

미래 세대들의 통일 인식을 제고시켜 나가겠습니다. 북한의 도발 때문에 학생들의 통일·북한에 대한 부정적 인식이 강해지다.

- 「2023년도 학교 통일교육 실태조사」 결과

- 통일부와 교육부는 학생 및 교사들의 통일 인식, 통일교육 현황 등을 파악하기 위해 전국 시·도 교육청의 협조를 받아 2023년 10월 20일부터 11월 20일까지 「2023년도 학교 통일교육 실태조사」를 실시하였습니다.

* 학교 통일교육 실태조사는 통일교육지원법 제8조 4항**에 근거, 2014년부터 시행

** 통일교육지원법 제8조(학교의 통일교육 진흥) ④통일부장관은 교육부장관과 협의하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 매년 초·중등학교의 통일교육에 대한 실태조사를 실시할 수 있다.

2023년도 학교 통일교육 실태조사 개요

- (조사대상) 초·중·고 756개교, 총 80,460명
 - 학생(73,991명) : 초(5·6학년) 23,794명, 중 26,408명, 고 23,789명(95% 신뢰수준, ±0.35%p)
 - 교사(5,304명) 및 관리자(1,165명) : 초등 담임, 중등 사회도덕역사 교사 등(95% 신뢰수준, ±1.19%p)
 - * 지역, 학교급에 따른 학교 수 비례층화 표본추출
- (조사기간 및 방법) 2023.10.20.~11.20.
- (조사방법) 온라인 조사
- (조사기관) (주)케이스탯컨설팅
 - * 대학생 3,000명(일반대학 1,500명, 선도대학 1,500명) 별도 조사

- 2023년에도 북한의 도발이 지속되는 상황에서, 학생 및 교사들의 통일 및 북한에 대한 인식이 부정적으로 나타나고 있었습니다.

- 학생들의 △'통일 필요' 인식은 감소하면서 △'통일 불필요' 인식은 조사 이래 가장 높은 수준을 보였으며, △교사들의 '통일 필요' 인식도 감소하였습니다.

* 통일 필요 : △(초중고) ('20) 62.4% → ('21) 61.2% → ('22) 57.6% → ('23) **49.8%**
△(교사) ('20) 87.9% → ('21) 85.6% → ('22) 86.7% → ('23) **82.5%**

* 통일 불필요 : △(초중고) ('20) 24.2% → ('21) 25.0% → ('22) 31.7% → ('23) **38.9%**
△(교사) ('20) 9.3% → ('21) 10.8% → ('22) 11.0% → ('23) **14.6%**

- 통일이 불필요하다고 생각하는 이유로는 통일이 가져올 부정적 영향에 대한 우려가 큰 것으로 확인되었습니다.

* 불필요 이유 : △(학생) (통일 이후 사회적 문제) ('22) 27.9% → ('23) **28.6%**
(통일의 경제적 부담) ('22) 22.7% → ('23) **27.9%**

△(교사) (통일 이후 사회적 문제) ('22) 42.1% → ('23) **42.5%**
(통일의 경제적 부담) ('22) 23.8% → ('23) **25.5%**

- 특히, 학생들의 통일에 대한 관심도는 해마다 감소하는 것으로 조사되었습니다.

* 통일 관심도 : (관심없음) ('20) 20.2% → ('21) 22.4% → ('22) 27.0% → ('23) **28.3%**
(관심있음) ('20) 50.5% → ('21) 50.9% → ('22) 47.4% → ('23) **43.7%**

- '북한으로 인해 한반도 군사적 충돌·분쟁 가능성이 있다'는 인식도 높게 나타났습니다.

* 충돌·분쟁 가능성 :

(초중고) △(전혀 없다) 1.6% △(별로 없다) 12.6% △(잘 모름) 5.3%
△(약간 있다) **56.5%** △(많이 있다) **24.1%**

(대학생) △(전혀 없다) 4.7% △(별로 없다) 16.7% △(잘 모름) 3.4%
△(약간 있다) **55.7%** △(많이 있다) **19.5%**

(교사) △(전혀 없다) 1.1% △(별로 없다) 4.4% △(잘 모름) 23.9%
△(약간 있다) **50.6%** △(많이 있다) **15.0%**

- 한편, 북한을 '협력' 대상으로 보는 인식은 감소하였으며, '경계·적대' 대상으로 보는 인식은 증가하였습니다.

* 북한은 협력 대상 : (학생) ('22) 38.7% → ('23) **32.1%** (↓6.6%p) (교사) ('22) 76.9% → ('23) **73.5%** (↓3.4%p)

* 북한은 경계 대상 : (학생) ('22) 38.1% → ('23) **43.5%** (↑5.4%p) (교사) ('22) 11.8% → ('23) **14.4%** (↑2.6%p)

* 북한은 적대 대상 : (학생) ('22) 10.9% → ('23) **12.5%** (↑1.6%p) (교사) ('22) 2.5% → ('23) **3.3%** (↑0.8%p)

- 남북관계가 '평화롭지 않다'는 인식도 증가하였습니다.

* 평화롭지 않음 : (학생) ('22) 55.7% → ('23) **56.0%** (↑0.3%p) (교사) ('22) 72.5% → ('23) **75.6%** (↑3.1%p)

- 또한, 북한 사회는 '변하지 않고 있다'는 인식이 해마다 증가하는 추세로 나타났습니다.

* 북한사회 변화 : (변하지 않고 있음) ('20) 33.4% → ('21) 36.3% → ('22) 44.9% → ('23) **51.6%**
(변하고 있음) ('20) 48.6% → ('21) 43.5% → ('22) 36.4% → ('23) **31.5%**

□ 학교에서는 교과수업 및 창의적 체험활동 시간에 다양한 교수방법을 활용하여 통일교육을 실시하는 것으로 조사되었습니다.

○ 학생 77.5%가 교과 수업 시간에 통일교육 내용을 학습했다고 답변하였으며, 교사들은 교과수업(85.7%) 및 창의적 체험활동 시간(56.4%) 등 다양한 시간에 통일교육이 이루어지고 있는 것으로 응답하였습니다.

- 교사들의 실제 수업 방법은 '강의(설명식 교육)'가 주를 이룬 반면, 학생들은 '동영상 시청', '현장견학 등 체험학습' 등을 선호하는 것으로 나타났습니다.

○ 교사들은 통일교육 활성화를 위해 '사회적 공감대 및 분위기 조성', '교수학습 자료 개발'이 가장 필요하다고 답변하였습니다.

□ 통일부와 교육부는 실태조사 결과를 바탕으로 전문가와 일선 교사·학생들의 의견을 적극 수렴하면서 체험학습 등 다양한 통일교육 콘텐츠 개발·보급을 확대해 나가겠습니다.

○ 미래 세대가 통일에 대한 바람직한 가치관을 정립할 수 있도록 통일·북한 문제에 대한 표준교재 개발 등을 통해 학교 현장에 대한 교수학습 자료의 보급을 늘려 나가겠습니다.

○ 아울러 올해 청소년 2만여명을 대상으로 하는 체험형 현장견학 프로그램을 실시하고, 학교통일 체험교육도 작년에 비해 30% 확대·운영('23년 254회 → '24년 330회)할 계획입니다.

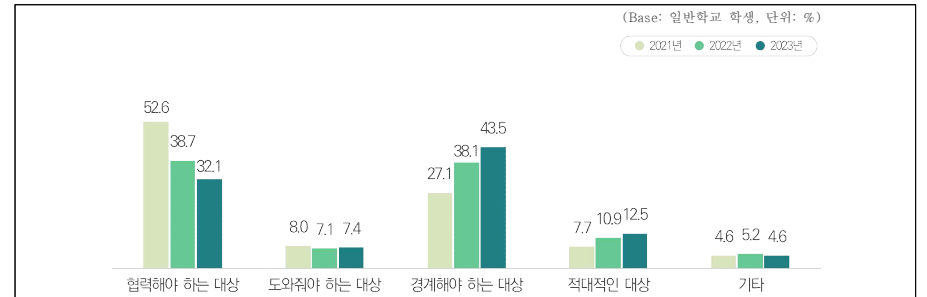
□ 또한, 통일부와 교육부는 앞으로 학교 현장에서 통일교육을 확대하여 미래 세대인 우리 학생들이 통일의 필요성과 바람직한 통일의 방향에 대해 이해하고 공감할 수 있도록 최선의 노력을 다하겠습니다

※ 붙임 : 「2023년도 학교 통일교육 실태조사」 주요 내용 1부. ㉠

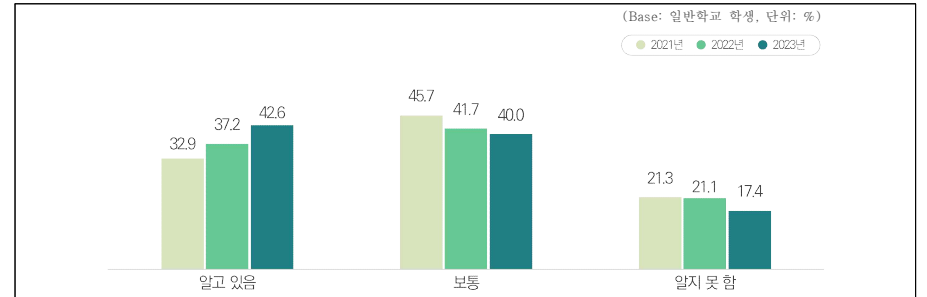
담당 부서 <총괄>	통일부 국립통일교육원 미래세대교육과	책임자 담당자	과 장 사무관	홍승표 (02-901-7070) 김이원 (02-901-7072)
담당 부서	교육부 인성체육예술교육과	책임자 담당자	과 장 교육연구사	김새봄 (044-203-6985) 김현지 (044-203-6970)

1 초·중·고 학생

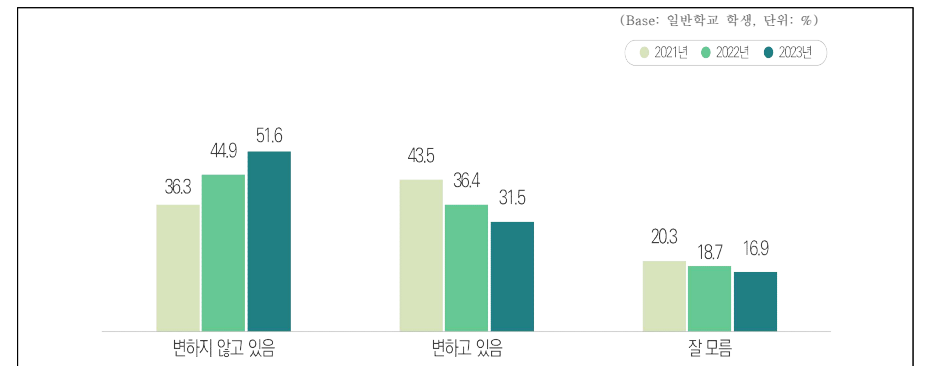
문 1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?



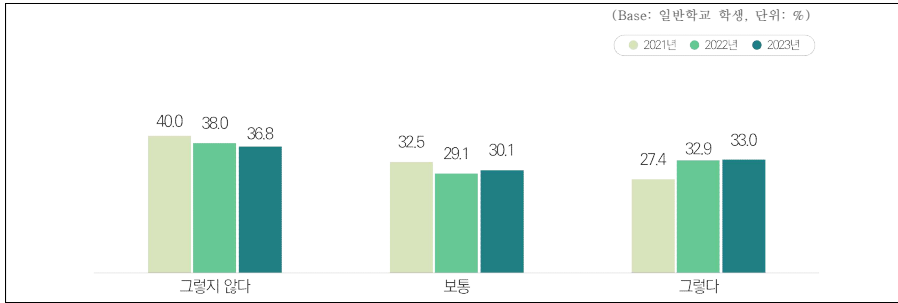
문 2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?



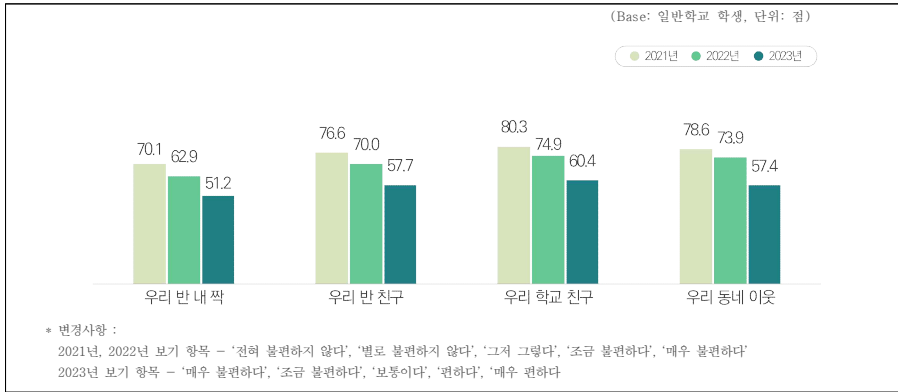
문 3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?



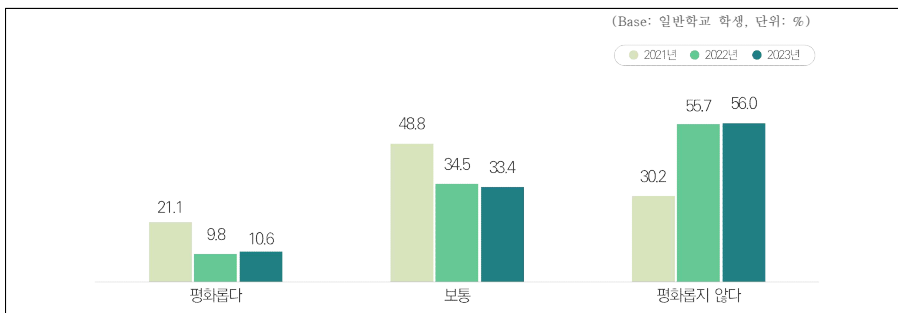
문 4 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?



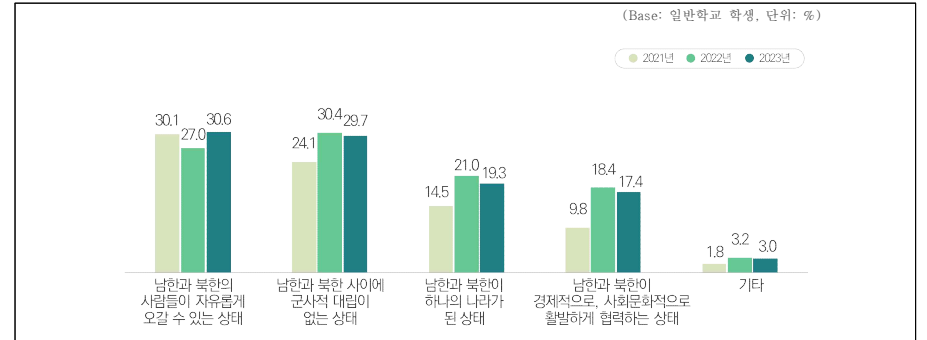
문 5 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? (편하다 점수)



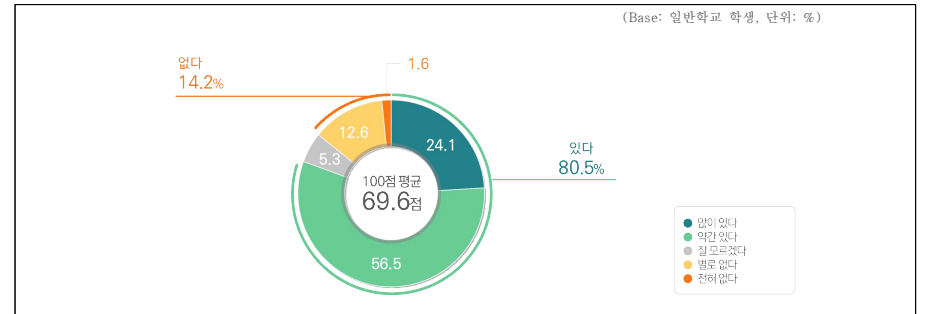
문 6 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?



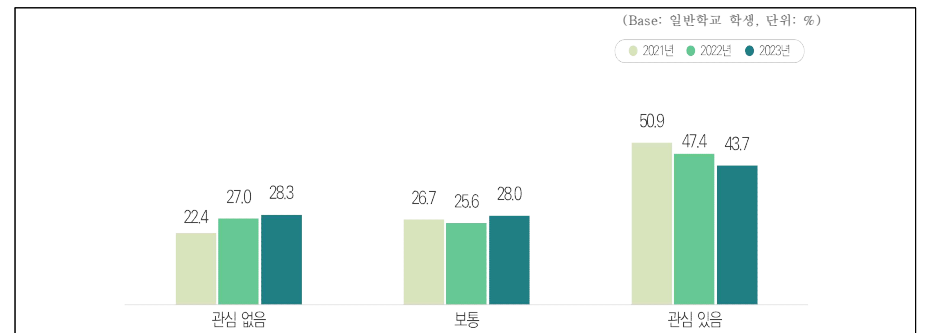
문 7 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



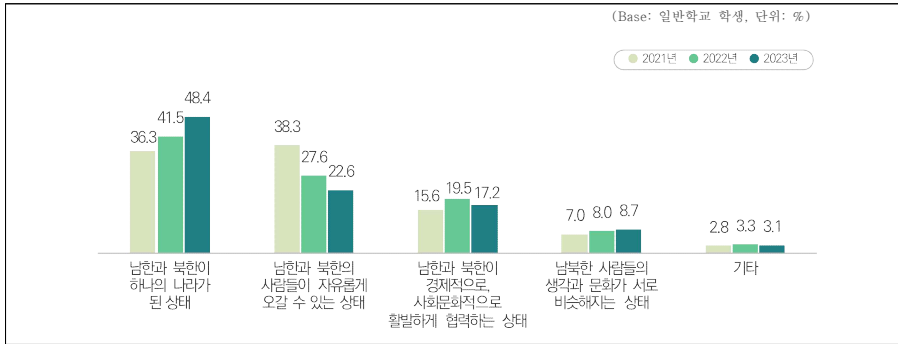
문 8 북한으로 인해 한반도에서 군사적인 충돌이나 분쟁이 일어날 가능성이 얼마나 있다고 생각하나요?



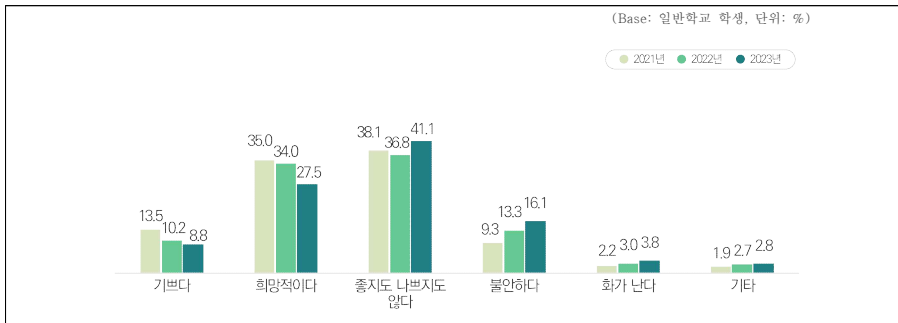
문 9 통일에 대해 관심이 있나요?



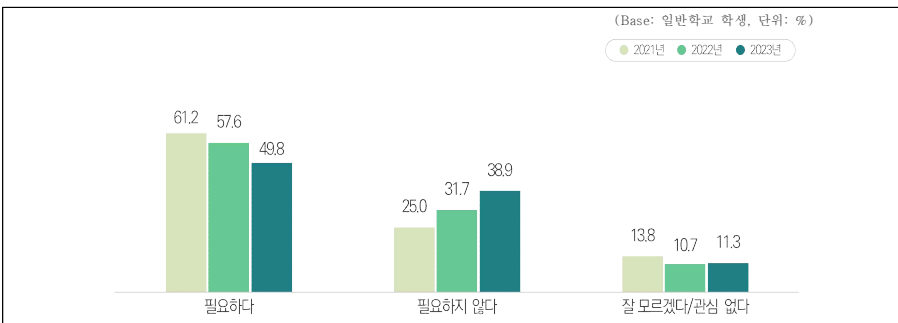
문 10 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



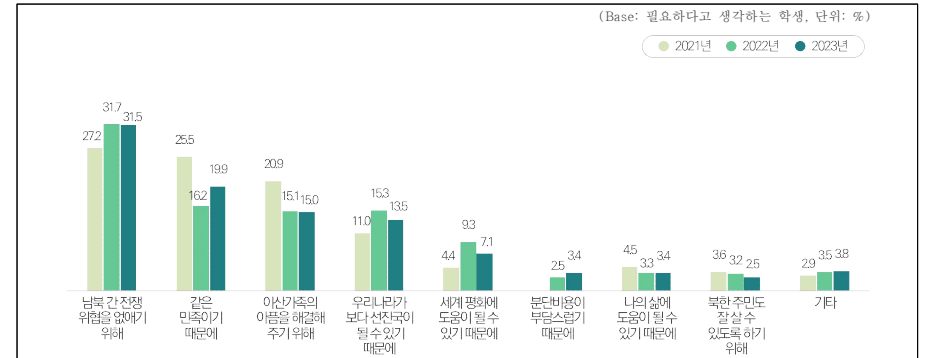
문 11 통일을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



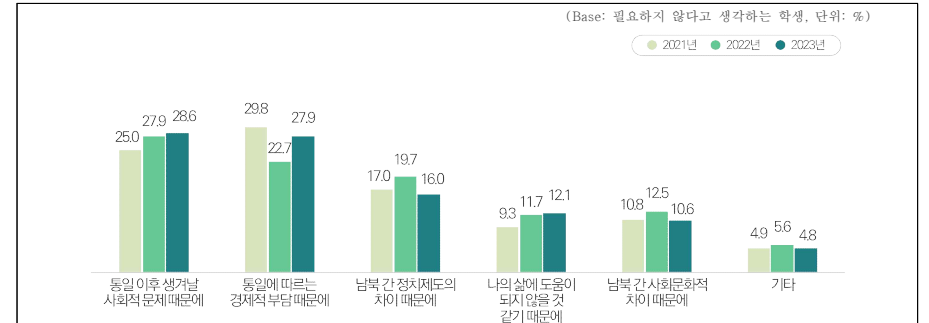
문 12 통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



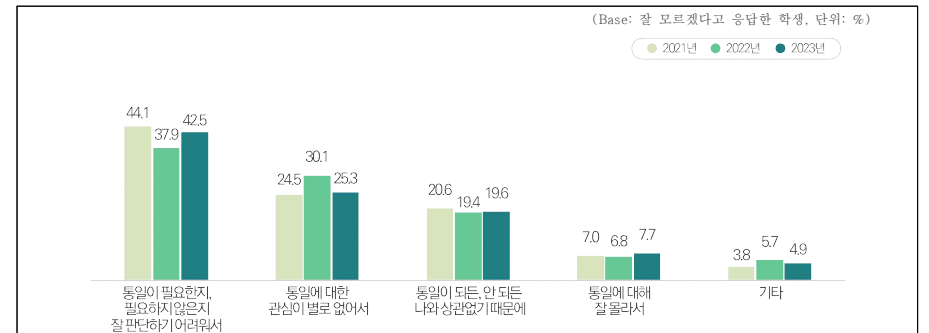
문 12-1 통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



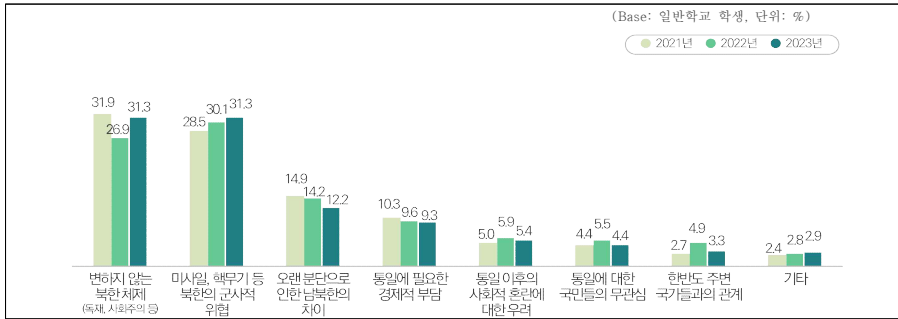
문 12-2 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



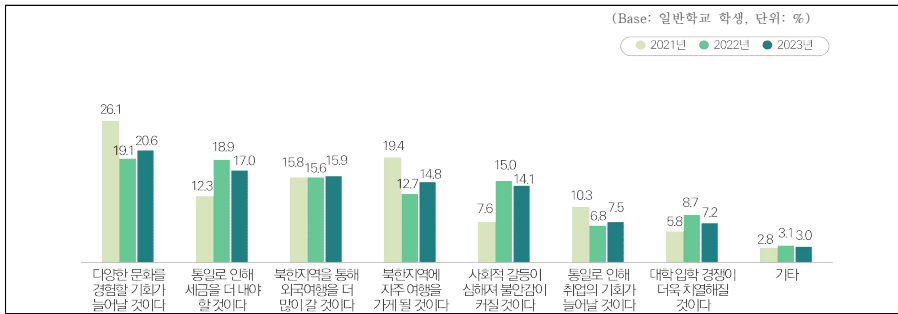
문 12-3 통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



문 13 통일의 가장 큰 장애요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



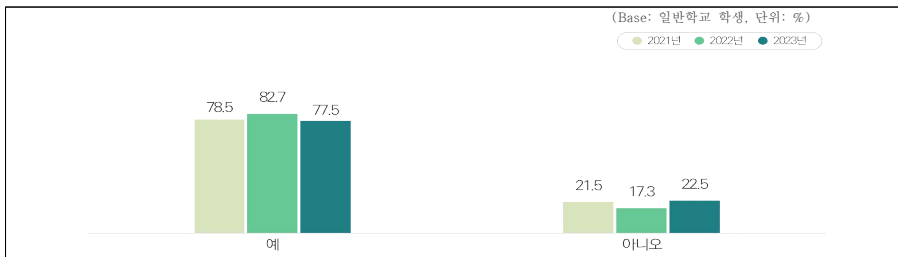
문 14 통일이 되면 내에게는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.



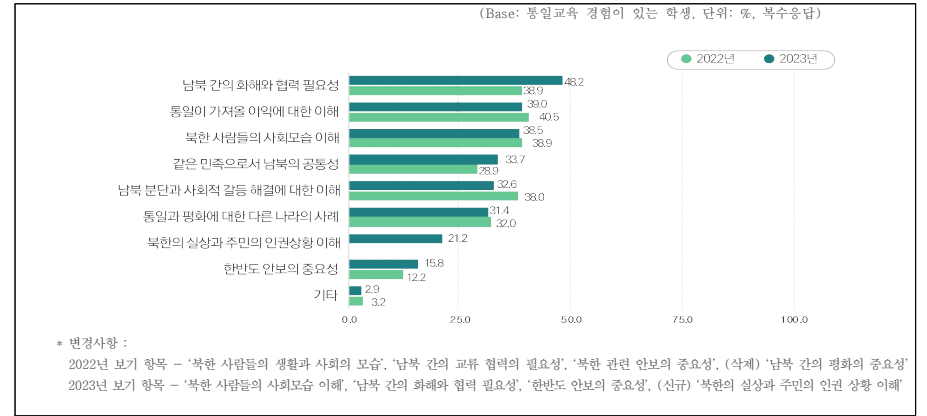
문 15 학교 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 학습한 적이 있나요?

본 조사에서 묻고자 하는 '통일교육'은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

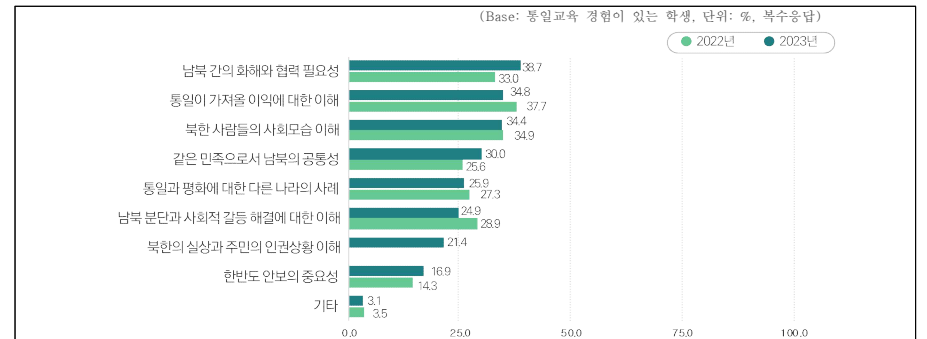
- 같은 민족으로서 남북의 공통성
- 남북 간의 화해와 협력 필요성
- 북한 사람들의 사회모습 이해
- 북한의 실상과 주민의 인권상황 이해
- 한반도 안보의 중요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해



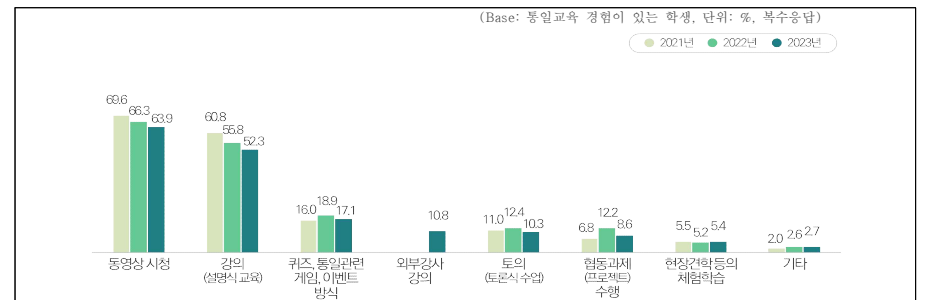
문 15-1 최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.



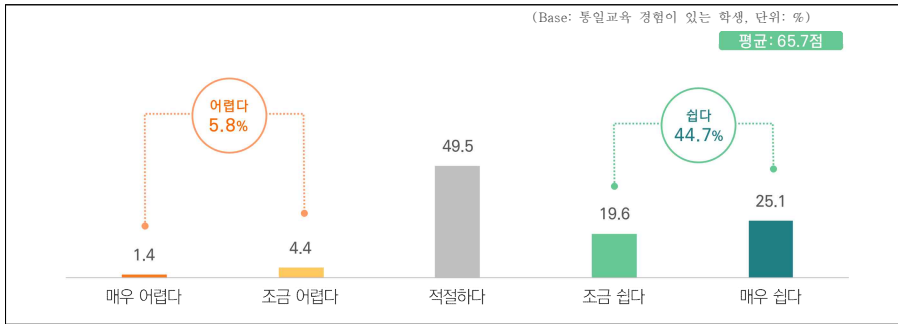
문 15-2 학교 통일교육에서 새로 알게 된 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.



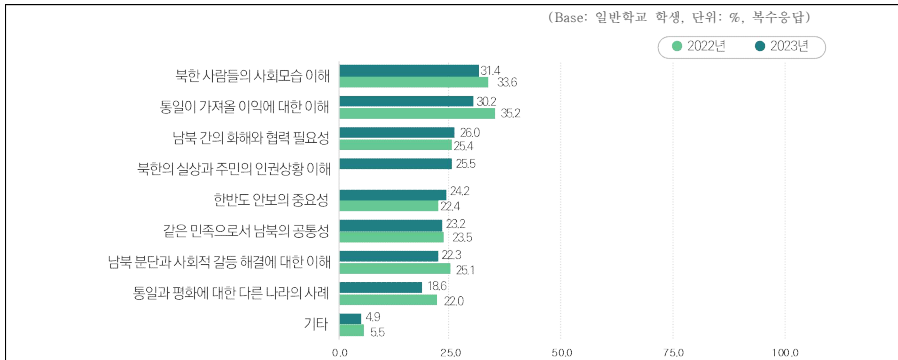
문 15-3 최근 1년간 학교에서 어떤 방법으로 통일교육을 받았는지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.



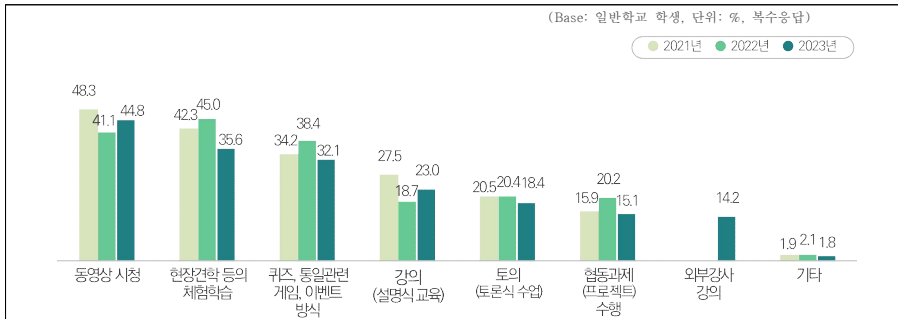
문 15-4 학교에서 학습한 통일교육은 이해하기 쉬웠나요?



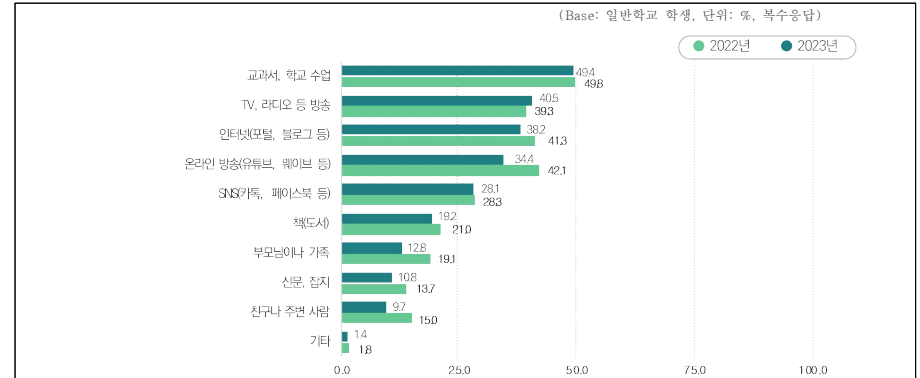
문 16 통일교육 내용으로 앞으로 학교에서 배우고 싶은 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.



문 17 학교에서 통일교육을 할 때 어떤 방법을 사용하면 좋을지 아래 보기 중 모두 선택해 주세요.

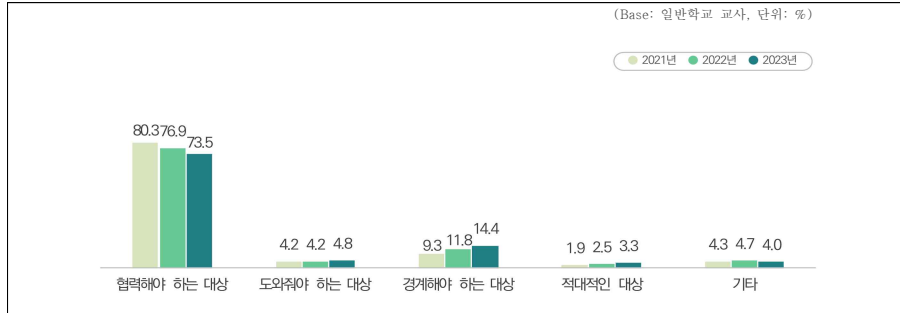


문 18 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

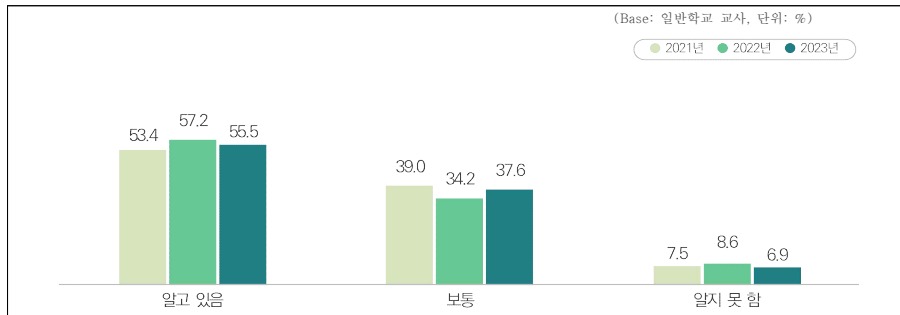


2 교사

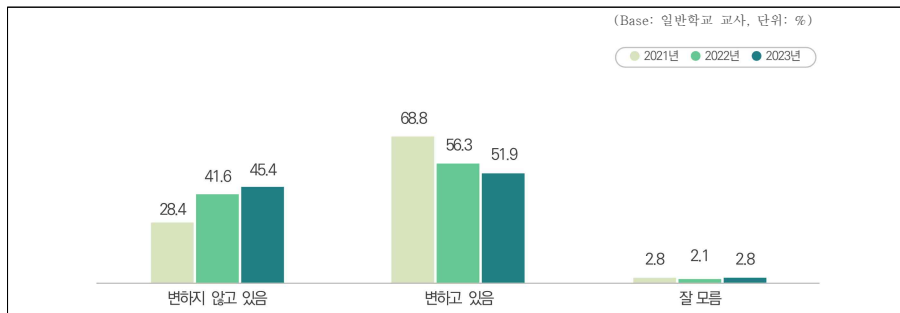
문 1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?



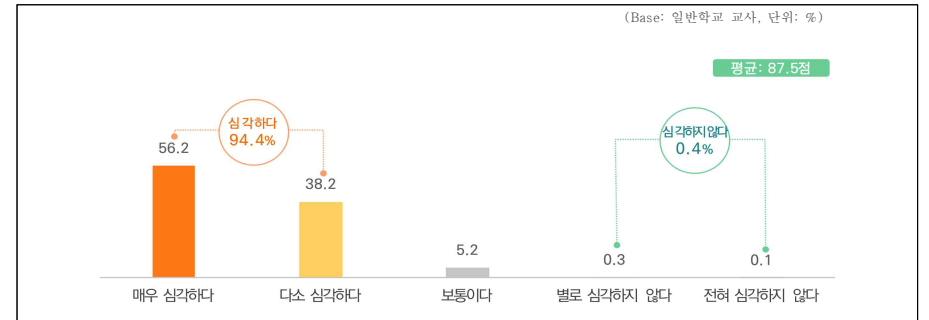
문 2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?



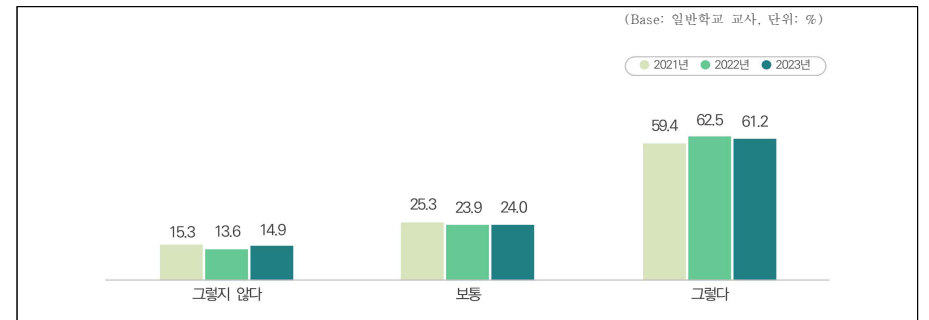
문 3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?



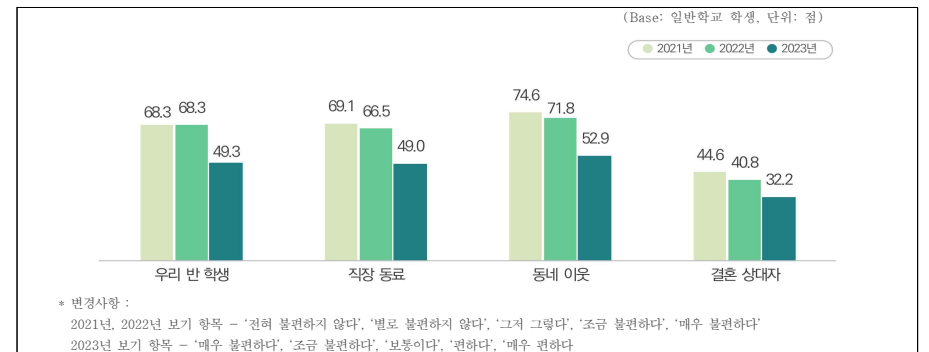
문 4 북한주민들의 정치사회적인 인권 상황이 어떻다고 생각하나요?



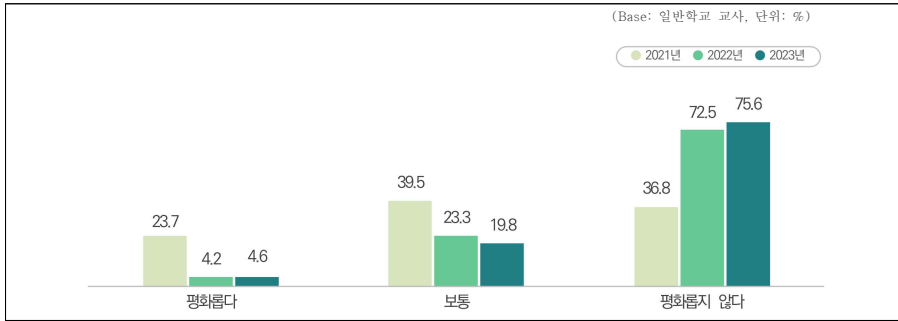
문 5 남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?



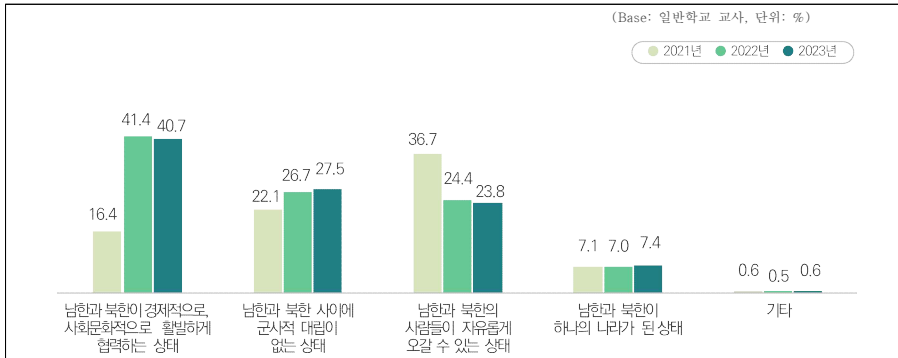
문 6 북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? ('편하다' 점수)



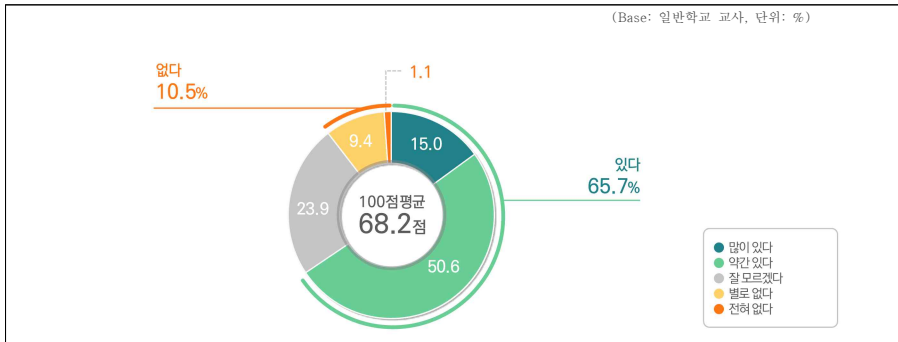
문 7 현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?



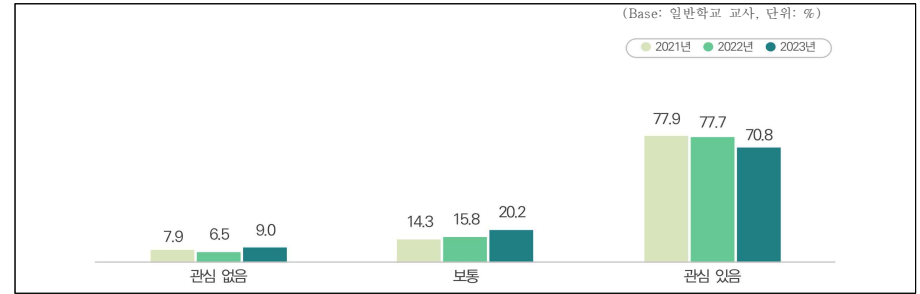
문 8 남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



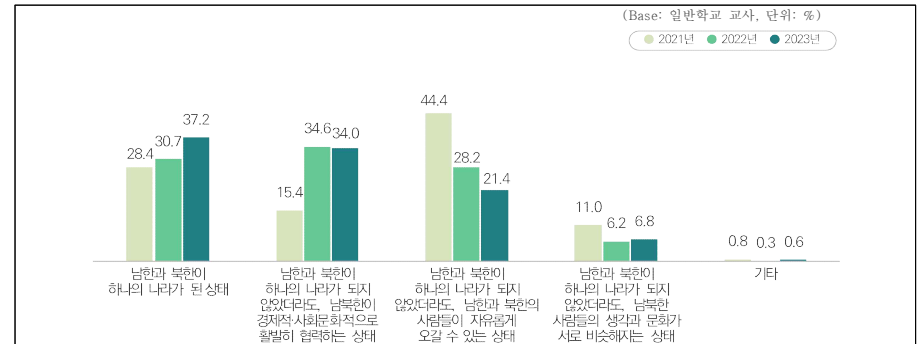
문 9 북한으로 인해 한반도에서 군사적인 충돌이나 분쟁이 일어날 가능성이 얼마나 있다고 생각하나요?



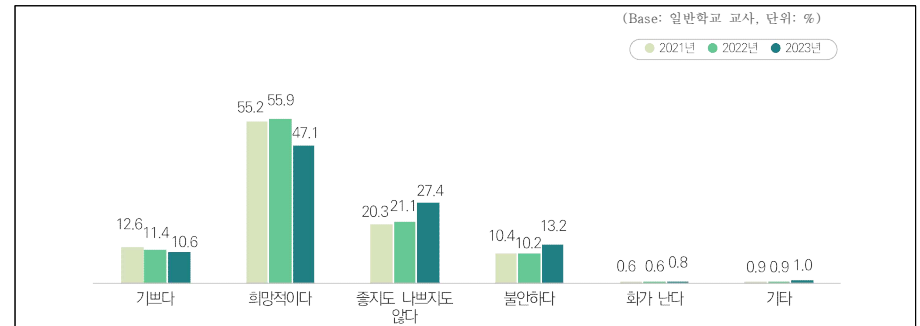
문 10 통일에 대해 관심이 있나요?



문 11 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

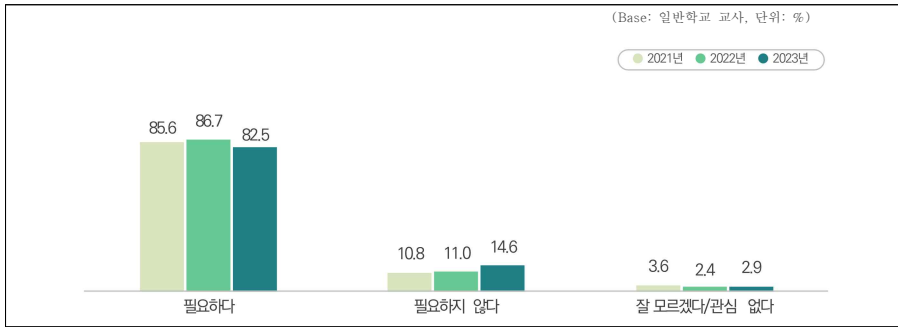


문 12 통일을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



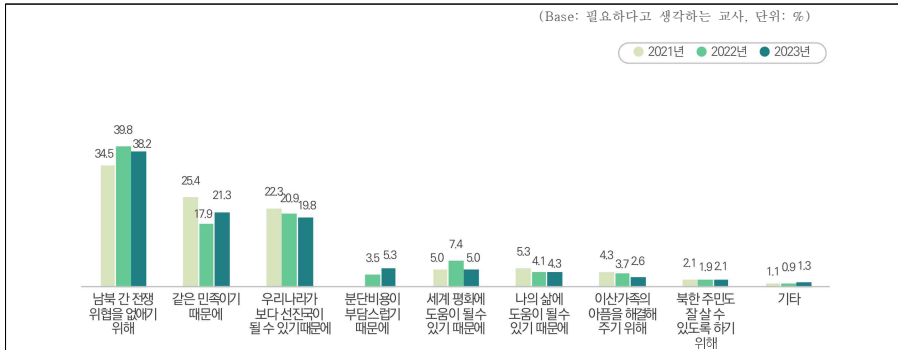
문 13

통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



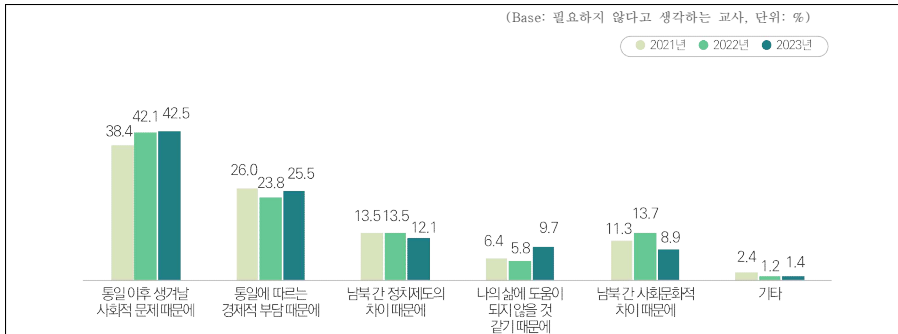
문 13-1

통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



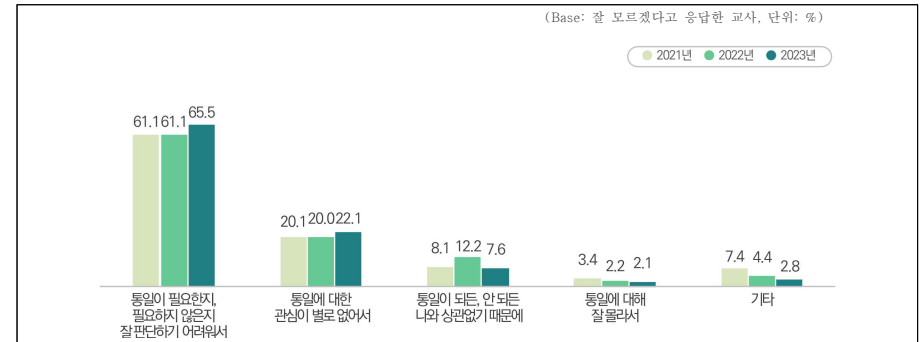
문 13-2

통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



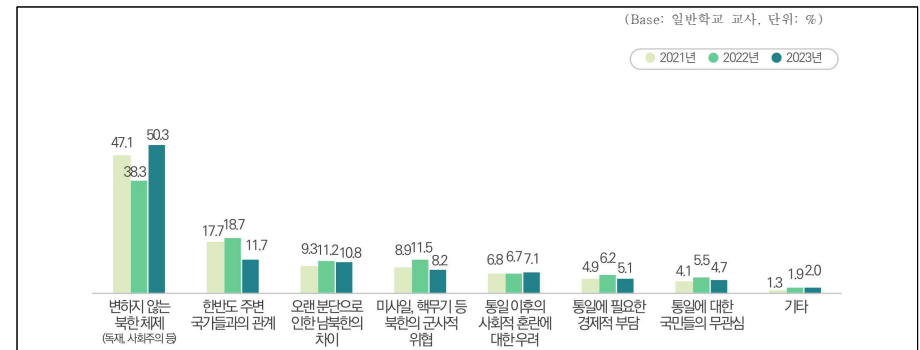
문 13-3

통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



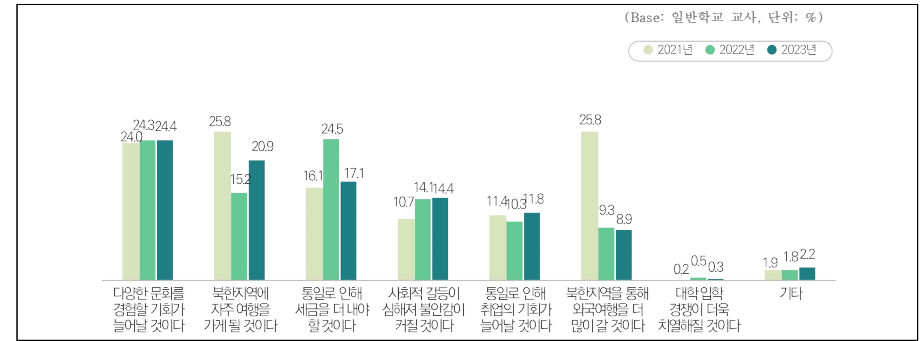
문 14

통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



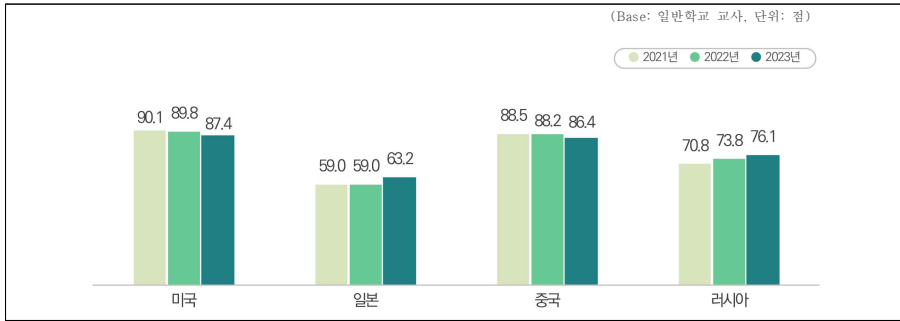
문 15

통일이 되면 나에게는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.



문 16

다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

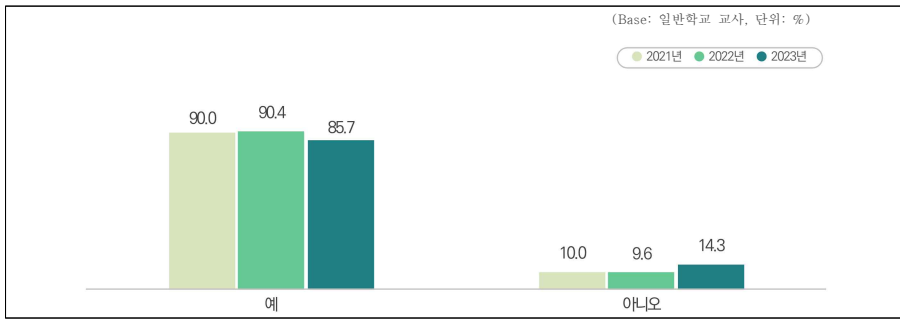


문 17

학교 교과 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 가르친 적이 있으신가요?

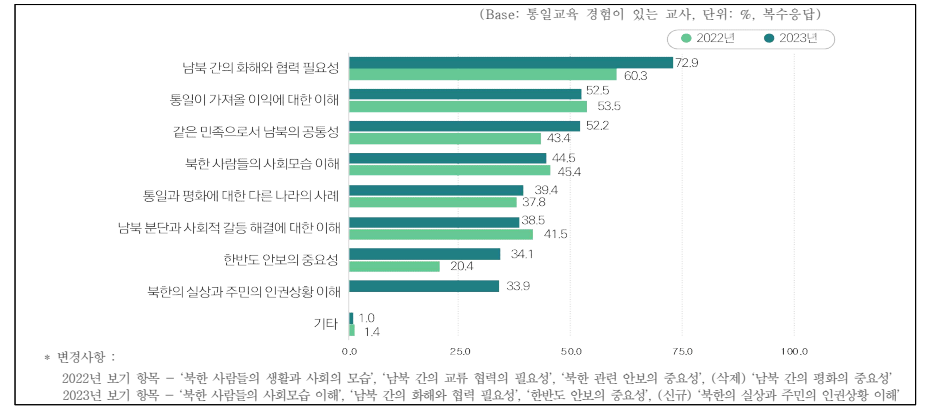
본 조사에서 묻고자 하는 '통일교육'은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

- 같은 민족으로서 남북의 공통성
- 남북 간의 화해와 협력 필요성
- 북한 사람들의 사회모습 이해
- 북한의 실상과 주민의 인권상황 이해
- 한반도 안보의 중요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해



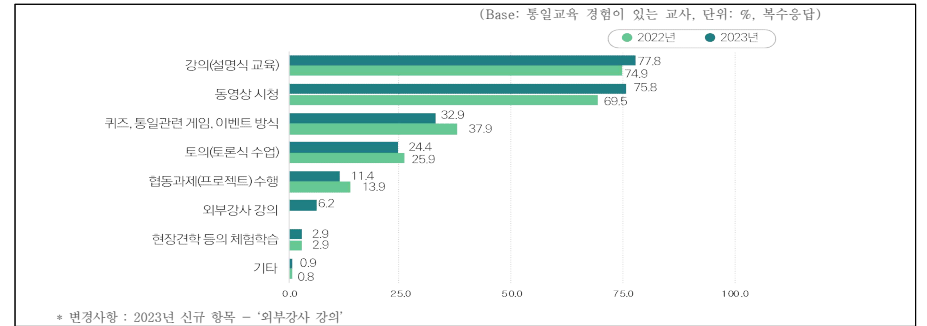
문 17-1

최근 1년간 학교에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인가요? 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.



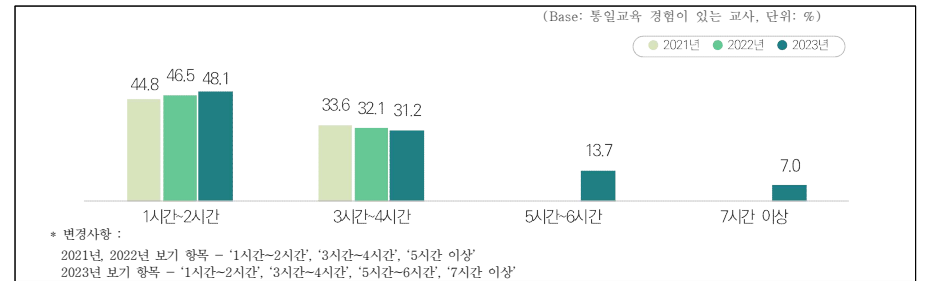
문 17-2

최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 활용한 교수방법은 무엇인가요? 해당하는 방법에 모두 표시해 주세요.

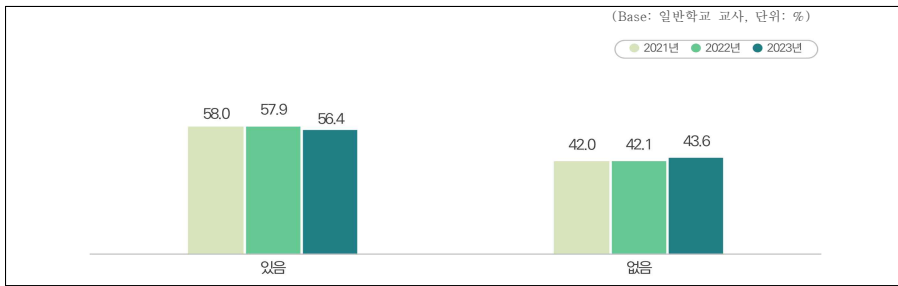


문 17-3

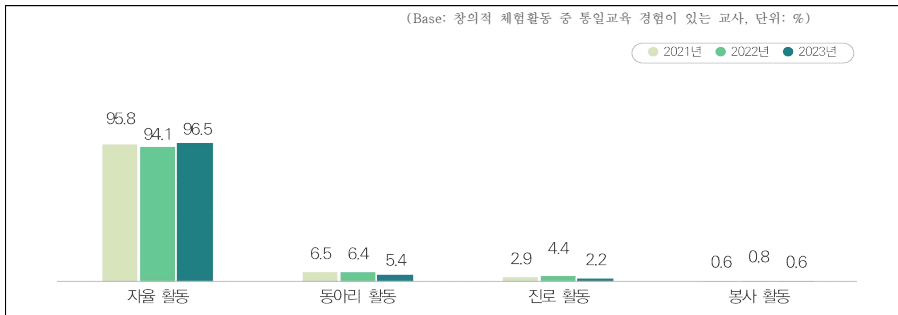
최근 1년간 교과 수업을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하고 있으신가요?



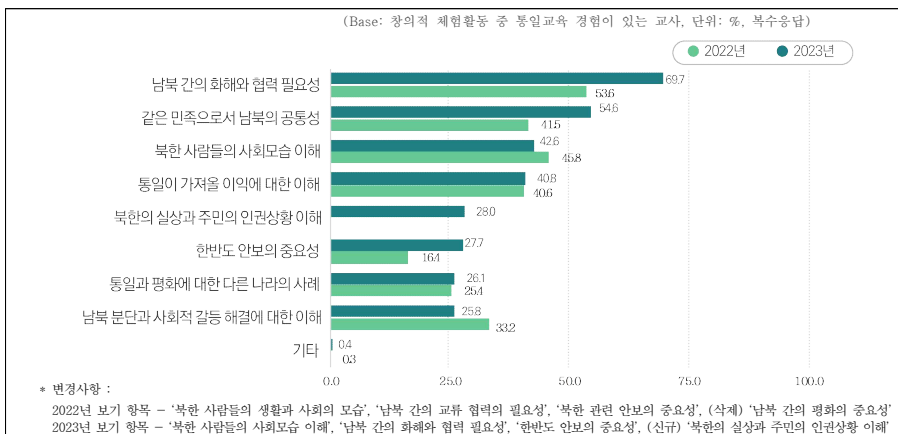
문 18 최근 1년간 창의적 체험활동 중에 '통일교육'을 가르친 적이 있나요?



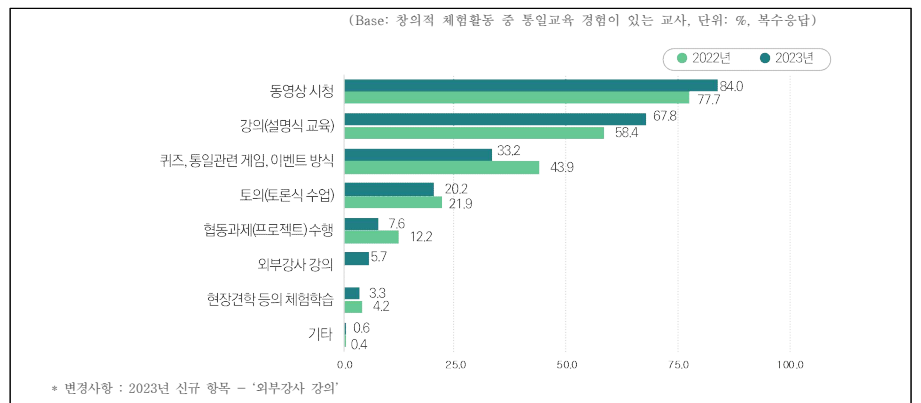
문 18-1 최근 1년간 창의적 체험활동 중 어떤 시간에 통일교육을 하셨는지 해당 활동시간을 모두 표시해 주세요.



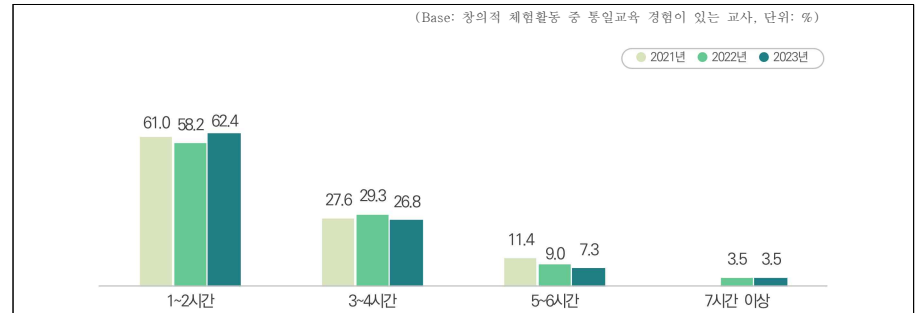
문 18-2 최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인지 보기에서 해당 되는 내용을 모두 표시해 주세요.



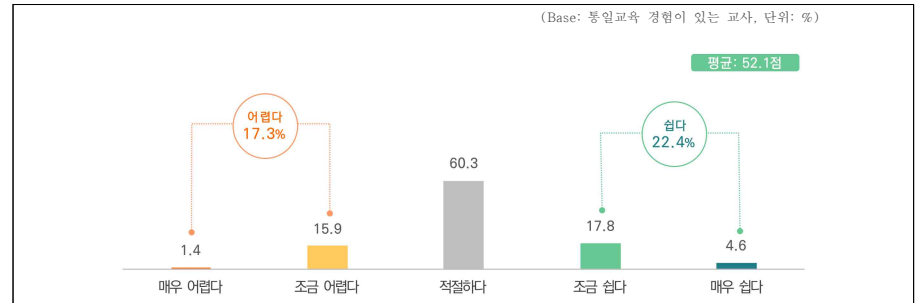
문 18-3 최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법은 무엇인지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.



문 18-4 최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하셨나요?

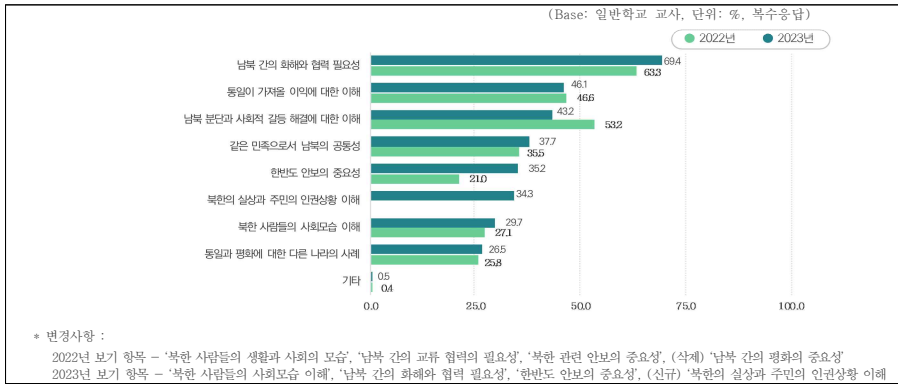


문 19 학교에서 지도하고 있는 통일교육의 난이도는 어느 정도라고 생각하나요?



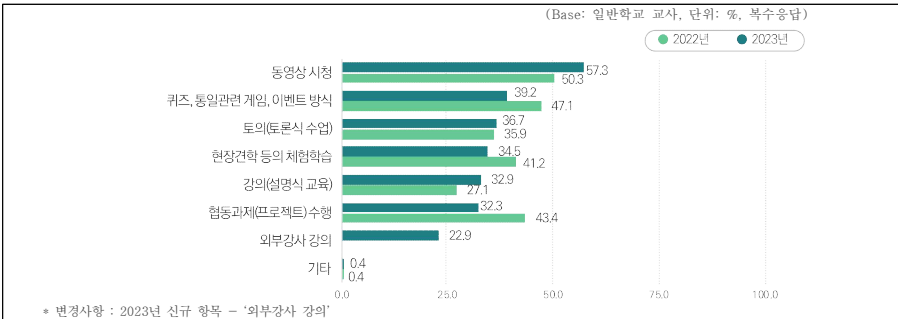
문 20

학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.



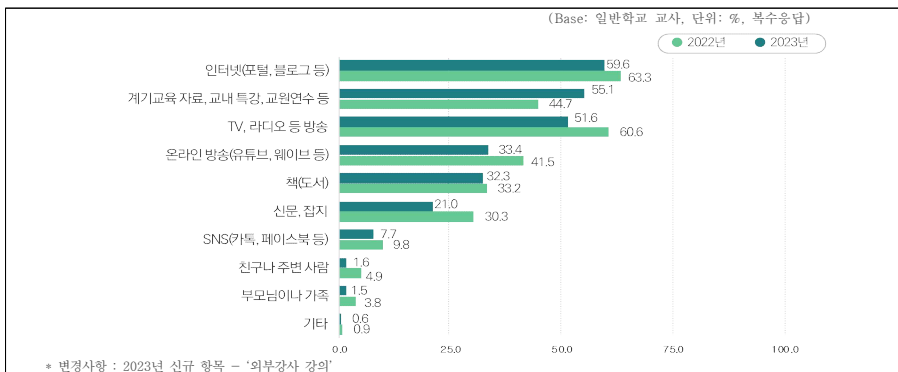
문 21

학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 효과적일지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.



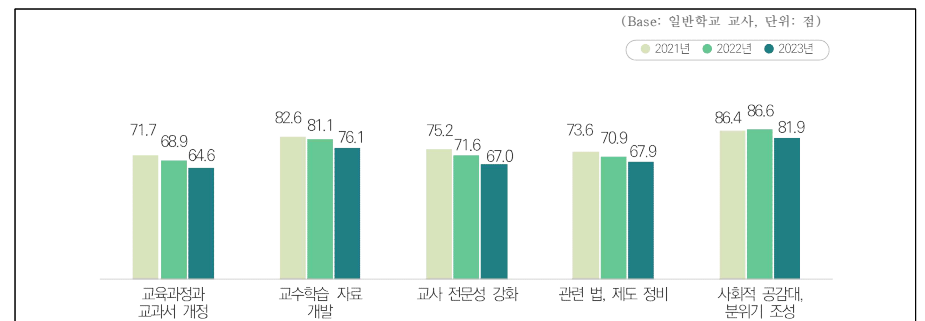
문 22

통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.



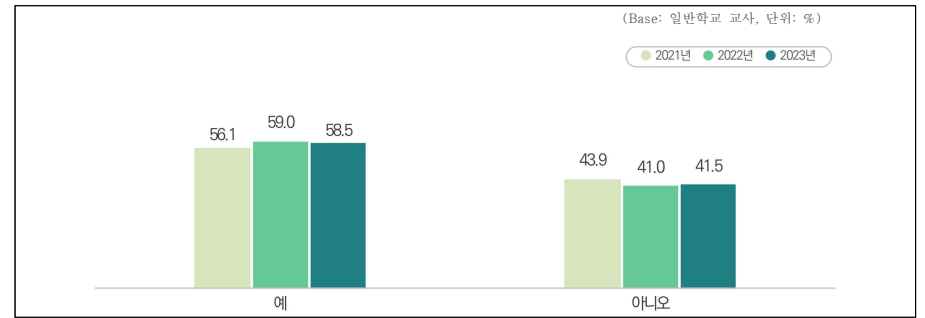
문 23

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.



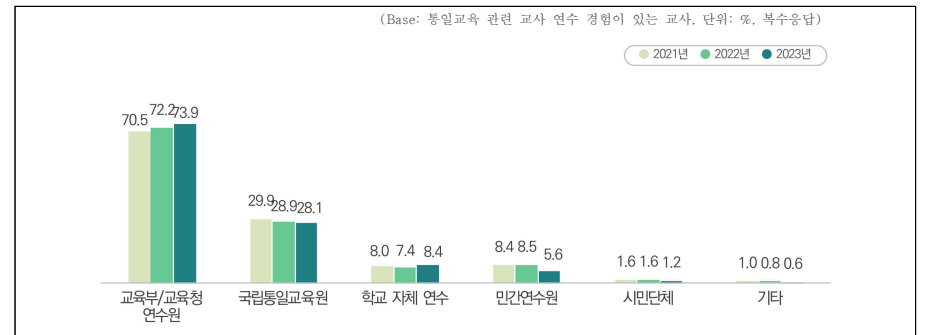
문 24

통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?

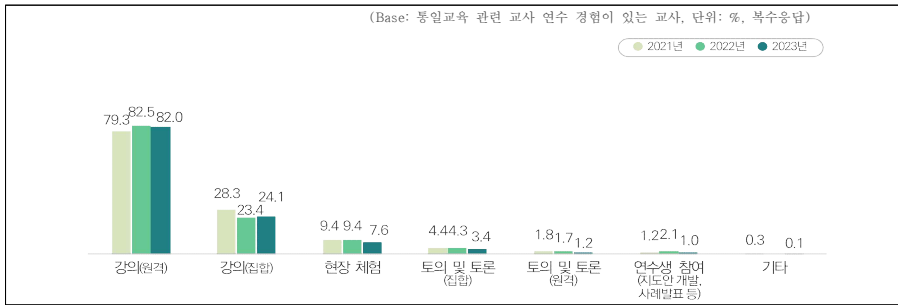


문 24-1

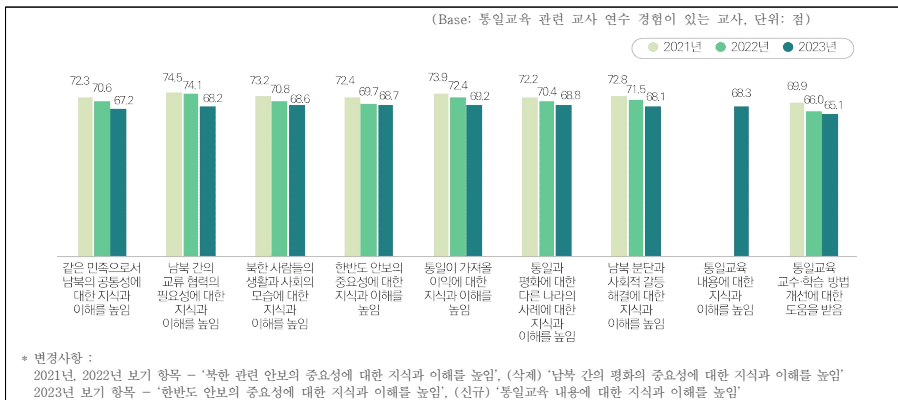
어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.



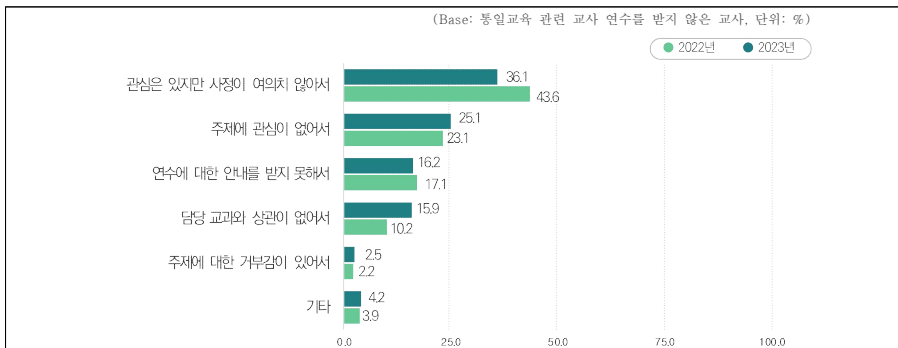
문 24-2 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.



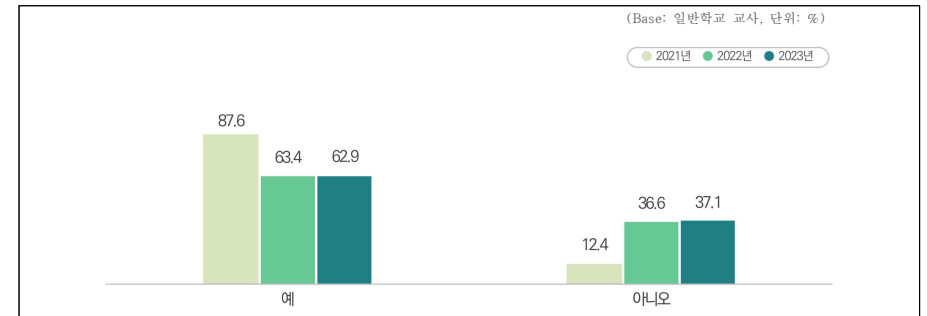
문 24-3 연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.



문 24-4 통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?



문 25 선생님께서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?



문 26 학교 통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

