

제11회

학교통일교육 연구대회 연구보고서

초등부문



국립통일교육원

제11회

학교통일교육 연구대회 연구보고서

초등부문



국립통일교육원

CONTENTS

1등급

박준태(도화초등학교)

『통일 이룸(E.R.O.O.-M.) 스쿨』에서 미래의 통일시민으로 자라나기 05

2등급

김종균(수락초등학교)

희망 SEED(씨앗) BAG(가방)을 메고 함께 만들어가는 통일 여행 39

3등급

신정환(전대초등학교)

에듀테크 적용을 통한 D.R.E.A.M 프로젝트로 통일의 꿈 기르기 73

조수경(해원초등학교)

학생 주도성 통일 CEO 프로그램으로 평화 크리에이터 되기 107

제11회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서

『통일 이룸(E.R.O.O.-M.) 스쿨』에서 미래의
통일시민으로 자라나기

Empathize
공감

Realize
이해

Open
소통

JOin
실천



□ 출품 부문 : 초등부문

『통일 이름(E.R.O.O.-M) 스쿨』에서 미래의 통일시민으로 자라나기

1 연구의 필요성 및 목적

가. 연구의 필요성

- ‘평화·통일’이라는 우리 민족의 숙제에 대해 진지하게 살펴보는 기회를 마련해 주어야 한다.
- 통일교육을 위한 새로운 교육과정 마련과 학생의 흥미와 요구를 반영한 교육활동이 필요하다.
- 통일이름(E.R.O.O.-M)스쿨 프로젝트로 미래의 통일 조국을 이끌어갈 통일시민을 육성하고자 한다.

나. 연구의 목적

- 『통일이름(E.R.O.O.-M)스쿨』 프로젝트 구안적용으로 평화·통일 핵심역량을 지닌 통일시민 기르기

2 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상 : OO초등학교 5학년 0반, 19명(남학생 9명, 여학생 10명)

나. 연구 기간 : 2023. 3. ~ 2023. 10.

3 연구의 실천

첫째, 공감하기(Empathize)로 평화감수성역량 기르기

둘째, 깨닫기(Realize)로 통일탐구역량 기르기

셋째, 마음열기(Open)로 민주적·평화적 소통역량 기르기

넷째, 참여하기(JOin)로 평화·통일 실천역량을 기르기

다섯째, 위 네 가지 활동을 통해 평화·통일 핵심역량을 지닌 미래의 통일시민(Member)으로 성장하기

4 연구의 검증

양적분석	사전·사후 설문 검사지로 문항별 응답률의 증감 분석
질적분석	활동 참여도에 대한 자기평가 및 소감문 분석

5 연구의 결론 및 제언

가. 결 론

- 남북이 전쟁과 갈등의 긴장 상황에서 벗어나는 것이 중요하다는 것을 인식하고 한반도 평화의 가치를 공감할 수 있는 능력인 평화감수성 역량이 풍부해졌다.
- 남북 분단상황에 대한 이해와 영향력을 인식하고 학생들 스스로가 평화·통일의 필요성을 느끼고 탐구하고자 하는 통일 탐구 역량을 기르게 되었다.
- 토의·토론 활동을 통해 다양한 관점을 가진 친구들과 열린 자세로 타협과 소통을 통해 문제를 해결하려는 민주적·평화적 소통 역량을 갖추게 되었다.
- 학생 스스로 한반도 문제의 당사자이자 주체로서 인식하게 되었으며, 평화 통일을 실천하고자 하는 평화·통일 실천역량을 갖춘 모습을 보여주었다.

“학생들은 『통일이름(E.R.O.O.-M)스쿨』 프로젝트로 통일조국을 이끌어 갈 통일시민으로 성장하였다.”

나. 제 언

- ‘통일’을 유일한 목적으로 설정하여 통일의 당위성과 장점만을 강조하는 교육이 아닌 학생 스스로 평화적 요소를 인식하고 자율적 탐색을 돕는 교육이 필요하다.
- 학생들의 흥미와 참여를 유도하고 통일관련 이슈를 자주 접할 수 있는 통일 친화적인 교육환경의 조성이 필요하다.

목 차

I 애들아, 『통일 이룸(E.R.O.O.-M.) 스쿨』 가져

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 용어의 정의
4. 선행연구 분석
5. SWOT 분석을 통한 전략

II 『통일 이룸(E.R.O.O.-M.) 스쿨』 입학 준비

1. 학생실태 분석
2. 실태분석을 통한 시사점

III 『통일 이룸(E.R.O.O.-M.) 스쿨』 프로젝트 교육과정 디자인

1. 연구대상 및 기간
2. 연구 실천 계획
3. 연구 실천 개요
4. 교육과정 분석 및 프로젝트 재구성
5. 통일 이룸(E.R.O.O.-M.)스쿨 실천환경 조성
6. 통일 이룸(E.R.O.O.-M.)스쿨 실천 전략

IV 『통일 이룸(E.R.O.O.-M.) 스쿨』 프로젝트 교육활동 전개

1. **E** 공감하기(empathize) - 평화감수성 역량
2. **R** 깨닫기(realize) - 통일탐구역량
3. **O** 마음열기(open) - 민주적 평화적 소통역량
4. **O** 참여하기(join) - 평화-통일 실천역량
5. **M** 통일시민(members) - 평화-통일 실천의지의 내면화

V 『통일 이룸(E.R.O.O.-M.) 스쿨』에서 통일시민으로 성장하다!

1. 연구의 검증
2. 양적분석 및 결과
3. 질적분석 및 결과
4. 결론 및 제언

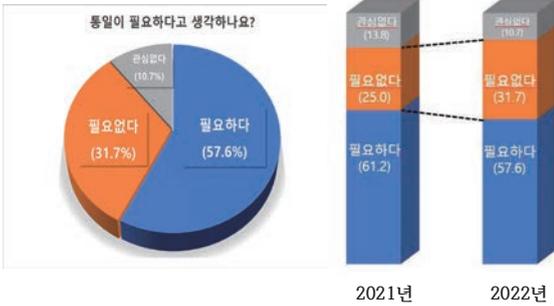
※ 참고문헌

I 애들아, 『통일 이름(E.R.O.O.-M.) 스쿨』 가져!

1 연구의 필요성

통일, 꼭 해야 하는가?

통일부가 실시한 「2022년 학교 통일교육 실태조사」에 의하면 2020년 이후 통일이 필요하지 않다는 응답이 지속해서 상승하고 있다.¹⁾ 또한 ‘통일은 필요하다고 생각하지 않는다.’와 ‘관심없다.’는 주장에 대해서는 무려 42.4%에 이르는 학생들이 동의하였다.



<2022 학교 통일교육 실태조사>

본 연구를 시작하며 알아본 아이들의 반응은 ‘뜬금없이 웬 통일?’ 한마디로 ‘관심없음’이었다. 실제로 우리 아이들은 물론이고 학생들을 지도하는 교사들 역시 분단 이후에 태어난 세대들이다. 이리다가 70년이라는 긴 분단 상황 속에서 아이들은 우리가 분단국가라는 사실조차 잊어가는 것이 아닐까?

더 늦기 전에 남북 분단상황에서의 현실과 ‘평화·통일’이라는 우리 민족의 숙제에 대해 진지하게 살펴보는 계기를 마련해 주어야 한다.

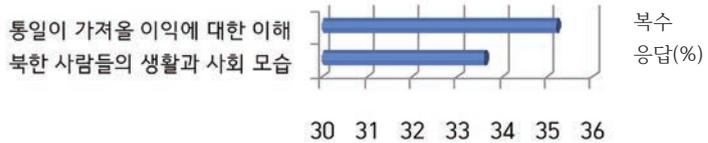
형식적 통일교육! 무엇을, 어떻게 가르쳐야 하는가?

통일교육 실태조사에 나타난 학생들의 관심은 ‘통일이 가져올 이익에 대한 이해’와 ‘북한 사람들의 생활과 사회 모습’이 가장 많았으며, 남북 간 평화와 교류도 주요 관심사에 속했다. 하지만 현재 학교 통일교육은 평화의 중요성만을 강조하는 내용이 대부분이며 이것도 강의 및 주입식 교육으로 이뤄지고 있다. 또한 교육과정 내의 통일수업은 5차시 미만으로 진행되고 있으므로, 학생들의 실질적인 관심을 반영한 교육과정의 구성이 이뤄져야 한다.

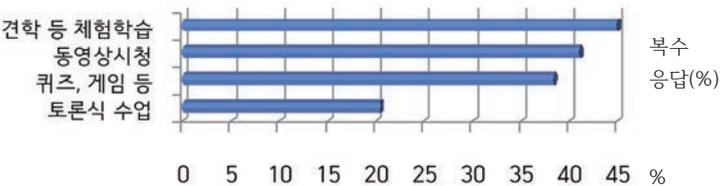
학교 현장에서 효과적인 통일교육이 이뤄지기 위해서는 학생들의 관심을 반영한 통일교육과 기존 교육과정의 재구성을 통해 **학생 맞춤형 통일 교육과정**을 마련해야 한다.

또한, 학생의 적극적인 참여를 바탕으로 한 통일교육의 효과를 극대화하기 위해 **놀이, 체험, 토론회, 협동과제수행 등의 학생 참여 중심의 교육활동**이 전개되어야 한다.

학교에서 배우고 싶은 통일교육내용



학생들이 원하는 통일교육방법



- What?** 교육과정을 재구성하여 통일에 대한 **학생의 관심 내용**을 반영
- How?** 놀이, 체험, 토론, 협동학습 등의 **학생 참여 중심 교육활동** 전개

1) 통일교육원, 「2022년 학교통일교육 실태조사 결과보고서」, (서울, 통일부 통일교육원, 2022), p7.

통일 이룸(E.R.O.O.-M) 스쿨에서 자라는 미래의 통일시민

「2022 개정교육과정」총론에서는 지속 가능한 사회를 위한 생태전환교육 및 민주시민교육을 전 교과에 반영하고 있다. 사회를 살아가는 시민으로서 갖추어야 할 역량 강화와 공동체 가치 함양을 위해 민주시민교육과 연계하여 평화, 인성교육, 인문학적 소양 교육을 내실화²⁾ 하는 것이 목표이다. 민주시민교육의 큰 틀 안에서 우리 학생들이 남북 분단의 현실을 이해하고 상호존중을 통해 남북 평화와 통일에 이바지하려는 마음을 갖는 것은 미래의 통일 조국의 구성원으로서 통일시민의 기본 소양이 아닐 수 없다.

이에 연구자는 교육과정을 재구성하여 통일 이룸(E.R.O.O.-M.) 스쿨 프로젝트 교육과정을 수립하고, 학생 참여 중심의 교육활동을 전개하여 평화·통일 핵심역량을 갖춘 미래의 통일시민을 기르고자 한다. 그리고 우리 아이들이 통일 이룸(E.R.O.O.-M.) 스쿨에서 평화·통일 핵심역량을 길러 미래 통일 한반도를 이끌 주인공이 되기를 기대해 본다.



통일 이룸(E.R.O.O.-M) 스쿨 교육과정 ➡ 평화통일 핵심역량 신장 ➡ 미래의 통일시민 육성

2 연구의 목적

본 연구는 『통일 이룸(E.R.O.O.-M) 스쿨』 프로젝트를 구안·적용하여 평화·통일 핵심역량을 지닌 통일시민(Members)을 기르기 위해 아래와 같은 연구의 목적을 설정하였다.

- 첫째, 공감하기(Empathize)로 한반도 평화의 가치를 내면화할 수 있는 **평화감수성역량**을 기른다.
- 둘째, 깨닫기(Realize)로 한반도 평화통일이 갖는 의미와 미래상을 탐색할 수 있는 **통일탐구역량**을 기른다.
- 셋째, 마음열기(Open)로 통일에 대한 관점이 다른 사람과 소통하고, 평화적으로 갈등을 조절할 수 있는 **민주적·평화적 소통역량**을 기른다.
- 넷째, 참여하기(Join)로 평화적으로 문제를 해결하고 평화와 통일을 위한 과정에 적극 참여할 수 있는 **평화·통일 실천 역량**을 기른다.

3 용어의 정의

가 교실 안 통일학교 『통일 이룸(E.R.O.O.-M) 스쿨』

『통일 이룸 스쿨』은 체계적인 통일교육을 위한 프로젝트 활동으로 미래의 통일시민을 키우는 교실 안 작은 통일 학교를 의미한다. ‘통일 이룸’은 통일에 대한 민족의 염원을 나타내며 영문으로 표기한 ‘E.R.O.O.-M’은 평화감수성역량을 기르기 위한 **공감하기(Empathize)**, 통일탐구역량을 기르기 위한 **깨닫기(Realize)**, 민주적·평화적소통역량을 기르기 위한 **마음열기(Open)**, 평화·통일 실천역량을 기르기 위한 **참여하기(Join)**의 4가지 주제별 프로젝트 활동을 나타낸다. 학생은 통일 이룸 스쿨의 교육과정을 통해 평화·통일핵심역량을 길러 미래의 통일 조국의 구성원인 **통일시민(Members)**으로 성장할 수 있다.



통일 이룸(E.R.O.O.-M) 스쿨



2) 교육부, 「2022 개정 교육과정 총론 주요사항」, (세종, 교육부 교육과정정책과, 2021) pp.15-16.

나 평화·통일 핵심역량³⁾

평화·통일 핵심역량은 남북 분단 상황을 인식하고, 통일에 대한 관심을 가지며 상호존중을 바탕으로 갈등을 평화롭게 해결하기 위해 초동학생들이 길러야 할 역량으로 본 연구에서는 각 역량과 그에 따른 주요 실천활동을 아래와 같이 설정하고 교육과정에 반영하였다.

평화감수성 역량	통일탐구 역량	민주적·평화적소통 역량	평화·통일 실천역량
-타인의 인권 존중하기 -의견을 경청하고 공감하기 -다름을 인정하고 이해하기	-남북한 분단 현실 이해하기 -미디어로 미래상 탐색하기 -평화통일의 의미 되새기기	-다양한 통일 관점 이해하기 -통일에 대한 의견 나누기 -평화·통일 마음 전하기	-분단의 아픔을 나누고 평화·통일을 위해 나아가기 -공동체와 통일 기원하기

4 선행 연구 분석

구분	연구자(연도)	주제	반영 및 시사점
연구방향	김상범 (2021)	학교 평화·통일 교육 내실화를 위한 교육과정 개선 방향 탐색	■ 학교 평화·통일 교육의 목표와 핵심역량의 정의를 참고하여 미래 평화 통일을 준비하는 통일시민이 되기 위해 필요한 역량으로 연구에 참고함
실천전략	안성빈 (2022)	통일아 놀자 프로그램으로 통일역량 기르기	■ 평화감수성 역량을 기를 수 있는 다양한 놀이를 통한 교육방법으로 탐색함
	최승운 (2021)	비경쟁토론 기반 프로그램으로 통일감수성 기르기	■ 민주·평화적 소통 역량을 기르기 위한 방법론적 측면에서 효율적인 토의토론 방법을 적용함
	박은율 (2021)	미담수북 온새미 프로젝트로 평화·통일 핵심역량 기르기	■ 평화·통일 관련 독서 및 이야기 읽어주기 방법을 통해 분단의 현실 및 평화의 중요성을 학생들에게 인식시켜줌

5 SWOT 분석을 통한 전략



내적요소	S (강점)	W (약점)
O (기회)	주변 자원 활용 및 참여형 수업 확대	학생 눈높이에 맞는 통일교육 관련 환경조성
T (위협)	통일관련 교육과정에 대한 안내 및 피드백 실시	통일에 대한 인식 변화를 유도하고 활동과 체험 위주의 활동으로 구성

3) 김상범, 『학교 평화·통일교육의 개념, 핵심역량, 목표정립』(서울, 국가정책연구포럼, 2020), pp.10-13

II

『통일 이룸(E.R.O.O.-M.) 스쿨』 입학 준비

1 학생실태분석

대상	시기	방법	검사도구	결과분석 방법
5학년 ○반 19명	2023. 3.	양적분석	2022년 학교 통일교육 실태조사 문항을 재구성	문항별 백분율 비교분석

역량	요소	설문내용	설문결과		
			그렇다	보통이다	아니다
평화 감수성 역량	상호이해	북한은 우리와 협력해야 할 대상이다.	5	10	4
	관용	북한이탈학생이 내 짝이 되면 불편할 것이다.	11	5	3
	다양성 인정	남과 북은 너무 오래 분단 되어 있어 통일이 발생 하는 문제는 극복하기 힘들다.	9	6	4
통일 탐구 역량	분단상황이해	남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일이 이루어지지 않아도 괜찮다.	12	3	4
	통일이 가지는 의미 이해	통일이 되면 단점보다는 장점이 더 많을 것이다.	7	7	5
	한반도의 미래상 탐색	한반도의 통일은 전세계 평화에 도움이 될 것이다.	10	7	2
민주적 평화적 소통역량	타협	갈등이 있더라도 통일에 대한 다양한 논의가 지속되어야 한다.	8	7	4
	소통	북한이 협조하지 않더라도 지속적인 교류가 필요하다.	6	4	9
	갈등해결	통일문제로 남한 내에 갈등이 발생하는 것은 해결이 어려우므로 피해야 한다.	9	3	7
평화·통일 실천역량	참여의지	남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각한다.	6	4	9
	공동체 기여	남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각한다.	4	4	11
	실천적 해결력	평화·통일에 학생으로서 도움이 되는 일이라면 적극적으로 나설 수 있다.	7	5	7

2 실태분석을 통한 시사점

역량	분석 결과	시사점
평화 감수성 역량	■ 대부분의 학생들이 북한에 대해 관심이 없으며, 멀게 느끼고 있다.	■ 평화감수성을 길러주는 활동으로 한민족으로서의 동질감을 기르고 정서적인 연대감을 느낄 수 있는 활동이 필요하다.
통일탐구 역량	■ 남북분단에 대한 이해와 통일에 대한 확신이 없는 상태이다.	■ 남북분단이라는 현실에 대한 학습과 통일을 준비하는 자세를 길러주는 활동이 필요하다.
민주적 평화적 소통역량	■ 통일로 인한 갈등보다는 안정된 현실을 지향한다.	■ 갈등해결과 타인에 대한 소통과 타협의 방법을 지도할 필요가 있다.
평화·통일 실천역량	■ 통일에 대한 실천의지가 부족하고 다소 소극적인 자세를 보이고 있다.	■ 평화·통일에 참여하는 것은 어렵지 않으며 평소에도 할 수 있는 일이라는 것을 지도한다.

III 『통일 이룸(E.R.O.O.-M) 스쿨』 프로젝트 교육과정 디자인

1 연구대상 및 기간

- ❖ 연구 대상 : OO초등학교 5학년 0반 학생 19명(여 10명, 남 9명)
- ❖ 연구 기간 : 2023. 3. ~ 2023. 10.

2 연구 실천 계획

단계	실천 계획 절차	실천시기											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
연구방향 계획수립	연구의 필요성 인식	☐											
	선행연구 자료 수집	☐	☐										
	설문관찰 및 자료 분석	☐	☐										
	연구과제 선정 및 계획 수립	☐	☐										
연구준비	교육과정 분석 및 재구성	☐	☐										
	학급 환경 조성	☐	☐	☐									
연구실행	프로그램 수행하기		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐			
	실천과제 보완하기		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐			
연구결과 분석 및 활동지도	자료 정리 및 보고서 작성							☐	☐	☐			
	연구결과 검증 및 결과도출 지속적 지도							☐	☐	☐		☐	☐

3 연구 실천 개요

교육과정 분석과 재구성을 통해 평화·통일에 대한 핵심역량을 키워주기 위한 4가지 영역의 활동을 실시하고 학생들의 변화된 모습을 관찰한다.

	공감하기 Empathize	깨닫기 Realize	마음열기 Open	참여하기 Join	
평화통일 핵심역량	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적평화적소통역량	평화통일실천역량	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 평화통일 이룸이 네 가지 활동에 열심히 참여하여 평화·통일의 실천의지를 내면화한 학생들에게 미래의 통일한국을 이끌 시민임을 증명하는 통일시민증을 수여함. </div>
주제 및 활동 내용	反편견 상호 존중 다정다감 공감능력 기르기 모두 소중한 우리	분단의 현실 바로 보는 한반도 다시 그리는 통일지도	통일 독서 토론 교실 생각 역사지 핫시팅 토론 마음 역사지 가치토론	함께 가는 통일 로드 '통일사' 방문 및 추모 활동 해군 전적비 방문 및 군함 체험 '통일염원길' 등반 및 이정표 세우기	
	인권 보호 다함께 인권 지키미	평화 미디어 함께 부르는 통일노래 우리가 만드는 통일뉴스	우리의 소원은 통일 통일 연설문 "나에게는 통일에 대한 꿈이 있습니다." 평화·통일 캠페인	평화 통일 바라기 통일 달력 & 도자기 시계 만들기 통일 염원 종이배 띄우기	
	평화 놀이 알쓸놀잡 북한놀이	통일 체험 활동 통일염원 과자 판문점 꾸미기			

「통일 이룸(E.R.O.O.-M) 스쿨」에서 미래의 통일시민으로 자라나기

4 교육과정 분석 및 프로젝트 재구성

프로젝트명	통일이룸(E.R.O.O.-M)스쿨	차시	60	운영방법	주제 중심 교육과정 재구성	운영기간	2023. 3. 14. ~ 10. 6.
-------	--------------------	----	----	------	----------------	------	-----------------------

통일이룸(E.R.O.O.-M)스쿨 프로젝트 교육과정

관련 교육과정 분석·재구성 및 적용

통일이룸 핵심역량	실천목표	대주제	소주제	차시	교과	학기-단원	학습내용
E Empathize 평화감수성 역량	남북분단 상황에서 상호이해와 존중, 관용의 자세를 기를 수 있다.	反편견 상호존중	다정다감 공감능력 기르기 모두 소중한 우리	2	국	1-1. 대화와 공감	서로 공감하며 대화하기
		인권보호	다함께 인권지킴이	2	도	1-5. 갈등을 해결하는 지혜	공감과 정정으로 갈등해결하기
R Realize 통일탐구 역량	현재 분단의 상황을 바르게 인식하고 미래 통일에 대비하여 탐구 하는 자세를 기를 수 있다.	평화놀이	알쓸놀이 북한놀이	2	창	1- 통일교육-인권 바로 알기	학습 내 인권보호 노력하기
		분단의 현실	바로 보는 한반도	2	사	1-2. 인권존중과 정의로운 사회	생활에서 인권보호를 실천하기
O Open 민주적 평화적 소통역량	소통 활동을 통해 타인의 의견과 자신의 의견을 비교하고 열린자세로 갈등을 조정해 나갈 수 있다.	평화놀이	함께 부르는 통일노래	2	체	1-1. 신나는 프로젝트 학습	다양한 놀이 활동 참여하기
		통일독서 토론교실	통일뉴스	2	미	1-6. 아름다운 전통미술	전통미술의 종류와 특징알기
M Members	통일시민의 자부심을 가지고 통일실천의지를 내면화할 수 있다.	평화·통일 바라기	통일연설했다	2	사	동아시아시민교육(탈북강사초빙)	분단의 실상을 이해하고 북한 실태 탐구하기
		평화·통일 이룸이 〈졸업식〉	통일뉴스	2	사	1-1. 국토와 우리 생활	인문환경의 변화에 따라 달라진 국토의 모습 살펴보기
M Members	평화·통일 이룸이 〈졸업식〉	평화·통일 바라기	통일뉴스	2	국	1-1. 국토와 우리 생활	책 내용을 간추리고 생각 나누기
		평화·통일 이룸이 〈졸업식〉	통일뉴스	2	음	독서단원	가사를 바꾸어 부르기
M Members	평화·통일 이룸이 〈졸업식〉	평화·통일 바라기	통일뉴스	2	국	1-3. 가락진구, 화음진구	여러 가지 설명 방법 알기
		평화·통일 이룸이 〈졸업식〉	통일뉴스	2	국	1-3. 글음 요약해요	새말 사전 만들기
M Members	평화·통일 이룸이 〈졸업식〉	평화·통일 바라기	통일뉴스	2	국	1-8. 아는 것과 새롭게 안 것	사물에 상상력을 더해 표현하기
		평화·통일 이룸이 〈졸업식〉	통일뉴스	4	미	1-3. 생각이 꿈틀꿈틀	입을 책을 정하고 훑어보기
M Members	평화·통일 이룸이 〈졸업식〉	평화·통일 바라기	통일뉴스	2	국	2-독서단원 책을 읽고 생각을 넓혀요	주제를 정해 토론하기
		평화·통일 이룸이 〈졸업식〉	통일뉴스	2	국	2-6. 타당성을 생각하며 토론해요	책을 즐기며 읽기
M Members	평화·통일 이룸이 〈졸업식〉	평화·통일 바라기	통일뉴스	2	국	독서단원	책을 즐기며 읽기
		평화·통일 이룸이 〈졸업식〉	통일뉴스	2	국	2-6. 타당성을 생각하며 토론해요	글을 읽고 독서토론하기
M Members	평화·통일 이룸이 〈졸업식〉	평화·통일 바라기	통일뉴스	2	사	1-2. 인권존중과 정의로운 사회	인권 보장을 위한 노력 알아보기
		평화·통일 이룸이 〈졸업식〉	통일뉴스	2	창	2-통일교육-캐페인 활동	캐페인 계획하고 캐페인 활동 참여하기
M Members	평화·통일 이룸이 〈졸업식〉	평화·통일 바라기	통일뉴스	4	창	1-통일교육-체험활동	남북 분단의 과정을 이해하고 추모하기
		평화·통일 이룸이 〈졸업식〉	통일뉴스	4	국	2-2. 지식이나 경험을 활용해요	지식이나 경험을 활용해 체험계획 세우기
M Members	평화·통일 이룸이 〈졸업식〉	평화·통일 바라기	통일뉴스	2	미	5. 그림 기호로 소통해요	생활 속 퍼포그림과 친해지기
		평화·통일 이룸이 〈졸업식〉	통일뉴스	4	미	6. 아름다운 전통미술	도자기가 만들어지는 원리 알아보기
M Members	평화·통일 이룸이 〈졸업식〉	평화·통일 바라기	통일뉴스	2	국	1-4. 글쓰기의 과정	자신의 생각을 글로 나타내기
		평화·통일 이룸이 〈졸업식〉	통일뉴스	2	창	2-통일교육-통일이름스쿨 졸업식 평화·통일 실천의지 다지기	통일시민증을 수여하고 통일에 대한 실천의지 다지기

5 통일 이름(E.R.O.O.-M.) 스쿨 실천 환경조성

프로그램에 참여하는 학생들의 의욕을 높이고, 일상생활에서 통일에 대한 관심과 참여도를 꾸준히 유지하기 위해 교실을 중심으로 관련 환경을 조성하였다.



통일도서구입

스마트 디바이스 마련

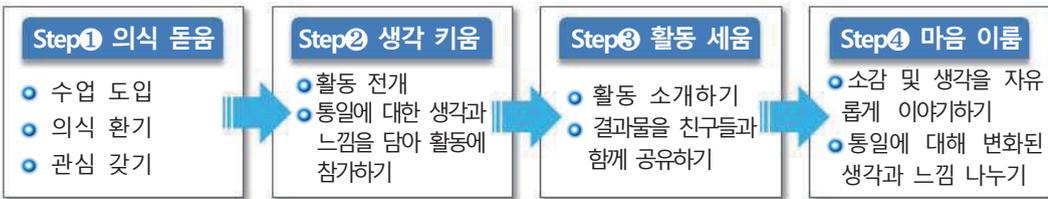
학생작품 게시판

통일 뉴스 게시판

통일검색대

6 통일 이름(E.R.O.O.-M.) 스쿨 실천 전략

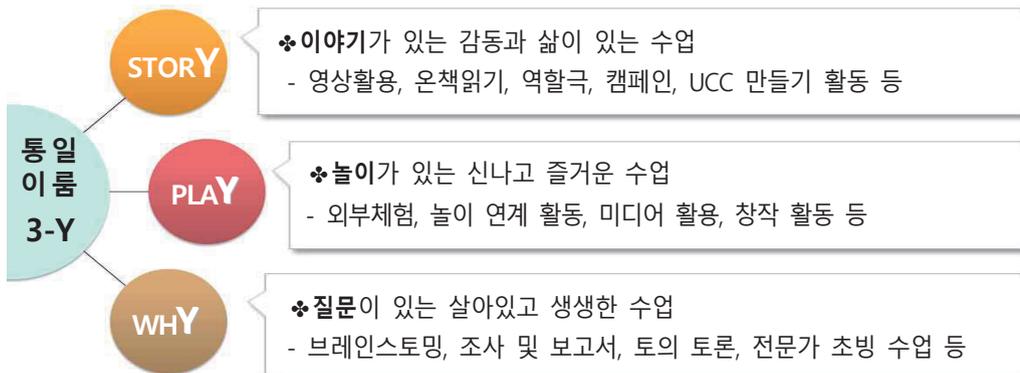
가 4-step 통일교육 교수학습 모형 개발 적용



나 3-Y 교육 활동

통일에 관심이 없는 학생들의 효율적인 통일교육을 위해 학생들이 선호하는 학습방식을 알아보고, 이를 통일교육에 접목해 실시하는 것이 학생들의 참여도를 높이고 교육 효과를 높일 것이라 생각했다.

효과적인 통일교육을 위해 학생의 참여와 협력을 기반으로 한 교육활동을 중심으로 학생의 참여를 높이도록 영상 및 이야기를 활용한 수업(STORY), 체험 및 놀이를 연계한 수업(PLAY), 질문과 의견교환이 있는 수업(WHY)의 3-Y 교육 활동을 전개하였다.



IV 『통일 이룸(E.R.O.O.-M) 스쿨』 프로젝트 교육활동 전개

	E 공감하기 Empathize	R 깨닫기 Realize	O 마음 열기 Open	O 참여하기 Join	M 통일시민 Members
통일이룸스쿨	Empathize	Realize	Open	Join	Members
핵심역량	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적·평화적소통역량	평화·통일실천역량	평화통일 실천의지 내면화

주 제 → **反편견, 상호존중 - 다정다감 공감능력 기르기** 활동영상

이룸목표 → 상대방의 기본과 처지에 공감할 수 있는 자세를 길러 남북분단상황에서 서로에 대한 존중과 관용의 자세를 내면화할 수 있다. 

통일이룸 Tip → 스스로 사물의 처지가 되어 생각해보는 그림책을 보고, 상대방에 대한 공감 능력을 자연스럽게 기르고, 남북분단 상황에서 북한과 관련된 활동을 통해 분단상황과 남북한 간의 공감대를 형성할 수 있도록 돕는다.

단 계	활 동 내 용	3-Y 전략
① 의식 돋움	- 그림책 「기분 가게」 함께 읽기 - 선생님, 물통, 연필깎기, 같은 반 친구 등 다양한 사물 및 사람의 기분을 상상해보는 활동을 한다.	STORY 이야기를 통해 타인의 감정에 공감하고 남북분단 상황과 관련지어 생각 확장하기
② 생각 키움	- 다양한 사물 및 사람이 되어보는 기분약을 만들어 친구들과 함께 활동을 하며 공감능력을 기른다.	
③ 활동 세움	- 남북분단의 상황과 관련 친구들이 상상할 수 있는 기분약을 생각해본다. - '북한의 친구', '북한의 지도자', '백두산의 나무' 등의 기분약을 만들고 활동을 하며 분단상황과 관련된 공감능력을 기를 수 있도록 한다.	

우리가 만드는 통일 이룸



 그림책을 함께 읽고 사물 및 사람의 기분을 상상해보기

 주변 사물 및 동물, 친구 '기분약'을 만들어 친구들과 함께 공감능력 기르기 활동하기



 남북분단 상황에서 상상할 수 있는 '기분약'을 만들어보고 먹었을 때 느낌 상상해서 써보기

 친구가 만든 남북분단 관련 '기분약'을 먹어보고 친구들과 함께 활동해보기

	통일 이룸이 「아이들 마음」	통일 이룸이 「선생님 마음」
④ 마음 이룸	- '기분약'을 먹고 상대방의 처지를 이해해보는 활동이 재미있었습니다. - 남과 북이 분단된 상황에서 북한 친구들의 마음을 이해해볼 수 있었습니다.	- '기분약'의 도움 없이도 분단 상황에서 서로의 처지를 이해하고 공감해 볼 수 있는 능력이 길러졌으면 좋겠습니다. 여러분들은 잘 하리라고 믿습니다.



주 제 → 反편견, 상호존중 - 모두 소중한 우리 활동영상

이름목표 → 북한에 대해 우리가 갖고 있는 편견에 대해 알아보고, 북한을 올바르게 이해할 수 있는 역량과 상호존중의 자세를 기를 수 있다.

통일이름 Tip → 편견이 생기는 이유에 대해 알아보고, 평소 북한에 대해 우리가 가진 편견에 대해 살펴본다. 아울러 사실을 바탕으로 북한을 올바르게 이해하고 상호존중을 기반으로 통일에 이를 수 있는 방안에 대해 알아본다.

단 계	활 동 내 용	3-Y 전략
① 의식 돋움	- '존중의 눈으로 바라보기' 활동하기 - 친구가 생각한 단점을 장점으로 바꿔주기 활동 (왼손-친구가 생각한 단점, 오른손-내가 생각하는 친구의 장점)	STORY WHY 다양한 편견의 사례를 조사하고 이야기 나누며 북한에 대한 우리의 편견으로 확장하기
② 생각 키움	- 다양한 편견(친구, 다른 문화권, 다른 지역, 세대 간)에 대해 사례별로 살펴보기 - 외국인이 우리나라에 대해 갖고 있는 편견에 대해 살펴보고 조사한 내용 발표하기	
③ 활동 세움	- 북한 사진과 우리나라 사진을 나열하고 어느 나라 모습인지 구별하기 - 북한에 대해 알고 있던 편견과 바로 알게 된 내용에 대해 이야기하기 - 편견을 이해하기 위한 '서로존중나무' 만들기	

우리가 만드는 통일 이름



'존중의 눈으로 바라보기' 활동과 '왼손 오른손' 단점 장점 바꿔주기 활동하기

우리가 갖고 있는 다양한 편견에 대해 알아보고, 조사한 내용 발표하기



북한과 우리 나라의 사진을 제시하며 서로가 갖고 있는 편견 알아보기

편견 극복을 위한 방법을 적은 '서로존중나무' 만들기

④ 마음 이름	통일 이름이 「아이들 마음」	통일 이름이 「선생님 마음」
	- 내가 북한에 대해 평소에 갖고 있는 생각이 편견이라는 사실을 알고 놀랐습니다. - 우리가 편견을 고치기 위해서는 서로에 대해 더 잘 알고 배울 수 있는 기회가 있었으면 좋겠습니다.	- 우리가 통일을 준비하기 위해서는 남북한이 서로 갖고 있는 편견에 대해 알고 고치려는 과정과 노력이 필요합니다. - 이번 기회를 통해 서로를 더 잘 이해하는 계기가 되었으면 합니다.

 통일이룸스쿨	E 공감하기 Empathize	R 깨닫기 Realize	O 마음 열기 Open	O 참여하기 Join	M 통일시민 Members
핵심역량	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적·평화적소통역량	평화·통일실천역량	평화·통일 실천의지 내면화

주 제 → 인권보호 - 다함께 인권지킴이 활동영상

이름목표 → 인권침해와 관련된 사례를 살펴보고 인권이 존중되는 사회를 만들려는 노력을 할 수 있다. 

통일이름 Tip → 다양한 사례를 통해 인권의 의미를 이해하고, 나의 인권뿐만 아니라 타인의 인권도 존중하려는 자세를 길러 모두의 인권이 존중되는 학급 인권 공동체를 만든다. 더 나아가 상호존중과 공감을 바탕으로 통일을 대비하려는 성숙한 마음을 가질 수 있도록 돕는다.

단 계	활 동 내 용	3-Y 전략
1 의식  들음	- 우리 주변에서 발생할 수 있는 인권침해와 관련된 이야기를 나누기 - 인권침해관련 사례를 역할극으로 꾸며 발표하기	STORY 인권침해 사례 역할극 꾸미기
2 생각  키움	- 인권이 존중되거나 그렇지 않은 경우와 관련된 자신의 경험을 종이에 쓰기 - 종이비행기로 만들어 날린 후에 주위에 떨어진 종이비행기를 펼쳐 쓰여진 내용을 읽고 인권이 존중될 수 있는 방안에 대해 토의토론하기	WHY 인권학급회의를 열고 인권규칙 만들기
3 활동  세움	- 인권학급회의를 열고 학급 인권 규칙 만들기 & 인권소리함 운영하기 - 내가 실천할 수 있는 인권존중사례 발표하기	

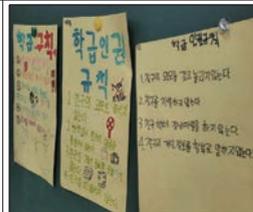
우리가 만드는 통일 이룸



주변에서 발생할 수 있는 인권침해와 관련해 역할극 꾸며보기



자신이 경험한 인권침해관련 내용으로 종이비행기를 만들어 날려보기



종이비행기 속 내용을 소개하고 관련 내용으로 인권학급회의의 실시하기



학급 인권규칙 만들고 인권소리함 운영하기
내가 실천할 수 있는 인권존중사례 발표하기

4 마음 	통일 이룸이 「아이들 마음」	통일 이룸이 「선생님 마음」
	- 평소에는 별로 신경쓰지 않던 행동이 친구들의 인권을 침해하는 행동이라는 것을 알았습니다. - 나의 인권이 소중한만큼 상대방도 존중해야함을 알았습니다.	-우리 학급에서 이루어진 인권을 존중하고자 하는 여러분의 생각이 크개는 분단상황에서 상호존중과 모두가 평화롭고 인간다운 삶을 누리기 위해 필요한 자세라고 생각합니다.

 통일이름스쿨	E 공감하기 Empathize	R 깨닫기 Realize	O 마음 열기 Open	O 참여하기 JOin	M 통일시민 Members
핵심역량	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적·평화적소통역량	평화·통일실천역량	평화·통일 실천의지 내면화

주 제 → 평화놀이 - 알쏭놀잡(알아두면 쓸 데 있는 놀이 잡학사전) 하기 활동영상

이름목표 → 남북한 어린이들이 즐기는 놀이의 공통점과 차이점을 이해하고 북한 어린이들이 즐기는 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다. 

통일이름 Tip → 북한 친구들이 하는 놀이를 알아보고 함께 따라해 봄으로써 남북한이 갖고 있던 심리적 거리감을 줄이고 서로에 대한 상호이해 및 존중, 친근감을 가질 수 있는 계기를 마련한다.

단 계	활 동 내 용	3-Y 전략
1 의식 들음 	- 북한 어린이들의 놀이활동에 대해 영상을 보고 이야기 나누기 - 북한 친구들의 놀이생활('북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까?')이 담긴 책을 읽고 느낌 이야기하기	STORY 북한 친구들의 놀이생활 책임기
2 생각 키움 	- 북한 어린이들의 놀이문화 중 몇 가지를 골라 따라해보기 - 구슬 숨기기, 풀싸움, 수건돌리기, 무릎싸움 등 해보기	PLAY 북한어린이 놀이 문화 알아보고 함께 즐기
3 활동 세움 	- 북한 친구들도 즐기는 팽이에 통일에 염원을 담은 통일팽이 만들기 - 친구들과 통일팽이 놀이하기	

우리가 만드는 통일 이름

 북한 어린이들의 학교 놀이생활을 살펴보고 북한 어린이들의 놀이가 담긴 책 살펴보기	 북한 어린이들이 즐겨하는 놀이 중 구슬숨기기와 풀싸움해보기
 북한 어린이들의 놀이인 수건돌리기와 무릎싸움 해보기	 나무팽이에 평화를 상징하는 그림을 넣어 통일 염원팽이를 만들고 팽이돌리기 놀이하기

4 마음 이름 	통일 이름이 「아이들 마음」	통일 이름이 「선생님 마음」
	- 북한친구들이 즐겨하는 수건돌리거나 무릎싸움(뒹싸움)은 우리들도 마찬가지로 즐기는 놀이로 닮은 점이 많이 있어 놀랐습니다. - 북한친구들도 다양한 놀이를 즐기며 친구들과 함께 즐긴다는 점이 우리와 다르지 않다는 것이 신기했습니다.	- 선생님도 여러분과 마찬가지로 남북한 친구들 모두 서로 어울려 즐겁게 놀이를 즐긴다는 점에서 크게 다른 점이 없다는 것을 알았습니다. 이번 기회로 서로가 몸은 멀리있지만 마음은 서로 통하는 계기가 되었으면 합니다.

 통일이룸스쿨	E 공감하기 Empathize	R 깨닫기 Realize	O 마음 열기 Open	O 참여하기 Join	M 통일시민 Members
핵심역량	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적·평화적소통역량	평화·통일실천역량	평화·통일 실천의지 내면화

주 제 → **분단의 현실 - 바로 보는 한반도** 활동영상

이름목표 → 북한에서 온 탈북민 출신 선생님을 통해 북한의 현실과 북한 친구들의 학교생활을 자세히 이해하고 북한 여행일지를 만들 수 있다. 

통일이름 Tip → 북한에서 중등학교 교사로 근무하다 탈북하여 통일전담교육사로 근무하고 있는 선생님을 초빙하여 북한의 학교와 학생들에 대한 강의를 듣고 북한에 대한 이해를 돕는다. 그리고 친구들과 함께 가고 싶은 북한 지역을 골라 모둠별로 여행일지를 만들고 발표해 본다.

단 계	활 동 내 용	3-Y 전략
1 의식 	- 탈북민 출신 선생님과 북한 학생들의 생활모습에 대한 영상 시청하기 - 평소 북한 지역 중 가보고 싶은 지역 이야기하기	STORY 북한 학생들의 생활모습 영상보기
2 생각 	- 탈북한 선생님에게 북한 소식에 대해 들어보기 - 북한 친구들의 학교 생활에 대해 알아보기 - “북한 Q&A” 궁금했던 북한지역과 생활 모습에 대해 알아보기	WHY 탈북민 출신 전문가 선생님과 북한 Q&A 활동하기
3 활동 	- 모둠별로 북한여행일지 계획세우기 - 친구들 앞에서 모둠별로 여행일지 발표하기	

우리가 만드는 통일 이룸



 북한 학생들의 생활모습을 알아보고 평소 궁금했던 점과 가보고 싶은 지역 이야기하기

 탈북민 선생님에게 북한관련 강의 듣고 궁금한 내용 질문하기



 모둠별로 여행하고 싶은 북한의 핫플레이스를 정하고 여행계획세우기



 여행내용 친구들 앞에서 발표하고 의문점과 개선방안 이야기하기

4 마음 	통일 이룸이 「아이들 마음」	통일 이룸이 「선생님 마음」
	- 북한 친구들도 우리와 같이 통일에 대한 마음이 있다는 것에 놀랐어요. - 이루어질지는 모르지만 북한 지역을 여행해보는 계획을 세우는 것만도 기분이 좋았어요.	- 탈북한 선생님을 통해 생생한 북한의 모습을 간접적이나마 체험할 수 있어서 선생님도 좋은 기회였다고 생각합니다. 북한 친구들도 통일을 원한다고 하니 어서 통일이 와서 함께 만났으면 합니다.

 통일이룸스쿨	E 공감하기 Empathize	R 깨닫기 Realize	O 마음 열기 Open	O 참여하기 JOin	M 통일시민 Members
핵심역량	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적·평화적소통역량	평화·통일실천역량	평화·통일 실천의지 내면화

주 제 → **분단의 현실 - 다시 그리는 통일지도** 활동영상 

이름목표 → 우리나라 지도를 자세히 살펴보고 남북한 분단 현실에 대해 이해하고, 미래의 한반도 통일지도를 그려봄으로써 통일에 대한 의지를 다질 수 있다.

통일이름 Tip → 사회교과를 통해 남한의 지형과 도시 등에 대해서 어느 정도 알고 있지만 북한의 지형이나 도시에 대해 모르는 학생들이 많아 사회과 부도와 인터넷을 활용해 북한 지역의 특징을 파악하고 휴전선이 없어진 미래 한반도의 통일지도를 그려본다.

단 계	활 동 내 용	3-Y 전략
1 의식 돌음	- 남북한의 지도와 지형에 대해 영상으로 학습하기 - 남북한 퍼즐 모형을 맞추며 남북한 지도 모형 익히기	PLAY 퍼즐 맞추기 놀이로 분단 현실 이해하기
2 생각 키움	- 사회과부도와 인터넷을 통해 북한 지역의 산맥과 강, 지명 및 특징 살펴보기 - 점토와 싸인펜으로 북한과 남한의 산맥과 강을 표시해보기	WHY 통일 지도를 만들고 생각 공유하기
3 활동 세움	- 모듈별로 미래 한반도의 통일지도를 그려보기 - 북한 지역 중 꼭 방문하고 싶은 지역을 골라 지역의 특징을 살펴보고 궁금한 것을 서로 질문하며 친구들과 생각 나누기	

우리가 만드는 통일 이룸

			
 남북한의 지도와 지형에 대해 학습하고 퍼즐모형으로 직접 조각을 맞추며 한반도지형 익히기	 사회교과부도와 인터넷 검색을 통해 북한을 포함한 한반도지형에 대해 알아보고 주요 산맥과 강을 표현하기	 모듈별로 북한의 도시와 특산물 등을 조사하여 내용을 통일지도에 기록하고 학교로부터 거리 나타내보기	 미래통일지도를 완성하고 서로가 조사한 지역을 함께 살펴보고 북한 지역에 대해 이해하기
4 마음 이룸	통일 이룸이 「아이들 마음」 - 북한지역까지 지도로 자세히 그려보기는 처음인데 지역별로 특산물이 다양하다는 것을 알았습니다. - 학교에서부터 거리로 측정해보는 활동이 재미있었습니다.	통일 이룸이 「선생님 마음」 - 여러분이 그린 통일지도를 보며 빨리 휴전선이 없어진 지도가 완성되어, 가고 싶은 북한지역을 마음대로 다녀왔을 좋겠다는 생각이 들었습니다.	

 통일이룸스쿨	E 공감하기 Empathize	R 깨닫기 Realize	O 마음 열기 Open	O 참여하기 Join	M 통일시민 Members
핵심역량	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적·평화적소통역량	평화·통일실천역량	평화·통일 실천의지 내면화

주 제 → 평화미디어 - 함께 부르는 통일노래 활동영상

이름목표 → 분단 상황에 대한 정확한 인식을 통해 통일이 가져올 미래상을 탐색하고 알맞은 가사를 만들어 친구들과 즐겁게 노래를 부를 수 있다. 

통일이름 Tip → 학습에 비치된 통일 관련 도서를 읽고 분단의 현실을 바르게 이해한 후 모둠별로 음악 교과서의 노래를 통일을 주제로 한 노래로 개사하여 불러보고, 통일 노래인 ‘그런 날이 온다면’을 다함께 노래하고 한반도의 통일이 가져올 미래를 긍정적으로 탐색한다.

단 계		3-Y 전략
1 의식 돌음	<ul style="list-style-type: none"> - 선생님이 읽은 도서를 소개하고 등장인물과 사건에 대해 서로 이야기 나누기 - 선생님과 마찬가지로 자신이 읽은 통일도서를 친구들에게 소개하고 서로 질문하기 	STORY WHY 통일 도서를 소개하고 궁금한 점 질문하기
2 생각 키움	<ul style="list-style-type: none"> - 음악 교과서에 나오는 ‘함께’ 노래를 불러보고 제목을 ‘통일 함께’로 바꾸고 가사의 일부를 고쳐 다시 불러본다. - 모둠별로 돌아가며 노랫말에 어울리는 그림을 함께 발표하고 느낀 점을 이야기한다. 	PLAY 가사를 바꾸어 통일노래 만들기
3 활동 세움	<ul style="list-style-type: none"> - 통일이 되면 남북한 친구들이 함께 할 수 있는 활동에 대해 생각해보고, ‘그런 날이 온다면’에 맞는 그림을 그리고 다같이 함께 불러보는 활동을 한다. 	

우리가 만드는 통일 이룸



 교사와 학생들이 번갈아가며 자신이 읽은 통일도서를 학생들에게 소개하기

 음악 교과서 ‘함께’ 노래를 불러보고, 통일을 주제로 노래 가사를 개사하여 함께 불러보기



 ‘그런 날이 온다면’에 나오는 가사에 맞는 그림 그리기



 ‘그런 날이 온다면’ 함께 노래부르고 모듬별로 발표해보기

4 마음 이룸	통일 이룸이 「아이들 마음」	<ul style="list-style-type: none"> - 우리 모듬이 만든 통일노래를 모든 친구들이 다함께 부르니 너무 기분이 좋았습니다. - 내가 읽은 책과 노래 가사처럼 통일이 되어 남북한 어린이들이 함께하는 축구가 열렸으면 좋겠습니다.
	통일 이룸이 「선생님 마음」	<ul style="list-style-type: none"> - 여러분이 부르는 노래를 들으니 머지 않아 정말 통일이 올 것 같다는 생각이 들었습니다. 이번 기회를 계기로 책도 많이 읽고 노래도 자주 불러 통일에 대한 관심이 계속 이어졌으면 합니다.

 통일이름스쿨	E 공감하기 Empathize	R 깨닫기 Realize	O 마음 열기 Open	O 참여하기 Join	M 통일시민 Members
핵심역량	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적·평화적소통역량	평화·통일실천역량	평화·통일 실천의지 내면화

주 제 → 평화미디어 - 우리가 만드는 통일뉴스 활동영상 

이름목표 → 우리말과 다른 북한말을 조사하여 북한말 사전을 만들어보고 모둠별로 조사한 북한말을 이용해 역할극과 통일 뉴스를 만들 수 있다.

통일이름 Tip → 남북한이 서로 다르게 사용하고 있는 말을 조사하고 북한말의 특징을 살펴보고 서로에 대한 이해의 폭을 넓힌다. 아울러 미래의 통일된 나라를 상상하며 모둠별로 뉴스를 꾸미고 통일이 갖는 의미와 미래상에 대해 탐색해보는 계기를 마련한다.

단 계	활 동 내 용	3-Y 전략
1 의식  돌음	- 알쏭달쏭 북한말 퀴즈 풀어보기 - 우리말과 같은 북한말 연결해보기	PLAY '북한말' 퀴즈를 풀며 북한말에 대해 알아보기
2 생각  키움	- 우리가 흔히 쓰는 말과 다른 북한말 조사하기 - 북한말 사전 만들어보기	STORY 북한말 역할극을 해보고 통일뉴스 만들기
3 활동  세움	- 북한말을 사용하여 통일된 이후의 모습을 대본으로 만들어 역할극 꾸미기 - 통일의 과정과 통일이 이루어졌을 때의 모습을 상상하며 순우리말 뉴스 만들기	

우리가 만드는 통일 이름



 친구들과 북한말 퀴즈를 풀어보고, 우리말과 같은 북한말 연결해보기

 우리가 흔히 쓰는 말과 다른 북한 말 조사하고 북한말 사전 만들어보기



 북한말을 사용하여 일상생활 중의 한 장면을 북한말을 사용한 역할극으로 꾸며보기



 통일이 된 나라를 생각하며 친구들과 함께 통일뉴스 만들어보기

4 마음  이름	통일 이름이 「아이들 마음」	통일 이름이 「선생님 마음」
	- 북한에서는 외래어 대신 순우리말을 쓰려 하는 모습이 보였습니다. - 역할극을 하며 나중에 북한사람들과 의사소통이 어려워지지 않을까 걱정이 되었습니다.	- 북한말을 보며 우리가 외래어를 너무 무분별하게 쓰는 것이 아닌가 하는 생각이 들었습니다. 우리 한글을 더 자랑스럽게 여기고 순우리말을 쓰려 노력하는 북한의 모습에도 의미를 두었으면 합니다.

 통일이룸스쿨	E 공감하기 Empathize	R 깨닫기 Realize	O 마음 열기 Open	O 참여하기 Join	M 통일시민 Members
핵심역량	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적·평화적소통역량	평화·통일실천역량	평화·통일 실천의지 내면화

주 제 → 통일체험활동 - 통일염원 과자 판문점 꾸미기 활동영상

이름목표 → 분단의 현실에서 판문점과 군사분계선이 가지는 의미를 알고 한반도 통일이 가지는 의미에 대해 탐색할 수 있다. 

통일이름 Tip → 판문점의 역사와 의미에 대해 알아보고 남북분단의 상징인 군사분계선을 교실에서 간접 체험하며 분단의 현실에 대해 이해한다. 판문점을 통일의 소원을 담아 평화를 상징하는 통일 판문점으로 새롭게 만들어보고 통일의 의지를 다진다.

단 계	활 동 내 용	3-Y 전략
1 의식 돋움 	- 2000년대 남북한 정상 간의 합의 관련 영상과 합의사항의 내용을 살펴보고 느낀 점 이야기해보기(2000. 6. 15. 남북공동선언, 2007. 10. 4. 남북정상선언, 2018.4.27.판문점 선언) - 우리나라 군사분계선과 판문점에 대해 조사해 온 내용을 갖고 토의하기	WHY 군사분계선과 판문점 조사하고 토의토론하기
2 생각 키움 	- 군사분계선을 교실 중앙에 그어보고 하루 동안 체험해 본 후 느낀 점을 현재 분단상황에 접목시켜 이야기해보기	PLAY 과자로 평화·통일 판문점 꾸미기
3 활동 세움 	- 내가 생각한 판문점을 통일과 관련된 의미를 담아 과자로 만들어 꾸며보기 - 서로의 작품을 감상하고 친구들과 이야기 나누기	

우리가 만드는 통일 이룸



판문점 선언에 대해 알아보고 군사분계선과 판문점의 역사와 의미에 대해 이야기 나누기



군사분계선을 교실에 만들어보고 하루 동안 체험해 본 후 느낀 점 이야기해보기



평화의 의미를 담아 나만의 과자 판문점을 꾸며보기



서로의 작품을 감상하고 잘된 점 이야기해보기

4 마음 이룸 	통일 이룸이 「아이들 마음」	통일 이룸이 「선생님 마음」
	- 교실에서 친구들과 가깝지만 서로 바라만 보고 있는 상황이 지금 우리나라와 비슷하다는 생각이 들어 안타까웠습니다. - 과자판문점처럼 재밌고 평화로운 판문점에서 남북이 서로 화해하는 만남을 가졌으면 좋겠습니다.	- 여러분의 소망이 담긴 평화를 상징하는 판문점이 생긴다면 긴장된 지금 남북 관계가 더욱 평화롭고 미래지향적이 될 것이라는 생각이 듭니다.

 통일이름스쿨	E 공감하기 Empathize	R 깨닫기 Realize	O 마음 열기 Open	O 참여하기 JOin	M 통일시민 Members
핵심역량	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적·평화적소통역량	평화·통일실천역량	평화·통일 실천의지 내면화

주 제 → 통일독서토론교실 - 생각 易地思之 핫시팅 토론하기 활동영상

이름목표 → 통일 도서를 읽고 토론을 통해 통일에 대한 다양한 관점을 가진 친구들과 서로의 의견을 교환하고 소통하는 능력을 기를 수 있다. 

통일이름 Tip → 소통역량을 길러주기 위해 통일 관련 도서를 읽어보고, 사건과 등장인물에 대한 다양한 관점을 갖고 공감이가는 등장인물 중에 한 사람을 선택하여 해당 사건에 대해 토론해봄으로써 서로의 관점을 이해하고 갈등을 조절하는 태도를 기른다.

단 계	활 동 내 용	3-Y 전략
1 의식 돌음 	- 가족과 함께 했던 즐거웠던 일과 힘들었던 일을 이야기 해보기 - 가족에게 마음을 담은 편지 써보기	STORY 리루다네 통일 법상을 읽고 상황 분석하기
2 생각 키움 	- 「리루다네 통일법상」 도서를 읽고, 작품 속 사건의 내용과 등장인물이 처한 상황 알아보기 - 모둠별로 각자 이야기속 인물 중 한 명이 되어 자신의 관점에서 등장인물을 분석하고 자신이 등장인물이 되면 이야기가 어떻게 전개될지 이야기 나누기	WHY 서로의 관점에 대해 핫시팅 토론하기
3 활동 세움 	- 책 속의 등장인물이 자신으로 바뀔 경우 다른 모둠은 이야기를 어떻게 이끌어 나가는지 통일에 대한 서로의 관점을 비교해보며 이야기 나누기(핫시팅 토론)	

우리가 만드는 통일 이름

	가족과 있었던 일을 이야기 해보고, 마음을 담은 편지쓰기 활동하기		「리루다네 통일법상」 도서를 읽고, 등장인물이 처한 상황을 이야기해보기
	모둠별로 공감이 가는 인물을 정하고 새롭게 이야기를 전개해보기		다른 모둠의 등장인물에게 질문하며 핫시팅 토론하기
4 마음 이름 	통일 이름이 「아이들 마음」 - 토론을 통해 상대방의 처지에서 서로의 의견을 잘 이해해볼 수 있었습니다. - 내가 등장인물이 되었을 때 스스로의 관점에 따라 새롭게 이야기가 전개되는 것이 재미있었습니다.	통일 이름이 「선생님 마음」 - 북에서 자유를 찾아 떠난 루다네 가족의 처지에 공감하며, 등장인물의 행동에 대해 서로의 의견이 다름을 알고 존중하며 토론해 나가는 활동이 의미 있었습니다.	

 통일이룸스쿨	E 공감하기 Empathize	R 깨닫기 Realize	O 마음 열기 Open	O 참여하기 Join	M 통일시민 Members
핵심역량	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적·평화적소통역량	평화·통일실천역량	평화·통일 실천의지 내면화

주 제 → 통일독서토론교실 - 마음 易地思之 가치 토론하기 활동영상

이름목표 → 통일에 대한 자신의 의견과 근거를 마련하고 가치 토론을 통해 미래 한반도의 미래상을 상상해 볼 수 있다. 

통일이름 Tip → 통일을 바라보는 시각이 다른 두 권의 책을 읽어보고 자신의 의견을 정립하고 근거를 마련한 후 통일에 대한 미래가치에 대해 토론한다. 친구들과의 소통으로 통일에 대한 다양한 관점과 의견을 폭넓게 수용하고 조정할 수 있는 자세를 기른다.

단 계	활 동 내 용	3-Y 전략
1 의식 들음 	- '통일', '평화'하면 생각나는 단어를 다양하게 떠올려 생각그물을 만들어본다. - 만들어진 생각그물을 갖고 친구들 앞에서 발표해본다.	WHY -통일과 평화 생각그물 만들기 -친구와 통일에 대한 의견을 나누고 서로의 관점에 대해 가치토론하기
2 생각 키움 	- 서로 다른 관점을 가진 통일 관련 도서를 읽은 후, 자신의 의견을 정한다. - 정해진 의견에 맞는 근거를 인터넷 등을 이용해 찾아보고 준비한다.	
3 활동 세움 	- 다양한 의견을 가진 친구들과 토의하고 서로의 의견을 존중하며, 통일에 대한 가치를 함께 나누고 미래 우리나라의 모습을 논의해본다.	

우리가 만드는 통일 이룸



모둠별 생각그물을 만들어보고 친구들 앞에서 발표하기



두 가지 통일 관련 도서를 읽은 후 자신의 의견과 그에 따른 근거 마련하기



다양한 의견에 따라 자리를 배치하고 자신의 의견 다듬기



상대방의 의견을 존중하는 토론을 통해 미래 우리가 나아갈 방향 모색하기

4 마음 이룸 	통일 이룸이 「아이들 마음」	통일 이꿈이 「선생님 마음」
	<p>- 통일에 대해 친구들마다 다양한 의견이 있을 수 있음을 알았습니다.</p> <p>- 나와 의견이 다르더라도 서로의 의견을 존중해주는 자세로 토론에 임해야 함을 알았습니다.</p>	<p>- 통일에 대해서는 다양한 의견이 있을 수 있습니다. 중요한 것은 나와 의견이 다르더라도 소통을 통해 합리적으로 문제를 해결하려는 자세입니다. 여러분이 생각하는 통일과 평화에 대한 긍정적인 생각을 꾸준히 유지한다면 좋은 결과가 있을 것이라 생각합니다.</p>

 E 공감하기 Empathize	 R 깨닫기 Realize	 O 마음 열기 Open	 M 참여하기 Join	 M 통일시민 Members
통일이름스쿨	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적·평화적소통역량	평화·통일 실천의지 내면화
핵심역량	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적·평화적소통역량	평화·통일 실천의지 내면화

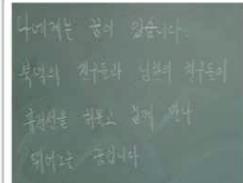
주 제 () 우리의 소원은 통일 - “나에게는 통일에 대한 꿈이 있습니다.” 활동영상

이름목표 () 통일에 대한 자신의 염원을 담아 연설문을 작성하고 발표할 수 있다. 

통일이름 Tip () 5학년 사회교과 인권 단원에 나오는 마틴루터킹 목사의 연설문을 학습하고, 통일의 염원을 담은 나만의 연설문을 작성하여 연설한다. 이를 통해 통일에 대한 자신의 의지를 다지고, 평화의 중요성을 깨닫게 한다.

단 계	활 동 내 용	3-Y 전략
①  의식 돌음	- 마틴 루터 킹 목사의 ‘나에게는 꿈이 있습니다.’ 연설문 살펴보기 - 루터 킹 목사가 이러한 연설문을 작성하게 된 배경 살피기 - 루터 킹 목사의 상황에 공감하기	STORY 마틴루터킹 목사의 연설문 살펴보고 공감하기
②  생각 키움	- 통일 관련 우리의 꿈에 대해 생각해보기 - 북한과 남한 사람들이 함께 할 수 있는 것 생각해보기	WHY 통일이 돼야 하는 이유를 담아 연설문 쓰기
③  활동 세움	- ‘나에게는 통일에 대한 꿈이 있습니다.’ 연설문 작성하기 - 친구들 앞에서 연설해보기	

우리가 만드는 통일 이름

			
--	--	--	---

 연설문과 루터 킹 목사의 생애를 살펴보고 루터 킹 목사가 연설문을 작성하게 된 배경 살펴보기

 미래 한반도의 통일을 상상해보며 선생님과 예시문 함께 만들어보기

			
---	---	---	--

 통일의 염원을 담은 나만의 연설문을 만들어보기

 작성한 연설문을 가지고 친구들 앞에서 자신있게 연설해보기

 마음 이름	통일 이름이 「아이들 마음」	통일 이름이 「선생님 마음」
	- 연설을 하는 것이 처음엔 쑥스러웠지만 큰소리로 나의 의견을 발표해보니 재미도 있었습니다. - 북한 친구들과 함께 할 수 있는 날이 어서 왔으면 좋겠다는 생각이 들었습니다.	- 북한 친구들과의 만남을 상상해보고 몸은 떨어져 있지만 한민족이라는 것을 느낄 수 있는 계기가 되어 기쁩니다. 루터킹 목사의 꿈처럼 우리의 꿈도 이루어지는 날이 왔으면 좋겠습니다.

 통일이룸스쿨	E 공감하기 Empathize	R 깨닫기 Realize	O 마음 열기 Open	O 참여하기 Join	M 통일시민 Members
핵심역량	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적·평화적소통역량	평화·통일실천역량	평화·통일 실천의지 내면화

주 제 → 우리의 소원은 통일 - 평화·통일캠페인 활동영상

이름목표 → 우리 학교 학생들이 갖고 있는 통일에 대한 생각을 조사하고 다양한 의견을 반영한 통일캠페인을 준비하고 참여할 수 있다. 

통일이름 Tip → 통일의 당위성만을 무조건적으로 알리는 캠페인이 아닌 우리 학교 학생들이 갖고 있는 통일에 대한 의견과 견해를 바탕으로 통일에 접근하기 위한 보다 쉽고 친근한 방법을 탐색하고 중요한 가치를 선정하여 통일캠페인에 반영하도록 한다.

단 계	활 동 내 용	3-Y 전략
1  의식 돋움	- 우리 학교 친구들은 통일에 대해 어떠한 생각을 갖고 있는지 조사하기 위한 방법을 정하고 질문지 작성하기	WHY 통일관점을 묻는 질문지를 만들어 인터뷰와 설문 조사하기
2  생각 키움	- 인터뷰와 설문조사를 실시하여 우리 학교 친구들이 통일에 대해 가지고 있는 생각에 대해 알아보고, 결과를 분석하여 토의하기	PLAY 통일에 대비하는 통일캠페인 활동하기
3  활동 세움	- 우리 학교 친구들이 중요시하는 가치를 바탕으로 통일에 대한 공통의 의견을 반영하여 미래 통일에 대비하는 캠페인을 준비하고 실시하기	

우리가 만드는 통일 이룸

			
 모둠별로 통일과 관련하여 설문 및 인터뷰 등의 조사방법을 정하고 질문내용 선정	 친구 또는 주변어른 (부모님, 선생님)의 인터뷰 및 설문조사 실시		
			
 설문과 인터뷰 등을 분석하여 학생들이 생각하는 중요 가치 분석	 미래 평화·통일된 한반도를 생각하며 캠페인 실시		
4  마음 이룸	통일 이룸이 「아이들 마음」	통일 이룸이 「선생님 마음」	
	- 다른 학생들이 통일에 대해 갖고 있는 다양한 의견에 대해 알게 된 계기가 되었습니다. - 친구들과 함께 통일캠페인에 참여하면서 모두가 하나가 된 마음이 된 것 같아 뿌듯했습니다.	- 통일에 대한 친구들의 다양한 의견을 알아볼 수 있는 좋은 계기가 된 것 같습니다. 하나된 마음으로 캠페인에 참여하는 여러분의 모습도 인상적이었습니다.	

 통일이름스쿨	E 공감하기 Empathize	R 깨닫기 Realize	O 마음 열기 Open	O 참여하기 JOin	M 통일시민 Members
핵심역량	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적·평화적소통역량	평화·통일실천역량	평화·통일 실천의지 내면화

주 제 → 함께 가는 통일 로드 - '통일사' 방문 및 추모 활동 활동영상

이름목표 → 남북 분단 및 6.25와 관련된 고장의 유적지를 찾아 유적지의 의미를 알고 방문계획을 세워 방문할 수 있다. 

통일이름 Tip → 6.25 때 전사한 남편의 넋을 기리고 조국 통일을 기원하며 여승 최○○이 지은 통일사를 방문하여 평화·통일의 중요함을 일깨우고, 학생들이 현재 분단상황을 정확히 인식하며 스스로 미래의 통일 주역으로서의 역할을 다할 수 있도록 책임감을 기른다.

단 계	활 동 내 용	3-Y 전략
1 의식 들음	- 스마트폰 VR을 이용하여 6.25사변과 인천상륙작전 영상을 보며 가상 체험하기 - 체험 후 느낀 점을 서로 이야기하며 전쟁의 참상에 대해 생각해보기	STORY PLAY 스마트폰 VR을 활용하여 6.25사변, 인천상륙작전 가상 체험하기
2 생각 키움	- 우리 나라의 6.25 관련 유적지에 대해 조사하기 - 우리 지역의 6.25 관련 유적지인 '통일사'에 대해 알아보고 '통일사'에 담긴 사연 생각해보기	WHY PLAY 우리 고장의 6.25 관련 유적지 조사하고 방문 체험하기
3 활동 세움	- '통일사'를 방문하여 나라를 위해 희생하신 분들의 넋을 기리고 평화·통일의 필요성에 대해 체험하기	

우리가 만드는 통일 이름

			
 스마트폰을 이용해 6.25사변 가상체험을 해보고 느낀 점 서로 이야기하기	 우리 고장의 6.25 관련 유적지를 찾아보고 관련 내용 조사발표하기		
			
 '통일사' 및 '통일사 공덕비'에 담긴 의미에 대해 알아보고 '통일사' 방문 계획 세우기	 '통일사'를 방문하여 나라를 위해 싸우다 돌아가신 분들을 위해 추모하기		
4 마음 이름	통일 이름이 「아이들 마음」	통일 이름이 「선생님 마음」	
	- 우리 동네에 있고 이름만 알고 있던 '통일사'라는 절이 슬픈 역사를 갖고 있다는 것을 새롭게 알게 됐습니다. - 안타깝게 돌아가신 분들을 위해서라도 어서 평화·통일이 됐으면 좋겠습니다.	- 남북분단의 역사는 우리 민족에게는 참 안타까우면서도 앞으로 우리 민족이 풀어야 할 숙제로 남아있습니다. 미래의 주역인 여러분이 평화·통일에 적극적으로 참여하려는 자세를 갖는 것이 중요합니다.	

 통일이룸스쿨	E 공감하기 Empathize	R 깨닫기 Realize	O 마음 열기 Open	O 참여하기 Join	M 통일시민 Members
핵심역량	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적·평화적소통역량	평화·통일실천역량	평화·통일 실천의지 내면화

주 제	함께 가는 통일 로드 - '해군 전적비' 방문 및 군함 체험	활동영상
이름목표	학교 주변에 있는 전적비와 퇴역 군함을 방문하고 의의를 살펴봄으로써 평화의 중요성을 인식하고 평화·통일을 위한 마음가짐을 가질 수 있다.	
통일이름 Tip	인천상륙작전 전초기지였던 국가보훈처 지정 현충 시설인 해군전적비를 방문하여 순국한 국군 14명의 희생을 기리고, 2002년 연평해전 등에서 활약한 퇴역군함인 참수리호를 견학하며 전쟁의 참혹함을 간접적으로 체험하고 평화의 중요성을 알게 한다.	

단 계	활 동 내 용	3-Y 전략
1 의식  돋움	- 2002년에 있었던 연평해전에 대해 인터넷 등을 통해 조사해보기 - 2002년 연평해전을 다룬 영화의 일부분 시청하기	WHY 연평해전, 참수리호 인터넷으로 조사하기
2 생각  키움	- 학교 주변에 있는 해군전적비와 영화에 나왔던 퇴역군함인 참수리호 알아보기 - 영화 일부분의 주인공이 되어 인상 깊은 장면의 역할극을 꾸며보며 상황에 공감하기	STORY 연평해전을 다룬 영화를 감상하고 역할극 꾸미기
3 활동  세움	- 해군전적비와 참수리호 방문하고 나라를 위해 희생하신 분 추모하기 - 한반도의 평화를 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 생각해보기	

우리가 만드는 통일 이룸

			
 연평해전에 대해 조사하고 관련 영화 '연평해전'을 시청하고 느낀점 이야기 나누기	 해군전적비와 참수리호에 대해 조사하고 역할극 꾸며보기		
			
 해군전적비를 방문하고 나라를 위해 희생하신 분들을 추모하며 전적비에 담긴 의미 생각해보기	 연평해전 당시 군함인 참수리호를 타고 전쟁의 참상을 간접 체험해보며 평화의 소중함 되새기기		
4 마음  이룸	통일 이룸이 「아이들 마음」 - 학교 주변에 6.25사변 및 전쟁과 관련한 많은 유적이 있다는 것을 새롭게 알게 되었습니다. - 같은 민족끼리 더 이상 싸우게 되는 일이 생기지 않았으면 좋겠습니다.	통일 이꿈이 「선생님 마음」 - 우리 학교 주변에도 남북간 갈등상황에서 발생한 유적지들이 많이 있습니다. 안타까운 상황이 다시는 발생하지 않도록 평화와 통일을 위한 과정에 우리 모두가 적극적으로 참여하면 좋을 것 같습니다.	

 통일이름스쿨	E 공감하기 Empathize	R 깨닫기 Realize	O 마음 열기 Open	O 참여하기 JOin	M 통일시민 Members
핵심역량	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적·평화적소통역량	평화·통일실천역량	평화·통일 실천의지 내면화

주 제 → 함께 가는 통일 로드 - ‘통일염원길’ 등반 및 이정표 세우기 활동영상 

이름목표 → 학교 주변에 위치한 통일염원길을 함께 걷고 통일을 염원하는 이정표를 세워봄으로써 평화·통일을 위한 실천의지를 다질 수 있다.

통일이름 Tip → 학교 뒤편 등산길인 ‘통일염원길’을 등반하고, 통일에 대한 염원을 담은 통일 이정표를 세우는 활동을 통해 평화·통일을 기원하고 통일 과정에 적극적으로 기여하려는 마음을 가질 수 있게 한다.

단 계	활 동 내 용	3-Y 전략
1 의식  돌음	- 6.25 및 남북분단과 관련된 골든벨 퀴즈대회 하기 - 통일이 되면 가보고 싶은 곳을 얘기해보고, 학교로부터 거리 계산해보기	PLAY 통 일 염 원 길 등 반 계 획 을 세우고 통일염원길을 직접 찾아 통일을 향한 이정표 세우기
2 생각  키움	- 통일염원을 담아 백두산, 금강산, 평양 등의 방향을 생각하며 이정표 만들기 - 학교 주변에 위치한 ‘통일염원길’ 등반계획 세우기	
3 활동  세움	- ‘통일염원길’을 친구들과 함께 등반하고, 북한 지역까지의 거리를 계산하여 만든 이정표를 세워보며 평화·통일 염원 의지 다지기	

우리가 만드는 통일 이름



 6.25관련 사건과 북한지명에 대한 퀴즈를 풀고 통일이 되면 가보고 싶은 곳 이야기하기	 통일염원을 담은 이정표 만들고, ‘통일염원길’ 등반 계획 세우기
--	---



 친구들과 함께 학교 주변에 위치한 통일염원길 등반하기	 통일염원길에 우리가 직접 만든 통일 이정표를 세우고 통일에 대한 염원 다지기
---	--

4 마음  이름	통일 이름이 「아이들 마음」	통일 이름이 「선생님 마음」
	- 친구들과 통일염원길을 걸으니 왠지 통일이 금방 될 것 같은 느낌이 들었습니다. - 우리가 만든 이정표를 통일염원길에 세우고 그 길로 북한까지 가는 길이 열렸으면 좋겠습니다.	- 학교 주변에 ‘통일염원길’이 있다는 사실을 선생님도 이번 기회에 알게 되었습니다. 통일염원길을 걸으며 통일에 대한 바람을 갖는 것도 통일을 준비하는 훌륭한 자세가 되리라 생각합니다.

 통일이룸스쿨	E 공감하기 Empathize	R 깨닫기 Realize	O 마음 열기 Open	O 참여하기 Join	M 통일시민 Members
핵심역량	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적·평화적소통역량	평화·통일실천역량	평화·통일 실천의지 내면화

주 제 → 평화·통일 바라기 - 통일 달력 & 도자기 시계 만들기 활동영상

이름목표 → 평화·통일을 바라는 염원을 담아 통일 달력과 도자기 시계를 만들 수 있다. 

통일이름 Tip → 학생들이 좋아하는 미술 시간을 활용하여 통일 달력과 통일 도자기 시계 만들기를 통해 반세기 이상 이질화된 우리의 시간을 하나의 시간으로 이어보며 동질성을 회복하고 하나의 공동체를 형성하는 통일시간을 만들어 본다.

단 계	활 동 내 용	3-Y 전략
1 의식  들음	- 북한에는 일 년 중 어떠한 행사와 기념일이 있는지 알아보기 - 북한 아이들이 명절에 하는 활동에 대해 조사하기	WHY 북한 아이들의 명절 활동 조사하기
2 생각  키움	- 1인 또는 2인1조로 맡은 월에 해당하는 사진이나 그림, 숫자가 포함된 달력 완성하기 - 도자기 점토에 한반도와 평화 등을 세긴 후 도자기 시계를 완성하기	PLAY 통일달력 통일 도자기 만들기
3 활동  세움	- 학급 전체가 완성한 통일 달력(2023년)과 통일도자기 시계를 전시하고, 함께 감상하기	

우리가 만드는 통일 이룸



 북한의 명절과 기념일에 대해 조사해보고 서로가 조사한 내용에 대해 이야기 나누기

 북한과 남한의 명절과 기념일이 들어간 통일 달력 완성하기



 도자기용 점토에 '한반도', '평화'와 관련된 조각을 넣어 시계를 만들어보기



 서로가 만든 통일 달력과 시계를 감상해보기

4 마음
 이름

통일 이룸이 「아이들 마음」

- 북한에도 설이나 추석 같은 명절이 있다는 사실을 알고, 우리와 크게 다르지 않다는 생각이 들었습니다.
- 통일이 되어 앞으로 하나의 달력과 함께 하는 시간을 오래 가졌으면 좋겠습니다.

통일 이룸이 「선생님 마음」

- 지금까지 서로 오래도록 떨어져 지낸 분단의 시간이 안타깝지만, 미래 남북이 함께 만날 통일의 날을 상상하며 달력과 시계를 제작 해보는 뜻깊은 시간이 된 듯 합니다.

 통일이름스쿨	E 공감하기 Empathize	R 깨닫기 Realize	O 마음 열기 Open	O 참여하기 JOin	M 통일시민 Members
핵심역량	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적·평화적소통역량	평화·통일실천역량	평화·통일 실천의지 내면화

주 제 → 평화·통일 바라기 - 통일 염원 종이배 띄우기 활동영상

이름목표 → 평화·통일에 대한 자신의 소원을 담아 편지로 쓰고 종이배로 만들어 물에 띄울 수 있다. 

통일이름 Tip → 평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 알아보고, 북에 있는 친구에게 마음을 담아 쓴 편지로 접은 종이배 띄우기 활동을 통해 통일에 대한 의지를 다지고 일상 생활에서 통일을 염원하며 실천하려는 자세를 갖도록 한다.

단 계	활 동 내 용	3-Y 전략
1 의식  돌움	- 남북한이 함께한 스포츠 경기의 장면을 시청하기 - 이산가족 상봉 영상을 보며 이산가족의 아픔에 공감하기	STORY 이산가족 이야기를 통해 이산의 아픔 공감하기
2 생각  키움	- 평화·통일에 대한 염원을 담아 북한에 있는 친구에게 방수 종이(미네랄 페이퍼)에 글쓰기 - 글이 쓰여진 방수 종이로 종이배 만들기	PLAY 북한친구에게 통일염원 종이배 띄우기
3 활동  세움	- 바닷가에서 북으로 전달되길 바라는 마음을 담아 종이배 띄우기 - 종이배가 전달되었을 때를 상상하며 친구들과 이야기 나누기	

우리가 만드는 통일 이름



 남북한이 함께한 스포츠 경기의 장면과 이산가족 상봉 영상을 보며 이야기 나누기

 방수종이에 북한에 있는 친구에게 통일이 되어 만나자는 내용의 편지쓰기



 방수종이에 쓴 북한 친구에게 보내는 편지로 종이배 만들기

 꼭 전달되기를 바라는 마음을 담아 종이배 띄우기

통일 이름이 「아이들 마음」

4 마음 이름 

- 남북한이 단일팀으로 출전하니 더 좋은 성적을 내는 것 같아요.
- 이산가족이 모두 만나게 되었으면 좋겠습니다.
- 종이배가 북에 있는 친구에게 꼭 전달되고 답장도 받았으면 좋겠습니다.

통일 이름이 「선생님 마음」

- 여러분의 간절한 마음이 담긴 종이배가 꼭 북한까지 전달되리라 믿습니다. 통일을 원하고 조그만 힘이라도 보태려는 여러분의 참여가 통일이 다가오는 시간을 조금씩 앞당기리라 생각합니다.

	E 공감하기 Empathize	R 깨닫기 Realize	O 마음 열기 Open	O 참여하기 Join	M 통일시민 Members
통일이룸스쿨	평화감수성역량	통일탐구역량	민주적·평화적소통역량	평화·통일실천역량	평화·통일 실천의지 내면화
핵심역량					

주 제 → 평화 · 통일 이룸이 - 통일 시민증 수여하고 통일실천의지 다지기 활동영상

이름목표 → 통일시민의 자부심을 가지고 평화 · 통일 실천의지를 내면화할 수 있다. 

통일이룸 Tip → 모든 활동을 마치고 통일이룸스쿨 졸업식 및 통일시민증 수여식을 실시한다. 그 동안 해왔던 활동을 영상을 통해 살펴보고 친구들과 함께 서로의 소감과 느낌을 이야기 해보고, 통일 실천의지를 계속 다지기 위한 반티도 함께 만들어보는 시간을 갖는다.

단 계	활 동 내 용	3-Y 전략
① 의식 돋움	- 그 동안 활동했던 영상과 자료를 살펴보고 이야기 나누기 - 평화·통일 실천을 위한 구호를 생각해보기	STORY 프로젝트 활동 되돌아보고 통일이룸스쿨 활동 소감 나누기
② 생각 키움	- 평화·통일 실천을 다짐하는 구호, 그림을 생각해보고, 시안 만들어보기 - 시안을 바탕으로 티셔츠에 염색작업하기	PLAY 통일염원 반티 만들기
③ 활동 세움	- 구호와 다짐을 새긴 반티를 입고 친구들과 통일이룸스쿨을 마치며 드는 소감과 생각을 자유롭게 이야기 나누기	

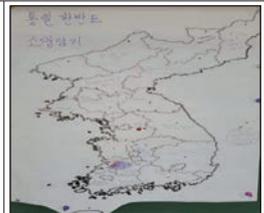
우리가 만드는 통일 이룸



그 동안 활동한 영상을 다같이 보며 이야기 나누기



시안을 만들고 염색작업하기



완성한 티셔츠 입고 서로의 티셔츠 감상하며 이야기 나누기



활동을 마친 소감을 자유롭게 적고 한반도 지도에 붙여보기

④ 마음 이룸	통일 이룸이 「아이들 마음」	통일 이룸이 「선생님 마음」
	<ul style="list-style-type: none"> - 그동안 해왔던 활동들을 다시 보니 새롭고 재미있었습니다. - 통일에 대해 별로 관심이 없었는데, 지금은 많은 관심이 생겼습니다. - 내년에도 같은 활동을 다른 친구들과 또 해보고 싶어요. 	<ul style="list-style-type: none"> - 그동안 여러분과 함께 활동을 해오면서 시간이 참 빨리 지났다는 생각이 듭니다. 오늘로써 정식 활동은 끝나지만 여러분 마음 속에 항상 평화와 통일에 대한 마음은 계속 이어졌으면 좋겠습니다. 그리고 가까운 미래에 꼭 통일이 왔으면 좋겠어요.

V 『통일 이름(E.R.O.O.-M.) 스쿨』에서 통일시민으로 성장하다!

1 연구 검증

대상	시기	방법	검사도구	결과분석 방법
5학년 ○반 19명	2023. 10.	양적검사	사전 검사지로 재검사	문항별 백분율(N=19) 비교분석
		질적검사	자기평가지 및 소감문	참여도, 분단상황, 통일에 대한 관점변화 비교분석

2 양적분석 및 결과

역량	요소	설문 내용	설문 결과				증감 (%)
			구분	그렇다	보통	아니다	
평화 감수성 역량	상호이해	북한은 우리와 협력해야 할 대상이다.	사전	5	8	6	그렇다 48%↑
			사후	14	3	2	
	관용	북한이탈학생이 내 짝이 되면 불편할 것이다.	사전	11	5	3	아니다 37%↑
			사후	4	5	10	
	다양성 인정	남과 북은 너무 오래 분단 되어 있어 통일이 발생하는 문제는 극복하기 힘들다.	사전	9	6	4	그렇다 21%↓
			사후	5	10	4	
<p>북한을 협력 대상으로 생각하는 학생이 48% 증가하였고, 북한이탈학생에 대해 불편하다고 생각하는 학생과 통일이 발생하는 문제에 대해 극복하기 힘들다고 생각하는 학생은 각각 37%, 21% 감소하였다.</p>							
통일 탐구 역량	분단상황이해	남북이 평화롭게 지낼 수 있다면 통일이 이루어지지 않아도 괜찮다.	사전	12	3	4	그렇다 42%↓
			사후	4	8	7	
	통일이 가지는 의미이해	통일이 되면 단점보다는 장점이 더 많을 것이다.	사전	7	7	5	그렇다 37%↑
			사후	14	4	1	
	한반도의 미래상탐색	한반도의 통일은 전세계 평화에 도움이 될 것이다.	사전	10	7	2	그렇다 22%↑
			사후	14	3	2	
<p>‘통일이 이루어지지 않아도 괜찮다.’는 응답이 42% 감소했으며, 통일이 되면 장점이 많을 것이라는 응답과 통일이 전 세계 평화에 도움을 줄 것이라는 응답이 각각 37%, 22%가 증가하는 모습을 보였다.</p>							
민주적 평화적 소통 역량	타협	갈등이 있더라도 통일에 대한 다양한 논의가 지속되어야 한다.	사전	8	7	4	그렇다 21%↑
			사후	12	7	0	
	소통	북한이 협조하지 않더라도 지속적인 교류가 필요하다.	사전	6	4	9	그렇다 20%↑
			사후	10	7	2	
	갈등해결	통일문제로 남한 내 갈등이 발생하는 것은 해결이 어려우므로 피해야 한다.	사전	9	3	7	그렇다 46%↓
			사후	1	8	10	
<p>통일에 대한 논의가 지속되어야 한다는 응답이 21%, 지속적인 교류가 필요하다는 응답이 20% 증가했으며, 통일문제로 인한 남한 내의 갈등은 해결이 어려우므로 피해야 한다고 생각하는 학생은 46% 감소하였다.</p>							
평화 통일 실천 역량	참여의지	남북 평화를 위해 내가 할 일이 있다고 생각한다.	사전	6	4	9	그렇다 36%↑
			사후	13	4	2	
	공동체 기여	남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각한다.	사전	4	4	11	그렇다 16%↑
			사후	7	7	5	
	실천적 해결력	평화·통일에 학생으로서 도움이 되는 일이라면 적극적으로 나설 수 있다.	사전	7	5	7	그렇다 37%↑
			사후	14	4	1	
<p>참여의지, 공동체 기여, 실천적 해결력 관련 각각 36%, 16%, 37%의 응답 증가율을 보여, 학생들이 연구 이전보다 평화통일을 위해 참여하고 실천하려는 변화된 모습을 보여주었다.</p>							

3 질적분석 및 결과

순	이름	참여도·관심도 (자기평가)		분단 상황, 통일에 대한 관점	
		처음	나중	활동 전	활동 후
1	김○○			통일에 별 관심이 없었고 굳이 통일이 안돼도 된다고 생각했다.	통일에 대한 생각이 바뀌었으며, 통일이 되었으면 좋겠다.
2	김○○			북한은 못사는 나라이며 나쁜 나라 라는 생각이 있었다.	북한말도 배워보고 하면서 북한에 대한 관심이 많아졌고 북한에 대한 편견도 사라졌다. 북한이 조금 좋아졌고 통일수업 활동이 재미있었다.
3	김○○			통일에 대한 생각이 없었고, 전쟁의 위험이 있는지도 몰랐다.	빨리 통일이 되어 평화가 왔으면 좋겠다.
4	김○○			통일에 별 관심이 없었다.	통일이 되어 불안함이 없어졌으면 좋겠다.
5	김○○			통일에 관심이 없고, 북한에 대한 편견이 있었다.	통일이 되어 북한 친구들과 만나보고 싶고 북한 음식도 먹고 싶다.
6	김○○			통일을 왜 해야 하는지 모르겠다.	수업활동을 하면서 통일이 필요하다는 생각이 들었다.
7	김○○			4학년 때는 통일이 돼야 한다고 생각했다.	지금은 통일이 단순한 문제가 아닌 것 같다는 사실을 알았다.
8	김○○			통일에 대한 별 생각이 없었다.	통일이 중요하다고 생각되고 통일이 되었으면 좋겠다.
9	문○○			통일에 대해 관심도 없었고 신경도 안 썼다.	통일문제에 조금은 관심이 생긴 것 같다.
10	백○○			통일에 관심이 별로 없었고 왜 해야 하는지 이해가 안 갔다.	통일활동 할 때 처음에는 재미가 없었는데 점점 관심이 생겼다. 통일에 대해 잊지 않고 지내야겠다.
11	신○○			선생님이 왜 통일교육을 하는지 원망했었다. 북한을 왜 알아야 하나?	통일이 되어 짜우지 않았으면 좋겠고 내가 할 수 있는 일이 있는지 찾아보고 참여하고 싶다.
12	이○○			통일에 대한 관심도 없고, 되기도 바라지 않는다.	통일이 되면 좋은 점이 많다는 것 을 알았다.
13	이○○			우리는 잘 사는데 왜 굳이 통일이 되어야 하는지 의문이었다.	우리는 한민족이기 때문에 통일이 되어야 한다는 생각이 든다.
14	이○○			처음에는 활동하기가 싫었다.	통일이 되지 않으면 평화롭지 않을 것 같다.
15	정○○			통일에 대한 생각이 없었다.	이산가족의 만남을 위해서라도 어서 통일이 되어야 한다.
16	최○○			북한은 나쁘고 강압적인 나라이며, 거지가 많은 줄 알았다.	북한에 대한 생각이 달라졌다. 통일교육이 계속되었음 좋겠다.
17	홍○○			북한이란 나라이름만 알고 있었다.	북한에 대해 많이 알게 되었다.
18	황○○			통일이 되면 갈등이 심해질 것 같다.	통일이 되어 북한에도 가보고 싶고 음식도 자유롭게 먹어보고 싶다.
19	양○○			활동이 귀찮았고 왜 통일을 해야 하나 라는 생각이 들었다.	활동이 점점 재미있어졌고 평화·통일이 되어야 한다는 생각이 많아졌다.

※ 참여도·관심도 : 소극적 보통 적극적

활동에 대한 참여도를 묻는 자기평가에서 대부분의 학생이 처음에는 통일문제에 관심이 없고 소극적이었으나, 활동이 지속될수록 관심이 생겼고, 적극적으로 참여했다고 응답했다.

프로젝트 활동 이전, 학생들은 분단상황에 대한 인식과 이해력이 부족하고 통일 문제에 무관심했으나 활동 후에는 분단상황을 이해하고 평화·통일에 대해 관심을 갖게 되었다고 하였다. 또한 평화·통일이 되기를 기대한다는 학생이 눈에 띄게 증가하는 모습을 볼 수 있었다.

4 결론 및 제언

가 결론

● **북한사회를 이해하고 다양성을 인정하며 평화의 가치를 공감하는 평화감수성이 풍부해졌다.**

학생들은 서로 다른 이념과 체계 속에서 살아온 북한 사회와 북한 주민을 이해하고 존중하며 다양성을 인정하려는 자세를 갖추게 되었으며, 평화의 가치를 공감하게 되었다.

● **평화·통일의 필요성을 느끼며 스스로 탐구하려는 통일탐구역량이 신장되었다.**

남북분단과 통일 관련 사안에 대해 형식적으로만 인식하던 것에서 학생의 흥미와 요구에 맞는 다양한 활동을 통해 분단이 나의 일상적 삶에도 직·간접적 영향을 미치고 있음을 알게 되어 학생 스스로 평화·통일의 필요성을 느끼고 탐구하려는 자세를 기르게 되었다.

● **분단상황과 통일에 대한 다양한 의견을 존중하며 민주적 평화적 소통역량을 갖추었다.**

분단상황과 통일에 대한 다양한 관점을 지닌 학생들이 토의 토론 활동을 통해 자신의 의견을 자유롭게 개진하고, 열린 자세로 서로의 의견을 존중하며 대안을 찾아가는 활동을 통해 문제를 해결하기 위한 민주적 소통과 평화적 해결능력을 보여주었다.

● **스스로 한반도 문제의 당사자이자 주체로 인식하며 평화·통일 실천역량이 신장되었다.**

한반도 평화와 통일을 위한 활동에 적극 참여함으로써 학생 스스로가 한반도 문제의 당사자이자 주체로서 인식하게 되었으며, 평화 통일을 실천하고자 노력하게 되었다.

“미래의 통일 조국을 이끌어 갈 통일시민으로 성장하다.”

『통일이룸스쿨』 프로젝트를 마치고 ‘통일시민증’을 받은 학생들은 활동을 성공적으로 마쳤다는 뿌듯함과 자부심을 갖게 되었다. 그리고 앞으로 지속적으로 통일에 대해 관심을 갖고 일상생활에서 평화·통일의 중요성을 알고 실천하고자 하는 의지를 갖게 되었다.

나 제언

● **학생 스스로 평화적 요소를 인식하고 자율적 탐색을 돕는 평화·통일교육이 이루어져야 한다.**

통일의 당위성과 장점만을 강조하는 교육이 아니라 평화·통일을 위해 학생들이 꼭 갖추어야 할 자세와 마음가짐을 중시하고, 학생 스스로 자율적으로 탐색하며 비평화적 요소를 극복하여 평화·통일 한반도를 이루기 위한 과정에 다가갈 수 있는 교육이 이루어져야 한다.

● **학생의 참여를 유도하고 학생의 눈높이를 고려한 통일 친화적 교육환경의 개선이 필요하다.**

평화·통일교육을 통한 학생들의 평화·통일역량 강화를 위해서는 학생들의 흥미와 참여를 유도하는 다양한 활동위주의 교육방식이 필요하며, 통일이라는 주제에 친근하게 접근할 수 있도록 통일 친화적인 교육환경의 조성이 이루어져야 한다.

참고문헌

- 교육부(2022). 학교민주시민교육 배움공유회 자료집
- 교육부(2022). 2022 개정 교육과정 총론 주요사항
- 통일교육원(2018). 평화·통일교육 방향과 관점
- 통일교육원(2016). 통일교육지침서
- 통일교육원(2022). 2022통일논문집(제41회 대학생 통일논문 현상공모 입선작)
- 통일교육원(2021, 2022). 제9회, 제10회 학교통일교육 연구대회 연구보고서
- 통일부, 교육부(2023). 2022년 학교 통일교육 실태조사
- 한국교육과정평가원(2020). 학교 평화·통일교육 내실화를 위한 교육과정 개선 방향 탐색
- 김동규, 임정빈(2021). 「북한주민에 대한 우리나라 MZ세대의 편견과 남북 사회통합」

제11회 학교통일교육 연구대회
연구보고서

-
- 희망 SEED(씨앗) BAG(가방)을 메고 ○
 - 함께 만들어 가는 통일 여행 ○
-



□ 출품 부문 : 초등부문

희망 SEED(씨앗) BAG(가방)을 메고 함께 만들어 가는 통일 여행

1. 연구의 필요성

- 가. 북한과 분단을 바르게 이해하는 통일교육이 필요하다.
- 나. 통일과 평화를 탐구하고 체험하는 통일교육이 필요하다.
- 다. 일상생활에서 통일을 꿈꾸는 통일교육이 필요하다.



2. 연구의 목적

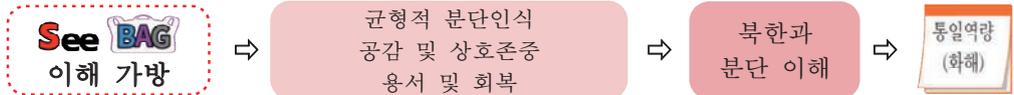
- 가. 희망 SEED BAG 프로그램 See BAG 활동으로 북한과 분단을 바르게 이해하여 화해역량을 기른다.
- 나. 희망 SEED BAG 프로그램 Explore BAG 활동으로 통일과 평화를 탐구하고 체험하여 평화역량을 기른다.
- 다. 희망 SEED BAG 프로그램 Dream BAG 활동으로 통일을 꿈꾸며 통합역량을 기른다.

3. 연구의 대상과 기간

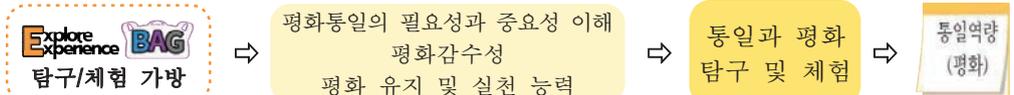
- 가. 연구 대상 : 서울○○초등학교 2학년 ○반 22명(남 11명, 여 11명)
- 나. 연구 기간 : 2023년 3월 ~ 2024년 2월

4. 연구의 실천

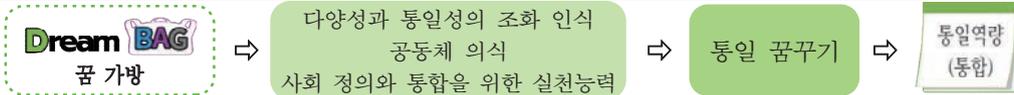
연구과제 1 실천



연구과제 2 실천



연구과제 3 실천



5. 연구의 결과

가. 희망 SEED BAG 프로그램 See BAG 활동으로 [균형적 분석 인식]은 40.9%, [공감 및 상호존중]은 40.9%, [용서 및 회복]은 22.8%가 향상되었고 **학생들은 북한 실정과 분단 상황을 바르게 이해하여 화해역량을 기르게 되었다.**

나. 희망 SEED BAG 프로그램 Explore BAG 활동으로 [평화통일의 필요성과 중요성 이해]는 40.9%, [평화감수성]은 36.4%, [평화 유지 및 실천 능력]은 27.3%가 향상되었고 **학생들은 통일과 평화를 탐구하고 체험하면서 평화역량을 기르게 되었다.**

다. 희망 SEED BAG 프로그램 Dream BAG 활동으로 [다양성과 통일성의 조화 인식]은 31.8%, [공동체 의식]은 27.2%, [사회 정의와 통합을 위한 실천 능력]은 36.4%가 향상되었고 **학생들은 통일을 꿈꾸며 통합역량을 기르게 되었다.**

6. 연구의 제언

- 가. 통일교육 시수 확대와 시수 의무화하고 교육과정 재구성을 해야 한다.
- 나. 통일교육 관련 영상과 콘텐츠 등을 학년별, 시기별로 정리하여 제공해야 한다.
- 다. 통일교육을 하고 난 후, 학생들에게 적절한 평가와 피드백을 제공해야 한다.

목차

I. 연구의 시작

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 용어의 정의

II. 연구의 준비

1. 이론적 배경
2. 선행연구 분석
3. 학급실태조사 및 분석

III. 연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간
2. 연구 절차
3. 연구과제 설정
4. 희망 SEED BAG 프로그램 설계
5. 연구 환경 기반 조성
6. 희망 SEED BAG 프로그램을 위한 교육과정 재구성

IV. 연구의 실천

1. 연구과제 ① See BAG의 실천
2. 연구과제 ② Explore Experience BAG의 실천
3. 연구과제 ③ Dream BAG의 실천

V. 연구의 결과

1. 연구 검증 방법
2. 양적 분석 결과
3. 질적 분석 결과

VI. 결론 및 제언

1. 결론
2. 제언

※ 참고문헌

※ 참고사이트

희망 SEED(씨앗) BAG(가방)을 메고 함께 만들어 가는 통일 여행

I. 연구의 시작

1. 연구의 필요성

가. 북한과 분단을 바르게 이해하는 통일교육



한반도는 지난 73년 동안 남북으로 분단되어 남한은 자유주의, 북한은 사회주의 정권을 유지하면서 정치, 사회, 경제, 문화 등 많은 분야에서 이질화가 진행되었고 남북 분단이 오랫동안 지속됨에 따라 학생들은 분단을 당연하게 받아들이고 있다. 또한, 남한과 북한이 한민족이라는 의식이 많이 약해지고 북한에 대한 애정과 관심도 많이 떨어졌다. 이로 인해, 학생들은 북한과 분단에 대해 이해하려고 하지 않으며 생각하지도 않게 되었다.

이와 같은 상황에서 **미래의 통일 한국을 준비하는 학생들에게 분단 상황과 북한의 생활 모습, 북한 여행지 등을 알아보면서 북한 실정과 분단 상황을 바르게 이해하는 통일교육이 필요하다.**

나. 통일과 평화를 탐구하고 체험하는 통일교육



현재 통일부와 국립통일교육원에서 다양한 통일 관련 영상, 통일 체험 콘텐츠 등을 제작해서 온라인으로 보급하고 있으며 학교 현장에서도 의무적으로 통일교육 시간 배정과 통일교육주간을 운영하고 있다. 그렇지만, 현실적으로 학교 현장에서는 통일부와 국립통일교육원에서 보급한 자료를 활용하지도 못하고 통일교육은 그야말로 일회성 통일교육주간에만 형식적으로 운영하는 실정이다.

이에 **학생들이 평화와 통일에 대해 생각하고 통일부와 국립통일교육원에서 개발한 다양한 영상과 통일 체험 콘텐츠 등을 접하면서 통일과 평화를 탐구하고 체험하는 통일교육이 필요하다.**

다. 일상생활에서 통일을 꿈꿀 수 있는 통일교육



2022년 학교통일교육 실태조사 결과¹⁾, ‘통일이 필요하다’ 라고 답한 학생은 57.6%로, 통일의 필요성이 점차 낮아지는 경향을 보인다.(통일의 필요성: 2020년(62.4%)>2021년(61.2%)>2022년(57.6%)) 또한, 남북 관계의 평화 정도에 대해 ‘평화롭지 않다’ (55.7%)가 과반수 이상으로 높게 나타났으며 반면에 ‘평화롭다’ (9.8%)는 의견은 상대적으로 낮게 나타났다. ‘평화롭지 않다’ (2021년(30.2%), 2022년(55.7%))의 응답이 25.5% 상승하여 학생들이 ‘남북이 평화롭지 못하다’ 고 생각하고 있다. 이처럼 통일과 평화에 대해 깊게 생각하지 않거나 부정적으로 생각하는 학생들이 많이 늘고 있는 것이 안타깝다.

이와 같은 걸림돌을 해결하면서 **미래의 통일 한국을 준비하는 학생들에게 일상생활에서 통일에 대해 긍정적으로 생각하며 통일을 꿈꿀 수 있는 통일교육이 필요하다.**

1) 통일교육원(2023), 2022년 학교통일교육 실태조사 결과보고서

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 희망 SEED BAG 프로그램으로 다음과 같이 화해, 평화, 통합의 통일 역량을 기르고자 한다.

첫째, 희망 SEED BAG 프로그램 See BAG 활동으로 북한과 분단을 바르게 이해하여 화해역량을 기른다.

둘째, 희망 SEED BAG 프로그램 Explore Experience BAG 활동으로 통일과 평화를 탐구하고 체험하여 평화역량을 기른다.

셋째, 희망 SEED BAG 프로그램 Dream BAG 활동으로 통일을 꿈꾸며 통합역량을 기른다.

3. 용어의 정의

용어	정의		
희망 SEED 	통일에 대한 희망을 갖고 통일 역량을 신장하기 위해서, 학생들이 북한과 분단을 이해하고 통일과 평화를 탐구 및 체험하며 통일을 꿈꾸기 위한 희망 씨앗(SEED)을 의미함		
	See 북한과 분단 이해	 통일과 평화 탐구 및 체험	Dream 통일 꿈꾸기
BAG 	통일 역량을 기르기 위한 전략으로 SEED를 실천하기 위한 하나의 과정. 즉, 기본 개념을 형성하고 친구들과 함께 활동하며 서로 소통하면서 통일 역량을 기르는 과정을 의미함		
	 B asic concept 기본 개념 형성하기	 A ctivity together 함께 활동하기	 G rowing meeting 서로 소통-공유하며 성장하기
	도서와 영상을 보고 활동하기 전 기본 개념을 형성함	기본 개념 형성하여 친구들과 함께 다양한 활동함	다양한 방법으로 친구들과 서로 소통하고 공유하며 성장함
통일 여행	희망 SEED(씨앗) BAG(가방)을 메고 통일에 대해 알아가는 여행. 즉, 희망 SEED(씨앗) BAG(가방)을 메고 여행을 하면서 상황에 맞게 See (이해), Explore Experience (탐구 및 체험), Dream (꿈)을 꺼내어 활용하고 통일 역량을 키우는 여행을 의미함.		

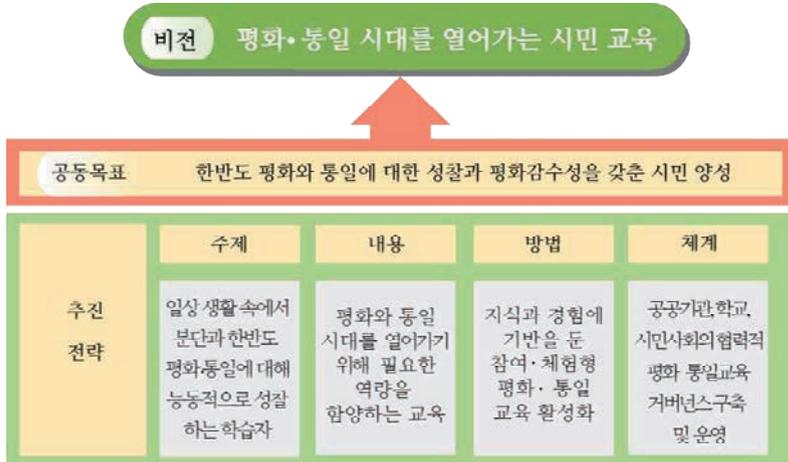
II. 연구의 준비

1. 이론적 배경

가. 통일교육의 정의와 목표²⁾

통일교육의 정의	자유민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육
통일교육의 목표	평화적 통일을 이루어 가는 데 필요한 긍정적 의식과 바람직한 태도를 기르는 것

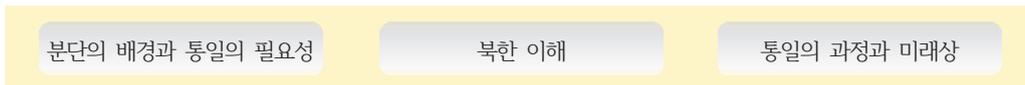
나. 학교 평화·통일교육 비전³⁾



다. 학교 평화·통일교육의 지향점⁴⁾



라. 평화·통일 교육의 내용⁵⁾



2) 통일교육원(2018), 평화·통일교육 방향과 관점
 3) <http://tongil.moe.go.kr/intro/peaceEdu/vision.do>(교육부, 통통평화학교)
 4) 통일교육원(2018), 평화·통일교육 방향과 관점
 5) 통일교육원(2018), 평화·통일교육 방향과 관점

마. 평화·통일 교육의 방법⁶⁾



바. 통일역량

통일역량은 통일 이전, 통일 과정, 통일 이후 단계에서 인적, 사회적, 구조적, 환경적으로 통일 시민으로 갖추어야 할 기본적인 능력⁷⁾이다. 3개의 역량요소와 9개의 하위 요소로 이루어진다.

역량요소	하위 요소		
	인지	정의	행동
화해	균형적 분단인식	공감 및 상호존중	용서 및 회복
평화	평화통일의 필요성 및 중요성 이해	평화 감수성	평화유지 및 실천능력
통합	다양성과 통일성의 조화 인식	공동체 의식	사회 정의와 통합을 위한 실천능력

2. 선행연구 분석

연구자 (연구년도)	연구주제	연구 결과 및 시사점
박은율 (2021)	미담수북 온새미 프로젝트로 평화·통일교육 핵심역량 기르기	▶ 통일과 북한에 대해 스스로 탐구하고 한반도의 미래상을 탐색하여 평화·통일교육 핵심역량을 기르는데 효과가 있었다. ⇒ 통일 한국의 미래를 생각하고 통일에 대해 긍정적으로 생각하며 꿈꿀 수 있는 프로그램을 개발이 필요함.
박소진 (2019)	GIGA(기가) 막힌 5G 프로그램을 통하여 함께 행복한 통일한국의 라온하계 맞이하기	▶ 학생이 주도적으로 참여하는 다양한 체험 활동으로 통일교육이 이루어져 통일역량을 기르는 데 효과가 있었다. ⇒ 학생들이 다양한 탐구와 체험으로 통일교육이 이루어지도록 프로그램을 구성해야 함.
이승용 (2016)	너와나의 어깨농부 프로그램 적용을 통한 통일4C(씨)앗 튀우기	▶ 프로그램을 적용하여 학생들이 북한과 분단을 바르게 이해하여 통일을 바라보는 관점이 긍정적으로 되었다. ⇒ 학생들에게 북한과 분단을 바르게 이해할 수 있는 프로그램을 개발하고 적용해야 함.

6) 통일교육원(2018), 평화·통일교육 방향과 관점

7) 경기도교육청(2020), 평화 시대를 여는 통일시민 교사용 지도서 5~6학년

3. 학급실태조사 및 분석

대상	시기	방법	검사 도구	결과분석 방법
2학년 ○반 22명	2023.3	양적분석	2022년 학교통일교육 실태조사 ⁸⁾ 재구성 문항 설문지	문항별 백분율(%) 분석

통일 역량	통일역량 하위요소	문항	설문결과(%)			그래프
			그렇다	보통	그렇지 않다	
화해 역량	균형적 분단 인식	나는 우리 나라가 남북으로 분단 된 상황을 이해하고 있다.	13.6	50.0	36.4	
	공감 및 상호존중	나는 북한의 언어, 문화, 음식 등이 우리 와 다름을 이해하고 존중할 수 있다.	22.7	31.8	45.5	
	용서 및 회복	나는 통일이 되면 북한 사람들과 함께 잘 지낼 수 있다.	54.5	27.3	18.2	

화해역량
실태분석
및 시사점

- 용서 및 회복과 관련된 질문에서 54.5%가 긍정적으로 응답하였다. 그 부분이 계속 유지하고 발전할 수 있는 프로그램을 운영해야 한다.
 - 균형적 분단 인식에 관련된 질문에서 13.6%, 공감 및 상호존중에 관한 질문에서 22.7%가 긍정적으로 응답하였다.
- ⇒ 학생들이 북한과 분단을 이해할 수 있는 프로그램 운영이 필요하다.

평화 역량	평화통일의 필요성과 중요성 이해	나는 평화적으로 통일이 되어야 한다고 생각한다.	40.9	50.0	9.1	
	평화감수성	나는 친구들과 문제가 발생되었을 때 대화로 해결하려고 노력한다.	31.8	40.9	27.3	
	평화 유지 및 실천 능력	나는 친구들에게 바르고 고운 말 을 사용하며 친구를 잘 도와준다.	59.1	27.3	13.6	

평화역량
실태분석
및 시사점

- 저학년이라 그런지 평화 유지 및 실천 능력에 관련된 질문에는 59.1%가 긍정적으로 응답하였다. 그 부분이 계속 성장할 수 있도록 프로그램을 운영해야 한다.
 - 평화통일의 필요성과 중요성 이해와 관련된 질문에 40.9%, 평화감수성에 관련된 질문에 31.8%가 긍정적으로 응답하였다.
- ⇒ 학생들이 통일과 평화를 탐구하고 체험할 수 있는 프로그램이 필요하다.

통합 역량	다양성과 통일성의 조화 인식	우리 나라에 여러 나라 사람들 이 살고 있으며 서로 이해하고 도우며 살아가고 있다.	40.9	31.8	27.3	
	공동체 의식	나는 우리 나라와 북한이 서로 도 와가며 살아가야 한다고 생각한다.	36.4	40.9	22.7	
	사회 정의와 통합을 위한 실천능력	나는 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 노력할 것이다.	22.7	50.0	27.3	

통합역량
실태분석
및 시사점

- 다양성과 통일성의 조화 인식과 관련된 질문에 40.9%, 공동체 의식과 관련된 질문에 36.4%, 사회 정의와 통합을 위한 실천능력과 관련된 질문에 22.7%가 긍정적으로 응답하였다.
- ⇒ 서로를 이해하고 협력하면서 통일에 대해 긍정적으로 생각하고 통일을 꿈꿀 수 있는 프로그램이 필요하다.

8) 통일교육원(2023), 2022년 학교통일교육 실태조사 결과보고서

Ⅲ. 연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간

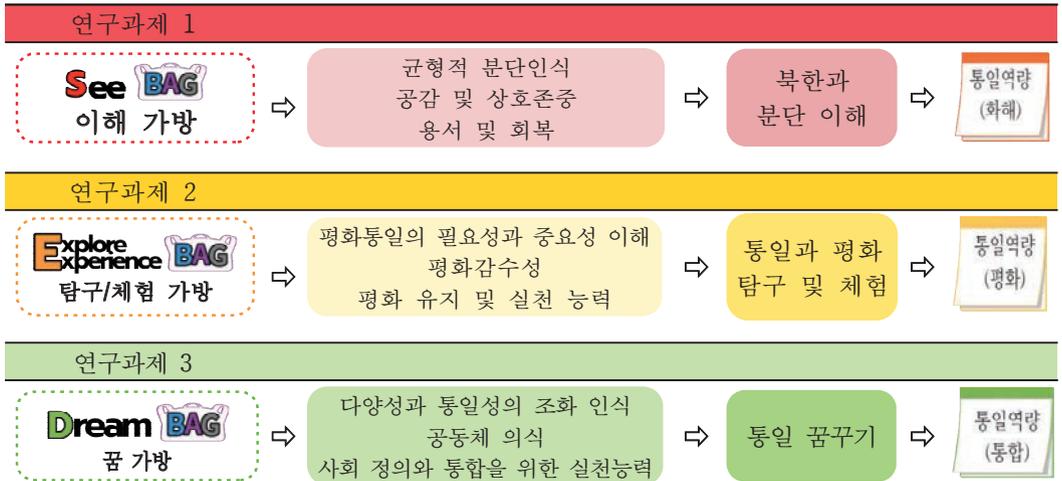
- 가. 연구 대상 : 서울○○초등학교 2학년 ○반 22명(남 11명, 여 11명)
- 나. 연구 기간 : 2023년 3월 ~ 2024년 2월

2. 연구 절차

단계	실천 내용	실천 시기(월)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	연구 주제 선정 및 선행 연구 분석	●	●										
	설문조사 및 시사점 추출	●	●										
	교육과정 재구성 및 연구 계획 수립	●	●	●									
실천	연구과제 실천 및 적용			●	●	●	●	●	●				
	연구과제 수정 및 보완			●	●	●	●	●	●				
정리	연구 결과 분석 및 정리				●	●	●	●	●				
	연구보고서 작성 및 일반화				●	●	●	●	●	●	●	●	●

3. 연구 과제 설정

초등학교 저학년 학생들이 북한과 분단을 이해하고 통일과 평화를 탐구하며 체험하면서 통일을 꿈꾸고 화해, 평화, 통합의 통일 역량을 기르고자 다음과 같이 3개의 연구과제를 설정하였다.



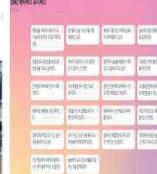
4. 희망 SEED BAG 프로그램 설계

희망 SEED BAG 프로그램

	연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3
SEED BAG 프로그램	See BAG 이해 가방	Explore Experience BAG 탐구/체험 가방	Dream BAG 꿈 가방
과제목표	북한과 분단을 이해하여 화해역량 기르기	통일과 평화를 탐구하고 체험하여 평화역량 기르기	통일에 대해 긍정적으로 생각하고 통일을 꿈꾸며 통합역량 기르기
통일역량 하위요소	<ul style="list-style-type: none"> 균형적 분단인식 공감 및 상호존중 용서 및 회복 	<ul style="list-style-type: none"> 평화통일의 필요성과 중요성 이해 평화감수성 평화 유지 및 실천 능력 	<ul style="list-style-type: none"> 다양성과 통일성의 조화 인식 공동체 의식 사회 정의와 통합을 위한 실천능력
통일역량	화해역량	평화역량	통합역량
활동주제	<ul style="list-style-type: none"> 분단의 아픔 휴전 중인 남북 북한의 생활 모습 북한의 여행지 다양한 마음 갈등을 배려와 화해로 	<ul style="list-style-type: none"> 평화를 찾아서 통일을 찾아서 평화로운 우리 평화의 상징 DMZ 함께 즐기는 북한 놀이 협력하며 소통하는 우리 	<ul style="list-style-type: none"> 우리가 바라는 통일 교류하며 하나되는 스포츠 다져지는 통일 우리가 만들어가는 통일 다가가는 통일 꿈꾸는 통일

5. 연구 환경 기반 조성

희망 SEED BAG 프로그램을 효과적으로 적용하기 위해 교실을 중심으로 한 오프라인과 인터넷을 중심으로 한 온라인 환경을 다음과 같이 조성하였다.

오프라인 환경(교실)		온라인 환경(인터넷)		가정 연계 도구	교사 역량 신장
오늘의 추천도서	작품전시 게시판	정보공유 (클래스팅)	의견수렴 (패드렛)		
					

6. 희망 SEED BAG 프로그램을 위한 교육과정 재구성

연구 과제	활동 주제	교육과정 재구성 내용			통일역량
		교과	단원명(차시)	주요활동내용	
See BAG 북한과 분단 이해	분단의 아픔	국어	8.마음을 짐작해요(5/10)	분단 상황과 아픔 알아보기	통일역량 (화해)
		통합	여름-1.이런 집 저런 집(9/40)	한반도 지도, 휴전선 만들기	
	휴전 중인 남북	창체	통일교육(1/2)	분단 역사 알아보기	
		창체	정보통신교육(3/8)	메타버스 어드벤처 게임하기	
	북한의 생활모습	국어	3.말의 재미를 찾아서(9/10)	북한말 카드놀이하기	
		통합	겨울-1.두근두근 세계여행(24/40)	북한 음식 만들기	
	북한의 여행지	통합	겨울-1.두근두근 세계여행(6/40)	북한의 여행지 BEST3	
		창체	친교활동(2/8)	북한 여행 원마커 놀이하기	
	다양한 마음	통합	봄-1.알쏭달쏭 나(21/40)	다양한 감정 점토로 표현하기	
		국어	3.마음을 나누어요(3/10)	마음의 신호등 만들고 표현하기	
	갈등을 배려와 화해로	국어	11.실감나게 표현해요(9/10)	갈등 상황 이해와 화해하기	
		통합	여름-1.이런 집 저런 집(35/40)	우정 팔찌 만들기	
Explore BAG 통일과 평화 탐구 및 체험	평화를 찾아서	국어	2.인상 깊었던 일을 써요(3/10)	평화의 씨앗 찾기	통일역량 (평화)
		창체	평화동아리활동(5/12)	평화 캐릭터 그리기	
	통일을 찾아서	통합	여름-1.이런 집 저런 집(29/40)	통일을 바라는 한반도 꾸미기	
		창체	평화동아리활동(7/12)	통일 나무 심기	
	평화로운 우리	국어	10.다른사람을 생각해요(4/10)	평화로운 학급을 위하여	
		통합	가을-1.동네한바퀴(21/40)	평화로운 동네를 위하여	
	평화의 상징 DMZ	통합	가을-1.동네한바퀴(28/40)	평화로운 DMZ 꾸미기	
		창체	정보통신교육(5/8)	DMZ 메타버스 유니버스 체험하기	
	함께 즐기는 북한놀이	창체	친교활동(3/8)	북한 놀이 체험하기	
		통합	봄-1.알쏭달쏭 나(35/40)	북한 놀이 발표회	
	협력하면 소통하는 우리	통합	봄-1.알쏭달쏭 나(26/40)	몸으로 말 전달하기	
		국어	7.친구들에게 알려요(5/10)	소통놀이하기	
Dream BAG 통일 꿈꾸기	우리가 바라는 통일	통합	봄-1.알쏭달쏭 나(30/40)	통일이 되면 하고 싶은 것 찾기	통일역량 (통합)
		창체	평화동아리활동(9/12)	통일 바람개비 만들기	
	교류하며 하나되는 스포츠	통합	겨울-1.두근두근 세계여행(12/40)	남북 단일팀 축구복 꾸미기	
		창체	정보통신교육(7/8)	VR 체험 및 메타버스 전시회	
	다져지는 통일	창체	친교활동(6/8)	희망 통일 놀이하기	
		통합	봄-1.알쏭달쏭 나(32/40)	통일 풍선 띄우기	
	우리가 만들어가는 통일	통합	가을-1.동네한바퀴(34/40)	평화마을 꾸미기	
		창체	세계시민교육(1/2)	통일 축제의 날 참가하기	
	다가가는 통일	창체	평화동아리활동(11/12)	통일 꿈 열기구 만들기	
		통합	겨울-1.두근두근 세계여행(26/40)	통일 VR 스탬프 여행하기	
	꿈꾸는 통일	통합	가을-1.동네한바퀴(29/40)	통일 엄원 캠페인 활동	
		국어	5.간직하고 싶은 노래(7/10)	통일 뮤직비디오 만들기	

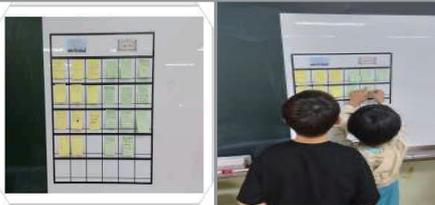
IV. 연구의 실천

연구과제 1

SEED See 분단과 북한의 이해

See

분단의 아픔

교과	국어, 통합	역량 하위요소	균형적 분단인식	통일역량	화해
활동목표	•분단 상황에 대해 알아보고 분단의 아픔을 공감할 수 있다.				
B 기본개념 형성하기	분단 상황과 아픔을 알아보기 도서와 영상을 보며 분단 상황과 아픔을 알아본다. 📖 한민족, 두 나라 여기는 한반도(김경희)-한민족이 분단된 배경과 과정에 대해 알려주는 도서 ▶ 6·25 전쟁이야기-6·25 전쟁의 발발부터 휴전상태에 이르기까지의 과정의 영상 ▶ 55년 만에 부르는 이름-6·25 전쟁에 참전한 남편을 다시 만나지 못한 한 아내의 이야기를 소재로 만든 영상				
	한반도 지도 퍼즐 완성하기 •한반도 지도 퍼즐을 색칠하며 남한과 북한의 여러 지역에 대해 관심을 가진다. •한반도 지도 퍼즐을 완성한 후 “6·25 전쟁이야기” 영상을 통해 알게 된 휴전선의 위치를 표시해본다. 휴전선 만들기 •칠사나 면봉 등 다양한 재료를 이용하여 한반도 지도 퍼즐 위에 휴전선을 만든다. •휴전선이 있는 한반도 지도 퍼즐을 보며 분단된 상황에 대해 알게 된 것을 발표한다.				
A 함께 활동하기	한반도 퍼즐 완성하기		휴전선 만들기		
G 서로 소통하며 성장하기	•친구들과 함께 활동한 소감을 포스트잇에 적어 서로 소통하며 공유한다.				
			<div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> 학생 소감 </div> •강원도가 남한과 북한에 걸쳐 있어서 신기했다. •휴전선을 만드니 슬퍼졌다. •휴전선이 생기고 남과 북이 분단된 것을 알게 되었다.		

See 휴전 중인 남북

교과	창체	역량 하위요소	균형적 판단인식	통일역량	화해
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> 남북 분단의 역사를 알아보고 ‘메타버스 어드벤처 방탈출 게임’을 하며 남한과 북한이 휴전 중임을 이해할 수 있다. 				
B 기본개념 형성하기	분단의 역사에 대해 알아보기 도서와 영상을 보며 분단의 역사에 대해 알아본다.				
A 함께 활동하기	메타버스 어드벤처 방탈출 게임하기 <ul style="list-style-type: none"> 메타버스 어드벤처 방탈출 게임 설명서를 보고 설명을 듣는다. 키보드 조작 방법을 익히며 안내에 따라 미션을 수행한다. - 6·25전쟁 : 국군, 유엔군, 북한군, 중공군 아바타를 만나며 6·25전쟁에 대한 간접 경험을 한다. - 제2연평해전 : 제2연평해전을 경험하며 아직 우리나라는 전쟁이 끝난 것이 아니라 휴전 중임을 인식한다. 미션 확인 후 문제를 해결하고 게임을 마친다. ※ 저학년 학생들이 재미있게 참여하면서 분단의 역사와 남북이 휴전 중임을 쉽게 이해할 수 있도록 컴퓨터 게임을 접목시켰다. 		 		
G 서로 소통하며 성장하기	메타버스 어드벤처 설명서		메타버스 어드벤처 체험하기		
<ul style="list-style-type: none"> 메타버스 어드벤처를 체험한 소감을 패들렛에 올려 공유하고 소통한다. 					
		<div style="text-align: center;">학생 소감</div> <ul style="list-style-type: none"> 6·25전쟁에서 다른 나라 군인들도 참가해서 도와줬다는 것을 알았다. 남북이 아직도 전쟁이 끝난 것이 아니라는 것을 알게 되었다. 			

9) 서울북부보훈지청 ‘호국보훈 어드벤처’

See		북한의 생활 모습			
교과	국어, 통합	역량 하위요소	공감 및 상호존중	통일역량	화해
활동목표	•북한의 생활 모습을 알아보며 우리가 한민족임을 이해할 수 있다.				
B 기본개념 형성하기	북한의 생활 모습 알아보기 도서와 영상을 보며 북한의 생활 모습을 알아본다. 📖 어린이를 위한 북한 바로알기(김유나)-북한의 생활, 정치, 경제 등 북한의 전반적인 내용을 소개하는 도서 ▶ 유튜브에게 듣는 북한 사회-탈북한 청년들이 전하는 북한 사회 생활 모습을 소개하는 영상 ▶ 북한 학생들의 학교생활은 어떨까?-북한 학생들의 학교생활을 소개하는 영상				
	북한말 카드 놀이하기 •우리말과 비교하면서 북한말을 알아본다. •친구들과 북한말 카드 놀이를 한다. •뜻이 같은 북한말과 우리말을 짝짓는 놀이를 한다.				
A 함께 활동하기	북한 음식 만들기 •북한에서 즐겨 먹는 음식들을 알아본다. •유트 찰흙을 이용하여 북한 음식 만든다. •친구들이 만든 음식을 보며 북한 음식에 대해 이야기한다.				
					
		북한말 카드놀이		북한 음식 만들기	
G 서로 소통하며 성장하기	•친구들과 함께 활동을 한 소감을 소그룹으로 모여 서로 소통하며 공유한다.				
			학생 소감 •북한말은 우리말과 비슷한 것 같으면서도 어렵다. •북한말 맞추기는 어렵지만 그래도 재미있었다. •북한에 가서 함흥냉면과 두부밥을 먹어보고 싶다.		

See 북한의 여행지

교과	통합, 창체	역량 하위요소	공감 및 상호존중	통일역량	화해
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 여행지를 알아보고 우리 반 친구들과 함께 여행하고 싶은 북한 여행지를 찾아볼 수 있다. 				
B 기본개념 형성하기	북한의 여행지 알아보기 도서와 영상을 보며 북한의 여행지를 알아본다. 📖 북한의 도시를 미리 가봅니다(박원호)-북한의 평양, 개성, 원산 등 여러 도시의 특징과 유명한 곳을 설명하는 도서 ▶ 통일이 되면 꼭 가봐야 할 북한 여행지는?, 북한 여행지 Best 7- 북한의 여행지를 소개하는 영상				
A 함께 활동하기	북한의 여행지 BEST3 <ul style="list-style-type: none"> 구글어스 사용법을 알아본다. 구글어스를 이용하여 북한의 여러 지역을 위성사진으로 본다. 북한에서 가고 싶은 곳을 정하고 구글어스와 검색 사이트로 찾아본다. 투표로 우리 학급 친구들이 가고 싶은 북한의 여행지 BEST3을 선정한다. 북한 여행 원마커 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> 원마커에 북한 여행지 이름을 붙인다. 원마커를 적당한 거리를 두고 놀이를 시작한다. 가위바위보에서 이긴 사람이 여행지를 말하고 전진하며 놀이한다. 			 	
G 서로 소통하며 성장하기	북한 여행지 BEST3을 선정한 이유에 대해 서로 이야기하고 소통한다.			<div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> 학생 소감 </div> <ul style="list-style-type: none"> 구글어스로 북한의 백두산과 평양을 보니 신기했다. 원산 국제소년단야영소에서 수영도 하고 친구들과 놀고 싶다. 원마커 놀이로 북한의 유명한 여행지를 알게 되었다. 	

See 다양한 마음

교과	통합, 국어	역량 하위요소	용서 · 회복	통일역량	화해
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 감정을 알아보고 점토와 마음 신호등으로 마음을 표현할 수 있다. 				
<div style="text-align: center;">  기본개념 형성하기 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 다양한 감정 알아보기 </div> <p>도서와 영상을 보며 다양한 감정을 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none">  사랑할 수 있는 용기(도메니코 바릴라)-다양한 감정을 알아보고 다양한 감정을 이해하며 사랑하는 방법을 설명하는 도서  감정알기 1탄, 2탄-1탄(행복, 사랑 등)과 2탄(슬픔, 그리움 등)에서 다양한 감정을 소개하고 알아보는 영상 				
<div style="text-align: center;">  함께 활동하기 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 다양한 감정을 점토로 표현하기 </div> <ul style="list-style-type: none"> • 공감 대화 카드를 활용하여 다양한 감정에 대해 살펴본다. • 다양한 감정을 나타내는 표정을 생각하여 점토로 표현한다. • 감정을 표현한 점토 작품을 보고 친구들과 이야기한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 마음 신호등 만들고 표현하기 </div> <ul style="list-style-type: none"> • 마음 신호등 만드는 방법을 알아본다. • 마음의 신호등의 의미를 생각하며 마음 신호등을 만든다. • 선생님이 제시하는 상황을 듣고 마음 신호등으로 마음을 표현한다. • 친구들에게 마음 신호등을 사용하여 자신의 마음을 표현하고 서로의 마음을 이해하는 활동을 한다. 				
다양한 감정을 알아보고 점토로 표현하기			마음 신호등을 만들고 서로 마음을 표현하기		
<div style="text-align: center;">  서로 소통하며 성장하기 </div>	<ul style="list-style-type: none"> • 친구들과 함께 활동을 한 소감을 포스트잇에 적어 서로 소통하며 공유한다. 			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 학생 소감 </div> <ul style="list-style-type: none"> • 감정이 이렇게 많은 줄 몰랐다. 오늘은 기분 이 안 좋아 슬픈 표정을 만들었다. • 말 하기 전에 생각을 해야겠다. • 다양한 마음을 알게 되었고 친구들의 기분을 생각하며 말해야겠다. 	
					

See 갈등을 배려와 화해로

교과	국어, 통합	역량 하위요소	용서 · 회복	통일역량	화해		
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> 갈등 상황을 이해하고 배려와 화해로 갈등 상황을 해결할 수 있다. 						
B 기본개념 형성하기	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">갈등과 배려를 생각해보기</p> <p>도서와 영상을 보며 갈등과 배려에 대해 생각해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 시끄러운 밤(조시 셸리그)-상대방을 이해하고 더불어 살아가는 방법과 갈등을 창의적으로 해결하는 방법을 알려주는 도서 싸움은 이제 그만-갈등이 생겨 싸움을 했으나 입장을 바꾸어 생각해서 갈등을 해결하는 영상 마음이 따뜻해지는 배려-배려로 모두 즐겁게 활동하는 영상 			  			
A 함께 활동하기	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">갈등 상황 이해와 화해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 친구들과 갈등이나 다툼이 있었던 경험을 발표한다. 친구들과 갈등이 생기는 상황에 맞는 대본을 작성한다. 팀별로 대본에 따라 연습을 하고 친구들 앞에서 발표한다. 역할극을 보며 화해할 친구를 생각해보고 그 친구에게 화해의 편지를 쓴다. 화해의 편지를 친구에게 전달하고 화해한다. <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">우정 팔찌 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> 우정을 나누어야 할 고마운 친구를 생각한다. 색종이로 우정 팔찌를 만들고 친구에게 하고 싶은 말을 적는다. 고마운 친구에게 우정 팔찌를 전달하고 우정을 나눈다. 						
							
		갈등 상황 역할극	화해 편지 쓰기	우정 팔찌 만들기			
G 서로 소통하며 성장하기	<ul style="list-style-type: none"> 친구들과 함께 활동을 한 소감을 포스트잇에 적어 서로 소통하며 공유한다. 						
				<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">학생 소감</p> <ul style="list-style-type: none"> 내가 친구랑 싸운 일을 대본으로 만들었다. 그때 사과를 못해서 미안했다. 지금이라도 미안했던 감정을 편지로 써서 전달해서 좋았다. 친구랑 같이 팔찌를 만들고 나니 더 친한 사이가 된 것 같아서 기분이 좋았다. 			

연구과제 2

SEED Explore Experience 통일과 평화 탐구 및 체험

Explore Experience

평화를 찾아서

교과	국어, 창체	역량 하위요소	평화 통일의 필요성과 중요성 이해	통일역량	평화
활동목표	•평화를 살펴보고 평화 의미를 체험하는 활동으로 평화에 대해 알 수 있다.				
B 기본개념 형성하기	평화에 대해 살펴보기 도서와 영상을 보며 평화에 대해 살펴본다.				
	[책 아이콘] 평화는요(토드 파)-다양한 관점에서 평화에 대한 생각을 이야기하고 평화에 대해 생각하도록 하는 도서 [영상 아이콘] 이매진-평화로운 세상을 상상하며 평화의 메시지를 전하는 영상				
A 함께 활동하기	평화의 씨앗 찾기 •여러 가지 단어 씨앗 중에서 평화와 관련된다고 생각하는 씨앗에 색칠한다. •그 중에서 평화에 가장 관련이 있는 4가지 단어 씨앗을 찾고 아래에 적는다. •내가 선정한 단어 씨앗이 평화를 위해 왜 필요한지 생각하고 발표한다.				
	평화 캐릭터 그리기 •평화를 상징하는 캐릭터에 필요한 특징을 이야기한다. •평화를 상징하는 캐릭터를 그리고 이름을 붙인다. •친구들의 캐릭터를 상호평가하여 최고의 캐릭터 BEST3를 선정한다.				
					
		평화의 씨앗 찾기		평화 캐릭터 그리기	
G 서로 소통하며 성장하기	•평화를 상징하는 캐릭터를 서로 소통하며 선정하고 소감을 공유한다.			학생 소감	
					
		•내가 생각하는 평화와 친구들이 생각하는 평화가 비슷하다. •평돌이는 첫 자에 평이 들어가 평화를 상징하는 것 같아 투표했다. •비둘기가 날아서 평화를 선물해주는 것 같다.			

Explore Experience		통일을 찾아서			
교과	통합, 창체	역량 하위요소	평화 통일의 필요성과 중요성 이해	통일역량	평화
활동목표					
•통일을 생각하며 체험하는 활동으로 통일에 대해 알 수 있다.					
B 기본개념 형성하기	통일에 대해 생각하기 도서와 영상을 보며 통일에 대해 생각해본다. 📖 선생님, 평화통일이 뭐예요?(김병연, 배성호)-통일, 평화, 남북한의 관계, 통일을 위해 노력해야 할 것을 설명하는 도서 ▶ 구름빵 수상한 할머니-평양에 있는 가족을 만나고 싶어하는 할머니의 수상한 행동으로 통일에 대해 생각하게 만드는 영상				
	통일을 바라는 한반도 꾸미기 • See(이해영역)에서 만들었던 휴전선이 있는 한반도 지도를 준비한다. • 휴전선이 있는 한반도 지도에서 휴전선을 제거한다. • 휴전선이 철거된 한반도를 평화의 상징(비둘기, 무궁화, 하트 등)으로 아름답게 꾸민다. • 평화롭게 꾸민 한반도 그림 위에 통일을 위한 바람을 적어본다.				
A 함께 활동하기	통일 나무 심기 • 우리의 소원.com(통일 나무 심기)10) 접속하고 하는 방법을 알아본다. • 온라인으로 단계에 따라 통일 관련 문제를 친구들과 함께 해결한다. • 통일 나무 심기 미션을 친구들과 함께 완성한다. ※초등학교 저학년 학생은 문제가 어려울 수 있으므로, 수준에 맞게 오엑스 퀴즈로 바꾸어서 선생님과 함께 풀어보는 것도 좋다.				
					
		평화의 상징으로 한반도 꾸미기		통일 나무심기	
•친구들과 함께 활동을 한 소감을 소그룹으로 모여 서로 소통하며 공유한다.					
G 서로 소통하며 성장하기	학생 소감 •휴전선이 없어지고 비둘기로 한반도를 꾸미니 행복해 보인다. •휴전선도 없애고 통일나무도 심으니 통일이 된 것 같다. •어려운 문제도 있었는데 친구들과 함께 문제를 풀니 재미있었다.				
					

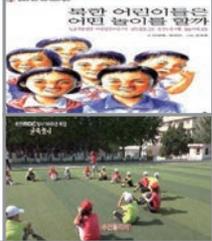
10) 광주광역시교육청, 광주실천교사, 전교조 광주지부

Explore xperience		평화로운 우리			
교과	국어, 통합	역량 하위요소	평화 감수성	통일역량	평화
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> 우리 동네 모습을 살펴보고 평화로운 학급과 동네를 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다. 				
B 기본개념 형성하기	우리 동네 살펴보기 도서와 영상을 보며 우리 동네 모습을 살펴본다.				
	<ul style="list-style-type: none"> 우리 동네 대장 나가신다(윤영선)-평범한 우리 동네에서 이웃들과 행복하게 같이 살아가는 사람들의 이야기 우리 동네에는 무엇이 있을까?-우리 동네에 있는 소방서, 주유소, 박물관 등 알아보는 영상 				
A 함께 활동하기	평화로운 학급을 위하여 <ul style="list-style-type: none"> 내가 생각하는 평화에 대해 마인드맵으로 그린다. 평화로운 학급을 위해 내가 할 수 있는 일에 대해 발표한다. 어려움을 겪는 친구 돕기, 더러워진 교실 남몰래 청소하기 등 스스로 정한 행동을 실천한다. 		평화로운 동네를 위하여 <ul style="list-style-type: none"> 평화로운 동네를 위해 수고해주신 분들을 생각하고 고마운 점을 발표한다. 평화로운 동네를 위해 수고해주신 분들께 상장을 만들고 전달한다. 평화로운 동네를 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천한다. 		
		평화로운 학급을 위하여		평화로운 동네를 위하여	
G 서로 소통하며 성장하기	•친구들과 함께 활동을 한 소감을 포스트잇에 적어 서로 소통하며 공유한다.				
					학생 소감 <ul style="list-style-type: none"> 평화로운 학급을 위해 나는 규칙을 잘 지키도록 노력해야겠다. 내가 친구들에게 도움을 준 것 같아서 뿌듯했다. 내가 좋아하는 빵을 만드시는 빵집 사장님께 감사하다. 우리 동네를 위해 쓰레기를 함부로 버리지 않을 것이다.

Explore Experience		평화의 상징 DMZ			
교과	통합, 창체	역량 하위요소	평화 감수성	통일역량	평화
활동목표	•평화의 상징 DMZ를 살펴보고 평화의 상징 DMZ를 다양하게 체험할 수 있다.				
B 기본개념 형성하기	비무장지대(DMZ) 살펴보기 도서와 영상을 보며 비무장지대(DMZ)를 살펴본다.				
	<ul style="list-style-type: none"> 비무장 지대에 봄이 오면(이억배)-비무장 지대의 자연과 동물들을 생활 모습을 다룬 도서 구름빵의 비무장지대 나들이-비무장지대의 모습을 구름빵을 먹고 비무장지대 나들이를 통해 알려주는 영상 				
A 함께 활동하기	평화로운 DMZ 꾸미기 •평화로운 DMZ의 모습을 상상해본다. •상상한 평화로운 DMZ의 모습을 발표한다. •친구들이 발표한 모습을 생각해서 평화로운 DMZ을 꾸민다.				
	DMZ 메타버스 유니버스¹¹⁾ 체험하기 •DMZ 메타버스 유니버스 설명서를 보고 하는 방법을 알아본다. •DMZ 메타버스 유니버스에서 DMZ 실태조사 결과를 열람하고 DMZ 가상체험을 하며 평화의 상징 DMZ를 체험해본다. ※초등학교 저학년 학생들의 흥미를 높이기 위해 아바타를 만들고 그 아바타로 DMZ 메타버스 유니버스를 체험하게 하였다.				
		평화로운 DMZ 꾸미기	DMZ 메타버스 유니버스 설명서 및 체험		
G 서로 소통하며 성장하기	•DMZ 메타버스 유니버스 체험한 소감을 패들렛에 올려 공유하고 소통한다.				
			학생 소감 <ul style="list-style-type: none"> 남북 사이에 있는 DMZ에서 평화롭게 지내는 동식물이 부러웠다. 아바타로 DMZ 메타버스 유니버스 체험하며 DMZ가 무엇인지 알았다. 고성통일전망타워에서 망원경으로 북한을 볼 수 있는 게 신기했다. 		

11) 통일부 메타버스 누리집(<https://universe.go.kr/main>)

Explore Experience 함께 즐기는 북한 놀이

교과	창체, 통합	역량 하위요소	평화 유지 및 실천 능력	통일역량	평화
활동목표	•북한 놀이를 살펴보고 친구들과 함께 다양한 북한 놀이를 체험할 수 있다.				
B 기본개념 형성하기	북한 놀이 살펴보기 도서와 영상을 보며 북한 놀이에 대해 살펴본다. 📖 북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까(이상배, 최진이)-북한 전래놀이에 대한 동화와 해설로 구성된 도서 ▶ 북한 평양 아이들이 즐기는 놀이-수건돌리기, 무릎싸움 등 북한 아이들이 즐기는 놀이를 소개하는 영상				
	북한 놀이 체험하기 •돌차기, 무릎싸움, 사방치기 등 다양한 북한 놀이하는 방법을 알아본다. •놀이 규칙에 맞게 북한 놀이를 친구들과 함께 체험한다. •체험한 북한 놀이에 대한 소감을 발표한다.				
A 함께 활동하기	북한 놀이 발표회 •북한 놀이 중에서 자신있게 할 수 있고 설명할 수 있는 것을 정한다. •게임방법, 게임 할 때의 유의점, 게임을 잘하는 방법 등을 정리한다. •친구들 앞에서 북한 놀이를 발표한다.				
					
					북한 놀이 발표회
G 서로 소통하며 성장하기	•친구들과 함께 활동을 한 소감을 포스트잇에 적어 서로 소통하며 공유한다.				
			학생 소감 •북한 놀이와 남한놀이는 비슷한 것이 많아서 체험하기가 쉬웠다. •사방치기에서 선을 밟으면 안 되는 게 아슬아슬했다. •북한 친구들과 놀이를 하고 싶다.		

Explore Experience		협력하며 소통하는 우리			
교과	통합, 국어	역량 하위요소	평화 유지 및 실천 능력	통일역량	평화
활동목표	•몸으로 말 전달하기와 소통놀이를 하면서 서로 협력하고 소통할 수 있다.				
B 기본개념 형성하기	소통에 대해 살펴보기 도서와 영상을 보고 소통에 대해 살펴본다. 📖 우린 달라도 좋은 친구(모래 후드)-다름을 이해하고 서로 소통하며 사이좋게 지내는 두리와 코리의 이야기 ▶ 소통하면 알 수 있어요-동물들이 서로 소통하고 협력하면서 좋은 방법을 찾아 수영장을 만드는 영상			 	
	몸으로 말 전달하기 <ul style="list-style-type: none"> •몸으로 말 전달하기하는 방법을 알아본다. •제시 단어를 몸으로 표현하며 다음 사람에게 전달한다. •몸으로 말 전달하기를 하면서 친구들과 서로 협력하고 소통한다. 				
A 함께 활동하기	소통놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> •소통놀이(마음이 통하는 그림, 텔레파시)하는 방법을 알아본다. •내가 그린 그림을 말로 설명하면 모둠 친구들이 따라서 그림을 그린다. •모둠원들이 돌아가며 그림을 완성한 후 그림을 모아 비교해본다. •서로 그림을 비교하며 친구들과 얼마나 소통이 되었는지 확인한다. •텔레파시 학습지에 나의 대답을 적은 후 다른 친구들과 대답을 비교해본다. •친구들과 텔레파시가 얼마나 통했는지 알아보며 소통놀이를 한다. 			    	
	몸으로 말 전달하기		소통놀이하기		
G 서로 소통하며 성장하기	•친구들과 함께 활동을 한 소감을 소그룹으로 모여 서로 소통하며 공유한다.				
					학생 소감 <ul style="list-style-type: none"> •발로 차는 모습을 보고 축구라는 것을 알았고 나도 잘 전달했다. •○○가 설명을 자세하게 해서 모둠 친구들의 그림이 비슷했다. •나랑 친한 친구와 텔레파시가 잘 통했다.

연구과제 3

SEED Dream 통일 꿈꾸기

Dream

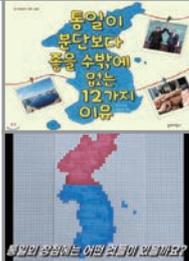
우리가 바라는 통일

교과	통합, 창체	역량 하위요소	다양성과 통일성의 조화 인식	통일역량	통합
활동목표	•미래의 통일한국을 생각하며 우리가 바라는 통일을 설계할 수 있다.				
B 기본개념 형성하기	<p>미래의 통일한국을 생각하기</p> <p>도서와 영상을 보며 미래의 통일한국에 대해 생각해본다.</p> <p>📖 우리는 하나! 세계로! 미래로! 통일한국(박종은)-어린이들의 입장에서 통일과 통일의 문제를 생각해보는 도서</p> <p>▶ 훈이와 건이의 통일 여행-미래의 통일한국으로 가는 기차로 백두산 스키장과 관문점을 방문하고 통일을 꿈꾸는 영상</p>				
A 함께 활동하기	<p>통일이 되면 하고 싶은 것 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> •통일이 되면 하고 싶은 활동과 일을 생각한다. •퍼즐 조각에 통일이 되면 하고 싶은 활동을 스케치하고 색칠한다. •퍼즐 조각을 완성하고 우리가 바라는 통일을 상상해본다. •통일이 되면 하고 싶은 일에 맞는 미래의 꿈 가면을 그린다. •통일이 되면 하고 싶은 일을 친구들 앞에서 발표한다. <p>통일 바람개비 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> •통일에 되던 좋은 점을 생각하며 바람개비 날개에 적고 바람개비를 꾸민다. •바람개비를 완성하고 통일 바람개비를 날려본다. 				
G 서로 소통하며 성장하기	<p>•친구들과 함께 활동을 한 소감을 소그룹으로 모여 서로 소통하며 공유한다.</p>		<p>학생 소감</p> <ul style="list-style-type: none"> •겨울에 백두산에서 썰매를 타보고 싶다. •내 꿈이 이루어져서 북한에 사는 아픈 사람들을 모두 고쳐줄 수 있으면 좋겠다.(의사) •통일바람개비가 잘 돌아가니 기분이 좋았고 통일도 될 것 같다. 		

Dream		교류하며 하나 되는 스포츠				
교과	통합, 창체	역량 하위요소	다양성과 통일성의 조화 인식	통일역량	통합	
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> 남북 스포츠 교류를 알아보고 남북 단일팀 축구복을 꾸미며 하나 되는 마음을 가질 수 있다. 					
B 기본개념 형성하기	남북 스포츠 교류에 대해 알아보기 도서와 영상을 보고 남북의 스포츠 교류에 대해 알아본다.					
	<ul style="list-style-type: none"> 스포츠는 통한다(기영노)-남북 만남과 교류의 열쇠인 북한 스포츠와 남북 스포츠 교류를 소개하는 도서 '팀 코리아' 남북 단일팀 32일간의 특별한 여정-올림픽 최초이자 27년 만의 남북 단일팀인 여자 아이스하키팀의 32일간의 기록 영상 					
A 함께 활동하기	남북 단일팀 축구복 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> 남북 축구 단일팀을 구성하여 축구대회에 나간다고 상상한다. 남북 단일팀 축구복에 들어가면 좋을 것을 생각하고 발표한다. Quiver-3D 컬러링 앱(Google Play, 앱스토어)에서 제공하는 도안에 남북한 단일팀 축구복을 꾸민다. 			VR 체험 및 메타버스 전시회 <ul style="list-style-type: none"> Quiver-3D 컬러링 앱을 사용하는 방법을 알아본다. Quiver-3D 컬러링 앱을 실행하여 캐릭터를 움직이면서 축구를 체험한다. 교사가 학생들의 작품을 모아 스페셜(spatial)¹²⁾ 메타버스 전시회 준비를 한다. 메타버스 전시회에 참여하는 방법을 알아보고 아바타를 꾸민다. 아바타 움직임을 익히고 약속된 시간에 사이트 접속해서 메타버스 전시회에 참여한다. 		
	남북 단일팀 축구복 꾸미기			VR체험 및 메타버스 전시회		
G 서로 소통하며 성장하기	<ul style="list-style-type: none"> VR 체험, 메타버스 전시회 체험한 소감을 패들렛에 올려 공유하고 소통한다. 					
	VR체험, 메타버스 전시회			학생 소감 <ul style="list-style-type: none"> 남북 선수들이 내가 만든 축구복을 입고 축구를 하면 좋을 것 같다. 나도 축구를 좋아하는데 북한 친구들과 한 팀이 되어 축구하고 싶다. 남북이 하나되어 축구를 했으면 좋겠다. 		

12) 스페셜 사이트(<https://www.spatial.io>)

Dream 다져지는 통일

교과	창체, 통합	역량 하위요소	공동체 의식	통일역량	통합	
활동목표						
•통일이 되면 좋은 점을 생각하고 놀이 활동으로 통일에 대한 의지를 다질 수 있다.						
B 기본개념 형성하기	통일이 되면 좋은 점 생각하기 도서와 영상을 보며 통일이 되면 좋은 점을 생각해본다. 통일이 분단보다 좋을 수밖에 없는 12가지 이유(홍민정)-통일이 되면 좋게 달라질 우리 나라 모습을 생각할 수 있게 해주는 도서 픽셀아트로 알아보는 ‘통일의 장점’-픽셀아트를 이용해서 통일의 장점을 설명하는 영상					
	희망 통일 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> •희망 통일 놀이(통일 2인 3각 달리기, 통일 옷지도)하는 방법을 알아본다. •짝과 협력하면서 2인 3각 달리기하는 방법을 알아보고 익힌다. •통일 옷지도 놀이하는 방법을 알아본다. •2개조로 나누어 통일 2인 3각 달리기, 통일 옷지도 놀이에 참여한다. •친구와 협력하고 배려하며 통일 2인 3각 달리기를 한다. •남한과 북한의 여러 도시를 알아보며 친구들과 통일 옷지도 놀이를 한다. 					
A 함께 활동하기	통일 풍선 띄우기 <ul style="list-style-type: none"> •통일을 바라는 마음을 담은 문구를 풍선에 적는다. •친구들과 함께 통일 풍선 띄우기를 하며 통일에 대한 의지를 다진다. 					
					희망 통일 놀이하기 통일 풍선 띄우기	
•친구들과 함께 활동을 한 소감을 포스트잇에 적어 서로 소통하며 공유한다.						
G 서로 소통하며 성장하기					학생 소감 <ul style="list-style-type: none"> •내가 빨리 가려고 욕심을 부리면 안 되고 친구와 속도를 맞춰야 잘할 수 있었다. •게임하면서 모르는 북한 도시를 가게 되었는데 직접 가보면 더 좋겠다. •풍선 띄우기가 신났고 통일이 되면 좋겠다. 	

Dream		우리가 만들어가는 통일				
교과	통합, 창체	역량 하위요소	공동체 의식	통일역량	통합	
활동목표	•친구들과 함께 평화마을을 꾸미고 통일 축제에 참여할 수 있다.					
B 기본개념 형성하기	평화로운 통일에 대해 생각하기 도서와 영상을 보며 평화로운 통일에 대해 생각해본다.					
	[책] 베를린 장벽이 무너진 날(아텔 타리엘)-시민의 힘으로 무너진 베를린 장벽과 독일 통일 과정을 전하는 도서 [영상] 초콜렛 장벽-초콜렛 상자 안에서 다크와 화이트 초콜렛이 장벽이 생겼으나 초콜렛이 서로 협력하여 장벽을 없애는 내용의 영상					
A 함께 활동하기	평화마을 꾸미기 •평화로운 마을을 만들기 위해 학생들이 자신만의 건물을 그리고 색칠한다. •각자 만든 다양한 건물을 원으로 붙여 마을을 꾸민다. •평화를 생각하며 평화의 상징(비둘기, 무궁화, 하트 등)으로 평화로운 마을을 꾸민다.					
	통일 축제의 날 운영 •그동안 친구들과 함께 했던 통일 관련 작품들을 전시하고 관람한다. •그동안 경험했던 통일 활동 중 재미있던 활동을 생각해보고 그 중에서 다시 한번 해보고 싶은 것을 정해서 친구들과 함께 체험한다. •통일이 되면 하고 싶은 것, 먹고 싶은 것 등을 나누는 통일 장터(소꿉놀이 형태)를 운영한다. (예)원산국제소년단야영소 자유이용권, 함흥냉면 쿠폰 등)		   			
		평화마을 꾸미기		통일 축제의 날		
G 서로 소통하며 성장하기	•친구들과 함께 활동을 한 소감을 소그룹으로 모여 서로 소통하며 공유한다.					
					학생 소감 •마을을 원모양으로 만드니 평화롭고 손을 잡고 있는 것 같다. •친구들과 함께 평화의 상징으로 평화 마을을 꾸며서 재미있었다. •내가 다시한번 해보고 싶은 통일 놀이를 하니 좋았고 재미있었다.	

Dream		다가가는 통일			
교과	창체, 통합	역량 하위요소	사회 정의와 통합을 위한 실천능력	통일역량	통합
활동목표	•통일되었을 때 꿈을 생각하고 통일 꿈 열기구 만들기와 통일 VR 스탬프 여행을 하며 통일에 더 다가갈 수 있다.				
B 기본개념 형성하기	통일되었을 때 꿈을 생각하기 도서와 영상을 보며 통일되었을 때 꿈에 대해 생각해본다. [책] 통일 그림책 개구리(김진문)-통일이 되면 개구리들이 마음껏 다니며 즐거워하는 모습을 상상하여 만든 그림책 [영상] 우리는 친구-꿈에서 북한의 학교를 다니고 북한 친구들과 우정을 쌓은 대한이가 통일이 되어 친구를 만날 꿈을 꾸는 영상				
	통일 꿈 열기구 만들기 •통일을 위해 우리가 해야 할 것을 생각하고 자유롭게 이야기한다. •통일을 바라며 내가 실천할 수 있는 것을 글과 그림으로 표현하면서 통일 꿈 열기구를 만든다. •우리가 만든 통일 꿈 열기구를 서로 보여주고 이야기하며 통일의 꿈을 키운다.		통일 VR 스탬프 여행하기 •통일공감 평화통일축제 ¹³⁾ : 가상현실(VR)로 구현된 통일 VR(강화10선), 장애인이 부르는 통일올림, 통일애니메이션, 어린이의 시선으로 바라본 통일 등 통일과 관련된 다양한 온라인 공감 콘텐츠를 체험한다. •온라인 콘텐츠를 체험하고 스탬프를 찍으며 즐겁게 축제에 참여한다.		
A 함께 활동하기					
	통일 꿈 열기구 만들기		통일 VR 스탬프 여행하기		
G 서로 소통하며 성장하기	•통일VR 스탬프여행을 체험한 소감을 패들렛에 올려 공유하고 소통한다.				
			학생 소감 •통일 꿈 열기구가 완성되어 기뻐고 날리고 싶다. •인터넷으로 통일 축제를 하는 게 신기했지만 통일에 대해 더 알게 되어 좋았다. •통일 애니메이션을 보고 통일이 가까이에 있다는 것을 알았다.		

13) <https://zep.us/play/yaWznk>(통일교육협의회)

Dream		꿈꾸는 통일				
교과	통합, 국어	역량 하위요소	사회 정의와 통합을 위한 실천능력	통일역량	통합	
활동목표	•통일을 꿈꾸며 친구들과 함께 통일 뮤직비디오를 만들고 통일 캠페인을 할 수 있다.					
B 기본개념 형성하기	꿈꾸는 통일을 생각하기 도서와 영상을 보며 꿈꾸는 통일을 생각해본다. 이 땅의 꽃들아(권정생)-통일을 하기 위해서 가장 먼저 해야 할 일이 무엇인지 알려주는 도서 통일이 오네요-남북 청년들이 꿈꿔왔던 통일에 대한 이야기와 미래 통일한국에서 해보고 싶은 것을 표현한 영상					
A 함께 활동하기	통일 뮤직비디오 만들기 • ‘통일이 오네요’ 노래를 친구들과 함께 배우면서 부른다. • ‘통일이 오네요’ 내용을 생각하며 선생님께 받은 가사에 색칠한다. • 가사에 색칠한 후, 가사에 어울리는 그림을 그린다 • 학생들의 작품과 녹음 파일을 이용해 통일 뮤직비디오를 만든다.			통일 염원 캠페인 활동 • 통일 뮤직비디오에 사용된 그림을 들고 밖으로 나온다. • 등교나 하교할 때, 쉬는 시간 등 학생들에게 캠페인 활동을 한다. (교내에서 구호를 외치며 캠페인 활동, 노래 부르며 캠페인 활동)		
						
통일 염원 캠페인 활동		통일 뮤직비디오 만들기				
G 서로 소통하며 성장하기	학생 소감 •통일 노래는 처음 들었는데 노래가 좋았다. •노래를 부르고 뮤직비디오를 만들면서 통일을 꿈꾸게 되었다. •통일을 알리는 것이 어려웠지만 친구들과 함께 하니 좋았고 뿌듯했다.			 		

V. 연구의 결과

1. 연구 검증 방법

대상	시기	방법	검사 도구	결과분석 방법
2학년 ○반 22명	2023.9	양적분석	2022년 학교통일교육 실태조사 ¹⁴⁾ 재구성 문항(사전, 사후) 설문지	문항별 백분율(%) 비교 분석
		질적분석	학생 및 학부모 소감문	소감 분석

2. 양적 분석 결과

통일 역량	통일역량 하위요소	문항	설문결과(%)				응답변화(%)	
			구분	그렇다	보통	그렇지 않다	그렇다	그렇지않다
화해 역량	균형적 분단 인식	나는 우리 나라가 남북으로 분단된 상 황을 이해하고 있다.	사전	13.6	50.0	36.4	+40.9 54.5	-22.8 36.4
			사후	54.5	31.8	13.6	13.6	13.6
	공감 및 상호존중	나는 북한의 언어, 문화, 음식 등이 우 리와 다름을 이해하 고 존중할 수 있다.	사전	22.7	31.8	45.5	+40.9 63.6	-27.3 45.5
			사후	63.6	18.2	18.2	22.7	18.2
	용서 및 회복	나는 통일이 되면 북한 사람들과 함께 잘 지낼 수 있다.	사전	54.5	27.3	18.2	+22.8 77.3	-9.1 18.2
			사후	77.3	13.6	9.1	54.5	9.1

화해역량 결과 분석

화해역량을 사전·사후 응답을 분석한 결과, [균형적 분석 인식]은 13.6%에서 54.5%로 40.9% 상승, [공감 및 상호존중]은 22.7%에서 63.6%로 40.9% 상승, [용서 및 회복]은 54.5%에서 77.3%로 22.8% 상승되었다.

⇒ 희망 SEED BAG 프로그램 See BAG 활동으로 북한과 분단을 바르게 이해하게 되었으며 화해역량이 향상되었다.

14) 통일교육원(2023), 2022년 학교통일교육 실태조사 결과보고서

통일 역량	통일역량 하위요소	문항	설문결과(%)				응답변화(%)	
			구분	그렇다	보통	그렇지 않다	그렇다	그렇지않다
평화 역량	평화통일의 필요성과 중요성 이해	나는 평화적으로 통일이 되어야 한 다고 생각한다.	사전	40.9	50.0	9.1	+40.9	-4.6
		사후	81.8	13.7	4.5			
	평화감수성	나는 친구들과 문제 가 발생되었을 때 대 화로 해결하려고 노 력한다.	사전	31.8	40.9	27.3	+36.4	-13.7
		사후	68.2	18.2	13.6			
	평화 유지 및 실천 능력	나는 친구들에게 바르고 고운 말을 사용하며 친구를 잘 도와준다.	사전	59.1	27.3	13.6	+27.3	-9.1
		사후	86.4	9.1	4.5			

**평화역량
결과 분석**

평화역량을 사전·사후 설문문의 긍정적 응답을 분석한 결과, [평화통일의 필요성과 중요성 이해]는 40.9%에서 81.8%로 40.9% 상승, [평화감수성]은 31.8%에서 68.2%로 36.4% 상승, [평화 유지 및 실천 능력]은 59.1%에서 86.4%로 27.3% 상승되었다.

⇒ 희망 SEED BAG 프로그램 Experience BAG 활동으로 통일과 평화를 탐구하고 체험하면서 평화역량이 향상되었다.

통일 역량	통일역량 하위요소	문항	설문결과(%)				응답변화(%)	
			구분	그렇다	보통	그렇지 않다	그렇다	그렇지않다
통합 역량	다양성과 통일성의 조화 인식	우리 나라에 여러 나라 사람들이 살 고 있으며 서로 이 해하고 도우며 살 아가고 있다.	사전	40.9	31.8	27.3	+31.8	-18.2
		사후	72.7	18.2	9.1			
	공동체 의식	나는 우리 나라와 북한이 서로 도와 가며 살아가야 한 다고 생각한다.	사전	36.4	40.9	22.7	+27.2	-9.1
		사후	63.6	22.8	13.6			
	사회 정의와 통합을 위한 실천능력	나는 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 노력할 것이다.	사전	22.7	50.0	27.3	+36.4	-9.1
		사후	59.1	22.7	18.2			

**통합역량
결과 분석**

통합역량을 사전·사후 설문문의 긍정적 응답을 분석한 결과, [다양성과 통일성의 조화 인식]은 40.9%에서 72.7%로 31.8% 상승, [공동체 의식]은 36.4%에서 63.6%로 27.2% 상승, [사회 정의와 통합을 위한 실천 능력]은 22.7%에서 59.1%로 36.4% 상승되었다.

⇒ 희망 SEED BAG 프로그램 Dream BAG 활동으로 통일을 긍정적으로 생각하고 통일을 꿈꾸게 되었으며 통합역량이 향상되었다.

3. 질적 분석 결과

순	이름	프로그램과 관련된 학생과 학부모 소감	
		학생	학부모
1	곽○○	친구들과 함께 평화 마을도 만들고 통일 캠페인도 하는 활동이 재미있었다.	저학년 수준에 맞는 통일 관련 프로그램으로 운영되어 우리 아이가 통일에 관해 관심이 많아졌다.
2	김○○	평화의 중요성을 알고 평화로운 학급을 만들기 위해 노력해야겠다.	통일에 대해 막연하게 생각했는데 학생들이 작은 것부터 알아가고 체험하는 프로그램이라 좋았다.
3	김○○	활동 후 친구들과 함께 이야기하는 활동이 너무 재미있었다.	컴퓨터를 통해 북한의 곳곳을 알아보고 아바타로 전시회를 하는 것이 인상적이고 나도 신기하고 재미있었다.
4	김○○	친구에게 편지를 많이 받았는데 나를 이해해주는 것 같아서 좋았다.	통일 옷지도 놀이에서 우리나라와 북한의 대표적인 지형이 나와 학생들이 놀이하면서 익혀서 좋았다.
5	김○○	우리 나라 땅을 알아보고 평화의 상징으로 꾸미니 평화로워 보여서 좋았다.	아이들이 일상생활에서 서로를 이해하고 협력하는 것을 기본으로 배우면서 성장하도록 지도해주어 좋았다.
6	박○○	다양한 활동을 하다보니 북한과 우리는 비슷한 것이 많았다고 느꼈다.	나도 순수한 마음으로 북한을 이해하고 통일에 관심을 가지려는 마음이 생기게 되었다.
7	박○○	내가 그린 단일팀 축구복으로 VR체험을 하니 북한과 우리가 단일팀이 되어 축구하는 것 같았다.	메타버스 전시회와 클래스팅에 공유된 작품을 보니 학생들의 통일에 대한 생각이 커졌다는 것을 느꼈다.
8	서○○	북한의 여행지, 북한의 놀이 등을 통해 북한에 대해 알게 되었고 관심이 생겼다.	학생들에게 분단, 북한, 통일에 대해 이해하고 체험할 수 있는 소중한 활동이었다.
9	손○○	컴퓨터로 게임하면서 분단에 대해 알아봐서 재미가 있었고 또 해보고 싶다.	학생들이 평화롭고 학생들이 바라는 통일을 만들 수 있을 것 같은 느낌이 든다.
10	윤○○	인터넷으로 통일 주제에 참가했는데 재미도 있고 통일된 것 같았다.	어린 아들이 북한말에 관심을 갖고 북한 놀이를 하자고 하는 것이 대견하고 뿌듯했다.
11	이○○	친구와 함께 놀이하면서 더 친해졌고 우리반이 평화로워 주 좋았다.	저학년에게는 통일이 어려운 주제이지만 놀이와 체험 위주 활동으로 운영되어 학생들이 통일에 대해 바르게 이해한 것 같았다.
12	이○○	메타버스 전시회에서 아바타로 친구들과 만나 인사하니 함께 교실에 있는 것 같았다.	다양한 활동으로 학생들이 통일에 대해 긍정적으로 생각할 수 있도록 해주었다.
13	이○○	평화로운 학급과 동네를 위해 인사를 잘 하고 규칙을 잘 지켜야겠다.	아이들의 작품을 보니 통일이 가까이 다가온 것 같다. 평화 통일이 빨리 이루어지기를 소망한다.
14	이○○	통일 문구를 적고 통일 풍선을 친구들과 함께 띄우는 활동이 어려웠지만 재미있었다.	학생들에게 친구들과 사이좋게 지내고 같이 어울려서 놀이하는 것도 평화를 위해 해야 한다는 메시지를 준 프로그램이었다.
15	이○○	여러 가지 북한 놀이가 재미있었다. 북한 놀이를 하니 북한 아이들과 친해진 것 같다.	학생의 입장에서 다양한 방법으로 북한을 이해하고 평화와 통일에 대해 생각해 보는 색다른 체험이었다.
16	이○○	통일과 관련된 가사를 선택하고 그림을 그리면서 통일을 꿈꾸게 되었다.	바쁘게 살아서 미처 아이들에게 알려주지 못한 북한과 통일에 대해 단계적으로 적용한 프로그램이었다.
17	이○○	내가 그린 평화 캐릭터를 친구들이 좋아하니 뿌듯하고 신났다.	아이들이 통일에 대해 긍정적으로 생각을 할 수 있게 해주어 좋았다.
18	임○○	구글어스를 통해 북한 모습을 보니 신기하고 재미있었다.	아이가 구글어스를 학교에서 들고 배워 와서 같이 북한과 여러 나라를 찾아 봤는데 나도 신기했다.
19	전○○	우리가 그동안 만들었던 작품을 보면서 통일을 위해 노력해야겠다는 생각을 하게 되었다.	평화를 학생들이 가장 많이 생활하고 있는 학급, 동네로 설명해서 이해가 잘 되었고 실천할 수도 있었던 것 같다.
20	조○○	우리 나라 지도에 평화의 상징인 비둘기로 꾸미니 평화롭게 통일이 된 것 같다.	평화 마을, 통일 풍선 띄우기 등 학생들이 협력하는 활동으로 통일도 생각하면서 협력의 필요성을 느끼게 하였다.
21	홍○○	우리 말과 북한 말이 많이 다르다는 것을 알았고 북한 말이 재미있었다.	아이의 활동 덕분에 나도 북한과 통일에 대해 다시 생각해 보는 계기가 된 시간이었다.
22	황○○	친구들과 함께 달리고 옷지도 놀이도 하니 통일이 되어 북한까지 간 것 같았다.	저학년 학생한테 접근하기 어려운 통일 주제를 놀이와 체험으로 잘 접근해서 학생들이 관심을 갖게 되었다.
	북한의 여행지, 북한의 놀이 등을 통해 북한에 대해 알게 되었고 관심이 생겼다.	친구와 사이좋게 지내며 친구들과 함께 놀이하면서 더 친해졌고 우리반이 평화로워 주 좋았다.	컴퓨터를 통해 북한의 곳곳을 알아보고 아바타로 전시회를 하는 것이 인상적이고 재미있었다.
학생 소감문 1	학생 소감문 2	학부모 소감문 1	학부모 소감문 2

VI. 결론 및 제언

1. 결론

“희망 SEED(씨앗) BAG(가방)을 메고 함께 만들어 가는 통일 여행” 로 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 희망 SEED BAG 프로그램 See BAG 활동의 분단 아픔과 휴전 중인 남북 등으로 분단 상황을 바르게 이해했고 북한의 생활모습, 여행지, 다양한 마음 갖기 등으로 북한의 상황과 북한의 동포를 바르게 이해하게 되었다. 이를 통해, [균형적 분석 인식]은 40.9%, [공감 및 상호존중]은 40.9%, [용서 및 회복]은 22.8%가 향상되었고 학생들은 북한 실정과 분단 상황을 바르게 이해하여 화해역량을 기르게 되었다.

둘째, 희망 SEED BAG 프로그램 Experience BAG 활동의 평화를 찾아서, 통일을 찾아서, 평화로운 우리, 평화의 상징 DMZ 등으로 통일과 평화를 탐구하며 체험하였다. 이를 통해, [평화통일의 필요성과 중요성 이해]는 40.9%, [평화감수성]은 36.4%, [평화 유지 및 실천 능력]은 27.3%가 향상되었고 학생들은 통일과 평화를 탐구하고 체험하면서 평화역량을 기르게 되었다.

셋째, 희망 SEED BAG 프로그램 Dream BAG 활동의 우리가 바라는 통일, 교류하며 하나되는 스포츠, 다져지는 통일, 우리가 만들어가는 통일 등으로 일상생활에서 통일을 생각하며 꿈을 꾸었다. 이를 통해, [다양성과 통일성의 조화 인식]은 31.8%, [공동체 의식]은 27.2%, [사회 정의와 통합을 위한 실천 능력]은 36.4%가 향상되었고 학생들은 통일을 꿈꾸며 통합역량을 기르게 되었다.

2. 제언

“희망 SEED(씨앗) BAG(가방)을 메고 함께 만들어 가는 통일 여행” 라는 주제를 연구하고 실천하면서 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

1. **통일교육 시수 확대와 시수 의무화하고 교육과정 재구성을 해야 한다.** 초등학생들에게 알고 배워야 할 통일교육 일회성이 아니라 주기적으로 이루어져야 한다. 시수를 확대하고 의무화하며 학년교육과정 편성 전에 학년의 특성에 맞게 교육과정 재구성을 해야 한다.
2. **통일교육 관련 영상과 콘텐츠 등을 학년별, 시기별로 정리하여 제공해야 한다.** 많은 통일 관련 자료를 학교 현장에서 활용하기 위해서는 교사가 쉽게 접근하고 사용하기 편해야 한다. 학년별, 시기별로 통일 관련 자료를 정리하여 제공하면 학교 현장에서 교사가 잘 활용하게 되고 학생들은 양질의 통일교육을 받을 수 있을 것이다.
3. **통일교육을 하고 난 후, 학생들에게 적절한 평가와 피드백을 제공해야 한다.** 국어, 수학 등 모든 교과에서 학생들이 교육을 받은 후, 평가를 하고 피드백을 준다. 통일교육도 마찬가지로 학생들에게 교육한 후, 평가와 적절한 피드백을 제공하여 통일에 대해 관심을 잃지 않도록 해야 한다.

※ 참고문헌

- 교육부(2023). 초등학교 교사용 지도서(교과별)
- 교육부(2015). 2015 개정 교육과정
- 통일교육원(2023). 2023년 통일교육 운영계획
- 통일교육원(2023). 2023년 통일교육 기본계획
- 통일교육원(2023). 2023 통일문제 이해
- 통일교육원(2023). 2022년 학교통일교육 실태조사 결과보고서
- 통일교육원(2022). 제10회 학교통일교육 연구대회 연구보고서
- 통일교육원(2021). 제9회 학교통일교육 연구대회 연구보고서
- 김난도 외 9인(2022). 트렌드코리아 2023. 미래의 창
- 김난도 외 9인(2021). 트렌드코리아 2022. 미래의 창
- 박은율(2021). 미담수북 온새미 프로젝트로 평화·통일교육 핵심역량 기르기. 제9회 학교통일교육 연구대회 보고서
- 박소진(2019). GIGA(기가) 막힌 5G 프로그램을 통하여 함께 행복한 통일한국의 라온하제 맞이하기. 제7회 학교통일교육 연구대회
- 이승용(2016). 너와 나의 어깨동무 프로그램 적용을 통한 통일 4C(씨)앗 튀우기. 제4회 학교통일교육 연구대회

※ 참고사이트

- 통일부 <https://www.unikorea.go.kr/unikorea/>
- 통일부 국립통일교육원 <https://www.uniedu.go.kr>
- 통일로 통하는 평화학교 <http://tongil.moe.go.kr>
- 나라사랑배움터 <https://edu.mpva.go.kr>
- 호국보훈 어드벤처 <https://zep.us/play/DwzZbr>
- 오두산 통일전망대 <http://www.jmd.co.kr>
- 구글어스 <https://earth.google.com>
- 유튜브 <https://www.youtube.com>

제11회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서

에듀테크 적용을 통한 D.R.E.A.M 프로젝트로 통일 의 꿈 기르기



□ 출품 부문 : 초등부문

에듀테크 적용을 통한 D.RE.A.M 프로젝트로 통일의 꿈 기르기

1. 연구의 필요성 및 목적

가. 연구의 필요성

에듀테크 적용을 통한 D.RE.A.M 프로젝트로 통일교육에 대한 현실적 제약을 극복하고 **평화통일 역량 및 통일 감수성**을 길러 **통일 한반도의 꿈**을 아이들의 마음에 심고자 하였다.

나. 연구의 목적

본 연구는 에듀테크 적용을 통한 D.RE.A.M 프로젝트로 **평화통일 역량 및 통일 감수성**을 길러 **통일의 필요성**을 인식하고 **통일 한반도의 비전**을 제시하는 데 목적을 둔다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상: ○○초 6학년 ○반 학생 16명(남8, 여8)

나. 연구 기간: 2023년 3월 2일 ~ 2024년 2월 29일

3. 실행 내용

가. 실천과제 1 **D**ISCOVER(통일을 위한 바른 시선 갖기)

- ■ 다양성 인정과 존중 ■ 북한 생활 훑어보기 ■ 통일 장벽을 넘어서

나. 실천과제 2 **R**EALIZE(통일의 필요성 깨닫기)

- ■ 평화통일의 중요성 ■ 한반도의 역사 ■ 이산가족의 슬픔

다. 실천과제 3 **E**XPECT(통일을 체험하기)

- ■ 창의체험으로 통일 기대하기 ■ 예술활동으로 통일 기대하기 ■ 평화통일을 준비하기

라. 실천과제 4 **A**PPROACH(통일에 다가가기)

- ■ 너와 나 알아보기 ■ 체험학습으로 만나는 통일 ■ 평화의 상징 DMZ

마. 실천과제 5 **M**AKE A DREAM(통일을 꿈꾸기)

- ■ 메타버스로 꿈꾸는 통일 ■ 통일이 된다면 ■ 통일 한반도의 직업

4. 검증 방법

가. 양적검증: 「2022년 학교통일교육 실태조사 설문지」 재구성하여 사전·사후 비교분석

나. 질적분석: 학생 인식변화 관찰 분석

5. 결론 및 제언

가. 결론

1) 에듀테크 적용을 통한 D.RE.A.M 프로젝트 운영으로 시대적 요구를 반영한 **체험중심의 통일교육**을 실시하고 **통일한반도의 비전**을 제시할 수 있었다.

2) 에듀테크 적용을 통한 D.RE.A.M 프로젝트 운영으로 화해·평화·통합으로 구성된 **평화통일역량의 인지, 정의, 행동적 요소**를 **고르게 발달**시킬 수 있었다.

3) 에듀테크 적용을 통한 D.RE.A.M 프로젝트 운영으로 분단 상황을 인지하고 통일에 대해 관심을 가지며 더불어 살아가고자 하는 의지를 형성하는 **통일감수성을 높일** 수 있었다.

나. 제언

1) 통일역량 및 통일감수성 함양을 위한 **에듀테크 자료**를 적극적으로 통일수업에 이용해야 한다.

2) 교과서뿐만 아니라 **삶 속에서 통일교육**이 활발히 진행될 수 있도록 적극적인 관심이 필요하다.

3) **교육과정** 속에서 **스며드는 통일교육**이 이루어지기 위한 **교사들의 관심과 연구**가 필요하다.

목 차



I. D.R.E.A.M 프로젝트를 시작하며

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 용어의 정의



II. D.R.E.A.M 프로젝트를 준비하며

1. 이론적 배경
2. 선행 연구 분석
3. 학급 실태 분석
4. Fishbone diagram 분석
5. D.R.E.A.M 프로젝트 운영을 위한 기반 조성



III. D.R.E.A.M 프로젝트를 설계하며

1. 연구 대상 및 기간
2. 연구 절차와 시기
3. D.R.E.A.M 프로젝트 실행도
4. 교육과정 분석 및 세부 활동 계획



IV. D.R.E.A.M 프로젝트를 실천하며

- 실천과제 1. 통일을 위한 바른 시선 갖기(DISCOVER)
실천과제 2. 통일의 필요성 깨닫기(REALIZE)
실천과제 3. 통일을 기대하기(EXPECT)
실천과제 4. 통일에 다가서기(APPROACH)
실천과제 5. 통일을 꿈꾸기(MAKE A DREAM)



V. D.R.E.A.M 프로젝트를 정리하며

1. 프로그램 검증 방법
2. 검증 결과 및 분석
3. 학생 활동 소감



VI. D.R.E.A.M 프로젝트를 마치며

1. 결론
2. 제언
3. D.R.E.A.M 프로젝트를 되돌아보며

※ 참고문헌

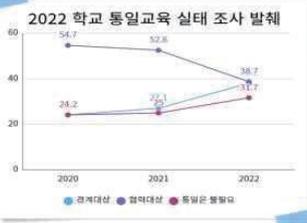
I D.R.E.A.M 프로젝트를 시작하며

1 연구의 필요성

통일이 필요하다고 생각하나요? 분단 후 70년, 우리는 분단의 상황과 통일의 과제에 대해 무감각해지고 있다. 실제 학교 현장에서 아이들은 분단 상황이 자신의 삶에 큰 영향을 끼치지 않는다고 생각하는 경향이 있다. 통일부와 교육부가 실시한 「2022 학교 통일교육 실태조사」 결과를 보면 통일에 대한 아이들의 인식을 뚜렷이 엿볼 수 있다. 특히 눈에 띄는 부분이 북한을 바라보는 인식에 대한 물음과 통일의 필요성에 대해 묻는 부분이다. **북한을 협력의 대상으로 보는 시선은 2021년 52.6%에서 2022년 38.7%로 급격히 감소하였다.** 반면 **북한을 경계의 대상으로 보는 시선은 2021년 27.1%에서 2022년 38.1%로 대폭 증가하였다.** 또한 **‘통일이 필요하지 않다’ 고 답한 비율도 2021년 25%에서 2022년 31.7%로 확연한 증가세를 보이고 있다.**

북한과 통일에 대한 학생들의 인식 외에도 학교 현장에서 통일교육을 운영하는 데 현실적인 제약이 따른다. 교육과정 내에서 타 교과나 주제에 비해 상대적으로 낮은 비중, 통일교육 자료의 부족, 진부한 통일교육 방법에 대한 학습자의 피로감, 통일교육에 대한 학습자들의 무관심 등 너무나도 다양한 부적 요인들이 존재한다.

이에 본 연구자는 **에듀테크 적용을 통한 D.R.E.A.M 프로젝트로 통일교육에 대한 현실적 제약을 극복하고 평화통일 역량 및 통일 감수성을 길러 통일 한반도의 꿈을 아이들의 마음에 심고자 하였다.**



연도	협력대상 (%)	경계대상 (%)	통일은 불행다 (%)
2020	54.7	28.2	25.0
2021	52.6	27.1	25.0
2022	38.7	38.1	31.7

2 연구의 목적

본 연구는 **에듀테크 적용을 통한 D.R.E.A.M 프로젝트로 평화통일 역량 및 통일 감수성을 길러 통일의 필요성을 인식하고 통일한반도의 비전을 제시하는 데 목적을 둔다.**

첫째, **D.R.E.A.M 프로젝트 개발**을 통하여 시대의 요구에 부응하는 통일교육을 운영한다.
 둘째, **D.R.E.A.M 프로젝트 운영**을 통하여 **화해, 평화, 통합의 평화통일 역량**을 기른다.
 셋째, **D.R.E.A.M 프로젝트 운영**을 통하여 인지, 정의, 행동의 균형 있는 통일감수성을 기른다.

3 용어의 정의

에듀테크	D.R.E.A.M 프로젝트
 <p>에듀테크는 교육(education)과 기술(technology)의 결합을 의미한다. 본 연구에서는 D.R.E.A.M. 프로젝트 운영 시 에듀테크의 활용으로 학생 흥미를 높이고 통일교육 운영의 스펙트럼을 넓히는데 활용되었다. 또한 통일교육을 운영하며 미래기술을 함께 체험하도록 계획되었다.</p>	 <p>D 바른 시선 함양 R 통일의 필요성 깨닫기 E 통일을 기대하기 A 통일에 다가서기 M 통일을 꿈꾸기</p>

II D.R.E.A.M 프로젝트를 준비하며

1 이론적 배경

가. 평화·통일교육의 목표¹⁾와 D.R.E.A.M 프로젝트에의 적용

통일교육은 평화적 통일을 이루어 가는 데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

순	주요 목표	의미	D.R.E.A.M 프로젝트 적용
1	평화통일의 실현 의지 함양	평화통일에 대한 긍정적 인식 제고 및 적극적 실천의지와 역량 신장	D.R.E.A.M 프로젝트는 통일을 위한 바른 시선을 확립하고 통일의 필요성을 깨달으며, 통일을 기대하고 한 걸음 다가가 통일을 꿈꾸는 다섯 가지 연구과제로 세분하여 운영함. D.R.E.A.M 프로젝트를 통하여 통일 한반도의 비전 ²⁾ (정치적, 경제적, 사회·문화적)을 제시하고 통일인식을 길러 통일을 향한 꿈을 키우도록 활동을 설계함
2	건전한 안보의식 제고	안보의식을 바탕으로 한 안보역량의 강화의 중요성 인식	
3	균형 있는 북한관 확립	북한문제에 대한 객관적이고 균형 있는 안목 형성	
4	평화의식 함양	'다름'을 인정하는 자세와 관용정신, 평화의식 형성	
5	민주시민의식 고양	민주적 의사결정과 문제해결능력, 민주적으로 행동하는 능력 형성	

나. 평화통일역량³⁾과 D.R.E.A.M 프로젝트에의 적용

구분	하위요소		
	인지	정의	행동
화해역량	<ul style="list-style-type: none"> ■ 균형적 분단 인식 ■ 비판적 문제 인식 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 공감 ■ 상호존중 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 용서 ■ 회복
적용	☞ 객관적 시선 함양하기	☞ 상호 이해와 어울림	☞ 마음의 장벽 허물기
평화역량	<ul style="list-style-type: none"> ■ 소극적/적극적 평화 이해 ■ 평화통일의 필요성 및 중요성 이해 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 비폭력적 태도 ■ 평화 감수성 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 갈등의 평화적 해결 능력 ■ 평화유지 및 실천 능력
적용	☞ 평화의 중요성 인식	☞ 통일 감수성 확립	☞ 생활 속 갈등 해결 능력 함양
통합역량	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다양성과 통일성의 조화 인식 ■ 사회 통합의 중요성 이해 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인본주의적 가치 내면화 ■ 공동체 의식 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사회정의와 통합을 위한 실천 능력 ■ 협력적 문제해결 능력
적용	☞ 사회통합의 중요성 인식	☞ 남북 통합을 위한 마음 형성	☞ 통일을 위한 행동 실천

다. 통일 감수성과 D.R.E.A.M 프로젝트에의 적용

통일감수성은 통일과 분단에 대한 상황을 인지하고 평화적 통일에 대한 필요성과 정서적 반응을 토대로 평화통일 달성을 위한 실천 의지로 정의⁴⁾할 수 있다.

구분	구성요소	하위요소
통일 감수성	(인지적)상황 인식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한에 대한 이해 ■ 분단과 통일 문제에 대한 이해
	(정의적)결과 상상	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일문제에 대한 수용과 인정 ■ 공동체 형성을 위한 상호작용과 참여 능력
	(행동적)책임 의지	<ul style="list-style-type: none"> ■ 남북의 다름을 인정하는 태도 ■ 더불어 사는 통일공동체 형성 의지



- 1) 통일교육원(2018), 평화·통일교육 기본방향, p.6.-p.8.
- 2) 통일교육원(2023), 2023 통일문제 이해, p.184.-p.192.
- 3) 경기도교육청(2017), 평화시대를 여는 통일시민 교사용 지도서, p.9.-p.10.
- 4) 홍미소(2019), 쟁점 중심 수업을 통한 초등학교의 통일감수성 함양, 서울대학교 교육전문대학원, p.13.

2 선행 연구 분석

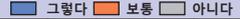
순	연구자	연도	연구제목	연구내용 및 시사점
1	김은경	2022	백두대간 와유 프로그램으로 놀며 쌓는 평화통일역량	교육과정 재구성을 통한 창의적 프로그램 운영으로 평화통일역량 함양
2	김준호	2021	톡톡 글쓰기 프로젝트를 통한 평화통일 감수성 기르기	미디어리터러시 및 메타버스 활용을 통한 시대의 흐름을 반영한 통일교육 운영
3	최승운	2021	비경쟁 토론 기반 HEAT 프로그램으로 마음이 따뜻해지는 통일감수성 기르기	분단의 현실 속에서 통일감수성을 기르기 위한 다양한 프로그램 적용

3 학급 실태 분석

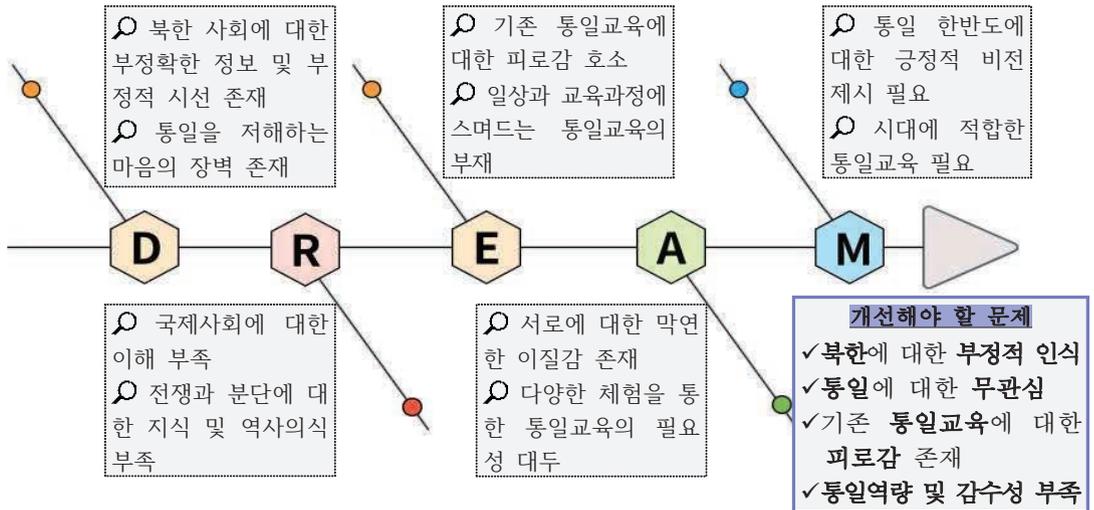
가. 실태분석 내용 및 방법

대상	시기	방법	검사도구	결과분석 방법
6학년 ○반 학생 16명	2023년 3월 6일	양적검증	■ 2022년 학교통일교육 실태조사 설문지 ※통일역량 및 통일감수성 항목으로 재구성	문항별 백분율 비교

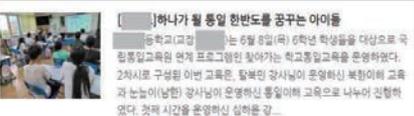
나. 학생 실태분석 결과 및 시사점

설문내용(N=16)	통일 역량	통일 감수성	설문통계						응답 비율 백분율 그래프 
			그렇다		보통		아니다		
			명	%	명	%	명	%	
1) 북한에 대해 잘 알고 있다.	화해	상황인식	2	12.5	8	50	6	37.5	
2) 남북의 분단이 내 삶에 영향을 준다.		상황인식	2	12.5	10	62.5	4	25	
3) 통일 후 북한 주민과 잘 지낼 수 있다.		책임의지	4	25	10	62.5	2	12.5	
[결과 분석 및 시사점] 북한에 대해 잘 알고 있다고 답한 학생의 비율과 분단의 상황이 자신의 삶에 영향을 준다고 답한 학생의 비율이 각각 12.5%로 저조하게 나타났다. 또한 통일 후 북한 주민과 어울려 살 수 있는지에 대한 긍정 답변이 25%에 불과하였다. 통일감수성을 바탕으로 화해의 통일역량을 길러주는 활동이 필요하다.									
1) 통일은 꼭 필요하다.	평화	상황인식	5	31.25	7	43.75	4	25	
2) 통일은 평화적으로 이루어져야 한다.		결과상상	10	62.5	5	31.25	1	6.25	
3) 통일을 떠올리면 희망적인 느낌이 든다.		결과상상	8	50	7	43.75	1	6.25	
[결과 분석 및 시사점] 평화통일의 필요성이나 통일 후의 긍정적 변화에 대한 인식은 높은 편이나 통일의 당위성에 대한 인식은 31.25%로 상대적으로 낮게 나타났다. 인지적 요소의 상황인식을 담은 통일감수성을 바탕으로 평화의 통일역량을 기르기 위한 활동이 필요하다.									
1) 남북 평화를 위해 내가 할 일을 알고 있다.	통합	책임의지	1	6.25	8	50	7	43.75	
2) 통일이 되는 데 도움이 되는 직업을 갖고 싶다.		책임의지	1	6.25	9	56.25	6	37.5	
3) 통일 후 일어나는 문제를 슬기롭게 해결할 수 있다.		결과상상	4	25	10	62.5	2	12.5	
[결과 분석 및 시사점] 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 지각하고 있는지와 통일에 도움이 되는 직업을 갖고 싶은지에 대한 물음에 대한 긍정 답변의 비율이 6.25%로 매우 저조하게 나타났다. 또한 통일 후 일어날 수 있는 갈등의 문제를 슬기롭게 극복할 수 있다고 답한 학생의 비율도 25%로 낮게 나타났다. 통일에 대한 책임의지를 바탕으로 통일 후의 긍정적 삶을 그릴 수 있는 통일감수성과 남북 통합의 통일역량을 기르는 활동이 필요하다.									

4 Fishbone diagram 분석



5 D.R.E.A.M 프로젝트 운영을 위한 기반 조성

 에듀테크 적용 내용	멘티미터 (Mentimeter)		실시간 의견 조사 (워드클라우드)	마인크래프트 (MINECRAFT)		가상현실 속 평화의 DMZ 건설
	패드렛 (padlet)		자료 공유 및 의견 나누기	로블록스 (roblox)		메타버스 기차여행
	코스페이스 (cospaces)		가상공간에 통일 한반도 도시 꾸미기	ROAD 人 DMZ		DMZ 인근 인문학 로드 탐색
	카훗 (kahoot)		D.R.E.A.M 프로젝트 정리 퀴즈 활용	DMZVRex		증강현실로 DMZ 체험하기
	스페이스 (Spatial)		통일교육 자료 전시	챗Gpt (ChatGPT)		빅데이터로 통일교육 하기
	달리 (DALL-E)		미래 한반도 청사진 그리기	제페토 (ZEPETTO)		유라시아 횡단 열차 탑승
	유관기관 연계 활동	■ 2023 ○○창의체험학교 프로그램 참여 ■ 2023년 찾아가는 학교통일교육 운영		■ 학급 단위 「통일동아리」 활동 ■ 2023년 학교통일 체험교육 운영		
교사 역량 강화	■ 「한반도에서의 세계시민교육」, 「콘텐츠와 사례로 보는 통일교육 길라잡이」, 「윤석열 정부의 통일·대북 정책」 등 통일교육원 연수 이수 ■ ○○진로교육연구회 활동을 통한 진로교육 & 통일교육 연계 ■ ○○교육지원청 영재교육원 강사 활동을 통한 창의적체험활동 & 통일교육 연계 ■ 제53회 한민족통일문화제전 사진 분야 중앙상 수상(일반부, 교사) ■ 제53회 한민족통일문화제전 웹툰 분야 학생 지도(지역상 7명 입상) ■ 제54회 한민족통일문화제전 웹툰 분야 학생 지도(지역상 10명 입상) ■ 2023 생활지도상임위원회 평화통일 연수 참석 ■ 2023 충남민주시민학교 '평화·통일' 특강 참석					
						
국립통일교육원 연수 이수증			전문기관 연계 통일교육 홍보 기사		평화통일 연수	

III D.R.E.A.M 프로젝트를 설계하며

1 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상: ○○초등학교 6학년 ○반 학생 16명(남8, 여8)
 나. 연구 기간: 2023년 3월 2일 ~ 2024년 2월 29일

2 연구 절차

단계	내 용	실천 기간(월)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	☐선행연구 분석 및 방향 설정												
	☐실태조사 및 결과 분석												
	☐D.R.E.A.M 프로젝트 활동 구안												
실천	D ISCOVER 통일을 위한 바른 의식 형성												
	R EALIZE 통일의 필요성 깨닫기												
	E XPECT 통일을 기대하기												
	A PPROACH 통일에 다가서기												
	M AKE A DREAM 통일을 꿈꾸기												
정리	☐활동 결과물 정리 및 분석												

3 D.R.E.A.M 프로젝트 실행도

연구 제목	에듀테크 적용을 통한 D.R.E.A.M 프로젝트로 통일  의 꿈 기르기				
연구 실천 과제 선정	<실천과제 1> D ISCOVER 통일을 위한 바른 시선 갖기	<실천과제 2> R EALIZE 통일의 필요성 깨닫기	<실천과제 3> E XPECT 통일을 기대하기	<실천과제 4> A PPROACH 통일에 다가서기	<실천과제 5> M AKE A DREAM 통일을 꿈꾸기
실천 과제 내용	다양성 인정과 존중	평화통일의 중요성	창의체험으로 통일 기대하기	너와 나 알아보기	메타버스로 꿈꾸는 통일
	북한생활 톺아보기	한반도의 역사	예술활동으로 통일 기대하기	체험학습으로 만나는 통일	통일이 된다면
	통일 장벽을 넘어서	이산가족의 슬픔	평화통일을 준비하기	평화의 상징 DMZ	통일 한반도의 직업
연구 목표	에듀테크 적용을 통한 D.R.E.A.M 프로젝트로 통일교육에 대한 현실적 제약을 극복하고 평화통일 역량 및 통일 감수성을 길러 통일 한반도를 향한 꿈 기르기				

4 교육과정 분석 및 세부 활동 계획

실천과제	활동주제	세부활동	관련 성취기준	평화통일역량	통일감수성
DISCOVER 통일을 위한 바른 시선 갖기	다양성 인정과 존중	편견 버리기/차이 존중하기	[6도03-01], [6도03-03]	화해	상황인식
		인권존중/어려움에 공감	[6도03-01], [6체03-04]	화해	책임의지
		친구를 위하여	[6도03-01], [6도02-03]	통합	책임의지
	북한생활 톺아보기	북한 친구들의 삶	[6도03-03]	화해	상황인식
		(찾아가는)학교통일 체험교육	[6도03-03]	화해	상황인식
		세진이와 무진이	[6도03-03]	화해	책임의지
통일 장벽을 넘어서	통일 장벽 알아보기	[6국01-02], [6도03-03]	평화	상황인식	
	비정상회담	[6사08-04], [6국01-02]	화해	결과상상	
	통일문제의 이해	[6도03-03]	통합	상황인식	
REALIZE 통일의 필요성 깨닫기	평화통일의 중요성	전쟁의 비극, 평화의 중요성	[6도03-03]	평화	상황인식
		포스터 디자인/해바라기 그리기	[6도03-03], [6미02-01]	통합	상황인식
	한반도의 역사	독일의 사례로 본 통일	[6도03-03]	통합	결과상상
		통일국가 COREA	[6사03-03]	평화	상황인식
	이산가족의 슬픔	지정학적 비극/분단,발전의 역사	[6사04-04], [6사04-06]	평화	상황인식
		미래의 한반도	[6미02-01]	통합	결과상상
EXPECT 통일을 기대하기	창의체험으로 통일 기대하기	통일 칼레세이도/전도성 펜	[6국03-03], [6미02-04]	통합	상황인식
		꿈을 담은 비행기	[6국03-03], [6미02-04]	통합	결과상상
		평화의 나비 만들기	[6미02-04]	평화	결과상상
	예술활동으로 통일 기대하기	적정기술 탐구	[6과13-01]	통합	책임의지
		바이올린 합주	[6음01-01]	평화	책임의지
		통일문화제전/DALL-E 활용	[6미02-02]	평화	결과상상
평화통일을 준비하기	설치예술로 평화 표현	[6미02-02]	평화	결과상상	
	♬송 이미지 광고 만들기	[6미02-02]	평화	결과상상	
	민주시민 가치덕목 알아보기	[6도03-03]	통합	상황인식	
APPROACH 통일에 다가서기	너와 나 알아보기	평화의 중요성 스피치대회 참가	[6도03-03]	평화/통합	상황인식
		평화를 꿈꾸는 히어로	[6도03-03]	평화	결과상상
		서로의 언어 이해하기	[6도03-03], [6사01-02]	통합	상황인식
		서로의 놀이문화 알아보기	[6도03-03], [6사01-02]	통합	상황인식
	체험학습으로 만나는 통일	서로의 음식 알아보기	[6도03-03], [6사01-02]	통합	상황인식
		한반도 행정구역 알아보기	[6도03-03], [6사01-02]	통합	상황인식
평화의 상징 DMZ	사이버 평화통일 체험	[6도03-03]	평화	상황인식	
	가상현실 DMZ 탐방	[6도03-03]	통합	상황인식	
	독립기념관 탐방	[6도03-03]	평화	상황인식	
	오두산 통일전망대 탐방	[6도03-03]	통합	상황인식	
MAKE A DREAM 통일을 꿈꾸기	메타버스로 꿈꾸는 통일	DMZ 활용방안 탐색/챗GPT	[6국01-05]	통합	결과상상
		DMZ를 누비는 햄스터봇	[6미02-02], [6실05-07]	통합	결과상상
	통일이 된다면	DMZ 퍼즐놀이	[6미02-02]	통합	결과상상
		내가 바라는 DMZ	[6실04-09]	평화	결과상상
		통일 한반도 수도 건설	[6실04-09]	통합	결과상상
		제페토, 로블록스 기차여행	[6실04-09]	통합	결과상상
통일 한반도의 직업	통일 한반도의 비전	[6사07-01]	통합	결과상상	
	아시아 하이웨이/북한 여행지도 제작	[6사07-01]	통합	결과상상	
	연극으로 만나는 통일	[6국05-04]	화해	책임의지	
	진로검사/남북의 다양한 직업	[6실05-02]	통합	상황인식	
	통일 한국의 유망 직업	[6실05-02]	통합	상황인식	
	미래의 나의 하루	[6실05-02], [6국03-05]	통합	결과상상	

IV D.R.E.A.M 프로젝트를 실천하며

실천과제1 DISCOVER 통일을 위한 바른 시선 갖기

▶ 이런 생각으로



하나의 민족인 남북은 너무도 오랜 시간을 서로 떨어져 살아왔다. 그동안 남과 북이 화해의 분위기를 형성하고자 노력했지만, 분단의 시간이 길어질수록 서로에 대한 감정의 골이 깊어지는 것을 막을 수는 없었다. 더구나 이제 우리는 분단이라는 상황이 일상이 되었기에 통일의 필요성을 느끼지 못하고 우리가 마주한 현실에 무감각해졌다.

통일을 위한 첫걸음은 서로를 바라보는 편견 없는 시선의 유지와 서로에 대한 배려와 용서의 자세를 갖는 것이다. 자신이 가진 편견을 알아보고 서로의 차이를 존중하는 활동을 통해 남과 북의 다양성을 인정하고 존중하며, 북한의 모습을 다양한 방법으로 살펴보고 마음속에 자리 잡은 통일장벽을 넘어서기 위해 본 프로젝트를 시작하였다.

▶ 이렇게 계획했어요

실천과제	활동주제	세부활동	관련 성취기준	평화통일역량	통일감수성
DISCOVER 통일을 위한 바른 시선 갖기	다양성 인정과 존중	편견 버리기/차이 존중하기	[6도03-01], [6도03-03]	화해	상황인식
		인권 존중/어려움에 공감	[6도03-01], [6체03-04]	화해	책임의지
		친구를 위하기	[6도03-01], [6도02-03]	통합	책임의지
	북한생활 틈아보기	북한 친구들의 삶	[6도03-03]	화해	상황인식
		(찾아가는)학교통일 체험교육	[6도03-03]	화해	상황인식
		세진이와 무진이	[6도03-03]	화해	책임의지
	통일 장벽을 넘어서	통일 장벽 알아보기	[6국01-02], [6도03-03]	평화	상황인식
		비정상회담	[6사08-04], [6국01-02]	화해	결과상상
		통일문제의 이해	[6도03-03]	통합	상황인식
		북한 친구에게 건네는 선물	[6도03-03], [6미02-01]	화해	책임의지



비주일 씩킹 활동 탈북민과 함께하는 통일교육 전문가 연계 통일교육 전문기관 연계 통일교육

▶ 이렇게 기대돼요

 자신이 가진 편견을 극복하고 상대를 존중하며 비합리적인 신념을 합리적인 신념으로 바꾼다.
 키훅, 멘티미터 등 에듀테크 활용을 통한 다양한 활동으로 북한의 사회에 대한 객관적 이해를 형성한다.
 통일을 어렵게 하는 다양한 원인을 분석하고 해결방안을 탐색하며 마음속 통일 장벽을 허문다.

통일을 위한 바른 시선 갖기 **D-1. 다양성 인정과 존중** **D R E A M**

활동 준비	활동목표	서로에 대한 편견을 알아보고 차이를 존중하며 사회적 역량을 개발한다.	
	활동의도	통일을 위한 따뜻한 마음과 서로에 대한 객관적인 시선을 함양한다.	
	성취기준	[6도02-03],[6도03-01],[6도03-03],[6체03-04] 재구성: 타인을 이해하고 다양성을 존중하는 활동을 통해 평화통일을 위한 바른 시선을 함양한다.	
	평화통일 역량	화해, 통합 통일 감수성 상황인식, 책임의지 통일비전 사회·문화적 비전	

활동 내용	차시	활동명	프로젝트 활동 내용	
			활동명	프로젝트 활동 내용
활동 내용	1	프로젝트 열기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 안내 및 동기유발 전문기관자료활용 4월 1주 - ‘이혜리와 리혜리’ 애니메이션 영상 시청하기 https://www.youtube.com/watch?v=Y0YFtVoUPw0 - 친구들의 이야기를 통해 서로에 대한 인정과 존중의 중요성 알기 	
	2	편견을 버려요	<ul style="list-style-type: none"> 내가 가진 편견 알아보기 전문기관자료활용 4월 2주 - ‘북한’ 하면 떠오르는 이미지를 단어로 떠올려 보기 - 단어를 썹킹보드에 적어 유목화하는 비주얼생킹 활동하기 - ‘통통평화학교-온라인 콘텐츠’를 활용하여 편견 극복하기 http://tongil.moe.go.kr/eduData/databoardList.do?cate=E1.2 	
	3	차이를 존중해요	<ul style="list-style-type: none"> 서로의 차이를 존중하기 4월 2주 - 카훗 프로그램을 활용하여 북한이탈주민에 대해 알아보기 - 그들이 겪을 어려움을 멘티미터(Mentimeter)를 활용하여 시각화하기 - 시각화 결과를 공유하며 차이를 존중하는 태도 형성하기 https://bit.ly/3ZAj0bC 	
	4-5	인권을 존중해요	<ul style="list-style-type: none"> 다름과 틀림의 차이 인식하기 전문기관연계 4월 3주 - 전문기관과 연계하여 인권을 주제로 한 ‘샌드아트’ 관람하기 - 다름과 틀림의 차이를 알고 자신의 생활 되돌아보기 - 북한의 친구들을 존중하는 마음 형성하기 	
	6-7	어려움에 공감해요	<ul style="list-style-type: none"> 장애를 겪는 분들의 입장 헤아리기 지역사회연계 5월 1주 - ○○시청과 연계하여 ‘휠체어 럭비’ 체험하기 - 체험을 통해 장애인 분들이 겪는 어려움에 공감하고 다양한 배경의 사람들과 함께 어우러져 살아야 함을 깨닫기 	
	8 (연중)	친구들 위해요	<ul style="list-style-type: none"> 타인을 이해하고 배려하기 타학급연계 연중 - ‘비밀친구 마니또’ 활동을 통해 서로 다른 환경의 친구들을 이해하고 함께하는 사회의 중요성을 인식하기 	
	9	프로젝트 닫기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 마무리 하기 4월 4주 - 프로젝트를 통해 느낀 점 발표하기 - 프로젝트를 전후해서 달라진 북한에 대한 자신의 인식 말하기 - 객관적이며 따스한 시선을 유지하는 태도의 중요성에 대해 강조하기 	

활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> 북한에 대한 막연한 부정적인 이미지를 극복하고 객관적 시선을 함양할 수 있었다. 역지사지의 시선을 통해 북한이탈주민을 배려하고 차이를 존중하는 태도를 함양하였다. 장애인식 및 친구 관계 개선 프로그램으로 함께 사는 사회의 중요성을 인식하게 되었다.
-------	--

활동 소감	<p> 김★★: 알고 보니 북한도 우리나라와 비슷한 면이 많다는 것을 알았어요.</p> <p> 양★★: 북한의 친구들과 마니또 활동을 하면 더 재밌을 것 같아요.</p> <p> 교사: 북한 사회에 대한 객관적 인식 형성 및 서로의 차이를 존중하는 분위기가 형성되었다.</p>
-------	--

통일교육 TIP	통일교육원 누리집 및 유튜브 채널의 콘텐츠를 통해 적재적소의 교육자료 를 활용할 수 있다. 또한 에듀테크의 활용 을 통해 흥미가 배가 된 통일교육을 운영할 수 있다.
----------	---

통일을 위한 바른 시선 갖기 **D-2. 북한생활 토크아보기** **D R E A M**

활동 준비	활동 목표	남북의 실상을 알아보고 서로에 대한 객관적 시선을 함양한다.			
	활동 의도	다양한 방법을 통해 북한의 모습에 대해 객관적으로 알아본다.			
	성취 기준	6도03-031도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.			
	평화통일 역량	화해	통일 감수성		상황인식, 책임의지

활동 내용	차시	활동명	프로젝트 활동 내용		관련 자료
			활동명	내용	
	1	프로젝트 열기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 안내 및 동기유발 전문기관자료활용 3월 4주 - 북한에 대해 자신이 가지고 있는 생각 떠올려 보기 - 북한에 대한 궁금증을 멘티미터 Open Ended 형식으로 작성하기 https://bit.ly/46oAFp4 - 궁금증을 살펴보고 '북한생활 토크아보기' 프로젝트 안내하기 		
	2	북한 친구들의 삶은 어떨까?	<ul style="list-style-type: none"> 북한 친구들의 삶 알아보기 4월 2주 - 영상 '두 도시 이야기' 를 통해 북한의 어린이날 알아보기 https://www.youtube.com/watch?v=3eFwfMBpWu8 - 통일교육 카드뉴스를 보고 북한 사회에 대해 이해 높이기 http://tongil.moe.go.kr/eduData/databoardList.do?cate=E1_2 - 통일 북아트 활동하기 	 북한이 궁금해요 통일북아트 활동	
	3	찾아가는 학교통일 체험교육	<ul style="list-style-type: none"> 탈북민 강사님께 듣는 북한의 모습1 전문기관연계 5월 1주 - 통일교육원 연계 '찾아가는 학교통일 체험교육' 을 통해 북한의 학교생활, 행정구역, 지리 등 북한의 모습 살펴보기 - 남북의 공통점과 차이점을 찾고 서로의 삶의 모습 이해하기 - 탈북민 강사님과과의 문답으로 북한에 대한 궁금증 해결하기 		
	4-5	학교통일 체험교육	<ul style="list-style-type: none"> 탈북민 강사님께 듣는 북한의 모습2 전문기관연계 5월 3주 - 탈북민 강사님께 현재 북한 사회의 모습을 객관적으로 들어보기 - '속도전 떡' 의 유래를 알아보고 떡 빚어보기 		
	6	세진이와 무진이	<ul style="list-style-type: none"> 그림책을 통해 북한의 모습 알기 전문기관자료활용 6월 1주 - 국립통일교육원에서 제작한 그림책 '그래 달라도 괜찮아' 읽기 bit.ly/3OquvNW - 세진이와 무진이가 명절에 겪는 에피소드 알아보기 - 두 어린이가 오해를 풀고 갈등을 해결하는 과정에 공감하기 		
	7	프로젝트 닫기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 마무리 하기 링크 공유를 통한 타학년 및 타학교 확산 6월 2주 - 프로젝트를 통해 느낀 점 발표하기 - 카훗 프로그램으로 북한생활 토크아보기 게임하기 bit.ly/3PxW49I 		

활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> 전문가 연계 프로그램으로 통일에 관심을 기울이고 북한에 대한 이해를 도울 수 있었다. 영상과 카드뉴스를 통해 북한 친구들의 생활을 알아보고 그들을 이해하는 계기가 되었다. 그림책 읽기를 통해 남과 북의 유사점과 차이점을 알아보고 서로의 문화를 존중하는 계기가 되었다.
-------	---

활동 소감	<ul style="list-style-type: none"> 김★: 탈북민 강사님을 보니 신기하고 북한을 이해하는 데 도움이 되었어요. 윤★: 같은 민족이니까 북한도 우리나라와 비슷한 점이 많은 것 같아요. 교사: 북한의 문화와 생활모습을 토크아보며 서로에 대한 이해가 증진되고 있다.
-------	---

통일교육 TIP	통일교육원에서 지원하는 다양한 통일교육 프로그램을 활용하면 학생의 흥미를 유발할 수 있으며, 전문성 있고 내실이 있는 통일교육을 운영할 수 있다.
----------	---

통일을 위한 바른 시선 갖기 **D-3. 통일 장벽을 넘어서** **D R E A M**

활동준비	활동목표	통일을 저해하는 원인을 알아보고 해결방안을 제시할 수 있다.	
	활동의도	전문가(기관)를 통한 통일교육을 통해 통일을 위한 마음발을 일군다.	
	성취기준	[6도03-03],[6사08-04],[6국01-02],[6미02-01] 재구성: 통일을 어렵게 하는 상황을 알아보고 통일이 주는 이점을 탐구하여 통일의 필요성을 느낀다.	
	평화통일 역량	평화, 화해, 통합 통일 감수성 상황인식, 결과상상 통일비전 정치, 경제, 사회·문화	

차시	활동명	프로젝트 활동 내용	
		활동 내용	영상 장면
1	프로젝트 열기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 안내 및 동기유발 전문기관자료활용 5월 4주 - 연평도 포격 사건을 다룬 시사 채널 영상 시청하기 ▶ 연평도 포격: https://www.youtube.com/watch?v=BcFEZLseZI - 사건 영상 시청 후 느낀 점 발표하기 - ‘통일 장벽을 넘어서’ 프로젝트 안내하기 	
2-3	통일 장벽 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> 통일을 저해하는 사례 알아보기 6월 1주 - 통일을 어렵게 하는 사례를 다룬 기사 조사하기 - 기사를 육하원칙에 맞게 조사하고 자신의 견해 첨부하기 - 분석 결과를 패들렛(padlet)에 공유하고 남북의 통일을 저해하는 문제에 대한 서로의 생각 나누기 	
4-5	비정상회담	<ul style="list-style-type: none"> 주변국의 이해관계 알아보기 6월 1주 - 통일을 위한 주변국의 이해관계 알아보기 - 모듈원이 역할을 나누어 주변국의 대표가 되어보기 - 비정상회담의를 통해 한반도 통일에 주변국의 이해와 협력이 필수임을 인식하기 	
6	통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 통일의 당위성 알아보기 전문기관연계 지역사회파급 6월 2주 - 통일교육원 연계 ‘찾아가는 학교통일 체험교육’을 통해 분단으로 인한 어려움 알아보기 - 통일을 해야 하는 이유와 통일이 주는 이점 알아보기 - 유라시아 평화열차 보드게임을 통해 통일의 필요성 느끼기 - 홍보기사 작성으로 타학교 및 지역사회로 내용 확산하기 	
7-8	북한 친구에게 전하는 선물	<ul style="list-style-type: none"> 북한 친구에게 마음 전하기 가정연계 타학급연계 6월 3주 - 북한의 친구에게 건넬 우정 컵라면 디자인하기 - 북한 친구를 위하는 마음을 담아 제품명 짓기 - SPATIAL 프로그램을 통해 메타버스 공간에 우정의 컵라면을 전시하고 가정 및 타 학급과 공유하기 	
9	프로젝트 닫기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 마무리 하기 6월 3주 - SPATIAL 프로그램으로 서로의 작품 감상하기 - 프로젝트를 수행하며 느낀 점 발표하기 - 프로젝트 전후 달라진 생각 이야기하기 	

활동결과	<ul style="list-style-type: none"> 뉴스기사를 통해 통일을 방해하는 사건을 알아보고 해결 방법을 자신의 눈높이에서 제시하였다. 통일을 이루는데 주변국의 이해와 협조가 필수임을 인식할 수 있었다. 북한의 친구들에게 전하는 선물 제작을 통해 서로를 위하는 마음을 형성하였다.
------	--

활동소감	<p>유★★: 라면 회사에서 우리가 만든 컵라면을 진짜 제작해서 북한에 전해주면 좋겠어요.</p> <p>서★★: 통일을 위해서 주변 나라의 도움이 필요하다는 것을 알았어요.</p> <p>교사: 통일을 저해하는 원인을 알아보고 해결방안을 눈높이에서 제시하며 분단과 통일을 자신의 삶과 연관 지어 생각해보는 계기가 되었다.</p>
------	---

통일교육 TIP 에듀테크(멘티미터, 패들렛, SPATIAL) 기술의 활용을 통해 통일교육 산출물을 가정 및 타 학급과 공유하여 통일교육의 효과를 극대화 할 수 있다.

실천과제2 REALIZE 통일 필요성 깨닫기

▶ 이런 생각으로



“선생님, 통일을 굳이 해야 하나요?” 통일교육을 진행할 때 아이들이 자주 하는 질문이다. 현재 아이들은 남과 북이 분단 전에 하나의 나라였다는 이유로 통일을 필수적인 것으로 생각하지 않는 경향이 있다. 안타깝게도 분단의 상황이 자신의 삶에 큰 영향을 주지 않는다고 생각하는 아이들이 많아졌다. 심지어 우리나라가 휴전 상황이라는 것도 인지하지 못하는 아이들도 있다.

통일의 필요성을 인지하도록 하는 것은 성공적인 통일교육을 넘어 향후 한반도의 통일에 있어서도 필수적인 요소이다. 전쟁으로 고통받는 이웃 나라의 상황을 인지하고 그들을 응원하는 활동으로 평화의 중요성을 깨달으며, 한반도의 역사를 통해서 통일의 당위성을 찾고, 이산가족의 아픔에 공감하며 평화통일 감수성을 길러주는 활동을 통해 통일의 필요성을 깨닫게 하고자 본 활동을 계획하였다.

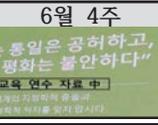
▶ 이렇게 계획했어요

실천과제	활동주제	세부활동	관련 성취기준	평화통일역량	통일감수성
REALIZE 통일의 필요성 깨닫기	평화 통일의 중요성	전쟁의 비극, 평화의 중요성	[6도03-03]	평화	상황인식
		포스터 디자인/해바라기 그리기	[6도03-03], [6미02-01]	통합	상황인식
		독일의 사례로 본 통일	[6도03-03]	통합	결과상상
	한반도의 역사	통일국가 COREA	[6사03-03]	평화	상황인식
		지정학적 비극/항일의 역사	[6사04-04], [6사04-06]	평화	상황인식
		분단의 역사/ 발전의 역사	[6사04-04], [6사04-06]	평화	상황인식
		미래의 한반도	[6미02-01]	통합	결과상상
	이산 가족의 슬픔	이산가족이란?!이별의 아픔	[6사04-06]	통합	결과상상
		스마트워크와 만남	[6사04-06]	통합	결과상상
		이산가족 만남 주춧돌하기	[6사04-06]	통합	결과상상



▶ 이렇게 기대돼요

- 1 전쟁으로 고통받는 이웃 나라의 상황을 인지하고 그들의 고통에 공감하며 평화감수성을 기른다.
- 2 한반도의 과거와 현재 그리고 미래의 흐름을 알아보고 통일역량을 함양한다.
- 3 이산가족의 슬픔에 공감하고 그들의 만남이 이루어질 수 있도록 하는 방법을 찾는다.

통일의 필요성 깨닫기		R-1. 평화통일의 중요성		D R E A M		
활동준비	활동목표	평화의 중요성을 인식하며 평화통일을 이루고자 하는 마음을 형성한다.				
	활동의도	국제사회 정세의 이해를 통해 평화에 대한 공감대를 형성한다.				
	성취기준	[6사08-03], [6미02-01] 재구성: 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색하며 평화의 마음을 표현한다.				
	평화통일 역량	평화, 통합	통일 감수성	상황인식, 결과상상		통일비전
활동내용	차시	활동명	프로젝트 활동 내용			
	1	프로젝트 열기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 안내 및 동기유발 <small>전문기관자료활용</small> 6월 1주 - 우크라이나 전쟁을 다룬 뉴스 영상 시청하기 https://www.youtube.com/watch?v=01DacLyWZ2I - 전쟁의 참혹성과 평화의 중요성 상기하기 - '평화통일의 중요성' 프로젝트 안내하기 			
	2	전쟁의 비극, 평화의 중요성	<ul style="list-style-type: none"> 평화의 중요성 알아보기 6월 1주 - 우크라이나 전쟁에 대한 기사를 공유하고 내용 파악하기 - 기사에 대한 자신의 생각을 멘티미터(mentimeter)의 워드클라우드를 통해 시각화 및 공유하기 - 평화의 중요성을 인식하고 평화 감수성 확립하기 	 전쟁에 대한 생각		
	3-5	평화의 포스터 디자인	<ul style="list-style-type: none"> 평화의 포스터 제작하기 <small>가정연계</small> 6월 2주 - 전쟁 반대 및 평화를 위한 포스터 주제 정하기 - '미리캔버스' 프로그램으로 평화의 포스터 디자인하기 - 게시판에 공유하여 평화를 위한 공감대 형성하기 - 학급밴드에 업로드하고 가정과 연계하기 	 포스터 디자인		
	6-7	평화의 해바라기 그리기	<ul style="list-style-type: none"> 평화를 글과 그림으로 염원하기 <small>가정연계</small> 6월 2주 - 우크라이나의 국화(國華)인 해바라기 그림 그리기 - 해바라기 그림 옆에 평화를 염원하는 문구 작성하기 - 완성된 작품은 패들렛(padlet)에 올리고 링크를 공유하여 친구 및 가정과 평화의 마음 나누기 	 평화의 해바라기		
	8	독일의 사례로 본 평화통일	<ul style="list-style-type: none"> 다른 나라의 통일 사례 알아보기 <small>전문기관자료활용</small> 6월 3주 - 통일교육원 클립영상 '독일은 어떻게 통일했을까?' 시청하기 bit.ly/3OHV7dx - 독일의 통일 과정 및 통일 후 발전 사례 탐색하기 - 독일의 사례로부터 통일 한반도의 발전 예측하기 	 영상 장면 중		
	9	프로젝트 단기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 마무리 하기 6월 4주 - '평화 없는 통일은 공허하고, 통일 없는 평화는 불안하다'의 의미 알아보기 - 평화통일의 중요성 되새기기 	 "평화 없는 통일은 공허하고, 통일 없는 평화는 불안하다" 통일교육 연구 자료 중		
	활동결과	 이웃 나라의 어려움에 공감하고 평화의 마음을 형성할 수 있었다. 온라인 플랫폼을 활용하여 메시지를 담은 평화의 포스터를 제작할 수 있었다. 해바라기를 그리고 패들렛을 통해 공유하며 평화의 마음을 나눌 수 있었다.				
	활동소감	 김★★: 전쟁이 끝나서 우크라이나 사람들이 평화롭게 지냈으면 좋겠어요. 이★★: 패들렛 QR코드를 엄마한테도 보내드려서 제가 만든 작품을 보여드리고 싶어요. 교사: 국제 정세를 통해 평화의 소중함을 계기가 되었으며 인류애를 형성할 수 있었다.				
통일교육 TIP	온라인 플랫폼(미리캔버스 등)을 활용하면 아이들의 상상력을 작품으로 표현하기 유용하고 그림에 소질이 부족한 아이들도 자신감 있게 도전할 수 있다.					

통일의 필요성 깨닫기		R-2. 한반도의 역사		D R E A M		
활동 준비	활동목표	한반도 역사의 흐름 탐구를 통해 통일의 당위성을 깨닫는다.				
	활동의도	역사교육을 통해 통일의 당위성과 통일 한반도의 청사진을 알아본다.				
	성취기준	[6사03-03],[6사04-04],[6사04-06],[6미02-01] 재구성: 한반도의 역사 탐구를 통하여 통일과 분단의 역사를 알고 통일 한국이 나아가야 할 방안을 탐색한다.				
	평화통일 역량	평화, 통합	통일 감수성	상황인식, 결과상상	통일비전	
활동 내용	차시	활동명	프로젝트 활동 내용			
	1	프로젝트 열기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 안내 및 동기유발 전문기관자료활용 7월 1주 - ‘북한의 문화재로 알아보는 한반도 역사’ 시청하기 https://www.youtube.com/watch?v=rAVkFpvYX-U - 문화재를 통해 우리 민족(남북)의 정체성 알아보기 		영상 시청	
	2	통일국가 COREA	<ul style="list-style-type: none"> 고려를 통해 통일 한반도 알아보기 전문기관자료활용 7월 1주 - 고려(COREA)와 KOREA의 역사적 관계 알아보기 - 고려가 가지는 역사적 의의를 PMI 기법을 통해 도출하기 - 고려의 사례를 통해 한반도의 통일을 위한 시사점 찾기 		PMI 도출 결과	
	3	한반도의 지정학적 비극	<ul style="list-style-type: none"> 한반도를 둘러싼 국제 정세 알아보기 7월 1주 - 한반도를 칼 또는 다리로 삼으려 했던 구한말의 강한 원심력 알아보기(청나라와 일본의 대립) - 일제의 강점이 한반도 분단의 ‘기원’ 이 되었음을 알기 		구한말의 원심력	
	4-5	항일의 역사	<ul style="list-style-type: none"> 독립운동사 알아보기 전문기관연계 지역사회파급 7월 3주 - ○○시 교육지원청 연계 창의체험학교 프로그램을 통해 필경사(지역문화재)를 방문하여 심훈선생님의 일대기에 대해 알아보기 - 독립을 위한 다양한 형태의 노력 알아보기 		항일의 역사 탐방	
	6	분단의 역사	<ul style="list-style-type: none"> 남북 분단의 과정 알아보기 8월 4주 - 해방 후 시작된 신탁통치의 과정 알아보기 - 영상을 통해 6.25 전쟁의 의미와 전개 과정 알아보기 - 분단에 대한 자신의 생각을 멘티미터에 남기고 공유하기 		분단의 역사 학습	
	7-8	발전의 역사	<ul style="list-style-type: none"> 일제시대 이후 발전의 역사 알아보기 전문기관연계 9월 3주 - 한국근현대사박물관 탐방하기 - 뼈아픈 1910년대부터 동족상잔의 1950년대를 거쳐 현재에 이르기까지 대한민국의 발전과 변화상을 관찰하기 		근현대사박물관 탐방	
	9-10	미래의 한반도	<ul style="list-style-type: none"> 한반도의 청사진 이미지 제작하기 9월 4주 - 자신이 희망하는 통일 한반도의 모습을 미리캔버스 플랫폼을 활용하여 포스터로 디자인하기 		포스터 디자인	
	11	프로젝트 닫기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 마무리 하기 9월 4주 - 프로젝트를 마친 소감 말하기 - 역사를 통해 남북이 통일을 해야 하는 이유 되새기기 		종료기	
	활동 결과		과거 한반도의 통합과 분단의 역사를 탐구하고 앞으로의 방향을 모색할 수 있었다. 현재의 모습을 바로 보고 통일을 위한 역량 및 감수성을 함양하는 계기가 되었다. 온라인 플랫폼을 활용하여 통일 한반도의 청사진을 이미지로 나타낼 수 있었다.			
	활동 소감		<p>장★★: KOREA가 COREA에서 유래한 단어라는 것을 처음 알았어요.</p> <p>황★★: 일제 강점기가 분단의 원인이라는 생각을 왜 못 해봤을까요?</p> <p>교사: 한반도의 역사를 통해 통일의 당위성을 인식하고 미래를 예상할 수 있었다.</p>			
통일교육 TIP		한반도의 역사 탐구를 통해 우리 민족의 과거를 이해하고 현재의 모습을 되돌아보며 향후 하나가 될 한반도의 청사진을 기대할 수 있다.				

통일의 필요성 깨닫기		R-3. 이산가족의 슬픔		D R E A M		
활동준비	활동목표	이산가족의 발생 원인과 의미를 알고 그들을 돕기 위한 방안을 탐색한다.				
	활동의도	이산가족의 아픔에 공감하고 이산가족 문제의 해결방안을 제시한다.				
	성취기준	[6사04-06]6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.				활동모습&자료
	평화통일 역량	통합	통일 감수성	결과상상	통일비전	사회·문화적 비전
활동내용	차시	활동명	프로젝트 활동 내용			
	1	프로젝트 열기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 안내 및 동기유발 전문기관자료활용 3월 2주 통일교육원에서 제작한 영상 ‘55년만에 부르는 이름’ 시청하기 https://www.youtube.com/watch?v=kkTEtmEQdjQ 6.25전쟁에 참전한 남편을 만나지 못하는 아내의 마음을 헤아려보고 이산가족의 슬픔에 공감하기 		애니메이션 영상	
	2	이산가족이란?	<ul style="list-style-type: none"> 이산가족에 대해 알아보기 3월 3주 이산가족의 의미를 알고 전쟁 과정에서 이산가족이 만들어진 과정을 이해하기 이산가족 상봉을 위해 시도했던 다양한 사례 알아보기 현재 우리나라에 존재하는 이산가족의 수 조사하기 		이산가족의 의미	
	3-4	이별의 아픔	<ul style="list-style-type: none"> 영화와 감정카드를 통해 이별의 아픔 공감하기 4월 2주 영화 ‘국제시장’의 홍남철수 장면을 시청하기 내가 가족과 헤어지는 상황이라면 어땠는지 의견 나누기 모둠별로 감정카드를 나누어주고 가족과 이별의 상황에서 느낄 수 있는 감정을 정하고 이유 말하기 		감정카드 활동	
	5	스마트 워크와 만남	<ul style="list-style-type: none"> 스마트워크로 이산가족 만남 제안하기 5월 2주 스마트워크(시공간을 초월한 근무 형태)의 의미 알아보기 스마트워크 기술을 활용한 이산가족의 만남 제안해보기 ‘웨일온’ 프로그램을 통해 다른 공간의 친구와 만나며 이야기 나누는 체험하기 		스마트워크 체험	
	6-7	이산가족 만남 주최하기	<ul style="list-style-type: none"> 이산가족 만남 행사 준비하기 5월 3주 남북 이산가족 만남의 (가상)상황 제시하기 온라인 플랫폼 ‘미리캔버스’를 통해서 행사에 필요한 현수막 및 홍보 포스터 제작하기 역할을 나누어 만남을 재현하고 감정을 공유하기 		웹으로 만든 현수막	
	8	프로젝트 단기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 마무리 하기 5월 3주 자신이 제작한 홍보 포스터의 의미 발표하기 이산가족에 대해 알게 된 점 발표하기 이산가족의 안타까운 현실과 슬픔에 공감하기 			
	활동결과	<ul style="list-style-type: none"> 영화를 활용하여 이산가족의 아픔에 공감하고 통일의 필요성을 인식할 수 있었다. 4차산업과 관련한 스마트워크의 활용으로 이산가족의 만남 방법을 제시할 수 있었다. 이산가족의 만남을 준비하며 이산가족의 마음을 헤아리는 계기가 되었다. 				
활동소감	<p>김★★: 국제시장의 홍남철수 장면을 보면 가족과 헤어지는 마음이 느껴져요.</p> <p>윤★: 남북이 발달된 기술로 이산가족의 만남을 준비해주면 좋겠어요.</p> <p>교사: 이산가족의 마음을 이해하고 그들의 만남을 응원하는 계기가 되었다.</p>					
통일교육 TIP	지난 몇 년간 지속되었던 팬데믹으로 인해 이미 우리 생활에 밀접하게 사용하고 있는 스마트워크를 통일교육과 연계하면 활동의 스펙트럼을 넓힐 수 있다.					

실천과제3 EXPECT

통일을 기대하기

▶ 이런 생각으로



그동안 학교 현장에서 이루어졌던 통일교육은 통일교육주관을 활용한 그리기, 글쓰기 등 진부한 방식으로 이루어졌다. 시대는 변했고 아이들에게는 조금 더 흥미롭고 다양한 방식의 자극이 필요하다. 더욱이 단독으로 시간을 들여 통일교육을 심도 있게 운영하는 것이 현실적으로 어려운 학교현장의 특성상 **교육과정 재구성을 통한 타교과의 연계 수업**이 필요하였다. 또한 다양한 영역의 접근을 통해 아이들에게 새로운 자극이 될 수 있는 통일교육의 필요성이 대두되었다.

수학과 과학의 원리를 배우며 통일을 기대하고, 이미지 광고 만들기 및 홀로그램 표현 등 흥미로운 예술 활동으로 통일을 기대하며, 통일을 위한 목표를 세우고 일상에서 실천하며 통일을 기대하기 위해 본 활동을 계획하였다.

▶ 이렇게 계획했어요

실천과제	활동주제	세부활동	관련 성취기준	평화통일역량	통일감수성
EXPECT 통일을 기대하기	창의 체험으로 통일 기대하기	통일 칼레세이드 만들기	[6국03-03], [6미02-04]	통합	상황인식
		전도성펜으로 통일 염원하기	[6국03-03], [6미02-04]	통합	상황인식
		꿈을 담은 비행기	[6국03-03], [6미02-04]	통합	결과상상
		평화의 나비 만들기	[6미02-04]	평화	결과상상
		적정기술 탐구	[6과13-01]	통합	책임의지
	예술 활동으로 통일 기대하기	바이올린 합주	[6음01-01]	평화	책임의지
		통일문화제전 참가	[6미02-02]	평화	결과상상
		DALL-E로 그린 한반도	[6미02-02]	평화	결과상상
		설치예술로 평화 표현	[6미02-02]	평화	결과상상
		포스터 이미지 광고 만들기	[6미02-02]	평화	결과상상
	평화 통일을 준비하기	민주시민 가치덕목 알아보기	[6도03-03]	통합	상황인식
		평화의 중요성	[6도03-03]	평화	상황인식
나라사랑 스피치대회 참가		[6도03-03]	통합	상황인식	
		평화를 꿈꾸는 히어로	[6도03-03]	평화	결과상상



▶ 이렇게 기대돼요

-  호기심 가득한 창의체험으로 수학과과학의 원리를 익히고 통일역량을 함양한다.
-  음악, 미술, AI등 다양한 예술 활동으로 예술역량 및 평화통일 감수성을 함양한다.
-  통일을 위한 구체적 계획의 수립과 이행을 통해 미래의 통일을 준비한다.

통일을 기대하기 **E-1. 창의체험으로 통일 기대하기** **D R E A M**

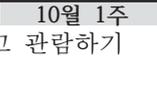
활동 준비	활동목표	통일과 관련한 활동을 통해 수학·과학 원리를 터득하고 통일역량을 기른다.	
	활동의도	교육과정 재구성을 통해 다양한 교과에서 통일교육을 시도한다.	
	성취기준	[6국03-03],[6미02-04],[6과13-01] 재구성: 다양한 창의체험 활동을 통하여 통일의 필요성을 깨닫고 통일을 위한 감수성을 기른다.	
	평화통일 역량	통합, 평화 통일 감수성 상황인식, 결과상상 통일비전 정치,경제,사회·문화	

차시	활동명	프로젝트 활동 내용		활동 사진
		활동 내용	기간	
1	프로젝트 열기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 안내 및 동기유발 <small>전문기관자료활용</small> 5월 2주 - ‘사라진 마법의 구슬’ 애니메이션 영상 시청하기 https://www.youtube.com/watch?v=d4RUuCEvhqY - 남북의 어린이가 친구가 되어가는 과정에 공감하기 	5월 2주	
2	통일 칼레세이도 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 창의과학으로 통일을 해야 하는 이유 알아보기 5월 2주 - ‘칼레세이도’의 의미 및 원리 설명하기 - ‘칼레세이도’ 만들기를 통해 남북의 분단원인과 통일 한반도가 되어야 하는 까닭 알기 	5월 2주	
3-4	전도성펜으로 통일 염원하기	<ul style="list-style-type: none"> 전도성펜 활동으로 통일 감수성 함양하기 5월 3주 - 전도성 펜의 원리와 활용 방법 설명하기 - 남북을 대표하는 이미지를 전도성펜으로 그려 넣기 - 평화통일을 염원하며 통일의 전구 불 밝히기 	5월 3주	
5	통일의 꿈을 담은 비행기	<ul style="list-style-type: none"> 통일 소망 비행기 제작하기 5월 3주 - 북한의 친구에게 보내는 편지를 A4 용지에 쓰기 - 비행의 원리를 설명하고 원동형 비행기 제작하기 - 원동형 비행기를 날려보고 통일을 소망하기 	5월 3주	
6-7	오토마타로 평화의 나비 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 기계과학 원리로 통일 감수성 함양하기 6월 2주 - 조형물을 기계장치로 움직이는 오토마타의 원리 설명하기 - 평화의 상징 ‘나비’에 대한 의미 부여하기 - 과학 키트를 활용하여 슬라이더 크랭크의 작동원리를 적용한 평화의 나비 움직임 구현하기 	6월 2주	
8-9	적정기술로 도움 방안 찾기	<ul style="list-style-type: none"> 적정기술로 북한에 도움을 주는 방안 제안하기 6월 4주 - 구글어스의 위성 사진을 제시하고 북한의 전력난 설명하기 - 제 3세계를 위한 적정기술의 의미와 쓰임 설명하기 - 1.5V 전지로 3V의 전구에 불을 밝히는 방법 탐구하기 - 북한 사람들이 보다 나은 삶을 영위하기 위한 방안 제안하기 	6월 4주	
10	프로젝트 닫기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 마무리 하기 6월 4주 - 작품(칼레세이도, 비행기, 나비, 증폭발전기) 전시하기 - 프로젝트를 통해 느낀 점 이야기하기 	6월 4주	

활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> 칼레세이도, 전도성펜 활동 등 창의과학 활동을 통해 통일을 기대할 수 있었다. 통일의 꿈을 담은 비행기 제작을 통해 비행의 원리를 탐구하고 평화 감수성을 키울 수 있었다. 오토마타의 원리를 탐구하고 평화의 나비 날개짓을 구현할 수 있었다. 적정기술의 적용으로 북한지역의 사람들을 돕는 방법을 구안할 수 있었다.
-------	--

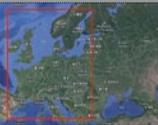
활동 소감	<p>황★★: 통일편지를 쓰고 종이를 접어서 비행기를 만들어 날리는 게 재밌었어요.</p> <p>김★★: 과학 활동으로 통일교육을 하니까 지루하지 않고 새로워요.</p> <p>교사: 통일교육에 대한 다양한 접근으로 아이들의 흥미를 돋을 수 있었다.</p>
-------	--

통일교육 TIP 유튜브 및 블로그 등에 수학 및 과학적 원리를 활용한 탐구활동이 많이 있으며, 이러한 활동에 통일의 주제를 입혀 통일교육을 운영할 수 있다.

통일을 기대하기		E-2. 예술활동으로 통일 기대하기		D R E A M		
활동준비	활동목표	음악 및 미술 등 다양한 예술활동을 통해 평화의 이미지를 형성한다.				
	활동의도	STEAM 교육, 예술교육, 통일교육을 연계하여 평화의 이미지를 제작한다.				
	성취기준	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다. [6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.				
	평화통일 역량	평화	통일 감수성	책임의지, 결과상상	통일비전	
활동내용	차시	활동명	프로젝트 활동 내용			
	1	프로젝트 열기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 안내 및 동기유발 전문기관자료활용 7월 1주 - 통일교육원에서 제작한 ‘통일송 뮤직비디오’ 시청하기 https://www.youtube.com/watch?v=3vo5L7aK10I - 통일송과 율동 따라하기 		통일송 따라하기	
	2-3	바이올린 합주로 통일 기대하기	<ul style="list-style-type: none"> 바이올린 합주로 통일 염원하기 가정연계 7월 1주 - 외국곡 ‘그 옛날에’의 가사를 한반도 분단의 상황과 관련지어 재해석(분단 이전의 상황을 염원)하기 - 재해석된 곡 ‘그 옛날에’를 바이올린 합주하기 - 합주 영상을 학부모 밴드에서 공유하기 		합주 영상	
	4~6	통일 문화제전 참가하기	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육원 주최 대회 참가 전문기관연계 지역사회파급 7월 2주 - 통일교육원에서 주최하는 한민족통일문화제전 참가하기 - 출품작을 SPATIAL 가상공간에 전시하고 공유하기 https://bit.ly/465hwsy 		통일문화제전 작품	
	7	DALL-E로 그린 한반도	<ul style="list-style-type: none"> 인공지능으로 통일 한반도 예측하기 8월 3주 - 기대하는 통일 한반도의 모습을 영어문장으로 표현하기 - 인공지능 기반 프로그램 DALL-E를 통해 문장을 입력하고, 통일 한반도의 미래상을 그림으로 예측하기 		미래의 통일한국	
	8-9	설치예술로 평화의 상징 표현	<ul style="list-style-type: none"> 증강현실로 평화의 상징 감상하기 8월 4주 - OHP 필름을 활용하여 홀로그램 전개도 만들기 - 전개도를 자르고 접어서 입체 모양으로 만들기 - 유튜브에서 ‘나비홀로그램’ 영상 검색하기 - 스마트폰에서 영상 재생 후 3D영상으로 변환하기 		AR로 표현하기	
	10~11	포스터 이미지 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 평화 이미지 광고 만들기 9월 2주 - ‘평화통통학교’의 카드뉴스로 평화에 대한 인식 환하기 - ‘포스터’의 초성만 제시된 종이에 무궁화, 나비, 태극기 등 여러 상징물을 이용하여 이미지 광고를 제작하기 		이미지 광고 제작	
	12	프로젝트 닫기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 마무리 하기 10월 1주 - 예술 활동 결과물을 메타버스 공간(spatial)에 전시하고 관람하기 - 통일문화제전 입상 소감 발표하기 			
	활동결과		외국곡을 재해석하고 통일의 의미를 담아 바이올린 합주를 하며 의미를 되새겼다.			
			연구자의 학급은 통일문화제전 웹툰 분야에서 10명의 입상자를 배출하였다.			
		4차산업 교육과 연계하여 평화의 상징물을 홀로그램으로 표현하였다.				
활동소감		이★★: 홀로그램으로 증강현실을 표현하는 것이 신기하고 재밌었어요. 양★★: 이번에 통일문화제전에서 좋은 상을 받게 돼서 너무 기뻐요. 교사: 평화를 주제로 한 다양한 예술활동으로 예술적 표현의 영역을 넓힐 수 있었다.				
통일교육 TIP		처음부터 학생들이 홀로그램 영상을 제작하는 것 보다, 먼저 홀로그램 원리를 배우고 유튜브에 등록된 홀로그램 영상을 이용하는 것이 효율적이다.				

통일을 기대하기 **E-3. 평화통일을 준비하기** **D R E A M**

활동 준비	활동목표	평화통일의 비전을 알아보고 평화통일을 이루기 위한 마음을 형성한다.	 활동모습&자료
	활동의도	평화통일의 중요성을 알고 평화통일을 준비하는 마음을 형성한다.	
	성취기준	[6도03-03]도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	
	평화통일 역량	통합, 평화 통일 감수성 상항인식, 결과상상 통일비전 정치, 경제, 사회·문화	

차시	활동명	프로젝트 활동 내용	
		활동 내용	주요 자료
1	프로젝트 열기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 안내 및 동기 유발 전문기관자료활용 4월 3주 - '통일은 우리에게 이득일까?' 영상 시청하기 https://www.youtube.com/watch?v=9oDn1d_SKI4 - 통일이 필요한 이유 알아보기 - '평화통일 준비하기' 프로젝트 소개하기 	 영상 시청하기
2-3	민주시민 가치덕목 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> 민주시민 카드&토론스틱으로 덕목 알아보기 4월 3주 - 민주시민 가치카드를 이용해서 민주시민 가치 알아보기 - 평화통일을 위해 필요한 민주시민 가치 선택하기 - 민주시민 가치 토론스틱을 활용하여 평화통일을 위해 필요하다고 선택한 가치덕목에 대해 토론하기 	 민주시민이란?
4	평화의 중요성 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> 통일을 위한 다양한 시도 알아보기 4월 4주 - 한반도 평화체제가 남북통일의 필수 조건임을 알기 - 평화를 공고하게 만들어 줄 수 있는 장치 알아보기 - 유럽연합, 동남아시아국가연합과 같이 정치성을 공유하는 연합이 평화를 이루기 위한 수단이 될 수 있음을 알기 	 유럽연합 설명 자료
5-6	우리는 평화를 꿈꾸는 히어로	<ul style="list-style-type: none"> 월드비전 주최 대회 참가하기 가정연계 타학급연계 4월 4주 - 월드비전에서 주최하는 '꿈 엮서 그리기 대회'에 참여하여 자신이 꿈꾸는 평화로운 세상을 그림으로 표현하기 - spatial 가상공간에 전시하고 타학급 및 가정과 공유하기 https://bit.ly/3PuQ05r 	 가상공간 전시
7-8	나라사랑 스피치 대회 참가	<ul style="list-style-type: none"> 나라사랑 스피치 대회 참가 지역사회파급 8월 2주 - 평화통일을 해야 하는 까닭을 원고로 작성하기 - 한국자유총연맹 주최 나라사랑 스피치대회 참가하기 - 평화통일을 염원하는 내용의 나라사랑 스피치를 통해 평화통일을 위한 공감대 형성하기 	 대회 참가 모습
9	프로젝트 닫기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 마무리 하기 - 프로젝트를 진행하며 느낀 점 이야기하기 - 통일을 위한 마음가짐 이야기하기 - 평화통일의 가치 공유하기 	 8월 3주

활동 결과	<p> 평화의 중요성과 통일에 다가가기 위한 여러 시도를 생각해 볼 수 있었다.</p> <p>양  ■ 학생은 꿈 엮서그리기 대회에서 ○○도 지역 우수상을 수상하였다.</p> <p>이  ★★ 학생은 나라사랑 스피치대회 ○○시 예선에서 은상을 수상하였다.</p>
-------	---

활동 소감	<p> 양★★: 꿈 엮서 그리기 대회에서 올해도 큰 상을 받아서 정말 기뻐요.</p> <p>이★★: 통일비전도 알아보고 나라사랑 스피치 대회에서 은상을 받게 되어 기뻐요.</p> <p> 교사: 수업시간으로 국한되었던 통일교육을 생활의 영역으로 확장하는 계기가 되었다.</p>
-------	--

통일교육 TIP 막연히 통일을 강조하는 것이 아니라, 통일 이전에 평화의 중요성을 일깨워야 하며 통일로 가는 다양한 방법에 대한 고민을 학생들과 함께 해야 한다.

실천과제4 **A**PPROACH

통일에 다가서기

▶ 이런 생각으로



통일에 한 걸음 다가가기 위해 서로의 문화에 대해 이해를 하는 과정이 필요하였다. 분단의 시간이 지속될수록 남북의 문화는 조금씩 다르게 변화하였고 이질적인 문화는 한반도의 통일에 부정적 요인으로 작용한다. 이에 수많은 남북의 서로 다른 문화 중 초등학교생의 시선에서 관심을 가지고 접근할 수 있는 수준의 문화에 대한 ‘알아가기’ 과정을 계획하였다. 또한 온라인과 오프라인 체험학습의 혼합 운영을 통해 실감나는 통일교육이 이루어지도록 하였다. 마지막으로 분단의 상징 DMZ를 평화의 상징으로 탈바꿈하는 교육을 통해 통일이 이루어진 후 평화롭게 한데 모여 살아가는 통일 한반도의 청사진을 그리도록 본 활동을 계획하였다.

▶ 이렇게 계획했어요

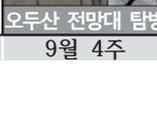
실천과제	활동주제	세부활동	관련 성취기준	평화통일역량	통일감수성
APPROACH 통일에 다가서기	너와 나 알아보기	서로의 언어 이해하기	[6도03-03], [6사01-02]	통합	상황인식
		서로의 놀이문화 알아보기	[6도03-03], [6사01-02]	통합	상황인식
		서로의 음식 알아보기	[6도03-03], [6사01-02]	통합	상황인식
		한반도 행정구역 알아보기	[6도03-03], [6사01-02]	통합	상황인식
	체험학습으로 만나는 통일	사이버 평화통일 체험	[6도03-03]	평화	상황인식
		가상현실 DMZ 탐방	[6도03-03]	통합	상황인식
		독립기념관 탐방	[6도03-03]	평화	상황인식
		서대문 형무소 탐방	[6도03-03]	통합	상황인식
		오두산 통일전망대 탐방	[6도03-03]	통합	상황인식
	평화의 상징 DMZ	챗GPT로 DMZ 알아보기	[6국01-05]	통합	결과상상
		DMZ 활용방안 탐색	[6국01-05]	통합	결과상상
		DMZ를 누비는 햄스터봇	[6미02-02], [6실05-07]	통합	결과상상
		DMZ 퍼즐놀이	[6미02-02]	통합	결과상상

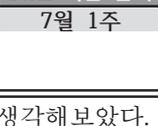


▶ 이렇게 기대돼요

1 남북의 언어, 음식, 놀이 등 서로의 문화를 알아보고 상호 이해의 마음이 형성된다.
 2 가상현실과 오프라인을 넘나드는 체험학습을 통해 통일역량 및 평화감수성을 함양한다.
 3 통일 후 DMZ 활용방안 탐색을 통해 남북의 통일에 대한 긍정적 인식을 형성한다.

통일에 다가서기		A-1. 너와 나 알아보기		D R E A M			
활동 준비	활동목표	남북의 유사점과 차이점을 알고 서로를 인정하고 존중하는 태도를 형성한다.					
	활동의도	가깝지만 먼 남북에 대한 탐구를 통해 서로를 이해하는 시간을 갖는다.					
	성취기준	[6시01-02]국토를 구분하는 기준을 살펴보고, 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다. [6도03-03]바람직한 통일의 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.					활동모습&자료
	평화통일 역량	통합	통일 감수성	상황인식	통일비전	사회·문화적 비전	
활동 내용	차시	활동명	프로젝트 활동 내용				
	1	프로젝트 열기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 안내 및 동기유발 <small>전문기관자료활용</small> 4월 4주 통일교육원에서 제작한 ‘남떡 북떡 쫄쫄쫄떡’ 영상 시청하기 https://www.youtube.com/watch?v=B94_DanMaQs 남북의 동물들이 만나 각자 지역의 떡을 빚는 모습을 보고 문화의 다양성 및 상대성 알아보기 		애니메이션 영상		
	2-3	서로의 언어 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> 남북 언어 사전 만들기 <small>타학급연계</small> 4월 4주 ‘남북한의 말과 글, 그리고 겨레말큰사전’ 영상 시청하기 https://www.youtube.com/watch?v=AnyL4oS8E_c 남북한 언어의 비슷한 점과 다른 점 알아보기 ‘겨레말큰사전’ 을 제작 및 전시하여 타학급과 공유하기 		겨레말큰사전		
	4-5	서로의 놀이문화 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> 남북의 놀이 문화 체험하기 5월 1주 ‘북한 평양 아이들이 즐기는 놀이’ 영상 시청하기 https://www.youtube.com/watch?v=F2qctXqSP5Y 제기차기, 무릎싸움, 수건돌리기 등 비슷한 놀이가 있음을 알기 놀이를 즐기며 느끼는 감정도 남북한이 비슷함을 알기 		남북의 놀이		
	6-7	서로의 음식 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> 남북의 대표 음식으로 통일 밥상 차리기 5월 1주 남과 북의 대표 음식 알아보기 남과 북에서 음식을 부르는 명칭 알아보기 남과 북의 친구들이 모두 좋아할 만한 음식 사진을 ‘통일 밥상’ 활동판에 붙이기 		통일밥상 차리기		
	8	한반도 행정구역 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> 한반도 퍼즐 만들기 5월 2주 한반도 퍼즐에 행정구역별로 색을 칠하고 행정구역 및 주요 도시에 대한 정보를 표기하기 서로가 제작한 한반도 퍼즐을 친구들과 돌려가며 맞추고 한반도에 대한 이해 높이기 		한반도 퍼즐		
	9	프로젝트 닫기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 마무리 하기 5월 2주 프로젝트 활동 후 북한에 대해 알게 된 점 이야기하기 통일을 위해 서로에 대한 이해가 선행되어야 함을 깨닫기 서로를 인정하고 존중하는 생활 태도 다짐하기 				
	활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> 남북 언어 비교를 통해 유사점과 차이점을 파악하고 언어의 통일이 필요함을 인식한다. 통일밥상 차리기를 통해 음식을 일컫는 남북의 말에 대해 알게 되었다. 놀이문화 체험을 통해 서로의 놀이문화를 체험하고 느끼는 감정을 공유할 수 있었다. 한반도 퍼즐 제작을 통해 남북의 행정구역과 주요 도시에 대한 정보를 수집할 수 있었다. 					
	활동 소감		이★★: 두부밥이 어떤 맛일까요? 한번 먹어보고 싶어요. 서★★: 남북의 놀이가 약간은 다른 면이 있지만 하면서 즐거운 것은 똑같아요. 교사: 본 활동을 통해 서로에 대해 자연스럽게 알아가는 과정이 되었다.				
통일교육 TIP	서로의 문화를 배우는 활동에서 가장 중요한 것은 문화의 우열이 아니라 그 문화만의 가치를 존중하는 마음을 형성하는 것이다.						

통일에 다가서기		A-2. 체험학습으로 만나는 통일		D R E A M			
활동준비	활동목표	체험학습을 통해 분단의 역사를 알고 통일의 필요성을 인식한다.					
	활동의도	교실 밖에서 보고 느끼며 평화통일을 위한 역량과 감수성을 함양한다.					
성취기준	6도03-031	도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.					
	평화통일 역량	평화, 통합	통일 감수성	상황인식	통일비전	정치, 경제, 사회 · 문화	
활동내용	차시	활동명	프로젝트 활동 내용				
	1	프로젝트 열기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 안내 및 동기유발 <small>전문기관자료활용</small> 7월 1주 - ‘한반도 여행을 떠나요’ 영상 시청하기 https://www.youtube.com/watch?v=ao2wNbGKIC0 - 한반도의 체험지, 음식, 문화재 등을 살펴보기 - ‘체험학습으로 만나는 통일’ 프로젝트 소개하기 				
	2	사이버 평화통일 체험	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 체험학습 <small>전문기관자료활용</small> 7월 1주 - ‘통일교육원-사이버 평화통일 현장체험’ 영상 시청하기 - ‘통일교육원-관문점-남북협력센터-임진각-오두산전망대-한반도통일센터-하나원-남북통합문화센터’를 둘러보기 				
	3	가상현실 DMZ 탐방	<ul style="list-style-type: none"> 가상현실로 DMZ 체험하기 7월 2주 - 스토어에서 ‘통일교육 VR DMZ 체험’ 어플 받기 - 구글 카드보드를 조립하고 스마트폰과 결합하기 - 구글 카드보드를 통해 DMZ의 모습을 만나보기 				
	4-8	독립기념관 탐방	<ul style="list-style-type: none"> 독립기념관에서 역사 탐방 하기 <small>전문기관연계</small> 8월 3주 - 독립기념관 누리집을 보고 체험학습 코스 설계하기 - 제1~6 전시관을 둘러보며 겨레의 역사 배우기 - 역경을 딛고 다시 하나가 될 한반도의 모습 기대하기 				
	9~10	서대문 형무소 탐방	<ul style="list-style-type: none"> 독립을 위한 노력 알아보기 <small>전문기관연계</small> 9월 4주 - 남북 분단의 원흉이 된 일제의 만행 알아보기 - 일제 강점기 독립을 위한 다양한 노력 알아보기 - 한마음으로 일제에 저항하였던 과거의 노력을 알아보고, 남북 통일을 위한 마음 형성하기 				
	11-12	오두산 통일전망대 탐방	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 모습 바라보기 <small>전문기관연계</small> 9월 4주 - 통일 전시관에서 우리나라의 근대 역사 알아보기 - 영상실에서 더 알고 싶은 북한의 도시 정보 찾아보기 - 전망대에서 눈 앞에 펼쳐진 북녘의 모습 바라보기 - 생각보다 가까운 북한의 모습을 본 소감 이야기하기 				
	13	프로젝트 닫기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 마무리 하기 9월 4주 - 가장 기억에 남는 체험학습에 대한 기행문 쓰기 - 기행문 발표하고 소감 나누기 				
	활동결과	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육원의 유튜브 채널에 탑재되어있는 다양한 자료로 학생의 흥미를 유발할 수 있었다. 가상현실 프로그램을 이용해서 교실에서 생생한 DMZ 탐방을 할 수 있었다. 독립기념관 방문을 통해서 한반도의 역사를 알고 미래를 준비하는 역량을 기를 수 있었다. 서대문 형무소 및 통일전망대 방문으로 올바른 역사의식을 기를 수 있었다. 					
	활동소감	<ul style="list-style-type: none"> 박★★: 다른 학년보다 체험학습을 많이 해서 통일교육이 즐거웠어요. 류★★: 저 강 건너가 북한이라는 것이 진짜 신기해요. 너무나도 가까워요. 교사: 다양한 체험학습 운영으로 활동 중심의 통일교육을 운영할 수 있었다. 					
통일교육 TIP	지역의 교육자원 및 에듀테크를 적절히 활용하면 온라인과 오프라인을 아우르는 다양한 스펙트럼의 체험학습을 운영할 수 있다.						

통일에 다가서기		A-3. 평화의 상징 DMZ		D R E A M		
활동준비	활동목표	DMZ에 대한 긍정적 이미지를 확립하고 효과적 활용방안을 탐색한다.				
	활동의도	에듀테크를 활용하여 DMZ를 다양한 관점과 방법으로 알아본다.				
	성취기준	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다. [6실05-07] 여러 가지 센서를 장착한 로봇을 제작한다. [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.				
	평화통일 역량	통합	통일 감수성	결과상상	통일비전	
활동내용	차시	활동명	프로젝트 활동 내용			
	1	프로젝트 열기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 안내 및 동기유발 전문기관자료활용 6월 2주 - '구름빵의 비무장지대 나들이' 영상 시청하기 https://www.youtube.com/watch?v=eTFij49qBac - 동물들의 이야기를 통해 통일의 필요성 느끼기 		영상 시청하기	
	2	챗GPT로 DMZ 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> 인공지능 기반 프로그램으로 DMZ 정보 모으기 6월 2주 - 챗GPT로 DMZ에 대한 정보 얻기 - DMZ에 대한 정보 공유하기 - 자신이 알고 있던 정보와 비교하기 		DMZ 정보 수집	
	3-4	DMZ 활용방안 탐색	<ul style="list-style-type: none"> DMZ 여행 지도 제작하기 전문기관자료활용 6월 3주 - 스토어에서 'ROAD 人 DMZ' 어플 다운로드 하기 - DMZ 점령 지역의 역사적, 인문학적, 생태적 가치를 알아보고 여행코스를 패들렛으로 설계하기 https://bit.ly/3ERBY48 		DMZ 여행 지도	
	5-7	DMZ를 누비는 햄스터봇	<ul style="list-style-type: none"> 햄스터봇 코딩으로 DMZ 마을 구현하기 6월 3주 - 평화의 마을이 될 DMZ를 재활용 종이상자로 만들기 - '로보이드' 와 '스택' 어플을 활용하여 햄스터봇을 코딩한 후 평화의 마을에서의 움직임 구현하기 		DMZ 마을 구현	
	8-9	평화의 마을 그리기	<ul style="list-style-type: none"> 평화의 DMZ 그리기 7월 1주 - 한반도 통일 후 평화의 마을이 될 DMZ의 긍정적인 모습을 8절지에 표현하기 - 자신이 그린 그림의 의미를 친구들에게 설명하기 		내가 꿈꾸는 DMZ	
	10	DMZ 퍼즐 제작하기	<ul style="list-style-type: none"> 포토스케이프와 패들렛으로 DMZ 퍼즐 놀이 즐기기 7월 1주 - 자신이 그린 그림을 이미지 파일로 만들고 포토스케이프(photoscape) 사진 분할 기능을 활용하여 16등분 하기 - 16등분 된 이미지를 패들렛의 그리드 양식으로 옮겨서 평화의 마을 퍼즐 제작하기 		DMZ 퍼즐 놀이	
	11	프로젝트 닫기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 마무리 하기 7월 1주 - DMZ 퍼즐 놀이 즐기기 - DMZ에 대해 알게 된 점 발표하기 			
	활동결과	 DMZ 인근의 역사, 문화, 생태적 가치를 알아보고 향후 활용방안 을 생각해보았다.  4차산업 기술이 적용된 첨단 평화마을 을 디자인할 수 있었다.  평화의 마을 이미지 를 시각화 하고 친구들과 함께 공유 할 수 있었다.				
	활동소감	 이★★: DMZ로 수학여행을 가면 얼마나 재밌을까요?  윤★★: 제 그림으로 퍼즐을 만들어서 친구들과 함께 활동하는 것이 좋았어요.  교사: 평화의 상징이 될 DMZ의 활용방안 을 다양한 관점과 방법 으로 탐색하는 계기가 되었다.				
	통일교육 TIP	포토스케이프 등의 편집 프로그램을 이용하면 활동 결과물을 단순히 전시하는 것에서 나아가 또 다른 활동으로 재구성할 수 있다.				

실천과제5 MAKE A DREAM 통일을 꿈꾸기

▶ 이런 생각으로



현재 우리 사회는 4차 산업혁명시대 미래 기술로 대표되는 ‘메타버스’ 열풍이다. 메타버스를 통해 제약된 현실을 벗어나 가상의 공간에서 자유롭게 새로운 세상을 꿈꾼다. 가상의 공간에서 꾸는 새로운 꿈! 이것은 분단이라는 현실에서 가상의 공간을 빌려 통일이라는 새로운 꿈을 꾸기 좋은 주제라고 생각하였다. 이에 아이들이 열광하는 게임공간, 가상현실 플랫폼, 구글어스, 페들렛 등 가상공간에서 통일을 미리 만나는 활동을 계획하였다.

또한 통일이 된다면 우리의 삶이 어떻게 긍정적으로 변화될지 알아보기 위해 통일 후 한반도의 변화된 위상을 각 영역별로 나누어 생각해보고, 통일 후 육로를 통한 유럽여행을 계획하며 통일이 자신의 삶에 직접적인 영향을 준다는 것을 일깨워주고자 하였다.

마지막으로 통일 한반도의 직업에 대한 탐색을 통해서 아이들이 통일 한반도의 능률한 직업인으로서 올바르게 성장하길 바라며 본 활동을 계획하였다.

▶ 이렇게 계획했어요

실천과제	활동주제	세부활동	관련 성취기준	평화통일역량	통일감수성
MAKE A DREAM 통일을 꿈꾸기	메타버스로 꿈꾸는 통일	내가 바라는 DMZ	[6실04-09]	평화	결과상상
		통일 한반도 수도 건설	[6실04-09]	통합	결과상상
		제페토, 로블록스 기차여행	[6실04-09]	통합	결과상상
	통일이 된다면	통일 한반도의 비전	[6사07-01]	통합	결과상상
		아시안 하이웨이	[6사07-01]	통합	결과상상
		북한 여행지도 제작	[6사07-01]	통합	결과상상
		연극으로 만나는 통일	[6국05-04]	화해	책임의지
	통일 한반도의 직업	진로검사/남북의 다양한 직업	[6실05-02]	통합	상황인식
		통일 한국의 유망 직업	[6실05-02]	통합	상황인식
		미래의 나의 하루	[6실05-02], [6국03-05]	통합	결과상상



▶ 이렇게 기대돼요

- 메타버스 프로그램 운영을 통한 새로운 접근의 통일교육을 통해 통일에 대한 관심을 높인다.
- 통일 후 우리 사회의 긍정적 변화를 인식하고 통일에 대한 긍정적 이미지를 형성한다.
- 통일 한반도의 유망 직업에 대해 알고 통일 사회의 당당한 구성원이 되기 위한 의지를 형성한다.

통일을 꿈꾸기 **M-1. 메타버스로 꿈꾸는 통일** **D R E A M**

활동준비	활동목표	통일 한반도의 청사진을 메타버스 공간에서 체험할 수 있다.					
	활동의도	4차 산업혁명 기술을 이용하여 통일 한반도의 비전을 체감한다.					
	성취기준	[6실04-09]프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험한다.					
	평화통일 역량	평화, 통합	통일 감수성	결과상상	통일비전	정치,경제,사회·문화	

활동내용	차시	활동명	프로젝트 활동 내용			영상 시청
			■ 프로젝트 안내 및 동기유발 <small>전문기관자료활용</small>			
활동내용	1	프로젝트 열기	<ul style="list-style-type: none"> ‘DMZ 및 서해5도 메타버스체험’ 영상 시청하기 https://www.youtube.com/watch?v=CkRcfkyCBZc 메타버스 공간에서 통일을 체험할 수 있음을 알기 ‘메타버스로 꿈꾸는 통일’ 프로젝트 소개하기 	3월 2주		
	2-3	내가 바라는 DMZ	<ul style="list-style-type: none"> 게임리터러시를 활용하여 가상공간 속 DMZ 건설 마인크래프트(MINECRAFT)의 가상공간을 활용하여 평화의 DMZ 건설 계획하기 학년 아이들이 남북 양편으로 나뉘어 게임 속 가상 공간에 자신이 바라는 DMZ의 모습을 건설하기 	3월 2주		
	4-6	통일 한반도 수도 건설	<ul style="list-style-type: none"> 가상공간 속 통일한반도 건설 <small>전문기관연계</small> 코스페이스스(www.cospaces.io)플랫폼의 계정 등록하기 통일한반도의 수도가 될 배경 정하기, 도시 인프라 및 인물 배치하기 도시 속 대상의 움직임 코딩하기 	3월 3주		
	7	제진역에서 유라시아 대륙으로	<ul style="list-style-type: none"> 유라시아 여행 체험하기 <small>전문기관자료활용</small> 통일이 되면 제진역에서 유라시아 대륙으로 기차를 이용하여 여행을 할 수 있음을 파악하기 통일부에서 제작한 제페토(ZEPETO) 가상공간 ‘기차 타고 유럽 가자!’에 접속하여 유라시아 여행 준비하기 	4월 1주		
	8	메타버스 기차 여행	<ul style="list-style-type: none"> 메타버스로 북한 여행하기 <small>전문기관자료활용</small> www.roblox.com에서 회원 가입하고 uniedu 검색하기 통일부에서 제작한 ‘통일한반도 또 하나의 세계’ 접속하기 메타버스 공간에서 기차여행을 하며 평양, 개성, 신의주, 원산, 나주를 여행하며 지역 정보를 얻기 	4월 3주		
	9	프로젝트 닫기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 마무리 하기 코스페이스스 및 마인크래프트로 만든 DMZ 발표하기 제페토 및 로블록스에서 떠난 기차여행 소감 발표하기 카훗 프로그램으로 북한 정보 알아보기 게임 하기 	4월 3주		

활동결과	<ul style="list-style-type: none"> 게임리터러시를 발휘하여 가상공간 속 평화의 DMZ를 건설하였다. 코스페이스스 프로그램을 활용하여 가상공간에 통일 한반도의 도시를 건설하였다. 제페토 및 로블록스 등 메타버스를 활용하면 생생한 통일교육을 할 수 있다.
------	--

활동소감	<p>황★★: 지금 만든 가상의 도시가 실제로 만들어지면 얼마나 멋진가요?</p> <p>서★★: 저는 통일이 되면 한반도와 중국, 러시아의 접경지역으로 여행을 가고 싶어요.</p> <p>교사: 메타버스 공간을 활용하여 아이들의 상상을 자극하고 통일에 대한 긍정적인 인식을 심어줄 수 있었다.</p>
------	--

통일교육 TIP 제페토와 로블록스에서 통일 콘텐츠를 검색하면 통일교육원에서 제작한 양질의 메타버스 프로그램을 접할 수 있다.

통일을 꿈꾸기		M-2. 통일이 된다면		D	R	E	A	M	
활동 준비	활동목표	통일의 이점을 정치, 경제, 사회·문화적 관점에서 파악할 수 있다.							
	활동의도	다양한 활동을 통해 통일의 이점을 알고 통일의 필요성에 공감한다.							
	성취기준	[6시07-01] 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 활용 방법을 알고 실제 생활에 활용한다. [6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.							
	평화통일 역량	통합, 화해	통일 감수성	결과상상, 책임의지	통일비전	정치, 경제, 사회·문화			
활동 내용	차시	활동명	프로젝트 활동 내용						
	1	프로젝트 열기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 안내 및 동기유발 전문기관자료활용 9월 1주 - 통일교육원에서 제작한 ‘통일한국 미리보기’ 영상 시청하기 https://www.youtube.com/watch?v=9Edapnpmlu8 - 영상을 보고 분단의 상황을 이해하며 통일이 우리에게 가져다줄 이점이 무엇인지 알아보기 		영상 시청				
	2-3	통일 한국의 비전	<ul style="list-style-type: none"> 통일 비전(정치, 경제, 사회·문화) 알아보기 9월 1주 - 통일 한국의 정치적 비전 조사하기(ex. 열린민주주의) - 통일 한국의 경제적 비전 조사하기(ex. 경제규모확대) - 통일 한국의 사회·문화적 비전 조사하기(ex. 이산가족의 아픔 치유, 사라진 전쟁 공포, 문화적 다원주의) 		통일 비전 발표				
	4-5	아시안 하이웨이 유럽여행	<ul style="list-style-type: none"> 우라시아 여행 지도 만들기 가정연계 타학급연계 9월 2주 - ‘서울-평양-베이징-하노이-뉴델리-이스탄불’을 잇는 1번 도로 탐과, ‘부산-원산-블라디보스톡-하얼빈-모스크바’를 잇는 6번 도로 여행탐으로 나누기 - 패들렛에 각 도시의 주요 정보를 기입하고 유럽여행 지도 만들기 https://bit.ly/3LFg73M 		여행코스 제작				
	6-7	북한 여행지도 그리기	<ul style="list-style-type: none"> 패들렛으로 북한 여행 지도 만들기 9월 3주 - 구글어스를 활용하여 한반도의 지형 살펴보기 - 통일이 되면 가보고 싶은 북한의 지역 정보 찾기 - 패들렛(padlet)의 지도 양식에서 북한의 여행정보를 기입하고 북한여행지도 만들기 		북한여행지도 제작				
	8	연극으로 만나보는 통일	<ul style="list-style-type: none"> 교육연극으로 이산가족 상봉 표현하기 가정연계 9월 3주 - 국어시간을 활용한 교육연극 활동 계획하기 - 이산가족의 만남을 주제로 교육연극 콘티 작성하기 - 상봉의 모습을 교육연극으로 표현하고 가정과 공유하기 		이산가족 상봉 표현				
	9	프로젝트 닫기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 마무리 하기 9월 3주 - 통일비전을 정치, 경제, 사회·문화의 범주에서 말해보기 - 자신이 생각하는 통일의 이유 말해보기 - 프로젝트 소감 발표하기 						
	활동 결과	 통일 한국의 비전을 구체적 영역별로 나누어 예상하고 통일 의지를 다질 수 있었다.  통일이 되었을 때 한반도에서 육로로 떠나는 유럽여행의 여행지도 를 완성하였다.  통일 전, 통일의 과정, 통일 후에 겪을 수 있는 문제나 감정을 교육연극으로 표현 하였다.							
	활동 소감	 윤★: 우리나라는 지금도 선진국인데 통일이 되면 정말 강대국이 될 수 있을 것 같아요.  김★: 자동차를 이용해서 유럽까지 갈 수 있는 날이 빨리 오면 좋겠어요.  교사: 통일의 이점 탐구로 통일과 우리의 삶이 밀접한 관계가 있다는 사실을 깨닫게 되었다.							
통일교육 TIP	패들렛의 ‘지도’ 양식을 활용하면 자신이 여행하고 싶은 여행지의 정보를 모아서 온라인 공간에서 세계여행 지도를 제작 및 공유할 수 있다.								

통일을 꿈꾸기		M-3. 통일 한반도의 직업		D R E A M		
활동 준비	활동목표	통일 한반도의 유망 직업을 알아보고 직업인이 된 나의 모습을 상상할 수 있다.				
	활동의도	통일 한반도의 유망 직업 탐색을 통해 진로탄력성을 기른다.				
	성취기준	[6실05-02]나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다. [6국03-05]체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.				
	평화통일 역량	통합	통일 감수성	상황인식, 결과상상	통일비전	
활동 내용	차시	활동명	프로젝트 활동 내용			
	1	프로젝트 열기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 안내 및 동기유발 <small>전문기관자료활용</small> 9월 2주 학생들이 생각하는 통일 후 유망직업 영상 시청하기 https://www.youtube.com/watch?v=SBhc0VxeMSU 통일이 학생들의 진로 선택에 영향을 줄 수 있음을 알기 ‘통일 한반도의 직업’ 프로젝트 소개하기 		영상 시청	
	2-3	진로검사하기	<ul style="list-style-type: none"> 통일한국에서의 직업 탐색하기 9월 2주 ‘다면적진로탐색검사’를 통해 Holland의 6가지 직업 유형(RIASEC) 알아보기 자신의 직업유형 중 통일한국에서 빛날 직업 추리기 ‘워크넷’을 통해 직업 정보 추가 조사하기 		진로검사 결과	
	4-5	통일 한국의 유망 직업	<ul style="list-style-type: none"> 미래 명함 제작하기 9월 4주 자신이 생각하는 통일한국의 유망 직업을 멘티미터 프로그램을 활용하여 조사하기 통일한국에서 자신이 원하는 직업과 그 이유 말하기 희망하는 직업인이 된 자신의 명함을 미리캔버스로 제작하기 		미래 명함 제작	
	6	남북의 다양한 직업	<ul style="list-style-type: none"> 남북의 다양한 직업 알아보기 <small>전문기관자료활용</small> 10월 1주 ‘평화통통학교’ - ‘온라인콘텐츠’의 카드뉴스를 활용하여 남북에 존재하는 직업과 부르는 명칭 알아보기 http://tongil.moe.go.kr/eduData/databoardView.do 		미래의 선망 직업	
	7	미래의 나의 하루	<ul style="list-style-type: none"> 직업인이 되어 가상 일기 쓰기 10월 1주 통일한반도에서 희망하는 직업인이 된 자신의 모습과 하루의 일상을 담은 가상의 일기 쓰기 일기는 긍정의 언어로 작성하며, 부정적인 내용은 부정의 내용을 극복한 긍정의 언어로 변환하기 		나의 하루 일기	
	8	프로젝트 닫기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 마무리하기 10월 1주 프로젝트를 수행하며 느낀 점 이야기하기 통일이 우리의 직업 선택에 많은 영향을 줄 수 있음을 인지하기 자신의 적성과 사회적 상황에 적합한 직업인이 되기 위한 의지 다지기 			
	활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> 남과 북의 직업탐구로 인하여 직업의 종류와 직업에 대한 인식을 알 수 있었다. 통일 한국의 유망 직업에 대해 생각하고 미래를 대비해보는 계기가 되었다. 희망하는 직업인이 된 자신의 삶을 상상하고 밝은 청사진을 마음에 새길 수 있었다. 				
	활동 소감	<p>이★★: 남과 북의 어린이들이 희망하는 직업이 생각보다 많이 달라 놀랐어요.</p> <p>서★★: 통일이 된다면 어떤 직업을 가질지 미리 생각해야겠어요.</p> <p>교사: 통일 한반도의 직업 탐구로 진로전환기 아이들의 진로탐색 활동을 할 수 있었다.</p>				
통일교육 TIP	통일교육과 진로교육을 연계하여 통일이 자신의 삶과 밀접한 연관을 가지고 있다는 사실을 인지하게 할 수 있다.					

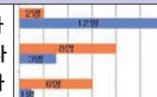
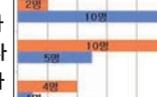
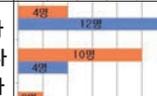
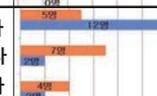
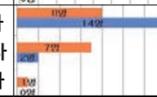
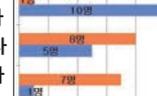
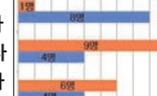
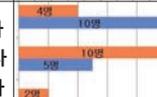
V D.R.E.A.M 프로젝트를 정리하며

1 프로그램 검증 방법

대상	시기	방법	검사도구	결과분석 방법
6학년 ○반 학생 16명	2023년 3월 7일 2023년 10월 4일	양적검증 관찰분석	■ 2022년 학교통일교육 실태조사 설문지 ※통일역량 및 통일감수성 항목으로 재구성	문항별 백분율 비교

2 검증 결과 및 분석

가. 학생 통일역량 및 감수성 변화(양적검증)

설문내용 (N=16)	통일 역량	통일 감수성	설문결과(N=16) ■ : 사전, ■ : 사후	분석 결과	결과 해석
1) 북한에 대해 잘 알고 있다.	화해	상황인식		■ 북한 이해에 대한 물음에 긍정 답변이 2명(12.5%)에서 12명(75%)로 증가함	에듀테크 적용을 통한 D.R.E.A.M 프로젝트가 인지적, 행동적 요소의 통일 감수성 및 「화해」의 통일역량을 형성하는 데 효과적이었음. 남북의 분단이 자신의 삶에 밀접한 관련이 있다는 사실을 깨우치기 위해 지속적인 활동이 필요함
2) 남북의 분단이 내 삶에 영향을 준다.		상황인식		■ 분단의 현실이 자신의 삶에 영향을 주는지에 대한 물음에 긍정 답변이 2명(12.5%)에서 10명(62.5%)로 증가함	
3) 통일 후 북한 주민과 잘 지낼 수 있다.		책임의지		■ 통일 후 북한 주민과의 융화력을 예측하는 물음에 긍정 답변의 비율이 4명(25%)에서 12명(75%)로 증가함	
1) 통일은 꼭 필요하다.	평화	상황인식		■ 통일의 필요성에 대한 긍정 답변의 비율이 5명(31.25%)에서 12명(75%)로 증가함	에듀테크 적용을 통한 D.R.E.A.M 프로젝트가 정의적, 행동적 요소의 통일 감수성 및 「평화」의 통일역량을 형성하는 데 효과적이었음. 통일의 필요성을 다양한 각도로 학습하고 느낄 수 있는 지속적인 시도가 필요함
2) 통일은 평화적으로 이루어져야 한다.		결과상상		■ 평화적 통일의 필요성에 대한 긍정답변의 비율이 10명(62.5%)에서 16명(100%)로 증가함	
3) 통일을 떠올리면 희망적인 느낌이 든다.		결과상상		■ 통일의 긍정적 인식에 대한 긍정답변의 비율이 8명(50%)에서 14명(87.5%)로 증가함	
1) 남북 평화를 위해 내가 할 일을 알고 있다.	통합	책임의지		■ 남북의 평화를 위해 할 일에 대한 인식을 묻는 긍정답변의 비율이 1명(6.25%)에서 10명(62.5%)로 증가함	에듀테크 적용을 통한 D.R.E.A.M 프로젝트가 정의적, 행동적 요소의 통일 감수성 및 「통합」의 통일역량을 형성하는 데 효과적이었음. 통일에 기여하는 사회 구성원이 되기 위해, 보다 적극적인이고 긍정적인 통일 한반도의 구성원이 되기 위해 지속적인 교육이 필요함
2) 통일이 되는 데 도움이 되는 직업을 갖고 싶다.		책임의지		■ 통일에 도움이 되는 직업을 갖고 싶은지 묻는 물음에 대한 긍정답변의 비율이 1명(6.25%)에서 8명(50%)로 증가함	
3) 통일 후 일어나는 문제를 슬기롭게 해결할 수 있다.		결과상상		■ 통일 후 발생하는 문제를 해결할 수 있는지 묻는 물음에 대한 긍정답변의 비율이 4명(25%)에서 10명(62.5%)로 증가함	

나. 학생 개인 변화(관찰분석)

□ : 주요 인식 변화 학생

순	성명	3월의 학생 모습 (DREAM 프로젝트 전)	10월의 학생 모습 (DREAM 프로젝트 후)	함양된 통일역량			함양된 통일감수성		
				하해	평화	통합	상황 인식	결과 상상	책임 의지
1	김○	북한의 국민들을 연민의 모습으로 바라봄	북한 국민을 화합과 동행의 대상으로 바라봄	✓			✓	✓	
2	김○○	통일 후 왕래가 자유로운 상황을 기대함	북한 희망 여행지를 구체적으로 생각함	✓	✓		✓	✓	
3	김○○	분단된 현재의 상황도 나쁘지 않다고 인식함	통일과 자신의 삶을 유기적으로 연계하여 생각함	✓		✓			✓
4	김○○	전쟁이라는 것을 마치 게임과 같이 인식함	전쟁의 참혹상과 평화의 중요성을 인식함		✓		✓		✓
5	류○○	북한의 모습에 대해 막연하게 생각함	남한과 북한의 문화, 언어, 놀이 등의 모습을 비교함	✓	✓		✓		
6	박○○	통일을 하지 않은 지금도 나쁘지 않다고 생각함	통일 후 발전한 한반도의 모습을 상상하고 기대함		✓	✓		✓	✓
7	서○○	이산가족을 위해 통일은 꼭 되어야 한다고 생각함	이산가족을 위해 할 수 있는 일을 구체적으로 생각해봄	✓		✓		✓	
8	양○○	우크라이나의 상황을 보고 평화의 중요성을 인지함	평화의 필요성을 인식하고 자신이 할 수 있는 일을 찾아봄		✓		✓	✓	
9	유○○	북한의 문화에 대해 궁금해함	남과 북의 문화에 대해 탐구하고 자료를 수집함		✓	✓		✓	✓
10	윤○○	군대를 가지 않기 위한 통일의 필요성에 주목함	통일의 필요성에 대해 보다 거시적으로 생각함	✓	✓			✓	
11	윤○	통일 후 야기될 수 있는 사회적 혼란에 대해 주목함	통일 후 자신의 역할에 대해 생각할 수 있음	✓		✓	✓		
12	이○○	평화를 위해 통일이 이루어져야 한다고 인식함	통일 후 DMZ의 활용방안에 대해 생각함	✓	✓	✓	✓		
13	장○○	통일 후 유라시아 여행에 대해 관심이 있음	부산에서 유럽까지 기차여행 계획을 세움			✓	✓	✓	✓
14	최○○	통일 후의 장점과 단점을 고려해 봄	통일 한반도의 경제적, 군사적 위상에 흥미를 느낌	✓		✓	✓	✓	
15	황○○	분단 상황에 대한 별다른 위기의식이 없음	통일은 필수이며, 방법은 평화적이어야 한다고 인식함		✓	✓	✓		✓
16	황○○	통일 후 발전할 한반도의 모습에 흥미를 느낌	통일 후 더욱 발전할 미래를 긍정적으로 그림	✓		✓	✓	✓	

3 학생 활동 소감

대상	학생 활동 소감	분석결과 및 피드백
박○○	수원지역 체험에 후회 없이 참여했다. 처음엔 가보지 않는데 남과 북이 언제 이렇게 가까워질지 궁금해서 해보고 싶어서 보았구나하는 마음이 들었다. 그래서 나오는 남과 북이 통일이 되어서 일한감을 같이 할 수 있는 세상이 되었으면 좋겠다. 그러므로 평생을 위한 나라가 되었으면 너무 너무 좋겠다.	통일의 필요성에 공감하지 못하던 학생이었다. D.R.E.A.M 프로젝트를 통해 평화에 대한 감수성이 생기고 통일의 필요성에 공감하는 모습을 보이게 되었다. 남북의 물리적 거리만큼 심리적 거리도 좁혀진 모습을 보였다.
양○○	시대별 문화수업은 일제강점기 우리나라 사람들이 겪었던 일과 애국 독립운동가 역사가 적혀있고 시대별 문화수업에 참여되어있었다. 시대별 문화수업 가서 여러 구름들을 보니 좋았다. 어떻게 사람들이 이런 장난감 곳에서 살았을까로 나왔다면 좋았을 것이다. 수업시간 활동수업은 일제강점기 때부터 북한과 우리가 우리가 독립을 했었던 거라고 한다. 만약 일제강점기를 겪지 않았더라면 무인 한반도에서 살아갔을 것이다. 그러니 역사 수업에 참여하게 좋겠다.	남북 분단의 근본적인 원인을 일제 강점기로 인식하는 역사에 대한 통찰력을 기를 수 있게 되었다. 본래 남북이 하나였던 나라였듯이 앞으로 남북이 하나가 된 한반도에서 살아갈 수 있길 바라는 마음이 형성되었다.

VI D.R.E.A.M 프로젝트를 마치며

1 결론

<p>DISCOVER 통일을 위한 바른 시선 갖기</p>	<p>「다양성 인정과 존중」, 「북한 생활 토크보기」, 「통일 장벽을 넘어서」 활동을 통해</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신의 편견을 바로 잡고 서로의 차이를 존중하는 활동으로 상대를 이해하는 마음을 형성하였다. 북한 사회의 모습을 다양한 방법으로 알아보고 균형 있는 북한관을 확립할 수 있었다. 통일을 가로막는 장벽을 알아보고 극복하는 과정을 알아가며 용서와 회복의 마음을 형성하였다. 전문가 및 전문가 연계 수업으로 양질의 통일교육을 운영하고 학생의 참여도를 높일 수 있었다.
<p>REALIZE 통일의 필요성 깨닫기</p>	<p>「평화통일의 중요성」, 「한반도의 역사」, 「이산가족의 슬픔」 활동을 통해</p> <ul style="list-style-type: none"> 전쟁으로 고통받는 우크라이나의 상황에 공감하며 평화의 중요성을 인식하였다. 한반도의 과거와 현재를 알아보고 찬란하게 빛날 미래를 준비하며 통일역량을 기를 수 있었다. 이산가족의 발생 원인과 도움 방안을 알아보고 통일감수성을 기를 수 있었다. 지역사회의 교육자원을 활용하고 그 결과를 지역 및 가정과 공유하여 통일교육의 내용을 확산하였다.
<p>EXPECT 통일을 기대하기</p>	<p>「창의체험 & 예술활동으로 통일 기대하기」, 「평화통일 준비하기」 활동을 통해</p> <ul style="list-style-type: none"> 다양한 조작 활동과 통일교육의 연계를 통해 생활 속 스며드는 통일교육을 운영할 수 있었다. 예술 및 디자인 활동과 통일교육의 연계로 통일 한반도의 청사진을 그릴 수 있었다. 통일을 위한 목표를 세우고 실천할 일을 계획하며 평화와 통일의 역량을 기를 수 있었다. 통일교육원 주치의 대회를 통해 교육의 흥미를 높이고 그 결과를 가정 및 지역사회와 공유하였다.
<p>APPROACH 통일에 다가서기</p>	<p>「너와 나 알아가기」, 「체험학습으로 만나는 통일」, 「평화의 상징 DMZ」, 활동을 통해</p> <ul style="list-style-type: none"> 남북의 언어, 음식, 놀이문화 등을 알아보고 서로에 대한 이해를 높일 수 있었다. 온라인 및 오프라인 체험학습 운영을 통해서 통일에 대한 기대를 높일 수 있었다. DMZ의 의미와 평화적 활용방안을 알아보고 통일 한반도에서의 가치를 탐구할 수 있었다. 오두산전망대, 서대문형무소 등 전문가와 연계한 체험학습으로 학생 참여도를 높일 수 있었다.
<p>MAKE A DREAM 통일을 꿈꾸기</p>	<p>「메타버스로 꿈꾸는 통일」, 「통일이 된다면」, 「통일 한반도의 직업」 활동을 통해</p> <ul style="list-style-type: none"> 메타버스 프로그램을 통해 통일교육에 대한 흥미를 높이고 통일 한반도의 모습을 꿈꿀 수 있었다. 통일 후 격상될 한반도의 위상과 청사진 제시를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 기를 수 있었다. 통일 한반도의 유망 직업을 알아보고 미래의 직업인이 되어보며 통일 사회의 구성원이 되어 살아갈 모습을 꿈꿀 수 있었다. 에듀테크를 활용한 통일교육으로 시간과 공간을 초월한 활동 중심의 활동을 운영하였다.

2 제언

	<p>통일역량 및 통일감수성 함양을 위한 에듀테크 자료를 적극적으로 통일수업에 이용해야 한다.</p>
	<p>지난 몇 년간 전 세계를 휩쓴 팬데믹은 학교 교육 환경을 많이 바꾸어 놓았다. 대표적인 것이 온라인 플랫폼을 기반으로 한 에듀테크이다. 에듀테크의 발전은 교육 환경의 제한을 넘어 온라인과 오프라인의 혼합 형태로 창의적인 교육이 운용될 수 있는 기반을 마련해주었다. 통일교육에서도 예외는 아니다. 에듀테크 기반의 통일교육 콘텐츠와 요즘 학생들의 미디어리터러시 역량을 활용하여 통일교육을 보다 더 역동적이고 흥미있게 운영할 수 있다. 현재 통일부와 통일교육원을 필두로 다양한 에듀테크 통일교육 자료가 제작되고 있다. 현장에서는 통일교육에 보다 많은 관심을 기울이고 변화하는 교육 환경에 빠르게 적응하여 에듀테크를 활용한 통일교육 운영에 중점을 두어야 한다.</p>
	<p>교과서뿐만 아니라 삶 속에서 통일교육이 이루어질 수 있도록 적극적인 관심이 필요하다.</p>
	<p>온몸으로 느끼고 일상에서 통일의 필요성에 공감할 수 있는 통일교육이 필요하다. 교실에서만 이루어지는 단조로운 통일교육에서 벗어나 학교와 지역사회, 교육지원청의 긴밀한 공조를 통해 우리 삶의 터전에서 유의미한 통일교육이 이뤄질 수 있어야 한다. 삶의 터전에서 이루어지는 통일교육은 분단과 통일이 내 삶에 직접적인 영향을 준다는 인식을 심어주고 통일의 필요성을 피부로 체험할 수 있게 할 것이다.</p>
	<p>교육과정 속에서 스며드는 통일교육이 이루어지기 위한 교사들의 관심과 연구가 필요하다.</p>
	<p>학교 현장에서 이루어지는 통일교육은 통일교육주관을 이용한 일회성 행사나 교육이 전부인 경우가 많다. 이렇게 통일교육이 운영될 경우 교육의 연속성이 확보되기 어려우며, 자라나는 아이들에게 통일의 필요성에 대한 인식을 심어주기 어렵다. 그렇기에 통일교육은 교사들의 관심과 역량을 바탕으로 철저한 교육과정을 기반으로 하여 이루어져야 하며 아이들의 삶에 지속적으로 투입되어야 한다. 이를 위해서 통일교육에 대한 교사의 관심이 전환되어야 하며, 통일역량 및 감수성을 기르기 위한 교사들의 관심과 연구가 필수적이다.</p>

3 D.R.E.A.M 프로젝트를 되돌아보며



“통일을 하면 세금을 지금보다 많이 내야 한 대요.”, “지금도 좋은데 굳이 통일을 해야 하는 이유를 모르겠어요.”, “선생님, 또 통일교육이예요?” 3월에 D.R.E.A.M 프로젝트를 의욕적으로 시작할 때 아이들이 나에게 많이 했던 말이다. 아이들은 통일이 가져오는 이점을 인지하지 못하고 있었고 통일에 대한 오개념을 가지고 있었으며, 분단된 현재의 모습에 너무나도 익숙해져 있었다. 또한 그동안 학교에서 통일교육이 활발히 진행되지 않았기에 프로젝트 형태로 운영되는 통일교육에 대해 거부감을 다소 가지고 있었다.

사실 ‘우리의 소원은 통일’ 노래를 학교에서 배우고 흥얼거리며 다녔던 세대를 살았던 연구자로서는 요즘 아이들의 통일에 대한 인식에 적잖은 충격을 받았다. 그리고 그것은 교사로서의 자기반성으로 이어졌다. ‘그동안 내가 통일교육을 어떻게 했었지?’ 생각해 보니 통일교육주간에 통일을 주제로 한 그림 그리기와 글쓰기 등 소극적이고 단순한 통일교육을 진행해 왔었다. 현재를 살아가는 미래의 주인공인 아이들이 통일에 대한 그릇된 인식을 가지고 있고, 통일교육에 대해 진부하고 낮은 주제로만 생각한다는 사실에 분단 국가의 교사로서 아이들이 통일에 대한 올바른 시선을 함양하도록 사명감을 가져야겠다는 다짐을 하였다. 그리고 이와 같은 생각으로 **에듀테크 적용을 통한 D.R.E.A.M 프로젝트로 통일  의 꿈 기르기** 연구에 박차를 가하였다.

시수 확보를 위해 **교육과정을 분석하고** **인성, 학력, 진로, AI, 메타버스 교육과 통일교육을 연계하여 교육과정에 스며들고 연속적인 통일교육이 이루어지도록** 노력하였다. 주입식 통일교육이 아닌 **에듀테크를 적용한 통일교육을 통해 학습자의 흥미를 돋우고 자연스럽게 마음속에 통일 감수성을 기르고 통일역량을 기르고자** 노력 하였다. **D.R.E.A.M 프로젝트를** 통하여 통일을 위한 **바른 시선을 함양(DISCOVER)하고 통일의 필요성을 깨달으며 (REALIZE) 통일을 기대하는 (EXPECT) 활동을 통해 통일에 다가가고 (APPROACH) 비로소 통일을 꿈꾸기 (MAKE A DREAM) 위한 활동을** 진정성을 담아 운영하였다.

DREAM 프로젝트가 마무리 되어가고 있는 지금, ‘통일’이라는 교육 주제를 더 이상 낮설어하지 않고 자신의 삶과 연관 짓는 아이들의 모습을 보며 연구자로서 보람과 기쁨을 느낀다. ‘**통일이 필요한가?**’ 라는 물음에 더 이상 ‘예, 아니오’로 대답하는 것이 아니라 **경제적 측면, 정치적 측면, 사회·문화적 측면의 구체적인 이유를 들어가며 답을 하려고 노력하는 아이들의 모습**에서 통일 한반도의 희망을 찾는다. 앞으로도 통일교육에 대한 끊임없는 관심과 연구로 아이들의 마음속에 통일의 씨앗을 심어 평화의 새 시대를 맞이하는 교사로서의 소명을 다하고자 한다.



참고문헌 및 사이트

경기도교육청(2017), 평화의 시대를 여는 통일시민 교사용 지도서
 김준호(2021), 톡톡 글쓰기 프로젝트를 통한 평화·통일 감수성 기르기
 김은경(2022), 백두대간 와유 프로그램으로 놀며 쌓는 평화통일역량
 최승운(2021), 비경쟁 토론 기반 HEAT 프로그램으로 마음이 따뜻해지는 통일감수성 기르기
 통일교육원(2018), 평화·통일교육 방향과 관점
 통일교육원(2023), 북한 이해
 통일교육원(2023), 통일문제 이해
 통일교육원(2022), 한반도 평화 이해
 홍미소(2019), 쟁점 중심 수업을 통한 초등학교생의 통일감수성 함양
 통일부 국립통일교육원 <https://www.unidu.go.kr>
 교육부 통통평화학교 <https://tongil.moe.go.kr>
 학교 통일교육 상상놀이터 <https://blog.naver.com/sprite1009/222379737399>

제11회 학교 통일교육 연구대회
연구보고서

학생 주도성 통일 CEO 프로그램으로
평화 크리에이터 되기

□ 출판 부문 : 초등부문

학생 주도성 통일 **C E O** 프로그램으로 평화 크리에이터 되기

1 | 연구의 필요성

- 가. 통일에 대한 학습자의 다양한 의견을 다루는 방향으로 교육과정 운영
- 나. 통일 당위성 중심의 교육보다는 학생들의 일상적 삶과 관련된 학습 경험
- 다. 학생 주도적인 경험 중심의 평화·통일 체험 기회

2 | 연구의 목적

본 연구는 「학생 주도성 통일 **C E O** 프로그램」을 활용하여 미래 통일 시대를 이끌어가는 평화 크리에이터(평화 감수성 역량, 통일 탐구역량, 민주적·평화적 소통 역량, 평화·통일 실천 역량을 기르는 학생)가 되는 것을 목적으로 한다.

3 | 연구의 대상 및 기간

- 가. 연구 대상: 인천OO초등학교 2학년 0반 26명 (남학생 12명, 여학생 14명)
- 나. 연구 기간: 2022년 3월 ~ 2022년 12월

4 | 연구의 실행

- 가. 학생 주도성 통일 **C** 프로그램 <학생-교사 중심의 통일 교육과정 공동 디자인>
- 나. 학생 주도성 통일 **E** 프로그램 <학생-교사가 공동 디자인한 통일 체험>
- 다. 학생 주도성 통일 **O** 프로그램 <학생이 진행하는 통일 행사>

5 | 연구의 검증 방법

- 가. 양적 검증: 통일 크리에이터가 갖추어야 할 핵심 통일 역량 형성에 대한 학생 사전·사후 설문 조사의 비교 분석
- 나. 질적 검증: 학생 소감문을 통한 분석

6 | 연구의 결론

- 가. 학생-교사 간에 자율적이고 능동적인 참여와 수평적인 의사소통을 통해 통일 교육과정 공동 디자인을 통해 평화 감수성 역량을 길렀다.
- 나. 학생-교사가 공동 디자인한 통일 체험 활동을 통해 통일 탐구 역량을 신장하였다.
- 다. 학생 주도의 통일 행사 활동을 통해 협력하고 문제를 해결하는 과정을 통해 민주적·평화적 소통 역량과 평화·통일 실천 역량을 함양하였다.

7 | 연구의 제언

- 가. 통일에 대한 다양한 의견을 다룰 수 있는 학생 주도성 통일 교수·학습 방법이 필요
- 나. 체계적이고 지속적인 통일 교육의 수업 콘텐츠와 수업 자료에 대한 연구가 필요
- 다. 학교 현장에서 통일교육을 직접 계획하고 운영하는 교사의 통일 역량 강화가 필요

목 차

I 학생 주도성 통일 C E O 프로그램의 시작

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 용어의 정의
4. 연구의 범위 및 제한점

II 학생 주도성 통일 C E O 프로그램의 준비

1. 2022 개정 교육과정
2. 선행연구 분석 및 시사점
3. 연구 방향 설정
4. SWOT 분석
- 5 <통일>에 대한 학생 의식 실태 분석

III 학생 주도성 통일 C E O 프로그램의 설계

1. 연구 대상 및 기간
2. 연구과제의 설정
3. 학생 주도성 통일 C E O 프로그램을 위한 교사 역량 강화
4. 학생 주도성 통일 C E O 프로그램을 위한 환경 구성
5. 학생 주도성 통일 C E O 프로그램을 위한 학급 교육과정 재구성

IV 학생 주도성 통일 C E O 프로그램의 실천

1. 연구과제 1 학생 주도성 통일 C 프로그램 <공동 디자인>
2. 연구과제 2 학생 주도성 통일 E 프로그램 <통일 체험>
3. 연구과제 3 학생 주도성 통일 O 프로그램 <통일 행사>

V 학생 주도성 통일 C E O 프로그램의 결과

1. 연구 검증 내용 및 방법
2. 양적 분석 결과 및 시사점
3. <평화 통일>에 대한 학생 소감 및 분석

VI 학생 주도성 통일 C E O 프로그램의 마무리

1. 연구의 결론
2. 연구의 제언
3. 학생 주도성 통일 C E O 프로그램을 마무리하며

I 학생 주도성 통일 C E O 프로그램의 시작

1 연구의 필요성

Episode I

남북한의 분단이 70년 넘게 장기화 되면서 남북한의 분단 현실이 앞으로도 지속될 것으로 받아들여지고, 통일에 대한 당위성과 필요성을 받아들이지 않는 경향이 젊은 층을 중심으로 점차 높아지고 있다.

‘선생님 통일을 꼭 해야하나요?’, ‘통일에 별로 관심이 없어요.’ ‘통일을 하지 않고 이렇게 따로 떨어져 사는 것도 괜찮아요.’ 라고 답하는 친구들이 있다.

출처-「2021년 학교통일교육 실태조사 보고서 및 학생 인터뷰」

학습자와의 공감대 형성하면서 교육과정을 설계해야 하고, 학습자의 주도성과 유연성을 인정해 주자.

Episode II

통일 교육은 주로 사회나 도덕 교과에서 다루거나 통일교육주간에 이루어지는 행사(삼행시, 만화 그리기, 글짓기 등)로 이루어집니다. 교과서에서 다루는 내용은 너무 길고 지루하며 통일주간 행사는 너무 뻘해서 교사인 나도 하기 싫은 수업을 하고 있다.

출처-「교육 경력 8년차 6학년 담임선생님과의 대화」

학생들이 스스로 활동을 계획하고 주도하는 활동 중심의 신나는 배움 성장이 일어날 수 있도록 학습자에게 **자신과 타인의 실생활에 의미가 있는 학생 활동을** 체험해 보자.

Episode III

얼마 전 체험학습을 다녀왔습니다. 모듈별로 일정을 소화해서 안전하게 돌아오는 게 체험 학습의 목표입니다. 체험학습을 어디로 갈 것인지, 누구와 갈 것인지, 어떻게 갈 것인지 학생들 스스로 준비하고 실행하는 것입니다. 별것 아닌 듯 싶어도 학생들 수준에 상관없이 아이들이 흥미를 갖고 궁금해하면서 실생활과 배운 내용이 연결될 수 있는 기회라고 생각을 했습니다.

출처-「2022학년도 인천혁신교육 한마당에서 중학교 선생님의 발제」

학습자가 학습한 것을 **새로운 상황 및 삶에 적용**하면서 그것을 왜, 어떻게 활용해야 하는지 알 수 있는 기회를 가져보자.

이와 같은 이유로 연구를 준비합니다

미래 통일 시대를 대비하는 교육을 교실 안에서 교사 혼자 만들어야 한다고 생각하면 참 외롭고 힘든 일이 될 것이다. 하지만 **학생-교사가 함께 디자인하는 수업, 실생활에 의미가 있는 활동을** 하면 학생은 **능동적으로 자신의 통일 학습에 주도권**을 갖게 될 것이다.

2 | 연구의 목적

본 연구는 「학생 주도성 통일 C E O 프로그램」을 활용하여 미래 통일 시대를 이끌어 가는 평화 크리에이터를 기르는데 있으며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 가. 학생 주도성 통일 C E O 중 C 프로그램을 적용하여 학생-교사가 통일 교육 과정을 공동 디자인하고 평화 감수성 역량을 기른다.
- 나. 학생 주도성 통일 C E O 중 E 프로그램을 적용하여 학생-교사가 공동 디자인한 통일 체험을 하고 통일 탐구역량을 기른다.
- 다. 학생 주도성 통일 C E O 중 O 프로그램을 적용하여 학생이 진행하는 통일 행사를 진행하고 민주적·평화적 소통 역량과 평화·통일 실천 역량을 기른다.

3 | 용어의 정의

가 학생 주도성

Lead beater(2017)은 에서 학생 주도성(student agency)¹⁾을 학생 스스로 주어진 상황과 기회를 민감하게 인식하고, 자신의 목적을 설정하며, 위험을 감수하고, 때로는 자신의 시간과 노력을 투자하고, 문제를 해결하고 공동의 요구와 이해에 도달하기 위해 상호 협력할 수 있는 능력이라고 말한다.

「OECD 학습 나침반 2030」에서 학생 주도성(student agency)²⁾을 **학생이 스스로 자기 삶의 목표를 설정**하고 그것을 달성하기 위해 학습하고 책임 있게 결정하고 행동하는 역량으로 정의한다.

학교 교육에서의 학생 주도성은 자신의 삶과 학교 교육, 사회생활에서 스스로 목표를 정하고 그것을 **주체적·능동적으로 성취하고 책임지는 역량**이다.

나 통일 C E O 프로그램

통일 C E O 프로그램은 **학습자 중심**의 학생-교사 중심의 통일 교육과정 「**공동 디자인(Cooperation)**」, 학생-교사가 공동 디자인한 「**통일 체험(Experience)**」, 학생이 진행하는 「**통일 행사(Occasion)**」 통일 교육 프로그램이다.



1) 김종후(2022). 미래교육 담론에 나타난 하생 행위 주체성 개념 탐색:OECD Education 2030 프로젝트에 대한 (재)해석. 교육과정 연구, 40(2), 181-202

2) 박상준(2022). 코로나 이후 미래교육. 교육과학사

다 평화 크리에이터

초등학생들에게도 통일에 대한 관심과 희망을 가지면서 우리가 나아가야 할 방향과 통일에 이르는 과정에 참여할 수 있는 평화 크리에이터로 성장시키고자 한다. 따라서 본 연구에서 ‘평화 크리에이터’란은 통일 문제에 대한 적극적이고 긍정적인 인식을 가지고 자기 주도적으로 계획하고, 참여 실천할 수 있는 평화·통일 핵심역량³⁾을 가진 학생을 뜻한다. 평화 크리에이터는 ‘**평화 감수성**’, ‘**통일 탐구**’, ‘**민주적·평화적 소통**’, ‘**평화·통일 실천**’의 4가지 핵심 역량을 갖추어야 한다.

평화 감수성	통일 탐구	민주적·평화적 소통	평화·통일 실천
남북의 분단 상황과 관련된 비평화적 구조와 요소들에 대한 민감성을 바탕으로, 상호 이해와 존중, 관용, 다양성 인정 등을 내면화하여 한반도 평화의 가치를 공감하고 이해할 수 있는 능력	객관적 사실에 근거한 북한 이해와 남북 분단으로 영향에 대한 인지, 개인적 차원에서 세계적 차원까지 한반도의 평화와 통일이 갖는 의미 및 미래상을 탐색하고 통일의 필요성을 공함 할 수 있는 능력	남한 북한의 분단으로 생기는 여러 문제점을 이해하고 통일에 대해 다양한 관점을 가진 개인이나 집단과 대화, 토론, 타협, 협력을 통해 소통하고 갈등을 평화적으로 조정하고 해결할 수 있는 능력	일상생활에서 마주치는 다양한 문제들을 평화적으로 해결하고 이를 바탕으로 한반도 평화와 통일에 대한 과정에 적극 참여함으로써 보다 발전된 공동체 사회를 만드는 데 기여할 수 있는 능력

4 연구의 범위 및 제한점

가 연구의 범위

본 연구는 인천광역시 서구에 위치한 인천OO초등학교의 2학년 0반(남학생 12명, 여학생 14명)을 대상으로 진행하였다.

나 연구의 제한점

첫째 본 연구에서 운영되는 C E O 프로그램의 다양한 통일 교육과 관련 학습, 체험 등의 활동들은 광역시의 대규모 학교, 초등학교 저학년이라는 학생들의 개인별 특징, 기존의 통일 교육에 대한 학생들의 경험 차이 등 여러 가지 환경적·지역적인 요인에 따라 그 운영 결과가 상이할 수 있다.

둘째 본 연구는 초등학교 2학년 0반이라는 단일 집단을 대상으로 사전·사후검사를 진행하였기 때문에 연구의 결과를 지역적·환경적·연령적 특징이 다른 학년에 적용 및 설계하여 그 연구 결과를 일반화하기 위해서는 연구과제 및 설문 문항의 내용을 운영의 주체가 되는 대상 특성과 환경 등의 조건에 적합하게 수정하여야 한다.

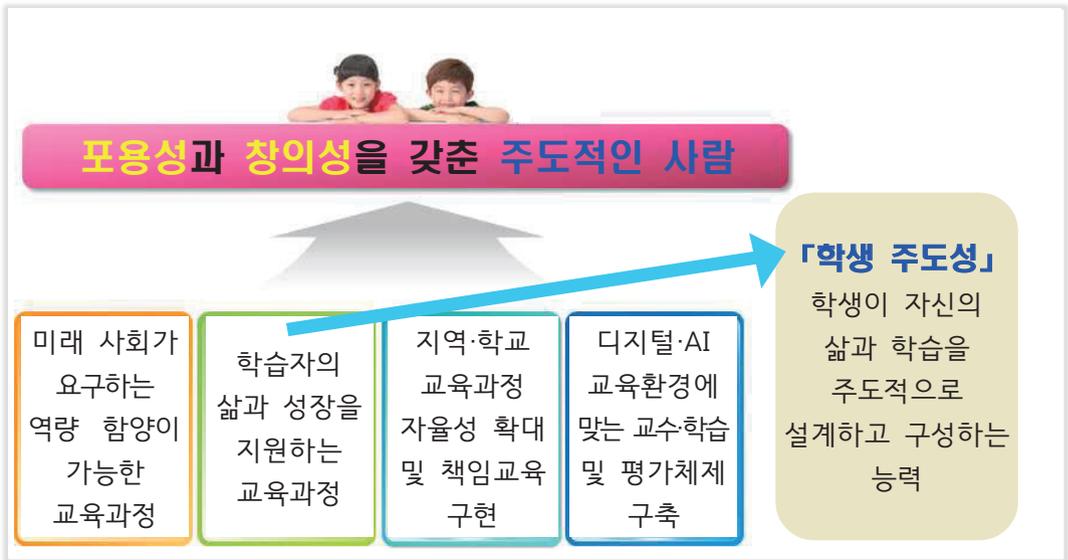
셋째 본 연구는 초등학교 저학년(2학년) 학생들의 인지적·정서적 특성과 학생들의 수준에 맞게 교육과정을 재구성하였기 때문에 초등학교 중·고학년에 본 연구를 적용 및 연구하기 위해서는 해당 학년 특성과 학생들의 인지 수준을 고려하여 학년·학급 교육과정을 재구성하여야 한다.

3) 한국교육과정평가원(2020). 학교 평화·통일교육 내실화를 위한 교육과정 개선 방향 탐색

II 학생 주도성 통일 CEO 프로그램의 준비

1 | 2002 개정 교육과정

2022 개정교육과정의 핵심가치이자 주요 방향으로 제시된 **학생 주도성 교육**은 미래 변화에 대응해야 한다. 학생주도성이라는 답은 국가 차원에서 이미 제시됐고, 교사는 제시된 답에 걸맞은 질문들을 섬세하게 찾아내고 준비해야 한다. 미래 사회, 지식과 정보의 폭발로 국가가 가르칠 것을 선택해서 가르치는 교육 자체가 한계점에서 **학생 스스로 원하는 지식을 선택해 스스로 배우는 것을 강조하고 있다.**



2 | 선행연구 분석 및 시사점

연구자	연도	연구주제	연구 내용 및 시사점
김준기	2020	프로젝트 학습을 적용한 초등 통일 수업 연구	-2015 개정 도덕과 교육과정 중 통일 교육 내용 요소를 바탕으로 프로젝트 접근법을 통한 통일 수업 지도안을 구안하여 실제 수업에 적용
민경미	2022	평화로 가는 여러 길: 학교 평화·통일 교육의 혁신 방안	-학교 '평화·통일교육'의 새로운 원칙을 현장 체험 중심 프로그램의 활용과 주요 토론 주제를 제시하여 학생들 스스로 평화와 통일에 대하여 비판적으로 사고할 수 있도록 안내
임동욱	2021	초등학교 저학년 평화·통일 교육 발전 방안 모색	-초등학교 저학년 학생의 정서적·인지적 특성을 고려하여 저학년 학생에게 적합한 평화·통일 교육의 목표와 핵심 역량을 새롭게 제시
박은울	2021	미답수북 온새미 프로젝트로 평화·통일교육 핵심역량 기르기	-학생의 마음을 움직여 평화·통일 실천 의지까지 다지는 다양한 교육 방법
조운정 외	2017	학습자 주도 학습의 의미와 가능성	-학습자 주도 학습의 의미를 깨닫고 교사교육 과정의 완성을 위한 교과교육과정 재구성을 안내하고 학생 주도성 신장의 가능성 제시

3 | 연구 방향 설정



● 학생 스스로 무엇을 배울 것인지 기획하는 경험

● 학생 스스로 평화·통일에 대해 탐구 실행하도록 하는 교육

● 학생 스스로 통일 시대의 삶을 성찰하도록 하는 교육

● 학생 스스로 평화·통일을 이끌어갈 책임있는 주체가 되는 교육

● 미래 통일 시대가 요구하는 통일 핵심 역량 함양이 가능한 교육

4 | SWOT 분석

Strength 『강점』

- 학생 주도형 프로젝트 교육과정 운영이 가능하며 이에 따라 능동적인 통일교육을 통한 통일 역량을 신장할 수 있음
- 연구자 스스로 평화 통일교육에 대한 관심과 열정이 매우 높음

Opportunity 『기회』

- 인천광역시 교육청에서 주관하는 2022년 평화·통일 동아리 운영 교사로 선정되어 전문적인 통일 교육의 운영이 가능함
- 도서관 통일 온 책 읽기 프로그램 운영을 통하여 통일 지식 신장의 기회가 높음

SWOT
분석

Weakness 『약점』

- 초등학교 저학년 학생의 인지적 특성상 통일에 대한 이해와 관심이 부족
- 기존 강의식, 설명식 등의 일방적 통일교육 방법의 한계로 인한 효과적인 통일교육의 어려움 존재

Threat 『위협』

- 통일에 대한 무관심, 부정적인 생각
- 코로나 19로 인한 누적된 학습결손, 의사 소통을 통한 경험 공유의 제한
- 평화통일 교육에 대한 인프라, 인적 자원에 대한 정보와 체험 기획의 부족

S-O 전략	W-O 전략	S-T 전략	W-T 전략
교사의 전문성, 자율성을 바탕으로 효과적인 통일교육 프로그램 구안 및 적용	국립통일교육원, 경인통일교육센터, 교육청 등의 다양한 지원 사업 및 학급 운영 예산 확보	평화·통일 교육을 통해 대화와 타협, 갈등을 해결하는 기회 제공	눈높이 맞춤형 통일교육 내용을 재구성하여 저학년 학생들의 적극적인 참여를 유도

5 | <통일>에 대한 학생 의식 실태 분석

설문 대상	설문 시기	설문 내용	설문 도구	결과 분석 방법
2학년 0반 26명	2022. 3.	저학년 학생들의 사전 통일관심, 분단 이해, 북한 인식 정도 ⁴⁾	2021년 학교통일교육 실태조사 설문지 ⁵⁾ 재구성	문항별 백분율 분석

구분	설문내용	설문결과			도표 (N=26, %)		
		그렇다	보통	아니다	그렇다	보통	아니다
평화 감수성	① 현재 남북 관계가 평화롭다.	4	10	12	15	39	46
	② 남북 분단 상황이 내 생활과 관계가 있다.	5	9	12	19	35	46
	③ 통일은 한다면 평화적인 방법으로 해야한다.	6	10	10	22	39	39
통일 탐구	④ 북한이 우리와 같은 민족임을 알고 있다.	6	11	9	22	43	35
	⑤ 남·북한 언어의 차이점을 잘 알고 있다.	5	8	13	19	31	50
	⑥ 북한 주민이 평소에 어떻게 생활하고 있는지 알고 있다.	3	8	15	12	31	57
민주적 · 평화적 소통	⑦ 나는 북한 친구들의 생각을 존중할 수 있다.	6	8	12	22	31	47
	⑧ 북한 친구가 전학왔을 때 생기는 어려움을 잘 해결할 수 있다.	7	9	10	27	35	38
	⑨ 한반도에 다양한 문화, 종교, 사람들이 들어와도 좋다.	11	8	7	43	30	27
평화 통일 실천	⑩ 통일은 나에게 많은 관계(영향)이 있다.	3	5	18	12	19	69
	⑪ 통일이 되면 우리나라는 더욱 발전할 것이다.	11	10	5	46	35	19
	⑫ 통일을 위하여 내가 할 수 있는 일이 있다.	5	5	16	19	19	62
설문 결과 분석 및 시사점	<p>▶「평화 감수성」 평화의 의미와 필요성을 공감하고 교실 내 의사소통, 교육과정 디자인하기, 갈등 해결을 해결하면서 평화의 가치를 확장할 수 있도록 해야함.</p> <p>▶「통일 탐구」 북한에 대해 객관적으로 이해할 수 있는 기회를 학습자의 요구에 맞춰 제공할 필요가 있다.</p> <p>▶「민주적·평화적 소통」 미래 평화통일 시대를 대비하여 친구, 동생, 가족, 지역 주민 누구와도 협력적으로 소통할 필요가 있다.</p> <p>▶「평화·통일 실천」 일상생활에서 평화적 문제를 해결하고 우리나라 평화통일에 관심을 가지고 실천할 수 있는 일들에 참여할 방법을 알게 한다.</p>						

4) 초등학교 2학년 학생들의 인지 수준을 고려하여 응답 문항을 3지 선다형으로 구성

5) 통일부 국립통일교육원 - 자료마당 - 도서/동영상 자료 - 2021년 학교통일교육 실태조사 보고서 P.639-645

III 학생 주도성 통일 CEO 프로그램의 설계

1 연구의 대상 및 기간

연구 대상 인천OO초등학교 2학년 0반 26명 (남학생 12명, 여학생 14명)

연구 기간 2022년 3월 ~ 2022년 12월

2 연구과제의 설정

학생 주도성 통일 CEO 프로그램으로 평화 크리에이터 되기



3 학생 주도성 통일 CEO 프로그램을 위한 교사 역량 강화

분야	주요 활동 내용	시사점
교사 연수	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 초등 교실에서 평화통일 수업하기 (2시간). 인천광역시교육청교육연수원 ▶ 평화를 위한 첫걸음, 초등 통일교육 (15시간). 국립통일교육원 외 6개 과정 연수 ▶ 통일 관련 연수 8개 강좌(89차시) 이수 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교 '평화·통일교육'의 새로운 원칙을 현장 체험 중심 프로그램의 활용과 주요 토론 주제를 제시하여 학생들 스스로 평화와 통일에 대하여 비판적으로 사고할 수 있도록 안내 ▶ 통일교육과정 운영에 타 학급, 학교, 학부모, 지역사회의 참여도를 높인다. ▶ 북한의 일상을 보여주고 학생들의 삶과 연계가 가능한 통일 관련 교육 자료 필요
동아리 운영	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 2022 평화·통일 학급(동아리) 운영 ▶ 2022 평화·통일 학급 협의회 2회 참여 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교사협의회나 학습공동체로서의 네트워킹 마련, 교과 수업과의 연계 강화

4 | 학생 주도성 통일 CEO 프로그램을 위한 환경 구성

학급 환경			
통일 학급 문고	통일교육 교구 구비	학급 통일 게시판	온라인 학습(이학습터)
			
남북 탐구 생활 등 총 10종류의 통일 관련 도서를 구비, 통일 호기심 증대	평화·통일 학급, 학습 준비물 등을 활용하여 15종류의 통일 교구 구입	학급 통일 게시판을 만들어 통일 활동 안내 및 다양한 통일 관련 소식, 정보 제공	e학습터의 범교과 학급(15차시)을 개설하여 학생 통일 지식과 이해력 신장

학교 연계plus (학교 시설 및 프로그램 활용)		
도서관 프로그램 활용	표현의 계단	교내 작품 전시 공간
		
도서관에서 통일 관련 책 찾아 읽기 및 온 책읽기 프로그램 제공	1학년 동생들에게 통일 관련 책을 읽어주는 활동 공간	건물 중앙에 있는 세계시민교육 공간을 활용하여 작품 전시하여 많은 학생들에게 홍보

지역사회 연계plus (통프로그램, 교구, 및 예산 지원)			
학교통일교육 체험교실 (국립통일교육원)	통일 순회 강좌 (경인통일교육센터)	찾아가는 학교통일교육 (인천광역시 교육청)	평화통일 동아리 (교육청예산지원)
			
국립 통일 교육원통일 순회 강좌 지도 강사 및 학습교구 지원	경인통일교육센터에서 통일 순회 강좌를 위한 지도 강사 및 학습 교구 지원	인천광역시 교육청에서 찾아가는 학교통일교육 북한 이탈 주민과의 만남 등 교육적 자원 지원	2022학년도 평화통일 동아리로 선정되어 예산 100만원 지원 및 평화통일교육 우수사례 공유

5 | 학생 주도성 통일 CEO 프로그램을 위한 학급 교육과정 재구성

실천과제	활동 주제	주요활동 내용	관련 교과 및 단원	시기	통일 역량
C 공동 디자인 Co-operation	학생들의 목소리가 살아있는 수업	▶ 멘티미터로 표현하는 통일 ▶ 통일, 서로 묻고 답해요	국2-1-2.자신있게 말해요.	3월 3주	평화 감수성 역량
	학생-교사가 함께하는 공동 수업 디자인	▶ 통일 퍼실리테이션 ▶ 학생-교사 중심의 통일 교육과정 공동 디자인	국2-1-2.자신있게 말해요. 국2-1-3.마음을 나누어요. 국2-1 교육과정 만들기	3월 4주	평화 감수성 역량 민주적·평화적 소통 역량
	무엇을 하든 재미있는 학생 주도 행사	▶ 아이들이 결정하는 행사 ▶ 부서와 역할을 나눠요 ▶ 준비에서 정리까지 스스로	국2-1.역할 정하기 국2-1-1.알쏭달쏭 나 국2-1.학급 자치	4월 1주	평화 감수성 역량 민주적·평화적 소통 역량
E 통일 체험 Experience	응답하라! 1950	▶ 동족 상잔의 비극, 6·25 ▶ 전쟁을 피해 피란을 가요 ▶ DMZ, 그 곳이 알고 싶다 	국2-1-3.마음을 나누어요. 국2-1-10.다른 사람을 생각해요 과2-2-1.동네 한 바퀴	4월 6주	평화 감수성 역량
	하나의 민족, 하나의 국가	▶ 북한이탈 주민에게 배워요  ▶ 북한 어린이들의 하루 ▶ 한민족의 전통 놀이	예2-1-1.이런 집 저런 집 국2-1-9.마음을 짐작해요 과2-2-1.동네 한 바퀴	5월 10주	민주적·평화적 소통 역량
	북한말도 우리말이에요	▶ 다르면서 같은 북한말 ▶ 남녘말과 북녘말 ▶ 도전! 북한 말 퀴즈	국2-1-5.날말을 바르고 정확하게 써요 과2-2-1.동네 한 바퀴	5월 11주	통일 탐구 역량
	함께 만드는 통일의 꿈	▶ 빙글빙글, 통일 팽이 ▶ 불어라! 통일 바람 ▶ 평화통일 기원 표지석	예2-1-2.초록이의 여름 여행 과2-2-1.동네 한 바퀴	7월 20주 9월 4주	통일 탐구 역량
	통일의 봄을 찾아 떠나는 여행	▶ 통일 한국을 만들어요 ▶ 칠푼뚝뚝 통일 기차여행 ▶ 훨훨 날아라, 통일 비행기	과2-2-1.동네 한 바퀴	9월 5주	민주적·평화적 소통 역량
O 통일 행사 Occasion	함께 놀며 같이 꿈꾸는 통일	▶ 한반도 보물 찾기 ▶ 율놀이를 배우는 북한 지명 ▶ 즐겁게 배우는 통일 보드게임	예2-1-1.이런 집 저런 집	6월 15주	평화·통일 실천 역량
	배움을 나누는 통일 이야기 	▶ 배움을 담은 통일책 나눔 ▶ 동생과 함께 하는 통일 나눔교실 ▶ 한반도 뺑지를 나눔해요	국2-1-7.친구들에게 알려요 국2-1.1학년 동생들과 책 읽기	7월 19주	민주적·평화적 소통 역량 평화·통일 실천 역량
	우리는 평화 크리에이터	▶ 함께해요, 평화통일 캠페인  ▶ 우리가 걸어온 통일의 길  ▶ 통일 유튜버, On Air 	국2-1.평화통일 캠페인 활동 국2-1-9.생각을 생생하게 나타내요. 국2-2-3.인상깊었던 일을 써요.	6,8,9월	민주적·평화적 소통 역량 평화·통일 실천 역량
	가족애(愛) 통일애(愛) 	▶ 부모님과 만든 현충일 태극기 ▶ 광복절 태극기 게양 ▶ 통일교육, 이렇게 활동했어요	국2-1.나라를 사랑하는 마음	6,8, 12월	평화·통일 실천 역량

IV 학생 주도성 통일 CEO 프로그램의 실천

1 연구과제 1. 학생 주도성 통일 C 프로그램 <공동 디자인>

준비 이런 마음으로 시작해서

교육과정을 재구성한 프로젝트 수업을 해본 경험은 누구나 있을 것입니다. 재미와 의미를 찾은 수업도 있었지만 기대하고 계획했던 대로 진행되지 않은 경우도 많았습니다. 때로는 소외되는 사람이 생기기도 했습니다. 주로 ‘학생’이었습니다. 교육과정을 재구성하는 사람은 바로 ‘교사’였습니다. 교사의 욕심으로 무리하게 진행한 적도 많았습니다.

수업에서 가장 중요한 것은 무엇일까 생각해 보면 바로 **학생들이 배우고자 하는 ‘마음’**입니다. 아무리 열심히 수업을 준비했어도 학생들이 배우고 싶어하는 마음이 없다면 학생과 교사는 힘듭니다. 얼마 전부터 새 학기가 되면 **학생들과 배우고 싶은 마음을 찾는 활동**을 합니다.

올해는 통일 수업을 학생들과 계획해보려고 합니다. 배우고 싶은 것은 무엇이며 어떻게 배우고 싶은지 물었습니다. **예전에 교사가 혼자 계획했던 프로젝트 수업에 비하면 아주 작은 활동들입니다. 그래도 반응은 지금이 더 뜨겁습니다. 학생의 뜻이 담긴 수업**이기 때문입니다.

계획 이런 활동 C를 통해

실천과제	활동 주제	관련 교과 및 단원	성취기준	주요활동 내용
C 공동 디자인 Co-operation	학생들의 목소리가 살아있는 수업	㉔2-1-2. 자신있게 말해요.	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	▶ 멘티미터로 표현하는 통일 ▶ 통일, 서로 묻고 답해요
	학생-교사가 함께하는 공동 수업 디자인	㉔2-1-2. 자신있게 말해요. ㉔2-1-3. 마음을 나누어요. ㉔2-1 교육과정 만들기	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	▶ 통일 퍼실리테이션 ▶ 학생-교사 중심의 통일 교육과정 공동 디자인
	무엇을 하든 재미있는 학생 주도 행사	㉔2-1. 역할 정하기 ㉔2-1-1. 알쏭달쏭 나 ㉔2-1. 학급 자치	[2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.	▶ 아이들이 결정하는 행사 ▶ 부서와 역할을 나눠요 ▶ 준비에서 정리까지 스스로

성장 이런 평화 크리에이터가 돼요

실천과제	수행 과제	평가 내용	평가 방법	시기	통일 역량
C 공동 디자인 Co-operation	통일, 서로 묻고 답해요	통일에 관해 궁금한 점을 묻고 답할 수 있는가?	동료평가 관찰평가	3월 3주	평화 감수성 역량
	학생-교사가 함께하는 공동 수업 디자인	대화과 소통을 통해 통일교육과정을 만들 수 있는가?	산출물 평가 관찰평가	3월 4주	평화 감수성 역량 민주적·평화적 소통 역량
	무엇을 하든 재미있는 학생 주도 행사	학급에서 자신의 역할을 정하고 해야할 일을 설명할 수 있는가?	동료평가 자기평가	4월 1주	평화 감수성 역량 민주적·평화적 소통 역량

민주적·평화적 소통 역량	학생-교사가 함께하는 공동 수업 디자인	통일 교육과정 세우기
활동 목표	통일에 대해 궁금한 점 알고 싶은 점을 모둠 친구들과 이야기 하면서 학습자 중심의 교육과정을 디자인하고자 한다.	창체 3월 3주

통일
교육
과정

통일 퍼실리테이션

학습자료 포스트잇, 스티커

활동 의도 통일에 대해 궁금한 점을 친구들과 메모지에 쓰고, 나도 공감하면 스티커를 붙여서 통일 공부 내용 정하기

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ 통일에 대해 친구들과 이야기
- ▶ 메모지에 궁금한 것 적기
- ▶ 통일에 대해 궁금한 점을 돌아가면서 발표하기
- ▶ 친구들의 의견을 보고 의견이 같으면 ‘나도, 나도’ 라고 말하며 공감 스티커를 붙이기
- ▶ 비슷한 것끼리 분류하기 (비슷한 것끼리 분류할 때 교사의 도움이 필요)
- ▶ 다중투표로 스티커가 많은 내용을 통일 공부 내용으로 정하기

★다중투표: 1인 1투표가 아니라 복수의 안전에 여러 번 투표를 할 수 있는 방법
투표 진행방법

- ① 투표하기 전에 미리 투표할 안전을 선정합니다.
- ② 참여자들은 같은 수의 스티커를 받습니다.
- ③ 주제와 평가 기준을 확인합니다.
- ④ 하나의 안전에 한 번만 투표할 수 있습니다.




공동
디자인

학생-교사 중심의 통일 교육과정 공동 디자인

학습자료 포스트잇, 색연필, 싸인펜

활동 의도 통일, 북한에 대해 함께 공부하고 싶은 것을 학생과 교사가 선택하거나 추가하여 공부게시판 만들기

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ 통일교육 수업내용을 살펴보기
- ▶ 통일, 북한에 대해 함께 공부하고 싶은 것을 선택하거나 없을 경우 새롭게 써서 추가하기
- ▶ 통일 공부 게시판 만들기
- ▶ 비슷한 것끼리 분류하기 (비슷한 것끼리 분류할 때 교사의 도움이 필요)
- ▶ 통일 공부 게시판을 상시 전시하면서 공부할 내용을 수시로 수정 추가가 가능함 (게시판 옆에는 포스트 잇, 필기도구 구비)

★교육과정 공동 디자인 절차

- ① 생각 꺼내기: 통일·평화에 대해 공부하고 싶은 것 적기
- ② 생각 모으기: 친구들과 이야기 나누고 분류하기
- ③ 평가하기: 분류된 아이디어를 분석하고 평가
- ④ 의사결정: 실행할 아이디어를 결정



활동 결과 ▷ 학생 스스로 아이디어를 제시하며 만들어가는 수업이라 적극적으로 참여하고 기존의 정보 전달 위주의 일방적 통일교육보다는 재미있고 살아있는 체험이나 놀이 중심 통일 교육방법을 원한다는 것을 알 수 있었다.

학생 활동 소감

기00

6.25 전쟁으로 너무 많은 사람들이 죽고 다쳐서 마음이 아파요 앞으로우리 나라에 전쟁이 안 일어나고 평화롭게 살았으면 좋겠어요.

평화 감수성 역량 **무엇을 하든 재미있는 학생 주도 행사** 학생 주도성 행사 진행

활동 목표 통일과 평화에 관한 학급 행사를 학생 스스로 결정하고 부서 별로 나누어 준비하고 정리하여 운영하고자 한다. 국어 3월4주.8월4주

아이들이 결정하는 행사 **학습 자료** 전지, 유성 매직, 모뎀별 도화지, 싸인펜

활동 의도 학생들이 궁금해하는 평화 통일에 관한 내용 중 학생들이 스스로 운영할 수 있는 행사를 결정한다. 1.2학기에 총 2회의 조사와 회의를 걸쳐 행사를 선정하

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶통일에 대해 하고 싶은 내용을 학급을 대상으로 조사하기(큰 종이에 자기가 하고 싶은 것 적기) 활동으로 자기 주도성 신장
- ▶학생들이 원하고 우리가 진행할 수 있는 행사 선정하기



부서와 역할을 나뉜다 **학습 자료** A4용지, 역할 나눔표, 알림판, 필기도구

활동 의도 학생들이 선정한 통일 행사의 효율적 진행을 위해 도서부, 미술부, 놀이부, 알림부로 나누어 운영하며 부서원은 2달에 한 번씩 그 역할을 변경하여 다양한 역할을 번갈아가면서 수행함.

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶통일 행사 분류하기(도서부, 만들기부, 놀이부, 알림부 등)
- ▶부서내 역할 정해주기(이꿈이, 도우미, 글쓴이, 나서기...)
- ▶부서간, 부서내 역할 변경 가능



준비에서 정리까지 스스로

활동 의도 무슨 행사를 할지 정하고 준비물, 시간과 장소 결정까지 학생들 스스로 준비하고 진행한다. 행사 후 정리까지 와하였다.

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶주도적인 통일 교육을 위한 활동을 친구들과 의논하기
- ▶친구들에게 게임 방법에 대해 자세한 설명 후 게임 시작하기
- ▶게임 즐기고 난 후에는 준비물 및 자리 정리하기



활동 결과 >통일 행사로 하고 싶은 것이 많습니다. 활동을 선택하고, 준비하고, 설명하고, 정리하는 모든 과정을 학생 스스로 하며 이를 통해 통일에 대한 친숙한 감정을 느끼고 자연스럽게 통일 교육에 대한 적극적 참여하는 계기가 되었다.

학생 활동 소감 박00 통일에 관해 친구들과 하고 싶은 활동을 결정할 수 있어서 좋아요. 빨리 친구들과 행사를 진행해보고 싶어요.

2 연구과제 2 학생주도성 통일 E 프로그램 <통일 체험>

준비 이렇게 시작해서

학생들의 뜻을 담아 통일 수업을 진행했습니다. 때로는 이게 통일 수업과 무슨 관련이 있는지 의심이 들거나 통일 체험활동이 미술과 놀이에만 집중되어 있어 불만족스러울 때도 있습니다. 학생들에게 상황을 설명하고 이해를 구할 때도 있습니다. 이러한 상황을 봐 줄 때도 있지만 정해진 대로 학생 뜻에 따라야 할 때도 있습니다.

난감할 때도 있지만, 한 편으로는 기분이 좋습니다. 이러한 과정 자체가 통일 수업이라고 생각합니다. **서로를 이해하고, 합의를 이끌어내는 과정이 바로 통일 체험**이라고 생각합니다. 무엇보다 학생들이 통일 수업을 좋아하니 저도 기다려집니다. **학생과 교사가 함께 선택하고 결정할 수업의 힘**이라고 생각합니다.

계획 이런 활동 E을 통해

실천과제	활동 주제	관련 교과 및 단원	성취기준	주요활동 내용
E 통일 체험 Experience	평화의 필요성을 알아보아요	Ⅱ2-1-3.마음을 나누어요. Ⅱ2-1-10.다른 사람을 생각해요 Ⅱ가2-2-1.동네 한 바퀴	[2바07-01]우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동족 상간의 비극, 6·25 ▶ 전쟁을 피해 피란을 가요 ▶ DMZ, 그 곳이 알고 싶다 
	하나의 민족, 하나의 국가	Ⅱ2-1-1.이런 집 저런 집 Ⅱ2-1-9.마음을 짐작해요 Ⅱ가2-2-1.동네 한 바퀴	[2바07-01]우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한이탈 주민에게 배워요 
	북한말도 우리말이에요	Ⅱ2-1-5.날말을 바르고 정확하게 써요 Ⅱ가2-2-1.동네 한 바퀴	[2슬07-02]남북한의 공통점과 차이점을 비교한다	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한 어린이들의 하루 ▶ 한민족의 전통 놀이
	함께 만드는 통일의 꿈	Ⅱ2-1-2.초록이의 여름 여행 Ⅱ가2-2-1.동네 한 바퀴	[2즐07-02]남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다르면서 같은 북한말 ▶ 남녘말과 북녘말 ▶ 도전! 북한 말 퀴즈
	통일의 봄을 찾아 떠나는 여행	Ⅱ2-2-1.동네 한 바퀴	[2즐07-02]남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 빙글빙글, 통일 팽이 ▶ 불어라! 통일 바람 ▶ 평화통일 기원 표지석

성장 이런 모습을 기대해요.

실천과제	수행과제	평가 내용	평가 방법	시기	통일 역량
E 통일 체험 Experience	전쟁을 피해 피란을 가요	우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다질 수 있는가?	산출물 평가 관찰평가	4월 6주	평화 감수성 역량
	북한이탈 주민에게 배워요	우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다질 수 있는가?	관찰평가 자기평가	5월 10주	민주적·평화적 소통 역량
	다르면서 같은 북한말	남북한의 공통점과 차이점을 비교할 수 있는가?	산출물 평가 동료평가	5월 11주	통일 탐구 역량
	불어라! 통일 바람	통일을 바라는 마음을 통일부처에 표현할 수 있는가?	산출물 평가 자기평가	7월 20주 9월 4주	통일 탐구 역량
	칙칙폭폭 통일 기차여행	남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현할 수 있는가?	관찰평가	9월 5주	민주적·평화적 소통 역량

평화 감수성 역량 **평화의 필요성을 알아보아요** 전쟁의 피해와 고통 이해하기

활동 목표	6.25 전쟁, 이산가족, 비무장 지대에 대해서 알아보고 전쟁의 무서움과 고통을 이해할 수 있다.	국어 4월 6주
-------	--	-------------

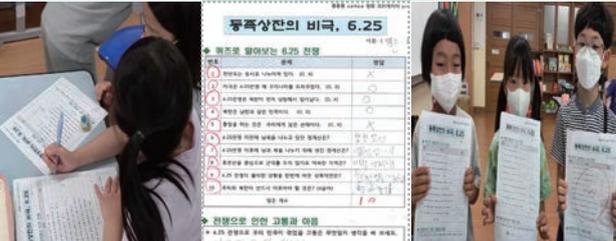
학습자 중심의 통일 체험

동족상잔의 비극, 6.25 학습 자료 <6.25 전쟁 관련 동영상>, 프레젠테이션, 학습지

활동 의도 6.25 전쟁의 학습을 통하여 현재 우리가 겪고 있는 분단의 아픔에 대한 원인을 이해하고 통일 감수성을 신장하여 평화 크리에이터로서의 소양을 함양함

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ 동영상과 프레젠테이션을 통해 6.25 전쟁의 참상을 알기
- ▶ 학습한 내용을 퀴즈로 풀어보기
- ▶ 전쟁으로 고통을 겪은 사람들의 모습을 통해 평화 의지 다지기



전쟁을 피해 피란을 가요 학습 자료 <전쟁 피란민 동영상>, 피란 가기 학습지

활동 의도 평화롭던 어느 날 갑자기 일어난 전쟁으로 피란을 가야하는 상황을 생각해 보고 피란을 위한 짐을 챙기며 전쟁으로 인한 혼란과 공포 등을 체험해 보는 활동

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ 전쟁 피란민 동영상을 보면서 피란민들의 고통과 어려움 알기
- ▶ 피란짐 챙기기 학습지를 하면서 가족의 소중한 것과 전쟁의 공포와 무서움을 알기
- ▶ 평화통일의 중요성을 이해하기



DMZ, 그곳이 알고 싶다 학습 자료 비무장 지대 위성 지도, 테라지움 키트

활동 의도 비무장 지대를 알아보는 활동으로 비무장 지대가 지닌 역사적·군사적 의미를 이해하고 비무장 지대의 환경적 가치를 탐색하여 테라지움 만들기

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ DMZ가 만들어진 이유 알기
- ▶ DMZ에 사는 희귀하고 중요한 동·식물의 종류에 대해서 알고 환경적 가치 인식하기
- ▶ DMZ의 테라지움 만들기



활동 결과 > 전쟁과 고통, 비무장지대 등 어린 2학년 학생들에게는 다소 어려운 내용이 아닐까 염려가 되었지만 분단과 6.25 전쟁, 특히 전쟁으로 인한 사람들의 고통에 많은 관심과 흥미를 보였고 이를 통해 앞으로의 평화 통일 교육의 희망을 발견하게 되었다.

학생 활동 소감

기00 6.25 전쟁으로 너무 많은 사람들이 죽고 다쳐서 마음이 아팠어요 앞으로우리 나라에 전쟁이 안 일어나고 평화롭게 살았으면 좋겠어요.

박00 피란을 가려고 짐을 챙겨 보니까 다 가져갈 수 없어서 슬퍼요 그리고 전쟁이 일어나서 피란을 간다면 너무 무서울 것 같아요

민주적·평화적 소통 역량 **하나의 민족, 하나의 국가!** 민족 동질성과 유대감 이해하기

활동 목표 북한 문화를 알아보는 활동과 북한 이탈 주민을 직접 만나보는 활동을 통해 남·북한이 하나의 민족임을 이해할 수 있다. 창체(적응) 5월 10주

북한이탈 주민에게 배워요 [학습 자료] 북한이탈 강사, 프레젠테이션, 아코디언, 북한

활동 의도 북한이탈 주민 출신의 강사로부터 북한의 여러 이야기를 들어보고 이를 통해 북한 이탈주민이 우리와 같은 생김새, 같은 말, 같은 생각을 지닌 같은 민족임을 이해함

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ 인천광역시교육청 주관 ‘2022 통일 순회 교육’ 교육 활동 실시
- ▶ 북한이탈 강사로부터 북한 동요 배우기, 북한 어린이들의 생활 모습을 직접 듣는 뜻깊은 활동
- ▶ 북한에 대해 궁금한 점 질문하기



북한 어린이들의 하루 [학습 자료] <북한 어린이들의 하루> 영상, 관련 학습지

활동 의도 우리 학생들이 가장 공감할 수 있는 북한 어린이들의 학교생활을 시간에 따라 알아보고 우리의 학교생활과 비교해 보며 같은 점과 다른 점을 이해하기

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ (북한 어린이들의 하루)를 다룬 동영상상을 시청하고 북한 어린이들의 하루를 우리와 비교하여 보기
- ▶ 북한 어린이들의 하루를 시간순서대로 비교해 보면서 우리 학생들의 하루와 무엇이 같고 다른지 찾아서



한민족의 전통 놀이 [학습 자료] 여러 가지 전통 놀이 활동 교구

활동 의도 우리 민족 고유의 전통 놀이를 즐기고 체험하는 경험을 통해 이러한 놀이들을 북한 사람들도 즐기는 놀이임을 알고 우리가 같은 문화를 가진 한민족임을 깨닫기

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ 실뜨기, 달팽이 놀이, 공기놀이, 사물놀이 등 여러 가지 전통 놀이를 체험하며 남·북의 공통된 전통 놀이문화를 통해서 한민족의 동질성 이해하기


전통 실뜨기


달팽이 놀이


공기놀이


사물놀이

활동 결과 > 남·북 어린이들의 생활 모습을 비교해 보면서 그들도 우리와 같은 학교, 같은 놀이를 즐긴다는 것을 이해할 수 있었다. 또한 북한의 문자, 문화, 풍습 등도 우리의 그것과 똑같다는 점에서 우리 학생들이 남한과 북한이 같은 민족임을 알게 되는 계기가 되었다. 마지막으로 북한이탈 주민 출신 강사 교육에 흥미를 갖고 진지하게 수업을 듣는 학생들을 보면서 북한에 대한 관심이 증대는 소중한 기회가 될 수 있었다.

학생 활동 소감

최00 북한에서 오신 선생님에게 북한에 대해서 많은 것을 배워서 너무 신기하고 재미있었어요. 북한 동요를 부르는 것도 즐거웠어요.

황00 북한 말을 배우니까 귀찮을 하루가 북한말로 더 귀찮아지게 재미있었고 귀찮을 하루가 북한말로 더 귀찮아지게 재미있었고.

통일 탐구 역량 **함께 만드는 통일의 꿈** 미술활동으로 통일 표현하기

활동 목표 재미있는 만들기 활동을 통하여 통일에 대한 관심과 흥미를 높이고 평화통일을 기원하는 마음을 다질 수 있다. 슬쟁(여름), 즐쟁(가을) 7월20주, 9월4주

학습자 중심의 통일 체험	빙글빙글, 통일 팽이 [학습 자료] 한반도 지도 팽이 만들기 교구, 사인펜
	활동 의도 북한의 행정구역을 포함한 한반도 전체 지도가 그려진 통일 팽이를 만들면서 전국 8도를 색깔별로 구분해 보고 완성된 팽이 놀이를 하며 친구들과의 유대감을 높임
	학습 자료 안내 및 학생 활동 ▶ 대한민국의 광역시·도에 대해 알고 있는 내용을 발표해보기 ▶ 옛 전국 8도와 비교하여 오늘날 남·북한의 행정구역 비교하기 ▶ 통일 팽이에 전국 8도를 색칠하고 친구들과 즐겁게 팽이놀이 하기
중 심 의 통 일 체 험	불어라! 통일 바람 [학습 자료] 부채 만들기 교구, 색연필, 사인펜
	활동 의도 더운 여름을 맞아 부채에 태극기, 한반도, 무궁화 등 여러 가지 그림을 그리고 휴대하면서 주변의 사람들에게 평화통일을 홍보하고 알리기 위한 활동임
	학습 자료 안내 및 학생 활동 ▶ 우리 조상들의 부채 사용에 대한 그림을 보고 남·북한 모두 같은 조상을 가진 단일 민족임을 이해 ▶ 백지의 부채에 통일과 관련된 나만의 멋진 그림을 그려보고 가족과 친구들에게 통일 홍보하기
통 일 체 험	평화통일 기원 표지석 [학습 자료] 통일 기원 표지석 만들기 교구, 네임펜
	활동 의도 평화통일 기원 표지석을 만들면서 <2018년 4월 27일 판문점 선언>의 내용을 배우고 평화통일에 대한 염원과 희망을 나만의 표지석에 표현하기 위한 활동임
	학습 자료 안내 및 학생 활동 ▶ 2018년 4월 27일 판문점 선언의 내용과 의미에 대해 알아보기 ▶ 선언 이후 시행한 기념식수와 표지석에 대한 내용 살펴보기 ▶ 나만의 평화통일 기원 표지석을 만들고 평화통일을 염원하기

활동 결과 > 통일 관련만들기 활동을 하면서 통일교육에 대한 학생들의 흥미와 관심을 향상시킬 수 있었다. 팽이 놀이를 하며, 더운 여름에 부채를 시원하게 붙이며, 나만의 통일 표지석을 사우며 적극적이고 능동적으로 통일 실천 활동에 참여하기 위한 마음을 다지는 재충전의 계기가 되었다.

학생 활동 소감

이00 통일 소인울쓰고만들팽이를친구들과함께놀이하면서빙빙 모든팽이처럼 통일도 빨리바뀌리으면 좋겠다고생각했어요

금00 통일부채도 만들고 통일 비제도 만들어서 너무 재미있었어요. 또 통일 팽이도 재미있었어요. 다음에 또 통일 만들기를 하면 좋겠어요.

민주적·평화적 소통 역량 **통일의 봄을 찾아 떠나는 여행** 통일 한국 디자인하기

활동 목표 통일을 바라는 마음을 담아 여행하고 싶은 북한의 유명한 지역을 찾아 떠나는 통일 여행을 계획할 수 있다. 즐생(가을) 9월 5주

통일 한국을 만들어요 [학습 자료] 통일 마을 만들기 교구, 통일 상상 활동지동

활동 의도 평화통일을 이룬 우리 민족의 행복한 미래의 모습을 상상해보고 통일 마을 제작을 통해 평화통일의 의지를 키우고 마음속에 통일 공감대를 확산하기 위한 활동임

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ 평화통일 마을 만들기, 모듈별 통일지도 제작 등 통일 상상 활동을 통해 통일 후의 행복한 모습을 생각하고 평화 통일의 꿈과 의지를 신장하기



칙칙폭폭 통일 기차여행 [학습 자료] 통일 기차 여행 학습지, 통일 기차 놀이

활동 의도 기차를 타고 떠나는 북한 여행을 계획하며 가고 싶은 곳, 먹고 싶은 것, 하고 싶은 것 등 3가지를 정해서 작성하고 실외에서 즐거운 통일 기차 여행을 진행함

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ 북한에 여행을 간다면 꼭 하고 싶은 것 3가지를 정리한 통일 기차여행 학습지 작성하기
- ▶ 친구들과 함께 실외에서 즐거운 통일기차 놀이하기



훨훨 날아라, 통일 비행기 [학습 자료] 통일 비행기 학습지, 통일 비행기 자료

활동 의도 통일이 되면 바라는 마음을 정리하고 자신의 희망을 적은 통일 비행기를 만들어 친구들과 힘차게 날려 보내며 통일의 소원이 북한에 전해지기를 기원하는 활동임

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ 통일 비행기 학습지에 통일을 바라는 마음을 생각해보고 정리하기
- ▶ 친구들과 함께 비행기가 북녘땅에 닿을 수 있도록 힘차게 하늘에 날려보기



활동 결과
 ▷북한의 유명 관광지를 찾아보는 활동을 통해 북한을 포함한 한반도의 아름다움을 알게 되었으며 북한을 여행하고 싶다는 희망은 곧 통일에 대한 소망을 더욱 간절히 키울 수 있었으며 이는 미래 통일 시대의 추억이 될 밑거름을 다지는 계기가 되었다.
 ▷통일 기차여행, 통일 비행기 활동은 학생들에게 더욱 큰 통일의 꿈을 꾸게 해 주었다.

학생 활동 소감

김00 북한에 통일 기차를 타고 여행을 가면 정말 재미있을 것 같아요. 어서 빨리 통일이 되면 좋겠어요. 그리고 친구들과 통일 기차놀이도 해서 재미있었어요.

이00 통일 소원을 쓰다 나서 비행기를 만들어서 하늘 높이 날려보는 활동이 가장 재밌어요. 소원을 적은 비행기가 높이 높이 날아서 북한까지 가면 좋겠어요.

3 | 연구과제 3 학생 주도성 통일 O 프로그램 <통일 행사>

준비 이렇게 시작해서

‘첫 통일 행사를 무엇으로 시작하지?’
 이 고민은 교사가 하는 것은 아닙니다. **우리반 친구들이 무엇으로 시작할지 고민**합니다.
 한 번도 해본 적이 없으니 준비부터 시작까지 부족한 부분이 많았습니다. 하지만 첫 번째 행사를 치러본 후 두 번째 행사부터는 부족하지만 제법 세세하게 준비합니다.
 행사로 무엇을 할 것인지 정해지면 해당 부서에서는 어떻게 열 것인지 자세한 계획을 세웁니다. 이렇게 세운 행사 계획을 학급 친구들에게 안내합니다.
 행사하는 날, 진행 또한 학생들의 몫입니다. 행사하는 시간과 장소는 미리 확인합니다. 다른 학급과의 행사라면 사전에 해당학급 담임선생님께 미리 양해를 구하고 행사를 진행합니다.
행사를 마치면, 뒷정리까지 책임집니다. 행사장을 정리하고 사용한 물건은 원래 자리에 둡니다. 다음 날 행사하면서 느낀 점을 친구들 앞에서 발표합니다.

실행 이런 활동 O을 통해

실천과제	활동 주제	관련 교과 및 단원	성취기준	주요활동 내용
	함께 놀며 같이 꿈꾸는 통일	☞2-1-1.이런 집 저런 집	[2줄07-02]남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.	▶한반도 보물 찾기 ▶울놀이로 배우는 북한 지명 ▶즐겁게 배우는 통일 보드게임
	배움을 나누는 통일 이야기 (학교 plus)	☞2-1-7.친구들에게 알려요 ☞2-1.1학년 동생들과 책 읽기	[2술07-02]남북한의 공통점과 차이점을 비교한다	▶배움을 담은 통일책 나눔 ▶동생과 함께 하는 통일 나눔교실 ▶한반도 뺏지를 나눔해요
	우리는 평화 크리에이터	☞2-1.평화통일 캠페인 활동 ☞2-1-9.생각을 생생하게 나타내요. ☞2-2-3.인상깊었던 일을 써요.	[2바07-01]우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다	▶함께해요, 평화통일 캠페인 (자학인 plus) ▶우리가 걸어온 통일의 길 (학교 plus) ▶통일 유튜브, On Air (자학인 plus)
	가족애(愛) 통일애(愛) (가정 plus)	☞2-1.나라를 사랑하는 마음	[2바07-01]우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다 통일 의지를 다진다	▶부모님과 만든 현충일 태극기 ▶광복절 태극기 게양 ▶통일교육, 이렇게 활동했어요

성장 이런 모습을 기대해요.

실천과제	수행과제	평가 내용	평가 방법	시기	통일 역량
	즐겁게 배우는 통일 보드게임	북한에 대해 이해하고 즐겁게 놀이에 참여하는가?	관찰평가	6월 15주	평화·통일 실천 역량
	배움을 담은 통일책 나눔	모둠원과 협력하여 통일책으로 만들 수 있는가?	산출물 평가 동료평가	7월 19주	민주적·평화적 소통 역량 평화·통일 실천 역량
	함께해요, 평화통일 캠페인	통일을 위해 내가 할 수 있는 일이 무엇인지 알고 캠페인활동에 참여할 수 있는가?	산출물 평가 동료평가	6,8,9월	민주적·평화적 소통 역량 평화·통일 실천 역량
	통일교육, 이렇게 활동했어요	통일 활동과 통일에 대한 자신의 생각을 가족에게 설명할 수 있는가?	자기평가	6,8,12월	민주적·평화적 소통 역량 평화·통일 실천 역량

민주적·평화적 소통 역량
평화·통일 실천 역량

함께 놀며 같이 꿈꾸는 통일

놀이를 통해
통일 이해하기

활동 목표: 다양한 놀이 활동을 통해 북한의 지명, 놀이 등을 학습하고 남·북의 민족적 동질성을 이해할 수 있다.

슬생(여름)
6월 15주

학생들이

한반도 보물 찾기 **학습 자료** 한반도 보물찾기 게임, 남과 북의 짝꿍 카드

활동 의도 놀이부에서 한반도 보물 찾기 게임 사전 연습, 남과 북의 짝꿍 카드를 찾는 활동을 하면서 한반도의 보물(상징물)을 익히는 활동

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ 한반도에 있는 아름다운 보물을 게임으로 찾아보는 활동
- ▶ 놀이부 한반도 보물찾기 게임 사전 연습 후 친구들에게 설명 후 게임 시작
- ▶ 친구들과 게임한 후 정리하기
- ▶ 보드게임 한 후의 배운점, 아쉬운 점 등 소감 발표하기



진행하는

웃놀이를 배우는 북한 지명 **학습 자료** 대형 웃놀이 세트, 해남에서 백두까지 웃지도

활동 의도 놀이부에서 웃놀이 사전 연습, 전통놀이인 웃놀이를 하면서 친구들과의 유대감을 형성하고 웃 말을 놓으며 웃지도에 있는 북한 지명을 익히는 활동

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ 통일 웃놀이 모듬 구성
- ▶ 대형 웃을 이용, 모두가 참여하는 웃놀이 진행
- ▶ 남·북한의 주요 지명인 '웃지도'에 말을 놓으며 지명을 큰 소리로 말하기



통일 행사

즐겁게 배우는 통일 보드게임 **학습 자료** 꿈꾸는 DMZ 등 통일 보드게임

활동 의도 여러 가지 보드게임을 통하여 잘 몰랐던 북한의 주요 지명과 문화재, 통일 관련 용어 등을 배우고 자연스럽게 북한에 대한 친밀감을 느끼게 하기 위한 활동임

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ DMZ에 있는 여러 가지 동·식물을 배우는 활동
- ▶ 부산에서 기차를 타고 유럽까지 가는 보드게임
- ▶ 남·북의 민족성 동질성
- ▶ 전국의 주요 문화재를 이해하고 학습하기



꿈꾸는 DMZ 유라시안 익스프레스 DISCOVERY 한반도 한반도 탐험여행

활동 결과 > 통일 행사로 무엇을 할까? 하는 물음에 망설임 없이 게임이라고 말한다. 보드게임, 웃놀이 등 학생들이 좋아하는 놀이를 선택하고, 보드게임 준비물을 준비하고, 설명하고, 정리하는 모든 과정을 학생 스스로 하며 이를 통해 통일에 대한 친숙한 감정을 느끼고 자연스럽게 통일 교육에 대한 적극적 참여하는 계기가 되었다.

학생 활동 소감

이00 보드게임과 웃놀이도 하면서 북한에 어떤 문화유산이 있는지 공부하기가 재미있어요. 웃놀이도 자각 게임하면 북한에 대해서 공부하고 싶어요

민주적·평화적 소통 역량
평화·통일 실천 역량

배움을 나누는 통일 이야기

통일 배움을
함께 나눔하기

활동 목표

지금까지 살펴보고 꿈꿔온 통일에 대한 배움을 다른 이들에게 나누어 주며 통일 공감대를 확산하기 위해 노력할 수 있다.

창체(진로, 봉사)
7월 19주

학생들이

배움을 담은 통일책 나눔

학습 자료 통일을 향해 만들기 교구, 색연필, 사인펜

활동 의도

도서부와 미술부에서 통일에 대해 학습한 내용을 담은 통일책을 만들어 다른 학급의 친구에게 나누어 주며 통일에 관심이 부족한 친구들과 소통의 기회 갖기

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ 그동안의 통일학습 내용을 돌아보고 자신이 중요하게 생각하는 통일 관련 내용을 책으로 만들기
- ▶ 제작한 책을 통일을 향해 가방에 넣고 다른 학급 친구들에게 나누어 주며 평화통일을 설명·안내하기



진행하는

동생과 함께 하는 통일 나눔교실

학습 자료 도서 '비무장 지대에 봄이 오면', 정리 노트

활동 의도

'비무장 지대에 봄이 오면' 책을 읽은 후 초등학교 1학년 통일 꿈나무 동생들에게 책을 읽어주고 직접 만든 통일 UCC를 보여주어 통일 실천 역량 기르기

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ 1학년 아우들에게 읽어주기 위해 '비무장 지대에 봄이 오면' 을 정독하고 내용 정리하기
- ▶ 1학년 아우들에게 책을 읽어주고 비무장 지대를 설명해 주기
- ▶ (그 날이 오면) UCC 상영하기



통일 행사

한반도 뱃지를 나눔해요

학습 자료 화합의 상징 한반도 뱃지 200여개

활동 의도

통일의 관심을 높이기 위해 '평화통일 학급' 예산으로 구입한 '한반도 뱃지'를 다른 학급 친구들과의 나눔 활동으로 평화 통일 실천 역량 기르기

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ 다른반 친구들에게 나누어줄 통일 기념품 선정
- ▶ 담임교사에게 구입요청,
- ▶ 대상, 시기, 장소를 의논하여 정한 후 통일 기념품 달아주기



활동 결과

▷ 지금까지 살펴보며 배웠던 통일, 꿈꿔왔던 통일을 다른 학급의 친구, 1학년 동생들에게 나눔 활동을 전개하였다. 어떤 책을 만들지, 읽어줄지, 어떤 기념품을 나눠줄지 학생들이 스스로 결정하며 다른 반 선생님과 시간 및 장소 조율도 이루어졌다. 이런 통일을 통해 소통의 역량과 통일 실천 역량으로 이어지기를 바란다.

학생 활동 소감

이00

1학년 동생들에게 책을 읽어주면서 동생들이 잘 들어줘서 기분이 좋았어요. 다음에도 동생들에게 통일 이야기를 해주고 싶어요.

정00

다른반 친구들에게 통일 기념품을 나누어 주고 내가 받은 통일을 원려주니까 신기 했어요. 다른반 친구들이 우리 반을 부러워 했어요.

민주적·평화적 소통 역량 평화·통일 실천 역량	우리는 평화 크리에이터	통일 배움 홍보하기
------------------------------	--------------	---------------

활동 목표	함께 참여를 요청하는 다양한 평화통일 홍보 활동을 통해 평화 크리에이터로서의 자질과 태도를 기를 수 있다.	창체(봉사) 6, 8, 9월
-------	---	--------------------

함께 해요, 평화통일 캠페인

학습 자료

통일 캠페인 도구(어깨띠, 피켓, 손팻말 등)

활동 의도

학교 근처 공원에서 민주적·평화적 소통 역량 강화를 위한 평화통일 홍보 캠페인을 진행하고 평화 크리에이터로서의 적극적인 참여 의지를 향상하기 위한 활동

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ 평화통일 캠페인 도구 (어깨띠, 피켓 등) 제작
- ▶ 등·학교, 학교 식당, 공원 등에서 평화 통일 공감대 확산과 통일 홍보를 위한 통일 캠페인 활동 실시



우리가 걸어온 통일의 길

학습 자료

통일 활동 결과물, 게시대

활동 의도

그동안 다양한 통일교육 활동을 진행한 학생들의 모습과 활동 결과물 등을 도서관, 식당 등에 전시하며 학교 구성원들에게 통일 공감대 확산을 기대하기 위한 활동임

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ 통일 활동 작품 전시회
- ▶ 학생들이 자주 다니는 도서관, 복도, 중앙 현관 등에 통일 작품 전시
- ▶ 전교 학생들에게 공감대 형성을 위한 활동



통일 유튜버, On Air

학습 자료

UCC 만들기 활동지, 유튜브 교사 계정

활동 의도

유튜브를 활용하는 많은 사람들에게 통일의 필요성을 알리고 평화통일을 위한 여러 가지 활동에 참여하기를 권장하며 통일 공감대를 확산하기 위한 활동임

학습 자료 안내 및 학생 활동

- ▶ 노래 가사에 맞게 통일과 관련 그림과 생각 표현하기
- ▶ 그림 작품으로 동영상 만들기
- ▶ 학생들의 의견으로 유튜브 등록
- ▶ <그 날을 위해> 유튜브 주소 <https://youtu.be/-r0-kQHh0CE>



그 날을 위해



고향의 봄

▶ 통일 캠페인을 할 때 캠페인 피켓을 만들기 위한 준비물 준비, 문구 정하기, 그림 그리기, 캠페인 시간과 장소 결정까지 학생들 스스로 진행하였다. 수업 끝나고 캠페인 활동을 나갔는데 아이들이 모두 하교하고 집에 없기도 하고, 더운 여름 땀을 뻘뻘 흘리는 등 어려움도 있었다. 통일 전시회에서 친구들이 결과물을 보고 잘했다고 칭찬해 주자 미소짓는 그 마음이 평화통일 실천 역량으로 이어지길 바란다.

학생 활동 소감

최00

우리가 통일 활동을 하면서 만들 것들을 전시하고 다들 반긴 것들이기 보여주기만 뿌듯하고 기분이 좋았어요. 다른 친구들도 통일을 많이 배우면 좋겠어요.

김00

통일 UCC를 만들면서 처음에는 지루했는데 영상은 유튜브에 올리면 너무 신기하고 재미있었거든요. 힘과 노력을 잘했다고 칭찬해 주셨어요.

민주적·평화적 소통 역량 평화·통일 실천 역량	가족애(愛), 통일애(愛)	가족과 함께 통일을 나누기
활동 목표	학교에서 배운 통일교육의 내용을 가정에서 실천하며 가족 구성원들의 통일 공감대 확산을 위해 노력할 수 있다.	창체(자율) 6. 8. 9일

통 일 을 나 눠 보 요	<p>부모님과 만든 현충일 태극기 ▶ 학습 자료 개인별 태극기 만들기 자료, 실물 태극기</p> <p>활동 의도 제67회 현충일을 맞이하여 학교에서 배웠던 태극기의 의미를 되새기고 가정에서 부모님과 함께 태극기를 만들며 순국선열들의 고귀한 희생을 기리기 위한 활동</p> <p>학습 자료 안내 및 학생 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교에서 배운 태극기의 뜻과 조기 게양 방법을 부모님과 함께 되짚어보기 ▶ 부모님과 함께 태극기를 만들고 순국선열의 희생을 기리는 조기 게양하기 
	<p>광복절 태극기 게양 ▶ 학습 자료 학생 가정 보관 실물 태극기</p> <p>활동 의도 제77회 광복절을 맞아 태극기를 게양하는 방학 과제를 제시함. 광복절에 가정에서 부모님과 함께 태극기를 게양하며 대한민국의 민주주의를 수호하는 마음을 가짐</p> <p>학습 자료 안내 및 학생 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <광복절 태극기 게양>을 방학 과제로 미리 제시 ▶ 제77회 광복절 날 아침에 가정에서 부모님과 함께 태극기를 게양하고 결과를 학급 커뮤니티에 제출 
	<p>통일교육, 이렇게 활동했어요 ▶ 학습 자료 통일 교육 결과물을 모은 통일 문집</p> <p>활동 의도 지금까지의 통일 교육의 학생 결과물을 모은 통일 문집을 제작하여 가정에서 부모님과 함께 살펴보고 이야기하며 가정으로의 통일 공감대 확산을 위해 노력함</p> <p>학습 자료 안내 및 학생 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일교육 결과물(활동지, 소감 등)을 모아 학급 <통일 문집>을 제작하기 ▶ 가정에서 부모님과 함께 통일 문집을 보면서 가정과 통일 공감대 확산 
	<p>활동 결과</p> <p>▷ 학교에서 공부하였던 통일 교육의 결과와 지식 등을 가족과 함께 했으면 좋겠다는 제안에 아이들은 제안한 활동이다. 이러한 활동들은 그동안 통일에 큰 관심이 없었던 가정 구성원에게 통일에 대한 관심과 흥미를 신장시키는 밑거름이 되었으며 이를 통해 학교, 가정으로의 민주적·평화적 소통역량이 길러질길 바란다.</p>
	<p>학생 활동 소감</p> <p>김00 <i>현충일이기 학교에서 배웠던 태극기를 만들어서 부모님과 함께 기리는 활동을 했어요. 태극기를 만들면서 순국선열들의 희생을 기리는 마음이 많이 들었어요.</i></p> <p>오00 <i> 그동안 열심히 배운 통일을 집에서 부모님과 함께 보여드리니까 칭찬을 많이 해주셨어요. 그리고 부모님께 통일을 알려드려서 기분이 좋아요.</i></p>

V 학생 주도성 통일 CEO 프로그램 운영의 결과

1 연구 검증 내용 및 방법

검증내용	검증방법		
	검증 도구	검증 대상	검증 시기
통일 핵심 역량	사전 사후 검사지(통일), 교사관찰	학생 26명	3월초, 9월말
통일 CEO 프로그램 만족도	학생 소감문 및 학생 면담	학생 26명	10월초

2 양적 분석 결과 및 시사점

(N=26)

핵심 통일 역량	설문 내용	사전 결과(N=26)			사후 결과(N=26)			긍정적인 응답(그렇다) 비율의 변화 (%)
		그렇다	보통	아니다	그렇다	보통	아니다	
평화 감수성	① 현재 남한과 북한의 관계가 평화롭다고 생각한다.	4	10	12	17	5	4	사전 15 사후 65
	② 남북 분단 상황이 내 생활과 관계가 있다.	5	9	12	16	7	3	사전 19 사후 62
	③ 통일은 한다면 평화적인 방법으로 해야한다.	6	10	10	18	5	3	사전 22 사후 69
통일 탐구	④ 북한이 우리와 같은 민족임을 알고 있다.	6	11	9	22	3	1	사전 22 사후 85
	⑤ 남·북한 언어의 차이점을 잘 알고 있다.	5	8	13	23	3	0	사전 19 사후 88
	⑥ 북한 주민이 평소에 어떻게 생활하고 있는지 알고 있다.	3	8	15	14	8	4	사전 12 사후 54
민주적·평화적 소통	⑦ 나는 북한 친구들의 생각을 존중할 수 있다.	6	8	12	24	2	0	사전 22 사후 92
	⑧ 북한 친구가 전학왔을 때 생기는 어려움을 잘 해결할 수 있다.	7	9	10	25	1	0	사전 27 사후 96
	⑨ 한반도에 다양한 문화, 종교, 사람들이 들어와도 좋다.	11	8	7	22	3	1	사전 43 사후 85
평화 통일 실천	⑬ 통일은 나에게 많은 관계(영향)이 있다.	7	10	9	23	1	2	사전 27 사후 88
	⑭ 통일이 되면 우리나라는 더욱 발전할 것이다.	12	9	5	20	3	3	사전 46 사후 77
	⑮ 통일을 위하여 내가 할 수 있는 일이 있다.	18	7	1	25	1	0	사전 70 사후 96

긍정적인 효과

- ▶ 「**평화 감수성**」 분단으로 우리 민족이 겪는 고통이 무엇인지 알고 있으며 평화의 의미와 필요성을 공감하는 편임. 분단 상황을 구체적으로 접하여 평화의 가치를 확장할 수 있도록 해야 함.
- ▶ 「**통일 탐구**」 남·북한 언어를 비교해 보는 활동과 함께 북한 주민들의 생활 모습을 알아보면서 북한에 대한 긍정적인 인식 형성을 통해 ‘통일의 진정한 의미’를 바람직한 미래상으로 연결지을 수 있도록 해야함.
- ▶ 「**민주적·평화적 소통**」 의사소통, 갈등 상황에 대한 부정적 응답이 줄었으며 평화적 갈등 해결의 필요성을 공감하는 편임. 갈등 상황에서 대화와 토론을 통해 소통하고 평화적으로 조정하고 해결할 수 있는 협력적 태도를 길러야 함.
- ▶ 「**평화·통일 실천**」 사회적 참여야 평화 통일에 있어 공동체 기여에 대한 부정적 응답 감소. 통일의 미래가 자신의 삶과 밀접하게 관련되어 있다는 것을 인식하고 적극 참여함으로써 더 나은 공동체를 만드는데 기여할 수 있도록 해야 함.

3 | <평화통일>에 대한 학생 소감 및 분석

「평화 감수성」역량에 대한 학생 소감	「통일 탐구」역량에 대한 학생 소감
<p>▶전쟁으로 많은 사람들이 고통받는 것을 보고 너무 슬펐어요. 어서 빨리 평화통일이 되어서 가족과 헤어진 사람들이 가족을 만나고 고향에 갈 수 있으면 좋겠어요.</p> <p>▶6.25 전쟁으로 많은 사람들이 죽고 다치기도 한 걸 알고 다시는 전쟁이 일어나면 안 된다고 느꼈어요. 우리나라와 북한이 모두 전쟁없이 평화롭게 살면 좋겠어요.</p> <p>▶우리가 직접 수업을 만들어서 재미있어요. 다음에는 다른 내용을 더 공부하고 싶어요.</p> <p>▶북한에 대해 많은 것을 배우면서 통일을 꼭 해야 한다고 생각했어요. 앞으로 통일에 대해 더 많은 걸 배우고 싶어요.</p> <p>▶처음에는 왜 북한과 통일을 해야 하는지 몰랐는데 이제는 꼭 평화통일을 해야 한다고 생각했어요. 우리나라 사람들과 북한 사람들은 모두 똑같은 한민족이니까요.</p> <p>▶수업 만들기를 할 때 내가 하고 싶은 활동을 못해서 아쉬웠지만 재미있었어요.</p> <p>▶친구들과 의논하면서 활동하니 신나요.</p>	<p>▶통일이 되어 북한의 친구들을 만나서 여러 가지 놀이를 하면서 재미있게 놀고 싶어요.</p> <p>▶북한말을 배우는게 신기하고 재미있었어요. 평화통일이 되면 북한의 초등학교에도 가고 북한 친구들과 재미있는 게임도 함께 하고 싶어요.</p> <p>▶어서 통일이 돼서 기차를 타고 북한을 지나서 다른 나라에 여행을 가고 싶어요. 기차 여행을 하면서 다른 나라 사람을 만나서 놀면 너무 재미있을 것 같아요.</p> <p>▶비무장 지대에 희귀한 동물들이 평화롭게 살고 있어서 신기했어요. 북한과 통일을 해도 중요한 동물들이 평화롭게 살도록 비무장 지대를 어른들이 잘 지켜주면 좋겠어요.</p> <p>▶북한 어린이들이 하루 생활을 알고 신기하기도 하고 우리랑 너무 달라서 놀랐어요. 그렇지만 북한 어린이들도 우리처럼 놀이를 좋아하는걸 보니 재미있었어요.</p> <p>▶전통놀이를 하면서 북한 사람들도 우리와 같은 전통놀이를 즐기는 우리와 같은 민족이라는 걸 알게 되어서 평화통일이 꼭 필요하다는 것을 알았어요.</p>
「민주·평화적 소통」역량에 대한 학생 소감	「평화·통일 실천」역량에 대한 학생 소감
<p>▶통일 캠페인을 할 때 조금 부끄러웠지만 통일을 많이 알린다는 생각에 힘이 났어요.</p> <p>▶알림부에서 캠페인을 준비할 때 그림 그리는데 힘들었어요.</p> <p>▶북한에서 오신 선생님에게 북한 동요를 배우고 북한에 대한 이야기를 들으니 너무 신기하고 재미있었어요. 북한에서 오신 선생님을 우리 집에 초대하고 싶어요.</p> <p>▶북한의 친구들을 우리 집에 초대해서 같이 컴퓨터 게임도 하고 놀이도 하고 싶어요.</p> <p>▶동생에게 책 읽어주기를 할 때 동생이 말은 안듣고 떠들어서 힘들었지만 끝까지 참고 책을 읽어준 게 기억에 남아요.</p> <p>▶행사를 진행하면서 친구랑 조금 싸웠지만 다시 친해졌어요.</p>	<p>▶현충일과 광복절에 부모님과 함께 태극기를 게양하면서 우리나라의 평화를 위하여 싸우다가 돌아가신 분들에게 감사한 마음이 들었고 꼭 통일이 되면 좋겠어요.</p> <p>▶친구들과 함께 만든 통일 UCC를 유튜브에서 보니까 너무 신기하고 재미있었어요. 엄마도 재미있게 잘 만들었다고 칭찬해 주셔서 기분이 좋았어요.</p> <p>▶1학년 동생들에게 통일 책을 읽어주고 통일에 대해 설명을 해주면서 나의 통일 생각이 더욱 향상된 것 같아 나 자신이 자랑스럽고 너무 뿌듯했어요.</p> <p>▶처음에는 친구들과하고 행사를 진행하면서 실수도 많이 하고 힘들었지만 다양한 활동을 하면서 점점 재미와 흥미를 느낄 수 있었어요.</p>

<p>이산가족의 아픔, 피란집 꾸리기 등 전쟁의 아픔과 관련된 다양한 활동을 통해 평화에 대한 희망과 필요성 깨닫는 계기가 마련되었다. 또한 북한에 대한 이해를 통해 통일 의지를 향상시킬 수 있었다.</p>	<p>평화 감수성 역량 분석</p>	<p>이러한 평화 감수성 역량의 신장을 바탕으로 우리 민족의 평화 통일이라는 민족적 과업에 대한 학생들의 의지와 역량을 신장하기 위한 다양한 평화 통일 교육을 더욱 진행하여야 할 것이다.</p>
<p>평화 통일이 이루어지면 우리가 할 수 있는 일들, 하고 싶은 일들을 알아보고 북한 어린이들의 일상을 학습하면서 남과 북이 같은 민족임을 이해하고 배우며 통일 탐구 역량을 증진시킬 수 있었다.</p>	<p>통일 탐구 역량 분석</p>	<p>미래 통일 시대의 주역인 학생들로 하여금 북한에 대한 이질감을 극복하고 민족적 동질성을 회복하기 위한 활발하고 효과적인 북한 이해교육을 진행하여야 할 것이다.</p>
<p>민주·평화적 소통 역량 신장을 위한 여러 가지 캠페인 활동 통해 가족, 지역 사회 등에 통일 공감대를 확산하고 통일의 필요성을 함께 이해하고 배울 수 있는 중요한 계기가 되었다.</p>	<p>민주·평화적 역량 분석</p>	<p>학생 스스로 기획하고 실행하는 학생 주도적 통일 관련 캠페인 운동의 전개, 통일과 관련하여 배운 내용을 주변에 널리 알리기 위한 지식의 역량 신장 등의 통일 교육이 필요하다.</p>
<p>통일과 관련하여 배운 내용을 일상생활에서 주도적으로 실천할 수 있는 역량이 향상되었으며 이러한 평화·통일 실천 역량의 향상을 통해 미래 통일 시대의 주역으로 성장할 수 있는 계기가 마련 되었다.</p>	<p>평화·통일 실천 역량 분석</p>	<p>통일에 대한 부정적인 인식을 버리고 스스로 통일을 계획하고 준비하며 일상생활에서 배운 내용을 실천할 수 있는 보다 다양하고 흥미를 유발할 수 있는 다채로운 통일 교육 프로그램의 개발이 시급하다.</p>



VI 학생 주도성 통일 CEO 프로그램의 마무리

1 연구의 결론

- 가. 학생-교사 간에 자율적이고 능동적인 참여와 수평적인 의사소통을 통해 통일 교육과정 공동 디자인을 통해 평화 감수성 역량을 길렀다.
- 나. 학생-교사가 공동 디자인한 통일 체험 활동을 통해 통일 탐구 역량을 신장하였다.
- 다. 학생 주도의 통일 행사 활동을 통해 협력하고 문제를 해결하는 과정을 통해 민주적·평화적 소통 역량과 평화·통일 실천 역량을 함양하였다.

2 연구의 제언

첫째, 초등학교 특성에 맞는 학생 주도성 통일 교육 사례 연구가 필요하다.

이 연구는 대도시에 있는 대규모 학교 저학년 일반 학급에서 만들어간 학생 주도성 통일 교육이야기다. 초등학교 전학년, 혁신학교, 작은 학교, 대안학교에서는 우리 학교보다 더 다양한 빛깔의 학생 주도성 통일 교육 사례가 있을 것이다.

둘째, 학생이 참여할 수 있는 다양한 통일 교육의 수업 콘텐츠와 수업 자료에 대한 연구가 필요하다

학생 주도성이 살아있는 통일 수업이나 행사는 학생들의 흥미도가 매우 높았다. ‘학생이 주도한다’라는 자체만으로 학생들의 수업 참여도와 적극성이 높아지는 것을 관찰할 수 있었다. 통일교육의 효과를 극대화하기 위해 학생들이 다양하게 활용할 수 있는 수업 콘텐츠와 자료에 대한 연구와 관심이 필요하다.

셋째, 학교 현장에서 통일교육을 직접 운영할 교사의 역량 강화가 필요하다.

연구를 진행하며 가장 힘들었던 점은 본교 동료 교사 중에 통일교육의 경험이 많은 전문 교사가 부족했다는 것이다. 반대로 가장 큰 힘이 된 것은 <2022 평화통일 학급>을 운영하며 교사 협의회를 통한 학생 지도 방법, 자료의 공유 등이다. 통일교육 전문 교사의 유·무는 통일교육의 질적인 측면에서 매우 중요하다고 할 수 있다.

3 학생 주도성 통일 CEO 프로그램을 마무리하며

여기에 담긴 어떤 통일교육 사례도 하늘에서 뚝 떨어지듯 새로운 것은 없습니다. 어느 학교에서 어느 선생님인가는 해봤을 활동입니다. 게다가 멋있고 다양한 통일 활동도 없습니다. 학생 주도성 통일 CEO 프로그램은 학생들이 **통일에 대해 배우고 싶어하는 ‘마음’**을 챙기는 수업이기 때문입니다. 통일에 대해 배우고 싶어하는 마음은 어떻게 생길까요?

‘한 사람(교사)의 열 걸음보다 열 사람(학생)의 통일을 향한 한 걸음’

이 말 속에 우리 통일 교육이 나아가야 할 길이 있다고 생각합니다.

참고 문헌

- 교육부(2019). 학교 평화·통일교육 활성화 계획
- 김준기(2020). 초등학교 저학년 평화·통일 교육 발전 방안 모색
- 김종후(2022). 미래교육 담론에 나타난 학생 행위 주체성 개념 탐색:OECD Education 2030 프로젝트에 대한 (재)해석. 교육과정 연구, 40(2), 181-202
- 민경미(2022). 평화로 가는 여러 길: 학교 평화·통일 교육의 혁신 방안
- 박상준(2022). 코로나 이후 미래교육. 교육과학사
- 박주화(2022). 윤석열 정부의 통일 공감대 정책: 도전과 과제
- 박주화(2021). 평화 공감대 확산 근미래 전략과 주요 사업 추진 방안
- 인천광역시교육청(2019). 평화·통일교육 활성화를 위한 조례안
- 임동욱(2021). 초등학교 저학년 평화·통일교육 발전 방안 모색
- 조 윤(2020). 올바른 통일 의지 함양을 위한 초등학교 통일 교육 방안
- 통일부, 교육부(2022). 2021년 학교 통일교육 실태조사 결과
- 통일부(2019). 통일교육 기본계획(2019~2021) 및 2019년도 시행계획
- 통일연구원(2021). KINU 통일의식 조사 2021
- 통일연구원(2022). 제9회 학교통일교육 연구대회 보고서(초등부문)
- 통일연구원(2023). 제10회 학교통일교육 연구대회 보고서(초등부문)
- 한국교육과정평가원(2020). 학교 평화·통일교육 내실화를 위한 교육과정 개선 방향 탐색

제11회
학교통일교육 연구대회
연구보고서

초등부문

발행 2023년 12월
발행처 국립통일교육원
주소 01018 서울특별시 강북구 4.19로 123(수유동)
전화 02-901-7073
홈페이지 www.uniedu.go.kr
디자인·제작 (주)늘품플러스

제11회
학교통일교육 연구대회
연구보고서

초등부문