

[김영철의 동네 한바퀴] - 강원도 철원 편



1. 영상 소개

- [김영철의 동네 한바퀴] 다시 달리고 싶은 평화의 꿈, 월정리역&실향민 어머니의 영혼음식 '콩탕' (9분 28초)
철원은 한국전쟁 때 가장 치열한 전투가 벌어졌던 곳이다. 기차가 멈춰버린 월정리역에는 달리고 싶은 철마가 멈춰있다. 철마처럼 그리움을 간직하고 있는 조숙현 씨는 1937년 평안북도에서 태어났다. 15세 때 피난을 와서 철원에 정착, 자신처럼 실향민이었던 남편을 만나 고향 갈 날만 기다렸지만, 48년 전 남편을 하늘나라로 떠나보내고 온갖 고생을 하며 세 자녀를 키웠다. 아들 정춘근은 철원 땅과 전쟁, 어머니에 대한 사랑을 노래하는 시인이 되었다. 단 하루도 잊을 수 없는 고향의 그리움이 담긴 어머니의 '콩탕'을 맛본다.



2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	II-4-1. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?	• 분단의 아픔 '사진 토크(Talk)'
간접 관련 교과	국어 ③-2	1-2. 시집 읽고 해석하기	• 시 <민들레>를 읽고 해석하기

3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 클립 영상을 통해 이산가족, 실향민의 아픔에 공감하는 마음을 갖고, 이러한 아픔과 고통을 해소할 수 있는 방법을 생각해 보도록 한다.
- 영상 관련 활동 시 분단의 아픔과 고통을 이해하고 공감하는 것에서 그치지 않고 이를 토대로 평화 통일의 필요성과 의지를 가질 수 있도록 지도한다.

4. 영상 활용 수업 예시 도덕 2

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	4. 통일 윤리 의식 01 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?	차시	1~2차시								
성취 기준	[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일 윤리 의식을 정립할 수 있다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있다. 2. 남북 분단으로 고통받는 사람들의 마음에 공감하며, 인도주의 실현을 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.										
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">도입</th> <th style="width: 25%;">전개 I</th> <th style="width: 25%;">전개 II</th> <th style="width: 25%;">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 통일 클립 영상 시청 • 영상: 다시 달리고 싶은 평화의 꿈 월정리역 & 실향민 어머니의 영혼음식 콩탕' (9분 28초) </td> <td> 통일을 해야 하는 도덕적 근거 • 보편적 가치 실현 • 민족 공동체 회복 • 공동체 발전 </td> <td> 분단의 아픔, '사진 토크(Talk)' • 사진을 통해 분단으로 고통과 아픔을 겪고 있는 사람들에게 공감해보는 활동 </td> <td> 수업 내용 정리 • 통일의 필요성 인지 및 통일을 위한 노력 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청 • 영상: 다시 달리고 싶은 평화의 꿈 월정리역 & 실향민 어머니의 영혼음식 콩탕' (9분 28초)	통일을 해야 하는 도덕적 근거 • 보편적 가치 실현 • 민족 공동체 회복 • 공동체 발전	분단의 아픔, '사진 토크(Talk)' • 사진을 통해 분단으로 고통과 아픔을 겪고 있는 사람들에게 공감해보는 활동	수업 내용 정리 • 통일의 필요성 인지 및 통일을 위한 노력
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클립 영상 시청 • 영상: 다시 달리고 싶은 평화의 꿈 월정리역 & 실향민 어머니의 영혼음식 콩탕' (9분 28초)	통일을 해야 하는 도덕적 근거 • 보편적 가치 실현 • 민족 공동체 회복 • 공동체 발전	분단의 아픔, '사진 토크(Talk)' • 사진을 통해 분단으로 고통과 아픔을 겪고 있는 사람들에게 공감해보는 활동	수업 내용 정리 • 통일의 필요성 인지 및 통일을 위한 노력								

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (12분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 클립 영상 시청 - 다시 달리고 싶은 평화의 꿈, 월정리...’ 영상을 시청하며 통일을 해야 하는 도덕적 근거에 대해 생각해 보도록 한다. ▶ 학습 목표 안내 <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p><학습 목표></p> <p>1. 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있다. 2. 남북 분단으로 고통받는 사람들의 마음에 공감하며, 인도주의 실현을 위한 구체적 방법을 제시할 수 있다.</p> </div>	<p>자료 1</p> <p>통일부 국립통일교육원 동영상 자료 - '다시 달리고 싶은 평화의 꿈, 월정리&실향민 어머니의 영혼음식 콩탕' (9분 28초)</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (8분)</p>	<p>① 통일을 해야 하는 도덕적 근거</p> <p>▶ 도덕적 관점에서 통일의 근거 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 도덕적 관점에서 통일은 인도주의와 같은 보편적 가치를 실현하는 일이며, 민족 공동체 회복 및 공동체 발전을 위해서 필요함을 설명한다. - [보편적 가치 실현] 통일은 이산가족과 실향민의 아픔과 고통을 해소하여 인도주의를 실현할 수 있음 - [민족 공동체 회복] 남북 간 이질화를 극복하고 동질성을 회복하며 전통 문화와 역사를 계승하기 위해 통일이 이루어져야 함 - [공동체 발전] 통일은 모두에게 이익이 되는 공동체 발전을 위해서 필요함 	
<p>전개 II (20분)</p>	<p>② 분단의 아픔 '사진 특(Talk)' 활동</p> <p>▶ 남북 분단으로 인한 고통과 아픔 설명</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남북한의 이산가족은 남북 분단으로 반세기가 넘도록 서로의 안부조차 모른 채 고통스럽게 살아가고 있고, 실향민, 전사자 가족 등도 큰 아픔과 고통을 안고 살아가고 있다. - 분단으로 인해 전쟁의 위험 속에서 살고 있으며, 북한 주민들은 기본적인 인권을 보장받지 못하고 인간다운 삶을 누리지 못하는 사람이 많다. <p>▶ 분단의 아픔 '사진 특(Talk)' 활동 설명</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 사진마다 담고 있는 분단의 고통과 아픔이 무엇인지 생각하여 적게 하고, 이를 해결하기 위해 통일이 필요함을 느껴보도록 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 개인 또는 모둠 활동으로 진행한다. 모둠 활동 시 더 다양하고 풍부한 아이디어가 나올 수 있다. 2. 제시된 각 사진마다 담고 있는 고통과 아픔이 무엇인지 생각하여 각 칸에 적게 한다. 3. 개인적인 고통과 아픔뿐만 아니라 국가 안보, 인권, 민족 정체성 차원 등에서 폭넓게 생각해 볼 수 있도록 한다. 4. 분단의 고통과 아픔에 공감하며 이를 토대로 통일의 필요성을 자연스럽게 연결시켜 통일의 긍정적 측면을 최대한 많이 생각하여 적도록 한다. 5. 작성이 끝나면 발표를 통해 다른 학생들과 결과물을 공유한다. </div>	<p>자료 2</p> <p>활동지(1번)</p>
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<p>▶ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일을 해야 하는 도덕적 근거를 정리한다. - 학생들이 발표한 분단의 아픔 '사진 특(Talk)' 내용에 대해 피드백 해준다. <p>▶ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 분단의 아픔 '사진 특(Talk)' 내용을 평가한다. 	

나. 영상 활용 수업 활동지 **도덕 2**

클립영상

다시 달리고 싶은 평화의 꿈,
월정리역...

분단의 아픔, 사진 토크(Talk)

()학년 ()반 ()번

이름 ()

▶ 클립영상 내용을 토대로 남북 분단 상황이 가져오는 문제점을 생각해 보자.

- 다음 사진을 보고 남북 분단 상황이 가져오는 문제점과 통일이 필요한 이유를 각각 써보자.

		
<p># 잡자는 철마</p>	<p># 실향민</p>	<p># 이산가족</p>
		
<p># 북 연평도 포격사건</p>	<p># 북한 주민의 인권 문제</p>	<p># 남북 언어 이질화</p>

▶ 1번 활동 내용을 토대로 통일의 긍정적 측면인 '통일 편익: 통일하면 좋아지는 점들'을 최대한 많이 생각해서 적어보자.

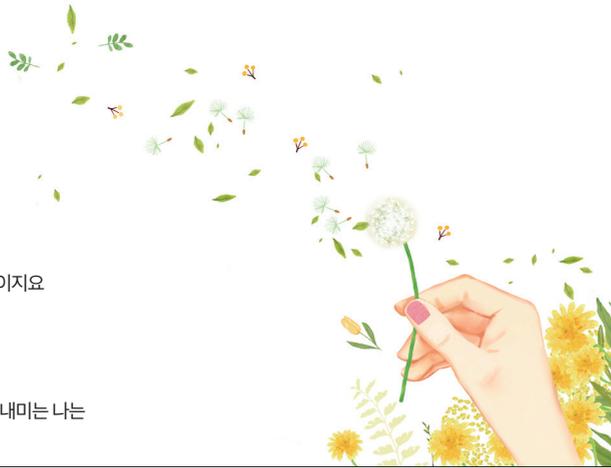
다. 영상 활용 수업 활동지 국어 ④-2**클립영상**다시 달리고 싶은 평화의 꿈,
월정리 역...**분단의 아픔을 간직한 '민들레'**()학년 ()반 ()번
이름 ()

▶ 클립 영상에 나온 다음 시를 읽고 물음에 답해보자.

- 이 시는 클립 영상에 나온 실향민 어머니의 아들, 시인 정춘근의 시집에 실려 있는 시이다.

민들레

정춘근

오라버니 피난 보따리에 얹혀와
철원들녘에 뿌리 내린 나는
평안도 민들레이지요평생 밭고랑에서 살다보니
이파리는 갈래갈래 찢어지고
굽던 피마저 희게 삭은 뿌리는
몇 밤을 우려내도
쓰디쓴 맛만 남았지요황해도 서방을 앞세우고
맹벌에 키운 자식 홀출 떠나
쭈그렁이 대궁만 남아도
이 들녘을 떠나지 못하는 것은
고향 가는 날을 기다리기 때문이지요시린 허리로 돌아눕는
긴 겨울이 가고 나면
봄 밭고랑에서 가장 먼저 싹을 내미는 나는
철원 민들레이지요

▶ 시 <민들레>를 낭송해보고, 느낌을 적어보자.

클립영상

다시 달리고 싶은 평화의 꿈,
월정리역...

분단의 아픔을 간직한 '민들레'

()학년 ()반 ()번
이름 ()

▶ 시 <민들레>의 내용을 정리해 보자.

- 이 시의 화자(나)는 누구인지, 어떤 상황에 처해 있는지 적어보자.

화자	처한 상황

- 이 시에서 '민들레'의 특성을 찾고, 화자와의 공통점을 정리해 보자.

민들레의 특성	민들레와 화자의 공통점
• • •	• • •

▶ 클립영상 속 '콩탕'을 소재로 실향민의 마음을 위로하는 시를 지어보자.