

## [김영철의 동네 한바퀴] - 강원도 철원 편



### 1. 영상 소개

- [김영철의 동네 한바퀴] 다시 달리고 싶은 평화의 꿈, 월정리역&실향민 어머니의 영혼음식 '콩탕' (9분 28초)  
철원은 한국전쟁 때 가장 치열한 전투가 벌어졌던 곳이다. 기차가 멈춰버린 월정리역에는 달리고 싶은 철마가 멈춰있다. 철마처럼 그리움을 간직하고 있는 조숙현 씨는 1937년 평안북도에서 태어났다. 15세 때 피난을 와서 철원에 정착, 자신처럼 실향민이었던 남편을 만나 고향 갈 날만 기다렸지만, 48년 전 남편을 하늘나라로 떠나보내고 온갖 고생을 하며 세 자녀를 키웠다. 아들 정춘근은 철원 땅과 전쟁, 어머니에 대한 사랑을 노래하는 시인이 되었다. 단 하루도 잊을 수 없는 고향의 그리움이 담긴 어머니의 '콩탕'을 맛본다.



### 2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	II-4-1. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?	• 분단의 아픔 '사진 토크(Talk)'
간접 관련 교과	국어 ③-2	1-2. 시집 읽고 해석하기	• 시 <민들레>를 읽고 해석하기

### 3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 클립 영상을 통해 이산가족, 실향민의 아픔에 공감하는 마음을 갖고, 이러한 아픔과 고통을 해소할 수 있는 방법을 생각해 보도록 한다.
- 영상 관련 활동 시 분단의 아픔과 고통을 이해하고 공감하는 것에서 그치지 않고 이를 토대로 평화통일의 필요성과 의지를 가질 수 있도록 지도한다.

## 4. 영상 활용 수업 예시 도덕 2

### 가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	4. 통일 윤리 의식 01 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?	차시	1~2차시								
성취 기준	[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일 윤리 의식을 정립할 수 있다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있다. 2. 남북 분단으로 고통받는 사람들의 마음에 공감하며, 인도주의 실현을 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.										
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">도입</th> <th style="width: 25%;">전개 I</th> <th style="width: 25%;">전개 II</th> <th style="width: 25%;">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>                     통일 클립 영상 시청                       • 영상: 다시 달리고 싶은 평화의 꿈 월정리역 &amp; 실향민 어머니의 영혼음식 콩탕' (9분 28초)                 </td> <td>                     통일을 해야 하는 도덕적 근거                       • 보편적 가치 실현                      • 민족 공동체 회복                      • 공동체 발전                 </td> <td>                     분단의 아픔, '사진 토크(Talk)'                       • 사진을 통해 분단으로 고통과 아픔을 겪고 있는 사람들에게 공감해보는 활동                 </td> <td>                     수업 내용 정리                       • 통일의 필요성 인지 및 통일을 위한 노력                 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청  • 영상: 다시 달리고 싶은 평화의 꿈 월정리역 & 실향민 어머니의 영혼음식 콩탕' (9분 28초)	통일을 해야 하는 도덕적 근거  • 보편적 가치 실현 • 민족 공동체 회복 • 공동체 발전	분단의 아픔, '사진 토크(Talk)'  • 사진을 통해 분단으로 고통과 아픔을 겪고 있는 사람들에게 공감해보는 활동	수업 내용 정리  • 통일의 필요성 인지 및 통일을 위한 노력
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클립 영상 시청  • 영상: 다시 달리고 싶은 평화의 꿈 월정리역 & 실향민 어머니의 영혼음식 콩탕' (9분 28초)	통일을 해야 하는 도덕적 근거  • 보편적 가치 실현 • 민족 공동체 회복 • 공동체 발전	분단의 아픔, '사진 토크(Talk)'  • 사진을 통해 분단으로 고통과 아픔을 겪고 있는 사람들에게 공감해보는 활동	수업 내용 정리  • 통일의 필요성 인지 및 통일을 위한 노력								

### 교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (12분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일 클립 영상 시청 - 다시 달리고 싶은 평화의 꿈, 월정리...’ 영상을 시청하며 통일을 해야 하는 도덕적 근거에 대해 생각해 보도록 한다.</li> <li>▶ 학습 목표 안내</li> </ul> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">&lt;학습 목표&gt;</p> <p>1. 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있다. 2. 남북 분단으로 고통받는 사람들의 마음에 공감하며, 인도주의 실현을 위한 구체적 방법을 제시할 수 있다.</p> </div>	<p style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px; border-radius: 5px; display: inline-block;">자료 1</p> 통일부 국립통일교육원 동영상 자료 - '다시 달리고 싶은 평화의 꿈, 월정리&실향민 어머니의 영혼음식 콩탕' (9분 28초)

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (8분)</p>	<p><b>① 통일을 해야 하는 도덕적 근거</b></p> <p>▶ <b>도덕적 관점에서 통일의 근거 찾기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도덕적 관점에서 통일은 인도주의와 같은 보편적 가치를 실현하는 일이며, 민족 공동체 회복 및 공동체 발전을 위해서 필요함을 설명한다.</li> <li>- [보편적 가치 실현] 통일은 이산가족과 실향민의 아픔과 고통을 해소하여 인도주의를 실현할 수 있음</li> <li>- [민족 공동체 회복] 남북 간 이질화를 극복하고 동질성을 회복하며 전통 문화와 역사를 계승하기 위해 통일이 이루어져야 함</li> <li>- [공동체 발전] 통일은 모두에게 이익이 되는 공동체 발전을 위해서 필요함</li> </ul>	
<p>전개 II (20분)</p>	<p><b>② 분단의 아픔 '사진 특(Talk)' 활동</b></p> <p>▶ <b>남북 분단으로 인한 고통과 아픔 설명</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 남북한의 이산가족은 남북 분단으로 반세기가 넘도록 서로의 안부조차 모른 채 고통스럽게 살아가고 있고, 실향민, 전사자 가족 등도 큰 아픔과 고통을 안고 살아가고 있다.</li> <li>- 분단으로 인해 전쟁의 위험 속에서 살고 있으며, 북한 주민들은 기본적인 인권을 보장받지 못하고 인간다운 삶을 누리지 못하는 사람이 많다.</li> </ul> <p>▶ <b>분단의 아픔 '사진 특(Talk)' 활동 설명</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 사진마다 담고 있는 분단의 고통과 아픔이 무엇인지 생각하여 적게 하고, 이를 해결하기 위해 통일이 필요함을 느껴보도록 한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 개인 또는 모둠 활동으로 진행한다. 모둠 활동 시 더 다양하고 풍부한 아이디어가 나올 수 있다.</li> <li>2. 제시된 각 사진마다 담고 있는 고통과 아픔이 무엇인지 생각하여 각 칸에 적게 한다.</li> <li>3. 개인적인 고통과 아픔뿐만 아니라 국가 안보, 인권, 민족 정체성 차원 등에서 폭넓게 생각해 볼 수 있도록 한다.</li> <li>4. 분단의 고통과 아픔에 공감하며 이를 토대로 통일의 필요성을 자연스럽게 연결시켜 통일의 긍정적 측면을 최대한 많이 생각하여 적도록 한다.</li> <li>5. 작성이 끝나면 발표를 통해 다른 학생들과 결과물을 공유한다.</li> </ol> </div>	<p><b>자료 2</b></p> <p>활동지(1번)</p>
<p>정리 및 평가 (5분)</p>	<p>▶ <b>학습 정리</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일을 해야 하는 도덕적 근거를 정리한다.</li> <li>- 학생들이 발표한 분단의 아픔 '사진 특(Talk)' 내용에 대해 피드백 해준다.</li> </ul> <p>▶ <b>평가</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 분단의 아픔 '사진 특(Talk)' 내용을 평가한다.</li> </ul>	

나. 영상 활용 수업 활동지 **도덕 2**

**클립영상**

다시 달리고 싶은 평화의 꿈,  
월정리역...







**분단의 아픔, 사진 토크(Talk)**

( )학년 ( )반 ( )번

이름 ( )

▶ 클립영상 내용을 토대로 남북 분단 상황이 가져오는 문제점을 생각해 보자.

- 다음 사진을 보고 남북 분단 상황이 가져오는 문제점과 통일이 필요한 이유를 각각 써보자.

		
# 잡자는 철마	# 실향민	# 이산가족
		
# 북 연평도 포격사건	# 북한 주민의 인권 문제	# 남북 언어 이질화

▶ 1번 활동 내용을 토대로 통일의 긍정적 측면인 '통일 편익' 통일하면 좋아지는 점들'을 최대한 많이 생각해 써 적어보자.

**다. 영상 활용 수업 활동지** 국어 ④-2

**클립영상**


다시 달리고 싶은 평화의 꿈,  
월정리 역...

**분단의 아픔을 간직한 '민들레'**

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

▶ 클립 영상에 나온 다음 시를 읽고 물음에 답해보자.

- 이 시는 클립 영상에 나온 실향민 어머니의 아들, 시인 정춘근의 시집에 실려 있는 시이다.

민들레	정춘근
<p>오라버니 피난 보따리에 얹혀와 철원들녘에 뿌리 내린 나는 평안도 민들레이지요</p> <p>평생 밭고랑에서 살다보니 이파리는 갈래갈래 찢어지고 굽던 피마저 희게 삭은 뿌리는 몇 밤을 우려내도 쓰디쓴 맛만 남았지요</p> <p>황해도 서방을 앞세우고 맹벌에 키운 자식 홀출 떠나 쭈그렁이 대궁만 남아도 이 들녘을 떠나지 못하는 것은 고향 가는 날을 기다리기 때문이지요</p> <p>시린 허리로 돌아눕는 긴 겨울이 가고 나면 봄 밭고랑에서 가장 먼저 싹을 내미는 나는 철원 민들레이지요</p>	

▶ 시 <민들레>를 낭송해보고, 느낌을 적어보자.

**클립영상**

다시 달리고 싶은 평화의 꿈,  
월정리역...

**분단의 아픔을 간직한 '민들레'**

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

▶ 시 <민들레>의 내용을 정리해 보자.

- 이 시의 화자(나)는 누구인지, 어떤 상황에 처해 있는지 적어보자.

화자	처한 상황

- 이 시에서 '민들레'의 특성을 찾고, 화자와의 공통점을 정리해 보자.

민들레의 특성	민들레와 화자의 공통점
• • •	• • •

▶ 클립영상 속 '콩탕'을 소재로 실향민의 마음을 위로하는 시를 지어보자.