

# 역사 속의 통일

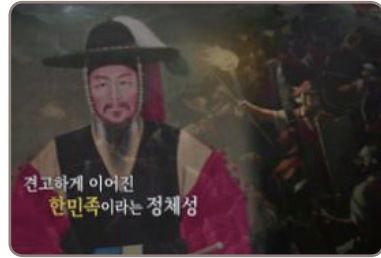


## 1. 영상 소개

### ● 역사 속의 통일 (16분 15초)

‘역사는 과거를 통해 오늘을 되돌아보고 미래를 예측하는 거울이다.’

고조선 멸망 후 삼국으로 분열된 한반도의 통일을 이룬 신라. ‘일통삼한(삼한일통)’의 정신을 바탕으로 전개된 신라의 통일은 우리나라 최초의 통일로서의 의미를 지닌다. 이후 정서적 통합을 이루지 못한 채 분열된 후 삼국의 통일을 다시 한번 이루어낸 왕건. 민족의 정서적 통합을 위해 다양한 정책을 펼쳤다. 이후 우리는 전통 문화의 계승과 발전을 이루며 조선왕조까지 하나의 민족이었다. 또 한번의 통일을 어떻게 이루어야 할 것인가? 베트남, 예멘, 독일의 통일 사례가 주는 시사점을 검토해본다.



## 2. 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	한국사	1. 3. 고려의 통치 체제와 국제 질서의 변동	• 통일신라와 고려의 통일 과정 평가하기
간접 관련 교과	생활과 윤리	IV.02. 민족 통합의 윤리	• 남북한의 역사적 동일성 이해를 위한 동기 유발 자료로 활용
	세계사	IV. 1. 냉전과 탈냉전	• 베트남, 예멘, 독일의 통일 사례 조사 및 시사점 탐구하기

## 3. 영상과 활동지 활용 Tip

- 통일신라의 삼국 통일과 고려의 후삼국 통일에 대한 역사적 과정에 대해 평가해보면서 한민족의 통합에 대한 자신의 관점을 구성해보도록 안내한다.
- 역사 속 통일의 과정에 대해 이해하면서 통일을 위한 민족적 역량이 내재하고 있음을 긍정적으로 평가할 수 있도록 안내하되, 학생들의 다양한 관점을 수용하며 개방적인 수업 분위기를 구성한다.

**4. 영상 활용 수업 예시** **한국사****가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안**

단원명	1. 3. 고려의 통치 체제와 국제 질서의 변동	차시	1~2차시			
성취 기준	[10한사01-03] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.	수업장소	교실			
수업 목표	1. 통일신라의 삼국통일과 고려의 후삼국통일의 역사적 과정을 이해한다. 2. 한반도 통일의 역사에 대해 평가하고 남북한의 통일에 필요한 관점을 제시할 수 있다.					
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <b>전개 I</b>            통일 클립 영상 시청            및 배경 지식 공유             • 역사 속의 통일            (16분 15초)            시청 및 배경            지식 공유하기         </td> <td style="width: 33%;"> <b>전개 II</b>            역사 평론 작성 및            발표             • 통일신라와            고려의 통일            과정에 대한 평론            작성 및 발표하기         </td> <td style="width: 33%;"> <b>마무리</b>            마무리             • 역사 평론 내용에            대해 평가하기         </td> </tr> </table>			<b>전개 I</b> 통일 클립 영상 시청 및 배경 지식 공유  • 역사 속의 통일 (16분 15초) 시청 및 배경 지식 공유하기	<b>전개 II</b> 역사 평론 작성 및 발표  • 통일신라와 고려의 통일 과정에 대한 평론 작성 및 발표하기	<b>마무리</b> 마무리  • 역사 평론 내용에 대해 평가하기
<b>전개 I</b> 통일 클립 영상 시청 및 배경 지식 공유  • 역사 속의 통일 (16분 15초) 시청 및 배경 지식 공유하기	<b>전개 II</b> 역사 평론 작성 및 발표  • 통일신라와 고려의 통일 과정에 대한 평론 작성 및 발표하기	<b>마무리</b> 마무리  • 역사 평론 내용에 대해 평가하기				

**교수-학습 지도안**

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
전개 I (25분)	<p>▶ <b>통일 클립 영상 시청</b></p> <p>- '역사 속의 통일' 영상을 보면서 학생들이 신라의 삼국 통일과 고려의 후삼국 통일에 대해 이해하도록 한다</p> <p>▶ <b>배경 지식 공유</b></p> <p>- 영상을 통해 알게 된 내용과 이전 차시 수업 활동을 통해 배운 내용을 활용하여 삼국 통일과 후삼국 통일에 대해 알고 있는 사실과 평가를 공유한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>1. 접착용 메모지를 활용하여 통일신라의 삼국통일과 고려의 후삼국통일 과정에 대해 알고 있는 사실과 그에 대한 평가를 공유하되, 사실과 평가의 영역을 달리 하여 시각적으로도 구분될 수 있게 한다. 2. 접착용 메모지의 활용이 어렵다면 자석보드나 칠판의 색필름을 이용하여 사실과 평가를 구분하여, 의견을 공유할 수 있도록 안내한다.</p> </div> <p>▶ <b>학습 목표 안내</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>&lt;학습 목표&gt;</b></p> <p>1. 통일신라의 삼국통일과 고려의 후삼국통일의 역사적 과정을 이해한다. 2. 한반도 통일의 역사에 대해 평가하고 남북한의 통일에 필요한 관점을 제시할 수 있다.</p> </div>	<p style="text-align: center;"><b>자료 1</b></p> <p>통일부 국립통일교육원 동영상 자료 '역사 속의 통일' (16분 15초), 접착용 메모지</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 II (20분)</p>	<p>① <b>역사 평론 작성하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영상 속 전문가의 의견을 바탕으로 통일신라와 고려의 통일 과정이 각각 어떠한 평가를 받고 있는지에 대해 이해하도록 한다.</li> <li>- 학생들에게 통일신라와 고려의 통일 과정에 대한 자신의 의견을 구성해보게 한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 한민족 최초의 통일을 이루었으나 정서적 통합에 성공하지 못했던 통일신라와, 후삼국 통일 이후 정서적 통합을 위해 노력했던 고려를 비교하면서 미래 한반도에는 어떤 노력이 필요할지 생각해보게 한다.</li> <li>2. 학습된 내용을 바탕으로 고려 시대에 정서적 통합을 위해 시행했던 정책들에 대해 평가해보도록 안내해도 좋다.</li> </ol> </div> <p>▶ <b>‘통일’을 위해 어떤 관점을 가져야 할까?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일 신라와 고려의 통일 과정에서 배울 수 있는 점은 무엇인지 생각하면서, 미래 역사를 만들어나가는 과정에서는 어떠한 관점이 필요할지 생각해보게 한다.</li> </ul> <p>② <b>역사 평론 발표하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들이 작성한 역사 평론을 발표하여 공유하도록 한다.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>자료 2</b></p> <p>영상 활용 수업 활동지</p>
<p>마무리 (5분)</p>	<p>▶ <b>평가</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들이 발표한 내용에 대해 피드백하여 평가한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>학생들의 다양한 관점이 제시될 수 있도록 개방적인 수업 분위기를 구성하되, 잘못된 이해나 상식에 대해서는 교사가 피드백하여 교정이 이루어질 수 있도록 한다.</p> </div>	

**나. 영상 활용 수업 활동지** **한국사****클립영상**

역사 속의 통일

**내가 직접 쓰는 역사 평론**

( )학년 ( )반 ( )번

이름 ( )

▶ 영상에 제시된 내용을 바탕으로 아래의 표를 작성해봅시다.

	역사적 사실	평가
통일신라의 삼국 통일		
고려의 후삼국 통일		

▶ 나의 역사 평론

1) 통일신라의 삼국 통일과 고려의 후삼국 통일의 역사적 과정에 대한 평론을 작성해봅시다.

나의 역사 평론 제목:

2) 역사 속 통일로부터 배울 수 있는 점을 고려하면서, 미래 남북한의 통일 과정에서 우리에게 요구되는 관점이나 태도는 무엇인지 생각해봅시다.

.....

.....

.....

.....

다. 영상 활용 수업 활동지 **세계사**

클립영상  
역사 속의 통일

역사가 주는 교훈

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

▶ 영상을 통해 새롭게 알게 된 점은 무엇인지 작성해봅시다.

--	--	--	--

▶ 베트남과 예멘, 독일의 통일 사례에 대해 조사하여 정리해봅시다.

사례	내용	시사점
베트남 통일		
예멘 통일		
독일 통일		

▶ 다른 나라의 통일 과정을 통해 배울 수 있는 교훈은 무엇이라고 생각하는지 한 문장으로 정리해봅시다.

▶ 남북한의 미래 통일의 역사는 어떻게 진행되어야 할까요? 자신의 생각을 정리해봅시다.

.....

.....

.....

.....