



## 북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?

### 1 영상 소개

• 북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까? (10분 30초)



남북 10대들의 통일 프로젝트  
<딱 좋은 친구들> (EBS, 2016 방영) 중에서

윗동네(북) 친구들이 처음 윗동네 출신임을 말했을 때와 그 사실을 알게 된 아랫동네(남) 친구들의 반응에 대한 이야기를 나눈다. 남북 하나재단에서 2014년에 실시한 '2014년 탈북 청소년 실태조사'에 따르면 윗동네 출신임을 밝히는 학생이 10명 중 2명 정도라고 하는데... 아랫동네 친구, 유림이는 <딱 좋은 친구들>에 출연하게 되면서 친구 은경이가 윗동네에서 온 사실을 알게 됐다고 말해 모두를 놀라게 했다. 과연 은경이는 어떻게 유림이에게 자신이 윗동네에서 왔다는 사실을 말했을까?

### 2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	II-3-3. 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는?	• 먼저 온 미래의 동반자
	사회 ①	IV-3. 문화의 공존과 갈등	• 남북 문화 엑스포 기획해 보기
	역사 ②	VI-4. 평화통일을 위한 노력	• 통일 포스터 또는 통일 4행시 짓기
간접 관련 교과	국어 ①-1	4. 성장의 시간[듣기·말하기]	• 내 이웃의 전기문 쓰기

### 3 영상과 활동지 활용 Tip

- 클립 영상을 통해 북한 이탈 주민에 대한 편견과 지나친 호기심이 북한 이탈 주민을 얼마나 불편하고 힘들게 하는지 역사사지의 자세로 충분히 생각해 볼 수 있도록 한다.
- '먼저 온 미래의 동반자' 활동을 통해 북한 이탈 주민을 더불어 살아갈 이웃이라고 생각하며 존중하고 배려할 수 있는 구체적인 방법을 함께 찾아본다.

## 가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	3. 북한 이해 03 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가?	차시	1~2차시								
성취 기준	[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. 북한 이탈 주민이 겪는 어려움을 열거할 수 있다. 2. 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제를 제시할 수 있다.										
수업 흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           통일 클립 영상 시청             • 영상: '북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?' (10분 30초)         </td> <td>           북한 이탈 주민이 겪는 어려움             • 북한 이탈 주민의 심리적, 문화적 어려움 파악하기         </td> <td>           통일을 위한 우리의 과제             • 북한 이탈 주민에 대한 편견 버리기 활동         </td> <td>           수업 내용 정리             • 북한 이탈 주민이 겪는 어려움 • 통일을 위한 우리의 과제         </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청  • 영상: '북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?' (10분 30초)	북한 이탈 주민이 겪는 어려움  • 북한 이탈 주민의 심리적, 문화적 어려움 파악하기	통일을 위한 우리의 과제  • 북한 이탈 주민에 대한 편견 버리기 활동	수업 내용 정리  • 북한 이탈 주민이 겪는 어려움 • 통일을 위한 우리의 과제
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클립 영상 시청  • 영상: '북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?' (10분 30초)	북한 이탈 주민이 겪는 어려움  • 북한 이탈 주민의 심리적, 문화적 어려움 파악하기	통일을 위한 우리의 과제  • 북한 이탈 주민에 대한 편견 버리기 활동	수업 내용 정리  • 북한 이탈 주민이 겪는 어려움 • 통일을 위한 우리의 과제								

## 교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (11분)	▶ 통일 클립 영상 시청 - '북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?' 영상을 보면서 북한 이탈 주민이 겪는 어려움에 대해 생각해 보도록 한다.  ▶ 학습 목표 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;학습 목표&gt;</p> <p>1. 북한 이탈 주민이 겪는 어려움을 열거할 수 있다. 2. 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제를 제시할 수 있다.</p> </div>	<b>자료 1</b> 통일부 통일교육원 동영상 자료 - '북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?' (10분 30초)

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
<p>전개 I (15분)</p>	<p>① 북한 이탈 주민이 겪는 어려움</p> <p>▶ ‘북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?’</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들에게 클립 영상 속 북한 이탈 주민 친구들이 북에서 온 사실을 밝히지 않았던 이유를 질문한다.</li> <li>- 북한 이탈 주민에 대해 우리가 가지고 있는 ‘편견, 지나친 호기심’은 구체적으로 어떤 것들이 있는지 포스트잇에 적어 칠판에 붙이도록 한다.</li> <li>- 학생들이 붙인 포스트잇을 비슷한 내용끼리 묶어 정리한 후 그 내용을 바탕으로 북한 이탈 주민이 겪는 어려움에 대해 설명한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 북한 이탈 주민 친구들이 북에서 온 사실을 밝히지 않는 이유는 북한 사람에 대한 ‘편견과 지나친 호기심’ 때문이라는 점을 짚어준다.</li> <li>2. 학생들이 가지고 있는 북한 사람에 대한 편견과 호기심에는 어떤 것이 있는지 포스트잇에 적어 칠판에 붙이도록 한다.</li> <li>3. 학생들이 붙인 포스트잇을 유사한 항목끼리 모아 붙인 후 해당 내용을 정리하여 북한 이탈 주민들이 겪는 어려움을 설명한다.</li> </ol> </div> <p>▶ 북한 이탈 주민이 겪는 어려움</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한 이탈 주민들이 겪는 심리적 어려움, 문화적 어려움, 경제적 어려움을 해소하여 우리 사회에 적응하고 자립할 수 있는 방안을 모색해야 함을 설명한다.</li> </ul>	<p><b>자료 2</b></p> <p>포스트잇</p> <p><b>자료 3</b></p> <p>활동지(1,2번)</p>
<p>전개 II (15분)</p>	<p>② 통일을 위한 우리의 과제</p> <p>▶ 서로에 관한 인식 개선</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한 이탈 주민에 대한 편견과 지나친 호기심으로 북한 이탈 주민이 어떤 어려움을 겪는지, 이런 문제를 해결하기 위해 어떤 자세를 가져야 할지 논의해 본다.</li> </ul> <p>▶ 내 친한 친구가 북한 이탈 주민이라면?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 클립 영상 내용을 토대로 내 친한 친구가 북한 이탈 주민이라는 사실을 메신저로 알려왔을 때, 나는 어떻게 대처하는 것이 좋을지 활동지에 작성하고 발표해 보도록 한다.</li> </ul> <p>▶ 북한 이탈 주민은 ‘먼저 온 미래의 동반자’</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한 이탈 주민이 남한에서 겪는 어려움을 살펴보고 해소함으로써 통일 과정에서 생길 수 있는 문제를 예측하고 대비할 수 있다는 점을 설명하고, 활동지 4번 문제를 풀도록 한다.</li> </ul> <p>▶ 북한 이탈 주민을 대하는 올바른 자세</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘 수업을 통해 새롭게 알게 된 점을 토대로 북한 이탈 주민을 대하는 올바른 자세를 정리하여 적도록 한다.</li> </ul>	<p><b>자료 3</b></p> <p>활동지(3번)</p> <p><b>자료 3</b></p> <p>활동지(4번)</p> <p><b>자료 3</b></p> <p>활동지(5번)</p>
<p>정리 및 평가 (4분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한 이탈 주민이 겪는 어려움을 헤아려 북한 이탈 주민을 존중하고 배려하는 자세를 갖도록 한다.</li> </ul> <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 발표 및 활동지를 평가한다.</li> </ul>	



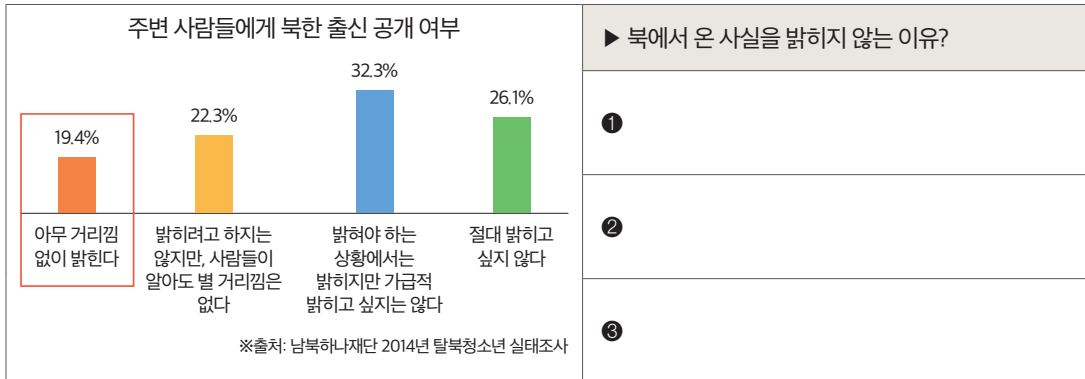
**클립영상**

북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?

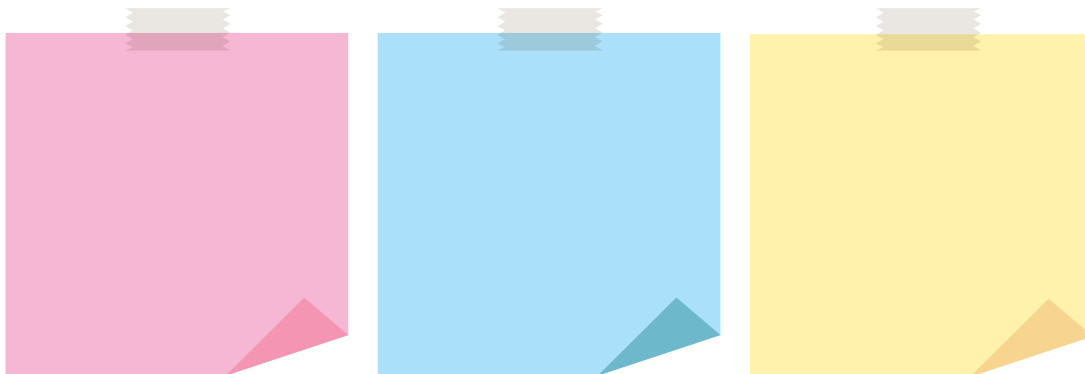
**북한 이탈 주민 친구는 '먼저 온 미래의 동반자'**

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

1. 클립 영상을 보고 북한 이탈 주민 친구들이 북에서 온 사실을 밝히고 싶어 하지 않는 이유를 찾아 적어보자.



2. 북한 이탈 주민에 대한 편견과 지나친 호기심에는 어떤 것들이 있는지 포스트잇에 적어 칠판에 붙여보자.



3. 북한 이탈 주민에 대한 편견 바로잡기

- 칠판에 게시된 북한 이탈 주민에 대한 편견과 지나친 호기심을 정리하여 대표적인 것 세 가지를 적고, 북한 이탈 주민을 올바르게 이해하는 방법을 짝과 논의하여 적어보자.

북한 이탈 주민에 대한 편견, 호기심	북한 이탈 주민에 대한 올바른 이해
	→
	→
	→

#### 4. 내 친한 친구가 북한 이탈 주민이라면?

내 친한 친구가 북한에서 왔다는 사실을 나에게 알렸을 때, 나는 어떻게 해야 할까?

친구: '나 사실 북에서 왔어.'

나:

.....

.....

.....

.....

#### 5. 북한 이탈 주민은 '먼저 온 미래의 동반자'라는 말의 의미를 쓰고, 북한 이탈 주민을 대하는 올바른 자세에 대해 적어보자.

'북한 이탈 주민은 먼저 온 미래의 동반자'

.....

.....

.....

.....

.....

북한 이탈 주민을 대하는 올바른 자세는?

.....

.....

.....

.....

.....



**클립영상**

북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?

**남북 문화 엑스포 기획서**

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

- 남북한 사람들이 서로에게 가지고 있는 편견을 없애고 서로의 문화를 이해하기 위해 다음 활동 방법에 따라 남북한 문화 엑스포를 구상하고 기획해 보자.

✓ 활동 방법

1. 6명이 한 모둠을 이루고, 3명씩 두 팀으로 나누어 한 팀은 남한, 다른 한 팀은 북한 문화 파트를 맞는다.
2. 팀별로 오늘날 남한, 북한을 대표하는 문화(언어, 음악, 드라마·영화, 게임, 스포츠, 첨단 기술, 음식, 여가 생활, 오래 문화, 예절 등)를 선정하여 어느 장소에 어떤 내용으로 부스를 만들 것인지 논의한다.
3. 남북한의 문화를 이해할 수 있는 부스 전시물과 체험 코너를 구체적으로 구상한다.
4. 남북한 문화 엑스포를 홍보하는 포스터를 만든다.

1. 모둠 구성 및 역할 분담

팀	맡은 역할	담당자
남한 팀		
북한 팀		

2. 남북한 문화 엑스포 행사장 배치도

- 엑스포 행사장을 어떻게 꾸밀 것인지 전체적인 배치도를 그려 보자.

### 3. 우리 모듬의 부스 전시물과 체험 코너 구상

부스 이름	전시물 또는 체험 내용	담당자

### 4. 남북한 문화 엑스포 홍보 포스터

- 우리 모듬에서 준비한 엑스포를 홍보하는 포스터를 만들어 보자.(엑스포 개최 장소, 시간, 전시 내용 등을 포함)



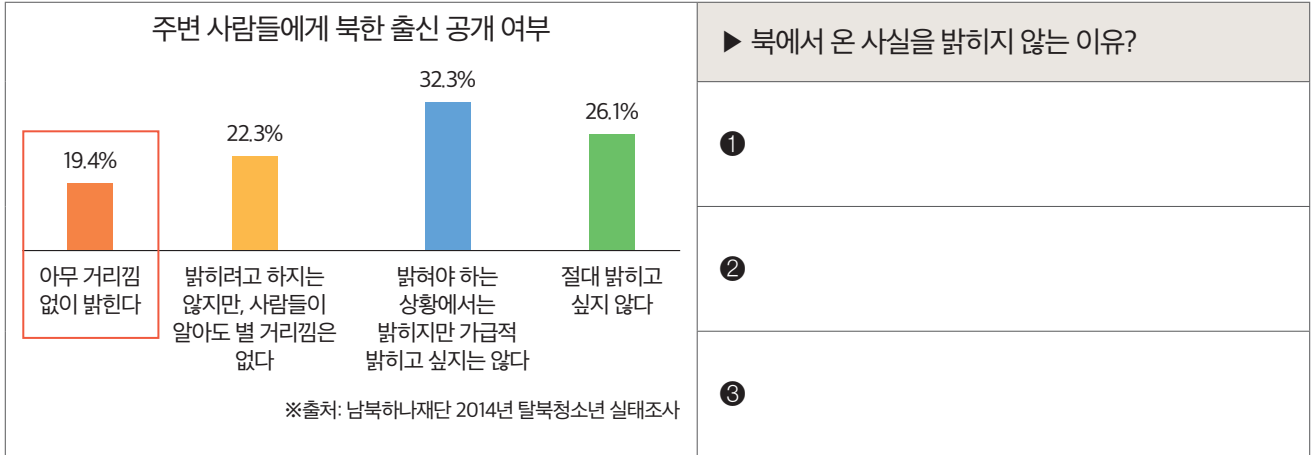
### 클립영상

북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?

## 북한 이탈 주민 친구는 '먼저 온 미래의 동반자'

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

1. 클립 영상을 보고 북한 이탈 주민 친구들이 북에서 온 사실을 밝히고 싶어 하지 않는 이유를 찾아 적어보자.



2. 북한 이탈 주민에 대한 편견과 지나친 호기심에는 어떤 것들이 있는지 포스트잇에 적어 칠판에 붙여보자.



3. 북한 이탈 주민에 대한 편견 바로잡기

- 칠판에 게시된 북한 이탈 주민에 대한 편견과 지나친 호기심을 정리하여 대표적인 것 세 가지를 적고, 북한 이탈 주민을 올바르게 이해하는 방법을 짝과 논의하여 적어보자.

북한 이탈 주민에 대한 편견, 호기심	북한 이탈 주민에 대한 올바른 이해
	→
	→
	→



#### 4. 내 친한 친구가 북한 이탈 주민이라면?

내 친한 친구가 북한에서 왔다는 사실을 나에게 알렸을 때, 나는 어떻게 해야 할까?

친구: '나 사실 북에서 왔어.'

나:

.....

.....

.....

.....

#### 5. 북한 이탈 주민은 '먼저 온 미래의 동반자'라는 말의 의미를 쓰고, 북한 이탈 주민을 대하는 올바른 자세에 대해 적어보자.

'북한 이탈 주민은 먼저 온 미래의 동반자'

.....

.....

.....

.....

.....

북한 이탈 주민을 대하는 올바른 자세는?

.....

.....

.....

.....

.....

## 클립영상

북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?

## 남북 문화 엑스포 기획서

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

- 남북한 사람들이 서로에게 가지고 있는 편견을 없애고 서로의 문화를 이해하기 위해 다음 활동 방법에 따라 남북한 문화 엑스포를 구상하고 기획해 보자.

### ✓ 활동 방법

1. 6명이 한 모둠을 이루고, 3명씩 두 팀으로 나누어 한 팀은 남한, 다른 한 팀은 북한 문화 파트를 맞는다.
2. 팀별로 오늘날 남한, 북한을 대표하는 문화(언어, 음악, 드라마·영화, 게임, 스포츠, 첨단 기술, 음식, 여가 생활, 또래 문화, 예절 등)를 선정하여 어느 장소에 어떤 내용으로 부스를 만들 것인지 논의한다.
3. 남북한의 문화를 이해할 수 있는 부스 전시물과 체험 코너를 구체적으로 구상한다.
4. 남북한 문화 엑스포를 홍보하는 포스터를 만든다.

### 1. 모둠 구성 및 역할 분담

팀	맡은 역할	담당자
남한 팀		
북한 팀		

### 2. 남북한 문화 엑스포 행사장 배치도

- 엑스포 행사장을 어떻게 꾸밀 것인지 전체적인 배치도를 그려 보자.

### 3. 우리 모듬의 부스 전시물과 체험 코너 구상

부스 이름	전시물 또는 체험 내용	담당자

### 4. 남북한 문화 엑스포 홍보 포스터

- 우리 모듬에서 준비한 엑스포를 홍보하는 포스터를 만들어 보자.(엑스포 개최 장소, 시간, 전시 내용 등을 포함)