

2019학년도 통일교육연구학교 1차년도 운영보고서

○ 주 제 : 평화路 통일路 꿈길路

진로융합수업 적용을 통한 통일시민 역량강화



한 현 중 학교

목 차

I . 연구의 개요	1
1. 서론	1
2. 연구의 필요성	1
3. 연구의 목적	2
II . 연구의 방법	3
1. 연구 대상 및 기간	3
2. 연구의 절차	3
3. 연구의 조직	7
III . 연구의 실행 과정	8
1. 목표 1의 실행 과정	9
2. 목표 2의 실행 과정	20
2. 목표 3의 실행 과정	28
IV . 기대되는 성과	33
V . 우수사례 및 제언	34

첨부: [수요 통일 Talk] 통일영상목록



1. 서론

우리가 살고 있는 현재의 삶은 과거와 미래를 잇는 시간의 연속성 가운데 있다. 고요하게 정체되어 있는 듯 하지만 현재는 미래의 변화를 잉태하는 생명을 키우고 있는 생물로서의 시간이다. 지금의 한반도는 그 어느 때보다 변화의 움직임이 격렬하게 요동치고 있다. 얼어붙어 있던 남북관계는 누가 먼저랄 것도 없이 서로에게 손을 내밀었고, 세계 유일의 분단국의 비통함을 해결하고 상생하면서 번영의 길로 들어서기 위한 시대적 소명을 공감하고 있다. 이념과 갈등을 고집하지 않고 서로를 존중하면서 평화롭게 공존하고, 보편적 인간으로서 누릴 자유와 인권, 행복으로 나아가기 위한 민족 대통합의 길로 들어서려는 힘찬 발걸음을 내딛고 있다. 70여 년간 단절되었던 분단 상황을 하나로 통합하고자 할 때 해결해야 할 과제는 도대체 얼마나 많을 것인가? 서로에 대한 불신의 색안경을 벗고 그동안의 갈등을 해결하면서 우리 역사에 한 번도 경험해 보지 못했던 통일의 역사적 길목에서 무엇보다 중요한 것은 다가올 변화된 세상에 대한 준비를 게을리 하지 않아야 한다는 것이다. 분단 이후 지금보다 더 통일에 대한 희망이 컸던 적이 있었던가? 희망이 큰 만큼 변화에 대한 두려움과 걱정이 우리를 조심스럽게 한다. 이런 변화의 길목에서 우리 교육이 감당해야 할 몫은 무엇일까를 고민할 필요가 있고, 미래 통일시민으로서 살아갈 우리 학생들에게 어떤 준비를 시켜야 할지는 그 어느 때보다 중요한 현실적인 문제가 되고 있다.

2. 연구의 필요성

2018년도~2019년도는 한반도 역사상 유례없는 변혁의 시기였고, 그동안 통일한국을 위해 간절히 쌓아왔던 통일에 대한 열망과 에너지가 성과를 내기 시작한 한 해였다. 두 정상의 판문점 두보다리에서의 허심탄회한 회담은 한민족의 통합을 위해서는 70여 년간 끊어져 있던 불신도 마음만 먹으면 그리 오랜 시간이 걸리지 않고 허물어질 수 있다는 것을 보여주었고, 온 민족이 통일에 대한 열망으로 설레게 하였다. 끊어져 있던 남북한의 철도 및 도로 등의 국가기반시설을 잇기 위한 공동의 노력이 진행되고 있고, 평창올림픽의 여자아이스하키 단일팀 출전에 이어 최근 남북한 탁구단일팀의 활약이 현재의 뜨겁게 달아오른 평화적인 통일분위기를 잘 보여주고 있다. 북한과 미국의 핵문제 협상과 경제제재의 상호견제 바퀴가 맞물려가는 가운데 우리 정부도 발 빠르게 통일한국 건설을 위한 시대적 소명을 다하기 위해 원칙적인 협의를 넘어 실무적인 차원으로 통일미래 사회를 준비하고 있다.

이처럼 급변하는 정세 속에서 미래 통일 한국을 이끌어 갈 차세대 우리의 청소년들은 어떻게 이 변화를 받아들이고 있을까? 국내적으로는 민족통일을 향한 변화의 움직임을 인식해야 하며, 세계적으로는 거대한 흐름인 제4차 산업혁명시대의 도래로 인하여 초래되는 변화의 물결도 감당해야 하는 학생들은 그 어느 기성세대보다도 그들의 현실적인 삶에 대한 중요한 고비를 맞고 있다.

이러한 시대적 인식 속에서 미래 세대의 주역이 될 청소년들의 삶을 준비시켜주고 그들이 변화의 두려움 속에서도 능동적으로 잘 대처하도록 돕기 위해서 교육현장은 무엇을 해야 할 것인가? 학생들은 아직 분단 한반도의 관성적인 현재의 삶에 안주해 있으며 스스로 변화된 통일미래 사회를 맞이할 여력이 부족하다. 또한 4차 산업혁명으로 현재의 직업군 중 약80% 이상이 사라진다는 위기감 속에 그들의 진로를 어떻게 설정

해야 할지 두려워하고 있다. 학교 현장에서 자유학기제와 자유학년제로의 확대 등을 통해 진로교육이 한층 강화되고 있는 이유도 바로 이 때문이다. 학생들은 기성세대가 한 번도 가지 않은 길을 개척해야 할 상황에 놓여 졌으며, 그들은 자신의 행복을 위해 재능과 적성을 고려하여 새로운 직업군에 도전해야 하며, 변화의 흐름을 자신의 삶 속으로 주체적으로 끌어들이야 할 과제를 떠안게 되었다. 한반도 통일과 세계 산업의 새로운 패러다임의 동시 과제를 떠안은 우리 학생들에게 이 두 문제를 능동적으로 해결해 나갈 수 있도록 돕기 위해서는 무엇이 필요할 것인가? 통일을 먼 미래로 막연하게 인식하지 않고 곧 다가올 자신들의 미래로 받아들이면서 통일미래 사회 속에서 한 독립된 주체로 살아가기 위해서 어떤 탐색이 필요할 것인지에 대한 이 물음에서부터 본 연구의 필요성이 제기된다.

3. 연구의 목적

본 연구는 통일미래 사회를 살아갈 주역인 청소년들이 통일 한국에서 자신의 진로를 주체적·능동적으로 탐색하고 자신의 진로를 변화된 사회의 모습과 잘 접목시킴으로써 통일시민으로서 행복하게 살아가도록 하는 데 목적이 있다. 21세기 글로벌 시대에 통일은 우리민족이 상생공영을 위해서 반드시 이루어내야 할 과제이며 시대 소명이기 때문에 통일을 어떻게 준비해야 하는 가는 매우 중요하다. 이제 당위적인 통일 논의가 아니라 좀 더 실질적인 통일에 대한 준비가 필요한 시기이건만 여전히 일부 학생들은 통일과 북한문제에 대해 무관심하거나 통일의 필요성에 대해 부정적이며 자신과는 상관없는 별개의 문제로 인식하고 있는 것도 사실이다. 통일에 대한 실질적인 논의가 이루어지고 있는 요즘 교육현장에서 미래 통일시대를 살아갈 학생들로 하여금 어떤 통일교육 프로그램을 구안하고 적용할 것인지는 교사들에게 매우 중요한 교육적 카테고리가 되고 있다. 학생들이 현재의 시대적 변화의 흐름을 제대로 인식하고 자신들의 미래사회로 인식할 수 있도록 도와야 할 뿐만 아니라 통일된 사회의 다양한 모습을 예측하고 통일된 사회의 구성원으로 무엇을 하며 살 것인지를 자신의 진로탐색과 통합하여 사고할 수 있도록 교육해야 한다. 이를 위해서는 정규 교육과정과 연계하여 일상적인 교육이 이루어지도록 해야 하며, 자유학년제 프로그램과 연계하여 다양한 체험활동을 전개해야 한다. 미래 통일한국의 주역인 학생들은 학교현장에서 남북한 모두 민족공동체로서 상생 공영할 수 있는 평화통일의식을 가지고 행복한 통일비전을 가꾸어 나가야 할 것이다.

이에 본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 평화교육과 함께 통일교육환경을 조성한다.

둘째, 교과주제 융합수업 적용을 통한 통일미래사회를 체험한다.

셋째, 통일이후 진로탐색을 위해 마을공동체와 비전을 공유하고 확장한다.



1. 연구의 대상 및 기간

- 가. 연구의 대상 : 탄현중학교 전교생, 교사, 학부모, 지역사회 주민
- 나. 연구기간 : 2019. 3. 1. - 2021. 2. 28.(2년간)

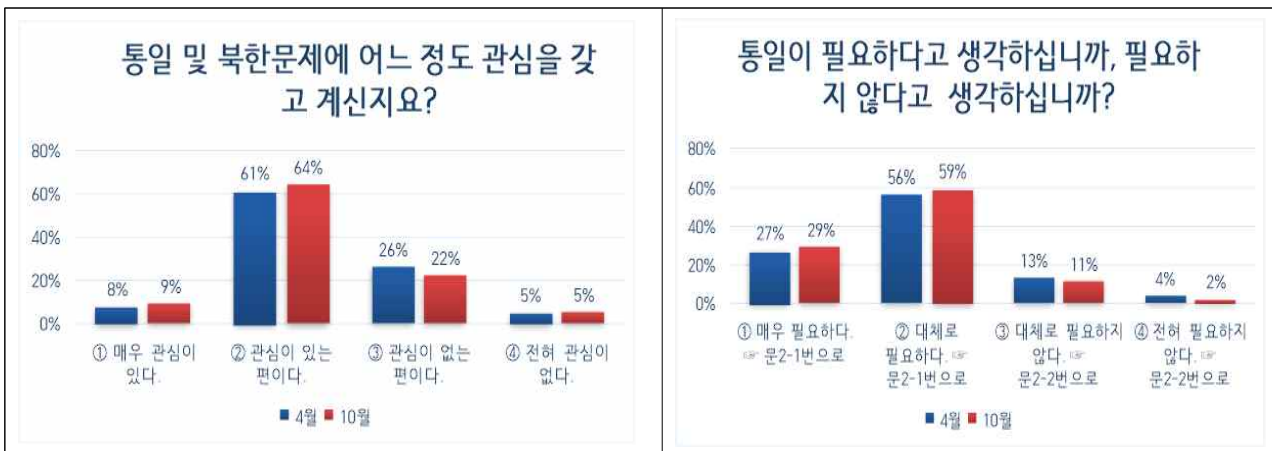
2. 연구의 절차

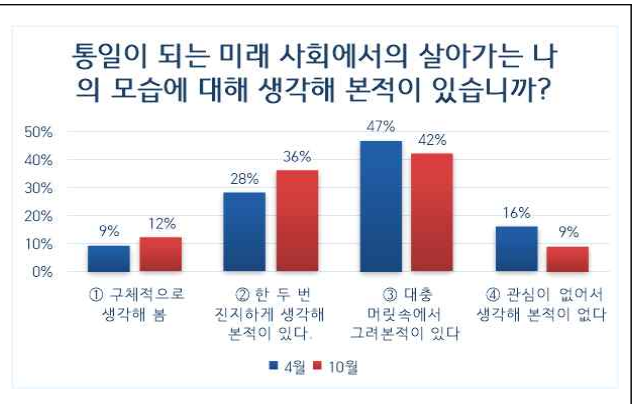
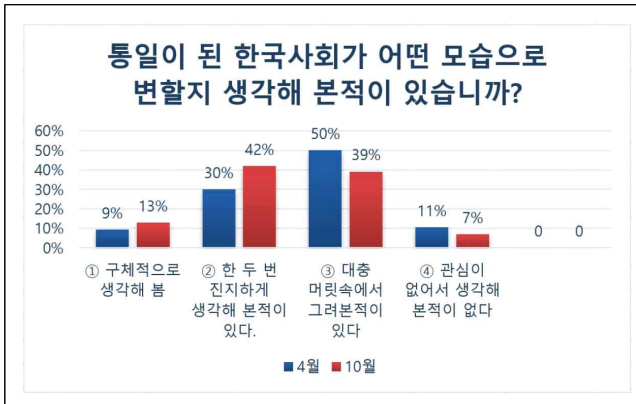
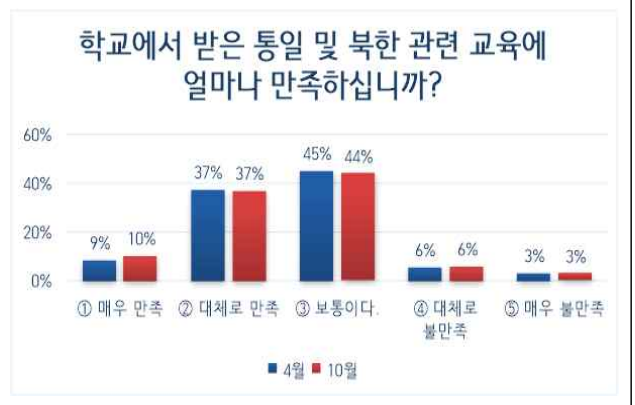
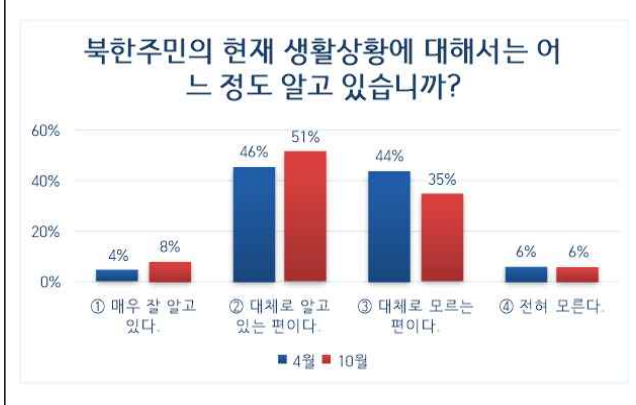
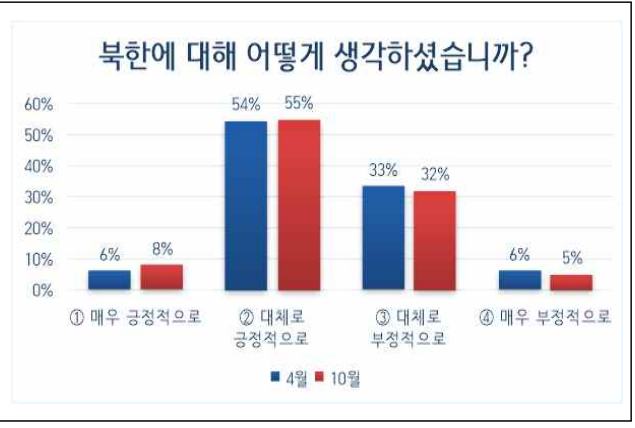
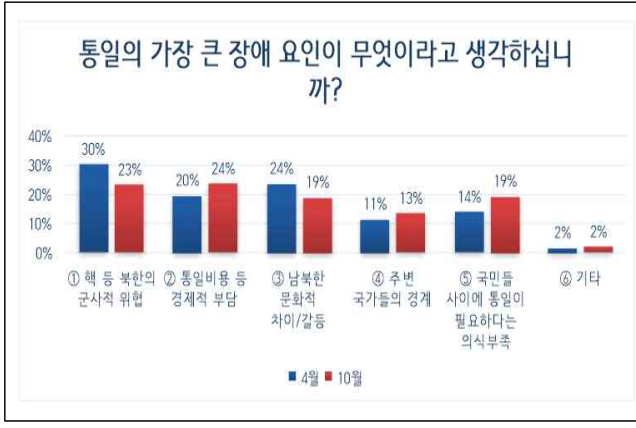
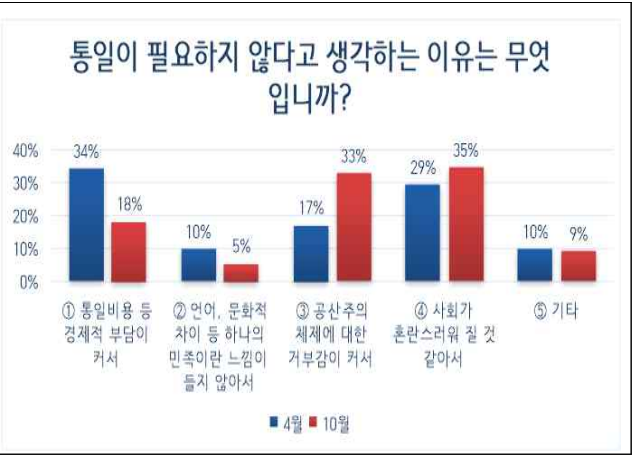
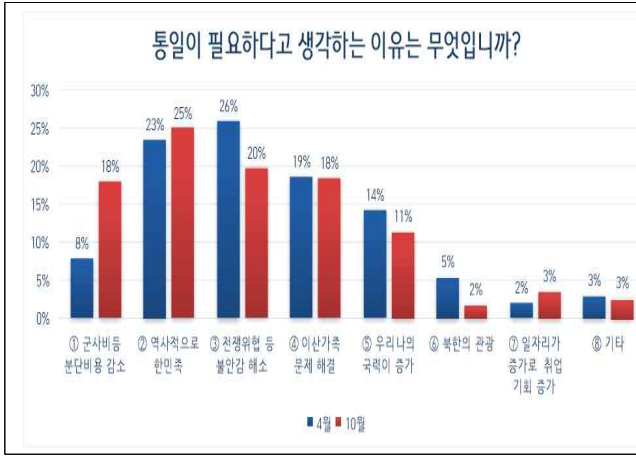
가. 사전 · 사후 설문조사 실시 및 내용과 방법

연구학교 운영 과제 설정 및 실천을 위하여 통일의식에 관한 기초 조사를 다음과 같이 실시하였다.

- 1) 대상: 전교생 256명
- 2) 방법: 「2017년 학교통일교육실태조사 결과보고서」(통일교육원 발행)의 설문 내용 재구성
 [연구주제의 통일미래 사회와 자신의 진로 연관성을 촉진하는 질문을 추가함.]
 - 통일이 된 한국사회가 어떤 모습으로 변할지 생각해 본 적이 있습니까?
 - 통일된 미래 사회에서 살아가는 나의 모습에 대해 생각해 본 적이 있습니까?
 - 통일이 되어 변화된 사회는 나의 진로에 어떤 영향을 주게 될까요?
 - 통일이 된다면 내가 할 수 있다고 생각되거나 꼭 해보고 싶은 일은?
- 3) 사전 설문조사: 2019.4.
- 4) 사후 설문조사: 2019.10.

나. 설문조사 사전 · 사후 결과







다. 설문 결과의 분석

학생들의 설문조사를 분석한 결과, 통일 및 북한문제에 대한 관심도 및 통일의 필요성에 대한 인식이 지난 4월 대비 4% 정도 개선되었다. 이는 지속적으로 교과수업 및 창체활동을 통해 통일교육을 꾸준히 실시해 온 영향으로 보인다. 통일의 필요성에 대해 ‘대체로 그렇다’ 이상의 긍정답변이 4월에는 81%에서 10월에 88%로 향상되었으며 나머지 12%는 주로 공산주의 체제에 대한 거부감과 혼란스러워질 것에 대한 불안으로 통일의 불필요성을 느끼고 있다.

학교에서 받은 통일 및 북한관련 교육에 대한 만족도 결과는 ‘보통이다’라는 답변이 44%로 지난 4월과 거의 동등하다. 차후 연구과제를 실행할 때 방법적인 측면에서 좀더 창의적이고 흥미를 돋우는 방식의 접근으로 교육 활동 방법을 모색해야 할 것이다.

통일이 되어 변화된 사회가 자신의 진로에 미치는 영향에 대해서는 36%가 부정적으로 응답하였다. 이는 통일 미래 사회에서 자신의 진로와 연계하여 통일시민역량을 강화하고자 하는 본교의 연구과제를 생각할 때 학생들이 좀 더 자신의 미래와 관련지어 생각할 수 있도록 이를 극복하기 위한 노력이 더욱 필요하다. 또한 본교의 운영과제는 우선적으로 평화교육을 1차년도에 좀 더 집중적으로 실행하였으며 통일사회에서 자신의 진로를 연계하는 부분에서는 2차년도에 좀더 집중적인 활동을 계획하고 있어 이와 같은 부정적인 응답이 4월에 비해 개선되지 못한 요인으로 보이기도 한다. 마지막으로 통일이 된다면 꼭 해보고 싶은 일에 대해 64%가 북한여행을 꼽았다. 이는 아직 북한사회에 대한 이해가 여전히 관광지 여행 정도에서 머물러 있는 것으로 볼 수도 있다. 최종년차에서는 여행 외에 꼭 하고 싶은 것이 있다면 무엇인지 묻는 설문으로 문항을 조정하는 것도 필요할 것이다.

라. 학교 교육 환경 특성의 분석

구 분	특 성	시 사 점
지역 특성	<ul style="list-style-type: none"> ❑ 파주시는 ‘한반도의 평화수도’를 내걸고 다양한 DMZ 인근의 평화통일업무원 축제가 펼쳐져 체험학습에 용이함. (5월 평화걷기대행진, 8월 DMZ평화콘서트, 10월 평화통일마라톤대회, 11월 평화연날리기, 11월 평화를 담다 등) ❑ 세계 유일의 분단국 접경 지역 ❑ 오두산 통일전망대, 임진각평화누리, 도라전망대, 제3땅굴, 통일공원, 동화경모공원 등 가장 많은 전적지가 있어 평화체험활동에 유익함. ❑ 금촌2동- 북한이탈 주민 생활근거지 새꽃마을이 위치 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ 대립과 반목, 전쟁과 죽음의 땅이 소통과 협력의 땅으로 바뀌어가고 있음 ❑ 평화통일에 대한 의의실현 교육에 적합한 지역 ❑ 파주시에 흩어져 있는 6.25한국 전쟁의 전적지가 많아 체험학습을 쉽게 실시할 수 있고 평화통일 자료 활용에 적합함

구 분	특 성	시 사 점
학부모 특성	<ul style="list-style-type: none"> 파주 접경지역의 중심학교로서 학교교육에 대한 학부모와 참여와 관심이 지대함. 헤이리예술마을이 인근에 있으며 부모가 예술분야 종사자가 많아서 남북한문화교류 등 평화교육에 관심이 높음. 	<ul style="list-style-type: none"> 학부모와 지역사회의 긴밀한 협조 통일이후의 사회에 대한 실질적인 교육에 대한 필요성을 강하게 느낌.
학교 특성	<ul style="list-style-type: none"> 파주시 접경지역의 면소재지 학교로서 학부모와 자녀가 동문인 경우가 많은 전통이 오랜 학교임. 최근 3년간 다문화이해교육을 학교특색사업으로 설정, 문화차이에 대한 수용과 존중교육 집중적 실시.(다문화중점학교) 	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 통일이후에도 파주시민으로 생활할 가능성이 높음. 평화통일교육에 대한 수용이 매우 용이함.
교직원 특성	<ul style="list-style-type: none"> 학교장의 시대적, 지역적 요구를 받아들여 통일교육에 대한 의지가 매우 높음. 교사들의 평균경력 15년 내외로 풍부한 교육력과 연구실행능력을 가지고 있음. 다문화이해 특색사업 및 학교폭력예방교육 연구학교의 경험으로 교육과정 재구성 운영 능력이 뛰어나. 	<ul style="list-style-type: none"> 연구학교 운영에 매우 적합한 탄탄한 교직원 조직력. 사업 및 업무추진 수월, 연수 및 학습자료 개발이 활발 열성으로 가르치며 재미있게 배우는 풍토 조성
학생 특성	<ul style="list-style-type: none"> 전체학생의 80%가 오두산통일전망대와 민족화해센터 근처에 살고 있으며, 동화경도공원을 버스로 지나며 통학을 함. 지역환경적 특색으로 인해 통일교육에 대한 감수성이 높음. 다양한 특색교육에 대한 적응력이 높고 열의가 많음. 	<ul style="list-style-type: none"> 한반도 통일실현과 관련, 고장에 대한 자긍심이 높음. 다양한 체험학습 실시

마. 추진 절차 및 추진 방법

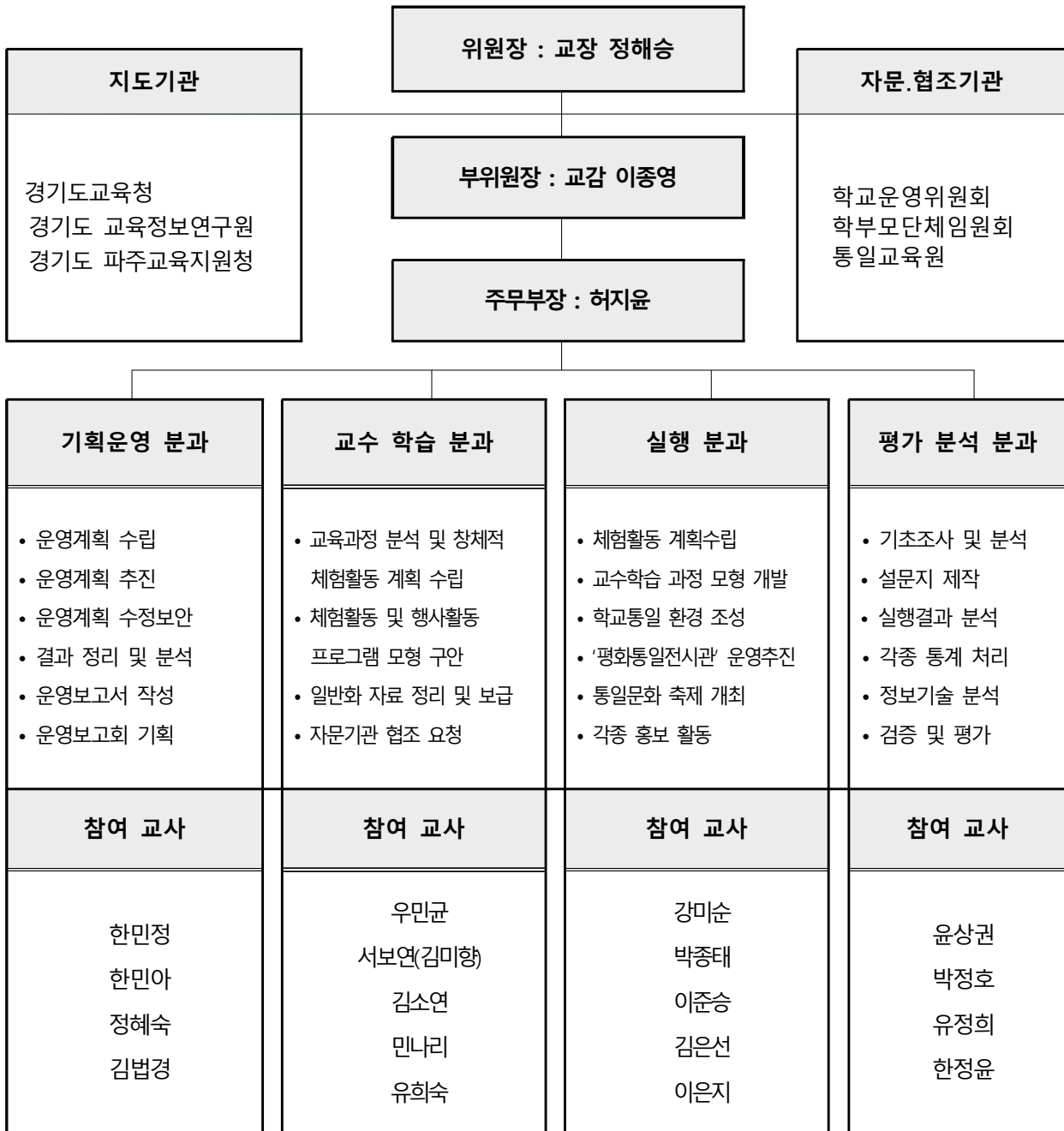
연차	단계	추진절차	추진방법	기간
1차년도 (2019)	계획	<ul style="list-style-type: none"> 실태분석 선행연구 분석 운영 계획 수립 	<ul style="list-style-type: none"> 설문조사 선행연구 자료 분석 실천 과제 선정 및 실천 계획 수립 	'19. 3. 2 - '19. 3. 31 '19. 3. 2 - '19. 3. 31 '19. 3. 2 - '19. 4. 30
	실행	<ul style="list-style-type: none"> 단원 분석 학습 여건 조성 환경 조성 프로그램 구체화 	<ul style="list-style-type: none"> 관련 단원 분석 통일교육 교수학습 지도 구안 및 실행 학생, 학부모, 교사가 함께하는 다양한 평화교육 및 체험학습 실시 	'19. 5. 1 - '19. 5. 20 '19. 5.21 - '19. 5. 30 '19. 6. 1 - '19. 8. 31
	평가	<ul style="list-style-type: none"> 기존 통일 실천 활동 의식 분석평가 중간 보고서 작성 	<ul style="list-style-type: none"> 설문지자기분석(체크리스트, 소감문) 1차 보고서 및 일반화자료 동영상 자료 제작 	'19. 9. 1 - '19. 9. 30 '19. 12. 1 - '19. 11. 30
	반성	<ul style="list-style-type: none"> 1차년도 활동 반성 	<ul style="list-style-type: none"> 1차년도 반성 및 2차년도 운영과제 정리 	'19. 12. 1 - '20. 2. 28

연차	단계	추진절차	추진방법	기간
2차년도 (2020)	계획	<ul style="list-style-type: none"> 수정 계획 수립 	<ul style="list-style-type: none"> 2차 계획 수립 	'20. 1. 1 - '20. 2. 28
	실행	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 실천 실천 과제 추진 	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 교수학습 지도 구안 및 실행 통일미래사회의 다양한 모습을 위한 교육 실천 활동 전개 진로교육과 연계한 학생맞춤형 자기성장프로그램 구안 및 실행 	'20. 3. 2 - '20. 3. 31 '20. 4. 1 - '20. 8. 31 '20. 4. 1 - '20. 8. 31
	평가	<ul style="list-style-type: none"> 연구결과 분석 공개 보고회 	<ul style="list-style-type: none"> 통일미래에 대한 배움중심교육 실천평가 통일미래와 연계한 진로탐색 사고확장 평가 (설문지, 소감문 작성) 연구학교 공개 보고회 개최 	'20. 9. 1 - '20. 10. 31 '20. 9. 1 - '20. 10. 31
	일반화	<ul style="list-style-type: none"> 일반화 자료 보급 학교홈페이지 탑재 공개 	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 교수·학습 과정안 및 통일진로교육 자료집, CD제작 및 보급 연구학교 추진 결과 및 실적 학교 홈페이지에 공개 	'20. 11. 1 - '21. 2. 28

3.

연구의 조직

전교직원이 능동적으로 참여하여 자주적이고 효율적으로 연구학교를 운영하기 위하여 다음과 같이 4개 분과로 나누어 편성하고 교과 및 부서의 적절성을 고려하여 추진 업무를 명료화한다.



III

연구의 실행과정



[실행목표별 사업추진계획 개요]

실행목표 1: 평화路

‘다름’을 인정하는 보편적 평화·통일교육환경을 조성한다.

연번	추진 사업명	추진 시기										비고	
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월		
1	평화현수막 설치 및 학교홈페이지구축		○										
2	통일교육 전문적학습공동체 조직·운영		○	○	○	○	○	○	○	○			
3	통일초청강연 및 학생·학부모연수			○									
4	학교생활플래너를 통한 통일영상교육	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	연중	
5	통일교육 포트폴리오 제작	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	연중	
6	생태텃밭가꾸기를 통한 평화일상체험				○								
7	다름을 이해하는 다양성존중교육				○				○				
8	세계시민교육을 통한 시민적인성 함양				○				○				
9	한반도 평화기행을 통한 평화감수성 증진		○			○							
10	평화실천약속을 담은 평화바람언덕 조성								○				

실행목표2: 통일路

교과주제융합수업 적용 및 창의적체험활동을 통한 통일미래사회를 체험한다.

연번	추진 사업명	추진 시기										비고
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	
1	교과주제 융합수업 적용	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	연중
2	통일진로체험의 날 운영			○								
3	통일동아리 편성 및 운영	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	연중
4	통일영상 수요 통일 Talk	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	연중
5	교사, 학생, 학부모 통일체험활동		○									
6	통일미래주제체험활동(북한수학여행기획)			○								
7	통일강연극을 통해 본 통일미래사회 체험								○			
8	자유학년제 통일연극 동아리 운영	○	○	○	○	○						
9	통일영화감상을 통한 통일사회 체험					○		○				
10	싸릿골 평화통일축제 및 음악회 운영				○				○			

실행목표3: 꿈길路

통일미래 마을공동체 비전구축으로 통일이후 진로를 탐색하고 확장한다.

연번	추진 사업명	추진 시기										비고
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	
1	통일진로 영어말하기 대회			○								
2	통일미래 건축 공모전				○							
3	나의 독립선언노트 만들기		○			○						
4	3D펜 통일마을 조형물만들기									○		
5	통일이후 유망직업 조사 및 나의 통일이후 진로 디자인					○			○			

1. 「목표 1」의 실행 과정

실행목표 1: 평화路

‘다름’을 인정하는 보편적 평화·통일교육환경을 조성한다.

➔ ‘다름=다양성’ 평화를 사랑하는 세계시민 통일미래세대의 평화의식 강화

통일은 왜 중요한가? 세계시민으로서 보편적 평화교육과 함께 한반도 통일 바라보기
 가. 평화·통일교육을 위한 물리적·심리적 환경을 구성한다.
 나. 평화통일 전문가로서의 전문성신장을 위한 교사, 학생, 학부모 연수를 실시한다.
 다. 갈등과 변화에 대한 두려움을 이겨내고 미래를 건설적으로 이뤄가기 위한 평화교육 및 문제해결능력향상교육을 실시한다.

목표 1	세부 실행 내용	실천 시기	비고
평화를 통한 통일교육 환경조성	□ 평화통일교육을 위한 물리적, 심리적 환경 구성 - 교사 내에 평화통일교육자료 환경게시물 제작 게시 - ‘평화통일교육관’의 상시 운영(통일교육자료, 도서, 미디어 비치, 평화통일교육 활동후 결과물 전시를 통해 학생과 교사가 함께 만들어가는 통일미래사회 상징적 의미) - 평화통일교육 개인포트폴리오 제작 및 활용연수	3~5월 3월	
	□ 통일교육 전문성 신장을 위한 ‘전문적학습공동체’ 운영 - 통일교육 구안 중심의 ‘전문적학습공동체’ 조직 및 활성화 • 교과주제 융합수업 적용을 위한 ‘전문적학습공동체’ 조직 • 전교사 통일교육 관련 직무연수 이수 • 연 2회 통일교육관련 교직원 연수 실시	4월 연중 연중 4,9월	
	□ 평화통일교육 환경조성을 위한 통일교육 학교홈페이지 구축, 운영 - 학교홈페이지에 통일교육코너 신설, 학생, 교사, 학부모의 정기적인 방문교육 - 시범학교 운영자료 및 통일교육자료 탑재 링크	3~4월 연중	
	□ 평화통일 의식을 신장시키는 학부모 교육 실시 - 통일교육원 강사인력풀을 활용한 검증된 외부강사 초청 강연 - ‘학교종이’ 앱을 통한 통일교육관련 학부모에게 상시 정보 제공	6월 연중	
	□ 매체를 활용한 학생 통일교육 실시 - 매주 수요일 아침시간 TV를 통한 통일교육 콘텐츠 시청 (통일교육원 영상 및 애니메이션 자료 활용) - 창의적 체험활동 시간을 이용한 TV 활용 통일교육	4월 연중 연중	

세부추진 활동명	1. 색깔있는 우리반 「평화·통일 현수막 만들기」			실행 과제		
활동 일시	2019. 5.	활동 장소	교실, 미술실	평화 路	통일 路	꿈길 路
활동 목적	평화의 소중함과 통일사회에의 염원을 담은 현수막 만들기를 통해 협력하는 태도 및 평화 정신 고취, 평화환경 조성					

활동 내용	<p>가. 활동 개요</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 학급자치회를 통해 학급마다 색깔있는 현수막을 공동제작한다. 2) 「평화통일한마당 스포츠클럽의 날」 학급 치어리딩 공연시 현수막을 전교생에게 공개한다. 3) 현수막은 등곳길에 설치하여 평화·통일교육 환경을 조성하는데 활용한다.
	<p>나. 활동 방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 학급자치회의를 통해 현수막에 쓸 문구를 선정한다. 2) 제공된 일정한 크기의 캔버스 천에 선정된 문구와 적절한 이미지를 스케치한다. 3) 아크릴 물감으로 채색을 하여 현수막을 완성한다. 4) 담임교사는 학급구성원이 협동하여 함께 만들어가는 과정의 의미를 강조한다.

활동 사진



평화현수막그리기 활동장면 1

평화현수막그리기 활동장면 2

평화현수막그리기 활동장면 3



평화현수막그리기 활동장면 4

평화현수막그리기 활동장면 5

평화현수막 등곳길 게시장면 1



평화현수막 등곳길 게시장면 2

평화현수막 등곳길 게시장면 3

평화현수막 등곳길 게시장면 4

세부추진 활동명	2. 통일교육역량강화를 위한 학교안전전문적학습공동체 조직·운영			실행 과제		
활동 일시	2019. 3.	활동 장소	도서관 및 교무실	평화 路	통일 路	꿈길 路
활동 목적	교사의 통일교육역량강화를 위한 학습공동체를 조직하여 체계적인 통일교육활동 전개					

가. [통일시민 역량강화 자유학년제] 전문적 학습공동체 조직

- 참여와 소통이 있는 자유학년제 운영의 내실화
- 통일사회의 미래를 개척하는 통일시민 역량 강화
- 통일교육과 학생의 진로를 융합하는 자유학년제 프로그램 적용

연수 주제	통일미래 사회 인재양성을 위한 다양한 자유학년제 프로그램 개발
연수 대상	교장, 허지운, 한민정, 정혜숙, 한민아, 김법경, 이은지 (7명)
연수 기간(시간)	2019.03.25.(월)~2019.12.06.(금) / 15시간

나. [세계시민으로서의 인성함양] 전문적 학습공동체 조직

- 다문화 교육을 통한 교원의 다문화 인식 개선 및 역량강화
- 다문화 교육을 통한 더불어 행복한 시민의식 고취 및 함양
- 세계시민성 함양교육을 통한 교원의 인성 및 가치관 역량강화

연수 주제	소통과 공감의 세계시민 다문화교육 활동
연수 대상	교감, 강미순, 김은선, 유정희, 우민균, 박정호, 한정윤 (7명)
연수 기간(시간)	2019.03.25.(월)~2019.12.06.(금) / 15시간

활동 내용

다. 일정 및 활동 내용

차시	일시	통일시민역량강화 자유학년제	세계시민으로서의 인성함양
1	3.25(월)	학교 안 전문적 학습공동체의 목적 및 운영 방안	학교 안 전문적 학습공동체의 목적 및 운영 방안
2	4.8(월)	통일체험처 견학활동 시 체험효과 극대화 방안 구안	다문화교육 체험활동 협의
3	5.20(월)	교과융합 통일진로체험의 날 수업 아이디어 성찰 및 나눔	
4	6.17(월)	강연: 4차 산업시대의 인성교육	
5	8.29(목)	영화 “봉오동전투” 감상 및 2학기 평화통일교육 아이디어나눔	
6	9.16(월)	공동체별 관련도서 읽고 독서공감 및 토의	

활동 사진



세부추진 활동명	3. 통일초청 강연 및 교사·학생·학부모연수			실행 과제		
활동 일시	2019. 5.	활동 장소	교실, 도서관	평화 路	통일 路	꿈길 路
활동 목적	교육 주체의 역량강화 연수를 통해 통일교육의 핵심과제 및 교육적 효과성 극대화					

활동 내용	<p>가. 교사 연수</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 통일교육담당자 연수: 3회 참석 <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육원주최(제주도), 도교육청주최(용인), 도교육청주최(북중려탐방) 2) 통일교육원 사이버통일교육체험연수 이수 3) 세계시민교육 및 다문화이해교육 초청특강 <ul style="list-style-type: none"> - 일시 및 강사: 2019.6.17.(월), - 내용: “지속발전가능교육의 방향” <p>나. 학부모 및 교사 연수</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 통일교육 초청 특강 <ul style="list-style-type: none"> - 일시 및 강사: 2019.5.30.(목), 통일교육원 이인정 교수 - 내용: 통일교육특강 “미래 통일사회와 제4차산업시대 내 자녀(학생)의 진로찾기” - 대상: 전교직원, 학부모(희망자) 2) 자녀와 함께하는 학부모 북한문화 이해 및 음식 체험 <ul style="list-style-type: none"> - 일시 및 강사: 2019.8.31.(토), 차리혁(우양재단 연계, 탈북강사) - 내용: “먹고 이야기하며 평화를 나누다” 탈북강사 초청강연 및 두부밥 만들기 체험 - 대상: 참가희망 16가정(자녀와 부모 동반 참석) <p>다. 학생 연수</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 탈북청년강사초청 특강 <ul style="list-style-type: none"> - 일시 및 강사: 2019.5.24.(금), 탈북청년강사 3명 - 내용: 북한사회 및 문화이해 - 대상: 전학년 2) 찾아가는 통일강연극 관람 및 특강 <ul style="list-style-type: none"> - 일시 및 강사: 2019.7.16.(화), 극단 새조위 단원 및 서강대학교수 김영수 - 내용: 통일강연극 관람 및 강연 - 대상: 전학년
-------	---

활동 사진



통일교육원 이인정교수 초청강연

통일교육원 이인정교수 초청강연

미래세대 인성교육역량강화교사연수

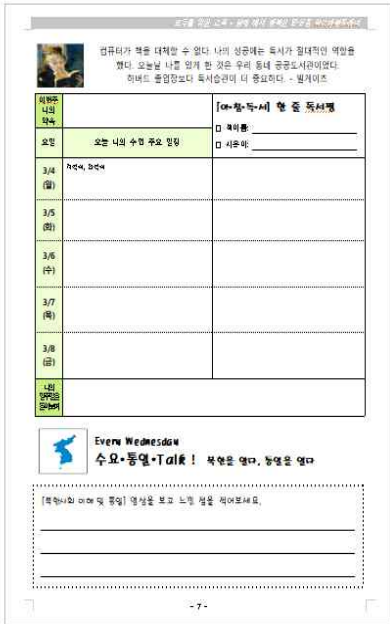
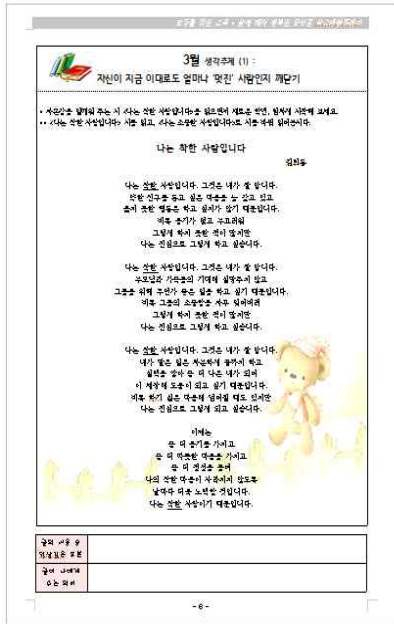
미래세대 인성교육역량강화교사연수

탈북강사로부터 듣는 북한이해교육

탈북강사로부터 듣는 북한이해교육

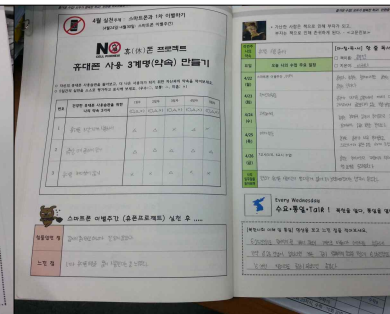
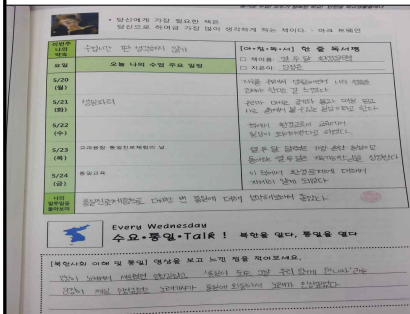
세부추진 활동명	4. 학교생활플래너를 통한 통일영상교육 “수요 통일 Talk”			실행 과제		
활동 일시	2019. 3. ~ 12.	활동 장소	교실	평화 路	통일 路	꿈길 路
활동 목적	학교생활플래너의 통일 수요 Talk 소감문 쓰기 활동을 통한 평화와 통일에 대한 내면화					
활동 내용	<p>가. 활동 개요</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 매주 수요일 아침 통일교육원 등에 탑재된 통일영상교육을 방송으로 실시한다. 2) 영상 시청 후 학교생활플래너의 “수요 통일 Talk”란에 느낀 점을 기록한다. 3) 영상소감 우수 작성자는 학년말에 ‘통일영상소감문 쓰기대회’로 시상한다. <p>나. 활동 방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 수요일 아침 08:50~09:00 (10분간) 방송을 통해 통일교육영상을 시청한다. 2) 학생들은 시청 후 느낀 점을 학교생활플래너에 적는다. 3) 학급마다 학교생활플래너 도우미를 선정하여 관리한다. 4) 담임교사는 매주 금요일마다 학생들의 확인상태를 확인하고 격려한다. 					

활동 사진



학교생활플래너 구성 (내지)

통일영상 시청장면

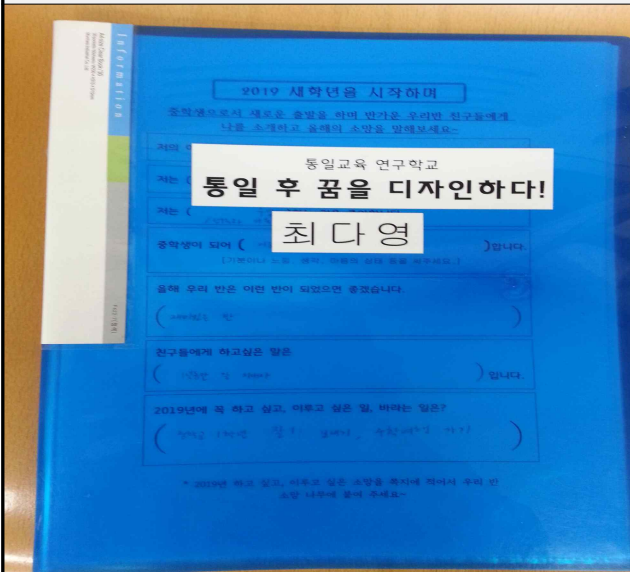


수요 통일 Talk

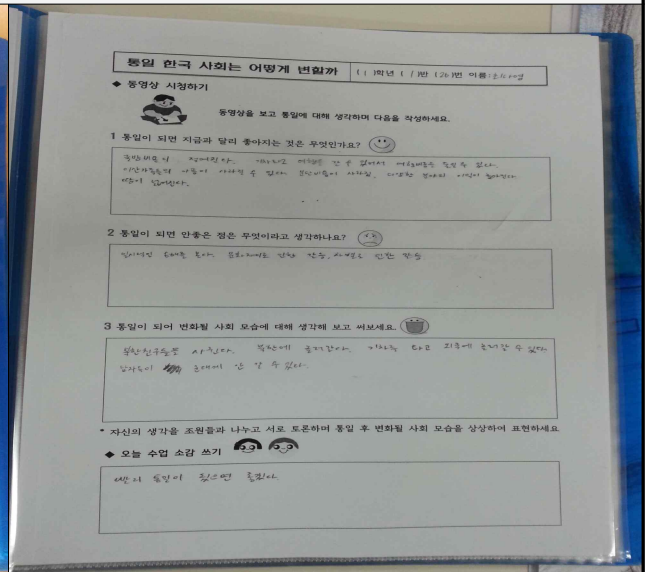
통일영상 시청장면

세부추진 활동명	5. 평화·통일 및 진로체험 포트폴리오 만들기			실행 과제		
활동 일시	2019. 3. ~ 12.	활동 장소	교실	평화 路	통일 路	꿈길 路
활동 목적	통일체험과정에 느낀 소감과 활동내용을 포트폴리오로 제작하여 평화·통일감수성의 성장					
활동 내용	<p>가. 활동 개요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 통일체험활동 및 진로체험활동 실시 후 자신의 느낀 점을 기록한다. - 포트폴리오로 자신의 감수성 성장의 과정을 누적하여 관리한다. <p>나. 활동 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 체험활동을 실시한 후 소감문쓰기 활동을 통해 자신의 활동을 성찰한다. - 각 체험활동 실시 후 소정의 양식에 자신의 느낀 점과 배운 점 등을 기록한다. - 자신의 포트폴리오에 추가하여 관리한다. - 우수소감문 작성자에게 소정의 상품을 수여하며 격려한다. 					

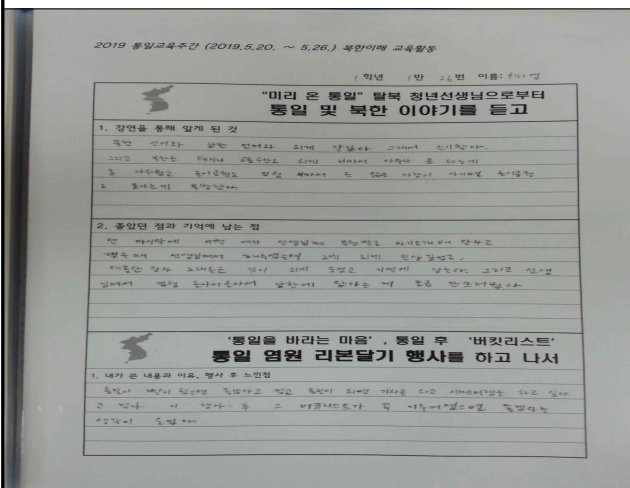
활동 사진



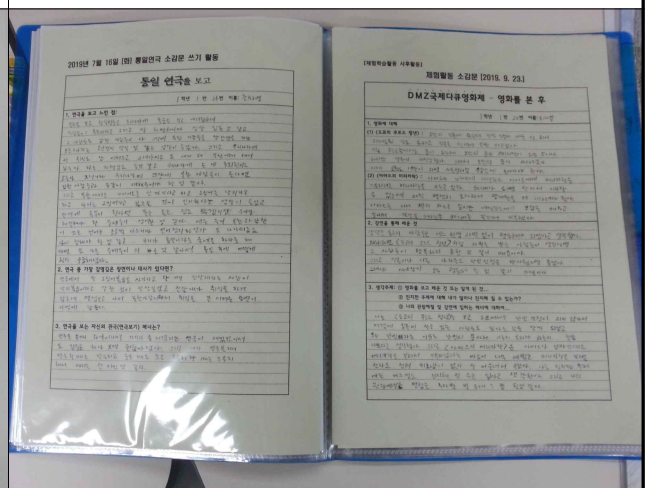
포트폴리오 겉표지모습



포트폴리오 내지(진로수업 학습지)



포트폴리오 내지(체험학습 소감문)



포트폴리오 내지(체험학습 소감문)

세부추진 활동명	6. 생태 텃밭 가꾸기를 통한 환경보존 및 평화의식 키우기		실행 과제			
활동 일시	2019. 3. ~ 12.	활동 장소	교실	평화 路	통일 路	꿈길 路
활동 목적	환경의 소중함을 배우고 보존하려는 마음을 갖게 함으로써 세계시민성 및 평화함양					
활동 내용	<p>가. 활동 개요</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 학생자율동아리 및 창의적 체험활동 동아리 활동과 연계하여 운영한다. 2) 유네스코학교와 다문화중점학교의 교육 목표를 실현할 수 있는 방안을 모색한다. 3) 텃밭 운영 과정에서 사제동행을 실천한다. <p>나. 활동 방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 학교의 자투리 공간에 생태텃밭을 조성한다. 2) 학생동아리“다행이지” 및 회복적 학교생활을 위한 희망학생 등이 중심이 되어 텃밭을 관리한다. 3) 수확물을 공유하고 노동의 가치와 나눔의 기쁨을 배운다. 					

활동 사진



텃밭 체험(고랑만들기)



텃밭 체험(고랑만들기)



텃밭 체험(모종심기)



텃밭 체험(모종심기)



텃밭 체험(모종심기)



텃밭 체험(모종심기)



텃밭 체험(비닐 씌우기)



텃밭 체험(지주 세우기)



텃밭 체험(물주기)

세부추진 활동명	7. 다름을 이해하는 다양성 존중교육			실행 과제		
활동 일시	2019. 3. ~ 12.	활동 장소	교실	평화 路	통일 路	꿈길 路
활동 목적	다문화 친화적 교육프로그램 적용을 통한 다양성존중 및 다문화감수성 신장					
활동 내용	<p>가. 활동 개요</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2학년부 중심으로 창의적체험활동 시간을 활용하여 다양한 다문화이해교육을 실시한다. 2) 차이를 이해하고 다름을 존중하는 교육프로그램 적용을 통해 사고의 유연성과 다양성을 이해할 수 있도록 한다. 3) 평화·통일 교육과 연계하여 보편적 평화정신을 고양할 수 있도록 한다. <p>나. 다문화이해 활동 내용</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 다문화출신 강사 초청 특강 및 다문화 체험 <ul style="list-style-type: none"> - 1차: 5.22.(수) / 2차: 6.19.(수) - 몽골, 일본, 캄보디아의 의식주, 전통의상, 문화 알아보기 2) 「세계 음식 문화 체험의 날」 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 매월 1회, 중식시간을 통해 세계 국가의 음식 체험 (4월: 중국, 5월: 스페인, 6월: 멕시코, 7·8월: 일본, 9월: 인도, 10월: 태국, 11월: 이탈리아, 12·1월: 베트남) 					

활동 사진



다문화이해교육



다문화이해교육



다문화이해교육



세계음식 문화체험의 날



세계음식 문화체험의 날



세계음식 문화체험의 날



다문화 체험



다문화 체험



다문화 체험

세부추진 활동명	8. 세계시민교육을 통한 시민적 인성 키우기			실행 과제		
활동 일시	2019. 3. ~ 12.	활동 장소	교실	평화 路	통일 路	꿈길 路
활동 목적	지속가능발전교육(ESD)을 통해 미래사회에 대처할 수 있는 능동적 학생 육성					
활동 내용	<p>가. 활동 개요</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 학기당 1회, 유네스코 세계시민 국제기구 체험프로그램에 참가한다. 2) 학생들의 자발적 참여로, 체험프로그램의 효과를 극대화한다. <p>나. 교육과정 속 유네스코</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 교육과정 분석을 통해 세계시민교육 연계 요소 추출 2) 교과와 관련된 UN 기념일 찾아 주제중심수업 탐색 3) 창의적 체험활동 시간을 활용한 세계시민교육 운영 : 평화, 인권, 환경, 다문화, 세계화, 지역고유문화, 경제 정의 등 4) 인권, 평화, 환경을 주제로 한 현장체험학습 운영 <p>다. 학생 동아리 활동</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 학생 자율동아리 <ul style="list-style-type: none"> - 환경: 생태텃밭 가꾸기, 물질약.절전 캠페인, 잔반 없는 주간 캠페인 등 - 문화다양성: 세계음식체험의 날 홍보물 제작(급식실 협조) - 평화, 인권: 유네스코 모의 총회 체험 2) 창의적체험활동 학생 동아리 <ul style="list-style-type: none"> - 유네스코 이념을 실천한 다양한 활동 정리 및 편집 <p>라. 교사 학교 안 전문적학습공동체 운영</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 세계시민으로서의 인성 함양 전문적학습공동체: 세계시민성 함양교육을 통한 교원의 인성 및 가치관 역량강화(연 15시간 진행) 					

활동 사진



유네스코 세계시민학교 체험



유네스코 세계시민학교 체험

세부추진 활동명	9. 한반도 평화기행을 통한 평화감수성 고양			실행 과제		
활동 일시	2019. 3. ~ 12.	활동 장소	교실	평화 路	통일 路	꿈길 路
활동 목적	평화체험처 방문을 통한 평화 감수성 고양					
활동 내용	<p>가. 교직원 역량강화를 위한 평화기행</p> <p>1) 일시: 2019.7.18.(목)~7.19(금), (1박2일)</p> <p>2) 장소: 제주 4.3 평화기념관, 한라산(우천시 비자림숲)</p> <p>3) 대상: 참가희망 교직원 16명</p> <p>4) 내용: 한반도 “평화기행” 교직원 워크샵 -2019학년도 1학기 연구학교 운영 성찰 및 2학기 운영 아이디어 모듬별 협의</p> <p>나. EBS 평화공감프로젝트 출연진과 함께 떠나는 DMZ 평화기행</p> <p>1) 일시: 2019.7.2.(화)</p> <p>2) 장소: 오두산통일전망대, 남북자기념관, 캠프그리브스</p> <p>3) 대상: 통일동아리 25명</p> <p>4) 내용: EBS 평화공감프로젝트 출연진과 함께 평화체험처 기행</p>					
활동 사진						
						
오두산통일전망대	오두산통일전망대	오두산통일전망대				
						
캠프그리브스	캠프그리브스	캠프그리브스				
						
제주4·3 평화기념관	제주4·3 평화기념관	제주 비자림숲				

세부추진 활동명	10. 평화약속실천을 담은 평화바람언덕 조성		실행 과제			
활동 일시	2019. 3. ~ 12.	활동 장소	교실	평화 路	통일 路	꿈길 路
활동 목적	평화약속 실천 다짐을 통해 평화의지 높이기					
활동 내용	<p>가. 활동 방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 일시: 2019. 10. 14.(일) 2) 장소: 각 교실 3) 대상: 전교생 4) 준비물: <ul style="list-style-type: none"> - 학생1인당 1 바람개비 세트 (연구부 일괄구매 후 학급에 배부함) - 매직 및 네임펜 (학급 문구함) 5) 활동주제: 자신과 공동체의 평화를 위한 실천약속 쓰기 6) 평화약속 주제: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>평화약속 쓸 때, 반드시 자신이 지킬 수 있는 작은 실천 중심으로 쓴다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ (나 자신) 내 마음을 평화롭게 하기 위한 나의 약속? ▶ (우리 반) 우리 반 안에서 함께 즐겁게 잘 지낼 수 있기 위한 나의 약속? ▶ (우리 가족) 우리 가족의 평화를 위한 나의 약속? ▶ (우리나라) 우리나라의 평화를 지켜내기 위해 내가 할 수 있는 작은 약속은? </div>					

활동 사진



2. 「목표 2」의 실행 과정

실행목표2: 통일路

교과주제 융합수업 적용을 통한 통일미래사회를 체험한다.

➔ '상상이 아닌 현실' 교과주제 융합수업 적용을 통한 통일미래사회 체험

'통일은 상상을 넘어 연실로 온다' 학교안, 밖에서 통일을 준비하다

- 가. 교육과정 연계 통일미래사회 수업 및 체험활동 프로그램을 구안·적용한다.
- 나. 통일 전·후의 남북한사회의 생활을 교과별로 비교·조사한다.
- 다. 통일미래 국가의 비전을 공유하고 미래의 삶을 체험한다.
- 마. 통일미래 준비를 위한 토론 및 체험중심 문제해결능력향상교육을 실시한다.

목표 2	세부 실행 내용	실천시기	비고
통일미래 사회의 교육과정 연계 융합수업 및 체험학습 적용	■ 교과주제 융합수업 적용을 통한 통일미래사회 체험 - 교육과정 연계 교과주제 융합수업 구안 및 적용 <ul style="list-style-type: none"> • 남북한 언어 비교 및 향후 과제: 국어과, 영어과, 한문과 • 남북한 사회문화 및 음식 비교 및 향후 과제: 사회과, 기술가정과, 도덕과 • 남북한 과학기술 기반 비교 및 향후 과제: 과학과, 수학과, 기술가정과 • 남북한 문화예술 비교 및 향후 발전 과제: 음악과, 미술과, 체육과 • 남북한 영화 비교를 통한 생활 비교: 도덕과, 사회과 • 남북한 문화융합 콘텐츠 개발: 음악과, 미술과, 체육과 • 남북한 전래놀이 및 스포츠활동 체험: 체육과 - '통일미래 스포츠클럽의 날' 개최 - 창체 활동 및 청소년 단체활동 시 통일체험학습지 견학 - 가족과 함께하는 통일체험학습 소감문 공모	연중 5월 5월 연중 9월	
	■ 통일교육을 위한 교과별 학습자료의 개발과 적용 - 「통일시민」, 「세계시민」, 「더불어사는 민주시민」 교과서 활용 - 전교과, 전교사 통일교육수업지도안의 제작과 활용 - 전 교사의 통일교육 수업장면의 동영상 촬영 - 통일교육과 연계한 수행평가, 방학 중 과제 제시	연중 연중 7월	
	■ 통일교육을 선도할 통일 리더 양성 - 희망자 20여명의 통일리더 동아리 구성 - 학급 통일게시판의 관리 및 통일교육 행사 안내 - '평화통일교육관' 운영 및 관리	4월 연중	
	■ 학년별 자유학년제 연계 및 동아리 중심의 통일미래 체험활동 - 학년별 자유학년제 통일미래 체험 <ul style="list-style-type: none"> • 1학년: 지역인프라를 활용한 현장체험학습, VR통일사회 생활체험 • 2학년: 통일한국의 하루-일기쓰기, 학급 통일소설쓰기 • 3학년: 통일미래도시 부스운영 - 동아리 중심의 평화통일 콘서트 및 통일축제 개최	4월 6월 11월	

세부추진 활동명	1. 교과별 다양한 통일교육 주제 융합수업		실행 과제			
활동 일시	2019. 3. ~ 12.	활동 장소	교실	평화 路	통일 路	꿈길 路
활동 목적	교과별 평화통일교육 주제 융합수업 적용을 통해 통일미래 사회 체험 및 교사 및 학생 역량 강화					
활동 내용	<p>가. 활동 개요</p> <p>1) 학년초 교육과정 편성시 통일교육 관련단원 수업요소를 추출하고 교과별 통일수업시수를 편성한다.</p> <p>2) 수업단원 및 내용을 재구성하여 통일교육 요소를 교과와 자연스럽게 연계, 확장한다.</p> <p>나. 활동 방법</p> <p>1) 교과와 연계하여 주제를 융합하여 수업을 계획한다.</p> <p>2) 활동중심, 발표, 토의 등 배움중심이 될 수 있도록 학습지도 방법을 고려한다.</p> <p>3) 활동결과물을 공유하고 또래학습이 동시에 일어날 수 있도록 고안한다.</p> <p>4) 학생들의 자발적이며 활발한 참여형 수업을 계획하여 실행한다.</p>					

활동 사진



과학과 수업장면



도덕과 수업장면



도덕과 수업장면



국어과 수업장면



국어과 수업장면



사회과 수업장면







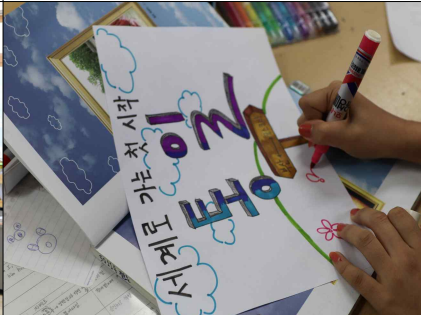

기술가정과 수업장면



미술과 수업장면



체육과 수업장면

세부추진 활동명	2. 전일제 통일진로체험의 날 집중 운영			실행 과제																	
활동 일시	2019. 3. ~ 12.	활동 장소	교실	평화 路	통일 路	꿈길 路															
활동 목적	통일진로체험의 집중적 이수로 인하여 다양한 방식의 통일교육 체험 효과 극대화																				
활동 내용	<p>가. 운영 개요</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 일시: 2019. 5. 23.(목), 1~6교시 (단, 1학년 자유학년제 예술체육수업 제외) 2) 수업교사: 전교사 3) 수업방법: 교과 연계 평화, 통일교육 요소를 추출하여 수업 재구성 4) 수업주제: 평화교육, 통일사회 이해, 북한이해 교육 5) 수업준비 안내 <ol style="list-style-type: none"> ① 수업학년의 단원 검토 후 수업주제 선정 																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>교과</th> <th>수업 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>국어과, 한문과</td> <td>남북한 언어 비교</td> </tr> <tr> <td>사회과, 기술가정과, 도덕과</td> <td>남북한 사회문화 및 음식 비교, 북한 여행지도 그리기</td> </tr> <tr> <td>과학과, 수학과, 기술가정과</td> <td>남북한 과학기술 기반 비교</td> </tr> <tr> <td>음악과, 미술과, 체육과</td> <td>남북한 문화예술 비교, 남북한 문화융합 콘텐츠 개발</td> </tr> <tr> <td>도덕과, 사회과</td> <td>남북한 영화(영상)를 통한 생활 문화 비교 및 이해</td> </tr> <tr> <td>체육과</td> <td>남북한 전래놀이 및 스포츠활동 체험</td> </tr> <tr> <td>영어과</td> <td>통일미래 버킷리스트 쓰기, 북한 친구에게 영어 편지쓰기</td> </tr> </tbody> </table>		교과	수업 내용	국어과, 한문과	남북한 언어 비교	사회과, 기술가정과, 도덕과	남북한 사회문화 및 음식 비교, 북한 여행지도 그리기	과학과, 수학과, 기술가정과	남북한 과학기술 기반 비교	음악과, 미술과, 체육과	남북한 문화예술 비교, 남북한 문화융합 콘텐츠 개발	도덕과, 사회과	남북한 영화(영상)를 통한 생활 문화 비교 및 이해	체육과	남북한 전래놀이 및 스포츠활동 체험	영어과	통일미래 버킷리스트 쓰기, 북한 친구에게 영어 편지쓰기	<ol style="list-style-type: none"> ② 수업지도안 작성 ③ 수업 계획시 주안점 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 주제를 무엇으로 할 것인가? - 수업에 활용할 교재 및 영상을 무엇으로 할 것인가? (통일교육원 제작 「한반도의 오늘과 통일」 중학생용 워크북 배부) (영상자료: 통일교육원 홈페이지 또는 ebs 통일 미리보기 참조) - 활동지 및 학습지를 어떻게 구성할 것인가? 		
교과	수업 내용																				
국어과, 한문과	남북한 언어 비교																				
사회과, 기술가정과, 도덕과	남북한 사회문화 및 음식 비교, 북한 여행지도 그리기																				
과학과, 수학과, 기술가정과	남북한 과학기술 기반 비교																				
음악과, 미술과, 체육과	남북한 문화예술 비교, 남북한 문화융합 콘텐츠 개발																				
도덕과, 사회과	남북한 영화(영상)를 통한 생활 문화 비교 및 이해																				
체육과	남북한 전래놀이 및 스포츠활동 체험																				
영어과	통일미래 버킷리스트 쓰기, 북한 친구에게 영어 편지쓰기																				
활동 사진																					
																					
수학과 수업장면		수학과 수업장면		영어과 수업장면																	
																					
음악과 수업장면		음악과 수업장면		진로탐색 수업장면																	

세부추진 활동명	3. 통일리더로서 성장을 돕는 통일동아리 조직		실행 과제			
활동 일시	2019. 3. ~ 12.	활동 장소	교실	평화 路	통일 路	꿈길 路
활동 목적	통일에 대한 관심과 흥미 고취 및 통일미래 사회의 주역으로서 자신의 직업과 비전 확립					
활동 내용	<p>가. 활동 개요</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 매주 화, 수요일 점심시간에 자율적인 활동 협의를 한다. 2) 활동을 위한 세부운영계획을 수립하고 활동에 필요한 물품을 준비한다. 3) 학교통일교육의 관심 확산과 홍보를 위한 다양한 안내 책자를 제작하여 캠페인을 벌인다. 4) 통일미래 사회의 통일시민 역량강화를 위해 통일리더 양성 프로그램에 참가한다. <p>나. 활동 내용</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 통일교육 주간 캠페인 활동을 통해 통일리더 체험활동 실시 2) 통일아이디어 회의를 통해 학교 행사에 학생 중심 아이디어 제공 3) 통일 환경 조성 활동에 자발적 참여 및 게시판 꾸미기 					

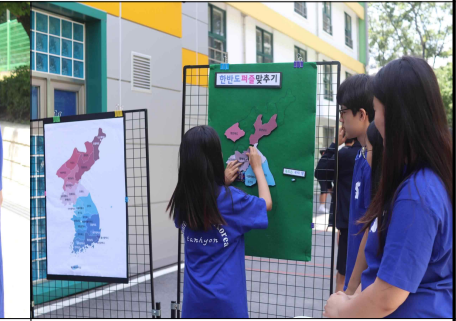
활동 사진



통일동아리 행사진행



통일동아리 행사진행 “한반도퍼즐”



통일동아리 행사진행 “한반도퍼즐”



4.27 판문점선언 1주년 기념식 참가



4.27 판문점선언 1주년 기념식 참가



통일동아리 행사진행 “통일퀴즈”



통일동아리 행사진행 “통일퀴즈”



통일만화동아리 협동화그리기



통일만화동아리 협동화그리기

세부추진 활동명	5. 학년별 특색있는 통일현장체험학습 운영			실행 과제		
활동 일시	2019. 4.10.(수)	활동 장소	교실	평화 路	통일 路	꿈길 路
활동 목적	우리 역사와 통일교육 연계 체험학습을 통해 역사의식 및 통일이지 고양					

활동 내용	<p>[1학년] 가. 내용 : 문화재(고궁)탐방 및 역사박물관 견학, 3.1운동100주년기념뮤지컬 공연 “영웅”관람 나. 학생활동지 제작 및 활동 과제 부여</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[독립과 통일의 만남] # 미션 1 - ‘독립운동에서 통일운동으로’의 빈 칸 채워넣기 # 미션 2 - 독립과 통일의 전시 공간에서 모둠 인증샷 찍기</p> <p>[독립운동에서 통일운동으로!!] 빈 칸 채우기 미션 일제에 항거한 우리 독립운동가들의 간절한 염원 / 그것은 우리 민족의 [온전한] 대한독립이었다. [분단된] 조국이 아니라 된 [통일된] 조국! / [일제]로부터 독립은 되었으나 독립운동가들의 염원은 아직 [미완성]이다. / 분단된 한반도가 아니라 통일된 한반도가 이루어지는 그날!! 우리의 독립운동은 비로소 완성될 것이다. / 지금 우리가 [계승]해야 할 [독립정신]은 끊임없이 통일 한반도를 염원하는 [통일정신]이다.</p> </div>																				
	<p>[2학년] 가. 내용: 다문화박물관 (다문화체험), 서대문형무소 역사관(우리 역사체험) 나. 프로그램 세부내용</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>프로그램명</th> <th colspan="2">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">다문화 박물관</td> <td>박물관 관람</td> <td>세계 여러 나라의 문화와 역사, 생활을 엿볼 수 있는 다양한 전시물을 해설사의 안내로 관람</td> </tr> <tr> <td>세계전통춤 체험</td> <td>다라미(젬베) 악기와 장보노래를 배우고, 음악에 맞춰 신나게 춤추는 활동적인 체험(아프리카 전통춤)</td> </tr> <tr> <td>세계전통의상 체험</td> <td>세계 여러 나라의 전통의상을 한 벌씩 입고 다함께 패션쇼를 진행한 뒤, 다양한 포토존에서 기념사진을 촬영하는 체험</td> </tr> <tr> <td>세계전통음식 체험</td> <td>세계의 전통음식 중 한 나라의 전통음식을 직접 요리하고 시식해보는 체험(미국, 잠발라야)</td> </tr> <tr> <td>서대문형무소 역사관</td> <td>역사 체험</td> <td>일제강점기 당시의 독립투사와 해방 이후 군사 독재 시절의 민주화 운동가를 수감하였던 과거 악명 높았던 감옥이자 대한민국 근·현대사의 살아있는 현장 탐방</td> </tr> </tbody> </table>						프로그램명	내용		다문화 박물관	박물관 관람	세계 여러 나라의 문화와 역사, 생활을 엿볼 수 있는 다양한 전시물을 해설사의 안내로 관람	세계전통춤 체험	다라미(젬베) 악기와 장보노래를 배우고, 음악에 맞춰 신나게 춤추는 활동적인 체험(아프리카 전통춤)	세계전통의상 체험	세계 여러 나라의 전통의상을 한 벌씩 입고 다함께 패션쇼를 진행한 뒤, 다양한 포토존에서 기념사진을 촬영하는 체험	세계전통음식 체험	세계의 전통음식 중 한 나라의 전통음식을 직접 요리하고 시식해보는 체험(미국, 잠발라야)	서대문형무소 역사관	역사 체험	일제강점기 당시의 독립투사와 해방 이후 군사 독재 시절의 민주화 운동가를 수감하였던 과거 악명 높았던 감옥이자 대한민국 근·현대사의 살아있는 현장 탐방
	프로그램명	내용																			
	다문화 박물관	박물관 관람	세계 여러 나라의 문화와 역사, 생활을 엿볼 수 있는 다양한 전시물을 해설사의 안내로 관람																		
세계전통춤 체험		다라미(젬베) 악기와 장보노래를 배우고, 음악에 맞춰 신나게 춤추는 활동적인 체험(아프리카 전통춤)																			
세계전통의상 체험		세계 여러 나라의 전통의상을 한 벌씩 입고 다함께 패션쇼를 진행한 뒤, 다양한 포토존에서 기념사진을 촬영하는 체험																			
세계전통음식 체험		세계의 전통음식 중 한 나라의 전통음식을 직접 요리하고 시식해보는 체험(미국, 잠발라야)																			
서대문형무소 역사관	역사 체험	일제강점기 당시의 독립투사와 해방 이후 군사 독재 시절의 민주화 운동가를 수감하였던 과거 악명 높았던 감옥이자 대한민국 근·현대사의 살아있는 현장 탐방																			
<p>[3학년] 가. 내용: 용산전쟁기념관 나. 프로그램 세부내용</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>프로그램명</th> <th>교육 분야</th> <th>목적</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>용산전쟁기념관 견학</td> <td>통일교육</td> <td>전시물 연계 체험학습을 통하여 전쟁 역사 유물을 관찰하고, 국난극복의 전쟁 역사를 이해함.</td> <td><전시/해설> 용산전쟁기념관 해설사와 함께 6.25 전쟁실 견학</td> </tr> </tbody> </table>						프로그램명	교육 분야	목적	내용	용산전쟁기념관 견학	통일교육	전시물 연계 체험학습을 통하여 전쟁 역사 유물을 관찰하고, 국난극복의 전쟁 역사를 이해함.	<전시/해설> 용산전쟁기념관 해설사와 함께 6.25 전쟁실 견학								
프로그램명	교육 분야	목적	내용																		
용산전쟁기념관 견학	통일교육	전시물 연계 체험학습을 통하여 전쟁 역사 유물을 관찰하고, 국난극복의 전쟁 역사를 이해함.	<전시/해설> 용산전쟁기념관 해설사와 함께 6.25 전쟁실 견학																		

활동 사진









1학년 “영웅”관람



2학년 서대문형무소역사관



3학년 용산전쟁기념관

세부추진 활동명	6. 통일강연극을 통해 본 통일미래사회 체험			실행 과제		
활동 일시	2019. 7.16.(화)	활동 장소	양지관	평화 路	통일 路	꿈길 路
활동 목적	통일미래사회에서 발생가능한 갈등 체험 및 해결방안 모색					
활동 내용	<p>가. 활동 방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 일시: 7월 16일(화) 2~4교시 2) 대상: 전교생 3) 활동 형태: 강연+공연+강연 4) 내용: 탈북민들의 삶에 대한 이해와 통일에 대한 공감대 형성 5) 출연진: 강사 1명(서강대 교수), 배우 10명(북한이탈주민3명, 연극배우7명) 6) 장소: 양지관 <p>나. 활동 의의</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 통일시대에 펼쳐질 사회 모습에 대한 상상력 및 평화 감수성을 높인다. 2) 평화를 통한 통일실현의 의지를 다진다. 3) 통일실현과정에서 발생한 다양한 갈등에 대해 생각해보고 해결방안을 생각해보는 계기를 가짐으로써 주도적인 삶의 태도를 익힌다. 					
활동 사진						
						
통일연극장면		통일연극 관람장면		통일연극장면		
						
출연배우와 사진		출연배우와 사진		출연배우와 사진		

세부추진 활동명	7. 자유학년제 통일연극 동아리 운영			실행 과제																
활동 일시	2019. 3. ~ 12.	활동 장소	다목적실, 양지관	평화 路	통일 路	꿈길 路														
활동 목적	연극동아리 활동을 통해 통일미래사회 모습 가상 및 공동체 의식 고취 통일미래사회 마을공동체 삶의 비전 상상을 통한 통일사회 체험																			
활동 내용	가. 연극동아리 편성 - 1학년 1학기 2개의 팀으로 동아리조직 - 각 팀은 17차시 운영함 - 전문연극강사를 통해 연기 및 발성연습지도 등 표현력 향상 지도																			
	나. 연극활동 주제																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>팀 구분</th> <th>연극주제</th> <th>연극내용</th> <th>참가인원</th> <th>지도강사</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1기 (3.6~5.8)</td> <td>(1) 갈등해결을 통한 평화교육</td> <td>학교폭력 상황을 통한 갈등상황 문제해결 시도</td> <td>14명</td> <td rowspan="2">임정선 (자유학기 제 강사)</td> </tr> <tr> <td>2기 (5.8~7.10)</td> <td>(2) 통일 공감 이야기한마당</td> <td>통일 후 미래 사회의 모습 다양한 측면에서 상상해보기</td> <td>30명</td> </tr> </tbody> </table>						팀 구분	연극주제	연극내용	참가인원	지도강사	1기 (3.6~5.8)	(1) 갈등해결을 통한 평화교육	학교폭력 상황을 통한 갈등상황 문제해결 시도	14명	임정선 (자유학기 제 강사)	2기 (5.8~7.10)	(2) 통일 공감 이야기한마당	통일 후 미래 사회의 모습 다양한 측면에서 상상해보기	30명
	팀 구분	연극주제	연극내용	참가인원	지도강사															
	1기 (3.6~5.8)	(1) 갈등해결을 통한 평화교육	학교폭력 상황을 통한 갈등상황 문제해결 시도	14명	임정선 (자유학기 제 강사)															
2기 (5.8~7.10)	(2) 통일 공감 이야기한마당	통일 후 미래 사회의 모습 다양한 측면에서 상상해보기	30명																	
다. 연극활동 결과 - 1학년 1학기말 자유학년제 발표회에서 공연을 한다.																				

활동 사진



학교폭력예방교육



학교폭력예방교육



학교폭력예방교육



통일연극



통일연극



통일연극

세부추진 활동명	8. 영화를 통해 본 독립운동과 분단, 인권문제 들여다보기		실행 과제			
활동 일시	2019. 7. ~ 9.	활동 장소	교실	평화 路	통일 路	꿈길 路
활동 목적	영화감상을 통한 평화, 통일, 인권 인식 함양					
활동 내용	<p>가. 영화 “코리아” 감상 1) 대상: 1,2학년 학생 전체 2) 방법: 영화 감상 후 소감문 쓰기 3) 주제: 분단현실에서 남북 최초 스포츠 단일팀의 탄생 실화. 한민족 공감대</p> <p>나. 영화 “봉오동전투” 감상 1) 대상: 교사 전체 2) 방법: 학교안전문적학습공동체 직무연수로 영화 감상 후 소감문 나누기 3) 주제: 독립군과 수많은 독립의병들의 독립운동 항쟁</p> <p>다. 다큐영화 감상 1) 대상: 1,2학년 전체 2) 방법: DMZ국제다큐영화제 청소년단체관람프로그램 참가 및 강연 3) 주제: 난민, 인권, 평등 4) 상영작 공통주제: “평등한 세상에서 살고 싶어요” <도쿄의 쿠르드 청년>, <아마드의 머리카락></p>					

활동 사진



영화관 도착



영화관 착석



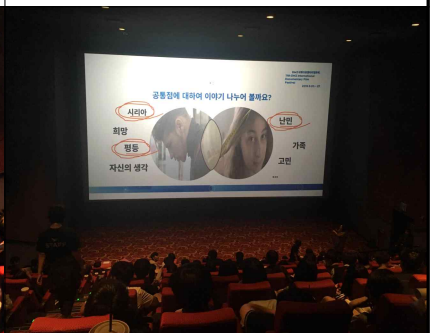
다큐영화 시청 후 강연



다큐영화 시청 후 강연



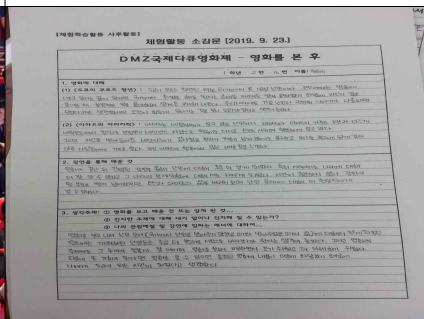
다큐시청 후 강연



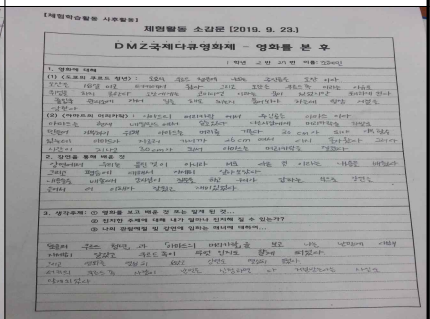
다큐영화 시청 후 강연



다큐영화 시청 후 강연



다큐영화시청소감문



다큐영화시청소감문

3. 「목표 3」의 실행 과정

실행목표3: 공길路

통일미래 마을공동체 비전구축으로 통일이후 진로를 탐색하고 확장한다.

→ '통일시민인 나' 통일미래 마을공동체 안에서의 진로 탐색 및 확장

‘통일되면 뭐알래?’ 통일미래사회에서의 자기 공길탐색 및 사고확장하기

- 가. 통일사회 마을공동체 안에서 직업 비전찾기활동을 다양하게 실천한다.
- 다. 통일사회 속에서 자신의 흥미와 적성을 고려한 미래인생설계 활동을 실천한다.
- 다. 통일을 주제로 재능을 발휘하는 통일꿈평화음악회를 개최한다.
- 라. SNS를 활용한 자기진로 확장경험을 실천한다.
- 마. 통일미래 진로확장 경험을 살려 통일진로 부스운영 및 학교안의 경험을 지역사회와 공유한다.

목표 3	세부 실행 내용	실천 시기	비고	
통일미래 마을공동체 안에서의 진로 탐색 및 확장	<p>☑ 통일미래 마을공동체의 다양한 직업 비전찾기</p> <p>– 통일이후 필요한 직업군 조사하기, 통일이후 직업군 발표대회 – 3D 펜 등으로 통일마을조형물 만들기</p>	5월 7,8월		
	<p>☑ 통일미래 자신의 진로 탐색 및 확장하기</p> <p>– 통일이후 자신의 진로 탐색 활동 – 통일이후 버킷리스트 및 자신의 꿈 발표대회</p>	10월 9월		
	<p>☑ EBS 평화공감프로젝트 프로그램 출연 및 자기 진로 확장 경험</p> <p>– EBS 방송출연을 통해 통일체험처 견학 및 통일이후 진로 발표하기 – SNS를 통해 1인콘텐츠에 대한 상호 정보공유</p>	7월		
	<p>☑ 학교→가정→지역사회로 확장하는 통일미래 비전 공유하기</p> <p>– 과주시 학생어울림한마당에서 통일미래시민 직업 홍보 – 통일미래 북한축제 및 문화행사 기획</p>	9월 9월		

세부추진 활동명	1. 통일사회 속 꿈을 말하다, 통일 영어말하기 대회			실행 과제		
활동 일시	2019.6.18	활동 장소	교실	평화 路	통일 路	꿈길 路
활동 목적	한반도가 통일이 되었을 때 자신이 이루고 싶은 소원, 통일 한국에서의 나는 어떤 직업을 갖고 꿈을 펼칠 것인가에 대해 영어로 말해봄으로써 통일 후 국제 언어로서의 영어에 대한 중요성 고취.					
활동 내용	<p>가. 대회 개요</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 일시 : 2019. 6. 18. (화) 16:20~ (본선대회) 2) 장소: 도서관 3) 참가대상 : 1, 2, 3학년 예선 통과자 (개인전) 4) 학년별 예선 대회 : 2019. 5. 31.(월) ~ 2019. 6. 11.(화) 영어수업시간 5) 영어교사의 심사를 거쳐 학년별 시상인원의 1.5배수 내외 본선 진출 6) 본선대회 참가자는 발표주제에 따라 발표 내용과 분량 및 시각자료(PPT 또는 Prezi 등)를 심화·확대하여 참가함. <p>나. 대회 운영 방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 영어수업시간을 활용하여 전교생을 대상으로 예선전을 실시하고 본선 대회를 거쳐 시상한다. 2) 참가방식은 개인전으로 한다. 3) 발표시간은 3분 이내로 한다. 4) 학년별 주제에 따라 발표한다. <ul style="list-style-type: none"> (1학년) My Bucket List in United Korea (2학년) My Bucket List in United Korea (3학년) My Future Dream in United Korea 5) 학년별 참가자 중 시상인원의 1.5배수 내외의 인원을 본선 진출자로 선정한다. 6) 1, 2, 3학년 학년별 전체 참가 인원의 5%이내에서 시상을 한다. 7) 본선 진출자는 발표주제에 따라 발표 내용 및 자료(PPT 또는 Prezi 등)를 심화·확대하여 준비하고 영어로 발표한다. 					

활동 사진



세부추진 활동명	2. 우리는 통일건축가! 통일미래 건축 공모전으로 미래 마을공동체 건축모형 만들기			3R 실행 과제		
활동 일시	2019. 9. 9. ~ 9. 20.	활동 장소	교실	평화 路	통일 路	꿈길 路
활동 목적	도시 공간 안에서의 통일의 의미를 담고 있는 다양한 건축물을 디자인해 봄으로써 지속가능한 통일에 대해 고민하고, 창의력을 키울 수 있으며, 평화와 통일에 관련된 환경을 만들 수 있다.					
활동 내용	<p>가. 활동 방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 기간: 2019. 9. 9. (월) ~ 9. 20. (금) 2) 실시대상: 2.3학년 전체 3) 기술가정 교과 시간을 활용하여 안내하고, 교과시간에 실시하여 제출 4) 교과 시간에 통일 건축물 디자인(도화지)을 완성하여 제출 <p>나. 기대효과</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 지속가능한 통일에 대한 고민을 통해 창의력을 키울 수 있다. 2) 지역의 환경, 경제, 사회의 여건을 통해 지역사회와 공감할 수 있다. 3) 통일에 관련된 건축물을 디자인함으로써 통일의 중요성을 생각해 볼 수 있다. 					

활동 사진



통일미래도시 설계



통일미래도시 모형만들기



통일미래도시 모형만들기



통일미래도시 설계

세부추진 활동명	3. 나의 독립을 선언한다! 선언노트 만들기			3R 실행 과제		
활동 일시	2019. 7.	활동 장소	교실	평화 路	통일 路	꿈길 路
활동 목적	자신의 생활을 성찰하고, 흥미와 진로를 탐색하는 활동을 통해 자기주도적 삶의 태도 함양 및 통일 미래 사회에서의 갈등 극복과 문제해결력 향상					
활동 내용	<p>가. 활동 방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 방학 동안 자신의 노트에 다음 주제어들을 포함하여 다양한 자기독립선언서를 작성한다. <ul style="list-style-type: none"> 나의 독립선언문 쓰기 자신의 의존적인 태도를 돌아보기 나의 독립성을 향상시키는 생활습관 정하기 자신의 삶에 보다 주체적인 태도를 갖기 위한 자신과의 약속정하기 자신의 꿈 쓰기 통일이후 미래 삶, 자신의 비전 생각해보기 등 작성한 노트를 방학 이후 과제물로 제출한다. <p>나. 활동 의의</p> <ol style="list-style-type: none"> 1학년 현장체험학습(6월, 활판인쇄박물관 견학)에서 직접 본인이 제작한 노트를 활용한다. 1학년 현장체험학습(4월, 뮤지컬 '영웅' 관람)과 연계하여, 자신의 현재 모습에서 의존과 억압적인 부분을 성찰하고 진정한 자기독립 선언을 작성한다. 					

활동 사진

독립선언노트 겉표지	독립선언노트 내지	독립선언노트 내지
독립선언노트 내지	독립선언노트 내지	독립선언노트 내지

세부추진 활동명	4. 통일이후 유망직업 조사 및 나의 통일이후 진로 디자인			실행 과제		
활동 일시	2019. 7.	활동 장소	교실	평화 路	통일 路	꿈길 路
활동 목적	통일 이후 자신의 적성과 흥미를 고려한 직업 탐색을 통해 통일미래 사회 마을공동체 주도적 구성원으로 살아갈 수 있는 진로를 개척하기					
활동 내용	<p>가. 통일사업계획서 작성하기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 통일 이후 사회변화를 예측해 본다. 2) 자신의 흥미와 적성을 고려하여, 통일사회에서 시도해볼 수 있는 통일사업계획서를 작성한다. 3) 친구들에게 이를 발표하고 공유함으로써 통일사회의 변화를 이해할 수 있다. <p>나. 통일이후 유망직업 조사하기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 통일이 된다면 변화될 직업에는 무엇이 있는지 예측해 본다. 2) 통일이후 유망직업을 조사한다. 3) 자신의 적성과 소질에 맞는 유망직업을 조사하고 발표한다. 					

활동 사진

통일사업계획서	통일사업계획서	통일사업계획서
통일사업계획서	통일사회 유망직업	
통일사회 유망직업	통일사회 유망직업	



본 연구 「평화路 통일路 꿈길路 진로융합수업 적용을 통한 통일시민 역량강화」를 통해서 기대되는 효과는 다음과 같다.

첫째, 학교통일교육이 평화인식교육을 넘어서 **통일미래에 대한 실질적인 준비단계로 들어감으로써** 질적으로 새로운 차원의 통일교육을 실현하는 계기가 될 것이다.

둘째, 통일교육을 자신의 진로와 융합하여 실천함으로써 학생들은 더 이상 통일이 자신의 삶과 분리되지 않고 **현실적인 자신의 삶과 결합하여 통일을 받아들이게** 될 것이다.

셋째, 통일된 미래 사회의 모습을 예측하고 구상함으로써 **통일이후 발생할 수 있는 문제 상황에 대한 해결능력이 향상될** 수 있을 것이다.

넷째, 통일된 이후를 살아갈 학생들이 자신의 미래에 대한 주체적인 인생설계 경험을 미리 연습해 봄으로써 변화된 **미래의 자신의 삶에 능동적으로 대처하고 잘 적응해 나갈** 수 있을 것이다.

다섯째, 통일미래의 공동체 속에서 자신의 삶을 그려봄으로써 민족의 통일을 넘어 함께 **더불어 잘 살 수 있는 세계시민의식이 성장하는** 계기가 될 것이다.

여섯째, 학교 안에서 통일사회에 적응할 수 있는 다양한 진로를 탐색하고 상상하게 함으로써 기성세대에 의존하지 않고 **새로운 직업군 및 남북사회통합에 기여할 수 있는 다양한 역할**을 생각해 볼 수 있을 것이다.

일곱 번째, 학교통일교육을 통해 청소년들의 진로교육과 정체성교육을 통합적으로 실천하는 유의미한 실천적 경험을 통해 총체적으로 **개인의 자아실현을 돕는 교육**을 경험할 수 있을 것이다.

따라서 본 연구를 통해 학생들은 통일된 이후의 변화에 대해 막연히 불안해하지 않으며, 자신의 진로 탐색과 함께 통일사회의 모습을 융합하여 생각하게 되면서 보다 적극적으로 통일을 기다릴 수 있게 될 것이다. 우리 학생들은 자신의 재능과 적성을 고려한 진로체험형 통일교육 경험을 살려 미래 통일한국의 주역으로서 남북한 모두 민족공동체로서 상생 공영할 수 있는 평화통일의식을 가지고 행복한 통일비전을 가꾸어 나가리라고 기대해 본다.



본 연구 「평화路 통일路 꿈길路 진로융합수업 적용을 통한 통일시민 역량강화」를 1차년도 운영의 결과 우수사례는 다음과 같다.

첫째, 학교통일교육을 차이를 이해하고 다름을 존중하는 다문화이해교육 및 생태교육도 포함하는 **광범위한 보편적인 ‘평화교육’을 강조하는 교육활동을 전개**하였다. ‘평화’의 소중함을 느끼는 교육에 집중하기 위해서 ‘친구들과 함께 협력하여 평화 현수막 만들기’와 ‘바람개비에 평화약속 쓰기’ 등의 다양한 활동을 실시하였다. 따라서 일상 속에서 경험하는 자신과 가족간, 친구간의 다양한 갈등과 언어폭력, 사이버폭력, 학교폭력, 성폭력 등의 문제와도 관련지어 교육활동을 전개할 수 있었으며 이를 통일교육으로 이어지도록 활동프로그램을 계획하였다. 따라서 학생들이 통일을 단지 한반도 평화만으로 국한하지 않고, 세계시민으로서 보편적인 평화와 지속발전가능 교육에 대한 이해로 나아갈 수 있도록 하였다.

둘째, 학생들이 통일교육활동을 체험하게 할 때, 단편적으로 날개의 활동으로 단절시키지 않고 **서로 연관되어 진행될 수 있도록 스토리텔링 방식으로 연계**하였다. 3.1운동 100주년기념공연인 뮤지컬 ‘영웅’을 관람하고 독립운동을 통일과 관련지어 이해할 수 있도록 독립운동가에게 편지쓰기 활동을 실시하였으며, 활판인쇄박물관으로 체험학습을 가서 조선독립선언서 형태의 제책 체험을 한 후 만들어진 노트에 자신의 독립선언을 다양하게 작성할 수 있도록 방학과제로 제시하였다. 따라서 학생들은 독립운동과 자신의 삶, 독립운동이 현재의 통일교육과의 연관성을 이해하게 되었으며 스토리텔링을 통해 자연스럽게 통일교육활동에 흥미있게 참여할 수 있도록 하였다.

셋째, 각각 다른 특성을 가진 교과에서 통일교육과 진로교육을 융합하려는 다양한 시도를 하기 위해 전일제 “**통일진로체험의 날**”을 운영하였다. 통일교육주간의 하루를 정하여 전교과 전학년이 서로 다른 주제로 교과와 관련된 통일교육체험활동을 집중적으로 전개하였다. 이는 통일교육의 다양한 분야를 서로 유기적으로 연관지어주고, 집중적인 시간 부여로 활동간에 시너지효과를 가져올 수 있게 하였다. 이를 위해 교과간 서로 주제가 겹치지 않도록 조율하였으며 교사들의 협의과정을 통해 서로 소통하고 아이디어를 공유하는 등 연구학교 운영의 핵심인 ‘연구하는 태도’로 수업을 준비하였으며 연구학교의 참여적 태도가 학교 전체에 연구하는 학교 분위기를 조성하는데 기여할 수 있었다.

올해 1차년도 운영을 통해 다음 최종년차에는 다음과 같은 사항을 제언하고자 한다.

첫째, 통일교육활동 프로그램의 유기적인 전개를 위해 **연간계획 수립시 교사 전체의 통일교육 교사워크숍을 실시하고 운영과제별 프로그램을 공동으로 개발**하는 것이 필요하다. 또한 업무분장 분과별로 역할을 협의하는 등 연구학교 운영체제를 보다 실질적이며 효과적인 방법으로 체계화 및 구조화를 할 필요가 있다.

둘째, 학교 안에서만의 통일 논의가 아니라 학생들이 다양한 곳에서 통일을 경험하게 하여 통일이 '교육'의 문제만이 아니라 '삶'의 이야기가 될 수 있도록 **보다 창의적이고 진취적인 통일교육프로그램 개발**이 필요하다. 이를 위해서는 학교 밖에서 통일교육을 지원하는 기관의 프로그램을 적극 활용할 필요가 있으며, 수업이나 매체 방식 이상의 채널이 필요하다. 이것은 밖에서의 통일체험활동이 교실 안 수업에서 주제융합수업을 적용할 때 보다 생산적인 토의 등을 가능하게 도와줄 것이다.

셋째, 통일은 완성품이 아니라 우리 학생들이 만들어가야 할 생물과도 같음을 강조할 필요가 있다. 학생 자신의 삶이 이어지는 그 연장 선 위에서 통일을 경험하게 됨을 강조하고, 통일에서 비롯되는 갈등과 불편함을 두려워하거나 회피하지 않고 적극적으로 받아들이면서 문제를 해결하려고 하는 태도를 가지도록 해야 한다. 이를 위해 **과정으로서의 통일을 이해하는 다양한 토의활동 등의 프로그램 개발**이 필요할 것이다.

수요·통일·Talk! 북한을 알다, 통일을 열다

방송 순서

◆ 1학기

순번	날짜	방송내용	시간	내용
1	3/6	쇠찌르레기가 전해온 소식	6분 7초	6.25 전쟁으로 남과 북으로 갈라진 부자(父子), 세월이 흘러 아들은 아버지처럼 조류학자가 되어 쇠찌르레기에 인식표를 부착해 날려 보내고 그 새를 북에 살던 아버지가 발견한 기적 같은 실화
2	3/13	철도, 대륙을 향한 꿈	6분 21초	경원선과 경의선 등 남북철도에 얽힌 다양한 사연을 소개하고, 남북 철도 연결로 진정한 대륙과 해양을 연결하는 통로로 거듭날 한반도의 비전과 희망을 제시
3	3/20	무인도	5분 36초	우연히 무인도에 표류하게 된 남북 청년이 서로 힘을 합쳐 생존해 나가는 과정 속에서 우정을 쌓아가고 통일을 염원
4	3/27	고려인삼을 지켜라	5분 30초	우리나라의 대표 약초인 '고려 인삼'에 대한 이야기를 통해 일제 강점기 독립운동 이야기와 고려인삼의 세계화를 위해서는 남과 북의 협력이 필요하다는 내용을 담아 통일의 필요성을 제시
5	4/3	해녀전쟁	6분 10초	2016년 11월 30일 유네스코에 등재된 '제주해녀'를 둘러싸고 벌어졌던 한국과 일본 간의 갈등과 남북 공통의 민족문화 유산인 해녀를 지키기 위해서는 남과 북이 하나되어 노력해야 한다는 내용
6	4/10	남북의 말모이 작전, 겨레말 큰사전	6분 14초	일제강점기 우리말을 수집하기 위해 진행되었던 말모이 대작전을 알리고 남북한의 국어학자들이 함께 만들어가는 또 다른 말모이 작전 '겨레말큰사전' 편찬 사업을 소개
7	4/17	유언	5분 46초	일본으로 유출된 우리나라 전통 유물을 수집하는 데 일생을 바친 재일 교포 문화재 수집가 고(故) 정조문 선생의 업적을 통해 우리 민족의 자긍심과 남북 분단 현실 및 통일에 대해 올바른 이해를 도움
8	4/24	하룻밤의 꿈	6분	저승사자의 도움을 받아 꿈에 그리던 어머니를 다시 만난 남자의 애절한 사연을 통해 분단의 아픔과 통일의 필요성을 시사함.
9	5/8	아리랑	5분 27초	우리민족이 아리랑으로 하나되어 국난을 극복해 왔듯이 아리랑의 화합의 정신으로 분단을 극복하고 통일을 이룩해 나가자는 내용을 담고 있음.
10	5/15	자원전쟁	4분	북한의 풍부한 천연자원과 남한의 기술력을 합하여

			59초	자원강국의 통일한국을 만들어 가자는 내용으로 청소년들이 통일의 필요성을 공감 할 수 있도록 제작
11	5/22	상상속 너에게	4분 12초	청소년들이 통일을 쉽고 재미있게 느낄 수 있도록 노래를 창작하여 뮤직비디오로 제작된 영상으로 서로 만나기를 동경하는 소년과 소녀를 주인공으로 하여, 화합하여 살아갈 미래를 상상하는 내용을 담고 있음.
12	5/29	더 큰 나라, 더 밝은 미래	4분 6초	북한이탈주민 학생이 학교로 전학 오는 과정에서 통일을 찬성하는 학생과 반대하는 학생의 주장들을 음악(랩)을 이용하여 뮤직비디오 형식으로 나타낸 통일교육 애니메이션
13	6/5	편지	5분 20초	편지가 시공간을 초월하여 전달되는 상황을 설정하여 분단의 상황을 표현하고 통일을 염원하는 내용으로 샌드(sand)기법을 사용하여 제작한
14	6/12	대륙열차	5분 15초	시베리아 횡단열차에 담긴 우리 선조들의 의지를 이해하고, 통일은 한반도의 지리적 이점을 살려 경제가 더욱 발전할 수 있는 기회임을 학생들이 공감할 수 있도록 제작
15	6/19	고인돌	4분 39초	고인돌을 통해 남북한 문화의 동질성을 이해하고, 고인돌을 만들기 위해 필요한 '협력'과 '조화'의 정신으로 통일을 이루어야 함을 학생들이 공감할 수 있도록 제작한 자료
16	6/26	더 큰 대한민국을 향해	4분 31초	힘든 시기를 겪으며 경제성장을 한 대한민국이 통일이 된다면 더 크게 성장할 수 있다는 내용을 담은 영상
17	7/10	평양의 아이들(지식채널e)	5분 54초	현재 평양에서 생활하는 학생들의 생활모습을 보면서 기존의 선입견을 없애고 우리와 차이가 없는 모습을 느끼며 통일에 대한 의지를 키움.
18	7/17	통일은 생리대다(지식채널e)	3분 42초	통일ucc대회 대상을 받은 작품으로 아이들의 시선으로 바라본 통일이야기. 학생들에게 통일에 대해 질문하고 어른의 목소리가 아닌 아이들의 목소리로 통일에 대한 생각을 들음

◆ 2학기

순번	날짜	방송내용	시간	비고
18	8/14	통일피아노 -고향의 봄	2분 25초	휴전선의 철조망으로 현을 만든 통일의 피아노, 분단의 아픔과 가혹한 단절을 상징하는 철조망으로 만든 피아노에서 울려 퍼지는 평화와 통일의 음악소리
2	8/21	통일선배 독일	6분	10대 때 독일 통일을 경험한 안톤솔츠 기자가 청

		이야기	56초	소년들에게 들려주는 독일 통일의 역사와 과정들. 이를 통해 통일이 우리에게 가져올 긍정적 변화, 통일 비용, 통일 준비 등 통일의 과정과 결과에 대해 함께 생각해 봄.
3	8/28	이러다 통일되면 어찌지?	7분 34초	자유롭게 펼쳐보는, 아직은 낯설고 멀게 느껴지는 통일이야기. 통일에 대한 십대들의 걱정, 통일 후 변화, 그리고 함께 풀어가야 할 과제에 귀를 기울여 보는 시간
4	9/4	북한이탈주민 친구들의 이야기	6분 13초	북한이탈주민 친구들이 겪은 어려움과 차별들, 그리고 소중한 꿈에 귀 기울이며 공존과 통합으로 나아가는 모습을 그려봄
5	9/18	소통-우리는 통한다(지식채널e)	6분 11초	시청자 영상 공모전에서 최우수상을 수상한 작품으로 북한에 가졌던 편견과 무관심이 북한학생과 함께 한 프로젝트를 통해 달라지는 생각을 솔직하게 표현함.
6	9/25	수달의 꿈	4분 58초	DMZ에서 힘들게 살아가는 수달의 모습을 통해 한반도의 평화와 통일을 바라는 내용의 이야기
7	10/16	백령도 점박이물범	4분 48초	남과 북을 자유롭게 오가는 백령도 점박이물범을 통해 실향민의 아픔과 통일의 필요성을 학생들이 공감하도록 함.
8	10/23	장기려 박사의 보내지 못한 편지	5분 15초	따뜻하고 헌신적인 의술로 '한국의 슈바이처'로도 불리었던 故 장기려 박사의 일화를 통해 분단으로 인한 이산가족들의 아픔과 남북통일의 필요성에 대해 공감할 수 있도록 제작한 영상
9	10/30	남과 북의 수학용어	3분 13초	남과북이 함께 수학을 배운다면? "거꿀수(역수), 뽕쪽각(예각), 사곱(교집합)?" 우리와는 다르지만 알수록 재미있는 북한의 수학용어를 함께 배워봄
10	11/6	북한의 최근 변화 동향	6분 35초	정치, 경제, 사회·문화 등 각 영역에서 북한과 북한 주민들의 변화를 소개
11	11/13	북한언어 탐구(지식채널e)	5분 05초	북한 언어에서 생소한 표현을 알아보면서 분단된 세월동안 시간에 의해 달라진 표현임을 알고 우리 언어를 지키기 위한 독립 운동가들의 노력과 그 의미를 계승하는 북한의 노력에 대해 생각함.
12	11/20	북한문화답사기 (지식채널e)	5분 19초	북한 문화에 대해 알아보고 남과 북이 같은 역사를 가진 하나였던 조국임을 생각해보고 북한에 있는 유네스코에 등재된 우리문화를 알아봄.
13	12/4	사랑하는 사람있네(지식채널e)	4분 22초	북한의 핸드폰 '아리랑', 네비게이션 '길동무'에 대해 알아보며 새롭게 변하고 있는 북한의 현재 모습을 보여주며 북의 사람에 대한 그리움을 표현
14	12/11	상봉역(지식채널e)	5분 22초	시청자 영상 공모전 수상자 작품으로 마지막 식사를 나누는 모자를 통해 아직 만나지 못하고 그리워하는 이산가족들의 아픔에 대해 공감