




통일교육 클립 영상 활용 가이드

[중학교용]

1 영상소개

제목	북한이탈주민 친구들의 이야기(6'13")	
내용	<p>산전수전 다 겪으며 탈북 2년 만에 한국에 들어온 20살 고2 학생 위성. 탈북 과정에서 인민군에게 잡혀 극한의 두려움과 죽음의 공포를 느꼈던 이림. 이들이 힘들게 선택한 한국에서의 삶은? 식당에서 아르바이트 할 때, 사장님의 뼈아픈 말 한마디. ‘힘든 일은 북한 애들 시켜!’ 북한이탈주민 친구들이 겪은 어려움과 차별들, 그러나 ‘돈을 많이 벌어서 밥 굶을 걱정 없이 가족과 함께 잘 살고 싶어요!’, ‘엄마가 바라던 대학에 꼭 가고 싶어요!’라는 소중한 꿈을 키우며 남북한 친구들이 공존과 통합으로 나아가는 모습이 펼쳐진다.</p>	 <p>[남북소통 프로젝트 ‘괜찮아요 일없습니다’] 10명의 남북 청소년들이 함께하는 학교생활을 통해 그 안에서 벌어지는 오해와 갈등, 이해와 합의의 과정에서 남북의 이질성을 극복하고 공존의 통합으로 나아가는 모습을 그리는 프로그램</p>

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	II-3-3. 북한이탈주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는?	• 북한이탈주민의 마음에 공감하는 편지 쓰기
	국어1-1	3-2. 어휘의 세계 - 특정지역에서 쓰는 어휘	• 남북 소통사전 만들기
간접 관련 교과	사회 ①	8-2. 문화를 바라보는 태도	• 액션러닝을 통한 북한 사람에 대한 편견 깨기
	음악 ②	II-1. 감상을 통한 문화 이해	• 북한 음악 감상을 통한 북한 문화 이해

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 영상 속 북한이탈주민이 겪는 어려움에 공감하며 이를 해소함으로써 통일 과정에서 생길 수 있는 문제를 예측하고 대비할 수 있음을 주지시킨다.
- 남북한 이질화 극복은 통일의 기반을 마련하는 데 필수적인 과제임을 인지시키고 이질화 극복을 위해 중학생으로 할 수 있는 일을 찾아보도록 한다.

4 영상 활용 수업 예시 **도덕 2**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	3. 북한 이해 03 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가?	차시	1~2차시												
성취기준	[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.	수업장소	교실												
수업목표	1. 북한이탈주민이 겪는 어려움을 열거할 수 있다. 2. 북한이탈주민의 생활을 통해 본 통일의 과제를 제시할 수 있다.														
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">도입</td> <td style="width: 25%;">전개 I</td> <td style="width: 25%;">전개 II</td> <td style="width: 25%;">마무리</td> </tr> <tr> <td>통일클립영상 시청</td> <td>북한이탈주민이 겪는 어려움</td> <td>통일을 위한 우리의 과제</td> <td>수업 내용 정리</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 영상: '북한이탈 주민 친구들의 이야기'(6'13") </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 영상 속 북한 이탈 학생들에게 공감 편지 쓰기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 비주얼 씹킹으로 통일의 과제 표현하기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 북한이탈주민의 어려움 해소를 위한 노력 </td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일클립영상 시청	북한이탈주민이 겪는 어려움	통일을 위한 우리의 과제	수업 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> 영상: '북한이탈 주민 친구들의 이야기'(6'13") 	<ul style="list-style-type: none"> 영상 속 북한 이탈 학생들에게 공감 편지 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> 비주얼 씹킹으로 통일의 과제 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> 북한이탈주민의 어려움 해소를 위한 노력
도입	전개 I	전개 II	마무리												
통일클립영상 시청	북한이탈주민이 겪는 어려움	통일을 위한 우리의 과제	수업 내용 정리												
<ul style="list-style-type: none"> 영상: '북한이탈 주민 친구들의 이야기'(6'13") 	<ul style="list-style-type: none"> 영상 속 북한 이탈 학생들에게 공감 편지 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> 비주얼 씹킹으로 통일의 과제 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> 북한이탈주민의 어려움 해소를 위한 노력 												

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (8분)	<p>▶ 통일클립영상 시청</p> <p>- '북한이탈주민 친구들의 이야기' 영상을 보면서 북한 이탈 학생들이 어떤 어려움을 겪고 있는지 생각해 보도록 한다.</p> <p>▶ 학습목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><학습 목표></p> <p>1. 북한이탈주민이 겪는 어려움을 열거할 수 있다.</p> <p>2. 북한이탈주민의 생활을 통해 본 통일의 과제를 제시할 수 있다.</p> </div>	<p>자료 1</p> <p>통일부 통일교육원 동영상자료</p> <p>- '북한이탈주민 친구들의 이야기'(6'13")</p>
전개I (15분)	<p>① 북한 이탈 주민이 겪는 어려움</p> <p>▶ 클립 영상 속 북한 이탈 학생들의 어려움 분석하기</p> <p>- 클립 영상 속 학생들의 사례를 되짚어가며 북한 이탈 학생들이 남한 사회에서 겪는 어려움에는 어떤 것들이 있는지 정리해 본다.</p> <p>- 심리적 어려움: 북한을 탈출하여 남한에 정착하는 과정에서 겪는 긴장과 불안, 북한에 두고 온 가족을 그리워하는 마음, 북한 출신을 향한 편견과 선입견 등</p>	<p>자료 2</p> <p>공감 편지 쓰기 활동지</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
	<p>- 문화적 어려움: 남북한에서 사용하는 용어뿐만 아니라 각종 제도와 삶의 양식이 달라서 겪는 어려움</p> <p>- 경제적 어려움: 일자리를 구하기 어렵고, 일자리를 구해도 일한 대가를 충분히 받지 못하는 경우가 많음</p> <p>▶ 북한 이탈 학생들에게 공감 편지 쓰기</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ‘공감 편지 쓰기’ 활동지를 나누어 주고, 세 친구들의 고민에 공감하며 답장을 쓰도록 한다. 2. 편지를 쓸 때, 조언이나 해결책을 제시하기 보다는 친구들의 마음에 충분히 공감하는 글쓰기가 되도록 지도한다. </div> <p>▶ 공감 편지 발표</p> <p>- 편지 작성이 끝나면 2~3명 정도 발표시킨다.</p>	
<p>전개II (15분)</p>	<p>② 통일을 위한 우리의 과제</p> <p>▶ 북한이탈주민의 남한 생활을 통해 알 수 있는 통일의 과제</p> <p>- 북한이탈주민을 통해 알 수 있는 통일의 과제, ‘서로에 관한 인식 개선, 경제적 역량 기르기, 남북한 이질화 극복’ 세 가지를 설명한다.</p> <p>- 세 가지 과제 중 한 가지를 선택하여 비주얼 씽킹으로 표현하도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 통일의 과제 세 가지 중 한 가지를 선택하고 이를 실천할 수 있는 구체적인 노력에는 어떤 것이 있을지 생각해 보도록 한다. 2. 자신이 생각해 낸 아이디어를 단순한 그림과 명료한 글로 표현하도록 한다. 3. 활동이 끝나면 활동지를 교실에 게시하여 다른 학생 작품도 감상할 수 있도록 한다. </div> <p>▶ 학생들의 작품을 주제별로 모아 다른 친구들에게 보여주며 통일의 과제를 완수하려는 실천적 노력이 중요함을 설명한다.</p>	<p>자료 3</p> <p>비주얼 씽킹 활동지</p>
<p>정리 및 평가 (7분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <p>- 북한이탈주민이 겪는 어려움</p> <p>- 통일을 위한 우리의 과제</p> <p>◎ 평가</p> <p>- 학생들이 제작한 비주얼 씽킹을 교실에 게시하고 교사 및 학생들이 함께 관람하며 평가한다.</p>	



클립영상

북한이탈주민 친구들의 이야기

**북한 이탈 학생에게 쓰는
공감 편지**

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 다음 북한 이탈 학생의 이야기를 읽고 공감의 편지를 써보자.

“나는 탈북하다 들켜서 인민군에게 잡혔었어. 군인들이 나에게 총을 들이대고 움직이면 쏜다고 하며, 족쇄를 채워서 이리저리 끌고 다닐 때 정말 무서웠어.”
-림아-



림이에게

“나는 식당에서 아르바이트를 했는데 거기에는 남한 학생들도 있었고, 북한 학생들도 있었어. 그런데 사장님이 북한 학생들은 당연히 고생 많이 한 줄 알고 ‘힘든 일은 북한 애들 시켜!’라고 하는 거야. 우리도 힘든 건 마찬가지 인데... 사장님의 그런 인식이 너무 싫었어.”
-혁아-



혁이에게

“북한에 있을 때, 엄마가 나한테 대학에 꼭 갔으면 좋겠다고 하셨어. 나중에 통일이 되어서 엄마가 오면 대학 나와서 잘 살고 있는 내 모습을 보여드리고 싶어. 1년에 한두 번 엄마와 전화 통화는 하지만 보고 싶어도 볼 수 없다는 게 힘들어.”
-진혜-



진혜에게

2. 클립 영상 내용을 토대로 남북한 사람들이 원만하게 소통하기 위해 필요한 노력에는 어떠한 것들이 있는지 생각하여 적어보자.

1	
2	
3	



활용시 8페이지를 출력하세요

클립영상

북한이탈주민 친구들의 이야기

**비주얼 씩킹으로 표현하는
통일의 과제**

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 다음 세 가지 통일의 과제 중 한 가지를 선택하여 그 구체적 실천 방법을 비주얼 씩킹으로 표현해 보자.

통일의 과제

서로에 관한 인식 개선, 경제적 역량 기르기, 남북한의 이질화 극복



클립영상

북한이탈주민 친구들의 이야기

남북 소통사전 만들기

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 클립영상을 본 후 다음에 제시된 활동 방법에 따라 남북 소통사전을 만들어 보자.

활동방법

- 4명이 한 모둠을 이루고, 남북 소통사전에 넣을 단어 6개를 선정한다.
- 최근에 가장 많이 쓰는 단어, 꼭 알려주고 싶은 단어 등
- 단어 선정이 끝나면 1명은 표지와 마지막 장을 구상하고, 나머지 3명은 개인별로 2개씩 담당 단어를 정하여 인터넷 검색 등을 통해 해당 단어를 북한말로 설명해 본다.
- 모듬별로 4절지 8면의 남북 소통사전을 만든다.(1인당 2면 작성)



- 책자 구성: 표지, 남한말-북한말 비교 설명, 삽화 등
- 1차시에는 회의 및 검색을 통해 내용을 선정하고, 2차시에 책자를 완성한다.

2. 남북 소통사전 제작을 위한 내용 선정 및 역할 분담을 정해보자.

※ 책자 제목()

면	내용(단어)	담당자
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

클립영상

북한이탈주민 친구들의 이야기

**북한 이탈 학생에게 쓰는
공감 편지**

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 다음 북한 이탈 학생의 이야기를 읽고 공감의 편지를 써보자.

“나는 탈북하다 들켜서 인민군에게 잡혔었어. 군인들이 나에게 총을 들이대고 움직이면 쏜다고 하며, 족쇄를 채워서 이리저리 끌고 다닐 때 정말 무서웠어.”

-림이-



림이에게

“나는 식당에서 아르바이트를 했는데 거기에는 남한 학생들도 있었고, 북한 학생들도 있었어. 그런데 사장님이 북한 학생들은 당연히 고생 많이 한 줄 알고 ‘힘든 일은 북한 애들 시켜!’라고 하는 거야. 우리도 힘든 건 마찬가지 인데... 사장님의 그런 인식이 너무 싫었어.”

-혁이-



혁이에게

“북한에 있을 때, 엄마가 나한테 대학에 꼭 갔으면 좋겠다고 하셨어. 나중에 통일이 되어서 엄마가 오면 대학 나와서 잘 살고 있는 내 모습을 보여드리고 싶어. 1년에 한두 번 엄마와 전화 통화는 하지만 보고 싶어도 볼 수 없다는 게 힘들어.”

-진혜-



진혜에게

2. 클립 영상 내용을 토대로 남북한 사람들이 원만하게 소통하기 위해 필요한 노력에는 어떠한 것들이 있는지 생각하여 적어보자.

1		
2		
3		

클립영상

북한이탈주민 친구들의 이야기

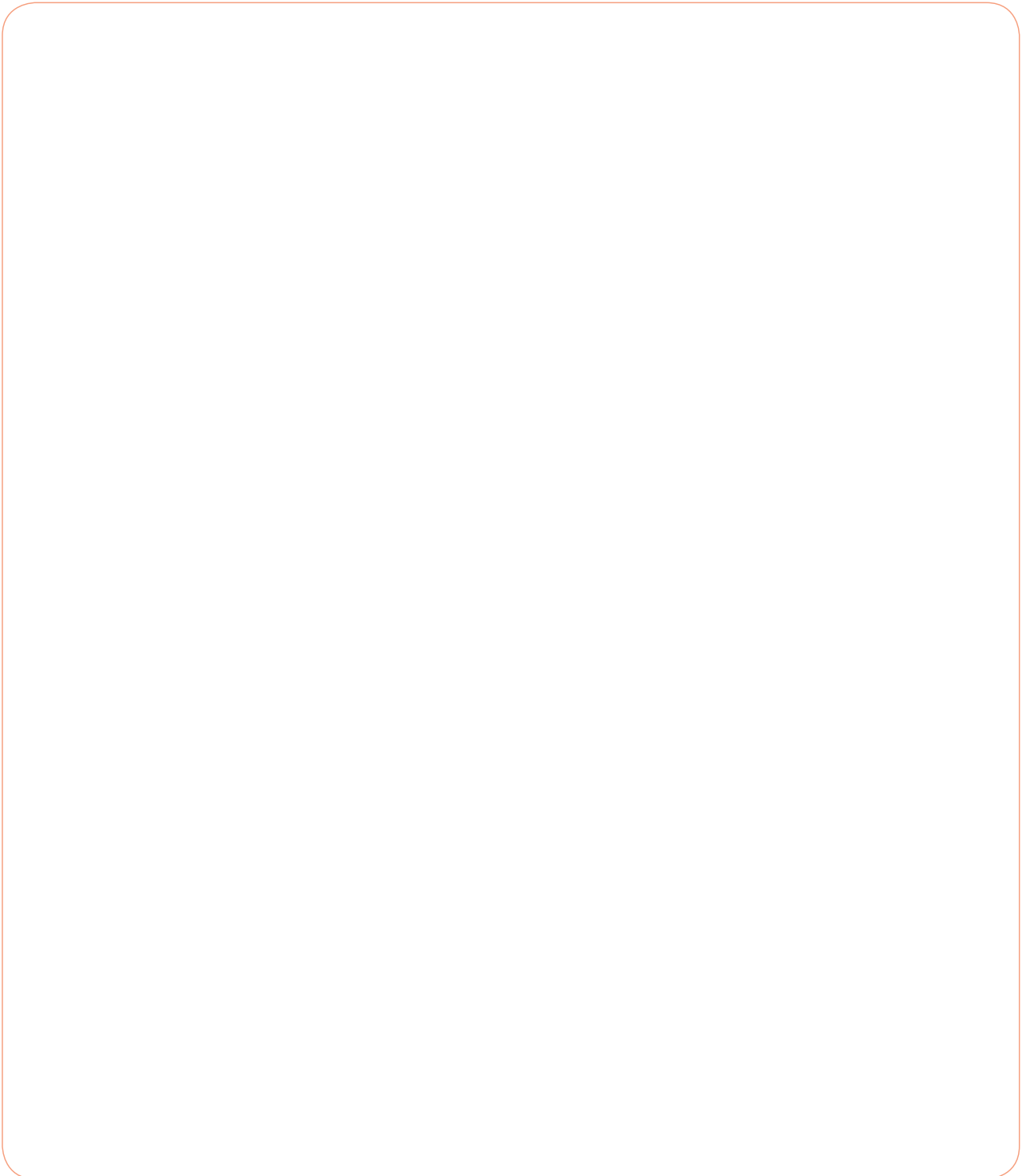
**비주얼 씩킹으로 표현하는
통일의 과제**

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 다음 세 가지 통일의 과제 중 한 가지를 선택하여 그 구체적 실천 방법을 비주얼 씩킹으로 표현해 보자.

통일의 과제

서로에 관한 인식 개선, 경제적 역량 기르기, 남북한의 이질화 극복



클립영상

북한이탈주민 친구들의 이야기

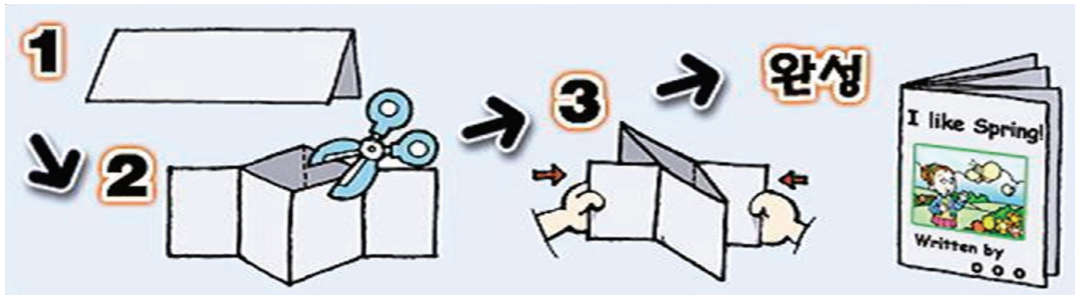
남북 소통사전 만들기

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 클립영상을 본 후 다음에 제시된 활동 방법에 따라 남북 소통사전을 만들어 보자.

활동방법

- 4명이 한 모둠을 이루고, 남북 소통사전에 넣을 단어 6개를 선정한다.
- 최근에 가장 많이 쓰는 단어, 꼭 알려주고 싶은 단어 등
- 단어 선정이 끝나면 1명은 표지와 마지막 장을 구상하고, 나머지 3명은 개인별로 2개씩 담당 단어를 정하여 인터넷 검색 등을 통해 해당 단어를 북한말로 설명해 본다.
- 모둠별로 4절지 8면의 남북 소통사전을 만든다.(1인당 2면 작성)



- 책자 구성: 표지, 남한말-북한말 비교 설명, 삽화 등
- 1차시에는 회의 및 검색을 통해 내용을 선정하고, 2차시에 책자를 완성한다.

2. 남북 소통사전 제작을 위한 내용 선정 및 역할 분담을 정해보자.

※ 책자 제목()

면	내용(단어)	담당자
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		