



통일교육 클립 영상 활용 가이드

[중학교용]

1 영상소개

제목	이러다 통일되면 어찌지(7'34")	
내용	<p>현 독일 공영방송국 기자와 젊은 래퍼들이 함께 하는 통일 이야기. 남북정상회담 이후 급격하게 달라진 북한에 대한 이미지, 그리고 통일에 대한 논의들.</p> <p>‘통일’을 실질적으로 이끌어갈 십말이초 세대에게 통일은? ‘사실 관심이 별로 없어요.’, ‘아직 준비가 덜 된 것 같아요.’, ‘통일 비용이 많이 드는데 그걸 왜 저희 세대가 부담해야 하나요?’ 젊은 세대의 통일에 대한 생각과 통일 후 변화, 통일을 준비하는 자세에 대한 진솔한 이야기가 펼쳐진다.</p>	<p>[배워서 남줄랩] 십말이초 젊은 래퍼들과 지식인이 만나는 컬래버레이션 강연쇼</p>

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	II-4-1. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요할까?	• 마인드맵을 통해 통일의 도덕적 근거 찾기
	사회 ②	11-3. 통일 한국의 미래	• 북한 여행지 소개 책자 만들기(자연, 문화 등)
간접 관련 교과	국어 ①	2-2. 통일성 있게 글쓰기 4-2. 토의하기	• ‘통일’을 주제로 글쓰기 • 통일 찬반 토론
	음악 ①	1. 마음을 표현하는 음악	• 통일을 주제로 랩 만들어 불러보기
	진로와 직업	일과 직업 세계 이해 역량 1. 변화하는 직업 세계 이해	• 통일 한국에 필요한 새로운 직업 만들기(창직)

3 영상클립과 학습 활동지 활용 Tip

- 영상을 보고 수업을 진행할 때 학급에 탈북학생이 있을 수 있으므로 학생들이 북한이나 북한 주민을 폄하하는 발언을 하지 않도록 주의시킨다.
- 통일 비용에 대해 논의할 때 분단 비용, 통일 편익에 대한 설명을 해줌으로써 균형 있는 통일 감각을 가질 수 있도록 한다.

4 영상 활용 수업 예시 **도덕 2**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	4. 통일 윤리 의식 01 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요할까?	차시	1~2차시												
성취기준	[9도03-07] 보편적 가치 추구와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.	수업장소	교실												
수업목표	1. 통일에 관한 여러 시각이 있음을 설명할 수 있다. 2. 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있다.														
수업흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">도입</td> <td style="width: 25%;">전개 I</td> <td style="width: 25%;">전개 II</td> <td style="width: 25%;">마무리</td> </tr> <tr> <td>통일클립영상 시청</td> <td>통일에 대한 다양한 시각</td> <td>통일을 해야 하는 도덕적 근거</td> <td>수업 내용 정리</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 영상: '이러다 통일되면 어찌지?' (7'34") </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 나와 친구들의 생각 알아보기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 마인드맵을 통해 통일을 해야 하는 도덕적 근거 찾아보기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 인식 전환 통일을 해야 하는 근거 확인 </td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일클립영상 시청	통일에 대한 다양한 시각	통일을 해야 하는 도덕적 근거	수업 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> 영상: '이러다 통일되면 어찌지?' (7'34") 	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 나와 친구들의 생각 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> 마인드맵을 통해 통일을 해야 하는 도덕적 근거 찾아보기 	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 인식 전환 통일을 해야 하는 근거 확인
도입	전개 I	전개 II	마무리												
통일클립영상 시청	통일에 대한 다양한 시각	통일을 해야 하는 도덕적 근거	수업 내용 정리												
<ul style="list-style-type: none"> 영상: '이러다 통일되면 어찌지?' (7'34") 	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 나와 친구들의 생각 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> 마인드맵을 통해 통일을 해야 하는 도덕적 근거 찾아보기 	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 인식 전환 통일을 해야 하는 근거 확인 												

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (8분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- '이러다 통일되면 어찌지?' 영상을 보면서 학생들이 북한과 통일에 대한 자신의 의견을 생각해 보도록 한다.</p> <p>▶ 학습목표 안내</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p><학습 목표></p> <p>1. 통일에 관한 여러 시각이 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>2. 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있다.</p> </div>	<p>자료 1</p> <p>통일부 통일교육원 동영상자료 - '이러다 통일되면 어찌지' (7'34")</p>
전개 I (15분)	<p>① 통일을 바라보는 여러 시각</p> <p>▶ '통일'하면 가장 먼저 떠오르는 것은?</p> <p>- 클립 영상 속 래퍼들의 통일에 대한 생각을 예로 들면서 학생들에게 '통일'하면 가장 먼저 떠오르는 것이 무엇인지 생각해 보도록 한다.</p> <p>- 학생들에게 포스트잇을 1장씩 나눠주고 각자 '통일'하면 떠오르는 것을 한 가지 적어 칠판에 붙이도록 한다.</p> <p>- 학생들이 붙인 포스트잇을 비슷한 내용끼리 묶어 정리한 후 그 내용을 바탕으로 통일에 대한 다양한 시각이 있음을 설명한다.</p>	<p>자료 2</p> <p>포스트잇</p>

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
	<p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ‘통일’하면 가장 먼저 떠오르는 것을 한 가지만 적도록 한다. (평화, 이산가족 상봉, 북한 여행, 전쟁, 혼란, 통일비용, 국가 발전 등) 2. 학생들이 칠판에 붙인 포스트잇 내용을 보고, 큰 범주에서 긍정적 시각, 부정적 시각으로 나누고, 다시 그 안에서 유사한 내용끼리 모아 붙인다. 3. 수업 시간에 여유가 있다면 분류 작업을 학생들에게 시켜보는 것도 좋다. <p>▶ 통일에 대한 긍정적 시각과 부정적 시각</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일에 대한 긍정적 시각과 부정적 시각을 정리하여 설명하고, 부정적 시각이 많은 데도 왜 우리는 통일을 해야 하는지 생각해 보도록 한다. 	
<p style="color: red;">전개II (15분)</p>	<p>② 통일을 해야 하는 도덕적 근거</p> <p>▶ 마인드맵을 통해 알아보는 통일의 도덕적 근거</p> <ul style="list-style-type: none"> - 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 다양한 이유를 마인드맵을 그리며 찾아보도록 한다. - 마인드맵을 그릴 때, 활동지에 제시된 단어들(한민족, 이산가족, 평화, 분단비용/통일비용, 인권, 여행/관광, 경제)을 활용하도록 한다. <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 통일영상클립 내용을 토대로 통일 전·후 상황을 모두 포괄하여 통일의 필요성을 생각해 볼 수 있도록 한다. 2. 제시된 단어를 사용하여 다양한 측면에서 통일의 필요성을 생각해 볼 수 있도록 한다. 3. 활동이 끝나면 활동지를 교실에 게시하여 다른 학생 작품도 감상할 수 있도록 한다. <p>▶ 마인드맵 작성이 끝나면 통일을 해야 하는 도덕적 이유를 보편적 가치 추구, 민족 공동체 회복, 공동체 발전의 차원에서 정리하여 설명한다.</p>	<p style="background-color: yellow; display: inline-block;">자료 3</p> <p>마인드맵 활동지</p>
<p style="color: red;">정리 및 평가 (7분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일에 대한 다양한 시각 - 통일을 해야 하는 도덕적 근거 <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 제작한 마인드맵을 교실에 게시하고 교사 및 학생들이 함께 관람하며 평가한다. 	



클립영상

이러다 통일되면 어찌지?

**마인드맵을 통해 알아보는
통일의 필요성**

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 클립영상을 본 후 다음에 제시된 제시어를 사용하여 통일이 필요한 이유를 마인드맵으로 완성해 보자.

- ▶ 제시어: 한민족, 이산가족, 평화, 분단비용/통일비용, 인권, 여행/관광, 경제

왜
통일해야
하지?

2. 클립 영상 내용과 마인드맵 활동 내용을 토대로 나에게 통일은 어떤 의미인지 통일에 대한 한 줄 글쓰기를 해보자.

예시 '통일은 인생을 바꿀 거예요.', '통일은 헤어진 여자 친구 같아요.'

통일은 _____.



클립영상

이러다 통일되면 어찌지?

북한 여행 책자 만들기

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 클립영상을 본 후 다음에 제시된 활동 방법에 따라 북한 여행안내 책자를 만들어 보자.

활동방법

1. 4명이 한 모둠을 만들고, 통일 후 북한을 여행하고 싶어 하는 사람들에게 도움이 될 북한 여행안내 책자의 내용에 대해 회의한다.
 - 여행지 선정, 지리적 의미와 특성 조사, 문화유산 소개, 맛집 소개 등
2. 모둠별로 4절지 8면의 여행 책자를 만든다.(1인당 2면 작성)



- 책자 구성: 표지, 여행일자별 여행루트, 여행지 상세 소개(지리적 의미와 특성 포함), 문화유산 소개, 맛집 소개, 여행 시 유의 사항 등
- 1차시에는 학교에서 회의 및 검색을 통해 내용을 선정하고 집에서 해당 내용을 출력해 2차시에 책자를 완성한다.

2. 북한 안내 책자 제작을 위한 내용 및 역할 분담을 정해보자.

※ 책자 제목()

면	내용	담당자
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

클립영상

이러다 통일되면 어찌지?

**마인드맵을 통해 알아보는
통일의 필요성**

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 클립영상을 본 후 다음에 제시된 제시어를 사용하여 통일이 필요한 이유를 마인드맵으로 완성해 보자.

▶ 제시어: 한민족, 이산가족, 평화, 분단비용/통일비용, 인권, 여행/관광, 경제

왜
통일해야
하지?

2. 클립 영상 내용과 마인드맵 활동 내용을 토대로 나에게 통일은 어떤 의미인지 통일에 대한 한 줄 글쓰기를 해보자.

예시 '통일은 인생을 바꿀 거예요.', '통일은 헤어진 여자 친구 같아요.'

통일은 _____.

클립영상

이러다 통일되면 어찌지?

북한 여행 책자 만들기

()학년 ()반 ()번
이름 ()

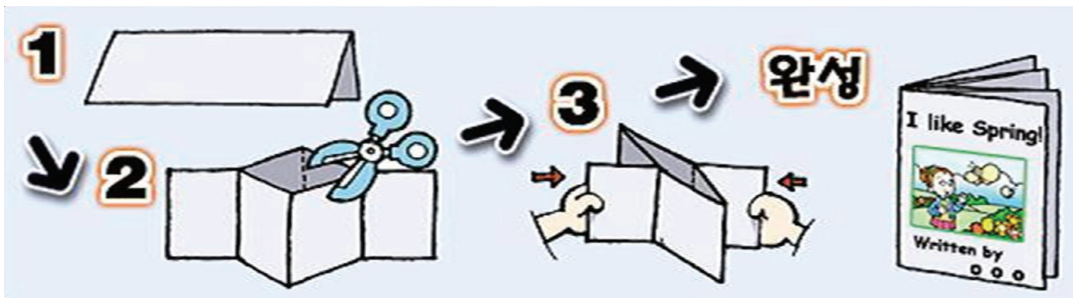
1. 클립영상을 본 후 다음에 제시된 활동 방법에 따라 북한 여행안내 책자를 만들어 보자.

활동방법

1. 4명이 한 모둠을 만들고, 통일 후 북한을 여행하고 싶어 하는 사람들에게 도움이 될 북한 여행안내 책자의 내용에 대해 회의한다.

- 여행지 선정, 지리적 의미와 특성 조사, 문화유산 소개, 맛집 소개 등

2. 모둠별로 4절지 8면의 여행 책자를 만든다.(1인당 2면 작성)



- 책자 구성: 표지, 여행일자별 여행루트, 여행지 상세 소개(지리적 의미와 특성 포함), 문화유산 소개, 맛집 소개, 여행 시 유의 사항 등
- 1차시에는 학교에서 회의 및 검색을 통해 내용을 선정하고 집에서 해당 내용을 출력해 2차시에 책자를 완성한다.

2. 북한 안내 책자 제작을 위한 내용 및 역할 분담을 정해보자.

※ 책자 제목()

면	내용	담당자
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		