

1. 과정 개요

- 신청기간 : 2019. 10. 1.(화) ~ 10. 28.(월), 28일
- 학습기간 : 2019. 10. 4.(금) ~ 10. 28.(월), 25일
 - * 원활한 교육운영을 위해 수강신청·학습시작 기간 분리
- 교육과정 : 「공공 통일교육」 등 42과목(수강료 무료)
 - * 공공부문 의무통일교육은 「공공 통일교육」을 비롯한 42과목 모두 인정
- 교육대상 : 공무원, 공공기관 직원
 - * 일반인도 수강가능, 교원은 교육시간 미인정, 별도의 교원직무연수과정 수강요망
- 공무원 상시학습 인정시간 : 과정별 3~8시간
- 교육인원 : 각 과정별 500~2,000명
- 일일 학습진도 : 제한 없음

2. 신청방법

- 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr) 회원등록 및 로그인
- 상단 메뉴 [교육안내/신청] - [교육검색/신청] - [사이버교육]에서 신청
 - * 수강신청은 신청 당일 00:00시부터 가능하며, 선착순으로 자동승인되므로 수강인원이 초과되면 수강신청 기간이라도 조기 마감될 수 있음.
- 이수처리, 이수증 출력 및 이수자명단 통보 등은 수강신청 당시의 개인정보로 처리되므로 **신청 전에 반드시 개인정보 확인·변경**
- 교육과정 신청 개수 제한 없음(1인 여러 과정 신청 가능)
 - * 동일과정 이수시 교육시간 인정 여부는 소속 기관에 문의

3. 학습방법

- 로그인 후 상단메뉴 [나의 강의실] - [진행 중인 과정]에서 학습
- 학습진도율은 전체과목 대비 학습 완료차시 비율(%)로 표기
- 1일 학습시간 한도 제한은 없음
- 학습진도율 90% 이상인 경우 평가응시 가능

4. 학습평가

- 교육생의 학업성취도 측정을 통한 이해도 평가 목적
- 객관식 형태의 문제은행식으로 출제 (10문항 내외)
- 평가 응시 소요시간 및 횟수 : 60분, 2회 가능

5. 수료기준 및 배점내역

| 구분 | 학습진도 | 학습평가 | 종합점수 |
|------|------------|-------------|--------|
| 수료기준 | 진도율 90% 이상 | 평가점수 50점 이상 | 80점 이상 |
| 배점내역 | 60% | 40% | 100% |

6. 기 타

- 이수증은 과정 이수 후 즉시 출력 가능
※ [나의 강의실] - [종료된 교육과정]
- 공무원의 경우에는 **교육기간 종료 후, 10일 이내에** 원 소속기관에 **이수자 명단 통보**
※ △중앙부처 : 교육훈련 담당부서, △지방자치단체 : 소속 광역자치단체
(예시 : 수원시의 경우 경기도청으로 발송)
- 해당 과정 이수한 교육생은 **당해연도에 동일 과정 수강신청 불가**
※ 예시 : '19년 A과정 이수자는 '19년 A과정 재수강 금지
- **교육문의** : 통일교육원 연구개발과 사이버통일교육 담당(02-901-7023)
- **기타사항** : 평가점수 및 다과목 이수자 대상 **통일교육 현장체험 연수 기회 부여**. 다만 장소 변경 가능
※ 2019년 9월 이후 학습실적은 2020년 제1회 현장체험 선발시 반영 예정

- 참고 : 1. 2019년 공무원·공공기관 과정 안내
2. 2019년 공무원·공공기관 과정 세부내용

참고1 2019년 공무원·공공기관 과정 안내

○ 운영일정

| 구분 | 수강 신청 일정 | 학습 기간 | 연수일수 |
|-----|------------------|------------------|------|
| 1기 | 2.11(월)~2.28(목) | 2.11(월)~2.28(목) | 18일 |
| 2기 | 3.4(월)~3.28(목) | 3.4(월)~3.28(목) | 25일 |
| 3기 | 4.1(월)~4.24(수) | 4.3(수)~4.26(금) | 24일 |
| 4기 | 5.1(수)~5.26(일) | 5.3(금)~5.28(화) | 26일 |
| 5기 | 6.3(월)~6.25(화) | 6.5(수)~6.27(목) | 23일 |
| 6기 | 7.1(월)~7.24(수) | 7.3(수)~7.26(금) | 24일 |
| 7기 | 8.5(월)~8.26(월) | 8.6(화)~8.28(수) | 23일 |
| 8기 | 9.2(월)~9.27(금) | 9.4(수)~9.27(금) | 24일 |
| 9기 | 10.1(화)~10.28(월) | 10.4(금)~10.28(월) | 25일 |
| 10기 | 11.1(금)~11.27(수) | 11.4(월)~11.27(수) | 24일 |
| 11기 | 12.2(월)~12.20(금) | 12.3(화)~12.20(금) | 18일 |

○ 교육과정 운영계획

| 과정명 | 2월 | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 | 8월 | 9월 | 10월 | 11월 | 12월 |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 공공 통일교육 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 문화인류학으로 읽는 국경도시, 단동 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 미래를 위해 남겨놓은 과거, DMZ 이야기 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 영화 속에 비친 남과 북 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 코리안 디아스포라와 통일 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 독일통일 다시보기 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 인간의 권리, 그리고 북한인권 문제 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 역사 속 통일의 현대사적 의미 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 남북협상의 이해 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 남북교류협력법 해설 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 북한사회와 주민생활 I | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 북한사회와 주민생활 II | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 북한사회와 주민생활 III | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 폴란드 역사로 보는 우리의 통일 미래 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |

| 과정명 | 2월 | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 | 8월 | 9월 | 10월 | 11월 | 12월 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 북한법 이해 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 유지컬과 함께 하는 통일 이야기 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 날씨로 보는 북한사회 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 북한금융의 이해 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 숫자로 보는 북한주민 생활 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 북한의 시장화와 새로운 계급의 출현 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 통일로 가는 징검다리, 거래말큰사전 이야기 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 우리의 통일 노력 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 통일문제, 어떻게 볼 것인가 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 통일의 비전과 과제 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 북한, 어떻게 볼 것인가 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 통계로 보는 북한 사회 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 남북경협 평가와 전망 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 북한 문화재와 문화유적지 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 영화로 본 김정은 시대의 일상정치 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 북한 청소년의 생활과 문화 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 공존과 번영의 모색, 한반도 신경제공동체 | - | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 북한 여성의 삶과 의식 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 북한 주민생활과 법 | - | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 북한 관광의 이해 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 북한의 과학기술정책과 IT 실태 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 2018 국제정세와 한반도 | - | - | - | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 중국-대만 양안관계를 통해 본 한반도 문제 | - | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 냉전에서 평화로, 한반도 평화체제 구축 | - | - | - | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 키프로스 분단의 역사적 구조와 현재 : 한반도 통일에 주는 성찰 | 1기 | 2기 | 3기 | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 독립과 분단에서 평화와 통일로! I | - | - | - | 4기 | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 독립과 분단에서 평화와 통일로! II | - | - | - | - | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |
| 독립과 분단에서 평화와 통일로! III | - | - | - | - | 5기 | 6기 | 7기 | 8기 | 9기 | 10기 | 11기 |

참고2

공무원·공공기관 과정 세부내용

| 과정명 | 세부 차시명 | 개설 시기 | 차시 (인정시간) | 정원 |
|-------------------------|--|-------|-----------|--------|
| 공공 통일교육 | ·문재인의 한반도 정책 ·통일문제 이해 ·북한 이해 | 2월 | 3차시 (3시간) | 2,000명 |
| 문화인류학으로 읽는 국경도시, 단둥 | ·문화인류학으로 읽는 국경도시 단둥 ·국경도시 단둥, 현장 속으로 | 2월 | 2차시 (3시간) | 500명 |
| 미래를 위해 남겨놓은 과거, DMZ 이야기 | ·DMZ의 과거와 현재 ·살아있는 전쟁박물관, DMZ ·냉전 사회학 교실, DMZ ·한국사의 현장, DMZ ·냉전 자연생태계 공원, DMZ ·정책 속으로 들어온 DMZ | 2월 | 6차시 (8시간) | 500명 |
| 영화 속에 비친 남과 북 | ·전쟁, 비극의 시작 ·불신의 벽 ·경계를 넘어 ·희망의 노래 ·통일의 꿈 | 2월 | 5차시 (5시간) | 500명 |
| 코리안 디아스포라와 통일 | ·코리안 디아스포라란 누구인가? ·코리안 디아스포라의 역사 : 재일코리언 ·코리안 디아스포라의 역사 : 조선족, 고려인과 사할린 한인 ·코리안 디아스포라와 함께하는 통일 | 2월 | 4차시 (4시간) | 500명 |
| 독일통일 다시보기 | ·통일의 출발점 ·동독의 평화혁명과 동서독 통일 협상 ·동독의 체제전환 ·통일독일의 정치적·경제적·사회적 통합 현황 ·독일통일의 쟁점과 교훈·시사점 그리고 평가 | 2월 | 5차시 (5시간) | 500명 |
| 인간의 권리, 그리고 북한인권 문제 | ·인간의 권리와 북한인권 문제 알기 ·북한의 인권실태 ·북한인권 개선을 위한 국제사회의 노력 ·우리의 노력 및 향후 전망 | 2월 | 4차시 (4시간) | 500명 |
| 역사 속 통일의 현대사적 의미 | ·역사 속 통일문제 ·한국사에서 통일사례 ·역사 속 통일의 현대사적 의미 | 2월 | 3차시 (3시간) | 500명 |
| 남북협상의 이해 | ·협상의 기본개념 ·협상전략 및 전술 ·남북협상의 특수성 어려움 이해 ·북한의 협상행태 ·남북회담의 역사와 개최현황 ·남북합의서 체결현황 및 주요 남북합의서 | 2월 | 6차시 (8시간) | 500명 |
| 남북교류협력법 해설 | ·남북교류협력법 개관 ·남북교류협력추진협의회/남북한 방문 및 주민접촉 ·남북교역 ·협력사업 ·결제업무/수송장비/통신업무/검역 등 ·전자적 처리기반 구축/지도/감독 등 | 2월 | 6차시 (8시간) | 500명 |

| 과정명 | 세부 차시명 | 개설 시기 | 차시 (인정시간) | 정원 |
|----------------------|---|-------|------------|------|
| 북한사회와 주민생활 I | ·북한, 어떻게 볼 것인가 ·북한사회의 구조적 특징 ·북한사회의 계층구조와 통제방식 ·북한주민의 가치관과 의식구조 ·북한 정치체제의 특징과 조직생활 | 2월 | 5차시 (8시간) | 500명 |
| 북한사회와 주민생활 II | ·북한경제의 현주소와 주민 의식주생활 ·장마당, 북한주민 변화를 선도하다 ·노동자·농민, 북한사회의 주체인가? ·남녀평등권과 북한여성의 삶 ·북한 가족제도와 가정생활 | 2월 | 5차시 (8시간) | 500명 |
| 북한사회와 주민생활 III | ·북한 학생들의 일상생활 엿보기 ·북한의 전민군사복무제와 군인생활 ·같은가 다른가? 북한의 문화생활 ·북한의 보건의료와 사회복지 현황 ·북한 전망과 우리의 과제 | 2월 | 5차시 (8시간) | 500명 |
| 폴란드 역사로 보는 우리의 통일 미래 | ·중동부 유럽의 체제변환 과정 ·폴란드의 아픈 역사와 자유화 ·폴란드와 독일의 화해, 사회통합 과정 ·통일 시민사회 성숙하게 준비하기 | 2월 | 4차시 (4시간) | 500명 |
| 북한법 이해 | ·북한법의 기초 이론 ·헌법 및 선거법 ·형사법 및 행정법 ·민사법과 경제특구법 | 2월 | 4차시 (4시간) | 500명 |
| 뮤지컬과 함께 하는 통일 이야기 | ·뮤지컬이란? ·전쟁, 비극에 대하여 ·자유를 갈망하는 민중의 노래 ·소년, 꿈을 향해 뛰어오르다 ·전통이라는 이름의 무게 ·평화를 위한 외침 ·사랑을 믿어요 ·함께 부르는 노래, 아리랑 ·우리 언제 다시 만날까 ·가족이라는 이름의 운명 | 2월 | 10차시 (5시간) | 500명 |
| 날씨로 보는 북한사회 | ·날씨와 일기예보 ·사계절과 기후변화 ·북한의 겨울과 봄 ·북한의 여름과 가을 | 2월 | 4차시 (5시간) | 500명 |
| 북한금융의 이해 | ·북한 금융제도의 특징 ·북한의 화폐와 금융정책 ·북한 금융개혁 전망 I ·북한 금융개혁 전망 II | 2월 | 4차시 (4시간) | 500명 |
| 숫자로 보는 북한주민 생활 | ·'56'북한에 부는 체육열풍 ·'468' 새로운 공간, 새로운 생활 ·'3,606,000' 이제는 손전화도 필수품 | 2월 | 3차시 (3시간) | 500명 |

| 과정명 | 세부 차시명 | 개설 시기 | 차시 (인정시간) | 정원 |
|-------------------------|---|-------|-----------|------|
| 북한의 시장화와 새로운 계급의 출현 | ·조선노동당의 계급 이론 ·계급으로 본 북한 역사 ·북한의 시장화와 계급 변화 | 2월 | 3차시 (3시간) | 500명 |
| 통일로 가는 징검다리, 거래말큰사전 이야기 | ·남북의 언어 이질성 실태 ·남북언어 이질화 문제 ·거래말큰사전 편찬 추진현황 | 2월 | 3차시 (3시간) | 500명 |
| 우리의 통일 노력 | ·우리의 통일정책과 통일방안 ·북한의 통일방안 ·문재인의 한반도 정책 | 2월 | 3차시 (3시간) | 500명 |
| 통일문제, 어떻게 볼 것인가 | ·통일의 의미와 필요성 ·통일의 기본구상 ·통일의 미래상 | 2월 | 3차시 (3시간) | 500명 |
| 통일의 비전과 과제 | ·통일한국의 비전 ·통일비전 실현을 위한 과제 I ·통일비전 실현을 위한 과제 II | 2월 | 3차시 (3시간) | 500명 |
| 북한, 어떻게 볼 것인가 | ·북한 이해의 관점 ·북한체제의 특징 ·북한체제의 현황 | 2월 | 3차시 (3시간) | 500명 |
| 통계로 보는 북한 사회 | ·북한의 통계자료 현황 ·통계로 보는 북한 일반 현황 ·통계로 보는 북한주민의 생애 | 2월 | 3차시 (3시간) | 500명 |
| 남북경협 평가와 전망 | ·남북경협의 이론적 배경과 남북경협 정책 ·남북경협의 역사적 개관과 평가 ·남북경협의 환경 여건과 추진 과제 | 2월 | 3차시 (3시간) | 500명 |
| 북한 문화재와 문화유적지 | ·북한의 문화유산, 무엇이 있을까? ·북한의 문화유산, 어떻게 보존하고 관리하나? ·북한의 문화유산, 앞으로 어떻게 해야 하나? | 2월 | 3차시 (4시간) | 500명 |
| 영화로 본 김정은 시대의 일상정치 | ·들꽃소녀 ·최전연의 작은집 ·포성 없는 전구 | 2월 | 3차시 (3시간) | 500명 |
| 북한 청소년의 생활과 문화 | 북한의 교육제도와 교육과정 ·북한 청소년의 학교 생활 ·북한의 새세대 청소년 | 2월 | 3차시 (3시간) | 500명 |
| 공존과 번영의 모색, 한반도 신경제공동체 | ·경제공동체 이해 ·한반도 경제공동체 ·한반도 경제공동체로 가는 길, 한반도 新경제 구상 | 3월 | 3차시 (3시간) | 500명 |
| 북한 여성의 삶과 의식 | ·북한여성의 지위와 역할 ·북한여성의 일상생활 ·경제위기 이후 북한여성의 생활과 의식 변화 | 2월 | 3차시 (3시간) | 500명 |
| 북한 주민생활과 법 | ·북한의 주택시장과 부동산 제도 ·북한주민의 법적 지위와 상속제도 ·북한주민의 소유권과 시장화 ·북한주민의 범우생활과 변호사 제도 | 3월 | 4차시 (4시간) | 500명 |

| 과정명 | 세부 차시명 | 개설 시기 | 차시 (인정시간) | 정원 |
|-------------------------------------|---|-------|-----------|------|
| 북한 관광의 이해 | ·북한의 관광 정책과 제도 ·북한의 관광자원 ·김정은 시대의 북한관광 ·남북관광 및 향후 전망 | 2월 | 4차시 (5시간) | 500명 |
| 북한의 과학기술정책과 IT 실태 | ·북한의 과학기술정책 기초 ·북한의 과학기술 및 IT 개발 실태 ·북한주민의 IT기기 활용 실태 | 2월 | 3차시 (3시간) | 500명 |
| 2018 국제정세와 한반도 | ·자유주의 국제질서의 균열과 초불확실성의 글로벌 질서 ·2018년, 대화와 대전환 속의 동북아와 한반도 ·미국-중국의 글로벌 헤게모니 경쟁과 한반도 ·새로운 국제질서의 형성과 한반도 통일환경 | 5월 | 4차시 (4시간) | 500명 |
| 중국-대만 양안관계를 통해 본 한반도 문제 | ·양안관계의 지정학적 의미와 현대사 ·양안관계의 경제사회 ·양안관계의 국제정치 | 3월 | 3차시 (3시간) | 500명 |
| 냉전에서 평화로, 한반도 평화체제 구축 | ·한반도 평화체제의 당위성과 통일 경로 ·한반도 평화체제 구축의 논의 경과 ·한반도 평화체제 구축의 3대 과제와 추진 방향 | 5월 | 3차시 (3시간) | 500명 |
| 키프로스 분단의 역사적 구조와 현재 : 한반도 통일에 주는 성찰 | ·키프로스 역사와 키프로스 문제 ·키프로스의 분단과 분단구조 ·키프로스 통일을 위한 노력 | 2월 | 3차시 (3시간) | 500명 |
| 독립과 분단에서 평화와 통일로! I | ·조용한 아침을 뒤흔든 대포소리 ·조선은 어떻게 열강의 먹잇감이 되었는가 ·대한제국의 멸망 ·일제의 지배 아래 ·일제강점기 말기 | 5월 | 5차시 (5시간) | 500명 |
| 독립과 분단에서 평화와 통일로! II | ·마침내 해방이, 그러나... ·해방에서 분단으로 ·6·25, 동족상잔의 비극 ·냉전의 심화와 남북대결 지속 ·대화과 대결의 이중주 | 6월 | 5차시 (5시간) | 500명 |
| 독립과 분단에서 평화와 통일로! III | ·탈냉전기 남북화해의 진전 ·화해·협력 시대의 남북관계 ·남북관계 경색과 북핵 문제 악화 ·평화공존과 공동번영으로 나아가는 남북 ·한국 근현대사의 교훈과 통일 | 6월 | 5차시 (5시간) | 500명 |