

학생중심 L-3S 프로그램 적용으로

통일그리미들의 통일핵심역량 기르기



□ 출품 부문 : 초등부

□ 참가 교원 : 소속 동오초등학교

성명 송준호

# 차례



- I. 프로그램을 시작하며 ..... 1
  - 1. 연구의 필요성 ..... 1
  - 2. 연구의 목적 ..... 2
  - 3. 용어의 정의 ..... 2
  - 4. 실태조사 및 활동방향 ..... 2
  
- II. 이론적 배경 ..... 5
  - 1. 이론적 배경 ..... 5
  - 2. 선행연구 분석 ..... 6
  
- III. 준비 및 설계 ..... 6
  - 1. 운영개요 및 설계 ..... 6
  - 2. 교육과정 재구성 ..... 8
  
- IV. 프로그램 적용 ..... 10
  - 1. Learning - 바르게 이해하는 북한과 통일 ..... 10
  - 2. Sand art - 손끝으로 펼치는 평화그림 ..... 16
  - 3. Story telling - 마음으로 전하는 통일이야기 ..... 20
  - 4. Sharing - 나누며 더 즐거운 통일 ..... 24
  
- V. 프로그램으로 변화한 우리 ..... 28
  - 1. 프로젝트 후 통일인식 변화 ..... 28
  - 2. 프로젝트로 변화한 우리 ..... 30
  - 3. 프로젝트를 마치며 나를 돌아보다 ..... 30
  - 4. 참고문헌 및 도움이 된 주요홈페이지 ..... 30

# I. 프로그램을 시작하며

## 1 연구의 필요성

### ① 평화교육의 연장선에서의 통일교육

- 학교 현장에서 통일교육은 주제가 어렵고, 무거운 것으로 생각하고 있다. 또한 민주시민으로서 살아가는데 필요한 핵심역량과 연관되어 있다고 생각하지 않는다. 이것은 그동안 학교 통일교육이 통일의 필요성과 당위성 안에 갇혀 이념과 경제적 관점으로 바라보고 접근했기 때문이라고 생각된다. **통일교육은 평화교육과 유리된 것이 아니라 그 연장선에 있다고 생각해야 한다.** 친구들과 평화적인 갈등 해결, 비폭력적 태도, 공동체 의식, 상호 존중이 고려된 수업으로 평화적 갈등해결 역량을 갖춘 시민으로 성장한다면, 그 역량은 통일이라는 역사적 과업을 주도해야 할 아이들에게 탄탄한 밑거름이 될 것이다.

### ② 샌드아트와 스토리텔링으로 흥미 있는 통일교육

- 교실에서 이루어지고 있는 통일교육의 모습은 대부분 동영상 시청하고 단순한 소감을 적어보는 활동지 학습, 통일에 대해 떠오르는 추상적인 생각이나 생각을 그림이나 글로 표현하기, 통일 포스터 그리기 학습이 큰 비중을 차지하고 있다. 통일교육에 참여한 학생은 일방적인 전달식 수업으로 흥미를 잃기 쉽고 기억에도 많이 남지 않는다. 학생들은 늘 스스로가 주도한 수업에 더 흥미를 느끼기 때문이다. 본 연구자는 통일교육에 흥미를 높이는 방안으로 샌드아트와 스토리텔링을 활용하고자 한다. **샌드아트는 모래를 이용하여 시시각각 여러 장면을 바꿔가며 보여줄 수 있어 생각을 자유롭게 표현할 수 있으며 통일관련 도서 스토리텔링을 통해 내용을 깊이 있게 이해하고 쉽게 전달하는 효과를 거둘 수 있을 것이다.**

### ③ 가정 및 지역사회와 함께 하는 통일교육

- 통일에 대한 이슈는 최근 폭발적으로 등장하고 있으며 사람들의 관심을 받고 있다. 하지만 ‘통일교육’에 대한 관심은 그에 미치지 못하는 것이 현실이다. 아직도 학부모들은 학급이 교과와 관련된 활동에 집중하는 것을 선호하고 있다. 그러다보니 학교에서 배운 통일교육이 가정과 충분히 연계되지 못해 단편적인 통일교육으로 머무를 수밖에 없는 한계에 직면해 있다. 또한 지역사회 역시 통일교육에 대한 사회적 관심을 충분히 만족시키기에는 그 네트워크가 부족하다. 이에 **학부모와 지역사회가 함께 참여하는 통일교육 프로그램을 학교가 중심이 되어 마련함으로써 통일교육에 대한 공감대를 형성할 필요가 있다.**

### ④ 사회적 분위기를 활용한 통일교육

- 최근 우리 사회는 남북 관계와 북한에 대한 뉴스나 기사를 이전 보다 자주 그리고 자세하게 다루고 있다. 기존에 알려진 북한의 모습과는 다른 모습을 부각하며 관점을 바꾸어야 한다는 주장과 그래도 북한이 가지고 있는 위협에 대해서 꾸준히 강조하는 주장이 팽팽히 맞선 토론의 장면도 쉽게 볼 수 있다. 어떤 의견이 타당성이 높은지는 차치 하더라도 통일에 대한 사회적 관심이 고조된 것은 확실하다. 이러한 **사회적 분위기를 잘 활용할 수 있는 통일교육 프로그램이 운영된다면 학생들에게 통일에 대한 관심도 높이며 가정에서도 지속적으로 연계가 가능한 통일교육이 가능할 것으로 생각된다.**

## 2 연구의 목적

교육과정 재구성을 통하여 학생이 활동의 중심이 되는 ‘학생중심 L-3S’ 프로그램을 구안 및 적용한 통일교육을 운영하여 아래와 같은 목적을 달성하고자 한다.

**첫째,** 학생중심의 통일교육을 통하여 즐겁고 내실 있는 통일교육 프로그램을 운영한다.

**둘째,** 학교가 중심이 되어 가정 및 지역사회와 함께하는 통일공감대 형성의 장을 마련한다.

**셋째,** 통일사회의 주인공이 될 학생들의 통일핵심역량(화해, 평화, 통합)을 기른다.

## 3 용어의 정의

### 가. 학생중심 L-3S

- 학생이 학습 주도권을 갖고 활동·체험형 통일교육을 통하여 통일핵심역량을 개발하는 활동

#### L earning

##### 『바르게 이해하는 북한과 통일』

통일교육을 3가지 갈래(북한 이해, 통일문제 이해, 통일미래 비전)로 나누어 학생중심의 활동·체험형 통일교육 운영

#### S and art

##### 『손끝으로 펼치는 평화그림』

샌드아트를 매개로 하여 평화와 통일에 대한 생각을 창의적으로 표현하고 통일에 대해 가지고 있는 생각을 주변사람들과 나누는 활동

#### S torytelling

##### 『마음으로 전하는 통일 이야기』

평화·통일과 관련된 도서를 활용하여 스토리텔링 내용을 작성하고 스토리텔러로서 활동하며 의견과 생각을 나누고 공유하는 활동

#### S haring

##### 『함께 나누며 형성하는 통일 공감대』

통일그림 활동 결과를 나누고 가정 및 지역사회와 통일공감대를 형성하는 프로그램 운영

### 나. 통일그림

- ‘학생중심 L-3S’ 프로그램을 이끌어 나가는 운영의 주체로서 샌드아트, 스토리텔링 등 체험형 활동을 통하여 통일교육을 배우는 초등학교 6학년 학생. 활동한 통일교육의 내용과 결과를 친구, 가족, 지역 사람들과 함께 나누고 이야기를 통해 공감대를 형성하는 통일미래 세대의 주인공.

## 4 실태조사 및 활동방향

### 가. 실태조사 방법

대상	도구	시기	조사 내용
6학년 학생 30명	학교통일교육 설문지, 자체제작 설문지	3월	통일교육 내용 통일교육 활동방법

나. 학생 실태조사 결과 및 분석

내용 요소	북한에 대한 관심 및 이해(N=30)	그렇다		보통		그렇지 않다		결과
		(명)	(%)	(명)	(%)	(명)	(%)	
주민 이해	북한 주민의 삶에 대해서 관심이 있다.	2	6.6	10	33	18	59.4	
	북한 주민도 같은 민족이라고 생각한다.	3	9.9	12	39.6	15	49.5	
지명 이해	북한의 지명에 대해서 알고 있다. (5개 이상 / 2~4개 / 0~1개)	0	0	3	9.9	27	90.1	
북한 이해	북한에 대해 알고자 노력한 적이 있다.	1	3.3	3	9.9	26	85.8	
분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한 주민의 삶에 대해서 관심이 없고 같은 민족이라고 생각하지 않는 학생이 많음.</li> <li>북한의 지명을 5개 이상 알고 있는 학생이 없을 정도로 북한에 대한 지식이 부족함.</li> <li>북한에 대해 정확한 정보 없이 단순 비교를 통해서 북한을 이해하고 알고 있음.</li> </ul>							
반영 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 정보 제공을 통하여 북한에 대한 관심을 높이고 정확하게 이해할 수 있는 여건 마련</li> <li>자료 조사활동, 보드게임 등 체험형 프로그램을 통해 북한에 대한 관심 고취 필요</li> <li>관련기관과 연계한 전문가 강의를 통하여 객관적이고 자세한 북한관련 정보 전달</li> </ul>							

내용 요소	통일문제 이해, 통일미래 비전 (N=30)	그렇다		보통		그렇지 않다		결과
		(명)	(%)	(명)	(%)	(명)	(%)	
문제 이해	통일은 필요하다고 생각한다.	5	16.5	12	39.6	13	42.9	
	통일을 해야 하는 이유를 말할 수 있다.	2	6.6	8	26.4	20	66	
미래 비전	통일이 되었을 때 장·단점을 말할 수 있다.	1	3.3	9	29.7	20	66	
	통일이 되었을 때의 변화를 알고 있다.	1	3.3	7	23.1	22	72.6	
분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일의 필요성에 대해 긍정적인 학생에 비하여 그 이유까지도 말할 수 있는 학생이 적음.</li> <li>통일이 되었을 때 장점을 구체적으로 알지 못하며 경제적 논리로 접근하는 학생이 많음.</li> <li>통일 후의 사회에 대한 불안감이 크며 변화를 정확히 인식하고 있지 못함.</li> </ul>							
반영 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일의 필요성에 대해서 체험형 프로그램 운영으로 마음을 움직이는 정의적 접근 필요.</li> <li>통일의 가치를 다양한 관점에서 파악하고 객관적으로 판단할 수 있는 여건 마련.</li> <li>통일이 된 사회를 알아보고 간접 경험을 통해 학습할 수 있는 방법 필요.</li> </ul>							

내용	통일교육 방법 (N=30)	결과
교육 방법	어떤 방법으로 통일교육을 하면 즐거울 것 같나요? (강의식, 동영상 활용, 외부전문강사, 체험형 활동 등)	
분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의나 동영상을 활용한 교육보다는 외부전문강사와 체험형 활동의 선호도가 높음.</li> </ul>	
반영 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>유관기관과 연계한 전문 강사를 적극 활용하여 통일교육 프로그램을 진행하며 학생들이 직접 체험하고 경험할 수 있는 활동 중심의 프로그램 운영이 필요.</li> </ul>	

내용 요소	가정 및 지역사회와 연계한 통일교육 (N=30)	그렇다		보통이다		그렇지 않다		결과
		(명)	(%)	(명)	(%)	(명)	(%)	
가정 연계	학교에서 통일교육이 이루어지고 있다.	5	16.5	18	59.4	7	23.1	
	가정에서도 통일교육이 이루어지고 있다.	2	6.6	6	19.8	22	72.6	
지역 사회 참여	지역사회에서 이루어지는 통일교육에 참여한 경험이 있다.	0	0	2	6.6	28	93.4	
	지역사회와 함께하는 통일교육이 필요하다.	16	52.8	10	33	4	13.2	
분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교에서 통일교육이 이루어지고 있고 교육의 필요성은 많은 학생들이 공감하고 있으나 가정에서 연계된 통일교육이 이루어지지 못함.</li> <li>• 지역사회에서 이루어지는 통일교육에 참여하고 싶은 마음은 있지만 그 여건이 부족하여 참여하지 못함.</li> </ul>							
반영 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교에서 이루어지는 통일교육의 내용이 가정과도 연계될 수 있는 방안 마련이 필요.</li> <li>■ 지역의 좋은 인적, 물적 자원을 활용한 통일교육 프로그램이 필요함.</li> <li>■ 지역사회와 함께하는 통일교육 여건 마련을 위하여 학교가 먼저 활로를 개척하는 노력이 필요.</li> </ul>							

### 라. 학급환경 분석

**Strength (강점)**

- 6학년 교육과정과 통일교육의 연계 용이성
- 교내 통일교육운영의 지속성(2016~)
- 전문성 높은 교원 확보(학교통일교육과정)

**Weakness (약점)**

- 통일교육과 관련한 다양한 경험 부족
- 학생들의 통일교육에 대한 흥미 결여
- 북한을 이해하기 위한 객관적인 정보 부족

학급  
환경  
분석

**Opportunity (기회)**

- 평화통일교육 관련 교육청 공모사업 선정
- 소원(NGO)등과 연계한 전문성 높은 교육
- 샌드아트, 스토리텔링 운영을 위한 기반 구축

**Threat (위협)**

- 특색교육과정으로서 통일교육에 대한 학부모의 불안감이 높음
- 체험·활동형 통일교육에 대한 생소함

### 마. 실태조사 및 학급환경 분석을 통한 활동방향 선정

<p style="text-align: center; background-color: #d3d3d3; padding: 5px;">실태분석을 통한 시사점</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 객관적 관점의 북한이해교육</li> <li>• 구체적인 통일문제이해 및 통일미래 비전 교육 필요</li> <li>• 체험 및 경험 중심의 교육</li> <li>• 가정과 연계하고 지역사회와 함께하는 교육</li> </ul>		<p style="text-align: center; background-color: #f5deb3; padding: 5px;">학생중심 L-3S 프로그램을 적용한 통일그리미의 활동 방향</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 다양한 자료와 전문 강사를 활용한 객관성 확보</li> <li>📖 통일문제를 다각적으로 바라보고 통일이 된 이후 사회의 모습에 대해서 알아보며 통일핵심역량 증진</li> <li>📖 분단현장을 직접 방문하고 체험을 통해 통일역량 함양</li> <li>📖 가정과 지속적으로 연계하며 학교가 중심이 되어 지역사회와 함께하는 소통으로 통일공감대 형성</li> </ul>
--	--	--

## II. 이론적 배경

### 1 이론적 배경

#### 가. 통일교육의 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 함양(통일교육 지원법 제2조)

통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

#### 나. 통일핵심역량

통일 이전, 통일 과정, 통일 이후 단계에서 인적, 제도적, 환경적으로 복잡한 사회 통합의 요구를 성공적으로 충족시키기 위하여 통일시민으로서 갖추어야 할 기본적인 능력

역량요소	의미
화해	분단 상황에서 한반도 구성원들의 고통에 공감하는 태도를 갖고, 서로를 용서하고 상처를 회복할 수 있는 실천적 능력
평화	평화 의식을 내면화하여 갈등을 평화적으로 해결하고 일상생활 속에서 평화를 실천할 수 있는 능력
통합	사회 정의와 사회 통합의 가치를 실현할 수 있는 협력적 문제 해결 능력

#### 라. 샌드아트활용 교육

인터랙티브 아트의 대표활동인 샌드아트를 활용한 교육활동은 교육 현장에서 큰 효과를 보고 있다. 학생들이 직접 모래를 가지고 다양한 표현활동을 하며 창의력을 신장함은 물론 모래가 지니는 감각적 특성을 활용하여 인성교육에도 큰 효과를 기대할 수 있다. 샌드아트에서 스토리와 이미지를 동적으로 만들어내는 과정을 통하여 높은 흥미를 유도할 수 있다. (인터랙티브 아트의 특성과 교육방향 연구, 김규연, 한국교원대학교, 2014)

### 2 선행연구 분석

연구자	주제	실천내용 및 결과	본 연구에 반영할 점 및 시사점
신웅섭 권민경 (2016)	둘이 아닌 하나 되기 통일 DREAM	기존의 정적인 통일교육 수업에서 벗어나 학생중심의 활동이 많아졌으며 WBI 자료를 활용하여 다양한 활동을 할 수 있도록 함.	창의적 체험활동 시간을 적극적으로 활용하여 학생들의 실생활과 연계한 활동을 많이 운영하고, 샌드아트와 스토리텔링을 활용한 학습으로 내실 있는 통일교육 프로그램을 운영한다.
김도형 (2017)	발길, 손길, 한길로 커가는 통일꿈나무	직접 통일과 관련된 장소를 체험하며 북한을 올바르게 바라보며 소통하게 되었고 평화통일 미래상을 그려보며 평화통일역량을 함양함.	교실 안에서 이루어지는 프로그램을 넘어 학생들이 직접 체험하고 경험할 수 있는 다양한 프로그램을 구안할 필요가 있다. 북한을 올바르게 이해할 수 있는 프로그램을 운영한다.

# Ⅲ. 준비 및 설계

## 1 운영 개요 및 설계

### 가. 운영 개요

운영 주제	학생중심 L-3S 프로그램 적용으로 통일그리미들의 통일핵심역량 기르기
운영 대상	○○초등학교 6학년 30명 (남 16명, 여 14명)
운영 기간	2018. 3. 2. ~ 2018. 8. 20. (2018학년도 1학기)

### 나. 프로그램의 주요 교육방법 및 내용

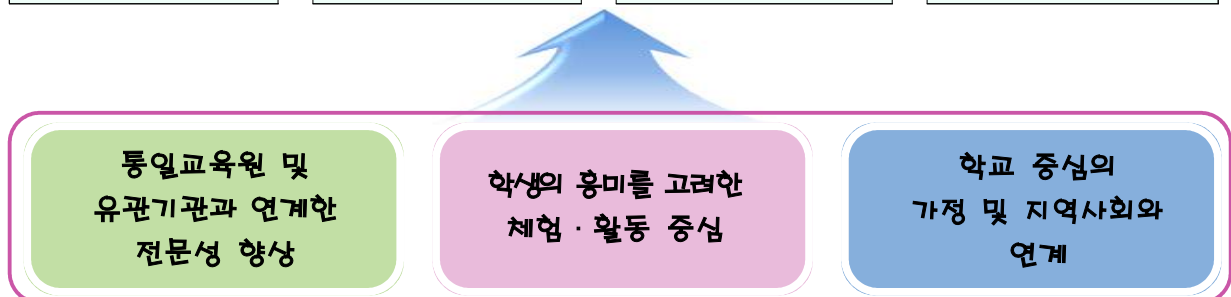
교육방법	내 용	기대효과
유관기관 및 전문가 강의를 활용한 다양한 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 전문가 초청 북한이해교육                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 찾아가는 학교통일교육 신청</li> <li>• 개성공단 이해교육</li> <li>• 북한 이해교육</li> </ul> </li> <li>● 샌드아트 전문 강사 초청 교육</li> <li>● 통일관련 도서 작가와의 만남</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ 전문가 초청 강의를 통한 교육내용의 전문성 향상</li> <li>✍ 다양한 자료를 활용하여 흥미 증진</li> <li>✍ 통일관련 도서에 대한 깊이 있는 이해 증진</li> </ul>
활동·체험형 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일교육 현장체험학습                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일교육주간 도라산 현장체험학습</li> <li>• 전쟁기념관 현장체험학습</li> </ul> </li> <li>● 샌드아트를 활용한 통일나눔 행사                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 샌드아트 공연, 결과물 전시, 보드게임</li> </ul> </li> <li>● 통일관련 도서와 연계한 스토리텔링</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ 분단의 역사와 현장을 체험하고 평화감수성 함양</li> <li>✍ 샌드아트를 매개로 하여 자유롭고 창의적인 표현</li> <li>✍ 친근하게 통일교육을 접할 수 있는 기회 제공</li> </ul>
가정 및 지역사회와 함께하는 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 가정 및 지역사회와 함께하는 통일공감대 형성                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일을 주제로 한 교육공동체 대토론회</li> <li>• 지역사회와 함께하는 ‘통일 소통의 장’ 마련</li> </ul> </li> <li>● 책으로 대화하는 가족</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ 대화 및 의견을 공유하며 공통의 통일공감대 형성</li> <li>✍ 가족과 통일을 주제로 대화할 수 있는 기회 제공</li> </ul>

### 다. 프로그램 운영 시기

단계	추진 내용	3	4	5	6	7	8	9	10
계획 준비	실태조사 및 선행 연구 분석	✍							
	교육과정 분석 및 재구성	✍	✍	✍	✍	✍	✍		
	연구주제선정, 계획수립	✍							
연구 실행	<b>학생중심 L-3S 프로그램 운영</b>	Learning		✍	✍	✍	✍	✍	
		Sand art			✍	✍	✍	✍	
		Storytelling			✍	✍	✍	✍	
		Sharing				✍	✍	✍	
	피드백 및 수정 보완			✍	✍	✍	✍		
평가 정리	연구과제 운영 결과분석 및 평가						✍	✍	✍
	보고서 작성					✍	✍	✍	✍
	연구과제 문제점 보완 및 심화 발전						✍	✍	✍



## 통일그림자들의 통일핵심역량 강화



영역	활동 주제(🌸) 및 내용(🌱)	관련 교육과정	시기		
L E A R N I N G	올바른 북한 이해	🌸 북한친구들의 삶의 모습 🌱 다양한 자료조사를 통한 북한의 삶 알기	창의적 체험활동 (통일시민 교과서 활용)	3월 2주	
		🌸 북한 바로알기 교육 🌱 전문강사 활용으로 북한 바르게 이해하기	창의적 체험활동 (통일시민 교과서 활용)	4월 1주	
		🌸 내가 알려주는 북한 이야기 🌱 북한지명 보드게임으로 북한 알아보기	창의적 체험활동	4월 1주	
		🌸 눈앞에 마주친 북한 🌱 도라산, DMZ 박물관 현장체험학습	창의적 체험활동	5월 3주	
	통일문제 이해	🌸 분단이 남긴 상처 극복하기 🌱 분단의 아픔을 극복할 수 있는 방법 알기	사회 3-(2) 민족의 상처, 625 전쟁	3월 4주	
		🌸 너에게 보내는 편지 🌱 통일 후에 만날 친구에게 편지쓰기	사회 3-(5) 대한민국의 평화통일	4월 2주	
		🌸 ‘개성공단 바르게 알기’ 교육 🌱 전문강사 활용으로 개성공단 바르게 알기	사회 3-(5) 대한민국의 평화통일	4월 2주	
		🌸 우리나라에 무슨일이? 🌱 전쟁기념관 현장체험학습	사회 3-(2) 민족의 상처, 625 전쟁	4월 4주	
	통일 미래 비전	🌸 평화의 가치 알아보기 🌱 역사적 사례를 통해 평화의 가치 알아보기	도덕 4 평화통일을 향한 발걸음	5월 2주	
		🌸 통일이 되어 떠나는 여행 🌱 서울-모스크바 기차여행 가이드북 제작	도덕 4 평화통일을 향한 발걸음	5월 3주	
		🌸 통일케이크로 나누는 마음 🌱 통일교육주간 홍보를 위한 캠페인 활동	창의적 체험활동	5월 4주	
		S A N D A R T	샌드아트 이해 및 준비	🌸 샌드아트는 무엇? 🌱 샌드아트에 대해 알아보고 평화와 연계 방안 생각하기	미술 9-(2) 영상 미술의 세계
	🌸 샌드아트 공연 감상하기 🌱 샌드아트 작가의 공연 감상하기			미술 9-(2) 영상 미술의 세계	4월 1주
	🌸 샌드아트 물품 준비 🌱 필요물품 준비 및 관리 방법 알아보기			창의적 체험활동	4월 2주
	샌드아트 활동		🌸 샌드아트 배우기 🌱 전문강사를 초청하여 샌드아트 배우기	미술 9-(2) 영상 미술의 세계	4월 3주~ 7월1주
🌸 샌드아트 연습하기 🌱 평화를 표현할 수 있는 소재 연습하기			미술 9-(2) 영상 미술의 세계	4월 4주~ 7월1주	
🌸 통일교육주간 홍보(1) 🌱 샌드아트로 통일교육주간 홍보하기			창의적 체험활동	5월 4주	
샌드아트 작품 완성			🌸 모래에 담은 우리의 평화통일 🌱 샌드아트 공연 준비하기	미술 9-(2) 영상 미술의 세계	5월 2주~ 7월2주
	🌸 손끝으로 펼치는 평화그림 🌱 샌드아트 공연		미술 9-(2) 영상 미술의 세계	5월 2주~ 7월3주	

영역		활동 주제(🌸) 및 내용(🌱)	관련 교육과정	시기	
S T O R Y T E L L I N G	스토리텔링 이해 및 준비	🌸 스토리텔링은 무엇? 🌱 스토리텔링의 효과에 대해서 알아보기	국어 3 마음을 표현하는 글	5월 1주	
		🌸 스토리텔링 도서 선정 🌱 스토리텔링에 활용할 도서 선정하기	국어 3 마음을 표현하는 글	5월 1주	
		🌸 책으로 알아보는 통일 🌱 책의 내용으로 통일에 대해 토론하기	창의적 체험활동 (통일시민 교과서 활용)	5월 2주	
	스토리텔링 활동	🌸 스토리텔링 배우기 🌱 학부모 동아리와 연계한 스토리텔링 배우기	창의적 체험활동	5월 3주	
		🌸 내가 만든 통일이야기 🌱 협의를 통하여 스토리텔링 콘티 작성하기	국어 7 이야기의 구성	5월 3주~ 7월 2주	
		🌸 통일교육주간 홍보(2) 🌱 스토리텔링으로 통일교육주간 홍보하기	국어 7 이야기의 구성	5월 4주	
	스토리텔링 작품 완성	🌸 마음을 담은 스토리텔링 🌱 스토리텔링 공연 준비	국어 7 이야기의 구성	5월 2주~ 7월 3주	
		🌸 마음으로 전하는 통일이야기 🌱 스토리텔링 공연	국어 7 이야기의 구성	5월 2주~ 7월 3주	
	S H A R I N G	친구와 함께해요	🌸 통일염원 양초 만들기 🌱 후배들과 통일염원을 담은 양초 만들기	도덕 4 평화통일을 향한 발걸음	4월 2주
			🌸 통일교육 보드게임 🌱 선배가 알려주는 '북한지명 보드게임'	창의적 체험활동	6월 1주
			🌸 우리는 '통일 배달부' 🌱 통일교육 결과물을 전시하고 친구들과 공유하며 함께 나누기	도덕 4 평화통일을 향한 발걸음	7월 1주
		가족과 함께해요	🌸 교육공동체와 나누는 통일 🌱 통일에 대한 자유발언 및 토론	국어 2 다양한 관점	6월 4주
🌸 책으로 대화하는 가족 🌱 통일과 관련된 도서를 선정하여 가족과 통일에 대해서 의견 나누기			국어 2 다양한 관점	6월 1주~ 7월 1주	
🌸 가족과 함께해요 🌱 가족 간 이야기나눔으로 통일공감대 형성			창의적 체험활동	7월 3주	
마을과 함께해요		🌸 찾아가는 통일 인터뷰 🌱 지역사회의 사람들과 대화나누기	창의적 체험활동	5월 4주	
		🌸 평화통일 공감축제 🌱 샌드아트와 스토리텔링을 연계한 공연	창의적 체험활동	7월 3주	
		🌸 변화한 우리의 모습 🌱 프로그램 후 소감문 작성 및 설문조사하기	창의적 체험활동	7월 4주	

# IV. 프로그램 적용

## 1 Learning(바르게 이해하는 북한과 통일)

### 활동 목표

통일교육에서 가장 기본이 되는 것은 우리나라의 분단현실을 인식하고 북한을 객관적으로 알아가는 것이다. 남북한이 나뉘게 된 현실과 북한에 대한 객관적인 이해가 없이 진행되는 통일교육은 피상적인 접근이 될 수 있다. 딱딱하게 진행되는 강의식 교육보다 **학생들이 직접 활동하고 전문성 높은 활동 중심의 교육이 이루어져야 그 효과를 극대화 할 수 있을 것이다.** 북한이나 통일에 대해서 알고 끝나는 것이 아니라, 관심과 흥미를 갖고 통일에 대해서 **올바르게 판단하고 준비할 수 있는 초석을 다지고자 했다.**

### 활동 내용

영역	활동주제	활동내용
올바른 북한 이해	북한친구들의 삶의 모습	다양한 자료조사를 통한 북한의 삶 알기
	북한 바로알기 교육	전문강사를 활용한 북한 바르게 알기
	내가 알려주는 북한 지명	‘북한지명보드게임’ 부스 운영하기
	눈앞에 마주친 북한	도라산, DMZ 박물관 현장체험학습
통일문제 이해	분단이 남긴 상처 극복하기	분단의 아픔을 극복할 수 있는 방법 알기
	우리나라에 무슨일이?	군인과의 만남 및 전쟁기념관 현장체험학습
	너에게 보내는 편지	북한에 있는 친구들에게 편지보내기
	‘개성공단 바르게 알기’ 교육	전문강사 활용으로 개성공단이해교육
통일미래 비전	평화의 가치 알아보기	역사적 사례를 통해 평화의 가치 알아보기
	통일 대한민국의 모습	통일된 대한민국의 모습을 상상하기
	통일이 되어 떠나는 여행	서울-모스크바 기차여행 가이드북 제작
	통일케이크로 나누는 마음	통일교육주간 홍보를 위한 캠페인 활동

### 활동 결과

북한에 대해서 인터넷이나, TV매체를 통해서 편협적인 지식을 갖고 있던 학생들이 다른 측면을 보게 되었으며, 그동안 무관심 했던 북한이나 북한주민들의 삶에 대해서 보다 관심을 갖게 되는 계기가 되었다. **객관적인 북한의 상황을 접하고 탈북자 강연을 통해 북한의 실상을 듣고 나니 북한에 대한 생각을 바꿀 수 있는 기회가 되었으며 통일에 대한 관심도 높일 수 있었다.** 통일문제를 우리의 시각으로 바라보며 통일이 우리의 삶에 미친 영향과 과제에 대해서 생각해보았으며 추상적으로 느껴졌던 통일을 구체적으로 인식할 수 있는 계기가 되었다. **또한, 통일을 위해 노력할 점과 내가 할 수 있는 일, 우리가 할 수 있는 일에 대해서 알게 되었다.**

## L-1


## 올바른 북한 이해


### 이런 마음으로

북한에서 살아가는 친구들의 삶의 모습을 상상해보며 사용하는 언어나 생활모습 등의 공통점과 차이점을 알아보면 우리의 모습과 크게 다르지 않다는 것을 자연스럽게 알 수 있을 것이다. 또한, 책이나 TV등 간접적으로만 봤던 북한의 모습을 직접 눈앞에서 보며 북한에 대한 관심과 이해가 보다 내면화 될 수 있기를 바란다.

### 이런 과정으로


#### 북한친구들의 삶의 모습


 창의적 체험활동

 3월 2주

- 우리와 나이가 같은 북한 친구들은 어떻게 지내고 있는지 알아보기
- 북한과 우리의 삶의 공통점을 찾아보고, 통일이 되었을 때 어떤 일이 생길지 상상해보기
- 북한친구들과 함께 어울릴 수 있는 놀이를 찾아보고 새로운 놀이 만들기

#### 북한 바로알기 교육


 창의적 체험활동

 4월 1주

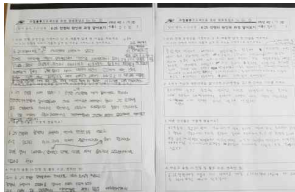
- 찾아가는 통일교육 실시 전 북한에 대한 궁금한 점 사전조사 및 질문지 작성
- 찾아가는 통일교육 실시 (2018.4.5) - 소원(NGO단체)과 연계한 탈북자 강연
- 찾아가는 통일교육 후 북한에 대해 변화된 생각 발표 및 소감문 작성하기

#### 내가 알려주는 북한 이야기

 창의적 체험활동

 4월 1주

- 다소 생소할 수 있는 북한의 지명에 대해서 알아보기, ‘북한지명 보드게임’ 설명
- 보드게임 규칙에 맞추어 ‘북한지명 보드게임’ 모둠활동하며 지명 익히기
- 활동으로 알게 된 북한지명과 명소를 적어보고 느낀 점 작성하기



북한친구들과 함께하는 놀이



북한 바로알기 교육





북한 바로알기 교육



북한지명 보드게임 활동

### 활동 결과 및 소감

 그동안 주변에서 들어오던 북한의 생활모습이 실제 생활 모습과 차이가 있다는 것을 알게 되었으며, 북한에 대해 단혀 있었던 마음이 열릴 수 있는 좋은 계기가 됨.

 탈북자 강연을 통해 같은 나이의 북한 학생들이 어떻게 생활하는지 자세히 들을 수 있었고, 북한에 대해 멀게 느껴졌던 거리감도 좁힐 수 있었음.

박○○: 탈북자 강연을 듣는 동안 처음에는 말투가 사투리 같아서 어색했지만 계속 듣다보니 익숙해졌고, 그동안 들을 수 없었던 북한의 이야기를 많이 해주셔서 좋았다.

이○○: 북한 하면 전쟁이랑 군대가 제일 먼저 생각났었는데, 지금은 북한에 있는 친구들이 생각이 나고 통일이 되어 축구를 좋아하는 북한 친구들과 함께 운동하고 싶다.

이런 과정으로

눈앞에 마주친 북한

창의적 체험활동

5월 3주

· 2018 공감 학교통일교육 신청 - 'DMZ평화열차로 떠나는 동동 여행'

※ 공감학교통일교육: 교육과정 내 학교통일교육 연계를 통하여 통일교육 내실화

① 분단의 역사적 현장을 체험함으로써 평화실천능력 함양

② 참여와 체험 중심의 통일교육 지원으로 학교통일교육 활성화를 목표로 운영하는 프로그램

· 여행 전 체험활동 장소의 통일교육적 의미를 조사하고 알아보기

· 여행 경로



용산역 → DMZ평화열차 → 도라산역 → 도라산 평화공원 → 도라전망대 → 통일촌 → 제 3땅굴 → 통일 플랫폼 → DMZ평화열차 → 용산역

· 장소 별 중요한 관점과 포인트를 찾고, 스스로 생각할 수 있는 시간과 활동지 부여

※ 단순한 지리적인 의미를 넘어 통일과 관련하여 어떤 의미가 있으며, 북한과 관련해서는 어떤 생각이 들었는지 스스로 생각하고 작성할 수 있도록 유도

· 통일 UCC 제작에 활용할 사진 및 동영상 자료 수집하기



DMZ 평화 열차 안에서



도라산 평화 공원



DMZ 지형 알아보기



통일의 시작, 도라전망대



DMZ 평화 박물관



제3땅굴 앞에서



도라산 출입증 인증



DMZ 박물관 견학

활동 결과 및 소감

✎ 교실에서 동영상이나 강의 자료를 갖고 교육을 하는 것 보다 학생들이 직접 눈으로 보고 귀로 들으며 체험을 통해 북한에 대한 관심과 흥미를 높일 수 있었음.

✎ 북한과 관련된 다양한 프로그램에 참여하며 멀게 느껴졌던 통일에 대해서 가깝게 느낄 수 있는 계기가 되었으며, 나아가 국가 안보의 중요성을 몸소 느낄 수 있었음.

✎ 통일 교육 전반에 흥미가 높아졌으며 아이들 기억에 오래 남을 추억을 만들게 됨.

황○○: 평소에 통일에 관심이 있어 부모님과 통일 전망대에 다녀온 경험이 있다. 하지만 이렇게 북한을 가까이서 보고 여러 가지 장소를 가본 것은 처음이다. 앞으로 통일에 좀 더 관심을 가지고, 프로젝트에 열심히 참여하고 싶은 생각이 든다.

강○○: 이번 체험학습 중에 제 3땅굴이 가장 인상 깊었다. 어떻게 그 땅굴을 봤는지도 궁금하고 그것을 파고 있는 동안 우리가 모르고 있었다는 사실에 더 놀랐다. 앞으로는 서로를 의심하게 되는 이런 땅굴 같은 것들이 나오지 않았으면 좋겠다.

### 이런 마음으로

학급 학생들은 대부분 통일이 필요하다고 생각한다. 하지만 구체적인 청사진은 그려내지 못하고 막연한 추측만 할 뿐이다. 내가 통일을 위해 어떤 것을 준비하고, 어떤 마음을 갖추어야 하는지 모르기 때문에 그럴 것이다. 이번 활동을 통해 ‘나’ 부터 통일문제를 이해하고 실현을 위한 통일실천의지를 다져 미래의 청사진을 그릴 수 있기를 바란다.

### 이런 과정으로

#### 분단이 남긴 상처 극복하기

🌸 사회 3-② 민족의 상처, 625 전쟁 🕒 3월 4주

- 분단이 우리에게 남긴 상처가 무엇인지 발표하기
- 지정학적 분단, 이산가족, 국방비 등 다양한 측면에서 분단으로 남겨진 상처 알아보기
- 분단이 남긴 상처가 치유된 대한민국을 상상하며, 통일의 필요성과 의미 찾아보기

#### 너에게 보내는 편지

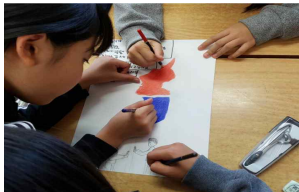
🌸 사회 3-⑤ 대한민국의 평화통일 🕒 4월 2주

- 분단으로 인해 만나지 못하는 북한 친구에게 아쉬운 마음을 담아 편지쓰기
- 통일 된 후 만날 북한 친구에게 반가운 마음을 담은 편지쓰기
- 학급 친구들과 돌려 읽으며 북한 친구들에게 느끼는 마음을 공유하고 발표하기

#### 개성공단 바르게 알기

🌸 사회 3-⑤ 대한민국의 평화통일 🕒 4월 2주

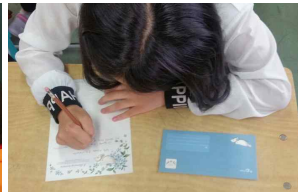
- 개성공단이 통일의 과정에서 갖는 의미와 현재 상황에 대해 사전 조사 활동
- ‘개성공단 바로알기’ 특강 신청으로 개성공단 알아보기(개성공업지구지원재단 주관)
- 특강을 통해 개성공단에 대해서 새롭게 느낀점을 함께 공유하기



분단이 남긴 상처 모듈활동



분단이 남긴 상처 발표



너에게 보내는 편지



개성공단 바르게 알기

### 활동 결과 및 소감

📌 분단의 과정에서 주변국의 영향을 받아 분단 된 것에 대해 속상해 했으며, 통일은 우리가 주축이 되어야겠다고 생각함.

📌 개성공단에 대해서 사전 조사를 통하여 특강에 대한 이해를 높였으며 평소에 잘 접할 수 없던 개성공단 운영의 배경과 경과, 향후 발전방향도 함께 학습함.

임○○: 우리나라가 분단이 된 것이 주변국의 영향을 받았다는 것에 놀랐다. 앞으로 다른 나라의 의견을 따라가는 것 보다는 우리가 주도적으로 통일을 했으면 좋겠다.

이○○: 개성공단이 활성화 된다면 많은 경제적 이익이 있을 것 같다. 개성공단을 통해 통일에 다가갈 수 있는 기회가 생기면 좋을 것 같다.

이런 과정으로

우리나라에 무슨일이?

사회 3-(2) 민족의 상처, 6.25 전쟁 4월 4주

- 사회 교과서 3단원 6.25 전쟁의 발발 배경과 진행 과정에 대해서 학습하기
- 통일교육원 홈페이지 - 자료마당 - '유리병 속 사람들' 시청하기
  - ※ 자료마당에 초등학교용으로 소개되어 있으며 교과와 연계하여 지도하면 좋은 학습자료로 활용할 수 있으며 쉬운 내용으로 이해도를 높일 수 있음.
- 6.25 전쟁을 통해 우리가 가슴 아픈 분단의 역사를 갖게 된 이유 알아보기
- 전쟁기념관 현장체험학습 활동 계획 세우기
  - ※ 학생들 스스로가 전쟁기념관에서 희망하는 활동을 구상하고 실천할 수 있도록 유도
- 전쟁기념관 현장체험학습
  - 전쟁기념관을 돌아보며 6.25 전쟁에 대한 내용 확인하기
  - 전쟁의 참혹함과 비극적 결말을 바탕으로 평화의 중요성 인식하기
- 전쟁기념관 현장체험학습과 연계한 추후활동
- 우리나라 외에도 전쟁으로 인해 분단이나 아픔을 겪는 다른 나라 사례 알아보기
- 전쟁기념관에서의 간접경험을 바탕으로 평화를 유지해야 하는 이유를 친구들과 나누기



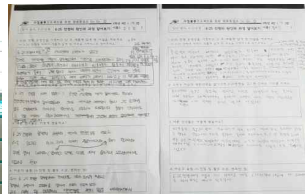
유리병 속 사람들 시청



625전쟁 과정 알아보기



6.25전쟁 과정 발표



잊지말자 625 전쟁 활동지



평화의 중요성과 소중함을 느낄 수 있는 전쟁기념관 현장체험학습



평화 홍보 신문 만들기

활동 결과 및 소감

- 6.25 전쟁으로 인하여 한반도가 분단되게 된 경위에 대해서 알게 됨.
- 전쟁기념관 체험학습을 통하여 전쟁이 주는 무서움과 후에 남겨지는 아픔에 대해서 느낄 수 있었으며, 평화의 중요성과 유지해야 하는 이유를 생각하는 계기가 되었음.

전○○: 같은 나라 사람들끼리 전쟁까지 해야만 했을까? 다른 나라의 지시에 따라 전쟁을 했다는 사실이 안타깝고 그로 인해 지금까지도 분단되어 있다는 것이 속상했다.

송○○: 북한은 6.25전쟁을 어떻게 생각할까? 전쟁기념관을 돌아보며 그 당시 사람들의 고통을 생각하니 전쟁이 무섭게 느껴졌다.

김○○: 현장체험학습에서 전쟁고아 이야기를 읽었다. 전쟁이 무엇인지도 모르는 어린 아이가 부모님을 잃고 주먹밥을 먹고 있는 사진이었는데, 그 사진의 주인공이 지금은 80살 정도 되었다고 하니 분단된 시간이 엄청 길게 느껴졌다.



### 이런 마음으로

통일 후에 대한민국의 사회는 혼란스러워지고 경제적으로 손해를 많이 볼 것이라고 생각하는 아이들이 많다. 하지만 이런 문제를 잘 극복했을 때 대한민국이 발휘 할 수 있는 시너지가 얼마나 클지 전혀 상상하고 있지 못하다. 이번 활동을 통해 통일이 되면 우리가 감수해야 하는 것 위에 얼마나 큰 발전이 기다리고 있는지 알 수 있기를 바란다.

### 이런 과정으로

#### 평화의 가치 알아보기

도덕 4 평화통일을 향한 발걸음 ⌚ 5월 2주

- 인류사회에서 ‘평화’ 가 갖는 보편적 가치는 어떤 의미가 있는지 알아보기
- ‘평화’ 하면 떠오르는 생각을 빅 데이터 맵으로 표현하기
- 친구들에게 많이 나온 단어들을 종합하여 평화를 추구해야 하는 이유를 알아보기

#### 통일이 되어 떠나는 여행

도덕 4 평화통일을 향한 발걸음 ⌚ 5월 3주

- 전지에 통일이 된 후 서울에서 모스크바까지 연결된 시베리아철도 기차길 표시하기
- 가는 길에 있는 관광 명소들을 사진을 부착하며 요약하기 / 관광 가이드북 만들기
- 통일로 인해 서울-모스크바가 한 번에 연결되는 철도가 완성될 경우 어떤 장점이 있는지 발표하기

#### 통일케이크로 나누는 마음

창의적 체험활동 ⌚ 5월 4주

- 통일교육주간을 홍보할 수 있는 방법을 고민 ☞ 영양교사에게 통일케이크 제작 요청
- 점심식사 시간에 통일케이크를 나누어주며 통일교육주간 홍보 및 캠페인활동 전개
- 통일케이크로 홍보하고 마음을 나누며 느낀 소감을 친구들과 공유하기



서울-모스크바 가이드북



서울-모스크바 기차놀이



통일케이크로 나누는 마음



통일케이크 점심식사

### 활동 결과 및 소감

- ☞ 서울-모스크바 열차 관광 가이드북을 만들며 통일을 통해 발생할 장점에 대해서 알게 되었으며, 통일은 지금의 대한민국을 넘어 새로운 지평을 여는 중요한 단계임을 인식함.
- ☞ 통일케이크를 나누어 주고 통일교육주간을 홍보하며 친구들에게 통일에 대해서 알릴 수 있는 기회가 되었고 통일공감대를 형성하는 기초를 다짐.

구○○: 기차놀이를 하며 기차길이 끊어지지 않도록 앞에 친구를 손이 아플 정도로 꼭 잡았다. 놓치면 끊어지는 거니깐... 통일이 되어 서울-모스크바 열차도 끊어지지 않고 쭉 연결되었으면 좋겠다.

최○○: 통일교육주간에 우리가 제안한 통일케이크가 나왔다. 친구들이 남,북한 중에서 어디부터 먹어야 하는지 고민하는 모습이 웃겼다. 모두가 맛있게 잘 먹었다.

## 2

## Sand art (손끝으로 펼치는 평화그림)

### 활동 목표

앞으로 통일교육이 지향해야 할 방향은 기존의 일방적으로 진행된 통일교육 수업을 넘어 학생이 주도하고 활동과 체험이 중심이 되는 교육일 것이다. 학생들의 감성을 어루만져 움직이게 하며 흥미를 느낄 수 있을만한 소재로 샌드아트를 선정하였다. 샌드아트가 가지는 **표현의 자유성과 창의성을 최대한 살려 흥미롭게 접근하며 평화를 주제로 표현하는 샌드아트 활동 속에서 통일에 대한 생각을 자유롭게 창의적으로 표현할 수 있기를 기대한다.**

또한, 이것을 매개로 주변사람들과 통일에 대해 이야기 나누고 통일공감대를 형성할 수 있는 기회가 되도록 한다.

### 활동 내용

영역	활동주제	활동내용
샌드아트 이해 및 준비	샌드아트는 무엇?	샌드아트에 대해 알아보고 평화와 연계할 수 있는 방안 생각하기
	샌드아트 공연 감상하기	샌드아트 작가의 공연 감상하기
	샌드아트 물품 준비	필요물품 준비 및 관리 방법 알아보기
샌드아트 활동	샌드아트 배우기	전문강사를 초청하여 샌드아트 배우기
	샌드아트 연습하기	평화를 표현할 수 있는 소재 연습하기
	통일교육주간 홍보(1)	샌드아트로 통일교육주간 홍보하기
샌드아트 작품 완성	모래에 담은 우리의 평화통일	샌드아트 공연 준비하기
	손끝으로 펼치는 평화그림	샌드아트 공연

### 활동 결과

다소 생소할 수 있는 샌드아트를 활용한 통일교육이었지만 학생들은 흥미를 가지고 빠르게 샌드아트 활용 방법을 익혔다. 평화를 주제로 표현할 수 있는 다양한 소재들을 창작해 낼 수 있었으며 전문강사의 강의 외에도 인터넷을 활용하여 방과후에도 남아 학생들이 자발적으로 노력하는 모습도 볼 수 있었다.

교사의 일방적인 전달식 강의가 아닌 학생 스스로가 수업 자료를 수집하고 연습하는 과정에서 통일에 대한 관심이 향상되었으며, 더불어 통일에 대한 인식도 긍정적으로 변화 할 수 있었다. 특히 통일교육주간을 홍보하는 과정에서는 서로의 의견을 주고받으며 의사소통 능력도 함양 할 수 있었다.

### 성장 앨범



## S-1

## 샌드아트 이해 및 준비

### 이런 마음으로

모래는 학생들에게 매우 친숙한 소재이다. 운동장에서 장난으로 모래를 모아 그림을 그리는 것도 샌드아트의 일환이 될 수 있다. 모래라는 익숙한 소재로 학생들의 창의성과 자유로운 의사표현을 이끌어내고자 한다. 샌드아트를 이해하고 알아가는 과정에서 평화라는 주제와 어떻게 접목시킬 수 있을 것인지 함께 생각해보는 기회가 되기를 바란다.

### 이런 과정으로

#### 샌드아트는 무엇?

미술 9-(2) 영상 미술의 세계 🕒 4월 1주

- 빛과 모래와 손가락으로 그림을 그려 이야기를 전달하는 샌드아트 알아보기
- 샌드아트를 구현하는 샌드애니메이션에 대해서 조사하기
- 샌드아트와 평화를 연계할 수 있는 방안과 효과는 무엇인지 생각해보기

#### 샌드아트 공연 감상하기

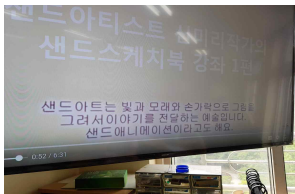
미술 9-(2) 영상 미술의 세계 🕒 4월 1주

- 샌드아트로 이야기를 표현한 여러 작가들의 공연을 인터넷을 통해 감상하기
- 샌드아트 공연을 감상하고 느낀점을 발표하고 친구들과 의견을 나누어보기
- 평화를 주제로 한 샌드아트 활동이 우리에게 줄 효과에 대해서 의견 나누기

#### 샌드아트 물품 준비

창의적 체험활동 🕒 4월 2주

- 샌드아트 활동 세트: 라이트 박스, 3색 모래, 전원 케이블
- 관리 방법 익히기 - ① 모래는 손에 달라붙지 않도록 습기가 없고 서늘한 곳에 보관  
② 유리 소재의 라이트 박스는 조심하여 이동 ③ 모래를 부드럽게 펼쳐서 뚜껑 덮기



샌드아트 알아보기



샌드아트 공연감상



샌드아트 활동 효과 발표



샌드아트 물품 준비

### 활동 결과 및 소감

- 👉 샌드아트가 무엇인지 알게 되었으며 다양한 장점을 파악하고 활동에 흥미를 가짐.
- 👉 샌드아트 공연 감상을 통해 샌드아트가 이야기를 전달하는 효과에 대해 느낄 수 있었으며 초등학교 6학년 학생의 수준에서 활용할 수 있는 수준에 대해서 알아봄.

윤○○: 과학도서관에서 샌드아트 공연하는 것을 본 기억이 있다. 그림을 그렸다 지웠다 하는 것이 신기했는데 이번에 나도 배울 수 있는 기회가 생겨서 좋다.

노○○: 축구를 별로 좋아하지 않기 때문에 체육시간에 모래로 장난 하는 것을 좋아한다. 모래로 노는 것을 좋아하니 재미있을 것 같고 내가 웬지 샌드아트를 아주 잘 할 것 같은 생각이 든다.

이런 과정으로

샌드아트 배우기

미술 9-(2) 영상 미술의 세계 4월 3주~7월 1주

- 샌드아트 전문강사(작가 홍00) 초청 샌드아트 배우기 활동 (5회기)

①스케치북 → ②손가락 붓 활동 → ③식물(나무와 꽃) → ④동물(새, 곤충, 강아지 등) → ⑤풍경(집, 길, 호수 등) → ⑥사람 → ⑦응용 그림 → ⑧스토리적용 그림 그리기

- 평화와 관련된 사물이나 풍경을 표현하는 방법을 집중적으로 배울 수 있도록 지도

샌드아트 연습하기

미술 9-(2) 영상 미술의 세계 4월 4주~7월 1주

- 친구들과 다양한 사물과 풍경을 그려보며 새로운 창작물 완성하기
- 방과후 시간을 활용하여 개인별 자율 연습 및 복습활동 전개
- 인터넷에서 샌드아트 학습 프로그램을 시청하며 자율 연습

통일교육주간 홍보(1)

창의적 체험활동 5월 4주

- 학습한 샌드아트를 활용하여 통일교육주관을 홍보할 수 있는 UCC제작 및 홍보



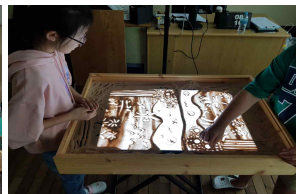
샌드아트 배우기 1주차 - 스케치북, 손가락 붓



샌드아트 배우기 2주차 - 식물, 동물



샌드아트 배우기 3주차 - 풍경, 사람



샌드 애니메이션 그리기



통일교육주간 홍보 UCC

활동 결과 및 소감

- 기본적인 소재를 배워 자신의 생각을 창의적으로 표현하며 샌드아트의 재미를 느낌.
- 그림을 통해 다른 친구에게 생각을 전달하는 것에 흥미를 느꼈으며, 평화와 연계한 다양한 소재들을 응용하여 표현할 수 있게 됨.

김○○: 샌드아트가 신기하긴 하지만 어렵다. 손가락이 두꺼워서 얇은 선이 잘 안나온다.  
 양○○: 샌드아트로 백조, 악어, 잠자리를 그릴 수 있게 되었다. 동물들의 캐릭터를 잘 찾아서 그리는 것이 포인트인데 혼자서 기린도 그려보았다. 나는 기린을 그렸는데 친구들은 하마를 그렸다고 놀렸다.  
 박○○: 아침에 일찍 와서 샌드아트를 내가 짰다. 오후에는 학원 때문에 시간이 없다보니 일찍 와서 해야 한다. 그래도 실력이 아주 조금씩 늘고 있다.

### S-3



## 샌드아트 작품 완성

### 이런 마음으로

샌드아트 활동을 통해 생각을 모래로 표현하는 방법을 익히고 있다. 표현할 수 있는 소재가 많아질수록 다양한 생각이 표현되고 흥미는 더 높아지고 있다. 이러한 학생들의 활동의지와 역량을 발휘하여 다른 친구들에게 평화와 통일에 대해서 공감하고 공유하는 기회를 가지려고 한다. 샌드아트의 재미를 살려 모두가 평화와 통일에 대해 생각해보기를 바란다.

### 이런 과정으로

#### 모래에 담은 평화통일

 미술 9-(2) 영상 미술의 세계  5월 2주~7월 2주



- 샌드아트로 표현할 수 있는 소재를 정리하여 평화를 주제로 한 스토리만들기
- 친구들의 스토리와 비교하며 공연에 활용할 스토리 선정하기

#### <STORY 1, 호수에서 만난 나비와 백조>

고요하고 평화로운 호수에 백조가 살고 있었습니다. 호수 주변을 날아다니던 나비는 호수를 자유롭게 누비는 백조가 늘 부러웠습니다. 나비는 백조를 시기하기 시작했습니다. 나비는 배고픈 악어에게 백조가 있는 위치를 알려주었습니다. <중략> 나비는 자신의 잘못을 뉘우치고 백조와 친구가 되었고 호수는 다시 평화를 되찾았습니다.

- 스토리에 맞는 주요장면을 선정하여 샌드아트 연습하기

#### 손끝으로 펼치는 평화그림

 미술 9-(2) 영상 미술의 세계  5월 2주~7월 3주

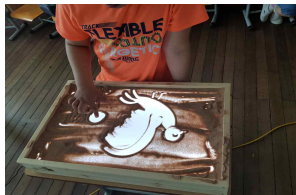
- 샌드아트 공연을 준비하고 친구들에게 홍보하기
- 교내에서 실시하는 재능 버스킹 행사와 연계하여 샌드아트 공연하기



공연 스토리 만들기





'호수에서 만난 나비와 백조' 샌드아트 공연 준비하기



샌드아트 공연하기

### 이런 활동 결과 및 소감

-  '평화'와 관련된 주제로 스토리를 제작하며 평화의 중요성에 대해서 생각하게 됨.
-  공연을 통해 친구들과 평화에 대한 주제로 발표도 하고 질문도 하며 참여한 관객도 평화에 대해서 생각해보게 하였으며 공감대를 형성하는 매개체 역할을 함.

박○○: 다른 친구들 앞에서 공연을 하려다보니 너무 떨렸다. 집에서 연습도 많이 해왔는데 긴장해서 스토리를 너무 빨리 읽어 버렸다. 아마 해선이(그림담당)가 내 속도를 맞추느라 고생했을 것 같다.

송○○: 처음 시작할 때 친구들이 '와~' 소리를 내서 기분이 좋았다. TV를 통해 내가 그리고 있는 것이 나오고 있는지도 모르고 긴장해서 그림을 그렸다.

### 3 Story telling (마음으로 전하는 통일이야기)

#### 활동 목표

여러 매체를 통해 인문학교육의 중요성이 부각되고 있다. 인문학 교육의 핵심은 단순히 책을 많이 읽는 다독이 아닌 독서를 통한 생각의 발산에 있다. 이러한 흐름에서 스토리텔링은 학생들의 생각을 온전히 이끌어 낼 수 있으며 2015개정교육과정에 강조하는 온책읽기의 핵심활동이기도 하다.

학생들이 직접 도서를 선정하고 스토리텔링의 전달자가 되어 친구들과 평화와 통일에 대해서 고민하고 이야기 할 수 있는 기회를 통하여 결과를 넘어 그 과정에서 통일핵심역량을 갖춘 인재로 성장할 수 있도록 운영 하였다.

#### 활동 내용

영역	활동주제	활동내용
스토리텔링 이해 및 준비	스토리텔링은 무엇?	스토리텔링의 효과에 대해서 알아보기
	스토리텔링 도서 선정	스토리텔링에 활용할 도서 선정하기
	책으로 알아보는 통일	책의 내용으로 통일에 대해 토론하기
스토리텔링 활동	스토리텔링 배우기	학부모동아리와 연계한 스토리텔링 배우기
	내가 만든 통일이야기	협의를 통하여 스토리텔링 콘티 작성하기
	통일교육주간 홍보(2)	스토리텔링으로 통일교육주간 홍보하기
스토리텔링 작품 완성	마음을 담은 스토리텔링	스토리텔링 공연 준비하기
	마음으로 전하는 통일이야기	스토리텔링 공연

#### 활동 결과

도서를 선정 중 통일과 관련된 책을 놓고 고민하는 과정에서 깊이 있는 고민을 할 수 있게 되었으며 그러한 고민이 통일교육의 일환으로 느껴졌다.

스토리텔링에 관객으로 참여한 학생들도 기존과 다른 주제 선정에 신선함을 느꼈으며 주의 깊게 스토리텔링 내용을 경청하였다. 스토리텔링 활동이 전 학급을 대상으로 진행되며 학생들의 평화·통일에 대한 이해가 높아졌으며 이를 통해 심도 있는 생각 공유가 이루어질 수 있었다.

스토리텔링에 참여한 학생들은 경험이 쌓일수록 능숙하게 책의 내용을 전달할 수 있게 되었고 질문에 대한 답을 찾으려 스스로 통일에 대한 공부를 할 수 있게 하는 동기부여가 되었다. ‘가르치는 것이 최고의 배움’이라는 격언을 다시 한 번 느낄 수 있었다.

#### 성장 앨범



### 이런 마음으로

책을 통해 다른 사람과 소통하는 것의 장점은 ‘함께 성장’ 이라고 생각한다. 많은 학생들이 이해하기 쉬운 책을 선정하여 이야기를 들려주고 그것을 소재로 함께 대화 할 수 있는 기회를 준다면 학생들은 그 안에서 함께 성장할 것이다. 스토리텔링의 기술도 중요하지만 그에 앞서 통일의 중요성을 알고 염원하는 마음을 함께 키울 수 있기를 바란다.

### 이런 과정으로

#### 스토리텔링은 무엇?

국어 3 마음을 표현하는 글 🕒 5월 1주

- 책의 내용을 실감나고 깊이 있게 전달하는 스토리텔링 알아보기
- 스토리텔링을 들어본 경험과 그것을 통해 느낀점은 무엇인지 친구들과 공유하기
- 스토리텔링을 잘 하기 위해서 필요한 역량은 무엇인지 알아보기

#### 스토리텔링 도서 선정

국어 3 마음을 표현하는 글 🕒 5월 1주

- 평화와 통일을 주제로 하는 책은 어떤 것이 있는지 조사하고 알아보기
  - 조사한 도서 가운데 내가 추천하고 싶은 책을 정하고 친구들에게 소개하기
  - 소개한 책을 친구들과 공유하며 평화통일 도서 Best4 선정하기
- ① 남북공동초등학교 ② 잘못 걸린 짝 ③ 살쾃 이야기 ④ 사람들은 왜 싸울까?

#### 책으로 알아보는 통일

창의적 체험활동(통일시민 교과서) 🕒 5월 2주

- 선정된 책을 돌려 읽으며 책 안에 들어 있는 통일에 대한 내용을 정리하고 나누기
- 책에서 읽은 문구 중에 인상 깊은 문구를 부채에 적어보고 통일부채 만들기



스토리텔링 알아보기



스토리텔링 도서 선정



도서 선정 Best4



통일 부채 만들기

### 활동 결과 및 소감

- 📖 평화·통일과 관련된 책을 조사하고 찾아보며 깊이 있게 생각하고 알아가는 기회가 됨.
- 📖 내가 선정한 책을 소개하며 책에 대한 이해를 높였으며, 통일에 대한 생각을 학급 친구들과 함께 나누며 통일 이야기를 전할 스토리텔링에 대한 의지를 다짐.

안○○: 스토리텔링의 효과 영상을 보니 스토리텔링은 진짜 신기한 것 같다. 사람들의 마음속에 좀 더 가깝게 다가갈 수 있다는 생각이 든다.

장○○: 내가 추천한 ‘잘못 걸린 짝’ 이 Best4에 선정되었다. 책이 길어서 잘못 걸렸다고 생각했는데 읽다보니 재미있었다. 북한에서 온 친구가 우리나라를 잘 몰라서 생기는 웃긴 얘기들이 담겨 있어서 재미있게 읽을 수 있을 것 같다.

이런 과정으로

스토리텔링 배우기

창의적 체험활동

5월 3주

- 교내 학부모스토리텔링 동아리와 연계하여 스토리텔링 지도

①책 읽기의 기본 → ②그대로 읽기 → ③강조, 과장하여 읽기 → ④손동작 넣어 읽기  
→ ⑤등장인물 스토리텔링 → ⑥반응에 따른 응답하기 → ⑦화제를 중심으로 읽기

- 통일과 관련된 도서선정에 적합한 전달기술 연습하기

내가 만든 통일이야기

국어 7 이야기의 구성

5월 3주~7월2주

- 스토리텔링을 통해 평화·통일의 내용을 전달하기 위한 사전조사 및 협의하기
- 선정된 도서와 관련된 내용을 바탕으로 스토리텔링 콘티 작성하기
- 콘티에 맞추어 스토리를 구성하고 스토리텔링 연습하기

통일교육주간 홍보(2)

국어 7 이야기의 구성

5월 4주

- 학습한 스토리텔링을 활용하여 통일교육주간에 맞추어 통일 스토리텔링 행사 운영



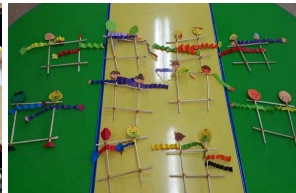
학부모 동아리와 연계한 스토리텔링 교육



스토리텔링 연습하기 (어조, 몸동작, 감정이입)



평화·통일 내용 사전조사 및 콘티 작성하기



독서 후 작품 제작 활동



통일교육주간 활동

활동 결과 및 소감

- 통일과 관련된 도서를 깊이 있기 읽고 조사하며 보다 구체적으로 통일에 대해서 생각함.
- 연습한 스토리텔링을 통일교육주간에 교내 학생들에게 들려주며 통일교육에 대한 내용을 알려주고 통일에 대한 생각을 함께 나눌 수 있는 기회가 됨.

강○○: 책 읽어주는 엄마들은 대단한 것 같다. 나는 오글거려서 표정이나 목소리를 그렇게 못 낼 것 같은데 아무렇지도 않게 한다. 대단하다.

김○○: 통일과 관련된 책을 읽으면서 통일에 관심이 생기게 되었다. 우리학교에도 북한에서 온 친구가 있다면 나는 정말로 잘 해줄 것이다.

오○○: 통일교육주간에 동생들에게 책을 읽어 주었다. 내가 잘 하는 것은 아니지만 동생들이 집중해서 들어주니 힘이 났고 어깨친구 작품도 잘 만들어서 좋았다.



### 이런 마음으로

스토리텔링의 효과는 상대방에게 알리고자 하는 내용을 재미있고 생생한 현장감을 살려 설득력 있게 이야기 할 수 있는데 있다. 혼자서 책을 읽는 것 보다 함께 읽고 생각을 나눌 수 있는 장점을 극대화 할 수 있는 방법을 모색하여 교내 학생들과 스토리텔링으로 통일에 대한 의견을 공유할 수 있는 기회를 제공하여 통일공감대를 형성하고자 하였다.

### 이런 과정으로

#### 내가 만든 통일이야기

국어 7 이야기의 구성

5월 2주 ~ 7월3주

- 선정된 4권의 책을 학년군 수준에 맞게 조정하여 학년군별 스토리텔링 준비
- 교내 스토리텔링 시간(09:00~09:15)에 각 학급으로 들어가 스토리텔링 시연

#### 마음으로 전하는 통일이야기

국어 7 이야기의 구성

5월 2주 ~ 7월3주

- 아침 독서시간 스토리텔링 이후 관심이 있는 학생들을 위한 스토리텔링 부스 운영
- ‘내가 들려주는 통일 이야기’ 부스를 개최하고 친구들에게 책 읽어 주기
- 여러 친구들과 통일에 대한 의견을 나누고 공감대 형성하기



스토리텔링 준비



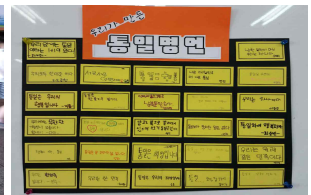
교실로 찾아가는 평화·통일 도서를 활용한 스토리텔링 활동



‘마음으로 전하는 통일이야기’ 부스운영



스토리텔링 후 의견나눔부스 결과전시회



### 활동 결과 및 소감

- ☞ 교내 학생들이 통일에 대해 친숙하게 느끼게 되었으며 통일에 대한 생각을 표현함.
- ☞ 통일 스토리텔링 부스를 운영하며 친구들에게 통일 이야기를 들려주고 함께 이야기 나누면서 주변 친구들에게 통일교육에 대한 관심을 불러일으킴.

신○○: 내가 맡은 역할은 스토리텔링을 지원하는 지원부였다. 책상과 책을 준비했다. 많은 친구들이 와서 재미있게 얘기를 듣고 질문하고 하니 힘들지만 즐거웠다.

양○○: 아침독서시간에 3학년 교실에 들어가 스토리텔링을 했다. 너무 긴장해서 내 목소리도 많이 떨렸다. 하고 나니 왜 긴장했는지 아쉽다.

이○○: 4학년 친구들도 통일에 대해서 궁금한 것이 많았다. 내가 질문에 잘 대답 해줄 수는 없어서 점심 먹고 부스에 와서 알려주기로 했다. 얼른 공부를 해야겠다.

## 4 Sharing (나누며 더 즐거운 통일)

### 활동 목표

통일은 어느 한 개인의 역량으로 이루어지지 않을 것이다. 의견이 다른 사람들이 합의하고 같은 그림을 그릴 때 비로소 바람직한 통일이 된다고 말할 수 있을 것이다. 이런 공감대를 이룬 통일의 초석은 함께 통일에 대한 생각을 나누는데 있을 것이다. 너와 내가, 그리고 우리가 통일에 관심을 갖고 생각을 공유하는 것에서 나온다. 아직은 통일에 대한 생각을 자유롭게 나누는 것이 어색한 친구들, 지역사회 사람들과 학교가 중심이 되어 이야기를 나누고자 한다. 학생들이 마음을 열고 소통을 함으로써 공감대의 의미와 힘을 느낄 수 있도록 프로그램을 운영하였다.

### 활동 내용

영역	활동주제	활동내용
친구와 함께해요	통일교육 보드게임	선배가 알려주는 ‘북한지명 보드게임’
	우리는 ‘통일 배달부’	통일교육 결과물을 전시하고 친구들과 공유하며 의견 나누기
	통일염원 양초 만들기	후배들과 통일염원을 담은 양초 만들기
가족과 함께해요	교육공동체와 나누는 통일	통일에 대한 자유발언 및 토론
	책으로 대화하는 가족	통일과 관련된 도서를 선정하여 가족과 통일에 대해서 의견나누기
	가족과 함께해요	가족 간 이야기나눔으로 통일공감대 형성
마을과 함께해요	평화통일 공감축제	샌드아트와 스토리텔링을 연계한 공연
	찾아가는 통일 인터뷰	지역사회의 사람들과 통일에 대해 대화하기
	변화한 우리의 모습	프로그램 후 소감문 작성 및 설문조사

### 활동 결과

내가 가지고 있는 통일에 대한 생각을 주변 사람들과 나누는 과정에서 다양한 의견을 듣고 생각할 수 있었으며, 함께 의견을 교환하는 활동 그 자체로도 통일공감대에 대한 초석을 다질 수 있었다.

그동안 통일을 주제로 가족 간의 대화를 할 수 있는 기회가 없었지만 대토론회와 책으로 대화하는 가족 프로그램을 통해 가족구성원이 통일에 대해 깊이 있는 대화를 해보는 기회가 되었다.

학교가 중심이 되어 지역사회 사람들과 통일에 대해 이야기 나누어보는 것은 비록 작지만 출발이 되었다는 것에 의미를 둘 수 있으며 이것을 바탕으로 지역사회의 다양한 인프라를 활용한 통일교육이 진행될 수 있을 것이다.

### 성장 앨범



### 이런 마음으로

‘나의 생각을 다른 사람과 나누어 본다’는 것은 내가 정확하게 알고 이해하고 있는지를 확인할 수 있는 가장 좋은 방법일 것이다. 한 학기동안 학급에서 활동한 통일교육 내용을 친구에게 소개하고 설명하는 기회를 통해 친구들과 통일에 대한 생각을 공유함은 물론 내 안에서 또 다른 배움이 함께 일어날 수 있기를 바란다.

### 이런 과정으로

#### 통일염원 양초 만들기

 도덕 4 평화통일을 향한 발걸음  4월 2주



- 통일염원 양초만들기를 통하여 통일에 대한 생각을 표현하기
- 후배들에게 통일염원 양초만들기를 학생수업으로 들어가 통일에 대한 의견 나누기
- ※ 활동 결과보다는 만드는 과정에서 통일에 대한 생각을 나누는데 목적이 있음을 지도

#### 통일교육 보드게임

 창의적 체험활동  6월 1주

- ‘북한지명 보드게임’ 부스 준비 및 운영에 필요한 역할 분담(준비팀, 운영팀)
- 생소할 수 있는 북한의 지명에 대해서 설명하고 ‘북한지명 보드게임’ 방법 알려주기
- 교내 학생들을 대상으로 ‘북한지명 보드게임’ 부스 운영 및 소감문 발표

#### 우리는 ‘통일배달부’

 도덕 4 평화통일을 향한 발걸음  7월 1주

- 친구들과 통일에 대한 생각을 나누었을 때 기대할 수 있는 변화를 생각해보기
- 한 학기동안 활동한 통일교육 내용 및 결과물을 전시하기 및 부스 운영(교내 게시판 활용)
- 친구들에게 활동 내용을 설명하고 나누며 통일을 위해 노력할 점 함께 공유하기



통일염원 양초만들기





친구와 함께하는 ‘북한지명 보드게임’ 부스운영



통일교육 결과 나눔

### 이런 활동 결과 및 소감

 통일부스를 운영하여 친구들에게 통일교육 결과물을 보여주고 함께 이야기 나누면서 주변 친구들에게 통일교육에 대한 관심을 불러일으킴.

 통일나눔활동에 참가하여 즐거움을 얻어 가는 친구들을 보며 보람을 느낌.

최○○: 내가 운영하는 부스에 친구들이 가장 많이 참여했다. 웃기게 진행을 해서 그런 것 같다. 선생님이 된 것처럼 규칙도 알려주고 북한 지명도 알려주어서 좋았다.

김○○: 우리반에서 만든 결과에 다른반 친구들이 놀랐다. 통일교육이 얼마나 재미있는지 설명해주었고 이것저것 작품에 대해서 알려주며 즐거운 시간을 보냈다.

백○○: 통일교육 결과를 모아보니 우리가 한 것이 엄청 많았다. 우리가 준비한 프로그램에 다른반 친구들이 많이 참여했으면 좋겠다.

### 이런 마음으로

남북정상회담을 기점으로 사회 전반적으로 통일에 대한 이야기가 사회적 이슈로 다가오고 있다. 뉴스를 통해 자주 보도되는 남북관계에 대한 보도는 자연스럽게 가족 간의 대화를 통일로 이끌 수 있을 것이다. 이러한 사회적 분위기에 맞추어 학교가 대화를 이끌어 나갈 수 있는 매개를 제공한다면 가족 내 통일공감대 형성에 큰 도움이 될 것이라 생각된다.

### 이런 과정으로

#### 교육공동체와 나누는 통일

국어 2 다양한 관점

6월 4주

- 교육공동체(학생, 학부모, 교사) 대토론회 통일관련 주제로 자유발언 준비하기
- ‘떨지만 가야하는 길’ 통일에 대해서 학생 자유발언하기
- 학생, 학부모, 교사와 초등학교 학생들을 위해 필요한 통일(교육)에 대해서 토론했다

#### 책으로 대화하는 가족

국어 2 다양한 관점

6월1주 ~ 7월1주

- 스토리텔링으로 활용한 도서 4권을 학급 내 가족들과 한 주에 1권씩 읽고 돌려 읽기
- 가족과 함께 대화한 내용을 소감노트에 적고 다른 가족의 이야기도 함께 공유하기
- ※ 소감노트의 형식은 자유 형식으로 그림이나 퀴즈 등 다양한 방법으로 표현 가능하다.

#### 가족과 함께해요

창의적 체험활동

7월 3주

- 책으로 대화하는 가족 책거리 행사의 의미로 가족들을 학교로 초청하여 부스 운영
- 가족과 가족이 통일교육에 대한 생각을 나누어보기
- 통일, 통일교육에 대해서 변화된 생각을 발표하고 학교의 역할을 토론했다



대토론회 자유발언



책으로 대화하는 가족



책가족 소감노트 전시



가족과 함께해요

### 활동 결과 및 소감

- ✎ 교육공동체가 통일을 주제로 함께 이야기를 나누며 통일교육에 대한 공감대를 형성함.
- ✎ 책을 통해 가족과 대화하는 시간을 가졌으며 통일에 대해서 학교에서 배운 통일교육의 내용을 집에서도 함께 이야기 해볼 수 있는 여건을 마련함.

유○○: 다른 친구의 소감노트를 받아서 가족들과 함께 읽으면 마치 그 가족이랑 대화를 하는 것 같았다. 가족들이랑 대화하는 시간도 늘었고 아빠가 스마트폰을 보는 시간이 줄어들어 일석이조의 효과를 본 것 같다.

송○○: 엄마가 책을 읽어주는 시간이 너무 좋았다. 어렸을 때는 책을 많이 읽어주셨다고 하는데 기억이 나지는 않는다. 엄마도 통일에 대해서 많이 배웠다고 한다.

이런 마음으로

‘한명의 아이를 키우기 위해서는 온 마을이 필요하다.’ 라는 말이 있다. 그만큼 양질의 교육은 학교 안에서만 이루어지는 것이 아니라 마을의 다양한 네트워크가 적극적으로 활용 되었을 때 더욱 풍성하게 발전된다. **학교의 울타리를 넘어 보다 많은 지역사회 사람들과 소통해보며 공감대의 힘을 느낄 수 있기를 바란다.**

이런 과정으로

찾아가는 통일 인터뷰

창의적 체험활동

5월 4주

- 지역사회 주민들에게 평화·통일과 관련하여 묻고 싶은 질문지를 만들기
- **학교 앞을 지나가는 지역주민에게 통일교육 활동 내용을 설명하고 인터뷰하기**
- 지역사회 주민들과 나눈 이야기를 정리하고 새롭게 알게 된 내용 알아보기

평화통일 공감축제

창의적 체험활동

5월 4주, 7월 3주

- 학생, 학부모, 지역사회를 대상으로 진행할 샌드아트, 스토리텔링 홍보 포스터 제작하기
- **평화통일 공감축제 운영 (통일교육주간 1회, 책으로대화하는 가족 기념행사 1회)**
- ① 우리들의 발자취 동영상 감상 ② 샌드아트, 스토리텔링 공연 ③ 통일 생각 나눔

변화한 우리의 모습

창의적 체험활동

7월 4주

- ‘학생중심 L-3S 프로그램’ 중에서 기억에 남고 재미있었던 활동 선정하기
- 통일교육을 받고 난 후의 나의 모습을 보며 변화한 생각을 친구들에게 발표하기
- 평화·통일에 대한 나의 생각을 발표하고 소감문 작성하기



찾아가는 통일 인터뷰



홍보 포스터 제작



평화통일 공감축제 ‘나누며 즐거운 통일’ 공연



활동 결과 및 소감

지역 주민들과 통일에 대해서 이야기 나누며 통일에 대한 생각을 공유하였으며 학교에서도 다양한 통일교육 프로그램을 통해 아이들과 활동하고 있다는 것을 홍보함.

한 학기동안 준비했던 공연을 보여주며 평화·통일에 대한 관심을 불러일으킴.

정○○: 모르는 사람에게 말을 거는 것이 처음에는 무서웠다. 근데 통일에 대해서 어떻게 생각하는지 물어보니 친절하게 얘기를 해줘서 이것저것 물어볼 수 있었다.

구○○: 친구들에게 공연도 해봤지만 시청각실에서 여러 사람 앞에서 통일나눔 공연을 하는 것은 많이 떨렸다. 엄마도 와서 내 공연을 보고 있으니 더욱 떨리는 것 같았다. 그래도 실수하지 않고 공연을 마무리 할 수 있어서 뿌듯했다.

# V. 프로그램으로 변화한 우리

## 1 프로젝트 후 통일인식 변화

### 가. 변화검증 방법

대상	도구	시기	조사 내용
학생(30명)	설문지, 개인상담	7월 4주	북한에 대한 관심 및 이해, 통일문제, 통일미래 비전 등

### 나. 양적검증 결과 및 분석

내용 요소	북한에 대한 관심 및 이해 (N=30)	그렇다(명)		보통이다 (명)		그렇지 않다(명)	
		전	후	전	후	전	후
주민이해	북한 주민의 삶에 대해서 관심이 있다.	2	11	10	16	18	3
	북한 주민도 나와 같은 민족이라고 생각한다.	3	13	12	16	15	1
지명이해	북한의 지명에 대해서 알고 있다.	0	22	3	8	27	0
북한이해	북한에 대해 알고자 노력한 적이 있다.	1	20	3	8	26	2



#### 분석

- 북한 주민에 대해서 관심을 갖는 학생들이 6.6%→33%로 크게 상승하였으며 북한 주민도 나와 같은 민족이라는 생각을 갖게 됨.
- 북한 지명에 대해서 알게 되며 자연스럽게 북한에 대한 관심이 증가하였으며 스스로 북한과 관련된 내용을 조사하고 알아가고자 하는 노력을 하고 있음.

내용요소	통일문제 이해, 통일미래 비전 (N=30)	그렇다(명)		보통이다 (명)		그렇지 않다(명)	
		전	후	전	후	전	후
문제이해	통일은 필요하다고 생각한다.	5	16	12	11	13	3
	통일을 해야 하는 이유를 말할 수 있다.	2	15	8	13	20	2
미래비전	통일이 되었을 때 장·단점을 말할 수 있다.	1	14	9	14	20	2
	통일이 되었을 때의 변화를 알고 있다.	1	12	7	15	22	3



#### 분석

- 통일에 대해서 긍정적으로 생각하는 학생이 16.5%→52.8%로 크게 상승하였으며 단순히 긍정적인 반응을 하는 것을 넘어 구체적인 이유도 함께 말할 수 있음.
- 통일이 되었을 때 장·단점을 말하며 구체적인 통일 대한민국을 그릴 수 있으며 통일이 되었을 때의 변화에 맞추어 준비해야하는 역량도 알게 됨.

내용요소	가정 및 지역사회와 연계한 통일교육 (N=30)	그렇다(명)		보통이다(명)		그렇지 않다(명)	
		전	후	전	후	전	후
가정연계	학교에서 흥미 있는 통일교육이 이루어지고 있다.	5	16	18	12	7	2
	가정에서도 통일교육이 이루어지고 있다.	2	11	6	13	22	6
지역사회 참여	지역사회에서 이루어지는 통일교육에 참여한 경험이 있다.	0	8	2	15	28	7
	지역사회와 함께하는 통일교육이 필요하다.	16	20	10	8	4	2



- 분석
- 학교에서 이루어지는 통일교육에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는 학생이 늘어났으며 학교의 통일교육이 가정과도 자연스럽게 연계되는 비율이 79.2%로 상승하여 가정에서도 지속적인 통일교육이 이루어질 수 있는 기초가 형성됨.
  - 지역사회와 함께하는 통일교육 활동에 대한 수요가 늘게 되었으며 지역사회에서 운영하는 통일교육과 관련된 활동에 참여하고자 하는 의지가 높아짐.

#### 다. 질적검증 결과

개별 면담 결과 (N=30)	
정00	통일은 먼 미래에 이루어질 수 있는 것, 우리와는 상관없는 것 이라고 생각했는데 통일은 생각보다 우리 가까이에 있고 꼭 이루어 질 것 같은 생각이 든다.
지00	북한사람들은 매일 굶주리고 인격적으로 학대를 받고 살아가는 것으로 알고 있었다. 우리 나이 또래의 친구들도 영양이 부족하여 히도 없고 영양실조에 걸려서 살고 있는 줄 알았는데 우리처럼 친구들과하고 노는 것도 좋아하고 노래를 드는 것도 좋아한다니 신기하고 얼른 만나서 함께 놀고 싶다.
구00	아빠와 집에서 통일과 관련된 얘기를 하는 것이 즐겁다. 통일에 대한 얘기만 나오면 말이 없던 아빠가 말이 많아지고 흥분해서 말씀을 하신다. 가족들이 스마트폰을 많이 사용안하고 얘기를 하니깐 엄마도 많이 좋아하신다.
이00	북한 친구들은 매일 먹고 싶은 것도 못 먹고 힘이 없어서 우리처럼 생활을 못한다고 생각했는데 우리처럼 놀이도 하고, 운동도 하고, 명절도 비슷하게 지낸다는 것을 알고 나니 왠지 모르게 가까운 느낌이 들었다.
송00	통일에 대한 뉴스가 나오면 예전에는 관심도 많이 없고 재미도 없었는데 지금은 아빠와 함께 대화도 하고 의견도 나누며 이야기 할 수 있게 되었다.
최00	통일이 되면 우리가 세금을 많이 내고 경제적으로 힘들어진다고 알고 있었다. 하지만 내가 몰랐던 발전에 따른 이익도 많이 있으니 꼭 통일이 되었으면 좋겠다.
이00	통일이 되어 만난 북한 친구들과 축구를 하고 싶다. 북한 친구들도 우리처럼 체육시간을 좋아 할 것 같다는 생각이 든다.
윤00	방과후에 샌드아트를 자유롭게 만질 수 있어서 좋았고, 샌드아트를 연습하며 실력이 느는 것이 느껴져서 좋았다. 공연할 때 많이 떨렸지만 공연이 끝나고 친구들이 박수쳐주던 모습이 지금도 기억에 많이 남는다. 즐거운 통일교육 시간이었다.

## 2 프로젝트로 변화한 우리

### Learning 으로 북한과 통일을 이해해요

북한을 객관적인 시각으로 바라볼 수 있게 되었으며 무관심했던 북한의 삶에 대해서 관심을 가지게 되었다. 통일문제를 우리의 시각으로 바라보며 통일이 우리의 삶에 미치는 영향과 과제에 대해서 생각하며 통일을 구체적으로 인식할 수 있게 되었다.

### Sand art 로 통일의 생각을 표현해요

샌드아트를 매개로 평화, 통일과 관련된 다양한 소재를 표현할 수 있게 되었으며 이것들을 하나의 프로젝트로 구성하여 공연활동을 준비하며 즐겁게 통일교육에 참여하였다. 학생 스스로가 수업자료를 수집하고 연습하는 과정에서 통일에 대한 인식도 변화하였다.

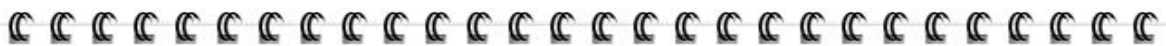
### Storytelling 으로 평화·통일을 전달해요

도서를 선정하는 과정에서 경험한 고민들이 통일교육의 깊이를 더하게 만들어 주었으며 스토리텔링에 관객으로 참여한 교내 학생들도 신선한 방법에 관심을 갖고 통일에 관심을 가졌다. 책의 내용으로 질문을 주고받으며 생각을 공유할 수 있었다.

### Sharing 을 통해 통일공감대를 쌓아요

통일에 대한 나의 생각으로 주변 사람들과 나누는 과정에서 통일공감대의 첫걸음을 시작할 수 있었으며, 가족이 함께 참여하는 프로그램으로 가정 내에서도 자연스럽게 학교와 연계된 통일교육이 이루어질 수 있었다.

## 3 학생중심 L-3S 프로그램을 마치며 나를 돌아보다



통일교육에 대한 처음 나의 생각은 ‘자신 있다’ 였다. 하지만 체계적이지 않은 교사의 지식, 학생들의 무관심, 곤란한 질문은 이내 통일교육을 우선순위에서 멀리 밀어내고 있었다. 하지만 이미 나와 같은 고민을 하고 있던 선생님들은 많이 있었다. 많은 연구 문헌과 다양한 수업 자료는 나의 고민을 덜어 주었고 내가 원하는 다양한 통일교육 프로그램을 운영할 수 있게 해주었다.

이제 교실에서 들려오는 북한 이야기, 통일에 대한 이야기가 부담스럽지 않다. 통일 사회를 맞이해야 하는 아이들이 미래를 준비하는 과정으로 들리고, 그런 아이들에게 생각하고 이야기 할 수 있는 소재를 던져준 것 같아 마음 한편에 뿌듯함이 자리 잡는다. 가족들과 함께 통일에 대한 이야기를 나누며 다가올 통일 사회에 자신의 역량을 발휘하는 아이들로 성장할 수 있기를 바란다.

## 4 참고문헌 및 도움이 된 주요홈페이지

1. 통일부 통일교육원(2018), 2018년도 통일교육 기본계획, 통일교육원
2. 통일부 통일교육원(2018), 2018 통일문제 이해, 통일부 통일교육원
3. 통일교육원 홈페이지 (www.uniedu.go.kr)