

「제6회 학교통일교육 연구대회」  
연구보고서

우리도 이젠  
**휠체어 타고 조선중앙동물원으로**  
**현장체험학습 갈 수 있어요!**



- 출품부문 : 초등부(지적장애 특수학교)
- 참가교원 : 소속 - 경은학교(경기도)  
성명 - 백 선 영

## < 연구보고서 요약서 >

- 주제 : 우리도 이젠 휠체어 타고 조선중앙동물원으로 현장체험학습 갈 수 있어요!

소속 : 경은학교  
직위 : 교사  
성명 : 백선영

### 1. 연구의 필요성

미래통일시대의 주역인 일반학생을 대상으로는 이미 오래 전부터 통일교육을 해왔으나 특수 학교는 고등학생이 되어야 통일교육을 받을 수 있다. 장애학생들도 미래통일세대의 주역으로서 같은 역할을 수행할 수 있도록 통일교육을 어릴 때부터 체계적으로 받아야 하나 특수학교 초등 학교~중학교 과정에서는 교육과정이나 시수를 확보하지 못하여 실시하지 않고 있는 현실이므로 향후 전국 특수학교에서 교육과정과 시수 등에 대한 걸림돌 없이 **장애학생 맞춤형 통일교육(장애 학생의 특성에 적합한 놀이·체험형 통일교육)**을 집중적으로 운영할 수 있는 프로그램이 절실히 필요하였다.

### 2. 연구의 목적

첫째, 다양한 놀이중심의 '늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램'을 통해 우리나라와 북한에 대한 기본적인 이해와 분단의 아픔을 공감하여 평화통일의 필요성을 인식한다.

둘째, 다감각을 활용한 체험중심의 '늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램'으로 통일감수성을 신장시키고 통일 실천 의지를 기른다.

### 3. 연구 대상 및 연구 기간

가. 대상 : OO특수학교 여름방학 늘해랑학교(초등학교 과정 1~3학년) B반 학생(6명)

나. 기간 : 2018년 3월 1일 ~ 2019년 2월 28일

### 4. 실행 내용

1) <평화·통일 주제1> 우리도 통일을 꿈꿔요

우리나라를 이해하고 통일문제에 대해 관심을 가지며, 통일의지를 확립하여 통일감수성을 기르는 활동으로 구성하였으며 개념형성을 위하여 직접 만들고 꾸민 것을 활용하여 신체활동을 통한 감각체험으로 연계하였다. 이러한 활동을 통해 우리나라의 분단 현실을 이해하고 공감하며, 분단으로 인한 불편함을 느껴 통일의 감수성과 의지를 기르고자 한다.

2) <평화·통일 주제2> 우리는 하나가 될 거예요

통일 감성을 확산시키고 평화통일의 필요성을 인식하기 위하여 평화통일이 이루어질 날을 기다리며 새로 만날 친구와 한마음이 되기 위한 활동, 현장체험학습을 북한으로 가기 위한 준비 활동으로 구성하여 평화통일의 미래상을 그리고 평화통일의 실천의지를 기르고자 한다.

### 5. 결론 및 제언

가. 결론 : 장애학생을 대상으로 '늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램'을 개발·적용하여 다가올 미래 통일세대 주역으로서의 통일 역량과 실천 의지를 함양시키고, 특수학교의 통일교육 실행 방법을 구체적으로 제안하게 되었다.

나. 제언






첫째, 기본교육과정에 전 학년을 대상으로 통일교육에 대한 편제를 보완해야 한다.

둘째, 장애학생 대상 통일교육 자료 개발 및 보급이 절실히 필요하다.

셋째, 통일교육리더캠프 등에 장애학생에게도 참여할 기회를 제공해야 한다.

넷째, 통일교육에 대한 특수교사 대상 연수를 추진해야 한다.

# 목차

<b>I</b>	<b>늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램 활동의 필요성</b>	
1.	연구의 필요성	1
2.	연구의 목적	2
3.	용어의 정의	3
<b>II</b>	<b>늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램 활동을 준비하며</b>	
1.	선행연구 분석	5
2.	통일인식 실태조사 및 분석	5
3.	연구의 제한점	6
4.	늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램 활동의 지도방향	6
<b>III</b>	<b>늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램 활동을 설계하며</b>	
1.	연구 대상 및 연구 기간	7
2.	연구 절차	7
3.	연구 방향	7
4.	연구 설계	8
<b>IV</b>	<b>늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램 활동을 실행하며</b>	
1.	< 평화·통일주제 1> ‘우리도 통일을 꿈꿔요’ 실행	9
2.	< 평화·통일주제 2> ‘우리는 하나가 될 거예요’ 실행	19
<b>V</b>	<b>늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램 활동을 마치며</b>	
1.	결과	29
2.	연구의 제한점	29
3.	제언	29
	<참고문헌>	30

# I 늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램 활동의 필요성



## 1. 연구의 필요성

2000년 6월 15일, 2007년 10월 4일, 그리고 2018년 4월 27일 남북정상회담이 판문점에서 이루어졌다. 올해는 벌써 세 차례나 남북정상회담이 이루어졌고 제2차 북미정상회담과 김정은 북한 국무위원의 서울 방문 예정, 북한에서의 교황 초청 등 연일 한반도의 정세는 급변하고 있다. 그 어느 때보다 높아진 통일에 대한 국민들의 기대와 관심은 기존 통일교육의 방법과 내용에 대한 반성 그리고 다차원적인 통일관 형성을 위해 학교통일교육의 다양한 변화와 새로운 패러다임으로의 통일교육 전환을 요구하고 있다. 이러한 때에 특수교육 현장에서는 왜 통일교육이 거의 이루어지지 않고 있을까? 특수교육대상학생(이하 장애학생)에게 적용할 수 있는 개발 자료나 관련 연구가 왜 거의 없을까? 너무 늦었지만 의문을 갖기 시작하였다.

### 가. 장애학생에 대한 통일교육의 현실을 교육과정 속에서 살펴보았습니다.

평화와 공존을 통일의 기본적 전제로 자유·민주주의 등 보편적 가치를 추구하는 평화·통일 교육은 대한민국 국민이자, 미래를 이끌어 갈 주역들인 초·중·고교생들에게 미래의 통일 역군이라는 정체성과 감수성을 함양하도록 해야(박은종, 2018) 한다고 했다. 국민공통교육 과정과 기본교육과정을 비교하여 장애학생에 대한 학교통일교육 현실을 살펴보고 장애학생들도 미래 주역의 한 일원으로서 통일교육의 필요성을 찾아보고자 한다.

국민공통교육과정(초등학교만 비교)과 기본교육과정을 비교하여 살펴보면, [표 1]과 같이 2015년 국민공통교육과정에서는 사회 교과는 초등 5-6학년에, 도덕 교과는 초등 3-6학년에 걸쳐 통일 관련 내용이 포함되어 있는데 반해

교과	영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	
				3-4학년	5-6학년
사회	정치	국제 정치	오늘날 세계화로 인해 다양한 국제기구들이 활동하고 있으며, 한반도의 국제 질서도 복잡해지고 있다.	.	지구촌 평화, 국가 간 협력, 국제기구, 남북 통일
도덕	사회 공동체와의 관계	정의	공정한 사회를 만들기 위해 법을 지키고 인권을 존중하며, 바람직한 통일관과 인류를 지닌다.	○ 통일은 왜 필요할까? (통일의지, 애국심)	○ 통일로 가는 바람직한 길은 무엇일까? (통일의지)

[ 표 1 ] 국민공통교육과정 사회, 도덕 교과 내용체계

2015 기본교육과정에는 [표 2]에서 보는 바와 같이 도덕은 교과 자체가 없고, 사회 교과는 있으나 통일교육과 관련된 내용은 초등학교~중학교 과정에는 없으며 고등학교 과정에서만 다루어지고 있음을 알 수 있다.

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소		
			초 5~6학년	중 1~3학년	고 1~3학년
시민의 삶	민주주의 가치	일상적 사회 현상과 문제에 관심을 갖고 사회 공동체를 위한 규범을 지키며 민주 시민의 자질을 갖추는 것은 민주주의 가치를 실현하는 시민의 삶이다.	· 우리 생활과 사회기관 · 생활 주변의 문제해결 · 생활 속의 규범 · 나라 사랑	· 지역의 문제와 해결 · 우리 생활과 민주주의 · 사회 규범 · 공동체 의식	· 준법 생활 · 인권 보호 · 민주주의 실천 · <b>통일과 평화</b> · 사회 변화와 발전

[ 표 2 ] 기본교육과정 사회 교과 내용체계

이러한 교육과정 편제 속에서는 전국 특수학교 175개교 중 기본교육과정을 적용하는 지적 장애 및 정서장애 128개교에 재학 중인 초·중학교 과정 20,000여명의 장애학생들은 고등학생이 될 때까지 통일교육을 받지 못하는 현실임을 알 수 있다.

#### 나. 장애학생에게 맞춤형 평화·통일교육이 꼭 필요합니다.

‘평화·통일교육:방향과 관점’에서 제시한 평화·통일의 방법을 살펴보면, 통일교육은 변화하는 환경은 물론 학습자들의 특성을 감안하여 적절한 교육방법과 유기적으로 결합될 때 높은 효과를 거두며 모든 학습자들에게 통일과 북한에 대한 관심과 흥미를 높이고 통일의지를 증진할 수 있도록 이루어져야 하는데 통일에 대한 지식, 통일 감수성, 실천능력이 고루 발달 되도록 지도해야 함을 알 수 있다.

또한 평화·통일교육의 방향은 사회나 도덕, 창의적 체험활동 등을 포함한 전 교과, 전 영역을 아우르는 학생중심·통합적·체험형 교육으로 나아가야 하고 기존의 교화식·설명식 교수방법이 아니라 참여식 활동식 교육으로 전환되어야 한다(박은중, 2018)는 시대적 요청이 있는 이 때에 지금 특수교육 현장의 현실은 일반교육 환경과 비교하여 볼 때 통일교육에 대한 인식 부족, 교육과정 미비, 장애학생에게 적용할 적합한 교수자료나 지침서 등의 부족, 교사 연수 부족 등이 확연히 드러나고 결국 체계적이고 올바른 통일교육을 실시하기 어려운 상황으로 이어지고 있다. 그래서 흔히 통일교육원에서 제작한 일반 유치원·초·중·고등학생 대상 통일 교육자료 중 장애학생이 조금이나마 관심을 보일 수 있는 자료를 찾아보거나 호국보훈 또는 나라사랑 등의 계기교육 자료를 적용하여 아주 조금 맛만 보는 정도의 통일교육을 하고 있는 실정이다. 개념을 형성하고 인식하기에 어려움이 많은 장애학생 특성상 학생 개개인의 수준에 맞춘 체계적이고 구체적인 교육 자료를 개발하여 적용할 수 있는 환경을 구축하고 비록 교육과정에 없더라도 교육과정을 재구성하여, 지금 우리가 처한 분단의 아픔을 이해하고 통일의 필요성을 인식할 수 있도록 지도할 장애학생 맞춤형 프로그램의 개발이 시급하다.

## 2. 연구의 목적

본 연구는 특수학교 방학프로그램인 늘해랑학교 초등 저학년 학급 1개반을 대상으로 미래의 통일세대가 알고 있어야 할 분단의 현실과 평화로운 미래의 통일 시대를 준비하기 위해 필요한 통일에 대한 감수성과 통일역량을 기르고자 한다. 특수학교 초등 저학년학생이고,

지적·자폐성·지체부자유 등 다양한 장애를 가진 학생들임을 반영하여 감각체험활동과 놀이 및 현장체험활동 중심으로 활동을 프로그램화하고, 통일의 공감대와 통일 감성을 기르기 위한 연구의 목적은 다음과 같다.

첫째, 다양한 놀이중심의 ‘늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램’을 통해 우리나라와 북한에 대한 기본적인 이해와 분단의 아픔을 공감하여 평화통일의 필요성을 인식한다.

둘째, 다감각을 활용한 체험중심의 ‘늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램’으로 통일 감수성을 신장시키고 통일 실천 의지를 기른다.

### 3. 용어의 정의

#### 가. 늘해랑학교

전국 17개 시·도교육청에서는 특수학교(급) 학생을 대상으로 방과후 교육 및 돌봄지원 체계를 강화하기 위하여 ‘방학프로그램’ (방학 중 계절학교라고도 하나 경기도교육청은 늘해랑학교라 칭함. 이후 늘해랑학교)을 특수학교(급)와 특수교육지원센터를 거점으로 하여 운영하고 있다. 특수교육대상학생의 다양한 프로그램 참여를 통한 성취감 기대, 지속적인 교육 및 다양한 체험 기회 제공, 방학 중 교육 및 돌봄 지원을 통한 안전망을 구축하기 위하여 운영되는 늘해랑학교는 특기적성, 직업교육, 사회적응훈련, 체험학습, 돌봄을 위한 특색 있고 다양한 프로그램을 개설하여 운영하도록 되어 있어서 대부분의 특수교육대상학생에게는 꼭 필요한 영역이지만 교육과정 내에 편제가 되어 있지 않거나 충분한 시수 확보가 어려운 영역이나 내용 등을 중심으로 학생과 학부모의 요구와 여건을 반영하여 프로그램을 구성하여 방학 중 2-3주 동안의 집중 기간 운영하고 있다.

2018년 특수교육 연차보고서에 따르면 전국 특수학교는 175개교, 특수학급(유치원, 전공과 제외) 9823개, 특수교육대상자수(유치원, 전공과 제외)는 79403명이며 장애영역별 특수교육 대상자 현황을 보면 지적장애 53.7%, 자폐성장애 13.4%로 가장 많은 비율(67.1%)을 차지하고 있고 지적장애와 정서장애가 주 영역인 특수학교는 128개교로 전체 특수학교의 73.2%를 차지하고 있으므로 본 연구를 2018학년도 여름방학 늘해랑학교 초등 저학년 1개 학급(지적장애, 자폐성장애)을 대상으로 평화·통일교육을 테마로 한 프로그램 활동을 구안하여 적용·실천 한 바 **향후 전국 특수학교에서 교육과정과 시수 운영에 부담감을 갖지 않고서도 통일 교육을 집중적으로 실시할 수 있는 좋은 모델이 될 수 있기를 간절히 바래본다.**

#### 나. 특수교육대상자 및 지적장애

장애인 등에 대한 특수교육법 제15조에서는 시각장애, 청각장애, 지적장애, 지체장애, 정서·행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애, 학습장애, 건강장애, 그 밖에 대통령령으로 정하는 장애를 특수교육대상자로 선정하고 있다. 그 중 지적장애는 발달 시기에 나타나는 장애로 일반 학생에 비해 과제 수행능력이 낮고 인지발달이 느리다. 학습 특성 중 필요한 자극에 주의를 기울이는 주의 집중이 짧아 한 과제에서 다른 과제로 주의를 이동하는 데 어려움을 나타낸다. 심리 및 사회·행동적 특성은 실패에 대한 높은 예상과 관계되는 학습된 무기력(learned helplessness)이 많고 자신감 결여와 같은 부정적인 자아인식과 함께 외적 단서에

의존하는 경향이 높다. 사회적 기술의 결함은 적응행동과 지적 능력의 문제로 적절한 사회적 기술을 가지고 있지 못한 경우 문제행동, 분노, 우울, 화내기 등을 나타낸다. 언어 및 의사소통적 특성은 개개인에 따라 다양하나 자발적 발화가 부족하고 어휘 수, 의미 파악, 문해력 등에 지체가 있어 언어발달이 지체되어 있고 조음장애, 말더듬을 보인다. 신체운동능력은 비교적 큰 어려움이 없지만 신체능력이 열세하고 평형성, 민첩성, 근력 등이 떨어져 자극이나 운동수행에 영향을 미친다.

그러나 지적장애 학생의 기능성을 향상시키기 위해 필요한 지원이 정확하고 적절하게 제공된다면 기능적 학업기술을 배울 수 있고 일상생활에 필요한 기술들을 익혀 독립적이고 생산적인 삶을 살아갈 수 있다. 특수학교에 재학 중인 특수교육대상학생의 경우 장애의 정도가 심한 중도의 지적장애학생이 많지만 모든 아동이 기본적인 교육권을 가지고 있으며 자연스러운 환경에서 또래와 함께 교육을 받을 수 있도록 노력해야 한다는 보편적 합의가 필요하다. 학습하는데 더 많은 시간이 필요하고 기술 습득에 많은 어려움이 있지만, 충분한 참여와 기회를 통해 생활에 필요한 기능적 기술(functional skills)을 배워 사회 구성원으로 통합될 수 있도록 해야 한다.

#### **다. 늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램**

늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램은 늘해랑학교 초등학교 저학년 장애학생을 대상으로 놀이·체험중심의 평화·통일교육테마 프로그램으로 남북 분단 등에 대한 한반도 현실에 대한 이해와 공감을 가지고, 평화·통일이 이루어질 날을 그려보며, 그 날에 실천할 수 있는 일을 찾아 실천의지를 기르도록 본 연구자가 구안하고 적용한 프로그램을 말한다.

프로그램은 두 가지 평화·통일주제에 따라 각각의 세부주제로 나눠 활동을 진행하도록 구성하였다.

##### **1) 우리도 통일을 꿈꿔요**

우리나라를 이해하고 통일문제에 대해 관심을 가지며, 통일의지를 확립하여 통일감수성을 기르는 활동으로 구성하였으며 개념형성을 위하여 직접 만들고 꾸민 것을 활용하여 신체 활동을 통한 감각체험으로 연계하였다. 이러한 활동을 통해 우리나라의 분단 현실을 이해하고 공감하며, 분단으로 인한 불편함을 느껴 통일의 감수성과 의지를 기르고자 한다.

##### **2) 우리는 하나가 될 거예요**

통일 감성을 확산시키고 평화통일의 필요성을 인식하기 위하여 평화통일이 이루어질 날을 기다리며 새로 만날 친구와 한마음이 되기 위한 활동, 현장체험학습을 북한으로 가기 위한 준비활동으로 구성하여 평화통일의 미래상을 그리고 평화통일의 실천의지를 기르고자 한다.

**II 늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램 활동을 준비하며** 

**1. 선행연구 분석**

연도	연구자	연구주제	연구내용 및 시사점
2017	김주영	잼(J.A.M)있는 LT협동학습으로 하나 되는 통일의 꿈 키우기	협동학습과 다양한 체험을 통해 평화통일의 긍정적 인식 극대화, 통일시대 리더로서의 통일준비 역량 신장 (초1 대상)
2017	김수정	통일감성 세움(배움,채움,키움)활동으로 통일 꿈나무 기르기	우리나라와 북한을 배우고 현실을 공감하며 통일을 위한 민주시민 자질과 역량 신장 (초2대상)
2016	소정찬	초등 맞춤형 통일감성 놀이 활동을 통한 통일리더 꿈 키우기	통일감성 놀이 활동 자료 개발 적용으로 학생 맞춤형 유형별 지도를 통해 통일에 대한 흥미와 감수성 신장 (초1대상)
2015	임내하	행복체험 도덕&미술 통합 교육과정 재구성을 통한 통일의식 함양	통일의 생각을 열고 도덕과 미술 교과의 통합 재구성한 프로그램을 적용하여 통일의식을 함양
2013	대관초	맞춤형 체험중심 통일교육프로그램 운영을 통한 통일의지 함양	통일프로그램을 학습자의 눈높이에 맞는 맞춤형 체험을 중심으로 운영하여 통일의지 함양에 긍정적 영향
2007	김동일 이태수	북한의 특수교육 교육과정에 관한 탐색적 연구	북한에서도 시각 및 청각장애 영역을 중심으로 특수학교가 운영되고 있었으며, 그 외의 장애를 가진 아동들은 일반학교나 탁아소 등에서 교육 및 보호를 받음
2001	최민수 박혜숙	유치원의 통일교육 활동 적용에 관한 연구	유아시기에 통일교육을 체계적으로 받은 경우 민족동질성, 통일의 당위성 우위적 함양

선행연구 분석을 통하여 본 연구를 계획하면서 중점적으로 고민하였던

- 특수학교 교육과정(기본교육과정) 내에 없는 통일교육을 언제 집중하여 지도할 것인가?
- 특수학교(지적장애) 초등학교 저학년을 대상으로 어떻게 통일에 접근할 것인가?
- 특수교육현장에서 다가올 미래를 준비하기 위해 장애학생을 대상으로 하는 통일교육에 대한 자료를 어떤 내용으로 마련할 것인가?(지금 현재는 거의 없는 상태)

에 대한 가이드라인을 찾게 되었고 그 내용은 다음과 같다.

1. 특수학교 방학프로그램(늘해랑학교) 기간을 이용하여 평화·통일교육테마 프로그램을 집중 운영, 적용하여 지적장애학생에게 충분한 학습시간을 확보하는 방안을 찾게 되었다.
2. 특수학교(지적장애) 초등 저학년 학생을 대상으로 하는 만큼 학생마다의 성취수준에 적합한 활동 중심의 프로그램을 구안하여 학생마다의 장애 정도와 장애 특성, 수행능력에 맞도록 몸으로 직접 체험하여 오감으로 느낄 수 있는 활동 내용을 준비한다.

**2. 통일인식 실태조사 및 분석**

2018 통일교육 기본계획(2017년 학교통일교육 실태조사)에 따르면 전국 초.중.고 597개교 105,228명(학생 101,224명, 교사 4,004명) 조사 결과 학생들의 통일 미래에 대한 전망이 조금 상승하였다고 하는데 이는 북한과의 관계 개선에 대한 사회적 분위기의 반영이라 볼 수 있다. 또한 통일 이후 사회 변화는 55.4%의 학생들이 좋아질 것으로 응답하여 전년대비 2.4%가



상승하였다. 일반 학교교육에서 교사들은 통일교육 운영 현황에 대해 긍정적인 평가를 하고 있으며 66.3%가 학교통일교육이 잘 이루어지고 있음으로 인식하고 있다. 또한 통일교육 활성화 과제로는 자료 개발·보급의 필요가 59.4%, 교사 전문성 향상이 37.3%, 정부의 지원이 27.4%, 통일교육 시간 확대가 24%은 순으로 나타났다. 하지만 특수교육에서의 통일교육은 교육과정에 반영되어 있지 않은 경우가 대부분이며 학교에 따라 시수를 조금 확보하여 운영하는 정도이고 그 인식 또한 미미하다. 사회적으로 통일의 필요성을 느끼고 또한 통일이 되었을 때를 위한 미래를 향한 통일교육은 장애학생에게도 꼭 필요한 부분이다. 따라서 특수교육에서 통일교육에 대한 프로그램 개발, 자료의 개발·보급, 특수교사의 전문성향상을 위한 교사 연수 등이 시급함을 알 수 있다.

### 3. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 범위에서 연구를 진행한다.

첫째, 지적장애영역 특수학교 늘해랑학교(방학프로그램) 운영기간 2주 동안 초등학교과정 저학년 1개 학급 6명 학생을 대상으로 제한하여 운영하였다.

둘째, 대상 학생 특성상 사전·사후 설문이 곤란하여 통일인식에 대한 변화를 2017년 학교 통일교육 실태조사의 통계를 분석하였다.

셋째, 이 연구 프로그램은 연구자가 자체 개발한 내용으로 학생의 연령, 장애영역, 장애정도, 지도방법에 따라 지도 결과가 다르게 나타날 수도 있다.

이와 같은 제한점이 있으므로 일반화시키는데 다소 한계가 있다.

### 4. 늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램 활동의 지도 방향

늘해랑학교는 2주 동안의 단기간에 교육과정이나 시수 등에 구애받지 않고 학생에게 필요한 영역이나 내용을 집중적으로 지도할 수 있는 특성을 가지고 있다. 따라서 2주 20회차의 평화·통일교육을 테마로 하는 프로그램을 적용함으로써 교육과정에서 편제조차 되어 있지 않은 통일교육을 체계적이고 집중적으로 접하도록 하여 우리나라와 북한에 대해 관심을 가지고 분단의 현실을 공감하며 다가올 미래 통일의 필요성을 인식하는 역량을 기르는 좋은 계기를 마련하고자 한다. 따라서 늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램 활동은 다음과 같은 방향으로 설정하였다.

첫째, 우리나라를 알기 위해 직접 만들고 꾸며보는 활동을 통해 ‘우리’, ‘나라’, ‘우리나라를 상징하는 것’에 대해 서서히 인식하도록 한다.

둘째, 우리나라의 분단 현실을 신체 활동을 중심으로 직접 몸으로 경험하여 분단의 불편함과 힘듦을 느끼도록 하여 통일의 꿈을 꾸고 키워 보도록 한다.

셋째, 통일이 즐거운 일이고 즐겁게 놀이를 할 수 있는 새로운 친구를 만드는 일임을 인식하고 친구와 하나가 될 수 있는 방법을 익히도록 한다.

넷째, 곧 다가올 통일에 대비하여 통일 이후에 실천할 수 있는 일을 찾아 미리 경험하고 준비하는 역량을 기르도록 한다.

### Ⅲ 늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램 활동을 설계하며



#### 1. 연구 대상 및 연구 기간

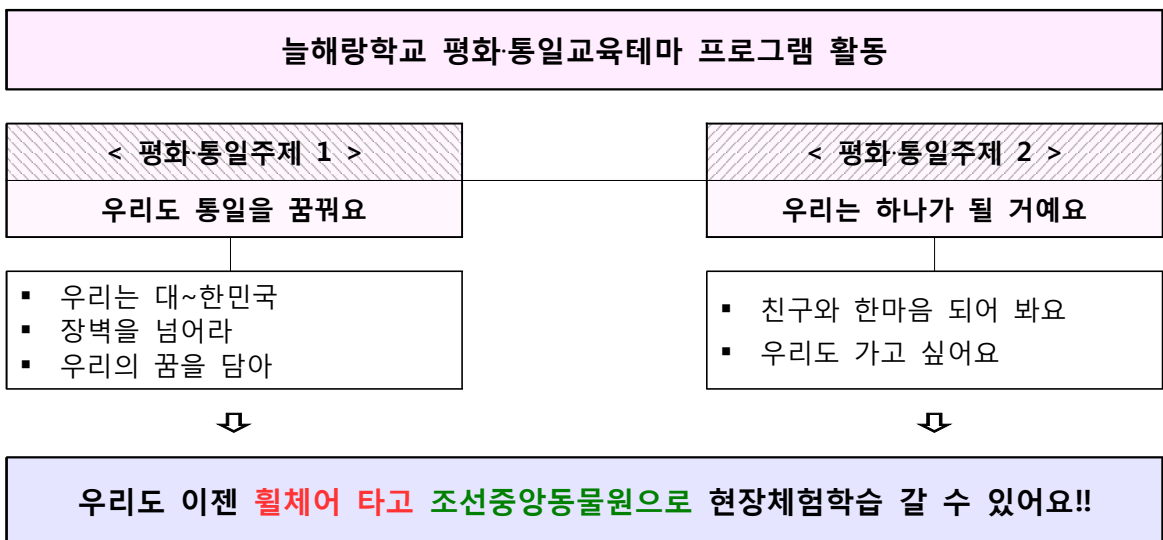
가. 연구 대상 : OO특수학교 여름방학 늘해랑학교(초등학교과정 1~3학년) B반 학생(6명)

나. 연구 기간 : 2018년 3월 1일 ~ 2019년 2월 28일

#### 2. 연구 절차

단계	연구절차	실행 내용	실행기간													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
연구계획	주제선정	연구 주제 선정 자료 수집 및 선행연구 분석	○	○												
	실태조사	실태 조사 및 결과 분석		○	○											
	계획수립	연구 과제 수립 교육과정 재구성			○	○	○									
실천추진	과제실행	평화·통일주제 1 실행 평화·통일주제 2 실행					○	○							○	
실천정리	검증·평가	연구 결과 검증 및 평가						○	○	○						
	보고서 작성	보고서 작성						○	○	○						
	일반화	결과 확대 적용 및 내용 일반화							○	○	○	○	○	○	○	○

#### 3. 연구 방향



#### 4. 연구 설계

늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램 활동계획				
테마주제	세부주제	회차	세부 활동 내용	평화·통일교육 지도요소
1. 우리도 통일을 꿈꿔요	1-1 우리나라는 대~한민국	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>태극기가 펄럭입니다</li> <li>무궁화 우리나라 꽃</li> <li>대~한민국 우~리나라</li> </ul>	우리나라 이해
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라를 책으로 만들어요</li> </ul>	
	1-2 장벽을 넘어라	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>영차영차 장벽 쌓기</li> <li>폴짝폴짝 장벽을 뛰어 넘어</li> </ul>	통일 문제 관심 제고
		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>분단이 뭘까요</li> <li>휴전선 걸어보기</li> </ul>	
		5	<ul style="list-style-type: none"> <li>울통불통 험한 길</li> <li>엥금엥금 땅굴을 지나서</li> </ul>	
		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>와르르 장벽을 무너뜨리자</li> </ul>	
	1-3 우리의 꿈을 담아	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>꿈꿈꿈 고이고이</li> <li>오늘부터 1일</li> </ul>	
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일의 꿈을 담아요</li> <li>통일의 꿈을 담아 핑퐁</li> <li>통일의 꿈을 담아 멀리 멀리</li> </ul>	통일 감수성 신장
		9	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 꿈 딱지 접어요</li> <li>통일 꿈 제기 만들어요</li> </ul>	
		10	<ul style="list-style-type: none"> <li>빙빙 돌아라 우리의 꿈을 신고</li> <li>팽팽 돌아라 우리의 꿈을 신고</li> </ul>	
2. 우리는 하나가 될 거예요	2-1 친구와 한마음 되어 봐요	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>두 다리를 하나로</li> <li>둘이서 하나 되기</li> <li>함께 응원해요</li> </ul>	
		12	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한친구에게 편지를 보내요</li> <li>바람을 담아 꽃말을 꾸며요</li> </ul>	
		13	<ul style="list-style-type: none"> <li>친구에게 선물을 주고 싶어요</li> </ul>	
		14	<ul style="list-style-type: none"> <li>평화 통일 나무 꾸미기</li> </ul>	
		15	<ul style="list-style-type: none"> <li>MISS 통일 선발대회</li> </ul>	
	2-2 우리도 가고 싶어요	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>현장체험학습 장소를 정해요</li> </ul>	평화 통일 필요성 인식
		17	<ul style="list-style-type: none"> <li>현장체험학습은 무얼 타고 갈까요</li> </ul>	
		18	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라와 북한에는 어떤 동물이 살까요</li> </ul>	
		19	<ul style="list-style-type: none"> <li>현장체험학습(동물들을 만나 봐요)</li> </ul>	
		20		

## IV 늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램 활동을 실행하며




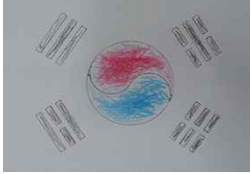




### 1. < 평화·통일주제 1 > ‘우리도 통일을 꿈꿔요’ 실행



#### 1-1. 우리는 대~한민국

- 지적장애 특수학교 초등학교 과정 저학년 학생을 대상으로 ‘우리’, ‘나라’, ‘우리나라를 상징하는 것(국기, 국가, 국화 등)’에 대한 교육은 쉽지 않다. 개념 형성 자체가 가장 추상적인 단계이기 때문에 ‘우리’라는 것은 무엇을 뜻하는 것인지, 또 ‘나라’가 무엇인지, 그 ‘나라’의 이름과 ‘나라를 상징하는 것’들을 어떻게 지도해야 비장애 유치원생들이 상식적으로 알고 있는 수준으로 인식할 수 있을지 고민스럽지만 우리나라의 이름과 우리나라를 상징하는 것을 직접 만들고 꾸며보는 등의 경험을 통하여 서서히 인식해 나갈 것이라 생각하며 활동을 계획하였다.

회차	세부 활동 내용	주요 활동	준비물	관련 교육과정
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>태극기가 펄럭입니다</li> <li>무궁화 우리나라 꽃</li> <li>대~한민국 우~리나라</li> </ul>	태극기 퍼즐 맞추기 무궁화 꾸미기 우리나라 퍼즐 완성하기	태극기 퍼즐 무궁화 밀그림 우리나라 퍼즐	<초1>통합-겨울-㉠-2 <초2>통합-여름-㉠-2, 통합-겨울-㉠-2 <초3>국어-가-2,사회-나-2
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라를 책으로 만들어요</li> </ul>	우리나라 북아트	북아트 재료	

1회차	태극기, 무궁화, 대한민국을 알자	우리나라 이해
계획하며	북한이나 분단, 평화, 통일 등을 알기에 앞서 우리나라를 먼저 아는 것이 더욱 중요하므로 우리나라를 상징하는 국기, 우리나라 꽃, 우리나라 이름, 지도를 색칠하고 퍼즐로 완성하는 등의 활동을 통하여 우리나라에 대한 이해를 먼저 시키고자 하였다.	
활동하며	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 태극기가 펄럭입니다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>‘태극기’ 노래 따라 부르며 우리나라 국기의 이름을 익힌다.</li> <li>태극기 밀그림에 색종이를 찢어 붙이거나 스티커를 붙여 꾸며본다.</li> <li>태극기 퍼즐(반제품)의 건, 곤, 감, 리, 태극을 분리하여 해당되는 색을 찾아 칠하고 같은 모양의 자리에 끼워 태극기 퍼즐을 완성한다.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> 무궁화 우리나라 꽃                             <ul style="list-style-type: none"> <li>무궁화 꽃의 사진자료를 살펴본 후 ‘무궁화’ 노래를 따라 부른다.</li> <li>무궁화 밀그림 자료에 해당되는 색을 골라 칠하여 완성한다.</li> <li>무궁화가 우리나라를 대표하는 꽃이므로 우리나라 지도, 태극기와 함께 붙여보며 상징성을 인식한다.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> 대~한민국 우~리나라                             <ul style="list-style-type: none"> <li>월드컵 경기 동영상을 관람하며 우리나라 이름인 “대~한민국” 따라 외친다.</li> <li>우리나라(남북한 전체) 전도를 보며 관심 있는 곳을 찾아본다.</li> <li>우리나라 지도 모양의 퍼즐(반제품)을 분리하여 색칠한 후 퍼즐을 완성한다.</li> </ul> </li> </ul>	




			
<b>활동모습</b>			
<b>정리하며</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· '태극기' 노래를 반복하여 따라 부르며 이름을 인식하였으나 태극을 이루는 아래와 위 색깔인 빨강과 파랑의 위치를 정확히 기억하지 못하여 색칠한 퍼즐을 바꿔 끼우는 경우가 있었음.</li> <li>· '무궁화'와 '태극기'를 우리나라 지도와 함께 붙여보며 상징성을 인식하는 기회가 되었음.</li> <li>· '대~한민국'이라는 구호는 장애학생들에게도 익숙한 구호이지만 우리나라의 이름이라는 것을 인식하지 못하였고 노래나 응원구호라고 인식되어 있는 경우가 많았음.</li> </ul> <p>➔ 우리나라를 상징하는 것을 주제로 한 영상을 쉬는 시간에 자주 접하도록 하여 자연스럽게 인식할 수 있도록 하고 교실 곳곳에 태극기, 무궁화, 우리나라 지도를 게시하고 단어카드를 같이 붙여 놓아 그림과 글자가 함께 시각적인 자극을 통해 학습이 되도록 함.</p>		


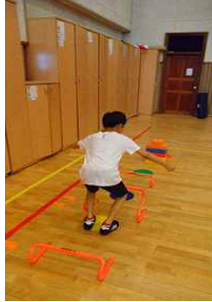

<b>2회차</b>	<b>우리나라를 책으로 만들어요</b>	<b>우리나라 이해</b>
<b>계획하며</b>	1회차는 우리나라를 상징하는 것들에 대한 인식을 하는 단계였고 2회차는 그 내용을 정리하는 단계로써 북아트 활동을 계획하였다. 북아트 활동을 통하여 우리나라를 상징하는 것들을 다시 확인하며 한 권의 책의 형태로 만들어 봄으로써 학습에 대한 성취감을 가지도록 하기 위함이다.	
<b>활동하며</b>	<p><input type="checkbox"/> <b>우리나라를 책으로 만들어요</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리나라를 상징하는 태극기, 한글, 한복, 무궁화에 대해 살펴본다.(1회차에 학습하지 않은 한글과 한복에 대한 학습을 주로 하도록 한다.)</li> <li>· 밑그림에 색칠한 후 선을 따라 종이접기 기법 중 병풍 접기 활동을 한다.</li> <li>· 병풍모양으로 접은 종이를 붙여 양쪽으로 펼쳐지는 책을 완성한다.</li> </ul>	
<b>활동모습</b>		
<b>정리하며</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지적장애학생들은 대부분 그림으로 바로 표현하기 어렵고 특히 글자쓰기나 따라 쓰기도 거의 어려운 수준이므로 밑그림 색칠하기를 통한 학습활동을 많이 하지만 밑그림에 색칠하는 것조차도 상 수준의 학생 외에는 틀 안에 색을 칠하는 것도 어렵고 학습도구를 손에 잡는 것도 스스로 하지 못하는 경우가 많아 학습하고, 색칠하고, 종이 접고, 책의 모양으로 완성하기 까지 북아트 활동에 많은 시간이 소요되었음. 그렇지만 학생들이 한권의 책 모양으로 완성된 결과물에 성취감을 보이며 친구들에게 자랑하기도 했음.</li> </ul> <p>➔ 1회차에 학습했던 태극기와 무궁화에 대해서는 상 수준 학생들은 이름을 말하기도 하고 빨강과 파랑의 태극 위치를 교사에게 알려주는 등 성취된 학습 내용을 자랑하기도 했음. 한글과 한복에 대해서는 추후 지도가 필요함.</p>	

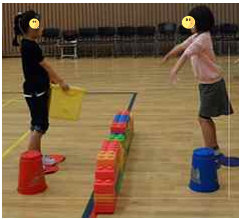
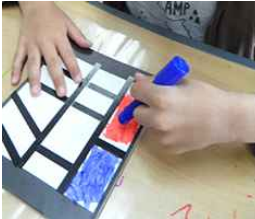


**1-2. 장벽을 넘어라**





- 우리나라의 현실에 대해 어떻게 알려주어야 분단국가임을 인식할 수 있을까? 게다가 지적장애 초등 저학년 학생에게.. 그 고민이 가장 컸다. 더군다나 분단, 휴전선, 헤어짐, 장벽... 참으로 너무 어려운 말들이고 장애학생이 이해 할 수 있는 단어 수준이 아니지만 지금 우리나라가 처해 있는 현실을 알아야만 통일에 대한 학습으로 확산시킬 수 있기에 신체 활동을 중심으로 직접 경험을 해보도록 계획하였다. 우리 앞에 놓인 길이 울퉁불퉁 험하여 걷기 어렵고, 막혀 있는 장벽을 넘거나 무너뜨려야만 편하게 걸을 수 있으며, 북한 땅에 존재하는 땅굴 속에서 엉금엉금 기어 보는 활동을 통하여 **직접 몸으로 느껴보는 불편함들이 분단임을 알아가도록** 구성하였다.

회차	세부 활동 내용	주요 활동	준비물	관련 교육과정
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>영차영차 장벽 쌓기</li> <li>폴짝폴짝 장벽을 뛰어 넘어</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>블록 쌓기</li> <li>장애물 뛰어 넘기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>대형 블럭</li> <li>장애물 도구</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;초1&gt;통합-가을-㉠-1</li> <li>&lt;초2&gt;수학-㉠-7,8</li> <li>&lt;초3&gt;체육-가-1</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>분단이 뭘까요</li> <li>휴전선 걸어보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>영화 따라하기</li> <li>징검다리 건너기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>영화 자료</li> <li>포인트 마커</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;초1&gt;국어-5</li> <li>&lt;초2&gt;통합-겨울-㉠-1</li> <li>&lt;초3&gt;체육-가-1,2, 미술-가-1</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>울퉁불퉁 험한 길</li> <li>엉금엉금 땅굴을 지나서</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>발지압장 걷기</li> <li>터널 통과하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>발 지압장</li> <li>장애물</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;초3&gt;과학-나-1,체육-가-1, 미술-가-1</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>와르르 장벽을 무너뜨리자</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>볼링놀이</li> <li>디스크로 볼링핀 맞추기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>볼링 세트</li> <li>볼링핀, 디스크</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;초2&gt;통합-겨울-㉠-1</li> <li>&lt;초3&gt;체육-가-4</li> </ul>

3회차	장벽을 쌓고 장벽을 넘어	통일문제 관심 제고	
계획하며	우리나라의 현실인 장벽을 스스로 만들어 보고 그 장벽을 뛰어 넘어 보면서 넘어지기도 하고 불편하다는 것을 경험하게 하고자 계획하였고 활동 가장 마지막에는 여러 형태의 장벽을 다 넘고 다시 돌아와서 좋아하는 것을 가질 수 있도록 하여 장벽을 넘어야만, 장벽이 없어야만 내가 원하는 것을 할 수 있다는 것을 인식하도록 계획하였다.		
활동하며	<input type="checkbox"/> 영차영차 장벽 쌓기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;뽀로로와 친구들&gt; 영상을 보면서 우리나라 현실을 알아본다.</li> <li>• 대형 블럭을 높이, 길게 쌓는다.</li> </ul> <input type="checkbox"/> 폴짝폴짝 장벽을 뛰어 넘어 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2단, 3단, 4단 점점 높은 장벽을 뛰어 넘어 본다.</li> <li>• 장벽 사이에 허들용 유니바를 설치하여 조심조심 뛰어 넘는다.</li> <li>• 여러 가지 장애물 넘어 돌아오면 내가 좋아하는 선물(간식)을 받는다.</li> </ul>		
활동모습			

			
<b>정리하며</b>	<p>· 자폐성 장애학생 중 특정 색이나 모양에 대해 몰입을 하고 배열 형태를 고집하는 학생이 있어 블록으로 장벽 쌓기가 쉽지 않은 활동이 되었음. 예를 들면 직사각형 모양, 정사각형 모양을 적절히 섞어야 잘 쓰러지지 않게 쌓을 수 있는데 특정 모양의 블록만 모아서 일정한 선을 유지하려고 고집하니 발만 살짝 닿아도 장벽이 쉽게 무너져서 계속 보완작업 하며 수업을 진행하게 되니 장벽의 고통스러움을 교사도, 다른 학생도 저절로 느끼게 되었음. 그러한 어려움이 있음에도 불구하고 다시 재정비 하여 장벽이 높을수록, 많을수록 뛰어 넘기가 쉽지 않음을 체험하였고 특히 지체장애학생은 워커(보장구)를 의지하여 걸을 수는 있으나 다리를 높이 올릴 수는 없어서 장애물의 높이를 최소화하여 체험하도록 하였음.</p> <p>➔ 장벽을 다 넘고 다시 돌아와야 좋아하는 선물(또는 간식)을 받을 수 있도록 지도하여(중간에 장벽을 피해 마구 뛰어오는 경우도 있었지만 끝까지 장벽을 다 넘었을 때만 보상을 해주었음) 장벽이 막혀 있다는 것은 내가 좋아하는 것을 가질 수 없다는 뜻으로 인식되었고 그 장벽을 넘는다는 것은 내가 하고 싶은 것, 가지고 싶은 것을 가질 수 있다는 자유로움을 의미한다는 것으로 인식함.</p>		

<b>4회차</b>	<b>분단이 뭘까요? 휴전선을 걸어보자</b>	<b>통일문제 관심 제고</b>		
<b>계획하며</b>	<p>장벽을 경험한 후 분단이라는 단어를 조금이나마 이해하기 위해서 몬드리안과 몽크, 고흐 등의 작품을 변형한 선을 주제로 재구성된 '명화 따라 하기' 활동을 통해 선을 만들고 선으로 분리한 작품이 어떤 느낌을 주는지 경험하도록 하였다. 또한 휴전선의 모습을 먼저 살펴 본 후 휴전선을 징검다리처럼 걸어봄으로써 휴전선의 의미를 체험하고자 하였다.</p>			
<b>활동하며</b>	<p>☐ <b>분단이 뭘까요?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· &lt;우리는 하나가 되고 싶어요-분단의 현실&gt; 애니메이션을 시청한다.</li> <li>· 장벽을 쌓아놓고 좌우에 거리를 두고 빨강판, 파랑판을 밟고 서서 장벽 너머 물건을 전한다.</li> <li>· 종이에 검정테이프를 여러 개 붙여 면을 나눈 후 선을 피해 색칠한다.(몬드리안)</li> <li>· 절규하는 사람 뒤에 그려져 있는 선에 어두운 색을 칠해 무서움을 느낀다.(몽크)</li> <li>· 밤하늘의 별빛 모양을 따라 스크래치 한다.(고흐)</li> </ul> <p>☐ <b>휴전선을 걸어보자</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 동근 포인트 마커, 화살표 모양 포인트 마커 등을 이용하여 징검다리를 만든다.</li> <li>· 끝까지 걸어가 보고 또 친구 서로 반대 방향에서 걸어와서 곤란한 상황을 경험해 본다.</li> </ul>			
<b>활동모습</b>				

				
<b>정리하며</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 장벽을 사이에 두고 친구에게 물건을 전하기 위해 팔을 쭉 뻗어 보았으나 물건을 전하는 것이 어렵다는 것을 알게 되었고 그 장벽을 떠올리며 명화를 재구성하여 선을 분할하고 선이 주는 느낌, 분할된 면이 주는 느낌을 경험하여 우리나라에 길게 드리워진 휴전선의 아픔과 불편함을 감성적으로 체험하였고 특히 검정테이프로 선을 많이 붙였을 때 색칠할 색깔이 많아지는 것이 싫다고 하는 학생도 있었는데 그만큼 불편한 선이라는 것을 경험한 결과라고 생각하게 되었으며 징검다리를 건너다가 친구를 만났을 때 비켜야할지 지나가야할지, 쉽게 누가 먼저 가야할지 결정할 수 없는 서로 불편한 상황임을 인식하였음</li> <li>➔ 일상생활에서 자주 접하는 선이 이번 활동을 통해서 불편함으로 인식되었으며 우리나라의 휴전선이 무언가 불편하고 자유롭지 못한 것임을 알게 되는 계기가 되었으면 좋겠음.</li> </ul>			

<b>5회차</b>	<b>울퉁불퉁 험한 길과 엉금엉금 땅굴을 지나서</b>	<b>통일문제 관심 제고</b>
<b>계획하며</b>	<p>학생들은 어릴수록 편평한 길에서는 걷기보다 뛰는 것을 선호한다. 이런 학생들에게 발 지압장은 뛰지도 못할 뿐 아니라 걸어가기에도 어렵고 불편한 곳임을 체험하기에 좋은 장소이다. 우리가 휴전선 주변 DMZ에 자유롭게 가지 못하고 전쟁의 흔적이 남아 있어 지리나 다른 위험한 전쟁의 결과물들이 남아 있는 곳이라는 것을 영상이나 자료를 통해 알려주는 것보다 직접 걷는 것이 힘들고, 조심하지 않으면 다칠 수 있다는 것을 체험시키고자 발 지압장 걷는 활동을 계획하였다. 또한 아직 남아있는 땅굴을 체험하러 갈 상황이 못 되므로 일자터널을 통과해 봄으로써 땅굴의 불편함과 무서움을 경험해 보고자 한다.</p>	
<b>활동하며</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 울퉁불퉁 험한 길 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 발 지압장의 자갈길, 통나무길, 가로막대길 등을 걸어본다.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> 엉금엉금 땅굴을 지나서 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 일자터널 1개를 기어서 통과한다.</li> <li>· 일자터널 2개를 연결하여 통과한다.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>활동모습</b>		
<b>정리하며</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 처음에는 신발을 신고 발 지압장을 걸었는데 큰 무리 없이 균형을 잡아가면 잘 걸었고 신발을 벗고 양말을 신은 채 걷게 한 결과 통나무나 막대기 길에서는 어느 정도 불편함만 호소하다가</li> </ul>	



	<p>자갈길에서는 한 두 걸음 후 견지 않으려고 때를 쓰는 학생도 발생하였을 정도로 통증을 느끼게 되었음. 또한 이 활동은 지체장애학생에게는 제한점이 많아서 참여하지 못하였고 다양한 촉각판을 이용하여 손바닥으로 여러 가지 감각을 느끼도록 함.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 터널은 처음에 1개로만 실행했을 때에는 그다지 어둡지 않고 짧아서 잘 수행하였는데 2개를 길게 연결하니 답답하고 무섭기 까지 한지 터널에 아예 들어가지 않으려고 강한 거부를 하는 학생이 있었음. 역시 지체장애학생은 위험을 감수하면서까지 터널 활동을 할 수 없어서 휠체어에 앉은 채 상체만 일자터널을 경험하는 정도로만 참여하였는데 불편한 반응을 강하게 보임.</li> </ul> <p>→ 전쟁의 흔적이 아픔으로 남아있어 편하게 걸을 수 없는 험한 길과 어두컴컴하여 무섭기까지 한 땅굴을 경험함으로써 다시는 그런 것들이 만들어지지 않아야 한다는 것을 체험한 좋은 기회가 되었음.</p>
--	--

6회차	와르르 장벽 무너뜨리기	통일의지 확립
계획하며	<p>분단의 결과물인 휴전선과 같은 장벽들을 이젠 내 힘으로 무너뜨려 봄으로써 우리가 통일의 주역이 되어야 한다는 통일의지를 확립하는 활동을 계획하였다. 장애학생들이 좋아하는 활동인 볼링놀이와 그 볼링놀이를 변형한 디스크볼링 놀이를 집중하여 열심히 수행할 때에 장벽이 무너지고 그에 따른 성취감을 경험하도록 한다.</p>	
활동하며	<p>☐ <b>와르르 장벽을 무너뜨리자</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· &lt;통일을 향해서-통일의 의미&gt; 동영상을 시청하고 통일의 의미를 알아 본다.</li> <li>· 우리나라와 북한을 상징하는 색인 빨강과 파랑 볼링핀을 세워 놓고 볼링공을 굴려 쓰러뜨린다.(장애정도나 종류에 따라 볼링공 크기, 거리, 보조 도구를 달리 한다)</li> <li>· 디스크를 던지는 방법을 익힌 후 대형 볼링핀을 세워 놓고 디스크를 던져 볼링핀을 맞춰 쓰러뜨린다.</li> <li>· 넘어진 볼링핀의 개수에 따라 우승자를 정한다.</li> </ul>	
활동모습	 	 
정리하며	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공으로 볼링핀을 맞힐 때의 쾌감을 학생들이 좋아하기에 이 활동에 잘 참여했고 또 장애 정도에 따라 성취할 수 있는 조건을 제공함으로써 학생들마다 좋은 성취결과를 보여주었음. 특히 공을 던질 수 없고 보행이 불가능한 지체장애학생에게는 보치아 경기에 사용되는 홈통을 직접 만들어 제공하였고, 또 워커를 사용해서 보행하는 학생이라도 상체 역시 장애가 있어 디스크를 멀리 던질 수 없어서 볼링핀 가까이 와서 던지도록 하는 등의 학생마다의 성취조건을 마련해 주었음.</li> </ul> <p>→ 3~5회차 동안의 활동을 통해 장벽이 주는 불편함을 충분히 경험하였기에 이번 회차 활동에서는 그 불편한 장벽을 스스로 무너뜨리면서 분단되어 있는 현실의 문제를 우리가 해결해야 한다는 통일에 대한 의지를 가질 수 있게 되었음.</p>	

### 1-3. 우리의 꿈을 담아

- 지적장애로 인해 분단과 통일의 뜻을 확실히 알지는 못하더라도 앞선 활동에서 분단이라는 장벽을 허물었으니 이제는 통일이라는 꿈을 가지고 시작하자는 의미의 활동으로 모든 활동에 “통일”이라는 단어를 붙여 장애학생 특성 상 반복학습을 통하여 통일을 이해하고 스스로 표현할 수 있도록 활동명을 정하였고 또 활동에 필요한 교구를 학생 스스로 통일의 ‘꿈’을 꾸고 통일의 ‘꿈’을 담아 직접 만들어 그것을 활용하여 그 ‘꿈’을 키워나가는 즐거운 신체활동을 경험하면서 통일이라는 것은 내가 스스로 주체가 되어야 한다는 것과 나와 친구의 참여와 노력이 함께 즐겁게 어우러져야 한다는 것을 알도록 구성하였다.

회차	세부 활동 내용	주요 활동	준비물	관련 교육과정
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 꿈꿈꿈 고이고이</li> <li>▪ 오늘부터 1일</li> </ul>	마트로시카 꾸미기 개운죽 심기	마트로시카 개운죽, 투명컵	<초1>통합-봄-㉞-2 <초2>수학-㉠-6<초2, 통합-겨울-㉠-1
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 통일의 꿈을 담아요</li> <li>▪ 통일의 꿈을 담아 핑퐁</li> <li>▪ 통일의 꿈을 담아 멀리 멀리</li> </ul>	투명볼 꾸미기 핸들러 치기 비행기 날리기	투명볼, 매직 핸들러, 비닐팩 색종이	<초2>통합-가을-㉠-1,2 <초3>체육-가-1,미술-가-3
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 통일 꿈 딱지 접어요</li> <li>▪ 통일 꿈 제기 만들어요</li> </ul>	딱지접어 치기 제기 만들어 차기	색종이 제기 재료	<초1>통합-겨울-㉞-2 <초2>통합-여름-㉞-2 <초3>체육-가-1
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 빙빙 돌아라 우리의 꿈을 싣고</li> <li>▪ 팽팡 돌아라 우리의 꿈을 싣고</li> </ul>	바람개비 돌리기 팽이 돌리기	바람개비 재료 팽이 재료	<초2>통합-여름-㉞-2 <초3>체육-가-1,음악-가-4, 미술-가-3

7회차	꿈꿈꿈 고이 담아 오늘부터 1일	통일의지 확립
계획하며	<p>통일의 꿈을 가진다는 것이 장애학생들에게는 너무나도 추상적인 의미이기에 일단 노래와 율동을 통해 통일이 긍정적인 것이라는 공감대를 형성한 후 꿈을 가지고 담는다는 의미의 마트로시카를 활용하여 통일의 꿈을 한 개씩 한 개씩 그려 담아 보도록 하고, 그 꿈을 담은 식물을 직접 키워 봄으로써 우리가 가진 꿈이 무럭무럭 자라는 것을 관찰하도록 계획하였다. 특히 요즘 유행어인 「오늘부터 1일」이라는 용어는 분단의 장벽을 허물고 이제 통일이라는 꿈을 꾸게 된 첫날이라는 의미로써 나에게 무엇인가 변화가 생겼고 다짐을 하게 되었다는 것을 표현하기 위해 「오늘」 개운죽을 심어 꿈꾸기 시작한다는 의미를 두고자 하였다.</p>	
활동하며	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ 꿈꿈꿈 고이고이 <ul style="list-style-type: none"> <li>· &lt;통일기차&gt; 뮤직비디오 시청하며 통일의 꿈을 가지고 노래와 율동을 따라한다.</li> <li>· 마트로시카를 하나씩 꺼내어 5개 통일의 꿈을 담아 다시 하나로 조립한다.</li> </ul> </li> <li>☐ 오늘부터 1일 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 개운죽을 담은 투명컵에 통일이 되면 만나고 싶은 동물을 그려 꾸민다.</li> <li>· 컵에 물과 칼라소일을 담고 개운죽을 쑀는다.</li> </ul> </li> </ul>	
활동모습		

<b>정리하며</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일기차 노래와 율동이 우리 학생들에게 통일이 신나고 즐거운 느낌을 주는 것이라는 긍정적인 감성을 불어넣어 주었고 잘 따라하지는 못하지만 흥얼거릴 정도로 흥미로웠음을 알 수 있었음.</li> <li>· 마트료시카는 통 안에 또 통이 들어 있어서 학생들에게 관심을 끌 수 있고 꿈을 담고 또 담는다는 의미를 줄 수 있어서 선택한 활동이었는데 역시 통에서 계속 통이 나오는 것을 보고 "우와~" 감탄사가 나올 정도로 주의집중에도 도움이 되었음.</li> <li>· 개운죽 활동은 손쉽게 식물을 심고 가꿀 수 있기도 했고 칼라소일이 처음에는 좁쌀만 하다가 물에서는 시간이 지나면 손톱보다 더 커지는 현상을 보이기 때문에 우리가 통일에 대한 꿈을 꾸면 이렇게 확실하게 보여질 것이라고 의미를 알려줌.</li> <li>➔ 통일에 대한 꿈을 긍정적으로 가지고 노래와 율동으로 표현하며 꿈을 담아 개운죽을 소중히 가꾼다면 꿈을 담은 개운죽이 무럭무럭 자라는 것을 관찰함으로써 통일에 대한 추상화가 어려운 장애학생들이 눈으로 직접 보며 꿈을 키운다는 개념을 관찰을 통해 알게 됨.</li> </ul>
-------------	--

8회차	통일의 꿈을 담아	통일 감수성 신장
<b>계획하며</b>	<p>통일의 꿈을 꾸기 시작했으니 이제 꿈을 담아 꿈을 키우는 활동을 해야 하는데 풍선에 통일의 꿈 담은 그림을 그리고 하늘로 날려보는 등의 활동을 하려고 했으나 장애학생들 중 풍선을 무서워하는 학생들이 많아서 터지지 않는 재질의 공과 비닐봉지를 선택하였고 내가 직접 <b>통일에 대한 꿈을 그리고 담아서 높이 튕겨 올려 보내기도 하고 또 비행기가 가진 의미처럼 멀리 날려 보내는 활동을 통하여 꿈을 가지고만 있지 않고 높이, 멀리 알리고 퍼지게 해야 함을 알게 하고자 8회차 활동을 계획하였다.</b></p>	
<b>활동하며</b>	<p>☐ <b>통일의 꿈을 담아요</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· &lt;통일된 우리나라 상상화 그리기-타임머신을 타고 통일한국으로 떠나요&gt; 영상을 보고 통일이 된 우리나라 모습을 떠올린다.</li> <li>· 투명볼에 통일의 꿈을 그림으로 표현한다.</li> <li>· 완성된 투명볼을 바닥에 쳐서 튀어 오르게 하거나 친구와 주고받는다.</li> </ul> <p>☐ <b>통일의 꿈을 담아 핑퐁</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일의 꿈을 종이에 그리거나 쓰고 봉지에 담은 후 바람을 불어 넣어 묶는다.</li> <li>· 핸들러 라켓을 이용하여 비닐봉지를 높이 쳐 올린다.(“통일” 구호 외치기)</li> <li>· 친구와 함께 핸들러 경기를 한다.</li> </ul> <p>☐ <b>통일의 꿈을 담아 멀리 멀리</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 색종이로 비행기를 접는다.</li> <li>· 비행기 날리는 방법을 익혀 멀리멀리 날린다.</li> <li>· 친구와 함께 누가 멀리 날리는지 시합한다.</li> </ul>	
<b>활동모습</b>		

<b>정리하며</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 장애이든 비장애이든 어린 학생들에게 투명한 비치볼은 물놀이에 대한 기억 덕분인지 수업에 집중하고 참여하고자 하는 의욕이 높아지게 하는 교구가 될 수 있어서 풍선 대신 비치볼을 활용한 결과 좋아하는 공에 직접 내가 그림까지 그릴 수 있다는 것이 더욱 즐거운 활동이 되도록 했고 완성한 공으로 땅에 튕기거나 친구와 던지고 받는 등의 활동을 스스로 진행하면서 학생 주도적인 활동이 되었음</li> <li>· 흔히 사용하는 비닐봉지가 풍선과 같은 역할을 하는 것이 재미있는지 손바닥으로 쳐보기도 하면서 흥미를 보였음. 핸들러 라켓을 잡는 것이 익숙하지 않아 거부하는 학생은 그냥 손바닥으로 치도록 하였고 배드민턴 라켓도 활용해 보면서 비닐봉지를 쳐서 하늘로 띄운다는 의미에 중점을 두고자 진행하였음. 라켓으로 봉지를 칠 때 마다 표현언어가 되는 학생들에게는 "통일"이라고 구호를 외쳐보도록 했는데 상 수준의 학생만 가능하였고 나머지 학생들 활동 시에는 다 같이 외쳐주며 마음을 함께 하였음.</li> <li>➔ '통일의 꿈'을 담은 목표물에 집중하여 손으로 치고 발로 차는 활동들을 통해 정신과 신체를 활발하게 움직이며 건강한 통일의 기운을 불어 넣을 수 있었고 통일구호를 자주 외침으로써 장애학생에게 즐거운 활동과 함께 자연스럽게 단어가 인식되어 통일에 대한 긍정적인 영향을 미치도록 함.</li> </ul>
-------------	--

9회차	통일의 꿈을 담은 딱지와 제기 만들어요	통일 감수성 신장
<b>계획하며</b>	<p>장애학생들도 유치원 과정에서부터 민속명절, 민속음식, 민속놀이 등의 교육을 꾸준히 받았기 때문에 초등 저학년 학생에게 딱지와 제기는 익숙한 도구가 될 수 있다. 더군다나 통일이 되어 같은 민족끼리 민속놀이를 함께 한다고 가정하였을 때 장애학생들이 딱지를 접고, 제기를 만들어 딱지치기와 제기차기를 함께 할 수 있도록 지도하는 것은 꼭 필요한 과정이라 생각하여 활동을 계획하였다. 지금은 나뉘어져 있는 현실에서 명절마다 따로 민속놀이를 하고 있지만 <b>딱지를 치고 제기를 차는 활동을 통해 우리는 같은 민족이라는 것을 알게 하고 언젠가는 함께 모여 민속놀이를 할 수 있을 것이니 미리 만드는 법, 활동하는 방법을 익히고 있다고 지도하고자 한다.</b></p>	
<b>활동하며</b>	<p><input type="checkbox"/> <b>통일 꿈 딱지 접어요</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 색종이로 딱지를 접는다.</li> <li>· 딱지 치는 법을 익혀 친구와 딱지치기 경기를 한다.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>통일 꿈 제기 만들어요</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 여러 가지 색 습자지를 모아 묶고 잘게 찢어 제기를 만든다.</li> <li>· 제기 차는 법을 익히고 제기 많이 차기, 제기 멀리 차기 경기를 한다.</li> <li>· &lt;통일을 향해서-북한 어린이들의 놀이문화&gt;를 시청하고 북한 친구들도 딱지치기와 제기차기를 하면서 놀이를 하는지 알아본다.</li> </ul>	
<b>활동모습</b>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;"></div> <div style="width: 50%;"></div> <div style="width: 50%;"></div> <div style="width: 50%;"></div> <div style="width: 50%;"></div> <div style="width: 50%;"></div> </div>	

<b>정리하며</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 종이접기 활동은 지적장애학생들이 많이 하는 활동이긴 하나 딱지 접기 시 정확한 면 분할에 있어서 어려움을 보였고 딱지를 칠 때는 눈·손 협응 능력의 부족함으로 명중이 쉽지 않았고 손의 힘 조절 역시 지도하기에 어려움이 많았음. 하지만 우연히 딱지를 맞춰 넘긴 학생은 조금씩 방법을 터득해 나갔고 딱지의 크기를 달리해도 어느 정도 쳐서 넘길 수 있었음</li> <li>· 색 습자지를 여러 장 모아 감은 후 찢는 활동이라 조금 어려워 하긴 했지만 습자지의 결을 따라 찢을 때는 큰 힘이 들지 않는다는 점을 알고 나서는 넓이는 일정하지 않아도 잘 찢었고 제기 형태가 갖춰지니 좋아서 박수치는 학생도 있었음. 딱지는 손으로 치지만 제기는 눈과 발의 협응이 필요한 활동이고 게다가 딱지는 정지되어 있는 목표물을 맞추는 것인데 반해 제기는 움직이는 목표물을 맞춰야 해서 쉽지 않았다. 특히 던져주는 것을 발등으로 차는 것은 오히려 잘 차는 편이었으나 스스로 던져서 발 안쪽으로 차는 활동을 어려워하여 제기를 줄에 묶어 막대기에 달아 차도록 지도하였더니 잘 할 수 있었음. 지체장애학생은 이 막대기를 이용하여 손으로 차도록 지도하였음.</li> </ul> <p>➔ 장애학생에게 부족한 기능인 눈·손 협응, 눈·발 협응, 손·발 협응, 순발력 등을 신장시킬 수 있었던 활동이었고 민속놀이의 대표적인 딱지와 제기를 직접 만들고 놀이방법을 익힐 수 있어서 향후 통일 이후 북한의 학생들과 함께 할 수 있는 민속놀이를 경험한 것에 의미를 둬.</p>
-------------	--

10회차	우리의 꿈을 싣고	통일 감수성 신장
<b>계획하며</b>	<p>바람개비는 바람이 불어야 날개가 돌아가고 바람이 불지 않을 때는 내가 들고 뛰어야 빙빙 돈다는 점을 학생들에게 알려주고 <b>통일의 바람을 우리가 직접 만들어서 통일의 꿈이 빙빙 돌아 멀리 멀리 전해지기를 바라는 활동으로 계획</b>하였고 팽이 역시 팽이 혼자서 돌 수 없고 꼭지를 돌리는 손이나 채찍이 있어야만 돌아가는 것이기 때문에 돌리는 힘은 학생들 자신의 손에서 나온다는 것을 알고 <b>통일의 꿈을 바람개비 날개에, 팽이에 그려서 직접 돌려봄으로써 통일의 염원을 멀리 멀리 전하고자</b> 하였다.</p>	
<b>활동하며</b>	<p><input type="checkbox"/> <b>빙빙 돌아라 우리의 꿈을 싣고</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· &lt;통일이 되면-통일이 되면 좋은 점&gt; 교육영상을 통해 통일이 되면 좋은 점을 살펴본다.</li> <li>· 바람개비 날개에 통일의 꿈을 그린 후 조립하여 바람개비를 완성한다.</li> <li>· 바람개비 날개가 빙빙 돌도록 빠르게 달린다.</li> <li>· 바람개비가 돌면서 통일의 꿈을 멀리 멀리 전달할 것이라고 알려준다.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>팽팽 돌아라 우리의 꿈을 싣고</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 팽이에 우리나라와 북한을 상징하는 색을 번갈아 칠하거나 좋아하는 색을 칠하여 꾸민다.</li> <li>· 팽이를 돌리면 색이 서로 섞이게 되는데 그것이 통일을 뜻하는 것임을 설명한다.</li> <li>· 팽이 돌리는 방법을 익혀 친구와 누가 오래 돌리는지 시합한다.</li> </ul>	
<b>활동모습</b>		

<b>정리하며</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 바람개비에 내가 좋아하는 동물그림을 그려 통일이 되면 그 동물이 있는 곳으로 가보자고 제안했더니 동물 그림을 잘 그리는 학생이 6개의 날개 마다 각각의 동물을 그린 후 바람개비 조립을 완성하였음. 그 외의 학생은 특정한 형태를 그리지는 못했으나 열심히 날개마다 다른 색으로 꾸미는 등 나름 진지한 자세로 꿈을 표현하였고 완성된 바람개비를 들고 교실을 빙빙 돌며 바람개비가 돌아가게 하였음.</li> <li>· 우리나라와 북한을 상징하는 색을 칠하면 팽이가 돌면서 서로 색이 섞이게 되고 그것이 통일을 뜻하는 것이라고 알려주었더니 그 색을 칠한 학생도 있었고 좋아하는 색을 골라 칠하는 학생도 있었음.</li> <li>➔ 통일의 의미를 이해하기 어려운 장애학생들에게 팽이의 색이 섞이고 바람개비의 날개가 돌아가면서 바람이 만들어지고 6개의 그림이 하나로 보여 지는 것들이 통일과 같다는 의미 전달이 조금이나마 된 것 같았고 학생들 자신의 손으로 직접 만들어 활동을 하게 되어 더욱 즐겁게 참여하였음.</li> </ul>
-------------	--

## 2. < 평화·통일주제 2 > ‘우리는 하나가 될 거예요’ 실행







### 2-1. 친구와 한마음 되어 봐요

- 우리나라의 현실에 대해 알게 되었고 불편한 장벽을 허물면서 통일의 꿈을 꾸기 시작하였으니 이젠 다가올 통일의 시대를 대비하여 친구를 만날 준비를 하고 친구와 하나가 되고자 노력해야 함을 우리 학생들도 인식할 수 있도록 활동을 계획하였다. 특히 내 몸 하나도 불편하고 누군가의 도움이 필요한 장애학생들이지만 서로 돕고 서로 맞춰가면서 하나가 되기 위해 연습하고, 또 내가 먼저 손 내밀어 친구와 사이좋게 지낼 수 있는 환경을 만들어 간다는 활동들을 구성하여 **통일은 강한 쪽으로 흡수되는 것이 아니라 부족한 것을 채워주고 좋은 것을 나눠가져 상생하며 함께 나아간다는 평화통일을 추구하는 통일의 올바른 방향을 제시하고 추구하고자** 계획하였다.

회차	세부 활동 내용	주요 활동	준비물	관련 교육과정
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 두 다리를 하나로</li> <li>▪ 둘이서 하나 되기</li> <li>▪ 함께 응원해요</li> </ul>	다리모아 뛰기 2인 3각 응원하기	캔거루 주머니 2인 3각 틀 색깔천	<초2> 통합-가을-㉠-1,2 <초3> 사회-가-2,체육-가-1,2
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구에게 편지를 보내요</li> <li>▪ 바람을 담아 꽃말을 꾸며요</li> </ul>	편지 쓰기 꽃말 꾸미기	편지지 도일리 페이퍼	<초2> 국어-15 <초3> 국어-가-7,사회-가-2
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 북한 친구에게 선물을 주고 싶어요</li> </ul>	팔찌와 목걸이 만들기	팔찌 재료 목걸이 재료	<초2> 통합-가을-㉠-2, 통합-겨울-㉠-2 <초3> 수학-가-8
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 평화 통일 나무 꾸미기</li> </ul>	클림트 나무 꾸미기	나무틀, 매직	<초1> 국어-10 <초2> 통합-겨울-㉠-1 <초3> 국어-가-8,미술-가-2
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MISS 통일 선발대회</li> </ul>	꼴라쥬 기법으로 꾸미기	꼴라쥬 재료	<초2> 통합-겨울-㉠-2 <초3> 사회-가-3,과학-가-3, 미술-가-3,4





11회차	둘이서 하나 되기	통일 감성 확산 노력
계획하며	<p>한 나라가 두 개의 영토로 나뉘어져 있다는 것을 장애학생에게 인식시키는 것은 어렵지만 나의 두 다리를 하나로 모아 사용해 보고, 또 두 사람의 몸을 하나로 연결하여 걸어보기도 하는 과정을 통해서 <b>현재 우리의 나라가 나뉘어져 있는 현실과 하나가 되어야 함을 직접 경험을 통해 알아가도록 활동을 계획</b>해 보았고 통통통 노래를 통해 하나가 되어야 하는 것(말, 길, 생각, 마음 등)들이 무엇인지 알아보고 하나가 되면 친구가 되고, 형제가 되기 때문에 빨리 통일을 이뤄야 한다는 것을 알게 하고 신나는 음률에 맞춰 통일을 응원을 함으로써 <b>통일이란 즐거운 것이라는 감성적인 인식을 자연스럽게 확산</b>시키고자 한다.</p>	
활동하며	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ <b>두 다리를 하나로</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 캥거루 주머니 안에 들어가 두 다리를 하나로 모아 뛰어본다.</li> <li>· 친구와 누가 먼저 목표점에 도달하나 시합한다.</li> </ul> </li> <li>☐ <b>둘이서 하나 되기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구와 함께 2인 3각 틀에 한 다리씩 끼워 박자를 맞춰 걷는다.</li> <li>· 요령을 익힌 후 팀 경기를 한다.</li> </ul> </li> <li>☐ <b>함께 응원해요</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 뮤직비디오 &lt;통통통&gt; 시청하면서 노래와 율동을 따라한다.</li> <li>· 우리나라와 북한을 상징하는 색의 천을 들고 통통통 노래 맞춰 응원한다.</li> </ul> </li> </ul>	
활동모습		
정리하며	<p>· 캥거루 주머니 뛰기와 2인 3각 경기를 하면서 혼자 될 때와 2명이 같이 호흡을 맞춰 뛸 때의 기분을 느껴보고 <b>통일이라는 것은 어느 한쪽이 잘해서 흡수하는 것이 아니라 함께 '상생' 할 수 있도록 진행해야 함을 알게 됨.</b> 그러기 위해서는 친구의 장점과 약점을 잘 알아야 균형을 맞춰 나갈 수 있고 서로에게 믿음을 가져야만 전진할 수 있다는 점, 속도를 맞추지 못해 넘어지는 등의 위기가 닥쳤을 때 서두르지 않고 서로 일으켜주며 다시 호흡을 맞춰 시작하면 된다는 점 등을 이 활동을 통해서 알게 되었음. 지체장애학생들은 캥거루 주머니 뛰기 활동은 참여하지 못했지만 2인 3각 활동을 팔을 사용하여 실행해 봄으로써 목표점에 있는 과자를 잡고 입에 넣기까지 서로 마음이 맞지 않으면 과자 먹기가 불가능함을 경험함.</p> <p>➔ 친구와 함께 발을 맞추는 것은 생각도, 마음도, 호흡도, 말도 맞춰야 한다는 것이기에 통통통 노래처럼 <b>통해야 이룬다는</b> 통일의 기본 원리인 '상생'을 생각하게 하는 활동이었음.</p>	

12회차	친구야 사랑해	통일 감성 확산 노력
계획하며	<p>함께 마음을 맞춰 걸어보고 넘어진 친구를 일으켜 세워주면서 친구를 사랑하는 마음을 갖게 되었으니 이젠 하나가 된 친구에게 편지를 쓰고 부치는 활동을 하여 마음을 직접 전하는 활동을 경험해 보도록 하고 또 광고나 푼말의 의미를 알아 친구 사랑하는 마음을 꾸며서 붙이는 활동을 통해서 <b>멀리멀리 그 마음이 전달되도록</b> 푼말을 만들어 게시하는 활동을 하도록 계획하였다.</p>	
활동하며	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ <b>친구에게 편지를 보내요</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 뽀로로와 친구들이 함께 하는 노래 &lt;하나 된 세상에서&gt; 동영상을 시청한다.</li> </ul> </li> </ul>	


	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 하나 된 세상에서 만날 수 있는 친구를 생각하며 편지지에 편지글을 쓴다.</li> <li>· 우체통에 편지를 부치고 우편배달부를 통해 전달받는다.</li> </ul> <p><b>☐ 바램을 담아 풋말을 꾸며요</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일은 '새로운 친구를 사귀는 것'이라고 알려주는 뮤직비디오 &lt;우리는 하나&gt;를 시청한다.</li> <li>· 하나가 되어야 할 친구에게 전하고 싶은 말을 풋말로 만들어 꾸민다.</li> <li>· 학교 나무에 걸어 우리의 꿈을 멀리 있는 친구들에게 알린다.</li> </ul>		
<p><b>활동모습</b></p>			
<p><b>정리하며</b></p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 편지쓰기는 지적장애학생에게 어려운 수준의 과제이지만 장애정도에 따라 불러주는 단문장을 받아 쓸 수도 있고 보고 쓰거나 덧쓰기가 가능한 학생도 있으며 신체적인 지원을 받아 글자의 모양을 표현하는 학생도 있는 만큼 개인별 수준에 따른 자료를 준비해야만 했음. 풋말 쓰기 역시 상수준의 학생이 보고쓰기를 통해 도일리 페이퍼에 전하고 싶은 말을 쓸 수 있었고 꾸미고 게시하는 것은 다른 친구가 하도록 하여 역할을 분담하였음. 통일을 위한 활동에는 어느 누구도 빠짐이 없어야 하며 그 역할은 다 다룰 수 있음을 알게 하였던 활동이었음.</li> <li>➔ 단순히 편지쓰기로 끝내지 않고 우체통에 넣고 우편배달부가 편지를 배달해주는 경험까지 함으로써 편지가 전해지는 과정을 체험하였음. 학생들이 우편배달부를 대하는 반응이 너무나 다양했고 친구들의 편지를 전해주는 분이라고 설명해주었더니 "감사합니다"라고 하며 큰 소리로 인사를 하는 학생도 있었음. 편지는 반가운 것이고 친구에게 기분 좋은 선물이 될 수 있다는 것을 알게 된 활동이었음.</li> </ul>		

<p><b>13회차</b></p>	<p><b>북한 친구에게 선물을 줄 거예요</b></p>	<p><b>통일 감성 확산 노력</b></p>
<p><b>계획하며</b></p>	<p>친구나 반가운 사람을 만나면 장애학생들은 무엇이라도 주려고 하는 경우가 많다. 그것이 일반 사람들의 기준에는 너무 아무 것도 아닌 것일 때가 많아서 당황하는 반응을 보이게 된다. "통일이 되어 우리 학생들이 북한의 친구들을 만나게 된다면" 이라는 가정 하에 어떤 선물을 주면 좋을까? 직접 만들 수 있는 선물은 어떤 것일까 생각해보니 장애학생들의 소근육 활동과 눈·손 협응 기능을 향상시키기 위하여 실시하는 구슬 꿰기 활동을 조금 변형하여 팔찌와 목걸이를 만들게 하면 장애학생 본인에게도 도움이 되면서 친구에게 줄 선물을 준비하는 과정으로도 좋을 것이기 때문에 이 활동을 계획하게 되었다.</p>	
<p><b>활동하며</b></p>	<p><b>☐ 북한 친구에게 선물을 주고 싶어요</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 구름빵 &lt;추석에 만난 친구&gt;를 시청하고 친구를 떠올리며 주고 싶은 선물을 말한다.</li> <li>· 예쁜 과일 모양의 팔찌를 줄에 끼워 완성한다.</li> <li>· 내가 좋아하는 동물 팬던트를 색칠하여 만들고 종이빨대를 잘라 끼워 목걸이를 완성한다.</li> <li>· 완성된 팔찌와 목걸이를 북한 친구를 만나면 줄 수 있도록 포장지에 담는다.</li> </ul>	



<p><b>활동모습</b></p>				
<p><b>정리하며</b></p>	<p>· 장애에 따라 실 꿰기, 구슬 꿰기가 불가능한 경우도 있긴 하지만 수행이 가능한 학생을 대상으로 장애정도에 따라 실이나 구슬의 크기와 굵기, 길이를 조절해야 하며 주의집중 시간이 대부분 길지 않기 때문에 적절한 언어적 지원으로 시간을 늘려가도록 도움을 줘야만 했음. 주로 "친구에게! 선물을! 주자!"라는 문장을 구호 형식으로 반복하여 외쳤더니 지속 시간이 길어졌고 부분적으로 말을 따라 하며 집중하여 팔찌와 목걸이를 꿰어 완성할 수 있었음.</p> <p>➔ 좋은 것을 나누고 싶은 장애학생들의 순수한 마음이 복한 친구들에게도 잘 전해지기를 바라며 장애학생이 만든 것이라는 편견 없이 그냥 고맙게 받아주기만을 바라는 마음이 앞서는 것은 특수교사이기 때문인가.. 장애학생들은 장애학생이든 비장애학생이든 가리지 않고 좋아하는데.. 이런 생각이 활동 말미에 잠시 들었고 조사에 따르면 북한에는 시각과 청각장애, 지체부자유 대상으로만 특수학교가 있고 지적장애 특수학교는 없다고 함. 그럼 지적 장애학생들은 어디서 어떻게 교육을 받고 있을까 우리 학생들처럼 학교생활을 하고 있을까.. 통일이 되면 이 학생들을 꼭 만나서 오늘 만든 선물을 주자고 약속하며 활동을 정리하였음.</p>			

<p><b>14회차</b></p>	<p><b>평화 통일을 품은 나무</b></p>	<p><b>통일 감성 확산 노력</b></p>		
<p><b>계획하며</b></p>	<p>흔히 나무는 크고 든든하며 사람에게 베푸는 존재로 인식되어 있다. 아낌없이 주는 나무라는 그림책을 읽고 나무의 의미를 익힌 후 통일 나무를 정성껏 꾸미고 나무에 통일의 열매가 맺히도록 활동해 봄으로써 통일이라는 것이 쉽게 되지는 않지만 정성을 들이고 노력을 하면 나무에 열매가 맺히는 것처럼 꼭 이루어 질 것임을 믿고 평화통일을 기원하도록 지도하고자 계획하였다.</p>			
<p><b>활동하며</b></p>	<p>☐ <b>평화 통일 나무 꾸미기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· &lt;아낌없이 주는 나무&gt; 그림책을 감상하며 나무의 의미를 알아본다.</li> <li>· 클림트의 '생명의 나무' 틀에 통일의 꿈을 담아 싸인펜으로 색칠한다.</li> <li>· 통일의 꿈이 열매로 맺힌다는 것을 의미하도록 열매를 비즈로 꾸민다.</li> <li>· 꾸민 나무를 들고 &lt;통일기원 노래 부르기&gt; 동영상을 보며 평화통일을 기원한다.</li> </ul>			
<p><b>활동모습</b></p>				
<p><b>정리하며</b></p>	<p>· 그림책을 읽어 줄 때 관심 있게 잘 참여하였고 나무의 고마운 점을 찾아보며 화가 클림트의 생명의 나무를 따온 나무틀에 싸인펜을 이용하여 색칠하게 하였는데 색연필이나 크레파스 보다 더 세밀한 작업이 요구되고 시간도 많이 소요되므로 집중하여 참여했고 정성스럽게 잘 칠할 때 비즈를 제공하여 열심히 한 만큼 열매를 많이 맺을 수 있도록 하였음.</p> <p>➔ 장애의 정도와 수행수준의 차이가 있기 때문에 그 학생의 성취수준에 맞게 활동을 하였을 때를 기준으로 포상기준을 정하여 실행하였음. 비즈를 '통일열매'라고 알려주었더니 "통일 열매 주세요"라고 따라 말하며 언어적으로 자연스럽게 통일을 말하게 되었음.</p>			

15회차	MISS 평화통일 선발 대회	통일 감성 확산 노력
계획하며	<p>바로 이웃하는 중국이나 일본과는 생김이 다르지만 우리나라와 북한은 뿌리가 같은 한민족이라서 생김새가 같다. 하지만 오랜 시간 분단된 채 소통을 하지 않고 살아가다 보니 문화가 조금씩 달라지고 사용하는 말도 다르며 유행하는 옷이나 소품들도 우리나라와 차이가 있다. 특히 뉴스를 진행하는 우리나라 앵커와 북한의 앵커를 비교해보면 비장애학생들은 그 차이점을 정확하게 이야기할 수 있지만 지적장애학생들은 무엇이 다른지 이해하기 쉽지 않다. 하지만 장애학생들도 방송에 나오는 아이돌의 패션이나 예쁜 선생님들을 좋아하는 것을 보면 미에 대한 관점이 분명히 있다는 점을 알 수 있다. <b>지금 분단된 현재와는 달리 통일이 되면 그 초기에는 우리나라 사람, 북한사람의 스타일이나 여러 문화가 융화되지 못하고 서로 구분되어질 것이 분명하지만 시간이 지나고 추구하는 것이 비슷해지면 그야말로 한민족의 문화, 한민족의 스타일을 이루어 나갈 것이라고 생각한다. 그 때에 있을 MISS 평화통일 선발대회를 가정하여 활동을 계획하면서</b> 장애학생들은 우리나라 사람, 북한 사람을 특별히 차이 나게 표현하기 어렵기 때문에 '모나리자' 얼굴에 여러 가지 헤어스타일, 옷, 장신구 등을 잡지에서 오려내어 풀라주 기법으로 작업한 후 친구들과 가장 마음에 드는 대상을 찾아보는 활동을 통해 재미있는 미적 경험을 해보고 자연스럽게 통일 이후의 있을 수 있는 일들에 대해 접근해 보고자 하였다.</p>	
활동하며	<p>☐ <b>MISS 평화통일 선발 대회</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· &lt;통일을 향해서-북한과 우리는 한민족&gt;, &lt;통일을 향해서-북한 어린이의 학교 생활&gt; 동영상을 보면서 우리나라와 북한 사람들과의 차이점을 찾는다.</li> <li>· 명화 '모나리자' 얼굴에 여러 가지 머리스타일, 옷, 구두 등을 잡지에서 오려 풀라주 기법으로 표현한다.</li> <li>· 누가 가장 호감이 가는지 친구들과 함께 고른다.</li> </ul>	
활동모습		
정리하며	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유명한 모나리자 그림에 잡지에서 오려낸 다양한 자료를 붙이고 그림을 덧그려 표현하는 풀라주 작업은 학생들에게 재미있는 활동이었고 완성된 작품을 보면서 깔깔대며 웃기까지 했던 즐거운 작업이었음. 우리가 일반적으로 만나고 보는 우리나라 사람들이지만 만약 통일이 되어 평소에 보지 못한 스타일이나 말투, 걸음걸이 등 틀린 것은 아니지만 다른 것들을 접할 때 우리 학생들이 어떻게 반응할까 궁금하기도 했었고 사실 지적장애를 가진 학생들은 그 차이를 크게 느끼지 못하는 경우가 대부분이지만 자폐성향의 학생 중 본인이 가지고 있는 기준과 다를 경우 당황하거나 집착하는 반응을 보이기도 하기 때문에 이러한 점들을 사전에 지도하여 통일한국의 미래를 살아갈 자세를 가르쳐 주어야 한다고 생각하게 되었음.</li> <li>➔ 풀라주 작업 시 명화를 활용한 것은 일반적으로 유명한 작품을 장애학생들이 수업활동 안에서 자주 접하여 자연스럽게 문화적인 경험을 많이 쌓아나가도록 하려고 의도적인 계획을 한 것이고 잘 알려진 연예인이나 부모님 사진을 활용하는 것보다 더 재미있는 결과를 도출해 낼 수 있었음.</li> </ul>	

## 2-2 우리도 가고 싶어요

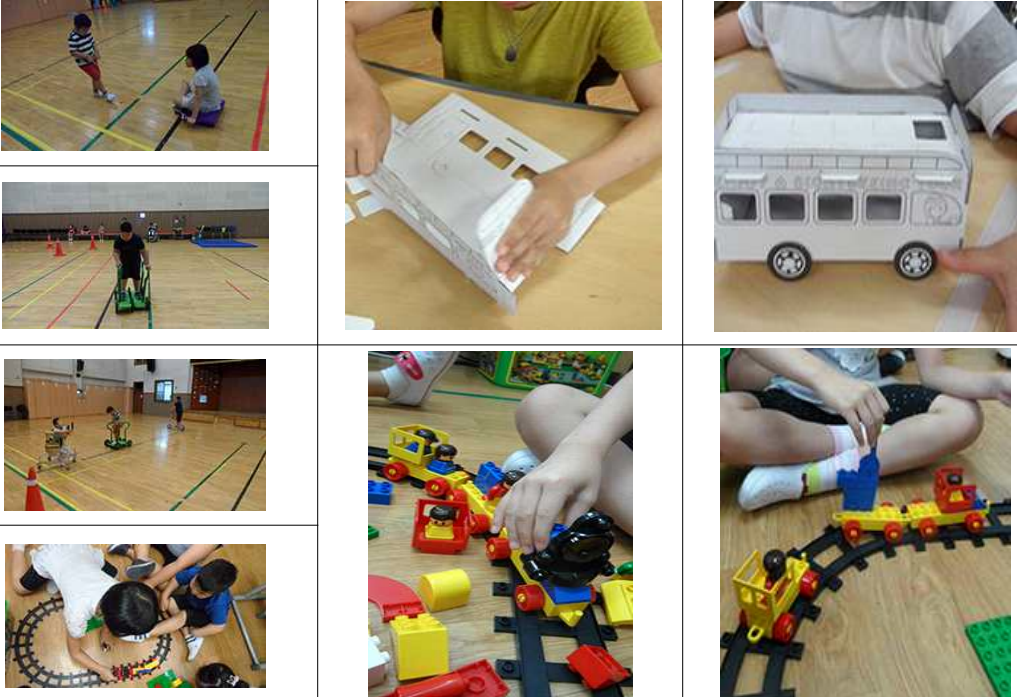
- 통일교육 프로그램의 마지막 테마는 현장체험학습이다. 지금은 갈 수 없는 북한 땅이지만 통일을 가정하여 우리 장애학생들도 갈 수 있는 현장체험학습지를 미리 찾아보고 그 곳에 어떤 동물이 사는지, 내가 좋아하는 동물이 살고 있는지 살펴보고 또 그 현장학습지까지 어떤 교통기관을 이용해서 갈 것인지도 알아보려고 한다. 그리고 우리나라 동물원으로 현장체험학습을 가서 여러 동물을 만나보고 꼭 통일이 되어 북한의 동물을 만날 수 있는 **북한동물원으로 마음껏 현장 체험학습을 갈 수 있는 날이 속히 오기를 바라는 꿈을 장애학생들 마음속에 저장하는** 여름방학 늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램 활동으로 마무리 짓고자 계획하였다.
- 북한의 학생들도 우리와 마찬가지로 “원족(소풍)”을 봄, 가을에 가는데 평양의 대성산 유원지, 만경대 유희장 같은 놀이공원 시설이 있긴 하나 많지 않고 비용이 만만치 않아 대부분 산으로 가서 장기자랑대회를 하고 도시락을 먹는다고 한다. 통일이 되면 북한의 학생들이 우리나라에 많이 있는 놀이공원이나 동물원 등으로 원족을 올 것이므로 그 때에는 우리 학생들이 친구가 되어 안내자가 되어줘야 하니 이번 현장체험학습을 잘 준비하고 체험학습 시 열심히 잘 참여해야 함을 강조하여 지도한다.







회차	세부 활동 내용	주요 활동	준비물	관련 교육과정
16	▪ 현장체험학습 장소를 정해요	컬링, 토스볼	컬링 도구 토스볼 세트	<초2> 통합-가을-㉠-1, 통합-겨울-㉠-1 <초3> 체육-1
17	▪ 현장체험학습은 무얼 타고 갈까요	여러 가지 탈 것 2층 버스 만들기	밸런스 바이크, 퀵보드, 트윈 워커, 스쿠트보드, 버스 조립 재료	<초2> 통합-봄-㉠-2 <초3> 사회-가-6, 체육-가-1,2,미술-가-2
18	▪ 우리나라와 북한에 어떤 동물이 살까요	동물 그리기	전지, 보드 그리기도구	<초1> 수학-7 <초2> 통합-가을-㉠-2, 통합-겨울-㉠-1 <초3> 국어-가-1,과학-가-6, 음악-가-10,미술-가-2
19~20	▪ 현장체험학습(동물들을 만나 봐요)	동물원 현장학습	도시락 등 준비물	<초2> 통합-여름-㉠-1, 통합-겨울-㉠-1

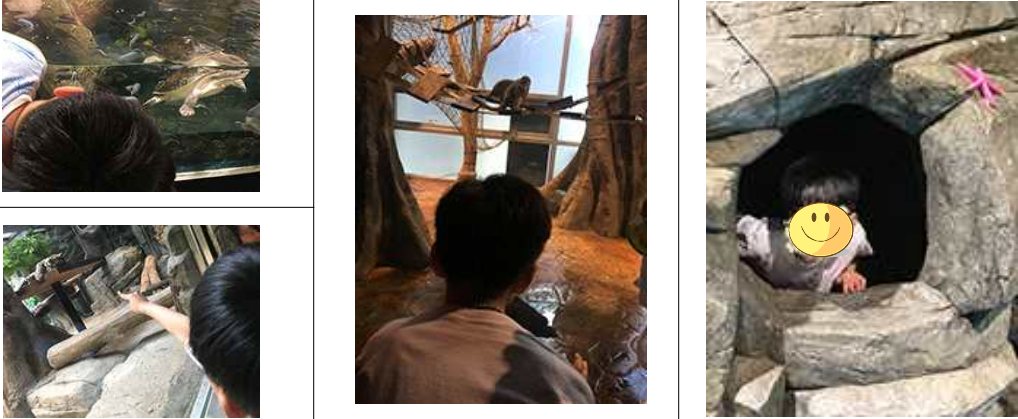
16회차	현장체험학습 장소 정하기	평화통일 필요성 인식
계획하며	<p>통일이 되면 우리나라에 국한되어 있던 현장체험학습지가 북한 땅까지 확대가 될 것임을 가정하여 북한에는 어떤 유명한 곳이 있는지, 유명한 산 이름도 알아보는 등 <b>통일 이후에 학생들이 가고 싶은 현장체험학습 장소를 직접 결정해보는 활동을 계획하였다.</b> 단순히 영상이나 지도를 통해 알아보는 활동은 장애학생들에게 학습으로 전이되기 어렵기 때문에 컬링과 토스볼 같은 뉴스포츠 활동을 통해서 원하는 목적지를 찾고 집중하여 신체활동으로 선택하고 결정할 수 있도록 함으로써 즐겁고 흥미로운 활동이 되도록 한다.</p>	
활동하며	<p>☐ <b>현장체험학습 장소를 정해요</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;훈이와 건이의 통일여행&gt;을 시청하면서 북한의 명소인 백두산과 판문점을 살펴본다.</li> <li>• 애니메이션 &lt;호랑이의 기상&gt;을 보면서 통일된 우리나라의 백두산에서 한라산까지 여행을 하는 모습을 살펴본다.</li> <li>• 북한의 동물원을 검색하여 가장 유명한 조선중앙동물원 관련 자료를 살펴보고 어디에 위치한 곳인지 알아본다.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리나라 전도에서 백두산, 금강산, 한라산, 평양을 찾아서 표시한다.</li> <li>· 컬링에 필요한 도구를 살펴보고 스톤을 굴려 원하는 표적에 도착하도록 한다.</li> <li>· 우리나라의 한라산과 북한의 금강산을 표적지에 붙여 놓고 스톤이 많이 모인 곳으로 현장 체험학습지를 결정하도록 한다.</li> <li>· 토스볼의 특징을 알고 공을 굴리거나 던져 체험학습지를 결정한다.</li> </ul>
<p><b>활동모습</b></p>	
<p><b>정리하며</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생들이 저학년이라 우리나라의 산 이름도 잘 알지 못하는 상태이지만 우리나라 전도(어린 이용)를 펼쳐놓고 산 모양의 그림만 찾아서 표시하도록 한 후 백두산, 금강산, 한라산 이름을 따라 말하고 위치를 인식하는 활동을 반복함으로써 대표적인 산을 익힘. 또한 북한의 가장 유명한 동물원이 위치한 평양은 우리나라 서울과 같은 곳임을 알려주고 평양의 위치도 지도에서 찾아보는 활동을 함으로써 통일이 되면 꼭 현장체험학습을 갈 것이라고 약속함.</li> <li>· 컬링과 토스볼의 도구 이름과 경기 방법을 경험하고 표적지에 산 이름을 덧붙여 컬링스톤이나 토스볼이 많이 모인 곳을 현장체험학습지로 결정하였고 그 과정에서 글자를 인식 못하고 또 흥미를 많이 보이지 않는 학생을 대상으로는 글자 위에 그 학생이 좋아하는 인형이나 간식을 올려놓고 그것을 목표로 맞히도록 지도하여 활동에 대한 관심과 참여를 유도하였음.</li> <li>➔ 장애학생들은 현장체험학습을 가게 될 때 그 곳이 어디에 위치해 있는지, 왜 가는지, 가서 어떤 활동을 해야 하는지 사전학습을 반복하여 시행하지만 장소의 인지가 어렵고 무엇을 어떻게 라는 추상적인 개념을 받아들이고 이해하기 어려워서 사전학습의 효과가 크지 않은 현실임. 따라서 직접 현장체험학습지를 선택하는 등의 좀 더 주도적인 활동을 통해서 학생이 함께 준비하는 현장체험학습이 되도록 함.</li> </ul>

<p><b>17회차</b></p>	<p><b>현장체험학습 교통기관</b></p>	<p><b>평화통일 필요성 인식</b></p>
<p><b>계획하며</b></p>	<p>비장애학생도 유아동기에는 교통기관 책이나 장난감을 좋아하는 것처럼 지적장애학생도 꾸준히 교통기관을 좋아하고 특히 특수학교마다 있는 노란색 학교버스에 집착할 정도의 관심을 보이는 학생도 있다. 그래서 학생들이 좋아하는 버스를 직접 조립하여 완성해 보는 활동과 레고로 기차 길을 만들고 통일기차가 지나가도록 하는 활동도 같이 계획하였고 특히 바퀴가 달린 체육교구들을 이용하여 속도감을 느껴보고 친구와 경쟁해보기도 하면서 현장체험학습을 가는 길이 즐겁고</p>	

	<p>신나는 길임을 간접 체험하도록 하였다. 또한 평화통일 자전거 동영상에서 &lt;평화통일 자전거&gt; 노래와 율동을 익혀 우리가 현장체험학습을 교통기관을 이용해서 가는 것처럼 통일로 가는 자전거가 우리나라와 북한을 상징함을 알고 자전거를 표현하는 율동을 따라하면서 통일이 즐거운 것임을 인식하도록 한다.</p>
<p><b>활동하며</b></p>	<p>☐ <b>현장체험학습은 무얼 타고 갈까요</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· &lt;평화통일 자전거&gt; 뮤직비디오를 시청하고 평화로 가는 자전거 율동을 따라한다.</li> <li>· 레고를 조립하여 통일의 꿈을 담은 통일기차와 기차길을 꾸며본다.</li> <li>· 여러 가지 교통기관을 살펴보고 2층 버스를 직접 만들어 본다.</li> <li>· 내가 좋아하는 바퀴 달린 교구를 선택하여 타고 이동한다.</li> </ul>
<p><b>활동모습</b></p>	
<p><b>정리하며</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 레고를 조립하여 기차길을 연결하고 그 위에 평화통일로 가는 기차가 지나가도록 하면서 “칙칙폭폭”에 맞춰 “평화통일”을 따라 외치도록 했더니 “칙칙통일”이라고 외침.</li> <li>· 버스모형지에 스스로 노랑색 칠하고 조립하여 완성한 버스 모양을 보며 박수치며 좋아했음. 버스 타고 어디 갈 거냐는 질문에 정확하게 발음은 못하지만 “소~풍!” 이라고 대답함. 현장 체험학습을 인식하고 있었던 것이며 어디로 갈 거냐는 질문에는 동물을 흉내 내며 동물원 가고 싶다는 뜻을 신체로 표현함.</li> <li>· 바퀴가 달려 있는 체육교구들을 활용하여 혼자 타거나 친구와 서로 도움을 주고 받는 등의 활동에 참여하여 속도감 있게 이동해 보고 교통기관을 간접 체험해 봄으로써 현장체험학습 시 교통기관에 대한 두려움과 거부감을 감소시키고 즐거운 체험학습을 준비할 수 있게 됨.</li> <li>➔ 북한으로 현장체험학습을 간다는 것에 대한 개념을 잘 이해하지는 못하지만 반복해서 알려 주는 “북한”과 “통일”이라는 단어가 이전 생소하지 않은지 <b>북한 이름을 듣고 지도에서 북한에 해당하는 지역(평양)을 손으로 가리키는 학생도 있고 통일이라는 말을 따라서 하는 횟수도 증가함.</b> 그리고 북한에도 평양에는 지하철이 있는데 우리나라처럼 표를 사거나 카드로 이용하는 것이 아니라 동전(1회 편도 이용 10전)을 넣고 들어간다고 알려주면서 평양 조선중앙동물원으로 현장체험학습을 가게 되면 꼭 평양지하철을 타보자고 약속하였음.</li> </ul>

18회차	우리나라와 북한의 동물 알기	평화통일 필요성 인식
<p><b>계획하며</b></p>	<p>지적장애나 자폐성 장애학생들은 식물을 싫어하지는 않지만 특정 식물을 좋아하는 경우는 드물다. 하지만 동물은 대부분의 장애학생들이 좋아하고 특정 동물을 아주 좋아하여 아주 세밀한 면까지 표현하기도 하는 자폐성 장애학생도 많은 편이다. 그래서 통일교육테마 프로그램 활동의 마지막 활동을 학생들이 좋아하는 동물원 관람으로 결정하였고 그 관람을 위해서 <b>우리나라와 북한에 살고 있는 동물들에 대해서 미리 알아보고 특히 북한에는 어떤 동물이 대표적인지, 어떤 자랑거리가 있는지도 함께 알아보려고</b> 한다. 통일이 되어 금강산으로, 백두산으로 또 북한의 동물원에도 현장체험학습을 갈 수 있다는 가정 하에 우리들이 보고 싶은 동물을 찾아보고 어떤 곳에 어떤 동물이 살고 있는지 검색해보기도 하며 주도적인 학습이 되도록 계획하였다.</p>	
<p><b>활동하며</b></p>	<p>☐ <b>우리나라와 북한에 어떤 동물이 살까요</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리나라에 살고 있는 동물을 먼저 살펴본다.(동물원 홈페이지 탐색)</li> <li>· 북한의 조선중앙동물원과 자연사 박물관 자료를 보면서 우리나라 동물원과 다른 점을 알아본다.(<a href="https://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&amp;mid=tvh&amp;oid=052&amp;aid=0000895907">https://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&amp;mid=tvh&amp;oid=052&amp;aid=0000895907</a>)</li> <li>· 구름빵의 &lt;비무장지대 나들이&gt;와 &lt;통일이 되면-북한에서 유명한 것은?&gt; 동영상을 시청하고 북한의 동물들과 명소, 자랑거리를 알아본다.</li> <li>· 내가 좋아하는 동물을 찾아보고 지도를 기준으로 우리나라와 북한에 살고 있는 여러 종류의 동물을 직접 그린다.</li> <li>· 친구들과 큰 종이에 모둠으로 그려본다.</li> </ul>	
<p><b>활동모습</b></p>	     	
<p><b>정리하며</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리나라 동물원 홈페이지 탐색을 통하여 내가 좋아하는 동물을 찾아보고 또 북한의 중앙동물원에 대한 자료사진도 살펴봄으로써 우리나라와 북한의 동물원이 다른지 비교해보았음. 우리나라 동물원에서는 반려동물인 개를 볼 수 없지만 북한동물원에서는 개 전시관이 따로 있고 그 중 시츄가 가장 인기 있는 동물이라고 했음.</li> <li>· 전지에 내가 좋아하는 동물을 마음껏 그려보고(자폐성 학생) 친구와 함께 그려보면서 우리나라와 북한의 동물을 자유롭게 표현함.</li> <li>➔ 동물에 대한 관심이 많았고 동물원으로 현장체험학습을 갈 것이라는 약속 때문에 동물원 홈페이지 탐색에 흥미를 보이며 보고 싶은 동물 이름을 말로 표현하기도 하고 몸으로 흉내내는 학생도 있었음. 아직 우리나라와 북한의 동물, 동물원을 잘 구분하지 못하지만 여러 동물을 살펴보고 그려보는 등의 활동에는 즐겁게 적극적으로 참여함.</li> </ul>	

19, 20회차	동물원으로 현장체험학습 개요	평화통일 필요성 인식
<p><b>계획하며</b></p>	<p><b>통일이 되면</b> 꼭 북한에 있는 금강산에 가서 어떤 동물이 사는지 직접 가서 만나보고, 또 평양에 위치한 조선중앙동물원에 가서 개 전시관을 관람하는 현장체험학습을 가기로 학생들과 약속을 하면서 <b>통일 이전인 지금 상황</b>에서는 우리나라의 동물원으로 현장체험학습을 갈 수 밖에 없음을 알려주면서 분단의 불편함을 다시 한 번 상기시키며 현장체험학습을 실시한다. 사진자료나 영상 자료만으로 동물을 보는 것보다 살아있는 다양한 동물들을 직접 만나보는 동물원에서의 현장 체험학습을 실시하면서 평화·통일교육테마 프로그램 활동에 대한 매듭을 짓기로 계획하였다. <b>향후 금강산으로, 조선중앙동물원으로 현장체험학습을 가려면 통일의 꿈을 계속 꾸어 평화통일이 조속히 이루어져야 함을 인식시키고자</b> 하였다.</p>	
<p><b>활동하며</b></p>	<p>☐ <b>현장체험학습(동물들을 만나 보요)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 동물원으로 현장체험학습을 가서 영상과 그림, 사진으로 만나봤던 동물을 직접 관찰한다.</li> <li>· 내가 좋아하는 동물과 땅, 물, 하늘에 사는 동물의 사진을 1장씩 찍어본다.(미션)</li> </ul>	
<p><b>활동모습</b></p>		
<p><b>정리하며</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 좋아하는 동물 찾아 사진 찍기, 땅과 물, 하늘에 사는 동물들 사진 1장씩 찍기 등의 미션을 수행한 학생에게는 간식을 선물로 주어 관람에 열심을 더하게 되었고 마침 동굴을 체험하는 곳이 있어서 5회차의 땅굴활동을 한 번 더 경험하는 기회도 있었음. 북한으로 현장체험학습을 가게 되면 꼭 시츄 사진을 찍어보기로 약속함.</li> <li>· 비장애학생도 그러하지만 현장체험학습을 통하여 학습자료를 실제 관찰하고 만져보는 등의 체험학습은 개념형성이나 추상적인 사고가 부족한 장애학생들에게 가장 좋은 학습이고 이론적, 지식적인 습득을 추구하기에 큰 도움이 되는 학습이었음. 지적장애학생 지도 시 구체물&gt;반구체물&gt;추상계열의 교수방법을 주로 적용하여 실물&gt;동영상&gt;사진&gt;그림&gt;기호의 순으로 학생들을 지도하기 위한 자료를 준비하여 수업하는데 현장체험학습은 그러한 점에서 학습의 효과가 높았고 특히 살아서 움직이는 동물들을 관찰하는 학습이라 더욱 집중하고 관심 있게 참여함.</li> <li>➔ 20회차까지 활동을 운영하였지만 어린 장애학생들에게 아마 아직은 분단이나 통일이 무엇인지 명확한 개념으로 형성되지 못했을텐데도 불구하고 집중적으로 반복하여 통일을 염원하는 학습과 활동을 한 덕분인지 통일 이후의 약속을 우리 학생들이 좋아하는 동물을 보러가는 “북한 동물원 현장체험학습”이라고 강조하였더니 “빨리 통일”이라는 말을 하는 학생도 있는 것을 보면 <b>이 활동을 통해 장애학생들 마음에 통일을 염원하는 작은 불씨가 시작된 것 같아</b> 흐뭇한 생각이 들었음.</li> </ul>	



### 1. 결과

본 연구는 통일교육에 대한 교육과정도 제대로 준비되어 있지 않은 특수학교 현장에서 <우리도 이젠 휠체어 타고 조선중앙동물원으로 현장체험학습 갈 수 있어요!> 라는 최종 목표를 위해 “늘해랑학교 평화·통일교육테마 프로그램 활동”을 구안 및 적용하여 장애 학생들도 우리나라와 북한을 알고, 분단의 현실을 공감하며, 통일에 대한 꿈을 키워 곧 다가올 미래통일세대의 주역으로써의 통일역량을 다음과 같이 함양하였다.

1) 우리도 통일을 꿈꿔요

- ‘우리는 대한민국’, ‘장벽을 넘어라’, ‘우리의 꿈을 담아’ 라는 세부주제 아래 실행한 우리, 나라, 분단, 통일 등의 개념 형성을 위하여 직접 만들고 꾸민 것을 활용하여 신체활동을 통해 감각체험으로 연계하여 활동한 결과 우리나라의 분단 현실을 이해하고 공감하며, 분단으로 인한 불편함을 느껴 통일의 감수성과 실천의지를 기르는데 효과가 있었다.

2) 우리는 하나가 될 거예요

- ‘친구와 한마음 되어 봐요’, ‘우리도 가고 싶어요’ 라는 세부주제 아래 평화통일이 이루어 질 날을 기다리며 새로 만날 친구와 한마음이 되기 위한 활동, 현장체험학습을 북한으로 가기 위한 준비활동을 실행하여 통일 감성을 확산시키고 평화통일의 필요성을 인식하며 평화통일의 미래상을 그리고 평화통일의 실천의지를 기르는데 효과가 있었다.

### 2. 연구 실행의 제한점

첫째, 연구대상자의 장애 특성상 생각을 발표하거나 토론, 조사, 역할극 등의 활동은 불가능하였고 실행의 결과물이나 실행 이후 설문 등을 통한 사고의 변화를 검증하거나 분석할 수 없었다.

둘째, 특수학교의 1일형 현장체험학습은 지원인력과 봉사자의 확보, 휠체어를 실을 수 있는 교통수단, 보장구 등의 사전준비가 완벽할 때에 시행할 수 있고 특히 현장체험을 마치고 학교로 돌아와서 다시 통학버스로 하교해야 하는 상황이라 장거리인 경우나 학급 단위의 시행에는 제한점이 많아서 분단의 현실을 체험하기 적합한 통일전망대와 임진각, 땅굴 등의 현장체험학습을 이러한 이유로 계획하지 못했다.(일반학교 통합학급이라면 가능할 수 있음)

### 3. 제언

본 연구결과를 토대로 장애학생 통일교육을 위하여 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 기본교육과정에 전 학년을 대상으로 통일교육에 대한 편제를 보완해야 한다.

둘째, 장애학생 대상 통일교육 자료 개발 및 보급이 절실히 필요하다.

셋째, 통일교육리더캠프 등에 장애학생에게도 참여할 기회를 제공해야 한다.

넷째, 통일교육에 대한 특수교사 대상 연수를 추진해야 한다.



**<참고문헌>**

- 경기도교육청, 2018 경기특수교육 운영계획
- 경기도교육청, 2018 경기도 특수교육 방과후학교 운영계획
- 경기도교육청, 2018 특수교육 늘해랑학교 운영계획
- 경기도교육청, 2018 현장체험학습 안전 매뉴얼
- 경기도교육청, 2015 개정 특수교육 교육과정 길라잡이
- 경기도교육청, 경기 특수교육 교육과정 편성·운영 지침
- 경기도교육청북부청사(2013), 평화통일교육 자료집
- 국립특수교육원, 2018년도 특수교육 기본계획
- 국립특수교육원, 2018 특수교육 연차보고서
- 통일부 통일교육원, 2018년 통일교육 기본계획
- 통일부 통일교육원(2018), 평화·통일교육:방향과 관점
- 통일부 통일교육원, 2017년 학교통일교육 실태조사 보고서
- 통일부 통일교육원, 26회 계기수업 및 통일교육자료
- 김나영(2017), 분단과 국경을 넘는 세계시민, 4동 8달 평화통일심성 함양 프로젝트
- 김도형(2017), 『발길(소통)·손길(치유)·한길(통합)』로 커가는 통일꿈나무
- 김동일·이태수(2007), 북한의 특수교육 교육과정에 관한 탐색적 연구, 특수교육학연구 제42권
- 김주영(2017), 잼(J.A.M)있는 LT협동학습으로 하나 되는 통일의 꿈 키우기
- 박은종(2018), 한반도 평화통일 교육방향, 한국교육신문
- 원종임(2016), 동화를 활용한 평화지향적 유아통일교육 프로그램 구성 및 적용효과, 동덕여자대학교
- 윤철기(2018), 통일교육의 패러다임 전환:평화와 정의의 실현을 위한 통일교육, 서울대학교
- 지영학(2001), 초등학교 통일교육의 문제와 개선 방안에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 서울교육대학교 교육대학원
- 최민수·김숙자·지성애(2002), 통일교육 관련 교육활동 자료개발을 위한 유아통일교육 내용요소에 대한 고찰, 열린유아교육연구
- 황인표(2014), 새로운 패러다임의 통일교육론, 울력
- 쉐 실버스타인, 아낌없이 주는 나무, 시공주니어

**<참고사이트>**

- ★ 통일교육원 : <http://www.uniedu.go.kr>
- ★ 국립특수교육원 : <http://www.nise.go.kr>
- ★ 아쿠아플라넷 : <http://www.aquaplanet.co.kr>
- ★ 통일부공식블로그 : <https://blog.naver.com/gounikorea>

**< 늘해랑학교 B반 평화·통일교육테마 프로그램 활동 회차 운영 시간 >**

날짜 교시	7/23(월)	7/24(화)	7/25(수)	7/26(목)	7/27(금)	7/30(월)	7/31(화)	8/1(수)	8/2(목)	8/3(금)
1-2교시	외부강사 프로그램									
3-4교시	1회차	3회차	5회차	7회차	9회차	11회차	13회차	15회차	17회차	19회차
	점심 시간									
5-6교시	2회차	4회차	6회차	8회차	10회차	12회차	14회차	16회차	18회차	20회차