

영역	통일교육
기간	2018.03.01.~2020.2.29.

대구광역시교육감 지정 통일교육 시범학교 운영보고서(1/2)

# 통일갈등해결교육(프로그램) 운영을 통한 평화적 통일의식 함양



# 목 차

## I. 운영의 개요

- 1. 운영의 필요성 ..... 1
- 2. 운영의 목적 ..... 2
- 3. 용어의 정의 ..... 2
- 4. 시범 운영의 범위 및 제한 ..... 2

## II. 이론적 배경

- 1. 이론적 고찰 ..... 3
- 2. 선행연구 분석 ..... 5
- 3. 실태 분석 ..... 6

## III. 운영 과제 설정 ..... 7

## IV. 운영의 설계

- 1. 운영 대상 및 기간 ..... 8
- 2. 운영 절차 및 연차별 목표 ..... 9
- 3. 운영 조직 ..... 9
- 4. 평가 도구 ..... 10

## V. 운영의 실제

- 1. 운영 과제 1의 실행 계획 ..... 10
- 2. 운영 과제 2의 실행 계획 ..... 20
- 3. 운영 과제 3의 실행 계획 ..... 37

## VI. 운영의 성과 ..... 48

- 참고문헌 ..... 59
- 부록 ..... 60

# I. 운영의 개요

## 1. 운영의 필요성

2018년 4월 남북한 정상회담을 기점으로 냉각과 교류를 반복해오던 남북간에 급속한 훈풍과 협력의 움직임이 지속되고 있다. 4.27. 남북정상회담은 6.12., 9.19에 이르고 있으며, 판문점 공동경비구역(JSA) 비무장화를 위한 지뢰제거작업과 병력·화기·감시초소의 철수, 서해안 철책 제거 등 판문점선언 합의 내용이 빠른 속도로 현실화되고 있다. 그러나 평화의 기류에 우려와 경직된 시선이 겹치는 등 시시각각 변하는 한반도와 주변 정세는 우리로 하여금 긴장을 놓을 수 없게 한다. 남북의 행보가 한반도 평화통일의 디딤돌이 되고 동북아 갈등 해소에 기여할 것이란 기대도 크나, 국제사회 대립각을 보며 우려 또한 큰 것이 하나의 민족·하나의 조국이었던 한반도의 현실이다.

한편 2017년 통일교육원에서 실시한 실태조사<sup>1)</sup>에 따르면 초·중·고 학생들의 통일인식은 다소 낮아졌다. ‘통일이 필요하다’는 응답률이 점점 낮아지고 있는 것이다. 학생들의 북한에 대한 이미지 또한 ‘독재인물’, ‘전쟁·군사’에 대한 응답이 높다. 본교 학생 대상 설문결과(양적, 질적)에 의하면, 통일이나 북한 문제에 대해 잘 모른다는 응답이 39%, 관심이 별로 없다는 응답이 27%이며, 53% 학생이 북한에 대해 부정적인 인식을 갖고 있었다. 특히 북한에 대한 이미지는 김정은·핵·전쟁·미사일·이산가족 등이 전학년 공통적이고 저학년은 북한에 대해 형성된 이미지를 매우 적게 지니며, 중학년으로 갈수록 북한의 현실 관련 인식을, 고학년으로 갈수록 전쟁, 군사 등의 인식이 구체적으로 심화되고 독재와 인권의 개념이 등장함을 알 수 있었다. 그럼에도 불구하고 통일의 필요성에 대한 긍정적 응답은 90%에 가까우며, 통일이 필요한 이유는 전쟁위협해소를 꼽은 응답자가 28%, 통일을 가로막는 가장 큰 어려움은 남북한 문화적 차이와 갈등이란 응답(22.04%)이 가장 높다. 그리고 평화적 통일에 대한 기대감은 32%의 학생이 부정적이었다.

이것은 북한과의 대립과 갈등에 대한 최근 경험과도 관련이 있겠지만, 지금까지의 통일교육이 반공교육기→통일안보교육기→통일교육기(전, 후기)로 이어지는 동안 일관적이지 못했던 통일교육의 방향성<sup>2)</sup>이 주는 혼란과 관련이 크다고 볼 수 있겠다. 서로에 대한 인식과 가치관의 다름에서 오는 사회혼란에 대한 거부감이 존재한다는 것이다. 이는 체제와 제도 등 물리적이고 외적인 통일의 과정과 더불어 사람과 사람 사이의 내적인 통합을 위한 통일교육이 필요함을 시사한다. 최근 평화교육의 담론이 외적인 평화(비핵, 종전)와 내적인 평화(사람 사이의 갈등해소)를 함께 바라본다는 점이 이를 반영한 모습이라 하겠다. 따라서 본교에서는 통일 과정에서 남북한간 발생할 수 있는 다양한 통일갈등해결교육을 운영하여 학생들의 평화적 통일의식을 함양하는 것을 목표로 통일교육 시범학교를 운영하였다.

통일갈등해결교육에 관한 기존의 연구는 평화교육을 지향하며 1980년대 학교에서의 갈등해결과정에 대해 가르치기 시작하면서 인간관계, 의사소통, 문제해결 등의 영역을 다루고는 있으나 초등대상 연구가 부재하고 북한이탈주민과의 통합 프로그램적 접근이거나 상담기법적 측면이 강하며, 포래중재나 도덕적 설득에 기반한 합의, 심리치료 등에 가까워 본교 통일교육에 적용하기에 한계가 있었다. 따라서 본교에서는 본교 학생들의 북한과 통일에 대한 인식을 직접 분석하여 교육내용과 프로그램을 구성한 통일갈등해결교육(프로그램)을 직접 구안하여 적용하였다.

1) 통일부 통일교육원(2017). 학교통일교육 실태조사 결과 보도자료  
2) 강애리(2018). 사회통합 통일교육의 방향 탐색

## 2. 운영의 목적

시범학교 운영의 목적은 통일 과정과 이후 남북한 갈등해결교육(프로그램)의 구안 적용을 통한 학생의 '평화적 통일의식' 함양에 있으며, 이를 위한 구체적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 평화적 통일의식 함양을 위한 물적 여건을 조성하고 인적 역량을 강화하여 통일과 북한문제에 관한 인식과 관심을 높인다.

둘째, 통일갈등해결교육(프로그램)을 구안 적용하여 통일갈등문제에 관해 공감하고 해결하려는 의지를 함양한다.

셋째, 학생 참여 중심 교육활동 운영 및 지역사회와 연계한 평화통일교육을 통해 학생들의 평화통일의지를 함양한다.

## 3. 용어의 정의

### 가. 통일갈등해결교육(프로그램)

통일갈등해결교육(프로그램)은 오랜 세월 이질적으로 형성된 남한과 북한의 체제와 제도, 가치와 이념 등에 대한 이해를 도모하고 통일의 과정과 그 이후 사회에서 일어날 수 있는 수많은 통일갈등을 극복하여 평화적 통일인식을 높일 수 있도록, 본교 학생의 통일인식 관련 현주소를 진단하여 '입문기→감수성기→갈등해결접근기' 등으로 나누어 직접 구안한 프로그램이며 교육 내용과 구체화된 수업모델 등을 포함한다.

### 나. 평화적 통일의식

통일은 분단으로 인한 체제와 이념의 갈등 그리고 전쟁의 위협 등을 극복하게 한다는 의미가 있다. 또 통일로 인해 남북한 모두 평화가 정착되고 진정한 민주주의가 확산되며 더욱 성숙할 수 있다는 점에서 그 의미가 있다. 평화는 한반도 통일에 있어서 우선되어야 할 가치이다.<sup>3)</sup> 통일이 보다 자유롭고 풍요로운 행복한 삶을 추구하는 것이 지향점이라고 할 때 통일의 전과정 역시 평화롭게 진행되어야 한다. 하여 평화적 통일의식이란 통일의 과정과 유지 정착의 가장 큰 지향점으로 갖는 평화적 통일한국을 만들어나갈 것에 대한 학생들의 인식, 공감, 실천의지의 측면 모두를 포함하는 것으로 본다.

## 4. 시범 운영의 범위 및 제한

가. 대상 학년은 1~6학년이며, 1~4학년은 2015개정교육과정, 5~6학년은 2009개정교육과정의 범위 안에서 운영한다.

나. 통일교육원과 국가기관 등에서 발행한 자료 및 시사자료를 활용하며, 프로그램 운영을 위해 선정한 각종 TEXT(통일도서, 다큐, 각종 영상자료) 및 직접 개발한 자료를 활용한다.

3) 통일부 통일교육원(2018). 통일문제의 이해

## Ⅱ. 이론적 배경 및 선행 연구 분석

### 1. 이론적 고찰

가. 평화·통일교육<sup>4)</sup>

#### 1) 평화·통일교육의 목표

「통일교육 지원법」 제2조는 통일교육을 “자유민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육”으로 정의하고 있다.

이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, (중략) 밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리 나라 헌법 전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

이처럼 통일교육은 평화적 통일을 이루어 가는 데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

**「평화통일교육의 목표」** ·평화통일의 실현의지 함양    ·건전한 안보의식 제고  
·균형있는 북한관 확립    ·평화의식 함양    ·민주시민의식 고양

#### 2) 평화·통일교육의 중점방향

통일교육주안점 <sup>5)</sup>	평화·통일교육의 중점방향 <sup>6)</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>·통일문제에 대한 관심 제고 및 통일 의지 확립</li> <li>·한반도 통일시대를 위한 통일준비역량 강화</li> <li>·자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양</li> <li>·민족공동체를 형성하기 위한 노력</li> <li>·국가안보의 중요성 인식</li> <li>·북한 실상에 대한 올바른 이해</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래이다.</li> <li>·한반도 통일은 민족문제가 아니라 국제문제이다.</li> <li>·통일을 위해서는 남북한 주도적 노력과 함께 국제사회 지지와 협력이 필요하다.</li> <li>·평화는 한반도 통일에 있어 우선되어야 할 가치이다.</li> <li>·통일은 튼튼한 안보에 기초하여 평화번영을 구현하는 방향으로 추진되어야 한다.</li> <li>·북한은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이면서 함께 평화통일을 만들어 나가야 할 협력의 상대이다.</li> <li>·북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다.</li> <li>·북한은 우리와 공통의 역사·전통과 문화·언어를 공유하고 있다.</li> <li>·남북관계는 통일을 지향하는 과정에서 잠정적으로 형성되는 특수관계이다.</li> <li>·남북관계는 기존의 남북합의를 존중하는 방식으로 발전되어야 한다.</li> <li>·남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다.</li> <li>·통일을 통해 구성원 모두의 자유·인권·평등·복지 등 인류 보편적 가치를 추구하는 국가를 건설해야 한다.</li> <li>·통일은 한반도 뿐 아니라 동북아시아세계 평화 발전에 이바지할 수 있어야 한다.</li> <li>·통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어져야 한다.</li> <li>·통일은 국민적 합의를 바탕으로 추진해야 한다.</li> </ul>

4) 통일부 통일교육원(2018). 평화통일교육 방향과 관점

### 3) 평화·통일교육의 내용(지도요소별 주제)

<통일교육 내용 체계, 2016 지침 기준>

지도요소	주 제
통일문제 이해	·통일문제의 성격 ·분단의 배경
	·분단의 피해 ·통일의 필요성
	·통일비용과 편익 ·통일의 기본구성
북한 이해	·통일국가 미래상 ·대한민국의 발전과 통일의 역량
	·북한에 대한 인식 ·북한의 정치외교 ·북한 군사, 핵개발 ·북한의 경제 사회 문화
통일환경의 이해	·국제정세의 변화 ·통일환경 변화에 대한 대응
통일정책	·우리의 통일 방안 ·정부의 평화통일 노력과 대북정책
통일을 위한 과제	·국민적 공감대 ·민주시민의식 함양
	·국가안보역량강화 ·국제사회의 지지와 협력 확보

->본교는 반영 없음

<평화통일교육 내용, 2018.8. 기준>

지도요소	주 제	
분단 배경과 통일 필요성	·분단의 배경 ·통일의 필요성	
북한 이해	·북한의 정치외교 ·북한의 군사 <b>핵개발(삭제)</b> ·북한의 경제 ·북한의 사회문화 <b>·북한 주민의 인권(추가)</b>	
	통일의 과정과 미래상	·통일의 과정 ·통일 미래상

→본교 중점 주제(5가지) 선정: 통일문제의 성격, 분단의 배경, 북한에 대한 인식, 북한의 경제·사회·문화, 국민적 공감대/지도요소 중 ‘통일환경의 이해’ 및 ‘통일정책’은 반영하지 않음

### 4) 평화·통일교육의 방법

- 학습자 특성에 맞는 통일교육(초등, 2030 세대 특성)
- 인지·정의·행동적 영역을 포괄하는 통합적인 통일교육
- 학습자 중심의 통일교육(열린 대화와 토론을 통한 상호 이해와 소통 중시)
- 흥미와 관심을 증진하는 다양한 방법의 활용(시청각 매체, 정보통신기술, 소집단 활용, 체험학습, 북한이탈주민 등의 인적 자원 활용)

#### 나. 통일의식

통일의식을 정의하고 측정하는 데 학자들 간 합의된 것은 없으나 김병로(2012)는 통일의식은 통일문제 전반에 대해 남북한 구성원들이 갖고 있는 의식과 태도를 포괄적으로 지칭하는 개념이며 “통일이 필요한가”라는 직접적인 질문에 대한 단편적인 의견에 국한하지 않고 상대에 대한 존재인식, 포용성, 신뢰도, 인지도 등 통일과 관련한 전반적인 의식을 포괄적으로 지칭하는 의미로 사용했다. 김진희(2013)는 통일의식이란 분단과 통일에 대한 제반인식과 가치관이라고 보며 그것은 다섯 개의 하부영역 즉 ‘통일문제에 대한 관심’, ‘민족공동체 의식’, ‘북한이해 의식’, ‘평화·안보의식’, ‘민주시민의식’으로 구성되는 것으로 보았다.

5) 통일부 통일교육원(2016). 통일교육 지침서

6) 통일부 통일교육원(2018). 평화통일교육 방향과 관점

이처럼 학자마다 통일의식에 대한 정의에 다소 차이는 있으나 본교에서는 통일 및 북한 문제, 통일의 필요성에 관한 인식 변화, 통일갈등문제에 대한 공감과 해결의지, 평화통일에 대한 실천의지를 구성요소로 하여 평화적 통일의식으로 정의하였다. 이를 위해 통일문제 이해, 북한 이해, 통일을 위한 과제 3가지를 본교 중점 지도요소(지도요소에 포함된 구체적 중점주제 5가지: 통일문제의 성격, 분단의 배경, 북한에 대한 인식, 북한의 경제·사회·문화, 국민적 공감대)로 정하여 학교 통일교육을 실시하였다.

## 2. 선행 연구 분석

본 시범 운영의 목적에 맞는 방향을 설정하기 위해 통일교육 관련 선행 연구를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표1> 통일교육 관련 선행 연구 분석

연도	연구기관	연구주제	연구내용 비고
2009	김산옥 (춘천교육대학교 교육대학원)	북한이탈주민과의 통합을 위한 평화적 갈등해결프로그램 개발 연구	.북한이탈주민과의 갈등해결프로그램 개발(갈등이해, 자기존중, 인간관계, 의사소통, 문제해결 영역)
2018	강애리 (이화여자대학교 교육대학원)	사회통합 통일교육의 방향 탐색	.통일, 내적 통합의 중요성, 갈등해소, 가치와 관계, 과정, 실천으로서의 평화교육
2017	송민혜 (건국대 이주사회통합연구소)	포스트 통일, 사회통합을 위한 학교통일교육의 방향	.통일교육 연구학교 중심-프로그램, 환경조성, 체험, 교육과정의 중요성
2016	이성미 (서울교육대학교 교육전문대학원)	초등학교 통일교육 개선방안 연구	.체계적인 교육과정 마련, 교사연수, 지역사회와 연계의 중요성
2004	하운영 (경남대학교 북한대학원)	통일교육에 대한 새로운 접근	.갈등해결교육프로그램을 중심으로 -교류의 경험을 생활세계로 끌고 오는 것의 중요성, 심리분석 중심
2017 ~2018	대구용전초	하나 남북통합 통일 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의지 함양	.하나 남북통합 통일 프로젝트 학습 및 수업모델 개발적용(PBL교수학습안)
2015 ~2016	전북운봉초	체험·참여·감성 중심 융합형 수업모델 적용 통한 미래지향 통일의식 함양	.체험·참여·감성 중심 융합형 수업 모델 구안 및 적용

통일교육 관련 이론을 고찰하고 선행 연구 자료 및 각종 관련 자료를 수집하여 분석한 결과 본교 시범 운영에 시사·반영할 점은 다음과 같다.

첫째, 학생 사전 설문을 통해 본교 학생의 인식 정도와 알고자 하는 교육 내용 등 학년(군)별 출발점을 진단하고 통일교육 지침서 등에 제시된 지도요소와 지도방향을 분석하여, 본교 1년차 통일교육의 지도방향과 범주, 교육방법 및 교육내용, 교육자료 등을 선정할 필요가 있다.

둘째, 통일교육 내용을 이해(수용)하고 분석, 재조직 후 적용할 수 있는 교사 역량 강화가 우선 되어야 한다. 현재 통일교육의 콘텐츠(교육자료)가 다양하게 보급되고 있고 학교통일교육 연구대회 등을 통해 우수사례들이 보급되고 있으나 학교통일교육을 직접 수행할 교사가 준비되지 않으면 구현되기 어렵다. 이에 본교는 교사 연수를 내실있게 운영하고 선형형태의 자발적 교사 동아리 운영과 결과 공유를 통해 시너지를 창출해보고자 한다.

셋째, 통일교육의 의미와 진정성 있는 내용 접근이 우선되어야 한다. 교육과정의 내용요소 등에 대한 분석이 선행되고 무엇보다 교육내용을 선정하고 효과적인 접근방법을 찾는 것에 중점을 두어야겠다. 이를 위해 본교에서는 학년 수준과 교육내용에 근접한 통일 도서 포함 각종 TEXT를 선정하고 그 내용과 재구성된 교육과정을 결합하여 수업이 하나의 의미있는 인식(공감)경험으로 자리매김할 수 있도록 운영하고자 한다.

넷째, 학교교육과정을 중심으로 통일교육을 운영하고, 각종 다채로운 통일행사는 기존 교육 계획 속에 최대한 녹여내어 교사·학생·학부모의 부담을 줄이고 교육효과는 높인다.

다섯째, 1년차 운영임을 감안하여 교육내용과 방법, 접근법 등에서 학생 인식과 공감 정도를 감안해 운영할 필요가 있다. 통일 당위성에 대한 세대간 전수나 인식 및 공감이 부족한 지금, 아이들에게 무리한 교육경험을 제공하는 것보다는 1차연도에 알맞은 교육범위와 수위를 고려하여 모든 통일 교육활동을 운영하고, 2차연도에 학생배움을 적극적으로 사회로 파지하는 교육경험과 기회 확대를 모색하고자 한다.

### 3. 실태 분석

시범운영과 관련된 본교 여건 및 구성원 실태는 다음과 같으며,

<표2>본교 여건 및 구성원 실태에 관한 분석





분석을 바탕으로 세운 본교 통일교육 적용 전략은 다음과 같다.

<표3>본교 통일교육 적용 전략

SO(강점-기회) 전략	WO(약점-기회) 전략
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 통일교육 관련 교육과정 재구성 및 갈등해결 프로그램 구안을 위한 협의체 조직</li> <li>▪ 학년별 통일교육 관련 TEXT 선정 및 시사 자료 활용 통일교육 활성화</li> <li>▪ 구성원들의 통일 관련 의식을 높이기 위한 연수 및 협의 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1차연도 고학년 중심 통일동아리 선도 운영, 2차연도에 학년에 일반화 및 교육내용 정비 완료 후 전학년으로 확대 모색</li> <li>▪ 통일교육과 민주시민교육과의 관련성에 대한 구성원 공감 및 강화 필요</li> </ul>
ST(강점-위협) 전략	WT(약점-위협) 전략
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사역량강화 연수 우선, 학부모 및 지역사회 3세대 나눔 통일교육의 가능성 모색</li> <li>▪ 통일부, 통일교육원 등 공공기관 협조를 통한 학생교육기회 제공, 배움과 체험이 가능한 본교 통일교육 프로그램 구안 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정과 연계한 지속적인 통일교육 실천 (예:방학 활용 통일체험학습 권장)</li> <li>▪ 2차연도 통일교육 환경 인접지역으로의 체험 학습 등 직접교육방안 모색(예:고학년 현장 체험학습, 학생대표단 통일리더캠프(통일교육원) 등)</li> </ul>

### Ⅲ. 운영 과제 설정

시범운영의 필요성, 목적, 선행 연구 및 본교 실태 분석을 거쳐 다음과 같이 운영 과제를 선정하였다.

**운영과제 1**

평화적 통일의식 함양을 위한 교육여건 조성

- 가. 평화적 통일의식 함양을 위한 통일교육 물리적 환경 조성
- 나. 평화적 통일의식 함양을 위한 통일교육 인적 역량 강화
- 다. 시범학교 교류를 통한 평화통일교육 네트워크 형성

### 운영과제2

## 통일갈등해결교육(프로그램) 구안 및 적용

- 가. 통일교육 열개세움
- 나. 입문기 통일교육 프로그램 구안 적용
- 다. 통일갈등해결수업모형 구안 적용
- 라. 통일교육 콘텐츠(워크북, 인터넷통일학교) 및 시사활용 교육

### 운영과제3

## 학생참여중심 교육활동 운영 및 지역사회와 연계한 평화통일교육

- 가. 학생 중심 통일문화교육 및 특화 프로그램 운영
- 나. 학생 참여 중심 평화통일 기획프로그램 운영
- 다. 가정 및 지역사회와 협력(교류) 실천

## IV. 운영의 설계

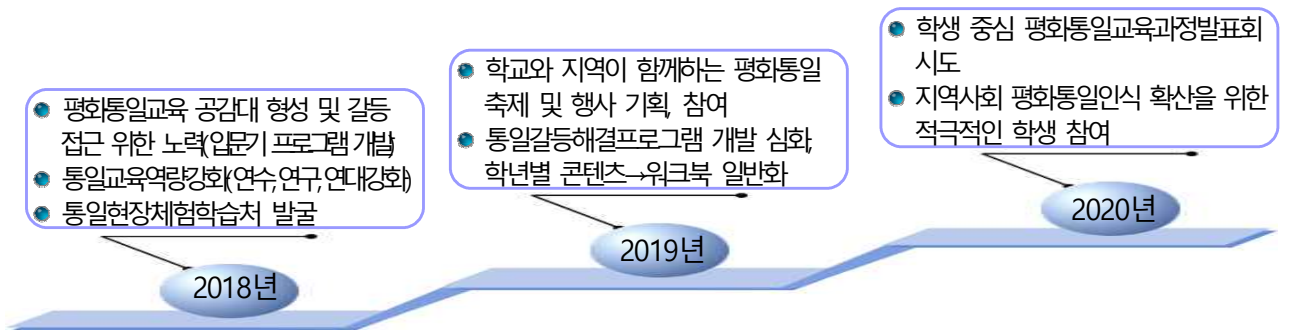
### 1. 운영 대상 및 기간

- 가. 운영 대상 : 대구매호초등학교 전학년(1~6학년)
- 나. 기간 : 2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 29. (2년간)

### 2. 운영 절차 및 연차별 목표

구분	단계	운영 내용	추진 기간
1차연도 (2018년)	운영계획 수립	· 자료 수집 · 문헌연구 · 선행연구 고찰 · 연구주제 및 연구과제 설정 · 실태조사 분석 및 연구계획서 작성	2018.03. ~ 2018.05.
	실행	· 운영과제 1, 2, 3의 실행	2018.05. ~ 2019.02.
	평가	· 운영결과의 성과 조사 및 검증, 2차연도 반영점 도출	2018.11. ~ 2019.02.
2차연도 (2019년)	계획·보완	· 1차 연도계획 수정 및 보완 2차연도 실행 계획 수립	2019.03. ~ 2019.11.
	운영과제심화	· 운영과제 1, 2, 3의 심화	
	종합평가 및 보고회	· 평가 및 검증연구보고서 작성 및 보고회 개최	
	심화 발전	· 일반화 자료 보급 및 연구의 지속적 실천	

절차	추진 내용	2018학년도												2019학년도											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획 수립	연구 위원회 조직																								
	각종 기초 조사 및 분석																								
	실태 조사 및 분석																								
	운영계획서 연수 및 협의																								
	운영계획서 완성																								
연구 실행	운영과제별 실행																								
	운영과제 실행에 따른 협의																								
피드백	자료 보완 및 수시 반영																								
	운영 결과 피드백																								
평가 및 보고	운영 결과 분석 및 정리																								
	운영 보고회 (박람회)																								
	운영보고서 작성 및 보고																								
일반화	일반화 자료 정리 및 보급																								



### 3. 운영 조직

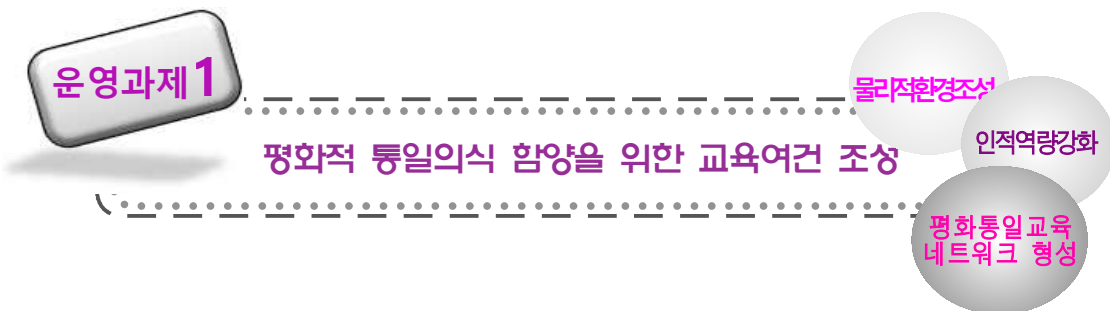


#### 4. 평가 도구

방 법		내 용	기 간
양적 연구	설문 조사	·(학생)통일 및 북한에 대한 인식, 통일문제에 대한 공감, 평화통일에 대한 기대감, 통일 교육 만족도 등	2018.05./2018.11.
	설문 조사	·(학생)북한에 대한 인식과 이미지, 통일갈등 관련 스토리, 통일교육으로 더 배우고 싶은 내용, 평화통일 실천의지 등	2018.05./2018.11.
질적 연구		·(학생,교사)통일갈등해결교육(프로그램)결과 및 만족도 등	2018.11.(1차연도 검사) 2019.11.(2차연도 검사)
	관찰	·(교사)교사의 관찰 및 지도 반성자료 활용	2018. 05. ~ 2019. 11.
	면담	·(교사)교사 간담회 및 협의회 내용	

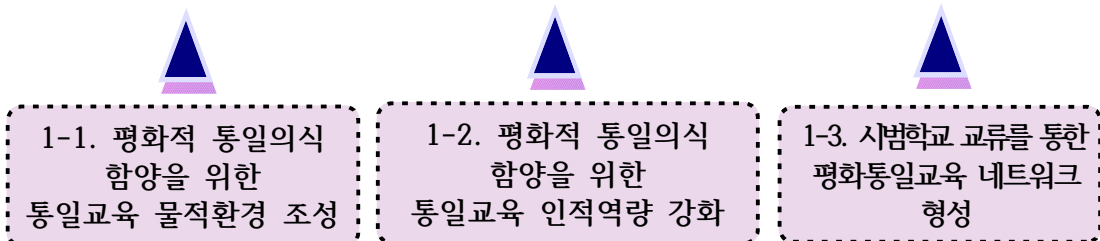
### V. 운영의 실제

#### 1. 운영 과제 1의 실행 계획



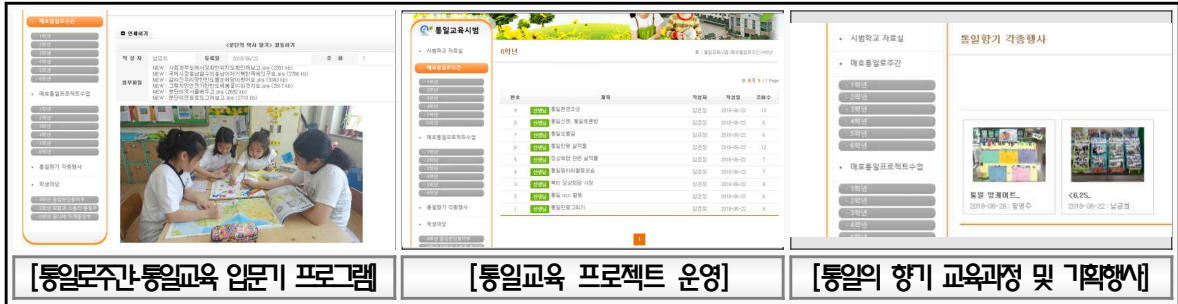
▶ 운영과제 1의 추진을 위한 세부과제 및 추진을 통한 본교 통일교육목표

평화적 통일의식 함양을 위한 물리적 환경을 조성하고 인적 역량을 강화, 시범학교간 교류 활성화를 위한 노력 등을 통해 학생들의 통일과 북한 문제에 관한 인식과 공감을 높인다.



가. 통일교육 시범학교 운영을 위한 학교홈페이지 메뉴 개설 및 운영

학교홈페이지에 통일교육시범학교란을 구성하고 시범학교 운영 자료 및 연간 각종 통일교육 실적물, 활동 사진 등을 누적하여 관리하였다.



나. 매호통일교육활동 안내 및 활용 자료 3종 제작(가정, 학생, 교사용)

연간 통일교육활동의 과정을 담은 자료를 『소식지』형태로 제작하여 가정에 발송하고, 『동영상』(평화통일시대를 열어가는 우리는 통일1세대, 19분)을 제작하여 학교방송을 통해 학생들에게 피드백하며 연간 통일교육활동을 운영하였다. 또 본교 통일교육활동 시 수시로 개발하고 제작 활용한 각종 자료를 모아 『교사용 길라잡이 워크북』(2018 매호통일교육)을 발간하여 연구학교 일반화 자료 보급을 위한 1차 작업을 종료하였다. 자료는 감수를 거쳐 2년차 학생용 워크북으로 적용할 예정이다.

-발간 3종 자료: 가정용 매호통일교육 소식지, 학생용 통일교육활동 결과 동영상, 교사용 길라잡이 워크북 별도 자료 및 책자 참고

다. 매화관 복도 층별(학년별) '매호 통일관' 코너 운영

-2개층소 복도환경 구비, 통일축제(통일로주간) 결과물 전시



라. 교실 내 ‘통일학습마당’ 마련

학년별 통일교육활동 자료와 학급별 특색있는 통일교육환경(통일열차, 통일염원 메시지, 평화통일나무 등)을 조성하는 등 연간 각종 자료와 아이디어를 누적해 교육활동을 피드백하였다.



마. 학년별 통일도서 코너 운영

학년별 구입한 통일도서를 우선 바코드 작업 후 연중 활용하고 관리 중이며, 1년간 운영 후 본교 ‘집현전도서관 내 통일교육 코너’ 를 마련, 모든 학생이 읽을 수 있도록 할 예정이다. 본교 집현전 도서관에서는 통일도서 및 DVD 등을 정비하고 통일영화 소개 및 상영, 인문독서행사 등을 추진 중이다.

바. 매호통일교육전시실

교실 1실을 구비하여 통일프로젝트 주간 수업 결과물, 통일행사 피드백 자료, 통일교육 박람회 전시품 등 통일교육활동 결과물을 누적 보관하고 있다.



사. 매호상설전시관(중앙현관)

본교 중앙현관을 활용하여 학생 참여 통일양케이트 및 통일 기획 시리즈 전시 등 각종 통일교육 과정 및 결과물을 적시에 전시하고 학생의 관람과 참여로 교육효과를 파지하였다.



[학년별 통일관(복도)]

[학생 관람형 피드백]

[학생 참여형 피드백]

☀ 운영 결과 및 피드백

- ☞ 통일교육 시범학교 운영을 위한 물리적 여건을 조성하는 데 있어 교실과 학교 곳곳에 통일교육 미술 전시품이 아닌 진정성 있는 수업과 활동을 통해 만들어진 결과를 상시 또는 지속적으로 전시하고자 중점을 두었다. 그 과정은 소식지와 동영상 등의 형태로 제작하여 학생과 가정에 적시에 피드백을 하였고, 워크북 개발 역시 내용에 진정성과 내용성을 담기 위해 1년간 꾸준히 실제 운영해온 각종 자료를 모아 1년차 종결 시점인 현재 교사용 길라잡이 워크북으로 만들었다.
- ☞ 2년차에는 포토존 설치 등 소형화된 환경 조성을 고민하고 상설전시실 정비를 완료하며, 1년차 통일도서를 중심으로 집현전 도서관 별도 코너를 정비, 영상 콘텐츠 확보(통일부 요청) 등에 중점을 두고자 한다.

가. 통일교육을 위한 교사 수업공동체 조직, 운영  
 학년별 수업공동체(동학년 단위)를 조직하고 월1회(이상) 운영하였으며 공동자료 개발 및 공동수업연구를 진행하였다.

학년	동아리 공동체명	동아리 운영 방향, 주안점
1학년	함께해서 행복한 통일동아리 1학년	■ 통일 그림책 활용 이야기 수업, 생각나눔으로 통일된 미래를 이끌어갈 의사소통능력 신장 방안 연구
2학년	한라에서 백두까지 유니파이(Unify)	■ 생활 문제 중심 접근 및 상황 설정, 생각나눔을 통한 통일한국의 갈등 요소 탐구
3학년	통일로 하나되는 행복 가운데누리	■ 통일연계교육과정 분석 및 학생 생각 나눔, 사고 활동 신장 방안 연구를 통한 통일교육 활성화 방안
4학년	통일한국의 미래를 밝히는 통일반딧불이	■ 다양한 창의지성 TEXT 활용, 통일 프로젝트 수업을 통한 통일시대 미래역량 신장 방안 연구
5학년	화합과 소통으로 통일바라기	■ 통일심화프로젝트 운영을 통한 興한민국의 리더십 역량 신장 방안 연구
6학년	통일한국의 새날을 열어가는 통일어깨동무	■ 토의토론학습 및 협력학습을 통한 통일한국 갈등해결 방안 모색 및 학생역량 신장 방안 연구

[4월] 학년별 권장도서/중심 텍스트 선정 (3학년 예시)

[5월] 통일프로젝트 디자인 및 운영 협의 (6학년 예시)

[6월] 통일교육활동 결과물 전시 준비 (4학년 예시)

[7월] 통일교육활동 학년별 결과 반성 (1학년 예시)

나. 자발적 교사 수업 공동체 운영(동아리명: 통일1세대)  
 통일교육을 주제로 자발적 교사 수업 공동체를 조직해 운영하였으며(1~6학년 교사 6명), 통일교육 관련 도서 숙독, 수업자료 개발 및 자체 연수, 수업공개 등을 진행하였다.  
 ※ 활동주제: 창의지성 TEXT 활용, 생각나눔 협력수업을 통해 함께 만들어가는 통일한국의미래

<p>교사동아리 연수(탈북강사)</p>	<table border="1"> <tr> <td>프로젝트수업, 교육과정을만나다</td> <td>프로젝트수업 어떻게 할것인가?</td> </tr> <tr> <td>사진과 그림으로 보는 북한 현대사</td> <td>선생님 통일이 뭐예요?</td> </tr> <tr> <td>통일교육 어떻게 할까?</td> <td>역사의 역사</td> </tr> <tr> <td>통일-통일을 꼭 해야 할까?</td> <td>류명성 통일빵집</td> </tr> </table> <p>통일동아리 활용 TEXT</p>	프로젝트수업, 교육과정을만나다	프로젝트수업 어떻게 할것인가?	사진과 그림으로 보는 북한 현대사	선생님 통일이 뭐예요?	통일교육 어떻게 할까?	역사의 역사	통일-통일을 꼭 해야 할까?	류명성 통일빵집	<p>통일동아리 수업공개</p>
프로젝트수업, 교육과정을만나다	프로젝트수업 어떻게 할것인가?									
사진과 그림으로 보는 북한 현대사	선생님 통일이 뭐예요?									
통일교육 어떻게 할까?	역사의 역사									
통일-통일을 꼭 해야 할까?	류명성 통일빵집									



다. 통일교육 지도역량 배양을 위한 전교원 통일교육연수 다채널 추진

통일교육원 및 대구교육연수원 과정으로 개설된 사이버(또는 집합) 연수이수를 추진하였고, 학교 단위로 교사 통일교육 역량 강화를 위한 연수와 컨설팅을 추진하였다.

통일교육 연수 이수	
초등 통일교육의 이해(15시간, 원격, 16명)	선생님과 함께 만드는 통일의 꿈(15시간, 원격, 5명)
문화로 읽는 통일(15시간, 원격, 2명)	인문학과 함께하는 통일교육(15시간, 원격, 2명)
통일한국! 우리의 미래(15시간, 원격, 2명)	북한의 변화와 사회상(15시간, 원격, 1명)
통일교육리더캠프(8박10일, 집합, 1명)	평화통일핵심교원양성연수(47시간, 집합, 1명)

교사 통일교육 역량 강화 연수 및 컨설팅	
3.23.(금) 시범학교 계획 수립 관련 기획위원회 연수	9.18.(화) 바른생활과 통일교육 및 수업방법 연수
5.9.(화) 시범학교 분과장 협의, 연수	9.19.(수) 사회과 통일교육 및 수업방법 연수
5.10.(수) 통일교육 시범학교 운영 전교사 연수	9.20.(목) 수학과 통일교육 및 수업방법 연수
6.7.(목) 찾아가는 학교통일교육 연수(통일교육원)	9.21.(금) 실과 통일교육 및 수업방법 연수(직업진로교육)
7.2.(월) 국어과 프로젝트 계획 수립 관련 연수	9.28.(금) 국어과 통일교육 및 수업방법 연수
7.13.(금) 통일부 연구학교 운영 관련 컨설팅	10.1.(월) 통합교과 관련 통일교육 및 수업방법 연수
9.14.(금) 통일프로젝트 교수학습안 작성 관련 연수	10.17.(수) 선진 통일교육 연구학교 공개 참석 및 현장연수
9.17.(월) 도덕과 통일교육 및 수업방법 연수	11월. 교사동아리 단위 자원 인사 초청 통일교육(예정)

		
<b>[1학년] 통합교과 통일교육 수업방법</b>	<b>[2학년] 수학과 통일교육 수업방법</b>	<b>[3학년] 국어과 통일교육 수업방법</b>
		
<b>[4학년] 사회과 통일교육 수업방법</b>	<b>[5학년] 실과 및 창체 통일교육 수업방법</b>	<b>[6학년] 도덕과 통일교육 수업방법</b>

라. 교사 통일교육 연수

통일부 통일교육원에 요청, 전교사 대상 연수를 진행하였고, 전교원에게 사전 조사 후 강의 의뢰내용과 사전 질의사항을 전달하여 밀도있고 알찬 연수 운영을 위해 노력하였다. 11월에 탈북강사 연수를 운영할 예정이다.(11.30.북한의 사회 변화와 문화)

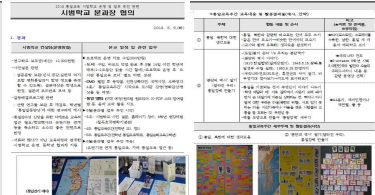





<p>전교원 대상 사전 조사 →의뢰 내용 전달</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 남한과 북한이 각기 제시하는 통일방안의 차이점 및 실현 가능성</li> <li>2. 북한주민의 생활 실태, 시장화에 따른 변화 진행 정도(가치관, 교육제도 등)</li> <li>3. 주변 분단국 통일(독일, 베트남 등)과정에서 발생한 문제점과 시사점</li> <li>4. 학교통일교육의 목표와 관점(안보관, 북한관 등)</li> <li>5. 주변국과 북한, 주변국과 한반도 통일간 관계와 국제정세</li> </ol>	<p>2018.6.7.(목), 2시간, 전교사</p>
<p>사전 질의사항 전달</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 통일 관련 정책의 점진적 변화 과정, 통일 이후 삶의 변화</li> <li>2. 북핵 포기과 김정은의 지배체제 인정과의 관계, 통일과 교류의 경계</li> <li>3. 전문가 식견으로 본 우리 나라 통일의 청사진</li> </ol>	

		
<p>통일교육, 어떻게 할까? 교사연수</p>	<p>교사 연수용 PPT(104슬라이드)</p>	<p>연수 소감록</p>

☞(소감문 중에서) 판문점 선언 이후 통일정책과 방향에 대해 이해할 수 있어 좋았음, 북한에 대한 이해와 정세를 반영한 연수여서 교사 수준의 통일교육에 가까워 좋았음, 그동안 무지와 무관심했다는 생각을 함, 북한의 경제 사정 등에 대해 이해할 수 있어 좋았음, 한반도를 둘러싼 주변국의 정세변화에 대한 관심이 생김 등

마. 설득, 합의, 협조, 공동노력을 통한 운영이 이루어지도록 업무 조직 편성

교사 희망 반영하되 시범 운영 업무 특성 및 내용, 교사 실태와 여건을 고려하여 업무조직을 편성하고자 안내와 협조요청, 합의 과정에 노력을 기울였고, 분과별 역할분담과 업무 요청 등의 과정에서 업무조정이 실질적으로 이루어지도록 하였다.

		
<p>[분과장 협의 자료] 5.9.(화)</p>	<p>[기획주진분과 협의] 5.31.(목)</p>	<p>[교육과정편성운영분과 협의] 5.31.(목)</p>
		
<p>[프로그램개발분과 협의] 5.24.(목)</p>	<p>[평가분석분과 협의] 5.31.(목)</p>	<p>[정보기록분과 협의] 5.28.(월)</p>

바. 학부모 및 학생 대상 연수 및 공감대 형성을 위한 노력  
 -학부모연수,소식지발송,동영상,학생박람회참여,학교방송,영화등

**학부모 대상 통일교육 안내(홍보)**

---

**3.30.(금) 통일교육 시범학교 운영**  
 관련 학부모 연수(PPT)

---

**4월.~6월. 학부모역량강화 연수(14회),** 문자 발송 등을 통한 학교 통일교육활동 홍보

---

**7.13.(금) 매호통일교육 소식지 발송**

---

**9.18.(화) 1학기 통일교육활동 결과**  
 안내 및 통일교육활동 동영상 시청

---

**학생 대상 통일교육(공감형성)**

---

**4.27./6.12./9.18.남북,북미정상회담교육**

---

**5.24.(목) 통일방송-분단의 이야기, 남북 문화교류 '봄이온다'**

---

**5.25.(금) 세계인이 폭풍 클릭하는 남북 정상회담 명장면/원드림원코리아**

---

**6.4.(월) 여성독립운동가 '오희옥 여사' 이야기**

---

**6.25.(월) 흥남철수작전 및 6.25전쟁과 휴전선 이야기**

---

**6.29.(금) 매호통일이야기 동영상 시청**

---

**7.7.(토) 통일박람회 참석**

---

<p style="text-align: center;"><b>시범학교 운영(2018.3.1.~2020.2.28., 2년)</b></p> <p><b>1.교육과정 중심의 통일교육 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일교육 주제로 교과목 연계 프로젝트 운영 (통일로주건/1학기 1회, 2학기 1회/2학기 대외공개수업)</li> <li>- 통일 관련 도서 또는 문화 텍스트를 모티브로 한 수업</li> <li>- 일차 통일교육을 위한 교사 연수, 교사 동아리 활동(교육청 지원)</li> </ul> <p style="text-align: right;"><small>대구베르요르통일학교</small></p>	 <p style="text-align: center;"><b>* 학부모님의 관심과 협조 부탁드립니다 *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 방학 활용 가족통일체험학습 권장(유용한 체험장소 별도 안내)</li> <li>- 아이들에게 2년간 의미있는 교육이 될 수 있도록</li> <li>- 모두 조금씩 배우고 준비하는 통일교육이 되도록</li> </ul> <p style="text-align: right;">관심과 협조를 부탁드립니다.</p>	 <p style="text-align: center;"><b>매호통일교육소식</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>3.30.(금) 통일교육 시범학교 연수</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4.~7.학부모역량강화연수, 문자 등 각종 안내를 통한 통일교육 홍보</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>7.13.(금) 매호통일교육소식지 발간</b></p>
		
<p style="text-align: center;"><b>9.18.(화) 학교 설명회 시범학교 교육활동 보고(안내)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1학기 통일방송(4회) 및 남북북미정상회담 시청(3회)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>7.7.(토) 통일박람회 참석, 부스체험</b></p>

**☀ 운영 결과 및 피드백**

☞ 학생과 학부모, 교사의 평화적 통일에 대한 인식을 위해 각종 형태의 연수(교육)와 안내·홍보를 지속해왔고 통일교육이 교육활동과 동떨어지거나 거부감이 들지 않도록 그 수위를 시작점부터 구성원의 인식과 공감 정도에 맞추어 진행하였다. 교사의 경우 학년별 교육과정 운영 과정에서 상시적으로 통일교육 시범학교 운영과 내용이 논의되었고 협력적 문제해결과정을 거쳐 1년차 교육활동을 내실있게 마무리하였다. 2년차는 교사동아리(학년별) 주제해결을 심화할 수 있는 방법을 찾고자 한다.

☞ 전과 다르게 통일에 대한 담론과 시사성 있는 자료, 각계각층 사람들의 통일을 바라보는 관점 등 좋은 콘텐츠가 많이 보급되고 있고 통일교육을 말하며 삶을 둘러싼 환경 자체가 잘 조성되고 있다. 앞으로 적정한 콘텐츠를 많이 확보하고 교사 연수를 더 활성화하여 평화적 통일교육에 깊이있게 접근할 수 있도록 하는 것이 과제다.



가. 선행연구학교 담당자와의 협력 체제 마련 및 교류

지역 내 통일교육 정책연구학교 종결교 담당자와 교류, 컨설팅을 통해 시범학교 운영 관련 자료와 정보를 얻고 지속적으로 소통하고 있다.

☞ 별도 컨설팅: 6.15.(금), 9.20.(목)

나. 지역 내 시범운영교(초,중) 담당자 네트워크 구축, 지속 교류

지역 내 시범운영 2년차 초등학교와 1년차 중학교 담당자와 교류를 이어오고 있으며 (담당자 별도 SNS), 대구시에서 주최한 제1회 통일교육 박람회를 함께 준비하였다.

다. 타지역(전국) 시범학교 담당자와 네트워크 구축

통일교육원에서 추진하는 2018 통일리더캠프를 통해 타지역(전국) 시범학교 담당자와 교류하고 통일교육원 네트워크(온라인 카페) 및 시범학교 담당자 별도 SNS, 이메일 등을 통해 좋은 자료와 정보를 계속 교류하고 있으며, 겨울방학 중 별도 교류를 추진할 예정이다.



☞ 2018 통일리더캠프(2018.8.6.~8.12.): 북중접경지역 탐방

☞ 겨울방학 별도 교류: 서서울과학고 통일관 탐방, 대전역 회의 예정

라. 전국 단위 평화통일 핵심교원 양성 연수를 통한 네트워크 확대

9월~12월 3차례(47시간) 걸친 전국 단위 평화통일 핵심교원 양성 연수를 통해 전문성을 신장하고 교류를 확대해 나가고 있다.

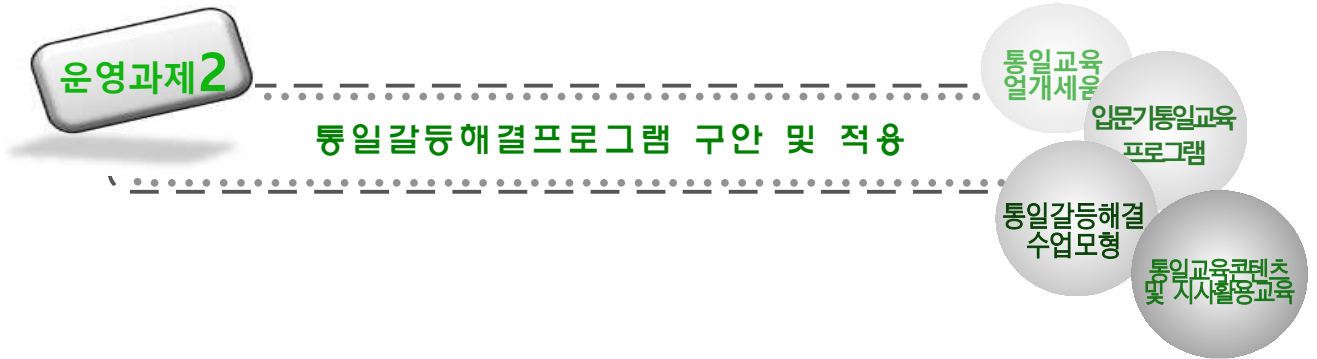
- 1차 워크숍(서울, 2018.9.13.~9.14.): 통일교육 정책과 방향, 북한의 사회 문화 이해교육, 학교 통일교육 활성화 방안 등
- 2차 집중연수(오송, 2018.10.11.~10.13.): 평화통일교육에 관한 담론, 판문점 선언 이후 통일 정책 관련 연수, 북한의 군사 관련, 독일통일사례를 통한 통일교육 등
- 3차 현장기행(\*『1회』대구경북 일원, 2018.12.1.~12.2., 승전비를 따라 둘러본 낙동강 700리 \*『2회』부산 일원, 2018.11.18., 전쟁·피난·새로운 시작)  
 ☞ 대구경북 일대 통일교육 관련 지도(코스) 마련



### ☀ 운영 결과 및 피드백

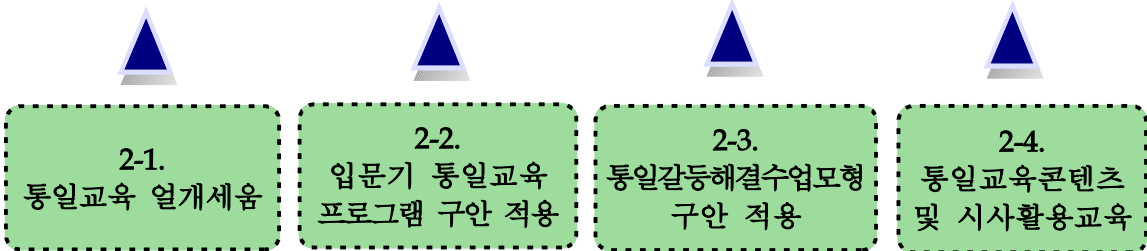
- ☞ 정세와 환경이 잘 조성되어 어느 해보다 통일에 관한 자료를 많이 접하였고 지역의 통일교육 연구학교 담당자들과 교류도 활발하였다. 연간 지속적인 교류를 통해 시범 학교 운영에 관한 정보를 많이 나눌 수 있었고, 통일부, 교육부 등 주관으로 진행된 각종 통일교육 연수를 통해 통일교육에 관한 담론을 접하며 형성된 배경지식은 시범 학교 운영 방향 설정 및 과정에 보탬이 되었다.
- ☞ 연수 기회를 많은 다른 교사들로 확대할 수 있도록 하고 담당자 연대는 강화하여 시범학교 종결차 성과를 일반화하고자 한다.(경기교육청 '통일시민' 교재 검토 예정)

## 2. 운영 과제 2의 실행 계획



▶ 운영과제 2의 추진을 위한 세부과제 및 추진을 통한 본교 통일교육목표

『입문기 통일교육 프로그램 → 감수성 신장형 통일프로젝트 → 갈등해결형 수업모형』 단계로 구안한 통일갈등해결교육(프로그램)을 적용하여 학생들의 통일갈등문제에 관한 인식과 공감, 해결하려는 평화통일실천의지를 함양한다.

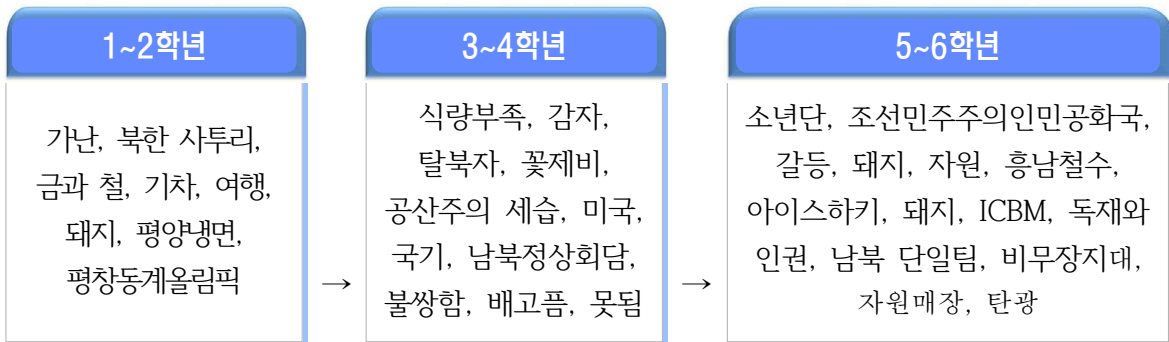


### 세부과제 2-1 통일교육 열개세움

가. 학생사전설문을 통한 학년별 통일교육 인식 실태 분석

- 시행대상: 1~6학년(전학년)
- 설문내용 및 방법: 온라인(인식), 오프라인(통일과 북한에 대해 이미 알고 있는 것, 알고 싶은 것, 갈등요소 스토리 쓰기)

\*알고 있는 것(질적설문1): '북한'에 대한 인식(형성된 경험을 통한 생각과 이미지)



- 전학년 공통적으로: 김정은, 핵, 전쟁, 미사일, 이산가족 등



☞ 1~2학년의 경우 북한의 말(사투리라는 표현), 여행과 음식, 가난 등 공통인식의 수준에 그치고 형성된 이미지는 매우 적었다. 3~4학년의 경우 남북정상회담 등의 사회인식이 드러나고 식량 부족과 감자, 꽃제비, 붉은 스카프 등 북한의 현실 관련 이미지를 많이 인식하고 있으며, 사드와 탄도미사일, 전쟁과 역사 등의 개념이 형성되고 있음을 알 수 있었다. 5~6학년으로 갈수록 소년단, 자원매장, 비무장지대, 흥남철수, ICBM 등 개념이 구체적이고 심화되고 있었으며 독재와 인권의 개념이 많이 등장하기 시작했다.

**\*배우고 싶은 것(질적설문2): '통일교육으로 배우고 싶은 것'**

: 공통적으로 말(언어), 음식, 문화, 생활, 공부(학교생활) 등 주로 삶에 관한 것

학년	학생들이 원하는 통일교육 내용	관련 교과 및 영역, 학습방법에 주는 시사점
1~2학년	-생일초대, 가족여행, 현장체험학습, 대 표꽃, 경계선 등 학교 생활이나 평소(주민들의) 생활 모습, 북한 사람들이 생각하는 남한의 이미지	-통합교과(우리나라) ☞친구와 학교, 생활장면 구체적인 모습이 드러나는 도서와 영상 등의 TEXT, 놀이 중심 통일교육 필요
3~4학년	-북한의 문화유산, 관광지, 남한과 북한이 왜 갈라졌고 왜 서로 싫어하는지 등 지리의식과 역사의식, 북한이 얼마	-사회(4-1 문화유산, 4-2 지역 교류) -도덕(5.하나되는 우리 남북 분단의 과정 살펴보기) ☞지리의식과 역사의식의 확장을 가져오는 사회수업,

	나 발전되었는지	역사 입문기 분단의 과정 수업 필요
5~6 학년	-분단국가가 된 이유(역사와 전쟁의 과정), 북한 생활상과 통일비용, 기업과 소득 등 북한의 체제, 통일이 되면 어떤 일을 해야 할까? 통일이 되었을 때 생기는 문제점, 차별과 편견에 대한 인식 등, 무응답(무관심)도 많	-사회(근현대사, 인권, 민주시민교육) -도덕(4.평화 통일을 향한 발걸음) -진로지도 ☞무관심한 고학년 학생들의 의식 형성에 초점, 역사 의식 심화, 경제와 통일한국의 미래(진로) 고민 ☞조사학습, 토의토론학습을 통한 의식 형성 ☞반편견, 민주시민교육에 관한 고민(2년차)

☞ 학년별 교육과정 영역 또는 내용과 유사도 매우 높음

나. 통일교육 지침서 분석, 적용가능성 검토 및 지도방향과 범주 설정

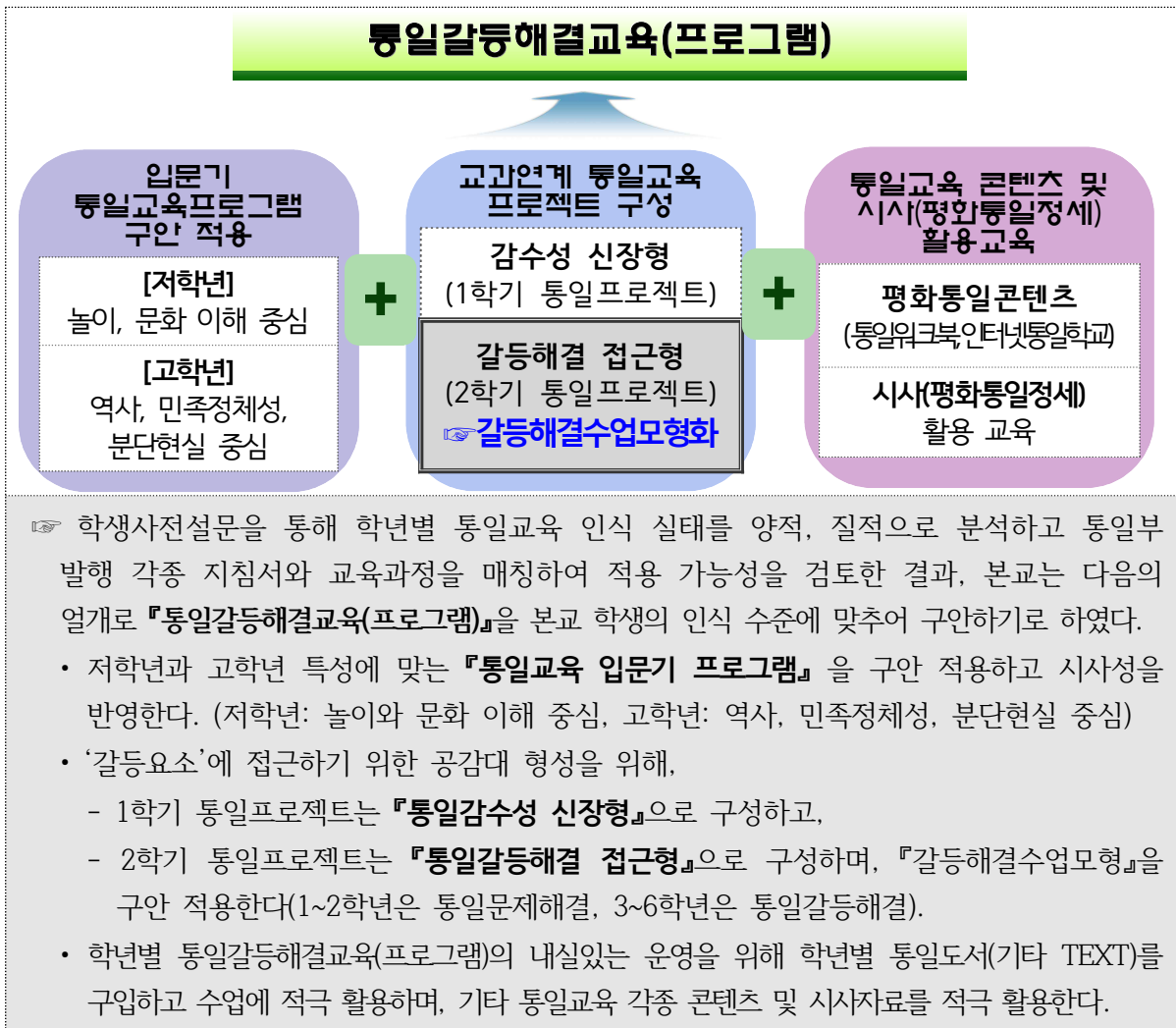
2016 통일교육 지침서에 제시된 '주제별 지도방향'에 본교 학생들의 통일인식(사전설문)을 반영한 '본교 지도방향과 범주'는 다음과 같다.

본교 중점 주제	지침서와 통일문제 이해 등으로 제시된 주제별 지도방향 및 <b>본교 지도방향과 범주</b>
통일문제의 성격 ( <b>전학년 공통범주</b> )	<p><b>&lt;지침서 지도방향&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일문제는 민족 내부문제인 동시에 국제문제, 주변국 이해관계 결부, 국제 사회지지 협력이 필요하다.(지침)</li> <li>· 1)분단극복을 의미하나 분단 이전의 상태로 돌아가는 것이 아닌 민족공동체의 새로운 건설, 2)민족문제이자 국제문제, 남북 협력 통해 주도적으로 진행해야, 3)평화는 우선될 가치, 4)안보 바탕으로 평화와 번영을 추구, 5)국민적 합력에 기초(2018 통일 문제 이해)</li> </ul> <p><b>&lt;본교 지도방향과 범주&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 화해와 대화의 남북관계에 대한 접근을 시도: 2000, 2007, 2018년 남북정상회담의 과정 등에 대한 지도(전학년 시사성, 5-6학년 오름길, 기획사진전 등)</li> </ul>
분단의 배경 ( <b>전학년 별도범주</b> )	<p><b>&lt;지침서 지도방향&gt;</b></p> <p>분단의 배경과 과정을 다양한 자료를 통해 설명하면서 대한민국 건국의 정통성을 인식/분단 배경을 국제적 요인과 국내적 요인으로 구분해 이해/지리적·정치적·심리적 분단으로 이어졌으며, 6.25전쟁으로 분단이 고착화되었음을 인식시킴</p> <p><b>&lt;본교 지도방향과 범주&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 분단의 배경과 실태 등에 대해 학년성 고려한 학습자료와 학습방법 선정하여 접근: (공통) 분단의 배경과 과정에 대한 영상자료(방송), 기획사진전, 통일도서 통한 이해 (지도범주)</li> <li>☞ 1~4학년: 분단된 현실에 대한 이해(영토 분단, 심리적 분단) 및 분단의 폐해에 대한 공감(이산가족의 슬픔)/4학년은 역사 입문기로 보고 '분단의 역사' 수업 진행</li> <li>☞ 5~6학년: 공통자료 외 6.25 전쟁의 과정과 결과 조사학습 등을 통해 깊이있게 인식, 국제적 요인에 대한 이해에 접근, 분단된 현실에 대한 이해 심화(영토 분단 및 GOP, 비무장 지대, 서해경제수역문제 등)</li> </ul>



<p>본교 중점 주제</p>	<p>지침서와 통일문제 이해 등으로 제시된 주제별 지도방향 및 <b>본교 지도방향과 범주</b></p>
<p>북한에 대한 인식 <b>(전학년 별도범주)</b></p>	<p><b>&lt;지침서 지도방향&gt;</b> 북한은 통일을 이루는 과정에서 협력의 대상이자 안보를 위협하는 경계의 대상(이중적 성격)/북한의 이중적 형태 설명, 북한의 진정성 있는 변화가 중요함/ 북한의 체제선전 주장과 실제 현실과의 차이점, 북한 사회와 주민의 변화 모습 등을 정확한 자료와 정보에 기초하여 구체적 사례 들어 지도</p> <p><b>&lt;본교 지도방향과 범주&gt;</b> ☞ 전학년: 한민족 그리고 민족공동체 인식을 위한 접근, 같은 역사와 전통을 지니고 오천년을 살아왔으나 지금 갈라진 세월이 길어 많은 것이 달라진 민족 수위로 지도 ☞ 북한 사회의 현실과 주민의 변화 모습 *5~6학년: 통일교육원 제공 워크북 통한 북한 사회의 변화 인식 하반기 보급되는 각종 자료(도서, 학습민화류 2학기 추가 구입: 남북한 얼마나 다를까?(5,6학년 교실별 1권씩 별도 비치, 설민석의 통일대모험(도서판 10권) 및 영상물(JTBC 서울 평양 두 도시 이야기 등) 통한 접근 ----&gt;‘통일교육원’ 콘텐츠 개발 건의 예정</p>
	<p><b>&lt;지침서 지도방향&gt;</b> (경제) 사회주의 계획경제이면서 현실적으로는 시장화현상이 확대되어 있는 이중체제/ 경제 핵무력 건설 병진노선 내용과 북한경제에 초래하는 한계 인식/제한적 대외개방안 시도의 문제점 (사회문화) 1)북한 주민의 가치관과 생활: 개인주의, 배금주의 가치관 확산, 외부 정보와 문화 유입, 소득불평등에 따른 계층구조 변화와 일탈현상 증가 2)북한의 교육과 학교생활: 북한의 교육목적과 제도, 교육내용 등을 지도, 무상교육 등 북한이 선전하는 것과 실제 현실간의 괴리 이해, 북한의 학교와 북한 학생들의 생활을 알게 하고 우리와의 차이점과 유사점 비교 3)북한의 문화: 고유의 문화전통이 왜곡되어 사상통제의 수단으로 전락하였으며 그 결과 남북한 간의 문화적 이질감이 심화됨을 이해시킴, 남북한 민족 동질성 회복을 위한 다양한 방안을 모색해보고 우리가 어떤 노력을 할 수 있는지 생각해보게 함 4)북한 주민의 인권: 북한의 인권 실상에 대해 구체적으로 알게 하고 인류 보편적 가치기준에 따라 평가하게 함, 국제사회와 한국 정부의 북한 인권 개선 노력을 설명한 후 북한의 인권개선을 위한 방안에 대해 생각하게 함</p> <p><b>&lt;본교 지도방향과 범주&gt;</b> ☞ 민족동질성 회복 방안에 직접 접근하지 않음, 민족동질성을 인식할 수 있는 주제(문화유산, 말, 음식, 문화의 공통점, 역사 등)로 포괄적으로 접근, 학년별 통일도서를 구입 활용하고 시사자료 활용 ----&gt;북한의 인권: 2차연도 반영</p>

본교 중점 주제	지침서와 통일문제 이해 등으로 제시된 주제별 지도방향 및 <b>본교 지도방향과 범주</b>
국민적 공감대 <b>(전학년 공통범주)</b>	<b>&lt;지침서 지도방향&gt;</b> 통일미래에 대한 구체적인 모습을 제시하고 사회 각 분야별 통일미래 비전과 과제 생각, 통일을 달성하기 위한 국가사회개인적 차원의 과제 설명, 이에 대한 실천방안을 생각할 수 있도록 지도, 통일에는 책임과 의무가 따름, 사회의 전반적 통일역량 강화 및 <b>한반도 평화통일</b> 에 대한 국제사회의 지지와 공감을 확산시키려는 노력이 중요함.
	<b>&lt;본교 지도방향과 범주&gt;</b> ☞ 전학년 공통지도하며 본교 통일교육 전반에 적용되는 범주 ----> 통일역량에 접근: 2차연도 반영



☀ 운영 결과 및 피드백

☞ 학생사전설문을 통해 학년별 통일교육 인식 실태를 양적, 질적으로 분석하고 통일부 발행 각종 지침서와 교육과정을 매칭, 적용 가능성을 검토한 뒤 본교만의 통일갈등해결교육(프로그램)의 열개를 구안하였고, 좋은 통일도서(TEXT)와 각종 콘텐츠, 시사 자료를 적시에 활용하여 교사와 학생의 인식과 공감 수위에 따라 운영하였다.

☞ 2년차는 지침 수위의 북한인권과 통일역량, 민주시민교육 등에 대한 고민을 이어가겠다.

세부과제 2-2

『입문기 통일교육 프로그램』 구안 적용

입문기 통일교육 프로그램은 저학년은 놀이 등 중심, 고학년은 분단의 역사 교육 등을 내용으로 하고 시사자료 등을 통합해 구안하였으며, 통일교육주간을 활용해 실시하였다.

**『저학년』(1~3학년)**

★ 남북한 놀이와 문화이해교육 중심 프로그램 구안, 적용

**【필수】**

- '북한이 우리와 같은 것은'
- 통일한국 퍼즐 맞추기
- 통일 통큰 윷놀이하기

**【학년별 선택】**

- 통일에 관한 생각모음장
- 남북한말 짝짓기/캐릭터 그리기

**『고학년』(4~6학년)**

★ 역사, 민족정체성, 분단현실 중심 프로그램 구안, 적용

**【필수】**

- 분단의 역사 알기
- 38도선과 휴전선 비무장지대

**【학년별 선택】**

- 쉽게 읽는 판문점선언문
- 통일을 가로막는 통일장벽 만들기
- 통일의 과정 디딤돌(오름길)

【☀통일교육주간 본교 자체 『입문기 통일교육 프로그램』(1~3학년) 및 교육 결과물】

연번	활동주제	핵심활동내용 및 자료	비고
1	통일윷놀이로 하나가 되어요	- '북한이 우리와 같은 것은'(통일교육원 동영상) - 통일한국(우리나라지도) 퍼즐 맞추기 - 통일 통큰 윷놀이하기 ※통일교육원 홈페이지 계기교육자료	1~3학년 필수
2	통일, 북한에 대한 생각모음	- 통일, 북한과 관련된 연상어 모으기 - 유목화하여 생각모음장 완성하기	1~3학년 선택
3	하나의 민족 '달라진 것들'	- 한민족끼리 같았지만 달라진 것들 찾기 - 북한말 살펴보기(단어카드) - 남북한 친구들 캐릭터 그리기(백지도)	



[☀통일교육주간 본교 자체 『입문기 통일교육 프로그램』 (4~6학년) 및 교육 결과물]

연번	활동주제	핵심활동내용 및 자료	비고
4	'분단의 역사' 알기	-분단의 역사 이야기 (1910.한일합방~1945.광복(통일된 정부 수립 실패)~1950.6.25.전쟁과 분단까지) -우리 나라 전도로 38도선과 휴전선 살펴보기, 비무장지대 찾아 표시해보기	4~6학년 필수
5	통일장벽 만들기	-한민족의 통일을 가로막는 장애물에 대해 이야기 나누기, 벽돌 모양으로 만들어 '통일장벽' 만들기	4~6학년 선택
6	쉽게 읽는 매호어린이 판문점선언(전문)	-판문점선언 전문 읽고 새로 만들어보기 (전문 내용: 읽기 쉬운 용어로 변환하여 제공)	(2019 운영위해 학년별 겹치지 않도록)
7	통일오름길(디딤돌)	-판문점선언을 읽고, 전문에 명시된 통일의 과정 (단어)을 찾아 오름길(디딤돌) 만들기	



분단의 역사

갈라진 우리

통일을 가로막는 것들

통일 장벽

판문점선언

통일 오름길

통일 장벽 세우기

쉽게 읽는 매호 어린이 판문점선언(전문)

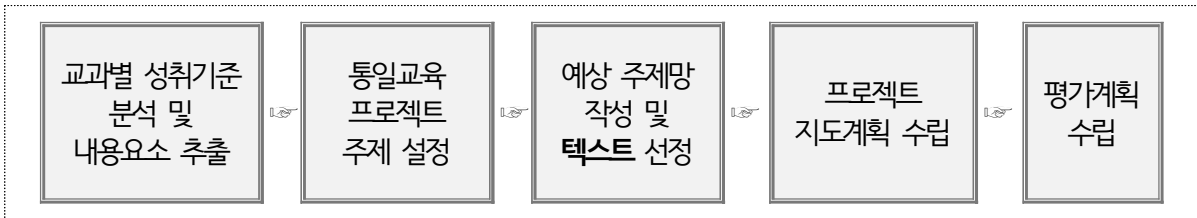
통일오름길(디딤돌)

가. 학년별 통일로주간 교과연계 프로젝트 계획 수립

※ 1,2학기 통일프로젝트 수립 방향 설정

<p><b>감수성 신장형</b> (1학기 통일프로젝트)</p>	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>•학년별 교사동아리 활동을 통해 학년교육과정 내용을 분석하고 1,2학기 본교 통일교육 프로젝트 방향에 맞추어 1학기는 『감수성 신장형』으로, 2학기는 『통일갈등(1학년은 통일문제)해결형』으로 접근하였다.</li> <li>•이를 위해 통일과 북한에 대한 공감과 인식에 도움이 되는 통일도서(및 각종 양식의 TEXT)를 선정하고 학년성과 내용성을 갖춘 프로젝트 운영이 되도록 하였다.</li> </ul>
<p><b>갈등해결 접근형</b> (2학기 통일프로젝트)</p> <p><b>갈등해결수업모형화</b></p>		

※ 프로젝트 계획 수립 과정



※ 학년별 통일로주간 프로젝트 주제 예시(TEXT 중심, 1-2학기)

학년(TEXT: 도서, 영상물 등)		1학기 주제 (통일 감수성 관련 모티브)	2학기 주제 (통일갈등 (통일문제) 관련 모티브)
1	엄마에게/털실 한 뭉치/ 내 동무 리구철	그리운 나의 가족 (이산가족과 새터민 이야기)	우리는 한민족 (통일한국이 될 남북한의 공통점)
2	북한에서 온 신혁이 갈테야 목사님	북에서 온 봄 친구 (북한이탈친구, 실형민 할아버지 이야기)	두근두근 북한 여행 (북한의 집, 음식, 관광지, 놀이와 노래 등 북한 이야기)
3	내가 이상한넹까?/너는 들창코 나는 발딱코/ 내 동무 리구철/ 북에서 온 순애	통일을 향해 한걸음 한걸음 (통일 난리, 북한말 이야기)	통일로 하나되어 행복한 우리 (북에서 온 친구의 마음 헤아리기)
4	넌 내가 얼마나 행복한 아이인지 아니? 우리는 한겨레 북한 문화재/내 이름은 판문점	봄이 온다-통일 여행길 이야기 (북한의 문화유산 바로 알기)	남북공동초등학교 (통일한국에서 일어날 즐겁고 갈등 있는 상황에 대한 상상)
5	국경을 넘는 아이들/북한 아이들의 비밀일기/전쟁과 소년/전학생 리철수	2020 매호 통일한국 투어 (관광상품 개발을 위한 북한의 지형, 기후, 인구분포, 교통통신 발달 조사)	통일한국을 꿈꾸대! (통일 한국의 인권 갈등, 통일의 필요성과 갈등에 대한 토론, 통일 한국의 나의 꿈)
6	통일이 되면 어떻게 달라질까?/ 참 좋다! 통일세상/희아와 농부 아저씨의 통일 이야기	출발! 평화통일을 위해 (6.25.전쟁-자유,평화,희생, 감사,호국 이야기)	평화통일을 향한 우리들 (통일 후 겪게 될 어려움과 극복 방법)

나. 『김수성 신장영』 프로젝트 시행 예시(1학년 1학기)

2018년 1학기  
1학년 통일 교육 프로젝트

## 그리운 나의 가족

1. 활동의 업게 세움

창의지성 TEXT	통일교육 지도요소																																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">지도요소</th> <th style="width: 85%;">지도내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">통일문제 이해</td> <td>통일문제의 성격</td> <td><input type="checkbox"/> 분단의 배경</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>분단의 폐해</td> <td><input type="checkbox"/> 통일의 필요성</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>통일비전과 현안</td> <td><input type="checkbox"/> 통일의 기본구성</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">북한 이해</td> <td>통일국가의 미래상</td> <td><input type="checkbox"/> 통일의 실현</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>북한에 대한 인식</td> <td><input type="checkbox"/> 북의 경제 사회 문화</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">통일 환경의 이해</td> <td>북한의 정치외교</td> <td><input type="checkbox"/> 북의 군사 행태</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>국제정세의 변화</td> <td><input type="checkbox"/> 통일의 장애</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">통일 정책</td> <td>우리의 통일 방안</td> <td><input type="checkbox"/> 통일의 대안</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>국민적 공감대</td> <td><input type="checkbox"/> 통일의 필요성</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">통일 을 위한 과제</td> <td>국가안보의 강화</td> <td><input type="checkbox"/> 통일의 실현</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 통일의 실현</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	지도요소	지도내용	통일문제 이해	통일문제의 성격	<input type="checkbox"/> 분단의 배경	<input type="checkbox"/>	분단의 폐해	<input type="checkbox"/> 통일의 필요성	<input type="checkbox"/>	통일비전과 현안	<input type="checkbox"/> 통일의 기본구성	<input type="checkbox"/>	북한 이해	통일국가의 미래상	<input type="checkbox"/> 통일의 실현	<input type="checkbox"/>	북한에 대한 인식	<input type="checkbox"/> 북의 경제 사회 문화	<input type="checkbox"/>	통일 환경의 이해	북한의 정치외교	<input type="checkbox"/> 북의 군사 행태	<input type="checkbox"/>	국제정세의 변화	<input type="checkbox"/> 통일의 장애	<input type="checkbox"/>	통일 정책	우리의 통일 방안	<input type="checkbox"/> 통일의 대안	<input type="checkbox"/>	국민적 공감대	<input type="checkbox"/> 통일의 필요성	<input type="checkbox"/>	통일 을 위한 과제	국가안보의 강화	<input type="checkbox"/> 통일의 실현	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 통일의 실현	<input type="checkbox"/>
지도요소	지도내용																																								
통일문제 이해	통일문제의 성격	<input type="checkbox"/> 분단의 배경	<input type="checkbox"/>																																						
	분단의 폐해	<input type="checkbox"/> 통일의 필요성	<input type="checkbox"/>																																						
	통일비전과 현안	<input type="checkbox"/> 통일의 기본구성	<input type="checkbox"/>																																						
북한 이해	통일국가의 미래상	<input type="checkbox"/> 통일의 실현	<input type="checkbox"/>																																						
	북한에 대한 인식	<input type="checkbox"/> 북의 경제 사회 문화	<input type="checkbox"/>																																						
통일 환경의 이해	북한의 정치외교	<input type="checkbox"/> 북의 군사 행태	<input type="checkbox"/>																																						
	국제정세의 변화	<input type="checkbox"/> 통일의 장애	<input type="checkbox"/>																																						
통일 정책	우리의 통일 방안	<input type="checkbox"/> 통일의 대안	<input type="checkbox"/>																																						
	국민적 공감대	<input type="checkbox"/> 통일의 필요성	<input type="checkbox"/>																																						
통일 을 위한 과제	국가안보의 강화	<input type="checkbox"/> 통일의 실현	<input type="checkbox"/>																																						
		<input type="checkbox"/> 통일의 실현	<input type="checkbox"/>																																						

2. 통일교육 프로젝트 학습 계획

가. 주제 선정 이유

가정의 답에 가장 어울리는 주제는 가족일 것이다. '가족' 하면 떠오르는 것은 사랑, 행복, 함께하는 것 등의 단어일 것인데, 우리의 가족에 대하여 공부하면서 가족 사랑에 대하여 생각해 보기로 한다. 한 가족의 형태가 다양함을 알고 그 중 남북 분단으로 인하여 생긴 이산가족과 새터민이라는 가족에 대하여 함께 알아보고 가족의 소중함과 그리운 가족을 만나지 못하는 다양한 가족들의 마음을 함께 생각해 보는 시간을 갖기 위하여 선정하였다.

● 학생사전설문분석을 통해 통일갈등요소 추출








나. 지도 계획


프로젝트명	감동요소
그리운 나의 가족	언어 <input type="checkbox"/> 정치 <input type="checkbox"/>
실시 시기	문화 <input type="checkbox"/> 경제 <input type="checkbox"/>
학습목표	이념 <input type="checkbox"/> 차별 <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 가족과 친척에 대하여 알 수 있다.</li> <li>◦ 이산가족과 새터민에 대하여 알아보고 가족의 소중함에 대하여 알 수 있다.</li> <li>◦ 가족과 관련된 다양한 활동을 통하여 가족 사랑을 실천할 수 있다.</li> </ul>	

3. 활동 과정

과정	프로젝트 주제명 세우기	주제 선정 및 계획 세우기	연계교과 수업활동	프로젝트 결과 발표 및 전시	평가 및 환류
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 생각 모으기</li> <li>2. 공부하고 싶은 내용이나 궁금한 점 찾기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 프로젝트 주제선정(주제명 추역, 여행 사랑 가족 소중함 따른 친척+주제 협의)</li> <li>2. 프로젝트 계획 세우기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 국어-주제과 관련된 그림동화책 읽기(엄마에게 털실 한 뭉치)</li> <li>2. 바른 생활-이산가족과 새터민에 대하여 알아보기, 가족의 소중함 알고 그리운 가족 그리워하기</li> <li>3. 즐거운 생활-다양한 가족의 사진 살펴보기, 친척 알아보기</li> <li>4. 즐거운 사회-가족과 함께 하는 생활(통일 가족이, 통일 가족이, 가족 노래 부르기, 가족 사랑 실천 계획)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 가족에 대한 생각 나누기</li> <li>2. 가족 사랑 실천 계획 세우기</li> <li>3. 활동 결과 정리 및 전시하기 (교실 전시 학교 통일 전시판 활용)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 프로젝트 활동 과정 중 관찰 및 자기 평가</li> <li>2. 프로젝트 활동 소감 나누기</li> </ul>

4. 프로젝트 활동 과정과 모습

과정	과목 (차시)	성취기준	주요 학습 요소 및 활동 내용	수업장면
프로젝트 시작하기	술상 여름 1-1 (1/18)	학습 주제가 가족임을 안 다.	<p>&lt;학습 주제 알아보기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 가족과 관련하여 떠오르는 것 주제 망 만들기</li> <li>- 가족하면 떠오르는 것 적기</li> <li>- 유목화하기</li> <li>◦ 프로젝트 학습 계획하기</li> <li>- 공부하고 싶은 내용이나 궁금한 점 이야기하기</li> <li>- 가족에 대해 학습계획 세우기</li> </ul>	
나의 가족	술상 여름 1-1 (2/18)	우리 가족의 특징을 조사 하여 소개한 다.	<p>&lt;우리 가족의 특징 소개하기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 가족사진 살펴보기</li> <li>- 다양한 가족사진 살펴보기</li> <li>- 가족사진을 찍은 경험 이야기하기</li> <li>◦ 가족의 특징 알기</li> <li>- 다양한 가족의 형태 이야기 알아보기</li> </ul>	
	국어 선행학습 (3/18)	인물의 모 습, 행동, 마 음을 상상하 며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감 상한다.	<p>&lt;가족의 의미에 대하여 알아보기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ '엄마에게' 읽고 가족의 의미 알기</li> <li>- '엄마에게' 책을 함께 읽고 감동적 인 장면 이야기하기</li> <li>◦ 이산가족의 아픔에 대하여 이야기하기</li> <li>- 장기려 박사(엄마에게 실제 주인 공)의 보내지 못한 편지 영상 보기</li> <li>- 아픔과 영성을 보고 소감 쓰기</li> </ul>	
	술상 여름 1-1 (4/18)	나와 가족, 친척의 관계 를 알고 친 척과 함께 하는 행사나 활동을 조사 한다.	<p>&lt;나와 친척의 관계 알기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 나의 친척 알아보고 발표하기</li> <li>- 엄마에게 삽화(가족사진) 속 가족 들의 관계 살펴보기</li> <li>- 나의 친척 이야기하기</li> <li>◦ 친척의 호칭 알아보기</li> <li>- 이모의 결혼식 이야기 보며 친척 이 되는 과정 알아보기</li> <li>- 호칭 노래 부르기</li> </ul>	
	술상 여름 1-1 (5/18)	나와 가족, 친척의 관계 를 알고 활동 에 참여한다.	<p>&lt;가족 말판 놀이기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 친척의 호칭 알아보기</li> <li>- 친척 이름 소개하기</li> <li>◦ 가족 말판 놀이기</li> <li>- 친척을 부르는 말 정리하기</li> </ul>	
	즐상 여름 1-1 선행학습 (6/18)	통일 문화교 육에 참여한 다.	<p>&lt;통일문화교육 행사에 참여하기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 가족과 함께 즐길 수 있는 통일놀 이 체험 활동하기</li> <li>- 통일 율놀이하기</li> <li>- 한반도 지도 퍼즐 맞추기</li> </ul>	
	국어 선행학습 (7/18)	통일 문화교 육에 참여한 다.	<p>&lt;통일문화교육 행사에 참여하기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 북한말 알아보기</li> <li>- 북한말 짝 찾기 놀이기</li> <li>- 도전 북한말 골든벨</li> <li>- 가족에게 알려주고 싶은 북한말 찾아보기</li> <li>- 소감 나누기</li> </ul>	

과정	과목 (차시)	성취기준	주요 학습 요소 및 활동 내용	수업영역
	출생 여름 1-1 (9/9/18)	가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.	<p>&lt;가족 소개카드 만들기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦가족을 떠올리며 가족 소개 카드 만들기</li> <li>-가족 소개 카드를 만들어 책으로 엮고 전시하기</li> <li>-친구들의 작품 감상하기</li> <li>-느낀 점이나 생각 나누기</li> <li>◦가족의 소중함에 대하여 알아보기</li> <li>-만약에 가족이 없다면 상상하기</li> <li>-가족이 소중한 이유 발표하기</li> </ul>	   
	출생 여름 1-1 (10-11/18)	가족의 특징을 찾아 그리고 친구들에게 소개한다.	<p>&lt;가족 그리기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦가족의 특징을 찾아보기</li> <li>-버블맵으로 가족 장점이나 특징을 나타내기</li> <li>◦가족의 특징을 살려 그림그리기</li> <li>-친구들에게 가족 소개하기</li> <li>-소개 듣고 그림 보며 가족 맞추기</li> <li>-전시하기</li> </ul>	   
그리운 가족	국어 심화책 (13/18)	인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	<p>&lt;가족의 소중함에 대하여 생각해보기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦'털실 한 뭉치' 읽기</li> <li>-기억에 남는 장면 이야기하기</li> <li>-털실이 나에게로 왔다면? 이어지는 이야기 만들기</li> <li>◦가족의 소중함에 대하여 이야기하기</li> <li>-책에 나온 가족 이야기 나누기</li> </ul>	
	바생 여름 1-1 심화책 (14/18)	이산가족과 새터민에 대하여 알아본다.	<p>&lt;이산가족과 새터민에 대하여 알아보기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦'털실 한 뭉치' 책에 나온 가족 이야기 나누기</li> <li>-이산가족과 새터민에 대하여 알아보기</li> <li>◦가족과 함께 하지 못하는 아픔과 가족들에 대한 그리움에 대하여 이야기하기</li> <li>-이산가족 상봉 영상보기</li> <li>-새터민과 어울려 살아가는 방법 찾아보기</li> </ul>	
	출생 여름 1-1 (15/18)	가족과 친척을 생각하며 가족달리기를 한다.	<p>&lt;가족을 생각하며 가족달리기 하기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦가족과 함께 가고 싶은 곳을 생각하며 가족 달리기하기</li> <li>-그리운 가족을 찾아 평양까지 달리기</li> <li>-소중한 가족과 함께 달리기</li> </ul>	
	바생 여름 1-1 심화책 (16/18)	호국보훈 행사에 참여한다.	<p>&lt;호국 보훈 행사에 참여하기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦우리가 하나인 이유를 알아보기</li> <li>-원드림 원코리아 노래듣기</li> <li>-통일교육PPT자료 활용 통일 이야기 통해 북한 살펴보기</li> <li>◦북한이탈주민에 대해 알아보기</li> <li>-안녕 자두야'에 나오는 자두 친구 달래에 대해 이야기 나누기</li> </ul>	   

☀ 운영 성과(교사와 학생의 성찰, 소감 중심)

☞ (교사성찰일기에서) 북한, 통일이라는 저학년 아이들에게 다소 어려운 주제였지만 가족과 관련해서 공감을 일으키며 접근할 수 있었다. 동화책 읽기와 다양한 놀이를 접목해 활동을 시도했을 때 이산가족의 아픔을 공감하고 새터민 친구와 잘 지내고 싶다는 말을 하는 아이들의 모습을 보면서 나 스스로도 통일에 대해 다시 한 번 돌아보게 되었다. 남북화해와 평화통일에 대한 관심이 높은 지금 시기에 뜻깊은 시간을 보낸 것 같다.

☞ (학생소감에서) 가족이 태어나게 해줘서 고맙다고 생각하고 사랑해주어서 고맙다고 생각했습니다. 이산가족이 이렇게 많은지 몰랐었는데 알게 되었고, 통일이 되어서 헤어진 가족이 만나면 좋겠다고 생각했습니다.



다. 『통일갈등해결형』 프로젝트 및 수업모형 개발

1) 통일갈등해결 수업모형 개발

- TEXT 중심 교육과정 재구성한 프로젝트 수업 구안, 토의·토론 학습방법 활용(학년별 프로젝트)
- 상황 중심 갈등해결프로그램 개발

※ 통일갈등해결 수업모형 흐름(3~6학년 예시, 1~2학년은 통일문제해결수업모형))



※ (질적설문2) '남북한 갈등문제 관련 스토리 쓰기' 설문을 통한 갈등요소 추출

저학년 (1~3학년)	<p>통일이 되었을 때 어떤 어려움이나 갈등상황이 생길 수 있는지에 대하여</p> <p>1. 언어적 갈등(184) 2. 문화적 차이(41) 3. 이념갈등(36) 등</p> <p>→ 저학년 학생들이 남북통일 문제에 대한 인식이 낮고 경험세계가 좁아 갈등요소에 대한 이해 폭이 좁으므로 저학년을 대상으로는 좀 더 구체적인 사례나 간접경험이 가능한 텍스트 등을 활용하는 등의 방법적인 접근이 필요함</p>
고학년 (4~6학년)	<p>통일이 되었을 때 어떤 어려움이나 갈등상황이 생길 수 있는지에 대하여</p> <p>1. 언어갈등(269) 2. 문화적 차이로 인한 갈등(116) 3. 이념갈등 (51)</p> <p>4. 경제적 주준 차로 인한 비용 과다 발생(세금증가) 46</p> <p>5. 통치자 집권 경쟁(대통령은 누가 될까) 41 6. 차별로 인한 어려움(40)</p> <p>7. 남한 인구 증가로 인한 사회 문제 발생(22)</p> <p>8. 경제적 수준 차이로 인한 일상생활 갈등, 빈부격차 (14)</p> <p>9. 나라 상징물(국기, 법, 대통령호칭 등)지정으로 인한 갈등(11) 등</p> <p>→ 고학년은 남북한 통일 상황에서 생길 수 있는 다양한 어려움 등을 다소 인식하고 구체적이고 추상적인 갈등요소에까지 인식이 미치고 있음</p>


☞ 학생 스토리 속에서 읽어낸 갈등 내용을 분석하여 '언어, 문화, 이념, 정치, 경제, 차별' 등의 통일갈등요소로 추출할 수 있었고, 갈등요소를 1,2학기 통일프로젝트 내용(텍스트 내용 등)과 관련지어 반영하였다.

<b>갈등요소</b>	언어	○	정치	
	문화	◎	경제	
	이념		차별	

2) 통일갈등해결수업모형 구안, 적용(활동열개 부분, 교수학습안 본시 부분)

1. 활동의 열개 세움

창의지성 TEXT



남북공동초등학교

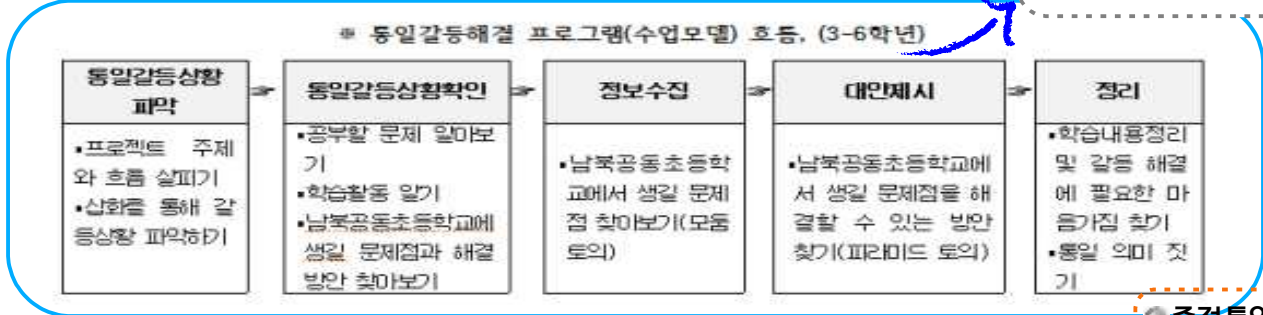
통일교육 지도요소

지도요소	지도내용			
통일문제 이해	통일문제의 성격	○	통일의 배경	○
	통일문제 해결 방안	○	통일의 기본구성	○
	통일문제의 미래상	○	통일의 역할	○
북한 이해	북한에 대한 인식	○	북한의 경제 상황	○
	북한의 정치외교	○	북한의 군사 상황	○
통일 환경의 이해	국제정세의 변화	○	통일환경의 변화	○
통일 정책	우리의 통일 방안	○	통일정책의 변화	○
	국민적 공감대	○	통일정책의 실행	○
통일문제 해결을 위한 과제	국가안보역량강화	○	민주시민의 참여	○
			통일정책의 지지와 확보	○

통일갈등해결수업모형 구안, 적용(1-2학년은 통일문제해결수업모형)


1. 사회과 교수 학습안

\* 통일갈등해결 프로그램(수업모형) 흐름, (3-6학년)



중점통일교육지도 요소 추출

프로젝트 주제(차시)	남북공동초등학교 (9/17)	대상(장소) 및 일시	4학년 각반 교실 2018.10.12.(금)	수업모형	통일갈등해결 수업모형			
관련교과 및 단원	사회 3. 사회 변화와 문화의 다양성							
갈등요소	언어	정치	통일교육 지도요소	통일문제이해	북한이해	통일환경의 이해	통일 정책	통일을 위한 과제
	문화	경제		○	○			◎
	이념	차별						
학습주제	통일 이후 겪을 수 있는 어려움을 예상하고, 이를 극복할 수 있는 방법 알아보기							
통일교육 학습목표	지식: 남과 북의 문화적 다양성과 평화통일의 필요성 및 가치를 이해한다. 기능: 통일이 되었을 때 발생할 수 있는 갈등요소를 모둠원과 협력하여 설득력 있게 제시할 수 있다. 태도: 모뎀끼리 협력하여 통일이 되었을 때 발생할 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 적극적으로 제시하고, 평화통일을 이루려는 마음가짐을 지닌다.							
역시역량	문제해결역량, 의사소통역량			지도교사	배미란, 김예남, 김선희, 서준호(촬영), 김연옥, 남금희			
본시 통일교육 주안점	△ 본시의 통일교육은 프로젝트 '남북공동초등학교'의 두 번째 단계 '하나 되는 남과 북' 단계로, 통일 이후에 발생할 수 있는 어려움이나 문제를 예상해보고 이를 극복할 수 있는 바람직한 방안에 대해 스스로 생각할 수 있는 능력을 기르고자 한다. 이를 통해 다양하면서도 모두가 공감할 수 있는 방안을 도출하여 평화적인 해결 능력과 태도를 기르고 올바른 통일관을 갖추어 통일 한국의 바람직한 미래상을 형성하고자 한다.							
학습단계 (시당)	학습요항 (학습형태)	교수 학습 활동			유의점(*), 자료(□), 평가(?)			
통일갈등상황파악 (5)	프로젝트 주제 떠올리기 (전체)	◎ 프로젝트 주제 떠올리기 ○ 프로젝트 주제를 다함께 외쳐 볼까요? - 우리의 소원/ 통일은/ 남북공동초등학교에서/ 이루어진다. ○ 지금까지 우리는 '미리 가보는 남북공동초등학교'라는 주제로 통일프로젝트를 실천하고 있습니다. 이번시간에 학습할 주제는 무엇인가요?(II)			□ 프로젝트 판			

<p>예민한 아이 를 위한 (10)</p>	<p>삼화 삼포보기 (전체)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 현상하기입니다.</li> <li>③ 삼화 삼포영양교육자료의 삼화 삼포보기(2)</li> <li>○ 다음 그림은 어떤 내용인가요?</li> <li>- 삼화 어린이들이 서로 감응하는 장면입니다.</li> <li>- 삼화 아이들과 도록 부영적인 생각과 가지고 있습니다.</li> </ul>	<p>④ 삼화영양교육자료 삼화 장면 4장</p>  <p>⑤ 예민학생상</p>
<p>정보수집 (10)</p>	<p>삼화 삼포 영양교육 (전체)</p>	<p>③ 삼화 삼포 영아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 다음 삼화 삼포를 영아교육장에 써 봅시다.(2)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>삼화영양교육자료에서 생길 수 있는 문제점과 해결방법을 알아봅시다.</b></p> </div> <p>④ 공부할 순서 알아보기</p> <p>⑤ &lt;활동 1&gt; 삼화영양교육자료에서 생길 문제점 찾기 &lt;활동 2&gt; 해결방법 찾아보기</p>	
<p>정보수집 (10)</p>	<p>삼화 삼포 영양교육 (전체)</p>	<p>⑤ &lt;활동 1&gt; 삼화영양교육자료에서 생길 문제점 찾기</p> <p>⑥ 삼화영양교육자료에서 생길 수 있는 문제점 예상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 영민이 된 학교에서 북한 아이들과 함께 생활한다면 어떤 어려움이나 문제점이 있을까요?</li> <li>- 많이 잘 통하지 않을 것 같습니다.</li> <li>- 보통합니다. 남한과 북한 모두 한글을 사용하지만 언어적 차이가 있어서 의사소통이 잘 이루어지지 않을 것 같습니다.</li> </ul>	<p>* 삼화영양교육자료에서 생길 수 있는 문제점을 예상해볼 수 있도록 한다. ? 영민이 된 학교에서 생길 수 있는 어려움과 문제점 예상하기</p>
<p>북한 어린이 의 어려움 상상하기 (전체)</p>	<p>북한 어린이 의 어려움 상상하기 (전체)</p>	<p>⑥ 북한 어린이들이 겪는 어려움 상상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 영민이 된 학교에서 생길 수 있는 어려움에는 우리 한국의 어린이들이 겪을 어려움도 있지만, 실제로 북한 어린이들이 학교생활을 하면서 겪는 어려움도 있고 있습니다. 북한 어린이들이 학교에서 겪는 어려움은 어떤 것이 있는지 생각해봅시다.(2)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>어려움이 삼화영양교육자료에서 북한 어린이들과 함께 생활하는 즐거운 모습을 상상해봅시다. 신나는 일이지요? 어려움들은 우리나라에서 벌어져서 이 삼화영양교육자료에서 북한 어린이들과 생활하고 있습니다. 새로운 아이들과 어울려 지내는 것이 새롭고 신기합니다. 하지만 새로운 익숙하지 못한 북한 친구들과 지내는 일들이 순탄하지만은 않습니다. 조금의 어려움이 생겨나고 있어요 어떤 어려움이 있는지 북한 아이들의 입장에서 살펴봅시다.</p> </div>	<p>⑥ PPT. 북경음악교사가 말하는 도목과 학생들의 다양한 감고 반응과 북한 어린이들이 겪는 어려움과 상상하도록 한다.</p>
<p>북한 어린이의 어려움 상상하기</p>	<p>북한 어린이의 어려움 상상하기</p>	<p>⑥ 삼화영양교육자료에서 북한 어린이들의 어려움 상상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 삼화영양교육자료에서 북한 어린이들이 어떤 어려움을 겪는지 각자 포스트잇에 적어보고, 모둠회의를 해 봅시다.</li> </ul>	<p>⑥ 마이크, 포스트잇.</p>

	(모듬)	(㉔) <ul style="list-style-type: none"> <li>모듬별로 토의한 내용을 발표해볼까요?</li> <li>언어: 남한 아이들이 하는 말을 북한 아이들이 잘 알아듣지 못합니다.</li> <li>차별: 남한 아이들이 북한아이들을 차별할 것 같습니다.</li> </ul>	학습지(승의판) ※모듬친구의 해결 방안을 들으면서 자신이 생각하는 해결 방안도 떠올려보도록 한다. ?통일이 되었을 때 발생할 수 있는 갈등요소를 모듬원과 협력하여 <b>선택했었게</b> 제시하는지 결과물평가. 관찰평가한다. ㉔동영상 ㉕커니폼보드 ※교사가 순회지도하며 커니폼보드에 모듬의 의견을 적고 칠판에 붙여 구조화한다.
대안제시 (10)	어려움 비교하기 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한 이탈 학생들의 어려움 확인하고 비교하기</li> <li>실제 북한 이탈 학생들은 어떤 어려움이 있는지 살펴봅시다.(㉔)</li> <li>북한 이탈 학생들은 어떤 어려움을 겪고 있나요?(㉕)</li> <li>언어: 억양, 빠르기, 외래어</li> <li>낯선 환경: 두려움</li> <li>눈빛: 수근거림, 무시, 경계심</li> <li>편견: 간첩, 가난 등</li> </ul>	㉔남북공동초등학교 삽화 장면 4장 ㉕포스트잇 ※통일 이후 겪을 수 있는 어려움은 개인에 따라 다르게 느낄 수 있음을 이해하고, 다양한 관점을 제시. 어려움을 극복해 나가려는 의지에 초점을 맞춘다. ㉕피라미드 토의판 ?모듬끼리 협력하여 통일이 되었을 때 발생할 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 적극적으로 제시하고, 평화통일을 이루려는 마음가짐을 지니는지 결과물평가. 관찰평가한다.
	어려움 해결방법 찾기 (개별)	<p style="text-align: center;">&lt;활동 2&gt; 해결방법 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>남북공동초등학교의 어려움 해결 방법 찾기</li> <li>남북공동초등학교의 삽화 장면을 다시 봅시다.(㉔) 모듬별로 한 가지 장면을 선택하여 남북아이들이 겪는 어려움을 어떻게 해결할 수 있을지 기록하여 봅시다.(㉕)</li> <li>언어: 남북언어 퀴즈대회를 엽니다.</li> <li>축구: 축구하기 전에 미리 통일된 언어로 규칙을 정합니다.</li> <li>피라미드 토의판을 이용하여 모듬별 토의를 해 봅시다.(㉔)</li> <li>각자 자신이 생각한 방법을 설명한다.</li> <li>여러 의견 중 좋은 의견에 보완, 수정한다.</li> <li>최종적으로 선택된 의견을 적는다.</li> <li>모듬별 토의한 내용을 발표해 봅시다.</li> <li>피라미드 토의판을 활용하여 남북공동초등학교의 어려움을 해결하는 방법을 발표한다.</li> </ul>	㉕통일 학습장 ?남과 북의 문화적 다양성과 평화통일의 필요성 및 가치를 이해했는지 관찰평가한다.
	피라미드 토의하기 (모듬)	<ul style="list-style-type: none"> <li>다짐하기(통일 의미 짓기)</li> <li>지금 우리나라에 있는 북한 이탈 학생들을 다른 외국에서 온 학생과 같이 다문화학생으로 인정하고 대하고 있습니다. 여러분은 남북공동초등학교에서 북한 아이들과 생길 수 있는 어려움을 해결하기 위해 어떤 마음가짐을 가질 것인지 통일 학습장에 적어봅시다.(㉔)</li> <li>여러분의 다짐을 발표해봅시다.</li> </ul>	
정리(5)	다짐하기 통일의미짓기 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> <li>차시 학습 예고하기</li> <li>한 사람이 꾸는 꿈은 단지 꿈에 그칠 수 있지만, 함께 꾸는 꿈은 현실이 될 수 있습니다. 함께 꿈꾸기 위한 활동으로 다음 시간에는 <b>통일 캠페인</b> 활동을 하겠습니다.</li> </ul>	

### ☀ 운영 결과 및 피드백

- ☞ 본교 학생 인식에 기반한 통일갈등요소를 추출하고 관련 프로젝트와 밀접하게 관련된 양질의 TEXT를 선정하였으며(예:남북공동초등학교), 언어문제부터 차별과 편견에 이르기까지 통일갈등에 근접한 교육이 이루어졌다.
- ☞ 다만 구체적인 갈등의 장면과 상황 등을 콘텐츠로 엮어내는데 한계가 있어 1년차 사후 설문을 통해 학생이 쓴 갈등스토리를 분석해보고 2년차 통일갈등해결교육의 구체적인 장면과 상황 등을 추출하는 작업을 진행해야겠다.

가. 학년별 통일TEXT(도서 외) 목록 추출 및 구비

국고보조금과 학교 별도 예산을 투입하여 학년별 통일 도서와 기타 TEXT를 구입하였다. 학년별 교육과정과 통일프로젝트 계획에 맞추어 다양한 통일 도서를 선정하였고 이를 1, 2학기 통일프로젝트에 알차게 활용하였다. 1년차 시범학교 운영이 종료되면 집현전 도서관에 별도 코너를 마련하여 모든 학생들이 책을 읽을 수 있도록 하겠다.

학년	목록	구입권수 및 예산	활용
1	엄마에게, 털실 한 뭉치, 내 동무 라구철, 돌아온 두루미 등	48권, 513,000원	1학기 통일교육주간 운영 및 통일프로젝트 운영/ 한 학급 한 책 읽기 형태로 진행/ 도서관 바코드 처리 후 학급대여, 학급보관 통일교육 전시실 거쳐 →도서관 코너 마련 예정 <b>*도서 외 자료 학년별 별도 계획에 따름</b>
2	갈테야 목사님, 먼저 온 미래, 썩갠꽃을 그렸어, 비무장지대에 봄이 오면, 사고뭉치 북한 박사 등	48권, 508,000원	
3	너는 들창코 나는 발딱코, 어린이 북한 바로 알기, 내가 이상한넹까? 등	50권, 457,500원	
4	우리는 한겨레 북한 문화제, 통일이 되면 어떻게 달라질까?, 북한 아이들의 비밀일기, 넌 네가 얼마나 행복한 아이인지 아니? 등	60권, 592,500원	
5	국경을 넘는 아이들, 북한 아이들의 비밀 일기 등	60권, 615,000원	
6	통일이 되면 어떻게 달라질까, 선생님 통일이 뭐예요?, 희아와 농부 아저씨의 통일 이야기, 한민족 두나라 여기는 한반도 참 좋다 통일세상 등	36권, 387,000원	
☞ 1학기 투여 예산 300만원(학교 자체 대응 투자 200만원)			
4	남북공동초등학교, 내 이름은 판문점 등(☞)	28권, 296,000원	2학기 통일프로젝트용 추가 구입 5-6학년 교실 비치용 도서관 비치 (교사용, 학생용)
5	전쟁과 소년, 우리가 알아야 할 북한 문화제 등(☞)	25권, 198,000원	
5-6	남북한 얼마나 다를까? → 교실 비치용	12권, 130,000원	
전학년	설민석의 통일대모험(상) → 도서관 비치용	10권, 117,000원	
교사	통일-통일을 꼭 해야 할까? → 교사용	10권, 108,000원	
☞ 2학기 투여 예산 850,000원			

나. 통일교육원 워크북 활용 교육

**통일교육원 워크북 활용 교육**

- ★ 통일교육원에서 배부한 통일 워크북 『한반도의 오늘과 통일』 활용, 5~6학년에서 본교 통일 교육활동과 함께 지도함
- 교과서 보조교재로 5학년에 배부
- 6학년용 별도 구입함(통일교육원)



통일교육원 워크북(본교 전시실 별도 결과물 참조)

다. 인터넷 통일학교 콘텐츠 활용 교육

**인터넷통일학교 콘텐츠 활용 교육**

☀ 통일부 통일교육원, 인터넷 통일학교 콘텐츠를 통일프로젝트 등에 부분 활용함

-1~6학년 계기교육자료 안내  
-통일교육주간, 통일프로젝트 부분 활용

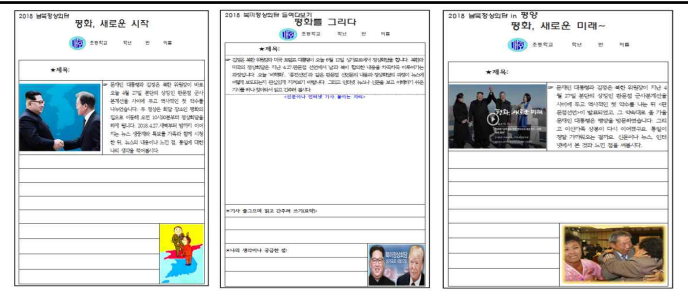


인터넷 통일학교 콘텐츠(수업자료로 활용)

라. 평화통일정세(시사) 활용 교육

**평화통일정세(시사) 활용 교육**

☀ 평화협력기원 평양공연 '봄이온다', 4.27. 남북정상회담 이후 남북미 대화와 타협의 과정을 시청하거나 신문 스크랩 가족과 이야기 나누기 등 시사자료 활용



시사자료 활용 제작(본교 통일교육 워크북 참조)

\*자료 활용 예시)

4.27.남북 정상회담 '봄이온다'	<p>★<a href="http://www.koreasummit.kr">www.koreasummit.kr</a> (2018남북정상회담)</p> <p>-2000년 분단의 벽을 넘은 첫 정상회담 -2007년 군사분계선을 걸어서 넘은 두 번째 정상회담 -2018년 종전과 비핵화, 평화를 향해, 11년 만의 세 번째 정상회담 '첫 악수의 순간' 소감 담기</p>	<p>남북정상회담, 첫 악수의 순간</p>
---------------------	---	-------------------------

☀ 운영 결과 및 피드백

- ☞ 본교 통일교육에 활용할 통일도서 및 각종 양식의 TEXT와 통일교육원 발행 워크북 및 인터넷통일학교자료 등 가장 신뢰성 있는 양질의 자료를 선정 활용하였고, 변화하는 남북 관계를 다룬 쉬운 수준의 시사 자료를 활용해 적시에 통일교육 콘텐츠로 활용하여 교육 효과를 높였다.
- ☞ 북한 이해 교육 및 갈등(통일부 요청 주제)관련 자료가 충분치 않아 보급을 요청하였고 지원되지 않는 일부 자료는 확보(구매)하였다.  
(예: JTBC 서울-평양 두 도시 이야기, EBS 남북소통프로젝트-괜찮아요 일없습네다(4박5일 남북 청소년 학교생활에서 벌어지는 오해와 갈등, 이해와 합의의 과정) 등))

### 3. 운영 과제 3의 실행 계획

#### 운영과제 3

학생참여중심 교육활동 운영 및  
지역사회와 연계한 평화통일교육

학생중심  
통일문화교육  
특화프로그램

가정 및  
지역사회와  
협력(교류) 실천

학생참여중심  
평화통일  
기획프로그램

▶ 운영과제 3의 추진을 위한 세부과제 및 추진을 통한 본교 통일교육목표

학생중심 통일문화교육 및 특화프로그램, 학생참여중심 평화통일기획프로그램,  
가정 및 지역사회와 협력(교류)을 실천을 통한 평화통일교육을 통해  
학생들의 평화적 통일의를 함양한다.

3-1. 학생중심통일문화교육 및  
특화 프로그램 운영

3-2. 학생참여중심  
평화통일기획프로그램 운영




3-3. 가정 및 지역사회와  
협력(교류) 실천

#### 세부과제 3-1

#### 학생중심 통일문화교육 및 특화 프로그램 운영

가. 통일로주간 학년별 통일축제(통일프로젝트 속 통일문화교육)



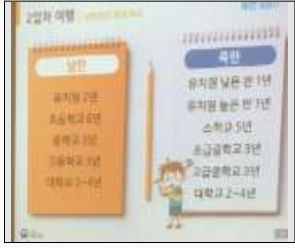

- 통일문화교육 시수를 별도로 확보(교과2, 창체2 학년별 4시간씩)하여 학년별로 특색있게 접근하는 통일문화교육을 운영하여, 학생들이 북한의 사회문화와 우리의 동질성과 이질감을 자연스럽게 접할 수 있는 기회를 제공하였다.

학년 및 학기별 통일문화교육 주제	활동 예시	중점활동	관련교과
1 [1학기] 통일노래 만들기, 통일가족달리기 [2학기] 북한의 놀이, 통일염원 장승과 풍등		통일노래 통일놀이 중심	여름 (바슬즐), 창체
2 [1학기] 이웃사촌 통일한반도 지도, 북아트 [2학기] 북한의 놀이와 노래 배우기		연극캠페인 공동작품 등	국사 도창
3 [1학기] 멋진 미래 통일상상, 통일포스터 [2학기] 통일한국역할극, 통일미래 평화 제작		광고, UCC 제작 등	사도 미창
4 [1학기] 토닥토닥 한반도, 통일염원 타일아트 [2학기] 통일캠페인 북한노래와 통일노래			
5 [1학기] 통일 관광상품 홍보회 [2학기] 통일한국 직업 박람회			
6 [1학기] 통일만평 UCC 제작 [2학기] 통일문화 및 캠페인			

나. 학년군별 특화 프로그램 운영

1) [1~2학년군] 통일 이야기 나눔터(2학년)

- 교육일시: 2018. 5. 31.
- 교육방법: 대구지역통일교육센터 강사 초청 강연 및 질의응답시간
- 교육내용: 올해 있었던 통일 이야기(시사), 북한 친구들의 학교생활과, 북한의 유명한 장소와 음식 등(→저학년 학생의 인식 정도에 알맞은 내용으로 구성, 탈북 주민에게 질문하는 시간 배분을 많이 함)

교육설계에 따른 교육내용 진행			
			
통일이의 2박 3일 북한 여행기	뉴스에 나오는 올해의 통일 이야기(시사)	북한에 대해 알아보기	탈북 주민에게 질문하기



교육결과 전학년 대상으로 피드백		
		
결과 정리	전시 및 관람(중앙현관 상설 전시장)	학생 소감 중어서



2) [3~4학년군] 통일사랑방-나라사랑 통일교육(4학년)

- 교육일시: 2018. 5. 28.
- 교육방법: 대구국학원 강사 3명 초청 4학년 6개 학급당 2시간씩 집중 운영
- 교육내용: 대한민국의 상징과 의미, 독립군 항일투쟁과 한민족의 흔적, 분단의 슬픈 역사와 피해, 경제성장의 원동력, 민족공동체 의식(→역사 속 위인과 알려지지 않은 수많은 사람들의 의지로 지켜온 자랑스러운 역사를 함께 갖고 있는 남한과 북한 한민족, 통일한국을 튼튼하게 세워가기 위해 대한국민으로서 내 삶의 주인이 되어 훌륭한 사회인으로 성장하자는 다짐을 함께 함)



교육설계에 따른 교육내용 진행			
	개인정보보호차 사진 삭제		개인정보보호차 사진 삭제
독립군 항일투쟁과 한민족의 흔적을 찾아서	남북의 분단상황과 슬픔 명상을 통한 공감	통일한국의 자랑스런 우리가 되자!	함께 했던 통일사랑방



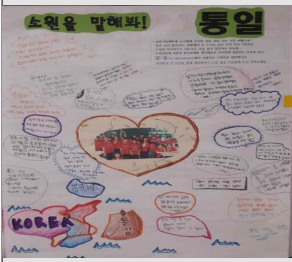

교육결과 전학년 대상으로 피드백		
		*우리 나라를 지 켜오신 수많은 인 물과 사람들을 본 받아 통일한국의 훌륭한 인재가 되 어지 다짐했다.
결과 정리 (통일 한줄 호소문)	전시 및 관람(중앙현관 상설 전시장)	학생 소감 중에서

3) [5~6학년군]북한이탈대학생과 함께하는 통일교육(5학년)

- 교육일시: 2018. 5. 25.
- 교육방법: 북한이탈대학생과 강연자 초청, 독일 통일과정에서 나타난 동서독 주민간 초기 갈등사례 통한 준비된 통일 필요성 인식, 북한의 실제에 대한 질의응답
- 교육내용: 사회통합을 위한 북한 사회문화 이해의 중요성(→남북한 통일을 위해서는 먼저 사회통합이 중요하며, 사회통합을 이루기 위해서는 상대방에 대한 상호이해와 신뢰회복이 중요함/북한이탈주민이 남북한 사회통합에 가지는 의미(성공적인 정착지원의 필요성)를 다룸)

교육설계에 따른 교육내용 진행			
	질문함 질문함		
사전공금증 모이기	질문함	동서독 통일과정 주민간의 초기 갈등 사례	북한 이탈 대학생과의 대화



교육결과 전학년 대상으로 피드백		
		<p>*탈북자 누나가 배고픔 때문이 아니라 자유를 원해서 왔다는 것에 놀랐다. 통일은 목적이 아니라 과정이라는 것을 배웠다.</p>
결과 정리	전시 및 관람(중앙현관 상설 전시장)	학생 소감 중에서

4) 현장체험학습 : 칠곡호국평화기념관(6학년)

· 교육일시: 2018. 5. 15. ~ 5. 18.

· 교육방법: 전적기념관 견학 및 해설사 동행 학습, 어린이평화체험관 및 전투체험관 체험, 사후 6.25.전쟁 조사 보고서 작성 및 발표

		
체험관 견학, 해설사 동행 학습	사후활동-6.25.전쟁과 과정 조사, 분단의 의미 들여다보기	배움나눔으로 피드백

다. 학생 중심 통일동아리 운영

· 운영내용: 4,5,6학년 고학년을 선도로 연간 10시간씩 운영하였고 운영 내용 중 정선된 것을 학년으로 파지하였다.

<4학년 동아리(통일반딧불이)>

		
북한말, 갈라진 우리 알기	분단의 역사 바로 알기	토닥토닥 한반도 응원하기

<5학년 동아리(화합과 소통의 통일부)>



전쟁이 낳은 슬픔 알기

분단된 영토와 서로의 언어 알기

통일 기원 포일아트 등

<6학년 동아리(꿈나래또래통일부)>



통일만평 제작하기

통일기원 소망부채 만들기

통일오름길 만들기

라. 문화예술경연대회(행사 실시: 11월중)

· 운영내용: 통일디자인대회, 티셔츠 공모 등 행사 실시 후 첨부

☀ 운영 결과 및 피드백

- ☞ 교육과정 시수를 확보하고 통일문화교육 주제를 정해 통일프로젝트 일환으로 계획하고, 학년(군)별 특성을 반영한 방법으로 운영하였다. 또 학년군별로 한 학년씩 정해 통일교육 특화 프로그램을 알차게 운영하고 교육결과를 전학생 대상으로 피드백하였다.(2,4,5학년 특화프로그램의 구체적인 교육내용과 흐름은 '2018매호통일교육' 워크북 참조) 전학급 통일 동아리 운영의 경우 1년차에 일괄 실시할 경우 교육 내용을 담보할 수 없고 미술작품 만들기 수준이 될 수 있어 고학년 선도학급을 중심으로 운영하였다.
- ☞ 2년차는 1년차 특화 프로그램을 받지 않은 학년을 우선으로 한 특화 프로그램을 고민하고, 전학급 통일동아리 운영 시 2018년 교육 내용이 답습되지 않도록 계획 단계에 논의가 필요하다.

가. 아주 특별한 통일교육주간 운영



통일교육원에서 제공한 별도 콘텐츠를 확보하고 학년별 창체 시수(2시간씩)를 활용하여 『동영상+학습지』가 아닌 정선된 교육 내용으로 『통일교육 입문기 프로그램』을 운영하였고, 더불어 학교 곳곳에서 통일영화, 통일방송, 통일기획행사 등 학생들이 참여할 수 있는 다채로운 프로그램들을 운영하였다.

- ‘통일’과 ‘북한, 한민족’에 관한 인식과 생각 모음(학급별)
- 분단과 통일 이해 등 주제 중심 영상물(자료) 투입, 활동 양식(결과물, 학습지) 투입
- 집현전 도서관 통일영화 상영, 복도 통일관 활용 통일 관련 인식조사 진행 등

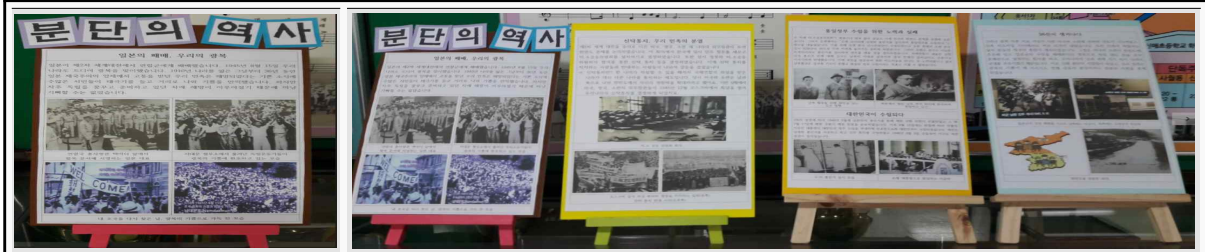
나. 통일 앙케이트

통일에 대한 학생의 인식을 묻고 함께 공유하는 의미로 통일 앙케이트 주제를 4가지 선정 하였다. 질문의 수위에 따라 전학년형, 저학년형, 고학년형으로 나누어 학생들이 직접 참여할 수 있게 하였고, 앙케이트 결과 역시 사후 게시하여 피드백하였다.

<p>&lt;전학년&gt;통일에 대한 나의 생각</p>	<p>&lt;저학년&gt;통일이 되면 가장 해보고 싶은 것(장소, 음식, 놀이)</p>	<p>북한의 유명한 장소와 음식 참고</p>
<p>&lt;전학년&gt;통일이 되면 좋은 점</p>	<p>&lt;고학년&gt;세대민이 가장 힘든 점</p>	<p>결과 피드백(현관 게시)</p>

다. 기획전시

통일교육주간(5월~호국보훈의 달(6월) 및 6.25.전쟁일의 과정에 학생들에게 분단의 역사와 전쟁의 과정에 대한 내용을 좀 더 가까이 들여다볼 수 있게 하기 위해 기획전시를 운영했다. 차곡차곡 제시될 수 있게 시간차(1~2주)를 두고 교체하였으며, 마지막 전시가 끝난 뒤 모두 모아 중앙현관 전시실에 게시하였다.



광복 이후 분단의 역사(5월 4주)



민족의 아픔 6.25.한국전쟁의 과정(6월 2주)



화해와 평화를 위한 18년의 노력 3차례에 걸친 남북정상회담 그리고 북미회담까지(6월 4주)

라. 통일영화

통일 관련 영화가 대부분 12세 이상 관람가라 5,6학년들을 대상으로 진행하였다. 안내자료를 제작해 집현전 도서관 앞(전지 사이즈) 및 학급별(B4사이즈) 부착, 상영 후 내용을 깊이 생각하게 하는 영화퀴즈와 소감문에 응모할 수 있도록 하였으며, 추첨을 통해 열심히 참여한 학생에게 상품을 주었다.



5.23~5.24. 웰컴투동막골(12세)


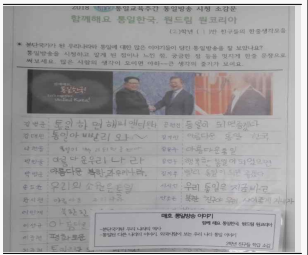

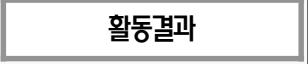
5.30~5.31. 국제시장(12세)

통일영화 퀴즈(영화당 3문제) 및 소감 참여자 153명, 추첨으로 상품 증정

마. 통일방송



5월 통일교육주간과 6월 호국보훈의 달 기간동안 4회에 걸쳐 알찬 통일방송을 진행했다. 주간에 맞는 적절한 교육내용을 시나리오로 구성하고, 최적·최신의 영상 등을 활용해 학생들에게 사실적이면서도 힘있게 따뜻함을 주는 방송이 될 수 있도록 운영하였다. 시청 후에는 저학년의 경우 한줄느낌쓰기, 고학년의 경우 소감쓰기(미니용지)를 진행하였다. ('2018매호통일교육'참조)

<b>통일방송 목록</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.24(목)-분단의 이야기, 남북문화교류 '봄이온다'</li> <li>• 5.25(금)-세계인이 폭풍 클릭하는 남북정상회담 명장면 / 윈드림-원코리아</li> <li>• 6.4(월)-여성독립운동가 '오희옥' 여사 이야기</li> <li>• 6.25(월)-흥남철수작전 및 6.25전쟁과 휴전선 이야기</li> </ul>
----------------	---

8:43-8:47	동영상	<b>2018 통일교육주간 통일방송</b> <a href="http://koreaunimmi.kr(2018 남북정상회담 세계인이 폭풍클릭하는 남북정상회담 명장면 베스트5">http://koreaunimmi.kr(2018 남북정상회담 세계인이 폭풍클릭하는 남북정상회담 명장면 베스트5</a>		
8:47-8:50	아나운서 멘트	여러분이 꿈은 남북정상회담의 베스트 명장면은 무엇이었나요? 베스트 5에 등진 않았지만 남북정상회담의 날 저녁, 마지막 북측을 환송하는 행사로 판문점 평화의 집에 초아올린 명장과 사물놀이, 피야노 공연...환송행사가 성대히 열렸고, 이 날 울려 퍼진 노래가 다시 사람들에게 관심을 많이 받고 있습니다. 이번엔 보며드릴 영상은 바로, 남북정상회담 환송행사에서 연주된 '윈드림 원코리아'의 뮤직비디오입니다. 유명한 K-POP 가수도 나오고, 깜짝출연하는 사람들이 많았습니다. 남북정상회담 환송행사였다는 것을 알고 이 통일송 뮤직비디오를 보면 더 멋진 것 같습니다.		
8:50-8:55	동영상	통일부 Unitv( <a href="http://unitv.unikorea.co.kr">http://unitv.unikorea.co.kr</a> ) 윈드림 원코리아		
<b>통일방송 시나리오 및 교육자료</b>			<b>영상, 시청</b>	<b>활동결과</b>

바. 사랑의 통일도시락데이

- 학교밥상에서 북한 음식 체험하기(개성무뚝, 오쟁이떡(황해도식 인절미))

	개인정보보호차 사진 삭제	
<b>개성무뚝, 오쟁이떡(황해도식 인절미) 맛보며 찰칵! 북한이나 남한이나 무슨 지금이 제일~</b>		

사. 아침통일걷기 및 어울림 한마당

학년별 지정일에 맞추어 학급별 사제동행으로 '통일걷기'를 진행하였다. 학급별로 '통일걷기 안내판'을 부착하고 연간 진행하였으며, 2년차에는 활동중 프로그램(통일미션수행)과 별도워크북(통일걷기워크북)을 제작하여 운영할 예정이다. 또 어울림 한마당 통일놀이 체험을 고민하고 있다.

		
<b>사제동행 통일걷기</b>	<b>통일걷기 워크북(2년차, 개발 및 인쇄 완료)</b>	

아. 매호인문독서행사와 함께 한 통일교육

본교 특색으로 매년 학년별 4시간씩 운영하는 매호인문독서행사를 활용하여 학생들이 원하는 좀 더 다양한 통일도서를 읽고(사전 권장도서 목록 안내) 확장된 활동을 할 수 있도록 하였다. 인문도서 목록에 통일도서를 포함하여 함께 제시함으로써 학생의 선택권을 존중하였다. 2년차에는 본교 특색인 매호진로축제를 활용하여 『통일한국의 유망 직업』에 대한 활동을 추가 제시하고 선택 활동을 할 수 있게 하고자 한다.



통일책 이야기를 소개하는 미니북 만들기

통일독서신문 소개하기

☀ 운영 결과 및 피드백

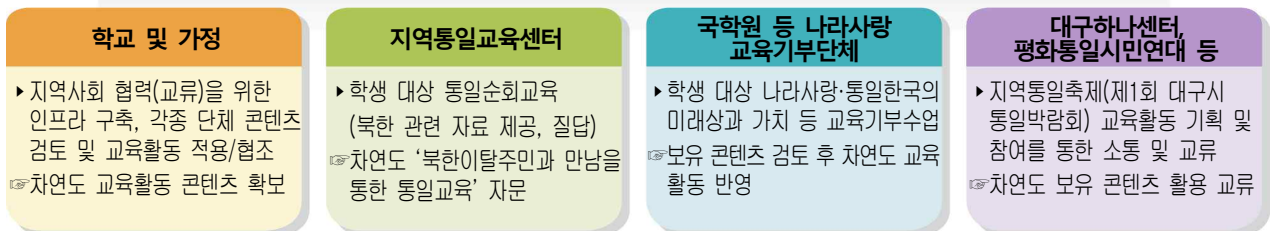
- ☞ 학생 참여 중심의 아주 특별한 통일교육주년을 충실하게 운영하였다. 통일의 내용에 대해 고민하고 정선하여 학생들에게 제공하고자 노력하였고 학생들에게 천천히 흡수될 수 있도록 시간차를 두었다. 통일교육활동이 본교 행사 운영과 별개로 운영되지 않도록 최대한 학교 교육계획 안에서 운영하였고, 통일교육 일색이 되지 않도록 학생 선택활동으로 구성하는 등 학생들이 큰 부담없이 즐겁게 참여할 수 있도록 하였다.
- ☞ 2년차에는 학교행사-통일교육 아이디어-학년별 통일프로젝트(교육과정)가 매끄럽게 연결될 수 있도록 협의가 필요하다.

세부과제 3-3

평화통일교육 활성화를 위한 가정 및 지역사회와 협력(교류) 실천

가. 가정-지역사회(통일교육센터, 국학원, 대구하나센터 등)와 교류를 위한 노력

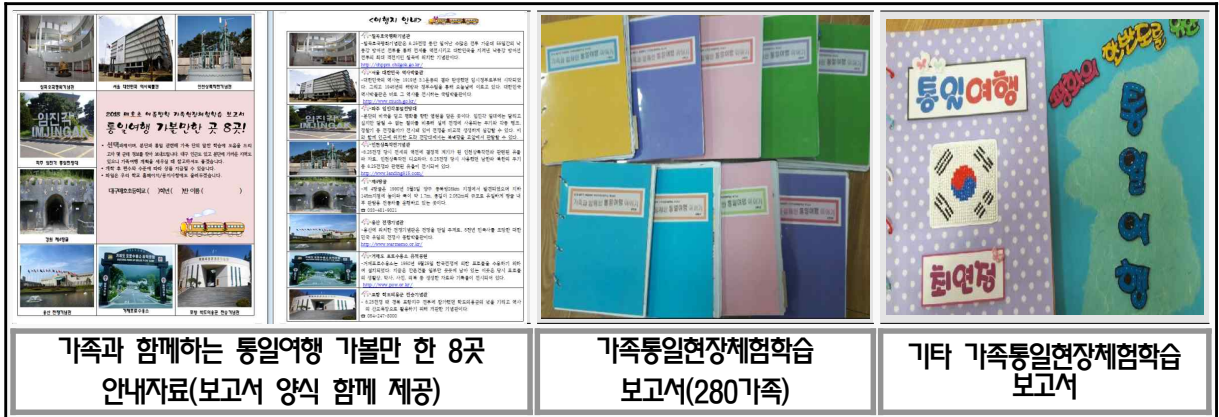
지역사회 협력(교류)을 위한 노력



☞ 유관기관과의 연계를 현실적인 수준으로 줄이고 연대와 정보교류의 정도는 높였다.

나. 방학을 활용한 가족통일체험학습(280가족)

지역의 특성상 적절한 통일 관련 체험학습장소가 별로 없고 거리 제약이 크다. 하여 올해는 여름방학을 활용하여 『가족과 함께하는 통일여행』을 권장했다. 전국 8곳을 선정하여 안내자료와 보고서 양식을 별도 제작해 가정에 모두 배부하였고 자율과제로 제시했다. 1학년~ 6학년 전학년 중 280가족이나 참여하여(총인원의 34%) 보고서를 제출하였으며, 보고서는 엮어 학년별 관람 후 통일교육 전시실에 보관하였다.



가족과 함께하는 통일여행 가볼만 한 8곳 안내자료(보고서 양식 함께 제공)

가족통일현장체험학습 보고서(280가족)

기타 가족통일현장체험학습 보고서

다. 할매 할배와 함께 하는 통일사랑방 이야기(→2년차)

세대간 통일기억 전수가 부족한 2030세대 우리 학생들에게 조손관계회복교육과 더불어 통일이야기를 나눌 수 있는 시간을 권장하고자 하며, 2년차 과제로 기존 ‘밥상머리, 조손관계’ 관련 활동 시 안내하고자 한다.(옛날 이야기와 할매 할배의 통일염원 듣기)

라. 지역통일축제(제1회 대구시 통일박람회) 교육활동 기획 및 참여를 통한 유관 기관과의 소통 및 교류 기회 확대



1회 대구시 통일박람회장 입구

본교 통일박람회 입간판

본교 부스

통일염원 미니절조망

통일교육활동 결과물

통일교육활동 결과물





대구시에서 주최한 제1회 통일박람회를 통해 본교 통일교육 고민을 타학교, 그리고 지역 사회와 나누었다. 본교와 타연구학교 3교가 함께 체험부스를 운영하였고 북한예술단 공연과 북한음식 체험, 통일 관련 유관 단체들의 행사와 전시가 이어졌다.

**☀ 운영 결과 및 피드백**

- ☞ 가정과 지역사회로 교육효과를 파지하고 다시 선순환을 일으킬 수 있도록 1년차 수위에 맞는 알찬 접근을 통해 가정의 협조와 지역사회 연계(교류)를 가졌고, 특히 제1회 통일교육 박람회 준비 과정을 담은 동영상 제작 방영하여 학생들이 지역통일축제에 적극적으로 관심을 갖게 하였다.
- ☞ 2년차에는 가정 접근 대상을 확대(조손 관계)하여 세대간 단절된 통일 이전 기억의 전수를 꺾고, 지역사회 유관 단체가 가진 콘텐츠를 통해 학생들에게 도움될 수 있는 자료와 경험을 제공할 수 있도록 적극적인 교류를 추진하겠다.

## VI. 운영의 성과

### 1. 검증 도구 및 방법

운영에 따른 성과는 학생을 대상으로 사전·사후 설문 조사를 통해 평가하였고 운영주제 특성상 학부모는 대상에 넣지 않았으며, 교원을 대상으로 자체 평가를 병행하였다. 사전·사후 설문 조사는 양적 설문과 질적 설문 두 가지 형태의 질문으로 이루어졌는데, 통일부에서 요구하는 설문 내용과 본교 운영 과제에서 검증할 요소를 접목해 재구성하였다. 검증 대상인 평화적 통일의식의 하위 요소 중 (1)통일 및 북한에 대한 인식의 경우 양적 설문과 질적 설문을 병행하고, (2)통일 문제에 대한 공감의 경우 양적 설문으로, (3)평화통일실천의지의 경우 질적 설문을 통해 평가하였다. 여기에 전반적인 통일교육 만족도와 통일갈등해결교육(프로그램) 만족도를 추가 평가하였다. 교원의 경우 학생의 인식·공감·실천의지가 형성되었다고 보는지를 각각 양적 설문하고, 본교 통일갈등해결교육(프로그램) 운영 1년간의 소감과 우수사례 및 보완사항을 질적 설문하였다.

검증은 대구시교육청에서 보급한 통계분석 프로그램(유레카)를 활용하여 사전(5월), 사후(10월) 모두 실시하였다.

#### <검증 계획 및 방법>

대상	검증 요소	방법	평가시기		비고
			사전	사후	
학생 N=801	-통일 및 북한에 대한 인식(객) -통일 문제에 대한 공감(객,주) -평화적 통일 실천의지(주)	설문지	2018.5.	2018.11	사전사후 비교검증 설문지
	-통일교육주간 및 각종 통일기획 행사 관련 만족도 -통일프로젝트 관련 만족도	설문지, 면담, 소감문	.	2018.11	
교사 N=41	-통일갈등해결교육(프로그램) 운영 평가(학생 인식·공감·실천의지 형성) -소감, 우수사례, 보완(건의)사항	설문지	.	2018.11	자체평가 설문지

### 2. 성과 분석 및 해석

가. 학생 대상 사전, 사후 양적 설문 결과 비교

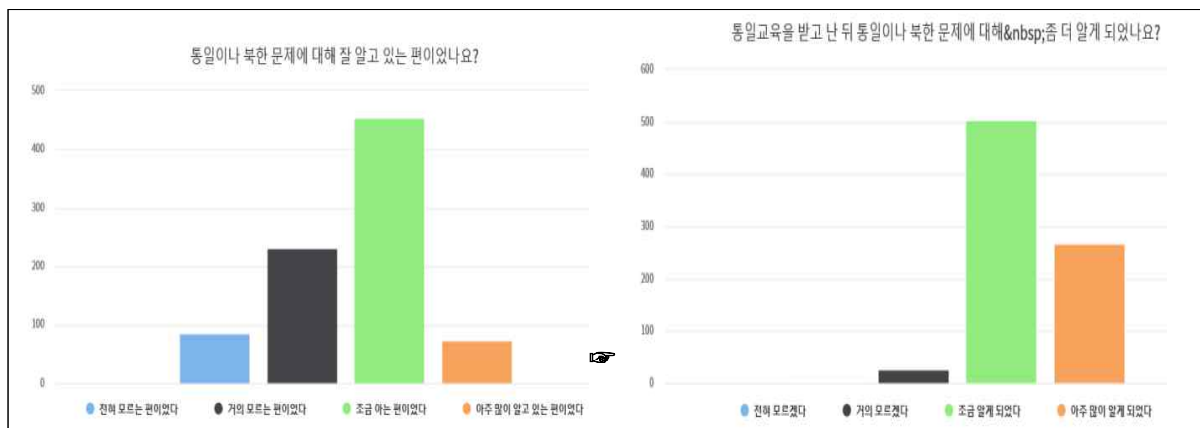
학생을 대상으로 사전, 사후 설문을 실시하고 그 결과를 t검정하였다.

구분		N	M	SD	T-value	자유도	P-value
통일과 북한 문제 인식	사전	801	2.582	0.772	-21.511	800.000	0.000
	사후	801	3.292	0.545			
통일에 대한 관심	사전	801	2.784	0.838	-16.358	800.000	0.000
	사후	801	3.395	0.638			
북한에 대한 생각 변화	사전	801	2.473	0.769	-22.767	800.000	0.000
	사후	801	3.278	0.635			
북한주민(학생)의 생활 모습 이해	사전	801	2.574	0.766	-23.883	800.000	0.000
	사후	801	3.390	0.562			
평화통일 공감 (기대감)	사전	801	2.955	0.876	-6.914	800.000	0.000
	사후	801	3.241	0.747			
통일교육 만족도	사전	801	2.890	0.876	-17.140	800.000	0.000
	사후	801	3.532	0.567			

P-value<0.05

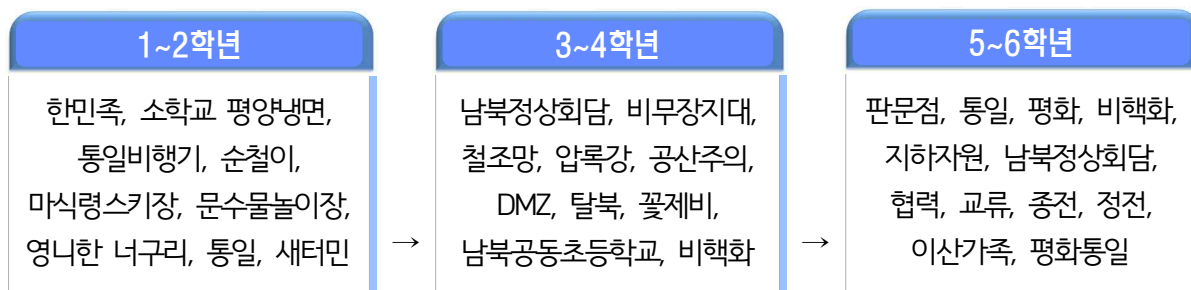
설문지의 영역별로 살펴보면 인식, 공감 면에서 매우 긍정적인 변화를 보였고, t-검정한 결과 (p<0.05) 매우 유의미한 것으로 나타났다.

### (평화적 통일의식 하위요소 1. 통일과 북한 문제에 대한 인식)

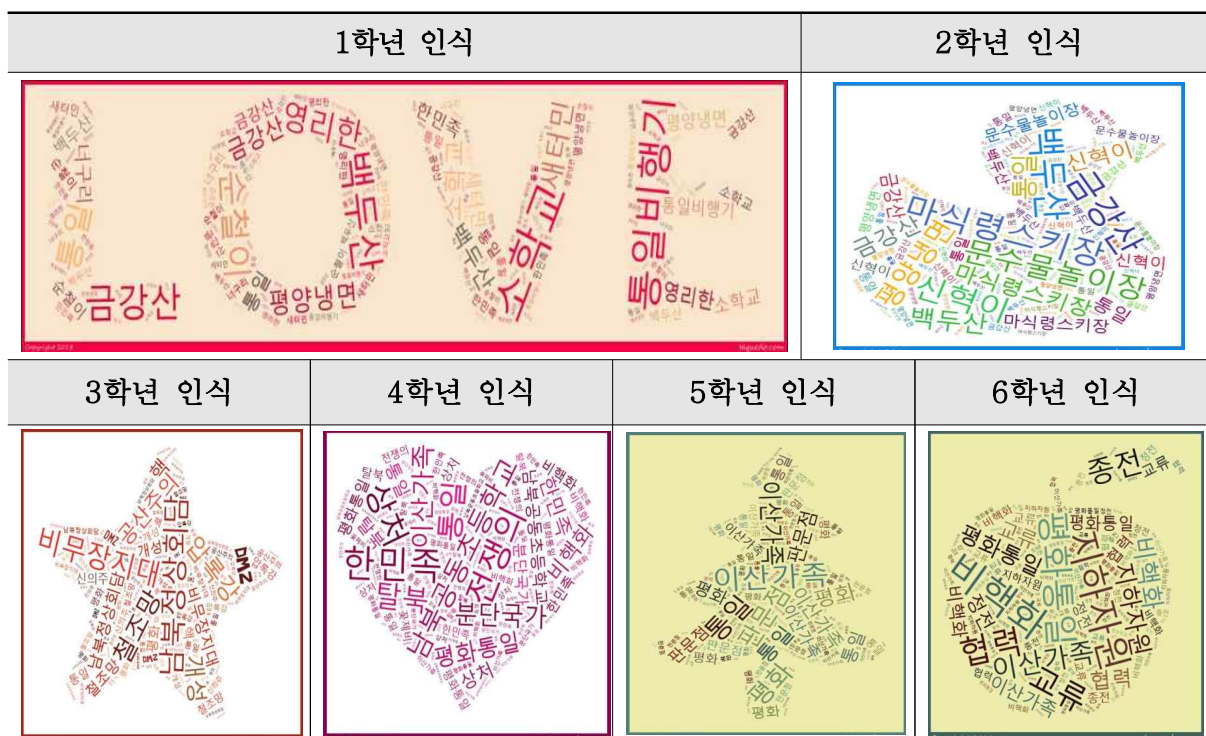


학생들의 통일과 북한 문제에 대한 인식 정도는 ‘아주 많이 알게 되었다’는 응답이 (사전)8.4%에서 (사후)33.3%로 크게 증가하였다. 양적 설문에 덧붙여 학생들의 ‘북한에 대한 인식’의 변화를 묻은 질적 설문을 분석한 결과는 다음과 같다.

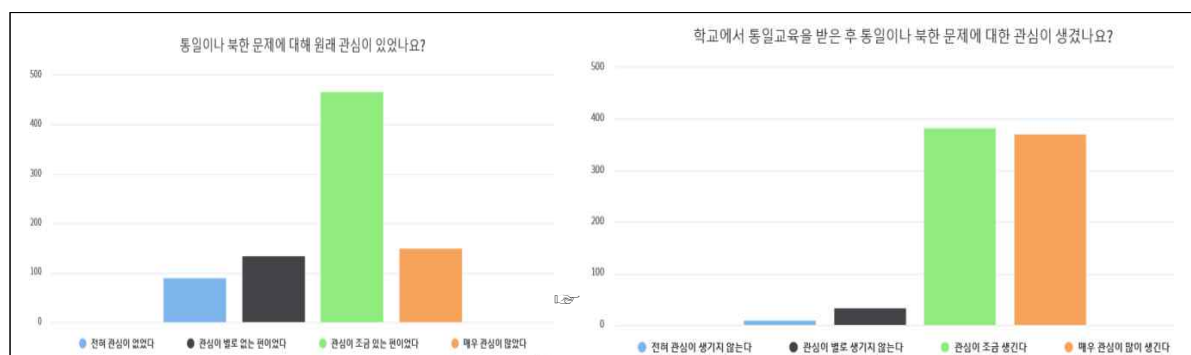
<통일 및 북한 관련 이미지 학생 사후 인식의 변화>



-전학년 공통 인식 단어 중 김정은, 핵, 전쟁, 미사일 등은 대폭 축소되었고, **통일, 이산가족, 한민족, 백두산, 금강산, 평화** 등의 인식이 매우 많아졌다. 또 연간 진행된 통일갈등해결교육(프로그램)의 내용과 TEXT 관련된 인식으로 매우 세밀하고 구체화됨을 알 수 있으며, 학년별 변화된 인식을 보여주는 개념 관련 그림은 다음과 같다.

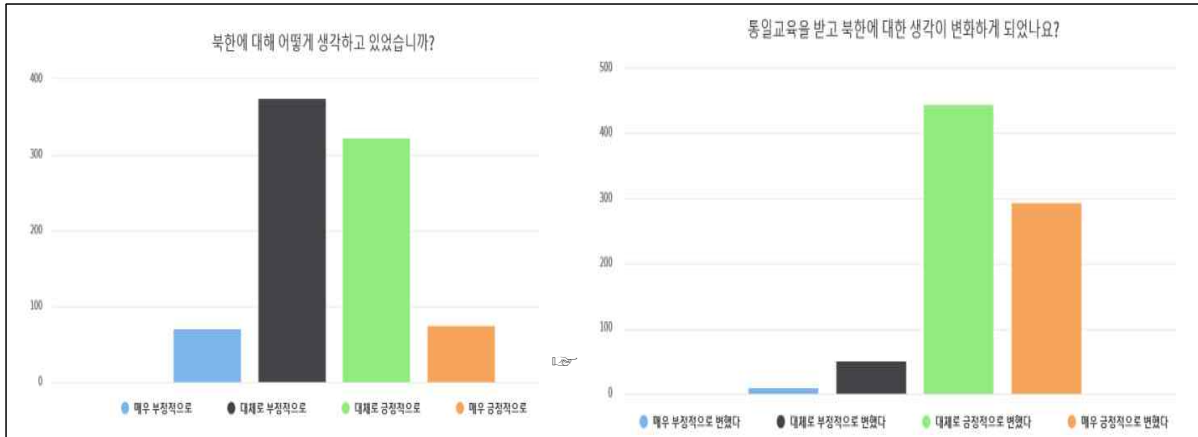


(평화적 통일외식 하위요소 1. 통일과 북한 문제에 대한 관심)



학생들의 통일과 북한 문제에 대한 관심 정도 역시 ‘매우 관심이 많이 생긴다’는 응답이 (사전) 17.7%에서 (사후)46.4%로 크게 증가하였다.

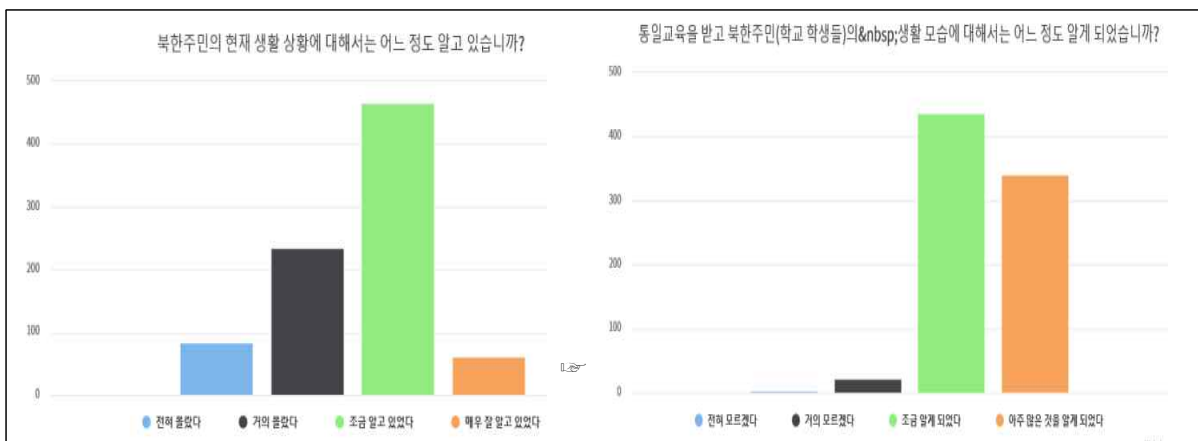
**(평화적 통일의식 하위요소 1. 북한에 대한 생각 변화)**



학생들의 북한에 대한 생각에도 큰 변화가 있다. ‘대체로 긍정’의 인식이 (사전)38.2%→(사후)55.7%로, ‘매우 긍정’의 인식이 (사전)8.8%→(사후)36.7%로 크게 증가했다.

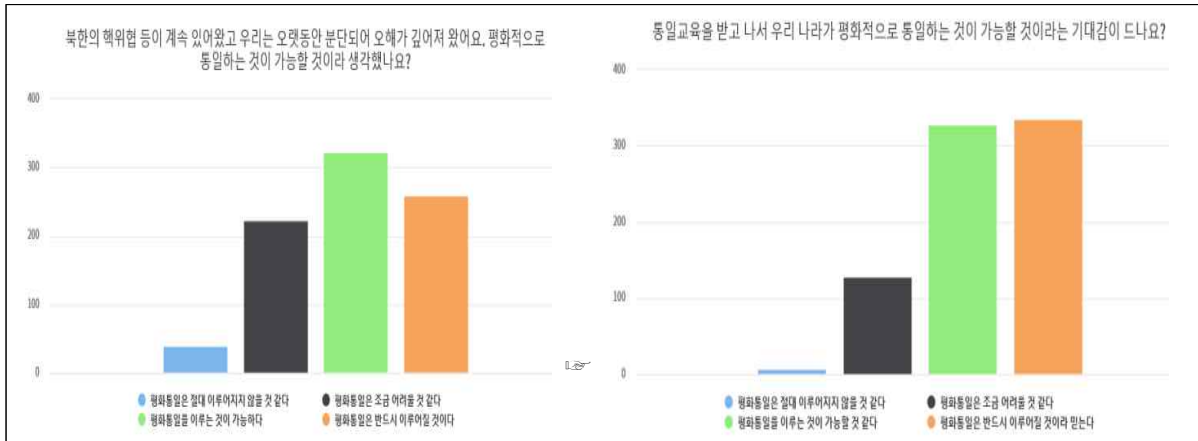
- ☞ 분단의 역사를 배우니까 북한과 우리가 헤어진 시간이 이렇게 길었다. (4학년 학생)
- ☞ 갈라진 우리 나라 조각을 맞추었는데 그 조각이 떨어질까봐 겁나는 기분이 든다. (1학년 학생)
- ☞ 북한말이랑 우리말을 짝지었는데 말이 다른데 뜻은 같다. 나는 그게 똑같다. (3학년 학생)

**(평화적 통일의식 하위요소 1. 북한 주민(학교 학생들)의 생활에 대한 인식)**



북한 주민(학교 학생들)의 생활에 대해 ‘매우 많이 알게 되었다’는 응답도 (사전)7.3%→(사후)42.4%로 매우 크게 증가하였다. 다만 질적 설문에서 학생들은 여전히 ‘더 알고 싶은 통일교육 내용’으로 ‘북한 학생과 주민들의 생활 모습과 문화’ 등에 대한 언급을 제일 많이 하고 있다.

## (평화적 통일 의식 하위요소 2. 평화적 통일에 대한 공감(기대감))



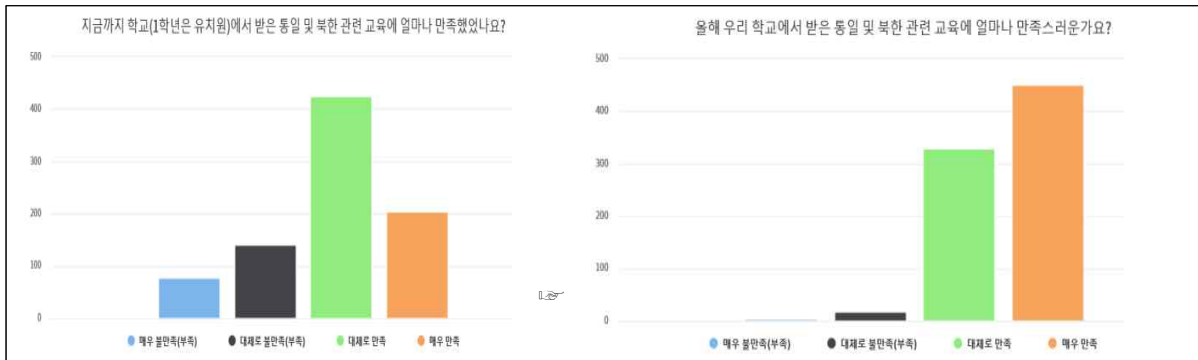
평화적 통일에 대한 공감(기대감)의 경우 ‘반드시 이루어질 것이다’라는 응답이 (사전)31.2% →(사후)41.9%로 증가하였는데 이는 평화통일 관련 주변 정세와 분위기, 국가적 차원의 노력으로 기대하였던 효과도 컸을 것으로 생각한다.

## (평화적 통일 의식 하위요소 3. 평화적 통일 실천 의지)

서로 갈등을 이겨내고 평화적으로 통일하며, 통일 이후의 문제들도 지혜롭게 해결해 나가기 위한 학생들의 실천의지를 질적 설문하였다. 학년별 학생들의 다짐과 의견은 다양하게 나왔으며, 학년별 가장 많이 형성된 응답의 종류는 다음과 같다.

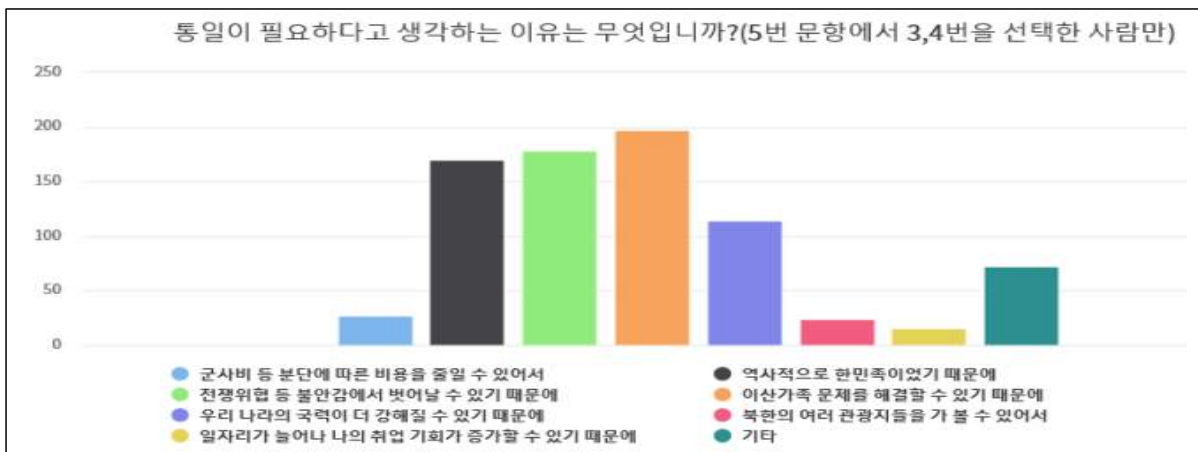
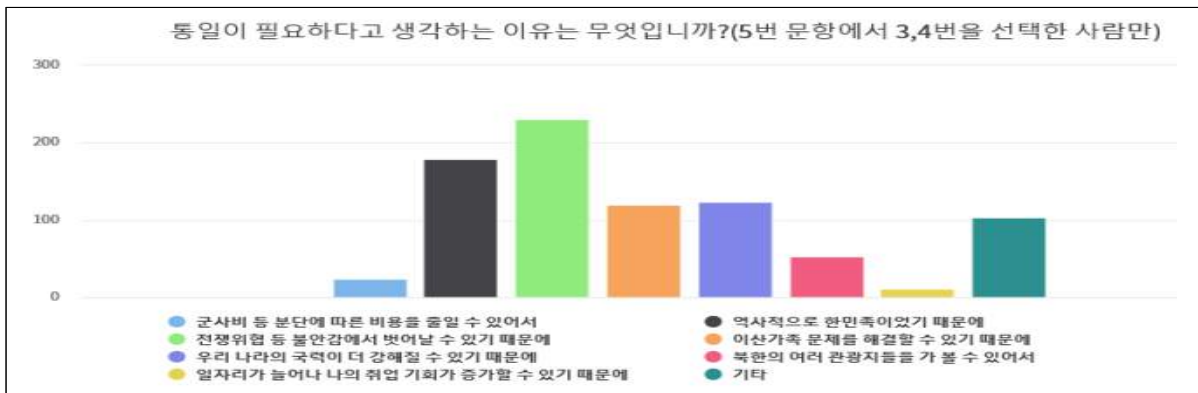
- <1학년> 북한 아이들과 같이 학교에 다니면 우리집에 초대하고 싶다, 우리 학교에 대해 알려 줄 것이다, 사이좋게 공부하겠다, 가난하다고 놀리지 않겠다, 친절하게 대해주겠다 등
- <2학년> 북한말을 배우겠다(多), 내가 도와주겠다, 북한과 통일에 대해 공부를 많이 하겠다, 나는 어리고 작은 아이지만 통일을 위해 노력하겠다, 우리는 함께 잘 살 수 있다, 우리 학교에도 북한 친구가 올 수 있으니 미리 연습을 해야겠다 등
- <3학년> 놀리지 않겠다(多), 북한말을 배우고 우리말을 가르쳐 주겠다(多), 친하게 지내겠다, 북한을 비난하거나 무시하지 않겠다, 싸우지 말라고 당당하게 말하겠다 등
- <4학년> 통일문제에 관심을 많이 가지겠다(多), 북한 사람들의 생활과 생각을 존중하겠다(多), 차별하지 않겠다(多), 놀리지 않겠다, 무시하지 않겠다 등
- <5학년> 차별하지 않겠다(多), 서로의 문화를 존중하고 이해하겠다, 북한 사람을 인정하겠다 등
- <6학년> 차별하지 않겠다(多), 북한 체제를 인정하고 긍정적으로 생각하겠다, 수용하겠다, 뉴스를 시청하겠다, 캠페인에 참여하겠다, 갈등이 생기지 않게 노력하겠다, 북한을 알아보지 않겠다 등

(기타: 통일 및 북한 관련 교육 만족도)



지금까지 받은 통일 및 북한 관련 교육 만족도는 ‘매우 만족’이 (사전)24.1%→(사후)56.3%로 매우 크게 증가하였다.

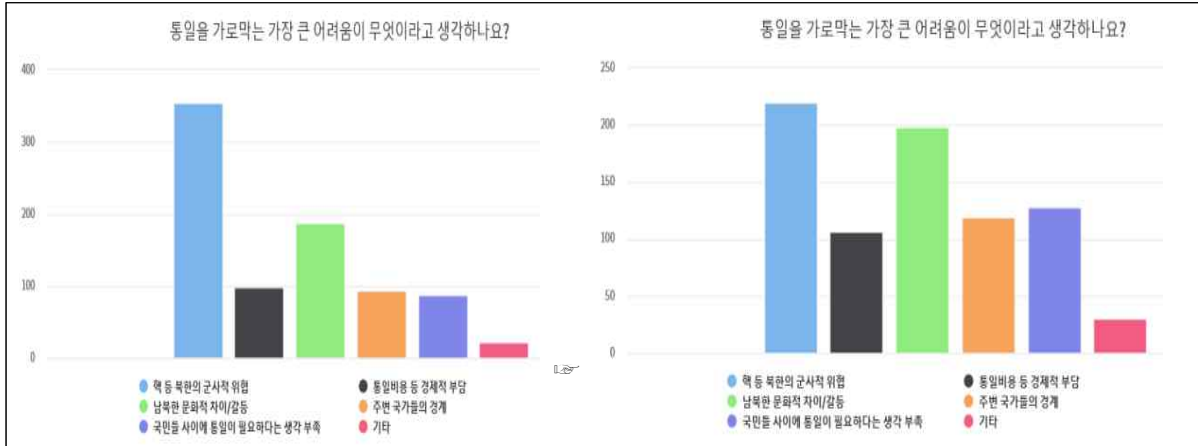
(기타: 통일이 필요한 이유에 대한 인식)



통일의 필요성에 긍정적으로 인식한 (사전)90%, (사후)94%의 학생들에게 묻은 ‘통일이 필요한 이유’에 대해 학생들은,

- ‘전쟁위협 등 불안감 해소’ 응답이 (사전)27.9%→(사후)22.3%로 감소하고,
- ‘이산가족 문제 해결’ 응답이 (사전)14.4%→(사후)24.6%로 크게 증가하였다. 이는 프로젝트 TEXT를 활용한 접근을 통해 학생 인식 변화에 영향을 준 것으로 보인다.

(기타: 통일을 가로막는 가장 큰 어려움에 대한 인식)



학생들은 통일을 가로막는 가장 큰 어려움에 대하여

- ‘핵 등 북한의 군사적 위협’이 (사전)42.7%→(사후)27.7%로 대폭 감소,
- ‘통일비용 등 경제적 부담’이 (사전)11.4%→(사후)13.2%로 다소 증가,
- ‘남북한 문화적 차이/갈등’이 (사전)22%→(사후)24.7%로 다소 증가,
- ‘주변 국가들의 경계’가 (사전)11.3%→(사후)14.9%로 다소 증가,
- ‘국민들 사이에 통일이 필요하다는 생각 부족’이 (사전)10.4%→(사후)16%로 다소 증가한 응답을 보였다. ‘군사적 위협’ 응답 감소의 경우 시사자료 등을 통해 종전과 비핵화를 향한 노력의 현실화 가능성을 학생들도 의미있게 이해하는 것일 수 있겠고, 기타 다양한 답변 응답수가 골고루 증가한 것은 학년별 프로그램 내용과 관련성 있어 보인다.

나. 학생 대상 갈등해결교육(프로그램) 관련 만족도

	통일교육입문기프로그램 및 각종 기획 행사 관련 만족도				학년별 통일교육프로젝트 만족도			
	불만족←		→매우 만족		불만족←		→매우 만족	
	①	②	③	④	①	②	③	④
1학년 N=127			29	98 (77.2%)		1	37	89 (70.1%)
2학년 N=103	1		36	66 (64.1%)		2	40	61 (59.2%)
3학년 N=120	1	2	78 (65%)	39	1	6	73 (60.8%)	40
4학년 N=156			61	95 (60.9%)		1	62	93 (59.6%)
5학년 N=149	1	1	66	81 (54.4%)	2	16	67 (45%)	64
6학년 N=151			76 (50.3%)	75		1	74	76 (50.3%)
평균 만족도			43%	56.3%		3.3%	43.8%	52.5%



- ☞ 본교 통일갈등해결교육(프로그램)에 대한 학생의 만족도는 위와 같으며, 다음은 프로그램에 대한 학생들의 평가 내용이다.

<b>&lt;1,2,3학년&gt; 통일교육 입문기 프로그램 및 기획행사, 통일교육 프로젝트 관련 학생 평가</b>	
☞ 통일 율놀이를 하니 북한의 땅이 이웃처럼 느껴졌습니다./보고 싶고 전화하고 싶어도 휴전선 때문에 연락을 못해서 밤마다 눈물을 흘리는 이산가족 이야기가 너무 마음이 아팠습니다. (1학년)	
☞ 신혁이가 행복했으면 좋겠어요./3학년이 되어도 통일수업 꼭 하고 싶어요. (2학년)	
☞ 내가 이상하니까? 안 이상해요./우리는 같은 민족이고 남한말과 북한말은 같아요./통일이 되어서 우리 나라가 강력해지면 좋겠습니다. (3학년)	

<b>&lt;4,5,6학년&gt; 통일교육 입문기 프로그램 및 기획행사, 통일교육 프로젝트 관련 학생 평가</b>	
☞ 우리 학년의 통일도서 읽기는 감동적이었다. 이 공부는 정말 대단한 공부다./토닥토닥 한번도 스티커 만들어 붙여주는데 정말 토닥하는 마음이 들었다./수많은 탈북자가 편견이라는 마음의 벽 때문에 힘들어하는 것 같다./아...잘하면 통일이 될 수 있겠다 싶었다. (4학년)	
☞ 전에는 통일이 중요하다는 생각을 못했었다./ 평화통일이 뉴스에 많이 나오는데 많이 관심을 가져야겠다. 캠페인에 참여하고 사람들에게 통일의 필요성을 알리겠다. (5학년)	
☞ 통일이 더 간절해졌다./6.25전쟁은 우리 민족에게 정말 고난과 시련이었던 것 같다./남북한이 만나는 정상회담을 보니 곧 통일이 될 것만 같다./내년에 통일교육을 못 받아 아쉽다. (6학년)	

다. 교사 설문 결과

1) 학생의 인식·공감·실천의지 형성 정도에 대한 인식(N=41)

설문 문항	답변	
※ 본교에서 1년간 이루어진 통일교육은 행사 중심이 아닌 통일교육지원법을 근거로 하여 모든 학교에서 추진해야 하는 5월 3주 통일교육주간의 제대로 된 운영(통일교육입문기 프로그램과, 전학년 학생 사전 설문으로 인식 수준을 분석한 뒤 기획한 통일감수성 신장형 1학기 프로젝트→통일갈등문제접근형 2학기 프로젝트의 운영 등을 중심으로 이루어졌습니다. 그리고 학생과 교사의 준비 부담을 줄이고 참여와 관심은 좀 더 높일 수 있는 각종 기획 행사들을 중심으로 여타 활동들을 꾸렸습니다. 선생님께서 함께 운영해주신 한 해의 통일교육활동이 많으신 학급(또는 학년)의 학생에게 다음 요소에 대해 어느 정도 변화에 도움이 되었다고 생각하시는지 답해주시면 감사하겠습니다.		
1-1. 학생의 북한과 통일에 대한 <b>인식과 이해</b> 의 정도에 전보다 변화가 있었다(도움이 되었다)고 생각하십니까?	① 전혀 아니다 ② 거의 아니다 ③ 대체로 그렇다 ④ 매우 그렇다	. . 4(9.8%) 37(90.2%)
1-2. 북한과 통일 문제에 대한 <b>공감, 평화적 통일에 대한 기대감</b> 등이 전보다 형성되었다고 생각하십니까?	① 전혀 아니다 ② 거의 아니다 ③ 대체로 그렇다 ④ 매우 그렇다	. . 4(9.8%) 37(90.2%)
1-3. <b>통일갈등(사람간 내적 갈등)을 극복하고 평화적 통일을 실천하고자 하는 의지</b> 가 전보다 형성되었다고 생각하십니까?	① 전혀 아니다 ② 거의 아니다 ③ 대체로 그렇다 ④ 매우 그렇다	. . 9(22%) 32(78%)

☞ 교사의 경우 학생의 인식과 공감 형성 정도에 대한 인식에 비해 평화통일실천의지 형성에 관한 인식이 다소 낮다. 이와 관련하여 “올해는『통일에 관해 이야기하다』였는데, 내년에는 통일에 대한 희망적인 생각 뿐만 아니라 앞으로 헤쳐나갈 많은 장애요인과 문제를 깊이 다루어 학생들의 각오와 의지를 다룰 수 있는 단계로 발전시킬 필요가 있다”는 교사의 의미있는 응답이 있었다.

2) 통일갈등해결교육(프로그램) 관련 교사 평가(소감, 우수사례, 보완(개선)사항)

<1학년> 학기별로 통일 모티브 및 학년성과 관련된 좋은 TEXT를 찾아 프로젝트를 구성하여 관련 활동이 풍부하고 내용에 깊이가 있는 운영이 이루어짐, 충분히 활용한 1년차 통일도서를 모두 모아 전체 학생들이 읽을 수 있도록 구성하면 적절하겠음, 저학년이지만 통일에 대한 관심도가 높아짐을 느낌.

<2학년> 교육과정 재구성을 통해 통일갈등문제에 접근이 가능하였음, 통일교육이 교사와 학생 모두에게 좋은 계기가 됨.

<3학년> 도서와 연계한 운영이 좋았음, 다양한 통일 관련 체험 활동을 더 마련하면 좋겠음, 다양한 교과를 연계한 재구성이 의미있었음, 국제적 관심사라 더욱 효과가 있었음, 내년 개정교육과정 적용 학년의 경우 교육과정 사전 분석을 철저하게 하면 좋겠음, 통일의 장단점 등에 대해 학생들에게 줄 수 있는 자료를 최대한 확보하여 보급하면 좋겠음, 학생은 교사의 영향을 많이 받으므로 나라의 미래상에 대한 긍정적 인식을 하도록 도와줄 필요가 있음.

<4학년> 일회성 행사나 실적물 위주가 아닌 정상적인 교육과정 운영 속에서 이루어져 좋았음, 시사성 있는 학습내용을 자료로 활용하여 살아있는 통일교육이었음, 연간 지속적이고 단계적으로 연결되는 실질적인 교육활동을 꾸준히 진행하여 좋았음, 행사 위주의 교육이 아닌 실제 학생들과 가까운 소재와 풍부한 내용으로 단계적 교육활동을 구성해 제공함으로써 매우 의미있는 교육활동이 진행됨, 체계적인 시범학교 운영이 이루어지고 교사와 학생의 부담이 최소화되는 방향으로 이루어짐, 교사들의 의식에도 필요한 부분이 많으므로 충분한 시간을 확보하여 교사 협의와 연수가 이루어지면 좋겠음, 동학년 협의체 운영이 매우 잘되어 서로 성장하고 학생지도에 도움을 줌, 교사와 학생 모두에게 통일에 대해 생각해볼 수 있는 좋은 경험이 되었음.

<5학년> 통일장벽 만들기 등 학생들이 생각하고 접근하기 쉬운 방법의 교육을 통해 통일에 대한 학생의 인식을 개선하는데 도움이 되었음, 교과와 연계 운영하여 수업 부담 감소하였음, 학생들의 통일에 대한 긍정적 기대감과 관심이 높아짐, 북한 관련 다양하고 최신의 도서를 제공하여 읽고 4월 판문점 선언 등 정부 추진 정책 시기와도 맞물려 학생들의 관심과 흥미가 높아졌으며 프로젝트 수업에 활기가 넘치고 통일에 대한 긍정적 마인드가 형성되었다고 봄, 활동 중심의 프로젝트 수업과 토론 통한 전개로 학생 의식도 성장하고 교사도 성장하게 됨, 통일의 장점이나 기대감에 치우치지 않고 목표는 분명히 하되 헤쳐나갈 많은 장애요인과 문제도 깊이 다루어 학생들의 각오와 의지를 다질 수 있는 단계로 발전시키면 좋겠음.

<6학년> 본교 통일교육의 목적이 분명히 드러나는 좋은 활동들이었음, 현장체험학습과 연계한 운영이 매우 의미가 있었음, 1년차임에도 2년차 수준의 완성도를 보이도록 시범운영이 이루어졌음, 학생들에게 실질적인 도움이 되는 각종 자료와 사례들을 수시로 소개해주어 훌륭했음, 학생들이 좀 더 즐겁게 배울 수 있는 콘텐츠를 확보(개발)하면 좋겠음, 1년차이나 운영 계획과 추진, 동학년 단위 노력이 보태어져 결과물도 훌륭하며 이후 지속적일 수 있도록 노력하면 좋겠음, 내년에도 내실 있게 수업을 중심으로 이루어졌으면 좋겠음.

<교과전담교사 등> 치밀하고 철저한 계획과 추진으로 1년간의 통일교육이 체계적으로 운영되었으며 학생과 교사 모두에게 인식 향상을 가져왔다고 여겨짐, 분과별 학년별 교육활동 결과물이 자연스럽고 도출되어 실질적인 운영의 결과임을 잘 드러냄, 교사용 길라잡이 워크북 활용도가 매우 높을 것으로 생각됨, 올해처럼 시간을 충분히 확보하여 진행하면 좋겠음, 짧은 시간 다양한 기획행사와 프로젝트가 잘 운영되었고 결과물도 우수함, 2년차는 다른 학교행사를 즐기고 시범학교 운영에 힘을 더 보태면 좋겠음, 시기적절하게 남북관계가 변화하는 시점이라 더없이 좋은 기회였으며 아이들도 이슈화된 교육내용이라 더욱 관심을 갖고 다가갈 수 있었음, 1년간 행사 중심이 아닌 알찬 프로젝트와 행사가 운영되어 학생들의 통일에 대한 인식과 기대감이 상당히 높아진 것 같음, 교사 연수를 통해 교사통일인식함양에도 도움이 되었음, 알차고 유익한 프로그램과 시의성 있는 자료들 덕분에 학생들에게 귀중한 경험이 제공되었다고 생각함, 학생의 눈높이에 맞는 교육과정 재구성과 학습자료 개발 적용이 학습효과를 극대화시킴, 시대흐름과 맞물려 더욱 효과가 있었음.

### 3. 결론 및 제언

#### 가. 결론

첫째, 평화적 통일인식 함양을 위한 교육여건 조성을 통해

수업과 교육과정 속에서 학생과 교사가 함께 해온 통일교육의 과정을 온라인과 오프라인 환경 곳곳에 차곡차곡 게시하고 지속적으로 피드백하며, 교사·학생·학부모 대상으로 합의 가능한 지점에서 교육내용과 방법을 고민하고 교육한 결과 학생들에게 평화적 통일에 대한 인식을 형성하고 공감과 평화통일인지를 함양할 수 있는 교육여건이 조성되었다.

둘째, 통일갈등해결교육(프로그램) 구안 및 적용을 통해

본교 학생들의 인식에 관한 실태 분석을 통해 구안한 통일갈등해결교육(프로그램)의 단계적인 적용으로 학년별 통일교육지도요소 및 갈등요소 추출, 통일갈등(문제)해결 주제를 중심으로 한 체계적인 수업접근이 이루어졌으며, 적정하고 신뢰성 있는 통일교육콘텐츠와 시사성 높은 자료의 지속적인 투입으로 학생들의 평화적 통일에 대한 인식을 심화시키고 공감(평화통일에 대한 기대감 및 실천의지)형성에 기여하였다.

셋째, 학생참여중심 교육활동 운영 및 지역사회와 연계한 평화통일교육을 통해

학생참여중심 통일문화교육과 특화프로그램 및 각종 교육과정 운영 속에 녹여낸 통일교육, 다채로운 기획프로그램 운영 및 가정·지역사회 참여를 통해 학생의 참여·체험 공간을 확대하고 평화통일인지를 함양하는 데 기여하였다.

## 나. 제언

첫째, 평화적 통일에 대한 인식과 공감, 실천의지를 깊이있고 발전적인 방향으로 함양하기 위해서는 심화된 콘텐츠 확보 등을 통한 노력이 필요하다. 예를 들어 학생들은 북한주민(학생)들의 생활모습에 관해 매우 많은 것을 알게 되었다(사전 7.3%→사후 42.4)라고 응답하였으나 질적설문에서 더 배우고 싶은 교육내용으로 여전히 ‘북한주민(학생)들이 생활모습과 문화에 대한 이해’를 원하고 있으며 북한의 생활과 문화를 이해할 수 있는 콘텐츠는 지금까지 부족한 실정이다. 이에 본교는 북한이해 관련 자료를 통일부에 요청하고 북한을 다녀온 기자의 최신 사진과 정보가 담긴 책과 EBS 남북한 학생간 갈등해결을 다룬 DVD 등을 최근 확보하였다. 또 질적 설문을 통해 학생들이 만들어낸 갈등해결 스토리를 콘텐츠화할 수 있는 방법을 찾아 적용하고자 한다.

둘째, 본교 교사 설문을 통해 교사역량강화와 유관기관 체험장소 연계 관련 과제가 도출되었다. 지금까지 긴장이었던 남북관계 속에서 통일교육은 조심스런 주제였고 급변했던 2018년 평화통일에 대한 기대와 우려가 교차해 교사들 역시 적극적인 통일교육에 한계가 있었으며 낙동강 승전지라는 지역적 특성상 체험처는 제한이 컸다. 그럼에도 불구하고 연말 평가 결과 많은 학년(급) 학생들이 본교 통일교육활동과 교사의 지도에 긍정적인 피드백을 주었고 방학중 가족과 함께한 통일교육체험활동 협조가 적극적으로 이루어진 것은 현실성 있는 통일교육 계획과 진정성 있는 교사의 학생 지도가 더해진 매우 바람직한 교육성과라 본다. 교육에 가장 최고의 자료인 교사의 통일인식과 역량강화를 위해 방법을 찾고, 체험장소 또는 체험교육 유관기관을 발굴하여 2차연도 통일교육계획을 수립해야겠다.

## ■ 참고 문헌 ■

- 강애리(2018). 사회통합 통일교육의 방향 탐색. 석사학위논문: 이화여자대학교 교육대학원.
- 김산옥(2009). 북한이탈주민과의 통합을 위한 평화적 갈등해결 프로그램 개발 연구. 석사학위 논문: 춘천대학교 교육대학원.
- 경기도우정초등학교(2016).앗싸! ASS-A+ 통일교육 모델 실천을 통한 미래지향적 통일 역량 강화. 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 대구신흥초등학교(2018). 체험·참여·소통 중심 통일교육을 통한 긍정적 통일의식 함양. 통일 교육 정책연구학교 운영 보고서.
- 대구용전초등학교(2018). 하나 남북통합 통일 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의지 함양. 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 서울묵현초등학교(2015). 감성 중심 U-peace 프로그램 구안 적용 및 일반화. 연구학교 운영 보고서.
- 송민혜(2017). 포스트 통일. 사회통합을 위한 학교통일교육의 방향. 건국대 이주사회통합 연구소.
- 이성미(2016). 초등학교 통일교육 개선방안 연구. 석사학위논문: 서울교육대학교 교육전문 대학원.
- 전북운봉초등학교(2016). 체험·참여·감성 중심 융합형 수업모델 적용 통한 미래지향 통일의식 함양. 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 포항장원초등학교(2016). 통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일 감수성 기르기. 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 통일부(2016). 통일교육 지침서. 통일교육원.
- 통일부(2017). 학교통일교육 실태조사 결과 보도자료.
- 통일부(2018). 2018 통일문제 이해. 통일교육원.
- 통일부(2018). 평화통일교육의 방향과 관점. 통일교육원.
- 하윤영(2004). 통일교육에 대한 새로운 접근. 석사학위논문: 경남대학교 북한대학원.

# 매호통일교육시범학교 운영검증을 위한 설문지

대구매호초등학교 ( )학년 ( )반 번호( ) 이름( )

우리 학교는 통일교육 시범학교입니다. 이 설문지는 학생 여러분이 1년동안 통일교육을 받으면서 통일과 북한에 대한 생각이 어떻게 변했는지 알아보고, 내년에도 우리 학교에서 좀 더 알차고 재미있는 통일교육을 하기 위해 좋은 방법을 찾고자 진행합니다. 솔직하게 답해 주면 됩니다.

통일 및 북한 관련 인식과 관심, 공감 등 변화(번호 선택하세요)

번호	설문 문항	답변
1	통일교육을 받고 난 뒤 통일이나 북한 문제에 대해 좀 더 알게 되었나요? (1.인식)	① 전혀 모르는 편이었다. ② 거의 모르는 편이었다. ③ 조금 아는 편이었다. ④ 매우 많이 알고 있는 편이었다.
2	학교에서 통일교육을 받은 후 통일이나 북한 문제에 대해 관심이 생겼나요? (1.인식)	① 전혀 관심이 생기지 않는다. ② 관심이 별로 생기지 않는다. ③ 관심이 조금 생긴다. ④ 매우 관심이 많이 생긴다.
3	통일교육을 받고 북한에 대한 생각은 어떻게 변화하게 되었나요? (1.인식)	① 매우 부정적으로 변했다 ② 대체로 부정적으로 변했다 ③ 대체로 긍정적으로 변했다 ④ 매우 긍정적으로 변했다
4	통일교육을 받고 난 뒤 북한 주민(학교 학생들)의 생활모습에 대해서는 어느 정도 알게 되었나요? (1.인식)	① 전혀 모르겠다. ② 거의 모르겠다. ③ 조금 알게 되었다. ④ 매우 많은 것을 알게 되었다.
5	통일교육을 받고 나서 우리나라가 평화적으로 통일하는 것이 가능할 것이라는 기대감이 드나요? (2.기대감)	① 평화통일은 절대 이루어지지 않을 것 같다. ② 평화통일은 조금 어려울 것 같다. ③ 평화통일을 이루는 것이 가능할 것 같다. ④ 평화통일은 반드시 이루어질 것이라 믿는다.
6	올해 우리 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족스러운가요?	① 매우 불만족(부족) ② 대체로 불만족(부족) ③ 대체로 만족 ④ 매우 만족

번호	설문 문항		답변
7	통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 전혀 필요하지 않다. (☞ 문 4-1번으로</li> <li>② 필요하지 않다. (☞ 문 4-1번으로</li> <li>③ 필요하다. (☞ 문 4-2번으로</li> <li>④ 꼭 필요하다. (☞ 문 4-2번으로</li> </ul>	
8	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문3번에서 ③,④번 응답자만)	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에</li> <li>② 역사적으로 한민족이었기 때문에</li> <li>③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에</li> <li>④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에</li> <li>⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에</li> <li>⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서</li> <li>⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에</li> <li>⑧ 기타( )</li> </ul>	
9	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문3번에서 ①②번 응답자만)	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 통일비용 등 경제적 부담이 커서</li> <li>② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서</li> <li>③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서</li> <li>④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서</li> <li>⑤ 기타( )</li> </ul>	
10	통일 및 북한과 관련한 내용을 주로 어떻게 공부하고 알게 되었나요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 학교 수업</li> <li>② 교과서/참고서적</li> <li>③ TV/라디오</li> <li>④ 인터넷</li> <li>⑤ 신문/잡지</li> <li>⑥ 부모/친구 등 주변사람</li> <li>⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)</li> <li>⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보</li> <li>⑨ 기타( )</li> </ul>	
11	통일을 가로막는 가장 큰 어려움이 무엇이라고 생각하나요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 핵 등 북한의 군사적 위협</li> <li>② 통일비용 등 경제적 부담</li> <li>③ 남북한 문화적 차이/갈등</li> <li>④ 주변 국가들의 경계</li> <li>⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 생각이 부족하거나 무관심</li> <li>⑥ 기타( )</li> </ul>	

( )학년 ( )반 번호( ) 이름( )

- 1년동안 통일교육을 받고 난 뒤 여러분이 '북한'에 대해 떠올릴 수 있는 단어는 무엇 인가요? 알게 된 것, 느낀 것 모두 좋습니다. 3가지 정도 단어로 적어 봅시다.

(1.인식 관련)

- 남한과 북한 사람들이 서로 **갈등**을 이겨내고 **평화적**으로 통일하며, **평화적**으로 살아가려면, 그리고 통일이 되어서도 생길 수 있는 문제들을 지혜롭게 해결해 나가려면 우리는 어떻게 해야 할까요? ('나는 ~게 하겠다'라는 다짐의 말을 써보세요)

(3.평화통일의지 관련)

- 내년에도 통일 관련 수업을 받는다면 어떤 내용을 더 알고 싶나요?(생각을 쓰세요)



( )학년 ( )반 번호( ) 이름( )

□ 통일이 된다면 북한 주민들과 이웃하며 함께 살 수도 있고, 북한으로 오고 가는 일도 많아질 거예요. 좋은 점도 있겠고 갈등도 생겨날 수 있겠지요. 우리는 동영상 자료나 통일도서(책), 그리고 많은 자료와 수업 활동을 하면서 생각해보았어요.

이제 여러분이 동화작가가 되어서,

**<통일이 되어 생겨날 수 있는 이야기 쓰기>** 활동을 해봅시다.

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -

## <갈등해결교육(프로그램) 만족도, 1·2·3학년용>

(    )학년 (    )반 번호(    ) 이름(    )

### □ <통일교육주간-통일교육입문기프로그램>

번호	설문 문항	답변
1	♥통일웃놀이   ♥갈라진 우리 나라 조각 맞추기   ♥남한말과 북한말 짝짓기 ♥통일방송, 우리학교 통일교육 동영상 보기, 원드림 원코리아 노래 ♥우리 학년의 통일도서를 읽고 여러 가지 활동하기   ♥미니철조망에 통일염원 리본 달기 ♥통일바람 장승 만들기, 전등 만들기 등 여러 가지 활동하기 ♥북한 친구들 영상을 보거나 북한 이탈 주민과 이야기(2학년) 나누기 ♥통일앙케이트 조사   ♥남북정상회담에 대한 뉴스 보고 이야기 나누기	
	* 통일교육주간에 이루어진 위의 활동들이 얼마나 알차고 의미 있었는지 생각해보고 만족하는지 표시해봅시다.	① 매우 불만족(부족) ② 대체로 불만족(부족) ③ 대체로 만족 ④ 매우 만족
2	* 가장 재미있거나 인상 깊었던 활동을 골라 생각하거나 느낀 점을 써봅시다.	

### □ <통일도서 읽기 활동, 통일교육 프로젝트>

번호	설문 문항	답변								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 20%;">우리 학년 통일도서와 자료</th> <th style="width: 80%;">우리 학년 통일프로젝트 활동</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1학년 엄마에게, 털실 한 뭉치 등</td> <td style="text-align: center;">장기려 박사 이야기와 이산가족의 아픔 알기, 가족말판놀이, 북한말 골든벨, 가족소개카드, 새터민과 함께 살아가는 방법 찾아보기 등</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2학년 다큐멘터리 신혁이, 썩갠꽃을 그렸어, 북에서 온 태구, 나는 들창코 너는 발딱코 등</td> <td style="text-align: center;">신혁이 만나고 소개해보기, 신혁이 이야기 묻고 답하기, 실향민 할아버지와 북에서 온 친구 태구 이야기 들여다보기, 통일도서 미니북 만들기, 북한이탈주민 만나기, 통일한국 퍼즐 맞추기 등</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3학년 내가 이상한넹가? 동영상 구름빵, 동영상 통일한반도를 향하여</td> <td style="text-align: center;">구름빵과 통일한반도를 향하여 시청하기, 통일도서 읽고 다양한 독후활동 하기, 독서 골든벨, 통일 갈등상황 해결방안 토의하기, 남북한 통일언어사전 만들기 등</td> </tr> </table>	우리 학년 통일도서와 자료	우리 학년 통일프로젝트 활동	1학년 엄마에게, 털실 한 뭉치 등	장기려 박사 이야기와 이산가족의 아픔 알기, 가족말판놀이, 북한말 골든벨, 가족소개카드, 새터민과 함께 살아가는 방법 찾아보기 등	2학년 다큐멘터리 신혁이, 썩갠꽃을 그렸어, 북에서 온 태구, 나는 들창코 너는 발딱코 등	신혁이 만나고 소개해보기, 신혁이 이야기 묻고 답하기, 실향민 할아버지와 북에서 온 친구 태구 이야기 들여다보기, 통일도서 미니북 만들기, 북한이탈주민 만나기, 통일한국 퍼즐 맞추기 등	3학년 내가 이상한넹가? 동영상 구름빵, 동영상 통일한반도를 향하여	구름빵과 통일한반도를 향하여 시청하기, 통일도서 읽고 다양한 독후활동 하기, 독서 골든벨, 통일 갈등상황 해결방안 토의하기, 남북한 통일언어사전 만들기 등	
우리 학년 통일도서와 자료	우리 학년 통일프로젝트 활동									
1학년 엄마에게, 털실 한 뭉치 등	장기려 박사 이야기와 이산가족의 아픔 알기, 가족말판놀이, 북한말 골든벨, 가족소개카드, 새터민과 함께 살아가는 방법 찾아보기 등									
2학년 다큐멘터리 신혁이, 썩갠꽃을 그렸어, 북에서 온 태구, 나는 들창코 너는 발딱코 등	신혁이 만나고 소개해보기, 신혁이 이야기 묻고 답하기, 실향민 할아버지와 북에서 온 친구 태구 이야기 들여다보기, 통일도서 미니북 만들기, 북한이탈주민 만나기, 통일한국 퍼즐 맞추기 등									
3학년 내가 이상한넹가? 동영상 구름빵, 동영상 통일한반도를 향하여	구름빵과 통일한반도를 향하여 시청하기, 통일도서 읽고 다양한 독후활동 하기, 독서 골든벨, 통일 갈등상황 해결방안 토의하기, 남북한 통일언어사전 만들기 등									
	* 통일교육프로젝트로 이루어진 위의 활동들이 얼마나 알차고 의미 있었는지 생각해보고 만족하는지 표시해봅시다.	① 매우 불만족(부족) ② 대체로 불만족(부족) ③ 대체로 만족 ④ 매우 만족								
4	* 가장 재미있거나 인상 깊었던 활동을 골라 생각하거나 느낀 점을 써봅시다.									
5	* 1년동안 통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.									

**<갈등해결교육(프로그램) 만족도, 4·5·6학년용>**

( )학년 ( )반 번호( ) 이름( )

<통일교육주간-통일교육입문기프로그램>

번호	설문 문항	답변
1	<p>♥분단의 역사 공부   ♥판문점선언 첫 악수의 순간, 남북정상회담 시청하기                      ♥매호어린이 쉽게 읽는 판문점선언   ♥통일을 가로막는 통일장벽 만들기                      ♥통일영화(5-6학년, 웰컴투동막골, 국제시장) ♥판문점선언문 약속으로 통일오름길 만들기                      ♥통일방송, 우리학교 통일교육 동영상 보기, 원드림 원코리아 노래                      ♥통일부채, 통일책, 통일 책갈피 만들기, 통일만평 등 여러 가지 활동하기                      ♥북한과 통일 관련 영상   ♥통일현장체험학습-칠곡호국평화기념관(6학년)                      ♥통일사랑방(4학년), 북한 이탈 대학생과 함께하는 통일이야기(5학년)                      ♥통일앙케이트 조사   ♥남북정상회담에 대한 뉴스 보고 이야기 나누기</p>	
	<p>☀ 통일교육주간에 이루어진 위의 활동들이 얼마나 알차고 의미 있었는지 생각해보고 만족하는지 표시해봅시다.</p>	<p>① 매우 불만족(부족)                      ② 대체로 불만족(부족)                      ③ 대체로 만족                      ④ 매우 만족</p>
2	<p>☀ 가장 의미있거나 인상 깊었던 활동을 골라 생각하거나 느낀 점을 써봅시다.</p>	

<통일도서 읽기 활동, 통일교육 프로젝트>

번호	설문 문항		답변
		우리 학년 통일도서와 자료	우리 학년 통일프로젝트 활동
	4학년	북한문화재 이야기, 북한 아이들의 비밀일기, 너 네가 얼마나 행복한 아이인지 아니? 남북공동초등학교 내 이름은 판문점	미니철조망 통일 염원 리본 달기, 토닥토닥 한반도 판문점 선언 전문 읽기, 판문점 선언 한줄 새기기, 통일한국의 위인, 통일여행길 관광코스 만들기, 통일염원 타일아트, 북한 아이들 뒷이야기 상상하여 글쓰기 등
3	5학년	영상 EBS남북10대들의 통일프로젝트, 국경을 넘는 아이들, 북한 아이들의 비밀일기, 전쟁과 소년, 북한문화재 이야기	한반도의 모습과 위치(위도와 경도) 찾기, 남북한 지역 조사, 한반도의 산맥과 평야, 강 살펴보기, 통일한국의 관광상품개발을 위한 인구분포, 교통과 통신 발달 등 조사학습, 2020 매호 통일한국투어상품 광고, 박람회 등
	6학년	한반도 통일 이야기, 한민족 두나라, 통일이 되면 어떻게 달라질까?	칠곡호국평화기념관 공부, 통일도서 독후활동, 사이버 통일학습, 민족의 상처 6.25 전쟁과정 조사 및 역사신문 만들기, 통일 대한민국 상상, 이야기책 만들기
		☀ 통일교육프로젝트로 이루어진 위의 활동들이 얼마나 알차고 의미 있었는지 생각해보고 만족하는지 표시해봅시다.	<p>① 매우 불만족(부족)                      ② 대체로 불만족(부족)                      ③ 대체로 만족                      ④ 매우 만족</p>
4		☀ 가장 재미있거나 인상 깊었던 활동을 골라 생각하거나 느낀 점을 써봅시다.	
5		☀ 1년동안 통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.	

## ◆2018 통일교육 시범학교 운영 관련 자체 평가◆

\* 사전 참고자료(필수, 회람형)

-2018 시범학교 운영 보고서, 본교 개발 워크북

-2학기 공개수업안 책자(인쇄중, PDF, 다음 주중 책자 학급당 1권씩 보내드리겠습니다.)

\* 사후 설문지의 범위: 다음 열개 해당(운영 보고서 24쪽)

-통일교육주간(입문기프로그램)→통일감수성신장형 프로젝트(1학기)→통일갈등문제접근형 프로젝트(2학기)

본교 통일교육 열개 관련 자체 평가

(☞시범학교 참여 전교원 응답)

	설문 문항	답변
	<p>☼ 본교에서 1년간 이루어진 통일교육은 행사 중심이 아닌 통일교육지원법을 근거로 하여 모든 학교에서 추진해야 하는 5월 3주 통일교육주간의 제대로 된 운영(통일교육입문기 프로그램)과, 전학년 학생 사전 설문으로 인식 수준을 분석한 뒤 기획한 통일감수성 신장형 1학기 프로젝트→통일갈등문제접근형 2학기 프로젝트의 운영 등을 중심으로 이루어졌습니다. 그리고 학생과 교사의 준비 부담을 줄이고 참여와 관심은 좀 더 높일 수 있는 각종 기획 행사들을 중심으로 여타 활동들을 꾸렸습니다. 선생님께서 함께 운영해주신 한 해의 통일교육활동이 맡으신 학급(또는 학년) <b>학생에게</b> 다음 요소에 대해 어느 정도 변화에 도움이 되었다고 생각하시는지 답해주시면 감사하겠습니다.</p>	
1	1-1. 학생의 북한과 통일에 대한 <b>인식과 이해</b> 의 정도에 전보다 변화가 있었다(도움이 되었다)고 생각하십니까?	① 전혀 아니다 ② 거의 아니다 ③ 대체로 그렇다 ④ 매우 그렇다
	1-2. 북한과 통일 문제에 대한 <b>공감, 평화적 통일에 대한 기대감</b> 등이 전보다 형성되었다고 생각하십니까?	① 전혀 아니다 ② 거의 아니다 ③ 대체로 그렇다 ④ 매우 그렇다
	1-3. <b>통일갈등(사람간 내적 갈등)을 극복하고 평화적 통일을 실천하고자 하는 의지</b> 가 전보다 형성되었다고 생각하십니까?	① 전혀 아니다 ② 거의 아니다 ③ 대체로 그렇다 ④ 매우 그렇다

기타 사항

☼ 1학기 통일교육 프로젝트 평가: 1학기 워크북 보고서 수합 시 진행함

☼ 2학기 통일교육 프로젝트 및 공개수업 등 평가

(☞담임 교사만 작성)

☼ 1년간의 소감, 우수사례, 보완(건의)사항 부탁드립니다. (☞시범학교 참여 전교원 작성)