

영역	통 일 교 육
기간	2018.3.1.~2020.2.29.(2년)

대전광역시교육청 지정 시범학교 운영 보고서(1/2)

PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일 의식 함양



영역	통 일 교 육
기간	2018.3.1.~2020.2.29.(2년)

대전광역시교육청 지정 시범학교 운영 보고서 (1/2)

PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일인식 함양



대전중리초등학교

3 4 3 8 6 대전광역시 대덕구 중리북로 20
 교장실 : (042)621-9440 교무실 : (042)621-9442
 행정실 : (042)621-9444 팩스 : (042)627-3840
<http://jungries.djsch.kr>

학 교 현 황

- 학교명: 대전중리초등학교
- 주소(우편번호: 34386, 대전광역시 대덕구 중리북로 20 ☎: 621-9442)
- 연구주무자 성명: 강OO
- 학교현황

학생현황	학급수			학생수			학급당평균인원		비고
	25(2)			509			20명		특수 2학급
교원현황	교장	교감	부장교사	교 사				계	연구과제수행 동의
	1	1	9	남	·	여	24	35	35명(100 %)
연구관련 경력	학교	2016학년도 창의인재씨앗학교 운영(운영기간 : 2016.3.1.~2020.2.28.)							
	학교장 및 교 사	학교장명	이OO	연령			52	본교재직기간	1년6월
		<ul style="list-style-type: none"> ● 학교장 ● 연구·시범 학교 <ul style="list-style-type: none"> -반포초 식생활개선 시범(1년), 대전옥계초 대응부설 실습부장(2.5년) -대전옥계초 대응부설학교 근무(5년), 대전목상초 기초학력책임지도시범(1년)등 ● 연구실적 <ul style="list-style-type: none"> -교 재 개발 연구 위원(2회), 교실수업개선대회(3회 수상) -연구 위원 제 연구 대회(2회 수상), 인성 교육 연구(2회 수상) -교과 연구 대회, 학급 경영 목표 관리 실천 사례, 과학 전시회, 자료 공모 대회 등 수상 ● 교사 <ul style="list-style-type: none"> -수업 연구 대회, 교실수업개선 실천 사례 연구 발표 대회, 교육 자료 전, 인성 교육 실천 사례 발표 대회 등 다수 수상 							
학교 특색 및 경영 우수 사례	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ‘계룡대 육군 군악의장대대와 함께 하는 나라 사랑 안보 콘서트’ 실시 (2017.11.9. 13:30~15:30) ▪ 계룡대 육군본부 병영 체험 및 견학(6학년, 2016.6.17.) ▪ 통일교육 관련 교내 교육 6회 운영, 통일탐구토론대회 실시, 6·25 참전유공자 초빙 교육 실시, 교원 대상 통일교육 연수 실시 ▪ 대전중리초등학교 학군 내 참전국가유공자 46명 거주, 북한이탈주민 26명 거주 ▪ 전통시장을 활용한 어린이 경제학교 운영 								

2018. 11.

대전중리초등학교장
직인



I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 연구의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경 및 선행 연구 분석	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행 연구 분석	5
III. 실태 분석 및 연구 과제 설정	6
1. 실태 분석	6
2. 연구 과제의 설정	10
IV. 연구의 설계	11
1. 연구의 대상 및 기간	11
2. 연구의 절차	11
3. 연구의 조직	12
V. 연구과제의 실행	13
1. 연구과제 1의 실행	13
2. 연구과제 2의 실행	23
3. 연구과제 3의 실행	31
VI. 연구의 결과	43
1. 검증 내용 및 방법	43
2. 결과 분석	44
VII. 결론 및 제언	58
1. 결론	58
2. 제언	58
※ 참고 문헌	59
※ 부록	61

표 목차



<표 1> 선행 연구 결과 분석 내용	5
<표 2> 실태 분석 내용 및 방법	7
<표 3> 실태 분석 결과	7
<표 4> 연구학교 운영 절차	11
<표 5> 학교 홈페이지 통일교육 게시판 메뉴 구성	13
<표 6> 통일도서 목록	16
<표 7> 교사 연수 내용	18
<표 8> 교사 통일 동아리 및 학습공동체 활동 내용	19
<표 9> 학부모 역량 강화 프로그램	21
<표 10> 학생 역량 강화 프로그램	22
<표 11> 동영상 교육 목록(6학년)	22
<표 12> 통일역량 및 지도요소에 따른 통일교육의 내용 체계	24
<표 13> 통일 동아리 활동	25
<표 14> 학년별 프로젝트 학습 주제	26
<표 15> 프로젝트 학습 지도 계획(예시: 1학년)	26
<표 16> 통일주제중심 교육과정 재구성 교과지도 계획(예시: 6학년 도덕과)	27
<표 17> PEACE 한반도 수업모델 적용 도덕과 교수·학습 과정안	29
<표 18> 1학기 통일교육주간 운영 프로그램	31
<표 19> 2학기 통일교육주간 운영 프로그램	32
<표 20> 호국보훈의 달 운영 프로그램	33
<표 21> 학생 통일탐구토론대회 일정	34
<표 22> 통일기원 스포츠클럽 주간 종목	34
<표 23> 학년별 통일이야기와 함께하는 체험학습 장소	35
<표 24> 북한음식 체험의 날 메뉴	37
<표 25> 평화통일 그림·글짓기 대회 및 UCC 공모전	40
<표 26> 연구 결과 검증 내용 및 방법	43
<표 27> PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 환경 조성 만족도	44
<표 28> PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 교사 역량 강화 프로그램 만족도	45
<표 29> PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 학부모 역량 강화 프로그램 만족도	45
<표 30> 통일역량 및 지도내용 선정 적절성	46
<표 31> 교과 및 창의적 체험활동 연계 통일교육 프로그램 만족도	46
<표 32> 통일교육 체험 프로그램 만족도	48
<표 33> 학부모와 함께하는 통일행사 및 통일 체험학습 안내 만족도	49
<표 34> 통일 소식지 '통일로(路)!' 활용 만족도	49
<표 35> '나의 통일 성장 이야기' 활용 만족도	50
<표 36> 지역사회 연계 프로그램 운영 만족도	50
<표 37> 통일 및 북한에 대한 관심 변화	52
<표 38> 북한에 대한 인식 변화	53

<표 39> 북한 주민에 대한 인식 변화	54
<표 40> 북한에 대한 호감 변화	55
<표 41> 북한 주민의 생활에 대한 인식 변화	56
<표 42> 통일의 필요성에 대한 인식 변화	57

그림 목차



[그림 1] 연구학교 운영 조직도	12
[그림 2] 학교 홈페이지 통일교육 게시판 모습	14
[그림 3] 학급 환경 조성 모습	14
[그림 4] 층별 통일 전시관 모습	15
[그림 5] 통일 전시대 모습	15
[그림 6] 통일 소원나무 모습	15
[그림 7] 통일도서 및 통일신문 코너	16
[그림 8] 통일교육 교실 모습	17
[그림 9] 나라사랑 무궁화 동산 조성 모습	17
[그림 10] 교사 역량강화 프로그램 운영 모습	19
[그림 11] 교사 동아리 및 학습공동체 운영 모습	20
[그림 12] 학부모 역량 강화 프로그램 운영 모습	21
[그림 13] 학생 역량 강화 프로그램 운영 모습	22
[그림 14] 통일역량 및 지도요소, 지도내용 설정 과정	23
[그림 15] 교육과정 분석 및 재구성 자료 예	24
[그림 16] 통일동아리 운영 계획 및 활동모습 예(1학년)	25
[그림 17] PEACE 한반도 수업모델	28
[그림 18] PEACE 한반도 수업모델에 따른 수업모형	28
[그림 19] 통일교육주간 운영 모습	32
[그림 20] 호국 보훈의 달 나라사랑 교육행사 운영 모습	33
[그림 21] 2018년 통일이야기 한마당 대전중리초 팀명 '0427'	34
[그림 22] 통일기원 스포츠클럽 주간 운영 모습	35
[그림 23] 통일이야기와 함께하는 현장체험학습	36
[그림 24] 통일 어울림 한마당 운영 모습	36
[그림 25] 북한음식 체험의 날 운영 모습	36
[그림 26] 북한음식 만들기 체험 운영 모습	36
[그림 27] 가정과 함께하는 현장체험 활동	39
[그림 28] 통일교육활동 안내 가정통신문	39
[그림 29] 나의 통일 성장 이야기 구성	40
[그림 30] 평화통일 그림·글짓기 대회 및 UCC 공모전	40
[그림 31] 하나센터와 함께하는 북한이탈주민 인식 개선 캠페인	41
[그림 32] 코리아오픈 남북단일팀 탁구경기 관람	41
[그림 33] 국군장병에게 감사편지 보내기 캠페인	42
[그림 34] 가정·지역사회 홍보 활동	42

I 연구의 개요

1. 연구의 필요성

지난 평창동계올림픽 여자 아이스하키 남북 단일팀 구성은 국가적으로 큰 이슈를 가져왔다. 남북 단일팀 구성은 통일 미래를 간접적으로 체험하는 동시에 통일에 대한 긍정적인 상상력을 가질 수 있는 경험이었으며 한민족으로서의 공동체 의식과 통일 감수성을 일깨워 준 경험이었다.

2018학년도 3월 본교 실태조사 결과에 따르면 통일의 필요성에 대해 ‘매우필요하다’는 40%, ‘필요하다’는 43%의 학생이 응답했다. ‘잘 모름’ 11%, ‘불필요’ 10% 순으로 응답하여 학생들의 통일에 대한 인식이 부족한 것으로 나타났다. 그러므로 학생들의 통일문제에 대한 인식이 부족한 상황에서 학생들의 긍정적 통일인식 형성을 위한 학교통일교육의 확대가 필요하다.

하지만 기존 학교현장에서의 통일교육은 입시 위주의 교육, 교사의 관심 부족, 북한 문제와 통일에 대한 이해 부족 등으로 통일교육이 내실 있게 진행되지 않고 있다. 그러므로 교육공동체의 통일에 대한 이해 수준을 높이고 교육과정과 연계되어 실질적으로 체험할 수 있는 통일교육이 필요한 때이다.

바람직한 통일교육은 학생, 교사, 학부모 나아가 지역사회가 통일에 대한 관심과 이해를 높여야 한다. 통일시대의 주인공인 학생들이 통일을 주도적으로 이끌고 실질적으로 대비할 수 있는 통일역량을 길러주는 것이 필요하다. 또한 초등학교 발달특성상 통일교육은 일상생활 속에서 마주치는 다양한 상황 속에서 통일역량을 키워주는 것에서 출발해야 한다. 이를 위해 미래지향적 평화통일에 대한 의식을 자연스럽게 갖도록 하는 것이 중요하다고 생각된다.

이런 점에서 학교 통일교육이 내실 있게 이루어지려면 정상적인 학교 교육과정 내에서 학생 발달 단계에 맞는 체험과 참여 중심의 프로그램을 경험시켜 줄 필요가 있다. 이러한 경험이 평화통일에 대한 관심과 흥미로 이어지고 나아가 통일에 필요한 역량을 키워 주고 미래지향적 통일인식을 자연스럽게 형성시킬 수 있는 연구가 절실히 필요하다.

2. 연구의 목적

본 연구는 미래지향적 통일인식을 함양하기 위하여 학생과 교사, 가정과 지역사회로 하여금 다양한 방면에서 현실적 통일인식을 확인하고, 통일 관련 체험을 통해 공감하고 평화로운 미래 한반도를 만들 수 있는 ‘미래지향적 통일인식’을 만들어가는 것이며 구체적인 과제는 다음과 같다.

- 첫째, 미래지향적 통일인식 함양을 위한 기반을 조성하고,
- 둘째, PEACE 한반도 프로그램을 구안·적용하여
- 셋째, PEACE 한반도 프로그램의 확산 및 일반화 방안을 도출하는 데 있다.



3. 연구의 범위 및 제한점

PEACE 한반도 프로그램 운영을 통한 연구의 범위와 제한점을 다음과 같이 설정하였다.

- 첫째, PEACE 한반도 프로그램은 본교의 학생, 교사, 학부모를 대상으로 운영한다.
- 둘째, 교과 및 창의적 체험활동 등 정상적인 학교 교육과정 내에서 통일교육 지도요소를 추출하여 교육과정을 재구성하여 운영한다.
- 셋째, 전인적 관점에서의 통일교육에서 볼 때 필요한 통일역량은 다양하지만 본 연구에서는 의사소통 역량, 문제해결 역량, 공동체 역량을 중점적으로 다루고자 한다.
- 넷째, 본교의 특색, 지역사회의 실정을 고려할 때 연구 결과는 일반화하기에 제한점이 있다.
- 다섯째, 본 연구는 단기간의 효과만 검증한 것이므로 장기적 교육의 관점에서 볼 때 연구 결과는 모든 학교에 일반화하기에 제한점이 있다.



4. 용어의 정의

가. 통일역량

통일을 위해 필요한 통일역량을 본교에서는 교육과정을 분석하여 크게 3가지로 추출하였다.

- 1) 나와 타인의 차이를 이해하고 나아가 북한에 대한 이해와 존중으로 통일에 대한 긍정적인 정서와 가치관 정립을 통한 **의사소통역량** [🗣️]
- 2) 통일의 과정에서 나타나는 갈등과 문제를 해결하려는 **문제해결역량** [🧠]
- 3) 평화통일이 이루어진 이후 미래의 통합적인 관점에서의 **공동체역량** [👥]

나. 통일 6요소

본 연구에서 통일 요소란 위에서 언급한 통일역량을 이루는 갖추기 위해 필요한 요소 중 중점적으로 다루어야 할 요소를 의미한다. 의사소통 역량을 갖추기 위해 필요한 다양한 요소 중 나와 타인의 차이를 이해하고 나아가 북한을 존중하기 위해 필요한 **이해**와 **존중**을 의미한다. 또한 통일의 과정에서 나타나는 갈등과 문제를 해결하는데 필요한 타인에 대한 **배려**와 **공감**을 의미한다. 더불어 통일 이후의 통합의 과정에서 필요한 타인과의 **협력**, 평화통일에 대한 **감수성**을 의미한다.

다. PEACE 한반도 프로그램

PEACE 한반도 프로그램은 PEACE 한반도 수업모델 적용을 포함한 본 연구에서 통일역량을 길러 미래지향적 통일인식을 함양하는 연계성 있는 교육활동을 의미한다.

라. 미래지향적 통일의식

본 연구의 목적인 미래지향적 통일의식은 위에서 언급한 통일역량 및 통일 6요소 중심의 PEACE 한반도 프로그램 구안·적용을 통해 갖춘 ‘미래지향적’인 성격을 띠고 구체적으로 아래의 특성을 지닌다.

미래지향적 통일 한반도를 꿈꾸는 통일의식
긍정적이고 희망적인 통일 한반도
효과적인 저비용 고효율의 통일 한반도
활동적이며 역동적인 글로벌 리더 통일 한반도
창조와 상생의 통일 한반도
즐거움과 행복함이 가득한 통일 한반도

II 이론적 배경 및 선행 연구 분석



1. 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 목표¹⁾

통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조)

이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, …밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

1) 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 미래 지향적인 것이다. 오랜 분단으로 훼손된 민족정체성을 새롭게 정립하여 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정이다. 즉, 우리가 추구하는 통일은 미래지향적 통일이며, 이는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 결합된 구조를 이루는 정치공동체로서의 통일한국을 구현하는 것이다. 따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여야 한다. 이를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고 통일준비에 대한 적극적인 실천의지를 키우도록 해야 한다.

2) 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가 안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다. 국가 안보는 이들 위협으로부터 우리가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 국가 안보의 기초는 우리 사회구성원들이 안보위협 요소들을 냉철하게 인식하고 제반 가치와 제도들을 지켜나가려는 건전한 안보관을 갖추는 데 있다. 따라서 통일교육에서는 건전한 안보관을 바탕으로 안보 역량을 튼튼히 키울 때 우리의 통일노력이 생산적인 결과를 가져올 수 있음을 인식하도록 해야 한다.

1) 통일부 통일교육원, 2016 통일교육지침서(통합용), p.6-7.



3) 균형 있는 북한관

균형 있는 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서, 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대로서 인식하는 한편, 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 관점을 말한다. 북한주민은 장차 민족공동체를 함께 만들어 나갈 대상이지만, 북한체제는 대량 살상 무기 개발과 1인 독재체제를 유지하고 있음을 정확히 인식해야 한다. 따라서 통일교육은 빠르게 변화하는 대내외적 통일환경과 북한의 실상 등에 대해 국민들이 왜곡 없이 이해할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

나. 교과과정의 통일교육 지도방향

학교에서의 통일교육은 학생들의 발달 단계와 학습 과정에 적합하게 실시해야 한다. 이를 위해서는 초등학교 학생들의 특성과 요구에 맞게 새로운 통일교육 교수방법과 학습 기법을 다양하게 개발·활용하고 문화적·감성적 접근과 인지적 접근을 적절히 배분하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 해야 한다. 그리고 통일교육을 효과적으로 실시하기 위해서는 남북 관계의 상황 변화에 맞추어 각 교과 단원에서 학습 요소를 찾아내어 계기 교육을 실시해야 한다. 또한 통일에 대한 올바른 이해를 돕기 위해 통일교육 자료는 시사성, 정확성, 신뢰성에 기초하도록 해야 한다.

다. 초등학교 통일교육 지도방향²⁾

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생의 눈높이에 맞추어 감성중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 통일에 대한 긍정적인 정서와 가치관이 정립되어야 교육의 효과를 기대할 수 있기 때문이다.

초등학교에서는 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 이루려고 하는 마음가짐을 스스로 갖도록 지도해야 한다. 이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다. 특히 이산가족·납북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로서 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.

2) 통일부 통일교육원, 2016 통일교육지침서(통합용), p14-15.

2. 선행 연구 분석

가. 선행 연구물 분석

본 연구학교 운영과 관련한 선행 연구물을 분석한 내용은 <표 1>과 같다.

<표 1> 선행 연구 결과 분석 내용

연도	기관명	연구 주제	주요 내용
2017	대전도솔초등학교	• 통일-HUB 프로그램 구안 적용을 통한 통일시민의식 함양	• 통일-HUB 프로그램 운영을 위한 기반 조성 • 교과연계 통일-HUB 프로그램 구안·적용 • 통일-HUB 프로그램의 확산·일반화
2017	광주서림초등학교	• 통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양	• 통일역량강화 프로그램을 위한 여건 조성 • 통일역량강화 프로그램 운영 • 가정·지역사회 연계를 통한 평화 감수성 신장
2014	대전송촌초등학교	• Happy Together 통일교육프로그램 운영을 통한 한민족 공동체 의식 함양	• Happy Together 통일교육 여건 조성 • Happy Together 통일교육 프로그램 구안·적용 • 다양한 통일교육 체험 활동 전개
2013	송정서초등학교	• 체험 중심 통일교육을 통한 통일 의식 함양	• 통일교육을 위한 교육 여건 조성 • 체험 중심 통일교육 프로그램 개발·적용 • 통일 관련 다양한 체험의 기회 제공
2012	대전송강초등학교	• FunFun한 통일교육 프로그램 운영으로 '통일의 꿈 가꾸기'	• 교육 여건 조성으로 통일의 꿈 싹틔우기 • 학습 활동 구안으로 통일의 꿈 가꾸기 • 살아있는 체험으로 통일의 꿈 살찌우기

나. 시사점

선행 연구내용을 분석한 결과 시사점은 다음과 같다.

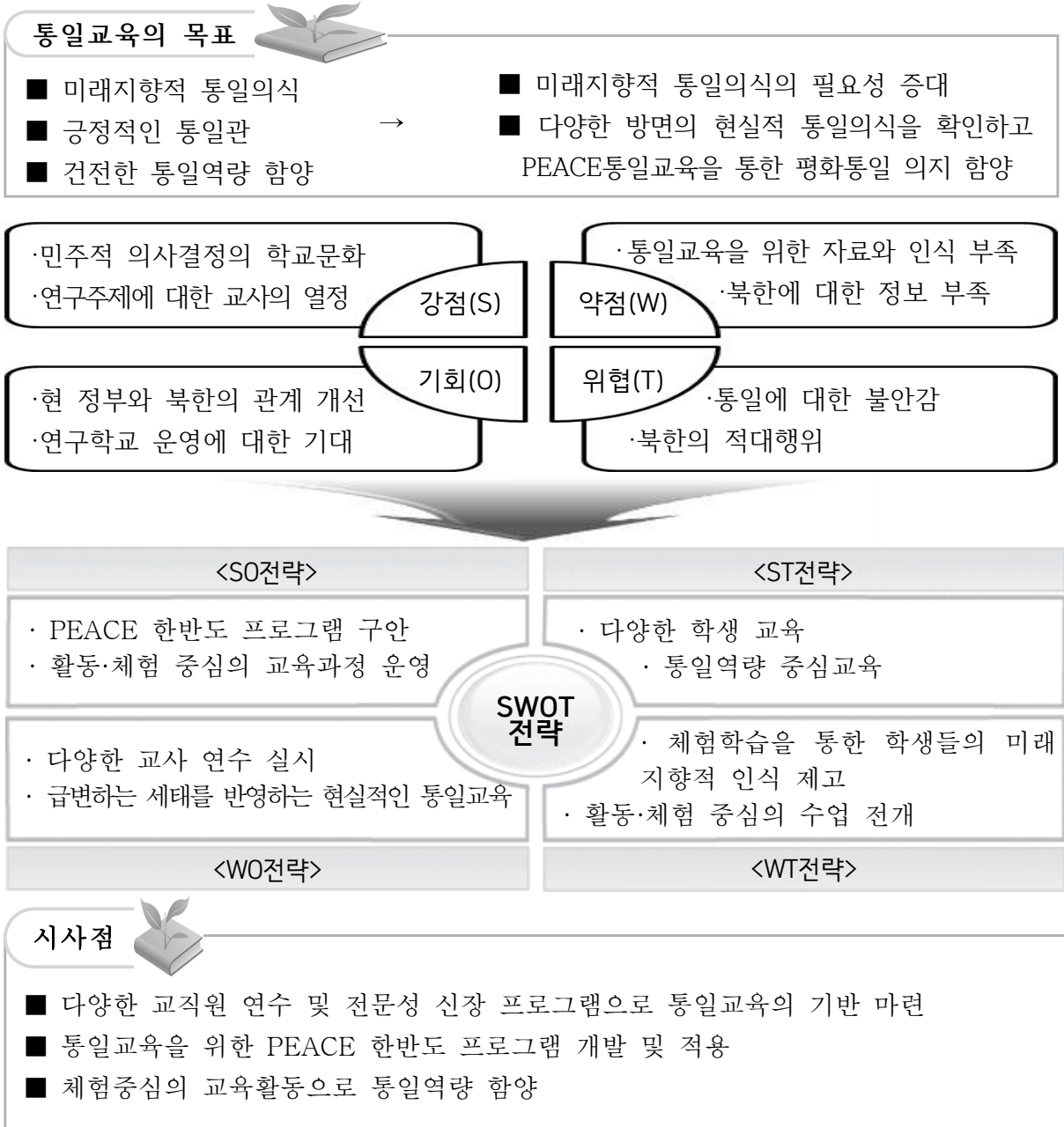
- 첫째, 통일교육에 대한 관심 확산과 효과를 높이기 위한 통일교육 기반 조성이 필요하다.
- 둘째, 통일교육의 전문성 신장을 위한 교사들의 연구활동 및 연수가 필요하다. 다양한 통일교육 연구회 및 동아리를 운영하고 현장연수, 원격연수, 외부강사 초청연수 등 다양한 연수의 기회가 필요하다.
- 셋째, 학생의 통일에 대한 관심을 긍정적이고 지속적으로 이끌 수 있는 교육과정과 연계한 다양한 프로그램 개발과 학교 행사와 연계한 통일교육 프로그램 구안이 필요하다.
- 넷째, 교육과정 분석을 충실히하여 통일교육 요소를 추출하고 PEACE 한반도 프로그램 적용을 위한 교육과정 재구성 작업이 필요하다.
- 다섯째, 이론 중심의 교육활동을 지양하고 학교교육과정 속에서 학생들의 체험과 실천이 중심이 되는 통일교육이 이루어져야 한다.
- 여섯째, 효과적인 통일교육을 위해서 가정과 지역사회 및 유관기관들의 연계가 필요하다. 통일교육에 대한 다양한 홍보와 연수를 실시하고 가정과 지역사회 및 유관기관과 협력적인 관계를 형성하여 인적·물적자원을 효과적으로 활용하여야 한다.



Ⅲ 실태 분석 및 연구과제 설정

1. 실태 분석

가. 국가와 사회 및 교육과정·학교 측면의 실태 SWOT분석



나. 교육공동체 실태 분석

본교의 운영 과제 및 운영 방향 설정을 위해 학생, 교사, 학부모를 대상으로 통일교육원 제공 통일의식 설문지를 바탕으로 <표 2>와 같이 통일의식 기초 실태를 분석하였다.

<표 2> 실태 분석 내용 및 방법

대상	조사내용	방법·도구	대상	시기
학생	<ul style="list-style-type: none"> 통일·북한에 대한 관심도 및 이해도 통일의 필요성 통일교육에 대한 방법 	설문 평가	1-6학년 학생(509명)	2018. 3
교사	<ul style="list-style-type: none"> 통일·북한에 대한 관심도 및 이해도 통일의 필요성 통일교육에 대한 지도 방법 		교사(34명)	2018. 3
학부모	<ul style="list-style-type: none"> 통일·북한에 대한 관심도 및 이해도 통일의 필요성 통일교육에 대한 방법 		1-6학년 학부모(509명)	2018. 3

다. 실태 분석 결과










<표 2>와 같이 실태를 조사하여 분석한 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 실태 분석 결과

대상	분석 결과																																						
1. 북한 문제에 대한 관심	<p>통일 관심도</p> <table border="1"> <tr><td>전혀 관심없음</td><td>8</td></tr> <tr><td>관심없음</td><td>9</td></tr> <tr><td>보통</td><td>43</td></tr> <tr><td>관심있음</td><td>26</td></tr> <tr><td>매우관심있음</td><td>14</td></tr> </table> <p>북한인식도</p> <table border="1"> <tr><td>관심없음</td><td>6</td></tr> <tr><td>매우관심없음</td><td>14</td></tr> <tr><td>이름</td><td>5</td></tr> <tr><td>일찍알고</td><td>31</td></tr> <tr><td>통일알고</td><td>45</td></tr> </table> <p>북한주민인식</p> <table border="1"> <tr><td>미충격대상</td><td>14</td></tr> <tr><td>경쟁대상</td><td>5</td></tr> <tr><td>일찍알고</td><td>31</td></tr> <tr><td>매우관심대상</td><td>45</td></tr> </table> <p>- 학생의 50%가 평소 통일과 북한 문제에 대해 관심이 있는 것으로 나타나며, 북한에 대하여 95%의 학생들이 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 응답함. - 북한과 통일에 대해 부정적인 인식을 갖고 있는 학생들이 19%로 나타났으며, 경쟁이나 미움의 대상으로 북한을 인식하고 있다고 응답함.</p>	전혀 관심없음	8	관심없음	9	보통	43	관심있음	26	매우관심있음	14	관심없음	6	매우관심없음	14	이름	5	일찍알고	31	통일알고	45	미충격대상	14	경쟁대상	5	일찍알고	31	매우관심대상	45										
전혀 관심없음	8																																						
관심없음	9																																						
보통	43																																						
관심있음	26																																						
매우관심있음	14																																						
관심없음	6																																						
매우관심없음	14																																						
이름	5																																						
일찍알고	31																																						
통일알고	45																																						
미충격대상	14																																						
경쟁대상	5																																						
일찍알고	31																																						
매우관심대상	45																																						
2. 북한에 대한 이해	<p>북한 이해도</p> <table border="1"> <tr><td>전혀 이해없음</td><td>19</td></tr> <tr><td>조금이름</td><td>11</td></tr> <tr><td>이름</td><td>25</td></tr> <tr><td>조금</td><td>48</td></tr> <tr><td>매우조금</td><td>7</td></tr> </table> <p>북한생활인식</p> <table border="1"> <tr><td>전혀 모름</td><td>11</td></tr> <tr><td>보통</td><td>18</td></tr> <tr><td>정확히인식</td><td>33</td></tr> <tr><td>정확히인식</td><td>34</td></tr> </table> <p>- 학생 중 48%가 북한에 대해 별다른 감정을 갖지 않는 것으로 나타났으며, 북한의 사회 문화에 대해 약 70%의 학생들이 정확히 인식하고 있다고 응답함.</p>	전혀 이해없음	19	조금이름	11	이름	25	조금	48	매우조금	7	전혀 모름	11	보통	18	정확히인식	33	정확히인식	34																				
전혀 이해없음	19																																						
조금이름	11																																						
이름	25																																						
조금	48																																						
매우조금	7																																						
전혀 모름	11																																						
보통	18																																						
정확히인식	33																																						
정확히인식	34																																						
3. 통일 의식 및 필요성	<p>통일 필요성</p> <table border="1"> <tr><td>전혀필요없음</td><td>9</td></tr> <tr><td>필요없음</td><td>11</td></tr> <tr><td>관심없음</td><td>10</td></tr> <tr><td>필요</td><td>40</td></tr> <tr><td>매우필요</td><td>43</td></tr> </table> <p>통일이 필요한 이유</p> <table border="1"> <tr><td>북한사회의 지후</td><td>3</td></tr> <tr><td>북한의공공기</td><td>5</td></tr> <tr><td>자유로운 지후</td><td>11</td></tr> <tr><td>전쟁사후정안</td><td>3</td></tr> <tr><td>한반도 평화</td><td>18</td></tr> <tr><td>민안적</td><td>57</td></tr> </table> <p>통일에 관심있는 까닭</p> <table border="1"> <tr><td>통일안락함</td><td>6</td></tr> <tr><td>전쟁문화변화</td><td>2</td></tr> <tr><td>안전안락함</td><td>3</td></tr> </table> <p>통일이 불필요한 이유</p> <table border="1"> <tr><td>북한의 적대행위</td><td>0</td></tr> <tr><td>사회문제발생</td><td>2</td></tr> <tr><td>경쟁대상</td><td>1</td></tr> <tr><td>전쟁문화기후</td><td>1</td></tr> <tr><td>경제사태부담</td><td>1</td></tr> </table> <p>- 학생 중 73%가 통일의 필요성을 느끼고 있다고 응답하였으며, 통일이 필요한 까닭으로 57%가 한민족이기 때문에 통일을 해야 한다고 응답함. - 통일에 무관심한 까닭으로는 정확한 판단이 어렵다는 응답이 가장 높게 나타남. - 통일이 불필요한 이유는 사회문제 발생에 대한 염려, 북한을 경쟁 대상으로 보는 시각, 경제적 부담 등으로 응답함.</p>	전혀필요없음	9	필요없음	11	관심없음	10	필요	40	매우필요	43	북한사회의 지후	3	북한의공공기	5	자유로운 지후	11	전쟁사후정안	3	한반도 평화	18	민안적	57	통일안락함	6	전쟁문화변화	2	안전안락함	3	북한의 적대행위	0	사회문제발생	2	경쟁대상	1	전쟁문화기후	1	경제사태부담	1
전혀필요없음	9																																						
필요없음	11																																						
관심없음	10																																						
필요	40																																						
매우필요	43																																						
북한사회의 지후	3																																						
북한의공공기	5																																						
자유로운 지후	11																																						
전쟁사후정안	3																																						
한반도 평화	18																																						
민안적	57																																						
통일안락함	6																																						
전쟁문화변화	2																																						
안전안락함	3																																						
북한의 적대행위	0																																						
사회문제발생	2																																						
경쟁대상	1																																						
전쟁문화기후	1																																						
경제사태부담	1																																						



	<p>4. 통일교육 방법</p>	<p>통일관련 정보 얻는 곳</p> <table border="1"> <tr><td>기타</td><td>3</td></tr> <tr><td>인간 홍보물</td><td>1</td></tr> <tr><td>경부 홍보물</td><td>1</td></tr> <tr><td>주변사람</td><td>9</td></tr> <tr><td>매체</td><td>62</td></tr> <tr><td>도서</td><td>3</td></tr> <tr><td>학교수업</td><td>23</td></tr> </table> <p>받고 싶은 통일교육 유형</p> <table border="1"> <tr><td>북한강사초빙</td><td>1</td></tr> <tr><td>이벤트·대회</td><td>12</td></tr> <tr><td>체험학습조사</td><td>5</td></tr> <tr><td>체험학습</td><td>41</td></tr> <tr><td>동영상시청</td><td>25</td></tr> <tr><td>설명식교육</td><td>8</td></tr> </table> <p>통일교육에서 알고 싶은 것</p> <table border="1"> <tr><td>기타</td><td>2</td></tr> <tr><td>통일과주변국변화</td><td>5</td></tr> <tr><td>통일학교성과미래</td><td>42</td></tr> <tr><td>북한실상</td><td>45</td></tr> <tr><td>통일이직·비중</td><td>6</td></tr> </table> <p>- 62%의 학생이 TV/라디오/인터넷 등의 매체를 통해서 통일 관련 정보를 얻고 있었으며, 선호하는 통일교육 유형은 체험학습/동영상 시청/이벤트, 대회/설명식 교육/매체 활용 조사 순으로 나타남. - 통일교육을 통해 알고 싶은 것으로는 북한의 실상에 대한 것이 45%로 가장 궁금하다고 응답함.</p>	기타	3	인간 홍보물	1	경부 홍보물	1	주변사람	9	매체	62	도서	3	학교수업	23	북한강사초빙	1	이벤트·대회	12	체험학습조사	5	체험학습	41	동영상시청	25	설명식교육	8	기타	2	통일과주변국변화	5	통일학교성과미래	42	북한실상	45	통일이직·비중	6
기타	3																																					
인간 홍보물	1																																					
경부 홍보물	1																																					
주변사람	9																																					
매체	62																																					
도서	3																																					
학교수업	23																																					
북한강사초빙	1																																					
이벤트·대회	12																																					
체험학습조사	5																																					
체험학습	41																																					
동영상시청	25																																					
설명식교육	8																																					
기타	2																																					
통일과주변국변화	5																																					
통일학교성과미래	42																																					
북한실상	45																																					
통일이직·비중	6																																					
	<p>1. 북한문제에 대한 관심</p>	<p>통일 관심도</p> <table border="1"> <tr><td>전혀관심없음</td><td>0</td></tr> <tr><td>조금관심</td><td>0</td></tr> <tr><td>보통</td><td>29</td></tr> <tr><td>크감</td><td>33</td></tr> <tr><td>매우크감</td><td>38</td></tr> </table> <p>북한 인식도</p> <table border="1"> <tr><td>전혀옳음</td><td>0</td></tr> <tr><td>옳음</td><td>0</td></tr> <tr><td>보통</td><td>0</td></tr> <tr><td>잘못됨</td><td>43</td></tr> <tr><td>정확치인식</td><td>57</td></tr> </table> <p>북한주민연식</p> <table border="1"> <tr><td>미충의대상</td><td>0</td></tr> <tr><td>강경대상</td><td>0</td></tr> <tr><td>협력대상</td><td>43</td></tr> <tr><td>도움의대상</td><td>57</td></tr> </table> <p>- 교사 중 38%가 평소 통일과 북한 문제에 대해 관심이 있는 것으로 응답하였으며, 북한에 대하여 대다수의 교사들이 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타남. - 북한 주민에 대해서는 57%가 도움의 대상이라고 응답하였으며 43%가 협력이 필요한 대상이라고 응답함.</p>	전혀관심없음	0	조금관심	0	보통	29	크감	33	매우크감	38	전혀옳음	0	옳음	0	보통	0	잘못됨	43	정확치인식	57	미충의대상	0	강경대상	0	협력대상	43	도움의대상	57								
전혀관심없음	0																																					
조금관심	0																																					
보통	29																																					
크감	33																																					
매우크감	38																																					
전혀옳음	0																																					
옳음	0																																					
보통	0																																					
잘못됨	43																																					
정확치인식	57																																					
미충의대상	0																																					
강경대상	0																																					
협력대상	43																																					
도움의대상	57																																					
	<p>2. 북한에 대한 이해</p>	<p>북한 호감도</p> <table border="1"> <tr><td>전혀호감없음</td><td>0</td></tr> <tr><td>조금호감</td><td>0</td></tr> <tr><td>보통</td><td>33</td></tr> <tr><td>크감</td><td>43</td></tr> <tr><td>매우크감</td><td>24</td></tr> </table> <p>북한생활인식</p> <table border="1"> <tr><td>전혀옳음</td><td>0</td></tr> <tr><td>옳음</td><td>0</td></tr> <tr><td>보통</td><td>38</td></tr> <tr><td>잘못됨</td><td>52</td></tr> <tr><td>정확치인식</td><td>10</td></tr> </table> <p>- 교사 중 67%가 북한에 대해 긍정적인 감정을 갖고 있는 것으로 나타났으며, 북한의 사회 문화에 대해 약 62%의 교사가 정확히 인식하고 있다고 응답함.</p>	전혀호감없음	0	조금호감	0	보통	33	크감	43	매우크감	24	전혀옳음	0	옳음	0	보통	38	잘못됨	52	정확치인식	10																
전혀호감없음	0																																					
조금호감	0																																					
보통	33																																					
크감	43																																					
매우크감	24																																					
전혀옳음	0																																					
옳음	0																																					
보통	38																																					
잘못됨	52																																					
정확치인식	10																																					
<p>교사</p>	<p>3. 통일 의식 및 필요성</p>	<p>통일 필요성</p> <table border="1"> <tr><td>전혀불필요</td><td>0</td></tr> <tr><td>불필요</td><td>0</td></tr> <tr><td>관심없음</td><td>0</td></tr> <tr><td>필요</td><td>38</td></tr> <tr><td>매우필요</td><td>62</td></tr> </table> <p>통일이 필요한 이유</p> <table border="1"> <tr><td>북한사람의 자유</td><td>5</td></tr> <tr><td>북한외교관까지 자유로운 이동</td><td>33</td></tr> <tr><td>한정비를 필요</td><td>10</td></tr> <tr><td>한방도, 평화</td><td>38</td></tr> <tr><td>단일체</td><td>14</td></tr> </table> <p>- 모든 교사가 필요성을 느끼고 있다고 응답하였으며, 통일이 필요한 까닭으로 한반도의 평화/자유로운 이동/한민족/자유로운 이동/북한 사람의 자유 순으로 응답함.</p>	전혀불필요	0	불필요	0	관심없음	0	필요	38	매우필요	62	북한사람의 자유	5	북한외교관까지 자유로운 이동	33	한정비를 필요	10	한방도, 평화	38	단일체	14																
전혀불필요	0																																					
불필요	0																																					
관심없음	0																																					
필요	38																																					
매우필요	62																																					
북한사람의 자유	5																																					
북한외교관까지 자유로운 이동	33																																					
한정비를 필요	10																																					
한방도, 평화	38																																					
단일체	14																																					
	<p>4. 통일 지도 방법</p>	<p>통일 관련 정보 얻는 곳</p> <table border="1"> <tr><td>기타</td><td>0</td></tr> <tr><td>인간 홍보물</td><td>0</td></tr> <tr><td>경부 홍보물</td><td>0</td></tr> <tr><td>인터넷</td><td>52</td></tr> <tr><td>TV/라디오</td><td>48</td></tr> <tr><td>도서</td><td>0</td></tr> </table> <p>선호하는 통일교육 유형</p> <table border="1"> <tr><td>북한강사초빙</td><td>24</td></tr> <tr><td>이벤트·대회</td><td>10</td></tr> <tr><td>체험학습조사</td><td>5</td></tr> <tr><td>체험학습</td><td>33</td></tr> <tr><td>동영상시청</td><td>29</td></tr> <tr><td>설명식교육</td><td>0</td></tr> </table> <p>선호하는 통일교육 지도내용</p> <table border="1"> <tr><td>통일과주변국변화</td><td>10</td></tr> <tr><td>통일학교성과미래</td><td>62</td></tr> <tr><td>북한실상</td><td>10</td></tr> <tr><td>통일이직·비중</td><td>19</td></tr> </table> <p>- 52%의 교사가 인터넷을 통하여 통일관련 정보를 얻고 있었으며, 48%가 TV/라디오를 통해서 통일 관련 정보를 얻고 있다고 응답함. - 통일교육을 지도할 때 사용하고 싶은 방법으로는 체험학습/ 동영상 시청/ 북한 강사 초빙/이벤트·대회/매체 활용 조사 순으로 나타남. - 통일교육을 통해 가장 지도하고 싶은 것으로 통일의 필요성과 미래에 대한 항목이 62%로 가장 높은 응답률을 보임.</p>	기타	0	인간 홍보물	0	경부 홍보물	0	인터넷	52	TV/라디오	48	도서	0	북한강사초빙	24	이벤트·대회	10	체험학습조사	5	체험학습	33	동영상시청	29	설명식교육	0	통일과주변국변화	10	통일학교성과미래	62	북한실상	10	통일이직·비중	19				
기타	0																																					
인간 홍보물	0																																					
경부 홍보물	0																																					
인터넷	52																																					
TV/라디오	48																																					
도서	0																																					
북한강사초빙	24																																					
이벤트·대회	10																																					
체험학습조사	5																																					
체험학습	33																																					
동영상시청	29																																					
설명식교육	0																																					
통일과주변국변화	10																																					
통일학교성과미래	62																																					
북한실상	10																																					
통일이직·비중	19																																					
	<p>1. 북한문제에</p>	<p>통일 관심도</p> <table border="1"> <tr><td>매우관심없음</td><td>1</td></tr> <tr><td>관심없음</td><td>4</td></tr> <tr><td>보통</td><td>55</td></tr> <tr><td>크감</td><td>30</td></tr> <tr><td>매우크감</td><td>10</td></tr> </table> <p>북한 인식도</p> <table border="1"> <tr><td>관심없음</td><td>2</td></tr> <tr><td>도움의대상</td><td>8</td></tr> <tr><td>미충</td><td>3</td></tr> <tr><td>협력대상</td><td>60</td></tr> <tr><td>통일학교</td><td>28</td></tr> </table> <p>북한주민 인식도</p> <table border="1"> <tr><td>미충</td><td>11</td></tr> <tr><td>강경대상</td><td>2</td></tr> <tr><td>협력대상</td><td>63</td></tr> <tr><td>도움의대상</td><td>34</td></tr> </table>	매우관심없음	1	관심없음	4	보통	55	크감	30	매우크감	10	관심없음	2	도움의대상	8	미충	3	협력대상	60	통일학교	28	미충	11	강경대상	2	협력대상	63	도움의대상	34								
매우관심없음	1																																					
관심없음	4																																					
보통	55																																					
크감	30																																					
매우크감	10																																					
관심없음	2																																					
도움의대상	8																																					
미충	3																																					
협력대상	60																																					
통일학교	28																																					
미충	11																																					
강경대상	2																																					
협력대상	63																																					
도움의대상	34																																					

	대한 관심	<ul style="list-style-type: none"> - 학부모의 55%가 통일에 대한 관심도가 보통 수준이며, 40%가 관심이 높거나 있다고 응답함. - 북한에 대해서 협력이 필요한 대상이라는 응답이 60%로 가장 높게 나타났으며, 통일의 필요성에 대해 긍정적인 응답률이 높음.
	2. 북한에 대한 이해	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> - 학부모의 58%가 통일에 대한 관심도가 보통 수준이며, 29%가 북한에 대한 긍정적인 인식을 갖고 있다고 응답함. - 북한의 생활 모습에 대해서는 48%가 정확히 인식하고 있는 것으로 나타났으며, 대체로 북한의 생활에 대해 잘 알고 있다고 응답함.
한 부 모	3. 통일 의식 및 필요성	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <ul style="list-style-type: none"> - 통일의 필요성에 대해서는 54%가 매우 필요하다고 응답함. - 통일의 필요한 이유로는 한반도의 평화를 위해서가 가장 높게 나타났으며, 한민족이기 때문에/ 자유로운 이동/전쟁비용절약 순으로 나타남. - 통일이 불필요한 이유에는 경쟁의 대상/정세 변화에 대한 거부감/사회 문제 발생 순으로 응답함.
	4. 통일교육 방법	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> - 68%의 학부모가 TV/라디오를 통해서 통일 관련 정보를 얻고 있었으며, 선호하는 통일교육 유형은 동영상 시청/체험학습/매체활용 조사교육/설명식 교육/이벤트·대회/북한 강사 초빙 순으로 나타남. - 통일교육을 통해 가장 알고 싶은 것으로 통일의 필요성과 미래에 대한 항목이 72%로 가장 높은 응답률을 보임.

라. 본 연구에서의 시사점

- 첫째, 학생과 교사, 학부모를 대상으로 북한과 통일에 대한 올바른 이해를 바탕으로 한 통일교육을 실시해야 한다.
- 둘째, 통일교육의 내실화를 위해 학생, 교사, 학부모에 대한 다양한 연수가 이루어져야 한다.
- 셋째, 일회성 활동을 지양하고 교육과정 속에서 실천할 수 있는 참여형 교육 프로그램을 개발 운영해야 한다.
- 넷째, 다양한 매체를 활용하여 교과, 창의적 체험활동에서 학생 생활과 관련지어 통일역량 및 요소를 중심으로 지도한다.
- 다섯째, 통일교육의 효과를 높이기 위해 가정 및 지역사회와 유기적인 협력관계를 맺어 다양한 인적·물적 자원을 활용해야 한다.
- 여섯째, 통일의 필요성 공감으로 통일 한국의 미래를 준비할 수 있도록 미래지향적 통일외식 함양을 목표로 지도한다.



2. 연구 과제의 설정

본 연구학교 운영의 목적을 효율적으로 달성하기 위하여 관련이론 탐색, 선행연구 분석 및 실태조사.분석 결과를 근거로 다음과 같이 연구의 과제를 설정하였다.

PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일의식 함양

<p>연구 과제 1</p>	<p>미래지향적 통일의식 함양을 위한 기반 조성</p> <p>가. PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 환경 조성</p> <p>나. PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량 강화</p>
<p>연구 과제 2</p>	<p>PEACE 한반도 프로그램 구안·적용</p> <p>가. PEACE 한반도 프로그램 지도내용 선정</p> <p>나. PEACE 한반도 프로그램 수업모델 구안</p> <p>다. PEACE 한반도 프로그램 수업모델 적용</p>
<p>연구 과제 3</p>	<p>PEACE 한반도 프로그램 확산·일반화</p> <p>가. 체험형 PEACE 한반도 프로그램 확산</p> <p>나. 가정·지역사회와 연계한 PEACE 한반도 프로그램 일반화</p>

IV 연구의 설계

1. 연구의 대상 및 기간

- 가. 대상: 대전중리초등학교 1~6학년 전교생, 전교원, 학부모
- 나. 기간: 2018. 3. 1. ~ 2020. 2. 29. (2년간)

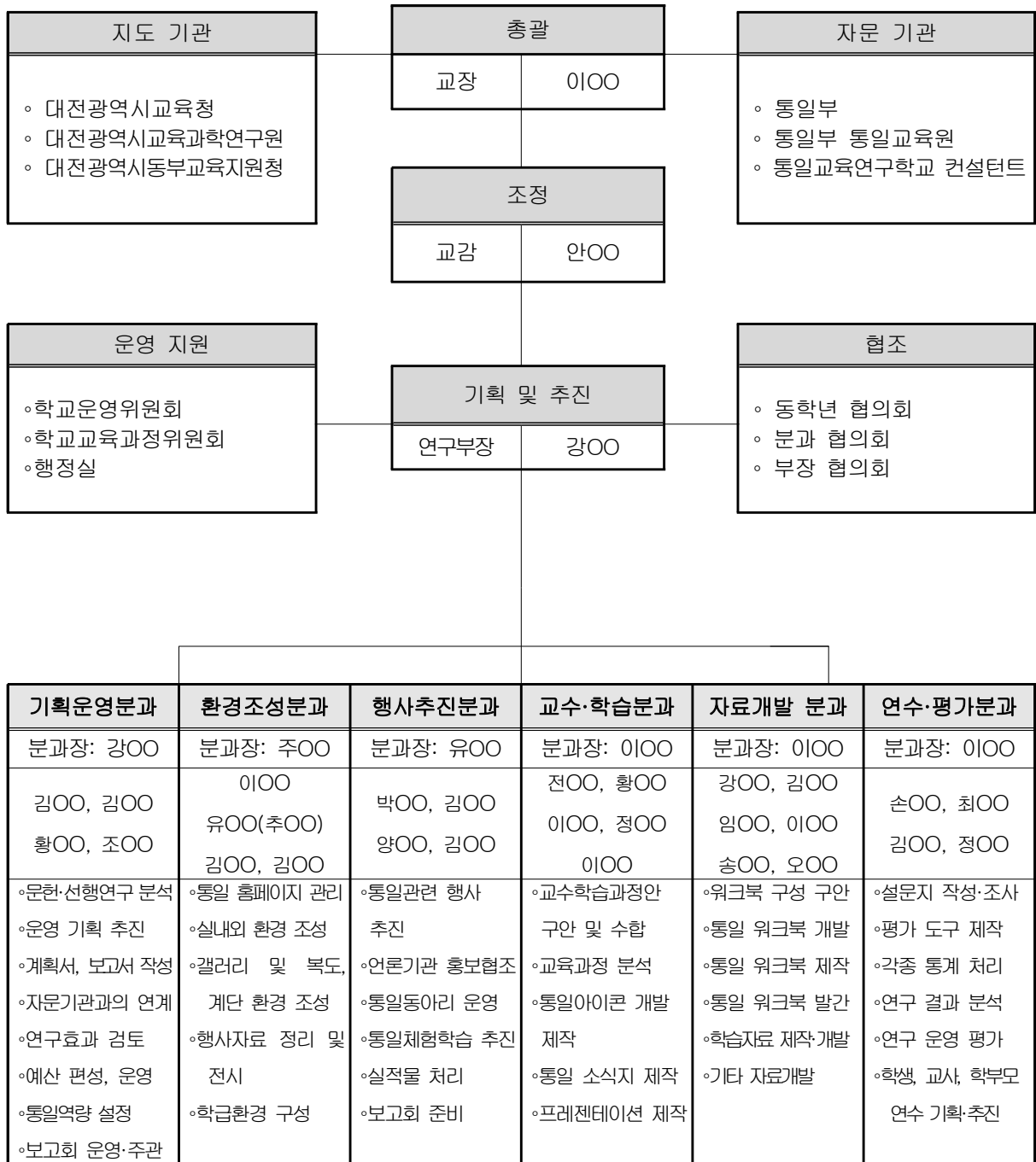
2. 연구의 절차

본 연구학교 운영의 절차 및 추진 내용은 <표 4>와 같다.

<표 4> 연구학교 운영 절차

단계	추진내용	2018학년도												2019학년도												
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
준비 및 계획	운영 주제 선정																									
	문헌연구, 선행연구고찰																									
	실태조사 분석																									
	연구과제 선정																									
	운영 계획서 작성																									
실행	연구과제 1의 실행																									
	연구과제 2의 실행																									
	연구과제 3의 실행																									
평가 및 보고	중간 컨설팅 평가																									
	결과 분석 및 평가																									
	보고서 작성 및 발간																									
	보고회 개최																									
	운영 결과 반성 및 일반화 추진																									

3. 연구의 조직



[그림 1] 연구학교 운영 조직도

◦ 교사 변동 사항

변동교사	사유	기간	대체 교사	기간	비고
유OO	육아휴직	2018.8.23. ~ 2021.02.28.	추OO	2018.8.23. ~	신규임용

V 연구과제의 실행

1. 연구과제 1의 실행

연구 과제 1	미래지향적 통일외교 함양을 위한 기반 조성
	가. PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 환경 조성
	나. PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량 강화

가 PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 환경 조성

1) 온라인 환경 조성

[학교 홈페이지](#)에 통일시범연구학교 게시판을 조성하여 북한이나 통일과 관련된 시사자료, 계기수업자료, 연수자료 등을 게시하여 교사와 학생 및 학부모들이 통일교육의 자료로 활용하도록 하였다. 또한 학교 안팎으로 이루어지는 통일교육 수업활동과 행사활동 등의 모습과 이야기를 게시하여 통일에 대한 생각을 공유하였다. 통일교육과 관련된 교수·학습자료의 공유를 통하여 교사들이 통일교육에 대한 자료를 공유하는 등 교육공동체 소통의 장 역할을 하고자 하였다.

<표 5> 학교 홈페이지 통일교육 게시판 메뉴 구성

메뉴	활용	비고
운영 개요	• 연구학교 운영 안내	
운영 자료실	• 통일교육 운영 프로그램 계획서 및 자료 탑재	
연수 자료실	• 통일교육 교사 및 학부모 연수 자료 탑재	
교수학습자료실	• 연구학교 일반화 자료 및 교수·학습 과정안 탑재 • 통일교육 교수학습자료 탑재	
통일배움터	• 통일교육 학생 교육 자료 탑재 • 통일교육 소식지 '통일 路' 탑재	
활동모습	• 통일교육 활동모습 사진 탑재	
통일이야기나눔방	• 통일교육 관련 학생들의 이야기 탑재(소감문, 의견 등)	
통일동아리	• 통일 학생, 교사 동아리 자료 탑재	
통일교육주간	• 통일교육주간 교육자료 및 활동사진 탑재	



[그림 2] 학교 홈페이지 통일교육 게시판 모습

2) 오프라인 환경 조성

가) 학급 환경 조성

학급별로 교실 앞뒤 환경판을 활용하여 통일교육 게시판을 조성하였다. 'PEACE 한반도'를 주제로 학급에서 실시한 통일교육 수업 결과물과 북한 및 통일에 대한 이해 자료 등을 수시로 게시하여 학생의 평화통일에 대한 이해도를 높이고 학급을 방문하는 학생 및 교사, 학부모 및 외부인에게도 공개되어 통일교육 홍보의 장 역할을 하였다.



[그림 3] 학급 환경 조성 모습

나) 통일 전시관 조성

학생의 통행이 잦은 복도와 층간 벽에 있는 게시판을 통일교육 게시판으로 꾸몄다. 북한의 정치·경제·문화, 학생들의 일과와 학교생활, 의·식·주생활 등 북한에 대한 교육자료를 게시하여 북한에 대한 이해도를 높이는 기회를 제공하였다. 또한 광복이후 남·북한의 갈등과 협력관계를 나타내는 주요 사건을 연표로 나타내어 남·북의 관계를 알아보는 이해의 장으로 활용하였다.



[그림 4] 층별 통일 전시관 모습

다) 통일 전시대 조성

교문 입구에 ‘우리의 소원은 통일’, ‘불어라 통일바람’을 주제로 통일 기원 작품을 설치하였다. 3층 복도에는 교내에서 실시한 다양한 통일교육 행사 작품을 전시하여 다른 학년의 작품을 감상하는 기회를 제공하여 통일교육의 효율성을 높였다.



[그림 5] 통일 전시대 모습

라) 통일 소원나무 조성

학생의 통행이 잦은 본관 현관에 있는 공간에 통일 소원나무를 조성하였다. 북한 학생 및 북한주민들에게 보내는 편지, 통일에 대한 자신의 생각 등을 게시할 수 있도록 조성하여 학생들이 언제든지 통일에 대한 생각을 자유롭게 표현할 수 있는 기회를 갖게 되었다.



[그림 6] 통일 소원나무 모습

마) 통일도서 및 통일신문 코너 조성

학생과 교사가 교과 및 창체시간을 활용하여 읽을 수 있는 통일도서를 구비 및 확충하여 도서실에 통일도서 코너를 조성하였다. 학년별 발달단계를 고려하여 도서를 선정하였으며 통일교육 수업과 다양한 통일관련 활동 시 활용되어 효과적인 통일교육이 이루어졌다. 또한 통일신문 코너를 조성하여 북한 및 통일에 대한 이해를 높였다. 교사와 학부모에게 도서실을 개방하여 통일교육에 대한 교류의 장으로 활용하였다.

<표 6> 통일도서 목록

순	도서명	저자	출판사
1	곰이와 오편돌이 아저씨	권정생	보리
2	곰인형 오토	토미웅거러	비룡소
3	국경을 넘는 아이들	박현숙	살림어린이
4	김하늘 북한에 가다	한세미	꿈터
5	꽃 할머니	권윤덕	사계절
6	꽃밭의 장군	재닛차터스	뜨인돌어린이
7	내가 이상합니까?	홍종의	효리원
36	한국사 편지1.1	박은봉	웅진닷컴
37	한국생활사 박물관 12. 남북한 생활사	한국생활사박물관 편찬위원회	사계절
38	핵폭발 뒤의 최후의 아이들	구두론 파우제방	보물창고
39	행복한 한국사 초등학교. 3:민족을 다시 통일한 고려	전국역사교사모임	휴머니스트
40	희망의 단지 DMZ	황선미	조선북스



[그림 7] 통일도서 및 통일신문 코너

바) 통일교육 교실 조성

본교의 빈 교실 공간을 이용하여 통일교육 교실을 조성하고 통일교육을 위한 자료를 비치하였다. 또한 학년별 프로젝트 학습, 통일교육 행사, 교실에서 이루어진 통일수업 결과물 등 지속적으로 진행되는 통일교육 산출물을 전시하여 학생 및 교사, 학부모와 외부인들이 통일교육에 대해 소통할 수 있는 공간으로 활용하였다.



[그림 8] 통일교육 교실 모습

사) 나라사랑 무궁화 동산 조성

본교 화단에 나라사랑 무궁화 동산을 조성하는 시간을 가졌다. 나라꽃 무궁화를 직접 기르고 가꾸는 활동을 통하여 나라사랑하는 마음을 키웠으며 통일교육 연구시범학교로서 학생들이 통일의 의지를 다지면서 우리나라 꽃 무궁화를 사랑하는 마음을 갖게 하였다.



[그림 9] 나라사랑 무궁화 동산 조성 모습

나 PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량 강화

1) 교사 역량 강화 프로그램

가) 교사 연수활동 강화

교사의 역량을 강화를 위해 매월 1회 교내 자체 연수, 외부강사 초청 연수, 통일교육센터 순회강좌 등 지속적으로 실시하였다. 최근 남·북한 관계와 상황에 대한 이해 및 통일의 필요성 그리고 통일 역량을 함양하기 위한 통일교육 방법의 이론 등의 주제로 실시하였다. 또한 통일교육 연구학교 운영을 위한 본교 교사들의 이해를 돕고 효과적인 운영을 위한 협의를 위해 자체연수와 협의회를 실시하여 교실에서 적용 가능한 통일교육 방법과 수업모델을 개발하였다. 또한 통일교육원, 대전교육연수원의 직무연수를 활용하는 등 통일교육에 대한 전문성 신장을 위해 노력하였다.

<표 7> 교사 연수 내용

프로그램	연수 내용	시기	대상	비고
외부강사 초빙연수	• 남·북한의 관계 및 통일의 필요성	2018. 5. 29.	전교원	대전통일 교육센터
	• 통일교육 수업방법에 대한 이해	2018. 6. 14.	전교원	세종시 두루중학교
	• 5차 정상회담으로 그리는 통일의 꿈	2018. 10. 2.	전교원	경기평화 교육센터
	• 열린 통일 강좌(최근 한반도의 변화)	2018. 10. 4.	전교원	대전통일 교육센터
자체연수	• 연구학교 운영 협의회 및 자체연수	2018. 4. ~	전교원	매월 1회 실시
직무연수	• 통일교육원 및 대전교육연수원 원격 연수	2018. 3. ~	전교원	
컨설팅	• 통일교육원 및 대전광역시 교육청 현장 컨설팅 실시	2018. 6. 28. 2018. 7. 9.	전교원	
현장체험	• 통일관련 현장체험 연수	2018. 7. 20.	전교원	강화도 평화전망대



전문가 초청-세종시 두루중 교사

통일교육센터 순회강좌

원격 연수 이수증



통일교육센터 열린 통일 강좌

전문가 초청-경기평화교육센터

현장체험 연수-강화 평화전망대

[그림 10] 교사 역량 강화 프로그램 운영 모습

나) 교사 통일 동아리 및 학습공동체 운영

학생들의 수준에 맞는 통일교육을 실천하기 위해 전문성을 신장하고 효과적인 연구학교 운영을 위해 교내 교사 통일 동아리를 조직하였다. 통일 관련 수업에 대한 효과적인 교수·학습 방법을 연구하는 분위기를 조성하였고 이를 통해 학년별 다양한 교수·학습 방법 및 자료를 개발하였다. 또한 통일에 대한 이해도 신장, 통일 후 생길 수 있는 문제점과 해결방안, 통일 교육의 방향 등 연구학교 과제수행과 관련하여 정보를 교류하고 연구하는 분위기를 만들었다.

통일교육에 대한 전문성 신장을 위해 학년별 학습공동체를 운영 하였다. 학년별 통일교육을 위한 교육과정 재구성, 교수·학습자료 개발, 상호 수업공개 및 컨설팅 등 집단 사고의 과정을 통해 통일교육에 대한 전문성을 신장시켰다. 5월과 6월, 10월에는 ‘수업공개’주간으로 설정하여 통일교육 수업공개를 실시하였다. 수업공개를 통해 지속적으로 올바른 통일교육에 대해 연구하는 분위기를 정착하였다. 또한 신규 및 저경력 교사와 경력교사가 멘티·멘토가 되어 상호 수업 공개 및 협의 등 수업 멘토링제를 실시하는 등 전문성 신장을 도모하였다.

<표 8> 교사 통일 동아리 및 학습공동체 활동 내용

학년	활동명	활동 내용	세부 활동
전 교사 (희망자)	중수친 (중리수업친구)	• 수업 나눔 및 생활지도 방법 연구 동아리	다양한 교수·학습방법 연구 교수·학습자료 개발 수업 연구 및 나눔
각 학년	학습공동체	• 교육과정 분석 및 재구성 • 수업 나눔 운동 • 학년별 학습 공동체	대표 수업 공개 및 수업 나눔 월 2회 수업 나눔 각 학년별 통일교육 수업 협의
전 교사 (희망자)	책, 꽃 E. U	• 통일 독서 동아리 책으로 꽃피우는 Education & Unification	통일 관련 책을 읽고 나누기 독후 활동으로 소감문 및 감상평 작성 통일 독서지도 자료 개발 및 제작



[그림 11] 교사 동아리 및 학습공동체 운영 모습

2) 학부모 역량 강화 프로그램

가) 학부모 연수 실시

학부모들의 북한대한 이해 및 통일에 대한 관심을 높이고 가정과 연계한 통일교육 방법 등에 대한 안내와 홍보를 위하여 학부모 연수를 실시하였다. 또한 학부모가 함께 참여할 수 있는 통일교육 활동을 진행하여 통일교육에 대한 이해를 높였다. 교육과정설명회 및 학부모 초청 공개 수업일을 활용하여 연구학교 운영 안내를 하고 북한에 대한 긍정적 관심을 제고하기 위한 대전통일교육센터와 연계한 통일교육 순회강좌, 열린 통일강좌를 실시하였다.

나) 학부모 대상 홍보 활동

월 1회 본교 통일소식지 '통일로(路)!'를 발간하여 가정에서도 지속적으로 북한 및 통일 교육에 대해 관심을 갖게 하였다. 또한 학생과 학부모가 함께 참여하는 통일교육 활동이 될 수 있도록 하였다. 학교에서의 통일교육과 통일교육 관련 행사에 대한 홍보가 이루어 졌으며 이를 통해 통일교육 연구학교 운영에 대한 이해를 돕고 학부모의 협조체계가 구축 되었다.

<표 9> 학부모 역량 강화 프로그램

프로그램	내용	시기	대상	비고
외부강사 초청연수	• 찾아오는 통일교육	2018. 5. 29.	학부모	대전통일교육센터
	• 열린 통일 강좌(최근 한반도의 변화)	2018. 10. 4.	학부모	대전통일교육센터
홍보	• 학교 교육과정 설명회 및 초청 공개 수업	2018. 3. 16.	학부모	
	• 2학기 학교 교육과정 설명회	2018. 9. 12.	학부모	
통일소식지	• 통일 소식지 '통일로(路)!' 발간	2018. 5. ~	학부모	매월 1회



2018학년도 학교교육과정 설명회(1, 2학기)

통일교육센터 열린 통일 강좌



통일소식지 통일로(路)!

[그림 12] 학부모 역량 강화 프로그램 운영 모습

3) 학생 역량 강화 프로그램 운영

학생을 대상으로 미래지향적 통일의식을 함양 할 수 있도록 지속적인 기회를 제공하였다. 대전통일교육센터의 강사, 북한이탈주민 대학생 등 다양한 외부 강사를 초빙하여 전문적인 통일교육이 이루어졌다. 본교 전교학생회 회장단은 통일교육원에서 주최하는 통일 리더 캠프에 참가해 통일과 남북 문제에 올바른 시각을 갖게 되었고 미래 통일 한반도에서 활동할 리더로서 역량을 갖추게 되었다.

전교생을 대상으로 매주 1회 학교 방송을 통해 통일교육원이 제공하는 동영상 자료를 시청하여 미래지향적 통일의식을 지속적으로 함양하는 계기를 마련하였다.

<표 10> 학생 역량 강화 프로그램

프로그램	시 기	대 상	장 소	비 고
북한이탈대학생과 함께하는 통일교육	2018. 4. 30.	5 ~ 6학년	도단광	좋은학교 만들기 모임
학년 다모임	2018. 6. 11.	전학년	도담관 음악실	학생 자치활동
	2018. 10. 2.	5~6 학년	도담관	연 4회
통일교육 순회강좌	2018. 6. 14.	4학년	음악실	대전통일교육센터
나라 꽃 무궁화 바로알기 교육	2018. 6. 15.	3 ~ 4학년	도담관	교육부, 산림청
통일 방송 및 계기교육	2018. 5. ~	전교생	각 교실	통일교육원 동영상 자료
국군장병 감사 편지쓰기	2018. 9. 28.	5학년	도담관	대전지방 병무청
평화통일 그림·글짓기 대회	2018. 10. 6.	전교생	한남대학교	대전통일교육센터
통일리더 캠프	2018. 10. 30. ~ 10. 31.	학급회장단	세종 홍익대학교 국제연수원	통일교육원



[그림 13] 학생 역량 강화 프로그램 운영 모습

<표 11> 동영상 교육 목록(6학년)

* 자료탐재: 학교홈페이지-통일교육연구시범학교-운영자료실

순	제 목	시 간	비 고
1	평화 통일의 길-희망의 나라 대한민국	2분 15초	
2	독일 통일 전후의 모습	2분 49초	
3	실향민의 애뜻한 사정	2분 19초	
4	안보의 현장 방문하기	3분 1초	
5	북한 이탈 주민 어린이 돕기	3분 27초	
6	통일 기자 활동하기	2분 43초	
7	통일 한국을 향하여-통일을 해야 하는 이유	3분 28초	
8	바람직한 통일 방법	3분 23초	

2. 연구과제 2의 실행

연구 과제 2	PEACE 한반도 프로그램 구안 · 적용
	가. PEACE 한반도 프로그램 지도내용 선정
	나. PEACE 한반도 프로그램 수업모델 구안
	다. PEACE 한반도 프로그램 수업모델 적용

가 PEACE 한반도 프로그램 지도내용 선정

1) 통일역량 및 지도내용 설정

학생들의 발달단계에 따른 수준에서 북한에 대한 올바른 이해를 바탕으로 통일에 대한 관심을 높이고 미래지향적 통일외식 함양을 목적으로 꼭 필요한 3가지의 통일역량(의사소통역량, 문제해결역량, 공동체역량)을 설정하였다.

통일 한반도를 준비하는 **미래지향적 통일외식**을 함양하기 위해서는 일단 다양하고 무수히 많은 통일교육 내용 중에서 초등학교 학년별 수준에 꼭 필요한 통일교육 내용을 선정하는 과정이 필요하다. 또한 일상생활에서 경험하는 다양한 관계 속에서의 미래지향적 통일외량을 길러주는 것이 초등학교 단계에서 미래지향적 통일외식을 함양하기 위한 적합한 교육 방법임을 협의를 통해 공감하고 이를 통일교육의 지도내용으로 제시하고자 하였다.

이에 따른 통일외소를 학생의 발달단계에 따라 학년군별 중점 지도외소를 선정(1~2학년군: 이해, 존중 / 3~4학년군: 배려, 공감 / 5~6학년군 협력, 감수성)하고 이와 관련 있는 지도내용을 각 교과별, 학년별 교육과정 내용에서 추출하고 선정하였다. 교육과정 속에서 통일외량을 길러 학생들의 미래지향적 통일외식을 함양시키고자 하였다.



[그림 14] 통일외량 및 지도외소, 지도내용 설정 과정

<표 12> 통일역량 및 지도요소에 따른 통일교육의 내용 체계

내용체계	주요 내용	통일역량	통일 6요소
통일문제의 이해	통일문제의 성격, 분단의 배경, 분단의 폐해, 통일의 필요성, 통일비용과 편익, 통일의 기본 구성 통일국가의 미래상, 대한민국의 발전과 통일의 역량	의사소통 역량 [🗣️]	이해, 존중
북한 이해	북한에 대한 인식, 북한의 정치·외교, 북한의 군사와 핵개발, 북한의 경제·사회·문화		
통일환경의 이해	국제정세의 변화, 통일환경 변화에 대한 대응	문제해결 역량 [🧠]	배려, 공감
통일정책	우리의 통일 방안, 정부의 평화통일 노력과 대북정책	공동체 역량 [👥]	협력, 감수성
통일을 위한 과제	국민적 공감대, 민주시민의식 함양, 국가안보역량강화, 국제사회의 지지와 협력 확보	공동체 역량 [👥]	협력, 감수성

2) 교육과정 분석

학년별 교육과정 분석을 통해 통일교육과 관련된 각 교과 및 창의적 체험활동 지도내용을 분석하고, 지도내용 재구성 및 관련된 통일역량 및 통일요소를 선정하였다.

2018학년도 1학기 통일교육 관련 교육과정 분석

대전광역시교육청 6학년

1. 교육과정 시간 운영 계획

교과	역사	도덕	수학	과학	국어	체육	음악	미술	영어	직업	문화	정보	기타	총
1학기	9	6	5	2	4	2	5	5						39

2. 통일역량 및 통일6요소

통일내용체계	주요 내용	통일역량	통일 6요소
통일문제의 이해	통일문제의 성격, 분단의 배경, 분단의 폐해, 통일의 필요성, 통일비용과 편익, 통일의 기본 구성 통일국가의 미래상, 대한민국의 발전과 통일의 역량	의사소통 역량 [🗣️]	이해, 존중
북한 이해	북한에 대한 인식, 북한의 정치·외교, 북한의 군사와 핵개발, 북한의 경제·사회·문화		
통일환경의 이해	국제정세의 변화, 통일환경 변화에 대한 대응	문제해결 역량 [🧠]	배려, 공감
통일정책	우리의 통일 방안, 정부의 평화통일 노력과 대북정책	공동체 역량 [👥]	협력, 감수성
통일을 위한 과제	국민적 공감대, 민주시민의식 함양, 국가안보역량강화, 국제사회의 지지와 협력 확보	공동체 역량 [👥]	협력, 감수성

3. 통일 관련 교육과정 분석 및 재구성

순	교과	단원/차시	지도 내용	통일역량	통일 6요소
1	국어	2. 다양한 관점(7차)	• 통일의 필요성 인식(보통과 일반)의 차이 • 통일 필요성 인식(보통과 일반)의 차이	의사소통 역량 [🗣️]	이해, 존중
2	국어	3. 마음을 표현하는 글(7차)	• 북한 관련 글(보통과 일반)의 차이 • 북한 관련 글(보통과 일반)의 차이	의사소통 역량 [🗣️]	배려, 공감
3	국어	4. 열광하기(5~8차)	• 북한의 경제·사회·문화에 대한 이해 • 북한의 경제·사회·문화에 대한 이해	의사소통 역량 [🗣️]	협력, 감수성

4. 통일교육 '창의적 체험활동' 운영

순	행사명	행사 내용	통일역량	통일 6요소
1	통일교육주간	• 통일관련 계기교육 • 통일관련 주제 발표 • 6.25 사진 및 유물 전시 관람	의사소통 역량 [🗣️]	이해, 존중
2	통일 관련 학교스포츠클럽대회	• 한반도기 만들기 • 한반도기 들고 '그만 놀아 중단' 노래 부르며 통일 기원하는 마음 갖기	의사소통 역량 [🗣️]	이해, 존중
3	통일 이야기와 함께 하는 현장체험학습	• 계룡대 방문하여 나라사랑 체험 교육	의사소통 역량 [🗣️]	이해, 존중
4	진로활동	• 통일 한국에서 필요한 직업 알아보기	의사소통 역량 [🗣️]	배려, 공감

교육과정 분석 및 재구성(6학년 1학기)

2018학년도 2학기 통일교육 관련 교육과정 분석

대전광역시교육청 3학년

1. 교육과정 시간 운영 계획(예)

교과	역사	도덕	수학	과학	국어	체육	음악	미술	영어	직업	문화	정보	기타	총	
2학기	2	5	3	3	3	0	1	0	4	0	2	0	0	1	20

2. 통일역량 및 통일6요소

통일내용체계	주요 내용	통일역량	통일 6요소
통일문제의 이해	통일문제의 성격, 분단의 배경, 분단의 폐해, 통일의 필요성, 통일비용과 편익, 통일의 기본 구성 통일국가의 미래상, 대한민국의 발전과 통일의 역량	의사소통 역량 [🗣️]	이해, 존중
북한 이해	북한에 대한 인식, 북한의 정치·외교, 북한의 군사와 핵개발, 북한의 경제·사회·문화		
통일환경의 이해	국제정세의 변화, 통일환경 변화에 대한 대응	문제해결 역량 [🧠]	배려, 공감
통일정책	우리의 통일 방안, 정부의 평화통일 노력과 대북정책	공동체 역량 [👥]	협력, 감수성
통일을 위한 과제	국민적 공감대, 민주시민의식 함양, 국가안보역량강화, 국제사회의 지지와 협력 확보	공동체 역량 [👥]	협력, 감수성

3. 통일 관련 교육과정 분석 및 재구성(3학년 국어)

순	교과	단원/차시	지도 내용	통일역량	통일 6요소
1	국어	5. 마음을 글에 담아 표현하기	• 마음을 글에 담아 표현하기 • 마음을 글에 담아 표현하기	의사소통 역량 [🗣️]	이해, 존중
2	사회	1. 통일에 관한 기본 상식 알아보기	• 통일에 관한 기본 상식 알아보기 • 통일에 관한 기본 상식 알아보기	의사소통 역량 [🗣️]	이해, 존중
3	사회	1. 통일에 관한 기본 상식 알아보기	• 통일에 관한 기본 상식 알아보기 • 통일에 관한 기본 상식 알아보기	의사소통 역량 [🗣️]	이해, 존중

4. 통일 관련 '창의적 체험활동' 운영

순	행사명	행사 내용	통일역량	통일 6요소
1	통일교육주간	통일 관련 도서, 북한의 친구에 대해 알아보기	의사소통 역량 [🗣️]	이해, 존중
2	꿈·끼 탐사주간	북한의 직업 알아보기	의사소통 역량 [🗣️]	이해, 존중
3	종이신문 만들기	통일뉴스 만들기	의사소통 역량 [🗣️]	협력, 감수성

교육과정 분석 및 재구성(3학년 2학기)

[그림 15] 교육과정 분석 및 재구성 자료 예

가) 시수 확보

학년별 통일교육을 위한 교과 및 통일교육주간과 연계한 계기교육 2시간을 포함하여 8시간 이상 창의적 체험활동 시간을 확보하였다.

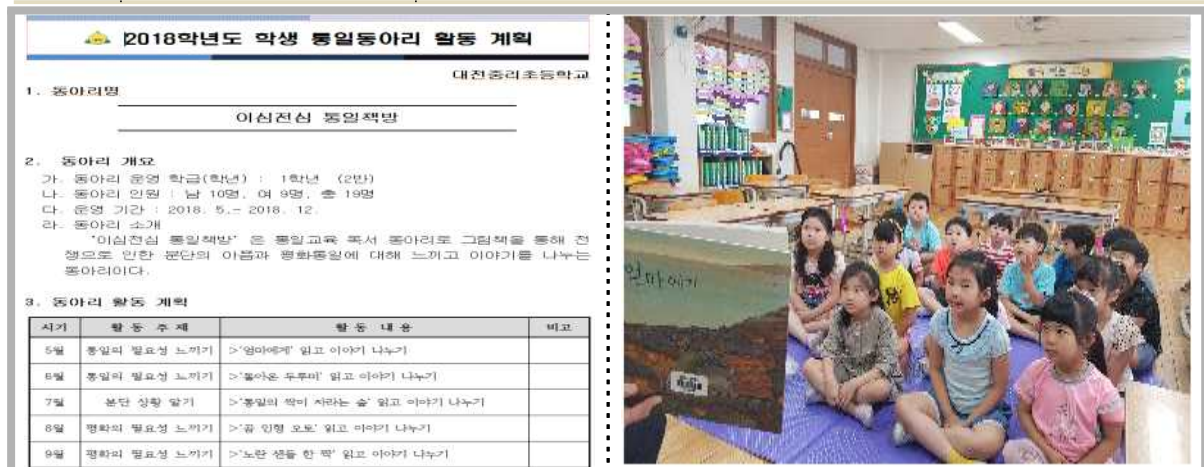
학 년		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
영 역	교 과	38	32	34	64	60	76
	창 체	9	8	13	10	9	8
계		47	40	47	74	69	84

나) 창의적 체험활동

1~6학년 통일에 관심을 제고하기 위해 통일에 대해 심도 있게 탐구할 수 있는 동아리를 조직하였다. 통일에 대한 주제로 학년별 동아리를 다양하게 개설하고 운영하여 지속적으로 학생들이 북한 및 통일을 탐구하도록 하였다. 또한 북한과 통일에 대한 이해를 돕는 순회강좌, 동영상 시청 등의 활동 후에 서로의 생각을 공유할 수 있는 다양한 사후활동을 실시하였다.

<표 13> 통일 동아리 활동

학년	동아리명	활동 내용
1학년	이심전심 통일책방	그림책을 통해 전쟁으로 인한 분단의 아픔 및 통일의 필요성 알아보기
2학년	만화로 만나는 남북 어린이	만화와 동영상을 통해 분단의 아픔과 평화통일에 대해 느끼고 나누기
3학년	통일 놀이터	남과 북의 놀이를 배우고 즐겁게 놀기
4학년	통일, 한걸음 더!	통일에 대해 알아보고 홍보하기
5학년	‘가즈아’ 통일!	남한과 북한 사람들이 공유하고 즐길 수 있는 민족 스포츠에 대해서 살펴보고 활동하기
	예술적인 통일!	통일영원 노래 부르고 음악 창작 및 뮤직비디오 제작하기
	통일 생각마당	통일에 대해 다각도로 생각하여 바람직한 통일관 형성하기
6학년	한라에서 백두까지	통일을 염원하는 내용을 담아 노래 부르고 악기 연주하기



[그림 16] 통일동아리 운영 계획 및 활동모습 예(1학년)



나

PEACE 한반도 프로그램 수업모델 구안

1) 프로젝트 학습 주제 선정

학생 발달단계에 따른 통일역량(1·2학년군: 이해, 존중, 3·4학년군: 배려, 공감, 5·6학년군: 협력, 감수성)을 토대로 각 학년의 프로젝트 주제를 설정하였다.

<표 14> 학년별 프로젝트 학습 주제

학년	프로젝트 주제	차시	비고
1학년	• 우리나라 알기	12	프로젝트 학습 결과물 전시회 (아뜰리에 발표회 및 통일교육 교실)
2학년	• 북한의 전통놀이	12	
3학년	• 우리가 찾은 통일	12	
4학년	• 비석을 닦으며	12	
5학년	• 나라사랑의 정신	12	
6학년	• 국토수호를 위한 노력	12	

<표 15> 프로젝트 학습 지도 계획(예시: 1학년)

주 제	나라사랑해요!	
주제설정 이유	현충원에서 체험 및 유품관람 등을 통해 나라를 위해 희생하신 유공자들의 실천적 나라사랑을 배울 수 있다. 1학년은 새로운 환경인 학교에서 여러 가지 적응과 친구들과의 관계가 형성되는 시기이다. 이 시기에 남북한 놀이를 통하여 친구들과 양보하면서 다른 사람을 배려하는 행동을 배울 수 있는 기회가 되도록 한다.	
기 간	2018년 4월26 ~ 5월4일	
목 표	<ul style="list-style-type: none"> ● 현충원의 비석 닦아 주기를 통하여 나라사랑 정신을 고취할 수 있다. ● 남북한 놀이를 통하여 양보와 배려를 배우고, 우리 민족이 같은 민족임을 알 수 있다. ● 통일을 바라는 마음을 그림으로 표현할 수 있다. 	
관련교과 성취기준	국어(6차시)	-위인전을 읽고 배울 점을 말할 수 있다. -나라사랑 체험을 하고 내가 할 수 있는 나라사랑을 말할 수 있다.
	창체(5차시)	-질서를 지키며 안전하게 현충원을 관람할 수 있다. -현충원 체험을 하고 기억에 남는 활동을 그림으로 표현할 수 있다.
	즐생(2차시)	-남북한 놀이를 알아보고 '닭싸움 놀이'에 참여한다. -남북한 놀이를 통해 우리는 같은 민족임을 알 수 있다.

지 도 계 획

날짜	차시	활동 주제	활동 내용	핵심역량
4.26.	1~4 (사전활동)	나라사랑 알기 (국어2)	◆브레인스토밍: '나라사랑'하면 떠오르는 것 ◆나라사랑을 한 위인을 찾아 읽기 ◆위인전을 읽고 배울 점 한 줄 말하기	심미적 감성역량
		남북한 놀이 (창체2)	◆남북한 놀이 알아보기 ◆남한과 북한이 다르게 쓰는 말 알아보기	지식정보 처리역량
5.1	5~10 (현장체험) 대전현충원	현충원에 대해 알아보기(국어2)	◆현장체험 시 주의 점 알기 및 안전지도 ◆현충탑 참배하기	공동체역량
		관람하고 나라사랑 학습지 하기(창체2)	◆보훈미래관 관람하기 ◆나라사랑 학습지 하기	지식정보 처리역량
		묘비 닦아주기 남북한 놀이하기(즐생2)	◆유공자의 묘역을 닦아주기 ◆남북한 공통 놀이하기	심미적 감성역량
5.3~ 5.4	11~13 (사후활동)	그리기(창체3)	◆현장체험을 하면서 기억에 남는 놀이나 나라 사랑 의 모습 그리기	창의적 사고역량
		내가 할 수 있는 나라사랑 말하기(국어1)	◆현충원을 둘러 본 후 내가 할 수 있는 나라 사랑을 말하기	지식정보 처리역량
계	13차시			

2) 통일주제중심 교육과정 재구성

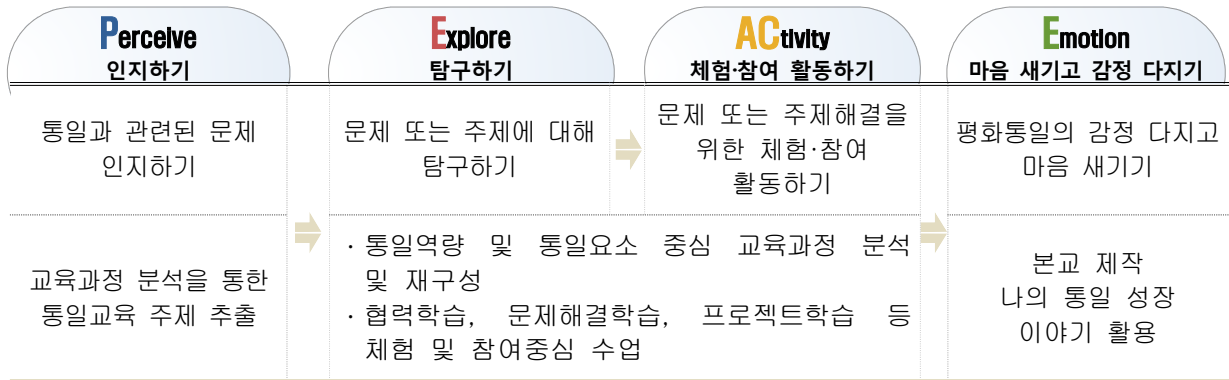
효과적인 통일교육을 위해 통일주제에 따른 교육과정을 재구성하여 운영하였다. 교과 및 창체 시간을 통해 북한 및 통일에 대한 학생들의 이해와 관심을 높일 수 있었으며 학생 수준에 맞는 창의적 내용으로 교육과정을 재구성하여 운영할 수 있었다.

<표 16> 통일주제중심 교육과정 재구성 교과지도 계획(예시: 6학년 도덕과)

월	주	기간	단원	차시	학습활동	비고
7	17	20~24	3.갈등을 대화로 풀어나가는 생활	1/4	(도덕)갈등을 대화로 풀어나가는 문제해결 역량 기르기 평화통일을 위한 갈등과 문제점을 토론을 통해 해결하기	
				2/4	(도덕)평화로운 갈등해결의 길 찾기 미래지향적 통일을 위한 갈등해결의 방법 이야기하기	
			4.평화통일을 향한 발걸음	1/4	(도덕)미래지향적 통일 한국을 꿈꾸며	
				2/4	(도덕)통일 한국이 된 이후 모습 토론하기 여러 가지 정치·경제적 이익과 비용 토론하기	
				3/4	(도덕)긍정적인 마음으로 하나되는 통일 모습 말하기 북한과 남한의 여러 갈등을 극복하고 긍정적인 마음으로 통일된 모습을 이야기하기	

3) PEACE 한반도 수업모델 구안

통일수업에 있어 통일관련 문제 또는 주제를 인지하고(P), 이에 대한 탐구를 통해 생각의 폭을 넓히고(E) 다양한 체험 및 참여중심 활동을 하면서(AC) 통일의지를 다지고 새길 수 있는(E) 수업을 전개하기 위하여 PEACE 한반도 수업모델을 구안하였다.



[그림 17] PEACE 한반도 수업모델

4) PEACE 한반도 수업모델에 따른 수업모형 구안

PEACE 한반도 수업모델을 1~2학년군은 놀이·표현활동 중심 수업모형과 실천활동 중심 수업모형, 3~4학년군은 집단탐구학습모형과 협동학습모형, 5~6학년군은 토의·토론수업모형과 문제중심수업모형, 프로젝트학습모형은 전학년에 걸쳐 적용하도록 구안하였다. 그러나 각 학년군별로 분절적으로 이루어지는 것이 아니라 학급 및 학년 실정에 맞게 적용하도록 구안하였다.



[그림 18] PEACE 한반도 수업모델에 따른 수업모형

다 PEACE 한반도 프로그램 수업모델 적용

1) 통일역량에 따른 지도내용이 적용된 교수·학습 과정안 구안 활용

PEACE 한반도 프로그램 수업모델 적용을 위해 통일역량에 따른 지도내용이 반영된 교수·학습 과정안을 <표 17>과 같이 구안하여 활용하였다. 교수·학습 과정 속에서 어떻게 통일역량을 함양할 수 있을 것인가를 구체적으로 표시하였다. 또한 통일역량 아이콘을 개발 및 활용하여 수업을 통해 길러 주고자 하는 역량을 가시적으로 표시하여 수업의 목표를 인식하고 수업에 참여하는 효과가 있었다.

2) 적용

<표 17> PEACE 한반도 수업모델 적용 도덕과 교수·학습 과정안

학년 반	6학년 0반	수업일시	2018.6.00.(목) 6교시	장소	6-0	지도교사	이00
단 원	4. 평화 통일을 향한 발걸음			차시	2/4	교과서	90-93쪽
성취기준	도635. 보편적이고 상생적인 통일의 의미와 중요성을 종합적으로 이해하고, 바람직한 통일 한국의 실현을 위해 노력하는 적극적인 자세를 지닐 수 있다.						
학습목표	● 통일 후 겪게 될 어려움을 예상하고 극복 방법을 판단할 수 있다.						
미래지향적 함양 전략 통일역량	통일역량	의사소통역량(🗣️)		문제해결역량(🧠)		공동체역량(👥)	
	통일 인성요소	이해(🗣️)	존중(🙏)	배려(🗣️)	공감(🧠)	협력(👥)	감수성(🧠)
	통일교육 내용체계	통일문제의 이해	북한 이해	통일환경의 이해	통일정책	통일을 위한 과제	
	PEACE 수업모델	P erceive(인지) E xplore(탐구) A ctivity(활동) E motion(감정다지기)					
수업자 의도	통일 후 겪을 수 있는 어려움이나 문제점을 찾아보고 이를 해결할 수 있는 다양한 방법을 판단·토의해보는 활동(🗣️의사소통역량)을 통해 평화통일을 앞당길 수 있는 마음을 다지도록 하였다.						
PEACE 수업모델단계	학습내용	교수 · 학습 활동			시간 (분)	자료(▷)/유의점(⚠️) 통일역량/통일·인성요소(■)	
P Perceive 인지하기	동기유발 및 전시학습상기	■ 학습동기 유발하기 ○ 통일 가상일기를 읽으며 학습문제를 인식하게 한다. - 일기 속 주인공들은 어떤 상황에 처해있나요? • 말이 통하지 않아 오해가 생길 수도 있을 것 같습니다. ○ 공부할 내용 파악하기			5'	▷ 통일가상일기 ⚠️ 지난 시간에 학습한 내용을 상기시키며 오늘 배울 내용을 짐작하도록 한다.	
	공부할 문제 파악	■ 공부할 내용 알아보기 ♣️ 통일 후 겪게 될 어려움을 예상하고 극복 방법을 판단해보자.					
	학습활동 안내	■ 학습 활동 알아보기 【활동 1】 어떤 어려움이 있을까? 【활동 2】 어떻게 해결할까? 🗣️ 【활동 3】 통일 후 나는					



학습단계	학습내용	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(▷)/유의점 (※) 통일역량/통일 · 인성요소(■)
E Explore 탐구하기 AC Activity 활동하기 E Emotion 마음새기고 감성다지기	통일 후 어려움 예상하기	▣ 학습 활동하기 【활동 1】 어떤 어려움이 있을까? ○ 독일 통일 사례를 보면서 통일 후 겪을 수 있는 어려움이나 문제점을 예상하게 한다. - 독일의 통일 후 어떤 문제점이 생겼나요? • 동독 사람들이 가난해지고 차별받았습니다. - 현재 남한과 북한은 어떤 차이가 있을까요? • 사용하는 언어가 다릅니다. - 통일 후 어떤 어려움이 생길 것 같나요? • 문화가 달라 서로 이해하지 못할 것 같습니다.	8'	▷ 독일의 통일 사례 영상 ※ 남북한 간의 차이를 부정적으로 보지 않고 당연한 결과로 인식할 수 있도록 지도한다. ■
	피라미드 토의를 통해 해결방법 찾기	【활동 2】 어떻게 해결할까? 🗣️ ○ 모둠별로 영역을 나누어 피라미드 토의를 통해 문제점에 대한 해결 방법을 찾게 한다. 피라미드 토의 활동 1. 우리 모둠이 고른 통일 후의 문제점을 해결할 수 있는 방법을 각자 포스트잇에 적어본다. 2. 짝과 함께 서로의 생각을 나누어 보고 해결 방법을 하나로 모아 포스트잇에 적어본다(1:1토의). 3. 모둠 친구들과 함께 서로의 생각을 나누어 보고 해결 방법을 의논한다(2:2토의). 4. 해결 방법에 대한 우리 모둠의 가장 좋은 의견을 정리한다.	15'	▷ 모둠칠판, 포스트잇 ■ 서로의 생각을 나누고 보다 나은 선택을 함으로써 통일 문제에 대한 합리적 판단력을 기를 수 있도록 한다(🗣️) ■
	모둠별 해결방법 공유하기 문장 완성하기	【활동 3】 통일 후 나는 ○ 통일이 된다면 어떻게 문제점을 극복할지 나의 의지를 문장으로 표현하게 한다. - 통일 후를 상상하며 나의 의지를 자유롭게 문장으로 써 봅시다. • 나는 통일 후에 _____ 하겠습니다. 왜냐하면 _____ 하기 때문입니다.	7'	▷ 포스트잇, 한반도 그림 ※ 나의 생각을 자유롭게 쓸 수 있도록 독려한다.
정리 및 차시예고	▣ 학습내용 평가 및 정리하기 ○ 공부한 내용 정리하기 - 통일 후의 어려움을 극복하기 위한 해결 방법 중 가장 기억에 남는 것은 무엇인가요? • 서로의 차이를 인정하고 존중해야 한다는 것입니다. ○ 차시예고 ♣ 백범일지를 통해 통일을 준비하는 바람직한 자세 알아보기	5'	▷ 남북관계 개선 뉴스 영상 ▷ 김구 사진	

판서 계획 평가 계획	♣ 통일 후 겪게 될 어려움을 예상하고 극복 방법을 판단해보자. 【활동 1】 어떤 어려움이 있을까? 【활동 2】 어떻게 해결할까? 🗣️ 【활동 3】 통일 후 나는	4. 평화 통일을 향한 발걸음 (언어 차이) (인구 이동) (경제 차이) (교육 차이) (생활 방식) (가치관)	통일 후 나는...
	통일역량 의사소통(🗣️)	평가내용(예시) 토의 활동을 통해 통일 후 문제점에 대해 합리적으로 해결 방법을 찾을 수 있는가?	평가방법 관찰평가

3. 연구과제 ③의 실행

연구 과제 3	PEACE 한반도 프로그램 확산·일반화
	가. 체험형 PEACE 한반도 프로그램 확산
	나. 가정·지역사회와 연계한 PEACE 한반도 프로그램 일반화

가 체험형 PEACE 한반도 프로그램 확산

1) 통일교육주간 운영

학생들의 통일 인식 제고 및 공감대 확산으로 미래지향적 통일인식을 함양하기 위한 통일교육주간을 5월 28일 ~ 6월 1일 운영하였다. 학급별 2시간 이상 계기교육, 교직원·학부모 연수, 6.25 전사자 유품/사진 전시회, 통일교육주간 배지달기 등 학생과 학부모가 참여하는 다양한 프로그램을 실시하였다. 또한 학년별 문예행사(무궁화 색칠하기, 통일 후 상상화 그리기, 통일기원 표어 및 포스터 등)를 실시하여 통일에 대한 관심을 높이고 통일의 의지를 다질 수 있는 좋은 기회였다.

2학기 통일교육주간을 10월 1일 ~ 10월 7일 운영하였다. 학급별 2시간 이상 계기교육, 교직원·학부모 연수, 배지달기 등 학생과 학부모가 참여하는 다양한 프로그램을 실시하였다. 또한 대전통일교육센터와 연계하여 평화통일 그림·글짓기 대회 및 UCC 공모전을 실시하는 등 학생 참여와 체험 위주의 통일교육이 이루어졌다.

<표 18> 1학기 통일교육주간 운영 프로그램

프로그램	활동 내용	
계기교육 (2시간이상)	월~금	통일교육연수원 동영상 자료 활용 계기교육하기 - 저학년: 수상한 할머니, 고학년: 비어있는 묘 통일관련 동영상 시청후 학습지 해결하기
		통일교육주간 배지달기(백두대간 별자리)
요일별활동	월 화	학교 및 학급 홈페이지 통일교육주간 배너, 포스터 게시 대전통일교육센터 교직원 및 학부모 통일순회강좌
		수
	목 금	통일교육주간 배지달기(백두대간 별자리)
		6학년 찾아오는 통일교육 순회강좌
문예행사	전교생	수호랑이 '통일은 _다' 작성하기(통일인식 다지기) 통일교육주간 소감문 작성하기
		1~2학년 무궁화 색칠하기
	3~4학년 통일 후 모습 상상화 그리기	
	5학년 통일기원 표어 쓰기	
	6학년 통일기원 포스터 그리기	
홍 보	전·후	가정통신문 및 보도자료 제작
통일교육원 이벤트 참여 홍 보	월 ~ 금	온라인 소감문 작성(계기수업, 행사, 통일교육 관련 동영상 소감문) 통일교육주간 축하 이벤트, 소문내기, 인증샷 등

<표 19> 2학기 통일교육주간 운영 프로그램

프로그램	활동 내용	
계기교육 (2시간이상)	월~금	통일교육연수원 동영상 자료 활용 계기교육하기 통일관련 동영상 시청후 학습지 해결하기
요일별활동	월~금	통일교육주간 배지 달기
	화	“5차 정상회담으로 그리는 통일의 꿈” 교직원 연수 - 경기평화교육센터
	목	북한음식 체험의 날(평양 비빔밥) “최근 한반도의 변화” 교직원 및 학부모 연수 - 대전통일교육센터
문예행사	전교생	글짓기(200자 원고자 10장 이내)
	1~3학년	그림·엽서 그리기
	4~6학년	웹툰·그림 그리기
	5~6학년	UCC 만들기(3분±30초 분량), 500MB이내



[그림 19] 통일교육주간 운영 모습

3) 호국보훈의 달 행사 운영

나라를 사랑하는 마음을 일깨우고 나라를 사랑하는 길이 무엇인가를 생각하게 하는 기회를 제공하기 위해 호국보훈의 달인 6월에 계기 교육 및 학년별 나라사랑 교육을 실시하였다. 민족 분단의 현실을 극복하고 민족 통일을 이루기 위하여 현재 학생들이 할 일에 대하여 생각하는 기회를 제공하였다.

<표 20> 호국보훈의 달 운영 프로그램

행사명	활동	대상	비고
계기교육	현충일의 의의 알기	1~6학년 (전교생)	
	조기 계양법 알기와 실천하기		
	6.25전쟁 동영상이나 관련 영화 시청 후 생각 나누기		
나라사랑 교육행사	‘평화통일’ 꾸미기	1학년	
	무궁화 한반도지도 꾸미기	2학년	
	평화통일 주제 협동화 꾸미기	3학년	
	통일 캐릭터 만들기(페이퍼크라프트)	4학년	
	통일 캘라그라피 제작하기	5학년	
	통일 화폐 디자인하기	6학년	



[그림 20] 호국 보훈의 달 나라사랑 교육행사 운영 모습

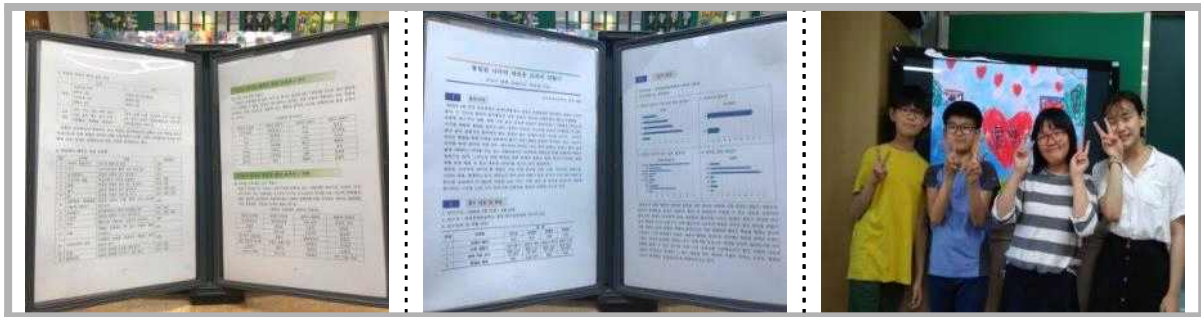
4) 2018년 통일이야기 한마당 개최

변화하는 남북관계 속에서 통일에 대한 학생들의 공감대를 확산시키고 주지주의적이고 일방향적인 통일교육에서 탈피해 학생들의 주체적인 참여를 활성화하는 통일이야기 한마당에 참여

하였다. 본교는 남북정상회담을 맞이하여 '0427'이라는 팀명으로 6학년 학생 4명이 함께 통일된 학교의 새로운 교과서'라는 주제로 탐구를 실시하고 대전광역시 대회에 참가하였다.

<표 21> 학생 통일탐구토론대회 일정

대회일정	주요 내용	대상	시기
교내대회	교내 탐구토론 주제와 관련한 조사·연구발표	5~6학년	2018. 5.
대전예선	탐구토론 주제와 관련한 조사·연구발표	교내대회 금상 수상 팀	2018. 6.
대전본선	탐구토론 주제와 관련한 조사·연구발표	대전 예선대회 통과 팀	2018. 7.
전국대회	통일에 대한 학생의 생각과 고민 표현하기 미래 통일 한국 상상하여 작품 꾸미기 통일 관련 토크 콘서트, 역사 체험하기	대전 본선대회 통과 팀	2018. 9.



[그림 21] 2018년 통일이야기 한마당 대전중리초 팀명 '0427'

5) 통일기원 스포츠클럽 대회 주간 운영

가) 대상: 전교생

나) 시기: 2018. 4. 30. ~ 2019. 5. 11.

다) 목적 및 기대효과: 남·북한의 전통놀이 체험으로 통일에 대한 의식 고취

라) 운영종목: 남·북한의 민속놀이, 한라에서 백두까지 계주, 힘을 모아 즐넘기 등

<표 22> 통일기원 스포츠클럽 주간 종목

학년	운영종목
1학년	형님과 함께 공굴리기, 산넘고 물넘어, 통일계주, 힘을 모아 단체줄넘기, '그날이 온다면'
2학년	통일계주, 색판 뒤집기, 남북한 민속놀이, 힘을 모아 단체줄넘기, '그날이 온다면'
3학년	줄넘기, 통일 한마음 계주, 협동 놀이, 힘을 모아 단체줄넘기, '그날이 온다면'
4학년	화합과 단결으로 피구, 남북한 민속놀이, 힘을 모아 단체줄넘기, '그날이 온다면'
5학년	분단의 벽을 넘어 줄넘기, 한라에서 백두까지 계주, 힘을 모아 단체줄넘기, '그날이 온다면'
6학년	통일이어 달리기, 축구, 피구, 힘을 모아 단체줄넘기, '그날이 온다면'



[그림 22] 통일기원 스포츠클럽 주간 운영 모습

6) 통일이야기와 함께하는 체험학습 운영

교실에서 배운 내용을 직접 현장에서 보고 듣고 느끼고 체험할 수 있도록 학년별 현장 통일 체험학습을 실시한다. 대전·충남지역을 중심으로 대전통일관, 대전국립현충원, 계룡대, 독립기념관 등의 탐방은 의미 있는 교육으로 연장할 수 있다.

<표 23> 학년별 통일이야기와 함께하는 체험학습 장소

학년	장소	주소	지도 내용
1학년	대전국립현충원	대전광역시 유성구 현충원로 251	우리나라 알기
2학년	대전통일관	대전광역시 유성구 대덕대로 480 (도룡동)	북한의 전통놀이
3학년	대전통일관	대전광역시 유성구 대덕대로 480 (도룡동)	우리가 찾은 통일
4학년	대전국립현충원	대전광역시 유성구 현충원로 251	비석 닦기
5학년	독립기념관	충남 천안시 동남구 목천읍 삼방로 95	나라사랑의 정신
6학년	충남 계룡대	충남 계룡시 신도안면	국토수호를 위한 노력



[그림 23] 통일이야기와 함께하는 현장체험학습

7) 중리 통일 어울림 한마당 운영

2018년 11월 2일 학생들이 그동안 참여한 통일 프로젝트 학습, 통일 동아리 활동 등의 산출물을 친구들과 부모님에게 발표회를 통해 선보일 수 있는 기회를 제공하였다. 또한 통일 부스 운영을 통해 북한음식체험, 북한놀이, 통일 기원 팔찌 만들기 등의 활동을 다양하게 진행하였다. 이를 통해 학생들과 학부모는 북한과 통일을 직·간접적으로 체험할 수 있었다.





[그림 24] 통일 어울림 한마당 운영 모습

8) 북한음식 체험의 날 운영

학교 급식 시간을 활용하여 매월 1회 ‘북한 음식 체험의 날’을 운영하였다. 해주비빔밥, 평양비빔밥, 바스레기두부탕 등 북한 음식이 급식으로 제공되었다. 그날 제공되는 북한음식에 대한 사전교육이 이루어졌고 안내 자료를 급식실에 게시하여 북한음식 문화 체험은 물론 북한문화 이해의 장으로서 역할을 하였다.

<표 24> 북한음식 체험의 날 메뉴

순	실시일	메뉴	비고
1	2018. 6. 8.	해주비빔밥	월 1회
2	2018. 7. 16.	바스레기두부탕	
3	2018. 9. 11.	조랭이떡국	
4	2018. 10. 4.	평양비빔밥	
5	2018. 11. 23.	무밥	



사전 교육

북한음식 체험의 날 교육활동(급식실)



[그림 25] 북한음식 체험의 날 운영 모습

9) 북한음식 만들기 체험 운영

2018년 5월 1일(화) 5학년 학생들을 대상으로 북한음식 만들기 체험 행사를 운영하였다. 학생들이 직접 북한의 음식인 평양냉면, 해주비빔밥, 두부밥, 평양비빔밥, 개성만두 등에 대해서 조사한 후 만들어보고 먹어보는 등 북한음식 체험을 하였다. 북한음식을 체험하면서 남북한 음식문화의 공통점과 차이점을 몸소 느끼고 이해할 수 있었으며 통일에 대한 관심도 고취시킬 수 있었다.



[그림 26] 북한음식 만들기 체험 운영 모습

나 가정·지역사회와 연계한 PEACE 한반도 프로그램 일반화

1) 가족과 함께하는 현장 체험 활동

지역에 통일과 관련이 있는 곳을 안내하여 주말을 이용하여 체험활동을 하거나 먼 거리에 있는 통일 체험학습장은 방학에 가족 단위로 체험 활동을 할 수 있도록 안내하였다. 다녀온 후에는 그림, 보고서, 가족신문 등과 같이 후속활동의 성과물을 학교 홈페이지에 게시해 개인의 체험을 친구와 공유하도록 하였다.



[그림 27] 가정과 함께하는 현장체험 활동

2) 통일교육 관련 가정통신문

가정으로 통일교육 관련 자료 및 행사 안내사항을 가정통신문으로 배부하였다. 학교에서 이루어지고 있는 통일교육 활동들에 대한 안내사항과 가정연계지도 내용을 가정통신문을 작성하고 배부하여 가정에서 자녀와 학부모가 함께 통일교육 활동을 할 수 있는 분위기가 조성되도록 하였다.



[그림 28] 통일교육활동 안내 가정통신문

3) 개인별 나의 통일 성장 이야기(워크북) 제작 및 활용

학년별 발달단계에 따라 학년군별 수준을 다르게 하며 통일 주제 관련 활동 즉 교과, 창의적 체험활동, 체험학습 등에서 이루어진 다양한 통일 관련 학습 결과를 학생 스스로 정리하면서 통일을 배우고 통일의식이 성장하도록 안내하였다. 또한 가정에 수시로 보내어 가정에서도 학생의 활동을 확인하고 통일의 의미를 함께 공유할 수 있도록 하였다.



[그림 29] 나의 통일 성장 이야기 구성

4) 대전통일교육센터 연계 사업

대전통일센터와 연계하여 찾아오는 통일교육, 통일교육 순회강좌, 열린 통일 강좌 등을 실시하여 교육공동체(학생, 학부모, 교사 등)의 통일교육에 대한 역량을 강화할 수 있었다.

또한 2018년 평화통일 그림·글짓기 대회 및 UCC 공모전을 대전통일교육센터가 주최하여 한남대학교에서 열었다. 본교 학생 및 교사, 학부모가 함께 참가하여 평화와 공존의 통일의식을 함양하고 평화통일에 대한 공감대를 형성할 수 있는 시간이었다.

<표 25> 평화통일 그림·글짓기 대회 및 UCC 공모전

학년	분야	준비물 및 세부사항
1~3학년	그림엽서 부문	연필, 크레용, 색종이, 풀, 가위
4~6학년	웹툰, 그림 부문	8절지, 2B(4B), 색연필, 싸인펜
1~6학년	글짓기 부문	200자 원고지 10장 이내
5~6학년	UCC 부문	평화와 통일 내용의 자유형식, 3분(±30초)분량



[그림 30] 평화통일 그림·글짓기 대회 및 UCC 공모전

5) 대전하나센터 연계 사업

대전 하나센터는 대전지역에 거주하는 북한이탈주민의 정착을 돕는 기관이다. 대전 하나센터와 연계하여 북한이탈주민 인식 개선 캠페인 행사를 실시하였다. 6월 26일 10:20~12:10 본교 5, 6학년 학생들을 대상으로 하나센터와 100원 한끼나눔운동본부의 지원을 받아 북한이탈주민에게 편지쓰기, 통일염원 바람개비 만들기, 북한의 음식(과자, 속도전 떡 등) 체험, 통일 철길 부스, 포토존 사진 촬영 및 미니 전시회 등을 하며 북한이탈주민에 대한 편견을 버리고 배려와 존중의 자세를 갖는 기회가 되었다.



[그림 31] 하나센터와 함께하는 북한이탈주민 인식 개선 캠페인

6) 대전충무체육관과 연계한 남북단일팀 탁구경기 관람

2018년 7월 19일 5, 6학년 회장단은 대전충무체육관의 협조로 코리아오픈 탁구경기를 관람하였다. 학생들에게 우리 민족이 하나임을 인식시켜 통일에 대한 관심을 제고하였다. 또한 7월 17일부터 22일까지 열리는 대회를 가정과 연계하여 시청할 수 있도록 안내하였다.



[그림 32] 코리아오픈 남북단일팀 탁구경기 관람

7) 병무청과 연계한 국군장병에게 감사편지 보내기 캠페인
 2018년 9월 28일 도담관에서 병무청과 함께하는 군 장병 감사편지 보내기 캠페인 행사가 열렸다. “우리의 자부심, 우리의 자랑, 국군장병 여러분 고맙습니다”라는 주제로 편지 쓰기, 병무 홍보, 퀴즈 풀기, 마스크트 군견이와 기념촬영 등 다양한 행사가 열렸고 나라사랑의 마음을 되새길 수 있는 시간이었다.



[그림 33] 국군장병에게 감사편지 보내기 캠페인

8) 홍보활동

학교 교육과정과 연계되어 이루어지는 통일교육 활동 및 통일교육 관련 기관에서 실시하는 행사들을 학교홈페이지와 학교 게시판에 게시하고 보도자료로 제작하여 홍보하였다. 학생과 교직원들뿐 아니라 가정·지역사회 주민들에게도 본교의 통일교육 활동을 널리 홍보할 수 있었고 통일교육의 풍토가 학교에서 가정·지역사회까지 널리 퍼질 수 있었다.

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>가정통신문</th> <th>연구</th> <th>대외기</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(6월) 학부모 화요일아카데미</td> <td></td> <td>2018.05.</td> </tr> <tr> <td><옛 교실 체험학교> 운영</td> <td></td> <td>2018.05.</td> </tr> <tr> <td>리움나루도서관 1차 도서</td> <td></td> <td>2018.05.</td> </tr> <tr> <td>읽는 테마 독서 행사 안내</td> <td></td> <td>2018.05.</td> </tr> <tr> <td>학부모지원센터 프로그램</td> <td></td> <td>2018.05.</td> </tr> </tbody> </table>	가정통신문	연구	대외기	(6월) 학부모 화요일아카데미		2018.05.	<옛 교실 체험학교> 운영		2018.05.	리움나루도서관 1차 도서		2018.05.	읽는 테마 독서 행사 안내		2018.05.	학부모지원센터 프로그램		2018.05.															
가정통신문	연구	대외기																																
(6월) 학부모 화요일아카데미		2018.05.																																
<옛 교실 체험학교> 운영		2018.05.																																
리움나루도서관 1차 도서		2018.05.																																
읽는 테마 독서 행사 안내		2018.05.																																
학부모지원센터 프로그램		2018.05.																																
<p>홍보 - 학교홈페이지 팝업</p>	<p>홍보 - 학교홈페이지 배너</p>	<p>홍보 - 학교 게시판</p>																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">영남권 학교 연합의 대한교육</th> </tr> <tr> <th>다 재발행</th> <th>다 2018.04</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018.06.04</td> <td>2018.06.06</td> </tr> <tr> <td>다 발행: 2배</td> <td></td> </tr> <tr> <td>작성 기명</td> <td>발서 명</td> </tr> <tr> <td>대안교육연구소</td> <td>영남권</td> </tr> <tr> <td>담당자</td> <td>전화번호</td> </tr> <tr> <td>대안교육연구소</td> <td>010-9400-1111</td> </tr> </tbody> </table>	영남권 학교 연합의 대한교육		다 재발행	다 2018.04	2018.06.04	2018.06.06	다 발행: 2배		작성 기명	발서 명	대안교육연구소	영남권	담당자	전화번호	대안교육연구소	010-9400-1111	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">영남권 학교 연합의 대한교육</th> </tr> <tr> <th>다 재발행</th> <th>다 2018.06</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018.06.06</td> <td>2018.06.11</td> </tr> <tr> <td>다 발행: 2배</td> <td></td> </tr> <tr> <td>작성 기명</td> <td>발서 명</td> </tr> <tr> <td>대안교육연구소</td> <td>영남권</td> </tr> <tr> <td>담당자</td> <td>전화번호</td> </tr> <tr> <td>대안교육연구소</td> <td>010-9400-1111</td> </tr> </tbody> </table>	영남권 학교 연합의 대한교육		다 재발행	다 2018.06	2018.06.06	2018.06.11	다 발행: 2배		작성 기명	발서 명	대안교육연구소	영남권	담당자	전화번호	대안교육연구소	010-9400-1111
영남권 학교 연합의 대한교육																																		
다 재발행	다 2018.04																																	
2018.06.04	2018.06.06																																	
다 발행: 2배																																		
작성 기명	발서 명																																	
대안교육연구소	영남권																																	
담당자	전화번호																																	
대안교육연구소	010-9400-1111																																	
영남권 학교 연합의 대한교육																																		
다 재발행	다 2018.06																																	
2018.06.06	2018.06.11																																	
다 발행: 2배																																		
작성 기명	발서 명																																	
대안교육연구소	영남권																																	
담당자	전화번호																																	
대안교육연구소	010-9400-1111																																	
<p>홍보 - 학교 게시판</p>	<p>홍보 - 보도자료 제작</p>																																	

[그림 34] 가정·지역사회 홍보 활동

VI 연구의 결과

T 1. 검증 내용 및 방법

본 연구학교의 운영 성과를 알아보기 위하여 통일교육원 제공 통일외식 설문지 및 자체 제작 설문지를 토대로 전후 비교 통계를 통한 양적검증 실시하여 결과를 분석하였다. 또한 양적검증과 더불어 질적검증(면담, 인터뷰, 관찰, 소감문 작성 등)을 병행하여 실시하였다.

<표 26> 연구 결과 검증 내용 및 방법

운영 과제	검증 내용	방법	대상	시기	평가방법
[운영 과제 1] 미래지향적 통일외식 함양을 위한 기반 조성	·PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 학교 환경 조성	설문지 소감문 면담	학생 교사 학부모	10월	백분율
	·PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 교사 역량 강화 프로그램 만족도	설문지	교사	10월	백분율
	·PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 학부모 역량 강화 프로그램 만족도	설문지	학부모	10월	백분율
[운영 과제 2] PEACE 한반도 프로그램 구안·적용	·통일역량 및 지도내용 선정 적절성	설문지	교사	10월	백분율
	·교과 및 창의적 체험활동 연계 통일교육 프로그램 만족도	설문지 면담	학생 교사	10월	백분율
	·통일교육 방법에 대한 만족도	설문지 소감문	학부모	10월	백분율
[운영 과제 3] PEACE 한반도 프로그램 확산·일반화	·통일교육 체험 프로그램 만족도	설문지		10월	백분율
	·가정연계 통일행사 및 통일 체험학습 안내 만족도	설문지	학생	10월	백분율
	·통일 소식지 ‘통일로(路)’! 만족도	설문지	교사 학부모	10월	백분율
	·나의 통일 성장 이야기 활용 만족도	설문지		10월	백분율
	·지역사회 연계 프로그램 운영 만족도	설문지		10월	백분율
통일 관련 외식 실태 조사	·통일 및 북한에 대한 관심도 ·북한 및 북한 주민에 대한 인식 ·북한에 대한 호감도 및 북한 주민의 생활에 대한 인식 ·통일교육의 필요성	설문지	학생 학부모	3월, 10월	전·후비교 설문조사



2. 결과 분석

연구과제 1. 미래지향적 통일외식 함양을 위한 기반 조성

가. PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 환경 조성에 대한 만족도를 분석한 결과는 <표 27>과 같다.

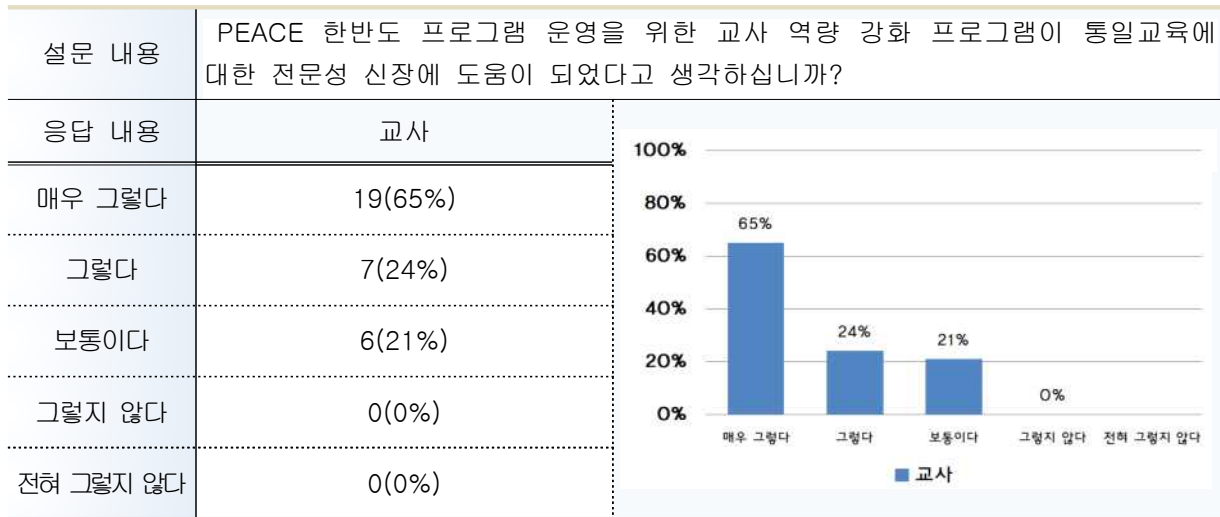
<표 27> PECAE 한반도 프로그램 운영을 위한 환경 조성 만족도

설문 내용	PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 학교 환경 조성이 미래지향적 통일외식 함양(학생-통일에 대한 관심 제고)에 도움이 되었다고 생각하십니까?		
응답 내용	학생	교사	학부모
매우 그렇다	154(32%)	17(58%)	32(9%)
그렇다	202(42%)	8(28%)	158(41%)
보통이다	116(24%)	4(14%)	150(39%)
그렇지 않다	7(1%)	0(0%)	28(7%)
전혀 그렇지 않다	7(1%)	0(0%)	15(4%)

PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 환경 조성(학교 누리집 연구학교 게시판 조성, 학급 환경판, 복도 등 교내 빈 공간을 활용한 통일교육 게시판 조성, 통일소원 나무와 무궁화동산 조성, 통일교육 교실에 통일 수업 활동 결과물 누적 전시, 도서실에 통일 관련 도서·신문 비치)에 대해 긍정적인 응답을 보인 비율은 학생 74%, 교사 86%, 학부모 50%로 대체로 긍정적으로 평가되었음을 알 수 있다. 이는 학급별로 통일 수업 결과물과 북한 및 통일 이해 자료를 수시로 게시하여 교실을 통일에 대한 이해도를 높이는 공간으로 활용하였기 때문으로 보인다. 또한 학교 도서관에 통일 관련 도서 및 신문을 비치하였으며, 학생 및 학부모의 통행이 잦은 복도에 북한에 대한 이해도를 높이는 자료와 다양한 통일교육 행사 작품들을 게시하여 다양한 방법으로 통일을 접할 수 있는 기회를 제공하였기 때문으로 보인다. 더불어 통일교육 교실과 학교 홈페이지에 통일교육 게시판을 조성하여 통일교육을 위한 자료들과 통일교육 산출물들을 수시로 게시하여 학생 및 교사, 학부모와 외부인들이 통일교육에 대해 공유하고 소통할 수 있어 큰 호응을 받은 것으로 생각된다.

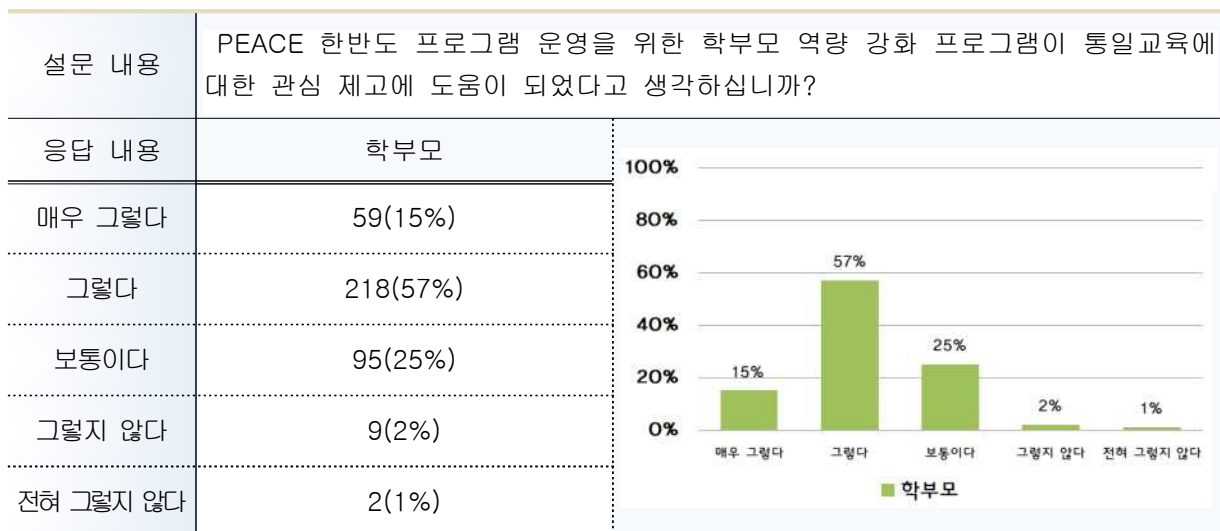
나. PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량 강화 프로그램에 대한 만족도를 분석한 결과는 <표 28, 29>와 같다.

<표 28> PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 교사 역량 강화 프로그램 만족도



교사 역량 강화 프로그램(월 1회 교내 자체 연수, 외부강사 초청 연수, 통일교육센터 순회 강좌 개최, 교사 통일 동아리 운영, 수업 나눔 동아리 ‘중리수업친구’ 운영, 학년별 학습 공동체 운영, 교사 통일 독서 동아리 ‘책꽃EU’ 운영)에 대해 교사의 대다수가 만족하고 있는 것으로 나타났다. 특히 매우 만족의 비율이 65%로 높게 나타난 것은 다양한 외부강사를 초청하여 통일교육에 대한 실제적인 도움을 얻을 수 있었던 연수에 대한 긍정적인 반응과 다양한 교사 동아리 및 학습공동체 운영을 통하여 통일교육에 대해 연구하는 분위기를 조성한 결과이다.

<표 29> PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 학부모 역량 강화 프로그램 만족도



학부모 역량 강화 프로그램(학부모 연수, 통일 교육 홍보)에 대해 긍정적인 응답을 보인 비율이 72%로 나타났다. 이는 학부모의 통일에 대한 인식제고를 위해 월 1회 발간한 통일 소식지 ‘통일로(路)!’와 다양한 학부모 연수를 실시한 결과이다.



연구과제 2. PEACE 한반도 프로그램 구안·적용

가. PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 통일역량 및 지도내용 선정에 대한 적절성을 분석한 결과는 <표 30>과 같다.

<표 30> 통일역량 및 지도내용 선정 적절성

설문 내용	PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 통일역량 및 지도내용 선정이 미래지향적 통일외식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?		
응답 내용	교사		
매우 그렇다	20(68%)		
그렇다	7(24%)		
보통이다	2(8%)		
그렇지 않다	0(0%)		
전혀 그렇지 않다	0(0%)		

통일역량 및 지도내용 설정에 대해 긍정적으로 응답한 비율은 92%로 매우 높게 나타났다. 초등학교 수준에서 미래지향적 통일외식 함양을 위한 통일역량 및 통일요소를 선정하여 학생들의 수준에 맞는 통일교육 내용을 추출함으로써 통일교육 지도내용 선정 및 교육과정을 재구성 한 점이 교사들에게 긍정적으로 인식되었기 때문인 것으로 생각된다.

나. 교과 및 창의적 체험활동 연계한 통일교육 운영에 대한 만족도를 분석한 결과는 <표 31>과 같다.

<표 31> 교과 및 창의적 체험활동 연계 통일교육 프로그램 만족도

설문 내용	교과와 창의적 체험활동과 연계한 통일교육(프로젝트학습, 교과 지도내용 재구성, 동영상 시청, 동아리 운영 등)이 미래지향적 통일외식 함양(학생-통일에 대한 긍정적인 생각)에 도움이 되었다고 생각하십니까?			
응답 내용	학생	교사	학부모	
매우 그렇다	189(39%)	23(78%)	63(16%)	
그렇다	215(44%)	4(14%)	222(57%)	
보통이다	76(16%)	2(8%)	90(23%)	
그렇지 않다	4(0.6%)	0(0%)	6(3%)	
전혀 그렇지 않다	2(0.4%)	0(0%)	2(1%)	

교과 및 창의적 체험활동과 연계한 통일교육(프로젝트학습, 교과 지도내용 재구성, 동영상 시청, 통일 동아리 운영 등)에 대한 긍정적인 응답은 학생 83%, 교사 92%, 학부모 78%로 매우 높게 나타났다. 이는 학생들이 강의식·이론식 수업 보다는 다양한 활동 중심 프로그램을 통해 즐겁게 체험하고 참여한 결과로 보인다.

다. 통일교육 방법에 대한 만족도에 대한 서술형 응답 결과 및 소감을 분석하면 다음과 같다.

<학생>

(통일 동영상 활용 수업) 동영상을 통해 북한 주민들의 실제 생활 모습이나 북한에 대해 자세히 알 수 있었고, 동영상을 통해 배우는 것이 더 재미있고 이해가 잘 되었습니다.

(통일 동아리 운영) 통일 동아리 활동을 한 후부터 통일과 관련된 다양한 책도 읽고, 만들기 활동도 해보며 통일에 대해 원하는 방법으로 더 자세히 배울 수 있었고, 체험 할 수 있는 것들이 많아 재미있었습니다.

(학년별 통일교육 프로젝트 학습) 통일과 관련된 내용을 친구들과 함께 조사하고 체험학습도 갈 수 있어서 즐거웠고, 배운 내용으로 만든 전시물들을 구경하며 뿌듯하기도 하고 통일에 대한 관심도 더 생겼습니다.

<학부모>

(통일 동영상 활용 수업) 최근 남북정상회담 등으로 남북 관계가 변화하면서 이슈로 떠오르고 있는 통일문제에 대해 아이들에게 효과적으로 교육 할 수 있고, 현재 우리나라와 북한의 관계에 대해 아이들이 통일에 대해 쉽게 배울 수 있는 좋은 방법인 것 같습니다.

(학년별 통일교육 프로젝트 학습) 학년별로 나누어 진행되는 프로젝트 학습을 통해 아이들의 수준에 맞게 통일에 대해 깊이 있게 배울 수 있는 기회라고 생각합니다.

<교사>

(교과 지도내용 재구성을 통한 통일 수업) 지속적으로 통일에 관한 다양한 활동을 할 수 있어 학생들의 통일에 대한 인식 개선에 효율적이었으며, 교육과정과 연계되어 있기 때문에 교육과정에 충실하면서도 다양한 주제를 체계적으로 교육할 수 있었습니다.

(통일 동영상 활용 수업) 학년 수준에 맞는 흥미 있고 감동적인 영상 콘텐츠가 학생들에게 긍정적인 통일인식을 심어주었고, 통일에 대한 관심을 높일 수 있었습니다.



연구과제 3. PEACE 한반도 프로그램 확산·일반화

가. 다양한 통일교육 체험 프로그램 운영에 대한 만족도를 분석한 결과는 <표 32>와 같다.

<표 32> 통일교육 체험 프로그램 만족도

설문 내용	통일기원 스포츠클럽 주간, 통일교육 주간, 북한음식 체험의 날 등 다양한 체험 프로그램 운영이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?		
응답 내용	학생	교사	학부모
매우 그렇다	223(46%)	22(76%)	57(14%)
그렇다	175(36%)	7(24%)	217(56%)
보통이다	78(16%)	0(0%)	99(25%)
그렇지 않다	6(1%)	0(0%)	8(4%)
전혀 그렇지 않다	4(1%)	0(0%)	3(1%)

통일교육 체험 프로그램(통일기원 스포츠클럽 주간, 통일교육 주간, 북한 음식 체험의 날 등)에 대한 만족도 조사 결과는 ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’로 응답한 비율이 학생 79%, 학부모 70%, 교사 100%로 매우 긍정적으로 나타났다.

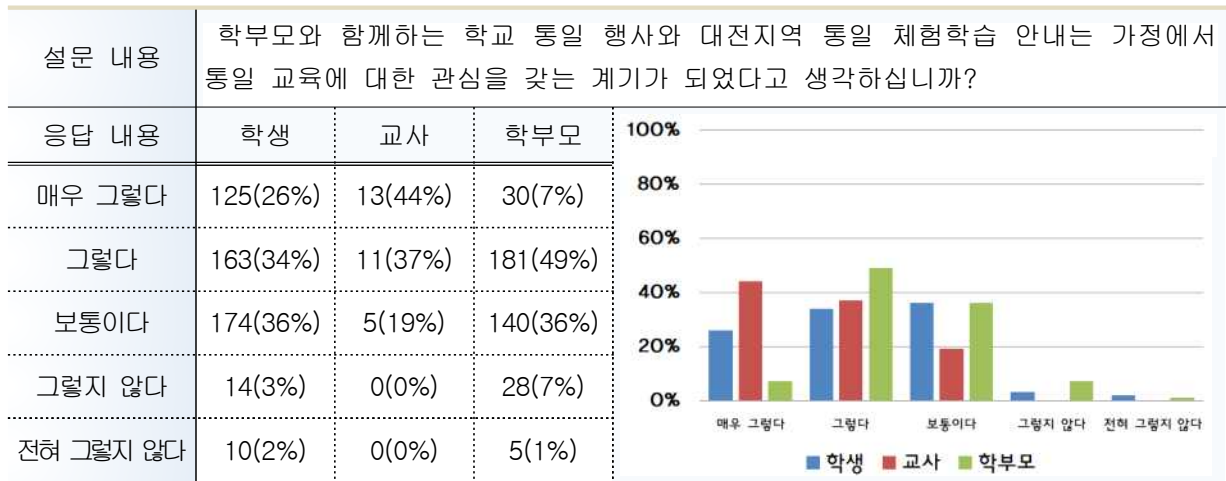
1학기에 실시된 통일기원 스포츠클럽 주간에 ‘남·북한 민속놀이’ 및 ‘한라에서 백두까지 계주’, ‘분단의 벽을 넘어 줄넘기’ 종목 등 학생들이 즐기며 참여할 수 있는 다양한 프로그램 운영으로 북한에 대한 인식 개선에 많은 도움이 되었음을 알 수 있다.

5월과 10월, 2회 실시된 통일교육주간에 6.25 전사자 사진/유품 전시회, 백두대간 별자리 배지 달기, 학년별 문예행사 등 다양한 참여와 체험 활동을 통해 교육공동체인 학생, 교사 및 학부모들의 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었음을 알 수 있다.

매월 1회씩 실시한 ‘북한 음식 체험의 날’을 통하여 ‘해주비빔밥’, ‘조랭이 떡국’, ‘평양 비빔밥’, ‘바스레기두부탕’ 등 새로운 북한 음식들을 맛보며 북한에 대한 관심을 높일 수 있었으며, 북한 음식을 맛만 보는 것이 아니라 학생들 스스로 북한 음식을 만들어 보는 활동을 통하여 북한의 음식 문화에 대해 이해하고 우리의 음식 문화와 비슷한 점과 다른 점을 알 수 있었던 것으로 생각된다. 또한 학생들이 체험 중심의 통일 교육 활동을 통해 북한에 대한 긍정적인 인식이 학부모들에게까지 전달되어 통일교육 체험 프로그램에 대한 만족도가 높게 나타난 것으로 생각된다.

나. 가정연계를 통한 통일교육 프로그램 운영에 대한 만족도를 분석한 결과는 <표 33>과 같다.

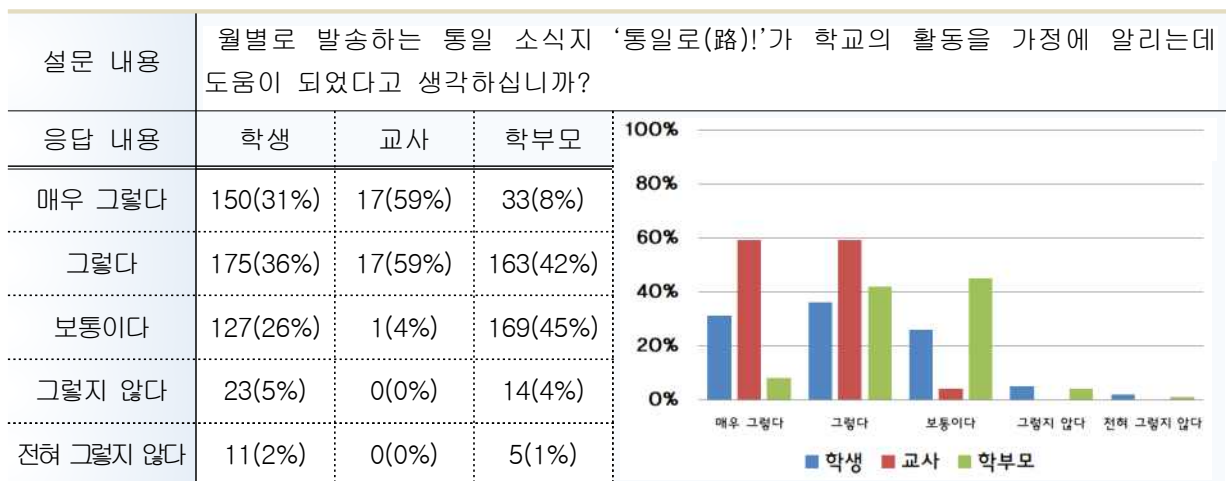
<표 33> 학부모와 함께하는 통일행사 및 통일 체험학습 안내 만족도



학부모와 함께하는 학교 통일 행사 및 대전지역 통일 체험학습 안내에 대한 만족도는 학생 60%, 학부모 56%, 교사 81% 로 학생과 학부모의 만족도가 그다지 높지 않은 것으로 나타났다. 지역에 통일과 관련 있는 곳을 안내하여 주말을 이용하여 체험활동을 하거나 먼 거리에 있는 통일 체험학습장은 방학에 가족 단위로 체험 할 수 있도록 안내하였으나, 맞벌이 가정이 많은 학부모들이 시간을 내어 먼 거리의 체험학습장에 가야 할 필요성을 크게 느끼지 못해 실제 체험학습을 실시한 경우가 많지 않아 효과가 낮게 나타난 것으로 분석된다.

다. 통일 소식지 ‘통일로(路)!’ 활용에 대한 만족도를 분석한 결과는 <표 34>와 같다.

<표 34> 통일 소식지 ‘통일로(路)!’ 활용 만족도

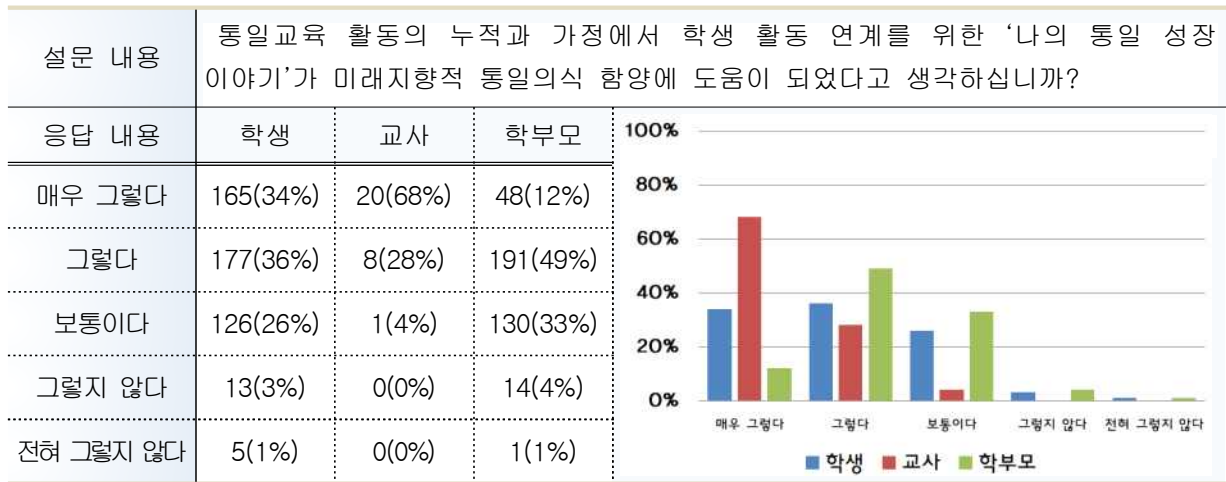


통일 소식지 ‘통일로(路)!’ 에 대해 학생 67%, 학부모 50%, 교사 99%의 만족도를 보였다. ‘통일로(路)!’를 월 1회 배부하여 학교에서 통일교육 및 관련 행사에 대해 홍보가 이루어 질 수 있어 학교 통일교육 운영에 대한 이해를 돕고 가정과 연계를 높일 수 있었으나, 학부모들이 함께 살펴보지 못하는 경우가 많아 효과가 낮게 나타난 것으로 분석된다.



라. ‘나의 통일 성장 이야기’ 활용에 대한 만족도를 분석한 결과는 <표 35>와 같다.

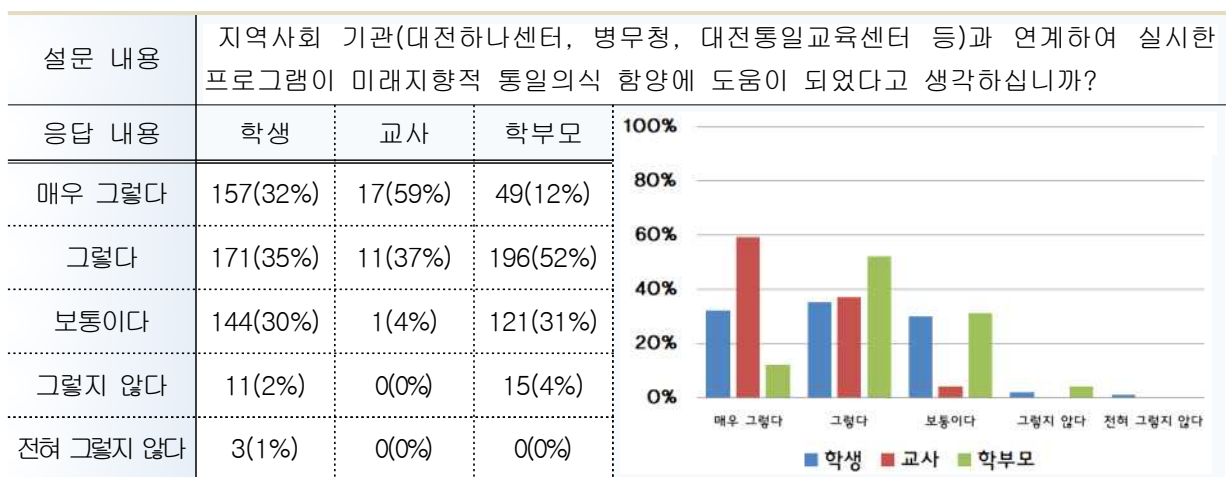
<표 35> ‘나의 통일 성장 이야기’ 활용 만족도



통일교육 활동 누적을 위한 ‘나의 통일 성장 이야기’ 활용에 대한 만족도 조사 결과 ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’에 응답한 비율이 학생은 70%, 학부모는 61%로 만족도가 그다지 높지 않은 것으로 나타났다. 이는 학생들에게 낯선 북한에 대한 학습지를 해결하는 것이 조사를 해야 하는 부담스러운 과제로 느껴져 만족스럽지 못한 것으로 파악되었고 마찬가지로 학부모 만족도가 낮게 나타난 것은 북한에 대해 너무 자세히 배우는 것이 학생들에게 부담으로 느껴지는 것이 불만족스럽게 느껴진 것으로 파악된다.

마. 지역사회 연계 프로그램 운영 만족도를 분석한 결과는 <표 36>과 같다.

<표 36> 지역사회 연계 프로그램 운영 만족도



지역사회 기관(대전하나센터, 병무청, 대전통일교육센터 등)과 연계하여 실시한 프로그램에 대해 학생의 67%, 학부모 64%, 교사가 96%의 만족도를 보였다. 학생들은 지역사회 기관에서 진행한 ‘통일관련 O, X 퀴즈’, ‘통일염원 바람개비 만들기’ 등 북한이탈주민 인식 개선 캠페인에 참여하며 북한 주민들의 실상을 체험 할 수 있었다. 그러나 지역사회와 연계된 프로그램이 대부분 학교 행사 속에서 이루어져 학부모들은 어떤 지역사회 기관이 행사를 진행하였는지 정확히 알지 못해 지역 사회 기관 연계 프로그램에 대한 더 많은 홍보가 필요한 것으로 나타났다.

바. PEACE 한반도 프로그램 확산·일반화를 위해 실시된 다양한 프로그램에 대한 서술형 응답 결과 및 소감을 분석하면 다음과 같다.

<학생>

(통일기원 스포츠클럽 주간) 북한의 놀이를 친구들과 같이 즐기며 북한 친구들과 지낼 미래를 상상해 볼 수도 있고, 즐겁게 북한의 문화에 대해 배울 수 있었습니다.

(북한 음식 체험의 날) 북한에서 먹는 다양한 음식을 맛보며 북한의 음식 문화를 생생하게 느낄 수 있었고, 북한 음식들이 신기하고 맛있어서 즐거웠습니다.

<학부모>

(북한 음식 체험의 날) 평소 알지 못했던 북한의 낯선 음식을 아이들이 접할 수 있는 좋은 행사였습니다. 또한 아이들이 북한의 문화를 직접 체험해 보며 같은 민족이지만 음식이 다소 다르다는 것을 느끼며 달라진 남북의 문화를 느낄 수 있는 기회가 되었다고 생각합니다.

(통일 기원 스포츠클럽 주간) 학생들이 협력하며 운동하며 민족의식을 고취할 수 있었고, 학생들이 책이나 영상으로만 보던 북한의 놀이를 직접 몸으로 체험하며 북한의 문화를 생생하게 느껴 볼 수 있었습니다.

<교사>

(통일 기원 스포츠클럽 주간) 학생들이 선호하는 활동을 중심으로 프로그램이 구성되어 학생들이 적극적으로 참여하며 통일 의식 함양에 효과적이었습니다.

(북한 음식 체험의 날) 학생들의 흥미를 끌 수 있는 음식이라는 소재를 통해 북한에 대해 친근하게 느낄 수 있었으며, 우리와 다른 북한의 음식을 맛보며 북한에 대한 궁금증과 관심이 향상되었습니다.

통일인식

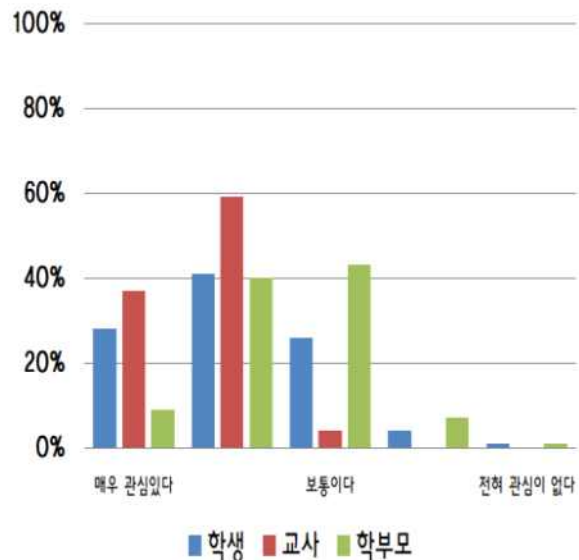
통일 및 북한 문제에 대한 관심과 이해도의 변화

연구학교 운영 전 3월과 연구학교 운영 10월에 실시한 통일교육원 제공 설문지를 바탕으로 통일 및 북한 문제에 대한 관심과 이해도의 변화를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 37> 통일 및 북한에 대한 관심 변화

설문 내용	대상	응답 내용	응답		
			사전	사후	대비
통일 및 북한문제에 대해 어느 정도 관심을 가지고 계십니까?	학생	매우 관심 있다	87(17%)	135(28%)	+11%
		관심이 있는 편이다	97(20%)	199(41%)	+21%
		보통임	211(43%)	127(26%)	-17%
		관심이 없는 편이다	60(12%)	20(4%)	-8%
		전혀 관심이 없다	39(8%)	5(1%)	-7%
	교사	매우 관심 있다	8(32%)	11(37%)	+5%
		관심이 있는 편이다	9(36%)	17(59%)	+23%
		보통임	8(32%)	1(4%)	-28%
		관심이 없는 편이다	0(0%)	0(0%)	0
		전혀 관심이 없다	0(0%)	0(0%)	0
	학부모	매우 관심 있다	49(11%)	34(9%)	-2%
		관심이 있는 편이다	147(32%)	154(40%)	+8%
		보통임	237(52%)	164(43%)	-9%
		관심이 없는 편이다	20(4%)	28(7%)	+3%
		전혀 관심이 없다	5(1%)	3(1%)	0

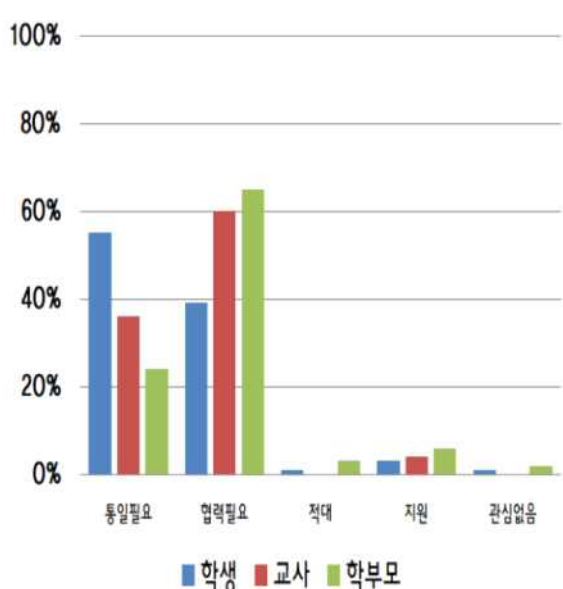
통일 및 북한 문제에 대한 관심 정도 조사 결과 '매우 관심 있음'과 '관심이 있는 편임'에 응답한 비율이 학생은 69%, 학부모는 49%, 교사는 96%로 나타났다. 이는 연구학교 운영 결과 운영 전에 비해 학생은 32%, 교사는 28% 증가한 것으로 통일 및 북한에 대한 관심이 높아졌음을 알 수 있다. 이는 다양한 연수 및 체험 활동 등을 통해 통일과 북한에 대해 알아갈 수 있는 기회를 가질 수 있어 사후 평가 결과가 긍정적으로 나타났다. 그러나 학부모의 경우는 학부모 행사에 참여를 하지 않는 경우도 많아 운영 전과 차이가 크게 나타나지 않았다.



<표 38> 북한에 대한 인식 변화

설문 내용	대상	응답 내용	응답		
			사전	사후	대비
“북한”이 우리에게 어떤 존재라고 생각하십니까?	학생	통일이 필요한 대상	210(43%)	269(55%)	+12%
		협력이 필요한 대상	143(29%)	188(39%)	+10%
		적대 해야할 대상	23(5%)	7(1%)	-4%
		지원 해야할 대상	78(16%)	15(3%)	-13%
		관심가질 필요가 없는 대상	35(7%)	7(1%)	-6%
	교사	통일이 필요한 대상	14(56%)	10(36%)	-20%
		협력이 필요한 대상	11(44%)	18(60%)	+16%
		적대 해야할 대상	0(0%)	0(0%)	0
		지원 해야할 대상	0(0%)	1(4%)	+4%
		관심가질 필요가 없는 대상	0(0%)	0(0%)	0
	학부모	통일이 필요한 대상	133(29%)	93(24%)	-5%
		협력이 필요한 대상	267(58%)	253(65%)	+7%
		적대 해야할 대상	14(3%)	6(3%)	0
		지원 해야할 대상	36(8%)	23(6%)	-2%
		관심가질 필요가 없는 대상	8(2%)	8(2%)	0

북한에 대한 인식 조사 결과 ‘통일이 필요한 대상’과 ‘협력이 필요한 대상’에 응답한 비율이 학생은 96%, 학부모는 89%, 교사는 99%로 대부분이 긍정적인 응답을 하였다. 특히, 3월에 실시한 설문결과에서는 많은 학생들이 북한을 지원 대상이나 관심이 없는 존재로 생각하였으나, 연구학교 운영 결과 북한에 대해 협력해야 하는 존재 또는 통일이 필요한 대상으로 인식하게 되었다. 이는 북한과의 통일이 학생들에게 미칠 영향과 그 필요성에 대해 수업을 지속적으로 진행한 결과 학생들의 북한에 대한 인식이 긍정적으로 유의미하게 변화한 것으로 볼 수 있다.



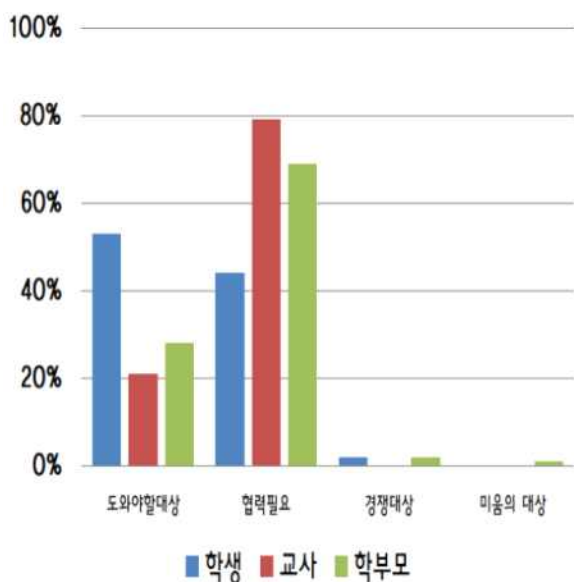


<표 39> 북한 주민에 대한 인식 변화

설문 내용	대상	응답 내용	응답		
			사전	사후	대비
“북한의 주민”에 대해 어떻게 생각하십니까?	학생	우리가 도와야 할 대상	261(53%)	259(53%)	-6%
		협력이 필요한 대상	174(36%)	216(44%)	+8%
		경쟁을 해야할 대상	31(6%)	115(2%)	-4%
		미워해야할 대상	22(4%)	0(0%)	-4%
	교사	우리가 도와야 할 대상	16(64%)	6(21%)	-43%
		협력이 필요한 대상	9(36%)	23(79%)	+43%
		경쟁을 해야할 대상	0(0%)	0(0%)	0
		미워해야할 대상	0(0%)	0(0%)	0
	학부모	우리가 도와야 할 대상	163(36%)	110(28%)	-8%
		협력이 필요한 대상	269(59%)	267(69%)	+10%
		경쟁을 해야할 대상	17(4%)	5(2%)	-2%
		미워해야할 대상	8(2%)	1(1%)	-1%

북한 주민에 대한 인식 조사 결과 ‘협력해야 하는 대상’과 ‘도와주어야 할 대상’에 응답한 비율이 학생은 97%, 학부모는 97%, 교사는 100%로 대부분 긍정적인 응답을 하였다.

이는 북한이탈주민 초청 연수를 통하여 북한이탈주민들을 직접 만나 우리와 같은 민족임을 느끼고, 공감대를 이끌어낸 결과이다. 특히 교사의 지표 변화를 살펴보면 북한이 단순히 도움이 필요한 대상이라는 인식에서 벗어나 함께 협력하며 상생해야 하는 대상으로 북한 주민에 대한 인식이 변화한 것을 확인 할 수 있었다. 이는 연구학교 운영을 통하여 통일에 대한 교사의 인식 역시 유의미하게 변화하고 있음을 의미한다.

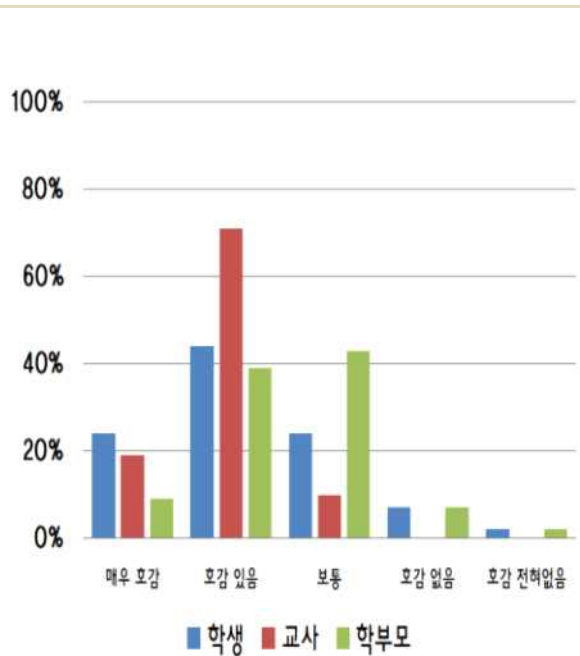


<표 40> 북한에 대한 호감 변화

설문 내용	대상	응답 내용	응답		
			사전	사후	대비
북한에 대한 호감의 정도는 어느 정도입니까?	학생	매우 호감이 간다	34(7%)	116(24%)	+17%
		호감이 있는 편이다	109(22%)	215(44%)	+22%
		보통이다	216(44%)	115(24%)	-20%
		호감이 없는 편이다	70(14%)	32(7%)	-7%
		전혀 호감이 없다	60(12%)	8(2%)	-10%
	교사	매우 호감이 간다	5(20%)	5(19%)	-1%
		호감이 있는 편이다	11(44%)	21(71%)	+27%
		보통이다	7(28%)	3(10%)	-18%
		호감이 없는 편이다	2(8%)	0(0%)	-8%
		전혀 호감이 없다	0(0%)	0(0%)	0
	학부모	매우 호감이 간다	31(7%)	37(9%)	+2%
		호감이 있는 편이다	117(26%)	152(39%)	+13%
		보통이다	258(56%)	167(43%)	-13%
		호감이 없는 편이다	41(9%)	20(7%)	-2%
		전혀 호감이 없다	11(2%)	7(2%)	0

북한에 대한 호감의 정도에 대한 조사 결과 ‘매우 호감이 간다’와 ‘호감이 있는 편이다’에 응답한 비율이 학생은 68%, 학부모는 48%, 교사 90%로 나타났다. 이는 연구학교 운영 결과 각각의 집단별로 39%, 15%, 26%가 증가한 수치이다. 학교에서 실시하는 체험 중심의 통일 관련 행사와 미래지향적 통일 의식을 높이기 위한 다양한 수업을 지속적으로 진행한 결과가 긍정적인 답변을 이끌어 낸 것으로 분석된다.

다만 아직도 학부모들의 북한에 대한 호감도가 크게 높지 않게 나타나고 있으므로 이에 대한 학부모 참여 행사 등을 통한 인식 개선이 필요함을 시사하고 있다.

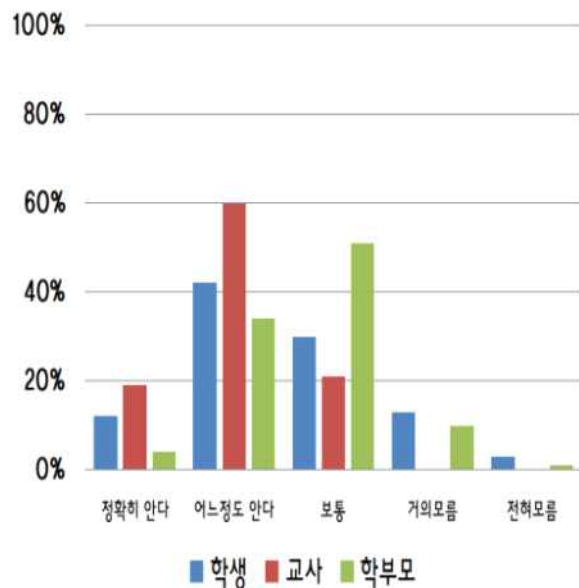




<표 41> 북한 주민의 생활에 대한 인식 변화

설문 내용	대상	응답 내용	응답		
			사전	사후	대비
북한 주민의 현재 생활 상황에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	학생	정확히 알고 있다	32(7%)	59(12%)	+5%
		어느정도 아는 편이다	162(33%)	203(42%)	+9%
		보통이다	144(29%)	145(30%)	+1%
		거의 모르고 있다	92(19%)	62(13%)	-6%
		전혀 모르고 있다	59(12%)	17(3%)	-9%
	교사	정확히 알고 있다	2(8%)	5(19%)	+11%
		어느정도 아는 편이다	15(60%)	18(60%)	0
		보통이다	8(32%)	6(21%)	-11%
		거의 모르고 있다	0(0%)	0(0%)	0
		전혀 모르고 있다	0(0%)	0(0%)	0
	학부모	정확히 알고 있다	25(5%)	10(4%)	-1%
		어느정도 아는 편이다	231(50%)	134(34%)	-16%
		보통이다	141(31%)	196(51%)	+20%
		거의 모르고 있다	56(12%)	42(10%)	-2%
		전혀 모르고 있다	5(1%)	1(1%)	0

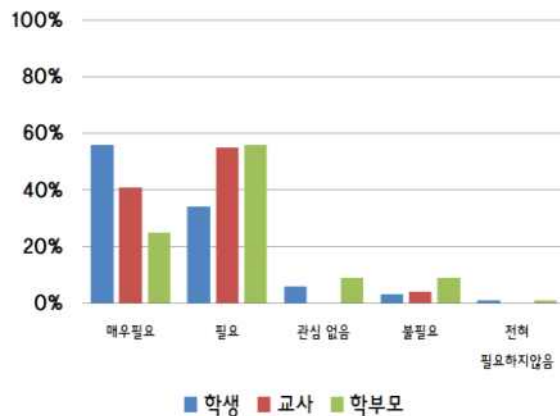
북한 주민의 현재 생활 상황에 대해 알고 있는 정도를 조사한 결과 ‘정확히 알고 있다’와 ‘어느 정도 아는 편이다’에 응답한 비율이 학생은 54%, 교사는 79%로 나타났다. 이는 연구학교 운영결과 학생 14%, 교사 11%가 증가한 수치로 북한에 대한 다양한 자료와 북한이탈주민의 연수로 현재 북한주민들의 상황에 대해 생생하게 전달한 결과로 보인다. 하지만 학생과 교사에 비해 학부모는 이러한 자료를 접할 기회가 적어 오히려 북한 주민에 대한 이해 정도가 감소한 것으로 나타났다. 따라서 학부모를 대상으로 하는 북한 주민 이해 연수 등을 실시 할 필요가 있다.



<표 42> 통일의 필요성에 대한 인식 변화

설문 내용	대상	응답 내용	응답		
			사전	사후	대비
통일이 필요하다고 생각하십니까?	학생	매우 필요하다	203(42%)	274(56%)	+14%
		필요할 것이다	177(36%)	1163(34%)	-2%
		관심 없다	65(13%)	30(6%)	-7%
		불필요할 것이다	25(5%)	16(3%)	-2%
		전혀 필요하지 않다	19(4%)	3(1%)	-3%
	교사	매우 필요하다	15(60%)	12(41%)	-19%
		필요할 것이다	10(40%)	16(55%)	+15%
		관심 없다	0(0%)	0(0%)	0
		불필요할 것이다	0(0%)	1(4%)	+4%
		전혀 필요하지 않다	0(0%)	0(0%)	0
	학부모	매우 필요하다	114(25%)	96(25%)	0
		필요할 것이다	257(56%)	217(56%)	0
		관심 없다	43(9%)	31(9%)	0
		불필요할 것이다	36(8%)	38(9%)	+1%
		전혀 필요하지 않다	8(2%)	1(1%)	-1%

통일의 필요성에 대한 조사 결과 필요하다고 응답한 비율은 학생이 90%, 학부모는 81%, 교사는 99%로 나타났다. 이는 학생과 교사, 학부모 대부분이 통일의 필요성에 대해 공감하고 있다는 것을 알 수 있다. 특히 3월에 비하여 학생들이 느끼는 통일에 대한 필요성이 14%가 증가된 것으로 보아 다양한 북한 이해 교육 및 통일교육이 실효성을 거둔 결과로 보인다.





VII

결론 및 제언

T

1. 결론

「PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일의식 함양」이라는 주제의 연구학교 운영을 통해 얻어진 결과는 다음과 같다.

첫째, 미래지향적 통일의식 함양을 위한 기반조성으로

- 가. 온·오프라인을 통한 통일교육 기반 조성은 학생들의 미래지향적 통일의식을 함양하는 기회를 제공하고 통일에 대한 관심이 높아졌다.
- 나. 교육공동체 역량강화 프로그램을 통해 다양한 연수 기회를 제공 하였고, 다양한 통일교육 프로그램을 통해 공동체 구성원들의 통일교육에 대한 전문성 신장과 더불어 평화통일에 대한 인식의 변화가 일어났다.

둘째, PEACE 한반도 프로그램 구안·적용으로

- 가. 교육과정 분석을 통한 통일교육 지도요소 추출 및 선정 작업을 통해 초등학교 단계에서의 통일교육에 대한 목표를 구체적으로 설정하는 기회를 마련하였다.
- 나. 다양한 통일역량강화 프로그램은 교과 및 창체와 연계하여 교육과정 속에서 체계적, 지속적으로 통일교육이 이루어질 수 있는 기회를 제공하여 내실 있는 통일교육이 이루어 졌으며, 학생들의 미래지향적 통일의식이 함양될 수 있었다.
- 다. 참여와 체험 중심의 통일교육 프로그램을 통하여 학생 중심의 통일교육을 실천할 수 있었고, 통일교육 수업의 질 향상과 더불어 통일교육의 효과성이 증대되었다.

셋째, PEACE 한반도 프로그램 확산 및 일반화를 통해

- 가. 이론 위주의 통일교육에서 학생들이 직접 체험하고 참여하는 실천중심의 통일교육이 이루어졌다.
- 나. 가정과 연계한 프로그램을 통하여 가정에서도 지속적으로 통일교육을 실천할 수 있었고, 가정에서도 미래지향적 통일의식을 함양할 수 있는 계기를 마련하였다.
- 다. 지역사회와의 연계한 프로그램을 통하여 다양한 지역사회 자원을 활용할 수 있었고, 학교 및 가정에서 학교 밖까지 통일교육의 범위를 확대하는 계기가 되었다.

2. 제언

본 연구학교를 운영 중 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

- 첫째, 지속적으로 변화하는 남·북 관계에 따라 시대의 흐름에 순응할 수 있는 체계적이고 일반화된 자료가 요구된다.
- 둘째, 참여와 체험 중심의 통일교육을 위한 가정과 지역 사회의 관심을 제고할 수 있는 방법에 대한 고민이 절실히 요구된다.
- 셋째, 이번 연구로 개발된 통일교육 프로그램과 양적 자료를 정선하고 수정·보완하여 자료 및 프로그램의 재구성과 활용도를 높이는 방안 모색이 필요하다.

※ 참고 문헌 ※

- 임현모(2007). 통일교육과 초등학교 통일교육.
- 경북고령초등학교(2014). 통일희망 프로젝트 운영을 통한 실천적 통일 의식 함양.
- 광주교육대학교광주부설초등학교(2016). 마을 연계 학생 삶 프로그램 운영을 통한 통일 마음 키우기.
- 광주마지초등학교(2015). 통일의지 키움 프로젝트를 통한 통일의지 쑥쑥 키우기.
- 광주서림초등학교(2016). 통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양.
- 대전도솔초등학교(2017). 통일-HUB 프로그램 구안·적용을 통한 통일시민의식 함양.
- 대전송강초등학교(2012). FunFun한 통일교육 프로그램 운영으로 '통일의 꿈 가꾸기'.
- 대전송촌초등학교(2014). Happy Together 통일교육프로그램 운영을 통한 한민족공동체 의식 함양.
- 목포용호초등학교(2015). 체험 중심 龍한누리 프로그램 운영으로 미래지향적 통일 의식 기르기.
- 신석초등학교(2015). 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습을 통한 미래지향적 통일의지 함양.
- 충남온양초등학교(2011). 민족공동체 교육프로그램 개발·적용을 통한 통일의식 함양.
- 통일부 통일교육원(2018). 2018 통일문제 이해.
- _____ (2018). 통일교육 지침서(통합용).
- 통일교육문화원. <http://www.tongiledu.or.kr>
- 통일교육원. <http://www.uniedu.go.kr>
- 통일부. <http://www.unikorea.go.kr>

※ 운영 보고서 탑재 누리집 주소※

- 대전중리초등학교 (<http://jungries.djsch.kr/>)-통일교육시범연구학교-운영자료실
- 대전교육과학연구원 (<http://desre.djsch.kr/>)-교육연구-연구학교
- 에듀랑 (<http://www.edurang.net/>)-교수학습지원센터-연구/장학-연구학교
- 에듀넷 (<http://www.edunet.net/>)-연구학교

부 록

I	통일교육 연구학교 운영 사전 설문지	63
II	통일교육 연구학교 운영 평가 설문지	69
III	2018년 연구 운영 결과 산출물 탑재 현황	81
IV	보조사업 실적 보고서	82

[통일교육 연구학교 운영 사전 통일 관련 의식 실태조사 설문지]

통일 관련 의식 실태 설문 (학생용)

안녕하십니까?

본 설문은 본교가 2018~2019학년도 통일부 요청 '통일교육 연구학교'로 지정됨에 따라 통일에 대한 의식을 사전 조사하고자 하는 설문지입니다.

평소 통일교육과 통일문제에 대한 개인적인 생각을 있는 그대로 답해주시면 됩니다.

내실 있는 학교운동을 위해 성심껏 답변해주시기 부탁드립니다. 감사합니다.

2018. 3.

대전중리초등학교장

【북한문제에 대한 관심】

1. 통일 및 북한문제에 대해 어느 정도 관심을 가지고 계십니까?

- ___ ① 매우 관심이 높다
- ___ ② 관심이 높은 편이다
- ___ ③ 보통이다
- ___ ④ 관심이 없는 편이다
- ___ ⑤ 전혀 관심이 없다

2. “북한”은 우리에게 어떤 존재라고 생각하십니까?

- ___ ① 통일이 필요한 대상
- ___ ② 협력이 필요한 대상
- ___ ③ 미워해야 할 대상
- ___ ④ 도움을 주어야 할 대상
- ___ ⑤ 관심가질 필요가 없는 대상

3. “북한의 주민”에 대해 어떤 생각을 가지고 계십니까?

- ___ ① 우리가 도와야 할 대상
- ___ ② 협력이 필요한 대상
- ___ ③ 경쟁을 해야 할 대상
- ___ ④ 미워해야 할 대상

【북한에 대한 이해】

4. 북한에 대한 호감은 어느 정도입니까?

- ___ ① 매우 호감이 간다
- ___ ② 호감이 있는 편이다
- ___ ③ 보통이다
- ___ ④ 호감이 없는 편이다
- ___ ⑤ 전혀 호감이 없다

5. 북한 주민의 현재 생활 상황을 어느 정도 인식하고 있습니까?

- ___ ① 정확히 알고 있다.
- ___ ② 어느 정도 아는 편이다
- ___ ③ 보통이다
- ___ ④ 거의 모르고 있다
- ___ ⑤ 전혀 모르고 있다

【통일의식】

6. 통일이 필요하다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 필요하다 ☞6-1번 문항으로
- ___ ② 필요할 것이다 ☞6-1번 문항으로
- ___ ③ 관심 없다 ☞6-2번 문항으로
- ___ ④ 불필요할 것이다 ☞6-3번 문항으로
- ___ ⑤ 전혀 필요하지 않다 ☞6-3번 문항으로

6-1. (문6번에서 ①,②번 응답자만) 통일이 필요한 이유는 무엇인가요?

- ___ ① 우리는 한 민족이었기 때문에
- ___ ② 한반도에 평화를 불러올 수 있기 때문에
- ___ ③ 전쟁비용을 다른 좋은 곳에 쓸 수 있기 때문에
- ___ ④ 통일로 더 강한 나라가 될 수 있기 때문에
- ___ ⑤ 통일로 인해 교통 등 자유로운 이동이 가능하기 때문에
- ___ ⑥ 북한의 여러 아름다운 관광지를 갈 수 있기 때문에
- ___ ⑦ 북한 사람의 자유와 인권을 위해서
- ___ ⑧ 기타(_____)

6-2. (문6번에서 ③번 응답자만) 통일이 필요한지, 필요하지 않은지를 묻는 질문에 '관심없다'고 응답한 이유는 무엇인가요?

- ___ ① 나와는 관련이 없어서
- ___ ② 지금의 정세가 변화하는 게 싫어서
- ___ ③ 통일이 좋은지 나쁜지 판단이 어려워서
- ___ ④ 기타(_____)

6-3. (문6번에서 ④,⑤번 응답자만) 통일이 불필요하다고 생각하는 가장 이유는 무엇인가요?

- ___ ① 북한의 어려운 경제를 도와야 할 것 같아서
- ___ ② 급변하는 정세를 맞이하는 것이 힘들 것 같아서
- ___ ③ 여러 가지 많은 차별과 문제점이 생길 것 같아서
- ___ ④ 북한의 적대적인 행위로 인한 피해가 너무 커 긍정적인 마음이 들지 않아서
- ___ ⑤ 기타(_____)

【통일교육】

7. 평소 북한과 통일에 관련한 정보를 주로 어디에서 얻습니까?

- ___ ① 학교 수업
- ___ ② 교과서/참고서적
- ___ ③ TV/라디오
- ___ ④ 인터넷
- ___ ⑤ 신문/잡지
- ___ ⑥ 부모/친구 등 주변사람
- ___ ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ___ ⑧ 민간단체의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ___ ⑨ 기타 (_____)

8. 북한과 통일에 대한 내용을 어떻게 교육받고 싶습니까?

- ___ ① 교사의 설명식 교육
- ___ ② 동영상 시청 교육
- ___ ③ 체험학습 및 견학
- ___ ④ 인터넷 및 매체활용 조사
- ___ ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ___ ⑥ 외부 북한관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙교육
- ___ ⑦ 기타 (_____)

9. 북한 및 통일 관련 교육을 통해 알고 싶은 것은 무엇입니까?

- ___ ① 통일의 이익과 비용
- ___ ② 북한의 실생활 모습
- ___ ③ 통일의 필요성과 우리나라의 미래
- ___ ④ 통일과 주변국의 변화
- ___ ⑤ 기타(_____)

[통일교육 연구학교 운영 사전 통일 관련 의식 실태조사 설문지]

통일 관련 의식 실태 설문 (교사용)

안녕하십니까?

본 설문은 본교가 2018~2019학년도 통일부 요청 '통일교육 연구학교'로 지정됨에 따라 통일에 대한 의식을 사전 조사하고자 하는 설문지입니다.

평소 통일교육과 통일문제에 대한 개인적인 생각을 있는 그대로 답해주시면 됩니다.

내실 있는 학교운동을 위해 성심껏 답변해주시기 부탁드립니다. 감사합니다.

2018. 3.

대전중리초등학교장

【북한문제에 대한 관심】

1. 통일 및 북한문제에 대해 어느 정도 관심을 가지고 계십니까?

- ___ ① 매우 관심이 높다
- ___ ② 관심이 높은 편이다
- ___ ③ 보통이다
- ___ ④ 관심이 없는 편이다
- ___ ⑤ 전혀 관심이 없다

2. “북한”은 우리에게 어떤 존재라고 생각하십니까?

- ___ ① 통일이 필요한 대상
- ___ ② 협력이 필요한 대상
- ___ ③ 적대해야 할 대상
- ___ ④ 지원을 해야 할 대상
- ___ ⑤ 관심가질 필요가 없는 대상

3. “북한의 주민”에 대해 어떤 생각을 가지고 계십니까?

- ___ ① 우리가 도와야 할 대상
- ___ ② 협력이 필요한 대상
- ___ ③ 경쟁을 해야 할 대상
- ___ ④ 적대시 해야할 대상

【북한에 대한 이해】

4. 북한에 대한 호감은 어느 정도입니까?

- ___ ① 매우 호감이 간다
- ___ ② 호감이 있는 편이다
- ___ ③ 보통이다
- ___ ④ 호감이 없는 편이다
- ___ ⑤ 전혀 호감이 없다

5. 북한 주민의 현재 생활 상황을 어느 정도 인식하고 있습니까?

- ___ ① 정확히 알고 있다.
- ___ ② 어느 정도 아는 편이다
- ___ ③ 보통이다
- ___ ④ 거의 모르고 있다
- ___ ⑤ 전혀 모르고 있다

【통일의식】

6. 통일이 필요하다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 필요하다 ☞6-1번 문항으로
- ___ ② 필요할 것이다 ☞6-1번 문항으로
- ___ ③ 관심 없다 ☞6-2번 문항으로
- ___ ④ 불필요할 것이다 ☞6-3번 문항으로
- ___ ⑤ 전혀 필요하지 않다 ☞6-3번 문항으로

6-1. (문6번에서 ①,②번 응답자만) 통일이 필요한 이유는 무엇인가요?

- ___ ① 우리는 한 민족이었기 때문에
- ___ ② 한반도에 평화를 불러올 수 있기 때문에
- ___ ③ 전쟁비용을 다른 좋은 곳에 쓸 수 있기 때문에
- ___ ④ 통일로 더 강한 나라가 될 수 있기 때문에
- ___ ⑤ 통일로 인해 교통 등 자유로운 이동이 가능하기 때문에
- ___ ⑥ 북한의 여러 아름다운 관광지를 갈 수 있기 때문에
- ___ ⑦ 북한 사람의 자유와 인권을 위해서
- ___ ⑧ 기타(_____)

6-2. (문6번에서 ③번 응답자만) 통일이 필요한지, 필요하지 않은지를 묻는 질문에 '관심없다'고 응답한 이유는 무엇인가요?

- ___ ① 나와는 관련이 없어서
- ___ ② 지금의 정세가 변화하는 게 싫어서
- ___ ③ 통일이 좋은지 나쁜지 판단이 어려워서
- ___ ④ 기타(_____)

6-3. (문6번에서 ④,⑤번 응답자만) 통일이 불필요하다고 생각하는 가장 이유는 무엇인가요?

- ___ ① 북한의 어려운 경제를 도와야 할 것 같아서
- ___ ② 급변하는 정세를 맞이하는 것이 힘들 것 같아서
- ___ ③ 여러 가지 많은 차별과 문제점이 생길 것 같아서
- ___ ④ 북한의 적대적인 행위로 인한 피해가 너무 커 긍정적인 마음이 들지 않아서
- ___ ⑤ 기타(_____)

【통일교육】

7. 평소 북한과 통일에 관련한 정보를 주로 어디에서 얻습니까?

- ___ ① 학교 수업
- ___ ② 교과서/참고서적
- ___ ③ TV/라디오
- ___ ④ 인터넷
- ___ ⑤ 신문/잡지
- ___ ⑥ 부모/친구 등 주변사람
- ___ ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ___ ⑧ 민간단체의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ___ ⑨ 기타 (_____)

8. 북한과 통일에 대한 내용을 어떻게 교육받고 싶습니까?

- ___ ① 교사의 설명식 교육
- ___ ② 동영상 시청 교육
- ___ ③ 체험학습 및 견학
- ___ ④ 인터넷 및 매체활용 조사
- ___ ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ___ ⑥ 외부 북한관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙교육
- ___ ⑦ 기타 (_____)

9. 북한 및 통일 관련 교육을 통해 알고 싶은 것은 무엇입니까?

- ___ ① 통일의 이익과 비용
- ___ ② 북한의 실생활 모습
- ___ ③ 통일의 필요성과 우리나라의 미래
- ___ ④ 통일과 주변국의 변화
- ___ ⑤ 기타(_____)

[통일교육 연구학교 운영 사전 통일 관련 의식 실태조사 설문지]

통일 관련 의식 실태 설문 (학부모용)

안녕하십니까?

본 설문은 본교가 2018~2019학년도 통일부 요청 '통일교육 연구학교'로 지정됨에 따라 통일에 대한 의식을 사전 조사하고자 하는 설문지입니다.

평소 통일교육과 통일문제에 대한 개인적인 생각을 있는 그대로 답해주시면 됩니다.

내실 있는 학교운동을 위해 성심껏 답변해주시기 부탁드립니다. 감사합니다.

2018. 3.

대전중리초등학교장

【북한문제에 대한 관심】

1. 통일 및 북한문제에 대해 어느 정도 관심을 가지고 계십니까?

- ___ ① 매우 관심이 높다
- ___ ② 관심이 높은 편이다
- ___ ③ 보통이다
- ___ ④ 관심이 없는 편이다
- ___ ⑤ 전혀 관심이 없다

2. “북한”은 우리에게 어떤 존재라고 생각하십니까?

- ___ ① 통일이 필요한 대상
- ___ ② 협력이 필요한 대상
- ___ ③ 적대해야 할 대상
- ___ ④ 지원을 해야 할 대상
- ___ ⑤ 관심가질 필요가 없는 대상

3. “북한의 주민”에 대해 어떤 생각을 가지고 계십니까?

- ___ ① 우리가 도와야 할 대상
- ___ ② 협력이 필요한 대상
- ___ ③ 경쟁을 해야 할 대상
- ___ ④ 적대시 해야할 대상

【북한에 대한 이해】

4. 북한에 대한 호감은 어느 정도입니까?

- ___ ① 매우 호감이 간다
- ___ ② 호감이 있는 편이다
- ___ ③ 보통이다
- ___ ④ 호감이 없는 편이다
- ___ ⑤ 전혀 호감이 없다

5. 북한 주민의 현재 생활 상황을 어느 정도 인식하고 있습니까?

- ___ ① 정확히 알고 있다.
- ___ ② 어느 정도 아는 편이다
- ___ ③ 보통이다
- ___ ④ 거의 모르고 있다
- ___ ⑤ 전혀 모르고 있다

【통일의식】

6. 통일이 필요하다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 필요하다 ☞6-1번 문항으로
- ___ ② 필요할 것이다 ☞6-1번 문항으로
- ___ ③ 관심 없다 ☞6-2번 문항으로
- ___ ④ 불필요할 것이다 ☞6-3번 문항으로
- ___ ⑤ 전혀 필요하지 않다 ☞6-3번 문항으로

6-1. (문6번에서 ①,②번 응답자만) 통일이 필요한 이유는 무엇인가요?

- ___ ① 우리는 한 민족이었기 때문에
- ___ ② 한반도에 평화를 불러올 수 있기 때문에
- ___ ③ 전쟁비용을 다른 좋은 곳에 쓸 수 있기 때문에
- ___ ④ 통일로 더 강한 나라가 될 수 있기 때문에
- ___ ⑤ 통일로 인해 교통 등 자유로운 이동이 가능하기 때문에
- ___ ⑥ 북한의 여러 아름다운 관광지를 갈 수 있기 때문에
- ___ ⑦ 북한 사람의 자유와 인권을 위해서
- ___ ⑧ 기타(_____)

6-2. (문6번에서 ③번 응답자만) 통일이 필요한지, 필요하지 않은지를 묻는 질문에 ‘관심없다’고 응답한 이유는 무엇인가요?

- ___ ① 나와는 관련이 없어서
- ___ ② 지금의 정세가 변화하는 게 싫어서
- ___ ③ 통일이 좋은지 나쁜지 판단이 어려워서
- ___ ④ 기타(_____)

6-3. (문6번에서 ④,⑤번 응답자만) 통일이 불필요하다고 생각하는 가장 이유는 무엇인가요?

- ___ ① 북한의 어려운 경제를 도와야 할 것 같아서
- ___ ② 급변하는 정세를 맞이하는 것이 힘들 것 같아서
- ___ ③ 여러 가지 많은 차별과 문제점이 생길 것 같아서
- ___ ④ 북한의 적대적인 행위로 인한 피해가 너무 커 긍정적인 마음이 들지 않아서
- ___ ⑤ 기타(_____)

【통일교육】

7. 평소 북한과 통일에 관련한 정보를 주로 어디에서 얻습니까?

- ___ ① 학교 수업
- ___ ② 교과서/참고서적
- ___ ③ TV/라디오
- ___ ④ 인터넷
- ___ ⑤ 신문/잡지
- ___ ⑥ 부모/친구 등 주변사람
- ___ ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ___ ⑧ 민간단체의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ___ ⑨ 기타 (_____)

8. 북한과 통일에 대한 내용을 어떻게 교육받고 싶습니까?

- ___ ① 교사의 설명식 교육
- ___ ② 동영상 시청 교육
- ___ ③ 체험학습 및 견학
- ___ ④ 인터넷 및 매체활용 조사
- ___ ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ___ ⑥ 외부 북한관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙교육
- ___ ⑦ 기타 (_____)

9. 북한 및 통일 관련 교육을 통해 알고 싶은 것은 무엇입니까?

- ___ ① 통일의 이익과 비용
- ___ ② 북한의 실생활 모습
- ___ ③ 통일의 필요성과 우리나라의 미래
- ___ ④ 통일과 주변국의 변화
- ___ ⑤ 기타(_____)

[2018학년도 연구학교 운영 사후 평가 설문지]

2018학년도 통일교육 연구학교 운영 평가 설문지 (학생용)

안녕하십니까?

본교는 2018-2019학년도에 ‘PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일의식 함양’을 주제로 통일부 요청, 대전광역시교육청 지정 연구학교를 운영하고 있습니다. 이 설문지는 연구학교 연구 과제를 효율적으로 수행하고 있는지를 파악하기 위한 자료로 쓰일 것입니다.

내실 있는 학교 운영을 위해 성심껏 답변해주시기 부탁드립니다. 감사합니다.

2018. 10.

대전중리초등학교장

■ 다음 각 항목의 해당 번호에 \surd 표를 해주십시오.

■ 현재 몇 학년입니까?

① ___ 1학년 ② ___ 2학년 ③ ___ 3학년 ④ ___ 4학년 ⑤ ___ 5학년 ⑥ ___ 6학년

<연구 과제 1. 미래지향적 통일의식 함양을 위한 여건 조성>

1-1. 통일교육을 위한 환경 조성으로 학교 홈페이지, 복도 등 통일 게시판 조성, 통일소원 나무와 무궁화동산 조성, 통일교육 교실(창의열매방)에 통일 수업 활동 누적 전시, 도서실에 통일 관련 도서, 신문을 비치하였습니다. 이러한 환경 조성이 통일에 대한 관심을 갖는데 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① ___ 매우 그렇다. ② ___ 그렇다. ③ ___ 보통이다.
④ ___ 그렇지 않다. ⑤ ___ 전혀 그렇지 않다.

<연구 과제 2. PECAE 한반도 프로그램 구안·적용>

2-1. 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 선생님들이 수업 중 실시한 통일교육(프로젝트학습-통일이야기와 함께하는 현장체험학습, 교과 지도내용 재구성, 통일 동영상 시청, 통일 동아리 운영 등)이 통일에 대한 긍정적인 생각을 갖게 하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① ___ 매우 그렇다. ② ___ 그렇다. ③ ___ 보통이다.
④ ___ 그렇지 않다. ⑤ ___ 전혀 그렇지 않다.

2-2. 아래 제시된 프로그램 중 미래지향적 통일의식 함양에 가장 도움이 된 통일교육 방법과 그렇게 생각한 이유를 간단히 적어주세요.

학년별 통일교육 프로젝트 학습, 교과 지도내용 재구성을 통한 통일 수업, 주제중심 재구성 수업
 통일 동영상 활용 수업, 통일 도서 활용 수업, 통일 동아리 운영

① 프로그램 : _____

② 이유: _____

〈운영 과제 3. PECAE 한반도 프로그램 확산·일반화〉

3-1. 통일기원 스포츠클럽, 통일 교육 주간, 북한 음식 체험의 날 등 통일과 연계한 다양한 체험 프로그램이 운영되었습니다. 이러한 프로그램이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-2. 학부모와 함께하는 학교 통일 행사와 대전지역 통일 체험학습 안내는 가정에서 통일교육에 관심을 갖는 계기가 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-3. 월별로 발송하는 본교 통일 소식지 ‘통일로(路)!’가 학교의 활동을 가정에 알리는데 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-4. 통일교육 활동의 누적과 가정에서 학생 활동 연계를 위한 ‘나의 통일 성장 이야기’가 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-5. 지역사회(대전하나센터, 병무청, 대전통일교육센터 등)와 연계하여 실시된 프로그램이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-6. 아래 제시된 프로그램 중 미래지향적 통일의식 함양에 가장 도움이 된 프로그램과 그렇게 생각한 이유를 간단히 적어주세요.

통일교육주간, 통일기원 스포츠클럽 주간, 북한음식 체험의 날, 학부모와 함께하는 학교 통일 행사, 대전지역 통일 체험학습 안내, 통일 소식지(통일로(路)!) 발간, 나의 통일성장 이야기 제작, 지역사회기관 연계 행사(대전하나센터, 대전통일교육센터, 병무청 등)

① 프로그램 : _____

② 이유: _____

〈4. 통일 및 북한 문제에 대한 관심과 이해〉

4-1. 통일 및 북한문제에 대해 어느 정도 관심을 가지고 계십니까?

- ① ____ 매우 관심이 있다. ② ____ 관심이 있는 편이다. ③ ____ 보통이다.
 ④ ____ 관심이 없는 편이다. ⑤ ____ 전혀 관심이 없다.

4-2. “북한”이 우리에게 어떤 존재라고 생각하십니까?

- ① ____ 통일이 필요한 대상 ② ____ 협력이 필요한 대상 ③ ____ 적대해야할 대상
 ④ ____ 지원을 해야할 대상 ⑤ ____ 관심가질 필요가 없는 대상

4-3. “북한의 주민”에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① ____ 우리가 도와야 할 대상 ② ____ 협력이 필요한 대상
 ③ ____ 경쟁을 해야할 대상 ④ ____ 미워해야할 대상

4-4. 북한에 대한 호감의 정도는 어느 정도입니까?

- ① ____ 매우 호감이 간다. ② ____ 호감이 있는 편이다. ③ ____ 보통이다.
 ④ ____ 호감이 없는 편이다. ⑤ ____ 전혀 호감이 없다.

4-5. 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해 어느 정도 알고 있습니까?

- ① ____ 정확히 알고 있다. ② ____ 어느정도 아는 편이다. ③ ____ 보통이다.
 ④ ____ 거의 모르고 있다. ⑤ ____ 전혀 모르고 있다.

4-6. 통일이 필요하다고 생각하십니까?

매우 필요하다	필요할 것이다	관심 없다	불필요할 것이다	전혀 필요하지 않다
①	②	③	④	⑤
[문 6-1번 문항으로 이동]		[문 6-2번 문항으로 이동]		[문 6-3번 문항으로 이동]

4-6-1. (문6번에서 ①,②번 응답자만) 통일이 필요한 이유는 무엇인가요?

- ① _____ 우리는 한 민족이었기 때문에
- ② _____ 한반도에 평화를 불러올 수 있기 때문에
- ③ _____ 전쟁비용을 다른 좋은 곳에 쓸 수 있기 때문에
- ④ _____ 통일로 더 강한 나라가 될 수 있기 때문에
- ⑤ _____ 통일로 인해 교통 등 자유로운 이동이 가능하기 때문에
- ⑥ _____ 북한의 여러 아름다운 관광지를 갈 수 있기 때문에
- ⑦ _____ 북한 사람의 자유와 인권을 위해서
- ⑧ _____ 기타(_____)

4-6-2. (문6번에서 ③번 응답자만) 통일이 필요한지, 필요하지 않은지를 묻는 질문에 ‘관심없다’고 응답한 이유는 무엇인가요?

- ① _____ 나와는 관련이 없어서 ② _____ 지금의 정세가 변화하는 게 싫어서
- ③ _____ 통일이 좋은지 나쁜지 판단이 어려워서
- ④ _____ 기타(_____)

4-6-3. (문6번에서 ④,⑤번 응답자만) 통일이 불필요하다고 생각하는 가장 이유는 무엇인가요?

- ① _____ 북한의 어려운 경제를 도와야 할 것 같아서
- ② _____ 급변하는 정세를 맞이하는 것이 힘들 것 같아서
- ③ _____ 여러 가지 많은 차별과 문제점이 생길 것 같아서
- ④ _____ 북한의 잦은 군사적 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서
- ⑤ _____ 북한의 적대적인 행위로 인한 피해가 너무 커 긍정적인 마음이 들지 않아서
- ⑥ _____ 기타(_____)

4-7. 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻습니까?

- ① _____ 학교 수업 ② _____ 교과서/참고서적
- ③ _____ TV/라디오 ④ _____ 인터넷
- ⑤ _____ 신문/잡지 ⑥ _____ 부모/친구 등 주변사람
- ⑦ _____ 정보의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ _____ 민간단체의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ⑨ _____ 기타 (_____)

4-8. 앞으로 북한 및 통일교육을 학교에서 어떤 형태로 지도하길 희망하십니까?

- ① _____ 교사의 설명식 교육 ② _____ 동영상 시청 교육
- ③ _____ 체험학습 및 견학 ④ _____ 인터넷 및 매체활용 조사
- ⑤ _____ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ⑥ _____ 외부 북한관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙교육
- ⑦ _____ 기타 (_____)

4-9. 앞으로 북한 및 통일교육을 학교에서 어떤 내용으로 지도하길 희망하십니까?

- ① _____ 통일의 이익과 비용 ② _____ 북한의 실생활 모습
- ③ _____ 통일의 필요성과 우리나라의 미래 ④ _____ 통일과 주변국의 변화
- ⑤ _____ 기타 (_____)

[2018학년도 연구학교 운영 사후 평가 설문지]

2018학년도 통일교육 연구학교 운영 평가 설문지 (교사용)

안녕하십니까?

본교는 2018-2019학년도에 'PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일의식 함양'을 주제로 통일부 요청, 대전광역시교육청 지정 연구학교를 운영하고 있습니다. 이 설문지는 연구학교 연구 과제를 효율적으로 수행하고 있는지를 파악하기 위한 자료로 쓰일 것입니다.

내실 있는 학교 운영을 위해 성심껏 답변해주시기 부탁드립니다. 감사합니다.

2018. 10.

대전중리초등학교장

■ 다음 각 항목의 해당 번호에 √표를 해주십시오.

■ 선생님의 성별은 어떻게 됩니까? ① ____ 남 ② ____ 여

■ 선생님의 교육 경력은 어느 정도입니까?

① ____ 1~5년 ② ____ 6~10년 ③ ____ 11~15년 ④ ____ 16~20년 ⑤ ____ 21년 이상

<연구 과제 1. 미래지향적 통일의식 함양을 위한 여건 조성>

1-1. 통일교육을 위한 환경 조성으로 학교 홈페이지, 복도 등 통일 게시판 조성, 통일소원 나무와 무궁화동산 조성, 통일교육 교실(창의열매방)에 통일 수업 활동 누적 전시, 도서실에는 통일 관련 도서, 신문을 비치하였습니다. 이러한 환경 조성이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

① ____ 매우 그렇다. ② ____ 그렇다. ③ ____ 보통이다.
④ ____ 그렇지 않다. ⑤ ____ 전혀 그렇지 않다.

1-2. 교사 역량 강화 프로그램으로 외부강사 초청연수, 자체연수, 원격 연수, 워크샵, 교사 통일 동아리 등을 진행하였습니다. 이러한 활동이 선생님들의 통일교육을 위한 전문성 신장에 도움이 되었다고 생각하십니까?

① ____ 매우 그렇다. ② ____ 그렇다. ③ ____ 보통이다.
④ ____ 그렇지 않다. ⑤ ____ 전혀 그렇지 않다.

<연구 과제 2. PEACE 한반도 프로그램 구안·적용>

2-1. PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 통일역량 및 지도내용 설정이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

① ____ 매우 그렇다. ② ____ 그렇다. ③ ____ 보통이다.
④ ____ 그렇지 않다. ⑤ ____ 전혀 그렇지 않다.

2-2. 교과와 창의적 체험활동과 연계한 통일교육(프로젝트학습-통일이야기와 함께하는 현장 체험학습, 교과 지도내용 재구성, 통일 동영상 시청, 통일 동아리 운영 등)이 미래지향적 통일 의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
- ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

2-3. 아래 제시된 프로그램 중 미래지향적 통일 의식 함양에 가장 도움이 된 통일교육 방법과 그렇게 생각한 이유를 간단히 적어주세요.

학년별 통일교육 프로젝트 학습, 교과 지도내용 재구성을 통한 통일 수업, 주제중심 재구성 수업, 통일 동영상 활용 수업, 통일 도서 활용 수업, PEACE 한반도 수업모델 적용 수업, 통일 동아리 운영

① 프로그램 : _____

② 이유: _____

〈운영 과제 3. PECAE 한반도 프로그램 확산·일반화〉

3-1. 통일기원 스포츠클럽, 통일 교육 주간, 북한 음식 체험의 날 등 통일과 연계한 다양한 체험 프로그램이 운영되었습니다. 이러한 프로그램이 미래지향적 통일 의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
- ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-2. 학부모와 함께하는 학교 통일 행사와 대전지역 통일 체험학습 안내는 통일교육의 가정과 연계에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
- ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-3. 월별로 발송하는 본교 통일 소식지 ‘통일로(路)’가 학교의 활동을 가정과 연계에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
- ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-4. 통일교육 활동의 누적과 가정에서 학생 활동 연계를 위한 ‘나의 통일 성장 이야기’가 미래지향적 통일 의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
- ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-5. 지역사회(대전하나센터, 병무청, 대전통일교육센터 등)와 연계하여 실시된 프로그램이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-6. 아래 제시된 프로그램 중 미래지향적 통일의식 함양에 가장 도움이 된 프로그램과 그렇게 생각한 이유를 간단히 적어주세요.

통일교육주간, 통일기원 스포츠클럽 주간, 북한음식 체험의 날, 학부모와 함께하는 학교 통일 행사, 대전지역 통일 체험학습 안내, 통일 소식지(통일로(路)!) 발간, 나의 통일성장 이야기 제작, 지역사회기관 연계 행사(대전하나센터, 대전통일교육센터, 병무청 등)

① 프로그램 : _____

② 이유: _____

〈4. 통일 및 북한 문제에 대한 관심과 이해〉

4-1. 통일 및 북한문제에 대해 어느 정도 관심을 가지고 계십니까?

- ① _____ 매우 관심이 있다. ② _____ 관심이 있는 편이다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 관심이 없는 편이다. ⑤ _____ 전혀 관심이 없다.

4-2. “북한”이 우리에게 어떤 존재라고 생각하십니까?

- ① _____ 통일이 필요한 대상 ② _____ 협력이 필요한 대상 ③ _____ 적대해야할 대상
 ④ _____ 지원을 해야할 대상 ⑤ _____ 관심가질 필요가 없는 대상

4-3. “북한의 주민”에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① _____ 우리가 도와야 할 대상 ② _____ 협력이 필요한 대상
 ③ _____ 경쟁을 해야할 대상 ④ _____ 미워해야할 대상

4-4. 북한에 대한 호감의 정도는 어느 정도입니까?

- ① _____ 매우 호감이 간다. ② _____ 호감이 있는 편이다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 호감이 없는 편이다. ⑤ _____ 전혀 호감이 없다.

4-5. 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해 어느 정도 알고 있습니까?

- ① _____ 정확히 알고 있다. ② _____ 어느정도 아는 편이다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 거의 모르고 있다. ⑤ _____ 전혀 모르고 있다.

4-6. 통일이 필요하다고 생각하십니까?

매우 필요하다	필요할 것이다	관심 없다	불필요할 것이다	전혀 필요하지 않다
①	②	③	④	⑤
[문 6-1번 문항으로 이동]		[문 6-2번 문항으로 이동]	[문 6-3번 문항으로 이동]	

4-6-1. (문6번에서 ①,②번 응답자만) 통일이 필요한 이유는 무엇인가요?

- ① _____ 우리는 한 민족이었기 때문에
- ② _____ 한반도에 평화를 불러올 수 있기 때문에
- ③ _____ 전쟁비용을 다른 좋은 곳에 쓸 수 있기 때문에
- ④ _____ 통일로 더 강한 나라가 될 수 있기 때문에
- ⑤ _____ 통일로 인해 교통 등 자유로운 이동이 가능하기 때문에
- ⑥ _____ 북한의 여러 아름다운 관광지를 갈 수 있기 때문에
- ⑦ _____ 북한 사람의 자유와 인권을 위해서
- ⑧ _____ 기타(_____)

4-6-2. (문6번에서 ③번 응답자만) 통일이 필요하지, 필요하지 않은지를 묻는 질문에 '관심없다'고 응답한 이유는 무엇인가요?

- ① _____ 나와는 관련이 없어서
- ② _____ 지금의 정세가 변화하는 게 싫어서
- ③ _____ 통일이 좋은지 나쁜지 판단이 어려워서
- ④ _____ 기타(_____)

4-6-3. (문6번에서 ④,⑤번 응답자만) 통일이 불필요하다고 생각하는 가장 이유는 무엇인가요?

- ① _____ 북한의 어려운 경제를 도와야 할 것 같아서
- ② _____ 급변하는 정세를 맞이하는 것이 힘들 것 같아서
- ③ _____ 여러 가지 많은 차별과 문제점이 생길 것 같아서
- ④ _____ 북한의 잦은 군사적 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서
- ⑤ _____ 북한의 적대적인 행위로 인한 피해가 너무 커 긍정적인 마음이 들지 않아서
- ⑥ _____ 기타(_____)

4-7. 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻습니까?

- ① _____ 학교 수업
- ② _____ 교과서/참고서적
- ③ _____ TV/라디오
- ④ _____ 인터넷
- ⑤ _____ 신문/잡지
- ⑥ _____ 부모/친구 등 주변사람
- ⑦ _____ 정보의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ⑧ _____ 민간단체의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ⑨ _____ 기타 (_____)

4-8. 앞으로 북한 및 통일교육을 학교에서 어떤 형태로 지도하길 희망하십니까?

- ① _____ 교사의 설명식 교육
- ② _____ 동영상 시청 교육
- ③ _____ 체험학습 및 견학
- ④ _____ 인터넷 및 매체활용 조사
- ⑤ _____ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ⑥ _____ 외부 북한관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙교육
- ⑦ _____ 기타 (_____)

4-9. 앞으로 북한 및 통일교육을 학교에서 어떤 내용으로 지도하길 희망하십니까?

- ① _____ 통일의 이익과 비용
- ② _____ 북한의 실생활 모습
- ③ _____ 통일의 필요성과 우리나라의 미래
- ④ _____ 통일과 주변국의 변화
- ⑤ _____ 기타 (_____)

[2018학년도 연구학교 운영 사후 평가 설문지]

2018학년도 통일교육 연구학교 운영 평가 설문지 (학부모용)

안녕하십니까?

본교는 2018-2019학년도에 'PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일의식 함양'을 주제로 통일부 요청, 대전광역시교육청 지정 연구학교를 운영하고 있습니다. 이 설문지는 연구학교 연구 과제를 효율적으로 수행하고 있는지를 파악하기 위한 자료로 쓰일 것입니다.

내실 있는 학교 운영을 위해 성심껏 답변해주시기 부탁드립니다. 감사합니다.

2018. 10.

대전중리초등학교장

■ 다음 각 항목의 해당 번호에 √표를 해주십시오.

■ 자녀는 현재 몇 학년에 재학 중입니까?

① ___ 1학년 ② ___ 2학년 ③ ___ 3학년 ④ ___ 4학년 ⑤ ___ 5학년 ⑥ ___ 6학년

<연구 과제 1. 미래지향적 통일의식 함양을 위한 여건 조성>

1-1. 통일교육을 위한 환경 조성으로 학교 홈페이지, 복도 등 통일 게시판 조성, 통일소원 나무와 무궁화동산 조성, 통일교육 교실(창의열매방)에 통일 수업 활동 누적 전시, 도서실에는 통일 관련 도서, 신문을 비치하였습니다. 이러한 환경 조성이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

① ___ 매우 그렇다. ② ___ 그렇다. ③ ___ 보통이다.
④ ___ 그렇지 않다. ⑤ ___ 전혀 그렇지 않다.

1-2. 학부모 역량 강화 프로그램으로 외부강사 초청연수, 연구학교 운영 안내, 통일교육 가정통신문 발송(통일소식지 통일로(路)!)등을 진행하였습니다. 이러한 활동이 학부모들의 통일교육에 대한 관심 제고에 도움이 되었다고 생각하십니까?

① ___ 매우 그렇다. ② ___ 그렇다. ③ ___ 보통이다.
④ ___ 그렇지 않다. ⑤ ___ 전혀 그렇지 않다.

<연구 과제 2. PEACE 한반도 프로그램 구안·적용>

2-1. 교과와 창의적 체험활동과 연계한 통일교육(프로젝트학습-통일이야기와 함께하는 현장 체험학습, 교과 지도내용 재구성, 통일 동영상 시청, 통일 동아리 운영 등)이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

① ___ 매우 그렇다. ② ___ 그렇다. ③ ___ 보통이다.
④ ___ 그렇지 않다. ⑤ ___ 전혀 그렇지 않다.

2-2. 아래 제시된 프로그램 중 미래지향적 통일의식 함양에 가장 도움이 된 통일교육 방법과 그렇게 생각한 이유를 간단히 적어주세요.

학년별 통일교육 프로젝트 학습, 교과 지도내용 재구성을 통한 통일 수업, 주제중심 재구성 수업
 통일 동영상 활용 수업, 통일 도서 활용 수업, 통일 동아리 운영

① 프로그램 : _____

② 이유: _____

〈운영 과제 3. PECAE 한반도 프로그램 확산·일반화〉

3-1. 통일기원 스포츠클럽, 통일 교육 주간, 북한 음식 체험의 날 등 통일과 연계한 다양한 체험 프로그램이 운영되었습니다. 이러한 프로그램이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-2. 학부모와 함께하는 학교 통일 행사와 대전지역 통일 체험학습 안내는 통일교육의 가정과 연계에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-3. 월별로 발송하는 본교 통일 소식지 ‘통일로(路)’가 학교의 활동을 가정과 연계에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-4. 통일교육 활동의 누적과 가정에서 학생 활동 연계를 위한 ‘나의 통일 성장 이야기’가 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-5. 지역사회(대전하나센터, 병무청, 대전통일교육센터 등)와 연계하여 실시된 프로그램이 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① _____ 매우 그렇다. ② _____ 그렇다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 그렇지 않다. ⑤ _____ 전혀 그렇지 않다.

3-6. 아래 제시된 프로그램 중 미래지향적 통일의식 함양에 가장 도움이 된 프로그램과 그렇게 생각한 이유를 간단히 적어주세요.

통일교육주간, 통일기원 스포츠클럽 주간, 북한음식 체험의 날, 학부모와 함께하는 학교 통일 행사, 대전지역 통일 체험학습 안내, 통일 소식지(통일로(路)!) 발간, 나의 통일성장 이야기 제작, 지역사회기관 연계 행사(대전하나센터, 대전통일교육센터, 병무청 등)

① 프로그램 : _____

② 이유: _____

〈4. 통일 및 북한 문제에 대한 관심과 이해〉

4-1. 통일 및 북한문제에 대해 어느 정도 관심을 가지고 계십니까?

- ① _____ 매우 관심이 있다. ② _____ 관심이 있는 편이다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 관심이 없는 편이다. ⑤ _____ 전혀 관심이 없다.

4-2. “북한”이 우리에게 어떤 존재라고 생각하십니까?

- ① _____ 통일이 필요한 대상 ② _____ 협력이 필요한 대상 ③ _____ 적대해야할 대상
 ④ _____ 지원을 해야할 대상 ⑤ _____ 관심가질 필요가 없는 대상

4-3. “북한의 주민”에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① _____ 우리가 도와야 할 대상 ② _____ 협력이 필요한 대상
 ③ _____ 경쟁을 해야할 대상 ④ _____ 미워해야할 대상

4-4. 북한에 대한 호감의 정도는 어느 정도입니까?

- ① _____ 매우 호감이 간다. ② _____ 호감이 있는 편이다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 호감이 없는 편이다. ⑤ _____ 전혀 호감이 없다.

4-5. 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해 어느 정도 알고 있습니까?

- ① _____ 정확히 알고 있다. ② _____ 어느정도 아는 편이다. ③ _____ 보통이다.
 ④ _____ 거의 모르고 있다. ⑤ _____ 전혀 모르고 있다.

4-6. 통일이 필요하다고 생각하십니까?

매우 필요하다	필요할 것이다	관심 없다	불필요할 것이다	전혀 필요하지 않다
①	②	③	④	⑤
[문 6-1번 문항으로 이동]		[문 6-2번 문항으로 이동]		[문 6-3번 문항으로 이동]

4-6-1. (문6번에서 ①,②번 응답자만) 통일이 필요한 이유는 무엇인가요?

- ① _____ 우리는 한 민족이었기 때문에
- ② _____ 한반도에 평화를 불러올 수 있기 때문에
- ③ _____ 전쟁비용을 다른 좋은 곳에 쓸 수 있기 때문에
- ④ _____ 통일로 더 강한 나라가 될 수 있기 때문에
- ⑤ _____ 통일로 인해 교통 등 자유로운 이동이 가능하기 때문에
- ⑥ _____ 북한의 여러 아름다운 관광지를 갈 수 있기 때문에
- ⑦ _____ 북한 사람의 자유와 인권을 위해서
- ⑧ _____ 기타(_____)

4-6-2. (문6번에서 ③번 응답자만) 통일이 필요한지, 필요하지 않은지를 묻는 질문에 '관심없다'고 응답한 이유는 무엇인가요?

- ① _____ 나와는 관련이 없어서
- ② _____ 지금의 정세가 변화하는 게 싫어서
- ③ _____ 통일이 좋은지 나쁜지 판단이 어려워서
- ④ _____ 기타(_____)

4-6-3. (문6번에서 ④,⑤번 응답자만) 통일이 불필요하다고 생각하는 가장 이유는 무엇인가요?

- ① _____ 북한의 어려운 경제를 도와야 할 것 같아서
- ② _____ 급변하는 정세를 맞이하는 것이 힘들 것 같아서
- ③ _____ 여러 가지 많은 차별과 문제점이 생길 것 같아서
- ④ _____ 북한의 잦은 군사적 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서
- ⑤ _____ 북한의 적대적인 행위로 인한 피해가 너무 커 긍정적인 마음이 들지 않아서
- ⑥ _____ 기타(_____)

4-7. 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻습니까?

- ① _____ 학교 수업
- ② _____ 교과서/참고서적
- ③ _____ TV/라디오
- ④ _____ 인터넷
- ⑤ _____ 신문/잡지
- ⑥ _____ 부모/친구 등 주변사람
- ⑦ _____ 정보의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ⑧ _____ 민간단체의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ⑨ _____ 기타 (_____)

4-8. 앞으로 북한 및 통일교육을 학교에서 어떤 형태로 지도하길 희망하십니까?

- ① _____ 교사의 설명식 교육
- ② _____ 동영상 시청 교육
- ③ _____ 체험학습 및 견학
- ④ _____ 인터넷 및 매체활용 조사
- ⑤ _____ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ⑥ _____ 외부 북한관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙교육
- ⑦ _____ 기타 (_____)

4-9. 앞으로 북한 및 통일교육을 학교에서 어떤 내용으로 지도하길 희망하십니까?

- ① _____ 통일의 이익과 비용
- ② _____ 북한의 실생활 모습
- ③ _____ 통일의 필요성과 우리나라의 미래
- ④ _____ 통일과 주변국의 변화
- ⑤ _____ 기타 (_____)

2018년 연구 운영 결과 산출물 탑재 현황

순	연구 영역	탑재 자료 명	탑재 주소	탑재일	비 고
1	통일교육	연구학교 운영 계획서	http://jungries.djsch.kr/	2018.4.6.	대전중리초 교육과학연구원 에듀랑 에듀넷
			http://www.des.re.kr		
			http://www.edurang.net		
			http://www.edunet.net		
2	통일교육	통일이야기와 함께하는 현장체험학습 운영 계획	http://jungries.djsch.kr 통일교육시범연구/운영자료실	2018.4.28.	
3	통일교육	2018학년도 통일기원 학교스포츠클럽 대회 계획	http://jungries.djsch.kr 통일교육시범연구/운영자료실	2018.4.29.	
4	통일교육	통일 도서 목록	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/운영자료실	2018.5.3.	
5	통일교육	1학기 통일교육주간 운영계획	http://jungries.djsch.kr 통일교육시범연구/통일교육주간	2018.5.26.	
6	통일교육	연구학교 운영 계획서 수정(7.20.)	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/운영자료실	2018.7.20.	
7	통일교육	통일 계기교육 IPTV 목록	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/운영자료실	2018.6.8.	
8	통일교육	나의 통일 성장 이야기 워크북	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/교수학습자료실	2018.6.21.	
9	통일교육	2018학년도 호국보훈의 달 맞이 나라사랑교육 계획	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/운영자료실	2018.6.25.	
10	통일교육	통일교육시범연구학교 5월 교수학습과정안	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/교수학습자료실	2018.5.28.	
11	통일교육	통일교육시범연구학교 1학기 교육과정분석	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/교수학습자료실	2018.5.29.	
12	통일교육	통일이야기와 함께하는 프로젝트 수업안	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/교수학습자료실	2018.6.4.	
13	통일교육	2018학년도 연구학교 운영 컨설팅장학 교수학습과정안	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/교수학습자료실	2018.7.10.	
14	통일교육	2018학년도 1학기 연구학교 운영 추진현황	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/운영자료실	2018.7.11.	
15	통일교육	1학기 통일교육주간 운영계획	http://jungries.djsch.kr 통일교육시범연구/통일교육주간	2018.10.1.	
16	통일교육	통일교육시범연구학교 2학기 교육과정분석	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/교수학습자료실	2018.10.11.	
17	통일교육	2018학년도 통일교육 연구학교 계획서 및 중간산출물	http://www.edurang.net/ 연구/장학-연구학교	2018.9.21.	
18	통일교육	운영 보고서	http://jungries.djsch.kr/ 통일교육시범연구/운영자료실	2018.10.15.	
19	통일교육	연구학교 운영 보고서 및 산출물	http://jungries.djsch.kr/	2018.11.28.	대전중리초 교육과학연구원 에듀랑 에듀넷
			http://www.des.re.kr		
			http://www.edurang.net		
			http://www.edunet.net		

보조사업 실적 보고서

1. 총괄

보조사업자	대전광역시교육감	보조사업기간	2018. 3. 1. ~ 2019. 2. 29.
교부결정액	11,000,000원	교부액(수령액)	11,000,000원
집행액	11,000,000원	집행잔액	0원

2. 보조금 집행내역

[단위: 원]

지출항목	집행액	집행내역
통일교육 환경 조성	130,000	학급 환경 조성
	1,244,000	학교 환경 조성
현장체험학습	3,070,000	현장체험학습 버스 임차료
워크북 제작	1,766,000	통일교육 워크북 제작
현수막 제작	154,000	통일교육 프로그램 현수막 제작
협의회비	550,000	연구학교 운영 협의회비
연수 운영	290,000	통일교육 전문가 초청 강사료
동아리 운영	104,000	통일교육 동아리 운영비
컨설팅 및 보고회 운영비	1,189,000	연구학교 운영 자료 인쇄비 및 다과비
프로그램 운영비	41,000	통일교육 프로그램 운영비
부스 운영	2,462,000	통일교육 부스 운영비
계	11,000,000	

3. 추진 사항

- 연구학교 과제 영역: 통일교육
- 연구학교 운영 주제: PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일의식 함양

연 월 일	추진사항
2018.3.14.	연구학교 운영 국고보조금 신청서 제출
2018.3.16.	학교 교육과정 설명회 - 연구학교 안내
2018.3.20.~3.27.	연구학교 운영 사전 설문조사 실시
2018.3.21.	연구학교 운영 담당자 협의회 참석
2018.4.6.	연구학교 운영 계획서 탑재
2018.4.9.	나라사랑 무궁화 동산 조성
2018.4.30.	북한이탈대학생과 함께하는 통일교육 - 5, 6학년
2018.4.30.~5.11.	통일기원 스포츠클럽 대회 주간 운영
2018.5.1.	북한음식 만들기 체험 - 5학년
2018.5.16.	통일소식지 '통일로(路)!' 1호 발간
2018.5.28.~6.1.	1학기 통일교육주간 운영
2018.5.28.	PECAE 한반도 수업모델 적용 교수·학습 과정안 탑재
2018.5.28.	통일교육 교육과정 분석 자료 탑재
2018.5.29.	통일교육 교직원 및 학부모 연수 - 대전통일교육센터
2018.5.30.	6.25 전사자 유품/사진 전시회 개최
2018.6.4.	프로젝트 수업안 학교 누리집 탑재
2018.6.8.	북한음식체험의 날 - 해주비빔밥
2018.6.11.	통일관련 주제 학생 다모임 실시
2018.6.11.	통일역량 아이콘 수정·보완 - 학교 누리집 탑재
2018.6.14.	통일교육 순회강좌 - 4학년
2018.6.14.	전문가 초청 교직원 연수 - '통일교육 수업방법에 대한 이해'
2018.6.15.	나라 꽃 무궁화 바로알기 교육 - 3학년
2018.6.21.	'나의 통일 성장 이야기' 학교 누리집 탑재
2018.6.26.	대전하나센터와 함께하는 북한이탈주민 인식 개선 캠페인
2018.6.27.	통일소식지 '통일로(路)!' 2호 발간
2018.6.28.	연구학교 운영 컨설팅 장학 실시
2018.7.10.	2018학년도 학생 통일이야기 한마당 참가
2018.7.16.	북한음식체험의 날 - 바스레기두부탕
2018.7.18.	통일소식지 '통일로(路)!' 3호 발간
2018.7.19.	대전충무체육관과 연계한 남북단일팀 탁구경기 관람
2018.7.20.	통일교육 현장체험 교직원 연수 - 강화 평화전망대
2018.8.6.	국외 통일리더 캠프 참가

연 월 일	추진사항
2018.9.3.	2018학년도 2학기 통일교육 교육과정 분석
2018.9.11.	북한음식체험의 날 - 조랭이떡국
2018.9.12.	학교 교육과정 설명회 - 연구학교 홍보
2018.9.17.~18.	통일이야기와 함께하는 현장체험학습 - 5학년, 천안독립기념관
2018.9.21.	연구학교 계획서 및 중간 산출물 탑재
2018.9.28.	병무청과 연계한 국군장병에게 감사편지 보내기 캠페인
2018.10.1.	통일소식지 '통일로(路)! 4호 발간
2018.10.1.~10.7.	2학기 통일교육주간 운영
2018.10.2.	'5차 정상회담으로 그리는 통일의 꿈' 통일교육 교직원 연수, 경기평화교육센터
2018.10.2.	통일관련 주제 학생 다모임 실시
2018.10.4.	북한음식 체험의 날 - 평양 비빔밥
2018.10.4.	열린 통일 강좌 '최근 한반도의 변화' 통일교육 학부모 및 교직원 연수
2018.10.5.	연구학교 운영 요약서 제출
2018.10.6.	2018 평화통일 그림·글짓기 대회 및 UCC 공모전 참가
2018.10.8.	2018학년도 연구학교 운영 보고회(수업공개) 교수·학습 과정안 작성
2018.10.8.	2018학년도 연구학교 운영 보고서 컨설팅 실시
2018.10.13.	2018 통일한국 유쾌한 상상 한마당 참가
2018.10.10.	2018학년도 연구학교 운영 사후 평가 실시
2018.10.15.	2018학년도 연구학교 운영 보고회(수업공개) 실시
2018.10.22.	2018학년도 연구학교 운영 보고회(수업공개) 실시
2018.10.30.~31.	통일리더 캠프 참가
2018.11.1.	통일기원 아뜰리에 발표회 개최
2018.11.2.	중리 통일 어울림 한마당 운영
2018.11.2.	연구학교 박람회 부스 설치
2018.11.9.	연구학교 바람회 부스 철거
2018.11.30.	연구학교 운영보고서 및 일반화 자료, 최종 산출물 제출 및 탑재 유공교원 가산점 대상자 명단 제출

4. 연구학교 운영결과 보고서(요약)

학교명	대전중리초등학교	지정기관	대전광역시교육청	지정구분	시범학교	영역	통일교육	기간	2018.3.1. ~ 2020. 2. 29.
주제	PEACE 한반도 프로그램을 통한 미래지향적 통일외식 함양								
목적	미래지향적 통일외식 함양을 위한 기반을 조성하고, PEACE 한반도 프로그램을 구안하여, PECAE 한반도 프로그램을 적용·검증을 통해 일반화 방안을 도출한다.								
운영과제	미래지향적 통일외식 함양을 위한 기반 조성			PEACE 한반도 프로그램 구안·적용			PEACE 한반도 프로그램 확산·일반화		
운영내용	<ul style="list-style-type: none"> 온·오프라인 통일교육 환경 조성 교육공동체(학생, 교사, 학부모) 역량강화 프로그램 운영 			<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 관련 교육과정 분석 및 지도내용 선정 교육과정 재구성 및 프로젝트 학습 운영 PEACE 한반도 프로그램 수업모델 및 교수·학습 과정안 구안·적용 			<ul style="list-style-type: none"> 체험형 PEACE 한반도 프로그램 확산 가정과 연계한 PEACE 한반도 프로그램 실시 지역사회와 연계한 PEACE 한반도 프로그램 실시 		
운영성과	<p>과제 1. 미래지향적 통일외식 함양을 위한 기반 조성</p> <ul style="list-style-type: none"> PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 기반 조성 <ul style="list-style-type: none"> 환경조성: 학교 누리집, 통일 전시관 및 전시대, 통일교실, 통일 소원나무, 무궁화동산 등 PEACE 한반도 프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량 강화 <ul style="list-style-type: none"> 학생: 외부강사 초청 교육, 방송교육 및 계기교육, 다모임, 학년별 동아리 등 교사·학부모: 원격연수, 외부강사 초청 연수, 자체연수, 집합연수, 현장체험 연수, 동아리 등 <p>과제 2. PEACE 한반도 프로그램 구안·적용</p> <ul style="list-style-type: none"> 교육과정 분석을 통한 통일교육 지도내용 선정(학년별 교과 및 창체 40차시) PEACE 한반도 프로그램 수업모델 구안·적용 <ul style="list-style-type: none"> 학년별 프로젝트 학습 운영, PEACE 한반도 프로그램 적용 교수·학습과정안 개발 <p>과제 3. PEACE 한반도 프로그램 확산·일반화</p> <ul style="list-style-type: none"> 체험형 PEACE 한반도 프로그램 확산 <ul style="list-style-type: none"> 체험활동: 북한음식체험(월1회), 통일 현장체험 및 스포츠클럽 주간, 통일교육주간 등 가정·지역사회와 연계한 PEACE 한반도 프로그램 일반화 <ul style="list-style-type: none"> 가정과 연계한 통일교육활동: 가족 현장체험 학습, 통일가족신문 만들기 등 통일교육센터: 순회강좌, 하나센터: 북한이탈주민 인식개선 캠페인, 국방부: 6.25 사진/유품 전시회 우수사례 일반화를 위한 학교 누리집 공유, 통일 소식지(통일로!) 및 보도자료 활용을 통한 홍보 								
결론 및 제언	<ul style="list-style-type: none"> PEACE 한반도 프로그램 적용으로 교육공동체의 통일의 필요성 이해 및 관심 제고 PEACE 한반도 수업 모델 개발 및 적용으로 교사의 통일교육 중요성 인식 및 전문성 향상 가정·지역사회 연계 통일교육으로 북한 및 통일 문제에 대한 관심 증대 및 통일교육 문화 확산 및 정착 변화하는 남·북 관계에 따라 전문적이고 체계적인 일반화 자료 필요 								
일반화 자료	<ul style="list-style-type: none"> PECAE 한반도 수업 모델 적용 교수·학습 과정안 PEACE 한반도 프로그램 적용을 위한 학년별 교과 교육과정 재구성 자료 학년군별 통일교육 워크북(나의 통일 성장 이야기) 								

보조금의 예산 및 관리에 관한 법률 제27조의 규정에 의거 위와 같이 보조사업실적 보고서를 제출합니다.

2018. 11. 30.

간접 보조사업자 : 대전중리초등학교장 (직인)



대전광역시교육청 지정 시범학교 운영 보고서(1/2)

PEACE 한반도 프로그램을 통한
미래지향적 통일 의식 함양



대전중리초등학교

34386 대전광역시 대덕구 중리북로 20

교장실 : 042) 621-9440 교무실 : 042) 621-9442 행정실 : 042) 621-9444

팩 스 : 042) 627-3840 <http://jungries.djsh.kr>

