

**체험중심 「통일과 만나.다」 교육활동 운영을 통한
미래지향적 통일 의식 함양**



2018. 12.



통일부 요청 부산광역시교육청 지정 시범학교

달 북 초 등 학 교

<http://dalbuk.es.kr>

차 례

I. 운영의 개요

- 1. 운영의 필요성1
- 2. 운영의 목적2
- 3. 운영 범위 및 제한점2
- 4. 용어의 정의2

II. 이론적 배경

- 1. 관련 이론 탐색4
- 2. 선행 연구 분석6

III. 2차년도 운영과제 설정

- 1. 1차년도 운영 결과 분석7
- 2. 실태 분석 및 운영 과정 설정9

IV. 운영의 설계

- 1. 대상 및 기간13
- 2. 운영의 절차13
- 3. 운영의 조직14
- 4. 업무별 추진 시기15

V. 운영과제 실행

1. <운영과제 1>의 실행	16
2. <운영과제 2>의 실행	27
3. <운영과제 3>의 실행	42

VI. 운영 결과

1. 검증 내용 및 방법	45
2. 평가처리	45
3. 평가 결과	46

VII. 결론

54

VIII. 제언

55

<표 차례>

<표-1> 통일교육 선행 분석표	6
<표-2> 통일교육 프로그램 운영을 위한 교육환경 조성	7
<표-3> 통일교육 연수	7
<표-4> 체험중심 통일 교수-학습활동의 적합성	8
<표-5> 가정·지역사회와 연계하는 통일 행사의 효과	8
<표-6> 미래지향적 통일 의식의 함양 정도 (N=277)	9
<표-7> 통일교육 프로그램 운영을 위한 교육환경 조성	9
<표-8> 체험중심 통일 교수-학습활동의 적합성	10
<표-9> 가정·지역사회와 연계하는 통일 행사의 효과	10
<표-10> 미래지향적 통일 의식의 함양 정도 (N=248)	10
<표-11> 운영과제 추진 절차	13

<표-12> 통일 관련 지정 도서 구입목록	18
<표-13> 통일 관련 교사 연수 내용	20
<표-14> 통일교육 원격 및 집합연수 계획	21
<표-15> 워크숍 주제	21
<표-16> 외부강사 초빙 학생 강연	22
<표-17> 통일 방송 운영 내용	22
<표-18> 연구학교 설명회 및 홍보 내용	23
<표-19> 통일 관련 전문가 초청 학부모 연수	24
<표-20> 학교 홈페이지 통일교육 시범학교 코너	24
<표-21> 통일 관련 가정통신문 및 통일신문 세부내용	25
<표-22> 2018학년도 학년별 통일교육 시수	27
<표-23> 수업 모형 단계	27
<표-24> 학생 중심 수업 방법	28
<표-25> 연간 통일교육 행사	29
<표-26> 1학기 교내 통일교육주간 행사	30
<표-27> 호국 보훈의 달 행사	32
<표-28> 통일 관련 가정통신문 및 통일신문 세부내용	38
<표-29> 학년별 통일교육 행사	40
<표-30> 유관기관과의 장소 및 프로그램	44
<표-31> 유관기관명과 프로그램	44
<표-32> 변인의 평가 도구 및 평가 방법	45
<표-33> 통일교육 프로그램 운영을 위한 교육환경 조성	46
<표-34> 통일교육 연수	47
<표-35> 체험중심 통일 교수-학습활동의 적합성	48
<표-36> 가정·지역사회와 연계하는 통일 행사의 효과	49
<표-37> 미래지향적 통일 의식의 함양 정도 (2차년도 사전N=248 사후N=286)	50
<표-38> 통일 및 북한관련 조사 설문지 중 통일 의지 및 북한 이해 영역	50
<표-39> 통일교육 체험프로그램 선호도 조사	53

〈그림 차례〉

[그림-1] SWOT 분석 전략 수립	11
[그림-2] 2차년도 운영과제 실천 흐름도	12
[그림-3] 달북초 운영의 조직	14
[그림-4] 업무별 추진 시기	15
[그림-5] 학급 및 학교 환경 구성	16
[그림-6] 상설 전시관 운영	17
[그림-7] 통일환경 조성 - 통일텃밭 가꾸기	17
[그림-8] 도서관 통일관련도서 코너 마련	18
[그림-9] 통일 관련 교사 연수	20
[그림-10] 통일관 방문 교사체험연수	20
[그림-11] 통일교육 협의회 및 워크숍	21
[그림-12] 통일 관련 학생 교육	22
[그림-13] 통일 관련 방송 운영	23
[그림-14] 통일 관련 학부모 연수	24
[그림-15] 통일교육 전문가 초청 학부모 연수	24
[그림-16] 학교 홈페이지 화면	25
[그림-17] 학생자치단을 활용한 가정통신문 및 달꿈통신(통일신문)	26
[그림-18] KBS 방송 프로그램 촬영	26
[그림-19] 공개수업 지도안	28
[그림-20] 수업의 날 공개수업	29
[그림-21] 통일교육원 통일 소감문 쓰기 이벤트 참여	30
[그림-22] 달북공익광고 만들기 홍보 포스터 게시	31
[그림-23] 달북 공익광고 만들기 포스터	31
[그림-24] 달북공익광고 만들기 수상작	31
[그림-25] 통일기원 한컷!	32
[그림-26] 통일 캐릭터 만들기 (펠러비즈 열쇠고리)	33
[그림-27] 호국보훈 그리기 대회 수상작	33
[그림-28] 호국보훈 글짓기 대회 수상작	33
[그림-29] 통일 드림 프로젝트 (부제 : 통일한국 수도 건설)	34
[그림-30] 2학기 통일교육 현장체험학습	34
[그림-31] 통일염원 에코백 만들기	35

[그림-32] 통일동산 음악 발표회	35
[그림-33] 북한 음식 체험 학습	36
[그림-34] 통일 디베이트 대회	36
[그림-35] 통일환경 조성 - 통일텃밭 가꾸기	37
[그림-36] 통일 북리더 활동	37
[그림-37] 자치위원 기자단 활동	38
[그림-38] 달꿈통신 1호	39
[그림-39] 체험프로그램 일반화 자료	41
[그림-40] 통일교육 워크북 제작 및 교재	41
[그림-41] 통일 드림 프로젝트 전시	42
[그림-42] 통일한국 수도 꾸미기	42
[그림-43] 유관기관 프로그램 참여	44
[그림-44] 통일교육 프로그램 운영을 위한 교육환경 조성	46
[그림-45] 통일교육 연수	47
[그림-46] 체험중심 통일 교수-학습활동의 적합성	48
[그림-47] 가정·지역사회와 연계하는 통일 행사의 효과	49
[그림-48] 통일의 필요성 설문 조사	51
[그림-49] 통일의 장애요인 설문 조사	52



I 운영의 개요

1. 운영의 필요성

2018년 평창동계올림픽을 전환점으로 4.27 남북정상회담에 이은 판문점 선언, 5.26 2차 남북정상회담, 7.4 남북공동성명, 9.18 3차 남북정상회담, 10.4 정상선언으로 남북 분단 후, 약 70년이 지난 세월보다 더 빠른 속도로 한반도의 평화라는 희망의 메시지를 전했다. 이에 따라 우리나라 통일 정책 패러다임에 변화를 가져오고 있으며, 함께 통일교육 방향이나 접근방법도 수정되어야 함은 당연하다.

2017년 이전까지만 해도 국제사회 비난 속에서도 강행하였던 북한 6차 핵실험과 JSA 귀순병사 사건에 이어 대륙 간 탄도 미사일인 화성-15형 발사소식으로 한반도 평화 문제와 분단된 우리의 현실을 느끼게 하였고, 북한의 의도를 의심할 수 밖에 없는 것도 현실이다. 하지만 무엇보다 앞으로 미래를 살아갈 우리 후손들과 아픔을 잊지 못하는 분들까지 모두를 위해서라도 한반도의 평화는 지켜져야 할 것이며, 또한 불리한 지리학적 조건 속에서도 국제사회에서 우뚝 설 수 있어야 과거의 그 아픔들을 다시 되풀이하지 않을 것이다.

지금 우리 아이들이 통일을 남의 문제처럼 느끼는 것은 지난 70년 가까이 이어진 남북 분단으로 남북간 이질화, 경제 격차 등의 심화로 한민족의 정체성을 훼손시키는 한편, 통일에 대한 부정적인 인식으로까지 이어지고 있기 때문이다. 그러므로 분단의 아픔을 겪어보지 못한 우리 아이들을 대상으로 통일교육을 실시하고 그를 통해 유의미한 결과를 얻는다는 것은 더욱 어려운 일이라고 생각한다.

초등교육에서 통일 교육은 평화와 통일이 언제나 우리 삶에 밀접하게 섞여 있으며, 상황에 따라 우리의 미래에도 영향을 줄 수 있음을 피부로 느끼고, ‘우리의 소원은 통일’이라는 명제가 과거의 부산물이 아님을, 현실임을, 또 미래라는 것을 학생들이 인지할 수 있도록 하여야겠다. 이를 위해서는 분단 현실을 주위에서 쉽게 접할 수 있도록 하여 평소 의식 속에 한반도 평화에 대한 문제를 느낄 수 있도록 환경을 만들어 주는 것이 중요하다.

현재 학교에서 실시되는 통일교육은 범교과 주제학습이나 통일교육주간 등을 활용하여 이루어져왔으나, 도덕 교과에 속한 단원으로 필수적으로 다루어지고 있으며, 그 양과 질이 다른 영역에 비해 현저히 떨어진다고 볼 수 있다.

또한 수업방법적인 측면에서도 통일의 필요성을 주입하기 위한 당위적인 내용 전달, 단순 체제 비교 중심의 내용 선정, 흥미를 끌기 위한 통일 제재의 일회성 행사 중심으로 이루어져 학생들이 스스로 통일문제에 대하여 고민하고 활동하며 공유하는 기회가 부족한 실정이다.

다가올 통일 한국의 주역으로 살아가게 될 학생들이 분단현실을 올바르게 이해하고 통일의식을 가지기 위해서는 무엇보다 초등학교 학생의 발달단계에 맞는 체험적이고 통합

적인 통일교육이 이루어져야 한다.

본교는 1차년도에서 시범학교 통일체험 프로그램 활동에 참가하여 미래 통일 시대의 학생들의 역할에 대하여 생각해 보고 표현해보는 활동을 하였으며, 통일을 향한 의지를 기르고, 스스로 남·북한 및 통일에 대해 공부하여 통일에 대한 관심 및 이해를 높이는 계기가 되기도 하였다.

1차년도에 이어 「통일과 만나.다.」 교육활동 운영을 통해 인프라를 강화하고, 본교 학생들의 유동성이 가장 큰 1층 현관 상설 전시관을 활용하여 학생들의 작품을 전시하고 자연스럽게 평화와 통일을 의식 속에 녹아낼 수 있도록 구성하였다. 또, 학생중심활동을 통하여 통일의를 높이고 미래지향적 통일 의식이 함양되도록 노력하였다. 학생들은 ‘체험중심 「통일과 만나.다.」 교육활동 운영을 통한 미래지향적인 통일 의식 함양’ 교육 활동을 통하여 ‘통일문제 이해’, ‘북한이해’, ‘통일의지’, ‘통일미래’ 4가지 영역을 포함한 ‘미래지향적 통일 의식’ 을 기르도록 운영하였다.

2. 운영의 목적

본교는 체험중심 「통일과 만나.다.」 교육활동 운영을 통해 미래지향적인 통일 의식을 기르는데 목적이 있으며, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 첫째, 체험중심 「통일과 만나.다.」 교육활동을 위해 통일교육 인프라를 강화하고,
- 둘째, 교과와 창의적 체험활동을 중심으로 체험중심 통일교육 프로그램을 구안·적용하며,
- 셋째, 가정 및 지역사회와 연계한 교육활동으로 미래지향적 통일의를 함양한다.

3. 운영 범위 및 제한점

가. 시범학교 운영은 전교생을 지도대상으로 하였고, 단 설문조사와 검증은 본교 3학년-6학년 학생, 학부모, 교사를 대상으로 실시한다.

나. 지도 내용은 교과 내 통일 관련 요소를 추출하여 재구성하며, 교과활동 및 창의적 체험활동과 연계하여 지도한다.

다. 지도 자료는 통일부와 통일교육원 등 통일교육 기관의 검증된 자료를 활용하거나 통일교육연구학교 운영자료를 학년별 위계, 학생발달 수준, 지역 실정에 맞게 재구성 후 활용한다.

4. 용어의 정의

가. 체험중심 「통일과 만나.다.」

체험중심 「통일과 만나.다.」는 학교교육과정 전반에 운영되는 체험 위주의 통일교육 활동을 말한다.

- 1) 만(만남) - 통일교육을 위한 인프라 조성
- 2) 나(나눔) - 체험으로 통일의를 함양

3) 다(다함께) - 다함께 꿈꾸는 통일, 공감으로 통일의식 고양

나. 미래지향적 통일 의식 (통일교육지침서, 2016)

미래지향적 통일의식이란 통일에 관련된 다양한 측면의 지식을 이해하며 능동적인 의지를 가지고 통일을 실천하려는 마음가짐 및 태도이다.

첫째, 미래지향적 통일의식의 인지적 측면은 통일의 당위성에 대한 인식, 남북한의 현실에 대한 이해, 통일의 조건과 장애요인에 대한 인식, 통일의 절차와 방안에 대한 인식, 통일 후 사회 통합의 과정에서 제기될 문제 등에 대한 인식 등이다.

둘째, 미래지향적 통일의식의 정의적 측면은 통일을 실현하려는 실천적 동기, 통일 준비 및 통일 이후를 대비하는 자세, 통일 의지 등이다.

셋째, 미래지향적 통일의식의 인지적 측면과 정의적 측면을 고려하여 미래지향적 통일 의식 영역을 통일문제 이해, 북한 이해, 통일 의지, 통일 미래로 선정한다.



II 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 체험 중심 통일교육

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생 눈높이에 맞추어 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다.

초등학교에서는 교과 내 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련된 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지도해야 한다(통일교육지침서, 2016).

이를 위한 방법이 바로 체험중심의 통일교육이라고 할 수 있다. 전창식(2012)에 따르면, 체험의 핵심은 ‘활동’에 있다. 여기서 ‘활동’은 추상적인 개념이 아니라 행하면서 배우는 것으로 하나의 현상과 직접 만나는 것을 의미한다.

체험중심 교육이 갖는 장점은 교육과정에 제시되어 있는 학습과제를 학생들이 직접 찾아가서 문제를 조사하고 토론하는 실제적인 과정을 통하여 학습목표에 도달하는 데 있다.

체험 중심 통일교육 활동이란 놀이, 체험, 역할극 노작 활동 등을 통하여 분단의 원인과 피해 및 북한 현실의 올바른 이해, 시대적 상황을 이해하며 통일 의식을 함양하고 건전한 안보관을 형성할 수 있는 교육활동과 학교 교육 현장에서 실시하는 계기교육과 훈화교육, 주요유적지 탐방 등의 체험학습 형태의 교육활동을 말한다. 통일부에서는 체험 중심 교육활동으로 학교행사, 어린이회 활동, 현장체험학습활동, 계기교육, 수련활동, 탐구활동, 북한이탈주민 초청강연, 사이버학습, 웹기반 통일교육방법 등을 제시하고 있다.

나. 미래지향적 통일의식 함양

통일이란 분단 이전 상태로의 회귀가 아니라 서로 다른 두 체제를 하나로 통합하여 자유민주주의와 시장경제, 인간의 존엄과 가치 존중 등을 기반으로 하는 민족공동체의 건설을 의미한다. 이런 의미에서 통일은 민족구성원 모두에게 자유롭고 인간다운 삶을 위한 미래의 기회라고 볼 수 있다.

통일은 분단으로 인해 굴절된 우리의 역사를 바로 잡고, 민족공동체 건설을 통해 우리 민족의 총체적 역량을 극대화하기 위해 필요하다. 뿐만 아니라 다양한 정치·경제·사회적 편익의 창출, 이산가족의 고통해소, 한반도의 전쟁 위험 제거를 통한 동북아의 평화 증진 등을 위해서도 남북통일은 절실하다.

학교교육을 통해 길러야 할 미래지향적 통일의식은 학생들에게 분단의 장기화에서 오는 여러 가지 고통과 폐해를 환기시키고, 통일 이후 얻을 수 있는 다양한 이득과 혜택을 국가적 차원에서뿐만 아니라 개인적 차원에서 구체적으로 이해하며, 통일이 분단 상황보다 더 나은 삶을 보장해 준다는 확신을 의미한다.

본교에서 통일교육 시범운영을 통해 의도적으로 함양할 미래지향적 통일 의식 4개 영

역을 정리하면 다음과 같다.

첫째, ‘통일문제 이해’는 통일의 필요성과 분단의 배경, 그리고 그 과정을 알고 대한민국의 정통성을 인식하는 것이다. 특히 통일을 통해 얻게 될 구체적이고 직접적인 편익이 무엇인지를 다양한 사례와 근거를 들어 설명할 수 있어야 한다. 또한 6·25 전쟁으로 인해 분단이 고착화되고 그에 따라 개인의 삶과 민족 전체의 발전에 끼친 부정적인 영향을 인식하는 것이다.

둘째, ‘북한이해’는 분단을 해소하고 통일로 나아가기 위해서는 북한에 대한 올바른 인식과 이해가 필요하다는 전제 아래, 북한의 정치·경제·사회·문화 등 여러 분야의 실상에 대해 정확한 정보를 토대로 사실 그대로 이해하는 것을 말한다.

셋째, ‘통일의지’는 통일한국의 달성을 위한 노력을 국가적 차원, 사회적 차원, 그리고 개인적 차원으로 구분하여 이해하고, 특히 개인적 차원에서 할 수 있는 역할이 무엇인지를 인식한다.

넷째, ‘통일미래’는 통일국가의 긍정적인 미래 모습을 이해하고 선진일류국가로 도약할 수 있음을 인식하여, 통일미래의 주도적인 역할을 할 학생들에게 통일미래 비전에 대한 공감대를 넓히는 것을 말한다.

다. 체험 중심 「통일과 만나다」 교육활동과 미래지향적 통일 의식과의 관계

우리 민족 구성원이 오랜 분단을 극복하고 하나의 민족 공동체를 형성하기 위해서는 현재의 남북 상황을 올바르게 인식하고 바른 통일관을 바탕으로 통일을 이루려는 의지를 갖는 것이 무엇보다도 중요하다. 이런 의지를 높이기 위해서 통일의 필요성을 인식하고 통일 방안에 대해 진지하게 고민하며 통일 이후의 미래 대한민국으로 나아갈 수 있도록 하는 통일교육이 필요하다.

하지만 민족 분열의 비극을 경험하지 못한 학생들이 통일의 당위성에 대해 공감하고 자신들의 문제로 여겨 현실적인 통일 방안에 대해 진지하게 고민하는 기회를 갖기에는 지금의 이론 중심 학습으로는 어려운 실정이다.

따라서 통일에 대해 직접 느끼고 생각해 보는 체험 중심 교육을 할 때 미래지향적인 통일 의식 함양에 도움이 될 수 있으며, 다음과 같은 효과를 기대해 볼 수 있다.

첫째, 체험활동 중심의 다양하고 폭넓은 학습 경험으로 문제 해결력을 길러 통일의 필요성에 느끼는 데 도움을 줄 수 있다.

둘째, 교내외 통일 관련 행사와 현장체험학습을 통해 학생들은 다양한 정보를 접하고, 얻어진 정보 자료를 학습현장에 투입하여 심도 있는 학습의 전개와 효과를 올릴 수 있어서 통일 문제에 대한 학생들의 흥미와 관심을 이끌어 낼 수 있다.

셋째, 다양한 통일 체험활동을 통해 학생들의 바람직한 행동 변화를 기대할 수 있다. 분단의 현장과 유적지 견학 등 실제 통일과 관련된 장소에 직접 방문하는 경험을 해봄으로써 분단 현실을 깨닫고 정서적 변화를 통해 통일 실천 의지력을 기를 수 있다.

2. 선행 연구 분석

가. 선행연구 내용

본 시범학교 운영의 목적에 맞는 방향을 설정하기 위하여 통일교육 관련 선행연구를 분석한 결과는 <표-1>와 같다.

<표-1> 통일교육 선행 분석표

연도	학교	주제	주요내용
2013	남광초등학교	체험 중심 통일교육을 통한 통일외식 함양	· 학교교육과정과 연계한 체험중심 통일교육 실시 · 가정 학교 지역사회가 함께 하는 통일체험활동 전개
2015	오천초등학교	통일드림 서포터즈 활동을 통한 통일 실현 의지 함양	· 통일요소 적용 교수·학습활동 전개 · 다양한 통일 탐구 활동 행사 운영 · 통일 드림 서포터즈와 함께하는 통일 체험활동 전개
2016	목포용호초등학교	체험 중심 용한누리 교육활동을 통한 미래지향적 통일외식 기르기	· 한국(남북한) 바로 알기로 ‘너와 나’ 이해하기 · 나누자, 통일 감성으로 마음 공감하기 · 우리가 꿈꾸는 통일체험으로 통일 의지 다지기
2016	수양초등학교	체험중심 統一路(통일로) 프로젝트로 바람직한 통일외식 함양	· 상설 통일전시관 ‘통일 나눔터’ 조성 · 주제중심 교과형, 체험중심 창체형 프로그램 · 가정 및 지역사회 연계 활동
2016	해림초등학교	체험중심 통일교육을 통한 올바른 통일관 기르기	· Thinking maps 활용 통일 수업모델의 개발 · 학생 참여 중심의 통일 체험활동 전개 · 통일바로알기, 통일참여하기, 통일함께하기
2016	대구남부초등학교	통일주제중심통합학습으로 미래지향적 통일외식 함양하기	· 통일 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일 외식 함양 · 생활 속 체험, 문화로 다가가는 통일교육활동 · 지역과 함께하는 통일교육활동
2017	강경황산초등학교	통일 일촌 세우기 프로그램 구안·적용을 통한 통일외지 함양	· 통일 일촌 세우기 여건 조성 · 통일 일촌 세우기 프로그램 구안·적용 · 통일 일촌 세우기 체험활동 운영

나. 선행연구의 시사점

첫째, 통일교육을 위한 물리적 여건과 환경을 다각적으로 조성하고 특히, 통일교육에 대한 이해와 전문성 신장을 위한 다양한 교사, 학부모 연수가 필요하다.

둘째, 학생의 통일에 대한 관심과 미래지향적 통일 의식을 이끌 수 있도록 지속적이고 체계적인 체험중심 통일교육 프로그램이 필요하다.

셋째, 통일교육은 학교, 가정, 지역사회와 연계하여 일상생활 속에서 자연스럽게 이루어져야 하며, 교육활동의 일반화를 위한 노력이 필요하다.

Ⅲ 2차년도 운영과제 설정

1. 1차년도 운영 결과 분석

가. <운영과제 1> 결과 및 분석

1) 통일교육을 위한 환경 조성하기

통일교육을 위한 여건 조성을 위하여 통일 텃밭 조성, 학급 게시판 통일코너, 복도 통일 게시판, 도서관 통일코너 등 통일 환경을 조성하였다.

설문을 통해 조사한 통일교육 환경 조성 효과에 대한 결과는 <표-2>와 같다.

<표-2> 통일교육 프로그램 운영을 위한 교육환경 조성

평가 내용	대상(명)	긍정적 응답 비율 (%)	응답내용(명)				통일교육 환경 조성의 효과(%)
			매우 효과	약간 효과	효과 적다	전혀 효과 없다	
통일교육 환경 조성	학생 (277)	92	151	103	20	3	
	학부모 (127)	91	72	43	12	·	
	교사 (28)	96	21	6	1	·	

<표-2>의 설문조사 결과에 의하면 통일교육 운영을 위한 환경 조성이 학생들의 미래 지향적 통일의식 함양에 효과적으로 작용했다는 것을 알 수 있다.

2) 통일교육 활성화를 위한 학생, 교사, 학부모 연수

통일교육을 위한 여건 조성하기의 일환으로 학생, 교사, 학부모에 대한 연수를 실시하였다. 연수의 내용은 북한의 실상, 남북 간 갈등 문제, 남북 간 통일 정책 등에 대한 내용이었으며 사후 설문 조사 결과는 <표-3>과 같다.

<표-3> 통일교육 연수

평가 내용	대상(명)	긍정적 응답 비율 (%)	응답내용(명)				통일교육 연수의 효과(%)
			매우 효과	약간 효과	효과 적다	전혀 효과 없다	
통일교육 연수	학생 (277)	89	128	119	25	5	
	학부모 (69)	90	39	23	7	·	
	교사 (28)	93	24	2	2	·	

<표-3>의 설문조사 결과에 의하면 통일교육 활성화를 위한 체험중심 학생, 학부모, 교사 연수가 미래지향적 통일인식 함양에 학생, 학부모, 교사에게 모두 효과적이었다는 것을 알 수 있다.

나. <운영과제 2> 결과 및 분석

1) 체험중심 통일 교수·학습활동의 적합성

체험중심 「통일과 만나.다」 교육활동을 구현하기 위한 체험중심 통일 교수-학습활동의 적합성 사후 설문 조사 결과는 <표-4>와 같다.

<표-4> 체험중심 통일 교수-학습활동의 적합성

평가 내용	대상(명)	긍정적 응답 비율 (%)	응답내용(명)			
			매우 적합	약간 적합	부적합	매우 부적합
체험중심 교수-학습 활동의 적합성	학생 (277)	87	134	106	32	5
	교사 (28)	96	24	3	1	·

체험중심 교수-학습 활동의 적합성(%)

대상	적합성(%)
학생	87
교사	96

다. <운영과제 3> 결과 및 분석

1) 가정·지역사회와 연계하는 통일 행사의 효과

학교에서 실시하는 통일교육 활동이 가정·지역사회에 확산되어 일반화될 수 있도록 여러 통일 행사를 실시하였다. 설문을 통해 조사한 가정·지역사회와 연계하는 통일 행사의 효과에 대한 결과는 <표-5>와 같다.

<표-5> 가정·지역사회와 연계하는 통일 행사의 효과

평가 내용	대상(명)	긍정적 응답 비율 (%)	응답내용(명)			
			매우 효과	약간 효과	효과 적다	전혀 효과 없다
통일 행사	학생 (277)	91	107	144	25	1
	학부모 (127)	89	58	55	12	2
	교사 (28)	96	26	1	2	·

통일행사의 효과(%)

대상	효과(%)
학생	91
학부모	89
교사	96

라. 미래지향적 통일 인식 함양 결과 및 분석

체험중심 「통일과 만나.다」 교육활동이 3-6학년 277명 학생들의 ‘미래지향적 통일 인식 함양’에 미치는 영향을 알아보기 위해 설문지를 사용하여 사전, 사후 검사를 실시하

여 비교 분석하였다. 이에 대한 결과는 <표-7>과 같다.

<표-6> 미래지향적 통일 의식의 함양 정도 (N=277)

영역	설문내용	응답 내용	응답률(%)		
			사전	사후	변화
통일 문제 이해	통일 문제에 대해 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	매우 관심이 있다	14.6	24.4	9.8
		관심이 있는 편이다	50.8	63.2	12.4
		관심이 없는 편이다	23.4	11.5	-11.9
		전혀 관심이 없다	11.2	0.9	-10.3
북한 이해	북한 주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	매우 잘 안다	4.5	19.6	15.1
		알고 있는 편이다	47.6	55.6	8
		모르는 편이다	37.9	20.5	-17.4
		전혀 알지 못 한다	10.0	4.3	-5.7
통일 의지	통일이 필요하다고 생각하십니까?	매우 필요하다	32.4	55.6	23.2
		대체로 필요하다	45.3	31.6	-13.7
		대체로 필요하지 않다	19.4	12.4	-7.0
		전혀 필요하지 않다	2.9	0.4	-2.5
통일 미래	우리나라가 추구하는 통일절차와 방안에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	매우 잘 안다	2.9	24.8	21.9
		알고 있는 편이다	34.5	48.7	14.2
		모르는 편이다	47.7	17.6	-30.1
		전혀 알지 못 한다	14.9	8.9	-6.0

2. 실태 분석 및 운영 과정 설정

가. 2차년도 사전 설문 조사 결과

1) 사전설문 시기 : 2018년 4월

2) 대상 : 3-6학년(248명), 2-6학년 학부모(172명), 교사(25명)

<표-7> 통일교육 프로그램 운영을 위한 교육환경 조성

평가 내용	대상(명)	긍정적 응답 비율 (%)	응답내용(명)				통일교육 환경 조성의 효과								
			매우 효과	약간 효과	효과 적다	전혀 효과 없다									
통일교육 환경 조성의 효과	학생 (248)	83	75	131	37	5	<p>통일교육 환경 조성의 효과(%)</p> <table border="1"> <tr> <td>1년차 사전 학생</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>2년차 사전 학생</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>1년차 사후 학부모</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>2년차 사전 학부모</td> <td>77</td> </tr> </table>	1년차 사전 학생	92	2년차 사전 학생	83	1년차 사후 학부모	91	2년차 사전 학부모	77
	1년차 사전 학생	92													
2년차 사전 학생	83														
1년차 사후 학부모	91														
2년차 사전 학부모	77														
	학부모 (172)	77	36	97	36	3									

1차년도 통일교육 이후 겨울방학, 2월 등의 공백으로 긍정적 응답 비율이 줄었으나, 이는 통일 의식 함양의 주축이었던 6학년 학부모의 결원이 원인이라고 분석되며, 이는 가정과의 연계한 교육 및 연수가 필수임을 다시 느끼게 하였다.

〈표-8〉 체험중심 통일 교수-학습활동의 적합성

평가 내용	대상	긍정적 응답 비율 (%)	응답내용(명)			
			매우 적합	약간 적합	부적합	매우 부적합
체험중심 교수-학습 활동의 적합성	학생 (N=248)	90	88	135	24	1

시기	적합성(%)
1년차 사후	87
2년차 사전	90

체험 중심의 활동은 통일에 대한 학생들의 관심을 집중시키는데 가장 효과적임이 나타났다.

〈표-9〉 가정·지역사회와 연계하는 통일 행사의 효과

평가 내용	대상	긍정적 응답 비율 (%)	응답내용(명)			
			매우 효과	약간 효과	효과 적다	전혀 효과 없다
통일 행사의 효과	학생 (N=248)	89	84	124	35	5
	학부모 (N=127)	78	28	103	37	4

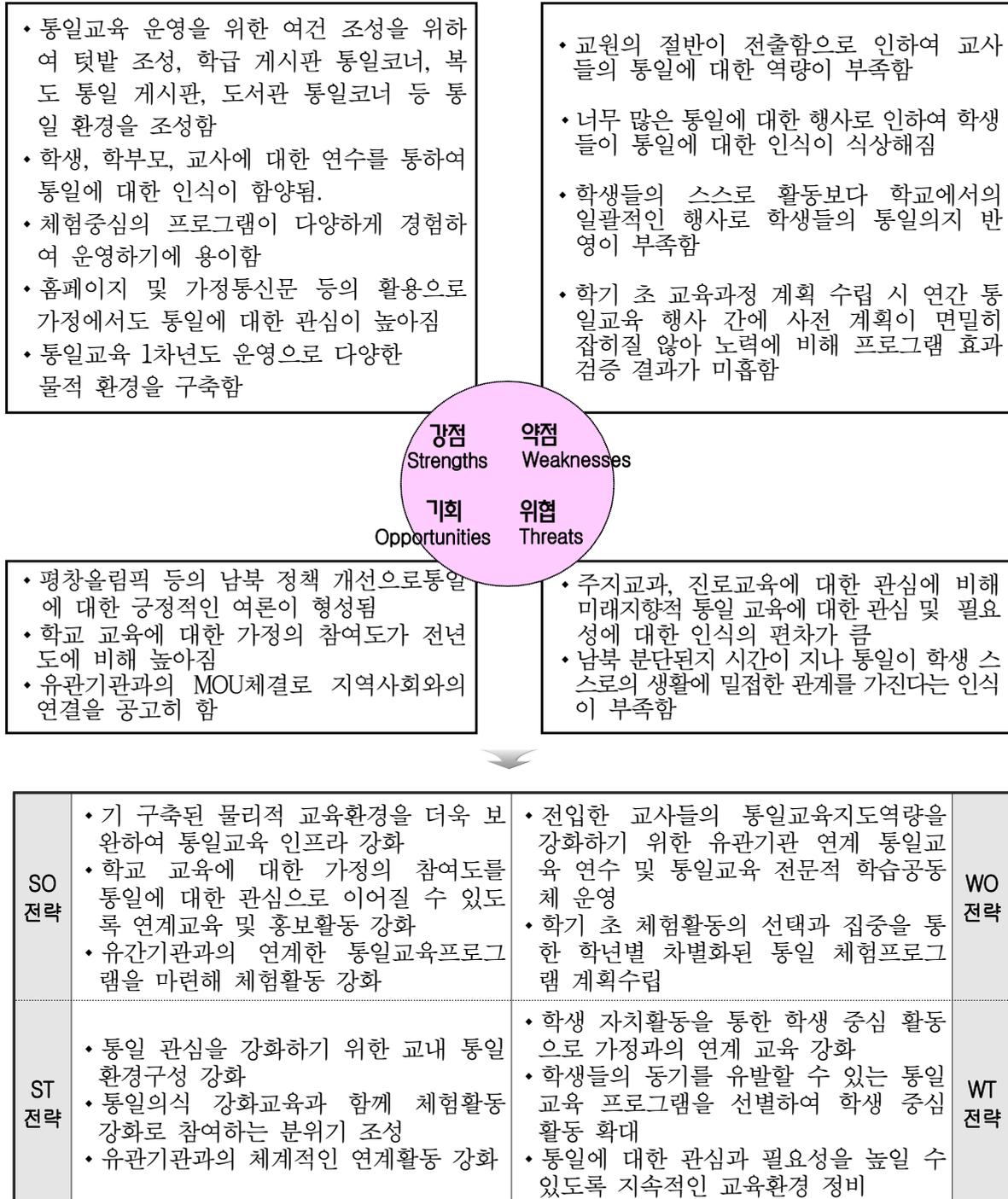
대상	효과(%)
1년차 사후 학생	91
2년차 사전 학생	89
1년차 사후 학부모	89
2년차 사전 학부모	78

〈표-10〉 미래지향적 통일 의식의 함양 정도 (N=248)

영역	설문내용	응답 내용	응답률(%)		
			1년차 사전	1년차 사후	2년차 사전
통일 문제 이해	통일 문제에 대해 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	매우 관심이 있다	14.6	24.4	15.8
		관심이 있는 편이다	50.8	63.2	63.8
		관심이 없는 편이다	23.4	11.5	15.6
		전혀 관심이 없다	11.2	0.9	4.8
북한 이해	북한 주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	매우 잘 안다	4.5	19.6	8.9
		알고 있는 편이다	47.6	55.6	57.3
		모르는 편이다	37.9	20.5	30.2
		전혀 알지 못 한다	10.0	4.3	3.6
통일 의지	통일이 필요하다고 생각하십니까?	매우 필요하다	32.4	55.6	52.9
		대체로 필요하다	45.3	31.6	36.7
		대체로 필요하지 않다	19.4	12.4	9.6
		전혀 필요하지 않다	2.9	0.4	0.8
통일 미래	우리나라가 추구하는 통일절차와 방안에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	매우 잘 안다	2.9	24.8	8.9
		알고 있는 편이다	34.5	48.7	45.2
		모르는 편이다	47.7	17.6	37.5
		전혀 알지 못 한다	14.9	8.9	8.4

나. 선택과 집중의 분석 전략

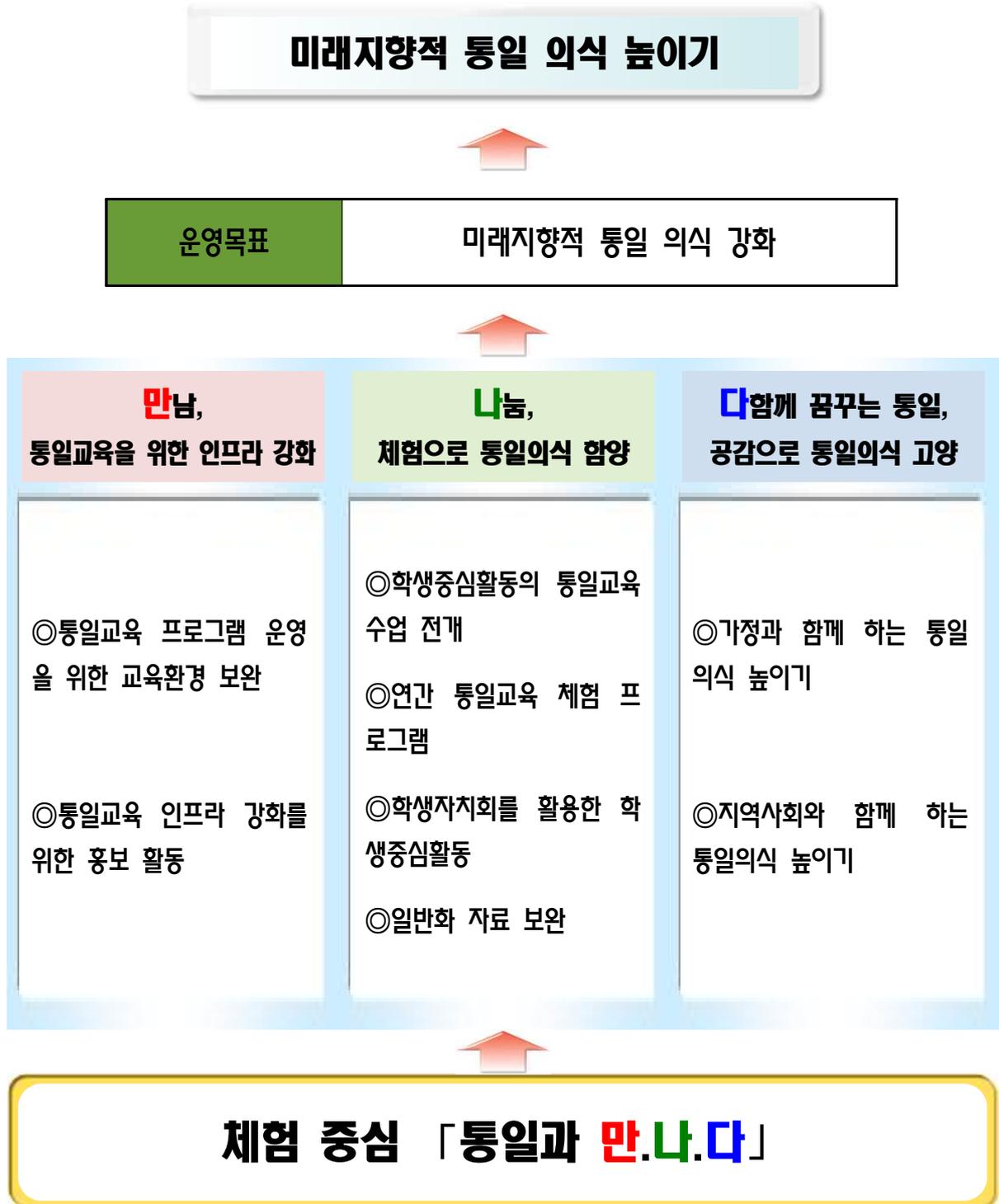
1차년도 운영과제 결과 분석 및 인터뷰 분석, 2차년도 운영계획 수립을 위한 설문지, 달북 교육공동체 일반적 실태를 바탕으로 SWOT 분석을 실시했으며 이를 근거로 미래지향적 통일 의식 강화를 위한 선택과 집중전략을 구현하고자 하였다.



[그림-1] SWOT 분석 전략 수립

다. 2차년도 운영과제 설정

선택과 집중의 전략에 따라 “체험중심 「통일과 만나.다」 교육활동 운영을 통한 미래 지향적 통일 의식 함양” 를 위해 설정한 2차년도 운영과제는 다음과 같다.



[그림-2] 2차년도 운영과제 실천 흐름도

IV 운영의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상: 달북초등학교 전교생, 학부모, 교사

나. 기간

- 1) 1차년도 : 2017. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.
- 2) 2차년도 : 2018. 3. 1. ~ 2019. 2. 28. (해당년도)

2. 운영의 절차

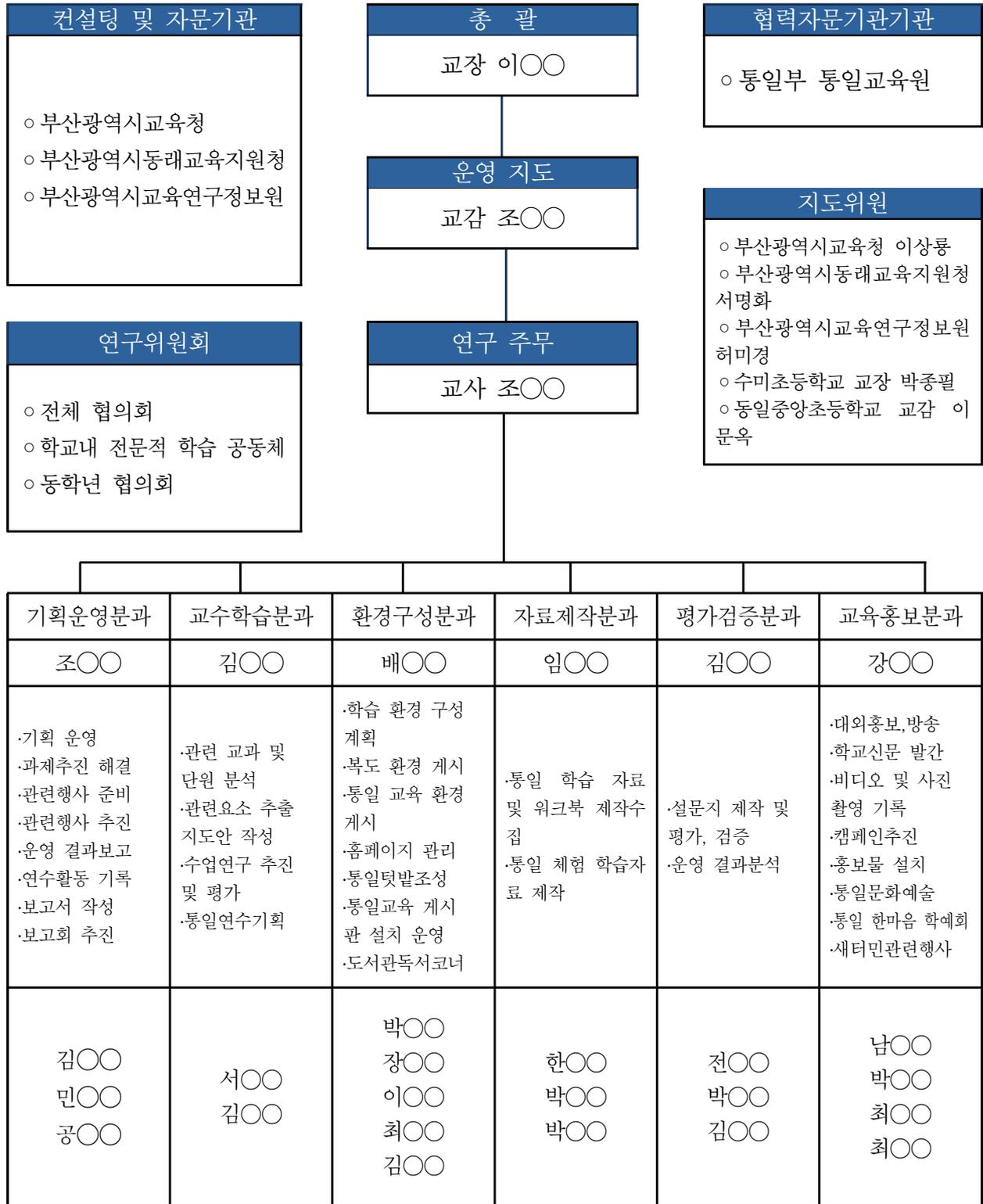
본 시범학교 운영 과제를 추진하기 위한 운영 절차는 다음과 같다.

〈표-11〉 운영과제 추진 절차

연도	단계	추진내용	기 간 (월)												
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
1차 년도 (1/2)	운영 계획 수립	시범학교 추진을 위한 실태 분석													
		문헌연구 및 선행 연구 분석													
		운영 과제 선정													
		운영계획서 작성													
	운영 실천	운영 부서 조직													
		운영 과제 실천													
		각종 연수 실시													
	1차년도 분석	운영과제 검증 및 결과 분석													
		평가 및 시사점 추출													
	1차년도 보고	1차년도 공개 보고회													
1차년도 운영결과 및 성과 보고 및 반성															
2차 년도 (2/2)	2차년도 계획 수립	실천과제 보완													
		부서 조직 재정비 및 업무 분장													
	심화 추진	운영 과제 실천													
		운영 과제별 실적물 정리													
	결과 분석 및 보고서 작성	운영과제 실천 활동 점검													
		운영결과 및 성과 분석 및 통계													
		최종 운영 결과 보고서 작성													
		보고서 및 참관안내													
	결과 보고	운영결과 및 성과 공개 보고													
		운영결과 및 성과 평가 및 반성													
일반화	일반화 계획 수립 및 추진														
	운영 과제의 지속 실천														

3. 운영의 조직

운영 과제의 효율적 해결과 원활한 수행을 위해 다음과 같은 운영 조직으로 실천하였다.



[그림-3] 달북초 운영의 조직

4. 업무별 추진 시기

운영 과제의 효율적 해결과 원활한 수행을 위해 업무별 추진 시기는 다음과 같이 실천하였다.

부서	업무명	담당	업무내용	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
기획 운영	연구주무	조○○	운영계획서 및 보고서 작성, 연구학교 운영													
	연구활동 기록	김○○	연구활동 기록, 운영결과 보고회 지원													
	통일교육 행사	공○○	통일 관련 행사 준비													
		민○○	통일 관련 행사 추진													
교수 학습 분과	수업연구	김○○	관련 교과 및 단원 분석, 관련요소 추출 및 지도안 작성													
	통일연수 기획	서○○	통일 관련 교사 연수 기획													
		김○○	통일 관련 학생 및 학부모 연수 기획													
	유관기관	김○○	통일관련 유관기관 연계 활동 기획													
환경 구성 분과	환경구성	배○○	통일교육 학습 환경 구성 계획													
	복도환경	김○○	복도 환경 게시													
	텃밭조성	박○○	통일텃밭조성													
	홈페이지	장○○	통일교육 홈페이지 운영													
	게시판	이○○	통일교육 게시판 설치 운영													
	도서관	최○○	도서관 통일교육 코너 운영													
자료 제작 분과	자료제작	임○○	통일 학습 자료 및 워크북 제작, 수집													
	체험학습	한○○	통일 체험학습일반													
		박○○	통일 창의적 체험학습 지도 활용													
	통일식단	박○○	북한음식만들기 지도 및 협조													
평가 검증 분과	평가/검증	김○○	통일연구학교 검증 및 결과해석													
	처리	전○○	사전-사후 설문지 결과 취합													
	분석	박○○	운영과제 1,2,3 결과해석													
	평가	김○○	통일 학습 자료 평가													
교육 홍보 분과	홍보기획	강○○	통일 행사 홍보 기획, 캠페인추진													
	문화예술	남○○	통일 관련 문화예술 교육													
	방송교육	박○○	통일방송교육													
	통일신문	최○○	통일교육신문													
	봉사활동	최○○	새터민 돕기운동													

[그림-4] 업무별 추진 시기

V 운영과제 실행

1. <운영과제 1>의 실행

1 남북한의 만남, 통일교육을 위한 인프라 강화	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 통일교육 프로그램 운영을 위한 교육환경 보완 ◎ 통일교육 인프라 강화를 위한 홍보활동
---	--

가. 통일교육 프로그램 운영을 위한 교육환경 보완

1) 학급 및 학교 환경 구성

가) 학급, 학년별 통일 코너 및 게시판 구성

교육과정의 통일교육 주제와 내용 요소를 바탕으로 학급별·학년별 특색 있는 통일 교육 관련 자료를 상설 게시하여 통일에 대한 관심을 높이고 북한 및 통일에 대한 학생들의 이해를 높일 수 있도록 하였다.

- (1) 시기 및 대상 : 연중, 전학년
- (2) 담당 부서(책임자) : 환경구성분과, 담임



교실 환경 통일교육 코너

[그림-5] 학급 및 학교 환경 구성

나) 통일교육 우수 워크북 및 행사 작품 결과물 상설 전시관 운영

학생들의 통일교육 활동 결과물이나 우수 작품, 행사 작품 등을 게시, 상설전시관을 운영하여 통일에 대한 지속적 관심과 흥미를 유발하도록 하였다. 상설전시관 장소는 본 교에서 가장 학생들의 유동성이 큰 1층 중앙 현관에 설치하였다.

- (1) 시기 및 대상 : 연중, 전학년
- (2) 담당 부서(책임자) : 자료제작분과, 담임



[그림-6] 상설 전시관 운영

다) 생태 통일환경 조성(통일텃밭가꾸기)

나무와 화초가 잘 가꾸어진 교정에 통일에 대한 소망을 가득 담아 통일동산과 통일둘레길을 조성하여 학생들에게 통일에 대한 생각을 할 수 있는 기회를 제공하였다.

- (1) 시기 및 대상 : 연중, 전학년
- (2) 담당 부서(책임자) : 교육홍보분과, 담임



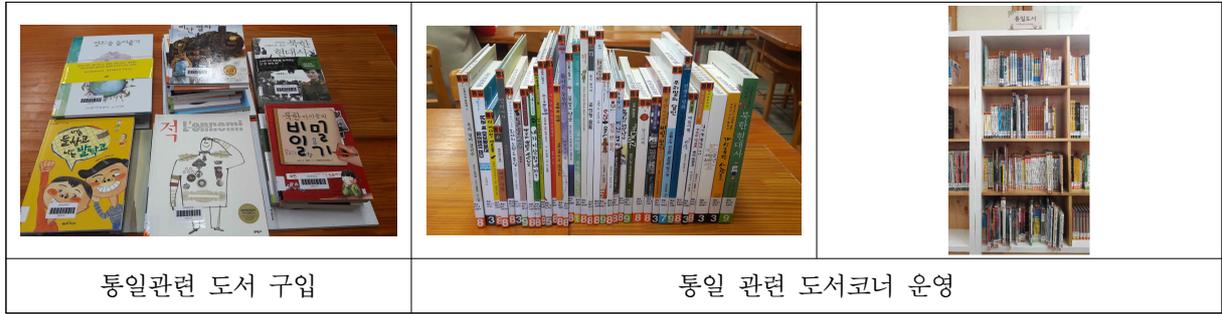
[그림-7] 통일환경 조성 - 통일텃밭 가꾸기

2) 다양한 교수학습 자료 활용

가) 도서관 내 통일관련코너 마련

도서관에 통일관련코너를 신설하여 학생들이 통일 관련 도서를 수시로 열람하고 읽 어볼 수 있도록 한다. 이를 통해 학생 수준에 적합한 통일문제 및 북한 이해에 대한 긍정적 인식을 신장시키고, 통일 한국의 모습을 상상할 수 있도록 유도하였다.

- (1) 시기 및 대상 : 연중, 전학년
- (2) 담당 부서 : 환경구성분과



[그림-8] 도서관 통일관련도서 코너 마련

나) 통일 관련 지정도서 선정

학년별 통일 관련 지정도서를 선정 및 구입하여 학급에서의 통일교육 수업에 이용하도록 하며, 학교 도서관에 비치하여 다양한 독서 체험활동을 통한 통일의지 함양에 도움을 주고자 하였다.

- (1) 시기 및 대상 : 연중, 전학년
- (2) 담당 부서 : 환경구성분과
- (3) 내용 : 2017년 구입목록을 비교대조하여 도서관에 없는 책 위주로 구입함. (퐁진 너구리 외 43종, 총 91권 구입)
- (4) 구입 목록

<표-12> 통일 관련 지정 도서 구입목록

2017년 구입 도서명	2018년 구입 도서명
크룩케	퐁진 너구리
평화를 기다리는 아이들	전쟁기념관
비무장지대에 봄이 오면	나는 통일복서 최현미
별을 헤아리며	똥단지 북한 탐방
선생님 통일이 뭐예요?	국경을 넘는 아이들
나는 평화를 꿈꿔요	털실 한 뭉치
바람이 불 때에	똥치의 세상 알기
소년병과 들국화	아하 DMZ
육촌형	앙그리께
전쟁은 왜 일어날까	북한 아이들의 비밀일기
생명의 릴레이	새똥과 전쟁
통일의 싹이 자라는 숲	돌아온 두루미
내 어머니 사는 나라	꽃밭의 장군
평화는 어디서 오나요	적
나는 통일이 좋아요	피난열차
봉주르 뚜르	여섯 사람
짱포 아니야요! 남북 공동초등학교	엄마에게
문익환	희망의 단지 DMZ
북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까	놀아도 괜찮아 딱친구야
사고뭉치 북한 박사	내가 이상합니까

어린이 북한 바로 알기	희아와 농부 아저씨의 통일 이야기
우리 동백꽃	너는 들창코 나는 발딱코
어린이를 위한 북한 그림 이야기	곰인형 오토
통일을 기다리는 느티나무	통일 나라 문화 여행
당산나무 아랫집 계속이네	나는야, 통일 1세대
반갑습네다	아부지 아부지
살꽃이야기	여보세요. 거기 북한이죠?
평화를 꿈꾸는 곳 유엔으로 가자	짱구의 북한 수학 여행기
전쟁놀이	전쟁과 평화 두 얼굴의 역사
전쟁중독	6 25를 아니 애들아?
참 좋다! 통일 세상	똥단지 북한 탐방
핵폭발 뒤의 최후의 아이들	떠돌이별
북녘 친구 남녘 동무	우리는 한겨레, 북한 문화재
금강선녀 1	김하늘 북한에 가다
금강선녀 2	손에 잡히는 사회 교과서 13 : 겨레의 통일과 평화
통일이 되면 어떻게 달라질까?	우리 말 달인 아름다운 우리말, 북한말 알기 편
그래도 우린 다시 만나야 한다	무지개 욕심피플
한민족, 두 나라 여기는 한반도	우리엄마 강금순
통일을 보는 눈	남과 북 아이들에겐 철조망이 없다
	더 커다란 대포를
	어느날전쟁기념탑에서
	평화를 들려줄게
	새로운 100년
	개성공단 사람들
	북한 현대사 (개정증보판)
	조개맨들

3) 통일 관련 교사 연수

가) 통일교육 전문성 신장을 위한 「통일과 만나.다」 자체연수 운영

통일교육에 대한 전문성을 신장시키고 북한의 실상, 남북 간 갈등 문제, 남북 간 통일 정책 등의 이해를 높이기 위해 전 교원이 통일교육 관련 이론 및 북한 이해 교육 자료를 통일교육원 홈페이지에서 다운로드하여 연수를 실시하였다. 연수 동영상은 본교 홈페이지에 탑재하여 자체적으로도 연수가 가능하도록 하였다.

(1) 시기 및 대상 : 연중, 전교원

(2) 담당 부서(책임자) : 교수학습분과

(3) 방법 : ‘학교 홈페이지/통일시범학교/통일학습마당/’에 연수 동영상을 탑재하여 사이버연수를 자체적으로 실시

<표-13> 통일 관련 교사 연수 내용

시기	연수 내용	비고
2018/4/30(월)	북한주민 일상 들여다보기	조순환
2018/5/10(목)	북한의 교육과 문화	김은옥
2018/5/14(월)	북한의 양면성	김영배
2018/5/28(월)	북한군의 실상	임채운
2018/6/04(월)	북한 경제의 오늘	배민진
2018/6/11(월)	북한의 대외정책 방향과 전략	강영숙
2018/6/18(월)	북한의 정치체제와 통치 이념	조순환

		
통일교육원 사이버직무연수	교사 집합 연수	본교홈페이지 자체 사이버연수

[그림-9] 통일 관련 교사 연수

나) 통일 관련 교사체험연수

통일교육에 대한 실제적인 이해와 관심을 높이고 교수-학습 적용의 전문성을 높이기 위하여 통일관을 방문하였다.

- (1) 시기 및 대상 : 10월 17일, 전교원
- (2) 담당 부서(책임자) : 교수학습분과



[그림-11] 통일관 방문 교사체험연수

다) 통일교육 원격 및 집합연수

통일미래 세대의 통일에 대한 관심과 통일의를 고양하고, 통일교육 지도능력을 함양하기 위해 통일교육원의 연수를 이수하였다.

- (1) 시기 및 대상 : 연중, 전교원
- (2) 담당 부서(책임자) : 교수학습분과

〈표-14〉 통일교육 원격 및 집합연수 계획

연수기간	연수 과정명	시간	인원
연중	선생님과 함께 만드는 통일의 꿈	15시간	전교사 택1
	인문학과 함께하는 통일이야기	17시간	
	문화로 읽는 통일	16시간	
	북한의 변화와 사회상	15시간	
2018/3/30(금)	통일교육 연구학교 담당교사 연수	8시간	1명
2018/8/8-10	2018년 한국-독일 교원 교류 연수	15시간	2명

라) 통일교육 협의회 및 워크숍 개최

북한과 통일문제 및 통일교육 연구학교 운영, 수업에 대한 전문적이고 체계적인 협의회와 워크숍을 통해 통일교육에 대한 전문성 및 지도 역량을 기를 수 있도록 하였다. 수업은 토의토론학습, 협력학습 등의 학생 중심으로 이루어지는 수업을 연구, 협의하고 수업 공개를 위한 동학년 공동연구, 사전 협의회, 사후협의회 등을 통한 연구를 실시하였다.

- (1) 시기 및 대상 : 연중, 전교원
- (2) 담당 부서(책임자) : 기획운영분과



[그림-12] 통일교육 협의회 및 워크숍

〈표-15〉 워크숍 주제

날짜	워크숍 주제	비고
2018/5월	학생 중심 통일교육을 위한 학습 모형	
2018/6,7월	공개 수업 사전협의회 및 사후협의회	
2018/10월	통일교육 시범학교 운영 협의회	
2018/11월	통일교육 시범학교 워크숍 및 협의회	

4) 통일 관련 학생 교육

가) 외부강사 초빙 강연회

통일교육 전문가 및 탈북강사를 초청하여 북한 이해교육, 통일 안보교육 등의 학생 교육을 실시하였다.

- (1) 시기 및 대상 : 연중, 전교생
- (2) 담당 부서(책임자) : 기획운영분과

〈표-16〉 외부강사 초빙 학생 강연

날짜	강연 주제	강사	대상
2018/6/8(금)	북쪽 친구 알아보기	탈북강사	4,5,6학년
2018/10/17(수)	나라 사랑 통일 안보 교육	통일교육원	6학년



[그림-13] 통일 관련 학생 교육

나) 통일 방송 운영

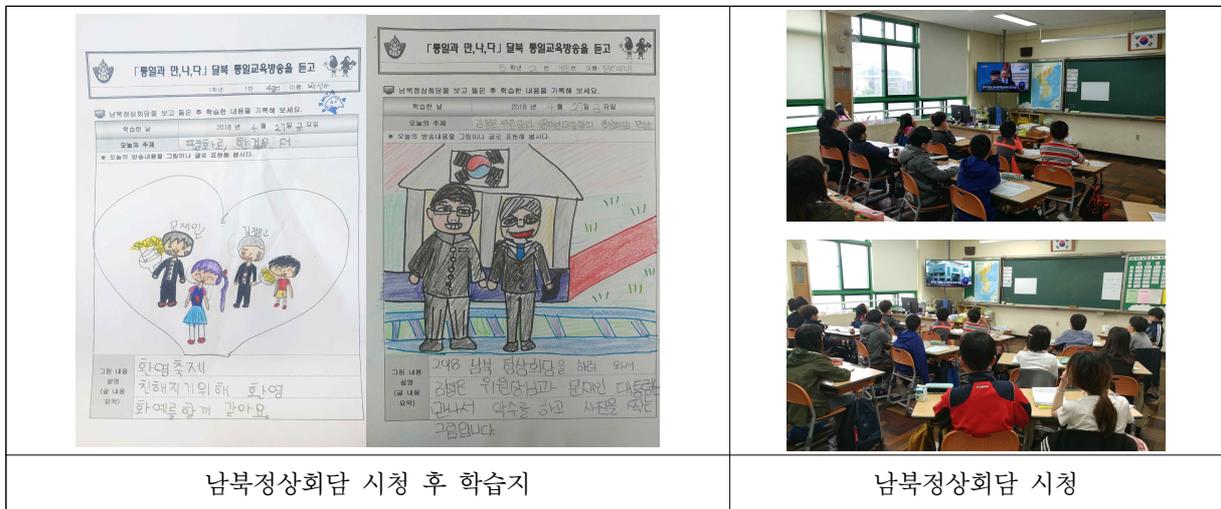
통일교육원에서 제공하는 통일 영상자료를 활용하여 학생 교육을 함으로써 학생들의 북한 및 통일에 대한 관심과 인식을 고취시켰다.

- (1) 시기 및 대상 : 연중(아침활동 시간), 전학년
- (2) 담당 부서(책임자) : 교육홍보분과

〈표-17〉 통일 방송 운영 내용

구분	영상 제목	시간	유형
공통	작전명 폭풍	6분	IPTV 영상
	‘안녕 자두야’	24분	애니메이션
	훈이와 건이의 통일여행	10분	애니메이션
	통일의 의미	7분	IPTV 영상
	우리는 친구	12분	애니메이션
	통일 탐험대	15분	영상
	잃어버린 보물	6분	IPTV 영상
1-3학년용	뽀로로와 친구들	5분	공감영상
	진돗개와 풍산개	5분	공감영상
	구름빵의 비무장지대 나들이	10분	애니메이션

	구름빵의 백령도 여행	7분	애니메이션
	아기돼지 삼형제	9분	애니메이션
	구름빵, 아저씨의 정원	6분	애니메이션
	피노키오의 통일성 대모험	15분	애니메이션
4-6학년용	수달의 꿈	5분	공감영상
	수상한 할머니	7분	애니메이션
	백령도 점박이물범	5분	공감영상
	호랑이의 기상	10분	애니메이션
	마술사와 함께하는 통일이야기	12분	영상
	장기려 박사의 보내지 못한 편지	5분	공감영상
	비상구	4분	IPTV 영상
	The Day After	4분	IPTV 영상



[그림-14] 통일 관련 방송 운영

5) 통일 관련 학부모 연수

가) 통일교육 연구학교 설명회 및 홍보

통일교육 연구학교 운영에 대한 이해를 돕고 학부모의 자발적인 참여를 유도하기 위해서 학부모 설명회 및 홍보를 실시하였다.

- (1) 시기 및 대상 : 3월, 10월, 학부모
- (2) 담당 부서(책임자) : 교수학습분과

<표-18> 연구학교 설명회 및 홍보 내용

날짜	내용	대상	장소
2018/3/21(수)	통일의 필요성 및 연구학교 운영 방향	학부모	강당 스텔라루
2018/10/24(수)	통일교육 연구학교 운영 활동 발표	학부모	강당 스텔라루

		
3.21. 학부모 연수 (시범학교 안내 및 통일교육)	10.24. 학부모 연수 (통일교육 시범학교 교육성과 발표 및 활동 소개)	

[그림-15] 통일 관련 학부모 연수

나) 통일교육 전문가 초청 학부모 연수

통일교육 연구학교 운영을 원활히 하고 실천적인 활동이 이루어지도록 전문가를 초청하여 통일 및 통일교육에 대한 이해를 돕기 위한 학부모 연수를 실시하였다.

- (1) 시기 및 대상 : 7월, 학부모
- (2) 담당 부서(책임자) : 교수학습분과

<표-19> 통일 관련 전문가 초청 학부모 연수

시기	주 제	강사
7월 11일 10:00, 달북관	북한주민의 생활 및 문화, 북한의 경제, 학교생활, 탈북경험담	탈북주민 (황*정)

		
7.11. 찾아가는 통일교육 학부모 연수(솔마루)		

[그림-16] 통일교육 전문가 초청 학부모 연수

나. 통일교육 인프라 강화를 위한 홍보활동

1) 학교홈페이지 통일교육 시범학교 코너 운영

학교홈페이지에 통일교육 시범학교 메뉴를 개설하여 통일 교육자료 및 정보 공유, 연구학교 운영 홍보 등을 꾀하였다. 또한 통일작품 갤러리, 통일참여마당 등을 통해 학생들의 적극적인 참여를 유도하여 통일에 대한 관심과 공감대를 형성할 수 있도록 하였다.

- 가) 시기 및 대상 : 연중, 교사 및 학생 · 학부모
- 나) 담당 부서(책임자) : 환경구성분과

<표-20> 학교 홈페이지 통일교육 시범학교 코너

게시판명	탑재 내용
연구학교현황	연구주제 및 연구과제
연구학교자료실	계획서 및 보고서, 연수자료, 과정안, 교사 지도자료

통일학습마당	통일관련 학습자료, 멀티미디어 자료, 시사자료
통일참여마당	통일교육 소감문 및 글쓰기
통일활동 갤러리	통일교육 행사 및 활동 모습 탑재
통일작품 갤러리	통일교육 결과물 및 학생 작품 탑재
추천사이트	통일교육 관련 추천 사이트



[그림-17] 학교 홈페이지 화면

2) 통일 관련 가정통신문 및 통일신문 발송

가정에서도 학생들이 북한 및 통일에 관심을 갖고 부모님들이 함께 참여하는 통일교육이 되도록 통일기자단(학생자치회)과 학급별 학생이 직접 작성한 기사들로 통일신문(달꿈통신: 달북이 꿈꾸는 통일신문)을 제작하여 배부하고, 통일교육 연구학교 관련 가정통신문을 발송하였다.

가) 시기 및 대상 : 연중, 학생 및 학부모

나) 담당 부서(책임자) : 교육홍보분과

<표-21> 통일 관련 가정통신문 및 통일신문 세부내용

날짜	내용	방법	대상
2018/4/16(월)	통일교육 연구학교 사전 설문 안내	가정통신문	학생 및 학부모, 교사
2018/5/25(금)	달꿈통신 1호 발행 ▶ 통일교육 연구학교 학교 홈페이지 메뉴 소개 ▶ 6월 통일교육 주간 안내 ▶ 6-1 『통일이 되면 가보고 싶은 곳』	통일신문	학생 및 학부모
2018/6/22(금)	달꿈통신 2호 발행 ▶ 가족동반 통일 주말체험학습 안내 ▶ 6-2 『북한 친구들에게 편지 쓰기』	통일신문	학생 및 학부모
2018/7/20(금)	달꿈통신 3호 발행 ▶ 여름방학 통일대회 안내 ▶ 6-3 『북한의 언어생활』	통일신문	학생 및 학부모
2018/9/21(금)	달꿈통신 4호 발행 ▶ 평화통일 가족신문 만들기 대회 및 통일드림 프로젝트 대회 결과 안내	통일신문	학생 및 학부모

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 10월 통일교육 주간 안내 ▶ 5-1 『통일과 관련된 책 읽고 독서 감상문 쓰기』 		
2018/10/26(금)	<ul style="list-style-type: none"> 달꿈통신 5호 발송 ▶ 학년별 통일현장체험학습 모습 소개 ▶ 통일 디베이트 대회 모습 소개 ▶ 5-2 『통일된 후의 모습 상상하여 만화로 표현하기』 	통일신문	학생 및 학부모
2018/11/1(목)	통일교육 연구학교 사후 설문 안내	가정통신문	학생 및 학부모, 교사
2018/11/16(금)	<ul style="list-style-type: none"> 달꿈통신 6호 발송 ▶ 통일교육성과발표회 모습 소개 ▶ 5-3 『북한의 음식 알아보기』 	통일신문	학생 및 학부모
2018/12/28(금)	<ul style="list-style-type: none"> 달꿈통신 7호 발송 ▶ 통일연구학교 사후 학생 소감 	통일신문	학생 및 학부모
2019/2/21(목)	<ul style="list-style-type: none"> 달꿈통신 특집호 발송 ▶ 졸업생들이 꿈꾸는 통일 	통일신문	학생 및 학부모

		
달꿈통신 1호	KBS방송 프로그램 촬영(6-1반)	달꿈통신 2호

[그림-21] 학생자치단을 활용한 가정통신문 및 달꿈통신(통일신문)

3) 통일 관련 KBS 방송 프로그램 출연

평화와 통일에 대한 관심을 높이고, 올바른 통일 의식을 갖추기 위하여 섭외 받은 통일 관련 KBS 방송 프로그램 ‘부산-평양 525km 프로젝트’ 촬영에 참여하였다.

가) 본교 촬영 : 5월 28일 (월), 본교 6-1교실

나) 방송국 촬영 : 6월 18일 (월), 부산 KBS방송국

		
본교 촬영	KBS방송국 촬영 (6-1반)	

[그림-22] KBS 방송 프로그램 촬영

2. <운영과제 2>의 실행

2 나눔, 체험으로 미래지향적인 통일 의식 함양

- ◎ 학생중심활동의 통일교육 수업 전개
- ◎ 연간 통일교육 체험 프로그램
- ◎ 학생자치회를 활용한 학생중심활동
- ◎ 일반화 자료 보완

가. 학생중심활동의 통일교육 수업 전개

1) 통일교육 교수·학습 전개

가) 통일교육 시수 확보

지속적인 통일교육 실천을 위해 학교교육과정 수립 시 통일교육 시간을 다음과 같이 확보하였다.

<표-22> 2018학년도 학년별 통일교육 시수

학년		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
영역	교과	12	12	12	12	12	12
	창체	5	5	5	5	5	5
계		17	17	17	17	17	17

나) 통일교육 수업모형을 적용한 교수·학습 전개

(1) 통일교육을 위한 학생 중심 수업 방법

통일교육에 적용할 수 있는 수업모형을 선정하여 수업에 활용하며, 부분적으로 통일교육이 관련될 경우에는 해당 교과목의 교수·학습 모형을 주로 적용하여 수업을 전개하였다.

<표-23> 수업 모형 단계

학습 모형	단 계
가상체험학습모형	가상의 상황 제시 및 상황의 구체적 이해 → 활동 선택과 체험의 실시 → 체험 결과의 정리
집단탐구수업모형	탐구문제의 선정 → 탐구 계획 수립 → 탐구 활동 전개 → 탐구 결과 발표 → 탐구 활동에 대한 평가
비교분석학습모형	상황제시 및 탐구문제의 설정 → 탐구 계획 수립 → 탐구 활동 전개 → 탐구 결과의 정리 및 발표 → 탐구 활동에 대한 평가
개념분석수업모형	분석될 개념의 식별 → 개념의 전형적 사례 확인 → 관념, 개념, 사태 확인 → 가상 사태의 상상 및 정리 → 분석 결과의 정리
일반토의학습모형	문제의 인식 → 문제의 탐구 → 문제의 토의 → 토의의 평가 및 신념화

미래지향적 통일 의식을 함양하는데 필요한 통일의지를 키우기 위한 학생중심 학습 방법을 연구하고 이를 수업에 이용하여 보다 적극적인 학생 활동을 유도하였다.

<표-24> 2015 개정교육과정에 맞춘 통일교육 교육과정 분석표(4학년)

날짜	교과	단원	학습 주제	차시 (핵심)성취기준	통일교육 지도내용	통일교육 지도 영역				행사구분	장소
						통일 문제 이해	북한 이해	통일 의지	통일 미래		
4.17	창체	자유헌동	현장체험학습	1/1	UN기념공원을 방문하여 애국보훈 정신을 가지고 통일에 대한 마음 가지기	√	√	√	√	√	UN기념공원
6.4	창체	자유헌동	통일 캐릭터 만들기	1/1	필러비지를 이용하여 통일과 남북에 관련된 캐릭터 창작하기			√	√	√	교실
6.7	국어	6. 회의를 해요	회의를 한 경험을 떠올릴 수 있다 (1/2)	5/6	[4국어1-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	√	√	√	√	√	교실
6.8	국어	6. 회의를 해요	회의를 한 경험을 떠올릴 수 있다 (2/2)	6/6							
6.20	음악	지켜요 독도, 이뤄요 통일	통일 노래에 맞추어 놀이하	1/2	[4음어1-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	√	√	√	√	√	교실
			통일 노래에 맞추어 놀이하	2/2							
6.26	국어	7. 나만의 낱말 사전은 내 친구	나만의 낱말 사전을 만들 수 있다 (1/2)	8/9	[4국어4-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	√	√	√	√	√	교실
6.27	국어	7. 나만의 낱말 사전은 내 친구	나만의 낱말 사전을 만들 수 있다 (2/2)	9/9							

(2) 통일 교육요소를 적용한 교수·학습 전개

통일교육주간 수업 시 통일 교육요소를 적용한 교수·학습을 전개하였다.

[그림-23] 공개수업 지도안

2) 학년별 통일교육 연구수업 공개

통일교육 수업 전문성 신장을 위해 학년별로 연구수업을 협의회를 통하여 자율장학이 이루어지도록 하였다.

가) 내용

- (1) 수업공개를 통해 교원 상호간 지식과 경험이 원활하게 공유되고 지속적으로 학습이 일어날 수 있는 체제를 구축하였다.
- (2) 수업 주제 및 내용은 교과 및 창의적 체험활동 통일 영역의 연간 지도계획의 내용을 수정 및 보완하여 선정하였다.
- (3) 학년 교사 전체가 수업 공개를 실시하고, 사후 수업 협의록, 수업 참관록 등을 작성하였다.
- (4) 학급에서 제작한 교수·학습 과정안, 학습 자료는 학교 홈페이지에 탑재하였다.

나) 시기 및 대상 : 6월 27,28일 실시, 담임교사



2018. 6. 28. 수업의 날 운영(통일교육 관련 수업 공개)

[그림-24] 수업의 날 공개수업

3) 연간 통일교육 체험 프로그램

<표-25> 연간 통일교육 행사

연번	구분	체험행사명	
1	제6회 통일교육주간	통일 소감문 쓰기	
2		2018 달북공익광고 만들기	
3		통일기원 한컷	
4	호국보훈의 달	통일 캐릭터 만들기	
5		애국가 부르기	
6		호국보훈 그리기 대회	태극기 및 무궁화 그리기
7			통일된 우리나라 상상화 그리기
8		호국보훈 글짓기 대회	자랑스러운 우리나라
9			통일 글짓기
10			통일 신문 만들기
11	드림 프로젝트 (여름방학 중)	통일한국수도 건설	
12	현장체험	현장체험학습(통일관련 시설)	
13	2학기 교내통일교육주간	통일염원 에코백 만들기	
14		통일동산 음악발표회	
15		북한음식만들기체험	
16		통일 디베이트 대회	

나. 연간 통일교육 체험 프로그램

1) 1학기 교내 통일교육주간 행사 (제6회 통일교육주간 2018.5.21.~5.27.)

<표-26> 1학기 교내 통일교육주간 행사

행사명	대상	규격	내용	교내 시상
통일 소감문 쓰기	전교생	지정 양식	통일교육원 지정 동영상을 보고 소감문 작성한 후 이벤트 참여	학년별 우수1, 우량1, 장려1-2
2018 달북공익광고 만들기	전교생	참여 학생이 직접 학교 홈페이지에 업로드(통일시범학교/학생참여마당)	남북 발전을 위한 공익광고 만들기	2개 학년군별 우수1, 우량1, 장려5 (부상 지급)
통일기원 한컷!	전교생	1명당 1문장	짧은 한 문장으로 통일에 대한 마음을 표현해 보기	-

가) 통일 소감문 쓰기

통일부 통일교육원에서 지정한 제6회 통일교육주간 이벤트에 참여하여 통일 소감문을 작성하였다.

- (1) 내용 : 통일 소감문 쓰기는 워크북을 이용하여 동영상 시청 후, 학습지 작성하고, 통일 교육원 홈페이지 이벤트 부문에 직접 학생들의 글을 응모하였다.
- (2) 시기 및 대상 : 제6회 통일교육주간 (2018.5.21.~5.27.), 전학년
- (3) 담당 부서(책임자) : 기획운영분과



[그림-25] 통일교육원 통일 소감문 쓰기 이벤트 참여

나) 2018 달북공익광고 만들기

평화와 통일에 대한 관심과 미래지향적 통일 의식을 높이고, 올바른 통일 의식을 함양하기 위해 달북공익광고 만들기를 하였다.

- (1) 내용
 - (가) 대상은 전교생으로 하고, 시상은 2개 학년군으로 시상하였다.
 - (나) 동영상을 통해 행사를 전달하며, 문제 상황 동영상은 아침 활동 시간 및 점심 시간을 통하여 시청하였다.

- (다) 참여 방법은 동학년 2인 이상 구성하게 하고, 다양한 형태의 작품을 학교 홈페이지에 직접 업로드하도록 하였다.
- (라) 달북공익광고 만들기 홍보용 포스터는 각 층 복도에 게시하였다.



복도 및 교실, 중앙 현관 등 게시

[그림-26] 달북공익광고 만들기 홍보 포스터 게시

(2) 시기 및 대상 : 제6회 통일교육주간 (2018.5.21.~5.27.), 전학년



달북 공익광고 만들기 포스터

[그림-27] 달북 공익광고 만들기 포스터

(3) 참여 작품 및 수상작

<p>고학년 수상 작품</p>	<p>수상작 중 장면</p>	<p>본교홈페이지 참여목록</p>

[그림-28] 달북공익광고 만들기 수상작

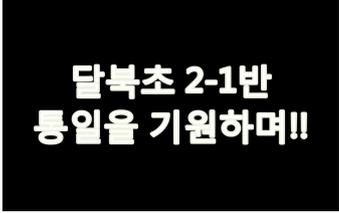
다) 통일기원 한컷!

통일에 대한 자신의 염원을 담아 동영상에 표현해 보고, 학급별로 동영상을 제작하여 학교 홈페이지에 올려보았다.

(1) 내용 : 1명당 한 문장으로 표현하고, 학급당 동영상 한 편으로 제작하였으며 학교 홈페이지에 게시하였다.

(2) 시기 : 5월 중

(3) 작품 게시

		
통일기원 한컷 학급동영상	동영상 캡처	본교홈페이지 통일교육활동 갤러리

[그림-30] 통일기원 한컷!

2) 호국 보훈의 달 행사 (2018.6.4~8, 전학년)

호국보훈의 달 6월을 맞이하여 학생들에게 건전한 통일 의지를 함양하고 나라사랑의 길과 애국심을 함양하였다.

<표-27> 호국 보훈의 달 행사

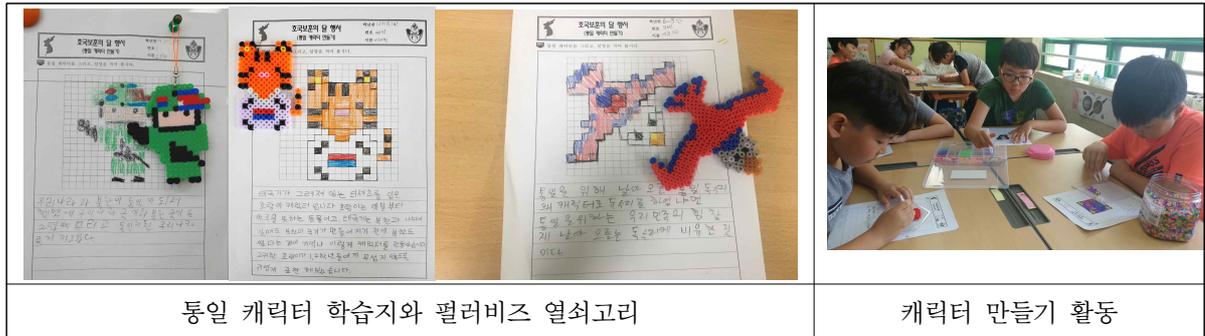
행사내용		일시	대상	내용	비고
통일 캐릭터 만들기		6/4~6/8	전학년	펄러 비즈를 이용하여 통일 캐릭터 만들기	
애국가 부르기				애국가 바르게 알고 부르기	위크북 활용
호국 보훈 그리기 대회	태극기 및 무궁화 그리기	6/4~6/8	1,2학년	태극기, 무궁화를 그리며 나라 사랑의 마음 다지기	
	통일한국 상상화 그리기		3-6학년	통일된 우리나라를 상상하여 그리기	8절지
호국 보훈 글짓기 대회	자랑스러운 우리나라	6/4~6/8	1,2학년	주제 : 우리나라가 좋은 이유	위크북 활용
	통일 글짓기		3,4학년	예시 주제 1. 남북정상회담을 지켜보며 2. 북한의 비핵화 선언 3. 앞으로 남북한의 관계는...	A4(단면, 2장)
	통일 신문 만들기		5,6학년	4. 현충일을 보내며 5. 한국전쟁을 되새겨보며..	8절지

가) 계기 교육

진로 교육 참고 사이트를 통하여 교과 및 창체 시간을 활용하여 2시간 이상의 호국보훈 및 통일 관련 계기 교육을 실시하였다.

나) 통일 캐릭터 만들기

자신만의 창의적인 통일 캐릭터를 고안하여 양식에 맞게 작성하고, 펠리비즈로 만들어 가방에 달고 다닐수 있도록 열쇠고리 만들기를 하였다.



[그림-32] 통일 캐릭터 만들기 (펠리비즈 열쇠고리)

다) 호국보훈 그리기 대회

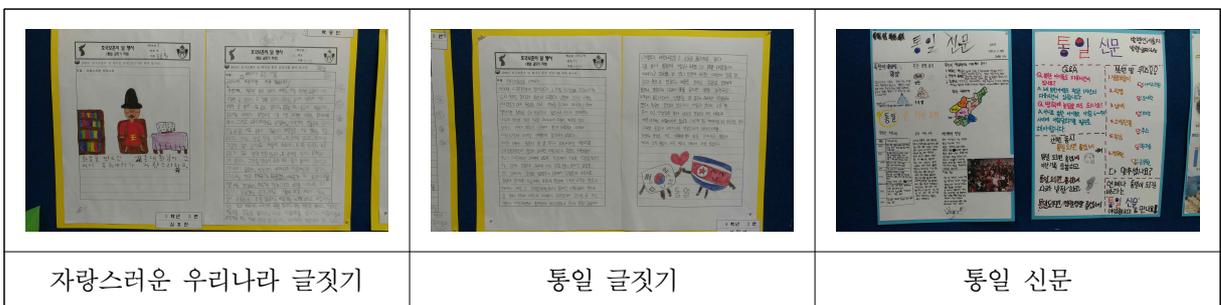
1, 2학년은 태극기 및 무궁화를 그리며 나라 사랑의 마음을 다지도록 하였으며, 3-6학년은 통일된 우리나라를 상상하여 그리기를 하여 우수작을 시상하고 전시하였다.



[그림-33] 호국보훈 그리기 대회 수상작

라) 호국보훈 글짓기 대회

저학년은 ‘자랑스러운 우리나라’의 주제로 워크북에 글짓기를 실시, 중학년은 통일 글짓기, 고학년은 통일 신문 만들기를 실시하였다.



[그림-34] 호국보훈 글짓기 대회 수상작

3) 통일드림 프로젝트 (주제 : 통일한국 미래 수도 건설)

통일드림 프로젝트는 학생들이 주도적으로 통일문제에 대해 탐구하고 통일방안을 모색하여 학습결과를 표현하면서 통일이 자신과 밀접한 현실이며 통일한국의 주역이 자신

임을 깨닫게 하여 미래지향적 통일의식을 함양하였다.

가) 내용

- (1) ‘통일한국 미래수도 건설’이라는 주제로 도시를 건설하였다.
- (2) 도시에 필요한 건물을 15cm 정사각형에 들어갈 수 있는 크기로 재활용품을 활용한 건축물을 만들어 방학과제물로 제출하였다.
- (3) 문제 상황을 동영상으로 제작하여 방학 중 본교 홈페이지에서 볼 수 있도록 게시하였다.
- (4) 1, 2학년은 교과 시간을 활용하여 녹색 환경을 위한 공원을 조성하였다.

나) 시기 및 대상 : 여름방학 과제, 3~6학년

다) 전시 : 1층 상설전시관을 이용하여 통일한국 수도를 구성함.



[그림-35] 통일 드림 프로젝트 (부제 : 통일한국 수도 건설)

4) 통일 및 안보현장 체험학습

유적지 및 안보교육 기관 방문을 통하여 안보 체험 등 통일안보의 체험적 교육효과를 지향하였다.

가) 내용 : 학기 초 교육과정을 분석하여 추출한 통일교육 지도 내용을 중심으로 학년에 알맞은 통일관련 체험학습을 실시하였다.

나) 시기 및 대상 : 2018년 10월 11일, 전학년

다) 담당 부서(책임자) : 자료제작분과

1학년 통일관 방문	2학년 김해 충혼탑	3학년 울산 현충탑

		
4학년 통일관	5학년 통일관 및 현충시설	6학년 거제도 포로수용소 박물관

[그림-36] 2학기 통일교육 현장체험학습

5) 2학기 교내 통일교육주간 행사 (10월 통일교육주간, 2018. 10. 15. ~ 10. 19.)

가) 통일 염원 에코백 만들기

통일 시대의 주역인 학생들에게 통일에 대한 관심을 유도하고 한민족 동질성 회복 및 공동체 의식 함양을 위해 통일 및 한반도의 평화를 염원하는 내용으로 에코백을 만들어 사용하며, 생활 속에서 통일 의지를 강화할 수 있도록 하였다.

- (1) 내용 : 한반도의 평화 및 통일을 염원하는 내용
- (2) 시기 및 대상 : 10월 통일교육주간(2018. 10. 15. ~ 10. 19.), 전학년

		
에코백 만들기 활동	통일염원 에코백 작품	

[그림-37] 통일염원 에코백 만들기

나) 통일동산 음악 발표회

나라사랑과 통일을 주제로 한 노래를 합창, 뮤지컬 형식의 작품, 노래 가사 바꾸기, 악기로 연주하기 등 다양하게 발표하여 통일 의식을 고취할 수 있게 하였다.

- (1) 내용 : 학급별로 음악시간, 창체시간을 활용하여 독창, 중창, 합창 등 다양한 형식으로 표현 기회를 가지게 하였다.
- (2) 시기 및 대상 : 통일교육 행사 주간(2018. 10. 15.~ 10. 19.), 3-6학년

		
리코더 연주	카드섹션	단소 연주

[그림-38] 통일동산 음악 발표회

다) 북한 음식 체험 학습

학생들이 북한 음식 만들기 및 시식 체험 학습을 실시하였다. 학생들이 북한의 생활에 관심을 가지고 친근감을 느낄 수 있도록 학생들이 흥미롭게 북한음식 만들기를 하였다.

- (1) 내용 : 실과 교육 시간을 활용하여 5, 6학년들을 대상으로 1개 학급당 2차시씩 학급별로 북한 음식인 ‘평양 만두’ 만들기를 통하여 북한 음식 시식 체험 등을 실습하였다.
- (2) 시기 및 대상 : 10월 통일교육주간 (2018. 10. 15.~ 10. 19), 5-6학년



북한음식 체험 ‘평양 만두’ 만들기

[그림-39] 북한 음식 체험 학습

라) 통일 디베이트 대회

통일 디베이트를 통해 남북 분단의 현실과 통일에 대한 생각을 명확히 하고, 설득하는 과정에 참가함으로써 통일 의지를 다지고, 실천력을 강화하고자 실시하였다.

- (1) 시기 및 대상 : 통일교육 행사 주간(2018. 10. 15.~ 10. 19.), 5-6학년
- (2) 방법
 - (가) 5,6학년 찬성 및 반대를 선택해서 대회 참가 신청을 받으며, 1차 심사는 제출한 원고(일정 양식)로 각 3명씩 선발한다.
 - (나) 선발된 찬성 3명, 반대 3명은 2차 디베이트 대회를 실시한다.
 - (다) 판정단은 교사가, 배심원은 5, 6학년 전 학생을 대상으로 한다.
 - (라) 시상 계획 : 상장, 상품 지급



5,6학년 전원 배심원(솔마루)

통일디베이트 대회 진행

주장 펼치기

[그림-40] 통일 디베이트 대회

6) 교과 수업 외 활동

가) 친구들과 함께하는 통일염원 텃밭 가꾸기

여러 가지 작물을 직접 심고 가꾸는 통일염원 텃밭 가꾸기 활동을 통해 수확한 작물로 북한 음식 만들기 체험을 하면서 통일에 대한 긍정적인 인식과 공감대를 높이도록 하였다.

- (1) 내용 : 통일염원 텃밭 가꾸기, 작물 수확하기, 수확한 작물로 북한 음식 만들기 체험 등
- (2) 일시 및 장소 : 연중, 통일염원 학급텃밭
- (3) 담당 부서(책임자) : 교육홍보분과



[그림-41] 통일환경 조성 - 통일텃밭 가꾸기

나) 통일 북리더 (책 읽어주는 교실)

도서관 통일 도서코너에 있는 통일 책을 읽고 난 뒤, 감명 받았거나 새롭게 알게 된 사실을 친구들과 함께 나눔으로써 미래지향적 통일 의식에 대한 공감대를 형성하였다.

- (1) 내용 : 온작품읽기 활동을 통한 통일 도서를 들려주고 이야기를 나누는 시간을 갖도록 하였다.
- (2) 시기 및 대상 : 매주 수요일 아침조회시간, 전학년
- (3) 담당 부서(책임자) : 환경구성분과



[그림-42] 통일 북리더 활동

다. 학생자치회를 활용한 학생중심활동

1) 통일의 리더십을 키우는 통일 기자단

학생 자치회에서 통일 기자단을 구성하여 직접 통일신문을 제작하여 학생들과 학부모를 대상으로 통일에 대한 관심을 갖게 하고 통일의 필요성과 리더십을 길러주고자

하였다.

가) 내용 : 학생자치회를 활용한 통일 기자단을 구성하여 자율, 봉사, 협동, 솔선수범 등 나눔과 배려의 통일리더 역할을 수행하고, 통일 기자단(학생자치회)으로서 통일신문, 통일기사 및 프로그램 참여 소감을 작성하였다.

나) 시기 및 대상 : 연중, 학생자치회

다) 담당 부서(책임자) : 기획운영분과

라) 통일신문 세부내용 : <표-28> 참조



[그림-43] 자치위원 기자단 활동

2) 통일 관련 통일신문 및 가정통신문 발송

가정에서도 학생들이 북한 및 통일에 관심을 갖고 부모님들이 함께 참여하는 통일교육이 되도록 통일기자단(학생자치회)과 학급별 학생이 직접 작성한 기사들로 통일신문(달꿈통신: 달북이 꿈꾸는 통일신문)을 제작하여 배부하고, 통일교육 연구학교 관련 가정통신문을 발송하였다.

가) 시기 및 대상 : 연중, 학생 및 학부모

나) 담당 부서(책임자) : 교육홍보분과

<표-28> 통일 관련 가정통신문 및 통일신문 세부내용

날짜	내용	방법	대상
4월18일(월)	통일교육 연구학교 사전 설문 안내	가정통신문	학생 및 학부모, 교사
5월25일(금)	달꿈통신 1호 발행 ▶ 통일교육 연구학교 학교 홈페이지 메뉴 소개 ▶ 6월 통일교육 주간 안내 ▶ 6-1 『통일이 되면 가보고 싶은 곳』	통일신문	학생 및 학부모
6월22일(금)	달꿈통신 2호 발행 ▶ 가족동반 통일 주말체험학습 안내 ▶ 6-2 『북한 친구들에게 편지 쓰기』	통일신문	학생 및 학부모
7월20일(금)	달꿈통신 3호 발행 ▶ 여름방학 통일대회 안내 ▶ 6-3 『북한의 언어생활』	통일신문	학생 및 학부모

9월21일(금)	달꿈통신 4호 발행 ▶ 평화통일 가족신문 만들기 대회 및 통일드림 프로젝트 대회 결과 안내 ▶ 10월 통일교육 주간 안내 ▶ 5-1『통일과 관련된 책 읽고 독서 감상문 쓰기』	통일신문	학생 및 학부모
10월26일(금)	달꿈통신 5호 발행 ▶ 학년별 통일현장체험학습 모습 소개 ▶ 통일 디베이트 대회 모습 소개 ▶ 5-2『통일된 후의 모습 상상하여 만화로 표현하기』	통일신문	학생 및 학부모
11월5일(월)	통일교육 연구학교 사후 설문 안내	가정통신문	학생 및 학부모, 교사
11월16일(금)	달꿈통신 6호 발행 ▶ 통일교육성과발표회 모습 소개 ▶ 5-3『북한의 음식 알아보기』	통일신문	학생 및 학부모
12월28일(금)	달꿈통신 7호 발행 ▶ 통일연구학교 사후 학생 소감	통일신문	학생 및 학부모
'19 2월21일(목)	달꿈통신 특집호 발행 ▶ 졸업생들이 꿈꾸는 통일	통일신문	학생 및 학부모



[그림-44] 달꿈통신 1호

라. 일반화 자료 보완

1) 학년별 통일교육 연간 계획

본교 통일교육 체험 프로그램은 제6회 통일교육주간(5월), 호국보훈의 달(6월), 2학기 교내 통일교육주간(10월)으로 구분되며, 가정에서 부모님과 함께 하는 여름방학 과제로

진행된 통일 드림 프로젝트(부제: 통일한국 수도 건설)와 현장체험학습으로 구분하였다.

주간별 프로그램은 세부 행사가 계획되어 있으며, 이는 학생들의 체험을 위주로 그 결과물을 자신이 소지하거나 평소에 자주 접할 수 있도록 자신의 소지품, 상설 전시관, 본교 홈페이지에서 쉽게 찾을 수 있도록 하였다.

〈표-29〉 학년별 통일교육 행사

연번	구분	체험행사명	학년						
			1	2	3	4	5	6	
1	제6회 통일교육 주간	통일 소감문 쓰기	√	√	√	√	√	√	
2		2018 달북공익광고 만들기	√	√	√	√	√	√	
3		통일기원 한컷	√	√	√	√	√	√	
4	호국보훈의 달	통일 캐릭터 만들기	√	√	√	√	√	√	
5		애국가 부르기	√	√	√	√	√	√	
6		호국보훈 그리기 대회	태극기 및 무궁화 그리기	√	√				
7			통일된 우리나라 상상화 그리기			√	√	√	√
8		호국보훈 글짓기 대회	자랑스러운 우리나라	√	√				
9			통일 글짓기			√	√		
10			통일 신문 만들기					√	√
11		드림 프로젝트	통일한국수도 건설	√	√	√	√	√	√
12	현장체험	현장체험학습(통일관련 시설)	√	√	√	√	√	√	
13	2학기 교내통일교 육주간	통일염원 에코백 만들기	√	√	√	√	√	√	
14		통일동산 음악발표회			√	√			
15		북한음식만들기체험					√	√	
16		통일 디베이트 대회					√	√	

2) 통일교육 체험 프로그램 일반화 자료(CMR)

통일교육 시범학교 운영을 위한 체험프로그램을 기존의 타연구학교 일반화 자료(2011, 진로체험의날 사전·사후 지도자료, 대전동화초등학교)를 참조하여 학생들의 선호도, 예산 규모, 활동 내용, 기타 및 유의 사항 등의 내용으로 일반화 자료로 만들었다.

프로그램명	통일 디베이트 대회					
목적	디베이트를 통해 통합적 의사소통 능력을 신장시키며, 남북 분단의 현실과 통일에 대한 탐구적·자기 주도적 학습을 통하여 올바른 통일의를 함양 하고자 한다.					
대상 학년	5~6학년	학생 선호도	★★★★☆			
관련 교과	국어, 도덕, 창의적 체험활동	미래지향적 통일의식	동일문제 이해 ○	북한이해 ○	통일의지 ○	통일미래 ○
활동 규모	<input type="checkbox"/> 학급 <input checked="" type="checkbox"/> 학년 <input type="checkbox"/> 동아리 <input checked="" type="checkbox"/> 개별 <input type="checkbox"/> 모둠	예산 규모 (원)	-수상학생 상품 100,000			
내 용						
활동 내용	<p><input type="checkbox"/> 통일 디베이트 주제 선정 및 예선 실시</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5, 6학년 학생 중 희망자는 주제에 대한 찬성, 반대를 선택하여 참가 신청 원고를 제출함. - 찬성편 3명, 반대편 3명의 본선 진출자를 선발함. - 2018 통일 디베이트 대회 주제 : 통일을 하면 행복한가? <p><input type="checkbox"/> 통일 디베이트 본선 대회 실시</p> <ul style="list-style-type: none"> - 무대 위, 찬성편 3명, 사회자, 반대편 3명을 배치함. - 그 외 5,6학년 전 학생이 배심원으로 디베이트 대회에 참여함. - 원고 40점, 토론 40점, 배심원 판정(교사 및 5,6학년 전학생) 20점으로 심사함. - 시상 계획 : 우수(1명), 우량(2명), 장려(3명) 					
기타 및 유의 사항	<p>※ 찬성편, 반대편 본선 진출자들 간의 협의 시간을 주어 디베이트의 수준을 높인다.</p> <p>※ 본선 대회 참가자 외의 학생들도 배심원으로서 적극적으로 경청하고 참여하여, 모두의 통일의식 함양을 도모한다.</p>					

[그림-45] 체험프로그램 일반화 자료

3) 통일교육 워크북 제작

- 가) 교과 및 창의적 체험활동에 활용할 수 있는 워크북을 1-4학년을 대상으로 제작한다.
- 나) 통일 관련 학습 자료와 활동지를 제작하고 통일 콘텐츠 시청 후 소감이나 느낌 등을 기록할 수 있으며 학생 스스로 학습하고, 체계적인 누가 기록 및 수집이 되도록 한다.



워크북 제작 및 기록

통일교육원 교재(5,6학년용)

[그림-46] 통일교육 워크북 제작 및 교재

3. <운영과제 3>의 실행

3 다함께 꿈꾸는 통일, 공감으로 통일 의식 고양	◎ 가정과 함께 하는 통일 의식 높이기 ◎ 지역사회와 함께 하는 통일의식 높이기
--	---

가. 가정과 함께 하는 통일 의식 높이기

1) 통일 드림 프로젝트 (주제 : 통일한국 미래 수도 건설)

통일드림 프로젝트는 학생들이 학부모와 함께 만든 작품, 수업 시간에 교사와 함께 만든 작품을 수집하여 제작하였다. 전교생 모두의 보탬으로 커다란 도시를 이루는 모습을 보면서 자부심과 소속감을 느끼게 함으로써 공동체 의식뿐만 아니라 애국심도 고양할 수 있도록 유도하였다. 우리나라의 미래 모습이 통일한국임을 알게 하여 미래지향적 통일의식이 함양될 수 있도록 하였다.

가) 내용

- (1) ‘통일한국 미래수도 건설’ 이라는 주제로 도시를 건설하였다.
- (2) 문제 상황을 동영상으로 제작하여 방학 중 본교 홈페이지에서 볼 수 있도록 게시하였다.
- (3) 도시에 필요한 건물을 15cm 정사각형에 들어갈 수 있는 크기로 재활용품을 활용한 건축물을 만들어 방학과제물로 제출하였다.
- (4) 1, 2학년은 교과 시간을 활용하여 녹색 환경을 위한 공원을 조성하였다.

나) 시기 및 대상 : 여름방학 과제, 3~6학년

다) 전시 : 1층 상설전시관을 이용하여 통일한국 수도를 구성함.



[그림-47] 통일 드림 프로젝트 전시

라) 전시관 꾸미기



		
빈 구역 재배치	저학년 추가 작품 설치	1학년 통일의 전당
		
2학년 동물 테마파크	6학년 메이커교육(학교)	6학년 메이커교육(공항)
		
6학년 메이커교육(종합병원)	구역별 인도 및 플랜카드 설치	완성

[그림-48] 통일한국 수도 꾸미기

2) 통일 홍보를 위한 통일신문 및 가정통신문 발행

달꿈통신을 중심으로 통일에 관련된 내용을 홍보하기 위하여 가정통신문을 발행하였다. 또한, 학교 활동을 보도자료 및 부산교육에 제보하였으며, 독도 플래시몹 등의 활동으로 가정에서도 관심을 가질 수 있도록 유도하였다.

가) 시기 및 대상 : 연중, 학생 및 학부모

나) 담당 부서(책임자) : 교육홍보분과

다) 내용 : <표-28> 참조

나. 지역사회와 함께 하는 통일의식 높이기

지역사회 및 유관기관과의 체험중심 프로그램을 통해 학생 참여 기회를 제공함으로써 학생들에게 통일의 시각을 넓혀주었다.

1) 시기 및 대상 : 연중, 학생

2) 담당 부서 : 교수학습분과

3) 장소 및 프로그램

〈표-30〉 유관기관과의 장소 및 프로그램

시기	장소	내용
연중	한국자유총연맹부산지부	· 통일릴레이체험프로그램 · 북한을 이해하고 통일을 꿈꾸게 할 놀이 및 체험물
7월	한국자유총연맹부산지부	· 제55회 자유수호옹변대회 · 안보 및 자유수호의지 강화
10.11.(목)	분단 현장	· 학년별 현장체험학습 · 분단의 현장을 방문해 학생들이 직접 보고 듣고 느끼는 과정 속에서 통일에 대한 의식 전환
10월	통일관	· 나라사랑 부산사랑 글짓기대회 · 나라사랑 안보교육

		
제55회 전국자유수호옹변 부산 대회	통일관 통일릴레이체험프로그램	현장체험학습(부산광역시 통일관)

[그림-50] 유관기관 프로그램 참여

학생 및 교사의 민족공동체 의식 함양 및 바람직한 통일관 형성을 위해 통일교육 유관기관으로부터 전문 강사를 지원받아 통일교육을 실시하였다.

〈표-31〉 유관기관명과 프로그램

시기	유관기관	내용
연중	한국자유총연맹부산지부	· 독도바로알기교육 · 독도수호를 통한 나라사랑 함양
연중	부산시청 여성가족부	· 북한이탈주민 강연 · 북한이해와 통일의 필요성 강화
연중	부산하나센터	· 북한전문가 강연 · 마음으로 문화로 다가서는 통일

VI 운영 결과

1. 검증 내용 및 방법

본 연구의 운영 효과를 검증하기 위해 아래와 같이 학생, 학부모, 교사를 대상으로 설문조사 및 인터뷰 방법을 활용하였다.

설문도구는 통일교육원에서 제공한 설문지와 선행연구학교의 설문지를 활용하였다. 미래지향적 통일 의식 함양에 대한 설문결과 검증은 사전, 사후 설문조사 결과를 비교하고, 운영과제에 대한 설문결과 검증은 사후 설문조사 결과를 취합하며, 학생, 학부모, 교사들의 의식변화를 확인하고자 인터뷰(감상문) 결과를 분석하였다.

모든 설문조사 결과는 항목별 응답자 수와 백분율에 기초하여 분석하였다.

〈표-32〉 변인의 평가 도구 및 평가 방법

운영 과제	평가 내용	평가 도구	대 상	시 기	
				사전	사후
운영과제[1] 만남, 통일교육을 위한 인 프라 강화	통일교육 운영을 위한 교육환경 조성 효과	설문지	학생 학부모 교사	2018. 4	2018. 11.
	통일교육 운영을 위한 학부모 및 교사의 연수 효과	설문지	학생 학부모 교사		
운영과제[2] 나눔, 체험으로 통일의식 함양	체험중심 통일 교수·학습활동의 적합성	설문지	학생 교사		
운영과제[3] 다함께 꿈꾸는 통일, 공 감으로 통일의식 고양	가정·지역사회와 연계하는 통일 행사 효과	설문지	학생 학부모 교사		
미래지향적 통일 의식 함양	통일문제 이해, 북한 이해, 통일 의지, 통일 미래	설문지	학생		

2. 평가처리

가. 사전, 사후 설문조사 결과를 평균 비교하고, 양적 측정의 각 문항에 대한 응답자 반응은 4점 리커트 척도를 사용한다.

나. 유레카 프로그램을 이용하여 통계 처리한다.

다. 학생들의 통일 의식 수준 변화를 살펴보기 위해 백분율(%)을 활용한다.

라. 긍정적인 반응 이상의 응답을 합산하여 자료 처리한다.

3. 평가 결과

가. 2차년도 운영과제별 결과 분석

1) <운영과제 1> 결과 및 분석

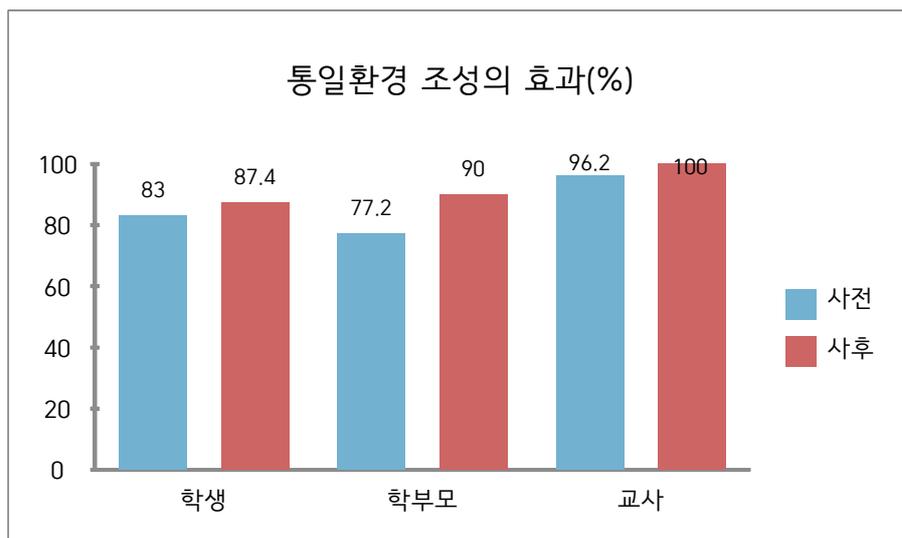
가) 통일교육을 위한 환경 조성하기

통일교육을 위한 여건 조성을 위하여 통일 텃밭 조성, 학급 게시판 통일코너, 복도 통일 게시판, 도서관 통일코너 등 통일 환경을 조성하였다.

설문을 통해 조사한 통일교육 환경 조성 효과에 대한 결과는 <표-33>과 같다.

<표-33> 통일교육 프로그램 운영을 위한 교육환경 조성

평가 내용	대상	사후 설문 응답내용(%)				긍정 응답(%)		
		매우 효과	약간 효과	효과 적다	전혀 효과 없다	사전	사후	변화량
통일교육 환경 조성의 효과	학생 (N=284)	34.3	53.1	11.2	1.4	83.0	87.4	+4.4
	학부모 (N=100)	42.0	48.0	9.0	1.0	77.2	90.0	+12.8
	교사 (N=26)	96.2	3.8	.	.	96.2	100.0	+3.8



[그림-51] 통일교육 프로그램 운영을 위한 교육환경 조성

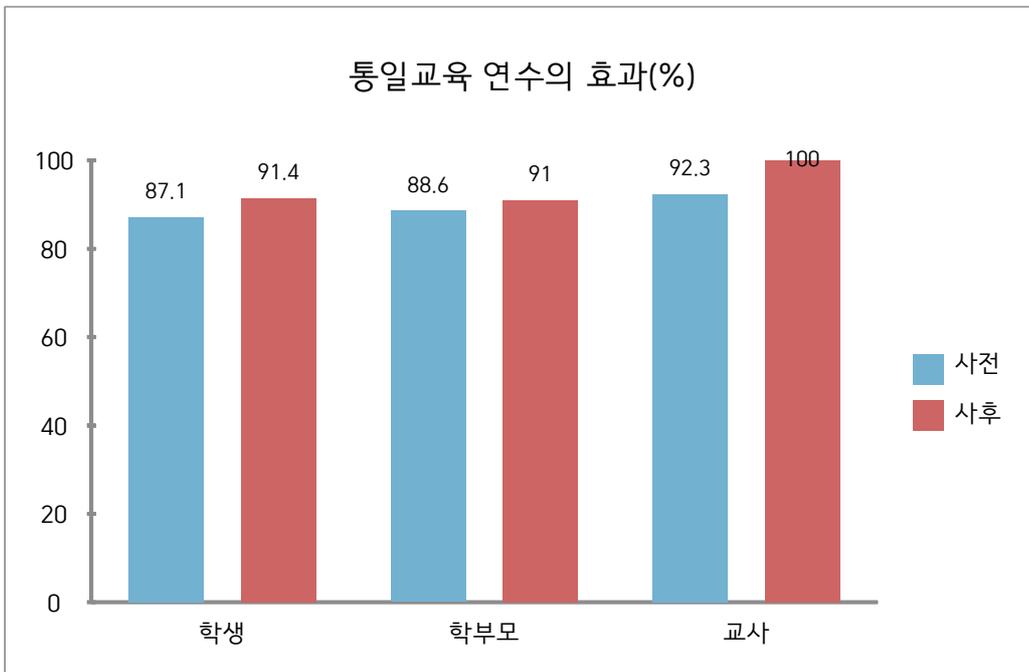
<표-33>의 설문조사 결과에 의하면 사전 83%, 사후 87.4%로 2년간 통일교육 운영을 위한 환경 조성이 학생들의 미래지향적 통일 의식 함양에 효과적으로 작용했다고 생각하는 것을 알 수 있다. 이것으로 보아 통일교육을 위한 환경에 학생들은 관심을 가지고 있으며, 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다.

나) 통일교육 활성화를 위한 학생, 학부모, 교사 연수

통일교육을 위한 여건 조성하기의 일환으로 학생, 학부모, 교사에 대한 연수를 실시하였다. 연수의 내용은 북한의 실상, 남북 간 갈등 문제, 남북 간 통일 정책 등에 대한 내용이었으며 사후 설문 조사 결과는 <표-34>와 같다.

<표-34> 통일교육 연수

평가 내용	대상	사후 설문 응답내용(%)				긍정 응답(%)		
		매우 효과	약간 효과	효과 적다	전혀 효과 없다	사전	사후	변화량
통일교육 연수의 효과	학생 (N=284)	44.6	46.8	7.2	1.4	87.2	91.4	+4.2
	학부모 (N=100)	54.0	37.0	8.0	1.0	88.6	91.0	+2.4
	교사 (N=26)	92.3	7.7	.	.	92.3	100	+7.7



[그림-52] 통일교육 연수

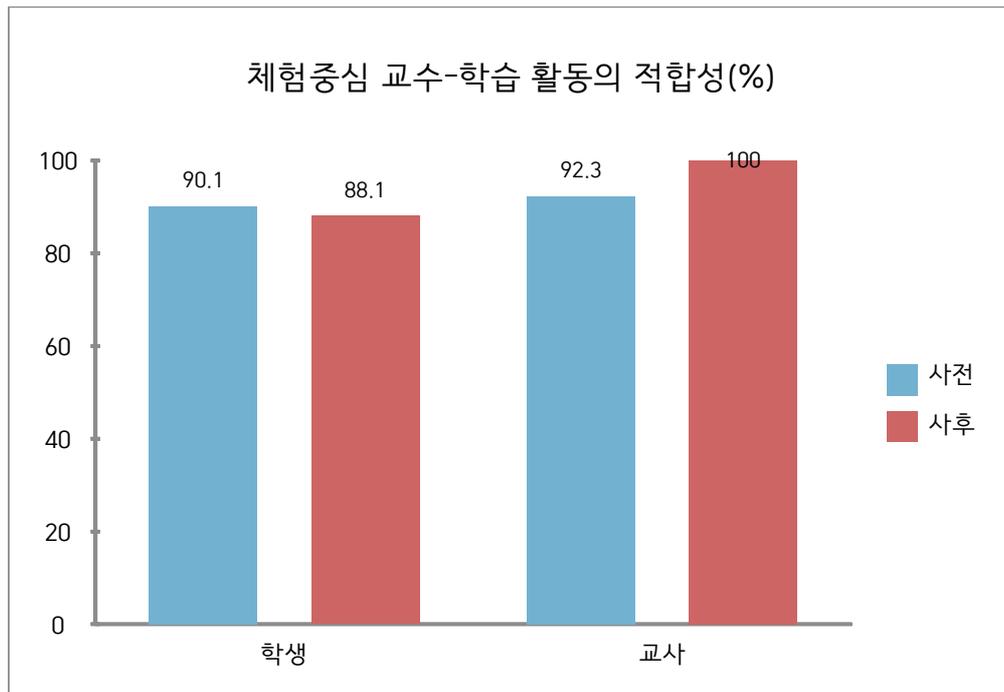
<표-34>의 설문조사 결과에 의하면 통일교육 활성화를 위한 학생, 학부모, 교사 연수가 미래지향적 통일의식 함양에 학생, 학부모, 교사에게 모두 효과적이었다는 것을 알 수 있다.

2) <운영과제 2> 결과 및 분석

체험중심 「통일과 만나.다」 교육활동을 구현하기 위한 체험중심 통일 교수-학습활동의 적합성 사후 설문 조사 결과는 <표-35>와 같다.

<표-35> 체험중심 통일 교수-학습활동의 적합성

평가 내용	대상	사후 설문 응답내용(%)				긍정 응답(%)		
		매우 적합	약간 적합	부적합	매우 부적합	사전	사후	변화량
체험중심 교수-학습 활동의 적합성	학생 (N=284)	37.4	50.7	10.5	1.4	90.1	88.1	-2
	교사 (N=26)	26	.	.	.	92.3	100.0	+7.7



[그림-53] 체험중심 통일 교수-학습활동의 적합성

체험중심 통일 교수-학습활동의 적합성 사후 설문을 살펴보면 학생 설문 사후 조사에서 긍정적인 응답이 다소 줄어들었지만 긍정 응답이 88%로 1차년도에 이어 2차년도에도 높은 긍정 응답을 보인 것으로 보아 함양된 미래지향적 통일의식이 더욱 강화되었음을 알 수 있다.

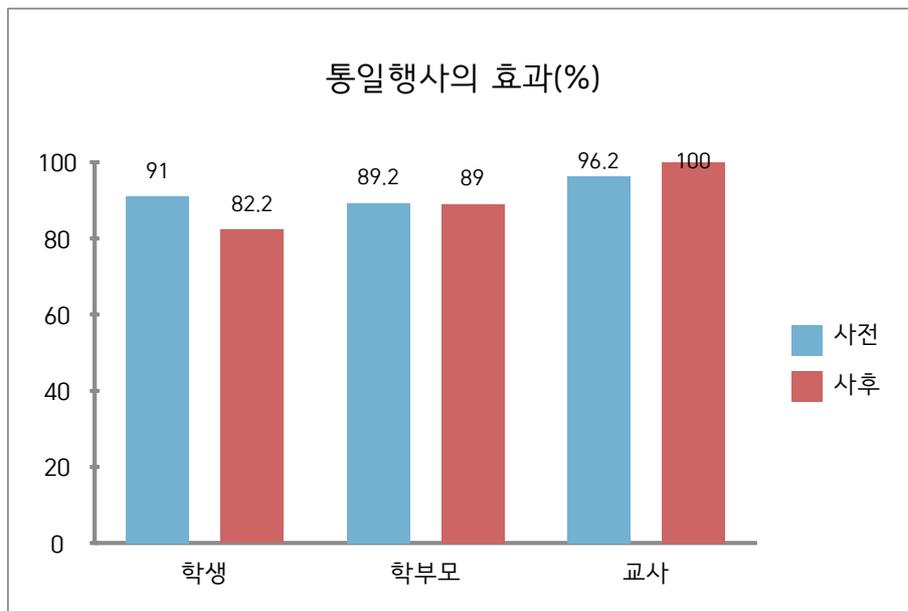
3) <운영과제 3> 결과 및 분석

가) 가정·지역사회와 연계하는 통일 행사의 효과

학교에서 실시하는 통일교육 활동이 가정·지역사회에 확산되어 일반화 될 수 있도록 여러 통일 행사를 실시하였다. 설문을 통해 조사한 가정·지역사회와 연계하는 통일 행사의 효과에 대한 결과는 <표-36>과 같다.

<표-36> 가정·지역사회와 연계하는 통일 행사의 효과

평가 내용	대상	사후 설문 응답내용(%)				긍정 응답(%)		
		매우 효과	약간 효과	효과 적다	전혀 효과 없다	사전	사후	변화량
통일 행사의 효과	학생 (N=284)	24.5	57.7	14.7	3.1	91.0	82.2	-8.8
	학부모 (N=100)	36.0	54.0	8.0	2.0	89.2	89.0	-0.2
	교사 (N=26)	92.3	7.7	·	·	96.2	100	+3.8



[그림-54] 가정·지역사회와 연계하는 통일 행사의 효과

<표-36>의 설문조사 결과에 의하면 가정·지역사회와 연계하는 체험중심 통일 행사를 통해 학생들의 미래지향적 통일 의식 함양 내면화에 효과가 높았으나, 학생들의 긍정 응답이 다소 낮아진 것은 <표-36>에서 나타났듯이 작년 통일 행사가 처음 실시된 이후, 2년간 지속됨에 따라 다소 흥미가 떨어진 것으로 분석된다.

나. 미래지향적 통일 의식 함양 결과 및 분석

〈표-37〉 미래지향적 통일 의식의 함양 정도 (2차년도 사전N=248 사후N=286)

영역	설문내용	응답 내용	응답률(%)		
			2년차 사전	2년차 사후	변화량
통일 문제 이해	통일 문제에 대해 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	매우 관심이 있다	15.8	20.0	+3.0
		관심이 있는 편이다	63.8	62.6	
		관심이 없는 편이다	15.6	15.7	
		전혀 관심이 없다	4.8	1.7	
북한 이해	북한 주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	매우 잘 안다	8.9	14.0	+4.4
		알고 있는 편이다	57.3	56.6	
		모르는 편이다	30.2	24.5	
		전혀 알지 못 한다	3.6	4.9	
통일 의지	통일이 필요하다고 생각하십니까?	매우 필요하다	52.9	42.0	-7.0
		대체로 필요하다	36.7	40.6	
		대체로 필요하지 않다	9.6	15.7	
		전혀 필요하지 않다	0.8	1.7	
통일 미래	우리나라가 추구하는 통일절차와 방안에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	매우 잘 안다	8.9	14.7	+14.8
		알고 있는 편이다	45.2	54.2	
		모르는 편이다	37.5	28.0	
		전혀 알지 못 한다	8.4	3.1	

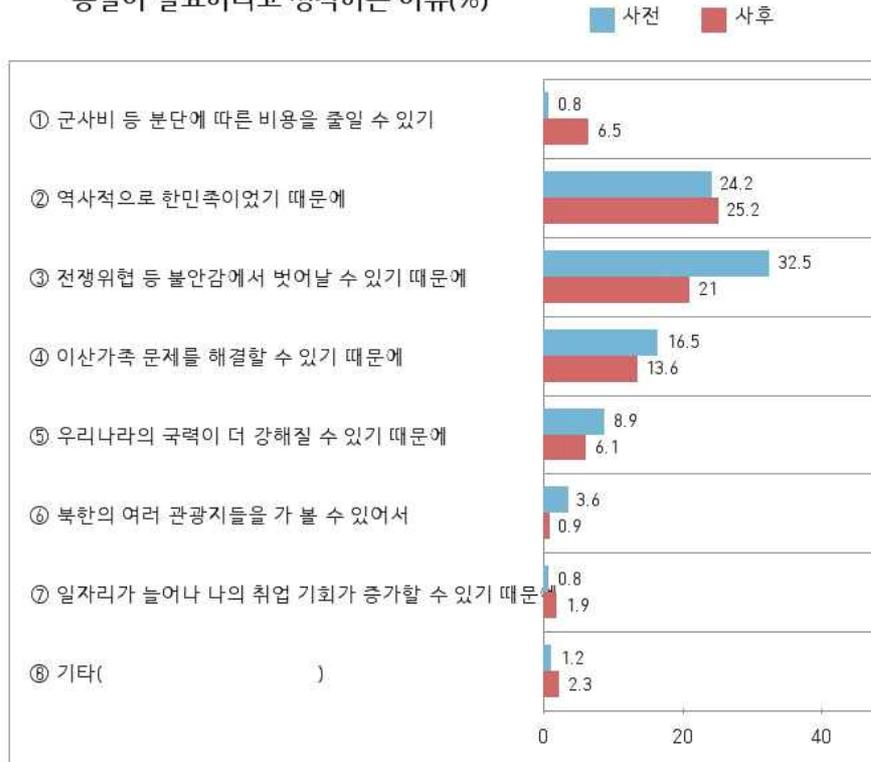
〈표-37〉의 결과를 분석해 보면, 미래지향적 통일 의식의 4가지 영역에서 통일문제 이해, 북한 이해, 통일 미래에 대하여 긍정적인 답변이 2017년의 교육으로 높게 함양되었음에도, 긍정적인 답변이 더 높아졌다. 이것은 3개 분야는 강화되었음을 알 수 있었다. 다만 통일의지에서 낮아진 변화의 원인에 대한 분석 결과는 다음과 같다. 하지만 〈표-38〉의 통일 및 북한관련 조사 설문지 중에서 통일 의지 및 북한 이해 영역 문항 결과를 살펴보면 다음과 같이 분석된다.

〈표-38〉 통일 및 북한관련 조사 설문지 중 통일 의지 및 북한 이해 영역

번호	설문 문항	사전%	사후	
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. <input checked="" type="checkbox"/> 문2-1번으로	52.82	42.0
		② 대체로 필요하다. <input checked="" type="checkbox"/> 문2-1번으로	36.69	40.6
		③ 대체로 필요하지 않다. <input checked="" type="checkbox"/> 문2-2번으로	9.68	15.7
		④ 전혀 필요하지 않다. <input checked="" type="checkbox"/> 문2-2번으로	0.81	1.7
			100.00	100
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만) [그림-57]	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기	0.8	6.5
		② 역사적으로 한민족이었기 때문에	24.2	25.2
		③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	32.5	21.0
		④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	16.5	13.6
		⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	8.9	6.1
		⑥ 북한의 여러 관공지들을 가 볼 수 있어서	3.6	0.9
		⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	0.8	1.9
		⑧ 기타()	1.2	2.3
			88.5	77.5

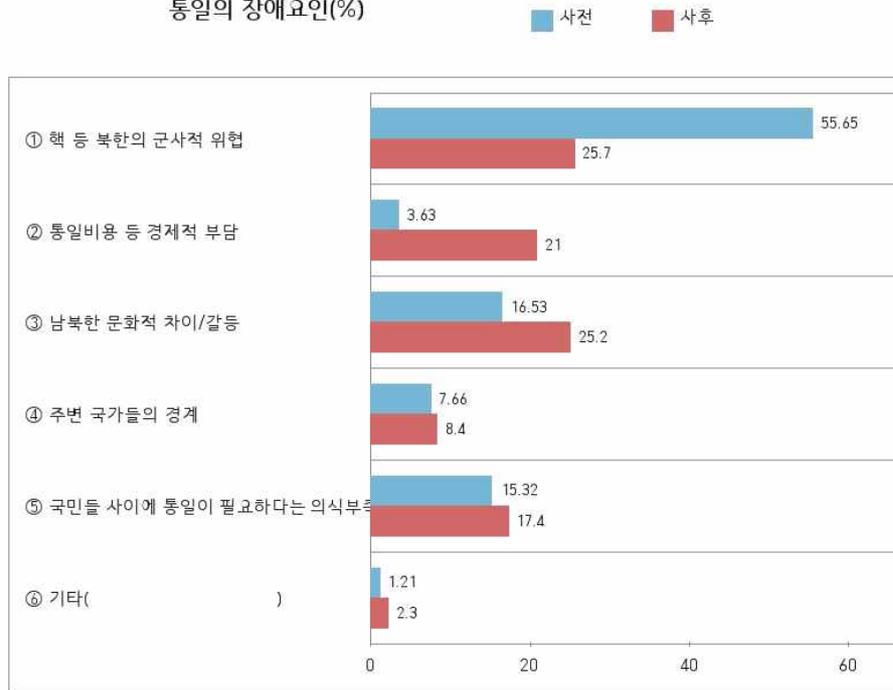
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	0.4	6.5
		② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	1.2	3.8
		③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	3.3	3.3
		④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	3.3	5.6
		⑤ 기타()	3.3	3.3
		합계	11.5	22.5
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업	44.35	78.1
		② 교과서/참고서적	2.82	0.9
		③ TV/라디오	28.23	9.8
		④ 인터넷	15.73	7.5
		⑤ 신문/잡지	1.21	1.4
		⑥ 부모/친구 등 주변사람	6.85	1.4
		⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	0.00	0
		⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	0.00	0
		⑨ 기타()	0.81	0.9
		합계	100	100
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	55.65	25.7
		② 통일비용 등 경제적 부담	3.63	21.0
		③ 남북한 문화적 차이/갈등	16.53	25.2
		④ 주변 국가들의 경계	7.66	8.4
		⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족	15.32	17.4
		⑥ 기타()	1.21	2.3
		합계	100	100
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 생각한다.	11.69	14.0
		② 대체로 긍정적으로 생각한다.	43.15	56.7
		③ 대체로 부정적으로 생각한다.	35.48	24.4
		④ 매우 부정적으로 생각한다.	9.68	4.9
		합계	100	100

통일이 필요하다고 생각하는 이유(%)



[그림-55] 통일의 필요성 설문 조사

통일의 장애요인(%)



[그림-56] 통일의 장애요인 설문 조사

2번 문항

통일의 필요성에 대하여 긍정적으로 생각하는 학생의 비율
사전 조사 89.51% → 사후 조사 82.06%



북한에 대한 이해도와 주변 국가들의 경계, 통일비용 등 현실적 관점에서 통일에 대한 시기에 따라 사회적 혼란이나 통일 비용, 국제적 정세가 변함을 인식하고 있음.

- ▶ 5번 문항을 보면 북한에 대하여 긍정적으로 생각하는 비율이 54.84%에서 70.7%로 긍정적 인식 변화가 있는 것으로 보아 북한을 싫거나 두려워해서 통일이 필요하지 않다는 것이 아니며, 2-1번 문항에서 통일이 필요한 이유로 단순한 감정적 요인인 한민족이기 때문이라든지, 전쟁의 위협에서 벗어나기 위함에서 군사비용이나 일자리 창출 등의 현실적 관점의 이유가 늘었다.
- ▶ 4번 문항을 보면, 사전 조사에서 ‘통일의 가장 큰 장애 요인으로 군사적 위협이나 남북한의 문화적 차이/갈등에 집중되어 있었으나, 사후 조사에는 군사적 위협, 경제적 부담, 주변 국가들의 경계, 국민들의 통일 의식부족 등 생각의 폭이 다양하게 넓어진 것으로 보아 시범학교 운영 전보다 통일 문제에 대하여 더 이해를 잘 하고 있으며, 감정적인 요인뿐 아니라 현실적 요인까지 생각할 수 있게 되었음을 알 수 있다.
- ▶ 본교 학생들은 통일 의지가 통일문제 이해, 북한이해, 통일미래까지 고려하여 판단하고 있음을 알 수 있으며, 이는 미래지향적 통일 의식이 더욱 강화되었음을 알 수 있었다.

다. 체험 프로그램별 선호도 조사

본교에서 실시한 체험 프로그램별 선호도 조사를 실시하였으며, 채점 방식은 참여한 학생들을 대상으로 1점부터 5점까지 평점을 주고, 5점 만점으로 점수를 환산하여 보았다.

그 결과 대체로 대부분의 프로그램의 평점이 3.8점 이상으로 높았으며, 고학년보다는 저학년이 긍정적이고 체험 활동에 대한 선호도가 높았다. 희망 학생만 참여한 프로그램(달북공익광고 만들기, 통일 디베이트 대회)보다 전체가 참여한 프로그램이 평점이 높았으며, 단순하게 표현하는 프로그램(그리기, 글짓기, 음악발표회)보다는 자신이 직접 만들고 결과물을 자신이 가지고 다닐 수 있도록 하는 프로그램(통일캐릭터 만들기, 통일염원 에코백 만들기)의 선호도가 높았다.

〈표-39〉 통일교육 체험프로그램 선호도 조사

구분	연번	체험행사명	만족도 (총원:474)						평점
			1	2	3	4	5	합계	
제6회 통일교육 주간	1	통일 소감문 쓰기	15	28	104	102	225	474	4.04
			3.16	5.91	21.94	21.52	47.47	100	4.04
	2	2018 달북공익광고 만들기	18	32	103	97	224	474	4.01
			3.80	6.75	21.73	20.46	47.26	100	4.01
	3	통일기원 한컷	14	24	99	76	261	474	4.15
			2.95	5.06	20.89	16.03	55.07	100	4.15
호국보훈 의 달	4	통일 캐릭터 만들기	14	22	77	69	292	474	4.27
			2.95	4.64	16.24	14.56	61.61	100	4.27
	5	애국가 부르기	11	26	110	96	231	474	4.08
			2.32	5.49	23.21	20.25	48.73	100	4.08
	6	호국 보훈 태극기 및 무궁화 그리기	0	0	3	27	158	188	4.82
			0	0	1.60	14.36	84.04	100	4.82
	7	그리 기 대회 통일된 우리나라 상상화 그리기	18	22	95	66	85	286	3.62
			6.29	7.69	33.22	23.08	29.72	100	3.62
	8	호국 보훈 자랑스러운 우리나라	0	0	8	30	150	188	4.76
			0	0	4.26	15.96	79.78	100	4.76
	9	글짓 기 대회 통일 글짓기	11	11	49	38	37	146	3.54
			7.53	7.53	33.56	26.03	25.35	100	3.54
	10	통일 신문 만들기	5	20	46	37	32	140	3.51
			3.57	14.29	32.86	26.43	22.85	100	3.51
드림 프로젝트	11	통일한국수도 건설	28	28	76	59	283	474	4.14
			5.91	5.91	16.03	12.45	59.70	100	4.14
현장체험	12	현장체험학습 (통일관련 시설)	14	15	75	72	298	474	4.32
			2.95	3.17	15.82	15.19	62.87	100	4.32
2학기 교내통일 교육주간	13	통일염원 에코백 만들기	10	11	67	71	315	474	4.41
			2.11	2.32	14.14	14.98	66.45	100	4.41
	14	통일동산 음악발표회	5	6	44	42	49	146	3.85
			3.42	4.11	30.14	28.77	33.56	100	3.85
	15	북한음식만들기체험	4	9	25	39	63	140	4.06
			2.86	6.43	17.86	27.85	45.00	100	4.06
16	통일 디베이트 대회	5	15	44	39	37	140	3.63	
		3.57	10.71	31.43	27.86	26.43	100	3.63	



VII 결론

본 시범학교 운영은 미래지향적 통일의식 함양을 위한 「미래를 만나다」 체험 프로그램과 교육환경을 통해 다음과 같은 성과를 얻게 되었다.

가. 만남, 통일교육을 위한 인프라 강화를 통하여

- 1) 통일교육 프로그램 운영을 위한 인적·물리적 여건 조성으로 통일에 대한 관심과 북한 및 통일에 대한 학생들의 이해의 폭이 깊어지고, 확대되었다.
- 2) 통일교육 활성화를 위한 교사, 학생, 학부모 연수로 통일교육 시범학교에 대한 이해를 돕고 자발적인 참여와 북한의 실상, 남북 간 갈등 문제, 남북 간 통일 정책 등의 이해를 높여 통일에 대한 긍정적인 의식을 함양하였다.

나. 나눔, 체험으로 미래지향적 통일의식 함양을 통하여

- 1) 미래지향적 통일 의식 영역인 통일문제를 이해하고, 북한에 대한 이해를 높이며, 통일의지를 강화하여 통일미래의 모습에 대하여 긍정적으로 받아들여 통일이 필요함을 더욱 인식하게 되었다.
- 2) 보다 진지하게 통일교육에 대한 인식을 가지게 되었으며, 쉽게 접근할 수 있는 다양한 체험학습을 실시하고, 학년에 맞는 체험 학습을 일반화 시켰다.
- 3) 학생중심활동을 통하여 보다 긍정적이고 능동적인 통일 의지를 함양하였다.

다. 다함께 꿈꾸는 통일, 가정 및 지역사회와의 공감으로 통일의식 고양을 통하여

학생뿐 아니라 가정에도 통일에 대한 인식을 높이고 한반도의 평화에 대해 생각할 수 있는 기회를 제공함으로써 미래지향적 통일 의식을 높일 수 있었다.



VIII 제언

1. 학생들의 통일에 대한 관심과 한반도 평화에 대한 인식은 생활 속에서 지속적인 통일 관련 정보, 자료 등 자극이 필요함을 알게 되었다. 이에 통일에 대한 흥미를 유발시킬 수 있는 학교환경에 대한 연구가 필요할 것이다.
2. 지역 사회와 연계한 프로그램이 해마다 대동소이하며 많이 부족한 것이 사실이다. 특히, 우리 지역은 지리적으로도 휴전선과 많이 떨어져 있고 관련 시설이 적어 조금 더 다양한 프로그램이 요구된다. 지역 사회와 학교가 함께 할 수 있는 교류 활동을 연구하여야 할 것이다.
3. 통일 후의 우리나라에 대해서도 생각해 보는 것이 더욱 절실해졌다. 지난 분단의 세월보다 금년에 진전된 남북관계가 더욱 탄력을 받고 있다. 우리도 독일처럼 준비가 부족한 상황에서 통일이 된다면 똑같이 혼란을 겪을 수 있을 것이다. 이에 통일 후를 위한 준비는 무엇이 필요하며, 초등학생들이 알아야 할 교육은 어떤 것이 있을지 통일 준비 교육 연구가 필요할 것으로 본다.

참 고 문 헌

- 대전동화초(2011). ‘진로체험의 날’ 사전·사후 지도 자료
- 전창식(2012). 초등교사가 지각한 체험학습 관련 변인 분석. 석사학위논문.
- 남광초등학교(2013). 체험중심 통일교육을 통한 통일의식 함양. 통일교육연구학교 운영 보고서
- 오천초(2015). 통일드림 서포터즈 활동을 통한 통일 실현 의지 함양. 통일교육연구학교 운영보고서
- 대구남부초 (2016). 통일주제중심통합학습으로 미래지향적 통일의식 함양하기. 통일교육연구학교 운영보고서
- 목포용호초(2016). 체험중심 용한누리 교육활동 운영으로 미래지향적 통일 의식 기르기. 통일연구학교 운영보고서
- 수양초(2016). 체험중심 統一路(통일로) 프로젝트로 바람직한 통일의식 함양. 통일교육연구학교 운영보고서
- 해림초(2016). 체험중심 통일교육을 통한 올바른 통일관 기르기. 통일교육연구학교 운영보고서
- 강경황산초(2017). 통통일 일촌 세우기 프로그램 구안·적용을 통한 통일의지 함양. 통일교육연구학교 운영보고서
- 통일부 통일교육원(2016). 통일문제이해
_____ (2016). 북한이해
_____ (2016). 통일교육지침서
_____ (2017). 학교 통일·안보교육 내실화 기본계획
_____ (2017). 2013년-2017년 통일교육자료

[참고사이트]

- 통일부 통일교육원, <https://www.uniedu.go.kr/>
- 통일교육 평화로 미래로, <http://tongil.moe.go.kr>
- 북한연구소, <http://www.nkorea.or.kr/>
- 북한자료센터, <http://unibook.unikorea.go.kr/MA/>



부 록

1. 실태조사 설문지(학생)
2. 실태조사 설문지(학부모)
3. 실태조사 설문지(교사)
4. 통일교육 체험프로그램 CMR(별첨)
5. 통일교육 학년별 교육과정분석체계표(별첨)



부록 #1

□ 통일 및 북한관련 조사 설문지(학생)

번호	설문 문항	
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()

4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 생각한다. ② 대체로 긍정적으로 생각한다. ③ 대체로 부정적으로 생각한다. ④ 매우 부정적으로 생각한다.
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 한다. ② 대체로 만족 한다. ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 한다. ⑤ 매우 불만족 한다.
8	우리나라가 추구하는 통일절차와 방안에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
9	통일교육 환경조성은 자신의 통일 의식을 키우는데 효과적이었습니까?	① 매우 효과가 있었다. ② 약간 효과가 있었다. ③ 효과가 적은 편이다. ④ 전혀 효과가 없었다.
10	작년 체험중심 통일 교육 수업은 자신의 바람직한 통일 의식을 키우는 학습으로 적합하였습니까?	① 매우 적합 하였다. ② 약간 적합 하였다. ③ 부적합 하였다. ④ 매우 부적합 하였다.
11	가정·지역사회와 연계하는 통일 행사는 자신의 통일 의식을 키우는데 효과적이었습니까?	① 매우 효과가 있었다. ② 약간 효과가 있었다. ③ 효과가 적은 편이다. ④ 전혀 효과가 없었다.

부록 #2

□ 통일 및 북한관련 조사 설문지(2~6학년 학부모)

번호	설문 문항	
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()

4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 생각한다. ② 대체로 긍정적으로 생각한다. ③ 대체로 부정적으로 생각한다. ④ 매우 부정적으로 생각한다.
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 한다. ② 대체로 만족 한다. ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 한다. ⑤ 매우 불만족 한다.
8	우리나라가 추구하는 통일절차와 방안에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
9	통일교육 환경조성은 자신의 통일 의식을 키우는데 효과적이었습니까?	① 매우 효과가 있었다. ② 약간 효과가 있었다. ③ 효과가 적은 편이다. ④ 전혀 효과가 없었다.
10	가정·지역사회와 연계하는 통일 행사는 자신의 통일 의식을 키우는데 효과적이었습니까?	① 매우 효과가 있었다. ② 약간 효과가 있었다. ③ 효과가 적은 편이다. ④ 전혀 효과가 없었다.

부록 #3

□ 통일 및 북한관련 조사 설문지(교사)

번호	설문 문항	
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다.  문2-1번으로 ② 대체로 필요하다.  문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다.  문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다.  문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()

4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 생각한다. ② 대체로 긍정적으로 생각한다. ③ 대체로 부정적으로 생각한다. ④ 매우 부정적으로 생각한다.
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
7	평소 학교에서 실시한 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 한다. ② 대체로 만족 한다. ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 한다. ⑤ 매우 불만족 한다.

부록#4 통일교육 체험프로그램 CMR(별첨)

부록#5 통일교육 학년별 교육과정분석체계표(별첨)



부산광역시 달북초등학교

47869 부산광역시 동래구 쇠미로 131(운천동)

☎051-790-0500 <http://dalbuk.es.kr>