

연구학교 운영 개요

주제	오감체험 통일교육 프로그램 운영으로 미래지향적 통일의식 키우기
필요성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주변 국제 안보의 급격한 변화, 북한 체제 불안 및 북한이탈주민 급증 ■ 통일교육 자료와 통일교육 프로그램 부족, 행사 및 계기교육 중심의 소극적 통일 교육 ■ 학생들은 통일의 필요성에 대한 인식이 부족하고, 통일 전·후 과정에 발생하는 문제에 대한 부담감 가짐 ■ 일제강점기 독립 운동을 활발했고 나라를 사랑하는 마음 및 안보의식이 높은 지역 여건
목적	미래의 주역인 학생들에게 통일 문제에 대한 관심을 온몸과 마음으로 느낄 수 있도록 오감체험 통일교육 프로그램을 구안·적용을 통하여 미래지향적 통일의식을 키우고자 한다.
대상 기간	대구교육대학교안동부설초등학교 학생(434명) 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.(2년간)
운영 과제	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> 오감체험 통일교육 프로그램 운영 기반 조성 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> 오감체험 통일교육 프로그램 개발·적용 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> 학교·가정·지역사회와 함께 하는 통일교육 </div>
실천 내용	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 오감체험 통일교육 교육과정 재구성 ■ 오감체험 통일교육 프로그램 기반 조성 ■ 교육공동체 역량 강화 및 네트워크 구축 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학년별 주제중심 교수·학습 활동 전개 ■ 통일의식을 높이는 오감체험 통일교육 프로그램 운영 ■ 오감체험 통일교육 자료 구안·적용 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 가족과 함께 하는 통일 이야기 ■ 지역사회와 함께 하는 통일 한마당 ■ 나눔으로 다가가고 마음으로 하나 되는 통일 축제 </div>
운영 결과	<ul style="list-style-type: none"> ● 오감체험 통일교육 프로그램에 대한 학생, 학부모, 교사의 만족도 t-검정 결과는 $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 오감체험 통일교육 프로그램 운영으로 학교 통일교육 활동, 통일교육 프로젝트 수업, 통일관련 수업, 통일 축제, 가족과 함께하는 통일교육, 연수에 대한 만족도가 높아졌음을 알 수 있다. ● 학생, 학부모, 교사의 미래지향적 통일의식 함양에 대한 t-검정 결과는 $p < .05$ 수준에서 남북 분단과 통일에 대한 인식, 통일 실천 의지, 바람직한 통일의식이 모두 높아졌으며 통계적으로 유의한 것으로 나타났다.
결론	<ul style="list-style-type: none"> ● 교육과정 재구성을 통해 오감체험 통일교육 프로그램을 운영함으로써 학교교육과정 속에서 통일교육의 틀을 마련하였다. ● 학생활동중심 통일 프로젝트 수업을 전개함으로써 학생들의 통일 실천 의지를 다지고 몸으로 느끼고 실천하는 오감체험 통일교육이 이루어졌다. ● 가족 및 지역사회와 함께하는 통일교육 실천으로 가족과 지역민과 함께 통일 공감대를 형성해 통일 실천 의지를 다짐으로써 미래지향적 통일의식을 키웠다.
제언	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교 통일교육을 위해 가정·학교·지역사회 네트워크 구축 및 시스템을 마련해야하고 통일 역량을 키울 수 있도록 지속적인 통일교육이 이뤄져야 한다. ● 생활 속에서 통일 실천 의지를 다지고 미래지향적인 통일의식을 기를 수 있는 다양한 교수·학습 자료와 통일체험 프로그램이 지속적으로 개발되어야 한다.

차 례

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	1
3. 운영의 범위	1
4. 용어의 정의	1

II. 운영의 기저

1. 이론적 배경	2
2. 선행 연구 분석	2
3. 실태 분석	2

III. 운영의 설계

1. 운영 과제의 설정	3
2. 운영 대상 및 기간	3
3. 운영 절차	3

IV. 운영 과제의 실행

1. 운영 과제 [1]의 실행	4
2. 운영 과제 [2]의 실행	7
3. 운영 과제 [3]의 실행	12

V. 운영의 결과

1. 검증 내용 및 방법	15
2. 검증 결과 및 분석	15

VI. 결론 및 제언

1. 결론	18
2. 제언	18

※ 참고 문헌	19
※ 부 록	20



I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

<p>급변하는 국제 정세</p> <ul style="list-style-type: none"> 주변 국제 안보의 급격한 변화 탈북자 급증, 북한 체제 불안 	<p>학교 통일교육</p> <ul style="list-style-type: none"> 교육 자료와 프로그램 부족 행사, 계기교육 중심의 소극적 통일 교육 	<p>학생 통일외식</p> <ul style="list-style-type: none"> 통일의 필요성에 대한 인식 부족 통일 전·후 과정에 대한 부담감 	<p>지역사회 여건</p> <ul style="list-style-type: none"> 일제강점기 독립 운동 활발히 펼침 나라를 사랑하는 마음 및 안보외식 높음
---	--	--	---

2. 운영의 목적

오감체험 통일교육 프로그램으로 미래지향적 통일외식 키우기

- 가. 오감체험 통일교육 프로그램 운영 기반을 조성한다.
- 나. 통일외식을 높이는 오감체험 통일교육 프로그램을 개발·적용한다.
- 다. 학교·가정·지역사회가 함께하는 소통·참여·체험 중심의 다양한 통일교육을 실천한다.

3. 운영의 범위

- 통일교육 내용은 통일부와 통일교육원의 평가를 거친 자료를 활용하여 학교교육과정에 맞게 적용함
- 지도내용 및 자료 활용은 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 학년 수준에 맞게 재구성하여 지도함

4. 용어의 정의

오감체험 통일교육 프로그램
 학생들이 통일 대한민국의 주역임을 깨닫고 스스로 통일을 실천하는 의지를 키우기 위한 공감, 실감, 정감, 영감, 체감 프로그램

미래지향적 통일외식
 남북 분단에 대한 과거, 현재 상황의 올바른 이해를 바탕으로 통일 리더가 갖추어야 할 미래지향적 통일 인식, 통일 실천의지, 통일외식을 의미함



공감	과거와 현재를 느끼고 미래 통일한국의 모습을 함께 바라보는 것
실감	과거, 현재, 미래를 오가며 미래지향적 통일외식을 느끼는 것
정감	남과 북의 비슷한 정서와 감흥을 느끼며 하나 되는 것
영감	창조적이고 기발한 아이디어로 평화통일을 이루는 방법을 떠올리는 것
체감	통일 체험활동으로 통일에 대한 올바른 가치관을 정립하는 것

II. 운영의 기저

1. 이론적 배경

가. 통일의 의미¹⁾

개념	분단 이전의 상태로 회복하는 동시에 서로 다른 두 체제를 자유민주주의와 시장경제의 기반 위에 하나로 통합하여 새로운 민족공동체를 건설하는 것
목표	분단의 고통에 대해 공감하며 남북이 한민족으로서 통일을 희망하고, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관을 정립하여, 통일에 대한 긍정적 생각과 미래지향적 통일의식을 기르는 것

나. 통일교육 내용 체계²⁾

지도 요소	내용 체계		
통일 문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 문제의 성격 ▪ 통일 비용과 편익 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 분단의 배경 ▪ 통일의 기본 구상 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 분단의 폐해 및 통일의 필요성 ▪ 통일 국가의 미래상
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한에 대한 인식 ▪ 북한의 정치와 외교 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한의 군사 및 핵개발 ▪ 북한의 경제 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한의 사회와 문화
통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 국제 정세의 변화 ▪ 통일 환경 변화에 대한 대응 		
통일 정책	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 우리의 통일 방안 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 역대 정부의 평화 통일 노력 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 현 정부의 대북 정책
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일을 위한 노력 ▪ 안보 역량 강화 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 민주시민 의식 함양 ▪ 원칙과 기본을 지키는 교류·협력 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 국제사회의 지지와 협력 확보

2. 선행 연구 분석

연도	학교	연구 주제	본 연구와 관련된 내용
2015	대구 남부초	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 주제중심 통합학습으로 미래지향적 통일의식 함양하기 	<ul style="list-style-type: none"> • (핵심)성취기준을 중심으로 교과 내 교육과정 재 구성을 통한 통일 주제중심 통합학습을 실시 • 다양한 통일 관련 체험활동을 통해 실천적 통일의식 강화
2015	삼방 초등학교	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 말랑말랑 통일교육 프로그램 적용을 통한 삼통이의 통일의지 함양 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 콘텐츠 및 통일교육 환경구성으로 통일 기반 마련 • 학교·가정·지역사회와 연계한 통일 체험활동 실천

3. 실태 분석

가. 조사 내용

내용	대상	인원	방법
통일의 필요성에 대한 인식	학생	370명	설문지
학교 통일교육 만족도	학부모	384명	
통일교육 방법에 대한 선호도	교사	24명	

나. 조사 결과



시사점

- 통일교육 역량 강화, 학교교육과정 속에서 통일교육 전개
- 통일 체험활동으로 통일에 대한 필요성을 느낄 수 있는 기회 제공
- 학교 · 가정 · 지역사회가 함께 하는 체험활동 중심의 통일교육 실시

1) 통일부 통일교육원 교육개발과. 통일 문제 이해. 2013. pp.9-10.
 2) 통일부 통일교육원. 2014 통일교육 지침서. 2014. pp.14-15.



Ⅲ. 운영의 설계

1. 운영 과제의 설정

오감체험 통일교육 프로그램으로
미래지향적 통일외식 키우기

▶ 운영 과제 1

오감체험 통일교육 프로그램 운영 기반 조성

가. 오감체험 통일교육 교육과정 재구성
 나. 오감체험 통일교육 프로그램 기반 조성
 다. 교육공동체 역량 강화 및 네트워크 구축

▶ 운영 과제 2

오감체험 통일교육 프로그램 개발·적용

가. 학년별 주제중심 교수·학습 활동 전개
 나. 통일의식을 높이는 오감체험 통일교육 프로그램 운영
 다. 오감체험 통일교육 자료 구안·적용

▶ 운영 과제 3

학교·가정·지역사회와 함께하는 통일교육

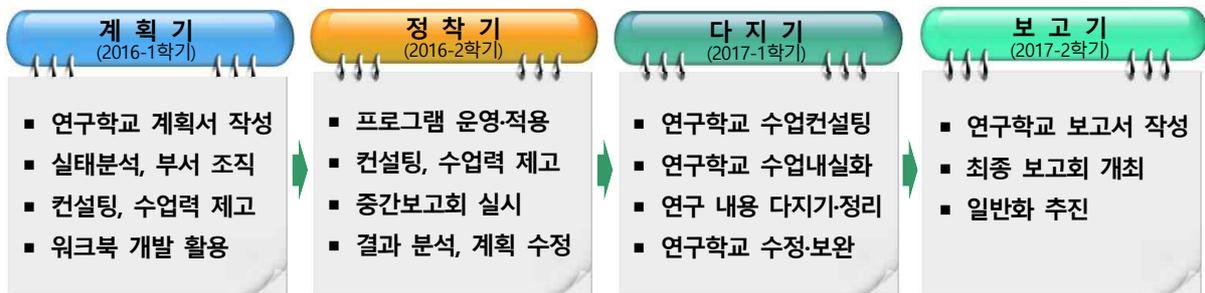
가. 가족과 함께하는 통일 이야기
 나. 지역사회와 함께하는 통일 한마당
 다. 나눔으로 다가가고 마음으로 하나 되는 통일 축제

2. 운영 대상 및 기간

가. 운영 대상: 대구교육대학교안동부설초등학교 학생(434명)

나. 운영 기간: 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.(2년간)

3. 운영 절차



IV. 운영 과제의 실행

1. 운영 과제 1의 실행

▶ 운영 과제 1

오감체험 통일교육 프로그램 운영 기반 조성



- 가. 오감체험 통일교육 교육과정 재구성
- 나. 오감체험 통일교육 프로그램 기반 조성
- 다. 교육공동체 역량 강화 및 네트워크 구축

가. 오감체험 통일교육 교육과정 재구성

과정	활동 내용 및 결과																																																																																																																															
<div style="background-color: #f08080; padding: 5px; border-radius: 10px; font-weight: bold;">교육과정 분석</div> <div style="background-color: #90ee90; padding: 5px; border-radius: 10px; font-weight: bold; margin-top: 10px;">통일교육시간 운영 계획</div> <div style="background-color: #4682b4; padding: 5px; border-radius: 10px; font-weight: bold; margin-top: 10px;">통일교육내용 선정</div> <div style="background-color: #ffa500; padding: 5px; border-radius: 10px; font-weight: bold; margin-top: 10px;">통일교육교수 학습 계획</div>	<p>■ 통일 교육원에서 제시한 통일교육 지도 요소를 중심으로 통일 의지 함양에 관련된 교육 과정을 분석하고 교과 활동을 통한 통일교육 활동을 실시</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <thead> <tr> <th>지도 요소</th> <th>통일교육내용</th> <th>통일문제의 이해</th> <th>북한의 이해</th> <th>통일 환경의 이해</th> <th>통일을 위한 과제</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>통일 문제의 이해</td> <td>1,2학년군</td> <td>- 우리나라 상징 - 우리나라 한민족</td> <td>- 북한 언어의 이해 - 북한의 자연 - 북한의 생활모습</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>북한 이해</td> <td>3,4학년군</td> <td>- 자랑스러운 우리나라 - 분단의 아픔과 이해 - 통일의 필요성</td> <td>- 북한의 언어 - 북한의 문화 - 북한의 여가생활</td> <td>- 건전한 안보관 - 소통하는 우리</td> <td>- 통일을 위한 과제 - 통일 과정 및 방안 - 통일 미래 모습</td> </tr> <tr> <td>통일 환경의 이해</td> <td>5,6학년군</td> <td>- 소중한 우리 국토 - 통일의 필요성</td> <td>- 남한과 북한의 언어의 차이 - 북한 사회와 인권</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>통일 정책</td> <td>비교과 활동</td> <td>교육공동체 활동</td> <td>통일교육 프로그램</td> <td>과거 - 현재 - 미래 오감체험</td> <td>- 소통하는 우리 - 함께 만드는 통일 미래</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; font-weight: bold;"><통일교육원 제공> <통일교육 학년군별 내용></p>						지도 요소	통일교육내용	통일문제의 이해	북한의 이해	통일 환경의 이해	통일을 위한 과제	통일 문제의 이해	1,2학년군	- 우리나라 상징 - 우리나라 한민족	- 북한 언어의 이해 - 북한의 자연 - 북한의 생활모습			북한 이해	3,4학년군	- 자랑스러운 우리나라 - 분단의 아픔과 이해 - 통일의 필요성	- 북한의 언어 - 북한의 문화 - 북한의 여가생활	- 건전한 안보관 - 소통하는 우리	- 통일을 위한 과제 - 통일 과정 및 방안 - 통일 미래 모습	통일 환경의 이해	5,6학년군	- 소중한 우리 국토 - 통일의 필요성	- 남한과 북한의 언어의 차이 - 북한 사회와 인권			통일 정책	비교과 활동	교육공동체 활동	통일교육 프로그램	과거 - 현재 - 미래 오감체험	- 소통하는 우리 - 함께 만드는 통일 미래																																																																																												
	지도 요소	통일교육내용	통일문제의 이해	북한의 이해	통일 환경의 이해	통일을 위한 과제																																																																																																																										
	통일 문제의 이해	1,2학년군	- 우리나라 상징 - 우리나라 한민족	- 북한 언어의 이해 - 북한의 자연 - 북한의 생활모습																																																																																																																												
	북한 이해	3,4학년군	- 자랑스러운 우리나라 - 분단의 아픔과 이해 - 통일의 필요성	- 북한의 언어 - 북한의 문화 - 북한의 여가생활	- 건전한 안보관 - 소통하는 우리	- 통일을 위한 과제 - 통일 과정 및 방안 - 통일 미래 모습																																																																																																																										
	통일 환경의 이해	5,6학년군	- 소중한 우리 국토 - 통일의 필요성	- 남한과 북한의 언어의 차이 - 북한 사회와 인권																																																																																																																												
통일 정책	비교과 활동	교육공동체 활동	통일교육 프로그램	과거 - 현재 - 미래 오감체험	- 소통하는 우리 - 함께 만드는 통일 미래																																																																																																																											
<p>■ 통일교육 교육과정 운영을 위해 학년별로 교과 및 창의적 체험활동 시간 21시간 이상을 확보하여 운영함</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>1학년</th> <th>2학년</th> <th>3학년</th> <th>4학년</th> <th>5학년</th> <th>6학년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교과</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>창의적 체험활동 (자율활동)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>시수 계</td> <td>33</td> <td>26</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>21</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; font-weight: bold;"><통일교육 학년별 시간 확보 현황></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <thead> <tr> <th>차시</th> <th>관련 교과</th> <th>지도 시기</th> <th>주요 학습</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1/10</td> <td>장체</td> <td>9/4 1교시</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 계획하기 • 주제망을 만든다. • 주제망에서 주제를 정 • 모둠 역할을 정한다. </td> </tr> <tr> <td>2~4/10</td> <td>사회</td> <td>9/4 2교시, 9/5</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라와 이웃 나라가 • 중국, 일본, 러시아와의 • 북한과의 교류 모습 살펴 • 이웃 나라와의 협력의 • 중요성을 토의하여 보기 </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; font-weight: bold;"><통일교육 시간 운영 계획(6학년)></p>						구 분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	교과	30	20	19	20	15	16	창의적 체험활동 (자율활동)	3	6	6	6	6	8	시수 계	33	26	25	26	21	24	차시	관련 교과	지도 시기	주요 학습	1/10	장체	9/4 1교시	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 계획하기 • 주제망을 만든다. • 주제망에서 주제를 정 • 모둠 역할을 정한다. 	2~4/10	사회	9/4 2교시, 9/5	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라와 이웃 나라가 • 중국, 일본, 러시아와의 • 북한과의 교류 모습 살펴 • 이웃 나라와의 협력의 • 중요성을 토의하여 보기 																																																																																			
구 분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년																																																																																																																										
교과	30	20	19	20	15	16																																																																																																																										
창의적 체험활동 (자율활동)	3	6	6	6	6	8																																																																																																																										
시수 계	33	26	25	26	21	24																																																																																																																										
차시	관련 교과	지도 시기	주요 학습																																																																																																																													
1/10	장체	9/4 1교시	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 계획하기 • 주제망을 만든다. • 주제망에서 주제를 정 • 모둠 역할을 정한다. 																																																																																																																													
2~4/10	사회	9/4 2교시, 9/5	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라와 이웃 나라가 • 중국, 일본, 러시아와의 • 북한과의 교류 모습 살펴 • 이웃 나라와의 협력의 • 중요성을 토의하여 보기 																																																																																																																													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <thead> <tr> <th>교과</th> <th>단원</th> <th>소단원 및 주제</th> <th>차시</th> <th>통일 관련 내용</th> <th>오감체험</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">도덕</td> <td rowspan="4">4. 평화 통일을 위한 발걸음</td> <td>1. 통일 한국을 꿈꾸며</td> <td>1/4</td> <td>북한 이해</td> <td>공감, 실감</td> </tr> <tr> <td>2. 통일 한국 그 이후</td> <td>2/4</td> <td>통일문제 이해</td> <td>체감,</td> </tr> <tr> <td>3. 마음으로 하나되는 통일</td> <td>3/4</td> <td>통일문제 이해</td> <td>경감</td> </tr> <tr> <td>4. 통일로 가는 발걸음</td> <td>4/4</td> <td>통일을 위한 과제</td> <td>공감, 실감, 영감</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">8. 모두가 사랑하는 평화로운 세상</td> <td>1. 평화란 무엇일까요</td> <td>1/4</td> <td>북한 이해</td> <td>공감</td> </tr> <tr> <td>2. 평화로운 삶을 위해 바르게 판단해요</td> <td>2/4</td> <td>통일문제 이해</td> <td>영감</td> </tr> <tr> <td>3. 인류애와 평화의 향기를 퍼뜨려요</td> <td>3/4</td> <td>통일문제 이해</td> <td>경감</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; font-weight: bold;"><통일교육 교과 분석 및 내용 선정(6학년)></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">주제</th> <th colspan="10">통일을 위한 발걸음(6학년)</th> <th rowspan="2">관련 교과</th> <th rowspan="2">성취기준</th> </tr> <tr> <th>배기 관리 역량</th> <th>문제 해결 역량</th> <th>의사 소통 역량</th> <th>비판적 사고 역량</th> <th>의사 결정 역량</th> <th>동료 협력 역량</th> <th>자기주도 학습 역량</th> <th>오감 활동</th> <th>공감</th> <th>실감</th> <th>영감</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>핵심 역량</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>교육과정</td> <td colspan="7">교육과정 시수</td> <td>통일교육 내용</td> <td colspan="3">통일문제의 이해</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>국어</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>10</td> <td>지도 기간</td> <td colspan="3">2017.9.4.-2017.9.8.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th>사</th> <th>도</th> <th>국</th> <th>미</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 이웃 나라의 환경과 생활 모습(8-10/11)</td> <td>(5)(리) 우리나라와 이웃 나라 간의 차이 알아보기 그 이유를 설명할 수 있다.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. 모두가 사랑받는 평화로운 세상(1/4)</td> <td>(3)(바)① 지구촌 시대의 인류애 및 평화</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. 생각과 논리(7-8/9)</td> <td>듣기·말하기(5) 토론의 절차와 방법과 참여한다. 읽기(6) 주장의 타당성을 판단하며 주</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 함께 걷는 길(5-6/6)</td> <td>①(8) 표현 의도가 전달되도록 주제의 하위 표현한다.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; font-weight: bold;"><통일교육 교수·학습 계획(6학년)></p>						교과	단원	소단원 및 주제	차시	통일 관련 내용	오감체험	도덕	4. 평화 통일을 위한 발걸음	1. 통일 한국을 꿈꾸며	1/4	북한 이해	공감, 실감	2. 통일 한국 그 이후	2/4	통일문제 이해	체감,	3. 마음으로 하나되는 통일	3/4	통일문제 이해	경감	4. 통일로 가는 발걸음	4/4	통일을 위한 과제	공감, 실감, 영감	8. 모두가 사랑하는 평화로운 세상	1. 평화란 무엇일까요	1/4	북한 이해	공감	2. 평화로운 삶을 위해 바르게 판단해요	2/4	통일문제 이해	영감	3. 인류애와 평화의 향기를 퍼뜨려요	3/4	통일문제 이해	경감	주제	통일을 위한 발걸음(6학년)										관련 교과	성취기준	배기 관리 역량	문제 해결 역량	의사 소통 역량	비판적 사고 역량	의사 결정 역량	동료 협력 역량	자기주도 학습 역량	오감 활동	공감	실감	영감	핵심 역량	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		교육과정	교육과정 시수							통일교육 내용	통일문제의 이해					국어	2	3	1	2	2	2	10	지도 기간	2017.9.4.-2017.9.8.					사	도	국	미	1. 이웃 나라의 환경과 생활 모습(8-10/11)	(5)(리) 우리나라와 이웃 나라 간의 차이 알아보기 그 이유를 설명할 수 있다.			6. 모두가 사랑받는 평화로운 세상(1/4)	(3)(바)① 지구촌 시대의 인류애 및 평화			9. 생각과 논리(7-8/9)	듣기·말하기(5) 토론의 절차와 방법과 참여한다. 읽기(6) 주장의 타당성을 판단하며 주			4. 함께 걷는 길(5-6/6)	①(8) 표현 의도가 전달되도록 주제의 하위 표현한다.		
교과	단원	소단원 및 주제	차시	통일 관련 내용	오감체험																																																																																																																											
도덕	4. 평화 통일을 위한 발걸음	1. 통일 한국을 꿈꾸며	1/4	북한 이해	공감, 실감																																																																																																																											
		2. 통일 한국 그 이후	2/4	통일문제 이해	체감,																																																																																																																											
		3. 마음으로 하나되는 통일	3/4	통일문제 이해	경감																																																																																																																											
		4. 통일로 가는 발걸음	4/4	통일을 위한 과제	공감, 실감, 영감																																																																																																																											
8. 모두가 사랑하는 평화로운 세상	1. 평화란 무엇일까요	1/4	북한 이해	공감																																																																																																																												
	2. 평화로운 삶을 위해 바르게 판단해요	2/4	통일문제 이해	영감																																																																																																																												
	3. 인류애와 평화의 향기를 퍼뜨려요	3/4	통일문제 이해	경감																																																																																																																												
주제	통일을 위한 발걸음(6학년)										관련 교과	성취기준																																																																																																																				
	배기 관리 역량	문제 해결 역량	의사 소통 역량	비판적 사고 역량	의사 결정 역량	동료 협력 역량	자기주도 학습 역량	오감 활동	공감	실감			영감																																																																																																																			
핵심 역량	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																				
교육과정	교육과정 시수							통일교육 내용	통일문제의 이해																																																																																																																							
국어	2	3	1	2	2	2	10	지도 기간	2017.9.4.-2017.9.8.																																																																																																																							
사	도	국	미																																																																																																																													
1. 이웃 나라의 환경과 생활 모습(8-10/11)	(5)(리) 우리나라와 이웃 나라 간의 차이 알아보기 그 이유를 설명할 수 있다.																																																																																																																															
6. 모두가 사랑받는 평화로운 세상(1/4)	(3)(바)① 지구촌 시대의 인류애 및 평화																																																																																																																															
9. 생각과 논리(7-8/9)	듣기·말하기(5) 토론의 절차와 방법과 참여한다. 읽기(6) 주장의 타당성을 판단하며 주																																																																																																																															
4. 함께 걷는 길(5-6/6)	①(8) 표현 의도가 전달되도록 주제의 하위 표현한다.																																																																																																																															

운영 결과

- 교육과정 분석 및 재구성으로 체계적인 통일교육 여건을 마련함
- 교과 및 창의적 체험활동 분석과 재구성 활동을 통해 교원의 통일 교육과정 운영의 전문성을 확대함



다. 교육공동체 역량 강화 및 네트워크 구축

영역	활동 내용 및 결과																																											
연구학교 위원회 조직	<ul style="list-style-type: none"> 연구학교의 운영과제를 원활하게 수행하기 위해 다음과 같은 위원회를 조직·운영 <ul style="list-style-type: none"> 컨설팅 및 자문기관: 경상북도교육청, 경상북도교육연구원, 경상북도안동교육지원청 협조기관: 통일부 통일교육원, 한국교육개발원, 북한문제연구소 연구학교 운영 분과 조직 																																											
통일 교육 강사풀 구축	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 강사풀을 구축하여 교원의 전문성 신장 기회 확대 및 학생, 학부모 교육 강사로 활용 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>영역</th> <th>성명</th> <th>소속기관</th> <th>영역</th> <th>성명</th> <th>소속기관</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">역량 강화</td> <td>최석민, 황미향</td> <td>대구교육대학교(교수)</td> <td rowspan="5">강의 및 체험 활동</td> <td>심규일</td> <td>삼방초등학교 교사</td> </tr> <tr> <td>황석수, 우동하</td> <td>봉곡/이산초(교장)</td> <td>김태경</td> <td rowspan="3">통일교육원 강사</td> </tr> <tr> <td>박우형</td> <td>경주교육지원청장학사</td> <td>김수연</td> </tr> <tr> <td>정창규</td> <td>둔대초등학교(교사)</td> <td>전대성</td> </tr> <tr> <td>김민정 외 4명</td> <td>봉곡초등학교(교사)</td> <td>이인정</td> <td>통일교육원 교수</td> </tr> </tbody> </table>		영역	성명	소속기관	영역	성명	소속기관	역량 강화	최석민, 황미향	대구교육대학교(교수)	강의 및 체험 활동	심규일	삼방초등학교 교사	황석수, 우동하	봉곡/이산초(교장)	김태경	통일교육원 강사	박우형	경주교육지원청장학사	김수연	정창규	둔대초등학교(교사)	전대성	김민정 외 4명	봉곡초등학교(교사)	이인정	통일교육원 교수																
영역	성명	소속기관	영역	성명	소속기관																																							
역량 강화	최석민, 황미향	대구교육대학교(교수)	강의 및 체험 활동	심규일	삼방초등학교 교사																																							
	황석수, 우동하	봉곡/이산초(교장)		김태경	통일교육원 강사																																							
	박우형	경주교육지원청장학사		김수연																																								
	정창규	둔대초등학교(교사)		전대성																																								
	김민정 외 4명	봉곡초등학교(교사)		이인정	통일교육원 교수																																							
교원 연수	<ul style="list-style-type: none"> 교원 역량 강화 활동 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>종류</th> <th>활동 내용</th> <th>실적</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>전문가 초빙 컨설팅</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 연구학교 컨설팅 과정중심평가의 철학적 배경 과정중심평가의 실제 </td> <td>4회 26명/1회 26명/3회</td> </tr> <tr> <td>연수 및 워크숍</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 수업 방법, 액션러닝 과정중심평가 연수 이수 성장과 발달을 돕는 평가 연수 이수 통일교육 워크숍 통일교육 직무연수 이수 </td> <td>26명/15시간 4명 10명 4회/ 12회 4강좌 17명/ 5회</td> </tr> <tr> <td>전문도서 탐독 및 토론</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ‘평가란 무엇인가?’ 등 도서 구입 탐독 </td> <td>2종 13권</td> </tr> <tr> <td>교과 및 학년 협의회 운영</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 과정중심 평가 문항 개발 연구 및 자료 제작 오감활동 실천기록장(워크북) </td> <td>6종 3종</td> </tr> </tbody> </table>		종류	활동 내용	실적	전문가 초빙 컨설팅	<ul style="list-style-type: none"> 연구학교 컨설팅 과정중심평가의 철학적 배경 과정중심평가의 실제 	4회 26명/1회 26명/3회	연수 및 워크숍	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 수업 방법, 액션러닝 과정중심평가 연수 이수 성장과 발달을 돕는 평가 연수 이수 통일교육 워크숍 통일교육 직무연수 이수 	26명/15시간 4명 10명 4회/ 12회 4강좌 17명/ 5회	전문도서 탐독 및 토론	<ul style="list-style-type: none"> ‘평가란 무엇인가?’ 등 도서 구입 탐독 	2종 13권	교과 및 학년 협의회 운영	<ul style="list-style-type: none"> 과정중심 평가 문항 개발 연구 및 자료 제작 오감활동 실천기록장(워크북) 	6종 3종																											
종류	활동 내용	실적																																										
전문가 초빙 컨설팅	<ul style="list-style-type: none"> 연구학교 컨설팅 과정중심평가의 철학적 배경 과정중심평가의 실제 	4회 26명/1회 26명/3회																																										
연수 및 워크숍	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 수업 방법, 액션러닝 과정중심평가 연수 이수 성장과 발달을 돕는 평가 연수 이수 통일교육 워크숍 통일교육 직무연수 이수 	26명/15시간 4명 10명 4회/ 12회 4강좌 17명/ 5회																																										
전문도서 탐독 및 토론	<ul style="list-style-type: none"> ‘평가란 무엇인가?’ 등 도서 구입 탐독 	2종 13권																																										
교과 및 학년 협의회 운영	<ul style="list-style-type: none"> 과정중심 평가 문항 개발 연구 및 자료 제작 오감활동 실천기록장(워크북) 	6종 3종																																										
학부모 교육 기부단 조직 및 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> 학교교육 활동 시 학부모가 가진 재능 기부 및 학부모 통일외식 함양 교육 실시 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>종류</th> <th>인원</th> <th>활동 내용</th> <th>활동 모습</th> <th>종류</th> <th>활동 내용</th> <th>실적</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학부모회</td> <td>364명</td> <td>통일교육 프로그램 지원 활동</td> <td rowspan="4"></td> <td>북한 이해 연수</td> <td>북한의 학교생활 · 북한 학부모 지원활동 및 역할</td> <td>4회</td> </tr> <tr> <td>도시도우미</td> <td>40명</td> <td>통일도서 읽어주기</td> <td>통일 교육과정 운영 연수</td> <td>학교 교육과정의 이해</td> <td>4회</td> </tr> <tr> <td>1일 교사</td> <td>43명</td> <td>통일 후 진로교육 실시</td> <td>학부모 동아리 운영</td> <td>학부모 역할 및 지원 활동</td> <td>4회</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">통일 체험 프로그램 지원</td> <td>62명</td> <td>통일 알뜰시장</td> <td>신인생 학부모 통일인식 연수</td> <td>통일교육 운영 지원 활동 안내</td> <td>2회</td> </tr> <tr> <td>419명</td> <td>통일기원 명문가족 한마당</td> <td>전문가 초청 강의</td> <td>통일교육의 필요성과 가정에서의 학부모 역할</td> <td>2회</td> </tr> <tr> <td>64명</td> <td>민속놀이 마당</td> <td>통일교육 홍보</td> <td>가정통신문, 학교 누리집 공지사항 및 홍보자료, SNS · 학교신문 ‘명류통신’, 문집 ‘석류’</td> <td>수시 연 2회</td> </tr> </tbody> </table>		종류	인원	활동 내용	활동 모습	종류	활동 내용	실적	학부모회	364명	통일교육 프로그램 지원 활동		북한 이해 연수	북한의 학교생활 · 북한 학부모 지원활동 및 역할	4회	도시도우미	40명	통일도서 읽어주기	통일 교육과정 운영 연수	학교 교육과정의 이해	4회	1일 교사	43명	통일 후 진로교육 실시	학부모 동아리 운영	학부모 역할 및 지원 활동	4회	통일 체험 프로그램 지원	62명	통일 알뜰시장	신인생 학부모 통일인식 연수	통일교육 운영 지원 활동 안내	2회	419명	통일기원 명문가족 한마당	전문가 초청 강의	통일교육의 필요성과 가정에서의 학부모 역할	2회	64명	민속놀이 마당	통일교육 홍보	가정통신문, 학교 누리집 공지사항 및 홍보자료, SNS · 학교신문 ‘명류통신’, 문집 ‘석류’	수시 연 2회
종류	인원	활동 내용	활동 모습	종류	활동 내용	실적																																						
학부모회	364명	통일교육 프로그램 지원 활동		북한 이해 연수	북한의 학교생활 · 북한 학부모 지원활동 및 역할	4회																																						
도시도우미	40명	통일도서 읽어주기		통일 교육과정 운영 연수	학교 교육과정의 이해	4회																																						
1일 교사	43명	통일 후 진로교육 실시		학부모 동아리 운영	학부모 역할 및 지원 활동	4회																																						
통일 체험 프로그램 지원	62명	통일 알뜰시장		신인생 학부모 통일인식 연수	통일교육 운영 지원 활동 안내	2회																																						
	419명	통일기원 명문가족 한마당	전문가 초청 강의	통일교육의 필요성과 가정에서의 학부모 역할	2회																																							
	64명	민속놀이 마당	통일교육 홍보	가정통신문, 학교 누리집 공지사항 및 홍보자료, SNS · 학교신문 ‘명류통신’, 문집 ‘석류’	수시 연 2회																																							
지역 네트 워크 구축	<ul style="list-style-type: none"> 지역의 여러 기관과 MOU를 체결해 체험활동 중심의 통일교육의 장 마련 <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>영역</th> <th>기관명</th> <th>활동 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">나라사랑 및 북한이해</td> <td>안동독립운동기념관</td> <td>나라사랑 역사캠프(4학년)</td> </tr> <tr> <td>안동보훈지청</td> <td>호국피레이드, 낙동강전승기념행사</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">독서활동</td> <td>대한광복회</td> <td>기념식 축하공연</td> </tr> <tr> <td>경상북도통일교육센터</td> <td>북한 이해 교육(북한이탈주민)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">봉사활동</td> <td>안동도립도서관</td> <td>통일독서 골든벨, 도서기부</td> </tr> <tr> <td>안동시자원봉사센터</td> <td>호국보훈시설 환경정화 활동</td> </tr> <tr> <td>굿네이버스</td> <td>참전용사 위로공연 (GN 앙상블 재능기부 연주)</td> </tr> </tbody> </table> </div>		영역	기관명	활동 내용	나라사랑 및 북한이해	안동독립운동기념관	나라사랑 역사캠프(4학년)	안동보훈지청	호국피레이드, 낙동강전승기념행사	독서활동	대한광복회	기념식 축하공연	경상북도통일교육센터	북한 이해 교육(북한이탈주민)	봉사활동	안동도립도서관	통일독서 골든벨, 도서기부	안동시자원봉사센터	호국보훈시설 환경정화 활동	굿네이버스	참전용사 위로공연 (GN 앙상블 재능기부 연주)																						
영역	기관명	활동 내용																																										
나라사랑 및 북한이해	안동독립운동기념관	나라사랑 역사캠프(4학년)																																										
	안동보훈지청	호국피레이드, 낙동강전승기념행사																																										
독서활동	대한광복회	기념식 축하공연																																										
	경상북도통일교육센터	북한 이해 교육(북한이탈주민)																																										
봉사활동	안동도립도서관	통일독서 골든벨, 도서기부																																										
	안동시자원봉사센터	호국보훈시설 환경정화 활동																																										
	굿네이버스	참전용사 위로공연 (GN 앙상블 재능기부 연주)																																										

운영 결과

- 다양한 연수, 강연, 협의회 운영 등을 통해 교육공동체 구성원의 역량을 강화함
- 지역의 여러 기관과 제휴 및 MOU 체결을 통해 원활한 통일교육 프로그램을 운영함



2. 운영 과제 2의 실행

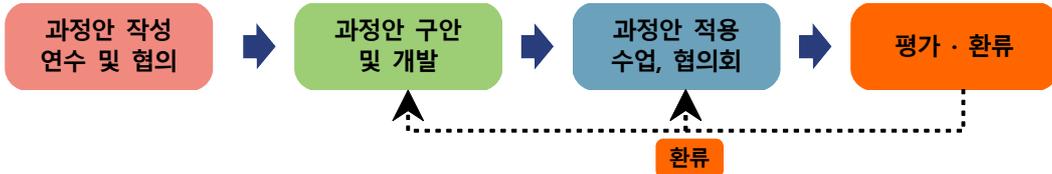
운영 과제 2

오감체험 통일교육 프로그램 개발·적용



- 가. 학년별 주제중심 교수·학습 활동 전개
- 나. 통일의식을 높이는 오감체험 통일교육 프로그램 운영
- 다. 오감체험 통일교육 자료 구안·적용

가. 학년별 주제중심 교수·학습 활동 전개



과정	활동 내용 및 결과																																																									
과정안 작성 연구 및 협의	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 주제중심 프로젝트 수업을 위한 전문가 초청 연구 실시 <table border="1"> <tr> <td>전문가 초청 연수</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> · 융합형 프로젝트 학습의 의미 이해 (대구교육대학교 최석민 교수) 5.10. · 프로젝트 학습 사례 탐구 (대구교육대학교 황민향 교수) 5.17. · 존중과 협력으로 함께 성장하는 학교 (구미북곡초 황석수 교장) 6.28. · 프로젝트 수업의 실제 2회 (구미북곡초 교사 김명진 외 2명) 7.5 / 7.12. </td> </tr> <tr> <td>결과 공유</td> <td>· 학교 누리집에 프로젝트 학습 계획 자료 탑재하기 수시</td> </tr> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><주제중심 프로젝트 전문가 초청 컨설팅></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><전문가 초청 연구></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><공동수업과정안 협의></p> </div> </div>	전문가 초청 연수	<ul style="list-style-type: none"> · 융합형 프로젝트 학습의 의미 이해 (대구교육대학교 최석민 교수) 5.10. · 프로젝트 학습 사례 탐구 (대구교육대학교 황민향 교수) 5.17. · 존중과 협력으로 함께 성장하는 학교 (구미북곡초 황석수 교장) 6.28. · 프로젝트 수업의 실제 2회 (구미북곡초 교사 김명진 외 2명) 7.5 / 7.12. 	결과 공유	· 학교 누리집에 프로젝트 학습 계획 자료 탑재하기 수시																																																					
	전문가 초청 연수	<ul style="list-style-type: none"> · 융합형 프로젝트 학습의 의미 이해 (대구교육대학교 최석민 교수) 5.10. · 프로젝트 학습 사례 탐구 (대구교육대학교 황민향 교수) 5.17. · 존중과 협력으로 함께 성장하는 학교 (구미북곡초 황석수 교장) 6.28. · 프로젝트 수업의 실제 2회 (구미북곡초 교사 김명진 외 2명) 7.5 / 7.12. 																																																								
결과 공유	· 학교 누리집에 프로젝트 학습 계획 자료 탑재하기 수시																																																									
과정안 구안 및 개발	<ul style="list-style-type: none"> 교수 학습 과정안(기본) 구안 <table border="1"> <tr> <td>단원</td> <td>1. 우리나라와 이웃나라</td> <td>차시</td> <td>3/42</td> <td>일시</td> <td>2016년 9월 28일(수) 5교시</td> </tr> <tr> <td>대상</td> <td>2학년 2반 남-15명, 여-9명, 계: 24명</td> <td>학습 주제</td> <td>북한에 대해 알아보기</td> <td>수업 모형</td> <td>조사 · 발표 중심 모형</td> </tr> <tr> <td>학습 목표</td> <td>북한에 대해 알아보고 통일 의지를 갖는다.</td> <td>주요 학습 활동 및 사고</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 【활동1】 북한 모습 살펴보기 (조사하기) 【활동2】 같은 생애 다른 점 찾기 (찾아보기) 【활동3】 통일지도 만들기 (상상하기) </td> </tr> <tr> <td>교육 과정</td> <td> 대주제: 우리나라 주제: (7)-(라) 남북한에 대해 알아보기 성취 기준: 남북한의 공통점과 차이점을 알아보면 서로 통일에 대해 관심을 갖는다. 핵심 역량: <table border="1"> <tr> <td>의사소통 능력</td> <td>자기표현 능력</td> <td>중국어 의사소통 능력</td> <td>정보활용 능력</td> <td>문제해결 능력</td> <td>문화이해 능력</td> </tr> </table> </td> <td> 평가 방법: <table border="1"> <tr> <td>공감</td> <td>실감</td> <td>체험</td> <td>영감</td> <td>경감</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>창의인성 요소</td> <td>다양성, 상상력, 소통, 협동, 공감</td> <td>통일 교육 내용</td> <td>통일교육 이해</td> <td>오감 활동</td> <td> <input type="checkbox"/> 공감 <input type="checkbox"/> 실감 <input type="checkbox"/> 체험 <input type="checkbox"/> 영감 <input type="checkbox"/> 경감 </td> </tr> <tr> <td>수업의 특성 및 수업자의 의도</td> <td colspan="5"> 본 차시는 북한의 다양한 모습에 대하여 조사활동을 통해 북한에 대하여 관심을 갖도록 하는 데 목적이 있다. 또한, 북한의 모습에 대한 조사 내용을 바탕으로 북한과 우리의 공통점과 차이점을 찾아보고 평화통일에 대한 실천의지를 갖게 하고자 한다. [활동1]에서는 사진 과제로 제시한 북한의 자랑거리와 북한 초등학생들의 생활 모습에 대하여 친구들과 역할극을 통하여 자유롭게 이야기를 나누고 발표하는 활동을 한다. </td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <th>학습 단계</th> <th>학습 요소</th> <th>교수·학습 활동</th> <th>시간</th> <th> <input type="checkbox"/> 학습 전략 <input type="checkbox"/> 학습 자료 <input type="checkbox"/> 인성 요소 </th> </tr> <tr> <td>문제 파악</td> <td> 동계유별 ○ 수업 분위기 조성 · '그런 날이 온다면' 통일 노래 부르기 ○ 북한모습 사진으로 제시(백두산, 금강산) · 사진을 보며 질문에 답하기 · 사진을 보면서 느낀 점 말하기 ○ 학습 문제 알아보기 · 무엇에 대하여 공부하는지 말하기 </td> <td> 북한에 대하여 알아보고, 통일 의지를 가져봅시다. </td> <td>5'</td> <td> <input type="checkbox"/> 허용적인 분위기 조성한다. <input type="checkbox"/> PPP 자료 </td> </tr> <tr> <td>문제 확인 학습안내</td> <td> ○ 학습 활동 알아보기 </td> <td></td> <td></td> <td> <input type="checkbox"/> 학습 문제 제시 <input type="checkbox"/> 학습 활동 순서 (편서) </td> </tr> </table>	단원	1. 우리나라와 이웃나라	차시	3/42	일시	2016년 9월 28일(수) 5교시	대상	2학년 2반 남-15명, 여-9명, 계: 24명	학습 주제	북한에 대해 알아보기	수업 모형	조사 · 발표 중심 모형	학습 목표	북한에 대해 알아보고 통일 의지를 갖는다.	주요 학습 활동 및 사고	<ul style="list-style-type: none"> 【활동1】 북한 모습 살펴보기 (조사하기) 【활동2】 같은 생애 다른 점 찾기 (찾아보기) 【활동3】 통일지도 만들기 (상상하기) 	교육 과정	대주제: 우리나라 주제: (7)-(라) 남북한에 대해 알아보기 성취 기준: 남북한의 공통점과 차이점을 알아보면 서로 통일에 대해 관심을 갖는다. 핵심 역량: <table border="1"> <tr> <td>의사소통 능력</td> <td>자기표현 능력</td> <td>중국어 의사소통 능력</td> <td>정보활용 능력</td> <td>문제해결 능력</td> <td>문화이해 능력</td> </tr> </table>	의사소통 능력	자기표현 능력	중국어 의사소통 능력	정보활용 능력	문제해결 능력	문화이해 능력	평가 방법: <table border="1"> <tr> <td>공감</td> <td>실감</td> <td>체험</td> <td>영감</td> <td>경감</td> </tr> </table>	공감	실감	체험	영감	경감	창의인성 요소	다양성, 상상력, 소통, 협동, 공감	통일 교육 내용	통일교육 이해	오감 활동	<input type="checkbox"/> 공감 <input type="checkbox"/> 실감 <input type="checkbox"/> 체험 <input type="checkbox"/> 영감 <input type="checkbox"/> 경감	수업의 특성 및 수업자의 의도	본 차시는 북한의 다양한 모습에 대하여 조사활동을 통해 북한에 대하여 관심을 갖도록 하는 데 목적이 있다. 또한, 북한의 모습에 대한 조사 내용을 바탕으로 북한과 우리의 공통점과 차이점을 찾아보고 평화통일에 대한 실천의지를 갖게 하고자 한다. [활동1]에서는 사진 과제로 제시한 북한의 자랑거리와 북한 초등학생들의 생활 모습에 대하여 친구들과 역할극을 통하여 자유롭게 이야기를 나누고 발표하는 활동을 한다.					학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	<input type="checkbox"/> 학습 전략 <input type="checkbox"/> 학습 자료 <input type="checkbox"/> 인성 요소	문제 파악	동계유별 ○ 수업 분위기 조성 · '그런 날이 온다면' 통일 노래 부르기 ○ 북한모습 사진으로 제시(백두산, 금강산) · 사진을 보며 질문에 답하기 · 사진을 보면서 느낀 점 말하기 ○ 학습 문제 알아보기 · 무엇에 대하여 공부하는지 말하기	북한에 대하여 알아보고, 통일 의지를 가져봅시다.	5'	<input type="checkbox"/> 허용적인 분위기 조성한다. <input type="checkbox"/> PPP 자료	문제 확인 학습안내	○ 학습 활동 알아보기			<input type="checkbox"/> 학습 문제 제시 <input type="checkbox"/> 학습 활동 순서 (편서)
	단원	1. 우리나라와 이웃나라	차시	3/42	일시	2016년 9월 28일(수) 5교시																																																				
대상	2학년 2반 남-15명, 여-9명, 계: 24명	학습 주제	북한에 대해 알아보기	수업 모형	조사 · 발표 중심 모형																																																					
학습 목표	북한에 대해 알아보고 통일 의지를 갖는다.	주요 학습 활동 및 사고	<ul style="list-style-type: none"> 【활동1】 북한 모습 살펴보기 (조사하기) 【활동2】 같은 생애 다른 점 찾기 (찾아보기) 【활동3】 통일지도 만들기 (상상하기) 																																																							
교육 과정	대주제: 우리나라 주제: (7)-(라) 남북한에 대해 알아보기 성취 기준: 남북한의 공통점과 차이점을 알아보면 서로 통일에 대해 관심을 갖는다. 핵심 역량: <table border="1"> <tr> <td>의사소통 능력</td> <td>자기표현 능력</td> <td>중국어 의사소통 능력</td> <td>정보활용 능력</td> <td>문제해결 능력</td> <td>문화이해 능력</td> </tr> </table>	의사소통 능력	자기표현 능력	중국어 의사소통 능력	정보활용 능력	문제해결 능력	문화이해 능력	평가 방법: <table border="1"> <tr> <td>공감</td> <td>실감</td> <td>체험</td> <td>영감</td> <td>경감</td> </tr> </table>	공감	실감	체험	영감	경감																																													
의사소통 능력	자기표현 능력	중국어 의사소통 능력	정보활용 능력	문제해결 능력	문화이해 능력																																																					
공감	실감	체험	영감	경감																																																						
창의인성 요소	다양성, 상상력, 소통, 협동, 공감	통일 교육 내용	통일교육 이해	오감 활동	<input type="checkbox"/> 공감 <input type="checkbox"/> 실감 <input type="checkbox"/> 체험 <input type="checkbox"/> 영감 <input type="checkbox"/> 경감																																																					
수업의 특성 및 수업자의 의도	본 차시는 북한의 다양한 모습에 대하여 조사활동을 통해 북한에 대하여 관심을 갖도록 하는 데 목적이 있다. 또한, 북한의 모습에 대한 조사 내용을 바탕으로 북한과 우리의 공통점과 차이점을 찾아보고 평화통일에 대한 실천의지를 갖게 하고자 한다. [활동1]에서는 사진 과제로 제시한 북한의 자랑거리와 북한 초등학생들의 생활 모습에 대하여 친구들과 역할극을 통하여 자유롭게 이야기를 나누고 발표하는 활동을 한다.																																																									
학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	<input type="checkbox"/> 학습 전략 <input type="checkbox"/> 학습 자료 <input type="checkbox"/> 인성 요소																																																						
문제 파악	동계유별 ○ 수업 분위기 조성 · '그런 날이 온다면' 통일 노래 부르기 ○ 북한모습 사진으로 제시(백두산, 금강산) · 사진을 보며 질문에 답하기 · 사진을 보면서 느낀 점 말하기 ○ 학습 문제 알아보기 · 무엇에 대하여 공부하는지 말하기	북한에 대하여 알아보고, 통일 의지를 가져봅시다.	5'	<input type="checkbox"/> 허용적인 분위기 조성한다. <input type="checkbox"/> PPP 자료																																																						
문제 확인 학습안내	○ 학습 활동 알아보기			<input type="checkbox"/> 학습 문제 제시 <input type="checkbox"/> 학습 활동 순서 (편서)																																																						
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">평가 영역</th> <th rowspan="2">성취기준</th> <th colspan="3">성취수준</th> <th rowspan="2">평가 방법</th> <th rowspan="2">평가 시기</th> </tr> <tr> <th>상</th> <th>중</th> <th>하</th> </tr> <tr> <td>지식</td> <td>북한의 모습에 대하여 조사할 수 있는가?</td> <td>북한 모습에 대하여 3가지 이상 조사해 올 수 있음</td> <td>북한 모습에 대하여 2가지 조사해 올 수 있음</td> <td>북한 모습에 대하여 1가지 이하로 조사해 올 수 있음</td> <td>지필 과제</td> <td>수업중</td> </tr> <tr> <td>기능</td> <td>북한과 우리의 공통점과 차이점을 찾을 수 있는가?</td> <td>북한과 우리의 공통점을 3가지 이상 찾을 수 있음</td> <td>북한과 우리의 공통점을 2가지 정도 찾을 수 있음</td> <td>북한과 우리의 공통점을 1가지 이하 찾을 수 있음</td> <td>관찰</td> <td>수업중</td> </tr> <tr> <td>태도</td> <td>통일지도 만들기에 흥미 있게 참여하는가?</td> <td>진지하게 통일지도 만들기에 참여함</td> <td>통일지도 만들기에 참여함</td> <td>통일지도 만들기에 참여하는 하나도 없음</td> <td>관찰 자기</td> <td>수업중</td> </tr> </table> <div style="border: 2px dashed green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> 통일교육원에서 제시한 통일교육 지도 요소를 반영함 오감활동 영역을 과정안에 반영함 통일교육 지도요소를 반영한 평가 계획을 수립함 ⇒ 교수·학습 과정안 기본안 제시로 학년별 과정안 작성 지침을 제공함 </div>	평가 영역	성취기준	성취수준			평가 방법	평가 시기	상	중	하	지식	북한의 모습에 대하여 조사할 수 있는가?	북한 모습에 대하여 3가지 이상 조사해 올 수 있음	북한 모습에 대하여 2가지 조사해 올 수 있음	북한 모습에 대하여 1가지 이하로 조사해 올 수 있음	지필 과제	수업중	기능	북한과 우리의 공통점과 차이점을 찾을 수 있는가?	북한과 우리의 공통점을 3가지 이상 찾을 수 있음	북한과 우리의 공통점을 2가지 정도 찾을 수 있음	북한과 우리의 공통점을 1가지 이하 찾을 수 있음	관찰	수업중	태도	통일지도 만들기에 흥미 있게 참여하는가?	진지하게 통일지도 만들기에 참여함	통일지도 만들기에 참여함	통일지도 만들기에 참여하는 하나도 없음	관찰 자기	수업중																										
평가 영역	성취기준			성취수준					평가 방법	평가 시기																																																
		상	중	하																																																						
지식	북한의 모습에 대하여 조사할 수 있는가?	북한 모습에 대하여 3가지 이상 조사해 올 수 있음	북한 모습에 대하여 2가지 조사해 올 수 있음	북한 모습에 대하여 1가지 이하로 조사해 올 수 있음	지필 과제	수업중																																																				
기능	북한과 우리의 공통점과 차이점을 찾을 수 있는가?	북한과 우리의 공통점을 3가지 이상 찾을 수 있음	북한과 우리의 공통점을 2가지 정도 찾을 수 있음	북한과 우리의 공통점을 1가지 이하 찾을 수 있음	관찰	수업중																																																				
태도	통일지도 만들기에 흥미 있게 참여하는가?	진지하게 통일지도 만들기에 참여함	통일지도 만들기에 참여함	통일지도 만들기에 참여하는 하나도 없음	관찰 자기	수업중																																																				

과정 **활동 내용 및 결과**

평가 계획

■ 통일교육 주제중심 프로젝트 관련 성취기준 중심 평가 계획

학년	주제(2학기)	1학기	2학기
1	하나된 대한민국 만들기	13	17
2	통통통, 애들이 놀자!	7	13
3	나니아 북한 전문가	5	8
4	통일을 향한 배움터	6	14
5	통일을 위한 씨앗 심기	4	11
6	통일한국 만들기	6	10

교육 과정	교육과정 시수						통일교육 내용	통일문제 이해
	국어	수학	바생	술생	중생	계		
	1	1	1	5	9	17	지도 기간	2017.9.4.~2017.9.8.
관련 교과							성취기준	
국	2. 소리와 모양을 흉내 내요						[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.	
수	3. 여러 가지 모양						[2수02-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.	
바	1. 여기는 우리나라						[2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.	
술	1. 여기는 우리나라						[2술07-02] 남북한의 공통점과 차이점을 비교한다.	
중	1. 여기는 우리나라						[2중07-01] 우리나라의 상상을 여러 가지 방법으로 표현한다. [2중07-02] 남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.	

<프로젝트 학습 주제>

<성취기준 중심 평가 계획>

평가 문항 개발 절차

■ 성취기준에 기반한 평가 계획, 평가 문항 개발, 과정중심평가 계획 수립

과정중심평가 방법 협의

- 성취기준 기반으로 교육과정 분석 및 필수지도 요소 추출
- 국가 수준 성취기준에 맞는 평가문항 체계 구성
- 학년협의회 및 수업담당 교사가 공동체 공동 연구

핵심역량 반영 수업 재구성 및 평가 장면 설정

- 수업-평가 연계 모형 활용
- 트의 토론학습 > 의사소통
- 주제중심학습 > 창의융합사고
- 서술형평가 > 지식정보처리
- 협력학습 > 공동체 의식

학년(군)별 핵심인성요소 반영 평가

- 학년(군)별 핵심인성요소 선정 및 교육과정 재구성
- 활동과정에서 인성요소가 발현되는 평가 장면 설정
- 스스로 성장과정을 평가하는 자기평가서 작성

<과정중심평가 문항 개발 절차>

<과정중심평가 문항개발 및 평가 환류>

평가 및 환류

■ 성취기준에 따른 성취수준을 고려한 과정중심평가를 실시 및 활동과정에서 수시 환류

성취기준	성취수준			평가
	잘함	보통	노력 포함	
[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.	남북한의 서로 다른 낱말을 알아보고 작곡적으로 낱말시편을 만드는 활동에 참여한다.	남북한의 서로 다른 낱말을 알아보고 낱말시편을 만드는 활동에 참여한다.	남북한의 서로 다른 낱말을 알아보고 낱말시편을 만드는 활동에 적극 참여한다.	서술
[2술07-02] 남북한의 공통점과 차이점을 비교한다.	남북한 비교하여 공통점과 차이점을 친구들에게 설명할 수 있다.	남북한 비교하여 공통점과 차이점을 친구들에게 설명할 수 있다.	남북한 비교하여 공통점과 차이점을 친구들에게 설명할 수 있다.	관찰
[2중07-01] 우리나라의 상상을 여러 가지 방법으로 표현한다.	통일 대한민국의 국기, 유니폼을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	통일 대한민국의 국기, 유니폼을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	통일 대한민국의 국기, 유니폼을 여러 가지 방법으로 표현하는데 어려움이 없다.	작품 분석

“무지개를 북한에서는 색동다리라고 한다는 점을 잘 찾았고, 친구들과 사이좋게 의논해 남한 말과 북한말의 공통점을 생각해 '색갈 무지개'라고 통일 날말시편을 만들고 설명도 참 잘 했어요.”
(1학년 3반 담임)

학생 성장 통지표
과목별, 영역별 평가결과
과 3단계 기재

과목별 학생의 배움의
변화 모습, 학생 인성면
기재

학생의 자기 반성 및
계획 기재

운영 결과

- 오감체험 주제중심 수업 전개를 위한 일반수업 과정안(세안, 약안), 프로젝트학습 기반 과정안을 24개 개발 적용함으로써 보다 체계적인 교수·학습이 이루어짐
- 과정중심평가 및 수시 환류를 통해 학생의 성장과 발달을 지원함



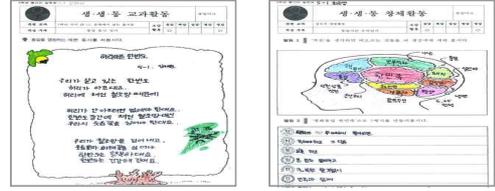
나. 통일의식을 높이는 오감체험 통일교육 프로그램 운영

프로그램	활동 내용 및 결과																																														
교과 중심 프로그램	<p>■ 교과 중심의 오감체험 프로그램 운영</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>프로그램명</th> <th>내용</th> <th>관련교과</th> <th>대상</th> <th>오감활동</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>통일 정보 검색</td> <td>- 통일관련 정보 검색 하기</td> <td>사회, 도덕, 실과</td> <td>4-6학년</td> <td>실감, 정감</td> </tr> <tr> <td>나라 사랑 교육</td> <td>- 태극기, 무궁화 그리기</td> <td>예술, 미술</td> <td>전학년</td> <td>체감</td> </tr> <tr> <td>통일 기원 건기</td> <td>- 통일을 기원하며 안동 역사 탐방길 건기</td> <td>사회, 체육</td> <td>전학년</td> <td>체감, 실감</td> </tr> <tr> <td>가족신문 제작</td> <td>- 통일 가족신문 제작 대회</td> <td>국어, 사회, 도덕</td> <td>전학년</td> <td>공감, 체감, 영감</td> </tr> <tr> <td>통일 캐러터 제작</td> <td>- 통일을 상징하는 캐러터 만들기</td> <td>도덕, 미술</td> <td>학생, 교사 학부모</td> <td>실감, 영감</td> </tr> <tr> <td>통일 그리기</td> <td>- 통일관련 그림, 포스터, 표어 제작</td> <td>예술, 미술</td> <td>전학년</td> <td>공감, 실감, 영감</td> </tr> <tr> <td>통일염원 백일장</td> <td>- 북한 친구에게 편지 쓰기 - 통일 시 쓰기 - 통일 염원 글짓기</td> <td>국어, 도덕, 사회</td> <td>전학년</td> <td>공감, 체감, 실감, 영감, 정감</td> </tr> </tbody> </table>					프로그램명	내용	관련교과	대상	오감활동	통일 정보 검색	- 통일관련 정보 검색 하기	사회, 도덕, 실과	4-6학년	실감, 정감	나라 사랑 교육	- 태극기, 무궁화 그리기	예술, 미술	전학년	체감	통일 기원 건기	- 통일을 기원하며 안동 역사 탐방길 건기	사회, 체육	전학년	체감, 실감	가족신문 제작	- 통일 가족신문 제작 대회	국어, 사회, 도덕	전학년	공감, 체감, 영감	통일 캐러터 제작	- 통일을 상징하는 캐러터 만들기	도덕, 미술	학생, 교사 학부모	실감, 영감	통일 그리기	- 통일관련 그림, 포스터, 표어 제작	예술, 미술	전학년	공감, 실감, 영감	통일염원 백일장	- 북한 친구에게 편지 쓰기 - 통일 시 쓰기 - 통일 염원 글짓기	국어, 도덕, 사회	전학년	공감, 체감, 실감, 영감, 정감	 <p><통일 정보 검색></p>  <p><통일 포스터></p>	 <p><통일마크 공모전 입상작></p> <p>조상들의 나라 사랑 신을 이어받은 부성어인이기 기쁨을 승화시켜서 쓴다는 의미가 담긴</p> <p>‘북한’ 하면 떠오르는 것이 나쁜사람이었는데, 학교에서 공부시간에 북한에 대한 여러 가지 활동을 하며 우리와 같은 것들을 나는 사람이며 누군가의 가족이라는 생각을 하게 되었다. 그래서 통일의 꿈을 꾸게 된다.</p> <p>(6학년 최○○)</p>
	프로그램명	내용	관련교과	대상	오감활동																																										
통일 정보 검색	- 통일관련 정보 검색 하기	사회, 도덕, 실과	4-6학년	실감, 정감																																											
나라 사랑 교육	- 태극기, 무궁화 그리기	예술, 미술	전학년	체감																																											
통일 기원 건기	- 통일을 기원하며 안동 역사 탐방길 건기	사회, 체육	전학년	체감, 실감																																											
가족신문 제작	- 통일 가족신문 제작 대회	국어, 사회, 도덕	전학년	공감, 체감, 영감																																											
통일 캐러터 제작	- 통일을 상징하는 캐러터 만들기	도덕, 미술	학생, 교사 학부모	실감, 영감																																											
통일 그리기	- 통일관련 그림, 포스터, 표어 제작	예술, 미술	전학년	공감, 실감, 영감																																											
통일염원 백일장	- 북한 친구에게 편지 쓰기 - 통일 시 쓰기 - 통일 염원 글짓기	국어, 도덕, 사회	전학년	공감, 체감, 실감, 영감, 정감																																											
창의적 체험활동 프로그램	<p>■ 창의적 체험활동 중심의 오감활동 프로그램 운영</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>시기</th> <th>행사명</th> <th>내용</th> <th>대상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>연중</td> <td>음악조화 (매주 금요일)</td> <td>- 1인 1악기 연주하며 행진하기 (통일 노래 삽입)</td> <td>전교생</td> </tr> <tr> <td>4월</td> <td>과학의 날</td> <td>- 통일 로켓 만들기 - 통일 비행기 날리기</td> <td>전교생</td> </tr> <tr> <td>5월</td> <td>하나 된 마음으로</td> <td>- 통일 줄넘기 - 통일 기자 - 이산가족 찾기</td> <td>전교생</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6월</td> <td>현충원 참배</td> <td>- 현충원 참배</td> <td>학생회役員</td> </tr> <tr> <td>통일 걷기 대회</td> <td>- 안동 역사 유적지 및 강변길 걷기</td> <td>학생, 지역주민</td> </tr> <tr> <td>11월</td> <td>통일 기원 피난길 체험하기</td> <td>- 통일을 기원하며 피난길 재현하기</td> <td>전교생</td> </tr> <tr> <td>10월</td> <td>북한 놀이 체험 한마당</td> <td>- 다양한 북한 놀이를 즐기</td> <td>전교생</td> </tr> <tr> <td>12월</td> <td>6남매 나눔 바자회</td> <td>- 통일 기원 바자회</td> <td>전교생</td> </tr> <tr> <td>매월</td> <td>북한 음식의 날</td> <td>- 매월 1회 북한 음식 먹기</td> <td>전교생</td> </tr> </tbody> </table>					시기	행사명	내용	대상	연중	음악조화 (매주 금요일)	- 1인 1악기 연주하며 행진하기 (통일 노래 삽입)	전교생	4월	과학의 날	- 통일 로켓 만들기 - 통일 비행기 날리기	전교생	5월	하나 된 마음으로	- 통일 줄넘기 - 통일 기자 - 이산가족 찾기	전교생	6월	현충원 참배	- 현충원 참배	학생회役員	통일 걷기 대회	- 안동 역사 유적지 및 강변길 걷기	학생, 지역주민	11월	통일 기원 피난길 체험하기	- 통일을 기원하며 피난길 재현하기	전교생	10월	북한 놀이 체험 한마당	- 다양한 북한 놀이를 즐기	전교생	12월	6남매 나눔 바자회	- 통일 기원 바자회	전교생	매월	북한 음식의 날	- 매월 1회 북한 음식 먹기	전교생	 <p><통일노래 음악조화></p>  <p><현충원 참배></p>  <p><피난길 체험></p>  <p><북한 음식 먹는 날></p>		
	시기	행사명	내용	대상																																											
연중	음악조화 (매주 금요일)	- 1인 1악기 연주하며 행진하기 (통일 노래 삽입)	전교생																																												
4월	과학의 날	- 통일 로켓 만들기 - 통일 비행기 날리기	전교생																																												
5월	하나 된 마음으로	- 통일 줄넘기 - 통일 기자 - 이산가족 찾기	전교생																																												
6월	현충원 참배	- 현충원 참배	학생회役員																																												
	통일 걷기 대회	- 안동 역사 유적지 및 강변길 걷기	학생, 지역주민																																												
11월	통일 기원 피난길 체험하기	- 통일을 기원하며 피난길 재현하기	전교생																																												
10월	북한 놀이 체험 한마당	- 다양한 북한 놀이를 즐기	전교생																																												
12월	6남매 나눔 바자회	- 통일 기원 바자회	전교생																																												
매월	북한 음식의 날	- 매월 1회 북한 음식 먹기	전교생																																												
교과 및 창체 연계 프로그램	<p>■ 교과와 창의적 체험활동을 연계한 오감활동 프로그램 운영</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>프로그램명</th> <th>대상</th> <th>내용</th> <th>장소</th> <th>시기</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>통일염원 현장체험</td> <td>4,5,6학년</td> <td>- 분단의 현실과 전쟁의 아픔 체험(연 1회)</td> <td>4학년: 국제시장 5학년: 독립기념관 6학년: 전쟁기념관</td> <td>4월</td> </tr> <tr> <td>명륜가족 한마음축제</td> <td>전학년</td> <td>- 학교, 가정, 지역주민과 함께 하는 통일염원 릴레이(연 1회) - 통일기원 O x 퀴즈</td> <td>학교</td> <td>5월</td> </tr> <tr> <td>통일리더캠프</td> <td>6학년</td> <td>- 통일리더 소양 교육(1회)</td> <td>한반도통일미래센터</td> <td>7월</td> </tr> <tr> <td>나라사랑 역사캠프</td> <td>4학년</td> <td>- 독립운동과 통일의 염원을 담은 다양한 체험 (2회)</td> <td>경상북도 독립운동기념관</td> <td>10월</td> </tr> <tr> <td>피난길 체험</td> <td>전학년</td> <td>- 한국전쟁 당시의 안동지역 피난길 체험(연 1회)</td> <td>1학년: 일출암 2학년: 천등산 3학년: 자암산 4학년: 갈라산 5학년: 아가산 6학년: 학가산</td> <td>10월</td> </tr> </tbody> </table>					프로그램명	대상	내용	장소	시기	통일염원 현장체험	4,5,6학년	- 분단의 현실과 전쟁의 아픔 체험(연 1회)	4학년: 국제시장 5학년: 독립기념관 6학년: 전쟁기념관	4월	명륜가족 한마음축제	전학년	- 학교, 가정, 지역주민과 함께 하는 통일염원 릴레이(연 1회) - 통일기원 O x 퀴즈	학교	5월	통일리더캠프	6학년	- 통일리더 소양 교육(1회)	한반도통일미래센터	7월	나라사랑 역사캠프	4학년	- 독립운동과 통일의 염원을 담은 다양한 체험 (2회)	경상북도 독립운동기념관	10월	피난길 체험	전학년	- 한국전쟁 당시의 안동지역 피난길 체험(연 1회)	1학년: 일출암 2학년: 천등산 3학년: 자암산 4학년: 갈라산 5학년: 아가산 6학년: 학가산	10월	 <p><전쟁 기념관></p>  <p><통일 O X 퀴즈></p>  <p><통일 리더 캠프></p>  <p><역사 캠프></p>											
	프로그램명	대상	내용	장소	시기																																										
통일염원 현장체험	4,5,6학년	- 분단의 현실과 전쟁의 아픔 체험(연 1회)	4학년: 국제시장 5학년: 독립기념관 6학년: 전쟁기념관	4월																																											
명륜가족 한마음축제	전학년	- 학교, 가정, 지역주민과 함께 하는 통일염원 릴레이(연 1회) - 통일기원 O x 퀴즈	학교	5월																																											
통일리더캠프	6학년	- 통일리더 소양 교육(1회)	한반도통일미래센터	7월																																											
나라사랑 역사캠프	4학년	- 독립운동과 통일의 염원을 담은 다양한 체험 (2회)	경상북도 독립운동기념관	10월																																											
피난길 체험	전학년	- 한국전쟁 당시의 안동지역 피난길 체험(연 1회)	1학년: 일출암 2학년: 천등산 3학년: 자암산 4학년: 갈라산 5학년: 아가산 6학년: 학가산	10월																																											

운영 결과

■ 오감체험 통일교육 프로그램을 교과 중심, 창체 중심, 교과 및 창체 연계 프로그램으로 구안, 적용함으로써 통일 실천 의지를 키울 수 있는 바탕이 됨

다. 오감체험 통일교육 자료 구안 적용

구분	활동 내용 및 결과																																											
<p style="text-align: center; background-color: #f8d7da; padding: 5px;">워크북 개발</p>	<p>■ 교육과정 분석 및 재구성을 통하여 학년군별로 개발한 자료를 교과 및 창의적 체험활동 시간에 활용</p>																																											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">구분</th> <th style="width: 80%;">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>워크북 명</td> <td>• ‘통일의 큰 꿈을 키우는 바름이 아름이 오감활동 실천 기록장’</td> </tr> <tr> <td>종류</td> <td>• 1-2학년군, 3-4학년군, 5-6학년군 각 1종 제작</td> </tr> <tr> <td>구성 내용</td> <td>• 통일 관련 학습자료, 활동지, 부록 • 교과, 창의적 체험활동, 방송기록, CRM자료, 통일 도서목록 게재</td> </tr> <tr> <td>활용 방법</td> <td>• 교과 및 창의적 체험활동 관련 차시에 활용 • 통일 콘텐츠 시청 후 소감이나 느낌 등 기록 • 학생 스스로 학습하고, 체험활동 실시 후 누가기록</td> </tr> </tbody> </table>	구분	내용	워크북 명	• ‘통일의 큰 꿈을 키우는 바름이 아름이 오감활동 실천 기록장’	종류	• 1-2학년군, 3-4학년군, 5-6학년군 각 1종 제작	구성 내용	• 통일 관련 학습자료, 활동지, 부록 • 교과, 창의적 체험활동, 방송기록, CRM자료, 통일 도서목록 게재	활용 방법	• 교과 및 창의적 체험활동 관련 차시에 활용 • 통일 콘텐츠 시청 후 소감이나 느낌 등 기록 • 학생 스스로 학습하고, 체험활동 실시 후 누가기록																																	
	구분	내용																																										
	워크북 명	• ‘통일의 큰 꿈을 키우는 바름이 아름이 오감활동 실천 기록장’																																										
종류	• 1-2학년군, 3-4학년군, 5-6학년군 각 1종 제작																																											
구성 내용	• 통일 관련 학습자료, 활동지, 부록 • 교과, 창의적 체험활동, 방송기록, CRM자료, 통일 도서목록 게재																																											
활용 방법	• 교과 및 창의적 체험활동 관련 차시에 활용 • 통일 콘텐츠 시청 후 소감이나 느낌 등 기록 • 학생 스스로 학습하고, 체험활동 실시 후 누가기록																																											
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><학년군별 워크북></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><워크북 활용 수업></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><워크북 활용 결과물></p> </div> </div>																																												
<p style="text-align: center; background-color: #d4edda; padding: 5px;">통일수업 공개 및 수업 성찰</p>	<p>■ 오감체험 통일교육 프로그램 및 워크북을 활용한 학생활동 중심 수업 공개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 목적: 교사, 학부모 대상 공개 수업으로 통일교육 확산의 기회 • 대상: 교원 및 학부모 • 공개수업 방법: 동료수업(전교사 연 2회), 도내 및 관내 교원 참관(4회), 학부모 참관(2회) 																																											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>학반</th> <th>교과</th> <th>학습주제</th> <th>통일지도요소</th> <th>오감 활동</th> <th>활동 모습</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-1</td> <td>슬기로운 생활</td> <td>북한과 남한의 의생활 비교하기</td> <td>북한 이해</td> <td>공감, 정감</td> <td rowspan="3">  <p><동료 참관 통일수업></p> </td> </tr> <tr> <td>1-2</td> <td>바른 생활</td> <td>나의 소원(통일)을 이루기 위해 노력하는 태도 갖기</td> <td>북한 이해</td> <td>공감, 정감</td> </tr> <tr> <td>1-3</td> <td>국어</td> <td>글자의 짜임을 생각하며 통일 동시를 꾸미기</td> <td>북한 이해</td> <td>공감, 정감</td> </tr> <tr> <td>2-1</td> <td>슬기로운 생활/창의적 체험활동</td> <td>뜻이 같은 남한 말과 북한말 알아보기</td> <td>북한 이해</td> <td>공감, 정감</td> <td rowspan="4">  <p><학부모 참관 통일수업></p> </td> </tr> <tr> <td>2-2</td> <td>슬기로운 생활</td> <td>남북한에 대해 알아보기</td> <td>통일 문제 이해</td> <td>공감, 체감</td> </tr> <tr> <td>2-3</td> <td>바른 생활</td> <td>통일을 위해 우리가 할 수 있는 일 실천하기</td> <td>통일 문제 이해</td> <td>공감, 체감</td> </tr> <tr> <td>3-2</td> <td>창의적 체험활동</td> <td>통일된 남과 북의 문제점을 찾고 해결하기</td> <td>통일 과제</td> <td>실감</td> </tr> </tbody> </table>	학반	교과	학습주제	통일지도요소	오감 활동	활동 모습	1-1	슬기로운 생활	북한과 남한의 의생활 비교하기	북한 이해	공감, 정감	 <p><동료 참관 통일수업></p>	1-2	바른 생활	나의 소원(통일)을 이루기 위해 노력하는 태도 갖기	북한 이해	공감, 정감	1-3	국어	글자의 짜임을 생각하며 통일 동시를 꾸미기	북한 이해	공감, 정감	2-1	슬기로운 생활/창의적 체험활동	뜻이 같은 남한 말과 북한말 알아보기	북한 이해	공감, 정감	 <p><학부모 참관 통일수업></p>	2-2	슬기로운 생활	남북한에 대해 알아보기	통일 문제 이해	공감, 체감	2-3	바른 생활	통일을 위해 우리가 할 수 있는 일 실천하기	통일 문제 이해	공감, 체감	3-2	창의적 체험활동	통일된 남과 북의 문제점을 찾고 해결하기	통일 과제	실감
	학반	교과	학습주제	통일지도요소	오감 활동	활동 모습																																						
	1-1	슬기로운 생활	북한과 남한의 의생활 비교하기	북한 이해	공감, 정감	 <p><동료 참관 통일수업></p>																																						
1-2	바른 생활	나의 소원(통일)을 이루기 위해 노력하는 태도 갖기	북한 이해	공감, 정감																																								
1-3	국어	글자의 짜임을 생각하며 통일 동시를 꾸미기	북한 이해	공감, 정감																																								
2-1	슬기로운 생활/창의적 체험활동	뜻이 같은 남한 말과 북한말 알아보기	북한 이해	공감, 정감	 <p><학부모 참관 통일수업></p>																																							
2-2	슬기로운 생활	남북한에 대해 알아보기	통일 문제 이해	공감, 체감																																								
2-3	바른 생활	통일을 위해 우리가 할 수 있는 일 실천하기	통일 문제 이해	공감, 체감																																								
3-2	창의적 체험활동	통일된 남과 북의 문제점을 찾고 해결하기	통일 과제	실감																																								
<ul style="list-style-type: none"> • 공동수업과정안에 의한 수업 실시 후 자기수업 성찰을 통한 수업 개선점 도출 • 피드백 통한 교수학습과정안 수정 후 학교 누리집 및 ‘수업나누리’에 자료 탑재 																																												
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; background-color: #f8d7da;">수업 연구 주제 설정, 이론 탐색 (1차 협의회)</div> <div style="font-size: 20px;">▶</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; background-color: #f8d7da;">교수학습 과정안 세안, 약안 작성 (2차 협의회)</div> <div style="font-size: 20px;">▶</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; background-color: #f8d7da;">지상수업 (동학년 동교과) 자료 활용면 (3차 협의회)</div> <div style="font-size: 20px;">▶</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; background-color: #f8d7da;">수업 공개, 수업관찰 보고서 자기수업 성찰, 사후 협의회</div> <div style="font-size: 20px;">▶</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; background-color: #f8d7da;">피드백, 누리집 탑재, 개발자료 보급</div> </div>																																												

운영 결과

- 학년성에 맞는 오감체험 통일교육 워크북 개발하여 질 높은 통일교육 수업 전개함
- 오감체험 통일 수업 사례의 공유 및 확산에 기여함



3. 운영 과제 3의 실행

운영 과제 3

학교·가정·지역사회와 함께하는 통일교육



- 가. 가족과 함께하는 통일 이야기
- 나. 지역사회와 함께하는 통일 한마당
- 다. 나눔으로 다가가고 마음으로 하나 되는 통일 축제

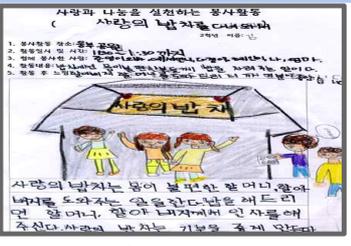
가. 가족과 함께하는 통일 이야기

구분	활동 내용 및 결과																																			
가족과 함께 통일 교육	<p>■ 나라사랑 체험학습, 신문 만들기 등 가족과 함께 참여하는 통일교육 프로그램 운영</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>프로그램명</th> <th>내용</th> <th>시기</th> <th>대상</th> <th>오감활동</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>통일(나라사랑) 체험학습</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 통일(나라사랑) 기념관 방문 • 통일 음악 캠프 • 통일 기원 등산 </td> <td>7월 8월 10월</td> <td>전학년</td> <td>체감, 정감</td> </tr> <tr> <td>가족 신문 만들기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 가족 신문 만들기 </td> <td>8월</td> <td>전학년</td> <td>공감, 실감</td> </tr> <tr> <td>명륜가족 한마음축제</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 팔도 통일기차 이어 달리기 • 이산가족 찾기, 통일! OX 퀴즈 </td> <td>5월</td> <td>전학년</td> <td>공감, 정감</td> </tr> <tr> <td>명륜페스티벌 통일 축제</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 염원 음악 동아리 발표회(국악, 관현악의 밤), 학예발표회(통일연극, 노래) </td> <td>10월</td> <td>전학년</td> <td>공감, 체감 영감, 정감</td> </tr> <tr> <td>나라사랑 체험학습</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 통일염원 충훈탑 참배, 태극기 달기 • 다부동 전적지 </td> <td>연중 6월</td> <td>전학년</td> <td>공감, 체감</td> </tr> <tr> <td>나라사랑 시설 봉사활동</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • '6남매봉사단' 별 독립운동 유적지 환경정화 활동 (입청각, 경상북도독립운동기념관) </td> <td>주말</td> <td>전학년</td> <td>공감, 실감</td> </tr> </tbody> </table>	프로그램명	내용	시기	대상	오감활동	통일(나라사랑) 체험학습	<ul style="list-style-type: none"> • 통일(나라사랑) 기념관 방문 • 통일 음악 캠프 • 통일 기원 등산 	7월 8월 10월	전학년	체감, 정감	가족 신문 만들기	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 가족 신문 만들기 	8월	전학년	공감, 실감	명륜가족 한마음축제	<ul style="list-style-type: none"> • 팔도 통일기차 이어 달리기 • 이산가족 찾기, 통일! OX 퀴즈 	5월	전학년	공감, 정감	명륜페스티벌 통일 축제	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 염원 음악 동아리 발표회(국악, 관현악의 밤), 학예발표회(통일연극, 노래) 	10월	전학년	공감, 체감 영감, 정감	나라사랑 체험학습	<ul style="list-style-type: none"> • 통일염원 충훈탑 참배, 태극기 달기 • 다부동 전적지 	연중 6월	전학년	공감, 체감	나라사랑 시설 봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> • '6남매봉사단' 별 독립운동 유적지 환경정화 활동 (입청각, 경상북도독립운동기념관) 	주말	전학년	공감, 실감
	프로그램명	내용	시기	대상	오감활동																															
	통일(나라사랑) 체험학습	<ul style="list-style-type: none"> • 통일(나라사랑) 기념관 방문 • 통일 음악 캠프 • 통일 기원 등산 	7월 8월 10월	전학년	체감, 정감																															
	가족 신문 만들기	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 가족 신문 만들기 	8월	전학년	공감, 실감																															
	명륜가족 한마음축제	<ul style="list-style-type: none"> • 팔도 통일기차 이어 달리기 • 이산가족 찾기, 통일! OX 퀴즈 	5월	전학년	공감, 정감																															
	명륜페스티벌 통일 축제	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 염원 음악 동아리 발표회(국악, 관현악의 밤), 학예발표회(통일연극, 노래) 	10월	전학년	공감, 체감 영감, 정감																															
	나라사랑 체험학습	<ul style="list-style-type: none"> • 통일염원 충훈탑 참배, 태극기 달기 • 다부동 전적지 	연중 6월	전학년	공감, 체감																															
나라사랑 시설 봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> • '6남매봉사단' 별 독립운동 유적지 환경정화 활동 (입청각, 경상북도독립운동기념관) 	주말	전학년	공감, 실감																																
	   																																			
	<p><가족신문 만들기> <충훈탑 참배> <통일 기차 달리기> <통일 체험 보고서></p>																																			
책 읽어 주는 부모님	<p>■ 학부모의 신청 받아 독서 도우미 40명 조직, 도서대출 및 주 1회 교실에서 아침 책 읽어주기</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>활동 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>운영 방법</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 저학년 학생들에게 부모님들이 동화나 그림책을 읽고 보여줌 • 통일 도서나 학년별 권장도서 중 부모님이 직접 고른 책 활용 </td> </tr> <tr> <td>운영 시간</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 활동 기간 및 시간: 4월~12월 매주 수요일 아침 (8시 30분~8시 50분) • 장소: 1~3학년 교실(9개반) </td> </tr> <tr> <td>운영 대상</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 1~3학년 학생 대상 운영, 해당 학생의 부모님 </td> </tr> </tbody> </table>	구분	활동 내용	운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 저학년 학생들에게 부모님들이 동화나 그림책을 읽고 보여줌 • 통일 도서나 학년별 권장도서 중 부모님이 직접 고른 책 활용 	운영 시간	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 기간 및 시간: 4월~12월 매주 수요일 아침 (8시 30분~8시 50분) • 장소: 1~3학년 교실(9개반) 	운영 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 1~3학년 학생 대상 운영, 해당 학생의 부모님 																											
	구분	활동 내용																																		
	운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 저학년 학생들에게 부모님들이 동화나 그림책을 읽고 보여줌 • 통일 도서나 학년별 권장도서 중 부모님이 직접 고른 책 활용 																																		
	운영 시간	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 기간 및 시간: 4월~12월 매주 수요일 아침 (8시 30분~8시 50분) • 장소: 1~3학년 교실(9개반) 																																		
운영 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 1~3학년 학생 대상 운영, 해당 학생의 부모님 																																			
																																				
	<p><책 읽어주시는 부모님></p>																																			
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>"친구들의 엄마, 아빠가 책 읽어 주시는 수요일 아침이 제일 기다려져요, 동화 이야기를 들어보니 남한과 북한이 서로 미워하지 않고 빨리 통일이 되었으면 좋겠어요." (2학년 박00학생)</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>"바쁜 아침 시간을 쪼개서 아이들에게 책을 읽어주는 동안 아빠인 저 역시 동심으로 돌아가서 아이들의 마음을 이해하는 계기가 되었고, 아이들의 눈높이에서 통일을 생각하게 되었습니다." (3학년 권00 아버지)</p> </div> </div>																																			

운영 결과

- 가족과 함께 하는 통일 체험활동으로 통일에 대한 인식 개선 및 통일의지를 함양함
- 저학년은 부모님께서 읽어 주시는 북한 및 통일 관련 책을 읽고 통일 공감대를 형성함

나. 지역사회와 함께하는 통일 한마당

프로그램	활동 내용 및 결과					
학교 지역 사회 행사 참여	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회와 함께하는 프로그램에 참여하여 나라사랑 정신을 바탕으로 통일을 기원하고 미래지향적인 통일 의식 함양 					
	프로그램명	내용	시기	대상	오감활동	
	호국퍼레이드 (경북북부보훈지청)	<ul style="list-style-type: none"> 안동 역사 유적지 걷기 6.25의 의미와 나라 사랑 마음 다지기 	6월	전학년 지역민	공감, 체감 실감	
	다부동 전승 기념행사	<ul style="list-style-type: none"> 다부동 추모제 및 낙동강 전투 전승 기념 행사 참가 통일 의지 다지기 	9월	6학년 지역민	공감, 체감	
통일 축제 (명륜페스티벌)	<ul style="list-style-type: none"> 통일 국악, 관현악의 밤 통일작품 전시회 	10월	전학년 지역민	공감, 체감 실감, 영감 정감		
	 <p> <전승 기념행사 참가> (철곡군 왜관읍) <호국퍼레이드 소감문> (경북북부보훈청) </p>					
	<p> "6월 호국보훈의 달을 맞아 호국영웅 및 MN참전국에 감사하는 마음으로 뜨거운 햇볕 아래 시내 행진을 하였다. 나라를 위해 싸워 주신 분들이 있어서 우리가 행복하게 살게 되었다는 것을 느꼈고, 통일이 되어 북한 친구와 함께 나라 사랑 행사를 하고 싶은 생각이 드는 하루였다." (6학년 김OO) </p>					
지역사회 재능기부 실천	<ul style="list-style-type: none"> 음악동아리 학생들이 지역사회 나라사랑 및 통일 관련 각종 행사에 참여하여 연주활동 재능기부 실천 					
	프로그램명	내용	시기	대상	오감활동	
	경북도청 개청 기념 작은음악회	<ul style="list-style-type: none"> 경북도청 개청 기념 작은 음악회 연주회 (현악 앙상블-우리의 소원은 통일 외 5곡) 	5월	학생 지역민	공감, 정감	
	6.25전승기념 음악회	<ul style="list-style-type: none"> 6.25전쟁 정전협정 및 유엔군 참전의 날 기념식 축하 공연 국악단 초청 연주(안동시청) 	7월	학생 지역민	공감, 정감	
통일 음악 축제	<ul style="list-style-type: none"> '홀로아리랑' 국관현악 협연 및 합창 (통일노래경연대회 우수상 수상) 	9월	학생 지역민	공감, 체감		
6남매 봉사단 봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> 6남매봉사단: 1~6학년까지 각 학년별 1명씩 배정, 각 봉사단별 6명을 기준으로 총 72개의 봉사단 구성, 교사 1명 당 4개의 봉사단 배정해 활동 2가족 이상이 호국보훈 시설 및 유적지에서 주말 봉사활동 실시, 누리집에 보고서 탑재 1365자원봉사포털 가입해 학교생활기록부 연계 전승, 봉사활동 시수 누가 기록 관리 					
	활동 주제	활동 내용	시기	시수	창체	활동 모습
	봉사단 조직	6남매 봉사단 조직	3월	1	봉사	 <p> 봉사활동 체험 소감 </p>
	6남매 만남의 날	봉사활동 계획	3월	1	봉사	
	6남매 선서식	활동 선서 및 다짐	5월	1	봉사	
	6남매 활동 나눔	봉사단 활동 반성	7월	1	봉사	
	6남매 만남	2학기활동 계획	9월	1	봉사	
6남매 만남	1년 활동 반성, 어울림	2월	1	봉사		
운영 결과	<ul style="list-style-type: none"> MOU체결 기관과 유기적 협조를 바탕으로 지역민과 학부모의 협조를 이끌어냄 6남매봉사단 호국보훈 시설 봉사활동을 통해 타인배려, 나라사랑 정신을 함양함 					



다. 나눔으로 다가가고 마음으로 하나 되는 통일 축제

구분	활동 내용 및 결과																												
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">명륜 페스티벌</p>	<p>■ 교수·학습 활동의 결과를 발표하는 축제의 장인 명륜페스티벌 기간에 통일교육 활동을 공유함</p> <p>작품전시회</p> <ul style="list-style-type: none"> 일시: 2016.10.4.~8./ 2017.10.16.~20. 대상: 학생, 학부모, 지역민 전시 작품: 통일작품(2016년 140여점, 2017년 237점) 및 다양한 활동 결과물 전시 <p>꿈·끼 발표회</p> <ul style="list-style-type: none"> 일시: 2016.10.6./ 2017.10.18. 대상: 1~6학년 전체 학생, 학부모, 지역민 내용: 학년별 통일 염원을 담은 프로젝트 학습 내용 발표 및 꿈·끼 펼치기 <p>국악관현악의 밤</p> <ul style="list-style-type: none"> 일시: 2016.10.5.~7./ 2017.10.16.~17. 대상: 국악·관현악 오케스트라 단원(3~6학년), 국악·관현 음악동아리 활동 학생(1~6학년) 내용: 통일의 염원을 담아 전통음악과 현대음악 연주 발표함 <p>민속놀이 한마당</p> <ul style="list-style-type: none"> 일시: 2016.10.7./ 2017.10.19. 대상: 1~6학년 전체 학생, 학부모, 교직원 내용: 학교의 모든 구성원이 함께 참여하여 전통 민속놀이와 북한 음식 만들기 체험활동을 실시함 <p>독서골든벨</p> <ul style="list-style-type: none"> 일시: 2016.10.4./ 2017.10.20. 대상: 4~6학년 학생 내용: 경상북도립안동도서관과 함께 '북한 아이들의 비밀 일기' 외 3권의 지정 도서를 읽고 독서·독도 골든벨 실시 <p>명륜페스티벌 작품 전시 목록</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>학년</th> <th>반</th> <th>인원</th> <th>전시 작품</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>고건영 외 23명</td> <td>24명</td> <td>상화 24점, 통일리본 24점</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>권도연 외 23명</td> <td>24명</td> <td>상화 24점, 통일리본 24점</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>김하려 외 23명</td> <td>24명</td> <td>책아트 24점, 통일리본 24점</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>한신유 외 23명</td> <td>24명</td> <td>대량한 집 외 23점</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>문소윤 외 23명</td> <td>24명</td> <td>북한여행상품 외 23점</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>황 결 외 23명</td> <td>24명</td> <td>조시보고서 외 23점</td> </tr> </tbody> </table> <p>“학생들의 꿈을 펼치는 모습에서 무한한 성장 가능성이 보여 감동적이었고 통일에 관한 프로젝트 수업 모습을 다양한 형태로 잘 표현하는 발표회가 인상적이었습니다.” (학부모회장 이OO)</p> <p>국악의 밤 발표회</p> <p>“북한 음식인 속도전떡이 뭐까? 궁금했는데 옥수수 가루를 뜨거운 물로 반죽해서 고물을 묻혀 빠른 시간 내에 먹어야 부드럽고 맛있다는 것을 알았고 정말 맛있었어요.” (5학년 손OO)</p> <p>통일 교육 활동 자료</p> <p>통일 노래 연주</p> <p>국악의 밤 통일노래</p> <p>인절미 떡메치기</p> <p>독도·독서 통일 골든벨</p>	학년	반	인원	전시 작품	1	고건영 외 23명	24명	상화 24점, 통일리본 24점	2	권도연 외 23명	24명	상화 24점, 통일리본 24점	3	김하려 외 23명	24명	책아트 24점, 통일리본 24점	1	한신유 외 23명	24명	대량한 집 외 23점	2	문소윤 외 23명	24명	북한여행상품 외 23점	3	황 결 외 23명	24명	조시보고서 외 23점
학년	반	인원	전시 작품																										
1	고건영 외 23명	24명	상화 24점, 통일리본 24점																										
2	권도연 외 23명	24명	상화 24점, 통일리본 24점																										
3	김하려 외 23명	24명	책아트 24점, 통일리본 24점																										
1	한신유 외 23명	24명	대량한 집 외 23점																										
2	문소윤 외 23명	24명	북한여행상품 외 23점																										
3	황 결 외 23명	24명	조시보고서 외 23점																										
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">명륜 가족 한마음 축제</p>	<p>■ 명륜 가족 한마음 축제에 구성원 전체가 참여하여 화합과 통일의 의지를 다짐</p> <p>명륜 가족 한마음 축제</p> <ul style="list-style-type: none"> 일시: 2016.5.4./ 2017.5.3. 대상: 1~6학년 전체 학생, 학부모, 지역민 내용: 통일 대한민국의 미래를 꿈꾸며 명륜 가족이 한마음으로 통일을 기원하는 마당을 펼침 <p>오전 행사</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>차례</th> <th>프로그램명</th> <th>종목</th> <th>출연</th> <th>구분</th> <th>담당</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>통일! 그날 날이 온다</td> <td>정예팀 합창</td> <td>1학년</td> <td>트럼</td> <td>신준수</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>통일! 그날 날이 온다</td> <td>정예팀 합창</td> <td>2학년</td> <td>트럼</td> <td>이승우</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>통일! 그날 날이 온다</td> <td>정예팀 합창</td> <td>3학년</td> <td>트럼</td> <td>이승우</td> </tr> </tbody> </table> <p>통일가원 박 터뜨리기</p>	차례	프로그램명	종목	출연	구분	담당	1	통일! 그날 날이 온다	정예팀 합창	1학년	트럼	신준수	2	통일! 그날 날이 온다	정예팀 합창	2학년	트럼	이승우	3	통일! 그날 날이 온다	정예팀 합창	3학년	트럼	이승우				
차례	프로그램명	종목	출연	구분	담당																								
1	통일! 그날 날이 온다	정예팀 합창	1학년	트럼	신준수																								
2	통일! 그날 날이 온다	정예팀 합창	2학년	트럼	이승우																								
3	통일! 그날 날이 온다	정예팀 합창	3학년	트럼	이승우																								
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">통일 알뜰 바자회</p>	<p>■ 통일장터 알뜰 바자회를 통해 아나바다 운동을 실천하고 북한이탈주민에게 수익금 기부</p> <ul style="list-style-type: none"> 일시: 2016.12.16./ 2017.5.6. 대상: 1~6학년 전체 학생, 학부모, 지역민 내용: 통일장터 알뜰 바자회 수익금 1,037,680원을 북한이탈주민 어린이 공부방을 위해 사용할 수 있도록 기부함 <p>통일 알뜰 바자회</p> <p>₩ 1,037,680</p>																												
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">운영 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 구성원 모두가 함께 참여하여 통일을 지원하고 의지를 다지는 계기가 됨 ■ 다양한 행사를 통해 북한주민의 삶을 이해할 수 있는 계기가 됨 																												



V. 운영의 결과

1. 검증 내용 및 방법

평가 내용		대상		시기	방법
평가 영역	평가 항목	사전	사후		
프로그램 만족도	· 통일 관련 수업 · 통일교육 프로젝트 수업 · 학교 통일교육 프로그램 및 행사	2~6학년 학생(370명)	1~6학년 학생(434명)	<사전> 2016. 3.	설문지 t-검정 분석 및 면담
	· 학부모 연수 · 가족과 함께하는 통일교육 · 교육공동체가 하는 통일 축제	1~6학년 학부모(384명)	1~6학년 학부모(381명)		
	· 교사 역량 강화 연수 · 통일교육 프로젝트 수업 · 학교 통일교육 프로그램 및 행사	교사(24명)	교사(24명)		
미래지향적 통일외식	· 남북 분단과 통일에 대한 인식 · 통일 실천 의지 · 바람직한 통일외식	2~6학년 학생(370명) 1~6학년 학부모(384명) 교사(24명)	1~6학년 학생(434명) 1~6학년 학부모(381명) 교사(24명)		

* 설문지는 통일교육원에서 제공한 설문지를 참고하여 재편집하여 활용함

2. 검증 결과 및 분석

가. 오감체험 통일교육 프로그램 만족도

1 학생		N=370				
평가 항목	사전	사후	변화	t-검정	유의도	
통일관련 수업	3.117	3.228	0.111	-3.360	0.001	
통일교육 프로젝트 수업	3.086	3.289	0.203	-6.807	0.000	
학교 통일교육 활동	3.005	3.096	0.091	-3.300	0.001	

■ 오감체험 통일교육 프로그램에 대한 학생 만족도 t-검정 결과는 $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 오감체험 통일교육 프로그램 운영으로 학교 통일교육 활동, 통일교육 프로젝트 수업, 통일 관련 수업에 대한 학생 만족도가 높아졌음을 알 수 있다. 특히 통일교육 프로젝트 수업에 대한 만족도가 가장 높았다.

2 학부모		N=384				
평가 항목	사전	사후	변화	t-검정	유의도	
학부모 연수	3.062	3.152	0.090	-3.117	0.002	
가족과 함께하는 통일교육	3.076	3.135	0.059	-2.409	0.016	
교육공동체가 함께하는 통일 축제	2.917	3.333	0.416	-2.803	0.017	

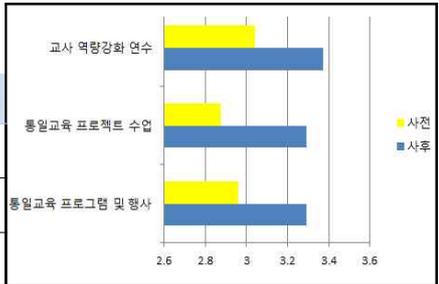
■ 오감체험 통일교육 프로그램에 대한 학부모 만족도 t-검정 결과는 $p < .05$ 수준에서 교육공동체가 함께하는 통일 축제, 가족과 함께하는 통일교육, 학부모 연수 등 세 항목 모두 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 특히 교육공동체가 함께하는 통일 축제에 대한 만족도가 가장 높았다.



3 교사

N=24

평가 항목	사전	사후	변화	t-검정	유의도
교사 역량 강화 연수	3.042	3.375	0.333	-2.236	0.029
통일교육 프로젝트 수업	2.875	3.292	0.417	-2.846	0.009
통일교육 프로그램 및 행사	2.958	3.292	0.334	-3.391	0.003



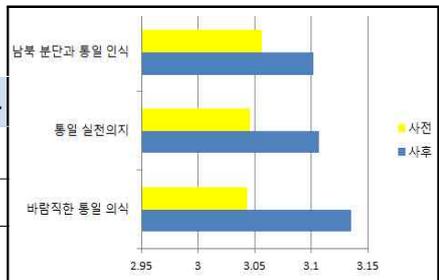
■ 오감체험 통일교육 프로그램에 대한 교사 만족도 t-검정 결과는 $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 특히 통일교육 프로젝트 수업에 대한 교사의 만족도는 운영 전·후 변화폭이 가장 큰 것으로 나타났다.

나. 미래지향적 통일외식 함양

1 학생

N=370

평가 항목	사전	사후	변화	t-검정	유의도
남북 분단과 통일 인식	3.056	3.102	0.046	-2.948	0.003
통일 실천 의지	3.046	3.107	0.061	-3.307	0.001
바람직한 통일외식	3.043	3.135	0.092	-4.614	0.000

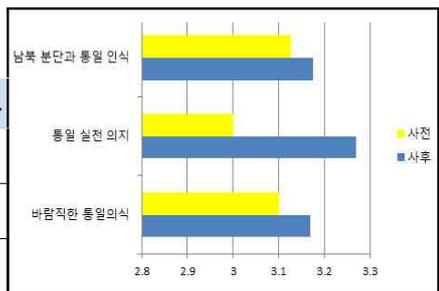


■ 학생들의 미래지향적 통일외식 함양에 대한 t-검정 결과는 $p < .05$ 수준에서 바람직한 통일외식, 통일 실천 의지, 남북 분단과 통일에 대한 인식 모두 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 이는 오감체험 통일교육 프로그램 운영이 학생들의 미래지향적 통일외식 함양에 영향을 끼친 것으로 보인다.

2 학부모

N=384

평가 항목	사전	사후	변화	t-검정	유의도
남북 분단과 통일에 대한 인식	3.126	3.174	0.048	-2.992	0.003
통일 실천 의지	3.000	3.269	0.269	-3.035	0.006
바람직한 통일외식	3.101	3.169	0.068	-3.250	0.001

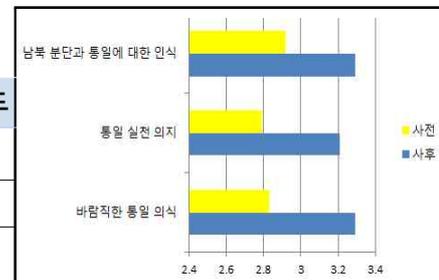


■ 학부모의 통일외식 변화에 대한 t-검정 결과는 $p < .05$ 수준에서 유의한 것으로 나타났다. 통일 실천 의지가 가장 큰 변화를 보여 통일에 대한 관심과 적극성이 높아졌으며, 바람직한 통일외식, 남북 분단과 통일에 대한 인식 등도 긍정적인 방향으로 유의미한 변화를 보였다.

3 교사

N=24

평가 항목	사전	사후	변화	t-검정	유의도
남북 분단과 통일에 대한 인식	2.917	3.291	0.375	-2.840	0.009
통일 실천 의지	2.792	3.208	0.416	-3.122	0.005
바람직한 통일외식	2.833	3.292	0.459	-3.817	0.001



■ 교사들의 통일 외식, 통일 실천 의지, 남북 분단과 통일에 대한 인식의 변화에 대한 t-검정 결과는 $p < .05$ 수준에서 세 항목 모두 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 통일 실천 의지와 바람직한 통일외식이 크게 증가하여 미래지향적 통일외식이 높아졌다.



다. 면담 결과 분석

1 학생 면담 사례

“미사일을 쓰고 전쟁을 하려는 북한이 싫었지만, 통일 프로젝트 수업과 여러 가지 통일 행사를 하면서 북한에 대해 더 많이 알게 되었고, 빨리 통일이 되어야겠다는 생각이 들었다.”

(6학년 유OO)

“처음 북한에 대해 이야기 들을 때는 북한이 전쟁을 일으킬 것 같아서 무섭고 싫었는데 지금은 아주 많이 가까워진 느낌이 들었다.”

(5학년 오OO)

“경제적인 어려움을 겪는 북한 사람들이 불쌍하다는 생각이 들고 내 또래의 친구를 도와주고 싶다. 빨리 평화통일이 되어서 북한에 갈 수 있으면 좋겠다.”

(4학년 윤OO)



오감체험 통일교육 프로그램 운영을 통해 북한에 대한 학생들의 이해도가 높아졌고, 통일에 대해 긍정적인 생각을 갖게 되었으며 평화통일에 대한 실천 의지가 높아졌다.

2 학부모 면담 사례

“학교에서 통일수업을 받고 난 다음에 제일 기억에 남는 것이 무엇인지 아이에게 물었더니 ‘북한의 지도자는 잘 못하고 있지만 북한 사람들은 나쁘지 않은 것 같다’고 해서 통일이 되면 좋은 점에 대해 가족들과 이야기 나누며 의미있는 시간을 보냈습니다.”

(5학년 김OO 어머니)

“북한과 통일이 되면 우리나라는 땅도 넓어지고 자원도 많아져서 부자가 될 것이라고 하는 아이를 보면서 통일에 대해 구체적으로 생각하는 것 같아 기특했습니다.”

(2학년 이OO 어머니)

“전쟁이 날까봐 걱정이 된다는 말을 하면서도 북한에 자유롭게 갈 수 있는 날이 올 것이라고 말하는 것을 보니 통일에 대해 긍정적으로 생각하는 것 같아 흐뭇합니다.”

(3학년 김OO 어머니)



학생들이 학교에서 배운 통일교육에 관한 내용을 학부모와 공유하고, 학교 통일교육 프로그램에 학부모가 함께 참여함으로써 학교 통일교육에 대한 학부모의 만족도가 높아지고, 통일에 대한 의식도 긍정적으로 변화하였다.

3 교사 면담 사례

“통일 프로젝트 수업을 위해 교육과정을 재구성하고 여러 가지 수업 자료를 준비하면서 어려움도 있었지만, 학생들이 통일 프로젝트 수업에 즐겁게 참여하고 활동함으로써 통일에 대한 생각이 바뀌어 가는 것을 볼 때 뿌듯함을 느낀다.”

(교사 조OO)

“처음 학생들에게 통일교육을 할 때는 학년성에 맞는 통일교육을 위한 다양한 자료가 부족하여 부담이 되기도 했는데, 통일교육 워크북을 개발하여 통일 수업에 적용하는 것은 물론 다양한 체험활동을 통한 통일교육에 대해서도 적극적으로 생각하게 되었다.”

(교사 이OO)

“학생들은 북한이탈주민이 들려주는 생생한 이야기를 흥미 있어 하였고, 다양한 인력풀을 활용해 지역사회와 연계된 통일교육으로 통일의지를 다지도록 하여 효과적인 통일교육이 될 수 있었다.”

(교사 김OO)



통일교육을 위해서는 교육과정에 대한 분석을 바탕으로 교육과정의 재구성이 선행되어야 한다. 또한 학년성에 맞는 다양한 자료를 개발해 수업에 적용하고 지역사회의 다양한 자원을 활용함으로써 통일교육의 효과가 높아졌다.



VI. 결론 및 제언

1. 결론

‘오감체험 통일교육 프로그램 운영으로 미래지향적 통일의식 키우기’라는 주제로 통일교육 연구학교를 운영으로 얻은 결론은 다음과 같다.

운영 과제 1의 실천으로

- 교육과정 재구성을 바탕으로 교과와 창의적 체험활동을 연계한 오감체험 통일교육 프로그램을 구안·적용함으로써 학교교육과정 속에서 통일교육의 틀을 마련하였다.
- 효과적인 오감체험 통일교육 프로그램 운영을 위하여 학교 누리집 구축, 통일 도서 확충, 지역 사회 네트워크 구축 등으로 통일교육 분위기를 조성하였다.
- 교원 연수, 전문가 초청 학생·학부모 교육 실시, 교육공동체 네트워크 구축으로 오감체험 통일교육의 기반을 구축하였다.

운영 과제 2의 실천으로

- 과정중심평가를 반영한 오감체험 통일교육으로 학생활동중심 통일 프로젝트 수업을 전개하여 통일에 대한 이해와 실천의지를 키우고 체계적인 통일교육을 실천하였다.
- 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 통일 토론, 통일 캐릭터 제작, 통일리더 캠프 등 몸으로 느끼고 실천하는 오감체험 통일교육 프로그램 운영으로 통일실천 의지를 키웠다.
- 통일교육 워크북을 제작·활용한 학생활동중심 수업을 통해 오감체험 통일교육 프로그램에 대한 만족도를 높였다.

운영 과제 3의 실천으로

- 명륜가족 한마음축제, 통일 가족신문 만들기, 책 읽어주는 부모님 등 가족과 함께하는 통일교육 실천으로 통일에 대한 의지를 높이고 통일 공감대를 형성하였다.
- 지역사회와 함께하는 통일기원 퍼레이드 참가, 다부동 추모제 및 전승 기념회 참여, 6남매봉사단 활동 등 지역사회 통일행사 참여로 통일 실천 의지를 다지는 계기가 되었다.
- 명륜페스티벌, 명륜가족 한마음축제, 통일 알뜰 바자회 등 다양한 오감체험 통일교육 프로그램 운영으로 미래지향적 통일의식을 키웠다.

2. 제언

통일교육 연구학교 운영 결과를 바탕으로 향후 연구를 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

- ☑ 학교 통일교육을 위해 가정·학교·지역사회 네트워크 구축 및 체계적인 시스템을 마련해야하고 통일 역량을 키울 수 있도록 지속적인 통일교육이 이뤄져야 한다.
- ☑ 생활 속에서 통일 실천 의지를 다지고 미래지향적인 통일의식을 기를 수 있는 다양한 교수·학습 자료와 통일체험 프로그램이 지속적으로 개발되어야 한다.

【참고 문헌】

- 고령초 (2014). 통일희망 프로젝트 운영을 통한 실천적 통일의식 함양. 경상북도
교육청지정 시범학교 운영 보고서.
- 대구남부초 (2015). 통일 주제중심 통합학습으로 미래지향적 통일의식 함양하기. 대
구광역시교육청지정 시범학교 운영 보고서.
- 대전송강초 (2012). FunFun한 통일교육 프로그램 운영으로 통일의 꿈 가꾸기.
대전광역시교육청지정 시범학교 운영 보고서.
- 대전송촌초 (2014). Happy Together 통일교육프로그램 운영을 통한 한민족공동체
의식 함양. 대전광역시교육청지정 시범학교 운영 보고서.
- 봉황초 (2011). 다양한 통일교육 체험활동을 통한 통일실현 의지 함양. 충청남도
교육청지정 시범학교 운영 보고서.
- 삼방초 (2015). 말랑말랑 통일교육 프로그램 적용을 통한 삼통이의 통일 의지 함양.
경상남도교육청지정 시범학교 운영 보고서.
- 아라초 (2015). 에듀테인먼트 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의식 함양. 제주
특별자치도교육청지정 시범학교 운영보고서.
- 이상우 (2010). 통일교육의 어제, 오늘과 내일.
- 통일교육원 (2013). 미래지향적 학교통일교육의 구현. 서울: 통일부.
- _____ (2013). 통일 문제 이해. 서울: 통일부.
- _____ (2013). 통일 필요성의 재인식. 서울: 통일부.
- _____ (2014). 2014 통일교육 기본계획. 서울: 늘품플러스.
- _____ (2014). 2014 통일교육 지침서 학교용. 서울: 통일부.
- _____ (2016). 미래지향적 학교통일교육의 구현. 서울: 늘품플러스.
- _____ (2016). 북한이해. 서울: 통일부.

간지

[부록]

참관 안내

■ 보고회 일정표	21
■ 학교 안내도	22
■ 수업 참관 안내	23
■ 교수 학습 과정안	
▪ 1학년	24
▪ 2학년	31
▪ 3학년	37
▪ 4학년	43
▪ 5학년	50
▪ 6학년	57

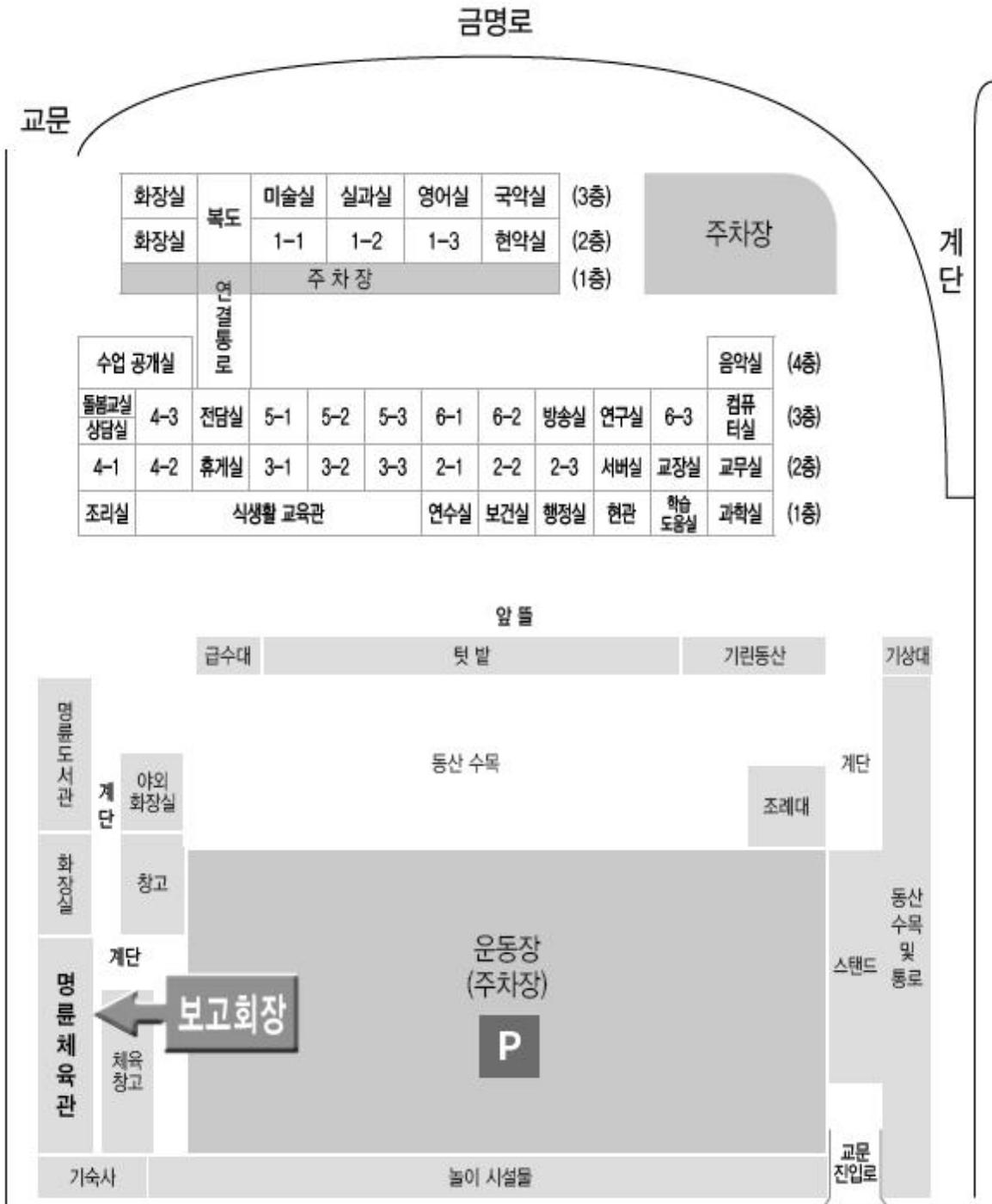
보고회 일정

순	활동 내용	시 정			장 소	비 고	
		시작	마침	시량(분)			
1	등 록	12:40	13:00	20'	체육관		
2	수업 참관	13:10	13:50	40'	각 교실	· 자유 참관	
3	실적물 참관	13:50	14:10	20'	보고회장 (체육관)		
5	식전 행사	14:10	14:20	10'			· 5학년 통일노래 경연 대회 수상곡
6	개 회 식	14:20	14:40	20'			
	국민의례						
	학교장 인사						
	환 영 사						
7	운영 보고	14:40	15:00	20'			
8	토크 콘서트	15:00	15:50	50'			
9	도움 말씀	15:50	16:10	20'			
10	폐 회 식	16:10					· 질문지 수합

■ 토크 콘서트 주제

- 초등학교의 바람직한 학교 통일교육의 방향
- 학부모 및 지역사회와 연계한 통일교육 방법

학교 안내도





수업 참관 안내

학년	교과	단원	학습주제	지도교사
1-1	바른생활	1. 여기는 우리나라(34/40)	통일을 바라는 마음 가지기	김경민 박은혜
1-2	슬기로운 생활	2. 우리의 겨울(12/40)	겨울철 생활 도구 알아보기	조경백
1-3	슬기로운 생활	1. 여기는 우리나라(30/40)	무엇이 똑같은까?	신점순
2-1	창의적 체험활동	통통통, 애들아 놀자!(4/7)	뜻이 같은 남한 말과 북한말 알아보기	최종문
2-2	슬기로운 생활	1. 두근두근 세계 여행(5/42)	북한에 대해 알아보기	박동영
2-3	바른 생활	1. 두근두근 세계 여행(39/42)	통일을 위해 우리가 할 수 있는 일 실천하기	금시유
3-1	사회	3. 다양한 삶의 모습들(4/14)	비슷한 문화, 다른 문화 찾아보기	이승목
3-2	사회	3. 다양한 삶의 모습들(4/14)	비슷한 문화, 다른 문화 찾아보기	배윤천
3-3	사회	3. 다양한 삶의 모습들(4/14)	비슷한 문화, 다른 문화 찾아보기	류지훈
4-1	사회	2. 사회 변화와 우리 생활(13/14)	소수자가 차별받는 사례와 이를 해결하기 위해 노력하기	조승조
4-2	국어	7. 적절한 의견을 찾아요(6/11)	의견 판단하기	최인성
4-3	수학	5. 꺾은선그래프(4/10)	꺾은선 그래프 해석하기	박준홍
5-1	도덕	8. 우리 모두를 위하여(4/4)	통일 한국을 위해 할 수 있는 일 찾아보기	김현수
5-2	국어	응답하라, 통일한국!(7/8)	북한의 생활모습 발표하기	조성자
5-3	수학	5. 여러 가지 단위(6/9)	1 kg보다 더 큰 단위를 알아보기	손병국
6-1	국어	8. 정보를 활용한 기사문(8/8)	통일 신문 만들기	전성오
6-2	국어	9. 생각과 논리(8/9)	주장에 대한 자신의 생각말하기	박태정
6-3	국어	10. 뉴스와 생활(7/8)	텔레비전 뉴스가 미치는 영향 평가하기	전승중



바른 생활과 교수·학습 과정안

단 원	1. 여기는 우리나라(34/40)		지도교사	김경민 박은혜	지도 대상	남: 12명, 여: 12명 계: 24명	
학습 주제	통일을 바라는 마음 가지기				지도 장소	1-1 교실	
학습 목표	통일을 바라는 마음을 담은 통일기차를 만들 수 있다.				수업 모형 (학습 유형)	실천 활동 중심 수업 모형	
교육 과정	대주제	나라				주요 학습 활동 및 사고 기능	[1] 수상한 할머니 (탐색하기) [2] 통일 기차 만들기 (수행하기) [2] 통일 마음 모으기 (내면화하기)
	성취 기준	[2바07-02] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.					
	핵심 역량	자기관리 역량	지식정보 처리 역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	의사소통 역량	공동체 역량
창의·인성 요소	유창성, 공감, 배려				통일교육 내	통일문제 이해	
수업의 특성 및 수업자 의도	본 차시는 바른 생활과의 ‘우리과 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.’의 성취기준을 달성하기 위해 구성하였으며 이산가족에 대한 아픔을 알아보면서 통일에 대한 의지를 다지도록 구성하였다. 그리고 1명의 특수교육대상 학생이 함께 어울려 북한을 이해하는데 도움을 주고자 수준을 고려한 학습자료 제공과 평가를 실시하고자 한다. 도입 단계에서는 다섯 고개 놀이를 통해 흥미를 유발하고 기차를 타고 가고 싶은 장소를 이야기함으로써 공부할 문제를 발견하도록 한다. [활동 1] ‘수상한 할머니’ 동영상상을 통해 이산가족의 아픔을 살펴보고 통일에 관심을 가지도록 한다. [활동 2] 통일이 되면 하고 싶은 일을 담은 통일 기차를 발표하고 하나의 기차로 연결한다. [활동 3] 통일의 마음을 담은 글을 발표하고 통일 기차에 붙임으로써 통일을 바라는 마음을 내면화 하도록 한다. 정리 단계에서는 학습활동을 통해 느낀 점에 대하여 이야기를 나누며 수업을 정리한다.				오감 활동	<input checked="" type="checkbox"/> 공감 <input type="checkbox"/> 실감 <input checked="" type="checkbox"/> 체감 <input type="checkbox"/> 열감 <input checked="" type="checkbox"/> 정감	

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	<input type="checkbox"/> 교수 전략 <input checked="" type="checkbox"/> 창의 요소 <input checked="" type="checkbox"/> 인성 요소 <input type="checkbox"/> 학습 자료
학습 문제 인지하기	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다섯 고개 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> • 기차에 대한 다섯 고개 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - 아이들이 많이 가지고 놀아요. 여행을 갈 때 타요. 등 ○ 기차에 대해 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> • 기차를 났던 경험 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 가족과 함께 기차를 타고 정동진으로 여행을 갔어요. - 유치원에서 기차여행을 갔어요. 등 • 기차를 타고 가고 싶은 곳 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 서울, 부산, 군위, 북한 등 	5'	<input type="checkbox"/> 다섯 고개 놀이를 통해 관련 경험을 상기시키고 흥미를 유발할 수 있도록 한다. <input checked="" type="checkbox"/> '기차'에 대한 사전 경험과 이해를 통해 함께 활동에 참여할 수 있도록 유도한다. <input checked="" type="checkbox"/> 큰소리로 공부할 문제를 따라 읽도록 지도한다.
	학습문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 통일을 바라는 마음을 담은 통일 기차를 만들어 봅시다. </div>		
	활동안내	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 순서 안내 [활동1] 수상한 할머니 [활동2] 통일 기차 만들기 [활동3] 통일 마음 모으기 		



<p>바른 행동 알아 보기</p>	<p>문제 상황 파악 하기</p>	<p>[활동1] 수상한 할머니</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 관련 동영상 보기 <ul style="list-style-type: none"> • 구름빵 ‘수상한 할머니’ 영상 보기 ○ ‘수상한 할머니’ 내용 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> • 할머니가 구름빵을 훔친 이유 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 북에 있는 가족을 만나고 싶었기 때문입니다. - 북한으로 가고 싶기 때문입니다. 등 • 통일이 되면 좋은 점 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 이산가족이 만날 수 있어요. - 북한으로 여행을 갈 수 있어요. - 북한 친구들과 만나 즐겁게 놀 수 있어요. 등 	<p>8'</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 애니메이션 ☞ 통일과 이산가족에 대해 관심을 가지도록 지도한다. ☞ 동영상을 미리 반복하여 보여주어 내용 파악이 용이하도록 한다. ☞ 혼잣말을 하지 않고 동영상과 발표 내용을 눈과 귀로 보고 들을 수 있도록 지도한다. ♥ 공감 ※ 유창성
<p>바른 행동 해 보기</p>	<p>통일 기차 만들기</p>	<p>[활동2] 통일기차 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 기차 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> • 통일이 되면 하고 싶은 일 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 친구들과 전통 놀이를 하고 싶어요. - 북한으로 여행을 가고 싶어요. 등 • 통일 기차 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일이 되면 하고 싶은 일을 담은 통일 기차를 꾸민다. ○ 통일 기차 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 자기가 만든 통일 기차를 친구들에게 발표한다. - 통일 기차를 연결하여 통일 기차를 완성한다. <p>관찰 통일이 되면 하고 싶은 일을 말할 수 있는가?</p> <p>관찰 통일이 되면 하고 싶은 일을 선택하여 색칠할 수 있는가?</p>	<p>12'</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 그림을 선택하여 의사표현이 되도록 유도하며 채색을 통해 활동에 참여하도록 한다. ※ 유창성 □ 통일기차 ♥ 배려 ☞ 가위나 풀 사용이 자유롭지 못하므로 도움을 주어 완성하도록 한다.
<p>바른 행동 다짐 하기</p>	<p>통일 마음 가꾸기</p>	<p>[활동3] 통일 마음 모으기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일을 위해 내가 할 수 있는 일 찾기 <ul style="list-style-type: none"> • 통일 위해 내가 할 수 있는 일 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 이산가족과 북한에 대해 관심을 가져요. - 북한 이탈 주민 돕기 행사에 적극적으로 참여해요. ○ 통일 마음 모이기 <ul style="list-style-type: none"> • 통일을 바라는 마음 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일의 마음을 담은 글을 발표하고 통일 기차에 붙인다. <p>관찰 통일을 바라는 마음을 가지고 있는가?</p> <p>관찰 통일 기차 붙이는 활동에 참여하는가?</p>	<p>10'</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 통일을 바라는 마음을 생각으로 끝나는 것이 아니라 실천적 방향으로 움직일 수 있도록 지도한다. ☞ 그림을 선택하여 의사표현이 되도록 유도하며 채색을 통해 활동에 참여하도록 한다. ☞ 짝이 작성한 통일의 마음을 담은 글을 따라 읽고 함께 통일 기차에 붙이도록 한다. ♥ 공감, 배려



정리	소감 나누기 차시 안내	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 활동을 통해 느낀 점 이야기 나누기 - 북한에 대해 더 관심을 가지게 되었고 꼭 통일이 되었으면 좋겠습니다. 등 ○ 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> • 통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 일 그리기 	5'	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 혼잣말을 하지 않고 발표 내용을 눈과 귀로 보고 들을 수 있도록 지도한다.
----	-----------------	--	----	---

평가 관점	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
통일을 바라는 마음을 가지고 통일이 되면 하고 싶은 일을 말할 수 있다.	통일을 바라는 마음을 가지고 통일이 되면 하고 싶은 일을 말한다.	통일을 바라는 마음을 가지고 있으나 통일이 되면 하고 싶은 일을 말하기 어려워한다.	통일을 바라는 마음이 부족하고 통일이 되면 하고 싶은 일을 말하기 어려워한다.	관찰 평가
통일 기차 만들기 활동에 흥미를 갖고 참여하며 통일이 되면 하고 싶은 일을 선택하여 색칠할 수 있다.	통일 기차 만들기 활동에 흥미를 갖고 참여하며 통일이 되면 하고 싶은 일을 선택하여 색칠한다.	통일 기차 만들기 활동에 흥미를 갖고 참여하지만 통일이 되면 하고 싶은 일을 선택하는데 어려움을 겪는다.	통일 기차 만들기 활동에 흥미를 갖지 못하고 통일이 되면 하고 싶은 일을 선택하는데 어려움을 겪는다.	관찰 평가



슬기로운 생활과 교수·학습 과정안

단 원	2. 우리의 겨울(12/40)		지도 교사	조정백	지도 대상	남: 12명, 여: 12명 계: 24명						
학습 주제	겨울철 생활 도구 알아보기				지도 장소	1-2 교실						
학습 목표	북한 사람들에게 필요한 겨울철 생활 도구를 알 수 있다.				수업 모형 (학습 유형)	탐구 활동 중심 모형						
교육 과정	대주제	겨울				주요 학습 활동 및 사고 기능	【1】 북한의 겨울철 생활 모습 살펴보기 (탐색하기) 【2】 북한 사람들에게 보내고 싶은 것은? (구상하기)					
	성취 기준	[2슬08-02] 겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.										
	핵심 역량	자기관리 역량	지식정보 처리 역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	의사소통 역량	공동체 역량	통일교육 내용	북한 이해			
창의·인성 요소	유창성, 독창성, 나눔				오감 활동	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
수업의 특성 및 수업자의 의도	<p>본 차시는 겨울과 관련된 자신의 경험을 서로 이야기해 보고 겨울 날씨에 따라 사람들의 생활 모습 변화와 이에 따른 생활 도구의 종류와 쓰임을 알아보도록 구성하였다. 더불어 북한 사람들의 겨울철 생활 모습을 살펴보고 북한 사람들에게 필요할 것 같은 생활 도구를 그림으로 나타냄으로써 겨울철 생활 도구의 종류와 쓰임을 더욱 깊이 있게 이해하며, 북한 사람들의 어려움을 공감하며 나눔의 마음을 느끼도록 구성하였다.</p> <p>도입 단계에서는 겨울과 관련하여 다양한 생각을 서로 공유하고, 겨울에 자주 쓰이는 생활 도구를 떠올려 본다.</p> <p>【활동 1】 북한 사람들의 겨울철 생활 모습을 영상 자료를 통해 살펴보고 우리의 겨울철 모습과 비교해 본다.</p> <p>【활동 2】 겨울철 생활 도구의 종류와 쓰임을 알아보고 이 중 북한 사람들에게 보내고 싶은 것을 그림으로 나타내고 친구들과 자신의 생각을 공유한다.</p> <p>본 수업을 통해 학생들은 겨울철 생활 도구의 종류와 쓰임을 알며, 북한 사람들의 겨울 모습도 살펴볼 수 있을 것이다.</p>											

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	<input type="checkbox"/> 교수 전략 <input checked="" type="checkbox"/> 창의 요소 <input checked="" type="checkbox"/> 인성 요소 <input type="checkbox"/> 학습 자료
탐구 상황 확인 하기	동기유발	<input type="radio"/> 겨울 모습 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> 겨울을 떠올리면 어떤 생각이 드는지 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> 추워서 두꺼운 옷을 입어요. 스케이트를 타요. 등 겨울철 자주 볼 수 있는 생활 도구에 대해 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> 난로, 목도리, 히터 등 	7'	※ 유창성 <input type="checkbox"/> 자신의 경험을 자유롭게 표현하도록 분위기를 조성한다.
	학습문제 확인	<input type="radio"/> 공부할 문제 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> (북한 사람들에게 필요한) 겨울철 생활 도구를 알아봅시다. </div>		
	활동안내	<input type="radio"/> 학습 순서 안내 [활동1] 북한의 겨울철 생활 모습 살펴보기 [활동2] 북한 사람들에게 보내고 싶은 것은?		



<p>탐색하기</p>	<p>예상하기 살펴보기 비교하기</p>	<p>[활동1] 북한의 겨울철 생활 모습 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 사람들의 겨울철 생활 모습 예상하기 <ul style="list-style-type: none"> • 북한 사람들의 겨울철 생활 모습 예상해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 남한보다 더 추울 것 같습니다. - 생활 도구가 부족해서 힘들 것 같습니다. 등 ○ 북한 사람들의 겨울철 생활 모습 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> • 북한 사람들의 겨울철 생활 모습을 영상을 통해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 사람들의 겨울철 생활 모습을 담은 영상 시청하기 ○ 우리와 북한의 겨울철 생활 모습 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> • 우리와 북한의 겨울철 생활 모습을 비교해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리는 뽕감을 안 쓰는데 북한은 뽕감을 써요. - 우리보다 전기가 부족해서 불편해요. 등 	<p>10'</p>	<p>※ 유창성</p> <p><input type="checkbox"/> '남북의 창' 영상</p>
<p>탐구 활동하기</p>	<p>구상하기 공유하기</p>	<p>[활동2] 북한 사람들에게 보내고 싶은 것은?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 사람들에게 필요한 생활 도구 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> • 겨울철 필요한 생활 도구에 대해 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 추운 날씨 때문에 장갑, 목도리, 난로가 필요해요. - 건조해서 보습제나 가습기가 필요해요. 등 • 북한 사람들에게 필요한 생활 도구 그리기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 사람들에게 필요할 것 같은 생활 도구를 생각해보고 그림으로 나타낸다. ○ 내가 선택한 생활 도구 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> • 각자 북한 사람들에게 보내고 싶은 생활 도구에 대해 발표해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 생활 도구의 이름과 보내고 싶은 까닭을 서로 이야기 나눈다. <p>관찰 겨울철에 주로 사용하는 생활 도구의 종류와 쓰임을 알고 있는가?</p>	<p>18'</p>	<p><input type="checkbox"/> 부직포(흰 색)</p> <p>☞ 자세하게 그리는 것보다 특징이 잘 나타나도록 하며, 필요한 까닭에 대해 깊이 생각하도록 지도한다.</p> <p>※ 독창성</p> <p>♥ 나눔</p>
<p>탐구 결과 정리하기</p>	<p>학습정리 차시예고</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 후 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> • 새롭게 알게 된 점, 느낀 점 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - 겨울철 생활 도구에 대해 알게 되었습니다. - 북한 사람들에게 생활 도구를 전해주고 싶습니다. ○ 차시 학습 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> • 겨울에 생길 수 있는 건강 문제에 대해 알기 	<p>5'</p>	

평가 관점	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
겨울철에 주로 사용하는 생활 도구의 종류와 쓰임을 알 수 있다.	겨울철에 주로 사용하는 생활 도구의 다양한 종류와 그 쓰임을 바르게 알고 있다.	겨울철에 주로 사용하는 생활 도구의 종류와 쓰임을 알고 있다.	겨울철에 주로 사용하는 생활 도구의 종류와 쓰임을 아는데 어려움이 있다.	관찰평가



즐거로운 생활과 교수·학습 과정안

단 원	1. 여기는 우리나라(30/40)	지도교사	신점순	지도 대상	남: 11명, 여: 13명 계: 24명				
학습 주제	무엇이 똑같을까?			지도 장소	1-3 교실				
학습 목표	우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 갖는다.			수업 모형 (학습 유형)	탐구 활동 중심 모형				
교육 과정	대주제	우리나라			주요 학습 활동 및 사고 기능	[1] 서로 만나기 (조사하기) [2] 서로 알아가기 (무리짓기) [3] 서로 친해지기 (공감하기)			
	성취 기준	[2슬07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.							
	핵심 역량	자기관리 역량	지식정보 처리 역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	의사소통 역량	공동체 역량	통일교육 내용	오감 활동
창의·인성 요소	존중, 배려			○					○
수업의 특성과 수업자의 의도	본 차시는 우리가 같은 민족임을 알 수 있도록 하기 위한 마음을 준비하는 차시로서 남한과 북한의 모습을 비교해 보고 나의 생활 모습과 북한과 우리나라의 모습을 서로 비교해 보는 활동을 통해 북한에 대한 관심을 높이는데 그 목적이 있다. [활동1] 서울에 사는 미나와 평양에 사는 윤호가 서로 만나서 자기의 일상생활을 이야기한다. [활동2] [활동1]에서 서로 이야기 된 것들을 모두 모아서 서로 같은 점, 다른 점을 분류해 보는 활동을 하여 남한과 북한의 공통점과 차이점을 알도록 한다. [활동3] 북한의 친구에게 내가 해 주고 싶은 말을 쪽지 편지 형식으로 써 통일 나무에 붙이며 통일에 대한 의지를 다진다. 북한의 생활 모습과 나의 생활모습과의 공통점을 찾을 수도 있고, 남한에서도 생활모습이 서로 다른 점이 있으므로 북한과의 차이점이 틀린 점이 아닌 다른 점임을 알 수 있도록 지도한다.								

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	☞ 교수 전략 ※ 창의 요소 ♥ 인성 요소 □ 학습 자료
문제 파악	동기유발	○ 수업 분위기 조성 • ‘북한 말 알아맞히기.’ 게임하기 - 북한 말 조각 맞추기로 우리나라 지도를 완성하기	5'	☞ 허용적인 분위기를 조성한다. □ 우리나라 지도 퍼즐 □ 학습 문제 제시
	학습문제 확인	○ 공부할 문제 확인하기 남한과 북한의 공통점과 차이점을 찾아보고, 통일 의지를 가져봅시다.		
	활동안내	○ 학습 순서 안내 [활동1] 서로 만나기 [활동2] 서로 알아가기 [활동3] 서로 친해지기		



문제 추구	남북한 생활 알기	<p>[활동1] 서로 만나기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 서울에 사는 미나와 평양에 사는 윤호가 서로 만나기 <ul style="list-style-type: none"> • 각자 자기의 하루 생활 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교에서 마치고 피아노 학원을 간다. - 학교를 마치면 매일 친구들과 즐겁게 들놀이를 한다. ○ 두 사람의 이야기를 듣고 궁금한 점 물어보기 <ul style="list-style-type: none"> • 평양에서는 학교를 마치고 학원에 가지 않니? - 학원이 뭐야? 우린 그런 것 없어. 	10'	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 학생 두 사람이 미나와 윤호의 역할을 맡아서 역할극으로 발표한다. ☐ 역할놀이 목걸이 ♥ 공감, 소통
문제 해결	남북한의 공통점과 차이점 분류	<p>[활동2] 서로 알아가기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 남북한의 생활에 대해서 여러 가지 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> • 각자 자기가 조사해 온 남북한의 생활에 대한 가지씩 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 초등학교에 다녀요. 어린이날은 5월 5일이예요. - 소학교에 다녀요. 집에서 점심을 먹어요. 등 • 모둠에서 조사해 온 내용을 가지고 남한과 북한의 공통점과 차이점을 분류하여 '무엇이 똑같은가?' 책 만들기 • 모둠에서 만든 '무엇이 똑같은가?' 책 발표하기 <p>관찰 남북한의 공통점과 차이점을 찾을 수 있는가?</p>	10'	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 붙임 종이, 4절 도화지 ☞ 모둠 활동에 모두가 참여하고 자유롭게 자기의 생각을 발표하게 한다. ♥ 존중, 배려
적용 발전	북한 친구들에 게 쪽지 편지 쓰기	<p>[활동3] 서로 친해지기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일이 된 나라를 상상하며 북한의 친구에게 쪽지 편지 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> • 북한의 친구에게 하고 싶은 말이나 바람을 짧은 쪽지 편지로 써서 통일 나무에 붙이기 <ul style="list-style-type: none"> - 빨리 통일이 되어서 너희들과 함께 공부하고 싶다. 등 	10'	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 쪽지 편지 종이 ☞ 자기의 생각을 짧게 쪽지 편지로 나타낸다. ♥ 협동
확인 평가	정리 하기 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수업을 통해 느낀 점이나 알게 된 점 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 활동과 관련된 자기 생각 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 친구와 같이 공부하고 싶어요. 등 ○ 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> • '같은 놀이, 다른 노래'에 대하여 공부할 것을 안내하기 	5'	

평가 관점	성취 수준			평가방법
	상	중	하	
남북한의 공통점과 차이점을 비교할 수 있다.	남북한의 공통점과 차이점을 비교할 수 있고, 공통점과 차이점을 각각 2개 이상씩 말한다.	남북한의 공통점과 차이점을 비교할 수 있고, 공통점과 차이점을 각각 1개 이상씩 말한다.	남북한의 공통점과 차이점을 비교하기 어렵고, 공통점과 차이점을 말하지 못한다.	관찰평가



창의적 체험활동 교수·학습 과정안

단 원	통통통, 애들아 놀자!(4/7)	지도교사	최중문	지도 대상	남: 12명, 여: 12명 계: 24명					
학습 주제	뜻이 같은 남한말과 북한말 알아보기			지도 장소	2-1 교실					
학습 목표	뜻이 같은 남한말과 북한말을 알아보고 북한말을 이해할 수 있다.			수업 모형	탐구활동모형					
교육 과정	활동	자율(창의주제활동)			주요 학습 활동 및 사고 기능	【1】 뜻이 같은 남한말과 북한말 알아보기 (탐구하기) 【2】 북한말 익히기 (이해하기) 【3】 나는야 북한말 박사 (퀴즈풀기)				
	활동 목표 (활동 내용)	학교, 학년(군), 학급의 특색 및 학습자의 발달 단계에 맞는 다양하고 창의적인 주제를 선택하여 활동함으로써 창의적 사고 역량을 기른다. - 주제선택활동(통일 프로젝트)								
	핵심 역량	자기관리 역량	지식정보 처리 역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	의사소통 역량	공동체 역량	통일교육 내용	북한 이해	
	○				○		○	○	○	○
창의·인성 요소	호기심, 도전력, 배려, 상호존중, 확산적 사고			오감 활동	○	○	○	○	○	○
수업의 특성 및 수업자의 의도	<p>본 수업에서의 핵심은 남·북한의 언어에 있어 공통점과 차이점을 알아보면서 통일에 대해 관심을 갖게 하는 것과 남한에 정착하여 살고 있는 북한이탈주민에 대해 차별 없이 대해야 한다는 것을 알게 하는 것이다.</p> <p>이런 점에서 수업에 흥미와 관심을 가질 수 있도록 ‘일 없습네다.’라는 동영상 속 등장 인물들의 대화를 통해 그 상황을 살펴봄으로써 남·북한의 언어에 차이가 있으며, 이런 언어의 차이로 인해 남한에서 북한이탈주민이 겪는 오해와 차별을 알아본다.</p> <p>【활동1】 ‘뜻이 같은 남한말과 북한말 알아보기’에서는 뜻이 같은 남한말과 북한말을 찾는 활동으로, 교사가 보여주는 그림을 보고 남한말의 낱말을 말한 뒤 뜻이 같은 북한말을 추측하여 말을 하도록 한다.</p> <p>【활동2】 ‘북한말 익히기’에서는 남한말과 북한말을 서로 비교하여 정리한 학습지를 통해 북한말을 알게 한다.</p> <p>【활동3】 ‘나는야 북한말 박사’에서는 사전 과제를 통해 알게 된 북한말과 남한말을 찾아 맞춰보는 활동을 통해 말이 점점 차이가 많이 나고 있다는 것을 알게 함으로써 통일의 필요성을 다시 한 번 더 깨닫게 하고자 한다.</p> <p>본 수업을 통해 주어진 문제를 탐구하고 적용 해결해 봄으로써 문제해결활동에 능동적으로 참여하게 된다. 그리고 쉽고 재미있는 문제 풀이 활동을 통해 ‘통일과 소수자 배려’라는 쉽지 않은 주제를 2학년 학생 수준에서 이해할 수 있도록 함으로써 통일 의지를 기르는데 도움이 되리라 생각한다.</p>									

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	<input type="checkbox"/> 교수 전략 <input checked="" type="checkbox"/> 창의 요소 <input checked="" type="checkbox"/> 인성 요소 <input type="checkbox"/> 학습 자료
탐구 상황 확인 하기	동기유발 학습문제 확인 활동안내	○ 동기유발하기 <ul style="list-style-type: none"> • ‘일 없습네다.’ 동영상 시청하기 • 동영상 시청 후 질문하기 <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 내용을 생각하며 질문에 답한다. ○ 공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 뜻이 같은 남한말과 북한말을 알아봅시다. </div> ○ 학습 순서 안내 <ul style="list-style-type: none"> [활동1] 뜻이 같은 남한말과 북한말 알아보기 [활동2] 북한말 익히기 [활동3] 나는야 북한말 박사 	7'	<input type="checkbox"/> 동영상 ‘일 없습네다.’ <input checked="" type="checkbox"/> 자신의 생각을 자유롭게 발표할 수 있도록 한다. ※ 호기심



탐색 하기	남한말, 북한말 살펴보기	<p>[활동1] 뜻이 같은 남한말과 북한말 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 뜻이 같은 남한말, 북한말 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> • 그림보고 남한말과 북한말 말하기 - 제시된 그림을 보고 남한말로 말을 한 뒤 북한말을 추측하여 말한다. 	8'	<input type="checkbox"/> PPT (그림) ○ 발표할 때 다른 사람의 말을 경청할 수 있도록 하며 떠들지 않도록 한다. ♥ 배려
탐구 활동 하기	남한말 북한말 다지기	<p>[활동2] 북한말 익히기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 뜻이 같은 남한말, 북한말 다지기 <ul style="list-style-type: none"> • 학습지 해결하기 - 학습지에 뜻이 같은 남한말과 북한말을 찾아본다. - 새롭게 알게 된 북한말을 찾아 표시한다. <p>관찰 뜻이 같은 남한말과 북한말을 찾아 표시할 수 있는가?</p>	10'	<input type="checkbox"/> 학습지
	북한말 맞히기 놀이하기	<p>[활동3] 나는야 북한말 박사</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 낱말 맞히기 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> • 북한말 맞히기 놀이에 참여하기 - 보드판과 펜, 지우개를 들고 놀이를 준비한다. - 놀이 규칙을 확인하고 놀이에 참여한다. 	10'	<input type="checkbox"/> PPT (문제), 보드판, 펜, 지우개 ☞ 놀이에 참여할 때는 적극적으로 참여하게 하며 경쟁에 치우치지 않도록 이끈다. ※ 도전력 ♥ 상호존중
탐구 결과 정리 하기	정리하기 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 학습내용 정리하기 - 남한말과 북한말이 달라진 까닭을 발표한다. - 지금처럼 남한과 북한이 계속 떨어져 산다면 어떤 일이 일어날지 발표한다. - 알게 된 점, 흥미로운 점, 아쉬웠던 점 등을 발표 한다. ○ 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라와 북한 아이들 문화의 비슷한 점을 조사, 정리하기 	5'	※ 확산적사고

평가 관점	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
뜻이 같은 남한말과 북한말을 찾아 표시할 수 있다.	뜻이 같은 남한말과 북한말을 5가지 이상 찾아 표시한다.	뜻이 같은 남한말과 북한말을 3가지 이상 찾아 표시한다.	뜻이 같은 남한말과 북한말을 찾아 표시하는 능력이 미흡하다.	관찰평가



슬기로운 생활과 교수·학습 과정안

단 원	1. 두근두근 세계 여행(5/42)		지도교사	박동영	지도 대상	남: 12명, 여: 12명 계: 24명						
학습 주제	북한에 대해 알아보기				지도 장소	2-2 교실						
학습 목표	북한에 대해 알아보고 통일의지를 갖는다.				수업 모형 (학습 유형)	조사·발표 중심 모형						
교육 과정	대주제	7. 나라				주요 학습 활동 및 사고 기등	【활동1】 북한 모습 살펴보기 (조사하기)					
	주제의 성취 기준	【2슬07-03】 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다. - 다양한 자료를 활용하여 알고 싶은 나라에 대하여 궁금한 점을 조사하고 발표한다.					【활동2】 같은 점과 다른 점 찾기 (찾아보기) 【활동3】 통일지도 만들기 (상상하기)					
핵심 역량	자기관리역량	지식정보처리역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	의사소통 역량	공동체 역량	통일교육 내용	통일문제의 이해				
		○	○						오감	공감	실감	체감
창의·인성 요소	다양성, 상상력, 소통, 협동, 공감						활동	○		○		
수업의 특성 및 수업자의 의도	<p>본 차시는 다른 나라의 문화에 대한 관심과 이해활동을 하기 전에 먼저, 가까우면서도 먼 나라인 북한에 대한 조사활동을 통해 북한과 우리의 공통점과 차이점을 찾아보며 북한에 대한 관심을 높이고, 평화통일에 대한 실천의지를 갖게 하는 데 목적이 있다. 2009 개정 교육과정에 2학년에서 배웠던 남북한의 생활모습과 문화를 알아보는 학습 내용이 2015 개정 교육과정에는 1학년에서 배우도록 되어 있다. 그래서 올해 2학년은 북한의 생활모습과 문화를 알아보고 비교하는 활동을 하지 못한 채 다른 나라의 생활과 문화로 바로 학습을 하게 된다. 이에 교육과정을 재구성하여 북한에 대한 생활과 문화를 알아보는 활동을 1차시 하고, 이후 다른 나라의 생활과 문화로 공감력을 키워나가하고자 한다.</p> <p>【활동1】 사진 과제로 제시한 북한의 자랑거리와 북한 초등학생의 생활 모습에 대하여 짝활동을 하며 자유롭게 이야기를 나누고, 발표하는 활동을 한다.</p> <p>【활동2】 학생들이 조사한 내용과 발표를 통해 알게 된 내용을 바탕으로 북한과 우리의 공통점과 차이점을 찾아보도록 하여 구체적인 북한 이해를 돕도록 한다.</p> <p>【활동3】 남북한의 현재적인 상황을 바탕으로 30년 뒤 ‘통일한국’이 되었을 때 하고 싶은 것을 상상할 수 있도록 하여 ‘통일지도’ 만들기 놀이를 한다. 학생들은 통일이 되면 하고 싶은 것을 무궁화 꽃잎에 적어 하나의 통일한국 지도를 완성함으로써 통일에 대한 실천 의지와 보다 구체적인 통일한국 모습을 상상하게 될 것이다.</p> <p>이와 같은 활동을 통해 학생들은 조사내용을 정리하고 분류하면서 협동심과, 의사 소통력, 공감하는 능력을 터득하게 될 것이고, 공동의 학습결과물을 만들며 협동심과 공동체 의식도 높아질 것이다.</p>											

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	<input type="checkbox"/> 교수 전략 <input checked="" type="checkbox"/> 창의성 요소 <input checked="" type="checkbox"/> 인성 요소 <input type="checkbox"/> 학습 자료
문제 파악	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수업 분위기 조성 <ul style="list-style-type: none"> • ‘그런 날이 온다면’ 통일 노래 부르기 ○ 북한모습 사진으로 제시(백두산, 금강산) <ul style="list-style-type: none"> • 사진을 보며 질문에 답하고 느낀 점 말하기 	5'	<input type="checkbox"/> 허용적인 분위기를 조성한다. <input type="checkbox"/> PPT 자료 <input type="checkbox"/> 학습 문제 제시
	학습문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> 북한에 대하여 알아보고, 통일의지를 가져봅시다. </div>		
	활동안내	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 순서 안내 [활동1] 북한 모습 살펴보기 [활동2] 같은 점과 다른 점 찾기 [활동3] 통일지도 만들기 		



학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시간	☞ 교수 전략 ※ 창의 요소 ♥ 인성 요소 □ 학습 자료
문제 추구	북한 조사	【활동1】 북한 모습 살펴보기 ○ 조사한 내용 발표하기 • 북한에 대한 조사 내용 peer-teaching으로 학습하기 - 북한의 자랑거리, 북한 어린이들의 학교생활 등 ○ 북한 학생의 생활모습 영상 보기 • 동영상 보며 우리와 비교하기	10'	<input type="checkbox"/> 조사학습지 ☞ 인상적인 것을 기록한다.
문제 해결	북한과 우리 모습 비교	【활동2】 같은 점과 다른 점 찾기 ○ 우리와 북한의 같은 점과 다른 점 알아보기 • 같은 점과 다른 점을 이야기하며 포스트잇에 적기 - 한글, 한복, 학급회장 뽑는 것 등 ○ 우리와 북한의 공통점과 차이점 발표하기 • 모둠 결과 발표하기(1~2모둠) ○ 북한아이 인터뷰 활동(1~2명) • 사진 준비를 통해 질문과 답변으로 더 알아보기 ○ peer-teaching으로 공부한 내용 말하기 • 눈맞춤을 통해 짝 활동할 친구를 정해 말하기 - 나는 북한에는 광산이 많고 우리는 공장이 많은 것을 알았어. 너는? 관찰 북한과 우리의 공통점과 차이점을 찾을 수 있는가?	10'	<input type="checkbox"/> 분류관 <input type="checkbox"/> 통큰이 실천장(p15쪽) ♥ 공감, 소통 ☞ 발표를 못한 모둠은 전시를 통해 간접 발표한다. ☞ peer-teaching을 통해 학습 내용을 더 잘 이해하도록
적용 발전	상상의 통일 한국	【활동3】 통일지도 만들기 ○ '통일! 상상의 그날' 동영상 시청하기 • 통일이 된 한국과 내가 하고 싶은 일 상상하기 - 생각할 수 있는 시간을 준다.(눈감고 침묵) ○ 무궁화꽃잎에 통일된 나라의 자신 모습 상상하여 쓰기 • 통일된 우리나라의 모습 쓰기 - 백두산에 북한 친구들과 올라 게임을 할 것이다. - 버스로 비무장지대를 가로질러 여행할 것이다. - 가족들과 평양에서 평양냉면을 먹고 있을 것이다. ○ 무궁화꽃잎으로 통일한국 백지도 완성하기 • 자유롭게 무궁화꽃잎 붙이기 관찰 통일지도 만들기에 흥미를 갖고 참여하는가?	10'	<input type="checkbox"/> 우리나라 백지도 <input type="checkbox"/> 무궁화꽃잎 <input type="checkbox"/> 통일 동영상 ☞ 하나로 전체 완성 ※ 상상력, 다양성 ☞ 조용한 가운데 활동이 전개되도록 하고, 생각이 많은 친구들은 더 적도록 한다. ♥ 협동
확인 평가	정리 하기 차시 예고	○ 수업을 통해 느낀 점이나 알게 된 점 발표하기 • 오늘 활동과 관련된 자기 생각 말하기 - 통일이 되면 좋은 점이 이렇게 많은 줄 몰랐다. 등 ○ 차시 예고 • '북한말'에 대하여 공부할 것을 안내하기	5'	<input type="checkbox"/> 학급 칭찬볼 ☞ 칭찬스티커로 학생을 격려한다.

평가 관점	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
알고 싶은 나라, 북한에 대한 조사를 통해 공통점과 차이점을 찾아보고, 통일지도 만들기에 흥미를 갖고 참여할 수 있다.	북한에 대한 조사 자료를 바탕으로 공통점과 차이점을 3가지 이상 말할 수 있으며, 통일지도 만들기에 적극 참여한다.	북한에 대한 조사 자료를 바탕으로 공통점과 차이점을 2가지 정도 말할 수 있으며, 통일지도 만들기에 참여한다.	북한에 대한 조사 자료를 바탕으로 공통점과 차이점을 1가지 이하 말하고, 통일지도 만들기에 관심이 부족하다.	관찰평가



바른 생활과 교수·학습 과정안

단 원	1. 두근두근 세계 여행(39/42) 지도교사 금시유 지도 대상 남: 12명, 여: 12명 계: 24명							
학습 주제	통일을 위해 우리가 할 수 있는 일 실천하기				지도 장소 2-3 교실			
학습 목표	통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 실천할 수 있다.				수업 모형 (학습 유형) 실천 활동 모형			
교육 과정	대주제	우리나라				주요 학습 활동 및 사고 기능	[1] 통일을 위한 바른 행동 알아보기 (탐색하기) [2] 통일 대한민국 역할놀이하기 (놀이하기, 내면화하기) [3] 통일 한국 실천 다짐하기 (실천의지 다지기)	
	성취 기준	[2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고 통일 의지를 다진다.						
	핵심 역량	자기관리 역량	지식정보 처리 역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	의사소통 역량	공동체 역량	통일교육 내용
창의·인성 요소	협동, 배려, 다양성, 확산적 사고					오감 활동	<input type="checkbox"/> 관 <input type="checkbox"/> 신 <input type="checkbox"/> 청 <input type="checkbox"/> 촉 <input type="checkbox"/> 전	
수업의 특성과 수업자의 의도	<p>본 차시는 실천 중심의 교수·학습 지도와 학습을 통해서 학생들이 실천 의지를 다지는 데 초점을 둔다. 특히 경험이나 체험을 통해 체화되는 이해 방식과 앎의 방식을 활용한다. 2009 개정 교육과정에 2학년에서 배웠던 남북한의 생활모습과 문화를 알아보는 학습 내용이 2015 개정 교육과정에서는 1학년에서 배우도록 되어 있다. 그래서 올해 2학년들은 북한의 생활모습과 문화를 알아보고 비교하는 활동들을 하지 못한 채 다른 나라의 생활과 문화로 바로 학습을 하게 된다. 이에 교육과정을 재구성하여 북한에 대해 알아보고 통일 의지를 갖는 수업을 통하여 통일에 대한 공동체 의식을 기르고자 한다.</p> <p>[활동1] 앞 차시에서 배운 통일을 위한 바른 행동을 살펴본다. 예시로 제시된 상황을 전체가 같이 살펴보면서 통일을 위한 실천 방법을 공유하고 익히도록 한다.</p> <p>[활동2] 통일이 된 우리나라의 모습을 여러 가지 상황으로 학생들에게 제시한다. 학생들은 모둠별로 역할놀이를 하며 통일 대한민국의 긍정적인 모습을 살펴볼 수 있도록 한다.</p> <p>[활동3] [활동2]의 역할놀이와 연계하여 자신이나 다른 학생이 실연한 상황을 생각하며 자신을 포함한 가정에서 통일을 위해 할 수 있는 일을 실천 다짐 쪽지에 적어 다른 사람 앞에서 발표하는 기회를 통하여 앞으로 통일에 대한 의지를 다질 수 있도록 한다. 학습 정리 단계에서는 통일의 의미가 담긴 노래를 부르면서 통일에 대한 의지를 다지며 마무리하도록 한다.</p>							

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	<input type="checkbox"/> 교수 전략 <input checked="" type="checkbox"/> 창의성 <input checked="" type="checkbox"/> 인성 <input type="checkbox"/> 학습 자료
학습 문제 인지	동기유발	○ 통일의 의미와 필요성 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> ● 통일은 우리와 북한이 서로 하나가 되어 돕고 사는 것입니다. ● 통일이 필요한 이유는 같은 민족이 서로 헤어져 사는 것은 고통스러운 일이기 때문입니다. 등 	5'	<input type="checkbox"/> 생각 붙임 딱지 <input type="checkbox"/> 핵심낱말카드 <input checked="" type="checkbox"/> 학생들의 생각에서 학습 문제를 이끌어 내도록 한다.
	학습문제 확인	○ 공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 알아보고, 통일의지를 가져봅시다. </div>		
	활동 안내	○ 학습 순서 안내 [활동1] 통일을 위한 바른 행동 알아보기 [활동2] 통일 대한민국 역할놀이하기 [활동3] 통일 한국 실천 다짐하기		

학습 단계	학습 요소	교 수 · 학 습 활 동	시간	☞ 교수 전략 ※ 창의 요소 ♥ 인성 요소 □ 학습 자료
바른 행동 알아보기	바른 행동 찾기	[활동1] 통일을 위한 바른 행동 알아보기 ○ 상황극을 보고 바른 행동 찾기 <ul style="list-style-type: none"> ● 상황극을 보고 무슨 일이 벌어졌는지 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 장훈이가 북한에서 온 친구 석철이를 놀려서 석철이가 화가 났습니다. 등 ● 통일을 위해서 내가 장훈이라면 어떻게 행동할지 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한에서 온 친구와 같이 놀아주겠습니다. 등 	5'	☞ 문제와 해결방법을 스스로 탐색하도록 한다.
	역할놀이 하기 역할놀이 반성하기	[활동2] 통일 대한민국 역할놀이하기 ○ 모둠별 역할놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> ● 두 명씩 나누어 통일된 대한민국의 상황과 통일되지 않은 상황의 역할놀이를 준비하기 ● 준비한 역할놀이 상황을 실감 나게 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다른 모둠이 발표할 때 연습을 하지 않고 집중해서 관람한다. ● 역할놀이 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일이 되어 북한 친구들을 많이 사귀어 보고 싶습니다. 등 	15'	☞ 지나치게 흥미 위주의 역할놀이가 되지 않도록 한다. (협동, 배려, 다양성)
바른 행동 다짐하기	실천 다짐하기	[활동3] 통일 한국 실천 다짐하기 ○ 통일을 위한 실천 다짐하기 <ul style="list-style-type: none"> ● 평소 자신의 생활을 반성하고 나와 우리 가정에서 통일을 위한 앞으로의 다짐을 실천 다짐 쪽지에 적고 발표해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 저와 우리 가족은 TV에서 북한이 다른 나라와 운동 경기를 하면 북한을 꼭 응원하겠습니다. 등 ● 발표한 다짐종이를 모둠별로 모아 칠판에 통일 한반도 지도를 완성한다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 관찰 통일을 위한 행동을 실천하려는 마음을 가지는가? </div>	10'	<input type="checkbox"/> 실천 다짐 쪽지 (배려, 확산적 사고) <input type="checkbox"/> 한반도 지도 ☞ 학생들의 작은 실천이 통일로 이어질 수 있다는 것을 시각적으로 제시한다.
정리 및 확대 적용	통일 노래하기 차시학습 예고하기	○ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ● 통일의 의미가 담긴 '그런 날이 온다면' 노래를 부르며 통일을 위한 실천을 약속해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 가사의 의미를 새기며 노래를 부른다. ● '북한말'에 대하여 공부할 것을 안내하기 	5'	☞ 노래 가사 바꾸기 과제를 사전에 제시한다.

평가 관점	평가 기준			평가방법
	상	중	하	
통일의 의미와 중요성을 알고 통일을 위한 행동을 실천하려는 마음을 가질 수 있다.	통일의 의미와 중요성을 잘 알고 있으며, 통일을 위해 실천하려는 마음을 굳게 가져 생활 속에서 적극적으로 실천한다.	통일의 의미와 중요성을 알고 있으며, 통일을 위해 실천하려는 마음을 가져 생활 속에서 실천한다.	통일의 의미와 중요성을 알지 못하고, 통일을 위해 실천하려는 마음을 가지지 않는다.	관찰평가



사회과 교수·학습 과정안

단 원	3. 다양한 삶의 모습들(4/14)	지도교사	이승목	지도 대상	남: 16명, 여: 8명 계: 24명			
학습 주제	비슷한 문화, 다른 문화 찾아보기			지도 장소	3-1 교실			
학습 목표	다양한 문화를 비교하여 공통점과 차이점을 찾을 수 있다.			수업 모형 (학습 유형)	탐구학습모형			
교육 과정	영역	역사				주요 학습 활동 및 사고 기능	【1】 무엇을 조사할 것인가 (가설설정) 【2】 주제별 조사하기 (조사하기) 【3】 무엇을 조사했는가 (발표하기)	
	성취 기준	(9)-(가) 우리나라 또는 다른 나라의 다양한 생활모습(예, 춤, 노래, 축제 등)을 찾아보고, 각각의 특징에 대해 비교하여 설명할 수 있다.						
	핵심 역량	자기관리 역량	지식정보 처리 역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	의사소통 역량	공동체 역량	통일교육 내용
창의·인성 요소	유창성, 정교성, 협력, 소통				오감 활동	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		
수업의 특성 및 수업자 의도	<p>3학년 교육과정에서 학생들은 다양한 삶의 모습을 학습하게 되는데 다른 지역의 개념을 북한까지 확장하여 본 차이를 재구성하였다. 동기유발에서 몽골 씨름 영상을 시청하고 우리나라의 씨름과 공통점과 차이점을 생각해보도록 하여 공부할 문제를 이끌어 낸다.</p> <p>【활동1】 교사는 학생들이 문제 상황을 보고 직접 잠정적 결론을 찾도록 유도한다. 모둠별로 교사가 사전에 준비한 탐구 주제 중 한 가지를 선택하여 탐구 문제 해결을 위한 계획을 수립한다.</p> <p>【활동2】 모둠별 역할 분담을 통해 제공된 테블릿PC와 스마트폰을 이용하여 주제에 대한 자료를 수집하고 토의하여 탐구 보고서를 작성한다.</p> <p>【활동3】 모둠별로 만든 자료를 이용하여 탐구한 내용을 다른 모둠과 공유한다. 탐구 내용을 공유함으로써 학생들은 다양한 문화의 공통점과 차이점을 알 수 있도록 한다.</p> <p>본 수업에서는 다양한 문화를 비교하여 공통점과 차이점을 알아보고 북한이 우리나라와 비슷한 문화를 가지게 된 이유를 이해할 수 있도록 하여 통일의 문제를 한 번 더 생각해보는데 중점을 둔다. 모둠별로 조사하는 과정을 통해 협력하여 탐구하고 소통하는 탐구능력을 신장시킬 수 있도록 한다.</p>							

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	<input type="checkbox"/> 교수 전략 <input checked="" type="checkbox"/> 창의 요소 <input checked="" type="checkbox"/> 인성 요소 <input type="checkbox"/> 학습 자료
탐구 문제 파악	동기유발	○ 동기유발하기 • 몽골 씨름 영상 시청하기 - 우리나라의 씨름 경기와 비슷합니다. 등 - 우리나라와 비슷한 다른 나라의 문화를 알아볼 것 같습니다. 등	5'	<input type="checkbox"/> 몽골씨름동영상
	학습문제 확인	○ 공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 다양한 문화를 비교하여 공통점과 차이점을 찾아봅시다. </div>		
	활동안내	○ 학습 순서 안내 [활동1] 무엇을 조사할 것인가 [활동2] 주제별 조사하기 [활동3] 무엇을 조사했는가		



가설 설정	문화의 비슷한 점, 차이점이 생기는 이유 생각하기	<p>[활동1] 무엇을 조사할 것인가</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 탐구 계획 수립하기 <ul style="list-style-type: none"> • 가설 설정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 가까운 곳에 있는 나라이기 때문에 비슷한 점이 많고 그 나라에 맞게 변형하였기 때문에 차이가 나는 것 같습니다. 등 • 탐구 주제 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 한·중·일 및 북한의 식사 방식, 씨름, 전통가옥, 명절, 전통복장, 전통음식의 6개의 주제 중 하나씩 선택한다. 	5'	☞ 탐구 학습의 초기 단계이므로 가설 설정을 어려워하면 교사가 유도한다.
정보 수집 및 처리	사례 검토하기 자료 정리	<p>[활동2] 주제별 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 주제 탐구하기 <ul style="list-style-type: none"> • 자료 수집하기 • 주제별로 문화를 비교하여 비슷한 점과 다른 점 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 주제별로 테블릿PC를 이용하여 한·중·일 및 북한의 생활 모습을 검색한다. ○ 탐구 보고서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> • 주제별 탐구 보고서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 각 주제별로 문화의 비슷한 점과 차이점을 작성한다. - 문화의 비슷한 점, 차이점이 생기는 이유를 작성한다. <p>보고서 다양한 생활 모습을 조사하여 정리할 수 있는가?</p>	15'	<input type="checkbox"/> 테블릿PC <input type="checkbox"/> 보고서 양식, 주제 관련 사진 ♥ 협력, 소통 ※ 유창성, 정교성
결론 및 일반화	보고서 발표	<p>[활동3] 무엇을 조사했는가</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 탐구 보고서 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> • 모듈별로 탐구 주제 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 몽골과 일본에 우리와 비슷한 전통 경기가 있고, 북한은 우리와 같은 씨름을 합니다. 등 • 모듈별 발표를 통해 다양한 생활 모습 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라, 중국, 일본은 비슷하면서도 차이점이 많았지만, 북한은 우리나라와 비슷한 점이 더 많았습니다. 등 • 문화의 비슷한 점과 차이점이 생기는 이유 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 가까운 이웃 나라들은 서로 문화를 전하는데 비슷하기도 하고, 차이가 나기도 합니다. 등 	10'	☞ 보고서를 미리 사진으로 찍어 TV 화면으로 제시한다.
	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 정리 및 느낀 점 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> • 기억에 남는 주제에 대해 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한과 우리나라는 같은 문화가 더 많은 같은 민족임을 느끼게 되었습니다. 등 ○ 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> • 환경에 따라 다양하게 나타나는 문화에 대해 알아보기 	5'	☞ 모듈별 보고서를 수업 후에 전시한다.

평가 관점	성취 수준			평가방법
	상	중	하	
우리나라 또는 다른 나라의 다양한 생활 모습을 조사하여 정리하고 공통점과 차이점을 알 수 있다.	우리나라 또는 다른 나라의 다양한 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 정리하고 공통점과 차이점을 정확히 알고 이해한다.	우리나라 또는 다른 나라의 다양한 생활 모습을 조사하여 정리하고 공통점과 차이점을 안다.	우리나라 또는 다른 나라의 다양한 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 정리하는데 어려움이 있으며 공통점과 차이점을 알지 못한다.	보고서



사회과 교수·학습 과정안

단 원	3. 다양한 삶의 모습들(4/14)		지도교사	배운천		지도 대상	남: 15명, 여: 9명 계: 24명					
학습 주제	비슷한 문화, 다른 문화 찾아보기					지도 장소	3-2 교실					
학습 목표	다양한 문화를 비교하여 공통점과 차이점을 찾을 수 있다.					수업 모형 (학습 유형)	탐구학습모형 (조사 학습)					
교육 과정	영역	역사					주요 학습 활동 및 사고 기능	【1】 보고서 만들기 (자료정리) 【2】 보고서 발표하기 (발표하기)				
	성취 기준	(9)-(가) 우리나라 또는 다른 나라의 다양한 생활모습(예, 춤, 노래, 축제 등)을 찾아보고, 각각의 특징에 대해 비교하여 설명할 수 있다.										
	핵심 역량	자기관리 역량	지식정보 처리 역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	의사소통 역량	공동체 역량	통일교육 내용	북한의 이해			
창의·인성 요소	유창성, 정교성, 협력, 소통					오감 활동	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
수업의 특성 및 수업자의 의도	<p>3학년 교육과정에서 학생들은 다양한 삶의 모습들을 학습하게 되는데 다른 지역의 개념을 북한까지 확장하여 본 차시를 재구성하게 되었다. 동기유발에서는 각 나라 사람들의 생김새나 얼굴모습을 보면서 우리나라 사람과의 공통점과 차이점을 생각하며 왜 그런지 생각해보도록 하여 공부할 문제를 이끌어 낸다.</p> <p>【활동1】 보고서 만들기에서는 각 모둠별 조사해온 주제에 대한 자료를 활용하여 공통점과 차이점이 잘 드러나게 보고서 자료를 만든다.</p> <p>【활동2】 보고서 발표하기에서는 작성된 보고서를 모둠별 발표하는 시간으로 다양한 나라의 다양한 문화를 보고서를 통하여 다른 모둠과 공유하는 시간을 가진다. 정리하기에서는 탐구 내용을 공유함으로써 학생들은 다양한 문화의 공통점과 차이점을 알 수 있으며 문화가 다르다고 하여 나쁘다는 생각을 갖지 않도록 지도하며 또한 북한과 남한의 문화를 비교함에 있어서 다른 나라의 문화에 비해 차이점 보다는 공통점이 많다는 것을 발견하고 같은 민족임을 깨닫게 한다. 본 수업에서는 다양한 문화를 비교하여 공통점과 차이점을 알아보고 북한이 우리나라와 비슷한 문화를 가지게 된 이유를 이해하고 이를 통하여 통일의 문제를 한 번 더 생각해보는데 중점을 둔다.</p> <p>모둠 학습을 통하여 협력과 소통을 기를 수 있는 역량을 기르며 보고서 발표를 통하여 유창성 및 정교성을 기르고자 한다.</p>											

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	<input checked="" type="checkbox"/> 교수 전략 <input checked="" type="checkbox"/> 창의 요소 <input checked="" type="checkbox"/> 인성 요소 <input checked="" type="checkbox"/> 학습 자료
탐구 문제 파악	동기유발	○ 동기유발하기 • 각 나라 사람들 사진 보기 - 사진을 보고 공통점과 차이점을 찾아 발표한다.	5'	<input type="checkbox"/> 여러 나라 사람 사진
	학습문제 확인	○ 공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 다양한 문화를 비교하여 (공통점)과 (차이점)을 찾아봅시다. </div>		
	활동안내	○ 학습 순서 안내 [활동1] 보고서 만들기 [활동2] 보고서 발표하기		



가설 설정 탐색	생활모습 비교하기	<p>[활동1] 보고서 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 탐구 주제 제시하기 <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 과제 제시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 남한과 북한, 다른 나라의 비슷한 점과 다른 점 찾기 ① 음식의 종류, 먹는 방법, 사용되는 도구 ② 전통 가옥 모습, 집 안에서의 생활모습, 집의 구조 등 ③ 전통 놀이나 스포츠의 모습, 경기 방법 ④ 노래나 전통춤 ⑤ 전통 명절의 종류, 하는 일 ⑥ 전통 옷의 비슷한 점과 다른 점 찾기 • 선택된 탐구 주제로 보고서 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 문화의 비슷한 점과 차이점을 보고 알게 된 생활 모습의 공통점과 차이점으로 결과 보고서를 작성한다. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> □ 각 모둠 조사 자료 ☞ 문화의 여러 측면을 다루기 위하여 모둠별 주제의 중복을 피하기 위하여 탐구 주제는 미리 제시하여 모둠별로 선택하게 한다. □ 보고서 양식, 주제 관련 사진 ♥ 협력, 소통 ※ 유창성, 정교성
	자료 정리하기	<p>보고서 다양한 생활 모습을 조사하여 정리할 수 있는가? :</p>		
정보 수집 및 처리	보고서 발표하기	<p>[활동2] 보고서 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 탐구 보고서 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 탐구 주제 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 각 모둠별 서로 다른 주제를 발표한다. • 모둠별 발표를 통해 다양한 생활 모습 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라와 다른 나라들은 비슷하면서도 차이점이 많았지만, 북한은 우리나라와 비슷한 점이 더 많았습니다. 등 	10'	☞ 보고서를 미리 사진으로 찍어 TV 화면으로 제시한다.
	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 정리 및 느낀 점 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> • 기억에 남는 주제에 대해 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다른 나라와 우리나라보다 북한과 우리나라는 같은 문화가 더 많은 같은 민족임을 느끼게 되었습니다. 등 • 새로운 문화가 들어온다면 어떤 문화가 들어왔으면 좋겠는지 발표하기 • 다른 나라에 우리의 문화를 전한다면 어떤 문화를 전해주고 싶은지 발표하기 • 통일이 된다면 어떤 문화를 함께하고 싶은지 발표하기 ○ 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> • 환경에 따라 다양하게 나타나는 문화 알아보기 	10'	☞ 모둠별 보고서를 수업 후에 전시한다.
결론 및 일반화	학습 정리			

평가 관점	성취 수준			평가방법
	상	중	하	
우리나라 또는 다른 나라의 다양한 생활 모습을 조사하여 정리하고 공통점과 차이점을 알 수 있다.	우리나라 또는 다른 나라의 다양한 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 정리하고 공통점과 차이점을 정 확히 알고 이해한다.	우리나라 또는 다른 나라의 다양한 생활 모습을 조사 하여 정리하고 공 통점과 차이점을 안다.	우리나라 또는 다른 나라의 다양한 생활 모습을 다양한 방법으로 조 사하여 정리하는데 어려 움이 있으며 공통점과 차이점을 알지 못한다.	보고서



사회과 교수·학습 과정안

단 원	3. 다양한 삶의 모습들(4/14)		지도교사	류지훈	지도 대상	남: 14명, 여: 10명 계: 24명					
학습 주제	비슷한 문화, 다른 문화 찾아보기				지도 장소	3-3 교실					
학습 목표	다양한 문화를 비교하여 공통점과 차이점을 찾을 수 있다.				수업 모형 (학습 유형)	탐구학습모형 (조사학습)					
교육 과정	영역	역사				주요 학습 활동 및 사고 기능	[1] 탐구계획 세우기 (가설설정) [2] 주제별 조사하기 (조사하기) [3] 비슷한 문화, 다른 문화 (발표하기)				
	성취 기준	(9)-(가) 우리나라 또는 다른 나라의 다양한 생활모습(예, 춤, 노래, 축제 등)을 찾아 보고, 각각의 특징에 대해 비교하여 설명할 수 있다.					통일교육 내용	북한의 이해			
	핵심 역량	자기관리 역량	지식정보 처리 역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	의사소통 역량		공동체 역량	○		
창의·인성 요소	유창성, 정교성, 협력, 소통				오감 활동	○					
수업의 특성 및 수업자 의도	<p>3학년 교육과정에서 학생들은 다양한 삶의 모습들을 학습하게 되는데 다른 지역의 개념을 북한까지 확장하여 본 차시를 구상하게 되었다. 동기유발에서 비슷한 문화와 다른 문화의 사진을 비교하여 공통점과 차이점을 생각해보도록 하여 공부할 문제를 이끌어 낸다.</p> <p>[활동1] 학생들은 다양한 나라 문화의 공통점과 차이점이 왜 생기는지 생각한다. 학생들이 문제 해결을 위한 계획을 수립하는데 교사는 문제 상황을 보고 직접 감정적 결론을 찾도록 유도한다.</p> <p>[활동2] 모듈별 역할 분담을 통해 주제에 대한 자료를 수집하고 토의하여 탐구 보고서를 작성한다.</p> <p>[활동3] 모듈별로 만든 자료를 이용하고 들 가고 들 남기를 통해 설명하고 서로 묻고 답하기를 통하여 탐구 내용을 공유함으로써 학생들은 다양한 문화의 공통점과 차이점을 알 수 있다.</p> <p>본 수업에서는 다양한 문화를 비교하여 공통점과 차이점을 알아보고 북한이 우리나라와 비슷한 문화를 가지게 된 이유를 이해할 수 있고, 이를 통하여 통일의 문제를 한번 더 생각해보는데 중점을 둔다. 이 수업을 통해 서로 협력하여 탐구하고 소통하는 탐구능력을 신장시킬 수 있도록 한다.</p>										

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	<input type="checkbox"/> 교수 전략 <input checked="" type="checkbox"/> 창의 요소 <input checked="" type="checkbox"/> 인성 요소 <input type="checkbox"/> 학습 자료
탐구 문제 파악	동기유발	○ 동기유발하기 <ul style="list-style-type: none"> 비슷한 문화와 다른 문화를 사진으로 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> 우리나라와 식사 방식이 다릅니다. 등 우리나라의 씨름과 비슷합니다. 등 	5'	<input type="checkbox"/> 다양한 나라의 식사 방식, 씨름 사진자료
	학습문제 확인	○ 공부할 문제 확인하기 다양한 문화를 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 봅시다.		
	활동안내	○ 학습 순서 안내 [활동1] 탐구 계획 세우기 [활동2] 주제별 조사하기 [활동3] 비슷한 문화, 다른 문화		



가설 설정	문화의 비슷한 점, 차이점이 생기는 이유 생각하기	[활동1] 탐구 계획 세우기 ○ 탐구 계획 수립하기 • 가설 설정하기 - 가까운 곳에 있는 나라이기 때문에 비슷한 점이 많고 그 나라에 맞게 변형하였기 때문에 차이가 나는 것 같습니다. 등	5'	☞ 학생 스스로 가설을 설정할 수 있도록 하지만 탐구 학습의 초기 단계이므로 가설 설정을 어려워하면 교사가 유도한다.
정보 수집 및 처리	사례검토하기 자료 정리	[활동2] 주제별 조사하기 ○ 주제 탐구하기 • 주제별로 문화를 비교하여 비슷한 점과 다른 점 찾기 - 주제별로 한·중·일 및 북한의 생활 모습을 비교하여 비슷한 점과 다른 점을 찾는다. ○ 탐구 보고서 작성하기 • 주제별 탐구 보고서 작성하기 - 각 주제별로 문화의 비슷한 점과 다른 점을 찾아 보고서를 작성한다. - 각 주제별로 문화의 비슷한 점, 다른 점이 생기는 이유를 알아본다.	15'	□ 보고서 양식 ☞ 학생들이 사전에 주제에 대하여 충분히 조사해올 수 있도록 안내한다. ♥ 협력, 소통 ✨ 유창성, 정교성
결론 및 일반화	보고서 발표	[활동3] 비슷한 문화, 다른 문화 ○ 탐구 보고서 발표하기 • 모듈별로 탐구 주제 발표하기(둘 가고 둘 남기) - 몽골과 일본에 우리나라와 비슷한 전통 경기가 있었고, 북한은 우리와 같은 씨름을 합니다. 등 • 모듈별 발표를 통해 다양한 생활 모습 비교하기 - 우리나라와 중국과 일본은 비슷하면서도 차이점이 많았지만, 북한은 우리나라와 비슷한 점이 더 많았습니다. 등 • 문화의 비슷한 점과 차이점이 생기는 이유 발표하기 - 가까운 곳에 있는 나라들은 서로 문화를 전하기도 하여 비슷한 점이 있습니다. 환경에 따라 비슷하기도, 차이점이 나타나기도 합니다. 등	10'	☞ 각 모듈의 설명해주는 학생은 다른 모듈의 학생들이 오면 정해진 시간 내에 서로 핵심적인 내용만 간단히 설명하고 질의응답 시간을 가진다.
	학습 정리 차시 예고	○ 정리 및 느낀 점 발표하기 • 기억에 남는 주제에 대해 발표하기 - 북한과 우리나라는 같은 문화가 더 많은 같은 민족임을 느끼게 되었습니다. 등 ○ 차시 예고 • 환경에 따라 다양하게 나타나는 문화 알아보기	5'	☞ 모듈별 보고서를 수업 후에 전시한다.

보고서 다양한 생활 모습을 조사하여 공통점과 차이점을 구분하여 정리할 수 있는가?

평가 관점	성취 수준			평가방법
	상	중	하	
우리나라 또는 다른 나라의 다양한 생활 모습을 조사하여 정리하고 공통점과 차이점을 알 수 있다.	우리나라 또는 다른 나라의 다양한 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 정리하고 공통점과 차이점을 정확히 알고 이해한다.	우리나라 또는 다른 나라의 다양한 생활 모습을 조사하여 정리하고 공통점과 차이점을 안다.	우리나라 또는 다른 나라의 다양한 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 정리하는데 어려움이 있으며 공통점과 차이점을 알지 못한다.	보고서



사회과 교수·학습 과정안

단 원	2. 사회 변화와 우리 생활(13/14)		지도교사	조승조	지도 대상	남: 11명, 여: 13명 계: 24명							
학습 주제	소수자가 차별받는 사례와 이를 해결하기 위한 노력 알아보기				지도 장소	4-1 교실							
학습 목표	북한 이탈 주민이 겪는 어려움을 이해하고 그들의 권리를 보호하기 위한 노력을 알 수 있다.				수업 모형 (학습 유형)	문제 해결 학습 모형							
교육 과정	영역	역사				주요 학습 활동 및 사고 기능	【1】 이런 어려움이 있어요. (상황 파악하기) 【2】 권리를 보호해요. (생각 나누기)						
	성취 기준	역사-(12)-(라) 사회적 소수자에 대한 편견 및 차별 사례를 찾아보고, 그 원인을 조사하여 소수자 인권보호 방법을 탐구할 수 있다.											
핵심 역량	역량	자기관리 역량	지식정보 처리 역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	의사소통 역량	공동체 역량	통일교육 내용	통일 문제의 이해				
			○				○	오감 활동	공 감	실 감	체 감	영 감	정 감
창의·인성 요소	유창성, 정교성, 공감, 상호존중, 의사소통						○		○			○	
수업의 특성 및 수업자의 의도	<p>본 차시는 북한 이탈 주민에 대한 편견 및 차별 사례를 살펴보고, 차별의 원인을 조사하여 북한 이탈 주민의 인권을 보호하고 존중하는 태도를 갖도록 하는데 있다.</p> <p>먼저, 전 차시에 배운 사회적 소수자의 개념과 종류에 대해 먼저 확인을 한다.</p> <p>[활동1] 사회적 소수자 가운데 우리 사회에서 생활하는 북한 이탈 주민의 모습을 시청하며, 북한 이탈 주민이 우리 사회에서 차별과 편견으로 인해 어려움을 겪고 있는 상황에 대하여 알아본다.</p> <p>[활동2] 조사 과제로 제시한 북한 이탈 주민의 권리를 보호하기 위한 활동 자료를 정리하여 발표하며, 이를 바탕으로 내가 할 수 있는 활동에 대해 생각해 볼 수 있도록 한다.</p> <p>정리 단계에서는 북한 이탈 주민뿐만 아니라 소수자들의 인권을 보호하기 위해 우리가 할 수 있는 일들을 정리할 수 있도록 한다.</p> <p>본 수업을 통해 우리 주변에서 생각과 행동 등이 다르다는 이유로 차별을 받고 있는 북한 이탈 주민, 장애인, 다문화 가정이 겪고 있는 어려움을 알아봄으로써 학생 스스로가 자기 주변의 사람에 대해 이해와 배려의 마음을 가질 수 있는 계기가 될 것이다.</p>												

학습 단계	학습 요소	교 수 · 학 습 활 동	시간	☞교수 전략 ☼창의 요소 ♥인성 요소 □학습 자료
문제 상황 파악	전시 학습 상기	○ 전시학습 상기하기 • 소수자에 대해 알아보기 - 소수자의 뜻을 확인한다. - 소수자의 종류에 대해 이야기 나눈다.	5'	
	학습 문제 확인	○ 학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 북한 이탈 주민의 어려움을 이해하고, 그들의 권리를 보호하기 위한 노력을 알아봅시다. </div>		
	학습 활동 안내	○ 학습 활동 안내하기 [활동1] 이런 어려움이 있어요. [활동2] 권리를 보호해요.		



문제 원인 확인	어려움 알기	<p>[활동1] 이런 어려움이 있어요.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 이탈 주민이 겪는 어려움 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 북한 이탈 주민에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 이탈 주민이란? - 북한 이탈 주민에 대한 평소 생각을 나눈다. • 동영상 시청하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 이탈 주민이 겪는 어려움에 대해 이야기 나눈다. - 동영상 시청 후 느낀 점을 이야기 나눈다. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 북한 이탈 주민에 대한 생각을 나눌 때 솔직하게 이야기 하도록 하고 차별하는 내용이 나오더라도 그대로 받아들일 수 있도록 한다. ☐ 동영상(저는 북한사람입니다.) ※ 유창성 ♥ 공감
정보 수집 및 대안 제시	노력 알기 대안 제시	<p>[활동2] 권리를 보호해요.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 이탈 주민의 권리를 보호하기 위한 활동 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 인권에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 인권이란? • 권리를 보호하기 위한 활동 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 국가와 정부가 할 수 있는 일 정리한다. - 단체 및 개인이 할 수 있는 일 정리한다. • 정리한 내용 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 이탈 주민의 권리를 보호하기 위한 활동에는 어떤 것이 있는지 정리한 내용을 발표한다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>관찰 북한 이탈 주민의 권리를 보호하기 위한 활동을 알고 있는가?</p> </div>	15'	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 발표 자료 ♥ 상호존중 ☞ 교사는 쉼순서를 하며 과제 제시한 내용을 조사하였는지를 확인한다. ☞ 방법을 발표할 때 구체적인 방법을 제시할 수 있도록 한다.
문제 해결 및 정리	학습 내용 정리 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 북한 이탈 주민을 포함한 소수자의 인권을 보호하기 위해 할 수 있는 일에는 어떤 것이 있는지 정리한다. ○ 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> • 단원 정리 안내하기 	5'	<ul style="list-style-type: none"> ※ 정교성

평가 관점	성취 수준			평가방법
	상	중	하	
북한 이탈 주민의 권리를 보호하기 위한 방법을 알고 있다.	북한 이탈 주민의 권리를 보호하기 위해 국가와 정부, 단체 및 개인이 할 수 있는 일을 잘 알고 발표할 수 있다.	북한 이탈 주민의 권리를 보호하기 위해 국가와 정부, 단체 및 개인이 할 수 있는 일을 알고 있으나 발표하지 못한다.	북한 이탈 주민의 권리를 보호하기 위해 국가와 정부, 단체 및 개인이 할 수 있는 일을 알지 못한다.	관찰 평가



국어과 교수·학습 과정안

단 원	7. 적절한 의견을 찾아요(6/11)		지도교사	최인성	지도 대상	남: 11명, 여: 12명 계: 23명					
학습 주제	의견 판단하기				지도 장소	4-2 교실					
학습 목표	기준을 생각하며 친구들의 의견이 적절한지 판단할 수 있다.				수업 모형 (학습 유형)	토의·토론 학습 모형					
교육 과정	영역	읽기, 듣기·말하기				주요 학습 활동 및 사고 기능	[1] 찬·반 토론하기 (몰입하기) [2] 반·찬 토론하기 (통합하기) [3] 생각 모으기 (적용하기)				
	성취 기준	3·4-읽기-(5) 글쓴이가 제시한 의견의 타당성을 평가한다. 3·4-듣기·말하기-(4) 말 차례를 지키면서 바른 태도로 대화를 나눈다.									
	핵심 역량	자기관리 역량	지식정보 처리 역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	의사소통 역량	공동체 역량	통일교육 내용	북한 이해		
창의·인성 요소	배려, 정교성, 독창성, 존중				오감 활동	<input checked="" type="checkbox"/> 공	<input checked="" type="checkbox"/> 습	<input checked="" type="checkbox"/> 체	<input checked="" type="checkbox"/> 영	<input checked="" type="checkbox"/> 정	<input type="checkbox"/>
수업의 특성 및 수업자의 도	<p>분단을 해소하고 통일로 나아가기 위해서는 북한의 정치·경제·사회·문화 등 여러 분야의 실상에 대해 정확한 정보를 바탕으로 객관적인 이해를 해야 한다. 따라서 이번 수업에서는 Pro-Con토론이라는 형식에 기반하여 ‘북녘 친구 남녘 동무’라는 책을 읽고 자신의 생각을 나누면서 남·북한이 처한 현실에 대해 알아본다. 나아가 의견에 대한 타당한 기준을 정하여 바른 판단을 하게 된다.</p> <p>[활동1] 문제를 합리적으로 해결하기 위해 조사한 지식과 정보를 활용하여 주장을 펼치고, 친구들의 의견이 적절한지 분석하며 궁금한 점은 질문하면서 토론활동에 몰입한다.</p> <p>[활동2] 찬성과 반대 역할을 바꾸어 주장을 펼치고, 찬성과 반대 의견과 근거를 통합하면서 판단 기준을 활용하여 타당성을 판단한다.</p> <p>[활동3] Pro-Con 토론을 통해 비판적으로 생각한 내용을 정리하여 판단 기준에 따라 의견의 타당성을 판단하고, 독창적인 아이디어를 활용하여 생각을 정리한다.</p> <p>본 수업을 통해 통일 이후에도 서로의 생각과 편견으로 인해 문제가 발생할 수 있음을 깨닫고, 남과 북의 정서를 통일하게 느끼며 미래지향적인 통일의식을 가지고, 민주적인 의사 결정의 기본 원리를 익힐 수 있을 것이다.</p>										

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	<input type="checkbox"/> 교수 전략 <input checked="" type="checkbox"/> 창의 요소 <input checked="" type="checkbox"/> 인성 요소 <input type="checkbox"/> 학습 자료
주제 확인하기	동기유발	○ 토론 주제 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> ‘통일이 되면 우리는 친구가 될 수 있다.’ 제시하기 토론 주제에 대한 자신의 생각 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 저는 찬성합니다. 왜냐하면 등. 가치 수직선에 자신의 생각 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 가치 수직선에 자신의 현재 생각을 표현한다. 	5'	<input type="checkbox"/> 책 (북녘 친구 남녘 동무) <input type="checkbox"/> 가치 수직선, 포스트-잇 <input checked="" type="checkbox"/> 올바른 판단을 위해 기준이 필요함을 지도한다. <input checked="" type="checkbox"/> 사전에 Pro-Con 토론 절차를 숙지할 수 있도록 안내한다.
	학습문제 확인	○ 공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> (기준)을 생각하며 친구들의 의견이 적절한지 (판단) 해 봅시다. </div>		
	활동안내	○ 학습 순서 안내 [활동1] 찬·반 토론하기 [활동2] 반·찬 토론하기 [활동3] 생각 모으기		



<p>토의 · 토론 하기</p>	<p>주장 펼치기</p> <p>질문 만들기</p> <p>질문하기</p>	<p>[활동1] 찬·반 토론하기</p> <p>○ 찬·반 주장 펼치기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 찬성과 반대 주장 발표하기 - 통일이 되면 우리는 친구가 될 수 있다고 생각합니다. 왜냐하면 우리는 한민족이기 때문입니다. - 왜냐하면 언어와 문화가 비슷하기 때문입니다. 등. <p>○ 질문 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 상대방 의견이 적절한지 판단할 수 있는 질문 만들기 - 통일이 되어도 서로를 이해하지 못해서 친구가 되는 것이 어렵지 않을까? <p>○ 질문하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 의견이 적절한지 생각하며 질문하기 - 찬성편의 질문을 시작으로 이야기를 나눈다. <p>관찰 말 차례를 지키며 상대와 대화하려는 태도를 지니고 있는가?</p>	<p>10'</p>	<p><input type="checkbox"/> 입론자료, 타이머, 활동지</p> <p>☞ 상대방의 의견을 경청할 수 있도록 한다.</p> <p>♥ 배려</p>
	<p>주장 펼치기</p> <p>질문 만들기</p> <p>질문하기</p>	<p>[활동2] 반·찬 토론하기</p> <p>○ 반·찬 주장 펼치기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 반대와 찬성 의견 발표하기 - 통일이 되어도 친구가 되기는 어렵다고 생각한다. 왜냐하면 오랫동안 다른 문화를 겪어왔기 때문이다. - 왜냐하면 언어, 생각에 차이가 있기 때문이다. 등. <p>○ 질문 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 상대방 의견이 적절한지 판단할 수 있는 질문 만들기 - 언어 문제는 표준어를 정하여 사용하면 어떨까? <p>○ 질문하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 친구들의 의견 중 어느 것이 적절한지 생각하며 질문하기 - 활동 1의 내용을 참고하여 질문하고 대답한다. <p>관찰 말 차례를 지키며 상대와 대화하려는 태도를 지니고 있는가?</p>	<p>10'</p>	<p>☞ 자료를 종합하여 의견이 적절한지 판단할 수 있는 질문을 만든다.</p> <p>※ 정교성</p>
	<p>판단하기</p> <p>생각 모으기</p>	<p>[활동3] 생각 모으기</p> <p>○ 판단 기준을 생각하며 친구들의 의견 판단하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모듈에서 토론한 내용을 바탕으로 의견이 적절한지 판단하기 - 판단 기준표를 활용하여 판단한다. • 판단 기준에 알맞은 의견과 그 이유 발표하기 - 김OO 학생의 의견이 알맞다고 생각합니다. 그 이유는 표준어를 사용한다는 의견이 실천 가능성이 높고, 실제 문제를 해결할 수 있다고 생각하기 때문입니다. <p>관찰 기준을 생각하며 친구들의 의견을 판단할 수 있는가?</p> <p>○ 토론 주제에 대한 생각 모으기</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘통일은 <input type="text"/>다.’를 정리하며 생각 모으기 - 통일은 배려다. 왜냐하면 남한과 북한이 서로 배려하는 마음이 있다면 통일이 되어서도 행복하게 지낼 수 있기 때문입니다. 	<p>10'</p>	<p><input type="checkbox"/> 판단 기준표</p> <p><input type="checkbox"/> 포스트-잇</p> <p>☞ 비유를 활용하여 친구들의 의견이 적절한지 표현한다.</p> <p>※ 독창성</p>



정리 및 평가 하기	토론 결과 정리 토론평가 학습정리 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 토론 결과 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 가치 수직선에 자신의 변화된 생각 표현하기 - 작성한 생각 모으기 스티커를 가치 수직선에 붙여서 의견을 제시한다. ○ 토론 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> • 토론자 칭찬하기 - OO학생은 기준을 세워 다른 사람의 의견을 잘 판단했다고 생각합니다. ○ 정리 및 소감 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> • 활동을 통하여 새롭게 알게 된 점, 알고 싶은 점 발표하기 - 통일을 위해서 어떤 노력이 필요한지 궁금합니다. ○ 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> • 통일을 위해 우리가 할 수 있는 것에 대한 학급 회의를 개최한다. 	5'	<input type="checkbox"/> 가치 수직선 <input checked="" type="checkbox"/> 변화된 생각을 존중하고 친구들의 의견을 경청한다. ♥ 존중
---------------------	---	---	----	--

평가 관점	성취 수준			평가방법
	상	중	하	
기준을 생각하며 친구들의 의견을 판단할 수 있다.	3개 이상의 기준을 생각하며 친구들의 의견을 판단한다.	1~2개 이상의 기준을 생각하며 친구들의 의견을 판단한다.	기준에 대한 이해가 부족하여 친구들의 의견을 판단하지 못한다.	관찰평가
말 차례를 지키며 상대와 대화하려는 태도를 지니고 있다.	말 차례를 잘 지켜 상대의 의견을 경청하고 자신의 의견을 발표하는 태도가 확립되어 있다.	말 차례를 지키며 상대와 대화하려는 태도를 가지고 있다.	말 차례를 지키며 상대와 대화하려는 태도를 가지고 있지 못하다.	관찰평가



수학과 교수 · 학습 과정안

단 원	5. 꺾은선그래프(4/10)	지도교사	박준홍	지도 대상	남: 11명, 여: 12명 계: 23명		
학습 주제	꺾은선그래프 해석하기			지도 장소	4-3 교실		
학습 목표	꺾은선그래프를 보고 미래에 일어날 일을 예상할 수 있다.			수업 모형 (학습 유형)	일반학습모형 (전체)		
교육 과정	영역	확률과 통계				주요 학습 활동 및 사고 기능	【1】 + 또는 -, ? (해석하기) 【2】 학교를 떠나는 북한이탈 학생 (해석하기)
	성취 기준	(마)- 2 - ① 실생활 자료를 수집하여 막대 그래프로 나타낼 수 있다. (마)- 2 - ② 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.					
	핵심 역량	자기관리 역량	지식정보 처리 역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	의사소통 역량	공동체 역량
창의·인성 요소	다양성, 배려				오감 활동	<input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
수업의 특성 및 수업자의 의도	꺾은선그래프의 경향을 보고 미래를 예상해보는 활동을 북한의 상황과 연계하여 구성하였다. 도입 단계 에서 국어에서 이야기의 앞부분을 보고 뒷부분을 상상하여 말하는 것처럼 니콜라이 포포프의 ‘왜’ 그림책을 함께 읽으면서 전쟁 후 어떤 일이 일어날지를 상상해 본다. 【활동1】 북한의 산림면적변화에 대한 그래프를 보고 왜 산림면적이 변하는지를 이야기해 본다. 산림 면적이 변하면서 북한주민의 생활이 어떨지를 생각해보고 북한이탈주민의 수가 증가할지에 대해서도 함께 이야기를 나눠본다. 【활동2】 표를 보고 북한이탈학생의 학업중단률 꺾은선그래프를 그리고 앞으로 북한이탈학생의 학업중단률이 어떻게 될지를 예상해 본다. 그리고 학업중단률이 변하게 되는 이유에 대해서 이야기를 나누고 남한 학생이 북한 학생에게 줄 수 있는 도움을 생각해 본다.						

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시간	<input checked="" type="checkbox"/> 교수 전략 <input checked="" type="checkbox"/> 창의 요소 <input checked="" type="checkbox"/> 인성 요소 <input type="checkbox"/> 학습 자료
문제과 악	동기유발	○ 동기유발하기 • ‘왜’ 그림책 함께 읽기 • 그림책을 읽은 후 이어질 이야기 상상하기 - 전쟁후의 모습을 생각하며 질문에 답한다.	7'	<input type="checkbox"/> ‘왜’ 그림책 <input checked="" type="checkbox"/> 이어질 다양한 이야기를 들어본다.
	학습문제 확인	○ 공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 북한 관련 꺾은선그래프를 보고 미래에 일어날 일을 예상해 봅시다. </div>		
	활동안내	○ 학습 순서 안내 [활동1] + 또는 -, ? [활동2] 학교를 떠나는 북한이탈 학생		



탐색	꺾은선 그래프 해석하기	<p>[활동1] + 또는 -, ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 꺾은선그래프를 보고 변화한 정도 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> • 그래프는 무엇을 나타내고 있나요? <ul style="list-style-type: none"> - 연도별 북한 산림면적의 변화를 나타내고 있습니다. • 그래프를 통해 알 수 있는 점은 무엇인가요? <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 산림면적이 감소하고 있습니다. • 2020년 북한의 산림면적은 어떻게 될지 까닭과 이유를 말해봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 산림면적은 감소할 것 같습니다. 왜냐하면, 북한은 핵을 만든다고 산림을 가꾸지 않기 때문입니다. 등 	10'	<p>☞ 그래프를 보고 다양한 해석이 나올 수 있도록 허용한다.</p>
해결	꺾은선 그래프 해석하기	<p>[활동2] 학교를 떠나는 북한 이탈학생</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 꺾은선그래프를 보고 미래에 일어날 일 예상하기 <ul style="list-style-type: none"> • 가로 눈금과 세로 눈금은 각각 무엇인가요? <ul style="list-style-type: none"> - 가로 눈금은 연도, 세로 눈금은 학업중단률입니다. • 세로 눈금 한 칸은 얼마인가요? <ul style="list-style-type: none"> - 0.1%입니다. • 연도별 북한이탈학생의 학업중단률을 꺾은선그래프로 나타내어 봅시다. • 북한이탈학생의 학업중단률은 어떻게 변했나요? <ul style="list-style-type: none"> - 계속 감소하고 있습니다. • 2027년의 북한이탈학생의 학업중단률은 어떻게 변할 것이라고 예상하나요? 이유를 설명해 보세요. <ul style="list-style-type: none"> - 계속 감소할 것입니다. 왜냐하면, 친구들이 사이 좋게 지내서입니다. 등 <p>관찰 꺾은선그래프를 그리고 미래에 일어날 일을 예상하고 이유를 설명 할 수 있는가?</p>	16'	<p>☐ 자</p> <p>☞ 활동1의 상황을 활동2와 연결하는 스토리텔링을 한다.</p> <p>☞ 다양한 이유가 나올 수 있도록 허용하는 분위기를 만들어주며 타당한 이유인지를 생각해 보면서 경청하도록 한다.</p> <p>※ 다양성 ♥ 배려</p>
정리	학습내용 정리 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 신문이나 인터넷 등에서 찾은 꺾은선그래프를 보고 앞으로의 변화를 예상해보기 ○ 차시 예고 및 과제 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 물결선을 사용한 꺾은선그래프를 알아보기 	7'	<p>☞ 학생들이 조사해온 자료(또는 교사 제시)자료를 보면서 예상해본다.</p>

평가 관점	성취 수준			평가방법
	상	중	하	
꺾은선그래프를 그리고 미래에 일어날 일을 예상하고 이유를 설명 할 수 있다.	꺾은선그래프를 그리고 미래에 일어날 일을 예상하고 적절한 이유를 들어 설명한다.	꺾은선그래프를 그리고 미래에 일어날 일을 예상한다.	꺾은선그래프를 그리지 못하고 미래에 일어날 일을 예상하지 못한다.	관찰평가



도덕과 교수·학습 과정안

단 원	8. 우리 모두를 위하여(4/4)		지도교사	김현수	지도 대상	남: 9명, 여: 13명 계: 22명						
학습 주제	통일 한국을 위해 우리가 할 수 있는 일 찾아보기				지도 장소	5-1 교실						
학습 목표	통일 한국을 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아보고 생활 속에서 실천하는 태도를 가질 수 있다.				수업 모형 (학습 유형)	도덕 이야기 수업 모형						
교육 과정	영역	사회·국가·지구 공동체와의 관계				주요 학습 활동 및 사고 기능	[1] 북녘 친구 남녘 동무 이야기 (내용 파악하기) [2] 통일 한국의 5학년 1반 (상상하기) [3] 나는 이렇게 도울 거야 (다짐하기)					
	성취 기준	(3)-(마)-② 바람직한 통일 한국의 미래 상과 통일 이후의 문제에 대한 대비					통일교육 내용	통일 문제의 이해				
	핵심 역량	자기관리 역량	지식정보 처리 역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	의사소통 역량		공동체 역량	오감 활동	<input checked="" type="checkbox"/> 공감	<input checked="" type="checkbox"/> 실감	<input checked="" type="checkbox"/> 체감
창의·인성 요소	상상력, 존중				○							
수업의 특성과 수업자의 도	<p>이 차시에서는 통일 한국에서 공익을 추구하기 위한 작은 실천과 참여들이 모여 바람직한 통일 한국의 미래를 그릴 수 있다는 것을 알도록 지도한다.</p> <p>이를 위해 수업 전 과제로 ‘북녘 친구 남녘 동무’라는 책을 읽고, 동기유발에서는 동영상 통해 북한 어린이들의 생활상을 볼 수 있도록 한다.</p> <p>[활동1] 읽은 책의 내용을 파악하고 탐구하는 시간을 가지도록 한다.</p> <p>[활동2] 상상력을 발휘하여 이야기의 무대를 학생들이 생활하는 교실로 옮기고 이야기를 재구성하도록 한다.</p> <p>[활동3] 앞선 활동을 통해 알아본 북한 어린이들이 통일 한국에서 겪을 수 있는 어려운 상황을 도와주기 위한 실천을 다짐카드에 쓰고 발표하도록 한다. 이 때, 작은 일의 실천이라도 서로 존중하며 경청하고, 실천을 다짐하도록 한다.</p> <p>이 시간에는 학생들이 머릿속으로만 도덕적 지식을 익히는 것이 아니라 실생활 속에서 자기 주도적으로 공익 활동의 실천을 다짐하는 시간을 가져 보도록 하여 통일 한국의 밝은 미래를 그리도록 한다.</p>											

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	<input type="checkbox"/> 교수 전략 ※ 창의 요소 ♥ 인성 요소 <input type="checkbox"/> 학습 자료
학습 문제 인식	동기유발	○ 동기유발하기 <ul style="list-style-type: none"> ‘북한 어린이들의 학교생활’ 동영상 시청하기 우리의 학교생활과 다른 점 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 초등학교 과정이 4년입니다. - 말투가 어색하고 웃깁니다. 등 	5'	<input type="checkbox"/> 동영상 ☞ 남한 어린이들과 비교하면서 시청하도록 한다.
학습문제 확인	○ 공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 통일 한국에서 우리가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천을 다짐해 봅시다. </div>			
활동안내	○ 학습 순서 안내 [활동1] 북녘 친구 남녘 동무 이야기 [활동2] 통일 한국의 5학년 1반 [활동3] 나는 이렇게 도울 거야			



도덕 이야기 탐구	내용 파악 이야기 탐구	<p>[활동1] 북녘 친구 남녘 동무 이야기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북녘 친구 남녘 동무 내용 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> • 북녘 친구 남녘 동무의 줄거리 알아보기 - 통일 한국의 학교와 사회에서 벌어지는 이야기입니다. - 남한과 북한 사람들이 살아온 환경과 생각의 차이로 다투지만, 서로를 이해해간다는 내용입니다. 등 ○ 북녘 친구 남녘 동무 내용 탐구하기 <ul style="list-style-type: none"> • 통일 한국에서 북한사람들이 겪는 어려움 알아보기 - 북한출신 어린이들이 말투가 다르다고 무시당합니다. - 남한의 어른들이 북한사람들을 속입니다. 등 	10'	<input type="checkbox"/> 학습지 <input checked="" type="checkbox"/> 책 내용을 바탕으로 다양한 의견을 발표하도록 한다.
도덕 이야기 만들기	자신의 이야기 만들기	<p>[활동2] 통일 한국의 5학년 1반</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 한국의 교실에서 벌어지는 일 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 통일 한국의 5학년 1반 이야기 만들기 - 남한 어린이들은 북한 어린이들이 학교에 잘 적응할 수 있도록 도와줍니다. - 말투가 다르다고, 못 산다고 무시하지 않습니다. 등 	15'	<input type="checkbox"/> 학습지 <input checked="" type="checkbox"/> 우리 반에서 벌어지는 일처럼 실감나게 이야기를 구성하도록 한다. *상상력
정리	실천 생활화 차시 예고	<p>[활동3] 나는 이렇게 도울 거야</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 한국을 위해 할 수 있는 일 찾아 실천 다짐하기 <ul style="list-style-type: none"> • 통일 한국을 위해 각자 할 수 있는 일 찾아 실천 다짐하고 발표하기 - 북한출신 친구의 공부를 도와줍니다. - 북한출신 친구들과 함께 등하교하며 적응을 도와줍니다. 등 <p>서술 통일 한국을 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아보고 생활 속에서 실천하는 태도를 가질 수 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 다음 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> • 정보 사회의 특징을 알아보고, 정보 사회에서 발생하는 문제점을 극복하는 행동 찾아보기 	10'	<input type="checkbox"/> 실천다짐카드 <input checked="" type="checkbox"/> 작은 것이라도 스스로 할 수 있는 일을 찾아 다짐하도록 한다. ♥ 존중

평가 관점	성취 수준			평가방법
	상	중	하	
통일 한국을 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아보고 생활 속에서 실천하는 태도를 가질 수 있다.	통일 한국을 위해 우리가 할 수 있는 일을 3가지 이상 찾아보고 생활 속에서 실천하는 태도를 가진다.	통일 한국을 위해 우리가 할 수 있는 일을 2가지 찾아보고 생활 속에서 실천하는 태도를 가진다.	통일 한국을 위해 우리가 할 수 있는 일을 1가지 이하 찾아보고 생활 속에서 실천하는 태도를 가진다.	서술평가



국어과 교수·학습 과정안

프로젝트명	응답하라, 통일 한국!(7/8)	지도교사	조성자	지도 대상	남: 10명, 여: 14명 계: 24명			
학습 주제	북한의 생활모습에 대해 조사한 내용 발표하기			지도 장소	5-2 교실			
학습 목표	북한의 생활모습에 대해 매체를 활용하여 발표할 수 있다.			수업 모형 (학습 유형)	프로젝트 학습			
교육 과정	영역	듣기·말하기				주요 학습 활동 및 사고 기능		
	성취 기준	(6)매체를 활용하여 효과적으로 발표한다.						
	핵심 역량	자기관리 역량	지식정보 처리 역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	의사소통 역량	공동체 역량	통일교육 내용
창의·인성 요소	융통성, 협동, 타인존중							
수업의 특성 및 수업자의 도	<p>학생들은 ‘응답하라, 통일 한국!’이라는 8차시분의 미니 프로젝트 학습 과정 중 이전 차시에 북한에 대하여 궁금해 하는 주제에 관한 생각을 나누고, 모둠별로 다른 주제를 정하여 다양한 매체를 통해 사전에 조사학습을 한 후 발표자료 만들기를 하였다.</p> <p>동기유발 단계에서는 ‘갈라진 삶, 같은 삶’ 영상을 시청하고 생각을 나눈다.</p> <p>[1] 속닥속닥! 함께해요 모둠별로 만든 발표자료를 바탕으로 역할을 정해 발표 연습을 한 후 예상되는 질문에 대한 답변 자료를 준비한다. 이해확인 퀴즈는 붙임 쪽지를 활용해 각자 1문제씩 만들고 어깨 짝끼리 만든 문제 중 1문제씩 선정하여 모둠 내에서 2개의 문제를 미리 선정해오도록 한다.</p> <p>[2] 빙글빙글! 북한이 궁금해요 ‘셋 가고 하나 남기’의 협동학습 구조를 적용해 각 모듬에 1명씩 남고 다른 모듬에서 온 3명에게 2분 동안 발표자료의 내용을 발표하게 한다. 교사의 신호에 의해 다른 모듬으로 이동하여 다른 주제의 내용을 학습하고, 다른 주제에 관해 발표를 듣고 온 세 명의 친구들은 원래의 모듬으로 돌아와 남아있던 한 명의 친구에게 다른 모듬의 내용을 설명해 준다.</p> <p>[3] 통일의 꿈나무 통일 이후 함께 생활하게 될 친구를 위해 자신이 도와줄 수 있는 내용으로 짧은 글을 카드에 써서 발표하고, 통일 꿈나무 모형에 게시함으로써 학급 공동체 모두가 통일외지를 내면화하도록 한다.</p> <p>정리 단계에는 프로젝트 발표 활동을 통해 알게 된 사실과 소감을 이야기 나누고 마무리 한다. 다음 차시에는 발표 내용을 바탕으로 다양한 매체에서 조사한 내용을 인용과 출처를 밝혀 글쓰기를 한다.</p>							

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	<input type="checkbox"/> 교수 전략 <input checked="" type="checkbox"/> 창의 요소 <input checked="" type="checkbox"/> 인성 요소 <input type="checkbox"/> 학습 자료 <input type="checkbox"/> 동영상 자료
도입	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기유발하기 <ul style="list-style-type: none"> • ‘갈라진 삶, 같은 삶’ 동영상 시청하기 • 동영상 시청 후 생각 나누기 ○ 공부할 문제 확인하기 	5'	
	학습문제 확인	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>북한의 생활모습에 대해 매체를 활용하여 발표해 봅시다.</p> </div>		
	활동안내	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 순서 안내하기 [활동1] 속닥속닥! 함께해요 [활동2] 빙글빙글! 북한이 궁금해요 [활동3] 통일의 꿈나무 		



전개	발표 준비하기	<p>[활동1] 속닥속닥! 함께 해요</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 조사한 자료 검토하기 <ul style="list-style-type: none"> • 발표내용 및 이해확인 퀴즈 점검하기 ○ 발표 계획 세우기 <ul style="list-style-type: none"> • 모듈별 발표자 1명, 다른 모듈에 가서 학습할 3명의 역할 정하기 • 예상되는 질문에 대한 답변 자료 확인하기 	5'	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 각자 1문제씩 만들고 어깨 짝끼리 만든 문제 중 1문제씩 선정하여 모듈 내에서 최종 2개의 문제를 미리 선정해 오도록 한다. ♥ 협동
	발표하기	<p>[활동2] 빙글빙글! 북한이 궁금해요</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 모듈별 주제 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> • 북한의 식, 의, 주, 직업, 명절, 기념일에 관한 주제코너 안내하기 ○ 셋 가고 하나 남기 <ul style="list-style-type: none"> • 모듈별 3명이 다른 모듈에 가서 발표 내용 듣기 <ul style="list-style-type: none"> - 다른 모듈의 주제 발표 듣고 기록하기 - 궁금한 점 묻고 답하기 - 모듈별 퀴즈 문제를 풀고 확인하기 ○ 새롭게 배운 내용 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> • 원래의 모듈으로 돌아와 남아있던 발표자에게 새롭게 배운 내용 설명하기 <p>관찰 북한의 생활모습에 대해 조사한 내용을 매체를 활용하여 설명하는가?</p>	20'	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 학생발표자료 (PPT, 보고서 등), 기록지, 상호평가지, 타이머 ☞ 발표자는 다른 사람이 이해하기 쉽게 발표하도록 하고 듣는 사람은 조용히 경청하며 새롭게 알게 된 내용을 기록하도록 한다. ♥ 타인존중 ※ 융통성
	통일의지 내면화하기	<p>[활동3] 통일의 꿈나무</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 카드 작성하여 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> • 통일 이후 함께 생활하게 될 친구를 위해 자신이 도와 줄 수 있는 내용의 짧은 글 쓰고 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 카드에 쓴 내용을 발표하고, 통일 꿈나무 모형에 게시한다. 	7'	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 나무 모형, 카드, 싸인펜 ☞ 통일 한국에서 북한 친구를 위해 자신이 할 수 있는 일을 카드에 써서 통일꿈나무에 달며 통일의지를 다지도록 한다. ♥ 타인존중
정리	소감 나누기 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일의지 내면화하기 <ul style="list-style-type: none"> • 북한의 생활모습에 대해 학습하고 난 후 달라진 자신의 생각 발표하기 ○ 북한의 생활 모습을 소개하는 글의 개요 짜고 글쓰기 	3'	

평가 관점	성취 수준			평가방법
	상	중	하	
북한의 생활모습에 대해 조사한 내용을 매체를 활용하여 이해하기 쉽게 설명할 수 있다.	북한의 생활모습에 대해 조사한 내용을 매체를 활용하여 이해하기 쉽게 설명한다.	북한의 생활모습에 대해 조사한 내용을 매체를 활용했으나 이해하기 쉽게 설명하기는 부족하다.	북한의 생활모습에 대해 조사한 내용이 빈약하고 설명이 미흡하다.	관찰평가



수학과 교수·학습 과정안

단 원	5. 여러 가지 단위(6/9)		지도교사	손병국	지도 대상	남: 10명, 여: 14명 계: 24명					
학습 주제	1 kg보다 더 큰 단위 알아보기				지도 장소	5-3반					
학습 목표	kg보다 더 큰 단위의 필요성을 인식하고 1t을 알 수 있다.				수업 모형 (학습 유형)	개념형성모형 (지식)					
교육 과정	영역	측정				주요 학습 활동 및 사고 기능	[1] 쌓기나무로 무게 재기 (어렵하기) [2] 개념 익히기 (이해하기) [3] 생활에서 알아보기 (적용하기)				
	성취 기준	(다)-2-1 실생활에서 무게를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1t을 알고, 무게 단위 사이의 관계를 이해한다.									
	핵심 역량	자기관리 역량	지식정보 처리 역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	의사소통 역량	공동체 역량	통일교육 내용	통일을 위한 과제 (통일을 위한 노력)		
창의·인성 요소	유창성, 협력, 규칙준수				오감 활동	코	심	체	영	정	
수업의 특성 및 수업자의 의도	<p>본 수업에서는 1 kg보다 더 큰 단위의 필요성을 인식하고 새로운 무게 단위인 t(톤)의 개념을 학습한다. 이전 차시에서의 다양한 넓이 단위와 함께 무게에 대한 단위는 우리 주변에서 많이 사용되는 수학적 개념으로써 다양한 사례에 적용해 볼 수 있다. 본 차시의 학습목표 달성을 위해서</p> <p>[활동1] 쌓기나무로 통일 쌀자루 쌓기를 해본다. 통일 쌀자루는 북한의 어려운 사람을 위해 인도적 차원에서 지원되는 물품이다. 쌀자루가 높아질수록 탑의 무게는 늘어나고 그만큼 무게의 자릿수가 늘어날 것이다. 각각의 쌀자루 무게를 계산하고 비교해 본다. 이와 함께 교사의 쌓기나무 쌀자루를 보여주고 그 무게를 어렵해 보게 한다. 이때 상당한 양의 무게를 제시하면서 kg으로 나타낼 때의 불편함을 느끼게 한다. 이러한 불편함은 앞서 배운 넓이의 경우에도 있었으며, 이를 해결하기 위해서 새로운 넓이 단위를 도입했음을 상기시키며 무게 단위에서도 kg보다 큰 단위의 도입의 필요성을 인식시킨다. 학생 스스로 새로운 무게 단위를 만들어 보는 활동을 하면서 창의적인 발상을 할 수 있도록 한다.</p> <p>[활동2] 스스로 만든 새로운 무게 단위에 따라 자신이 쌓은 쌀자루의 무게를 측정해 본다. 이후 통일되지 않은 무게 단위를 통일 할 필요성을 인식시키고 이후 t(톤)의 개념을 설명한다.</p> <p>[활동3] 우리 주변에 톤으로 무게를 나타낼 수 있는 건 무엇이 있는지 생각해 보게 하고, 이전 쌓기나무 활동에서 측정된 무게를 t의 단위로 나타내 보는 활동을 한다. 마지막 활동 이후 평가에서는 ‘정주영 명예회장의 북한 소떼 방문’뉴스를 보고 소의 총 무게를 t으로 나타내보는 활동을 한다.</p> <p>새로운 개념의 도입을 위해 실생활에서 사례를 생각해보고 필요성을 인식시킨 다음 이를 다시 실생활에 적용시켜 봄으로써 t(톤)이라는 개념의 도입 이유를 이해하고, 양감을 어렵할 수 있도록 지도하는 데 주안점을 둔다.</p>										



학습 단계	학습 요소	교 수 · 학 습 활 동	시간	☞ 교수 전략 ※ 창의 요소 ♥ 인성 요소 □ 학습 자료
도입	<p>전시학습 상기</p> <p>학습문제 확인</p> <p>활동안내</p>	<p>○ 넓이 단위 관계 상기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 학교 운동장 사진 제시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 넓이 단위로 나타낸다. • 다양한 넓이 단위의 필요성 묻고, 무게 단위 묻기 <ul style="list-style-type: none"> - g과 kg을 설명한다. <p>○ 공부할 문제 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>kg보다 더 큰 단위의 필요성을 인식하고 1t(톤)에 대해 알아봅시다.</p> </div> <p>○ 학습 순서 안내</p> <p>[활동1] 통일 쌀자루 쌓기 [활동2] t(톤) 개념 익히기 [활동3] t(톤) 개념 적용하기</p>	5'	<p>□ 운동장 사진</p> <p>□ ppt</p> <p>□ ppt</p>
범례 제시 및 분류	<p>무게 어렵하고 나타내기</p>	<p>[활동1] 통일 쌀자루 쌓기</p> <p>○ 화물 트럭에 통일 쌀자루 쌓기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모듈별로 쌓기나무를 활용한 통일 쌀자루 이야기 들려주기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 쌀자루를 쌓는다. - 자신이 쌓은 쌓기나무 무게 어렵한다. • 화물 트럭에 실린 쌀자루의 무게 kg으로 묻기 <ul style="list-style-type: none"> - 화물 트럭이 실을 수 있는 최대 무게 kg으로 답한다. • 쌀자루의 총 무게를 kg으로 나타냈을 때 불편함을 묻고 새로운 무게 단위의 필요성 인식하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자릿수가 많은 것에 대한 불편함을 말한다. • 새로운 무게 단위 만들어 보기 	13'	<p>☞ 쌓기나무 1개는 쌀 한 자루를 말하고, 무게는 20kg임을 설명</p> <p>♥ 협력</p> <p>□ 화물트럭 종이, 쌓기나무</p> <p>□ 학습지</p> <p>□ 통일 쌀자루 이야기</p> <p>※ 유창성</p>
공통 성질 추상화	<p>추상화 하기</p> <p>개념 정의</p> <p>정의하기</p>	<p>[활동2] t(톤) 개념 익히기</p> <p>○ 새로운 무게 단위 제시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 각자 만든 무게 단위를 이용해 쌀자루의 총 무게 나타내기 • 무게 단위 통일의 필요성 말하기 • 새로운 무게 단위 t(톤) 제시하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><쓰고 읽기></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1000 kg의 무게를 1t이라 쓰고 1톤이라고 읽습니다. • 1000kg = 1t </div>	5'	<p>♥ 협력</p> <p>□ ppt</p> <p>♥ 규칙준수</p> <p>☞ 무게 단위는 모든 사람 간의 약속이므로 지켜야 함을 인식시킨다.</p>



개념 익히기	문제 적용하기	<p>[활동3] t(톤) 개념 적용하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ t(톤) 적용하기 <ul style="list-style-type: none"> • 쌀자루 무게 t(톤)으로 나타내기 - kg과 자신의 단위로 나타낸 쌀자루 무게를 t으로 나타내기 - 생활 주변에서 자릿수가 많은 무게를 찾고 t으로 나타내기 	7'	
정리 및 평가	평가하기	<p>수행 t(톤) 무게 단위의 필요성을 설명하고, kg을 t의 무게 단위로 바꿀 수 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1998년 '소떼방북사건' 뉴스 보기 <ul style="list-style-type: none"> • 2t 트럭 50대는 총 몇 t을 실을 수 있는가? • 트럭이 실을 수 있는 무게로 t(톤)을 사용하는 이유는? • 소 한 마리가 200kg이라면 북한으로 보내진 소의 총 무게는 몇 t인가? 	10'	<input type="checkbox"/> 수행평가지 <input type="checkbox"/> 뉴스 영상 <input checked="" type="checkbox"/> 사척연산에 대한 평가보다는 무게 단위의 표현에 중점을 두어 연산에 어려움을 느끼지 않도록 힌트를 준다. <input type="checkbox"/> ppt
	정리하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 배운 내용 정리하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • kg 만을 사용해서는 큰 단위의 무게를 나타내는 데 불편하여 새로운 무게 단위인 t(톤)을 익힘 • 1000kg = 1톤 </div>		
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> • 다음 차시에는 공부를 잘 했는지 알아보는 시간임을 안내하기 		

평가 관점	성취 수준			평가방법
	상	중	하	
1t(톤) 무게 단위의 필요성을 설명할 수 있고, kg을 t의 무게 단위로 바꿀 수 있다.	t(톤) 무게 단위의 필요성을 설명할 수 있고, kg을 t의 무게 단위로 바꾼다.	t(톤) 무게 단위의 필요성을 설명할 수 있으나 kg을 t의 무게 단위로 바꾸지 못한다.	t(톤) 무게 단위의 필요성을 설명하지 못하고 kg을 t의 무게 단위로 바꾸지 못한다.	수행평가 (지필)



국어과 교수·학습 과정안

단 원	8. 정보를 활용한 기사문(8/8)	지도교사	전성오	지도 대상	남: 13명, 여: 13명 계: 26명			
학습 주제	통일 신문 만들기			지도 장소	6-1 교실			
학습 목표	자료를 올바르게 활용하여 통일 기사문을 쓸 수 있다.			수업 모형 (학습 유형)	일반수업모형			
교육 과정	영역	쓰기			주요 학습 활동 및 사고 기능	【1】 기사문 쓰기 (분석하기) 【2】 통일 신문 만들기 (분류하기)		
	성취 기준	【쓰기】-(6) 다양한 매체에서 조사한 내용을 바탕으로 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓴다.						
	핵심 역량	자기관리 역량	지식정보 처리 역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	의사소통 역량	공동체 역량	통일교육 내용
창의·인성 요소	협동, 정직			오감 활동	<input type="checkbox"/> 공감 <input type="checkbox"/> 실감 <input type="checkbox"/> 체감 <input type="checkbox"/> 영감 <input type="checkbox"/> 정감 <input type="checkbox"/>			
수업의 특성과 수업자의 도	조사한 자료를 바탕으로 기사문을 쓰고, 모둠 신문을 만드는 차시이다. 기사문의 주제를 ‘통일’로 정하고 통일 신문은 만드는 것으로 구성했다. 연차시로 앞 차시에서는 ‘통일’을 주제로 신문을 만들기 위해 신문 지면의 내용과 담당자를 정하고 자료를 찾는 활동을 했다. 도입 에서 기억나는 신문 기사를 이야기하며 각자가 신문 기자가 되어 통일 신문을 만드는 활동을 하도록 안내한다. 【활동1】 기사문 쓰는 방법에 대해 간단히 이야기한 후, 준비한 자료를 활용하여 통일 기사문 쓰는 활동을 한다. 【활동2】 기사문을 모아 모둠별로 통일 신문을 만든다. 만든 신문을 전시하고 다른 모둠의 신문을 읽어보는 활동을 한다. 정리에서는 기사문을 잘 쓴 친구를 구체적으로 칭찬하고 소감을 이야기하며 수업을 마무리한다.							

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	<input type="checkbox"/> 교수 전략 <input checked="" type="checkbox"/> 창의 요소 <input checked="" type="checkbox"/> 인성 요소 <input type="checkbox"/> 학습 자료
도입	동기유발	○ 동기유발하기 • 기억에 남는 신문 기사 이야기하기 - 스포츠 기사, 과학 기사, 연예 기사 등 • 신문 살펴보기 - 제목, 만든 날, 만든 이, 그림, 사진 등 ○ 공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> 통일 신문을 만들어 봅시다. </div>	5'	<input type="checkbox"/> 신문자료
	학습문제 확인	○ 학습 순서 안내		
	활동안내	[활동1] 통일 기사문 쓰기 [활동2] 통일 신문 만들기		



전개	기사문 쓰기	<p>[활동1] 기사문 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 기사문 쓰는 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 기사문이 갖추어야 할 조건 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 읽는 이의 관심을 끌 만한 내용 - 육하원칙에 따라 일어난 일을 자세하게 전달 - 읽는 이가 내용을 이해하기 쉽도록 문장이 간결 • 통일과 관련된 주제 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 주민 생활 모습, 북한의 경제, 북한 어린이 등 ○ 기사문 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> • 통일 관련 기사문 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 준비한 자료를 활용하여 기사문 쓰기 <p>관찰 자료를 올바르게 활용하여 통일 기사문을 쓰는가?</p>	18'	<p>☞ 각자 기자가 되었다고 생각하며 기사문을 쓰도록 한다.</p> <p><input type="checkbox"/> 통일 관련 자료 ♥ 정직</p>
	통일 신문 만들기	<p>[활동2] 통일 신문 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 신문 편집하기 <ul style="list-style-type: none"> • 모듈별로 쓴 기사문을 모아서 신문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 사진이나 그림 또는 도표 등을 적절한 위치에 붙이기 • 통일 신문 전시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 신문을 전시하고 다른 모듈 신문 읽기 	15'	<p>☞ 꾸미는 데 치중하지 않고, 읽는 이가 보기 좋게 편집하도록 한다.</p> <p>♥ 협력</p>
정리	내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 다른 모듈 신문 칭찬하기 • 소감 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한에 대해 더 잘 알게 되었다. - 기자가 되었다고 생각하고 신문을 만드는 활동이 재미있었다. 	2'	<p>☞ 조건을 잘 갖추어 기사문을 쓴 친구를 구체적으로 칭찬하도록 한다.</p>
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다음 차시 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> • 생각과 논리 공부할 내용 안내하기 		

평가 관점	성취 수준			평가방법
	상	중	하	
자료를 올바르게 활용하여 통일 기사문을 쓸 수 있다.	읽는 이의 관심을 끌 만한 내용으로, 정확한 사실을 육하원칙에 따라 체계적으로 통일 기사문을 쓴다.	읽는 이의 관심을 끌 만한 내용으로 통일 기사문을 쓴다.	자료를 올바르게 활용하여 통일 기사문을 쓰지 못한다.	관찰평가



국어과 교수·학습 과정안

단 원	9. 생각과 논리(8/9)	지도교사	박태정	지도 대상	남: 13명, 여: 13명 계: 26명				
학습 주제	주장에 대한 자신의 생각 말하기			지도 장소	6-2 교실				
학습 목표	주장에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.			수업 모형	토의·토론 학습 모형				
교육 과정	영역	듣기·말하기				주요 학습 활동 및 사고 기능	【1】 살펴보기 (문제 상황 파악하기) 【2】 의견발표하기 (자신의 생각 말하기)		
	성취 기준	(3) 설득하거나 주장하는 말의 타당성을 판단하며 듣는다. (5) 토론의 절차와 방법을 알고 적극적으로 참여한다.							
	핵심 역량	자기관리 역량	지식정보 처리 역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	의사소통 역량	공동체 역량	통일교육 내용 통일의 위한 과제 오감 활동	
창의·인성 요소	유창성, 협력, 배려				○	○	○	○	○
수업의 특성 및 수업자의 도	<p>본 차시에서는 주장에 대해 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 것을 주된 목표로 삼는다. 자신의 생각을 논리적으로 표현하기 위해서 토론의 형식을 사용하였으며, 토론의 주제는 통일이 된 후에 일어날 수 있는 여러 가지 상황을 예상한 것 중 일상생활에서 일어날 가능성이 높은 가상의 문제 상황을 영상으로 제공하여 학생들이 통일에 대해 좀 더 개인의 삶과 연계하여 생각할 수 있도록 하였다.</p> <p>또한 막연한 ‘통일을 해야 하는가?’의 거시적인 관점을 지나 개인적인 차원에서 접근하여 개인이 통일을 준비하는 과정에서 가져야 할 노력에는 무엇이 있을지에 대해 의견을 알아보고 생각을 공유하고자 하였다.</p> <p>이러한 일련의 토론 과정을 통해 학생들은 서로 다른 생각을 가진 사람의 입장을 공감할 수 있으며 의사소통능력과 공동체 의식을 높일 수 있을 것이다.</p>								

학습 단계	학습 요소	교 수 · 학 습 활 동	시간	☞ 교수 전략 ※ 창의 요소 ♥ 인성 요소 □ 학습 자료
동기 유발	동기유발	○ 동기유발하기 <ul style="list-style-type: none"> • 타임머신을 타고 미래로 떠나기 - 타임머신을 타고 떠난 미래 살펴보기 - 동영상 내용을 생각하며 질문에 답한다. 	7'	<input type="checkbox"/> 동영상 자료 (미래로 떠난 영상)
	학습문제 확인	○ 공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> 주장에 대한 자신의 생각을 말해 봅시다. </div>		
	활동안내	○ 학습 순서 안내 [활동1] 살펴보기 [활동2] 의견발표하기		



준비하기	주제 살펴하기	[활동1] 확인하기 ○ 문제의 관점 알아보기 • 홍만이 교실 모둠에서 일어난 일 알아보기 - 홍만이 교실 모둠에서 일어난 문제 목격하기 • 모둠 구성에 대한 서로 다른 의견 알아보기 - 남/북한 출신 학생의 인터뷰 시청하기 ○ 주장 정하기 • 홍만이 교실 모둠 구성에 대한 문제 확인하기 • 주제 안내하기 - ‘홍만이 교실 모둠 구성은 괜찮다.’	5'	<input type="checkbox"/> 동영상(홍만이 교실에서 벌어진 일) <input type="checkbox"/> 양쪽의 견해를 비교하면서 시청하도록 한다.
토의·토론하기	의견발표하기	[활동2] 의견발표하기 ○ 찬성 의견 발표하기 • ‘홍만이 교실 모둠 구성은 괜찮다.’에 대한 찬성 의견 제시하기 - 찬성 의견을 제시하고 들어 본다. ○ 반대 의견 발표하기 • ‘홍만이 교실 모둠 구성은 괜찮다.’에 대한 반대 의견 제시하기 - 반대 편 의견을 제시하고 들어본다. 관찰 주장에 대해 자신의 생각을 잘 표현하는가?	22'	<input type="checkbox"/> 토론 규칙을 준수하며 자신의 생각을 말하도록 한다. ♥ 협력, 배려 ✨ 유창성
정리 및 평가하기	정리 및 평가하기	○ 토론 피드백 발표하기 ○ 토론 뒤에 자신의 생각 정리하기 • 홍만이 교실 모둠 구성에 대한 자신의 생각 쓰기 ○ 토론 평가하기 • 자기 평가하기 - 토론 후 잘 참여하였는지 스스로 평가하기	5'	
마무리하기	차시 안내	○ 차시 및 과제 안내 • 문장연결하기 놀이하기	1'	

평가 관점	성취 수준			평가방법
	상	중	하	
주장에 대해 자신의 생각을 잘 표현할 수 있다.	토론절차를 지키며, 주장에 대해 자신의 생각을 근거를 들어 잘 표현할 수 있다.	토론절차는 지키지만 자신의 생각을 근거를 들어 잘 표현하지 못한다.	토론절차를 지키지 않고 자신의 생각을 표현하지 못한다.	관찰평가



국어과 교수·학습 과정안

단 원	10. 뉴스와 생활(7/8)	지도교사	전승중	지도 대상	남: 12명, 여: 13명 계: 25명						
학습 주제	텔레비전 뉴스가 우리 생활에 미치는 영향을 생각하며 뉴스 평가하기			지도 장소	6-3 교실						
학습 목표	텔레비전 뉴스가 우리 생활에 미치는 영향을 생각하며 뉴스를 평가할 수 있다.			수업 모형 (학습 유형)	문제 해결 학습 모형						
교육 과정	영역	듣기·말하기				주요 학습 활동 및 사고 기능	[1] 시청자 평가단 되어보기 (평가하기) [2] 평가단 의견 수용하기 (반성하기) [3] 새로운 뉴스 계획세우기 (계획하기)				
	성취 기준	(1) 뉴스를 듣고 자신의 의견을 말한다.									
	핵심 역량	자기관리 역량	지식정보 처리 역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	의사소통 역량	공동체 역량	통일교육 내 용	북한 이해		
	○				○		○	○	○	○	
창의·인성 요소	비판적 사고력, 독창성, 배려, 공감				오감 활동	○					
수업의 특성 및 수업자 의도	<p>이 차시는 텔레비전 뉴스가 우리의 생활에 미치는 영향에 대하여 학습하고 직접 뉴스를 만들어 본 후 그것에 대하여 평가하는 내용이 다루어진다.</p> <p>먼저 시청자 의견 프로그램을 통하여 학생들이 수업할 내용에 대하여 생각해볼 수 있도록 한다. 이를 통하여 오늘 학습할 내용을 이끌어낸다.</p> <p>[활동1] 시청자 평가단이 되기 위한 평가 기준을 세운다. 평가 기준을 세울 때는 시청자들에게 영향을 줄 수 있는가를 고려하도록 한다. 그런 후 기준에 따라 다른 모둠의 통일 뉴스를 평가하여 본다.</p> <p>[활동2] 평가한 내용을 칭찬할 점과 보충할 점으로 나누어 발표한다. 다른 모둠은 발표 내용을 듣고 자신들이 부족했던 점에 대하여 수정할 계획을 세운다.</p> <p>[활동3] 수정한 계획을 통하여 새로운 뉴스를 만들 계획을 작성한다. 이번 주제는 학교에서 일어난 일을 알리는 것으로 제작 후 학급홈페이지에 올릴 수 있도록 안내한다.</p> <p>이번 시간을 통하여 학생들은 뉴스를 시청할 때 뉴스가 우리 생활에 어떠한 영향을 주는지 생각해볼 수 있다. 이를 통하여 생활 속에서 뉴스를 볼 때 비판적인 시각을 가질 수 있을 것이다.</p>										

학습 단계	학습 요소	교 수 · 학 습 활 동	시간	<input type="checkbox"/> 교수 전략 ※ 창의 요소 ♥ 인성 요소 <input type="checkbox"/> 학습 자료
문제 확인 하기	동기유발	○ 시청자 의견 프로그램 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> • 방송된 뉴스에 대하여 반성하는 모습을 살펴보기 • 어떤 내용을 반성하고 있는지 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 뉴스 내용에 대하여 반성하고 있다. - 기자의 생각이 잘못된 부분을 이야기한다. 등 	5'	<input type="checkbox"/> 시청자 의견 프로그램 영상 <input type="checkbox"/> 시청자들의 생활에 영향을 준 부분에 대해 이야기하도록 유도한다.
	학습문제 확인	○ 공부할 문제 확인하기		
	활동안내	○ 학습 순서 안내 [활동1] 시청자 평가단 되어보기 [활동2] 평가단 의견 수용하기 [활동3] 새로운 뉴스 계획세우기		
		우리가 만든 통일 뉴스를 평가하고 새로운 뉴스 계획을 세워봅시다.		



문제 해결 방법 찾기	평가단 활동	<p>[활동1] 시청자 평가단 되어보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 평가 기준 세우기 <ul style="list-style-type: none"> • 통일 뉴스를 평가할 기준을 정하여 활동지에 작성하기 - 모둠별로 통일 뉴스를 평가할 기준안을 마련한다. - 기준(예시): 새로운 정보인가?, 영향을 주는가? 등 ○ 통일 뉴스 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> • 다른 모둠에서 제작한 통일 뉴스 보고 평가하기 - 통일 뉴스를 보고 모둠에서 정한 기준에 맞추어 평가한다. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 평가활동지 ☞ 시청자에게 영향을 줄 수 있는가에 초점을 두어 평가 기준안을 마련하도록 한다. ※ 비판적 사고력
문제 해결하기	의견 수용하기	<p>[활동2] 평가단 의견 수용하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 평가 결과 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 평가 결과 발표하기 - 평가 결과를 통하여 칭찬할 점과 보충하면 좋을 점에 대하여 이야기한다. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>관찰 통일뉴스를 보고 우리 생활에 미치는 영향을 생각하며 고칠 점과 칭찬할 점을 말하는가?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ 평가 결과 수용하기 <ul style="list-style-type: none"> • 평가 결과를 듣고 반영할 방법 이야기하기 - 칭찬받은 점을 강화하고 보충할 점을 수정할 계획을 세워본다. 	10'	<ul style="list-style-type: none"> ♥ 배려 <input type="checkbox"/> 계획 활동지 ♥ 공감 ☞ 다른 모둠에서 준 의견을 이해할 수 있도록 지도한다.
일반화하기	뉴스 계획하기	<p>[활동3] 새로운 뉴스 계획세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 새로운 뉴스 계획 세우기 <ul style="list-style-type: none"> • 우리 학교와 관련한 새로운 뉴스를 계획하기 - 우리 학교에서 일어난 일을 뉴스로 만들 새로운 계획을 세운다. - 새로 만든 계획을 발표한다. 	5'	<ul style="list-style-type: none"> ※ 독창성 ☞ 평가 결과를 수용하여 새로운 뉴스를 만들 계획을 세운다.
정리	정리 및 과제 안내	<ul style="list-style-type: none"> ○ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 시청자 평가단이 되어본 소감 이야기하기 - 시청자 평가단으로서 통일 뉴스를 평가한 소감을 이야기한다. ○ 과제안내 <ul style="list-style-type: none"> • 새로 만든 계획에 의해 뉴스를 만들어 학급홈페이지에 올리기 	5'	

평가 관점	성취 수준			평가방법
	상	중	하	
우리가 만든 통일 뉴스를 보고 우리 생활에 미치는 영향을 생각하며 고칠 점과 칭찬할 점을 말할 수 있다.	우리가 만든 통일 뉴스를 보고 우리 생활에 미치는 영향을 생각하며 고칠 점과 칭찬할 점을 3가지 이상 말할 수 있다.	우리가 만든 통일 뉴스를 보고 우리 생활에 미치는 영향을 생각하며 고칠 점과 칭찬할 점 1~2가지 말할 수 있다.	우리가 만든 통일 뉴스를 보고 우리 생활에 미치는 영향을 생각하며 고칠 점과 칭찬할 점을 말할 수 없다.	관찰평가



Memo

A large empty rectangular box with a gray border, intended for writing a memo.



교 장	권 혁 직	교 감	장 상 진
【연구기획분과】	【수업·교과분과】	【창·체운영분과】	【연구환경분과】
이미경, 이동희 조승조, 조성자 장재숙, 박은혜 최인성	김현수, 박태정 전승종, 김경민 손병국	최종문, 전성오 이승목, 배운천 신점순, 박준홍	금시유, 박동영 장인숙, 황혜영 조경백, 류지훈

통일교육 연구학교 운영 보고서

발행일: 2017년 11월 10일

발행인: 대구교육대학교안동부설초등학교장