

영역	통일교육
기간	2016.03.01. ~ 2018.02.28.

대구광역시교육감 지정 통일교육 정책연구학교 운영보고서(2/2)

체험·참여·소통 중심 통일교육을 통한 긍정적 통일의식 함양

대 구 신 흥 초 등 학 교



(우)42647 대구광역시 달서구 두류공원로 257

☎(053)234-0700 FAX(053)626-8003

<http://www.dgshinhung.es.kr>

I. 연구의 개요	
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2
4. 연구의 범위 및 제한점	2
II. 이론적 배경	
1. 이론적 고찰	3
2. 선행 연구 분석	5
3. 실태 분석	6
III. 연구 과제의 설정	7
IV. 연구의 설계	
1. 대상 및 기간	8
2. 연구 절차	8
3. 연구 조직	9
4. 연구 도구	9
V. 연구의 실제	
1. 연구 과제 1의 실행	10
2. 연구 과제 2의 실행	18
3. 연구 과제 3의 실행	30
VI. 연구의 결과	40
VII. 결론 및 제언	46
▪ 참고 문헌	47

<표 1> 통일교육 내용체계	3
<표 2> 선행 연구 분석	5
<표 3> 연구 절차 및 추진 내용	8
<표 4> 연구 도구	9
<표 5> 홈페이지 구성	10
<표 6> 도서 및 DVD 목록	12
<표 7> 연수 및 컨설팅 현황	14
<표 8> 통일 방송 목록	16
<표 9> 통일 워크북 구성	17
<표 10> 통일의식 구성요소별 지도 내용	18
<표 11> 학년별 교육과정에 반영된 통일 관련 지도 내용	19
<표 12> 학년별 중점 통일의식 구성요소	19
<표 13> 학년별 교과 및 창의적 체험활동 내 통일교육 시수	20
<표 14> 체험·참여형 통일교육 수업모델 단계	20
<표 15> 교과연계형 통일교육 수업모델 단계	21
<표 16> 긍정적 통일의식 함양 프로젝트 단계	21
<표 17> 학년별 통일 프로젝트 개요	22
<표 18> 1학기 통일교육주간 운영	30
<표 19> 2학기 한마음교육주간 운영	31
<표 20> 2016학년도 학년군별 통일 동아리 운영	31
<표 21> 2017학년도 학년군별 통일 동아리 운영	32
<표 22> 수시 통일 감성 체험 활동	33
<표 23> 학년별 통일 현장체험학습	35
<표 24> 학년별 통일 예절체험학습	35
<표 25> 칭찬 한 번 더하기	36
<표 26> 통일 인증제	37
<표 27> 통일 한마음 축제마당 활동 구성	38
<표 28> 통일 감지덕지 체험 활동 구성	39
<표 29> 평화통일 교육과정 발표회 활동 구성	39
<표 30> 학생의 의식 변화 검증 내용 및 방법	40
<표 31> 통일문제에 대한 이해도 변화 설문 결과	40
<표 32> 통일의 필요성 인식 변화 설문 결과	42
<표 33> 북한에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과	44
<표 34> 학교통일교육 만족도 인식 변화 설문 결과	45

[그림 1] 실태 및 1차년도 결과 분석	6
[그림 2] 연구 과제	7
[그림 3] 연구 단계	8
[그림 4] 운영 조직도	9
[그림 5] 홈페이지 활용	10
[그림 6] 통일 전시대	11
[그림 7] 층별 통일 전시관	11
[그림 8] 통일 게시관	11
[그림 9] 통일로 미래로	12
[그림 10] 통일 로드 & 통일 동산	12
[그림 11] 전통 놀이 체험장	13
[그림 12] 통일 염원 나무	13
[그림 13] 연수 및 컨설팅 모습	14
[그림 14] 교사 체험 및 연구활동	15
[그림 15] 학부모 연수활동	15
[그림 16] 통일 방송	16
[그림 17] 통일 워크북	17
[그림 18] 유관 기관과의 협조	17
[그림 19] 학년별 체험·참여 중심 통일교육 수업 모습	29
[그림 20] 통일교육주간 활동 및 신흥 통일 엠블럼	30
[그림 21] 한마음교육주간 활동	31
[그림 22] 통일 동아리 활동	32
[그림 23] 통일 감성 체험 활동	33
[그림 24] 통일 청해력, 문해력 경연대회	34
[그림 25] 통일 창의력 경진대회	34
[그림 26] 통일 신문	34
[그림 27] 통일 덕성 체험 활동	35
[그림 28] 칭찬 한 번 더하기 활동	36
[그림 29] 통일 지지 모임 활동	37
[그림 30] 통일 인증제 활동	37
[그림 31] 통일 한마음 축제마당	38
[그림 32] 통일 감지덕지 체험	39
[그림 33] 평화통일 교육과정 발표회	39

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성

북한의 핵실험 및 미사일 발사 강행, 주한미군 사드(THAAD, 고고도 미사일 방어체계) 배치, 일본의 대북제재, 중국의 사드 보복 등 우리나라는 국제적 긴장감 속에 있다. 이러한 상황은 남북의 분단으로 인해 비롯된 것으로, 한반도 주변 및 북한 정세의 불확실성 등 불안감은 증대되어 국가 안보는 어느 때보다도 중요하게 인식되고 있다. 남북의 교류 단절로 인해 한민족으로서 동질성은 약화되고 문화의 이질성을 더욱 심화되고 있다.

통일교육원에서 실시한 실태조사¹⁾에 따르면 초등학생(5, 6학년)들은 평소 ‘북한’하면 가장 먼저 떠오르는 것으로 독재/인물(37%), 전쟁/군사(26%)를 답하였다. ‘북한’을 적대시해야 하는 대상(28%)으로 답하였다. 즉 북한의 이미지는 부정적인 학생이 많으며 북한은 적대시해야 할 대상으로 생각하는 학생의 비율 또한 높았다. 학생들의 북한 및 통일 관련 교육 후 통일에 대한 관심도는 이전과 변화가 없거나 오히려 낮아진 경우가 36%에 달했다. 관심도가 낮아진 이유로 자신과의 무관함, 교육내용이 지루함 등으로 답하였다. 또한 초등 교사들을 대상으로 실시한 학교통일교육이 잘 이루어지는지에 대한 조사에서 ‘그저 그렇다’ 또는 ‘부정적’으로 답한 비율이 32%이다. 그 이유로 통일교육 시수 확보의 어려움(60%)과 활용 자료의 부족(39%), 통일 관련 지식 부족(21%)을 들었다.

본교의 사전 실태조사에서도 학생들은 통일이 필요(90%)하지만, 통일의 가장 큰 장애 요인을 군사적 위협(63%)으로 꼽으며 북한에 대한 비호감(49%)을 드러냈다. 교사 또한 통일이 필요(96%)하지만, 북한에 대한 비호감(63%)이 높았다. 이론 중심의 형식적인 통일교육으로 인해 학생 및 교사의 학교통일교육에 대한 만족도가 모두 54%로 낮은 편이었다.

남북 관계의 긴장 속에서 학생 및 교사의 이러한 인식을 개선하고 통일 공감대를 확산할 수 있는 학교통일교육의 실천모형을 개발하고자 통일교육원에서는 2016년 통일교육 연구 학교 핵심 운영 방향을 ‘소통, 체험, 참여’로 설정하였다. 이를 토대로 본교에서는 지난 1년 동안 통일교육과 학교특색사업인 감지덕지 인성교육을 접목하여, 체험·참여·소통 중심의 통일교육을 운영한 결과, 학생들은 통일의 필요성(94%)을 더욱 강하게 인식하게 되었고, 북한 주민에 대한 이해를 토대로 북한에 대한 호감도 향상(23%p), 학교통일교육에 대한 학생의 만족도가 73%로 높아지는 등 긍정적인 결과를 얻을 수 있었다.

이에 본교에서는 체험·참여·소통 중심의 통일교육을 보완하고 지속적으로 운영하여 미래 지향적 통일관, 건전한 안보관, 올바른 북한관에 기초한 학생들의 긍정적 통일의식을 함양함으로써 통일한국으로의 선진미래를 위한 학교통일교육을 실천하고자 한다.

1) 통일부 통일교육원(2015), 2015년 학교통일교육 실태조사 결과 보고서.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 체험·참여·소통 중심 통일교육을 위한 학교통일교육 수업모델 개발을 통해 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 북한의 생활과 문화를 이해하며 평화통일을 이루고자 하는 긍정적 통일의식을 함양하는 데 있으며, 이를 위한 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 첫째, 학교통일교육의 물적·인적 환경을 조성하여 통일 문제와 북한에 대한 관심을 갖는다.
- 둘째, 체험·참여 중심 통일교육 수업모델을 구안·적용하여 통일 및 북한에 대해 이해한다.
- 셋째, 소통 중심 통일 감지덕지 체험 활동을 전개하여 긍정적 통일의식을 함양한다.

3. 용어의 정의

가. 체험·참여·소통 중심 통일교육

체험은 놀이와 문화로 체험하는 즐거운 통일교육, 참여는 참여인원 확대를 통한 통일인식을 확산하는 통일교육, 소통은 학부모와 지역사회의 연계를 통한 통일인식을 확산하는 통일교육을 의미한다. 즉 체험·참여·소통 중심의 통일교육은 체험을 통한 학습에 대한 진정한 참여로서 교육공동체 모두가 소통하며 연계한 학교통일교육을 의미한다.

체험·참여 중심 통일교육이란 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 통일 관련 교육내용을 소재로 협력학습, 프로젝트학습 등을 통해 체험하고 참여함으로써 통일인식을 함양하는 학습자 중심의 학교통일교육을 말한다. 소통 중심 통일 감지덕지 체험 활동은 체험·참여 중심 통일교육을 기반으로 학생, 학부모, 지역사회 등 교육공동체 모두가 소통하며 통일 관련 감성, 지성, 덕성 교육활동을 체험함으로써 긍정적 통일인식을 지지하는 학교통일교육을 의미한다.

나. 긍정적 통일인식

통일인식은 우리나라의 분단 현실과 통일과 관련된 전반적인 인식과 가치관을 의미한다. 본 연구에서는 통일문제에 대한 이해, 통일의 필요성 인식 변화, 북한에 대한 이해 및 인식 변화, 학교통일교육에 대한 만족도 등을 종합하여 통일인식으로 정의하고, 이러한 인식과 가치관이 긍정적으로 변화될 때, 긍정적 통일인식을 함양한 것으로 한다.

4. 연구의 범위 및 제한점

가. 참여·체험·소통 중심 통일교육은 본교의 학생, 학부모, 교사를 대상으로 운영하되, 긍정적 통일인식 함양 정도는 학생만을 대상으로 검증한다.

나. 대상 학년은 1~6학년을 대상으로 하되, 1, 2학년은 2015 개정 교육과정, 3~6학년은 2009 개정 교육과정의 범위 안에서 운영한다.

다. 통일부 통일교육원과 국가기관에서 발행한 자료 등을 활용한다.



II. 이론적 배경

1. 이론적 고찰

가. 통일교육

1) 통일교육의 의미 및 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다(통일교육 지원법 제2조). 이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, ... 밖으로 항구적인 세계평화와 인류 공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다(통일교육원, 2014).

이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 올바른 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식 및 바람직한 태도 함양을 목표로 한다(통일교육원, 2016).

2) 통일교육의 주안점

학교통일교육은 통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하고, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다. 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립, 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화, 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양, 민족공동체를 형성하기 위한 노력, 국가안보의 중요성 인식, 북한 실상에 대한 올바른 이해에 주안점을 두고 통일교육을 실시해야 한다(통일교육원, 2014).

3) 통일교육의 내용체계

통일교육원(2014)에서 제시한 통일교육의 내용체계를 정리하면 다음과 같다.

<표 1> 통일교육 내용체계

내용 체계	세부 내용 체계		
통일문제의 이해	◦통일문제의 성격 ◦대한민국의 발전과 통일 ◦통일비용과 편익	◦분단의 배경 ◦통일의 역량 ◦통일의 기본구상	◦분단의 폐해 ◦통일의 필요성 ◦통일 국가의 미래상
북한 이해	◦북한에 대한 인식 ◦북한의 군사 및 핵개발	◦북한의 정치와 외교 ◦북한의 경제	◦북한의 사회와 문화
통일환경의 이해	◦국제 정세의 변화	◦통일환경 변화에 대한 대응	
통일정책	◦우리의 통일방안 ◦현 정부의 통일·대북 정책	◦역대 정부의 평화통일 노력	

내용 체계	세부 내용 체계
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산 ◦ 자유 민주주의 가치와 민주시민 의식 성숙 노력 ◦ 한반도 평화 정착을 위한 국가 안보 역량 강화 ◦ 통일의 효과적 달성을 위해 국제사회의 지지와 협력 확보

4) 초등학교 통일교육 지도방향

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생의 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 통일에 대한 긍정적인 정서와 가치관이 정립되어야 바람직한 교육의 효과를 기대할 수 있기 때문이다. 초등학교에서는 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 이루려고 하는 마음가짐을 스스로 갖도록 지도해야 한다. 이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다. 특히 이산가족·납북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다(통일교육원, 2014).

나. 통일인식

통일인식이라는 용어는 우리나라에서 주로 사용되는 다소 추상적인 개념이다. 그래서 통일인식을 정의하고 측정하는 데 학자들 간에 합의된 내용은 없지만 대체로 통일과 관련된 문제에 대한 개인 혹은 집단의 생각이나 견해라고 볼 수 있다(정지운, 2014).

최근 연구에서 김동현(2010)은 통일인식이란 분단과 민족문제, 남북한 체제의 차이 및 문화의 이질화, 통일의 당위성이나 과정, 통일 이후의 과제 등에 대한 사고 및 생각 또는 가치관으로 보았고, 김병로(2012)는 통일인식은 통일문제 전반에 대해 남북한 구성원들이 갖고 있는 의식과 태도를 포괄적으로 지칭하는 개념이며, “통일이 필요한가”라는 직접적인 질문에 대한 단편적인 의견에 국한하지 않고, 상대에 대한 존재인식, 포용성, 신뢰도, 인지도 등 통일과 관련한 전반적인 의식을 포괄적으로 지칭하는 의미로 사용했다. 김진희(2013)는 통일인식이란 분단과 통일에 대한 제반인식과 가치관이라고 보며 그것은 다섯 개의 하부영역 즉 ‘통일문제에 대한 관심’, ‘민족공동체 의식’, ‘북한이해 의식’, ‘평화·안보 의식’, ‘민주시민 의식’으로 구성되는 것으로 보았다.

이처럼 학자마다 통일인식에 대한 정의는 다소 차이는 있지만 본 연구에서는 통일문제에 대한 이해, 통일의 필요성 인식 변화, 북한에 대한 이해 및 인식 변화, 학교통일교육에 대한 만족도 등 통일과 관련된 인식과 가치관의 긍정적 변화를 긍정적 통일인식으로 정의하고 이를 함양할 수 있도록 한다. 이를 위해 통일인식의 구성 요소로 통일문제에 대한 관심, 민족공동체인식, 북한이해인식, 평화·안보인식, 민주시민인식으로 설정하고, 통일 문제의 이해, 북한 이해, 통일환경의 이해, 통일정책, 통일을 위한 과제를 주요 내용으로 한 학교통일교육을 실시하고자 한다.

2. 선행 연구 분석

본 연구의 목적에 맞는 방향을 설정하기 위하여 통일교육 관련 선행 연구를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 2> 선행 연구 분석

학년도	연구기관	연구 주제	연구 내용
2012~2013	대전 송강초	FunFun한 통일교육프로그램 운영을 통한 '통일의 꿈'가꾸기 실현	<ul style="list-style-type: none"> ◦기본 환경 구축으로 '통일의꿈' 싹틔우기 ◦맞춤형 학습프로그램의 구안·적용으로 '통일의꿈'가꾸기 ◦교육공동체와 함께하는 체험프로그램으로 '통일의꿈'꽃피우기
2012~2013	서울 공릉초	문·예·체 체험활동을 통한 민족공동체 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ◦통일교육 인프라 구축 ◦통일교육 맞춤형수업을 위한 교수·학습 모형 구안 및 적용 ◦다양한 문·예·체 체험 프로그램 적용을 통한 통일교육의 활성화
2014~2015	강원 장평초	체험중심 통일교육 프로그램을 통한 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ◦통일교육을 위한 여건 조성 ◦체험중심 통일교육 프로그램 구안·적용 ◦통일교육 심화프로그램을 통한 통일의식 내면화
2014~2015	대구 남부초	통일 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일 의식 함양하기	<ul style="list-style-type: none"> ◦미래지향적 통일교육 환경 조성 ◦통일 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일 의식 함양 ◦체험과 참여로 미래지향적 통일 의식 꽃 피우기
2014~2015	서울 목현초	감성중심 U-peace 프로그램을 통한 평화통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> ◦감성 U-peace 프로그램 운영을 위한 여건 조성 ◦감성 U-peace 프로그램 구안, 적용 ◦감성 U-peace 프로그램 일반화
2015~2016	전북 운봉초	체험·참여·감성중심 융합형 수업모델 적용을 통한 미래지향 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ◦체험·참여·감성중심 융합형 수업모델 적용을 위한 교육 환경 조성 ◦체험·참여·감성중심 융합형 통일수업 운영

위의 선행 연구 자료를 분석한 결과, 본 연구학교에 시사하는 점은 다음과 같다.

첫째, 통일교육에 대한 관심을 지속적으로 이끌 수 있는 통일교육 관련 인적, 물적 환경을 조성할 필요가 있다. 특히 연수를 통한 교사들의 통일교육에 대한 역량을 강화해야 한다.

둘째, 단순한 이론 중심의 교육이 아니라 학생의 흥미와 교육과정에 기반을 둔 통일교육이 필요하다. 이를 위해 교육과정을 분석하여 통일교육 관련 교육내용을 추출하고 학생의 체험·참여 중심 통일교육 수업모델을 구안해야 한다.

셋째, 일회성의 체험이 아니라 학교 특색교육(감지덕지)과 연계하여 긍정적 태도를 길러 통일의식을 나누고 실천할 수 있는 소통 중심의 다양한 통일체험활동을 계획해야 한다.

넷째, 가정과 지역사회와의 연계활동으로 통일의식 확산의 장을 열어가야 한다.

3. 실태 분석

실태조사 결과를 분석한 통일교육 적용 전략과 1차년도 운영 결과 분석을 통해 설정한 2차년도 운영 방향은 다음과 같다.

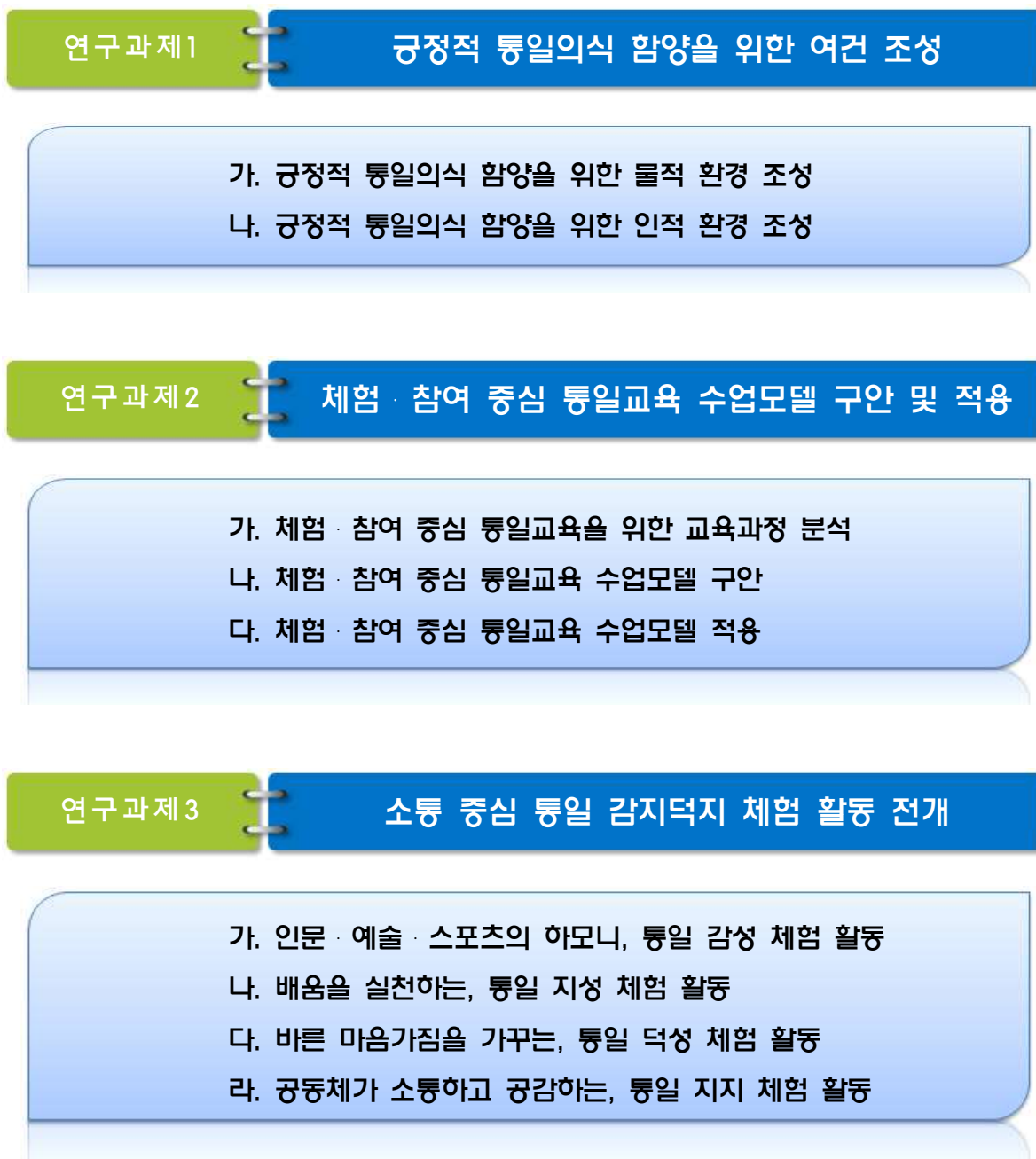


	1차년도 과제 분석	2차년도 보완·적용
연구 과제 1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 물적 환경 조성으로 통일 문제 관심도 향상 ▶ 통일연수 및 체험으로 교사의 통일교육 역량 강화 ▶ 통일교육 순회 강좌, 찾아가는 통일교육 등으로 학생의 북한 주민에 대한 이해도 향상 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 학습 결과물 및 안내 자료의 지속적 게시 ▶ 전입 교사의 통일교육 역량 강화로 인적 환경 재정비 ▶ 전년도 미 실시 학년 대상으로 통일교육 순회 강좌, 찾아가는 통일교육 실시
연구 과제 2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학년별 교육과정 분석으로 통일교육 적용 효과 ▶ 긍정적 통일인식 함양 프로젝트 완성 ▶ 프로젝트의 분량으로 인해 학습의 흥미도 저하 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 2015개정 교육과정 적용 1,2학년 교육과정 재분석 ▶ 프로젝트 외 통일교육 적용 교수학습안 추가 구안 ▶ 프로젝트 분량 축소 및 내용 보완
연구 과제 3	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일교육주간에 행사 위주의 활동으로 구성 ▶ 통일 인증제의 종류가 많아 학생 부담 가중 ▶ 다양한 학부모 참여 동아리 확대 필요 ▶ 통일 축제(운동회, 교육과정 발표회)의 호응도 높음 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일교육주간 창체 시수를 확보하여 학년 내 순환 학습을 통해 다양한 감성, 지성 체험활동 강화 ▶ 통일 인증제의 선택과 집중으로 부담 경감 ▶ 리딩맘 활동을 통일 리딩맘 동아리로 조직 ▶ 학교 여건을 고려 운동회를 통일 체험 한마당으로 변형하여 통일 관련 다양한 체험 강화

[그림 1] 실태 및 1차년도 결과 분석

Ⅲ. 연구 과제의 설정

연구의 필요성과 목적, 이론적 배경과 1차년도 운영 결과 등을 바탕으로 체험·참여·소통 중심의 통일교육을 통한 긍정적 통일의를 함양하기 위해 다음과 같이 연구 과제를 설정하였다.



[그림 2] 연구 과제

IV. 연구의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상 : 대구신흥초등학교 1~6학년 전교생

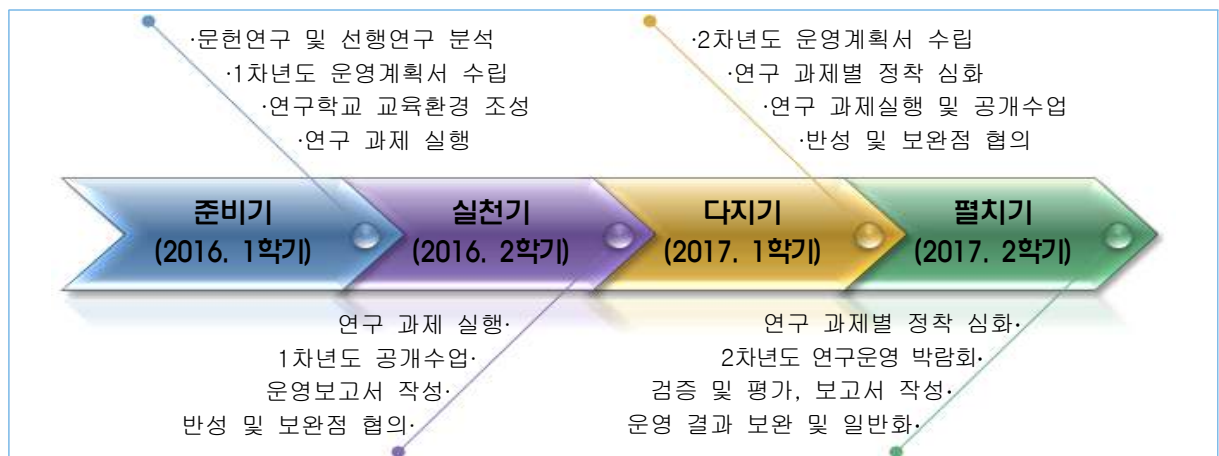
나. 기간 : 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.(2년간)

2. 연구 절차

연구학교 운영의 효과적인 추진을 위한 주요 내용과 절차는 다음과 같다.

<표 3> 연구 절차 및 추진 내용

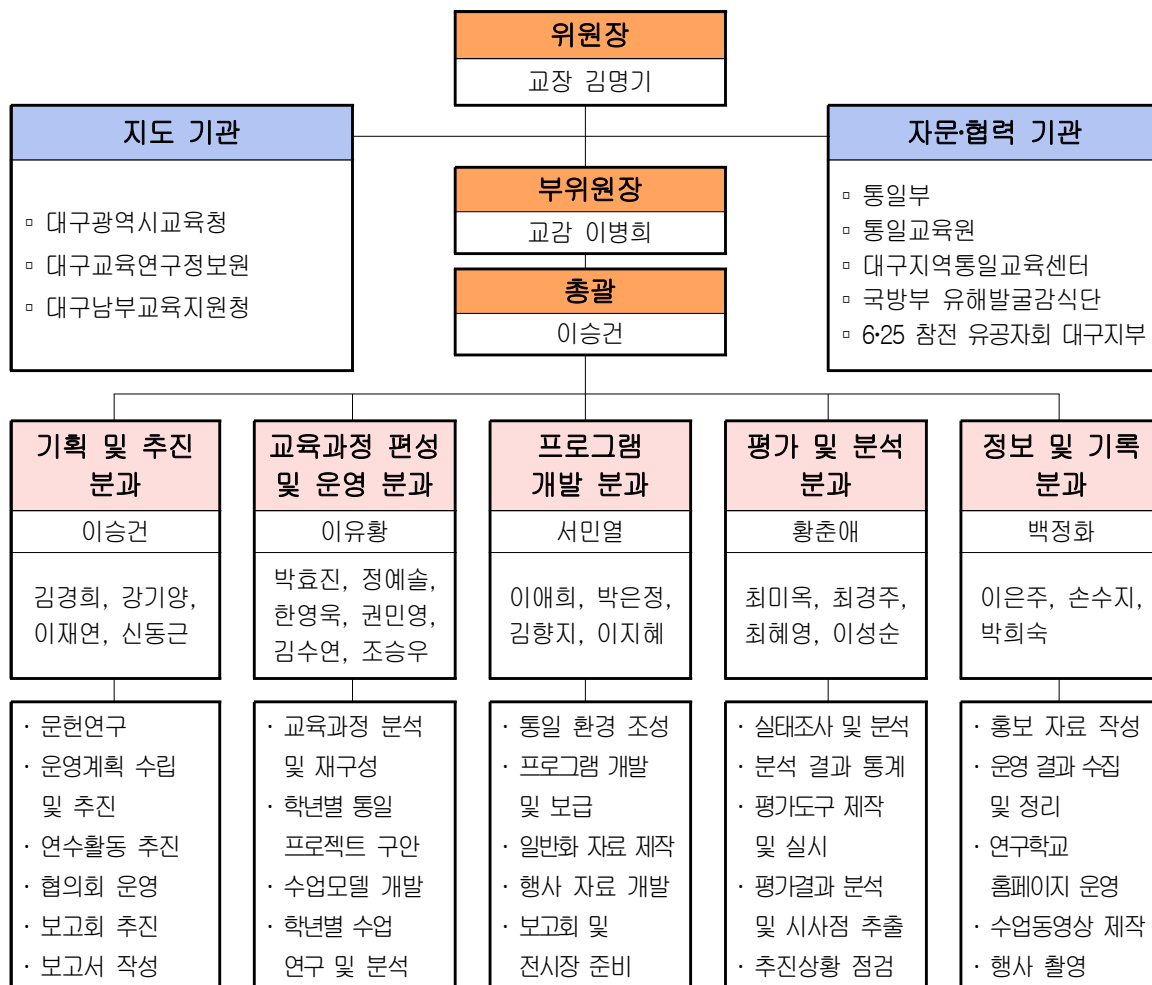
절차	추진 내용	2016학년도												2017학년도											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획 수립	·연구 위원회 조직	■																							
	·각종 기초 조사 및 분석																								
	·실태 조사 및 분석																								
	·연구계획서 연수 및 협의																								
	·연구계획서 완성																								
연구 실행	·운영과제별 실행																								
	·운영과제 실행에 따른 협의																								
피드백	·자료 보완 및 수시 반영																								
	·운영 결과 피드백																								
평가 및 보고	·운영 결과 분석 및 정리																								
	·운영 보고회 (박람회)																								
	·운영보고서 작성 및 보고																								
일반화	·일반화 자료 정리 및 보급																								



[그림 3] 연구 단계

3. 연구 조직

본 연구학교의 운영을 위하여 다음과 같이 운영 조직을 구성하였다.



[그림 4] 운영 조직도

4. 연구 도구

연구 과제 운영의 효과성을 검증하기 위한 연구 도구는 다음과 같다.

<표 4> 연구 도구

검증 도구	검증 내용	설문 방법 및 시기	
통일교육원 제공 연구학교 설문지	통일의식 및 연구학교 운영 만족도	오프라인 설문 (전후 백분율 비교)	2016. 4.(1차 사전) 2016. 10.(1차 사후) 2017. 10.(2차 사후)
학교 자체 관찰지	학생들의 통일의식 관련 변화	교사의 학생 관찰 및 인터뷰	2016. 10.(1차 사후) 2017. 10.(2차 사후)

V. 연구의 실제

1. 연구 과제 1의 실행

연구 과제 1 : 긍정적 통일인식 함양을 위한 여건 조성

가. 긍정적 통일인식 함양을 위한 물적 환경 조성

1) 긍정적 통일교육 기반 마련을 위한 on-line 환경 구성

학교 홈페이지 통일교육연구학교란을 구성하고 통일을 염원하는 문구인 ‘응답하라 통일’에 맞추어 연구학교 운영 자료, 학생 체험 결과물, 활동 모습 및 소감 등을 수시로 탑재하였다. 이를 통해 학생, 교사, 학부모의 참여와 공감을 유도하고, 통일교육 자료를 보다 쉽게 공유함으로써 자료의 일반화에 기여하고자 하였다.

<표 5> 홈페이지 구성

메뉴	활용
[응] 운영의 개요	연구학교 운영 관련 개요 제시
[답] 운영 자료실	연구학교 운영에 필요한 자료 탑재 및 공유
[하] 함께 배우는 통일	학년별 프로젝트 계획 및 지도안 탑재 및 공유
[라] 즐겁게 체험하는 통일	통일 감지덕지 체험 활동 결과물 탑재 및 공유
[통] 통일교육활동 모습	통일교육 관련 사진 및 영상 탑재
[일] 통일 생각나누기	통일에 대한 학생들의 생각, 통일교육활동의 소감을 기록

The screenshot shows the website layout with several menu categories and their corresponding content:

- [응] 운영의 개요**: Overview of school operations, including a table of activities (e.g., 31 1학년 통일 독서 글쓰기 우수 작품).
- [답] 운영 자료실**: Resource center containing various documents and images related to the school's activities.
- [하] 함께 배우는 통일**: Section for sharing learning experiences, including a table of student reflections (e.g., 31 통일 생각나누기 이문 안내 [1]).
- [라] 즐겁게 체험하는 통일**: Showcase of fun and experiential learning activities.
- [통] 통일교육활동 모습**: Gallery of photos and videos from various educational activities.
- [일] 통일 생각나누기**: Platform for sharing thoughts and feelings about unification.

[그림 5] 홈페이지 활용

2) 통일의 꿈을 피우는 off-line 환경 구성

가) 통일 전시대

정문에 ‘그래서 통일입니다’, 후문에 ‘응답하라 통일’의 주제로 통일 염원 작품을 설치하였다. 중앙 현관에는 통일의 편익 관련 알림판을 전시하였다. 학생들의 등·하굣길에 전시대를 봄으로써 자연스럽게 통일에 대한 긍정적 인식의 밑거름이 되도록 하였다.



[그림 6] 통일 전시대

나) 층별 통일 전시관

층별 전시관에 학년별 통일 문예 작품을 상시 게시하고, 2, 3, 4층 복도에 ‘통일 영화 및 도서 소개관’ 27종을 게시하였다. 통일과 관련된 영화, 도서를 수시로 관찰함으로써 북한에 대한 이해를 높이도록 하였다. 또한 상설 전시된 학생들의 통일교육 결과물을 통해 학습의 내적 동기를 자극하고 학생들의 통일의식을 함양하도록 하였다.



[그림 7] 층별 통일 전시관

다) 교실 속 통일 게시판

학급별로 통일 독서오름길, 통일 토론마당, 통일 소식 등 다양한 주제로 한 통일 게시판을 구성하였다. 통일 관련 시사자료를 통해 통일에 대한 관심을 높이고, 지속적으로 통일의식을 다질 수 있도록 하였다.



[그림 8] 통일 게시판

3) 체험하며 통일을 상상하는 체험 zone 구성

가) 통일로 미래로

학교 도서관 내 통일 관련 도서 및 DVD 등 구입하여 ‘통일로 미래로’ zone을 설치하였다. 학생들이 자연스럽게 통일 도서를 접할 수 있도록 하고, 통일영화주간을 통해 통일 관련 DVD를 시청하거나 평소에 대여할 수 있도록 하였다.

<표 6> 도서 및 DVD 목록

도서		DVD (18종)
저학년 (40종)	고학년 (43종)	
새똥과 전쟁 / 돌아온 두루미	온양이 / 새터민 이야기	오빠생각 / 우리가족
엄마에게 / 희망의 단지 DMZ	몽실언니 / 국경을 넘는 아이들	서부전선 / 연평해전
먼저 온 미래 / 내가 이상합니까?	반갑습니다 / 남녘말 북녘말	디어평양 / 굿바이평양
털실 한 뭉치 / 남북 공동초등학교	전쟁놀이 / 마지막 가족 사진	국제시장 / 딱 졸은 친구들
우리 마을에 전쟁이 났어요	북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까	통일채널e / 통일드림
사고뭉치 북한 박사	우리가 알아야 할 북한 문화재	슴슴한 그대 / 무인도



[그림 9] 통일로 미래로

나) 통일 로드 & 통일 동산

본관과 후관 사이의 공간을 ‘통일 로드 & 통일 동산’을 만들었다. 통일 로드에는 한반도의 주요 지역명을 게시하고 통일 동산 내 포토존을 설치하여 학생 및 지역 주민들의 다양한 체험장을 제공하였다. 통일 밴드부의 공연 및 통일교육활동 결과물 전시를 통해 학생들이 생활하고 활동하는 공간 속에서 살아 숨 쉬는 눈높이 통일 환경을 조성하고자 하였다.



[그림 10] 통일 로드 & 통일 동산

다) 전통 놀이 체험장

통일 동산 옆과 강당 옆에 사방치기를 그려 전통 놀이 체험장을 만들었다. 관련 교과 시간 및 점심시간 등을 활용하여 우리의 전통 놀이인 사방치기, 투호, 제기차기를 할 수 있는 체험장을 제공함으로써 학생들로 하여금 우리 문화의 소중함을 느끼며 한민족으로서 남한과 북한의 여가 활동을 체험할 수 있도록 하였다.



[그림 11] 전통 놀이 체험장

라) 통일 염원 나무

본관 1층에 통일 염원 나무를 설치하고 학생, 학부모, 교사의 통일에 대한 염원을 담은 쪽지를 써서 나뭇잎을 달아주는 공간을 만들었다. 학생들은 통일교육 관련 수업을 하면서, 학부모는 공개수업 및 통일 체험 한마당 등의 학교 행사를 하면서, 통일교육 연구학교 대외 공개수업을 할 때 참관 온 타 학교 교사들로 하여금 통일에 대한 염원을 쪽지에 담아 나뭇잎을 다는 체험을 하였다. 이를 통해 학생, 학부모, 교사 모두가 통일에 대한 생각을 공유하고, 이를 전시함으로써 모두가 함께 하는 통일교육의 환경을 조성하고자 하였다.



[그림 12] 통일 염원 나무

나. 긍정적 통일외식 함양을 위한 인적 환경 조성

1) 교사의 통일교육 역량 강화

가) 연수 및 컨설팅

통일교육에 대한 이해와 관심 제고 및 지도 역량을 기르기 위해 교사 연수를 활성화 하였다. 모든 교원이 통일교육원 사이버통일교육과정 등 통일교육 관련 연수 30시간 이상 이수하고, 통일교육 관련 역량 강화 연수 및 컨설팅 8회, 프로젝트 및 협력학습 관련 역량 강화 연수 및 컨설팅을 7회 실시하였다.

<표 7> 연수 및 컨설팅 현황

년	통일교육 연수 이수	통일교육 역량 강화 연수 및 컨설팅
2016	사이버 통일교육 초등교원기본과정(32시간)-27명	2.22.(월) 교육과정 재구성 연수
	인문학과 함께하는 통일이야기 (15시간)-6명	4.21.(목) 통일교육 연구학교 전반기 협의회
	국제적 시각으로 본 통일(15시간)-1명	5.11.(수) 통일교육 연구학교 1차년도 컨설팅
	북한의 변화와 사회상(15시간)-1명	5.20.(금) 탈북학생 이해 연수
	문화로 읽는 통일과 북한이탈주민(15시간)-1명	6.10.(금) 프로젝트학습 컨설팅
	2016 초등통일교육의 이해 직무연수(15시간)-2명	9.19.(월) 교과 협력학습 연수
2017	사이버 통일교육 초등교원기본과정(33시간)-3명	9.23.(금) 통일교육 연구학교 후반기 협의회
	선생님과 함께 만드는 통일의 꿈(15시간)-6명	11.4.(금) 협력 및 문제해결력 신장 컨설팅
	국제적 시각으로 본 통일(15시간)-3명	2.20.(월) 교육과정 수립 컨설팅
	문화로 읽는 통일과 북한이탈주민(15시간)-2명	3.10.(금) 미덕카드 활용 인성교육 연수
	인문학과 함께하는 통일이야기 (15시간)-2명	4.20.(목) 통일교육 연구학교 전반기 협의회
	북한의 변화와 사회상(15시간)-1명	7.25.(화) 수업 속 관계형성을 위한 슈퍼비전 연수
	2017 초등통일교육의 이해 직무연수(15시간)-5명	9.29.(금) 과정중심평가의 실제 컨설팅
	10.24.(화) 매체 활용 협력학습 연수	
	10.30.(월) 통일교육 연구학교 후반기 협의회	



[그림 13] 연수 및 컨설팅 모습

나) 체험 및 연구활동

교사가 직접 통일교육체험 장소를 견학하여 체험함으로써 학생의 입장에서 통일교육을 경험하는 기회를 가졌다. 통일교육 우수 연구학교를 방문하여 다양한 통일교육 사례를 공유하고, 학기별 1회씩 통일교육 워크숍을 통해 연구학교 운영의 성과와 개선 방안을 협의하였다. 교사의 자율적 참여로 2016학년도에는 학년별 6개, 비담임 1개 등 7개의 교사연구동아리를, 2017학년도에는 학년군별 3개, 비담임 1개 등 4개의 교사연구동아리를 운영하였다. 매주 수요일, 수업 성장의 날을 운영하여 통일교육과 협력학습 등과 관련된 연구활동을 지속적으로 실천하였다.



[그림 14] 교사 체험 및 연구활동

2) 학부모의 통일 및 북한 이해 개선

통일 문제에 대한 관심과 및 북한 이해를 높이기 위해, 학기별 학교설명회를 이용하여 통일교육의 방향 및 필요성 관련 학부모 연수를 실시하였다. 학부모 역량 개발 연수와 연계하여 통일교육원 소속 통일교육전문강사의 연수를 통해 통일교육 및 북한 이해를 높일 수 있었다.



[그림 15] 학부모 연수활동

3) 학생의 통일 및 북한 관심 유도

가) 통일 방송

2016학년도에는 통일교육주간 및 매주 금요일의 아침 방송 시간을, 2017학년도에는 통일교육주간과 한마음교육주간 및 매월 1회 아침 방송 시간을 활용하여 통일교육 및 북한 이해 교육(통일교육원 홈페이지 등의 콘텐츠 이용)을 실시하였다. 통일 방송부가 학생 수준에 적합한 콘텐츠를 선택하고 방영하는 등 학생 중심의 통일 방송으로 학생들의 통일 및 북한에 대한 이해와 관심을 유도하였다. 특히 통일 관련 애니메이션, 뮤직비디오는 학생들의 통일에 대한 감성을 자극하여 높은 호응을 얻었다.

<표 8> 통일 방송 목록

년	일시	방송 목록 (1학기 통일교육주간)	일시	방송 목록 (2학기 매주 금요일)
2016	5. 23.	마음으로 그리는 통일 미래	9. 2.	모두가 하나
	5. 24.	구름빵의 백령도 여행	9. 9.	구름빵 추석에 만난 친구
	5. 25.	수상한 할머니	9. 23.	똥을 누자 김치똥
	5. 26.	하룻밤의 꿈	9. 30.	너를 그리다
	5. 27.	수달의 꿈	10. 21.	희망의 새 시대
년	일시	방송 목록 (1학기 통일교육주간)	일시	방송 목록 (2학기 한마음교육주간)
2017	5. 22.	수상한 할머니	10. 23.	통일 캠페인 광고 1편
	5. 23.	장기려 박사의 보내지 못한 편지	10. 24.	통일 캠페인 광고 2편
	5. 24.	모두가 하나	10. 25.	잊혀진 소원
	5. 25.	구름빵, 아저씨의 정원	10. 26.	너와 나
	5. 26.	비어있는 묘	10. 27.	One Dream, One Korea



[그림 16] 통일 방송

나) 통일 워크북

통일을 염원하는 마음을 담아 ‘응답하라 통일’이라는 명칭의 통일 워크북을 제작하였다. 세 가지 주제(통일에 대한 밀거름, 통일 미래를 향한 인증제, 체험 속 생생한 통일 이야기)로 학년성에 맞추어 학년군별 워크북을 제작하여 활용함으로써, 통일교육을 지속하고 통일 및 북한에 대한 관심을 유지하고자 하였다.

통일교육 연구학교 1년차 운영결과, 통일 인증제 부분의 분량이 많고, 북한의 생활상에 대해 더 알고 싶다고 하였다. 이를 토대로 통일 워크북의 인증제 분량을 줄여 학생 및 교사의 통일교육에 대한 부담을 낮추고, 통일 감지덕지 활동의 효율성과 학생 만족도를 높이고자 북한의 생활상 및 통일 감성, 놀이 부분을 추가하여 통일 워크북의 전체 분량을 축소하였다.

<표 9> 통일 워크북 구성

차례	2016 워크북 주요 내용	2017 워크북 주요 내용
1장 통일을 위한 밑거름	[우리나라/ 우리 학교/ 가족/ 나]에 대해 알아보기 [통일에 대한 나의 꿈/ 통일 다짐/ 도전 목표] 정하기	[통일 다짐] 정하기 [우리나라/ 학교/ 가족/ 나] 알기 [통일에 대한 나의 꿈] 정하기
2장 통일 미래를 향한 인증제	[통일 동시와 악기/ 통일 걷기/ 통일 독서] 인증제 [웃고인/ 젓가락/ 매니페스토/ 봉사] 인증제	감성 [통일 걷기] 인증제 지성 [통일 독서] 인증제 덕성 [칭찬 VIP] 인증제 지지 [통일 인증 급수]
3장 체험 속 생생한 통일 이야기 [감성/지성/덕성/지지]	통일 독후활동, 통일송 부르기, 통일 캐릭터 그리기, 남북한 낱말, 통일 방송록, 통일 체험활동 소감록 등	통일 광고, 북한 생활상, 통일 지명 익히기 놀이 추가
통일 부록	통일 관련 [도서 / 노래 / 누리집 / 현장체험장소] 목록	



[그림 17] 통일 워크북

4) 통일교육 관련 유관 기관과의 협조 체제 구축

대구지역통일교육센터, 6·25 참전 유공자회 대구지부, 국방부 유해발굴감식단 등 지역 유관 기관과 통일교육 네트워크를 구축하였다. 각 기관에서 제공한 통일 순회 강좌와 6·25 전쟁 바로 알기 교육기부 수업, 6·25 전사자 유해발굴 사진 및 유품 순회 전시회를 통해 올바른 북한관 및 건전한 안보관을 형성하는 기회가 되었다.



[그림 18] 유관 기관과의 협조

2. 연구 과제 2의 실행

연구과제 2

체험·참여 중심 통일교육 수업모델 구안 및 적용

가. 체험·참여 중심 통일교육을 위한 교육과정 분석

1) 통일외식 구성요소 분석 및 지도 내용 재구성

긍정적 통일외식을 함양하기 위해, 통일외식 구성요소에 따라 통일교육 내용체계를 분석하여 통일외식 구성요소별 지도 내용을 다음과 같이 재구성하였다.

<표 10> 통일외식 구성요소별 지도 내용

통일외식 요소	구체적 요소	지도 내용
통일문제에 대한 관심	·통일에 대한 관심 ·통일에 대한 견해 ·통일의 시기에 대한 외식 ·통일을 이루어야 하는 이유	·통일문제의 성격 ·분단의 배경 및 폐해 ·통일의 필요성 ·통일비용과 편익
민족공동체 외식	·한민족의 범위에 대한 외식 ·남북 분단으로 인한 고통에 대한 반응 ·민족의 동질성에 대한 외식 ·한민족 고통분담에 대한 견해	·한민족의 역사 ·대한민국의 발전과 통일의 역량 ·통일국가의 미래상
북한이해 외식	·북한을 상징하는 것에 대한 지식 정도 ·북한에 대한 지식 습득 경로 ·탈북 어린이에 대한 외식 ·북한 사회의 제 문제	·북한의 정치와 외교 ·북한의 경제와 군사 ·북한의 사회와 문화 ·북한의 대외 정책
평화·안보 외식	·통일 후 남북한 지역 갈등에 대한 외식 ·남북통일의 장애요소에 대한 외식 ·통일의 방법에 대한 외식 ·남북한 평화 유지방법에 대한 외식	·국제정세의 변화 ·역대 정부의 평화통일 노력 ·국제사회의 지지와 협력 ·한반도 평화 정착을 위한 국가안보역량 강화
민주시민 외식	·통일 후 학교생활에 대한 외식 ·나눔과 베품에 대한 실천외식 ·북한 관련 사실에 대한 공정성 판단 ·통일 후 님비현상에 대한 외식	·통일 환경 변화에 대한 대응 ·자유민주주의 가치와 민주시민 외식 성숙 ·북한에 대한 객관적 인식 ·통일미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산

2) 통일교육 적용을 위한 학년별 교육과정 분석

통일외식 구성요소별 지도 내용과 관련된 학년별 교육과정을 분석하여, 학년별 교육과정에서 지도할 통일 관련 내용들을 추출하였다.



<표 11> 학년별 교육과정에 반영된 통일 관련 지도 내용

학년	교과	단원 및 차시	관련 지도 내용	관련 통일의식
1	바생	겨울1-2.여기는 우리나라(1/7)	• 남한과 북한의 지금 모습을 알아보기	북한이해의식
		겨울1-2.여기는 우리나라(2/7)	• 남한과 북한의 공통점과 차이점 알아보기	북한이해의식
		겨울1-2.여기는 우리나라(3/7)	• 남한과 북한의 다리빼기 놀이 노래 알아보기	통일문제에 대한 관심
2	바생	2-1-여름-이런 집 저런 집(25/40)	• 사진으로 다양한 가족의 유형(북한 이탈 주민, 이산가족) 알아보기	민족공동체의식
		2-1-여름-이런 집 저런 집(26/40)	• 고양이 까망이의 가족 찾기를 통해서 가족의 형태와 문화가 다양함 알기	민족공동체의식
		2-1-여름-이런 집 저런 집(35/40)	• 우리 주변의 다양한 가족의 모습 알아보기	민족공동체의식
		2-1-여름-이런 집 저런 집(36/40)	• 주변의 다양한 가족을 존중하고 배려하는 마음 기르기	민주시민의식
	슬생	2-2-겨울-1.두근두근 세계여행 (6/40)	• 북한 친구들의 학교생활 알아보기	북한이해의식
		2-2-겨울-1.두근두근 세계여행 (7/40)	• 북한 친구들이 하는 놀이 알아보기	북한이해의식
6	도덕	8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상 (1/4)	• 평화의 의미와 중요성 알고 평화를 추구하는 마음 다지기	평화안보의식

이를 토대로 학년 및 학기별로 교육과정과 관련이 높은 통일의식 요소를 중점 요소로 설정하였다. 통일의식의 각 구성요소를 통일교육에 학기별로 중점적으로 반영함으로써 통일의식을 고르게 함양할 수 있도록 하였다.

<표 12> 학년별 중점 통일의식 구성요소

학년	학기	통일의식 요소 (중점 요소: ◎, 관련 요소: ○, 지속 요소: △)				
		통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해 의식	평화안보 의식	민주시민 의식
1학년	1학기	◎	◎	○	○	△
	2학기	○	◎	◎	○	△
2학년	1학기	◎	◎	○	○	△
	2학기	○	◎	◎	○	△
3학년	1학기	◎	○	○	◎	△
	2학기	○	◎	○	○	△
4학년	1학기	◎	○	○	○	△
	2학기	○	○	◎	○	△
5학년	1학기	○	○	◎	○	△
	2학기	◎	○	○	○	△
6학년	1학기	○	◎	○	○	△
	2학기	○	○	○	◎	△

3) 학년별 교과 및 창의적 체험활동 시수 배정

학년별 중점 통일인식 구성요소를 토대로 관련 교과와 창의적 체험활동에서 통일교육에 필요한 수업 시수를 추출하여 다음과 같이 편성·운영하였다.

<표 13> 학년별 교과 및 창의적 체험활동 내 통일교육 시수

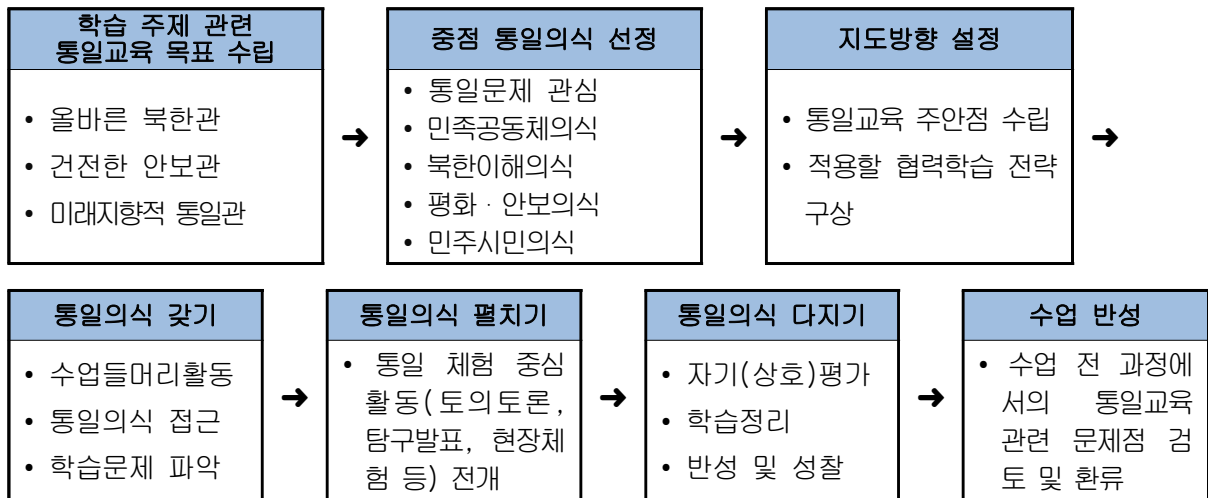
구분	학년	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
교과	통합	41	44	45	42								
	국어	7	4	1	4	16	11	25	23	17	14	20	14
	도덕					7	3	7	8	·	·	8	5
	사회					9	11	5	6	7	8	5	12
	수학	·	2	·	·	·	·	1	2	·	1	·	·
	과학					·	·	·	·	·	·	2	2
	실과									·	·	·	·
	체육					4	8	7	5	10	5	7	10
	음악					2	2	1	1	6	5	4	·
	미술					9	11	5	4	14	8	15	4
영어					·	·	·	·	·	·	·	·	
창의적 체험활동		14	19	16	15	18	16	14	10	15	16	23	21
합계		62	69	62	61	65	62	65	59	69	57	84	68

나. 체험·참여 중심 통일교육 수업모델 구안

1) 체험·참여형 통일교육 수업모델 구안

학년별 교육과정에 반영된 통일 관련 지도 내용 중 통일교육을 중점적으로 다룰 제재의 경우, 이론 위주의 통일교육에서 벗어나 학습자 중심의 체험을 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 함양하고자 체험·참여형 통일교육 수업모델을 구안하였다. 일반적인 교과의 특성을 살린 수업이 아니라 통일교육을 중점적으로 실천할 때 적절한 수업모델이다.

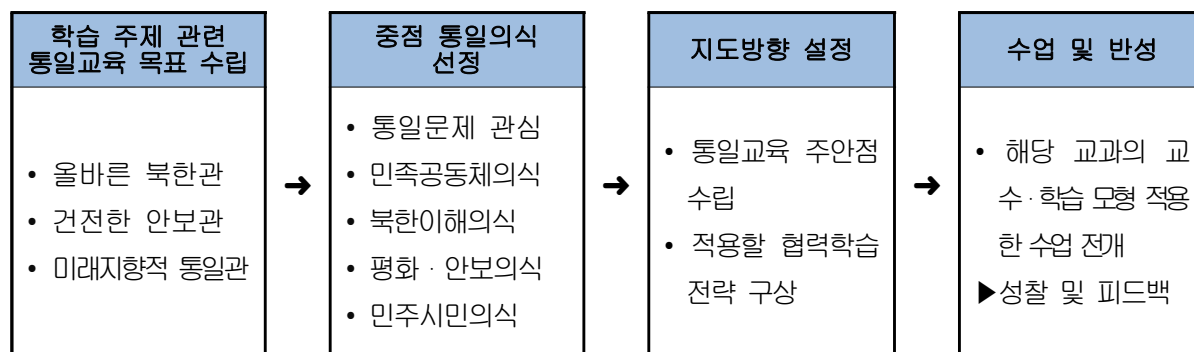
<표 14> 체험·참여형 통일교육 수업모델 단계



2) 교과연계형 통일교육 수업모델 구안

학년별 교육과정에 반영된 통일 관련 지도 내용 중 통일교육을 연계하여 일부만 다를 제재의 경우, 또는 교과 수업 중 통일 관련 내용을 일부 적용할 경우에는 통일교육을 연계한 수업이지만 해당 교과의 성격 및 교수·학습 방법이 강조될 경우가 있다. 이러한 경우에 적용하기 위해, 각 교과의 특성을 살리면서 통일교육 요소를 가미하여 학습자의 적극적 참여를 유도한 수업모델을 구안하였다.

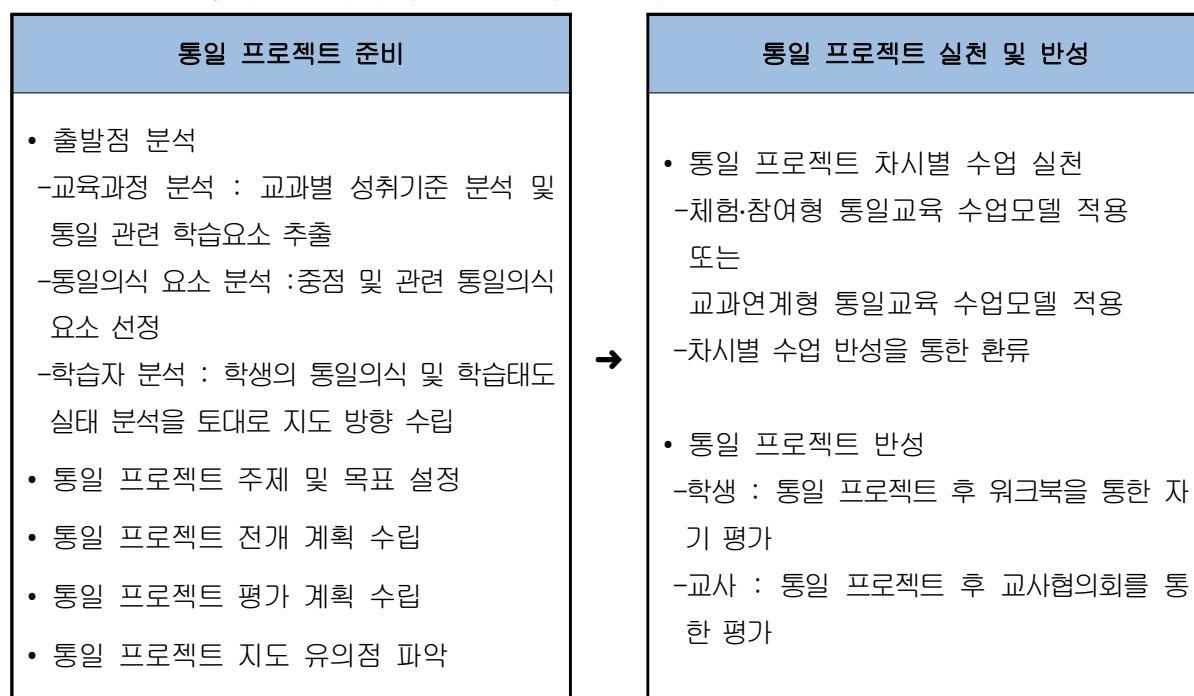
<표 15> 교과연계형 통일교육 수업모델 단계



3) 긍정적 통일의식 함양 프로젝트 구안

체험·참여형, 교과연계형 통일교육 수업모델은 단위 차시에 해당하는 것이지만, 이를 바탕으로 학생들이 보다 집중적이고 장기적으로 통일교육을 체험하고 참여할 수 있도록 긍정적 통일의식 함양 프로젝트를 구안하였다.

<표 16> 긍정적 통일의식 함양 프로젝트 단계



학년별 중점 통일외식 요소를 중심으로 1학기 통일교육주간(5월말), 2학기 한마음교육주간(10월말)을 포함하여 약 2주간에 걸쳐 15차시 이상 운영할 수 있는 프로젝트를 구안함으로써 통일교육의 효율성과 효과성을 높이고자 하였다. 1차년도에 구안한 통일 프로젝트를 2015 개정 교육과정에 맞게 수정·보완하고 프로젝트의 분량을 적정화하여 학습 부담을 낮추고자 하였다.

<표 17> 학년별 통일 프로젝트 개요

구분	중점 통일외식	프로젝트 주제	프로젝트 내용	관련 교과	총 차시 (시기)	
1학년	1학기	민족 공동체, 통일문제 관심	통일 기차가 달려요	가족의 소중함을 알고 이산가족의 아픔을 공감하며, 남북통일의 필요성을 인식한다.	국어, 슬생, 즐생, 창체	16차시 (6월15-16주)
	2학기	북한이해, 민족 공동체	우리는 한민족	우리나라에 관심을 가지고, 일상생활 속에서 우리의 전통문화를 찾아 이를 체험하며, 북한을 민족 공동체로 인식하고 하나가 되기 위해 노력한다.	바생, 슬생, 즐생	21차시 (10월31-32주)
2학년	1학기	통일문제 관심, 민족 공동체	남북이 함께 어울려 살아요	북한이탈주민, 이산가족 등 다양한 가족에 대하여 알아보고 함께 배려하며 어울려 살아가려는 마음을 가진다.	바생, 즐생, 국어	15차시 (5월13-14주)
	2학기	민족 공동체, 북한이해	통일을 향해 달려요	북한의 모습, 학생들의 생활 모습 등에 대하여 살펴보고, 우리와 북한의 공통점과 차이점을 알아보면서 통일 의지를 다진다.	바생, 슬생, 즐생	15차시 (10월31-32주)
3학년	1학기	평화안보	장벽을 넘어 평화의 한반도로	생명 존중의 가치를 깨달아 평화를 바라는 마음으로 통일을 기원하는 그림과 글을 엮는다.	국어, 도덕, 사회, 미술	15차시 (5월14주-6월15주)
	2학기	민족 공동체	통일을 향한 작은 한걸음	지역과 나라의 자랑거리와 상징을 찾아 통일이 되었을 때 우리나라의 자랑거리를 한지공예로 표현한다.	국어, 도덕, 사회, 미술, 체육, 창체	18차시 (10월30-31주)
4학년	1학기	통일문제 관심	하나되는 통일 대한민국!	작품 속 인물, 사건, 배경을 파악하여 민족 분단의 현실을 파악하고 통일의 염원을 담은 이야기 책을 만들고 통일에 대한 관심을 갖는다.	국어, 도덕, 창체	16차시 (5월14주-6월15주)
	2학기	북한이해	한민족 북한과 친구되기	다른 지역과 북한의 특성에 대해 관심을 가지고 탐구하려는 태도를 기른다.	국어, 사회, 창체	17차시 (10월31-32주)
5학년	1학기	북한이해	북한에서 온 친구와 '우라함께'	북한이탈주민이 겪는 어려움에 대해 알고, 북한 이탈 주민과 소통하며 살아가기 위한 방법을 찾는다.	국어, 사회, 미술, 창체	15차시 (5월14-15주)
	2학기	통일문제 관심	통일, 고인과 바람으로부터	삼국 통일 시기 여러 나라의 관계와 신라의 삼국 통일 과정을 알아보고 바람직한 통일의 방법을 알아본다.	사회, 음악, 미술, 창체	15차시 (10월31주-32주)
6학년	1학기	민족 공동체	두근두근 설레는 그 날	6.25전쟁의 참상을 살펴보고, 바람직한 통일의 과정을 경험하고, 평화통일을 하고자하는 의지를 가진다.	국어, 도덕, 사회, 미술, 창체	22차시 (5월14-15주)
	2학기	평화안보	우리가 가꾸는 세계평화	평화통일을 하는 과정에서 예상되는 다양한 문제 상황에 대해 토론 및 토의를 하여 남북한이 평화와 인류애로 공존하는 방안을 다양한 방법으로 표현한다.	국어, 도덕, 사회, 미술, 창체	20차시 (10월31-32주)



다. 체험·참여 중심 통일교육 수업모델 적용

1) 체험·참여형 통일교육 수업모델 적용(예시)

교과 (교과서)	단원(차시)	학습주제	수업모형	시기	대상(장소)	지도 교사
국어 (214-217p)	8. 책속의 지혜를 찾아서(4/8)	도서관에 가서 자신이 읽을 책을 찾아 읽기	통일의식	2017.0.00. (0) 0교시	대구신흥초 0-0학생(교실)	000
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> · 지식: 남한과 북한의 언어를 비교할 수 있다. · 기능: 남한과 북한의 언어와 관련된 읽을거리를 스스로 찾아 읽을 수 있다. · 태도: 자신의 독서 습관을 점검하고, 북한 및 통일에 대한 관심을 갖는다. 					
통일교육 목표	올바른 북한관 정립	중점 통일의식	통일문제관심 ○	민족공동체	북한이해 ◎	평화안보 ○
통일교육 주안점	▶남북 언어 이질화에 대한 문제점을 파악하고, 관련된 도서를 찾아 남한과 북한의 언어를 비교함으로써 통일의 필요성을 느끼고 북한에 대한 이해를 높이고자 한다.					
협력학습 전략	♡어깨짝 가르치기를 통해 전시학습을 상기하고, 어깨짝과 질문을 주고받으며 분시학습 내용을 정리함으로써 모두가 참여하는 수업이 되도록 한다. 모둠 생각나누기를 통해 서로 협력하여 학습문제를 해결하고, 둘 가고 둘 남기를 통해 각 모둠의 학습 내용을 공유할 수 있도록 한다.					

단계 (분)	학습 요항 [협력형태]	통일 교수·학습 활동 (협력학습전략:♡)	통일의식(▶) 유의점(*) 자료(□)
통일 의식 갖기 (5)	<ul style="list-style-type: none"> · 전시학습 상기 [짝→전체] · 통일의식 접근 · 학습문제 파악 	<ul style="list-style-type: none"> · 도서관에서 책을 찾아 읽는 과정에 대해 짝과 서로 가르쳐주기(♡) · 남한과 북한 어린이의 대화(1)로 언어의 이질성 느끼기(아이스크림 vs 얼음보숭이) · 학습문제: 남한과 북한의 언어 비교하기 	<ul style="list-style-type: none"> ※인성수업들머리(가화만사성) ▶민주시민 11스토리텔링 자료
↓			
통일 의식 펼치기 (25)	<ul style="list-style-type: none"> · 남북 언어 비교 도서 찾기 계획 수립 [모둠] · 관련 도서 검색 [모둠] · 남북 언어 비교 정리 [모둠] · 조사 내용 공유 [모둠→모둠] 	<ul style="list-style-type: none"> · 남과 북의 다른 언어 관련 도서 찾기 계획 세우기 · 검색 목적, 주제, 주제어, 십진분류표 선정에 위한 모둠 생각나누기(♡) · 도서관에서 모둠 내 역할 정하기 · 계획에 따라 도서관에서 관련 도서 찾기 · 한국십진분류표로 도서 찾기(700 언어) · 도서 검색대의 컴퓨터로 도서 찾기 · 찾은 도서에서 관련 내용 요약 정리하기 · 책 속의 남북 언어 비교 정리하기 · 남한과 북한에서 사용하는 같은 의미의 다른 낱말을 표로 정리하기 · 남한과 북한에서 공통적으로 사용하는 낱말 정리하기 · 모둠별 조사한 내용 공유하기 · 둘 가고 둘 남기(♡) 	<ul style="list-style-type: none"> ※공감, 칭찬, 질문하며 서로의 생각을 경청 및 존중하도록 한다. ※모둠원 모두가 참여함으로써 소외되는 학생이 없도록 한다. ▶북한이해 ※북한의 언어를 통해 북한 사회에 대한 이해를 높이도록 한다.
↓			
통일 의식 다지기 (10)	<ul style="list-style-type: none"> · 형성평가 [개별→전체] · 학습정리 [짝] · 반성 및 성찰 [전체] 	<ul style="list-style-type: none"> · 모둠별 조사 내용을 토대로 형성평가하기 · 모둠별 한 문제씩 내기(지식), 자기평가하기(기능, 태도) · 학습한 내용에 대해 어깨짝과 질문 주고받기(♡) · 학습한 과정과 결과를 통해 알게 된 점 및 (통일 관련) 활동 소감, 다짐 등 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> ※기능, 태도 평가에 중점을 둔다. ▶통일문제관심
수업 반성	<ul style="list-style-type: none"> ▷5월의 인성수업 들머리 활동으로 '가화만사성'에 대한 의미를 함께 나누며 화합의 중요성을 느끼는 기회가 되었음. 이로 인해 긍정적 통일의식 함양을 위한 기본적 태도 형성에 도움이 되었음. ▷분단으로 인한 언어의 이질화를 간단한 대화 형태로 스토리텔링함으로써 통일 환경 변화에 대한 의식을 느끼는 기회가 되어 학습의 흥미가 유발됨. ▷도서관의 남북 언어 비교와 관련된 도서 자료가 부족하였는데, 인터넷 검색(인터넷 통일학교: tongil.moe.go.kr)을 병행한다면 보다 풍부한 자료를 찾는데 도움이 될 것 같음. 		

2) 교과연계형 통일교육 수업모델 적용(예시)

교과 (교과서)	단원(차시)	학습주제	수업모형	시기	대상(장소)	지도교사
수학 (42-43p)	2. 분수의 나눗셈(2/8)	(자연수)÷(단위분수) 계산하기	원리탐구	2017.0.00. (0) 0교시	대구신흥초 0-0학생(교실)	000
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> · 내용: (자연수)÷(단위분수)의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. · 과정: 토의 과정에서 나눗셈의 포함제에 대해 의사소통할 수 있다. · 태도: 통일의 필요성을 느끼고 통일에 대한 관심을 갖는다. 					
통일교육 목표	미래지향적 통일관 정립	중점 통일인식	통일문제관심 ◎	민족공동체	북한이해	평화안보 민주시민 ○
통일교육 주인점	▶이산가족 할머니의 생활 장면을 스토리텔링으로 제시하여 분단으로 인한 피해를 알고 통일의 필요성을 느끼도록 하여 통일문제에 대한 관심을 높이고자 한다.					
협력학습 전략	♡수학학습의 수준차를 고려한 멘토-멘티활동, 배려와 소통 중심의 모둠 생각나누기, 어깨짝 문제 만들기와 고리 발표를 적용함으로써 모든 학습자가 참여하는 수업을 설계하고자 한다.					

단계 (분)	학습 요항 [협력형태]	통일 교수·학습 활동 (협력학습전략:♡)	통일인식(▶) 유의점(※) 자료(□)
문제 파악 (5)	<ul style="list-style-type: none"> · 통일인식 접근 [전체] · 학습문제 파악 	<ul style="list-style-type: none"> · 이산가족 할머니의 메일 액기스 이야기(1)로 분단으로 인한 고통 알기 · 학습문제: (자연수)÷(단위분수) 계산하기 	<ul style="list-style-type: none"> ※인성수업들머리 (봉우유신) ▶통일문제관심 1)스토리텔링 자료
↓			
예상 (8)	<ul style="list-style-type: none"> · 계산 방법 예상 [개별→짝] · 예상한 방법으로 해결 [개별→짝] 	<ul style="list-style-type: none"> · (자연수)÷(단위분수) 계산 방법 예상하기(♡) · 수직선 그려서 일정량 떨어내기 · 그림 그려서 일정량 똑같이 나누기 · 탐색한 방법으로 (자연수)÷(단위분수) 계산하기(♡) · $2-1/2-1/2-1/2=0$ · $2\div 1/2=2\times 1\div 1/2=2\times 2=4$ 	<ul style="list-style-type: none"> 2)수학학습장 ※끝낸 학생(멘토)이 도움 요청한 학생(멘티) 도와주도록 한다.
↓			
검증 및 일반화 (12)	<ul style="list-style-type: none"> · 해결 방법 토의 [모둠→전체] · 원리 발견[개별] · 원리 검토[전체] · 원리 확정[전체] 	<ul style="list-style-type: none"> · 모둠 생각나누기로 (자연수)÷(단위분수) 계산하는 방법에 대해 토의하기(♡) · (자연수)÷(단위분수) 계산하는 방법에 대해 자기 언어로 표현하기 · 3)을 이용해 할머니의 문제 해결하기 · (자연수)÷(단위분수) 계산하는 방법 약속하기 · $A\div 1/B=A\times B$ (떨어내는 나눗셈 이용) 	<ul style="list-style-type: none"> ※공감, 칭찬, 질문하며 서로의 생각을 경청 및 존중하도록 한다. 3)음료수, 비커
↓			
적용 및 발전 (15)	<ul style="list-style-type: none"> · 형성평가[개별] · 통일 관련 문제 만들기 [짝] · 통일인식 다지기 [전체] 	<ul style="list-style-type: none"> · (자연수)÷(단위분수) 3문제로 형성평가하기 · 4)에 짝과 통일 관련 문제 만들고 해결하기(♡) · 만든 문제를 고리발표하며 해결하기 · 학습한 과정과 결과를 통해 알게 된 점 및 (통일 관련) 활동 소감, 다짐 등 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> 4)화이트보드 ※통일 관련 상황을 적용한 문제를 만들도록 한다. ▶통일문제관심
수업 반성	<p>▷이번 달의 인성수업 들머리 활동으로 '봉우유신'에 대한 의미를 함께 나누며, 친구사이의 믿음처럼 남북한의 서로에 대한 믿음이 중요함을 느끼는 기회가 되었음</p> <p>▷이산가족 할머니가 북쪽 가족을 그리워하며 메일 액기스를 나눠 담는 내용의 통일 영원 이야기를 학습의 처음과 끝을 연결함으로써 단원 수업 동안 통일문제에 대한 생각의 기회를 갖는 기회가 되었음.</p> <p>▷통일 관련 문제 만들기에서 학습문제를 적용한 통일 관련 문제 상황을 만들어 내는데 어려움을 겪는 학생이 많았음. 통일 문제에 대한 관심과 이해를 넓히는 영상 자료(통일교육원: www.uniedu.go.kr) 등을 충분히 접한 뒤, 문제 만들기를 하면 효과적일 것 같음.</p>		



3) 긍정적 통일외식 함양 프로젝트 전개(예시)

I. 통일 프로젝트 준비하기

1. 출발점 분석

가. 교육과정 분석

교과 (단원)	성취기준	학습요소
국어 (2. 자료를 활용한 발표)	<ul style="list-style-type: none"> 듣기말하기(6) 매체를 활용하여 효과적으로 발표한다. 쓰기(3) 적절한 설명 방법을 사용하여 대상의 특징이 드러나게 글을 쓴다. 	<ul style="list-style-type: none"> 자료를 활용하여 발표하는 방법 알기 자료를 활용하여 발표할 계획 세우기 발표할 내용과 상황에 알맞은 자료를 활용하여 발표하기
도덕 (8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상)	<ul style="list-style-type: none"> 지구촌 시대에 인류가 서로 돕고 평화롭게 살아야 하는 이유를 이해하고, 인류를 사랑하고 평화로운 세상을 만들기 위해 노력하는 태도를 지닌다. 인류애 및 평화가 인류의 삶에 얼마나 중요한지를 설명하고, 인류애와 평화를 실현하기 위해 노력하고 있는 사람들의 사례를 찾아본다. 	<ul style="list-style-type: none"> 평화의 의미와 중요성 이해하기 평화를 추구해야 하는 이유 알기 평화가 넘치는 세상을 만들기 위해 노력하기 평화로운 세상을 만들기 위한 올바른 판단하기 인류애를 실천한 사람들을 통해 본받을 점 찾기 평화와 인류애를 실천하는 방법 찾기
창체 (자율-통일교육)	<ul style="list-style-type: none"> 625전쟁 이후 남한과 북한 사이에서 일어난 일을 연표를 활용하여 정리한다. 평화를 위해 북한을 대하는 우리나라의 태도에 대해 토론을 하고, 평화안보의식을 강화한다. 우리 주변 국가의 입장에서 한반도 평화에 관해 다자회담 역할놀이를 하고, 한반도 평화를 위해 우리나라가 취해야 하는 태도를 생각해본다. 인류애와 평화를 위한 일들을 실천하는 교내 단체를 만들어 실천해본다. 	<ul style="list-style-type: none"> 영화 '연평해전'의 일부분을 보고 이야기 나누기 625전쟁 이후 남한과 북한 사이에서 일어난 일을 연표를 활용하여 정리하기 각 나라의 입장에 맞춰 다자회담 역할놀이 하기 우리나라의 평화를 위해 이웃나라 사이에서 어떤 태도를 가져야 하는지 생각하기 인류애와 평화를 위한 일들을 실천하는 교내 단체 만들고 계획을 세워 실천하기

나. 통일외식 분석

통일외식 요소	구체적 요소	지도 내용
평화·안보 외식	<ul style="list-style-type: none"> 통일 후 남북한 지역 갈등에 대한 외식 남북통일의 장애요소에 대한 외식 통일의 방법에 대한 외식 남북한 평화 유지방법에 대한 외식 	<ul style="list-style-type: none"> 국제정세의 변화 역대 정부의 평화통일 노력 국제사회의 지지와 협력 한반도 평화 정착을 위한 국가안보역량 강화

다. 학습자 분석

통일외식	실태	학습태도
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생들이 통일을 하면 기대되는 것에서 '국력강화'(48%)를 가장 우선적으로 생각하는 반면, '평화로운 세상'은 17%로 상대적으로 적게 응답하였다. ▶ 1학기 프로젝트학습을 하였지만, 아직까지 남북 관계에 있어, 토와토론을 할 때 구체적인 사례나 자료를 통해 의견을 제시할 만큼 관련 내용을 많이 알고 있지 않다. 	↓	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일의 중요성에 공감하나, 통일에 대해 많이 다루다보니 다소 지루함을 느끼는 경우가 있다. ▶ 학생들이 자료를 조사하고 이를 정리하여 발표하는 것에 어려움을 겪고 있다. ▶ 술선수범하여 무언가를 하기 보다는 수동적인 측면이 강해, 시켜야 하는 경우들이 많다. ▶ 타인과의 관계를 중요시하고, 친구들과 함께하는 활동적인 것을 좋아한다.

지도 방향	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1학기 프로젝트를 통해 통일의 당위성을 경제적 측면 혹은 생활적 측면에서 많이 알아보아서 학생들이 통일을 해야 하는 이유를 단순히 '나에게 도움이 되는가?'로 판단하는 경향이 있다. 실제적으로 얻는 이득으로만 통일을 받아들인다면, 통일비용과 관련된 문제가 생겼을 때 통일에 대해 부정적으로 생각하게 되므로 본 프로젝트를 통해 학생들이 통일과 평화는 밀접한 관련이 있으며, 전쟁의 위협에서 벗어나 평화로운 세상을 만드는 것이 중요함을 알 수 있도록 한다. ▶ 학생들이 남북 사이에 있었던 역사적 사건들 및 국제정세를 잘 모르는 상황에서 남북관계에 대한 심도 있는 토와토론이 이루어지기 어렵기 때문에 그러한 부분들을 학생들이 조사발표공유를 하여 그러한 사건들에 대해 알아볼 수 있도록 지도한다. 조사발표하는 과정 속에서 학생들이 자료를 조사하고 발표하는 능력을 키울 수 있도록 한다. ▶ 프로젝트 활동을 하면서, 학생들이 스스로 타인을 돕는 활동을 계획하고 실천하도록 하여, 타인을 돕는 행동이 나에게 뿌듯함과 만족감을 주며, 세상을 평화롭게 만들 수 있음을 알도록 지도한다. 그리고 봉사를 지속적으로 실천할 수 있도록 격려하고 북돋아 준다. ▶ 통일교육에 보다 흥미를 가질 수 있도록 게임활동을 연계시켜 학습할 수 있도록 지도한다.
----------	---

2. 통일 프로젝트 주제 및 목표

가. 주제

우리가 가꾸는 세계 평화

나. 목표

◎ 세계 평화를 위해 평화 통일이 중요함을 알고, 평화로운 세상을 만들기 위해 노력할 수 있다.

- 발표할 내용에 알맞은 자료를 활용하여 효과적으로 주제에 대해 발표할 수 있다.
- 적절한 자료를 활용하여 인류애와 평화를 실천하는 모듬 단체에 관한 신문을 만들 수 있다.
- 인류애와 평화의 중요성을 알고 이를 실천하기 위해 노력할 수 있다.
- 다양한 시각 이미지에서 의미를 효과적으로 전달하기 위해 사용하는 방법을 이해하여, 인류애와 평화를 실천하는 모듬 단체를 상징하는 마크를 만들 수 있다.
- 우리나라 주변국과 우리나라 사이의 협력 및 갈등 사례를 알아보고, 그 이유를 알 수 있다.
- 한반도 평화에 관한 토론·역할놀이를 해보고, 인류애·평화를 실천하는 모듬단체를 만들어 활동할 수 있다.
- 프로젝트 활동 계획을 세워 활동하고, 활동 후의 평화에 대한 자신의 생각 변화를 글로 나타낼 수 있다.

※ 핵심 역량(가치) : 지적 역량(통합, 창조), 사회적 역량(소통, 배려), 정서적 역량(긍정)

3. 통일 프로젝트 전개 계획

통일교육 목표	미래지향적 통일관 정립	단원 (차시)	국어 2. 자료를 활용한 발표(5-6/6) 국어 8. 정보를 활용한 기사문(7-8/8) 도덕 8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상(1,3/4) 사회 3. 우리나라와 이웃나라의 교류(8-11/11) 미술 9. 소통의 세계로(3-4/4) 창체(자율-통일교육)(1-4/4) 창체(자율-프로젝트학습)(1-2/2)
중점 통일인식	평화·안보 인식		
지도 시기	10월 31주-32주		
차시	핵심 성취기준	학습 주제 및 내용	관련 교과
1-2	625전쟁 이후 남한과 북한 사이에서 일어난 일을 연표를 활용하여 정리한다. 프로젝트 활동 계획을 세운다.	[주제] 625전쟁 이후 남한과 북한 사이에서 일어난 일들을 알고, 프로젝트 계획 세우기 활동1. 영화 '연평해전'의 일부분을 보고 이야기 나누기 활동2. 625전쟁 이후 남한과 북한 사이에서 일어난 일을 연표를 활용하여 정리하기 활동3. 프로젝트 활동 계획 세우기	창체 (자율)
3-4	듣기말하기(6) 매체를 활용하여 효과적으로 발표한다. 쓰기(3) 적절한 설명 방법을 사용하여 대상의 특징이 드러나게 글을 쓴다.	[주제] 625전쟁 이후 남북 사이에 일어난 사건 발표하기 활동1. 모듬에서 정한 사건에 대해 조사하기 활동2. 발표할 내용 구성하고 발표 자료 만들기 활동3. 발표하기 및 평가하기	국어
5	평화의 의미와 중요성을 이해하고 평화를 추구하는 마음을 다진다.	[주제] 평화의 의미와 중요성을 알고 평화를 추구하려는 마음다지기 활동1. 평화의 의미 알아보기 활동2. 평화의 중요성 알아보기 활동3. 평화를 추구하는 마음 다지기	도덕
21	쓰기(6) 다양한 매체에서 조사한 내용을 바탕으로 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓴다.	[주제] 평화 신문 만들기 활동1. 모듬에서 활동한 평화단체의 결과를 정리하여 기사를 쓸 준비하기 활동2. 모듬에서 활동한 결과로 기사 쓰기 활동3. 기사를 배치하고 평화 신문 완성하기(러닝 페어)	국어
22	[행복더하기♥] 평화와 안보의 의미에 대해 생각해 보고, 프로젝트 활동 전후 자신의 인식이 어떻게 변화하였는지 글로 표현한다.	[주제] 통일 프로젝트를 통해 변화한 자신의 모습 돌아보기 활동1. 통일 프로젝트 되돌아보기 활동2. 통일에 대한 자신의 인식이 어떻게 변화하였는지 글로 표현하기 활동3. 평화를 추구하려는 마음을 갖고 남북통일에 대해 긍정적인 책임감 갖기	창체 (자율)



4. 통일 프로젝트 평가 계획

영역(교과)	평가 내용	평가 방법
지식 (도덕, 사회)	평화의 의미와 중요성을 이해할 수 있는가?	관찰
	우리나라와 중국, 일본, 러시아 간의 갈등 또는 협력 사례를 알아보고, 그 이유를 설명할 수 있는가?	지필
기능 (국어, 미술, 창체)	발표할 내용에 알맞은 자료를 활용하여 효과적으로 주제에 대해 발표할 수 있는가? 적절한 자료를 활용하여 인류애와 평화를 실천하는 모둠 단체에 관한 신문을 만들 수 있는가?	관찰, 동료, 포트폴리오
	다양한 시각 이미지에서 의미를 효과적으로 전달하기 위해 사용하는 방법을 이해하여, 인류애와 평화를 실천하는 모둠 단체를 상징하는 마크를 만들 수 있는가?	관찰 동료
	한반도 평화에 관한 토론역할놀이를 해보고, 인류애평화를 실천하는 모둠단체를 만들어 활동할 수 있는가?	관찰, 자기, 포트폴리오
태도 (도덕, 창체)	인류애와 평화의 중요성을 알고 이를 실천하기 위해 노력할 수 있는가?	관찰
	평화의 의미에 대해 생각해보고, 프로젝트 활동 전후 자신의 인식이 어떻게 변화하였는지 글로 표현할 수 있는가?	관찰, 동료, 포트폴리오

5. 통일 프로젝트 지도 유의점

- 가. 평화를 위해 북한을 돕고 협조하는 것과, 북한의 공격으로부터 우리나라를 지키는 것 모두가 중요함을 학생들이 인식할 수 있도록 한다. 따라서 교사는 그 둘과 관련된 역사적인 남북한 사이의 사건을 제시하고, 균형적인 평화안보 의식을 가질 수 있도록 한다.
- 나. 남북한을 둘러싼 국제 정세를 알아보면서 남북한 사이의 문제가 단순히 남한과 북한만의 문제가 아님을 알게 한다. 우리나라 주변국 사이의 협력, 갈등 등의 관계를 조사·탐구하여 복잡한 관계를 이해하도록 한다. 특히, 직접 그 나라의 입장이 되어 다자회담을 해보면서, 그 관계 속에서 남북관계를 파악할 수 있게 지도한다.
- 다. 단순히 평화의 의미를 이해하고, 의지를 다지는 것으로 그치지 않고, 학생들이 직접 평화를 위해 할 수 있는 일을 실천할 수 있도록 지도한다. 다른 친구들을 도우면서 평화를 위해 노력하는 것의 기쁨을 알 수 있으며, 이를 바탕으로 민주시민의식을 가질 수 있도록 한다.

II. 통일 프로젝트 실천하기

1. 본시 교수·학습안

프로젝트 주제(차시)	우리가 가꾸는 세계 평화 (5/19)	장소 대상	6학년 학생 (각 교실)			수업모형	체험참여형 통일교육
관련 교과 및 단원	도덕 8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상	통일 의식 영역	통일문제관심	민족공동체	북한이해	평화안보	민주시민
			○			◎	
학습주제	평화의 의미와 중요성을 알고 평화를 추구하는 마음 다지기						
학습목표	핵심역량(가치)	지적 역량(통합), 사회적 역량(소통, 배려)					
	·지식: 평화의 의미와 중요성을 이해할 수 있다. ·기능: 평화의 중요성을 알고 우리가 추구해야 할 평화에 대해 의사소통을 할 수 있다. ·태도: 평화를 추구하기 위해 노력하는 자세를 갖는다.						
본시 통일교육 주안점	사건적인 평화의 의미가 아니라 내가 생각하는 평화를 나, 학교, 우리나라, 지구로 확대시켜 생각해 보고 모둠원과 토의를 통해 평화의 의미와 중요성을 공유하도록 한다. 6.25 전쟁이후 남과 북 사이에서 일어난 주요 사건들을 이용한 평화 말판 놀이를 통해 평화를 위한 노력과 우리가 평화를 위해 가져야할 마음가짐을 알아본다. 평화를 염원하는 마음을 종이비행기에 적어 날리며 평화를 추구하는 마음을 다지도록 한다.						

학습단계 (시량)	학습요항 (학습형태)	교수·학습 활동	통일인식(☆) 역량(가치)(◇) 협력학습(♡)	자료(□) 유의점(※) 평가(?)
통일인식 갖기 (5')	수업들머리 1분활동 통일인식 접근하기 (짝→전체)	◎ 우리반 구호 외치기 ○ 반 구호를 외치면서 수업을 들어갈 준비해 봅시다. ◎ 영상의 주제 파악하기 ○ ①을 보며, 영상이 제시하는 의미를 생각해 봅시다. - 전쟁의 무서움을 알려주는 것 같습니다. - 평화의 소중함을 알려주는 것 같습니다. - 일상의 소중함을 알려주는 것 같습니다.	☆평화안보 전쟁의 무서움을 알리며, 평화의 소중함을 일깨운 다. ◇지적(통합) 영상을 보고 그 의미를 파악하고, 학습문제에 접근 하는 과정에서 지	① 동영상(시리 아 어린이)
통일인식 펼치기 (20')	평화의 중요성 알아보기 (개인→모둠)	◎ 평화로 가는 통일 말판 놀이하기 ○ ④를 살펴보고 특징을 찾아봅시다. - 6.25 전쟁부터 통일되기까지의 과정이 사건 순으로 나타나 있습니다. - 사건들 중 남북 간 사이가 좋았던 것은 '몇 칸 앞'이라고 되어 있고 사이가 좋지 못했던 사건들은 '몇 칸 뒤'라고 되어 있습니다. ○ 이 사건들과 평화와는 어떤 관련이 있는지 생각해 봅시다. - 북한 핵 실험으로 남북관계가 좋지 않게 되었고 세계 여러 나라도 전쟁위협을 받아 평화가 깨어지게 되었습니다. - 금강산 관광으로 남한 사람들이 평화롭게 북한을 관광할 수 있게 되었습니다. 등 ○ 모둠별로 ④, ⑤를 이용하여 통일, 평화까지 가는 말판놀이를 해 봅시다. ○ 빈 칸에 미션을 더 추가하여 말판놀이를 해 봅시다.	☆평화안보 과거의 남한과 북 한 사이에 있었던 일을 평화와 관련 시켜 평가한다. ◇지적(통합) 앞 커지에서 조사 발표한 내용과 말 판에 나타난 '몇 칸 앞/뒤'의 의미 를 연관짓는 과정 에서 지적역량(통 합)을 기른다. ◇사회(소통) 친구들과 즐겁게 말판놀이를 하는 상호작용 과정 속	④ 평화 말판 ※사건들의 의미 와 통일을 넘어 평화단계 도달에 중점을 두고 활 동할 수 있도록 이끌어준다 ⑤ 주사위, 말 (공기)
통일인식 다지기 (15')	학습내용 정리하기 (전체)	◎ 평화에 대한 나의 생각 정리하기 ○ 오늘 수업을 하면서 느낀 점을 칠판에 전체 마인드맵으로 그려봅시다. - 모둠별로 나와 칠판에 단어나 문장을 적어본다. ○ ③에 자신의 수업 태도를 평가해 봅시다. - 자신의 이름 위에 ★를 1개부터 5개로 그려 넣어 잘한 정도를 스스로 평가해 본다. - 아쉬웠던 점, 잘한 점을 발표해본다.	☆민주시민 ◇지적(통합)	※다양한 평화의 의미를 인정하면 서 긍정적인 내 용으로 이끌어 주도록 한다. (?) 자기평가

2. 본시 평가 계획

평가 영역	평가 기준	평가 척도			평가 방법
		상	중	하	
지식	평화의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.	평화의 의미와 중요성을 이해하고 바르게 설명한다.	평화의 의미와 중요성을 이해하고 설명한다.	평화의 의미와 중요성은 이해하나 설명하는 데 어려움을 보인다.	관찰
기능	평화의 중요성을 알고 우리가 추구해야 할 평화에 대해 의사소통할 수 있다.	평화의 중요성을 알고 우리가 추구해야 할 평화에 대해 친구들과 적극적으로 의사소통한다.	평화의 중요성을 알고 우리가 추구해야 할 평화에 대해 친구들과 의사소통한다.	평화의 중요성을 알고 우리가 추구해야 할 평화에 대해 친구들과 소극적으로 의사소통한다.	관찰
태도	평화를 추구하기 위해 노력하려는 자세를 갖는다.	평화를 추구하기 위해 가져야 할 마음가짐을 알고 평화를 위해 적극적으로 노력하는 태도를 갖는다.	평화를 추구하기 위해 가져야 할 마음가짐을 알고 평화를 위해 노력하는 태도를 갖는다.	평화를 추구하기 위해 가져야 할 마음가짐을 알고 있으나 평화를 위해 노력하는 태도가 미흡하다.	자기
피드백	평화의 의미를 자신에서부터 학습, 우리나라, 지구촌까지 범위를 넓히며 확산적인 사고를 할 수 있도록 도우며 모둠토의를 통해 모둠대표 평화의 의미를 의사소통하면서 평화의 중요성도 생각해 볼 수 있도록 한다. 토의 능력이 부족한 개인이나 모둠은 교사가 토의에 동참하여 촉진, 안내 역할을 해 준다. 평화의원 종이비행기를 통해 평화를 추구하는 마음을 다지고 평화에 대한 바른 마음가짐이 삶에서 실제로 실천될 수 있도록 지속적으로 피드백, 격려한다.				

3. 판서 계획

☺ 우리가 가꾸는 세계 평화

♣ 평화의 의미와 중요성을 알고 평화를 추구하려는 마음다지기

[활동1] 평화의 의미 알아보기
 [활동2] 평화의 중요성 알아보기
 [활동3] 평화를 추구하는 마음 다지기

4. 활용 자료

자료 번호	제시 자료	자료 내용																									
1		◀ 시리아 어린이 동영상 : 평화로운 일상이 전쟁으로 인해 파괴되는 내용																									
4	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: yellow;">6.25전쟁 (1950) 출발 →</td> <td>1.21사태 (1968) 1칸 뒤</td> <td>7.4남북 공동성명 (1972) 2칸 앞</td> <td>이산가족 상봉 (1987*) 3칸 앞</td> <td>남북 단일팀구성 (1991) 2칸 앞</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>통일 노래부르기</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="background-color: yellow;">6.15 공동선언 (2000) 1칸 앞</td> <td style="background-color: yellow;">금강산 관광 (1998*) 1칸 앞</td> <td></td> <td style="background-color: yellow;">북 잠수함 강종철루 (1996) 2칸 뒤</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">연평해전 (1999, 2002) 3칸 뒤</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">개성공단 (2007*) 2칸 앞</td> <td style="background-color: yellow;">북한 핵 실험 (2006*) 3칸 뒤</td> <td></td> <td style="background-color: yellow;">연평도 포격 (2010) 1칸 뒤</td> <td style="background-color: yellow;">통일! 세계평화 →도착</td> </tr> </table>	6.25전쟁 (1950) 출발 →	1.21사태 (1968) 1칸 뒤	7.4남북 공동성명 (1972) 2칸 앞	이산가족 상봉 (1987*) 3칸 앞	남북 단일팀구성 (1991) 2칸 앞					통일 노래부르기		6.15 공동선언 (2000) 1칸 앞	금강산 관광 (1998*) 1칸 앞		북 잠수함 강종철루 (1996) 2칸 뒤	연평해전 (1999, 2002) 3칸 뒤					개성공단 (2007*) 2칸 앞	북한 핵 실험 (2006*) 3칸 뒤		연평도 포격 (2010) 1칸 뒤	통일! 세계평화 →도착	◀ 평화 말판 : 6·25전쟁에서 지금의 남북한의 관계에 오기 까지 있었던 사건들을 정리한 말판
6.25전쟁 (1950) 출발 →	1.21사태 (1968) 1칸 뒤	7.4남북 공동성명 (1972) 2칸 앞	이산가족 상봉 (1987*) 3칸 앞	남북 단일팀구성 (1991) 2칸 앞																							
				통일 노래부르기																							
	6.15 공동선언 (2000) 1칸 앞	금강산 관광 (1998*) 1칸 앞		북 잠수함 강종철루 (1996) 2칸 뒤																							
연평해전 (1999, 2002) 3칸 뒤																											
개성공단 (2007*) 2칸 앞	북한 핵 실험 (2006*) 3칸 뒤		연평도 포격 (2010) 1칸 뒤	통일! 세계평화 →도착																							



[그림 19] 학년별 체험·참여 중심 통일교육 수업 모습

3. 연구 과제 3의 실행

연구과제 3 소통 중심 통일 감지덕지 체험 활동 전개

가. 인문·예술·스포츠의 하모니, 통일 감성 체험 활동

1) 인문, 예술의 하모니, 감성 체험 중심의 1학기 통일교육주간 운영(5월 넷째 주)

통일 관련 인문, 예술 체험 중심의 통일교육을 통하여 학생, 학부모, 지역사회 등 교육 공동체의 관심을 불러일으키고, 올바른 북한관, 건전한 안보관, 미래지향적 통일관을 형성하여 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 길러 긍정적 통일인식과 호국 정신을 함양하고자 통일교육주간을 운영하였다.

2016학년도 통일 디자인 대회에서 최우수작품으로 선정된 엠블럼은 한반도를 남과 북이 서로 함께 맞닿고 평화를 지키자는 의미로 6학년 학생이 디자인하였다. 이 엠블럼을 신형 통일교육을 상징하는 표식으로 정하고 각종 행사 현수막, 워크북, 학습지, 보고서 등에 활용하였다. 이를 통해 학생들의 작품이 우리 학교의 상징이 될 수 있음을 알고 학생이 통일교육의 주체임을 느끼도록 하였다.

<표 18> 1학기 통일교육주간 운영

프로그램	세부 내용
통일 프로젝트 학습	학년별 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 긍정적 통일인식 함양 프로젝트 학습 실시
통일 동영상 시청	저학년 및 고학년별 통일교육원 영상자료를 시청 및 소감록 작성
한마음 독서 글쓰기·그리기 대회	통일 관련 독서 글쓰기 및 그리기 대회 실시
통일 디자인 대회	그림문자(5학년), 엠블럼(6학년) 등 통일 디자인 대회 실시
통일송 부르기	학년군별 통일송 부르기, 개사하기 및 통일 밴드부 공연
통일 행사 짓기	통일 워크북을 활용하여 통일 관련 2행시, 4행시 등 짓기
통일교육 연수	통일교육 순회 강좌(3, 5학년), 북한이탈대학생과 함께하는 통일교육(6학년)
6·25 전사자 유해발굴 전시회	6·25 전사자 유해발굴 사진 및 유품 전시회 관람
통일 표어 이벤트	‘그래서 통일입니다’의 앞 문장 완성 표어 공모전 실시



[그림 20] 통일교육주간 활동 및 신형 통일 엠블럼

2) 예술, 스포츠의 하모니, 감성 체험 중심의 2학기 한마음교육주간 운영(10월)

1학기 통일교육주간에 이어, 2학기에는 한마음교육주간을 운영하였다. 예술, 스포츠 중심의 통일교육을 통해 통일에 대한 관심을 지속시키고, 학년 수준을 고려하여 전교생이 참여할 수 있도록 교육활동을 선정하여 체험 및 참여, 소통 중심의 통일교육을 강화하였다. 2016학년도에는 개천절이 있는 10월 첫째 주에 실시하였고, 2017학년도에는 통일 교육 과정 발표회와 연계하여 10월 마지막 주에 실시하였다.

<표 19> 2학기 한마음교육주간 운영

프로그램	세부 내용
통일 프로젝트 학습	학년별 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 긍정적 통일외식 함양 프로젝트 학습 실시
통일 동영상 시청	통일교육원 IPTV 콘텐츠 영상 시청 및 소감록 작성
통일 한마음 문화 경연대회	통일 관련 문예, 미술, 표어 경연대회 실시
통일 한마음 체육대회	학년별 한마음 체육대회 실시
통일 행사 짓기	통일 워크북을 활용하여 통일 관련 4행시, 6행시 등 짓기
통일 로드&동산 꾸미기	통일 영원 바람개비, 조형물 만들어 설치
통일교육 연수	찾아가는 통일교육 실시(1, 2, 4, 6학년 학생 및 학부모)



[그림 21] 한마음교육주간 활동

3) 통일 동아리 운영(연중)

창의적 체험활동과 방과후 시간을 활용하여 통일 감성을 체험하기 위해 통일 동아리를 조직하여 운영하였다. 2016학년도에는 8개의 통일 관련 동아리로 부서를 조직하였고, 2017학년도에는 3~6학년 모든 동아리 활동에서 통일 교육활동을 구성하여 운영하였다.

<표 20> 2016학년도 학년군별 통일 동아리 운영

구분	3~4학년군				5~6학년군			
	한마음 민속놀이부	통일연극 드라마부	통일 디자인부	다문화부	한마음 책쓰기부	통일 밴드부	평화 디베이트부	통일부
인원	20명	19명	20명	18명	17명	18명	18명	17명
주요 활동	전통민속 놀이체험	연극 체험 및 공연	디자인 예술 체험	다문화 이해 체험	통일독서, 책만들기	악기연주 및 공연	토의토론 체험	통일교육 활동체험

<표 21> 2017학년도 학년군별 동아리 운영

구분	동아리	인원	1학기 통일 관련 주요 활동	2학기 통일 관련 주요 활동
3~4 학년군	한마음 봉사부	18	탈북어린이 돕기 캠페인 자료 만들기	탈북어린이 돕기 캠페인 하기
	한마음 피구부	21	통일 피구 게임하기	한마음 피구 게임하기
	통일인문 독서부	18	통일 관련 도서를 읽고 스토리 노트 만들어 발표하기	통일이 된 우리나라의 모습을 토론하고 스토리 노트 만들고 발표하기
	통일 디자인부	17	통일 우리나라 생명나무 그리기	통일 캐릭터 그리기
	통일 미술부	20	통일캐릭터 그리기	통일광고물 만들기
	다문화부	21	북한 사회의 생활모습에 대해 알아보기	북한 이탈주민 가정에 대해 알아보기
	글로벌 영어부	19	통일동화 시청하고 영어로 말하기	북한 친구들과 영어로 인사나누기 역할놀이하기
	통일부	21	통일 대한민국 상상하기	통일 관광지도 만들기
5~6 학년군	한마음 책쓰기부	19	북한친구들에게 알려주고 싶은 남한 초딩의 학교생활 책쓰기	남북한 아이들을 위한 재미있는 놀이책 쓰기
	통일 연극부	19	통일 관련 주제 UCC 제작하기	통일 관련 도서 읽고 인상 깊은 장면 연극으로 표현하기
	평화 ESD부	20	비무장지대의 생태계를 알아보고 콜라주 작품 만들기	통일한국에서 사용할 지속가능발전 방법 알아보기
	통일 밴드부	15	통일노래 연주하기	우리의 소원 기타 연주하기
	평화 토론부	19	통일의 필요성에 대하여 토론하기	통일이 되기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대하여 토론하기
	통일 미술부	20	통일 만화 그리기	통일을 바라는 마음 만화로 표현하기
	국대 탁구부	22	남북한 단일팀의 의미를 새기며 탁구치기	협력하며 게임에 참여하며 협력의 중요성 마음에 새기기
	뉴스포츠부	21	북한 친구들에게 함께 할 수 있는 뉴스포츠 소개해 보기	북한 아이들이 즐기는 스포츠 활동 알아보고 체험하기
통일부	19	통일 한마음 놀이 체험하기	남북한 아이들을 위한 놀이 만들기	



[그림 22] 통일 동아리 활동

4) 수시 통일 감성 체험 활동 실시(7, 8월)

선택과 집중이 있는 감성 체험활동의 일환으로, 학기말 취약시기 및 방학 중 통일체험 활동을 통해 통일교육의 지속성을 유지하도록 통일 영화상영 주간, 북한 음식 체험, 통일 UCC 콘테스트를 운영하였다.

<표 22> 수시 통일 감성 체험 활동

시기	통일 영화상영 주간(시청각실)	북한 음식 체험(급식시간)	통일 UCC 콘테스트(방학 과제)
7월 3주	1회 국제시장	왕만두 (평양)	주제: 통일, 북한이해 등
	2회 연평해전	기장밥 (함경도)	분량: 5분 이내
	3회 오빠생각	보쌈김치 (황해도)	제작 인원: 1-5명 (5, 6학년)
	4회 서부전선	아바이순대 (함경도)	제작 방법: 워크북을 활용하여 UCC 제작 계획 수립 및 제작
	5회 코리아	조랭이떡국 (황해도)	



[그림 23] 통일 감성 체험 활동

나. 배움을 실천하는, 통일 지성 체험 활동

1) 통일 청해력, 문해력 경연대회 실시(5월)

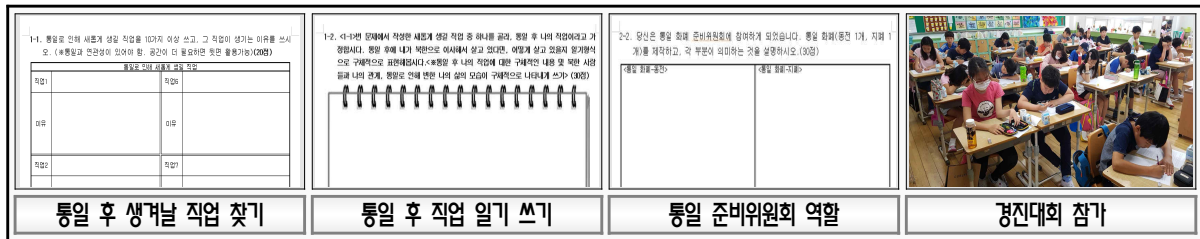
통일교육을 통해 학습한 내용을 다지기 위해 학기별 1회씩 통일 청해력, 문해력 경연대회를 실시하였다. 통일 주제의 글을 읽거나 들으면서 내용을 정리하고, 통일에 대한 자신의 생각을 글로 써서 발표하도록 하였다.



[그림 24] 통일 청해력, 문해력 경연대회

2) 통일 창의력 경진대회(9월)

다양한 통일교육을 토대로 통일과 관련된 문제를 창의적으로 사고하여 해결하는 대회를 개최하였다. 통일의 과정, 통일 한국의 모습 등을 창의적이고 구체적으로 상상함으로써 통일에 대한 이해도를 높일 수 있도록 하였다.



[그림 25] 통일 창의력 경진대회

3) 통일 신문(12월~2월)

학년말 통일교육을 통해 알게 된 것과 더 알고 싶은 내용을 조사하여 통일 신문을 만들었다. 다양한 주제의 통일 신문을 통해 1년간의 통일교육활동을 정리하고 서로의 생각을 공유하는 기회가 되었다.



[그림 26] 통일 신문

다. 바른 마음가짐을 가꾸는, 통일 덕성 체험 활동

1) 통일 현장체험학습 운영(연중)

통일 관련 교과 및 창의적 체험활동 시수를 활용하여 긍정적 통일의식 함양을 위한 현장 체험학습을 다음과 같이 운영하였다.

<표 23> 학년별 통일 현장체험학습

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
시기	6월	9월	5월	6월	5월	5월
장소	전통놀이문화 체험학교	고령 개실마을	충청남도 및 낙동강 승전기념관	다부동 전적기념관	칠곡 호국 평화기념관	UN평화공원
주제	통일전통놀이 체험	통일문화 체험	통일역사 체험	통일역사 체험	통일평화 체험	통일평화 체험

2) 평화 예절체험학습 운영(연중)

본교의 예절체험센터를 활용하여 글로벌 평화의식 함양을 위한 예절체험학습을 다음과 같이 운영하였다.

<표 24> 학년별 평화 예절체험학습

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
시기	11월	11월	4월	11월	11월	4월
주제 (장소)	글로벌 예절체험 (신흥예절체험센터)					

3) 가족과 함께하는 통일 체험학습 운영(연중)

통일 워크북을 통해 가족과 함께 체험할 수 있는 통일 현장학습 장소를 안내하여, 방학 동안 가족이 함께 현장체험학습을 할 수 있도록 하였다. 토요일에 본교 예절체험센터에서 부모님과 함께 글로벌 예절체험을 할 수 있는 기회를 가졌다.



[그림 27] 통일 덕성 체험 활동

4) 칭찬 한 번 더하기 활동

통일에 대한 긍정적 의식을 기르고 다지기 위해 학생들로 하여금 칭찬 한 번 더하기 활동을 실시하였다. 학생 서로에게 칭찬을 하고 그로 인해 학생들의 내면에 있는 미덕을 일깨우고 강화하는 활동을 통해 긍정적인 자아관을 형성하고 더 나아가 긍정적 통일교육을 위한 밑거름이 되도록 하였다.

<표 25> 칭찬 한 번 더하기

구분	전략	관련 프로그램 및 활동내용	비고
1전략	미덕의 언어로 말하라	칭찬통장으로 나의 미덕 기르기 웃고인 친절 3운동으로 내 안의 미덕 기르기	워크북
2전략	배움의 순간을 인식하라	통일 인문학에서 미덕 발견하기 (미덕독후감쓰기) 미덕칭찬일기를 통해서 미덕 가꾸기	워크북
3전략	미덕의 울타리를 쳐라	미덕카드, 미덕울타리포스터를 통해서 미덕 가꾸기 미덕시, 미덕 글쓰기를 통해 내 안에 미덕 가꾸기 내 안의 미덕 '가치사전' 만들기	전시
4전략	정신적 가치를 존중하라	예절체험센터 활용 수업으로 내안의 미덕 다지기 가족사랑 체험의 날 운영으로 미덕 다지기	
5전략	정신적 동반을 제공하라	통일 한마음 기르기를 통한 미덕 나누기 인성나눔 실천 활동으로 미덕 나누기 V.I.P학생을 매달 선정하여 학생자치활동 운영으로 미덕 베풀기 미덕 에세이 발표로 친구와 선생님과 함께하는 덕성 베풀기 부모님과 미덕 칭찬 나누기	매달 말에 V.I.P학생을 선정/ 학기말에 표창대상자로 선정



[그림 28] 칭찬 한 번 더하기 활동

라. 공동체가 소통하고 공감하는, 통일 지지 체험 활동

1) 통일 지지 모임 운영(연중)

가) 통일 학생회, 통일 방송부

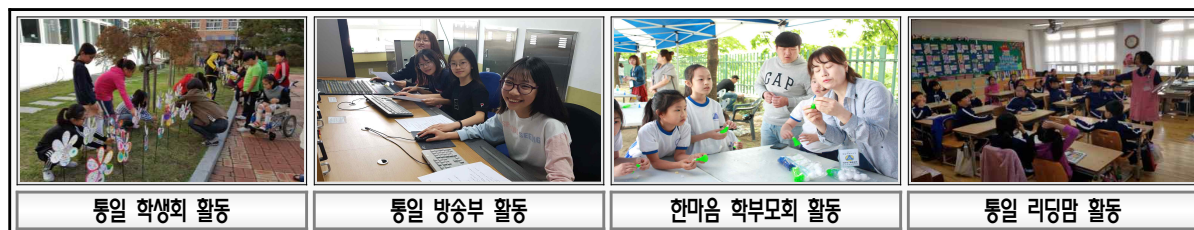
통일 학생회는 전교 및 학급 임원 중심으로 통일 학생회를 조직하여 통일교육 관련 행사와 대회의 준비 및 운영을 지원하였다. 통일 방송부는 아침 시간 통일 걷기를 위한 통일 음악, 매주 금요일 아침 통일교육원 IPTV 콘텐츠를 활용한 통일 영상을 방영하였다.

나) 한마음 학부모회

학부모회장(1명), 학년별 학부모대표(6명), 학급별 학부모대표(23명)로 구성된 한마음 학부모회는 통일교육 관련 행사의 운영을 지원하고, 직접 참여하였다.

다) 통일 리딩맘

학부모(10명)로 구성된 통일 리딩맘 동아리를 조직하여 매주 화요일 저학년을 대상으로 한 통일 관련 책을 읽어주는 활동을 하였다. 학교와 가정이 연계하여 통일에 대한 관심과 독서 분위기를 조성하고 학부모의 문화 활동 및 자기계발 기회를 갖도록 하였다.



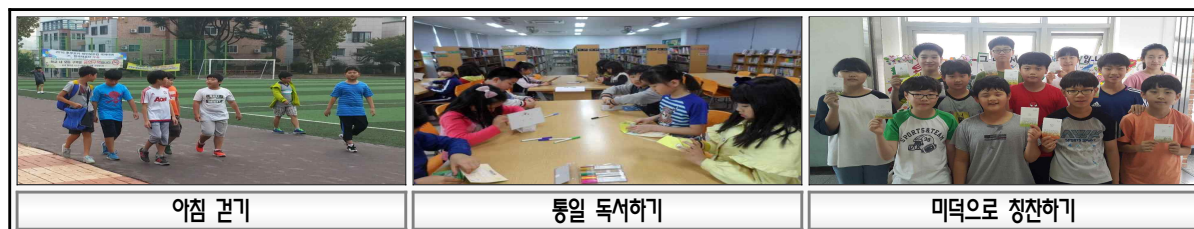
[그림 29] 통일 지지 모임 활동

2) 통일 인증제 운영(연중)

학생들의 통일에 대한 긍정적인 태도 형성과 내적 동기를 줄 수 있는 통일 인증제를 다음과 같이 운영하였다.

<표 26> 통일 인증제

영역	통일 감성	통일 지성	통일 덕성
종목	아침 걷기 (한라에서 백두까지)	독서 기록 (통일 도서 추가 점수)	신흥 VIP (미덕 칭찬통장)



[그림 30] 통일 인증제 활동

3) 통일 축제 운영

가) 통일 한마음 축제마당 (5월 첫째 주)

2016학년도에는 개교 50주년을 기념하여, 졸업생 및 3대가 함께 하는 통일 한마음 축제마당을 실시하였다. 다양한 운동 경기 종목에 한마음으로 참여하고 세대가 소통하는 축제를 개최하였다.

2017학년도에는 본교 운동장 트랙 공사 등의 이유로 예체능 중심의 활동으로 수정하였다. 평화 운동회, 통일 노래 발표회, 평화통일 만들기 체험마당을 학년군별로 함께 순회하는 축제를 운영하였다. 평화 운동회에서는 졸업생들이 경기 운영에 도움을 주고, 만들기 체험마당에서는 한마음 학부모회가 체험 도우미 역할을 하며 함께 참여하였다. 축제마당에 참여한 지역민, 학부모의 통일 염원 나무 꾸미기 활동을 통해 교육 주체 모두가 통일에 대해 소통하며 축제에 참여하는 기회가 되었다.

<표 27> 통일 한마음 축제마당 활동 구성

구분	유치원	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	졸업생
2016 학년도	한반도 팝스타	지구를 굴러라	파란마음 하얀마음	한마음 줄다리기	한반도 파도타기	역경을 딛고	통일의 벽을 넘어	신명나는 사물놀이
	통일 공 던지기	날아라 통일기동		통일 릴레이		으랏차차 남북통일		고무신 날리기
	3대가 함께 : 한마음 줄다리기, 통일 돼지몰이, 대동놀이							
구분	프로그램	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
2017 학년도	평화 운동회	지구를 굴러라	둘이서 한마음	평화통일 세상담기	날아라 통일의 꿈	우리는 하나	한라에서 백두까지	
	통일노래 발표회 (학급별 발표)	통통통/평화통일 무지개 이어라/내 친구 금강이 나의꿈/서로서로 도와가며		그날을 위해/춤추는 풍선 그런 날이 온다면/통일공식 통일기차/이어라/통통통		통일기차/우리의 소원 그런 날이 온다면/경의선 타고 통일을 향해 날다/터/ 하나된 세상에서		
	평화통일 만들기	통일염원 아광구슬팔찌	한마음 풍선 헬리콥터	다같이 뛰자 점프 스노우맨	함께 해요 무지개 팽이	통일을 외쳐요 에코마이크	통일 미래 VR기	



[그림 31] 통일 한마음 축제마당

나) 통일 감지덕지 체험 (5월 넷째 주)

2017학년도에는 창의적체험활동 시수 및 관련 교과 시수를 확보하여 통일 워크북을 활용한 통일 감성, 지성 체험활동을 강화하고자 하였다. 이를 위해 학년의 각 담임교사별 주제를 정해 학년 내에서 각 학급이 순환하며 통일 감지덕지 체험을 실시하였다.

<표 28> 통일 감지덕지 체험 활동 구성

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
주제1	통일 캐릭터 그리기	통일 캐릭터 그리기	통일표어 그리기	통일 독서 시 쓰기	통일송 만들기	한라에서 백두까지
주제2	통일바람개비 만들기	통일 ○행시 짓기	통일송 만들기	통일 독서 삽화 그리기	통일 시화 꾸미기	통일송 만들기
주제3	20년후 통일한국에서	같지만 다른 우리말	6.25 전쟁 바로 알기	통일 독서 만화그리기	통일 국기 만들기	통일 공익광고
주제4				통일된 한국 광고하기		통일 토론회



[그림 32] 통일 감지덕지 체험

다) 평화통일 교육과정 발표회 (11월 첫째 주)

학년별 통일교육 결과물을 전시하고 학년별 통일 체험 프로그램을 운영하여, 학생, 학부모, 교사가 모두 참여·체험하는 평화통일 교육과정 발표회를 운영하였다.

<표 29> 평화통일 교육과정 발표회 활동 구성

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	통일밴드부
활동1	통일 바람개비 만들기	통일 다리빼기	통일타임 캡슐 만들기	남북 통일 전통놀이	통일 열기구 만들기	통일영원 등 만들기	식전 공연
활동2	무궁화 장식품 만들기	통일한마음 공기놀이	레크리에이션 통일노래	통일 딱지 만들기	전쟁 음식 만들기	통일 페이퍼도이	식후 공연
활동3	전통떡 만들어 먹기	통일 비행기 날리기	북한말 우리말	너와 나 실뜨기놀이	음식 나누기	통일 윷놀이	



[그림 33] 평화통일 교육과정 발표회

VI. 연구의 결과

1. 검증 내용 및 방법

‘체험·참여·소통 중심 통일교육을 통한 긍정적 통일인식 함양’이라는 목적 달성과 통일 교육에 대한 인식이 얼마나 변화했는지 학생, 교사를 대상으로 다음과 같은 도구와 방법을 사용하여 검증하고자 하였다.

<표 30> 학생의 인식 변화 검증 내용 및 방법

평가 시기		평가자	평가 항목	평가 방법	
사전	2016. 4.	전교생 510명	<ul style="list-style-type: none"> • 통일문제에 대한 이해도 • 통일의 필요성 인식 변화 • 북한에 대한 이해 및 인식 변화 • 학교통일교육에 대한 만족도 	설문지를 통한 운영 전·후 백분율 비교 (소수 첫째자리 반올림)	
사후	1차	2016. 10.			전교생 510명
	2차	2017. 10.			전교생 464명
사후	1차	2016. 10.	교사 30명	관찰 및 인터뷰를 통한 운영 전·후 비교	
	2차	2017. 10.	교사 26명		

2. 결과 및 분석

가. 통일문제에 대한 이해도 변화

1) 학생 설문 결과 및 교사의 관찰

<표 31> 통일문제에 대한 이해도 변화 설문 결과

문항 번호	설문 문항	응답률(%)				
		사전	사후		변화	
			1차	2차		
1	통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다.	21	32	45	+24
		② 관심이 있는 편이다.	52	55	47	-5
		③ 관심이 없는 편이다.	18	12	7	-11
		④ 전혀 관심이 없다.	9	1	1	-8

문항 번호	설문 문항	응답률(%)				
		사전	사후		변화	
			1차	2차		
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업	30	69	71	+41
		② 교과서/참고서적	3	2	2	-1
		③ TV/라디오	45	18	18	-27
		④ 인터넷	12	7	7	-5
		⑤ 신문/잡지	2	1	1	-1
		⑥ 부모/친구 등 주변사람	5	3	1	-4
		⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	1	0	0	-1
		⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	1	0	0	-1

통일 및 북한 문제의 관심도는 사후 설문 결과, ‘매우 관심이 있다’가 24%p 증가한 45%, ‘관심이 있는 편이다’가 3%p 증가한 47%의 응답이 나왔다. 전체 학생 중 92%의 학생들이 통일 및 북한 문제에 대해 관심을 가지게 되었다.

통일과 북한 관련 정보 습득은 사전 설문에서 ‘TV/라디오’ 45%, ‘학교 수업’ 30%의 응답이 나왔으나, 사후 설문에서는 ‘학교 수업’이 41%p 증가한 71%, ‘TV/라디오’는 27%p 감소한 18%의 응답이 나왔다.

1학년 학생들에게 통일, 이산가족 등의 낱말은 생소함이었다. 통일 방송을 보고 “그래서 북한사람들은 어떻게 살아요?”라며 북한에 대해 궁금해 하고, 놀이를 하며 남북한 지명을 알아가고, 통일이라는 용어를 친숙하게 여기며 통일 관련 동화책을 읽거나, 방학 중 통일전망대를 찾는 학생들도 생겼다. 또한 통일문제와 관련된 뉴스를 보고 부모님과 대화한 내용을 교사에게 전해주며 자기의 생각을 이야기하는 학생도 있었다.

-1학년 담임교사 박00-

2) 학생들의 통일의식 변화 분석

통일교육 연구학교 운영으로 인해 학생들의 통일 및 북한 문제의 관심도에 대한 긍정적 응답의 향상이 향상되었다. 또한 통일문제를 대하는 학생들의 태도에서 긍정적인 변화가 관찰됨에 따라 통일문제 이해에 대한 학생의 인식은 향상된 것으로 판단된다.

통일과 북한 관련 정보 습득의 경우, 매년 통일교육주간을 운영하고 있었지만 사전 설문 결과 학교 수업을 통해 정보를 얻는 경우가 전체의 30%로 낮았다. 이는 짧은 기간에 적은 차시의 학교통일교육의 영향으로 판단된다. 학교 수업으로 정보를 습득한다는 응답이 71%로 높아진 것으로 보아 지속적이고 집중적인 학교통일교육이 중요한 영향을 미치는 것으로 보인다.

나. 통일의 필요성 인식 변화

1) 학생 설문 결과 및 교사의 관찰

<표 32> 통일의 필요성 인식 변화 설문 결과

번호	설문 문항	응답률(%)				
		사전	사후		변화	
			1차	2차		
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로	54	58	65	+11
		② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로	36	36	29	-7
		③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	8	5	5	-3
		④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	2	1	1	-1
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	4	6	3	-1
		② 역사적으로 한민족이었기 때문에	22	23	28	+6
		③ 전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	33	36	42	+9
		④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	17	16	17	0
		⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	13	11	4	-9
		⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	6	4	3	-3
		⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	1	2	2	+1
		⑧ 기타	4	2	1	-3
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일 비용 등 경제적 부담이 커서	25	23	10	-15
		② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	10	15	28	+18
		③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	16	19	28	+12
		④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	39	35	24	-15
		⑤ 기타	10	8	10	0
4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	63	63	58	-5
		② 통일 비용 등 경제적 부담	8	9	7	-1
		③ 남북한 문화적 차이/갈등	15	12	13	-2
		④ 주변 국가들의 경계	4	6	9	+5
		⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식부족	8	9	12	+4
		⑥ 기타	2	1	1	-1



통일의 필요성에 대한 설문에서는 ‘필요하다’는 긍정 응답이 90%에서 94%로 증가했고, 특히 ‘매우 필요하다’는 응답이 11%p 증가하였다.

통일이 필요한 이유로 사전·사후 설문 모두 ‘전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에’라는 응답이 가장 많았고, ‘역사적으로 한민족이었기 때문에’라는 응답이 그 다음으로 가장 많았다.

많은 학생들이 한반도의 분단 현실을 인식하지 못했고 북한은 다른 나라이며 통일은 자신과 무관하다고 생각했다. “통일을 왜 해야 해요?”라고 물어오던 학생들이 “통일은 언제 되나요?”, “어떻게 하면 통일이 될 수 있을까요?”를 물어오는 변화를 보였다.

-3학년 담임교사 한00-

학생들은 남북한 문화를 공부하며 “아, 우리가 한민족이 맞구나!”라고 말하기도 하고, 언어를 배우면서 “점점 더 모르는 말이 많아지면 어떡하죠?”라며 분단된 현실을 걱정하기도 하였다. 북한 지역 관광지에 가고 싶으며, 북한 어린이들을 만나보고 싶다고 하는 등 여러 가지 이유로 통일이 필요하다고 인식하는 학생들이 많아짐을 관찰하였다.

-2학년 담임교사 정00-

통일이 불필요한 이유로는 사전, 1차 사후 설문에서는 ‘사회가 혼란스러워 질 것 같아서’라는 응답이 가장 많았으며, ‘통일 비용 등 경제적 부담이 커서’라는 응답이 그 다음으로 가장 많았다. 그러나 2차 사후 설문에서는 ‘언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서’, ‘공산주의 체제에 대한 거부감이 커서’라는 응답이 가장 많았다.

통일 장애 요인은 사전·사후 설문 모두 ‘핵 등 북한의 군사적 위협’이 가장 많은 응답을 차지하였다. 그 다음으로 ‘남북한 문화적 차이/갈등’이 13%, ‘통일 필요 의식부족’이 12%의 응답이 나왔다.

핵무기 개발, 미사일 실험 등 북한의 도발로 인해 학생들의 관심도 핵과 관련된 것으로 집중되기도 했지만, 남북 관계가 남한과 북한만의 문제가 아니라 주변 국가들과도 연관되어 있다는 점을 조금씩 이해하기도 하였다.

-5학년 담임교사 손00-

2) 학생들의 통일의식 변화 분석

통일의 필요성에 대한 학생들의 긍정적 응답이 향상되었고, 통일이 필요한 이유를 설명하는 모습에서 통일의 필요성에 대한 학생의 인식은 향상된 것으로 판단된다.

통일이 필요한 이유와 통일의 장애 요인 모두 전쟁과 관련된 위협, 불안감을 가장 많이 응답한 것으로 보아 최근 계속되는 북한의 무력 도발로 인해 전쟁의 두려움이 큰 것으로 보인다. 통일이 불필요한 이유로 공산주의 체제의 거부감, 민족의 이질감이 점차 증가한 것으로 보아 북한의 3대 세습에 걸친 공산주의 체제를 부정적으로 생각하여 통일이 필요하지 않다고 인식하게 된 것으로 판단된다.

다. 북한에 대한 이해 및 인식 변화

1) 학생 설문 결과 및 교사의 관찰

<표 33> 북한에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과

번호	설문 문항	응답률(%)				
		사전	사후		변화	
			1차	2차		
5	북한에 대해 어떻게 생각하 셨습니까?	① 매우 긍정적으로	13	19	18	+5
		② 대체로 긍정적으로	38	55	51	+13
		③ 대체로 부정적으로	30	21	22	-8
		④ 매우 부정적으로	19	5	9	-10
6	북한주민의 현재 생활 상황 에 대해서는 어느 정도 알 고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	9	11	18	+9
		② 대체로 알고 있는 편이다.	48	65	67	+19
		③ 대체로 모르는 편이다.	30	22	15	-15
		④ 전혀 모른다.	13	2	0	-13

북한에 대해 긍정적으로 응답한 학생이 51%에서 69%로 18%p 증가하였다. 북한주민에 대한 이해도는 ‘알고 있다’는 긍정 응답이 57%에서 지속적으로 증가하여 85%를 차지하였다.

4학년 학생들은 북한이탈학생들의 어려움을 이해하고 북한에서 어렵게 살고 있는 또래의 친구들을 도와주고 싶어 하였다. 북한말, 북한의 음식, 북한의 문화 등을 살펴보며 우리와 비슷한 점이 많고 북한도 우리 한민족임을 알아가는 모습을 보였다.

-4학년 담임교사 권00-

6학년 학생들 중 다수가 통일에 대해 당연히 해야 하는 것으로 막연하게 생각했으며, 북한에 대해서는 부정적으로 인식했다. 통일 프로젝트와 다양한 통일 관련 행사 등을 통해 교육과정과 접목된 통일교육을 실시하고 나서 학생들은 많이 바뀌었다. 북한과 관련된 뉴스를 접하고 적대감보다는 한반도의 평화를 걱정하면서 북한과의 관계가 회복되기를 바라는 대화를 하기도 하였다.

-6학년 담임교사 박00-

2) 학생들의 통일의식 변화 분석

북한에 대한 호감도와 북한주민에 대한 이해도 모두 긍정적인 변화가 있는 것으로 보아 통일교육 연구학교 운영을 통해 학생들의 통일인식은 향상된 것으로 판단된다. 특히 1차년도 운영 결과, 북한주민의 생활상에 대해 더 알고 싶다는 학생들의 요구가 높았다. 1년 차에 이어 2년차 활동에서도 북한이탈주민의 통일교육 순회 강좌, 통일 교육원의 찾아가는 통일교육, 북한이탈대학생의 통일교육 등을 실시함으로써 북한주민의 현재 생활 상황에 대해 보다 자세히 알게 된 것으로 보인다.

라. 학교통일교육 만족도 인식 변화

1) 학생 설문 결과 및 교사의 관찰

<표 34> 학교통일교육 만족도 인식 변화 설문 결과

번호	설문 문항		응답률(%)			
			사전	사후		변화
				1차	2차	
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족	25	45	57	+32
		② 대체로 만족	29	28	26	-3
		③ 보통이다.	40	24	15	-25
		④ 대체로 불만족	3	3	2	-1
		⑤ 매우 불만족	3	0	0	-3

학교통일교육에 대해 ‘만족’이라는 긍정 응답이 54%에서 29%p 증가한 83%을 차지하였다. 특히 ‘매우 만족’의 경우 32%p 증가하였다.

통일 현장체험학습을 통해 전쟁의 참상을 알게 되었고, 통일 노래 발표회에서 친구들과 함께 손을 잡고 통일이 빨리 되길 바라는 마음을 담아 즐겁게 노래를 불렀다. 처음에는 통일에 대해 별다른 생각을 하지 않았었는데, 다양한 활동을 하며 통일문제에 대해 생각하게 되었고 북한에 대해 더 많이 공부하고 싶다. -5학년 학생 김00-

북한에서 온 대학생들과 이야기를 나누며 북한주민들의 실제 생활모습, 인권의 소중함, 통일을 위한 안보의 중요성에 대해 알게 되었다. 통일 프로젝트를 하면서 바람직한 통일의 방법과 평화를 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾을 수 있었다. -6학년 학생 마00-

통일교육 연구학교 운영을 통해 1학년 학생들의 통일에 대한 생소함, 심리적 거리감이 줄어들었고, 이산가족의 아픔을 공감하고 한민족을 인식하는 등 북한 및 통일에 대한 관심이 높아졌다. 북한에 대해 더 알고 싶어 하고, 다른 수업에서도 통일과 연관을 지으며 빨리 통일이 되길 염원하는 모습을 보였다. -1학년 담임교사 최00-

개인적으로 이산가족의 후손이라 통일에 대한 관심이 남달랐는데, 학생들과 함께 통일에 대한 공부를 할 수 있어서 매우 뜻깊은 시간을 보냈다. 학생들로 하여금 통일은 반드시 이루어져야 한다는 인식이 자연스럽게 형성된 것이 가장 큰 성과라고 생각한다. -2학년 담임교사 최00-

2) 학생들의 통일의식 변화 분석

학생들의 학교통일교육에 대한 만족도에서 긍정적인 변화가 있는 것으로 보아 통일교육 연구학교 운영을 통해 학생들의 통일인식은 향상된 것으로 판단된다. 학기별 통일 프로젝트, 다양한 통일 체험 활동을 통해 학생들의 학교통일교육에 대한 만족도가 향상된 것으로 보인다.

VII. 결론 및 제언

1. 결론

체험·참여·소통 중심 통일교육을 위한 학교통일교육 수업모델 개발을 통해, 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 북한의 생활과 문화를 이해하고 평화통일을 이루고자 하는 긍정적 통일의식을 함양하였다.

첫째, 긍정적 통일의식 함양을 위한 인적·물적 환경 조성하고 통일교육 관련 유관 기관과의 협조 체제를 조직하여 체험·참여·소통 중심 통일교육 여건을 구축함으로써 통일 문제와 북한에 대한 관심을 가지게 되었다.

둘째, 체험·참여 중심 통일교육을 위한 교육과정을 분석 및 재구성하고, 이를 토대로 통일 프로젝트학습 등의 통일교육 수업모델을 구안 및 적용함으로써 통일 및 북한에 대한 이해도를 높이게 되었다.

셋째, 인문·예술·스포츠의 하모니 통일 감성 체험 활동, 배움을 실천하는 통일 지성 체험 활동, 바른 마음가짐을 가꾸는 통일 덕성 체험 활동, 공동체가 소통하고 공감하는 통일 지지 체험 활동 등 통일 체험 활동을 통해 감지덕지의 긍정적 통일의식을 함양하게 되었다.

2. 제언

첫째, 현재의 대북 관계가 학생의 통일 및 북한의 인식에 직·간접적으로 영향을 주었다. 북한의 핵·미사일 실험 등으로 인해 한반도의 안보가 위협받는 최근 상황은 통일교육을 전개함에 있어서 학생들의 인식 개선에 어려움이 있었다. 북한의 주민과 북한 정권의 실상에 대한 구체적인 이해를 높일 수 있도록 북한이탈학생과의 교류 등과 같은 체험활동을 확대해야 할 것이다.

둘째, 통일교육에 대한 학생들의 적극적인 참여와 흥미를 높이기 위해 보다 다양한 체험 프로그램의 개발이 필요하다. 특히 놀이와 체험을 통한 통일교육이 가능하도록 놀이교육 프로그램 및 교구재를 개발해야 할 것이다.

셋째, 위기가 기회라는 말처럼, 한반도의 평화를 위해 지금 학교통일교육이 무엇보다 중요하다. 통일교육주간을 현행 연 1회에서 학기별 1회로 늘려 학생, 교사, 학부모 모두가 통일 문제에 대한 관심을 가질 수 있도록 학교통일교육을 보다 활성화해야 할 것이다.



▪ 참고 문헌 ▪

- 강원장평초등학교(2015). 체험중심 통일교육 프로그램을 통한 통일의식 함양. 연구학교 운영보고서.
- 김동현(2010). 학군사관후보생과 일반대학생의 통일의식 비교 연구. 석사학위논문. 건국대학교행정대학원.
- 김병로(2012). 북한 주민의 통일의식 비교 분석. 통일과 평화, 4집 1호. 서울대학교 통일연구소.
- 김진희(2013). 초등학생 통일의식 조사에 기초한 통일교육 개선 방향 연구. 석사학위논문. 서울교육대학교 교육대학원.
- 대구남부초등학교(2015). 통일 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일 의식 함양하기. 연구학교 운영보고서.
- 대전송강초등학교(2013). FunFun한 통일교육프로그램 운영을 통한 ‘통일의 꿈’가꾸기 실현. 연구학교 운영보고서.
- 서울공릉초등학교(2013). 문·예·체 체험활동을 통한 민족공동체 의식 함양. 연구학교 운영보고서.
- 서울목현초등학교(2015). 감성중심 U-peace 프로그램을 통한 평화통일의지 함양. 연구학교 운영보고서.
- 전북운봉초등학교(2016). 체험·참여·감성중심 융합형 수업모델 적용을 통한 미래지향 통일의식 함양. 연구학교 운영보고서.
- 정지윤(2014). 통일교육시범학교와 비시범학교 간 통일의식 비교 조사 연구. 석사학위논문. 전남대학교 교육대학원.
- 통일부 통일교육원(2014). 통일교육지침서 · 학교용.
- _____ (2015). 학교통일교육 실태조사 결과 보고서.
- _____ (2016). 통일교육 운영계획.