

영역	통일교육
기간	2017.03.01. ~ 2019.02.28.

대구광역시교육감 지정 통일교육 시범학교 운영보고서(1/2)

# 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의지 함양



## 대구용전초등학교

대구광역시 달서구 용산로 260 (우) 704-926  
 교장실 : (053)234-4070 교무실 : (053)234-4074  
 행정실 : (053)234-4078 FAX : (053)522-0019  
[www.dgyongjeon.es.kr](http://www.dgyongjeon.es.kr)

# 목 차

<b>I . 운영의 개요</b> .....	1
1. 운영의 필요성 .....	1
2. 운영의 목적 .....	2
3. 용어의 정의 .....	2
<b>II . 이론적 배경</b> .....	3
1. 관련이론 탐색 .....	3
2. 선행운영의 고찰 .....	6
3. 실태분석 .....	7
<b>III . 연구과제의 설정</b> .....	8
<b>IV . 운영의 설계</b> .....	9
1. 대상 및 기간 .....	9
2. 연구 절차 .....	9
3. 연구 조직 .....	9
<b>V . 운영의 실제</b> .....	10
1. 운영 과제 1의 실행 계획 .....	10
2. 운영 과제 2의 실행 계획 .....	17
3. 운영 과제 3의 실행 계획 .....	30
<b>VI . 운영의 성과</b> .....	33
1. 통일의식의 변화 .....	33
2. 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 만족도 .....	34
<b>VI . 결론 및 제언</b> .....	36
1. 결론 .....	36
2. 제언 .....	36

## 표 차례

<표 1> 통일교육의 주안점 .....	4
<표 2> 통일교육 지도내용 .....	4
<표 3> 통일교육에 적합한 교수·학습 방법 .....	5
<표 4> 통일교육 선행연구 분석 결과 .....	6
<표 5> 연구 절차 .....	9
<표 6> 통일교육 시범학교 홈페이지 운영 현황 .....	10
<표 7> 연구도서 및 학생 읽기 자료 목록 예시 .....	12
<표 8> 교사 통일교육 공동체 활동내용 .....	12
<표 9> 통일교육 역량강화를 위한 연수 및 컨설팅 .....	13
<표 10> 통일 수업장학 내용 .....	14
<표 11> 학부모 역량 강화 연수 내용 .....	14
<표 12> 찾아가는 통일교육 연수 내용 .....	15
<표 13> 학년별 통일관련 동아리 .....	16
<표 14> 통일교육 지도요소별 시수편성 현황 .....	17
<표 15> 학년별 통일 프로젝트 학습 주제 .....	18
<표 16> 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로젝트 학습 지도계획 .....	19
<표 17> 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로젝트 필수학습 요소 추출 .....	19
<표 18> 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로젝트 차시별 지도계획 수립 .....	20
<표 19> 프로젝트 학습 내 PBL 수업 설계 예시 .....	20
<표 20> 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로젝트 평가계획 수립 .....	20
<표 21> 학년별 하나(H·A·N·A) 남북통합 PBL 주제 .....	21
<표 22> 하나(H·A·N·A) 남북통합 하나(H·A·N·A) PBL 교수·학습안 .....	22
<표 23> 하나(H·A·N·A) 남북통합 수업공개 교수·학습안 예시 .....	23
<표 24> 학년별 통일연극 주제 .....	25
<표 25> 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 평가 및 검증 계획 .....	28
<표 26> 학년별 연극 강사 활용계획 .....	28
<표 27> 학년별 통일 관련 현장체험학습 .....	29
<표 28> 통일수업 학년별 학습주제 .....	31
<표 29> 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 평가 및 검증 계획 .....	34

## 그림 차례

[그림 1]	하나(H-A-N-A) 남북통합 통일 프로그램 체계도	3
[그림 2]	실태 분석	7
[그림 3]	운영 과제	8
[그림 4]	운영조직도	9
[그림 5]	통일교육 결과물 전시 존	11
[그림 6]	통일 티셔츠 디자인 공모전	11
[그림 7]	교사 공동체 운영	12
[그림 8]	통일교육 연수 및 컨설팅	13
[그림 9]	통일교육 수업개선을 위한 장학의 절차	14
[그림 10]	통일 공개 수업 사전·사후 협의회 장학록	14
[그림 11]	통일교육 학부모 연수	14
[그림 12]	한마음 통일 뉴스 방영 및 학교장 혼화교육	15
[그림 13]	찾아가는 통일교육	15
[그림 14]	워크북 예시	16
[그림 15]	통일 동아리 활동	16
[그림 16]	통일의식, 지도요소, 지도내용 추출	17
[그림 17]	프로젝트 학습 설계의 과정	18
[그림 18]	예상 주제망 작성	19
[그림 19]	2020 통일한국 용전 투어 프로젝트 학습 활동 과정	21
[그림 20]	하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육 수업모델 교육 흐름	23
[그림 21]	하나(H·A·N·A) 남북통합 수업공개	24
[그림 22]	함께 라서 좋아요 참 성장 중심 평가	24
[그림 23]	통일 천사 프로젝트 운영 모습	25
[그림 24]	교내 디자인 경연대회 우수작품	26
[그림 25]	북한말과 우리말의 비교체험 놀이	26
[그림 26]	교내 통일염원 편지쓰기와 그림 그리기대회 우수작품	27
[그림 27]	북한 음식 만들기 행사 보도자료 현황	27
[그림 28]	학년별 통일연극 참여	28
[그림 29]	통일 현장체험학습 및 사후 보고서 전시회	29
[그림 30]	제50보병사단 군인 아저씨에게 위문품 전하기	29
[그림 31]	하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 운영 설문조사 결과	29
[그림 32]	사랑의 통일 도시락 데이 사랑의 족지	30
[그림 33]	한마음 통일 체육대회 활동	30
[그림 34]	통일로(路) 미래로(路) 수업	31
[그림 35]	통일 러닝 페어 전시	31
[그림 36]	한마음 통일 나눔 행사	32
[그림 37]	한마음 통일 인문학 콘서트 보도현황 및 운영모습	32
[그림 38]	통일에 대한 관심도의 변화	34
[그림 39]	미래에 대한 이해의 변화	34
[그림 40]	미래지향적 통일이지의 변화	34

# I. 운영의 개요

## 1. 운영의 필요성

북한의 지속적인 핵실험과 핵미사일 도발로 인해 한반도의 전쟁 위기설이 끊임없이 제기되고 있다. 더불어 한반도 사드 배치로 인해 중국과의 갈등이 심화되고 있으며 중국의 무역보복 조치로 인해 우리나라 경제에 큰 타격이 초래되고 있다.

또한 세계평화에 위협이 되고 있는 북한에 대한 제재에 미온적인 입장을 취하고 있는 중국 정부를 상대로 미국의 무역 압박이 이어지고 있다. 이 같이 한반도를 둘러싼 국제적 정세와 맞물려 지금 우리나라는 그 어느 때 보다 국가 안보 위기와 경제적 어려움에 직면하고 있다.

그렇다면 이처럼 큰 위협의 대상이 되고 있는 북한과의 통일을 학생들에게 합리적으로 설명할 수 있을까? 또한 북한에 대한 부정적인 인식이 확산되고 있는 지금 과연 어떠한 방향으로 통일교육이 이루어져야 할까? 국내외적 정치 상황과 맞물려 그 어느 때보다 통일교육의 어려움이 따르고 있는 실정이다.

실제로 2016년 통일교육원의 학교통일교육 실태조사<sup>1)</sup>에 따르면 2016년 북한의 핵·미사일 도발 등에 따라 학생들의 북한에 대한 부정적 이미지가 전반적으로 증가하였으며, 학생들의 76.8%는 북한이 우리나라의 안전을 위협하고 있다고 응답하였다. 학생들의 북한에 대한 평소의 이미지 또한 독재(47.3%), 전쟁(21.2%), 한민족(9.3%), 가난(9.3%) 등의 순서로 부정적인 것이 현실이다. 특히 독재에 대한 이미지는 2015년에 비해 6.4% 증가하였다.

이러한 상황에서 통일이 필요하다고 응답한 학생은 63.4%로 지난해와 유사한 수준( '15년 63.1%)을 유지하고 있는 것으로 조사되었다.

하지만 통일의 문제는 정치적인 면에만 비추어 설명할 수 없다. 정치적 통일을 넘어 통일은 민족 간의 통일이라는 측면에서 반드시 필요하다. 통일교육원의 통일의 필요성에 대한 조사에서 통일이 필요하다고 응답한 학생 중, 통일이 필요한 이유로는 전쟁불안 해소(28.2%), 국력강화(25.2%), 같은 민족(16.2%), 이산가족 문제 해결(14.6%) 순서로 응답하였다. 여전히 통일의 문제가 정치적인 관점에서 크게 해석되어지고 있음을 엿볼 수 있다.

본교 학생들의 통일 의식도 조사 결과에서는 통일 및 북한문제에 40% 학생들이 매우 관심이 있다. 54%의 학생들이 관심이 있는 편이라고 답하였다. 통일이 필요하다는 물음에는 75%의 학생들이 매우 필요하다. 19% 학생들이 대체로 필요하다고 응답하였다. 본교 학생들의 통일에 대한 관심도와 통일의지가 전국 평균보다 높은 것은 2015학년도부터 꾸준히 실시해 온 나라사랑 교육의 영향이라고 볼 수 있다. 하지만 북한에 대한 인식도 조사에서는 52% 학생들이 부정적으로 답했으며 북한에 대한 이해도 매우 미흡한 것으로 나타났다. 이에 통일에 대한 관심을 지속적으로 유지하고 향상시킬 수 있는 통일교육을 지속적으로 실시하고 북한에 대한 긍정적 인식을 심어주도록 노력하여야 한다.

1) 통일부 통일교육원(2016), 2016년 학교통일교육 실태조사 결과 보고서

즉, 학생 흥미와 관심을 바탕으로 올바른 통일관을 형성할 수 있도록 한 실효성 있는 통일 교육 프로그램 개발이 필요하다. 정치적인 면의 부각으로 학생들에게 북한에 대한 부정적인 인식을 심어주고 안보 불안을 야기하여 통일의지를 꺾어 서는 안 될 것이다. 국가 안보를 바탕으로 북한과 우리나라가 한민족이라는 인식을 확산시켜 통일의식 제고에 힘써야 할 것이다.

그리고 통일이 이루어 질 것이라는 확신 아래 차근차근 미래 통일사회를 준비해 나가야 할 것이다. 이를 위해 남북 통합 교육프로그램 및 수업모델 개발이 이루어 져야 한다.

이에 본교에서는 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 운영으로 미래지향적 통일의지를 함양시키고자 한다. 통일의 필요성 인식교육, 통일의 이점 이해교육, 새로운 통일사회 대비 교육, 이질성을 극복한 남북통합 교육을 통해 학생들의 올바른 통일관 확립 및 통일추진 역량을 강화할 수 있을 것이다. 더 나아가 지역사회의 통일문제 인식 제고에도 기여하고자 하였다.

## 2. 운영의 목적

본 운영의 목적은 통일의 필요성 인식교육과 통일의 이점 이해교육을 바탕으로 통일 이후 통일한국에서의 남북 교육통합 프로그램 및 수업모델 개발·적용에 있다. 즉, 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 운영을 통해 통일 이후 교육통합을 위한 미래지향적 통일교육을 실시하는 데 있는 것이다. 이를 위한 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 첫째. 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 운영을 위한 기반을 조성한다.
- 둘째. 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램을 구안·적용한다.
- 셋째. 교육공동체와 함께하는 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램을 운영한다.

## 3. 용어의 정의

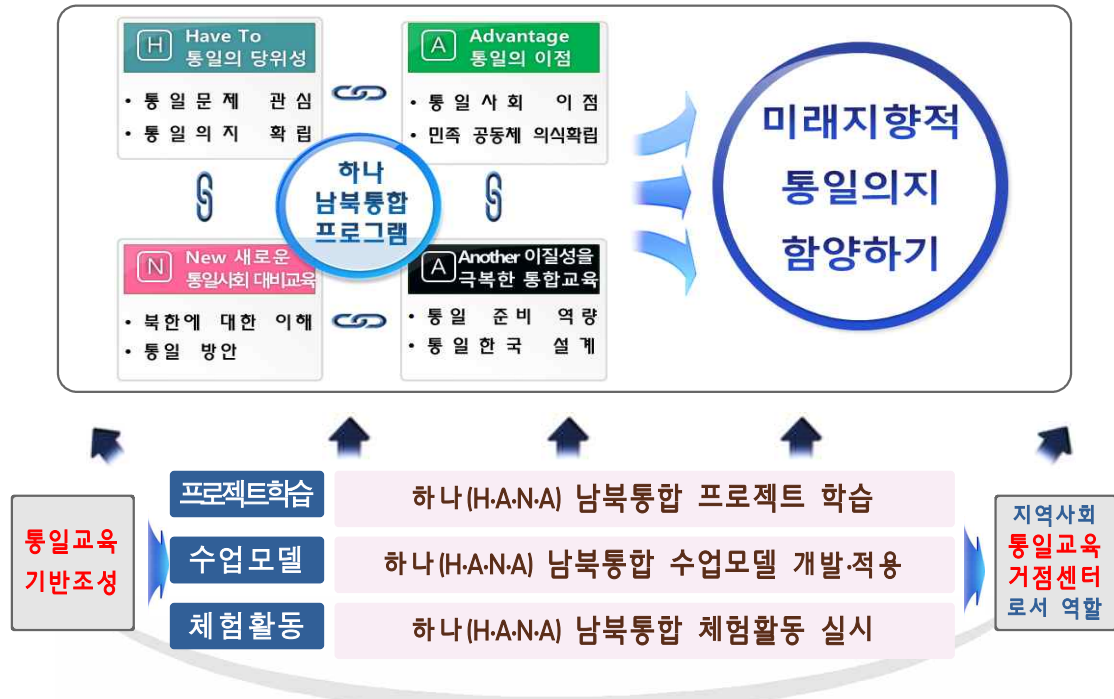
### 가. 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램

하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램은 남한과 북한의 정치와 경제 체제뿐만 아니라 사회·문화적 가치관에 이르기 까지 심화된 이질성을 극복하여 통일된 이후 사회에서 일어날 수 있는 사회문제를 최소화할 수 있는 남북 통합 프로그램이다.

통일은 단순한 제도적 통합을 넘어 사회적이고 문화적인 측면에서의 통합을 의미한다. 또한 통일교육이 통일과정에 대한 대비뿐만 아니라 통일 후 남북 간의 통합과정에도 초점을 맞추어야 한다. 따라서 통일의 당위성 인식교육(Have to), 통일의 이점 이해교육(Advantage), 새로운 통일사회 대비 교육(New), 이질성을 극복한 남북통합 교육(Another)의 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램을 구안하였다.

즉, 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램은 통일의식 제고에서 한 발 더 나아가 서로의 차이를 이해하고 통합하는 화해와 협력의 남북통합 통일교육 프로그램을 의미한다.

2) 2016. 통일교육지침서(학교용), 통일부 통일교육원, p9.



[그림 1] 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 체계도

## 나. 미래지향적 통일 의지

3)우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족공동체로 발전해 나가는 창조적 과정이다.

따라서 미래지향적 통일의지란 통일된 우리나라의 긍정적인 미래상에 대해 구체적인 의식을 갖는 것이다. 민족의 자유·인권·복지가 보장된 통일국가, 자유 민주주의의 가치와 민족공동체 의식이 결합된 구조를 이루는 공동체로서의 통일한국을 구현하고자 하는 마음이다.

즉, 통일에 대한 긍정적인 시각을 바탕으로 새로운 통일사회 대비교육과 이질성을 극복한 평화와 화해의 통일 교육을 통해 새로운 조국의 미래상을 설계해 나가는 것이다.

## II. 이론적 배경

### 1. 관련이론 탐색

#### 가. 통일교육의 방향

통일교육 지원법 제2조에서는 통일교육을 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육이라고 정의하고 있다. 이에 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적인 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

3) 2016. 통일교육지침서(학교용), 통일부 통일교육원, pp6~7.

미래지향적 통일관은 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융합될 수 있는 것을 의미한다. 건전한 안보관은 국제적 안보 환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵 문제 등 우리나라 국가안보의 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 끝으로 올바른 북한관은 북한을 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대이면서도 동시에 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로 인식하는 관점을 말한다.

따라서 학교 통일교육은 통일시대를 대비하여 국민들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다. 특히 초등학교 통일교육은 학생들의 발달 수준을 고려하여 적절한 학습방법을 선택하고 재구성하여 이루어져야 한다.

이에 따라 추출한 본교의 통일교육 주안점은 다음과 같다.<sup>4)</sup>

#### <표 1> 통일교육의 주안점

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립</li> <li>■ 통일이념의 함양을 통한 통일 방안 마련하기</li> <li>■ 국가 안보를 바탕으로 한 북한실상에 대한 올바른 이해</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화</li> <li>■ 민족공동체를 형성하기 위한 노력</li> <li>■ 통일한국 설계하기.</li> </ul>
--	--

### 나. 통일교육의 지도 내용

통일부 통일교육원(2016)에서 제시한 통일교육의 지도요소별 지도내용은 다음과 같으며, 이를 바탕으로 본교 학생들의 수준에 맞게 재구성하여 활용한다.<sup>5)</sup>

#### <표 2> 통일교육 지도내용

지도 요소	학년별 교육과정 재구성을 통한 지도 내용
통일문제 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일문제의 성격</li> <li>■ 통일의 필요성</li> <li>■ 통일국가의 미래상</li> <li>■ 분단의 배경</li> <li>■ 통일비용과 편익</li> <li>■ 대한민국의 발전과 통일의 역량</li> <li>■ 분단의 폐해</li> <li>■ 통일의 기본 구성</li> </ul>
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 북한에 대한 인식</li> <li>■ 북한의 경제, 사회, 문화 체계의 이해</li> <li>■ 북한의 정치·외교</li> <li>■ 북한의 군사도발, 핵개발</li> </ul>
통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 국제정세의 변화</li> <li>■ 통일 환경 변화에 대한 대응</li> </ul>
통일 정책	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우리의 통일 방안</li> <li>■ 정부의 평화통일 노력과 대북정책</li> </ul>
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 국민적 공감대</li> <li>■ 국제사회의 지지와 협력 확보</li> <li>■ 민주시민의식 함양</li> <li>■ 국가안보 역량강화</li> </ul>

4) 2016. 통일교육지침서(학교용), 통일부 통일교육원, pp8~10.

5) 2016. 통일교육지침서(학교용), 통일부 통일교육원, pp26~70.



## 다. 통일교육의 지도방향

6) 통일교육의 목표와 내용체계는 적절한 지도방법과 유기적으로 결합될 때 교육효과를 거둘 수 있다. 지도방법은 대상의 특성(수준, 관심 등)을 고려한 교육 내용과 내용전달을 위한 효율적 방식 선택, 효과적인 기자재의 적절한 활용 등을 포함한다.

통일교육연구원에서 제시한 통일교육의 지도방법은 객관적 사실에 기초한 통일문제의 이해, 열린 대화와 토의의 중시, 생활 관련 소재를 통한 흥미와 호기심 유도, 학습자의 특성에 따른 맞춤형 교육, 현안 쟁점과 사례 중심의 통일문제 접근, 다양한 교수·학습방법의 활용이다. 특히 학습자들을 능동적으로 교육에 참여시키는 교수·학습 방법을 제시하였으며 방법과 특징은 다음과 같다.

〈표 3〉 통일교육에 적합한 교수·학습 방법

지도 기법	방법	특징
에듀테인먼트형 (Edutainment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일주제 게임, 퍼즐풀이, 도전 골든벨 등 놀이와 게임 요소를 활용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들에게 친근한 매체를 활용하여 재미있는 수업, 학생 스스로 적극적으로 참여하는 수업을 진행함. 달성하고자 하는 학습 목표를 생동감 넘치고 재미있는 분위기 속에서 무의식적으로 달성할 수 있도록 함</li> </ul>
구성주의적 접근	<ul style="list-style-type: none"> <li>협동 협력학습, 교육과정 재구성을 통한 프로젝트 학습, 토의.토론 수업, 집단 탐구법, 이야기 구연 (Story-telling) 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>정보나 지식을 단순하게 수용하는 것이 아니라 학생 스스로 지식을 적극적으로 구성해 나가며 자기주도적인 학습이 이루어짐.</li> </ul>
가상체험 활용교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한 풍물, 인문지리 등 현실적으로 체험이 불가능한 학습 내용을 모의 실험 형태로 체험</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 지식에 대한 이해를 이론적인 학습에만 의존하지 않고 실제 상황에 직면하는 것처럼 설정하여 체험을 통해 해결력을 기름</li> </ul>
현장체험학습 활용교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일관 견학, 호국보훈시설, 남북 출입국 사무소 견학 등 통일관련 교육 기관 방문을 통한 체험학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생이 스스로 참여하고 행동함으로써 학습 효과를 극대화하고 통일에 대한 도덕적 민감성을 자극하여 통일의식을 제고함</li> </ul>
ICT 활용교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>웹 자료, VOD 등을 활용한 통일관련 정보 안내, 웹게시판을 활용한 통일 관련 경험 공유하기, 플래시 또는 동영상 활용하는 통일교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습의 자율성과 유연한 학습환경 및 활동을 제공하며 컴퓨터 시뮬레이션을 통해 북한 주민의 생활이나 북한 학생들의 학교생활을 체험할 수 있음</li> </ul>
연극 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 관련 이야기를 준비, 극화함. 역할 표현이나 장면 표현을 교사가 지시하지 말고 스스로 표현함. 연극 활동 후 느끼고 배운 것에 대해 질문하고 답하며 토의함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>연극교육의 목적은 공연적 목적이 아닌 표현성의 발달, 상상력과 창의력의 계발, 언어 신체 표현력 증진, 인성적 교육성과 목적성을 가짐. 이야기 만들기→극본 만들기→배역을 정해 극본 읽기→연습 및 공연, 평가</li> </ul>
지역연계 행사	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 축제를 통하여 자연스럽게 통일문제를 인식하고 통일에 대한 의지를 확인 및 통일에 대한 세대간, 성별 견해 등을 자유롭게 교환할 수 있음</li> </ul>	

6) 2016. 통일교육지침서(학교용), 통일부 통일교육원, pp11~15.

## 라. 초등학교 통일교육의 지도방향

7) 초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 필요하다. 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 알게 해야 한다. 특히 이산가족, 남북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.

## 2. 선행연구의 고찰

본 운영의 목적과 주제에 관련된 선행연구 자료를 분석한 결과는 다음과 같다.

〈표 4〉 통일교육 선행연구 분석 결과

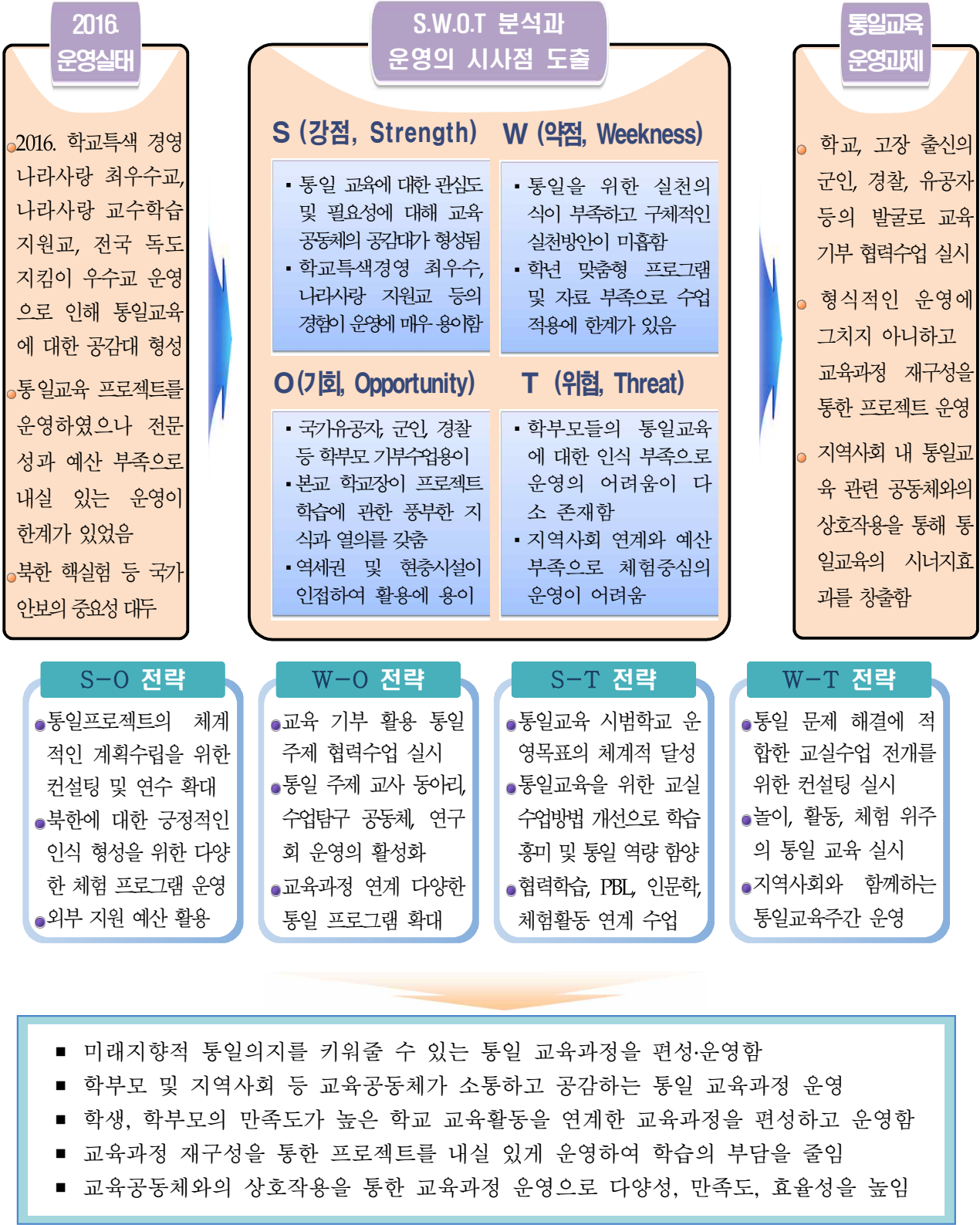
연도	연구학교	주제	운영의 특징
2015~2016	전북운봉초	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 체험, 참여, 감성 중심 융합형 수업모델 적용을 통한 미래지향 통일이지 함양</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 체험, 참여, 감성 중심 융합형 수업모델 적용을 위한 다양한 환경 조성</li> <li>■ 체험, 참여, 감성 중심 융합형 수업모델 구안.적용</li> </ul>
2015~2016	포항장원초	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일 감수성 기르기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일주제 중심 프로그램 구안.적용</li> <li>■ 감성 자극 통일 어울림 한마당, 넘나들이 통일 체험, 교육공동체 연계 등의 체험활동</li> </ul>
2015~2016	경기도우정초	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 앓싸! ASS-A+ 통일교육 모델 실천을 통한 미래지향적 통일역량 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일은 대박 상설 통일부스 운영</li> <li>■ 스토리텔링을 활용한 상황 중심의 통일 수업</li> </ul>
2015~2016	경북김천초	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일 프로젝트 학습을 통한 실천적 통일이지 함양하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일 프로젝트 학습의 구안 및 적용</li> <li>■ 실천적 통일 이지 함양을 위한 통일 체험활동</li> </ul>
2013~2014	대구남부초	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일 주제중심 통합학습으로 미래지향적 통일외식 함양하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 주제중심 통합학습으로 미래지향적 통일외식 함양</li> <li>■ 체험과 참여로 미래지향적 통일 외식 꽃 피우기</li> </ul>

본 선행 연구 자료를 고찰한 결과를 통해 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

- 통일교육에 대한 지속적인 관심을 불러일으키고 통일외지가 실천으로 이어지도록 물적, 인적, 지역사회 환경 조성 및 학생, 학부모, 교사 대상 연수가 이루어져야 한다.
- 미래지향적 통일외지를 함양하기 위해서는 통일교육 주제의 성취기준을 추출하고 교과 간 교육과정 재구성을 통해 프로젝트 학습을 운영한다. 즉, 행사위주의 형식적인 통일교육이 아닌 교육과정 중심의 내실있는 통일교육이 이루어져야 한다.
- 흥미있고 실효성 있는 통일교육을 위해 학생들의 수준에 맞는 다양한 학습자료를 활용한다. 통일교육원 자료의 활용 및 호국보훈관련 CRM 활용 방안, 선행연구 자료를 효율적으로 활용할 수 있는 방안을 모색하여야 한다.
- 통일 된 이후 사회에서 발생할 수 있는 문제를 최소화하고 화합과 화해의 남북통합 통일교육이 이루어질 수 있는 수업모형을 구안·적용이 필요하다.
- 학교가 지역사회의 미래지향적 통일외지 확산의 장이 되어야 한다.

7) 2016. 통일교육지침서(학교용), 통일부 통일교육원, pp15~16.

### 3. 실태 분석



[그림 2] 실태분석

### Ⅲ. 운영 과제의 설정

운영의 필요성, 목적, 이론적 고찰 및 선행 운영의 분석 결과 등을 기반으로 하여 다음과 같은 운영 과제를 선정하였다.

하나(H. A. N. A) 남북통합 통일 프로그램  
운영을 통한 미래지향적 통일의지 함양

**운영 과제 1.** 하나(HANA) 남북통합 프로그램 인프라 구축

- 가. 물적 환경 조성으로 통일교육 학교 환경 조성
- 나. 인적 환경 조성으로 통일교육 역량 강화

**운영 과제 2.** 하나(HANA) 남북통합 프로그램 구안·적용

- 가. 교육과정 재구성을 통한 프로젝트 학습 구안·적용
- 나. 통일문제를 해결하는 남북통합 수업모델 구안·적용
- 다. 교육과정과 연계한 통일 체험 프로그램 운영

**운영 과제 3.** 하나(HANA) 남북통합 프로그램 교육공동체로의 확산

- 가. 서로가 이해하는 소통 중심 통일 교육활동
- 나. 모두가 하나 되는 공감 중심 통일 교육활동
- 다. 지역사회로 뻗어가는 나눔 중심 통일 교육활동

[그림 3] 운영 과제

## IV. 운영의 설계

### 1. 대상 및 기간

- 대상 : 대구용전초등학교 전교생 637명
- 기간 : 2017.3.1. ~ 2019.2.28. (2년간)

### 2. 연구 절차

〈표 5〉 연구 절차

연차	단계	운영 내용	운영 시기
1차 년도	계획 수립	▪ 자료수집, 선행연구, 실태조사 분석 통한 연구주제 설정, 계획서 작성	2017.01.~02
	준비	▪ 관계자 협의 및 사전 교원 연수 및 운영분과조직	2017.02.~2017.03.
	과제 실행	▪ 교육공동체 대상 연수 및 운영과제 1, 2, 3의 운영 ▪ 통일 프로젝트 학습, 통일주제 수업, 통일 체험활동 실시	2017.03.~2018.02.
	결과 분석	▪ 1차년도 운영결과 검증 및 결과 분석을 통한 평가, 과제 재점검 ▪ 하나(HANA) 남북통합 프로그램 운영보고회를 통한 연구결과 나눔 및 공유	2017.11.~2018.02.
2차 년도	2차년도 재구상	▪ 1차년도 운영 결과 반성 및 수정보완, 2차년도 운영계획 수립	2018.01.~2019.02.
	과제 실행	▪ 운영과제 1, 2, 3의 운영 및 정착 심화 ▪ 하나(HANA) 남북통합 프로그램(프로젝트 학습, 수업, 체험활동) 운영의 정착	2018.03.~2019.02.
	운영결과 분석 및 일반화	▪ 운영결과 검증 및 평가 분석, 보고서 작성, 심화·발전 및 일반화 방안 도출 ▪ 참여·소통 중심의 운영보고회 및 컨설팅 실시	2018.11~2019.02.

### 3. 연구 조직



[그림 4] 운영 조직도

## V. 운영의 실제

### 1. 운영 과제 1의 실행

#### 운영 과제 1. 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 인프라 구축

가. 물적 환경 조성으로 통일교육 학교 환경 조성

나. 인적 환경 조성으로 통일교육 역량 강화

#### 가. 물적 환경 조성으로 통일교육 학교 환경 조성

##### 1) 통일교육 학교 홈페이지 운영

학교 홈페이지 좌측 상단에 통일교육 시범학교 메뉴를 개설하였다. 통일 시범학교 운영과 관련된 모든 자료를 수시로 탑재하여 시범학교 운영의 자료 공유와 일반화를 꾀하였다. 특히 통일 행사 참여를 홈페이지를 매개로 실시하고 결과 또한 홈페이지를 통해 제공하여 학생들의 통일교육 홈페이지 방문을 활성화하였다.

<표 6> 통일교육 시범학교 홈페이지 운영 현황

순	게시판 분류	게시판 운영 내용	순	게시판 분류	게시판 운영 내용
1	시범학교 운영개요	·시범학교 운영개요 소개	4	통일교육 활동 -통일교육 앨범 -통일교육 영상	·통일교육 수업, 통일행사, 통일교육 시범학교 운영 연수 및 컨설팅 장면 등 ·통일수업, 통일행사, 통일 플래시몹 동영상 탑재
2	시범학교 자료실	·통일교육 수업 자료 ·통일교육 연수 자료 ·통일 행사 자료			
3	통일학습 마당 -학년별 프로젝트 -남북통합 수업	·통일 프로젝트 전 차시 교수학습안	5	통일 동아리 (※통일부 지정 통일 동아리 운영 선도교)	·통일 동아리 나비효과와 통일뉴스 자료, 행사 운영 자료, 활동 사진 등
		·남북통합 PBL수업 및 통일 주제 수업 교수학습안			

##### 2) 통일교육 실천 학교 환경 조성

학교 안팎을 통일교육 환경으로 조성하였다. 본관 앞 화단에 보훈처에서 기부 받은 무궁화를 심고 방과후부서 미술부 학생들의 재능기부로 학교 화단 내 장독에 통일을 염원하는 그림을 그렸다. 그리고 태극기 바람개비를 무궁화동산에 설치하여 학생들이 우리나라 국기와 국화에 대한 소중함을 등하곶길에 느낄 수 있었다.

또한 학교 복도 벽면, 연결코너, 전시장 등의 짜투리 공간을 적극 활용하여 통일 프로젝트 존을 꾸몄다. 이곳에 각종 통일 행사 운영을 안내하고 운영 결과물을 전시하여 학생뿐만 아니라 학부모에 이르기 까지 통일교육에 대한 공감대를 형성하였다. 그리고 복도 연결코너에 통일 포스터, 편지, 글 등의 작품과 보도 자료를 대형 현수막으로 제작하여 통일교육 시범학교 운영 과정을 한눈에 살필 수 있도록 하였다.



무궁화 동산 조성

통일염원 장독

태극기 바람개비

본관과 후관 2,3층 복도 프로젝트 결과 존

본관 2, 3층 연결복도  
통일 전시 ZONE 설치

본관과 후관 연결 복도  
통일 행사 마당

후관과 강당 연결 복도  
통일 동아리 결과 전시 마당

[그림 5] 통일교육 결과물 전시 존

### 3) 통일 티셔츠 디자인 공모전으로 전교생 통일 티셔츠 제작

전교생을 대상으로 하여 3월 한 달 동안 통일교육에 대한 필요성 인식과 분위기 확산을 위해 통일 티셔츠 디자인 공모전을 실시하였다. 공모 작품을 복도에 전시하고 그 중 우수작품 13작을 선정하여 전교생 투표를 실시하였다. 그리고 가장 많은 표를 획득한 2작품을 콜라보하여 최종 통일 티셔츠 디자인을 확정하였다. 이렇게 확정된 디자인으로 전교생 모두가 통일 티셔츠를 제작하여 입고 각종 통일행사에 참여하였다.



통일 티셔츠 디자인 공모 포스터  
-통일 동아리 학생 제작, 홍보-

디자인 공모 작품 전시  
-전체 제출 작품을 전시-

우수 티셔츠 디자인 투표  
-13작품을 선정하여 게시함-

최종 선정 디자인 발표  
-투표 결과를 프로젝트 존에 게시-

최종 2작품 콜라보  
-티셔츠 디자인 수정보완-

5.12일자 대구 신문보도

[그림 6] 통일 티셔츠 디자인 공모전

#### 4) 통일교육 연구도서 및 학생 읽기 자료 구입

학년별로 통일교육을 위한 교사용 연구도서와 학생 도서 목록을 추천 받아 학년별로 비치하고 수업에 활용하였다. 특히 3~6학년까지 학년별로 25권의 통일 주제 책을 도서 꾸러미 대출을 통해 기부 받아 한 학급씩 순환하여 책을 읽고 독후 활동을 실시하였다.

〈표 7〉 학생 읽기 자료 목록 예시

순	1~2 학년 군	순	3~4 학년 군	순	5~6학년 군
1	평화를 기다리는 아이들	1	나는 평화를 꿈꿔요	1	육촌형
2	비무장지대에 봄이 오면	2	똥진 너구리	2	전쟁은 왜 일어날까
3	별을 헤아리며	3	바람이 불 때에	3	생명의 릴레이
4	선생님 통일이 뭐예요?	4	소년병과 들국화	4	통일의 숲이 자라는 숲

### 나. 인적 환경 조성으로 통일교육 역량 강화

#### 1) 통일교육 실천을 위한 교사 공동체 구성

통일교육 실천을 위한 교사 공동체를 구성하여 시범학교 운영계획을 수립하고 협의하였다. 또한 운영 과정에서의 문제점을 분석하고 개선사항을 도출하여 효율적인 시범학교 운영의 디딤돌 역할을 수행하였다. 더불어 각 교사 공동체 간의 유기적인 관계를 유지하여 통일수업 방법 개선 및 효과적인 자료 활용, 합리적인 통일행사 운영에 기여하였다.

〈표 8〉 교사 통일교육 공동체 활동내용

순	교사 통일교육 공동체	운영 내용	대상	주최
1	전교사 협의체	■ 시범학교 운영에 관한 계획 및 의견공유, 개선 및 수정보완 사항 협의	전교사	교장, 교감 업무부장
2	학생배움중심 동학년 협의체 조직	■ 통일수업방법 개선을 위한 협의회를 매월 마지막 주 수요일에 개최 → 수업 나눔 DAY 운영	각 학년별 교사	동학년
3	통일교육 시범학교 운영분과별 협의체	■ 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 운영을 위 한 시범학교 운영분과를 조직하여 분과별 운영계획을 추진함	각 운영 분과별 교사	운영분과장
4	컨설팅 지원단 협의체	■ 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 운영에 대 한 전문 멘토링을 실시함	교장, 교감 운영분과장	외부 컨설팅팀
5	수업탐구교사공동체 (통일교육 PBL 풀코스)	■ 통일교육 교육과정 재구성- 수업- 평가에 이르기까지 전 과정(풀코스)을 실천함	2~3학년 교사 10인	시교육청
6	교사 소연구회 (통일 레퍼토리)	■ 통일교육 프로젝트 학습을 위한 일반화 자 료(통일 레퍼토리)를 개발함	1~3학년 교사 10인	시교육청
7	기획, 심의 협의체	■ 각 협의체의 협의내용을 검토하여 효율적으 로 조정하여 운영방안 수립	교장, 교감, 업무부장	교감



교사 소연구회의  
통일자료 개발

수업탐구 교사공동체 통일교육  
PBL 풀코스 대외 수업공개 협의회

컨설팅 지원단 협의체  
통일교육 컨설팅 실시

동학년 협의체  
통일 수업방법 컨설팅

[그림 7] 교사 공동체 운영



## 2) 교사 역량 강화 노력

### 가) 교사 역량 강화 연수 및 컨설팅 실시

시범학교의 효율적인 운영을 위한 교사 역량 강화를 위해 다양한 연수와 컨설팅을 실시하였다. 전교사 통일교육 관련 연수를 이수하고 통일 프로젝트 학습과 남북통합 수업을 위한 전문가 초청 연수를 실시하였다. 그리고 포항 장원초를 방문하여 운영 우수사례를 살펴보고 운영 자료 및 시설을 참관하였다.

또한 통일 프로젝트 학습 계획수립을 위해 교육과정 전문가를 초청하여 실습연수를 실시하였고 통일문제 해결을 위한 PBL 수업 모델 적용 연수도 실시하였다. 이러한 지속적이고 체계적인 연수 및 컨설팅으로 통일교육 실천의 교사 전문성을 확보하였다.

〈표 9〉 통일교육 역량강화를 위한 연수 및 컨설팅

순	일시	연수 및 컨설팅 내용	시간	강사
1	2017.02.07.	■ 통일 프로젝트 내 PBL수업모델 적용방안	2	남대구초 문○○
2	2017.02.13.	■ 2017. 1학기 통일 교육과정 재구성 실습연수	2	남대구초 문○○
3	2017.03.27.	■ 2017. 통일교육 시범학교 운영을 위한 컨설팅	2	장학사 3인
4	2017.04.28.	■ 통일 과정중심 수행평가에 따른 수업-평가 방안	2	칠성초 김○○
5	2017.06.20.	■ 통일교육 시범학교의 효율적인 운영 컨설팅	2	경북 김천초 김○○
6	2017.06.28.	■ 통일교육 시범학교 우수운영교 포항 장원초 방문	2	포항 장원초 연구부장
7	2017.06.21.	■ 전 교원 통일교육 연구원 통일연수 이수	15~30	원격연수
8	연중	■ 희망교사 대구교육연수원 통일교육 연수 이수	15	원격연수
9	2017.07.21.	■ 2017. 2학기 통일 교육과정 재구성 실습연수	2	본교교사 신○○
10	하계 휴가중	■ 초등 통일교육 방향 전교원 자가 연수 실시	개별	전 교원



[그림 8] 통일교육 연수 및 컨설팅

## 나) 교사 역량 강화를 위한 장학 실시

연 2회 전교사 통일주제 학부모 및 대외 수업공개를 실시하였다. 수업공개 시 사전·사후 통일주제 수업 장학 실시하여 통일주제 수업의 노하우를 공유하고 수업력 향상의 계기를 마련하였다. 수업장학은 교장, 교감의 멘토링을 바탕으로 동학년 중심으로 운영되어 활발한 토의를 통해 이루어졌으며 통일교육의 합리적인 수업 방향 모색에 기여하였다.

〈표 10〉 통일 수업장학 내용

일시	교원역량 강화를 위한 통일수업 장학 실시
2017.5.22.(월) ~5.26.(금) 2017.10.18.(수) (※연2회 통일 수업공개)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사전 협의회로 수업 방향 협의</li> <li>■ 교수학습안 작성 및 공개수업 실시</li> <li>■ 수업 동영상 촬영 및 동료교사 참관록 작성, 학교장 장학록 작성</li> <li>■ 동학년 중심의 수업 사후 협의회를 통해 수업 반성 및 환류점 추출</li> </ul>



[그림 9] 통일교육 수업개선을 위한 장학의 절차

교내 자율 장학 수업 연구를 위한 사전 협의록				수업력 향상을 위한 교내 수업장학록	
일시	2017.05.17.(수) 14:00~14:50	수업자	6학년 담임 교사	참관 : 교장 안중림	
연구 주제	프로젝트 학습 내 PBL 의 효율적인 문제해결 방안			날짜	2017년 5월 22일 ~ 5월 26일
협의 내용 및 결과	1. PBL 문제 만들기 및 학생 수준의 해결하기 - 동일 후 남한 이주 가족의 고민을 해결하기 (동일 후 발생가능한 한 가치관 차이, 생활 방식의 차이, 경제적 차이, 언어적 차이로 인해 겪을 수 있는 문제점을 바탕으로 한 생활 속 문제 상황 개발) - 문제에서 출발하여 프로젝트 전 과정이 맥락 있게 연결되도록 교수학습 진행하기 2. PBL 문제 만들기 및 학생 수준의 해결하기 - 남쪽한 사람들이 동일 이후에 겪을 수 있는 어려움을 해결하기 위해 학생들이 생각하고 있는 것, 알고 있는 사실들, 더 알아야 할 것들, 그리고 문제를 해결하기 위한 실천 계획을 개인별, 모둠별로 세워 보게 한다. - 복원이탈주민이 겪고 있는 어려움을 신문기사, 뉴스, 책, 인터넷 자료등 더 알찬 매체를 통해 조사할 수 있도록 한다. - 동일 이후 겪을 수 있는 문제점 예상하기 및 문제 해결 방법 생각하기, 동일			학년	1~6학년
공개 수업 제1차 장학 결과				공개 수업 제2차 장학 결과	
-교장, 교감, 동학년 교사 사전 협의회 협의록-				-교장, 교감, 동학년 교사 사후 협의회 장학록-	

[그림 10] 통일 공개 수업 사전·사후 협의회 장학록

## 2) 학부모 역량 강화 노력

학부모 통일교육 역량 강화를 위한 연수회를 개최하여 시범학교 운영계획을 안내하였다. 그리고 운영 과정에 대한 지속적인 관심을 유발하여 통일교육을 활성화시켰다.

〈표 11〉 학부모 역량 강화 연수 내용

순	일시	연수 내용	강사
1	2017.03.21.	■ 학교설명회 통일교육 시범학교 운영방향 소개	학교장
2	2017. 5월	■ 학년별 통일주제 학부모 공개수업 시 통일연수 실시	담임교사
3	2017.07.12.	■ 통일 한마음 인문학 콘서트 시 북한의 이해 연수	탈북강사 노○○
4	2017.09.08.	■ 학부모와 함께하는 통일수업 시 학년별 통일연수	담임교사



[그림 11] 통일교육 학부모 연수

### 3) 학생 역량 강화

#### 가) 통일뉴스 방영을 통한 학생 역량 강화

통일 동아리 나비효과 부원들로 구성된 통일 기자단이 월 1~2회 한마음 통일뉴스를 방송하였다. 다양한 통일행사를 안내하고 결과를 발표하였으며 통일교육에 관한 유익한 정보를 제공하여 통일교육 분위기 조성에 기여하였다. 또한 학교장이 월 1회 통일 훈화교육을 실시하였다.

월	훈화내용
3	통일 시범학교 소개
4	통일 필요성 알기
5	통일 프로젝트 활동 후 소감 발표
6	호국보훈 교육
7	우리지역 호국보훈 시설 안내하기
9	안보의 중요성

통일 동아리 '나비효과' 통일뉴스 방영

통일 뉴스 내용으로 통일 ○/× 퀴즈 실시

한마음 통일뉴스 대본

학교장 훈화교육 내용

[그림 12] 한마음 통일 뉴스 방영 및 학교장 훈화교육

#### 나) 찾아가는 통일교육 실시

대경 통일교육 협동조합의 탈북강사들을 초청하여 학반별 찾아가는 통일교육을 실시하였다. 일방적인 지식 전달의 강제가 아닌 학생 참여수업으로 학습동기와 흥미를 높였다.

<표 12> 찾아가는 통일교육 연수 내용

학년	일시	찾아가는 통일교육 내용	시간	강사
2	2017.07.20.	■ 올바른 통일관 정립을 통한 통일의 꿈 키우기	1	영남대학 군사학과 교수
3	2017.06.02.	■ 북한 어린이들의 학교생활 모습 이해	1	탈북강사 4인(학반별 수업)
	2017.09.07.	■ 북한 주민들의 실태 및 올바른 통일관	1	통일교육원 탈북강사
4	2017.06.15.	■ 북한 어린이들의 방과 후 생활 모습 이해	1	탈북강사 4인(학반별 수업)
	2017.09.07.	■ 북한 주민들 및 북한 어린이들의 학교생활	1	통일교육원 탈북강사
5	2017.05.19.	■ 통일을 해야 하는 이유는 무엇일까요?	1	탈북강사 4인(학반별 수업)
6	2017.05.18.	■ 남북한의 학교생활 모습은 어떻게 다를까요?	1	탈북강사 5인(학반별 수업)

북한 어린이의 학교생활

통일의 필요성 교육

북한의 방과후 생활모습

군사학과 교수의 통일수업


[그림 13] 찾아가는 통일교육

## 다) 워크북 제작 및 활용

학년 군별로 워크북을 제작하여 활용하였다. 학생들의 학습 부담을 줄이고 꼭 필요한 통일교육 필수학습요소를 달성할 수 있도록 과제별 워크시트를 4~5장으로 제작하여 활용하였다.

하나(H.A.N.A) 통일이 좋아요!

**통일로 가는 기차**



가치.역목

※ 평화 통일을 이루기 위해 꼭 필요한 가치.역목이 무엇인지 통일 기차의 빈칸에 적어봅시다. 그리고 그렇게 생각한 까닭도 써 봅시다.

하나(H.A.N.A) 남북통합 통일의식

**<1부>**  
아름다운 우리나라  
자랑스런 우리학교  
소중한 나  
나의 뿌리  
통일 미래의 꿈

**<2부>**  
통일의 당위성 알기  
통일의 이점 이해  
통일사회 대비  
남북통합 교육  
(※과제별 워크시트 제작)

**"용전 꿈둥이의 통일 여행" 워크북 구성 체제**

하나(H.A.N.A) 남북통합 통일의식	통일당위성 H	통일의이점 A	통일사회 대비 N	남북통합 A
			◎	

**가치.역목**

1. 통일이 필요해요 **H**

1) 내 말을 백원에 겁니다.  
2) 생활 속 통일 이야기  
3) 통일 어후에 귀개 달 문제점 예상하기  
4) 어느 독일인의 충고

2. 통일을 준비해요 **A**

1) 통일 예정날너 공모주제  
2) 통일이 되면 좋은 점  
3) 통일 인터뷰 하기  
4) 통일로 가는 기차

3. 통일이 좋아요 **N**

1) 나라사랑 우표 만들기  
2) 통일 여행 노래 개사하기  
3) 평화통일 연설문  
4) 통일관련 책 읽기

4. 통일로 하나되요 **A**

1) 통일 한국의 행복 그리기

[그림 14] 워크북 예시

## 라) 통일교육 실천을 위한 학생 동아리 조직

인문학, 연극, 체육, 예술문화 위주의 창의적체험활동 동아리와 자율 동아리를 개설하고 통일 주제와 연계 운영함으로써 학생들의 통일에 대한 의지를 확립하였다.

<표 13> 학년별 통일관련 동아리

	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
1반		북아트부 (나라사랑책만들기)		꾸미기부 (나라사랑 작품제작)	연극부 (나라사랑 연극)	다큐멘터리감상부 (나라사랑다큐멘터리감상)
2반	책쓰기부 (나라사랑 책쓰기)	연극부 (나라사랑 연극)	영화감상부 (나라사랑 영화감상)	연극부 (나라사랑 연극)	미술부 (나라사랑 자료 제작)	영화감상부 (나라사랑 영화감상)
3반	영화감상부 (나라사랑 영화감상)	영화감상부 (나라사랑 영화감상)	통일연극부 (나라사랑 연극공연)	※지식 전달위주의 통일교육에서 벗어나 체험과 활동 위주의 학습으로 학습목표에 효율적으로 도달하고 내면화에 기여함		
4반	연극부 (나라사랑 연극)		인문토론부 (나라사랑책 읽기)			연극부 (나라사랑 연극)



[그림 15] 통일 동아리 활동

## 2. 운영 과제 2의 실행

### 운영 과제 2.

하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 구안·적용

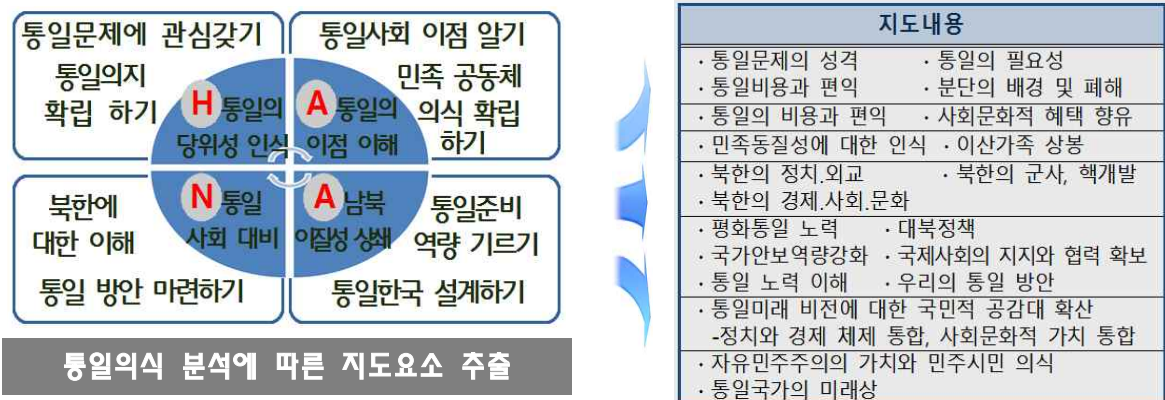
- 가. 교육과정 재구성을 통한 프로젝트 학습 구안·적용
- 나. 통일문제를 해결하는 남북통합 수업모델 구안·적용
- 다. 교육과정과 연계한 통일 체험 프로그램 운영

## 가. 교육과정 재구성을 통한 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로젝트 학습

### 1) 통일교육 지도요소 추출

통일부(통일교육원)에서 발간한 ‘2016. 통일교육 지침서’와 초등 교육과정을 바탕으로 하여 미래지향적 통일의지 함양을 위한 통일교육의 지도요소를 바탕으로 지도 주안점을 분석·추출하였다. 추출한 지도요소는 통일의 당위성 인식, 통일의 이점 이해, 새로운 통일사회 대비, 이질성 극복 통합교육 4가지로 선정하였다.

이를 바탕으로 지도요소와 주안점 별 지도내용을 아래 표와 같이 선정하였다.



[그림 16] 통일의식, 지도요소, 지도내용 추출

### 2) 학년별 지도요소 중심 통일교육 시수 편성

통일교육을 위한 시수는 관련 교과 및 창의적 체험활동 시간에서 확보하였다. 4가지 지도요소를 관련 교과에서 추출하고 연간 40시간 내외로 편성하여 학교 교육과정 속에서 자연스럽게 통일교육 활동이 이루어졌다.

<표 14> 통일교육 지도요소별 시수편성 현황

지도요소	학년별 추출시수		1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
통일의 당위성 인식(Have to)	37	32	7	5	5	3	5	4	2	8	8	10		
통일의 이점 이해(Advantage)	4	3	9	6	6	6	3	3	4	1	4	4		
새로운 통일사회 대비(New)	2	3	12	8	7	7	6	8	14	9	4	1		
이질성 극복과 북통합(Another)	2	4	15	10	2	4	6	5	20	1	2	1		
<b>시수합계</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		

### 3) 학년별 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로젝트 학습 **학년별 연②회 이상**

15차시 이상의  
교육과정 재구성  
장기 프로젝트 실시

하나(H.A.N.A.) 남북통합 통일 프로젝트 학습은 교과 내 통일의 당위성, 통일의 이점, 새로운 통일사회 대비, 남북한의 차이(이질성, 배타성) 상쇄라는 핵심개념을 추출하여 교육과정을 재구성하였다. 즉, 앞의 네 가지 핵심개념을 찾아 성취기준을 추출하고 교과와 창의적체험활동 간 교육과정 재구성을 통해 프로젝트 학습 운영계획을 수립하였다.

학년별로 연 2회 이상, 15차시 이상의 통일 프로젝트 학습을 실시하였다. 통일주제를 달성하기 위한 성취기준을 추출하고 통합 가능한 교과를 선정하여 교육과정을 재구성하였다. 또한 프로젝트 학습 내 PBL 수업을 설계하여 미래사회 통일문제 해결을 위해 노력하였다.



[그림 17] 프로젝트 설계의 과정

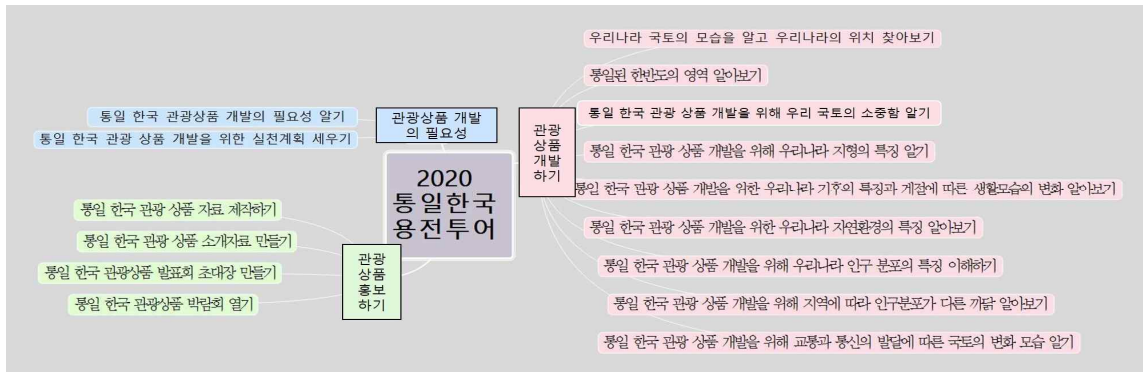
<표 15> 학년별 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로젝트 학습 학년별 주제 1학기 예시

영역	1학년 1학기 재구성 내용	영역	2학년 1학기 재구성 내용	영역	3학년 1학기 재구성 내용
주제	우리는 한 가족	주제	'함께'라서 좋아요	주제	통일의 후예
역량	정서, 사회, 도덕적 역량	역량	정서, 사회, 도덕적 역량	역량	정서, 사회, 도덕적 역량
성취 기준 예시	국어: 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 듣는다. 즐생: 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다. 바생: 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다.	성취 기준 예시	슬생: 주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다. 바생: 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다. 즐생: 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.	성취 기준 예시	국어: 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. 도덕: 친구 간의 우정과 믿음의 중요성을 종합적으로 인식하고 친구와 사이좋게 지내기 위해 지켜야 할 다툼과 갈등의 예방 및 해결 방안을 적극적으로 실천한다.
통합 교과	국어(2), 슬생(3), 즐생(10), 바생(2), 창체(2)	통합 교과	국어(2), 슬생(3), 즐생(10), 즐생(2), 창체(2)	통합 교과	국어(4), 창(4), 체(2), 음(2), 도(3), 미(2)
재구성 관점	새터민 가족, 이산가족 이야기로 북한가족도 한가족임을 알고 통일의 지를 다질 수 있음.	재구성 관점	통일 한국에서 남북한 이질성을 상쇄하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 알아봄.	재구성 관점	조사, 발표 및 다양한 놀이 체험 및 표현 활동 등으로 애국심을 기르며 평화통일을 소망함.
활동	PBL, 통일연극, 가족카드 만들기	활동	PBL, 북한생활 모습 조사하기, 통일팔찌 만들기	활동	PBL, 통일연극, 편지쓰기
영역	4학년 1학기 재구성 내용	영역	5학년 1학기 재구성 내용	영역	6학년 1학기 재구성 내용
주제	내 곁의 너, 우리 곁의 통일	주제	2020 통일한국 용전투어	주제	평화통일 실천하기
역량	정서, 사회, 도덕적 역량	역량	정서적, 사회적, 도덕적 역량	역량	사회적 역량, 정서적 역량
성취 기준 예시	국어: 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 짜임새 있게 쓴다. 도덕: 남북 분단 과정과 분단으로 인해 겪는 어려움을 통해 통일의 필요성을 종합적으로 이해한다.	성취 기준 예시	사회: 우리 국토의 중요성을 알고 국토를 사랑하는 방법을 실천할 수 있다. 국어: 자신이 좋아하는 작품에 대하여 소개하는 글을 쓸 수 있다.	성취 기준 예시	사회: 광복에서 대한민국 정부수립까지의 과정을 인물의 활동을 중심으로 설명할 수 있다. 도덕: 바람직한 통일 한국의 실현을 위해 노력하는 적극적인 자세를 지닐 수 있다.
통합 교과	국어(8), 도덕(3), 미술(3), 창체(2)	통합 교과	창체(4), 미술(4), 사회(11)	통합 교과	국어(6), 도덕(4), 사회(5), 창체(3)
재구성 관점	우리 주변의 북한이탈주민친구들도 우면 우리나라의 통일도 가까워질 수 있음을 알.	재구성 관점	통일 한국으로 외국인관광객을 유치하는 관광상품 개발을 통해 통일한국의 강점 알기	재구성 관점	분단된 역사적 상황을 인식하고 평화통일을 위한 마음자세를 기림.
활동	PBL, 통일연극, 공간꾸미기	활동	PBL, 통일한국 관광상품 개발하기	활동	PBL, 도서읽기, 평화통일 광고 만들기

〈표 16〉 5학년 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로젝트 학습 지도계획(예시)

학년 학기	관련교과 및 단원	핵심 역량
5학년 1학기	〈사회〉 1. 살기 좋은 우리 국토	정서적 역량(의사소통), 사회적 역량(배려), 도덕적 역량(자율)
운영시기	〈창체〉 학교특색-통일	
5월 12주~13주	〈미술〉 2-3. 다양한 방법으로 알려요	
프로젝트 목표	<p>통일 이후의 우리나라의 모습에 초점을 맞추었다. 단순히 통일의 의미와 통일을 해야 하는 이유를 넘어서서 우리가 실제 통일을 한 후 겪게 되는 남한과 북한의 여러 차이점을 어떻게 슬기롭게 극복할 수 있을지 학생들이 탐구해본다.</p> <p>남한이 아닌 한반도로서의 우리나라의 위상과 우리나라의 자랑거리를 외국 관광객들에게 소개함으로써 통일국가의 일원으로서의 자부심을 느낄 수 있도록 구성하였다.</p>	<p>다양한 교과로부터 통일과 관련된 자료를 가져와 우리 스스로 용전투어 가이드가 되어 통일된 한반도를 외국 관광객들에게 소개하는 방식으로 재구성하였다.</p> <p>이를 통해 통일의 목적과 의의를 이해하고 통일로 인해 우리가 얻을 수 있는 이점을 얻을 수 있도록 하였다.</p>

위 표와 같이 성취기준을 바탕으로 통합 가능한 교과를 선정하고 핵심역량 달성을 위한 프로젝트 학습의 목표를 설정하였다. 그리고 교육과정 재구성 관점에 따라 소주제를 설정하여 아래 그림과 같은 예상 주제망을 작성하였다.



[그림 18] 예상 주제망 작성

〈표 17〉 필수학습 요소 추출

교과 (영역)	성취기준	필수 학습 요소
창체 (자율영역 시수 확보)	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 한국 관광 상품 개발의 필요성을 알 수 있다.</li> <li>통일 한국 관광 상품 박람회를 열어 통일 한국의 가치를 알릴 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일이 된 우리나라의 모습 상상하기</li> <li>통일된 한국으로 오는 외국관광객들에게 우리나라를 효과적으로 소개하기</li> <li>모둠별로 통일 한국 관광상품을 홍보하며 통일의 중요성 느끼기</li> </ul>
사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 국토의 영역을 지도에 표시하고 설명할 수 있다.</li> <li>우리 국토의 중요성을 알고 국토를 사랑하는 방법을 실천할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라의 모습과 수리적·지리적 위치 알기</li> <li>우리 국토의 영토, 영해, 영아보기</li> <li>독도 등을 통해 국토의 중요성 알아보기</li> </ul>
국어	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신이 좋아하는 작품에 대하여 소개하는 글을 쓸 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>생명존중과 관련한 작품에 대해 소개하는 글쓰기</li> </ul>

<표 18> 차시별 지도계획 수립

하나(H.A.N.A) 남북통합 통일외식	통일의 당위성	통일의 이점	통일사회 대비	남북통합
--------------------------	------------	-----------	------------	------

차시	성취기준 달성을 위한 학습 내용
1/19 (창체)	프로젝트 주제 살펴보기 <b>【 PBL 】</b> (문제 제시 및 확인) 통일한국 관광 상품 개발의 필요성 알기
2/19 (사회)	통일한국 관광 상품 개발을 위한 실천계획 세우기 -모듬별 관광 테마 설정, 더 알아야 할 것 토의 <b>PBL</b>
3/19 (사회)	우리국토의 모습을 알고 우리나라의 위치 찾기
4-12/19 (사회)	통일된 한반도의 영역 알기, 통일 한국 관광상품 개발을 위해 우리나라 지형 및 기후의 특징과 계절에 따른 생활모습 변화알기, 인구분포 알기, 교통과 통신 알기
13-14/19 (미술)	통일한국 관광 상품 자료 제작하기 <b>PBL</b> -용전투어를 효과적으로 홍보할 수 있는 방법 고민
15-16/19 (창체)	통일 한국 관광 상품 소개자료 만들기 -관광 루트를 짜고 관광 상품 소개자료 만들기 <b>PBL</b>
17-18/19 (미술)	통일 한국 관광상품 발표회 초대장 만들기 <b>PBL</b>
19/19	통일 한국 관광상품 박람회 열기 <b>【 PBL 】</b> (문제해결)

협력	모듬원 간의 상호작용을 바탕으로 용전 투어 박람회를 협동하여 준비하고 발표할 수 있다.
문제 해결력	한반도의 지형과 인구분포 등의 특징을 파악하여 용전투어 상품을 개발할 수 있다.

**협력적 문제 해결력 평가**

<b>통일한국 관광상품 박람회</b>	
<b>목표:</b> 통일 한국의 관광상품을 소개해봅시다. 1. 통일한국 프로젝트돌아보기 2. 통일한국 관광상품 소개 3. 내가 선택한 관광상품은? *스티커로 상품을 평가함 PMI로 소감 나누기 및 정리	
<b>19/19차시 학부모 수업공개</b>	

**통일한국 관광상품 소개**

성취기준 달성을 위한 학습내용 계획 시 하나 남북통합 통일의식 4가지를 달성할 수 있도록 한다.

<표 19> 프로젝트 학습 내 PBL 수업 설계 예시

하나(H.A.N.A) 남북통합 통일의식	통일의 당위성 H	통일의 이점 A	통일사회 대비 N	남북통합 A
--------------------------	--------------	-------------	--------------	-----------

5학년 1학기 사회과 PBL 문제			
문제명	2020 통일 한국 용전 투어		
차시	관련교과	통일교육주안점	통일국가의 미래상 설정
19	사회, 미술	학습주제	통일한국 관광상품 개발
2030년 어느덧 남북 평화 통일이 되고 3년이 흘렀다. 용전투어 사무실에서는 통일 한국을 방문하겠다는 외국인들의 문의 전화가 빗발치는데... 용전투어 개발 및 홍보 담당 직원들이여! 어떤 관광상품이 외국인들에게 선택을 받을 수 있을까요? 어떻게 홍보하면 외국인들의 마음을 사로잡을 수 있을까요? <b>여러 가지 관광 상품 중 통일한국을 자랑할 수 있는 관광상품을 개발하고 효과적으로 소개하여 봅시다.</b>			
1. 문제를 읽고 알고 있는 사실을 찾아 정리해봅시다. 2. 문제를 해결하기 위해 더 알아야 할 것은 무엇입니까? 3. 위 문제를 해결하기 위한 최대한 많은 방법을 찾으세요. 4. 모듬별로 문제를 해결하기 위한 계획을 세워봅시다.			
<b>&lt;2020 통일 한국 용전 투어 학습지도 가이드라인&gt;</b>			
알고 있는 사실	더 알아야 할 것	실천계획	
-분단 한국의 현실 -남한의 유명 관광지 -관광지의 필요요소 -통일의 의미와 이유	-우리나라 국토와 자연환경 특징 -북한 지역의 유명 관광지 알아보기 -관광상품 홍보 -통일한국의 이점과 자랑거리 알기	-사회과 수업을 통해 우리나라 국토의 특징 파악하기 -미술과 수업을 통해 전달의 목적을 가진 작품 제작 방법 익히고 만들기	

<표 20> 평가계획 수립

교과/창체	성취기준에 따른 통일 한국 용전투어 평가 내용	평가방법
사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일한국 국토의 모습을 알고 국토의 위치를 찾을 수 있다.</li> <li>통일한국 국토의 영역을 지도에 표시하고 설명할 수 있다.</li> <li>통일한국 지형의 특징을 설명할 수 있다.</li> <li>통일한국 기후의 특징을 설명할 수 있다.</li> <li>통일한국 자연환경의 특징을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.</li> <li>통일한국 지역마다 인구분포가 다른 까닭을 설명할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관찰평가</li> <li>상호평가</li> <li>자기평가</li> <li>구술평가</li> </ul>
미술	<ul style="list-style-type: none"> <li>전달하려는 목적에 맞게 만들어진 통일한국 관광상품을 찾을 수 있다.</li> <li>통일한국 관광상품을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.</li> <li>통일한국 관광상품 박람회에 맞게 초대장을 만들 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>상호평가</li> <li>자기평가</li> <li>관찰평가</li> </ul>



#### 4) 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로젝트 학습 차시별 활동

하나(H·A·N·A) 남북통합 (미술) 교수·학습안						
교과 (교과서)	단원 (프로젝트 차시)	학습주제	수업모형	시기	대상(장소)	지도교사
미술	2-3. 다양한 방법으로 알려요 (13-14/19)	통일 한국 관광 상품 자료 제작하기	하나(H·A·N·A) 남북통합 학습	5월 13주	교실	5학년 담임교사
성취기준	· 통일 한국 관광 상품 자료를 제작한다.					
통일교육 학습목표	· 지식: 남북의 특징을 이해하여 관광 상품 자료를 설명할 수 있다. · 기능: 통일 한국 관광 상품 자료를 제작할 수 있다. · 태도: 통일 한국 관광 상품을 만들어 통일에 대한 의지를 다진다.					
하나(H·A·N·A) 남북통합 통일 프로그램 지도요소(♡)	통일의 당위성	통일의 이점	통일사회 대비	남북통합		
통일교육 주요점	통일 한국 관광 상품을 만들어 남한과 북한 모두 존중하고 관광지 개발자로서 가져야할 통일에 대한 태도와 마음가짐에 대해 깊이 있게 고민한다.					
협력학습 전략	☐ 통일 한국 관광 상품을 만드는 데 모둠끼리 협동을 하고 주변 정리 정돈을 잘 하려는 태도를 기른다.					
단계 (분)	학습요항 (학습형태)	하나(H·A·N·A) 남북통합 교수 학습 활동			유의점(※),자료(□)	
통일 문제 제시 (5)	·광고 감상하기 [전체] ·학습문제 파악 [전체]	· [ ]을 보고 다양한 광고들의 특징 이야기 하기 · 학습 문제 : 통일 한국 관광 상품 자료를 제작하기	· [ ]전달의 목적을 가진 다양한 광고			
통일 문제 해결 방법 모색 (5)	· 학습활동 알아보기 [전체]	· 학습 활동 알아보기 · <활동1> 전달의 목적을 가진 상품에 대해 알아보기 · <활동2> 용전 투어를 효과적으로 홍보할 수 있는 작품 · <활동3> ...	· *학습 순서와 문제 해결 방법을 학생들과 함께 찾아보는			
통일 문제 해결 (25)	· 관계 파악하기 [모둠] · 문제 해결방법 생각하기 [모둠] · 응용하기 [전체]	· 전달의 목적 - 모둠별로 · 용전 투어 - 캐릭터 만들기 · 포스터 만들기	· 학습 소감 정리하기 [전체] · 차시예고	· 오늘 활동 소감 발표하기 · 차시예고 : 통일 한국 관광 상품 소개		
		평가 계획	성취기준	성취수준	평가기준	
		통일 한국 관광 상품 자료를 제작한다.	상	모둠별로 협력하여 다양한 통일 한국 관광 상품 자료를 제작한다.		
			중	모둠별로 협력하여 상품 자료 제작한다.		
			하	모둠별로 협력하여 상품 자료를 만들지 못한다.		



1차시: 프로젝트 열기



3차시: 통일 한국의 위치



4차시: 통일 한국의 영토 알기



8차시: 통일 한국의 자연환경



13~14차시: 통일 한국관광 상품 정보 찾기 및 자료 제작



15~16차시: 통일 한국관광 상품 홍보자료 제작하기



17~18차시: 통일 한국관광 초대장 제작하기



19차시: 프로젝트 박람회 열기

[그림 19] 2020 통일한국 용전 투어 프로젝트 학습 활동 과정

#### 5) 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로젝트 학습 내 PBL 수업모델 적용

<표 21> 학년별 하나(H·A·N·A) 남북통합 PBL 주제 예시

학년	남북통합 PBL 주제	학년	남북통합 PBL 주제
1	새터민 친구들의 이야기를 들어 보고 통일을 해야 하는 이유 알아보기	4	우리주변의 북한이탈 주민들의 생활을 살펴보고 우리가 도울 수 있는 일 알아보기
2	새터민 친구의 고민이 담긴 편지를 읽고, 도와줄 수 있는 방법과 해결방법 생각하기	5	통일 한국을 세계 최고의 관광 국가로 만들기 위해 통일 한국 관광 상품 개발하기
3	통일의 후에 프로젝트 북한 이탈주민인 소영이 어머니의 고민 해결하기	6	통일 후 남으로 온 명성이네 가족이 겪은 어려움을 알아보고 해결방안 제시하기



[그림 20] 하나(H·A·N·A) 남북통합 PBL 수업설계 과정

<표 22> 하나(H·A·N·A) 남북통합 하나(H·A·N·A) PBL 교수·학습안

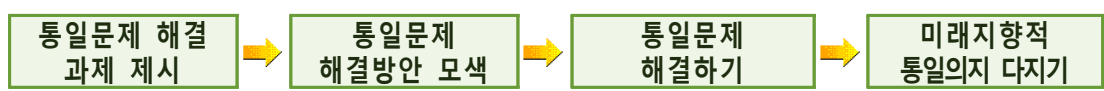
교과 (교과서)	단원(차시)	학습주제	수업모형	시기	단계 (차시)	하나(H·A·N·A) 남북통합 교수·학습 활동 [▲: 통일교육 지도내용] 계획서 10쪽	유의점(※), 자료(□) 평가(○)?
창체	2020 통일 한국 용전 두어 (1/19)	통일 한국 관광 상품 개발의 필요성 알기	하나(H·A·N·A) 남북통합 학습	5월 12주	통일 문제 제시 (1/19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆문제제시 및 확인하기[▲사회문화적 해택 함양]               <ul style="list-style-type: none"> <li>·통일이 된 우리나라의 모습 상상하기</li> <li>·학습 문제: 통일 된 한국으로 오는 외국관광객들에게 우리나라를 효과적으로 소개했을 때의 효과 알아보기                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 표현 방법으로 통일된 한반도 모습 상상하기</li> </ul> </li> <li>◆통일 한국 관광 상품 개발을 위한 실천 계획[▲사회문화적 해택 함양]                   <ul style="list-style-type: none"> <li>·통일 한국 관광 상품 개발 문제상황 이해하기</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	□모토드스크립트(8쪽) ※허용적인 분위기 속에서 발표가 이루어질 수 있도록 분위기를 조성한다.
사회 (6-53)	2020 통일 한국 용전 두어 (2-12/19) (1. 소그룹 활동 수업)	통일 한국 관광 상품 개발을 위해 우리 국토 이해하기	하나(H·A·N·A) 남북통합 학습	5월 12,13주	통일문제 과제수행 계획수립 (2/19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆문제해결 도의하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>·자료(□)를 이용하여 메인드림 토의활동으로 관광 테마 설정하기</li> <li>·메인드림 토의를 통해 문제상황 해결을 위해 알고 있는 것과 알아야 할 것 구분</li> <li>·메인드림 토의를 통해 문제상황 해결을 위한 실천 계획 세우기</li> <li>·토의 결과 발표하기</li> </ul> </li> </ul>	□모토드스크립트(8쪽) ※허용적인 분위기 속에서 발표가 이루어질 수 있도록 분위기를 조성한다.
미술 (26-27)	2020 통일 한국 용전 두어 (13-14/19)	통일 한국 관광 상품 자료 제작하기	하나(H·A·N·A) 남북통합 학습	5월 13주	통일문제 해결안 모색 (3-12/19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆통일 한국 관광 상품 개발을 위한 학습하기[▲사회문화적 해택 함양]               <ul style="list-style-type: none"> <li>·통일 한국 관광 상품 개발을 위해 우리나라 국토의 모습 알아보기</li> <li>·통일 한국 관광 상품 개발을 위해 통일 한반도 영역 알아보기</li> <li>·통일 한국 관광 상품 개발을 위해 우리 국토의 소중함 알아보기</li> <li>·통일 한국 관광 상품 개발을 위해 우리나라 지형의 특징 알아보기</li> <li>·통일 한국 관광 상품 개발을 위해 우리나라 자연환경의 특징 알아보기</li> <li>·통일 한국 관광 상품 개발을 위해 우리나라 인구 분포의 특징 알아보기</li> <li>·통일 한국 관광 상품 개발을 위해 지역에 따라 인구분포가 다른 까닭 알아보기</li> <li>·통일 한국 관광 상품 개발을 위해 교통과 통신의 발달에 따른 국토의 변화 모습 알아보기</li> </ul> </li> </ul>	※사회과의 성취기준을 달성하면서 통일 한국의 관광지를 개발하기 위한 지식을 습득할 수 있도록 지도한다.
창체	2020 통일 한국 용전 두어 (15-16/19)	통일 한국 관광 상품 소개 자료 만들기	하나(H·A·N·A) 남북통합 학습	5월 13주	통일문제 해결안 발표 (13-16/19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆통일 한국 관광 상품 자료 제작하기[▲사회 문화적 해택 함양]               <ul style="list-style-type: none"> <li>·자료(□)를 활용하여 통일 한국 관광 상품 제작하기</li> <li>·역력 9월 일정으로 식사와 숙박, 교통의 내용을 담아 일표표 제작하기</li> </ul> </li> <li>◆통일 한국 관광 상품 소개 자료 제작하기[▲사회 문화적 해택 함양]               <ul style="list-style-type: none"> <li>·원전 두어를 효과적으로 홍보할 수 있는 홍보 작품 개발하기</li> <li>·관광 상품을 팔고 모토별로 공유하여 수정, 보완할 점 찾기</li> <li>·관광 상품 소개자료 만들기</li> <li>·모토별로 발표하기</li> </ul> </li> </ul>	□통일 한국 관광 상품 일표표
미술 (28-29)	2020 통일 한국 용전 두어 (17-18/19)	통일 한국 관광 상품 발표회 초대장 만들기	하나(H·A·N·A) 남북통합 학습	5월 13주	통일문제 해결안 발표 (17-18/19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆통일 한국 관광 상품 발표회 초대장 만들기[▲사회 문화적 해택 함양]               <ul style="list-style-type: none"> <li>·자료(□)를 참고하여 초대장에 들어가야 할 내용 선정하기</li> <li>·효과적인 내용 전달 방법 모토별로 이야기하기</li> <li>·초대장 만들기</li> </ul> </li> <li>◆통일 관광 상품 안내자료 설치하기[▲사회 문화적 해택 함양]               <ul style="list-style-type: none"> <li>·관광 일정을 소개할 수 있는 팸플릿 만들기</li> <li>·관광 일정의 장점을 볼 수 있는 포스터 만들기</li> <li>·계획에 따라 통일 관광 상품 안내자료 설치하기</li> </ul> </li> </ul>	□통일 한국 관광 상품 일표표
창체	2020 통일 한국 용전 두어 (19/19)	통일 한국 관광 상품 박람회 열기	하나(H·A·N·A) 남북통합 학습	5월 13주	평가 및 성찰 (19/19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆통일 한국 관광 상품 박람회 열기[▲통일 국가의 미래상]               <ul style="list-style-type: none"> <li>·교실과 본관 2층 통일 교육 전시실을 감상하며 소감나누기</li> <li>·통일 한국 관광 상품 1분 홍보 발표하기</li> <li>·갤러리 워크 발표를 통해 통일 한국 관광 상품 소개하기</li> </ul> </li> <li>◆평가 하기[▲통일 국가의 미래상]               <ul style="list-style-type: none"> <li>·자신이 외국인이 되어 통일 한국 관광상품을 선택하기</li> <li>·협력적 태도 수행과정, 새로운 지식 습득 문제 해결에 대한 자기, 동료 평가 실시하기</li> <li>·프로젝트 활동 및 문제해결 학습활동을 통해 배운 점, 느낀 점, 실천사항이나 계획은 자료에 쓰기</li> <li>◆마무리 및 다음 활동하기[▲평화 통일을 위한 노력]                   <ul style="list-style-type: none"> <li>·프로젝트 및 문제해결 학습활동을 통해서 생각하게나 느낀 점을 종합적으로 발표 활동에 대한 긍정적인 점이나 좋은 점, 흥미로운 점 찾기</li> <li>앞으로의 통일 한국의 리더로서 활동하기</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	※갤러리 워크 방식을 활용하여 모두가 발표의 기회를 가지고 작품을 생애해 볼 기회를 가진다.
성취기준	사회 우리 국토의 중요성을 알고 국토를 사랑하는 방법을 실천할 수 있다. 사회 우리나라 지형과 기후의 특징을 설명할 수 있다. 사회 우리 국토의 영역을 지도에 표시하고 설명할 수 있다. 미술 전달하려는 목적에 맞게 초대장을 만들 수 있다.						
통일교육 학습목표	· 지식: 통일 한국의 자랑거리를 알 수 있다. · 기능: 통일 한국을 자랑할 수 있는 관광 상품을 소개할 수 있다. · 태도: 통일 한국의 일원으로서의 자부심을 느낄 수 있다.						
하나(H·A·N·A) 남북통합 통일 프로그램 지도요소 (7)	통일의 당위성	통일의 이점	통일시대 대비	남북통합			
PBL 통일 문제 개발	문제제	2020 통일 한국 용전 두어	통일교육 주안점	통일 한국의 장점 이해			
학습지도 가이드 라인	알고 있는 사실 (Facts)	더 알아야 할 것 (Learning Issues)	실천계획 (Action Learning)				
PBL 협력적 문제 해결력 평가	협력 평가	평가 내용		평가			
	모둠 내 평가	평가 내용		모둠원			
모둠 간 평가	평가 내용		모둠 이름				
	A. 통일 한국의 자랑거리를 잘 표현했나요?	1	2	3	4		
수행 평가	B. 기보고 싶고 체험해 보고 싶은 관광 상품인가요?						
	C. 관광 상품은 창의적인가요?						
	D. 발표하는 목소리 크기는 적당하고 발표하는 태도는 바른가요?						
	E. 통일 한국의 국민이라는 자부심이 느껴지나요?						
	성취기준	성취수준	평가기준	평가방법			
· 남북한의 이해를 바탕으로 통일	상	한반도의 지형과 인구분포 등 전체적인 특징을 파악하고 친구들과 협력하여 용전두어 상품을 개발한다.	수행 및 관찰 평가				
·통일 한국의 관광 상품을 소개한다.	중	한반도의 지형과 인구분포 등 전체적인 특징을 파악하여 용전두어 상품을 개발한다.					
	하	한반도의 지형과 인구분포 등 전체적인 특징을 파악하여 용전두어 상품을 개발하는 데 어려움을 겪는다.					

# 나. 통일문제를 해결하는 하나(H·A·N·A) 남북통합 수업모델 구안·적용

## 1) 하나(H·A·N·A) 남북통합 수업모델 구안·적용

하나(H·A·N·A) 남북통합 수업모델은 먼저 학년별로 통일 사회 이후를 대비하여 통일한국에서 발생할 수 있는 사회·문화적 갈등과 문제점을 찾아 분석하였다. 그리고 학생 상호 간 협력학습을 통해 과제 수행 계획을 수립하여 해결방법을 찾아 문제를 해결해 가는 수업모델이다. 하나(H·A·N·A) 남북통합 수업모델은 앞서 살펴본 문제중심학습에 기반 하였다.

문제중심학습은 학습자들에게 실제적인 문제를 제시하고, 문제를 해결하기 위해 학습자들 상호간에 공동으로 문제해결방안을 강구하고, 개별학습과 협동학습을 통해 공통의 해결안을 마련하는 일련의 과정에서 학습이 이루어진다. 즉, 하나(H·A·N·A) 남북통합 수업모델은 문제를 해결하는 과정에서 화합과 공존의 새로운 통일사회를 대비하는 역량을 길렀다.



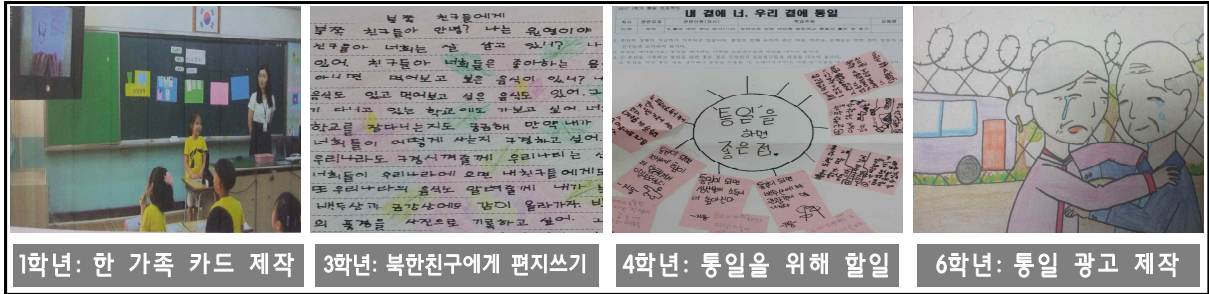
[그림 20] 하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육 수업모델 교육 흐름

## 2) 하나(H·A·N·A) 남북통합 수업공개

학기별 1회 남북통합 통일교육 수업모델을 적용한 수업공개를 통해 수업방법의 노하우를 공유하고 통일교육 교실 수업개선의 자료로 활용하였다. 그리고 연 2회 수업공개를 통해 지역사회 구성원의 통일의식 함양에도 기여하였다.

<표 23> 3학년 하나(H·A·N·A) 남북통합 수업공개 교수·학습안 예시

학년	학부모 수업공개 주제	하나(H·A·N·A) 남북통합 (국어과) 교수·학습안	사진																																								
1	우리는 한 가족 카드 만들기	<b>하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육 수업공개 교수·학습안</b> 1. 본시 교수학습안 <table border="1"> <tr> <td>프로젝트 주제(차시)</td> <td>통일의 주제(5/7)</td> <td>대상(장소) 및 일시</td> <td>3학년 4반 교실 2017.05.24.(수)</td> <td>수업모형</td> <td>하나(H·A·N·A) 남북통합 학습</td> </tr> <tr> <td>관련과목 및 단원</td> <td>국어</td> <td>하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육</td> <td>통일의 당위성</td> <td>통일의 이해</td> <td>통일사회 대비 남북통합</td> </tr> <tr> <td>학습주제</td> <td>4. 높임말을 바르게 사용해요.</td> <td>학습주제</td> <td>· 높임말을 알맞게 사용하여 마음을 전하는 글을 고쳐쓰기</td> <td>· 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 높임말을 쓰고 언어 이해에 맞게 쓰기. (노임말)은 사용하여 마음을 전하는 글쓰기</td> <td>개념</td> <td>글로 마음 전하기</td> </tr> <tr> <td>성취기준</td> <td>· 높임말을 알맞게 사용하여 마음을 전하는 글을 고쳐쓰기</td> <td>· 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 높임말을 쓰고 언어 이해에 맞게 쓰기. (노임말)은 사용하여 마음을 전하는 글쓰기</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>통일교육 학습목표</td> <td>· 통일교육 학습목표</td> <td>· 통일교육 학습목표</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>평가방법</td> <td>· 통일교육 평가방법</td> <td>· 통일교육 평가방법</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	프로젝트 주제(차시)	통일의 주제(5/7)	대상(장소) 및 일시	3학년 4반 교실 2017.05.24.(수)	수업모형	하나(H·A·N·A) 남북통합 학습	관련과목 및 단원	국어	하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육	통일의 당위성	통일의 이해	통일사회 대비 남북통합	학습주제	4. 높임말을 바르게 사용해요.	학습주제	· 높임말을 알맞게 사용하여 마음을 전하는 글을 고쳐쓰기	· 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 높임말을 쓰고 언어 이해에 맞게 쓰기. (노임말)은 사용하여 마음을 전하는 글쓰기	개념	글로 마음 전하기	성취기준	· 높임말을 알맞게 사용하여 마음을 전하는 글을 고쳐쓰기	· 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 높임말을 쓰고 언어 이해에 맞게 쓰기. (노임말)은 사용하여 마음을 전하는 글쓰기					통일교육 학습목표	· 통일교육 학습목표	· 통일교육 학습목표					평가방법	· 통일교육 평가방법	· 통일교육 평가방법					<p>수업 전 사전 협의회</p>
프로젝트 주제(차시)	통일의 주제(5/7)		대상(장소) 및 일시	3학년 4반 교실 2017.05.24.(수)	수업모형	하나(H·A·N·A) 남북통합 학습																																					
관련과목 및 단원	국어		하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육	통일의 당위성	통일의 이해	통일사회 대비 남북통합																																					
학습주제	4. 높임말을 바르게 사용해요.		학습주제	· 높임말을 알맞게 사용하여 마음을 전하는 글을 고쳐쓰기	· 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 높임말을 쓰고 언어 이해에 맞게 쓰기. (노임말)은 사용하여 마음을 전하는 글쓰기	개념	글로 마음 전하기																																				
성취기준	· 높임말을 알맞게 사용하여 마음을 전하는 글을 고쳐쓰기		· 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 높임말을 쓰고 언어 이해에 맞게 쓰기. (노임말)은 사용하여 마음을 전하는 글쓰기																																								
통일교육 학습목표	· 통일교육 학습목표		· 통일교육 학습목표																																								
평가방법	· 통일교육 평가방법	· 통일교육 평가방법																																									
2	북한 가족의 생활모습 알기	<table border="1"> <tr> <td>학습단계 (시행)</td> <td> <b>하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육 수업공개 교수·학습안</b>                      1. 본시 교수학습안                      ... (중략) ...                 </td> <td>                     의미(역사, 현재, 미래)                      ... (중략) ...                 </td> </tr> <tr> <td>통일문제 제시 (7)</td> <td>                     통일문제 제시 (7)                      학습문제: 높임말을 사용하여 마음을 전하는 글을 써봅시다.                 </td> <td>                     수업 전 사전 협의회                 </td> </tr> <tr> <td>활동1. 탈북민의 어려움 알기</td> <td>                     활동1. 탈북민의 어려움 알기                      활동2. 마음을 전하는 글쓰기                 </td> <td>                     학부모 통일 수업공개                 </td> </tr> <tr> <td>활동2. 마음을 전하는 글쓰기</td> <td>                     활동2. 마음을 전하는 글쓰기                      탈북관련 애니메이션 시청→공부할 문제 확인→문제 해결방법 탐색→탈북민의 어려움 알기→우리가 할 일 찾기→북한 이탈주민에게 마음을 담은 글쓰기→소감 나누기 및 정리                 </td> <td>                     통일기차 플래시몹                 </td> </tr> <tr> <td>통일문제 해결하기 (25)</td> <td>                     통일문제 해결하기 (25)                      ... (중략) ...                 </td> <td>                     수업 후 사후 협의회                 </td> </tr> </table>	학습단계 (시행)	<b>하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육 수업공개 교수·학습안</b> 1. 본시 교수학습안 ... (중략) ...	의미(역사, 현재, 미래) ... (중략) ...	통일문제 제시 (7)	통일문제 제시 (7) 학습문제: 높임말을 사용하여 마음을 전하는 글을 써봅시다.	수업 전 사전 협의회	활동1. 탈북민의 어려움 알기	활동1. 탈북민의 어려움 알기 활동2. 마음을 전하는 글쓰기	학부모 통일 수업공개	활동2. 마음을 전하는 글쓰기	활동2. 마음을 전하는 글쓰기 탈북관련 애니메이션 시청→공부할 문제 확인→문제 해결방법 탐색→탈북민의 어려움 알기→우리가 할 일 찾기→북한 이탈주민에게 마음을 담은 글쓰기→소감 나누기 및 정리	통일기차 플래시몹	통일문제 해결하기 (25)	통일문제 해결하기 (25) ... (중략) ...	수업 후 사후 협의회	<p>수업 전 사전 협의회</p>																									
학습단계 (시행)	<b>하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육 수업공개 교수·학습안</b> 1. 본시 교수학습안 ... (중략) ...		의미(역사, 현재, 미래) ... (중략) ...																																								
통일문제 제시 (7)	통일문제 제시 (7) 학습문제: 높임말을 사용하여 마음을 전하는 글을 써봅시다.		수업 전 사전 협의회																																								
활동1. 탈북민의 어려움 알기	활동1. 탈북민의 어려움 알기 활동2. 마음을 전하는 글쓰기		학부모 통일 수업공개																																								
활동2. 마음을 전하는 글쓰기	활동2. 마음을 전하는 글쓰기 탈북관련 애니메이션 시청→공부할 문제 확인→문제 해결방법 탐색→탈북민의 어려움 알기→우리가 할 일 찾기→북한 이탈주민에게 마음을 담은 글쓰기→소감 나누기 및 정리		통일기차 플래시몹																																								
통일문제 해결하기 (25)	통일문제 해결하기 (25) ... (중략) ...		수업 후 사후 협의회																																								
3	마음을 전하는 글쓰기	<table border="1"> <tr> <td>학습단계 (시행)</td> <td> <b>하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육 수업공개 교수·학습안</b>                      1. 본시 교수학습안                      ... (중략) ...                 </td> <td>                     의미(역사, 현재, 미래)                      ... (중략) ...                 </td> </tr> <tr> <td>통일문제 제시 (7)</td> <td>                     통일문제 제시 (7)                      학습문제: 높임말을 사용하여 마음을 전하는 글을 써봅시다.                 </td> <td>                     수업 전 사전 협의회                 </td> </tr> <tr> <td>활동1. 탈북민의 어려움 알기</td> <td>                     활동1. 탈북민의 어려움 알기                      활동2. 마음을 전하는 글쓰기                 </td> <td>                     학부모 통일 수업공개                 </td> </tr> <tr> <td>활동2. 마음을 전하는 글쓰기</td> <td>                     활동2. 마음을 전하는 글쓰기                      탈북관련 애니메이션 시청→공부할 문제 확인→문제 해결방법 탐색→탈북민의 어려움 알기→우리가 할 일 찾기→북한 이탈주민에게 마음을 담은 글쓰기→소감 나누기 및 정리                 </td> <td>                     통일기차 플래시몹                 </td> </tr> <tr> <td>통일문제 해결하기 (25)</td> <td>                     통일문제 해결하기 (25)                      ... (중략) ...                 </td> <td>                     수업 후 사후 협의회                 </td> </tr> </table>	학습단계 (시행)	<b>하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육 수업공개 교수·학습안</b> 1. 본시 교수학습안 ... (중략) ...	의미(역사, 현재, 미래) ... (중략) ...	통일문제 제시 (7)	통일문제 제시 (7) 학습문제: 높임말을 사용하여 마음을 전하는 글을 써봅시다.	수업 전 사전 협의회	활동1. 탈북민의 어려움 알기	활동1. 탈북민의 어려움 알기 활동2. 마음을 전하는 글쓰기	학부모 통일 수업공개	활동2. 마음을 전하는 글쓰기	활동2. 마음을 전하는 글쓰기 탈북관련 애니메이션 시청→공부할 문제 확인→문제 해결방법 탐색→탈북민의 어려움 알기→우리가 할 일 찾기→북한 이탈주민에게 마음을 담은 글쓰기→소감 나누기 및 정리	통일기차 플래시몹	통일문제 해결하기 (25)	통일문제 해결하기 (25) ... (중략) ...	수업 후 사후 협의회	<p>수업 전 사전 협의회</p>																									
학습단계 (시행)	<b>하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육 수업공개 교수·학습안</b> 1. 본시 교수학습안 ... (중략) ...		의미(역사, 현재, 미래) ... (중략) ...																																								
통일문제 제시 (7)	통일문제 제시 (7) 학습문제: 높임말을 사용하여 마음을 전하는 글을 써봅시다.		수업 전 사전 협의회																																								
활동1. 탈북민의 어려움 알기	활동1. 탈북민의 어려움 알기 활동2. 마음을 전하는 글쓰기		학부모 통일 수업공개																																								
활동2. 마음을 전하는 글쓰기	활동2. 마음을 전하는 글쓰기 탈북관련 애니메이션 시청→공부할 문제 확인→문제 해결방법 탐색→탈북민의 어려움 알기→우리가 할 일 찾기→북한 이탈주민에게 마음을 담은 글쓰기→소감 나누기 및 정리		통일기차 플래시몹																																								
통일문제 해결하기 (25)	통일문제 해결하기 (25) ... (중략) ...		수업 후 사후 협의회																																								
4	통일을 위해 해야 할 일	<table border="1"> <tr> <td>학습단계 (시행)</td> <td> <b>하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육 수업공개 교수·학습안</b>                      1. 본시 교수학습안                      ... (중략) ...                 </td> <td>                     의미(역사, 현재, 미래)                      ... (중략) ...                 </td> </tr> <tr> <td>통일문제 제시 (7)</td> <td>                     통일문제 제시 (7)                      학습문제: 높임말을 사용하여 마음을 전하는 글을 써봅시다.                 </td> <td>                     수업 전 사전 협의회                 </td> </tr> <tr> <td>활동1. 탈북민의 어려움 알기</td> <td>                     활동1. 탈북민의 어려움 알기                      활동2. 마음을 전하는 글쓰기                 </td> <td>                     학부모 통일 수업공개                 </td> </tr> <tr> <td>활동2. 마음을 전하는 글쓰기</td> <td>                     활동2. 마음을 전하는 글쓰기                      탈북관련 애니메이션 시청→공부할 문제 확인→문제 해결방법 탐색→탈북민의 어려움 알기→우리가 할 일 찾기→북한 이탈주민에게 마음을 담은 글쓰기→소감 나누기 및 정리                 </td> <td>                     통일기차 플래시몹                 </td> </tr> <tr> <td>통일문제 해결하기 (25)</td> <td>                     통일문제 해결하기 (25)                      ... (중략) ...                 </td> <td>                     수업 후 사후 협의회                 </td> </tr> </table>	학습단계 (시행)	<b>하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육 수업공개 교수·학습안</b> 1. 본시 교수학습안 ... (중략) ...	의미(역사, 현재, 미래) ... (중략) ...	통일문제 제시 (7)	통일문제 제시 (7) 학습문제: 높임말을 사용하여 마음을 전하는 글을 써봅시다.	수업 전 사전 협의회	활동1. 탈북민의 어려움 알기	활동1. 탈북민의 어려움 알기 활동2. 마음을 전하는 글쓰기	학부모 통일 수업공개	활동2. 마음을 전하는 글쓰기	활동2. 마음을 전하는 글쓰기 탈북관련 애니메이션 시청→공부할 문제 확인→문제 해결방법 탐색→탈북민의 어려움 알기→우리가 할 일 찾기→북한 이탈주민에게 마음을 담은 글쓰기→소감 나누기 및 정리	통일기차 플래시몹	통일문제 해결하기 (25)	통일문제 해결하기 (25) ... (중략) ...	수업 후 사후 협의회	<p>수업 전 사전 협의회</p>																									
학습단계 (시행)	<b>하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육 수업공개 교수·학습안</b> 1. 본시 교수학습안 ... (중략) ...		의미(역사, 현재, 미래) ... (중략) ...																																								
통일문제 제시 (7)	통일문제 제시 (7) 학습문제: 높임말을 사용하여 마음을 전하는 글을 써봅시다.		수업 전 사전 협의회																																								
활동1. 탈북민의 어려움 알기	활동1. 탈북민의 어려움 알기 활동2. 마음을 전하는 글쓰기		학부모 통일 수업공개																																								
활동2. 마음을 전하는 글쓰기	활동2. 마음을 전하는 글쓰기 탈북관련 애니메이션 시청→공부할 문제 확인→문제 해결방법 탐색→탈북민의 어려움 알기→우리가 할 일 찾기→북한 이탈주민에게 마음을 담은 글쓰기→소감 나누기 및 정리		통일기차 플래시몹																																								
통일문제 해결하기 (25)	통일문제 해결하기 (25) ... (중략) ...		수업 후 사후 협의회																																								
5	통일한국 관광 상품 박람회	<table border="1"> <tr> <td>학습단계 (시행)</td> <td> <b>하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육 수업공개 교수·학습안</b>                      1. 본시 교수학습안                      ... (중략) ...                 </td> <td>                     의미(역사, 현재, 미래)                      ... (중략) ...                 </td> </tr> <tr> <td>통일문제 제시 (7)</td> <td>                     통일문제 제시 (7)                      학습문제: 높임말을 사용하여 마음을 전하는 글을 써봅시다.                 </td> <td>                     수업 전 사전 협의회                 </td> </tr> <tr> <td>활동1. 탈북민의 어려움 알기</td> <td>                     활동1. 탈북민의 어려움 알기                      활동2. 마음을 전하는 글쓰기                 </td> <td>                     학부모 통일 수업공개                 </td> </tr> <tr> <td>활동2. 마음을 전하는 글쓰기</td> <td>                     활동2. 마음을 전하는 글쓰기                      탈북관련 애니메이션 시청→공부할 문제 확인→문제 해결방법 탐색→탈북민의 어려움 알기→우리가 할 일 찾기→북한 이탈주민에게 마음을 담은 글쓰기→소감 나누기 및 정리                 </td> <td>                     통일기차 플래시몹                 </td> </tr> <tr> <td>통일문제 해결하기 (25)</td> <td>                     통일문제 해결하기 (25)                      ... (중략) ...                 </td> <td>                     수업 후 사후 협의회                 </td> </tr> </table>	학습단계 (시행)	<b>하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육 수업공개 교수·학습안</b> 1. 본시 교수학습안 ... (중략) ...	의미(역사, 현재, 미래) ... (중략) ...	통일문제 제시 (7)	통일문제 제시 (7) 학습문제: 높임말을 사용하여 마음을 전하는 글을 써봅시다.	수업 전 사전 협의회	활동1. 탈북민의 어려움 알기	활동1. 탈북민의 어려움 알기 활동2. 마음을 전하는 글쓰기	학부모 통일 수업공개	활동2. 마음을 전하는 글쓰기	활동2. 마음을 전하는 글쓰기 탈북관련 애니메이션 시청→공부할 문제 확인→문제 해결방법 탐색→탈북민의 어려움 알기→우리가 할 일 찾기→북한 이탈주민에게 마음을 담은 글쓰기→소감 나누기 및 정리	통일기차 플래시몹	통일문제 해결하기 (25)	통일문제 해결하기 (25) ... (중략) ...	수업 후 사후 협의회	<p>수업 전 사전 협의회</p>																									
학습단계 (시행)	<b>하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육 수업공개 교수·학습안</b> 1. 본시 교수학습안 ... (중략) ...		의미(역사, 현재, 미래) ... (중략) ...																																								
통일문제 제시 (7)	통일문제 제시 (7) 학습문제: 높임말을 사용하여 마음을 전하는 글을 써봅시다.		수업 전 사전 협의회																																								
활동1. 탈북민의 어려움 알기	활동1. 탈북민의 어려움 알기 활동2. 마음을 전하는 글쓰기		학부모 통일 수업공개																																								
활동2. 마음을 전하는 글쓰기	활동2. 마음을 전하는 글쓰기 탈북관련 애니메이션 시청→공부할 문제 확인→문제 해결방법 탐색→탈북민의 어려움 알기→우리가 할 일 찾기→북한 이탈주민에게 마음을 담은 글쓰기→소감 나누기 및 정리		통일기차 플래시몹																																								
통일문제 해결하기 (25)	통일문제 해결하기 (25) ... (중략) ...		수업 후 사후 협의회																																								
6	통일을 위한 광고 만들기	<table border="1"> <tr> <td>학습단계 (시행)</td> <td> <b>하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육 수업공개 교수·학습안</b>                      1. 본시 교수학습안                      ... (중략) ...                 </td> <td>                     의미(역사, 현재, 미래)                      ... (중략) ...                 </td> </tr> <tr> <td>통일문제 제시 (7)</td> <td>                     통일문제 제시 (7)                      학습문제: 높임말을 사용하여 마음을 전하는 글을 써봅시다.                 </td> <td>                     수업 전 사전 협의회                 </td> </tr> <tr> <td>활동1. 탈북민의 어려움 알기</td> <td>                     활동1. 탈북민의 어려움 알기                      활동2. 마음을 전하는 글쓰기                 </td> <td>                     학부모 통일 수업공개                 </td> </tr> <tr> <td>활동2. 마음을 전하는 글쓰기</td> <td>                     활동2. 마음을 전하는 글쓰기                      탈북관련 애니메이션 시청→공부할 문제 확인→문제 해결방법 탐색→탈북민의 어려움 알기→우리가 할 일 찾기→북한 이탈주민에게 마음을 담은 글쓰기→소감 나누기 및 정리                 </td> <td>                     통일기차 플래시몹                 </td> </tr> <tr> <td>통일문제 해결하기 (25)</td> <td>                     통일문제 해결하기 (25)                      ... (중략) ...                 </td> <td>                     수업 후 사후 협의회                 </td> </tr> </table>	학습단계 (시행)	<b>하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육 수업공개 교수·학습안</b> 1. 본시 교수학습안 ... (중략) ...	의미(역사, 현재, 미래) ... (중략) ...	통일문제 제시 (7)	통일문제 제시 (7) 학습문제: 높임말을 사용하여 마음을 전하는 글을 써봅시다.	수업 전 사전 협의회	활동1. 탈북민의 어려움 알기	활동1. 탈북민의 어려움 알기 활동2. 마음을 전하는 글쓰기	학부모 통일 수업공개	활동2. 마음을 전하는 글쓰기	활동2. 마음을 전하는 글쓰기 탈북관련 애니메이션 시청→공부할 문제 확인→문제 해결방법 탐색→탈북민의 어려움 알기→우리가 할 일 찾기→북한 이탈주민에게 마음을 담은 글쓰기→소감 나누기 및 정리	통일기차 플래시몹	통일문제 해결하기 (25)	통일문제 해결하기 (25) ... (중략) ...	수업 후 사후 협의회	<p>수업 전 사전 협의회</p>																									
학습단계 (시행)	<b>하나(H·A·N·A) 남북통합 통일교육 수업공개 교수·학습안</b> 1. 본시 교수학습안 ... (중략) ...		의미(역사, 현재, 미래) ... (중략) ...																																								
통일문제 제시 (7)	통일문제 제시 (7) 학습문제: 높임말을 사용하여 마음을 전하는 글을 써봅시다.		수업 전 사전 협의회																																								
활동1. 탈북민의 어려움 알기	활동1. 탈북민의 어려움 알기 활동2. 마음을 전하는 글쓰기		학부모 통일 수업공개																																								
활동2. 마음을 전하는 글쓰기	활동2. 마음을 전하는 글쓰기 탈북관련 애니메이션 시청→공부할 문제 확인→문제 해결방법 탐색→탈북민의 어려움 알기→우리가 할 일 찾기→북한 이탈주민에게 마음을 담은 글쓰기→소감 나누기 및 정리		통일기차 플래시몹																																								
통일문제 해결하기 (25)	통일문제 해결하기 (25) ... (중략) ...		수업 후 사후 협의회																																								



[그림 21] 하나(H·A·N·A) 남북통합 수업공개

### 3) 참성장 중심의 통일 수업 평가

참성장 중심의 평가는 과정중심의 평가로서 성취기준 중심의 평가, 협력적 문제해결력 평가에 초점을 둔 평가이다. 통일 프로젝트 학습 과정에서 성취기준을 평가하고 성찰, 성장, 피드백을 통해 통일교육 수업방법을 점차적으로 개선해 나갔다.

**과정중심 평가로 학습의 질 개선**

손 인형 가족소개 (4-5/16 평가)

통일된 우리나라 다양한 가족그림 (11-12/16 평가)

다양한 가족을 배려하는 가족팔찌 (13-14/16 평가)

**용전 참 성장 중심 통일 수업 평가 문항 예시**

**협력적 문제 해결력 평가**

모둠원 간의 상호작용(의논, 협의)이 활발하고 모둠원이 함께 통일 문제해결 과정의 책임에 공감할 수 있다

문제 해결력: 문제 해결에 필요한 자료를 제시하고 문제 해결에 대한 적절한 방법을 발현할 수 있다

**과정중심 평가 -관찰법, 실기평가-**

**2-학기 프로젝트 학습 평가 예시**

주제	함께라서 좋아요. (대주제: 통일)
시기	5월 13주
통합 교과	창체-학교특색활동 즐생, 슬생, 바생 여름 1단원
운영 목표	남북한 가족의 차이점을 알고 존중하는 마음 갖기

차시	성취기준 달성을 위한 학습내용 -프로젝트 학습 중 PBL 포함-
1/16 (창체)	프로젝트 주제 살펴보기 통일 브레인 스토밍하기
2-3/16 (창체)	고민편지 읽기 <b>[PBL]</b> (문제 제시 및 확인) 과제 수행 계획서 작성하기
4-5/16 (즐생)	함께 사는 우리 가족 소개하기 손 인형으로 우리 가족 표현하기
6-7/16 (슬생)	주변 가족의 다양한 생활 모습 살펴보기 북한 가족의 생활모습 살펴보기
8/16 (바생)	주변 가족에게 칭찬이나 다양한 말 전하기 다른 가족의 문화를 존중하는 다짐하기
9/16 (창체)	통일을 해야 하는 이유를 생각하고 통일을 위해 할 수 있는 일 조사하기
11-12/16 (슬생)	통일이 된 우리나라를 상상하고 다양한 형태의 가족 그림 그리기
13-14/16 (바생)	다양한 가족을 배려하는 마음을 담아 통일 팔찌 만들기
15-16/16	프로젝트 마무리 <b>[PBL]</b> (문제 해결) 새터민 친구의 고민 해결하기

**"백워드 수업 설계"**

지도계획 수립단계에서 성취기준을 추출한 후 평가계획을 사전에 안내하여 학습에 동기를 부여함

교과	성취기준 추출에 의한 평가기준 마련
즐생	집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.
슬생	주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다.
바생	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.

교과	성취기준 달성을 위한 평가내용
즐생	함께 사는 우리 가족을 소개하고 손 인형으로 우리 가족을 표현할 수 있다.
슬생	주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴보고 우리 가족의 생활 모습을 소개하고 표현할 수 있다. 통일이 된 우리나라의 가족의 모습을 상상하여 그림으로 표현할 수 있다.
바생	가족 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다

성취기준에 따른 평가

**2-1학기 "통일 프로젝트 학습" 내용 평가**

※ 다음 사진을 보고, 물음에 답하십시오.

교과	국어	내용
		5. 낱말을 바르고 정확하게 써요.

**[통일 프로젝트] 북한 친구들의 생활모습 이해**

**북한 친구에게 편지 쓰기**

**[서술형9]** 북한 가족은 우리와 즐겨 입는 옷, 즐겨 먹는 음식, 즐겨 사는 집, 북한 어린이들이 하는 놀이, 학교생활 등이 다릅니다. 편지 글의 형식(받을 사람, 첫인사, 전하고 싶은 말, 끝인사, 쓴 날짜, 쓴 사람)에 맞추어 북한 친구에게 보내는 편지글을 쓰시오.(6점)

남한 가족의 집

북한 가족의 집

[그림 22] 2학년 함께 라서 좋아요 참 성장 중심 평가

## 다. 교육과정과 연계한 통일 체험 프로그램 운영

### 1) 한마음 통일교육 주간 운영

하나(H.A.N.A) 남북통합	통일 당위성 통일의식	통일 이점	통일 사회 대비	남북 통합
---------------------	-------------------	----------	----------------	----------

5월 13주, 10월 30주 중 학년별 통일주제 학부모 및 대외 공개수업을 실시함과 동시에 통일교육 프로젝트 결과 전시회를 함께 운영하였다. 또한 전교생이 함께 통일기차 플래시몹 활동을 하였고 통일천사 프로젝트를 운영하였다. 이러한 통일 체험활동을 통해 학생들이 통일문제에 큰 관심과 흥미를 가졌고 통일의식 내면화에 기여하였다. 더불어 북한에 대한 이해 및 통일 준비 역량을 기를 수 있었다.

〈표 24〉 한마음 통일교육 주간 운영 내용

순	학년별 통일 행사 내용	대상	시기
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학년별 공개 수업</li> <li>■ 통일 프로젝트 활동 중 1차시분</li> </ul>	전학년	5월 13주 10월 30주
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>통일 천사 프로젝트 활동 참여 ▼</b></li> <li>■ 통일 천사에서 사진 촬영 및 4행시 짓기</li> <li>■ 통일한국, 평화통일, 통일기차, 통일천사, 통일만세</li> <li>■ 홈페이지에 탑재하고 우수학반 및 우수학생 상품 수여</li> </ul>	전학년	5월 13주 ~5월 14주
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일교육 창의적 체험활동 시간 운영</li> <li>■ 통일기차 플래시몹 배우기</li> </ul>	전학년	5월 13주 10월 30주



**통일 천사 인증샷 코너**  
-통일 프로젝트 존에 설치-

번호	제목
공제	신성남 통일 프로젝트 2단 - 북한일과 우리말
공제	신성남 통일천사2차 우수작품 발표
공제	신성남 통일천사 우수작품 1차 발표
공제	신성남 통일천사 프로젝트 참여방법
308	신성남 3-2 이대현, 이정민, 정지우 조민주 잠
307	신성남 3-2 박소연, 배보영, 김가희 참여모습
306	신성남 3-2 윤은성, 이정훈, 조민우 참여모습
305	신성남 5학년 4반 총서진 이찬형 참여모습 입

**통일 천사 인증샷과 통일 4행시**  
통일 게시판에 탑재

**통:** 통일기차를 타세요.  
**일:** 이번으로 서는 역은 평화역입니다.  
**기:** 기대와 소망을 갖고 기다립니다.  
**차:** 차표는 오직 하나 통일을 염원하는 우리들의 마음입니다.  
(통일 4행시 우수작품 예시)



**인증샷으로 통일한국 지도 제작**  
-통일 4행시 아침방송시간 발표-



**2m 대형 통일한국 지도 완성**



**우수학생 작품 전시 및 기념촬영**

[그림 23] 통일 천사 프로젝트 운영 모습

### 2) 통일 디자인 경연대회

하나(H.A.N.A) 남북통합	통일 당위성 통일의식	통일 이점	통일 사회 대비	남북 통합
---------------------	-------------------	----------	----------------	----------

2017.05.29.(월) ~ 2017.06.02.(금) 중 3-6학년 학년별 계획에 따라 미술교과와 연계하여 통일 디자인 경연대회를 실시하였다. 생활주변의 다양한 매체를 활용한 창의적인 디자인을 통해 통일에 대한 마음을 각양각색으로 표현하였다. 운영방법은 산업(포스터, 광고, 포장지, 캐릭터), 패션(염색, 의상), 생활(조명, 공예, 도자기, 금속, 칠보) 영역의 디자인 중 학생들이 자율적으로 선택하여 디자인하였다.



[그림 24] 교내 디자인 경연대회 우수작품

### 3) 북한말 우리말 비교체험 놀이

하나(H.A.N.A) 남북통합 통일외식	통일의 상위성	통일의 이점	통일사회 대비	남북통합
--------------------------	------------	-----------	------------	------

2017.06.05.(월) ~ 07.14.(금) 기간 동안 북한말에 대한 이해 및 공감으로 민족 공동체 의식 함양을 위해 통일 프로젝트 존에서 우리말과 북한말 비교체험 놀이를 하였다. 그리고 활동한 모습을 인증샷으로 담아 개인 또는 학급 단위로 홈페이지에 탑재하였다. 또한 북한말을 이용하여 문장을 만들어 학교 홈페이지 통일 게시판에 탑재함으로써 통일 준비 역량도 강화할 수 있었다.



- 나는 동무들과 장에 가서 기름밥과 꼬부랑 국수를 먹고 단얼음과 얼음 보숭이도 먹었다.
- 소학교를 갔다 오는 길에 얼음 보숭이를 사먹었다. 얼음 보숭이를 많이 먹은 탓에 배가아파 위생실에 갔다.
- 나는 들모임에 가서 얼음 보숭이와 닭유점을 동무들과 나누어 먹었고 생일 선물로 달린 옷도 받았다.
- 동무들과 들모임에 가서 곱밥을 맛있게 먹었다.
- 동무들과 원주필로 그림을 그리면서 놀았다.
- 우리 오빠는 꼬부랑국수를 세상에서 제일 좋아한다.

[그림 25] 북한말과 우리말의 비교체험 놀이

#### 4) 탈북학생에게 편지쓰기와 그리기 대회

하나(H.A.N.A) 남북통합 통일의식	통일의 당위성	통일의 이점	통일사회 대비	남북통합
--------------------------	------------	-----------	------------	------

4월 9주에 3~6학년 학생들이 탈북학생에게 편지쓰기와 통일염원 그림 그리기로 통일의지를 확립하였다. 통일염원 편지와 그림 우수작은 복도 프로젝트 존에 전시하였고 통일백일장 전국대회에 작품을 제출하였다.

특히 통일염원 편지는 대경통일교육협동조합을 통해 탈북학생들에게 직접 전달하였으며 탈북학생에게 받은 답장 중 한편은 통일 한마음 인문학 콘서트 시 전교생을 대상으로 낭송하였다. 특히 본교 6학년 배○○ 학생은 전국 통일 백일장 대회에서 최우수상을 수상하였고 본교는 기관상을 수상하는 쾌거를 거두었다.



[그림 26] 교내 통일염원 편지쓰기와 그림 그리기대회 우수작품

#### 5) 북한 음식 만들기

하나(H.A.N.A) 남북통합 통일의식	통일의 당위성	통일의 이점	통일사회 대비	남북통합
--------------------------	------------	-----------	------------	------

6.24.(토) 10시 통일 활동 우수참가자 26명을 대상으로 탈북민 11명을 초청해 북한 문화의 이해 및 북한이탈 주민과의 소통을 위한 북한 음식 만들기 행사를 진행하였다. 북한이탈주민이 직접 방문하여 함께 두부밥과, 인조고기를 만들어서 나누어 먹었으며 행사내용이 경북신문(6.27), 대구신문(6.29.) 등 5개 언론에 보도 되었다.



[그림 27] 북한 음식 만들기 행사 보도자료 현황

## 6) 예술 강사를 활용한 통일 연극

하나(H.A.N.A) 남북통합 통일외식 통일외성 통일외이점 통일외사회대비 남북통합

5월에서 11월까지 전교생(학급당 10차시 예술강사 지원)을 대상으로 교사 교육부 전문성과 예술강사의 예술부 전문성을 토대로 상호 협력하여 통일 연극수업을 실시하였다. 학년별로 교과에서 연극관련 내용을 추출하였고 교육과정 재구성을 통해 학년성에 맞는 내실 있는 통일 연극수업을 실시하였다.

〈표 25〉 학년별 통일연극 주제

1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
우리는 하나	통일 한가족	한마음 한가족	우리는 통일 친구	하나 된 우리나라	응답하라 통일한국

〈표 26〉 학년별 연극 강사 활용계획 3학년 예시

학년	순	교과	관련단원	차시	학습주제	지도시기	시간
3	1	국어	7. 아는 것을 떠올리며	5/10	알고 있는 내용이나 경험과 관련지어 북한에 대한 글을 읽고 이야기해보기	4월 8주	1
	2	국어	7. 아는 것을 떠올리며	9/10	북한에 대한 책을 읽고 자신의 느낌과 생각을 여러 방법으로 표현해보기(1)	4월 9주	1
	3	국어	7. 아는 것을 떠올리며	10/10	북한에 대한 책을 읽고 자신의 느낌과 생각을 여러 방법으로 표현해보기(2)	4월 9주	1
	4	국어	4. 높임말을 바르게 사용해요	6/10	통일을 염원하는 마음을 담아 북한 친구에게 편지 쓰고 발표하기	5월 11주	1
	5	국어	6. 알맞게 소개해요	5/10	알맞은 낱말을 생각하며 북한 친구에게 우리나라에 대해 소개하는 글쓰기	5월 12주	1
	6	국어	6. 알맞게 소개해요	6/10	우리나라를 소개하는 글을 이해하기 쉽게 설명하기	5월 12주	1
	7	도덕	2. 너희가 있어 행복해	7/7	통일 후 교실 모습을 상상하며 통일 역할 놀이하기	5월 13주	1
	8	사회	2. 이동과 의사소통	10/14	북한과 우리나라의 이동과 의사소통 수단을 비교해보고 공통점과 차이점을 찾고 여러 가지 방법으로 표현해보기	5월 14주	1
	9	사회	2. 이동과 의사소통	12/14	통일 후 생길 이동과 의사소통 수단을 상상해보고 미래의 생활모습을 역할극으로 표현하기	6월 15주	1
	10	국어	9. 상황에 어울리게	2/11	우리말과 북한말의 빠르기, 높낮이, 세기를 비교해보고 북한말을 이용해 상황을 만들어 역할해보기	7월 19주	1



[그림 28] 학년별 통일연극 참여



## 7) 통일 현장체험학습

하나(H.A.N.A) 남북통합 통일의식 당위성 통일이점 통일이점 통일사회 대비 남북통합

학년별로 통일의지 내면화를 위해 호국보훈 시설 현장체험학습을 실시하였다. 우리지역의 순국순열의 넋을 기리고 수업시간 배운 전쟁의 역사를 직접 체험하였다. 또한 체험학습을 다녀와 사후 학습 보고서를 작성하여 체험학습의 의미를 한 번 더 다지고 학년별 우수작을 전시함으로써 전교생이 그 내용을 공유하였다.

〈표 27〉 학년별 통일 관련 현장체험학습

학년	시기	체험학습 장소	통일 현장체험학습 활동내용
1	5.23(화)	앞산 낙동강 승전기념관	6.25 전쟁 때의 각종자료 및 전시품 관람
2	4.28(금)	앞산 공원 충훈탑 및 낙동강 승전기념관	6.25 전쟁의 과정, 호국영웅들의 숭고한 정신 알기
3	10.19(목)	다부동 전적기념관	6.25 전쟁의 과정, 6.25때의 유물 및 각종자료 전시 관람
4	4.27(목)	왜관지구전적기념관	구국의 정신과 평화의 소중함 기르기
5	6.2(금)	칠곡호국평화기념관	6.25전쟁과 호국 정신에 대해 바로 알기
6	6.7(수)	천안 독립기념관	독립의 의의와 과정 체험 활동



[그림 29] 통일 현장체험학습 및 사후 보고서 전시회

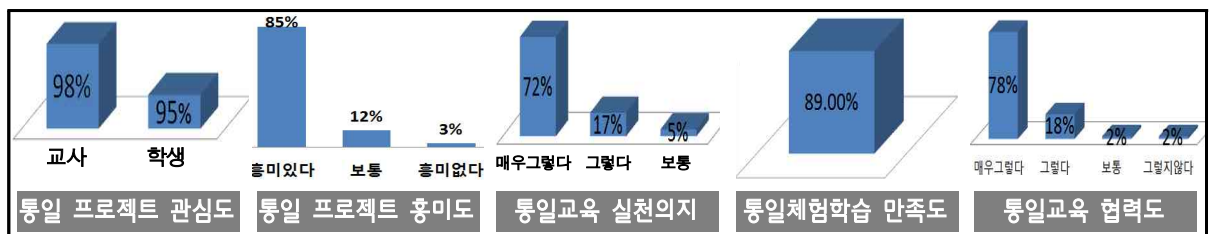
## 8) 군인 아저씨께 손 편지와 위문품 전달

하나(H.A.N.A) 남북통합 통일의식 당위성 통일이점 통일이점 통일사회 대비 남북통합

호국보훈의 달을 맞이하여 제50보병사단 군인 아저씨께 감사의 편지를 쓰고 과자 및 과일류 등의 위문품과 함께 전달하였다. 평소 학생들이 가졌던 군인 아저씨에 대한 감사함을 실천할 수 있는 뜻깊은 시간이었다.



[그림 30] 제50보병사단 군인 아저씨에게 위문품 전하기



[그림 31] 1학기 하나(H.A.N.A) 남북통합 프로그램 운영 설문조사 결과

### 3. 운영 과제 3의 실행

#### 운영 과제 3.

하나(H.A.N.A) 남북통합 프로그램 교육공동체로의 확산

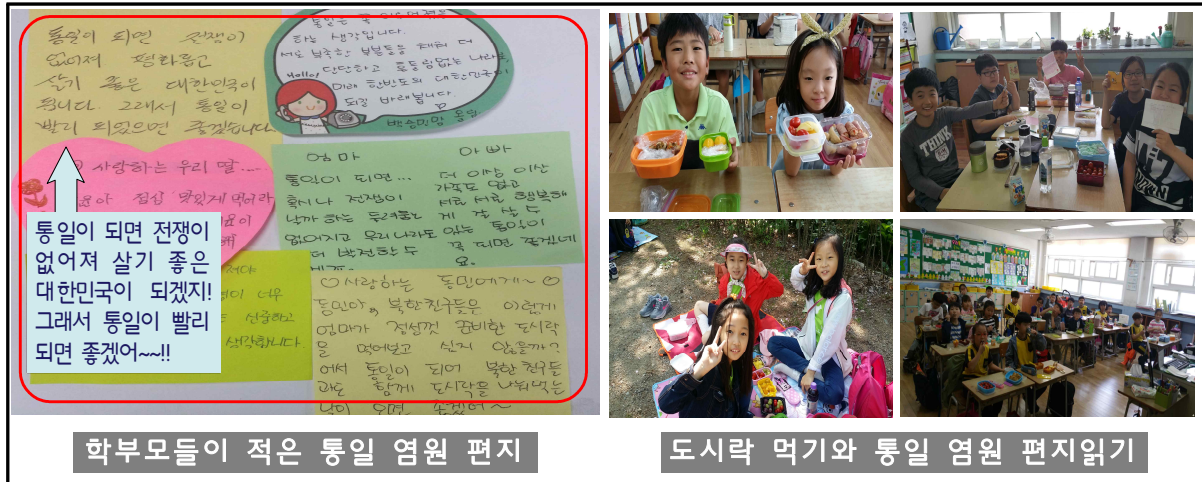
- 가. 서로가 이해하는 소통 중심 통일 교육활동
- 나. 모두가 하나 되는 공감 중심 통일 교육활동
- 다. 지역사회로 뻗어가는 나눔 중심 통일 교육활동

#### 가. 서로가 이해하는 소통 중심 통일교육 활동

##### 1) 사랑의 통일 도시락 데이

하나(H.A.N.A) 남북통합 통일외식	통일외 상위성	통일의 이점	통일사회 대비	남북통합
--------------------------	------------	-----------	------------	------

7. 21(금), 9.08.(금) 및 현장체험학습 시 부모님이 싸주신 도시락과 부모님께서 직접 쓰고 전해준 통일 염원 쪽지를 읽으며 전쟁의 역사를 깨닫고 통일의 필요성을 인식하였다.



학부모들이 적은 통일 염원 편지

도시락 먹기와 통일 염원 편지읽기

[그림 32] 사랑의 통일 도시락 데이 사랑의 쪽지

##### 2) 한마음 통일 체육대회

하나(H.A.N.A) 남북통합 통일외식	통일외 상위성	통일의 이점	통일사회 대비	남북통합
--------------------------	------------	-----------	------------	------

2017.05.02.(화)에 학교와 지역사회 구성원들이 함께 한마음 통일 체육대회를 개최하였다. 교육과정의 연계성을 고려한 학년별 통일대장정, 통일의 문, 한라에서 백두까지 등의 게임 활동을 실시하였고 지역사회 주민 모두와 통일 플래시몹 활동도 하였다. 이를 통해 교육공동체 모두가 애국심을 고취시키고 민족공동체 의식을 확립하는 계기를 마련하였다.



통일의 문

한라에서 백두까지

통일 플래시몹

통일 대장정

[그림 33] 한마음 통일 체육대회 활동

## 나. 모두가 하나 되는 공감 중심 통일교육 활동

### 1) 통일로(路) 미래로(路) 수업

하나(H.A.N.A) 남북통합 통일외식 통일외형 통일외이점 통일외사회대비 남북통합

9월 8일 금요일 전교생이 학부모 및 지역사회 교육공동체를 초청하여 통일 교육과정 발표회 및 통일로(路) 미래로(路) 수업을 실시하였다. 학반별 통일 프로젝트 결과물을 감상하고 통일에 대한 염원을 담아 학부모와 함께하는 통일수업을 실시하였다.

<표 28> 통일수업 학년별 학습주제

학년	학습주제	학년	학습주제
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일 부채 만들기로 통일 염원 신기</li> <li>■ 남북한의 민속놀이 체험하기</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일 염원 그림퍼즐과 통일 뱃지 만들기</li> <li>■ 통일기원 미니 스탠드 만들기</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우리나라 꽃, 무궁화로 통일한국 만들기</li> <li>■ O/X 퀴즈로 오늘날 북한의 모습 알아보기</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 북한 음식 만들어 시식하기</li> <li>■ 통일 기원 액자 만들기</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일 시를 쓰고 낭송하기</li> <li>■ 통일기차와 여러 나라의 민속의상 만들기</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ LED 갓등을 꾸며 통일 염원마음 다지기</li> <li>■ 함께 통일 윷놀이31하기</li> </ul>



통일 부채 만들기

무궁화와 통일염원 편지로 통일한국 만들기

통일 그림 퍼즐

통일 미니 스탠드

북한 액자 만들기

통일 갓등 제작

[그림 34] 통일로(路) 미래로(路) 수업

### 2) 통일 러닝 페어 개최

하나(H.A.N.A) 남북통합 통일외식 통일외형 통일외이점 통일외사회대비 남북통합

5월 13주, 10월 30주 학부모 공개수업 시 통일프로젝트 학습 결과물을 전시하고 공유함으로써 통일에 대한 지역사회 공감대를 형성하였다.



통일학습 결과물

통일 작품과 활동사진으로 대형 현수막 제작 및 전시

통일학습 결과물

[그림 35] 통일 러닝 페어 전시

# 다. 지역사회로 뻗어가는 나눔 중심 통일교육 활동

## 1) 한마음 통일 나눔 행사 열기

하나(H.A.N.A) 남북통합 통일외식 통일의정 통일의이점 통일이사회 대비 남북통합

방과후부서 학생들과 전교학생회 학생들이 우리나라의 발전을 위해 일하신 분들의 희생과 공헌의 가치를 깨닫기 위해 인근 경로당을 방문하여 바이올린, 우쿨렐레 연주, 방송댄스 공연, 편지 낭송 등의 행사를 펼쳤으며 도시락과 소정의 간식을 제공해드렸다.



방송댄스 공연

우쿨렐레, 바이올린 합주

할머니, 할아버지 기념 촬영

바이올린 연주

[그림 36] 한마음 통일 나눔 행사

## 2) 한마음 통일 인문학 콘서트

하나(H.A.N.A) 남북통합 통일외식 통일의정 통일의이점 통일이사회 대비 남북통합

7월 12일 수요일 2~3교시 2시간 동안 전교생, 학부모, 지역사회 주민, 북한이탈주민들을 초청하여 평화통일과 화합을 목적으로 한마음 통일 인문학 콘서트를 개최하였다. 1부에서는 방과후 학생들의 재능기부로 축하공연을 펼쳤고 2부에서는 탈북민강사와의 인문학 콘서트도 개최하였다. 3부에서는 통일 O / X 퀴즈를 풀어 콘서트의 내용을 정리하였다.

**<1부> 방과후부 통일 발표회**  
 -방송댄스: 통일을 위해!  
 -바이올린: 그날이 오면, 우리의 소원  
 -우쿨렐레: 홀로 아리랑, 터

**<2부> 북한이탈주민 초청 토크 콘서트**  
 -북한이탈주민 강의: 탈북과정, 북한실태  
 -통일 동아리 학생들과의 토의  
 -북한이탈학생의 답장 낭송

**<3부> 통일 O / X 퀴즈 풀기**  
 -4학년 여학생들의 우리의 소원 합창  
 -토크 콘서트 토의 내용 및 북한이탈 주민의 강의 내용 중 일부 문제

**cb대구신문** 2017년 07월 16일 어린이&어린이  
 달리진 환경 - 그대도 '남북은 하나' 응원초, 통일 한마음 인문학 콘서트

대구용진초등학교는 지난 7월 12일 통일을 주제로 한 방과후 프로그램 활동 간지 및 발표회를 비롯한 북한이탈주민 강사와 함께하는 통일 공감 토크 콘서트 개최하여 통일의 통일 O X 퀴즈 대회를 펼쳐 통일 미래 비전과 학생의 역할 및 건전한 동양관을 함양하여 통일 공감 분위기를 조성했다.

특히 통일 공감 토크 콘서트에서는 북한이탈주민과 통일 동아리 학생들 8명이 참여하여 북한주민의 이질감과 북한의 실상 및 통일에 대한 순리란 이야기를 펼쳤다.

이날에 초청된 북한이탈주민은 지난 5월에 5학년 2반에서 '통일하면 왜 좋을까?'에 대해 교육된 통일 강사 노유주 씨이다. 수업 후 학생들이 북한이탈주민에게 감사의 편지를 쓰어 보냈다. 이런 행사를 통해 학생들에 큰 감동도 받았다. 노유주씨는 "대구용진초등학교의 곳곳에 잔디 통일 포스터 등과 통일 단어를 다채롭게 넣고 모두가 한마음으로 평화통일을 염원하는 활동 모습에 큰 감동을 받았고 상상스런게 쓴 손편지를 보면서 눈물이 쏟아졌다. 통일을 향한 작은 실천들이 모여 마침내 우리의 소원을 이룰 수 있을 거라 확신한다"고 소감을 말했다.

그리고 지난 4월 남북 청소년통일대행이 주최한 통일 책임감 간담회 본산에서 전지부문대상을 받은 6학년 배보민 학생의 편지를 낭독했다. 배보민 학생은 편지에서 앞세워 4학년 나이가 되어 참가한 시라는 물론이요, 앞으로 문화까지 전해줄 결단 현상을 안타까워하며 통일을 위한 마음을 확실히 갖는 것이 첫걸음이라 생각한다고 했다. 선생님이 되어 나라를 함께 모인 화합에서 기르시는 일을 삼단만 해도 행복하다고 했다.

방과후 프로그램으로 통일이 재능을 갖고 있다. 은 대구용진초등학교 방송댄스, 바이올린, 우쿨렐레 학생들이 이날 통일을 주제로 전시 및 발표회를 펼쳤다. 이들은 "그날이 오면" "홀로 아리랑" "터" 등을 연주하고, 나머지 학생들도 노래를 합창하면서 통일에 대한 열정을 보였다.

안중철 용진초 교장은 "우리 학교는 2017 통일교육 시범학교로서 다양한 교육 활동을 통해 통일의 필요성 및 통일 의식을 키워왔다"면서 "이번 행사는 전교생과 학부모, 지역인사도 초청해 통일 공감 분위기가 조성에 크게 기여할 것으로 기대한다"고 말했다. 이석우 기자 ssoo@monnet.co.kr

**통일신문** 2017년 07월 13일 목요일 028면 중진! 사람@세상

**용진초교 탈북민 강사 초청 통일 한마음 인문학 콘서트**

대구용진초등학교는 12일 교내에서 전교생이 참여하는 통일 한마음 인문학 콘서트를 열었다.

이번 행사는 북한이탈주민 강사와 함께 하는 통일 공감 토크 콘서트를 비롯해 통일을 주제로 한 방과후 프로그램 활동 전시 및 발표회, 통일 O X 퀴즈 대회 등으로 학생들에게 건전한 통일관을 심어주고, 통일 공감 분위기를 조성하기 위해 기획됐다.

"통일 공감 토크 콘서트"는 북한이탈주민과 통일 동아리 학생 8명이 참여해 북한 주민의 인성 향상과 북한의 실상 및 통일에

자유와 평안은 우리 모두의 손으로  
 역사의 숨소리 그 날이 오리라  
 그 날이 오면은 모두 기뻐오리라  
 우리의 숨소리로 이 터를 지켜나(자)

[그림 37] 한마음 통일 인문학 콘서트 보도현황 및 운영모습

## VI. 운영의 성과

본교는 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 인프라 구축을 바탕으로 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램을 구안하고 적용하였으며 교육공동체와 함께 하는 다양한 체험활동을 실시하였다. 이를 통해 학생, 학부모, 교사가 통일에 대한 관심을 갖고 북한에 대해 올바르게 이해하며 미래지향적 통일의지를 함양하고자 노력하였다.

운영 성과는 통일의식의 변화와 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 시범학교 운영 환경 조성 및 프로그램의 만족도로 구분하여 평가하고 살펴보았다.

### 1. 통일의식의 변화

「하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램」 적용을 통한 미래지향적 통일의식 함양이라는 연구 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 평가 및 검증 과정을 거쳤다.

〈표 29〉 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 평가 및 검증 방법

구분	검증 내용	검증 방법	검증시기
학생	•하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램을 통한 통일교육에 대한 인식 변화	설문지 (연구 전·후 비교)	2017년 4월
교사	•하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 실시, 체험학습 평가		2017년 9월
학부모	•하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램의 효과 및 문제점 평가		2017년 9월

### 가. 통일에 대한 관심도의 변화

통일 및 북한 문제의 관심 정도와 통일 및 북한 정보를 얻는 출처에 대해 아래의 설문으로 살펴보았으며 그 결과는 다음과 같다.

통일 의식조사 설문내용	사전 설문조사 (%)			사후 설문조사 (%)			
	학생 N=575	학부모 N=205	교사 N=35	학생 N=566	학부모 N=216	교사 N=36	
통일 및 북한 문제에 대한 관심정도	매우 관심 있다	40	8	56	72	60	79
	관심이 있는 편이다	54	69	36	26	22	21
	관심이 없는 편이다	3	24	8	2	18	0
	전혀 관심이 없다	3	0	0	0	0	0
통일 및 북한 정보를 얻는 출처	학교 수업	47	0	12	65	5	37
	인터넷	42	66	12	19	27	14
	TV/라디오	5	31	36	7	62	30
	기타	6	3	40	9	6	19

[그림 38] 통일에 대한 관심도의 변화

위 그림과 같이 통일 및 북한 문제의 관심에 대한 응답으로 학생들은 ‘매우 관심이 있다’와 ‘관심이 있는 편이다’ 라는 답변에 32%의 증가율을 보였다. 또한 학부모와 교사의 경우는 ‘매우 관심이 있다’ 60%와 79%, ‘관심이 있는 편이다’ 52%와 23%의 변화가 있었다.

따라서 통일 및 북한 문제에 대한 관심도에 긍정적인 변화가 있었음을 알 수 있다. 그리고 통일 및 북한 정보를 얻는 출처에 대한 응답으로 학생들은 ‘학교수업’이라는 답변에 18%의 증가율을 보였다.

학부모는 ‘인터넷’이라는 답변에 39%의 감소율을 보였고 ‘TV/라디오’라는 답변에 31%의 증가율을 보였다. 교사는 ‘학교수업’이라는 답변에 5%의 증가율을 보였다. 그러므로 통일에 대한 관심도에 있어 학생, 학부모, 교사 모두에게 큰 변화가 있었다.

## 나. 북한에 대한 이해의 변화

북한에 대한 인식과 북한 주민의 생활모습에 대한 인식정도를 아래의 설문으로 살펴보았으며 북한에 대한 이해도 결과는 다음과 같다.

통일 의식조사 설문내용		사전 설문조사 (%)			사후 설문조사 (%)		
		학생 N=575	학부모 N=205	교사 N=35	학생 N=566	학부모 N=216	교사 N=36
북한에 대한 인식 방향	매우 긍정적으로	9	0	4	25	15	5
	대체로 긍정적으로	39	20	44	60	47	48
	대체로 부정적으로	38	71	48	15	35	41
	매우 부정적으로	14	9	4	0	3	6
북한 주민의 오늘날 생활 이해 정도	매우 잘 안다.	8	1	8	36	22	45
	대체로 안다.	45	61	72	54	60	55
	대체로 모른다.	33	38	20	10	18	0
	전혀 모른다.	14	0	0	0	0	0

[그림 39] 북한에 대한 이해의 변화

위 그림과 같이 북한에 대한 인식 방향에 대해 학생들은 사전 대비 ‘매우 긍정적이다’ 16%, ‘대체로 긍정적이다’ 15%의 증가율을 보였다. 학부모와 교사는 ‘매우 긍정적이다’ 4%, 5%의 증가율을 보였고 ‘대체로 긍정적이다’ 15%와 1%의 증가율을 보였다. 북한 주민의 생활모습 이해정도는 학생들은 ‘매우 잘 안다’ 28%, ‘대체로 잘 안다’ 10%의 증가율을 보였다. 학부모와 교사는 ‘매우 잘 안다’ 21%, 37%와 ‘대체로 잘 안다’ 학부모는 9%의 증가율을 보였다. 그러므로 북한에 대한 인식 방향에 변화가 있었고 북한 주민의 생활모습에 대한 이해도 변화가 있었다.

## 다. 미래지향적 통일여의 변화

통일의 필요성 이해와 통일이 필요한 이유에 대한 인식정도를 아래의 설문으로 살펴보았으며 미래지향적 통일여의에 대한 변화 결과는 다음과 같다.

통일 의식조사 설문내용		사전 설문조사 (%)			사후 설문조사 (%)		
		학생 N=575	학부모 N=205	교사 N=35	학생 N=566	학부모 N=216	교사 N=36
통일의 필요성 이해	매우 필요하다.	75	12	64	85	29	72
	대체로 필요하다.	19	65	36	13	66	28
	대체로 필요 없다.	3	21	0	1	5	0
	전혀 필요하지 않다.	3	2	0	0	0	0
통일이 필요한 이유 인식	전쟁의 위협	38	42	36	32	33	34
	한민족	29	8	20	20	14	27
	북한 여행이 가능	13	20	0	0	2	10
	이산가족 문제	9	4	4	2	4	5
	기타	11	26	40	46	47	24

[그림 40] 미래지향적 통일여의의 변화

위 그림과 같이 통일의 필요성 이해에 대한 관심 정도에 학생들은 사전 대비 ‘매우 필요하다’ 10%의 증가율을 보였다. 학부모와 교사는 ‘매우 필요하다’ 17%, 6%의 증가율을 보였고 학부모는 ‘대체로 필요하다’ 1%의 증가율을 보였다. 교사는 -8%의 감소율을 보였는데 감소율만큼 ‘매우 필요하다’ 로 응답 변화를 보였음을 알 수 있다.

통일이 필요한 이유에 대해 학생들은 사전 조사에서 1위 전쟁의 위협(38%), 2위 한민족(13%), 3위 이산가족 문제(9%)로 응답하였고 사후 조사에서는 1위 전쟁의 위협 (32%), 2위 한민족(20%), 3위 기타(40%)로 응답에 변화가 있었다. 학부모는 사전 조사에서는 1위 전쟁의 위협(42%), 2위 북한 여행(20%), 3위 기타(26%)로 응답하고 사후 조사에서는 1위 전쟁의 위협 (33%), 2위 한민족 (14%), 3위 기타(47%)로 응답에 변화가 있었다. 교사는 사전 조사에서는 1위 전쟁의 위협 (36%), 2위 한민족(20%), 3위 기타(40%)로 응답하였고 사후 조사에서는 1위 전쟁의 위협 (34%), 2위 한민족(27%), 3위 기타(24%)로 응답에 변화가 있었다.

이상과 같이 통일에 대한 관심 , 북한에 대한 이해, 미래지향적 통일의지의 통일 의식이 학생, 학부모, 교사 모두가 긍정적으로 변화였다.

## 2. 하나(H·A·N·A) 남북통합 프로그램 만족도

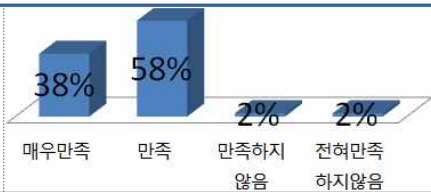
(학생 N=566명)

### 1. 하나 남북통합 프로그램 인프라 구축

가. 물적 환경 조성으로 통일교육 학교 환경 조성

■ 통일교육 실천을 위한 교육환경 조성은 만족스러운가?

☞ 통일교육 실천 환경에 대해 96%의 학생들이 만족스럽다고 응답하였다.



나. 인적 환경 조성으로 통일교육 역량 강화

■ 본교의 통일교육 역량 강화 활동이 도움이 되었는가?

☞ 통일교육 역량 강화를 위한 연수에 대해 96%의 학생들이 만족스럽다고 응답하였다.

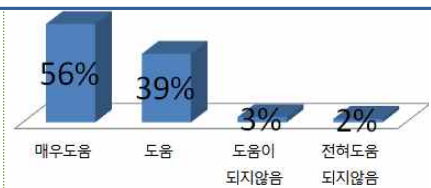


### 2. 하나 남북통합 프로그램 구안 적용

가. 교육과정 재구성을 통한 프로젝트 학습 구안· 적용

■ 프로젝트 학습이 미래지향적 통일의지 함양에 도움이 되었는가?

☞ 통일 프로젝트 학습에 대해 94%의 학생들이 미래지향적 통일의지 함양에 도움이 되었다고 응답하였다.



나. 통일문제를 해결하는 남북통합 수업모델 구안· 적용

■ 남북통합 수업이 통일문제 해결에 도움이 되었는가?

☞ 통일문제를 해결하는 남북통합 수업에 대해 93%의 학생들이 도움이 되었다고 응답하였다.



다. 다채로운 남북통합 통일 체험 프로그램 운영

■ 남북통합 체험 프로그램은 만족스러웠는가?

☞ 다양한 남북통합 통일 체험 프로그램에 대해 90%의 학생들이 만족한다고 응답하였다.



3. 교육 공중제와 함께 하는 하나 남북 통합 프로그램

<p>가. 서로가 이해하는 소통 중심 통일 교육활동</p> <p>■ 통일 도시락 데이와 한마음 통일 체육대회가 만족스러웠는가?</p> <p>☞ 통일 도시락데이와 한마음 통일 체육대회에 대해 96%의 학생들이 만족한다고 응답하였다.</p>	<table border="1"> <tr> <th>매우만족</th> <th>만족</th> <th>만족하지 않음</th> <th>전혀만족하지 않음</th> </tr> <tr> <td>70%</td> <td>26%</td> <td>2%</td> <td>2%</td> </tr> </table>	매우만족	만족	만족하지 않음	전혀만족하지 않음	70%	26%	2%	2%
매우만족	만족	만족하지 않음	전혀만족하지 않음						
70%	26%	2%	2%						
<p>나. 모두가 하나 되는 공감 중심 통일 교육활동</p> <p>■ 통일로(路) 미래로(路) 수업이 만족스러웠는가?</p> <p>☞ 학부모와 함께하는 통일로(路) 미래로(路) 수업에 대해 90%의 학생들이 만족한다고 응답하였다.</p>	<table border="1"> <tr> <th>매우만족</th> <th>만족</th> <th>만족하지 않음</th> <th>전혀만족하지 않음</th> </tr> <tr> <td>62%</td> <td>28%</td> <td>4%</td> <td>3%</td> </tr> </table>	매우만족	만족	만족하지 않음	전혀만족하지 않음	62%	28%	4%	3%
매우만족	만족	만족하지 않음	전혀만족하지 않음						
62%	28%	4%	3%						
<p>다. 지역사회로 뻗어가는 나눔 중심 통일 교육활동</p> <p>■ 한마음 통일 인문학 콘서트가 미래지향적 통일 의지 함양에 도움이 되었는가? ☞ 한마음 통일 인문학 콘서트에 대해 94%의 학생들이 만족한다고 응답하였다.</p>	<table border="1"> <tr> <th>매우만족</th> <th>만족</th> <th>만족하지 않음</th> <th>전혀만족하지 않음</th> </tr> <tr> <td>72%</td> <td>22%</td> <td>6%</td> <td>0%</td> </tr> </table>	매우만족	만족	만족하지 않음	전혀만족하지 않음	72%	22%	6%	0%
매우만족	만족	만족하지 않음	전혀만족하지 않음						
72%	22%	6%	0%						

## VI. 결론 및 제언

### 가. 결론

「하나(H.A.N.A) 남북통합 프로그램을 통한 미래지향적 통일 의지 함양하기」 주제로 통일 교육 시범학교를 운영한 성과를 종합해 보면 다음과 같다.

- 첫째. 통일에 대한 관심도 측면에서 학생, 학부모, 교사 모두가 통일 및 북한 문제에 대해 관심을 가지고 있고 다양한 매체를 통해 통일 및 북한에 대한 정보를 얻으며 통일에 대해 지속적으로 관심을 갖고 있다.
- 둘째. 북한에 대한 이해 측면에서 학생, 학부모, 교사 모두가 북한에 대한 긍정적인 인식을 갖게 되었고 북한 주민의 생활 모습에 대한 이해도 높아졌다.
- 셋째. 미래지향적 통일 의지 함양 측면에서 학생, 학부모, 교사 모두가 통일의 필요성에 대해 이해하게 되었고 통일이 필요한 이유에 대해서도 다양하게 인식하게 되었다.

이상과 같이 시범학교 운영을 통해 학생, 학부모, 교사가 모두가 통일에 대한 관심 및 북한에 대한 이해도 높아졌고 미래지향적 통일 의지도 함양하게 되었다.

### 나. 제언

통일교육 시범학교 운영성과를 분석하고 검증함으로써 문제점을 보완하고 개선하기 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

- 첫째. 통일교육 시범학교 운영 과정에서 북한의 지속적인 도발과 국제적인 정세가 운영에 큰 영향을 미쳤다. 이에 국가안보 교육을 바탕으로 한 합리적인 통일교육 실천방안을 마련할 필요가 있을 것이다.
- 둘째. 본교는 학기별로 통일교육 프로그램에 대한 만족도 조사를 실시하여 문제점 및 개선점을 찾고자 하였다. 조사 결과를 반영한 통일교육 프로그램을 운영하여야 할 것이다.



## 참 고 문 헌

- 대구남부초등학교(2015), 통일 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일의식 함양하기, 통일교육 시범학교 운영보고서
- 전북운봉초등학교(2016), 체험,참여,감성중심 융합형 수업모델 적용을 통한 미래지향 통일의지 함양, 통일교육 시범학교 운영보고서
- 포항장원초등학교(2016), 통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일감수성 기르기, 통일교육 시범학교 운영보고서
- 경기도우정초등학교(2016), 왓싸! ASS-A+ 통일교육 모델 실천을 통한 미래지향적 통일 역량 강화, 통일교육 시범학교 운영보고서
- 경북김천초등학교 (2016), 통일 프로젝트 학습을 통한 실천적 통일의지 함양하기, 통일교육 시범학교 운영보고서
- 통일부(2014), 2014 통일교육 지침서(초등학교용), 통일교육원
- 통일부(2016), 2016 통일교육 지침서(초등학교용), 통일교육원
- 통일부(2016), 한반도의 오늘과 통일(초등학교용), 통일교육원
- 통일부(2016), 통일교육 계기수업 자료(초등학교용), 통일교육원