

영역	통 일 교 육
기간	2017. 3. 1. ~ 2019. 2. 28. (2년)

대전광역시교육청 지정 시범학교 운영보고서 [1/2]

통일-HUB 프로그램 구안·적용을 통한 통일시민의식 함양



2017. 11.



대전도솔초등학교



☎ 35367 대전광역시 서구 원도안로 80(가수원동 843)

교장실 : (042)540-0100 교무실 : (042)540-0120

행정실 : (042)540-0130 팩 스 : (042)544-7399

<http://dosoles.djsch.kr>

학 교 현 황

- 학교명: 대전도솔초등학교
- 학교주소(우편번호):대전광역시 서구 원도안로 80(35367) 학교☎: 540-0114
- 연구담당자: (성명: 김은미), (E-mail: purepur@naver.com)

○ 학교현황

학생 현황	학급 수		학생 수		학급당 평균 인원		비고		
	42(1)		명		28명		특수 1학급		
교원 현황	교장	교감	부장 교사	교사			계	연구과제 수행 동의	비고
	1	1	13	남	3	여	34	52	46명(96) % 학급 증설로 교원 수 증가 (48명→52명)
연구 관련 경력	학교	2015바탕교육 선도학교, 2016 놀이통합교육 선도학교, 2017 독도탐구학교							
	학교장 및 교사	학교장 명	유재열			본교재직기간	0.03		
		※ 학교장: 교육부지정 연구학교 5년, 시지정 연구학교 2년, 교육연구사 및 장학사 5년, 교육연구관1.6년, 교장 5.4년 근무 ※ 교감: 연구학교 경력 13년, 수업컨설팅요원 13년, 시교육청 교육과정T/F활동 ※ 업무담당: 수업연구대회 3회 입상, 교실수업개선실천사례연구대회 1회 입상 ※ 교사: 수업연구대회 8명 입상, 교실수업개선실천사례연구발표대회 4명 입상, 학급경영목표관리실천사례연구대회 5명 입상, 인성교육실천사례 발표대회 13명 입상, ICT교육연구위원회 7명 입상, 교재개발연구 위원연구대회 2명 입상, 영재교육실천사례연구대회 2명 입상, 교육 자료전 4명 입상, 교육정보화연구대회 1명 입상, 대전시학생과학발 명품 지도논문연구대회 2명 입상, 대전시과학전람회 학생지도논문 연구대회 1명 입상, 교육방송연구대회 1명 입상							
학교 특색 및 경영 우수사례	1. 2014년 9월 1일 개교 2. 2015 바탕교육 선도학교 운영 3. 2015 제1회 바탕교육 체험전 부스 운영 4. 2015 전국청소년과학탐구대회 항공우주 장려상 2명 5. 2015 대전광역시 학생과학발명품 경진대회 특상 1명, 장려상 1명 6. 2016 놀이통합교육 선도학교 운영 7. 2016 제1회 대한민국 어린이 놀이 한마당 놀이 부스 운영 8. 2016 제7회 영재페스티벌 탐구체험부스 운영(동상) 9. 2016 전국소년체전 대전광역시 대표선수 최종선발전 육상 높이뛰기 남녀 1위 10. 2016 학년도 출선수범 프로젝트 운영 우수사례 선정 11. 2016 대전광역시장기 전국 학생 무용 경연대회 초등부 종합우승 12. 2017 독도탐구학교 운영 13. 2017 제13회 교육감배 학교스포츠클럽 대회(배구 남초부) 1위								

2017. 11.

대전도솔초등학교장 (직인)

목 차

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 문제	2
4. 용어의 정의	2
5. 연구의 범위	3
6. 연구의 제한점	3
II. 이론적 배경	4
1. 통일교육	4
2. 통일교육과 민주시민교육	5
3. 선행연구의 분석	7
4. 연구를 위한 시사점 추출	8
III. 실태 분석	9
1. 실태 분석	9
2. 시사점 추출	12
3. 연구과제의 설정	12
IV. 연구의 설계	14
1. 연구 대상 및 기간	14
2. 연구의 조직	14
3. 연구의 절차	15
4. 연구의 도구	15
5. 자료 처리 방법	15
V. 연구의 실행	16
1. 연구과제 1의 실행	16
2. 연구과제 2의 실행	24
3. 연구과제 3의 실행	35
VI. 연구결과 검증	51
1. 연구결과 검증 계획	51
2. 검증결과 및 분석	51
VII. 결론 및 제언	57
1. 결론	57
2. 제언	59
참고문헌	60
부록	61

표 목 차

<표 1> 통일-HUB의 뜻	2
<표 2> 시범학교 연구 분석	7
<표 3> 실태분석 내용 및 방법	9
<표 4> 실태분석 응답분포	9
<표 5> 실태분석 결과	10
<표 6> 연구의 절차	15
<표 7> 학교 환경 구성 계획	17
<표 8> 학급 통일교육 코너 조성	17
<표 9> 학교 통일교육 코너 조성	18
<표 10> 교내 학생 통일교육 동아리 운영	19
<표 11> 교내 교사 통일교육 동아리 조직과 운영 예(2학년)	19
<표 12> 학교 누리집 구성	20
<표 13> 교사 통일교육 연수 계획	21
<표 14> 교내 연수	22
<표 15> 통일교육 관련 직무연수 이수 현황(2017.10.11.)	22
<표 16> 현장자율직무연수 연계 통일교육	22
<표 17> 학부모 통일교육 연수	23
<표 18> 통일-HUB 단계에 따른 통일교육의 내용 체계	25
<표 19> 교수·학습 과정안 개발 계획	30
<표 20> 교수·학습 자료 제작 활용	31
<표 21> 통일-HUB 프로젝트 수업 계획	33
<표 22> 워크북 『 함 나 계 를 통 하는 방향 찾기 통 일 생 각』 제작 계획	36
<표 23> 창의적 체험활동 통일-HUB 프로그램 계획	40
<표 24> 학교통일 방송 내용	42
<표 25> 통! 통! 통일Book소리 세계 책의 날 운영	42
<표 26> 통일-HUB 요소를 강화하는 현장체험학습 내용	44
<표 27> 행복 도솔 통일 놀이마당 운영 종목	45
<표 28> 1학기 통일교육 주간 운영 내용	46
<표 29> 2학기 통일교육 주간 운영 내용	47
<표 30> 1학기 꿈·끼 탐색 주간 운영 내용	48
<표 31> 통일 도솔북(Book)적북적 책사랑 축제	48
<표 32> 가정·지역사회를 연계 통일 시민 체험 활동 계획	49
<표 33> 검증 분석 계획	51
<표 34> 사전·사후 T검증 학생·교사 응답 결과	52
<표 35> 기초통계 분석 학부모 응답 결과	53
<표 36> 통일-HUB 프로그램 운영 만족도 조사 결과 및 분석	53
<표 37> 학생들의 통일 및 북한 인식 변화	54
<표 38> 학부모 인식 변화 및 참여도	55
<표 39> 교사의 전문성 향상	56

그림 목 차

[그림 1] '북한' 관련 기사 연관 키워드 비교	1
[그림 2] 통일-HUB와 통일 시민의식 함양의 관계	3
[그림 3] 연구과제의 설정	13
[그림 4] 연구의 조직	14
[그림 5] 교내 학생 통일교육 동아리 운영 계획 예(4학년)	18
[그림 6] 학교 누리집 활용 모습	21
[그림 7] 교사 통일교육 연수 모습	22
[그림 8] 교사 현장자율직무연수 연계 통일교육 연수 모습	23
[그림 9] 학부모 통일교육 연수 모습	23
[그림 10] 교육과정 분석자료 예시(3학년)	25
[그림 11] 효과적인 통일교육을 위한 교육과정 분석 및 재구성 자료 예	26
[그림 12] 창의적 체험활동 통일교육 시수	27
[그림 13] 실천활동학습의 일반적 절차	27
[그림 14] 협동학습의 일반적 절차	28
[그림 15] 문제해결학습의 일반적 절차	28
[그림 16] 토의학습의 일반적 절차	28
[그림 17] 토론학습 일반적 절차	29
[그림 18] 프로젝트학습의 일반적 절차	29
[그림 19] 통일-HUB 아이콘 개발 활용	29
[그림 20] 통일-HUB 교수·학습 과정안 수정·보완 내용	30
[그림 21] 통일-HUB 교수·학습 과정안 비교	30
[그림 22] 교수·학습 자료 제작 활용	31
[그림 23] 통일교육 주제 통합 프로젝트 수업 계획(2학년)	33
[그림 24] 통일-HUB 프로젝트 수업의 실제	34
[그림 25] 워크북 『 한 나 계 는 한 향 찾 기 한 일 생 각』 수정·보완 내용	36
[그림 26] 워크북 『 한 나 계 는 한 향 찾 기 한 일 생 각』 1차 모습	37
[그림 27] 워크북 『 한 나 계 는 한 향 찾 기 한 일 생 각』 2차 모습	38
[그림 28] 워크북 『 한 나 계 는 한 향 찾 기 한 일 생 각』 3차 모습	39
[그림 29] 나라사랑 독도교육 주간 운영 모습	43
[그림 30] 통일 놀이마당 모습	45
[그림 31] 통일교육 주간 운영 모습	47
[그림 32] 통일 꿈·끼 탐색 주간 운영 모습	48
[그림 33] 가정 연계 통일 시민 체험 활동 모습	49
[그림 34] 지역 사회 연계 통일 시민 체험 활동 모습	50
[그림 35] 가정·지역사회 연계 통일 시민 체험 활동의 홍보 강화	50

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성



[그림 1] '북한' 관련 기사 연관 키워드 비교

지난 5년간의 '북한' 관련 키워드(한국일보, 2016)에서도 알 수 있듯 북한의 지속적인 도발(挑發)은 우리 뿐만 아니라 주변 국가들에게도 실질적인 위협으로 느껴지고 있는 실정이다. 개성공단의 폐쇄, 북핵문제, 최근 강화된 국제사회의 대북 재제 등 북한 정세의 불확실성과 한반도 주변의 불안함은 그 어느 때보다 심각한 상황이다.

이러한 점에서 볼 때 통일교육은 북한을 바르게 이해하고 통일문제를 합리적으로 판단하는 능력을 갖도록 통일의 준비 단계, 통일의 전개 과정, 통일 이후를 대비할 수 있게 변화하여야 한다. 그러기 위해서는 통일의 당위성과 필요성을 주입식으로 지도하고, 북한 사회의 비참한 실상에 집중하는 데 중점을 둔 교육을 지양해야 한다. 앞으로의 통일교육은 남과 북이 공존의 삶을 영위하는 데 필요한 기초 역량과, 통일된 공동체 구성원 사이에서 발생할 수 있는 부정적 선입견을 극복하고 상호문화를 이해하며 갈등을 해결할 수 있는 능력을 길러줄 수 있어야 한다. 이를 위해서는 학교교육과정에서 실제로 실천할 수 있는 통일교육이 절실히 필요하다.

하지만 수업 시수의 부족, 미흡한 통일교육 콘텐츠, 통일교육에 대한 낮은 관심, 통일 문제와 북한에 대한 부족한 이해 수준 등으로 기존 교육 방식을 한 번에 새롭게 바꾼다는 것은 실제 교육현장에서는 매우 어려운 일이다.

통일교육의 패러다임은 '평화와 공존'으로 변화하고 있다. 그러므로 서로 다름을 인정하고 진정한 평화를 위한 통일의 필요성을 인식, 통일 공동체로서 필요한 자세를 준비하게 하고, 통일 이후 서로 다른 상호 문화의 존중, 갈등 해결을 위한 성숙한 통일 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 시민의식을 함양하기 위한 통일교육 방안에 대한 연구가 필요하다.

박광기(2013)는 민주시민교육은 통일교육을 보완하는 동시에 통일을 준비하는 교육이 되며, 통일 이후 남북한의 통합에 필요한 역량을 배양하는 교육이 될 수 있다고 하였다. 또한 갈등과 반목, 분열과 분쟁을 해결하기 위하여 필요한 자질과 역량을 함양할 수 있는 민주시민교육을 통해 남북한 통일을 위한 잠재적 역량을 강화할 수 있다고 하였다.

따라서 학생들이 통일의 필요성을 공감하면서 자발적으로 통일교육 활동에 참여하고자 하는 의지를 다질 수 있는 교육, 학생들로 하여금 통일된 사회를 준비할 수 있도록 민주주의적 가치와 민주시민의식을 성숙시킬 수 있는 학교 통일교육 프로그램을 구안·적용해야 한다. 이를 통해 통일 전 후를 연결하는 통일교육을 실천하고, 학생들로 하여금 통일의 중심[HUB]이 되는 역할, 나아가 통일 한국의 중추[HUB]적 역할을 수행할 수 있는 통일시민의식을 함양하게 할 것이다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 통일-HUB 프로그램을 운영하여 학생들에게 통일시민의식을 함양하게 하는데 있다. 그 구체적 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 통일-HUB 프로그램을 구안·적용하기 위한 통일교육 여건을 조성하고,
- 둘째, 교과 및 창의적 체험활동 연계 통일-HUB 프로그램을 구안·적용,
- 셋째, 통일-HUB 프로그램을 확산하고 일반화 방안을 도출하고자 한다.

3. 연구 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여, 다음과 같이 연구 문제를 설정하였다.

- 첫째, 통일-HUB 프로그램을 구안·적용하기 위해 물리적, 심리적 환경을 어떻게 조성할 것인가?
- 둘째, 통일-HUB 프로그램을 어떻게 구안하고 적용할 것인가?
- 셋째, 통일-HUB 프로그램 전개를 통해 통일시민의식을 어떻게 함양하게 할 것인가?

4. 용어의 정의

가. 허브(HUB)

허브(HUB)란 네트워크가 만들어내는 길들이 연결되는 곳, 네트워크의 중심으로 연결되어 있는 장치들이 보내는 통신을 받아 사용자에게 재분배하는 중심축의 역할을 하는 장치를 의미한다. 본 연구에서는 통일교육의 중심, 통일 한국의 중심 역할을 의미한다.

나. 통일-HUB 프로그램

민주시민교육을 적용한 통일교육 방법으로 본 연구에서는 통일 준비, 통일 전개, 통일 후를 연결하는 중심축이며, 통일의 각 단계에서 필요한 역량[통일-HUB요소]를 길러주는 연계성 있는 교육 활동을 의미한다.

<표 1> 통일-HUB의 뜻

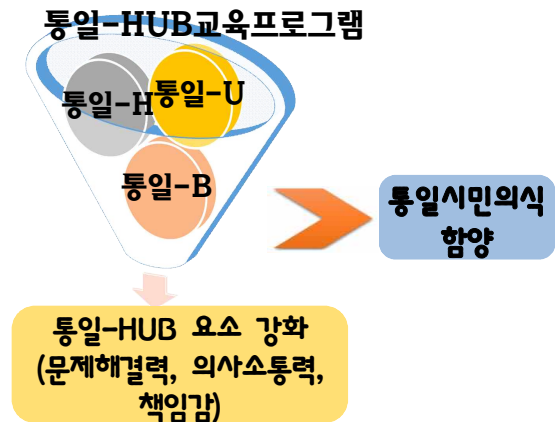
통일 단계	통일-HUB	뜻	주요 내용	통일-HUB요소
통일 준비	H (Head & Heart)	통일에 대하여 알고 준비하는 마음을 기르는 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 통일의식 제고 • 북한에 대한 이해(존중) • 통일의 필요성 이해 	의사소통력
통일 전개	U (Unite)	존중과 협력으로 하나를 이루기 위한 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 상호갈등 해결 역량 함양 • 소통과 협력을 통한 문제해결 • 통일문제에 대한 합리적 판단 	문제해결력
통일 후	B (Better Korea)	평화와 민주적 사회 통합으로 더 좋은 통일 한국을 이루기 위한 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 상호문화의 차이 존중 • 평화와 인권을 위한 교육 • 공존과 조화의 전인 교육 	책임감

다. 통일-HUB 요소[통일시민 역량]

문제 해결력, 의사소통력, 책임감은 민주시민 의식 함양을 위한 통일교육의 중요한 역량이다 (유주한, 2012). 본 연구에서는 이를 통일-HUB 요소[통일시민 역량]라고 정의한다.

라. 통일시민의식

본 연구에서는 통일 준비, 통일 전개, 통일 후 민주적인 사회 통합을 위하여 통일한국의 구성원으로 갖추어야 할 민주시민의식을 의미한다.



[그림 2] 통일-HUB와 통일시민의식 함양의 관계

5. 연구의 범위

본 연구의 적용 대상과 범위, 결과 검증 방법은 다음과 같다.

첫째, 통일-HUB 프로그램은 전 학년을 대상으로 적용하고, 교과교육과정과 창의적 체험의 학교교육과정과 연계하여 운영하되 교육과정 정상화에 중점을 둔다.

둘째, 본 연구에서 강화하고자 하는 통일-HUB 요소는 민주시민역량 중 학생, 학부모, 교사의 설문 결과와 학교장의 경영의지를 반영하여 설정한다.

셋째, 교과는 각 교과별 통일교육 관련 요소를 찾아 교육과정을 재구성하여 수업을 통해 통일-HUB요소를 중점적으로 강화할 수 있도록 한다.

넷째, 통일교육 관련 창의적 체험활동은 학생참여활동 중심의 학교 행사와 연계 운영하여 교육과정 속에서 내실 있는 프로그램이 운영될 수 있도록 한다.

다섯째, 지도 내용은 통일부 통일교육원, 교육부, 대전광역시교육청 주요업무추진계획을 근거로 한다.

여섯째, 결과 검증을 위한 평가는 통일교육 효과성 지표 개발 연구 자료(김유나, 2012)를 재구성하여 사용하고, 단일집단에게 사전·사후 검사를 실시한다.

6. 연구의 제한점

본 연구는 연구의 결과를 일반화하는데 다음과 같은 제한점을 가진다.

첫째, 본 연구는 통일-HUB 프로그램 운영을 위해 통일교육에 필요한 민주시민역량 중 의사소통력, 문제해결력, 책임감을 길러 줄 수 있는 교육활동을 중점 적용하고자 한다. 하지만 통일과 관련한 보다 전인적인 관점의 교육활동을 고려해야 할 필요가 있다.

둘째, 본 연구의 결과 검증을 위하여 사전·사후 검사 시기를 달리하여 실시한다. 하지만 단기간 효과만을 검증한 것이므로 효과의 지속성에 대한 추후 처치 효과를 검증하는 연구가 필요할 것이다. 또한 별도의 통제집단을 구성하지 못한 제한점을 갖는다.

셋째, 각 학교의 실태, 규모, 특색 등을 고려할 때, 본 연구의 결과를 모든 학교의 결과로 일반화하기에는 제한점이 있다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 통일교육

통일교육을 바르게 이해하기 위하여 통일의 의미와 필요성, 통일교육의 정의 및 목표, 북한 이해 관점, 통일교육의 추진 방침에 대하여 고찰하고자 한다.

가. 통일의 의미

통일은 일차적으로 분단 극복을 의미하지만 단순히 분단 이전의 상태로 돌아가는 것만을 의미하지 않는다. 그것은 국토를 분단 이전의 상태로 회복하는 동시에 서로 다른 두 체제를 자유민주주의와 시장경제의 기반 위에 하나로 통합해 새로운 민족공동체를 건설하는 것이다. 이러한 의미에서 통일은 과거로의 회귀가 아니라 미래를 향한 새로운 역사의 창조 작업이라고 할 수 있다(통일문제 이해, 2017).

나. 통일의 필요성

우리가 통일을 해야 하는 이유는 민족사적 당위성에서부터 공리(公利)적인 이유에 이르기까지 여러 가지가 있으나 지금보다 더 평화롭고 풍요로운 환경 속에서 인간다운 삶을 보장 받을 수 있다는 데 주된 이유가 있다.

대체로 우리 국민들은 분단국의 구성원으로서 통일의 필요성과 당위성에 대해서는 긍정적이나 남북 간 차이와 격차 등의 현실적인 고려에서 통일을 부담으로 인식하는 경향이 늘어나고 있다.

국민들의 관심과 참여 속에 통일을 실현하기 위해서는 무엇보다도 국민들의 통일에 대한 인식이 긍정적으로 바뀌어야 한다. 즉 통일이 사회·경제적 혼란으로 야기되는 비용보다 훨씬 큰 이득을 가져다준다는 확신과 함께 21세기 민족의 번영과 발전, 개인의 삶의 질 향상과 행복 등을 위해 반드시 필요하다는 인식이 요구된다. [2017 통일문제 이해]를 통해 다음과 같은 필요성을 확인할 수 있다.

- 1) 분단구조의 불안전성과 비정상성을 극복하고 지속가능한 발전을 이룩하기 위해서
- 2) 남북한 주민이 같은 민족이라는 정체성을 기초로 하나의 민족공동체로 살아왔기 때문에
- 3) 통일이 되면 다양한 편익을 누릴 수 있기 때문에
- 4) 남북 구성원 모두에게 자유와 인권과 행복한 삶을 보장하기 위해

위 내용을 보면, 통일은 21세기 한민족의 새로운 비상과 행복한 통일국가로의 도약을 위해 반드시 필요함을 알 수 있다.

다. 통일교육의 정의 및 목표

[통일교육지침서(2016)]는 통일교육의 정의와 목표를 다음과 같다.

통일교육지원법 제2조는 통일교육을 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육이라 말한다.

이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, …밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

라. 북한의 이해 관점

북한은 우리와 정치·군사적으로 대결상태에 있는 경계의 대상이면서 다른 한편으로는 민족공동체 건설을 위해 협력해 나아가야 할 공존의 대상이라는 이중적 존재이다. 이러한 점에서 우리에게 필요한 것은 건전한 안보관을 바탕으로 북한의 바람직한 변화를 유도하여 남북관계를 실질적인 협력 관계로 이끌어가는 지혜와 노력이다.

그러나 현재 우리 사회 구성원들은 이념과 세대와 집단에 따라 북한에 대하여 서로 다른 인식을 드러내는 경향이 있다. 따라서 우리가 주관적인 인식, 편견, 감정적 판단에서 벗어나 북한을 올바르게 이해하기 위한 노력이 필요하다(북한 이해, 2017).

마. 통일교육의 추진 방침

2017 대전광역시교육청 주요업무추진계획에서는 함께하는 민주시민교육을 강화하고 세부 내용 중 나라사랑 통일교육을 강조하며 이를 위해 교육과정 연계 통일교육을 실시하도록 하고 있다. 2017학년도 대전광역시교육청의 통일·안보교육의 추진 방향은 다음과 같다.

- 1) 통일에 대한 공감대 형성 및 미래통일세대의 통일 인식 제고
- 2) 학교통일교육으로 실질적 통일 준비 역량 강화
- 3) 건전한 안보관 형성 및 올바른 국가관 확립
- 4) 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양
- 5) 교육과정과 연계한 통일·안보교육 강화

2. 통일교육과 민주시민교육

통일교육은 통일에 이르는 과정뿐 아니라 통일 이후를 대비하기 위해서도 먼저 우리 사회 내 자유민주주의적인 가치와 제도를 성숙시켜야 한다. 우리 사회가 보다 성숙된 민주주의 사회가 될 때 북한 동포에게 자유민주주의의 진정한 가치를 이해시키고 수용하도록 설득할 수 있기 때문이다(통일교육지침서, 2016). 따라서 통일교육과 민주시민교육의 상관관계를 이해하기 위해 통일교육을 위한 민주시민교육의 필요성, 민주시민역량 강화를 통한 통일 과정 및 통일 이후 교육에 대하여 고찰하고자 한다.

가. 통일교육을 위한 민주시민교육의 필요성

통일교육은 민족공동체 의식과 건전한 안보관을 추구하는 통일교육과 자유민주주의를 지향하는 민주시민교육을 내용적으로 결합하여야 한다.

남북한 통합을 위한 교육은 갈등과 반목, 분열과 분쟁을 해결하기 위하여 필요한 자질과 역량을 함양할 수 있어야 한다. 이는 민주시민교육을 통해 대화와 타협, 이해와 포용을 배우고 이를 기본으로 우리 사회의 여러 가지 문제들을 해결하는 동시에 분단된 남북한을 통일하기 위한 잠재적 역량을 강화할 수 있다.

따라서 민주시민교육은 통일교육을 보완하는 동시에 통일을 준비하는 교육이 되며, 또한 통일 이후 남북한의 통합에 필요한 역량을 배양하는 교육이 될 수 있다. 통일교육이 민주시민교육을 강화하여야 하는 필요성으로는 구체적으로 다음과 같은 두 가지를 제시할 수 있다(박광기, 2012).

1) 통일교육은 민주시민교육을 통해 양적 확대 및 질적 발전을 기대할 수 있다.

2) 민주시민교육은 통일교육이 궁극적으로 지향하는 통일 준비 차원에서 강화되어야 한다. 자유민주주의의 우수성에 대한 교육은 통일과 북한에 대한 비우호적인 태도를 양산하거나 갈등을 유발하는 방식이 될 수 있으므로 생활원리와 방식으로서의 민주주의에 대한 교육을 강화해야 한다.

이러한 점에서 볼 때, 민주시민교육을 바탕으로 보다 갈등의 평화적 해결을 지향하는 교육을 중심내용으로 설정하여 생활 속 통일교육을 시행하는 것이 효과적일 것이다.

나. 민주시민역량 강화를 통한 통일 과정 및 통일 이후 교육

통일교육은 북한을 바르게 이해하고 통일문제를 합리적으로 판단하는 능력을 갖도록 해야 한다. 남북한의 다름을 인정할 수 있는 능력을 가지도록 해야 하며, 통일로 인해 발생하는 갈등을 사회 구성원들이 민주적인 절차에 따라 합의로 해결할 수 있도록 해야 한다. 따라서 통일교육에서는 민주시민교육의 기본 가치인 민주시민성 함양이 매우 중요하다. 문제 해결력, 의사소통력, 사회적 책임감, 이 세 가지 민주시민역량은 민주시민성 함양을 위한 통일교육의 중요한 요소이다. 민주시민역량을 강조하는 통일교육은 통일 과정과 통일 이후에 모두 필요하다.

통일 과정의 통일교육은 통일기반 조성을 위해 민주시민역량 강화를 위한 민주시민교육 영역이 현행보다 점차적으로 확대되어야 한다. 자유민주주의 국가를 지향하는 통일한국을 준비하고, 통일을 준비하는 과정에서 발생하는 사회적 갈등과 분쟁의 문제를 민주적으로 해결하는 문제해결력을 함양하기 위해서는 민주시민교육을 강화해야 한다. 또한 이해관계가 다른 통일 과정의 사회 속에서 사회 구성원들이 민주적인 절차에 따라 합의를 이끌어 낼 수 있는 의사소통력의 함양과 북한 주민을 적으로 여기는 것이 아니라 통일의 주체로 인정하는 사회적 책임감을 가지기 위하여 민주시민교육이 더욱 확대되어야 한다.

통일 이후의 통일교육은 내용과 방법적인 면에서 민주시민역량을 강화해야 한다. 북한 주민들에게 자유민주주의에 대한 이해와 실천을, 남한 주민들에게는 더욱 성숙한 민주시민성을 함양할 수 있도록 교육해야 한다. 특히 남북한 주민들은 상호간에 체제와 이념, 문화와 생활에서 우월감과 상실감을 비교하지 않고 동등한 사회 구성원으로서 존중 받을 때 사회구성원 간에 의사소통이 원활하게 이루어질 수 있다. 또한 정치 참여와 경제적 희생에 대한 사회적 책임도 강조되어야 한다(유주한, 2012).

3. 선행 연구의 분석

본 연구의 주제 및 프로그램 운영과 관련한 통일교육 시범학교의 선행 연구를 요약하면 다음과 같다.

<표 2> 시범학교 연구 분석

연도	시범학교	연구주제	주요내용
2016	포항 장원초	통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일감수성 기르기	<ul style="list-style-type: none"> • 통일주제중심 교육과정 재구성 • 통일주제중심으로 교과와 창의적 체험활동 연계한 통일프로그램 운영 • 다양한 활동 중심의 통일 체험 및 교육공동체 연계활동 실시
2016	광주 서림초	통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 통일역량 함양을 위한 교육과정 분석 및 선정 • 교과와 창의적 체험활동, 학교행사를 연계한 통일역량강화 프로그램 운영 • 가정·지역사회 연계를 통한 평화 감수성 신장
2016	경북 김천초	통일 프로젝트 학습을 통한 실천적 통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 분석 및 지도요소 추출 통일프로젝트 학습의 구안 및 적용 • 실천적 통일의지 함양을 위한 학예행사 운영 • 교육공동체가 함께하는 통일교육활동
2014	경북 영양중앙초	단계별 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 단계에 따라 구안된 교과, 창의적 체험활동, 교내외 학교행사 관련 교수·학습 프로그램 구안·적용 • 단계별 통일교육 교수·학습 과정안 개발

2014	대전 송촌초	Happy Together 통일교육 프로그램 운영을 통한 한민족 공동체의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 학교교육과정 전반에 운영되는 통일교육 프로그램 운영 • 학생의 자발적 참여를 유도하는 체험 중심 교육 프로그램 운영 • 통일을 준비하고, 통일 이후의 삶을 대비할 수 있는 민족공동체의식 함양
2013	대전 송강초	FunFun한 통일교육프로그램 운영으로 '통일의 꿈 가꾸기' 실현	<ul style="list-style-type: none"> • 학교와 가정, 지역사회가 연계한 통일교육 프로그램 운영 • 통일교육 교수·학습 과정의 단계인 'A-FM 기법'을 구안·적용 • 재미와 흥미가 있는 체험형 프로그램 운영

4. 연구를 위한 시사점 추출

- 가. 남한과 북한에 대한 이해, 통일에 대한 올바른 이해를 유도하기 위해서는 학생들이 스스로 동참할 수 있는 기회를 제공해 주고, 학교에서는 계획적인 활동이 준비되어야 한다.
- 나. 다양하고 지속적인 연수로 교원의 인식 변화와 함께 좀 더 질적으로 향상된 통일교육이 이뤄질 수 있어야 한다.
- 다. 통일교육에 대한 이해를 돕고 가정과의 통일교육 연계를 위해 학부모 홍보 및 연수를 병행하여 실시해야 한다.
- 라. 통일 의지 및 북한에 대한 이해를 바탕으로 통일 준비, 과정과 이후에 필요한 이해와 소통, 책임감, 갈등의 평화적 해결을 지향하는 교육을 중심내용으로 설정하여 생활 속 통일 교육을 실천해야 한다.
- 마. 선행 연구에서 이루어진 통일감수성, 한민족공동체의식 등 통일의식 함양을 위해 개발된 자료들을 재구성 활용하여 본교의 통일-HUB 프로그램에 적용하여 학생들의 통일의식 제고를 위한 활동을 구안·적용해야 한다.
- 바. 통일의 준비, 과정과 이후에 단계별로 적용할 수 있는 효과적인 통일교육을 위해, 통일 시민의식을 함양하게 할 수 있는 통일-HUB 요소 관련 지도요소를 추출, 주제중심 프로젝트 학습 등 교과 내용 분석을 통한 재구성과 효과적인 교수·학습과정안 개발·적용이 필요하다.
- 사. 일회성 교육활동을 지양하고 학교교육과정 속에서 실천 중심의 참여형 교육프로그램이 운영될 수 있도록 학교행사와 연계하되, 학생의 통일에 대한 관심과 노력을 긍정적이고 지속적으로 이끌 수 있는 프로그램의 구안이 필요하다.
- 아. 연구 운영 면에서 통일교육의 효과를 높이려면 가정 및 지역사회 연계가 필수적이다. 따라서 학교는 가정 및 지역사회와 유기적 협력관계를 조성하여 다양한 인적·물적 자원을 충분히 활용하는 효과적인 교육활동을 전개할 수 있어야 한다.

Ⅲ. 실태 분석

본 연구의 방향을 설정하기 위하여 학생, 학부모, 교사를 대상으로 기초 실태를 조사하고, 연구 학교 운영에 관한 필요성 인식과 여건, 운영 방안 등에 대한 의견을 수렴하여 계획에 반영하였다.

1. 실태 분석

가. 실태분석 내용 및 방법

연구의 방향을 설정하기 위한 실태 조사 내용 및 방법은 다음과 같다.

<표 3> 실태분석 내용 및 방법

구분	조사내용	방법	도구	대상	시기
학생	통일에 관한 인식	설문조사	설문지	1~6학년	3월
	북한에 관한 이해도				
	통일 과정에 관한 이해도				
	통일 후에 대한 이해도				
	현 통일교육에 대한 만족도 및 방향				
학부모	통일에 대한 관심도				
	통일 후에 대한 인식			학부모	
	통일에 대비한 교육 방향에 대한 인식				
교사	통일에 관한 인식			전교사	
	통일 후에 대한 전망				
	현 교육 현장의 통일교육에 관한 인식				

나. 실태분석 결과

1) 실태조사 응답분포

학생, 학부모, 교사의 실태조사 응답분포는 <표 4>과 같다. 단, 학생 설문조사의 경우, 저학년(1~2학년)의 설문조사 시 각 문항에 포함하는 단어 의미의 이해도 정도가 설문조사 문항 이해도를 훼손하지 않기 위해 저학년 담임교사는 학생들의 수준을 고려하여 문항에 대하여 이해할 수 있도록 설명하였다. 설문조사는 1~6학년을 대상으로 실시하였다.

<표 4> 실태분석 응답분포

(단위: 명, %)

구분	응답자수 (백분율)
학생	1114명 (95.4%)
학부모	1057명 (90.5%)
교사	53명 (100%)

2) 실태분석 결과

1~6학년을 대상으로 실시한 설문 문항 분석 결과는 다음과 같다.

<표 5> 실태분석 결과

대상	영역	분석 결과																													
학생	1. 통일에 관한 인식	<p>통일관심도</p> <table border="1"> <tr><td>전혀관심없다</td><td>7.2</td></tr> <tr><td>관심없는편이다</td><td>8.5</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>33.8</td></tr> <tr><td>관심있다</td><td>27.7</td></tr> <tr><td>매우관심있다</td><td>22.7</td></tr> </table> <p>통일 당위성</p> <table border="1"> <tr><td>불필요</td><td>3.9</td></tr> <tr><td>대체로불필요</td><td>5.4</td></tr> <tr><td>대체로필요</td><td>28.9</td></tr> <tr><td>매우필요</td><td>61.8</td></tr> </table> <p>통일예측도</p> <table border="1"> <tr><td>매우아니다</td><td>6.6</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>10.5</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>23.2</td></tr> <tr><td>그렇다</td><td>30.8</td></tr> <tr><td>매우그렇다</td><td>28.9</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 50.4%가 평소 통일과 북한 문제에 대해 관심이 있는 것으로 나타나며 90.4%의 학생들이 통일이 필요하다고 응답함 ■ 통일이 필요한 이유는 전쟁의 불안감 감소/역사적 한민족이기 때문으로 나타남/, 통일이 필요하지 않은 이유는 통일 후 사회적 혼란의 염려/언어 문화적 차이 순으로 응답함 ■ 통일 후 한국의 모습을 그려본 학생이 59.7%로 그렇지 않은 학생 17.1%로 응답함 	전혀관심없다	7.2	관심없는편이다	8.5	보통이다	33.8	관심있다	27.7	매우관심있다	22.7	불필요	3.9	대체로불필요	5.4	대체로필요	28.9	매우필요	61.8	매우아니다	6.6	아니다	10.5	보통이다	23.2	그렇다	30.8	매우그렇다	28.9	
	전혀관심없다	7.2																													
	관심없는편이다	8.5																													
	보통이다	33.8																													
관심있다	27.7																														
매우관심있다	22.7																														
불필요	3.9																														
대체로불필요	5.4																														
대체로필요	28.9																														
매우필요	61.8																														
매우아니다	6.6																														
아니다	10.5																														
보통이다	23.2																														
그렇다	30.8																														
매우그렇다	28.9																														
2. 북한에 대한 이해도	<p>사회문화이해</p> <table border="1"> <tr><td>관심없음</td><td>9.4</td></tr> <tr><td>전혀모름</td><td>9.2</td></tr> <tr><td>거의 모름</td><td>19.7</td></tr> <tr><td>조금 알</td><td>50.9</td></tr> <tr><td>매우 잘 알</td><td>10.7</td></tr> </table> <p>북한호감도</p> <table border="1"> <tr><td>매우아니다</td><td>5.1</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>4.4</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>18.2</td></tr> <tr><td>그렇다</td><td>28.4</td></tr> <tr><td>매우그렇다</td><td>43.9</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학생이 50.9%가 북한의 생활문화에 대해 조금 알고 있다고 응답하였으며 18.6% 학생이 거의 모르거나 관심이 없다고 응답함 ■ 72.3%는 함께 살아야 할 상대라고 하였으며, 9.5%는 그렇지 않다고 응답함 	관심없음	9.4	전혀모름	9.2	거의 모름	19.7	조금 알	50.9	매우 잘 알	10.7	매우아니다	5.1	아니다	4.4	보통이다	18.2	그렇다	28.4	매우그렇다	43.9										
관심없음	9.4																														
전혀모름	9.2																														
거의 모름	19.7																														
조금 알	50.9																														
매우 잘 알	10.7																														
매우아니다	5.1																														
아니다	4.4																														
보통이다	18.2																														
그렇다	28.4																														
매우그렇다	43.9																														
3. 통일 과정에 관한 이해도	<p>통일방안 이해도</p> <table border="1"> <tr><td>관심없음</td><td>9.4</td></tr> <tr><td>전혀모름</td><td>11.9</td></tr> <tr><td>거의 모름</td><td>29.5</td></tr> <tr><td>조금 알</td><td>39.2</td></tr> <tr><td>매우 잘 알</td><td>9.9</td></tr> </table> <p>통일준비 이해도</p> <table border="1"> <tr><td>관심없음</td><td>10.6</td></tr> <tr><td>전혀모름</td><td>13.9</td></tr> <tr><td>거의 모름</td><td>26.5</td></tr> <tr><td>조금 알</td><td>37.3</td></tr> <tr><td>매우 잘 알</td><td>11.8</td></tr> </table> <p>통일과정 역할이해도</p> <table border="1"> <tr><td>관심없음</td><td>1.3</td></tr> <tr><td>전혀모름</td><td>20.6</td></tr> <tr><td>거의 모름</td><td>24.5</td></tr> <tr><td>조금 알</td><td>18.3</td></tr> <tr><td>매우 잘 알</td><td>35.3</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ■ 통일방안에 대해서는 49.1%가 조금 이상은 알고 있다고 응답하였으나 50.9%는 알지 못하거나 관심이 없다고 응답함 ■ 통일과정에 준비해야 할 것을 알고 있다는 응답은 49.1%이며 50.9%는 알지 못한다고 응답함 ■ 통일 과정에서 나의 역할에는 북한의 관심/의지 다짐/자료 찾기 순으로 나타남 	관심없음	9.4	전혀모름	11.9	거의 모름	29.5	조금 알	39.2	매우 잘 알	9.9	관심없음	10.6	전혀모름	13.9	거의 모름	26.5	조금 알	37.3	매우 잘 알	11.8	관심없음	1.3	전혀모름	20.6	거의 모름	24.5	조금 알	18.3	매우 잘 알	35.3
관심없음	9.4																														
전혀모름	11.9																														
거의 모름	29.5																														
조금 알	39.2																														
매우 잘 알	9.9																														
관심없음	10.6																														
전혀모름	13.9																														
거의 모름	26.5																														
조금 알	37.3																														
매우 잘 알	11.8																														
관심없음	1.3																														
전혀모름	20.6																														
거의 모름	24.5																														
조금 알	18.3																														
매우 잘 알	35.3																														
4. 통일 후에 대한 이해도	<p>통일 후 문제점 이해</p> <table border="1"> <tr><td>국제사회반대</td><td>16.2</td></tr> <tr><td>적대감</td><td>14.3</td></tr> <tr><td>빈부격차</td><td>15.4</td></tr> <tr><td>이해심부족</td><td>21.2</td></tr> <tr><td>언어차이</td><td>32.9</td></tr> </table> <p>통일 후 필요요소 이해</p> <table border="1"> <tr><td>문제해결능력</td><td>15.3</td></tr> <tr><td>의사소통능력</td><td>19.9</td></tr> <tr><td>협동심</td><td>22.8</td></tr> <tr><td>이해심</td><td>26.4</td></tr> <tr><td>책임감</td><td>15.6</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 후 문제점은 언어차이/이해심 부족/국제사회의 반대/빈부격차 순으로 나타남 ■ 함께 생활할 때 필요한 점에는 이해심/협동심/의사소통능력/책임감 순으로 나타남 	국제사회반대	16.2	적대감	14.3	빈부격차	15.4	이해심부족	21.2	언어차이	32.9	문제해결능력	15.3	의사소통능력	19.9	협동심	22.8	이해심	26.4	책임감	15.6										
국제사회반대	16.2																														
적대감	14.3																														
빈부격차	15.4																														
이해심부족	21.2																														
언어차이	32.9																														
문제해결능력	15.3																														
의사소통능력	19.9																														
협동심	22.8																														
이해심	26.4																														
책임감	15.6																														

<p>학생</p>	<p>5. 현 통일교육에 대한 만족도 및 방향</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>현 통일교육 만족도</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>통일교육방법 선호도</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 현 통일교육에 대한 방법에 66.6%가 도움이 되었다고 응답함 ■ 통일교육 방법 선호도로 체험학습/학교행사/수업시간/매체이용/가정과 연계 순으로 나타남
<p>학부모</p>	<p>1. 통일에 대한 관심도</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>통일 관심도</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>자녀와 통일공감도</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학부모의 56.4%가 통일에 대한 관심도가 보통 수준이며, 37.6%가 대체로 관심이 있다고 응답함 ■ 자녀와의 통일 공감도에는 44.1%가 보통이며, 31.8%가 대체로 공감하고 있다고 응답함
<p>학부모</p>	<p>2. 통일 후에 대한 인식</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>통일 후에 대한 자녀와 공감</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>통일 후 사회 인식</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>통일 후 문제점</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학부모의 42.1%는 통일 후에 대해 자녀와 대화한 경험이 없으며, 23.5%가 있다고 응답함 ■ 통일 후 사회에 대해 39%가 긍정적이고, 17.7%가 부정적이며 43.2%가 중립적으로 응답함 ■ 통일 후 문제점에 갈등해결능력부족/동질감 부족/민주시민 이해 부족/이해능력 부족 순으로 나타남
<p>학부모</p>	<p>3. 통일 대비교육 방향에 대한 인식</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>통일대비 교육요소</p> </div> <div style="flex-grow: 1;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 후 대한민국을 위한 교육 지도요소로 갈등해결능력/한민족의식/민주시민교육/의사소통능력 순으로 나타남 </div> </div>
<p>교사</p>	<p>1. 통일에 관한 인식</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>통일 관심도</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>통일인식도</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>통일 이유 인식도</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교사의 79.2%가 통일에 대해 관심을 표현했으며 관심이 없는 교원은 0%로 나타남 ■ 교사의 77.4%가 통일을 긍정적으로 생각하였으며 1.9%는 부정적으로 나타남 ■ 통일이 이루어져야 하는 이유로 전쟁에 대한 불안 해소(45.3%/한민족이므로 (30.2%))로 응답함
<p>교사</p>	<p>2. 통일 후에 대한 전망</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>통일 후 장애 요인</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>통일 후에 관한 노력 인식</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 후 사회 통합의 장애요인으로 남북한 문화의 이질감과 남북의 적대감/갈등해결능력 부족/빈부격차의 순으로 나타남 ■ 교육현장의 노력은 51%가 긍정적, 7.5%가 부정적으로 41.5%는 보통으로 응답함

3. 통일교육 에 관한 인식	<p>통일 후를 위한 지도요소</p> <table border="1"> <tr><td>민주주의교육</td><td>39.6</td></tr> <tr><td>책임감</td><td>18.9</td></tr> <tr><td>의사소통능력</td><td>64.2</td></tr> <tr><td>문제해결능력</td><td>39.6</td></tr> <tr><td>북한사회문화교육</td><td>58.5</td></tr> </table> <p>현 통일교육에 관한 인식</p> <table border="1"> <tr><td>매우아니다</td><td>15.1</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>39.6</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>39.6</td></tr> <tr><td>도움</td><td>22.6</td></tr> <tr><td>매우 도움</td><td>22.6</td></tr> </table> <p>현 통일교육 시수에 관한 인식</p> <table border="1"> <tr><td>매우 부족</td><td>3.8</td></tr> <tr><td>부족</td><td>35.8</td></tr> <tr><td>보통</td><td>34.0</td></tr> <tr><td>충분</td><td>15.1</td></tr> <tr><td>매우 충분</td><td>11.3</td></tr> </table>	민주주의교육	39.6	책임감	18.9	의사소통능력	64.2	문제해결능력	39.6	북한사회문화교육	58.5	매우아니다	15.1	아니다	39.6	보통이다	39.6	도움	22.6	매우 도움	22.6	매우 부족	3.8	부족	35.8	보통	34.0	충분	15.1	매우 충분	11.3
	민주주의교육	39.6																													
책임감	18.9																														
의사소통능력	64.2																														
문제해결능력	39.6																														
북한사회문화교육	58.5																														
매우아니다	15.1																														
아니다	39.6																														
보통이다	39.6																														
도움	22.6																														
매우 도움	22.6																														
매우 부족	3.8																														
부족	35.8																														
보통	34.0																														
충분	15.1																														
매우 충분	11.3																														
<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 후를 위한 교육지도 요소로 의사소통능력/북한 사회문화교육/문제 해결능력과 민주주의 교육 순으로 나타남 ■ 현재의 통일교육 내용과 방법의 효과성에 45.2%가 긍정적, 15.1%가 부정적으로 나타남 ■ 통일 후를 위한 교육 시간에 39.6%가 부족하며 26.4%가 충분하다고 응답함 																															

2. 시사점 추출

본 연구의 운영과 관련하여 학생, 학부모, 교사를 대상으로 실시한 설문결과를 바탕으로 통일교육 시범연구학교 운영을 위한 통일교육 요소, 통일교육 방법, 교육과정 재구성 방향, 통일교육에서의 민주시민교육 적용, 단계적 통일교육에 있어 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

- 가. 통일교육의 요소는 북한의 사회문화와 통일의 의미에 관한 이해교육을 바탕으로 하여 통일 과정과 후 화합을 위해 갖추어야 할 역량으로 의사소통력, 문제해결력, 책임감을 이로 정하였으며 교육과정에서 함께 통합 및 확장하여 지도해야 한다.
- 나. 통일교육의 방법은 교육과정 운영에 적합한 수업모형 적용과 가정 및 확장적 경험을 통한 내면화가 필요하다. 따라서 교육과정 재구성과 학생 중심 활동으로 통일시민역량을 갖추도록 하는 구체적 전략이 필요하다.
- 다. 교육과정의 재구성 방향은 통일-HUB요소를 강화할 수 있는 교육활동으로 재구성하되 학년별 수준을 고려하여 적용하는 방향으로 이루어져야 한다. 1)따라서 학년성에 맞는 교육과정 요소 추출 및 프로그램의 구안·적용이 필요하다.
- 라. 통일교육에 적합한 민주시민의 교육적 요소를 연계하여 통일과정과 통일 후 통일 한국에서 필요한 통일시민의식을 함양하기 위해서는 지나치게 민주주의에 대한 교육을 강조하여 민주주의에 대한 우월성에 빠져 평화와 공존을 위한 통일교육의 방향을 왜곡해서는 안 된다.
- 마. 통일에 대한 준비, 통일 과정, 통일 이후의 단계적 통일교육에 따라 중점 강화해야 할 통일-HUB요소를 선정하여 교육활동을 구성하고, 각 단계가 이질(異質)적이 아닌 상호 연계적인 교육활동이 되도록 해야 한다.

1) 예를 들어 북한에 대한 이해 교육 시 1학년의 경우 나와 친구의 다른 점을 알고 이해하는 활동부터 시작하여 북한 친구들의 생활모습을 살펴보고 우리와 다른 점을 생각해 볼 수 있는 활동으로 구성할 수 있다.

IV. 연구 과제의 설정

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 선행연구 및 실태분석의 시사점을 바탕으로 다음과 같이 연구 과제를 설정하였다.

통일-HUB 프로그램 구안·적용을 통한 통일시민의식 함양

연구 과제 1

통일-HUB 프로그램 운영을 위한 기반 조성

실 천 내 용

- 가. 통일-HUB 프로그램 운영을 위한 지원 체제 구축
- 나. 통일-HUB 프로그램 구안 및 적용을 위한 교육공동체 역량 강화

연구 과제 2

교과 연계 통일-HUB 프로그램 구안·적용

실 천 내 용

- 가. 교육과정 분석을 통한 통일-HUB 요소 지도 내용 추출
- 나. 통일-HUB 프로그램 교수·학습 전략 구안·적용
- 다. 교육과정 재구성을 통한 통일-HUB 프로젝트 전개

연구 과제 3

통일-HUB 프로그램의 확산·일반화

실 천 내 용

- 가. 통일-HUB 프로그램의 실천적 전개를 위한 워크북 제작·활용
- 나. 통일-HUB 요소를 강화하는 창의적 체험활동 연계 학교 행사 운영
- 다. 가정·지역사회를 연계한 통일 시민 체험 활동 전개·홍보 강화

[그림 3] 연구과제의 설정

V. 연구의 설계

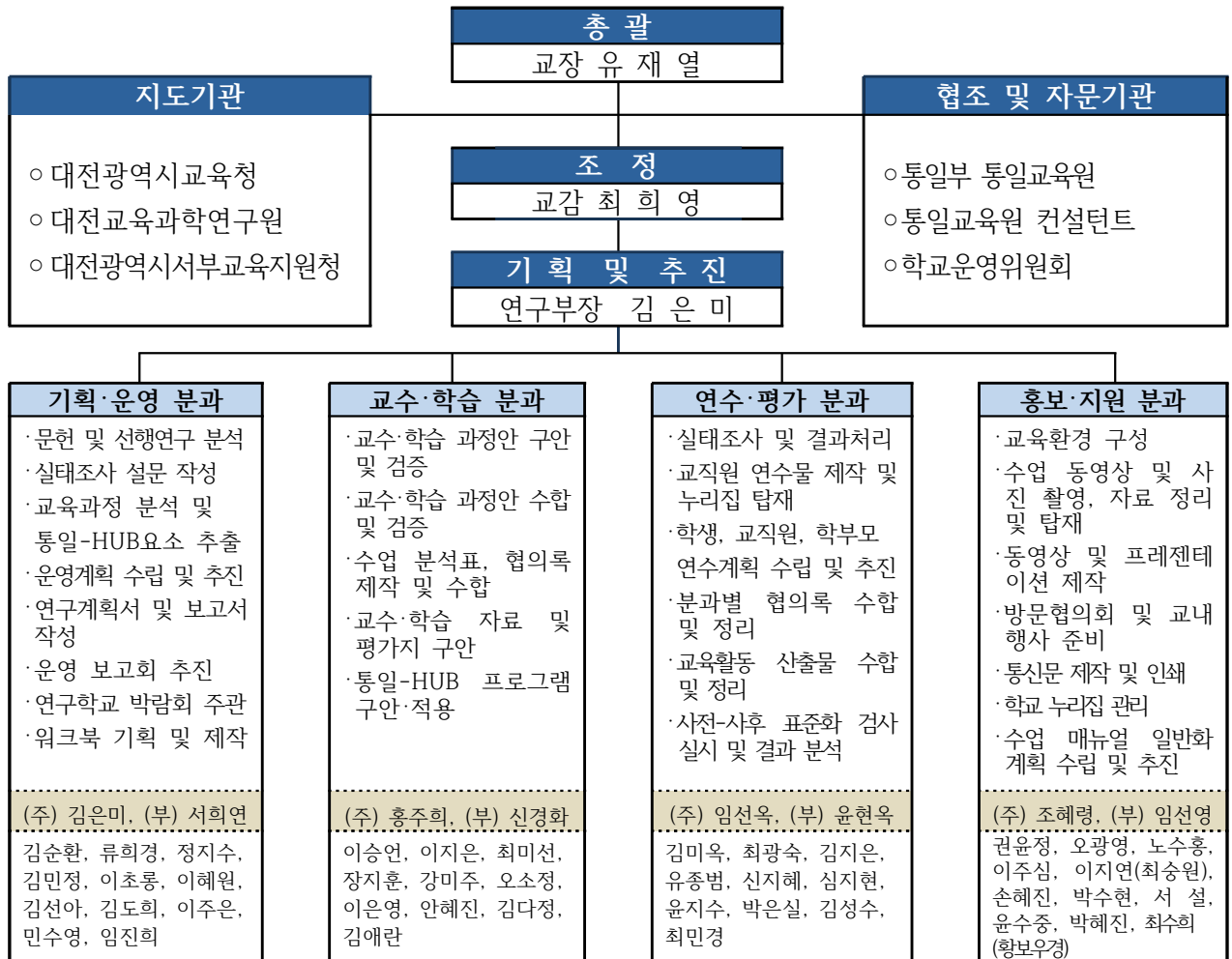
1. 연구 대상 및 기간

가. 대상: 대전도솔초등학교 1~6학년 전교생, 학부모, 전교사

나. 기간: 2017. 3. 1. ~ 2019. 2. 28. (2년)

2. 연구의 조직

시범학교 운영의 효율을 높이기 위하여 전 교사를 대상으로 분과를 조직하여 운영한다.



[그림 4] 연구의 조직

3. 연구의 절차

연구과제 실행을 위한 연구의 절차 및 추진 내용은 <표 6>과 같다.

<표 6> 연구의 절차

단계	과정	내용	제작기간													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
준비및계획	기초조사	학생, 학부모, 교사 실태조사	○													
	이론 탐구	참고문헌 및 선행연구 분석	○	○												
		이론적 배경 수립														
	계획 수립	연구과제 수립	○	○												
연구계획서 작성			○													
실행	연구 과제 실행	• 연구과제 1의 운영	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		• 연구과제 2의 운영	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		• 연구과제 3의 운영		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
평가	결과 분석 및 정리	연구결과 검증 및 분석								○	○					
		연구보고서 작성									○	○				
		수정 및 보완 적용									○	○	○	○	○	
운영 보고	결과 보고 및 일반화	운영 보고회 계획 수립								○	○					
		수업 공개 및 연구 박람회									○	○				
		일반화 자료 정리 및 보급											○	○	○	
		반성 및 2차년도 계획											○	○	○	

4. 연구의 도구

본 연구에서는 학생들의 통일교육 효과성을 검증하기 위하여 초·중·고 시범학교 통일교육의 효과성 지표 개발(김윤나, 2012) 연구 자료를 사용한다. 활용한 검사지는 $\alpha=.829$ 이며, 본 연구에서는 전문가의 검토를 통해 검사문항 중 10문항과 통일 후에 대한 이해도를 묻는 2개 문항을 수정·보완하여 사용한다. 또한 통일-HUB 프로그램 운영에 대한 만족도 조사를 실시하여 통일 시민의식 함양 정도를 측정한다.

5. 자료 처리 방법

가. 양적 분석

연구의 실험결과를 처리하기 위해 통계적 분석을 실시한다. 기초통계자료를 제시하고, 단일 집단 사전과 사후 검사 방법의 T검정을 통해 방법으로 연구과제 운영성과를 분석하고자 한다.

나. 질적 분석

연구 결과에서 통계적 검증에 따른 양적 결과가 갖는 신뢰성에 대한 제한점을 보완하기 위하여 질적 분석을 병행한다. 질적 분석에는 학생인터뷰, 학생활동 소감, 학부모 면담, 교사의 관찰 내용을 기반으로 연구의 효과를 추가 분석하고자 한다.

VI. 연구의 실행

1. 연구 과제 1의 실행

1

통일-HUB 프로그램 운영을 위한 기반 조성

가. 통일-HUB 프로그램 운영을 위한 지원 체제 구축

나. 통일-HUB 프로그램 구안 및 적용을 위한 교육공동체 역량 강화

이런 이유로

어떤 교육활동이든지 내실 있는 실천을 위해서는 무엇보다 교육활동 여건이 잘 조성되어야 한다. 이에 효과적인 기반 조성을 위해 물리적, 정서적 환경을 구성하였다. 학교 내 공간을 통일 교육 환경으로 조성하여 학교교육과정 속에서 통일교육이 이루어질 수 있도록 하였으며, 통일에 대한 배움 자료, 통일교육 활동의 결과를 환경 조성 자료로 활용하여 학교생활 속에서 자연스럽게 통일교육이 스며들 수 있게 하고자 하였다. 또한 학생이 즐겁게 참여하고 교사의 자발적인 연구 풍토를 조성하기 위한 학생, 교사 동아리를 운영하였다. 뿐만 아니라 언제 어디서나 인성교육 중심 수업에 접근이 용이하도록 학교 누리집을 정비하였다.

통일교육은 통일에 대한 인식, 복한 이해가 함께 이루어져야하기 때문에 교육공동체의 역량을 강화하고 전문성을 신장하기 위한 노력이 필요하다. 이에 교사와 학부모 연수를 통해 교육공동체의 역량을 강화하여 함께하는 통일교육을 가능하게 하고자 하였다. 또한 교사의 통일교육 전문성 신장을 통해 통일교육의 질을 제고하고자 하였다.

연구의 실천

통일-HUB 프로그램 운영을 위한 기반 조성		담당 분과
통일-HUB 프로그램 운영을 위한 지원체제 구축	1) 학교 환경 구성	홍보·지원
	2) 교내 학생·교사 통일교육 동아리 조직 운영	기획·운영
	3) 소통의 HUB! 통일 누리집 운영	홍보·지원
통일-HUB 프로그램 구안 및 적용을 위한 교육공동체 역량 강화	1) 교사 통일교육 연수	연수·평가
	2) 학부모 통일교육 연수	연수·평가

가. 통일-HUB 프로그램 운영을 위한 지원 체제 구축

1) 학교 환경 구성

학생들이 생활하는 학교 내 모든 공간이 실천적 통일교육의 장으로 활용될 수 있도록 학교 내 통일교육 환경을 계획·구성하였다.

<표 7> 학교 환경 구성 계획

코너 운영	구성 계획
학급 게시판 통일교육 코너	<ul style="list-style-type: none"> • 내용: 북한 이해, 통일의 필요성 등과 관련된 게시물 및 통일교육 관련 학생 산출물 게시 • 통일교육 활동 후 또는 분기별 학급 게시판 통일교육 코너 게시물을 자율적으로 교체 학급 교육 자료로 활용
학교 통일교육 코너	<ul style="list-style-type: none"> • 장소: 학교 통일코너(본관 2층) • 통일교육 관련 자료 전시 (통일관련 행사 홍보, 통일행사 작품 게시 등) • 통일교육 주간 등 결과를 활용한 환경 자료 보완 • 학교 통일교육 상설관 조성
	<ul style="list-style-type: none"> • 장소: 학교 도서관 • 내용: 학교도서관에 통일관련 도서를 비치, 학교 독서교육과 함께하는 통일교육 실시

가) 학급 통일교육 코너 구성

학급 내 게시판을 활용한 통일교육 코너는 북한 이해 및 통일 이해와 관련된 게시물과 학생 활동 결과물을 활용하여 구성하였다. 교육과정 속에서 이루어지는 통일교육을 위해 학년, 학급의 특성을 고려하여 환경을 구성하였으며 게시 자료는 자율적으로 교체하였다. 이를 통해 실천적 통일교육이 이루어지도록 하였다.

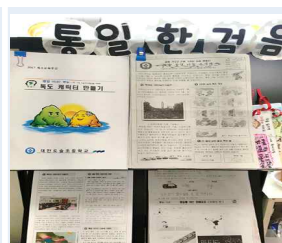
<표 8> 학급 통일교육 코너 구성

✦ 학급 통일교육 코너 구성

- ① 학생 눈높이에 맞춰 교실 게시판 하단에 통일교육 내용(북한 이해, 통일 필요성 등) 게시
 - ② 통일교육 관련 수업 후 학생 활동 결과물 게시
 - ③ 교실 내 창가 및 벽을 활용한 학생 활동 결과물 게시
- ▶ 통일교육 관련 내용의 주기적 교체, 교실 내 자투리 공간 활용, 통일교육 학생활동 결과물 게시를 통해 학생들이 생활 속에서 통일교육에 흥미와 관심을 가질 수 있었음.



[통일교육 게시판 구성]



[통일교육 학생 활동 결과물 게시]

나) 학교 통일교육 코너 구성

수업이 주로 이루어지는 교실뿐만 아니라 학생들이 생활하는 교실 외 실내 공간에서도 통일교육이 이루어질 수 있도록 본관 2층에 학교 통일교육 코너를 조성하였다. 통일교육 주간 등에 실시한 통일행사 작품 전시, 통일 관련 행사 홍보, 상설 구성을 통해 잠재적 통일교육이 이루어질 수 있도록 하였다. 또한 통일 관련 도서를 구입 비치하여 통일교육 독서 환경을 조성하였다.

<표 9> 학교 통일교육 코너 구성

✦ 학교 통일교육 코너 구성

- ① 통일교육 주간 통일행사 작품 게시(6월) 및 통일 관련 행사 홍보
 - ② 통일교육 상설 코너(통일의 필요성, 통일의 좋은 점, 북한 학생 생활) 구성(10월)
 - ③ 학교 도서관 통일 관련 도서 구입 비치(연 2회)
- ▶ 학교 실내 공간을 활용한 물리적 정서적 환경 조성으로 학교생활 속에서 자연스럽게 실천하는 통일교육이 이루어짐.

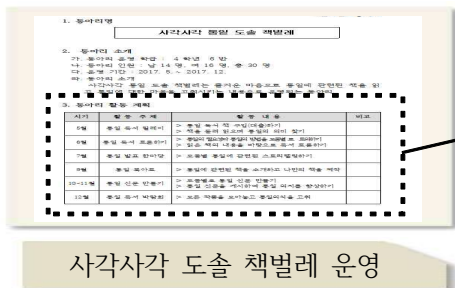


2) 교내 학생·교사 통일교육 동아리 조직 운영

교내 학생 통일교육 동아리를 조직·운영하여 학생 참여 중심의 통일교육 활동이 이루어지게 하였다. 또한 교내 교사 통일교육 동아리를 조직하여 통일교육 연구 풍토를 조성하였다.

가) 교내 학생 통일교육 동아리 조직 운영

교내 4~6학년 각 1개 학급씩 학생 통일교육 동아리 3개를 조직 운영하였다. 월 별 활동을 계획하고 학생 중심의 교육 활동을 통해 학생들이 통일교육에 관심을 갖고 주도적으로 참여하는 계기를 마련하였다.



시기	활동 주제	활동 내용	비고
5월	통일 도서 릴레이	▷ 통일 도서 책 구입(대출)하기 ▷ 책을 돌려 읽으며 통일의 의미 찾기	
6월	통일 도서 토론하기	▷ 동아리 필요성과 동아리 방법을 모둠별로 토의하기 ▷ 읽은 책의 내용을 바탕으로 도서 토론하기	
7월	통일 발표 한마당	▷ 모듬별 통일에 관련된 스토리텔링하기	
9월	통일 북아트	▷ 통일에 관련된 책을 소개하고 나만의 책을 제작	
10-11월	통일 신문 만들기	▷ 모듬별로 통일 신문 만들기 ▷ 통일 신문을 게시하여 통일 의지를 향상하기	
12월	통일 도서 박람회	▷ 모든 작품을 모아놓고 통일의식을 고취	

[그림 5] 교내 학생 통일교육 동아리 운영 계획 예(4학년)

<표 10> 교내 학생 통일교육 동아리 운영

✶ 학생 통일교육 동아리 운영

- ① 사각사각 통일 도솔 책벌레 - 통일교육 독서 동아리(4학년)
- ② 도솔 통일음악밴드 - 통일 노래 동아리(5학년)
- ③ 도솔 통일 콘서트 - 통일 토론, 놀이 동아리 (6학년)

▶ 학생들이 중심이 되어 흥미를 갖고 참여하는 특색 있는 동아리 활동으로 즐거움과 배움이 함께 하는 통일교육 활동이 이루어짐.



[사각사각 통일 도솔 책벌레]



[도솔 통일음악밴드]





[도솔 통일 콘서트]

나) 교내 교사 통일교육 동아리 조직 운영

교사 동아리의 경우 실제적인 운영을 위해 교내 교사학습공동체와 연계하여 7개를 조직 운영하였다. 주로 학년별 동아리가 조직되어 연구 활동의 시·공간 활용이 편리하였으며, 학년 수업 및 창의적체험활동과 연계한 통일교육 실천 및 자료 개발이 용이하였다. 동아리 활동 결과물은 학교 홈페이지 탑재하였고, 이를 통해 효율적이고 자율적인 연구풍토를 조성하였고 통일교육의 질을 제고할 수 있었다.

<표 11> 교내 교사 통일교육 동아리 조직과 운영 예(2학년)

시기	활동 내용	통일-HUB 요소	활동 모습
1그룹	1학년 담임교사 7명	4그룹	4학년 담임교사 7명
2그룹	2학년 담임교사 8명	5그룹	5학년 담임교사 6명, 영양
3그룹	3학년 담임교사 8명	6그룹	6학년 담임교사 5명, 보건, 특수
		7그룹	교과전담교사 6명
4월	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육 학급 환경 자료 만들기 - 교육용 게시자료 및 게시판 만들기 ■ 북한 관련 자료 수집 ■ 통일교육 관련 권장 도서 목록 만들기 	통일-H	 <p>협의 모습</p>
5월	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육주간 통일-HUB 프로그램 운영 계획 수립 ■ 통일 동아리 자체 연수 ■ 통일-H 요소 중심 교수·학습 과정안 작성 협의 ■ 워크북 1차 학년군 자료 선정 	통일-H, U	 <p>교수·학습과정안 개발 협의</p> <p>협의록</p>
6월	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일-HUB 요소 중심 1학기 교수·학습 과정안 정리(20차시) ■ 1학기 워크북 교수·학습 자료 정리 	통일-H, U	

3) 소통의 HUB! 통일 누리집 운영

학교 누리집에 시범학교 공간을 만들어 통일교육 관련 자료를 안내하고 언제 어디서나 학교교육 참여를 위한 접근이 용이하도록 구성하였다.

<표 12> 학교 누리집 구성

구분	하위 영역	운영내용
운영의 개요		• 통일교육 시범학교 운영주제, 기간, 과제, 기대효과
운영 자료실	• 연구학교 운영자료 • 행사 운영계획 • 홍보자료	• 계획서, 보고서, 업무 추진 계획, 홍보자료
연수 자료실		• 시범학교 연수물, 교사 통일교육 동아리 연수자료
교수·학습 자료실	• 교육과정 분석 • 교수·학습과정안(약안) • 교수·학습과정안(세안) • 프로젝트과정안 • 신통방통 워크북	• 교육과정 분석 및 재구성 자료 • 학년별 교수·학습 과정안, 프로젝트 운영 계획 • 학년별 워크북 자료
통일 배움터	• 통일소식지 • 통일교육 자료	• 통일소식지, 통일교육자료(북한 이해, 통일동화 등) 자료 탑재
활동 모습	• 통일교육 관련 행사 • 통일교육 연수 • 통일교육 주간	• 학생 산출물, 수업 및 협의 사진
통일 이야기 나눔방		• 통일교육 프로그램 운영에 대한 소감 및 의견 수렴
통일동아리		• 통일교육 학생 동아리 활동 자료

학교 누리집의 영역은 8개로 구성하였으며 각 영역은 자료 활용과 접근성의 편리를 위해 하위영역을 구분하였다. 연구 개요는 연구주제와 기간, 과제 및 기대효과를 한눈에 알아볼 수 있도록 하였다. 운영 자료실은 계획서, 중간 산출물, 보고서, 시범학교 운영과 연계한 학교교육과정 행사 계획 및 홍보자료 등을 탑재하여 연구의 과정 및 결과를 확인하도록 하였다. 연수 자료실은 통일교육 관련 교사 연수 자료, 교사 통일교육 동아리 연수자료 등을 탑재하였다. 이로써 교내 교직원뿐 아니라 학생, 학부모, 타학교 교사 등 학교 누리집 방문자, 누구나 손쉽게 자료를 활용할 수 있도록 하였다. 교수·학습 자료실은 교육과정분석, 교수·학습 과정안, 통일교육 워크북을 탑재·공유하여 자료 활용이 편리하도록 하였다. 통일 배움터는 통일교육자료와 통일나눔소식지를 탑재하여 가정과 연계한 통일교육이 이루어질 수 있도록 하였다. 활동 모습은 통일교육 관련 활동 모습을 탑재하여 시범학교 운영 내용을 확인할 수 있도록 하였다. 통일 이야기 나눔방은 학생 학부모의 통일교육 프로그램 운영에 대한 소감 및 의견을 탑재하여 시범학교 운영에 반영하였으며, 통일동아리는 통일교육 학생 동아리 운영자료를 탑재하여 자료를 공유할 수 있도록 하였다.



[그림 6] 학교 누리집 활용 모습

나. 통일-HUB 프로그램 구안 및 적용을 위한 교육공동체 역량 강화

1) 교사 통일교육 연수

교사의 통일에 대한 이해, 북한에 대한 이해, 통일외식 제고, 다양한 통일교육 방안 모색을 위해 집단연수 및 개인연수를 다음과 같이 실시하였다.

<표 13> 교사 통일교육 연수 계획

구분		연수 내용 및 방법	시기
집단 연수	자체 연수	• 통일교육 시범학교 운영 개요	3월
		• 시범학교 주제 관련 연수	4월
		• 워크북 제작 및 활용 연수	5월
집단 연수	교내 교사 통일동아리 협의회 자체 연수	• 통일-HUB 단계별 통일교육 수업 구안 • 통일-HUB 요소 수업 적용	월 1회
	전문가 초청 연수	• 바람직한 통일교육 • 통일교육 관련 교수·학습 자료 제작 • 통일수업 디자인 • 북한의 실상과 우리의 통일 준비	8월 23일~8월30일 (현장자율 직무연수 연계 운영)
개인 연수	자율 연수	• 통일교육 관련 원격연수(15시간 이상)	3월~8월
		• 방학 중 근무지의 자율연수	방학 중
		• 통일교육(통일교육원 집합연수) - 2명 • 학교통일교육과정 초등교장(감) 교육- 교감	7.19~7.21 9.20.~9.22

통일교육의 질을 제고하고 통일교육에 대한 전문성을 신장하기 위해 학교 내에서는 교사 동아리 자체 연수를 활성화 하였다.

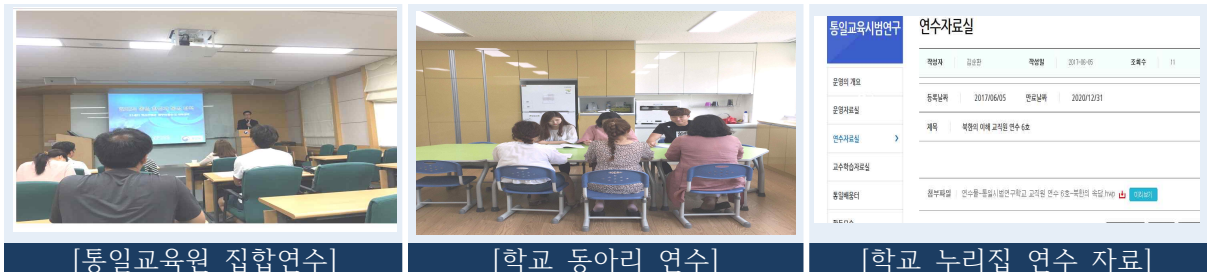
<표 14> 교내 연수

월	연수 주제	비고
3	• 통일교육 시범학교 운영 개요	• 교내 교사 통일 동아리 자체 연수 - 월 1회 - 통일-HUB요소 중심 수업 관련 협의
4	• 시범학교 주제 연수	
5	• 통일-H 전략 중심 교수학습 과정안 작성 연수	
6	• 워크북 제작 연수	
7	• 워크북 활용 연수	
9	• 통일-U.B 전략 중심 교수학습 과정안 작성 연수	

개인연수는 통일교육원 집합연수 참여(교사 2명, 교감)를 통해 통일교육 자료를 직접 수집하여 활용하도록 하였고, 학교 누리집 연수 자료를 활용한 연수, 통일교육원과 대전교육연수원 원격 연수(15시간 이상)등을 이수할 수 있도록 하였다.

<표 15> 통일교육 관련 직무연수 이수 현황(2017.10.11.)

이수시간	학년별 이수 현황(명)						교담	합계(%)
	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년		
0시간 이상 ~ 15시간 미만	0	0	0	0	0	0	0	0 (0%)
15시간 이상 ~ 30시간 미만	0	1	2	0	0	0	2	5(10%)
30시간 이상 ~	7	7	6	7	6	5	6	42(90%)



[그림 7] 교사 통일교육 연수 모습

특히 2017 현장자율직무연수와 연계 운영한 통일교육 연수는 우수한 전문강사를 활용한 실제 사례 중심의 교육으로 이루어졌다. 연수를 통해 수업 속에서 실제적으로 통일교육을 실천할 수 있는 방법을 익힐 수 있었다. 또한 이론보다는 실연중심으로 진행하여 현장 적용의 가능성을 높일 수 있었다. 그 내용은 다음과 같다.

<표 16> 현장자율직무연수 연계 통일교육

일시	연수 주제	비고
2017.8.23.(수)	• 바람직한 통일교육	대전선유초 교감 김기수
2017.8.24.(목)	• 감성 북아트를 통한 통일교육 학습자료 만들기	대전관저초 교사 박정언
2017.8.25.(금)	• 질문이 살아있는 통일수업	수업디자인연구소 소장 김현섭
2017.8.30.(수)	• 남북한 분단과 통일문제 이해	전주기전대학교 군사학과 교수 주승현
2017.8.31.(목)	• 교과와 연계한 통일 놀이교육	서울난우초 교사 허승환



[바람직한 통일교육]

[북아트 통일교육 자료]

[질문이 살아있는 통일수업]



[남북한 분단과 통일문제 이해]



[통일 놀이교육]



[통일 북아트 작품]

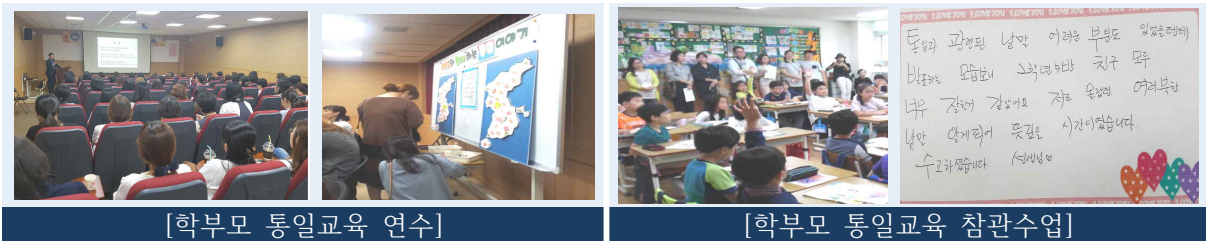
[그림 8] 교사 현장자율직무연수 연계 통일교육 연수 모습

2) 학부모 통일교육 연수

실천 중심의 통일교육이 이루어지기 위해서는 생활 속 통일교육이 필요하다. 따라서 학생들이 가장 많은 시간을 지내는 가정과의 유기적 협력체계를 갖추는 것은 매우 중요하다. 학부모와의 소통을 통해 긴밀한 관계를 형성하기 위하여 학교 누리집, SNS, 가정통신문을 활용하여 다양한 연수 및 홍보 활동을 실시하였다. 더불어 학교교육설명회, 학부모 공개 수업일, 학부모 상담주간 등을 활용하여 효과적인 대면 연수와 홍보를 전개하였다.

<표 17> 학부모 통일교육 연수

구분	연수 내용	연수 방법	비고
시범학교 홍보	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육과 제반사항 안내 통일교육 관련 정보 안내 통일-HUB 프로그램 안내 	<ul style="list-style-type: none"> 가정통신문(통일나눔소식지) 학교 누리집 	월 1회
통일 교육	<ul style="list-style-type: none"> 북한 이해 및 통일의 이해 통일교육의 중요성 	<ul style="list-style-type: none"> 전문가 초청 연수 <ul style="list-style-type: none"> 강사: 북한이탈주민 통일교육위원 도솔초등학교 학부모 110명 참석 	2017.9.18.
	<ul style="list-style-type: none"> 연구학교 운영 계획 안내 통일-HUB 요소 강화 중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 학교교육과정 설명회 학부모 공개 수업 	2017.3.20. 2017.9.18.~9.28.



[학부모 통일교육 연수]

[학부모 통일교육 참관수업]

[그림 9] 학부모 통일교육 연수 모습

2. 연구 과제 2의 실행

2

교과 연계 통일-HUB 프로그램 구안·적용

가. 교육과정 분석을 통한 통일-HUB 요소 지도 내용 추출

나. 통일-HUB 프로그램 교수·학습 전략 구안·적용

다. 교육과정 재구성을 통한 통일-HUB 프로젝트 전개

이런 이유로

통일교육의 효과적 실천은 새로운 프로그램을 만들어 내거나 일회성 교육활동을 지양하고 학교교육과정 속에서 이루어질 때 가능하다. 학교교육과정을 정상화하지 않고 새로운 교육 프로그램을 운영한다면 교육의 양적, 질적 효과는 현저하게 낮아진다. 때문에 실제적이고 효과적인 통일교육을 위해 교육과정 속에서 실천하고자 하였다. 이를 위해 교육과정을 분석하고 통일-HUB 요소 지도 내용을 추출하였다.

교육과정을 분석하고 관련 요소를 추출 하더라도 적합한 교수·학습 전략을 구안하고 적용하지 않으면 의미 있는 실천이 이루어질 수 없다. 이에 통일-HUB요소를 강화할 수 있도록 수업 속에서 실천하기 적합한 교수·학습 전략을 구안 적용하였으며 이를 교과와 창의적 체험활동 영역에서 운영하여 내실 있는 통일교육을 실천하고자 하였다.

연구의 실천

교과 연계 통일-HUB 프로그램 구안·적용		담당 분과
교육과정 분석을 통한 통일-HUB 요소 지도 내용 추출	1) 통일-HUB 단계에 따른 통일교육의 내용 체계 정리	기획·운영
	2) 교육과정 분석	기획·운영
	3) 창의적 체험활동 통일교육 시수 확보	기획·운영
통일-HUB 프로그램 교수·학습 전략 구안·적용	1) 교수·학습 전략 구안	교수·학습 연수·평가
	2) 통일-HUB 요소 중심 수업 적용의 실제	전교사
교육과정 재구성을 통한 통일-HUB 프로젝트 전개	1) 통일-HUB 프로젝트 수업 계획	교수·학습
	2) 통일-HUB 프로젝트 수업의 실제	전교사

가. 교육과정 분석을 통한 통일-HUB 요소 지도 내용 추출

1) 통일-HUB 단계에 따른 통일교육의 내용체계 정리

통일교육지침서(2016)는 통일교육의 내용체계를 5가지 영역으로 구분하고 있다. 본 연구는 이를 통일-HUB 단계에 따라 구분하고 각 단계에서 중점적으로 강화해야할 HUB 요소를 선정하여 적용하였다. 실제 교육과정 속에서 통일-HUB 요소를 적용한 결과, 통일-HUB 단계는 분절적으로 나누어지는 것이 아니라 단계적이면서 서로 상관관계를 가지고 있어 수업 목표에 맞추어 전략을 수립하고 적용하였다. 내용 체계별 주요 내용은 초등학생에게 적합한 수준으로 다음과 같이 재구성 지도하였다.

<표 18> 통일-HUB 단계에 따른 통일교육의 내용 체계

통일-HUB	통일교육 내용 체계	주요 내용		통일-HUB요소
H (Head & Heart)	통일문제의 이해	통일의 필요성	통일의 필요성, 분단의 폐해, 경제 발전, 국가경쟁력, 이산가족의 아픔	의사소통력
		나라사랑	태극기, 무궁화, 독도교육, 국토방위, 통일관련 위인, 역사 바로알기	
	북한 이해	북한의 이해	북한에 대한 인식, 북한의 대외 정책, 북한의 생활모습, 북한 경제	
U (Unite)	통일 환경의 이해	통일준비자세	남북 대화, 국제정세, 우리의 통일 방안, 북한 돕기, 안보의 강화	문제해결력
	통일 정책	한민족공동체	민족공동체의 강화	
B (Better Korea)	통일을 위한 과제	통일국가의 미래상	한반도 평화정착, 남북 주민 간 교류·협력, 통일 공동체 형성, 평화, 인권 존중, 배려, 나눔	책임감

2) 교육과정 분석

학년별 교육과정 분석을 통하여 각 교과 단원 차시별 통일교육 관련 내용을 분석하고, 분석한 내용 지도를 통하여 강화할 수 있는 통일-HUB 요소를 선정하였다. 통일-HUB요소는 통일시민의식 함양을 위해 길러주어야 할 역량이므로 통일 관련 수업뿐만 아니라 교과 수업 속에서 길러 줄 수 있는 중점역량으로 보고 이를 길러줄 수 있는 분석도 함께 실시하였다.

도덕 교육과정 분석자료

순	단원명	핵심 성취기준	차시	학습주제	지도 내용	통일-HUB단계	통일-HUB요소
1	8. 자랑스러운 대한민국	[핵]432. 우리나라의 상징에 대해 명확하게 알고, 우리나라의 우수성과 자랑거리를 조사하여 종합적으로 발표할 수 있다.	1/4	1. 우리나라의 상징들을 알아보아요	- 우리나라를 대표하는 상징들에 담긴 의미 알아보기 - 우리나라를 대표하는 상징들을 대하는 올바른 태도 가지기	통일-H	의사소통력
2/4			2. 나라 사랑, 올바르게 판단해요	- 진정한 나라 사랑의 방법 판단하기 - 나라 사랑의 길을 위한 모둠 토의하기 - 나라를 위하는 길 알아보기	통일-H	의사소통력 (책임감)	
3/4			3. 대한민국을 알려요	- 우리나라의 우수성과 자랑거리 찾아보기 - 우리나라의 우수성과 자랑거리 알리기	통일-H	의사소통력	
4/4			4. 나라 사랑, 우리도 할 수 있어요	- 몸짓과 표정놀이로 나라 사랑 방법 찾기 - 국기 게양법과 국기 보관법 알아보기 - 시 완성으로 나라 사랑의 방법 찾기	통일-H	의사소통력 (책임감)	

[그림 10] 교육과정 분석자료 예시 (3학년)

효과적인 통일교육을 위해서 교사는 내용의 연계성을 고려하여 교육과정을 융통적· 탄력적으로 재구성하여 지도할 수 있어야 한다.

교육과정의 재구성 방법은 크게 교과 내 재구성과 교과 간 재구성으로 이루어진다. 또한 2009 개정교육과정은 교과 군을 유지하고 있어 인접 및 유사 교과 간의 통합적 운영이 가능하도록 구성되어 있다.

이에 본교는 학년별 교육과정 분석(1학기: 통일-H 중심, 2학기: 통일-H,U,B 중심 분석)을 통하여 각 교과 단원 차시별 통일교육 관련 내용을 분석하고, 분석한 내용 지도를 통하여 통일-HUB 요소를 강화할 수 있도록 교육과정 재구성(학기당 교과 20차시 구성) 계획을 수립하고 실천하였다.

2017학년도 1학기 통일교육 관련 교육과정 분석															
대전도솔초등학교 6학년															
1. 교육과정 시간 운영 계획															
교과	교과									창의적 체험활동		계			
	국어	사회	도덕	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	자율		동아리	봉사	진로
1학기	10	6	4		2			1	4	2	10	0	0	0	38
2. 통일 관련 교육과정 분석 및 재구성															
순	교과	단원(차시)	지도 내용	통일-HUB 단계			통일-HUB 요소								
				H	U	B									
1	국어	2. 다양한 관점 (6~7/9)	▶ 통일에 대한 나의 관점이 드러나게 글 쓰기	●			의사소통력								
2	국어	3. 마음을 표현하는 글 (6~7/9)	▶ 북한 친구를, 탈북자 할머니에게 전하고 싶은 마음을 글로 표현하기			●	의사소통력								
3	국어	5. 광고 읽기 (1~2/7)	▶ 통일 공익 광고 살펴보기 ▶ 광고의 표현 특성 찾아보기 ▶ 광고에서 전하고자 하는 생각 찾기			●	문제해결력								

[1학기 통일-HUB 중심 재구성 예(6학년)]

통일 관련 '창의적 체험활동' 운영

순	행사명	활동 내용	통일-HUB 단계			통일-HUB 요소
			H	U	B	
1	나라사랑 특도교육 주간	특도 관련 동영상 시청 및 계교교육 활동 수업 및 나라사랑 활동 (특도 전시, 찾기, 특도 우표 만들기 등)	●			의사소통력 책임감
2	나라사랑 수학여행	강화평화전망대 체험하기	●			의사소통력
3	행복도솔놀이마당	북한 놀이 활동 체험을 통한 북한 이해	●			의사소통력 문제해결력
4	통일교육주간	통일 계교 수업, 통일 관련 특강, 통일 행사, 특전유치원 체험의 날, 통일 영상 상영	●			의사소통력
5	꿈·끼 탐색주간	특원의 생활모습과 직업 알아보기	●			의사소통력

2017학년도 2학기 통일교육 관련 교육과정 분석											
대전도솔초등학교 2학년											
1. 교육과정 시간 운영 계획											
교과	교과						창의적 체험활동				계
	국어	수학	바탕	미술	동생	체육	동아리	봉사	진로		
2학기	4	2	1	6	3	10	10	0	0	0	40
2. 통일 관련 교육과정 분석 및 재구성											
순	교과	단원(차시)	지도 내용	통일-HUB 단계			통일-HUB 요소				
				H	U	B					
1	국어	3. 말의 재미를 찾아서 (8/10)	▶ 말의 재미를 느껴라 다들 그렇게 놀이하기 ▶ 북한에서 사용하는 여러 가지 단어 알고 다들 그렇게 놀이하기		●		문제해결력				
2	국어	4. 인물의 마음을 읽어주세요 (9/10)	▶ 북한 친구가 나오는 동화 같이 읽기 ▶ 책에서 온 친구에게 하고 싶은 말 쓰기 ▶ 친구들끼리 발표하고 이야기 나누기			●	책임감				
3	국어	5. 간직하고 싶은 노래 (10/10)	▶ 내가 쓴 시 발표하기 ▶ 시에 노래를 작곡해 사물놀이 자는 방법 알기 ▶ 통일 노래 작곡하기 발표하는 방법 알기			●	문제해결력				
4	국어	9. 주요 내용을 찾아주세요 (9/10)	▶ 자신의 생각과 그 마음을 말하는 방법 알기 ▶ 통일물 주고 싶은 이유와 까닭을 글로 써서 발표하기	●	●		의사소통력 문제해결력				
5	수학	5. 표와 그래프 (9/10)	▶ 자료를 표로 나타내는 방법 알아보기 ▶ 통일이 되면 기쁘고 싶은 곳 조사하여 발표	●	●		의사소통력 문제해결력				

[2학기 통일-HUB 중심 재구성 예(2학년)]

[그림 11] 효과적인 통일교육을 위한 교육과정 분석 및 재구성 자료 예

3) 창의적 체험활동 통일교육 시수 확보

학교 교육과정 내에서 통일교육 시범학교 운영을 정상 운영하기 위하여 창의적 체험활동에서 통일교육 시수(24시간)를 확보하고 프로그램 운영 계획을 수립하여 실천하였다.

행사별 교육과정 소요시간

행사명	일시	창체시수		교과시수	대상
			통일교육		
나라사랑! 독도교육주간	2017.4.10.(월)~4.14.(금)		2(창특)	2	1~6학년
나라사랑! 6수학여행	2017.4.19.(수)~4.21.(금)	4(창특), 2(안전)	2(창특)	12	6학년
현장체험학습주간	2017.4.25.(화)~4.28.(금)	2(봉사,안전)	1(창특)		1~4학년
경주 역사체험	2017.4.26.(수)~4.28.(금)	4(창특), 2(안전)	2(창특)	12	5학년
행복통일도솔놀이마당 (놀이주간)	2017.5.8.(월)~5.12.(금)	2(봉사,안전)	2(창특)	요일별 시수에 따라 교과시간 편성	1~6학년
1학기 통일교육주간	2017.5.29.(월)~6.9.(금)		3(창특)	5	1~6학년
1학기 통일꿈끼탐색주간	2017.7.6.(목)~7.12.(수)	2(진로)	2(창특)		1~6학년
도솔북(Book)적복적 통일책사랑축제	2017.9.18.(월)~9.22.(금)	2(창특)	2(창특)		1~6학년
2학기 통일교육주간	2017.9.25.(월)~9.29.(금)		5(창특3, 동아리2)	5	1~6학년
현장체험학습주간	2017.10.16.(월)~10.20.(금)	2(봉사,안전)	1(창특)		통일교육(창특) (1~4학년)
2학기 통일꿈끼탐색주간 (행복도솔한마음축제)	2017.12.11.(월)~12.22.(금) (2017.12.22.(금))	2(진로,안전)	2(창특)		1~6학년

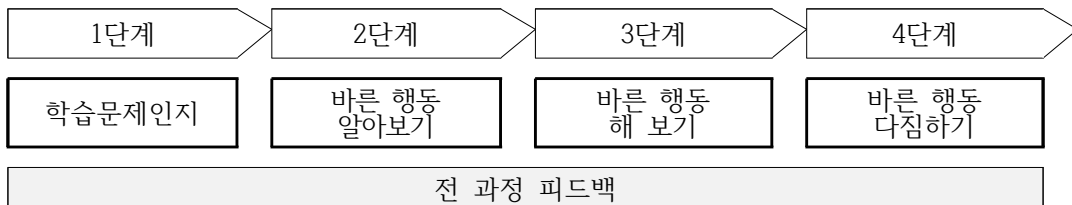
[그림 12] 창의적 체험활동 통일교육 시수

나. 통일-HUB 프로그램 교수·학습 전략 구안

통일-HUB 요소를 강화하기 위해서는 학습자의 중심의 적극적인 활동이 이루어지는 수업이 필요하다. 이를 위해 다양한 학습 방법의 구체적 수업전략을 구안·적용하였다. 각 학습 방법은 학년성을 고려하여 적용하되 교과와 학습의 형태에 따라 효과적인 방법을 선택하여 적용하였다.

1) 실천활동학습 - 저학년

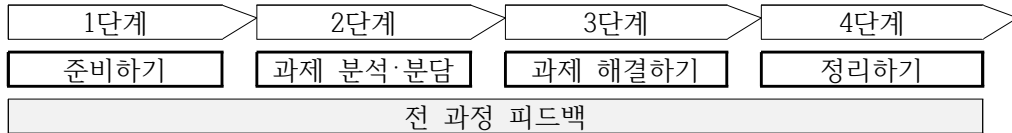
저학년은 구체적 조작기로 효과적인 통일교육을 위해서는 경험이나 체험을 통해 학습하고 이를 통해 실천 의지를 강화하는 수업 전략이 필요하다. 따라서 학생들로 하여금 충분한 체험을 통해 경험을 바탕으로 통일의 필요성(바탕교육의 나라사랑 교육 연계)을 인식하고 북한을 이해할 수 있도록 하였다.



[그림 13] 실천활동학습의 일반적 절차

2) 협동학습 - 중·고학년

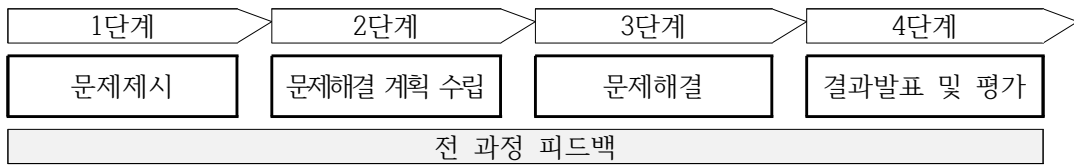
통일교육은 통일과정에서 발생할 수 있는 문제를 해결할 수 있는 문제해결력을 길러줄 수 있어야 한다. 소집단 협동학습은 그 자체가 상호 존중을 바탕으로 이루어지기 때문에 학습자들이 서로 경쟁하기 보다는 학습자들과의 협력과 조정이 필요하다. 이러한 소집단 협동을 통하여 학생들이 남북한에 대해 동질감을 가질 수 있게 하며, 양보하고 합의하는 민주적 과정을 통해 합리적 문제해결력을 함양하도록 하였다.



[그림 14] 협동학습의 일반적 절차

3) 문제해결학습 - 중·고학년

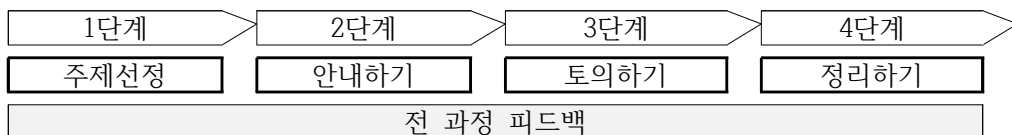
현실에서 당면하고 있는(하게 될) 문제를 해결해 나가는 것은 통일의 전개, 통일 후 매우 필요한 교육이다. 주어진 문제나 과제를 분석하여 공동으로 문제 해결 방안을 논의하고 개별 학습과 협력학습을 통해 공동의 해결안을 마련하는 과정은 통일시민이 갖추어야 할 의사소통력, 문제해결력, 책임감을 기르도록 하였다.



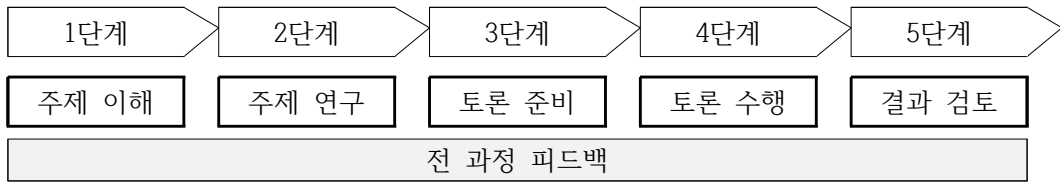
[그림 15] 문제해결학습의 일반적 절차

4) 토의·토론학습 - 고학년

통일 후 사회는 민주시민사회이다. 민주시민사회의 한 가지 특징은 토의가 있는 사회라는 점이다. 토의가 시민 사회에서 갖는 의미는 당사자 간의 문제에 대한 상호 이해를 증진, 당사자 간의 상호 주관적 관계 형성, 비판력과 창의력 증진, 갈등을 평화적으로 해결한다는 점이다 (권낙원, 1997). 통일한국을 준비 또는 이후의 과정에서 발생할 이질적인 대화로 인한 대화의 중단이나 의견 충돌의 문제 앞에서 의사소통을 원활히 하는 방법은 구성원 간의 충분한 토의를 통하여 민주적인 합의를 이루어 내는 방법이 가장 중요하므로 이에 '토의·토론' 학습을 활용하였다.



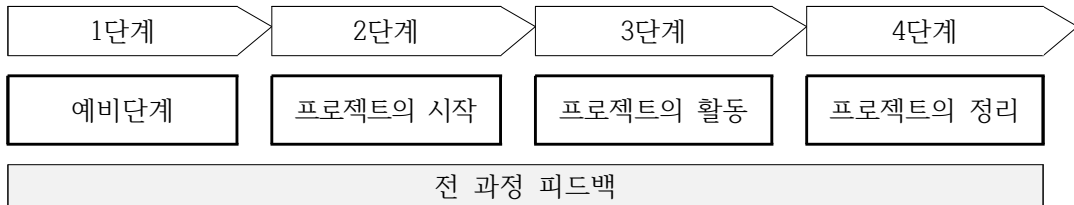
[그림 16] 토의학습의 일반적 절차



[그림 17] 토론학습의 일반적 절차

5) 프로젝트학습 - 전학년

체험중심의 실천적 통일 수업이 이루어지려면 학생이 학습의 계획을 세우고 실천하며 그 과정과 결과를 평가하는 학생이 학습의 주체가 되는 수업이 필요하다. 프로젝트학습이 이에 해당한다. 비교적 장기간에 걸친 문제 해결과정 속에서 통일-HUB 단계별 주요 내용을 학습하고 통일-HUB요소를 강화할 수 있어 통일교육주간 프로젝트학습을 계획 운영(학기별 1회 5차시씩 총 10차시)하였다.

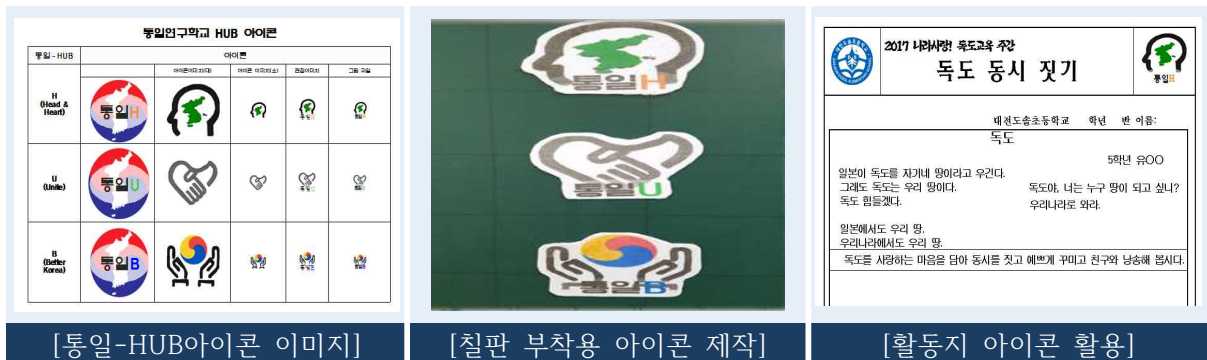


[그림 18] 프로젝트학습의 일반적 절차

나. 통일-HUB 요소 중심 수업 적용의 실제

1) 통일-HUB 요소 아이콘 개발 활용

통일-HUB 요소를 나타낼 수 있는 아이콘을 개발하여 교수·학습 과정안 아이콘, 활동지 아이콘, 칠판 부착 자료로 제작 수업에 활용하였다. 통일-HUB 아이콘 사용을 통해 수업을 통해 길러주고자 하는 역량을 가시적으로 이미지화 하여 봄으로써 학생 교사 모두 통일수업 목표를 인식하고 수업에 참여하는 긍정적인 효과가 있었다.



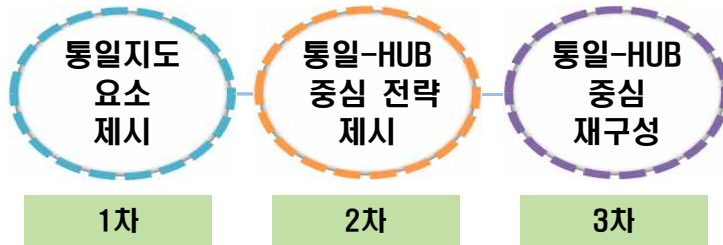
[그림 20] 통일-HUB 아이콘 개발 활용

2) 교수·학습 과정안 구안·적용

학년별, 교과별 교육과정을 분석하여 교과 내 통합, 교과 간 통합, 내용영역 조정 등을 통해 통일교육을 효과적으로 실시할 수 있도록 과정안을 구안하였다. 과정안은 통일 교수·학습 전략과 통일-HUB 요소를 길러주기 교수·학습 위한 유의점이 잘 드러나도록 구안하고, 4월 교내 수시 장학을 통한 과정안 협의를 통해 1차 과정안을 구안·적용하고, 5월까지 3차에 걸쳐 과정안을 수정·보완하였다.

<표 19> 교수·학습 과정안 개발 계획

월	교수·학습 과정안 개발 계획	담당
3월	• 교육과정 분석 및 통일-HUB 요소 지도 내용 추출	모든 교사
4월	• 통일교육 학습지도 방안, 1차 과정안 구안	연구부장, 교수·학습분과
5월	• 2, 3차 과정안 수정 보완, 과정안 작성	교수·학습분과, 모든교사
6월	• 수업공개	모든 교사



[그림 21] 통일-HUB 교수·학습 과정안 수정·보완 내용

3차에 걸친 수정·보완 작업을 통해 추가된 내용을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

[1차 수정: 통일지도요소 제시]

[2차 수정: 통일-HUB 중심 전략 제시]

[3차 수정: 통일-HUB 중심 재구성 제시]

[그림 22] 통일-HUB 교수·학습 과정안 비교

개발된 통일-HUB 교수·학습 과정안을 바탕으로 교과 및 학년의 특성을 고려하여 통일-HUB 요소를 강화하는 통일교육 수업을 전개하였다.

3) 교수·학습 자료 제작

학생들이 흥미와 관심을 갖고 통일교육 수업에 참여할 수 있도록 수업의 효과를 높여주는 교수학습 자료를 제작·적용하였다. 다양한 교수·학습 자료 활용을 통해 학생들은 통일교육 수업에 능동적으로 참여하였으며, 제작한 교수·학습 자료는 일회적 사용이 아닌 다른 일반 수업에도 적용할 수 있도록 하였다.

<표 20> 교수·학습 자료 제작 활용


창의도구	활용 방법						
 <p>PMI 활동 도구</p>	<p>▶ 칠판에 세 개의 막대로 이루어진 활동 도구를 붙임. ▶ 막대 사이에 있는 공간(P,M,I)에 각각의 분석결과를 씀. ▶ 각 막대는 움직일 수 있어, 다각적 분석에 대한 결과를 한 눈에 비교할 수 있음.</p> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px;"> <p>🌸 통일교육 수업 적용하기 (통일-H, )</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>P</td> <td>M</td> <td>I</td> </tr> <tr> <td>통일의 좋은 점</td> <td>통일의 나쁜 점</td> <td>통일에 대한 관심</td> </tr> </table> </div>	P	M	I	통일의 좋은 점	통일의 나쁜 점	통일에 대한 관심
P	M	I					
통일의 좋은 점	통일의 나쁜 점	통일에 대한 관심					
 <p>마인드맵 활동 도구</p>	<p>▶ 칠판에 중심생각(나무)과 주가지 생각(사과열매)판을 붙임. TIP! 반복 사용할 수 있도록 코딩된 판으로 만들음. ▶ 각 생각판에 마인드맵 내용을 적고 부가지를 만들어 확산함.</p> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px;"> <p>🌸 통일교육 수업 적용하기 (통일-U, )</p> <p>- 친구와 다투었을 때 화해하는 방법을 알아보고 이를 통해 통일 후 갈등해결 방법을 마인드맵으로 나타내기</p> </div>						
 <p>다짐 활동 도구</p>	<div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>통일의 온도계는? 수업의 정리, 실천의지 다지기 등 단계에서 활용</p> </div> <p>▶ 통일 온도계에 나의 생각이나 다짐 고리를 걸어 결과를 누적함.</p> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px;"> <p>🌸 통일교육 수업 적용하기 (통일-B, )</p> <p>- 통일한국에서 북한 친구들과 더불어 잘 지내기 위해 내가 노력할 일(책임감) 다짐하기</p> </div>						
 <p>연꽃기법 활동 도구</p>	<p>▶ 서로 다른 색깔의 테이프를 붙인 직사각형의 판 자석을 칠판에 연꽃 모양으로 붙여 사용함. TIP! 다른 색깔로 6개를 만들어 육색목자 활동에도 사용할 수 있음.</p> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px;"> <p>🌸 통일교육 수업 적용하기 (통일-H, )</p> <p>- 연꽃기법을 사용하여 북한 지역 여행 계획 세우고 과정 속에서 북한 이해하기</p> </div>						

4) 통일-HUB 수업의 실제

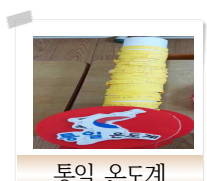



통일-HUB 수업은 통일시민의식 함양을 위한 3가지 역량(의사소통력, 문제해결력, 책임감)을 강화할 수 있도록 하였다. 수업의 내용은 교육과정의 성취기준에 맞게 학습 내용을 통일교육 관련 내용으로 재구성하거나, 수업의 한 과정을 통일교육 관련 활동으로 계획을 세워 실시하였다. 수업 실천 방법은 다음과 같다.

가) 학년 및 교과: 2학년 1학기, 바른생활과

나) 수업의 개요

단 원	1. 이런 집 저런 집	교과서(쪽수)	66~67쪽	차 시	36/40
성취기준	2바03-02 가족 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.				
학습목표	♡ 다양한 가족의 문화를 존중할 수 있다.				
통일학습목표	♥ 북한에서 온 가족을 대하는 바른 마음과 태도를 알 수 있다.				
수업전략	최적 학습 모형	실천 활동 중심 교수·학습 모형			
	자기성장수업전략	<input checked="" type="checkbox"/>	인성	<input checked="" type="checkbox"/>	창의
	학습 집단 조직	전체 → 짝 → 개별 → 전체			
	통일지도요소	<input checked="" type="checkbox"/>	통일	<input type="checkbox"/>	통일
인성요소	공감, 존중, 소통	핵심역량	의사소통역량		
통일-H 중심 전략	“너는 들창코 나는 발딱코”는 북한에서 온 태구가 남한의 학교에 다니면서 겪는 문화 차이, 어려움을 극복해 나가는 이야기이다. 이를 통해 북한이탈가족의 어려움을 알고, 타인에 대한 공감과 소통(의사소통력, )을 바탕으로 북한 이탈가족을 대하는 바른 마음과 태도를 알아보고자 한다.				

다) 수업의 전개

실천 활동 중심 수업	학습 전략	수업 관련 모습
학습 문제 인지하기	<ul style="list-style-type: none"> ‘너는 들창코 나는 발딱코’의 주인공 황태구가 우리학교에 전학온 상 황으로 학습동기를 유발한 후 제목을 통해 황태구가 우리와는 다른 북한이탈가족이라는 것을 알도록 한다. 태구와 그의 가족이 남한에서 겪는 일을 통해 북한이탈가족이 우리 사회에서 겪는 어려움을 이해하고 공감하며 그들을 대하는 바른 태도가 무엇인지 생각해 볼 수 있도록 안내한다. 	 <p>통일 온도계</p>
바른 행동 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> 토킹칩 토의를 통해 북한이탈가족을 대하는 바른 마음과 태도를 짝과 소통하며 알아보도록 한다. 서로의 생각을 나누며 나와 다른 가족도 소중히 대해 주어야 한다는 것을 알도록 하고 그것이 어떤 덕목을 실천 하는 태도인지 정리한다. 	 <p>통일 주제 책</p>
바른 행동 해 보기	<ul style="list-style-type: none"> 북한이탈가족을 대하는 바른 마음과 태도를 떠올리며 그 가족과 친해 지기 위해 하고 싶은 말을 마음 팔찌에 써 보도록 한다. 이 때 ‘잘 대 해주겠습니다.’같은 추상적인 표현보다는 그들과 다름의 벽을 허물고 친해질 수 있는 구체적인 활동을 담은 팔찌가 될 수 있도록 안내한다. 	 <p>수업 모습</p>
바른 행동 다짐하기	<ul style="list-style-type: none"> 북한이탈가족을 대하는 바른 태도를 실천할 것을 다짐하며 마음 팔찌를 통일 온도계에 끼우도록 한다. 또한 마음 팔찌를 모아 통일 온도계에 온도를 올리는 것처럼 나의 관심과 다짐, 행동 실천과 같은 작은 노력 들이 모여 통일에 한걸음 더 가까이 질 수 있는 밑거름을 만들도록 한다. 	

다. 교육과정 재구성을 통한 통일-HUB 프로젝트 전개

내실 있는 통일교육과 학생 중심의 통일교육 수업을 통하여 통일-HUB 요소를 강화할 수 있도록 학년별 1학기 5차시, 2학기 5차시 “통일-HUB 주제 통합 프로젝트 운영”을 계획 실천하였다.

1) 통일-HUB 프로젝트 수업 계획

통일-HUB 프로젝트 수업은 1학기에는 통일의 준비(통일-H)와 관련된 프로젝트를 운영하고 2학기에는 통일 전개과정과 후(통일-U,B)에서 필요한 요소를 강화하는 프로젝트를 계획하였다.

<표 21> 통일-HUB 주제 통합 프로젝트 수업 계획

구분	통일-HUB 단계	통일 프로젝트 주제 관련 내용	유의점
2017년 1학기	통일-H	통일 이해, 북한 이해, 나라 사랑 등	※ 프로젝트는 학년성을 고려하여 구성한다. 예) 저학년의 경우 통일의 필요성을 이해하기 어려움으로 친구와 나의 관계를 통해 통일의 필요성을 알도록 프로젝트 구성
2017년 2학기	통일-U, B	남북 대화, 민족공동체의식 강화 등 상호문화 존중, 통일에 대한 책임감 등	
학년	학기	프로젝트 학습 주제	비고
1학년	1	반갑다! 친구야	국어, 바른생활, 즐거운 생활
	2	나눔으로 하나 되어	국어, 바른생활, 바른생활, 즐거운 생활
2학년	1	남동이네 북동이네 가족이야기	국어, 바른생활, 즐거운 생활
	2	산들산들 가을바람 행복한 통일마을	국어, 바른생활, 즐거운 생활
3학년	1	통일된 미래 모습 상상하기	국어, 도덕, 사회
	2	하나 되는 남과 북	국어, 도덕, 사회
4학년	1	통일기차 타고 한반도 여행하기	도덕, 사회, 국어
	2	다다익선 통일이야기	도덕, 사회, 국어
5학년	1	남한 말 북한말 사용실태 보고서	도덕, 국어, 미술
	2	통일 징검다리	국어, 사회
6학년	1	분단! 역사의 아픔	국어, 사회, 미술
	2	우리가 할 일	국어, 사회, 도덕, 미술

다. 통일교육 주제통합 재구성 계획 (1학기) - 통일-H

- 주제: 남동이네 북동이네 가족이야기
- 주제 설정의 이유
2학년 학생들에게 있어 현재의 안보상황과 통일을 준비하는 현실의 이해는 어렵고 거리가 먼 이야기라고 할 수 있다. 통일을 해야 하는 이유도 ‘통일이 좋은 것이니까’라는 피상적인 이유에 그치고 있다. 저학년 학생들의 발달단계를 고려할 때 통일에 대한 의미 자체가 어려울 수 있으므로 2학년에서는 남과 북 가족의 차이점과 공통점을 알아보고 역할극을 통해 가족의 모습의 통일의 미래를 긍정적으로 상상해보는 방향으로 통일교육 접근 주제를 설정하였다.
- 프로젝트 운영 목표
가) 남과 북의 가족의 차이점과 공통점을 알아본다.
나) 남과 북, 통일이 된 가족의 모습을 역할극으로 경험해본다.
다) 미래 일기쓰기를 통하여 통일에 대해 긍정적으로 상상하고 통일의 의지를 다진다.

4) 프로그램 운영 계획

시기	차시	활동 주제	학습 활동 내용	관련교과 (단원)
5월 5주 ~ 6월 1주	1/5	남과 북의 가족의 모습	♣ 남과 북의 가족의 모습 알아보기	국어 6. 차례대로 일해요. 통일마을 아닌 집서면 집
	2~5/5	가족 역할극 미래 일기쓰기	♣ 남과 북의 가족의 모습 알고 역할극하기	
♣ 통일 된 가족의 모습 역할극하기, 발표하기				
♣ 통일된 미래 상상하여 일기쓰기				
♣ 통일된 미래 일기 발표하기				

5) 평가 계획

성취 기준	평가 기준	평가시기	평가 방법
[2곡05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	통일된 미래를 상상하여 일기를 쓸 수 있는가?	5/5	관찰
[미03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 역할극에 적극적으로 참여하는가?	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 역할극에 적극적으로 참여하는가?	2~4/5	관찰
통일된 미래를 상상하여 일기를 쓴다.			학습시

[그림 23] 통일교육 주제 통합 프로젝트 수업 계획(2학년)

2) 통일-HUB 프로젝트 수업의 실제

통일-HUB 프로젝트는 1,2학기 통일교육 주간에 운영하였으며, 통일관련 주제의 학생 활동 중심 수업으로 체험중심 맞춤형 학교통일교육 활동이 되었다. 프로젝트 수업을 통해 학생들은 북한에 대한 이해와 통일의 이해를 높이고, 통일과정의 갈등을 해결하는 문제해결력과 책임감을 기를 수 있었다. 프로젝트 수업 실전은 다음과 같다.

통일교육 주제통합 재구성 계획

가. 1학기

주제: 통일 기차 타고 한반도 여행하기(🚆)

1) 주제: 통일 기차 타고 한반도 여행하기(🚆)

2) 주제 설정의 이유
 4학년 학생들이 통일 후 하나가 된 한반도에서 북한의 사람들과 함께 잘 살아가기 위해서는 북한에 대한 올바른 이해가 선행되어야 한다. 북한의 생활환경, 언어, 놀이 등을 살펴보고 남북한의 공통점을 찾아보는 활동을 통해 친근감을 느끼게 하며, '통일 기차'를 타고 북한의 이곳저곳을 여행하듯 다양한 학습 활동을 통해 북한에 대해 바르게 이해함으로써 향후 통일이 된 후에 함께 잘 살 수 있는 능력을 키우고자 한다.

3) 프로젝트 운영 목표
 가) 통일의 필요성을 알 수 있다.
 나) 북한의 생활모습을 살펴보고 공통점을 찾고 차이점 극복 방법을 수 있다.

4) 프로그램 운영 계획

시기	차시	활동 주제	학습 활동 내용	관련 교과 (단원)
5월 4주	1/5	여행 준비하기	▶ 통일의 필요성 알아보기 (도덕)	도덕 4. 물이 아닌 하나 되기 국어 5. 서로 다른 느낌 사회 2. 도시의 발달과 주민 생활
	2/5	통일 기차타기	▶ 남북한의 공통점, 차이점 찾기 ▶ 남북한 차이점 극복하기 (도덕)	
	3/5	통일 기차타고 한반도 여행하기	▶ 통일 후 북한 친구들과 함께 읽고 싶은 책을 선정하여 읽고, 독서 토론하기 (국어)	
	4/5		▶ 통일 후 살기 좋은 신도시 만들어보기 (사회)	
	5/5		▶ 통일 후 바람직한 민주 시민으로서 지녀야 할 태도 알아보기 (도덕)	

[4학년 프로젝트 주제와 목표]

[프로젝트 프로그램 운영 계획]

5) 평가 계획

성취 기준	평가 기준	평가시기	평가 방법
사4064 도시 문제(예, 주택 문제, 환경 문제, 교통 문제 등)의 특징을 설명하고, 그 해결 방법을 제시할 수 있다.	남북한 사람들이 함께 살아갈 수 있는 신도시를 잘 만들 수 있는가?	4/5	관찰
도433. 남북 분단의 과정과 분단으로 인해 겪는 어려움을 통해 통일의 필요성을 종합적으로 이해하고, 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천할 수 있다.	통일 후 통일 사회를 살아갈 민주시민으로서 지녀야 할 바람직한 태도에 대해 이야기를 주고받을 수 있는가?	5/5	관찰
통일 후 통일 사회를 살아갈 민주시민으로서 지녀야 할 바람직한 태도를 잘 알고 이를 바탕으로 함께 살아갈 새로운 통일 도시를 만들 수 있다.			포트폴리오

5) 평가 계획

일시	2017.5.30.(화) 1교시	장소	4학년 교실	지도교사	각반 담임
단원	4. 물이 아닌 하나 되기	교과서(중심)	84-89쪽	차시	1/5
성취기준	도433. 남북 분단의 과정과 분단으로 인해 겪는 어려움을 통해 통일의 필요성을 종합적으로 이해하고, 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천할 수 있다.				
학습목표	▶ 분단으로 인한 아픔과 어려움을 찾아보고, 분단의 과정을 이해할 수 있다.				
동일학습목표	▶ 분단으로 인한 아픔과 어려움을 찾아보고, 분단의 과정을 이해할 수 있다.				
수업전략	최적 학습 모형	지식 이해 중심 모형			
	자기성장수업전략	✓ <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	✓ <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	학습 집단 조직	전체 → 개별 → 전체			
	통일지도요소	✓ <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	✓ <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
인성요소	공감, 소통	핵심역량	통일에 대한 이해	의사소통능력	
통일-H 중심 전략	학생들이 통일이 어렵다는 비관적인 시각이 아닌 통일을 향한 의지를 가질 수 있도록 한다. 분단의 아픔을 알고, 분단의 과정을 이해하는 공감과 소통(의사소통력, 🚆)을 통해 통일의 좋은 점을 생각할 수 있도록 한다.				
학습단계	학습내용	교수	학습 활동	시간 (분)	인성 요소
도덕적 문제의 제시	동기유발 ● 학습 동기 유발하기 ○ 이산가족의 아픔을 이해하게 한다. · 동영상을 시청하며 이산가족이 생기는 이유는 무엇일까요?			5	공감 소통

프로젝트
과정안
5차시
개발

[프로젝트 평가 계획]

[프로젝트 과정안]



[통일 기차타고 한반도 여행하기 프로젝트 수업 모습]

[그림 24] 통일-HUB 프로젝트 수업의 실제

3. 연구 과제 3의 실행

3 통일-HUB 프로그램의 확산·일반화

- 가. 통일-HUB 프로그램의 실천적 전개를 위한 워크북 제작·활용
- 나. 통일-HUB 요소를 강화하는 창의적 체험활동 연계 학교 행사 운영
- 다. 가정·지역사회를 연계한 통일 시민 체험 활동 전개·홍보 강화

이런 이유로

학교통일교육이 보다 내실 있게 이루어지기 위해서는 학생들은 눈높이에 맞는 다양한 프로그램이 운영되어야 하고 이를 일반화 할 수 있어야 한다.

이에 본교는 학교교육과정 속에서 학생들이 능동적으로 참여할 수 있는 통일-HUB 프로그램을 운영하고자 하였다. 이를 위해 창의적 체험활동 학교 행사 활동을 통일교육과 연계한 프로그램으로 운영하고, 일반학교에도 확산할 수 있도록 학교 누리집에 관련 자료를 탑재하였다. 또한 가정지역사회와 함께 하는 통일교육을 실천하기 위한 프로그램 운영을 운영하고 학교누리집과 가정통신문 등을 활용하여 이를 홍보하고자 하였다.

또한 통일교육 수업에 적용할 수 있는 교수학습과정안, 학생활동지, 창의적체험학습 관련 자료를 정리하여 워크북으로 제작하여 통일-HUB 프로그램의 확산·일반화하고자 한다.

연구의 실천

통일-HUB 프로그램의 확산·일반화		담당 분과
통일-HUB 프로그램의 실천적 전개를 위한 워크북 제작·활용	1) 워크북 제작·활용	기획·운영
통일-HUB 요소를 강화하는 창의적 체험활동 연계 학교 행사 운영	1) 창의적 체험활동 연계 통일-HUB 프로그램 운영의 실제	교수·학습 연수·평가
가정·지역사회를 연계한 통일 시민 체험활동 전개·홍보 강화	1) 가정·지역사회 연계 통일 시민 체험 활동 전개 2) 가정·지역사회 연계 통일 시민 체험 활동의 홍보 강화	교수·학습 홍보·지원

가. 통일-HUB 교육프로그램의 실천적 전개를 위한 워크북 제작·활용

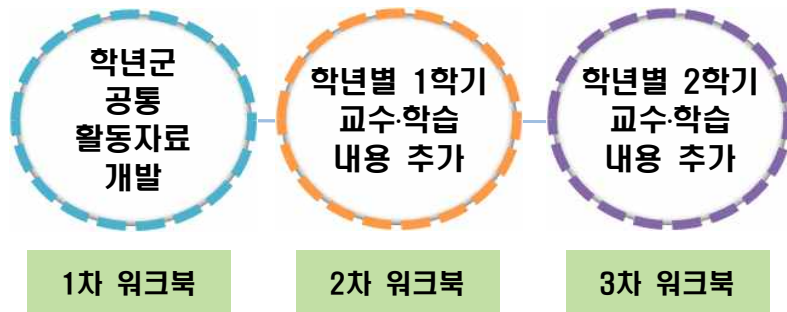
1) 워크북 제작·활용

통일교육 시범학교의 효과적 운영을 위해 워크북을 제작하여 활용을 장려하고자 하였다. 워크북은 형식적 자료가 되지 않도록 시범학교 1년차 운영 동안 분과별 협의를 통해 활용하기 좋은 유용한 자료를 개발적용하고, 이를 평가하여 수정·보완하여 2년차 운영에 실제적으로 적용하고자 하였다. 시범학교 2년차 운영 시 워크북을 적극 활용하여 질적 수정·보완을 하고자 한다. 또한 워크북은 일반화 자료로 활용할 수 있도록 누구나 다운받아 사용할 수 있도록 학교 누리집에 탑재하였다.

개발한 워크북은 『**한나게**하는**방향**찾기**일**생각』으로 6월까지 학년군별 공통 자료(통일방송 기록장, 주제일기, 통일현장체험 안내, 체험기록장, 통일방송 퀴즈 정답지)를 개발·적용(1차)하였다. 7월에는 1학기에 적용한 교육과정 분석 내용과 교수·학습 과정안(20차시), 교수·학습 자료, 활동지를 추가하여 학년별 자료를 구성(2차)하였다. 9월에는 2학기 교육과정 분석 내용과 교수·학습 과정안(20차시), 교수·학습자료, 활동지, 학교행사와 연계한 통일-HUB 프로그램 활동지를 추가하여 총3차에 걸쳐 수정·보완하였다.

<표 22> 워크북 『**한나게**하는**방향**찾기**일**생각』 제작 계획

구분	시기	『 한나게 하는 방향 찾기 일 생각』 제작 계획
1차	6월	<ul style="list-style-type: none"> • 학년군(1,2학년, 3,4학년, 5,6학년) 공통 자료 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 학교통일방송기록장(방송 시청 소감 작성하기) - 통일현장체험학습 장소 소개, 체험기록장 - 통일교육(퍼즐, 놀이, 그리기 등으로 배우는 통일교육 내용)활동지 - 학교통일방송 퀴즈 정답지)
2차	7월	<ul style="list-style-type: none"> • 학년별 1학기, 교육과정 분석, 교수·학습 과정안(20차시, 프로젝트 과정안 포함), 교수·학습 자료, 활동지를 추가 • 학년군 자료를 수정·보완하여 학년별 자료 개발
3차	9월	<ul style="list-style-type: none"> • 학년별 2학기, 교육과정 분석, 교수·학습 과정안(20차시, 프로젝트 과정안 포함), 교수·학습 자료, 활동지를 추가 • 1,2학기 학교 행사 연계 통일-HUB 프로그램 활동지 추가



[그림 25] 워크북 『**한나게**하는**방향**찾기**일**생각』 수정·보완 내용

도솔초 - 워크북 - 3 - 고학년

이해하고 소통하며 마음을 나누는
신나게 통하는 방향찾기 통일생각

도솔초 · 워크북 · 3 · 고학년

[학년군 워크북]

자랑스러운 우리 나라

2017년 6월 5일 5월 6학년

1학년

_____를 잃은 우리 나라

우리가 사는 곳은 세계를 지난 우수한 나라입니다. 지난 50년 분 쪼갠 탓에
이렇게 되었습니다.

우리가 사는 땅은 원래 하나입니다. _____가 모습을 띠고
있습니다.

이 땅에 사는 우리들은 _____처럼 속편한 몸과 마음을 가지고
있습니다.

[학년군별 통일교육 활동지]

북한을 알아보자 하나들넷

2017년 6월 5일 5월 6학년

5학년

1	2		7
3		8	
4	6		
		9	
5			10
		11	

기본 정보

1. 우리나라에서 가장 높은 산	2. 한반도 남북에서 축적된 빙하, 빙산과 관련된 표현어
3. 강원도 남부에서 남서로 흐르는 강	4. 강원도 남부에서 남서로 흐르는 강
5. 경기도 서북부에 있는 고령의 세력	6. 강원도에서 있는 것인데, 야구계의 대표로 꼽히는 투수
7. 강원도에서 있는 민족 최대 무덤	8. 강원도에서 있는 것인데, 야구계의 대표로 꼽히는 투수
9. 강원도에서 있는 것인데, 야구계의 대표로 꼽히는 투수	10. 강원도에서 있는 것인데, 야구계의 대표로 꼽히는 투수
11. 강원도에서 있는 것인데, 야구계의 대표로 꼽히는 투수	

통일의 현장으로 떠나요.

체험안내

체험학습 장소	대전광역시 유성구 계룡로 1558	문의처	042-822-0026
주소	대전광역시 유성구 계룡로 1558	홈페이지	www.dnc.go.kr

1. 관람시간 (영중유고)

- 3~10월 : 09:00~18:00
- 11~2월 : 07:00~17:00

2. 소요시간 : 1시간 10분

3. 입장료 및 주차료 : 무료

4. 교통편

- 유성IC에서 32번 국도를 이용하여 공주(동학사)방면으로 진행 (유성IC에서 약 3km에 위치)
- 현충원 지하철도(10분) - 지하철도 현충원역 3번 출구

조선과 민족을 위해 목숨을 바친 호국영웅과 순국선열을 추모하기 위해 만든 현충원은 서울과 대전에 있다. 서울 동국대에 면지 승진 국립서울현충원에 애국지사 순국선열 6·25전쟁과 월남전쟁에서 전사 또는 순직한 수많은 호국영웅을 안장하여 왔으나 안장 능력의 한계로 1979년 대전에 국립대전현충원을 만들었다.

1. 안장관련시설

- 현충관 : 현충관을 안장식, 추도식, 영결식 등의 의식을 거행하는 곳이며, 의식이 없는 행사시에는 호국정신을 고취하기 위한 교육영화를 상영하는 곳임
- 복안관 : 복안관을 견조한 각지에서 조국수호를 위하여 싸우다 전사 또는 순국하신

[통일현장체험장소 안내]

통일의 현장을 적어오.

체험기록

본단이나 통일과 관련된 장소를 견학한 후 보고서를 작성해 보세요.

연제	2017년 6월 25일	함께한 가족	엄마, 아빠, 누나, 동생
----	--------------	--------	----------------

관련 자료 (사진, 그림, 안내도 등)

통일을 염원하는 수많은 리본들

자료 설명 (장소)

임진각 평화누리공원

새로 알게 된 내용이나 느낌

임진각에서 서울보다 개성이 더 가깝다. 즉, 그만큼 북한은 멀리 않은 나라라는걸 새롭게 알게되었다.

[체험기록장]

통일을 꿈꿔요

주제일기

통일을 생각해 보

오늘의 학습내용을 그림이나 글로 표현해 봅시다.

제목: 무용 영재학교

나는 지금 북한 친구들과 무용을 배우고 있어 북한이어서 긴장이 되었지만 귀찮았다. 북한 친구들을 잘 차려서 친구로 기쁘게 친애한다. 무용 영재학교는 참 재밌는 곳이다.

[통일 주제 일기]

통일방송 기록장

방송교육

통일교육방송을 보고 들은 후 학습한 내용을 기록해 보세요.

학습한 날	
오늘의 주제	북한 어린이들 자라게 하려면
오늘의 학습내용을 그림이나 글로 표현해 봅시다.	
그린 내용 설명	북한 어린이들은 고아원을 13가지나 배워서 노래도 많이
오늘의 퀴즈	소학교

[학교통일방송 기록장]

[그림 26] 워크북 『신나게 통하는 방향찾기 통일생각』 1차 모습

01 신통방통 첫걸음

- 01 통일방송 기록장 03
- 02 통일을 꿈꿔요 09
- 03 통일의 현장으로 떠나요 13
- 04 통일의 현장을 적어요 30

03 신통방통 배움터

- 01 교육과정 분석
- 02 교수·학습 과정안
- 03 학습 활동지
- 04 교수·학습 자료

[전 학년 공통 내용 구성] [학년별 교수·학습 내용 추가]

통일교육 시범학교 신통방통 통일 워크북

01 교육과정 분석

통일-HUB

순	교과	단원/과시	지도 내용	통합·내용 단계	통일-HUB 요소
1	국어	3. 마음을 나누어요 (3/2)	주제부 비둘기 구구를 보고 아산가족의 마음을 짐작하기 · 마음을 나누어 쓰는 방법 사용하여 인물의 마음 표현하기	●	의사소통력
2	국어	6. 차례대로 말해요 (6/3)	통일이 된 날 상상하기 · 통일이 된 날 상상하며 미래 일기 쓰기	●	의사소통력 (문화역사 영역)
3	국어	6. 차례대로 말해요 (6/3)	말하려고 할 때 주의할 점 알아보기 · 통일이 되어 일기 쓰고 이야기 나누기	●	의사소통력 (문화역사 영역)
4	국어	8. 마음을 짐작해요 (8/2)	책의 등장인물 이야기 풀기 (PTV)에 · 내용을 보고 인물의 생각 파악하기 · 책의 등장인물 이야기의 마음 표현해 보기	●	의사소통력
5	통합 (문자·음성)	통합 1. 알뜰살뜰 나 (1/4)	통일이 된 나라를 부르기 · 노래를 부르며 통일 통일하기	●	의사소통력
6	통합 (문자·음성)	통합 1. 알뜰살뜰 나 (1/4)	통일이 된 미래 모습 상상하기 · 통일이 된 미래의 나의 모습 그리기	●	의사소통력

통일교육 시범학교 신통방통 통일 워크북

국어과 교수·학습 과정의 실제

01 교수·학습 과정안

통일-HUB

교과	국어	단원	3. 마음을 나누요 (3/10)	의사소통력-HUB 요소
학습 주제	아산가족의 마음을 짐작하고 마음을 나타내는 말로 표현하기			
학습 목표	○ 이야기를 보고 아산가족의 마음을 짐작하고 마음을 나타내는 말로 표현할 수 있다.			
학습 단계	교수·학습 활동			학습 자료
▶ 학습 준비 확인	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그 책을 보고 인물의 마음 짐작하기 ▶ 인물의 표정을 보고 마음을 짐작하여 발표하기 ▶ 학습 준비 알아보기 			▶ 활동자료 ①
▶ 이야기 속 상황이나 가감 알려주기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이야기 속 인물의 마음 알려주기 ▶ 이야기를 보고 인물은 말이나 행동이 구구 어떤 마음이 할까 생각해 보기 ▶ 마음을 나타내는 상황이나 가감 알려주기 ▶ 이야기 속 인물의 여러 가지 마음을 나타낸 상황이나 가감 알려주기 			▶ 활동자료 ②
▶ 학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 비슷한 마음을 느꼈던 경험 떠올리기 ▶ 이야기 속 나오는 인물과 비슷한 마음을 느꼈던 경험을 떠올려 발표하기 ▶ 마음을 나타내는 말로 표현하기 			

[1학기 교육과정 분석 내용 예] [1학기 통일교육 교수·학습 과정안 예]

통일교육 시범학교 신통방통 통일 워크북

국어과 교수·학습 과정의 실제

01 교수·학습 자료

통일-HUB

이야기 속 인물의 마음 생각하기

01 '우체부 비둘기 구구' 음대서 등화



[자료 출처] 통일교육원(http://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/main/mariner/fat.do)

02 '우체부 비둘기 구구' 이야기

구구는 우체부 비둘기입니다. 구구는 아침에 눈을 뜨고 리복순 할머니를 찾아가는 것으로 하루를 시작합니다. 매일 아침마다 맛있는 밥이나 조식을 부려주기 때문이죠. 그러던 어느 날, 북쪽에 있는 가족에게 편지를 보낼 수 없어 할머니가 울기 시작하고 있는 모습을 발견합니다. 구구는 할머니의 웃음을 되찾아 드리기 위해 대신 편지를 전하기로 결심합니다. 그런데 북쪽에 있는 할머니의 집을 올라 어려움을 겪습니다. 이 때 북쪽에서 만난 비둘기가 도움을 주어 편지를 배달할 수 있게 됩니다. 구구는 다 전하지 못한 편지를 배달하려고 노력합니다.

통일교육 시범학교 신통방통 통일 워크북

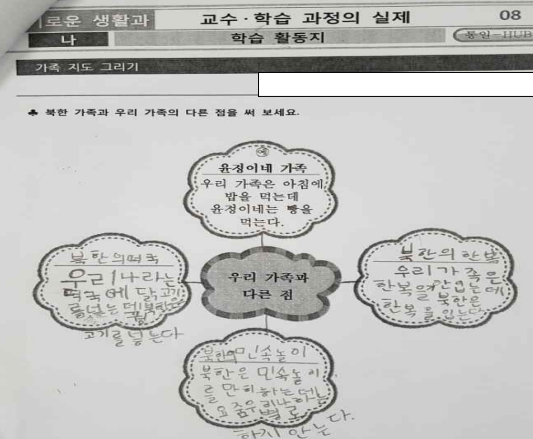
국어과 교수·학습 과정의 실제

08 교수·학습 활동지

통일-HUB

가족 지도 그리기

※ 북한 가족과 우리 가족의 다른 점을 써 보세요.



활동지에는 '우리 가족과 다른 점'을 주제로 한 손그림이 그려져 있습니다. 그림에는 '윤정네 가족 우리 가족은 아침에 밥을 먹는데 윤정네는 빵을 먹는다.', '북한의 인구는 우리 가족은 인구가 적고 인구는 많고 인구는 적다.', '우리나라는 평야에 담과 평지는 많고 평지는 적고 평지는 많다.', '북한은 민속놀이 등 만이 하는 데, 우리 가족은 축구, 배구, 농구, 하키 안한다.'와 같은 내용이 포함되어 있습니다.

[1학기 통일교육 교수·학습 자료 예] [1학기 통일교육 교수·학습 활동지 예]

[그림 27] 워크북 『**아산가족을 생각하는 방향 찾기 통일생각**』 2차 모습

나. 통일-HUB 요소를 강화하는 창의적 체험활동 연계 학교 행사 운영

1) 창의적 체험활동 연계 통일-HUB 프로그램 운영의 실제

내실 있는 학교 통일교육을 위해 학교행사와 연계한 통일교육활동으로 통일-HUB 요소를 중점 강화하는 프로그램으로 운영하였다. 관련 자료를 학교 누리집에 탑재하여 일반화 가능성을 높이고 누구나 활용할 수 있도록 하였다.

<표 23> 창의적 체험활동 연계 통일-HUB 프로그램 계획



통일-HUB 교육프로그램	프로그램명	운영 내용	중점 통일-HUB요소
통일-H 프로그램	학교통일방송	<ul style="list-style-type: none"> 시기: 2017.5.~ (월 1~2회) 대상: 전교생 내용: 북한의 이해, 통일 행사 영상, 훈화 등 방법: 통일교육원 영상 자료 및 자체 제작 자료 활용 학교통일방송 퀴즈를 활용하여 흥미와 관심 증대 	의사소통력
	통!통! 통일 Book 소리세계 책의 날	<ul style="list-style-type: none"> 시기: 2017.4.18. 대상: 전교생 내용: 우리의 역사 알기, 역사 속 통일 방법: 통일 관련 책 읽고 통일 지도 만들기, 통일 책갈피 만들기 	의사소통력
	나라사랑 독도교육 주간	<ul style="list-style-type: none"> 시기: 2017.4.10.~4.14. 대상: 전교생 내용: 나라사랑 의식을 고취시키는 독도교육 방법: 계기교육, 학년별 독도 영상 보고 느낀 점 표현하기 (독도 캐릭터 그리기, 이행시 짓기, 글짓기, 그림그리기) 	의사소통력 (책임감)
	나라사랑 수학여행	<ul style="list-style-type: none"> 시기: 2017.4.19.~4.21. 대상: 6학년 내용: 강화 평화전망대 체험 방법: 통일의 필요성 알기 	의사소통력 (책임감)
	통일-HUB 요소를 강화하는 현장체험 학습	<ul style="list-style-type: none"> 시기: 2017.4.25.~4.28. 대상: 1~4학년 내용: 체험학습을 통해 의사소통력 기르기 	의사소통력
	역사 속 한국 경주 역사체험	<ul style="list-style-type: none"> 시기: 2017.4.23.~4.28. 대상: 5학년 내용: 우리의 역사 알기 역사 속 통일과 분단 방법: 경주 역사 체험활동을 통해 민족공동체의식 고취하기 	의사소통력 (책임감)
	행복 도솔통일 놀이마당	<ul style="list-style-type: none"> 시기: 2017.5.8.~5.12. 대상: 전교생 내용: 통일 체험놀이 활동 방법: 학년군별 통일 민속놀이, 북한의 놀이 체험 등 	의사소통력 (문제 해결력, 책임감)

통일-H 프로그램	1학기 통일교육 주간	<ul style="list-style-type: none"> • 시기: 2017.5.29.~6.9. • 대상: 전교생 • 방법: 다양한 행사와 학습활동을 집중 운영. 북한이해와 통일의 필요성 인식을 주제로 운영 <table border="1"> <thead> <tr> <th>시기</th> <th>운영프로그램</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.29.~6.29.</td> <td>학급별 계기수업 실시</td> </tr> <tr> <td>5.29.~6.9.</td> <td>통일-H 프로젝트 수업 실시</td> </tr> <tr> <td>5.29.</td> <td>학교통일방송 진행</td> </tr> <tr> <td>5.29.</td> <td>통일퀴즈 추첨</td> </tr> <tr> <td>5.29.~6.2.</td> <td>통일문예 활동</td> </tr> <tr> <td>5.15.</td> <td>학부모연수 자료배부</td> </tr> <tr> <td>5.30. , 6.2.</td> <td>통일교육전문가 학생연수</td> </tr> <tr> <td>5.29.</td> <td>북한음식 체험의 날(북한이해)</td> </tr> </tbody> </table>	시기	운영프로그램	5.29.~6.29.	학급별 계기수업 실시	5.29.~6.9.	통일-H 프로젝트 수업 실시	5.29.	학교통일방송 진행	5.29.	통일퀴즈 추첨	5.29.~6.2.	통일문예 활동	5.15.	학부모연수 자료배부	5.30. , 6.2.	통일교육전문가 학생연수	5.29.	북한음식 체험의 날(북한이해)	의사소통력
	시기	운영프로그램																			
5.29.~6.29.	학급별 계기수업 실시																				
5.29.~6.9.	통일-H 프로젝트 수업 실시																				
5.29.	학교통일방송 진행																				
5.29.	통일퀴즈 추첨																				
5.29.~6.2.	통일문예 활동																				
5.15.	학부모연수 자료배부																				
5.30. , 6.2.	통일교육전문가 학생연수																				
5.29.	북한음식 체험의 날(북한이해)																				
	1학기 통일 꿈·끼 탐색 주간	<ul style="list-style-type: none"> • 시기: 2017.7.6.~7.12. • 대상: 전교생 • 내용: 북한의 생활모습과 직업 알아보기 • 방법: 인터넷 통일학교, 통일교육원 자료를 활용하여 북한의 생활모습과 통일 후 유망 직업을 알아보기 	의사소통력																		
통일 -U,B 프로그램	도솔북 (Book) 적복적 통일 책사랑 축제	<ul style="list-style-type: none"> • 시기: 2017.9.18.~9.22. • 대상: 전교생 • 방법: 통일관련 문예 행사 및 독서활동 실시 <table border="1"> <thead> <tr> <th>시기</th> <th>운영프로그램</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">9.18.~9.22.</td> <td>책과 함께</td> </tr> <tr> <td>통일 책표지 만들기</td> </tr> <tr> <td>통일 도서 읽고 느낀 점 그림으로 표현하기</td> </tr> <tr> <td>통일 엽서 꾸미기</td> </tr> </tbody> </table>	시기	운영프로그램	9.18.~9.22.	책과 함께	통일 책표지 만들기	통일 도서 읽고 느낀 점 그림으로 표현하기	통일 엽서 꾸미기	문제해결력 (의사소통력)											
	시기	운영프로그램																			
	9.18.~9.22.	책과 함께																			
		통일 책표지 만들기																			
통일 도서 읽고 느낀 점 그림으로 표현하기																					
통일 엽서 꾸미기																					
2학기 통일교육 주간	<ul style="list-style-type: none"> • 시기: 2017.9.25.~9.29. • 대상: 전교생 • 방법: 존중과 협력으로 하나의 중요성을 배우는 프로그램 운영 <table border="1"> <thead> <tr> <th>시기</th> <th>운영프로그램</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9.22.</td> <td>통일교육 전문가 학생연수(대전통일육센터)</td> </tr> <tr> <td>9.25.~9.29.</td> <td>통일-U,B 프로젝트 실시</td> </tr> <tr> <td>9.26.</td> <td>찾아가는 학교통일교육</td> </tr> <tr> <td>9.25.~9.29.</td> <td>통일 동아리 활동</td> </tr> <tr> <td>9.25.~9.29.</td> <td>통일나눔소식지발간, 워크북 활용</td> </tr> </tbody> </table>	시기	운영프로그램	9.22.	통일교육 전문가 학생연수(대전통일육센터)	9.25.~9.29.	통일-U,B 프로젝트 실시	9.26.	찾아가는 학교통일교육	9.25.~9.29.	통일 동아리 활동	9.25.~9.29.	통일나눔소식지발간, 워크북 활용	문제해결력 (책임감)							
시기	운영프로그램																				
9.22.	통일교육 전문가 학생연수(대전통일육센터)																				
9.25.~9.29.	통일-U,B 프로젝트 실시																				
9.26.	찾아가는 학교통일교육																				
9.25.~9.29.	통일 동아리 활동																				
9.25.~9.29.	통일나눔소식지발간, 워크북 활용																				
통일-HUB 요소를 강화하는 현장체험 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 시기: 2017.10.16.~10.20. • 대상: 전교생 • 내용: 체험학습을 통해 문제해결력, 책임감 기르기 	문제해결력																			
2학기 통일 꿈·끼 탐색 주간	<ul style="list-style-type: none"> • 시기: 2017.12.11.~12.22. • 대상: 전교생 • 내용: 북한의 음악, 미술 문화 활동 알기 • 방법: 북한의 음악, 미술 등 문화 활동을 남한과 비교해 보고, 통일된 한국 문화의 모습 상상하기 	문제해결력 (책임감)																			

가) 학교통일 방송

통일교육원 IPTV 자료, 통일교육 영상 자료 등을 활용하여 학생들의 눈높이에 맞춘 학교 통일교육 방송을 실시하였다. 통일나눔소식지와 학교 누리집 활용과 연계한 통일방송 퀴즈, 학교 행사 결과 등을 사진과 동영상 등으로 자체 제작하여 활용하였으며, 학교통일방송은 통일교육에 대한 관심과 참여를 높이는 계기가 되었다.

<표 24> 학교통일 방송 내용

시기	방송 내용	활동 모습
5.29.	<ul style="list-style-type: none"> • 행복통일한국 애니메이션, 통일교육원 영상(장기려 박사의 보내지 못한 편지) 감상 • 통일교육주간 소감문 쓰기 활동 홍보, 통일방송 퀴즈 	
6.12.	<ul style="list-style-type: none"> • 통일방송 퀴즈, 통일나눔소식지 이벤트 학교 누리집 게시판 글 올리기 안내 	
6.26.	<ul style="list-style-type: none"> • 통일방송 퀴즈, 북한말과 우리말 비교하기 	
7.10.	<ul style="list-style-type: none"> • 통일방송 퀴즈, 학교 누리집 게시판 글 올리기 안내 	
9.4.	<ul style="list-style-type: none"> • 1학기 통일교육 활동 모습 영상 	
9.18.	<ul style="list-style-type: none"> • 북한의 학교(1) 	
10.16.	<ul style="list-style-type: none"> • 북한의 학교(2) 	
10.30	<ul style="list-style-type: none"> • 통일이 이루어져야 하는 까닭 	

나) 통! 통! 통일BOOK소리 세계 책의 날

도서관 활용 및 독서교육과 연계하여 세계 책의 날 행사를 운영하였다. 학생들이 통일과 관련된 책을 찾아 읽고 생각과 느낌을 표현해 봄으로써 통일을 생각해 보는 계기가 되었다.

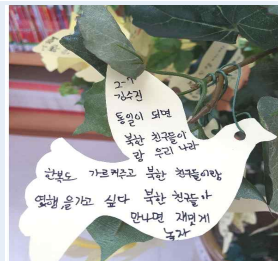
<표 25> 통! 통! 통일BOOK소리 세계 책의 날 운영 내용

📖 통일과 함께 하는 세계 책의 날

① 일시: 2017.4.18.

② 내용

- 평화나무: 통일에 관한 책을 읽고, 북한 친구들이나 통일에 관한 말을 평화의 나무 달기
- 책 속의 통일: 일에 관한 책을 읽고, 통일에 대한 자신의 생각을 우리나라 전도에 적기



[책 속의 통일 활동 모습]

[평화 나무 활동 모습]

다) 나라사랑 독도교육 주간

통일교육을 실천하기 위해서는 나라를 사랑하는 마음이 기반이 되어야 한다. 이에 통일 시범학교 운영과 연계하여 나라 사랑 의식 고취를 통해 통일을 준비하는 통일-H 프로그램으로 2시간을 운영하였다. 또한 2017 독도탐구학교로 지정되어 독립기념관에서 제공하는 독도탐구학교 교재와 교구를 활용(2017.11.6.~11.10.)하여 독도 교육과 연계한 통일-HUB 프로그램을 운영하고, 이를 통하여 통일-HUB 요소인 의사소통력과 책임감을 강화하고자 하였다.



[독도 우표 만들기 - 1학년]



[독도 노래 배우기 - 1학년]



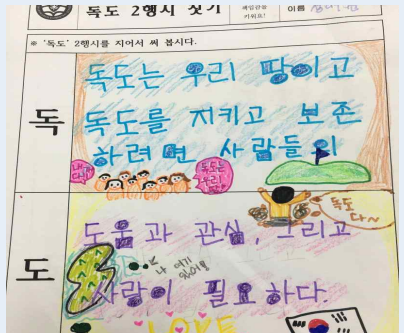
[독도 캐릭터 그리기 - 2학년]



[독도 통일-H 프로그램 - 2학년]



[독도 사랑 O,X 퀴즈 - 3학년]



[독도 2행시 짓기 - 4학년]



[독도 플래시몹 배우기 - 5학년]



[독도 모둠 토의 - 6학년]



[독도 2행시 짓기 - 6학년]

[그림 29] 나라사랑 독도교육 주간 운영 모습

라) 통일-HUB 요소를 강화하는 현장체험학습

학교교육과정과 연계한 통일교육을 실천할 수 있도록 통일-HUB요소를 강화하는 현장 체험학습을 실시하였다. 통일-HUB 요소는 공동체 활동을 통해 길러질 수 있기 때문에 현장 체험학습을 통일-HUB 요소를 강화하는 좋은 프로그램이 될 수 있다. 이에 1~4학년은 의사 소통력을 강화해 주는 현장체험학습(1학기)을 실시하였다. 친구들과 함께 서로 배려하고 존중하는 활동을 통해 의사소통력을 기를 수 있었다. 5,6학년은 실제적인 체험이 될 수 있는 현장 체험학습을 실시하였다. 5학년은 경주 역사체험을 통해 우리 역사를 배우고 민족 공동체 의식을 기를 수 있도록 하였으며, 6학년은 통일의 필요성을 생각해 보는 강화 평화 전망대 체험학습을 실시하였다.

<표 26> 통일-HUB 요소를 강화하는 현장체험학습 내용

🚩 **나라사랑 평화 전망대 체험(6학년)**

- ① 일시: 2017.4.19.~4.21.
- ② 강화 평화전망대 체험을 통해 통일의 필요성을 생각해 보는 계기가 됨.

🚩 **역사 속 한국 경주 역사체험(5학년)**

- ① 일시: 2017.4.26.~4.28.
- ② 역사체험을 통하여 나라의 중요성을 생각하고 민족공동체 의식을 고취하는 계기가 됨.



[강화 평화 전망대 현장체험학습 모습]

[경주 역사 현장체험학습 모습]

마) 행복 도솔 통일 놀이마당

놀이 활동은 인성교육과 학생들의 전인적 성장에 매우 유의미한 활동이다. 학생들이 통일 교육을 어렵게 느끼지 않고 즐거움을 가지고 참여할 수 있도록 학교교육과정에 계획 된 놀이 마당과 연계한 통일 놀이마당을 운영하였다.

학년 별 놀이마당 운영 시 민속놀이 또는 평소 학생들이 자주 접해보지 못한 북한 놀이, 북한 관련 자료를 활용하여 재구성한 놀이 중 2가지를 선택하여 놀이마당 종목으로 편성하였다. 이를 통해 학생들이 놀이의 즐거움을 느끼며 북한을 이해하고 통일을 생각해 보며 즐거움이 있는 통일교육 활동을 할 수 있었다. 뿐만 아니라 놀이 과정에서 자연스럽게 길러지는 의사 소통력, 문제해결력, 책임감을 통해 통일-HUB요소도 함께 강화할 수 있었다.

<표 27> 행복 도솔 통일 놀이마당 운영 종목

학년	종목이름	놀이방법
1학년	남남북녀	• 남쪽 남자와 북쪽 여자가 달팽이를 들고 돌아 만나서 가위바위보를 겨루어 각각 남쪽과 북쪽을 향해 달려가는 놀이
	한라에서 백두까지	• 한라산에서 출발하여 가위바위보로 승부를 겨루어 계속 이기는 사람만이 설악산, 북한산을 거쳐 백두산까지 갈 수 있는 놀이
2학년	남동이, 북동이 우리 만남은?	• 두 팀으로 나누어 달팽이의 양 끝에서 출발하여 만나는 지점에서 가위바위보하기
	통일, 평화, 공감, 소통, 보물을 모아요!	• 네 모서리에서 콩주머니를 똑같이 놓고, 시작 신호에 따라 공감, 소통, 통일, 평화 쪽으로 콩주머니를 많이 모은 팀이 승리하는 놀이
3~4학년	북한 구경 한번 잘했다~	• 두 팀으로 나누어 주사위를 던져 나온 깃발(북한의 명소, 백두, 금강, 평양)을 돌아오며 먼저 끝내는 팀이 이기는 놀이
	통일 O, X 퀴즈하기	• 두 팀으로 나누어 북한에 대한 문제를 풀고 북한에 대한 실상을 이해하여 통일에 대한 의지를 다지는 놀이
5~6학년	공 가져오기 (북한 놀이)	• 두 팀으로 나누어 번호를 정한 후 교사의 호루라기 구령과 동시에 든 숫자 번호의 학생이 먼저 나와 공을 가져가는 팀이 이기는 놀이
	남북의 장벽 쓰러뜨리기	• 두 팀으로 나누어 한 팀이 일정한 거리에 작은 나무 비석을 세워 놓으면 다른 팀이 나무 비석을 발등에 올려놓고 걸어가거나 무릎 사이에 끼고 걸어가 나무 비석을 맞춰 쓰러뜨리는 놀이
	통일 한마음 긴 줄넘기	• 두 팀으로 나누어 긴 줄 속에 들어가 걸리지 않고 많이 넘는 팀이 이기는 놀이
	한 민족, 우리는 하나!	• 아이들이 둥글게 원으로 모여 앉아 있으면, 술래가 수건을 손에 쥐고 원 밖으로 돌다가 상대 팀 아이 등 뒤에 살짝 놓고 달아난다. 자기 뒤에 수건이 떨어져 있으면 수건을 재빨리 집어 들고 술래를 뒤따라가서 잡고, 술래를 많이 잡는 팀이 이기는 놀이



[통일, 평화, 공감, 소통, 보물을 모아요!]



[통일 O, X 퀴즈하기]



[한라에서 백두까지]



[공 가져오기]



[통일 한 마음 긴 줄넘기]



[북한 구경 한 번 잘 했다~]

[그림 30] 통일 놀이마당 모습

바) 통일교육 주간

즐거움과 배움이 있고 내실 있는 통일교육을 운영하고 긍정적인 통일 인식을 제고할 수 있도록 통일교육 주간은 계획 운영하였다.

1학기 통일교육 주간은 2주간(2017.5.29.~6.9), 2학기 통일교육 주간은 1주간(2017.9.25.~9.29.) 운영하였으며 창의적 체험활동과 연계한 프로그램, 주제 통합 프로젝트 수업을 실시하였다.

1학기에는 북한이해, 통일 이해를 위한 통일-H 프로그램을 운영하였고, 2학기에는 통일 전개 과정의 갈등해결과 통일한국의 일원으로 책임감을 기를 수 있는 통일-B,U 프로그램을 운영하였다. 그 운영 내용은 다음과 같다.

<표 28> 1학기 통일교육 주간 운영 내용

순	활 동	내 용	대상	실시일	중점 통일-HUB 요소
1	통일 교육 주간 홍보	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 통일교육주간 인터넷 배너 및 팝업 탑재 ◎ 통일교육주간 포스터 인쇄물, 현수막 게시 ◎ 도솔통일소식지 발간 ◎ 통일염원지 작성하기 	전교생	5.15.~ 5.26.	
2	통일 교육 관련 특강	◎ 일일통일교사 특강	6-3	5.31.	의사소통력 책임감
		◎ 독도영토와 독도의용수비대 나라사랑교육	5-6학년	5.30. 2교시	의사소통력 책임감
		◎ 나라 사랑 통일 교육	1-2학년	6.2. 2교시	의사소통력 책임감
		◎ 나라 사랑 통일 교육	3-4학년	6.2. 3교시	의사소통력 책임감
3	체험 중심 통일 교육	◎ 도솔 통일 방송 - 인터넷 통일학교 및 통일교육원 영상 자료	전교생	5.29.	의사소통력 책임감
		◎ 북한 음식 체험의 날 - 북한 음식 먹어 보기 활동을 통한 북한 이해 교육	전교생	5.29.	의사소통력
4	통일 계기 수업	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 참여·체험형 중심의 계기수업 실시 - 통일교육원 홈페이지 통일교육주간 계기수업 자료 ◎ 통일 문예대회 실시 	전교생	5.29.~ 6.9.	의사소통력
5	통일 프로젝트 수업	◎ 학년 별 통일교육 주제 통합 프로젝트 수업 실시 - 통일 준비를 위한 통일의 필요성, 북한 이해 등을 주제로 실시	전교생	5.29.~ 6.9.	의사소통력
6	통일 탐구 토론 대회	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 통일 탐구토론대회 주제 - 대주제: 나와 우리가 만드는 미래 통일한국 - 소주제 1. 우리는 통일을 해야 하는가? 2. 통일을 이루기 위해 우리가 할 수 있는 무엇인가? 3. 통일 이후 대한민국은 어떤 모습일까? 	4-6학년	6.5.	의사소통력 문제해결력 책임감

<표 29> 2학기 통일교육 주간 운영 내용

순	활 동	내 용	대상	실시일	중점 통일-HUB 요소
1	통일 교육 특강	◎ 찾아가는 학교통일교육	3~4학년	9.26. 3교시	문제해결력, 책임감
		◎ 나라사랑 통일교육	5~6학년	9.22. 1교시	
2	창의적 체험 활동	◎ 통일 나눔 소식지 발간 ◎ 학급 별 통일 동아리 활동(2시간) ◎ 학년 및 학급 별 통일 자율 활동(3시간) - 워크북 개발 자료 활용	전교생	9.26.~ 9.29.	문제해결력, 책임감
3	통일 프로젝트 수업	◎ 학년 별 통일교육 주제 통합 프로젝트 수업 실시 - 상호갈등 해결, 상호문화차이 존중, 평화와 공존 등을 주제로 실시	전교생	9.26.~ 9.29.	문제해결력, 책임감

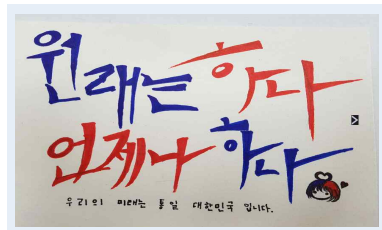
통일교육 주간 운영을 통해 다양한 프로그램을 통한 통일교육 활동을 실천할 수 있었고, 학생들은 통일에 대해 즐겁게 공부하며 통일의를 다지는 기회가 되었다.



[통일 염원지 작성하기]



[통일 프로젝트 - 통일미래 일기쓰기]



[통일 캠페인]



[통일 소원 캔들 만들기]



[북한 음식 체험 - 조랭이 떡국]



[통일 말하기 대회]



[통일 지도 만들기]



[통일 프로젝트 수업]



[통일 리스 만들기]

[그림 31] 통일교육 주간 운영 모습

사) 통일 꿈·끼 탐색 주간

북한 생활모습과 직업 알아보기를 주제로 1학기 꿈·끼 탐색 주간(2017.7.6.~7.12.)을 운영하였다. 우리가 잘 모르는 북한의 직업과 생활모습을 알아보는 활동을 통해 북한에 대해 좀 더 이해할 수 있는 계기가 되었다.

<표 30> 1학기 꿈·끼 탐색 주간 운영 내용

구분	학년	추진 내용
진로교육 (통일-H)	1~3학년	· 북한 생활모습과 직업 알아보기 - 통일을 향해서 북한 어린이의 가정·학교생활 - 통일을 향해서 우리와 같은 것은 무엇일까? - 내용 정리 프레젠테이션(저학년용)
	4~6학년	· 북한 생활모습과 직업 알아보기 - 북한 어린이의 학교생활 - 북한이해 갈라진 삶, 같은 삶 - 내용 정리 프레젠테이션(고학년용)



[북한의 생활 모습과 직업 알아보기]

[북한 어린이들의 학교생활 알아보기]

[직업 알아보기 활동지 작성]

[그림 32] 통일 꿈·끼 탐색 주간 운영 모습

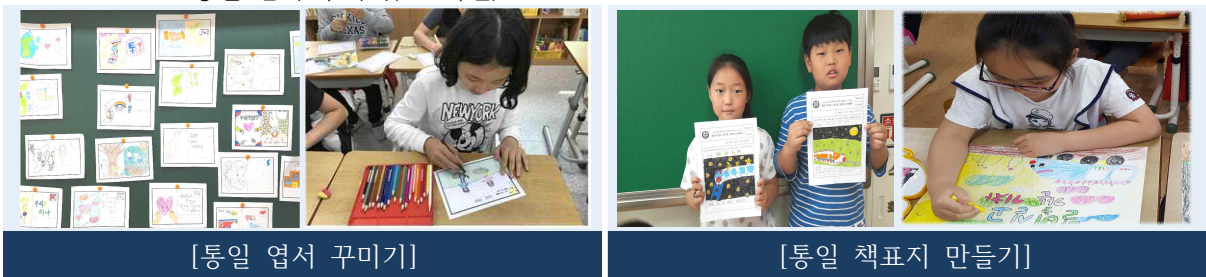
아) 통일 도솔북(Book)적복적 책사랑 축제

학교 독서교육과 연계하여 통일 독서 축제 통일 도솔북(Book)적복적 책사랑 축제를 계획 운영하였다. 책사랑 표현하기의 일환으로 책사랑 축제 기간 읽었던 통일 관련 도서를 활용하여 독후활동을 하였다.

<표 31> 통일 도솔북(Book)적복적 책사랑 축제 운영 내용

📖 통일 책 사랑 표현하기

운영 내용: 통일 책표지 만들기(1~2학년), 통일 도서 읽고 느낀 점 그림으로 표현하기(3~4학년)
통일 엽서 꾸미기(5~6학년)



[통일 엽서 꾸미기]

[통일 책표지 만들기]

다. 가정·지역사회를 연계한 통일 시민 체험 활동 전개·홍보 강화

1) 가정·지역사회 연계 통일 시민 체험 활동 전개

통일-HUB 요소 강화를 위한 가정·지역사회의 인적 물적 자원을 활용한 통일시민 체험활동을 전개하여 가정·지역사회가 함께 하는 통일교육 활동을 실천하고 학생, 가정, 지역사회 모두 통일시민의식을 함양하는 계기를 마련하고자 하였다.

<표 32> 가정·지역사회 연계 통일 시민 체험 활동 계획

통일 가족 신문 만들기	<ul style="list-style-type: none"> • 시기: 2017.7.14.~8.22. • 대상: 전교생, 학부모 • 내용: 통일가족신문 만들기를 통한 통일외지 형성 및 내면화 	통일안보 군부대 체험학습	<ul style="list-style-type: none"> • 시기: 2017.9.16. • 대상: 6학년 • 내용: 계룡대 체험학습을 통한 나라 사랑 의지 고취
가족 통일 퀴즈 대회	<ul style="list-style-type: none"> • 시기: 연중 • 대상: 전교생, 학부모 • 내용: 통일 관련 내용의 문제를 학교 누리집 제시 	나라사랑 현충원 체험학습	<ul style="list-style-type: none"> • 시기: 2017.12.27. • 대상: 청소년단체 • 내용: 나라사랑, 통일외지 다지기

가정 연계 통일 시민 체험 활동으로 통일가족 신문 만들기 대회와 가족 통일 퀴즈 대회를 운영하였다.

통일 가족신문 만들기를 통하여 가정과 함께하는 통일교육을 실천하고, 긍정적인 통일 인식 제고의 기회를 제공하여 통일외지를 형성하고 내면화 할 수 있게 하고자 하였다.

가족 통일 퀴즈 대회는 통일나눔소식지와 연계하여 가정에서 통일나눔소식지를 읽고 학교 누리집에 학생과 함께 응모할 수 있도록 하였다. 통일 퀴즈로 통일나눔소식지가 가정 연계 통일교육 자료로 잘 활용될 수 있었다.



[그림 33] 가정 연계 통일 시민 체험 활동 모습

지역 사회 연계 통일 시민 체험 활동으로 청소년 단체 나라사랑 현충원 체험학습과 6학년 통일 안보 군부대 체험학습을 운영하고자 하였다.

청소년 단체 나라사랑 현충원 체험학습(2017.9.16.)은 현장체험학습 활동지(미니북)을 제작하여 학생들이 스스로 학습할 수 있는 자료를 활용하였으며 방문교육 뿐만 아니라 봉사활동도 함께 이루어져 봉사를 통해 순국선열에게 감사하는 마음을 갖고, 나라를 사랑하는 마음과 통일 의지를 다지는 계기가 되었다. 또한 올바른 안보관과 통일관 확립을 위한 통일안보 군부대 체험학습(2017.12.27.)도 실시할 계획이다.



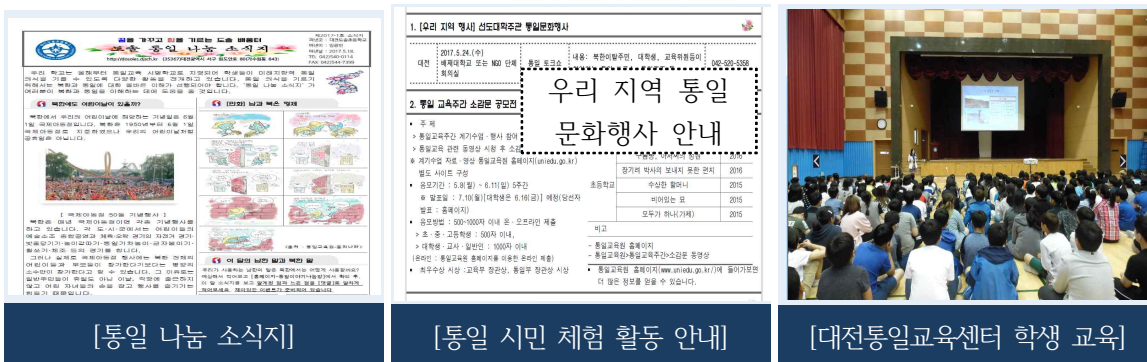
[청소년 단체 나라사랑 현충원 체험 학습 모습]

[그림 34] 지역 사회 연계 통일 시민 체험 활동 모습

2) 가정·지역사회 연계 통일 시민 체험 활동의 홍보 강화

학부모·지역사회가 함께하는 통일교육을 위해 학교 누리집, 가정통신문 등을 활용하여 통일 시민 체험 활동을 안내하고, 통일교육 지역센터(대전통일교육센터)와 연계한 교육활동을 통해 통일 시민 체험 활동의 홍보를 강화하고자 하였다.

학부모와 함께하는 통일교육을 위한 가정 홍보는 월 1회 발간하는 통일나눔소식지를 통해 통일교육 주간, 지역 통일교육 센터 등을 안내하였으며, 지역사회와 함께 하는 통일 시민 체험활동 홍보는 대전통일교육센터를 활용한 학생 통일교육(3회)을 통하여 실시하였다.



[통일 나눔 소식지]

[통일 시민 체험 활동 안내]

[대전통일교육센터 학생 교육]

[그림 35] 가정·지역사회 연계 통일 시민 체험 활동의 홍보 강화

VI. 연구결과 검증

1. 연구 결과 검증 계획

‘통일-HUB 프로그램 적용을 통한 통일시민의식 함양’ 연구의 효과를 알아보기 위해 학생, 학부모, 교사를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문지는 김윤나(2012)의 ‘초·중·고 시범학교 통일교육 효과성 지표 개발’의 문항과 통일교육원 통일교육 연구학교 설문 문항을 전문가(통일자문위원, 교감, 교육학박사) 3인의 검토를 통해 재구성하였다. 통일-HUB 프로그램 적용을 통한 효과를 알아보기 위해 학생, 교사를 대상으로 사전-사후 T검증을 실시하였고, 통일-HUB 프로그램에 대한 만족도를 알아보기 위해 학생, 학부모, 교사를 대상으로 만족도 조사를 실시하였다. 학부모를 대상으로 한 프로그램 효과 검증은 개인정보 보호를 위해 학부모의 신원을 밝히지 않고 설문을 실시하여 사전-사후 T검증을 위한 설문자료로 적합하지 않아 기초통계자료로 제시하였다. 또한 학생을 대상으로 한 프로그램 효과 검증에 있어 1~2학년 학생은 통일에 대한 사실적인 이해가 부족하여 학생 설문자료에서 제외하였으며 3~6학년 학생은 학년 초와 학년 말 전출입이 없는 학급을 학년별로 2학급 표집하여 통일-HUB 프로그램의 효과를 검증하였다.

양적 검증의 한계를 보완하기 위해 학생들의 자유 응답식 설문, 교사의 관찰 및 인터뷰, 학교 및 학급 누리집 탑재 내용을 바탕으로 질적 분석을 추가 실시하였다.

<표 33> 검증 분석 계획

연구과제	대상	응답자 수	시기		비 고
			사전	사후	
■ 통일-HUB 프로그램 효과 분석	학생	207	3월	9월	3-6학년 중 학년별 2학급 표집
	교사	48			
	학부모	1027			
■ 통일-HUB 프로그램 운영 만족도 분석	학생	1130	·	9월	추적의 어려움으로 기초통계 분석
	학부모	1027			
	교사	48			

2. 검증 결과 및 분석

가. 양적 분석

1) 통일-HUB 프로그램 효과 검증

가) 학생·교사의 통일-HUB 프로그램 효과 사전-사후 T검증

학생의 통일시민의식 함양의 변화도를 측정하기 위해 『학생 통일시민의식』의 하위 지표로 통일 의지, 통일관, 통일 방안, 통일 교육, 통일 활동, 통일 의식, 안보관에 대하여 사전-사후 조사를 실시하였다. 또한 프로그램 운영을 통하여 변화된 『교사 통일관』을 측정하기 위하여 하위 지표로 통일 의지, 통일 교육, 통일 의식에 대하여 사전-사후 조사를 실시하였다.

이에 따라 사전-사후 T검증에 응답한 학생과 교사의 응답분포는 <표 34>와 같다.

<표 34> 사전-사후 T검증 학생·교사 응답 결과

구분	시기	N	평균	표준편차	표준오차	t값
학생 통일시민의식	사전	207	3.7202	.54061	.03757	-7.511***
	사후	207	4.0211	.48192	.03350	(.000)

대상	구분	시기	N	평균	표준편차	표준오차	t값
학생	통일 의지	사전	207	3.3816	1.03072	.07164	-4.955***
		사후	207	3.7536	.84886	.05900	(.000)
	통일관	사전	207	4.0676	.87315	.06069	-3.569***
		사후	207	4.3237	.76105	.05290	(.000)
	통일 방안	사전	207	3.4589	.66772	.04641	-5.768***
		사후	207	3.7601	.58650	.04076	(.000)
	통일 교육	사전	207	4.0515	.53821	.03741	-5.807***
		사후	207	4.2947	.45345	.03152	(.000)
	통일 활동	사전	207	3.5507	.99810	.06937	-4.534***
		사후	207	3.8744	.64135	.04458	(.000)
	통일 의식	사전	207	3.3285	1.08310	.07528	-5.463***
		사후	207	3.8261	.78127	.05430	(.000)
	안보관	사전	207	4.0628	.95578	.06643	-2.781**
		사후	207	4.2899	.84935	.05903	(.006)

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

구분	시기	N	평균	표준편차	표준오차	t값
교사 통일관	사전	48	3.4792	.43806	.06323	-7.405***
	사후	48	4.1792	.49549	.07152	(.000)

대상	구분	시기	N	평균	표준편차	표준오차	t값
교사	통일 의지	사전	48	3.73	.583	.084	-3.876***
		사후	48	4.21	.600	.087	(.000)
	통일 교육	사전	48	2.94	.457	.066	-9.569***
		사후	48	4.00	.684	.099	(.000)
	통일 의식	사전	48	4.06	.810	.117	-3.142**
		사후	48	4.48	.618	.089	(.003)

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

나) 학부모 통일-HUB 프로그램 효과 기초통계 분석

<표 35> 기초통계분석 학부모 응답 결과

대상(N)	설문 내용	시기	결과 (명)					평균 (점)
			매우 그렇다 (5점)	그렇다 (4점)	보통이다 (3점)	그렇지 않다 (2점)	매우 그렇지 않다 (1점)	
학부모	통일에 대한 관심도	사전	108	290	596	53	10	3.4
		사후	122	310	548	41	6	3.5
	전쟁 및 분단에 대해 지도 경험도	사전	46	290	466	230	25	3.1
		사후	71	364	450	130	12	3.3
	통일 후에 대한 사회 모습 대화 경험도	사전	37	211	364	407	38	2.8
		사후	57	333	427	190	20	3.2
	통일 후 사회에 대한 인식도	사전	53	359	457	181	7	3.3
		사후	45	466	379	129	8	3.4

2) 통일-HUB 프로그램 효과 검증 결과 분석


- 통일-HUB프로그램을 통하여 북한에 대한 이해도가 늘고 통일 후 학생들이 갖추어야 하는 통일 후 시민의식에 대한 『학생 통일시민의식』 함양의 효과성 및 교사의 통일관에 대해서 유의미한 변화가 있었다.
- 통일-HUB프로그램으로 학부모 연수 및 학부모 참여 수업, 다양한 통일 홍보 활동 운영을 통하여 학부모의 통일에 대한 관심도 및 통일에 대한 자녀와 대화 경험도, 통일 후에 대한 인식 모두 상승한 것으로 나타났다.

3) 통일-HUB 프로그램 운영 만족도 조사

학생, 학부모, 교사를 대상으로 프로그램 운영 만족도 설문결과는 다음과 같다.

<표 36> 통일-HUB 프로그램 운영 만족도 조사 결과 및 분석

대상(N)	만족도 점수	결과분석
학생 (1130)	<p>학생 운영 만족도 점수</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들은 95%가 통일-HUB 프로그램 운영에 만족하는 것으로 나타남 ■ 학교 게시판과 교실에 있는 게시 자료는 98.2%, 도솔 통일 나눔소식지는 98.8%, 학교 누리집의 통일 관련 자료는 93.9%의 학생이 도움이 되었다고 대답함 ■ 통일에 관련된 자료의 효과는 도솔 통일 나눔 소식지>학교 및 교실 게시 자료>학교 누리집 순으로 나타남 ■ 통일 교육 자료 및 학습 자료에 대하여 91.1%의 학생이 만족하는 것으로 나타남 ■ 통일 및 북한과 관련된 교육 방법에 대하여 90.6%의 학생이 만족하는 것으로 나타남
학부모 (1027)	<p>학부모 운영 만족도 점수</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학부모는 93%가 통일-HUB 프로그램 운영에 만족하는 것으로 나타남 ■ 교실과 학교에 게시되어 있는 자료는 88.6%, 학교 누리집의 통일 관련 자료는 74.9%, 도솔 통일 나눔 소식지는 97.4%가 도움이 되었다고 대답함 ■ 통일에 관련된 자료의 효과는 도솔 통일 나눔 소식지>학교 및 교실 게시 자료>학교 누리집 순으로 나타남 ■ 학교 행사와 연계한 통일 프로그램(95.7%) 및 학부모 공개수업을 통해 살펴본 통일 연계 수업(98.8%)이 긍정적이었다고 응답함 ■ 학부모 통일 교육 연수는 100%가 만족함으로 나타남

대상(N)	만족도 점수	결과분석
교사 (48)	 <p>교사 운영만족도 점수</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 매우만족 48% ■ 만족 46% ■ 보통이다 6% ■ 불만족 0% ■ 매우불만족 0% 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사는 94%가 통일-HUB 프로그램 운영에 만족하는 것으로 나타남 ■ 교실과 학교에 게시되어 있는 자료는 90.5%, 학교 누리집의 통일 관련 자료는 88.7%, 도솔 통일 나눔 소식지는 100%가 도움이 되었다고 대답함 ■ 통일에 관련된 자료의 효과는 도솔 통일 나눔 소식지>학교 및 교실 게시 자료>학교 누리집 순으로 나타남 ■ 학교 행사와 연계한 통일 교육의 효과도에 91.6%가 긍정적으로 대답하였으며, 교육과정에 통일 시민의식을 녹여내는 것의 효과도에 94.3%가 긍정적으로 대답함

4) 통일-HUB 프로그램 운영 만족도 결과 분석

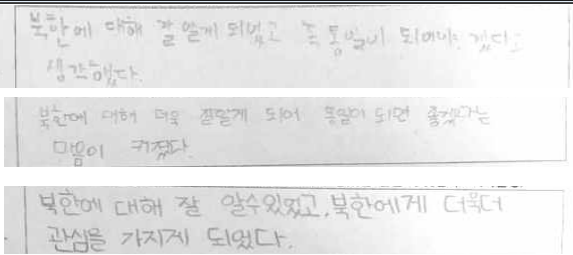
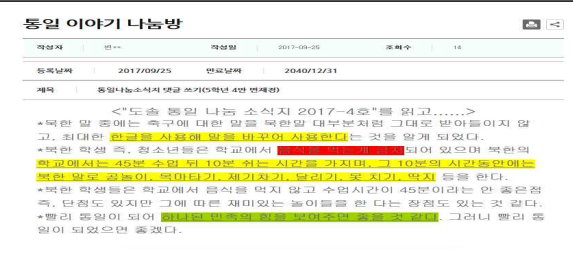
- 학생, 학부모, 교사 모두 통일 및 북한에 대한 정보를 얻는데 도솔 통일 나눔 소식지가 가장 효과적이었다고 응답하였으며, 학교 누리집은 상대적으로 정보를 얻는데 미흡한 것으로 나타났다.
- 통일 교육을 위해 개발한 자료에 대해 학부모와 학생 모두 만족하며, 교사 역시 학교 행사 뿐 아니라 교과 및 창의적 체험활동의 수업 속에 통일 민주시민의식을 녹여내는 것이 효과적이라고 응답하였다.

나. 질적 분석

양적 분석의 한계를 보완하기 위해 질적 분석을 병행하였다. 학생들의 설문지, 교사의 관찰 기록, 학교 및 학급 누리집 활동 내용을 질적 분석의 자료로 활용하였다.

1) 학생들의 생각 변화

<표 37> 학생들의 통일 및 북한 인식 변화

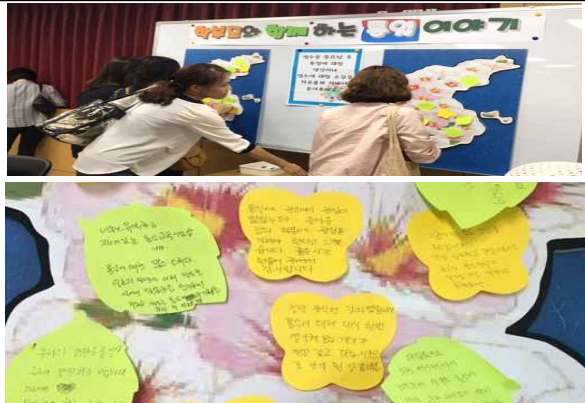
<p>[학생 자유 설문]</p>  <p>북한에 대해 알게 되었고 좋게 생각하게 되었다.</p> <p>북한에 대해 더욱 깊게 되어 몰입이 되면 좋겠다는 마음이 커졌다.</p> <p>북한에 대해 잘 알수있었고,북한에게 더욱더 관심을 가지게 되었다.</p>	<p>[결과 분석]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 저학년은 통일-HUB 프로그램을 통하여 다양한 가족에서 확장을 통한 북한의 인식, 분단 상황을 이해하게 되어 통일 인식을 하는데 효과가 있음 ■ 북한에 대한 인식 및 통일의 대상으로의 인식으로 이해하고 상호 존중하는 인식에 도움이 됨
<p>[학교 누리집 게시글]</p>  <p>통일 이야기 나눔방</p> <p>작성일자 : 2017-09-25 조회수 : 16</p> <p>등록날짜 : 2017/09/25 연도날짜 : 2017/09/25</p> <p>제목 : 통일나눔소식지 댓글 쓰기(5학년 4반 반세원)</p> <p><"도솔 통일 나눔 소식지 2017-4호"를 읽고.....></p> <p>*북한 말 중에는 죽구에 대한 말을 북한말 대부분처럼 그대로 받아들이지 않고, 최대한 한국말 사용에 맞춰서 바꾸어 사용한다는 것을 알게 되었다.</p> <p>*북한 학생 즉, 청소년들은 학교에서 북한말을 배우고 있어 있으며 북한의 학교에서는 35분은 수업 10분 위는 채근담 가치만 그 10분의 시간동안에 현현 말로 있을지 역마타기 채기치기 달리기 못 치기 말치 등을 한다.</p> <p>*북한 학생들은 학교에서 음식을 먹지 않고 수업시간이 45분이라는 안 좋은 점 즉, 단점도 있지만 그에 따른 재미있는 놀이들을 한다는 장점도 있는 것 같다.</p> <p>*빨리 통일이 되어 남북한 민족의 관계를 개선 하면 좋겠다 그러나 빨리 통일이 되었으면 좋겠다.</p>	<p>[결과 분석]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 후에 대해 생각해보며, 통일 후 일어날 수 있는 문제에 대해 해결하려는 의지와 문제해결력을 기르는데 효과를 보임 ■ 누리집에 통일 방송과 소식지를 보고 자신의 생각을 게시하며 의견을 올리고 공유하여 표현하는데 효과를 보임

2) 학부모와 통일 인식을 공감

<표 38> 학부모 인식 변화 및 참여도

[학부모 설문지]	
(해당되는 번호를 모두 표시하세요)	①한민족 의식
7 지금까지 통일교육 시범연구학교 운영에서 가장 좋았던 점이 무엇인지 적어 주시기 바랍니다.	북한에 대해 아들이 알았어 서대선으로 기록했던 위대한 당시 진취성과 동지애 사랑과
8 앞으로의 통일교육 시범연구학교 운영에서 반영될 점이 무엇인지 적어 주시기 바랍니다.	아이들이 북한문제에 대해 체험할수있는 기회가 생겼으면 좋겠다.
(해당되는 번호를 모두 표시하세요)	②한민족 의식
7 지금까지 통일교육 시범연구학교 운영에서 가장 좋았던 점이 무엇인지 적어 주시기 바랍니다.	통일교육 시범연구학교 운영하면서 아이들이 통일 북한에 대해 많은 것들을 알게 되었고 많이 알게 되었고
8 앞으로의 통일교육 시범연구학교 운영에서 반영될 점이 무엇인지 적어 주시기 바랍니다.	아이들이 북한문제에 대해 체험할수있는 기회가 생겼으면 좋겠다.

[결과 분석]	
→	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 나눔 소식지를 통하여 북한의 문화·생활과 언어에 대해 정보를 얻는 점을 확인함 ■ 통일에 대한 관심이 가정으로 확산된 응답을 통하여 일반화 모습을 확인할 수 있음 ■ 가족과 함께 통일 행사 활동에 참여하며 함께 알아보며 자연스러운 연계가 이루어짐 ■ 가정 체험학습을 통해서도 자연스럽게 통일 연계 활동이 이루어짐

[학부모 연수 결과]	
	

[결과 분석]	
→	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학부모 설문지 서술형 문항에 '학부모 통일 연수를 통하여 생생한 북한의 상황을 알게 되었다.'고 응답함 ■ 내년도 반영을 원하는 사항에 '학부모를 대상으로 하는 통일 연수의 횟수를 늘려달라'는 의견을 제시함 ■ 연수 후 의견수합 게시판에 참여 인원 전원이 만족, 효과적 이라는 의견을 게시함

[학부모 참여 수업 결과]	
<p>통일에 대해 조금씩 재미있게 관심을 가지게 많이 되었습니다. 방문 마미들 두께 무척 배반했습니다. 마미들 배반에 잘 따라가기를 기대합니다. 선생님 배반했습니다, 늘 감사드립니다"</p> <p>친구들과 서로 협동하여 참여하는 모습이 참 기쁩니다. 참여수업을 통해 북한말을 배워 가는 시간이 되어 유익이었습니다. 배반했습니다</p> <p>우리 아이 세대에는 꼭 통일이 이루어지는 바람을 가져옵니다.</p>	

[결과 분석]	
→	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학부모가 직접 수업을 참관하고 작성한 서술형 설문 결과 통일에 관하여 수업에 반영하고 의사소통능력 및 문제해결능력이 향상되는데 긍정으로 인식함 ■ 통일을 바탕으로 하여 다양한 활동 수업 및 협동 수업이 이루어지는 것에 대하여 만족감을 나타냄

3) 교사들의 전문성이 향상

<표 39> 교사의 전문성 향상

[교사 자유설문]	
지금까지 시범연구학교 운영에 좋았던 점은 무엇인지 적어주시기 바랍니다.	통일의 이해를 바탕으로 의사소통력 및 책임감을 기를 수 있는 다양한 프로그램들을 추진할 수 있어 통일에 대한 기초를 닦을 수 있었다.
앞으로의 운영을 위해 좋은 의견 있으시면 적어 주시기 바랍니다.	① 매우 부족하다 교과연계 통일교육을 강요해서 학생들 사이 통일의 중요성과 통일에 대한 관심이 높아질 것 한일성이 아닌 교과과정과 연계한 통일교육이 가장 중요한 것 같다.

→

[결과 분석]
<ul style="list-style-type: none"> ■ 운영 초기 교과에 통일을 주제로 통일시민의식을 녹여내는 점에 많은 부담을 가졌는데, 운영 결과 교사도 교과연계 통일 교육이 효과적이었던 의견을 나타냄 ■ 통일을 주제로 다양한 모형에 접목하며 의사소통능력 및 통일에 대한 책임감의 기초를 닦을 수 있었음

[교사 통일 연수 결과]	
3) 급변 연수과정 전반에 대한 소감을 써 주십시오.	정말 유익하고 도움이 되는 만큼 감명적입니다.
4) 다음 이 연수에 꼭 포함되기를 원하는 강좌나 강사가 있으면 써 주십시오.	추천강좌 - 경제 관련 있었던 북한의 상황에 대해서 관련 영애
3) 급변 연수과정 전반에 대한 소감을 써 주십시오.	모든 강의를 전반적으로 매우 유용하고 유익했음. 특히 허승환선생님의 통일 놀이교육은 재미있고 수업에서 활용도가 높아 좋음
4) 다음 이 연수에 꼭 포함되기를 원하는 강좌나 강사가 있으면 써 주십시오.	허승환선생님의 강의를 매번 놀라워하며 더 집중하게 됨.

→

[결과 분석]
<ul style="list-style-type: none"> ■ 탈북강사의 통일 연수를 통해서 막연하게 알고 있던 북한의 모습을 더 정확하고 자세히 알 수 있어 북한에 대한 전문성이 향상됨 ■ 교과 통일 수업을 설계하기 위하여 접목할 수 있는 발문 및 통일 놀이 수업을 통해서 수업 설계 및 시연에 도움을 받을 수 있음

[교사 수업일지 및 인터뷰]
최수현: 세계 여러 나라의 놀이 중 북한의 어린이들이 하는 놀이를 통해 북한에 대한 이해를 심화하고 나아가 통일의 필요성을 느끼게 하려고 합니다. 그리고 북한의 어린이들이 무엇을 하고 있는지 묻고 답하는 표현연습을 통하여 타인과 소통, 공감할 수 있는 의사소통력을 기를 수 있도록 하겠습니다.
임진희: 의견을 나타내는 문장을 읽고 써보는 내용으로, 통일에 대한 학생들의 의견을 나타낼 수 있도록 재구성하였습니다. 주요 표현들을 학생들이 읽어보고, 학생들의 의견을 적어 함께 보고 나눌 수 있도록 하려고 합니다.
조혜경: 음악 교과에서는 통일과 관련된 다양한 노래를 듣고, 통일에 대한 개인이 갖고 있는 생각을 공동사고를 통해 정리하여 사고의 유연성 및 융통성을 개발할 수 있게 하였습니다. 통일에 대한 생각을 담아 가사를 바꾸고 함께 발표하는 모둠활동을 통해 교육 4.0 시대에 공동체 의식 및 협동심, 의사소통능력을 기르고, 더 좋은 통일 한국을 이루기 위한 작은 실천을 시작할 수 있을 것입니다.

→

[결과 분석]
<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일-HUB프로그램을 적용하기 위하여 학년성에 따른 의사소통능력, 문제해결능력, 책임감을 신장시키기 위한 수업모형 적용을 위해 노력함 ■ 통일에 대한 인식을 제고하고 학생들의 미래를 위한 능력 신장을 생각해 보는 기회를 갖게 됨 ■ 북한 주민에 대한 이해와 존중을 경험하며 학생들이 주변의 친구에 대해 이해하고 존중해 보는 경험이 되어 인성적 효과가 있다고 생각됨

종합적으로, 통일-HUB 프로그램의 구안·적용을 통해 학생들은 통일을 이해하고 미래통일 사회를 대비하는 능력을 키웠으며, 교사는 통일교육에 대한 연구, 통일교육의 질을 제고할 수 있었다. 또한 학부모는 긍정적인 통일 인식을 갖게 되었다.

VII. 결론 및 제언

1. 결론

통일시민의식을 함양하기 위한 통일-HUB 프로그램을 구안·적용한 결과, 다음과 같은 결론을 얻었다.

[연구과제 1] 통일-HUB 프로그램 운영을 위한 기반 조성

1. 통일-HUB 프로그램 운영을 위한 지원 체제 구축을 통해

첫째, 생활 속에서 이루어지는 통일교육 수업 공간, 교수·학습 자료를 구비하였다.

둘째, 학교 통일교육 코너 조성, 도서관 통일 도서 구비 등으로 실천적 통일교육이 이루어지도록 하였다.

셋째, 학생, 교사 통일교육 동아리 조직으로 학생은 능동적으로 즐거움을 갖고 배우는 통일교육, 교사는 자발적으로 통일교육을 연구하는 풍토를 조성하였다. 또한 교내 교사학습공동체와 연계한 운영으로 협의회를 통해 실제 통일교육 수업에서 적용할 수 있는 전략들을 공유할 수 있었다.

넷째, 학교 누리집 시범학교 공간 구성으로 학생, 학부모 모두 통일교육에 함께 참여할 수 있는 장을 마련하고, 언제 어디에서나 접근이 용이하게 하였으나 좀 더 적극적인 활용 방안이 모색되어야 한다.

2. 통일-HUB 프로그램 구안·적용을 위한 교육공동체 역량 강화를 통해

첫째, 전문가 초청 연수와 교내 교사 연수를 통해 통일교육 수업에 실제로 적용할 수 있는 전략을 알고, 교사로서 전문성을 신장하는 기회를 마련하였으며 통일교육의 질을 제고하여 통일교육을 위한 교사 역량을 강화할 수 있었다.

둘째, 전문가 초청 학부모 연수와 통일나눔소식지를 통해 통일에 대한 학부모의 인식 변화와 관심을 증대시켜 가정과 연계한 통일교육을 전개할 수 있었다.

셋째, 전체 교원의 약 90%가 연간 15~30시간 이상 통일교육 관련 직무연수를 이수하였으며 이로써 통일교육 수업을 위한 자기계발이 이루어졌다.

다섯째, 학교 누리집, SNS, 가정 통신문을 활용한 학부모 연수를 통해 가정과의 유기적 협력 체계를 구축하였다.

[연구과제 2] 교과 연계 통일-HUB 프로그램 구안·적용

1. 교육과정 분석을 통한 통일-HUB 요소 지도 내용 추출을 통해

- 첫째, 통일-HUB 단계에 따른 통일교육의 내용 체계를 정리하고 각 단계에서 중점적으로 강화해야 할 통일-HUB 요소로 의사소통력, 문제해결력, 책임감을 추출할 수 있었다.
- 둘째, 통일-HUB 요소를 강화하는 수업 실천을 위해 교육과정을 분석하고, 통일-HUB 요소 중심으로 재구성하여 교육과정을 융통적·탄력적으로 운영하였다.
- 셋째, 학교교육과정 속 창의적 체험활동 행사와 연계한 통일교육 시수를 확보하여 교육과정을 정상화 하고 교육과정 속에서 실천하는 통일교육을 실시하였다.

2. 통일-HUB 프로그램 교수·학습 전략 구안 및 적용을 통해

- 첫째, 통일-HUB 요소를 강화하기 위한 학습자 중심 활동 수업 전략에 대한 이해도를 높일 수 있었다. 또한 교과와 학습의 형태에 따라 학년성을 고려하여 효과적인 전략을 적용할 수 있었다.
- 둘째, 통일-HUB 요소 아이콘 개발과 교수·학습 자료 제작 활용, 교수·학습 과정안 구안·적용을 통해 통일-HUB요소 중심의 수업을 계획하고 실천할 수 있었다.
- 셋째, 통일-HUB 프로젝트 전개를 통해 내실 있는 통일교육, 학생 중심의 통일교육을 실천할 수 있었고, 프로젝트 전개를 통해 통일교육 수업의 질을 높이고 학습자 참여와 효과가 높은 통일교육 수업을 실천할 수 있었다.

[연구과제 3] 통일-HUB 프로그램의 확산·일반화

1. 통일-HUB 프로그램의 실천적 전개를 위한 워크북 제작·활용을 통해

- 첫째, 형식적이 자료가 되지 않도록 적용 후 여러 단계로 수정 보완하여 일반화할 수 있는 워크북을 개발할 수 있었다.
- 둘째, 수업과 창의적 체험활동 내용을 워크북에 실어 자료를 체계화하고 정리할 수 있었다.

2. 통일-HUB 요소를 강화하는 창의적 체험활동 연계 학교 행사를 통해

- 첫째, 학교 교육과정 속에서 내실 있게 통일교육을 실천할 수 있었다.
- 둘째, 학생 중심, 활동 중심의 창의적 체험활동 프로그램으로 통일-HUB 요소를 강화할 수 있었다.

3. 가정·지역사회를 연계한 통일 시민 체험활동 전개·홍보 강화를 통해 학생, 가정, 지역사회 모두 통일시민의식을 함양하는 계기를 마련하였다.

그 결과, 학생, 교사, 학부모 모두 통일에 대한 인식이 긍정적으로 변화하였으며, 통일-HUB 프로그램의 구안·적용을 통해 미래 통일사회를 준비하는 능력을 기르며 통일시민의식을 함양할 수 있었다.

2. 제언

통일-HUB 프로그램 구안·적용을 통한 통일시민의식 함양 시범학교 1년차를 운영하며 2년차 시범학교 운영을 위하여 다음과 같이 제언하고자 한다.

- 첫째, 1년차 시범학교를 운영한 결과 통일교육은 참여·체험 중심의 교육이 이루어질 때 효과적인 교육이 이루어짐을 알 수 있었다. 따라서 참여·체험을 통한 학교통일교육을 위한 학습전략 및 활동 구안이 필요하다.
- 둘째, 통일-HUB 요소는 각 요소가 연관성이 있으므로 한 가지 요소를 중점 강화하는 것 보다 서로 관련지어 강화할 수 있는 방안을 모색해야 한다.
- 셋째, 1년차 운영을 통해 개발한 통일교육 워크북은 3,4학년의 경우 2015개정교육과정에 맞게 재개발이 필요하며, 다른 학년은 자료의 질을 개선하여 일반화할 수 있어야 한다.
- 넷째, 1년차 시범학교 운영 결과 개발된 양적 자료를 정선하고 수정·보완하여 내실 있는 일반화 자료가 확산·적용될 수 있도록 해야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 권낙원(1997). **토의수업의 이론과 실제**. 서울: 현대교육출판.
- 김윤나(2012). **초·중·고 시범학교 통일교육의 효과성 지표 개발에 관한 탐색적 연구**. 한국사회과교육연구학회.
- 김창근(2007). **평화를 위한 통일교육**. 고양: 인간사랑.
- 박광기(2012). **통일교육과 민주시민교육**. 통일부 통일교육원.
- 유주한(2012). **통일한국의 통일교육 방안에 관한 연구**. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원.
- 홍승희(2002). **의사소통력 수업이 문제해결력 함양에 미치는 효과**. 석사학위논문, 인천교육대학교.
- 스펜서 케이건(2006). **협동학습**. 서울: 디모데.
- 광주서림초등학교(2016). **통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양**. 연구학교운영보고서.
- 경기파주검산초등학교(2015). **평화·통일신뢰 프로세스 실천 프로그램 개발 적용을 통한 통일역량 강화**. 연구학교운영보고서.
- 경북영양중앙초등학교(2014). **단계별 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의지 함양**. 연구학교운영보고서.
- 대전송강초등학교(2013). **FunFun한 통일교육프로그램 운영으로 ‘통일의 꿈 가꾸기’ 실현**. 연구학교운영보고서.
- 대전송촌초등학교(2014). **Happy Together 통일교육프로그램 운영을 통한 한민족 공동체의식 함양**. 연구학교운영보고서.
- 포항장원초등학교(2016). **통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일감수성 기르기**. 연구학교운영보고서
- 교육부(2015). **초·중등학교 교육과정 총론**. 교육부 고시 제 2015-80호.
- 통일부 통일교육원(2016). **2016 통일교육 지침서**.
- _____ (2017). **2017 북한 이해**.
- _____ (2017). **2017 통일교육기본계획**.
- _____ (2017). **2017 통일문제 이해**.

※ 운영 보고서 탑재 누리집 주소

- 대전도솔초등학교 (<http://dosoles.djsch.kr>)-연구학교-연구자료실
- 대전교육과학연구원 (<http://www.des.re.kr>)-교육연구-연구학교
- 에듀랑(<http://www.edurang.net>)-연구/장학-연구학교
- 에듀넷(<http://www.edunet.net>)-연수/연구-연구학교

부 록

- ◆ 통일교육 시범학교 운영을 위한 사전 설문지
 - 학생용, 학부모용, 교사용
- ◆ 통일교육 시범학교 운영을 위한 사후 설문지
 - 학생용, 학부모용, 교사용
- ◆ 통일-HUB 프로그램 운영 만족도 설문 결과
- ◆ 2017년 연구 운영 결과 산출물 탑재 현황
- ◆ 보조사업 실적 보고서

[붙임 1] 사전 설문지

학생용

본 설문은 학생여러분의 남·북 통일 및 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 솔직하게 답해 주시기 바랍니다. () 안에 √ 표로 표시해 주시기 바랍니다. (2017년 3월)

번호	설문 문항	
1	나는 평소 통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있나요?	① 매우 관심이 있다. () ② 관심이 있는 편이다. () ③ 보통이다 () ④ 관심이 없는 편이다. () ⑤ 전혀 관심이 없다. ()
2	통일이 꼭 이루어져야 한다고 생각하나요?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 () ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 () ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 () ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ()
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가요? (문2번에서 ① ②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 () ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 () ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 () ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 () ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 () ⑥ 북한 지역으로 여행뿐만 아니라 기차로 유럽으로 가는 것도 가능하기 때문에 () ⑦ 기타()
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇인가요? (문2번에서 ③ ④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 () ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 () ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 () ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 () ⑤ 기타()
3	통일의 의미를 알고 통일한국의 모습을 그려본 적이 있나요?	① 매우 그렇다 () ② 그렇다 () ③ 보통이다 () ④ 그렇지 않다 () ⑤ 전혀 그렇지 않다 ()
4	북한의 생활문화에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다 () ② 조금 알고 있다 () ③ 거의 모른다 () ④ 전혀 모른다 () ⑤ 관심 없다 ()

5	북한은 우리나라와 통일을 이루어 함께 살아야 하는 상대라고 생각하십니까?	① 매우 그렇다 () ② 그렇다 () ③ 보통이다 () ④ 그렇지 않다 () ⑤ 전혀 그렇지 않다 ()
6	우리나라의 통일방안에 대해 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다 () ② 조금 알고 있다 () ③ 거의 모른다 () ④ 전혀 모른다 () ⑤ 관심 없다 ()
7	통일 후에 가장 큰 문제점이 무엇이라고 생각하십니까?	① 언어의 차이 () ② 차이에 대한 이해심 부족 () ③ 남북한 빈부격차 () ④ 남북한 적대감 () ⑤ 국제 사회의 반대 ()
8	남북통일을 위해 준비해야 할 것들에 대해 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다 () ② 조금 알고 있다 () ③ 거의 모른다 () ④ 전혀 모른다 () ⑤ 관심 없다 ()
9	통일 과정에서 내가 해야 할 일은 무엇일까요? (해당되는 번호를 모두 표시하세요)	① 북한에 대한 관심 () ② 통일을 위한 홍보 () ③ 통일에 대한 의지다짐 () ④ 북한에 관한 자료 찾기 () ⑤ 기타()
10	통일 후 북한 친구들과 함께 생활할 때 필요한 것은 무엇일까요? (해당되는 번호를 모두 표시하세요)	① 책임감 () ② 이해심 () ③ 협동심 () ④ 의사소통능력 () ⑤ 문제해결능력()
11	지금까지의 통일교육 자료 및 학습 방법이 여러분의 통일교육에 많은 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 되었다 () ② 조금 도움이 되었다 () ③ 보통이다 () ④ 거의 도움이 되지 않았다 () ⑤ 전혀 도움이 되지 않았다 ()
12	통일교육은 어떤 방법으로 하는 것이 가장 좋겠습니까? (해당되는 번호를 모두 표시하세요)	① 현장 체험 학습을 통해 () ② 통일교육 학교 행사를 통해 () ③ 수업시간을 통해 () ④ 가정에서 부모님과 함께 () ⑤ TV등 방송 매체를 통해 ()

통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?(서술형)

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -

[붙임 2] 사전 설문지

학부모용

안녕하십니까?

항상 대전도솔초등학교의 발전을 위해 협조해 주심에 깊이 감사드리며 가정에 행복이 넘치시기를 기원합니다. 우리 학교는 2017학년도에 대전광역시교육청으로부터 2년간 통일 교육 시범학교로 지정 받았습니다. 우리 학교의 시범연구학교 운영을 위하여 학부모님들의 소중한 의견을 듣고자 합니다. 선택지에 √ 표로 표시해 주시기 바랍니다.

2017. 3. 대전도솔초등학교장

번호	문항	내용	선택(√)
1	평소 통일 문제에 대한 학부모님의 관심은 어느 정도라고 생각하십니까?	①매우 관심이 높다	
		②그렇다	
		③보통이다	
		④아니다	
		⑤매우 아니다	
2	'전쟁의 아픔'이나 '통일'을 주제로 자녀와 대화하거나 가정에서 지도하신 경험은 어느 정도이십니까?	①매우 그렇다	
		②그렇다	
		③보통이다	
		④아니다	
		⑤매우 아니다	
3	통일 후 사회 모습에 대해서 가정에서 자녀와 대화하거나 지도하신 경험이 있으십니까?	①매우 그렇다	
		②그렇다	
		③보통이다	
		④아니다	
		⑤매우 아니다	
4	통일 후 사회의 모습을 어떻게 생각하십니까?	①매우 긍정적이다.	
		②대체로 긍정적이다.	
		③보통이다	
		④부정적이다	
		⑤매우 부정적이다	
5	통일 후 사회의 가장 심각한 문제는 무엇이 될 것이라고 생각하십니까? (해당되는 번호를 모두 표시하세요)	①이질적 언어	
		②이해력 부족.	
		③동질감 부족	
		④갈등해결능력 부족	
		⑤민주시민 이해 부족	
6	통일 후 화합된 대한민국을 위해 교육 현장에서 지도해야할 가장 중요한 요소는 무엇이라고 생각하십니까? (해당되는 번호를 모두 표시하세요)	①의사소통력	
		②책임감	
		③갈등해결력	
		④민주시민교육	
		⑤한민족 의식	
7	그 밖에 우리 학교의 통일교육 시범연구학교 운영을 위한 좋은 의견 있으시면 적어 주시기 바랍니다.		

[붙임 3] 사전 설문지

교사용

안녕하십니까?

우리 학교는 2017학년도에 대전광역시교육청지정 통일교육 시범학교를 2년간 운영하게 되었습니다. 시범학교운영을 위하여 선생님들의 소중한 의견을 듣고자 합니다. 선택지에 √표로 표시해 주시기 바랍니다.

2017. 3. 대전도솔초등학교장

번호	문항	내용	선택(√)
1	평소 통일 문제에 대한 선생님의 관심은 어느 정도라고 생각하십니까?	①매우 관심있다	
		②그렇다	
		③보통이다	
		④아니다	
		⑤매우 아니다	
2	통일에 대한 선생님의 솔직한 생각은 어떠하십니까?	①매우 찬성	
		②찬성	
		③보통이다	
		④반대	
		⑤매우 반대	
3	통일이 이루어져야 하는 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하십니까?	①같은 민족이므로	
		②전쟁 불안 해소	
		③경제 성장	
		④이산가족 상봉	
		⑤통일조국을 물려주기 위해	
4	통일 후 통합 사회에서 가장 큰 장애요인은 무엇이라고 생각하십니까?	①남북한 문화 이질감	
		②갈등해결능력 부족	
		③남북한 빈부격차	
		④남북한 적대감	
		⑤국제 사회의 반대	
5	통일 후 사회를 위해 학교 현장의 교육적 지도 요소는 무엇이라고 생각하십니까? (해당되는 번호를 모두 표시하세요)	①북한 사회문화 교육	
		②문제해결능력	
		③의사소통력	
		④책임감	
		⑤민주주의 교육	
6	우리의 통일 후 노력은 교육현장에서 볼 때 어떻습니까?	①매우 긍정적이다	
		②그렇다	
		③보통이다	
		④아니다	
		⑤매우 아니다	
7	지금의 통일교육 내용이나 방법이 학생들의 통일 의식 형성 및 통일 후에 도움이 됩니까?	①매우 도움이 된다	
		②그렇다	
		③보통이다	
		④아니다	
		⑤매우 아니다	
8	통일 후를 대비하여 현재 교육과정에서 다루고 있는 정도의 통일교육 시간에 대해 어떻게 생각하십니까?	①매우 충분하다	
		②충분하다	
		③보통이다	
		④부족하다	
		⑤매우 부족하다	
9	그 밖에 좋은 의견 있으시면 적어 주시기 바랍니다.		






[붙임 4] 사후 설문지

학생용

본 설문은 학생여러분의 남·북 통일 및 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 솔직하게 답해 주시기 바랍니다. () 안에 √표로 표시해 주시기 바랍니다. (2017년 9월 25일)

번호	설문 문항
1	나는 평소 통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있나요? ① 매우 관심이 있다. () ② 관심이 있는 편이다. () ③ 보통이다 () ④ 관심이 없는 편이다. () ⑤ 전혀 관심이 없다. ()
2	통일이 꼭 이루어져야 한다고 생각하나요? ① 매우 필요하다. <input type="checkbox"/> 문2-1번으로 () ② 대체로 필요하다. <input type="checkbox"/> 문2-1번으로 () ③ 대체로 필요하지 않다. <input type="checkbox"/> 문2-2번으로 () ④ 전혀 필요하지 않다. <input type="checkbox"/> 문2-2번으로 ()
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가요? (문2번에서 ① ②번 응답자만) ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 () ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 () ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 () ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 () ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 () ⑥ 북한 지역으로 여행뿐만 아니라 기차로 유럽으로 가는 것도 가능하기 때문에 () ⑦ 기타()
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇인가요? (문2번에서 ③ ④번 응답자만) ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 () ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 () ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 () ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 () ⑤ 기타()
3	통일의 의미를 알고 통일한국의 모습을 그려본 적이 있나요? ① 매우 그렇다 () ② 그렇다 () ③ 보통이다 () ④ 그렇지 않다 () ⑤ 전혀 그렇지 않다 ()
4	북한의 생활·문화에 대해 어느 정도 알고 있습니까? ① 매우 잘 알고 있다 () ② 조금 알고 있다 () ③ 거의 모른다 () ④ 전혀 모른다 () ⑤ 관심 없다 ()

번호	설문 문항	
5	북한은 우리나라와 통일을 이루어 함께 살아가야 하는 상대라고 생각하십니까?	① 매우 그렇다 () ② 그렇다 () ③ 보통이다 () ④ 그렇지 않다 () ⑤ 전혀 그렇지 않다 ()
6	우리나라의 통일방안에 대해 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다 () ② 조금 알고 있다 () ③ 거의 모른다 () ④ 전혀 모른다 () ⑤ 관심 없다 ()
7	통일 후에 가장 큰 문제점이 무엇이라고 생각하십니까?	① 언어의 차이 () ② 차이에 대한 이해심 부족 () ③ 남북한 빈부격차 () ④ 남북한 적대감 () ⑤ 국제 사회의 반대 ()
8	남북통일을 위해 준비해야 할 것들에 대해 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다 () ② 조금 알고 있다 () ③ 거의 모른다 () ④ 전혀 모른다 () ⑤ 관심 없다 ()
9	통일 과정에서 내가 해야 할 일은 무엇일까요? (해당되는 번호를 모두 표시하세요)	① 북한에 대한 관심 () ② 통일을 위한 홍보 () ③ 통일에 대한 의지다짐 () ④ 북한에 관한 자료 찾기 () ⑤ 기타()
10	통일 후 북한 친구들과 함께 생활할 때 필요한 것은 무엇일까요? (해당되는 번호를 모두 표시하세요)	① 책임감 () ② 이해심 () ③ 협동심 () ④ 의사소통능력 () ⑤ 문제해결능력()
11	지금까지의 통일교육 자료 및 학습 방법이 여러분의 통일 교육에 많은 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 되었다 () ② 조금 도움이 되었다 () ③ 보통이다 () ④ 거의 도움이 되지 않았다 () ⑤ 전혀 도움이 되지 않았다 ()

번호	설문 문항	
12	<p>통일 교육은 어떤 방법으로 하는 것이 가장 좋겠습니까? (해당되는 번호를 모두 표시하세요)</p>	<p>① 현장 체험 학습을 통해 () ② 통일교육 학교 행사를 통해 () ③ 수업시간을 통해 () ④ 가정에서 부모님과 함께 () ⑤ TV등 방송 매체를 통해 ()</p>
13	<p>통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?</p>	<p>① 학교 수업 () ② 교과서/참고서적() ③ TV/라디오 () ④ 인터넷 () ⑤ 신문/잡지 () ⑥ 부모/친구 등 주변사람 () ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) () ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 () ⑨ 기타()</p>
14	<p>통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?</p>	<p>① 핵 등 북한의 군사적 위협 () ② 통일비용 등 경제적 부담() ③ 남북한 문화적 차이/갈등 () ④ 주변 국가들의 경계 () ⑤ 국민들 사이에서 통일이 필요하다는 의식부족 () ⑥ 기타()</p>
15	<p>북한에 대해 어떻게 생각하십니까?</p>	<p>① 매우 긍정적으로 () ② 대체로 긍정적으로 () ③ 대체로 부정적으로 () ④ 매우 부정적으로 ()</p>
16	<p>북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?</p>	<p>① 매우 잘 알고 있다 () ② 대체로 알고 있는 편이다 () ③ 대체로 모르는 편이다 () ④ 전혀 모른다 ()</p>
17	<p>학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?</p>	<p>① 매우 만족  문17-1번으로 () ② 대체로 만족  문17-1번으로 () ③ 보통이다  문17-1번으로 () ④ 대체로 불만족  문17-2번으로 () ⑤ 매우 불만족  문17-2번으로 ()</p>

17-1 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에서 좋았던 점은 무엇인가요?(서술형)

17-2 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에서 어려웠던 점은 무엇인가요?(서술형)

통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?(서술형)

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -

[붙임 5] 사후 설문지

학부모용

안녕하십니까?
 항상 대전도솔초등학교의 발전을 위해 협조해 주심에 깊이 감사드리며 가정에 행복이 넘치시기를 기원합니다. 우리 학교는 2017학년도에 대전광역시교육청으로부터 2년간 통일교육 시범연구학교로 지정 받아 1년차 운영을 진행 하고 있습니다. 우리 학교의 시범연구학교 운영을 위하여 학부모님들의 소중한 의견을 듣고자 합니다. 선택지에 √표로 표시해 주시기 바랍니다.

2017. 9. 25. 대전도솔초등학교장

번호	문항	내용	선택(√)
1	평소 통일 문제에 대한 학부모님의 관심은 어느 정도라고 생각하십니까?	①매우 관심이 높다	
		②그렇다	
		③보통이다	
		④아니다	
		⑤매우 아니다	
2	'전쟁의 아픔'이나 '통일'을 주제로 자녀와 대화하거나 가정에서 지도하신 경험은 어느 정도이십니까?	①매우 그렇다	
		②그렇다	
		③보통이다	
		④아니다	
		⑤매우 아니다	
3	통일 후 사회 모습에 대해서 가정에서 자녀와 대화하거나 지도하신 경험이 있으십니까?	①매우 그렇다	
		②그렇다	
		③보통이다	
		④아니다	
		⑤매우 아니다	
4	통일 후 사회의 모습을 어떻게 생각하십니까?	①매우 긍정적이다.	
		②대체로 긍정적이다.	
		③보통이다	
		④부정적이다	
		⑤매우 부정적이다	
5	통일 후 사회의 가장 심각한 문제는 무엇이 될 것이라고 생각하십니까? (해당되는 번호를 모두 표시하세요)	①이질적 언어	
		②이해력 부족.	
		③동질감 부족	
		④갈등해결능력 부족	
		⑤민주시민 이해 부족	
6	통일 후 통합된 대한민국을 위해 교육 현장에서 지도해야할 가장 중요한 요소는 무엇이라고 생각하십니까? (해당되는 번호를 모두 표시하세요)	①의사소통력	
		②책임감	
		③갈등해결력	
		④민주시민교육	
		⑤한민족 의식	
7	지금까지 통일교육 시범연구학교 운영에서 가장 좋았던 점이 무엇인지 적어 주시기 바랍니다.		
8	앞으로의 통일교육 시범연구학교 운영에서 반영될 점이 무엇인지 적어 주시기 바랍니다.		

[붙임 6] 사후 설문지

교사용

번호	문항	내용	선택(√)
1	평소 통일 문제에 대한 선생님의 관심은 어느 정도라고 생각하십니까?	①매우 관심있다 ②그렇다 ③보통이다 ④아니다 ⑤매우 아니다	
2	통일에 대한 선생님의 솔직한 생각은 어떠하십니까?	①매우 찬성 ②찬성 ③보통이다 ④반대 ⑤매우 반대	
3	통일이 이루어져야 하는 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하십니까?	①같은 민족이므로 ②전쟁 불안 해소 ③경제 성장 ④이산가족 상봉 ⑤통일조국을 물려주기 위해	
4	통일 후 통합 사회에서 가장 큰 장애요인은 무엇이라고 생각하십니까?	①남북한 문화 이질감 ②갈등해결능력 부족 ③남북한 빈부격차 ④남북한 적대감 ⑤국제 사회의 반대	
5	통일 후 사회를 위해 학교 현장의 교육적 지도 요소는 무엇이라고 생각하십니까? (해당되는 번호를 모두 표시하세요)	①북한 사회문화 교육 ②문제해결능력 ③의사소통력 ④책임감 ⑤민주주의 교육	
6	우리의 통일 후 노력은 교육현장에서 볼 때 어떻습니까?	①매우 긍정적이다 ②그렇다 ③보통이다 ④아니다 ⑤매우 아니다	
7	지금의 통일교육 내용이나 방법이 학생들의 통일의식 형성 및 통일 후에 도움이 됩니까?	①매우 도움이 된다 ②그렇다 ③보통이다 ④아니다 ⑤매우 아니다	
8	통일 후를 대비하여 현재 교육과정에서 다루고 있는 정도의 통일 교육 시간에 대해 어떻게 생각하십니까?	①매우 충분하다 ②충분하다 ③보통이다 ④부족하다 ⑤매우 부족하다	
9	지금까지 시범연구학교 운영에 좋았던 점은 무엇인지 적어주시기 바랍니다.		
10	앞으로의 운영을 위해 좋은 의견 있으시면 적어 주시기 바랍니다.		

[붙임 기] 통일-HUB 프로그램 운영 만족도 설문 결과

대상(N)	설문 내용	결 과				
		N=1130				
		매우그렇다	그렇다	보통이다	그렇지않다	매우그렇지않다
학생	교실과 학교에 게시되어 있는 자료들이 도움이 되었나요?	856	253	21	0	0
	학교 누리집의 통일교육 관련 자료들이 도움이 되었나요?	562	386	171	11	0
	도솔 통일 나눔 소식지가 통일에 관련된 정보를 제공해주는데 도움이 되었나요?	916	201	13	0	0
	지금까지의 통일교육 자료 및 학습 방법이 여러분의 통일 교육에 많은 도움이 되었습니까?	729	301	90	7	3
	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	768	255	89	14	4
		3,831	556	179	21	7

대상(N)	설문 내용	결 과				
		N=1027				
		매우그렇다	그렇다	보통이다	그렇지않다	매우그렇지않다
학부모	교실과 학교에 게시되어 있는 통일 관련 자료들이 도움이 되었나요?	423	487	85	32	0
	학교 누리집의 통일교육 관련 자료들이 도움이 되었나요?	418	351	214	44	0
	도솔 통일 나눔 소식지가 통일에 관련된 정보를 제공해주는데 도움이 되었나요?	679	321	27	0	0
	학교 행사와 연계한 통일 프로그램이 효과적이었나요?	432	327	224	44	0
	학부모 공개수업을 통해 살펴 본 통일 연계 수업이 효과적이었다고 생각하나요?	413	383	219	12	0
	학부모 통일 교육 연수가 만족스러웠습니까?(N=110)	106	4	0	0	0
		2,471	1,873	769	132	0

대상(N)	설문 내용	결 과				
		N=48				
		매우그렇다	그렇다	보통이다	그렇지않다	매우그렇지않다
교사	교실과 학교에 게시되어 있는 통일 관련 자료들이 학생들에게 도움이 되었다고 생각하십니까?	21	27	5	0	0
	학교 누리집 통일교육 관련 자료들이 학생들에게 도움이 되었습니까?	16	31	6	0	0
	도솔 통일 나눔 소식지가 교사와 학생들의 통일에 관한 정보를 제공해주는데 도움이 되었습니까?	28	25	0	0	0
	통일 관련 교직원 연수가 통일교육을 이해하는 데 도움이 되었습니까?	30	23	0	0	0
	학교 행사와 연계한 통일 교육이 도움이 된다고 생각하십니까?	22	26	5	0	0
	교육과정에서 통일 시민의식을 녹여내는 것이 효과적이라고 생각하십니까?	30	20	3	0	0
	통일 교육과 연계한 체험학습이 학생들의 통일 교육에 도움이 된다고 생각하십니까?	26	25	2	0	0
		173	177	21	0	0

[붙임 8]

2017년 연구 운영 결과 산출물 탑재 현황

순	연구 영역	탑재 자료 명	탑재 주소	탑재일
1	통일교육시범연구	통일교육 시범학교 1학기 교육과정 분석 및 프로젝트 지도안	http://www.edurang.net/연구/장학-연구학교	2017.9.29
2	통일교육시범연구	2017 통일교육 연구학교-연구학교 운영 컨설팅 자료	http://www.edurang.net/연구/장학-연구학교	2017.9.7
3	통일교육시범연구	2017 통일교육 연구학교-통일놀이마당 운영 계획서	http://www.edurang.net/연구/장학-연구학교	2017.9.7
4	통일교육시범연구	2017 통일교육 연구학교-통일교육 교수학습과정안	http://www.edurang.net/연구/장학-연구학교	2017.9.7
5	통일교육시범연구	2017 통일교육 연구학교-통일꿈끼탐색주간 운영계획서	http://www.edurang.net/연구/장학-연구학교	2017.9.7
6	통일교육시범연구	2017 통일교육 연구학교-통일교육주간 운영 계획서	http://www.edurang.net/연구/장학-연구학교	2017.9.7
7	통일교육시범연구	2017 통일교육 연구학교-통일교육 교수학습과정안(2학년)	http://www.edurang.net/연구/장학-연구학교	2017.9.7
8	통일교육시범연구	연구자료(수업과정안)	http://www.edunet.net/연구학교	2017.9.29
9	통일교육시범연구	계획서, 운영 현황	http://www.edunet.net/연구/장학-연구학교	2017.4.13.
10	통일교육시범연구	계획서(수정)	http://dosoles.djsch.kr/연구학교/운영자료실	2017.6.7.
11	통일교육시범연구	교육과정 분석	http://dosoles.djsch.kr/연구학교/교수학습자료실	2017.6.20. 2017.10.10
12	통일교육시범연구	교수·학습과정안(약안) - 1학기	http://dosoles.djsch.kr/연구학교/교수학습자료실	2017.6.20.
13	통일교육시범연구	교수·학습과정안(약안) - 2학기	http://dosoles.djsch.kr/연구학교/교수학습자료실	2017.10.18.
14	통일교육시범연구	교수·학습과정안(세안) - 1학기	http://dosoles.djsch.kr/연구학교/교수학습자료실	2017.6.20.
15	통일교육시범연구	교수·학습과정안(세안) - 2학기	http://dosoles.djsch.kr/연구학교/교수학습자료실	2017.10.18.
16	통일교육시범연구	프로젝트 과정안	http://dosoles.djsch.kr/연구학교/교수학습자료실	2017.10.20.
17	통일교육시범연구	『 똥 나게 똥 하는 똥 향 똥 기 똥 일 똥 생각』 워크북	http://dosoles.djsch.kr/연구학교/교수학습자료실	2017.10.23.
18	통일교육시범연구	운영 보고서	http://dosoles.djsch.kr/연구학교/운영자료실	2017.10.25.

보조사업 실적 보고서

1. 총괄

보조사업자	대전광역시교육감	보조사업기간	2017.3.1. - 2018.2.28.
교부결정액	9,500,000원	교부액(수령액)	9,500,000원
집행액	9,496,250원	집행잔액	3,750원

2. 보조금 집행내역

지출항목	집행액	집행내역
통일교육 환경 조성	1,670,000	학교, 학급 통일교육 환경 조성
현장체험학습	1,450,000	통일교육 현장체험학습 버스임차료
	60,000	통일교육 현장체험학습 현수막
워크북 제작	2,961,000	통일교육 워크북 제작
연수 운영	92,000	통일교육 전문가 초청 연수 현수막
	440,000	통일교육 전문가 초청 강사료
통일교육 주간 운영	510,000	통일교육 주간 선물 구입
	60,000	통일교육 주간 운영 현수막
교수·학습자료 제작, 통일교육 프로그램 운영비	60,000	행사준비물 및 문구류 구입
	298,250	교수·학습자료 제작
협의회비	400,000	연구학교 운영 협의회비
컨설팅 및 보고회 운영비	200,000	연구학교 최종보고회 다과비
	533,300	전시회 자료 제작 및 물품 구입
	510,300	보고서 인쇄비
동아리 운영	251,400	학생 동아리 운영
계	9,496,250	

3. 추진 사항

- 연구학교 과제 영역: 통일교육
- 연구학교 운영 주제: 통일-HUB 프로그램 구안·적용을 통한 통일시민의식 함양

연 월 일	추진 사항
2017.3.9.	연구학교 운영 과제에 대한 협의
2017.3.10.	연구학교 운영에 관한 협의
2017.3.17.	연구학교 국고보조금 신청서 제출
2017.3.20.	학교교육과정 설명회 연구학교 운영 내용 안내
2017.3.20.~3.24.	연구학교 운영을 위한 설문조사 계획
~2017.3.24.	통일-HUB 요소 추출, 학년 교육과정 반영
2017.3.28.	연구학교 운영 담당자 협의회 참석
2017.3.27.~3.31.	연구학교 운영을 위한 사전 설문 및 분석
2017.4.5.	학교 운영계획서 검토
2017.4.7.	통일교육원 연구학교 교사 워크숍 참석
2017.4.13.	연구학교 운영 계획서, 학교 누리집, 연구원, 에듀넷 자료 탑재
2017.4.10.~4.14.	통일-H를 강화하는 나라사랑 독도교육 주간 운영
2017.4.14.	연구학교 운영 계획서 제출, 교내 학생, 교사 통일동아리 조직
2017.4.17.	연구학교 운영 관련 연수
2017.4.18	통!통! 통일BOOK소리 세계 책의 날 운영
2017.4.19.	수시장학 연계 통일-HUB 중심 교수·학습 과정안 구안
2017.4.19.~4.21.	나라사랑 강화 평화전망대 체험학습(6학년)
2017.4.25.	통일교육원 제공 연구학교 운영을 위한 추가 설문 실시
2017.4.23.~4.28.	민족 공동체 의식을 고취시키는 경주 역사체험(5학년)
2017.5.8.~5.20.	행복 도솔 통일놀이 마당 운영
2017.5.10.	통일-HUB 아이콘 제작
2017.5.12.	통일-HUB 프로그램 운영 계획 학교 누리집 탑재
2017.5.15.	통일교육 연수자료 학교 누리집 탑재
2017.5.18.	통일나눔소식지 1호 발간
2017.5.19.	통일-HUB 요소 전략 중심 교수·학습 과정안 수정
2017.5.20.	통일교육 자료 학교 누리집 탑재
2017.5.22.	자기수업 모니터링 결과 및 수업 전 사전 준비사항 확인 제출
2017.5.22.~6.2.	1학기 통일교육 주간 운영
2017.5.22.	교수·학습 과정안 양식 탑재
2017.5.23.	학교교육과정운영장학 공개수업
2017.5.30.	독도의용수비대 나라사랑 교육(5,6학년)
2017.5.31.	통일교육위원 일일통일교사 수업(6-3)

연 월 일	추진사항
2017.6.1.	통일교육원 연구학교 운영 컨설팅
2017.6.2.	북한이탈주민 학생 교육(1~4학년)
2017.6.7.	연구학교 컨설팅 장학 과정안 작성 연수
2017.6.13.	연구학교 컨설팅 장학 과정안 제출
2107.6.16.	연구학교 컨설팅 장학 사전 협의, 워크북 1차 학교 누리집 탑재
2017.6.19.	연구학교 환경 정비
2017.6.22.	연구학교 컨설팅 장학 보고서 제출
2017.6.27.	연구학교 운영 중간 컨설팅 실시
2017.7.6.~7.12.	통일 꿈·끼 탐색 주간 운영
2017.7.10.	워크북 2차 수정 보완
2017.8.23.~8.31.	통일교육 현장자율직무연수
2017.9.18.	전문가 초청 학부모 통일교육 연수 실시
2017.9.20.	2학기 연구학교 환경 정비
2017.9.18.~9.29.	통일교육 학부모 공개수업 실시
2017.9.22	북한이탈주민 학생 교육(5~6학년)
2017.9.26.	워크북 2차 수정본 학교 누리집 탑재
2017.9.25.~9.29.	2학기 통일교육 주간 운영
2017.9.26.	통일교육원 찾아가는 학교통일교육(3~4학년)
2017.9.28.	연구학교 운영 자료 학교 누리집, 에듀넷, 연구원 탑재
2017.10.12.	연구학교 중간 보고회 교수·학습 과정안 협의 및 작성
2017.10.20.	연구학교 운영 보고서 및 수업공개 과정안 제출
2017.10.26.	연구학교 중간 보고회 실시
2017.11.3.	연구학교 박람회 부스 설치
2017.11.13.	연구학교 박람회 부스 철거
2017.12.1.	보고서 및 일반화 자료 제출 및 탑재(본교 홈페이지 외 3곳) 유공교원추천서 및 연구학교 가산점 명단 제출

4. 연구학교 운영결과 보고서 (요약)

주제	통일-HUB 프로그램 구안·적용을 통한 통일시민의식 함양		
목적	학교 통일교육을 내실화 하고 미래 통일사회를 준비하는 능력을 기르는 통일-HUB 프로그램을 구안·적용하여 학생들의 통일시민의식을 함양하게 하는데 있다.		
운영 과제	통일-HUB 프로그램 운영을 위한 기반 조성	교과 연계 통일-HUB 프로그램 구안·적용	통일-HUB 프로그램의 확산·일반화
운영 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 통일-HUB 프로그램 운영을 위한 지원체제 구축 • 통일-HUB 프로그램 구안 및 적용을 위한 교육공동체 역량 강화 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 분석을 통한 통일-HUB 요소 지도 내용 추출 • 통일-HUB 프로그램 교수학습 전략 구안·적용 • 교육과정 재구성을 통한 통일-HUB 프로젝트 전개 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일-HUB 프로그램의 실천적 전개를 위한 워크북 제작·활용 • 통일-HUB 요소를 강화하는 창의적 체험활동 연계 학교 행사 운영 • 가정·지역사회를 연계한 통일 시민 체험 활동 전개·홍보 강화
운영 성과	<p>과제1. 통일-HUB 프로그램 운영을 위한 기반 조성</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 통일-HUB 프로그램 운영을 위한 지원 체제 구축 <ul style="list-style-type: none"> • 학급 통일교육(통일교육 게시자료, 학생 활동 결과물), 학교 통일교육(작품전시, 상설관) 코너 조성 • 교내 통일교육 동아리(학생 동아리 3개, 교사 동아리 7개) 운영을 통한 참여 중심 통일교육 실시 • 학교 누리집에 연구학교 운영 자료를 탑재하여 일반화와 접근성이 용이하도록 함. ● 통일-HUB 프로그램 구안 및 적용을 위한 교육공동체 역량 강화 <ul style="list-style-type: none"> • 교사 연수: 직무 연수 및 개인 연수(15시간 이상 필수, 현장자율직무연수 연계 운영, 집합연수) • 학부모 연수: 통일나눔소식지 및 학교 누리집 활용, 전문가 초청 연수, 학부모 참여 통일교육 공개수업 실시 <p>과제2. 교과 연계 통일-HUB 프로그램 구안·적용</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 교육과정 분석을 통한 통일-HUB 요소 지도 내용 추출 <ul style="list-style-type: none"> • 통일-HUB 요소 추출 교육과정 분석(학년별 40차시), 학교 교육과정 연계 창의적체험활동 통일교육 24시간 운영 ● 통일-HUB 프로그램 교수·학습 전략 구안·적용 <ul style="list-style-type: none"> • 수업 속 통일교육 실천을 위해 교과와 학년성을 고려한 다양한 통일교육 교수·학습 전략 적용 • 통일-HUB 요소 중심 교수·학습 과정안 개발(학년별 약안 40차시, 세안 11차시) ● 교육과정 재구성을 통한 통일-HUB 프로젝트 전개 <ul style="list-style-type: none"> • 학습자 중심의 체험형 통일교육으로 학기별 프로젝트 수업(각 5차시, 총 10차시)을 통일교육에 주간 실시 • 단계적 통일교육 활동으로 통일 전·후 준비를 위한 1학기 통일-HUB 프로젝트, 2학기 통일-HUB 프로젝트 운영 <p>과제3. 통일-HUB 프로그램의 확산·일반화</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 통일-HUB 프로그램의 실천적 전개를 위한 워크북 제작·활용 <ul style="list-style-type: none"> • 학년별 통일교육 워크북 『민나에게 통하는 통향찾기 통일생각』 개발·적용 및 수정·보완 ● 통일-HUB 요소를 강화하는 창의적 체험활동 연계 학교 행사 운영 <ul style="list-style-type: none"> • 통일-HUB 요소를 강화하는 창의적 체험활동 프로그램 운영(학교통일방송, 통일놀이마당, 통일교육주간 2회, 통일 꿈끼탐색주간, 통일 책사랑 축제) ● 가정·지역사회를 연계한 통일 시민 체험 활동 전개·홍보 강화 <ul style="list-style-type: none"> • 가정·지역사회 연계 통일시민체험활동(통일가족신문만들기, 통일퀴즈대회, 나라사랑현충원체험학습)실시 • 통일교육 우수사례 일반화를 위한 학교 누리집 자료 공유, 통일나눔소식지, 보도자료를 활용한 홍보강화 		
결론 및 제언	<ul style="list-style-type: none"> ● 결론 <ul style="list-style-type: none"> • 학생: 북한 이해 및 통일의 필요성에 대한 이해도 향상, 통일-HUB 요소 중심의 통일시민역량 강화 • 교사: 통일교육의 중요성 인식 및 통일교육 수업 전문성 제고 • 학부모: 통일의 필요성 및 통일의식 제고, 북한에 대한 이해도 향상 ● 제언 <ul style="list-style-type: none"> • 참여·체험을 통한 학교통일교육을 위한 학습 전략 및 활동 구안이 요구됨. • 양적 자료를 정선하고 수정보완을 통하여 내실 있는 일반화 자료가 확산 적용될 수 있도록 해야 함. 		

보조금의 예산 및 관리에 관한 법률 제27조의 규정에 의거 위와 같이 보조사업 실적 보고서를 제출합니다.

2017.12.1.

간접 보조사업자: 대전도솔초등학교장 (직인)