

영역	통일교육
기간	2017.3.1. ~ 2019.2.28.(1/2)
과제부여 기관	통일부

## 통일교육 연구(시범)학교 운영 중간보고서

# 「도·깨·비」 프로그램 적용으로 미래지향적 통일 실천 의지 함양하기

2017. 11. 28.(화)

강원도교육청지정 연구(시범)학교  
(화천) 유촌초등학교

---

24138 강원도 화천군 간동면 파로호로 935-9  
☎ 033) 442-0888 / FAX 442-0807  
<http://yuc.gwe.es.kr>

# 목 차

## I. 운영의 개요

- 1. 운영의 필요성 ..... 1
- 2. 운영의 목적 ..... 2
- 3. 운영의 범위 및 제한점 ..... 2
- 4. 용어의 정의 ..... 2

## II. 이론적 배경

- 1. 관련 이론 탐색 ..... 4
- 2. 선행 연구 고찰 ..... 7
- 3. 실태 분석 ..... 8

## III. 운영과제의 설정

- 1. 운영과제 [ 1 ] ..... 11
- 2. 운영과제 [ 2 ] ..... 11

## IV. 운영의 설계

- 1. 운영 대상 및 기간 ..... 12
- 2. 운영의 절차 ..... 12

## V. 운영과제의 실행

- 1. 운영과제 [ 1 ]의 실행 ..... 13
- 2. 운영과제 [ 2 ]의 실행 ..... 21

## VI. 운영의 결과

- 1. 검증 내용 및 방법 ..... 40
- 2. 검증 결과 및 분석 ..... 40

## VII. 결론 및 제언

- 1. 결론 ..... 51
- 2. 제언 ..... 52

※ 참고 문헌 ..... 53

※ 설문지 ..... 54

# 표 목 차 1

<표 1> 통일교육 내용 체계 .....	7
<표 2> 선행 연구 분석표 .....	7
<표 3> 실태 조사 내용 .....	8
<표 4> 실태 분석 .....	9
<표 5> 운영의 절차 .....	12
<표 6> 교사 연수 .....	14
<표 7> 학생 연수 .....	15
<표 8> 학부모 연수 .....	16
<표 9> 마을 선생님 초청 연수 .....	16
<표 10> 도·깨·비 이야기(운영 소감) .....	17
<표 11> 홈페이지 메뉴 구성 .....	19
<표 12> 도·깨·비 이야기(운영 소감) .....	20
<표 13> 학년별 통일교육 재구성 시간 .....	21
<표 14> 학년별 통일교육 재구성 계획 .....	22
<표 15> 통일교육 재구성 수업 지도안 .....	23
<표 16> 2학기 통일교육 공개수업 .....	24
<표 17> 학년군별 프로젝트 학습 주제 .....	25
<표 18> 통일 프로젝트 교수·학습 운영 계획 .....	25
<표 19> 통일 프로젝트 교수·학습 과정안 .....	27
<표 20> 통일 프로젝트 수업친구 협의 및 소감록 .....	28
<표 21> ‘도·깨·비 통일 프로젝트 워크북’ 내용 및 구성 .....	30
<표 22> 도·깨·비 이야기(운영 소감) .....	30
<표 23> 자발적 학생 동아리 활동 내용 .....	33

## 표 목 차 2

<표 24> 통일교육주간 운영 활동 내용	34
<표 25> 창의적 체험활동 관련 통일교육 운영 내용	35
<표 26> 지역주민과 연계한 통일교육 운영 내용	36
<표 27> 도·깨·비 이야기(운영 소감)	37
<표 28> 현장 참여형 활동 내용	38
<표 29> 도·깨·비 이야기(운영 소감)	39
<표 30> 검증 내용 및 방법	40
<표 31> 통일 및 북한에 대한 관심도 분석 결과(학생)	40
<표 32> 통일 및 북한에 대한 관심도 분석 결과(학부모)	41
<표 33> 통일 및 북한에 대한 관심도 분석 결과(교사)	41
<표 34> 통일의 필요성 분석 결과(학생)	41
<표 35> 통일의 필요성 분석 결과(학부모)	43
<표 36> 통일의 필요성 분석 결과(교사)	44
<표 37> 북한에 대한 이해도 분석 결과(학생)	45
<표 38> 북한에 대한 이해도 분석 결과(학부모)	45
<표 39> 북한에 대한 이해도 분석 결과(교사)	46
<표 40> 학교 통일교육 만족도 분석 결과(학생)	46
<표 41> 통일교육 소감 주요 내용(학생)	47
<표 42> 학교 통일 연수 만족도 분석 결과(학부모)	48
<표 43> 통일교육 소감 주요 내용(학부모)	48
<표 44> 학교 통일교육 만족도 분석 결과(교사)	49
<표 45> 통일교육 소감 주요 내용(교사)	49

# 그림목차

[그림 1] SWOT 분석 결과 .....	9
[그림 2] 통일역량 강화를 위한 교원 연수 .....	14
[그림 3] 통일교육 이해를 위한 학생 연수 .....	15
[그림 4] 학부모 연수 .....	16
[그림 5] 마을 선생님 초청 학생 연수 .....	17
[그림 6] 통일교육 실내·외 환경 조성 .....	18
[그림 7] 통일교육 홈페이지를 통한 홍보 .....	19
[그림 8] 통일교육 재구성 교육과정을 적용한 수업공개 .....	24
[그림 9] 프로젝트 학습 전개 .....	29
[그림 10] 통일 프로젝트 워크북 제작 활용 .....	30
[그림 11] 통일 콘텐츠 시청 및 통일 독서 활동 .....	32
[그림 12] 자발적 학생 동아리 활동 .....	33
[그림 13] 통일교육주간 활동 .....	34
[그림 14] 창의적 체험활동 연계 통일교육 활동 .....	35
[그림 15] 지역주민과 함께 하는 통일교육 활동 .....	36
[그림 16] 현장 참여형 통일교육 활동 .....	38
[그림 17] 통일이 필요한 이유 분석(학생) .....	42
[그림 18] 통일의 장애요인 인식도 분석(학생) .....	42
[그림 19] 통일이 필요한 이유 분석(학부모) .....	43
[그림 20] 통일의 장애요인 인식도 분석(학부모) .....	43
[그림 21] 통일이 필요한 이유 분석(교사) .....	44
[그림 22] 통일의 장애요인 인식도 분석(교사) .....	44

## I

## 운영의 개요

## 1 운영의 필요성

2016년 남북관계는 매우 역동적 사건의 연속이었다. 1월초에 북한의 김정은 정권은 제 4차 핵실험을 실시하였고, 우리 정부는 급작스런 개성공단의 극단적 폐쇄로 대응하였다. 이어 9월 9일에 북한은 제 5차 핵실험을 강행하였고 우리는 사드(THAAD, 고공권역 방위 미사일)배치를 결정하였다. 이러한 갈등과 긴장감으로 인해 통일에 대한 부정적 인식은 증가하고 있는 반면, 통일 문제의 중요성에 대한 인식은 약화되고 있는 추세이다. 문화체육관광부가 주최한 월드리서치의 ‘2016 한국인의 의식, 가치관 조사’(2016.11.16.) 결과에 따르면 ‘통일은 가급적 빨리 해야 한다.’는 응답이 16.9%로 2013년 19%에서 2.1%p 하락한 반면, ‘통일 할 필요가 없다’는 응답이 32.3%로 2013년 25.6%에서 6.7%p 상승한 것으로 나타났다.

특히 강원도는 유일한 분단 도이고 통일에 있어서 가장 중요한 역할을 담당할 수 밖에 없는 구조적 특성을 가지고 있음에도 불구하고 강원사회조사연구소에서 2016년 8월에 실시한 강원도 통일의식조사에서 ‘통일이 필요하다’는 항목에 응답자의 55.2%만이 ‘필요하다’고 답했고 ‘반반이다’는 33.2%, ‘필요없다’는 11.6%로, 상당수가 통일에 대해 부정적인 인식을 가지고 있는 것으로 나타났다. 이러한 기성세대들의 모습을 보며 자라는 우리의 아이들은 통일에 대한 올바른 이해 및 긍정적 가치관을 확립하기가 매우 어려운 상황이다.

이러한 현실에서 미래 통일사회를 이끌어갈 학생들에게 분단된 우리나라의 현실을 바르게 인식시키고 통일의 필요성을 깨닫게 하여 긍정적인 통일 의식을 가지게 하는 것이 무엇보다 시급하다고 여겨진다. 우리나라가 세계적으로 한 단계 도약하기 위해서 한반도 통일시대를 열어가야만 하고 미래 통일사회를 준비하기 위해서는 우리 학생들에게 새로운 통일교육의 내실화를 통한 역량강화가 이루어져야 한다.

이에 본교는 학생들이 수업 상황이나 생활 속에서 스스로 통일의 필요성을 느낄 수 있는 환경을 마련해주고, 초등학생의 발달 단계와 눈높이에 맞는 감성적 접근으로 참여 중심의 통일 교육과정을 체계적으로 마련하여 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고자 한다. 이를 통하여 통일 문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖춰 미래 통일사회에 대비하는 학생을 길러내고자 한다.

## 2 운영의 목적

본 시범학교의 운영은 감성과 참여 중심의 ‘도·깨·비’ 프로그램을 통하여 통일에 대한 올바른 인식과 적극적 의지를 함양하고 미래 통일사회를 준비하는 역량을 강화하는데 목적이 있다. 이 목적을 달성하기 위한 구체적인 계획은 다음과 같다.

- 첫째, ‘도·깨·비’ 프로그램 적용을 위한 기반을 조성하고
- 둘째, 학교 교육과정을 바탕으로 감성, 참여 중심의 ‘도·깨·비’ 프로그램을 운영하여
- 셋째, 올바른 통일관을 확립하고 통일 추진 역량을 갖추도록 한다.

## 3 운영의 범위 및 제한점

본 시범학교 운영을 위하여 다음과 같이 운영의 범위와 제한점을 설정하였다.

- 가. 본 운영은 본교 학생을 중심으로 운영하되, 일부 프로그램은 교사, 학부모, 지역사회와 연계하여 운영한다.
- 나. 교과 활동 및 창의적 체험활동 중심으로 운영하되 관련 단원과 요소를 추출하고 교육과정을 재구성하여 운영한다.
- 다. 본 시범학교의 실행은 2016 통일교육 지침서의 통일교육 지도방향에 맞추고 이를 활용한 ‘도·깨·비’ 프로그램을 구안·적용한다.

## 4 용어의 정의

### 가. ‘도·깨·비’ 프로그램

전래동화에서 등장하는 도깨비는 학생들에게는 낯설고 두려운 대상이기도 하지만, 막연하게 만나고 싶어지고 또 만나게 되면 재미있고 신나는 일이 생길 것 같은 기대감을 안겨주는 대상으로 인식되어진다. 남북통일도 학생들에게 그런 기대감으로 자리 잡고 부정적 인식을 불식시키면서 통일에 대한 긍정적 인식을 심어주고자 하는데 의미를 두어 ‘도·깨·비’ 프로그램이라 명명하였다. 동시에 ‘도’는 ‘도란도란’ 모여서 대화와 토의를 통하여 통일을 자연스럽게 가깝게 받아들이는 것을 의미하고, ‘깨’는 그런 감성적 접근을 통해서 북한과 우리가 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있다는 ‘깨달음’을 의미하며, ‘비’는 학생들의 눈높이에 맞추어, 남한과 북한이 눈높이를 맞추어 하나가 되기 위해 ‘준비’하는 과정을 의미한다.

## 나. 통일역량

동질성을 확인하는 과정의 감성적 접근을 통해 통일에 대한 긍정적인 정서와 가치관을 정립하고 이해와 공감 능력, 이질성을 인정하는 과정 속에서의 갈등을 긍정적으로 해결하려는 배려와 소통 능력, 미래 통일사회를 위한 통합적인 관점에서의 창의적 사고와 협동 능력을 말한다.

## 다. 강낭콩

본교 학생자치회 활동 모듬명으로 강낭콩들이 하나의 꼬투리에서 자라듯 서로 의지하고 협력하기 위한 무학년제 의형제 공동체이다. 6개의 꼬투리가 각 학년 학생들로 고르게 구성되어 있으며 동아리활동, 친교활동 등 다양한 활동이 강낭콩별로 이루어진다. 특히, 학생들 사이에 갈등이 생겼을 때 강낭콩별로 모여 대화와 토의를 통해 스스로 갈등을 해결하는 학생자치 갈등조정위원회 역할을 하기도 한다.



## II

## 이론적 배경

### 1 관련 이론 탐색

본 연구학교 운영을 위해 설정한 통일교육의 목표 및 지도방향은 통일교육원에서 제시한 2016 통일교육지침서에 따른다.

#### 가. 초등학교 통일교육의 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조)

이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, 밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

#### 1) 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정이다. 즉, 우리가 추구하는 통일은 민족 구성원 모두의 자유·인권·복지가 보장된 미래지향적 통일이며 이는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 결합되어 이루어진 정치공동체로의 통일한국을 구현하는 것이다. 따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융합될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여야 한다. 이를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고 통일준비에 대한 적극적인 실천의지를 키우도록 해야 한다.

#### 2) 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가안보를 위협하는 여러 요소가 존재하고 있다. 국가 안보는 이런 위협으로부터 우리 가

족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 국가 안보의 기초는 우리 사회 구성원 전체가 일체의 안보위협 요소를 냉철하게 인식하고 제반 가치와 제도를 지켜나가려는 건전한 안보관을 갖추는데 있다. 따라서 건전한 안보관을 바탕으로 한 안보역량의 강화가 평화통일을 뒷받침한다는 점을 통일교육을 통해 인식시켜야 한다.

### 3) 올바른 북한관

올바른 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서 북한을 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대이면서 동시에 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 관점을 말한다. 북한 주민은 통일미래의 민족공동체를 함께 만들어 나갈 상대이지만, 북한 체제는 대량 살상무기 개발과 1인 독재체제를 유지하면서 우리 안보를 위협해 왔다는 사실을 정확히 인식해야 한다. 따라서 통일교육은 북한의 실상 등에 대해 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를 할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

#### 나. 초등학교 통일교육 지도 방향

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 초등학교에서는 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료 등을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지도해야 한다. 이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다. 특히 이산가족·납북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.

#### 1) 교과과정

##### 가) 도덕교과

남북 분단의 배경과 분단의 고통을 여러 측면에서 이해하고 이를 해소하기 위해 평화통일을 추구하는 자세를 지니게 한다. 또한, 분단극복의 필요성과 통일을 위해 어떤 노력들이 필요한 지 생각해 보게 한다. 구체적으로 남북 분단의 과정과 민족의 아픔, 분단비용 극복 등 통일의 필요성과 북한 주민과 북한이탈주민의 생활에 대해 알아보게 하고 튼튼한 안보를 바탕으로 남북간 신뢰를 형성, 한반도 평화통일을 위해 노력해야함을 인식시킨다.

고학년의 경우, 바람직한 통일한국의 미래상 실현을 위해 노력하는 자세를 지니게 한다. 이를 위해 우리가 추구하는 통일은 동북아와 세계평화에 기여하는 것임을 제시하고

통일과정과 통일 이후 예상되는 문제점을 극복하는 방안을 찾게 한다. 구체적으로는 바람직한 통일 과정 및 방법을 설명하고 통일한국의 미래상과 통일 이후 문제에 대한 해결 방안을 살펴보게 한다. 이를 토대로 평화통일을 위해 우리가 노력해야 할 일과 실천방안을 생각해 보게 한다.

#### 나) 사회교과(역사 영역)

광복 이후 분단과 전쟁 등 시련을 극복하면서 오늘의 대한민국에 이르기까지의 과정을 이해시킨다. 구체적으로는 광복에서 대한민국 정부수립까지 과정을 설명하고 6·25전쟁의 원인 및 피해상을 바르게 이해함으로써 보다 발전된 대한민국을 위해 평화통일이 필요함을 인식하게 한다.

#### 2) 창의적 체험활동

학생들의 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 높이기 위하여 학생회를 중심으로 한 자율 활동, 학교 축제를 주도하는 동아리 활동, 개인별 또는 학교별 봉사활동, 수학여행, 백일장 등 다양한 학교행사 활동을 통일교육과 연계할 수 있다.

#### 3) 사이버 통일교육

사이버 통일교육에서는 학습효과를 반드시 점검하는 과정이 필요하며 이를 위해서는 통일교육 관련 교과수업이나 창의적 체험활동 시간을 활용하는 것이 바람직하다. 학생들이 사이버 공간에서 북한에 관한 자료를 접할 때, 잘못된 판단을 하지 않도록 정보를 적절히 여과하여 활용하도록 안내하여야 한다. 북한의 제도와 정책들은 겉으로 드러난 것과 실제의 시행 간에 차이가 크다는 사실을 충분히 인식시켜야 한다.

#### 4) 통일교육의 내용 체계

통일교육원의 2016 통일교육지침서에서 제시하는 통일교육 내용체계는 <표 1>과 같다.

<표 1> 통일교육 내용체계

영역	세부 내용		
통일문제의 이해	가. 통일 문제의 성격 라. 대한민국의 발전과 통일의 역량 사. 통일의 기본구상	나. 분단의 배경 마. 통일의 필요성 아. 통일국가의 미래상	다. 분단의 폐해 바. 통일비용과 편익
북한 이해	가. 북한에 대한 인식 라. 북한의 경제	나. 북한의 정치와 외교 마. 북한의 사회·문화	다. 북한의 군사 및 핵개발
통일 환경의 이해	가. 국제정세의 변화      나. 통일환경 변화에 대한 대응		
통일정책	가. 우리의 통일 방안      나. 역대 정부의 평화통일 노력		
통일을 위한 과제	가. 통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산 나. 자유 민주주의 가치와 민주시민 의식 성숙 다. 한반도 평화 정착을 위한 국가 안보 역량 라. 남북한 주민 모두에게 도움이 되고 동질성을 회복할 수 있는 교류협력 추진 마. 통일의 효과적 달성을 위한 국제사회의 지지와 협력 확보		

## 2 선행 연구 고찰

### 가. 선행연구의 분석 내용

본 시범학교 운영을 효율적으로 추진하기 위해서 선행 연구를 분석하고 시사 받은 점은 <표 2>와 같다.

<표 2> 선행 연구 분석표

학교명	연구 주제	본 연구 관련 시사점
서울 신석초 (2015)	통일 주제 중심 맞춤형 협력 학습을 통한 미래지향적 통일의지 함양	○ 통일 관련 주제중심 협력학습
대구 남부초 (2015)	주제중심 통합학습으로 미래 지향적 통일의식 함양하기	○ 통일 꿈싸 동아리 활동 ○ 지역 유관 기관과의 적극적인 MOU 체결
목포 용호초 (2015)	체험중심 龍한누리 프로그램 운영으로 미래지향적 통일의식 기르기	○ 다양한 체험 중심 통일교육 프로그램을 적용하여 학생들의 감성 자극
강원 장평초 (2015)	체험중심 통일교육 프로그램을 통한 통일의식 함양	○ 교과 및 창의적 체험활동 프로그램 구안 적용 ○ 체험중심 통일 동아리 운영
경북 오태초 (2015)	통통통 나라사랑 프로그램으로 통일 한마음 키우기	○ 통일 환경조성 및 체험활동 실시

## 나. 선행 연구의 시사점

선행 연구의 고찰 및 관련 자료 분석을 통해 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 1) 학생들이 일상생활에서 쉽게 접근할 수 있는 주제중심 프로젝트학습으로 교과 내용 분석을 통한 통일교육 재구성이 필요하다.
- 2) 학생의 통일에 대한 관심을 긍정적이고 지속적으로 이끌 수 있는 교과 활동 프로그램 개발과 더불어 다양한 체험활동 프로그램 구안이 필요하다.
- 3) 통일교육은 학교와 가정 및 지역사회가 연계하여 마을 공동체를 이루어 지도하는 것이 효과적이다. 이를 위해 학부모, 지역사회 대상 홍보 및 연수를 병행해서 실시해야 한다.
- 4) 학생들의 공감과 참여가 중심이 되는 통일교육이 이루어져야 한다.

이에 본교는 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기를 수 있는 ‘도·깨·비’ 프로그램 운영을 위한 여건을 조성하고, 올바른 통일관을 확립하며, 통일 추진 역량을 함양시켜 미래 통일 사회를 준비하는 남북 교육통합 ‘도·깨·비’ 프로그램을 구안·적용하여 일반화하고자 하였다.

## 3 실태 분석

### 가. 실태 조사 내용 및 방법

본 연구의 효율적인 운영을 위하여 학생 · 학부모 · 교사 측면으로 구분하여 실시한 실태 조사 내용은 다음과 같다.

<표 3> 실태 조사 내용

대상	실태 조사 내용	방법	시기
학생 (41명)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일과 북한에 대한 관심도</li> <li>○ 통일의 필요성</li> <li>○ 통일의 장애요인</li> <li>○ 북한에 대한 호감도</li> <li>○ 북한 주민생활의 이해</li> <li>○ 통일교육 만족도</li> </ul>	설문조사 (통일부 통일교육원 제공)	2017. 4.
학부모 (34명)			
교사 (11명)			

### 나. 실태 분석 결과

위와 같이 실태를 조사하여 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 4> 실태 분석

구분	실태 분석
학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>○통일의 필요성은 대다수의 학생이 인식하고 있으나, 북한에 대해서는 상당수가 부정적으로 생각하고 있음.</li> <li>○통일의 장애요인을 대부분 핵 등 북한의 군사적 위협이라고 생각함.</li> <li>○기존 통일교육 만족도는 낮은 편임.</li> </ul>
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>○통일 및 북한문제에 관심이 많고 통일이 필요하다고 생각함.</li> <li>○북한에 대한 정보는 대부분 TV/라디오를 통해 파악함.</li> <li>○북한에 대해서 상당수가 부정적인 인식을 가지고 있음.</li> <li>○학교 통일교육에 대한 만족도는 높지 않음.</li> </ul>
교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>○통일에 대한 관심도 및 북한에 관한 긍정적 인식도는 낮은 편임.</li> <li>○학교 통일교육에 대한 의지는 강함.</li> </ul>

### 다. SWOT 분석 결과



[그림 1] SWOT 분석 결과

## 라. 시사점

본교의 실태분석을 통해 알게 된 시사점을 정리하면 다음과 같다.

**첫째**, 통일에 대한 긍정적 관심과 북한에 대한 이해도를 높이기 위한 통일교육 환경 조성이 요구되며, 인근 유관기관의 인적, 물적 자원을 활용한 통일 역량 강화가 필요하다.

**둘째**, 통일교육을 위한 교과 재구성과 창의적 체험활동 프로그램의 구안 및 학생 참여 중심의 체험활동이 이루어져야 한다.

**셋째**, 지역사회 유관기관과 긴밀히 협조하여 지역사회 연계 참여 프로그램을 구안·적용하여야 한다.

## III 운영 과제의 설정

관련 이론 탐색, 선행 연구 고찰 및 본교 실태 분석을 기초로 하여 본교의 운영과제를 다음과 같이 설정하였다.

### 1. 운영 과제【1】

#### 운영과제1 '도·깨·비' 프로그램을 위한 여건 조성

- 가. 통일교육을 위한 인적 인프라 구축
- 나. '도·깨·비' 프로그램 운영을 위한 학교 환경 조성
- 다. 통일교육 커뮤니티 운영

### 2. 운영 과제【2】

#### 운영과제2 통일 역량 강화를 위한 '도·깨·비' 프로그램 운영

- 가. 통합형 학년군 교과 연계 프로그램 운영
- 나. 창의적 체험활동 연계 '도·깨·비' 프로그램 운영
- 다. 현장 참여형 '도·깨·비' 프로그램 운영



# IV      **운영의 설계**

## 1      **운영 대상 및 기간**

- 가. 대상 : 본교 1~6학년 41명
- 나. 기간 : 2017. 03. 01. ~ 2019. 02. 28. (2년간)

## 2      **운영의 절차**

<표 5> 운영의 절차

구분	단계	절 차	추진 내 용	월별 추진 현황														
				3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2			
1차년도 (2017)	기반 조성	문헌 연구	◦ 참고문헌 및 자료 준비															
		이론적 배경정립	◦ 선행 연구 고찰															
		운영 계획 수립	◦ 실태 조사 및 분석 ◦ 운영 주제 추출 및 계획															
	실행	운영 실천	◦ 운영과제 1의 실행															
			◦ 운영과제 2의 실행															
			◦ 실천과정 수정 및 보완															
	평가	결과 고찰	◦ 운영 결과 평가															
			◦ 과제별 결과 고찰															
		운영 보고	◦ 보고서 작성															
		운영 결과 평가	◦ 운영 결과 검증 및 분석															
	일반화	◦ 수정 보완 및 일반화																
2차년도 (2018)	계획 보완	계획 수정 보완	◦ 계획 수정 보완 ◦ 선행 연구 고찰															
		운영 계획 수립	◦ 실태 조사 및 분석															
			◦ 2차년도 계획 수립															
	실행	운영 실천	◦ 운영과제 1의 실행															
			◦ 운영과제 2의 실행															
			◦ 운영 결과 평가															
	평가	결과 고찰	◦ 과제별 결과 고찰															
			운영 보고	◦ 보고서 작성														
		운영 결과 평가	◦ 운영 결과 검증 및 분석															
		일반화	◦ 수정 보완 및 일반화															

## V

## 운영 과제의 실행

## 1 운영 과제 (1)의 실행

## 운영과제 1

## ‘도·깨·비’ 프로그램을 위한 여건 조성

- 가. 통일교육을 위한 인적 인프라 구축
- 나. ‘도·깨·비’ 프로그램 운영을 위한 학교 환경 조성
- 다. 통일교육 커뮤니티 운영

## 가. 통일교육을 위한 인적 인프라 구축

## 1) 교원학습공동체 운영

북한에 대한 이해 및 통일교육 방법, 통일교육 역량을 함양하기 위해 교수·학습 방법 등에 대한 이론 연수와 외부인사 초청연수 및 컨설팅으로 실제 수업에 적용이 가능한 연수를 적극 실시하였다.

매월 셋째 주 수요일에 전교원이 모여 통일교육 시범학교 운영 협의 및 통일관련 교육과정 운영 연수를 실시하였다. 또한, 연구학교 운영을 위한 전문가 컨설팅과 외부강사 초청 연수를 통하여서도 교원들의 통일교육 역량을 강화하고자 하였다. 전체 협의 뿐 아니라, 학년군 프로젝트 학습을 위해서 월 2회 각 학년군별로 모여 프로젝트 학습 전개를 위한 수업 계획과 평가 협의를 실시하였다.

인근에 위치한 통일 현장 방문 연수를 통해서 교원들의 북한에 대한 이해와 건전한 안보관 형성을 위해 노력하였으며, 통일교육원이 주관하는 초등교육 기본과정 직무연수를 적극 활용하여 교사의 통일 교육과정 운영에 대한 전문성을 신장시키고자 하였다.

<표 6> 교사 연수

구분	연수 주제	시기
자율 연수	○ 통일연구학교 운영 계획 연수	03. 29
	○ 통일교육원 연구학교 교사 워크숍 참가(연구부장)	04. 07
	○ 연구학교 운영 담당자 워크숍 참가(교감, 연구담당)	04. 07
	○ 학년군 통일교육 프로젝트 수업 연구 협의	04. 19
	○ 연구학교 컨설팅(강원도 연구사)	04.20 /06.13
	○ 통일교육 환경조성 연수	05. 10
	○ 통일교육 주간 운영 연수	05. 17
	○ 통일교육 운영 상반기 평가 협의	06. 28
	○ 연구학교 컨설팅(통일교육원 주관)	07. 01
	○ 통일연구학교 운영 개선 협의 연수	07.10 /09.18
직무연수	○ 통일교육원 초등교육 기본과정 수강(10명 이수)	04.03~04.27 10.02~10.27
전문가 초청	○ 프로젝트 학습의 실제(양구 방산초 교사 초청)	04. 11
	○ 북한인권과 북한이탈주민 이해(북한인권연합 이사)	09. 20
견학	○ 통일교육 관련 현장 연수(양구 제4땅굴 및 전망대)	06. 28
	○ 통일리더캠프-북중 접경지역-참가(연구부장)	08.08~08.13



[그림 2] 통일역량 강화를 위한 교원 연수

## 2) 통일교육 이해를 위한 학생 및 학부모 연수

통일교육과 관련된 전문 강사와 북한이탈주민 전문 강사를 초청하여 학생들을 대상으로 북한 이해 및 통일에 대한 교육을 실시하였고, 격주 수요일 아침시간에 통일교육원에서 제작한 영상 자료를 시청하고 서로 이야기 나누며 소감문을 작성함으로써 통일에 대한 관심과 긍정적 인식을 고취시키고자 하였다.

학부모들의 북한과 통일에 대한 관심 제고 및 가정에서 할 수 있는 통일교육 방법 등에 대한 자녀 지도능력 신장을 위해 전문 강사를 초청하여 연수를 실시하였고 월 1회 통일소식지인 '통일자람 배움터'를 발행하여 학부모들의 통일 역량을 강화시키고자 하였다.

<표 7> 학생 연수

구분	연수 주제	대상	시기
북한이탈주민강사 강연	◦ 2박 3일 북한여행, 자유 통일한국	학생	04. 27 10. 10
외부강사 초청	◦ 6·25 이야기		06. 23
찾아가는 학교통일교육	◦ 통일 여행이야기 및 남북언어비교		10. 10
영상 자료 활용	◦ 통일교육원 영상자료를 활용한 통일교육		격주 수요일



[그림 3] 통일교육 이해를 위한 학생 연수

<표 8> 학부모 연수

구분	연수 주제	대상	시기
학부모 설명회	○ 통일교육 시범학교 운영 및 학부모 통일 역량 강화	학부모	03. 22
외부강사 초청	○ 북한 인권과 북한이탈주민 이해		09. 20
통일소식지	○ 매월 1회 ‘통일자람 배움터’ 소식지 배부를 통한 통일교육 이해		매월 말



통일교육 학부모 설명회

외부강사 초청 연수

통일 소식지

[그림 4] 학부모 연수

### 3) 마을 선생님 위촉 및 활용

학교 인근에 위치한 하나원에서 근무하는 분을 마을 선생님이로 위촉하여 북한과 북한이탈주민에 대한 이야기를 듣는 기회를 마련하였다. 또한 인근 군부대 군인을 마을 선생님이로 위촉하여 남한과 북한의 역사 이야기와 통일을 위해 우리가 해야 할 일에 대해 알아보는 시간을 가졌다. 화천군에서 지원하는 마을 선생님을 초청하여 북한의 전래놀이를 알아보고 직접 놀이를 체험해 보았으며, 통일 관련 기관에 근무한 경험이 있는 학부모를 마을 선생님이로 위촉하여 북한 관련 동화를 읽고 이야기 나누는 시간을 가졌다. 이를 통하여 학생들이 북한에 대해 더욱 자세히 알고 남한과 북한이 다르지 않은 한민족 공동체라는 것을 깨달으며 감성적으로 통일에 접근할 수 있는 기회를 제공하고자 하였다.

<표 9> 마을 선생님 초청 연수

구분	연수 주제	시기
하나원 마을 선생님	○ 하나원 소개 및 북한 이탈주민 이해하기	06. 05
군부대 마을 선생님	○ 북한의 이해 및 통일을 위한 과제	05.12/ 09.29
화천군 마을 선생님	○ 북한 전래놀이(꺼먹잡기)	05.23/ 07.06
학부모 마을 선생님	○ 북한 관련 동화 읽어주기	06.19/ 10.20



[그림 5] 마을 선생님 초청 학생 연수

<표 10> 도·깨·비 이야기(운영 소감)

도·깨·비  
이야기

- 북한에 대해 아는 것이 많지 않고 통일교육은 어려운 것이라고 생각했는데, 연수를 통하여 통일교육을 어떻게 접근해야 하는지 알게 된 것 같아요.(교사)
- 탈북하신 강사 선생님이랑 만나보고 이야기도 해보는 게 재미있었고 뜻깊은 시간이었어요.(학생 1)
- 군인아저씨께서 목숨 걸고 전쟁을 하시는 일이 안타까웠어요. 얼른 통일이 되어서 목숨 안 버리면 좋겠어요.(학생 2)
- 강의를 들으면서 탈북자들이 3만명이라는 것과 탈북자들 중에 여자가 많다는 것을 처음 알았어요. 옛날 교과서와 북한 교과서도 봐서 재미있었어요. 통일이 되었으면 하는 마음으로 강의를 들은 것 같아요.(학생 3)
- 북한에는 먹을 것이 없어서 꽃제비라는 모임이 생겼다는 것을 알게 되었어요. 꽃제비가 하는 일은 훔쳐 먹거나 주워 먹는 것이래요. 만약 통일이 된다면 꽃제비부터 살려야 되겠다는 생각이 들었어요.(학생 4)
- 평소 크게 관심이 없는 분야에 대해 교육을 받게 되어 한 번 더 통일과 북한에 대한 생각을 해보게 되었어요.(학부모)

## 나. ‘도·깨·비’ 프로그램 운영을 위한 학교 환경 조성

### 1) 통일교육을 위한 교실 및 복도 환경 조성

각 학급에 북한에 대한 이해를 도울 수 있는 통일교육 관련 게시판 ‘도·깨·비 통일교육’ 코너를 마련하여 통일관련 자료와 통일교육 활동 결과물, 그리고 학년 수준에 맞는 통일 관련 도서 목록을 게시하였다. 꿈자람터(도서관)에는 민속전래동화를 포함한 북한 및 통일 관련 도서를 구비하여 남북의 동질성을 깨닫고 발견할 수 있는 여건을 조성하였다. 또한 중앙 현관 복도에는 전교생이 생활 속에서 도란도란 대화하고 토의하며 통일에 관한 생각을 키울 수 있도록 통일 트리를 만들어 자신의 생각이나 느낌, 알게 된 점들을 메모지에 적어 게시함으로써 통일교육 환경을 조성하였다. 각 층 중앙 복도 게시판에는 ‘도·깨·비’ 통일교육 활동사진을 게시하여 학생들이 지속적으로 관심을 가지고 통일 이야기를 나눌 수 있도록 하였다.

### 2) 통일 꽃밭 조성

통일에 대한 긍정적 인식 확산을 위하여 한반도 모양의 통일 꽃밭을 조성하였다. 통일을 이루고자 하는 염원을 담아 학생들과 교사가 함께 꽃을 고르고 심고 키우는 활동을 하였다.



[그림 6] 통일교육 실내·외 환경 조성

다. 통일교육 커뮤니티 운영

1) 학교 홈페이지에 통일교육 공간 조성

교사 및 학생들의 통일교육 활성화는 물론, 인근 학교와 지역사회에까지 통일교육의 효과를 파급시키기 위하여 학교 홈페이지에 통일교육 메뉴를 개설하여 통일교육 자료, 통일교육 활동사진, 통일교육 교수·학습 과정안 등을 탑재·활용함으로써 온라인 통일교육의 장으로 활용하였다.

<표 11> 홈페이지 메뉴 구성

메뉴		탑재 내용	시기
운영의 개요		운영 개요, 운영 일정, 업무추진 관련 자료	수시
통일 나눔터	운영 자료실	통일교육 연구학교 운영 계획서 및 각종 안내	
	교수·학습 지도안	학년별 교육과정 재구성 자료 및 지도안	
	프로젝트 학습 자료	학년군 프로젝트 학습 계획 및 실행, 발표 자료	
	워크북	학년군별 학생 워크북 자료	
통일 배움터	연수 자료	외부강사 연수 자료, 교내 연수 자료	
	통일 소식지	통일 소식지	
통일 사진터	사진자료	활동 사진	
	동영상자료	활동 동영상	

2) 통일교육 확산을 위한 홍보 활동

‘통일자람 배움터’ 소식지를 월 1회 제작하여 학급과 가정에 배부하였다. 학급에서는 교사와 학생들이 통일 관련 소식에 관심을 갖고 수시로 읽어볼 수 있도록 하였으며, 가정에서는 학생들이 북한 및 통일교육에 대해 관심을 갖고 학부모와 함께 이야기 나눌 수 있게 안내함으로써 학부모도 통일교육에 적극 참여할 수 있도록 하였다. 뿐만 아니라 학교에서 운영하는 다양한 통일교육 프로그램에 대해 홍보하였다.



[그림 7] 통일교육 홈페이지를 통한 홍보



<표 12> 도·깨·비 이야기(운영 소감)

도·깨·비  
이야기

- 통일을 기원하며 한반도 모양의 밭을 다양한 꽃으로 채우면서 우리는 언제쯤 통일이 되어 북한 땅에 있는 꽃들을 볼 수 있을까 하는 생각을 했어요.(교사)
- 통일 트리에 걸린 내 종이를 매일 찾아가서 읽었어요. 친구들이 쓴 내용도 읽었어요. 자꾸 자꾸 보고 싶어져요. 통일은 좋은 것 같아요.(학생 1)
- 통일 꽃밭을 가꿀 때 힘들었지만, 재미있었고 통일을 하고 싶다는 마음이 들었어요.(학생 2)
- 통일이 되어서 통일 꽃밭처럼 되었으면 좋겠어요.(학생 3)
- 꽃밭 가꾸기는 다 같이 꽃밭을 가꿀 수 있어서 좋았고, 통일소식지는 통일과 북한에 대해서 알 수 있어서 좋았어요.(학생 4)
- 그동안 꽃을 많이 심어봤지만, 한반도 지도 모양의 꽃밭을 만들어서 많이 새롭고 좋았습니다. 통일이 됐으면 좋겠습니다.(학생 5)
- 실질적으로 몰랐던 부분까지 알게 되었으며, 거부감이 조금이나마 없어진 것 같아요.(학부모)

**2 운영 과제 (2)의 실행**

**운영과제 2**

**통일 역량 강화를 위한 ‘도·깨·비’ 프로그램 운영**

- 가. 통합형 학년군 교과 연계 프로그램 운영
- 나. 창의적 체험활동 연계 ‘도·깨·비’ 프로그램 운영
- 다. 현장 참여형 ‘도·깨·비’ 프로그램 운영

가. 통합형 학년군 교과 연계 프로그램 운영

1) 교육과정 분석 및 재구성

교원학습공동체의 교과 연구 활동으로 각 학년 통일 관련 교과 지도 요소를 추출하고 학년군별 성취 기준을 파악한 후 학생 수준을 고려한 학습량과 제재를 구성하였다. 통일 교육원에서 제공하는 2016 통일교육지침서에 제시된 통일교육 내용체계를 학년 수준에 맞게 적용하고 재구성하여 교육과정을 운영하였다.

<표 13> 학년별 통일교육 재구성 시간

영역	활동내용	학년별 배당 시간수																	
		1학년			2학년			3학년			4학년			5학년			6학년		
		교과	창체	소계	교과	창체	소계	교과	창체	소계	교과	창체	소계	교과	창체	소계	교과	창체	소계
통일 교육 내용 체계	통일문제 이해	1	3	4	0	3	3	7	4	11	4	2	6	3	2	5	2	2	4
	북한 이해	4	2	5	10	1	11	5	4	9	7	5	12	9	0	9	5	1	6
	통일환경의 이해	2	3	5	0	0	0	4	2	6	3	1	4	0	2	2	2	2	4
	통일 정책	1	3	4	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	2	4	2	2	4
	통일을 위한 과제	1	1	2	8	0	8	4	2	6	5	3	8	10	0	10	2	2	4
합계		9	12	20	18	4	22	20	12	32	21	12	33	24	6	30	13	9	22

<표 14> 학년별 통일교육 재구성 계획(2학년 1학기 예시)

교과	단원	성취기준	차시	통일교육 지도 내용	통일교육 내용 체계 지도 영역				
					통일 문제의 이해	북한 이해	통일 환경의 이해	통일 정책	통일을 위한 과제
국어	2. 시를 즐겨요	인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	3/10	북한의 전래동화나 동시를 감상하기		✓			
	4. 말놀이를 해요	글자, 낱말, 문장을 관심있게 살펴보고 흥미를 가진다.	9/10	우리와 다른 북한말을 알아보고 문장을 만들어 보기					✓
	6. 차례대로 말해요	자신의 생각이나 겪은 일을 시나, 노래, 이야기 등으로 표현한다.	7/10	통일 체험학습을 마치고 현장에서 느낀 점이나 알게 된 점을 노래나 이야기로 표현하기					✓
	9. 생각을 생생하게 나타내요	자신의 생각을 문장으로 표현한다.	7/10	통일강연을 듣고 생각한 점을 글로 써서 발표하기		✓			
바른 생활	2.여름 (가족)	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	23/40	북한이탈주민 가족에 대하여 알고 관심 가지기		✓			
	2.여름 (가족)	가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.	13/40	북한 가족들의 생활을 알아보고 우리와 다른 점 찾아보기		✓			
슬기로운 생활	1.봄(학교)	나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	30/40	통일미래 사회에서 어른이 된 나의 모습을 상상하여 그려보기					✓
	2.여름 (가족)	주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다.	25/40	북한이탈주민의 강연을 듣고 북한이탈주민에게 편지쓰기					✓
	2.여름 (여름)	여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.	5/40	여름철 북한에서 볼 수 있는 동식물을 조사하기		✓			

<표 15> 통일교육 재구성 수업 지도안(5학년 예시)

도·개·비 통일교육 교수·학습 과정안					
교 과	국어		학 년	5	수업자 ***
단원 및 차시	7. 낱말의 뜻		수업일 시	2017.5.29.(월)	장 소 5학년교실
성취기준	문맥을 고려하여 낱말의 의미를 파악하며 글을 읽는다.				
학습목표	북한 말의 뜻을 문맥 속에서 파악하는 활동을 통해 북한말을 알 수 있다.				
통일교육 내용체계	통일문제 이해	북한 이해	통일 환경의 이해	통일 정책	통일을 위한 과제
		♡			
통일교육 콘텐츠 자료	네이버 북한말 사전, 유촌 5-6학년군 통일 워크북				
학습자료	ppt 자료, 학습지		수업모형	반응 중심 학습 모형	
수업자 의도	7단원은 낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 알아보는 단원이다. 이 단원에서 학생들은 문장 속 낱말의 뜻을 앞뒤 문장이나 낱말을 통해 파악하거나 비슷한 뜻의 낱말로 바꾸어보는 활동을 통해 문맥 속에서 낱말의 뜻을 파악할 수 있게 된다. 이 단원의 성취기준에 맞게 북한말의 뜻을 짐작해 보는 것이 이번 수업의 중점적인 활동이다. 앞서 배운 낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 통해 그동안 알지 못했던 북한말도 배워보고 그 뜻도 알아보는 활동이다. 이를 통해 학생들이 북한말에 대한 흥미가 높아지고 이해할 수 있는 계기가 되길 바란다.				

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간 (분)	자료♠ 유의점※
반응 준비 하기	동기 유발 학습 문제 확인	◆ 경험 나누기 - 여러분이 알고 있는 북한말에는 어떤 것이 있나요? - 일상생활에서 북한말을 들어본 적이 있나요? ◆ 학습 문제 확인하기 ♣ 북한 말을 문맥 속에서 파악하는 활동을 통해 북한말을 알 수 있다.	2'	※학생들이 자유롭게 경험을 이야기할 수 있도록 한다. ♠학습문제 판서
반응 준비 하기	학습 활동 찾아가기	◆ 학습 활동 순서 찾아가기 [활동1] 낱말을 잡아라! [활동2] 북한말 나들이	1'	
반응 형성 하기	활동1	◆ [활동1] 낱말을 잡아라! • 문맥을 통해 낱말의 뜻 짐작하는 방법 알기 - 앞뒤의 문장이나 낱말을 살펴본다. - 비슷한 말로 바꾸어 문장의 뜻이 어울리는지 알아본다. • 문맥을 통해 낱말의 뜻 짐작하기 - tv 화면에 나오는 문장 속 낱말의 뜻 짐작하기 - 문장 속 빨간색 단어가 어떤 뜻인지 짐작해 볼까요? - 문맥을 통해 단어의 뜻을 짐작하여 화이트보드에 적기	10'	♠ ppt



[그림 8] 통일교육 재구성 교육과정을 적용한 수업공개

<표 16> 2학기 통일교육 공개수업

연번	일시	학년	교과	단원 및 주제	통일교육 지도 내용
1	10.24(화) 2교시	1	창체	*북한의 언어 (남·북한 언어비교)	북한 이해
2	10.24(화) 2교시	2	국어	4. 인물의 마음을 짐작해요 (글을 읽고 이산가족의 마음을 짐작하고 공감하면서 하고 싶은 말 쓰기)	통일을 위한 과제
3	10.24(화) 3교시	3	사회	2. 달라지는 생활 모습 (옛날과 오늘날 어린이들의 놀이 비교와 북한 어린이들과 남한 어린이들의 놀이 비교하기)	북한 이해
4	10.24(화) 3교시	4	음악	7. 음악으로 하나가 되어 (4/4박자의 통일 리듬 만들어 연주하기)	통일을 위한 과제
5	10.24(화) 4교시	5	사회	2. 세계와 활발하게 교류한 고려 (고려의 통일 과정을 통해 우리의 통일 방법 생각해보기)	통일을 위한 과제
6	10.24(화) 4교시	6	국어	6. 타당한 주장 (주장의 타당성을 생각하며 '통일을 이루기 위해 우리가 할 일'에 대한 연설문 쓰기)	통일을 위한 과제
7	10.25(수) 3교시	5	보건	7. 사고와 응급처치 (응급상황과 대처방법 - 기도폐쇄 시 응급 처치)	통일을 위한 과제
8	10.27(금) 3교시	6	과학	2. 전기의 작용 (전기와 우리생활과의 관계를 통일과 연관시켜 알아보기)	통일을 위한 과제

## 2) 학년군 주제 프로젝트 학습

통일교육의 성취기준을 학생 발달단계로 나누어 프로젝트 학습 주제를 설정하였다. 학년별 교육과정을 분석하고 교과에서 통일 관련 요소를 추출하여 학년군으로 프로젝트 수업을 실시하고 프로젝트 학습의 결과 발표회를 통하여 통일 의지를 함양시키고자 하였다. 도란도란 대화와 토의를 통하여 남과 북이 민족공동체임을 깨닫고 하나로 나아가기 위하여 준비하는 ‘도·깨·비’ 프로그램을 적용시켜 운영함을 원칙으로 하여 학년군 프로젝트 학습을 실시하였다.

<표 17> 학년군별 프로젝트 학습 주제

학년군	프로젝트 학습 주제		학습일
1·2학년	통일 공감 (북한에 대하여 알고 공감하기)		04. 05 05. 23
	가족이 궁금해!	동무야, 안녕!	07. 10 07. 17
3·4학년	통일 소통 (남과 북의 차이를 알고 소통하기)		04.05 / 04.14 05.10 / 05.17
	다름을 알아요	함께 살아가는 마음을 키워요	07.07 / 07.17
5·6학년	통일 리더십 (미래 통일 사회를 이끌어갈 리더십 키우기)		04. 11 05. 17
	그것이 알고 싶다, 북한!	새터민과 함께 하는 세상	06. 08 07. 17

<표 18> 통일 프로젝트 교수·학습 운영 계획(1·2학년군 예시)

1·2 학년군 1학기 통일 프로젝트 교수·학습 운영 계획	
대주제	통일 공감(북한에 대하여 알고 공감하기)
소주제	가족이 궁금해! (북한 어린이들의 가정 생활 알아보기)
주제 설정의 배경	미래 통일사회를 이끌어갈 학생들에게 분단된 우리나라의 현실을 바르게 인식시키고 통일의 필요성을 깨닫게 하여 긍정적인 통일 인식을 가지게 하고자 한다. 그러기 위해서는 1·2학년군 학생들의 눈높이에 맞추어 북한 어린이들의 가정 생활, 학교 생활, 놀이 등에 대하여 알아보고 우리와 공통된 부분들을 발견함으로써 같은 민족이라는 것을 깨닫게 하는 것이 미래 통일사회를 준비하는 첫걸음이 될 것이다. 1학기에는 가족 형태와 가정 생활을 주제로 프로젝트 학습을 진행한다.

학년	교과	단원 및 제재	차 시	학습주제 및 주요 학습 내용	통일교육 지도영역		
					통일문제 의 이해		
1 학년 1 학기	창체	자율활동 (프로젝트)	1	- 학년군 친구들 알아보기 - 프로젝트 계획 세우기	통일문제 의 이해		
	통합	여름 1. 우리는 가족입니다	2 ~ 5	- 북한어린이들의 가족 형태 알아보기 - 북한어린이들의 가정 생활 알아보기 - 우리의 가족 형태, 가정 생활과 다른 점 찾아보기	북한의 이해		
	창체	자율활동 (프로젝트)	6	- 학년군 프로젝트 결과 발표회	통일을 위한 과제		
2 학년 1 학기	통합	봄 2-1 1.알쏭달쏭한 나	1	- 학년군 친구들 알아보기 - 프로젝트 계획 세우기	통일문제 의 이해		
	통합	여름 2-1 1.이런 집 저런 집	2 ~ 5	- 북한어린이들의 가족 형태 알아보기 - 북한어린이들의 가정 생활 알아보기 - 우리의 가족 형태, 가정 생활과 다른 점 찾아보기	북한의 이해		
	창체	자율활동 (프로젝트)	6	- 학년군 프로젝트 결과 발표회	통일을 위한 과제		
관련교육 과정							
	과정	차 시	주제	주요 활동 내용	관련 교과	통일 교육	비고
	준비	1	친해지기	· 자기 소개하기 · 우리나라의 환경 알기 · 분단의 현실과 통일의 필요성 알기	통합 교과	통일 문제의 이해	컨텐츠 자료
	실행	2~5	북한 어린이들의 가정생활	· 북한이 가족의 형태 알기 · 북한어린이들의 가정 생활 알아보기 · 우리의 가정 생활과 다른 점 찾아보기 · 이산 가족이 무엇인지 알아보기	통합 교과	북한의 이해	색연필 종이
발표	6	결과 발표하고 소감나누기	· 활동 결과물 발표하기 · 활동 후 알게 된 점, 느낀 점 나누기	창의적 체험 활동	통일을 위한 과제	소감록	
평가 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자기 평가와 상호 평가에 설문 작성하기</li> <li>· 소감록 쓰기</li> </ul>						
지도상의 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 저학년 어린이들 수준에 알맞게 활동을 정하고 진행될 수 있도록 지도한다.</li> <li>· 1,2학년이 함께 하는 활동임을 강조하고 협동심을 발휘할 수 있도록 순회 지 도한다.</li> <li>· 모둠 활동 시 무임 승차나 소외되는 학생이 생기지 않도록 지도한다.</li> <li>· 많은 학생들이 참여하는 활동이니 질서를 지키며 활동할 수 있도록 안전지도 에 주의를 기울인다.</li> </ul>						

<표 19> 통일 프로젝트 교수·학습 과정안(5·6학년군 예시)

유촌초등학교 5·6학년			공동 수업자	***, ***	일시	2017.4.11.(화)1,2교시
수업 교과	국어(5학년) 도덕(6학년)	지도 단원	국어. 상황에 알맞은 낱말(5학년) 도덕. 평화통일을 향한 발걸음(6학년)			차시 1/6

<b>대주제</b>	통일 리더쉽(미래 통일 사회를 이끌어갈 리더쉽 키우기)
<b>소주제</b>	그것이 알고 싶다, 북한!
<b>공부할 문제</b>	1. 통일이 무엇인지 알아보고 통일의 필요성을 이야기한다. 2. 통일에 대한 서로의 생각을 알아본다.
<b>수업의 흐름 (■ 활동 *자료 및 유의점</b>	<p>■ 동기유발 : ‘1178’ 노래 가사 듣기 *YB 밴드의 ‘1178’ 노래 가사를 잘 들어본다. *‘1178’의 의미가 북한과 남한의 남북 길이를 더한 것을 알고 통일 학습에 대한 마음을 연다.</p> <p>■ 학습문제 제시 : 통일이 무엇일까? - 통일이란 무엇인지 포스트잇에 적기 *포스트잇에 ‘통일’하면 떠오르는 내용 적어서 칠판에 붙인 뒤 다 함께 서로의 생각을 공유한다.</p> <p>■ 활동 1: 상황 속으로 들어가기 - 통일 영상자료 “수상한 할머니” 시청하기(*통일교육원 제공) - 영상을 시청한 후 이산가족에 대한 이야기 나누기 - 실제 이산가족이라면 어떤 생활을 하고, 어떤 생각을 할지 적어보기 (학습지 1) *내가 실제 이산가족이라면 어떻게 자세히 적고 친구들과 생각을 나눈다. *발표시에는 다양한 주제를 모두 수용하고 학생들의 생각을 넓히는데 초점을 맞춘다.</p> <p>■ 활동 2: 통일을 그려요! 종이컵 만들기 - 종이컵 띠에 통일을 그리는 마음을 담아 표현하기 - 통일을 그리는 마음을 표현한 띠를 종이컵에 둘러 다른 친구들과 공유하기 *통일이 되면 하고 싶은 것, 기대하는 것 등 자유롭게 아이들이 표현할 수 있도록 생각의 폭을 열어준다.</p> <p>■ 다음차시 예고: 프로젝트 학습 주제 정하기 - 세 모둠으로 나누어 북한의 정치 체제와 관련하여 모둠별로 탐구하고 싶은 주제를 정하여 프로젝트 수업을 실시한다. * 각 모둠별로 알맞은 주제로 의견이 모아지도록 교사가 사전에 안내한다.</p>



<표 20> 통일 프로젝트 수업친구 협의 및 소감록(5·6학년군 예시)

유촌초등학교 제( 5·6 )학년			공동 수업자	교사 *** 교사 ***
수업교과	국어(5학년) 도덕(6학년)	학습주제	통일 리더십 (미래 통일 사회를 이끌어갈 리더십 키우기)	일 시 2017. 6. 8.(목)
I. 학습자의 배움	(1) 학습자는 어디에서 배우고 어디에서 주춤거리고 있는가?	*학생들은 해방 이후의 근대사나 단군왕검의 건국 신화를 '과거의 일'이라는 한 곳에 묶어 생각하는 경향이 있어 근대적 사실을 시대 순으로 인지하는 데 어려움을 겪음.		
	(2) 교사의 지시(지도)에 학생들은 어떻게 배우고 있는가?	*모둠별로 맡은 구간에 대해 연표를 그려보게 하고 각 사건들이 위치한 연대를 시각적으로 확인하게 하여 앞 뒤 사건 간의 연계성을 찾도록 도와줌.		
	(3) 학생들은 배움의 맥락을 이해하는가?	*한꺼번에 시대에 따른 순서를 생각해야 하는 주제임에 일정 간격을 두어 진행하는 프로젝트 학습 방법이 학습 주제를 이해하는 데 도움을 주고 있음.		
	(4) 학습과 관련한 의미 있는 협력활동이 이루어지고 있는가?	*조사한 것을 발표하기 위해 내용을 묶고 발표물에 제시할 어휘를 선택하는 작업에 다양한 의견을 제시하며 적극적으로 수업에 임함.		
	(5) 학습자의 점프가 있는 배움은 이루어지고 있으며, 어느 지점에서 이루어지고 있는가?	*조사한 내용을 발표물로 꾸미는 작업을 하는 동안 조사한 내용을 곱씹으며 사고하는 과정이 생기고, 그런 과정 속에서 남북 관계의 변화를 알아가고 있음.		
II. 교사의 활동	(1) 교사는 학습자 한 명 한 명에게 주목하는가?	*세 곳으로 나누어 이뤄지는 모둠별 학습 내용 정리 활동에서 대부분의 학생들이 협의에 적극적으로 참여하는 모습을 보임.		
	(2) 교사 간의 협력적 가르침이 효과적으로 이루어지고 있는가?	*학생 모두 대부분이 ppt 자료를 통해 발표하는 방법을 선택한 관계로 수업장이 컴퓨터실로 옮겨갔으며, 한 명의 교사는 내용의 정리 및 중요 내용 찾기에, 다른 한 명의 교사는 ppt 만들기 활동에 대한 기술 지원의 역할을 하게 됨.		
	(3) 학생들의 배움에 대한 되돌아보이 이루어지고 있는가?	*학생들 스스로 발표물을 꾸미는 활동 속에서 다양한 어휘를 선택하여 말하게 되며, 의미가 정확치 않은 어휘들에 대해 다시 태블릿 pc, 휴대폰 등으로 알아보는 활동이 반복됨.		
	(4) 교실에서 배움과 상관없는 불필요한 언어와 행동은 없었는가?	*정확한 의미 이해나 남북 관계의 시대적 변화를 탐구하기 위해 pc를 조작할 때 부적절한 키워드에 의한 의도치 않은 검색 결과들이 비춰질 때 수업 분위기가 어수선해지는 경향이 있음.		
III. 교실에서의 관계	(1) 교실에 학생들 사이에 서로 들어주는 관계가 잘 형성되어 있는가?	*4,5명이 한 모둠을 이루고 있는 상황이라 발표물 보고 내용 말하기, 적절한 어휘 선택, ppt작성 등의 활동을 1~2명이 성실히 수행하고 있음.		
	(2) 교사와 학생 사이에 서로 들어주는 관계가 잘 형성되어 있는가?	*ppt작성에서 아직 능숙치 않은 학생들이라 매 순간 도움을 호소하는 학생들과, 그것을 해결하고 도움 주는 교사 활동이 원활이 이뤄지고 있음.		
	(3) 교사들의 협력적인 가르침, 교수 운영이 학생들의 배움에 도움이 되는가?	*교사 간 고차원적인 협력이 이뤄지는 상황 보다는 교사 간에도 역할 분담이 뚜렷이 행해지는 수업 형태이며, 때로 그 역할이 바뀌어 행해지는 경향도 있음.		

<p>1·2학년군 프로젝트학습</p>	<p>3·4학년군 프로젝트학습</p>	<p>5·6학년군 프로젝트학습</p>
<p>1·2학년군 프로젝트학습</p>	<p>3·4학년군 프로젝트학습</p>	<p>5·6학년군 프로젝트학습</p>
<p>프로젝트 학습 결과물</p>	<p>프로젝트 학습 결과물</p>	<p>프로젝트 학습 결과물</p>
<p>프로젝트 학습 결과물</p>	<p>프로젝트 학습 결과물</p>	<p>프로젝트 학습 결과물</p>

[그림 9] 프로젝트 학습 전개

### 3) ‘도·깨·비’ 프로그램 활동 워크북 제작

학년군별 통일교육 재구성 교육과정과 프로젝트 학습 및 체험학습에 활용할 ‘도·깨·비 통일 프로젝트 워크북’을 제작하여 학생 스스로 학습하고 누가 기록할 수 있도록 하였다.

<표 21> ‘도·깨·비 통일 프로젝트 워크북’ 내용 및 구성

단계		활동 주제	활동 내용	구성
도·깨·비 통일 프로젝트 워크북	1·2학년군	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일의 필요성</li> <li>한반도 꾸미기</li> <li>북한 어린이들의 놀이</li> <li>남북한 언어 비교</li> <li>통일교육체험학습</li> </ul>	-통일 영상 시청 후 느낀 점 쓰기 -우리나라 지도 꾸며보기 -북한 놀이 알아보기 -우리말을 북한 말로 바꿔보기 -하나원 및 군부대 견학 등	통일 관련 자료, 책, 장소 통일 관련 등 통일 이해 자료 - 통일 교육 관련 교과 학습 기록, 체험 학습 기록, 통일 방송 문 기록
	3·4학년군	<ul style="list-style-type: none"> <li>분단 과정 이해하기</li> <li>남북한 행정구역 익히기</li> <li>남북한의 언어</li> <li>우리가 꿈꾸는 통일</li> <li>통일교육체험학습</li> </ul>	-분단의 이유와 6.25 전쟁 -남북한의 지역 차이 -남북한의 언어 차이 -통일이후 모습 상상하기 -하나원 및 군부대 견학 등	
	5·6학년군	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일에 대한 생각 나누기</li> <li>남북한 속담 알아보기</li> <li>우리 국토 알기</li> <li>통일을 위한 길</li> <li>통일교육체험학습</li> </ul>	-통일의 필요성 알기 -남북한 언어 차이 알기 -남북한 행정구역 차이 알기 -통일로 가기 위한 방법과 실천 -통일 전망대, 평화공원 등	



워크북 제작

워크북 활용

워크북 작성

[그림 10] 통일 프로젝트 워크북 제작 활용

<표 22> 도·깨·비 이야기(운영 소감)

- 프로젝트 수업을 하면서 북한에 대해 모르는 것을 알게 되어 좋았어요.(학생 1)
- 통일 뉴스도 만들고 통일 시장 광고문을 만들어 즐거웠어요. 영상 자료 시청을 통해서 북한에 대한 이야기를 알 수 있었어요.(학생 2)

도·깨·비  
이야기

- 워크북으로 나의 생각과 느낌을 정리할 수 있어서 좋았어요.(학생 3)
- 북한 어린이의 가정생활을 교사가 제시해주는 것보다 학생들이 직접 조사 계획을 세우고 조사 내용과 방법을 결정하는 활동을 통해서 조사 결과의 완성도는 다소 떨어지더라도 학생들이 친구들과 함께 이야기 나누고 자료를 찾아보고 생각해보는 것만으로도 통일교육의 큰 성과를 가져올 수 있다는 생각이 들었다. 그 과정이 다소 더디고 만족스럽지 못해도 교사의 기준이 아닌 1·2학년 학생의 기준에서 행해지는 조사활동과 보고서 작성활동은 학생들에게 큰 성장의 기회가 될 것이라고 믿는다. 또한, 통일교육원에서 제공되는 북한 어린이의 가정생활에 대한 영상은 일반적인 북한의 모습이라고 볼 순 없으나, 우리와 다른 점을 찾는 것만으로도 학생들에게는 충분한 북한 이해가 될 것이라고 여겨진다. 알고 싶은 북한 어린이의 가정생활을 진지하게 검색하고 조사하는 모습에서 프로젝트 학습의 효과는 이런 것이 아닐까 라는 생각이 들었다. 다음 차시에서 좀 더 구체적인 결과물들을 정리하는 활동도 기대가 된다.(1·2학년군 교사)
- 프로젝트 학습을 학생들이 주도적으로 계획하면서 해보고 싶은 것, 알고 싶은 것 등의 의견을 적극적으로 주고받으며 의사결정에 있어서도 남의 생각을 존중하며 타협점을 찾아가는 과정을 보게 되었다. 학생들이 북한에 대하여 많은 관심을 갖고 있으며 북한에 대하여 알아보는 활동에 매우 적극적인 모습이였다. 그 동안 학교 교육과정에서 통일에 대한 학습이 부족하지 않았나 하는 생각이 들었다.(3·4학년군 교사)
- 첫 번째 프로젝트 수업을 준비하면서 학생들이 이미 북한과 통일에 대해 매우 부정적이지만은 않을 것이라는 예상을 했다. 그러나 수업을 하면서 생각이 틀렸다는 것을 알 수 있었다. ‘통일’에 대해 자유롭게 적고 의견을 나누어본 결과 학생들은 북한에 대해 매우 부정적인 인식을 갖고 있었다. 화천 지역이 휴전선 근처 지역인 것을 감안하더라도 주변에서 듣는 이야기나 인터넷 사이트들을 통해 학생들이 얻는 지식들은 분명 통일과 북한에 대해 부정적인 인식을 갖게 했을 것이라 추측한다. 따라서 앞으로의 프로젝트 수업에서는 북한에 대해서만 아는 것이 아니라 북한과 남한의 관계에 초점을 맞추어 주제를 정해 프로젝트 수업을 진행해야 하겠다는 생각이 들었다. 앞으로 남은 여러 번의 프로젝트 수업을 통해 학생들이 북한과 남한의 현실을 인식하고 통일에 대한 기대감을 가질 수 있도록 두 교사가 수업의 방향을 잘 잡고 이끌어야겠다.(5·6학년군 교사)

## 나. 창의적 체험활동 연계 ‘도·깨·비’ 프로그램 운영

### 1) 자율활동

학년군별로 수준에 맞는 통일 IPTV 콘텐츠 시청 및 북한과 통일에 대한 관심과 이해도를 높이기 위한 독서활동을 실시하였다. 활동 후에는 도란도란 모여서 서로 대화하고 토의하며 깨닫게 된 점들을 학습장에 기록하여 서로 공유하였다.

		
<p>통일 영상시청</p>	<p>통일 영상 소감문 작성</p>	<p>통일 영상 소감문</p>
		
<p>통일 독서 활동</p>	<p>통일 독서 감상문</p>	<p>통일 독서 감상문</p>

[그림 11] 통일 콘텐츠 시청 및 통일 독서 활동

### 2) 봉사활동

통일 나눔 장터(통일 바자회)에서 물건을 모으고 분류하는 봉사활동을 통하여 통일을 위해, 북한이탈주민을 위해 내가 할 수 있는 일들을 생각해보고 실천해보는 기회를 가졌다. 또한, 통일 도서 목록을 정비하고 도서관에 구비된 통일 도서들을 정리하는 도서관 봉사활동을 강남콩별로 매월 첫째 주 수요일 점심시간에 실시하였다. 학생들이 책을 정리하고 살펴보는 활동을 통하여 북한에 대한 관심을 꾸준히 가질 수 있도록 하였고 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 하였다.

### 3) 자발적 학생 동아리

통일교육의 활동이 도란도란 대화와 토의를 통하여 소규모로 이루어질 수 있도록 전교생을 대상으로 하고 싶은 활동을 정하고 관심이 있는 학생들을 모집하여 통일에 대한 다

양한 주제를 스스로 탐구할 수 있는 자발적 학생 동아리를 조직하였다. 이 활동은 통일 이후에는 남북한 통합 활동으로 이뤄질 수 있도록 운영하였다.

<표 23> 자발적 학생 동아리 활동 내용

동아리명	활동내용
통일 재배부	◦ 통일을 주제로 한 작물 재배하기
통일 공예부	◦ 통일 이후 북한 어린이들과 함께 활동할 수 있는 다양한 공예품 만들기
통일 보드게임부	◦ 북한 어린이들과 쉽게 친해질 수 있는 전통 보드게임 개발하기
통일 요요부	◦ 통일 이후의 모습을 생각하며 요요의 다양한 기술을 연습하기
통일 요리부	◦ 통일을 주제로 한 다양한 요리(북한음식 포함) 활동하기
통일 만들기부	◦ 통일을 주제로 한 다양한 작품을 클레이로 만들기



[그림 12] 자발적 학생동아리 활동

#### 4) 학교특색활동 및 지역사회 연계 통일교육

학교특색활동으로 이뤄지는 교내 다양한 활동과 통일교육을 연계 운영하였다. 이를 통하여 학생들이 통일에 대해 보다 깊이 있게 이해하고 다양성을 존중하는 태도를 함양함

과 동시에 남북이 같은 민족공동체임을 깨닫고 평화 통일 의지를 기르는 기회를 가졌다. 또한 학부모, 지역사회 주민들과 함께 하는 프로그램을 통하여 통일 실천의지에 대한 공감대를 확산하고자 노력하였다.

가) 통일교육주간 운영을 통한 활동 전개

<표 24> 통일교육주간 운영 활동 내용

활동명	일시 및 장소	활동 내용
아침통일방송	05. 22(월)~05. 26(금) 아침시간 각 교실	○아침시간에 통일방송을 시청한 후 워크북에 방송 내용 기록하고 통일교육원 온라인 소감문 공모전에 응모하기
통일 꽃밭 만들기	05. 24(수) 1~2교시 학교 꽃밭	○통일을 염원하는 마음으로 한반도 모양의 통일 꽃밭 조성하기
통일트리 만들기	05. 22(월)~05. 26(금) 중앙현관	○각 반에서 통일을 염원하는 글을 쓴 후 1층 중앙현관복도에 설치된 통일트리에 게시하기
학급별 계기수업 실시	05. 22(월)~05. 26(금) 각 교실	○학급별로 2시간 이상 참여·체험형 계기수업을 실시 (통일교육원 제시 자료)
통일 캐릭터 공모	05. 22(월)~05. 26(금) 각 교실	○전교생(희망학생) 및 학부모를 대상으로 통일 교육 시범학교 운영 주제와 관련한 통일 캐릭터 공모



[그림 13] 통일교육주간 활동

나) 학교특색교육을 통한 활동 전개

<표 25> 창의적 체험활동 관련 통일교육 운영 내용

활동명	시기	대상	활동 내용
통일 책 축제 및 영화감상	06. 21	전교생	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학부모 마을 선생님 도서 읽어주기</li> <li>○ 통일 도서 감상문 작성 및 학년군별 통일 독서 골든벨 실시</li> <li>○ 통일 영화 '크로싱'을 감상 및 소감문 작성·전시</li> </ul>
통일리더캠프 참가 (북한 친구 만나기)	09. 26 ~ 09. 27	5·6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 탈북 청소년과의 만남</li> <li>○ 통일 연극 관람, 통일 노래 부르기</li> </ul>
통일 꿈자람 발표회	01. 12	학생/ 학부모	○ 미래 통일사회에서 남북이 공유할 수 있는 곡을 선정, 학부모와 지역주민을 초대하여 리코더 연주 발표회를 실시(예정)



통일 책 축제

통일 영화 감상

통일리더캠프

통일 독서 골든벨

통일 영화 감상문

탈북청소년과의 만남

[그림 14] 창의적 체험활동 연계 통일교육 활동



다) 지역사회연계를 통한 활동 전개

<표 26> 지역주민과 연계한 통일교육 운영 내용

활동명	시기	대상	활동 내용
통일 나눔 장터	05. 01	학생/ 학부모/ 지역주민	○ 학부모회 주관으로 알뜰 시장을 열어 수익금을 북한이탈주민 돕기 성금으로 보냄
통일 마라톤 대회	05. 01		○ 학부모와 지역주민과 함께 통일을 염원하는 마음으로 마라톤 대회 실시, 시상품 수여
한마음 통일 운동회	09. 15		○ 통일의 바다 건너기, 통일의 공 나르기



통일 나눔장터



통일 마라톤 대회

**지정(목적) 기부 의뢰서**

□ 기부자(단체)  
 ○ 성 명(단체명): 화천 유촌초등학교  
 ○ 생년월일(사업자등록번호):  
 \* 기부금영수증 발급을 위하여 필수 주민등록번호 기입  
 ○ 연락처: 033-442-0888  
 ○ 우 소: 강원도 화천군 안동면 개포로 905-9

□ 수혜지(기관)  
 ○ 남북하나재단(북한이탈주민지원재단)

북한이탈주민돕기 성금전달



통일 나눔장터



통일 마라톤 대회 시상



한마음 통일 운동회



통일 나눔장터



통일 마라톤 대회



한마음 통일 운동회

[그림 15] 지역주민과 함께 하는 통일교육 활동

&lt;표 27&gt; 도·깨·비 이야기(운영 소감)

도·깨·비  
이야기

- 통일에 대한 관심과 의지를 지역사회로 넓힐 수 있는 시간이 되었다고 생각합니다.(교사)
- 빨리 통일이 되어서 북한 친구들과 함께 마라톤을 하면 좋겠어요.(학생 1)
- 여러 가지 활동을 하니깐 통일이 얼마나 좋은 건지 알게 되었어요.(학생 2)
- 영상자료 ‘해녀전쟁’을 보고 처음에는 해녀가 그냥 해산물 캐는 사람인줄 알았는데 영상을 보니 위인과 같은 사람인 것을 알았다. 또 남한과 북한의 해녀는 똑같은 방식으로 일한다는 것을 알았다. 그래서 빨리 통일이 되어 해녀가 제일 먼저 남한과 북한의 바다를 헤엄 치면 좋겠다.(학생 3)
- 장기려 박사가 혼자서 남으로 내려오시고 휴전에 의해 다시 북으로 갈 수 없다는 영상 이야기가 안타까웠다. 그럼 북에 있는 가족이랑 볼 수 없으니 뭐하고 지내는지 알 수 없다는 게 속이 터질 것 같다.(학생 4)
- 안중근 의사가 이토 히로부미를 저격한 것을 처음 알게 되었다. 안중근 의사의 유해를 찾기 위해 남과 북이 협력해야 한다고 생각한다.(학생 5)
- 나는 북한과 남한이 절대 협동 같은 건 안 하는 줄 알았는데 둘이 협력하여 북관대첩비를 찾아온 게 놀라웠다. 그래서 통일이 되면 더 마음이 잘 맞지 않을까 생각했다.(학생 6)
- 통일리더캠프에 와서 여러 가지 활동을 했는데, 통일송 콘서트랑 엽서쓰기, 통일 팔찌 만들기 등을 했어요. 너무 재밌었고 다음에도 이 프로그램을 한다면 다시 오고 싶어요. 그리고 여기서 탈북 청소년을 만났는데, 북한에 대한 것도 많이 배웠고 통일에 대해서도 궁금해졌어요. 다음에도 탈북 청소년을 만나서 더 궁금한 점들을 질문하고 싶어요.(학생 7)
- 나는 제빵사가 되고 싶다. 나는 제빵하는 능력을 키워서 과일이나 채소를 빵에 넣을 수 있게 공부할 것이다. 미래 통일 시대에 내 희망 직업은 더 좋아질 것 같다. 북한에 있는 과일이나 채소를 넣을 수 있기 때문이다.(학생 8)

#### 다. 현장 참여형 ‘도·깨·비’ 프로그램 운영

분단 현장과 북한에 대한 이해를 높일 수 있는 장소를 직접 보고 느끼고 체험하며 통일을 향한 의지를 기르기 위하여 학년별 특성과 학년 간 연계를 고려한 통일교육 현장체험학습을 실시하였다. 이를 통해 학생들이 바른 국가 안보 의식 및 통일관을 확립하는 동시에 분단되어 살고 있지만 남북한이 같은 민족임을 깨달으며, 통일 이후 미래 사회의

리더로 성장할 수 있는 발판을 마련하고자 노력하였다.

<표 28> 현장 참여형 활동 내용

활동명	시기	대상	활동 내용
올림픽 통일 체험학습	03. 17	3~6학년	○ 알펜시아 슬라이딩센터-이승복기념관 관람
통일교육 테마학습여행	04. 24~ 04. 26	4~6학년	○ 독립기념관-대통령기록관-충남통일관-국립현충원
통일교육 현장체험학습	06. 05 06. 09 07. 13	전학년 전학년 1~3학년	○ 제2하나원 견학 ○ 제3983부대 견학 ○ 용산 전쟁기념관 견학 및 체험
통일교육 국토순례	07. 13~ 07. 14	4~6학년	○ 산정호수-제2땅굴-평화전망대-월정리역-노동당사-승일교 견학



[그림 16] 현장참여형 통일교육 활동

&lt;표 29&gt; 도·깨·비 이야기(운영 소감)

도·깨·비  
이야기

- 분단국가의 현실 인식과 애국심을 키우는 다양한 체험활동으로 통일 의지가 커졌으며 보다 실질적인 통일교육이 가능하였다고 생각해요.(교사)
- 우리가 몰랐던 내용들을 눈으로 직접 보며 배우니 더 이해하기가 쉬웠어요.(학생 1)
- 우리가 대한민국에 태어난 걸 부모님께 감사하다고 말해야 된다고 생각해요.(학생 2)
- 전쟁기념관에서 6.25전쟁에 대해 듣고 영상도 보았어요. 거북선도 보았어요. 거북선을 보면서 이순신 장군이 정말 대단하다는 생각을 했어요. 지금 우리나라에 이순신 장군 같은 분이 계시면 전쟁이 일어나지 않을 거예요.(학생 3)
- 탈북민들은 남한으로 넘어오려고 중국, 러시아, 태국 등을 갔다가 남한으로 들어온다고 해요. 탈북민들이 남한에 대해서 배우고 잘 살았으면 좋겠어요.(학생 4)
- 고석정은 6·25전쟁 때 소실된 것을 1971년도에 철원 유지들이 재건한 것이라는 것을 알게 되었어요. 이런 쪽에 관심을 더 가지고 싶어요.(학생 5)
- 철길이 남한과 북한이 분단되어서 저렇게 끊겨 있다는 게 마음이 아프고 속상해요.(학생 6)
- 국토순례를 하면서 우리나라의 역사를 샅샅이 알아보았어요. 지루할 것 같았는데 전혀 지루하지 않았어요. 그 중에서 제일 재미있었던 것은 제2땅굴이었어요. 북한과 300미터 떨어진 곳까지 가봤어요. 무서웠어요. 그리고 망원경으로 비무장 지대와 북한 군인을 봤어요. 얼굴은 정확히 보지 못했어요. 그리고 월정리역에 가봤어요. 기차들은 녹이 슬어서 다 망가져 있었어요. 정말 통일이 된다면 북한까지 기차를 타고 가보고 싶어요. 내 소원이예요. 다른 사람들도 원할 거예요. 통일이 될 수 있도록 노력해야겠어요.(학생 7)

## VI 운영의 결과

### 1 검증 내용 및 방법

본 시범학교 운영과제 실천을 통한 운영 효과를 검증하기 위해 학생, 학부모, 교사를 대상으로 설문 조사를 실시하였다. 통일교육원에서 제공한 설문지를 바탕으로 운영 전·후 결과를 비교 분석하였다.

<표 30> 검증 내용 및 방법

영역	검증 내용	도구	대상	방법	시기
통일 인식 및 통일 의지	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일과 북한에 대한 관심도</li> <li>○ 통일의 필요성</li> <li>○ 통일의 장애요인</li> <li>○ 북한에 대한 호감도</li> <li>○ 북한 주민생활의 이해</li> <li>○ 통일교육 만족도</li> </ul>	설문	학생 학부모 교사	전후비교	2017. 04 / 2017. 10

### 2 검증 결과 및 분석

#### 가. 통일 및 북한에 대한 관심도

‘도·깨·비’ 프로그램을 적용한 결과 학생, 학부모, 교사의 통일 및 북한에 대한 관심도 변화를 검증하고 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 31> 통일 및 북한에 대한 관심도 분석 결과(학생) (N=41)

설문 내용	구분	평균(4)	표준편차	t	유의확률(p)
통일 및 북한에 대한 관심도	운영 전	2.51	0.925	-3.733	0.001**
	운영 후	3.12	0.714		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

학생들의 통일 및 북한에 대한 관심도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전검사 결과( $M=2.51\pm.925$ )보다 사후검사 결과( $M=3.12\pm.714$ )가 높게 나타나 유의한 차이를 보였다( $t=-3.733, p<0.01$ ).

<표 32> 통일 및 북한에 대한 관심도 분석 결과(학부모)

(N=34)

설문 내용	구분	평균(4)	표준편차	t	유의확률(p)
통일 및 북한에 대한 관심도	운영 전	2.82	0.716	-1.527	0.134
	운영 후	3.12	0.729		

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

학부모들의 통일 및 북한에 대한 관심도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전검사 결과( $M=2.82\pm.716$ )보다 사후검사 결과( $M=3.12\pm.729$ )가 높게 나타났다. 그러나 p값이 0.05보다 크므로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 볼 수 있다( $t=-1.527, p>0.05$ ).

<표 33> 통일 및 북한에 대한 관심도 분석 결과(교사)

(N=11)

설문 내용	구분	평균(4)	표준편차	t	유의확률(p)
통일 및 북한에 대한 관심도	운영 전	2.64	0.674	-4.303	0.002**
	운영 후	3.55	0.522		

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

교사들의 통일 및 북한에 대한 관심도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전검사 결과( $M=2.64\pm.674$ )보다 사후검사 결과( $M=3.55\pm.522$ )가 높게 나타나 유의한 차이를 보였다( $t=-4.303, p<0.01$ ).

#### 나. 통일에 대한 인식

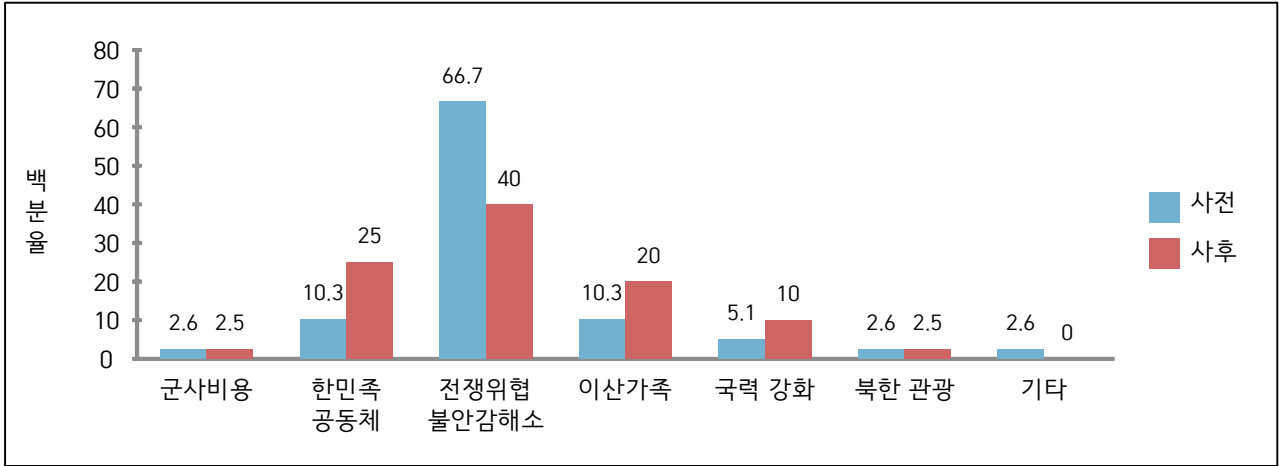
‘도·깨·비’ 프로그램을 적용한 결과 학생, 학부모, 교사의 통일에 대한 인식도 변화를 검증하고 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 34> 통일의 필요성 분석 결과(학생)

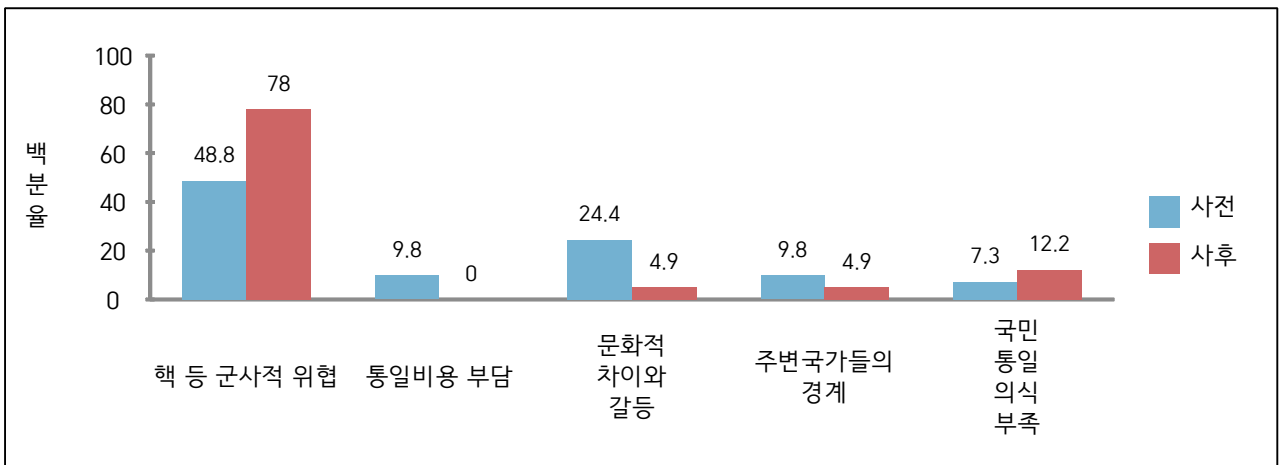
(N=41)

설문 내용	구분	평균(4)	표준편차	t	유의확률(p)
통일의 필요성	운영 전	3.29	0.642	-4.625	0.000***
	운영 후	3.78	0.475		

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$



[그림 17] 통일이 필요한 이유 분석(학생)



[그림 18] 통일의 장애요인 인식도 분석(학생)

통일의 필요성에 대한 인식도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전검사 결과( $M=3.29 \pm .642$ )보다 사후검사 결과( $M=3.78 \pm .475$ )가 유의미하게 향상되었다 ( $t=-4.625, p<0.001$ ).

통일이 필요한 이유에 대한 설문에서는 빈도분석 결과, 전쟁위협 등 불안감에서 벗어나기 위해서 통일이 필요하다는 응답이 많으나, 역사적으로 한민족이라는 의식과 이산가족 문제 해결 그리고 국력 강화를 위해서 통일이 필요하다고 응답한 경우가 크게 늘었다. 이 결과는 한민족 공동체 의식을 강조한 ‘도·깨·비’ 프로그램을 적용한 통일교육이 효과적이었음을 보여준다.

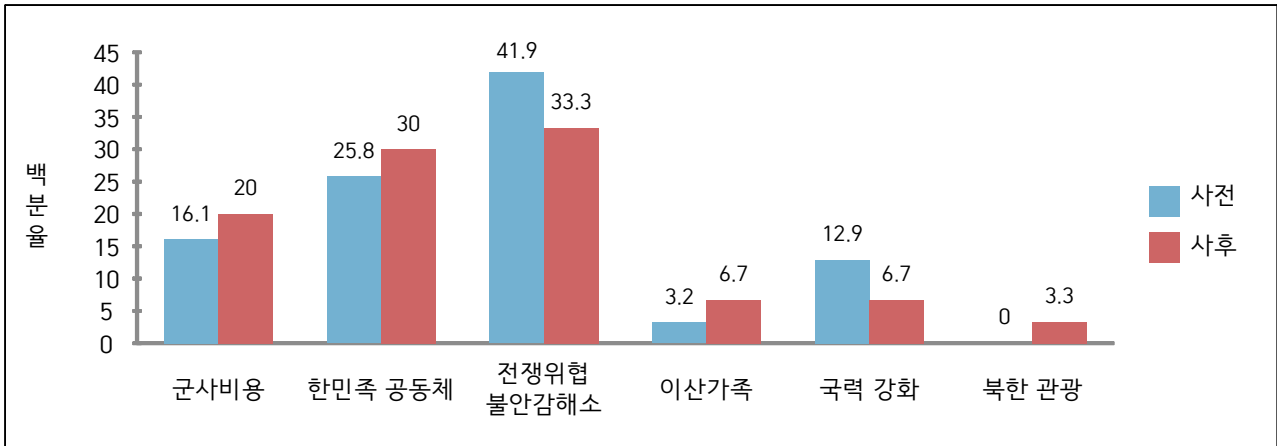
통일의 장애요인으로 핵 등 북한의 군사적 위협을 꼽은 응답자가 크게 증가한 것은 최근 북한의 핵 실험 강행으로 인한 영향으로 보여진다. 반면, 남북한 문화적 차이와 갈등을 장애요인으로 인식하는 응답자 수가 크게 감소한 것은 본교에서 추진한 통일교육이 남북한이 서로 다르지 않은 한민족이라는 학생들의 인식도 향상에 기여한 것으로 분석할 수 있다.

&lt;표 35&gt; 통일의 필요성 분석 결과(학부모)

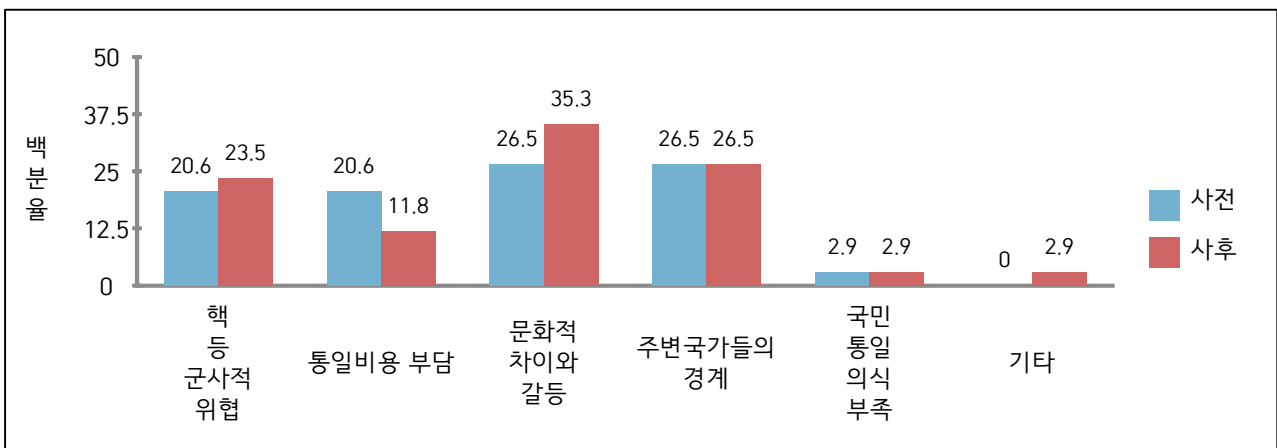
(N=34)

설문 내용	구분	평균(4)	표준편차	t	유의확률(p)
통일의 필요성	운영 전	3.15	0.702	-1.030	0.311
	운영 후	3.32	0.768		

\*p&lt;.05, \*\*p&lt;.01, \*\*\*p&lt;.001



[그림 19] 통일이 필요한 이유 분석(학부모)



[그림 20] 통일의 장애요인 인식도 분석(학부모)

통일의 필요성에 대한 인식도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전검사 결과( $M=3.15 \pm 0.702$ )보다 사후검사 결과( $M=3.32 \pm 0.768$ )가 높게 나타났으나 p값이 0.05보다 크므로 유의한 차이가 없는 것으로 볼 수 있다( $t=-1.030$ ,  $p>0.05$ ).

통일이 필요한 이유에 대한 설문에서는 빈도분석 결과 역사적으로 한민족이라는 의식과 이산가족 문제 해결 그리고 군사비용 절감을 위해서 통일이 필요하다는 응답자가 증가하였다. 북한주민 인권 관련 연수와 매일 배부되는 통일 소식지가 학부모들의 인식변화에 긍정적인 효과를 가져왔다는 것을 알 수 있다.



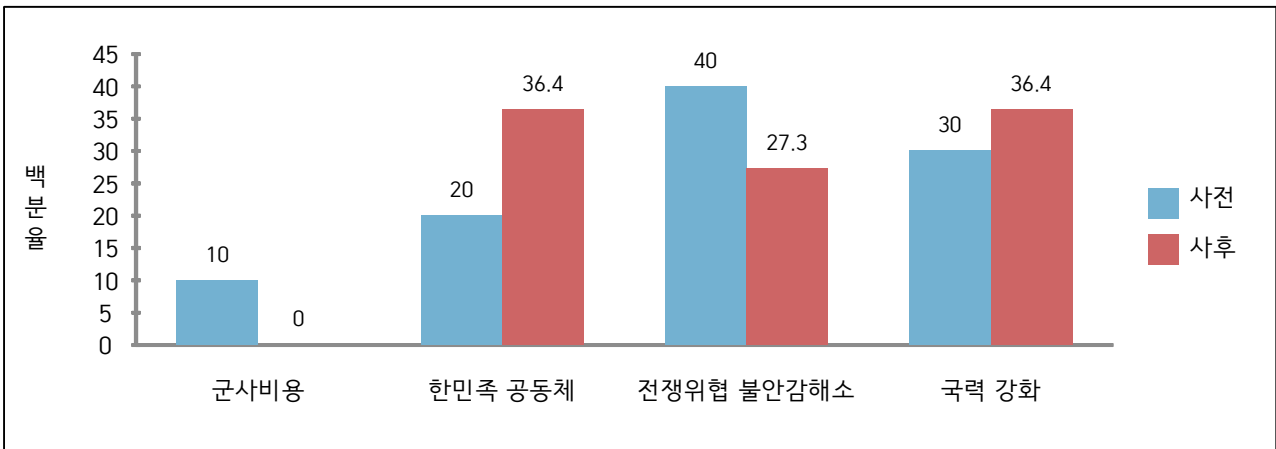
핵 등 북한의 군사적 위협과 남북한 문화적 차이와 갈등을 여전히 통일의 큰 장애요인으로 인식하고 있는 것은 최근에 연이은 북한의 핵실험과 관련해 사회적 현상이 반영된 결과로 보여지며 남북한 문화적 차이와 갈등을 극복할 수 있는 방안에 대한 학부모 연수가 필요하다고 볼 수 있다.

<표 36> 통일의 필요성 분석 결과(교사)

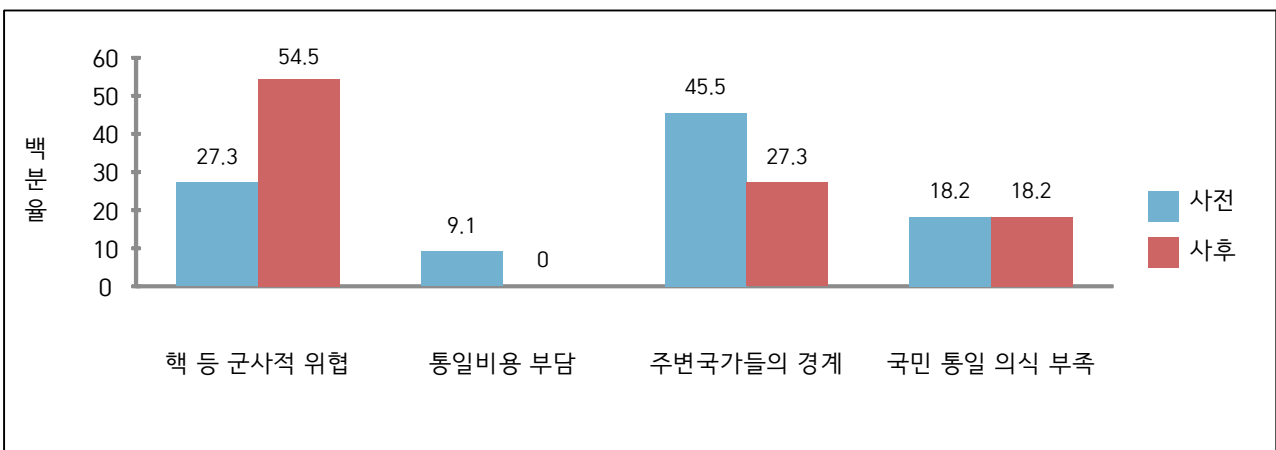
(N=11)

설문 내용	구분	평균(4)	표준편차	t	유의확률(p)
통일의 필요성	운영 전	3.27	0.647	-3.464	0.006**
	운영 후	3.82	0.405		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001



[그림 21] 통일이 필요한 이유 분석(교사)



[그림 22] 통일의 장애요인 인식도 분석(교사)

통일의 필요성에 대한 인식도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전검사 결과(M=3.27±.647)보다 사후검사 결과(M=3.82±.405)가 유의미하게 향상되었다

( $t=-3.464$ ,  $p<0.01$ ).

통일이 필요한 이유에 대한 설문에서는 역사적으로 한민족이기 때문에 통일이 필요하다는 인식이 강화되었음을 알 수 있다. 이 결과는 한민족 공동체 의식을 강조한 ‘도·깨·비’ 프로그램이 통일교육에 효과적이었다고 해석할 수 있다.

통일의 장애요인으로 핵 등 북한의 군사적 위협이 가장 큰 요인으로 나타난 것은 북한의 핵실험으로 인한 사회적 분위기를 반영한 결과라고 보여진다.

#### 다. 북한에 대한 이해

‘도·깨·비’ 프로그램을 적용한 결과 학생, 학부모, 교사의 북한에 대한 이해도 변화를 검증하고 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 37> 북한에 대한 이해도 분석 결과(학생)

(N=41)

설문 내용	구분	평균(4)	표준편차	t	유의확률(p)
북한에 대한 호감도	운영 전	2.02	0.790	-2.634	0.012*
	운영 후	2.51	1.052		
북한 주민의 현재 생활 상황 이해도	운영 전	2.37	0.888	-3.955	0.000***
	운영 후	2.90	0.490		

\* $p<0.05$ , \*\* $p<0.01$ , \*\*\* $p<0.001$

학생들의 북한에 대한 호감도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전검사 결과( $M=2.02\pm.790$ )보다 사후검사 결과( $M=2.51\pm1.052$ )가 높게 나타나 유의한 차이를 보였고( $t=-2.634$ ,  $p<0.05$ ), 북한 주민의 현재 생활 상황 이해도는 사전검사 결과( $M=2.37\pm.888$ )보다 사후검사 결과( $M=2.90\pm.490$ )가 높게 나타나 유의한 차이를 보였다( $t=-3.955$ ,  $p<0.001$ ).

<표 38> 북한에 대한 이해도 분석 결과(학부모)

(N=34)

설문 내용	구분	평균(4)	표준편차	t	유의확률(p)
북한에 대한 호감도	운영 전	2.29	0.799	-0.452	0.654
	운영 후	2.38	0.817		
북한 주민의 현재 생활 상황 이해도	운영 전	2.59	0.557	-0.818	0.419
	운영 후	2.74	0.790		

\* $p<0.05$ , \*\* $p<0.01$ , \*\*\* $p<0.001$

학부모들의 북한에 대한 호감도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전

검사 결과(M=2.29±.799)보다 사후검사 결과(M=2.38±.817)가 높게 나타났으나, 유의한 차이는 없는 것으로 보여진다(t=-0.452, p>0.05). 북한 주민의 현재 생활 상황 이해도는 사전검사 결과(M=2.59±.557)보다 사후검사 결과(M=2.74±.790)가 높게 나타난 것으로 보아 이해도가 향상되었다고 보여지나 유의한 차이는 없다고 볼 수 있다(t=-0.818, p>0.05).

<표 39> 북한에 대한 이해도 분석 결과(교사) (N=11)

설문 내용	구분	평균(4)	표준편차	t	유의확률(p)
북한에 대한 호감도	운영 전	2.18	0.603	-0.803	0.447
	운영 후	2.36	0.505		
북한 주민의 현재 생활 상황 이해도	운영 전	2.45	0.688	-3.130	0.011*
	운영 후	3.09	0.539		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

교사들의 북한에 대한 호감도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전검사 결과(M=2.18±.603)보다 사후검사 결과(M=2.36±.505)가 높게 나타났으나 유의한 차이는 없는 것으로 볼 수 있고(t=-0.803, p>0.05), 북한 주민의 현재 생활 상황 이해도는 사전검사 결과(M=2.45±.688)보다 사후검사 결과(M=3.09±.539)가 높게 나타나 유의한 차이를 보였다(t=-3.130, p<0.05).

#### 라. 학교 통일교육 만족도

‘도·깨·비’ 프로그램을 적용한 결과 학생, 학부모, 교사의 학교 통일교육 만족도 변화를 검증하고 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 40> 학교 통일교육 만족도 분석 결과(학생) (N=41)

설문 내용	구분	평균(5)	표준편차	t	유의확률(p)
학교에서 받은 통일 및 북한 관련 연수 만족도	운영 전	3.15	0.727	-5.062	0.000***
	운영 후	4.15	0.963		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

학생들의 학교 통일교육 만족도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전검사 결과(M=3.15±.727)보다 사후검사 결과(M=4.15±.963)가 높게 나타나 유의한 차이를 보였다(t=-5.062, p<0.001).

&lt;표 41&gt; 통일교육 소감 주요 내용(학생)

평가 대상	통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요
학생 (41명)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 북한 사람들이 어떻게 북한을 탈출하는지 알 수 있었다.</li> <li>☞ 체험학습을 통해서 우리가 몰랐던 내용들을 눈으로 직접 보며 배우니 더 이해하기가 쉬웠다.</li> <li>☞ 북한에 대한 영화를 보아서 좋았고 내 물건을 다른 사람들이랑 나누고 북한이탈주민을 도와서 좋았다.</li> <li>☞ 한반도 모양의 꽃밭을 만들어서 뿌듯했다.</li> <li>☞ 통일 꽃밭 가꾸기를 하니까 통일이 되면 친구들을 많이 사귄 수 있을 것 같아 빨리 통일이 되었으면 좋겠다.</li> <li>☞ 우리도 빨리 통일이 되어 꽃처럼 예쁘고 밝은 한민족으로 살아갔으면 좋겠다.</li> <li>☞ 6학년과 프로젝트 수업을 할 때 태블릿 pc로 전쟁 직후의 모습에 대한 걸 찾는데 많이 어려웠다.</li> <li>☞ 프로젝트 수업을 통해서 통일이 되면 어떤 점이 좋은지 알게 되었다.</li> <li>☞ 북한에 대해 알아보고 직접 ppt를 만들어 발표를 했는데, 기사를 찾으면서 많은 내용을 알게 되어 좋은 시간이었다.</li> <li>☞ 남한과 북한의 차이는 무엇인지 알 수 있었다.</li> <li>☞ 북한 주민은 어떻게 살아가는지 알게 되었다.</li> <li>☞ 영상자료 시청을 통해서 북한에 대한 이야기를 알 수 있었다.</li> <li>☞ 영화를 통하여 탈북민의 아픔을 알았다. 내가 북한에 안 태어난 게 행운이라 생각했다.</li> <li>☞ 국가를 지켜주시는 군인아저씨께 감사드리고 독립운동을 해주신 분들에게 감사드리는 마음을 가져야겠다고 생각했다.</li> <li>☞ 북한과 빨리 통일이 되었으면 좋겠고 땅굴이 멎었다.</li> <li>☞ 북한에서 오신 선생님이 가르쳐주셔서 좋았다.</li> <li>☞ 북한 동요와 가요에 대해 더 알고 싶고, 통일이 정말 필요하다는 것을 깨닫게 되었다.</li> <li>☞ 빨리 통일이 되어서 북한 친구들과 마라톤을 하고 싶다.</li> </ul>

이는 ‘도·깨·비’ 프로그램 적용을 통한 통일교육이 학생들이 북한과 통일에 대한 긍정적인 인식을 가지고 미래지향적 통일 실천 의지를 함양하는데 도움이 되었다고 보여진다.

<표 42> 학교 통일 연수 만족도 분석 결과(학부모)

(N=34)

설문 내용	구분	평균(5)	표준편차	t	유의확률(p)
학교에서 받은 통일 및 북한 관련 연수 만족도	운영 전	3.38	1.015	-0.291	0.773
	운영 후	3.44	0.660		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

학부모들이 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 연수 만족도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전검사 결과(M=3.38±1.015)보다 사후검사 결과(M=3.44±.660)가 높게 나타났으나 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 보여진다(t=-0.291, p>0.05).

<표 43> 통일교육 소감 주요 내용(학부모)

평가 대상	통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요
학부모 (34명)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 북한의 실생활(의·식·주 관련)과 교육수준에 대해 알고 싶다.</li> <li>☞ 통일에 관한 올바른 인식을 갖기 위해 통일교육의 기회를 많이 주었으면 좋겠다.</li> <li>☞ 평소 크게 관심이 없는 분야에 대해 교육을 받게 되어 한 번 더 통일과 북한에 대한 생각을 해보게 되었다.</li> <li>☞ 점점 더 전쟁의 위협을 느끼고 살고 있다. 과연 우리나라의 국력이 북한을 대응할 수 있을까 걱정도 되고 불안하지만, 좀 더 국민이 강해져야 되겠다는 생각이 드는 것이 교육의 효과라고 본다.</li> <li>☞ 새로운 주제의 통일교육을 접해보고 싶다.</li> <li>☞ 실질적으로 몰랐던 부분까지 알게 되었으며 북한에 대한 거부감이 없어진 것 같다.</li> <li>☞ 막연하게 북한에 대해서, 통일에 대해서 부정적인 시각을 가지고 있었는데, 그러한 시각에 대해서 다시 한 번 생각하게 되었다. 우리가 조금 더 새로운 시각으로 대한민국의 통일에 대해서, 미래에 대해서 생각해야 될 때가 지금인 것 같다. 아이들이 다양한 통일교육의 기회를 가질 수 있다는 게 정말 다행이다.</li> </ul>

학부모들의 북한과 통일에 대한 관심도와 학교 통일교육 활동에 대한 참여도를 높이기 위한 다양하고 새로운 주제의 학부모 통일교육 연수가 요구된다고 보여진다.

&lt;표 44&gt; 학교 통일교육 만족도 분석 결과(교사)

(N=11)

설문 내용	구분	평균(5)	표준편차	t	유의확률(p)
학교에서 받은 통일 및 북한 관련 연수 만족도	운영 전	3.18	0.603	-3.105	0.011*
	운영 후	4.00	0.775		

\*p&lt;.05, \*\*p&lt;.01, \*\*\*p&lt;.001

교사들의 학교 통일교육 만족도는 사전·사후 설문지 분석 결과 평균비교에 있어 사전 검사 결과(M=3.18±.603)보다 사후검사 결과(M=4.00±.775)가 높게 나타나 유의한 차이를 보였다(t=-3.105, p<0.05).

&lt;표 45&gt; 통일교육 소감 주요 내용(교사)

평가 대상	통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요
교사 (11명)	<p>☞ 여러 가지 교육활동과 체험학습으로 통일의 필요성을 인식하고 북한에 대해 좀 더 알아가는 기회가 마련되었다고 생각한다.</p> <p>☞ 탈북강사 연수를 통해 북한에 대해 세세히 알게 되었으며 부대장 초청 강연회는 학생들의 안보 의식 고취에 성과가 있었다. 또한 분단 한국의 현실 인식과 애국심을 키우는 다양한 체험활동으로 통일 의지가 커졌으며 보다 실질적인 통일교육이 가능하였다고 생각한다.</p> <p>☞ 실제 북한에 살던 분들의 이야기를 들을 수 있어 북한의 생활상이 더욱 생생하게 느껴졌으며, 독립기념관, 현충원 등 통일 견학을 통하여 사진으로만 보고 귀로만 들었던 우리와 북한의 공통된 역사와 갈라진 역사를 눈으로 직접 확인할 수 있어 학습적으로 아이들에게 많은 도움이 되었다.</p> <p>☞ 다양한 영상자료를 보고 그동안 몰랐던 것들을 많이 알 수 있었고, 특히 남과 북이 합치면 국력이 강해질 수 있다는 영상들이 인상적이었다.</p> <p>☞ 나눔 장터를 통해 우리 이웃뿐만 아니라 힘든 생활을 하고 있는 북한 주민들을 생각할 수 있는 좋은 기회를 가졌고 수익금을 북한이탈주민을 위해 기부한 것이 이 행사에서 가장 의미 있었다.</p> <p>☞ 교육과정 연계한 통일 수업은 어린이들이 자연스럽게 통일의 필요성과 통일 의지를 함양하게 되었으며 체험학습을 통해서 어린이들이 애국심을 고취시키고 통일염원을 갖게 되었다고 생각한다.</p> <p>☞ 통일교육을 다양한 영상자료나 워크북 등의 새로운 콘텐츠로</p>

	<p>교실에서 활동한다는 것이 신선하였고 학생들의 인식변화에 많은 도움이 되었다.</p> <p>☞ 북한에 대해 아는 것이 많지 않고 통일교육은 어려운 것이라고 생각했는데, 연수를 통하여 통일교육을 어떻게 접근해야 하는지 알게 되었다.</p> <p>☞ 통일연구학교 1년차를 진행하면서 느낀 점은 우리 어린이들의 평화통일에 대한 염원이 너무나 뚜렷해서 어린이들 마음속에 통일은 이미 이루어졌다고 생각한다. 그렇다면 앞으로의 통일교육은 통일 이후 우리의 다음세대가 이질적인 체제와 문화 속에서 살아온 북한 사람들과 어떻게 조화롭게 살아가야 하는지에 대한 고민이 있어야 된다고 본다. 남북이 단순히 체제의 통일이 아니라 통일 이후 우리의 삶 속에서 서로가 차별 없이 동등하게 행복한 삶을 누릴 수 있는 마음의 통합이 이루어질 때 진정한 의미의 통일이 될 것이고, 학교에서의 통일교육도 그러한 방향으로 이루어지는 것이 바람직하지 않을까 생각한다.</p>
--	--

‘도·깨·비’ 프로그램 적용을 통한 교원학습공동체 연수와 다양한 특색활동과 체험학습, 그리고 통일교육을 위한 교육과정 재구성 노력이 교사들로 하여금 북한과 통일에 대한 긍정적인 인식과 미래지향적 통일 실천 의지 함양을 지향하는데 크게 기여한 것으로 보인다. 이는 2차 년도에 실행할 통일교육에 대한 강한 의지로 해석될 수 있다.

## VII 결론 및 제언

### 1 결론

‘도·깨·비’ 프로그램 운영을 통하여 통일에 대한 올바른 인식과 적극적 의지를 함양하고 미래 통일사회를 준비하는 역량을 강화시키고자 한 본교 시범학교 운영의 결론은 다음과 같다.

#### 가. ‘도·깨·비’ 프로그램을 위한 여건 조성면에서

첫째, 통일교육 관련 연수활동과 전문가 초청 교육활동을 통해 교사의 통일교육 역량이 신장되었고 학생과 학부모의 긍정적인 통일의식을 향상시키게 되었다. 교사의 통일교육 전문성을 더 향상시키고 학생과 학부모가 북한에 대한 관심과 통일 실천 의지를 지속적으로 가질 수 있도록 통일교육 전문 강사 및 북한이탈주민 초청 활동과 다양한 연수 프로그램을 적극 활용하여야 한다.

둘째, 통일에 대한 관심과 이해를 확산시키기 위하여 통일 게시판, 통일 트리, 통일 꽃밭, 통일 도서 등 다양한 통일 환경을 구성하여 통일에 대한 관심과 필요성에 대한 인식을 증대시켰다. 학생들의 감성에 맞는 새롭고 다양한 통일 환경 구성으로 통일에 대한 관심을 꾸준히 유지하고 더 나아가 통일 의지를 확산시킬 수 있도록 내실 있는 통일 환경 여건 조성이 이루어져야 한다.

셋째, 학교 홈페이지 통일 게시판과 통일 소식지를 활용한 통일 커뮤니티를 형성하여 통일의 필요성을 인식하고 북한에 대해 새롭게 알게 되는 기회를 마련하였다. 가족과 함께 하는 통일교육을 실천할 수 있도록 통일 커뮤니티가 통일과 관련된 대화와 토론의 장으로 활용되어야 한다.

#### 나. 통일 역량 강화를 위한 ‘도·깨·비’ 프로그램 운영면에서

첫째, 학년별 통일 관련 교과 교육과정 재구성과 학년군 통일 프로젝트 수업 및 워크북 활용으로 체계적인 통일교육의 기반을 마련하였다. 지속적이고 발전적인 통일교육이 실현되기 위해서 교사의 전문적 연수 프로그램 및 다양한 교수 학습 자료들을 적극 활용해야 한다.

둘째, 창의적 체험활동과 학교특색활동 및 지역사회 연계 통일교육을 실시하여 학생중심 통일교육을 실천하고 통일과 관련된 다양한 경험을 갖는 기회를 제공하였다. 지역주민과 함께 하는 프로그램을 통하여 통일에 대한 관심과 통일 실천의지에 대한 공감대를



형성하였다. 학교에서 이루어진 통일 관련 교육이 보다 다양한 통로로 마을과 지역사회에 확장되어 통일 실천의지를 공유할 수 있도록 프로그램을 확대 운영하여야 한다.

**셋째**, 통일 관련 현장 참여형 체험학습을 통하여 학생들이 적극적으로 통일을 해야 한다는 의지를 가지게 되었다. 학생들의 흥미를 유발하고 긍정적 통일 의식 함양에 도움을 줄 수 있는 다양한 체험활동의 장이 마련되어야 한다.

## 2 제언

통일교육 시범학교를 운영하면서 얻은 결과를 바탕으로 2차년도 연구를 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

**첫째**, 학교 현장에 맞는 바람직한 학교 통일교육을 위해 통일에 대한 다양한 교사 연수 프로그램이 확대되어야 한다. 학생들의 발달단계를 고려한 통일교육 자료와 변화하는 북한과의 관계에 적절히 대처할 수 있는 교육 자료가 충분히 제시되어 있지 못한 상황이므로 학생들에게 질 높은 통일교육을 실시할 수 있는 역량을 강화시키기 위하여 교사 통일교육 연수 프로그램이 다양하게 제공되어야 한다.

**둘째**, 통일교육을 위한 자원 및 학교 통일교육 전문가, 북한이탈주민 등의 인력을 학교 실정에 맞게 활용할 수 있는 시스템 조성이 필요하다. 학교 인근에 있는 통일 관련 기관과 연계한 교육 프로그램을 학교에서 주관하여 운영하기에는 여러 가지 제약이 있어서 지역적 특성을 이용한 통일교육을 좀 더 활성화시키기 위해서는 제도적 개선이 필요하다.

**셋째**, 통일교육 체험 프로그램이 학생들 수준과 변화하는 정세에 맞게 새롭게 정비되고 확대되어야 한다. 학생들에게 교육적 효과가 높은 체험학습의 형태가 심도있는 체험 프로그램으로 전환되어야 하고 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 놀이 및 체험활동을 다양하게 구안하여 체험 프로그램으로 개발 보급하는 것이 필요하다.

**넷째**, 지속적이고 효과적인 통일교육을 위해서 학생들을 대상으로 하는 교육뿐 아니라 학부모 교육을 병행하여 가정에서도 연계하여 통일교육이 반복적으로 이뤄지도록 해야 한다. 학생과 학부모가 함께 통일 문제를 긍정적으로 인식하고 이야기 나눌 수 있도록 효과적인 방법을 모색해야 한다.

**다섯째**, 가정·지역사회가 함께 수시로 참여할 수 있는 다양한 통일교육 활동의 장이 마련되어야 한다. 통일교육을 학생들의 문제가 아닌 가정, 지역주민의 문제로 받아들이고 이를 통하여 북한주민의 실상에 대한 올바른 이해와 남북한이 하나의 민족공동체임을 인식할 수 있는 긍정적 정서와 분위기 조성이 필요하다.

## ■ 참고문헌 ■

- 광송초등학교(2016). 지성·감성·꿈 통일 체험 프로그램 개발·적용을 통한 실천적 통일의 지 함양. 통일교육 정책연구학교 운영 계획서.
- 광주교대부설초등학교(2016). 마을 연계 학생 삶+plus 프로그램 운영을 통한 통일 마음 키우기. 통일교육 정책연구학교 운영 보고서(1/2).
- 남부초등학교(2015). 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일의식 함양하기. 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 서림초등학교(2016). 통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양. 통일교육 시범학교 운영 계획서.
- 신석초등학교(2015). 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습을 통한 미래지향적 통일 의지 함양. 통일교육 정책연구학교 운영 보고서.
- 오태초등학교(2015). 통통통 나라사랑 프로그램으로 통일 한마음 키우기. 통일교육 정책연구학교 운영 보고서.
- 용호초등학교(2016). 체험중심 龍한누리 프로그램 운영으로 미래지향적 통일 의식 기르기. 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 우정초등학교(2016). 앓싸! A+SSA 통일교육 모델 실천을 통한 미래 지향적 통일 역량 강화. 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 장평초등학교(2015). 체험중심 통일교육 프로그램을 통한 통일의식 함양. 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 통일부 통일교육원(2016). 북한 이해.
- 통일부 통일교육원(2016). 통일교육 지침서.
- 통일부 통일교육원(2016). 통일문제 이해.
- 통일부 통일교육원(2016). 통일 백서.
- 강원도민일보 <http://www.kado.net>
- 통일교육문화원 <http://www.unme.or.kr>
- 통일교육원 <http://www.uniedu.go.kr>
- 통일부 <http://www.unikorea.go.kr>
- 통일신문 <http://www.unityinfo.co.kr>

## 통일교육 시범학교 운영 설문지

본 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범학교 운영 결과 분석을 위한 참고 자료로 활용할 예정입니다. 여러분이 응답한 내용은 시범학교의 운영 자료로만 사용되므로 솔직하게 답해주시면 감사하겠습니다.

2017. . .

유 촌 초 등 학 교 장

1. 통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 있습니까?  
( ) ① 매우 관심이 있다.  
( ) ② 관심이 있는 편이다.  
( ) ③ 관심이 없는 편이다.  
( ) ④ 전혀 관심이 없다.
  
2. 통일이 필요하다고 생각합니까?  
( ) ① 매우 필요하다.  
( ) ② 대체로 필요하다.  
( ) ③ 대체로 필요하지 않다.  
( ) ④ 전혀 필요하지 않다.
  
- 2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ①②번 응답자만)  
( ) ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에  
( ) ② 역사적으로 한민족이었기 때문에  
( ) ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에  
( ) ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에  
( ) ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에  
( ) ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서  
( ) ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에  
( ) ⑧ 기타( )
  
- 2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ③④번 응답자만)  
( ) ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서  
( ) ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서  
( ) ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서  
( ) ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서  
( ) ⑤ 기타( )

3. 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?

- ( ) ① 학교 수업
- ( ) ② 교과서/참고서적
- ( ) ③ TV/라디오
- ( ) ④ 인터넷
- ( ) ⑤ 신문/잡지
- ( ) ⑥ 부모/친구 등 주변사람
- ( ) ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ( ) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보
- ( ) ⑨ 기타( )

4. 통일의 가장 큰 장애요인은 무엇이라고 생각하십니까?

- ( ) ① 핵 등 북한의 군사적 위협
- ( ) ② 통일비용 등 경제적 부담
- ( ) ③ 남북한 문화적 차이, 갈등
- ( ) ④ 주변 국가들의 경계
- ( ) ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족
- ( ) ⑥ 기타( )

5. 북한에 대하여 어떻게 생각하십니까?

- ( ) ① 매우 긍정적으로
- ( ) ② 대체로 긍정적으로
- ( ) ③ 대체로 부정적으로
- ( ) ④ 매우 부정적으로

6. 북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?

- ( ) ① 매우 잘 알고 있다.
- ( ) ② 대체로 알고 있는 편이다.
- ( ) ③ 대체로 모르는 편이다.
- ( ) ④ 전혀 모른다.

7. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?

- ( ) ① 매우 만족
- ( ) ② 대체로 만족
- ( ) ③ 보통이다.
- ( ) ④ 대체로 불만족
- ( ) ⑤ 매우 불만족

통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?(서술형)

통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.(서술형)

◆ 성실히 응답해 주셔서 감사합니다. ◆