

영역	통일교육
기간	2016. 3. 1.~2018. 2. 28.

연구학교 운영 보고서

참여 중심의 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양



통일부 요청 경상북도교육청 지정 시범학교
의성공업고등학교
<http://school.gyo6.net/ustechhs>

연구학교 운영 개요

주제

참여 중심의 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일이지 함양

학교명	영역	지정별	기간	대상
의성공업고등학교	통일교육	도(타)	2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.(2년)	전교생

필요성

- 통일에 대한 무관심, 부정적 인식 증가로 통일의 중요성에 대한 인식 강화 필요
- 학생들의 올바른 통일관 확립 및 통일이지 함양 필요
- 성공적인 통일을 이루기 위해서는 통일에 대비한 체계적인 통일교육 필요

목적

- 학생 참여 중심의 통일교육 활성화를 위한 역량 강화
- 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 체계적인 통일교육 실천
- 체험 중심 통일교육 프로그램을 통한 학생들의 실천적 통일이지 함양 방안 모색

운영 과제

운영 과제 1

통일교육 활성화를
위한 인식 제고

운영 과제 2

교육과정 연계
통일교육 프로그램
개발 및 운영

운영 과제 3

지역연계 통일
체험활동 실천

실천 내용

- | | | |
|------------------------------------|--|--|
| • 통일교육 환경 조성
• 통일교육 역량 강화
연수 | • 「교과」 연계 통일 프로그램
운영
• 「창의적 체험활동」 연계
통일교육 프로그램 운영 | • 통일이지 함양 체험활동
운영
• 지역사회 연계 통일 체험
활동 운영 |
|------------------------------------|--|--|

결론

- 통일교육 활성화를 위한 역량 강화를 통하여 통일과 북한 문제에 대한 관심과 이해가 깊어지고, 통일의 필요성에 대한 인식이 높아졌다.
- IPTV 통일콘텐츠 등을 활용하는 통일교육 교과 교수·학습 모형 적용을 통하여 체계적인 통일교육의 내실을 기할 수 있었다.
- 학생 참여 중심의 통일관련 체험활동을 통하여 분단의 현실을 직접 체험하고, 올바른 통일관 확립과 통일이지를 함양하는 계기가 되었다.

제언

- 교육과정 내용 편성 시 통일에 대한 교육과정 재구성이 필요하며 교사들의 인식 전환을 위한 연수 기회 확대가 필요하다.



C O N T E N T S

I. 운영의 개요	1	V. 운영 과제의 실행	7
1. 운영의 필요성	1	1. 운영 과제 [1]의 실행	7
2. 운영의 목적	1	2. 운영 과제 [2]의 실행	9
3. 용어의 정의	1	3. 운영 과제 [3]의 실행	13
4. 운영의 범위 및 제한	1		
II. 이론적 배경	2	VI. 운영의 결과	17
1. 이론적 고찰	2	1. 분석 내용 및 방법	17
2. 선행 연구 분석	3	2. 분석 결과	17
III. 운영 과제의 설정	4	VII. 결론 및 제언	21
1. 실태 조사 및 분석	4	1. 결론	21
2. 1차년도 운영 분석	5	2. 제언	21
3. 운영 과제의 설정	5		
IV. 운영의 설계	6	참고 문헌	22
1. 운영 대상 및 기간	6		
2. 운영의 절차 및 내용	6		
3. 운영 결과 평가 계획	6		





I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

- 통일에 대한 무관심, 부정적 인식 증가로 통일의 중요성에 대한 인식 강화 필요
- 학생들의 올바른 통일관 확립 및 통일외지 함양 필요
- 성공적인 통일을 이루기 위해서는 통일에 대비한 체계적인 통일교육 필요

2. 운영의 목적

- 학생 참여 중심의 통일교육 활성화를 위한 역량 강화
- 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 체계적인 통일교육 실천
- 체험 중심 통일교육 프로그램을 통한 학생들의 실천적 통일외지 함양 방안 모색

3. 용어의 정의

가. 통일교육

자유 민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육(통일교육 지원법 제2조)

나. 통일외지

통일의 당위성을 인식하여 우리 스스로가 통일문제 해결의 주인이라는 의식으로 통일을 실현하고자 하는 의지

- 인지적 영역 – 분단의 원인과 피해, 북한 현실의 올바른 이해 등
- 정의적 영역 – 통일에 대한 관심도, 인식도 등
- 행동적 영역 – 통일에 대한 실천적 의지, 습관화 등

4. 운영의 범위 및 제한

- 2009 개정 교육과정 범위 안에서 보통교과와 전문교과를 아우른 모든 교과에 적용함
- 지도내용 및 자료 활용은 교육부와 통일교육 기관의 검증된 자료를 교육과정에 맞게 재구성함
- 통일외지의 함양 정도는 학생을 대상으로 한 설문과 면담결과를 근거로 고찰함

Ⅱ. 이론적 배경

1. 이론적 고찰

가. 통일교육의 목표

자유 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것.(통일교육원, 2016)

나. 고등학교 통일교육의 목표

학생들이 북한사회에 대한 심층적 이해를 통하여 통일 문제를 종합적, 체계적으로 판단할 수 있도록 함.

- 통일문제를 한반도라는 시각을 넘어 동북아와 국제정세 속에서 종합적으로 조명
- 통일과정 및 통일 이후 사회 통합 과정에서 발생할 수 있는 다양한 갈등양상과 해결방안에 대해 논의하는 등 통일과정과 그 이후의 문제점 탐색
- 정치·경제·사회적 쟁점이 되는 통일·북한 문제들을 찾아서 해결책을 구상해 보는 자기 주도적인 학습
- 개인적으로 통일을 이루기 위해 어떤 기여를 할 수 있는지 생각하고 자신의 미래 직업과 관련하여 통일시대 진로 탐색
- 한국의 비전을 제시함으로써 통일의 필요성을 재인식하고 통일한국의 국민으로서 갖추어야 할 마음의 자세 확립

다. 창의적 체험활동 통일교육의 방향

- 창의적 체험활동 시간에는 통일·북한관련 주제를 탐구하는 활동, 소집단 공동연구 등을 통한 통일교육 실시
- 자기 주도적 학습에서 통일·북한관련 주제를 다룰 때에는 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 주제나 시사성 있는 주제 선정
- 학생들이 창의적 체험활동 시간에 통일·북한관련 주제를 다룰 때에는 자율적 토론과 대화의 환경 조성
- 토론의 결과는 학생들의 실생활 속에서 적용할 수 있는 구체적 내용과 연결
- 탈북 청소년 등 북한 이탈 주민을 초청하여 북한의 실상에 대한 설명을 듣고 대화하는 기회 마련



라. 통일교육의 지도 요소

주제	지도 내용	
통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 통일문제의 성격 - 분단의 폐해 - 통일의 필요성 - 통일의 기본 구상 	<ul style="list-style-type: none"> - 분단의 배경 - 대한민국의 발전과 통일의 역량 - 통일비용과 편익 - 통일국가의 미래상
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 북한에 대한 인식 - 북한의 군사 및 핵개발 - 북한의 사회·문화 	<ul style="list-style-type: none"> - 북한의 정치와 외교 - 북한의 경제
통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 국제정세의 변화 - 통일 환경 변화에 대한 대응 	
통일정책	<ul style="list-style-type: none"> - 우리의 통일방안 - 박근혜 정부의 통일·대북정책 	<ul style="list-style-type: none"> - 역대 정부의 평화통일 노력
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> - 국민적 공감대 확산 - 국가 안보 역량 강화 - 국제사회의 지지와 협력 확보 	<ul style="list-style-type: none"> - 민주시민의식 제고 - 남북교류협력을 통한 동질성 회복



관련 이론 탐색을 통한 시사점

- ▶ 교육과정과 연계한 통일교육 프로그램의 개발 및 적용 필요
- ▶ 통일교육의 접근 방향으로 인지·정의·행동영역을 모두 다뤄야 할 필요성
- ▶ 통일교육 핵심 역량 함양을 위한 교수·학습방법 개발 및 적용 필요

2. 선행 연구 분석

순	학교	주제	특징 및 본교 운영과의 관계
1	고령초 (2015)	통일 희망 프로그램 운영을 통한 실천적 통일의식 함양	- 체험행사 중심 실천적 통일의식 함양
2	구미왕산초 (2015)	나라사랑 체험활동 프로그램 활용을 통한 호국보훈 마음 기르기	- 통일 관련 학교 행사 활동 전개 - 사이버 통일교육 홈페이지 활용
3	김천상고 (2012)	체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일인지 함양	- IPTV 활용 통일교육 - 사이버 통일교육 홈페이지 활용
4	신녕중 (2011)	북한 사회 이해 활동을 통한 청소년의 통일관 형성	- 체험활동 실시



선행 연구 분석을 통한 시사점

- ▶ 교사 연수, 북한 및 통일관련 정보의 게시, 북한 이해 등 통일교육 친환경 조성 필요
- ▶ 교과와 연계된 지속성 있는 통일교육 교수·학습 과정안 개발 및 적용 필요
- ▶ 본교의 특색과 일반화 적용의 조화를 살린 통일교육 프로그램의 개발 및 적용 필요

Ⅲ. 운영 과제의 설정

1. 실태 조사 및 분석

가. 전략 수립을 위한 SWOT 분석

1) 내부 강점(strength)과 약점(Weakness)의 분석 – 내부 역량

강점(Strength)	약점(Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> 안정적 교원 조직과 높은 참여의식 통일관련 단체와의 협조체제 인접(칠곡)지역 통일관련 현장체험 인프라 형성 	<ul style="list-style-type: none"> 취업 및 전문교과 중심의 교육으로 통일교육 소홀 단순한 통일교육 프로그램 학생들의 낮은 관심과 집중력

2) 외부 기회(Opportunity)와 위협(Threat)분석 – 외부 환경

기회(Opportunity)	위협(Threat)
<ul style="list-style-type: none"> 최근 북한의 미사일 도발, 핵실험 등으로 통일 안보에 대한 관심 증대 북한체제의 불안정성(부자세습, 공포정치 등)으로 통일 안보교육 강화 필요성 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 자발적인 참여 미흡 통일교육에 대한 다양한 교육활동 자료 및 프로그램 미흡

나. SWOT 분석을 통한 통일교육 전략

	기회(O)	위협(T)
강점(S)	SO(강점-기회전략) <ul style="list-style-type: none"> 체험 중심의 학습 기회 제공 지역사회와 연계한 통일교육 실시 인터넷을 통한 자기주도적 통일학습 	ST(강점-위협전략) <ul style="list-style-type: none"> 흥미를 유발할 수 있는 다양한 통일교육 프로그램 개발 체험 학습을 통한 자발적 참여의식 고취 전교원의 통일교육 연수로 지도력 신장
약점(W)	WO(약점-기회전략) <ul style="list-style-type: none"> 다양한 통일교육 프로그램 개발 · 적용 교과 및 창의적 체험활동을 통한 교육기회 확대 통일교육 연구 성과의 일반화 확대 	WT(약점-위협전략) <ul style="list-style-type: none"> 흥미를 유발할 수 있는 다양한 통일교육 교수 · 학습방법의 구안 · 적용 및 프로그램 개발 현장체험 위주의 통일교육 강화



실태 조사를 통한 시사점

- ▶ 북한 이해 및 북한 실상에 대한 인식 고취 필요
- ▶ 통일의 당위성, 중요성 대한 체계적인 교육 필요
- ▶ 통일 문제에 관심을 높일 수 있는 다양한 프로그램 적용 필요
- ▶ 통일교육 내실화를 위한 실천 프로그램 개발 및 적용 필요



2. 1차년도 운영 분석

- 학생 개개인의 눈높이에 맞춘 점진적이고 체계적인 통일교육의 필요성 재인식
- 교과 및 창의적 체험활동 시간, 통일교육 주간, 호국보훈의 달, 방송 등 통일교육 프로그램 전개로 긍정적 마인드 제고
- 소나기식 집중적인 통일교육 실시에 따른 통일교육에 대한 부정적인 반응 표출에 대한 고민
- “에이, 또 통일교육...” 이라는 통일교육의 식상함으로 인한 관심과 흥미 저하에 대한 대책 방안 모색

3. 운영 과제의 설정

» 운영 과제 [1]

1. 통일교육 활성화를 위한 인식 제고

- 가. 통일교육 환경 조성
- 나. 통일교육 역량 강화 연수

» 운영 과제 [2]

2. 교육과정 연계 통일교육 프로그램 개발 및 운영

- 가. 「교과」 연계 통일교육 프로그램 운영
- 나. 「창의적 체험활동」 연계 통일교육 프로그램 운영

» 운영 과제 [3]

3. 지역연계 통일 체험활동 실천

- 가. 통일이지 함양 체험활동 운영
- 나. 지역사회 연계 통일 체험활동 운영

IV. 운영의 설계

1. 운영 대상 및 기간

가. 운영 대상: 의성공업고등학교 전 학년 220명

나. 운영 기간: 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.(2년)

2. 운영의 절차 및 내용

연도	단계	추진내용	추진 시기														
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2			
1차 년도 (2016)	계획	<ul style="list-style-type: none"> • 문헌연구 및 선행연구 고찰 • 실태 조사 및 분석 • 운영주제 및 과제 설정 • 운영조직 및 업무 분담 • 계획서 작성 	■														
	실행	<ul style="list-style-type: none"> • 연구추진방향 연수 • 관련 자료 수집, 제작 • 운영 과제별 세부 과제 실행 		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
	평가	<ul style="list-style-type: none"> • 중간보고서 작성·보고 • 중간보고회 개최 • 1차년도 추진내용 평가 및 계획 수정 									■	■	■	■			
2차 년도 (2017)	계획	<ul style="list-style-type: none"> • 1차년도 결과분석 및 수정 보완 • 2차년도 계획 수립 	■														
	실행	<ul style="list-style-type: none"> • 연구 추진 방향 연수 • 관련 자료 수집, 제작 • 운영 과제별 세부 과제 실행 		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
	평가	<ul style="list-style-type: none"> • 운영 결과 분석, 평가 • 연구 보고서 작성 • 자료제작 및 연구보고회 준비 								■	■	■	■	■			
	일반화	<ul style="list-style-type: none"> • 보고회 개최 • 결과 반성 및 일반화 자료 제작 • 운영 결과의 환류 및 일반화 									■	■	■	■	■	■	■

3. 운영 결과 평가 계획

가. 처치 도구: 통일교육 프로그램, 교수·학습 과정안

나. 측정 도구: 설문지

다. 통계 처리 및 분석 방법: 사전·사후 검사를 이용한 대응 표본 T-검정 활용



V. 운영 과제의 실행

1. 운영 과제 [1]의 실행

1. 통일교육 활성화를 위한 인식 제고

- 가. 통일교육 환경 조성
- 나. 통일교육 역량 강화 연수

가. 통일교육 환경 조성

1) '통일교육' 교내 학습 환경 조성

- 교실 및 복도에 '통일교육' 게시판 설치
- '통일 교실' 개설
- '통일 동산' 조성



통일 교실



통일 동산



통일 옥수수

2) '통일교육' 사이버 학습 환경 조성

- 학교 홈페이지에 사이버 학습 공간 조성
 - 연구학교 자료, 활동사진
 - 통일교육 사이트 제공



참여록

〈2학년 이○○〉

교실 환경 정리를 할 때 통일 관련 내용을 찾으면서 “내가 평소 통일에 대해서 너무 무관심했구나” 하는 반성을 했어요.
앞으로는 북한 주민과 통일에 관심을 가지고 잘 이해하도록 노력 하겠어요.

나. 통일교육 역량 강화 연수

1) 교사 연수 및 협의회

주제	내용	일자	활동 모습
통일교육과 연계한 교수·학습 개선	교실수업 개선을 위한 교사의 역할 및 교수전략	2016.3.30.	
		2017.5.29.	
통일교육 교직원 워크숍	을지전망대, 제4땅굴, 통일 안보 체험	2016.7.8.~9.	
	강화도 마니산, 고려궁지, 삼별초 유적지 체험	2017.7.9.~10.	

2) 통일교육 컨설팅

주제	내용	일자	활동 모습
수업 컨설팅	연구학교 주제에 부합하는 수업 방법 개선(전 교사)	2016.5.24.	
		2017.5.29.	
심층수업 컨설팅	수업집중 컨설팅 학생활동 중심의 교실 수업	2016.9.26.	
		2017.9.15.	
주제중심 컨설팅	연구학교 과제 해결을 위한 전문가 자문	2016.12.2.	

3) 통일교육 직무연수

과정명	내용	대상	시간	사이트
통일교육원 사이버통일 교육 교원교육	중등교원기본과정 or 심화과정	전교사	15 ~ 30시간	통일교육원홈페이지 (www.uniedu.go.kr)
학교통일교육과정	학교통일교육 핵심요원과정	방대봉 외10명	15 ~ 60시간	통일교육원 집합교육



참여록

<교사 김○○>

이번 연수를 통해 통일교육의 필요성을 알게 되었고 학생들에게는 다가오는 통일시대에 어떤 교육이 필요한지에 대해 고민하는 계기가 되었어요.



2. 운영 과제 [2]의 실행

2. 교육과정 연계 통일교육 프로그램 개발 및 운영

가. 「교과」 연계 통일교육 프로그램 운영

나. 「창의적 체험활동」 연계 통일교육 프로그램 운영

가. 「교과」 연계 통일교육 프로그램 운영

➔ 목적: 교과 수업 속에서 통일이지 함양을 위한 교수·학습 과정 구현

➔ 개발 방향

- 교과별·단원별 적합한 주제 선정과 통일 내용 요소 추출 후 연관 짓기
- 효과적인 교수·학습 과정 구현을 위한 수업모형 모색
- 학생 참여 중심의 수업 방법 개선을 위한 수업 공개 및 발전 방안 모색

➔ 개발 단계

단계	내용	담당교사
교육과정 분석	교과 속에서 통일교육과 접목시킬 수 있는 단원 분석	전교사
학습 요소 추출	교과 내용 속에서 통일교육과 통일이지 함양을 위한 학습 요소 추출	전교사
수업 과정안 구안	필수 학습 요소 추출에 따른 교수·학습 방법 및 적용 수업 모형 구안	전교사
수업 전략	수업 모형의 효과적 적용을 위한 수업 전략 수립	전교사
적용 및 보완	교과 수업을 통한 통일교육 프로그램 적용 및 보완	전교사

➔ 「교과활동」을 통한 통일교육 프로그램 수업과정안 설계 실적

연도	교과	보통교과								전공과목별			계	
		국어	수학	영어	역사	윤리	과학	음악	진로	일본어	건설	전기		전자
2016		3	2	3	2	2	3	3	3	3	6	9	6	45
2017		2	2	2	2	·	2	2	2	2	6	6	6	34

1) 통일관련 교육과정 내용요소 추출

- ➔ 모든 교과를 대상으로 통일교육 지도요소와 관련된 단원 및 제재 추출
- ➔ 통일교육 내용요소는 통일 문제의 이해, 북한의 이해, 통일 환경의 이해, 통일 정책으로 나누어 분석

(예시: 한국사, 음악)

교과	단원	차시	학습 주제	통일 내용 요소	수업 모형
한국사	8·15 광복과 대한민국 정부의 수립	2	•분단의 원인	통일 이해	토의학습 수업모형
한국사	북한 사회의 변화와 통일을 위한 남북한의 노력	1	•평화통일을 위한 노력	통일 노력	토의학습 수업모형
음악	함께 부르는 음악	2	•장단에 맞추어 신고산 타령 부르기 •메기는 부분 통일가사로 바꾸어 부르기	통일 이해 통일 환경 이해	모둠학습 수업모형

2) 과목별 단원 재구성

(예시: 한국사, 음악)

교과	기존 성취기준 적용		핵심 성취기준 적용 재구성	
	차시	교수·학습 개요	차시	교수·학습 개요
한국사	1/15	<ul style="list-style-type: none"> •대한민국 정부 수립 과정을 파악하기 - 제2차 세계 대전 이후 냉전 체제가 형성되는 가운데, 8·15 광복 이후 전개된 대한민국 정부 수립 과정을 설명할 수 있다. 	1,2/15	<ul style="list-style-type: none"> •대한민국 정부 수립과정을 파악하기 - 분단의 원인을 파악하기 위해 전쟁 무렵 국·내외 정세가 분단에 어떤 영향을 주었는지 토의해 보기 - 8·15 광복 직후 미국과 소련의 한반도 정책을 이해하고, 남한과 북한에 정부가 수립되는 과정 비교하여 파악하기
한국사	2/15	<ul style="list-style-type: none"> •남북한 통일 정책의 내용을 이해하기 - 북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력을 위한 노력을 설명할 수 있다. 	12,13/15	<ul style="list-style-type: none"> •남북한 통일 정책의 내용을 이해하기 - 북한 사회 체제와 경제 상황의 변화 과정과 오늘날의 실상을 파악하기 - 국제 정세의 변화가 남북한 통일 정책 방향에 어떤 영향을 끼쳤는지 토의해 보기 - 평화 통일을 위한 남북한의 노력과 바람직한 통일을 위한 방안을 모색하고 제시하기
음악	1/3	<ul style="list-style-type: none"> •인간의 감정과 정서에 영향을 미치는 음악적 사례 찾기. - 화해와 동질감, 위로와 휴식, 자존감과 용기 등 인간의 감정과 정서에 영향을 미치는 음악적 사례를 찾아 발표할 수 있다. 	1/3	<ul style="list-style-type: none"> •화해와 동질감을 주는 우리나라 민요에서 통일과 연관성이 있는 민요를 찾아 발표한다. - 우리나라 민요가 인간의 감정과 정서에 영향을 미쳤는지 토의해 보기 - 함경도 민요인 신고산 타령이 생성된 배경과 분단된 상황과 연관성 파악하기
음악	2/3	<ul style="list-style-type: none"> •스스로 창작하거나 연주하고 자신의 의도를 설명한다. - 자신의 의도에 따라 음악을 창작하거나 연주할 수 있다. 	2/3	<ul style="list-style-type: none"> •민요 신고산 타령의 메기는 부분을 통일 가사로 개사하기 - 신고산 타령이 생성된 배경을 이해하고 함경도 민요 신고산타령을 부를 수 있다. - 신고산 타령의 메기는 부분을 자신의 의도에 따라 통일 가사로 개사하기.



3) 통일교육 교수·학습과정안 예시(음악)

일시	2016. 9. 26(월) 5교시			지도대상	2전자	지도교사	박○○
단원	1. 함께 부르는 음악 (3) 우리나라 민요	차시	2/3				
학습목표	1. 신고산 타령의 의미를 알고 노래 부를 수 있다. 2. 메기는 부분의 가사를 통일가사로 변화시켜 개성 있게 표현할 수 있다.					수업모형	모둠식 강의식
통일교육 지도요소	통일이해	북한이해	통일환경이해	통일정책	통일노력	○	
연구학교 주제와의 관련성	함경도 민요인 신고산 타령은 남북분단을 상징하는 경원선의 의미를 되새김으로써 통일에 대해 생각해 볼 수 있는 제재곡이며 메기는 부분을 통일 가사로 직접 개사하여 불러봄으로써 통일에 대한 마음을 가질 수 있도록 한다.						
학습자료	교과서, 활동지, PPT 자료, 컴퓨터, 장구						
단계	교수-학습 과정	교수-학습 활동		학습 형태	시간	유익점 및 수업매체	
		교사	학생				
도입	인사	◆ 인사 및 수업 분위기 조성	◆ 인사 및 수업 준비	모둠식 문답식/ 강의식	10분	교과서, PPT, 장구 동기유발이 충분히 이루어질 수 있도록 지도한다.	
	전시학습 확인	◆ 자진모리 장단 맞추기를 퀴즈 형식으로 제시한다.	◆ 전시학습 내용 상기 ▷ 자진모리 장단 이해				
	동기유발	◆ 우리나라 지도를 보여주며 함경도 지방을 찾아보게 한다. ▷ 칠판에 그려진 우리나라 지도에 함경도 지방을 찾아보고 분단 이후 갈 수 없는 안타까운 마음을 생각해 보게 한다. ◆ '철마는 달리고 싶다' 영상을 제시한다. ▷ 경원선의 의미에 대해 설명한다. ▷ 학습목표와의 연관성을 유추하도록 한다.	◆ 함경도 지방을 직접 찾아서 표시해본다. ▷ 분단이후 갈 수 없는 안타 까운 마음을 느껴본다. ▷ 경원선의 의미에 대해 생각 해본다. ▷ 학습목표와의 연관성을 유추해 본다.				
전개	〈활동2〉 메기는 부분 가사를 통일 관련 가사로 바꾸어 불러보기	◆ 활동1의 내용을 바탕으로 모둠별로 활동지를 해결하도록 안내한다. ▷ 메기는 부분의 가사를 통일 관련 가사로 바꾸어 보도록 한다. ▷ 모둠원들이 의견을 나누어 모듬 대표곡을 선택하도록 한다. ◆ 우수곡을 모듬별로 발표하게 한다.	◆ 모듬원들의 생각 나누기 ▷ 메기는 부분의 가사를 통일 관련 가사로 직접 개사 해본다. ▷ 모듬별로 돌아가면서 바꾼 가사로 메기는 소리를 하고 다른 모듬 구성원은 받는 소리를 한다.	모듬 활동	20분	순회지도를 통해 소란스럽지 않고 진지한 활동이 되도록 지도한다.	
정리	활동내용 피드백	◆ 활동내용 평가 및 피드백 ▷ 학생들의 모듬 활동에 대하여 평가한다.	◆ 활동의 의미 되새기기 ▷ 개사한 내용을 바탕으로 통일의 필요성에 대하여 생각해 본다.	문답식/ 강의식	5분	교과서, PPT, 활동내용을 정리할 수 있도록 지도한다.	
	수업내용 정리	◆ 수업내용 정리	◆ 수업내용 정리 ▷ 신고산 타령의 의미를 알고 통일을 염원하는 마음을 가져 본다.				



〈교사 박○○〉

통일관련 교육과정 내용요소를 추출하고 단원을 재구성하는 과정이 쉽지 않았지만, 학생들이 통일염원의 마음을 담아 제재곡의 메기는 부분을 개사해 봄으로써 통일이해와 통일노력을 통해서 통일의지를 함양 할 수 있는 계기가 된 것 같아 보람 있었다.

나. 「창의적 체험활동」 연계 통일교육 프로그램 운영

1) IPTV 통일교육 콘텐츠 활용

회차	단계	내용 요소	동영상 콘텐츠 제목	영역
1	씨 뿌리기	분단 이해	북한 친구들이 가지고 있는 고민은 무엇일까?	자율
2	싹 틔우기	북한 이해	핵의 양면성	자율
3	싹 틔우기	북한 이해	북한 핵의 위험성을 진단한다.	자율
9	꽃 피우기	통일 노력	통일이 주는 효과: 선진일류국가	자율
10	꽃 피우기	통일 미래	분단이 남긴 선물: DMZ	자율



참여록

〈교사 권 이〉

학교교육계획과 통일교육원에서 배부한 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드를 참고하여 통일교육 관련 학습요소를 추출하였다.

2) 창의적 체험활동 통일교육 교수 학습 · 과정안 예시

중고등 10회 수업용
중고등 10-1 북한 친구들이 가지고 있는 고민은 무엇일까?
콘텐츠

도입

학습 목표
북한 청소년들이 고민하는 문제는 무엇이고 우리와 다른 점과 같은 점을 파악하여 북한에 대한 이해의 폭을 넓힌다.

수업

수업 내용

- ① 북한 청소년들이 갖는 고민을 살펴보고 우리 청소년과의 공통점과 차이점을 알 수 있도록 해주는 동영상 시청
- ② 이성 문제, 진로 문제, 성적 문제, 조직생활 문제 등에서 남북 청소년의 고민을 비교해보는 활동 진행

동영상

동영상: 북한 친구들이 가지고 있는 고민은 무엇일까요?

- ① 북한의 중학생들이 학교 및 가정생활, 조직생활 등에서 갖게 되는 고민(친구이성 문제, 가정에서의 문제, 진로 문제)을 보여주고 ② 우리 청소년이 갖는 고민과 체제의 상이성으로 인해 나타나는 차이 등을 이해함으로써 북한에 대한 바른 이해를 할 수 있도록 구성된 영상

전개

활동지
남북한 청소년들이 하는 활동, 고민 등을 비교, 정리할 수 있는 도표 있도록 구성된 영상

활동 안내

활동 안내: 남북 청소년의 고민은?

- ① 모둠별로 이성 문제, 진로 문제, 성적 문제, 조직생활 문제 영역 중에서 한 가지를 선택하고
- ② 선택한 영역에 대한 남북 학생들의 고민을 비교해서 비슷한 점과 차이점을 알아보는 활동 진행

정리

수업정리
우리와 다른 북한 청소년들의 생활을 정리한 플래시



3. 운영 과제 [3]의 실행

3. 지역연계 통일 체험활동 실천

- 가. 통일외지 함양 체험활동 운영
- 나. 지역사회 연계 통일 체험활동 운영

가. 통일외지 함양 체험활동 운영

1) 통일교육 주간 운영

- ➔ 북한의 실상을 바로 알 수 있는 학습 내용으로 구성
- ➔ 내실 있는 프로그램 운영으로 통일 실천 의지 함양
- ➔ 다양한 체험활동 운영으로 학생들의 관심도 향상

제4회 통일교육주간
기간 : 2016.5.23.~5.29.

제5회 통일교육주간
기간 : 2017.5.22.~5.26.

순	행사명	일시	대상	장소	주요 내용
1	통일 UCC 제작	2016.5.17.~24.	전교생	교내	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 희망 UCC제작 • 학급별 경연대회 시상 • 분량: 3분 ~ 5분 이내
		2017.5.22.~26.			
2	통일 랩 만들기	2016.5.17.~24.	전교생	음악실	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 희망 랩 제작 • 개인별 시상 • 분량: 1분 내외
		2017.5.22.~26.			
3	통일 글짓기	2016.5.24.	전교생	각반 교실	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 관련 글짓기 • 개인별(글짓기, 포스터 택 1) 시상 • 형식: 자유(운문, 산문 등)
		2017.5.26.			
4	통일 포스터 그리기	2016.5.24.	전교생	미술실	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 희망 포스터 제작 • 개인별(글짓기, 포스터 택 1) 시상 • 규격: A3용지
		2017.5.26.			



통일 공원



통일 포스터 그리기



통일 체험활동 발표회



참여록

<2학년 이○○>

통일 UCC를 만들면서 친구들이랑 통일이 되면 좋은 점을 찾아보며 어서 빨리 통일이 되었으면 좋겠다는 생각을 하게 되었다. 통일이 되면 기차를 타고 유럽여행을 가고 싶다.

2) 통일기원 북한이해 체험활동

- ➔ 북한의 식문화와 북한 음식에 대한 관심 유도
- ➔ 남·북한은 동일한 문화를 가지고 있는 언어·문화 공동체 이해

순	행사명	일시	대상	장소	주요 내용
1	통일 옥수수 재배	2017.4.~8.	전교생	통일동산	• 통일 희망 옥수수 재배
2	통일 음식 체험의 날	2017.9.6.	전교생	급식실	• 통일 기원 음식 체험(옥수수, 감자, 주먹밥 등)



통일 옥수수 재배



통일 옥수수 수확



음식체험



강냉이와 쥐기밥

3) 통일기원 동아리 운영

- ➔ 다양한 동아리 체험활동 운영으로 학생들의 관심도 향상

순	행사명	일시	대상(지도교사)	장소	주요 내용
1	통일 희망 댄스반	2016.3.30.	10 (박○○)	군민회관/ 산수유축제장	• 전국 노래자랑 의성군편 예선(KBS방송) • 전국 노래자랑 의성군편 참가(KBS방송)
		2016.4.3.			
2	통일울림 밴드반	2016.10.15.	6 (박○○)	의성고운사 군민회관	• 천년 솔향 청소년문화예술제 • 의성사랑음악회
		2017.9.1.			
3	통일 기원 비즈쿨반	연중	8 (김○○)	산수유축제장 등	• 산수유 축제 참가 • 교내체육대회
4	통일 탐색 문예반	연중	6 (최○○)	교내	• 통일 교실 구성 • 통일관련 게시물 구성



통일 희망 댄스반



천년 솔향 청소년문화예술제



통일 기원 비즈쿨반



의성사랑음악회



참여록

<교사 박○○>

찬조 출연하여 학생들과 함께한 춤 연습은 정말 재미있고 즐거웠다. 이런 사제동행 활동들은 서로를 이해하고 하나가 되게 하며 참여와 봉사, 희생과 배려의 공동체 의식함양과 통일의지 함양에도 도움이 될 것이라는 생각이 들었다.



나. 지역사회 연계 통일 체험활동 운영

1) 통일의지 함양 현장체험학습 운영

→ 분단국가의 현실 인식과 안보의 중요성을 체험하고 올바른 통일관 형성

순	체험학습명	일시	대상	장소	학습 내용
1	6.25낙동강전투 전승기념행사	2016.9.23.	1, 2학년 152명	칠곡 낙동강 둔치	• 국군장병 퍼레이드, 전승기념식, 전투재연, 전쟁사진전 견학
2	나라사랑 병영체험	2016.10.20.	1, 2학년 152명	육군 제6755부대	• 병영체험, 전투식량취식, 유격훈련, 제식훈련, 서바이벌체험
3	호국평화 통일체험	2017.9.6.	1, 2학년 150명	칠곡 호국평화기념관	• 전차탑승, 전투체험4D영상체험



6.25낙동강전투 전승기념행사



나라사랑 병영체험



호국평화 통일체험



참여록

<1학년 이○○>

지난 날을 뒤돌아보니 남을 생각하지 않고 내 생각만 하고 지냈던 것 같아 얼굴이 화끈 달아올랐다. 선생님들께 한 번 더 병영체험을 하자고 말씀 드리고 싶다. 우리들의 힘으로 평화통일을 이루기 위해서는 힘체력, 국방력, 기술력, 자본력 등을 길러야 한다는 생각을 하게 된 병영체험이었다.

2) 통일의지 함양 전문가 초청 강연회 개최

→ 통일교육 관련 외부 전문 강사, 북한 이탈주민 등을 초청하여 북한 이해교육 실천

순	행사명	일시	대상	강사사	주요 내용
1	통일전문가 초청 특강	2016.5.24. 2017.8.25.	교직원 및 학생	노○○ 통일교육원	• 북한 이탈 (대)학생과 대화 • 북한의 이해, 통일의 당위성, 필요성
2	청소년 민주시민교육	2016.6.2. 2017.5.23.	교직원 및 학생	한국자유 총연맹	• 공동체역시 • 올바른 통일관
3	탈북청소년과의 만남과 대화	2016.10.21. 2017.6.21.	교직원 및 학생	조○○, 탈북청소년	• 통일교육 전문가 초청특강 • 북한 이탈 (대)학생과 대화



통일전문가 초청 특강



청소년 민주시민교육



탈북청소년의 만남과 대화



참여록

<2학년 이○○>

내 주변에 있는 탈북청소년들의 힘든 마음과 남한에서 적응의 어려움을 이해하고, 앞으로 정말 마음의 친구가 되어 줘야겠다는 생각을 하게 되었다.

3) 통일의지 함양 공동체 활동

- 학생 참여 중심의 교과융합 통일교육 체험활동
- 국토순례로 통일에 대한 관심을 가질 수 있는 기회 제공

순	행사명	일시	대상	대상	주요 내용
1	통일염원 아영/수련활동	2016.4.18.~20.	상주학생수련원	1학년	<ul style="list-style-type: none"> • 공동체의식 • 통일의지함양
		2017.4.24.~26.	울진학생수련원		
2	통일염원 현장체험학습	2016.4.18.~21.	제주도 일원	2학년	<ul style="list-style-type: none"> • 공동체의식 • 국토순례 • 통일의지함양
		2017.4.18.~21.			



아영수련(2016)



아영수련(2017)



통일염원 현장체험학습(2016)



통일염원 현장체험학습(2017)



참여록

〈2학년 이○○〉

남·북한이 통일이 되면 남한에서는 금강산과 백두산, 대동강으로 북한의 아이들은 설악산과 경주, 제주도에서 체험학습을 할 수 있겠다. KTX를 타고 압록강에서 두만강까지 간다고 생각만 해도 좋다.



참여록

〈2학년 이○○〉

남·북한이 단일팀을 이루어 올림픽이나 월드컵대회 등에 나간다면 정말 잘할 수 있을 것 같다. 반드시 남북통일 되어서 모두 함께 한다면 분명 강대국이 되지 않을까 생각하게 되었다.



VI. 운영의 결과

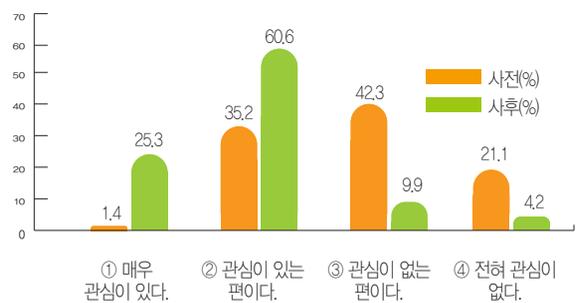
1. 분석 내용 및 방법

영역별 평가내용	도구	대상	시기	방법
통일 및 북한 문제에 대한 관심도	통일교육원 설문지	학생 71명	1차: 2016.4 2차: 2017.9	대응표본 T-검증
통일의 필요성과 장애요인				전후비교(백분율)
통일 및 북한 관련 정보 습득				대응표본 T-검증
북한에 대한 인식도				
학교 통일교육 만족도				

2. 분석 결과

가. 통일 및 북한문제 관심도 결과 분석

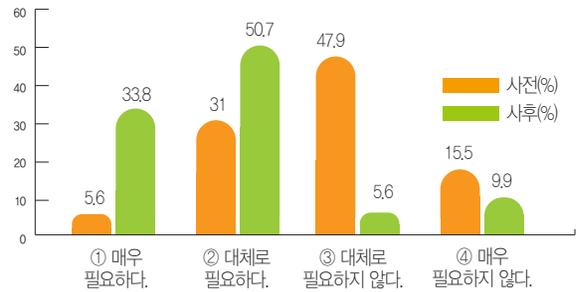
통일 및 북한 문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?				
보 기	사 전(%)	사 후(%)	t-value	p-value
① 매우 관심이 있다.	1(1.41)	18(25.35)	7.579	0.000
② 관심이 있는 편이다.	25(35.21)	43(60.56)		
③ 관심이 없는 편이다.	30(42.25)	7(9.86)		
④ 전혀 관심이 없다.	15(21.13)	3(4.23)		
합 계	71(100)	71(100)		



- ▶ p-값(0.000)이 유의수준(0.05)보다 작으므로 전후 응답의 차이는 통계적 의미가 있다고 할 수 있음.
- ▶ 통일 및 북한에 대한 관심도 문항에 대하여 긍정적 답변이 49.3% 증가하는 변화를 보임.
 ▣ 긍정적 답변[사전 36.62%→사후 85.91%]

나. 통일의 필요성 결과 분석

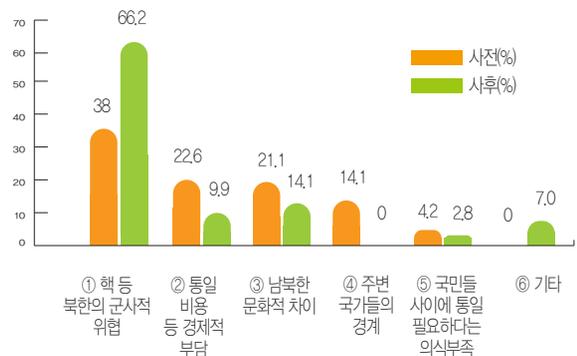
통일이 필요하다고 생각하십니까?				
보 기	사 전(%)	사 후(%)	t-value	p-value
① 매우 필요하다.	4(5.63)	24(33.80)	6.579	0.000
② 대체로 필요하다.	22(30.99)	36(50.70)		
③ 대체로 필요하지 않다.	34(47.89)	4(5.63)		
④ 매우 필요하지 않다.	11(15.49)	7(9.86)		
합 계	71(100)	71(100)		



- ▶ p-값(0.000)이 유의수준(0.05)보다 작으므로 전후 응답의 차이는 통계적 의미가 있다고 할 수 있음.
- ▶ 통일의 필요성 관련 인식 문항에 대하여 긍정적 답변이 47.9% 증가하는 변화를 보임.
 - ▶ 긍정적 답변[사전 36.6%→사후 84.5%]
- ▶ 통일이 필요한 이유에 대한 답변에는 전쟁 불안감 해소, 분단비용 감소, 취업기회 증가, 역사적 동일민족, 이산가족 문제해결, 국력 증가 등의 순으로 나타났으며, 그 중에서 전쟁불안감 해소와 분단비용 감소, 취업기회 증가에 대한 항목이 크게 증가하는 변화를 보임.
 - ▶ 전쟁위협 등 불안감 해소[사전 2.82%→사후 23.94%]
 - ▶ 분단비용 축소[사전 7.04%→사후 22.54%]
 - ▶ 취업기회 증가[사전 9.86%→사후 14.08%]
- ▶ 통일이 필요하지 않은 이유에 대한 답변에는 사회의 혼란우려, 공산주의 체제에 대한 거부감, 통일 비용 등 경제적 부담 등이 높은 비율을 차지하고 있음.

다. 통일 장애요인 분석

통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?		
보 기	사 전(%)	사 후(%)
① 핵 등 북한의 군사적 위협	27(38.03)	47(66.20)
② 통일비용 등 경제적 부담	16(22.54)	7(9.86)
③ 남북한 문화적 차이	15(21.13)	10(14.08)
④ 주변 국가들의 경계	10(14.07)	0(0.00)
⑤ 국민들 사이에 통일 필요하다는 의식부족	3(4.23)	2(2.82)
⑥ 기타	0(0.00)	5(7.04)
합 계	71(100)	71(100)

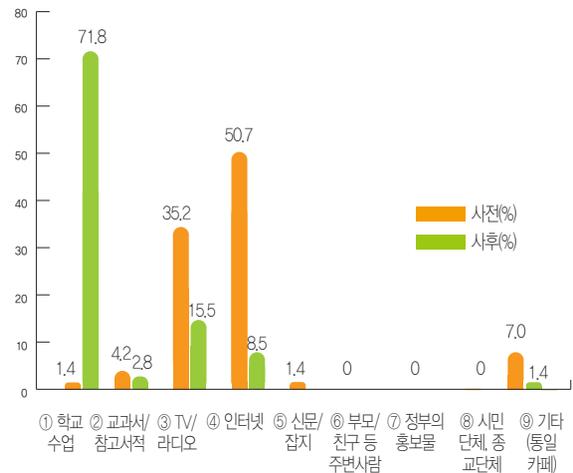


- ▶ 통일의 장애요인 관련 문항에서는 핵 등 북한의 군사적 위협이 28.2% 증가하는 변화를 보였으며, 남북한의 문화적 차이도 여전히 통일의 장애요인이라고 인식하고 있음을 나타냄.
 - ▶ 핵 등 북한의 군사적 위협[사전 38.03%→사후 66.20%]
 - ▶ 문화적 차이 [사전 21.13%→사후 14.08%]



라. 통일 및 북한에 대한 정보 인식 결과 분석

통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?				
보 기	사 전(%)	사 후(%)	t-value	p-value
① 학교 수업	1(1.41)	51(71.83)	8.847	0.000
② 교과서/참고서적	3(4.23)	2(2.82)		
③ TV/라디오	25(35.21)	11(15.49)		
④ 인터넷	36(50.70)	6(8.45)		
⑤ 신문/잡지	1(1.41)	0(0.00)		
⑥ 부모/친구 등 주변사람	0(0.00)	0(0.00)		
⑦ 정부의 홍보물	0(0.00)	0(0.00)		
⑧ 시민단체, 종교단체	0(0.00)	0(0.00)		
⑨ 기타(통일카페)	5(7.04)	1(1.41)		
합 계	71(100)	71(100)		



- ▶ p-값(0.000)이 유의수준(0.05)보다 작으므로 전후 응답의 차이는 통계적 의미가 있다고 할 수 있음.
- ▶ 통일 및 북한 관련 정보를 얻는 곳에 대한 문항에는 학교수업이라는 답변이 70.42%로 크게 증가됨을 보아 통일교육을 적용한 교육과정 운영의 효과가 있었다고 보임.
- ▶ 학교 수업 변화[사전 1.41% → 사후 71.83%]

마. 북한에 대한 인식 결과 분석

북한에 대해 어떻게 생각하십니까?				
보 기	사 전(%)	사 후(%)	t-value	p-value
① 매우 긍정적으로	0(0.00)	15(21.13)	4.587	0.000
② 대체로 긍정적으로	22(30.99)	33(46.47)		
③ 대체로 부정적으로	38(53.52)	15(21.13)		
④ 매우 부정적으로	11(15.49)	8(11.27)		
합 계	71(100)	71(100)		

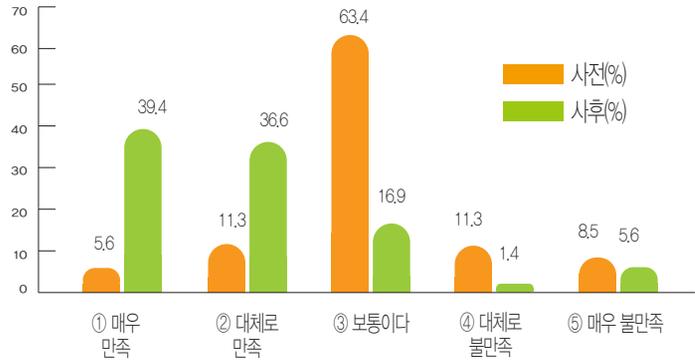


- ▶ p-값(0.000)이 유의수준(0.05)보다 작으므로 전후 응답의 차이는 통계적 의미가 있다고 할 수 있음.
- ▶ 북한에 대한 인식문항에 대하여 긍정적 인식 답변이 36.62% 증가했지만, 부정적 인식의 답변도 32.4%로 나타나 지속적이고 체계적인 통일교육이 요구됨.
- ▶ 긍정적 답변[사전 30.99% → 사후67.61%]
- ▶ 부정적 답변[사전 69.01% → 사후32.4%]

바. 학교 통일교육 만족도

학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?

보 기	사 전(%)	사 후(%)	t-value	p-value
① 매우 만족	4(5.63)	28(39.44)	7,114	0.000
② 대체로 만족	8(11.27)	26(36.62)		
③ 보통이다	45(63.38)	12(16.90)		
④ 대체로 불만족	8(11.27)	1(1.41)		
⑤ 매우 불만족	6(8.45)	4(5.63)		
합 계	71(100)	71(100)		



- ▶ p-값(0.000)이 유의수준(0.05)보다 작으므로, 전후 응답의 차이는 통계적 의미가 있다고 할 수 있음.
- ▶ 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육의 만족도 문항에 대하여 긍정적 답변이 59.16% 증가하는 변화를 나타내고 있어 참여 중심의 체험적 통일교육이 통일의지를 함양하는데 효과가 있었다고 보임.
- ▶ 긍정적 답변[사전 16.9% → 사후 76.06%]

종합 분석

1. 통계 분석 결과 t-value(사전·사후의 변화 값)가 가장 큰 항목은 <라. 통일 및 북한에 대한 정보 인식>으로 학교 통일교육을 통해 올바른 통일관 형성과 통일의지를 함양할 수 있음을 보였다.
2. t-value(사전·사후의 변화 값)가 가장 작은 항목은 <마. 북한에 대한 인식>으로 북한에 대한 인식은 전반적으로 긍정적인 답변으로 변화하였지만 북한의 각종 도발에 따른 영향으로 부정적 답변도 여전히 높은 것으로 보인다.
3. <나. 통일의 필요성> 결과 분석에서는 학생들이 갑작스런 통일 후의 사회적 혼란에 대해 우려를 나타내고 있으므로 통일 후의 사회적 안정 방법이나 여러 가지 방안에 대한 교육도 필요함을 알 수 있다.
4. <다. 통일 장애 요인> 분석을 보면 장애 요인해소를 위해 우선 핵실험, 미사일 발사 등과 같은 북한의 군사적 위협이 없어야 하고, 문화적 차이를 줄일 수 있는 지속적인 북한 이해 교육이 필요하다는 것을 알 수 있었다.



VII.

결론 및 제언

1. 결론

운영 과제 1

통일교육
활성화를 위한
인식제고

- 통일교육 활성화를 위한 역량 강화를 통하여 통일과 북한 문제에 대한 관심과 이해도가 깊어지고, 통일의 필요성에 대한 인식이 높아졌다.
- 통일교육 역량 강화를 위한 교사 연수, 학생들의 올바른 통일관 확립과 통일 의지 함양 교실 수업 개선에 기여하였다.

운영 과제 2

교육과정
연계 통일교육 프로
그램 개발 및 적용

- 교육과정 재구성으로 교육과정 속에서 체계적인 통일교육이 이루어져 학생들의 올바른 통일관 형성과 통일의지 함양에 기여하였다.
- IPTV 통일교육 콘텐츠 활용은 학생들의 실질적인 북한이해에 도움을 주어 통일문제와 통일의식 고취에 도움을 주었다.

운영 과제 3

통일의지
함양 체험활동
프로그램 실천

- 학교 행사 및 체험활동 위주의 통일교육을 통해 통일에 대한 흥미를 높이고, 통일에 대한 적극적이고 능동적인 자세를 갖게 되었다.
- 지역 연계 체험활동으로 통일에 대한 중요성을 공유하여 통일의지 함양과 통일교육에 대한 만족도가 상승되었다.

2. 제언

- 평소 수업시간에 통일문제를 자연스럽게 다룰 수 있도록 교육과정 내용 편성 시 관련교과나 단원에 통일 주제 중심의 적극적인 교육과정 재구성이 필요하다.
- 통일에 대한 교사 인식 전환과 확산을 위해 통일 관련 직무 연수 기회를 확대해야 한다.

참고 문헌

경산고등학교(2008), 남과 북이 하나 되어 수업해요.
고령초등학교(2015), 통일희망 프로그램 운영을 통한 실천적 통일의식 함양.
권영걸 외 3인(2011), 꼭 알아야 할 통일 북한 110가지, 평화문제 연구소.
김천상업고등학교(2011), 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양.
동명고등학교(2015), 학생 활동 중심의 통일교육을 통한 통일의지 함양.
만년중학교(2008), 체험학습 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양.
방산중학교(2008), 체험활동 중심의 통일교육으로 민족공동체 의식 함양.
부산광역시교육청(2008), 2008 함께하는 통일교육 중학교용.
분성고등학교(2009), Blended Learning을 통한 평화 통일 실천 의지 함양.
오천초등학교(2013), 통일드림 서포터즈 활동을 통한 통일 실현 의지 함양.
조휘제(2011), 통일교육이론과 실제 방법론. 선인.
통일교육원(2014), 2014 통일교육 기본 계획.
통일부 통일교육원(2011), 통일문제의 이해.
통일부(2014), 2014 통일교육 지침서(학교용).
현서고등학교(2012), 다양한 체험활동을 통한 통일의식 기르기.

〈참고 사이트〉

인터넷 통일학교 <http://tongil.moe.go.kr>
통일부 통일교육원 <http://www.uniedu.go.kr>
통일부 북한자료센터 <http://unibook.unikorea.go.kr>
통일신문 <http://www.unityinfo.co.kr>

연구학교 운영 조직

운영진

위원장	교장 유권종	부위원장	교감 방대봉
연구주무	이강석		
기획·운영	자료 개발	평가·분석	연구 지원
권 호	박은정	설동한	송영직
김연구	최지혜	배장식	김수예
최미향	이진순	박수정	최호진
오은미	박태규	박상배	

연구학교 운영에 도움을 주신 분

구 분	소 속	직 위	성 명
지도담당	경상북도교육연구원	교육연구사	제갈순옥
	경상북도의성교육지원청	장학사	황대섭
지도위원	초전중학교	교장	최종남
	구미전자공업고등학교	수석교사	여순호
	의성중학교	수석교사	하충훈

통일부 요청 경상북도교육청 지정 시범학교 운영 보고서

발행일: 2017년 10월 25일

발행인: 의성공업고등학교장



통일부 요청 경상북도교육청 지정 시범학교

의성공업고등학교

<http://school.gyo6.net/ustechhs>

[37339] 경상북도 의성군 의성읍 문소1길 164
전 화 교장실 832-0070 교무실 832-0069
(054) 행정실 832-0068 F A X 832-5822
홈페이지 <http://school.gyo6.net/ustechhs>