

**통일교육 연구학교
중간보고서(1/2)**

연구학교 운영 개요

주제		교과통합 통일프로젝트 학습으로 미래지향적 통일역량 강화		
학교명	영역	지정별	기간	대상
포항원동초등학교	통일교육	도(타)	2017. 3. 1. ~ 2019. 2. 28.	전교생
필요성	<ul style="list-style-type: none"> 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관 필요 미래 통일사회를 준비하는 핵심 역량 신장 미래 통일사회를 준비하는 통합교육모델 필요 			
목적	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 분석을 통하여 교과와 창의적체험활동을 연계한 통일프로젝트 학습 구안·적용으로 학생활동중심수업 구현 다양한 활동중심의 체험학습 운영으로 통일에 대한 관심을 높이고 민족공동체 의식 함양 			
운영 과제	과제 1		과제 2	
	통일역량 강화를 위한 교수·학습 활동 구안 및 적용		통일역량 강화를 위한 체험 기회 확대	
실천 내용	가. 통일프로젝트 학습 개발 및 적용 나. 미래지향적 통합수업모델 개발 및 적용 다. 교육공동체와 함께하는 통일역량 기르기		가. 즐거움과 몰입이 있는 통일교육주간 운영 나. 통일역량 꽃 피우는 감성적 체험활동 다. 참여와 체험 중심 맞춤형 통일프로그램 운영	
결론	<ul style="list-style-type: none"> 교과통합 프로젝트 학습 운영으로 통일역량을 신장시킬 수 있는 학교 교육과정 속 통일교육 기반 마련 통합교육모델 구현으로 통일역량을 함양하고 통일에 대한 관심 증대 다양한 연수활동으로 통일프로젝트 학습과 학생활동중심수업 역량 강화 		<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 활동의 다양화 및 통일에 대해 공감하고 논의할 수 있는 기회 마련 분단 현실에 대한 인식을 높이고 통일의 필요성과 당위성에 대한 공감대 형성으로 질적으로 향상된 교육 전개 초등학교 시기에 맞는 활동으로 통일에 대한 학생들의 흥미와 관심 유도 	
제언	<ul style="list-style-type: none"> 교과통합 통일프로젝트 학습의 확대 적용 방안 모색 통일교육을 위한 인적·물적 자원의 통합적 네트워크 구축 요구 시사성 있고 정확성 있는 최신의 통일 관련 자료 제공 필요 학부모의 통일교육에 대한 관심도 제고 및 인식변화 프로그램 개발 			

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

가. 시대적 측면

- 한반도 주변 및 북한 정세의 불확실성 증가 등 통일 환경 변화에 대처할 수 있는 역량 필요
- 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관 필요

나. 교육과정 측면

- 학생활동중심 수업을 위한 통일 교수·학습 모델 개발·적용
- 미래 통일을사회를 준비하는 핵심 역량 신장

다. 학교 측면

- 통일 준비에 대한 공감대 및 통일 환경 변화에 대처할 수 있는 교육 필요
- 미래 통일을사회를 준비하는 통합교육모델 필요

2. 운영의 목적

본 연구학교 운영은 학생의 발달단계에 맞는 프로젝트 학습을 통하여 학생들이 통일의 과정이나 통일 이후의 상황에 유연하게 대비할 수 있는 능력을 길러 미래 통일 사회에 어울리는 통일역량을 강화하는데 목적이 있으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

교과통합 통일프로젝트 학습으로 미래지향적 통일역량 강화

- 교육과정 분석을 통하여 교과와 창의적 체험활동을 연계한 통일프로젝트 학습 구안·적용으로 학생활동중심수업을 구현함

- 다양한 활동 중심의 체험학습 운영으로 통일에 대한 관심을 높이고 민족공동체 의식을 함양함

3. 용어의 정의

가. 교과통합 통일프로젝트 학습

- 주제 해결을 위하여 관련 교육과정을 분석하고 이를 바탕으로 교과 내, 교과 간, 교과와 창의적 체험활동을 통합해서 교육과정을 재구성하여, 문제해결 방안을 기획하고 협력적인 조사 탐구 활동으로 과제 해결과 그 결과를 공유하는 일련의 과정에서 배움이 일어나게 하는 학습이다.
- 통일교육 내용체계와 관련된 주제를 중심으로 교과통합 통일프로젝트 학습을 진행한다.

나. 미래지향적 통일역량

- 일상생활 속에서 통일에 대한 의지를 높여 통일시대를 주도적으로 이끌고 실질적으로 대비하기 위한 각자의 역할과 책임을 인식하고 이를 실천하는 의지를 의미하는 것으로
- 본교에서는 통일교육원의 통일교육 내용체계를 바탕으로 통일교육 내용을 추출하여 초등학교 단계에서 필요한 통일역량을 다음과 같이 선정하였다.

통일교육 내용체계	통일교육 내용	통일역량
북한 이해	통일을 이루는 과정에서 협력의 대상이자 안보를 위협하는 경계의 대상인 북한의 이중적인 측면 인식 및 북한에 대한 정확한 정보를 토대로 사실 그대로 인식하고 갈등을 긍정적으로 해결하려는 노력	화해 나라사랑
통일문제의 이해 통일환경의 이해	통일은 민족 내부문제인 동시에 국제문제로서 주변국의 이해관계가 결부되어 있어 남북한 당사자의 결집된 노력과 함께 주변국들의 지지와 협력이 필요	어울림 공동체
통일 정책 통일을 위한 과제	통일미래에 대한 구체적인 모습을 제시하고 사회 각 분야별 통일미래 비전과 과제에 대해 생각해 보며, 북한 동포의 행복을 인간으로서 당연히 누려야 할 기본적인 인권문제로 접근하여 자유민주주의의 가치를 수용	인권 평화

4. 범위 및 제한점

본 연구학교 운영의 범위 및 제한점은 다음과 같다.

- 가. 연구학교 운영은 본교 1~6학년 전교생을 대상으로 한다.
- 나. 통일프로젝트 및 관련 프로그램은 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 융통성 있는 시간을 확보하여 운영한다.
- 다. 통일교육 관련 지도 내용 및 자료는 통일부 및 교육부와 통일교육 기관에서 제공되는 검증된 자료를 활용하며, 본교의 실정에 맞게 재구성하여 사용한다.
- 라. 설문조사와 평가는 통일부 제공 설문지를 활용하여 본교 학생, 학부모, 교사를 대상으로 실시한다.

II. 운영의 기저

1. 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 개념

통일교육이란 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육이다.(통일교육지원법 제2조)

나. 통일교육의 목표

목표	교육 내용
1) 미래지향적 통일관	<ul style="list-style-type: none"> 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융합될 수 있는 미래지향적 통일관 제시
2) 건전한 안보관	<ul style="list-style-type: none"> 건전한 안보관을 바탕으로 한 안보역량의 강화가 평화통일을 뒷받침 함을 인식
3) 균형 있는 북한관	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 실상 등에 대한 객관적 이해 및 균형 있는 사고력 신장을 통한 현실적 정책대안을 판단할 수 있는 안목 형성

다. 초등학교 통일교육의 주안점

주안점	교육 내용
1) 통일에 대한 관심 제고 및 통일외지 확립	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고 통일에 대한 의지를 갖도록 하는데 주안점을 두고 교육
2) 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> 우리 국민들이 한반도 통일시대를 주도적으로 이끌고 실질적으로 대비할 수 있는 역량을 확충하는데 중점
3) 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> 생활방식으로서의 자유민주주의의 가치를 깨닫고, 이를 기초로 민주적 의사결정 및 문제해결, 민주적 원리·절차에 따라 행동할 수 있는 통합적 능력을 갖추 수 있도록 교육
4) 민족공동체를 형성하기 위한 노력	<ul style="list-style-type: none"> 통일이 단순한 제도통합이 아닌 보다 나은 미래의 삶을 창조하는 과정(민족공동체형성)임을 이해
5) 국가안보의 중요성 인식	<ul style="list-style-type: none"> 국가안보의 중요성과 한반도의 안보 현실을 정확히 이해
6) 북한 실상에 대한 올바른 이해	<ul style="list-style-type: none"> 통일의 상대방인 북한에 대한 객관적인 인식 및 이해

라. 초등학교 통일교육 내용 체계

구분	내용
통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 통일문제의 성격, 분단의 배경, 분단의 폐해, 대한민국의 발전과 통일의 역량, 통일의 필요성, 통일비용과 편익, 통일의 기본구상, 통일국가의 미래상
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> 북한에 대한 인식, 북한의 정치와 외교, 북한의 군사 및 핵개발, 북한의 경제, 북한의 사회·문화
통일환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 국제정세의 변화, 통일환경 변화에 대한 대응
통일정책	<ul style="list-style-type: none"> 우리의 통일방안, 역대 정부의 평화통일 노력
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> 통일미래 비전과 과제

2. 선행 연구 고찰

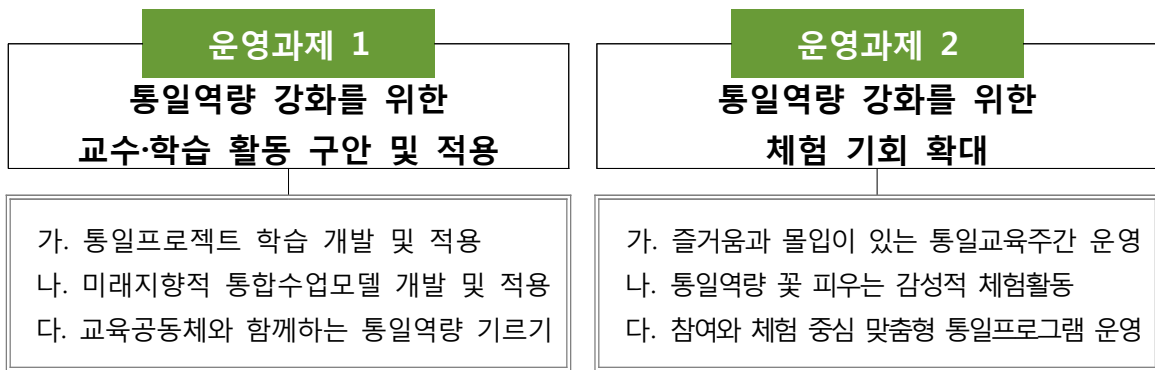
학교명	주제	내용
김천초 (2016)	통일 프로젝트 학습을 통한 실천적 통일이지 함양	<ul style="list-style-type: none"> 통일 프로젝트 학습의 구안 및 적용 통일 체험활동 전개
포항장원초 (2016)	통일주제중심 프로그램 운영으로 평화 통일감수성 기르기	<ul style="list-style-type: none"> 통일주제중심 프로그램 구안 및 적용 활동중심 통일 체험
우정초 (2016)	앗싸! A+SSA 통일교육 모델 실천을 통한 미래지향적 통일 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> 학교통일교육 환경 구축 A+SSA 통일교육 실천모델 및 교수학습 프로그램 개발 교과창체를 통한 통일교육 프로그램 운영
율하초 (2016)	체험 및 참여 중심 통일 STAR수업으로 미래지향적 통일이지 함양	<ul style="list-style-type: none"> 통일 STAR 수업을 위한 환경조성 통일 STAR 수업 개발 및 적용 통일 STAR 수업 심화활동을 통한 내면화
서울신석초 (2015)	통일 주제 중심 맞춤형 협력학습을 통한 미래지향적 통일이지 함양	<ul style="list-style-type: none"> 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습 교수학습 모형 구안·적용 가정 및 지역사회 네트워크 구축을 통한 통일이지 함양
대구남부초 (2015)	주제중심통합학습으로 미래지향적 통일 의식 함양하기	<ul style="list-style-type: none"> 미래지향적 통일교육 환경 조성 통일교육 실현으로 미래지향적 통일 의식 함양 다양한 체험·참여로 미래지향적 통일 의식 꽃 피우기

시사점	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정을 분석하여 통일관련 지도 요소를 추출하고 효과적인 통일교육을 위해 교육과정을 재구성하며, 다양한 학습 자료 제공으로 학생활동중심수업을 강화해야 한다. 학교 안팎의 다양한 인적·물적 자원을 활용한 체험활동을 통해 감성적 통일교육 활동을 전개하여야 한다.
------------	--

Ⅲ. 운영의 설계

1. 운영 과제의 설정

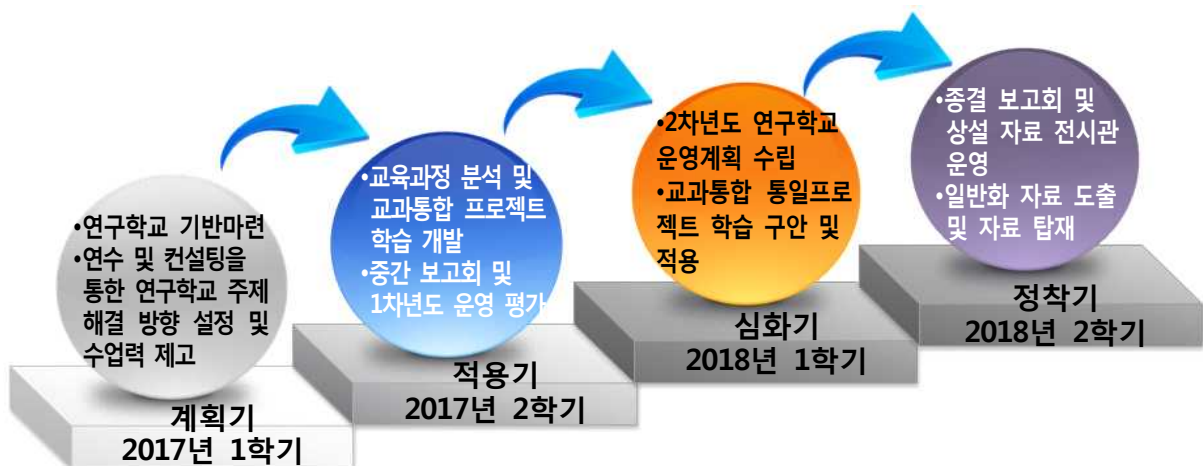
교과통합 통일프로젝트 학습으로
미래지향적 통일역량 강화



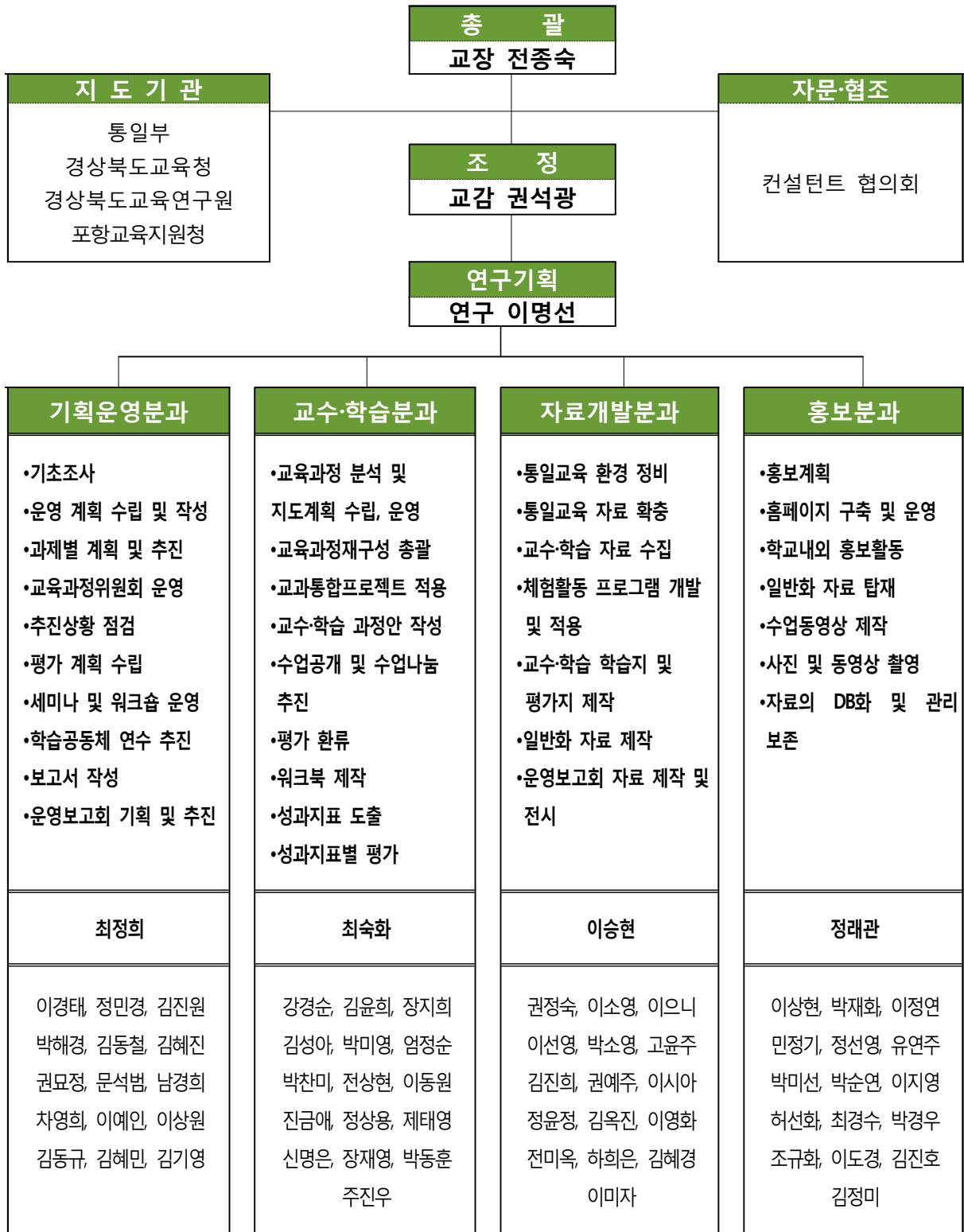
2. 대상 및 기간

- 가. 대상: 포항원동초등학교 전교생
- 나. 기간: 2017. 3. 1. ~ 2019. 2. 28.(2년간)

3. 운영 절차 및 내용



4. 운영 조직



IV. 운영 과제의 실행

1. 운영 과제 1의 실행

운영과제 1

통일역량 강화를 위한 교수·학습 활동 구안 및 적용

- 가. 통일프로젝트 학습 개발 및 적용
- 나. 미래지향적 통합수업모델 개발 및 적용
- 다. 교육공동체와 함께하는 통일역량 기르기

가. 통일프로젝트 학습 개발 및 적용



1) 교육과정 분석

- 학년별 교육과정 분석을 통한 통일교육 지도내용 추출
- 연간 통일교육 지도계획 수립
- 학년별 통일교육 지도내용 구성

2017학년도 5학년 통일교육 관련 교육과정 분석 예시

포항원동초등학교

1. 5학년 2학기

교과	단원	시간	(핵심)성취기준	통일교육 관련 내용	지도내용					일량 평가
					북한 이해	통일 문제 이해	통일 환경 이해	통일 정책	통일 위험 과제	
국어	1.문학이 주는 감동	5-6/8	국1631-4 쓰기의 과정에 따라 한 편의 글을 쓸 수 있다.	북한 어린이들이 읽는 책의 문학작품을 읽고 독서 감상문 쓰기	○					
	2.견문과 감상을 나타내어요	8-9/9	국1635-3 읽는 이를 고려하여 견문, 감상이 잘 드러나는 글을 쓸 수 있다.	스마트기기로 북한 지역을 조사하여 여행안내서 만들기	○					
	3.토론을 해요	8-9/9	국1615-3 토론의 논제에 대하여 입장을 일관되게 유지하며 토론할 수 있다.	통일 방법에 대하여 토론하기			○	○		○
	6.소중한 우리말	7/7	국1643-2 국어 순화의 필요성을 이해하고 올바른 어휘를 사용할 수 있다.	미래 통일 한국의 우리말을 지키고 가꾸기 위하여 해야 할 일을 찾아 실천하기					○	○

2) 학년별 통일프로젝트 사전 협의

- 학년별 통일 프로젝트 주제 설정
- 프로젝트 학습 관련 성취기준 확인
- 학년별 프로젝트 운영 방안 협의
- 시수 운영, 예산 활용, 수행 과제 및 평가 계획 수립으로 프로젝트 학습 내실화



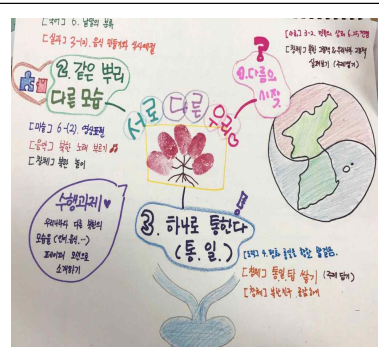
3) 학년별 통일프로젝트 계획안 작성

- 통일프로젝트 계획안 작성 순서



- 2017 학년도 1학기 6학년 통일프로젝트 계획 예시

	단원명	성취기준	교과서 내용 (차시 내용)	<p>남과 북으로 분단이 된지 반세기 이상이 지난 지금 한 뿌리 한민족 이었던 남과 북은 그 긴 세월만큼이나 서로 달라진 모습으로 살아가고 있다. 본 프로젝트에서는 이러한 남과 북의 다름에 초점을 맞추어 '서로 다른 우리나라' 주제로 다가간다.</p> <p>'서로 다른 우리' 주제에서는 우리나라와 북한 다름을 이해하고 통일에 대한 감수성을 기르는 것을 목적으로 한다. 우리나라와 북한의 다름이 역사적으로 언제, 어떻게 시작 된 것인지를 알고 분단 이후 70여년이 지난 지금 북한과 우리는 얼마나 달라졌는지를 살펴봄으로써 북한에 대해 알고 다름을 이해하도록 한다. 또한 오랜 세월 동안 많은 것이 달라졌지만 우리나라와 북한은 하나의 뿌리로 시작된 민족으로 궁극적으로 하나로 통한다는 것을 깨닫도록 한다.</p>
도덕	4. 평화통일을 향한 불꽃을	보편적이고 상생적인 통일의 의미와 중요성을 종합적으로 이해하고, 바람직한 통일 한국의 실현을 위해 노력하는 적극적인 자세를 지닐 수 있다.	·비관적인 통일 방법과 과정을 알고 마음 다지기 ·통일 후 예상하여 극복 방법 생각하기 ·통일에 대비하는 바람직한 마음 자세 알기 ·통일을 위한 실천방법 찾아 노력하기 ·고유어, 한자어, 외래어의 개념과 특성을 설명하기 ·국어 순화의 필요성을 이해하고 올바른 어휘 사용하기	<p>남과 북으로 분단이 된지 반세기 이상이 지난 지금 한 뿌리 한민족 이었던 남과 북은 그 긴 세월만큼이나 서로 달라진 모습으로 살아가고 있다. 본 프로젝트에서는 이러한 남과 북의 다름에 초점을 맞추어 '서로 다른 우리나라' 주제로 다가간다.</p> <p>'서로 다른 우리' 주제에서는 우리나라와 북한 다름을 이해하고 통일에 대한 감수성을 기르는 것을 목적으로 한다. 우리나라와 북한의 다름이 역사적으로 언제, 어떻게 시작 된 것인지를 알고 분단 이후 70여년이 지난 지금 북한과 우리는 얼마나 달라졌는지를 살펴봄으로써 북한에 대해 알고 다름을 이해하도록 한다. 또한 오랜 세월 동안 많은 것이 달라졌지만 우리나라와 북한은 하나의 뿌리로 시작된 민족으로 궁극적으로 하나로 통한다는 것을 깨닫도록 한다.</p>
국어	6. 낱말의 분류	고유어, 한자어, 외래어의 개념과 특성을 알고 국어 어휘의 특징을 이해한다.	·국어 순화의 필요성을 이해하고 올바른 어휘 사용하기	<p>남과 북으로 분단이 된지 반세기 이상이 지난 지금 한 뿌리 한민족 이었던 남과 북은 그 긴 세월만큼이나 서로 달라진 모습으로 살아가고 있다. 본 프로젝트에서는 이러한 남과 북의 다름에 초점을 맞추어 '서로 다른 우리나라' 주제로 다가간다.</p> <p>'서로 다른 우리' 주제에서는 우리나라와 북한 다름을 이해하고 통일에 대한 감수성을 기르는 것을 목적으로 한다. 우리나라와 북한의 다름이 역사적으로 언제, 어떻게 시작 된 것인지를 알고 분단 이후 70여년이 지난 지금 북한과 우리는 얼마나 달라졌는지를 살펴봄으로써 북한에 대해 알고 다름을 이해하도록 한다. 또한 오랜 세월 동안 많은 것이 달라졌지만 우리나라와 북한은 하나의 뿌리로 시작된 민족으로 궁극적으로 하나로 통한다는 것을 깨닫도록 한다.</p>



<p>교육과정 및 성취기준 분석</p> <table border="1"> <tr> <th>주제 (핵심가치)</th> <td>다름, 이해, 차이, 존중</td> </tr> <tr> <th>인성덕목</th> <td>존중, 공감과 수용, 대화와 소통능력, 문제와 갈등해결능력</td> </tr> <tr> <th>핵심역량</th> <td>공동체 의식, 의사소통능력</td> </tr> <tr> <th>통일교육 영역</th> <td>통일문제의 이해, 북한이해, 통일을 위한 과제</td> </tr> </table> <p>첫 번째 다름의 시작 '소주제'에서는 북한과 우리나라의 다름이 시작된 역사에 대해서 알아본다. [사회]3-2 민족의 상차, 6.25전쟁을 통해 한반도가 분단된 역사적 배경을 다양한 관점에서 이해해 보도록 한다. 우리나라의 입장에서만 생각해보는 것이 아니라 북한, 미국, 소련 등 다른 나라의 입장이 되어 당시의 상황을 이해해보고 분단의 배경을 바탕으로 현재를 바라보는 관점을 가지도록 한다.</p> <p>두 번째 같은 뿌리, 다른 모습 '소주제'에서는 같은 뿌리임에도 불구하고 70여 년 동안 서로 달라진 우리나라와 북한의 모습에 대해 살펴본다. [국어]6 낱말의 분류 단원에서는 북한의 언어와 우리나라의 언어의 차이를 알아보고 [실과]3-2, 음식 만들기와 시사예절 단원에서는 북한의 음식에 대해 알아본다. 또한 [음악]북한 노래 부르기과</p>	주제 (핵심가치)	다름, 이해, 차이, 존중	인성덕목	존중, 공감과 수용, 대화와 소통능력, 문제와 갈등해결능력	핵심역량	공동체 의식, 의사소통능력	통일교육 영역	통일문제의 이해, 북한이해, 통일을 위한 과제	<p>통일프로젝트 주제 개요</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>순</th> <th>활동 내용</th> <th>관련 교과</th> <th>차시</th> <th>기타</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>북한 문화재와 남한 문화재 다른 점 찾아보기</td> <td>창체 (자유)</td> <td>1</td> <td>주제 열기</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>'서로 다른 우리' 주제 그림 그리기</td> <td>창체 (자유)</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6.25 전쟁의 과정 살펴보기</td> <td>사회</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>고유어, 한자어, 외래어의 개념과 특성 알아보기</td> <td>국어</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>통일을 했을 때의 좋은 점 알아보기(마인드맵 활동)</td> <td>도덕</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>6.25 전쟁 사진전 활동으로 6.25 전쟁의 마음 느껴보기 (중급대화카드 같은 대상, 다른 감정 활동)</td> <td>사회</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>위지 문기를 통해서 북한의 자연영수 익히기</td> <td>영어</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>통일 후 예상되는 어려움 알아보기</td> <td>도덕</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>북한 노래 부르기(가2)</td> <td>음악</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	순	활동 내용	관련 교과	차시	기타	1	북한 문화재와 남한 문화재 다른 점 찾아보기	창체 (자유)	1	주제 열기	2	'서로 다른 우리' 주제 그림 그리기	창체 (자유)	1		3	6.25 전쟁의 과정 살펴보기	사회	1		4	고유어, 한자어, 외래어의 개념과 특성 알아보기	국어	1		5	통일을 했을 때의 좋은 점 알아보기(마인드맵 활동)	도덕	1		6	6.25 전쟁 사진전 활동으로 6.25 전쟁의 마음 느껴보기 (중급대화카드 같은 대상, 다른 감정 활동)	사회	1		7	위지 문기를 통해서 북한의 자연영수 익히기	영어	1		8	통일 후 예상되는 어려움 알아보기	도덕	1		9	북한 노래 부르기(가2)	음악	1		<p>주제 맵</p> <p>사회, 국어, 미술, 도덕</p> <p>'서로 다른 우리' 페이퍼모션</p> <p>월 일 포항원동초등학교 6학년 반 이름:</p> <p>'서로 다른 우리' 페이퍼모션</p> <p>여러분은 2017년 6월 8일을 살아가고 있는 대한민국의 초등학교생입니다. 2005년에 태어난 여러분은 우리나라가 어떻게 분단이 되었는지, 북한과 얼마나 다르지 않으리 어떤 대한민국을 꿈꾸고 만들어야 할 지 알지 못합니다. 이 후의 대한민국을 이끌어가는 주인공이 현재에 대해 잘 알아야 합니다. 우리에게 주어진 이퍼모션을 통해 해결해 나가도록 합니다.</p> <p>우리나라와 북한의 다름이 시작된 역사부터 다양한 다름을 페이퍼모션으로 표현합니다. 또 예상되는 여러 가지 어려움에 대한 해결 방안도</p>
주제 (핵심가치)	다름, 이해, 차이, 존중																																																											
인성덕목	존중, 공감과 수용, 대화와 소통능력, 문제와 갈등해결능력																																																											
핵심역량	공동체 의식, 의사소통능력																																																											
통일교육 영역	통일문제의 이해, 북한이해, 통일을 위한 과제																																																											
순	활동 내용	관련 교과	차시	기타																																																								
1	북한 문화재와 남한 문화재 다른 점 찾아보기	창체 (자유)	1	주제 열기																																																								
2	'서로 다른 우리' 주제 그림 그리기	창체 (자유)	1																																																									
3	6.25 전쟁의 과정 살펴보기	사회	1																																																									
4	고유어, 한자어, 외래어의 개념과 특성 알아보기	국어	1																																																									
5	통일을 했을 때의 좋은 점 알아보기(마인드맵 활동)	도덕	1																																																									
6	6.25 전쟁 사진전 활동으로 6.25 전쟁의 마음 느껴보기 (중급대화카드 같은 대상, 다른 감정 활동)	사회	1																																																									
7	위지 문기를 통해서 북한의 자연영수 익히기	영어	1																																																									
8	통일 후 예상되는 어려움 알아보기	도덕	1																																																									
9	북한 노래 부르기(가2)	음악	1																																																									
<p>주제 이야기</p>			<p>주간 학습 계획</p>			<p>수행 과제</p>																																																						

※2017학년도 1학기 및 2학기 통일프로젝트 계획안 학교 홈페이지 탑재

4) 학년별 컨설팅 실시

■ 학년별 컨설턴트 지정으로 효율적인 컨설팅 실시

1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
대이초 교감 지광식	흥해남산초 교감 황영애	포항장원초 수석교사 김정숙	효자초 수석교사 김윤숙	송림초 수석교사 최경희	포항중앙초 수석교사 도복희

■ On-Off line 컨설팅 실시로 프로젝트 학습 운영에 실질적인 지원

5) 학년별 통일프로젝트 진행

■ 2017학년도 학년별 프로젝트 운영 시수

	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
1학기	23	23	26	26	29	29
2학기	23	23	26	26	29	29

■ 통일프로젝트 운영 방안

2017학년도	1학기	프로젝트 프레임 설계: 통일교육원의 통일교육 내용 체계를 기준으로 통일과 관련된 내용으로 프로젝트 운영
	2학기	프로젝트 프레임 적용: 통일 관련 및 통일역량을 포함한 내용으로 프로젝트 주제 범위 확장

통일프로젝트 활동 내용

함께 꿈꾸는 내일, 그래서 통일입니다

1학기
통일
프로젝트
운영

	통일프로젝트 주제	통일교육 내용	통일역량	인성요소
1학년	다르미와 가트미의 통일여행	북한 이해 통일문제의 이해	동질성, 다름, 이해	공감과 수용 대화와 소통능력
2학년	원동이의 북한여행	북한 이해	존중	협동, 존중, 배려, 소통
3학년	소행성으로 떠나는 One同이와 나의 좌충우돌 여행기	북한 이해 통일문제의 이해 통일환경의 이해	소통, 행함, 성장	존중, 배려, 소통, 공감
4학년	둘이 아닌 하나 되기	통일문제의 이해 통일을 위한 과제	어울림	존중, 소통, 협동
5학년	우리의 미래는 통일	북한 이해 통일문제의 이해	다름, 이해, 차이, 존중	존중 공감과 수용, 대화와 소통능력, 문제와 갈등해결 능력
6학년	서로 다른 우리	북한 이해 통일문제의 이해 통일을 위한 과제	다름, 이해, 차이, 존중	존중 공감과 수용, 대화와 소통능력, 문제와 갈등해결 능력

		통일프로젝트 활동 내용								
1학기 통일 프로젝트 평가		<ul style="list-style-type: none"> 통일 관련 교육과정 분석을 통한 일상 수업 속 지속적 교육활동 필요 학급 특색과 연구학교 주제를 반영한 학급별 차별화 된 교수학습과정안 개발 학교 단위의 통일프로젝트 스토리텔링 필요 통일과 관련된 인위적인 교과 통합으로 프로젝트 구성이 어려움 -통일역량을 포함한 열린 관점에서의 통일프로젝트 계획안 작성 필요 통일교육 내용 및 통일역량의 계열성 부족, 인성요소 범위 설정 필요 2학기 통일프로젝트를 위한 본교만의 학년별 계열성 설정 								
		통일교육 영역	통일교육 내용	학년 계열			통일역량	학년 계열		
				1~2	3~4	5~6		1~2	3~4	5~6
		북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> 북한에 대한 인식 북한의 사회와 문화 	●	○	○	화해	●	○	○
		통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 통일의 필요성 통일 국가의 미래상 	○	●	○	나라사랑	●	○	○
		통일환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 국제정세의 변화 통일 환경 변화에 대한 대응 		●	○	어울림	○	●	○
		통일정책	<ul style="list-style-type: none"> 우리의 통일 방안 통일대북정책 		○	●	공동체	○	●	○
	통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> 통일을 위한 마음가짐 통일을 위한 노력 			●	인권		○	●	
		※학년별 집중(●)과 선택(○) 영역으로 구성하여 융통성(심화, 보충) 있는 교육과정 운영 ■ 인성덕목 범주화: 예(禮), 효(孝), 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 -경상북도교육청 지침 참고, 전학년 공통 적용								

		통일프로젝트 활동 내용			
		함께 꿈꾸는 내일, 그래서 통일입니다			
2학기 통일 프로젝트 운영		프로젝트 주제	통일교육 내용	통일역량	인성요소
	1학년	나라사랑, 통일열차	북한 이해	나라사랑	존중, 소통
	2학년	원동이의 어울림 한마당	북한 이해	어울림	존중, 협동, 배려
	3학년	소행성의 어울림	통일문제의 이해 통일을 위한 과제	어울림	존중, 소통, 협동
	4학년	달라도 좋아요	북한이해 통일을 위한 과제	어울림, 공동체	존중, 소통, 협동
	5학년	통일, 어떻게 할까요?	통일환경의 이해 통일을 위한 과제	인권, 공동체	공감
	6학년	평화 회로 ON! ON! ON!	통일환경의 이해 통일을 위한 과제	평화, 인권	배려, 존중, 소통

6) 수업나눔활동

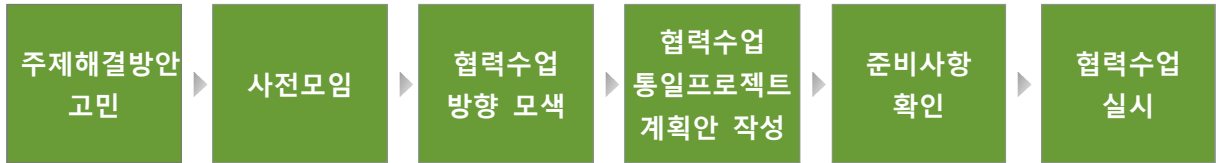
- 학년별 통일프로젝트 운영에 관한 평가 및 성찰의 시간
- 통일프로젝트 학습을 위한 교수·학습과정안 나눔
- 연구학교 주제해결 및 교실수업개선을 위한 정보 공유
- 학생활동중심 수업에 관한 배움과 성장의 기회
- 학년별 컨설턴트를 통한 지속적인 수업 이야기 공유



시사점

- ◆교과통합 통일프로젝트 학습으로 학생들에게 통일에 대한 관심과 흥미를 가질 수 있는 기회를 제공하고 학생들의 눈높이에 맞는 통일교육이 실시됨
- ◆교과통합 통일프로젝트 학습 실시로 학생활동중심 수업의 경험이 축적됨
- ◆2차년도 추진계획: 통일프로젝트 운영 시간 확대 및 통일프로젝트 내용의 질적 성장

나. 미래지향적 통합수업모델 개발 및 적용



1) 주제해결방안 고민

- 탈북학생 대상 통합수업모델 개발·적용에 대한 통일부 요청 과제 수행
- 비접경지역인 본교에 탈북학생이 없어 탈북학생이 있는 관내 학교 탐색
-두호초 4학년 ○반, 탈북학생 2명 재학
- 해당 학교에 협조 요청

2) 사전모임

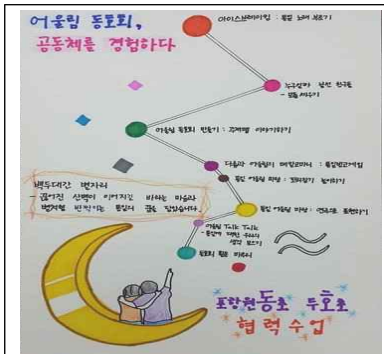
- 탈북학생이 있는 학교의 해당 학년과 함께 수업을 할 본교 학반 선정
- 어울림 협력수업을 함께 할 본교와 두호초 담임교사 사전모임 실시
- 탈북학생에 대한 정보 및 주의사항 확인

3) 협력수업 방향 모색

- 협력수업의 필요성 공감
- 통일을 주제로 노래, 놀이, 연극 등 다양한 학생활동중심의 수업 방향 지향
- 재미 위주의 일회성 활동보다는 의미 있는 학습을 위한 프로젝트 학습 진행

4) 협력수업 통일프로젝트 계획안 작성

- 교육과정 분석을 통한 주제 선정
- 학생활동중심의 통일프로젝트 계획안 작성
- 통일프로젝트 계획안에 따른 교수·학습과정안 작성



주제맵

순	활동 내용	관련 교과	차시	기타
1	<ul style="list-style-type: none"> 아이스브레이킹 통일 노래 부르기 	음악	2	◆주제별기 ◆수행과제 안내
2	<ul style="list-style-type: none"> 누구일까 낯선 친구들 모둠 세우기 	창의적 체험활동		
3	<ul style="list-style-type: none"> 어울림 동호회 만들기 주제별 이야기하기 			
4	<ul style="list-style-type: none"> 대림과 어울림의 데칼코마니 통일빙고게임으로 남북 언어 알아보기 	국어	1	
5	<ul style="list-style-type: none"> 통일 어울림 마당 포리잡기 놀이하기 	체육	2	
6	<ul style="list-style-type: none"> 통일 어울림 마당 통일 한국의 모습 연극으로 표현하기 	창의적 체험활동		
7	<ul style="list-style-type: none"> 어울림 Talk Talk 통일에 대한 우리의 생각 모으기 	국어	1	◆수행과제 발표 ◆주제달기
8	<ul style="list-style-type: none"> 동호회 활동 마무리 프로젝트 활동 소감 나누기 			

학습 활동 계열

일시	2023. 7. 31(월)	장소	관동지방문화정보센터 6층강당
대상	주요대상: 초.4, 5, 6학년(남.여 50명) 지원대상: 초.4, 5, 6학년(남.여 50명)		
성취기준	국어(4~5학년) 국문(4~6학년) 국문(4~6학년) 국문(4~6학년) 국문(4~6학년) 국어(4~5학년) 국문(4~6학년) 국문(4~6학년) 국문(4~6학년) 국문(4~6학년)		
자율주도	초·중·고등학교의 통일교육을 통해 남북 교류의 중요성을 이해하고 남북 교류의 중요성을 인식한다.		
역량/가치	민족문화유산의 가치를 인식하고 민족문화유산의 가치를 인식하고 민족문화유산의 가치를 인식한다.		
핵심역량	자립역량	문제해결 역량	협력역량
교과/주요 내용영역	통일교육(역사)	통일교육(역사)	통일교육(역사)
수업자 역할	통일교육을 통해 남북 교류의 중요성을 인식하고 남북 교류의 중요성을 인식한다.		

주제	아이스브레이킹 (40분)
● 통일 관련 노래 부르기	○ 통일 노래 노래 불러주기 ○ 통일 노래 불러주기 ○ 노래 부른 소감 나누기
주제	어울림 동호회 만들기 (40분)
● 모둠 세우기	○ 모둠 세우기 ○ 모듬 노래 부르기 ○ 모듬 노래 부르기 ○ 모듬 노래 부르기
주제	대림과 어울림의 데칼코마니 (40분)
● 남북한 언어를 살펴보는 통일 빙고 게임	○ 남북한 언어 살펴보기 ○ 남북한 언어 살펴보기 ○ 남북한 언어 살펴보기

주제	통일 어울림 마당 (80분)
● 어울림 마당 (80분)	○ 어울림 마당 (80분) ○ 어울림 마당 (80분) ○ 어울림 마당 (80분)
주제	주제 마무리하기 (40분)
● 어울림 Talk Talk	○ 어울림 Talk Talk ○ 어울림 Talk Talk ○ 어울림 Talk Talk

평가항목	평가기준	평가방법
● 어울림 마당 (80분)	○ 어울림 마당 (80분) ○ 어울림 마당 (80분) ○ 어울림 마당 (80분)	관찰평가
● 어울림 Talk Talk	○ 어울림 Talk Talk ○ 어울림 Talk Talk ○ 어울림 Talk Talk	관찰평가

교수·학습과정안

5) 준비사항 확인

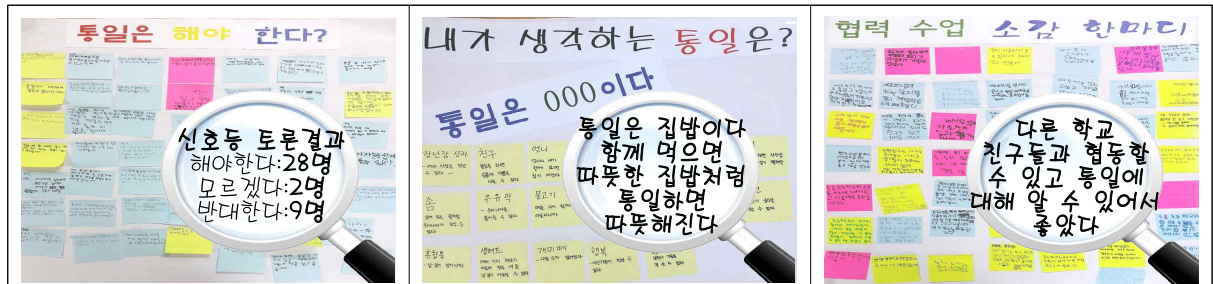
- 협력수업을 위한 사전 학습활동 준비
- 협력수업 시 각 교사별 역할 확인
- 행정사항 점검: 학생 수송 차량, 급식, 수업장소, 준비물 등

6) 협력수업 실시

- 팀티칭으로 협력수업 실시
- 통일프로젝트 운영 과정 및 학생들의 상호작용 점검을 수시로 하면서 협력수업 실시
- 통일프로젝트 학습 지원팀 운영: 활동 도우미(연구부장), 사진 및 영상촬영(업무담당자)



탈북학생과 함께 하는 협력수업



협력수업 활동 결과물

보도자료

사람들 포항원동초·두호초 통일역량 협력수업

<2017. 7. 20. 경북매일신문>

어울림 동호회와 함께 꿈꾸는 내일, 그래서 통일입니다.

- 포항원동초, 두호초와 협력수업 프로젝트 실시 -

□ 2017학년도 경북교육청 지정 통일교육 연구학교로 지정된 포항원동초등학교(교장 전○○)에서는 7월 18일(화) 두호초등학교 4학년 20명 학생들을 초청하여 본교 은하관에서 통일 역량을 키우는 협력수업을 실시했다.

□ 본 프로젝트는 포항원동초 4학년 30명과 두호초 4학년 20명의 학생들이 '어울림 동호회'를 만들어, 서로의 다름을 이해하고 통일 감수성을 기르기 위한 목적에서 이루어졌다. 어울림 동호회 학생들은 1교시~6교시까지 '공동체를 경험하다'는 주제로 통일 노래 부르기 → 빙고게임으로 남북언어 알아보기 → 통일 대한민국의 모습 연극으로 표현하기 → 통일을 향한 우리들의 꿈과 희망 모으기를 하였다.

□ 포항원동초 교장 전○○은 "이번 협력수업 프로젝트는 탈북학생 대상 통합수업모형을 개발하여 통일 역량을 강화하는데 의미를 둘 수 있다. 연구학교 주제 해결을 위해 지속적으로 통일교육을 한 학생들과 일반 학교 학생들이 협력수업에 참여함으로써 새로운 배움과 성장의 시간이 되었으리라 생각한다."며 통일 대한민국 사회의 주인공으로 발돋움할 학생들을 응원했다.

시사점	<ul style="list-style-type: none"> ◆비슷하지만 서로 다른 환경에서 생활한 학생들이 함께 모여 하나의 주제를 해결해 가는 과정을 통해 통일의 과정을 이해하는 기회를 제공함 ◆통일교육 연구학교 학생들과 일반학교 학생들, 탈북학생들이 쉽게 접근할 수 있는 통일프로젝트 운영으로 협력수업에 대한 만족도가 높음 ◆2차년도 추진계획: 탈북강사초청 강연 및 통일교육원의 찾아가는 통일교육 수업 등의 다양한 통일교육 실시로 통합수업의 폭 확대
------------	--

다. 교육공동체와 함께하는 통일역량 기르기

1) 교사공동체 운영

목적	<ul style="list-style-type: none"> 연구학교 주제 해결 및 교수학습 방법 개선 효율적인 교육활동 지원 및 교사 수업 전문성 함양 		
기간	<ul style="list-style-type: none"> 2017. 4. 18. ~ 5. 22. 15차시 	<ul style="list-style-type: none"> 2017. 3. ~ 2018. 2. 주1회 	<ul style="list-style-type: none"> 2017. 3. ~ 2018. 2. 월2회(1주, 3주)
대상	<ul style="list-style-type: none"> 본교 교사 12명(학습동아리) 	<ul style="list-style-type: none"> 연구부장과 학년연구 	<ul style="list-style-type: none"> 학년부장 중심의 동학년 협의회
내용	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 학습에 대한 이해 실제 운영 사례를 통해 프로젝트 학습 운영 방향 설정 	<ul style="list-style-type: none"> 학년 통일프로젝트 계획안 설계 및 교수·학습 과정안 점검 수업나눔활동 진행 	<ul style="list-style-type: none"> 학년 교육과정 운영 및 통일 관련 체험학습 운영 통일프로젝트 실천
활동모습			

2) 선행연구학교 벤치마킹

목적	<ul style="list-style-type: none"> 선행연구학교 사례를 통한 연구학교 운영 방안 모색 	
일시	<ul style="list-style-type: none"> 2017. 4. 5.(수) 	<ul style="list-style-type: none"> 2017. 4. 17.(월)
대상	<ul style="list-style-type: none"> 본교 교원 	<ul style="list-style-type: none"> 본교 교원
강사	<ul style="list-style-type: none"> 포항장원초 교사 김○○ 	<ul style="list-style-type: none"> 흥무초 교사 장○○
장소	<ul style="list-style-type: none"> 본교 교무실 	<ul style="list-style-type: none"> 흥무초등학교 일원
내용	<ul style="list-style-type: none"> 선행연구학교 우수 사례 공유 	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육연구학교 선진학교 방문을 통한 현장 자료 탐색
활동모습		

3) 통일프로젝트 학습을 위한 컨설팅

목적	연구학교 주제해결 및 교실수업개선을 위한 통일프로젝트 학습 방향 공유	
일시	2017. 5. 2.(화)	2017. 9. 28.(목)
대상	강사: 포항원동초 교사 이○○ 대상: 본교 교원	강사: 도래울초등학교 수석교사 최○○ 대상: 본교 교원
내용	프로젝트 계획안 및 교수학습과정안 작성법	교육과정 문해력과 프로젝트 학습

4) 통일교육 전문가 초청 연수

목적	교사별 통일에 대한 인식의 격차 해소 및 통일교육 방향 설정		
일시	2017. 4. 14.(금) 11:00~12:00	2017. 4. 14.(금) 13:50~15:50	
대상	학부모	교원	
강사	통일교육원 교수 차○○		
내용	국제 정세와 통일 환경 및 통일 미래비전과 과제		

5) 통일교육원 연수 참여

목적	통일교육 전문능력 배양 및 학교통일교육 모델 개발		
연수명	통일교육연구반	통일리더캠프(국외)	초등교육 기본과정 외 5개 과정
일시	2017. 7. 19.(수) ~ 7. 21.(금)	2017. 8. 7.(월) ~ 8. 13.(일)	2017. 3. ~ 2018. 2.
대상	3~6학년 학년별 교사 각 1명	연구주무 교사	교원
장소	통일교육원 및 파주 일원	북중접경지역 및 백두산	통일교육원 원격연수
내용	통일환경과 통일정책, 북한의 최근 동향과 변화전망, 북한 이탈주민과의 대화, 현장견학	분단 현실에 대한 이해 및 역사 인식 제고와 애국심 고취를 통한 통일교육 실현	전교원 15시간 연수 이수율 100%(66명/66명)

시사점	<ul style="list-style-type: none"> 통일프로젝트 학습 운영을 위한 교육과정 문해력이 향상되었고, 학생활동중심 수업에 대해 고민하는 학교 문화가 형성됨 다양한 분야의 연수 활동을 통해 통일프로젝트 학습 및 통일에 관한 관련 지식 습득 및 정보교류로 교원의 전문성이 신장됨
	<ul style="list-style-type: none"> 2차년도 추진계획: 지속적이고 체계적인 연수활동으로 통일에 대한 이해 편차를 극복하고 교사공동체를 활성화 함

2. 운영 과제 2의 실행

운영과제 2

통일역량 강화를 위한 체험 기회 확대

- 가. 즐거움과 몰입이 있는 통일교육주간 운영
- 나. 통일역량 꽃 피우는 감성적 체험활동
- 다. 참여와 체험 중심 맞춤형 통일프로그램 운영

가. 즐거움과 몰입이 있는 통일교육주간 운영

1) 통일교육주간

목적	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 문제에 관심과 흥미를 갖고 통일에 대해 진지하게 생각해 볼 수 있는 기회 제공 			
일시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2017. 5. 22.(월) ~ 6. 9.(금) 			
대상	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전교생 			
내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평화통일 다짐 현수막 제작 -2017. 5. 22.(월) ~ 5. 26.(금) -현수막에 학년별 통일을 위한 다짐쓰기 -학년별 특색있는 현수막 제작 -현수막 제작을 완료한 후 각 학년 연구실 앞 복도에 전시 -프로젝트 학습과 연계하여 동학년끼리 통일에 대한 생각을 교류하는 정보 제공 	 <p>1학년</p>	 <p>2학년</p>	 <p>3학년</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일염원지 작성 -2017. 5. 22.(월) ~ 5. 26.(금) -전교생을 대상으로 통일에 대한 염원을 엽서에 기록 -통일교육원에서 타임캡슐에 보관 후 통일이 되는 날 개봉 	 <p>4학년</p>	 <p>5학년</p>	 <p>6학년</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ 평화통일 캠페인 -2017. 6. 9.(금) -통일동아리 학생 및 본교 교사들과 함께 등굣길 캠페인 실시 -통일교육주간을 마무리하며 통일에 대한 다짐하기 				
				

2) 통일 꿈·끼 체험 교육주간



목적	<ul style="list-style-type: none"> ■ 체험 활동으로 미래 통일사회에 대해 탐색·고민·설계하는 유의미한 경험 제공 				
일시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2017. 9. 18.(월) ~ 9. 22.(금) 				
내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 꿈·끼 체험 주간 운영 계획 설계 <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #e8f5e9;"> <p>꿈을 찾는 1단계</p> <p>나를 알고 돌아보기</p> <p>내가 좋아하는 것 잘하는 것 알아보기</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #fff9c4;"> <p>꿈을 보듬는 2단계</p> <p>자기 꿈 설계도 그리기</p> <p>통일 미래 사회에 실현할 나의 꿈 설계하기</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #e1bee7;"> <p>꿈을 키우는 3단계</p> <p>체험형 프로그램 참가하기</p> <p>통일역량을 키우기 위한 교내 체험 활동 참여하기</p> </div> </div>				
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 6학년 교육과정 운영 예시 				
	차시	학습내용	관련교과	핵심역량(◆), 인성교육(♥) 창의성교육(★), 협력학습(♣)	
	1	<p>Open Mind</p> <ul style="list-style-type: none"> • 직업의식에 대한 생각열기 ① 직업의식과 관련된 그림책 읽어주기 <ul style="list-style-type: none"> - 독서) 그림책 '까마귀소년' (아시마타로 글, 그림) 읽어주기 - 전체) 등장인물의 말과 행동으로 성격, 추구하는 삶 알아보기 	국어	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 의사소통능력, 문제 해결력, ♥ 존중, 대화와 소통능력 ★ 호기심/흥미 ♣ 돌아가며 말하기 → 협동학습 	
2~3	<p>Multiple Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국가의 일을 맡아하는 기관과 관련된 다양한 직업 탐색하기 ① 법을 만드는 국회 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 전체) 어린이 식생활 안전 관리 특별법'에 대해 살펴 보며 법을 만드는 기관과 관련된 직업 알아보기 - 전체) 반 전체가 국회의원이 되어 '우리 반 헌법' 만들기 	사회	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 의사소통능력, 문제 해결력, ♥ 참여와 협동, 갈등해결능력 ★ 사교의 확장, 개방성 		
<ul style="list-style-type: none"> ■ 꿈기부 프로그램 운영: 학부모 재능기부 56명(주강사 22명, 보조강사 34명) 					
1학년(9/20,수)	2학년(9/21,목)	3학년(9/22,금)	4학년(9/19,화)	5학년(9/18,월)	6학년(9/20,수)
우쿨렐레(박○○) - 1학년2반 -	통일 난타(김○○) - 2층 음악실 -	통일 합창(이○○) - 4층 음악실 -	폼아트(이○○) - 4학년7반 -	합창(이○○) - 4층 음악실 -	춤바탕스(권○○) - 무용실 -
넵킨아트(권○○) - 과학실2 -	다도예절(정○○) - 회의실 -	만들기(김○○) - 3학년6반 -	과학실험(이○○) - 4학년8반 -	넵킨아트(권○○) - 과학실2 -	POP(권○○) - 6학년7반 -
몸놀이(김○○) - 무용실 -	미술(박○○) - 2학년3반 -	호신술(서○○) - 강당 -	토론1(좌○○) - 4학년3반 -	호신술(서○○) - 강당 -	상담놀이(권○○) - 6학년8반 -
네일아트1(조○○) - 과학실1 -	만들기(김○○) - 2학년4반 -	토론1(좌○○) - 3학년3반 -	추구(김○○) - 운동장 -	토론2(김○○) - 5학년3반 -	폼아트(이○○) - 6학년4반 -
손바느질(박○○) - 1학년3반 -	경제교실(박○○) - 2학년7반 -	요리(황○○) - 실과실 -	에코백(임○○) - 4학년5반 -	폼아트(이○○) - 5학년4반 -	에코백(임○○) - 6학년5반 -



3) 통일 교내 방송

목적	▪ 통일에 대한 지속적인 관심 유도 및 배경지식 함양
기간	▪ 2017. 5. 15. ~ 2017. 12. 31.
대상	▪ 전교생
내용	▪ 매주 월요일 아침 방송 시간을 통해 통일 관련 영상 자료 시청

가) 아침 방송 목록(2017. 9월말 기준)

순	일시	주제 및 내용	비고
1	2017. 5. 22.(월)	통일의 의미, 통일 대한민국의 긍정적 미래상	동영상
2	2017. 5. 29.(월)	잃어버린 의미: 분단 이후, 후유증 겪는 우리	동영상
3	2017. 6. 19.(월)	통일채널e 1부: 어떤 미래(필요성과 당위성)	동영상
4	2017. 6. 26.(월)	통일채널e 2부: 제비 꼬끼리 그리고 호랑이	동영상
5	2017. 7. 3.(월)	통일채널e 3부: 뜻밖의 유산(통일의 이익)	동영상
6	2017. 7. 12.(수)	통일채널e 4부: 보내지 못한 편지	동영상
7	2017. 7. 17.(월)	통일채널e 5부: 눈물의 궁전	동영상
8	2017. 7. 24.(월)	구름빵 아저씨의 정원	애니메이션
9	2017. 8. 28.(월)	현장견학안내 영상(1) 분단의 상징 판문점	동영상
10	2017. 9. 5.(화)	현장견학안내 영상(2) 역사의 현장 DMZ	동영상
11	2017. 9. 11.(월)	현장견학안내 영상(3) DMZ가 꿈꾸는 미래	동영상
12	2017. 9. 18.(월)	통일꿈기탐색: 통일 후, 촉망받는 직업	동영상
13	2017. 9. 25.(월)	통일한마당: 북한 어린이가 좋아하는 놀이	동영상

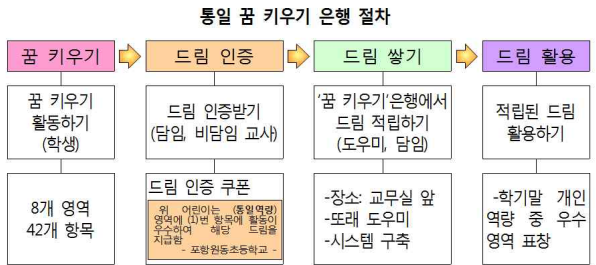
2) 통일 노래 목록(2017. 9월말 현재)

순	일시	곡명	출처
1	2017. 5. 22.(월) ~ 2017. 6. 19.(월)	통일기차	통일교육원
2	2017. 6. 26.(월) ~ 2017. 7. 3.(월)	통통통	통일교육원
3	2017. 7. 12.(월) ~ 2017. 7. 24.(월)	모두가 하나	통일교육원
4	2017. 8. 28.(월) ~ 2017. 9. 25.(월)	통일송 프로젝트 One Dream One Korea	통일교육원

시사점	<ul style="list-style-type: none"> ◆교과외 다양한 통일 관련 교육활동으로 통일에 대한 이해의 폭을 넓히는 기회가 됨 ◆지속적인 통일 관련 방송 시청으로 통일에 대한 간접 경험과 지식을 습득함
	<p>◆2차년도 추진계획: 학생들의 생활 속에서 통일역량을 강화하기 위해 '통일 꿈 키우기 은행' 활성화</p>

통일 꿈 키우기 은행 활동 예시

통일 꿈 키우기 은행 -교내외 교육활동을 8개 영역 42개 항목으로 세분화하여 학생들의 교육활동에 대한 드림 포인트를 추가 기록하는 본교만의 특색 프로그램 -학생들이 자신의 강점을 파악하고 역량을 강화하기 위해 노력					
항목	인증 내용	인증 기준	번호	평점 (드림)	
통일 역량	한반도 통일의 당위성을 알고 있는 어린이	36	수시	교사	300
	분단으로 인한 민족의 아픔을 공감할 수 있는 어린이	37	"	"	300
	남한과 북한의 차이를 이해할 줄 아는 어린이	38	"	"	300
	평화통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 알아가는 어린이	39	"	"	300
	통일을 위해 작은 일부터 차근차근 노력하는 어린이	40	"	"	300
	통일프로젝트활동에 열심히 참여하는 어린이	41	"	"	300



나. 통일역량 꽃 피우는 감성적 체험활동

<p>교직원 안보체험</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2017. 6. 27.(화) ■ 본교 교직원 ■ 해병대 1사단 관내 차상 견학 및 역사관 관람 ■ 안보 관련 현장 답사를 통한 안보 의식 고취 ■ 관계자로부터 역사적 상황과 현재 안보 상황에 대한 설명을 듣고 통일교육 관련 자료 수집 ■ 객관적인 관점에서 북한 및 통일에 대한 가치관 확립 	
<p>수학여행</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2017. 4. 24.(월) ~ 4. 25.(화) ■ 본교 6학년 학생(232명) 및 지도 교사 ■ 독립기념관 견학 및 현충원 참배 ■ 건전한 안보관에 바탕을 두고 통일에 필요한 가치관 및 태도 함양 ■ 독립을 위해 희생하신 분들과 전쟁의 아픔에 대해 알아보고 평화통일을 위한 마음 다지기 	
<p>청소년단체 평화안보체험</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2017. 6. 24.(토) ~ 6. 25.(일) ■ 본교 아람단 24명 ■ 임진각 평화공원 ■ 평화기원리본달기, 도라산역 및 제3땅굴견학 ■ 대한민국 영토의 중요성과 통일에 대한 올바른 이해를 통해 역사인식 제고 ■ 분단조국의 현실 인식을 통한 나라사랑의식 키우기 	
<p>2017 통일리더캠프</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2017. 10. 17.(화) ~ 10. 18.(수) ■ 본교 5, 6학년 15명 ■ 청소년들에게 통일의 꿈을 심어주고 통일리더를 양성 ■ 미래지향적 통일관, 균형 있는 북한관을 갖도록 통일특강, 야외 통일미션 수행, 탈북 청소년과의 만남, 통일연극 관람, 통일송 콘서트 등 다양한 체험형 프로그램 참여 	

<p>시사점</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 초등학생의 특성에 맞는 감성적 체험활동으로 북한에 대해 올바르게 이해하고 통일의 필요성을 실감하게 됨 ◆ 청소년 단체 및 통일교육원 프로그램 등 교육 인프라를 활용한 다양한 감성적 체험 학습으로 통일에 대한 인식을 높임 ◆ 2차년도 추진계획: 통일프로젝트 학습 및 통일 관련 체험과 연계한 봄, 가을 현장체험 학습으로 연중 현장감 있는 통일교육 실시
-------------------	---

다. 참여와 체험 중심 맞춤형 통일프로그램 운영

1) 통일, 인성놀이

목적	<ul style="list-style-type: none"> ■ 건강하고 행복한 학교공동체를 구성 및 학생들의 통일역량 함양
일시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2017. 5. 1.(월) ~ 5. 2.(화)
대상	<ul style="list-style-type: none"> ■ 5, 6학년
내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 청소년과 놀이문화연구소, 한동대학교 연계 ■ 에듀테인먼트(Edutainment)형 감성적 접근을 통한 통일교육으로 통일에 대한 흥미와 관심도 향상 및 통일역량 함양 ■ 12개의 비경쟁 협동놀이를 순환형식으로 마당별 20분 참여, 2분 이동으로 실시 ■ 갈등 및 관계요소의 충분한 관리를 통해 공동체의 의미 인식 및 협동심 함양
활동모습	

보도자료

교육 포항원동초 "놀이 즐기며 통일역량함동심 키워요"
통일 인성놀이 한마당 실시

012771 | hah@hah.com

2017.05.11



포항원동초 학생들이 통일인성놀이 한마당에 참가하고 있는 모습. 사진=원동초 제공

[경북도민일보 = 이상준기자] 포항원동초등학교가 최근 이틀동안 5~6학년 학생을 대상으로 '아차! 아차! 통일하자! 통일 인성놀이 한마당'을 실시했다.

원동초 어울림 교육주간과 연계한 이번 행사는 청소년과 놀이문화연구소의 협력에 16가지 놀이 프로그램을 진행했다.

단체활동기, 위와 고장이 술래잡기 등 비경쟁형 협동놀이를 중심으로 모두가 한마음으로 적극적으로 참여할 수 있도록 유도했다.

명령박자, 지리발 맞추기를 통해서도 학생들이 북한의 언어와 놀이문화에 관심을 갖고 통일을 향한 역량을 다지는 계기가 됐다.

5학년 재학생인 김민교 학생은 "운동장에서 친구들과 마음껏 활동을 해 기쁘다. 친구들과 스피드 게임만 했었는데 좋은 경험을 했다"고 말했다.

김중숙 교장은 "요즘 학생들은 서로의 마음을 이해하고 공감하는 능력이 부족하다"면서 "이번 활동을 통해 친구들 간에 갈등상황이 생기더라도 극복할 수 있는 계기를 마련해 준 것 같다"고 말했다.

<2017. 5. 11. 경북도민일보>

2) 참신동이 한마음 놀이마당

목적	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한 어린이들의 놀이문화에 대한 감성적 체험 및 통일에 대한 긍정적 생각 함양 										
일시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2017. 5. 8.(월) ~ 5. 12.(금) 										
대상	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1~4학년 										
내용	<table border="1"> <thead> <tr> <th>학년</th> <th>종목</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>달려라 백두산으로(개인달리기), 통일 징검다리 건너기</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>달려라 백두산으로(개인달리기), 통일 이어달리기, 줄넘기</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>통일피구, 달려라 백두산으로(개인달리기)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>달려라 백두산으로(개인달리기), 통일 이어달리기, 배달의 민족(공 전달하기), 빙빙 난영하세요(단체줄넘기)</td> </tr> </tbody> </table>	학년	종목	1	달려라 백두산으로(개인달리기), 통일 징검다리 건너기	2	달려라 백두산으로(개인달리기), 통일 이어달리기, 줄넘기	3	통일피구, 달려라 백두산으로(개인달리기)	4	달려라 백두산으로(개인달리기), 통일 이어달리기, 배달의 민족(공 전달하기), 빙빙 난영하세요(단체줄넘기)
학년	종목										
1	달려라 백두산으로(개인달리기), 통일 징검다리 건너기										
2	달려라 백두산으로(개인달리기), 통일 이어달리기, 줄넘기										
3	통일피구, 달려라 백두산으로(개인달리기)										
4	달려라 백두산으로(개인달리기), 통일 이어달리기, 배달의 민족(공 전달하기), 빙빙 난영하세요(단체줄넘기)										
활동모습											

보도자료

포항원동초, 모란시 및 지역 단체와 통일놀이한마당 개최

2017. 05. 11(목) 16:05



포항원동초등학교(교장 김중숙)에서는 지난 08일(월)~12일(금)까지 본교 1~6학년 학생을 대상으로 북한 어린이들의 놀이 문화를 이해하고, 흥미를 유발하기 위해 통일놀이한마당을 운영했다.

북한 어린이들의 놀이 문화를 바탕으로 학생들은 자신의 몸과 마음 다짐을 끝내고, 신체를 단련시켜 줄넘기, 배달의 민족, 통일이피구 등 다양한 활동을 실시했다. ▲ 모란, 줄넘기 ▲ 10만 이어 달리기 ▲ 통일 휘발포 전달하기 등 학년별로 맞게 다채로운 활동을 준비해 학생들이 한마음으로 즐겁게 참여할 수 있었다.

특히, 11일(목)~12일(금) 포항시, 포항 YMCA, CJHK Global과 연계한 'Premiership Soccer'는 외국인 코치 4명이 초빙돼 학생들에게 축구 기술과 필적코를 지도했다.



6학년 최현재 학생은 "관한 하 놀이에 운동장을 마음껏 달리는 기쁨이 들리는 느낌이었어요. 배달의 민족에 대한 무리다 마음을 담은 배달로 달리기 한니 배운점이 느껴졌어요. 언더 운동지었다.

김중숙 교장 선생님은 "통일놀이한마당을 통해 학생들은 배움을 재확인하고, 운동 배려 활동의 인식 역량을 심어줄 수 있었다. 통일교육과 신해활동을 조화롭게 운영해 학생들의 자의 체 성장과 몸매를 발전해 줬습니다"고 했다.

경북본부장 권왕혁 hyun@echoa.kr

<2017. 5. 11. 스킨 I-TV>

3) 통일 스포츠 한마당, 청소년 영어 축구

목적	<ul style="list-style-type: none"> 축구에 대한 전문교육 및 심신 단련, 팀워크를 통한 타인 존중과 배려 실천
일시	<ul style="list-style-type: none"> 2017. 5. 11.(목) ~ 5. 12.(금)
대상	<ul style="list-style-type: none"> 5, 6학년
내용	<ul style="list-style-type: none"> 포항시, 포항YMCA, CJHKGlobal 연계 해외 코칭스태프와 함께 하는 축구 캠프를 통한 바람직한 도래 관계 형성 국제화, 세계화에 발맞추어 국제적 시각에서 통일 문제를 바라보는 관점 기르기
활동모습	

보도자료

유럽축구연맹(UEFA)코치 포항서 영어 축구교실

이규철 기자 | 작성일 2017-05-12 | 조회 161

주소책사 | http://www.phnbc.co.kr/?m=44&id=2530001mode=view



유럽축구연맹 소속 유소년 축구 코치 란이 포항지역 초·중학생 영어 명을 상대로 영어축구캠프를 개최합니다.

◀E N D▶

이틀은 5월11(목)부터 12(금) 포항에 머물며 포항 원동초등학교 등 초등학교 4곳과 장호중학교 등 중학교 4곳에서 영어로 아이들에게 축구를 가르칩니다.

방리후 영어 축구교실의 핵심은 포항시가 지원해줍니다.

<2017. 5. 12. 포항MBC>

4) 참신동이 통일 한마당

목적	<ul style="list-style-type: none"> 신체기능과 잠재적 능력을 표현하고 통일역량을 길러 건강한 인간으로 성장 																																																																				
일시	<ul style="list-style-type: none"> 2017. 9. 25.(월) ~ 9. 26.(화) 																																																																				
대상	<ul style="list-style-type: none"> 전교생 																																																																				
내용	<table border="1"> <thead> <tr> <th>순</th> <th>프로그램</th> <th>구분</th> <th>대상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>손에 손잡고 (K-POP댄스)</td> <td>필드</td> <td>방송댄스부</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>우리 지금 만나</td> <td>필드</td> <td>교직원</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>한라에서 백두까지(50m 달리기)</td> <td>트랙</td> <td>6학년</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>38선을 넘어라, 통일의 꿈을 굴러라</td> <td>필드</td> <td>3학년</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>이어서 하나되어(1학년 공연)</td> <td>필드</td> <td>1학년</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>한라에서 백두까지(50m 달리기)</td> <td>트랙</td> <td>3학년</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>통일의 꿈을 굴러라, 38선을 넘어라</td> <td>트랙</td> <td>6학년</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>디스코 릴레이</td> <td>필드</td> <td>어르신</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>한라에서 백두까지(50m 달리기)</td> <td>트랙</td> <td>1학년</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>영차 영차 우리는 통일의 주인공</td> <td>트랙</td> <td>3학년</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>평화는 쉽게 얻는 것이 아니야</td> <td>필드</td> <td>6학년</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>단거리 달리기</td> <td>필드</td> <td>학부모</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>영차 영차 우리는 통일의 주인공</td> <td>트랙</td> <td>6학년</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>통일 기차 나가신다</td> <td>필드</td> <td>3학년</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>날래 날래 날라요</td> <td>필드</td> <td>1학년</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>한반도를 돌고 돌아(계주)</td> <td>트랙</td> <td>1.3.6학년</td> </tr> </tbody> </table>	순	프로그램	구분	대상	1	손에 손잡고 (K-POP댄스)	필드	방송댄스부	2	우리 지금 만나	필드	교직원	3	한라에서 백두까지(50m 달리기)	트랙	6학년	4	38선을 넘어라, 통일의 꿈을 굴러라	필드	3학년	5	이어서 하나되어(1학년 공연)	필드	1학년	6	한라에서 백두까지(50m 달리기)	트랙	3학년	7	통일의 꿈을 굴러라, 38선을 넘어라	트랙	6학년	8	디스코 릴레이	필드	어르신	9	한라에서 백두까지(50m 달리기)	트랙	1학년	10	영차 영차 우리는 통일의 주인공	트랙	3학년	11	평화는 쉽게 얻는 것이 아니야	필드	6학년	12	단거리 달리기	필드	학부모	13	영차 영차 우리는 통일의 주인공	트랙	6학년	14	통일 기차 나가신다	필드	3학년	15	날래 날래 날라요	필드	1학년	16	한반도를 돌고 돌아(계주)	트랙	1.3.6학년
순	프로그램	구분	대상																																																																		
1	손에 손잡고 (K-POP댄스)	필드	방송댄스부																																																																		
2	우리 지금 만나	필드	교직원																																																																		
3	한라에서 백두까지(50m 달리기)	트랙	6학년																																																																		
4	38선을 넘어라, 통일의 꿈을 굴러라	필드	3학년																																																																		
5	이어서 하나되어(1학년 공연)	필드	1학년																																																																		
6	한라에서 백두까지(50m 달리기)	트랙	3학년																																																																		
7	통일의 꿈을 굴러라, 38선을 넘어라	트랙	6학년																																																																		
8	디스코 릴레이	필드	어르신																																																																		
9	한라에서 백두까지(50m 달리기)	트랙	1학년																																																																		
10	영차 영차 우리는 통일의 주인공	트랙	3학년																																																																		
11	평화는 쉽게 얻는 것이 아니야	필드	6학년																																																																		
12	단거리 달리기	필드	학부모																																																																		
13	영차 영차 우리는 통일의 주인공	트랙	6학년																																																																		
14	통일 기차 나가신다	필드	3학년																																																																		
15	날래 날래 날라요	필드	1학년																																																																		
16	한반도를 돌고 돌아(계주)	트랙	1.3.6학년																																																																		

보도자료

교육 "신나게 달려서 협동심-통일역량 UP!"

0102701 | ksh@kshnews.com

2017. 10. 02



1경북도민일보 - 이상홍기자 | 포항형통초등학교가 최근 학생들의 협동심과 통일 역량을 높이고자 참신동이 통일 한마당을 열었다. 한마당에서는 학년별 트랙경기, 윷놀이, 계주 등이 진행됐다.

<2017. 10. 2. 경북도민일보>



<1학년 이어서 하나되어 공연 동영상>

시사점	<ul style="list-style-type: none"> 초등학생의 발달시기에 알맞은 참여와 체험 중심의 맞춤형 프로그램 운영으로 통일에 대한 긍정적 인식을 확산시킴 2차년도 추진계획: 통일 관련 학예행사 운영을 통해 지역사회에 통일교육 활동 홍보 및 통일을 염원하는 축제의 장 마련
------------	---

V. 운영의 결과

1. 결과 검증 방법

구분	평가 항목	대상	시기	도구	방법
통일의식 변화	통일에 대한 관심도	학생, 학부모, 교사	1차: 2017. 4. 2차: 2017. 10.	통일교육원 설문지	반응별 빈도 분석 및 백분율 비교
	통일의 필요성				
	통일 관련 자료 수집				
	통일의 장애요인				
	북한에 대한 호감도				
	북한 주민생활의 이해				

2. 운영 결과

구분	결과 분석	시사점
통일에 대한 관심도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생과 교사의 통일에 대한 관심도는 각각 11.54%, 27.03%로 증가 하였으나 학부모의 통일에 대한 관심도는 1.86% 감소하였다. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일에 대한 관심도가 지속될 수 있도록 분위기 형성 ◆ 통일의 필요성에 대해 다양한 관점에서 접근할 수 있는 기회 마련 ◆ 통일에 관한 신뢰성 있는 자료 제공 및 공유 ◆ 현재 북한상황에 대한 객관적인 자료 제공 및 분석 ◆ 통일에 대한 학부모 교육 실시
통일의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생과 교사의 통일에 대한 필요성은 각각 3.83%, 4.06%로 증가 하였으나 학부모의 통일에 대한 필요성은 2.33% 감소하였다. ■ 통일이 필요한 이유에 대해서는 학생, 학부모, 교사 모두 전쟁 위협에서 벗어날 수 있기 때문이라는 응답이 가장 높았으며, 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 학생, 학부모, 교사 모두 사회가 혼란스러워질 것 같다는 데 가장 많은 응답을 하였다. 	
통일 관련 자료 수집	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들은 사전 TV/라디오 35.11%에서 사후 학교 수업 62.04%로 통일 관련 자료를 수집하는 영역이 크게 변화되었으나, 학부모와 교사는 TV/라디오에서 통일 관련 자료를 가장 많이 수집하고 있었다. 	
통일의 장애요인	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일의 가장 큰 장애요인으로는 학생, 학부모, 교사 모두 핵 등 북한의 군사적 위협을 선택하였다. 	
북한에 대한 호감도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생과 교사의 북한에 대한 호감도는 각각 12.98%, 4.24%로 증가 하였으나 학부모의 북한에 대한 부정적 인식이 6.88% 상승하였다. 	
북한 주민생활의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한 주민생활에 대한 학생의 이해는 8.62% 증가하였고, 교사의 이해는 13.36% 증가하였으나, 학부모의 이해도는 5.09% 감소하였다. 	

- 1차년도: 통일에 대한 의식변화 기본 조사 및 분석을 통한 2차년도 통일교육 방향 수립
- 2차년도: 통일역량 함양을 분석할 수 있는 문항 개발 및 분석을 통한 연구과제 해결

VI. 결론 및 제언

1. 결론

운영 과제 1을 실천하며

첫째, 교과통합 통일프로젝트 학습으로 학생들에게 실제적인 통일역량을 신장시킬 수 있는 학교 교육과정 속 통일교육의 기반을 마련하였다.

둘째, 미래지향적 통합교육모델 구현으로 학생들에게 미래 통일사회를 준비하는 통일역량을 함양하고 통일에 대한 관심을 증대시켰다.

셋째, 다양한 연수활동으로 연구학교 통일프로젝트 학습과 학생활동중심수업 역량을 신장하였다.

운영 과제 2를 실천하며

첫째, 즐거움과 몰입이 있는 통일교육주간 운영으로 통일교육 활동을 다양화 하였으며, 통일에 대해 공감하고 논의할 수 있는 새로운 기회의 장을 마련하였다.

둘째, 감성적 체험활동은 분단 현실에 대한 인식을 높이고 통일의 필요성과 당위성에 대해 공감대를 형성하였으며, 질적으로 향상된 통일교육을 전개하였다.

셋째, 초등학생의 발달 시기에 맞는 참여와 체험 중심의 맞춤형 프로그램 운영으로 통일에 대한 학생들의 흥미와 관심을 유도하였다.

2. 제언

▶ 교과통합 통일프로젝트 학습의 확대 적용 방안 모색이 필요하다.

▶ 통일교육을 위한 인적·물적 자원의 통합적 네트워크 구축이 요구된다.

▶ 시사성 있고 정확성 있는 최신의 통일 관련 자료를 제공할 필요가 있다.

▶ 학부모의 통일교육에 대한 관심도 제고 및 인식변화 프로그램을 개발해야 한다.

참 고 문 헌

통일부 통일교육원(2016). 통일교육지침서

_____ (2017). 북한이해

_____ (2017). 통일문제이해

대구남부초등학교(2015). 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일 의식 함양하기. 통일교육연구학교 운영보고서

서울신석초등학교(2015). 통일주제 중심 맞춤형 협력학습을 통한 미래지향적 통일의지 함양. 통일교육연구학교 운영보고서

김천초등학교(2016). 통일 프로젝트 학습을 통한 실천적 통일의지 함양. 통일교육연구학교 운영보고서

우정초등학교(2016). 앓싸! A+SSA 통일교육 모델 실천을 통한 미래지향적 통일 역량 강화. 통일교육연구학교 운영보고서

울하초등학교(2016). 체험 및 참여 중심 통일 STAR수업으로 미래지향적 통일의지 함양. 통일교육연구학교 운영보고서

포항장원초등학교(2016). 통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일감수성 기르기. 통일교육연구학교 운영보고서



운 영 조 직

운 영 진

교 장	전 종 숙	교 감	권 석 광
연구주무	이 명 선		
기획운영분과	교수·학습분과	자료개발분과	홍보분과
최정희	최숙화	이승현	정래관
이경태, 정민경, 김진원, 박해경, 김동철, 김혜진, 권묘정, 문석범, 남경희, 차영희, 이예인, 이상원, 김동규, 김혜민, 김기영	강경순, 김윤희, 장지희, 김성아, 박미영, 엄정순, 박찬미, 전상현, 이동원, 진금애, 정상용, 제태영, 신명은, 장재영, 박동훈, 주진우	권정숙, 이소영, 이으니, 이선영, 박소영, 고윤주, 김진희, 권예주, 이시아, 정윤정, 김옥진, 이영화, 전미옥, 하희은, 김혜경, 이미자	이상현, 박재화, 이정연, 민정기, 정선영, 유연주, 박미선, 박순연, 이지영, 허선화, 최경수, 박경우, 조규화, 이도경, 김진호, 김정미

운영에 도움을 주신 분들

구 분	소 속	직 위	성 명
지도담당	경상북도교육연구원	교육연구사	전선희
	경상북도포항교육지원청	장학사	차윤희
지도위원 (컨설턴트)	대이초등학교	교감	지광식
	흥해남산초등학교	교감	황영애
	포항장원초등학교	수석교사	김정숙
	효자초등학교	수석교사	김윤숙
	송림초등학교	수석교사	최경희
	포항중앙초등학교	수석교사	도복희

통일교육 연구학교 운영 보고서

발행일: 2017년 11월 8일

발행인: 포항원동초등학교장