

영역	통일교육
기간	2016.3.1. ~ 2018.2.28.

연구학교 운영 보고서

새화랑 통일교육으로 통일역량을 키워요.



2017. 10. 20.(금)



통일부 요청 경상북도교육청 지정 연구학교
흥 무 소 등 학 교

<http://www.heungmu.es.kr/>



연구학교 운영 개요

새화랑 통일교육으로 통일역량을 키워요.

학 교 명	지 정	영 역	기 간	대 상
흥무초등학교	경상북도교육청	통일교육	2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.	전교생(유치원포함)

필요성

- 분단 70년으로 한반도 통일시대를 열어나가는 중요한 분기점
- 한반도 주변 및 북한 정세의 불확실성 증가 등 통일 환경 변화에 대처할 수 있는 교육 필요
- 교육과정 재구성을 통한 통일교육 필요
- 다문화시대 통일다문화교육의 필요성 대두

목적

- 새화랑 통일교육 활동을 위한 통일교육 프로그램을 개발·적용하고,
- 새화랑 통일 다문화교육 활동으로 다문화시대 통일교육방향을 모색하며,
- 교육과정 속 실천하는 새화랑 통일교육으로 통일역량을 키우고자 한다.

운영과제 및 실천내용

운영 과제 1

새화랑 통일역량강화 프로그램 구안·적용

1. 교육과정 재구성을 통한 통일역량 강화
2. 새화랑 통일역량 강화 자료 제작·활용
3. 새화랑 통일동아리 체험 프로그램 개발·적용

운영 과제 2

함께하는 새화랑 통일교육

1. 새화랑 통일 다문화 교육
2. 테마가 있는 새화랑 통일 여행
3. 통일로 엮은 새화랑 교육

결론

- 교육과정 재구성을 통한 일반교과시간에 통일교육을 가미한 교육을 통하여 한반도지식, 통일실천의지 등 통일역량이 높아짐.
- 새화랑 통일다문화 교육활동을 통하여 다양한 문화를 이해하고 공감하는 능력인 통일 문화감수성이 높아짐.
- 테마가 있는 새화랑 통일 여행과 통일로 엮은 새화랑 교육 운영을 통해 학생들은 분단된 조국에 대한 현실 인식과 평화통일에 대한 실천의지가 높아짐.

제언

- 교육과정 재구성과 활용을 보다 용이하게 하기 위해서는 자료를 공유할 수 있는 인터넷 공간을 마련할 필요가 있음.
- 다문화시대 단일민족중심의 통일교육에서 벗어나 다문화시대에 맞는 통일교육을 교육 현장 뿐만 아니라 정책적으로 논의할 필요가 있음.

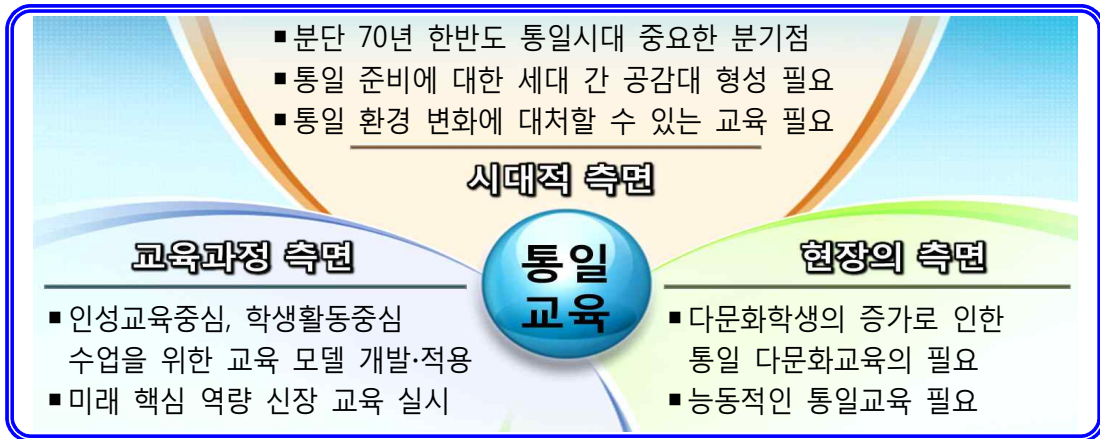
I. 운영의 개요	1. 운영의 필요성 1
	2. 운영의 목적 1
	3. 운영의 범위 및 제한 1
	4. 용어의 정의 1
II. 운영의 기저	1. 관련이론 탐색 2
	2. 선행연구 고찰 4
	3. 실태 분석 5
III. 운영의 설계	1. 운영과제 설정 6
	2. 대상 및 기간 6
	3. 운영 조직도 7
	4. 운영 절차 7
IV. 운영 과제의 실행	1. 『운영 과제 1』의 실행 8
	2. 『운영 과제 2』의 실행 15
V. 운영 결과 및 분석	1. 분석 내용 및 방법 23
	2. 결과 분석 23
VI. 결론 및 제언	1. 결 론 26
	2. 제 언 26

▣ 참고 문헌	27
---------------	----



I 운영의 개요

1 운영의 필요성



2 운영의 목적

본 연구학교 운영의 목적은 삼국통일을 이룩한 옛 화랑의 얼을 되살린 새화랑 통일교육 활동을 통해 지구촌에서 유일한 분단국가인 대한민국의 현실을 바르게 인식하고, 미래의 국가 주역들이 학생들의 통일역량을 향상시키고자 하며 그 구체적인 내용은 다음과 같다.



새화랑 통일교육 활동을 위한 통일교육 프로그램 개발·적용하고,

새화랑 통일 다문화교육 활동을 통하여 다문화시대 통일교육방향을 모색하며

교육과정 속 실천하는 새화랑 통일교육으로 통일역량을 키우고자 한다.

3 운영의 범위 및 제한

- ✧ 교육과정과 정부의 통일 정책을 바탕으로 통일교육원의 자문을 구하여 방향과 내용 선정
- ✧ 통일교육 지도 내용 및 자료는 교과와 창의적 체험활동을 연계한 프로그램을 개발 적용 하되 통일교육원 통일교육지침서 및 검증된 자료를 중심으로 재구성하여 활용
- ✧ 활동의 난이도에 따라 학년별, 학년군별 또는 학생 전체를 대상으로 운영
- ✧ 설문조사와 평가는 본교 학생, 학부모, 교사를 대상으로 실시

4 용어의 정의

새화랑

삼국통일의 주역이었던 옛 화랑의 얼을 되살려 새시대를 이끌어갈 주역으로 마땅히 통일 시대에 갖추어야 할 역량을 지닌 새시대 화랑을 말한다.

**새화랑
통일역량**

통일시대 새화랑이 갖추어야 할 통일역량으로 통일감수성, 한반도 지식, 미래지향 통일관, 통일실천의지가 있다.



II 운영의 기저

1 관련 이론 탐색

가 통일교육의 개념

통일교육이란 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르기 위한 교육이다(통일교육지원법 제2조).

나 통일교육의 목표

① 미래지향적 통일관

통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체의식이 상호 조화롭게 융합될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시해야 한다.

② 건전한 안보관

건전한 안보관을 바탕으로 안보 역량을 튼튼히 키울 때 우리의 통일 노력이 생산적인 결과를 가져올 수 있다.

③ 올바른 북한관

북한의 실상 등에 대해 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를 할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.(통일부 통일교육원, 2016)

다 초등학교 통일교육의 주안점

학교 통일교육은 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어 주고, 통일 문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 평화와 통일을 일구어 갈 수 있는 실천 의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

① 통일 문제에 대한 관심 제고 및 통일 의지 확립

국민들이 가질 수 있는 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 통일에 대해 적극적 의지를 갖도록 하는 데 주안점을 두어야 한다.

- ① 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화
 국민들이 통일의 전 과정에서 요구되는 사회구성원 각자의 역할과 책임을 인식하고 이를 실천하는 의지를 형성하는 데 주안점을 두고 이루어져야 한다.
- ② 자유 민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양
 자유와 인권, 복지, 민주주의와 시장 경제 등 보편적 가치와 질서를 폭넓게 다루어야 한다.
- ③ 민족공동체를 형성하기 위한 노력
 북한 주민을 더불어 살아갈 대상이자 민족공동체의 동등한 구성원으로 인식하는 것에서 출발해야 한다.
- ④ 국가 안보의 중요성 인식
 한반도의 안보 현실을 정확히 이해시키고 여러 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제임을 인식시켜야 한다.
- ⑤ 북한 실상에 대한 올바른 이해
 북한은 우리와 함께 통일을 만들어가야 할 협력의 대상이면서 동시에 분단이 해소되기 전까지는 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상인 북한의 이중적 성격을 직시하고, 북한을 균형 있게 인식하도록 지도한다.

라 초등학교 통일교육 내용 체계

통일교육 내용 체계	지도 내용
통일문제 이해	통일문제의 성격, 분단의 배경, 분단의 폐해, 대한민국의 발전과 통일의 역량, 통일의 필요성, 통일비용과 편익, 통일의 기본구상, 통일국가의 미래상
북한 이해	북한에 대한 인식, 북한의 정치와 외교, 북한의 군사 및 핵개발, 북한의 경제, 북한의 사회·문화
통일 환경 이해	국제정세의 변화, 통일 환경 변화에 대한 대응
통일정책	우리의 통일방안, 평화통일 노력, 통일대북정책
통일을 위한 과제	통일을 위한 마음가짐, 통일을 위한 노력

2 선행 연구의 고찰

이번 연구학교 운영을 위해 다음과 같이 선행 연구 운영 과제를 분석하였다.

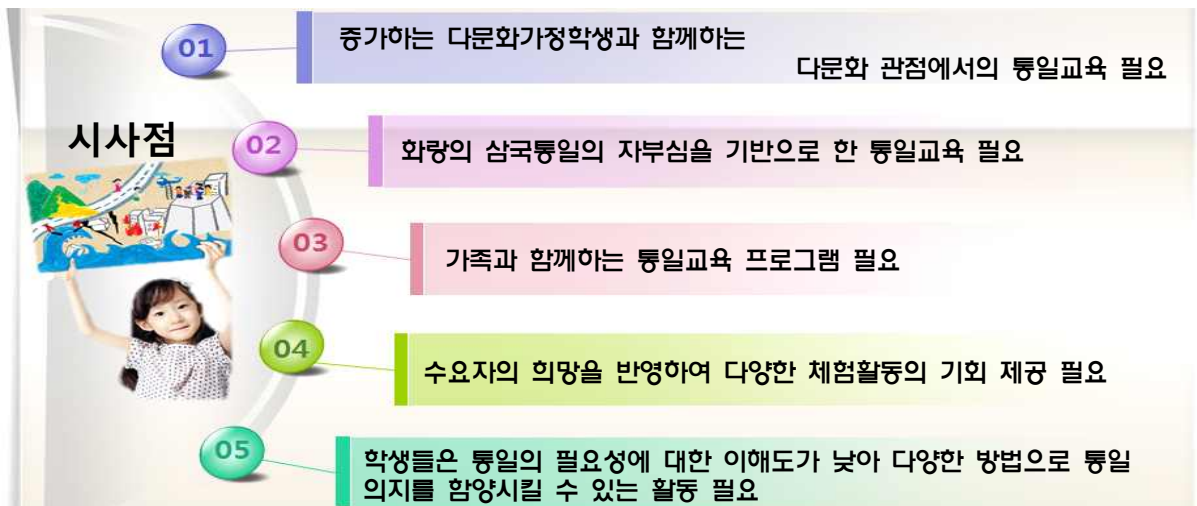
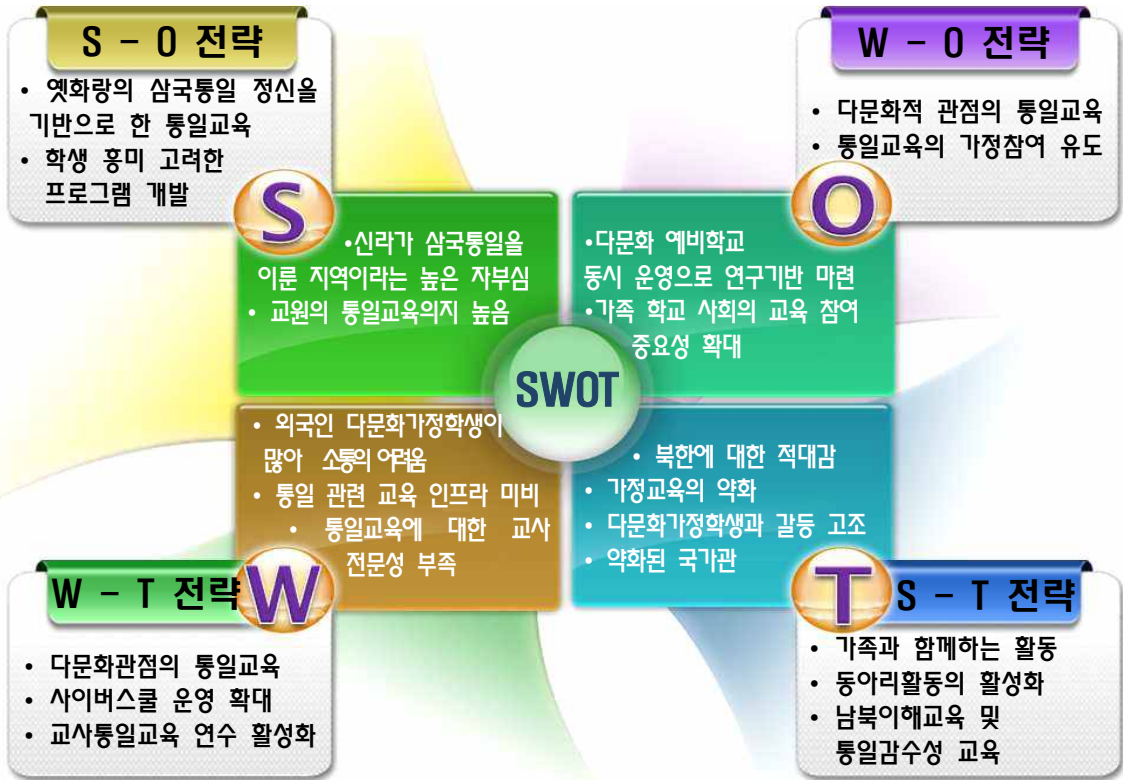
연도	연구기관	연구 주제	운영 내용
2012	오천초등학교	통일드림 서포터즈 활동을 통한 통일 실현 의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 통일요소 적용 교수·학습활동 전개 • 다양한 통일 탐구 활동 행사 운영 • 통일 드림 서포터즈와 함께하는 통일 체험활동 전개
2013	경기문산 초등학교	365 통일희망 체험활동을 통한 통일대비 능력 함양	<ul style="list-style-type: none"> • '365 통일희망' 체험 프로그램 환경 조성 • '365 통일희망' 교수·학습 구안·적용 • '365 통일희망' 체험 프로그램으로 통일 대비 역량 강화
2014	축산항초등학교	학생활동중심 통일교육을 통한 올바른 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 교사 전문성 함양을 위한 연수 실시 • 학생활동중심 통일교육 프로그램 운영 • 다양한 체험활동 중심 통일교육 활동 전개
2015	삼방초등학교	말랑말랑 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 말랑말랑 통일교육 환경조성 • 말랑말랑 통일교육 프로그램 적용 • 말랑말랑 통일교육 체험활동 운영

선행 연구 분석을 통한 시사점을 다음과 같이 정리하였다.

- ❖ 연구학교는 '교육 인프라 구축 → 교육 활동의 전개 → 교육활동의 결과 표현'으로 단계를 나누고, 각 단계별 과제를 선정하여 운영하는 것이 효과적이다.
- ❖ 교육 활동의 전개는 교실 수업과 체험활동으로 나누어 실시하되, 두 활동이 서로 연계될 수 있도록 설계할 필요가 있다.
- ❖ 교실 수업의 경우에는 학습자 수준과 교과별 내용을 고려하여 교육과정을 재구성할 필요가 있으며, 체험학습의 경우에는 지역사회의 자원을 활용하여 실시할 필요가 있다.
- ❖ 학부모 및 지역사회의 참여를 유도하는 것이 학생이 지닌 통일의식 함양에 도움을 줄 수 있다.
- ❖ 내면화된 학생들의 실천의지를 행동으로 실행할 수 있도록 다양한 표현활동을 통해 통일의지를 공감할 필요가 있다.

3 실태 분석

본 연구학교 운영의 방향과 과제 설정을 위하여 분단된 대한민국에 대한 인식 정도, 통일에 대한 관심도 등에 대해 학생, 교사, 학부모를 대상으로 자체제작 설문지를 통해 조사하였으며, 분석 결과는 다음과 같다.





Ⅲ 운영의 설계

1 운영 과제 설정

본 연구학교 과제 해결을 위하여 연구의 필요성 및 목적, 관련 이론의 탐색, 실태조사 및 선행 연구물을 분석하고 얻은 시사점을 바탕으로 다음과 같이 연구 과제를 설정하였다.

새화랑 통일교육으로 통일역량을 키워요.



과제

1

새화랑 통일역량 강화 프로그램 구안·적용

1. 교육과정 재구성을 통한 통일역량 강화
2. 새화랑 통일역량 강화 자료 제작·활용
3. 새화랑 통일동아리 체험 프로그램 개발·적용

과제

2

함께하는 새화랑 통일교육

1. 새화랑 통일 다문화 교육
2. 테마가 있는 새화랑 통일 여행
3. 통일로 엮은 새화랑 교육

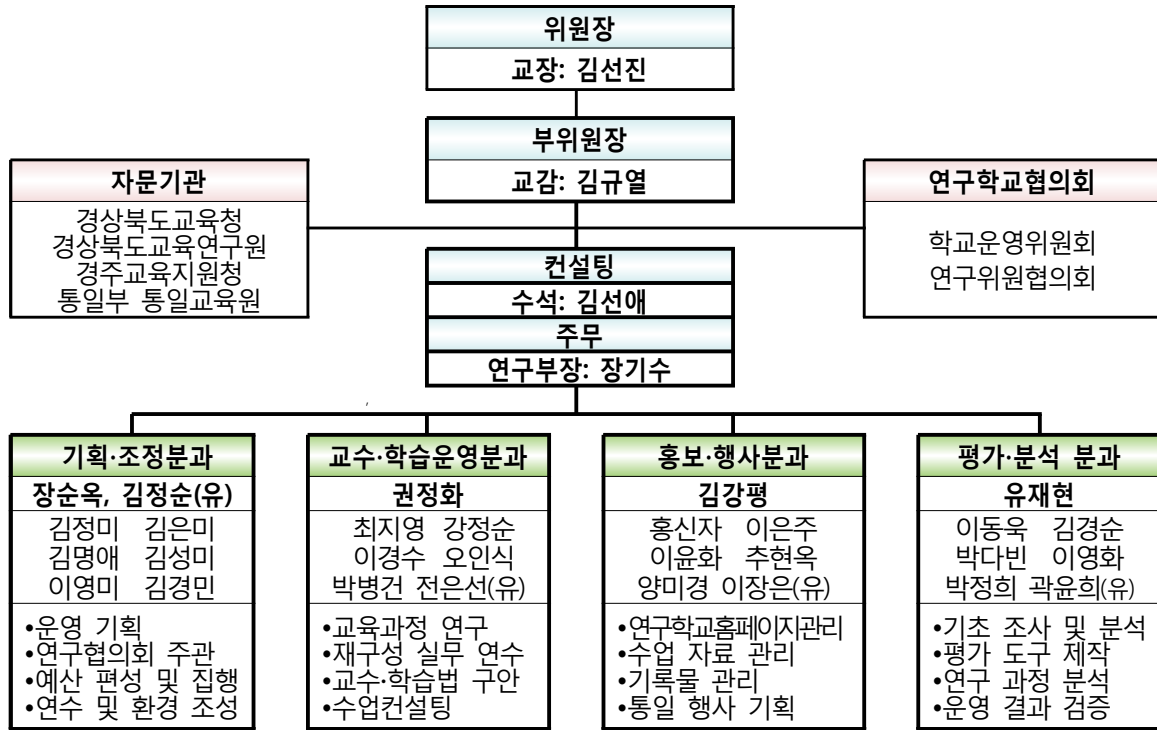
2 대상 및 기간

🌐 대상: 흥무초등학교 전교생 (유치원 포함)

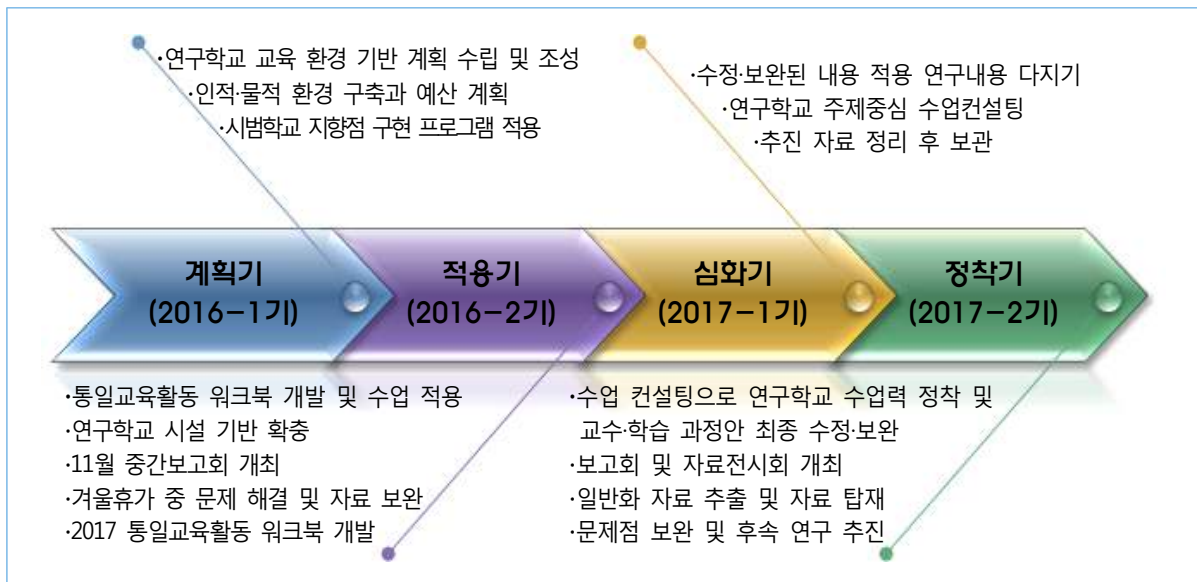
🌐 기간: 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.(2년간)



3 운영 조직도



4 운영 절차





IV 운영 과제 실행

운영 과제 1.

새화랑 통일역량 강화 프로그램 구안 · 적용

1) 교육과정 재구성을 통한 통일역량 강화

가) 교육과정 분석 및 재구성

1) 통일교육 프로그램 구안 절차

국가수준 교육과정 분석하기	⇒	통일교육 관련 교과 및 내용 찾기	⇒	통일교육 지도내용 더하기	⇒	지도 계획 수립하기	⇒	교수학습 과정안 작성하기
----------------------	---	--------------------------	---	---------------------	---	---------------	---	---------------------

2) 교육과정 분석 및 통일교육 지도내용 재구성

■ 3학년 교육과정 분석을 통한 통일교육 지도내용 구성 (예시) ■



교과	단원	학습 주제	차시	(핵심)성취기준	통일교육 지도내용	새화랑 통일역량			
						통일 감수성	한반도 지식	미래 지향 통일관	통일 실천 의지
국어	4. 높임말을 바르게 사용해요	마음을 전하는 편지 쓰기	8/10	읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	북한에 있는 어른들에게 높임말을 사용하여 마음을 담은 편지 쓰기	√	√		
사회	1. 우리가 살아가는 곳	지도를 이용하여 고장의 위치 찾기	4/14	다양한 자료에서 우리 지역의 위치를 확인하고 우리 지역이 우리나라에서 어디에 위치하고 있는지를 말할 수 있다.	우리나라 전체 지도에서 북한의 중심지와 개성공단의 위치가 어디에 있는지 찾아보기		√	√	
음악	4. 장단의 빛깔 노래의 맛	동요곡을 개사하여 통일과 관련된 노랫말 지어 부르기	2/3	가락의 특징을 살려 자연스러운 목소리로 노래 부를 수 있다.	노랫말을 바꾸어 통일 송 만들기	√	√		√


이야기 나누기

- 처음에는 기존교과내용과 통일교육 지도내용을 연결시키기가 쉽지 않았으나, 익숙해지자 연결시키기 어렵지 않았으며 수업중 학생들이 먼저 관련성을 찾기도 하였다.(교사 김**)
- 동료교사와의 협의를 통해 통일교육 지도내용을 교과별로 다양하게 접목 시킬 수 있었다.(교사 이**)

나 새화랑 통일교육 교수학습 표준안 구안·적용

통일 관련 교수·학습 모형은 통일교육원에서 제시한 다양한 교수·학습 모형을 참고로 하여 관련 교과와 단원에 적절하게 재구성하는 방식으로 표준안을 구안하고, 교수·학습 모형의 적용은 교과 및 교재의 특성에 따라 재구성하여 지도하였다.

 새화랑 통일교육 국어과 교수학습과정안										학년도-학년-차시 2017 - 4 - 10/10	
단원명	6. 우리말 여행을 떠나요				일시	2017년 10월 20일 (금요일) 5교시		지도교사	이*수		
대상	4-3 남16명, 여16명 계 32명				장소	4-3 교실					
본시 수업의 방향											
학습주제	표준어와 방언을 조사하여 역할극 꾸미고 발표하기						수업모형	문제해결 학습모형			
학습목표	표준어와 방언을 조사하여 역할극을 꾸미고 발표할 수 있다.										
수업자의도	북한의 방언을 조사하고, 상황에 맞게 역할극을 꾸민 뒤 발표하는 활동을 통하여 북한의 언어에 대해 이해하는 계기가 된다.										
교육과정 성취기준	1442-2. 상황에 따라 표준어와 방언을 효과적으로 사용할 수 있다.										
수업자료	PPT,  방언 보존과 관련된 영상자료, 학습지										
새화랑 통일역량	통일 감수성	한반도 지식	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용체계	통일문제 이해	북한 이해	통일 환경의 이해	통일 정책	통일을 위한 과제	
	○	○				○	○				
본시 수업 모형에 따른 주안점	수업모형단계				주요 활동 내용						
	문제 확인하기 문제 해결 방법 찾기				▷동기 유발 ▷문제파악						
	문제 해결하기				▷역할극 준비하기						
	일반화 하기				▷역할극 발표하기						
	정리 및 확인하기				▷평가하기 ▷학습 내용 정리 ▷차시예고						
평가방법	가. 성취기준에 따른 평가										
	평가 내용		구분	평가 기준						평가 방법	
	표준어와 방언을 조사하여 역할극을 꾸미고 발표할 수 있는가?		잘함	표준어와 방언을 조사하여 역할극을 상황에 맞게 꾸미고 실감나게 발표한다.						관찰 평가 자기 평가	
			보통	표준어와 방언을 조사하여 역할극을 꾸미고 발표한다.							
노력 요함			표준어와 방언을 조사하여 역할극을 꾸미고 발표하는데 어려움이 있다.								
나. 정의적 영역 평가 도구											
교과	통일교육 관련 정의적 능력 평가 요소			정의적 능력 구성 요소(관련요소)	국가성취기준 (교육과정)		교과 영역	활용시기			
국어	표준어와 방언에 대한 역할극을 통해 북한의 문화에 대해 이해하고 공감하며, 북한 사람들을 존중하기			공감, 타인존중	1442-2. 상황에 따라 표준어와 방언을 효과적으로 사용할 수 있다.		듣기말하기	수업 중			

학습 단계	학습 과정	교수학습 활동	시간	자료(☞), 통일역량(☉) 유의사항(※)
문제확인 및 문제해결 방법 찾기	동기 유발	○ 뉴스 보며 이야기 나누기 · 생각과 느낌을 나누며 학습문제 짐작하기	3'	☞방언 보존에 관련된 뉴스  , PPT
	학습 문제 파악	○학습 문제 확인하기 표준어와 북한의 방언을 조사하여 역할극을 꾸미고 발표하여 봅시다.		
	학습 활동 안내	○학습 활동 안내하기 <활동1> 북한 방언 알아보기 <활동2> 역할극 준비하기 <활동3> 역할극 발표하기		
문제 해결하기	북한 방언 알아보기	<활동1>북한 방언 알아보기 ○북한 방언 알아보기 · 조사해온 내용 발표하기 <활동2>역할극 준비하기 ○역할극 준비하기 · 꾸미고 싶은 대화 상황에 알맞은 말 생각하기 · 미리 조사해 온 내용을 바탕으로 역할극 대본 꾸미기 · 각자의 역할을 정한 후, 역할극 연습하기	5' 8'	※방언 조사 활동은 사전 과제로 제사함 ☉한반도 지식
일반화하기	역할극 발표하기	<활동3>역할극 발표하기 ○역할극 발표하고 상호 평가하기 · 친구들 앞에서 역할극 발표하기 · 다른 모듬의 발표를 보고 평가하기	15'	※발표 전 대화 상황과 역할극에 사용한 말에 대하여 간단히 소개할 수 있도록 지도한다.

새화랑 통일교육 교수학습표준안



교육과정 분석을 위한 협의회

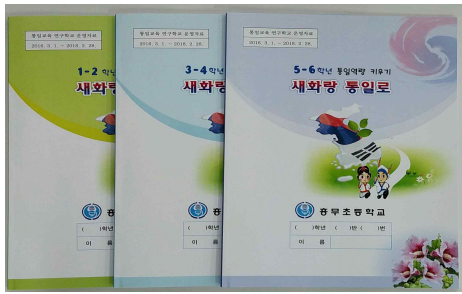
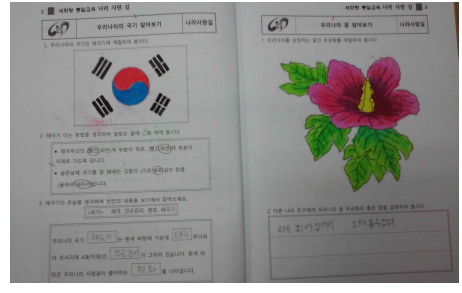
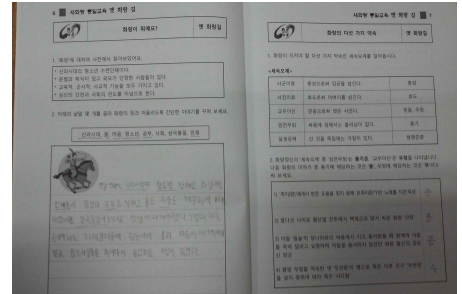

통일교육 수업 공개

수업 후 협의회

2 새화랑 통일역량 강화 자료 제작·활용

가 '새화랑 통일로' 제작·활용

학년군별 통일교육 워크북 '새화랑 통일로'를 제작하여, 교과시간이나 창의적 체험활동 시간에 활용하거나 스스로 학습을 할 수 있도록 하였다.

영역	구성 내용	활용 모습
나라사랑길	<ul style="list-style-type: none"> 애국가, 태극기, 무궁화, 한반도 등 우리나라의 상징 알아보기 나라사랑 사행시 짓기 등 나라사랑을 생각해보는 활동 등으로 구성 	 <p>통일교육 워크북 '새화랑 통일로'</p>
옛 화랑길	<ul style="list-style-type: none"> 삼국통일을 이룬 옛 화랑의 정신 알아보기 훌륭한 옛 화랑 알아보기 등 화랑으로 구성 	 <p>나라사랑길 내용</p>
남북이해길	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 민속놀이 남북한의 생활모습 남북한의 말 남북한의 공통점과 차이점 등 남북한을 이해하는 한반도 지식을 기르는 내용으로 구성 	 <p>옛 화랑길 내용</p>
통일다문화길	<ul style="list-style-type: none"> 여러 나라의 종교 여러 나라의 음식 여러 나라의 옷차림 여러 나라의 인사법 등 다른 문화를 가진 사람들과 살아가는 방법을 생각해보는 통일시대 다문화를 이해하고 더불어 살아가는 통일감 수성을 기르는 내용으로 구성 	 <p>통일다문화길 내용</p>

나 '새화랑 통일달리기' 인증 뱃지 제작·활용

규칙적인 아침 달리기를 통하여 기초 체력을 키우고 건강한 심신을 기를 뿐만 아니라 한반도에 대한 이해를 높이고 나라를 사랑하는 마음과 통일 실천의지를 다졌다.



활동시간	활동	내용	대상
매일아침 등교후~08:40	새화랑 통일달리기	·아침 등교 후 자율적으로 운동장을 달리거나 걷기 ·자신의 기록판에 기준에 맞게 스티커 붙이기 ·스티커 수에 따라 인증 뱃지 받기	전 학 년
 <p>새화랑통일달리기 단계별 인증 뱃지</p>		 <p>새화랑 통일 달리기</p>	 <p>새화랑통일달리기판</p>

이야기 나누기

○ 새화랑 통일 달리기를 아침마다 하면서 처음에는 힘들었는데 통일을 이루기 위해서는 내 체력도 중요하다는 것을 알게 되었다. 통일도 건강하게 전쟁 없이 이루어졌으면 좋겠다. (6학년 학생 김**)

다 새화랑 통일 보드게임 제작·활용

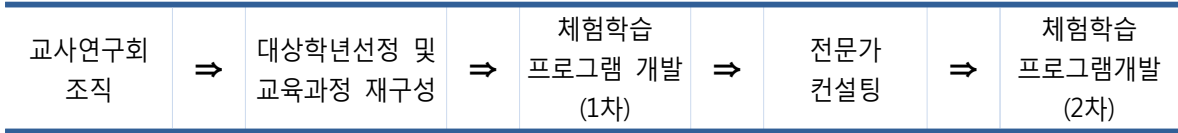
통일감수성을 기르고자 학생들이 수업 시간외 여가시간에 활용하는 보드게임을 제작·활용하였다.

게임명	내용	활용 모습
통일 윷놀이	<ul style="list-style-type: none"> • 기본적인 윷놀이 규칙과 동일 • 윷놀이판에 부정적이거나 올바르지 않은 행동이나 말이 있는 곳에 말이 머무르면 한 번 쉬게 함. 	 <p>통일 윷놀이 게임</p>
통일 할리갈리	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 ox퀴즈를 풀어나가는 형식으로 구성 	 <p>통일 할리갈리게임</p>
통일 주령구	<ul style="list-style-type: none"> • 주령구에 통일에 대한 긍정과 부정적인 행동이나 말을 표시 • 통일에 대한 행동이면 2칸 전진하고 그렇지 않으면 1칸 후진 • 남북한의 공통점과 차이점 등 남북한을 이해하는 한반도 지식을 기르는 내용으로 구성 	
통일 뱀주사위	<ul style="list-style-type: none"> • 7-80년대 유행하였던 뱀주사위 놀이를 통일을 주제로 재구성하여 제작. 	

3 새화랑 통일동아리 체험 프로그램 개발 · 적용

가 새화랑 통일동아리 체험 프로그램 개발

1) 새화랑 통일동아리 체험 프로그램 개발 절차



2) 교사 연구동아리 조직 및 활동

새화랑 통일동아리 체험프로그램 개발을 위한 교사 동아리를 조직하고 자체연수, 개발과 전문가 컨설팅을 거쳐 프로그램을 개발하였다.



연구동아리 조직



개발협의



전문가 컨설팅

2016년 창의체험활동 실천 교사연구회

삼국통일 길따라 떠나는 새화랑 이야기

새화랑 오목군

개발 프로그램 책자

3) 새화랑 통일동아리 체험 프로그램 개발 내용

삼국통일 인물, 유적 탐방을 중심으로 21차시 분량의 체험프로그램을 개발하였다.

차시	주요 학습 내용 및 활동	형성성적 지표	자기주도학습능력	역량개발(핵심역량)
1	프로젝트 안내 * 프로젝트의 목적, 내용, 기간, 평가 방법 등에 대해 소개 * 활동에 대한 내용으로 안내하고 소개하기	다양성 확보 시교 호기심	다양성 확보 시교 호기심	다양성 확보 시교 호기심
2	삼국통일 인물 (삼국통일 인물 소개, 삼국통일 인물 소개, 삼국통일 인물 소개)	삼국통일 인물 소개	삼국통일 인물 소개	삼국통일 인물 소개
3-4	삼국통일 유적 (삼국통일 유적 소개, 삼국통일 유적 소개, 삼국통일 유적 소개)	삼국통일 유적 소개	삼국통일 유적 소개	삼국통일 유적 소개
5	삼국통일 인물 (삼국통일 인물 소개, 삼국통일 인물 소개, 삼국통일 인물 소개)	삼국통일 인물 소개	삼국통일 인물 소개	삼국통일 인물 소개
6-7	삼국통일 유적 (삼국통일 유적 소개, 삼국통일 유적 소개, 삼국통일 유적 소개)	삼국통일 유적 소개	삼국통일 유적 소개	삼국통일 유적 소개
8-9	삼국통일 인물 (삼국통일 인물 소개, 삼국통일 인물 소개, 삼국통일 인물 소개)	삼국통일 인물 소개	삼국통일 인물 소개	삼국통일 인물 소개

추진내용

차시	주요 학습 내용 및 활동	형성성적 지표	자기주도학습능력	역량개발(핵심역량)
10	삼국통일 인물 (삼국통일 인물 소개, 삼국통일 인물 소개, 삼국통일 인물 소개)	삼국통일 인물 소개	삼국통일 인물 소개	삼국통일 인물 소개
11	삼국통일 유적 (삼국통일 유적 소개, 삼국통일 유적 소개, 삼국통일 유적 소개)	삼국통일 유적 소개	삼국통일 유적 소개	삼국통일 유적 소개
12	삼국통일 인물 (삼국통일 인물 소개, 삼국통일 인물 소개, 삼국통일 인물 소개)	삼국통일 인물 소개	삼국통일 인물 소개	삼국통일 인물 소개
13	삼국통일 유적 (삼국통일 유적 소개, 삼국통일 유적 소개, 삼국통일 유적 소개)	삼국통일 유적 소개	삼국통일 유적 소개	삼국통일 유적 소개
14	삼국통일 인물 (삼국통일 인물 소개, 삼국통일 인물 소개, 삼국통일 인물 소개)	삼국통일 인물 소개	삼국통일 인물 소개	삼국통일 인물 소개
15	삼국통일 유적 (삼국통일 유적 소개, 삼국통일 유적 소개, 삼국통일 유적 소개)	삼국통일 유적 소개	삼국통일 유적 소개	삼국통일 유적 소개
16	삼국통일 인물 (삼국통일 인물 소개, 삼국통일 인물 소개, 삼국통일 인물 소개)	삼국통일 인물 소개	삼국통일 인물 소개	삼국통일 인물 소개
17	삼국통일 유적 (삼국통일 유적 소개, 삼국통일 유적 소개, 삼국통일 유적 소개)	삼국통일 유적 소개	삼국통일 유적 소개	삼국통일 유적 소개

소주제 활동내용 및 자료

장 소	세화랑길 경주11코스 - 화랑순례길
일 시	20 년 월 일
학 관	학교 학년 반
비 율	평가구, 소외도
참구내용	화랑순례길을 통해 화랑도의 통일역사 되새기기

체험학습지

나 새화랑 통일동아리 프로그램 적용

주제	동아리	구성 내용	활동 모습
경주를 알자	평화 동아리	<ul style="list-style-type: none"> 신라역사와 관련된 경주에 대해 알아보기 대릉원, 계림, 첨성대, 최씨 고택, 안압지, 박물관 답사 	 <p>천마총</p>
삼국 통일 인물	통일 동아리	<ul style="list-style-type: none"> 삼국통일을 인물에 대해 알아보고 인물과 관련된 유적지 탐방 김유신장군동상, 김유신장군묘, 흥무공원, 태종무열왕릉, 김인문 묘, 서약서원 	 <p>흥무대왕 김유신 장군 묘</p>
삼국 통일 유적 탐방①	남북 동아리	<ul style="list-style-type: none"> 삼국통일과 관련된 여러 유물, 유적에 대해 알아보기 신문왕릉, 사천왕사지, 선덕여왕릉, 능지탑 	 <p>황룡사지</p>
삼국 통일 유적 탐방②	화합 동아리	<ul style="list-style-type: none"> 삼국통일과 관련된 여러 유물 유적에 대해 알아보기 문무대왕릉, 이견대, 감은사지, 골굴암, 기림사 	 <p>능지탑</p>
새화랑 꿈	새화랑 동아리	<ul style="list-style-type: none"> 화랑들의 삼국통일을 위한 노력에 대해 되새기기 남북통일을 위한 마음 다지기 동남산일원, 감실불상, 부처바위, 통일전, 화랑교육원 	

이야기 나누기

- 김유신장군묘와 흥무공원이 학교 근처이어서 자주 놀러가는 곳이다. 친구들과 놀러 가서 그냥 보고 놀았던 곳이었는데, 체험활동을 하면서 많은 것을 알았다. 삼국 통일을 위해 힘쓴 김유신 장군의 여러 가지 이야기와 묘의 특징도 알게 되었다. 삼국 통일을 위해 노력한 조상들처럼 나도 우리나라의 통일을 위해 노력해야겠다. (5학년 학생 박**)
- ‘삼국통일 길 따라 떠나는 새화랑 이야기’ 체험활동을 하고나서, 옛 화랑의 꿈과 삼국 통일 정신을 느낄 수 있었다. 우리도 남북통일을 했으면 좋겠다. (5학년 학생 김**)

운영 과제 2.

함께하는 새화랑 통일교육

2009년 국내거주 외국인 100만 명에서 2016년 200만 명을 돌파하여 우리나라 전체 인구 비중 3.9%에 해당된다. 본교의 다문화 학생수는 전체학생의 20%를 넘어 계속 증가 추세에 있다. 이러한 다문화시대에 통일교육은 단일 민족의 프레임을 넘어 다민족 다문화 통일의 관점에서의 통일교육이 요구된다.

1 새화랑 통일 다문화 교육






가 다문화 학생과 함께하는 통일 다문화 체험활동

통일감수성을 높이기 위한 교육활동으로 다문화 학생과 함께 서로의 문화를 이해하고 수용하는 다문화 감수성교육을 실시하였다.

주 제	활동 내용	실시 연도	활동모습
생명존중 화분정원 만들기	생명의 소중함 알아보기 친구의 소중함 알아보기 식물을 가꾸고 키우는 의미 알아보기 친구와 함께 화분 정원 만들기	2016	 생명존중 화분만들기
세계 여러 나라 다과 체험	세계 여러 나라의 다과 종류 알아보기 각 다과의 특성 및 먹는 방법 알아보기 친구와 함께 다과 맛보기	2016 2017	 경주박물관 체험학습
글로벌리더 경북역사문화 취재단 활동	경북 4대 정신 문화유적지(경주, 포항, 영천, 구미, 청도, 안동 등) 체험취재 활동 다문화 일반 학생간의 소통	2016	 전통민속놀이 체험
전통 민속놀이 체험활동	윷 만들기와 놀이 체험 전통 민속놀이 한 마당 체험 (굴렁쇠, 투호, 제기차기, 비석치기 등)	2016 2017	 어울림 합창 야외 공연
불국사 견학	불국사 견학하기 신라문화재의 우수성 알아보기	2016	
경주박물관 견학	신라 역사 문화 알아보기 전통문화 체험하기	2016	
쿠키 만들기	쿠키 만들기 친교활동	2016	
과학교육원 견학	과학체험 활동	2017	
화랑교육원 견학	화랑 문화 체험 활동	2017	
야외 합창공연	새화랑 통일 합창교실 개설 다문화 어울림 합창공연 월 1회 공개	2017	
통일 벽화 그리기	다문화 학생과 통일 벽화 그리기	2017	

나 통일 다문화 이해 프로그램

20%가 넘는 다문화(외국인)학생과 함께 생활하기 위한 통일 다문화 이해교육을 실시하여 통일 문화감수성을 높이고자 하였다.

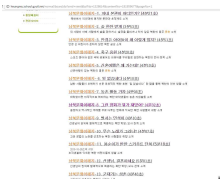





주제	시기	학습 주제	대상	활동모습
통일 다문화 이해 교육	1 학기	<ul style="list-style-type: none"> 러시아 전통 인형 마뜨료쉬까의 특징 키르기즈스탄의 의복소개 	1,2,3학년	 <p>다문화이해교육 러시아</p>
		<ul style="list-style-type: none"> 러시아 전통 인형 마뜨료쉬까의 특징 키르기즈스탄의 의복 소개 러시아 인사말 소개 	4,5,6학년	
	2 학기	<ul style="list-style-type: none"> 러시아 문화, 음식 소개 간단한 인사말 공부 	1,2,3학년	 <p>다문화 이해교육 고려인</p>
		<ul style="list-style-type: none"> 고려인, 그들은 누구인가요? 러시아어로 인사하기 러시아의 건축물: 바실리사원의 역사와 양식 러시아문호 차이콥스키의 "백조의 호수" 소개 및 감상 많이 쓰는 러시아어 표현 배우기 	4,5,6학년	
글로벌 예절 체험	2 학기	<ul style="list-style-type: none"> 글로벌 예절 체험 서양 식사 예절 다른 나라의 옷 입어보기 공항 예절 지구촌 예절 전통예절 체험 한복 바르게 입기 절하는 법 다도 	4학년	 <p>다문화 이해교육 키르기즈스탄</p>  <p>글로벌 예절체험 전통예절</p>
북한식 체험	연중	<ul style="list-style-type: none"> 북한음식 체험의 날 운영 계절별 북한 지방 음식 체험 	전교생 유치원 교직원	 <p>글로벌예절 외국 의복 체험</p>
러시아어	연중	<ul style="list-style-type: none"> 러시아 문화, 언어 강좌 개설 기초 러시아어 학습 	교원	

이야기 나누기

- 오늘 학교에서 러시아 전통 인형과 키르기즈스탄의 옷에 대해 공부를 했다. 러시아와 키르기즈스탄에 대해 공부를 하고 나니 교실에서 같이 공부하고 있는 러시아 친구가 더 가깝게 느껴졌다.(4학년 학생 정00)

다 사이버 통일 다문화 이해 프로그램

북한의 이질적인 문화를 다문화로 받아들이는 통일문화 감수성을 높이기 위해서 정규 시간외에도 지속적인 학습이 필요하여 홈페이지에 통일교육원 동영상을 링크하여 활용하였으며, 내친구교육넷 사이버학습을 개설·활용하였다. 이를 통해 북한의 이질적인 문화를 다문화로 받아들이는 통일 문화 감수성을 함양할 수 있었다.

활동명	내용	출처	활용 모습																																		
남북문화 이해 동영상	<ul style="list-style-type: none"> 남북한 사람들이 만나는 과정에서 발생할 수 있는 다양한 문제들을 짧은 상황극으로 보고 북의 문화적 차이를 이해하고 남북갈등을 극복 	통일교육원	 <p>학교홈페이지 자료 링크</p>																																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>제목</th> <th>시간</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. 자네 본관이 어디인가?</td><td>4분21초</td></tr> <tr><td>2. 술 한잔 받게</td><td>3분53초</td></tr> <tr><td>3. 안경쓴 아이들이 왜 이렇게 많지?</td><td>4분51초</td></tr> <tr><td>4. 축구 응원</td><td>4분20초</td></tr> <tr><td>5. 신혼여행은 왜 가는데?</td><td>4분10초</td></tr> <tr><td>6. 일 없습네다</td><td>4분10초</td></tr> <tr><td>7. 농촌 활동 가자</td><td>4분08초</td></tr> <tr><td>8. 그런 영화가 뭐가 재있어?</td><td>4분32초</td></tr> <tr><td>9. 별서는 민석이</td><td>4분10초</td></tr> <tr><td>10. 무슨 노래가 그러냐?</td><td>4분07초</td></tr> <tr><td>11. 봄순이가 반한 스카우트 단복</td><td>5분18초</td></tr> <tr><td>12. 선생님, 결혼하세요</td><td>5분01초</td></tr> <tr><td>13. 군대가는 삼촌</td><td>4분48초</td></tr> <tr><td>14. 수건돌리기</td><td>4분26초</td></tr> <tr><td>15. 통통하게 몸집이 좋다, 야!</td><td>6분04초</td></tr> <tr><td>16. 성진이네 아버지</td><td>4분37초</td></tr> </tbody> </table>		제목	시간	1. 자네 본관이 어디인가?	4분21초	2. 술 한잔 받게	3분53초	3. 안경쓴 아이들이 왜 이렇게 많지?	4분51초	4. 축구 응원	4분20초	5. 신혼여행은 왜 가는데?	4분10초	6. 일 없습네다	4분10초	7. 농촌 활동 가자	4분08초	8. 그런 영화가 뭐가 재있어?	4분32초	9. 별서는 민석이	4분10초	10. 무슨 노래가 그러냐?	4분07초	11. 봄순이가 반한 스카우트 단복	5분18초	12. 선생님, 결혼하세요	5분01초	13. 군대가는 삼촌	4분48초	14. 수건돌리기	4분26초	15. 통통하게 몸집이 좋다, 야!	6분04초	16. 성진이네 아버지	4분37초	 <p>남북문화이해 동영상 장면</p>
	제목		시간																																		
	1. 자네 본관이 어디인가?		4분21초																																		
	2. 술 한잔 받게		3분53초																																		
	3. 안경쓴 아이들이 왜 이렇게 많지?		4분51초																																		
	4. 축구 응원		4분20초																																		
	5. 신혼여행은 왜 가는데?		4분10초																																		
	6. 일 없습네다		4분10초																																		
	7. 농촌 활동 가자		4분08초																																		
	8. 그런 영화가 뭐가 재있어?		4분32초																																		
	9. 별서는 민석이		4분10초																																		
	10. 무슨 노래가 그러냐?		4분07초																																		
	11. 봄순이가 반한 스카우트 단복		5분18초																																		
	12. 선생님, 결혼하세요		5분01초																																		
	13. 군대가는 삼촌		4분48초																																		
	14. 수건돌리기		4분26초																																		
15. 통통하게 몸집이 좋다, 야!	6분04초																																				
16. 성진이네 아버지	4분37초																																				
		 <p>남북문화이해 동영상 시청</p>																																			
		 <p>사이버학습 개설 목록</p>																																			
		 <p>사이버학습 모습</p>																																			
		 <p>사이버학습 장면</p>																																			
사이버 함께하는 북한 여행	<table border="1"> <thead> <tr> <th>주제</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. 북한 어린이도 유치원에 가나요</td></tr> <tr><td>2. 북한 중학교에서는 무얼 배우나요</td></tr> <tr><td>3. 북한 청소년이 좋아하는 스타는</td></tr> <tr><td>4. 북한의 좋은 대학교는</td></tr> <tr><td>5. 우리는 군대에 가고 싶어요</td></tr> <tr><td>6. 우리는 이렇게 결혼해요</td></tr> <tr><td>7. 북한의 할아버지 할머니는</td></tr> <tr><td>8. 영화를 사랑하는 민족</td></tr> <tr><td>9. 북한의 자랑'대집단 체조와 예술공연'</td></tr> <tr><td>10. 고구려의 유산이 가득한 북한</td></tr> <tr><td>11. 백두산은 무슨 도에 있을까요</td></tr> <tr><td>12. 북한청소년도 햄버거를 먹을까</td></tr> <tr><td>13. 통일을 위해서 제가 할일이 있나요</td></tr> </tbody> </table>	주제	1. 북한 어린이도 유치원에 가나요	2. 북한 중학교에서는 무얼 배우나요	3. 북한 청소년이 좋아하는 스타는	4. 북한의 좋은 대학교는	5. 우리는 군대에 가고 싶어요	6. 우리는 이렇게 결혼해요	7. 북한의 할아버지 할머니는	8. 영화를 사랑하는 민족	9. 북한의 자랑'대집단 체조와 예술공연'	10. 고구려의 유산이 가득한 북한	11. 백두산은 무슨 도에 있을까요	12. 북한청소년도 햄버거를 먹을까	13. 통일을 위해서 제가 할일이 있나요	내친구 교육넷 사이버학습																					
	주제																																				
	1. 북한 어린이도 유치원에 가나요																																				
	2. 북한 중학교에서는 무얼 배우나요																																				
	3. 북한 청소년이 좋아하는 스타는																																				
	4. 북한의 좋은 대학교는																																				
	5. 우리는 군대에 가고 싶어요																																				
	6. 우리는 이렇게 결혼해요																																				
	7. 북한의 할아버지 할머니는																																				
	8. 영화를 사랑하는 민족																																				
	9. 북한의 자랑'대집단 체조와 예술공연'																																				
	10. 고구려의 유산이 가득한 북한																																				
	11. 백두산은 무슨 도에 있을까요																																				
12. 북한청소년도 햄버거를 먹을까																																					
13. 통일을 위해서 제가 할일이 있나요																																					

이야기 나누기

- 오늘 학교에서 북한의 생활모습에 대해 컴퓨터로 공부하였다. 북한에도 연예인이 있다는 것에 놀랐고, 통일이 된다면 북한의 음식도 먹어보고 싶다.(4학년 학생 이**)

2 테마가 있는 새화랑 통일 여행

가 옛 화랑 길 따라 떠나는 새화랑 이야기

옛 화랑의 삼국 통일 발자취를 따라가는 체험학습을 통해 통일실천의지를 다지는 계기가 되었다.

행사명	장소	대상	실시 연도	활동 모습
1학기 현장체험	▶ 흥무공원 (김유신장군묘 참배)	1학년	2016 2017	 흥무공원순례
	▶ 동궁원	2학년	2016 2017	
	▶ 옥산세심마을, 활쏘기 염색	3학년	2016 2017	
	▶ 서라벌요 ▶ 통일전	4학년	2016 2017	
통일주간행사	▶ 흥무공원 순례	4-6 학년	2016 2017	 통일전 참배
2학기 현장체험	▶ 경북산림환경연구원 ▶ 오릉	1학년	2016 2017	 경주박물관 체험학습
	▶ 신라문화체험장	2학년	2016 2017	
	▶ 국립경주박물관 ▶ 반월성	3학년	2016 2017	
	▶ 경북산림환경연구원 ▶ 통일전	4학년	2017	
	▶ 국립경주박물관 ▶ 동궁과 월지	5학년	2016 2017	
유치원 체험학습	▶ 장군교 체험학습	유치원	2016 2017	 동궁원 체험학습
	▶ 동궁원 체험학습	유치원	2016	
	▶ 통일전 체험학습	유치원	2016	
	▶ 첨성대 체험학습	유치원	2017	

나 통일안보 길 따라 떠나는 새화랑 이야기

전쟁의 실상과 안보의 중요성을 느끼고 나라를 위해 애쓰시는 분들에게 고마운 마음을 가지는 시간이 되었다.

행사명	내용	대상	실시연도	활동 모습
▶ 국립대전 현충원 참배	국립대전현충원을 참배하여, 순국선열과 호국영령의 숭고한 희생정신을 본받아 나라 사랑 정신을 함양	6학년	2016	 영천호국원 참배
▶ 전쟁기념관	전쟁의 참상을 보고 순국선열과 호국영령의 숭고한 희생정신을 본받아 나라 사랑 정신을 함양	6학년	2017	
▶ 영천 호국원 참배	현충탑 참배를 마친후 묘역정화 봉사활동, 나라사랑 정신교육, 호국안보영화 시청등으로 호국영령들이 잠드신 호국의 성역에 담긴 숭고한 의미를 가슴깊이 되새김	3학년	2016	 국립대전현충원 참배
		유치원	2016 2017	 영천호국원(유치원)
▶ 거제 포로수용소 유적공원견학	6.25 전쟁 관련 현대사를 한 눈에 체험하고 안보의식 되새김	5학년	2016	 거제포로수용소 유적공원
▶ 칠곡 호국 평화기념관 현장체험학습	6.25전쟁의 다양한 기록과 유물이 전시되어 있으며 실감나는 연출모형과 체험시설을 통해 호국안보 의식과 나라사랑정신을 함양할 수 있는 호국평화 체험	4학년	201	 포항함 안보체험학습
▶ 포항함 현장 체험학습	해군해상생활에 대한 이해와 천안함 사고로 안타깝게 순직한 천안함 46인 전사자들의 숭고한 살신성인의 희생정신을 배움	6학년	2016)	 칠곡 호국기념관 체험학습
▶ 메모리얼 파크	순국선열과 호국영령의 숭고한 희생정신을 본받아 나라 사랑 정신을 함양	6학년	2017	

3 통일로 엮은 새화랑 교육

가 새화랑 통일교육 주간운영

활동명	실시년도	활동 내용	활동모습
통일교육 학교장 훈화	2016 2017	<ul style="list-style-type: none"> 주제: 통일의 필요성과 통일을 위한 노력 방법: 학교 방송 	
통일교육 계기수업	2016 2017	<ul style="list-style-type: none"> 통일동영상 소감문 쓰기 방법: 학반별 시청 후 소감문 쓰기 자료: 통일교육원 영상자료 	
통일염원 플래시몹	2016 2017	<ul style="list-style-type: none"> 장소: 운동장 방법: 양손에 태극기를 들고 한반도모양의 대형으로 통일염원 플래시몹 하기 	
삼국통일 길따라 떠나는 새화랑 이야기	2016 2017	<ul style="list-style-type: none"> 장소: 흥무공원 방법: 학교에서 흥무공원까지 직접 제작한 통일염원피켓을 들고 통일의 필요성을 홍보하며 도보로 순례 	
통일 캠페인	2016 2017	<ul style="list-style-type: none"> 장소: 교문 2곳 방법: 통일 피켓을 들고 통일의 중요성을 홍보 	
탈북학생 이해	2016 2017	<ul style="list-style-type: none"> 장소: 각반교실 방법: 북한 친구생활 모습 관련 동영상 시청 후 북한 친구에게 편지쓰기 	
나라사랑 교육특강	2016	<ul style="list-style-type: none"> 주제: 통일로 가는 길 강사: 국가보훈처 나라사랑교육 전문 강사 	
미래통일 교육특강	2017	<ul style="list-style-type: none"> 주제: 여러분이 대한민국의 미래입니다. 강사: 현역 장교 	
통일협동책 만들기	2016	<ul style="list-style-type: none"> 주제: 통일염원, 함께 만드는 통일 방법: 모둠별 협동하여 통일책 만들기 	
통일가족 신문	2017	<ul style="list-style-type: none"> 주제: 통일염원 방법: 온가족이 함께 통일신문 만들기 	
통일나무 꾸미기	2016 2017	<ul style="list-style-type: none"> 주제: 북한 친구들아~ 방법: 북한 친구들의 생활이 담긴 동화를 듣고 그림편지 쓰고 통일나무에 꾸미기 	
통일 골든벨	2017	<ul style="list-style-type: none"> 주제: 통일골든벨을 울려라. 방법: 골든벨 형식으로 통일 퀴즈 진행 	
통일안보 교육특강	2016	<ul style="list-style-type: none"> 주제: 6.25 바로 알기 강사: 6.25유공자회 전문 강사 	
통일 UCC 대회	2016 2017	<ul style="list-style-type: none"> 주제: 통일염원, 통일필요성, 화해 방법: 주제와 관련된 UCC를 제작하여 다음팟, youtube 등에 UCC올리기 	
미니 통일축구	2016 2017	<ul style="list-style-type: none"> 주제: 평화통일 방법: 체육시간을 이용하여 학급별로 미니축구 (통일팀 vs 평화팀)하기 	



이야기 나누기

○ 출근하는 길에 딸이 교문 앞에 서서 통일캠페인을 하는 것을 보았다. 어느새 커서 저런 활동도 하는구나 하면서 대견하기도 하고 엄마로서 직장생활을 하면서 통일에 대해 생각지도 못하고 살아가는데 이번 기회를 통하여 딸과 함께 통일에 대해 진지하게 이야기를 나누어봐야 겠다고 운전하는 동안 내내 생각했다. (5학년 학생 최** 학부모)

나 새화랑 통일 독서 한마당 운영




통일 관련 도서 읽기와 여러 가지 독후 활동을 통해 통일 감수성을 함양하고 통일 의지를 신장시킬 수 있었다.

기간: 2016.10.17.(월)~2016.10.31.(월), 독서마라톤은 2016.11.17.(목)까지

활동명	대상	활동 내용	활동모습
새화랑통일로 독서마라톤	전교생	<ul style="list-style-type: none"> • 마라톤10m를 책 1쪽으로 계산하여 책을 읽고 목표 쪽수를 채우면 완주 • 관창(5km)>사다함(7km)>유신(10km) 	
독서감상화	1~3학년	<ul style="list-style-type: none"> • 통일도서를 읽고 인상 깊은 장면 그리기 	
등장인물에게 편지 쓰기	1~3학년	<ul style="list-style-type: none"> • 통일도서를 읽고 기억에 남는 등장인물에게 편지 쓰기 	
만화	4~6학년	<ul style="list-style-type: none"> • 통일도서를 읽고 기억에 남는 장면을 만화로 나타내기 	등장인물에게 편지 쓰기
시화	4~6학년	<ul style="list-style-type: none"> • 통일도서를 읽고 느낀 점을 시로 서로 관련 그림 	통일가족독서신문
독서감상문	4~6학년	<ul style="list-style-type: none"> • 통일도서를 읽고 독서 감상문 쓰기 	
가족 통일 독서신문만들기	희망가족	<ul style="list-style-type: none"> • 통일도서를 읽고 가족독서신문 만들기 	
가족 통일 책 만들기	희망가족	<ul style="list-style-type: none"> • 통일을 주제로 가족 협동 책 만들기 	

다 통일염원 새화랑 한마음 운동회, 학예회

통일교육의 주체인 학생·학부모·지역사회가 함께 어울릴 수 있는 통일 운동회와 학예회를 실시하여 통일을 염원하고 통일감수성을 함양할 수 있는 장을 마련하였다.

유형	활동명	활동모습
개인경기	평화야 통일야, 독도는 우리 땅, 통일야 기다려라, 휴전선을 넘어라, 누가 누가 빠를까?, 한라에서 백두까지, 통일을 향해 달려라, 산 넘고 물 건너 통일로~, 동무! 반갑습니다~	
단체경기	마음모아 통일의 그 날까지, 통일을 향해 굴러라, 우리 함께 손잡아요, 한반도를 돌고 돌아, 한마음으로 으쌰으쌰, 통일은 우리 손으로, 통일탑을 쌓아라, 통일을 향해 Jump!Jump!, 남남북녀	'통일탑을 쌓아라' 경기
학부모 지역인사 참여경기	우리 엄마는 슈퍼우먼, 서울에서 평양까지, 내 나이가 어때서, 두 손 모아 마음 모아, 통일 OX퀴즈	
학예회	한마음 통일 핸드벨, 반갑습니다, 우리 것은 좋은 것이여! 아리랑 댄스, 통일을 향한 힘찬 발차기, 통일 치어 업, 끝까지 통일 코리아, 통일이 너무너무 좋아, 우리의 소원은 통일 등	통일 플래시몹
		
		통일학예회

라 지역 자원 인사 활용 통일교육

통일교육의 한 축인 지역 자원 인사를 활용하여 통일에 대한 관심을 높이고 북한과 통일에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 통일관을 함양하고자 하였다.

행사명	활동내용	지역 자원	교육연도	활동모습
통일안보교육	<ul style="list-style-type: none"> 6.25참전용사 통일안보교육 특강 	통일안보교육 6.25참전 유공자회 경주지회	2016	
나라사랑 교육 특강	<ul style="list-style-type: none"> 통일로 가는 길 특강 	국가보훈처 경주보훈 지청	2016	너나들이 캠프
북한이해교육	<ul style="list-style-type: none"> 탈북강사 초청 북한이해교육 	경북통일 교육센터	2016	
새화랑 통일 다문화 이해교육	<ul style="list-style-type: none"> 통일다문화 이해교육 특강 	동아대학교	2017	미래통일 교육특강
너나들이 캠프	<ul style="list-style-type: none"> 다문화 학생 화랑 캠프 	화랑교육원	2017	
찾아가는 학교통일교육	<ul style="list-style-type: none"> 북한이해교육 통일교육 특강 	통일교육원	2017	나라사랑 콘서트
미래통일 교육특강	<ul style="list-style-type: none"> '여러분이 대한민국의 미래' 주제 특강 토크 콘서트 형식 	7516부대	2017	
문화유산 방문교육	<ul style="list-style-type: none"> 신라의 화랑과 영웅이야기 신라통일 문무왕과 감은사지 경주의 세계문화유산 등 옛 화랑의 얼과 문화 특강 (총 18회 24시간) 	신라문화원	2017	찾아가는 학교통일교육
나라사랑 콘서트	<ul style="list-style-type: none"> 군악대와 함께하는 나라사랑 콘서트 	제50 보병사단	2017	
				문화유산 방문교육



V 운영 결과 및 분석

1 분석 내용 및 방법

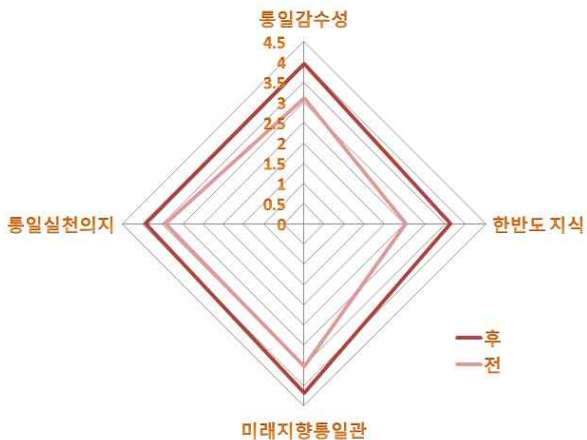
대상	평가 영역	평가 항목	시기	도구
학생	통일 역량 및 학교통일교육 만족도	통일감수성, 한반도 지식, 미래지향통일관, 통일실천의지	<사전> 2016. 5. (3 ~ 6학년 279명)	자체제작 설문지, 면담
		통일관련 수업 만족도	<사후> 2017. 9. (3 ~ 6학년 279명)	
학부모	통일 역량 및 학교통일교육 만족도	통일감수성, 한반도 지식, 미래지향통일관, 통일실천의지	<사전> 2016. 5(252명)	자체제작 설문지, 면담
		학교 통일교육에 대한 만족도	<사후> 2017. 9(252명)	
교사	통일 역량 및 학교통일교육 만족도	통일감수성, 한반도 지식, 미래지향통일관, 통일실천의지	<사전> 2016. 5.(29명)	자체제작 설문지, 면담
		새화랑 통일교육 프로그램의 성과	<사후> 2017. 9(29명)	

설문문항은 통일감수성 3문항, 한반도 지식 2문항, 미래지향통일관 2문항, 통일실천의지 1문항, 학교통일교육만족도 1문항 등 총 9문항으로 구성하였다. 각 문항별 1~5 반응점수를 부여하고 항목별 문항점수를 사전·사후 비교를 하였다.

2 분석 결과

가 통일역량의 변화

1) 학생



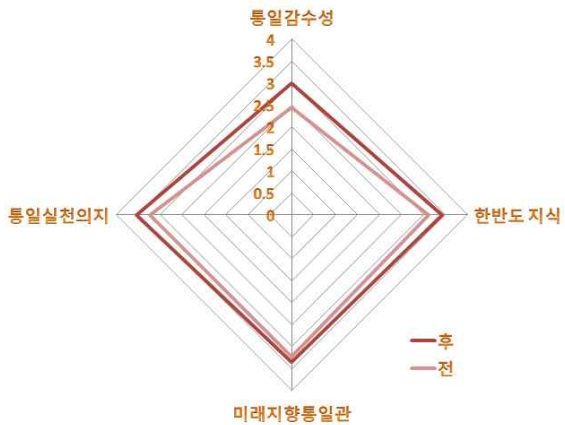
	통일감수성	한반도 지식	미래지향통일관	통일실천의지
N	279	279	279	279
사후	3.96	3.62	4.19	3.93
사전	3.12	2.53	3.52	3.42
P-value	0.000	0.000	0.000	0.000

학생들은 미래지향 통일관이나 통일실천의지 항목에서 사전 조사 타항목에 비해

비교적 높은 수준에 있었고 사후조사에서 약간의 긍정변화를 볼 수 있다. 반면 한반도 지식, 통일 감수성 항목에서 비교적 큰 긍정변화를 확인할 수 있다.

검정결과를 알아보기 위해 P-value를 살펴보면, 유의수준 0.05보다 모두 작은 것으로 나타나 통계적으로 유의미한 결과가 있음을 알 수 있다.

2) 학부모

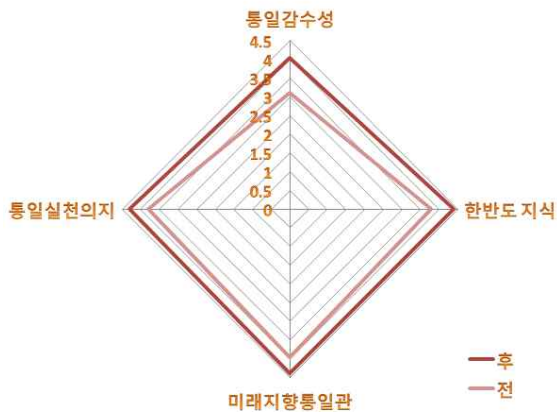


	통일 감수성	한반도 지식	미래지향 통일관	통일 실천의지
N	252	252	252	252
사후	2.99	3.42	3.35	3.53
사전	2.45	3.12	3.24	3.24
P-value	0.000	0.109	0.114	0.000

학부모들은 한반도 지식, 미래지향통일관 항목에서 사전조사 타항목에 비해 비교적 높은 수준에 있었고 사후조사에서도 큰 변화 없이 약간의 변화를 보였으나 검정결과를 알아보기 위해 P-value를 살펴보면, 유의수준 0.05보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 볼 수 있다.

통일감수성과 통일실천의지 항목에서는 긍정변화를 보였으며, 특히 통일감수성에서 보다 큰 긍정변화를 볼 수 있었다. P-value를 살펴보면, 유의수준 0.05보다 작은 것으로 나타나 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 볼 수 있다.

3) 교사

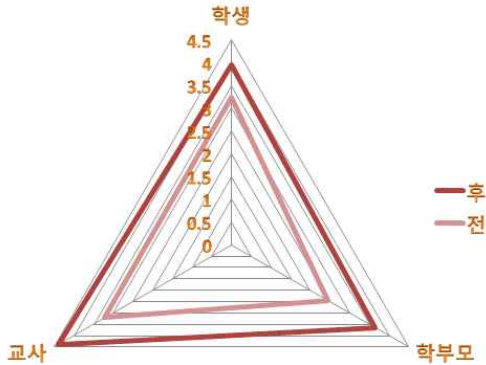


	통일 감수성	한반도 지식	미래지향 통일관	통일 실천의지
N	29	29	29	29
사후	4.03	4.38	4.38	4.31
사전	3.10	3.79	3.97	3.79
P-value	0.000	0.003	0.012	0.007

교사들은 전 항목에서 긍정적 변화를 보였으며 특히 통일 감수성 항목은 사전조사에서 비교적 낮은 수준에 있었으나 가장 크게 긍정적으로 변화하였다. 한반도 지식과 미래지향 통일관 통일 실천 의지 항목은 사전조사에서도 높은 수준에 위치해 있었으며 사후조사에서도 긍정변화를 보였다.

검정결과를 알아보기 위해 P-value를 살펴보면, 유의수준 0.05보다 모두 작은 것으로 나타나 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 볼 수 있다.

나 학교통일교육에 대한 만족도



	학생	학부모	교사
N	279	252	29
사후	3.96	3.64	4.38
사전	3.24	2.45	3.21
P-value	0.000	0.000	0.000

학교통일교육이 통일문제 및 북한 이해에 도움이 되는지를 묻는 질문에 사전에 비하여 학생, 학부모, 교사 모두 긍정적 변화를 보였으며, 특히 교사들의 긍정적 반응이 가장 높았다. 학부모의 긍정반응은 낮은 편이나 긍정적인 변화 폭은 큰 편이다.

검정결과를 알아보기 위해 P-value를 살펴보면, 유의수준 0.05보다 모두 작은 것으로 나타나 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 볼 수 있다.

다 면담결과 분석

대상	구분	면담내용 및 분석
학생	면담 사례	▶우리 지역에 있는 화랑유적지와 통일 안보 견학 등 많은 체험학습을 통해 북한에 대해 더 많이 알게 되었고 꼭 통일 되었으면 좋겠다. (6학년 김**) ▶학교에서 실시하는 다문화학생과 함께 통일교육을 하여 다문화친구들을 좀 더 많이 이해할 수 있었고 통일되어 북한친구들과도 잘 지내고 싶다. (4학년 이**)
	분석	▷통일교육을 통하여 대체적으로 통일감수성, 한반도 지식, 통일인지 등이 긍정적으로 변화하여 통일 역량이 높아졌다고 본다.
학부모	면담 사례	▶아이들이 생각했던 것보다 통일에 대해 깊이 있게 알고 있음을 보고 놀랐으며 생업 때문에 잊었던 통일문제를 생각해 보는 계기가 되었다. (6학년 최**학생 학부모) ▶학교에서 실시한 많은 통일 현장체험학습, 통일 문화행사와 체험활동 등을 통해 우리 아이들이 통일의 필요성을 보고 듣고 느끼게 되었다. (5학년 최**학생 학부모) ▶북한은 핵개발과 미사일만 쓰고, 대화도 되지 않는데 무슨 통일교육인지 모르겠다. (4학년 박** 학부모)
	분석	▷통일마인드가 지속될 수 있도록 가정 및 학교와의 연계를 통한 통일교육 실천이 필요하다. ▷현 국제 정세가 통일감수성에 미치는 영향이 매우 큼을 알 수 있다.
교사	면담 사례	▶기존에 학교에서 실시하던 교육활동에 통일이라는 내용을 접목하려 준비하는 과정을 통하여 학생뿐만 아니라 우리도 통일 감수성, 한반도 지식 등 통일역량이 많이 높아졌다. (교사 김**) ▶체험학습이 많았는데 체험학습을 준비과정과 사전/사후 지도에 어려움이 있었다. (교사 박**)
	분석	▷통일 수업을 준비하면서 교사들도 통일감수성, 한반도지식 등 통일역량이 신장되었다. ▷체험학습을 준비하고 시행하는 과정에서 어려움이 있었는데 가정연계 시행 방안과 효과적인 사전/사후 지도 방안에 대한 수정·보완이 필요하다.

VI 결론 및 제언

1 결론

본 연구학교를 운영한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

운영과제 1을 실천하며



- ☑️ 교육과정 재구성으로 수업한 결과 학생·학부모·교사 모두 일상생활 속에서 일어나는 일들을 통일과 결부시켜 생각하는 기회가 많아지고 한반도 지식, 통일실천의지 등 통일역량이 신장되었다.
- ☑️ 새화랑 통일교육활동자료를 제작·활용한 결과 학생들의 통일감수성, 한반도 지식, 미래지향통일관 등 통일역량이 증대되었다.

운영과제 2를 실천하며



- ☑️ 새화랑 통일다문화 교육을 실시한 결과 학생들이 다양한 문화를 수용하고 같이 공부하는 다문화 친구들을 더 잘 이해하고 공감하는 능력인 통일감수성이 신장되었다.
- ☑️ 테마가 있는 새화랑 통일 여행과 통일로 엮은 새화랑 교육 운영 결과 학생들은 분단된 조국에 대한 현실 인식과 평화통일에 대한 실천의지가 높아졌다.

2 제언

1. 교육과정을 재구성하여 운영한 결과 학생·학부모·교사 모두의 통일역량이 신장되었다. 따라서 교육과정 재구성과 활용을 보다 용이하게 하기 위해서는 자료를 공유할 수 있는 인터넷 공간을 마련할 필요가 있다. (예) 통일교육원 홈페이지 공간 활용 등.
2. 다문화시대 단일민족중심의 통일교육에서 벗어나 다문화시대에 맞는 통일교육을 교육현장 뿐만 아니라 정책적으로 논의할 필요가 있다.
3. 현장체험학습시 안보교육 중심의 체험 장소는 비교적 많았으나 통일감수성을 높일 수 있는 체험 장소가 많지 않아 체험학습 장소 선정이 쉽지 않았다. 따라서 통일교육현장체험학습 매뉴얼을 개발·보급할 필요가 있다.

참 고 문 헌

오천초(2012). 통일드림 서포터즈 활동을 통한 통일 실현 의지 함양. 통일교육연구학교 운영보고서

경기문산초(2013). 다양한 창의적 체험활동을 통한 통일의지 함양. 통일교육연구학교 운영보고서

축산항초(2014). 학생활동중심 통일교육을 통한 올바른 통일의식 함양. 통일교육연구학교 운영보고서

삼방초(2015). 말랑말랑 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의지 함양. 통일교육연구학교 운영보고서

통일부(2015), 통일체험연수 효과 평가지표 개발 및 설문조사_최종보고서

통일부 통일교육원(2016). 통일문제이해

_____ (2016). 북한이해

_____ (2016). 통일교육지침서(학교용)

_____ (2015). 학교 통일·안보교육 내실화 기본계획

[참고사이트]

통일부 통일교육원 (<http://www.uniedu.go.kr>)

운영 조직

운영진



교 장	김 선 진	교 감	김 규 열
수석교사	김 선 애	연구주무	장 기 수

기획운영	교수·학습	자료 제작	평가·분석
장순옥 김정순(유) 김정미 김은미 김명애 김성미 이영미 김경민	권정화 최지영 강정순 이경수 오인식 박병건 이수경 전은선(유)	김강평 홍신자 이은주 이윤화 추현옥 양미경 이장은(유)	유재현 이동욱 김경순 박다빈 이영화 박정희 곽윤희(유)

운영에 도움을 주신 분



지도담당

교육연구사

전 선 희 (경상북도교육연구원)

장 학 사

박 춘 길 (경상북도경주교육지원청)



컨설턴트

교 감

홍 영 미 (현곡초등학교)

수석교사

이 명 숙 (유림초등학교)

수석교사

박 명 희 (영천중앙유치원)

통일교육 연구학교 운영 보고서

발행일: 2017년 10월 20일

발행인: 흥무초등학교장



통일부 요청 경상북도교육청 지정 연구학교

흥 무 초 등 학 교

<http://www.heungmu.es.kr/>

통일교육 연구학교 운영 보고서

발행일: 2017년 10월 20일

발행인: 흥무초등학교장