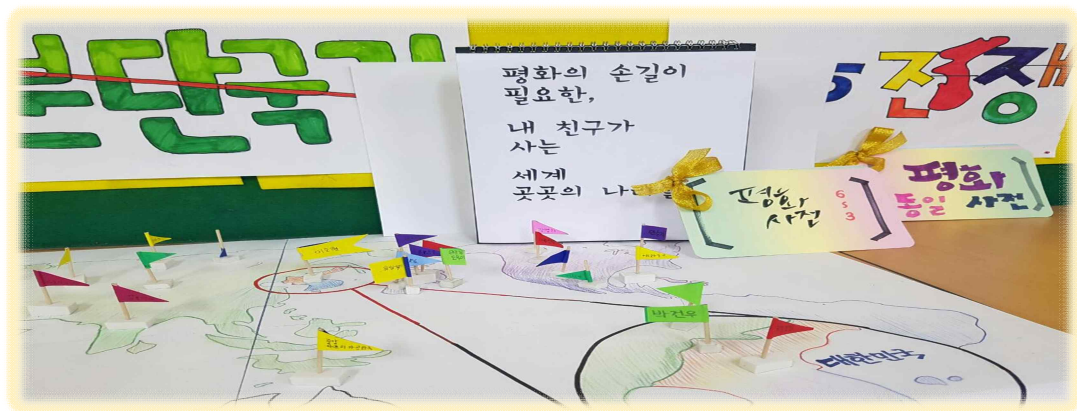


분단과 국경을 넘는 세계시민,

**4통 8달** 평화통일심성 함양 프로젝트



◇ 출품부문: 초등부

◇ 참가교원: 소속 진목초등학교  
성명 김나영

# 연구보고서 요약서

◆연구주제: 분단과 국경을 넘는 세계시민, 4통 8달 평화통일심성 함양 프로젝트

## 1. 연구의 필요성 및 목적

### 가. 필요성

- 1) 통일이 목적이 되는 통일 교육이 아닌, 통일을 준비하는 마음교육 필요
- 2) 탈북주민을 직접 만나본 후 통일준비교육 필요성 체감
- 3) 다른 교육활동처럼 통일교육도 학생 집단의 수치화 된 결과변화에 집중할 것이 아니라 학생 개개인의 통일심성의 성장과 변화에 집중해야한다고 생각함

### 나. 목적

- 1) 통일의 당위성을 민족적 측면의 강조를 넘어 스스로의 마음에서 우러나오는 평화적인 통일당위성을 찾도록 함(입체적 관점)
- 2) 남의 일 같고 어렵게 느껴지는 통일에 대해 평화심성 배양교육으로 방향을 조금만 전환하여, 학생들이 인류의 보편타당한 가치를 지키기 위한 통일교육이 되도록 함
- 3) 통일 이후를 내다보며 남북학생들과 세계시민으로서 평화를 지키고, 세계에 어떤 문제가 일어나고 있는지 관심을 갖고, 평화를 유지하고자 작은 일부터 실천할 수 있는 역량과 관심을 갖도록 함

## 2. 연구대상 및 기간

가. 연구대상: 거제 진목초등학교 6학년 3반 학생 22명(남12, 여10)

나. 연구기간: 2017. 3. - 2018. 2.

## 3. 연구실행 내용

1통 다름 인정하기	1달	◦ 평화심성환경 구성 ◦ ‘다름’ 이해, 역사사지의 태도	2통 역사속 통일 실마리 찾기	3달	◦ 전쟁과 평화의 관계
	2달	◦ 다문화의 이해 ◦ 다문화 시대에 맞이할 평화 심성		4달	◦ 전쟁과 평화, 인권
3통 타산지석의 교훈 찾기	6달	◦ 이웃나라 통일 교훈 찾기 - 독일, 베트남, 예멘		4통 세계시민 으로서의 심성	5달
			7달		◦ 세계문제 이해 - 유엔난민기구, 국제구호기구
				8달	◦ 평화, 평화통일 나의 언어로 정의해보기 ◦ 세계평화심성 다지기

## 4. 연구실행 결과

가. 사후 설문 비교 분석(자유서술에 의한 질적 분석)

나. 통일이 나와 관계없는 일이라는 생각에서 통일 이후 평화를 지키는 일에 적극적으로 관심을 가져야겠다는 개개인의 의지 전환이 나타남

## 5. 결론 및 제언

통일교육은 통일을 해야 한다는 직접적인 결론을 내리고 시작하는 교육이 아니라, 통일을 준비하고 통일 이후를 대비하는 평화 심성교육이 될 때 의미가 있음. 대한민국의 평화와 인류의 보편적 가치를 지키는데 관심을 갖고 통일이후 세계시민으로서 살아가도록 돕는 교육 프로그램을 지속적으로 실천해야 함



I. 이렇게 시작했습니다 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	3
3. 연구의 제한점 .....	3
4. 용어의 해설 및 정의 .....	3
가. 4통 8달 평화통일 심성함양 프로젝트 .....	3
나. 세계시민 .....	4
II. 이렇게 준비했습니다 .....	4
1. 운영배경 .....	4
가. 이론적 배경 .....	4
나. 지도방향 .....	4
다. 선행 연구분석 및 시사점 .....	4
라. 학급실태분석 및 시사점 .....	5
2. 과제추진 로드맵 및 프로젝트 개요 .....	6
가. 대상 및 기간 .....	6
나. 4통 8달 프로젝트 설계의 개요 .....	6
다. 4통 8달 프로젝트 추진을 위한 교육과정 분석 .....	7
III. 이렇게 실행했습니다 .....	9
1통의 주요활동 .....	9
2통의 주요활동 .....	13
3통의 주요활동 .....	18
4통의 주요활동 .....	21
IV. 이렇게 정리해 보았습니다 .....	26
1. 연구의 결과 .....	26
2. 연구의 결론 및 제언 .....	27
3. 연구를 되돌아보며 .....	27
◎ 참고 문헌 및 참고 도서 ◎ .....	28

# 연구보고서 요약서

◆연구주제: 분단과 국경을 넘는 세계시민, 4통 8달 평화통일심성 함양 프로젝트

## 1. 연구의 필요성 및 목적

### 가. 필요성

- 1) 통일이 목적이 되는 통일 교육이 아닌, 통일을 준비하는 마음교육 필요
- 2) 탈북주민을 직접 만나본 후 통일준비교육 필요성 체감
- 3) 다른 교육활동처럼 통일교육도 학생 집단의 수치화 된 결과변화에 집중할 것이 아니라 학생 개개인의 통일심성의 성장과 변화에 집중해야한다고 생각함

### 나. 목적

- 1) 통일의 당위성을 민족적 측면의 강조를 넘어 스스로의 마음에서 우러나오는 평화적인 통일당위성을 찾도록 함(입체적 관점)
- 2) 남의 일 같고 어렵게 느껴지는 통일에 대해 평화심성을 기르는교육으로 방향을 조금만 전환하여, 학생들이 인류의 보편타당한 가치를 지키기 위한 통일교육이 되도록 함
- 3) 통일 이후를 내다보며 남북학생들과 세계시민으로서 평화를 지키고, 세계에 어떤 문제가 일어나고 있는지 관심을 갖고, 평화를 유지하고자 작은 일부터 실천할 수 있는 역량과 관심을 갖도록 함

## 2. 연구대상 및 기간

가. 연구대상: 거제 진목초등학교 6학년 3반 학생 22명(남12, 여10)

나. 연구기간: 2017. 3. - 2018. 2.

## 3. 연구실행 내용

1통 다름 인정하기	1달	◦ 평화심성환경 구성 ◦ ‘다름’ 이해, 역사사지의 태도	2통 역사속 통일 실마리 찾기	3달	◦ 전쟁과 평화의 관계
	2달	◦ 다문화의 이해 ◦ 다문화 시대에 맞이할 평화 심성		4달	◦ 전쟁과 평화, 인권
3통 타산지석의 교훈 찾기	6달	◦ 이웃나라 통일 교훈 찾기 - 독일, 베트남, 예멘		4통 세계시민 으로서의 심성	5달
			7달		◦ 세계문제 이해 - 유엔난민기구, 국제구호기구
				8달	◦ 평화, 평화통일 정의 내려보기 ◦ 세계평화심성 다지기

## 4. 연구실행 결과

가. 사후 설문 비교 분석(자유서술에 의한 질적 분석)

나. 통일이 나와 관계없는 일이라는 생각에서 통일 이후 평화를 지키는 일에 적극적으로 관심을 가져야겠다는 개개인의 의지 전환이 나타남

## 5. 결론 및 제언

통일교육은 통일을 해야 한다는 직접적인 결론을 내리고 시작하는 교육이 아니라, 통일을 준비하고 통일 이후를 대비하는 평화 심성교육이 될 때 의미가 있음. 대한민국의 평화와 인류의 보편적 가치를 지키는데 관심을 갖고 통일이후 세계시민으로서 살아가도록 돕는 교육 프로그램을 지속적으로 실천해야 함

## 1 연구의 필요성

## 아이들과 ‘통일’ 없이 통일을 이야기하고 싶었습니다.

# 내 교직의 꽃봉오리 시기, 통일이 목적이 되는 교육이 아닌 통일을 준비하는 교육을

한 때 다문화 교육 석사과정 동안 ‘다문화’라는 용어의 의미에 매몰되어 한동안 마음이 불편했던 적이 있다. ‘다르다고 차별이나 구분하지 말고 존중하며 조화롭게...’ 였던 의미가 일상의 현장에서는 공공연하게 그들을 구분하고, 안정적 정착을 돕자는 좋은 의도의 다문화 가정 지원 공문을 읽으면서 알게 모르게 탈북 지원 대상자를 그들의 의도와는 상관없이 드러나도록 해야 하는 현실. 취지가 아무리 좋아도 객체가 표상하는 것을 상징어가 오롯이 담아내는 데는 한계가 있을 수밖에 없다, 어떠한 상징어로 표현해도 조화롭음과 적절함 이면에 또 다른 모순을 재 창출해낼 수밖에 없을 거라며 스스로 마음을 달랜 기억이 있다. 통일교육 역시 비슷한 맥락이었다. 그간 20여 년이 다 돼가는 교육경력 속에서 나에게 ‘통일’이라는 낱말은, 남북이 완전체로서 하나가 되어 이산가족의 슬픔이 가시고 인적·물적 인프라가 풍부하여 부강한 국가의 이미지가 떠올랐다가도, 언제나 통일의 과정보다 ‘하나가 되어야 한다’는 정해진 결론만을 강요받는 듯한 느낌에 불편한 마음이 있었다. 사실, 10만 다문화가정 학생과 함께 사는 현(現)시대 속에서 ‘단일민족’을 내세우는 것도 마음이 편치 않고, 머리로 북한의 지하·관광자원 가치의 적극적인 활용 등을 이야기하는 아이들에게 마음속에서 통일의 당위성이 우리나라 수 있게 해야 하는 것은 아닌가... ‘통일’이라는 낱말을 애써 강조하지 않더라도, 평화와 인권의 가치를 깨닫고, 공감을 통해 물리적 한계를 뛰어넘는 교육활동이 평화통일 교육의 출발점이자 중착점이 되어야 하지 않을까?

사람이 20살이면 곱디고운 꽃봉오리처럼 가장 아름다운 시절일 텐데, 인생의 꽃봉오리를 활짝 피우듯 내 교육경력도 ‘통일’로써 통일을 이야기 하지 않아도 될 만큼 이제는 좀 유연하면서도 여유로워져야 할 때가 되었다. 그래서 목적이 되면 나와 아이들에게 너무나 복잡하고 어려워지는 통일 교육이 아닌, 통일을 준비하고 통일 이후를 내다보는 평화마음결 교육을 할 때가 된 것 같다.

## 제 발로 들어가 본 오랑이 굴? 그 곳은 제 2하나원!

# 시각 바꾸기, 영화와 같은 ‘북한이탈 주민과의 遭遇’ ... 그들도 나와 같은 사람이더라

평화심성함양, 세계시민성 교육 등을 통해 평화통일 당위성 찾기라는 대전제를 바탕으로 수립했던 교육계획을 추진하면서 또 답답함이 밀려왔다. 세계의 평화를 지키는 것도 중요하지만, 머지않아 맞이하게 될 우리의 평화를 함께 유지해야 하는 대상인 북한 동포에 대해 나는 과연 얼마나 알고 있는 걸까? 북한의 실상을 보여주는 다양한 볼거리, 읽을거리를 동원해도 직접 사람을 만나보는 방법이 나에게 절실했다. 간절하면 이루어진다고 했던가. 2017년 8월, 화천군 제 2하나원에서 실시하는 ‘탈북학생 담임 연수과정’의 연수 대상자가 되는 기회를 맞게 되었다. 하지만 경남 거제에서 강원도 화천군까지의 물리적 거리보다 심리적으로 느끼는 거리감으로 인해 갈까 말까를 몇 번이나 고민하였고, 무엇보다 북한과 거리상 가까워서 무슨 일이라도 생기지 않을까 하는 가족들의 걱정으로 인해 불안감을 떨칠

수가 없었다. 하지만 제 2하나원 정문을 들어서면서 위축되었던 마음은 통일교육에 대한 비슷한 고민을 가진 선생님들을 만나면서 바로 안정을 찾았고, 그 곳에서 겪은 5일 간의 경험은 통일에 대한 개념을 재정립하고, 북한 이탈 주민을 처음 대하면서 그들에 대해 내가 갖고 있던 편견을 깨는데 큰 역할을 하였다.

북한이탈주민 출신의 교수, 탈북학생전담 코디네이터와 오랜 기간 수많은 북한이탈주민을 대해오신 제 2하나원의 의료진, 북한 문화를 연구하는 교수, 제 2하나원 원장·부원장님 등의 강의 내용은 북한이탈주민의 북한생활을 마치 눈으로 직접 보는 듯, 그들을 실제로 만나고 있는 듯 생생하였고, 연수 첫 날 탈북교육생들과 연수생들과의 우연한 만남 이후 연일 흥미진진한 아이스크림 내기 저녁 배구경기와 연수 마지막 날 함께 점심을 먹으며 스친 인연을 통해 그들도 나(우리)와 똑같은 사람이구나, 빨리 통일이 되어서 ‘북한을 이탈한다’는 말 자체가 없어지는 그 어느 날, 자유롭게 정겹게 왕래하면 참 좋겠구나하는 생각에 가슴이 뭉클해졌다. 기대와 두려움을 안고 갔던 제 2하나원 연수는 내가 평생 동안 한 일 중 손꼽히는 잘 한 일이 되었고, 빨리 거제로 돌아가 우리 아이들에게 이야기를 들려주고 싶은 마음에 2학기의 시작일이 기다려질 정도였다.

**자, 이제는 ‘학생 수’ 말고, 학생을 이야기 할 때**

# 평화를 사랑하고 함께 지키는, 우리는 감성 충만 세계시민

최근 북한은 ICBM을 개발하여 그것의 성능을 실험한다는 명분을 내세워 국제 사회를 도발하는데 여념이 없다. 이에 한반도와 이웃하고 있는 주변 국가들은 그러한 북한의 행태에 대한 반응과 입장을 서로 예의주시하며, 요격훈련이나 사드(THAAD) 성능시험 등으로 응수하는 상황이 벌어지고 있다. 한 술 더 떠 북한은 핵실험 등을 통해 그들의 무력을 자랑하기 바쁘고, EMP 등의 생소한 용어들이 등장하면서 한반도를 비롯한 주변국들의 긴장감과 불안감은 고조되고 있다. 이렇듯 통일 문제는 한반도 내 협소한 규모의 단순한 무력대치가 아니므로, 개인과 사회와 국제사회 등의 상호 연관된 체계 속에서 통일 문제를 인식하고, 입체적이고 광범위한 시각으로 문제를 바라볼 수 있도록 하는데 중점을 뒀어야 할 것이다.

‘평화’의 사전적 의미를 찾아보았다. **‘평온하고 화목함. 전쟁, 분쟁 또는 일체의 갈등이 없이 평온함. 또는 그런 상태.’**(국립국어원 표준어대사전 참조) 이다.

한반도는 현재 평화로운가?

1. 갈등은 왜 존재하는가? 다른 것을 틀린 것이라고 생각한 적이 있는가?
2. 대한민국이 평화롭다면, 혹은 평화롭지 않다면 그 이유는 무엇일까?
3. 내가 정의하는 평화의 의미는 무엇인가?
4. 역사적으로 평화가 깨졌던 사건의 공통점은 무엇일까? 현재 국지적으로 발생하는 전쟁과 테러 등으로 세계 각 국은 어떤 반응을 보이는가?
5. 분단국가였던 다른 나라의 평화 속에서 우리도 희망을 찾을 수 있을까?
6. 평화롭게 지내고픈 ‘나’는 어떤 존재인가? 얼마나 소중한 존재인가? 그렇다면 내 짝은? 북에 사는 내 친구는? 이웃나라에 사는 내 또래 친구는? ... (후략)

이렇게 수많은 물음을 던짐과 동시에 그 대답을 아이들이 찾도록 도와줄 마음의 준비를 마친 나는 **4동 8달 평화통일심성 함양 프로젝트**를 기획하고 실행하였다. 나는 그 무엇보다 몇 명의 아이가 통일의 필요성을 느끼고 있는가? 혹은 그렇지 않은가? 등에 대한 수치와 수치 변화 보다는, 우리 학생 중의 누가 평화 또는 통일 등에 어떤 생각을 갖고 있고, 또 어떤 평화

1) 김창근,『평화를 위한 통일교육』(도서출판 인간사랑,2007),p.118<표-2>

통일 가치관을 갖게 되는지와 같이 **가치관 형성과정 및 변화에 집중하는 연구**로 우리 아이들의 면면을 알아보는 값진 시간을 만들고 싶었다.

## 2 연구의 목적

이번 연구를 통해 다음과 같은 세 가지 목적을 달성하고자 하였다.

첫째, **통일 당위성의 재확립**이다.

통일의 당위성은 민족적 측면에서의 강조를 넘어 현실적인 여러 분야와 관련지어<sup>2)</sup> 입체적 관점에서 확립되어야 하면서도 스스로의 마음에서 우러나오는 평화적 통일의 당위성을 학생 개개인이 재확인하고 재확립하도록 돕는다.

둘째, **통일에 대한 확신을 돕고 통일과정에 대한 심적 부담을 줄이고자** 한다.

분단비용, 통일비용 등과 관련된 언론의 정보들로 인하여 경제적 비용의 손실에 대한 염려, 정치적 불안 등의 부정적 통일 시각에서 벗어나, 인간의 보편적 가치-평화, 인권, 행복 등-를 함께 누리고 지키려는 의지와 신념에 집중하도록 한다.

셋째, **세계시민으로서의 자질을 길러 평화를 지키는 일을 실천하는 역량을 가지도록** 한다.

비단 국내의 통일과 관련된 문제뿐만이 아니라, 국제적인 문제에도 관심을 갖고 세계시민으로서 평화롭게 공존하는데 방해가 되는 요소를 해결하는데 동참하려는 국민이 되도록 한다.

## 3 연구의 제한점

- 가. 본교 6학년 도덕 교과와 전담수업으로 인하여 도덕 교과에서의 시수확보가 어려워 도덕 교과의 일부 시수와 사회, 국어, 체육, 미술, 창의적 체험활동 등에서 고르게 시수를 확보하였다.
- 나. 학생 집단에서 몇 명의 학생 통일관이 긍정적으로 변화하였느냐의 여부 보다는 개인의 자유서술을 중점적으로 변화를 체크하여 가치관 형성 과정 및 성장의 변화를 확인하는데 목적이 있어, 학부모 설문분석은 학생 교육활동 결과 분석 시 아이들을 바라보는 학부모의 시각을 구두 확인하는 것으로 제한하였다.

## 4 용어의 애설 및 정의

- 가. **4통 8달** 평화통일심성 함양 프로젝트

‘**사통팔달(四通八達)**’의 사전적 의미는 ‘도로나 교통망, 통신망 따위가 이리저리 사방으로 통함’ (국립국어원 표준국어대사전 참조)이다. 평화를 사랑하고 지키려는 마음결로 지혜롭게 통일을 이룩하면 북한이나 세계의 곳곳을 지금처럼 에두르지 않고 심리적으로, 물리적으로 자유롭게 왕래 할 수 있지 않을까 하는 기대를 내포하였으며, 본 프로젝트 실행과 관련하여 재 해석하였다.

2) 위의 책, p.150.

## 나. 세계시민

2012년 9월 제 67차 유엔 총회에서 반기문 총장은 ‘글로벌 교육우선구상(GEFI: Global Education First Initiative)’을 공식 출범 시키며 ‘글로벌 시민의식 함양’을 3가지 목표 중 한가지로 정하였고, 2015년 송도에서 개최된 세계 교육포럼에서도 2030년 까지 모두를 위한 교육을 보장하되 그 방법 중 세계시민교육을 제시하고 있다. 세계화에 의해 발생하는 지구적 문제가 개인의 힘이 아니라 공동의 노력을 요구하는 상황 속에서 지구촌의 문제 해결을 위한 새로운 방법론이 필요하게 된 것이다. 그래서 세계시민교육이 평화교육, 인권교육, 국제이해교육 그리고 다문화 및 지속가능한 발전교육을 모두 포함할 수 있는 실천적이며 미래지향적인 교육목표로 등장하게 되었다.<sup>3)</sup> 이에 평화를 사랑하고 타인의 인권을 소중히 생각하며, 이웃나라의 문제를 내 문제처럼 생각할 수 있는 마음결을 지니고 문제 해결을 위해 행동하는 인간이 세계시민이다.

## II 이렇게 준비했습니다

### 1 운영 배경

#### 가. 이론적 배경

통일교육 지원법 제 2조에 의거 통일교육은 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르기 위한 교육을 말한다. 이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

#### 나. 지도방향

통일교육은 단순히 분단 이전의 모습으로 돌아가고자 하는 것이 아니라 인권, 평화 등의 보편적 가치를 바탕으로 미래에 발전적으로 공존하기 위한 방법을 찾고 마음을 준비하는 것이다. 이에 문화역사감성적 접근을 통해 통일의 필요성을 느끼고 의지를 형성하는데 주안점을 둔다.

#### 다. 선행 연구 분석 및 시사점

연구주제(연도)	분석내용	시사점	비고
<i>I-행복한 Dream school G9 프로그램으로 글로벌 핵심 역량 기르기 (2017)</i>	세계시민교육을 통한 지속가능한 글로벌 역량 함양	한 국가의 문제는 이웃나라에 영향을 미치며 공존에 위협을 주는 문제는 함께 관심을 갖고 해결할 수 있는 역량함양 필요성 시사	전남 웅천초 연구학교보고서
<i>「통일대비 남북한 주민대상 민주시민교육 커리큘럼」 (2016)</i>	현재와 미래의 시민이 어떤 도덕성을 함양하고, 얼마나 공유할 수 있는가에 대한 연구	민족통합을 위하여 보편가치교육을 통한 통일 준비와 평화로운 공존교육의 가능성 시사	숙명여대 산학협력단 정책연구보고서
<i>감성중심 U-Peace 프로그램을 통한 평화통일 의지 함양 (2015)</i>	다양한 감성, 정서 중심 통일교육 운영	감성 교육을 통한 통일준비 마음결 교육요소의 적용가능성 시사	서울 목현초 연구학교보고서

3) 서울특별시교육청, 『교실에서 만나는 세계시민교육』(2016), pp.10-11



라. 학급실태 분석 및 시사점

프로젝트 실행을 위하여 본교 6학년 0반 학생 22명을 대상으로 4월 초 아래와 같이 통일과 평화에 관한 설문을 실시하였다. 설문의 방법은 객관식 형태와 자유서술을 겸하였으며 객관식 답변에 대한 자신의 생각을 주관설문에 적도록 하였다.(참조자료: 서울대학교평화통일연구소 설문, 2016)

<N=22>

요소	객관문항	응답내용	응답자수 (비율%)	분석(자유서술 키워드 중심)
통일에 대한 관심	1. 남북한 통일에 얼마나 관심이 있 나요?	매우 그렇다	1(4.5%)	☞ 통일에 관심을 가지고 있는 학생은 전쟁 우려, 방송, 핵무기의 키워드로 관심을 갖게 됨 ☞ 통일에 관심이 보통인 학생은 평소에는 없다가 통일이라는 키워드 자체가 들리거나 말이 나올 때만 생각함 ☞ 통일에 관심이 없는 학생의 키워드는 나와 관계가 없음, 나의 일이 아님, 계속 듣다보니 중요한지 더 모르겠음 등이 있음
		그렇다	5(22.7%)	
		보통이다	10(45.5%)	
		별로 없다	4(18.2%)	
		전혀 없다	2(9.1%)	
통일 시기	2. 남북한 통일 시 기는 언제가 가장 적절하다고 생각하 십니까?	가능한 빨리	2(9.1%)	☞ 가능한 빨리의 답변에서 찾은 키워드는 전쟁위험이 없어짐 ☞ 충분한 시간에서 찾은 키워드는 다른 것을 서로 맞춰야 같음이 없음, 문화가 다름, 적응시간 필요 등이 있음 ☞ 현재 상태 유지와 관심 없음에서 찾은 키워드는 통일편익이 없을 것 같음, 세금, 통일비용이 많이 듦 등
		충분한 시간 필요	13(59.1%)	
		현재상태 유지	6(27.3%)	
		관심없다	1(4.5%)	
통일로 보는 이익 (물질, 정서)	3. 남북한이 통일을 이루면 얼마나 이익 이 있을 되리라 생 각하십니까?	매우 많다	6(27.3%)	☞ 매우 많다고 다소 많다고 응답에 대한 키워드는 남북한이 함께 벌어져서, 관광사업, 문화발전 등 ☞ 별로 없다고 전혀 없다는 응답에서 찾은 키워드는 세금증가와 관심 없음 등
		다소 많다	10(45.5%)	
		별로 없다	5(22.7%)	
		전혀 없다	1(4.5%)	
다문화 감수성 (다름에 대한 반응)	4. 종교, 언어, 민 족, 피부색, 성격 등이 다른 사람을 대할 때 대체로 나의 반응은 어떠 합니까?	민감하다	7(31.8%)	☞ (다소)민감하다 응답의 키워드는 다르니까, 신기해서 쳐다봄, 싫음 등 ☞ 자연스럽게 대한다 응답의 키워드는 그냥 사람, 친구엄마가 외국인, 나도 외국가면 외국인 등
		다소 민감하다	9(40.9%)	
		관심 없다	2(9.1%)	
		자연스럽게 대한다	4(18.2%)	
남북평화통일의 세계 기여도	5. 남북 평화통일이 세계의 평화에 영향 을 준다고 생각하십니 까?	매우 그렇다	5(22.7%)	☞ 매우 그렇다고 그렇다 응답에 대한 키워드는 북한 핵에 미국, 일본, 러시아, 중국이 나섬 등 ☞ 별로 안준다고 전혀 안준다고 응답에서 찾은 키워드는 나와 상관 없어서, 통일 후 내 생활에 변화가 없으므로, 관심이 없음 등
		그렇다	4(18.2%)	
		보통이다	3(13.6%)	
		별로 안 준다	5(22.7%)	
		전혀 안 준다	4(18.2%)	

◆ 시사점

하나, 이웃나라 통일 모범사례를 통한 남북평화 통일의 기대감 조성  
 둘, 남북통일과 관련된 비용에 대해 현실적이면서도 이상적인 교육방안 찾기  
 셋, 다름을 유연하게 받아들일 수 있는 다양한 활동 찾기  
 넷, 남북통일에 대한 관심과 세계평화 간의 관계 정립을 위한 전략적 교육내용 구성

## 2 과제주진 로드맵 및 프로젝트 개요

가. 대상 및 기간

- 1) 대상: 거제○○초등학교 6학년 ○반 22명(남 12명, 여 10명)
- 2) 운영기간: 2017. 3. - 2018. 2.

단계	내용	시기(월)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	주제선정 및 관련 자료수집	√	√										
	연구주제 및 과제 설정, 실태분석	√	√										
실행	<b>4통 8달</b> 평화통일심성함양 프로젝트 개요작성, 연간지도계획 수립		√										
	<b>4통 8달</b> 평화통일심성함양 프로젝트 적용		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
결과 처리 및 평가	<b>4통 8달</b> 평화통일심성함양 프로젝트 수정 및 보완			√	√	√	√	√	√	√	√		
	<b>4통 8달</b> 평화통일심성함양 프로젝트 실행 결과 분석							√	√				
	보고서 작성 및 추후 연계 지도계획 수립									√			

나. **4통 8달** 프로젝트 설계의 개요



<b>1통 1달</b>	<b>'다름'과의 갈등, 갈등 조절 능력 기르기</b> 1) '다름'과의 갈등 2) '다름'을 받아들이는 우리의 자세
<b>1통 2달</b>	<b>다문화시대의 대한민국 이해하기</b> 3) 다문화수용성 4) 선생님이 들려주시는 북한이탈청년 이야기 5) 다문화 시대의 통일 마음결
<b>2통 3달</b>	<b>전쟁의 아픔, 전쟁과 평화</b> 6) 6.25 전쟁 vs. 임진왜란 7) 함께 싸운 전쟁...그러나 분단
<b>2통 4달</b>	<b>전쟁과 포로, 인권 이야기</b> 8) 서대문 형무소, 거제 포로수용소 9) 전쟁과 평화, 그리고 '인권'과 행복한 삶
<b>2통 5달</b>	<b>같은 뿌리에서 찾아본 통일의 실마리</b> 10) 삼국유사 속 단군신화 11) DMZ에서 찾아보는 역사 속 한반도의 꿈(후고구려)
<b>3통 6달</b>	<b>이웃나라의 통일사례에서 배울점 찾기</b> 12) 독일의 통일 13) 베트남과 예멘의 통일 14) 통일 한반도의 제헌국회
<b>4통 7달</b>	<b>내전으로 인한 난민 '쿠르디', 그리고 꽃제비</b> 15) 난민은 왜 발생하는가? 16) 북한의 내친구 '꽃제비' 17) 유엔난민기구 / 국제구호단체
<b>4통 8달</b>	<b>평화를 사랑하는 나의 목소리 만들기 VOICE OF PEACE</b> 18) 내가 말하는 평화와 평화통일 19) 전쟁만큼 두려운 전쟁위협 20) 편지글로 세계 곳곳의 내 친구들에게 마음 전하기 20) 쿠르디를 추모하며

다. **4통 8달** 프로젝트 추진을 위한 교육과정 분석

평화통일교육 프로젝트	내용	• 관련교과/창체 • 단원 또는 주제, 활용자료	평화통일초점
<b>1통</b> 우리는 다름을 어떻게 인정 해야 할까?	<b>1달</b> ◦ 평화심성환경 구성-캘리그라피 ◦ '다름'과의 갈등, '다름'으로 인해 발생한 사건 ◦ 갈등조절의 열쇠는 우리 마음속에: 역지사지	• 창체(학폭예방): 친구의 있는 모습 그대로 인정하기(3/6차시) • 창체(인성): 배려와 존중의 가치(2/9차시) • 국어:4.효과적인 관용표현-관용표현을 사용하여 자신의 생각 말하기(5/8차시)	다문화수용성 이해를 통한 미래지향적 통일관
	<b>2달</b> ◦ 다문화의 이해;영국의 브렉시트와 증오범죄 기사로부터:생각이 다른 것도, 종교가 달라도 '다문화' 인가요? ◦ 북한이탈 주민의 삶을 통해 본 북한의 모습 이해하기 (선생님이 만나본 어느 탈북청년의 이야기) ◦ 다문화 시대에 맞이하게 될 통일	• 창체(다문화): 다문화의 이해(1-2/3차시) ※ 해럴드경제 기사 (2017. 2.15.) ※ 탈북교사 연수자료(2017.8.) ※ 다문화시대의 통일(2007) ※ 통일교육원 자료 '한반도의 오늘과 통일' 지도서 6차시 • 국어:3.적절한 근거-적절한 근거를 마련하여 주장이 드러난 글을 쓸 수 있다.(5/8차시)	

평화통일교육 프로젝트	내용	관련교과/창체,단원 또는 주제, 활용자료(※)	평화통일초점
2등 역사속 통일 실마리 - 남북이 들로 나뉜 사연	3달 ◦6.25 한국 전쟁과 임진왜란; 이순신 장군의 옥포대첩을 생각하며 걷고, 또 사색하다 ◦함께 막아낸 전쟁, 그러나 분단의 아픔	• 창체(자율): 옥포대첩로를 걷고 이순신 장군 의 자취 느끼기(1-2/2차시) • 국어: 2.다양한 관점-자신의 관점이 잘 드러 나게 글을 쓸 수 있다.(7/9차시)	과거에서 미래를 조명하는 미래지향적 통일관, 인권을 통해 알아보는 올바른 북한관
	4달 ◦전쟁과 여인들; 영화 『아이 캔 스피크』 ◦형무소와 포로수용소: 서대문형무소역사관 & 거제포로수용소유적공원 ◦전쟁과 평화, 그리고 인권 과 인간의 행복(생명권, 이 동의 자유, 종교의 자유, 공 개처형, 탈북자 강제소환 등)	• 사회:2.근대국가 수립을 위한 노력과 민족운 동-나라를 지키기 위한 우리민족의 노력 (11/16차시) • 사회:3.대한민국의 발전과 오늘의 우리-민족 의 상처, 6.25전쟁(6/15차시) • 국어:3.마음을 표현하는 글-상대에게 전하고 싶은 마음을 글로 나타내기(6/9차시) ※북한인권 정보센터(KNDB 사이트) • 체육-③ 경쟁활동-1.배구형 게임-원하는 곳 으로 공을 쳐서 보내기(2/4차시) ※유튜브:소년를동체조	
	5달 ◦단군신화: 같은 뿌리에서 찾아보는 통일 실마리 ◦역사 속 한반도의 꿈: 후고구려와 DMZ	• 창체(안보): 역사 속에서 찾아보는 통일의 의지(2/6차시) ※5학년 1학기 사회 지도서 ※통일교육원 DMZ교육영상	
3등 이웃 나라의 통일을 위한 노력	6달 ◦통일에 비용이 많이 든다면 서요!?:안보비용, 통일비용, 통일 편익의 이해 ◦이웃 나라에서 통일 교훈 찾아보기:독일, 베트남, 예멘 ◦통일 한반도의 미래: 국회의 역할(독일의 사례로부터)	• 도덕: 4.평화통일을 위한 발걸음-통일비용이 야기(4/4차시,지혜의 샘터) ※연구논문(2016,김형철) • 창체(안보):역사 속에서 찾아보는 통일의 의 지(2/6차시) ※5학년 1학기 사회 지도서(후고구려) • 사회: 우리나라의 민주정치-국회의 하는일 (5/14차시) ※통일교육원 자료 ‘북한의 헌법’	이웃나라의 사례에서 찾아보는 건전한 안보관
4등 또다른 나의 모습 - 친구와 행복 날개 달기	7달 ◦전쟁과 난민이해하기(시리아 내전을 중심으로) ◦내 동생 ‘쿠르디’와 ‘내 친구 ‘꽃제비’ ◦유엔난민기구, 국제구호단체 (월드비전) ◦한국과 세계 곳곳의 평화 위협 소식들 (뉴스읽기)	• 창체(안보): 대한민국과 세계의 평화(5/6차시) • 국어: 2. 자료를 활용한 발표-발표할 내용과 상황에 알맞은 자료를 활용하여 발표할 수 있 다.(5-6/8) ※유엔난민기구 사이트 ※월드비전 사이트>‘나의 후원아동’	지구촌에서 찾아보는 건전한 안보관
	8달 ◦전쟁만큼 두려운 전쟁 위기감 ◦평화통일 사전 만들기: 내가 정의하는 ‘평화’와 ‘평화통일’ ◦이웃나라에 사는 내 친구 들에게: 평화 시, 편지 낭독하기 ◦쿠르디를 추모하며: 평화 롭고 신나게 뛰어노는 아 이들의 미래 ◦평화손길 세계지도 제작 하기	• 창체(시계시민): 세계의 평화(1/2차시) ※네이버뉴스‘한반도 전쟁보다 전쟁위기가 더 위험하다’ (2017. 10. 15.) • 미술: 3.상상의 세계로-다양한 방법으로 상 상하여 표현하기(3-6/6차시) • 미술: 5.전통미술의 세계로-자기 글씨체로 쓰기(캘리그라피 5/6차시)	자유민주주의적 평화가치와 세계시민적 관점에서 찾아본 미래지향적 통일관

<b>1통</b>	1달	‘다름’의 이해와 갈등 조절
	2달	다문화시대에 맞이할 통일 대한민국
<b>미 래 지 향 적 통 일 관 형 성</b>		



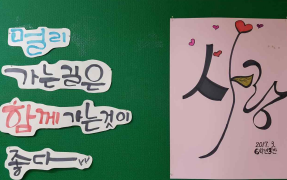
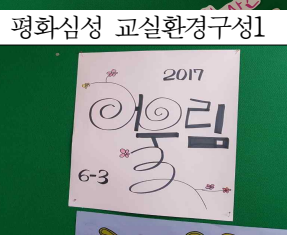

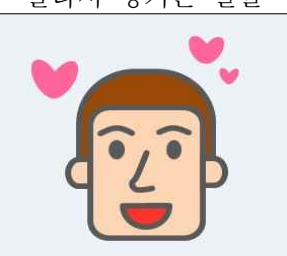

기대와 바람 

**다**름은 상호작용을 통해 발전을 촉진하는 원동력이 되기도 하지만, 한편으로는 갈등을 유발하는 불씨가 되기도 한다. 우리 학생들의 삶 속에서 이와 비슷한 경험을 이끌어내고, 경험을 공유하는 과정 속에서 ‘다름’이 틀린 것이 아니라는 사실을 함께 인지하도록 한다. 그리하여 통일을 맞을 미래의 한반도에 현재의 다문화시대를 함께 살고 있는 다양한 모습의 주인공들이 함께 공존하고 있음을 알고, 다름을 발전의 발판으로 삼을 수 있도록 그들을 대하는 태도에 대하여 생각을 나누고자 한다.



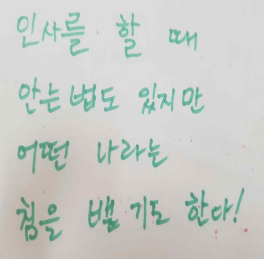

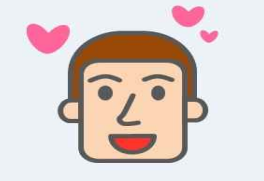
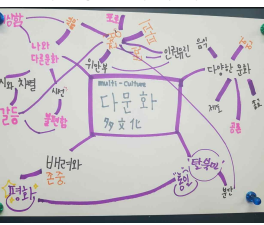

1통 주요 활동 

주 제	활 동 방 법
▲ 평화심성 환경 구성	▽ 캘리그래피-학급게시판 게시
▲ ‘다르다’의 의미 알아보기	▽ 사전 찾기와 문장 만들기, 발표하기
▲ ‘다름’ 관련 경험 이야기 하기	▽ 자신의 경험, 생각, 느낌 발표하고 친구들과 생각 나누기
▲ ‘다름’ 관련 갈등 경험과 갈등해소 경험 이야기하기	
▲ ‘다름’ 관련 역사 속 갈등과 갈등해소 사건 찾아보기	▽ 사례 조사 발표하기
▲ ‘다문화’의 의미 알아보기	▽ 마인드맵 만들기 ▽ 어디까지가 다문화인가?
▲ ‘브렉시트’와 증오범죄	▽ 용어의 의미 이해하기 ▽ 뉴스 읽고 생각 발표하기
▲ ‘북한을 넘어 자유를 찾아온 청년’ 이야기 (선생님의 제 2 하나원 이야기)	▽ 이야기 듣고 질문과 대답, 느낀점 발표하기 ▽ 북한 주민들의 식의주생활 :통일교육원 ‘한반도의 오늘과 통일’ 6차시
▲ 다름이 주는 교훈과 역지사지의 가치	▽ ‘다름’이 발전을 가져올 수 있을까?’ 생각 나누기 ▽ 다문화 수용성(감수성)으로 갈등 극복: 역지사지(易地思之)의 가치를 담은 관용적 표현 찾기





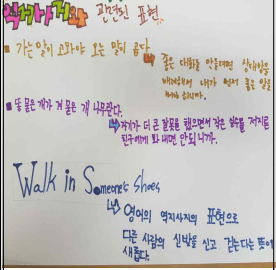


## 다름과 갈등 이해하기

 <p><b>왜</b> <b>‘다름’을</b> <b>이야기 하는가?</b></p>	<p>◆ 남녀노소를 불문하고 ‘다름’을 이해한다는 것은 쉽지 않다. 우리 학생들이 다름을 통해 발생하는 갈등 경험을 바탕으로 이를 극복할 수 있는 현명한 자세는 무엇일까를 생각해보고, 차후 사고를 확장하여 남북한의 대립상태로 인해 발생하는 갈등을 어떠한 마음으로, 어떠한 시선으로 대해야할 지에 대해 연습과 준비를 위한 시간을 가지고자 하였다.</p>
 <p><b>우리들의</b> <b>활동내용</b></p>	<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p>평화심성 교실환경구성1</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p>평화심성 교실환경구성2</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p>달라서 생기는 일들</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p>탈북청년 이야기</p> </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p><b>평화심성 환경구성</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 학기 초 낮은 학급 분위기를 부드럽게 하기 위해 ‘함께’와 ‘어울림’을 키워드로 하는 캘리그래피 제작, 게시</li> <li>● 교사-학생, 학생-학생 래포 형성에 목적을 두고 아날로그 감성을 불러일으키고자 함</li> </ul> <p><b>‘달라서 생기는 일들’ 발표</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 치약을 중간에서 짜느냐, 입구 반대쪽 아래부터 알뜰히 말아서 짜느냐 하는 방식 때문에 말다툼이 일어난 어느 가족의 일화 들어보기</li> <li>● 동생과 영화 장르를 일치 시키지 못한 일, 가족 외식 메뉴에 합의를 보지 못한 일, 가족여행지를 선택하다 갈등으로 가족여행이 무산된 일, 내 친구와 종교가 달라 일요일에 놀지 못한 일 등</li> <li>● 피부색이나 신체모습으로 사람을 차별하여 미국의 남북전쟁이 일어나고, 노예가 해방됨</li> </ul> <p><b>‘다르다’는 나에게 어떤 의미일까?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 나와 생각이 같지 않다. 내가 좋아하는 것을 상대방은 싫어한다, 낮다↔높다 처럼 반대의 뜻이다.</li> <li>● 피부색이나 생각, 언어 등이 다양하다. 누구에게는 있는데 또 다른 누군가에게는 없는 것이다.</li> <li>● ‘의견이 달라서 말다툼으로 끝나거나 아버지가 형제끼리 싸운다고 화내셔서 결국 아무것도 못하게 되는 이유이다.’(‘다르다’로 짤은 글 짓기)</li> </ul> <p><b>(제 2하나원에서 만난)북한 청년의 ‘다름’이야기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “북한에서는 시험문제에 ‘다음 중 ~로 알맞지 않은 것은?’의 형태는 찾아 볼 수 없습니다. 교육에서 옳은 것을 찾아 말해야지 왜 옳지 않은 것을 찾으라고 하십니까?”</li> </ul> </div>
 <p><b>생각 구름과</b> <b>이야기를 통해</b> <b>아이들의</b> <b>마음 들여다보기</b></p>	<p>■ <b>김*혁</b>: &lt;다르다&gt;의 사전적 의미(국립국어원표준국어대사전)를 찾아본 후 이미 알고 있던 ‘비교하는 두 대상이 같지 않다’는 의미 외에 ‘보통의 것보다 두드러지다’라는 의미를 알고 새삼스럽게 신기해했다. “나와 같지 않아 짜증나는 것만 생각했는데 두드러지는 것이 있는 거면 좋은 의미일수도 있었어요!”</p> <p>■ <b>박*영</b>: “동생이랑 의견이 달라서 항상 말다툼을 했는데 식당에서는 의견이 다른 것 덕분에 이것저것 여러 가지를 먹을 수도 있어서 나쁘지 않아요.”</p> <p>■ <b>이*현</b>: “내가 별로 좋아하지 않는 초콜릿을 선생님께서 좋아하시는 게 생각만으로도 너무 달아서 이해가 안 갔는데, 내가 좋아하는 것 중에서 선생님이 별로 안 좋아하시는 게 있을 수도 있다고 생각하니 ‘이해가 안 돼!’라는 말을 너무 많이 하면 안 되겠다고 생각했어요. 상대방 기분이 나쁠 수도 있을 것 같아요.”</p> <p>■ <b>김*효</b>: “시험은 그 사람의 지식 같은 걸 알아보는 건데 알맞은 것만 고르라고 하는 거나 알맞지 않은 걸 고르라고 하는 게 뭐가 다른지 모르겠어요. 그래도 북한의 시험문제가 그런 식으로 나온다니 그런 것도 있구나 하고 생각했어요.”</p>

## 다름과 갈등? 다문화 이해하기!

<div style="text-align: center;">  <h3>왜</h3> <p><b>‘다문화’를 이야기 하는가?</b></p> </div>	<p>◆ 다문화의 의미와 한국의 다문화교육에서의 주요 대상자인 북한 이탈 이주민의 생활을 간접적으로 엿보고 북한의 이질적인 문화 이면의 동질적 요소에 대해 관심을 가지는 시간을 가져본다. 인종, 종교, 언어, 피부 등에 관련된 것만 다문화 요소가 아니라 생각이 다른 것도 다문화로 확장하여 유연하게 수용하고 존중할 수 있어야 진정으로 다문화를 이해하는 것이다.</p>
<div style="text-align: center;">  <p><b>우리들의 활동내용</b></p> </div>	<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p style="text-align: center;"><b>문화의 상대성</b></p> <p><small>브렉시트 투표 이후 꽃 증오범죄 사상 최고치</small></p> <p><small>【해설(근거)】 지난해 8월 영국이 유럽연합 탈퇴(브렉시트) 선언. 국민투표 직후 5개월 간 약 1차 사수 투표의 인종, 종교, 문화 관련 혐오범죄가 발생했다.</small></p> <p><small>영국 영웅 유리는 현지 뉴스통신사가 지난해 7-11월 영국으로 귀환한 국내 10여 명에게서 외국인 혐오 범죄를 경험한 것으로 밝혀졌다. 영국은 2016년 6월 23일 브렉시트 투표로 19일(현지시간) 전했다.</small></p> <p><small>영국 4대 중세에는 비로가 행정 자문 임명기 사임한 지난 2015년 이래 모두 가장 많은 임명 사건이 발생했다.</small></p> <p><small>▶ 영국영국 실시 의견 5개항과 비교해서도 투표와 6월에서 7월까지는 각각 100%, 75%가 가</small></p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p><b>브렉시트와 증오범죄</b></p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p><b>탈북 청년이야기 2</b></p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p><b>다문화 공동 마인드 맵</b></p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p><b>‘문화’의 의미 이해하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 사전에서 찾기: 인류의 생활 양식</li> <li>● 학교에서 공부하는 것, 도구나 손을 이용해서 밥을 먹는 것, 부끄럽지 않게 옷을 입는 것, 예의를 갖춰 인사하는 것, 안전하게 집을 짓고 사는 것 등</li> </ul> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p><b>문화의 상대성 이해하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 인사할 때 어떤 나라는 악수를 하거나 코를 서로 비비거나, 얼굴에 침을 뱉는 부족도 있음</li> <li>● 오른 손, 왼 손을 구분하여 음식을 먹거나 화장실에서 볼일을 보는 나라도 있음</li> <li>● 어떤 나라가 가진 문화를 우리 문화와 비교했을 때 무조건 옳다 나쁘다를 판단하면 안 되고 그 나라의 전통과 특성을 이해해야함</li> </ul> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p><b>다문화 마인드맵</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 다섯 모둠 중 4모듬의 마인드맵 선정                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘나와 다른 문화’와 ‘다양한 문화’라는 키워드로 생각을 확장함. 전자는 배타적 이미지로, 후자는 긍정적 이미지로 확장</li> </ul> </li> <li>● 브렉시트로 인해 영국인들이 이민자를 대하는 태도가 공격적이고 배타적이며, 증오범죄로 나타났음을 기사에서 이해하여 마인드맵에 표현</li> </ul> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p><b>북한 청년의 이야기와 북한의 주민 모습 찾아보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “북한의 정책에 조금이라도 불만을 이야기하면 이웃집 사람이 듣고 당 사무소에 신고할 것이 두려웠어요. 몰래 한국 문화를 접하면서 들킬까 두려운 마음은 더 커졌어요. 감시하는 자체도 갑갑했구요”</li> <li>● 북한 주민들의 식의주 생활 사진 학습지를 보고 북한 모습이 아닌 것 찾기</li> </ul> </div> </div>
<div style="text-align: center;">  <p><b>생각 구름과 이야기를 통해 아이들의 마음 들여다보기</b></p> </div>	<p>■ <b>박*영</b>: “문화라는 것을 대단한 거라고 생각했는데 우리가 학교에서 공부하는 것, 급식소에서 밥 먹는 것들이 다 문화라고 해서 문화를 다시 알게 됐어요.”</p> <p>■ <b>배*빈</b>: “어떤 나라에서 손으로 밥을 먹는 것을 보고 더럽다고 생각한 적이 있는데, 이제는 그렇게 생각 안할게요. 우리나라 몸보신할 때 개고기도 먹잖아요, 어른들.”</p> <p>■ <b>김*효</b>: “동양인이어서, 다른 나라에서 왔다고 다시 되돌아가라고 무섭게 대하는 영국인들이 이해가 안가요. 커서 유럽 여행 가고 싶었는데...하하! 안갈래요.”</p> <p>■ <b>장*혁</b>: “생각이 달라서 전쟁을 하기도 하고, 생각이 달라서 다양한 물건을 만들기도 하는걸 보면 생각이 다르다는 게 좋을 때도 있고 나쁠 때도 있는 것 같아요.”</p> <p>■ <b>이*혁</b>: “많은 사진 중에서 북한의 생활 모습이 아니라고 생각이 든 사진이 2장 있었어요. 외국인들이 식당에서 밥 먹는 거랑, 감자튀김 파는 가게 사진이요. 다 북한 모습이어서 놀랐어요.”</p>

## 역지사지와 다문화 감수성(수용성)

 <p><b>왜</b> <b>‘역지사지’를</b> <b>이야기 하는가?</b></p>	<p>◆ 입장을 바꾸어 본다는 것은 개인이나 그 개인이 속한 집단 가치관의 변화를 가져올 수 있을 만큼 효과가 크다. 역지사지의 가치야말로 다양한 문화(다름, 차이)를 온화하게 이해하고, 수용하고, 배려할 수 있는 평화지킴의 열쇠가 아닌가 한다. 입장 바꾸기와 관련된 용어 및 관용적 표현, 또는 외국에서 사용하는 표현 등을 통해 역지사지의 가치를 알아보자. 아울러, 입장을 바꿔보는 활동에서 ‘다름’의 좋은 효과를 모색해보자.</p>
 <p><b>우리들의</b> <b>활동내용</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  <p>‘교실에서 찾은 희망’</p>  <p>욕설! 후련하십니까?</p>  <p>역지사지 관용표현</p>  <p>내 마음에 들어오면</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p><b>다름이 발전을 가져올 수 있을까?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 학교폭력 예방 캠페인 ‘교실에서 찾은 희망’ 노래 익히고 댄스 연습하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구의 입장에서 생각해보기</li> <li style="padding-left: 20px;">서로가 다르다고 차별하지 말아요</li> <li style="padding-left: 20px;">서로 열린 마음으로 차이를 인정한다면 이해할 수 있죠</li> </ul> </li> <li>● 친구의 다른 점이 나(우리)에게 도움이 된 경험             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구는 코딩을 잘하고 나는 그림에 자신이 있어 조사학습 결과에 칭찬을 들음</li> <li>- 엄마가 일본인인 옆 반 친구가 일본어 인사말을 가르쳐 준 적이 있는데 일본에서 일본말로 인사해 봄 등</li> </ul> </li> </ul> <p><b>욕과 역지사지-욕설! 후련하십니까?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 욕을 하는 다양한 이유를 생각해보고 영상과 비교하기</li> <li>● 욕설을 듣는 입장이 되어보면 욕설을 듣는 순간 감정조절이 어려워지고 욕설을 되받아치고 싶어지는 경우도 있음</li> <li>● 입장을 바꾸면 욕설을 함부로 할 수 없음을 알기</li> </ul> <p><b>놀림과 역지사지-내 마음에 들어오면(상황역할극)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 키가 작아서, 말을 더듬어서, 이름이 특이해서, 똥똥해서 등의 이유로 비난 받아본 아이들의 입장이 되어보는 역할극 하고 느낌과 생각 나누기</li> </ul> <p><b>역지사지의 의미를 담은 다양한 관용표현 찾기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 똥 묻은 개가 겨묻은 개 나무란다</li> <li>● 가는 말이 고와야 오는 말이 곱다</li> <li>● Walk in someone's shoes(영어표현)</li> </ul> </div> </div>
 <p><b>생각 구름과</b> <b>이야기를 통해</b> <b>아이들의</b> <b>마음 들여다보기</b></p>	<p>■ <b>이*현:</b> “한 번씩 모둠 활동할 때 잘 안도와주고 노는 애들 있으면 한 대 때려 주고 싶은데 자기가 잘하는 거 할 때 좀 열심히 하니까 친구의 입장이 뭔지 알 것 같아요.”</p> <p>■ <b>배*빈:</b> “이*란은 숙제할 때 빠리는 못하는데 되게 꼼꼼하게 해요. 그런 거 보고 있으면 나도 그림 그릴 때 저렇게 꼼꼼했으면 좋겠다고 생각해요.”</p> <p>■ <b>박*영:</b> “지나가는 형들이 자기들끼리 욕 섞어서 말하는 것만 들어도 기분이 상하는데 친구에게 욕을 한다는 건 안 좋은 것 같아요. 말할 때 욕을 쓰면 제 머리에서 욕을 생각해야 하는데 그것도 기분 나빠요.”</p> <p>■ <b>안*지:</b> “옛날에 국어 발표 하는데 실수로 발음을 틀리게 했다고 나쁜 말을 누가 한 적이 있어요. 바보라는 뜻으로. 진짜 실수였는데... 진짜 뭔가를 못해서 놀림 받으면 더 기분 나쁘겠다는 생각이 들었어요.”</p>



## 2통

3달

전쟁의 아픔을 통해 살펴보는 평화의 의미

4달

전쟁과 포로, 인권 이야기

5달

단일민족의 뿌리에서 찾는 통일의 실마리

미래 지향적 통일관 형성, 올바른 북한관

### > 기대와 바람



세계 여러 나라에 전쟁기념관이나 포로수용소가 역사적, 교육적 장소로서 존재하는 것을 보면, 전쟁을 통해 결코 잊으면 안 되는 어떤 가치가 있는 것이 분명하다. 전쟁의 참혹함과 파괴성, 인간의 인권이 유린되었던 역사적 사실을 이순신장군의 옥포해전 탐방로 및 기념공원, 서대문형무소 역사관과 거제포로수용소 유적공원 등을 통해 확인하고, 전쟁이 알려주는 인간이 지켜내야 할 가치와 교훈을 살펴본다. 또한 인권과 평화와 어떤 관계가 있는가를 북한의 현실을 통해서도 이해하도록 한다. 아울러, 한민족으로서의 북한의 입지를 단군신화와 DMZ를 통해 재조명하여 통일의 동반자로서 응원할 수 있는 마음을 갖도록 돕는다.

### 2통 주요 활동



주 제	활 동 방 법
▲ 6.25 한국전쟁 과 임진왜란: 침략전쟁과 평화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▽ 한국전쟁을 겪으신 할아버지(동영상), 할머니(친구의 발표) 이야기를 듣고 생각나누기</li> <li>▽ 거제 옥포대첩로를 걸으며 전쟁을 이야기하기</li> </ul>
▲ 6.25 한국전쟁을 도운 나라들	<ul style="list-style-type: none"> <li>▽ 거제포로수용소 유적공원 탐방하기</li> <li>▽ 거제포로수용소 평화체험관 체험</li> </ul>
▲ 전쟁포로와 인권	<ul style="list-style-type: none"> <li>▽ 북한 ‘업간제조’로 준비운동 해보기</li> <li>▽ 가치 표적 게임-인권을 내포하는 가치 언어를 표적으로 하는 배구형 게임</li> </ul>
▲ 북한의 인권 보호 현황	<ul style="list-style-type: none"> <li>▽ 북한 들여다보기-북한인권 침해사례</li> <li>▽ 남한과 북한의 헌법비교: 국민의 기본권</li> </ul>
▲ 같은 뿌리에서 찾는 통일의 이유	<ul style="list-style-type: none"> <li>▽ 단군신화-삼국유사의 ‘단일민족’</li> <li>▽ 통일교육원 홍보영상 시청-캠페인광고 1편 영상 시청</li> </ul>
▲ DMZ 살펴보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▽ 통일교육원 동영상 시청-후고구려의 중심지 철원</li> <li>▽ 《비무장 지대에 봄이 오면》책 읽고 생각나누기</li> <li>▽ 내가 생각하는 미래의 통일 비무장 지대</li> </ul>


## 전쟁에서 찾아보는 평화의 가치

 <p><b>왜</b> <b>‘전쟁’을</b> <b>이야기 하는가?</b></p>	<p>◆ 전쟁은 어떠한 이유에서건, 방식이 어떠했건 간에 그 과정은 파괴적이고 결과는 참혹하기 짝이 없다. 전쟁 중 인간의 존엄성, 인권의 가치, 행복, 자유, 평등, 사랑 등과 같은 인간의 보편적 가치가 지켜질 리 만무하고, 인명·재산 피해 등의 다소(多少)의 차이만 있을 뿐, 승전이라 해도 피해와 고통은 따르기 마련이고 패전이라면 두말 할 것도 없는 것이다. 전쟁은 어떠한 이유에서건 인류에게 절대 용납될 수 없는 행위임을 가슴으로 느끼자.</p>
 <p><b>우리들의</b> <b>활동내용</b></p>	<div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;">  <p>할아버지의 전쟁이야기</p>  <p>6.25 참전국들</p>  <p>옥포대첩로 걷기</p>  <p>6.25 이미지</p>  <p>6.25 와 임진왜란</p> </div> <div style="flex: 2; padding-left: 10px;"> <p><b>할아버지가 들려주시는 전쟁이야기(영상)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 전쟁당시 9살이었던 이*란 학생의 할아버지</li> <li>● 경주 고향마을에서 전쟁으로 인근 야산에 공비가 들어오고, 밤이면 내려와 마을에서 밥을 얻어먹고 밥을 주지 않으면 불을 지르기도 하여 공포스러웠음</li> <li>● 어린 마음에도 전쟁이 싫었고 평화롭게 통일될 날만을 기다리심</li> </ul> <p><b>할머니가 들려주시는 전쟁이야기(조사발표)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 전쟁당시 어린나이였지만 살상의 참상을 기억하시는 박*영 학생의 할머니</li> <li>● 양산에서 북한군이 주민을 몇 명 총살하는 소리와 어른들의 말씀을 듣고 지금도 참혹함을 잊지 못하심</li> </ul> <p><b>6.25 전쟁의 이미지</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 전쟁을 끝내기 위해 유엔군 및 다양한 나라의 도움이 있었지만 결국 분단을 막지는 못하였음</li> <li>● 평화를 지키기 위해 이웃 나라의 도움을 받았어도 분단이 되었으므로 ‘분단’, ‘평화’, ‘이산가족’, ‘다른문화’ 등의 이미지를 표현함</li> </ul> <p><b>거제 옥포대첩로를 걸으며</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 이순신 장군의 자취를 더듬어 옥포해전의 의미를 새기고 호연지기를 기림</li> <li>● 일본의 침략에 대항하여 싸운 이순신 장군의 업적을 확인하고 장군의 용맹함과 애국정신을 기림</li> </ul> <p><b>6.25 전쟁과 임진왜란</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 두 전쟁(란)의 공통점은 무엇일까?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일본과 관련이 있음. 6.25는 일제가 우리나라를 식민지화 하고 전쟁 패망 후 일제로 부터의 무장해제를 이유로 사상이 다른 남과 북으로 자연스럽게 나뉘게 됨, 임진왜란은 일본의 조선 침략임</li> <li>- 인명피해, 재산피해가 발생함, 소중한 목숨을 빼앗김</li> </ul> </li> </ul> </div> </div>
 <p><b>생각 구름과</b> <b>이야기를 통해</b> <b>아이들의</b> <b>마음 들여다보기</b></p>	<p>■ <b>박*영</b>: “할머니께서 전쟁 이야기하시면서 눈물을 보이셨어요. 전쟁은 사람들에게 눈물을 흘리게 할 만큼 싫은 거 같아요.”</p> <p>■ <b>강*진</b>: “저는 선생님이 창원에 가족이 있어서 많이 보고싶어 하시는 거 보고 이산가족은 참 더 많이 많이 슬프겠다 라고 생각했습니다.”</p> <p>■ <b>임*훈</b>: “옥포대첩로 걸을 때 평발이라 너무 아파서 힘들었어요. 그래도 친구들과 걸어보니깐 다이어트 해서 또 가고 싶어요. 이순신 장군 사진이랑 거북선 모형 멋있어요.”</p> <p>■ <b>이*진</b>: “우리나라에서 또 전쟁이 안 일어나면 좋겠어요. 일본도 안오고 북한도 좀 가만히 있고.”</p>


## 전쟁에서 찾아보는 인권-포로, 위안부 문제

 <p><b>왜</b> <b>‘포로와 위안부’를</b> <b>이야기 하는가?</b></p>	<p>◆ 인권은 인간이라면 누구나 누려야할 가치이다. 인간은 누구나 대접받고, 인정받고, 사랑받기를 원한다. 생존과 관련된 인권일수록 그 가치는 절대적이므로, 전쟁으로 인해 발생한 전쟁포로를 통해 인권의 소중함을 짚어보고 평화의 의미를 되새긴다. 또한, 전쟁의 또 다른 피해자인 위안부 할머니들의 소식과 영화를 통해 나의 인권과 타인의 인권이 함께 소중한 것임을 이야기한다. (*거제에 있는 거제포로수용소 유적공원과 수학여행지였던 서대문형무소 역사관을 바탕으로 인권에 대해 생각해보자.)</p>
 <p><b>우리들의</b> <b>활동내용</b></p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;">  <p>거제포로수용소유적공원</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>포로귀환,송환과정</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>평화탐험 체험관</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>서대문형무소역사관</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>노랑나비-위안부문제</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>영화 ‘아이 캔 스피크’</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>업간체조</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>배구형 게임-가치 표적 맞히기</p> </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p><b>인권의 가치1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 배구형 게임의 서브 연습을 겸하여 자신이 최고의 가치를 두는 표적(사랑, 행복, 자유, 존중, 배려 등)을 외치고 표적을 향해 서브를 넣는 경쟁 게임</li> </ul> <p><b>인권의 가치2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 위안부 문제 이야기하기</li> <li>● 일제의 강제점령과 인권</li> </ul> </div>
<p><b>생각 구름과</b> <b>이야기를 통해</b> <b>아이들의</b> <b>마음 들여다보기</b></p>	<p>■ <b>임*을:</b> “부모님과 포로수용소를 스무 번도 넘게 갔는데, 선생님이랑 친구들과 함께 가니까 좀 새로웠어요. 전쟁과 포로에 대해서 생각을 많이 하게 됐어요.”</p> <p>■ <b>이*란:</b> “깜깜한데다 총소리가 나니까 진짜 무섭고, 전쟁이 너무 싫어졌어요.”</p> <p>■ <b>김*혁:</b> “를동체조는 따라할수록 신기하고 재미있어요. 북한 애들 신나겠다.”</p> <p>■ <b>장*혁:</b> “행복이 제일 소중한해서 그 쪽으로 서브를 넣으려고 했는데, 저는 잘 못했어도 우리 편이 이겼어요.”</p> <p>■ <b>강*지:</b> “저와 같은 나이의 위안부라니... 저라도 끔찍하고 비참하고 절망적일 것 같아요”</p>

## 북한의 인권문제

 **왜**  
**‘북한 주민’을**  
**이야기하는가?**

◆ 북한은 우리의 통일에 공동 주인공이자 동반자이다. 남북 간 대치가 길어져 긴장과 위기감이 고조된 지금, 다시 마음을 가다듬고 그들의 삶을 살펴 이질적인 부분을 이해하고 함께 나아갈 길을 모색해보자. 북한 주민의 인권이 보호받지 못하고 있다는 현실을 살피고, 현명한 해결책은 ‘평화로운 통일’임을 마음에 새기자.

  
**우리들의**  
**활동내용**

**영화 ‘태양 아래’**


**북한인권 사건리포트**

**VICTIMS' VOICES**  
“고령, 재검박당했다  
가족의 전국행을 이유로 고문 부 실종당했다”


**북한의 인권침해 사례**

**북한의 헌법**


**제헌헌법 전문**

 **북한의 인권보호 현주소1**


- ‘태양 아래’ 영화보기
- 평양소녀 진미의 1년간 생활을 다룬 다큐형식의 영화
- 통제와 감시하에, 틀에 갇힌 듯 살아가는 북한 주민의 인권이 보호받지 못하는 것을 엿볼 수 있음

 **북한의 인권보호 현주소2**

- 북한인권 정보센터(NKDB)사이트 부모님과 방문소감 이야기 하기
- 정치범 수용소에 불법으로 잡혀있는 주민이 많음
- 인권 중에서 가장 기본권인 생명권도 지켜지지 않은 경우가 많음
- 자신의 신념이나 표현과 관련된 권리가 지켜지지 않아 피해를 입는 사례가 많았음
- 메뉴 중 <북한 인권 사건 리포트>에서 인권이 잘 지켜지지 않는 사건을 구체적으로 확인할 수 있었음

 **법으로부터 보호받아야 하는 북한 주민의 인권**

- 대한민국의 제헌 헌법 전문과 북한의 헌법내용 비교
- 대한민국은 ‘국민’이라는 말을 쓰고, 북한은 ‘근로인민 대중’이라는 말을 사용함
- 북한헌법에 ‘인권을 존중한다’는 말을 찾아볼 수 있음
- 북한도 우리나라처럼 헌법이 있고, 인민대중을 위해 사회제도가 존재한다고 돼 있지만 NKDB에서 볼 수 있는 다양한 사례와 비교하면 말의 앞뒤가 맞지 않음

  
**생각 구름과**  
**이야기를 통해**  
**아이들의**  
**마음 들여다보기**

■ **박\*우:** “북한에서 외국인이 영화를 찍을 수 있다는 게 참 신기했는데, 내용이 진짜가 아니라니까 실망스러웠어요. 북한이 뭔가를 감추려고 하는 거죠?”

■ **배\*빈:** “진미 아버지가 김치얘기 할 때 너무 웃기고, 맛있는 반찬도 많은데 왜 자꾸 김치얘기만 하나했는데 영화 찍으면서 계속 북한 사람이 간섭하고, 다큐라면서 찍는 거 끝났다고 밥상을 북한 사람들이 치우는 게 이상했어요.”

■ **강\*진:** “인간극장인가를 TV에서 볼 때는 진짜 얘기를 보여주는데 계속 북한 사람들이 계속 간섭하고 대사를 만들어주고 너무 줄맞춰서 걸어가거나, 연습하다 다리를 다치는 걸로 돼 있는 진미 친구 병원 가는 내용에서는 ‘저게 뭐지?’ 하고 이상하고 웃음도 났어요.”

■ **신\*늘:** “엄마가 전에 북한에서는 말 안들으면 아오지 탄광 보내거나 죽인다고 했는데 진짜 비슷한 내용이 많아서 깜짝 놀랐어요. 아, 무섭다!”

■ **이\*결:** “북한에 헌법이 있다는 걸 이번에 처음 알았고, 인권이 참 안 지켜지는데 인권을 존중한다고 하니까... 솔직히 북한주민들 안됐다는 생각이 들어요.”

## 뿌리가 같은 우리 민족-단군신화

 <p><b>왜</b> <b>‘뿌리’를</b> <b>이야기하는가?</b></p>	<p>◆ 다양한 민족이 모인 국가의 통일에 비해 같은 뿌리를 가진 민족의 통일은 동질성 부분에서 유리한 듯하다. 비록 긴 분단의 시간과 대치로 인한 긴장으로 문화의 모습이 많이 달라진 부분도 있지만, 같은 언어를 사용하고 있다는 점과 역사적 뿌리가 같다는 것은 역시 크나큰 강점이 된다고 생각한다. 내 가족의 문제처럼 이산가족을 생각하고, 내 가족처럼 한민족인 북한주민을 걱정한다면 평화통일의 길은 좀 더 앞에 있지 않을까?</p>
 <p><b>우리들의</b> <b>활동내용</b></p>	<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p><b>단군신화에서 찾을 수 있는 ‘우리는 하나의 민족’</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 단군신화가 ‘삼국유사’라는 책에 기록돼 있다는 것을 5학년 사회시간에 배움</li> <li>● 개천절 노래에 단군신화에 관련된 가사가 있음</li> <li>● 남북한의 언어나 민족이 달랐다면 통일에 어려움이 더 클 수도 있으나 현재 남북은 한민족으로 한반도에 함께 존재하고 있음</li> <li>● 단군신화와 남북의 통일을 연관지어 그림으로 나타내기</li> </ul> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p><b>캠페인 광고 시청하기(통일교육원 홍보영상 1편)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 남북의 뿌리가 같음을 이야기 함</li> <li>● ‘우리’와 ‘함께’라는 말이 같은 민족으로 통일을 이루는데 큰 힘이 됨</li> </ul> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p><b>‘비무장지대에 봄이오면’ 책과 DMZ동영상</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 비무장 지대는 후고구려의 중심지인 철원지역임</li> <li>● 역사적으로 중심지에 만들어진 DMZ는 민족적 자존감을 남과 북이 함께 회복하기 위해 사라져야함</li> <li>● 평화통일로 DMZ를 평화지역으로 바꿀 수 있음</li> </ul> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p><b>미래의 비무장 지대를 상상하여 발표하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 비무장지대의 아름다운 자연과 동식물이 다양함을 이용하기</li> <li>● 철조망이나 무기 등을 녹여 아름다운 음악을 연주하는 공연장을 건설하기</li> <li>● 자연 그대로 잘 보존하여 세계적인 국립공원을 만들기</li> </ul> </div> </div> </div>
 <p><b>생각 구름과</b> <b>이야기를 통해</b> <b>아이들의</b> <b>마음 들여다보기</b></p>	<p>■ <b>이*란:</b> “단군신화를 공과 호랑이 이야기로 생각했었는데 통일 할 때 같은 조상인 걸 얘기하면 북한주민들하고 가까워지는 것 같아요. <b>친척 같은?</b>”</p> <p>■ <b>이*현:</b> “단군왕검이 고조선을 세워서 같은 민족의 나라를 만들었는데 그분이 또 아이를 낳아서 남한에 사는 남한동이라 북쪽에 사는 북한동이를 낳았고 ... <b>제 결론은 남북한 사람들은 형제였어요.</b>”(그림을 설명하며)</p> <p>■ <b>임*훈:</b> “비무장 지대가 통일 이후에 세렌гети 국립공원같이 세계적인 국립공원이 되면 좋겠어요. 특이한 식물도 많고 동물도 많잖아요.”</p> <p>■ <b>강*지:</b> “궁예가 철원에 멋지게 수도를 만든 그림을 보고 옛날처럼 거대한 도시를 자연이랑 어울리게 만들어도 좋겠다고 생각해요.”</p> <p>■ <b>장*현:</b> “예전에 목항지리 터져서 군인아저씨들 다친 거 보면서 진짜 화나던데, 비무장지대에 지뢰를 빨리 찾아서 없애고 축구장 만들면 안돼요?”</p> <p>■ <b>이*진:</b> “자연휴양림을 만들어서 자연 속에서 나무타고 실컷 놀기?”</p>

3통

6달

이웃나라에서 배우는 통일 교훈  
통일 한반도의 꿈나무

건전한 안보관

기대와 바람





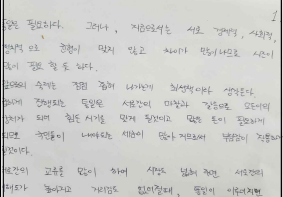
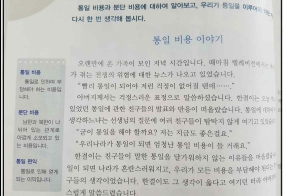
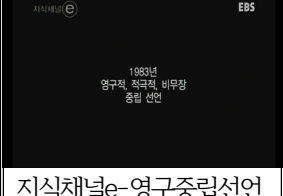

**대** 한민국의 통일은 멀고도 험하며, 팽팽한 긴장과 대치만 있고, 평화로운 해피엔딩의 결과는 기대하기 어려운걸까. 지구촌에서 통일을 이룬 좋은 예로 독일의 사례를 통해 대한민국의 평화통일의 가능성을 알아보고, 베트남, 예멘과 같은 국가에서 이룩한 통일을 통해 타산지석(他山之石)의 교훈을 얻을 수 있지 않을까 싶다. 이에 통일 한반도를 가정하고 사회교과의 입법부의 역할(교육법 개정)을 실연해보고, 새로운 나라의 명칭, 국기, 국가, 국화 등을 만들어보면서 남한과 북한이 서로 주도하여 불편한 관계가 되지 않도록 배려하는 마음을 잊지 않기를 바라본다. 그리고 남북한의 평화 통일을 통해 서로를 향해 총부리를 겨누는 소모적인 대치보다는 평화통일을 이루어 국가 안보 및 세계 안보에도 기여할 수 있음을 느끼게 한다.

3통 주요 활동



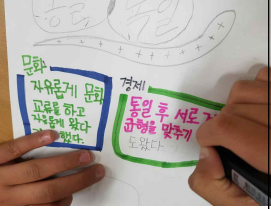
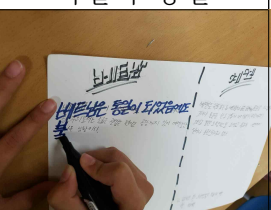
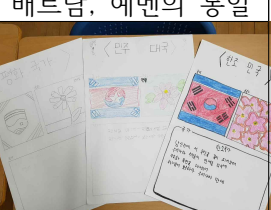
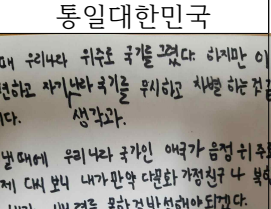



주 제	활 동 방 법
▲ 통일에 돈이 많이 든다면서요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▽ 분단비용 vs. 통일비용</li> <li>▽ 통일편익</li> <li>▽ 군대를 없앤 코스타리카: 국방비를 교육비로</li> </ul>
▲ 통일을 이룩한 독일, 베트남, 예멘	<ul style="list-style-type: none"> <li>▽ 독일의 통일과정 간략하게 살펴보기</li> <li>▽ 예멘의 통일과정 간략하게 살펴보기</li> <li>▽ 베트남의 통일과정 간략하게 살펴보기</li> </ul>
▲ 무엇이 이웃나라의 통일을 가능하게 했을까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▽ 독일의 통일에서 우리가 배울점 찾아보기</li> <li>▽ 예멘과 베트남의 통일에서 배울점 찾아보기</li> </ul>
▲ ‘통일’은 무엇을 통일하는 걸까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▽ 국가(國家)명, 국기(國旗), 국화(國花), 국가(國歌)</li> <li>▽ 남 또는 북측의 어떤 입장에서 위의 활동을 하였고 살펴보고 평화를 위한 배려의 마음 깨닫기</li> </ul>
▲ 나는야 미래 통일 한반도의 국회의원	<ul style="list-style-type: none"> <li>▽ 남북한 대표의 교육법 일부 수정: 학교의 명칭, 편제 등</li> </ul>

## 타산지석-이웃 나라로부터 평화통일 교훈1

 <h3>왜 '비용'을 이야기 하는가?</h3>	<p>◆ “정확한 수치를 말하기는 아직 이르지만, 통일은 한국에 상당한 재정적 충격을 주게 될 것”이라고 전망했다. 이어 “1990년대 독일 통일에서 교훈을 얻을 수 있지만, 남북한 통일 비용은 그보다 훨씬 클 것”이라고 덧붙였다.(중앙일보, 2017. 9. 6.)</p> <p>◆ 국방부에 따르면 정부는 북한의 핵·미사일 위협 고도화 등 안보 상황을 고려해 내년 방위력 개선비로 올해보다 10.5% 늘린 13조 4825억원을 편성했다.(매일경제, 2017. 10. 2.)</p> <p>현재, 미래의 통일을 준비하는 입장에서 통일의 비용이 걱정되는 부분을 무시할 수 없다. 다만 통일과 관련된 비용과 개인 납세의 손익계산에 치중하여 통일의 필요성이 좌지우지 되는 우를 범해서는 안 될 것이다. 평화통일을 이룩한 이후 함께 잘 살아갈(통일편익) 공리를 하되, 과거에서 현재까지 지불한 분단비용과 가까운 미래에 지불하게 될 통일비용을 생각해보고, 이러한 비용 지출 자체가 어디에서 기인하였는지와 비용을 통해 통일의 현실적인 부분을 이야기하고자 한다.</p>
 <h3>우리들의 활동내용</h3>	<div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;">  <p><b>학부모님의 편지</b></p> </div> <div style="flex: 1;"> <p><b>학부모님으로부터 받은 편지</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일은 급진적으로 하였을 경우 발생할 남북 경제 격차로 통일 직후 세금부담이 걱정됨</li> <li>● 남북 상호간의 마찰과 갈등으로 지금껏 분단비용을 많이 지불함</li> <li>● 시간을 충분히 갖고 교류를 하다보면 거리감이 좁혀지고 통일을 이루기 쉬울 것임</li> </ul> </div> </div> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;">  <p><b>통일비용이야기</b></p> </div> <div style="flex: 1;"> <p><b>통일에 돈이 많이 든다고요?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일비용, 분단비용, 통일편익의 이해</li> <li>● 지금껏 분단으로 인해 군사력 유지에 든 비용이 가까운 미래에 맞이할 통일에 드는 비용만큼 많은 것은 사실</li> <li>● 통일 이후 남북한이 함께 누릴 이익은 분단비용과 통일비용보다 엄청나게 클 것으로 조사결과 확인됨</li> <li>● 통일하는데 비용이 많이 든다 해도 인간이 지켜야 할 가치와 세계의 평화를 위해서도 통일은 필요함</li> </ul> </div> </div> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;">  <p><b>지식채널e-연구중립선언 코스타리카</b></p> </div> <div style="flex: 1;"> <p><b>무기 만드는 비용을 사람을 키우는 비용으로</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 중남미에서 국민 행복지수가 높은 코스타리카</li> <li>● 전쟁을 대비한 군대를 해산하고 최소한의 안보 인력만 남김</li> <li>● 국가가 국방비를 교육비에 투자하면서 국민의 대부분이 무상교육을 받고 중남미의 평화의 상징이 됨</li> <li>● 사람의 생명을 해치는 무기를 만드는 예산으로 미래의 평화를 지키는 훌륭한 국민을 위해 예산을 쓰는 코스타리카는 우리나라의 좋은 보기가 됨</li> </ul> </div> </div>
 <h3>생각 구름과 이야기를 통해 아이들의 마음 들여다보기</h3>	<p>■ <b>이*결</b>: “아버지는 통일하면 세금 많이 내야하신다고 싫다 하셨는데 통일하고 나서 이익이 많으면 통일해야죠. 돈보다 이산가족들이 만나야 하는 문제도 있고.”</p> <p>■ <b>정*현</b>: “저는 무기 사는데 돈쓰는 게 이해가 안가요. 잘 지내면 비싼 무기를 안 사도 되고 코스타리카처럼 공부하는 데 도움을 주면 대학 등록금 때문에 대학생 언니 오빠들이 공부만 열심히 할 수 있을 텐데.”</p> <p>■ <b>장*혁</b>: “우리도 통일하면 코스타리카처럼 다른 나라가 부러워할 것 같아요.”</p> <p>■ <b>이*혁</b>: “내가 행복해지고 싶은데 국가가 응원 막 해주면 국민들은 더 신나게, 행복하게 살 수 있을 것 같아요.”</p>

## 타산지식-이웃 나라로부터 평화통일 교훈2

 <p><b>왜</b> <b>‘독일’을</b> <b>이야기 하는가?</b></p>	<p>◆ 독일은 대체로 오랜 시간 문화적 경제적 교류를 통해 충분한 통일 준비기간을 거쳐 통일을 이루었고, 오늘날 유럽에서 안정적이고 강한 국가의 모습으로 존재하며 우리나라에게는 통일의 본보기로 손색이 없다. 게다가 메르켈 총리의 과거 유태인에 대한 학살에 대한 사죄 등을 통해 우리를 포함한 다른 나라에게도 모범적인 예로 회자되는 나라이기도 하다. 이와 관련하여 또 다른 통일국가인 예멘과 베트남의 사례를 통해서도 평화통일의 의미를 짚어보고, 진정한 평화통일이 무엇인지 느껴보는 기회를 제공한다.</p>
 <p><b>우리들의</b> <b>활동내용</b></p>	<div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;">  <p style="text-align: center;">독일의 통일</p>  <p style="text-align: center;">베트남, 예멘의 통일</p>  <p style="text-align: center;">통일대한민국</p>  <p style="text-align: center;">배려 성찰</p> </div> <div style="flex: 1; padding-left: 10px;"> <p><b>우리도 독일처럼...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 독일은 통일을 준비하는 기간도 충분하였고 통일을 위해 통일 전 인적교류 및 문화 교류 등이 활발하였음</li> <li>● 평화적 흡수통일의 좋은 예로 우리나라에 좋은 보기가 됨</li> <li>● 헬무트 콜 총리의 리더십이 발휘되었고 법적, 경제적 통합이 중심이 되어 통일 이후에도 대체로 단기간 안정이 되어 유럽에서나 세계적으로도 강대국으로서의 면모를 갖게 됨</li> </ul> <p><b>다른 나라의 통일-예멘과 베트남</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 예멘의 합의에 의한 통일과정</li> <li>● 베트남의 무력적 흡수 통일과정</li> <li>● 통일 결과 얼마나 진화적인가 퇴행적인가를 비교</li> </ul> <p><b>무엇을 통일하나?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 국가명 통일: ‘한조민국’, ‘민주대국’, ‘평화국가’</li> <li>● 국기의 통일: 태극기를 기본으로 하여 북한기의 이미지를 더함</li> <li>● 국가(國歌), 국화(國花) 통일</li> </ul> <p><b>무엇을 통일하는 것이 진짜 통일일까?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일이 되었다고 갑자기 사람의 생각이나 사상이 달라지지 않음(상대에게 익숙해지는 데 시간이 필요함)</li> <li>● 남한과 북한의 대표로서 통합을 위한 합의가 필요</li> <li>● 서로의 입장을 배려한다면 남한 또는 북한의 어느 한 쪽으로 치우치는 시도들은 바람직하지 않음</li> <li>● 통일한국교육법 일부 수정: 학교급 별 명칭 및 편제</li> </ul> </div> </div>
 <p><b>생각 구름과</b> <b>이야기를 통해</b> <b>아이들의</b> <b>마음 들여다보기</b></p>	<p>■ <b>이*현</b>: “티비에서 독일의 통일은 자주 들어 본 것 같아요. 동독이랑 서독을 나누는, 우리나라 휴전선같은 베를린 장벽을 부수는 장면도 본적 있어요.”</p> <p>■ <b>신*늘</b>: “통일을 어떤 생각을 바탕으로 하는가가 참 중요하다고 생각했어요. 모범적이고 민주적으로 통일을 한 독일은 지금 세계적으로 강국인데, 예멘은 국가 안에 내전이 있어 난민 학습할 때 들어보았고, 베트남은 여행을 가본 곳이라 우리나라 보다는 좀 못산다는 느낌이 있었어요.”</p> <p>■ <b>장*혁</b>: “통일하면 나라이름을 어떻게 정할까가 궁금했는데, 나라 이름보다 통일 된 대한민국에 사는 사람들의 생각들도 다 존중해야 불공평하다고 서운해 하는 사람이 없을 거 같아요.”</p> <p>■ <b>이*현</b>: “우리나라랑 북한의 교육기간이 비슷한 게 신기하고. 유치원 1년이 의무적이라는 게 기억이 나요. 초등학교 명칭을 북한 학생들도 받아들이면 좋겠다고 생각했는데 너무 우리 중심으로 생각하고 있었던 것 같아요.”</p>



# 4통

7달

이웃나라 난민과 북한의 꽃제비를 통해 나의 모습 알기

8달

대한민국과 세계의 평화를 지키려는 마음 갖기

## 미래지향적 통일관 형성

### 기대와 바람



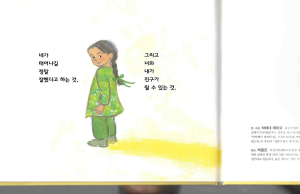
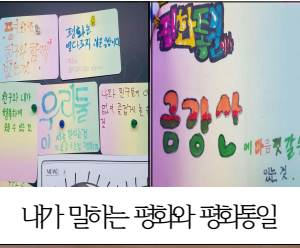



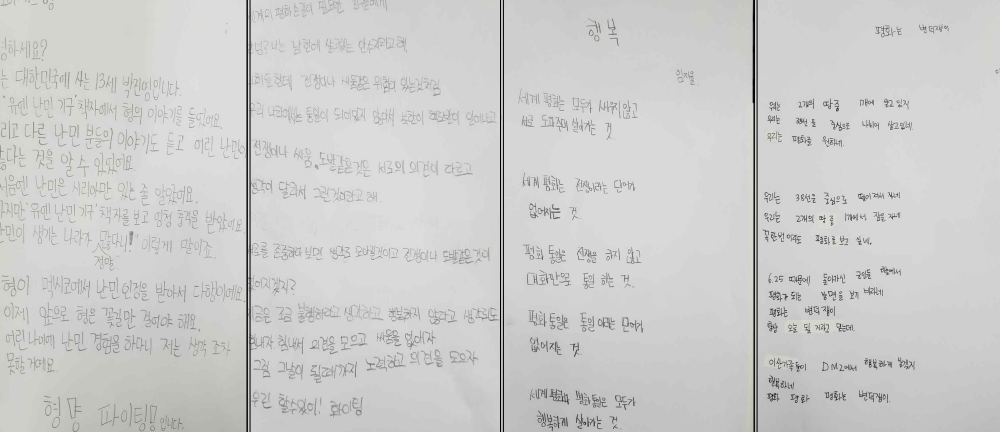
**평**화는 역설적이게도 평화롭다는 사실 자체를 느끼지 못할 때 가장 평화로운 것이 아닐까 하고 생각해보았다. 평화가 깨어져 평화롭지 않을 때 평화를 생각하고, 갈구하는 모습을 찾아볼 수 있으니 말이다. 만약 한반도에 전쟁이 일어난다면? 북한의 핵도발을 통해 세계의 평화가 위협받는다면? 오늘도 불안한데 내일도 불안할 것을 당연하게, 위태롭게 살아야 하는 국민이 된다면? 국가의 안보는 이런 위협으로부터 우리가족의 삶과 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것<sup>4)</sup> 이므로 남북 간의 평화통일은 한반도의 안보에 필수적인 과정이며, 같은 지구촌을 살아가는 이웃 나라가 체감하는 평화로운 삶 보장에 적잖은 영향을 미칠 수 있다고 생각한다. 우리 아이들이 우리 한반도만의 평화를 생각하지 않고 남북평화통일이 세계의 평화에도 기여할 수 있고, 또 우리의 작은 힘이 세계 다른 나라의 평화에 영향을 미칠 수 있음을 느끼는 세계시민의 역량을 가졌으면 좋겠다.

### 4통 주요 활동

주 제	활 동 방 법
▲ 전쟁과 난민	▽ 전쟁난민의 의미와 ‘한반도에 전쟁이 일어난다면’ 을 가정해보기
▲ 내 동생 쿠르디, 내 친구 꽃제비	▣ <b>진목초 학생참여 배움중심 교실수업 공개 수업</b> (2017. 9. 27.)
▲ 유엔난민기구(UNHCR)와 구호단체(글로벌 NGO)	▽ 선생님에게 또 다른 아들이?-UNHCR, 월드비전
▲ 한반도와 세계 곳곳의 평화위협 소식들	▽ 뉴스 읽기, 학급밴드 뉴스 읽기
▲ 전쟁보다 두려운 전쟁 위기감	
▲ 평화·평화통일 사전 만들기	▽ 평화의 의미를 내가 정의하여 카드만들기 ▽ 평화통일의 의미를 내가 정의하여 카드만들기 ▽ 6학년 3반 평화·평화통일 사전만들기
▲ 이웃나라의 내 친구들에게	▽ 평화의 마음을 담은 편지 쓰고 낭독하기 ▽ 평화의 마음을 담은 시 짓고 낭독하기
▲ 쿠르디 추모식	▽ 쿠르디 천사 추모하는 그림 그리기 ▽ 평화의 비행기 날리기
▲ 우리가 만드는 ‘세계 평화손길’ 지도	▽ 평화의 손길이 필요한 지역을 깃발로 표시하기 ▽ 내가 미래에 도움을 줄 수 있는 나라에 깃발로 표시하기

4) 통일부통일교육원, 『2016 통일교육지침서』(2016), p.7


# 우리의 언어로 평화를 말해요

 <p><b>왜</b> <b>‘평화’를</b> <b>이야기 하는가?</b></p>	<p>◆ 긴 여정이었다. 다름에서 출발하여 왜 갈등이 생기는지, 그 갈등의 해결책을 모색해 보았다. 난민과 포로, 꽃제비와 위안부를 이야기하며 인권을 떠올리고 나의 인권이 소중하면 내 친구(타인)의 인권도 소중하다는 사실도 한번더 되새겨 보았다. 서로를 존중하고 배려하며, 인권을 지키고 다름을 세련되게 수용하는 태도와 마음을 가진 사람들이 모였을 때 평화는 지켜지고, 또한 쉽게 깨어지지 않을 것이다. 누구나 바라는 평화! 누구도 함부로 깨지 않았으면 한다. 그러한 상태에서야말로 평화롭게 통일이 진행되고 평화로운 통일이 지속될 것이다.</p>	
 <p><b>우리들의</b> <b>활동내용</b></p>	 <p><b>‘평화란 어떤걸까?’</b></p>  <p><b>내가 말하는 평화와 평화통일</b></p>  <p><b>평화·평화통일사전</b></p>  <p><b>평화의 마음을 담아</b></p>	<p><b>내가 생각하는 평화</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ‘평화란 어떤 걸까’ 함께 읽고 평화의미 생각하기</li> <li>● 전쟁을 하지 않는 것, 폭탄 따위는 떨어뜨리지 않는 것</li> <li>● 싫은 건 싫다고 혼자서라도 당당히 말할 수 있는 것</li> <li>● 어떤 신을 믿더라도, 신을 믿지 않더라도, 서로서로 화를 내지 않는 것...(책 내용 중에서)</li> <li>● 모든 사람이 행복하게 웃으면서 떠드는 것</li> <li>● 모든 사람이 걱정 없이 잘 지내는 것 등</li> <li>● 친구와 내가 평범한 이야기를 나눌 수 있는 것 등</li> </ul> <p><b>내가 생각하는 평화통일</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 뉴스에 북한의 핵도발 소식이 들리지 않는 것</li> <li>● 북한 친구들과 함께 공부할 수 있는 것</li> <li>● 비무장지대에서 친구들과 뛰어놀 수 있는 것</li> <li>● ‘평화통일’은 희망적 미래</li> <li>● 이산가족이 기뻐하며 만날 수 있는 것 등</li> </ul> <p><b>우리반 평화 &amp; 평화통일 사전</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 평화정의카드와 평화통일정의 카드를 묶어 사전 제작</li> <li>● 교실 전면에 게시하여 항상 읽어볼 수 있게 함</li> </ul> <p><b>평화의 한목소리</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 다양한 나라의 난민 친구들에게 편지쓰기</li> <li>● 북한 친구들에게 편지 쓰기</li> <li>● 평화를 꿈꾸며 시 짓기</li> <li>● 학생들과 학교 정원에서 희망과 평화의 편지글 및 시 큰 소리로 낭독하기</li> </ul>
 <p><b>작품을 통해</b> <b>아이들의</b> <b>마음 들여다보기</b></p>		


## 난민, 그들도 나와 같은

 <p><b>왜</b> <b>'난민'을</b> <b>이야기하는가?</b></p>	<p>◆ 시리아 내전 등을 통해 세계의 전쟁난민 소식은 언론을 통해 보도되고 있고, 3살 짜리 꼬마 천사 쿠르디의 죽음을 정점으로 난민에 대한 관심과 걱정은 고조되었다. 한반도에 전쟁을 가정해보면 공포와 죽음에 대한 불안, 비극적 상황과 아울러 우리에게도 이웃나라 난민의 모습이 겹친다. 전쟁의 참상을 6.25전쟁뿐만 아니라 이웃나라의 전쟁에서도 배우고 기억하자.</p>
 <p><b>우리들의</b> <b>활동내용</b></p>	<div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;">  <p>전쟁이 일어난다면?</p> </div> <div style="flex: 1;">  <p>우리 동생 '쿠르디'</p> </div> </div> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;">  <p>난민기구 및 구호단체</p> </div> <div style="flex: 1;">  <p>전쟁위기 관련 기사</p> </div> </div> <p><b>우리나라에 전쟁이 일어난다면?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 집에 있는 생존배낭을 들고 가족들과 빨리 달아남</li> <li>● 가족들에게 빨리 연락해서 공항에 가 다른 나라로 감</li> <li>● 사람들이 다치거나 죽는 모습이 상상됨</li> <li>● 학교와 아파트 같은 건물이 부서지거나 사라짐</li> <li>● 핵무기가 터지면 핵우산으로 지구가 멸망함</li> <li>● 이곳저곳 다른 나라를 떠도는 난민이 될 수도 있음</li> </ul> <p><b>진목초등학교 학생참여 배움중심 교실수업 공개 수업</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 본 보고서 25쪽 참조</li> <li>● '쿠르디'와 '꽃제비'를 통해 살펴본 인권과 평화</li> </ul> <p><b>선생님께 아들이 있다!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 선생님이 후원하고 있는 시에라리온 아동(월드비전)</li> <li>● 후원금으로 걱정 없이 공부를 할 수 있고, '진정한 후원은 후원을 끊는 일'이라는 말의 의미 생각해보기</li> <li>● 선생님이 후원하는 또 다른 단체 UNHCR(유엔난민기구)</li> <li>● 난민발생국: 시리아, 아프가니스탄, 남수단, 예멘 등</li> <li>● 난민 발생의 이유: 분쟁, 폭력, 박해, 인권침해 등</li> <li>● '우리도 난민이 될 있다'는 생각</li> </ul> <p><b>전쟁위기를 말하는 기사 읽기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 북의 핵도발로 한반도 전쟁위기감 고조</li> <li>● 미국과 북의 충돌 이후 남한에 대한 북의 보복성 공격 예상</li> <li>● 전쟁위기로 인한 국민들의 불안감 공포감</li> <li>● 민주주의를 소중히 여기는 국민들의 마음이 중요</li> </ul>
 <p><b>생각 구름과</b> <b>이야기를 통해</b> <b>아이들의</b> <b>마음 들여다보기</b></p>	<p>■ <b>이*란</b>: “6.25 전쟁 영상 봤을 때 죽어 쓰러진 엄마 옆에 아기가 울던 장면이 떠올라서 마음이 아팠어요. 저도 그렇게 울고 있겠죠?”</p> <p>■ <b>강*진</b>: “이사한 지 얼마 안 되는 우리 집이 파괴된다면 갈 곳도 없고... .”</p> <p>■ <b>장*혁</b>: “월드비전에 우리 학교에서 저금통 보내려다가 거제 경기가 안 좋아서 안보내도 된다 해서 안 보냈는데. 오늘부터 동전이라도 모아서 어서 보내고 싶어요.”</p> <p>■ <b>김*효</b>: “저랑 제 친구가 난민이 돼서 쿠르디 가족처럼 바다를 떠난다고 생각하니 너무 슬퍼요. 다른 나라 얘기라고 생각하고 난민에 관심도 없었는데, 쿠르디 처럼 되면 너무 슬플 것 같아요. 그러고 보니 포로도 될 수 있겠네요.”</p> <p>■ <b>이*결</b>: “형이랑 많이 싸워서 안보면 좋겠다고 생각했는데 전쟁 나면 형을 챙길 것 같아요. 난민이 된다면 형 따라 다닐 거고. 예멘이 어디 있는지 오늘 알았어요.”</p> <p>■ <b>박*영</b>: “부모님이 생존배낭 사야겠다고 하실 때 굉장히 불안했는데, 전쟁 위기 이런 말 들으니깐 더 불안해요. 잘못된 거 친구들한테 지금이라도 사과할거니까 북한도 공산주의 버리고 민주주의 선택하지. 전쟁 터지면 다른 나라로 가야 할 것 같아요.”</p>

# 북한의 내 친구와 이웃나라 내 친구야, 이제는 함께 행복하자

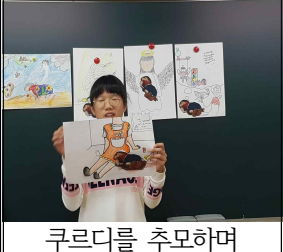
 **왜**  
**‘세계평화’를**  
**이야기 하는가?**

◆ 현재 오늘을 사는 우리에게 한반도가 평화롭게 통일해야한다는 사실은 아주 중요하다. 한반도의 평화통일은 한반도를 포함한 주변 국가의 소모적인 국력낭비와 대한민국 내의 안보 위협, 또 다른 이웃국가가 느낄 불안감 등이 자연스럽게 해소되면서 세계의 평화에 일조하는 결과를 가져올 것이다. 더 나아가 남북한이 평화로운 마음으로 통일을 이룬 뒤 세계 평화 위협요소에 함께 관심을 가지고 해결하려는 세계시민이 된다면 세계의 평화는 좀 더 견고히 지켜지지 않을까? 지구촌에 살고 있는 사람들이면 누구나 행복하고 평화로운 삶을 살고 싶기 때문일 것이다.

 **우리들의**  
**활동내용**



평화 비행기 날리기



쿠르디를 추모하며




평화 손길 지도




내가 할 수 있는 일

 **평화 비행기 날리기**


- 평화의 마음을 담은 편지글과 시를 적은 종이를 비행기로 접기
- 평화의 마음이 멀리 퍼지기를 기원하며 종이비행기 날리기
- 활동 소감 친구들과 공유하기

 **쿠르디, 보고싶어!-쿠르디 추모식**


- ‘내 동생’쿠르디 관련 영상 시청
- 평화를 염원하는 마음을 담아 쿠르디를 추모하는 그림그리기
  - 천사의 날개를 달고 누워있는 모습
  - 엄마 다리를 베고 있거나, 아기 침대에 엎드려 곤히 잠든 모습
  - 꽃밭에 누워 잠든 모습 등

 **평화손길이 필요한 지구촌-깃발 제작**

- 난민이 발생하는 국가들, 위안부와 관련된 한국과 일본, 우리보다 가난한 나라의 내 친구들이 사는 곳 등의 위치가 세계지도에서 어디인지 확인
- 각종 문제들을 생각하고 내 이름을 적은 깃발을 친구들과 함께 제작한 세계지도 위에 배치함
- 어떤 지역에 어떤 세계 문제가 있는지 시각적으로 확인

 **평화통일 이후 세계평화를 위해 내가 할 수 있는 일 & 하고 싶은 일 깃발 제작**

- 유엔난민기구에서 일하거나 난민의 집을 만들어 난민을 돕고 싶음(미국, 아프리카)
- 일본위안부 문제를 한국에서 꼭 해결하고 싶음(한국)
- 아프리카의 물 부족을 해결해 주고 싶음(중앙아프리카공화국)
- 전 세계 곳곳에 있는 위안부 피해자 추모관을 만들고 싶음(미국) 등

 **생각 구름과**  
**이야기를 통해**  
**아이들의**  
**마음 들여다보기**

■ **장\*현:** “비행기 접는 거 오랜만이었어요. 멀리 날아가서 좀 다 같이 잘 지내면 좋겠는데... 바람 불어도 멀리 안날아가네요.”

■ **장\*혁:** “저도 어린동생이 있는데 쿠르디가 우리 동생 같다는 생각이 갑자기 들어서... 잘 지내라고 일요일에 교회 가서 기도할게요. 엄마께도 말씀 드릴래요”

■ **김\*효:** “저는 난민 문제를 생각해 본 적이 없는데 우리나라에 전쟁이 나면 다 같이 죽거나, 난민이 되거나, 포로가 될 거 같아서 이제 관심이 생겼어요. 선생님이 빌려주신 책(년 네가 얼마나 행복한 아이인지 아니?)보고 반성도 하고 \*혁이가 수업시간에 한 말처럼 미안하다는 생각이 들었어요.”

■ **정\*현:** 일기에 쓴 편지글 중 ‘나도 사실 통일, 그리고 시리아 난민에 대해 전혀 관심이 없었어. 근데 우리 반 선생님과 함께 통일 수업을 하며 점차 관심을 갖게 되었어. 그래서 이렇게 너희들에게 편지를 써...(후략)’


# 평 화 를 위 한 통 일 교 육 수 업

학생참여 중심의 교수·학습 과정안 (장·체과)			
일시	2017.9.27(수) 2교시	학반 및 지도교사	6학년 3반 김나영
단원	평화를 위한 통일교육	차시	1/3 수업모형 가치분석
성취기준	[도636] 인민가가 서로 돕고 평화롭게 살아가는 이유와 중요성을 명확하게 이해하고, 인권을 사랑하고 평화로운 세상을 만들기 위한 노력하는 적극적인 태도를 가질 수 있다.		
본시주제	기본적 인권과 인간애를 바탕으로 하는 평화의 가치의 재인식		
공부할 문제	나와 내 친구(타인)의 인권, 그리고 '평화'의 관계를 알아보자.		
수업자 의도	최근 북한은 'ICBM'을 개발하여 그것의 성능을 실증한다는 명분을 내세워 국제 사회를 도발하는데 여념이 없다. 이에 한반도와 이웃하고 있는 주변 국가들은 그러한 북한의 행태에 대한 반응과 입장을 서로 예의주시하며, 요격훈련이나 사드(THAAD) 성능시험 등으로 응수하는 상황이 벌어지고 있다. 이렇게 소모적이며 평화에 위협하는 날선 대립은 6학년 사회 교과서에서 그 역사적 원인과 과정을 자세히 찾아볼 수 있으며, 도덕 교과서에는 최선의 해결 방법으로 '한민족으로서의 평화통일'을 제시하고 있다. 대한민국의 안보를 크게 위협하는 외부적 존재가 북한이고, 주변국 간의 복잡 미묘한 정세 구도변화가 한반도의 분단에서 기인했다면 진정한 의미의 평화통일이 최선의 해결 방법임에는 의심의 여지가 없다. 다만, 우리 학생들이 '평화통일을 왜 이루어야 하는가?'에 대한 본질적인 질문에 맞닥뜨렸을 경우 다음과 같은 다양한 문제 상황을 예상해 볼 필요성을 느끼게 되었다.		
	1. 교과서가 안내하는 내용 중 '한민족이므로'라는 통일의 당위성을 다문화 학생들과 함께 진심으로 공감하고 수용할 수 있을까? 2. 세계 곳곳의 다른 나라 친구가 그들의 안위가 위협받고, 고통을 겪는 것에 대해 내 친한 친구(또는 북한 어린이들)의 고통으로 치환하여 생각하여 그들의 인권을 소중하게 느끼도록 할 수는 있을까? 이에 도덕교과에서 접근하는 평화통일의 방법 이외에도 <b>세계시민성 함양</b> 교육을 통해서도 평화의 소중함과 보편타당한 인류의 공동선을 지키려는 심성을 바탕으로 건강한 통일의지를 확고하게 할 수 있음을 본 수업으로 확인하고자 한다.		
학습 단계	학습 요소	학생참여 중심의 교수·학습 활동	시량 자료 및 유의점
문제 제시	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 사회적 이슈에 관심 갖기</li> <li>○ 시리아 난민의 영상과 문제해 어린이 사진 제시</li> <li>- 영상을 보고 느낌표 발표하기</li> <li>- '만약 내가 그들의 처지와 같다면?' 떠오르는 낱말과 이미지 설명해보기</li> </ul>	7' <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 시리아 난민 보도영상 및 문제해 어린이 사진 자료</li> <li>○ 떠오르는 낱말, 자유롭게 발표하도록 한다.</li> </ul>
	공부할 문제 확인	공부할 문제 나와 내 친구(타인)의 인권, 그리고 '평화'의 관계를 알아보자.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 국어사전</li> <li>○ 인권, 타인, 평화 등의 낱말의 사전적 의미를 확인하는 시간을 제공한다.</li> </ul>

가치 문제	활동1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ [민간에게 '인권'이란?]</li> <li>○ 부모님 또는 친구들과 사전에 이야기를 나누었던 경험을 바탕으로 인권 정의하기, 북한 참해등의 사례 공유하기</li> <li>- '인권은 ( )이다. 왜냐하면..( )이기 때문이다. 인권을 침해받는다면...( )일 것이다;</li> <li>○ 세계적으로 인권을 침해받거나 인권이 유린된 기사검색하고 생각 나누기</li> <li>- 위안부, 흑인노예제도, 난민 등</li> </ul>	15'	□ 학습지
	활동2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ [사람은 왜 평화를 추구하는가]</li> <li>○ 인권과 평화의 관계 짚고 생각나누기</li> <li>- 갈등이후 평화를 되찾기 위한 노력의 필요성?</li> <li>- 내 인권과 친구(타인)의 인권을 평화로움 속에서 어떻게 균형을 이룰 수 있을까?</li> <li>○ 평화의 의미 자신의 언어로 재구성하기</li> <li>- 하디다 게이묘의 책 '평화란 어떤 걸까' 함께 읽기</li> <li>- 내가 생각하는 평화란(나와 친구라는 낱말을 다 넣어 완성)</li> </ul>	15'	□ 도서평화란 어떤 걸까, 학습지 ○ 혼자, 또는 친구들과 공동 사고하여 작성할 수 있도록 한다.
정리	정리 및 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 배운 내용 확인하고 차시예고</li> <li>○ 학생자신이 정당한 평화의 의미와 통일인의 관계 학습 주제 안내</li> </ul>	3'	

◎ 과정중심 평가계획


평가	평가영역		성취기준	성취기준 도달도	평가시기	평가방법
	가치	기능				
①	○	○	인권과 평화로운 삶의 관계를 이해하여 인권의 의미를 재정의 할 수 있다.	충합 보통 노력요함	활동1	면접법
②	○	○	평화로운 세상을 만들기 위해 내가 지킬 수 있는 일에 대한 실천의지를 갖는다.	충합 보통 노력요함	활동2	관찰법

  
**우리들의 활동모습**



2017. 학년별 특정 수업 공개 배움중심 수업 질관리

날짜	2017년 9월 27일	수업명	평화
학습목표	나와 내 친구(타인)의 인권, 그리고 평화의 관계를 이해할 수 있다.		
* 배움중심 수업 질관리 소결 *			
- 사회 영웅 영상 시청을 보며 자유훈을 익히기 위한 영웅 영감을, '평화'라는 낱말 내는 영웅 영감을 생각해 보았다.			
- 수업이후 '평화'라는 뜻의 영웅 영감을 생각해 보았다.			
<b>동료교사수업감상평</b>			

  
**생각 구름과 이야기를 통해 아이들의 마음 들여다보기**

**■ 김\*혁:** “쿠르디가 어린 아기인데 해변에서 죽어있는 모습을 보고 제가 미안하다는 생각이 들었어요.”  
**■ 장\*혁:** “나만, 우리 가족만 행복하게 사는 건 이제 별로인 것 같아요. 내 친구도 행복해야 웃으면서 신나게 같이 놀고, 학원도 가는 거잖아요”  
**■ 김\*효:** “여러 소중한 것 중 마지막 까지 지키고 싶은 건 가족이었는데 제 인권도 소중한고...아...우리한테 소중한 게 딱 한 가지는 아닌 거 같아요.”  
**■ 정\*현:** “평화를 사전에서 찾았을 때는 그냥 고요하고 아무 일 안 일어나면 되는 건가 하는 느낌이었는데 친구들의 평화에 대한 생각을 들으니 내 소중한 것을 빼앗기지 않고 지켜지는 상태도 왠지 평화라는 생각이 들어요.”  
**■ 박\*영:** “제가 학생이니까 원하는 책을 언제나 읽을 수 있고, 학교에 가면 당연히 선생님과 아이들이 있을 거라는 믿음 같은 게 평화 같은데요.”

1 연구의 결과

본 프로그램을 운영한 결과를 분석하기 전 아래의 사항을 먼저 이야기 하고자 한다.

- 본 연구의 결과 분석은 필요성, 목적 및 제한점에서도 미리 밝힌 바와 같이 학생 집단의 숫자 변화에 집중하는 것이 아니라 사전설문 ‘보통이다’ 이하의 응답을 한 학생을 중심으로 학생 개개인의 가치관 변화가 어떻게 일어났는지에 초점을 맞춘다.(보고서 공개로 인해 학생들의 이름 이동은 생략함)
- 배움이 일어나는 학생 개개인의 변화에 집중하고자 하였으므로 추후 설문은 사전 설문지의 내용은 대부분 동일하게 유지하되, 자유서술의 방식으로 접근하고 주요 변화 키워드로 분석한다.
- ‘변화키워드’의 의미: 사전 설문지에 없었으나 사후 설문지 응답변화를 가져온 생각 키워드

(N=20)

요소	객관문항	응답내용	응답자수변화 (명)	*사후변화 분석(자유서술 키워드 중심)
통일에 대한 관심	1. 남북한 통일에 얼마나 관심이 있나요? (※ 주 관 문 항 은 ‘1-5.번 까지 이유는 무엇인가요?’로 동일함)	보통이다	10→3	☞ 통일에 관심이 보통이었던 학생 중 9명은 그렇다, 1명은 매우 그렇다로 이동 <b>변화키워드</b> 우리의 일로 인식, 전쟁 없는, 세계평화, 전쟁없는, 행복함 등 ☞ 통일에 관심이 (전혀)없었던 학생 6명 중 2명은 그렇다로, 2명은 보통이다로 이동 <b>변화키워드</b> 선생님 덕분에 관심, 수업을 통해 관심 등
		별로 없다	4→2	
		전혀 없다	2→0	
통일 시기	2. 남북한 통일 시기는 언제가 가장 적절하다고 생각하십니까?	현재 상태 유지	6→3	☞ 현재상태 유지 사전 응답자 6명중 3명이 충분한 시간을 갖고 하자로 이동 ☞ 관심없다 1명은 현재상태가 좋다로 이동 <b>변화키워드</b> 인권, 평화, 이산가족, 일자리, 핵불안, 통일편익 등
		관심 없다	1→0	
통일로 보는 이익 (물질, 정서)	3. 남북한이 통일을 이루면 얼마나 이익이 있을 되리라 생각하십니까?	별로 없다	5→1	☞ 별로 없다 5명 중 4명, 전혀없다 1명이 다소이익으로 이동 <b>변화키워드</b> 전쟁 안하면 이득, 수출>수입
		전혀 없다	1→0	
다문화 감수성 (다름에 대한 반응)	4. 종교, 언어, 민족, 피부색, 성격 등이 다른 사람을 대할 때 대체로 나의 반응은 어떠합니까?	민감해하지 않도록 노력하겠다	16	☞ 다문화 감수성과 관련한 질문은 사전에 (다소)민감하다 16명에게만 재질문하여 민감해하지 않도록 노력하겠다 라는 응답 결과를 얻음, 관심 없던 학생 2명은 자연스럽게 대할 것으로 응답 결과가 바뀜 <b>변화키워드</b> 나도 외국인, 역지사지, 다 똑같은 사람 등
		관심 없을 것이다	2→0	
남북평화통일의 세계 기여도	5. 남북 평화통일이 세계의 평화에 영향을 준다고 생각하십니까?	보통이다	3→5	☞ 전혀 라고 응답한 4명의 학생 중 2명이 보통이다로, 2명은 그렇다로 이동 ☞ 별로 라고 응답한 5명의 학생 중 2명이 그렇다로, 3명은 매우 그렇다로 이동 <b>변화키워드</b> 나도 행복, 이웃나라가 불안하면 우리도 불안, 분단돼서 핵도발이 일어나서, 전쟁나면 난민이 되고 지구촌이 복잡해지니까 등
		별로 안 준다	5→0	
		전혀 안 준다	4→0	

통일 자체에 대한 관심이 없었던 아이들의 관심도 변화가 컸고, 평화 통일에 대한 사전 설문 생각 속에 빈약했던 배려, 행복, 관심, 우리 일, 위안부, 도움, 수용, 같은 입장, 난민 걱정, 통일 편익, 인권 등의 낱말이 사후 설문 조사 결과 모든 아이들의 의지 표현에 골고루 등장함

## 2 결론 및 제언

본 연구 결과를 통해 다음과 같은 결론을 도출해 낼 수 있었다.

**첫째, 통일교육은** 일정한 내용을 반복하는 수업이 아니라 현재 아이들이 가깝게 느낄 수 있는 **시사성 있는 교육내용 또는 보편적인 인류가치**로 구성할 때 더 효과적이다.

초등학교 6년간 지속적으로 도덕 교과서에서나 창의적 체험활동에서 이루어지고 있는 내용들은, 물론 교육방법에 따라 참여도가 달라지겠지만 다소 원론적이고, 아이들이 진하게 가슴으로 느끼기에 단편적인 내용이 많다. 단일민족이므로, 남북의 자원이 합쳐져 부강해지므로, 이산가족이 만나야하므로 등의 이유도 중요하지만 그 이유들은 그 대상자 또는 관련자가 아니면 가슴으로 느끼기가 쉽지 않다. 현재 이웃나라에서 벌어지는 전쟁, 북한의 핵도발 기사, 해마다 발간되는 유엔난민기구 연례보고서, 수시로 업데이트 되는 북한 인권 침해데이터, 단일민족을 지나치게 내세우면 소외감을 느낄 다문화 친구들, 전쟁이나 재난 등으로 인권을 보장 받지 못하는 상황, 전쟁으로 내가 난민이 되고 어느 누군가가 난민이 된 나를 도와주는 상황 등 다양한 각도에서 생각을 나누고 가치를 찾을 때, 교과서에서 이야기 하는 교육요소와 시너지 효과를 내며 진정한 배움과 내면화가 일어날 것이라 생각한다.

**둘째, 통일교육은 교사의 의지와 관심도에** 따라 아이들의 심성형성에 미치는 영향의 결과가 다르다. 연구자 또한 다문화교육을 공부하며 다름, 다문화 수용성, 세계시민, 북한이탈주민에 관심을 갖게 되었고, 더 나아가 제 2하나원과 같이 북한을 가까이 접할 수 있는 곳에서 받은 연수를 통해 본인의 통일 의지와 통일을 대하는 자세가 그 이전과 눈에 띄게 달라지고 자신감이 생김을 느낀다. 아이들과 수업이 외의 시간에도 자연스럽게 통일이나 통일 이후의 평화 등에 대해 이야기를 신나게 나누며 잠재적 교육과정의 효과를 톡톡히 누렸고, 뿌듯한 시선으로 아이들의 변화를 관찰할 수 있었다. 또한, 이웃 반 후배 선생님과 통일 교육연구를 함께 진행하는 과정 중에 서로를 격려하고 보완하는 대화를 나누면서 교사로서 함께 성장하였으므로, 결국 양질의 통일교육을 실천하는데 큰 도움이 되었다.

## 3 연구를 되돌아보며

2017년 오늘의 거제에 사는 우리 아이들이 거제포로 수용소 유적공원과 옥포대첩로 체험을 통해 과거의 슬픈 역사를 만났고, 인터넷과 책을 통해 먼 이웃나라 친구들의 노동착취의 고통과 내 동생 쿠르디의 안타까움을 만났다. 우리 아이들과 같은 나이의 13살 곱디고운 '나옥분'을 영화에서 만나면서 전쟁과 인권유린에 대해 함께 분노하고, 이제 할머니가 된 옥분이를 어떻게 도울수 있을까 하는 공리를 한다. 친구의 일본인 엄마가 우리 학교 급식소 도우미로 열심히 일하시는 걸 보면서 단일민족이라 통일해야 한다는 이유를 말하는 아이들이 조금은 주저하는 눈치가 보인다.

우리 반 아이들의 눈빛이 제법 많이 깊어졌다. 안 그래도 예뻐는데 졸업을 앞두고 중학교 보내기가 아깝다. 원래 욕을 안 쓰는 분위기로 1학기를 시작했는데 이젠 더 예쁜 말투로 친구들과 이야기 한다. 욕박질렸다가 사과도 잘하고 고마워, 미안해라는 말이 자주 들려온다. 아직 제대로 된 싸움 한번 없다. 9월 앨범 사진 찍을 때 제비뽑기로 남녀 커플사진 찍어보자 했더니 반대도 없고 원망도 없다. 아마 전국 유일한 앨범이 아닐까 싶다. 너그러움이 넘치는 아이들의 커플 사진에 우정의 포즈도 예뻐다.

다름을 이해하고 존중하는 마음을 가진 사람이 평화를 깰 리 없다. 배려하는 마음을 가진 어린이가 다른 사람을 무시하거나 차별하는 어른이 되지 않을 것이다. 미래가 참 밝게 느껴진다. 통일을 이룰 마음의 준비가 잘 되고 있는 것 같다.

2018년 평창에서 동계올림픽이 열린다는 광고를 보았다. 당연히 무사히 개최되고 성공적으로 치러질 것 같다는 믿음. 내가 생각하는 평화의 의미일까?

제 2하나원에서 만난, 얼굴이 작고 까맣던 그 청년은 내가 준 미백 마스크를 사용하고 소개팅에 나갔을지 오늘따라 궁금하다.

## ◎참고문헌 및 참고도서◎

1. 김창근(2017), “통일교육의 가치교육적 모색”하게 세미나 자료
2. 김형철(2016), “분단국의 통일효과와 통치체제에 관한 연구-독일, 베트남, 예멘의 사례를 중심으로” 논문
3. 김미하(2016), “초등교육에서의 세계 시민교육 실천 방안 연구”논문
4. 강향숙(2011), “국제이해교육으로 접근하는 통일교육에 관한 연구”논문
5. 정용민(2001), “평화교육적 접근에 의한 통일교육 연구”논문
6. 통일부(2016), 「한반도의 오늘과 통일」교사용 지도서
7. 통일부(2016), 「통일교육 지침서」
8. 김창근(2007), 「평화를 위한 통일교육」
9. 조정연(2013), 「넌 네가 얼마나 행복한 아이인지 아니?」
10. 이억배(2016), 「비무장지대에 봄이 오면」
11. 하마다 게이코(2017), 「평화란 어떤걸까?」
12. 통일부 제 2하나원(2017), 「탈북학생 담임교사 과정」 연수교재