

제 5회 학교통일교육 연구대회 연구 보고서

# 통일의 희망(HOPE)을 품은 프로젝트로 꼬마 통일전문가 되기

**H** Hybrid  
통일 매체학습

**O** cOnnection  
통일 연계학습

**P** Play  
통일 놀이학습

**E** Empathy  
통일 공감학습



출품부문 | 초등부  
참가교원 | 울진초등학교 서보리수





## 연구보고서 요약서

### 주제: **통일의 희망(HOPE)을 품은 프로젝트로 꼬마 통일전문가 되기**

소 속: 울진초등학교  
직위,성명: 교사 서보리수

#### 1. 연구의 필요성

하루에 여러 번 학교 위를 날아다니는 전투기! 학생들은 전쟁의 불안과 공포 속에 북한을 미워하고 견제의 대상으로 여긴다. 이러한 남북 관계 악화 속에서도 통일의 희망을 버릴 수 없으며 학생들과 지속가능하며 배움이 즐겁고 소통과 공감의 함께하는 통일 교육을 통해 **꼬마 통일전문가**의 역량을 신장하도록 한다.

#### 2. 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상: 울진초등학교 2학년 1반 26명

나. 연구 기간: 2017년 3월 1일 ~ 2017년 10월 1일

#### 3. 실천 내용

가. 프로젝트 1. **H(Hybrid) 매체학습 전략** → [미디어매체를 활용하여 올바른 북한관 정립]

(NEWS-인터뷰, 기사쓰기, 신문제작, APP-언어, 생활, 역사앱 활용, SNS-밴드, 위두랑, 파워블로그 활용)

나. 프로젝트 2. **c(Connection) 연계학습 전략** → [학교, 가정, 지역사회와 연계하여 통일의 필요성 인식]

(학교-통일 행복박람회 외3, 가족-통일 버킷리스트 외2, 지역사회-대한민국 파수꾼 외 2)

다. 프로젝트 3. **P(Play) 놀이학습 전략** → [오감을 통한 놀이학습을 통해 민족공동체의식 함양]

(볼거리-통일 미디어퍼포먼스 외3, 즐길거리-평화의 태극기 외3, 먹을거리-6.25 음식체험 외2)

라. 프로젝트 4. **E(Empathy) 공감학습 전략** → [지성, 인성, 감성학습으로 통일 미래 비전 제시]

(지성-통일솔루션! 유레카 외2, 인성-따뜻한 나눔의 손길 외1, 감성-책속의 통일 상상력 외2)

#### 4. 검증 방법 및 결과

북한 이해, 통일의 필요성, 통일을 위한 과제, 통일미래 전망과 관련된 설문지 사전, 사후 비교 분석, 활동 소감문 분석, 활동별 사전, 사후 모습 관찰.

#### 5. 결론 및 제언

##### 가. 결과 및 결론

- 1) 통일매체학습 프로젝트를 통해 북한에 대한 객관적이고 긍정적인 시각이 길러졌으며 지식정보처리 역량이 신장되었다.
- 2) 통일연계학습 프로젝트를 통해 통일에 관한 관심이 높아졌으며 통일의 필요성을 인지하고 의사소통 역량이 신장되었다.
- 3) 통일놀이학습 프로젝트를 통해 함께 만들어가는 민족공동체 의식이 함양되었으며 공동체역량이 신장되었다.
- 4) 통일공감학습 프로젝트를 통해 통일공감대를 형성하고 통일미래 비전을 제시하며 창의적 사고역량이 신장되었다.

##### 나. 제언

- 1) 일회성 통일교육을 지양하고 지속적인 통일교육을 위해 ‘한반도의 오늘과 통일’ 교과서를 일반화하여 전국에 보급한다.
- 2) 통일관련 지역 유관기관과 1학교-1현충시설 결연을 맺어 지속적인 통일관련 행사 및 체험을 할 수 있도록 한다.



# 목 차

I. 통일의 희망을 품은 꼬마 통일전문가 토대다지기	
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
3. 용어의 정의 .....	2
4. 연구의 범위와 제한점 .....	2
II. 통일의 희망을 품은 꼬마 통일전문가 준비하기	
1. 통일 희망 프로젝트의 추진 전략 .....	3
2. 선행연구 분석 및 시사점 .....	3
III. 통일의 희망을 품은 꼬마 통일전문가 설계하기	
1. 연구 대상 및 기간 .....	4
2. 실태분석 및 시사점 .....	4
3. 연구 진행 절차 .....	5
4. 연구 검증 방법 .....	5
5. 희망 프로젝트 한 눈에 보기 .....	6
6. 교육과정 속 희망 프로젝트 살펴보기 .....	7
IV. 통일의 희망을 품은 꼬마 통일전문가 되기	
<b>희망 프로젝트 1</b> <b>H(Hybrid) 매체학습 전략</b> .....	8
(NEWS, APP, SNS 매체학습)	
<b>희망 프로젝트 2</b> <b>C(cOnnection) 연계학습 전략</b> .....	16
(학교, 가정, 지역사회 연계학습)	
<b>희망 프로젝트 3</b> <b>P(Play) 놀이학습 전략</b> .....	20
(볼거리, 즐길거리, 먹을거리 놀이학습)	
<b>희망 프로젝트 4</b> <b>E(Empathy) 공감학습 전략</b> .....	27
(지성, 인성, 감성 공감학습)	
V. 통일 희망 프로젝트의 성과	
1. 양적도구 평가 결과 .....	32
2. 질적도구 평가 결과 .....	33
VI. 통일 희망 프로젝트를 마치며	
1. 고찰 .....	35
2. 제언 .....	36
❖참고문헌	





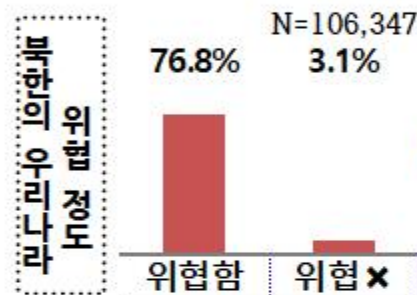
## 1 통일교육의 필요성

**하루에 여러 번씩 학교 위를 날아다니는 전투기!**

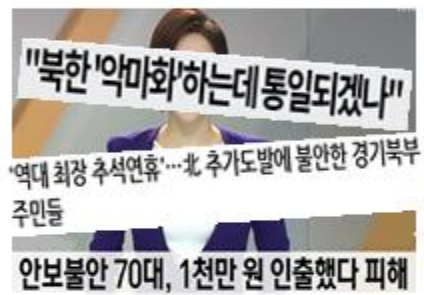
“선생님! 저 소리는 뭐예요?”, “전투기가 왜 매일 훈련해요? 전쟁 나는 거 아니에요?”

여기는 동해바다를 끼고 있는 경북 울진이다. 작년과 다른 점을 한 가지 말하자면 학교 위를 날아다니는 비행물체가 있다는 것이다. 그것은 다름 아닌 남북관계 악화로 근처 부대에서 훈련하는 전투기이다. 전투기가 지나갈 때마다 발생하는 큰 소음은 우리 마음속에 불안감과 긴장감을 증폭시킨다. 몇 명 학생은 귀를 막고 눈을 감는다. 그리고 마음속으로 전쟁을 상상하며 이러한 상황을 만든 북한을 미워한다. 그리고 학생들은 우리나라를 침략하려는 북한을 악의 무리로 생각한다.

**무분별하게 쏟아지는 북한관련 정보 속에 편견과 미움은 커져만 가는데...**



2016년 통일교육원에서 조사한 [학교통일교육 실태조사]를 보면 북한이 우리나라 안보를 위협한다고 생각하는지 질문한 결과, '위험하다' (매우위협22.6%+어느정도위협54.2%)는 응답이 76.8%로 매우 높게 나왔다.



오늘날 북한 핵 논란으로 북한문제는 더욱 심화되어 통일은 물론 안보 문제도 심각하다. 하루는 전쟁나면 필요하다며 학생이 생존배낭을 학교에 들고 왔다. 웃을 수만은 없는 현실이었다. 이 모든 잘못이 북한에 있다는 학생에게 물었다. “6.25 전쟁이 왜 일어났는지 아니?”, “한 민족이었던 남북이 왜 분단되었는지 아니?” 역시 아무도 대답하지 못했다. 물론 초등학교 저학년이 사회교과를 배우지 않지만 전, 후 사정없이, 이해 없이, 주위 어른들의 부정적인 말과 뉴스에서 연일 보도되는 북한의 도발관련 기사를 보고 북한을 배척해야 하는 국가로 단정해버리는 아이들의 모습이 안타까웠다.

**지금 학생들에게 적합한 통일교육방법은 무엇인가?**

첫째, 교육과정 속에 섞여있는 지속가능한 통일교육이 필요하다. 지금처럼 이벤트성 통일교육으로 학교행사주간, 창의적 체험활동 1~2시간으로 북한을 이해하고 소통하며 통일 미래를 생각하기에는 시간이 턱없이 부족하고 단편적인 통일지식만 습득할 뿐이다.

둘째, 배움이 즐거운 통일교육이 필요하다. 스마트 도구를 선호하는 학생들에게 매체를 활용한 학습(Hybrid: 매체학습)을 통해 객관적인 시각으로 북한을 이해하고, 참여 및 체험활동을 통한 놀이(Play: 놀이학습)로 즐겁게 배우는 가운데 통일에 대한 필요성과 통일의지를 키워야 한다.

셋째, 소통과 공감의 함께하는 행복한 통일교육이 필요하다. 학교, 가정, 지역사회가 함께 연계하여(Connection: 연계학습) 지역과 세대를 넘어 서로 소통하고, 같은 동포로서 북한을 이해하고 나눔을 실천하여(Empathy: 공감학습) 멀어져가는 남북통일 미래를 앞당기고 미래 통일전문가로서의 역량을 신장하도록 한다.

따라서 본 연구자는 [통일 HOPE 프로젝트]를 통해 배움이 즐겁고 나눔이 행복한 통일교육으로 통일미래시대의 주역이 될 꼬마 통일전문가를 육성하고자 한다.



## 2

## 연구의 목적

본 연구의 목적은 **통일의 희망(H O P E) 프로젝트**를 통해 배움이 즐겁고 나눔이 행복한 내실 있는 통일교육을 구현함으로써 **학생들의 북한에 대한 올바른 이해와 통일의 필요성을 인지하고 통일대한민국을 구현하기 위한 통일역량을 신장하여 미래 꼬마통일전문가를 키우는 데 있다.** 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 가. 일회성 통일교육을 지양하기 위해 **교육과정 분석 및 재구성을 통한 지속가능한 통일교육의 토대를 마련**하고 학습 환경을 조성한다.
- 나. 스마트매체 활용과 지역사회 연계, 놀이 및 체험활동을 통한 통일의 필요성을 인지하고 **통일역량을 신장하기 위한 희망(HOPE) 프로그램을 개발 및 적용**한다.
- 다. 배움이 즐겁고 나눔이 행복한 통일교육 실천으로 미래의 통일대한민국을 이끌어 갈 학생들에게 **통일 의지 함양 및 미래지향적 통일관**을 확립한다.

## 3

## 용어의 정리

### 가. 통일의 희망(HOPE) 프로젝트

통일은 우리 모두의 오랜 과제이며 남북관계가 악화된 지금도 통일을 향한 **희망**은 전쟁을 잠재우고 서로 이해하며 통일대한민국의 길을 열어줄 **빛**이다. 통일의 희망을 담은 **HOPE** 프로젝트는 **Hybrid: 통일매체학습, cOnnection: 통일연계학습, P lay: 통일놀이학습, E mpathy: 통일공감학습**의 머리글자를 인용한 말로 자체 개발한 프로젝트로 정의한다. 희망 프로젝트는 올바른 통일관을 가지고 미래 통일을 향한 희망을 품으며 생생한 교육을 통해 **통일교육 내실화**를 추구한다.

<b>H</b> ybrid 통일매체학습	» 미디어매체와 <b>학생활동중심 수업</b> 을 혼합한(Hybrid) 통일수업 전략 →북한 실상에 대한 객관적 인식 및 지식정보처리 역량 신장
<b>c</b> Onnection 통일연계학습	» <b>학교, 가정, 지역사회</b> 와 서로 소통하며 <b>체험활동을 연계</b> 한 통일수업 전략 →지역과 세대를 넘어 통일의 필요성 인식 및 의사소통역량 신장
<b>P</b> lay 통일놀이학습	» 볼거리, 즐길거리, 먹을거리 놀이학습을 통한 <b>배우면서 즐기는</b> 통일수업 전략 →즐기면서 함께 만들어가는 통일을 위한 노력 및 공동체역량 신장
<b>E</b> mpathy 통일공감학습	» 지성, 인성, 감성을 통한 <b>남을 배려하고 공감하는</b> 통일수업 전략 →미래통일을 준비하는 꼬마통일전문가로 육성 및 창의적 사고역량 신장

### 나. 꼬마 통일전문가

미래 통일한국의 주역이 될 학생들이 통일 문제에 관심을 가지고 남북의 문제를 해결하기 위해 노력하며, 남북 간의 민족공동체를 형성하고 미래 통일한국을 이끌어갈 역량을 가진 학생을 **꼬마 통일전문가**로 명명한다.

### 다. 통일역량

꼬마 통일전문가에게 필요한 통일역량은 북한을 올바르게 판단하는 **지식정보처리 역량**, 지역, 세대 간 연계활동을 통해 통일의지를 키우는 **의사소통 역량**, 함께 통일을 만들어가는 **공동체 역량**, 통일대한민국을 위한 문제해결에 필요한 **창의적 사고역량** 이렇게 4가지 핵심역량을 뜻한다.

## 4

## 연구의 범위와 제한점

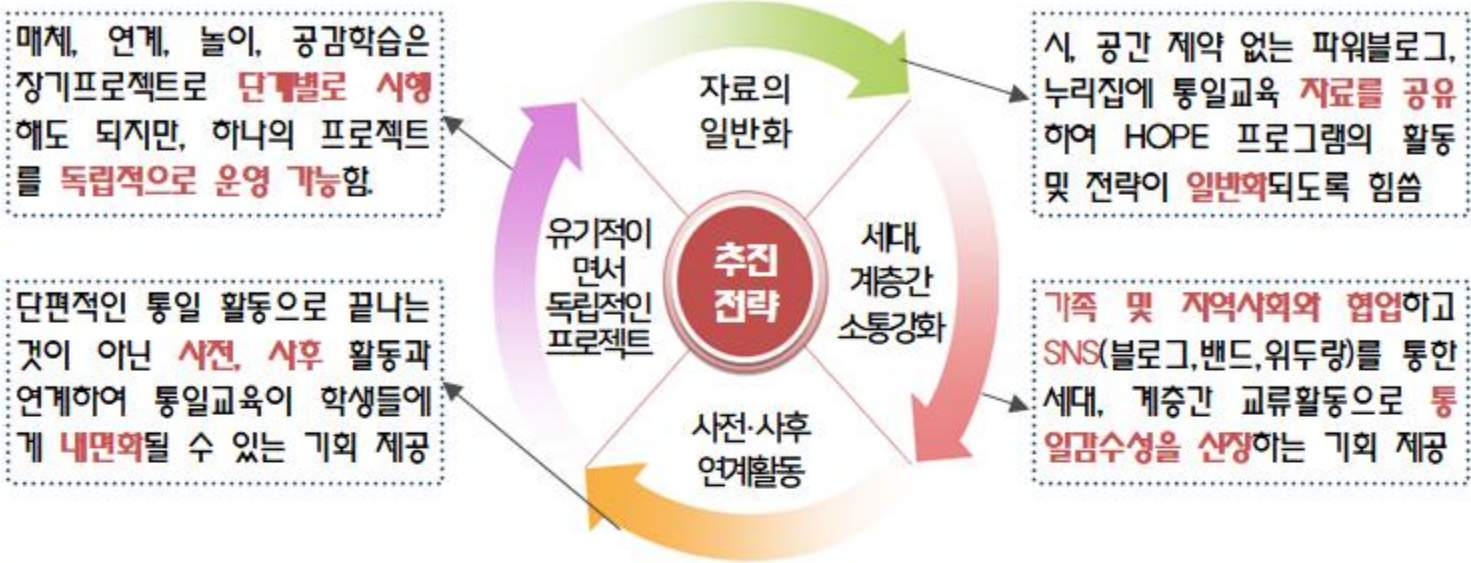
- 가. 본 연구는 초등학교 2학년 1개 학급 26명을 대상으로 한한다.
- 나. 본 연구에 사용한 검증 도구는 표준화 도구를 재구성하거나 연구자가 직접 문항을 개발하여 적용하였다.



## II 꼬마 통일전문가 준비하기



### 1 통일 희망 프로젝트의 추진 전략



### 2 선행연구 분석 및 시사점

연도	연구자	연구주제	분석 내용
2016	이미영	소행성을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여행기	통일교육을 체험하고 소통하며 몸으로 마음으로 느낄 수 있는 내실 있는 통일교육과정이 필요함을 시사함.
2016	소정찬	초등 맞춤형 통일감성 놀이 활동을 통한 통일리더 꿈 키우기	초등학교 학생들의 수준을 고려한 통일 놀이체험이 필요하며, 현장에서 적용 가능한 자료의 필요성을 강조함.
2016	박양웅	WIND 프로그램을 통해 '통일바람' 일으키기	통일 바람 프로젝트를 통해 학생들에게 꼭 필요한 통일 역량을 신장하고 교사 및 지역사회 연계를 고려한 프로젝트를 구성해야 함.
2014	신승재	SMART 통일교육 프로젝트 '통일야! 놀자'	스마트 도구를 활용한 통일 체험을 시도하였으며 학생들의 스마트 역량을 신장함과 동시에 통일역량을 높일 수 있는 방안 연구가 필요함.

#### ▶ 선행연구를 통한 시사점

- 가. 초등학교 학생에게 적합한 통일 체험학습 프로그램을 고안, 적용해야 한다. 학생들 수준에 맞지 않는 프로그램은 통일 공감대를 형성하기에 역부족이다. 따라서 교사는 교육과정 분석 및 연구를 통해 초등학교 학생에게 적합한 통일교육을 해야 한다.
- 나. 학생들이 선호하는 스마트 매체를 활용하여 넘쳐나는 북한 관련 정보의 홍수 속에 올바른 북한관을 가질 수 있도록 뉴스 리터러시 능력을 배양할 필요가 있다.
- 다. 딱딱하고 형식적인 통일교육이 아닌 놀이와 활동중심의 흥미롭고 재미있는 통일 프로그램을 개발하여 학생들의 통일 공감대를 형성하고 통일 의지를 신장할 수 있도록 해야 한다.
- 라. 가족과 지역사회를 연계하여 내실 있는 통일 교육을 실천해야 한다. 학교 교육과정으로 체험하지 못하는 통일교육은 가족 또는 지역 유관기관을 통해 학생들이 체험하고 느낄 수 있도록 설계해야 한다.





1 운영 대상 및 기간

가. 대상: \*\*초등학교 2학년 1반(남 14명, 여 12명) 26명

나. 기간: 2017. 3. ~ 2017. 10.

2 실태분석 및 시사점

가. 학생 사전 설문조사(N=26)

설문 내용(N=26)				그래프(%)	분석 및 시사점
영역	응답내용	N	%		
통일 교육을 어떤 방법으로 하면 좋을까? <b>(통일교육 방법)</b>	통일놀이	8	31		*통일교육 방법을 선호하는 설문에서 골고루 답변이 나왔으나 통일 놀이에 31%로 높게 나왔다. → 따라서 즐겁게 통일을 공부할 수 있는 프로그램이 필요하다.
	통일체험	7	27		
	스마트매체활용	7	27		
	동영상 시청	4	15		
북한에 대해 잘 알고 있다. <b>(북한 이해)</b>	매우그렇다	3	11.6		*북한을 잘 알고 있는지 설문조사 한 결과 30.8%의 학생만이 안다고 답하였다. → 따라서 학생들이 스마트매체를 활용한 북한 이해 교육이 절실히 필요하다.
	그렇다	5	19.2		
	보통이다	9	34.6		
	아니다	9	34.6		
나는 통일이 꼭 필요하다고 생각한다. <b>(통일의 필요성)</b>	매우그렇다	4	15.4		*통일의 필요성을 묻는 질문에 필요하다고 생각하는 학생은 34.6%로 낮게 나왔다. → 따라서 가족과 지역 사회를 연계한 다양한 활동을 통해 통일의 필요성을 높이도록 해야 한다.
	그렇다	5	19.2		
	보통이다	7	26.9		
	아니다	10	38.5		
통일일 위해 해야 하는 일을 잘 알고 있다. <b>(통일을 위한 과제)</b>	매우그렇다	1	3.8		*통일을 위해 내가 해야 하는 과제를 알고 있는지 묻는 질문에 안다고 답한 학생이 15.4%로 아주 낮은 응답률을 보였다. → 따라서 통일놀이학습을 통한 프로젝트로 미래통일을 향한 의지를 높이도록 한다.
	그렇다	3	11.6		
	보통이다	9	34.6		
	아니다	13	50		
통일이 되면 행복한 나라가 될 것이다. <b>(통일미래 전망)</b>	매우그렇다	4	15.4		*통일 후 대한민국의 자화상을 묻는 질문에 34.6%의 학생만이 긍정적으로 바라보았다. → 따라서 통일 미래를 공감하는 학습을 통해 꼬마 통일전문가로 자랄 수 있도록 이끌어야 한다.
	그렇다	5	19.2		
	보통이다	9	34.6		
	아니다	8	30.8		



나. 학부모 사전 설문조사(N=26)

설문 내용(N=26)				그래프(%)		분석 및 시사점
영역	응답내용	N	%			
학교에서 통일교육이 꼭 필요하다고 생각한다. (통일교육의 필요성)	매우그렇다	7	26.9	● 매우그렇다	26.9	⊙ 학부모 대상 학교통일교육의 필요성 설문에서 46.1%의 학부모가 통일교육이 필요하다고 답하였다. → 따라서 학교에서 내실 있는 통일교육을 위한 방안이 요구된다.
	그렇다	5	19.2	● 그렇다	19.2	
	보통이다	8	30.8	● 보통이다	30.8	
	아니다	6	23.1	● 아니다	23.1	
자녀와 통일 관련 체험을 한다. (가족 통일 체험학습)	매우그렇다	2	7.7	● 매우그렇다	7.7	*자녀와 함께 통일 관련 체험을 묻는 설문에서 19.3%의 몇몇 가족만 통일체험을 한다고 답하였다. → 따라서 가족 및 지역사회와 연계한 통일프로그램이 개발되어야 한다.
	그렇다	3	11.6	● 그렇다	11.6	
	보통이다	7	26.9	● 보통이다	26.9	
	아니다	14	53.8	● 아니다	53.8	
통일이 되면 행복한 나라가 될 것이다. (통일미래 전망)	매우그렇다	4	15.3	● 매우그렇다	15.3	⊙ 통일 후 미래를 긍정적으로 바라보는 학부모는 26.9%로 낮은 응답률을 보였다. → 따라서 긍정적인 통일 미래를 소망하고 공감하는 가족 연계 통일 프로젝트가 필요하다.
	그렇다	3	11.6	● 그렇다	11.6	
	보통이다	9	34.6	● 보통이다	34.6	
	아니다	10	38.5	● 아니다	38.5	

3 연구 진행 절차

단 계	연구 절차	3	4	5	6	7	8	9	10
연구 계획 수립	이론 및 선행연구 분석	♠	♠						
	연구 주제 초안	♠	♠						
	학습자 실태 분석 및 과제 선정	♠	♠						
프로그램 1	매체학습 프로젝트		♠	♠	♠	♠	♠		
프로그램 2	연계학습 프로젝트		♠	♠	♠	♠	♠		
프로그램 3	놀이학습 프로젝트		♠	♠	♠	♠	♠		
프로그램 4	공감학습 프로젝트		♠	♠	♠	♠	♠		
결과 분석	학습활동 자료 및 성과물 정리						♠	♠	
	실행 결과 검증 및 분석						♠	♠	
평가 및 반성	연구 활동 반성 및 평가						♠	♠	♠
	결과 확대 적용 및 일반화						♠	♠	♠

4 연구 검증 방법

검사 내용	검증 도구	대상	시기
북한 이해	북한 이해 자체제작 설문지	실험집단	3월, 10월
통일의 필요성	통일의 필요성 자체제작 설문지	실험집단	3월, 10월
통일을 위한 과제	통일 과제 자체제작 설문지	실험집단	3월, 10월
통일 미래 전망	통일 미래 전망 자체제작 설문지	실험집단	3월, 10월



통일의 희망(HOPE)을 품은 프로젝트로 꼬마 통일전문가 되기

H(Hybrid)	O(cOnnection)	P(Play)	E(Empathy)
<b>매체학습</b>	<b>연계학습</b>	<b>놀이학습</b>	<b>공감학습</b>
			
<b>NEWS 매체학습 전략</b> 뉴스+북한 생생 인터뷰 뉴스+북한생활 기사쓰기 뉴스+북한사회와 통일 신문제작	<b>학교 연계학습 전략</b> 통일 마을 꾸미기 통일 행복박람회 나라사랑 프로젝트 통일 현장체험학습	<b>볼거리 놀이학습 전략</b> 통일 미디어 퍼포먼스 투명한 통일스토리텔링 희망의 통일 음악회 독도사랑 페스티벌	<b>지성 공감학습 전략</b> 통일솔루션! 유레카 미래 한국 진로멘토링 비주얼씽킹 통일한국
<b>APP 매체학습 전략</b> (언어)글동무+통일북아트 (생활)통일방송+북한일기 (역사)나라사랑+통일CRM	<b>가족 연계학습 전략</b> 통일 책 읽어주는 어머니 가족 통일 신문 제작 떠나자! 통일 버킷리스트	<b>즐길거리 놀이학습 전략</b> 평화의 태극기 휘날리며 에코백에 통일을 담자 통일 놀이 한마당 불어라, 통일바람!	<b>인성 공감학습 전략</b> 따뜻한 나눔의 손길 당신이 통일 주인공
<b>SNS 매체 학습 전략</b> (과거)분단의 아픔+밴드 (현재)핵무기 싫어요+위두랑 (미래)북한과의 관계+통일 파워블로그	<b>지역사회 연계학습 전략</b> 대한민국 파수꾼 통일은 필요한가요? 사진과 유품 속 아픔	<b>먹을거리 놀이학습 전략</b> 그때 그 시절! 6.25 음식 체험 남북통일 송편 빚기 북한 음식 콘테스트	<b>감성 공감학습 전략</b> 책속의 통일 상상력 영화 속 행복 통일 웹툰 속 미래한국 자화상
미디어매체를 활용하여 객관적 시선으로 <b>북한을 이해하기</b>	학교, 가정, 지역사회와 연계한 활동을 통해 <b>통일의 필요성 인식</b>	오감을 통한 놀이를 통해 함께 만들어가는 <b>통일을 위한 노력</b>	지성,인성,감성을 통한 통일공감대를 형성하고 <b>통일 미래 비전 제시</b>
<b>자식정보처리 역량 UP</b>	<b>의사소통 역량 UP</b>	<b>공동체 역량 UP</b>	<b>창의적 사고 역량 UP</b>
* 북한 실상에 관한 객관적 인식 * 올바른 북한관	* 통일에 관한 관심제고 * 건전한 안보관	* 민족 공동체 의식 함양 * 통일의지 확립	* 통일미래 비전 * 통일역량 강화 * 미래지향적 통일

<b>통일 특색 교육</b>	●APP를 활용한 통일 CRM 제작 ●파워블로그를 이용한 통일 관련자료 공유 ●통일 마을 꾸미기 ●통일 미디어 퍼포먼스	●6.25 음식 체험 ●통일 진로멘토링 ●통일한국 요식업 창업 ●유레카 통계활용 통일교육
	●비주얼씽킹 통일	



## 6 교육과정 속 희망 프로젝트 살펴보기

### ④ [Hybrid] 통일매체학습 전략 → [미디어매체를 활용하여 올바른 북한관 정립]

프로그램	활동 내용	관련 교육과정 분석	통일역량
NEWS 매체학습 전략	❖ 뉴스+북한 생생 인터뷰 ❖ 뉴스+북한생활 기사쓰기 ❖ 뉴스+북한사회 신문제작	☑ 국어 2-1-2. 자신있게 말해요 ☑ 국어 2-1-7. 친구에게 알려요 ☑ 국어 2-1-9. 생각을 나타내요	<b>지식정보 처리 역량</b>  나와 너 다름을 넘어 이해하기
APP 미체학습 전략	(언어) 글동무+통일북아트 (생활) 통일방송+북한일기 (역사) 나라사랑+통일CRM	☑ 국어 2-1-4. 말놀이를 해요 ☑ 즐생 2-1 여름2.반으로 잘랐더니 ☑ 창의적체험활동-나라사랑 앱	
SNS 매체학습 전략	(과거) 분단의 아픔+밴드 (현재) 핵무기 싫어요+위두랑 (미래) 북한과의 관계+블로그	☑ 바생 2-1봄 1. 우리들의 꿈 ☑ 국어 2-1-6. 차례대로 말해요 ☑ 창의적체험활동-북한과의 관계	

### ⑤ [cOnnection] 통일연계학습 전략 → [학교, 가정, 지역사회와 연계하여 통일의 필요성 인식]

프로그램	활동 내용	관련 교육과정 분석	통일역량
학교 연계학습 전략	❖ 통일 마을 꾸미기 ❖ 통일 행복박람회 ❖ 나라사랑 프로젝트 ❖ 통일 현장체험학습	☑ 슬생 2-1여름1.이런 집 저런 집 ☑ 창의적체험활동-통일 행복박람회 ☑ 창의적체험활동-나라사랑 프로젝트 ☑ 창의적체험활동-통일 현장체험학습	<b>의사소통 역량</b>  서로 소통하며 통일의 문 열기
가족 연계학습 전략	❖ 통일 책 읽어주는 어머니 ❖ 가족 통일 신문제작 ❖ 떠나자! 통일버킷리스트	☑ 가정연계활동-통일책 읽어주기 ☑ 가정연계활동-가족통일 신문제작 ☑ 가정연계활동-통일 체험학습	
지역사회 연계학습 전략	❖ 대한민국 파수꾼 ❖ 통일은 필요한가요? ❖ 사진과 유품 속 아픔	☑ 창의적체험활동-국군병장의 말 ☑ 바생2-2가을1.살고싶은 우리동네 ☑ 창의적체험활동-유해발굴 사진전	

### ⑥ [Play] 통일놀이학습 전략 → [오감을 통한 놀이학습을 통해 민족공동체의식 함양]

프로그램	활동 내용	관련 교육과정 분석	통일역량
볼거리 놀이학습 전략	❖ 통일 미디어 퍼포먼스 ❖ 투명한 통일스토리텔링 ❖ 희망의 통일 음악회 ❖ 독도사랑 페스티벌	☑ 슬생 2-1봄 1.나를 보여줄게 ☑ 즐생 2-1봄 2.무엇이 필요할까요 ☑ 즐생 2-1봄 2. 봄을 노래해요 ☑ 국어 2-2-2.인상 깊었던 일 쓰기	<b>공동체 역량</b>  함께 만들어가 는 통일 실천의지
즐길거리 놀이학습 전략	❖ 평화의 태극기 휘날리며 ❖ 에코백에 통일을 담자 ❖ 통일 놀이 한마당 ❖ 불어라, 통일바람!	☑ 즐생 2-2가을 1. 동네를 그려요 ☑ 슬생 2-2가을 1. 물건 사세요 ☑ 즐생 2-2가을 1.동네 돌기 놀이 ☑ 즐생 2-2가을 2. 가을바람 사랑	
먹을거리 놀이학습 전략	❖ 6.25 음식 체험 ❖ 남북통일 송편 빚기 ❖ 북한음식 콘테스트	☑ 창의적체험활동-6.25 음식 체험 ☑ 즐생 2-2가을2.주렁주렁 가을열매 ☑ 즐생 2-2가을2.가을의 맛을 찾아	

### ⑦ [Empathy] 통일공감학습 전략 → [지성,인성,감성학습으로 통일 미래 비전 제시]

프로그램	활동 내용	관련 교육과정 분석	통일역량
지성 공감학습 전략	❖ 통일솔루션! 유레카 ❖ 미래 한국 진로멘토링 ❖ 비주얼씹킹 통일한국	☑ 국어 2-2-4.인물의 마음을 짐작 ☑ 국어 2-2-1. 장면을 떠올리며 ☑ 슬생 2-2가을.우리동네 직업놀이	<b>창의적 사고 역량</b>  통일 미래의 비전 제시
인성 공감학습 전략	❖ 따뜻한 나눔의 손길 ❖ 당신이 통일 주인공	☑ 바생 2-2가을1. 마음을 전해요 ☑ 바생 2-2가을1. 모두 다 소중해	
감성 공감학습 전략	❖ 책속의 통일 상상력 UP ❖ 영화 속 행복통일 UP ❖ 웹툰 속 미래한국 자화상	☑ 즐생 2-2가을2.책장 넘기는 소리 ☑ 즐생 2-2가을1. 우리도 해봐요 ☑ 슬생 2-2가을2. 지키면 즐거워요	



# IV 꼬마 통일전문가 되기



프로젝트

**hybrid 매체 학습**

**NEWS 매체 학습**  
 뉴스+북한 생생 인터뷰  
 뉴스+북한생활 기사쓰기  
 뉴스+북한사회와 통일 신문제작

**APP 매체 학습**  
 (언어)글동무+통일북아트  
 (생활)통일방송+북한일기  
 (역사)나라사랑+통일CRM

**SNS 매체 학습**  
 (과거)분단의 아픔+ 밴드  
 (현재)핵무기 싫어요+위두랑  
 (미래)북한과의 관계+통일 파워블로그

## 매체학습이 꼭 필요한 이유?

북한 소식을 가장 먼저, 가장 많이 접하는 경로가 무엇이라고 생각하는가? 바로 다양한 매체일 것이다. 넘쳐나는 디지털 홍수 속에서 학생들에게 적합한 **교육용 매체**를 선정하여 **학생활동중심학습**과 **조합(Hybrid)**한 수업전략이 **매체학습**이다. 이를 통해 **비판적 시각**으로 북한을 바르게 판단할 수 있는 능력을 배양하고 **지식정보처리 역량**을 신장하고자 한다.

프로그램	활동 내용	관련 교육과정 분석	통일역량
NEWS 매체학습 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 뉴스+북한 생생 인터뷰</li> <li>❖ 뉴스+북한생활 기사쓰기</li> <li>❖ 뉴스+북한사회 신문제작</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 국어 2-1-2. 자신있게 말해요</li> <li>☑ 국어 2-1-7. 친구에게 알려요</li> <li>☑ 국어 2-1-9. 생각을 나타내요</li> </ul>	<p><b>지식정보 처리 역량</b></p> <p>나와 너 다름을 넘어 이해하기</p>
APP 매체학습 전략	(언어) 글동무+통일북아트 (생활) 통일방송+북한일기 (역사) 나라사랑+통일CRM	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 국어 2-1-4. 말놀이를 해요</li> <li>☑ 즐생 2-1 여름2.반으로 잘랐더니</li> <li>☑ 창의적체험활동-나라사랑 앱</li> </ul>	
SNS 매체학습 전략	(과거) 분단의 아픔+밴드 (현재) 핵무기 싫어요+위두랑 (미래) 북한과의 관계+블로그	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 바생 2-1봄 1. 우리들의 꿈</li> <li>☑ 국어 2-1-6. 차례대로 말해요</li> <li>☑ 창의적체험활동-북한과의 관계</li> </ul>	

## 매체학습 1

### NEWS 매체학습 전략

#### 가. 뉴스 + 북한 생생 인터뷰

오늘날 인터넷과 스마트 미디어가 보편화되어 뉴스를 볼 수 있는 공간 또한 무한히 확장되고 있다. 이러한 정보의 홍수 속에서 올바른 뉴스를 분별해 낼 수 있는 능력인 '뉴스 리터리시'는 학생들에게 필수 요소이다. 그렇지 않으면 **검증되지 않은 북한에 관한 정보로 인해 남북 간의 갈등은 심화되고 통일의 길은 더 멀어질 수 있기 때문이다.** 따라서 뉴스를 이용한 학생활동중심 수업인 **매체학습**으로 먼저 북한의 생활을 인터뷰하는 활동을 진행하였다. 먼저 학생들은 [뉴스스탠드], 한국언론재단이 운영하는 [빅카인즈] 등 종합뉴스 사이트에서 **북한에 관한 객관적인 자료를 수집 및 분석하여 인터뷰를 제작**하였다. 인터뷰를 마치고 학생들과 소감을 나누는 자리에서 몇 명의 학생은 **“생각보다 북한 사회에 멋진 건물이 많다는 사실과 소학교 생활모습을 처음 알았다.”**, **“북한 주민들도 남한의 드라마를 본다는 사실이 신기했다.”** 등 그동안 **북한에 대한 잘못된 정보를 바로알고, 뉴스에서 보여주는 정확한 수치를 통한 북한 경제 및 사회를 알아보며 건강하고 바른 시선으로 북한을 알 수 있었다.**

사전활동 모듬

한마음	북한 군대에서 인터뷰
북한사람	소학교에서 인터뷰
통일소망	북한 학원에서 인터뷰
통통이	북한 시장에서 인터뷰



<빅카인즈 종합뉴스 자료 분석>

#### <북한 생활 인터뷰 제작>



우리 동무들은 소학교에서 수령 님에 대한.....

#### <생생 인터뷰 영상>






## 나. 뉴스 + 북한생활 기사쓰기

학생들이 국어 시간에 가장 싫어하는 수업 중 하나가 ‘글쓰기’이다. 자신의 생각이나 감정을 간결하고 정확하게 적어 상대방에게 전달해야 하는데 글쓰기 능력이 부족한 학생이 생각보다 많았다. 그래서 [북한생활 기사쓰기 활동]을 통해 누가, 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜 **육하원칙의 의미를 알고**, 육하원칙을 사용하여 뉴스를 보거나 듣는 사람들이 그 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 **기사를 작성하였다**. 먼저 **1단계**로 북한 뉴스 기사를 보고 육하원칙을 나누어보는 활동을 하였다. 이 활동이 익숙해지면 **2단계**로 북한 생활과 관련된 기사를 육하원칙에 맞게 학생들이 직접 작성한다. 모든 활동은 **위두랑 클래스**를 이용하여 쉽고 빠르게 뉴스를 검색하고 기사를 작성할 수 있으며 친구들과 글을 공유한 뒤 댓글을 통해 서로의 의견을 나누었다. 북한생활 기사쓰기 활동을 통해 학생들은 **글을 정확하게 전달하는 의사소통 능력과 더불어 북한관련 뉴스를 수집 및 분석하는 능력이 신장되었다**.

**1단계 사전학습**

북한생활 기사쓰기 1단계

뉴스 기사를 보고 6하 원칙에 맞게 기사의 주요내용을 정리해 보세요.



누가?	북한 어린이가 2014년 6차례
어디서?	함경북도 비포강 도로
무엇을?	굶을 실어 나르는 일
어떻게?	리미카에 굶을 실어서
왜?	파인 길을 만들기 위해

1단계 기사쓰기 전 연습- 사진보고 육하원칙 글 적기

**2단계 기사쓰기**

북한생활 기사쓰기 2단계

북한 어린이가 굶을 실어 나르는 일

굶을 실어 나르는 일

북한 어린이가 굶을 실어 나르는 일

북한 어린이가 굶을 실어 나르는 일

북한생활 사진 및 자료 첨부 후 기사쓰기(위두랑)

북한의 버스 자주 멈추는 이유

김지연 기자



북한 평양 거리에서 2017년 4월 13일 버스가 멈추자 일이 발생했습니다. 그 이유는 전기부족으로 오르막길에서 버스가 멈춰 서면들이 내려 밀고 있는 모습입니다. 아직까지 남한에 비해 교통시설이 많이 부족해 보입니다. 통일이 되어 남한의 기술을 더하면 많이 나아질 전망입니다.

육하원칙에 맞게 북한 기사쓰기(학교누리집)

## 다. 뉴스 + 북한사회와 통일 신문제작

뉴스의 이용자가 정보를 일반적으로 받아들이는 과거와 달리 지금은 원하는 뉴스를 직접 검색하고 선택적으로 접하는 능동적인 입장이 되었다.(이정훈, 2012) 따라서 학생들과 **뉴스를 이용하여 북한 생활과 통일에 관한 다양한 정보를 직접 선택하여 기사를 적고 신문을 제작하는 프로젝트를 진행하였다**. ①모둠별로 신문, 인터넷, 스마트 패드 등을 이용하여 북한과 관련된 기사 및 정보를 수집하고 ②이를 토의한 후 어떻게 신문을 제작할지 방향을 정한다. ③도화지를 이용하여 신문을 제작하는 모듈과, 인터넷 한글 문서도구를 이용하여 신문을 제작하는 모듈도 있었다. 자유롭게 제작된 **통일 신문은 학급 복도에 게시하여 서로 다른 학년의 친구들과 함께 통일에 관한 문제를 생각해보는 의미 있는 시간을 가졌다**. 마지막으로 게시가 끝난 후 통일신문은 **집으로 돌려보내 가족과 함께 보면서 우리에게 당면한 통일이라는 과제를 함께 고민하도록 하였다**.

〈신문자료 수집〉

〈인터넷자료 수집〉

〈신문제작 모듈토의〉

사전활동




### 학생과 함께하는 통일 생생 TALK

[댓글]  
박예은  
친구들과 함께 통일신문을 만드니까 재미있고, 여러자료로 북한에 대해 잘 알게되었어요  
2017-04-26 11:11  
남건우  
뉴스에서 통일자료를 검색하니 좋은 자료가 정말 많이 나와요  
2017-04-26 11:16

〈통일 신문 완성 후 공유하기〉

동동한겨레신문

통일신문



### 통일로 향하는 TIP

통일뉴스 리터러시 교육을 꾸준히 실천하기 위해 빅카인즈, 뉴스스탠드, 또는 빅데이터를 활용하면 쉽고 빠르게 북한, 통일관련 기사를 수집 및 분석할 수 있다.



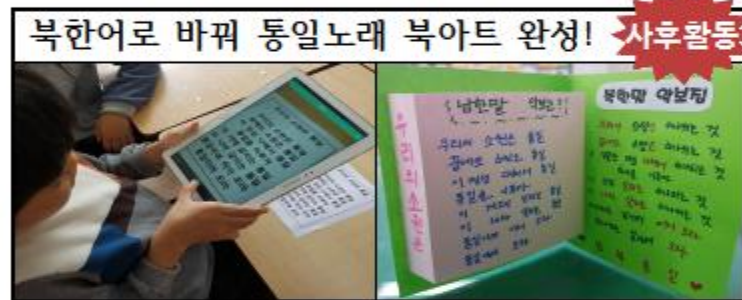
**(언어) 글동무 APP + 통일 북아트 만들기 → 국어 교육과정과 연계 활동**



남북한어 번역 앱 '글동무'는 스마트 폰 화면 문자 인식 기술을 활용하여 **남한어를 북한어 및 쉬운 단어로 바꿔주고, 단어 설명과 다양한 예문**까지 제공하여 통일 또는 북한 교육에 꼭 필요한 APP이다. 이를 활용한 결과 통일 교육 중 **글 읽기, 문장과약하기, 편지쓰기** 등 **북한어와 관련된 활동의 80%**는 이 앱을 통해 문제를 해결할 수 있었으며 또한 북한어로 번역이 아니어도 저학년이 해석하기 **어려운 단어를 해석**하며 수업에 활용할 수 있어서 매우 유용하게 사용하였다.

남북한어 번역	글동무 메뉴	사전*실생활 단어 해석	글동무 앱을 활용한 국어과 연계 통일교육
			<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 국어 2-1-4. 말놀이를 해요 → 남한 노래를 북한 언어로 바꾼 노래악보</li> <li>☑ 국어 2-1-5. 낱말을 바르게 써요 → 북한 친구에게 북한어로만 된 편지쓰기</li> <li>☑ 국어 2-1-7. 친구에게 알려요. → 북한에 없는 남한 야식메뉴 분석하기</li> </ul>

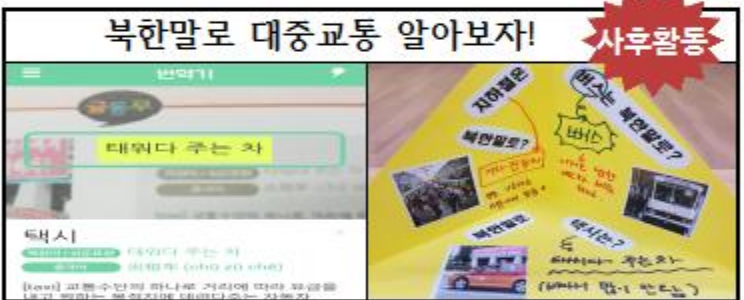
**1. 남한 노래를 북한 언어로 바꾼 노래악보**



**학생과 함께하는 통일 생생 TALK**

- ◆ 이\*\* - 사진만 찍으면 북한어가 해석되어 나라서 너무 신기하고 재미있어요.
- ◆ 김\*\* - 독서할 때 모르는 단어가 나와도 이 앱으로 사진 찍으면 금방 알 수 있어서 편리해요.

**2. 남북 대중교통 비교 북아트 제작하기**



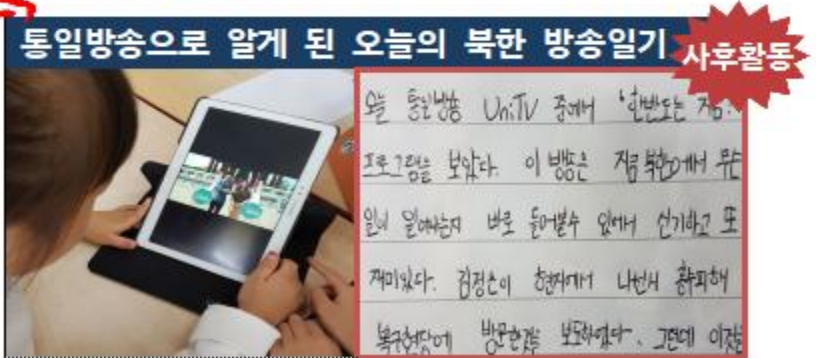
**통일로 향하는 TIP**

학급에 베트남 **다문화 학생**이 있다. 아직 글을 잘 읽고 해석하지 못하는 친구에게 '글동무' 앱은 국어시간에 유용하게 사용하는 사전이 되었다.

**(생활) 통일방송 APP + 북한 일기쓰기 → 자투리 시간과 연계 활동**



통일부에서 제공하는 '인터넷 통일방송' 앱은 통일 및 **남북문제에 관한 생생한 소식과 북한생활의 정보**를 보다 쉽고 재미있게 방송으로 알려주고 있다. 학생들은 주로 **자투리 시간과 자율학습시간**을 이용하여 실시간 북한 라디오 방송을 시청한다. 학생들 **스스로 놀면서 자율적으로 북한 방송을 찾아 시청**하고, **일기장**에 재미있는 북한의 생활이야기나 느낀 점을 적기도 한다. 무엇보다 교사의 강요나 교육과정에 얽매이지 않고 **자기주도적으로 통일교육이 가능하다는 점에서 통일방송 어플리케이션이 가져다주는 접근성과 활용성은 무척 높았다.**



**학생과 함께하는 통일 생생 TALK**

- ◆ **곽\*\*** - 비 오는 날 운동장 못 나가면 북한방송 들어요 남한과 사는 모습이 다른 것 같아요.
- ◆ **김\*\*** - 북한 방송을 듣고 일기를 쓰면 그날 엄마가 북한에 무슨 일이 있는지 꼭 물어봐요.

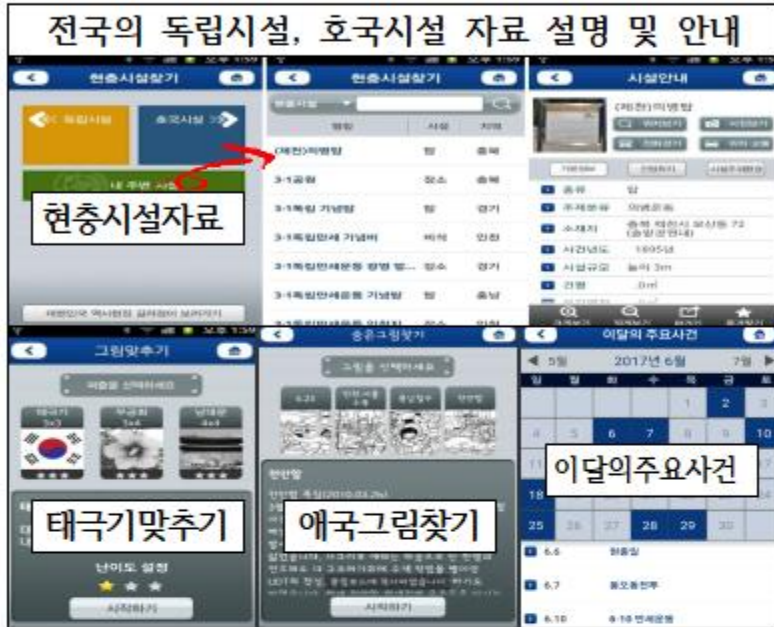


**(역사) 나라사랑 APP + 통일 CRM 제작**

**→ 장의체험활동과 연계**



‘나라사랑’ 앱은 국가보훈처에서 관리하는 현충시설에 관한 정보와 보훈관련 계기일 및 통일게임을 제공하고 있다. **계기교육**이 필요할 때 이 앱을 활용하여 학생 스스로 **현충시설 정보**를 알아볼 수 있다. 또한 주말에 가족과 나라사랑 **현장체험을 떠날 때** 이 앱을 많이 활용하며 사후활동으로 학생들이 앱을 활용한 **통일 CRM**을 제작하여 밴드에 공유 후 모든 가정이 이용하였다.



**사후활동1 앱 자료검색**



**사후활동2 앱 활용 통일 CRM 제작**



**사후활동3**



**학생과 함께하는 통일 생생 TALK**

- ▶ 송\*\*~체험학습 가기 전 인터넷을 다 찾을 필요 없이 이 앱으로 전국 자료를 다 찾을 수 있어요
- ▶ 서\*\*~이달의 주요사건 보면 재미있어요. 유명한 날이 아니어도 여러 내용을 볼 수 있어 신기해요.

**통일교육 지도시 유의점**

좋은 앱이라도 연계활동이 없으면 그냥 게임에 지나지 않는다. 교사는 나라사랑 앱을 활용한 학생활동중심수업을 연구하여 내실 있는 통일교육이 되도록 지도해야 한다.

**매체학습3**

**SNS 매체학습 전략**

**가. (과거) 분단의 아픔 + 통일 학습 밴드**

**→ 학부모와 소통하며 가정연계학습 가능**

① **네이버 통일 학습밴드 구축** - 네이버에 학습 밴드를 개설하여 통일과 관련된 내용과 수업활동 모습을 탑재하여 **학부모와 실시간 쌍방향 커뮤니케이션**을 한다. 이를 통해 학교에서 배운 통일 교육이 **가정과 연계되어 학부모의 통일인식도 더불어 신장**되었다.

② **분단의 아픔 Story 밴드에 공유**- 학생의 가족 중 6.25 전쟁을 겪은 분의 이야기, 그리고 신문 혹은 텔레비전에서 본 이산가족의 이야기, 북한의 끊임없는 도발에 관한 자료, 자신과 가족의 북한, 통일에 대한 생각 등 자유롭게 이야기를 공유하는 장으로 밴드를 활용하였다. 처음에는 자료만 읽던 학부모님도 차츰 **가족이 겪었던 전쟁 story 및 개인 생각을 적으셨고**, 모두의 글과 그림이 모여 나중에는 **댓글로 서로의 글에 공감하고 희망의 글을 남기는 등** 적극적인 **소통의 공간**으로 자리매김하였다.





**나. (현재)핵무기 싫어요 + 위두랑 클래스 → 학생과 소통하며 자료수집과 공유 가능**

**위두랑(rang.edunet.net)**은 한국교육학술 정보원에서 제공하는 학습 열정을 공유하는 열린 학습 커뮤니티 공간이다. 위두랑은 **모바일로도 지원 가능하며 시, 공간을 초월한 수업이 가능**하다. 여러 가지 기능 중 통일교육에 가장 많이 활용하는 것은 [소식기능, 모둠기능, 과제방]이다. 학생이 통일에 관한 자료를 올리면 댓글을 통한 학생들의 **실시간 의사소통이 가능**하고 무엇보다 이 클래스 안에서 EBS, 유튜브, 지식백과, 에듀넷 등 **검색기능이 가능**하여 바로 자료 검색 후 공유할 수 있으며, **서로 의견을 나눌 수 있다**. 이제는 자유롭게 **통일 일기도** 쓰고, 통일 **수업 후 소감**도 나누며, 학생이 설문기능을 이용한 **통일 설문지**를 만들어 통계도 활용하면서 자유롭게 **통일역량을 키워가는 학습의 장**이 되었다.

**통일소식 기능**

학생들은 소식란에서 제공하는 검색기능 '에듀넷', '지식백과', 'EBS', '유튜브'에서 북한 핵무기 관련 자료를 검색하여 올리면 다른 친구들과 내용 공유!

**통일모듬 기능**

'북한 이대로 괜찮은가' 주제로 모듬방을 개설하고 학생들은 여기서 북한문제에 관해 서로 토론한다. 이 내용은 공유하거나 퍼갈 수 있다.

**통일과제방 기능**

통일교육 과제나 필요한 사진 및 자료를 조사하여 과제방에 제출하면 교사는 즉각적인 피드백이 가능하고 공유가능하다.

**EBS 핵무기 무서움**

다들께 공문해  
http://www.edunet.net/educon/educonnew/333Cont.asp  
무기로 사용할 경우 그 피해는 엄청납니다. 그 무서움을 보여주는 시제가 세계 각국 대간 발표되어 있습니다. 세계 각국 대간이 핵무기에 미운  
2013년 8월 6일, 미국은 일본 위독시대에 핵무기를 투하하여 일본 속의 황폐를 일으켰  
북한이 영평도 포격장 사건을 그린 내용입니다.  
북한이 이관일이 다어상은 없었으면 합니다.

**에듀넷 북한의 도발**

만평도 포격  
http://www.edunet.net/80educon/educonnew/333Cont.asp  
2010년 11월 23일에 있었던 사드사운 북한에서 대간인국의 연평도포  
격을 가한 사건이다. 자기 공화 자위 및 대을과 수해당해하여 유할 기  
업은 참고하는 장후으로 분을 가능한다. 국경경과...의정일

**김도현(lov\*\*\*)학생이 북한의 천안함 공**

북한의 천안함 공격 사건! 북한은 아직도 다시는 이런 도발은 없었으면 좋겠다.  
[첨부파일]  
@북한의 천안함 사건!.jpg 47Kb

**다. (미래) 북한과의 관계 + 통일 파워블로그 → 타학교 친구, 타지역 교사와의 소통 및 자료 일반화 보급**

네이버 '통일 파워블로그' 를 개설하여 교과와 연계된 통일 교육과 창의적 체험활동에 필요한 통일 교육 자료를 탑재하여 **다른 지역 교사 및 학생들에게 공유**하였다. 게시판은 [통일 교육 영상→통일교육 활동지→통일교육 웹툰→통일교육 사진첩]으로 분류하여 교사 및 학생들이 자유롭게 자료를 탑재하였다. 학생들은 수업시간, 학교 통일 행사시간 또는 가정연계 학습으로 활용한 통일교육 자료를 탑재하여 친구들과 공유하며 스스로 자료를 찾아 학습할 수 있다. 또한 네이버의 파워블로그는 전국의 교사 및 학생들이 자주 이용하는 SNS로 **연구자의 통일 파워블로그를 통해 초, 중, 고등학교 구분 없이 통일교육이 일반화** 되도록 노력하였다. 서로 공유하는 통일관련 자료가 많아질수록 미래통일을 향한 관심은 높아지고, 우리의 통일은 한 걸음 더 앞당겨 질 것이다.

**통일교육 영상**

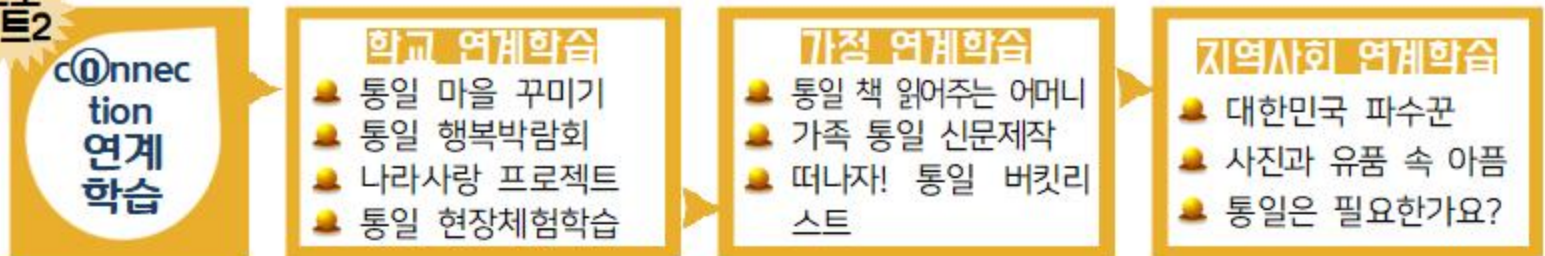
**통일교육 활동지**

**통일교육 웹툰**

**통일교육 사진첩**

**통일 파워블로그 개설 → 통일 게시판 개설 → 통일 자료로 준비하는 남북 통일 → 일반화↑**





**연계 학습이 꼭 필요한 이유?**

통일교육의 일회성 교육을 지양하기 위해서는 **교육과정 속에 통일교육이 연계**되어 지속적인 통일교육이 이뤄져야 하며, 가정과 연계하여 **학부모와 함께하는 통일교육**이 필요하다. 또한 **지역유관기관과 연계**하여 폭넓은 통일안보체험을 통해 **통일의 당위성과 통일의지를 신장**하는데 중점을 두었다.

프로그램	활동 내용	관련 교육과정 분석	통일역량
학교 연계 학습 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 통일 마을 꾸미기</li> <li>❖ 통일 행복박람회</li> <li>❖ 나라사랑 프로젝트</li> <li>❖ 통일 현장체험학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 슬생 2-1여름1.이런 집 저런 집</li> <li>☑ 창의적체험활동-통일 행복박람회</li> <li>☑ 창의적체험활동-나라사랑 프로젝트</li> <li>☑ 창의적체험활동-통일 현장체험학습</li> </ul>	<p><b>의사소통 역량</b></p> <p>서로 소통하며 <b>통일의 문 열기</b></p>
가정 연계 학습 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 통일 책 읽어주는 어머니</li> <li>❖ 가족 통일 신문제작</li> <li>❖ 떠나자! 통일버킷리스트</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 가정연계활동-통일책 읽어주기</li> <li>☑ 가정연계활동-가족통일 신문제작</li> <li>☑ 가정연계활동-통일 체험학습</li> </ul>	
지역사회 연계 학습 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 대한민국 파수꾼</li> <li>❖ 통일은 필요한가요?</li> <li>❖ 사진과 유품 속 아픔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 창의적체험활동-국군병장의 말</li> <li>☑ 바생2-2가을1.살고싶은 우리동네</li> <li>☑ 창의적체험활동-유해발굴 사진전</li> </ul>	

**연계 학습 1 학교 연계 학습 전략**

**가. 통일 마을 꾸미기**

→ 학교 교육과정과 통일을 연계하다.



우리 마을이 통일마을로 바뀐다면? → 2학년 통합교과 여름 1단원과 연계한 주제

학생들과 의논하여 선택한 [통일 마을 꾸미기] 프로젝트는 현재 우리 마을이 통일 후 북한 친구들과 함께 뛰어놀 수 있는 마을로 바뀌보는 활동으로 학생들이 무척 흥미롭게 생각하고 적극적으로 동참하였다. 26명의 학생들이 교실 칠판만한 종이에 협동하여 서로 의논하고 마을을 구상하는 모습이 무척 진지하고 인상적이었다. ① 먼저 마을에 큰 길과 통일학교를 중심으로 작은 가게와 집들을 그린다. ② 통일 후 북한 친구들과 함께 공부하고 뛰어놀 수 있는 가게가 무엇이 필요한지 의논하여 정한다. ③ 가게와 길 등을 채색하고 통일 마을에 어울리는 간판을 부착한다. 활동 후 통일마을 지도를 교실 벽면 가득 부착하여 전시하니 바라보는 아이들의 눈망울이 미래통일을 향해 반짝이고 있었다.



**학생과 함께하는 통일 생생 TALK**

- ◆ 김\*\* - 우리 마을이 통일 마을로 변해서 신기하고 재미있었어요.
- ◆ 이\*\* - 빨리 통일이 되어서 북한 친구들과 놀이터에서 놀고 싶어요.

**학부모와 함께하는 통일 생생 TALK**

- 박예은 엄마: 굉장하네요~ 협동해도 우리 마을을 통일 후 마을로 한 정으로 멋지게 만들었네요~  
2017년 5월 11일 오후 10:10 · ☺ 표정짓기
- 이진: 북한 친구들과 함께하는 모습을 그렸네요 의미있는 시간이었을 것 같아요.  
2017년 5월 11일 오후 5:44 · ☺ 표정짓기



## 나. 통일 행복 박람회

→ 학교 창의적 체험활동과 통일을 연계하다.

[통일 행복 박람회] 프로젝트는 창의적 체험활동 통일교육 시간과 연계하여 **통일 티셔츠 만들기**와 **통일 도미노 쌓기** 활동을 하였다. 그 결과 나라사랑하는 마음이 커졌으며 통일 후 북한 친구와 함께 통일 티셔츠를 입고 놀고 싶다는 학생들을 통해 긍정적인 통일의지가 함양되었음을 알 수 있었다.

### 통일 티셔츠 만들기



- ① 통일 티셔츠 디자인을 구상한다.
- ② 염색 색종이에 통일 대한민국 그림을 그려 오린다.
- ③ 티셔츠에 염색 색종이를 올리고 다리미 열로 염색한다.

### 통일 도미노 쌓기

- ① 도미노로 6.25 전쟁을 표현한다.
- ② 통일을 위해 각 나라가 모여 의논하는 모습을 도미노 쌓기로 표현
- ③ 드디어 통일을 이루고 우리의 태극기가 북한에도 펼쳐진다.



#### 이런 결과를 얻었어요.

통일 단체티를 입고 야외 활동을 즐겨하는 학생들 마음속에 통일씨가 싹트고 있음을 느낄 수 있었다.



#### 학부모 통일 생생 TALK!



권민정 (안다현맘)  
늘 직접 체험하여 보고 배울수 있는 수업~ 아이들 기억에 오래 남을거 같아요~♡ 감사합니다~^^  
2017년 6월 27일 오전 10:40 · ☺ 표정짓기



김희영.가빈맘  
나라사랑단체티로손색이없네요^^  
2017년 6월 27일 오전 11:43 · ☺ 표정짓기

## 다. 나라사랑 프로젝트

→ 학교 특색주간과 통일을 연계하다

[나라사랑 프로젝트]는 1인1태극기 전달식과 요리조리 통일 퍼즐 놀이 활동으로 구성하였다. 학교 특색주간과 연계하여 1인 1태극기 전달식을 통해 우리 태극기의 의미와 계양하는 방법을 배웠으며, 통일 퍼즐 놀이를 통해 한반도가 하나가 된 모습을 상상하며 미래 통일 한국을 학생들 마음속에 그려보는 시간을 가졌다.

### 1인 1태극기 전달식

- ① 각 가정에 1인 1태극기를 전달한다.
- ② 학생들은 태극기를 계양하는 날에 집에서 바르게 태극기를 계양한다.



### 요리조리 통일 퍼즐 놀이



지도모양 퍼즐과 다양한 크기의 퍼즐에 학생들은 통일을 상징하는 나만의 "요리조리 통일 퍼즐"을 만들어 틈새시간에 가지고 논다.

#### 이런 결과를 얻었어요.

학생들이 만든 대한민국 지도 퍼즐은 통일교육 시간뿐만 아니라 [2-2 겨울 1여러 나라] 시간에 연계하여 사용가능하다.



#### 학부모 통일 생생 TALK!



가연맘  
마침 집에 태극기가 없어 난감했는데 이렇게 태극기를 주셔서 잘 계양하겠습니다. ^^  
2017년 5월 29일 오후 8:33 · ☺ 표정짓기



## 라. 나라사랑 및 통일 현장체험학습

→ 학교 행사활동과 통일을 연계하다.

순	체험명	일시	장소	순	체험명	일시	장소
1	통일 벽화마을	3.17	울진읍 고성리	4	4.13 흥부만세공원	6.19	북면 부구리 232
2	충혼탑 견학	3.30	고성리 38-4	5	주진수선생 기념비	7.3	울진중앙로 143
3	기미독립만세기념탑	5.16	매화면 매화리 364	6	6.25 참전 유공자 기념비	7.6	울진읍 고성리 121

### 통일 벽화마을 체험학습



**이젠 통일을 위해 같이 나아가야 합니다.**

울진읍 고성리에 있는 통일 벽화마을! 3월 아직 낫설기만한 학교생활에 통일수업을 어떻게 시작할지 고민하다 학교 근처 통일 벽화 마을을 둘러보았다. **생생하게 그려져 있는 전쟁의 모습과 군인들의 모습, 그리고 태극기 필력이며 통일을 외치는 그림** 등을 보며 **학생들의 가슴속에 통일**이라는 단어가 깊이 새겨지는 계기가 되었다.

### 충혼탑 체험학습

충혼탑 체험 날 학생들은 우리 울진군 출신 애국선열, 경찰, 무명용사들의 **넋을 함께 추모하고 그들의 정신을 계승하기 위한 경례**를 하며 돌아오는 모습이 단단해보였다.



### 기미독립만세 기념탑

통일 단체티를 입고 매화리에 있는 기미독립만세기념탑에 서서 **선조들의 피와 땀으로 이룬 대한민국을 더욱 사랑하고 통일을 위해 노력할 것**을 큰소리로 다짐하였다.



### 4.13 흥부만세공원 체험학습

1919년 4월 13일 동해안에서 가장 큰 규모로 흥부장터에서 만세운동이 일어났다. 물론 11명의 주동자들은 모두 잡혀 옥고를 치루었지만 그 당시 **천여 군중과 함께 부른 만세운동은 동해안의 거친 파도보다 더 높았으리라!** 학생들은 함께 이 마음을 나누고 직접 만든 태극기를 휘날리며 그날을 재연하였다. 큰 소리로 **만세를 부르며 학생들 가슴에 자주, 평화, 통일이 새겨지는 체험**이었다.



만세운동

### 주진수선생 기념비 체험



주진수의 독립 운동을 기리기 위해 학교 근처에 기념비가 세워져있다. 고난 속에서 광복을 위해 애쓰셨지만 우리나라 광복을 보지 못하고 돌아가신 주진수선생의 정신을 계승받아 나라를 사랑하고 올바른 미래의 청소년이 되기를 다짐하였다.



### 6.25 참전 유공자 기념비 체험

경북남부보훈지청과 우리학교가 **'공동협력 협정서'**를 맺어 6.25 참전 유공자 기념비 주위를 청소하고 **국가수호정신 계승을 위한 추모행사에 적극 참여하였다.** 학생들은 자신들이 현충시설을 관리한다는 마음에 책임감이 높아졌다.

### 학생 통일 생생 TALK!

김\*\* - 통일 현장체험학습을 가면 교실에서 배우는 통일교육보다 더 실감나고 여러 장소에서 배우는게 많아서 좋아요.



이신우 엄마 박설희  
신우가 무척 의미있었나봐요~역사, 전쟁에 한참 관심 갖는데 충혼탑 데려가볼 생각은 못했었어요~다녀와서 한참 얘기하던데 실감나는 선생님의 통일수업 후 체험하니 더 그랬나봅니다~  
2017년 3월 30일 오후 6:49 · 표정짓기

### 학부모 통일 생생 TALK!



박예은 엄마  
예은이가 6.25 전쟁 유공자비에 다녀오고 많은 것을 느꼈다고 하네요. 고맙습니다.  
2017년 7월 6일 오후 1:22 · 표정짓기



가. 통일 책 읽어주는 어머니

→ 학교과 부모님을 통일로 연계하다.

순	통일 도서	일시	학부모	순	통일 도서	일시	학부모
1	통일이 좋아요	5.2.	이서* 어머니	3	나는 대한민국 국민입니다.	7.2.	이강* 어머니
2	통일이 되면 어떻게 달라질까?	6.2.	김* 어머니	4	평화는 무슨 맛일까?	8.2.	곽나* 어머니

뉴스나 미디어 매체로 북한과의 관계에 관한 글이나 자료를 객관적으로 접할 수 있겠지만 때로는 학생들에게 **미래의 꿈과 마음을 움직이게 하는 도서**만큼 좋은 매개물은 찾기 힘들다. 평소 통일 학습 밴드를 통해 통일교육에 관심을 보인 학부모께서 **[통일 책임어주는 어머니 활동]**에 적극 동참해주셨다. 6.25시절을 겪은 그림동화로 그 시절의 아픔을 느끼고, 때로는 통일 미래를 노래하는 책으로 아이들에게 미래의 희망을 심어준다. 또한 **책 읽어주기 후 활동**으로 ①어머니와 대화로 통일 이야기하기, ②통일 도서 독후활동 시간을 통해 책을 읽고 끝나는 것이 아닌 **통일의지를 가슴에 품고, 통일 미래의 꿈을 키울 수 있었다.**



부모님 통일소리 옛보기



**강주은맘**  
아이들이 재미있었는지 집중하는 모습이 보이네요. 수고많으셨습니다~



**최진옥(이혜민맘)**  
재미있었다고 하네요. 아이들이 좋아했겠어요. 감사합니다.



**윤지영 이서현맘**  
저도 즐거운 시간 보냈죠. 제일 아쉬운거 책 목소리가 욕구술이 아니었다는거..T.T 그리고 저도 모르게 사투리가 훅!! 그래도 끝까지 재밌게 잘 들어준 우리 아이들에게 고마울뿐이죠

책 읽어준 어머니들

나. 가족 하나로 통일신문 프로젝트

→ 학생과 학부모를 통일로 연계하다.

요즘 맞벌이 가정이 많아 학생들은 학교 후 학원을 갔다가 저녁 늦게 집에 귀가한다. 평일에 가족과 함께하는 숙제는 시간이 부족하다. 그래서 주말을 이용한 가족과 함께하는 **[가족 하나로 통일신문 프로젝트]**를 통해 부모님과 함께 북한과 남한의 실정을 알아보고 대화로 통일 문제를 이야기하는 시간을 가지도록 하였다. 그리고 통일신문은 형식에 구애받지 않고 자유롭게 제작하여 다른 친구들, 다른 가족들과 함께 공유하였다. **그 결과 가족별로 북한에 관한 견해가 다름을 관찰할 수 있었고, 통일을 위한 노력 또한 다양한 방안이 나왔다.** 또한 산출물은 ①신문보도자료, ②통일신문 파워포인트, ③통일신문 등 다양하여 제작되어 발표하는 학생과 듣는 학생들 모두 흥미로운 프로젝트가 되었다.



김\*\*가족통일신문  
북녘친구들 PPT신문

강\*\*가족통일신문  
북한핵문제 미디어신문

이\*\*가족통일신문  
전쟁의 아픔 보도신문

박\*\*가족통일신문  
통일한국 보도신문



## 다. 떠나자! 통일 버킷리스트

→ 가족과 가족들을 통일로 연계하다.



TO. 학부모님! 주말에 아이들과 함께 통일관련 현장체험학습을 떠나보는 것은 어떨까요? 교실에서 배운 내용을 현장에서 오감으로 느끼며 체험할 수 있는 기회를 통해 우리 학생들은 통일의 꿈을 마음에 품고 미래통일의 주역으로 무럭무럭 자라게 될 것입니다. 부모님과 함께 떠나는 통일여행 GO!

주말이면 학생들은 부모님과 함께 다양한 체험학습을 통해 여러 경험을 한다. 하지만 통일관련 체험학습은 눈에 보이지 않았다. 그래서 4월 통일 학습 밴드를 통해 부모님께 공지하였다. **[떠나자! 통일 버킷리스트]** 여행으로 학생들이 학교현장에서 벗어나 다양한 체험을 할 수 있도록 권장하였다. **그 결과 반응은 대폭발이었다.** 통일 밴드가 몇 달간 **통일 전국 CRM으로 변화**하였다. 경남 거제도부터 위로 **서울까지** 곳곳에 있는 통일관련 체험이 속속 올라왔으며 가족활동 사진과 내용을 다른 가정과 공유하여 추천하고, 그 글을 읽은 후 릴레이 체험이 이어졌다. 덕분에 학생들은 학교에서 배운 **통일교육을 현장에서 몸으로 체감하고 마음에 내면화** 할 수 있는 계기가 되었다.

### 서로 정보교환하는 학부모님

**이신우 엄마 박설희** 54분전  
서보리수 아하 길은 뜻이 있으셨구나~6.25 기념식 6월25일 11시에 을진문화센터에서 거행하니 시간되는 친구를 참석해보면 좋을듯합니다~  
☺ 좋아요

**서** 52분전  
이신우 엄마 박설희 저도 몰랐던 정보네요 일요일이네요. 아이들에게 꼭 안내하겠습니다. 감사합니다. ^^  
☺ 좋아요

**윤지영 이서현영** 32분전  
신우는 확실하게 현충일의 의미를 알겠네요  
☺ 좋아요

**정수경(정우진맘)** 21분전  
와~우진이가 너무 부러워 하네요. 저희도 시간내서 가봐야겠어요.

**서대문형무소**

**DMZ 박물관**

**대저현충원**

**동도**

**속초 통일전망대**

**거제도 포로수용소**

**현충원 안**

**독립기념관**

### 사후활동

#### 6.16. 현충원에 다녀와서...

19년 6월 6일 화요일 날씨 ☀️ ☁️ ☔️

출발 시간 7시 도착 시간 10시

할아버지를 뵈러 현충원에 왔다. 다른 친구는 할아버지 뵈러 집으로 가겠지만 나의 할아버지께서는 국가를 위해 돌아가셔서 여기 현충원에 모가 있다고 어머님께서 말씀하셨다. 워낙 이병 '이문재의 모'라고 적혀있었다. 열매가 조화를 할아버지 오 알에 꽃아 드렸다. 그리고 절을 하고 우리나라를 위해 돌아가신 할아버지께 감사하는 마음으로 열심히 공부해야겠다.

#### 7.2. 강원도 통일전망대 다녀와서...

관악산과강원도에있는통일전망대에 다녀와다 도착해 서면서 들어간곳은 안보교육관이였다여기서승영상호보았다 그리고 나서 통일 전망대에 올라가는데 빨간간세등이보였다. 어기에따라저를 소경북한 친구에게가는걸까? 생각했다그리고전투기와항공모도 보았다. 비행기도 있고.. 실 제전장 때다사용했었던모양이거짓지?생각하는시간있었다 그리고 망원경으로북한을보았니가보지못하러북한이렇게볼수있으니중대다. 25전쟁기념관에들렀다가집에있는네다음에도 가고 싶다.

#### 10.1. 통일미래센터 다녀와서...

19년 10월 1일 일요일 날씨 ☀️ ☁️ ☔️

**한반도 통일 미래 센터**

**KTX 통일**

가족 물론 커피 센터 방문 토요일날 야드락 헌반도 통일 미래 센터에 갔다 재미있는 것 KTX 통일 기념품들 다들 가져가는 어찌지않 안가면 통일무 의미를 못수였다. 정말 통일이 도대히 가와 타고 우렘으로 2025년쯤엔 생각했다.

#### 9.9 DMZ박물관 다녀와서...

제목: DMZ 박물관

은진이네 가족과 함께 이번에 DMZ 박물관에 같이 갔다. DMZ 비무장지대에 대해 알아보고 그 지역에 사는 동물들이 그 모습 그대로 전시되어 있었다. 새, 곰, 노루 동물들이 있었다. 여기는 자연이 그대로 보존되어 있다고 알아가 알았다. 그리고 개성공단에서 만든 신발도 있었다. 신기했다. 근데 우리나라 신발이 더 이쁜 것 같다. 그리고 6.25 전쟁 사진과 그때 이야기가 적혀 있었다. 많이 배우고 집에 오는 길에 특했다.



가. 대한민국 파수꾼

→ 군대와 학생을 동일로 연계하다.



선생님! 군인 아저씨들은 무슨 일을 해요?

언제 전쟁 일어날지 모르는데 군대안가고 싶어요.

한번 군인도 만나보고 군대도 체험하고 싶어요.

예전에는 학생들이 군인에 대한 동경과 관심이 많았다. 지금도 군대, 군인에 대한 관심은 있지만 악화된 남북 관계와 북한의 핵 실험 등으로 군대에 대한 인식과 불안은 높아지고 군대에 가기 싫다는 남학생들이 늘었다. 그래서 나라사랑교육 차원에서 학교 인근에 있는 [5312부대]를 초청하여 학생들에게 올바른 국가관과 안보관 확립을 위해 강의 및 나라사랑 활동을 실시하였다. 부대 정훈장교로부터 군의 사진과 이야기를 통해 최근 이어지는 북한의 위협과 우리나라 학생들의 안보 불감증, 대한민국 안보의 중요성에 대해 자세히 알 수 있었다. 설명을 듣고 있는 학생들의 모습은 어느 때보다 진지하고 이야기에 빠져있었다. 또한 여군 부사관으로부터 군인이 되는 다양한 길을 알아보는 진로교육까지 이어져서 여학생들의 관심이 집중되었다. 이번 지역사회 연계활동으로 5312부대 초청강의를 받은 후 사후활동으로 군인아저씨께 편지 쓴 내용을 살펴보면 이제는 군인이 되기 싫다던 아이들의 모습은 사라지고 “대한민국 군인이 정말 중요한 존재라는 것을 알았으며, 나중에 커서 멋진 군인이 되어 나라를 지키겠다.”는 내용이 보였다. 이번 활동으로 대한민국 안보의 중요성을 깨닫고 나라사랑 정신이 신장되는 좋은 계기가 되었다.



<5312부대 나라사랑 강의로 안보의식 쑥쑥!>

**사후활동**

5312 부대에서 군인 아저씨들에게서 직접 강연. 나라사랑에 대해서 이것저것. 오히려 우리가 이렇게 편하게 자는 거 때문이예요. 정말 감사합니다 고맙-

나. 통일은 필요한가요?

→ 유관기관과 학생을 동일로 연계하다.

“통일이 필요한가요?” 물으면 학생들은 예전에 망설임 없이 “예” 라고 답했다. 하지만 요즘 “통일 필요 없어요.” 답하는 학생이 많다. 심지어 먼저 북한을 공격하여 우리가 이겨야 한다는 주장까지 한다. 이번 지역사회 연계학습으로 [경북민족통일협의회]의 통일강연 및 통일 골든벨을 통해 학생들이 분단된 조국의 현실과 왜 통일이 필요한지 깨닫길 바랐다. 그래서 사전 활동으로 연구자 반을 대상으로 간단한 설문조사를 하였다. 일제식 강연이 아닌 학생들의 참여식 교육으로 통일 골든벨을 실시하였으며 이를 통해 학생들은 자연스럽게 통일의 필요성을 인지하게 되었다.

**사전활동** 통일은 필요하다고 생각하나요?

1. 필요하다	2. 필요 없다.

- 통일이 필요없다고 생각한 이유**
- 통일은 (북한에 돈이 많이 들어가기 때문에) 싫다.
  - 통일은 (북한친구하고 같이 공부하면 서도 ) 때문에 싫다.
  - 통일은 (대화하는게 달라서 싸우게 같기 ) 때문에 싫다.
  - 통일은 (대화 안통할것 같아서 ) 때문에 싫다.
  - 통일은 (각각 우리끼리 잘 살고 있기 ) 때문에 싫다.
  - 통일은 (부담 걱정이 어려워질것 같기 ) 때문에 싫다.
  - 통일은 (북한친구는 우리랑 달라서 ) 때문에 싫다.
  - 통일은 (돈하고 질러고다 싸워야 해서) 때문에 싫다.

북한에 돈이 많이 들어서, 북한사람들과 대화가 안통해서, 무력끼리 잘 살고 있어서 등 통일을 원하지 않는 연한 다양했다.

→통일이 필요 없다고 사전 설문에 응답한 학생들은 위의 표처럼 여러 이유로 통일이 되지 않았으면 좋겠다고 하였다. 하지만 단편적인 면만으로 통일을 생각해서는 안되는데....





〈통일 골든벨에 집중!〉

통일 퀴즈대회 우승자는 나!



통일이 필요한 이유를 **사회적 측면, 경제적 측면, 문화적 측면, 세계적 입장** 등 다양한 측면에서 접근하여 타당한 이유를 들어가며 설명하였다. 또한 통일 골든벨을 통해 **통일 비용과 통일 편익의 내용**을 쉽게 퀴즈로 풀어가며 **학생들의 눈높이에 맞는 통일교육**을 실시하였다. 그 결과 학생들은 강의 후 통일의 필요성을 다시 묻는 질문에 **“이제는 통일이 되어 기차를 타고 유럽여행을 가고 싶어요.”** 라고 **통일 편익에 대해 알게 된 모습**을 보니 수업으로 채우지 못한 부분을 지역사회 연계학습으로 알차게 체험한 것 같았다.

**다. 사진과 유품 속 아픔**

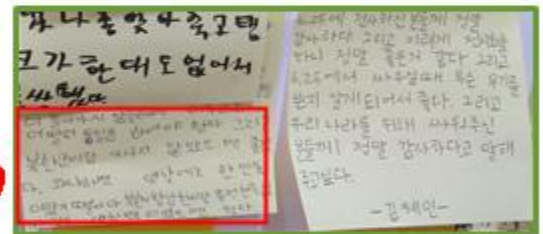
→ 6.25 전사자와 학생을 통일로 연계하다.

학생들과 통일 교육을 하다 인터넷 검색을 하면 가끔 전쟁 속 크게 다친 군인의 사진이나 전쟁 당시 상황이 고스란히 담긴 흑백의 사진을 접하면 학생들은 숙연해진다. 그리고 본인들이 생각하는 것 보다 더 처참한 상황의 당시 현실에 가슴이 아프면서도 한편으로는 정말이 사진이 현실일까? 의문이 생긴다고 말하는 학생도 있었다. 이번 지역사회 연계학습으로 국방부 대외협력단과 협조하여 **[6.25 전사자 유해발굴 사진, 유품 전시회]**를 통해 실제 존재했던 사진과 유품으로 당시 전쟁의 아픔을 함께 체험해 보는 시간을 가졌다. 유해발굴 사진 42점과 홍보 판넬 7점, 유품 230여점을 관람하는 학생들은 끊임없는 질문과 관심을 보였다. 학생들은 다 관람 후 **사후 활동**으로 관람소감을 포스트잇에 적어 **‘감성톡(talk) 한마디’** 판에 붙이고 공유하였다. 감성톡에 적힌 학생들의 글을 살펴보니 **군인아저씨에게 감사하는 마음과 전쟁이 다시는 일어나지 않았으면 좋겠다**는 글, **유품이 빨리 가족들 품으로 돌아갔으면 좋겠다**는 글이 많이 보였다. 이번 전시회를 통해 학생들은 **호국선열의 숭고한 희생정신을 기리고 전쟁의 참상을 깨달아 안보의식 및 애국정신이 함양**되었음을 확인할 수 있었다.

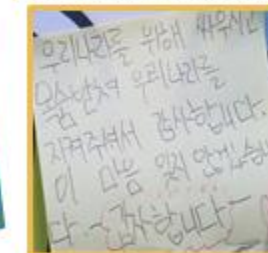
**사진, 유품 관람**



**사후활동 감성톡 한마디**



빨리 통일을 해야 한다. 그리고 북한이랑 싸우지 않았으면 좋겠다. 왜냐면 옛날에는 한민족이었기 때문이다.



우리나라를 위해 목숨 바쳐 지켜 주셔서 감사합니다. 이 마음 잊지 않습니다.

마음의 소리 옛보기	이서현 (lov***) 학생이 등록하였	이다민 (lov***) 학생이 등록하였	경우현 (lov***) 학생이 등록하였	주동유 (lov***) 학생이 등록하였
	정말 유품을 보니 가슴이 아프고 실제처럼 전쟁이 느껴져서 무섭기도 하고 앞으로는 군인아저씨가 이렇게 죽지 않도록 전쟁이 다시는 일어나지 않았으면 좋겠다. 늘 감사합니다.	우리나라를 위해 싸우다가 돌아가신 분들의 유품과 사진을 보니 정말 최송하고 고맙다는 생각이 들었다. 덕분에 우리가 이렇게 공부하고 있으니 앞으로 감사한 마음으로 살아야겠다.	오늘 6.25 참전용사들의 사진과 유품을 보았다. 슬펐다. 너무 많은 사람들이 전쟁으로 죽었고 그 사진을 보니 비참하였다. 녹슨 전쟁 물건과 총을 보니 생생하게 느끼고 무섭기도 하고 걱정도 되었다.	오늘 사진전을 보고 전쟁과 북한에 대해 알아보았다. 빨리 통일이 와서 북한과의 전쟁은 다시는 없었으면 좋겠다. 북한이 제발 공격하지 말고 사이좋게 지내자!



프로젝트3

Play 놀이 학습

**볼거리 놀이학습**

- ❖ 통일 미디어 퍼포먼스
- ❖ 투명한 통일 스토리텔링
- ❖ 희망의 통일 음악회
- ❖ 독도사랑 페스티벌

**즐길거리 놀이학습**

- ❖ 평화의 태극기 휘날리며
- ❖ 에코백에 통일을 담자
- ❖ 통일 놀이 한마당
- ❖ 불어라, 통일바람!

**먹을거리 놀이학습**

- ❖ 6.25 음식 체험
- ❖ 남북통일 송편 빚기
- ❖ 북한 별미음식 콘테스트

이런 마음가짐으로

프로젝트 3번째는 놀이학습으로 볼거리, 즐길거리, 먹을거리 3단계로 세분화하였다. 이 프로젝트에서는 학생들의 오감을 이용한 체험활동 + 놀이활동으로 학생들의 통일교육에 흥미를 높이면서 몸으로, 마음으로 체득하여 통일교육을 내면화하는데 중점을 두었다.

프로그램	활동 내용	관련 교육과정 분석	통일역량
볼거리 놀이학습 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 통일 미디어 퍼포먼스</li> <li>❖ 투명한 통일스토리텔링</li> <li>❖ 희망의 통일 음악회</li> <li>❖ 독도사랑 페스티벌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 슬생 2-1봄 1.나를 보여줄게</li> <li>☑ 즐생 2-1봄 2.무엇이 필요할까요</li> <li>☑ 즐생 2-1봄 2. 봄을 노래해요</li> <li>☑ 국어 2-2-2.인상 깊었던 일 쓰기</li> </ul>	<p>공동체 역량</p> <p>함께 만들어가는 통일 실천의지</p>
즐길거리 놀이학습 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 평화의 태극기 휘날리며</li> <li>❖ 에코백에 통일을 담자</li> <li>❖ 통일 놀이 한마당</li> <li>❖ 불어라, 통일바람!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 즐생 2-2가을 1. 동네를 그려요</li> <li>☑ 슬생 2-2가을 1. 물건 사세요</li> <li>☑ 즐생 2-2가을 1.동네 돌기 놀이</li> <li>☑ 즐생 2-2가을 2. 가을바람 사랑</li> </ul>	
먹을거리 놀이학습 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 6.25 음식 체험</li> <li>❖ 남북통일 송편 빚기</li> <li>❖ 북한음식 콘테스트</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 창의적체험활동-6.25 음식 체험</li> <li>☑ 즐생 2-2가을2.주렁주렁 가을열매</li> <li>☑ 즐생 2-2가을2.가을의 맛을 찾아</li> </ul>	

놀이학습 1 볼거리 놀이학습 전략

가. 통일 미디어 퍼포먼스

스마트 패드를 활용하여 통일을 향한 마음을 친구들과 협동하여 몸으로 표현하는 [통일 미디어 퍼포먼스] 체험을 하였다. 먼저 ① 스마트 패드에 '블링 블링 앱'을 설치하여 친구들에게 미래 통일을 위해 표현하고 싶은 말을 적는다. ② 모둠원들과 함께 협동하여 몸으로 전달 내용을 표현한다. 이 때 스마트 패드를 활용한다. [남북 통일 화합의 장], [전쟁 없는 통일 대한민국], [우리는 한 민족] 등 다양한 주제에 맞춰 미디어 퍼포먼스를 펼친다. 온 몸으로 체험하는 볼거리 놀이학습으로 학생들은 통일교육에 큰 흥미를 가지고 진취적인 통일 교육의 참여 의사를 보였다.



이런 결과를 얻었어요.

학생들에게 통일 하면 떠오르는 생각을 몸으로 표현하게 하였다. 처음에는 못하겠다는 학생들이 스마트패드를 활용하니 수월하게 통일 관련 문구 작성과 몸으로 표현하였다.

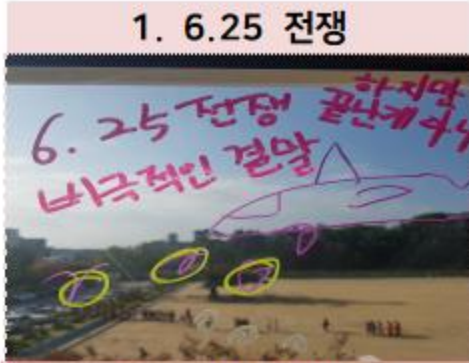
학생과 함께하는 통일 생생 TALK!

이\*\*-스마트 패드로 글씨를 적어서 친구들과 몸으로 표현하니까 신나요.

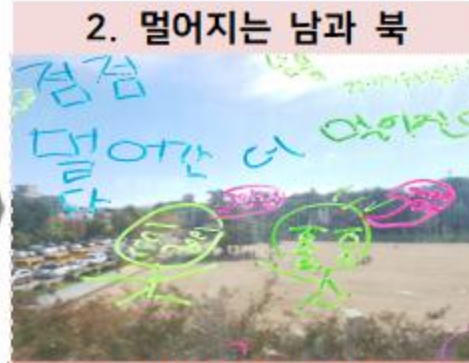
김\*\*- 집에 가서 부모님께 보여드리고 싶어요.



## 나. 투명한 통일 스토리텔링



**<통일 스토리텔링 1>**  
6.25 전쟁으로 우리는 비극적인 결말을 맞이하게 되었다. 우리의 심장을 38선으로 나누고 지금은 보고 싶은 가족을 만날 수도 없다. 같은 민족이지만 만날 수 없다.



**<통일 스토리텔링 2>**  
이렇게 오랜 시간이 흘러 점점 멀어지고 있는 남과 북! 통일을 위해 많은 노력을 하지만 해결하지 못한 숙제처럼 점점 멀어져만 간다. 아~ 우리 동포여!



**<통일 스토리텔링 3>**  
2025년! 드디어 행복한 남북 통일이 되었다. 광복절처럼 만세를 외치며 통일을 기뻐했다. 이제 앞으로 다시는 전쟁하지 말고 사이좋게 잘 살았으면 좋겠다.



“선생님, 이렇게 전쟁 장면이 휴지로 쉽게 지워지는데 38선도 쪽~ 지워졌으면 좋겠어요!”  
에도 통일 스토리가 새겨졌다.

투명한 유리창에 학생들은 통일 스토리텔링을 글과 그림을 통해 표현하였다. [6.25 전쟁 시절→점점 멀어지는 남, 북한의 생활모습→미래 통일 후] 이렇게 3개의 주제로 나눠 스토리텔링을 학생들이 직접 만들었다. 눈에 잘 보이는 창에 통일 교육을 실시하고 전시하였더니 지나가는 다른 반 친구들과 다른 학년에서도 글과 그림을 읽으며 통일 교육에 관심을 보였다. 활동 후 다음날 유리창을 지우며 한 학생이 말했다. “선생님, 이렇게 전쟁 장면이 휴지로 쉽게 지워지는데 38선

동일 스토리텔링 체험학습은 유리창뿐만 아니라 학생들 마음속

## 다. 희망의 통일 음악회

학생들은 북한에서 대중음악으로 어떤 곡이 유행하는지, 소학교에 다니는 친구는 어떤 음악을 배우는지 관심이 많다. 따라서 남북을 이어주는 체험활동으로 [희망의 통일 음악회]를 열었다. 학생들은 생각보다 다양한 음악을 연주하였다. ① 북한의 [반갑습니다] ② 남한의 [우리의 소원은 통일] ③ 본인이 개사한 곡도 있었다. ④ 오카리나와 핸드벨의 ‘아리랑’ 연주가 무척 인상적이었다. **희망을 노래하는 목소리가 멀리 퍼져 이북 땅에도 우리의 마음이 전해졌으면 좋겠다.**



아리랑 연주



악기와 함께



북한 유행음악



노래하기

### 이런 결과를 얻었어요.

통일 음악회를 통해 학생들은 북한의 음악을 배울 수 있었으며 다함께 통일을 소원하며 통일 후 미래의 꿈을 키웠다.



### 학생과 함께하는 통일 생생 TALK!

김\*\*-선생님! 이번에 배운 아리랑을 오카리나로 연주해서 동생에게 들려주었더니 좋아했어요.

어\*\*-통일 노래를 다양하게 배우고 싶어요.



## 라. 독도사랑 페스티벌

순	활동명	일시-교과	순	활동명	일시-교과
1	독도 공모전 참가	2017.5.11.-창체	3	독도 체험학습	2017.6.7.-창체
2	독도 플래시 몹	2017.5.22.-창체	4	독도 소감문 발표회	2017.6.29.-창체

### 나라(독도)사랑 공모전 참가

학생들은 나라사랑관련 공모전에 자율적으로 참여함으로써 나라를 사랑하고 독도를 수호하고자 하는 의지를 키우고자 나라사랑 UCC 공모전 등 다양하게 참여하였다. 그 결과 **제8회 나라(독도)사랑 글짓기 국제대회에서 최우수상**을 받는 쾌거를 거두었다. 결과보다 참여하는 과정에서 **학생들의 나라사랑하는 마음이 한층 더 커가는 모습을 보고 교육과정 속에서 부족한 활동을 학교 연계학습으로 활동하며 채워가는 모습이 뿌듯하였다.**



나라(독도)사랑 글짓기대회 최우수상

### 독도 플래시 몹

일본이 독도가 자기네 땅이라고 우기는 이상 우리는 우리 방식으로 독도를 지켜야 한다. 학생들에게 일본과 독도 분쟁을 설명하자 2학년 학생들도 분개하였다. 그리고 이어진 **독도 플래시 몹!** 노래가사처럼 열심히 **독도는 우리 땅임을 외치며 울동하는 학생들의 모습에 독도를 수호하고자하는 굳은 의지가 보였다.** 끝난 후 여름방학 때 독도여행가서 꼭 일본을 향해 독도는 우리 땅 플래시몹을 하고 오겠다는 학생을 보니 작은 불씨가 모여 큰 결과를 이룰 거라는 확신이 생겼다.



독도는 우리땅을 외치는 플래시몹

### 독도 체험학습

체험명	시기	장소	주요활동
이사부장군이 지킨 땅	6.7.	강원도 삼척	이사부자사공원에서 울릉도 독도의 소중함 알기
여기서 독도까지 거리	6.8.	울진군 죽변	독도를 재현한 모형, 울진에서 독도까지 거리알기



이사부장군

내륙 최단거리 죽변

강원도 삼척 이사부사자공원에 견학하였다. 체험 전 신라의 이사부장군이 어떻게 우산국(울릉도)을 정벌했는지 학습하였다. 공원에서 장군의 뛰어난 전술로 우리 땅을 지켜낸 스토리를 읽은 학생은 놀랐다고 표현했다. 두 번째 체험학습은 울진군 죽변 마을에 있는 독도거리였다. 울진 독도 내륙 최단거리 216.8km라는 글귀 옆에 동도와 서도 모형이 자리 잡고 있다. 학생들은 **죽변바다에서 멀리 보이는 독도를 향해 경례를 하며 꼭 우리 땅을 지키겠다는 결심을 하였다.**

### 독도 소감문 발표회

독도관련 체험 후 학생들과 **소감문 발표회**를 가졌다. 체험을 다녀온 다음 사후 활동을 하지 않으면 그 감흥이 오래가지 않기 때문이다. 학생들은 사전에 공부한 것을 토대로 보고 배운 것을 그림과 글로 표현하였다. 그리고 교실칠판에 부착하여 학생들이 읽어보고 내용을 공유하였다. 그리고 **학생들이 스티커로 투표하여 나라사랑 마음이 잘 표현된 작품을 선정하여 따로 복도에 게시하였다.**



소감문 읽고 투표



가. 평화의 태극기 휘날리며

항상 우리 곁에서 펄럭이고 있는 태극기! 학생들은 특별한 날이 아니면 그 의미를 되새겨 보는 것에 큰 흥미를 가지지 않는다. 그래서 호국보훈의 달을 맞아 태극기 그리기보다 아이들의 손바닥을 다 채우는 물감을 찍어 나라사랑하는 마음 한가득 담아 **대형 손도장 태극기**를 제작하였다. ① 먼저 태극기의 모양에 담긴 뜻을 학생들 스스로 패드를 검색하여 알아본다. ② 큰 종이 위에 우리나라 태극기 밑그림을 그린다. ③ 26명의 아이들이 손에 물감을 묻혀 정성스럽게 대형 태극기에 도장을 찍는다. **손도장도 마음도 하나!** 우리나라 사랑하는 마음도 하나 되는 태극기 앞에서 인증사진을 찍으며 **나라사랑 하는 마음을 되새기는 계기가 되었다.**



정성스럽게 찍자!



대형 태극기 손도장 찍기

태극기 앞에 나라사랑 다짐하기

이런 결과를 얻었어요.

학생들의 일기장에 태극기 손도장 찍기를 한 후 우리나라 태극기의 의미를 새롭게 알게 되었으며 태극기의 소중함을 알게 되었다는 내용을 엿볼 수 있었다. 벽면을 가득채운 태극기를 바라보며 학생들은 **통일이 오기를 빌었다.**

학부모와 함께하는 통일 생생 TALK!

<p>윤지영 이서현맘 손바닥 찍기가 이렇게 작품이 되네요 2017년 6월 26일 오후 7:48 · @표정짓기</p>	<p>권민정 (안다현맘) 저렇게 큰 태극기를 표현한줄은 몰랐어요~정말 재미있는 하루였어요~^^</p>
<p>윤송공주맘~♥ 모두의 손바닥이 있는 태극기 멋지네요~^^ 2017년 6월 26일 오후 7:54 · @표정짓기</p>	<p>박현미 백지우맘 너무 멋지고 감동적입니다~ 아이들 기억에 오래오래 남을듯 해요~♡♡♡ 2017년 6월 27일 오전 10:57 · @표정짓기</p>

나. 에코백에 통일을 담자

통일 교육을 하고 난 뒤 활동지와 결과물은 한 곳에 잘 모아두지 않으면 곧 버려지기 마련이다. 우리의 소중한 통일의 마음을 오래도록 간직하기 위해 통일 에코백을 제작하였다. ① 통일을 주제로 에코백에 밑그림을 그린다. ② 염색용 마카를 이용하여 통일 에코백에 디자인한다. ③ 완성되고 나면 통일 학습지와 준비물, 산출물 등을 잘 정리하여 담는다. 이 활동을 통해 학생들은 **통일을 위한 노력을 차곡 차곡 에코백에 담으며 다시 한 번 통일의지를 굳히고** 통일 활동에 대한 애착을 가지게 되었다.

**사전활동**

에코백 밑그림

에코백 디자인

통일 가방에 통일의지를 담자

통일 담자

통일교육 TIP!

세상에 하나밖에 없는 자신이 만든 통일 가방에 자신만의 통일관련 자료를 모으게 하였다. 하나 둘 통일 자료를 모아 소중하게 보관하는 학생들 마음에 통일을 향한 의지도 커져가는 것을 느꼈다.

학생과 함께하는 통일 생생 TALK!

김\*\*-이제는 통일 책을 통일 가방에 담아서 가지고 다닐 수 있어 좋아요.

박\*\*-나만의 통일 가방이 생겨서 부듯해요. 그리고 다음에 다른 것도 만들어요.



## 다. 통일 놀이 한마당

순	활동명	일시-교과	순	활동명	일시-교과
1	남북통일 윷놀이	2017.5.29.(월)-창체	4	북한의 추석맞이	2017.7.14.(금)-창체
2	남북 팔씨름 겨루기	2017.6.1.(목)-창체	5	화합의 공기놀이	2017.8.31.(목)-창체
3	통일 제기차기	2017.6.21.(수)-창체	6	통일 투호놀이	2017.9.7.(목)-창체

<p><b>남북통일 윷놀이</b> 학생들과 직접 제작한 통일 윷놀이 판으로 북한의 지명도 알아보고 통일 기원 윷놀이를 하였다.</p>		<p><b>북한의 추석맞이</b> 남한의 명절인 추석과 북한의 추석을 알아보고 서로 다른 듯 보이지만 같은 민족임을 알도록 한다.</p>	
<p><b>팔씨름 겨루기</b> 같은 민족끼리 대치하는 현실! 한 쪽으로 치우친 전쟁보다 평화를 외치며 활동 함.</p>		<p><b>화합의 공기놀이</b> 북한에도 즐겨하는 공기놀이! 함께 공기놀이 하는 그날을 기다리며 활동 함.</p>	
<p><b>통일 제기차기</b> 통일 후 북한 친구들과 제기차기 시합을 하고 싶다며 연습하는 학생들의 모습!</p>		<p><b>통일 투호놀이</b> 명절놀이 중 대표적인 투호놀이! 북한팀과 남한팀으로 나눠 집중하는 모습!</p>	

### 통일 교육 TIP!

통일 놀이는 특정한 시간만 이뤄지는 것이 아닌 학생들이 생각 날 때 즐길 수 있도록 교실 뒤에 통일 놀이마당 공간을 마련하였다. 처음 3~4개의 통일놀이가 점점 늘어갔다.

### 학부모와 함께하는 통일 생생 TALK!



최진옥(이혜민맘)  
아이들은 체험하며 배우는 즐거움, 부모님들은 보는 즐거움. 선생님 감사합니다.  
2017년 9월 7일 오후 9:01 - 표정짓기

## 라. 불어라, 통일바람!

 <p>통일..통일..</p>			
<p>통일 문구 고민!</p>	<p>캘리그래피로 통일을 염원하는 부채 완성!</p>	<p>통일 바람이여 불어라!</p>	

무더운 여름 시원한 에어컨 밑에서 공부하는 학생들이 묻는다. “선생님, 북한 학생들은 더운 여름에 에어컨 없이 어떻게 공부해요?” 수업 중 북한 소학교 학생들의 생활과 연관된 질문을 던지는 학생이 많아졌다. 그래서 북한 학생의 여름 생활 모습을 알아보고 통일을 염원하는 [캘리그래피 통일 부채] 만들기를 하였다. 완성 후 더운 여름 이 통일부채를 사용하며 학생들의 마음에 시원한 통일 바람이 불어 가족 및 친구들에게까지 통일의 물결이 퍼져나가길 소원하였다.

### 이런 결과를 얻었어요.

더운 여름! 학생들은 통일의 소원을 적은 부채를 만들어서 꾸준히 사용하였다. 이 부채의 바람이 불어 북한 친구에게 도달했으면 좋겠다는 학생들의 바람이 이뤄졌으면 좋겠다.

### 학생과 함께하는 통일 생생 TALK!

남\*\* - 통일 부채를 만들어서 어머니께 선물했어요. 엄마가 이 부채를 사용하면서 빨리 통일이 되었으면 좋겠다고 말씀하시는데 저도 그렇게 생각해요.



가. 그때 그 시절! 6.25 음식 체험



급식시간마다 먹기 싫은 반찬을 남기는 학생들을 바라보며 북한 이해 교육을 제대로 체험하기 위해 [그때 그 시절! 6.25 음식 체험] 행사를 마련하였다. 그냥 음식을 먹기만 하면 아이들에게 큰 의미 없는 식사시간 밖에 되지 않아 사전 교육에 신경을 써서 아이들이 이 음식의 의미와, 어떤 마음을 가지고 미래통일 주역으로 자라나야 하는지 지도하였다. 학생들은 6.25 당시 썩개떡과 꼭꼭 뭉친 주먹밥, 감자, 고구마, 건빵으로 허기를 채우며 나라를 지키신 호국영령과 참전용사들의 마음을 이해하는 추체험을 통해 앞으로는 자신들이 남북통일의 주역이 되어 다 같이 잘사는 나라로 만들겠다고 다짐하였다.



**학부모와 함께하는 통일 생생 TALK!**

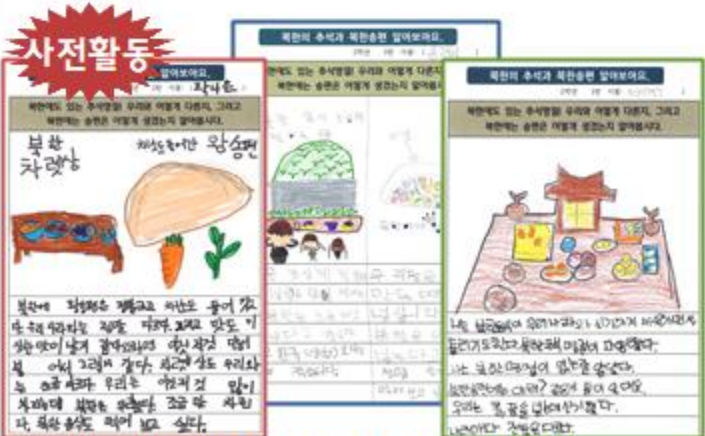
승규맘  
 선생님! 밴드에 올라온 6.25 음식 체험 사진을 보고 울컥 했습니다. 승규 외할아버지께서 참전유공자이기도 하지만 무엇보다 아이들에게 뜻깊은 체험을 해 주셔서 너무 감사합니다.  
 2017년 6월 23일 오후 10:09 · 표정짓기



나. 남북통일 송편 빛기

우리 민족 고유의 명절인 추석! 북한에도 명절이 있을까? 물어보는 학생들에게 북한 추석의 유래와 풍습을 알아보고 북한만의 별미도 많지만 [같은 명절, 같은 음식, 우리는 한 민족]이라는 주제로 남한의 송편과 비슷한 북한식 송편을 직접 만드는 체험을 하였다. 학생들은 우리의 송편보다 3배가량 큰 북한 송편이 주 재료인 쌀을 최대한 효율적으로 사용하기 위해 크게 만든다는 것을 알고 북한 생활을 몸으로 체감하였다. 같지만 다르고 다르지만 같은 남한과 북한 명절!

우리 손으로 북한 음식을 만들어 먹으며 통일을 기원하듯 우리가 커서 통일을 이루겠다는 아이들의 소망이 적힌 감상문을 보며 우리의 미래를 든든한 학생들에게 맡겨도 될 것 같다는 믿음이 생겼다.



북한의 추석과 북한식 송편 알아보기





북한도 맛있는 한가위! 북한 왕 송편을 빚으며 남북통일을 기원하자!  
내 손으로 만든 왕 송편! 내 손으로 남북통일 이루자 ^^

맛있게 남남!  
남북통일 어서와라~~

### 이런 결과를 얻었어요.

직접 북한 음식 중 하나인 송편을 만들어 보았다. 북한을 멀게만 생각하던 학생들이 우리 남한의 비슷한 음식을 만들며 같은 나라, 같은 친구임을 느낄 수 있는 계기가 되어 부뒀하였다.

### 학부모와 함께하는 통일 생생 TALK!



이진  
쌤님 진짜 떡만든건 대박이에요  
집에서도 북한 두부밥 만들자고 하네요 ㅎㅎ  
2017년 9월 26일 오후 9:03 · ☺ 표정짓기

## 다. 북한 별미 음식 콘테스트

평소 북한 별미 음식을 소개하면 큰 관심을 보이는 학생들에게 좋은 체험을 계획하였다. 이는 **[북한 별미 음식 콘테스트]** 프로젝트로 맛보지 못했지만 북한에서 꼭 먹어보고 싶은 별미 음식을 직접 만들어보는 활동이다. ① 먼저 모둠원과 협동하여 북한 음식 종류 및 요리법을 알아본다. 학생들이 선택한 음식은 **[평양 전만두, 평양 비빔밥, 평양 냉면, 이북식 찹쌀순대, 북한 두부밥, 느릅쟁이 국수, 어북쟁반]**으로 다양한 종류가 나왔다. ② 음식 메뉴가 정해지고 나면 아이클레이, 칼라 점토로 **북한음식을 만들어서** 사진과 함께 진열한다. ③ 모둠별로 북한 음식 유래와 요리법 등을 친구들에게 설명한다. ④ 모두에게 스티커를 제공하여 가장 먹고 싶은 북한 별미 음식에 투표하도록 한다. 이 활동 후 몇몇 학생들은 빨리 **통일 후 직접 평양에 가서 음식을 먹고 싶다며 통일 의지를 키웠다.**



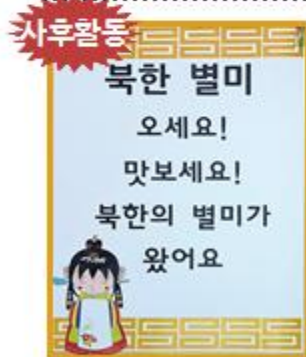
북한 별미 음식을 조사하여 맛있게 만들자!



별미 음식 투표하기



북한 음식도 맛나요!



### 통일 교육 TIP!

북한 별미 음식을 만들기 전 북한 지역에 따른 음식문화를 알아보고 난 후 음식을 만든다. 또한 새롭게 안 사실을 북한 별미 홍보 책자를 만들기 수업과 연계하여 실시한다.

### 학생과 함께하는 통일 생생 TALK!

김\*\* - 정말 친구들이 북한 음식과 똑같이 만들어서 먹고 싶었어요.  
이\*\* - 저는 통일이 되어 북한 식당가서 직접 시켜 먹고 싶어요.



프로젝트4



**지성 공감학습**

- 통일 솔루션! 유레카 통계가 답이다.
- 미래 한국 진로탐색
- 비주얼씹킹 통일한국

**인성 공감학습**

- 따뜻한 나눔의 손길을 더하다
- 당신이 통일 주인공

**감성 공감학습**

- 책속의 통일 상상력
- 영화 속 행복통일
- 웹툰 속 미래한국 자화상

이런 마음가짐으로

학생들에게 미래 통일의 필요성 및 통일 미래의 비전을 주입식 교육이 아닌 **지성, 인성, 감성을 자극하는 활동중심 수업**을 통하여 **시대, 공간의 벽을 넘어 서로 소통하고 통일 대한민국을 향해 공감할 수 있는 [공감학습] 프로젝트**를 설계하였다.

프로그램	활동 내용	관련 교육과정 분석	통일역량
지성 공감학습 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일솔루션! 유레카 통계가 답이다.</li> <li>미래 한국 진로탐색</li> <li>비주얼씹킹 통일한국</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 국어 2-2-4.인물의 마음을 짐작</li> <li>☑ 국어 2-2-1. 장면을 떠올리며</li> <li>☑ 슬생2-2가을.우리동네 직업놀이</li> </ul>	<p>창의적 사고 역량</p> <p>통일 미래의 비전 제시</p>
인성 공감학습 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>따뜻한 나눔의 손길을 더하다</li> <li>너나우리 미래통일 역할극</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 바생 2-2가을1. 마음을 전해요</li> <li>☑ 바생 2-2가을1. 모두 다 소중한</li> </ul>	
감성 공감학습 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>책속의 통일 상상력 UP</li> <li>영화 속 행복통일 UP</li> <li>웹툰 속 미래한국 자화상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 즐생 2-2가을2.책장 넘기는 소리</li> <li>☑ 즐생 2-2가을1. 우리도 해봐요</li> <li>☑ 슬생 2-2가을2. 지키면 즐거워요</li> </ul>	

공감학습 1 지성 공감학습 전략

가. 통일 솔루션! 유레카 통계가 답이다.

유레카 사이트는 통계 및 분석을 학생들이 쉽게 수업에 활용하기 유용한 온라인 학습프로그램이다. 이 사이트의 장점은 수준별로 초등학교 저학년부터 고등수준까지 통계를 검색하여 분석 및 활용할 수 있고, 자유탐구 보고서도 자유롭게 작성할 수 있으며, 수업에 필요한 설문조사 기능도 다양하게 제공하고 있다. 그래서 사회, 과학 뿐 아니라 생활 전반에 넓게 분포하고 있는 시사적인 문제와 연결하여 수업하기에 유용하다. **과거부터 현재까지 북한과의 교류 및 북한의 실태 분석, 그리고 미래통일을 향한 발걸음까지** 통계표와 그래프를 제공하여 학생들 스스로 토론을 통한 통일 솔루션을 찾아가는 프로젝트를 진행하기에 적합한 수업자료이다. 유레카 온라인 학습프로그램은 학습자 중심 통일 교육의 장이 되었으며, 가정연계 학습의 일환으로 학부모 동참 통일 설문을 통해 통일 교육에 관한 관심과 지지를 받을 수 있었다.

- 1 유레카 사이트(<http://new.statschool.net>) 접속 및 로그인
- 2 유레카 온라인 프로그램 활용도 익히기

**통일 수업 활용**

- 교사는 수업방을 만들고 학생들은 통계와 조사자료를 찾아보며 보고서를 작성한다.
- 학생들이 교사가 만든 '수업방'에 통계분석 보고서를 제출한다.
- 교사는 학생의 자료에 점수를 주고 피드백을 줄 수 있다.

**Eureka**

수업방용    통계분석    설문조사

• Home Categories

인구, 노동력, 빈곤, 과학, 보건, 복지, 환경, 문화, 안전, 교육, 건강, 정보, 사회, 경제

**통계 분석** - 통계자료를 여러방법으로 분석함

**통일 설문 조사**

- 설문문항을 직접 만들어 QR코드 또는 웹 주소를 통해 스마트폰이나 온라인으로 빠른 집계, 처리를 할 수 있다.



<b>1. 통일문제 설문조사</b> ▪ (수업 전)통일에 관한 설문지를 만들어 학생, 학부모 온라인 설문조사 실시한다.	<b>2. 통일자료 통계 분석</b> ▪ 통일 방안에 관한 자료는 통계와 설문조사 데이터를 분석하여 수집한다.	<b>3. 통일 솔루션 토의</b> ▪ 통일주제에 따른 통계 분석 자료를 바탕으로 모둠별로 자유롭게 토의한다.	<b>4. 통일 보고서 작성</b> ▪ 토의 후 통계보고서는 '수업방'에 제출하고 점수 및 교사의 피드백을 받는다.
설문지 1. 통일이 필요하다고 생각합니까? 2. 통일 후 대한민국이 행복하다고 생각합니까? 3. 통일을 위해 해야 할 일은 무엇일까요?			교사의 피드백 -통계 유레카에서 북한교역액을 알아보았네요. 통계자료 뿐만 아니라 왜 수치가 올라갔는지 그 이유까지 분석하여 잘 적었네요. 점수는 **입니다.

**이런 결과를 얻었어요.**

통일 관련 통계수업을 통해 학생들은 쏟아지는 정보 속에서 자료를 분석하고 정리하는 능력이 신장되었고, 통계로 정리된 자료를 통해 쉽고 빠르게 북한관련 정보를 얻을 수 있었다.

**학생과 함께하는 통일 생생 TALK!**

이\*\* - 내가 알고 싶은 정보를 클리만 해도 표와 그래프로 만들어져서 편해요.  
 서\*\* - 미래 통일에 대한 자료는 많이 없어서 아쉬웠어요.

### 나. 미래 한국 진로멘토링

순	멘토	순	멘토	순	멘토
1	이** 경찰관	5	곽** 비행기조정사	9	한울원자력전문가
2	김** 군인	6	해양과학기술연구원	10	남** 공무원
3	남** 소방관	7	이** 농업인	11	김** 화가
4	이** 치위생사	8	강** 의사	12	독서논술교사

자라나는 학생들의 미래를 향한 꿈을 키우기 위해 [미래 한국 진로멘토링] 개최하였다. 12명의 직업을 가진 멘토가 학생들을 만나 미래의 꿈을 폭넓게 접하기 위해 여러 가지 조언을 해주었다. 미래 통일이 되면 더 다양한 직업이 생겨 학생들의 진로선택의 폭이 넓어진다. 이를 대비하여 지금부터 진로를 생각하고 앞으로 어떻게 공부하며 준비해야 하는지 진지하게 생각해 보는 기회를 가져보았다. 미래 한국의 앞날을 짚어지고 가야하는 학생들이 자신의 직업에 자부심을 가지고 최선을 다한다면 통일 후 맞이하는 미래는 아주 긍정적이지 않을까? **빨리 통일이 되어 새로운 창업아이템을 실행하고 싶다는 학생부터 북한주민과 함께 협력하여 일을 하고 싶다는 학생 등 다양한 의견이 나왔다.** 미래한국의 교사는 북한 학생과 함께 공부하는 때를 대비하여 다양한 지식을 습득해야 할 것이다. 그날이 기다려진다.



**사후활동 나의 통일 후 진로는?**

이정민 (3년) : 오늘 멋진 비행기 조종사로만 갔다. 어떻게 비행하는지 배웠다. 통일후 백두산비행기를 하고 싶다.

이강민 (16년) : 나는 커서 남을 지키는 경찰관이 되고 싶다. 북한은 경찰이 되고 싶다.

전유진 (17년) : 나의 꿈은 의사다. 오늘 의사선생님처럼 열심히 공부해서 통일이 되면 북한 친구들도 고쳐주고 싶다.

백지우 (14년) : 내가 커서 군인이 될 때 통일이 되어서 전쟁적정없이 군역을 하고 싶다. 나중에 북한군인과 함께 일해보고 싶다.



## 다. 비주얼씽킹 통일한국

통일 후 한국을 알아보는 시간에 다양한 사진과 그림을 학습 자료로 보여주지만 무엇보다 학생들 머리에 잘 기억되고 쉽게 설명할 수 있는 방법으로 비주얼씽킹을 통한 학습방법을 활용하였다. 과거-현재-미래 한국의 역사를 한 눈에 보기 쉽게 그림과 글을 섞어 마인드 맵처럼 그려보는 **비주얼씽킹**은 멀게만 느껴지던 미래 통일 한국을 **이미지 등을 통해 체계화하고 이해력을 키우는 시각적인 학습법이다.** 또한 특별한 스케치 능력이 없어도 간단한 그림으로 모든 학생들이 비주얼씽킹을 시도할 수 있어 저학년 학생에게도 유용한 학습법이다. 먼저 모둠별로 통일이 되었을 때 미래 대한민국을 상상하여 글로 정리한 다음 적절한 그림과 간략한 글을 적어 완성한다. 그 결과 학생들의 눈높이 맞는 **비주얼씽킹 통일한국**의 모습이 완성되었다. 한 눈에 보기 편하고 쉽게 이해되는 **통일 후 미래의 모습에 학생들은 설레면서도 곧 다가올 것 같은 통일에 대한 꿈을 키웠다.** 결과물은 학교 복도에 전시하여 다른 반 친구들과 함께 공유하고 통일 미래를 생각해 볼 수 있는 계기가 되었다.



## 공감학습2

## 인성 공감학습 전략

### 가. 따뜻한 나눔의 손길을 더하다

따뜻한 나눔의 손길로 도움이 필요한 사람들, 그리고 북녘 친구에게 사랑과 희망을 전하는 프로젝트를 실시하였다. 먼저 **굿네이버스 희망편지쓰기**를 통해 희망편지와 함께 도움의 손길을 더했으며 인수인계증을 받아 학생들에게 보여주니 자신들의 작은 기부가 현실이 되어 남을 도왔다는 생각에 무척 뿌듯해하였다. 다음 프로젝트는 **통일 저금통**을 직접 만들어 한달동안 정성껏 모아 **북녘 친구에게 사랑의 손길**을 더했다. '남북하나재단'에 올린초 2학년1반 이름으로 기부하였으며 **이제는 기부하는 활동이 좋다고 다른 기부활동을 하자고 먼저 외치는 학생들의 모습을 보며 작은 사랑이 모여 큰 행복을 만드는 우리반, 우리학교, 우리사회가 되었으면 좋겠다고 생각하였다.**

〈굿네이버스 사랑의 손길〉



〈남북하나재단에 사랑의 동전 기부〉





## 나. 당신이 통일 주인공

순	통일 주인공	일시	소개 내용	순	통일 주인공	일시	소개 내용
1	사진작가 최병관	6/19	DMZ 사진작가의 삶	3	탈북민 부부	8/21	꿀벌에서 희망발견한 부부
2	탈북자 이청송	7/17	8급 공무원이 된 사연	4	탈북작가 이성주	9/18	거리소년의 신발 저자

우리는 가끔 어려운 환경에서 곳곳하게 살아가는 사람들을 보고 희망을 보고 삶의 의지를 키운다. 탈북민들이 같은 동포의 나라에 와서 어려운 가운데 성공하여 잘 살아가고 있는 모습은 모두에게 감동과 통일을 희망하는 아이들의 마음에도 긍정적인 미래를 그려볼 수 있게 한다. 그래서 마련한 **인성공감 프로젝트가 [당신이 통일 주인공]**이다. 탈북민들이 남한에서 정착하여 씩씩하게 살고 있는 모습을 이야기로 풀어 학생들과 서로 공감하는 시간을 가진다. 한 달에 한번 4번째 월요일 아침활동시간에 모둠별로 준비한 주인공을 소개하고 서로 이야기를 나눠보는 시간을 가진다. 이 활동을 통해 학생들은 탈북민들이 남한에서 자리 잡고 살아가기 위해 끊임없이 노력하고 있다는 것과, 아직도 분단으로 인해 만나지 못한 가족을 그리워하며 살고 있다는 사실을 알게 되었다. 마지막으로 **학생들은 분단의 아픔을 함께 느끼고 공감하며 탈북민과 함께 통일한국을 소원하였다.**

## 공감학습3 감성 공감학습 전략

### 가. 책 속의 통일 상상력 UP

우리는 책을 통해서 많은 것을 가상 체험할 수 있다. 가보지 못한 DMZ 지역의 동물을 만날 수 있고, 평양으로 가서 북한의 거리를 거닐며 북한친구 생활을 체험할 수 있다. 때로는 과거로 돌아가 6.25 시절 동족상잔의 비극적인 현실을 **공감하며 느껴보기도 한다.** 이런 감성을 이용한 학습으로 책은 아이들에게 좋은 매개체 역할을 한다. 통일 관련 도서는 통일역사부터 분단소설, 통일만화, 북한의 생활사 등 장르가 다양하며 저학년부터 고학년까지 학습자 수준에 맞춰 읽을 수 있다. 우리 반은 **통일 책 읽어주는 어머니 활동**으로 한 달에 한번 3번째 수요일 아침활동시간에 학부모님께서 통일관련 도서를 학생들에게 읽어주신다. 이 활동을 넘어 **국어, 안전, 통합교과 시간과 연계하여 통일 상상력을 높일 수 있는 책을 선정**하여 학생들과 **통일에 관해 토론, 토의**하며 여러 산출물을 만들고, 위두랑 클래스를 활용하여 **통일도서 한줄 감상평을 작성한 결과 작품의 인물이 처한 상황이나 내면에 대한 이해를 바탕으로 통일 감수성이 높아졌으며 시대의 벽을 넘어 통일공감대를 넓힐 수 있었다.**

초등학교 통일 관련 권장 도서

순번	도서명	저자	출판사
1	나는 통일이 좋아요	권혁	태고출판
2	10대와 통하는 한국전쟁 이야기	이임하	황수와 영희
3	꿀벌아니	권완덕	사계절
4	통일의 씨가 자라는 숲	전영재	마루북
5	한민족, 두나라 여기는 한반도	김경희	동아사이언스
	전쟁기념	박재광	주니어 김영사
			여유당



통일 관련 도서 목록

<통일도서 읽고 탈북민에게 상장수여! 통일도서 읽고 통일이미지 그리기>

### 사후활동

**상 장**

이름: 호현미

위 탈북사랑(은) 권북 선두 꿈을 이루기 위해 남한에 와서 탈북민이지만 열심히 노력하고 열심히 만든 권북선수가 된 것이 자랑스럽고 처절한 북한에서 탈북하여 남한에 와서 성취했기에 상장을 드립니다.

2017년 9월 15일  
2학년 / 반이름: 안다현가 상을 드립니다.





## 나. 영화 속 행복 통일 UP 창의적체험활동시간



영화의 배경이 되는  
시대상황 사전학습

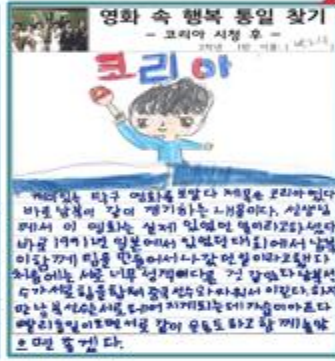
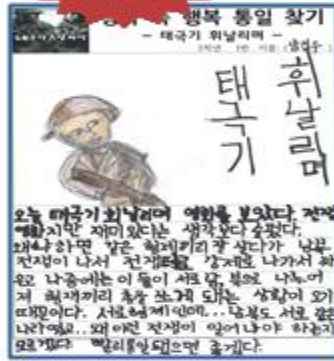
남북관련 영화를 보며  
통일 감성키우기

영화감상 후 토의, 토론  
사후활동 산출물 제작

순	통일 주인공	일시	소개 내용	순	통일 주인공	일시	소개 내용
1	코리아	5/11	영화시청 후 감상문 적기	4	웰컴투 동막골	8/10	영화포스터 패러디하기
2	굿바이 평양	6/8	영화시청 후 시로 표현	5	공동경비구역 JSA	9/7	영화 포스터 그리기
3	태극기 휘날리며	7/13	영화시청 후 감상문 적기	6	고지전	10/12	영화시청 후 통일일기작성

감성이란 마음속에서 우러나는 따스한 공감이나 배려, 그리고 선하고 순수하게 상대방의 입장을 받아들이는 내면의 힘이다. 남북의 급박한 상황 속에 서로 비판하고 경계하는 사회에 노출된 학생들에게 [감성 공감학습]을 통해 민족통일의 입을 열게 하고, 평화에 눈을 뜨게 하며, 화합에 앞드렸던 몸을 일으키게 하는 매개물로 영화를 선택하였다. 지금까지 상영된 통일 관련 영화는 꽤 많은 편이다. 학생들의 수준에 맞는 영화를 선정하여 한 달에 한번 두 번째 목요일 창의적 체험활동시간을 이용하여 통일관련 영화를 감상하고 다양하게 사후활동을 실시하였다. 그 결과 통일 영화나 드라마의 시대, 공간의 벽을 넘어 공감하며 통일이야기를 나누는 학생들의 모습 속에서 꼬마 통일전문가로 성장하는 모습을 엿볼 수 있었다.

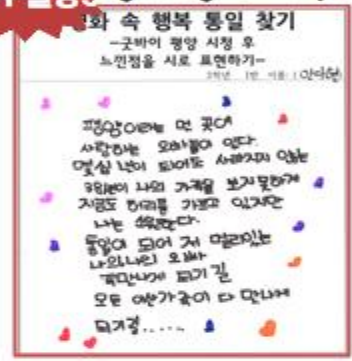
### 사후활동1 <영화시청 후 느낀 점 작성>



### 사후활동2 영화포스터 패러디



### 사후활동3 영화시청 후 시적기



## 다. 웹툰 속 미래 한국 자화상

학생들이 좋아하는 책 중에 당연 1등은 만화책이다. 그 이유가 쉽게 이해되고 공감할 수 있기 때문이다. 따라서 통일 웹툰을 이용한 미래 한국의 자화상을 그리는 프로젝트를 진행하였다. 웹툰은 인터넷 "민주평통"에서 정기적으로 연재되는 소재를 활용하였으며 이 웹툰은 통일 후 대한민국을 소재로 학생들에게 미래 한국의 모습을 상상하여 그려내고 있다. 학생들은 아침자율학습을 이용하여 스마트 패드를 통해 통일 웹툰을 읽었다. 또한 교사는 이야기 소재로 좋은 웹툰이 있으면 교실 환경판에 게시하여 모두 함께 토론하는 시간도 가졌다. 그리고 교사는 위두랑 클래스에 정기적으로 웹툰을 게시하여 가정에서도 학생과 학부모 모두 통일 웹툰을 공유할 수 있도록 하였다. 그 결과 막연하게 통일 후 모습을 상상하던 학생들은 구체적인 사례의 글과 그림을 통해 미래 대한민국의 모습에 공감하며, 현실적이고 구체적인 통일 후의 문제점과 그 해결책을 논의할 수 있었고, 미래 한국의 자화상을 멋지게 그리며 통일! 벽찬 그 날을 다함께 꿈꾸었다.



### 사후활동 웹툰 본 후 토의하기

정부파일 웹툰을 열어보고 통일 후 모습에 대해 이야기합니다.  
"남북 홈스테이 연수"  
[첨부파일]  
@1.jpg 99Kb  
[댓글]  
과나는  
웹툰처럼 통일이 되면 나는 북한에서 연수하고 나서 유럽으로 바로 기차타고 여행가고 싶어  
2017-09-23 19:59  
강주은  
나도 통일이 오면 백두산 근처에 홈스테이 신청하고 북한음악 북한 말어랑 배우고 싶네 ^^  
2017-09-23 20:07

### 사후활동 웹툰 본 후 미래한국 피켓 그리기







## 1 양적 도구 평가

### 가. 학생 사후 설문조사 (N=26)

#### 1) 통일매체학습을 통한 올바른 북한관 설문조사 결과(N=26)

설문내용	그래프 (%)	분석	시사점															
북한에 대해 잘 알고 있다. <b>(북한 이해)</b>	<table border="1"> <caption>북한에 대해 잘 알고 있다. (북한 이해)</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>매우그렇다</th> <th>그렇다</th> <th>보통이다</th> <th>아니다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사전</td> <td>11.6</td> <td>19.2</td> <td>34.6</td> <td>34.6</td> </tr> <tr> <td>사후</td> <td>30.8</td> <td>42.3</td> <td>19.2</td> <td>7.7</td> </tr> </tbody> </table>	구분	매우그렇다	그렇다	보통이다	아니다	사전	11.6	19.2	34.6	34.6	사후	30.8	42.3	19.2	7.7	3월 사전 조사에서 북한에 대해 안다는 30.8% 결과에 비해 사후조사에서는 73.1%의 학생이 북한에 대해 안다고 답해 43.7%의 높은 상승률을 보였다.	통일매체를 활용한 수업으로 북한에 관해 올바른 지식을 지닌 학생이 73.1%로 늘었으며 이는 통일매체학습이 학생들의 올바른 북한관을 정립하는데 도움이 되었음을 시사한다.
구분	매우그렇다	그렇다	보통이다	아니다														
사전	11.6	19.2	34.6	34.6														
사후	30.8	42.3	19.2	7.7														

#### 2) 통일연계학습을 통한 통일의 필요성 설문조사 결과(N=26)

설문내용	그래프 (%)	분석	시사점															
나는 통일이 꼭 필요하다고 생각한다. <b>(통일의 필요성)</b>	<table border="1"> <caption>나는 통일이 꼭 필요하다고 생각한다. (통일의 필요성)</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>매우그렇다</th> <th>그렇다</th> <th>보통이다</th> <th>아니다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사전</td> <td>15.4</td> <td>19.2</td> <td>26.9</td> <td>38.5</td> </tr> <tr> <td>사후</td> <td>53.8</td> <td>30.8</td> <td>15.4</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	구분	매우그렇다	그렇다	보통이다	아니다	사전	15.4	19.2	26.9	38.5	사후	53.8	30.8	15.4	0	통일이 필요하다고 답한 학생이 사전 34.6%에서 사후 설문조사 후 84.6%로 통일의 필요성을 느낀 학생이 50% 상승하였다.	통일의 필요성 및 통일의 지 함양은 필수조건이다. 가족연계학습과 통일유관기관을 통해 84.6%의 학생이 통일의 필요성을 느꼈으며 이는 연계학습의 효과를 증명하였다.
구분	매우그렇다	그렇다	보통이다	아니다														
사전	15.4	19.2	26.9	38.5														
사후	53.8	30.8	15.4	0														

#### 3) 통일놀이학습을 통한 통일과제 설문조사 결과(N=26)

설문내용	그래프 (%)	분석	시사점															
통일을 위해 해야 하는 일을 잘 알고 있다. <b>(통일을 위한 과제)</b>	<table border="1"> <caption>통일을 위해 해야 하는 일을 잘 알고 있다. (통일을 위한 과제)</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>매우그렇다</th> <th>그렇다</th> <th>보통이다</th> <th>아니다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사전</td> <td>3.8</td> <td>11.6</td> <td>34.6</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>사후</td> <td>30.7</td> <td>38.5</td> <td>23.1</td> <td>7.7</td> </tr> </tbody> </table>	구분	매우그렇다	그렇다	보통이다	아니다	사전	3.8	11.6	34.6	50	사후	30.7	38.5	23.1	7.7	사전조사에서 15.4%의 학생만 통일을 위한 과제를 안다고 답했으나, 사후 조사에서 69.2%의 학생이 통일과제를 알고 있다고 답하였다.	통일을 위해 해야 하는 일을 어렵게 생각하는 학생이 많았으나 통일놀이를 통한 체험으로 통일의 지가 신장하고 69.2%의 학생이 통일과제를 스스로 인지하게 되었다.
구분	매우그렇다	그렇다	보통이다	아니다														
사전	3.8	11.6	34.6	50														
사후	30.7	38.5	23.1	7.7														

#### 4) 통일공감학습을 통한 통일미래전망 설문조사 결과(N=26)

설문내용	그래프 (%)	분석	시사점															
통일이 되면 행복한 나라가 될 것이다. <b>(통일미래 전망)</b>	<table border="1"> <caption>통일이 되면 행복한 나라가 될 것이다. (통일미래 전망)</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>매우그렇다</th> <th>그렇다</th> <th>보통이다</th> <th>아니다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사전</td> <td>15.4</td> <td>19.2</td> <td>34.6</td> <td>30.8</td> </tr> <tr> <td>사후</td> <td>42.4</td> <td>34.6</td> <td>19.2</td> <td>3.8</td> </tr> </tbody> </table>	구분	매우그렇다	그렇다	보통이다	아니다	사전	15.4	19.2	34.6	30.8	사후	42.4	34.6	19.2	3.8	사전조사에서 34.6%의 학생만이 통일이 되면 행복한 나라가 될 것이라고 답하였다. 하지만 사후조사에서 77%의 학생이 통일 미래를 긍정적으로 바라보았다.	통일을 위한 통일공감학습 결과 지역과 세대를 넘어 소통하며 통일 후 통일한국의 전망을 긍정적으로 생각하였으며, 꼬마 통일전문가로서의 통일역량이 신장되었다.
구분	매우그렇다	그렇다	보통이다	아니다														
사전	15.4	19.2	34.6	30.8														
사후	42.4	34.6	19.2	3.8														



## 나. 학부모 사후 설문조사

### 1) 학교 통일교육의 필요성 설문조사 결과(N=26)

설문내용	그래프 (%)	분석	시사점															
학교에서 통일교육이 꼭 필요하다고 생각한다. <b>(통일교육의 필요성)</b>	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>사전 (%)</th><th>사후 (%)</th></tr> <tr><td>매우그렇다</td><td>26.9</td><td>57.7</td></tr> <tr><td>그렇다</td><td>19.2</td><td>23.1</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>30.8</td><td>19.2</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>23.1</td><td>0</td></tr> </table>	Category	사전 (%)	사후 (%)	매우그렇다	26.9	57.7	그렇다	19.2	23.1	보통이다	30.8	19.2	아니다	23.1	0	학부모 사전 조사에서도 학교 통일교육의 필요성은 46.1%로 높게 나왔으나 통일교육 후 조사에서는 80.8%로 2배의 필요성을 느꼈다.	사전에도 학교 통일교육 필요성은 높았으나 프로젝트 후 통일에 관한 관심이 더 높아졌다. 이는 프로젝트 학습이 학부모의 통일관과 통일의지를 신장시킨 것으로 확인된다.
Category	사전 (%)	사후 (%)																
매우그렇다	26.9	57.7																
그렇다	19.2	23.1																
보통이다	30.8	19.2																
아니다	23.1	0																

### 2) 가족 통일 체험학습 설문조사 결과(N=26)

설문내용	그래프 (%)	분석	시사점															
자녀와 통일 관련 체험을 한다. <b>(가족 통일 체험학습)</b>	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>사전 (%)</th><th>사후 (%)</th></tr> <tr><td>매우그렇다</td><td>7.7</td><td>34.6</td></tr> <tr><td>그렇다</td><td>11.6</td><td>42.3</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>26.9</td><td>15.4</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>53.8</td><td>7.7</td></tr> </table>	Category	사전 (%)	사후 (%)	매우그렇다	7.7	34.6	그렇다	11.6	42.3	보통이다	26.9	15.4	아니다	53.8	7.7	가족과 함께하는 통일 체험학습 설문조사에서 사전에는 19.3%의 가족만이 통일체험을 한다고 답하였으나 사후 조사에서 76.9%의 많은 가족이 통일체험을 한다고 답하였다.	통일과 통일현장체험학습에 무관심하던 가족들이 통일 희망 프로젝트 후 통일 관련 체험학습을 경험하고 긍정적인 통일관을 엿보였다. 이는 통일 희망 프로젝트의 긍정적인 결과로 볼 수 있다.
Category	사전 (%)	사후 (%)																
매우그렇다	7.7	34.6																
그렇다	11.6	42.3																
보통이다	26.9	15.4																
아니다	53.8	7.7																

### 3) 학부모 통일미래 전망 설문조사 결과(N=26)

설문내용	그래프 (%)	분석	시사점															
통일이 되면 행복한 나라가 될 것이다. <b>(통일미래 전망)</b>	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>사전 (%)</th><th>사후 (%)</th></tr> <tr><td>매우그렇다</td><td>15.3</td><td>30.8</td></tr> <tr><td>그렇다</td><td>11.6</td><td>26.9</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>34.6</td><td>26.9</td></tr> <tr><td>아니다</td><td>38.5</td><td>15.4</td></tr> </table>	Category	사전 (%)	사후 (%)	매우그렇다	15.3	30.8	그렇다	11.6	26.9	보통이다	34.6	26.9	아니다	38.5	15.4	사전조사에서 통일 후 미래를 긍정적으로 바라보는 학부모는 26.9%로 낮은 응답률을 보였지만 사후 57.7%로 절반이상 통일 미래를 긍정적으로 바라보았다.	학생과 연계한 학부모 통일 프로젝트를 실행한 결과 긍정적인 통일 미래를 생각하는 학부모가 57.7%로 늘었지만 아직 통일을 위한 어른들의 과제는 더 필요한 것으로 보인다.
Category	사전 (%)	사후 (%)																
매우그렇다	15.3	30.8																
그렇다	11.6	26.9																
보통이다	34.6	26.9																
아니다	38.5	15.4																

## 2 질적 도구 평가

### 가. 학부모 통일 희망 프로젝트 만족도 분석 및 향후 계획

학부모와 소통하는 통일 talk를 통해 희망 프로젝트 만족도 분석하기		
<p><b>최진옥(이혜민맘)</b> 선생님 감사합니다. 아이들이 원하고 부모들이 바라는 교육이 어떤 것인지 몸으로 느껴집니다. 흐뭇한 표정이 저절로 나옵니다. 감동 백배. 5.9 오후 2:28 · ☺ 좋아요</p>	<p><b>이신우 엄마 박설희</b> 신우가 무척 의미있었나봐요~역사, 전쟁에 한창 관심 갖는데 총훈탐 데려가볼 생각은 못했었어요~다녀와서 한참 얘기하던데 실감나는 선생님의 통일수업 후 체험하니 더 그랬나봅니다~ 2017년 3월 30일 오후 6:49 · ☺ 표정짓기</p>	<p><b>박예은 엄마</b> 굉장하네요~ 협동해도 우리 마을을 통일 후 마을로 한 장으로 멋지게 만들었네요~! 2017년 5월 11일 오후 10:10 · ☺ 표정짓기</p>
<p><b>권민정 (안다현맘)</b> 늘 직접 체험하여 보고 배울수 있는 수업~~ 아이들 기억에 오래 남을거 같아요~♡ 감사합니다~^^ 6.27 오전 10:40 · ☺ 좋아요</p>	<p><b>박예은 엄마</b> 예은이가 6.25 전쟁 유공자비에 다녀오고 많은 것을 느꼈다고 하네요. 고맙습니다. 2017년 7월 6일 오후 1:22 · ☺ 표정짓기</p>	<p><b>송규람</b> 선생님 밴드에 올라온 6.25 음식 체험 사진을 보고 울컥 했습니다. 송규 외할아버지께서 참전유공자이기도 하지만 무엇보다 아이들에게 뜻깊은 체험을 해 주셔서 너무 감사합니다. 2017년 6월 23일 오후 10:09 · ☺ 표정짓기</p>
<p><b>이진</b> 쌤님 진짜 딱만든건 대박이에요. 집에서 북한 두부밥 만들자고 하네요 ㅎㅎ 2017년 9월 26일 오후 9:03 · ☺ 표정짓기</p>	<p><b>이진</b> 북한친구들과 함께하는 모습을 그렸네요 의미있는 시간이었을 것 같아요. 2017년 5월 11일 오후 5:44 · ☺ 표정짓기</p>	<p><b>윤지영 이서현맘</b> 손바닥 찌기가 이렇게 작품이 되네요 2017년 6월 26일 오후 7:48 · ☺ 표정짓기</p>
		<p><b>윤송공주 맘~♥</b> 모두의 손바닥이 있는 태극기 멋지네요~^^ 2017년 6월 26일 오후 7:54 · ☺ 표정짓기</p>



## 학부모 통일 희망 프로젝트 만족도 분석결과에 따른 향후 계획

- ▶ 1년 동안 학생들과 통일 희망 프로젝트를 진행하면서 활동 결과물과 사진을 실시간으로 학급 밴드에 탑재하여 학부모와 소통하였다. 그 결과 처음에 댓글도 없고 관심도 없던 학부모들도 차츰 교실 속 통일교육에 관심을 가지고 '통일 책 읽어주는 어머니' 활동에 적극적으로 참여했다. 그리고 주말이면 통일 관련 현장체험학습을 다녀오고 밴드에 글과 사진을 공유하여 다른 학부모님의 참여도 유도하였다. 이제는 통일 관련 과제가 아니어도 부모님 스스로 북한 음식을 자녀와 만들어서 밴드에 올리고, 주말에 지역에서 개최하는 통일 관련 행사가 있으면 소식란에 공지한다. 이러한 적극적인 부모님의 지지와 관심을 통해 학생들과 학부모 모두 미래 통일을 향한 의지가 신장되었으며 통일 희망 프로젝트는 지금도 꾸준히 진행 중이다.

### 나. 학생 통일 희망 프로젝트 만족도 분석 및 향후 계획

통일 일기(위두랑 커뮤니티)		수업 성찰 나무의 글 살펴보기		
<p>경우전(lov***) 학생이 등록하였습니다</p> <p>오늘 6.25 참전용사들의 사진과 유품을 보았다. 슬펐다. 너무 많은 사람들이 전쟁으로 죽었고 그 사진을 보니 비참하였다. 녹슨 전쟁 물건과 총을 보니 생생하게 느껴지고 무섭기도 하고 격정도 되었다.</p>	<p>주동유(lov***) 학생이 등록하였습니다</p> <p>오늘 사진전을 보고 전쟁과 북한에 대해 알아보았다. 빨리 통일이 와서 북한과의 전쟁은 다시는 없었으면 좋겠다. 북한이 제발 공격하지 말고 사이 좋게 지내자!</p>	<p>6.25 음식박기 오늘 체험을 통해서 정말 우리나라를 위해 돌아가신 분 께 감사하는 마음을 가지고 열심히 공부하고 통일이 되면 좋겠다.</p>	<p>선생님 특이떡 은맛이 없는데 TT 맛에는 미치지 못하겠지만 도 감사하면 먹었겠지만 정말 요즘에 음식이 더 맛있 어요. 감사하며 음식 먹어야겠다.</p>	
<p>이서현(lov***) 학생이 등록하였습니다</p> <p>정말 유품을 보니 가슴이 아프고 실제처럼 전쟁이 느껴져서 무섭기도 하고 앞으로는 군인이자찌가 이렇게 죽지 않도록 전쟁이 다시는 일어나지 않았으면 좋겠다. 늘 감사합니다.</p>	<p>이다연(lov***) 학생이 등록하였습니다</p> <p>우리나라를 위해 싸우다가 돌아가신 분들의 유품과 사진을 보니 정말 죄송하고 고맙다는 생각이 들었다. 덕분에 우리가 이렇게 공부하고 있으니 앞으로 감사한 마음으로 살아야겠다.</p>	<p>이강민(16번) 나는 커서 남 북을 지키는 계급 이 되고 싶다. 북한 의 학대를 없애는 정찰이 되고 싶다.</p>	<p>전우진(21번) 나의 꿈은 의사다. 오늘 의사 선생님처럼 열심히 공부해서 통일이 되면 북한 친구들도 고쳐주고 싶다.</p>	<p>내가 커서 군인이 될 때 통일이 되어서 전쟁 걱정없이 군인을 하고 싶다. 남구에 북한군인아함 께 알리고 싶다 백지우(4번)</p>
<p>통일놀이 마당을 해서 북한 친구 놀이도 알아오고 북한 송파년도 고 에서 친구들과 만들어보았다 조 금씩 사냥게 다르지만 북한 친 구들은 바발리 만나고 싶다고 생각했다 선생님 내년에 도 우리랑 통일교육 많이 해주세요</p>	<p>북한은 뉴스를 보고 나쁜 나라 라고 생각했다. 계속 우리나라 는 공격하기 때문이다. 그런데 선생님과 북한에 대해 알아보고 공부하니 북한도 우리랑 같은 친구 라는걸 알게되었다. 이제는 싸우지 않고 지냈으면 좋겠다.</p>	<p>선생님랑 했던 통일곡 중에 생각하는게 참 많다. 그중에서 통일도 직접 만들어서 임 고 기념함에 배타고 놀아오고 우리나라 위해 싸우다가 돌아가신 분들도 보고 왔다. 그리고 군인 아저씨가 학교에 오셔서 어떻게 나라 지키는지 알려주셨어요</p>		

## 학생 통일 희망 프로젝트 만족도 분석결과에 따른 향후 계획

- 학생들과 통일 희망 프로젝트를 1년간 진행하면서 교사와 학생간의 상호 교류 및 대화를 통한 소통의 시간을 많이 가졌다. 그 결과 학생들의 통일에 대한 관심이 높아졌으며 북한에 대한 이미지도 긍정적으로 변화하였다. 통일 희망 프로젝트를 통해 다양한 통일 체험 및 활동을 하고 학생들과 통일파워블로그, 위두랑 클래스, 통일밴드를 통해 사전, 사후 활동을 공유하며, 통일에 관한 의견을 자유롭게 나누었다. 이제는 자연스럽게 수업 활동 중 북한 친구를 이야기하며 미래 통일을 상상하는 학생들을 보며 통일 한국의 주역이 될 꼬마 통일전문가다운 모습이 엿보인다.



## VI 통일 희망 프로젝트를 마치며



### 1 결론

[통일 희망(HOPE)을 품은 프로젝트로 꼬마 통일전문가 되기]라는 주제로 꾸준히 실천한 결과는 다음과 같다.

**연구과제1 통일매체학습 프로젝트를 통해 북한에 대한 객관적이고 긍정적인 시각이 길러졌으며 지식정보처리 역량이 신장되었다.**

학생들은 북한에 관한 뉴스 자료를 검색하고 분석한 뒤 북한 생생 인터뷰, 북한생활 기사쓰기, 통일 신문제작 활동을 통해 북한을 객관적이고 올바르게 판단할 수 있는 시각이 길러졌다. 또한 북한언어, 북한문화, 북한역사와 관련된 어플리케이션을 활용하여 다양한 학생활동중심 수업을 실행한 결과 올바른 북한관을 가질 수 있었다. 마지막으로 SNS를 활용한 매체학습으로 통일 파워블로그, 통일 위두랑 클래스, 통일 밴드를 이용하여 학생들은 서로 자료를 공유하고 수집하는 가운데 지식정보처리 역량이 신장되었다.

**연구과제2 통일연계학습 프로젝트를 통해 통일에 관한 관심이 높아졌으며 통일의 필요성을 인지하고 의사소통 역량이 신장되었다.**

통일교육의 일회성 교육을 지양하기 위해 학교, 가족, 지역사회 등 다양한 연계학습으로 통일교육을 꾸준히 실천하였다. 먼저 학교 교육과정을 분석하여 통일교육과 연계된 통일마을꾸미기 활동, 학교 창의적 체험활동과 연계된 통일 행복 박람회 활동, 학교 특색주간과 연계한 나라사랑 프로젝트 활동을 통해 통일에 대한 관심이 높아졌으며, 통일 실천의지가 신장하였다. 또한 가족과 지역사회와 함께하는 연계학습으로 통일 관련 현장체험학습 및 통일 강의를 통해 서로의 생각을 나누고 조율하면서 의사소통 역량이 신장되었으며, 더불어 통일의 필요성을 인지하고 통일에 대한 긍정적인 마음을 가지게 되었다.

**연구과제3 통일놀이학습 프로젝트를 통해 함께 만들어가는 민족공동체 의식이 함양되었으며 공동체역량이 신장되었다.**

오감을 이용한 통일놀이 활동으로 먼저 불거리 놀이의 통일 미디어 퍼포먼스, 통일 스토리텔링, 희망의 통일 음악회, 독도사랑 페스티벌을 통해 통일을 위해 함께 준비하는 자세를 기르게 되었으며 민족공동체 의식이 함양되었다. 또한 즐길거리 놀이를 통한 대형 태극기 만들기, 통일 에코백 만들기, 함께하는 통일놀이 한마당을 통해 우리가 함께 협력하여 한마음 한 뜻으로 통일을 향해 나아가야 한다는 것을 깨닫고 더불어 공동체역량이 신장되었다. 마지막으로 먹을거리 놀이학습의 6.25 음식 체험 및 북한 송편 빚기를 통해 통일 감수성을 증진시킬 수 있었으며 통일의지가 내면화되었다.

**연구과제4 통일공감학습 프로젝트를 통해 통일공감대를 형성하고 통일미래 비전을 제시하며 창의적 사고역량이 신장되었다.**

통일 문제를 고민하고 해결하는 통계학습, 통일 후 미래 직업을 알아보는 진로멘토링 학습, 비주얼씹킹으로 그려보는 미래통일한국의 학습 등 지성을 통한 통일공감학습으로 미래통일의 긍정적인 비전을 갖게 되었다. 그리고 인성 공감학습으로 통일 주인공 알아보기, 북한 친구들에게 따뜻한 나눔의 손길 더하기 활동을 통해 같은 동포로서 북한을 이해하고 공감하며 멀어져가는 남북통일 미래를 앞당기는 창의적 사고역량이 신장되었다. 마지막으로 책과 영화, 웹툰을 활용한 감성 공감학습으로 미래 통일 상상력을 높일 수 있었다.

**통일 매체학습, 연계학습, 놀이학습, 공감학습을 통해 미래 통일 한국의 당당한 주역이 될 학생들은 민족적 자긍심과 미래통일역량을 가진 꼬마 통일전문가로 자라게 되었다.**



## 2

## 제언

첫째, 일회성 통일교육을 지양하기 위해서는 교육과정 속에 통일 교육을 연계하여 지속적인 통일교육이 이뤄져야 한다. 하지만 현실적으로 일선 교사들이 모든 교육과정을 분석하여 통일교육을 재구성하기란 쉽지 않다. 그래서 방법을 제안한다.

가. 현재 5~6학년에 배부되는 **‘한반도의 오늘과 통일’ 교과서를 일반화**하여 모든 학년에게 제공한다. 또한 신청하는 일부 학교에만 통일교과서가 제공되는데 이는 창의적 체험활동 보조교과서 개념으로 정착되어 모든 학교에 통일교과서가 제공되어야 한다.

나. 교사들이 교육과정 속 통일교육을 위한 연계수업을 재구성하기에 앞서 교육과정 자체에 **통일교육과 연관된 부분**은 **교사용지도서와 학생 교과서에 표시**되었으면 좋겠다. 현재 고학년 사회교과와 도덕교과서에 통일교육 관련 단원이 있지만 지속적인 통일교육을 하기에는 부족한 시수이다. 국어, 과학, 수학 등 다른 교과와 융합하여 통일교육을 실시할 수 있는 체계적인 시스템 정비 및 지도서와 교과서 통일관련 내용 표기방법이 필요하다.

다. 교사들의 통일교육 관심제고와 **통일역량을 신장하기 위한 인적, 물적 지원**이 필요하다. 본교는 수학, 소프트웨어, 거꾸로 수업 등 자율적인 교사연구동아리가 많이 존재한다. 그 이유는 교육청 또는 지역유관기관의 적극적인 지원이 뒷받침되기 때문이다. 하지만 통일연구동아리는 찾아보기 힘들다. 좀 더 활발한 네트워크 형성을 위한 통일관련 연수 확산, 통일 현장체험학습비 지원, 통일 교사연구 동아리 지원 등이 필요하다.

둘째, 통일관련 **지역 유관기관**과의 일시적 연계가 아닌 **지속적인 관심과 협력이 필요**하다. 6월 호국보훈의 달만 유관기관과의 연계를 구축하는 것이 아닌 지속적인 협력과 행사를 위해 **1학교-1연중시설 결연**을 맺어 활동하는 것도 좋은 방안이다.

한중서명 협의회를 위한  
**공동협력 협정서**

공인교육기관의 정기교육프로그램에서 “영·미·중·일어 학습지원”을 위한 협력 사업에 참여한다는 내용을 합의하고, 한중서명 협의회를 통하여 다음과 같이 공동협력 협정을 체결한다.

제1조(목적) 본 협정은 양 기관이 서로 협력하여 한중서명을 보급하고 내외국인 방문 및 방문객을 위한 교육 목적으로 한다.  
 제2조(협약) 양 기관은 양 기관의 정기교육프로그램 운영에 관한 협력 사업을 추진한다.  
 제3조(협약) 양 기관은 양 기관의 정기교육프로그램 운영에 관한 협력 사업을 추진한다.

## 3

## 교육기부로 통일희망 프로젝트 일반화 가능성 엿보기

<p><b>일시:</b> 9월 18일 <b>장소:</b> 울진초등학교 <b>학년:</b> 3학년 4반 <b>주제:</b> 통일 매체학습 교육 <b>교육환경:</b> 교사와 학습자 모두 배움의 열의가 높음</p>	<p><b>일시:</b> 7월 15일 <b>장소:</b> 노음초 발명교실 <b>학년:</b> 5~6학년 <b>주제:</b> 통일 놀이학습 교육 <b>교육환경:</b> 학교 규모는 작지만 ICT 교육환경 완비</p>	<p><b>일시:</b> 6월 20일 <b>장소:</b> 평해초등학교 <b>학년:</b> 6학년 <b>주제:</b> 통일 공감학습 교육 <b>교육환경:</b> 학교 규모는 작고 열악하지만 교육열은 높음.</p>
---	---	---



### 통일 교육기부 활동 후 얻은 시사점

- 신규교사 14명이 올해 본교에 발령받았다. 연구자는 신규교사와 함께하는 교육연구동아리를 구축하여 함께 통일희망 프로젝트를 적용하였다. 스마트패드를 사용하여 뉴스, 앱을 활용한 통일 매체학습을 적용한 결과 학생들의 통일에 대한 관심이 높아졌으며 뉴스 리터러시 교육으로 올바른 북한관이 정립되었다.
- 연구자는 지역 관내의 영재교육 발명 강사로 활동하고 있다. 학생들과 통일 놀이학습의 일환으로 통일 후 꿈꾸는 미래대한민국을 설계한 후 여러 소재를 활용하여 제작하였다. 그 결과 자신들이 만든 미래통일한국이 그대로 실현되길 바라는 통일의지가 함양되었으며 통일에 관심을 가지게 되었다.
- 평해초 6학년을 대상으로 통일 공감학습의 일환으로 통일 후의 진로멘토링을 실시하고, 비주얼씹킹으로 통일미래의 모습을 그려보았다. 그 결과 통일외교관, 평양음식점, 남북축구단설립 등을 하고 싶다는 학생이 있었으며, 비주얼씹킹으로 그려본 통일한국의 모습을 통해 미래지향적 통일관을 가지게 되었다.



## 참고문헌 및 사이트

전본수(2013), QR코드 활용 스마트러닝 통일 수업모형 구안, 적용을 통한 통일의지함양

통일교육원(2016), 학교통일 교육 실태조사

통일교육원(2016), 통일교육지침서, 북한 이해

신승재(2014), SMART 통일교육 프로젝트 ‘통일야! 놀자’, 2015 학교통일교육 연구대회 입상작

천암용암초등학교(2010), 체험중심 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의지 함양

이미영(2016), 소행성을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여행기, 2016 학교통일교육 연구대회 입상작

소정찬(2016), 초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 통한 통일리더 꿈 키우기, 2016 학교통일교육 연구대회 입상작

박양웅(2016), WIND 프로그램을 통해 ‘통일바람’ 일으키기, 2016 학교통일교육 연구대회 입상작

통일교육원, <http://www.uniedu.go.kr>

국가보훈처, <http://www.mpva.go.kr>

나라사랑 배움터, <http://edu.mpva.go.kr>

통일교육개발연구원, <http://www.uedi.co.kr>