

문화예술체험활동 기반



ARTSY 통일교육 프로그램 적용으로



통일감성 높이기



□ 출품 부문 : 초 등 부

□ 참가 교원 : 소 속 인천청라초등학교
성 명 오 세 희



연구보고서 요약서

주제 : 문화예술체험활동 기반 ARTSY 통일교육 프로그램 적용으로 통일감성 높이기

소 속 : 인천청라초등학교

직위·성명 : 교사 오 세 희

1. 연구의 필요성 및 목적

3학년 신도시 거주 학생들의 인지발달 및 시공간 인식 수준, 생활구조의 특징을 고려한 효과적인 통일 교육 프로그램 개발의 필요성에 따라 통일교육 방향을 통일에 대한 긍정적인 생각과 정서적 공감을 이끌어 내는 통일감성 함양 교육, 통일국가에서 필요한 자질과 역량을 육성하는 실천적 교육활동 중심의 통일교육으로 연구방향을 설정하였다.

문화예술체험활동을 기반으로 한 통일교육 프로그램을 구안하고 적용하여 통일감성을 함양하고자 한 본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 분단국가의 현실과 민족적 아픔을 깨달아 통일에 대하여 관심을 가지며, 통일 국가의 긍정적 미래상을 그려봄으로써 통일에 대한 의지를 함양한다.

둘째, 민족공동체의 동등한 구성원으로서 북한을 올바르게 인식하고, 북한의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 기른다.

셋째, 통일을 앞당기기 위해 자신이 할 수 있는 역할이 무엇인지를 알고, 이를 생활 속에서 실천함으로써, 통일국가에 필요한 자질과 역량을 갖춘 민주시민 육성에 기여한다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 연구대상 : 인천청라초등학교 3학년 1개 학급 25명(남12명, 여13명)

나. 기 간 : 2017년 3월 2일 ~ 2018년 2월 28일

3. 실행내용

A ttention 통일 대한 관심	R elationship 민족공동체의식	T aking 통일 의지 확립	S ociality 통일 준비역량 함양	Y elling 바람직한 통일관 확산
6.25 전쟁 책 만들기 전쟁 No, 평화 Yes 생태계의 보물창고 DMZ Hot Issue 북한	통일 밥상 만들기 북한말 그림문자 북한 사진전 아산가족이 되어 우리 모두의 야랑 연주	통일을 외치다 통일 색상환 통일 캘리그라피 통일의 중심지 우리교장 통일 뮤직비디오 만들기 통일 독서 한마당	통일 슬로건 만들기 우리는 친구, 인문자킴이 되기 통일을 위한 한걸음 봉사활동 통일 가치 캐릭터 만들기 통일 한국의 꼬마시민 되기II 통일 한국의 꼬마시민 되기III	통일 공개수업 인천 통일관 견학 통일 작품 전시회 가족과 함께 통일교육 할아버지의 통일 이야기 인천통일교육원 전문가 특강 통일 어얼마당 체험

4. 검증방법 및 결과

가. 검증방법 : 통일교육 설문지 사전·사후 비교, 활동소감문 분석, 학생 활동 모습 관찰

나. 검증결과 : 통일에 대한 관심과 분단 상황에 대한 이해가 높아졌고, 북한을 이해하고 존중하는 태도가 향상되어 민족공동체의식이 높아졌다. 통일편의에 대하여 알게 되어 통일의 지가 높아졌으며, 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천하는 모습을 볼 수 있었다. 그리고 바람직한 통일에 대한 가치관을 확립하고 이를 가정과 학교에서 적극적으로 알리고자 노력하였으며, 지역사회 통일자원활용 교육에 큰 관심과 흥미를 가지고 참여하였다.

5. 결론 및 제언

ARTSY 통일교육 프로그램 운영으로 북한과 통일에 관심 및 민족 공동체의식이 높아졌고, 통일의지가 확고해졌다. 또한 통일을 준비하는데 필요한 통일가치와 행동을 깨닫고 실천하였으며, 바람직한 통일 가치관을 확산하기 위하여 적극적으로 활동하였다.

이후, 통일교육 시간확보를 위해 교육과정과 긴밀하게 연결된 다양한 통일교육 프로그램의 개발과 홍보가 필요하고, 교육공동체의 통일교육에 대한 관심 증대와 지역사회 통일교육 자원의 확보를 통해 양질의 통일교육자원을 구축할 수 있어야 할 것이다.

I 통일을 위한 텃밭 고르기

1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 제한점	2
4. 용어의 정의	2

II 통일의 씨앗 틔우기

1. 초등학교 통일교육의 주안점 및 내용체계 분석	4
2. 선행 연구 분석	5
3. 실태조사 결과 및 분석	6

III 통일을 향해 뻗어가는 줄기

1. 대상 및 기간	8
2. ARTSY 통일교육 추진일정	8
3. ARTSY 통일교육 연구 세부실천계획	9

IV 통일을 향해 피어나는 꽃송이

1. 교육과정 속에서 피어난 ARTSY 통일교육	9
2. ARTSY 통일교육의 실제	11
A 분단 현실을 이해하고 통일 문제에 관심을 가지기 위한 교육활동	11
R 북한을 이해하고 민족공동체의를 기르기 위한 교육활동	15
T 통일 편익을 알고 통일 의지를 다지기 위한 교육활동	20
S 통일 가치를 함양하고 실천하기 위한 교육활동	26
Y 통일지향적인 가치관 확산을 위한 실천적 교육활동	32

V. 통일의 열매 거두기

1. 연구결과 분석	35
2. 결론 및 제언	37
3. 참고문헌 및 사이트	38



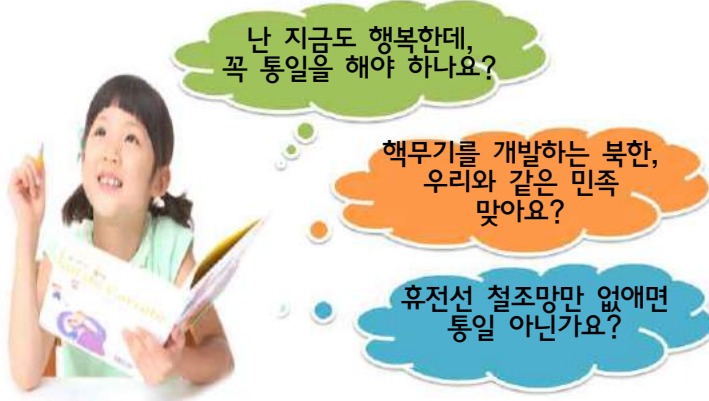


I

통일을 위한 텃밭 고르기

1 연구의 필요성

가 왜 통일감성을 기르는 통일교육이어야 하는가?



초등학교 3학년 학생들은 통일에 대하여 어떤 생각을 가지고 있을까?

3월 초, 통일 생각 나누기 시간에 나온 학생들의 이야기를 살펴 보면, 개인적 삶에서 통일의 의미가 점점 약화되어 평화적 분단을 선호하고 있고, 북한에 대하여 민족 공동체의식이 낮으며, 진정한 통일의 의미에 대하여 잘 모르고 있다는 것을 알 수 있다.

이는 인지발달상 구체적 조작기에 해당되는 3학년 학생의 특성으로 볼 때, 통일을 단순한 지리적 통합으로 인식하기 쉽고, 개인과 가족 중심의 생활구조로 인해 민족의 구성원으로서 통일을 나의 문제로 받아들이기 어려우며, 현재의 생활과 우리 고장 중심의 3학년 학생들의 시·공간 인지 수준 또한 북한을 올바르게 이해하고, 미래지향적인 통일 의지를 갖는 것이 어렵기 때문일 것이다.

따라서 3학년 학생들을 대상으로 한 통일교육은 학생들이 분단현실을 이해하고 통일의 필요성을 스스로 깨달을 수 있도록, 통일에 대한 긍정적인 생각과 정서적 공감을 이끌어 내는 통일감성 함양 교육이어야 한다.

그리고 통일에 대한 확고한 의지를 바탕으로 통일을 적극적으로 준비할 수 있도록 통일국가에서 필요한 자질과 역량을 육성하는 실천적 교육활동 중심의 통일교육이어야 할 것이다.

나 왜 문화예술체험교육 기반 통일교육인가?

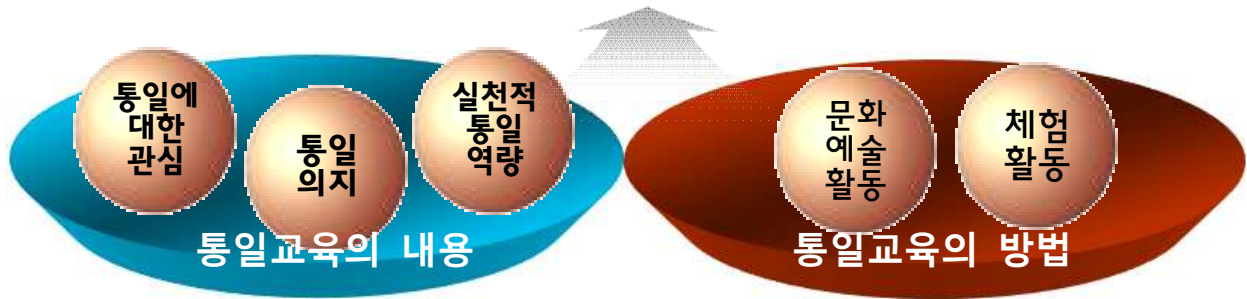
통일에 대한 정서적 공감을 이끌어낼 수 있는 통일교육의 방법으로 문화예술교육에 주목할 필요가 있다. 문화예술교육은 그리기, 노래 부르기, 연주하기, 연기 등의 문·예·체 표현 활동이 중심이 되며, 정서적 공감과 감정적 소통을 목적으로 이루어진다. 그리고 학습과정이 활동 중심적이어서 학생들이 재미있게 배울 수 있고, 학습 후 시청각 활동결과물이 나오기 때문에 이를 활용한 더 나아가기 활동과 지속적인 피드백이 가능하다.

이에 통일교육의 내용적 요소를 이런 문화예술교육 활동 및 다양한 체험활동을 통해 가르친다면 통일교육에 대한 흥미를 불러일으킬 수 있을 뿐만 아니라, 통일에 대한 정서적 공감과 감성을 키울 수 있을 것이다.

그리고 이런 통일감성 함양은 통일에 대한 인지적 변화뿐만 아니라, 실천적 의지를 불러일으킬 수 있는 심정적 변화를 가져올 수 있어 통일을 앞당기고자 적극적으로 노력하고, 통일국가 구성원으로서 역할을 해낼 수 있는 실천적 통일준비 역량을 높일 수 있을 것이다.



마음으로 느껴 스스로 적극적인 **통일 이끄미**가 되는 **통일감성 함양**



2 연구의 목적

통일감성을 기를 수 있는 문화예술체험활동 중심의 다양한 프로그램을 구안하고 적용하고자 한 본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 분단국가의 현실과 민족적 아픔을 깨달아 **통일에 대하여 관심**을 가지며, 통일 국가의 긍정적 미래상을 그려봄으로써 **통일에 대한 의지**를 함양한다.

둘째, 민족공동체의 동등한 구성원으로서 **북한을 올바르게 인식**하고, **북한의 문화를 이해**하고 존중하는 태도를 기른다.

셋째, 통일을 앞당기기 위해 자신이 할 수 있는 역할이 무엇인지를 알고, 이를 생활 속에서 실천함으로써, **통일국가에 필요한 자질과 역량을 갖춘 민주시민** 육성에 기여한다.

3 연구의 제한점

본 연구의 제한점은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 3학년 학생들의 인지, 정서 발달 수준에 맞고 흥미롭고 재미있는 활동으로 통일교육의 실효성을 높이기 위하여 통일교육의 방법으로 음악, 미술, 연극, 문학, 체험 활동으로 제한하였다.

둘째, 연구대상은 연구자가 담임하고 있는 3학년 1개 학급 25명의 학생을 대상으로 한 것으로, 3학년 1학기과 2학기 교육과정 재구성을 중심으로 하였다.

셋째, **ARTSY** 프로그램은 통일교육과 다양한 문화예술체험활동과 통일교육을 연계하여 연구자가 구안한 프로그램으로, 초등학교 3학년 교과시간과 창의적 체험활동시간을 주로 운영하였고, 실천적 과제 활동은 아침자습 및 점심놀이 시간 등의 비교과 시간도 활용하였다.

4 용어의 정의

가 ARTSY 통일교육

‘artsy’는 ‘예술적인’이라는 뜻의 형용사로, **ARTSY** 통일교육이란 문화예술체험활동을 기반으로 하는 통일교육 프로그램을 말한다. 또한 **ARTSY**의 알파벳은 본 연구에서 지향하는 통일교육 활동의 목적 및 내용요소를 의미하는 영어단어의 머리글자로 구성되어 있고, 문화예술체험활동을 통하여 통일감성을 키우고자 하는 본 연구의 연구방향을 담고 있다. **ARTSY** 통일교육의 교육목적 및 내용영역은 다음과 같이 나타낼 수 있다.



통일을 추구하고 준비하는 실천적 역량으로서의
통일감성 함양



ARTSY 통일교육?

정서적 공감과 즐거운 소통이 있는
문화예술체험활동 통일교육

★
Attention

분단현실을 깨닫고
통일에 대하여
관심을 가져요

★
Relationship

우리는 **한민족**임을
깨달아
서로 **이해**하고
존중해요

★
Taking

반드시 통일을
이루겠다는
통일의지를 높여요

★
Sociality

통일한국에
필요한 **민주시민**이
되고자 노력해요

★
Yelling

통일을 준비하고
비밀적인 통일관을
확산하기 위한
활동을 실천해요

나 ▶ 통일감성

‘감성’이란 생물학에서는 자극이나 자극의 변화를 느끼는 성질이라는 뜻으로 쓰이나, 철학에서는 이성과 반대되는 외부 세계를 오관(五官)으로 감각하고 지각하여 표상을 형성하는 인간의 인식능력¹⁾을 뜻한다. 그리고 일반적으로 감성은 외부로부터의 감각자극에 대한 반응이라는 뜻으로 많이 쓰이는데, 각 분야에서 쓰인 감성의 의미에는 대상지각, 주관적 해석, 반응산출이라는 공통적 요소가 내재되어 있다.

이런 감성의 의미요소들을 통일교육과 종합하여 본다면, 통일감성의 개념에는 분단 상황을 알고 통일 문제에 관심 가지기, 통일의 결과를 상상하여 통일을 이루고자 하는 사명감 갖기, 더 나아가 통일을 이루려는 적극적인 행동의 변화라는 세 가지 요소를 담고 있어야 한다.

이에 본 연구에서의 통일감성이란 통일과 북한에 관심을 가지고 통일에 대한 의지를 확립하여 통일을 적극적으로 준비하고, 통일을 바라보는 올바른 가치관을 가지고 이를 확산시키고자 하는 실천적 통일역량으로 정의하고자 한다.

다 ▶ 문화예술체험활동







문화예술은 일반적으로 문학, 조형예술, 전통예술, 공연예술 생활문화 등 문·예·체 활동을 말하고 이러한 문화예술을 교육내용으로 하거나 교육과정에 활용하는 모든 형태의 교육을 문화예술교육이라고 한다.²⁾

1) 국립국어원, 표준국어대사전, <http://stdweb2.korean.go.kr>

2) 신승환, 문화예술교육론 연구, 한국문화예술교육진흥원, 2007

ARTSY 통일교육 방법으로서 실시한 문화예술체험활동의 요소는 미술, 음악, 연극, 문학의 문화예술활동과 체험활동을 더한 것이며, 본 보고서에서는 다음과 같은 아이콘으로 나타내었다. 그리고 체험활동 중 통일가치관 확산 및 일반화를 위한 실천적 체험활동은 다음과 같이 나타내었다.

[표 I-1] ARTSY 통일교육 문화예술체험활동 영역

활동영역	미술활동	음악활동	연극활동	문학활동	체험활동	일반화 실천
아이콘						

문화예술체험활동 영역의 활동들은 하나의 활동을 단독으로 실시하거나, 서로 다른 활동을 융합하여 실시하였다.

II 통일 씨앗 틈우기

1 초등학교 통일교육의 주안점 및 내용체계 분석

가 통일교육의 목표

통일교육의 목표는 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관을 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다. 통일교육은 통일시대를 대비하여 국민들에게 올바른 통일인식을 심어주고 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.³⁾

나 통일교육의 주안점 중 본 연구 관련 지도내용

2016 통일교육지침서에 제시된 통일교육의 주안점 중, ARTSY 통일교육에서 구현한 통일교육내용 및 관련지도요소를 기술하면 다음과 같다.

[표 II-1] 통일교육 주안점 및 ARTSY 통일교육 내용

통일교육의 주안점	ARTSY 통일교육내용 및 관련 지도요소	
통일문제에 대한 관심 제고	A	분단국가로서의 현실을 이해하고, 통일문제에 대한 관심 가지기 ■ 통일에 대해 관심 갖기 ■ 분단현실 이해하기
북한에 대한 이해 민족공동체 형성	R	북한 문화를 이해하고 존중하며, 한민족으로서 북한을 인정하고 받아들이기 ■ 북한 문화 이해하고 존중하기 ■ 민족공동체의식 함양하기
통일의지 확립	T	통일국가의 긍정적 미래상에 대하여 말하고 통일에 대한 의지를 북돋우기 ■ 통일편익 알기 ■ 통일의지 다지기
통일 대비역량 강화	S	자유민주주의 통일국가 완성에 필요한 민주시민역량 키우기 ■ 통일가치 함양하기 ■ 통일가치 실천하기
통일 지향적 가치관 확산 (민주시민의식 함양)	Y	통일 지향적인 가치관 확산을 위한 활동 실천하기 ■ 바른 통일 생각 나누기 ■ 통일공감대 형성하기 ■ 지역사회로 통일교육 자원 활용

3) 통일교육원, 통일교육 지침서 pp.6-8, 2016

다 ▶ 초등학교에서의 통일교육

2016 통일교육 지침서에서 제시된 초등학교에서의 통일교육의 지도방향 및 이를 반영한 ARTSY 통일교육의 지도방향은 다음과 같다.

[표 II-2] 초등학교 통일교육 지도방향을 반영한 ARTSY 통일교육 지도방향

통일교육 지도방향	ARTSY 통일교육 지도방향
민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 감성 중심으로 개발	문화예술활동과 접목한 통일교육 프로그램 개발 및 적용
통일교육 내용 관련 아동문학작품이나 영상자료를 선정하여 지도	프로그램의 프리텍스트(pretext) ⁴⁾ 활동으로 통일교육원의 영상자료 및 통일동화 활용
한민족으로서의 북한을 받아들이는 자세 및 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식	북한문화 탐색활동과 전문가 및 관련인물 초빙 학습으로 정서적 유대감의 극대화

2 선행 연구 분석

[표 II-3] 선행 연구 분석

연구자	연구주제	주요내용
백병옥 (2015)	‘우리 알기’ 프로그램을 통한 통일감성 UP STORY	통일 감성 증진 프로그램 및 체험중심 통일 프로그램 운영 방안
박애련 (2014)	체험중심 S-E-S 프로그램으로 통일의 꿈 다지기	민족공동체의식 형성을 위한 봉사활동 실천 방안
김문성 (2017)	문화예술교육 프로젝트를 통한 초등학생의 정서조절 능력신장	초등학교 4학년 문화예술교육 교육과정 재구성 방안
정소영 (2015)	교육연극으로 하나되는 남쪽동무 북쪽친구의 통일 행복길	교육연극을 활용한 통일교육 방안

선행연구 분석으로 얻은 시사점

- 통일감성 증진을 위해서는 3학년 학생의 발달단계를 고려한 **체험중심, 활동중심**의 통일교육 프로그램을 구안하고 운영해야 함
- **문화예술체험활동 중심 통일교육 프로그램의 적용**을 위해 초등학교 3학년의 문·예·체 교과 및 창의적 체험활동 **교육과정을 재구성해야 함**
- 미래 통일한국사회의 삶을 준비하기 위하여 나눔과 봉사, 배려와 공동체 의식, 인권 존중과 같은 핵심가치를 함양하고 내면화하고, 이를 실천하여 통일대비역량을 기를 수 있는 **실천중심 통일교육 프로그램**의 개발이 필요함
- 학생들이 흥미를 느끼고 재미있어 할 수 있는 신뢰성 있는 **검증된 통일교육 미디어 자료**를 활용하여 최신교육 동향을 반영한 통일교육 프로그램을 구안해야 함

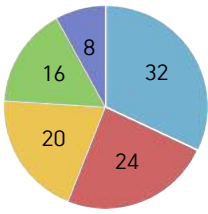
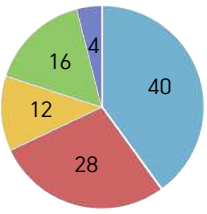
4) 프리텍스트(pretext)란 교육연극에서 드라마활동을 시작하기 전, 활동의 과정에 대한 암시 및 활동으로 나아가려는 의지를 불러일으키기 위해 사용하는 자료 및 동기유발 활동을 말한다.

3 실태조사 결과 및 분석

가 학생 통일의식 실태 조사 결과

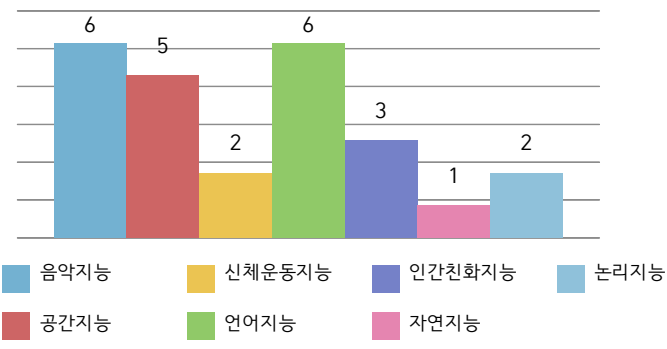
[표 II-4] 학생 통일의식 실태 조사 결과 (N=25)

영역	문항 및 실태(%)		결과 분석(■) 지도대책(▶)
	(■매우 그렇다 ■그렇다 ■보통 ■아니다 ■매우 아니다)		
A 통일에 대한 관심	통일에 대하여 관심이 있다.	우리나라가 분단된 까닭을 알고 있다.	■ 우리 반 학생들은 통일문제에 대하여 관심이 낮고, 분단의 과정이나 원인에 대해서는 잘 모르는 학생들이 76%로 나타났다. ▶ 분단 과정과 분단현실을 이야기 및 동영상 자료를 활용하여 지도하고, 건전한 통일안보관 기르도록 하여 통일에 대한 관심을 불러일으키고 평화통일의 중요성을 깨닫게 해야 하겠다.
R 북한이해 및 민족공동체 의식	북한사람들의 생활 모습에 대하여 알고 있다.	우리 반에 북한친구가 전학 온다면 나의 가장 친한 친구가 될 수 있다.	■ 북한 문화에 대한 이해도와 북한 친구들과 친해지기 어려울 것 같다는 응답이 60%, 북한에 대하여 잘 알고 있다고 답한 학생도 4%로, 북한에 대한 민족공동체 의식이 낮은 것으로 나타났다. ▶ 북한의 언어, 음식, 지리 등 다양한 북한문화를 알릴 수 있는 통일교육을 통해 북한의 이해를 돕고, 한민족으로서 북한 사람들을 받아들이고 존중하는 마음을 길러야 하겠다.
T 통일의지	남북한 통일이 꼭 필요하다고 생각한다.	통일을 해야 하는 까닭을 말할 수 있다.	■ 남북한 통일이 꼭 필요하지 않다고 생각하는 학생들이 64%로 통일의지가 약한 편이고, 통일을 해야 하는 까닭도 설명하지 못하는 것으로 나타났다. ▶ 통일편익 및 이산가족 문제 해결 등을 지도하여 다양한 통일의 당위성을 깨달을 수 있도록 하고, 이를 통하여 통일의지를 한층 더 견고히 해야 하겠다.
S 통일대비 역량	통일을 위하여 내가 할 일을 잘 알고 있다.	평소 통일을 위한 활동을 실천하고 있다.	■ 통일을 위해 할 수 있는 일은 어른들이 할 수 있는 일들이라고 생각하고, 통일을 위하여 내가 할 수 있는 일이 무엇인지에 대하여 잘 모르는 것으로 나타났다. ▶ 민주사회에서 필요한 가치 함양이 곧 통일사회를 대비할 수 있는 역량임을 깨닫게 하고, 이를 꾸준히 실천하도록 하여 미래지향적인 통일관을 가질 수 있도록 해야 하겠다.

<p>Y</p> <p>통일 가치관 확산</p>	<p>통일 홍보활동에 참여하고 싶다.</p>	<p>통일을 위한 좋은 방안을 주변사람에게 알리겠다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■바람직한 통일외지를 확산시키기 위한 활동에 매우 관심이 많고, 적극적으로 참여하고 싶어 하는 것으로 나타났다. ▶설문조사로 나타난 학생들의 관심을 반영하여 다양한 활동중심, 실천 중심 통일관 확산 프로그램을 운영하고, 이를 통해 보람을 느낄 수 있도록 하여 통일 준비 역량을 높여야 하겠다.
			

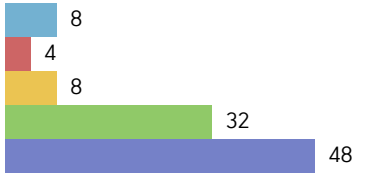

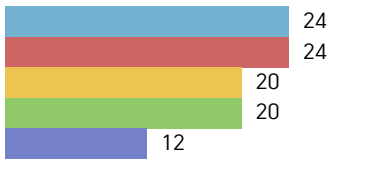
나 ▶ 학생 다중지능 검사 결과

[표 II-5] 다중지능 검사 중 강점지능 실태 (N=25)

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3월에 실시한 학생들의 다중지능 검사 결과 중 강점지능 실태를 살펴보면, 문화예술활동 관련지능 중 음악지능과 공간지능, 언어지능이 높은 것을 알 수 있다. ▶ 강점지능 중심의 문화예술활동으로 통일교육을 하면, 통일교육에 대하여 흥미를 가지고 성공적인 경험을 할 수 있어, 통일에 대한 긍정적인 마음을 함양하는데 도움이 될 것이다.
--	---

다 ▶ 학부모 실태 조사 결과

[표 II-6] 학부모 통일의식 실태 조사 결과 (N=25)

<p>문항 및 실태(%)</p> <p>(■매우 그렇다 ■그렇다 ■보통 ■아니다 ■매우 아니다)</p>		<p>결과 분석(■) 지도대책(▶)</p>
<p>통일 교육이 필요하다고 생각한다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ 3학년 수준에서는 통일교육이 어렵고 힘들 것이라는 반응이 많았고, 통일교육의 필요성에 대한 부정적 인식이 높은 편이다. ▶ 학생중심의 재미있고 흥미 있는 통일교육을 프로그램을 마련하여 통일교육의 필요성에 대한 부정적인 인식을 개선하고, SNS 등으로 학급에서 실시하는 통일교육에 대한 홍보를 통해 통일교육의 필요성을 강조해야 하겠다.
<p>북한의 생활에 대하여 잘 알고 있다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한에 대한 정보를 얻는 곳이 주로 북한관련 뉴스로, 북한주민의 생활에 대해서는 잘 모르겠다는 반응이 많았다. ▶ 가정과 통일배움을 나눌 수 있는 시간을 많이 가질 수 있도록 통일배움 전달하기 프로그램을 마련하고, 가족과 함께 할 수 있는 통일프로그램을 마련하는 것이 필요하다.
<p>남북한 통일은 꼭 필요하다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ 다른 문항에 비해 통일의 필요성에 대한 긍정적인 응답률은 높은 편이나, 통일이 필요하지 않다는 응답도 32%였다. 그리고 통일에 대하여 중도적인 입장(보통)도 20%였다. ▶ 자녀의 다양한 통일교육 활동을 보여줌으로써 통일의 필요성에 대하여 다시 한 번 더 강조하고 스스로 자각 할 수 있는 기회를 마련하는 것이 필요하다.

<p>평소 자녀와 통일에 관한 이야기를 나누다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ 평소 자녀들과 통일에 대한 이야기를 잘 나누지 않는다는 응답이 72%로 나타났다. ▶ 통일이야기 나누기 과제를 제시하고, 가족과 함께 하는 통일관련 체험활동을 할 수 있도록 격려함으로써 통일에 대한 관심을 높이고 통일에 대한 의지를 확산할 수 있도록 해야 하겠다.
<p>자녀들이 통일국가에서 잘 살아갈 수 있도록 교육하고 있다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일한국에서 필요한 역량은 3학년 수준에서 기르기는 어렵다는 인식과 통일사회에서 필요한 역량이 구체적으로 무엇인지 몰라서 가정에서 이를 교육하는 것이 어렵다는 반응이 많았다. ▶ 통일교육과 연계한 인성교육과 민주시민교육의 가이드라인을 제시하고 이를 꾸준히 실천할 수 있도록 가정과 연계한 통일 교육 방안을 모색해야 하겠다.

실태조사 분석으로 얻은 시사점

- 즐겁고 재미있는 통일교육을 위해 우리반 학생들이 잘 할 수 있는 **문화예술활동을 접목한 통일교육 프로그램**을 구안하여 적극 활용하고, **체험중심 통일교육**으로 통일교육에 대한 흥미를 높일 수 있도록 해야 하겠음
- 분단현실 이해 및 북한의 문화 이해, 통일 편익 알기 등의 **인지적인 접근**과, 민족공동체 의식과 통일가치 함양, 통일 공감대 형성 등의 **정서적 접근**, 통일가치 실천하기와 통일외지 확산하기 등의 **실천적 접근**을 아우르는 **폭넓은 통일교육**이 필요함
- 통일 배움을 가정으로 확산시킬 수 있는 **가정연계 통일교육 프로그램** 운영하고 SNS로 통일교육을 홍보하며, **지역사회의 통일교육 플랫폼**을 적극 활용하여야 하겠음

Ⅲ 통일을 향해 뻗어가는 줄기

1 대상 및 기간

가 대상 : 3학년 1학급 25명(남12명, 여13명)

나 기간 : 2017년 3월 2일 ~ 2018년 2월 28일

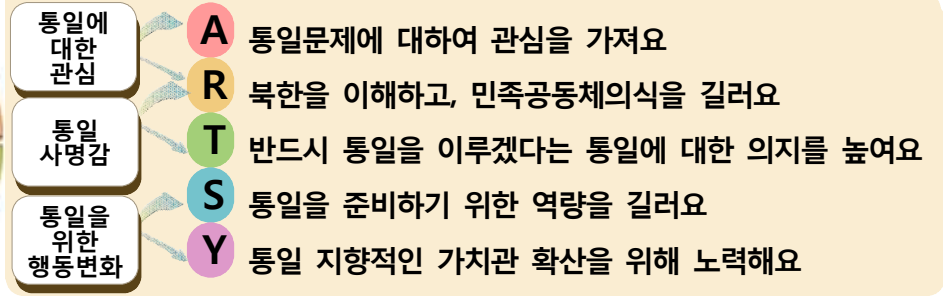
2 ARTSY 통일교육 추진일정

[표표-1] 추진 일정

단계	추진내용	실천기간												
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획	● 연구 방향 설정 및 주제 선정	☑												
	● 자료수집 및 선행연구 분석	☑												
	● 실태분석 및 교육과정 분석	☑												
실행	● 프로그램 구안 및 연간지도 계획 수립	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑					
	● ARTSY 통일교육 프로그램의 적용	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑					
	● ARTSY 통일교육 프로그램 수정 보완	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑					
평가	● 적용 결과 분석 및 자료 정리									☑				
	● 보고서 작성									☑				
	● 반성 및 실천보완								☑	☑	☑	☑	☑	



3 ARTSY 통일교육 연구 세부실천계획



문화예술체험활동 기반 ARTSY 통일교육 프로그램

ARTSY	ARTSY	ARTSY	ARTSY	ARTSY
A ttention 통일 대한 관심	R elationship 민족공동체의식	T aking 통일 의지 확립	S ociality 통일 준비역량 함양	Y elling 바람직한 통일관 확산
통일에 대한 관심 갖기 분단현실 이해하기	북한문화 이해와 존중 민족공동체이식 함양하기	통일편의 알기 통일의지 다지기	통일가치 함양하기 통일가치 실천하기	바른 통일 생각 나누기 통일공감대 형성하기 지역사회로 통일의지 확산
6.25 전쟁 책 만들기 전쟁 No, 평화 Yes 생태계의 보물창고 DMZ Hot Issue 북한	통일 밥상 만들기 북한말 그림문자 북한 사진전 이산가족이 되어 우리 모두의 야랑 연주	통일을 외치다 통일 색사한 통일 캘리그라피 통일의 중심지 우리고장 통일 뮤직비디오 만들기 통일 독서 한마당	통일 슬로건 만들기 우리는 친구, 인연자감이 되기 통일을 위한 한걸음 봉사활동 통일 가치 캐릭터 만들기 통일 한국의 꼬마시민 되기I 통일 한국의 꼬마시민 되기II	통일 공개수업 인천 통일관 견학 통일 작품 전시회 가족과 함께 통일교육 할아버지의 통일 이야기 인천통일교육원 전문가 특강 통일 어울마당 체험

통일을 추구하고 준비하는 실천적 역량으로서의 통일감성 함양




























IV








통일을 향해 피어나는 꽃송이

1 교육과정에서 속에서 피어난 ARTSY 통일교육

[표 IV-1] 교육과정 재구성 계획




프로그램명	내용 영역	관련교과/단원/주제	통일교육으로 재구성	활동 영역	시기
6.25 전쟁 책 만들기	A	국어/2.문단의 짜임/중심문장과 뒷받침 문장을 파악하며 글 읽기	6.25 전쟁의 원인과 과정에 대하여 알고, 이를 펼침책으로 나타내어 보기		3월 5주
전쟁 No 평화 Yes	A	국어/4.높임말을 바르게 사용해요/마음을 전하는 글쓰기, 미술/1.조형의 요소와 원리의 발견/선 형 색으로 표현해요	'내 목소리가 들리나요'를 읽고, 전쟁을 겪은 주인공의 마음을 헤아려 보고 전쟁의 이미지를 선으로 나타내기	+	4월 3주

생태계의 보물창고 DMZ	A	과학/3.동물의 한 살이/여러 가지 동물의 한 살이	DMZ에 사는 동물을 협동화로 나타내기		6월 2주
Hot Issue 북한	A	국어/4.들으면서 적어요/글로 간단히 적는 경우 알기	인터넷으로 북한에 대한 최신 소식을 찾아 읽고 비주얼 씽킹으로 나타내어 보기		10월 3주
통일 밥상 만들기	R	사회 /1.우리가 살아가는 곳/계절에 따른 고장사람들의 생활 모습	북한의 자연환경과 북한 음식과 그 특징에 대해 알아보고 통일 밥상 만들기		3월 4주
북한말 그림문자	R	미술/2. 이미지로 소통하기/생활 속 시각문화	북한말의 뜻에 대하여 알아보고 그 뜻을 담아 그림문자로 나타내기		5월 1주
북한 사진전	R	창체/정보화교육/인터넷을 활용하여 자료 찾기, 미술/2.영상 표현/세상을 사진 속에	북한의 다양한 생활모습이 담긴 사진자료를 찾아 사진전을 개최하고 도슨트 활동하기	 	8월 4주
이산가족이 되어	R	국어/1. 재미가 솔솔/이야기를 듣고 재미있는 장면이나 표현 찾기	연극놀이를 통해 이산가족의 이픔을 알고, 이에 공감하는 말과 이산가족을 위로하는 말하기		9월 1주
우리 모두의 아리랑 연주	R	음악/아리랑/여러 가지 방법으로 연주된 아리랑 감상하기	남한과 북한 민족공통 전통유산인 아리랑 변주곡을 리코더로 연주하여 보기		10월 3주
통일을 외치다	T	미술/1.오감 체험/ 오감으로 느끼기	통일표어를 콜라주 선표현으로 나타내기		4월 4주
통일 색상환	T	미술/1.조형요소와 원리의 발견/선형 색으로 표현해오	10색상환의 색이 주는 느낌과 색에 대한 이미지를 통일과 연결하여 표현하기		4월 4주
통일 캘리그래피	T	미술 /2.이미지로 소통하기/생활 속 시각문화	통일의 영원을 담은 다양한 캘리그래피 작품 따라 그리기		5월 3주
통일한국의 중심지 우리고장	T	사회/3.사람들이 모이는 곳/미래의 우리 고장 중심지의 모습 상상하기	우리 고장이 미래 통일 한국의 중심지가 되었을 때의 모습을 상상하여 나타내기		6월 4주
통일 뮤직비디오 만들기	T	음악 /서로서로 도와가며/노랫말 바꾸어 노래부르기	'서로서로 도와가며' 노래를 개사하여 통일 음악동영상 만들기		6월 4주
통일 독서 한마당	T	국어/10.생생한 느낌 그대로/여러 가지 형식의 독서 감상문 쓰기	통일 동화, '하나가 된 두 씨앗'을 읽고, 통일에 대한 의지를 다양한 독후활동으로 나타내기		7월 4주
통일 슬로건 만들기	S	창체/자율활동/학급규칙 만들기	통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 생각하여 보고 이를 슬로건으로 나타내기		3월 2주
우리는 친구, 인권지킴이 되기	S	도덕/2.너희가 있어 행복해/우정으로 하나가 되어요	'친구사이애'를 읽고 탈북친구사랑 수칙을 정하고 실천하기		4월 4주
통일을 위한 한걸음 봉사활동	S	창체/봉사활동/환경정화 봉사활동, 캠페인활동	통일한국에 필요한 사회적 가치를 실천하는 다양한 봉사활동하기		5월 3주, 4주 7월 1주
통일 가치 캐릭터 만들기	S	창체/자율활동/통일덕목 캐릭터 만들기	통일에 필요한 가치(덕목)를 캐릭터로 나타내어 보기		5월 4주
통일 한국의 꼬마시민 되기 I	S	범교과 활동/토의토론, 공동체 의식 높이기, 협동학습	민주시민역량을 기를 수 있는 활동을 통해 통일된 조국에서 필요한 다양한 가치를 실천하기		연중
통일 한국의 꼬마시민 되기II	S	범교과,비교과/다문화교육, 기초질서 교육, 인권존중교육	통일에 필요한 포용과 이해, 기초질서의식 확립, 인권 존중을 실천하기		연중
통일 공개수업	Y	창체/자율활동/ 통일이야기 만들기	전문적 학습공동체 대상 통일 공개 수업		10월 1주
통일 작품 전시회	Y	중간놀이/통일 작품 전시하기	친구들에게 통일 작품 전시 및 설명하기		10월 4주
가족과 함께 통일 교육	Y	창체/진로교육/우리 부모님의 직업을 소개합니다 비교과/여름방학/가족동반체험학습	직업군인 어머니께 듣는 나라사랑 가족동반 통일 체험학습		5월 2주 연중
인천통일교육원 전문가 특강	Y	창체/자율활동/통일교육 특강	인천통일 교육원 전문가 특강		9월 3주
통일 어울마당 체험	Y	비교과/주말체험활동/통일 어울마당 체험	인천광역시 주관 통일 어울마당 체험		9월 5주
인천 통일관 견학	Y	비교과/주말체험활동/통일관 견학하기	인천 통일관 견학		10월 3주
할아버지의 통일 이야기	Y	창체/자율활동/노인인력지원센터 할아버지께서 들려주신 통일 이야기	서구 노인인력지원센터 할아버지께 들려주시는 6.25 전쟁 및 통일 이야기 듣기		7월 2주

	6. 25 전쟁 책 만들기	     
---	----------------	--

활동의 개요







관련교과	국어/2. 문단의 짜임/중심 문장과 뒷받침 문장을 파악하며 글 읽기	지도요소	분단현실 이해하기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> 6.25 전쟁이 일어난 원인과 결과에 대하여 알아보고, 이를 책으로 나타내어 우리나라가 분단된 과정을 설명할 수 있다. 		

<div style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 실행 과정 및 활동 내용 </div>	<div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; border-radius: 10px; margin-bottom: 5px;"> 1. 그림 동화책 읽기 </div> <p>가. 그림동화 ‘달빛 신고 가는 기차’를 읽고 철마 할아버지 기차가 겪은 일을 알아보기다. ‘6.25 전쟁 이야기’ 동영상을 보면서 6.25 전쟁의 원인과 과정, 결과에 대하여 알아보고 순서대로 정리하기</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; border-radius: 10px; margin-bottom: 5px;"> 2. 6.25 전쟁 책 만들기 </div> <p>가. 모둠별로 6.25 전쟁의 원인과 과정, 결과를 담은 6.25 전쟁 펼침책 만들기 나. 특파원 활동을 통해 모둠별로 바꾸어서 만든 책을 소개하며 6.25 전쟁에 대하여 설명하기</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; border-radius: 10px; margin-bottom: 5px;"> 3. 통일 배울 나누기 </div> <p>가. 분단의 과정을 알아보고 설명하여 봄으로써, 안타까운 분단 현실과 통일의 필요성에 대하여 이야기 나누기 활동을 실시</p>		
<div style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 활동 모습 </div>	 그림 동화책 읽기	 6.25 전쟁 책 만들기	 친구들에게 책 소개하기
<div style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 활동 결과 </div>	<ul style="list-style-type: none"> 6.25전쟁의 원인과 과정을 한 눈에 쉽게 알아 볼 수 있는 책 만들기 활동을 통해 분단의 과정을 알게 되었고, 6.25 전쟁이 일어날 당시의 복잡한 국제적 상황과 주변국의 대응에 대하여 알아봄으로써 통일이 반드시 이루어야 하는 우리 민족의 과제이자, 민족적 이익을 얻을 수 있는 길임을 깨닫게 됨 		

일반화 위한 Tip





- 그림 동화책은 통일교육원의 통일창작동화 ‘달빛 신고 가는 기차’를 활용하였음 (<http://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/pds/pdsatcl/view.do?id=1596&mid=SM00000532>)
- 6.25 전쟁의 원인과 과정, 결과를 알아보기 위해 6.25 전쟁 이야기 동영상을 활용하였음(https://www.youtube.com/watch?v=_zojHBVje4w)
- 특파원 활동이란 협동학습 구조 중 ‘하나 가고 셋 남기’를 활용한 것으로, 우리 모둠의 학습 결과물을 모둠의 대표가 다른 모둠을 순회하며 설명하는 방법으로, 모둠별 학습 결과물을 확인하고 지루하지 않게 반복적으로 학습내용을 복습하기에 적절함



★ ARTSY	전쟁 No, 평화 Yes	  
		  

활동의 개요

관련교과	국어/4. 높임말을 바르게 사용해요/마음을 전하는 글쓰기 미술/1.조형 요소와 원리의 발견/선 형 색으로 표현해요	지도요소	통일에 대해 관심 갖기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 그림 동화책 ‘내 목소리가 들리나요’를 읽고, 전쟁으로 인한 피해와 상처에 대하여 설명할 수 있다. ● 전쟁에 대한 이미지를 선으로 나타내고, 자유와 평화, 통일의 중요성에 대하여 말할 수 있다. 		

실행 과정 및 활동 내용	1. 그림 동화책 읽기 국어	가. 그림 동화책을 읽기 전, 전쟁 게임을 한 경험에 대하여 이야기하기 나. 실제 전쟁이 일어나게 되면 어떻게 상상하여 보기 다. 그림 동화책 ‘내 목소리가 들리나요’를 읽고, 책의 내용 파악하기 라. 책 속 주인공이 겪은 전쟁으로 인한 피해와 상처에 대하여 이야기 나누기(6.25 전쟁으로 인한 피해를 내용으로 한 동영상 활용하여 정리함)		
	2. 전쟁의 이미지를 선으로 나타내기 미술	가. 나타낼 전쟁의 이미지, 주제를 생각하기(예: 눈물, 슬픔, 아픔 등) 나. 도화지에 붓으로 물감을 떨어뜨리고 빨대로 불어 선으로 표현하기 다. 중심 이미지를 그리고 채색하여 붙이기		
	3. 통일 배움 나누기	가. 나의 작품의 표현한 주제와 이미지에 대하여 친구들에게 설명하기 나. 전쟁의 무서움과 자유, 평화통일의 중요성에 대하여 이야기 나누고 자유와 평화 수호의지 다짐하기		
활동 모습				
	전쟁게임에 대한 경험 말하기	그림 동화책 읽기	전쟁의 이미지 선으로 표현하기	완성작품
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ● 전쟁게임에 대한 경험을 말하며 ‘우리 편이 승리한다면 전쟁도 괜찮다.’, ‘전쟁에서 영웅이 될 수 있을 것 같다.’고 말하던 친구들도 6.25 전쟁으로 인한 피해와 아픔에 대하여 공감하게 되었고, 전쟁에 대한 이미지를 나타내며 자유와 평화의 소중함, 그리고 통일을 통하여 이런 가치를 수호해야 한다는 생각을 밝히게 되었음 			



일반화 위한 Tip

- 그림 동화책은 전쟁으로 인한 피해를 1인칭 시점에서 쓴 다시마 세이조의 ‘내 목소리가 들리나요’를 활용함
- 6.25 전쟁 피해에 대한 동영상은 국립현충원에서 제작한 다큐멘터리 「6.25 전쟁 그 역사를 기억하라」를 보며 이야기를 나누었음(<http://www.youtube.com/watch?v=ZszDweQUFqI>)





생태계의 보물창고 DMZ



활동의 개요

관련교과	과학/3.동물의 한 살이/여러 가지 동물의 한살이	지도요소	통일에 대해 관심 갖기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> DMZ에 살고 있는 다양한 동식물에 대하여 알아보고, DMZ 생태계의 가치와 보존 및 활용 방법에 대하여 말할 수 있다. 		

실행 과정 및 활동 내용

1. DMZ 생태계에 대하여 알아보기

- 가. DMZ가 무엇이고 어디인지 알아보기(사회과 부도 활용)
- 나. 동영상을 보며, DMZ에서 살고 있는 동물과 식물을 메모하기
- 다. 과학 3단원에서 배운 내용을 생각하며 DMZ의 동물을 특징에 따라 분류하여 보기

2. DMZ 생태계를 나타내기

- 가. 모듈별로 DMZ의 생태계를 협동화로 나타내어 보기
- 나. 모듈별로 작품을 전시하고, 갤러리 투어를 하며 다른 모듈의 작품 칭찬하기

3. 통일 배움 나누기

- 가. 분단상황과 관련지어 DMZ의 생태계적 가치를 활용할 수 없는 현실 이해하기
- 나. 통일이 되어 DMZ를 갈 수 있다면 어떤 일을 하고 싶은지 이야기 나누어 보기

활동 모습



동영상 속 동물 분류하기

DMZ 생태계를 협동화로 나타내기

협동화 완성작품

활동 결과

- 대다수의 학생들이 분단상황으로 인하여 다양한 동물들을 직접 볼 수 없음을 안타까워하였고, 어서 통일이 되어 희귀한 동물들을 보호하고 연구하였으면 좋겠다는 발표를 함으로써, 분단된 우리나라의 상황에 대하여 자연스럽게 이해하게 되었음
- DMZ에 다양한 멸종위기 종의 생물이 있음을 알게 되었고, 통일이 되었을 때, 이를 보호하고 지킬 수 있는 방법을 제시함으로써 미래지향적인 통일국토 활용방법에 대하여 이야기를 나누었으며, 통일의 필요성에 대하여 알게 되었음



일반화할 위한 Tip

- 동영상은 EBS 다큐멘터리 「자연의 세레, 비무장 지대의 봄」을 활용하였음.
- 세계자연유산으로 지정된 제주도의 예를 들어, 비무장 지대가 자연유산으로서 매우 큰 가치를 가지고 있음을 깨닫게 하고, 통일이 되었을 때 이를 보존하는 동시에 활용할 수 있는 방법을 제시함으로써, DMZ의 생태적 가치와 통일편익을 자연스럽게 연결하여 지도할 수 있음





	<h2>Hot Issue 북한</h2>		

활동의 개요

관련교과	국어/4. 들으면서 적어요/글로 간단히 적는 경우 알기	지도요소	분단현실 이해하기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 인터넷으로 북한에 관한 다양한 최신 소식을 찾아보고, 분단된 우리나라의 현실에 대하여 깨달아 올바른 안보의식을 가질 수 있다. 		

실행 과정 및 활동 내용	1. 인터넷으로 북한관련 최근 기사 찾기	<p>가. 인터넷으로 북한 관련 최근 기사를 찾아 읽고, 머리글(제목)을 메모하여 보기</p> <p>나. 친구들과 자신이 찾은 기사의 머리글 및 내용을 발표하고 설명하며 최근 북한의 동향에 대한 정보 나누기</p>	
	2. 북한 비르게 보기 미니토론	<p>가. 인터넷 기사의 머리글의 내용으로 파악한 북한의 특징과 우리가 그동안의 활동을 통해 배운 북한의 모습을 비교하여 설명해보기</p> <p>나. 한민족으로서의 북한과 우리의 안보를 위협하는 북한의 모습에 대하여 알고, 우리가 가져야 하는 북한에 대한 올바른 시각이 무엇인지 미니토론 하기</p>	
	3. 비주얼 씽킹으로 보는 북한	<p>가. 최근 북한 사회의 모습 및 기사를 통해 알게 된 북한 사회 모습을 담아 카드 용지에 비주얼 씽킹으로 나타내어 보고 모아서 살펴보기</p> <p>✓ 비주얼 씽킹이란 생각을 시각적으로 간단하게 표현하는 것으로, 생각을 시각화하여 나타낼 수 있기 때문에 설득과 이해를 용이하게 함</p>	
활동 모습			
	인터넷 기사 검색	미니토론 하기	비주얼 씽킹으로 나타내기
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ● 민족공동체의식을 형성에 주안점을 두었던 Relationship 영역 속에 북한의 이중적 모습에 대한 활동을 넣음으로써 북한을 바라보는 균형적인 시각을 갖게 되었으며, 미니토론을 통해 북한의 이중적인 모습에도 불구하고 전쟁의 위협에서 벗어나기 위해서라도 통일이 필요하다는 결론을 냄 		

일반화를 위한 Tip

- 언론에서 다루어지는 북한에 대한 문제를 깊숙하게 접근하기 보다는, 북한에 대한 최신 소식에는 무엇이 있는지 정도를 알아보는 정보탐색 수준에서 접근하여, 민족공동체로서의 북한과 우리의 안보를 위협하는 북한의 모습도 있음을 알게 함
- 북한의 식량문제에 대한 머리글 기사를 되새기며 당일 급식 시, 북한 주민을 생각하며 잔반 없는 날을 운영하여, 한민족으로써 포용과 관용의 자세를 가져야 한다고 말하여 북한을 바라보는 관점에 있어서 균형있는 시각이 필요함을 강조함





	<h1>통일 밥상 만들기</h1>	
--	--------------------	--

활동의 개요

관련교과	사회 /1.우리가 살아가는 곳/계절에 따른 사람들의 생활 모습	지도요소	북한 문화 이해하기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 음식에 대하여 알아보고, 남한과 북한의 식문화의 공통점과 차이점에 대하여 알 수 있다. 		

실행 과정 및 활동 내용	1. 북한의 대표적인 음식 자료 찾기
	가. 냉면 사진을 보며, 냉면 외에 알고 있는 북한의 대표적인 음식 말하여 보기 나. 북한의 대표적인 음식 사진 자료 및 설명 자료 찾기
	2. 북한의 음식과 남한의 음식 비교
	가. 북한의 대표적인 음식과 남한의 음식을 서로 비교하여 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 가자미식해와 홍어회, 북한 인절미와 남한 인절미, 개성 우메기떡과 찹쌀도너츠 다. 북한의 자연환경 특징과 북한의 음식과의 관계에 대하여 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 발농사를 주로하고 추운 함경도의 경우 잡곡의 생산이 풍부하여 조, 기장, 수수를 활용한 음식이 많음
	3. 통일 배움 나누기
	가. 북한과 남한 음식 사진으로 통일밥상 차리기 나. 통일 밥상에 대한 생각 나누기

활동 모습			
	북한음식 관련 자료 찾기	통일밥상 꾸미기	완성 작품

활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 북한 음식을 조사하며 인스턴트 음식 및 서구화된 식문화가 자리 잡은 남한에 비해 북한의 음식이 건강식이라는 학생들의 반응이 있었고, 빨리 통일이 되어 북한의 음식을 맛보았으면 좋겠다는 의견이 많았음 명태를 넣은 어둠채나 개성 우메기떡의 경우 생새우를 넣은 남한의 김치나 찹쌀도너츠와 매우 비슷하다는 것을 알고, 북한과 남한이 한민족이고 뿌리가 같아서 식문화도 비슷하다는 의견을 발표하며 한민족으로서의 공동체 의식을 보여줌
------------------	--



일반화 ■ 위한 Tip

<ul style="list-style-type: none"> 북한음식에 대한 정보는 북한지역정보넷(www.cybernk.net)과 북한요리 학술정보(http://food.yescnc.com/cook/main.aspx)를 활용하였음 북한 인절미와 남한 인절미에 대하여 비교하면서 북한인절미 만들기 체험활동과 연계하여 프로젝트학습으로 재구성할 수 있음 	
--	--



북한말 그림문자 그리기



활동의 개요

관련교과 미술/2. 이미지로 소통하기/생활 속 시각문화 **지도요소** 북한 문화 존중하기

- 활동목표**
- 다양한 북한말의 뜻에 대하여 알아보고, 그 뜻을 담아 그림문자로 나타낼 수 있다.
 - 다른 말을 사용하는 북한이지만, 우리와 같은 민족임을 깨달을 수 있다.

실행 과정 및 활동 내용

1. 북한말 골든벨

- 가. 다양한 북한말의 뜻을 맞추어 보는 골든벨 게임하기
 - 협동찬스, 초성힌트, 검색 찬스 등을 이용하여 생소한 북한말의 뜻을 재미있게 알아보는 활동으로 진행함
- 나. 골든벨에 나왔던 단어 중 기억에 남는 단어와 뜻 이어말하기

2. 북한말 그림 문자 그리기

- 가. 뜻을 생각하며 나타낼 북한말 그림문자 선택하기
- 나. 문자를 그리고, 뜻을 알 수 있는 도안을 획이나 자음과 모음 공간에 어울리게 첨부하여 나타내기
- 다. 색연필과 싸인펜을 이용하여 채색하기

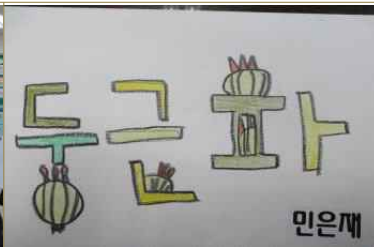
3. 통일 배움 나누기

- 가. 같은 글을 쓰면서도 말이 달라진 이유 알아보기
- 나. 통일이 된다면 서로 다른 말을 쓰는 북한 사람들과 함께 살아가기 위해 필요한 자세와 태도에 대하여 말하여 보기

활동 모습



북한말 골든벨



완성작품 예시



완성작품 게시

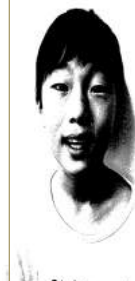
활동 결과

- 북한말의 뜻을 골든벨 형식으로 알아보는 활동을 통해 우리와 같은 글을 쓰지만 말을 서로 다른 북한의 언어문화에 대하여 알게 됨
- 통일이 되었을 때 의사소통이 되지 않을 수 있다는 현실을 직시하고 이를 해결하기 위해서 서로의 문화에 대하여 지속적인 관심이 필요함을 깨닫게 됨



일반화를 위한 Tip

- 북한말 골든벨의 경우 남북한 낱말카드 짝맞추기, 낱말 퀴즈 등으로 대체할 수 있음
- 북한말을 배운 뒤, 북한말을 실생활에서도 이용하고자 하는 학생들이 있으므로 수업의 초점이 북한과 우리의 문화의 차이, 그리고 이 차이를 좁히기 위한 관심과 배려가 필요함을 강조해야 함



외국어와 외태어가 없는 북한말이 신기해요. 통일이 되면 서로 말이 통하도록 북한말을 공부해 두어야겠어요.






북한 사진전



활동의 개요

관련교과	창체/정보화교육/인터넷을 활용하여 자료찾기 미술/2.영상 표현/세상을 사진 속에	지도요소	북한 문화 이해하기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 다양한 생활모습이 담긴 사진전 준비하여 개최할 수 있다. 도슨트(Docent) 활동 및 관람자 활동을 통해 북한의 생활모습에 대한 다양한 정보를 설명하고, 얻을 수 있다. 		

실행 과정 및 활동 내용	1. 그림 자료 및 도슨트 설명자료 찾기		
	가. 인터넷으로 북한의 의식주 생활 및 북한 학생들의 학교 생활관련 사진자료와 설명자료 찾기 나. 모둠별로 찾은 자료를 정리하기		
	2. 사진전 판넬 만들기 및 도슨트 대본쓰기		
	가. 모둠별로 사진전에 쓸 사진과 주요 내용을 담은 판넬 만들기 나. 사진에 대한 정보를 담은 도슨트 대본 쓰기 다. 도슨트 역할 학생과 관람자 역할 학생들이 준비한 사진에 대한 설명을 하고 설명을 들으며 피드백 하여 주기		
	3. 통일 배움 나누기		
	가. 사진전 활동하기 (관람자와 도슨트 학생으로 역할을 나누어 모둠별 준비 작품을 감상하고 설명 듣기) 나. 사진전 관람 및 도슨트 활동을 통해 알게 된 북한의 생활모습에 대하여 이야기 나누기		
활동 모습			
	사진전 자료 찾기	사진전 판넬 만들기	사진전 개최
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> 북한학생들의 학교생활과 의식주 생활에 대한 다양한 정보와 자료에 대하여 매우 흥미로워하였으며, 특히 북한학교의 학교행사와 수업 등에 대하여 관심이 높았음 관람자와 도슨트라는 Role Play 활동에도 흥미를 가지고 매우 적극적으로 감상하였고, 북한에 대하여 새롭게 알게 된 사실이 많아 재미있었다는 반응이 주를 이루었음 		



일반화 위한 Tip

- 북한관련 사진자료의 경우, 신뢰도 있는 자료를 사용하기 위하여 통일교육원 청소년 지식사전 자료와 사진자료를 사용하였음
- 도슨트 학생들도 다른 모듬의 사진을 관람하기 위해 모듬별로 메인 도슨트와 서브 도슨트를 두고, 일정 관람시간 후에는 서브 도슨트가 메인 도슨트와 역할을 바꾸어, 모든 학생들이 관람 활동을 할 수 있도록 함





이산가족이 되어



활동의 개요

관련교과 국어1. 재가 술술/이야기를 듣고 재밌는 장면이나 표현 찾기 **지도요소** 민족공동체 의식 함양하기

활동목표 이산가족의 이야기를 듣고, 연극놀이를 통해 이산가족의 아픔에 공감하는 말과 이산가족을 위로하는 말을 할 수 있다.

실행 과정 및 활동 내용

1. 이산가족의 이야기를 들어요

- 가. 이산가족의 이야기를 담은 동영상(<https://www.youtube.com/watch?v=5V1zZGMF12U>)을 보고, 할아버지께서 슬퍼하는 까닭을 알기
- 나. 할아버지의 슬픔을 어느 정도일지 빗대어 표현하며 가늠해 보기

2. 이산가족의 입장이 되어 보아요

- 가. 연극놀이를 통해 할아버지의 입장이 되어보기
 - 짝과 내가 동영상에 나온 아버지와 아들이 되어 보고 싶은 마음을 편지에 쓰기
 - (편지를 가진 1명이 반대 쪽에 있는 아버지에게 드릴 편지를 읽고 이것을 전달하고자 함 휴전선의 역할을 맡은 친구들은 편지를 전달하는 친구의 행동을 막기)

3. 통일 배움 나누기

- 가. 연극 놀이가 끝난 후, 아버지와 아들, 휴전선의 역할을 맡은 친구들을 인터뷰 하여 활동을 한 소감을 발표하여 보기
- 나. 이산가족의 마음에 공감하는 말과 이산가족을 위로하는 말을 발표해 보기

활동 모습



동영상을 보며 이산가족의 마음 헤아려 보기

아들과 아버지 되어 편지쓰기

연극놀이를 통해 이산가족의 마음에 공감하기

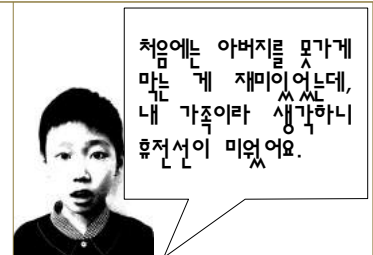
활동 결과

- 아들과 아버지가 되어서 편지를 전달하고자 하는데 휴전선이 가로막고 있어서 가슴이 답답하고 그리움이 더욱 커져서 매우 슬펐고, 빨리 통일이 되어서 이산가족들이 모두 만나게 되었으면 좋겠다는 소망을 이야기함
- 처음에 생각한 이산가족의 슬픔보다 연극놀이 활동 후에 느끼게 된 이산가족의 슬픔이 더욱 크다는 것을 깨달았고, 북한도 우리의 가족이라는 것을 다시 한 번 알게 됨



일반화 위한 Tip

- 사전과정 없이 연극놀이를 하면 편지를 전하는 친구를 막기 위한 과정을 게임처럼 생각하여 웃는 등 진지한 자세로 참여하려고 하지 않는 경향이 있으므로, 동영상을 본 뒤 동영상 속 할아버지의 슬픔이 얼마나 클지에 대해 충분히 이야기를 나누고, 배움덕목으로 몰입과 진지한 자세가 필요함을 강조한 뒤에 연극놀이를 시작하는 것이 좋음



처음에는 아버지를 모가게
만는 게 재미이었는데,
내 가족이라 생각하니
휴전선이 미웠어요.



우리 모두의 아리랑 연주



활동의 개요

관련교과 음악/아리랑/여러 가지 방법으로 연주된 아리랑 감상하기 **지도요소** 민족공동체의식 함양하기

활동목표 ● 남한과 북한 민족공동 전통유산인 아리랑의 우수한 점을 알아보고, 리코더로 연주해봄으로써 북한과 남한이 한민족임을 깨달을 수 있다.

실행 과정 및 활동 내용

1. 남북한 단일팀 입장곡 알아보기

- 가. 한반도기 사진을 보고, 어떤 때 사용했던 국기(國旗)인지 추측해 보기
- 나. 평창 동계올림픽에서 남북한 단일팀이 가능하게 된다면, 국가(國歌)를 어떤 곡으로 할지 아이디어를 내어 발표해 보기

2. 남북한 단일팀 국가, 아리랑 탐구

- 가. 남한과 북한의 공동된 전통문화로서의 아리랑의 우수한 점 알아보기
 - 우리 민족의 고유한 정서를 담은 민족공동 유산으로, 2015년 유네스코에 세계인류무형 문화유산으로 등재되어 있으며, 지하철 알림음, 김연아 선수 경기곡 등으로 쓰임
 - 북한과 남한의 여러 지역의 특색있는 아리랑이 있고, 통일 아리랑도 있음. 통일 아리랑 감상

3. 아리랑 리코더 연주

- 가. 민족의 공동된 정서가 담겨 있는 아리랑을 리코더로 연주하며 북한과 남한이 뿌리가 같은 한민족임을 깨닫고 전통문화를 소중히 여기기
 - 음악시간 도입부분 및 중간놀이 시간 등을 활용하여 꾸준히 연습함

활동 모습



한반도기 응원모습



아리랑 연습하기



평창 동계 올림픽에 남한과 북한이 단일팀으로 출전해서 우리가 아리랑을 연주했으면 좋겠어요.

통일 생각 나누기

활동 결과

- 아리랑이 남북한 단일팀 국가로 연주되었고, 북한에도 아리랑이 전해 내려온다는 점에 큰 흥미를 보였으며, 배움 나누기 활동에서 남한과 북한이 뿌리가 같은 한민족임을 깨달을 수 있었다는 이야기를 많이 하였음
- 평창 올림픽에서 단일팀이 이루어져서 아리랑의 연주를 우리가 했으면 좋겠다는 바람을 발표하여, 발전된 민족공동체의식을 보여줌



일반화 위한 Tip

- 아리랑 연주모습을 동영상으로 촬영하여 학급 SNS에 업로딩 하고, 학부모님들에게 아리랑 관련 통일 교육 수업을 홍보함 <https://www.youtube.com/watch?v=0C11FTs4XrU&feature=youtu.be>
- 3학년 동학년 교사들에게 수업안과 우리 반의 아리랑 연주 동영상 및 반주음원 파일, 악보 등을 제공하여 함께 연주해 볼 수 있도록 하여 통일 교육 확산에 노력을 기울임





통일을 외치다



활동의 개요

관련시간	미술/1.오감 체험/ 오감으로 느끼기	지도요소	통일의지 다지기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일에 대한 의지 담은 표어 구절을 생각하여 보고, 콜라주 기법을 응용한 선포현으로 나타낼 수 있다. 		

실행 과정 및 활동 내용

1. 통일 표어 구절 떠올리기

- 가. 모둠별로 통일에 대한 의지를 담은 통일표어 문구 협의하여 만들기
 - 간결하면서도 시선을 끌 수 있는 문구 만들기, CF등을 흉내 낸 재미있는 문구 만들기, 유행어를 응용한 문구 만들기 등

2. 콜라주 바탕판 만들기

- 가. 자신의 옆모습 사진을 붙이고, 싸인펜과 매직을 이용하여 입에서 나가는 말구름 선을 표현하기(이야기가 퍼져나가듯이 점점 폭을 넓혀 표현하기)
- 나. 선과 선 사이에 모둠별로 협의한 통일표어 문구를 쓰고, 두드러지게 꾸미기

3. 통일 배움 나누기

- 가. 친구들의 작품을 감상하고, 작품 속에 표현된 친구의 모습을 흉내 내며 통일에 대한 의지를 외쳐보기
- 나. 우리 반 통일 외침이 선발하기

활동 모습



통일표어 떠올리기



콜라주 바탕 만들기



완성작품

활동 결과

- 자신의 사진을 붙여 통일에 대한 재미있는 문구를 표현하는 활동에 대단한 흥미를 보이며 몰입하였고, 자신들이 만든 작품에 매우 만족하는 모습을 보이는 것으로 보아 재미있고 흥미로운 통일 수업이 되었음
- 친구들의 작품 감상하는 활동을 할 때에도, 통일에 대한 의지를 흉내 내어 보는 활동을 통해 통일에 대한 의지를 한 번 더 높일 수 있었음



일반화 위한 Tip

- 통일에 대한 의지를 담아야 하는 활동이므로 학생들 본인 사진을 사용하는 것이 좋으며, 말을 하는 모습처럼 보여야 하므로 정면사진 보다 옆모습 사진을 이용함
- 작품 감상활동 단계에서 친구 모습 흉내 내기 활동을 실시하고, 우리 반 통일외침이 선발할 때 학생들의 기억에 오래 남는 문구를 평가요소로 하여 통일에 대한 의지를 지속적으로 기억할 수 있도록 함





	<h1>통일 색상환</h1>	
--	-----------------	--

활동의 개요

관련교과	미술/1.조형요소와 원리의 발견/선 형 색으로 표현해요	지도요소	통일의지 다지기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> 10색상환의 색이 주는 느낌과 떠오르는 색에 대한 이미지를 통일과 연결하여 생각하고, 통일에 대한 의지를 높일 수 있다. 		

실행 과정 및 활동 내용	1. 색상환 만들기
	가. 색상환 색종이를 접어 색상환 만들기 나. 색상환을 구성하는 색을 살펴보고 색과 어울리는 이미지 떠올리기 - 색과 관련된 이미지 떠올리기 활동에서는 구체물 뿐만 아니라 가치나 덕목, 색이 주는 느낌과 같은 비구체적인 것들도 떠올릴 수 있도록 함 예 : 빨강-불(구체물), 열정(가치), 사랑(덕목)
	2. 통일 색상환 만들기
	가. 떠올린 색의 이미지를 통일과 연결지어 ‘두 줄 생각’으로 정리하여 발표하여 보기 나. 친구들의 발표 중 가장 좋은 의견을 반영하여 모둠별로 통일 색상환 완성하기
	3. 통일 배움 나누기
	가. 통일 색상환 작품 물레방아 감상하기 나. 색깔별로 가장 좋은(인상 깊은) 두 줄 생각을 이야기해 보고 칭찬의 말 전하기

활동 모습			
	색종이로 색상환 만들기	통일 두 줄 생각	통일색상환 완성작품

활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> 색이 주는 이미지를 통일과 연결하여 생각해 봄으로써, 통일에 대한 생각을 다양한 가치와 덕목으로 연결하여 확장시킬 수 있었고, 통일에 대한 긍정적인 생각을 자연스럽게 이끌어낼 수 있었음 완성된 색상환을 살펴보는 물레방아 감상활동을 통하여 통일에 대한 다양한 생각과 가치를 마음에 새기고, 내면화 하는데 도움이 되었음
------------------	---

일반화 위한 Tip

- ‘두 줄 생각’이란 어떤 낱말과 전혀 관련이 없어 보이는 다른 낱말을 연관시켜 이야기하는 창의적 사고촉진 수업기법으로 주로 수업의 마무리 부분이나 개념의 정의에서 사용함
- 본 수업에서는 첫 번째 문장에는 색깔을, 두 번째 문장은 그렇게 비유한 까닭을 색과 관련지어 떠올린 이미지와 연관 지어 문장을 완성하고 발표는 것으로 하였음

통일은 **분홍**입니다.
남한과 북한이 서로 **사랑**해야 하루 빨리 이루어 질 수 있겠 **때문**입니다.






통일 캘리그래피 그리기



활동의 개요

관련교과	미술 /2.이미지로 소통하기/생활 속 시각문화	지도요소	통일의지 다지기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> 통일의 염원을 담은 다양한 캘리그래피 작품을 감상하고, 작품을 따라 그리며 통일 의지를 다질 수 있다. 		

실행 과정 및 활동 내용	1. 통일 캘리그래피 감상하기 가. 다양한 통일 캘리그래피 작품을 감상하기 - 민주평화통일자문회의 주최 '통일 공감 캘리그래피 콩쿠르' 작품 감상하기 나. 작품에 담긴 통일에 대한 작가의 마음 알아보기 - 모둠별로 통일 캘리그래피 문장과 그림을 살펴보며, 작가가 말하고자 하는 한반도 통일에 대한 함축적 의미에 대한 이야기를 나누고, 발표하기		
	2. 통일 캘리그래피 따라 그리기 가. 따라 그릴 작품을 선택하고, 필사하기 위한 방법 탐색하기 나. 통일 캘리그래피 작품 위에 투명필름을 덮고, 손글씨 부분 및 그림을 따라 그리기 다. 투명 필름과 같은 크기의 도화지에 파스텔로 채색하기 라. 투명 필름과 도화지를 셀로판테이프로 고정하기		
	3. 통일 배움 나누기 가. 친구들의 작품을 감상하며 통일 문구 따라 읽고 나만의 문구 만들어 보기 나. 짝대화를 통해 통일의 의지를 다지는 나의 마음 전하기		
활동 모습			
	작품 감상하기(강병인 작)	통일 캘리그래피 따라 그리기	완성작품 전시
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 염원을 담은 함축적인 문구를 따라 쓰고 작품으로 만들면서 통일에의 필요성에 대하여 다시 한 번 생각해 보았고, 자신의 생각이 담은 문구를 발표하는 활동에 흥미를 보였으며 내면화된 통일의지를 표출하는 기회를 가지게 됨 		



일반화 위한 Tip

- 통일 캘리그래피 작품은 사전 동의를 얻어 http://blog.naver.com/sy_921의 작품을 참고하였음
- 캘리그래피 작품은 게시판에 게시 후, 아침 등교시간에 캠페인 자료로 사용하여, 통일에 대한 의지를 전교생과 함께 공유하기 위한 자료로 사용하였으며, 창의적 체험활동 봉사활동 캠페인 활동 영역과 연계한 프로젝트수업으로 진행이 가능함





통일 한국의 중심지 우리 고장 꾸미기



활동의 개요

관련교과	사회/3.사람들이 모이는 곳/미래의 우리 고장 중심지의 모습 상상하기	지도요소	통일편의 알기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리 고장이 미래 통일 한국의 중심지가 되었을 때, 필요한 시설과 고장의 모습을 상상하여 나타낼 수 있다. 		

실행 과정 및 활동 내용

1. 통일 한국의 중심지 청라 상상하기

- 가. 우리 고장이 통일 한국의 중심지가 되었을 때, 들어오게 될 시설이 무엇인지 상상하여 보기(예 : 통일학교, 남북한 문화 전시 통일 박물관, 통일호수공원 등)
- 나. 교통의 중심지이자 남한 사람과 북한 사람이 서로 불편함이 없이 살기 위해 필요한 시설이 무엇인지 생각하여 보기(북한말 통역기가 있는 병원 및 주민센터, 북한에 전화할 수 있는 화상통화 공중전화 부스, 통일고속도로 IC북한까지 갈 수 있는 지하철 역, 아라뱃길로 서해를 통해 북한으로 갈 수 있는 수상택시 등)

2. 남북한 단일팀 국가, 아리랑 탐구

- 가. 활동1에서 이야기한 시설들을 그림으로 나타내어 통일 한국의 중심지 청라 꾸미기

3. 통일 배움 나누기

- 가. 우리가 상상한 중심지의 모습이 실현되었을 때 나타날 우리들의 생활의 변화에 (통일편의를 중심으로) 대하여 이야기 나누기
 - 경제발전, 전쟁위험에서 벗어나게 됨, 스포츠 강대국이 됨, 이산가족 상봉 등

활동 모습



통일 한국의 중심지인 우리 고장에 필요한 시설 탐색

통일 한국의 중심지 꾸미기

미래 통일 대한민국의 중심지 모습 작품

활동 결과

- 통일 한국의 중심지의 모습을 상상하여 봄으로써, 통일 국가의 모습을 긍정적으로 바라보게 되었으며 고장의 발전과 통일을 밀접하게 연결하여 생각하게 됨
- 다소 막연하게 느꼈던 통일 편익에 대하여 구체적으로 제시할 수 있게 되었고, 통일로 인한 이익이 학생들의 미래 삶에 큰 영향을 미칠 수 있음을 깨닫게 됨



일반화 위한 Tip

- 미래 고장의 중심지의 요건으로서, 편리한 교통과 편의시설, 주민들의 행복과 더 나은 삶을 위한 교육 시설 등의 요소를 고려하도록 독려하여 미래지향적이고 긍정적인 통일 한국의 모습을 상상하도록 함으로써 3학년 교육과정에서 통일편익을 가장 자연스럽게도 쉽게 지도할 수 있음



우리 고장이 통일 한국의 중심지가 된다면, 우리 고장이 더욱 더 크게 발전하게 될 것입니다.



	<h1>통일 뮤직비디오 만들기</h1>		

활동의 개요

관련교과	음악 /서로서로 도와가며/노랫말 바꾸어 노래부르기	지도요소	통일이지 다지기
활동목표	● 통일을 해야 하는 까닭이 무엇인지 알고, ‘서로서로 도와가며’ 노래를 개사하여 통일 음악동영상을 만들 수 있다.		

실행 과정 및 활동 내용	1. 가사 개사하기	가. 통일을 해야 하는 까닭이 무엇인지 두더지 발표로 알아보기 - 두더지 발표한 발표할 사람이 모두 일어나 발표를 하되, 나의 의견과 동일한 의견을 발표하면 자리에 앉는 발표 방식으로 다양한 의견을 끌어낼 수 있음 나. 모둠친구들의 의견을 모아 동요 ‘서로서로 도와가며’ 가사를 통일을 해야 하는 까닭으로 가사의 내용을 바꾸어 보기	
	2. 장면판 만들기 및 동영상 만들기	가. 개사한 가사의 내용을 담은 장면판을 만들고 휴대폰 또는 태블릿으로 촬영하기 나. 촬영한 사진 자료 및 음악파일을 태블릿 또는 컴퓨터에 옮기기 다. 앱을 활용하여 동영상 만들기	
	3. 통일 배움 나누기	가. 모둠별로 만든 동영상을 발표하고, 우수 동영상 선정하고 따라 불러보기 나. 유튜브에 우수 동영상을 올리고, 가족과 함께 시청해 보는 과제 제시	
활동 모습			
	통일노래로 개사하기	사진 촬영용 장면 만들기	태블릿으로 동영상 만들기
활동 결과	● 통일 동영상 작품을 만드는 과정을 속에서 통일을 해야 하는 까닭을 알게 되었음 ● 스스로 통일동영상을 완성하였다는 자부심을 느끼게 되었고, 창의적 체험활동 시간 및 다른 통일교육 시간 시작 전에도 이를 활용하여 노래 부르기 활동을 실시함으로써, 통일에 대한 의지를 내면화하고 복돋울 수 있었음		

일반화 위한 Tip

- 동영상을 만들 때에는 ALSee, Viva Video 프로그램(앱)을 활용하면 학생들 스스로 쉽게 동영상을 만들 수 있음
- 만든 동영상 중 우수 동영상을 유튜브에 올려, 가정에서 가족과 함께 시청하도록 함으로써 일반화에 기여함
 (<http://www.youtube.com/watch?v=bljk6Njg9Lc&lc=z13ic1ywxzv1svpjx04civippkiou1y52wg0k>)





	<h1>통일독서 한마당</h1>		

활동의 개요

관련시간	국어/10.생생한 느낌 그대로/여러 가지 형식의 독서 감상문 쓰기	지도요소	통일이지 다지기
활동목표	● 통일 동화, ‘하나가 된 두 씨앗’을 읽고, 통일에 대한 의지를 다양한 독후활동으로 나타낼 수 있다.		

실행 과정 및 활동 내용	1. 하나가 된 두 씨앗 읽고 내용을 파악하기
	가. 통일 동화 ‘하나가 된 두 씨앗’을 읽고 이야기의 내용을 파악하여 보기 나. 짝과 함께 동화 속 등장인물인 두 씨앗이 되어 두 씨앗이 서로를 미워했을 때 일어났을 일을 정지장면으로 표현하여 보기 다. 두 씨앗이 서로 하나가 된 모습을 정지장면으로 나타내어 보고, 씨앗의 마음이 어떠했을지 이야기 나누어 보기 라. 두 씨앗이 비유하는 것과 동화작가가 전달하고 싶었던 의도(주제)가 무엇인지 추측하여 보기
	2. 다양한 독후활동 하기
	가. 시짓기, 그림으로 나타내기, 만화로 나타내기, 독서 일기 쓰기, 광고 만들기 등 다양한 독후활동 중 하나를 선택하여 주제를 담아 표현하기
	3. 통일 배움 나누기
	가. 친구들의 작품을 감상하고, 남한과 북한에게 하고 싶은 말을 발표하기

활동 모습			
	씨앗이 되어 정지장면 나타내기	독후동시 완성작품	남한과 북한에게 전하고 싶은 말 발표하기

남한과 북한 모두 하나가 된 두 씨앗처럼 통일이 되어 사이좋게 살았으면 좋겠어요.

활동 결과	● 통일동화를 읽고 다양한 독후활동으로 선택하여 나타내게 함으로써, 통일에 대한 생각을 자신의 소질을 나타낼 수 있는 부분으로 나타내어 학습결과물의 수준이 매우 우수하였고, 특히 통일에 대한 의지와, 통일이 왜 필요한지를 동화 속 주인공에 감정을 이입하여 발표함으로써, 감성적으로 합치된 통일관을 보여주어 바람직하였음
--------------	---

일반화 위한 Tip

● 통일 동화 ‘하나가 된 두 씨앗’의 플래시 파일은 통일교육원 홈페이지에 탑재되어 있으며, 통일교육원의 검색창에 통일 동화를 검색하면 ‘통일 창작동화 공모전’의 다양한 수상작들을 플래시 파일로 올려놓은 자료들이 있어 다양한 활용이 가능함. 유아와 초등학생부터 중고등학생까지 다양한 연령층을 대상으로 하는 동화가 있어서 학년별로 활용할 수 있음





	통일 슬로건 만들기	
--	------------	--

활동의 개요

관련교과	창체/자율활동/학급규칙 만들기	지도요소	통일가치 실천하기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 생각하여 보고 이를 슬로건으로 나타낼 수 있다. ● 통일 슬로건을 꾸준히 실천하고, 통일을 위한 바람직한 태도를 기를 수 있다. 		

실행 과정 및 활동 내용	<p style="background-color: #808080; color: white; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">1. 통일을 위해 내가 할 수 있는 일</p> <p>가. 통일을 위해 내가 할 수 있는 일이 무엇인지 생각해 보고 브레인스토밍하기 - 통일을 앞당길 수 있는 가치있는 행동이어야 하고, 실천할 수 있어야 함</p> <p style="background-color: #808080; color: white; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">2. 우리반 통일 슬로건 정하기</p> <p>가. 모둠별 발표를 듣고 토의를 통해 우리가 실천할 수 있는 우리반 통일 슬로건을 다수결로 정하기</p> <p style="background-color: #808080; color: white; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">3. 통일 슬로건 표현하기</p> <p>가. 도화지에 자신의 손을 그려서 오리고, 색연필과 싸인펜으로 꾸미기 - 우리가 실천할 수 있는 슬로건을 정하는 것이므로 우리 손으로 직접 실천하여 통일을 앞당기겠다는 의지를 상징적으로 드러내기 위하여 손을 그리고 슬로건 문구 옆에 배치하여 나타냄</p>
---------------------------	--

활동 모습			
	통일을 위해 내가 할 수 있는 일 찾아보기	통일 슬로건 모듬발표	완성 작품

활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 슬로건 만들기 활동을 통해 통일을 준비하기 위해 필요한 자세와 태도가 무엇인지에 대하여 인지하게 됨 ● 우리도 통일을 앞당기기 위해 할 수 있는 일이 있음을 깨닫고, 이를 실천하는 것이 나라를 사랑하는 길이라는 것을 알게 되어 민주시민으로서의 바른 태도를 기르고자 스스로 노력하는 모습을 보임
----------	---

일반화를 위한 Tip

- 우리 반에서 선정된 통일 슬로건은 북한에 관심 갖기, 통일 주장하기, 열심히 공부하기, 배려하고 나눔 실천하기, 사랑하고 봉사하기로, 학급에서 실시하는 칭찬스티커 수여 기준에도 이를 반영하여 학급운영과 맞물려 지속적으로 실천할 수 있도록 격려함
- 칭찬 스티커는 칭찬통장에 꾸준히 적립하고, 이를 학기말에 시상함으로써 통일을 위한 바람직한 행동을 꾸준히 실천할 수 있도록 의지를 북돋움





	<h1>우리는 친구, 인권지킴이 되기</h1>		

활동의 개요

관련교과	도덕/2.너희가 있어 행복해/우정으로 하나가 되어요	지도요소	통일가치 함양하기
활동목표	● 친구사랑에 관한 책을 읽고 탈북친구와 친구사랑을 나눌 수 있는 친구사랑 수칙을 정하고 실천할 수 있다.		

실행 과정 및 활동 내용	1. 슬로우 리딩	아침자습
	가. 아침자습시간 2주일간 ‘친구 사이에’ 책 슬로우 리딩하기 - 책을 읽고 나서 인상 깊은 소절이나 주제와 관련된 부분 간단히 메모하기 - 친구사랑 실천 수칙 낭독하고 짝끼리 서로 읽어 주기	
	2. 탈북학생 관련 동영상 보기	도덕
가. 동영상을 탈북학생들이 겪는 반인권 문제에 대하여 이야기 나누기 나. 우리 반에 탈북한 친구가 전학을 온다면 어떻게 대해 주어야 할지 발표하기 - 탈북친구들이 겪는 문제에는 무엇이 있을지 생각해 보고, 탈북친구들의 인권을 존중하기 위해 차별과 편견 없이 대하는 것의 중요성 깨닫기		
3. 친구사랑 다짐쪽지 쓰기		도덕
가. 슬로우리딩 활동을 통해 알게 되었던 친구사랑 수칙 떠올리기 나. 내가 실천할 수 있는 탈북친구 인권지킴이 활동에는 무엇이 있는지 생각하여 보고, 생각한 내용을 담아 친구사랑 다짐쪽지 붙이기		



활동 결과	● 남한에 오게 된 북한친구들이 겪게 되는 차별과 편견이 존재함을 깨달도록 하고, 이런 문제를 해결하기 위해 인권보호의 관점에서 접근함으로써 통일사회에 필요한 성숙한 사회적 역량을 키우도록 하였음 ● 존중과 배려를 실천하기 위한 친구사랑 다짐쪽지 활동으로, 통일 사회에 필요한 가치를 학교생활에서 실천할 수 있도록 함
--------------	--

일반화 위한 Tip

● 슬로우 리딩 활동은 아침자습시간을 활용하였고, 이를 도덕과 연결하여 지도하였으며, 탈북학생 인권관련 동영상은 EBS 지식채널 ‘저는 북한 사람입니다’를 활용하였음 ● 학교폭력예방교육을 위하여 실시하는 친구사랑주간 교육과 연계하여 실시하여 교육의 효과를 높일 수 있었음	
--	--



	<h2>통일을 위한 한걸음 봉사활동</h2>			

활동의 개요

관련교과	창체/봉사활동/환경정화 봉사활동, 캠페인활동	지도요소	통일가치 실천하기
활동목표	● 통일한국에서 필요한 사회적 가치를 실천하는 다양한 봉사활동을 할 수 있다. ● 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 알고, 이를 실천하는 활동을 통해 통일 기여하는 태도를 기를 수 있다.		

실행 과정 및 활동 내용	1. 환경정화 봉사활동
	가. 환경정화 봉사활동을 통해 나눔과 봉사의 가치를 실천하기 나. 아침자습시간과 창의적 체험활동 봉사활동 시간을 활용하여 총 6회의 지역사회 환경정화 봉사활동을 실시함
	2. 통일 캠페인 활동
	가. 통일에 대한 바람직한 나의 생각과 주장을 세우고, 학교 친구들에게 전하기 나. 아침 등교시간 등교로 및 급식시간 식당 통로에서 총 4회의 통일 캠페인 활동을 실시함
	3. 분리수거 봉사활동
	가. 학급 분리수거 실천 및 학교 분리수거 장소 정리 봉사활동을 통하여 미래의 통일조국을 위한 깨끗한 환경 물려주기 활동을 실천함 나. 창의적 체험활동 봉사활동 시간을 활용하여 총 2회의 교내봉사활동을 실시함

활동 모습			
	지역사회 환경정화 봉사활동	통일캠페인 활동	분리수거 봉사활동

활동 결과	● 민주시민으로서 더 나은 사회발전을 위한 봉사와 나눔 활동이 통일한국에서도 꼭 필요하다는 사실을 주지시키고, 이를 직접 실천하는 활동을 통해 학생들이 통일을 위하여 할 수 있는 일들이 무엇인지 깨닫고 직접 할 수 있도록 독려함
	● 통일을 위한 일이 어른들이 할 수 있는 어려운 일이라고 여기던 학생들의 생각을 바꾸는 기회가 되었고, 더불어 학교에서 실시하는 다양한 인성교육활동을 학생들이 통일과 연결하여 생각하게 되어, 적극적으로 활동에 임하게 됨

일반화 ■ 위한 Tip

- 통일을 위한 봉사활동 실천내용은 학생들과 함께 정하였고, 창의적 체험활동의 봉사활동 영역(교내봉사활동, 지역사회 봉사활동, 캠페인 활동)을 골고루 반영하여 다양한 형태의 봉사활동을 직접 실천할 수 있는 기회를 제공하고자 노력함
- 지역사회 봉사활동 실천하기 위해서 청소년 단체 및 봉사단 활동과 연계하여 주말에 지역사회 주민 대상 봉사활동 실시





ARTSY	통일가치 컵테일 만들기	
--------------	---------------------	--

활동의 개요

관련교과	창체/자율활동/통일 가치 컵테일 만들기	지도요소	통일가치 함양하기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 필요한 덕목이 무엇인지 생각해 보고, 이를 담아 컵테일로 나타내고 통일에 대한 바람직한 자세에 대하여 이야기할 수 있다. 		

실행 과정 및 활동 내용	1. 통일을 위해 필요한 덕목 찾기
	<p>가. 비빔밥, 팔빙수, 컵테일의 공통점 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 재료가 어우러져 맛있는 음식이 됨 <p>나. 통일이라는 민족과제를 이룩하기 위하여 필요한 덕목을 핵심 배움덕목과 관련지어 생각해 보기(배려, 참여, 존중, 사랑, 협동, 용기 등)</p>
	2. 통일 컵테일 만들기
	<p>가. 키트를 색칠하고 조립하여 통일 컵테일 만들기</p> <p>나. 필요하다고 생각한 가치(덕목)를 적어 통일 컵테일의 데코장식으로 붙이기</p>
	3. 통일 배움 나누기
	<p>가. 친구들의 작품 소개를 듣고 좋은 가치와 까닭을 담아 통일컵테일 업그레이드하기</p> <p>나. 통일과 통일가치와의 관계를 컵테일과 재료에 비유한 이야기를 듣고 소감 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 재료가 어우러져 만드는 멋진 컵테일처럼 통일이 되기 위하여 필요한 자세와, 가치들을 어떻게 실천할 것인지를 다짐하기

활동 모습	
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 컵테일 키트 색칠하기 핵심덕목 통일 컵테일완성 완성 작품 </div>

활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 재료가 모여 컵테일이 되는 것처럼 통일을 위한 핵심가치를 실천하기 위한 노력이 통일을 앞당길 수 있음을 깨닫게 됨 일상생활에서 필요한 핵심인성덕목이 통일사회에서 필요한 덕목임을 알고, 바른 인성을 함양하고 올바른 태도로 학습하는 것을 통일과 관련지어 이야기함으로써 일상생활에서 통일을 실천하는 태도를 기를 수 있도록 하였음
--------------	---

일반화 위한 Tip

- 핵심 배움덕목이란 우리 반에서 수업에 필요한 인성덕목 및 바람직한 자세를 정한 학습약속을 말함
- 수업 시작 전에 오늘 배울 활동과 관련된 학습규칙을 정하는 방식으로 사용하기도 하고, 독서활동 후 인물에 대한 느낀 점 등을 배움 덕목과 관련지어 이야기하는 등 다양하게 활용하고 있어, 덕목을 통일과 연결하여 생각하는 활동의 효과가 높았음





	<h2>통일한국의 꼬마시민 되기 I</h2>			

활동의 개요

관련교과	범교과 활동/토의토론, 공동체 의식, 협동학습	지도요소	통일가치 함양과 실천
활동목표	● 민주시민역량을 기를 수 있는 활동을 통해 통일된 조국에서 필요한 다양한 가치들을 깨닫고, 실천할 수 있다.		

실행 과정 및 활동 내용	1. 토의 토론 수업 범교과
	가. 국어과 알맞은 근거를 들어 토론하기, 사회과 문제 해결을 위한 최적의 방법 토의하기, 과학과 실험결과를 가지고 토의하기 등 다양한 교과에서 꾸준한 토의토론 수업을 통해 합리적인 의사결정 과정을 경험하게 함
	2. 공동체 의식을 높이기 위한 학급운영 범교과
가. 타인배려, 타인존중을 통해 공동체 의식을 함양하기 위해 공동체 놀이, 모둠 활동 칭찬제도 운영, 배려의 말하기 주간 운영 등을 실시함 나. 공동체 의식 함양 활동을 통해 ‘나’보다는 ‘우리’의 좋은 점, ‘우리’가 가지는 장점과 시너지 효과에 대하여 깨닫도록 다양한 활동을 전개함	
3. 협동학습 및 협력수업 범교과	
가. 생각-짝-나누기, 팀인터뷰, 창문열기 구조, 모둠 문장 만들기 구조 등 다양한 협동학습과 협력학습으로 의사소통 역량을 높이고, 다양한 문제를 해결하는데 있어, 타협하고, 인정하며 양보하는 등의 문제해결과정을 체험함	
활동 모습	
	하부루타 토의수업 공동체 놀이로 하나 되기 협력적 문제해결
활동 결과	● 통일한국에서 필요한 민주시민역량을 함양하고, 다양한 통일가치를 자연스럽게 내면화할 수 있었으며, 민주적인 시민의식의 기초를 마련할 수 있는 계기가 되었음 ● 통일 한국에 필요한 바람직한 인재를 육성하기 위한 교육을 보다 적극적으로 시행할 수 있어서, 미래지향적이고 통일에 대비하는 교육활동으로 발전시킬 수 있었음



일반화 위한 Tip

- 설교나 훈화보다는 마음을 두드리는 감화 중심의 가치교육이 필요하고, 체험을 통하여 다양한 통일 가치의 소중함과 필요성을 스스로 깨닫게 하는 것이 중요함
- 학교의 포괄적인 교육활동을 미래를 준비하는 통일교육 요소와 연결하여 생각함으로써, 민주시민역량을 키우는 것이 통일 한국에서 바람직한 시민으로서의 생활을 준비하는 것임을 잊지 않도록 하고, 통일교육의 범위를 범교과적 통일교육으로 확대함





	<h2>통일한국의 꼬마시민 되기 II</h2>		

활동의 개요

관련교과 비교과/아침자습, 쉬는 시간 등 범교과/국어, 도덕, 사회 등	지도요소 통일가치 함양하기 통일가치 실천하기
활동목표 ● 통일된 우리나라에서 필요한 포용과 이해, 기초질서의식 확립, 인권 존중의 중요성을 깨닫고, 이를 실천하기 위해 노력할 수 있다.	

실행 과정 및 활동 내용	1. 다문화 이해와 존중	사회
	가. 다양한 나라들의 문화에 대하여 공부하고, 다른 나라 문화에 대한 나의 생각 말하여 본 뒤, 서로 다른 문화에 대하여 포용적이고 이해하는 태도의 필요성 알기 나. 오랜 기간 동안 분단된 조국의 현실을 되돌아보고, 언어생활, 우선시 하는 가치, 식생활 등 다양한 부분에서 달라진 북한과 우리를 돌아보며 통일 한국사회에서 필요한 다문화 이해와 존중의 중요성에 대하여 알기 다. 학급 다문화 친구를 위한 수호천사 활동으로 다문화 친구와 하나 되기 실천하기	
	2. 기초질서 지키기	비교과
가. 학급자치회 활동과 연계하여 질서지킴이 활동을 실시하고, 질서지킴이들이 복도통행 지도, 특별실 이동 지도, 급식지도를 실시함 나. 질서지킴이 학생들과 학급 학생들이 협의하여 월별 질서수호 우수아동을 선발하고, 칭찬스티커로 칭찬함		
3. 인권존중		창체
가. 나의 장단점, 장래희망, 흥미와 적성에 대하여 알아보고, 나의 소중함을 깨닫기 나. 나의 소중함에서 더 나아가, 인류의 소중함에 대하여 깨닫기		
활동 모습		
다문화 친구와 하나 되기		언어예절 지킴이 캠페인
인권존중, 우리는 소중해		
활동 결과	● 다양한 통일가치의 중요성과 필요성에 대하여 알고, 이를 직접 실천할 수 있는 다양한 활동을 통해 민주시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 하였음	
	● 생활습관지도와 연계된 예절교육과 질서교육으로 자기관리와 배려, 다문화이해교육 및 인권교육으로 존중과 포용의 마음을 기를 수 있도록 지도하였음	



일반화 위한 Tip

- 학급 정부회장 중심의 학급자치회를 활용한 기초질서 지도를 실시함으로써 민주시민의 기초 기본을 다질 수 있도록 하고, 인류애에 기본적인 인권교육과 다문화 이해교육을 위해 창의적 체험활동의 진로영역(인권존중교육), 학교폭력 예방교육 프로젝트 수업에서 본 학급의 학급구성원 특색을 반영한 다문화이해교육을 실시하였음





	<h2>통일 홍보활동</h2>		

활동의 개요

관련시간	교과외 활동/창체/가정연계교육	지도요소	바른 통일 생각 나누기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 의지를 담은 다양한 작품을 전시하여 통일에 대한 바람직한 생각을 친구들과 나눌 수 있다. 가족과 함께 하는 통일교육 주말과제를 실천함으로써 가족들에게 통일에 대한 의지를 심어줄 수 있다. 		

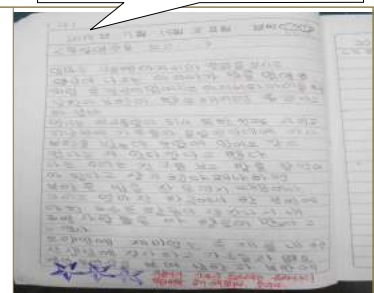
실행 과정 및 활동 내용	1. 통일작품 전시회	중간놀이	
	가. 통일에 대한 생각을 담은 다양한 작품을 모아 복도에 전시함으로써, 통일에 대한 생각을 학급학생뿐만 아니라 학교 학생들에게 전달함 나. 쉬는 시간 및 중간놀이 시간에 자신의 작품을 직접 설명해 주는 활동 실시		
	2. 통일공개 수업	수업공개	
가. 문화예술교육 관련 전문적 학습공동체 선생님들을 대상으로 통일을 주제로 한 연극수업 공개를 실시함으로써, 문화예술체험활동 중심 통일 수업방법을 소개하고, 일반화하고자 노력함			
활동 모습			
	통일작품 전시회	통일 공개수업 모습	가족과 함께 통일교육
활동 결과	● 통일에 대한 생각을 학교 선후배, 친구들, 가족과 함께 나누어 봄으로써 통일교육을 통해 배운 내용을 정확하게 알아야만 잘 설명할 수 있어서 통일교육시간에 더욱 더 열심히 해야겠다는 반응이 많았고, 통일에 대하여 잘 모르는 친구들을 보면서 통일교육이 정말 중요하다는 것을 깨닫게 되었다고 말하였음		



일반화 위한 Tip

- 가족과 함께 하는 통일교육을 위하여 한 달에 한 번 형제 자매와 함께 통일교육원 홈페이지의 자료를 함께 보고 통일 일기를 써오기를 주말과제로 제시함
- 부모님께 통일교육을 통해 새롭게 알게 된 사실을 이야기 해 드리는 통일언어전달 활동을 통해 배운 내용을 나누는 보람과 기쁨을 느끼게 하고, 학부모님께 학교 통일교육에 대한 정보를 제공하는 일석이조의 효과를 거둠

주말에 가족과 함께 통일 동영상 보고 쓴 통일 일기





	<h2>가족과 함께 하는 통일교육</h2>		

활동의 개요

관련교과	창체/진로교육/우리 부모님의 직업을 소개합니다 비교과/가족동반체험학습/통일전망대 현충원 상해임시정부 등	지도요소	통일공감대 형성하기
활동목표	● 가족과 함께하는 다양한 통일체험교육을 통해 통일의 필요성에 대하여 공감하고 통일에 대한 의지를 높일 수 있다.		

실행 과정 및 활동 내용	1. 학부모 진로교육	창체
	가. 학부모 진로교육 시간에 직업군인인 학부모님을 초빙하여, 나라사랑의 마음을 다지고, 군인으로서 느끼는 남북한 분단의 현실과 통일문제에 대한 생생한 이야기를 전해 들음으로써, 통일문제가 나와는 상관없는 먼 이야기가 아니라, 내 친구, 그리고 내가 알고 있는 사람의 가족과 관련된 일이라는 점을 깨닫게 하여, 통일문제와 나 자신과의 심리적 거리를 좁힐 수 있도록 함	
	2. 가족과 함께 떠나는 통일 체험학습	가정연계교육
가. 여름방학 과제로 가족과 함께 하는 체험학습으로 현충원, 땅굴, 통일전망대 등 통일체험학습자원을 소개하고 이를 독려하여, 가족 간에 바람직한 통일관을 확산시킬 수 있도록 함 나. 다양한 체험학습 결과물을 친구들에게 발표하고 공유하며, 체험학습에서 얻은 경험을 나눔으로써 통일공감대를 형성함		



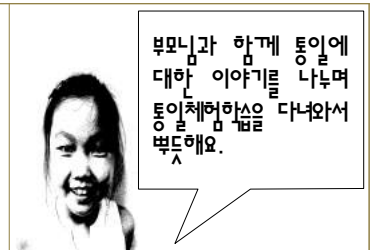
학부모 진로교육(군인)
가족과 함께 떠나는 통일체험학습(통일전망대, 현충원)

활동 결과	● 학교에서 하는 통일 교육을 부모님 및 형제자매들과 함께 나눌 수 있어서 좋았고, 본 학급 학생들이 중심이 되어 적극적으로 통일의 필요성과 통일에 대한 의지를 가족 구성원에게 설명할 수 있어서 매우 뿌듯하였으며, 부모님께서도 이를 대견해 하였으므로 앞으로 통일에 대하여 더욱 열심히 해야겠다는 의견이 많았음 ● 통일 관련 가족 체험활동을 통해 학생뿐만 아니라 가족도 통일에 대하여 바람직한 생각을 갖도록 하여 통일 공감대 형성에 도움이 되었음
--------------	---



일반화 위한 Tip

- 학부모 총회 및 학부모 상담 시, 학급에서 일 년간 실시할 통일교육의 방향에 대하여 소개를 하고 협조를 부탁함
- 주말 숙제로 주중에 실시한 통일 배움을 언어전달 형식으로 가족과 함께 나누는 시간 갖기를 실시하였음
- 여름방학과제물 자료집에 통일교육 체험학습 장소를 사전에 자세히 안내하여 가족과 함께 이용할 수 있도록 독려함





	지역사회 통일교육 자원을 활용한 활동		

활동의 개요

관련교과	창체/자율활동/통일교육원 전문가 선생님 특강 창체/자율활동/노인인력지원센터 할아버지의 통일이야기 비교과/주말 현장체험학습/통일어울마당 체험 비교과/주말 현장체험학습/인천 통일관 견학	지도요소	지역사회 통일교육 자원 활용
활동목표	● 다양한 지역사회의 통일교육 관련 인적자원 및 물적 자원을 활용한 교육으로, 우리 사회의 일반화된 통일의지를 확인하고, 학생 자신도 통일 공감대 형성에 동참하여 통일의지 확산에 기여한다.		

실행 과정 및 활동 내용	1. 인천통일교육원 지원 특강	창체
	가. 인천통일교육원에서 지원한 전문가를 초빙하여 통일의 필요성 및 통일편익에 대하여 강의를 듣고 바람직한 통일에 대한 생각 나누기 시간을 가짐	
	2. 지자체 주관 통일어울마당 체험 및 인천 통일관 견학	주말체험학습
가. 주말체험학습으로 인천광역시에서 주관하는 통일어울마당 참가 및 통일관 견학 나. 북한 음식 먹어보기, 북한말 골든벨, 통일페이스 페인팅, 통일골인 등 다양한 활동에 즐겁게 참여하여 북한의 문화 및 통일의 의지를 고취하는 시간이 됨		
	3. 노인인력지원센터와 연계한 통일교육	창체
가. 노인인력지원센터 파견 할아버지께서 겪으신 6.25 전쟁의 참상과 경험에 대한 생생한 이야기를 듣고, 평화와 자유, 민주주의의 가치의 소중함에 대하여 이야기를 나누었고, 통일이 되어서 할아버지께서 고향을 찾아가실 수 있기를 소망함		



인천통일교육원 전문가 특강	지자체 주관 통일어울마당 체험	인천 통일관 견학	노인인력지원센터 할아버지의 통일이야기
----------------	------------------	-----------	----------------------

활동 결과	● 다양한 지역사회의 통일교육 인적 체험자원을 활용하여 양질의 교육이 이루어졌으며, 체험중심 활동중심 통일교육이 이루어져 학생들의 통일에 대한 긍정적인 마인드 형성에 크게 도움이 되었음. 통일에 대한 관심 및 통일교육에 대한 흥미가 크게 높아졌고 지역사회도 통일에 큰 관심을 가지고 있다는 것을 알게 됨
--------------	---

일반화 위한 Tip

● 지역사회의 통일자원에 관한 정보는 통일교육원 사이트에서 얻었고, 전문가 초빙 교육의 경우 지역사회 통일교육센터의 공문을 참고하여 사전 신청하였으며, 지자체 주관 통일어울마당 체험의 경우는 지자체 홈페이지에 예고된 통일교육 행사 정보를 참고하여 사전 신청을 통해 참여하였음



통일의 열매 거두기

1 연구 결과 분석

가 학생의 변화

ARTSY 통일교육 프로그램이 통일감성 함양에 미친 영향을 알아보기 위해 학생과 학부모를 대상으로 통일교육 설문 검사를 실시하였고, 응답내용 중 '매우 그렇다'는 5점, '그렇다'는 4점, '보통이다'는 3점, '아니다'는 2점, '매우 아니다'는 1점으로 환산한 5점 척도 평균값의 변화를 산출하여 전후 비교 분석 결과는 다음과 같다.

[표 V-1] 학생 ARTSY 통일 교육 설문 조사 결과 (N=25)

영역	설문 내용	시기	응답내용(%)					5점 척도 변화	분석 결과
			매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다		
A 통일에 대한 관심	통일에 대하여 관심이 있다.	사전	16	16	16	28	24	▲1.72	통일문제에 대한 관심 및 분단된 가뭄에 대한 이해가 각각 32%와 40%로 상승하여 통일문제와 분단현실에 대한 이해도가 높아졌다.
		사후	48	48	4	0	0		
	우리나라가 분단된 가뭄을 알고 있다.	사전	4	8	12	28	48	▲2.32	
		사후	44	40	12	4	0		
R 북한이해 민족공동체 의식	북한사람들의 생활 모습에 대하여 알고 있다.	사전	4	4	8	48	36	▲2.52	북한의 이해도 및 민족공동체 의식을 묻는 문항에 매우 그렇다고 답한 비율이 각각 48%와 44%로 높아져 북한의 이해도 및 민족공동체 의식이 높아졌음을 알 수 있다.
		사후	52	40	8	0	0		
	우리 반에 북한 친구가 전학 온다면 나의 가장 친한 친구가 될 수 있다.	사전	8	12	20	28	32	▲2.16	
		사후	52	48	0	0	0		
T 통일의지	남북한 통일이 꼭 필요하다고 생각한다.	사전	8	20	8	24	40	▲2.08	통일의지를 묻는 문항에 각각 매우 그렇다와 그렇다고 답한 비율이 44%와 40% 높아져, 통일에 대한 의지와 통일사명감이 높아졌음을 알 수 있다.
		사후	52	40	4	4	0		
	통일을 해야 하는 까닭을 말할 수 있다.	사전	8	12	12	40	28	▲2.12	
		사후	48	48	4	0	0		
S 통일대비 역량	통일을 위하여 내가 할 일을 잘 알고 있다.	사전	12	4	12	32	40	▲2.36	통일을 준비하기 위해 할 일 및 실천 정도를 묻는 문항에 매우 그렇다고 응답한 비율 모두 40% 높아진 것으로 보아 통일대비역량이 높아졌다고 볼 수 있다.
		사후	52	48	0	0	0		
	평소 통일을 위한 활동을 실천하고 있다.	사전	4	8	8	40	40	▲2.20	
		사후	44	40	8	4	4		
Y 통일 가치관 확산	통일 홍보활동에 참여하고 싶다.	사전	32	24	20	16	8	▲0.88	통일홍보활동 참여의지 및 통일에 대한 바람직한 가치관 확산 의지를 묻는 문항에 대한 매우 그렇다 응답 비율이 각각 20%와 28%로 높아져 바람직한 통일 가치관 확산을 위한 의지가 높아졌음을 알 수 있다.
		사후	52	40	8	0	0		
	통일을 위한 좋은 방안을 주변사람에게 알리겠다.	사전	40	28	12	16	4	▲0.72	
		사후	68	20	12	0	0		

나 ▶ 학부모의 변화

학부모를 대상으로 한 통일교육 설문 검사 분석 결과는 다음과 같다.

[표 V-2] 학부모 ARTSY 통일 교육 설문 조사 결과 (N=25)

설문 내용	시기	응답내용(%)					5점 척도 변화	분석 결과
		매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다		
통일교육이 필요하다고 생각한다.	사전	8	4	8	32	48	▲2.72	통일교육 필요성 및 북한문화에 대한 이해도, 통일의지 및 통일에 대한 관심, 가정에서의 통일대비역량교육을 묻는 문항의 5점 척도 변화 값이 모두 높아졌고, 특히 통일교육의 필요성과 북한문화에 대한 이해도에 대한 매우 그렇다의 응답률이 62%와 52% 높아진 것으로 미루어볼 때, 통일 이야기 나누기 등을 통해 학교통일교육 내용을 홍보한 효과가 두드러졌음을 알 수 있다.
	사후	72	20	8	0	0		
북한의 생활에 대하여 잘 알고 있다.	사전	0	4	8	48	40	▲2.76	
	사후	52	48	0	0	0		
남북한 통일은 꼭 필요하다.	사전	24	24	20	20	12	▲1.24	
	사후	52	48	0	0	0		
평소 자녀와 통일에 관한 이야기를 나눈다.	사전	4	8	16	36	36	▲2.28	
	사후	52	32	16	0	0		
자녀들이 통일국가에서 잘 살아갈 수 있도록 지도하고 있다.	사전	8	12	12	28	40	▲2.36	
	사후	60	36	4	0	0		

다 ▶ 학생과 학부모의 통일교육 소감문 및 활동 모습 관찰

학생과 학부모를 대상으로 한 통일교육 소감문 내용 및 활동 모습 관찰 중 ARTSY 통일교육 영역과 관련 내용을 제시하면 다음과 같다.

Y

우리가 배운 통일에 대한 멋진 생각들을 친구들과 부모님, 그리고 동네 어른들 분들에게도 알려드리고 싶어요. 그래야 통일이 빨리 올 테니까요.

A

우리나라가 분단되어서 안타깝지만 우리 모두가 통일에 대하여 항상 관심을 가지고 통일을 하고자 노력하며 금방 통일이 될 수 있을 거예요.

R

통일교육이 너무 재미있었고 유익했어요. 통일이 빨리 되어서 북한 아이들과 같이 뛰어 놀고 싶고, 북한에 놀러 가고 싶어요.

S

공부도 열심히 하고 나와 다른 친구들을 배려하며 사랑할 거예요. 그래야 어른이 되고 통일이 되었을 때 우리나라에 쓸모 있는 멋진 사람이 될 거니까요.



T

통일이 안 돼도 지금처럼 살면 좋다고 생각했는데 꼭 통일이 되어서 이산가족 문제도 해결되고 분단으로 들어가는 세금도 우리나라 발전에 쓰였으면 좋겠어요.

A

아이가 어려운 통일 문제에 대해 척척 이야기 하는 모습이 참 대견했습니다. 어른들도 통일에 대해 관심을 가져야겠다고 생각했어요.

R

아이 때문에 북한아이들의 학교생활과 북한 주민들의 생활에 대해 알게 되었어요.

T

아이가 통일교육을 재미있어 해서 좋았어요. 통일교육 꼭 필요 합니다.



S

통일은 아직도 멀었다고 생각했는데 우리 아이들이 어른이 되면 통일이 되었을 거라고 생각이 바뀌었네요. 통일사회에서도 잘 살아갈 수 있도록 서로 이해하는 인성교육에 힘써야겠어요.

Y

2 결론 및 제언

가 결론

초등학교 3학년 학생들을 대상으로 한 ARTSY 통일교육 프로그램을 구안하고 적용한 결과는 다음과 같다.

첫째, 문화예술체험활동 중심의 통일교육 프로그램으로 **북한과 통일에 대한 관심이 높아졌다**. 6.25 전쟁 책 만들기, 전쟁 No, 평화 Yes, 생태계의 보물창고 DMZ, Hot Issue 북한 활동을 통해 분단국가로서의 현실을 깨닫고, 통일문제에 대하여 관심을 가지게 되었다. 통일밥상 만들기, 북한말 그림문자, 북한 사진전을 통해 북한의 문화에 대한 관심이 높아졌으며, 북한주민들의 생활에 대한 이해도가 향상되었다.

둘째, ARTSY 통일교육 프로그램을 통해 **민족공동체의식을 가지게 되었고 반드시 통일을 해야 한다는 통일에 대한 사명감이 높아졌다**. 이산가족이 되어 활동과 우리 모두의 아리랑 연주를 통해 뿌리가 같은 하나의 민족임을 깨달을 수 있었고 한민족으로서 동질감을 회복하여 통일을 이룩해야 한다는 통일의지를 높일 수 있었다. 통일의 중심지 우리고장을 통해 통일편익에 대한 개념을 알 수 있었고 통일을 외치다와 통일 색상환, 통일 캘리그래피, 통일 뮤직비디오 만들기, 통일 독서 한마당을 통해서 통일을 해야 하는 까닭과 통일 의지를 담은 작품들을 만들 수 있었다.

셋째, **통일을 준비하는데 필요한 통일가치와 행동을 깨닫고 실천하였으며, 통일 지향적이고 통일을 앞당기는데 필요한 바람직한 통일가치관을 확산하기 위하여 적극적으로 활동하였다**. 통일슬로건 만들기, 탈북학생 인권지킴이 되기, 통일을 위한 봉사활동, 통일 가치 각테일 만들기, 통일 한국의 꼬마시민 되기 활동을 통해 통일을 준비하는데 필요한 바람직한 자세와 마음가짐에 대하여 알고 이를 직접 실천하는 기회를 가지게 되었다. 이를 통해 학생 스스로가 통일을 대비하고 준비하고 있다는 자부심도 가지게 되었다. 통일 공개수업을 통해 동료교사들에게 통일수업방법을 소개할 수 있었고 가족연계 통일교육 및 가족동반 체험학습으로 통일에 대한 관심을 가족의 범위까지 확대할 수 있었다. 인천통일교육원 전문가 특강, 서구인력지원센터 할아버지의 통일교육, 통일어울마당 체험, 통일관 견학을 통해 지역사회와 통일 인프라를 이용한 생생한 통일교육이 이루어졌고, 통일에 대한 관심이 학교뿐만 아니라 지역사회에까지도 퍼져있는 국민들의 공통적인 염원임을 깨달을 수 있었다.

나 제언

본 연구 실행과정과 결과에서 얻은 제언은 다음과 같다.

첫째, 통일교육 시간의 양적 확보를 위해 교육과정과 긴밀하게 연결된 다양한 통일교육 프로그램의 개발과 홍보가 필요하다. 2016년 본교의 연간 통일 교육과정 확보시간은 총 8시간으로 다양한 통일교육의 내용을 반영하기 어렵다. 따라서 교과교육 성취기준 및 교육 활동과 자연스럽게 밀접하게 연결된 우수한 통일교육 프로그램을 개발하고 이를 일선 학교에 홍보하여 통일교육에 대한 부담과 접근성을 높여야 하겠다.

둘째, 교육공동체의 통일교육에 대한 관심 증대와 지역사회 통일교육 자원의 확보를 통해 양질의 통일교육자원 인프라 구축이 필요하다. 현재 학교에서 쉽게 얻을 수 있는 통일교육 자원은 통일교육원 홈페이지와 지역의 통일교육원 정도이다. 그나마 통일교육원의 다양하고 우수한 통일교육 자료는 홍보와 관심 부족으로 활용도가 낮은 편이다. 따라서 통일교육 CRM 관련 애플리케이션 개발과 우수한 통일교육의 방법을 구체적으로 보여줄 수 있는 통일수업 동영상 제작 및 보급으로, 생생하고 즐거운 통일교육이 이루어질 수 있도록 해야 할 것이다.

3 참고문헌 및 사이트

가▶ 참고문헌

- 통일연구원, “평화적 분단과 통일 : 2017 통일에 대한 국민 인식 조사 결과와 함의”, 2017.
 신승환, 「문화예술교육론 연구」, 한국문화예술교육진흥원, 2007.
 통일교육원, 「통일교육 지침서」, 2016.
 백병옥, “우리 알기 프로그램을 통한 통일 감성 UP STORY”, 2015.
 박애련, “체험 중심 S-E-S 프로그램으로 통일의 꿈 다지기”, 2014.
 김문성, “문화예술 프로젝트를 통한 초등학생의 정서조절 능력 신장”, 2017.
 정소영, “교육연극으로 하나되는 남쪽동부 북쪽친구의 통일 행복길”, 2015.
 다시마 세이조, 「내 목소리가 들리나요」, 사계절 출판사, 2012.

가▶ 사이트

- 국립국어원, 표준국어대사전, <http://stdweb2.korean.go.kr>
 통일교육원, <http://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/pds/pdsatcl/view.do?id=1596&mid=SM00000532>
 6.25 전쟁 역사교육 동영상 https://www.youtube.com/watch?v=_zjHBvJe4w
 6.25 전쟁 그 역사를 기억하라, <http://www.youtube.com/watch?v=ZszDweQUFqI>
 북한지역정보넷, www.cybernk.net
 북한요리 학술정보, <http://food.yescnc.com/cook/main.aspx>
 이산가족 이야기, <https://www.youtube.com/watch?v=5V1zZGMF12U>
 통일캘리그래피 http://blog.naver.com/sy_921