

「제5회 학교통일교육 연구대회」
연구보고서

□ 출품 부문 : 초등부

□ 참가 교원 : 소 속 청송안덕초등학교

성 명 박정택



ABESD로 통일한국 다가서기(Hop-Step-Jump) 요약서 1

I. ABESD로 통일한국 다가서기

- 1. 연구의 필요성 2
- 2. 본 연구의 목표 3
- 3. 용어의 정의 3
- 4. 선행연구 분석 3
- 5. 학급실태 분석 4




II. ABESD와 함께

- 1. 연구 주제 5
- 2. 연구 대상 및 기간 5
- 3. 연구 추진 절차 5
- 4. 주제 및 실천 과제 선정 5

III. ABESD로 통일한국 다가서기 Warm-Up

- 1. 따끈따끈 통일 발 가꾸기 6
- 2. 콩닥콩닥 통일 수업 8

IV. ABESD로 통일한국 다가서기 Hop -Step -Jump

	1.	환경중심 ABESD 10
	2.	사회중심 ABESD 15
	3.	경제중심 ABESD 23

V. Hop -Step -Jump 통일한국을 향해

- 1. 변화된 통일역량 28
- 2. 함께 맺은 통일 열매 29
- 3. 더 큰 결실을 위해 30

연구보고서 요약서

주 제 : ABESD로 통일한국 다가서기 (Hop - Step - Jump)

소 속 : 청송안덕초등학교

직위·성명 : 교사 박정택

1. 연구의 필요성 및 목적

가. 연구의 필요성: 남북한의 긴장, 분단의 장기화, 세대와 지역 갈등, 4차 산업혁명 등 혼란의 시기일수록 지속가능발전을 통해 가까운 지역 문제를 해결하고 나아가 미래의 통일한국에 다가서기 위한 다양한 통일교육활동을 실천해야 한다고 생각했다.

나. 연구의 목적

- 1) 학생들로 하여금 우리 고장에 관심과 사랑을 갖고 고장의 다양한 문제를 인식하고 해결방법을 고민할 수 있도록 한다.
- 2) ABESD 통합통일교육과정 편성과 운영을 통해 체계적인 통일교육이 이루어지고 초등학교 통일교육이 효과적으로 정착하도록 한다.
- 3) 다양한 프로그램을 통해 학생들로 하여금 자기주도적으로 통일을 탐색하고 체험할 수 있는 기회를 제공하여 통일한국 시대를 준비할 수 있게 한다.
- 4) 학생, 학부모, 교사 모두가 통일교육에 대한 시대적 요구와 필요성을 인식하도록 한다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상: ○○○○초등학교 5학년 학생(남 4명, 여 3명, 계 7명)

나. 연구 기간: 2017. 3. 2. ~ 2018. 2. 28. (1년간)

3. 실행 내용

가. ABESD로 통일한국 다가서기 Warm - Up으로 통일교육의 기초를 마련했다.

나. 환경중심, 사회중심, 경제중심 ABESD를 Hop(고장문제의 인식과 해결), Step(북한에 대한 조사와 이해), Jump(다양한 통일교육활동) 단계를 통해 실천하며 통일한국에 다가섰다.

4. 검증 방법 및 결과

가. 설문조사: 지역에 대해 더 알게 되고 관심을 가지게 되었으며 북한의 상황에 대해 더 알게 되었으며 통일의 필요성을 깨닫고 호감을 가지게 되었다.

나. 참여소감: 통일을 준비하는 길은 멀리 있지 않고 가까이 있으며 우리가 실천하는 자연보호, 에너지 절약, 장애인 이해, 새로운 작물 개발 등이 있음을 깨닫게 되었다.

5. 결론 및 제언

가. 결론: 지역 문제 기반 지속발전교육(ABESD)으로 통일한국에 조금 다가섰다.

나. 제언: 통일은 정부의 일만이 아니다. 지역의 문제를 알아보고 해결하듯이 좀 더 긴 호흡으로 문제점을 파악하고 조금씩 준비해야 한다. 개인, 가정, 사회, 국가가 합심해야만 통일한국에 다가설 수 있다.

I. ABESD로 통일한국 다가서기

1. 연구의 필요성

하나 왜 지역중심인가?

우리 고향과 함께 하는 삶

학생들은 다양한 경험을 통해서 자신의 꿈을 키워간다. 다양한 매체나 자료를 통하기도 하지만 많은 부분은 학교와 자신이 사는 고향에서 경험을 얻는 것이다. 특히 그 고향의 다양한 문제는 부모님이나 다양한 경로를 통해 자신도 모르게 인식하고 있는 경우가 많다. 예를 들어 우리 지역의 경우 고령화 및 인구감소의 문제는 그것일 것이다. 우리 고향의 문화와 자연, 사람들은 학생들에게 강력한 흥미를 갖게 하고 그 속에 숨은 다양한 문제는 탐구심을 일깨워 줄 것이다. 그리고 그것을 해결해가면서 통일한국을 위한 다양한 문제에 대해서도 생각해 볼 것이다. 우리 고향을 위해 내가 할 것이 많다는 것을 느끼고 자연스레 한민족을 사랑하는 마음도 생길 것이다.

둘 왜 지속가능발전인가?

자연과 사회, 경제와 함께 하는 삶

분단국가, 4차 산업혁명과 세계화, 고령화, 다문화, 빈부격차 등 수많은 문제를 안고 있는 지금 우리 학생들은 어떻게 이 문제를 해결해 나가며 우리나라를 발전시켜갈 것인가? 기존의 국가주도의 중앙집권적, 개발중심적 발전을 통해서 이 많은 문제를 해결할 수 없다. 앞으로의 발전은 이해와 존중 그리고 사랑을 바탕으로 해야만 성공할 수 있다. 자연을 아끼고 나와 다른 이들을 이해하고 소통하며 우리의 전통문화를 계승할 때 우리는 높은 부가가치의 생산물을 얻을 수 있고 행복지수를 높일 수 있을 것이다. 발전이란 GDP 등의 일부 수치로만 따질 수 없다. 우리 학생들의 미래를 위해 그리고 통일한국을 위해서도 꼭 지속가능발전이 필요하다.

셋 왜 통일한국에 다가서야 하는가?

민족의 미래를 준비하는 삶

매일, 뉴스에서는 북한의 핵개발과 그것을 막으려는 미국의 움직임이 보도된다. 이라크 전쟁 이후 대규모 전쟁이 한반도에서 일어날지도 모른다는 우려도 있다. 이런 국제정서의 흐름 속에 우리 학교와 교육현장은 무엇을 어떻게 해야 할지 혼란스럽기만 하다. 전후(戰後) 독일이 베를린봉쇄와 패전의 아픔을 딛고 모범적인 통일국가를 만들어 갔던 것처럼 우리도 가장 어려울 때 통일한국을 차근차근 준비해 가야 할 것이다. 지금은 서로에게 총부리를 겨누고 있지만 결국 함께 가야할 남과 북이다. 통일에 대한 아쉬움과 열망은 시간이 지나면서 얼어지지만 그에 반해 통일교육과 통일의 필요성은 커져만 간다.

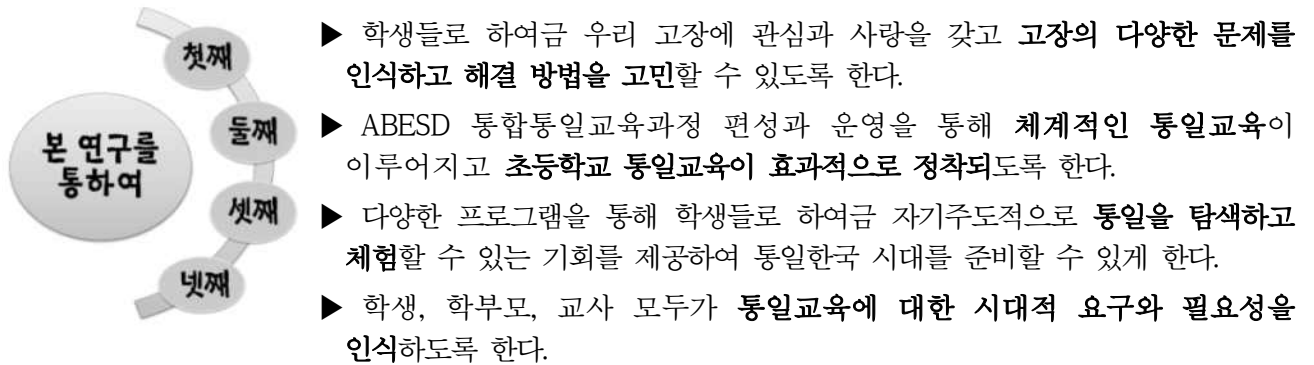
첫째, 환경적인 측면이다. 북한의 산은 점점 황폐화되고 탄광이나 철광에서는 오염된 폐수가 정화되지 않고 바다로 흘러간다. 남한은 부족한 에너지를 얻기 위해 위험을 감수하고 원자력을 활용하고 있다. 인구가 희박한 북한 오지에 친환경 에너지 시설을 설치한다면 얼마나 멋진 일인가?

둘째, 경제적인 측면이다. 북한의 지하자원의 가치가 수 천 조에 이른다고 말하며 대부분의 개발권이 중국에 있다고 한다. 또 북한의 저렴하고 성실한 노동력은 우리 기업에게 새로운 경쟁력을 줄 수 있다. 남북한 7천만이 넘는 인구는 튼튼한 내수 경제를 만들어 갈 수 있는 원동력이 된다.




셋째, 남북한의 말과 사고는 시간이 지날수록 달라지고 있다. 멀지 않은 시기에 통역이 필요할지도 모른다. 서로 다른 체제에서 형성된 다른 사고는 이해와 소통을 막을 수 있다. 지금부터 그 차이를 줄여 나가는 노력이 통일교육에서 가장 중요한 일이라 생각한다.

2. 연구의 목표

교육공동체의 긍정적 자아개념 형성과 자발적 참여를 통한 자기주도적 통일역량 강화를 이끌어내기 위하여 본 연구의 목표를 다음과 같이 4가지로 설정해 보았다.



3. 용어의 정의

 ABESD	지역문제기반 지속발전교육(A rea p roblem B ased E ducation for S ustainable D evelopment)으로 지역의 다양한 문제를 바탕으로 그 해결 방법을 모색해 보며 국가와 사회의 지속가능한 발전을 추구함.
 통일한국	21세기 세계가 주목하고 국제사회의 리더로 나아갈 튼튼한 한국, 평화 통일이 전제된 행복하고 풍요로운 한국, 사회구성원이 서로 존중하고 소통하는 한국, 깨끗한 자연환경을 가진 하나된 한국을 말함.
 다가서기 Hop Step Jump	한 번에 뛰는 멀리뛰기 보다 삼단뛰기가 더 멀리 갈 수 있으며 삼단뛰기의 Hop (고장 문제 인식과 해결)과 Step (북한에 대한 조사와 이해), Jump (다양한 통일교육활동)의 세 단계 과정을 통해 더 큰 통일의 꿈에 다가섬.

4. 선행연구 분석

본 연구와 밀접하고 관련 있는 통일교육 관련 보고서를 분석하여 본 연구에 반영할 시사점을 추출하였다.

연도	연구자	연구 주제	연구의 시사점
2015	김희주	W.I.T.H 프로젝트 운영을 통한 평화통일 날개달기	프로젝트 단계별로 차별화된 운영을 통해 통일미래를 준비
2016	소정찬	초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 통한 통일리더 꿈 키우기	지역사회의 다양한 콘텐츠를 활용하여 통일교육을 활성화
2016	김진희	CHANCE! 함께 만드는 통일책, 열려라 통일 문	활동별 통일에 필요한 인성을 제시

5. 학급실태 분석

강점 (Strength)	기회 (Opportunity)
<ul style="list-style-type: none"> ● 바른 생활 습관 형성 및 독서 습관 ● 전원학교 운영 및 깨끗한 자연 환경 ● 학부모의 높은 관심 및 다양한 문화 체험 	<ul style="list-style-type: none"> ● 창의인성 교육 지도에 관심이 높음 ● 통합 교육 및 다양한 장애 교육 ● 동문 및 유관 기관 학교 교육 협조
약점 (Weakness)	위협 (Threat)
<ul style="list-style-type: none"> ● 학생들의 학습에 대한 흥미 부족 ● 불편한 교통과 다양한 문화 시설 부족 ● 다문화 가정 학생과 건강 장애 학생 	<ul style="list-style-type: none"> ● 운동 부족으로 인한 비만 학생의 증가 ● 농산물 가격에 따른 가게 수입의 큰 변동성 ● 부족한 학교 시설 및 긴 통학시간

가 SWOT 분석과 실천 전략

SO 전략	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육공동체가 협심한 학생중심의 교육과정 편성·운영 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육 콘텐츠 개발을 통한 학교 주도의 체험 중심 통일교육 운영 	ST 전략
WO 전략	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육기부 및 지역 사회와 연계한 학생 참여형 통일 탐색 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육공동체의 통일인식 함양과 인프라 구축을 통한 통일교육 기반 조성 	WT 전략

나 학생 관찰 및 학부모 상담을 통한 분석

효과적인 통일교육을 실천하기 위하여 ○○초 5학년을 대상으로 실시한 관찰 및 상담 활동을 통한 결과 분석 내용은 다음과 같다.

구분	실태 분석	실천 전략
권○○	<ul style="list-style-type: none"> ■ 여학생인데도 불구하고 축구를 즐겨하며 굉장히 활동적임. ■ 소아암으로 인해 1년 가까이 병원에서 치료받고 있음. ■ 통일이 되면: 북한 어린이들에게 과학을 가르치고 싶음. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생중심, 활동중심의 수업을 지향. ■ 가정과의 지속적 협의를 통해 학교에 편안히 복귀할 수 있도록 지원함.
이○○	<ul style="list-style-type: none"> ■ 힘이 세고 활동적이며 친구들과 어울리는 것을 좋아함. ■ 남동생들을 돌보며 어머니의 집안일을 많이 도와 드림. ■ 통일이 되면: 북한의 다양한 요리를 배우고 싶음. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동적인 성격이 어울리는 교육내용을 구성하고 통일교육과 연결시킴. ■ 대화 중심의 통일 관련 수업을 구성하고 리더 역할을 시킴.
이○○	<ul style="list-style-type: none"> ■ 조용하며 꾸미기를 좋아하고 선생님과 이야기하길 좋아함. ■ 다문화(베트남) 가정으로 언어치료 중임. ■ 통일이 되면: 북한의 특산물을 이용해서 빵을 만들고 싶음. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 예술적 감성이 필요한 활동에서 많은 역할을 할 수 있도록 함. ■ 교사가 이야기를 많이 들어줌.
정○○	<ul style="list-style-type: none"> ■ 꼼꼼하며 계산하는 것에 뛰어나며 신중하게 행동함. ■ 성실하고 너그러운 누나의 좋은 영향을 많이 받음. ■ 통일이 되면: 통일한국의 축구 국가대표가 되고 싶음. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 친구들이 한 이야기나 활동을 잘 정리하며 해결방법을 제시하도록 함. ■ 협동학습에서 모둠의 규칙을 만듦.
조○○	<ul style="list-style-type: none"> ■ 성격이 쾌활하며 유머감각이 있고 친구와 어울리길 좋아함. ■ 남동생과 아빠에게 많은 스트레스를 받고 있음. ■ 통일이 되면: 통일 한국의 가장 유명한 요리사가 되고 싶음. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 게임수업이나 토론수업에서 주도적 역할을 기대함.
조○○	<ul style="list-style-type: none"> ■ 순수하며 발랄한 성격을 가졌으며 호기심이 많음. ■ 성격이 조금 급하며 소아암으로 오랫동안 병원에 있었음. ■ 통일이 되면: 북한 지역에 게임을 유행시키겠음. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 새로운 아이디어를 제시하며 수업에 활력을 불어넣게 함. ■ 자유로운 수업 분위기를 조성함.
조○○	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기표현을 잘하며, 상대방을 편안하게 하고 너그름. ■ 가정폭력의 피해로 인해 약간의 공격성과 말이 조금 거침. ■ 통일이 되면: 통일한국의 역도 국가대표가 되고 싶음. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자유롭고 편안한 수업 분위기를 만들고 친구들과 신나는 활동을 할 수 있게 통일교육 내용을 제공함.

II. ABESD와 함께

1. 연구주제

ABESD로 통일한국 다가서기 (Hop - Step - Jump)

2. 연구 대상 및 기간

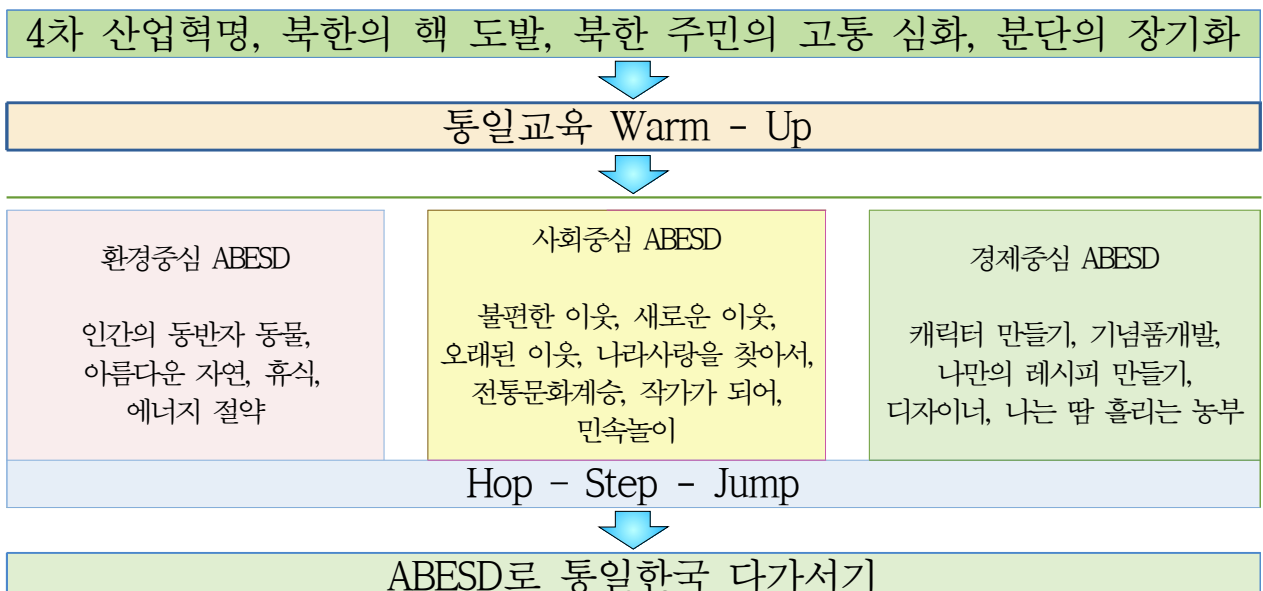
가. 연구 대상: ○○○○초등학교 5학년 학생(남 4명, 여 3명, 계 7명)

나. 연구 기간: 2017. 3. 2. ~ 2018. 2. 28. (1년간)

3. 연구 추진 절차

순	절차	연구 방법 및 내용	기간(월)													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
1	계획 수립	· 연구주제 설정	■													
		· 학생 실태 파악	■	■												
		· 연구의 운영 방향 설정	■	■	■											
		· 연구 계획 수립	■	■	■	■										
2	과제 준비	· Warm-Up (준비)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
2	과제 실천	· Hop	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
		· Step	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
		· Jump	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
3	결과 정리	· 추진 검증 및 결과 분석								■	■	■	■	■		
		· 자료 정리 및 보완								■	■	■	■	■		

4. 주제 및 실천 과제 선정



Ⅲ. ABESD로 통일한국 다가서기 Warm - Up

1. 딱딱따 딱딱 통일 마음 밭 가꾸기

이런 의도로	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 의사결정의 순간에서 합리적 선택을 할 수 있는 다양한 기회를 제공한다. ▶ 다양한 활동을 통해 미래사회가 요구하는 통일 덕목을 키우고 습관화한다.
--------	--



가 의사소통능력 키우기

운영 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대화·토의·토론 수업을 통해 올바른 말하기·듣기 태도를 형성한다. ▶ 자기주도적 의사 결정 기회를 통해 통일 의사 결정 능력을 기른다. ▶ 의사소통 기회를 통해 타인에 대한 존중, 배려, 협력 등의 통일 덕목을 키운다.
-------	--

운영의 실제

★ 수업을 통한 의사 결정 능력 배양

토의·토론 수업 전개	하브루타 수업
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 토론을 어려워하는 학생들을 위하여 가치수직선, 신호등 토론 등 다양한 기법 활용 ▶ 자신의 주장을 활발하게 표현하고, 다른 사람의 말을 경청하며, 합리적 판단 연습 기회 제공 ▶ 도덕, 국어, 사회과 등의 수업에 수시 적용 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수업 중 말하기에 소외된 학생이 없도록 짝대화 →모둠 토의→전체 발표 기회를 가짐 ▶ 대화 상대에 맞추어 적절하게 말하고 표현하는 능력을 함양하고 특별한 준비가 필요 없어 어느 과목에나 적용하기 쉬움

★ 웃어른들과의 대화를 통한 의사 결정 능력 배양

담임 선생님과 대화	부모님과의 대화 (가족 회의)
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매일 급식 시간 이용 ▶ 중간놀이시간 운동장 걷기 활동을 통해 다양한 대화 ▶ 평소 학교생활에서 느낀 불편함이나 건의사항 등 의견 나누기 	 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 매주 수요일 가족 사랑의 날을 이용하여 가족과 대화 시간 갖기 ▶ 중요한 의사 결정의 문제에 있어서 가족회의하기 ▶ 가족회의록 작성, 회의내용 실천하기

도란도란 우리 얘기	*선생님과 부모님과 대화를 통해 고민을 해결하고 다양한 문제를 해결하는 데 도움을 받을 수 있어 좋았어요.
------------	---

긍정 피드백	운영 TIP!
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수업 중 하브루타, 토의·토론 수업을 통해 올바른 말하기·듣기의 태도를 형성하고 자연스럽게 의사소통의 기회를 가짐. ▶ 웃어른과의 대화를 통해 말하는 대상에 따라 의사소통의 방법이 달라짐을 이해함. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 웃어른과 함께 공통의 관심사를 화제로 삼아 대화함으로써 이해와 소통의 기회를 폭넓게 갖는 것이 통일교육의 실천하는데 중요한 요소가 됨.

나 통일 덕목(virtue) 키우기

운영 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교에서 이루어지는 다양한 활동을 통해 통일 버추(덕목)를 기를 수 있다. ▶ 다양한 활동을 통한 꾸준한 실천으로 통일 버추가 자연스럽게 습관화되도록 한다.
--------------	--

운영의 실제

★ 통일한국에 다가서기 위한 통일 덕목 키우기 활동 전개

Virtue	활동내용	활동시기	활동 모습
문화예술	백자 만들기	6월 1주	 예천통명농요 감상 및 체험
	타일 만들기(솔부엉이)	5월 4주	
	예천통명농요 감상 및 체험하기	6월 2주	
	진로 관련 연극 감상	7월 1주	
지역사랑	로컬푸드 만들기	6월 4주	 교실 속 친구 칭찬별
	공룡발자국 견학	5월 1주	
	국가지질공원 탐방(백석탄)	5월 1주	
프로그래밍	찾아가는 발명교실(로봇프로그래밍)	6월 2주	 교실 속 친구 칭찬별
감성	시인과의 만남(동시 교실)	4월 5주	
안전	수영교실참여	5월 5주	 졸음, 음주, 관련 표어대회  양심 우산 꽃이  부모동행 뒤돌아영  국가지질공원 탐방  육상대회 출전
배려 소통	장애이해 교육, 다문화 교육	연중	
	양성평등 교육	7월 2주	
	학교폭력예방 교육·캠페인	연중	
	학교폭력예방 뮤지컬 관람	8월 4주	
	흡연 예방 교육·캠페인	연중	
	졸음, 음주 관련 표어대회 참여	6월	
사랑이 함께 하는 부모동행 뒤돌아영	7월 4주		
나라 사랑	항일 의병 공원 방문	6월 2주	
과학탐구	과학탐구 교내대회	4월 1주	 부모동행 뒤돌아영
	학생과학 발명대회	3월 3주	
체력	중간놀이 걷기부 (사제동행 7바퀴 걷기)	연중	 국가지질공원 탐방
	교실탁구 스포츠클럽(사제동행 교실 탁구)	연중	
	지역교육청 육상대회	6월	
절제	스마트폰 사용 줄이기 운동	연중	 육상대회 출전
긍정	친구 칭찬하기	연중	
자연사랑	사제동행 등산하기	5월	 육상대회 출전
	어린이 농부교실 운영	연중	
감사	어버이날, 스승의날 감사 편지쓰기	5월	 육상대회 출전
가족	가족 사랑의 날 운영	매주 수요일	
효행	할매 할배의 날 운영	매월 4주 토요일	
자기인식	진로탐색 체크리스트(CIC)	3월 4주	

도란도란 우리 얘기	<ul style="list-style-type: none"> * 버려지던 우산을 모아 양심우산꽃이를 만들어서 비 올 때 잘 사용했어요. * 처음으로 육상대회에 참여해 친구들과, 다른 학교 대표들과 뛰어서 정말 즐거웠어요. * 학교 텃밭에 여러 가지 식물을 심고 기르는 것이 보람되고 즐거웠어요.
-------------------	--

긍정 피드백	운영 TIP!
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일한국을 준비할 인재가 갖추어야 할 통일 덕목을 키웁니다. ▶ ‘ABESD교과통합’ 과 연계하여 자기주도적 학습 능력을 키웁니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교육지원청, 유관기관에서 제공하는 프로그램을 적극 활용함.

2. 콩닥콩닥 통일 수업

이런 의도로	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교과 통합 통일교육으로 교육과정 운영 전반에 통일교육이 유기적으로 이루어지도록 한다. ▶ 긍정적 탐색을 활용한 수업으로 학생들의 긍정적 자아개념을 확립하고, 자기주도적 통일교육이 이루어지도록 한다.
--------	---



가 교과통합 교육과정 분석

운영 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교 교육과정과 유기적으로 연관된 통일교육 운영을 위해 효과적인 운영계획을 수립한다. ▶ 학급 실정에 맞는 교육과정 운영으로 학생들의 통일교육에 실질적 도움을 줄 수 있는 통일교육과정을 수립한다.
-------	--

운영의 실제

※ 교육과정 중 ABESD 교과통합 교육과정 분석의 예

ABESD 교과통합 교육과정 분석표					
순	주제	중심 교과	교과핵심 성취기준 (학습목표)	ABESD 교과통합 교육과정 성취기준 재구성	영역
1	동물이 죽고 있어요(hop)	사회	[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.	우리 지역의 다양한 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고 지역인의 자세를 기른다.	환경 ESD
2	백두산 호랑이(step)	과학	[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.	백두산 호랑이의 실태를 조사하고 호랑이를 지키기 위해 필요한 요소를 살펴본다.	
3	호랑이 보호구역(jump)	실과	[6실04-03] 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.	DMZ에 가상의 호랑이 보호구역을 만들고 운영 방법을 계획하면서 통일에 대한 희망을 설계한다.	
4	장애인의 날 행사(hop)	사회	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 가진다.	장애인 이해교육을 통해 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	사회 ESD
5	북한의 장애인 (step)	도덕	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	북한의 장애인 실태를 파악하고 그들을 도울 수 있는 방법을 모색해 본다.	
6	한반도 보치아 경기 (jump)	체육	[6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.	보치아 경기를 통해 필드형 경쟁 활동의 즐거움을 느끼며 맡은 바 역할에 최선을 다하며 장애인에 대한 관심을 높게 한다.	경제 ESD
7	특산물캐릭터만들기 (hop)	미술	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	지역의 특산물을 이용하여 특징을 잘 표현한 캐릭터를 만들어 본다.	
8	북한의 캐릭터산업 (step)	사회	[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택방법을 탐색한다.	북한의 캐릭터산업을 살펴보고 좋은 점과 개선 방법을 알아본다.	
9	통일캐릭터 만들기 (jump)	미술	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	통일과 관련된 캐릭터를 만들면서 경제적으로 풍요로운 통일한국을 준비한다.	
긍정 피드백				운영 TIP!	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모든 교과 교육과정과 유기적으로 운영될 수 있는 구체적인 통일교육과정이 수립됨. ▶ ABESD로 교과를 융합하여 다양한 수업 주제와 방법으로 통일교육을 할 수 있는 교육과정이 수립됨. 				<ul style="list-style-type: none"> ▶ 각 주제와 관련된 활동에는 중심교과가 있으나 다양한 교과가 반영되어 통합 교육과정이 되게 함. 예를 들어 동물 장례식에 미술, 국어, 사회, 음악 교과가 반영됨. 	

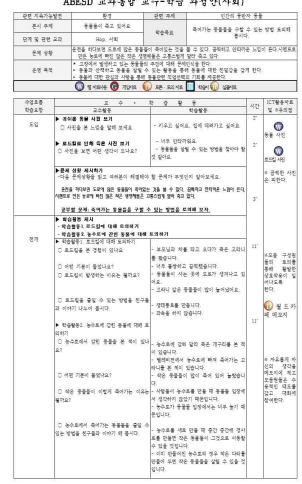
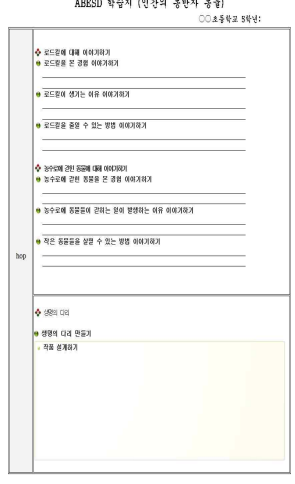
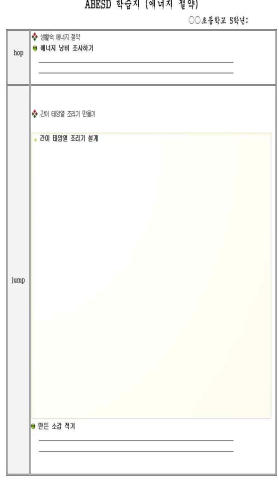


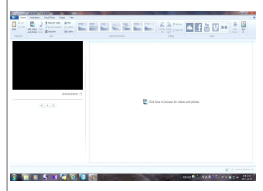

나 교과통합 통일교육 자료 제작 및 수업계획

운영 목적

- ▶ ABESD를 적용한 교수학습과정에 적합한 자료 제작으로 수업을 통해 효과적인 통일교육 세부목표가 실현되도록 한다.
- ▶ 초등학생들의 눈높이에 맞춘 자료를 활용하여 학생들이 자발적이고 즐겁게 수업에 참여함으로써 통일교육의 효과가 배가되도록 한다.

운영의 실제

★교수·학습 과정안 작성 및 활용: 효과적인 단위 수업을 위한 ABESD 교과통합 통일교육 교수·학습 과정안 작성

단계별 중점사항	사회과 교수학습과정안	활동지 제작
<p><Hop> 지역의 문제를 인식하는 단계로 다양한 문제 상황을 인식하고 토의활동 등을 통해 해결책을 생각하고 실천해 보는 단계이다.</p>	<p>ABESD 교과통합 교수·학습 과정안(사회)</p> 	<p>ABESD 학습지 (인간의 동반자 동물)</p>  <p>ABESD 학습지 (내려서 철학)</p> 
<p><Step> 북한에 대한 다양한 정보를 수집하고 정보를 탐색하며 알아가는 단계이다.</p>	<p>한반도 지도</p>  <p>QR코드</p> 	<p>동영상 제작 프로그램</p>  <p>자연</p> 
<p><Jump> 지역의 문제와 북한에 대한 지식을 연결시켜 통일 한국을 준비하는 단계이다.</p>		

긍정 피드백	운영 TIP!
<ul style="list-style-type: none"> ▶ ABESD 교과통합교육과정 지도안과 활동지를 제작함으로써 수업의 흐름을 더 쉽게 이해하고 적용할 수 있었음. ▶ 다양한 자료를 수업에 투입·활용함으로써 학생들의 수업 참여도를 높이고 모든 학생이 자신의 의견을 활발하게 제시함. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생들이 자유롭게 생각이나 말을 할 수 있도록 학습지는 최소한으로 하고 활동에 필요한 자료는 적절히 제공함.

IV. ABESD로 통일한국 다가서기(Hop-Step-Jump)

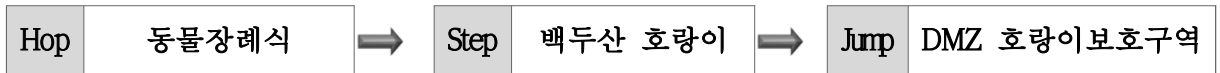
1. 환경중심 ABESD

지역에는 환경과 관련된 다양한 문제가 있다. 그 문제는 학생들에게 가깝고도 중요한 문제다. 그 문제를 인식하고 다가서기 3단계 활동을 실천하면서 통일한국을 준비할 수 있는 소양을 기른다. 그리고 지역에 대한 관심도 높이며 지속가능한 발전을 통해 모두의 미래를 밝게 할 수 있는 소중한 경험을 갖게 한다.

가 인간의 동반자 동물

관련 교육과정	[6사08-05], [6실04-03], [6과05-03]
통일 버추(덕목)	자연사랑, 과학탐구

문제 상황	▶운전을 하다보면 도로에 많은 동물들이 죽어있는 것을 볼 수 있다. 끔찍하고 안타까운 느낌이 든다. 시멘트로 만든 농로에 빠진 많은 작은 생명체들은 고통스럽게 말라 죽고 있다.
이런 의도	▶동물들은 경우에 따라 사람들이 여러 가지 방법으로 이용하지만 지구를 같이 살아 가고 있는 동반자적 입장에서 그들의 생명도 존중받아야 한다. 민족의 상징 호랑이를 살릴 수 있는 계획을 세우면서 북한에 대한 관심도 갖게 한다.



운영 목적	▶ 고장에서 발생하고 있는 동물들의 주점에 대해 문제인식을 한다. ▶ 백두산 호랑이를 통해 북한에 대한 관심과 이해 그리고 통일의 필요성을 인식 한다.
-------	---

운영의 실제

👉 Hop. 동물들이 죽고 있어요.

● 로드킬에 대해 토의하기

- 로드킬을 본 경험 이야기하기 · 로드킬이 발생하는 이유 이야기하기
- 로드킬을 줄일 수 있는 방법 이야기하기

● 농수로에 갇힌 동물에 대해 이야기하기

- 농수로에 갇힌 동물을 본 경험 이야기하기 · 농수로에 동물들이 갇히는 일이 발생하는 이유 이야기하기
- 작은 동물들을 살릴 수 있는 방법 이야기하기

● 생명의 다리 만들기

- 생명의 다리 설계하기 · 생명의 다리 만들기

● 동물장례식

- 장례식 음식 준비하기
- 장례식 편지 쓰기
- 장례식



To. 불쌍한 고양이에게
고양아, 미안해. 우리 때문에 하늘 나라에 가서...우리 때문에 가족도 다 잃고 정말 정말 미안해. 하늘나라 가서는 행복하게 잘 지내. 그리고 너희 가족들은 하늘나라에 가지 않도록 노력할게. 우리가 차린 음식 먹고 부디 우리를 용서해.



Step. 백두산 호랑이

● 백두산 호랑이¹⁾ 조사하기

- 백두산 호랑이 서식지 · 호랑이 숫자 파악하기 · 수명 알아보기
- 백두산 호랑이 영역, 먹이, 질병, 새끼 기르기 등 알아보기



Jump. 호랑이 보호구역

● DMZ에 가상의 호랑이 보호구역 만들기

- 보호구역 위치정하기 · 보호센터 평면도 그리기
- 보호센터 기금 마련하기



호랑이는 엄청난 영역이 필요한 동물이다. 남북한 어디에서 호랑이 야생보호구역을 만들 공간이 나오지 않는다. 단 하나 DMZ라면 가능하다. 학생들과 통일한국이 되면 이곳에 호랑이 야생보호구역을 만들고 관리하며 기금 마련을 위한 포스터도 만들어 보았다.

도란도란	* 죽어가는 동물에 대한 미안한 감정을 조금이나마 줄일 수 있었어요.
우리 얘기	* 호랑이에 대해 좀 더 알게 되었고 DMZ를 잘 활용했으면 좋겠어요.
	공정 피드백
▶ 동물을 사랑하는 마음을 자연스럽게 생기게 함.	▶ 동물장례식에는 적절한 음악이 필요하며 영정 사진은 교사가 제공함.
▶ 호랑이를 통해 한민족, '하나의 나라' 라는 것을 인식하게 함.	운영 TIP!

나	아름다운 자연	관련 교육과정	[6실04-07], [6미02-02], [6실04-02]
		통일 버추(덕목)	문화예술, 지역사랑

문제 상황	▶ 우리 지역의 아름다운 산 'OO산' 은 국립공원임에도 다른 명산들에 비해 젊은 사람들이 잘 모르고 있고 들에 피어는 꽃들의 아름다움을 그냥 지나치기에는 아깝다는 생각이 들었다.
이런 의도	▶ 우리나라의 아름다운 산과 꽃을 느끼면서 통일의 그 날을 기대해 본다.



운영 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한국의 명산에 대한 자부심을 갖고 널리 알릴 수 있는 방법을 모색한다. ▶ 무비메이커 등 동영상제작프로그램을 활용할 수 있게 한다. ▶ 통일 꽃 무궁화를 디자인 하는 과정을 통해 통일에 대한 감수성을 키우게 한다.
-------	---

운영의 실제

Hop. OO산 UCC제작, 새로운 꽃 디자인하기

- OO산 사진 찍기
 - 등산하며 사진 찍기
- 꽃 사진 찍기
 - 학교 주위에 피어난 꽃 사진 찍기



1) <http://www.dopedia.co.kr>

● UCC 제작하기

- 파워포인트를 활용하여 동영상제작하기 · 제작한 자료 웹사이트에 올리기



● 새로운 꽃 디자인하기

- 기존의 꽃을 활용하여 새로운 종류의 꽃 디자인하기

👉 Step. 금강산 UCC 제작하기

● UCC 제작하기

- 웹사이트²⁾를 이용하여 사진 모으기
- 동영상 제작 프로그램 활용하여 동영상 제작하기
- 동영상 평가하기



👉 Jump. 통일 꽃 무궁화 디자인하기

● 새로운 꽃 디자인하기

- 기존의 무궁화를 새롭게 디자인하기

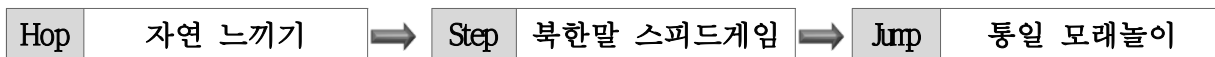
통일을 기원하며 새로운 무궁화를 만들어 보았다. 학생들의 다양한 아이디어가 반영되어 좋은 작품이 나왔다.



도란도란	* 우리지역의 유명한 산에 대해 알아볼 수 있어 좋았어요.
우리얘기	* 다양한 무궁화를 살펴보고 무궁화를 새롭게 디자인하는 것이 좋았어요.
긍정 피드백	
운영 TIP!	
▶ 금강산과 무궁화를 통해 우리 민족에 자긍심을 느낄 수 있음.	▶ 다양한 종류의 무궁화 사진을 제공해서 참고하도록 함.

다	휴식	관련 교육과정	[6과05-03], [6미02-01]
		통일 버추(덕목)	자연사랑, 가족, 효행

문제 상황	▶ 도시뿐만 아니라 우리 지역의 부모님들도 많이 지쳐있다. 그리고 가족끼리 시간을 많이 보내지 못하고 있다. 어떤 방법으로 가족끼리 오붓한 시간을 보낼 수 있을지 어려워하는 부모님들이 많다.
이런 의도	▶ 친구와 즐거운 놀이를 하면서 스트레스도 풀고 북한과 관련된 놀이를 하면서 통일에 대한 관심을 가진다. 집에 가서 배운 내용을 가족과 같이 해 본다.



운영 목적	▶ 다양한 놀이 활동을 통해 휴식과 놀이의 필요성을 깨닫게 한다. ▶ 놀이 활동 후 그 결과물을 정리하여 체계적으로 자료화한다. ▶ 북한에 대한 지식과 관심을 가족과 공유한다.
-------	--

운영의 실제

👉 Hop. 자연느끼기

● 자연을 이용한 놀이하기

2) <http://www.dopedia.co.kr>



가족과 함께 할 수 있고, 친구와도 함께 할 수 있는 놀이를 했다. 준비물도 별로 없고 휴식을 취하면서 가볍게 놀 수 있는 활동이었다. 먼저 풀밭으로 가면 토끼풀을 흔하게 볼 수 있다. 네잎클로버를 찾던지, 토끼풀꽃을 엮어서 팔찌를 만드는 것도 재밌다. 토끼풀을 가지고 풀싸움을 할 수도 있고, 영정퀴 풀이 있다면 더 재밌는 풀싸움을 할 수 있을 것이다. 민들레 흩씨를 풀어 하늘에 날려보았다. 모래놀이도 재미있지만 정서치료에 이용될 만큼 학생정서에 도움이 된다. 부모님, 친구랑 모래놀이 해 보는 것을 추천한다. 모래와 꽃잎, 학교에서 키운 방울토마토로 케이크를 만들어 보았다. 정말 즐거운 시간이었다. 계란을 삶아 가족의 얼굴을 그리는 활동도 학생들이 즐거워했다. 이런 경험들을 통일교육과 연결하면 통일은 행복하고 좋은 것이라는 긍정적인 마음이 생길 것이다.

Step. 북한말 스피드게임

- 친구랑 북한말 스피드게임하기
 - 북한말 익히기
 - 북한말 스피드게임하기



다들 알고 있는 스피드퀴즈를 했다. 먼저 남한과 다른 북한말 20개를 각각 찾도록 해서 30개를 문제로 선택했다. 일 주일 간 공부할 시간을 주고 북한말 스피드퀴즈를 했다. 몸짓으로 단어를 설명하는 것도 재미가 있지만 북한말이기에 더욱 재밌었다. 학생들은 집에서 부모님과도 꼭 할 것이라 말했다. 즐겁게 북한에 대해 알게 되었다.

Jump. 통일 모래놀이

- 백두산과 ○○산
 - 모래와 돌로 백두산과 ○○을 표현함
- 태극기 만들기
 - 모래로 태극기 표현하기



모래의 촉감을 느끼며 백두산과 우리 지역의 명산을 만들었다. 백두산을 만들었는데 만들다 보니 한라산에 가까운 것 같았다. 학생들은 산 모양을 만들고 물을 채우는 활동을 신기해했다. 산꼭대기에 커다란 호수가 있다는 것이 놀랍고 꼭 백두산에 가고 싶다고 했다. 오를 수 없는 백두산 장군봉을 그리며 통일의 마음을 다졌다. 태극기도 만들면서 즐거운 시간을 보냈다.

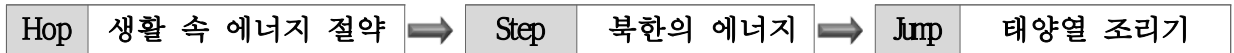
도란도란 우리얘기 * 오랜만에 모래를 만져 기분이 좋았고 돌과 물을 이용해서 산을 만들어 보기는 처음이었고 즐겁게 행복한 시간이었어요.

긍정 피드백	운영 TIP
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 휴식의 행복함과 편안함을 통일과 연결시켜 학생들 마음에 통일에 대한 거부감과 두려움을 줄일 수 있음. ▶ 자연을 이용한 휴식은 친구들 사이에 좋지 않은 감정을 없애 주고 스마트폰으로부터 벗어나게 해 줌. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 휴식은 멀리 가야 있는 것이 아니며 학교 가까이 작은 것을 이용함.

라 에너지 절약

관련 교육과정	[6미02-02], [6사08-06], [6실05-04]
통일 버츰(덕목)	절제, 과학탐구

문제 상황	▶ 우리는 절대적 풍요의 시대를 살고 있다. 물과 기름을 마음껏 사용하고 음식의 소중함도 잘 모른다. 우리 고장 산골마을도 강과 땅이 조금씩 오염되고 있다.
이런 의도	▶ 아프리카와 아시아 지역의 많은 사람들이 물과 식량부족으로 고통 받고 있다는 것을 깨닫고 지금 우리가 누리는 것이 얼마나 소중한지 미래 후손들에게 고스란히 물려줘야 한다는 것을 일깨워 주고자 한다.

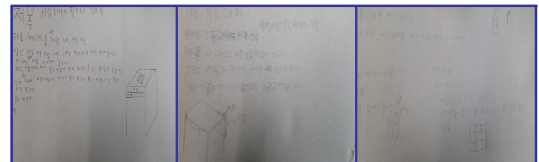


운영 목적	▶ 물과 에너지 그리고 식량의 소중함과 절약에 필요성을 일깨운다. ▶ 북한의 에너지 상황과 환경을 고려하여 저비용 및 친환경 에너지 이용하는 기구를 제작한다.
-------	---

운영의 실제

Hop. 생활속 에너지 절약

- 물절약 캠페인
 - 물절약 포스터 그리기
- 에너지 절약 아이디어
 - 에너지 절약 아이디어 공모전



Step. 북한의 에너지

- 북한의 에너지 실태³⁾
 - 웹사이트를 이용하여 자료 모으기

북한 대부분의 가정은 에너지 부족에 시달리고 있고 일부 부유한 집에서는 2~3개월 치 월급 정도의 돈을 주고 태양광 패널을 사기도 한다.



Jump. 태양열 조리기

- 태양열 조리기 만들기
 - 만든 조리기를 이용하여 냉장고의 떡이나 빵을 데워 먹음



태양열 조리기를 만들기 위해서는 일단 고려할 점이 손쉽게 만드는 것이었다. 학생들은 고심 끝에 집에서 사용하는 소쿠리를 이용하는 것이 좋겠다는 결론을 내렸다. 더군다나 소쿠리는 튼튼하기까지 했다. 커다란 소쿠리를 은박지로 감쌌다. 그리고 소쿠리 바닥에 4개의 기둥을 세우고 바닥에서 20cm 높이에 음식을 올려 놓을 수 있는 바닥을 만들었다. 그러면 원형모양의 소쿠리에서 빛 에너지를 최대한 받을 수 있기 때문이었다. 태양열 조리기는 물을 끓일 정도는 되지 않았지만 떡이나 만두, 밥 같은 음식을 데울 정도의 기능은 보였다. 학생들은 태양열 조리기 제작 과정을 통해 에너지의 소중함과 북한 주민들을 도울 수 있는 구체적 방법을 실천해 보았다.

3) 북한의 에너지 실태: <http://www.hankookilbo.com>

도란도란 우리얘기	* 북한에 에너지가 부족한데 태양열 조리기가 도움이 되었으면 합니다. * 생활 속에 작은 실천이 모여 큰 에너지를 줄일 수 있다는 것을 알았어요.
	공정 피드백
▶ 에너지의 소중함을 일깨우며 에너지 절약을 실천할 수 있는 다양한 방법을 생각하게 함.	운영 TIP!
	▶ 태양열 조리기는 생활 속에 쉽게 구할 수 있는 큰 대야나 은박지를 활용함.

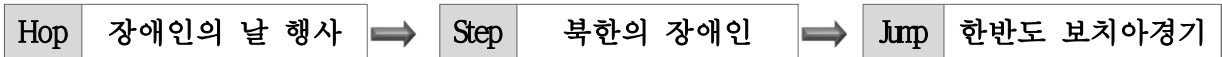
2. 사회중심 ABESD

우리 고장처럼 소규모 면지역은 다양한 사회 문제가 도시보다 더 잘 드러난다. 최근 10년 동안 우리 사회는 많은 변화를 겪어왔다. 고령화, 인구감소, 다문화, 세대갈등, 귀농 문제 등 다양한 문제들이 산재해 있다. 이런 문제들을 다루면서 우리 사회의 갈등을 이해하고 구성원들이 화합할 수 있는 방법을 생각해 보려고 한다. 통일한국을 준비하는 것도 다르지 않다. 문제 해결의 경험은 통일 한국의 중요한 밑거름이 될 것이다.

가 불편한 이웃

관련 교육과정	[6사02-02], [6체03-04]
통일 버추(덕목)	배려,소통,체력

문제 상황	▶ 우리 지역은 고령화가 심각하다. 노인인구의 증가는 장애인 증가를 뜻한다. 하지만 농촌 지역에는 장애인을 위한 시설이 부족하다. 노인 장애에 대한 관심도 부족하다.
이런 의도	▶ 장애인에 대한 관심 특히 노인 장애인에 대한 배려를 가지도록 했으며 다양한 장애체험활동을 통해 그들에 대한 이해심을 키우고 나아가 북한 지역의 장애인에 대한 관심도 키우게 한다.

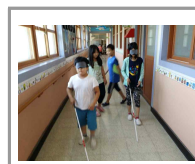


운영 목적	▶ 장애인의 날 행사활동을 통해 장애인 대한 이해와 관심을 갖는다. ▶ 다양한 장애체험활동을 통해 장애인이 겪고 있는 어려움을 깨닫게 한다. ▶ 북한 지역의 장애인에 대해서도 관심을 갖게 한다.
-------	--

운영의 실제

👉 Hop. 장애인의 날 행사

- 대한민국 1교시 ‘다름별을 구하라’ 시청하기
 - 시청 후 다양한 장애인 관련 활동지 적기
- ○○이와 보낸 하루
 - 병원에서 치료중인 우리 반 ○○이가 학교에 온 날 친구들과 즐거운 시간 보내기
 - 친구들이 아이클레이로 만든 인형나라와 편지 전하기
- 장애체험활동
 - 시각 장애인과 지체 장애인 체험하기



4월에 장애인의 날 행사가 있었다. 관련 동영상을 시청하고 우리 반 ○○이를 생각하는 시간을 가졌다. 그리고 인형 나라 편지를 만들었다. 아이클레이로 인형을 만들고 휴지 박스를 이용해서 집을 만들었다. 그리고 작은 쪽지에 편지를 썼다. 작은 편지는 예쁜 리본으로 묶어서 인형집 사이 사이에 숨기 듯 넣어 두었다. ○○이가 학교에 온 날 오목도 두고 웃놀이도 하였다. 그리고 인형 나라 편지를 선물하였다. 정말 뜻깊은 장애인의 날 행사였다.

Step. 북한의 장애인

북한의 장애 관련 자료 찾기

- 북한의 장애인 수, 장애인 복지, 장애인의 생활, 장애인의 직업
- 북한의 특수교육, 특수학교, 장애인 스포츠

Jump. 한반도 보치아 경기

한반도 보치아 경기하기

· 지체장애인을 위한 경기인 보치아 경기를 변경한 경기로 기존 보치아 경기용 공이 비싼 관계로 아이클레이로 작게 공을 만들어 교실에서 했다. 한반도 지도 안에 공이 들어가면 ×2가 되는 것이 특징이다. 학생들은 경기를 통해 장애인도 여가생활을 할 수 있으며 우리와 똑같이 즐거움을 느끼며 살아가는 대상이라는 것을 깨닫게 되었다. 그리고 북한 장애인들도 여러 가지 여가 생활을 할 수 있기를 기원했다.

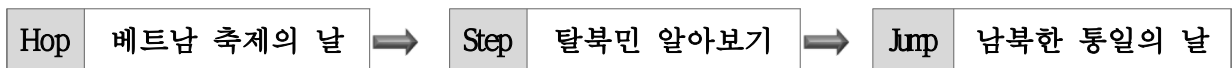


도란도란 우리얘기	* 보치아 경기라는 것이 있는지 처음 알았고, 생각보다 경기가 재미있었고 교실에서 하니 좋았어요. 내 공이 한반도에 들어갔을 때 기분이 좋았어요.	
	긍정 피드백	운영 TIP
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 장애체험활동을 통해 건강장애가 있는 같은 반 친구를 조금이나 이해하게 됨. ▶ 특히 화장실 사용 장애체험은 학생들에게 많은 것을 깨닫게 함. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 보치아 기준 공이 움직일 때마다 한반도 지도도 같이 움직여 경기가 흥미진진해짐.

나 새로운 이웃

관련 교육과정	[6실02-02][6국03-02], [6사07-04], [6체04-04]
통일 버추(덕목)	배려, 소통, 문화예술

문제 상황	▶ 농촌지역에서 이제 다문화 가정은 특별하지 않다. 외국인 배우자의 경우 우리가 필요해서 모셔왔다고 할 수 있다. 하지만 문화적, 언어적, 경제적으로 그들의 가정은 많은 어려움에 처해 있다.
이런 의도	▶ 다문화가정 뿐만 아니라 북한주민들도 문화적으로 많은 차이를 보인다. 그들에 대해 알아보고 이해하며 다름의 틈을 메워야 한다.



운영 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다문화가정과 관련된 나라에 대해 알고 그 나라의 우수성에 대해 깨닫게 한다. ▶ 북한 주민에 대해 좀 더 알아보고 통일의 날 활동을 통해 즐겁고 행복한 경험을 갖게 하여 탈북민 가정에 대한 호감을 갖게 한다.
-------	---

운영의 실제

Hop. 베트남 축제의 날

- 베트남 관련 독후감 쓰기
 - 베트남 관련 책 읽기
 - ‘베트남에서 온 우리 엄마’, ‘베트남 설날 떡이야기’
- 친구 외가 여행 계획하기
 - 웹사이트를 이용하여 자료 모으기
 - 가고 싶은 곳과 먹고 싶은 것을 중심으로 계획서 만들기
- 베트남 음식 만들기
 - 베트남 쌀국수 ‘피’ 만들기
- 종이로 동남아 국가 전통 의상 만들기
 - 종이로 동남아 국가 남·여 전통 의상 만들기
- 베트남 민속놀이 하기
 - ‘다 가’ 와 ‘단 다오’ 놀이하기



학급에서 베트남 축제의 날을 지정하였다. 먼저 베트남 음식을 만들어 먹었다. ‘피’ 라는 베트남 국순데 인터넷으로 육수와 국수, 그리고 소스를 구입하였다. 그리고 숙주나물과 오이는 학생들이 가져왔다. 가장 중요한 점은 면을 적당히 삶아야 한다는 것이었다. 강한 남국의 향이 자극적이었지만 다들 맛있게 먹었다. 그리고 동남아지역 민속의상을 종이로 만들었다. ‘다 가’ 는 마치 우리의 닭싸움과 같은 놀이를 발을 잡은 손을 놓치면 지는 놀이다. ‘단 다오’ 동전던지기 놀이로 구멍에 동전을 넣는 재밌는 베트남 민속놀이며 학생들도 재밌게 할 수 있었다.

Step. 탈북민 알아보기

- 탈북민 알아보기
 - 탈북민의 정의/ 숫자/ 정착지원 / 탈북의 이유
 - 북한에서 탈북민 처벌/ 탈북민의 경제적 어려움/ 자녀의 학교 적응의 어려움

Jump. 남북한 통일의 날

- 꿩고기 만두 만들기, 한반도 그리기 대회
- 2인 3각 달리기, 북한 친구에게 편지쓰기



To. 북한 친구들에게

안녕? 나는 남한에서 사는 ○○이라고 해. 나는 예전에 북한이 정말 싫었어. 북한이 핵실험을 했기 때문이야. 하지만 지금은 아니야. 엄마의 말을 들었기 때문이야. 내가 요즘에 좋아하는 것은 평양냉면이야. 거기엔 북한을 탈출한 한 할머니가 하시는 데야. 처음엔 말투 때문에 좀 그랬지만 지금은 말을 조금씩 이해하고 있어. 너희들이 남한음식을 만약에 먹어보면 무엇이 맛있는지 적어서 보내줘. 우리 꼭 통일을 해서 만나면 내가 남한음식을 꼭 맛보게 해줄게! 너도 나에게 또 다른 북한음식을 맛보게 해줘

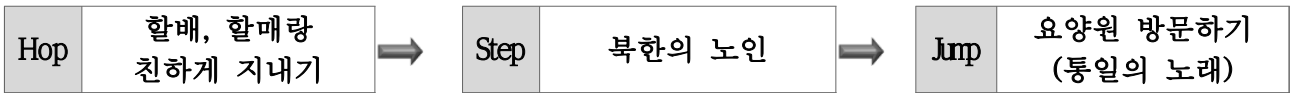
2017년 10월에 ○○이가

도란도란	*엄마가 베트남 사람인 ○○에 대해 좀 더 이해하게 되었어요.
우리 얘기	*얼굴은 모르지만 북한지역 친구와 만나길 기대해요.
긍정 피드백	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 베트남 축제를 통해 다문화가정에 대한 인식을 바꿀 수 있음. ▶ 축제라는 즐거운 활동을 통해 통일에 대해 긍정적으로 생각함. 	운영 TIP
▶ 축제의 중심에는 상대방 국가나 북한에 대한 존중과 배려가 바탕이 되어 있어야 함.	

다 오래된 이웃

관련 교육과정	[6사08-02], [6국05-04], [6음03-01]
통일 버추(덕목)	효행, 가족, 배려, 소통

문제 상황	▶ 오랫동안 국가와 우리 고장을 위해 고생하신 할아버지, 할머니들이 외로움과 무력감에 힘들어 하신다. 많은 고생을 하신 그분들을 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아야 했다.
이런 의도	▶ 할아버지, 할머니와 시간을 보내면서 그분들을 이해하고 존중하는 마음이 들게 하며 그분들의 유산을 전수받고자 한다. 북한의 노인에 대해 알아보고 지역 노인들과 음악을 통해 평화통일을 기원하고자 한다.



운영 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지역의 노인들이 가지고 있는 무형유산을 이어받고 발전시킬 수 있다. ▶ 할배, 할매와의 시간을 통해 세대 간의 벽을 허물고 따뜻한 가족애를 키울 수 있다. ▶ 북한 노인에 대한 관심과 대부분 노인인 이산가족의 아픔을 이해할 수 있다.
-------	--

운영의 실제

Hop. 할배, 할매의 날 참여하기

- 지역의 옛이야기 듣기, 지역의 옛날 놀이 전수 받기
- 옛이야기 정리하기, 전수 받은 옛날 놀이 정리하기



Step. 북한의 노인

- 북한의 노인에 대해 알아보기
- 북한의 양로원, 노인 병원
- 요양원, 생활수준
- 여가생활 등

북한의 노인은 생산의 주체가 아닌 사회적 부담으로 인식되어 차별받고 있다. 자식이 있으면 양로원에 들어갈 수 없으며 자식에게 내쫓기는 경우도 많다고 한다.

Jump. 요양원 방문하기

- 1인 1악기 공연하기
- 방과후학교 부서에서 익힌 우크렐레 연주하기



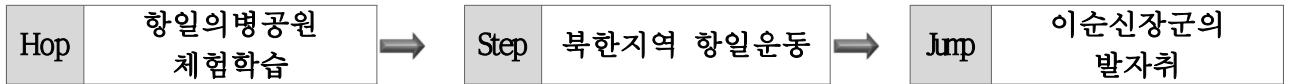
우리 지역에는 ‘작은 자의 집’ 이라는 요양원이 있으며 인근 학교에서 요양원을 정기적으로 방문한다. 우리 학교에서도 방문하여 평소 방과후학교 부서에서 익힌 ‘우리의 소원은 통일’ 을 우크렐레를 연주하였다. 이런 경험들은 학생들 기억 속에 오래 남을 것이고 이산가족에 대해 좀 더 깊이 이해할 수 있었다.

도란도란 우리 얘기	<ul style="list-style-type: none"> * 할머니, 할아버지께 옛날이야기도 듣고 민속놀이도 하면서 즐거운 시간을 보냈어요. * 요양원 방문이 기억나요. 할머니가 우시는 것도 봤어요. 	
공정 피드백		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 할머니, 할아버지의 말씀은 듣는 것으로 효도가 될 수 있으며 격대기간 추억을 만들 수 있었음. ▶ 고령화로 인해 지역에 노인을 위한 시설이 생겼으며 학교에서 익힌 활동으로 봉사활동을 할 수 있음. 	운영 TIP	
		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 방과후학교 우크렐레부를 통해 악기를 배우며 요양원과 미리 일정을 조정함.

라 나라 사랑을 찾아서

관련 교육과정	[6사04-03], [6사04-04], [6실04-07]
통일 버추(덕목)	나라사랑, 지역사랑

문제 상황	▶ 역사를 모르는 민족에게 미래가 있을 수 없다. 우리 고장은 전국에서 의병 유공 선열이 가장 많이 배출된 충의의 고장이다. 하지만 학생들의 말과 행동에서 그들의 숨결이 이어지는 것을 느낄 수 없다.
이런 의도	▶ 의병활동 관련 문화재 및 시설을 체험하고 그 분들의 정신을 배워, 나라 사랑하는 마음을 키워나가며 많은 사람들에게 나라사랑을 전하는 활동에 앞장서도록 한다.



운영 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 체험학습을 준비하면서 우리 고장의 문화재에 대해 알아본다. ▶ 의병과 관련된 시설을 체험하면서 역사적 지식을 습득하고 나라사랑의 정신을 이어받도록 한다. ▶ 이순신 장군의 발자취를 따라 한반도에 대한 사랑을 깊게 한다.
-------	--

운영의 실제

Hop. 항일의병공원 체험학습

- 항일 의병 체험학습
 - 의병과 의병정신이란?
 - 적원일기란? · 나라사랑이란?




Step. 북한 지역의 항일운동

- 북한 지역의 항일운동 알아보기
 - 북한의 주요 항일운동 유적지
 - 북한 출신의 항일 운동가

홍범도 장군⁴⁾

한말의 독립운동가. 만주 대한독립군의 총사령관이 되어 일본군을 급습하여 전과를 거두었다.



Jump. 이순신 장군의 발자취를 찾아서

- 이순신 장군의 발자취를 따라 남과 북으로

우리가 일반적으로 알고 있는 임진왜란 시기와 남해안을 벗어난 이순신장군의 군인으로서의 전체 경력을 살펴보았다. 군인 초기에는 함경도와 평안도에 주로 근무했으며 국어교과서에도 나오는 녹둔도에서의 전투가 있어서 학생들의 흥미를 끌었다. 임진왜란 중의 전투를 지도상에 표시해서 시기와 장소를 정확히 알 수 있었다. 학생들은 이순신과 북한, 이순신과 육군이라는 우리가 놓치기 쉬운 부분을 통해 북한지역의 소중함을 느낄 수 있었다.



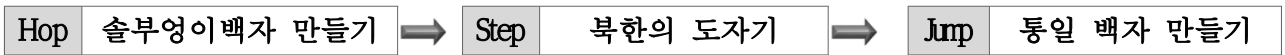
도란도란	* 이순신장군의 함경도에서의 활동에 대해 자세히 알게 되었어요.	
우리 얘기	* 북한지역에도 항일운동을 한 분이 많은 것을 새롭게 알게 되었어요.	
공정 피드백		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지역의 항일운동 관련 공원을 체험하면서 자연스럽게 나라 사랑하는 마음을 가질 수 있게 됨. ▶ 우리가 알고 있는 위인들이 북한지역에서 어떤 활약을 했는지 알게 되었고 북한지역의 소중함을 깨닫게 됨. 	운영 TIP!	
		▶ 항일의병공원은 학기 초에 예약을 해야 하며 이순신장군의 발자취는 큰 지도를 이용함.

4) <http://www.dopedia.co.kr>

마 전통문화계승

관련 교육과정	[6미02-01], [6미02-04]
통일 버추(덕목)	문화예술

문제 상황	▶ 지금도 많은 무형문화재가 소멸되고 있다. 우리 조금만 관심을 가지면 자랑스러운 우리 전통문화를 계승할 수 있다. 지역에도 우리가 관심을 가져야 할 전통문화가 많다.
이런 의도	▶ 백자 만들기를 준비하는 과정에서 백자의 우수성을 알아보고 백자를 만들면서 전통 문화 계승의 가치를 일깨우며 통일의 염원을 도자기에 담아 보고자 한다.



운영 목적	▶ 백자에 대해 알아보고 백자의 우수성과 문화계승의 필요성을 인식한다. ▶ 백자를 만들면서 백자의 아름다움과 우수성을 직접 체험한다. ▶ 통일 백자 만들기를 통해 통일의 필요성을 인식한다.
-------	---

운영의 실제

Hop. 솔부엉이 백자 만들기

- 솔부엉이 백자 만들기
 - 솔부엉이 디자인하기
 - 백자와 이용하여 솔부엉이 타일 만들기



지역의 문화예술체험장을 찾아 솔부엉이 타일을 만들었다. 미리 만들 솔부엉이를 디자인 하고 갔으며 솔부엉이 주위 타일은 백자를 만드는 흙을 이용하여 전통적인 멋이 나게 하였다. 학생들은 우리 지역의 깃대종인 솔부엉이에 대한 관심과 지역의 전통문화인 백자의 조화를 통해 새로운 작품이 생길 수 있다는 것을 체험하였다.

Step. 북한의 도자기

- 북한의 도자기 알아보기
 - 북한 도자기의 특징 알아보기

우리나라 도자기와 북한의 도자기⁵⁾들은 미묘한 차이점들이 있고 청자만 보더라도 북한 청자가 경우 우리나라 청자와 비교해 조금 더 색이 탁하고 거칠어 보이는 게 특징이다

Jump. 통일 백자 만들기

- 통일백자 만들기

지역의 백자 전수관을 찾았다. 백자 만들기를 체험할 수 있었다. 학생들이 체험한 것은 도자기에 그림을 넣는 것이었다. 통일을 기원하며 다양한 그림을 그려 넣었다. 백두산, 한반도, 호랑이, 비둘기, 넝쿨 등 통일을 상징하는 다양한 그림을 그렸다.



학생들은 자신의 도자기를 가질 수 있어서 좋아했고 도자기가 어떻게 만들어 지는 지에 대해 자세히 배울 수도 있었다. 또한, 우리 지역 출신의 일본 도자기 가문의 다양한 도자기 작품도 감상할 수 있었다.

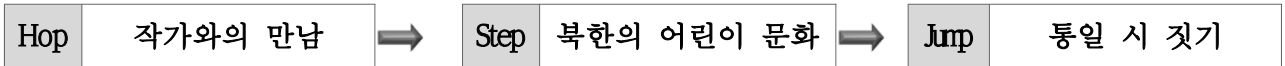
도란도란 우리얘기	* 솔부엉이 타일이 너무 귀여웠고 우리가 만든 통일 도자기가 빨리 배달되어 왔으면 좋겠어요.
	긍정 피드백
	운영 TIP!
▶ 우리지역의 문화재와 생태계 깃대종을 자연스럽게 알게 됨. ▶ 통일과 관련된 아름다운 나만의 작품을 만들 수 있었음.	▶ 학기 초 미리 문화예술체험장과 백자 전수관에 예약을 해야 함.

5) <http://www.veritas-a.com/news>

바 작가가 되어

관련 교육과정	[6국 05-01], [6국05-03]
통일 비추(덕목)	감성, 문화예술

문제 상황	▶ 겨울왕국과 같은 영화 한 편이 자동차 몇 백만 대의 수출과 맞먹는 부가가치를 창출한다. 그 영화의 많은 부분을 우리 한국인이 그렸다. 하지만 우리는 그런 영화를 만들어 내지 못하고 있다. 바로 스토리, 즉 시나리오 쓰는 능력이 부족하기 때문이다.
이런 의도	▶ 북한 어린이도 우리와 같이 문화 생활을 하는지 알아보며 동질감을 키우고 통일 시를 통해 평화통일을 기원하며 글쓰기 능력을 키운다.



운영 목적	▶ 작가와의 만남을 통해 글쓰기 능력을 키운다. ▶ 북한 어린이의 생각을 문화생활을 통해 엿보며 한민족의 동질성을 느낀다. ▶ 통일 글짓기 활동을 통해 평화통일을 기원해 본다.
-------	--

운영의 실제

Hop. 작가와의 만남

- 아동작가 강의 듣기
- 작가 지도 아래 동시 짓기



단풍나무 * 공동 최우수상
5학년 정○○

* 문학적 소양이 돋보입니다. 은유법을 활용하여 형상화를 하고 있어 기성시인 못잖은 작품입니다. (시인의 평가)

단풍나무는 아름다운 예술나무 새빨갭게 예쁜 가을만의 나무	단풍나무는 저 홀로 빨간 외톨이 나무 아름답지만 슬픈 나무
--	---

Step. 북한의 어린이 문화

- 북한의 어린이 문화생활
- 북한 어린이 문화생활 알아보기

북한의 문화, 특히 문학⁶⁾은 북한사회를 있는 그대로 투명하게 반사하는 거울과도 같다. 북한의 문학이 명실공히 당의 정강정책을 반영하고 그것을 인민대중에게 전파하며 또 교화하는 수단이다.

Jump. 통일 시 짓기

- 통일시 짓기
- 시 짓기 · 시화그리기 · 느낌 말하기

통일 시를 짓기 전에 통일교육원에서 관련 동영상 많이 봤다. 다양한 활동을 통해 통일에 호감을 가지게 된 것도 사실이다.

학생들은 유난히 손을 잡고 있는 그림을 많이 그렸다. 가르쳐주지 않아도 통일은 손을 잡고 하나가 되는 것임을 자연스럽게 알고 있는 것은 아닐까 생각했다.

통일이 빨리 되어서 북한 친구들이랑 놀고 싶다고 했다. 그림처럼 밝게 웃으며 말했다.



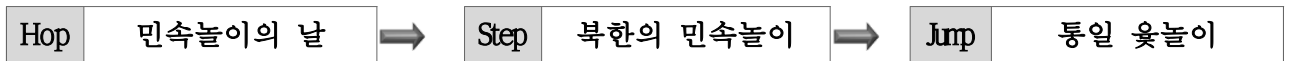
6) <http://news.donga.com>

도란도란 우리얘기	* 직접 시인을 만나 시에 대한 수업을 들으니 시가 잘 써졌어요. * 북한 어린이가 노래 부르는 동영상이 재밌기도 하고 슬프기도 해요.
긍정 피드백	
▶ 작가의 재능기부가 학생들의 글짓기 능력을 향상시킴. ▶ 통일 시 짓기를 통해 통일 기원 마음과 문학적 감수성을 연결시킴.	운영 TIP!
▶ 통일교육원 홈페이지의 다양한 동영상 자료를 활용함.	

사 민속놀이

관련 교육과정	[6체01-04], [6체01-06]
통일 버추(덕목)	체력, 가족, 문화예술

문제 상황	▶ 요즘 학생들이 모여서 하는 놀이에는 스마트폰으로 게임을 하던지 채팅을 하는 것이 있다. 이런 게임은 비만을 부르고 정신적으로 많은 문제를 일으키는 원인이 된다. 한편 시골의 소인수 학급에서는 다양한 스포츠를 즐기기에 시설 부족의 어려움이 있다.
이런 의도	▶ 다양한 민속놀이를 하면서 비만을 예방하고 조상들의 지혜를 배울 수 있으며, 세대 간 소통의 장의 마련을 통해 스트레스를 해소하고 건강한 정신을 키울 수 있다.



운영 목적	▶ 다양한 민속놀이를 통해 비만을 예방하고 스트레스 해소를 통해 건강한 정신을 키운다. ▶ 남북한의 민속놀이를 하면서 우리는 한민족임을 일깨운다.
-------	--

운영의 실제

Hop. 민속놀이의 날

- 다양한 민속놀이 체험하기
 - 비석치기 · 제기차기 · 오목놀이 · 율놀이
 - 민속놀이 하고 난 후의 소감 정리



Step. 북한의 민속놀이

- 북한의 민속놀이 알아보기
 - 두 범 놀이 하기
 - 두 범 놀이 하고 난 후의 소감 정리

두 범 놀이를 하였다. 맑고 푸른 하늘 아래 땀 흘리며 마음껏 뛰었다. 학생들은 익숙한 놀이 방법에 신기해했고 북한 어린이에게 친숙함과 동질감을 느꼈다.

Jump. 통일 율놀이

- 통일 율놀이 하기
 - 한반도 모양 율놀이판 만들기 · 율놀이 하기 · 소감 말하기

지도를 말판으로 사용하여 너무 신기했고 말이 남북한의 도시와 산을 통과하는 것이 재밌었다고 말했다. 북한의 도시와 산의 위치를 알게 되었고 율놀이 말처럼 우리도 북한으로 쉽게 갈 수 있었으면 좋겠다고 말했다.



도란도란 우리얘기	* 비석치기가 제일 재밌어요. 각 단계를 통과하는 것이 흥미진진해요. * 두 범 놀이는 마치 남한의 경찰과 도둑 같아요.
긍정 피드백	
▶ 다양한 민속놀이를 통해 건강 증진과 전통문화계승을 할 수 있음. ▶ 남북한의 도시를 이동하는 통일 율놀이를 통해 지명을 외우고 위치를 파악하며 통일을 기원하는 마음이 갖게 됨.	운영 TIP
▶ 민속놀이는 더운 여름철에 좁은 그늘에서도 시원하게 할 수 있음.	

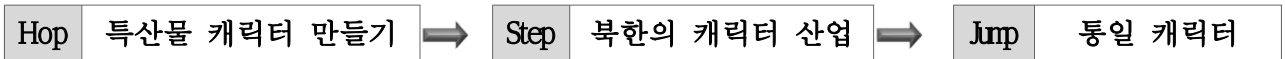
3. 경제중심 ABESD

인구감소로 인해 멀지 않은 미래에 많은 지역이 소멸될 것이라는 연구 결과도 나온다. 지역의 소득을 높이는 것이 그 지역의 미래를 보장한다. 통일도 마찬가지로 경제가 어렵고 사람들의 살림살이가 힘들다면 통일의 필요성을 느낄 여유조차 없게 되는 것이다.

가 캐릭터 만들기

관련 교육과정	[6사06-01], [6미02-03], [6수02-04]
통일 버추(덕목)	문화예술, 지역사랑, 감성

문제 상황	▶ 우리 지역에서 생산되는 사과와 고추 그리고 송이는 전국 최고의 품질을 자랑한다. 하지만 사과를 제외하곤 잘 알려지지 않아 품질에 비해 그 가치를 인정받지 못하고 있다.
이런 의도	▶ 뽀로로라는 캐릭터는 4000억원의 가치가 있다. 경찰청도 어린이들에게 친근한 호돌이, 호순이를 활용한다. 캐릭터를 통해 지역의 특산물을 알리며 통일도 준비할 수 있다.



운영 목적	▶ 지역의 특산물의 특징을 파악하고, 캐릭터를 만들어 본다. ▶ 북한의 캐릭터 산업을 알아보고 통일 캐릭터 만들기 활동을 통해 통일에 대해 생각해 본다.
-------	--

운영의 실제

Step. 특산물 캐릭터 만들기

- 특산물을 이용한 캐릭터 만들기
 - 사과 캐릭터 만들기
 - 송이 캐릭터 만들기
 - 고추 캐릭터 만들기
 - 캐릭터 집 만들기



우리 지역의 특산물인 사과와 송이, 그리고 고추를 가지고 캐릭터를 만들었다. 수확시간에 신문지를 이용하여 정사각형을 만들었는데 지붕을 올리고 화선지를 붙여 벽을 만들고 개발된 캐릭터를 이용하여 캐릭터 집을 꾸몄다. 한 사람만 들어갈 수 있는 집으로 학생들은 나중에 예쁜 자신만의 집을 짓고 싶다고 말했다.

Step. 북한의 캐릭터 산업

- 북한의 캐릭터 산업 알아보기
 - 다람이와 고슴도치⁷⁾, 오른쪽은 방울소리라는 애니메이션으로 과학기술과 교훈 전달, 체제 선전에 사용된다.



Jump. 통일 캐릭터 만들기

- 통일 관련 캐릭터
 - 호랑이, 반달가슴곰 캐릭터 만들기
 - 붉은 여우, 솔부엉이 캐릭터 만들기
 - 감자, 옥수수 캐릭터 만들기



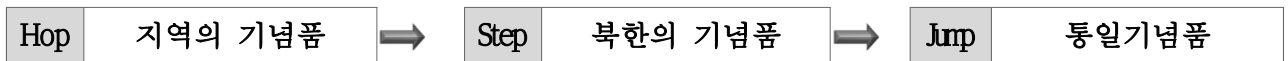
7) <http://postfiles15.naver.net>

도란도란 우리얘기	<ul style="list-style-type: none"> * 우리 지역 캐릭터를 개발하는 것이 너무 재밌었어요. * 남북한이 힘을 합쳐 세계적인 애니메이션을 만들었으면 해요. 	
긍정 피드백		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지역의 다양한 특산물을 알릴 수 있는 캐릭터를 개발함. ▶ 북한의 캐릭터 산업을 알아보고 북한의 노동력과 남한의 창의력을 합치면 캐릭터 산업의 미래가 밝다는 것을 보여줌. 	운영 TIP	
		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지역자치단체에서 개발한 캐릭터를 참고 자료로 보여줌.

나 기념품 개발

관련 교육과정	[6미02-05], [6사06-02]
통일 버츰(덕목)	지역사랑, 감성

문제 상황	▶ 전국 관광지 어디에 가도 느끼는 생각이 있다. 물건이 비슷비슷하고 돈을 쓰고 싶어도 사고 싶은 물건이 없다는 것이다. 우리 지역의 관광지도 다르지 않다. 골똥 없는 친환경산업인 관광업과 관련된 기념품에 좀 더 관심을 가져야 할 것이다.
이런 의도	▶ 우리 지역의 특산물과 관련된 기념품을 만들고 다양한 선물상자를 만들어 본다. 주위에 자연을 이용한 기념품을 만들어보면서 기념품 산업과 주위 자연환경에 대한 관심을 키운다.



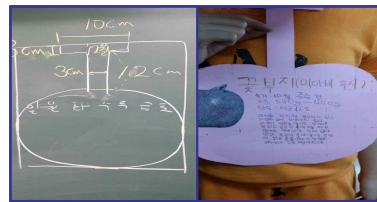
운영 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지역의 특산물과 관련된 기념품을 만들면서 고장에 대한 자부심을 느낀다. ▶ 특산물을 활용한 다양한 선물상자를 만들고 그 활용방법을 찾아본다. ▶ 자연환경을 이용한 다양한 기념품을 만들고 발전가능성을 생각해 본다.
-------	--

운영의 실제

👉 Hop. 지역의 기념품

● 사과달력 만들기

- 다양한 종류의 사과 찾아보고 정보 정리하기
- 다양한 모양의 종이에 사과 사진과 정보를 담아 사과달력 만들기



여러 가지 사과에 대한 정보를 담고 있는 사과달력을 만들었다. 12가지 사과를 매월 소개하는 방식으로 했다. 달력을 만들면서 사과에 대해 좀 더 자세히 알았고 지역의 특산물을 이용한 다양한 상품개발의 필요성도 깨닫게 되었다.

👉 Step. 북한의 기념품

● 북한의 기념품 알아보기

- 북한의 기념품 조사

관광지를 중심으로 기념품을 팔고 있으며 기념품의 종류에는 술, 담배, 돈, 우표, 수건, 그림, 각종 생활용품 등 다양하다.

👉 Jump. 통일 기념품

● 기념주화 디자인하기

통일 기념주화는 통일한국의 상징을 담아야 했다.

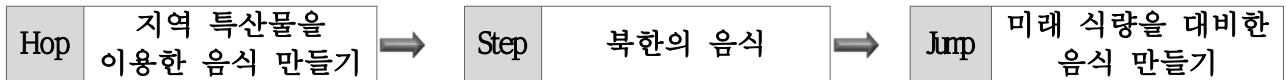
독일의 경우 독수리와 브란덴부르크문 등이 들어가 있었다. 학생들과 생각을 나눈 끝에 백두산, 호랑이, 한반도, 무궁화, 석굴암 등이 기념주화에 들어가기에 좋다고 해서 디자인해 보았다.



도란도란 우리 얘기	<ul style="list-style-type: none"> * 사과 종류가 이렇게 많은 줄 몰랐어요. 미안해요. 엄마, 아빠! * 통일 주화 만들면서 다양한 주화를 알게 돼서 좋았어요.
긍정 피드백	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주화를 디자인하며 통일에 대한 민족공동체를 구현할 수 있음. ▶ 사과 모양의 사과정보를 담고 있는 나만의 달력을 만들. 	운영 TIP
▶ 다른 나라의 통일 주화를 참고자료로 보여 줌.	

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">다</div> 나만의 레시피 만들기	관련 교육과정	[6실02-01], [6실02-04], [6실02-10]
	통일 버추(덕목)	문화예술, 감성

문제 상황	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리 고장의 유명한 음식은 닭백숙이다. 많은 지역의 대표 음식이 닭백숙이라는 것은 문제가 있어 보인다. 지역마다 독특한 재료를 사용한 맛있는 음식이 있다면 시골 지역에서도 미술랭 가이드 스타 식당이 나올 수 있을 것이고 사람들은 음식을 맛보려고 여행을 올 것이다.
이런 의도	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 고장의 특산물을 활용하여 나만의 음식을 만들어 본다. 나만의 음식을 만드는 과정을 반성하고 좀 더 나은 레시피를 만들어 본다. 북한의 음식에 대해 알아보고 미래 식량 문제를 준비할 수 있는 방법을 모색해 본다.



운영 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 고장의 특산물을 이용하여 나만의 음식을 만들면서 요리에 대한 흥미를 갖게 한다. ▶ 북한의 다양한 음식에 대해 알아보고 지역 음식에 적용할 점을 찾는다. ▶ 미래 식량 문제를 준비할 수 있는 방법을 모색해 본다.
-------	--

운영의 실제

Hop. 지역 특산물을 이용한 음식 만들기

- 사과 찹쌀떡 만들기
 - 재료준비하기 · 찹쌀 반죽하기
 - 사과와 팥고물 넣기 · 먹기 좋게 자르기



서울 강남에 딸기 찹쌀떡이 유행한다는 신문 기사를 봤다. 정말 맛있게 보이고 하나 사먹고 싶은 생각이 들었다. 기사를 학생들과 보며 ‘우리 지역의 특산물인 사과가 들어가는 사과 찹쌀떡을 만들어 보는 것이 어떨까?’ 라고 아이디어를 내고 만들어 보았다. 딸기가 사과로 바뀌었을 뿐 만드는 과정은 동일하게 하였다. 사과 찹쌀떡의 맛은 훌륭했고 사람들이 많이 먹었으면 좋겠다고 생각했다.

Step. 북한의 음식

- 북한 음식 알아보기
 - 평양냉면, 명태식혜, 찹쌀순대

통일의 날 행사에 북한식 꿩고기 만두를 만들어 먹었다. 만두피는 직접 반죽을 했으며, 속은 인근 지역에 가게를 하시는 탈북민 아주머니께 부탁했다. 학생들은 맛있게 잘 먹었다.

Jump. 미래 식량을 대비한 음식 만들기

- 귀뚜라미 마카롱 만들기
 - 귀뚜라미 키우기 · 귀뚜라미 볶기 · 마카롱 만들기

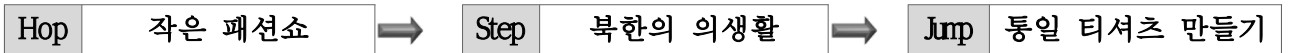


귀뚜라미를 교실에서 키우고 날개와 다리, 더듬이 부분을 제거하고 믹서기에 갈았다. 기존의 마카롱 만드는 과정에 귀뚜라미를 조금 넣어서 만들었다. 맛은 기존의 마카롱과 거의 같고 귀뚜라미 맛은 나지 않았다. 귀뚜라미 마카롱을 만드는 과정을 통해 통일 이후의 식량문제를 해결하기 위한 다양한 방법 중 하나로 곤충을 이용하였다.

도란도란 우리얘기	* 찹쌀을 방앗간에서 직접 빻아서 만들었으면 더 맛있었을텐데..... * 이야기를 하지 않으면 귀뚜라미 마카롱이라는 것을 모를 거예요.
긍정 피드백 운영 TIP	
▶ 통일과 미래의 식량난에 대한 해결책을 마련해 봄. ▶ 도시의 인기 있는 음식과 지역 특산물을 연결시켜 봄.	▶ 좋은 재료에서 좋은 맛이 나오므로 되도록 가공품을 사용하지 않음.

라 디자이너	관련 교육과정	[6실02-05], [6실02-06], [6실02-07]
	통일 버추(덕목)	감성, 절제

문제 상황	▶ 많은 옷들이 유행이 지나거나 낡아져서 버려지고 있고 시골지역도 다르지 않다. 반면 옷이 부족한 빈곤계층이 우리 사회에 여전히 존재한다. 낡은 옷을 가치 있게 사용할 수 있을 것이다.
이런 의도	▶ 옷을 수선할 수 있는 기본적인 능력을 익히고 오래된 옷을 사용하여 새롭게 디자인하고 만드는 과정을 경험하게 한다. 통일 티셔츠를 만들어 통일을 홍보한다.



운영 목적	▶ 기초적인 바느질의 방법과 기능을 익혀서 일상 생활에서 활용할 수 있게 한다. ▶ 오래된 옷을 새롭게 디자인하고 만들면서 옷의 소중함과 디자인의 즐거움을 경험하도록 한다. ▶ 북한의 의생활을 조사하고 통일 티셔츠를 만들며 통일을 홍보한다.
----------	--

운영의 실제

Hop. 작은 패션쇼

- 오래된 옷 리폼하기
- 작은 패션쇼 열기



짧은 기간 바느질을 했고 아직 어리기에 작품의 완성도는 높지 않았다. 하지만 옷을 재활용하여 새롭게 사용할 수 있고 사람들에게 만족감을 줄 수 있다는 것을 깨닫게 되었다. 선생님, 부모님의 옷을 이용하는 것에서 색다른 재미를 느끼기도 한 것 같다. 학생들은 즐겁게 작은 패션쇼를 했으며 디자인의 즐거움도 느꼈다.

Step. 북한의 의생활

- 북한의 옷
- 계절별 옷 알아보기
- 직업별 옷 알아보기

북한 주민들의 의생활은 기본적으로 배급제도에 의해 이루어지고 있기 때문에 단순성·획일성을 탈피하지 못하고 있다. 다양성과 유행성보다 노동에 편리한 실용성에 중점을 둘 수 밖에 없기 때문이다.

Jump. 통일 티셔츠 만들기

- 티셔츠 만들기

우리 지역 문화관광재단에서 후원하는 ‘○○정, 항일의병정신을 품다.’ 라는 주제의 문화재 투어가 있어 즉시 신청을 하였다. 항일의병공원에서 학생들은 항일의병정신을 체험해 보고 통일을 기원하는 티셔츠도 만들면서 뜻깊은 시간을 가졌다.

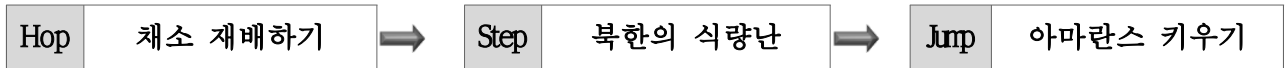


도란도란 우리얘기	* 오래된 옷을 새롭게 만드는 것이 힘들었지만 보람 있었어요. * 통일과 관련된 티셔츠를 만들면서 평화롭고 풍요로운 통일한국을 생각했어요.
긍정 피드백 운영 TIP	
▶ 자원의 소중함과 통일한국의 염원을 일깨움.	▶ 옷을 리폼할 때에는 자원의 소중함을 생각하며 활동함.

마 나는 땀 흘리는 농부

관련 교육과정	[6실04-02], [6실05-06], [6실04-07]
통일 버추(덕목)	가족, 지역사랑

문제 상황	▶ 우리 지역 농민들의 결실인 농작물이 유통과정에서 가격이 너무 올라 판매하는 농민과 소비자가 어려움을 겪고 있다. 소비자의 달라지는 입맛은 어떻게 따라갈 것이며 온난화라는 기후변화의 문제도 존재한다.
이런 의도	▶ 흙을 만지고 밟으며 채소를 재배하고 농작물의 소중함과 농사일의 소중함을 일깨워 주고자 한다. 다양한 판매 방법을 생각하며 농상인의 좋은 점을 인식하고 미래의 농작물에 대해 이야기를 나누면서 우리 지역의 농업이 나아가야 할 방향을 생각해 본다.



운영 목적	▶ 씨앗을 심고 가꾸고 수확하는 과정을 통해 농사일의 소중함을 깨닫는다. ▶ 우리 지역의 미래 농업에 대해 이야기를 나누고 정보를 얻으면서 지역 농업이 나아가야 할 방향과 북한의 식량난을 생각하며 새로운 미래 작물을 탐색해 본다.
--------------	---

운영의 실제

Hop. 채소 재배하기

- **학교 자투리땅 일구고, 씨앗심기**
 - 학교 자투리 땅 일구기 · 씨앗심기 · 물주기 · 길쌈매기
- **채소 수확하기**
 - 채소 수확하기 · 채소 포장하기



Step. 북한의 식량난

- **북한의 식량난 알아보기**
 - 자료 찾아보기

북한은 지형상 식량의 자급자족이 불가능하다⁸⁾. 1990년부터 이상저온현상, 대홍수, 만성적 비료 부족, 낙후된 영농기술, 토지의 산성화, 농민들의 의욕 상실 등으로 절대적 쌀 생산량 부족은 북한의 식량난을 더욱 가속화하였다.

Step. 채소 수확하기

- **채소 수확하기**
 - 채소 수확하기
 - 수확물 가공하기
 - 채소 포장하기

▲ '아마란스'에 대하여
남아메리카 안데스 산맥이 원산지로 '영원히 시들지 않는 꽃'이란 뜻을 가진 1년생 식물로 척박한 땅에도 잘 자라며 농약이 필요 없는 작물이다. 씨앗은 단백질과 필수 아미노산을 다량 포함하며 꽃과 잎도 다양하게 활용된다.



민들레차, 녹차 등 다양한 차들이 사람들에게 사랑받고 있다. 쉽게 기를 수 있으며 청정지역인 우리 지역의 장점을 살려 아마란스를 재배하고 차를 만들어 보았다. 구수하면서도 은은한 향을 가진 아마란스차가 많은 사람들에게 사랑받았으면 좋겠다. 또 생명력이 강하고 영양분이 많아 북한을 돕기 위한 좋은 작물이라 여겨진다.

도란도란 우리얘기	* 북한의 배고픈 친구들을 생각해서 이제는 음식을 남기지 않아야겠어요. * 아마란스는 물도 잘 주지 않았는데 다른 작물보다 잘 자라요.
긍정 피드백	
▶ 다양한 작물을 가꾸면서 부모님의 노고를 깨닫게 됨. ▶ 북한 친구들을 도울 수 있는 구체적인 방법을 실천해 봄.	운영 TIP!
	▶ 아마란스는 성장속도가 빨라 햇빛을 가릴 수 있어 다른 작물과 함께 심지 않음.

8) <http://www.dopedia.co.kr>

V. Hop-Step-Jump 통일한국을 향해

1. 변화된 통일 역량

검증 도구는 ABESD 교과통합 교육과정 운영의 목표에 의거한 자체 설문 응답의 분석 결과와 본 연구 과정을 통한 실천 과정 관찰 및 결과물 등을 바탕으로 하였다.

가. 학생 활동 및 설문 분석

단계	설문내용	설문결과	학생변화 및 결과분석(N=6)
Warm up	다양한 의사소통과 통일 버추 기르기 활동이 통일교육에 도움이 되었는가?	도움 多 1 도움 少 1 도움 無 5	통일과 관련된 교실환경을 구성했으며 자유롭게 의사소통할 수 있는 분위기와 주제를 제시했으며 학교의 다양한 행사와 통일교육활동을 연계해서 통일교육을 위한 덕목(virtue)을 키우게 되었다.
환경 ABESD	Hop 지역의 다양한 환경 문제에 관심을 가지게 되었는가?	관심 多 6 관심 少 0 관심 無 0	지역의 환경 문제에 대한 관심이 매우 높아졌으며 특히 동물과 관련된 것에 흥미를 보였다. 자연과 휴식 같은 편안한 활동을 좋아하였다.
	Step Jump 환경문제 해결을 통한 통일한국 다가서기는 흥미로운 활동이었나?	흥미 多 5 흥미 少 1 흥미 無 0	다양하고 재밌는 활동적 조작활동을 통해 학생들은 환경문제에 흥미를 느꼈으며 북한 지역의 실상을 알아보며 자원과 환경의 소중함을 느끼며 지역 환경 문제의 해결방법도 모색해 보았다.
사회 ABESD	Hop 사회문제에 관심을 가지게 되었는가?	관심 多 5 관심 少 1 관심 無 0	학생들은 사회적 문제에 가장 많은 관심을 가지게 되었다. 왜냐하면 바로 자신과 이웃에 직접적으로 해당되기 때문이다. 고령화, 고령화로 인한 장애, 다문화 등이 그 대표적인 예이다.
	Step Jump 사회문제 해결을 통한 통일한국 다가서기는 흥미로운 활동이었나?	흥미 多 5 흥미 少 1 흥미 無 0	바로 나 자신의 문제이기에 많은 흥미를 느꼈다. 그리고 우리 지역의 다양한 문제 해결을 통해 통일로 인해 발생할 수 있는 문제를 해결할 수 있는 자신감을 가졌으며 북한 사회에 대해 좀 더 이해할 수 있었다.
경제 ABESD	Hop 지역의 다양한 경제 문제에 관심을 가지게 되었는가?	관심 多 3 관심 少 3 관심 無 0	지역의 특산물에 대한 조사 및 요리법 익히기 등은 학생들에게 경제와 관련된 관심을 가지게 되었다.
	Step Jump 경제문제 해결을 통한 통일한국에 다가서기가 통일에 대한 자신의 생각에 영향을 미쳤는가?	영향받음 多 4 영향받음 少 2 영향받음 無 0	평화롭고 풍요로운 통일을 위해 다양한 경제활동과 통일교육을 연계하였다. 통일한국을 위해 한 걸음씩 준비하는 마음을 학생들이 가졌다.

나. 프로그램 참여 소감

질문	<p>• 다양한 통일 활동 중 가장 나에게 도움이 되었던 프로그램과 이유는 무엇입니까?</p>	<p>• 다양한 통일 수업을 통해 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점을 써 주세요.</p>	<p>• 학교생활에서 선생님, 친구들과의 관계, 가정에서 부모님과의 관계 등에서 긍정적 변화가 생겼다면 통일과 관련하여 구체적으로 적어주세요.</p>
학생 답변	<p>장애인의 날 행사가 가장 기억에 납니다. 우리 반 친구도 장애를 겪고 있어 장애인들의 이픔을 조금이나마 이해할 수 있었습니다.</p>	<p>통일을 위한 길은 멀리 있지 않다는 것을 깨닫게 되었습니다. 에너지 절약, 장애인 이해, 새로운 먹거리와 작물 등에 관심을 가져도 통일을 준비하는 것입니다.</p>	<p>지금까지 자기중심적으로 살았는 것 같습니다. 조금만 눈을 돌리니 우리 지역과 북한에 많은 어려움이 보입니다. 다양한 활동과 의사소통을 통해 한 단계 발전한 저와 한 발 다가선 통일을 느낍니다.</p>
학부모 답변	<p>어느 날 할머니와 웃놀이를 하고 있는 아들의 모습을 봤습니다. 이유를 물어보니 고장의 문제를 해결한다고 합니다. 그래서 생각해보니 노인 분들이 참 많아졌다고 생각합니다. 우리 어른들도 통일에 대해 무감각해지고 바쁘게 살다보니 분단의 시간은 계속 가기만 합니다. 학교에서 이뤄지는 통일 교육을 통해 가까운 시기에 평화롭고 풍요로운 통일을 이룰 수 있길 기대합니다.</p>		

2. 함께 맺은 통일 열매

본 연구의 검증 결과, 실천 과정에서 관찰된 내용, 각종 학습결과물, 체험학습 보고서, 소감문 등을 종합하여 얻어진 『ABESD로 통일한국 다가서기 Hop-Step-Jump』 운영 결론은 다음과 같다.

1 ABESD로 통일한국 다가서기 Warm - Up

- 자유로운 분위기 속에서 다양한 주제로 폭넓은 의사소통이 이루어졌다.
- 학교 및 가정 연계의 통일 덕목(virtue) 키우기 활동을 통해 통일 인성 역량이 강화되었다.

2 환경 중심 ABESD로 통일한국 다가서기

- 개발과 보존의 문제에서 동물의 생명을 존중하고 동물과 상생할 수 있는 길을 경험할 수 있었다.
- 우리 지역과 북한 지역의 아름다운 자연을 동영상으로 제작하면서 우리 국토의 아름다움을 느꼈다.
- 자연이 주는 여유와 소중함을 통일과 연관시켜 통일은 행복하다는 생각을 가지게 되었다.
- 에너지의 소중함을 느끼고 에너지를 절약하는 것이 통일을 준비하는 것임을 깨닫게 되었다.

3

사회 중심 ABESD로 통일 한국 다가서기

- 불편한 이웃을 이해하고 어려움을 체험하며 북한에 있는 장애인을 포함한 모두가 행복한 한국을 꿈꿨다.
- 새로운 이웃에 대한 이해와 관심, 그리고 통일의 날 행사를 하면서 모두의 통일 한국을 생각했다.
- 사회를 위해 오랫동안 희생한 노인과 북한의 노인을 통해 세대와 남북의 통합을 기원했다.
- 나라사랑 체험활동을 통해 애국심을 키우고 애국과 관련된 북한지역을 공부하며 민족의 동질성을 찾았다.
- 문화재 체험과 민속놀이를 통해 한민족의 전통문화의 소중함을 깨닫고 계승발전시키려는 마음을 가졌다.
- 시인과의 수업을 통해 문학적 감성을 키우고 통일과 관련된 작품을 만들 수 있었다.

4

경제 중심 ABESD로 통일 한국 다가서기

- 지역 및 북한의 특산물과 대표 동물을 이용한 캐릭터를 개발하여 통일한국의 애니메이션 경쟁력을 키웠다.
- 지역의 특색을 살린 기념품과 통일 기념품을 제작하여 지역 및 국가 경제에 기여할 방법을 모색했다.
- 옷을 재가공하고 만들어 입어 절약 습관을 갖게 되었으며 통일티셔츠 제작으로 통일 의지를 다졌다.
- 농부의 자녀로서 농업을 체험하고 북한의 식량난을 돕기 위해 농기수입을 늘릴 수 있는 작물을 제배하였다.

3. 더 큰 결실을 위해

- 통일은 정부의 일만이 아니다. 지역의 문제를 알아보고 해결하듯이 좀 더 긴 호흡으로 문제점을 파악하고 조금씩 준비해야 한다. 개인, 가정, 사회, 국가가 합심해야만 통일한국에 다가설 수 있다.
- 환경이 파괴된 통일한국을 생각할 수 없다. 조금씩 서로가 불편을 감소해야 환경이 유지될 수 있다.
- 작은 시골지역이라도 다양한 사회 문제는 있다. 서로 양보하고 소통해야 통일한국을 준비할 수 있다.
- 지역과 국가의 경제적 발전은 통일한국의 기본이다. 경제적으로 풍요로운 통일한국을 만들어야 한다.
- 지속가능한 발전을 바탕으로 한 평화통일만이 우리 모두가 꿈꾸는 행복한 통일한국일 것이다.

참고문헌 및 누리집

- 교육과학기술부. 2015 개정교육과정
- 통일교육원. www.uniedu.go.kr
- 통일교육원. 2017 통일문제의 이해
- 통일교육원. 2017 북한이해