

제5회 학교통일교육 연구대회 보고서

S-E-D 프로그램을 통한 행복한 통일 동행

출품부문	중등부 (창의적 체험활동)	
참가교원	소속	소아고등학교(경기도)
	성명	남 연 의

연구보고서 요약서

주 제 : S-E-D 프로그램을 통한 행복한 통일 동행

소속 : 소아고등학교

직위·성명 : 교사 남 연 의

1. 운영의 필요성

미래를 이끌어 갈 청년들에게 학교에서 좀 더 체계적이고 다양한 활동을 통해 조국을 사랑하고 북한 주민에 대한 공동체 의식, 건전한 국가관과 통일 의지를 함양하고자 함.

2. 운영 목적

통일 시대의 주인공인 학생들에게 통일 미래를 구체적이고 실질적으로 준비할 수 있는 민족 정체성 통일교육을 실시하여 미래 지향적 통일 의지를 함양하고자 함.

3. 대상 및 기간

가. 대상 : 소아고등학교 학생 57명(통일 동아리 및 창체반 학생)

나. 기간 : 2017. 3. 1. ~ 2017. 12. 31.

4. 검증내용 및 방법

통일인식 개선과 공동체 의식 함양을 위한 통일에 대한 인식의 변화, 통일 대비 역량에 대한 변화, 북한에 대한 인식의 변화, 민족 공동체 의식의 변화를 알아보기 위하여 설문지를 이용하여 실시한 사전검사와 사후검사를 백분율의 변화로 검증함.

5. 운영과제 및 실행 중점

가. See(바로 알기)활동을 통한 통일 교육을 위한 기반 조성

- 교육과정 재구성을 통한 통일교육 기반 조성 (자율동아리 조직, 창체 및 교과 연계 통일교육)
- 생생 북한 생활 이해하기 (탈북강사 초청 특강, 북한 이탈 청소년과의 토크쇼)
- 역사속의 통일 사례 이해하기 (신라의 삼국 통일 과정, 독일·예멘·베트남의 통일과정)

나. Experience (체험하기) 활동을 통한 통일 공감대 형성

- 다른 듯 비슷한 문화(북한말 스피드 퀴즈대회, 지역별 사투리 발표 대회, 북한 음식 만들기)
- 통일의 염원을 담아(통일문예대회, 통일 소원지 작성)
- 그 곳에 가보고 싶다.(평화전망대 및 DMZ 견학)

다. Decide (다짐하기)프로그램을 통한 통일 역량 강화

- 통일을 만드는 집단지성 활동 (소크라틱 세미나, 월드카페 활동)
- 생생상상 통일미래 활동(통일 신문 만들기, 통일 협약서 작성)
- 함께 걸어가는 통일의 길(응답하라 1950, 내 꿈의 기회 통일 한국)

6. 운영 결과

가. 도와 주어야 할 대상으로만 생각하던 북한 주민에 대하여 See(바로 알기)활동을 통하여 함께 살아가야 할 같은 민족으로 생각하며 인권이나 공동체 의식에서 큰 변화를 보였음.

나. Experience (체험하기) 활동을 통하여 경제적 발전과 국민소득, 튼튼한 국가 안보, 통일을 준비하는 마음 가짐 등 통일 준비 역량에서 큰 변화를 가지고 옴.

다. 경제적인 이유를 들어 통일에 부정적이던 통일 인식이 Decide (다짐하기)프로그램 활동을 통하여 통일 후 남북 교류 협력, 국제적인 위상 등의 회복으로 통일이익이 크다는 판단으로 통일인식에서 긍정적인 변화를 가지고 옴.

7. 제언

가. 민족 정체성이나 국가관의 정립을 위하여 교육주체들에 대한 행정적 지원과 함께 일정시간의 연수가 필요함.

나. 남북이 한 민족 공동체 의식을 느끼기 위해서 남북 청소년들이 함께 할 수 있는 프로그램 개발이 필요함.

차 례

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 연구의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경	3
1. 문헌 연구	3
2. 선행연구 분석	5
III. 실태 조사 및 분석	6
1. 실태 조사 분석 및 방법	6
2. 분석 내용	6
IV. 연구의 설계	10
1. 연구의 대상 및 기간	10
2. 연구 추진 절차 및 내용	10
3. 연구 과제	10
V. 연구의 실행	11
1. ‘연구 과제1’의 실행	11
2. ‘연구 과제2’의 실행	20
3. ‘연구 과제3’의 실행	28
VI. 연구의 결과	35
1. 검증 내용 및 방법	35
2. 검증 결과 및 분석	35
VII. 결론 및 제언	45
1. 결론	45
2. 제언	46
◆ 참고 문헌 ◆	47
◆ 부 록 ◆	48

【 표 차례 】

<표 1>	통일교육의 내용체계	4
<표 2>	통일교육의 학교급별 내용요소	4
<표 3>	선행연구분석	5
<표 4>	실태조사방법 및 내용	6
<표 5>	통일에 대한 인식	6
<표 6>	통일 대비 역량	7
<표 7>	북한에 대한 인식	8
<표 8>	민족공동체 인식	9
<표 9>	연구절차 및 추진내용	10
<표 10>	2017학년도 자율동아리(동행) 연간운영 계획	11
<표 11>	통일 토론 수업지도 계획	12
<표 12>	찬·반토론 자신의 선택지(예시)	13
<표 13>	통일 노랫말 가사 개사하기 지도 계획	13
<표 14>	1위 작품 통일 노랫말 개사작	14
<표 15>	탈북강사 초청 특강 계획	14
<표 16>	북한이탈 청소년과의 토크쇼 지도 계획	15
<표 17>	신라의 삼국통일 지도 계획	17
<표 18>	소크라틱 세미나 읽기 자료	17
<표 19>	아웃 서클에서 만든 질문	18
<표 20>	분단국가들의 통일과정 이해하기 지도 계획	18
<표 21>	분단국가들의 통일과정 요약	19
<표 22>	북한말 알아 맞추기 스피드 퀴즈 대회 지도 계획	20
<표 23>	스피드 퀴즈용 북한말	20
<표 24>	지역별 사투리 발표 지도 계획	21
<표 25>	북한 음식 만들기 지도계획	22
<표 26>	조별 북한 음식 종류 및 특징	22
<표 27>	통일 문예대회 지도 계획	23
<표 28>	통일 소원지 작성 지도 계획	24
<표 29>	통일 전망대 견학 지도 계획	25
<표 30>	DMZ 견학 지도 계획	27

<표 31>	DMZ 견학 일정표	27
<표 32>	통일 소크라틱 세미나 활동 지도 계획	28
<표 33>	소크라틱 세미나 텍스트 자료	28
<표 34>	아웃 서클에서 나온 질문지	29
<표 35>	공감 평화통일 월드카페 활동 지도 계획	30
<표 36>	조별 활동 주제	30
<표 37>	통일 신문 만들기 지도 계획	31
<표 38>	통일 협약서 작성 지도 계획	32
<표 39>	모듬별 협약을 위한 질문 주제	32
<표 40>	응답하라 1950 지도 계획	33
<표 41>	통일 브레인 스토밍 활동 지도 계획	34
<표 42>	검증 내용 및 방법	35
<표 43>	통일에 대한 인식 변화	35
<표 44>	통일 대비 역량 변화	39
<표 45>	북한에 대한 인식 변화	41
<표 46>	민족 공동체 인식 변화	42

【그림 차례】

【그림 1】	연구과제	10
【그림 2】	연구과제 1	11
【그림 3】	탈북강사 초청 특강 기안문	15
【그림 4】	북한이탈 청소년과의 토크쇼 기안문	16
【그림 5】	연구과제 2	20
【그림 6】	2017학년도 평화통일 문예대회 실시 기안문	24
【그림 7】	연구과제 3	28
【그림 8】	응답하라 1950 기안문	33

I. 서 론

1. 연구의 필요성

본 연구자는 일반계 고등학교에서 지리 교과를 담당하고 있다. 다년간 통일 단원에서 토론 수업을 진행하면서 개인적으로 느끼는 것은 **통일은 「찬성한다, 반대한다.」 라는 것은 큰 의미가 없다는 것을 알게 되었다.** 그 이유는 이미 남과 북은 한 민족이었기에 다른 수식어가 필요 없기 때문이다. 그럼에도 불구하고 현재 청소년들의 통일에 대한 관심과 의지는 크게 낮은 것으로 나타나고 있다. 우리 청소년들은 북한을 한 민족이라고 생각은 하지만 통일은 왠지 먼 훗날의 이야기로 들리는 것 같다. 2013년 3월 28일~29일, 동아일보와 채널A가 전국 성인 남녀 1천명을 대상으로 통일 의식에 대하여 설문조사 한 결과, 20대는 통일의 실현가능성과 필요성에 대해 가장 비관적으로 전망하고 있고, 30대는 통일 준비를 크게 부담스러워하는 것으로 나타났다. 20대 응답자의 33.4%(전체평균 28.3%)가 통일 시기에 대해 ‘절대 통일되지 않을 것’ 이라고 답했고, 통일 후 국력 변화에 대해서는 34.1%(전체평균 27.0%)가 ‘국력이 약화될 것’ 이라고 응답하였다고 한다. 본교의 경우 통일 대하여 반대하는 학생들은 남학생보다 여학생들이 더 많은데 여학생들은 통일 후 우리나라가 부담해야 하는 경제적인 부담 때문에 통일에 다소 소극적인 태도를 보이고, 반면에 남학생들은 군대에 가기 싫어서 통일을 원하고 있는 학생들이 많았다. 통일의 가장 큰 수혜자가 될 젊은 세대가 통일에 부정적으로 답한 것은 비용보다 편익이 많다는 사실을 배울 기회가 없었기 때문이다. 통일은 우리 모두의 염원이자 과제이다. 통일을 평화적으로 이루기 위해서는 통일에 대비한 체계적인 준비가 필요하며, 그 준비는 바로 통일교육에서부터 비롯된다고 생각한다. 무엇보다 글로벌 시대에 살고 있는 우리 청소년들이 국제무대에서 활동을 하려면 한반도의 국제적 위상을 높여야 하는데 통일 후 국력이 더 약해 질 것이라는 응답자가 많다고 하니 걱정이 아닐 수 없다. 취업이 어려운 현실에서 진학이 곧 취업이라는 등식을 가지고 있는 청소년들을 뭐라 할 수는 없겠지만 개인의 행복이 국가의 위상과도 연결되어 있다는 점을 생각하면 올바른 국가관, 민족 공동체 의식과 같은 교육을 통해 국가의 위상을 높이는 교육이 절실하다고 본다. 이에 본 연구자는 미래를 이끌어 갈 청년들에게 학교에서 좀 더 체계적이고 다양한 활동을 통해 조국을 사랑하고 북한 주민에 대한 공동체 의식, 건전한 국가관과 통일 의지를 함양하고자 이 연구를 하게 되었다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 『S-E-D 프로그램을 통한 행복한 통일 동행』 프로그램을 구안·적용함으로써 청소년들의 통일에 대하여 제대로 알고 느끼고 직접 참여해 봄으로써 통일의 의지를 다지고 충분한 준비를 통해 통일 한국을 맞이할 수 있도록 하기 위함이며 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 첫째, 통일 자율 동아리 조직, 창체 교육과정 재구성 등 **See (바로알기) 프로그램**을 개발하여 북한 사회에 대한 올바른 이해와 통일에 대한 의지를 동기화하기 위한 여건을 조성한다.
- 둘째, 다양한 **Experience (체험하기) 프로그램**을 구안·적용함으로써 민족 공동체 의식을 확산시키며, 통일 의식 함양에 대한 공감대를 형성한다.
- 셋째, **Decide (다짐하기) 프로그램**을 통한 행복한 통일 동행 프로그램을 구안·적용하여 학생들의 실천적 통일 의지를 다지고 행복한 통일 동행을 통해 통일 역량을 강화한다.

3. 연구의 범위 및 제한점

본 연구의 운영에 있어 범위와 제한점은 다음과 같다.

- 가. 본 연구는 연구대상 학생들이 소수이기 때문에 연구결과를 일반화하기에는 한계가 있다.
- 나. 학교 교육 현장의 동아리 및 창체 정규수업시간에 적용한 연구이기 때문에 연구에 사용된 도구와 내용이 매우 제한적이라 하겠다.
- 다. 본 연구에 적용한 자료들은 본 연구자가 수집한 자료들을 적절하게 재구성하고 본 연구에 맞게 변경한 내용들이기 때문에 타당성과 객관성에 한계가 있다.

4. 용어의 정의

가. S-E-D 프로그램

See (바로알기) 프로그램은 자신을 알고 상대를 알면 백전백승이라는 말처럼 우선 자신과 상대를 잘 알기 위한 프로그램으로 통일교육을 위한 환경을 조성하고 북한의 실상을 제대로 알고, 역사속에서의 통일 사례를 통하여 통일에 대한 정보를 구축하는 프로그램이며, **Experience** (체험하기) 프로그램은 상대방을 이해하고 공감함으로써 대화를 통해 평화적인 통일을 이루는 밑거름을 만들고자 하는 프로그램이며, **Decide** (다짐하기) 프로그램은 통일에 대한 의지를 굳건히 하기 위한 훈련과 결심을 통하여 실질적으로 통일을 준비하는 프로그램이다.

나. 행복안 동행

동행은 사전적 의미로 ‘같이 길을 가는 사람’이라는 뜻으로 본 연구에서의 행복한 동행도 S-E-D 프로그램을 통하여 북한 주민들의 생활에 대하여 다름과 같음을 바르게 이해하여 통일에 대한 긍정적인 인식을 하고 평화 통일을 위해 통일 한국의 공동의 목표를 설정하여 서로를 배려하고 책임감을 가지고 통일 역량을 키우고, 민족 공동체적 인식을 함양하여 간다면 행복한 통일 동행을 할 수 있다고 생각하는 의미에서 사용한 용어이다.

다. 소크라틱 세미나

소크라틱 세미나는 학생들이 자신의 생각을 펼치고 다른 학생들과 생각을 공유하고, 증명하고, 반박하고, 다듬는 과정을 진행하기 위해 잘 고른 텍스트와 미리 준비한 질문들로 학술적인 토의를 하는 것을 말한다. 소크라틱 세미나의 절차는 규칙정하기, 각자 텍스트 분석하기, 무둠별(3~4명) 질문 만들기(모둠형 자리 배치), 질문의 의도, 배경, 이유 물어보기, 써클활동하기, (안과 밖의 2개의 써클 형태로 자리배치), 텍스트 근거로 생각 나누기, 이너 서클과 아웃서클의 자유롭게 자리 이동 및 교환하기, 깊이 있는 대화와 토론하기, 토의 내용 정리하기 순서로 진행되며 본 연구에서 이런 활동을 한 것은 고등학생의 수준에 맞는 심화된 통일 활동을 통하여 구체적으로 실천할 수 있는 방안을 모색하여 통일 역량을 함양하고자 하였다.

II. 이론적 배경

1. 문헌 연구

가. 통일교육의 목표와 과제

1) 통일 교육의 목표

통일교육은 우리 국민으로 하여금 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 평화적 통일에 대한 공통의 인식과 태도를 형성해 나가기 위한 것이다.¹⁾(통일교육지원법 2조) 통일교육은 국민의 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 함양하기 위해 다음과 같은 목표를 설정한다.

첫째, 평화통일의 당위성과 통일 실현의지를 함양한다.

둘째, 통일 환경과 남북한 실상에 관한 객관적 이해와 건전한 안보관을 확립하는 것이다.

셋째, 자유민주주의와 민족공동체 의식을 바탕으로 바람직한 통일관을 정립하는 것이다.

2) 통일교육의 실천과제

학교통일교육의 필요성과 관련하여 학교통일교육은 다음과 같은 과제를 안고 있다.²⁾

첫째, 국가 안보의 중요성을 인식시켜야 한다. 한반도 군사적 대치 상황에서 국가의 유지 보존을 위한 국가안보가 반드시 필요하며 중요하다는 점을 먼저 인식시켜야 한다.

둘째, 통일교육에 반드시 필요한 기본 자질인 자유민주주의에 대한 확신과 민주시민의식의 함양이다. 이는 자유민주주의를 바탕으로 하는 통일교육이 이루어져야 함을 의미한다.

셋째, 통일문제에 대한 관심을 제고시켜야 한다. 학생들에게 통일이 더 나은 삶을 보장해 준다는 확신을 갖게 하여 통일시대의 주역으로서의 사명감을 갖게 한다.

넷째, 민족공동체 의식의 함양이다. 통일교육은 민족공동체의 발전에 장애요소인 분단현실을 직시하고 이를 극복할 수 있는 방안 마련과 실현에 적극 참여하는 태도를 견지하도록 해야 한다.

다섯째, 평화의지 함양과 상호존중의 자세를 확립시켜야 한다. 통일은 남북 구성원 모두에게 행복한 삶이 보장되는 내부적으로 완전히 통합된 상태를 상정하므로 통일교육에 있어서도 이질적인 문화를 인정, 존중하는 태도와 함께 화해협력의 중요성이 강조되어야 한다.

1) 통일부 통일 교육원, 2010년도 통일교육지침서(학교용), 2010, p. 9.

2) 통일부 통일 교육원, 2010년도 통일교육지침서(학교용), 2010, p. 10~11.

나. 통일 교육의 내용 체계와 요소

1) 통일교육 내용

<표 1> 통일교육의 내용체계

1. 통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일문제의 성격 ○ 통일의 필요성 ○ 통일국가의 미래상 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 분단의 배경과 폐해 ○ 통일의 접근방식
2. 북한의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한에 대한 인식 ○ 북한의 경제 ○ 북한의 변화와 전망 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한의 정치·외교 ○ 북한의 사회·문화
3. 통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국제 정세의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 환경 변화에 대한 대응
4. 통일정책	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리의 통일방안 ○ 이명박 정부의 대북정책 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 역대 정부의 평화통일 노력
5. 통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 사회 바로 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 남북한 신뢰 회복

2) 통일교육 내용요소

<표 2> 통일교육의 학교급별 내용요소³⁾

학교급	내 용	강 조 점
초등 학교	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국기·국가·국화 사랑 ○ 분단 현실과 통일의 당위성 ○ 민족 문화 유산 애호 및 남북한 문화교류 ○ 국가 안보를 위한 바른 자세 ○ 국가 발전에의 협력 ○ 평화 통일의 당위성과 방법 ○ 통일 국가의 미래상 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일에 관심 갖기 ○ 북한 동포 이해하기 ○ 통일 의지 고취하기
중학교	<ul style="list-style-type: none"> ○ 남북한 화해·협력·평화 실현 의지 ○ 민족 발전과 민족 문화 창달 ○ 국가의 중요성과 국가 발전 ○ 올바른 애국 애족의 자세 ○ 평화 통일을 위한 노력 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 바로 알기 ○ 안보 의식과 평화 의지를 균형적으로 배양하기 ○ 통일 준비 및 평화 정착을 위한 노력하기
고등 학교	<ul style="list-style-type: none"> ○ 민족 분단의 원인과 과정 ○ 남북한 통일 정책과 통일의 과제 ○ 민족 공동체의 번영 및 통일 한국의 모습 ○ 통일 대비 및 평화 정착을 위한 노력 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 한국의 미래상 제시 ○ 남북한 통일 정책의 바른 이해하기 ○ 민족 동질성 회복을 위한 노력하기

3) 교육과학기술부, 2009교육과정, 2009 p.48~54.

2. 선행연구 분석

<표 3> 선행연구 분석

연도	연구자	주 제	시사점
2014	동명고등학교	보고, 느끼고, 참여하는 학생 중심의 통일 교육 활동을 통한 통일 의지 함양	•고등학생들이 할 수 있는 통일 관련 다양한 체험활동 프로그램의 구안·적용
2014	제물포중학교	체험과 참여의 감성적 통일교육을 위한 교과 및 동아리 교수학습자료	•교육과정과 연계한 통일 교육 프로그램 적용 •활동형 학생 참여 프로그램 적용
2012	김해대청고	민족 공동체 의식 함양을 위한 학생 참여형 통일교육 프로그램 구안 및 적용	•통일교육 활동형 학생 참여 프로그램 구안 및 적용 •통일교육 교과형 학생 참여 프로그램 구안 및 적용
2012	인천연화중	교과 및 창체영역의 통일교육 수업모듈 제작 활용을 통한 통일 의식 제고	•교과 및 창의적 체험활동과 연계한 창의인성교육으로서의 통일교육 실시 •체험학습 및 각종대회를 통한 통일의식 제고
2011	경북김천상고	체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양	•학교교육과정과 연계한 통일교육 및 학생 활동 중심의 체험학습 실시 •IPTV를 통한 통일 관련 다양한 체험활동적용
2006	해안중	민족공동체의식 함양을 위한 재량활동 프로그램 운영	•창의적 재량활동의 통일교육 여건 마련 방안 •창의적 재량활동과 연계한 통일교육프로그램의 적용 방안

이상의 선행연구 결과를 분석하여 본 결과 본 연구 과제의 운영에 주는 시사점은 다음과 같다.

첫째, 학교에서 통일교육을 체계적으로 받은 학생들과 그렇지 않은 학생들 간에 통일의식이나 민족 공동체 의식 측면에서 크게 차이가 나고 있음을 알 수 있었다. 이는 미래를 이끌어 갈 청소년들에게 국가관, 애국심, 통일에 대한 의지 등은 매우 중요한 요소이므로 학교 교육차원에서 체계적이고 지속적인 지도가 필요함을 시사한다고 볼 수 있다.

둘째, 교과 교육과정에 구성된 내용뿐만 아니라 창체 및 동아리 활동에서 다양한 통일관련 프로그램이 건전한 통일 의식의 함양에 크게 도움이 되고 있음을 알 수 있었다.

셋째, 청소년기 자아정체성이 확립되는 시기에 입시 위주의 고등학교 교육이 자칫 국가 미래에 대한 정체성 혼란이 야기될 수도 있기에 학생들의 실천적 통일의식의 함양을 위해서는 동아리와 같은 활동을 통하여 자발적이고 지속적인 활동이 이어져야 한다.

넷째, 분단 70여년이 지속되다 보니 청소년들은 북한 주민들에 대하여 같은 민족이라는 개념이 희석될 우려가 있기에 국가의 미래를 위해서 민족 공동체 의식의 교육은 반드시 필요함을 알 수 있다.

III. 실태조사 및 분석

1. 실태 조사

연구의 실행을 위하여 본 연구자가 근무하는 학교의 연구대상 동아리 학생 28명과 창체 활동 학급 29명 총 57명의 실태를 조사하기 위하여 자작 설문지를 작성하였다. 설문지의 내용은 통일에 대한 관심과 의지를 묻는 7개의 문항과 통일을 대비하는 역량강화를 묻는 3개 문항, 북한 실상에 대한 올바른 이해를 묻는 3개 문항, 민족 공동체를 형성하기 위한 노력을 묻는 4개 문항, 총 17개의 문항으로 구성하였다.

<표 4> 실태조사 방법 및 내용

조사내용	문항수	도구	대상	시기
통일에 대한 인식	7	설문지	연구반 (57명)	2017. 03
통일 대비 역량	3			
북한에 대한 인식	3			
민족 공동체	4			

2. 분석 내용

가. 통일에 대한 인식

<표 5> 통일에 대한 인식

주안점	질문	내용	응답	비율
1. 통일에 대한 인식	1 평소 통일에 대한 본인의 관심은?	① 매우 관심이 많다.	0	0
		② 약간 관심 있다.	3	5.3
		③ 관심이 별로 없다.	48	84.2
		④ 전혀 관심 없다.	5	8.8
		⑤ 잘 모르겠다.	1	1.8
	2 통일의 필요성에 대한 본인의 생각은?	① 매우 필요하다. → 2-1번 문제로	5	8.8
		② 대체로 필요하다. → 2-1번 문제로	11	19.3
		③ 대체로 필요하지 않다. → 2-2번 문제로	30	52.6
		④ 전혀 필요하지 않다. → 2-2번 문제로	1	1.8
		2-1 통일이 필요하다고 생각하는 이유는?	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	5
	② 전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에		7	43.8
	③ 이산 가족 문제를 해결할 수 있기 때문에		1	6.2
	④ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에		3	18.8
	⑤ 기타)		0	0
	2-2 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는?	① 통일 비용 등 경제적 부담이 커서	20	64.5
		② 언어·문화 차이 등 한민족만 느끼지 않아서	5	16.1
		③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	2	6.5
④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서		4	12.9	
⑤ 기타(강대국들이 한반도 통일을 반대해서)		0	0	

1. 통일에 대한 인식	3. 통일이 이루어지지 않은 가장 큰 원인은?	① 남북 지도자의 통일 의지 부족	3	5.3
		② 통일 비용 등 경제적 부담	30	52.6
		③ 주변 강대국들의 영향	7	12.3
		④ 핵무기 개발 등 북한의 군사적 위협	3	5.3
		⑤ 남북한 주민의 서로에 대한 이해 부족	14	24.6
	4. 우리나라의 통일 방안에 대해서 알고 있는가?	① 자세히 알고 있다.	0	0
		② 어느 정도 알고 있다.	3	5.3
		③ 잘 알지 못한다.	48	84.2
		④ 잘 모르겠다.	6	10.5
	5. 만약 통일이 된다면 어떤 상황이 전개될 것이라고 생각하는가?	① 지금보다 더 좋은 상황일 것이다.	2	3.5
		② 지금과 같은 상황일 것이다.	5	8.8
		③ 지금보다 상황이 안 좋아질 것이다.	32	56.1
		④ 지금보다 상황이 이주 안 좋아질 것이다.	15	26.3
		⑤ 잘 모르겠다.	3	5.3
	6. 통일을 위해 우리가 가장 먼저 해야 할 일은 무엇인가?	① 안보 태세를 튼튼히 한다.	20	35.1
		② 주변 국가들의 도움과 협력을 구한다.	5	8.8
		③ 남북 교류 협력을 통해 신뢰감 회복한다.	25	43.9
		④ 자체 해결하도록 한다.	5	8.8
		⑤ 기타)	2	3.5
	7. 남북분단으로 인한 피해는?	① 국방비 지출	37	64.9
② 안보불안		14	24.6	
③ 이산가족과 국군 포로 문제		1	1.8	
④ 동북아시아 지역의 평화위협		2	3.5	
⑤ 대륙과의 교통로 차단		4	7.2	

통일에 대한 관심은 매우 낮은 것으로 나타났다. 통일의 필요성은 군사비용과 전쟁위협 때문에 필요하다는 의견이 28%, 통일비용과 문화적 차이와 사회적 혼란 등으로 필요하지 않다는 의견이 72%로 통일의 필요성을 잘 인식하지 못하는 것으로 나타났다. 통일이 이루어지지 않는 가장 큰 이유는 통일 비용에 대한 경제적 부담을 크게 느끼는 것으로 나타나 아직 학생인데도 불구하고 미래의 경제적 불안이 크게 작용하고 있음을 알 수 있다. 만약 통일이 된다면 어떤 상황이 전개 될 것인가에 대한 질문에도 긍정적이지 않은 의견을 보이고 있어 현재 북한의 태도에 대하여 불안을 느끼고 있음이 반영된 것으로 보이며, 국방비 지출이 크므로 통일은 해야 할 것 같은데 어떻게 해야 할지 통일 후 불안한 미래를 걱정하고 있는 청소년들의 모습을 엿볼 수 있다.

나. 통일 대비 역량

<표 6> 통일대비 역량

주안점	질문	내용	응답	비율
2. 통일 대비 역량	8. 우리나라가 가지고 있는 통일을 이루기 위한 힘은?	① 경제적 발전과 국민 소득	22	38.6
		② 강력한 군사력	11	19.3
		③ OECD가입	3	5.3
		④ 한류열풍 등 문화적 우위	6	10.5
		⑤ 민주주의 체제의 장점	15	26.3

2. 통일 대비 역량	9. 통일을 이루기 위해 미리 준비해야 할 것은?	① 튼튼한 국가안보	20	35.1
		② 통일비용의 준비	21	36.8
		③ 이산가족상봉	9	15.8
		④ 올바른 분단의 역사 알기	5	8.8
		⑤ 주변 강대국과의 관계개선	2	3.5
	10. 통일교육에서 가장 중요하다고 생각하는 것은 무엇인가?	① 통일을 준비하는 마음 가짐	21	36.8
		② 국가 안보의 현실	6	10.5
		③ 북한민족과의 동질성	17	29.8
		④ 북한의 실상 정확히 알기	4	7.2
		⑤ 민주주의에 대한 가치 알기	9	15.8

통일 대비 역량으로 경제적 발전과 국민소득(38.6%)을 들고 있어 여전히 통일을 하면 남한이 북한을 도와주어야 한다는 경제적 부담이 작용하고 있는 것으로 보인다. 통일을 위해 미리 준비해야 할 것도 통일 준비 비용(36.8%)과 튼튼한 국가 안보(35.1%)를 들고 있으며, 통일교육에서 가장 중요한 것은 통일을 준비하는 마음가짐(36.8%)과 북한 민족과의 동질성(29.8%)이라고 답하였다. 본 연구자는 사실 통일 한국의 주역이 될 우리 청소년들이 통일 대비 역량을 함양하여 충분한 준비과정을 거치면 행복한 통일을 할 수 있다고 생각한다. 그러나 통일대비 역량을 키우기 위해서 경제적 안정과 발전이 큰 비중을 차지하고 있어 안타깝지만, 한편으로는 통일을 준비하는 마음 또한 중요하다고 보기에 학교 통일교육에서 통일에 대한 의지를 함양할 수 있도록 해야 할 것이다.

다. 북한에 대한 인식

<표 7> 북한에 대한 인식

주안점	질문	내용	응답	비율
3. 북한에 대한 인식	11. 북한은 우리에게 어떤 존재라고 생각하는가?	① 대등하고 평등한 협력 대상	2	3.5
		② 우리가 일방적으로 도와주어야 할 대상	31	54.4
		③ 항상 경계해야할 위험한 적	10	17.5
		④ 우리와는 무관한 존재	10	17.5
		⑤ 잘 모르겠다.	4	7.2
	12. 북한의 실상에 대해 얼마나 알고 있는가?	① 매우 잘 알고 있다.	0	0
		② 어느 정도 알고 있다.	3	5.3
		③ 조금 알고 있다.	10	17.5
		④ 잘 모른다.	24	42.1
		⑤ 전혀 모른다.	10	17.5
	13. 북한에 대한 전반적인 지식은 주로 어디에서 얻는가?	① 신문, TV 등 매스컴을 통해	41	71.9
		② 학교 수업을 통해	2	3.5
		③ 각종 체험, 행사 등 통일 교육을 통해	5	8.8
		④ 인터넷을 통해	5	8.8
		⑤ 기타)	4	7.2

북한에 대한 정보는 대부분 신문, TV 등 매스컴을 통해 주로 얻고 있으며 북한을 일방적으로 도와 주어야 할 대상 또는 경계해야 하거나 우리와 무관한 존재로 생각하고 있어 민족공동체 교육이 절실함을 보여주고 있다. 북한 주민들의 생활상을 바로 이해하고 통일 문제에 대하여 함께 고민하고 해결 나 갈 수 있도록 책임의식을 가질 수 있는 프로그램 개발이 필요하다.

라. 민족 공동체 인식

<표 8> 민족 공동체 인식

주안점	질문	내용	응답	비율
4. 민족공동체 인식	14. 북한의 인권 실태나 식량난에 대한 본인의 관심 정도는?	① 매우 높다.	5	8.8
		② 약간 높은 편이다.	7	12.3
		③ 보통이다.	35	61.4
		④ 낮은 편이다.	7	12.3
		⑤ 매우 낮다.	3	5.3
	15. 북한 주민이 재해를 당했다면 북한 주민 돕기에 참여하겠는가?	① 적극적으로 참여하겠다.	11	19.3
		② 참여하도록 노력하겠다.	35	61.4
		③ 절대 참여하지 않겠다.	5	8.8
		④ 잘 모르겠다.	6	10.5
	16. 북한 선수가 다른 나라 선수와 스포츠 경기를 한다면 북한 선수를 응원하겠는가?	① 반드시 북한 선수를 응원한다.	17	29.8
		② 북한 선수가 승리하는 게 낫다.	30	52.6
		③ 잘 모르겠다.	10	17.5
		④ 북한 선수가 패배하길 바란다.	0	0
	17. 북한 이탈 주민(청소년)과 친구가 될 수 있을까?	① 당연히 친구가 될 수 있다.	3	5.3
		② 시간이 지나면 친구가 될 수 있다.	4	7.2
		③ 친구가 되기 힘들 것이다.	4	7.2
		④ 절대 친구다 될 수 없다.	11	19.3
⑤ 잘 모르겠다.		36	63.1	

민족 공동체 의식의 실태에서는 북한의 인권이나 식량난에 대하여 보통의 수준을 보이고 있고, 북한 주민이 재해를 당했을 때 북한 주민 돕기에 참여하겠는가? 북한 선수가 다른 나라 선수와 스포츠 경기를 한다면 북한 선수를 응원하겠는가? 하는 질문에 대하여는 비교적 참여하겠다. 응원하겠다는 의견을 보이고 있어 민족 공동체 의식이 잠재되어 있음을 반영하고 있다고 볼 수 있다. 북한 이탈 주민(청소년)과 친구가 될 수 있을까? 라는 질문에 대하여는 잘 모르겠다는 의견이 높아 다소 불안한 소견이 반영되어 있음을 알 수 있다.

마. 실태분석의 결과

실태분석을 통한 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 통일의 필요성은 느끼지만 멀게만 느끼고 있는 청소년들에게 자존감을 가지고 통일 의지를 함양하기 위한 체계적인 교육이 필요하다.

둘째, 분단에 대한 현실적 인식과 통일 후에 우리가 맞이하게 될 문제점에 대하여 극복할 수 있는 체험적 대안 모색이 필요하다.

셋째, 남북한이 한 민족으로서 공동체의식을 함양하고 지속적으로 소통을 할 수 있는 공감능력을 향상 시켜 가야 할 것이다.

넷째, 학생들의 대부분이 통일에 대하여 미온적으로 생각하고 있으며 자신들이 주역이 될 거라는 생각을 하지 못하고 있는 것으로 나타나 학교에서 체계적인 통일교육의 필요성을 반증하여 주고 있다.

IV. 연구의 설계

1. 대상 및 기간

가. 연구대상

소 속	연구 반	인 원	비 고
00고등학교	자율동아리(동행)반 창체반	57명	비교반을 두지 않고 연구반 학생들을 연구 초와 연구 후의 실태 및 결과를 비교·검증한다.

나. 연구기간 : 2017. 1. 1. - 2017. 12. 31.

2. 연구절차 및 내용

<표 9> 연구 절차 및 추진 내용

단계	추진 내용 및 방법	2017년											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
계획	주제선정을 위한 기초조사												
	문헌연구 및 선행 연구 분석												
수립	설문조사 및 실태분석												
	연구 주제 설정 및 계획 수립												
실행	연구 과제 1, 2, 3의 실행												
	실행 결과 분석 및 검토												
평가 및 보고	연구 결과 분석 및 보고서 작성												
	연구 결과 보고												
	연구 결과 일반화												

3. 연구 과제

연구목적을 달성하고 연구문제를 해결하기 위하여 다음과 같이 연구 과제를 설계하였다.

S-E-D 프로그램을 통한 행복안 통일 동영		
실천과제 1	실천과제 2	실천과제 3
See (바로알기) 프로그램	Experience (체험하기) 프로그램	Decide (다짐하기) 프로그램
<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 교육을 위한 환경 조성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자율동아리 편성 - 창체 및 교과와 연계한 교육 ■ 생생 북한 생활 이야기 <ul style="list-style-type: none"> - 탈북강사 초청 특강 - 북한이탈 청소년과 함께하는 토글쇼 ■ 역사속의 통일 사례 <ul style="list-style-type: none"> - 신라의 삼국통일 과정 - 독일의 통일 과정 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다른 듯 비슷한 문화 <ul style="list-style-type: none"> - 남북한 언어의 비교 - 북한 음식 만들어 보기 ■ 통일의 염원을 담아 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 문예 대회 - 통일 소원지 작성 ■ 그 곳에 가보고 싶다 <ul style="list-style-type: none"> - DMZ 견학 - 평화전망대 견학 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 집단지성으로 통일한국 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 소크라틱 세미나 - 월드카페 ■ 마음모아 소리모아 <ul style="list-style-type: none"> - 신문에 답아 내는 평화 통일 - 통일 협약서 작성 ■ 우리 세대가 만드는 통일 <ul style="list-style-type: none"> - 응답하라 1950 - 내 꿈의 기회 통일 한국

【그림 1】 연구 과제

V. 연구의 실행

연구 과제 (1)	See(바로 알기)활동을 통한 통일 교육을 위한 여건 조성	
가. 통일 교육을 위한 환경 조성하기 ■ 통일 교육을 위한 자율동아리 편성 ■ 창체 및 교과와 연계한 통일 교육	나. 생생 복안 생활 이야기하기 ■ 탈북강사 초청 특강 ■ 탈북 청소년과 함께 하는 우리들의 이야기	다. 역사 속의 통일 사례 이야기하기 ■ 신라의 삼국 통일과정 이해하기 ■ 독일의 통일과정 이해하기

【그림 2】 연구 과제1

1. 통일 교육을 위한 환경 조성하기

가. 조국통일을 준비하는 통일 자율동아리 “동행” 조직

1) 목적

통일 자율동아리 조직은 사실 미래를 이끌어 갈 청소년들에게 성숙한 시민의식을 바탕으로 우리의 조국을 소중하게 생각하며 살아가도록 하자는 차원에서 조직하였다. 전 교생을 대상으로 자율적으로 조직한 결과 28명의 학생들이 조직되었다.

2) 활동내용

(1) 운영기간 : 2017. 3. 2(목) ~ 2017. 12. 29(금)

(2) 참가학생 : 1, 2, 3 학년 학생들 중 학교생활을 성실하게 하고 통이에 대한 관심이 높은 학생 선발

(3) 연간운영 계획

<표 10> 2017학년도 자율동아리(동행)부 연간 운영계획

활동 목표	1. 학생 중심의 다양한 참여 및 체험활동으로 통일에 대한 관심과 통일의지를 함양함. 2. 우리함께 프로그램 적용을 통해 다양한 분야에서 통일 한국을 이끌어 갈 통일 리더십을 함양함.			
활동 계획일	매주 목요일 8교시			
구성	임원	회장-(곽00), 부회장-(박00)		
	부원	강00,김00,김00,김00,박00,양00,이00,이00,전00,조00,고00,김00,문00,성00,양00,이00,한00,김00,김00,조00,황00, 문00,신00,신00,유00,박00		
연간 지도 계획				
횟수	실시일		활동 주제	통일교육의 요소
	월/일	시간		
1	3/16	09:00- 09:50	동아리활동 부서 조직 및 오리엔테이션	통일 인식 재고
2	3/23	09:00- 09:50	퀴즈로 풀어 보는 통일 코리아	남북한 문화차이
3	3/30	09:00- 09:50	통일 토론(수업과 연계함)	통일의 필요성
12	7/13	09:00- 09:50	DMZ 현장견학	분단의 비극
13	8/17	09:00- 09:50	우리가 만들어 가는 평화	통일을 준비하는 자세
15	8/31	09:00- 09:50	상상하라 통일 코리아	통일을 준비하는 자세
16	9/7	09:00- 09:50	통일의 빛나는 주인공	통일을 준비하는 자세
19	9/28	09:00- 09:50	ONE DREAM, ONE KOREA	통일을 준비하는 자세
20	10/26	09:00- 09:50	나눔의 시간	통일 인식제고

3) 활동결과

활동자료				
		통일동아리(동행)	통일동아리(동행)	통일동아리(동행)
평가	좋았던 점	통일이라는 주제가 처음에는 마음에 크게 와 닿지 않았는데 활동을 하다가 보니 먼저 나라에 대한 애국심이 생기고 통일이 우리의 과제처럼 느껴졌고 무엇보다 다양한 활동을 한 것이 보람 있었음.		
	개선할 점	고등학생이라 입시의 부담이 커서 마음의 여유를 가지고 활동에 임하지 못했던 것이 아쉬움으로 남음		
2018년 반영 내용		학교에서 이런 통일교육이 잘 이루어지길 바라는 마음에서 생겨서 좀 더 적극적인 홍보로 통일 동아리 활동이 지속적으로 이루어지길 바람.		

나. 상제와 연계한 통일교육

1) 통일 토론 수업

가) 목적

통일토론 활동을 통하여 좀 더 구체적으로 생각해 보고 통일 비용보다 분단비용이 더 많이 들며 통일 후 우리가 얻게 될 이익이 더 크다는 사실을 알고자 하였다.

나) 활동내용

2017. 3. 창체 시간을 활용하여 통일토론 수업을 진행하였고 진행과정은 개인별로 통일 찬성 또는 반대에 관한 자신의 의견을 작성하여 당일 입장에 따라 토론에 임하는 수업이었으며 언젠가 다가올 우리의 미래 한반도의 통일, 당신의 선택은? 이라는 주제였으며 수업 지도안의 내용은 <표 11> <표 12>와 같다.

<표 11>통일 토론 수업 지도 계획

단원명	1-3.국토 통일의 당위성		수업일	2017.3	영역	창체
학습목표	토론 활동을 통하여 통일에 대한 자신의 입장을 정하여 본다					
도입	이산가족 찾기 동영상 시청		시간	자료	유의사항	
			5	동영상	감정이입	
전개	모듈1	찬·반 팀의 의견 조율	5	ppt,자료	내용이해	
	모듈2	우리의 미래 통일 찬성 또는 반대 토론 활동	30	개인자료	토론규정 지키기	
정리	정리	한 민족 공동체로서 통일은 반드시 이루어야 한다.	5	설명	경청	
	과제	통일조국을 위해 우리가 준비해야 할 것은?	5	설명	경청	

<표 12> 찬·반 토론 자신의 선택지(예시)

	찬성 ()	반대()
이유	군대에 가지 않아도 되고 국방비를 줄일 수 있기 때문이다.	통일비용이 너무 많이 들어 경제적으로 어려워 지는 것이 싫음.
근거자료제시	연간 국방비 예산 자료	통일비용 자료
반박하기	통일비용이 분단비용보다 더 크고 장기적으로 전쟁의 위협을 어떻게 감당할 것인가?	통일비용은 어떻게 충당할 것인가?
결론	통일 후 이익이 더 커기 때문에 찬성한다.	통일비용과 문화적 이질감을 극복하기 어려울 것 같아 반대한다.

다) 활동결과

활동자료				
		동아리 통일토론	동아리 통일토론	창체 통일토론
평가	충전점	° 평소에 조용했던 친구들의 속 얘기를 들을 수 있어 좋았고 생각 외로 친구들의 토론 준비를 잘 해 온 것을 보고 놀랐음.		
	개선점	° 짧은 시간 안에 토론하느라 시간이 부족하여 하고 싶은 얘기를 다 못함.		
2018년 반영 내용		° 충분한 시간을 가지고 토론했으면 좋겠음(적어도 2시간 정도)		

2) 통일 노랫말 개사하기

가) 목적

통일 노랫말 개사 활동을 통하여 통일에 대한 의지를 학생들에게 전파하고 무겁게 느껴 질 수 있는 통일을 흥미를 가지고 생각해 볼 수 있는 계기를 만들고자 하였다.

나) 활동내용

2017. 3. 창체 시간을 활용하여 4~5명으로 조를 편성한 후 우리의 소원은 통일 이라는 주제로 가사를 창작하여 부르기 대회를 한 후 가장 호응을 받은 조에게 상품을 주는 수업을 하였으며 그 내용은 <표 13> <표 14>와 같다.

<표 13> 통일 노랫말 가사 개사하기 지도 계획

단원명	I-3.국토 통일의 당위성		수업일	2017. 3	영역	창체
학습목표	통일 노랫말을 개사하여 불러 보기					
도입	우리의 소원은 통일 노래 부르기		시간	자료	유의사항	
			5	인터넷	감정이입	
전개	모듈1	팀구성 후 통일 노랫말 가사와 곡 정하기	20	조별활동	창의성 발휘	
	모듈2	통일 노랫말 개사하여 불러보기	20	조별 발표	경청후 조별채점	
정리	정리	노래를 통하여 우리의 정체성과 통일의 의지를 다진다	5	설명	경청	

<표 14> 1위 작품 통일 노랫말 개사작

단원명	I-3.국토 통일의 당위성	수업일	2017. 3	영역	창체
곡명 : 다시 만남 세계	이산 가족들의 슬픈시간이 다 흘러진 후에야 들리지만 눈을 감고 생각해, 멀리 있는 가족을 향한 내 마음을 언제나 통일을 기다리지만 눈 앞에선 우리의 38선 계속되는 소통의 벽 바뀌지 않아, 포기할 수 없어 잊혀지지 않는 사람들의 이역속 통일 의식을 다시 깨워 하나되어 커질 우리 대한 민국, 조금더 노력해 봐요 생각 해 저 멀리 있는 널, 그려왔던 헤메임의 끝 통일 해 줄어드는 국방비, 수많은 자원과 기술들 이 분단속에서 반복되는 슬픔, 이제 안~~~녕 북한과 남한이 함께 하는 거야 다시 만날 우리 민족				
조원 : 이00 김00 진00 주00					

다) 활동결과

활동자료				
		통일노래 개사 하기	통일노래 개사 하기	통일노래 개사 하기
평가	충진점	상품에 눈이 어두어 시작했지만 의외로 친구들의 아이디어가 쏟아져 재미있었고, 정말 통일을 해야겠다는 의지가 생김.		
	개선점	짧은 시간에 창작을 하다 보니 내용이 그다지 만족하지 못함.		
2018년 반영 내용		과제를 미리 주고 대회를 한 다음, 우수작은 교내 방송에 내 보내는 것도 좋을 것 같음.		

2. 생생 북한 생활 이야기

가. 탈북강사 초청 특강

1) 목적

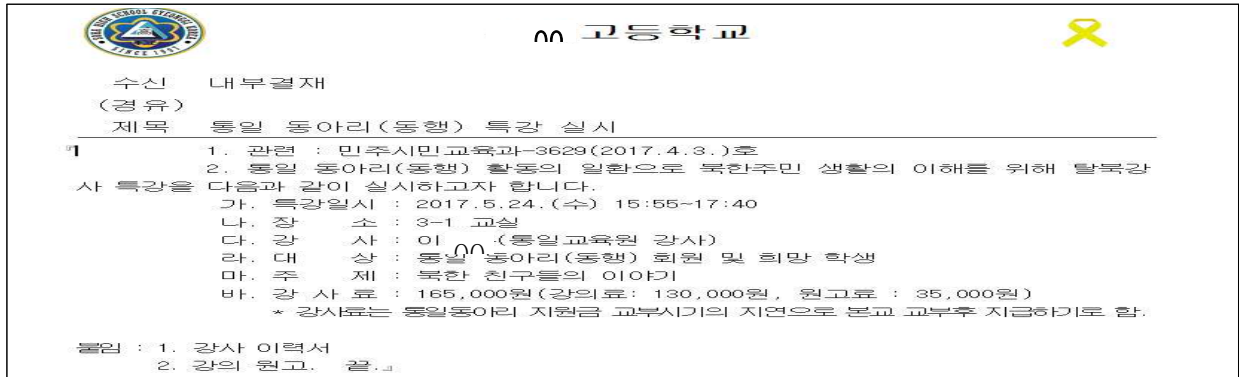
북한 주민들의 생활을 이해하고 아울러 탈북민들에 대한 사회적 편견과 부정적 인식을 개선하고 나아가 한 민족으로써 공동체 의식을 갖고자 한다. 또한 통일 한국의 미래를 함께 그려 봄으로써 통일 후 나타나는 문제점을 해결하는 계기를 마련하고자 하였다.

2) 활동내용

탈북강사 초청 하여(2017. 5. 24 , 강사 이 00) 탈북과정 및 북한 주민들의 생활모습이라는 주제로 특강을 실시하였고 그 내용은 <표 15> 【그림 3】과 같다.

<표 15> 탈북 강사 초청 특강 계획

단원명	VII-1.대륙으로 이어진 북한	수업일	2017. 3	영역	동아리
특강목표	북한 주민들의 생활 모습을 바르게 이해하고 탈북민과 함께 분단의 아픔을 공유하고 한민족 공동체로서 통일 한국을 준비하고자 함.				
도입	북한 주민들의 생활모습 동영상 보기	시간	자료	유의사항	
		5	강사자료	감정이입	
전개	모듈1	탈북과정 및 북한 주민들의 생활 모습 특강	30	ppt	조용히 경청
	모듈2	평소 북한 주민들의 생활 모습에 대한 궁금한 이야기 질문하기	10	질의 응답	공감해보기
정리	정리	남북한이 한민족 공동체로서 서로 협력하여 통일한국을 이루어 갈 수 있도록 노력해야 함	5	설명	경청



【그림 3】 탈북강사 초청 특강 기안문

3) 활동결과

활동자료				
	탈북강사 특강	탈북강사 특강	탈북강사 특강	
평가	총점	탈북과정의 어려움이 생생하게 느껴졌고 북한의 실상을 알 수 있어 좋았음		
	개활점	북한 생활에 대한 궁금한 점을 자세하게 듣고 싶었으나 시간이 짧았음		
2018년 반영내용		우리 또래 탈북 청소년을 초빙하여 솔직 토크를 했으면 좋겠음.		

나. 북한 이탈 청소년과 함께 아는 통일안국 토크쇼

1) 목적

미래 통일 한국의 주역이 될 또래 청소년과 함께 솔직 토크를 통하여 통일 후 나타나게 될 문제에 대하여 실질적인 고민을 나누고 서로를 이해하고 해결방법을 모색해 보고자 하였다.

2) 활동내용

학생들의 설문조사 결과(2017. 5. 24) 비슷한 또래의 북한 청소년과의 만남을 희망하여 대 학생 강사를 섭외하여 북한 청소년들의 생생한 모습과 통일 한국을 만들어 갈 주역으로서 서로의 공감대를 형성하고자 토크쇼 형식으로 진행하였으며 학생들의 호응이 매우 높아 토크쇼가 끝 난 후에도 학생들이 질문이 쇄도하였다. 그 내용은 <표 16> 【그림 4】와 같다.

<표 16> 북한 이탈 청소년과의 토크쇼 지도 계획


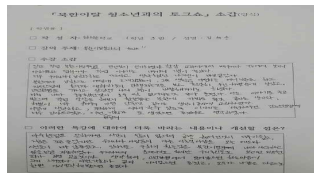

단원명	VII-1.대륙으로 이어진 북한		수업일	2017. 9	영역	동아리
특강목표	북한 청소년들의 생활 모습을 토크쇼 형식으로 진행하여 한민족 공동체로서의 공감대를 형성하여 통일 한국을 준비하고자 함.					
도입	우리의 소원은 통일 노래 부르기		시간	5	자료	유의사항
					mp3	감정이입
전개	모듈1	북한 청소년들의 생활 모습 및 북한의 경제활동 등에 관하여 토크쇼 진행	30		토크쇼	정중한 태도
	모듈2	평소 북한 청소년들의 생활 모습에 대한 궁금한 이야기 질문하기	10		질의 응답	공손해보기
정리	정리	남북한이 한민족 공동체로서 서로 협력하여 통일한국을 이루어 갈 수 있도록 노력해야 함	5		설명	경청

수신	내부결재
(경유)	
제목	북한 이탈 청소년과 토크쇼 실시 계획
기	1. 관련 : 민주시민교육과-6960(2017.6.2.)호 2. 통일 동아리(동행)활동의 일환으로 북한 청소년과의 토크쇼를 다음과 같이 진행하고자 합니다.
	가. 일시 : 2017.9.7.(목) 9교시 나. 장소 : 3-1반 교실 다. 대상 : 통일동아리(동행) 회원 라. 강사 : 홍○○ (북한 이탈 청소년, 현 중앙대학교 1학년) 마. 주제 : 북한 이탈 청소년과 함께하는 통일 이야기 바. 감사료 : 12만원(강의료:8만원, 원고료:3만원, 교통비:1만원) 사. 지도교사 : 남연희
붙임	1. 감사카드 1부. 2. 강의원고 1부. 끝.

【그림 4】 북한 이탈 청소년과의 토크 쇼 기안문

3) 활동결과

실천과제 1. See(바로알기) 활동을 통한 통일교육을 위한 여건 조성 중 생생한 북한 생활 이해하기 활동의 일환으로 탈북강사 초청 특강, 북한 이탈 청소년과의 토크 쇼 활동을 실시한 결과 북한 주민들의 생활을 현지 주민에게 생생하게 듣고 학생들의 북한에 대한 인식이 많이 달라졌고 서로 적이 아니라 같은 청소년으로서 우정을 그려보기도 했다. 활동 결과는 다음과 같다.

활동자료			
	북한 이탈 청소년과의 토크쇼	토크쇼 소감문	북한이탈 청소년을 둘러싼 학생들
평가	총점	우리가 몰랐던 북한의 생활을 잘 알게 되어 좋았고 비슷한 또래로서 한민족의 뜨거운 정을 느꼈고 무엇이라도 함께 할 수 있을 것 같았음.	
	개별점	시간이 부족하여 끝 날 때 너무 아쉬웠음.	
2018년 반영 내용	다른 반 학생들도 이런 토크쇼를 할 기회를 주어 더 많은 학생들이 공감할 수 있게 했으면 좋겠음.		

3. 역사속의 통일과정 이해하기

가. 신라의 삼국 통일 이해하기⁴⁾

1) 목적

역사는 현재의 거울이듯 역사 속에서 우리와 같은 상황의 나라들이 어떤 과정을 거쳐 통일을 이루어 왔는지 소크라틱 세미나와 모듈별 토의 토론탐 활동을 통하여 통일과정에서 나타난 장·단점은 무엇인지를 파악하여 바람직한 통일 방법에 대하여 모색해 보고자 하였다.

2) 활동 내용

창체 시간에 신라의 통일과정을 소크라틱 세미나 형식으로 진행한 후 토의 활동을 통하여 삼국통일의 의미와 앞으로 통일 한국을 이루기 위해 필요한 시사점을 얻고자 하였으며 그 내용은 <표 17> <표 18> <표 19>과 같다.

4) 2017 통일문제 이해 pp28~34

<표 17> 신라의 삼국통일 지도 계획안

단원명	I -3.국토 통일의 당위성		수업일	2017. 3	영역	창체
학습목표	신라의 삼국통일을 통하여 통일과정을 이해하고 통일 한국을 준비하고자 함.					
도입	신라의 삼국통일에 관한 자료 읽기		시간	자료	유의사항	
			5	텍스트	정독하기	
전개	모듈1	4명이 1조를 이루어 도입에서 읽은 자료에 대한 토의할 질문거리 추출	10	토의	적극 참여	
	모듈2	모듈1에서 나온 질문 거리를 가지고 전체 토의를 진행 함.	30	토의	적극 참여	
정리	정리	전체 토의에서 나온 이야기를 대표가 발표함.	5	대표자 발표	집중경청	

<표 18> 소크라틱 세미나 읽기 자료

우리는 역사 시간에 신라가 당나라와 연합하여 백제와 고구려를 무너뜨리고 삼국을 통일했다고 배웠지만 아쉬운 점이 많다. 그중에 제일 큰 이유는 압록강과 두만강 너머 고구려 영토의 대부분을 잃었기 때문이다. 그래서 많은 사람들이 삼국 가운데 고구려가 통일을 했더라면 좋았을 텐데 하는 생각을 해본다. 역사에서 가정이란 무의미한 것이지만 광대한 영토를 가졌던 데 대한 아쉬움이라고나 할까. 지금의 좁은 영토에 대한 답답함이라고나 할까. 한반도의 반쪽도 되지 않는 면적을 겨우 차지하고 주변 강대국들에게 이리 치이고 저리 치이는 우리의 처지가 왜소하게 보일 때는 고구려가 통일을 했더라면 하는 생각이 더욱 들기 마련이다.

하지만 고대에는 우리 민족의 생각이 지금과 전혀 달랐음을 이해해야 한다. 우리 조상들은 삼국이 본래부터 하나의 나라였다거나 하나의 민족이라는 생각을 한 것이 아니었다. 오늘날 우리가 남북으로 갈라져 있는 상황과는 너무도 달랐던 것이다. 따라서 삼국이 전쟁을 할 때 그 목적이 민족을 통일한다는 그런 거창한 데 있었던 것이 아니었다. 각각 성장하는 속에서 스스로 생존을 위해서 싸우다 보니까 결국 한 나라가 이기는 그런 과정을 밟았던 것이다. 그 과정에서 고구려가 강해질 때 백제와 신라는 연합해서 고구려에 대항하는, 이런 식의 생존방식은 불가피한 선택이었다. 즉 한 나라와 다른 나라가 싸울 때 나머지 한 나라는 어느 쪽 편을 들어야 할까. 어느 편을 견제해야 할까를 생각해야 했다. 자신도 생존해야 하니깐. 그래서 삼국이 연합하고 분리하는 상황이 되풀이 되었고 또한 전쟁이 오래 계속되는 동안 서로 국력을 키우려고 노력했기 때문에 쉽게 끝날 수 있는 상황도 아니었다.




그렇지만 신라의 삼국통일이 우리 역사에 차지하는 의미는 매우 크다. 통일전쟁 이후 신라는 영토가 확대되었을 뿐만 아니라 고구려와 백제의 문화를 융합하여 문화의 폭이 훨씬 넓어졌다. 그리고 하나의 국가 체제 아래에서 삼국민들이 함께 살게 됨으로써 이때부터 하나의 공동체를 형성하고 점차로 하나의 민족이라는 의식을 형성해 나갔던 것이다. 그래서 현재 우리 민족을 규정하는 틀은 신라의 삼국통일 이후에 만들어졌다는 데에 이의를 달 사람은 거의 없다. 우리 민족의 정체성이 담긴 <삼국유사>와 <삼국사기>등의 이야기와 역사책이 등장한 것도 바로 삼국통일 이후 민족의 융합을 위한 것이라고 볼 수 있다. 통일 직후에 만들어진 비문을 보면 삼한을 통일했다는 기록이 나온다. 여기서 삼한이라는 것은 마한, 진한, 변한이 아니라 고구려, 백제, 신라를 말한다. 하울러 한인의 집단으로서 세 개가 있었는데 결국 하나로 통일했다는 기록도 나오고 있다. 이런 기록들은 신라인들이 통일에 대해 상당한 자부심을 가지고 있었음을 보여준다.⁵⁾

5) <http://blog.naver.com/kimho>

<표 19> 조에서 만든 질문

조	조에서 만든 질문
1	삼국은 왜 서로 같은 민족이라고 생각하지 않았을까?
2	고구려가 통일 했더라면 우리의 역사는 어떻게 달라졌을까?
3	외세의 힘을 빌리지 않고는 통일을 할 수 없었을까?
4	신라의 삼국 통일이 어떻게 하나의 민족이라는 정체성을 가지게 했을까?
5	신라의 삼국통일 주는 교훈은 무엇인가?
6	신라인들은 외세의 힘을 빌려 삼국통일을 했는데 무슨 근거로 자부심을 가질 수 있었는가?
7	신라의 삼국통일에서 배워야 할 한반도 통일을 위한 교훈은 무엇인가?

3) 활동 결과

활동자료				
	신라의 삼국 통일 과정	신라의 삼국 통일 과정	신라의 삼국 통일 과정	
평가	<p>총점</p> <p>개선점</p>	<p>한국사 시간에 배웠던 얘기를 토의 활동을 통해 서로의 의견을 나눌 수 있어 좋았음.</p> <p>한 시간에 활동하기에는 시간이 부족했음</p>		
2018년 반영 내용	다양 내용을 소크라틱 세미나 활동으로 자주 했으면 좋겠음			

나. 분단국가들의 통일 과정 이해하기

1) 목적

역사는 현재의 거울이듯 역사 속에서 우리와 같은 상황의 나라들이 어떤 과정을 거쳐 통일을 이루어 왔는지 마인드맵을 그려보고 통일과정에서 나타난 장·단점은 무엇인지를 파악하여 바람직한 통일 방법에 대하여 모색해 보고자 하였다.

2) 활동내용

분단국가의 통일과정에 대한 자료를 읽은 후 조별로 토의를 한 후 핵심을 정확히 파악하여 능력껏, 그림이나 글씨로 표현해 보는 마인드 맵 활동을 실시하였다. 분단국가들은 통일과정에서 어떤 어려움을 겪었는지, 그런 어려움을 어떻게 극복하였는지 등을 알고 한반도의 통일을 위해 우리가 극복해야할 문제점을 찾아보는 활동을 하였고 그 내용은<표 20> <표 21>과 같다.

<표 20> 분단국가들의 통일과정 이해하기 지도 계획

단원명	1-3.국토 통일의 당위성		수업일	2017. 4	영역	창체
학습목표	분단국가들의 통일과정을 이해하고 한반도 통일에 시사점을 얻고자 함.					
도입	분단국가의 통일과정 자료 읽기		시간	자료	유의사항	
			5	텍스트	정독하기	
전개	모듈1	4명이 1조를 이루어 도입에서 읽은 자료에 대한 토의	20	토의	적극 참여	
	모듈2	모듈1에서 나온 내용을 바탕으로 조별 마인드맵 작성하기	20	마인드맵	적극 참여	
정리	정리	마인드 맵 자료를 조별로 돌려가며 읽어보기	5	마인드맵	적극 참여	

<표 21> 분단 국가들의 통일과정 요약6)

<p>【1990년 독일 통일】</p> <ul style="list-style-type: none"> - 서독에 의한 흡수통일 - 동서독간의 인적, 물적 교류 - 브란트 수상의 동방정책 - 통일의 후유증 <p>【1990년 예멘 통일】</p> <ul style="list-style-type: none"> - 정치적 합의에 의한 통일 - 우선 통일하고 보자식의 무리한 방식 - 북예멘이 인구, 소득면에서 3-4배정도 우월한데도 1대 1의 통일방식 - 군대의 불안정한 통일 상태 - 북예멘 세력에 의해 무력으로 재통일 과정(1994년) <p>【 각 국의 통일 유형 】</p> <p>우리는 남북간의 이념과 체제의 상극성과 통일에 대한 시각 및 통일 방안 등의 현격한 차이 등으로 인하여 과연 평화통일이 현실적으로 가능한 것인가에 대해 회의를 갖는 경우도 있었다. 그러나 평화적 통일이 불가능한 환상만이 아니라는 것을 제2차대전 후의 분단국 통일사례에서 우리는 볼 수 있다. 베트남의 경우를 제외하고는 오스트리아, 남·북예멘이 평화적으로 통일을 실현하였으며, 특히 동서독의 통일도 평화적 방법에 의한 것이었다. 분단국의 통일 유형에서 볼 때, 바람직한 통일 유형은 폭력을 사용하지 않고 협상과 타협을 통해 찾아 낸 통일 그리고 분단지역 주민의 자유의사를 반영한 통일이다. 통일을 한 나라의 사례를 통해 그 중에서 가장 이상적인 통일방식은 어떤 경우이며 그 의미는 무엇이며 우리의 경우 가장 현실적이고 바람직한 통일 방식은 어떤 것인지?</p> <p>【통일의 의미】</p> <ul style="list-style-type: none"> - 단순히, 정권의 통합이 아니라 국민 모두가 공감하는 통일 정서 속에서 이루어져야 한다. - 통일과정은 갈등과정을 극복하는 것이 중요하다. 	<p>【1975년 베트남 통일】</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북베트남의 무력으로 공산화 통일 - 공산체제의 비효율성, 정치적 숙청
---	--

3) 활동 결과

역사속의 통일과정 이해하기 프로그램에서 모듈별 토의 토론타 활동을 통하여 마인드 맵을 그려보는 활동 결과는 다음과 같다.

활동자료			
	마인드 맵 활동	베트남의 통일 과정	예멘의 통일 과정
평가	총점	우리나라와 비슷한 분단국이 있다는 것을 알게 되었고 통일 과정의 어려움이 느껴짐.	
	개별점	충분한 시간을 가지고 좀 더 알고 싶었음.	
2018년 반영 내용	전문가를 초청하여 좀 더 자세한 내용을 들으면 좋겠음..		

6) 2017 통일문제 이해 pp35~43

연구 과제 [2]

Experience (체험하기) 활동을 통한 통일 공감대 형성

가. 다른 듯 비슷한 문화

- 남북한 언어의 비교
- 북한 음식 만들기

나. 통일의 염원을 담아

- 통일 문예 대회
- 통일 소원지 작성

다. 그 곳에 가고 싶다

- 평화 전망대 견학
- DMZ 견학

【그림 5】 연구과제 2

1. 다른 듯 비슷한 남·북 문화

가. 통일 퀴즈 코리아 (북한말 알아 맞이기 스피드 퀴즈 대회)

1) 목적

삼국 통일 이후 우리나라는 서로 동족의 개념이 형성되었지만 청소년들이 서로 접할 기회가 적다 보니 북한 문화에 대하여 어색하게 생각하는 학생들도 있어 남과 북은 서로 다른 민족이 아니라 한 민족임을 인지하고 운명을 함께 해야 하는 공동체임을 인식 시키고자 하였다.

2) 활동내용

4~5명씩 조를 편성 한후 대표가 나와 북한말 퀴즈에 대한 조를 뽑아 조원들게 북한말 스피드 퀴즈를 한 후 가장 많이 맞힌 조에게 상품을 주는 게임으로 세부 지도 계획은 <표 22> <표 23>과 같다.

<표 22> 북한말 알아 맞이기 스피드 퀴즈대회




단원명	1-3.국토 통일의 당위성		수업일	2017. 9	영역	창체
학습목표	북한 말 알아 맞이기 대회를 통하여 분단으로 인한 말의 표현이 달라졌음을 이해할 수 있다.					
도입	북한 영화 맛보기		시간	자료	유의사항	
			5	동영상		
전개	모듈1	4명이 1조를 이루어 북한말 스피드 퀴즈를 실시한다	30	토의	적극 참여	
	모듈2	같은 뜻 다른 표현에 대한 이유와 스피드 퀴즈 후 소감 나누기	10	소감문	적극 참여	
정리	정리	북한말을 잘 알아맞기 후 통일 후 생활한 소감이 될 수 있도록 하자	5	강의	경청하기	

<표 23> 스피드 퀴즈용 북한말

1조		2조		3조		4조		5조	
한국말	북한말	한국말	북한말	한국말	북한말	한국말	북한말	한국말	북한말
삼푸	머리비누	라면	짜장국수	반찬	절개	화장실	위생실	악세서리	치레거리
화장지	위생종이	각선미	다리매	냉수욕	찬물 미역	주차장	차마당	지하도	땅속전선길
미혼모	해방촌	볼펜	원주필	쥬스	단물	노크	손기척	도넛	가락지빵
드레스	나리웃	로션	기름크림	슬리퍼	끝신	카라멜	기름사탕	도시락	곽밥
단잠	쪽잠	맛발세대	직장세대	괜찮다	일없다	배낭	멧가방	베란다	내민층대
변태	모습같이	보조개	오목샘	볼펜	원주필	블라우스	양복적삼	스키트	양복치마
빨리	날래	숙소	초대소	스카프	목수건	스타킹	하얀이빨	실내화	방한신
싱크대	가시대	잔돈	부스러돈	찌개	남비탕	라면	짜장국수	세탁소	빨래집
공무원	정무원	뉴스	보도	방부제	냄비약	마스키라	눈썹먹	만화	야기그림
말다툼	입다툼	목돈	주먹돈	문장	글토막	뮤지컬	가무야기	미혼모	해방처녀

3) 활동 결과

서로 다른 듯 비슷한 언어인 북한말 알아 맞히기 활동을 통하여 민족 공동체 의식을 함양하고자 실시하였고 그 결과는 다음과 같다.

활동자료				
	북한 말 알아맞히기	북한 말 알아맞히기	북한 말 알아맞히기	
평가	총점	생소한 북한 말이 신기했고 조별 스피드 퀴즈 대회를 하고 상품이 걸려 있어 너무 열심히 참여했고 재미 있었음		
	개활점	결승전까지 가면 더 재미 있었을 것 같음.		
2018년 반영내용	지속적으로 이어 가면서 북한 언어를 배우고 그들과 소통 할 수 있는 준비를 하면 좋겠음.			

나. 지역별 사투리 발표 대외

1) 목적

남과 북은 서로 다른 민족이 아니라 한 민족임을 인지하고 운명을 함께 해야 하는 공동체임을 인식하고자 하였다.




2) 활동내용

4~5명씩 조를 편성 한 후 지역별 사투리 시나리오를 만들어 재미있게 발표 해 봄으로써 남한에서도 지역별 사투리를 쓰듯이 북한 역시 같은 민족으로써 지역의 사투리를 쓰는 지역으로 이해 할 수 있고 활동 과정은 <표 24>와 같다.

<표 24> 지역별 사투리 발표 지도 계획

단원명	I-3.국토 통일의 당위성	수업일	2017. 9	영역	창체
학습목표	지역별 사투리 발표를 통하여 지역에 따라 다른 표현을 사용하고 있지만 같은 민족으로써 공동체 의식을 함양할 수 있다				
도입	지역별 사투리 경연대회 동영상 시청	시간	5	자료	유의사항
전개	모듈1	4명이 1조를 이루어 지역별 사투리 시나리오를 제작한다	30	동영상	시청
	모듈2	조별 사투리 발표를 한다.	10	토의	적극 참여
정리	사투리가 다르다고 해서 지역별 편견을 가지지 말자	5	강의	발표	경청하기

3) 활동 결과

활동자료				
	지역별 사투리 대회	지역별 사투리 대회	지역별 사투리 대회	
평가	총점	북한 지역만 하는 것이 아니고 우리나라 사투리도 함께하니 너무나 재미 있었고 이런 활동을 통해 북한에 대하여 친숙함을 느끼고 통일후에도 어색을 줄이 ftm 있을 것 같아 기대가 되기도 함.		
	개활점	연습할 시간이 부족 했음		
2018년 반영내용	지속적으로 이어가면 교육적으로도 좋을 것 같음.			

다. 북한 음식 만들어 보기

1) 목적

남과 북은 서로 다른 민족이 아니라 한 민족임을 인지하고 운명을 함께 해야 하는 공동체임을 인식시키고자 하였다.

2) 활동내용

4~5명씩 조를 편성 북한 음식(함흥냉면, 평양냉면, 감자떡, 메밀 전병, 해주 비빔밥)을 하나씩 고른 후 실제로 만들어 본 후 우리나라 음식과 어떻게 다른지 의견 나누는 시간을 가졌으며 그 내용은 <표 25> <표 26>과 같다.

<표 25> 북한 음식 만들기 지도 계획

단원명	1-3.국토 통일의 당위성		수업일	2017. 6	영역	동아리
학습목표	북한 음식 만들기를 통하여 우리와 비슷한 음식문화를 갖고 있음 알고 민족 공동체 의식을 함양한다					
도입	북한 음식 종류와 레시피 찾기		시간	자료	유의사항	
			5	인터넷		
전개	모듈1	4명이 1조를 이루어 북한 음식을 만들기 위한 재료를 준비한다	10	재료준비	적극 참여	
	모듈2	북한 음식을 만들고 시식 한다.	30	음식만들기	적극 참여	
정리	정리	북한 음식을 먹고 난후 소감을 나눈다.	5	소감나누기	경청하기	

<표 26> 조별 북한 음식 종류 및 특징

조	음식	특징
1조	평양냉면 (메밀 냉면)	- 평양 냉면의 면은 메밀으로 하여 부드러운 맛을 내는 것이 특징이며 쫄 육수를 사용함 - 겨울 한끼 식사로 또는 술을 먹고 난 후 해장국 대신에 즐겨 먹음 - 주로 물냉면이 특징임
2조	함흥냉면 (옥수수냉면)	- 감자전분이나 강냉이,고구마 전분의 함량이 많은 냉면으로 질긴 면발과 맵고 진한 냉면 비빔장이 특징임 - 평양 냉면과 달리 비빔냉면이 특징임.
3조	감자떡	- 잘 여문 감자를 껍질을 벗겨 찐다음 식기 전에 절구에 찧어 찰떡처럼 쳐서 만들 - 질기면서도 젓가락으로 잡기 힘들 정도로 매끄러운 것이 특징임.
4조	메밀전병	- 강원도 통천에서 주로 발달한 것으로 우리나라 강원도 지방에서도 발달한 음식임 메밀안에 무를 비롯한 김치를 다져 소를 만들어 넣는 것이 특징임.
5조	해주비빔밥	- 전주 비빔밥과 달리 맨밥을 쓰지 않고 미리 기름에 밥을 볶아 소금으로 밑간을 한 뒤 닭고기를 기본 고명으로 얹는 것이 특징임.

3) 활동결과

난 너를 느껴 보고 싶어 라는 주제로 민족 공동체 의식을 함양하기 위해 북한 음식 만들기 활동을 실시한 결과는 다음과 같다.

활동자료			
	북한 음식 만들기	북한 음식 만들기	북한 음식 만들기
평가	중요한점	음식에 관하여 조사를 하고 왜 재료가 다른지를 알게 되어 신기 했음. 주로 지역 기후와 토양에 따른 특산물을 반영하고 있었음.	
	개선할점	탈북 청소년을 초청해서 같이 음식을 해 먹고 싶었음.	
2018년 반영내용	탈북 청소년을 초청해서 같이 음식을 해 먹고 자연스런 대화의 시간을 갖어 보기		

2. 통일의 염원을 담아

가. 통일 문예 대회

1) 목적

통일은 우리 모두의 염원이다. 간절히 바라면 이루어진다는 말처럼 통일을 간절히 바라는 마음을 모아 보고자 하였다.


2) 활동내용

통일 문예 대회는 산문 - 2017. 5. 31(수) 6교시 / 포스터 - 2017. 5. 29(월) ~ 6. 9(금)에 실시하였고 내용은 자유주제로 통일의식을 고취하는 내용, 남북한의 평화적 통일을 바라는 내용, 남북관계 발전 및 통일 달성을 위한 청소년의 역할과 자세, 북한이탈주민, 북한인권 등 남북분단으로 인해 겪는 문제들에 대한 느낌 또는 개선 방안 등으로 정하였고 그 지도 계획은 <표 27> <그림 6>과 같다.


<표 27> 통일 문예대회 지도 계획

단원명	1-3.국토 통일의 당위성	황동일	2017. 6	영역	창체
활동목표	통일에 문예대회를 통하여 다양한 각도에서 통일을 바라본다.				
도입	통일에 대한 글쓰기, 포스터 그리기 등 재료를 준비한다.	시간	자료	유의사항	
		5	원고지, 그림재료	각자 준비	
전개	모듈1	각자에 맞는 활동을 실시한다(글쓰기 포스터 그리기 등)	35	원고지, 그림재료	적극 참여
	모듈2	포스터는 칠판에 부착하여 관람할 수 있도록 한다.	10	포스터	관람하기

스스로, 또 함께 성장하는



00 고등학교



수신 내부결재
(경유)
제목 2017학년도 평화통일 문예대회 실시 계획




1. 2017학년도 학교교육과정 운영 관련입니다.
2. 2017학년도 평화통일 문예대회를 불임과 같이 실시하고자 합니다.

붙임 : 2017학년도 평화통일 문예대회 실시 계획 1부. 끝.

【그림 6】 2017 평화통일 문예대회 기안문

3) 활동 결과

통일 염원을 마음으로 글짓기, 포스트 그리기 등을 활동을 하였고 그 결과는 다음과 같다.

활동자료			
	통일글짓기	통일포스터	통일포스터
평가	<p>총점</p> <p>개선점</p>	<p>모처럼 통일에 대한 나의 마음을 글로 표현하는 시간을 가져 나의 속마음을 정리 해 볼 수 있어 좋았음.</p> <p>포스터는 전시를 해서 좋았는데 글짓기는 전시가 안 되어 좀 아쉬웠음.</p>	
2018년 반영내용	축제때 통일 전시실을 만들어 관람하는 학생들에게 홍보의 시간을 갖으면 좋겠음.		

나. 통일 소원지 작성

1) 목적

통일을 간절히 바라는 마음으로 자신이 원하는 통일을 통일 메시지를 작성해 봄으로써 통일의지를 다지고 통일 후 행복한 삶을 그려보고자 하였다.

2) 활동내용

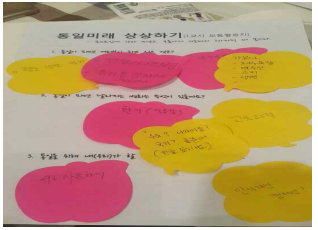
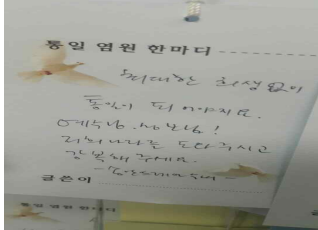

통일 전망대에 견학하면서 동아리 학생들이 통일 소원지를 작성하여 소원아치 나무에 걸어두는 활동을 하였고 그 내용은 <표 37>과 같다.

<표 28> 통일 소원지 작성 지도 계획

단원명	I-3.국토 통일의 당위성		황동일	2017. 6	영역	동아리
활동목표	통일에 소망지를 작성함으로써 통일에 대한 의지를 다지고 함.					
도입	분단으로 인한 피해 전시관 둘러보기		시간	자료	유의사항	
			20	전시자료	집중하여 보기	
전개	모듈1	자신이 소망하는 통일의 내용을 작성하여 소원아치 나무에 걸어둔다.	15	소원지 카드	적극 참여	
	모듈2	학생들이 쓴 소원지를 보면서 통일의 의지를 다진다.	15	관람	적극 참여	

3) 활동 결과

통일 소원하는 마음을 담아 걸어둠으로써 북한 주민들과 공감대를 만들어 보기위한 활동으로 소원지 작성하기 활동을 하였고 그 결과는 다음과 같다.

활동자료				
	통일 소원지 작성	통일 소원지 작성	통일 소원지 아치	
평가	초점	소원지를 작성하면서 가슴이 뭉클해 지며 진심으로 통일을 소원하는 마음이생김		
	개활점	학교에 통일 관련 장소를 마련하여 학생들이 수시로 활동할 수 있으면 좋겠음		
2018년 반영내용	전교생에게 통일 소원지를 작성해 부면서 통일의 중요성을 인식하는 시간이 마련되면 좋겠음.			

3. 그곳에 가 보고 싶다

가. 평화 전망대 견학

1) 목적

호기심이 많은 학생들에게 같은 민족이지만 멀게만 느껴지는 북한의 모습을 가까이 가서 봄으로써 통일에 대한 의지와 긍정적인 평화통일의를 함양하고, 미래 통일한국에 대한 청사진을 그려볼 수 있게 하고자 하였다.

2) 활동내용

1학기 2차 지필 평가를 끝내고 동아리 학생들과 강화도에 있는 통일전망대로 견학을 하였고 가깝고도 먼 연백지역을 보면서 저기가 북한 땅이냐고 신기해 하던 학생들과 통일하면 저기에도 갈 수 있냐고 물어보기도 했고 우리나라와 너무 비슷하다고 했던 학생들의 말이 생각난다. 통일전망대 견학의 지도 계획은 <표 29>와 같다.

<표 29> 통일 전망대 견학 지도 계획

단원명	I-3.국토 통일의 당위성	황동일	2017. 7	영역	동아리
활동목표	통일 전망대에서 북한의 산하를 바라보고 한반도의 통일을 그려본다.				
도입	북한의 자연환경에 대하여 학습한다.	시간	자료	유의사항	
		10	동영상	집중하여 보기	
전개	모듈1	통일전망대에서 강사의 강의 듣기	20	강의실	경청하기
	모듈2	전쟁의 피해, 이산가족의 만남등 전시자료 관람하기	20	관람	적극 참여

3) 활동 결과

체험활동을 통한 공감대 형성을 위한 프로그램으로 ‘그 곳에 가보고 싶다.’ 으로 강화도 평화전망대로 견학을 갔다 왔으며 그 결과는 다음과 같다.

활동자료			
	평화전망대 견학	평화전망대 견학	평화전망대 견학
평가	총점	멀게만 느껴 졌던 북한이 눈앞에 보이니 너무나 가깝다는 생각이 들었고, 가슴이 뭉클했음	
	개찰점	탈북 청소년들과 함께 견학의 시간을 갖으면 좋을 듯함.	
2018년 반영내용		북한에 직접 수학여행을 가볼 수 있는 기회를 갖고 싶음	

나. DMZ 견학

1) 목적

DMZ(demilitarized zone)은 무력충돌을 방지하거나 국제적인 교통로를 확보하기 위하여 설치되며, 이 지역에서는 군대주둔, 무기배치, 군사시설 설치가 금지된지역으로 평소하게만 생각하고 있던 DMZ지역을 직접 가 봄으로써 통일의 당위성을 인식하고 도라산역을 통해 남북한이 왕래할 수 있는 통일의 의지를 다지고 하였다.

2) 활동내용

8. 14 ~ 8. 15에 “들어 볼래? 우리들의 평화통일 협약 이야기” 라는 주제의 경기도 공감 평화통일 이야기 한마당에 우리 동행 동아리 학생들이 참가하였고, 그 프로그램 중에 DMZ견학이 있었다. 참가 했던 통일 동아리 학생들은 비가 오는데도 불구하고 궁금하고 신기한 마음으로 도라산역과 도라산 평화공원을 둘러보고 통일촌에서 식사를 하면서 원주민들의 생생한 이야기를 들을 수 있어 학생들에게는 잔잔한 감동 주었고 북한 친구들과 함께 여행도 갈 수 있겠다는 생각이 들었으며 북한 주민들과 공동체의식, 통일의 의지를 함양할 수 있는 계기가 되었고 지도 계획은 <표 30><표 31>과 같다.

<표 30> DMZ 견학 지도 계획

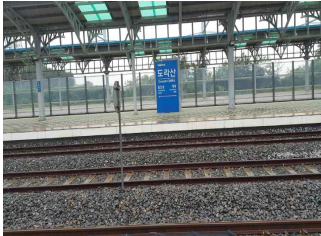
단원명	I-3.국토 통일의 당위성		수업일	2017. 6	영역	동아리
학습목표	DMZ 견학을 통하여 북한주민들과의 공동체의식과 통일의 의지를 함양할 수 있다.					
도입	DMZ 견학을 위한 강의 듣기		시간	자료	유의사항	
			5	강의		
전개	모듈1	도라산역 견학	10	단체	적극 참여	
	모듈2	도라산 평화공원 및 통일촌에서의 식사	30	단체	적극 참여	
정리	정리	견학 후 소감 나누기	5	소감나누기	경청하기	

<표 31> DMZ 견학 일정표

8.15.(화)	07:30~08:30(60´)	조식 및 짐정리	
	08:30~09:00(30´)	아침 열기	현관
	09:00~12:00(180´)	【체험 한마당】 - DMZ 내 평화통일 현장 체험학습 진행	도라산전망대, 도라산평화공원 등
	12:00~13:00(60´)	중 식	통일촌
	13:00~15:30(150´)	귀가 및 참가 소감 나누기	대절버스

3) 활동 결과

좀 더 가까이에서 북한 주민들의 생활 모습을 느껴보고자 DMZ 견학을 한 결과는 다음과 같다.

활동자료			
	DMZ 견학	DMZ 견학	DMZ 견학
평가	총괄점	멀게만 느껴졌던 북한을 전철을 타고 갈 수도 있구라고 생각하니 당장이라도 전철을 타고 가보고 싶은 생각이 들었으며 알 수 없는 가슴 벅차고 몽클해져 눈물이 났고 빨리 통일을 해야겠다는 생각이 들었음.	
	개찰점	탈북 청소년들과 함께 견학의 시간을 가지면 좋을 듯함.	
반영 내용	2018년 북한청소년들과 도라산 역에서 만나 서로의 마음을 터놓고 얘기해 볼 수 있는 기회를 갖으면 좋겠음.		

‘2017 공감 평화통일 이야기 한마당’ 참가 후 소감

통일 이야기 한마당 캠프에서는 통일을 위한 앞으로의 행보가 기대를 가졌습니다. 캠프에서는 북한과 통일에 관심있는 많은 중학생, 고등학생들이 다양한 토론방식으로 각자의 생각을 나누고, 앞으로의 통일에 대해 꿈꾸고 나름대로의 계획을 만들어 보는, 흔하지 않는 경험하였습니다. 학교나 또래집단에서 통일에 대해 논할 기회가 사실 많이 없었습니다. 많은 젊은이들이 통일에 대해 무관심하다고만 생각했었습니다. 하지만 이번 캠프의 참가한 많은 청소년들이 통일의 중요성을 알고, 통일을 위해 그들 스스로의 자리에서 많은 노력들을 하고 있다는 것을 볼 수 있었고, 이 친구들이 미래의 주역이기에 앞으로의 통일로 가는 행보가 더욱 기대되고, 저도 그 주역의 일원으로 항상 관심을 기울이고, 통일을 위해 노력해야겠다는 사명감을 받았습니다. 가능하다면 내년에는 많은 친구들이 통일 동아리를 통해 평화통일 이야기 한마당 뿐 만이 아니라 전국통일토론회도 출전할 기회가 있다면 좋겠습니다. 처음 동아리활동을 시작할 때 단순하게 생각했던 통일에 대하여 진심으로 깊게 생각하고 부원들끼리 다양한 생각들을 공유할 수 있기 때문입니다.

- 3학년 고00 -

연구 과제 [3] Decide (다짐하기) 프로그램을 통한 통일 역량 강화		
가. 통일을 만드는 집단지성	나. 생생상상 통일미래	다. 임계 걸어가는 통일의 길
<ul style="list-style-type: none"> ■ 공감 평화통일 소크라틱 세미나 ■ 공감 평화통일 월드카페 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 신문에 담아 내는 평화통일 ■ 통일 협약서 작성 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 응답하라, 1950 ■ 내 꿈의 기회 통일 한국

【그림 7】 연구과제 3

1. 통일을 만드는 집단 지성 갖기

가. 공감 평화 통일 소크라틱 세미나

1) 목적

소크라틱 세미나 활동을 통하여 통일에 관하여 궁금한 점을 질문지로 만들어 서로 토의 및 토론을 함으로써 통일의 의지를 함양하고 통일 준비 역량을 함양하고자 하였다.

2) 활동내용

통일 동아리 동행 학생들이 공감 평화 통일 이야기 한마당에 참여하고 온 후 창체 시간에 학생들과 소크라틱 세미나 활동을 실시하였고 지도 계획은 <표 32> <표 33> <표 34>와 같다.

<표 32> 통일 소크라틱 세미나 활동 계획

단원명	1-3.국토 통일의 당위성		수업일	2017. 9	영역	창체
활동목표	자신의 생각을 펼치고 다른 학생들과 생각을 공유하고, 증명하고, 반박하고, 다듬는 과정을 통해 통일의 의지를 구체화 할수 있다.					
도입	통일 관련 텍스트 읽기		시간	자료	유의사항	
			5	텍스트	정독하기	
전개	모듈1	아웃서클별 토의 과정을 통해 질문지 만들기	15	단체	적극 참여	
	모듈2	이너서클별 토의 과정을 통해 질문에 대한 해답 정리하기	25	단체	적극 참여	
정리	정리	대표가 이너서클활동에서 나온 내용을 발표하기	5	발표	경청하기	

<표 33> 소크라틱 세미나 텍스트 자료⁷⁾

우리는 남북이 화해협력을 위한 노력을 하는 과정에서 남북 관계만큼 예측이 어려운 분야도 드물다는 것을 새삼스레 깨닫고 있다. 정주영 현대 명예회장이 소매를 물고 판문점을 넘어 남북화해의 시대를 예고한지 며칠만에 동해상에서는 북한 잠수정 침투 사건이 발생하였고 동시에 금강산 관광사건과 북한 잠수정 침투 사건을 접하였고, 2000년 6월 12일에는 평양에서 역사적인 남북 정상회담이 열리는 등 혼란과 의문을 느끼고 있다. 또한 최근에는 북한의 일방적인 이산가족 교환방문의 일방적 연기와 남북회담 개최 장소에 대한 이견으로 남북관계가 표류하고 있다. 따라서 많은 사람들은 화해와 대결의 상징적 사건이 동시에 일어나는데 대해 혼란스러워 하고 있다.




7) <https://search.naver.com>

<표 34> 아웃 서클에서 나온 질문지

조	조에서 만든 질문
1	남과 북이 화해 협력을 위해 필요한 것은 무엇일까?
2	남북관계를 어렵게 만드는 것은 무엇인가?
3	우리의 노력에도 불구하고 북한이 잠수함으로 침투하는 이유는 뭘까?
4	남북 정상회담에서는 무슨 얘기들을 했을까?
5	서로의 노력에도 불구하고 화해와 대결이 반복되는 이유는 무엇일까?
6	북한의 위협을 줄이는 방법은 없을까?
7	상징적인 사건을 일으키는 이유는 무엇일까?

3) 활동결과

통일 다지기 활동의 일환으로 고등학생 수준에 맞는 집단지성 모으기 활동을 실시였고 학생들은 이러한 세미나를 통해 통일에 대하여 스스로 자존감이 향상되고 막연하게 생각했던 통일에 대한 책임감 생겼다고 소감을 말했으며, 통일 한국의 역량을 함양하는데 초석이 될 것으로 사료되며 그 결과는 다음과 같다

활동자료				
	소크라틱 세미나 장면	소크라틱 세미나 장면	소크라틱 세미나 장면	
평가	총합점	다양한 토론방식으로 각자의 생각을 나누고, 앞으로의 통일에 대해 꿈꾸고 나름대로의 계획을 만들어 보는, 흔하지 않는 경험을 하여 조국을 깊이 생각해 보는 계기가 되었음.		
	개별점	준비하는 과정이 많고 시간이 많이 걸림		
2018년 반영 내용	학교에서 자주 이런 활동을 통해 성숙한 경험을 할 수 있으면 좋겠음.			

나. 공감 평화통일 월드카페 활동

1) 목적

공감 평화 통일 월드카페 활동을 통하여 서로 토의 및 토론을 하고 또 다양한 자료를 만들어 봄으로써 통일의 의지를 함양하고자 하였다.

2) 활동내용

동행 통일 동아리 학생들이 공감 평화 통일 이야기 한마당에 참여하고 오후 창체 시간에 학생들과 월드 카페 활동을 실시하였고 지도 계획은 <표 35> <표 36>과 같다.

<표 35> 공감 평화통일 월드카페 활동 지도 계획




주제	공감 평화 통일 월드카페 활동	활동일	2017. 9	영역	창체
활동목표	-모듈별 주어진 질문에 따라 통일과 관련된 생각들을 정리하고 공유하여 통일의 의지와 바른 마음자세를 갖는다. -통일 후 의식의 차이로 발생할 수 있는 갈등을 최소화하기 위한 통일 대비 능력을 기른다.				
도입	모듈별 토의를 통해 통일을 위해 우리가 할 수 있는 주제를 정한다.	시간	자료	유의사항	
		5	주제	정독하기	
전개	모듈1	주제에 따라 통일을 위해 할 수 있는 것들에 대한 토의	25	토의	적극 참여
	모듈2	주제에 따라 통일을 위해 할 수 있는 것들에 대한 토의 결과 정리하기	10	자료	적극 참여
정리	정리	발표한 자료를 갤러리로 전시하여 관람하기	10	관람	관람하기

<표 36> 조별 활동 주제

조	주제
1	화해를 위해 남과 북은 무엇을 노력해야 할까?
2	통일은 꼭 해야 하나요?
3	평화통일을 위한 우리의 역할은?
4	인도주의적 입장에서 대북지원은 타당한가?
5	북한의 인권문제는 어떻게 바라볼 것인가?
6	미래 통일 한국을 대비한 언어 역사 문화예술의 통합은?
7	통일은 민주주의 발전에 기여할까?

3) 활동결과

8월 14일부터 15일까지 민통선 안에 있는 캠프그리브스 유스호스텔에서 ‘2017 공감 평화통일 이야기 한마당’에 참여하여 화해역량·평화역량·통합역량 신장을 위해 학생들의 삶과 밀접한 주제를 선정해 운영함으로써 청소년들의 긍정적인 평화통일 의식을 함양할 수 있었다.

활동자료				
		월드카페 활동 장면	월드카페 활동 장면	월드카페 활동 장면
평가	좋았던 점	젊은이들이 통일에 대해 무관심하다고만 생각했었는데 이번 캠프에 참가한 많은 청소년들이 통일의 중요성을 알고, 통일을 위해 그들 스스로의 자리에서 많은 노력들을 하고 있다는 것을 알 수 있었고, 미래의 주역인 우리들이 통일로 가는 행보가 더욱 기대됨		
	개선할 점	이런 활동을 자주 해 본경험이 없어 여러 친구들 앞에서 다양하고 활발하게 의견을 제시하는데 어려움이 있었음.		
2018년 반영 내용		통일 동아리가 다양한 활동을 통해 자신의 성장이 통일의 디딤돌이 될 수 있기를 바램.		

2. 생생상상 통일미래

가. 신문에 담아내는 평화통일

1) 목적

통일을 염원하는 마음으로 인터넷과 신문기사 등의 자료를 수집하여 기사를 작성하고 ‘통일 신문’ 만들기를 해 봄으로써 통일의 의지를 기르고자 하였다.

2) 활동내용



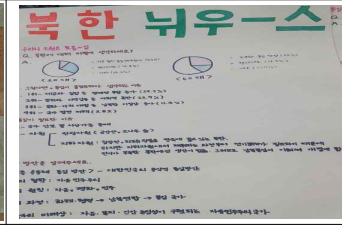
하계방학 중 동아리 학생들에게 통일 신문 만들기 과제를 수행하게 하였고 모둠별로 신문을 제작하여 제출하였다. 그 내용은 <표 37>과 같다.

<표 37> 통일 신문 만들기 지도 계획

주제	통일신문 만들기	활동일	2017. 7	영역	동아리
활동목표	모둠별 통일 신문 만들기를 통해 통일과 관련된 생각들을 정리하고 공유하여 통일의 의지와 바른 마음자세를 갖는다.				
도입	자신에게 역할 분담된 통일신문 내용을 인터넷을 통해 검색하고 자신의 생각으로 정리한 후 모둠별로 종합한다.	시간	자료	유의사항	
		2시간	인터넷	내용검증	
전개	모듈1 신문을 제작하기 위한 준비를 한다. 신문제작용 캔트지 전자1-2매, 풀, 가위, 12색 펜	30분	준비자료	적극 참여	
	모듈2 모둠별로 신문을 제작한다.	5시간	자료	적극 참여	
정리	정리	개학 후 통일신문을 학생들에게 전시한다.	30분	관람	관람하기

3) 활동 결과

통일 다지기 활동의 일환으로 생생상상 통일 미래 활동을 실시한 결과는 다음과 같다.

활동자료				
	통일 신문 만들기			
평가	총점	모처럼 중군기자가 된 심정으로 신문을 만들어 보면서 통일의 절실함을 느낌.		
	개활점	입시에 마음이 조급하다 보니 충분히 기사를 취재하여 밀도 있는 신문을 만들지 못한 점이 아쉬움.		
2018년 반영내용	학교에서 통일 신문 기사를 모집하여 실제 취재도 하고 홍보도 해 보면 좋을 것 같음.			

나. 통일 협약서 작성

1) 목적

통일을 염원하는 마음으로 인터넷과 신문기사 등의 자료를 수집하여 기사를 작성하고 ‘실천적 의지가 담긴 협약서를 작성’을 해 봄으로써 통일의 의지를 기르고자 하였다.

2) 활동내용

통일을 위해 우리가 실천할 수 있는 것들을 협약서로 정리하여 봄으로써 통일에 대한 실천의지를 다짐하고 통일한국에 대한 청사진을 그려 볼 수 있고 그 활동 과정은 <표 38> <표 39>와 같다.



<표 38> 통일 협약서 지도 계획

주제	통일 협약서 작성	활동일	2017. 10	영역	창체
활동목표	통일 후 의식의 차이로 발생할 수 있는 갈등을 최소화하기 위한 통일 대비 능력을 기른다.				
도입	각 모듈별 신문제작용 캔트지 전지1-2매, 풀, 가위, 12색 펜	시간	자료	유의사항	
		5분	준비자료		
전개	모듈1	각 모듈별로 질문지를 뽑아 실천 할 수 있는 것들을 토의해 본다	25분	토의	적극 참여
	모듈2	모듈별 주어진 질문에 따라 토의한 후 학생들이 실천 가능한 용으로 협약서를 작성한다.	10분	작성	적극 참여
정리	정리	작성한 협약서를 학생에게 발표한다.	10분	발표	경청하기

<표 39> 모듈별 협약을 위한 질문 주제

조	주제
1	화해를 위해 남과 북은 무엇을 노력해야 할까?
2	평화통일을 위한 우리의 역할은?
3	북한의 인권문제를 해결하기 위해 우리가 할 수 있는 일은?
4	개성공단 활성화를 위해 우리가 할 수 있는 일은?
5	통일 한국의 문화적 차이를 극복하기 위해 우리가 할 수 있는 일은?
6	학교에서 할 수 있는 통일교육은 무엇이 있을까?
7	통일한국 민주주의 발전에 기여할 수 있는 우리들의 역할은?

3) 활동 결과

활동자료			
	통일 협약서 작성		
평가	총괄점	통일을 위해 우리가 실천 할 수 있는 일들을 생각해 보니 할수 있는 일들이 많이 있음을 알게 되어 멀게만 느껴졌던 통일이 성큼 다가 온 듯한 생각이 들었음.	
	개선할점	꼭 실천해야 할텐데, 학교는 온통 입시로 몸살을 앓고 있음.	
2018년 반영내용	우리가 작성한 협약을 꼭 지켜보고 싶다.		

3. 함께 걷어가는 통일의 길

가. 응답하라 1950

1) 목적

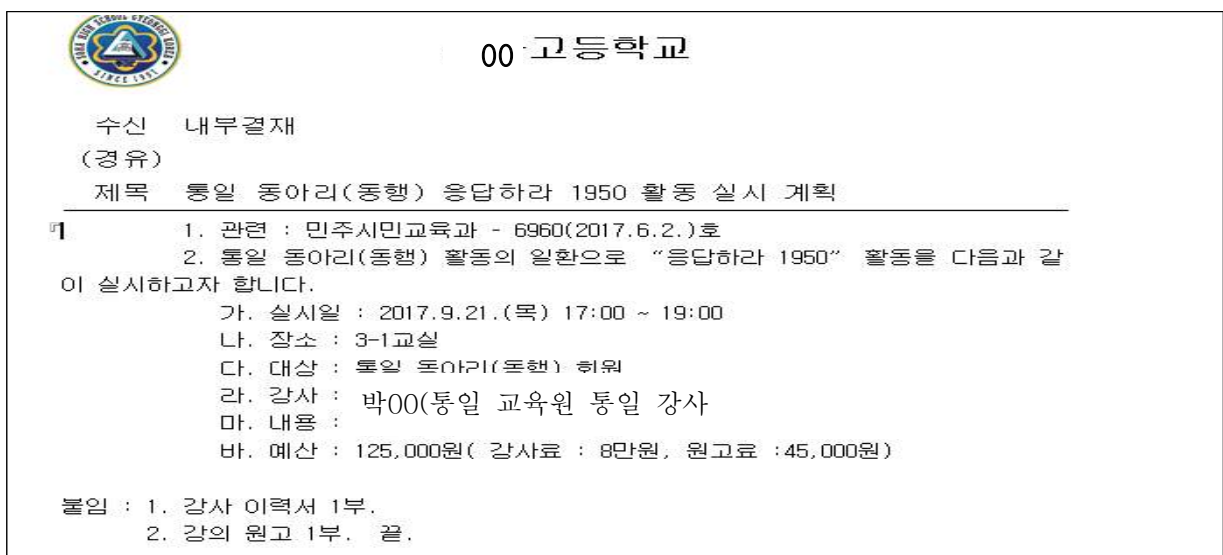
미래 통일 한국을 생각하면서 응답하라 1950 활동을 통하여 통일에 기여할 수 있는 방안을 얘기해 봄으로써 통일 실현을 위한 자세가 내면화되어 긍정적인 통일 마인드를 형성하고자 하였다.

2) 활동내용

창체 및 동아리 활동시간을 활용하여 통일원 전문강사를 초청하여 응답하라 1950이라는 프로그램을 운영하였다. 통일과 관련된 내용을 퀴즈 형식으로 학생들과 학습을 하고 총 40여개의 카드 중 15개를 선택한 후 이동하면서 카드를 줄여가는데 최종적으로 남은 카드가 자신에게 가장 소중한 것임을 알게하는 놀이식 활동으로 학생들의 반응이 좋았으며 전쟁이 일어났을 때 우리가 어떻게 해야하는지를 알고 전쟁으로 인한 어려움을 상기시켜 주는 프로그램이었다. 지도 계획은 <표 40> 【그림 10】 와 같다.




<표 40> 응답하라 1950 지도 계획

주제	응답하라 1950	활동일	2017. 9	영역	창 체 , 동아리
활동목표	한국전쟁에 관한 학습을 통하여 전쟁의 피해를 알고 통일의 중요성을 인식한다.				
도입	한국전쟁에 관한 동영상	시간	자료	유의사항	
		5분	동영상	시청	
전개	모듈1	한국전쟁에 관한 내용 학습(퀴즈 형식)	15분	퀴즈자료	참여 및 경청
	모듈2	모둠별 게임	20분	게임	적극 참여
정리	정리	게임 후 소감 발표	10분	발표	경청하기



【그림 8】 응답하라 1950 기안문

3) 활동결과

활동자료				
	응답하라 1950	응답하라 1950	응답하라 1950	
평가	<p>총점점</p> <p>개선점</p>	<p>한국전쟁에 대하여 몰랐던 사실을 알게 되어 전쟁에 대한 생생한 느낌을 받을 수 있었음</p> <p>충분한 시간을 가지고 좀 더 흥미롭게 게임을 못한 것 같아 아쉬움.</p>		
2018년 반영내용	고등 학생들에게 맞는 다양한 게임 자료를 개발하여 적용해 보기			

나. 통일 후 내가 하고 싶은 일(브레인 스토밍 활동)

1) 목적

미래 통일 한국을 생각하면서 통일 후 자신이 해 보고 싶은 일들을 브레인 스토밍 활동을 해 봄으로써 통일 실현을 위한 자세가 내면화되어 긍정적인 통일 마인드를 형성하고자 하였다.

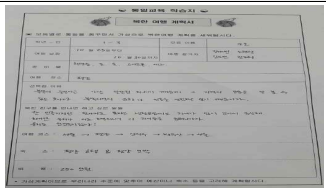
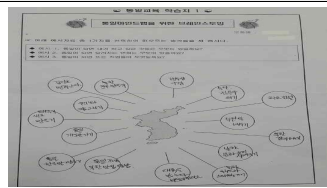
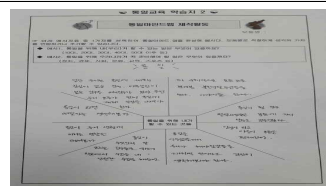
2) 활동내용

학생들은 통일이 되면 자신이 무엇을 할 수 있을까에 대한 궁금증이 많았고 실제로 할 수 있는 일이 무엇인지 작성해 봄으로써 통일 후 자신의 진로를 조망해 볼 수 있었다.

<표 41> 통일 브레인 스토밍 활동 지도 계획

주제	통일 브레인 스토밍 활동	활동일	2017. 10	영역	창체
활동목표	통일한국을 그려보고 통일후 자신이 무엇을 할 수 있는지 자신의 진로를 조망해 볼 수 있다.				
도입	각 모듈별 신문제작용 캔트지 전지1-2매, 풀, 가위, 12색 펜	시간	5분	자료	유의사항
				준비자료	
전개	모듈1 통일 후 한국은 어떻게 달라질 것인지에 대한 토의 실시	15분		토의	적극 참여
	모듈2 통일 한국의 변화 모습에 따라 자신이 할 수 있는 일(직업)에 대하여 작성한다	20분		작성	적극 참여
정리	정리	모듈별로 작성한 내용을 발표한다.	10분	발표	경청하기

3) 활동결과

활동자료				
	통일 후 하고 싶은 일	통일 후 하고 싶은 일	통일 후 하고 싶은 일	
평가	<p>총점점</p> <p>개선점</p>	<p>학업으로 인해 통일 후 하고 싶은 일을 생각을 잘 못해보다가 이런 시간을 통해 우리들의 진로에 대하여 생각해 보는 계기가 됨.</p> <p>통일 후 자신의 진로나 실천가능한 일에 대하여 구체적으로 계획을 세워보면 좋겠음.</p>		
2018년 반영내용	축제나 체육대회 날 전교생을 대상으로 실시해 보는 것 좋을 것 같음.			

VI. 연구의 결과

1. 검증 내용 및 방법

『S-E-D 프로그램을 통한 영북안 통일 동영』 프로그램을 구안·적용한 결과 학생들의 통일인식 개선과 공동체 의식을 함양을 위한 통일에 대한 인식의 변화, 통일 대비 역량에 대한 변화, 북한에 대한 인식의 변화, 민족 공동체 의식의 변화를 알아보기 위하여 설문지를 이용하여 실시한 사전검사와 사후검사를 백분율의 변화로 살펴보았다.

<표 42> 검증 내용 및 방법

검증 내용	검증 방법	도구	대상	시기
통일에 대한 인식 변화	전후비교(백분율)	자작 설문지	연구반 57명	3월, 10월
통일 대비 역량 대한 변화	전후비교(백분율)	자작 설문지	연구반 57명	3월, 10월
북한에 대한 인식 변화	전후비교(백분율)	자작 설문지	연구반 57명	3월, 10월
민족 공동체 인식의 변화	전후비교(백분율)	자작 설문지	연구반 57명	3월, 10월

2. 검증 결과 및 분석

가. 통일에 대한 인식 변화

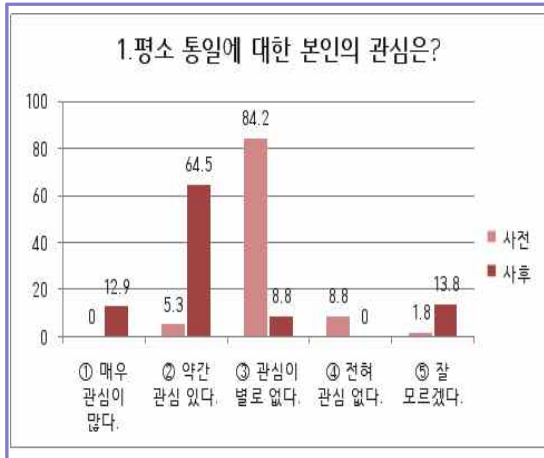
1) 사전·사후 검사 결과

통일에 대한 인식에 대하여 사전과 사후에 어느 정도 변화되었는지 조사 분석한 결과는 <표 43>과 같다.

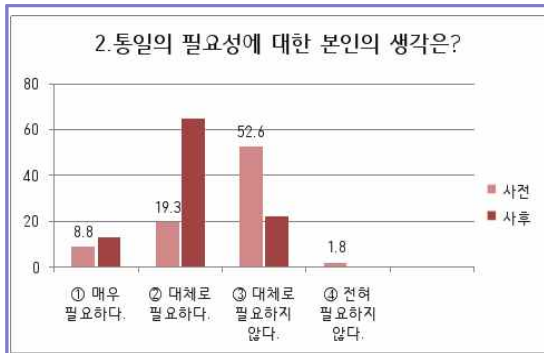
<표 43> 통일에 대한 의식 결과 (%)

주안점	질문	내용	사전	사후	변화
통일에 대한 인식	1. 평소 통일에 대한 본인의 관심은?	① 매우 관심이 많다.	0	12.9	+12.9
		② 약간 관심 있다.	5.3	64.5	+59.2
		③ 관심이 별로 없다.	84.2	8.8	-75.4
		④ 전혀 관심 없다.	8.8	0	-8.8
		⑤ 잘 모르겠다.	1.8	13.8	+12

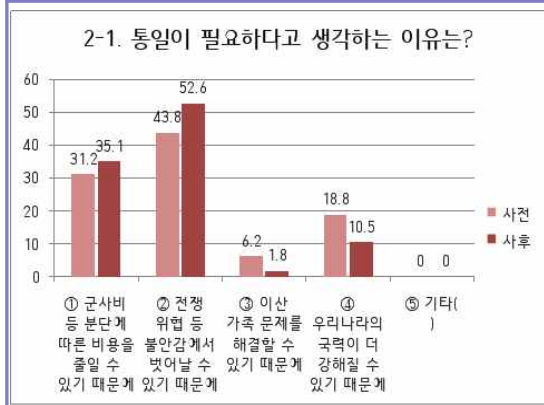
주안점	질문	내용	사전	사후	변화
통일에 대한 인식	2. 통일의 필요성에 대한 본인의 생각은?	① 매우 필요하다. → 2-1번 문제로	8.8	12.9	+4.1
		② 대체로 필요하다. → 2-1번 문제로	19.3	64.9	+45.6
		③ 대체로 필요하지 않다. → 2-2번 문제로	52.6	22.2	-30.4
		④ 전혀 필요하지 않다. → 2-2번 문제로	1.8	0	-1.8
	2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는?	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	31.2	35.1	+3.9
		② 전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	43.8	52.6	+8.8
		③ 이산 가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	6.2	1.8	-4.4
		④ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	18.8	10.5	-8.3
		⑤ 기타()	0	0	0
	2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는?	① 통일 비용 등 경제적 부담이 커서	64.5	75.4	+10.9
		② 언어·문화 차이 등 한민족이란 느낌이 들지 않아서	16.1	5.3	-10.8
		③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	6.5	3.5	-3
		④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	12.9	15.8	+2.9
		⑤ 기타(강대국들이 한반도 통일을 반대해서)	0	0	0
	3. 통일이 이루어지지 않은 가장 큰 원인은?	① 남북 지도자의 통일 의지 부족	5.3	0	-5.3
		② 통일 비용 등 경제적 부담	52.6	64.9	+12.3
		③ 주변 강대국들의 영향	12.3	3.5	-8.8
		④ 핵무기 개발 등 북한의 군사적 위협	5.3	5.3	0
		⑤ 남북한 주민의 서로에 대한 이해 부족	24.6	26.3	+1.7
	4. 우리나라의 통일 방향에 대해 알고 있는가?	① 자세히 알고 있다.	0	0	0
		② 어느 정도 알고 있다.	5.3	64.5	+59.2
		③ 잘 알지 못한다.	84.2	35.5	-48.7
		④ 잘 모르겠다.	10.5	0	-10.5
	5. 만약 통일이 된다면 어떤 상황이 전개될 것이라고 생각하는가?	① 지금보다 더 좋은 상황일 것이다.	3.5	64.9	+61.4
		② 지금과 같은 상황일 것이다.	8.8	10.5	+1.7
		③ 지금보다 상황이 안 좋아질 것이다.	56.1	8.8	-47.3
		④ 지금보다 상황이 아주 안 좋아질 것이다.	26.3	0	-26.3
		⑤ 잘 모르겠다.	5.3	15.8	+10.5
6. 통일을 위해 우리가 가장 먼저 해야 할 일은 무엇인가?	① 안보 태세를 튼튼히 한다.	35.1	38.6	+3.5	
	② 주변 국가들의 도움과 협력을 구한다.	8.8	1.8	-7	
	③ 남북 교류 협력을 통해 신뢰감 회복한다.	43.9	56.1	+12.2	
	④ 자체 해결하도록 한다.	8.8	3.5	-5.3	
	⑤ 기타()	3.5	0	-3.5	
7. 남북분단으로 인한 피해는?	① 국방비 지출	64.4	70.2	+5.8	
	② 안보불안	24.6	26.3	+1.7	
	③ 이산가족과 국군 포로 문제	1.8	1.8	0	
	④ 동북아시아 지역의 평화위협	3.5	0	-3.5	
	⑤ 대륙과의 교통로 차단	7.2	1.8	-5.4	



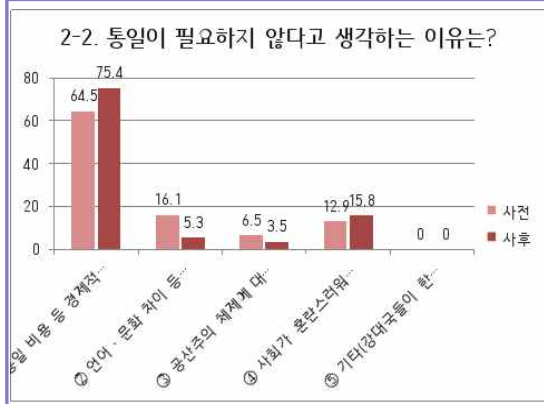
1. 평소 통일에 대한 본인의 생각을 묻은 응답을 보면 관심이 있다. 사전 5.3%에서 사후 77.4%로 72.1%의 증가를 보였고 관심이 별로 없거나 모르겠다 라고 응답한 학생은 사전 94.8%에서 사후 8.8%로 현저하게 감소했다 이는 통일 교육을 접했을때와 그렇지 않았을때의 반응을 보여주는 사례로 학교에서의 통일교육의 중요성을 반증하고 있다고 볼 수 있다.



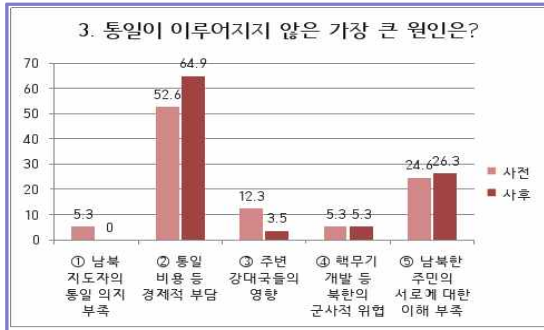
2. 통일에 대한 본인의 생각을 묻은 응답에서는 필요하다고 응답한 학생이 사전 28.1%에서 사후 77.8%로 49.7% 증가했으며 반면에 필요하지 않다고 응답한 학생은 사전 54.4%에서 22.2%로 42.2% 감소하였다. 학생들은 통일이 필요하다고 인식하고 있다고 보여진다.



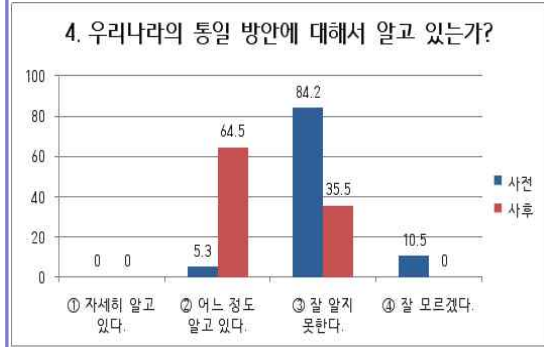
2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 군사비 용등 분담에 따른 비용을 줄일 수 있고, 전쟁의 위협등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에라는 응답이 사전 75%에서 사후 87.7% 응답하여 매우 높은 비율을 차지하고 있어 경제적 부담과 사회 혼란을 극복하고 싶은 의지가 반영되어 있다고 볼 수 있다.



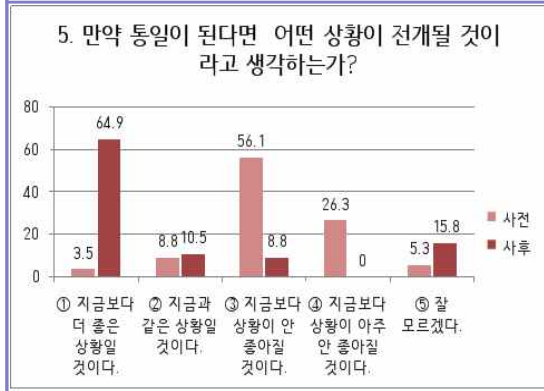
2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 통일비용등 경제적 부담이 커서라는 응답이 사전 64.5%에서 사후 75.4%로 10.9% 증가하였고, 사회가 혼란스러워 질 것 같아서의 응답이 사전 12.9%에서 사후 15.8%로 나타났다. 여전히 경제적 이유와 사회적 혼란이 우려되어 통일을 원하지 않는다고 응답하고 있다.



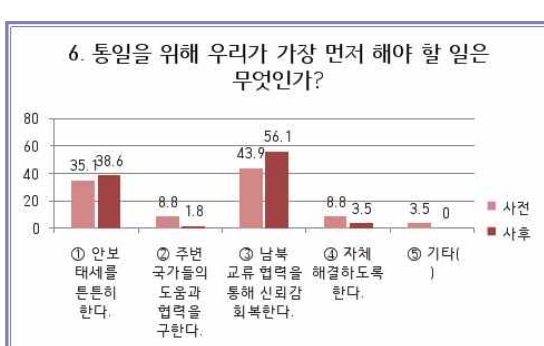
3. 통일이 이루어지지 않은 가장 큰 원인은 통일비용등 경제적 부담과 남북한 주민의 서로에 대한 이해 부족이 사전 77.2%에서 사후 91.2%로 압도적으로 높게 나타났다. 이는 학생들조차도 진학과 취업의 연계적인 부담을 크게 느끼고 있는 것으로 보이며 서로의 이해 부족으로 오는 부담도 작용하고 있는 것으로 보인다.



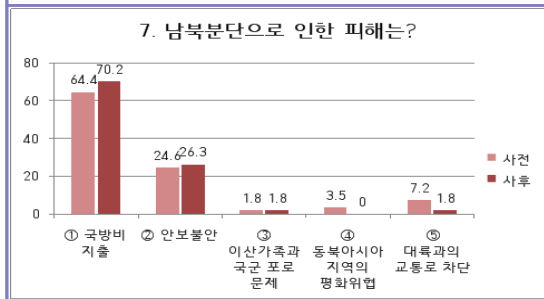
4. 우리나라 통일 방안에 대하여 알고 있는가? 라는 질문에서는 알고 있다라는 응답이 사전 5.3%에서 사후 64.5%로 59.2% 증가하여 학교 교육을 통한 통일교육의 효과로 보여진다. 여기서 중요한 것은 학생들이 통일 방안에 대하여 잘 알고 있다. 라는 응답이 아무도 없다는 것은 학교교육에서도 통일 방안교육이 자세하게 이루어지지 못하고 있음을 보여주고 있다.



5. 만약 통일이 되면 어떤 상황이 전개 될 것이라고 생각하는가? 라는 질문에는 더 좋은 상황일 것이다 라는 응답이 사전 3.5%에서 사후 64.9%, 지금과 같은 상황이 될 것이다. 사전 8.8%에서 사후 10.5%, 지금보다 상황이 안 좋아 질 것이다. 사전 56.1%에서 사후 8.8%, 지금보다 상황이 아주 안 좋아질 것이다. 사전 26.3% 사후에는 0% 잘 모르겠다 사전 5.3%에서 사후 15.8로 나타나 비교적 통일 한국에 대하여 긍정적인 반응을 보이고 있다.



6. 통일을 위해 우리가 가장 먼저 해야 할 일은? 이라는 질문에는 남북교류 협력을 통해 신뢰감을 회복한다. 사전 43.9%에서 56.1%, 안보태세를 튼튼하 한다. 사전 35.1%에서 38.6% 타 항목에 비하여 높게 나타났으며 주변국가의 도움과 협력을 구한다라는 항목은 사전 사후 결과에서 감소한 것으로 나타났다.



7. 남북 분단으로 인한 피해는 국방비 지출이 가장 높고 그 다음 안보 불안 등으로 나타나 여전히 경제적인 이유와 안보에 대한 부담이 큰 것으로 보인다.

2) 결과 분석

학생들의 통일에 대한 인식의 변화를 알아본 결과 긍정적인 응답이 전체적으로 증가하였고 부정적인 인식은 감소한 것으로 나타났다.

세부적으로는 군사 비용등 분단에 따른 비용과 전쟁의 위협으로부터 해방되고자 통일을 원하고 있고 통일을 반대하는 이유도 통일비용 등 경제적 부담이 커서라는 이유가 높게 나와 취업 부담으로 오는 경제적 요인이 저변에 깔려 있는 것으로 보인다. 반면에 통일 되면 상황이 좋아 질 것이라는 응답 비율이 높아 통일한국에 대하여 긍정적인 반응을 보이고 있다. 아울러 통일을 위해 우리가 할 일에 대하여는 남북교류협력을 통해 신뢰감을 회복하고 안보를 튼튼히 하여 외세의 협력 없이 통일을 원하고 있는 것으로 사료된다.

나. 통일 대비 역량에 대한 변화

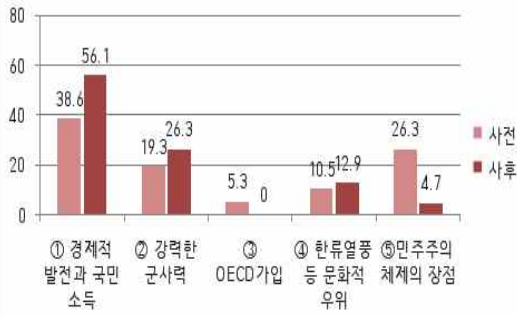
1) 사전·사후 검사 결과

통일 대비 역량에 대한 사전과 사후에 어느 정도 변화되었는지 조사 분석한 결과는 <표 44>과 같다.

<표 44> 통일 대비 역량

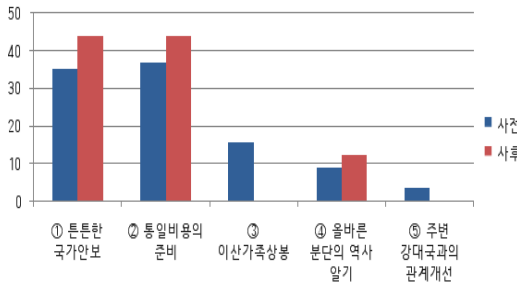
주안점	질문	내용	사전	사후	변화
2.통일 대비 역량	8. 우리나라가 가지고 있는 통일을 이루기 위한 힘은?	① 경제적 발전과 국민 소득	38.6	56.1	+17.5
		② 강력한 군사력	19.3	26.3	+7
		③ OECD가입	5.3	0	-5.3
		④ 한류열풍 등 문화적 우위	10.5	12.9	+2.4
		⑤민주주의 체제의 장점	26.3	4.7	-21.6
	9. 통일을 이루기 위해 미리 준비해야 할 것은?	① 튼튼한 국가안보	35.1	43.9	+8.8
		② 통일비용의 준비	36.8	43.9	+7.1
		③ 이산가족상봉	15.8	0	-15.8
		④ 올바른 분단의 역사 알기	8.8	12.2	+3.4
		⑤ 주변 강대국과의 관계개선	3.5	0	-3.5
	10. 통일교육에서 가장 중요하다고 생각하는 것은 무엇인가?	① 통일을 준비하는 마음 가짐	36.8	43.9	+7.1
		② 국가 안보의 현실	10.5	13.9	+3.4
		③ 북한민족과의 동질성	29.8	35.1	+5.3
		④ 북한의 실상 정확히 알기	7.2	5.3	-1.9
		⑤ 민주주의에 대한 가치 알기	15.8	1.8	-14

8. 우리나라가 가지고 있는 통일을 이루기 위한 힘은?



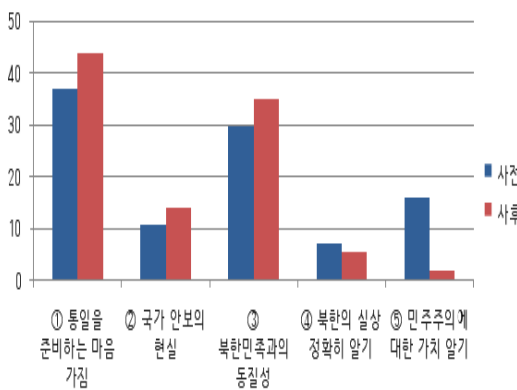
8. 우리나라가 가지고 있는 통일을 이루기 위한 힘은? 이라는 응답에는 경제적 발전과 국민 소득이 사전 38.6%에서 사후 56.1%, 강력한 군사력은 사전 19.3%에서 사후 26.3% 한류열풍 등 문화적 우위 사전 10.5%에서 12.9% 민주주의 체제의 장점은 사전 26.3% 사후 4.7%로 나타났다.

9. 통일을 이루기 위해 미리 준비해야 할 것은?



9. 통일을 이루기 위해 미리 준비해야 할 것은? 이라는 질문에는 튼튼한 국가 안보 사전 35.1%에서 사후 43.9%, 통일비용의 준비 36.8%에서 43.9%, 올바른 분단의 역사 알기 사전 8.8%에서 12.2%로 나타났다.

10. 통일교육에서 가장 중요하다고 생각하는 것은 무엇인가?



10. 통일교육에서 가장 중요하다고 생각하는 것은 무엇인가? 라는 질문에는 통일을 준비하는 마음가짐이 사전 36.8%에서 43.9%, 북한 민족과의 동질성 사전 29.8%에서 사후 35.1% 민주주의에 대한 가치 알기 사전 15.8% 사후 1.8% 국가 안보의 현실 사전 10.5% 사후 13.9%, 북한의 실상 정확히 알기 사전 7.2% 사후 5.3%로 나타나 통일을 준비하는 마음과 북한 민족과의 동질성을 중요하게 생각하는 것으로 나타났다.

2) 결과 분석

통일 대비 역량에 대한 변화에 대한 인식을 알아본 결과는 통일을 이루기 위하여 경제적인 발전과 국민 소득을 매우 중요하게 생각하고 있으며, 통일을 위해 준비해야 할것으로는 통일비용 준비와 튼튼한 국가 안보를 꼽고 있으며 통일 교육에서는 통일을 준비하는 마음가짐과 북한 민족과의 동질성을 중요하게 생각하고 있는 것으로 나타났다.

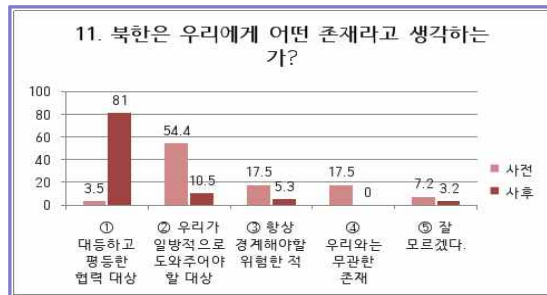
다. 북한에 대한 인식

1) 사전·사후 검사 결과

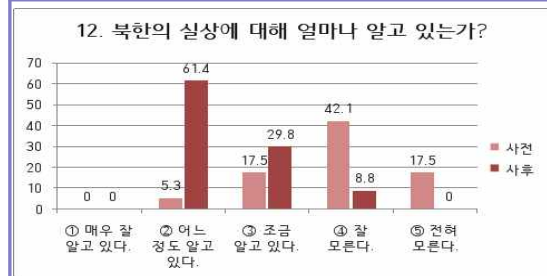
북한에 대한 인식에 대한 사전과 사후에 어느 정도 변화되었는지 조사 분석한 결과는 <표 45>과 같다.

<표 45> 북한에 대한 인식

주안점	질문	내용	사전	사후	변화
3. 북한에 대한 인식	11. 북한은 우리에게 어떤 존재라고 생각하는가?	① 대등하고 평등한 협력 대상	3.5	81	+77.5
		② 우리가 일방적으로 도와주어야 할 대상	54.4	10.5	-49.1
		③ 항상 경계해야 할 위험한 적	17.5	5.3	-12.2
		④ 우리와는 무관한 존재	17.5	0	-17.5
		⑤ 잘 모르겠다.	7.2	3.2	-4.0
	12. 북한의 실상에 대해 얼마나 알고 있는가?	① 매우 잘 알고 있다.	0	0	0
		② 어느 정도 알고 있다.	5.3	61.4	+56.1
		③ 조금 알고 있다.	17.5	29.8	+12.3
		④ 잘 모른다.	42.1	8.8	-33.3
		⑤ 전혀 모른다.	17.5	0	-17.5
	13. 북한에 대한 전반적인 지식은 주로 어디에서 얻는가?	① 신문, TV 등 매스컴을 통해	71.9	54.4	-17.5
		② 학교 수업을 통해	3.5	8.8	+5.3
		③ 각종 체험 행사 등 통일 교육을 통해	8.8	29.8	+21
		④ 인터넷을 통해	8.8	7	-1.8
		⑤ 기타)	7.2	0	-7.2



11. 북한은 우리에게 어떤 존재라고 생각하는가?에 대한 질문에 우리가 일방적으로 도와 주어야 할 대상으로 사전 54.4%에서 10.5%, 대등하고 평등한 협력대상이라는 응답은 사전 3.5%에서 사후 81%, 우리와 무관하거나 경계해야 할 적으로 생각한다는 응답은 사전 35%에서 사후 5.3%로 나타났다.



12. 북한의 실상에 대하여 얼마나 알고 있는가?에 대한 질문에는 어느 정도 알고 있다, 사전 5.3%에서 사후 61.4%, 조금 알고 있다. 사전 17.5%에서 사후 29.8%, 모른다 라는 응답은 사전 59.6%에서 8.8%로 나타났다. 잘 알고 있다는 응답은 사전 사후 모두 0%로 북한의 실상에 대하여 잘 알고 있다고 생각하지 않는 것으로 나타났다.



13. 북한의 지식은 주로 어디에서 얻는가?라는 질문에 대하여 여전히 신문, TV등 매스컴을 통해서라는 응답이 높게 나왔으며 학교 수업이나 각종 체험 및 행사등 통일교육을 통해서라는 응답은 사전 12.3%에서 38.6%로 나타났다.

이는 통일교육이 학교 교과수업에서도 녹여 낼 수 있도록 교과 재구성이 필요하며 학교에서 통일교육을 체계적으로 해야한다는 것을 반증하고 있다고 볼 수 있다.

2) 결과 분석

북한에 대한 변화를 알아본 결과는 활동전에는 우리가 일방적으로 도와 주어야 할 대상으로 생각 했지만 활동후에는 대등하고 평등한 협력 대상이라는 것으로 인식이 바뀌었다. 이는 학생들이 평소에 갖고 있던 생각과 통일 교육 및 활동을 통해서 얼마나 인식이 달라지는지를 보여주고 있다. 우리가 북한을 평등하고 협력할 대상이라고 생각한다면 통일 비용준비에 있어서도 그들과 협력할 수 있기에 그 부담은 조금 덜어질 수 있을 거라는 생각이 들기도 한다. 북한의 실상에 대해서는 교육 및 활동을 통해서 조금씩 알아가는 단계라고 볼 수 있으며, 북한의 지식은 여전히 신문, TV등 매스컴을 통해서라는 응답이 높게 나와 통일교육이 학교 교과수업에서도 녹여 낼 수 있도록 교과 재구성이 필요하며 학교에서 통일교육을 체계적으로 해야 한다는 것을 반증하고 있다고 볼 수 있다.

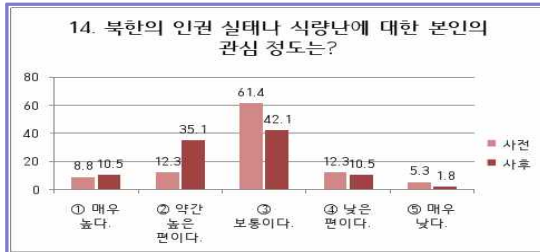
라. 민족공동체 인식

1) 사전·사후 검사 결과

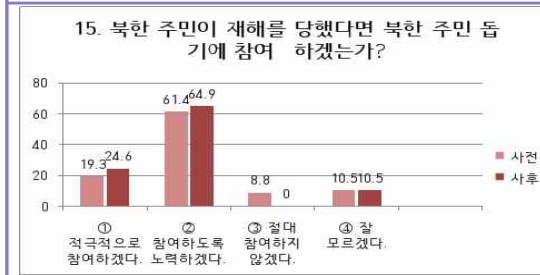
민족 공동체 인식에 대하여 사전과 사후에 어느 정도 변화되었는지 조사 분석한 결과는 <표 46>과 같다.

<표 46> 민족 공동체 인식

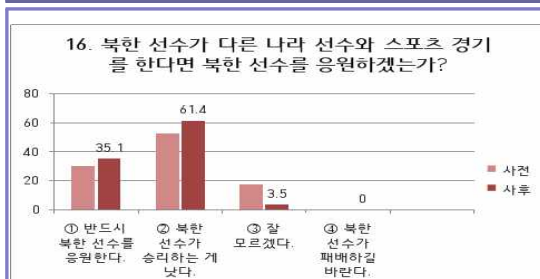
주안점	질문	내용	사전	사후	변화
4. 민족공동체 인식	14. 북한의 인권 실태나 식량난에 대한 본인의 관심 정도는?	① 매우 높다.	8.8	10.5	+1.7
		② 약간 높은 편이다.	12.3	35.1	+22.8
		③ 보통이다.	61.4	42.1	-19.3
		④ 낮은 편이다.	12.3	10.5	-1.8
		⑤ 매우 낮다.	5.3	1.8	-3.5
	15. 북한 주민이 재해를 당했다면 북한 주민 돕기에 참여하겠는가?	① 적극적으로 참여하겠다.	19.3	24.6	+5.3
		② 참여하도록 노력하겠다.	61.4	64.9	+3.5
		③ 절대 참여하지 않겠다.	8.8	0	-8.8
		④ 잘 모르겠다.	10.5	10.5	0
	16. 북한 선수가 다른 나라 선수와 스포츠 경기를 한다면 북한 선수를 응원하겠는가?	① 반드시 북한 선수를 응원한다.	29.8	35.1	+5.3
		② 북한 선수가 승리하는 게 낫다.	52.6	61.4	+8.8
		③ 잘 모르겠다.	17.5	3.5	-14
		④ 북한 선수가 패배하길 바란다.	0	0	0
	17. 북한 이탈 주민(청소년)과 친구가 될 수 있을까?	① 당연히 친구가 될 수 있다.	5.3	31.2	+25.9
		② 시간이 지나면 친구가 될 수 있다.	7.2	25.6	+18.4
		③ 친구가 되기 힘들 것이다.	7.2	7.2	0
		④ 절대 친구다 될 수 없다.	19.3	0	-19.3
⑤ 잘 모르겠다.		63.1	36	-27.1	



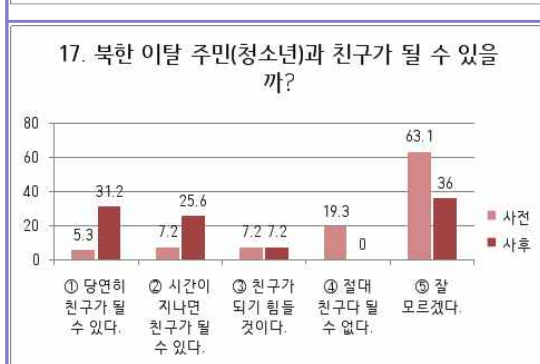
14. 북한의 인권 실태나 식량난에 대한 본인의 관심 정도는? 이라는 질문에 대하여 높다 라는 응답은 사전 21.1%에서 45.6%, 낮다라는 응답은 사전 17.6%에서 사후 12.3%로 나타났다.



15. 북한 주민이 재해를 당했다면 북한 주민 돕기에 참여하겠는가? 라는 질문에 대하여는 적극적으로 참여하겠다 사전 19.3%에서 사후 24.6%, 참여하도록 노력하겠다 사전 61.4%에서 64.9%, 절대 참여하지 않겠다 사전 8.8%에서 0%, 잘 모르겠다 사전 10.5%에서 10.5%로 변동이 없다.



16. 북한 선수가 다른 나라 선수와 스포츠 경기를 한다면 북한 선수를 응원하겠는가? 라는 질문에 대하여는 반드시 북한 선수를 응원하겠다 사전 29.8% 사후 31.1% 북한 선수가 승리하는 게 낫다 사전 52.6% 사후 61.4% 잘 모르겠다 17.5% 사후 3.5%로 나타났다.



17. 북한 이탈 주민(청소년)과 친구가 될 수 있을까? 라는 질문에는 당연히 친구가 될 수 있다 라는 응답이 사전 5.3% 사후 31.2% 시간이 지나면 친구가 될 수 있다 라는 응답은 사전 7.2% 사후 25.6% 친구가 되기 힘들다 라는 응답은 사전 7.2% 사후 7.2% 절대 친구가 될 수 없다 라는 응답은 사전 19.3% 사후 0% 잘 모르겠다 라는 응답은 사전 63.1%에서 36%로 나타났다. 개인적으로는 이 질문이 가장 흥미왔는데 시간이 지나면 친구가 될 수 있다는 응답이 증가하였지만 요즘 세대 답게 조금은 까칠한 모습을 보여주고 있고 절대 친구가 될 수 없다는 찬도 있어 의미였다. 그럼에도 불구하고 여전히 잘 모르겠다는 반응을 보인 학생들이 비중이 높게 나타났다.

2) 결과 분석

민족 공동체에 대한 인식의 변화를 알아본 결과는 북한의 인권 실태에 대해서는 크게 높은 편이 아니지만 북한 주민 돕기라던가 북한 선수 응원측면을 볼 때 민족 공동체 의식은 비교적 높은 것으로 나타났다. 세부적으로 북한의 인권 실태나 식량난에 대한 인식의 변화는 사전 사후 24.5%의 높은 인식의 변화를 보였고, 북한 주민을 돕겠다는 인식은 사전 사후 8.8%의 증가를 보였다. 북한 선수를 응원하겠다는 인식은 사전 사후 14.1%의 증가를 보였다. 북한 청소년과 친구 관계는 당연히 친구가 될 수 있다라는 응답이 25.9% 증가하였고 시간이 지나면 친구가 될 수 있다라는 응답도 사전 사후 18.4%의 증가율을 보여 북한 청소년들과 관계 개선이 이루어 질 것으로 보이나 잘 모르겠다는 응답도 비교적 높게 나와 아직은 지켜봐야할 상황으로 보인다.

Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결론

통일문제는 국가와 민족의 문제를 넘어 개인의 삶에도 영향을 미치는 과제이다. 개인의 삶 또한 국가와 민족이 없이는 자유롭지 않다. 우리 청소년들의 행복한 삶을 위하여 남북 분단은 걸림돌이 되고 있음을 인식해야 할 것이다. 따라서 남북이 한 민족이라는 공동체 의식을 함양하여 한반도의 지속가능한 평화를 지켜가고자 『S-E-D 프로그램을 통한 행복한 통일 동영』이라는 주제로 본 연구를 실시하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 학교 통일 교육을 활성화하기 위하여 See (바로알기) 프로그램으로 교육과정 창체와 자율 동아리를 구성하여 운영하였고, 생생한 북한 생활을 이해하고자 탈북청소년 초청 특강 실시, 역사속의 통일과정을 이해하기 위하여 신라의 삼국통일, 독일의 통일과정 등을 소크라틱 세미나로 진행한 결과 학생들의 통일에 대한 인식은 매우 긍정적으로 개선되었으며, 북한 주민들에 대하여 그냥 도와주어야 할 대상이라고만 생각했던 인식이 같은 민족으로서 함께 가야할 한 민족 공동체로서의 책임감을 갖는 쪽으로 인식이 개선되었다. 무엇보다 독일의 통일과정을 배우면서 시민의식이 성숙할 때 통일은 평화적으로 이루어 질 수 있음을 인식하게 되었다.

둘째, ‘나를 알고 상대를 알면 백전백승이다.’라는 말처럼 북한 주민들의 생활을 체험을 통해 이해하는 Experience (체험하기) 프로그램을 운영한 결과 북한 음식이 북한 사람들만의 음식이 아니라 우리나라 사람들도 즐겨 먹는 음식이라는 것을 알고 한 민족이라는 인식이 개선되었으며 통일에 대한 글쓰기, 포스터 그리기 등을 통하여 우리의 마음이 북한 주민들에게 전해지길 바랐고, 실제 그들과 가장 가까운 DMZ에 가 봄으로써 북한 주민들의 체온을 생생하게 느껴봄으로써 우리가 민족 공동체라는 인식이 향상되었다.

셋째, 미래 통일 주역으로서 가장 크게 혜택을 받게 될 우리 학생들이 구체적으로 통일에 대한 설계를 하고 통일을 앞당길 수 있는 실천적 행동으로 Decide (다짐하기) 프로그램을 운영한 결과 통일 후 예상되는 여러 가지 문제들에 대하여 끊임없는 토론과 토의를 통하여 그들과 대화하고 협력하고 다짐하고 실천하는 과정을 만드는 자신감을 가지게 되었고 아름다운 통일 동행을 통해 궁극적으로는 행복한 삶을 유지하고자 노력하는 기회를 갖게 되었다.

넷째, 창체와 자율동아리 시간에 운영되는 활동을 통하여 학생들은 좀 더 폭넓은 시야를 갖고 세계적인 규모에서 자신의 존재와 북한 주민의 존재, 그리고 남북이 하나 되어 함께 살아가는 공동체임을 인식하게 되었다. 학생들은 한반도가 남북한 주민이 함께 만들어 가야하는 영토이며, 민족이며 역사임을 인식하고 이 모든 것이 국가와 민족 그리고 자신의 행복과도 연결되므로 궁극적으로는 자신의 행복한 미래를 설계하는데 도움이 되었다.

2. 제언

S-E-D 프로그램을 통한 행복한 통일 동영이라는 프로그램을 운영하면서 겪은 어려움과 앞으로 해결해야 할 과제는 다음과 같다.

- 첫째, 청소년들에게 국가관이 자신의 행복한 삶과 연결되어 있음을 인식하고 통일 교육뿐 아니라 남북한의 공동의 역사, 민주시민 교육 등을 중·고등학교 교육과정에 삽입하여 지속적이고 단계적으로 학습할 수 있도록 교육과정 편제가 이루어지는 것이 필요하다.
- 둘째, 통일 프로그램이 연구자가 들어가는 반만을 대상으로 하다가 보니 많은 학생들이 이 프로그램을 접하지 못하여 통일에 대한 인식이 빠르게 확산되지 못하는 아쉬움이 있었다. 이 프로그램에 참여하는 학생들의 상당수가 자신의 친구들도 이 프로그램에 참여했으면 좋겠다는 의견을 제시하였다.
- 셋째, 통일교육이 학생들 뿐 아니라 교사들에게도 의무적으로 일정시간의 연수가 필요하다고 사료된다. 그 이유는 국가관 및 통일의 필요성을 교사가 잘 알고 있어야 학생들에게도 자연스럽게 교육이 이루어 질 수 있고, 민족의 정체성이나 국가관의 정립이 우리의 역사를 만들어 간다고 생각하기 때문이다.
- 넷째, 청소년들이 통일 한국의 가장 큰 수혜자가 될 수 있기 때문에 통일 리더를 양성해야 한다고 생각된다. 따라서 학교별 통일 리더 학생들을 모아 함께 만들어 가기 프로그램 적용을 통하여 글로벌한 통일 한국을 이끌어 갈 역량 있는 리더십을 발굴할 수 있는 통일한국의 리더 교육을 체계적으로 시키는 프로그램이 필요하다고 본다.
- 다섯째, 입시를 앞두고 있는 일반계 고등학생들은 통일교육을 위해 시간을 할애하는 것이 쉽지 않지만 활동내용을 얼마나 알차게 준비하는가에 따라 학생들의 반응이 달랐고 흥미와 아카데미한 프로그램을 고등학생들이 선호한다는 사실을 알았다.

【 참고문헌 】

- 해안중. 민족 공동체의식 함양을 위한 재량활동 프로그램 운영. 2006.
- 통일교육원. 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드 및 수업 지도안. 2011.
- 김천상업고등학교. 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양. 시범학교 운영보고서. 2011.
- 명진중학교. 창의적 통일체험 프로그램을 통한 미래지향적 통일의지 키우기. 시범학교 운영 보고서. 2011.
- 통일교육원. 학교통일교육발전 워크숍 자료. 충청북도 교육청. 2012.
- 김천상고. 체험 중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일 의지 함양. 2011.
- 현서고등학교. 다양한 체험활동을 통한 통일의식 기르기. 시범학교 1차년도 운영 보고서. 2012.
- 보은정보고등학교. 실천-체험중심의 학생 참여 활동을 통한 통일 대비 능력 신장. 시범학교 검토 자료. 2012.
- 대청고등학교. 민족 공동체 의식 함양을 위한 학생 참여형 통일교육 프로그램 구안 및 적용. 시범학교 운영 보고서. 2012.
- 인천남중학교. 오감만족 프로그램을 활용한 청소년의 통일의식 함양. 시범학교 1차년도 운영 보고서. 2012.
- 인천 연화중학교. 교과 및 창제영역의 통일교육 수업모듈 제작 활용을 통한 통일의식 제고. 시범학교 운영 보고서. 2012.
- 동명고등학교. 보고, 느끼고, 참여하는 학생 중심의 통일 교육활동을 통한 통일 의지함양. 2014.
- 제물포 중학교. 체험과 참여의 감성적 통일교육을 위한 교과 및 동아리 교수 학습자료. 2014.

〈참고사이트〉

- 인터넷 통일학교 <http://tongil.moe.go.kr>
- 통일부 통일교육원 <http://www.uniedu.go.kr>
- 통일부 북한자료센터 <http://unibook.unikorea.go.kr>
- 통일신문 <http://www.unityinfo.co.kr>
- 통일부 (<http://www.unikorea.go.kr/>)
- 사이버 통일센터 (<http://www.uniedu.go.kr/main/index.html>)
- 통일정보신문 (<http://www.unityinfo.co.kr/>)
- 평화통일을 위한 남북나눔운동 (<http://sharing.peacenet.or.kr/>)

[부 록]

학생 설문지

본 설문은 여러분의 현재의 모습을 더 잘 이해하고 내면적인 성장을 도와줄 목적으로 실시하는 것입니다. 교육적 목적 외에 어떤 용도로도 사용되지 않으므로 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.

가. 통일에 대한 인식

주안점	질문	내용	응답	비율
1. 통일에 대한 인식	1. 평소 통일에 대한 본인의 관심은?	① 매우 관심이 많다.		
		② 약간 관심 있다.		
		③ 관심이 별로 없다.		
		④ 전혀 관심 없다.		
		⑤ 잘 모르겠다.		
	2. 통일의 필요성에 대한 본인의 생각은?	① 매우 필요하다. → 2-1번 문제로		
		② 대체로 필요하다. → 2-1번 문제로		
		③ 대체로 필요하지 않다. → 2-2번 문제로		
		④ 전혀 필요하지 않다. → 2-2번 문제로		
	2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는?	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에		
		② 전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에		
		③ 이산 가족 문제를 해결할 수 있기 때문에		
		④ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에		
		⑤ 기타()		
	2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는?	① 통일 비용 등 경제적 부담이 커서		
		② 언어·문화 차이 등 한민족이란 느낌이 들지 않아서		
		③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서		
		④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서		
		⑤ 기타(강대국들이 한반도 통일을 반대해서)		
	3. 통일이 이루어지지 않은 가장 큰 원인은?	① 남북 지도자의 통일 의지 부족		
		② 통일 비용 등 경제적 부담		
		③ 주변 강대국들의 영향		
		④ 핵무기 개발 등 북한의 군사적 위협		
		⑤ 남북한 주민의 서로에 대한 이해 부족		
	4. 우리나라의 통일병난에 대해 알고 있었는가?	① 자세히 알고 있다.		
		② 어느 정도 알고 있다.		
		③ 잘 알지 못한다.		
		④ 잘 모르겠다.		
5. 만약 통일이 된다면 어떤 상황이 전개될 것이라고 생각하는가?	① 지금보다 더 좋은 상황일 것이다.			
	② 지금과 같은 상황일 것이다.			
	③ 지금보다 상황이 안 좋아질 것이다.			
	④ 지금보다 상황이 아주 안 좋아질 것이다.			
	⑤ 잘 모르겠다.			
6. 통일을 위해 우리가 가장 먼저 해야 할 일은 무엇인가?	① 안보 태세를 튼튼히 한다.			
	② 주변 국가들의 도움과 협력을 구한다.			
	③ 남북 교류 협력을 통해 신뢰감 회복한다.			
	④ 자체 해결하도록 한다.			
	⑤ 기타()			
7. 남북분단으로 인한 피해는?	① 국방비 지출			
	② 안보불안			
	③ 이산가족과 국군 포로 문제			
	④ 동북아시아 지역의 평화위협			
	⑤ 대륙과의 교통로 차단			

나. 통일 대비 역량

주안점	질문	내용	응답	비율
2. 통일 대비 역량	8. 우리나라가 가지고 있는 통일을 이루기 위한 힘은?	① 경제적 발전과 국민 소득		
		② 강력한 군사력		
		③ OECD가입		
		④ 한류열풍 등 문화적 우위		
		⑤ 민주주의 체제의 장점		
	9. 통일을 이루기 위해 미리 준비해야 할 것은?	① 튼튼한 국가안보		
		② 통일비용의 준비		
		③ 이산가족상봉		
		④ 올바른 분단의 역사 알기		
		⑤ 주변 강대국과의 관계개선		
	10. 통일교육에서 가장 중요하다고 생각하는 것은 무엇인가?	① 통일을 준비하는 마음 가짐		
		② 국가 안보의 현실		
		③ 북한민족과의 동질성		
		④ 북한의 실상 정확히 알기		
		⑤ 민주주의에 대한 가치 알기		

다. 북한에 대한 인식

주안점	질문	내용	응답	비율
3. 북한에 대한 인식	11. 북한은 우리에게 어떤 존재라고 생각하는가?	① 대등하고 평등한 협력 대상		
		② 우리가 일방적으로 도와주어야 할 대상		
		③ 항상 경계해야 할 위험한 적		
		④ 우리와는 무관한 존재		
		⑤ 잘 모르겠다.		
	12. 북한의 실상에 대해 얼마나 알고 있는가?	① 매우 잘 알고 있다.		
		② 어느 정도 알고 있다.		
		③ 조금 알고 있다.		
		④ 잘 모른다.		
		⑤ 전혀 모른다.		
	13. 북한에 대한 전반적인 지식은 주로 어디에서 얻는가?	① 신문, TV 등 매스컴을 통해		
		② 학교 수업을 통해		
		③ 각종 체험, 행사 등 통일 교육을 통해		
		④ 인터넷을 통해		
		⑤ 기타)		

마. 민족 공동체 인식

주안점	질문	내용	응답	비율
4. 민족공동체 인식	14. 북한의 인권 실태나 식량난에 대한 본인의 관심 정도는?	① 매우 높다.		
		② 약간 높은 편이다.		
		③ 보통이다.		
		④ 낮은 편이다.		
		⑤ 매우 낮다.		
	15. 북한 주민이 재해를 당했다면 북한 주민 돕기에 참여 하겠는가?	① 적극적으로 참여하겠다.		
		② 참여하도록 노력하겠다.		
		③ 절대 참여하지 않겠다.		
		④ 잘 모르겠다.		
	16. 북한 선수가 다른 나라 선수와 스포츠 경기를 한다면 북한 선수를 응원하겠는가?	① 반드시 북한 선수를 응원한다.		
		② 북한 선수가 승리하는 게 낫다.		
		③ 잘 모르겠다.		
		④ 북한 선수가 패배하길 바란다.		
	17. 북한 이탈 주민(청소년)과 친구가 될 수 있을까?	① 당연히 친구가 될 수 있다.		
		② 시간이 지나면 친구가 될 수 있다.		
		③ 친구가 되기 힘들 것이다.		
		④ 절대 친구다 될 수 없다.		
⑤ 잘 모르겠다.				