

제5회 학교통일교육 연구대회 연구보고서



NLP기법을 활용한 통일교육 프로그램 적용

심(心)쿵한 통일교육 이야기



□ 출품 부문 : 초등부

□ 참가 교원 : 소속 대전봉산초등학교

성명 정희경

요 약 서

주 제 : NLP기법을 활용한 통일교육 프로그램 적용한 심(心)쿵한 통일교육 이야기

소 속 : 대전봉산초등학교

직위·성명 : 교사 정희경

1. 연구의 필요성 및 목적

뉴스시간에 미사일, 핵무기, 전쟁 등의 말이 언론에 자주 나오면서 우리 모두는 불안해했다. 경제난을 겪고 있는 북한 주민들의 고통에도 불구하고 우리를 미사일로 위협하는 북한을 보면서 더욱 더 적극적인 통일교육이 필요하다고 생각하였다.

본 연구는 분단의 아픔과 북한의 이해, 통일의 중요성을 알도록 하는데 그 목적이 있으며, 4학년의 눈높이에 적합한 다양한 체험활동을 통해 체계적인 통일교육을 운영하고자 하며, 그 구체적인 연구의 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 남북분단의 원인과 아픔을 알고, 통일의 필요성을 느낄 수 있다.
- 둘째, 폐쇄적인 북한의 실상을 알고 북한사회의 특성을 알 수 있다.
- 셋째, 미래지향적인 남북한의 발전을 위해 평화통일의 중요성을 알 수 있다.

2. 연구 대상 및 기간

- 가. 연구 대상 : 대전봉산초등학교 4학년 5반
- 나. 연구 기간 : 2017년 3월 2일 ~ 2018년 2월 28일 (1년간)

3. 실행 내용

- 가. 전쟁과 분단을 마음으로 공감하다
 - ①전쟁의 아픔을 공감하다 ②분단의 아픔을 상상하다 ③통일을 질문하다
- 나. 북한의 모습을 자세히 알아보다
 - ①북한의 모습을 알다 ②북한의 정치 경제를 알다 ③북한의 사회 문화를 알다
- 다. 평화통일을 간절히 원하다
 - ①통일의지를 일깨우다 ②통일을 상상하다 ③통일을 즐기다

4. 검증 방법 : 통일교육 이전의 설문 분석, 프로그램 적용이후의 사후 검사 응답율(%) 분석

5. 결과 및 결론, 제언

본 연구는 호기심이 왕성한 4학년을 대상으로, 학습자의 눈높이에 맞는 다양한 통일교육 프로그램을 구안하고, 창의적 체험활동 시간을 활용하였으며 결론은 다음과 같다.

- 첫째, 분단국가로서의 고통과 갈등을 알고, 민족의 미래를 위해 통일이 필요함을 알게 되었다.
- 둘째, 폐쇄적인 북한의 열악한 실상을 알고, 북한의 특성을 이해하게 되었다.
- 셋째, 전쟁과 안보현실에 대한 올바른 생각을 바탕으로 통일에 대한 의미를 알 수 있게 되었다.

제언으로, 본 프로그램은 고학년의 특성을 반영하는 다양한 기법과 흥미있는 학습자 중심의 프로그램으로서, 학년초 기초적인 토의토론 방법과 학습활동 훈련을 전제로 운영한다면 훨씬 효과적일 것이다.

I . 통일교육을 시작하며

1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2

II . 이론적 배경

1. 통일교육	3
2. NLP 기법	5
3. 실태 분석	5

III . 연구의 개요

1. 운영 대상	8
2. 운영 절차	8
3. 운영 과제	8

IV . 연구의 실제

1. 전쟁과 분단을 마음으로 공감하다	10
2. 북한의 모습을 자세히 알아보다	18
3. 평화통일을 간절히 원하다	26

V . 연구의 결과

1. 연구 결과	34
2. 결론 및 제언	35
3. 참고문헌	35

I. 통일교육을 시작하며

1. 연구의 필요성

선생님, 정말 전쟁이 일어나요?

2017년, 올해로 광복 72주년, 분단 72주년, 6.25전쟁 67주년이 되는 해이지만, 올해처럼 북한소식을 많이 들었던 적은 없는 것 같다. 특히 미사일, 핵무기, 전쟁 등의 말이 방송과 신문에 자주 나오면서, 우리 모두는 지난 몇 달 동안 마치 당장이라도 전쟁이 일어날 것처럼 불안해했다. 심지어 통일부 블로그에는 전쟁에 대비한 '생존 배낭'에 넣을 물품들을 안내하는 내용도 있었다.



미사일을 쏘는 우리의 동포(?)

우리나라는 6.25전쟁으로 남북분단의 휴전선이 만들어졌고, 지금도 남북한의 군인들이 총을 들고 휴전선을 지키고 있다. 천안함 사건, 연평도 포격사건 등을 보면서 그들은 언제든지 침략할 수 있는 전쟁준비에 몰두하고 있다는 사실을 알았다. 어려운 경제난을 겪고 있는 북한 주민들의 고통에도 불구하고 3대에 걸쳐 지속적으로 미사일을 개발하고, 자신들을 핵무기 보유국이라고 선언하는 북한에 대해 이중적 시각이 필요하다는 것을 가르치는 것이 쉽지 않을 것 같았다.

그동안 남북한은 비록 분단의 시대였지만 이산가족 찾기, 스포츠 교류, 북한어린이 돕기 등의 교류 사업들이 있었다. 한국의 기술과 북한 노동력이 함께 만드는 개성공단을 통해 적극적인 협력관계 형성을 위한 노력도 있었다는 사실을 제대로 이해하도록 가르쳐야 한다. 북한에 대한 주관적 인식, 편견, 감정적 판단에서 벗어나 북한을 올바르게 이해하기 위한 노력이 중요한 시점이다.

"우리 아빠가 그러는데, 북한과 통일이 되면 우리나라도 엄청 가난해진대요." 학생들의 말을 통해 짐작하는 학부모들의 좁은 시각도 문제지만, 당장 전쟁을 일으키겠다는 북한을 보면서 학생들에게 통일에 대한 지나친 환상만을 가지도록해서는 안 될 것 같았다.

통일교육에 대해 제대로 고민하다

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육¹⁾으로, 통일문제에 대한 객관적인 사실의 전달을 통해 문제의 본질을 정확하게 판단하도록 도움을 주어야 한다.

학생들로 하여금 통일교육에 대한 오해와 편견에서 벗어날 수 있도록 하는 것, 북한 문제를 객관적이고 합리적으로 이해하도록 하는 것, 통일 및 북한문제에 대한 학습자들의 합리적인 태도를 형성²⁾할 수 있도록 돕고자 한다.

통일에 대해 꿈꾸게 하다

4학년은 매사에 풍부한 호기심이 생성되는 시기이다. 이들을 대상으로 다양한 체험적 활동을 통해 올바른 통일관을 가질 수 있게 하고 싶었다. 교육과정 재구성을 통해 적극적인 활동을 전개할 수 있도록 가르쳐야겠다고 생각하였다. 창의적 체험활동 시간을 활용하여 재미있고 체계적인 내용이 있는 24시간의 통일교육 프로그램을 운영하고자 하였다.

1) 통일교육 지원법 제2조

2) 통일부 통일교육원, 통일교육지침서, 통일부 통일교육원, 2016.

2. 연구의 목적

본 연구는 분단의 아픔과 북한의 이해, 통일의 중요성을 알도록 하는데 그 목적이 있으며, 4학년의 눈높이에 적합한 다양한 체험활동을 통해 체계적인 통일교육을 운영하고자 하며, 그 구체적인 연구의 목적은 다음과 같다.

첫째, 남북분단의 원인과 아픔을 알고, 통일의 필요성을 느낄 수 있다.

6.25 전쟁의 비극과 전쟁의 아픔을 공감하고, 분단국가로서의 고통과 갈등을 알고, 발전적인 미래를 위해 평화적 통일이 꼭 필요하다는 것을 알 수 있다. 분단의 시대였지만 각종 교류사업이 있었으며, 적극적인 협력관계 형성을 위한 노력도 있었다는 사실을 이해할 수 있다.

둘째, 북한의 실상을 알고 북한사회의 특성을 알 수 있다.

폐쇄적인 북한사회의 실상을 알고, 사회주의적인 정치·경제의 현실과 비민주적인 사회·문화적 특성에 대한 비판을 통해 객관적이고 합리적인 태도를 가질 수 있다.

셋째, 미래지향적인 남북한의 발전을 위해 평화통일의 중요성을 알 수 있다.

우리의 민주주의에 대한 우수성과 우리 민족의 미래지향적 발전을 위한 평화통일의 의미를 알고, 안보현실에 대한 올바른 생각을 바탕으로 통일에 대한 올바른 태도를 기를 수 있다.

3. 용어의 정의

NLP 기법

NLP기법은 생각(Neuro), 말(Linguistic), 행동(Programming)의 약자로, 언어를 통한 인간 행동의 긍정적인 변화를 이끌어 내는데 효과가 높은 20세기에 개발된 실용심리학의 한 분야이다. 과거 군사 훈련에 뛰어난 병사를 NLP 방식으로 모델링하여 신병을 훈련하는데 적용해 효과를 거두기도 했다고 한다.

본 연구에서는 다양한 영상자료를 활용하여 마음을 열고 변화를 추구하는 공감(N), 학습자의 눈높이에 적합한 시각·청각·신체감각적 경험(L), 정서적 변화(P)를 이끌어내는 의미의 기법으로 사용하고자 하였다.

심(心)쿵한 통일교육 이야기

심(心)쿵은 어떤 일이나 대상을 보고 '심장이 쿵할 정도로 놀라거나 설렘'을 나타내는 표현으로, 사전에 등재된 표준어는 아니지만, 최근에 등장한 일종의 유행어 개념이다. (국립국어원)

본 연구에서는 전쟁과 분단, 미사일과 핵무장, 가난과 굶주림, 감시와 탈북 등의 학습과정을 마음으로 느끼고, 이산가족 상봉의 감동에 공감하며, 평화통일은 남북이 함께 가야할 민족동포로서의 유일한 길이며, 북한 주민들은 더불어 살아갈 대상이라는 사실을 알게 되어 '가슴이 설레인다' 라는 의미로 사용하고자 하였다.

NLP기법을 활용한 심(心)쿵한 통일교육 이야기

그동안의 통일교육은 전쟁과 분단의 고착, 북한 실상에 대한 올바른 이해, 통일은 민족공동체의 번영을 위한 노력이라는 사실보다는 막연한 현실과 단순한 강조에 치우치는 활동으로 학습하였다.

본 연구에서는 학습자의 공감대 형성→감각적 경험으로 강조→정서적 변화를 이끌어내는 NLP 기법을 활용해 흥미있는 참여와 감동있는 통일교육을 운영하고자 하였다.

II. 이론적 배경

1. 통일교육의 내용체계 분석

영역	통일문제의 이해	북한 이해	통일환경·정책·과제
통일교육 지도요소	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 통일문제의 성격 ❖ 분단의 배경 ❖ 분단의 폐해 ❖ 대한민국의 발전과 통일역량 ❖ 통일의 필요성 ❖ 통일비용과 편익 ❖ 통일의 기본구상 ❖ 통일 한국의 미래상 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 북한에 대한 인식 ❖ 북한의 정치외교 ❖ 북한의 군사 및 핵개발 ❖ 북한의 경제 ❖ 북한의 사회문화 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 국제정세의 변화 ❖ 통일환경변화 대응 ❖ 우리의 통일방안 ❖ 역대정부의 평화통일 노력 ❖ 정부의 통일·대북정책 ❖ 통일을 위한 과제



단계	공감 형성	감각적 경험	정서적 변화
NLP 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 맞추기로 공감하기 • 생생하게 상상하기 • 접촉의 경험하기 • 연극으로 삶을 경험하기 • 구체적으로 질문하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 감각적 경험하기 • 선호 감각경험과 행동 • 감각경험과 연결된 움직임 • 시각화로 상상하기 • 주변과의 조화 확인하기 • 미래를 경험하기 • 배움을 만드는 피드백 	<ul style="list-style-type: none"> • 정서를 불러일으키기 • 자원과 자원감 • 기분 전환하기 • 감각경험의 순간변화 • 정서의 조건화 앵커링 • 트랜스 경험하기
	[N] (느끼기) 마음을 열다 (공감대 형성)	[L] (경험) 함께 배우다 (행동적 변화)	[P] (변화) 의지를 키우다 (정서적 변화)



운영 주제	1. 전쟁과 분단을 마음으로 공감하다	2. 북한의 모습을 자세히 알아보다	3. 평화통일을 간절히 원하다
실천 과제	① 전쟁의 아픔을 공감하다 ① 분단의 배경 ② 분단의 고착 ③ 분단의 현재 ② 분단의 아픔을 상상하다 ① 남북의 대립과 고통 ② 분단과 경제 ③ 통일을 질문하다 ① 통일의 필요성 ② 통일의 비용	① 북한의 모습을 알다 ① 북한의 이중성 ② 북한의 특징 ② 북한의 정치 경제를 알다 ① 북한의 정치군사 ② 북한의 경제 ③ 북한의 사회 문화를 알다 ① 북한의 사회 ② 북한의 문화 ③ 북한의 교육	① 통일의지를 일깨우다 ① 북한의 변화 ② 북한의 시장경제 ② 통일을 상상하다 ① 남북의 경제협력 ② 통일 한국의 미래 ③ 통일을 즐기다 ① 남과북의 협력 ② 통일 한국 ③ 통일민족의 동질성

2. 통일교육의 지도 방향³⁾



3) 통일부 통일교육원, 2016 통일교육 지침서, 통일부 통일교육원, 2016.

3. NLP 기법⁴⁾

NLP(Neuro-Linguistic Programming) 기법

1970년대 미국의 리처드 밴들러와 존 그린더에 의해 공동 개발되었다. 그 내용의 뿌리는 당시 심리 상담의 대가인 프레데릭 펄즈의 게슈탈트요법(Gestalt Therapy)과 버지니아 새티어의 가족요법(Family Therapy), 밀튼 에릭슨의 에릭슨 최면(Erickson Hypnosis Method)에 두고 있다.

NLP는 인간 행동의 긍정적인 변화를 이끌어 내는 기법의 특성으로 인해 과거 미군에서 군사훈련에 뛰어난 병사를 NLP방식으로 모델링하여 신병을 훈련하는 데 적용하였다.

NLP 기법의 특성

❖ NLP는 개인의 언어 프로그래밍을 바꾸면 사고 및 행동을 바꿀 수 있다.

NLP는 인간의 주관적 경험을 다루며, 사고 및 행동을 바꿀 수 있다고 본다. 오감과 언어에 따른 체험이 뇌에 프로그램을 만들고 이것이 행동을 변화시킬 수 있다고 본다. 개인의 프로그램(생각, 감정, 행동패턴 등)을 수정하는 것을 도우며 자기개발, 커뮤니케이션 분야까지 폭넓게 활용되고 있다.

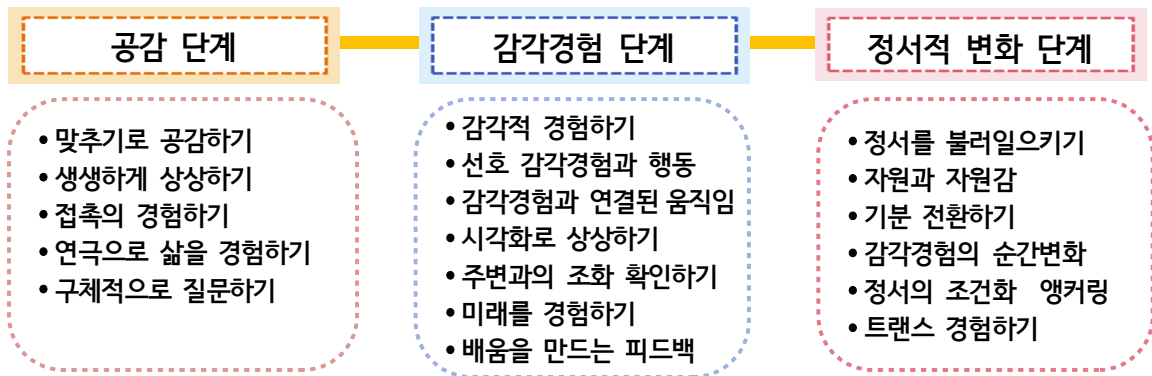
❖ NLP는 두뇌를 사용하는 방법을 가르치는 방법이다.

NLP는 변화를 만드는 직업을 가진 상담자 및 코치뿐만 아니라 사람을 만나는 모든 이에게 적용할 수 있다. NLP는 단순한 기법이나 이론이라기보다는 행동과 말하기 방법이 담고 있는 유용성을 중시하는 특성을 가진 생각하는 방법을 가르친다고 한다.

❖ NLP는 목표 성취를 위한 커뮤니케이션 기법이다.

자기 자신에 대한 이해에서부터 다른 사람을 대하고 변화시키는 방법에 대한 고민이라고 할 수 있다. NLP는 노는 방법이기도 하고 공부하는 방법이기도 하며 일하는 방법이기도 하다. NLP는 변화의 바램과 목표를 성취하기 위한 방법을 생각하는데 있어, 체계적으로 언어를 사용하여 인식의 전환을 진행하는 200여 가지의 테크닉을 제시하고 있다.

NLP 기법의 단계



통일교육을 위한 NLP기법의 적용 방안

통일교육은 '통일'이라는 미래지향적 정서와 가치관을 초등학생의 눈높이에 맞추어 감성중심의 교육이 이루어져야 한다. 학습자의 흥미있는 체험활동과 정서적 실천의 계기가 될 수 있는 다양한 프로그램으로 운영하는 것이 효과적이다.

NLP기법을 기반으로 다양한 영상자료들을 활용한 감성적 접근과정, 활발한 의사소통과 토론활동을 통한 정서적 인식의 전환을 통해 효과적인 통일교육이 이루어 질 수 있다.

4) 신용협, 생활속의 NLP, 지혜와지식, 2017.

4. 선행연구 분석

연구자	운영 주제	주요 추진 내용
포항장원초	• 통일주제중심 프로그램 운영으로 평화통일감수성 기르기	• 교과와 창의적 체험활동 연계 통일프로그램 운영 및 감성 자극 통일 어울림 한마당을 통한 통일 체험활동 운영
김 천 초	• 통일프로젝트 학습을 통한 실천적 통일의지함양	• 실천적 통일의지 함양을 위한 다양한 교내 학예행사 운영 및 통일 체험활동 전개
광주서림초	• 통일역량강화 프로그램을 통한 평화 감수성 함양	• 통일역량 함양을 위한 창의적 체험활동 연계 및 통일 역량 강화 프로그램 운영
대구교대 안동부설초	• 오감활동 통일교육 프로그램 운영	• 오감활동 통일교육 프로그램 구안 및 창의적 체험활동과 연계한 오감 활동 통일교육 프로그램 운영
울 하 초	• 참여중심 통일STAR수업으로 미래 지향적 통일외지 함양	• IPTV 콘텐츠 활용을 통한 참여중심 통일 STAR 수업으로 즐거움과 몰입이 있는 통일 프로젝트 운영
이 미 영	• 소통과 행(行)함으로 성장하는 미래 통일한국의 비전 세우기	• 긍정적인 미래 통일한국 비전을 통한 통일준비 역량 강화 및 미래지향적 통일관 형성에 노력
소 정 찬	• 초등 맞춤형 통일감성 놀이활동을 통한 통일리더 꿈 키우기	• 북한과 탈북민에 대한 올바른 이해를 기반으로 한민족 공동체 의식 함양에 노력함.
선행연구 분석결과	• 학습자의 흥미와 관심을 고려한 다양한 유형의 프로그램을 구안하였으며, 창의적인 토의·토론 및 적극적인 학습놀이 방식의 활동으로 성과를 높임. • 체계적이고 구체적인 활동을 강조하는 통일교육 내용을 구안·적용함으로써 활동의 성과를 높이고자 노력함.	

5. 활용할 동영상 자료명⁵⁾

동영상	뮤직비디오
함께하면 더 행복해집니다 북에서 온 그녀 먼저 온 미래 특별한 만남 우리는 친구 말말말 아. 먹고싶다! 통일의 작은 실험실, 셋 넷 학교 그리운 내고향 특별한 귀향 분단의 상징 판문점 역사의 현장 DMZ DMZ가 꿈꾸는 미래 어떤 미래 제비꼬끼리 그리고 호랑이 뜻밖의 유산 보내지 못한 편지 눈물의 궁전	꿈을 지키다 핵의 두얼굴 비상구 The Day After 미리보는 통일한국, 통일경제 통일리포터! 통일독일 가다 DMZ에서 바라본 분단과 통일 우리의 미래희망 "통일" 상생과 공영의 대북정책 북한어린이의 학교생활 북한 어린이의 가정생활 북한어린이의 놀이문화 하나된 세상 북한에서 온 석철이 남북한 언어의 차이 김치와 냉면 데미구름 많은 날거리 전학생 리철수 갈라진 삶, 같은 삶
	통일 HEY YO! / 모두가 하나 너를 그리다 / 통일의 축배 잊혀진 소원 새시대 통일의 노래 한반도 부활 프로젝트 / 통일기차 통통통 / 하나된 미래 세 친구와 1박2일 슈퍼스타 K2 통일콘서트
	통일게임 동계올림픽 활강스키 동계올림픽 스노우보드 동계올림픽 봅슬레이 Fly Fly 통일호 양궁대회 폴짝폴짝 줄넘기 알송달송 틀린그림 찾기 두근두근 시베리아 횡단 통일열차 여행

5) 통일부 통일교육원의 홈페이지에 탑재된 동영상 자료

6. 실태분석

가. 일반적 특성

영역	실태 분석	추진 방향
가정 환경	<ul style="list-style-type: none"> • 빌라와 소형아파트에 주로 거주함. • 생계형 맞벌이 자녀 비율 높음 (82%) • 가정에서의 돌봄과 학습지원이 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> • 주로 맞벌이 가정자녀가 많고, 함께 대화하는 시간이 부족하므로, 다양한 모둠활동의 기회를 적극적으로 제공하도록 운영함.
정서적 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 친구들과의 적극적 어울림을 즐거워하며, 창의적인 활동에 대한 관심 많음. • 정서적 안정을 위한 노력 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 친구들과 함께 이야기하고 놀이하는 것을 즐길 수 있도록 복합적인 모둠활동 운영함. • 적극적인 토의토론 활동을 운영함.
인지적 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적인 표현은 부족하나, 항상 의욕이 넘치며 매우 적극적으로 발표함. • 다른 사람의 의견을 듣는 경청의 태도와 자신감 있는 발표력이 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 역량을 기르기 위한 기초적인 토의토론 훈련 프로그램을 적극 운영함. • 다양한 언어활동을 통해 적극적인 표현의욕을 향상시키고자 함.
활동 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 형태의 모둠활동을 무척 좋아하며, 함께 토의·토론하는 활동참여를 즐거함. • 인터넷 검색을 통한 탐구활동에 적극적이며, 자료작성 및 발표에 흥미를 가짐. 	<ul style="list-style-type: none"> • 적극적인 모둠중심의 활동을 전개하여 통일교육에 대한 흥미를 유발하고 참여시킴. • 다양한 관점의 조사학습을 권장하며, 창의적인 탐구활동을 통해 활동중심으로 운영함.

나. 통일교육에 대한 실태분석

본 학급 학생 22명을 대상으로 통일교육에 대한 현황을 분석하기 위해 「통일부 통일교육원의 실태조사」⁶⁾ 설문문항을 재구성하여 활용하였으며, 설문결과는 다음과 같다.

설문내용	설문결과 (%)							
	독재/인물	36.4	전쟁/군사	40.9	한민족/통일	9.1	가난/빈곤	13.6
1) 북한에 대한 이미지	협력대상	31.8	적시대상	45.5	지원대상	22.7	기 타	0
2) 북한에 대한 생각	매우 잘 안다	18.2	대체로안다	45.5	중간이다	31.8	모른다	4.5
3) 북한 주민의 생활수준 인지도	도와줄대상	27.3	협력대상	22.7	적시대상	40.9	경쟁대상	9.1
4) 북한주민에 대한 생각	매우위협	68.2	위협	18.2	중간	13.6	아니다	0
5) 북한의 안보위협 정도	평화/화합	31.8	이산가족	36.4	사회갈등	22.7	국가발전	9.1
6) 통일의 이미지	매우필요	18.2	대체로 필요	27.3	잘모르겠다	36.4	필요없다	18.1
7) 통일의 필요성	군사적위협	36.4	북한체제	27.3	남북차이	22.7	경제적부담	13.6
8) 통일의 장애요인	5년 이내	13.6	5~10년 이내	27.3	10~20년 이내	36.4	20년 이후	22.7
9) 통일 가능 시기	평화	40.9	민족동질성	22.7	통일비용/이익	18.2	안보	18.2
10) 통일과정에서 가장 중요한 것	매우필요	27.3	어느정도 필요	40.9	중간	27.3	필요없다	4.5
11) 통일 비용 마련 필요	매우좋아짐	13.6	대체로 좋아짐	27.3	지금과 비슷	22.7	어려워짐	36.4
12) 통일이후 사회변화 전망	있다	22.7	없다	72.7	모름	4.6	무응답	0
13) 북한 및 통일관련 교육 경험	설문결과 분석 <ul style="list-style-type: none"> • 북한을 '적시대상으로, 경쟁대상' 인지하는 정도가 높으며, 통일의 필요성을 잘 모르며, 통일에 대한 경제적 부담을 알고 있음. • 통일이후의 사회변화에 대한 전망을 지금과 비슷하거나 어려워진다고 답하였으며, 통일교육의 경험이 매우 낮은 편이다. 							

6) 통일부 통일교육원, 2016학교통일교육 실태조사 결과보고서, 2017.

Ⅲ. 연구의 개요

1. 운영 대상

- 가. 운영대상 : ○○○○초등학교 4학년 0반 22명
- 나. 운영기간 : 2017. 3. 2 ~ 2018. 2. 28. (1년간)

2. 운영 절차

단계	추진 내용	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	- 연구주제 설정	✓	✓										
	- 교과 교육과정 분석 및 재구성	✓	✓	✓									
	- 선행연구 분석 및 프로그램 구안	✓	✓										
추진 실행	- 통일교육 프로그램 운영		✓	✓	✓	✓		✓					
	- 통일교육 프로그램 결과 분석			✓	✓	✓		✓	✓				
	- 통일교육 프로그램의 성과 분석				✓	✓	✓	✓	✓				
분석 보완	- 통일교육 프로그램의 보완					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	- 운영결과 분석 및 보고서 작성						✓	✓	✓	✓	✓		
	- 프로그램 일반화 방안 모색							✓	✓	✓	✓	✓	✓

3. 운영 과제

1. 전쟁과 분단의 아픔을 마음·으로 공감하다

1. 전쟁의 아픔을 공감하다 ① 6.25전쟁의 비극 ② 남북 분단의 고통 ③ 분단국가의 슬픔	2. 통일을 질문하다 ① 우리는 같은 민족 ② 통일은 미래의 투자	3. 분단의 아픔을 상상하다 ① 분단으로 인한 갈등 ② 남북의 생활모습
---	---	--

2. 북한의 모습을 자세·히 알아보다

1. 북한의 모습을 알다 ① 북한의 사회주의 ② 달려있는 북한	2. 북한의 정치 경제를 알다 ① 북한의 독재와 핵무기 ② 북한경제의 어려움	3. 북한의 사회 문화를 알다 ① 주민들의 생활모습 ② 북한의 문화생활 ③ 북한의 학교생활
---	---	--

3. 평화통일을 간·절·히 원하다

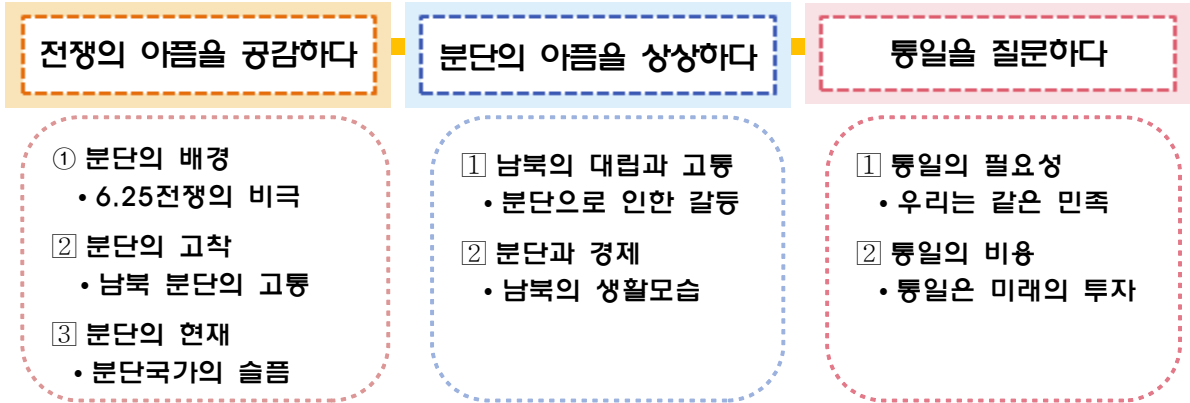
1. 통일외지를 일깨우다 ① 북한에 퍼지는 한류 ② 장마당 경제	2. 통일을 상상하다 ① 함께 부자되는 남북 ② 남북통일은 세계 평화	3. 통일을 즐기다 ① 재미있는 통일여행 ② 즐거운 통일여행 ③ 행복한 통일여행
--	---	--

4. 운영과제 추진

운영과제	실천주제	지도시수	지도시기	비 고
1. 전쟁과 분단을 마음·으로 공감하다				
램전쟁의 아픔을 공감하다				
① 분단의 배경	• 6.25전쟁의 비극	2	4월	
② 분단의 고착	• 남북 분단의 고통	2		
③ 분단의 현재	• 분단국가의 슬픔	2		
디분단의 아픔을 상상하다				
① 남북의 대립과 고통	• 분단으로 인한 갈등	1	4월	
② 분단과 경제	• 남북의 생활모습	1		
5 통일을 질문하다				
① 통일의 필요성	• 우리는 같은 민족	1	5월	
② 통일의 비용	• 통일은 미래의 투자	1		
2. 북한의 모습을 자세·히 알아보다				
램북한의 모습을 알다				
① 북한의 이중성	• 북한의 사회주의	1	5월	
② 북한의 특징	• 달여있는 북한	1		
디북한의 정치 경제를 알다				
① 북한의 정치군사	• 북한의 독재와 핵무기	1	6월	
② 북한의 경제	• 북한경제의 어려움	1		
5 북한의 사회 문화를 알다				
① 북한의 사회	• 주민들의 생활모습	1	6월	
② 북한의 문화	• 북한의 문화생활	1		
③ 북한의 교육	• 북한의 학교생활	1		
3. 평화통일을 간·절·히 원하다				
램통일 의지를 일깨우다				
① 북한의 변화	• 북한에 퍼지는 한류	1	9월	
② 북한의 시장경제	• 장마당 경제	1		
디통일을 상상하다				
① 남북의 경제협력	• 함께 부자되는 남북	1	9월	
② 통일 한국의 미래	• 남북통일은 세계 평화	1		
5 통일을 즐기다				
① 남과북의 협력	• 재미있는 통일여행	1	9월	
② 통일 한국	• 즐거운 통일여행	1		
③ 통일민족의 동질성	• 행복한 통일여행	1		
계		24		

IV. 연구의 실제

운영과제 1 | 전쟁과 분단을 마·음·으로 공감하다



□ 이런 생각으로 시작했어요!

- ❖ 초등학교 4학년, 이 천진난만한 어린이들에게 전쟁, 폐허, 남북분단, 이산가족 등에 대한 개념을 이해시키는 것은 무척이나 어려웠다. 최근에 만들어진 영화중에 6.25전쟁과 분단의 아픔을 다룬 영화를 선정하였으며 총소리, 탱크포탄, 폐허, 피난길, 헤어짐 등의 장면들을 통해서 전쟁의 무서움과 실상을 바르게 학습할 수 있도록 활용하였다.
- ❖ NLP 요소를 통한 공감의 확대를 통해 학생들의 정서적 변화에 중점을 두었으며, 분단의 원인과 분단으로 인한 민족의 고통을 알도록 함으로써 통일의 필요성을 강조하고자 하였다.

+NLP 요소 공감대 형성 (마음 열기)

*생각을 맞추는 공감 / 생생한 상상 / 경험 넓히는 연극 / 구체적 질문으로 알기

- 분단의 배경, 폐해와 이산가족의 고통 알도록 한다.
- 통일에 대한 남북한의 노력이 절실함을 안다.
- 민족적, 인도적, 실리적 차원에서 통일의 필요성 이해한다.
- 통일에 대한 구체적, 직접적 편익에 대한 인식을 새롭게 가진다.

□ 지도의 핵심

- 1) 학생들의 통일교육에 대한 올바른 이해를 돕기 위한 교육자료는 시사성, 정확성, 신뢰성에 기초 하도록 해야 한다는 생각으로, 통일교육원에서 제작한 학교 통일교육 콘텐츠, 멀티미디어 자료 등의 애니메이션, 동영상, 영화자료 등을 활용하였다.
- 2) 통일교육에 대한 균형적 사고력 신장을 위해 시사적인 사실들과 함께 이야기 나누도록 하였다. 특히, 최근의 핵미사일 문제로 인한 국제적 갈등에 대해 많은 자료를 통해 설명하였다.

1 전쟁의 아픔을 공감하다

① **분단의 배경**
6.25전쟁의 비극

N	공감형성
	6.25전쟁의 무서움과 슬픔

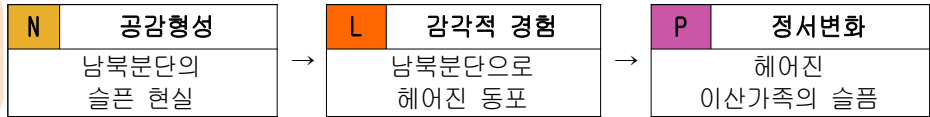
L	감각적 경험
	전쟁의 비극, 공포 피난민, 헤어짐



P	정서변화
	남북분단의 고착 분단의 고통

단계	통일교육 활동내용	자료 및 유의점
N 전쟁의 비참함과 무서움 알기	<p>☒ 영화 <태극기 휘날리며>를 보고, 전쟁의 무서움 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 6.25전쟁을 피해 피난을 가는 수많은 사람들 · 군인이 모자라서 일정한 나이만 되면 모두 군인이 되는 징집 · 피난길에 갑자기 군인으로 징집된 형제의 딱한 처지 · 전쟁에서 살아남아 고향으로 돌아가고 싶은 형제의 마음 · 수많은 사람들이 총과 포탄에 맞아 죽어가는 전쟁의 무서움 	<p>☒ 영화 동영상</p> 
L 전쟁의 이미지 표현	<p>☞ 영화의 주요 장면을 떠올리며 전쟁의 의미 알아보기</p> <p>TIS 떠오르는 장면들을 「모둠생각관」에 붙여 볼까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 총소리, 대포, 피, 눈물, 죽음, 태극기, 피난민, 시체 등 · 무서움, 공포, 이산가족, 아기울음소리, 빨간색, 피난기차 <p>☞ 6.25전쟁의 피해와 전쟁의 결과에 대해 정리하기</p> <p>TIS 6.25전쟁 이후, 남북한에는 어떤 변화가 생기게 되었나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 휴전선과 비무장지대, 판문점, 이산가족 발생, 적십자회담 <p>TIS 6.25전쟁은 우리에게 어떤 생각을 갖게 하였나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 원래부터 같은 동포였는데, 이제는 총을 들고 싸운다. · 분단으로 인해 남북한 모두 경제적으로 손해가 많아요 <p>※ 남북한 모두 전쟁으로 인해 다 파괴되는 엄청난 피해를 입었어요!!</p> <p>☒ 전쟁의 이미지를 실감나게 표현하는 콜라주 작품 만들기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 전쟁에 대한 이미지를 설정하고 표현할 주제를 정한다. ② 잡지, 인터넷에서 전쟁을 상징하는 사진과 그림을 찾는다. ③ 그림과 함께 이미지를 상징할 수 있는 실물재료를 선정한다. ④ 사진, 그림, 실물자료 등을 겹쳐서 주제 이미지를 표현한다. ⑤ 콜라주 작품을 완성하고 작품에 대한 설명문을 작성한다.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>※ 전쟁의 상징은 빨간색의 피, 검은색의 죽음, 하얀색의 슬픔이 있어요!!</p>	<p>☒ 포스트잇 메모지 모둠생각관</p> <p>☞ 영화속의 전쟁에 대한 이야기만 떠올리지 않도록 한다.</p>  <p>☒ 사진, 장난감 노끈 가위, 풀 4절지, 크레파스</p> <p>☞ <콜라주 기법> 주제에 적합한 다양한 특성의 재료를 활용하여 화면에 직접 붙이는 표현방법</p>
P 아이들의 생각이 변했어요!	<p>☒ 콜라주 작품을 보면서 전쟁에 대한 생각 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 6.25전쟁으로 수많은 사람들이 죽고 다치는 걸 보니, 너무 끔찍해서 전쟁이 다시는 일어나지 않았으면 좋겠어요! · 6.25전쟁도 무섭지만, 핵무기 전쟁은 더 무서울 것 같아요! · 전쟁은 우리나라의 모든 것을 다 날려 버릴 거예요! · 핵무기 전쟁은 더 심각한 전쟁이 될지도 몰라요! 	<p>☞ 다양한 작품을 제시하며 전쟁의 피해와 상징, 아픔을 동시에 떠올리도록 한다.</p>

※ ☒자료활용 TIS물고 답하기 ☞토론하기 🗑만들기 ✍글쓰기 ☒활동하기 ☐정리활동 ✖학생소감 ☒준비물 ☞유의사항 ☞기법

② **분단의 고착**
남북분단의 고착



단계	통일교육 활동내용	지도성과										
N 남북분단의 슬픈 현실알기	<p>☐ 영화 <공동경비구역JSA>를 보고, 남북분단의 현실 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 남북분단으로 생긴 휴전선 부근의 부대에서 근무 · 남북의 군인이 친구처럼 지내며 자주 만남 · 북한군 장교에게 발각되어 자신들이 살기 위해 서로 총을 겨눔 · 친구에서 다시 적이 되어 서로에게 총을 쏘아 1명이 죽게 됨 · 친했던 친구끼리 총부리를 겨눌 수밖에 없는 분단의 아픔 	<p>☐ 영화 동영상</p> <p>☞ 영화의 흐름을 중심으로 2회 (30분씩) 분량으로 편집한다.</p>										
L 분단아래 전쟁을 외치는 동포	<p>☞ 영화의 주요 장면을 떠올리며 남북분단에 대해 생각해보기</p> <p>T/S 영화 속 장면 중 기억에 남는 사실들을 메모지에 써서 「모둠생각관」에 붙여 볼까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 어둠, 판문점, 휴전선, 어둠, 공동경비구역, 비무장지대 등 <p>T/S 영화를 보고나서 어떤 생각이 들었나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 아직도 우리는 전쟁을 하고 있는 것 같다. · 북한이 미사일을 발사하면 금방 전쟁이 터질 것 같다. <p>※ 빨리 남북이 평화통일이 되어 군대에 안 갔으면 좋겠다!!</p> <p>☞ 북한을 동포로 생각하는지 칼라구슬 토론하기</p> <p><주제: 남북이 오랫동안 분단되고 전쟁을 했더라도 동포인가?></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>① 모둠별로 빨강/파랑/노랑의 3가지 구슬을 준비한다. - 파랑(찬성), 빨강(반대), 노랑(모르겠다)</td> <td>② 자신의 의견을 말하고 색깔구슬을 본인 그릇에 놓는다.</td> <td>③ 모둠토론이 끝난 후 구슬의 개수를 확인한다.</td> <td>④ 각 모둠의 구슬 수를 합산하여 전체 의견을 확인한다.</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>찬성(동포이다)</td> <td>반대(동포 아니다)</td> <td>모르겠다</td> </tr> <tr> <td>▶ 같은 역사와 언어 ▶ 6.25전쟁으로 ▶ 남북분단 현실 ▶ 헤어진 이산가족</td> <td>▶ 6.25전쟁 침략 ▶ 휴전선과 철조망 ▶ 미사일과 핵무기 ▶ 도와주어도 욕설</td> <td>▶ 동포와 적군이다 ▶ 평화시에만 동포 ▶ 통일되면 동포 ▶ 분단이면 적군</td> </tr> </table> <p>※ 같은 동포라고 무조건 도라줄 수는 없어요!!</p>	① 모둠별로 빨강/파랑/노랑의 3가지 구슬을 준비한다. - 파랑(찬성), 빨강(반대), 노랑(모르겠다)	② 자신의 의견을 말하고 색깔구슬을 본인 그릇에 놓는다.	③ 모둠토론이 끝난 후 구슬의 개수를 확인한다.	④ 각 모둠의 구슬 수를 합산하여 전체 의견을 확인한다.	찬성(동포이다)	반대(동포 아니다)	모르겠다	▶ 같은 역사와 언어 ▶ 6.25전쟁으로 ▶ 남북분단 현실 ▶ 헤어진 이산가족	▶ 6.25전쟁 침략 ▶ 휴전선과 철조망 ▶ 미사일과 핵무기 ▶ 도와주어도 욕설	▶ 동포와 적군이다 ▶ 평화시에만 동포 ▶ 통일되면 동포 ▶ 분단이면 적군	<p>☐ 메모지 모듬생각관</p>  <p>☐ 칼라구슬, 그릇 ☞ <칼라구슬토론></p> <p>주제에 대해 자유롭게 이야기하면서 색깔구슬 집어가게 하는 토론으로 학생들의 적극적인 참여를 유도하는 기법</p> 
① 모둠별로 빨강/파랑/노랑의 3가지 구슬을 준비한다. - 파랑(찬성), 빨강(반대), 노랑(모르겠다)	② 자신의 의견을 말하고 색깔구슬을 본인 그릇에 놓는다.	③ 모둠토론이 끝난 후 구슬의 개수를 확인한다.	④ 각 모둠의 구슬 수를 합산하여 전체 의견을 확인한다.									
찬성(동포이다)	반대(동포 아니다)	모르겠다										
▶ 같은 역사와 언어 ▶ 6.25전쟁으로 ▶ 남북분단 현실 ▶ 헤어진 이산가족	▶ 6.25전쟁 침략 ▶ 휴전선과 철조망 ▶ 미사일과 핵무기 ▶ 도와주어도 욕설	▶ 동포와 적군이다 ▶ 평화시에만 동포 ▶ 통일되면 동포 ▶ 분단이면 적군										
P 아이들의 생각이 변했어요!	<p>☐ 분단된 남북한 사람들에 대한 동포의식에 대해 생각 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 남북으로 분단은 되었지만 같은 역사와 같은 언어를 가졌기 때문에 동포라고 생각해요! · 가족과 만나고 싶어하는 수많은 이산가족들이 남북한에 있으므로, 남과 북은 서로 동포예요! · 이산가족의 자유로운 왕래를 위한 적십자 회담이 필요해요! · 남북이 통일되면 중국, 일본 만큼 우리나라도 커지고 힘이 세질 수 있으니 하루빨리 통일이 되어야 해요! · 탈북한 사람들이 중국에 가서 숨어서 노예처럼 일한대요! · 탈북 어린이들이 중국에서 구걸하는 꽃제비래요! 	<p>☞ 분단이전에는 같은 동포였다는 의미를 강조한다.</p> <p>☞ 남북교류가 활발하면 동남아 근로자대신 북한 동포들이 일할 수 있다는 것도 알게 한다.</p>										


※ ☐자료활용 ☐T/S묻고 답하기 ☞토론하기 🎯만들기 ✍글쓰기 🎮활동하기 ☐정리활동 ✎학생소감 ☐준비물 ☞유의사항 ☞기법

③ **분단의 현재**
분단국가의 슬픔

N	공감형성
	6.25전쟁 전쟁과 군인

L	감각적 경험
	국군과 인민군 연합군 등장

P	정서변화
	전쟁이전엔 동포와 친구

단계	통일교육 활동내용	자료 및 유의점									
<p>N</p> <p>6.25전쟁 남북분단 피해알기</p>	<p>☐ 영화 <웰컴투동막골>을 보고 분단의 슬픔 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 6.25 전쟁 중 연합군 비행기가 동막골 근처에 떨어짐 · 전쟁을 모르는 동막골에 우연히 국군, 인민군, 연합군이 모여듦 · 처음엔 서로 적이라고 생각하여 총부리를 겨눔 · 전쟁을 모르는 동막골 사람들과 지내며 모두 친구가 됨 · 동막골을 파괴하려는 작전에 대비하여 국군, 인민군, 연합군이 하나가 되어 동막골을 지켜냄 	<p>☐ 영화 동영상</p> <p>👉 영화의 흐름을 중심으로 2회 (30분씩) 분량으로 편집한다.</p>									
<p>L</p> <p>남북분단 해결모색</p>	<p>🗨️ 영화의 주요 장면 떠올리며 전쟁과 분단의 슬픔 생각해보기</p> <p>T/S 영화 장면 속 생각을 「모둠생각판」에 붙여 볼까요? · 전쟁, 폭탄, 총, 전쟁을 모르는 사람들, 비행기 추락 등</p> <p>T/S 영화를 보고 어떤 생각이 들었나요? · 전쟁을 모르고 사는 사람들은 행복할 것 같아요. · 전쟁만 아니면 서로 친구가 될 수 있을텐데 속상해요. · 우리도 북한이랑 친구가 될 수 있으면 좋겠어요.</p> <p>※ 남북한이 서로 힘을 합치면 일본은 이길지도 몰라요!!</p> <p>🗨️ 영화장면 속 국군, 인민군, 연합군이 서로 총을 겨누는 상황극을 통해 남북통일을 방법을 생각해보기</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 모둠내에서 국군, 북한군, 연합군, 마을주민으로 나눈다. ② 소품으로 총을 겨누면서 자신의 입장을 말한다. ③ 마을 주민들이 군인들을 대상으로 중재활동을 한다. ④ 다같이 오함께 살 수 있는 방법에 대해 토의한다. </td> <td style="width: 33%;"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>국군</th> <th>인민군</th> <th>연합군</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한사람들을 ▶ 포용하여 다같이 ▶ 잘 살 수 있다고 ▶ 사람들의 인식을 ▶ 개선하겠다. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 핵무기개발이나 ▶ 미사일 도발을 ▶ 하지 않고 ▶ 평화통일 방법을 ▶ 모색하겠다. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북한 문제에 ▶ 간섭하지 말고 ▶ 서로 평화통일 ▶ 하도록 도와주겠다. </td> </tr> </tbody> </table> </td> <td style="width: 33%;"> <p>※ 전쟁위협만 하는 북한이 정말로 적군인지, 우리 동포인지 모르겠다!!</p> </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> ① 모둠내에서 국군, 북한군, 연합군, 마을주민으로 나눈다. ② 소품으로 총을 겨누면서 자신의 입장을 말한다. ③ 마을 주민들이 군인들을 대상으로 중재활동을 한다. ④ 다같이 오함께 살 수 있는 방법에 대해 토의한다. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>국군</th> <th>인민군</th> <th>연합군</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한사람들을 ▶ 포용하여 다같이 ▶ 잘 살 수 있다고 ▶ 사람들의 인식을 ▶ 개선하겠다. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 핵무기개발이나 ▶ 미사일 도발을 ▶ 하지 않고 ▶ 평화통일 방법을 ▶ 모색하겠다. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북한 문제에 ▶ 간섭하지 말고 ▶ 서로 평화통일 ▶ 하도록 도와주겠다. </td> </tr> </tbody> </table>	국군	인민군	연합군	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한사람들을 ▶ 포용하여 다같이 ▶ 잘 살 수 있다고 ▶ 사람들의 인식을 ▶ 개선하겠다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 핵무기개발이나 ▶ 미사일 도발을 ▶ 하지 않고 ▶ 평화통일 방법을 ▶ 모색하겠다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북한 문제에 ▶ 간섭하지 말고 ▶ 서로 평화통일 ▶ 하도록 도와주겠다. 	<p>※ 전쟁위협만 하는 북한이 정말로 적군인지, 우리 동포인지 모르겠다!!</p>	<p>☐ 포스트잇 메모지 「모둠생각판」</p> <p>👉 영화를 보면서 떠오르는 내용을 마인드맵에 메모를 하도록 한다.</p> <p>☐ 장난감 총 이람표</p> 
<ol style="list-style-type: none"> ① 모둠내에서 국군, 북한군, 연합군, 마을주민으로 나눈다. ② 소품으로 총을 겨누면서 자신의 입장을 말한다. ③ 마을 주민들이 군인들을 대상으로 중재활동을 한다. ④ 다같이 오함께 살 수 있는 방법에 대해 토의한다. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>국군</th> <th>인민군</th> <th>연합군</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한사람들을 ▶ 포용하여 다같이 ▶ 잘 살 수 있다고 ▶ 사람들의 인식을 ▶ 개선하겠다. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 핵무기개발이나 ▶ 미사일 도발을 ▶ 하지 않고 ▶ 평화통일 방법을 ▶ 모색하겠다. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북한 문제에 ▶ 간섭하지 말고 ▶ 서로 평화통일 ▶ 하도록 도와주겠다. </td> </tr> </tbody> </table>	국군	인민군	연합군	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한사람들을 ▶ 포용하여 다같이 ▶ 잘 살 수 있다고 ▶ 사람들의 인식을 ▶ 개선하겠다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 핵무기개발이나 ▶ 미사일 도발을 ▶ 하지 않고 ▶ 평화통일 방법을 ▶ 모색하겠다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북한 문제에 ▶ 간섭하지 말고 ▶ 서로 평화통일 ▶ 하도록 도와주겠다. 	<p>※ 전쟁위협만 하는 북한이 정말로 적군인지, 우리 동포인지 모르겠다!!</p>			
국군	인민군	연합군									
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한사람들을 ▶ 포용하여 다같이 ▶ 잘 살 수 있다고 ▶ 사람들의 인식을 ▶ 개선하겠다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 핵무기개발이나 ▶ 미사일 도발을 ▶ 하지 않고 ▶ 평화통일 방법을 ▶ 모색하겠다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북한 문제에 ▶ 간섭하지 말고 ▶ 서로 평화통일 ▶ 하도록 도와주겠다. 									
<p>P</p> <p>아이들의 생각이 변했어요!</p>	<p>☐ 통일이 되어야 하는 까닭 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 한국은 중국 대신 북한으로부터 여러 가지 자원을싼 가격으로 공급받아서 저렴하게 쓸 수 있어요! · 통일이 된다면 북한의 정치와 경제, 문화와 언어차이를 해결하기 위한 노력이 꼭 필요해요! · 남북한 모두 전쟁준비 비용이 들지 않아서 그 돈으로 남북한이 잘 살 수 있을 거예요! · 한국/미국/일본과 북한/중국/러시아 등 주변의 나라들이 협력해야만 통일이 될 수 있다고 생각해요! 	<p>👉 중국은 남북한이 통일되는 것을 원하지 않는다는 사실을 알게 한다.</p>									

※ ☐자료활용 T/S문고 답하기 🗨️토론하기 🗨️만들기 ✍글쓰기 🗨️활동하기 ☐정리활동 ✎학생소감 ☐준비물 👉유의사항 ⇨기법


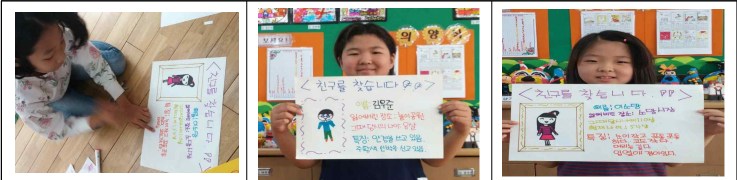

2 분단의 아픔을 상상하다

① 남북의 대립과 고통 분단으로 인한 갈등

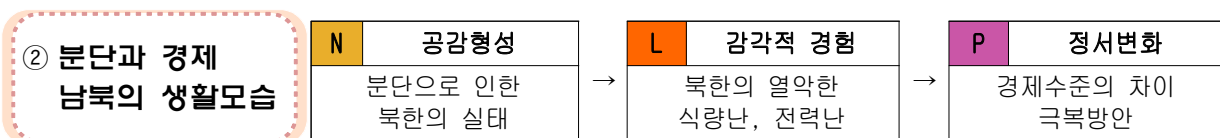
N	공감형성 이산가족의 슬픔과 고통
----------	-----------------------------





L	감각적 경험 헤어짐과 이별의 아픔
----------	------------------------------

P	정서변화 분단의 해결은 평화통일
----------	-----------------------------

단계	통일교육 활동내용	자료 및 유의점
N 이산가족 슬픔과 고통알기	<p>▶ 이산가족 상봉 동영상을 보며 그들의 슬픔을 공감하기</p> <p>[T/S] 동영상을 보며 어떤 마음이 들었나요? · 헤어진 이산가족들과 만나고 다시 헤어지는 것이 슬펐다. · 북한의 이산가족들은 편하게 만나지 못하는 것 같다.</p> <p>[T/S] 여러분이 이산가족이 되었다면 어떨 것 같나요? · 엄마 아빠 없이 혼자인게 너무 무섭고 두려워요. 슬퍼요.</p>	<p>[☐] 동영상자료</p> 
L 헤어짐과 이별의 아픔 체험	<p>☞ 남북 이산가족찾기 홈페이지에서 실제 영상편지와 사연 읽기</p> <p>[T/S] 가족을 에타케 찾는 사람들을 보니 어떤 생각이 드나요? · 수많은 실제 사연을 보니 너무 마음이 아파요. · 빨리 통일이 되서 가족들을 모두 만났으면 좋겠어요.</p> <p>✂ 이산가족들의 슬픔을 위로하는 글 남기기 · 이산가족찾기 사연을 읽고 게시판에 위로의 글 남기기 ※ 이산가족들이 돌아가시기 전에 만나게 하는 것이 중요해요!!</p> <p>[☐] 「친구를 찾습니다」 활동으로 이산가족 아픔 체험하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 친구 1명을 선택하여 도화지에 특징을 그린다. ② 친구를 묘사하는 글과 그림을 그려 피켓을 만든다. ③ 한명씩 앞에 나와 피켓을 들고 친구의 특징을 말한다. ④ 다른 친구들은 피켓의 주인공이 누구인지 맞춘다.</p> </div>  <p>※ 북한에 있는 이산가족들의 생사만이라도 알게 하면 좋겠어요!!</p> <p>☞ 친구찾기 체험을 한 소감을 「공 발표」 하기 · 간접체험으로도 친구를 찾으면 이렇게 기쁘는데 진짜 이산가족들은 얼마나 가족이 찾고 싶을지 이해되요. · 친구를 찾길 바랐는데 만나지 못해 너무 속상했어요. 이산가족들이 얼마나 슬플지 공감이 되요. · 빨리 통일이 되어서 모두 만나 행복했으면 좋겠어요.</p>	<p>[☐] 남북이산가족찾기 홈페이지 영상편지 게시판 활용</p> <p>☞ 사연에 대해 공감하는 간단한 느낌만 남기도록 한다.</p> <p>[☐] 도화지, 유성매직, 크레파스 등</p> <p>☞ 친구의 특징을 묘사하는 내용을 선정할 때, 부정적인 내용만 부각시키지 않는다.</p> <p>☞ <공 발표> 공을 받은 사람이 발표를 하는 기법</p> 
P 아이들의 생각이 변했어요!	<p>☐ 이산가족들의 슬픔을 해결할 수 있는 방법 정리하기</p> <p>· 현재 이산가족들이 나이가 너무 많아 가족을 찾지 못하고 돌아가시기 전에 빨리 이산가족 상봉을 추진하면 좋겠어요! · 하루 빨리 통일이 되어 가족을 찾도록 했으면 좋겠어요! · 이산가족들이 헤어지지 않도록 이민을 왔으면 좋겠어요!</p>	<p>☞ 만남 후 다시 헤어짐에 대한 느낌을 강조하도록 한다.</p>

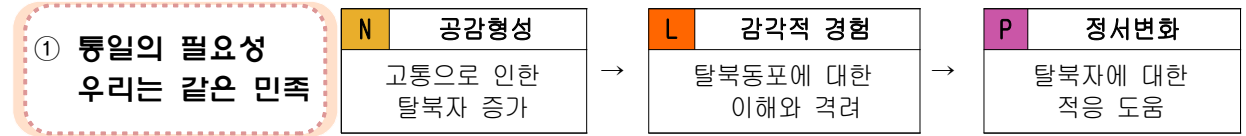
* ☐자료활용 [T/S]묻고 답하기 ☞토론하기 ✂만들기 ✂글쓰기 [☐]활동하기 ☐정리활동 ※ 학생소감 [☐]준비물 ☞유의사항 ☞기법



단계	통일교육 활동내용	자료 및 유의점
N 분단으로 인한 북한의 실태	<p>☐ 북한의 의료수준 동영상과 전력난에 대한 신문기사를 통해 북한의 경제 수준 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 북한의 병원시설이 너무 낡고 열악함 · 병원에 약도 없고 마취도 안하고 수술하는 치료방법이 끔찍함 · 의료수준 낙후로 인한 질병치료의 어려움 · 영양부족과 생활환경의 열악함으로 결핵실태 심각 · 공장운영이나 가정에서 필요한 전력이 많이 부족해 자급자족해야 되는 상황 	<p>☐ 동영상, 신문기사</p>  <p>☞ 지나친 비하 분위기가 되지 않게 한다.</p>
L 북한의 열악한 식량난 전력난	<p>㉞ 남북한의 경제수준 비교하기</p> <p>TIS 동영상으로 본 내용을 남한의 상황과 비교해볼까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 남한은 병원도 많고 의료수준도 높는데 북한은 약도 없고 치료도 제대로 못 받는다니 너무 안타까워요. · 남한은 전력도, 음식도 풍부한데 북한은 다 부족해요. <p>☞ 북한의 식량난을 알고, 우리학교 「잔반 투어」 활동하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 1주일간 매일 매일의 잔반량을 조사한다. ② 1주일 잔반량 × 34주 = 1년치 잔반량 ③ 북한의 부족한 식량과 비교해 본다.</p> </div> <p>TIS 북한사람들은 먹을 것이 없어서 굶는데, 우리가 먹지 않고 버리는 잔반에 대해 어떤 생각이 드나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 먹을 만큼만 덜어서 먹고 잔반을 남기지 말아야겠어요! · 수다날을 정해서 음식을 다 먹었으면 좋겠어요! <p>※ 우리나라 창고엔 쌀이 너무 많은데 북한에 보냈으면 좋겠어요!!</p> <p>☞ 북한의 전력난을 알고, 우리학교 「에너지 투어」 활동하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 1주일간 불필요한 형광등 사용 에너지를 조사한다. ② 형광등(36W) × (*1/60분) × 갯수 = 1일 낭비전력량 ③ 북한의 부족한 전력량과 비교해 본다.</p> </div> <p>TIS 우리의 에너지 낭비를 보고 어떤 생각이 들었나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 사람이 없을 때는 형광등을 꺼야겠어요. · 낭비되는 전력을 모아서 북한병원에 보낼 수 있어요! <p>※ 북한에 전기를 보내면 무기를 만드는데 쓸 것 같아요!!</p>	<p>☞ 남북한 경제체제의 특징을 강조한다.</p> <p>☞ 북한 식량과 전력 부족량은 통계 자료를 제시한다.</p> <p>☐ 위생복, 위생모</p>   <p>☞ 위성에서 찍은 <한반도의 밤> 사진을 통해 비교하게 한다.</p> 
P 아이들의 생각이 변했어요!	<p>☐ 남한과 북한의 경제수준 차이 극복 방안을 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 북한의 식량부족해결을 위해 한국에서 남는 쌀을 북한에 지원하면 좋겠어요 · 남한의 기술력과 북한의 노동력을 합하면 남북한의 경제발전에 도움이 될 수 있어요! · 열악한 병원시설을 지원하고 의약품을 보내어 북한사람들이 제대로 치료받을 수 있게 해주면 좋겠어요! · 스포츠교류나 문화교류가 이루어지도록 하면 좋을 것 같아요! 	

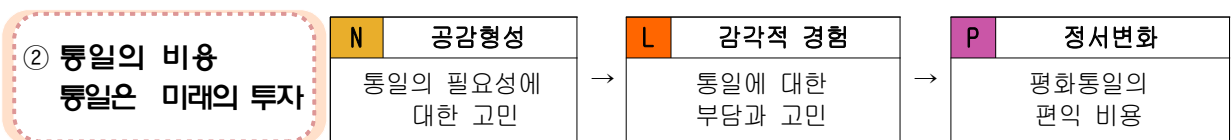
※ ☐자료활용 TIS묻고 답하기 ㉞토론하기 ▲만들기 ✎글쓰기 ☞활동하기 ☐정리활동 ✎학생소감 ☐준비물 ☞유의사항 ⇨기법

3 통일을 질문하다



단계	통일교육 활동내용	자료 및 유의점
N 탈북자의 어려움 알기	<p>☐ 실제 탈북자경험담 동영상을 보며 그들의 어려움 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 탈북원인 : 인권과 자유가 없는 삶, 극심한 경제난, 식량난 등 · 탈북과정 : 깜깜한 밤에 목숨을 건 탈출 · 탈북결과 : 성공(한국 정착), 실패(북송/고문) · 남한생활 : 탈북자에 대한 선입견, 정착의 어려움을 느끼고 다시 북으로 가고 싶어하는 사람들도 생김. 	<p>☐ 탈북과정 동영상</p> 
L 탈북동포에 대한 이해와 격려	<p>☞ 「탈북체험 슬래잡기」를 통해 탈북자의 어려움 체험하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 학교 대나무 숲길에 북한(출발점)과 남한(도착점)의 위치 ② 탈북자, 도움자, 북한군(슬래)으로 역할로 나눈다. ③ 탈북자는 안대를 착용(깜깜한 밤을 가정)한다. ④ 조력자는 탈북자와 함께 한국에 도착한다. ⑤ 성공한 사람은 자유(상품), 잡힌 사람은 벌칙(감옥)수행한다.  <p>☞ 북한에서 목숨을 걸고 탈출한 사람들을 친절하게 도와주면 좋겠다!!</p> <p>☞ 「탈북체험 슬래잡기」를 해본 소감 발표하기</p> <p>☐ T/S 탈북자가 되어 탈북체험을 해보니 어떤 생각이 들었나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 눈을 가리니까 너무 무서웠어요. · 북한군한테 잡힐까봐 너무 긴장되고 떨렸어요. · 탈북자들이 얼마나 힘들게 왔는지 알 것 같아요. <p>☞ 탈북이 필요없는 통일을 염원하는 「통일 풍등」 날리기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 모듈별로 풍등에 통일을 염원하는 메시지를 적는다. ② 통일을 간절히 바라는 마음을 담아 하늘로 띄운다.  <p>☞ 풍등에 적은 소원을 정말 북한으로 보내고 싶어요!!</p>	<p>☐ 안대, 호루라기 팻말</p> <p>☞ 탈북체험이 장난처럼 진행되지 않도록 차분하게 진행되게 한다.</p> <p>☞ 탈북자와 슬래의 어려움을 각각 들어본다.</p> <p>☐ 통일풍등</p> <p>☞ 화재의 위험이 있을지 몰라서 긴 끈으로 묶어서 날린다.</p>
P 아이들의 생각이 변했어요!	<p>☐ 탈북자를 도와 줄 수 있는 방법 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 탈북자를 같은 동포로 바라보고 잘 적응하도록 도와줘요! · 무시하는 선입견을 가지지 않도록 노력해요! · 탈북한 사람들에게 일자리를 많이 주어야 해요! 	

* ☐자료활용 ☐T/S묻고 답하기 ☞토론하기 ☞만들기 ☞글쓰기 ☞활동하기 ☐정리활동 ☞학생소감 ☐준비물 ☞유의사항 ☞기법



단계	통일교육 활동내용	자료 및 유의점		
N 통일의 필요성 고민하기	<p>☞ 통일의 필요성에 대한 자신의 찬반의견 정리하기</p> <p>TIS 통일하면 떠오르는 것을 마인드맵으로 적어보세요. · 이산가족, 미사일, 전쟁, 통일되면 좋은 점, 나쁜 점 등</p> <p>TIS 학습지에 통일에 대한 찬성, 반대 중 하나를 선택하여 자신의 입장과 그 이유를 구체적으로 적어보세요. · 통일찬성: 이산가족문제 해결, 전쟁 불안감 해소 등 · 통일반대: 남한과 북한의 차이가 너무 많다 등</p>	<p>☞ 마인드맵 통일찬반학습지</p>		
L 통일에 대한 찬성과 반대	<p>☞ ‘통일은 꼭 해야하는가?’ 찬반 디베이트 토론하기</p> <p>① 모둠을 통일 찬성팀5명과 반대팀5명, 그리고 배심원10명, 사회자1명으로 나눈다. ② 토론 시작전 배심원들의 사전 통일찬반투표를 진행한다. ③ 각 팀은 제한시간 10분동안 주장을 뒷받침할 자료로 토의한다. ④ 찬반입장에서 토론을 진행한다. ⑤ 최종변론 후 배심원들의 통일찬반투표를 통해 최종판정을 한다.</p> <table border="1"> <tr> <td> 통일찬성팀 <통일편익이 크다> 1.전쟁위험 해소, 국방비 감소 2.북한자원+남한기술력=경제발전 3.이산가족 문제해결 4.인구증가, 국토확대=나라의 힘↑ 5.국제사회에서의 위상 제고 </td> <td> 통일반대팀 <통일비용이 크다> 1.북한과 경제수준이 너무 다르다 2.북한도로 및 건물 시설 건설비 3.말과 문화 차이 극복 힘들다 4.한국사람들이 세금을 많이 낸다 5.나라가 혼란스러워질 것이다 </td> </tr> </table> <p></p> <p>☞ 통일되는 것을 가장 싫어하는 나라는 일본 아닐까 생각해요?</p> <p>☞ 통일의 염원을 담은 나무젓가락 통일 탑 쌓기</p> <p>① 모둠별로 200개의 나무젓가락을 준다. ② 나무젓가락 통일탑 가장 높이 쌓기 전략을 세운다. ③ 통일의 간절한 마음으로 나무젓가락 통일탑을 높이 쌓는다. ④ 쓰러지지 않고 가장 높이 통일탑을 쌓은 모둠이 승리한다.</p> <p>☞ 통일탑이 에펠탑처럼 보여요!!</p>	통일찬성팀 <통일편익이 크다> 1.전쟁위험 해소, 국방비 감소 2.북한자원+남한기술력=경제발전 3.이산가족 문제해결 4.인구증가, 국토확대=나라의 힘↑ 5.국제사회에서의 위상 제고	통일반대팀 <통일비용이 크다> 1.북한과 경제수준이 너무 다르다 2.북한도로 및 건물 시설 건설비 3.말과 문화 차이 극복 힘들다 4.한국사람들이 세금을 많이 낸다 5.나라가 혼란스러워질 것이다	<p>☞ <디베이트 토론> 주제에 대해 찬성과 반대 팀으로 나누어 토의하고 배심원이 판결하는 방식</p> <p>☞ 디베이트 토론시 시작전에 투표한 결과를 알려주어 배심원들의 생각 변화를 알게 한다.</p> <p>☞ 나무젓가락 ☞ 나무젓가락 쌓기는 높이를 기준으로 평가한다.</p> <p></p>
통일찬성팀 <통일편익이 크다> 1.전쟁위험 해소, 국방비 감소 2.북한자원+남한기술력=경제발전 3.이산가족 문제해결 4.인구증가, 국토확대=나라의 힘↑ 5.국제사회에서의 위상 제고	통일반대팀 <통일비용이 크다> 1.북한과 경제수준이 너무 다르다 2.북한도로 및 건물 시설 건설비 3.말과 문화 차이 극복 힘들다 4.한국사람들이 세금을 많이 낸다 5.나라가 혼란스러워질 것이다			
P 아이들의 생각이 변했어요!	<p>☞ 통일비용과 통일 편익을 비교하며 통일의 필요성 강조하기</p> <p>· 통일 비용보다 통일로 얻는 비용이 더 커요 · 통일비용을 통일한국의 미래에 대한 투자로 봐야 해요 · 통일을 미리 준비하면 통일 비용을 줄일 수 있어요 · 통일관광 프로그램을 개발하면 많은 돈을 벌 수 있어요 · 통일에 드는 비용은 나중에 더 많은 효과를 낼 수 있어요</p>	<p></p>		

* ☞자료활용 TIS묻고 답하기 ☞토론하기 ☞만들기 ☞글쓰기 ☞활동하기 ☞정리활동 ☞학생소감 ☞준비물 ☞유의사항 ☞기법

운영과제 2 | 북한의 모습을 자세·히 알아보다

북한의 모습을 알다	북한의 정치 경제를 알다	북한의 사회 문화를 알다
<ul style="list-style-type: none"> ① 북한의 이중성 <ul style="list-style-type: none"> • 북한의 사회주의 ② 북한의 특징 <ul style="list-style-type: none"> • 닫혀있는 북한 	<ul style="list-style-type: none"> ① 북한의 정치군사 <ul style="list-style-type: none"> • 북한의 독재와 핵무기 ② 북한의 경제 <ul style="list-style-type: none"> • 북한경제의 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> ① 북한의 사회 <ul style="list-style-type: none"> • 주민들의 생활모습 ② 북한의 문화 <ul style="list-style-type: none"> • 북한의 문화생활 ③ 북한의 교육 <ul style="list-style-type: none"> • 북한의 학교생활

□ 이런 생각으로 시작했어요!

- ❖ 북한은 폐쇄된 사회주의 국가이다. 언론과 정보가 통제되어 있다보니 다양한 정보를 찾기가 쉽지 않다. 그래서 통일부 통일교육원에서 발행한 ‘북한의 이해’ 교재에서 많은 내용을 선별하여 활용하였다.
- ❖ 북한에 대한 영상자료나 사진은 매우 오래된 것들이 많았다. 최근의 자료가 적고, 잘못된 사진과 영상자료로 인해 오해의 소지를 없애기 위해 인터넷에서 검색한 가장 최근의 자료를 활용하고자 노력하였다.
- ❖ NLP 요소를 통한 공감의 확대, 감각적 경험을 통한 정서적 변화에 중점을 두었으며, 북한에 대한 복합적 정보를 통해 현실적으로 이해할 수 있도록 충분히 안내하고자 하였다.



감각적 경험 (행동의 변화)

*감각경험과 행동 / 시각화로 상상하기 / 미래를 경험하기

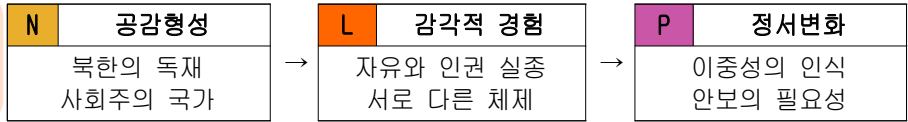
- 북한의 사회적 특성, 주민들의 일상생활 모습을 체계적으로 알도록 한다.
- 북한에 대한 실질적 여건을 알고 경제협력의 중요성을 안다.
- 같은 동포로서의 도와주고 싶은 마음이 생기는 것을 돕는다.
- 북한의 이중적 특성, 주민과 간부의 생활차를 이해하도록 한다.

□ 지도의 핵심

- 1) 북한에 대한 올바른 이해를 돕기 위한 교육자료는 객관적이고, 정확한 자료에 기초하도록 해야 한다는 생각으로, 통일교육원에서 제작한 학교 통일교육 콘텐츠, 멀티미디어 자료 등의 애니메이션, 동영상, 영화자료 등을 활용하였다.
- 2) 북한을 막연한 감정적 이해의 차원이 아니라, 복합적이고 이중적인 구조를 가졌다는 의미를 알도록 하며, 최근의 시사적인 사실들과 함께 이야기를 나누도록 하였다.

1 북한의 모습을 알다

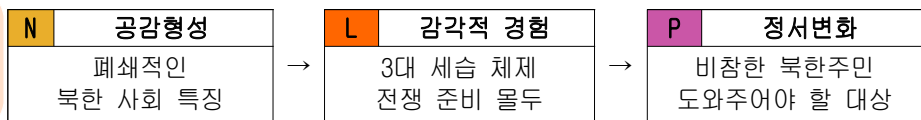
① 북한의 이중성
북한의 사회주의



단계	통일교육 활동내용	자료 및 유의점
N 북한의 정치체제 알기	<p>☒ 북한체제 동영상을 통해 북한의 체제와 이중성에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 권력이 세습되는 북한, 유일독재체제, 3대째 세습 · 북한은 사회주의, 중앙집권적 정치경제 국가 · 김일성 유일사상에 의한 정치, 경제, 사회의 이중성 존재 · 일반 주민의 생활과 간부의 생활격차가 매우 큼 	<p>☒ 통일교육원 동영상 3가지</p>
L 북한 사회의 특성	<p>☘ 남북한의 체제 차이를 알아보는 「남북 비교신문」 만들기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 남북한의 특징을 개인별로 포스트잇에 각각 적는다. ② 「모둠생각판」에 각각의 포스트잇을 분류하여 붙인다. ③ 붙여진 내용을 분류하여 4절크기 비교신문 지면에 배열한다. ④ 분류기사를 정리하여 「남북 비교신문」을 완성한다.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>※ 오랫동안 분단된 만큼 여러 면에서 서로 다른 모습인 것 같아요!!</p> <p>☒ 북한의 모습을 생생하게 취재하는 「북한취재 리포터」 활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 모둠별로 취재 분야를 정하여 북한 리포터 하기 · 취재 분야 나누어 글쓰기 ① 표현의 자유, 신앙의 자유, 언론의 자유, 여행의 자유 등 ② 신분제에 따른 직장 배정, 식량배급제에 의한 계획 경제 ③ 공산당에 의한 군사우선주의, 미사일 발사와 핵무기 개발 등 · 작성한 비교신문의 내용을 중심으로 TV리포터 놀이하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>※ 북한은 국민들을 잘살도록 노력하는 국가가 아닌 것 같아요!!</p>	<p>☒ 모둠생각판 4절지, 가위, 풀 사진자료, 유성매직 등</p> <p>☘ 관점을 다양하게 하여 새로운 내용을 폭넓게 제시한다.</p> <p>☘ 민주주의와 사회 주의의 차이점을 비교하며 특성을 찾는다.</p> <div style="text-align: right;">  </div>
P 아이들의 생각이 변했어요!	<p>☐ 「남북 비교신문」을 보면서 남북한 체제의 차이 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 한국은 국민의 행복한 생활을 위해 노력해요! · 북한의 정치, 군사적 특징은 1인 독재체제유지예요! · 한국의 민주주의가 북한에도 퍼졌으면 좋겠어요! · 1인 독재체제와 투표로 뽑는 대통령제의 차이를 알았어요! · 자신의 생각을 자유롭게 표현할 자유가 소중해요! · 한국은 개인의 인권을 소중하게 존중해요! · 북한의 독재정치로 탈북하는 국민들이 많아요! 	<p>☘ 자유·행복 등의 가치를 소중하게 알게 한다.</p>

※ ☒자료활용 ☐T/S)문고답하기 ☞토론하기 ☘만들기 ✂글쓰기 ☒활동하기 ☐정리활동 ✎학생소감 ☒준비물 ☘유의사항 ⇨기법

② 북한의 특징
닫혀있는 북한



단계	통일교육 활동내용	자료 및 유의점
N 폐쇄적 북한사회 알기	<p>영상자료를 보고 폐쇄된 북한사회의 특징 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 북한의 방송은 북한의 선전을 위한 내용으로 편성 · 이웃끼리 서로간의 감시체제가 심하여 인권을 침해 · 나라 밖의 소식과 해외상황을 전혀 알지 못함 · 강제노동 수용소를 통한 인권침해 수준이 심각 · 모든 경제를 중국에 의존하여 수출하고 수입함 · 기계화가 되지 않아 농업생산량이 낮고 식량이 부족함 	<p>동영상자료</p> 
L 3대세습 체제와 독재	<p>독재자 잘못을 「모노드라마」로 반성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 모노드라마 대상 정하기 (김일성, 김정일, 김정은) · 대상자의 특징, 성격, 주요사건 등을 모둠별로 조사하기 · <미안합니다> <반성합니다> <후회합니다>로 시작하는 반성문 글쓰기 (신체로 표현하는 지문 넣기) · 각 모둠의 대표로 반성문 모노드라마 발표하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p> ※ 북한 주민들을 굶주리게 했던 김일성이 더 미웠어요!! ※ 핵무기 전쟁만 생각하는 김정은에게 손등고 벌 받으라고 했어요!! </p> <p>비행기는 설득편지를 신고」 만들어 날리기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 개인별로 4장의 색종이를 준다. ② 색상별로 각 대상에 맞게 자유를 설득하는 편지를 적는다. ③ 빨강색·김정은에게, 주황색·북한 군인에게, 초록색·북한 주민들에게, 노랑·북한 어린이들에게 ④ 설득 편지로 비행기를 접고, 멀리 날리기 대회를 한다. ⑤ 대회를 끝낸 후, 통일비행기를 교실 천장에 매달아 전시한다. </div> <p>※ 교실천장에 있는 종이비행기를 볼 때마다 통일을 생각해요!!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	<p>모노드라마 학습지</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 표현할 대상을 자유롭게 정하도록 하고 활동이 끝난 후 놀리지 않게 한다. <p>색종이, 싸인펜 납시줄, 투명테이프</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 편지대상자의 특성에 맞게 표현한다.
P 아이들의 생각이 변했어요!	<p>폐쇄된 채, 자유를 잃고 살아가는 북한의 문제점 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 김정은만 선전하는 TV방송을 보면서 주민들은 심심할거요! · 강제 노동수용소에 갇힌 사람들에게도 인권이 필요해요! · 다른 나라의 소식을 전혀 모르는 북한 사람들이 불쌍해요! · 김일성→김정일·김정은에게 세습하는 북한에 자유로운 투표를 해 볼 수 있게 했으면 좋겠어요! · 식량이 부족해서 굶주리는 사람들이 목숨걸고 탈북해요! 	

※ □자료활용 [T]문고답하기 [O]토론하기 [M]만들기 [S]글쓰기 [A]활동하기 [C]정리활동 [X]학생소감 [P]준비물 [U]유의사항 [G]기법


2 북한의 정치 경제를 알다

① 북한의 정치군사 북한의 독재와 핵무기

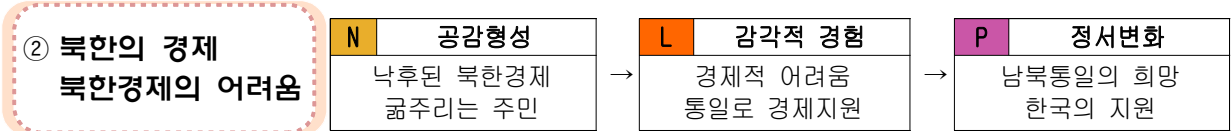
N	공감형성 전쟁과 핵무기 무력 도발
----------	---------------------------------

L	감각적 경험 전쟁의 위험성 안보의 중요성
----------	-------------------------------------

P	정서변화 전쟁반대의 이유 화해와 대화필요
----------	-------------------------------------

단계	통일교육 활동내용	자료 및 유의점
N 전쟁의 위험성 알기	<p>☐ 미사일 발사에 열광하는 동영상을 보면서 전쟁의 위험성 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 국가예산을 핵무기 개발에 모두 쓰는 북한 김정은의 속셈 · 모든 남녀에게 군복무 의무제도 시행(남자는 거의 10년) · 한국침투를 위한 특수부대, 화생방 세군부대 등도 있음 · 핵무기탑재를 위한 미사일 개발에 노력하는 북한 · 천안함, 연평도 포격 등 언제든지 침략 가능함 	<p>☐ 동영상자료</p> 
L 핵무기의 위험성과 안보의 중요성	<p>☐ 핵무기에 대한 동영상을 시청하고 핵무기의 위험성 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 핵무기의 위험성과 관련된 동영상 시청하기 · 북한뉴스를 들으며 북한의 미사일과 핵무기 알아보기 <p>☞ 북한의 핵무기 전쟁 위험성에 대하여 「덧붙이기 토론」 하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>① 모둠별로 등글게 모여 앉는다. ② 한 사람씩 차례차례 시계방향 순서로 의견을 말한다. ③ 앞사람의 의견에 자신의 생각을 덧붙인다. (찬성의견 / 반대의견 / 보충의견 / 정리의견 / 조사의견)</p> </div> <p>㉠ 북한의 핵 미사일 뉴스를 들으면 어떤 생각이 드나요? ※ 김정은을 미사일에 실어서 지구 밖으로 날렸으면 좋겠어요!!</p> <p>㉠ 핵전쟁이 발생하면 우리나라는 어떻게 될까요? ※ 북한에 핵실험 때문에 지진이 생길지도 몰라요!!</p> <p>☐ 핵무기를 반대하는 픽토그램 표어만들기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>① 핵전쟁의 무서움 픽토그램 도안을 구상한다. ② 핵전쟁의 상징적 의미가 잘 드러나게 단순화한다. ③ 완성된 픽토그램을 색칠하여 다듬는다. ④ 픽토그램을 넣어 핵무기의 무서움을 알리는 표어를 만든다.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;">     </div> <p>※ 김정은 얼굴을 픽토그램으로 그리니 돼지같아요 ㅎㅎ!!</p>	<p>☐ 동영상자료 - 핵의 두얼굴 (학교IPTV)</p> <p>☞〈덧붙이기 토론〉 모둠별로 등글게 모여서 순서대로 차례차례 앞사람 의견을 보충하며 생각을 나누는 토론</p>  <p>☞〈픽토그램〉 상징적인 그림으로 전하고자 하는 것을 표현하는 그림</p> <p>☐ 핵전쟁의 위험성, 비참함을 강조한다.</p>
P 아이들의 생각이 변했어요!	<p>☐ 북한의 핵무기 개발을 꼭 막아야 하는 이유 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 북한은 언제든지 우리나라를 침략할 수 있다고 생각해요! · 풍선에 바이러스를 넣어서 날려 보낼까봐 무서워요! · 북한이 전쟁을 일으키면 북한도 완전히 폭격될거예요! · 북한주민들에게 독재정치를 계속하기 위해서요! 김정은에게 죽을 때까지 충성하는 북한군인들이 불쌍해요! 	

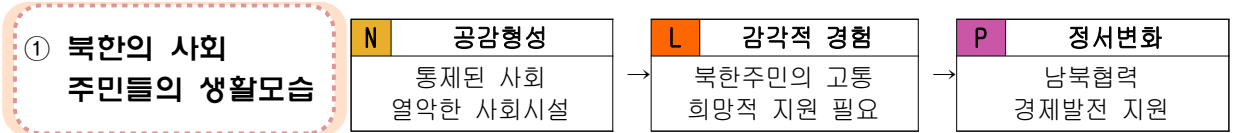
※ ☐자료활용 ㉠문고답하기 ☞토론하기 ☐만들기 ✎글쓰기 ㉠활동하기 ☐정리활동 ✎학생소감 ☐준비물 ☐유의사항 ☞기법



단계	통일교육 활동내용	자료 및 유의점
N 북한경제 어려움 알기	<p>☐ 동영상 자료를 보면서 북한 경제의 어려움 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·북한과 한국의 식탁을 비교하며 경제적 어려움 알기 ·북한에도 한국처럼 잘사는 당간부, 상류층이 있음을 알기 ·남북한의 전통적 명절음식 비교해 보기 ·북한 어린이들이 주로 먹는 음식, 간식에 대해 알아보기 ·식량부족으로 인해 정량배급이 안되는 경제사정 알기 ·중국을 통해 들어오는 식료품의 소비자 알기 	<p>☐ 동영상 자료</p> <p>☞ 경제의 어려움을 겪는 북한주민들의 삶을 자세히 알게 한다.</p>
L 경제적 협력의 중요성	<p>☑ 배고픈 북한의 친구를 생각하며 요리하는 「나는 통일쉐프!!」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>①북한 어린이들에게 권하고 싶은 음식종류 정하기 (참치마요삼각김밥, 화분김밥, 쌀튀밥토끼강정, 밥버거, 주먹밥)</p> <p>②모듬별로 재료를 준비하고 통일음식을 만든다.</p> <p>③통일쉐프가 요리한 음식 시식회 열기</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>※ 정말로 통일만 된다면 우리 집에 초대해서 맛있는 걸 요리해줄래요!!</p> <p>☑ 통일의 염원을 담은 「평화통일 도미노」 놀이하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>① 각 모듬별로 500개의 도미노를 제공한다.</p> <p>② 도미노로 세울 평화통일의 글씨를 구상한다.</p> <p>③ 각 모듬별로 도미노를 세우고 감상한다.</p> <p>④ 세운 도미노를 넘기며 평화통일이 되길 염원한다.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>※ 수백개의 도미노가 그림처럼 펼쳐지니 환상적이었어요!!</p>	<p>☐밥, 참치, 마요네즈 쌀튀밥, 김가루 쟁반, 앞치마 등</p>   <p>☐도미노</p> <p>☞ 도미노의 주제는 그림, 상징, 글씨 등을 선택하게 한다</p>  
P 아이들의 생각이 변했어요!	<p>☐ 북한의 경제적 어려움을 도와줄 방법 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·식량배급이 부족해서 굶어죽는 사람들도 있다는데, 김정은만 아니라면 우리나라의 쌀을 보내주면 좋겠어요! ·영양실조에 걸린 북한 어린이들이 불쌍해요! ·식량난으로 굶주리다가 탈북하는 북한사람들이 있어요! ·공산당 간부들은 스키도 타고 수입차도 탄데요! 	

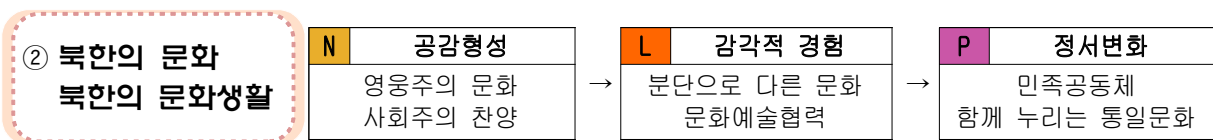
※ ☐자료활용 ☑문고답하기 ☞토론하기 ☛만들기 ☜글쓰기 ☎활동하기 ☐정리활동 ※ 학생소감 ☑준비물 ☞유의사항 ☞기법





3 북한의 사회 문화를 알다



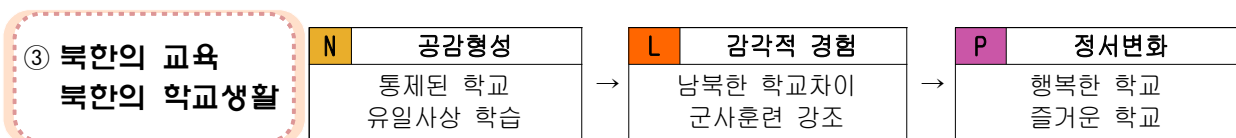
단계	통일교육 활동내용	자료 및 유의점
N 통제된 북한사회 알기	📺 동영상을 보며 북한주민의 열악한 생활모습 알아보기 · 강제노동수용소에서 탈출한 사람들의 이야기 동영상 보기 · 중국에 있는 북한 어린이 꽃제비 실태 동영상 보기 · 치료약이 부족한 북한의 병원 실태 뉴스 보기 · 경제난으로 어려움을 겪는 사람들의 모습 알아보기 · 해외 근로자들이 고생하는 이야기 동영상 보기	📺 통일교육원동영상 ≪꽃제비≫ 북한에서 일정한 거르지 없이 먹을 것을 찾아 떠도는 아이들을 주로 지칭
L 북한 주민들의 고통	👉 북한 친구들을 도와주는 「통일약국」 처방전 만들기 · 각 모둠별로 통일약국의 이름을 만들고 처방전 만들기 · 처방전속에 대상 환자와 처방알약 자세히 적기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ① 배뽕뽕약국: 먹지못해 굶주린 북한친구를 위한 처방 ② 꿈쭈쭈약국: 꿈과 희망이 없는 어린이들을 위한 처방 ③ 진로희망약국: 넓은 세계로 안내하는 책꾸러미 처방 ④ 놀이튼튼약국: 다양한 놀이를 알리는 놀이꾸러미 처방 ⑤ 뮤직팡팡약국: 신나는K-pop을 듣는 노래 꾸러미 처방 </div> ✨ 우리가 처방한 약만 잘 먹으면 훨씬 더 건강하고 튼튼해질 거예요!! 	 📺 색상지, 유성매직 ④ 통일 이후 해외봉사를 북한봉사로 대체할 수 있다는 것을 강조한다. 
P 아이들의 생각이 변했어요!	📄 북한경제가 점점 더 좋아지게 할 수 있는 방법 알아보기 · 핵무기와 전쟁을 포기하고 한국과 대화로 해결해요! · 한국의 각 분야에서 북한과 교류하며 주민들을 도와줘요! · 한국의 의료봉사팀을 북한으로 파견해서 치료해줘요! · 한국의 기술과 자본으로 북한에 공장을 세워요! ✨ 희망의 메시지로 가득한 통일나무를 보며 통일소원을 빌었어요!! 	📺 색상지, 싸인펜 ④ 경제협력의 필요성을 확인하며 남북협력을 강조한다. ④ 우리나라는 북한의 저렴한 노동력과 자원이 매우 필요하다는 것을 강조한다.

※ 📄자료활용 📺시문고답하기 🗣️토론하기 🏠만들기 ✍️글쓰기 👉활동하기 📄정리활동 ✨학생소감 📺준비물 ④유의사항 ⇨기법



단계	통일교육 활동내용	자료 및 유의점
N 북한의 문화예술 알기	<p>동영상 자료를 통해 북한의 문화예술에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 북한지역의 재미있는 사투리의 종류 알아보기 · 전쟁이야기를 배경으로 하는 전쟁영웅 이야기 들어보기 · 사회주의 체제를 찬양하는 영화와 연극 알아보기 · 북한에서 유행하는 북한 노래 배워보기 · 북한의 ‘로동신문’ 기사 읽고 북한 사회현상 알아보기 	<p>동영상 자료</p> 
L 문화예술 교류필요	<p>우리말과 북한말 카드 놀이하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 우리말과 뜻이 같은 북한말을 조사한다. ② 노란색(우리말), 하늘색(북한말)으로 낱말 카드를 만든다. ③ 낱말카드를 노란색/하늘색을 한 사람이 한 장씩 들어본다. ④ 우리말과 북한말이 같으면 ‘빙고’ 이라고 외치고 가져간다. ⑤ 카드를 많이 획득한 사람이 승리한다. <p>북한말에는 전혀 뜻을 알 수 없는 이상한 사투리도 많았어요!!</p> <p>우리말과 북한말 빙고놀이</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 5*5 빙고판에 북한말과 우리말을 적어 넣는다. ② 1명씩 돌아가며 북한말과 같은 뜻의 우리말을 말한다. ③ 가로, 세로, 대각선 중에 3개의 직선을 먼저 이루고 ‘빙고’ <p>북한말 중에는 발음이 역세거나 옥같은 말도 있어요!</p> <p>우리말과 북한말 낚시놀이</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 교실 바닥에 커다란 녹색네모를 만들고 바다라 정한다. ② 모든 낱말카드를 바다 안에 켜고 뒤집어 놓는다. ③ 모두 어부가 되어 북한말과 우리말 셋트를 찾아낸다. ④ 제한시간 안에 가장 많은 물고기를 잡는 모둠이 승리한다. <p>북한말을 흉내내다가 아바한테 혼났어요 이상하네요!!</p> 	<p>색상지, 유성매직</p> <p>기본적으로 북한말의 종류를 충분히 외우도록 한 뒤에 놀이를 한다.</p>  <p>배운 북한말을 평소에 자주 사용하지 않도록 한다.</p>
P 아이들의 생각이 변했어요!	<p>동영상 자료를 통해 알아본 북한의 문화예술에 대한 생각 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 북한의 영화, 연극, 노래 등은 전쟁주제가 많은 것 같아요! · 항상 김일성-김정일을 신처럼 생각하는 것 같아요! · 북한에서 유행하는 노래도 배워보고 싶어요! · 북한의 로동신문은 북한이 가장 행복한 나라라고 선전해요! · 통일이 되면 함께 부를 수 있는 북한 노래를 알아야겠어요! 	

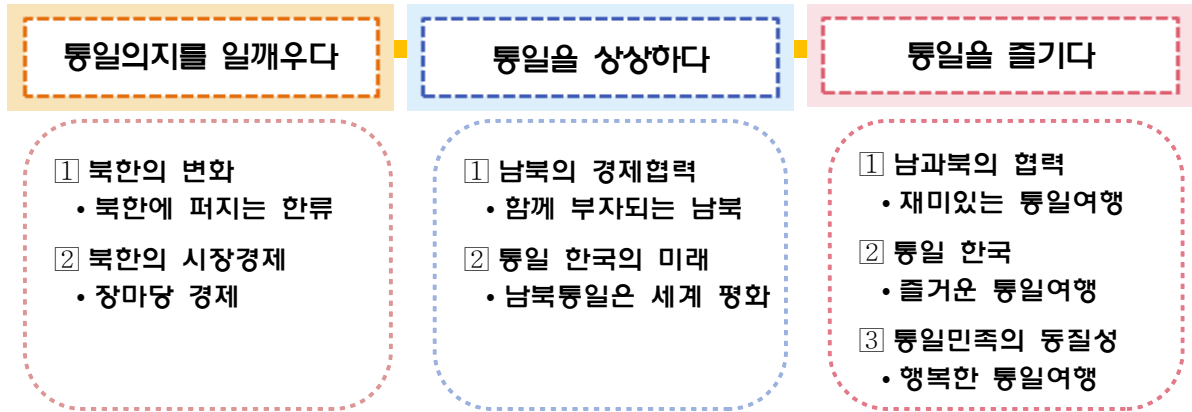
* 자료활용 문고답하기 토론하기 만들기 글쓰기 활동하기 정리활동 학생소감 준비물 유의사항 기법



단계	통일교육 활동내용	자료 및 유의점
N 북한의 학교체제 알기	북한의 학교체제 알아보기 · 탁아소(4년), 유치원(2년), 소학교(5년), 초급중학교(3년), 고급중학교(3년), 대학(4년)으로 구분됨 · 모든 교육은 무상으로 하는 의무교육임 · 학생들이 노동을 하는 노력동원 활동은 정규 교과과정임 · 외국어와 컴퓨터교육, 수재교육 등을 강조 · <김일성, 김정일, 김정은의 어린 시절>과목을 모든 학년에서 주당 3시간씩 공부함	동영상 ●북한도 평양과 지방은 매우 차이가 많다는 것을 강조한다.
L 북한의 학교생활 교육활동	남북한 학생의 학교생활 가상일기 쓰기 · 남북한 학교에 가서 가상일기 쓰기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ① 한국의 학생이 북한에 가서 학교생활을 하면서 일기를 쓴다. ② 북한의 학생이 한국에 와서 학교생활을 하며 일기를 쓴다. </div> ✎ 북한친구들은 학교 끝나고 노동을 하러 간다니 부쌍해요!! <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div> 북한탐구 골든벨대회 「나는 북한학 적적박사!!」 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ① 북한탐구신문들을 1주일동안 전시한다. ② 자기 북한탐구신문에서 10개의 골든벨 문제를 출제한다. ③ 북한탐구 골든벨대회를 실시한다. ④ 상품과 북한적적박사 임명장을 수여한다. </div> ✎ 북한에 대해서 많이 알게 되어서 북한적적박사가 된 것 같아요! <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div>	4절지, 유성매직 사진자료 ●가상일기를 지나치게 비약하지 않도록 한다.
P 아이들의 생각이 변했어요!	북한의 학교생활 모습알고 정리하기 · 교육과정은 정치사상, 과학기술, 체육으로 구분해요! · 김일성·김정일·김정은의 혁명역사를 배워요! · 체육은 노동과 국방에 필요한 체력향상을 목적으로 해요! · 수업은 오전8시 시작, 평균 5시간, 과목당 40분, 10분 휴식 · 3교시와 4교시 사이에 20분간 ‘업간체조’ 시간이 있어요!	

※ □자료활용 TIS문고답하기 토론하기 만들기 글쓰기 활동하기 정리활동 ✎학생소감 준비물 ●유의사항 ⇨기법

운영과제 3 | 평화통일을 간·절·히 원하다



□ 이런 생각으로 시작했어요!

- ❖ 북한에 퍼지는 한류문화를 통한 북한의 변화를 살펴보고, 극심한 식량난의 대안으로 새롭게 발생한 장마당을 통해 시장경제가 발달하는 등 북한의 새로운 변화를 알 수 있도록 다양한 동영상 활용하였다.
- ❖ 남북한이 함께 협력하는 여러 가지 방안의 취지와 의미를 알도록 하고, 북한의 일반주민들이 겪는 경제적 어려움을 돕기 위한 실질적인 일거리를 줄 수 있는 방법을 고민하고 탐구하여 볼 수 있는 계기를 갖도록 토론하였다.
- ❖ NLP 요소를 통한 공감하고, 체험하며, 변화하는 과정을 느낄 수 있도록 창의적인 방법으로 접근하는 계획을 수립했으며, 학습자의 시각에서 즐겁게 참여하면서 탐구할 수 있는 계기를 제공하고자 노력하였다.

+NLP
요소

정서적 변화 (긍정적 의지)

*정서의 변화 자극하기 / 기분전환하기 / 감각경험 순간의 변화 / 트랜스 경험하기

- 남북 협력의 중요성, 필요성을 의미있게 알도록 한다.
- 민족공동체의 번영에 필요한 통일의 절차와 방법을 알도록 한다.
- 미래지향적 사고를 통해 한반도 주변의 평화를 위해 통일의 필요성을 이해한다.
- 평화통일에 대한 경제적, 정치적, 군사적 이익을 알 수 있도록 한다.

□ 지도의 핵심

- 1) 통일교육에 대한 올바른 이해를 돕고, 실천적 의미를 강조할 수 있는 교육자료 활용에 노력하였으며, 상상적 측면을 고려한 창의적인 프로그램으로 구성하여 운영하였다.
- 2) 통일교육원에서 제작한 학교 통일교육 콘텐츠, 멀티미디어 자료 등의 애니메이션, 동영상, 영화 자료 등을 활용하였다.
- 3) 통일에 대한 균형적 사고를 위해 한반도 주변의 6개국의 정세를 함께 고민하도록 하였다. 최근의 국제정세를 바탕으로 한 국제적 갈등에 대해 많은 자료를 통해 설명하였다.

1 통일의를 일깨우다

① 북한의 변화
북한에 퍼지는 한류

N	공감형성
	폐쇄적 북한에 퍼지는 한류

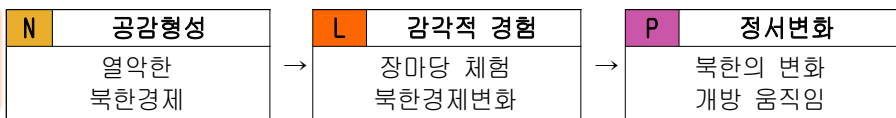
L	감각적 경험
	K-POP 노래와 춤으로 함께 놀자

P	정서변화
	통일이후의 문화교류 확대

단계	활동한 내용	자료 및 유의점
N 북한에 퍼지는 한류문화 알기	<p>☞ 뉴스 동영상을 통해 북한에 퍼지는 한류문화를 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 북한 장마당을 통해 한국의 영상물 급속히 전파됨 · 한국 드라마와 노래가 수록된 CD, MP3의 인기가 높음 · 북한을 왕래하는 중국 상인과 북한 주민들의 밀수가 늘어남 · 한국의 경제적 발전에 대한 동경의 모습이 나타남 · 남한 드라마의 영향으로 북한 주민들의 패션이 바뀌어짐 · 모란봉 악단에도 브레이크 댄스와 손동작 등장함 	<p>☑ 뉴스동영상</p> <p>☞ 북한으로 보내는 대북방송에 한국 음악과 드라마를 저장해서 CD, USB를 보낸다는 사실도 알게 한다.</p>
L 남북이 함께 즐기는 신나는 K-POP	<p>☞ 남북한의 어린이가 함께 즐길 수 있는 K·POP을 배우기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 북한에서 인기있는 K-POP의 가사와 춤 배우기 · 북한 친구들과 같이 부를 수 있도록 가사 바꾸어 만들기 · 신나는 K-POP 통일댄스로 구상하기 · 통일을 기다리는 마음으로 K-POP 학급경연대회 열기 <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p><트와이스 시그널> Trying to let you know Signal 보내 signal 보내 I must let you know Signal 보내 signal 보내</p> </div>   </div> <p>☞ 남북통일이 된다면, 북한 친구들과 걸그룹 춤을 함께 춰주고 싶어요!!</p> <p>☞ K-POP 통일 뮤지컬 공연을 위한 초청장과 포스터 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> · K-POP 가수, 우리반 친구사진을 넣어 통일뮤지컬 초대장 만들기 · 뮤지컬 홍보포스터와 예고편 동영상 제작하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>☞ K-POP 통일 뮤지컬 공연장에서 취재하는 연예기자 되어보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 연예기자가 되어 통일 뮤지컬 공연장의 감격 리포터하기 · 통일 뮤지컬 공연장의 열기를 전하는 기사쓰기 <p>☞ 남북이 오래동안 분단되었어도 노래라 춤으로 하나가 되었어요!!</p>	<p>☞ 관문점에 대북방송으로 K-POP음악을 보낸다는 사실을 알게 한다.</p> <p>☑ K-POP음악파일</p> <p>☑ 도화지, 유성매직 핸드폰 등</p> <p>☞ 재미있는 문구를 활용하여 뮤지컬 공연의 내용을 표현한다.</p> <p>☑ 리포터마이크</p> <p>☞ 통일이 되었다고 가정하고 통일의 기쁨을 말한다.</p>
P 아이들의 생각이 변했어요!	<p>☐ 북한에 퍼지는 한류 열풍을 보면서 북한의 변화 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 북한에서도 한류문화를 좋아한다는 것이 신기했어요! · 재미있는 한류드라마 동영상에 통일 메시지를 담아 북한사람들에게 통일에 대한 의지를 심어주면 좋겠어요! · 빨리 통일이 되어서 북한 친구들과 K-POP을 즐기고 싶어요! 	

* ☐자료활용 ☑T/S)문고답하기 ☞토론하기 ☞만들기 ☞글쓰기 ☞활동하기 ☐정리활동 ☞학생소감 ☑준비물 ☞유의사항 ☞기법

② 북한의 시장경제 장마당 경제

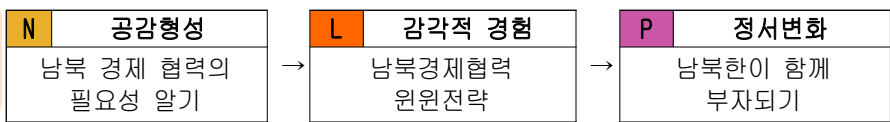


단계	통일교육 활동내용	자료 및 유의점				
N 북한의 열악한 경제알기	<p>📺 MBN TV 동영상을 통해 북한의 새로운 변화 장마당 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 극심한 식량난으로 인한 북한주민들의 생활수단 · 북한 주민들의 물물교환으로 인한 생계유지 · 사회주의 체제의 핵심인 배급제가 붕괴되고 시장경제의 활성화로 북한 변화 발생 	<p>📺 MBN동영상</p> 				
L 북한의 새로운 경제적 변화	<p>🏠 장마당 체험을 위한 학급 바자회 열기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 북한 장마당의 특성과 의미를 알기 · 집에서 사용하지 않는 물건을 가져와 학급바자회 열기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>① 학급바자회에 관한 구체적인 계획을 수립한다. ② 개인별로 학급바자회에 팔 물건을 집에서 가져온다. ③ 물건을 광고할 설명서를 작성한다. ④ 적절한 가격을 책정하고 물건을 배열한다. ⑤ 자유롭게 물건을 산다.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>❗ 물건의 종류가 다양하지 않아서 재미가 없어요!!</p> <p>🏠 남북한 장보기 상상체험 일기쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 남북한 시장의 모습을 비교해보기 · 남북한 어린이가 장을 보는 상상체험 일기쓰기 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">북한 어린이가 한국의 대형할인점에서 장보다</td> <td style="width: 50%;">남한 어린이가 북한의 장마당에서 장보다</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> · 물건의 종류가 다양하다 · 품질이 좋다 · 가격이 저렴하다 · 수량이 풍부하다 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> · 시골장터처럼 다양한 볼거리가 있다 · 물건이 조잡하고 다양하지가 않다 · 아무나 물건을 팔 수 있다 </td> </tr> </table> <p>❗ 북한친구들이 우리나라 이마트에 가면 깜짝 놀랄 것 같아요!!</p>	북한 어린이가 한국의 대형할인점에서 장보다	남한 어린이가 북한의 장마당에서 장보다	<ul style="list-style-type: none"> · 물건의 종류가 다양하다 · 품질이 좋다 · 가격이 저렴하다 · 수량이 풍부하다 	<ul style="list-style-type: none"> · 시골장터처럼 다양한 볼거리가 있다 · 물건이 조잡하고 다양하지가 않다 · 아무나 물건을 팔 수 있다 	<p>📺 판매할 물건들 가격표 등</p> <p>🏠 장마당의 의미를 제대로 알 수 있도록 가격을 자율적으로 설정한다.</p> <p>📄 상상체험학습지</p>   
북한 어린이가 한국의 대형할인점에서 장보다	남한 어린이가 북한의 장마당에서 장보다					
<ul style="list-style-type: none"> · 물건의 종류가 다양하다 · 품질이 좋다 · 가격이 저렴하다 · 수량이 풍부하다 	<ul style="list-style-type: none"> · 시골장터처럼 다양한 볼거리가 있다 · 물건이 조잡하고 다양하지가 않다 · 아무나 물건을 팔 수 있다 					
P 아이들의 생각이 변했어요!	<p>📄 장마당을 통한 북한의 시장경제 대한 생각 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 북한은 사회주의고 식량을 배급받는 거라고 알았는데 남한처럼 시장이 있다는 게 신기했어요! · 장마당이 더 많아지고 북한체제에 대한 불만이 많아져서 북한 주민들도 통일을 위해 노력했으면 좋겠어요! 					

* 📄자료활용 📄T/S)문고답하기 🗨토론하기 🏠만들기 ✍글쓰기 🏠활동하기 📄정리활동 ❗ 학생소감 📄준비물 🏠유의사항 ⇨기법

2 통일을 상상하다

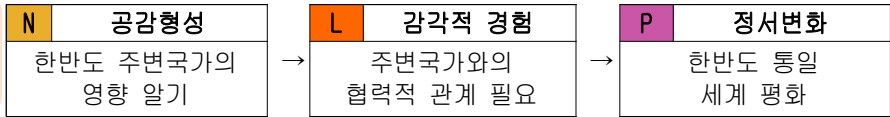
① 남북의 경제협력 함께 부자되는 남북











단계	통일교육 활동내용	자료 및 유의점
N 남북경제 협력의 필요성 알기	☒ 다양한 남북한 경제협력 방법과 경제적 효과 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> · 통일한반도로 국토확대, 생산가능인구수 증가 = 국가경쟁력 ↑ · 한국의 기술과 자본력 + 북한의 지하자원과 노동력 = 경제수준 ↑ · 한국부터 북한을 거쳐 유럽까지 육지교통수단으로 연결 · 남북한 관광산업 발전 · DMZ의 잘 보존된 생태 관광산업 개발 · 북한 손기술 + 남한 경제력 = 세계적인 애니메이션 개발 가능 	☒ 통일교육원 동영상 
L 남북 경제협력 방법 구상	☞ 남북한 협력 프로젝트 구상하기 <ul style="list-style-type: none"> · 북한전시관 : 통일 전 → 후 변화된 모습을 전시하여 관광소득 ↑ · 냉면연구소 : 북한과 남한의 대표 냉면을 연구하여 통일냉면 개발 · DMZ생태연구소 : 미개발지인 DMZ생태공원 조성으로 관광소득 ↑ · 관광연구소 : 한라에서 백두까지 통일한국 명산투어 · 열차여행연구소 : 남한~북한~중국~유럽까지 열차세계여행사 ✎ 부산에서 기차타고 유럽까지 갈 수 있어요!! ☀ 남북한 사람들이 통일 후 함께 살아갈 통일한국 행복마을 만들기 <ul style="list-style-type: none"> · 통일 이후 북한 사람들과 함께 살아갈 통일행복마을 구상하기 · 통일 행복마을을 다양한 재료로 꾸미기 · 시설들과 의미를 발표하고 가장 살고 싶은 행복마을을 선정하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> · 통일 도서관 : 통일한국 말을 만들어 알려주는 곳 · 통일 어린이놀이터 : 통일한국 어린이들이 함께 뛰어노는 곳 · 통일 여행사 : 통일국회의 곳곳을 여행 가이드 해주는 곳 · 통일 요리센터 : 남북한의 음식을 서로 배우는 곳 · 통일 예술광장 : 남북한 사람들이 자유롭게 어울리고 공연을 보는 곳 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;">     </div> <ul style="list-style-type: none"> ✎ 동막곶처럼 모두가 행복한 마을이 되었으면 좋겠어요!! 	  ☒ 하드보드지, 박스, 색종이, 풀, 가위, 칼라콘 등 ☉ 행복마을의 기본조건으로 남북협력을 강조한다.
P 아이들의 생각이 변했어요!	☒ 남북이 함께 부자 되는 통일에 대한 생각 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> · 통일이 되어서 남과 북이 협력해 모두가 잘 사는 통일한국이 되었으면 좋겠어요! · 적극적인 경제 협력을 통해 발전하는 남북한이 되었으면 좋겠어요! 	☉ 경제보다 평화로운 통일의 중요성을 알게 한다.

※ ☒자료활용 ☒T/S물고답하기 ☞토론하기 ☀만들기 ✎글쓰기 ☒활동하기 ☒정리활동 ✎학생소감 ☒준비물 ☉유의사항 ⇨기법

② 통일 한국의 미래
남북통일은 세계평화

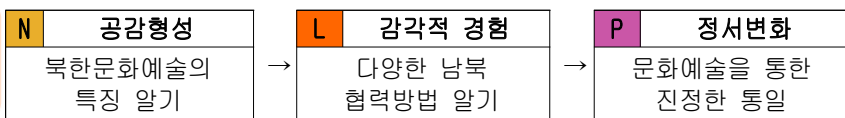


단계	통일교육 활동내용	자료 및 유의점
N 한반도 주변국의 영향 알기	<p>☒ 주변국가와의 관계 속에서 남북한 평화통일 이루는 방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 최근 우리나라 주변 동북아의 무기경쟁, 군사력 증대 현상 · 북한의 핵무기 개발에 따른 현상 · 한국, 일본, 미국 : 북한, 중국, 러시아의 대결 · 북한의 핵무기를 핑계로 군사력 증강에 노력 	
L 한반도 주변국가의 협력적 관계 필요성	<p>☞ 남북통일에 대한 6개 주변 국가들의 관점 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 우리나라 주변 나라들의 남북통일에 대한 생각 알기 · 6개의 모둠으로 나누어 6개 국가 역할 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 남:북:미:중:일:러 · 각 나라의 입장에서 남북통일을 바라보는 관점 <ul style="list-style-type: none"> - 남북이 통일되면 얻는 각국의 이익 - 남북이 통일되면 발생하는 불이익 - 남북통일에 찬성과 반대의견 정리하기 <p>※ 중국과 러시아의 속셈은 통일이 아니라 또다른 이유가 있는 것 같아요!</p> <p>☞ 남북통일에 대한 찬반토론으로 「6자회담 상황극」 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 각국의 이익과 손해를 생각하며 말하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 각국의 대통령을 상징하며 입장을 정한다. ② 각국의 대표로써 자신의 입장에 대해 발표한다. ③ 서로 주장해야하는 것과 양보할 수 있는 것을 선정한다. ④ 남북통일에 대한 찬반토론을 진행한다. </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>※ 일본은 남북통일이 되면 싫어할지도 몰라요!</p> <p>☞ 통일을 소망하며 우리가 가야할 길 만들기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 색종이에 켈리그래피 기법을 활용하여 통일 소원을 적는다. ② 색종이 조각들을 연결하여 통일로 가는 길을 만든다. ③ 우리가 가야할 길 위에 서로에게 힘이 되어줄 긍정의 메시지를 남기며 마무리한다. </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	<p>☒ 학습지</p> <p>☞ 주변 5개국의 생각과 전략은 지침에서 파악 하여 안내한다.</p> <p>☒ 모형마이크 각 국 이름표</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">  </div> <p>☒ 색종이, 싸인펜 아이소파, 이름표</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">  </div>
P 아이들의 생각이 변했어요!	<p>☐ 남북통일을 위해 우리나라가 해야 할 일 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 우리나라의 안보능력과 국방력을 길러야 해요 · 우리 스스로 통일을 이루겠다는 각오를 높여야 해요 · 분단국 독일, 베트남, 예멘의 통일방법을 벤치마킹해요! · 북한주민들을 위한 나눔과 배려프로그램이 필요해요! 	<p>☞ 통일 이후의 상황을 가정하여 말한다.</p>

* ☒자료활용 ☒TIS문고답하기 ☞토론하기 ☞만들기 ✎글쓰기 ☞활동하기 ☐정리활동 ✎학생소감 ☒준비물 ☞유의사항 ⇨기법

3 통일을 즐긴다

① 남북의 협력 재미있는 통일여행



단계	통일교육 활동내용	자료 및 유의점
N 북한예술 특성알기	㉑ 북한지역의 문화예술적 특성 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> · 집단적 영웅주의적 특성이 있는 북한의 문화와 예술 · 만수대 예술극장, 모란봉 악단, 매스게임, 요술교예 등 · 금강산, 백두산의 비교적 잘 보존된 지리생태적 특성 · 북한지역에 매장된 풍부한 지하자원과 희귀광물 현황 	㉑ 동영상 
L 남북협력의 다양한 방법모색	㉒ 북한 지명과 지역적 특성을 배우는 옷놀이하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 북한 행정구역이 표시된 모형말판을 만든다. ② 북한의 지역특성을 배우는 특별미션을 넣는다. <ul style="list-style-type: none"> · 자연특성 미션 (금강산, 백두산, 능수버들, 대동강 등) +1칸 · 군사특성 미션 (미사일기지, 지뢰지역, 군사시설 등) -1칸 ③ 모둠별로 옷놀이를 하며 북한 지명과 지역적 특성을 익힌다. </div> <p>※ 북한에는 우리가 모르는 지역이 있을 것 같아요!!</p> ㉓ 통일이후 북한의 지역적 특성 활용방안 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> · 금강산과 백두산 관광상품 개발하기 · 평양냉면처럼 각 지역의 음식 여행상품 개발하기 · 풍부한 지하자원을 활용할 수 있는 공장 설치하기 · 군사 철조망 기념품, 총탄과 포탄을 활용한 기념품을 개발하기 · 비무장지대 캠핑상품 만들기 ㉔ 비무장지대의 특성을 살리는 DMZ 관광 상품 만들기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 숲속 고라니와의 달리기 한판하기 ② 망원경으로 여러 가지 야생 철새 관람하기 ③ 짚라인타고 야생화 축제 참여하기 ④ 임진강 래프팅으로 강 즐기기 ⑤ 대성동 자유마을과 기정동 선전마을을 누비는 서바이벌 게임 ⑥ 공동경비구역 관문점에서 즐기는 영화 촬영하기 </div> <p>※ 재미있는 상품이 있으면 관광객이 많은 것 같아요!!</p>	㉒ 옷놀이지도, 옷 ● 옷놀이는 모둠별로 재미있는 규칙을 활용하게 한다.    
P 아이들의 생각이 변했어요!	㉕ 통일시대의 남북 협력방안에 대해 다양한 생각 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> · 남북협력을 통해 기술/자원/노동력으로 경쟁력을 키워요! · 북한지역에 잘 보존된 자연 생태적 특성을 활용해요! · 남북한 철도선 복구를 통한 유라시아 기차여행을 개발해요! · 남북한 지역의 특성을 활용한 여러 가지 축제를 만들어요! · 북한의 풍부한 지하자원, 한국의 기술을 결합해서 경제 수준을 높여요! · 풍부한 북한 노동력을 활용해 저렴한 물건을 생산해요! 	● 경제협력을 위한 여러가지 아이디어 를 만들 수 있게 허용적 분위기를 만든다.

* ㉑자료활용 ㉒T/S)문고답하기 ㉓토론하기 ㉔만들기 ㉕글쓰기 ㉖활동하기 ㉗정리활동 ㉘학생소감 ㉙준비물 ㉚유의사항 ㉛기법

② 통일 한국
즐거운 통일여행

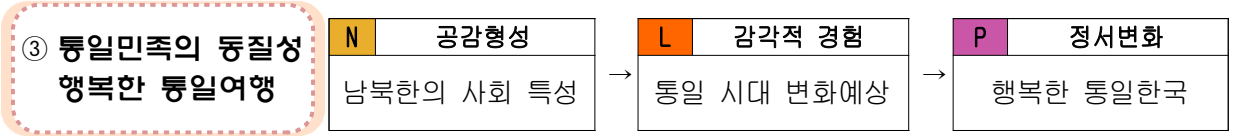
N 공감형성
북한 지역의
문화 유산



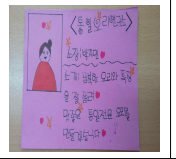

L 감각적 경험
역사와 문화
특성 알기

P 정서변화
남북한 문화 탐방

단계	통일교육 활동내용	자료 및 유의점
<p>N 북한 문화유산 중요성 알기</p>	<p>☐ 북한에 보존된 각종 문화 유산과 역사적 사실 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·통일이후, 우리 민족의 전통문화 회복·보존의 계기 ·유네스코 등록 유산에 대한 관심 필요 <ul style="list-style-type: none"> - 북한지역 세계유산(고구려 고분군, 개성 역사유적지구) - 북한지역 인류무형유산 2개(아리랑 민요, 김치 담그기 풍습) ·백두산, 금강산의 자연환경의 특성에 대한 생태연구 ·문화, 예술, 언어의 현대문화와 전통문화의 발전적 연구 	<p>☐ 사진자료</p> 
<p>L 통일한국 역사와 문화탐방</p>	<p>㉞ 북한에 있는 역사유적지 및 문화재 알아보기</p> <p>☐ 북한은 역사적으로 어느 지역이었나요? ·고려, 고구려, 고조선, 부여 등</p> <p>☐ 북한의 역사적 사실과 문화적 유산을 알아보까요? ·유적지: 평양시-검은모루유적, 함경북도-서포항유적 등, ·문화재: 고려시대 국보급으로 묘향산 보현사 8각13층탑 등 ※ 남북한은 같은 역사를 갖고 있어요!!</p> <p>㉞ 북한의 각 지역을 대표하는 음식 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·평양 - 평양냉면, 어복쟁반, 송어국, 평양어죽, 평양온반 등 ·함경도 - 창란젓, 명란젓, 명태순대, 명태식혜 등 ·황해도 - 녹두묵채, 보쌈김치, 새우찜, 김치순두부 등 <p>※ 먹거리, 먹방 여행을 떠나고 싶어요!!</p> <p>㉞ 북한의 각 지역 관광명소 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·평양 - 만수대기념비, 평양개선문, 금수산 태양궁전 등 ·금강산 관광지구 - 구룡폭포, 표훈사, 금강산 관광열차 등 ·양강도 - 삼지연, 백두산, 개마고원 등 ·평안북도 - 묘향산, 수풍댐, 동림폭포, 영변 약산 등 <p>※ 북한지역의 오염되지 않은 자연을 찾아가보고 싶어요!!</p> <p>☐ 북한의 지역적 특성을 반영한 북한수학여행상품 개발하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 유적과 명승지 중심의 볼거리 수학여행 상품</p> <p>② 문화특성이 나타나는 놀거리 수학여행 상품</p> <p>③ 특산물을 중심으로 하는 먹거리 수학여행 상품</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	<p>☐ 사회과 부도</p> <p>☐ 사회과 부도의 지도를 펼치고 북한지역의 역사를 알아본다.</p>    <p>☐ 전지, 유성매직 파스텔</p> <p>☐ 수학여행코스로 예상하여 골고루 구성한다.</p>
<p>P 아이들의 생각이 변했어요!</p>	<p>☐ 즐거운 통일여행 할 때 유의할 점 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·북한의 지역적 특성을 고려하여 장소를 알아봐요! ·분단시절에 가보지 못한 곳을 선정해요! ·의식주의 생활은 불편해도 골고루 여행해요! ·생태환경과 자연환경에 대해 알아봐요! 	<p>☐ 북한의 금기사항을 사전에 안내한다.</p>

※ ☐자료활용 ☐문고답하기 ㉞토론하기 ☐만들기 ✍글쓰기 ☐활동하기 ☐정리활동 ✍학생소감 ☐준비물 ☐유의사항 ⇨기법



단계	통일교육 활동내용	자료 및 유의점
N 통일에 따른 사회적 변화 알기	<p>☐ 통일이후를 대비하는 북한의 사회적 특성 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 18세 이상 생산노동 의무화, 출신성분에 의한 직업 배치 · 부양가족에 대한 식량배급(급수별 1일 식량배급량 지정) · 여행증을 통한 여행의 자유 제한 · 통제사회 유지를 위한 인권침해(정치범 수용소) · 자립적 생존방식을 통한 일탈적 활동→시장경제로의 변화 · 통제의 사회→자유민주주의사회로의 변화 · 계급사회와 시민사회의 차이를 알고 권리 찾기 	<p>☑ 동영상 자료</p> <p>☉ 통일이후 다가올 사회변화를 예상한다.</p>
L 통일이후 발생할 유망직업 소개	<p>☞ 통일이후에 생길 수 있는 북한의 사회적 변화 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 통제된 사회에서 자유로워진 사회로의 변화 · 경제적 어려움에서 훨씬 더 풍요해진 변화 · 자율과 책임, 질서에 대한 책임의식이 필요한 사회 · 자유로운 시민활동을 위한 체계적인 안내 필요 <p>※ 갑자기 다가온 변화에 적응하는 노력이 필요해요!!</p> <p>☞ 북한의 사회적 변화에 따라 북한 주민에게 도움이 될 새로운 직업 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 북한지역에 대한 정보와 소식을 전하는 직업 · 북한주민들이 잘 적응할 수 있도록 도와주는 직업 · 한국의 기술과 북한의 자원을 연계하는 산업 · 물품의 유통, 판매하는 직업 등 <p>※ 북한에는 통일에 필요한 직업이 많이 있을 것 같아요!!</p> <p>☘ 통일된 북한지역을 돕는 새로운 통일유망직업소개서 만들기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 통일이후의 사회적 변화를 마인드맵으로 정리한다. ② 새로운 직업들을 분류하여 통일 유망 직업을 만든다. ③ 필요성이 높은 순서로 순위를 정한다. ④ 소개하는 그림과 설명을 적고 병풍책의 형태로 연결한다. ⑤ 해당 직업의 명함을 만든다. </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">     </div> <p>※ 새로 생겨난 다양한 직업을 알려주는 진로교육이 필요할 것 같아요!!</p>	<p>☑ 마인드맵, 폴 색도화지, 가위 유성매직 등</p> <p>☉ 북한 경제를 도울 수 있는 새로운 직업을 제안한다.</p>
P 아이들의 생각이 변했어요!	<p>☐ 북한주민들을 돕고, 북한지역을 발전시켜 행복한 통일한국을 만들기 위해 필요한 노력 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 북한 주민들의 특성을 이해하고 도와야 해요! · 남북한 국민들이 서로 돕는 활동이 필요해요! · 오랜 분단으로 인해 오해가 생기지 않도록 해야 해요! 	<p>☉ 문화, 예술, 스포츠 등의 감성적 접근도 안내한다.</p>

※ ☐자료활용 ☐T/S문고답하기 ☞토론하기 ☘만들기 ✍글쓰기 ☞활동하기 ☐정리활동 ※ 학생소감 ☑준비물 ☉유의사항 ⇨기법

V. 연구의 결과

1. 연구 결과

본 연구는 호기심이 왕성한 4학년을 대상으로, 학습자의 눈높이에 맞는 다양한 통일교육 프로그램을 구안하고, 창의적 체험활동 시간을 활용하여 24시간의 통일교육 프로그램을 운영하였으며, 운영결과의 검증에 위해 사전/사후 설문한 결과는 다음과 같다.

설문내용	설문결과 (%)											
	응답	사전	사후	응답	사전	사후	응답	사전	사후	응답	사전	사후
1)북한에 대한 이미지	독재/인물	36.4	31.8	전쟁/군사	40.9	27.3	한민족/통일	9.1	31.8	가난/빈곤	13.6	9.1
2)북한에 대한 생각	협력대상	31.8	54.5	적시대상	45.5	22.7	지원대상	22.7	22.7	기 타	0	0
3)북한 주민의 생활수준 인지도	매우 잘 안다	18.2	81.8	대체로안다	45.5	18.2	중간이다	31.8	0	모른다	4.5	0
4)북한주민에 대한 생각	도와줄대상	27.3	36.4	협력대상	22.7	59.1	적시대상	40.9	4.5	경쟁대상	9.1	0
5)북한의 안보위협 정도	매우위협	68.2	45.5	위협	18.2	36.4	중간	13.6	18.2	아니다	0	0
6)통일의 이미지	평화/화합	31.8	63.6	이산가족	36.4	22.7	사회갈등	22.7	0	국가발전	9.1	13.6
7)통일의 필요성	매우필요	18.2	95.5	대체로 필요	27.3	4.5	잘모르겠다	36.4	0	필요없다	18.1	0
8)통일의 장애요인	군사적위협	36.4	40.9	북한체제	27.3	13.6	남북차이	22.7	36.4	경제적부담	13.6	9.1
9)통일 가능 시기	5년이내	13.6	72.7	5~10년이내	27.3	22.7	10~20년이내	36.4	4.5	20년이후	22.7	0
10)통일과정에서 중요한 것	평화	40.9	86.4	민족동질성	22.7	13.6	통일비용이	18.2	0	안보	18.2	0
11)통일 비용 마련 필요	매우필요	27.3	68.2	어느정도 필요	40.9	31.8	중간	27.3	0	필요없다	4.5	0
12)통일 이후 사회변화 전망	매우좋아짐	13.6	95.5	대체로 좋아짐	27.3	4.5	지금과 비슷	22.7	0	어려워짐	36.4	0
13)북한 및 통일관련 교육 경험 있다		22.7	100	없다	72.7	0	모름	4.6	0	무응답	0	0

변화 (긍정적 요인의 증가)
 변화 (부정적 요인의 감소)

가. 운영과제 1 「전쟁과 분단을 마음으로 공감하다」 실천 결과

- 1) 6.25전쟁의 비극을 통해 분단의 배경, 분단국가의 슬픔과 고통에 대해 알 수 있게 되었다.
- 2) 남북의 분단으로 인한 대립과 갈등, 남북 분단의 상처로 인한 이산가족, 분단 이후 남북한의 서로 다른 체제와 경제구조로 인해 많은 경제적 차이가 생기게 되었다는 것을 알게 되었다.
- 3) 우리 민족의 미래를 위한 통일의 필요성에 대해 매우 높은 변화(95.5%)로 나타났으며, 평화 통일이 꼭 필요하다는 것을 알게 되었다.

나. 운영과제 2 「북한의 모습을 자세히 알아보기」 실천 결과

- 1) 북한은 안보의 경계대상과 경제적 협력대상이라는 이중적 특성을 알게 되었으나, 북한주민을 도와줄 대상(36.4%), 협력할 대상(59.1%)이라고 생각하는 매우 긍정적인 변화가 나타났다.
- 2) 북한의 안보위협 정도에 대해 매우 위협적(45.5%), 위협적(36.4%)으로 생각하였으며, 핵무기 등의 전쟁 위협에 대응하기 위한 통일 안보의 중요성을 알게 되었다.
- 3) 북한의 사회적 특성, 생활모습, 문화생활, 학교생활 등의 특성을 알고, 북한경제의 어려움과 북한주민의 생활 모습에 대한 인지도(81.8%)가 매우 높아졌다.

다. 운영과제3 「평화통일을 간절히 원하다」 실천 결과

- 1) 북한에 퍼지는 한류문화, 장마당을 통한 시장경제의 변화에 대해 알고, 통일의 가능성을 알게 되었으며, 통일의 장애요소로 군사적 위협(40.9%) 보다는 정치체제의 차이(13.6%)와 경제적

차이(36.4%)가 더 중요하다는 것을 알게 되었다.

- 2) 남북한의 협력적인 경제적 발전이 매우 필요하며, 남북통일은 세계의 평화이고, 우리 민족의 발전을 위한 미래라는 것을 알고, 통일이후 사회변화 전망이 매우 좋아질 것(95.5%)이라고 알게 되었다.
- 3) 민족의 동질성을 느끼게 하는 매우 다양한 문화·역사적 협력활동을 통해 통일이후 남북한이 함께 발전할 수 있다는 것을 알게 되었다.

2. 결론 및 제언

본 연구는 호기심이 왕성한 4학년을 대상으로, 학습자의 눈높이에 맞는 다양한 통일교육 체험 활동을 통해 북한에 대한 올바른 이해와 통일에 대한 바른 가치관과 태도를 기르는 데 있다.

첫째, 남북 분단의 원인과 아픔을 알고, 평화통일의 중요성과 필요성을 알게 되었다.

6.25전쟁의 비극과 전쟁의 아픔을 공감하고, 분단국가로서의 고통과 갈등 해결과 발전적인 미래를 위해 평화적 통일이 꼭 필요하다는 것을 알 수 있게 되었다.

둘째, 분단이후의 폐쇄된 북한의 실상을 바르게 알고 북한사회의 특성을 알 수 있게 되었다.

사회주의 체제의 폐쇄적인 북한의 열악한 실상을 알고, 경제적, 사회적, 문화적으로 다양한 특성을 이해하게 되었으며 북한에 대한 올바른 이해의 계기가 되었다.

셋째, 우리 민족의 미래지향적 발전을 위해 평화통일의 중요성을 알 수 있게 되었다.

민족의 미래지향적 발전을 위한 평화통일의 중요성, 주변국과의 올바른 관계, 전쟁과 안보현실에 대한 올바른 생각을 바탕으로 통일에 대한 의미를 알 수 있게 되었다.

본 연구의 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 프로그램은 4학년을 대상으로 운영한 프로그램이지만, 초등학교 고학년의 특성을 반영하는 다양한 기법과 흥미있는 학습자 중심의 프로그램으로 운영하였다. 5,6학년의 경우 학년성을 고려한 프로그램 조정을 통해 공통의 대상으로 활용할 수 있을 것이다.

둘째, 프로그램 운영에 활용된 많은 내용 중에는 사전지도를 필요로 하는 테크닉들이 많은 편이다. 학년 초 매우 기초적인 토의토론 방법과 학습활동 훈련을 전제로 운영한다면 훨씬 효과적일 것이다.

3. 참고 문헌

- 김진숙 외, 통일대비 남북한 통합 교육과정 개발 방향, 한국교육과정평가원, 2014.
- 신용협, 생활속의 NLP, 지혜와지식, 2017.
- 신효숙 외, 탈북청소년, 남과 북 통합의 미래, 남북하나재단(북한이탈주민지원재단), 2015.
- 이관세 외, 북한지식사전, 통일부 통일교육원, 2016
- 통일부 통일교육원, 통일교육지침서, 통일부 통일교육원, 2016.
- 통일부 통일교육원, 2016 학교통일교육 실태조사 결과보고서, 2017.
- 통일부 통일교육원, 2017 북한이해, 통일부 통일교육원, 2017.
- 통일부 통일교육원, 2017 통일문제 이해, 통일부 통일교육원, 2017.
- 통일부 통일교육원, 2017 통일백서, 통일부 통일교육원, 2017.
- 황인표 외, 한반도의 오늘과 통일(초등용), 통일부 통일교육원.