

삼고초려(三顧草廬) 프로젝트를 통해  
통일세대 주역으로의  
**통일역량** 키우기



통일은 **사람과 사람을 잇는 평화의 다리** 이다!

- 출품 부문 : 초등부
- 참가 교원 : 소 속 길상초등학교  
성 명 연창호

## 연구보고서 요약서

### 삼고초려(三顧草廬) 프로젝트를 통해 통일세대 주역으로의 통일역량 키우기

소 속 : 길상초등학교  
직위 · 성명 : 교사 연창호

#### 1. 연구의 필요성 및 목적

육안으로도 북한 땅을 볼 수 있고, 대남방송도 들을 수 있는 곳, 인민군의 포탄이 떨어지기도 했고, 목함지뢰가 떠내려 오기도 하는 연구자의 학교가 위치한 이곳은 서해 앞 바다의 연평해전, 천안함 사건처럼 예외일 수는 없는 곳 북한과의 접적지역이다.

그러나 이곳의 학생들과 학부모를 비롯한 강화도의 주민들은 북한과 통일에 대해 별 관심이 없거나 왜 통일을 해야 하는지, 통일 과정에서 불편함과 통일비용이 발생하는 것에 대해 긍정적이지 못하다. 이에 학교 통일교육을 통해 바람직한 북한관, 건전한 안보관, 적극적으로 긍정적인 통일관을 갖고, 통일역량을 키워 나가는 통일세대의 주역이 될 수 있도록 지도해야 할 필요성을 느낀다.

인공 지능 등 최첨단 정보통신기술의 혁신적인 변화로 급변하는 사회 속에서 통일에 관하여 제 역할을 충실히 이행하는 아이들이 되려면 어떻게 해야 할까? 2015 개정 교육과정에서 제시한 6대 핵심역량을 바탕으로 구상·적용한 프로젝트를 통해 4차 혁명의 변화를 수용하고, 통일세대의 주역이 될 통일역량을 갖춘 인재를 키우는데 연구의 목적이 있다.

#### 2. 연구 대상 및 기간

연구 대상은 연구자가 담임을 맡고 있는 길상초등학교 4학년 14명(남 10, 여 4명)으로 하였고, 연구 기간은 2016년 3월부터 2017년 2월까지로 하였다.

#### 3. 용어의 정의

가. 통일역량 : 2015 개정 교육과정에서 제시한 6대 핵심역량(자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량)을 미국의 교육학자 블룸(Bloom)이 교육목표로 분류한 인지적·정의적·심동적 영역으로 재구성하여 통일역량으로 제시하였다.

나. 삼고초려(三顧草廬) 프로젝트 : 삼고(三顧)는 통일의 의미를 알고(顧:인지적)→통일의 필요성을 느끼고(顧:정의적)→통일을 위해 행하고(顧:심동적)의 3단계 과정을 의미한다. 초려(草廬)는 본래 초가집, 보잘 것 없는 것 등의 뜻으로 프로젝트의 적용 전에는 통일에 관하여 초려와 같았던 아이들이 삼고(三顧)의 적용을 통해 통일역량을 갖춘 창의·융합형 통일인재(통일세대의 주역)가 되어간다는 의미로 쓰였다.

#### 4. 실행 내용

가. 알고(顧) 프로젝트 : 통일문제와 통일정책의 인식, 올바른 북한관과 통일관의 확립 등 인지적 통일역량을 키울 수 있도록 ‘한국전쟁 바르게 알기, 북한 바로 알기, 북한과의 연결 고리, 1+1은 2보다 크다’와 같은 대주제를 설정하여 실행하였다.

나. 느끼고(顧) 프로젝트 : 북한 주민과 실향민에 대한 공감과 감수성, 존중과 배려, 민족적 동질감과 수용 및 열린 의사소통 등 정의적 통일역량을 키울 수 있도록 ‘우리는 하나, 이산가족의 슬픔, 위인에게서 배우다, 조상의 일을 찾아서, 통일한국을 염원하며’와 같은 대주제를 설정하여 실행하였다.

다. 행하고(顧) 프로젝트 : 자기관리, 참여와 협력, 공동체 의식, 나눔과 배려를 통해 통일 실천의지를 갖는 등 심동적 통일역량을 키울 수 있도록 ‘따로 또 같이, 티끌 모아 태산, 나라사랑 마음 담아, 통일 그날이 오면, 먼저 온 통일잔치 한마당’과 같은 대주제를 설정하여 실행하였다.

5. 검증 방법 : 학생들의 인지적·정의적·심동적 통일역량에 대한 실천과제 수행 과정을 관찰 및 평가, 상담, 사전사후 설문을 실시하여 그 결과를 비교 분석함으로써 프로그램의 효과를 검증하였다.

#### 6. 결론 및 성과 : 초려(草廬)에서 통일역량을 갖춘 통일세대의 주역으로 성장하다!

가. 알고 프로젝트를 통해 우리나라가 분단된 원인과 그 아픔을 알게 되었다. 또한 북한의 올바른 이해를 통한 바람직한 북한관과 통일관의 형성 등 인지적 통일역량을 키우게 되었다.

나. 느끼고 프로젝트를 통해 남북의 언어·노래·전통 등을 통해서 우리가 한민족임을 느끼게 되었다. 통일의 필요성을 바탕으로 통일의지를 갖는 등 정의적 통일역량을 키우게 되었다.

다. 행하고 프로젝트를 통해 함께 마음을 모아서 통일을 향해 나아가야 한다는 공동체 의식을 갖게 되었다. 미래지향적 통일관과 지속가능한 실천의지를 갖는 등 심동적 통일역량을 키우게 되었다.

- 삼고초려(三顧草廬)  
프로젝트를 통해  
통일세대 주역으로의  
**통일역량** 키우기 -

## I 연구의 개요

## II 삼고초려 프로젝트의 배경

## III 연구과제의 설계

## IV 삼고초려 프로젝트의 운영

## V 연구 결과 분석 및 결론

**통일은**  
**(사람과 사람을 잇는 평화의**  
**다리) 이다!**

# 차례

1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	1
3. 용어의 정의 .....	2
1. 2015 개정 교육과정 .....	3
2. 통일역량의 선정 .....	5
3. 학교통일교육의 방향 설정 .....	6
4. 선행 연구 분석을 통한 시사점 .....	7
5. 학급 실태분석을 통한 시사점 .....	8
1. 연구 대상 및 기간 .....	11
2. 추진 절차 및 내용 .....	11
3. 실천 과제 선정 .....	11
4. 삼고초려 프로젝트의 연간 운영 계획 .....	13
1. 알고(顧) 프로젝트(인지적 통일역량) .....	14
2. 느끼고(顧) 프로젝트(정의적 통일역량) .....	22
3. 행하고(顧) 프로젝트(심동적 통일역량) .....	29
1. 결과 분석 방법 및 내용 .....	36
2. 결과 분석 .....	37
3. 결론 및 성과 .....	39
4. 연구를 마치며 .....	40

참고문헌 및 웹사이트  
부록

# 1. 연구의 개요

## 1 연구의 필요성

연구자의 학교가 위치한 강화도는 어디를 가든 역사의 숨결이 느껴질 정도로 문화재가 많다. 석기 시대의 유물부터 청동기 시대를 대표하는 고인돌, 전등사 등 종교 유적지까지 마치 섬 전체가 지붕 없는 박물관 같기도 하다.

그러나 강화도는 고려시대 때에는 39년에 걸친 몽고와의 항쟁을 위해 천도하여 최후까지, 삼별초의 항쟁이 있던 곳이다. 조선시대 때에는 청나라의 정묘호란과 병자호란을 거치면서 왕실의 피난지로의 역할을 수행하며, 조선 말엽에는 병인양요, 신미양요, 운요호 사건을 거치면서 항쟁과 개항의 중심에 있었던 곳이기도 하다. 수도의 관문에 위치하여 서구의 침략세력을 전면으로 막아섰던 나라의 슬픔이 묻어있는 얼룩진 역사의 현장이다. 이렇듯 강화도는 수도 한양을 방어하는 전초기지이자 천혜의 요새 같은 섬으로 국방유적지가 많은 곳이다.

강화 북단은 육안으로도 북한 땅을 볼 수 있는 곳이며, 대남방송도 들을 수 있는 곳이다. 최근에는 강화 교동도 일대에 인민군의 포탄이 떨어지기도 했고, 북한의 목함지뢰가 석모도 해안가까지 떠내려 오기도 하였다. 서해 앞 바다의 연평해전, 천안함 사건처럼 이곳도 예외일 수는 없는 북한과의 접적지역이다.

수많은 외침을 받아오면서 스스로를 지켜야 했기에 강화군민들은 매우 독립적이고 배타적 성격을 지니고 있다고 한다. 그렇다면 이곳의 학생들과 학부모를 비롯한 강화도의 주민들은 북한과 통일에 대해 어떻게 생각하고 있을까?

북한의 도발에 대해 늘 그러했던 일상 중의 하나로 여기거나 큰 관심을 보이지 않고 있다. 오히려 “통일을 왜 해야해요?”, “엄마 아빠가 그러하는데 통일 되면, 우리 돈이 많이 들어간대요!”, “북한사람들은 핵무기를 개발하는 나쁜 사람들 아니에요?” 라고 말하기도 한다.

이와 같은 상황이 참으로 안타깝게 느껴졌고, 통일한국의 주역이 될 아이들을 가르치는 교사로서 진지한 고민을 하게 되었다.

이에 학교 통일교육을 통해 바람직한 북한관, 건전한 안보관, 적극적이고 긍정적인 통일관을 갖고, 통일역량을 키워 나가는 통일세대의 주역이 될 수 있도록 지도해야 할 필요성을 느낀다.

## 2 연구의 목적

이 연구는 초등학교 4학년을 대상으로 한다. 지금의 아이들은 우리가 겪은 시대보다 훨씬 더 급변하는 사회 속에서 살아가게 될 것이다. 인공 지능, 사물 인터넷, 빅데이터, 모바일 등 첨단 정보통신기술이 경제·사회 전반에 융합되어 혁신적인 변화가 나타나고 있다. 생활이 더 편리해지는 반면 그 만큼 더 불안하고 불확실한 미래 속에서 통일의 필요성이나 희망

조차 잇은채 살아가게 될지도 모른다.

이렇게 급변하는 사회 속에서 제 역할을 충실히 이행하는 아이들이 되려면 어떻게 해야 할까? 이 물음에 대한 해답을 2015 개정 교육과정에서 추구하는 미래의 창의·융합형 인간 상에서 찾고자 한다. 즉, 2015 개정 교육과정에서 제시한 6대 핵심역량을 바탕으로 구상·적용한 프로젝트를 통해 4차 혁명의 변화를 수용하고, 통일세대의 주역이 될 통일역량을 갖춘 인재를 키우는데 연구의 목적이 있다.

### 3 용어의 정의

#### 가 통일역량

통일역량이란 통일을 달성해 나가는데 필요한 힘(力)으로 인간 특성의 어느 한 측면에 편중된 것이 아닌 총체적이고 조화로운 능력을 말한다. 2015 개정 교육과정이 추구하는 인재상은 창의·융합형 인재이며, 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량 등 6가지 핵심역량을 고루 갖춘 인재로 정의하고 있다. 이 6대 핵심역량<sup>1)</sup>을 미국의 교육학자 블룸(Benjamin S Bloom)이 교육목표로 분류한 인지적·정의적·심동적 영역으로 재구성하여 통일문제와 정책의 인식, 공감과 의사소통, 통일 실천의지, 참여와 공동체 의식과 같은 통일역량으로 제시하였다.

#### 나 삼고초려(三顧草廬)<sup>2)</sup> 프로젝트

연구에서 사용된 프로젝트의 ‘삼고초려’는 중국 삼국시대 때 촉나라의 유비가 삼국을 통일하고자 제갈량을 세 번이나 찾아서 훌륭한 인재를 군사(軍師)로 삼았다는 고사성어에서 유래한다. 지금 두개로 분단된 우리나라의 통일을 위해 통일역량을 갖춘 통일세대의 주역이 절실히 필요하다.

① 삼고(三顧)는 2015 개정 교육과정에서 제시한 6대 핵심역량과 블룸의 교육목표 분류법을 적용한 통일의 의미를 알고(顧) → 통일의 필요성을 느끼고(顧) → 통일을 위해 행하고(顧)의 3단계 과정을 의미한다. 이 과정을 통해 인지적 통일역량 → 정의적 통일역량 → 심동적 통일역량을 키워나가게 된다.

② 초려(草廬)는 본래 초가집, 보잘 것 없는 것 등의 뜻을 갖고 있다. 프로젝트의 적용 전에는 통일에 관하여 초려와 같았던 아이들이 삼고(三顧)의 적용을 통해 통일역량을 갖춘 창의·융합형 통일인재가 되어간다는 의미로 쓰였다.

즉, 삼고초려의 의미에는 삼고의 과정을 통해 초려와 같았던 아이들을 통일역량을 갖춘 통일인재로 키워간다는 프로젝트의 과정과 목표 달성을 위한 대상이 포함되어 있다. 비록 유비와 제갈량은 통일의 주역이 되지는 못했지만 이 프로젝트의 구안·적용을 통해 우리 아이들이 통일역량을 갖춘 통일세대의 주역이 될 수 있기를 바라는 연구자의 강한 의지가 담겨 있다.

1) 핵심역량은 학생의 실제적 삶 속에서 무언가를 할 줄 아는 실질적인 수행 능력으로 범교과적이고 일반적인 성격을 띤다. 교육부 고시 제2015-80호(2015.12.1.), 초·중등 교육과정 총론 및 각론 확정 발표 보도자료.  
2) 삼(석 삼), 顧(돌아볼 고), 草(풀 초), 廬(오두막 러(여)), 인재를 구하기 위해 참을성 있게 애씀이라는 뜻.

**다** 통일세대의 주역(=통일인재)



삼고초려 프로젝트를 통해 본 연구과정에서 최종적으로 달성하고자 하는 통일역량을 조화롭게 갖춘 통일세대의 주역으로서의 창의·융합형 인재를 말한다.

## II. 삼고초려 프로젝트의 배경

### 1 2015 개정 교육과정

**가** 2015 교육과정의 개정 방향

교육부가 2015. 9. 확정·발표한 <2015 개정 교육과정>은 모든 학생들이 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양을 함양하여 인문학적 상상력과 과학기술 창조력을 갖춘 창의·융합형 인재로 성장할 수 있도록 방향을 전환하고자 하였다. 즉 미래 사회가 요구하는 역량을 기를 수 있는 각 교과 교육과정을 개발하여 단편 지식보다 핵심 개념과 원리의 제시, 학습량의 적정화, 토의·토론 수업 및 실험·실습 활동 등을 통해 학생들이 수업에 직접 참여하면서 역량을 함양할 수 있도록 하였다. 또한 평가자가 학습자들의 학습 과제 수행 과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 결과를 전문적으로 판단하는 과정 중심의 평가가 확대되도록 구성하였다.



〈2015 개정 교육과정〉이 추구하는 인간상	
자주적인 사람	전인적 성장을 바탕으로 자아 정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람
창의적인 사람	기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람
교양 있는 사람	문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양있는 사람
더불어 사는 사람	공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람

이것을 조화롭게 갖춘 인간상이 창의·융합형 인재이며 이의 달성을 위해 6대 미래 핵심 역량을 제시하였다.



**나 6대 미래 핵심역량<sup>3)</sup>**

핵심역량	내 용
자기관리 역량	자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력
지식정보처리 역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 능력
창의적 사고 역량	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력
심미적 감성 역량	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유할 수 있는 능력
의사소통 역량	다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 능력
공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력

**다 인간상, 핵심역량, 초등학교 교육 목표와의 관계<sup>4)</sup>**

추구하는 인간상	핵심역량	초등학교 교육 목표
자주적인 사람	자기관리 역량	초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데 중점을 둔다.
창의적인 사람	지식정보처리 역량 창의적 사고 역량	
교양 있는 사람	심미적 감성 역량	다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
더불어 사는 사람	의사소통 역량 공동체 역량	규칙과 질서를 지키고 협동정신을 바탕으로 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

표에서 보듯이 2015 개정 교육과정에서 추구하는 미래 사회의 인재상은 창의·융합형 인재이다. 이런 인재 양성을 위해서는 핵심 역량과 그와 관련된 성취기준을 바탕으로 교육 과정을 운영해야 한다는 점을 강조하고 있다. 따라서 본 연구에서는 6대 핵심 역량을 기반으로 하여 blooms의 교육목표 진술에 따른 분류로 인지적 통일역량, 정의적 통일역량, 심동적 통일역량 프로그램을 구안·적용해 보고자 한다.

3) 교육부 고시 제2015-80호(2015.12.1.), 초·중등 교육과정 총론 및 각론 확정 발표 보도자료.

4) 「조호제(2015), 교육과정의 이해와 2015 교과 교육과정 재구성의 방향, 교육부.」에서 인용.

## 2 통일역량의 선정


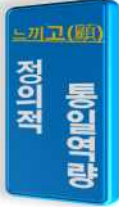

2015 개정 교육과정의 핵심역량 및 하위영역을 분석한 후 본 연구의 영역 및 하위 영역 설정, 내용 구성에 반영 하였다. 2015 개정 교육과정의 창의적 사고 역량과 지식정보처리 역량을 인지적 통일역량으로, 심미적 감성 영역과 의사소통 영역을 정의적 통일역량으로, 자기관리 역량과 공동체 역량을 심동적 통일역량으로 설정하여 프로그램을 구성하였다.

① **알고(願)**의 인지적 통일역량 영역은 **통일문제와 통일정책의 인식, 북한의 이해로부터 올바른 북한관과 통일관을 가질 수 있도록 하위 요소를 선정하였다.**

② **느끼고(願)**의 정의적 통일역량 영역은 우리는 원래부터 하나였다는 인식을 통해 북한 주민과 실향민에 대한 **공감과 감수성, 존중과 배려, 민족적 동질감과 수용 등 열린 의사소통을 통해 통일의지를 가질 수 있도록 하위 요소를 선정하였다.**




③ **행하고(願)**의 심동적 통일역량 영역은 **긍정적인 사고와 태도로부터 자기관리와 참여와 협력, 공동체 의식, 나눔과 배려를 통해 통일 실천의지를 갖고 보다 실천적 활동이 되도록 선정하였다.**

2015 개정 교육과정에 관련된 선행 연구에 제시된 핵심역량 및 하위 요소 내용과 본 연구에서 설정한 3대 통일역량 영역과 하위 내용을 비교하여 정리해 보면 다음 표와 같다.

2015 개정 교육과정		본 연구의 적용	
핵심역량	하위 요소	3대 영역	하위 요소
창의적 사고 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사고 기능: 유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 유추성 등</li> <li>• 사고 성향: 민감성, 개방성, 독립성, 과제집착력, 자발성</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일문제 인식</li> <li>• 통일정책 인식</li> <li>• 북한 이해하기</li> <li>• 해결방안의 실행</li> <li>• 올바른 통일관</li> </ul>
지식정보 처리 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논리적, 비판적 사고, 정보의 수집·분석·평가 능력, 문제 해결 방안 탐색, 해결 방안의 실행 및 평가, ICT 활용 능력</li> </ul>		
심미적 감성 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화적 소양과 감수성, 문화적 상상력, 공감, 다양한 가치에 대한 존중, 정서적 안정감, 행복한 삶의 추구하고 향유</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기관리</li> <li>• 통일 실천의지</li> <li>• 참여와 협력</li> <li>• 공동체의식</li> <li>• 나눔과 배려</li> </ul>
의사소통 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 언어적·비언어적 표현 능력, 경청 및 공감 능력, 갈등 조정 능력, 다양한 상호작용 기술</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기관리</li> <li>• 통일 실천의지</li> <li>• 참여와 협력</li> <li>• 공동체의식</li> <li>• 나눔과 배려</li> </ul>
자기관리 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자아정체성, 긍정적 사고와 태도, 자신감, 자기절제, 기본 습관, 감정 조절, 기초학습능력, 자기주도학습, 진로개발, 합리적 경제생활, 여가선용</li> </ul>		
공동체 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시민의식, 준법정신, 질서의식, 정의감, 참여와 책임의식, 협동, 나눔과 배려, 소속감</li> </ul>		



연구를 위해 위에서 설정한 핵심 역량의 하위 내용을 포함하여 주제별로 묶어 하위 영역을 설정하고, 3대 통일역량과의 관계를 정리하여 구조화하면 다음 표와 같다.

영역	통일역량	대주제	2015 관련 핵심역량
	● 통일문제 인식	① 한국전쟁 바르게 알기 ② 역사의 현장으로 GoGo	창의적 사고 역량 지식정보처리 역량
	● 북한 이해하기 ● 해결방안의 실행	③ 북한 바로 알기	
	● 통일정책 인식	④ 북한과의 연결 고리	
	● 올바른 통일관	⑤ 1+1은 2보다 크다	
	● 공감/의사소통	① 우리는 하나	심미적 감성 역량 의사소통 역량
	● 공감/배려/수용	② 이산가족의 슬픔	
	● 감수성/통일의지	③ 위인에게서 배우다	
	● 존중/동질감	④ 조상의 얼을 찾아서	
	● 존중/의사소통 ● 통일의지	⑤ 통일한국을 염원하며	
	● 통일 실천의지	① 따로 또 같이	자기관리 역량 공동체 역량
	● 자기관리	② 티끌 모아 태산	
	● 통일 실천의지	③ 나라사랑 마음 담아	
	● 참여와 공동체 의식	④ 통일, 그날이 오면	
	● 자기관리 ● 참여와 협력	⑤ 먼저 온 통일잔치 한마당	
	● 참여와 공동체 의식 ● 나눔과 배려		

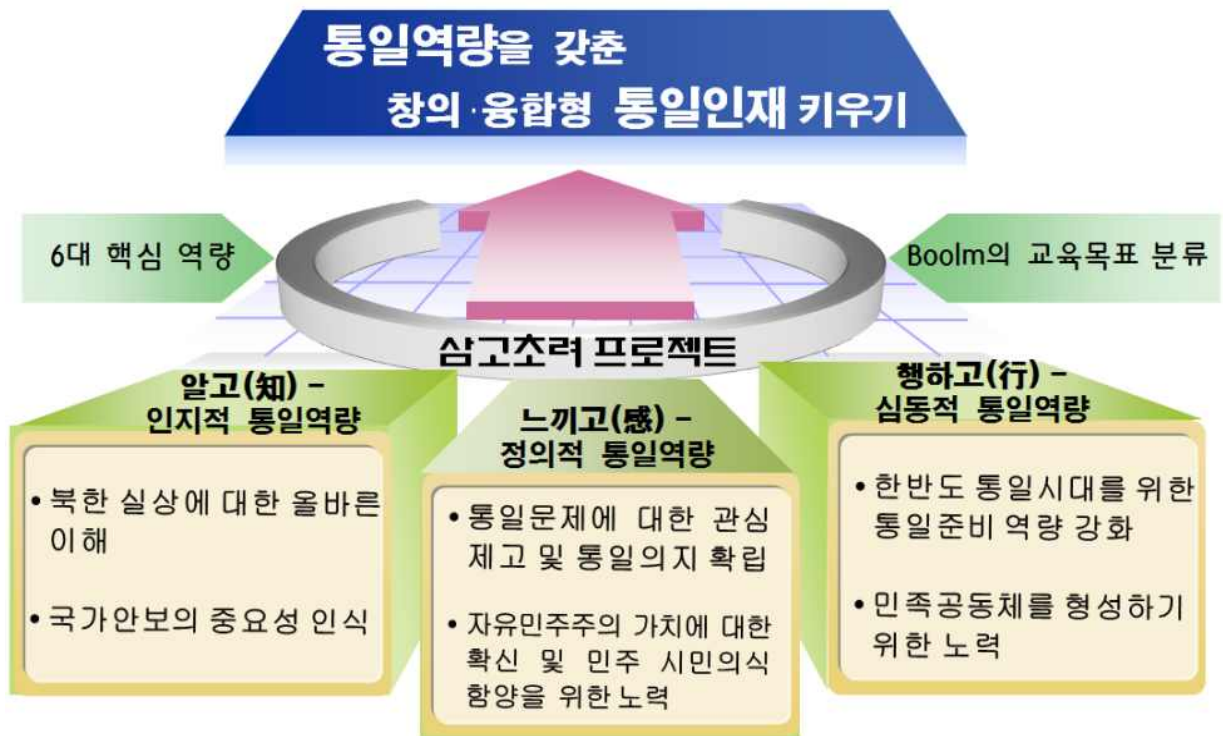
### 3 학교통일교육의 방향 설정

통일교육이란 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다<sup>5)</sup>.

통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다. 학교통일교육은 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

특히, 초등학교 통일교육은 북한과 우리는 원래 하나였다는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 그들의 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발한다. 더 나아가 인지적·정의적·심동적 역량을 조화롭게 갖춘 통일인재를 키울 수 있도록 해야 한다. 분단의 원인과 아픔을 올바르게 인식하여 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼고 실천할 수 있도록 방향을 설정해야 한다.

5) 통일교육 지원법 제2조



#### 4    **선행 연구 분석을 통한 시사점**

연구자(연도)	연구 주제	연구 내용
이승용 (2015)	너와 나의 만남 어·깨·동·무 프로젝트를 적용을 통한 통일 4C(씨)앗 띄우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 어울림 활동을 통한 남북한(탈북) 어린이 신뢰 쌓기</li> <li>● 깨달음 활동을 통한 의사소통능력 키우기</li> <li>● 동심 활동을 통한 배려심 기르기</li> <li>● 무한도전 활동을 통한 용기 갖고, 통일 의지 다지기</li> </ul>
경인교대부설 초등학교 (2015)	인성·감성 중심 통일교육 프로그램을 통한 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 인성·감성 중심 통일교육을 위한 교육환경 조성</li> <li>● 인성·감성 중심 통일교육 프로그램 구안 및 적용</li> <li>● 통일 관련 다양한 행사 및 체험활동 전개</li> </ul>
이미영 (2016)	소행성을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여행기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 남북의 문화를 서로 이해하고 소통하는 활동 전개</li> <li>● 다양한 놀이 및 체험활동으로 생활중심의 통일교육 운영</li> <li>● 미래 통일한국의 모습을 제시하고, 미래지향적인 통일관 확립하기</li> </ul>
김진석 (2016)	유니태그(#) 프로그램을 통한 통일역량 키우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일 환경 조성 and 통일의 필요성 느끼기</li> <li>● 역사에 대해 관심을 갖고, 나라 사랑의 마음 갖기</li> <li>● 북한을 바르게 이해하고, 민족적 동질성 회복하기</li> <li>● 통일을 준비하고 염원하며 공동체 의식 기르기</li> </ul>

## 시사점

- 교육과정에서 추구하는 인간상과 개정 방향에 부합하도록 교육과정 분석을 통해, 통일 관련 지도 요소를 추출한다.
- <알고-느끼고-행하고>의 단계별 적용을 통해 초등학교 통일교육의 방향에 맞도록 하위 요소와 성취 기준을 설정한다.
- 섬마을의 접적지역이라는 특성과 지역사회에 문화재 등 통일교육 활용 장소가 많다는 장점을 최대한 활용할 수 있도록 활동중심의 보다 실천적인 프로그램이 되도록 한다.

## 5 학급 실태분석을 통한 시사점

### 가 학급 구성원의 역량별 특성

핵심 역량	역량별 수준 : 상 - ◎, 중 - ○, 하 - △						개 별 특 성
	인지적 역량		정의적 역량		심동적 역량		
	창의적 사고	지식 정보 처리	심미적 감성	의사 소통	자기 관리	공동체 의식	
공○○	△	△	○	△	△	△	학습에 관심이 적고 산만하며, 의사표현력이 부족함.
권○○	◎	◎	○	◎	◎	◎	밝고 명랑하며 학습 의욕이 넘치고 매사에 적극적임.
김○○	◎	○	○	△	○	○	의사표현을 잘 하지 않으나 주어진 과제는 해결하려고 함.
김○○	○	○	○	△	○	○	잘 하려고 노력은 하나 머뭇거리는 경우가 많음.
김○○	△	△	○	△	△	△	주의가 산만하며 주제에서 벗어나는 경우가 종종 있음.
박○○	◎	△	◎	○	○	○	친구들이 좋아하며 차분하게 노력하려고 애씀.
박○○	△	△	○	◎	△	△	학습은 따라가나 정서행동장애를 갖고 있으며 매우 산만함.
양○○	△	△	○	△	△	△	체육과를 제외한 대부분의 과목에 관심이 적음.
유○○	○	○	○	△	△	○	학습에 참여는 하나 조리 있게 발표하려는 노력이 요구됨.
최○○	△	△	○	△	△	△	밝고 명랑하나 의욕이 적고 모둠활동에 참여하지 않으려 함.
김○○	○	○	○	△	○	△	과제 수행은 하나 거의 발표를 하지 않으며, 매우 조용함.
서○○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	모든 면에서 적극적이고 성취동기가 탁월함.
이○○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	모듬의 리더 역할을 잘하며 발표력도 우수하여 모범이 됨.
최○○	◎	◎	○	○	○	○	잘하고자 하는 마음은 있으나 매사에 자신감이 없음.

**나** 학생 사전 설문 조사 및 지도 대책

N=14명, 단위:백분율(%)

영역	설문 문항	설문 결과	분석	지도 대책
인지적 통일역량	우리나라가 분단된 원인을 알고 있나요?	<p>관심 없다 21.4% 잘 알고 있다 14.3% 모른다 21.4% 조금 알고 있다 42.9%</p>	우리나라의 분단의 원인을 알고 있다고 응답한 경우는 57.2%, 모르거나 관심 없어 하는 경우는 42.8%로 나타났다.	분단의 원인 및 배경, 그로 인한 아픔 등에 대한 올바른 인식을 바탕으로 북한 문제에 관심을 갖고 통일 문제에 접근할 수 있도록 지도해야겠다.
	북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 있나요?	<p>관심 없다 28.6% 매우 많다 14.3% 많다 14.3% 조금 갖고 있다 42.9%</p>	북한에 대해 관심이 많다고 응답한 학생이 28.6%로 나타났다. 특히 관심이 없다고 응답한 28.5%(4명)의 지도가 필요하다.	
정의적 통일역량	통일이 필요하다고 생각하나요?	<p>모르겠다 21.4% 필요하지 않다 21.4% 매우 필요하다 21.4% 대체로 필요하다 35.7%</p>	통일의 필요성에 대해 57.2%가 긍정적으로 응답했고, 42.8%가 부정적이거나 관심 없어 하는 경우로 나타났다.	통일에 대한 적극적인 관심을 바탕으로 왜 통일을 해야 하는가에 대한 필요성을 가질 수 있도록 초등학교의 정서와 가치관을 고려하여 다양한 지도가 필요하다.
	통일이 필요하다고 생각한다면, 그 이유는 무엇인가요? (N=8명)	<p>한민족이어서 12.5% 이산가족의 슬픔 해결 25.0% 분단비용을 줄이기 위해서 25.0% 전쟁의 위협에서 벗어날 수 있으니까 37.5%</p>	직전 문항에서 대체로 통일이 필요하다고 응답한 8명에 대해 통일이 필요한 이유를 물었을 때, 전쟁의 위협에서 벗어날 수 있다는 응답 등 다양하게 나타났다.	
심동적 통일역량	통일을 위해 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하나요?	<p>모르겠다 0.0% 북한의 민주화 14.3% 북한의 경제적 지원 0.0% 서로 신뢰하기 85.7%</p>	통일을 위한 정책에 관한 설문에서 북한의 경제적 지원과 상호 신뢰가 우선적으로 필요하다고 나타났다.	통일한국의 미래에 대한 긍정적인 생각을 바탕으로 통일의지를 함양하여 지속적으로 실천할 수 있도록 계획적이고 장기적인 프로그램 설계가 요구된다.
	통일 이후 통일한국의 모습은 어떨까요?	<p>더 나빠질 것이다 21.4% 매우 발전할 것이다 14.3% 변화가 없을 것이다 35.7% 조금 발전할 것이다 28.6%</p>	통일 이후 통일한국의 발전상에 대한 설문에서 42.9%가 긍정적으로 기대했고, 57.1%가 부정적으로 기대했다.	



**다** 학부모 사전 설문 조사 및 시사점

N=14명, 단위:백분율(%)

영역	설문 문항	설문 결과	분석	시사점
인지적 통일역량	우리나라가 분단된 원인을 알고 있나요?		학생 설문에 비해 성인이 다 보니 우리나라 분단의 원인에 대해 대체로 알고 있다고 응답했다.	분단의 원인 및 배경, 그로 인한 아픔 등과 북한 문제에 대한 관심도가 학생들보다는 학부모들의 인식이나 관심이 많았다. 학교에서의 통일교육과 가정에서의 연계지도가 가능하도록 구성해야겠다.
	북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 있나요?		우리나라 분단의 원인은 대부분 알고 있지만, 북한 문제에 관심이 많다고 응답한 경우는 28.6%에 불과했다.	
정의적 통일역량	통일이 필요하다고 생각하나요?		통일의 필요성에 대한 설문에 71.4%가 긍정적으로, 14.3%가 필요하지 않다고 응답했다. 모른다고 응답한 경우도 14.3% 있었다.	통일의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하고, 분단 비용 절감이라는 경제적 측면뿐만 아니라 보다 근본적이고 정서적 차원으로 인식할 수 있도록 해야겠다.
	통일이 필요하다고 생각한다면, 그 이유는 무엇인가요? (N=10명)		직전 문항에서 대체로 통일이 필요하다고 응답한 71.4%에 대해 통일이 필요한 이유를 물었을 때, 60%가 분단 비용을 줄이기 위해서 라고 응답했다.	
심동적 통일역량	통일을 위해 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하나요?		통일을 위한 정책에 관한 설문에는 골고루 응답했지만, 북한 내부에서의 민주적 풍토 조성이 최우선이라고 응답했다.	다양한 통일 정책에 관심을 갖고, 미래의 통일 한국에 대한 긍정적 기대를 바탕으로 학교 통일교육을 바라볼 수 있도록 프로그램 개발이 필요하다.
	통일 이후 통일한국의 모습은 어떨까요?		통일 이후 통일한국의 발전상에 대한 설문에 64.3%가 긍정적으로 기대했고, 35.7%가 부정적으로 기대했다.	

※기타 주관식 문항 : 학교 통일교육에 대하여 바라는 점이 있으시면 적어주세요.

결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>이론적인 수업보다 아이들 수준에 맞게 활동 중심의 교육이 되었으면 합니다.</li> <li>다양한 현장체험학습이 병행되었으면 합니다.</li> <li>학력도 중요한데 시험을 보지 않아서 걱정입니다. 그런데 통일교육에 얼마나 시간을 할애할 수 있으실지요? 아무튼 아이들에게 좋은 변화가 오길 기대합니다.</li> </ul>
분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>교실 안에서 뿐만 아니라 교실 밖에서의 다양한 현장체험학습을 통해 보다 실천중심의 통일교육이 되도록 설계해야겠다.</li> <li>학년초 교육과정을 분석 및 재구성을 통한 통일교육 시간을 확보해야겠다.</li> </ul>

## III. 연구과제의 설계

### 1 연구 대상 및 기간

- ▶ 연구 대상 : 길상초등학교 4학년 1반 14명(남 10, 여 4)
- ▶ 연구 기간 : 2016년 3월 ~ 2017년 2월

### 2 추진 절차 및 내용

단 계	월별 추진 내용	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
연구 계 획	연구 주제 선정 및 자료수집·분석	→	→										
	실태 분석 및 교육과정 재구성	→	→										
연구 실 행	알고(인지적 통일역량) 프로젝트의 실행	→	→	→	→	→	→						
	느끼고(정의적 통일역량) 프로젝트의 실행		→	→	→	→	→	→					
	행하고(심동적 통일역량) 프로젝트의 실행			→	→	→	→	→	→	→			
평가 및 일반화	연구 결과 분석									→	→		
	평가 결과 보완 및 일반화										→	→	→
	보고서 작성										→	→	→

### 3 실천 과제 선정

#### 가 SWOT분석을 통한 실천 과제 선정

<b>학급 구성원</b> 남 10, 여 4 재적 14명		<b>강 점</b>	<b>약 점</b>
<b>지역 조건</b>	<b>북한과의 접적지역</b> 주변에 문화재가 많음	<b>Strength</b>	<b>Weakness</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부진아검사 결과 부진아 없음</li> <li>• 어려서부터 함께 자라 유대관계가 좋음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의사표현 능력이 부족함</li> <li>• 자신감이 없으며 소극적임</li> <li>• 남녀 성비의 부조화(10 : 4)</li> </ul>
<b>기 회</b>	<b>Opportunity</b>	<b>S-O 전략(적극적 전략)</b>	<b>W-O 전략(방향전환 전략)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급당 인원수가 14명</li> <li>• 지역사회 주변 학습자료가 많음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습목표를 인지적·정의적·심동적 영역으로 단계적인 지도가 되도록 설계</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소인수 학급으로 언어적·비언어적 활동을 적절히 포함하여 다양한 방법으로 표현할 수 있는 기회 부여</li> </ul>
<b>위 험</b>	<b>Threat</b>	<b>S-T 전략(다양화 전략)</b>	<b>W-T 전략(보완 전략)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모의 관심도가 적음</li> <li>• 북한 접적지역으로 북한에 대한 인식이 부정적 임</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유대관계를 바탕으로 적극적인 모둠활동을 이끌며, 북한과 가까이 전망대 견학 등 체험학습에 적합</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 자료 제시를 통한 활동 중심의 수업을 통해 집중도를 높일 수 있는 수업 설계</li> </ul>



**나 삼고초려(三顧草廬) 프로젝트의 내용 구성**

**통일역량을 갖춘 창의·융합형 통일인재 키우기**

**3대 통일역량**



**알고(顧)**

- ① 한국전쟁 바르게 알기
  - 할머니께 듣는 한반도 이야기
  - 누가 우리를 이렇게
- ② 역사의 현장으로 GoGo
  - 분단의 자취를 찾아서
  - 호국보훈 견학 및 안보탐방
- ③ 북한 바로 알기
  - 배고픈 아이, 배부른 아이
  - 우리의 작은 실천
  - 소중한 식량 자원 가꾸기
  - 북한도 우리나라
- ④ 북한과의 연결 고리
  - 남의 일이 아니네
  - 끝나지 않은 전쟁
- ⑤ 1+1은 2보다 크다
  - 함께 하니 기쁨 두배
  - 더 넓은 세상으로

**느끼고(顧)**

- ① 우리는 하나
  - 통일 기차 타고
  - 음악으로 하나 되며
- ② 이산가족의 슬픔
  - 언제 만나려나
  - 이렇게 가까운데
- ③ 위인에게서 배우다
  - 책에서 통일의지를 키우다
  - 한여름 밤의 통일 음악회
- ④ 조상의 얼을 찾아서
  - 통일의 꽃 피었네
  - 통일 태권무
- ⑤ 통일한국을 염원하며
  - 나라사랑 통일 캠페인
  - 통일 염원 두등실

**행하고(顧)**

- ① 따로 또 같이
  - 2인 3각 통일 디딤돌
  - 칠교로 꽃피운 통일한국
- ② 티끌 모아 태산
  - 한푼 두푼 모아
  - 통일기금 마련하기
- ③ 나라사랑 마음 담아
  - 국군장병 감사 편지 보내기
  - 순국선열 및 호국영령께
- ④ 통일, 그날이 오면
  - 통일 후 직업의 세계
  - 통일 화폐의 필요성
- ⑤ 먼저 온 통일잔치 한마당
  - 잔치 잔치 열렸네
  - 한마음 강강술래
  - 통일 율놀이 한마당

**4 삼고초려 프로젝트의 연간 운영 계획**

단 계	대주제	소주제	교육과정 재구성 주제	시기	
<b>알고(願)</b> <b>이식적 통일역량</b>	한국전쟁 바르게 알기	할머니께 듣는 한반도 이야기	<b>방과 후</b> 봉사활동(자매결연-노인요양기관에서 매월 2회 실시)	월 2회	
		누가 우리를 이렇게	<b>국어</b> 중요한 사건을 중심으로 내용 간추리기	3월3주 8월4주	
	역사의 현장으로 GoGo	분단의 자취를 찾아서 호국보훈 견학 및 안보탐방	<b>사회 도덕</b> 분단의 자취를 찾아 둘러보며 통일 문제 인식하기		4월4주 4월5주
		북한 바로 알기	베고픈 아이, 배부른 아이 우리의 작은 실천	<b>도덕 국어</b> 더불어 나누는 이웃 사랑 문제점을 찾아 제안하는 글을 쓰고 발표하기	6월1주 6월2주
	소중한 식량 자원 가꾸기		<b>과학</b> 식물의 한살이 관찰 계획을 세우고 꾸준히 실천하기	4월4주 수시로	
	북한과의 연결고리 1+1은 2보다 크다	북한도 우리나라	<b>도덕</b> 둘이 아닌 하나 되기 : 우리는 하나예요		6월4주
		남의 일이 아니네	<b>과학</b> 화산(백두산)과 우리 생활과의 관계 알아보기		5월5주
		끝나지 않은 전쟁	<b>국어</b> 사람들에게 하고 싶은 이야기를 공익 광고로 만들기		6월2주
		함께 하니 기쁨 두배	<b>도덕</b> 남북이 함께 했던 경우를 찾고 올바른 통일관 키우기		7월2주
		더 넓은 세상으로	<b>도덕</b> 다양한 관점에서 통일의 필요성 찾아보기		5월2주 7월2주
<b>느끼고(願)</b> <b>정서적 통일역량</b>	우리는 하나	통일 기차 타고	<b>도덕 국어</b> 남북의 비슷한 점을 찾아 공감하며 이야기 기차 만들기	3월2주 9월1주	
		음악으로 하나 되며	<b>음악 창체</b> 남북의 동요 부르기 및 악기로 연주하며 동질감 느끼기	4월1주 수시로	
	이산가족 의 슬픔	언제 만나려나	<b>창체</b> 이산가족의 슬픔을 생각하며 소중한 가족께 마음 전하기		5월1주
		이렇게 가까운데	<b>도덕</b> 연미정과 평화통일전망대를 견학하고 얼마나 가까운지 느끼기		9월5주
	위인에게서 배우다	책에서 통일 의지를 키우다	<b>국어</b> 함께 읽고 싶은 책을 선정하여 읽고, 독서 토론하기		5월2주 수시로
		한여름 밤의 통일 음악회	<b>방과 후</b> 마을 전체 통일 음악회를 통해 통일의지 키우기		6월4주
	조상의 얼을 찾아서	통일의 꽃 피었네	<b>창체 체육</b> 우리 조상의 얼이 깃든 문화예술 전승하기		9월2주 9월4주
		통일 태권무			
	통일한국을 염원하며	나라사랑 통일 캠페인	<b>창체</b> 나라사랑의 의미를 되새기며 통일 캠페인 활동하기		10월1 주
		통일 염원 두둥실	<b>미술</b> 수묵 담채화로 통일 등불을 만들어 통일 염원하기		9월4주 10월3주
<b>행하고(願)</b> <b>실용적 통일역량</b>	따로 또 같이	2인 3각 통일 디딤돌	<b>창체 국어</b> 함께 협동하여 경기하며 통일 실천의지 다지기	8월4주 9월4주	
		칠교로 꽃피운 통일한국	<b>창체 수학</b> 참여와 협력으로 통일 실천의지 점검하기	수시로	
	티끌모아 태산	한푼 두푼 모아	<b>수학 사회</b> 용돈 기입장과 저축을 통해 자기 관리하기		수시로
		통일기금 마련하기	<b>사회</b> 분단비용과 통일 편익 알아보며 통일 기금 마련하기		6월2주 7월2주
	나라사랑 마음담아	국군장병 감사편지 보내기	<b>창체 가족 행사</b> 나라를 위해 애쓰시는 국군장병께 감사 편지 보내기		9월5주
		순국선열 및 호국영령께	나라를 위해 애쓰신 분들께 감사드리며 공동체 의식 갖기		10월1주
	통일, 그날이 오면	통일 후 직업의 세계	<b>사회 창체</b> 통일 후 미래에 내가 하고 싶은 일을 생각하고 계획하기		10월2주
		통일 화폐의 필요성	<b>사회</b> 통일 화폐의 제작과 사용을 통해 점진적 평화통일을 위한 방법 모색하기		10월3주
	먼저 온 통일잔치 한마당	잔치 잔치 열렸네	<b>창체</b> 남북한 음식의 공통점을 알고 나눔과 배려의 잔치 열기		10월4주
		한마음 강강술래	<b>음악 창체</b> 노래와 춤으로 미리 다가 온 통일의 기쁨 나누기		9월1주 10월4주
	통일 옷놀이 한마당	<b>미술 체육</b> 통일 후 옷놀이를 통해 전국을 순례하며 기쁨을 나누기		10월4주	

## IV. 삼고초려 프로젝트의 운영

### 단 계 1 : 알고(願) 프로젝트      인지적 통일역량 키우기

프로젝트의 첫 단계로 객관적 사실에 기초한 통일문제의 이해에 주력하였다. 그러나 교실 내에서의 이론적인 통일교육에서 벗어나 다양한 자료를 통해 분단의 역사와 북한의 실상을 알아본 후, 현장체험학습 및 실천적인 활동으로 연계하였다.

역사란 끊임없이 흐르고 또다시 슬픈 역사를 되풀이 하지 않기 위해 더욱 중요하다. 알고(願) 프로젝트의 활동을 통해 우리나라의 분단에 대한 올바른 통일문제 인식과 북한관의 형성을 기대한다.

### 세부 실천 활동 계획

순	통일역량	대주제	소주제	교육과정 재구성 주제	성취 기준
1	통일문제 인식	한국전쟁 바르게 알기	● 할머니께 듣는 한반도 이야기	방과 후 봉사활동(자매결연-노인요양기관에서 매월 2회 실시)	분단의 역사를 알고, 통일문제를 바르게 인식할 수 있다.
			● 누가 우리를 이렇게	국어 중요한 사건을 중심으로 내용 간추리기	
2	통일문제 인식	역사의 현장으로 GoGo	● 분단의 자취를 찾아서	사회 도덕 분단의 자취를 찾아 둘러보며 통일 문제 인식하기	분단의 현장을 둘러보고 통일문제를 바르게 인식할 수 있다.
			● 호국보훈 견학 및 안보탐방		
3	북한 이해하기 해결방안의 실행	북한 바로 알기	● 배고픈 아이, 배부른 아이	도덕 더불어 나누는 이웃 사랑	다양한 사례를 통해 북한의 현실을 올바르게 알 수 있다.
			● 우리의 작은 실천	국어 문제점을 찾아 제안하는 글을 쓰고 발표하기	
			● 소중한 식량 자원 가꾸기	과학 식물의 한살이 관찰 계획을 세우고 꾸준히 실천하기	
			● 북한도 우리나라	도덕 둘이 아닌 하나 되기 : 우리는 하나예요	
4	통일정책 인식	북한과의 연결 고리	● 남의 일이 아니네	과학 화산(백두산)과 우리 생활과의 관계 알아보기	북한에서 발생하는 일이 우리에게 미치는 영향을 알 수 있다.
			● 끝나지 않은 전쟁	국어 사람들에게 하고 싶은 이야기를 공익 광고로 만들기	
5	올바른 통일관	1+1은 2보다 크다	● 함께 하니 기쁨 두배	도덕 남북이 함께 했던 경우를 찾고 올바른 통일관 키우기	통일이 되면 좋 아지는 점들을 찾아보고, 통일의 필요성을 알 수 있다.
			● 더 넓은 세상으로	도덕 다양한 관점에서 통일의 필요성 찾아보기	

**알고(願) 인지적 통일역량 키우기**

**실행 의도**

지역사회 봉사활동과 더불어 역사의 산 증인이신 할머니들께 직접 듣는 이야기를 통해 분단의 원인과 과정, 아픔 등을 이해하며 보다 실천적 활동이 되도록 한다.

**① 한국전쟁 바르게 알기**

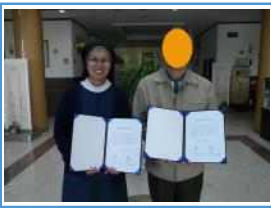
**실천 목표**

- ▶ 남북 분단의 원인과 과정 및 분단으로 인한 아픔을 알 수 있다.
- ▶ 분단의 역사를 알고, 통일문제를 바르게 인식할 수 있다.

**가. 할머니께 듣는 한반도 이야기 \* 통일역량-통일문제 인식**

방과후 지역사회 봉사활동 (자매결연-노인요양기관에서)

- 학교 인근에 위치한 **성안나의집**과 MOU체결로 봉사활동의 수요처를 마련하였다.
- 월 2회 방과후에 방문하여 1-2시간 정도 봉사활동을 실시한다.
- 봉사 내용은 안마해 드리기, 청소, 말벗해 드리기, 장기자랑 등이다.
- 6·25전쟁으로 강화도로 피난 오신 할머니들과 대화의 시간을 갖는다.
- 할머니들께 듣는 이야기를 통해 분단의 원인과 과정을 알아본다.



성안나의집과 MOU체결



할머니께 이야기 듣기



봉사활동



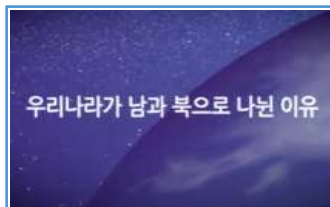
역사의 증인들과 함께

**실천 내용 및 방법**

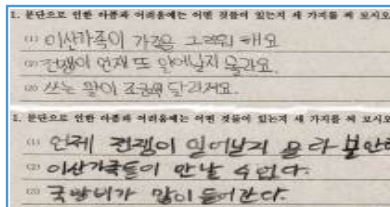
**나. 누가 우리를 이렇게 \* 통일역량-통일문제 인식**

국어 1.이야기 속으로(3월3주), 국어 1.이야기를 간추려요(8월4주)

- 통일부 <통일교육원>과 교육부 <인터넷 통일학교> 동영상 자료를 활용한다.
- <우리나라가 남과 북으로 나뉜 이유> 동영상을 시청한다.
- 동영상 시청 후 분단의 원인과 과정 및 결과를 모둠별로 토의하게 한다.
- 모둠 학습지를 통해 분단의 원인과 과정, 아픔 등을 정리한다.
- 정보실을 활용하여 자기주도적인 사이버 통일교육을 수시로 실시한다.



분단의 원인과 과정 자료



분단의 피해 모둠 토의 학습지



인터넷 통일학교의 활용

**평가**

평가 방법	자기평가	동료평가	관찰평가	서술형	보고서	실기·실습	체크리스트
			○	○			

6) 성공회 수녀님들이 운영하시는 사단법인 노인장기요양기관(양로원).



<b>결과 및 통일 역량 속속</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6·25전쟁으로 분단된 우리의 역사와 그 아픔을 알게 되었다.</li> <li>● 이○나 : 처음에는 노인기관으로 봉사를 간다는 것이 두려웠어요, 그러나 점차 할머니들과 친해지게 되었고, 6·25전쟁으로 피난 오셔서 어렵게 사셨다는 말씀을 들을 때는 마음이 아팠어요!</li> <li>● 박○성 : “전쟁이 끝나면 금방 고향인 개성으로 갈 수 있겠다 생각했지. 그런데 그게 그렇게 오래 걸려~~ 그래서 강화도에서 인삼을 심고 재배하게 되었지.” 라는 할머니 말씀을 들으니 빨리 통일이 되었으면 좋겠다고 생각했어요.</li> </ul>
--------------------------------------	---

<b>알고(願) 인지적 통일역량 키우기</b>	<b>실행 의도</b>
<b>2) 역사의 현장으로 GoGo</b>	교실에서 분단의 역사를 이론적으로 살펴본 후 학습의 장을 지역사회로 확대시켜 직접 찾아가서 보고, 느끼는 현장체험중심의 학습으로 실시한다.
<b>실천 목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 현장체험학습을 통해 분단의 역사적 흔적을 찾을 수 있다.</li> <li>▶ 분단의 현장을 둘러보고 통일문제를 바르게 인식할 수 있다.</li> </ul>

<b>실천 내용 및 방법</b>	<p><b>가. 분단의 자취를 찾아서</b> *  통일역량-통일문제 인식</p> <p style="text-align: right;"> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 분단의 자취와 우리고장 인천의 발전사를 알 수 있는 현장학습 장소를 선정한다.</li> <li>● 현장학습을 떠나기 전 인터넷 답사를 통해 사전 교육을 실시한다.</li> <li>● 장소 : 인천자유공원, 이민사박물관, 인천항감문, 차이나타운 등</li> <li>● 이민사박물관 학습을 통해 과거에는 독립운동, <b>전쟁으로 인한 피난</b>, 일자리 찾기 등이 이민을 가게 된 주된 원인임을 알게 한다.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>맥아더 장군 앞(자유공원)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>한미수교 100주년 기념탑</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>이민사 박물관</p> </div> </div> <p><b>나. 호국보훈 견학 및 안보탐방</b> *  통일역량-통일문제 인식</p> <p style="text-align: right;"> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 인천강화군재향군인회의 도움을 받아 호국보훈 탐방활동에 4-6학년이 함께 참가했다.</li> <li>● 장소 : 해군 첩보부대(월미도 UDT충혼탑), 월미공원, 인천상륙작전 기념관 등</li> <li>● 인천상륙작전 전시관 견학을 통해 전쟁의 역사를 한눈에 보게 되었다.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>월미도 UDT 충혼탑</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>인천상륙작전 기념탑</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>전쟁영웅과 함께</p> </div> </div>
-------------------------------	--

평가	평가 방법	자기평가	동료평가	관찰평가	서술형	보고서	실기·실습	체크리스트
		○		○				

결과 및 통일역량 쑥쑥	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 전문해설사의 설명을 들으며 분단의 역사를 더욱 잘 알게 되었다.</li> <li>● 한국전쟁의 역사를 알고 나니 통일의 필요성을 알게 되었다.</li> <li>● 나라를 위해 애쓰신 호국영령 및 순국선열에 대한 감사함을 느끼게 되었다.</li> <li>● 권○빈 : 이민이 좋은 줄만 알았는데 아니었어요. 자유롭게 가는 것이 아니라 억지로 나라를 떠나야만 해서 얼마나 힘들고 슬펐을까요!</li> <li>● 김○빈 : 다양한 장소에 와서 통일교육을 받으니 더욱 실감나고 좋았어요.</li> </ul>
--------------	--

**알고(願) 인지적 통일역량 키우기**

**③ 북한 바로 알기**

**실행 의도**

탈북강사에게 직접 듣는 북한에 관한 이야기와 특히 북한의 또래 친구들이 겪는 굶주림에 관심을 갖고, 음식을 소중히 여기는 실천 활동으로 구성한다.

실천 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 다양한 자료를 통해 북한의 현실을 올바르게 알 수 있다.</li> <li>▶ 북한 또래 친구들의 어려움을 알고, 반성하는 생활을 실천을 할 수 있다.</li> </ul>
-------	---

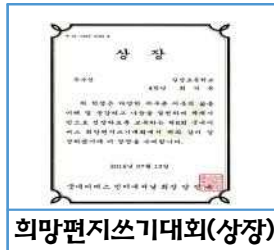
실천 내용 및 방법	<p><b>가. 굶주린 아이, 배부른 아이</b> * <b>통일역량-북한 이해하기</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 동기유발로 북한의 굶주리는 아이들에 관한 동영상을 시청한다.</li> <li>● 북한주민의 굶주림의 원인과 그에 대한 대책에 관한 모둠토의를 한다.</li> <li>● 모둠별로 북한의 식량난을 해결할 수 있는 방안을 토의하여 발표해 봄으로써 북한 식량문제에 관심을 갖도록 한다.</li> <li>● 함부로 버려지는 우리의 점심 식사 및 우유급식 실태를 살펴보고, 반성의 기회를 갖으며 음식을 소중히 여기는 방법을 모색한다.</li> </ul>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>굶주리는 아이들</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>세계의 버려지는 음식들</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>학교급식 잔반통</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>버려지는 급식 우유</p> </div> </div>
	<p><b>나. 우리의 작은 실천</b> * <b>통일역량-해결방안의 실행</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 북한 외에 내란, 지진, 해일 등 굶주림으로 시달리고 있는 나라들의 어려움이 담긴 동영상을 시청한다.</li> <li>● 특히, 또래 친구들의 어려운 상황을 정서적 차원에서 인식하게 한다.</li> </ul>



- 굿네이버스 주최 <희망편지쓰기대회>의 의미를 되새기며 대회에 참가한다.
- 일주일 중 하루인 수요일을 택해 수다날(수요일은 다 먹는 날)을 운영하여 평가 및 반성적 실천을 생활화 한다.
- 스스로의 실천에 대한 보상 및 내적 동기유발이 강화될 수 있도록 꾸준히 지도한다.



희망편지쓰기대회



희망편지쓰기대회(상장)



음식은 소중해요



잔반 줄이기 왕!

**다. 소중한 식량자원 가꾸기** \* 통일역량-해결방안의 실행

과학 2.식물의 한 살이 (4월4주)수시로 활동

- 동기 유발로 북한의 굽주림 동영상 시청한다.
- 식량자원의 소중함을 느낄 수 있도록 텃밭 가꾸기 활동을 장기적으로 계획하여 실시한다.
- 씨앗 뿌리기-가꾸기-수확하기의 과정을 거쳐 농부들의 노고뿐만 아니라 식량자원의 소중함을 알고 꾸준히 실천하다.
- 교육과정 외에 점심시간 및 방과후 시간을 활용하여 수시로 활동하게 한다.

실천  
내용  
및  
방법



감자 캐기



잡초 제거



고구마 캐기



식량자원 나눠 먹기

**라. 북한도 우리나라** \* 통일역량-올바른 통일관

도덕 4.돌이 아닌 하나 되기(6월4주)

- 탈북강사의 입을 통해 북한의 실상을 직접 전해 듣는다.
- 통일교육원에서 파견된 전문강사의 강의를 통해 분단의 역사에 관하여 학습한다.
- 통일 한반도 탐험 게임을 통해 국토의 아름다움과 자랑거리들을 알게 함으로써 미래 통일한국의 발전상을 짐작하게 한다.



탈북강사님과 함께



통일교육원 강사님과 함께



통일 한반도 탐험



게임으로 한반도 알기

평가	평가 방법	자기평가	동료평가	관찰평가	서술형	보고서	실기·실습	체크리스트
		○		○			○	

결과 및 통일역량 쑥쑥	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 탈북강사로부터 직접 듣는 북한의 현실과 어려움, 남·북한 또래 친구들과의 비교 되는 일상생활 등을 전해 듣고 실감나는 북한 알아보기 교육이 실시되었다.</li> <li>● 북한의 어려운 식량난을 보고, 우유 및 급식 잔반 줄이기 운동 및 텃밭 가꾸기 활동을 통해 지속적으로 실천 가능한 생활이 되도록 하였다.</li> <li>● 최○유 : 평소 반찬투정이 심하고 잔반도 많이 남겨서 아무런 생각 없이 버렸는데 많이 후회가 됩니다. 그것도 못 먹어서 굶주리고 있는 사람이 있다는 것이 마음이 아팠습니다.</li> <li>● 서○희 : 우리는 배가 불러 살이 찢까봐 걱정을 하는 나라에 살고 있는데... 똑같은 사람인데 누구는 굶어서 죽어가고 있다는 것을 알고 마음이 아팠어요!</li> <li>● 양○찬 : 텃밭 가꾸기가 재미도 있었지만 많이 힘들 때도 있었는데, 가을이 돼서 열매도 캐고, 함께 먹어보니 무척 즐거웠습니다.</li> </ul>
--------------	--

**알고(願) 지적 통일역량 키우기**

**4 북한과의 연결 고리**

**실행 의도**  
백두산의 화산 폭발 가능성이나 북한의 핵실험 등이 우리에게 미치는 영향이 크며, 전쟁의 위협으로부터 벗어나기 위해서 통일이 필요하다는 것을 알게 한다.

실천 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 백두산 화산 폭발 가능성이 우리에게 미치는 영향을 알 수 있다.</li> <li>▶ 끝나지 않은 전쟁의 의미를 알고, 대피 훈련에 적극적으로 참여할 수 있다.</li> </ul>
-------	--

**가. 남의 일이 아니네** \* 과학 3.화산과 지진(5월5주)

- 과학 <화산과 지진> 수업 시 우리에게 밀접한 백두산을 소재로 다룬다.
- 백두산 화산 폭발 가능성에 관한 자료를 찾아본다.
- 백두산 화산 폭발이 북한을 넘어 우리에게 미칠 수 있는 영향에 대해 토의한다.
- 북한의 일이 남의 나라 일이 아님을 깨닫고, 북한문제에 관심을 갖도록 한다.

백두산 폭발 뉴스	백두산 폭발 시뮬레이션	백두산 주제 수업	우리에게 미치는 영향?

**나. 끝나지 않은 전쟁** \* 국어 7.의견과 근거(6월2주)

- 휴전 이후 끊임없는 북한 도발에 관한 자료들을 찾아본다.

- 연평해전, 천안함 사건, 목함지뢰 도발 사건, NLL 침범 사건 등
- 한반도에서의 전쟁은 끝나지 않았음을 인식하고, 전쟁의 위협으로부터 벗어나기 위해서 통일이 필요함을 느끼게 한다.
- 각종 재난 대피의 의미를 알고, 적극적으로 대피 훈련에 참여하도록 한다.



북한의 포격 도발 뉴스



5차 핵실험 뉴스



연평해전 영화



재난대피 훈련

평가	평가 방법	자기평가	동료평가	관찰평가	서술형	보고서	실기·실습	체크리스트
				○	○			

결과 및 통일역량 속속	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 한민족의 자랑인 백두산의 폭발 가능성을 소재로, 백두산 폭발이 북한만의 문제가 아니고 우리에게 미칠 수 있는 영향을 알게 되었다.</li> <li>● 북한의 핵실험이나 끊임없는 도발 사건들이 우리를 위협하고 있어, 우리나라의 발전을 저해하며 불안감을 조성하고 있음을 알게 되었다.</li> <li>● 김○민 : 서로 화해하고 사이 좋게 지내면 좋을텐데... 왜 북한은 핵무기를 개발하고 우리를 자꾸 위협하는지 무서워요.</li> <li>● 이○나 : 우리는 월드컵 경기를 보며 편하게 지냈는데, 국군아저씨들은 나라를 지키기 위해 얼마나 고생하셨는지 고마워요!</li> </ul>
--------------	--

알고(願) **인지적 통일역량 키우기**

**5 1+1은 2보다 크다**

**실행 의도**

남과 북이 함께한 일들을 찾아보며, 통일이 되면 누릴 수 있는 다양한 편익들을 생각해 보게 한다. 통일한국의 밝은 미래를 전망하며 통일의 필요성을 깨닫기를 바란다.

실천 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶ 함께 할 때의 장점을 알고, 통일 편익을 알 수 있다.</li> <li>▶▶ 통일이 되면 좋아지는 점들을 찾아보고, 통일의 필요성을 알 수 있다.</li> </ul>
-------	--

실천 내용 및 방법	<p><b>가. 함께 하니 기쁨 두배</b> *  통일역량-올바른 통일관 </p> <p>도덕 4동이 아닌 하나 되기(7월2주)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 문화예술이나 스포츠 등에서 남과 북이 함께 했던 일들을 찾아본다.</li> <li>● 남북한 단일팀으로 탁구·축구 등 운동 경기대회 참가, 공동 음악회 개최 등</li> <li>● &lt;뽀로로7&gt; 제작 뉴스로부터 남북의 공동 작업이 세계적으로 성공한 사례임을 안다.</li> <li>● 이순구 화백의 ‘웃는 얼굴’ 그림책을 소재로 2인 1조의 협동화를 제작해 보고, 함께 했을 때의 좋은 점을 알게 한다.</li> </ul>
------------	---

7) 뽀로로는 남한이 개발하여 북한에 외주를 준 사업으로 1기에 13편, 2기에 7편 총 20편의 공동 작업을 했다고 함.





실천  
내용  
및  
방법

나. 더 넓은 세상으로 \* 통일역량-올바른 통일관

도덕 2.함께하는 인터넷 세상(5월2주)  
도덕 4.돌이 아닌 하나 되기(7월2주)

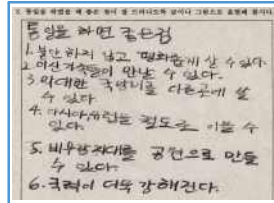
- 동기유발로 <통일미래, 이렇게 좋아져요> 동영상을 시청한다.
- 모둠 활동으로 분단 비용으로 할 수 있는 일들을 찾아본다.
- 모둠토의를 통해 통일의 다양한 편익을 모둠 학습지에 정리하게 한다.
- 통일이 되면 세계 경제 대국으로 성장할 수 있음을 알고, 통일의 필요성을 느끼게 한다.



미리 본 통일한국



통일열차 타고 대륙으로



모둠 학습지 1



모둠 학습지 2

평가	평가 방법	자기평가	동료평가	관찰평가	서술형	보고서	실기·실습	체크리스트
					○		○	

- 결과 및 통일역량 쑥쑥
- 남북한이 함께 한 일뿐만 아니라, 친구들과 직접 공동 작업을 해 봄으로써 기쁨이 배가 된다는 것을 알게 했다.
  - 통일로 분단비용을 절감할 수 있으며 다양한 편익들이 있음을 알게 하여 통일 필요성을 인식하게 했다.
  - 양○찬 : 뽀로로가 남북이 함께 만들었다는 것을 알게 되어 뿌듯했어요. 저도 어려서 많이 봤고, 전세계 어린이들이 함께 본다는 것이 더욱 좋아요.
  - 이○나 : 빨리 통일이 돼서 시베리아열차를 타고 유럽까지 여행을 해보고 싶어요.

## 단 계2 : 느끼고(顧) 프로젝트

## 정의적 통일역량 키우기

통일의 필요성을 바탕으로 왜 통일을 해야 하는지 목적의식을 갖게 하는 단계이다. 바람직한 통일은 우리가 얼마나 통일의지를 갖고 체계적으로 준비하느냐에 달려있기 때문이다. 한민족으로서의 정당성, 이산가족 슬픔의 해결 등 민족적 동질감 회복을 통해 통일이 왜 이루어져야 하는가에 대한 민족적 공감대의 형성은 매우 중요하다.

느끼고 프로젝트를 통해 지속가능한 실천의지를 갖고, 통일을 준비해 나갈 수 있는 밑거름이 되기를 바란다.

### 세부 실천 활동 계획

순	통일역량	대주제	소주제	교육과정 재구성 주제	성취 기준
1	공감/ 의사소통	우리는 하나	● 통일 기차 타고	도덕 국어	남북의 비슷한 점을 찾아 공감하며 이야기 기차 만들기 남북의 역사·전통을 통해 한민족임을 알 수 있다.
			● 음악으로 하나 되며	음악 창체	
2	공감/ 배려/ 수용	이산가족의 슬픔	● 언제 만나려나	창체	이산가족의 슬픔을 생각하며 소중한 가족께 마음 전하기 이산가족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 느낄 수 있다.
			● 이렇게 가까운데	도덕	
3	감수성/ 통일의지	위인에게서 배우다	● 책에서 통일 의지를 키우다	국어	위인들의 정신을 본받아 통일의지를 키울 수 있다.
			● 한여름 밤의 통일 음악회	방과 후	
4	존중/ 동질감	조상의 얼을 찾아서	● 통일의 꽃 피었네	창체 체육	조상의 얼 체험 및 계승 활동으로 민족의 동질감을 회복할 수 있다.
			● 통일 태권무		
5	존중/ 의사소통/ 통일의지	통일한국을 염원하며	● 나라사랑 통일 캠페인	창체	통일등 만들기와 캠페인 활동을 통해 평화통일에 대한 마음을 다질 수 있다.
			● 통일 염원 두등실	미술	

느끼고(願) 정의적 통일역량 키우기

1 우리는 하나

실행 의도

감성적 접근을 통해 남·북은 원래 하나의 나라였으며 같은 민족으로서 공통의 언와와 역사·전통을 가지고 있다는 민족사적 당위성을 깨닫게 하려고 한다.

실천 목표

- ▶ ▶ 분단 이후 오랜 시간 동안 떨어져 지냈지만 원래 한민족이었음을 알 수 있다.
- ▶ ▶ 남북이 함께 부르는 노래를 통해 공통의 언어와 역사·전통을 가지고 있음을 느낄 수 있다.

가. 통일 기차 타고 \* 통일역량-공감/의사소통



창체 적응활동 : 우리는 친구(3월1주)  
창체 자치활동 : 우리는 하나(3월2주)  
도덕 4동이 아닌 하나 되기(6월4주)  
국어 이야기들 간추려요(9월1주)

- 동기유발로 <우리는 친구> 동영상 시 시청한다.
- 모둠토의를 통해 남과 북의 비슷한 점을 찾게 한다.
- 오랜 시간 떨어져 지냈지만 의사소통이 가능하고, 역사와 전통이 비슷함을 알게 한다.
- 국어활동 부록 자료를 활용하여 <우리는 친구>의 내용 간추리기, 소감 등을 작성하여 통일기차를 만든다.

실천 내용 및 방법



남북의 공통점 찾기



통일기차 만들기



발표하기



달려라 통일 기차

나. 음악으로 하나 되며 \* 통일역량-공감/의사소통



음악 1.노래와 함께(4월1주) 수시로 활동

- 남과 북이 함께 한 음악회나 북한 어린이 노래 동영상 시청한다.
- 남과 북에서 함께 불려지는 노래를 통해 공통점 및 유사점을 찾게 한다.
- 제재곡 선정 : 고향의 봄, 아리랑, 반달, 우리의 소원, 홀로 아리랑 등
- 가창 및 리코더와 오키리나 연주를 통해 남과 북이 함께 느낄 수 있는 민족적 정서를 깨닫게 한다.



북한어린이 동요부르기



리코더 연주



오키리나 연주



교내 음악발표회

평가

평가 방법	자기평가	동료평가	관찰평가	서술형	보고서	실기·실습	체크리스트
			○			○	



**결과  
및  
통일  
역량  
속삭**

- 비록 분단이 되어 오랜 시간 동안 떨어져 지냈지만 한민족이기에 느낄 수 있는 민족적 정서와 언어·역사·전통이 있음을 알게 되었다.
- 박○민 : 우리가 아는 노래를 북한 사람들도 부르고 있다는 것이 놀라웠고, 가슴이 뭉쿨했어요!
- 서○희 : 남과 북의 말이 조금씩 다르기는 했지만 다른 나라 말처럼 느껴지지는 않았고, 무슨 뜻인지 알 수 있어서 친근감도 들었어요!

**느끼고(願) 정의적 통일역량 키우기**

**② 이산가족의 슬픔**

**실행 의도**

이산가족의 아픔을 통해 가족의 소중함을 느끼고, 현장체험학습을 통해 남과 북이 지리적으로 매우 가까이 있음을 확인하는 기회가 되도록 한다.

**실천  
목표**

- ▶ 이산가족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 느낄 수 있다.
- ▶ 현장체험학습을 통해 남과 북의 지리적 위치가 가까움을 확인할 수 있다.

**실천  
내용  
및  
방법**

**가. 언제 만나려나**

\* 통일역량-공감/배려

창체(자율) 소중함 가족께 마음 전하기(5월1주)

- 가족과 떨어져서 생활했던 경험을 이야기한다.
- 이산가족 상봉 뉴스와 그 아픔을 담은 동영상을 시청한다.
- 이산가족의 아픔을 해결하기 위해 통일이 필요하다는 것을 느끼게 한다.
- 이산가족의 아픔을 통해 가족의 소중함을 알고 가족카드 만들기를 한다.



이산가족 상봉 뉴스



이산가족의 슬픔



가족카드 내용 쓰기



가족카드 만들기

**나. 이렇게 가까운데**

\* 통일역량-공감/수용

도덕 5.돌아보고 살펴보고(9월5주)

- 지역사회 내에 위치한 **연미정<sup>8)</sup>**과 **평화통일전망대<sup>9)</sup>**에 대해 사전교육을 실시한다.
- 학교버스를 이용하여 체험학습지 견학을 실시한다.
- 남과 북의 접적 지역에 위치한 연미정에서 북한과의 거리를 느끼며 전망한다.
- 평화통일전망대에서의 전문가 교육과 전망대 조망을 통해 북한의 모습을 살펴본다.

8) 강화군 강화읍 월곶리 소재, 임진강과 한강의 합해진 물줄기가 하나는 서해로, 또 하나는 강화해협으로 흐르는 모양새가 마치 제비 꼬리 같다고 해서 그곳에 있는 정자 이름을 연미정이라 지었다고 함.  
 9) 강화군 양사면 철산리 소재, 조망실에 전방으로 약 2.3km 해안가를 건너 흐르는 예성강, 개성공단, 임진강과 한강이 합류하는 지역, 김포 애기봉 전망대와 파주 오두산 통일전망대, 일산신시가지, 중립지역인 나들섬 예정지, 북한주민의 생활모습과 선전용 위장마을, 개성공단 탑, 송악산, 각종 장애물 등을 조망할 수 있음.

								
	연미정에서 북한 보기	평화통일전망대 교육 중	전망대에서 북한 보기	전망대 전시관에서				
평가	평가 방법	자기평가	동료평가	관찰평가	서술형	보고서	실기·실습	체크리스트
			○				○	
결과 및 통일역량 쑥쑥	<ul style="list-style-type: none"> <li>이산가족의 아픔을 통해 가족이 얼마나 소중한지 알게 되었다.</li> <li>인도적 차원에서 이산가족의 아픔을 해결하기 위해 통일이 필요함을 알게 되었다.</li> <li>김○민 : 연미정과 통일전망대에서 바라보니 북한이 얼마나 가까이 있는지 알게 되었어요!</li> <li>최○유 : 이렇게 서로 가까이 있는데도 이산가족들은 헤어진 가족을 만날 수 없다는 게 너무 가슴 아팠어요!</li> </ul>							

느끼고(願) 정의적 통일역량 키우기

③ 위인에게서 배우다

실행 의도

통일관련 책에서 만나는 위인으로부터 통일의지를 키울 수 있도록 하며, 우리고장의 위인과 함께 하는 음악회를 통해 통일을 향한 한마음과 자긍심을 갖도록 한다.

실천 목표

- 위인들의 정신을 본받아 통일의지를 키울 수 있다.
- <한여름 밤의 통일 음악회>를 통해 통일의지를 다져나갈 수 있다.

실천 내용 및 방법

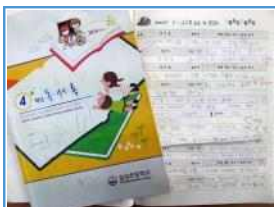
가. 책에서 통일의지를 키우다

\* 통일역량-통일 의지

국어 5.서로 다른 느낌 (5월2주), 수시로 활동

통일관

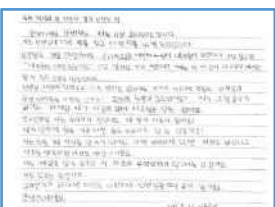
- 통일 주제 우수 추천 도서를 읽고, 다양한 독후 활동을 통해 통일 문제에 대해 깊이 있게 생각해 본다.
- 창의독서록 쓰기 및 독서 감상 발표 활동 등의 독후 활동을 진행한다.
- 만화·그림·시로 표현하기, 책 주인공에게 편지쓰기, 독서 감상 말하기 등
- 학급·학교도서관 및 마을도서관을 활용하여 돛 선택의 폭을 넓힌다.



독서록 쓰기



마을 도서관 활용



위인에게 편지쓰기




통일의지상 수상

**나. 한여름 밤의 통일 음악회** \* 통일역량-감수성/통일의지 방과후 활동 : 마을 전체 음악회(6월4주)


**실천 내용 및 방법**

**일관**


- 우리고장의 위인이며, 본교 학생들의 선배이신 <그리운 금강산>의 작곡가 최영섭님과 그의 음악회가 지역사회에서 개최되었다.
- <최영섭 거리> 조성을 기념하는 이번 음악회는 그분의 제자들, 본교 선생님들과 학생들의 공연으로 구성되었다.
- 한상익 시인의 시에 곡을 만들게 된 사연 등 작곡가와의 대화의 시간을 가졌다.
- 통일의 염원을 담아 다함께 <그리운 금강산>을 합창한다.




작곡가 최영섭님



그리운 금강산 합창



통일을 노래하다



선생님들 밴드 공연

평가 방법	자기평가	동료평가	관찰평가	서술형	보고서	실기·실습	체크리스트
					○	○	

**결과 및 통일역량 속속**

- 통일관련 책을 읽은 후 다양한 활동을 함으로써 주인공의 삶을 통해서 통일의지를 다져나갈 수 있었다.
- 우리고장의 자랑스러운 위인과 함께 하는 통일 음악회, 특히 <그리운 금강산>을 함께 부르며 자긍심과 통일역량을 키워 나가도록 했다.
- 박○성 : 통일관련 책들이 처음에는 별루 재미가 없었는데, 통일교육을 받으면서 읽으니깐 조금씩 관심을 갖게 되었어요.

**느끼고(願) 정의적 통일역량 키우기**

**④ 조상의 얼을 찾아서**

**실행 의도**

통일이후 오랜 분단으로 생긴 이질감을 극복하기 위해, 오랜 역사 동안 우리 민족이 공유해 온 조상의 얼 체험 및 계승 활동이 동질감 회복의 원동력이 될 수 있기를 바란다.

**실천 목표**

- ▶▶ 조상의 얼 체험 및 계승 활동으로 민족의 동질감을 회복할 수 있다.
- ▶▶ 민족 문화에 대한 관심과 자긍심으로 통일의지를 가질 수 있다.

**가. 통일의 꽃 피었네** \* 통일역량-존중/동질감 창체(자율) : 조상의 얼을 찾아서(9월2주) 체육 2기구와 하나되어 리듬 체조를 해요(9월4주)

**실천 내용 및 방법**

- 조상의 얼을 느끼고 체험할 수 있는 전통문화와 관련된 요소를 선정한다.
- 여자는 부채춤, 남자는 태권무로 선정했으며 학급 인원이 여자 4명, 남자 10명이라 3-4학년이 연합하여 실시하기로 한다.



- 무의미한 기계적·반복적 동작이 되지 않도록 전통문화의 계승과 의미를 부여한다.
- 가을대운동회에서 큰 그림을 그리며 통일의 꽃을 피워본다.



서로 다른 우리이지만



마음과 뜻을 모아



우리의 전통 계승하여



통일의 꽃 피우자

실천

내용  
및  
방법

**나. 통일 태권무**

\* 통일역량-존중/동질감



창체(자율) : 조상의 얼을 찾아서(9월2주)  
체육 2.태권도를 배워 보아요(9월4주)

- 3-4학년 남자로 구성하여 실시한다.
- 통일한국을 의미하는 한반도 띠를 동여매고 통일의지를 펼쳐본다.
- 음악에 맞춰 경쾌하면서도 힘찬 날갯짓으로 통일을 향한 몸짓으로 완성한다.



한반도 띠 동여매고



오라차차 기를 모아



힘찬 날갯짓으로



통일을 향해 싸라!

평가

평가 방법	자기평가	동료평가	관찰평가	서술형	보고서	실기·실습	체크리스트
	○	○				○	

결과  
및  
통일  
역량  
쑥쑥

- 여자 부채춤과 남자 태권무를 통해 민족 문화의 우수성과 조상의 얼을 느끼게 되었다.
- 통일이 된 후 사회 혼란을 최대한 줄이기 위해 스포츠나 문화가 훌륭한 역할을 할 수 있다는 것을 알게 되었다.
- 이○나 : 처음에는 한 동작 한 동작 어렵고, 부채가 점점 무거워져서 들고 있기도 힘 들었는데, 통일이 되어 북한 사람들과 함께 할 수도 있다고 생각하니 힘이 났어요.
- 최○준 : 북한에서도 태권도를 하고 있다니 역시 우리는 한민족이었다는 것을 알게 되었어요.

**느끼고(願) 정의적 통일역량 키우기**

**⑤ 통일한국을 염원하며**


**실행 의도**


통일을 염원하는 마음을 지속적으로 다져나가며, 자신뿐만 아니라 주위에 널리널리 퍼져 나가도록 홍보활동 및 등불에 실어 띄우는 활동을 한다.

실천  
목표

- ▶ 나라사랑의 달 10월에 통일 캠페인을 열고, 평화통일에 대한 마음을 다질 수 있다.
- ▶ 통일한국을 염원하는 마음을 실어 통일등불을 제작할 수 있다.

**가. 나라사랑 통일 캠페인**

\*  통일역량-공감/의사소통

 창제(자율) : 나라사랑  
10월 계기교육(10월1주)

- 국군의 날, 개천절, 한글날 등 10월 나라사랑의 달의 의미를 알아본다.
- 2-3명이 모듬이 되어 통일한국의 염원을 담은 표어 짓기를 한다.
- 통일문제를 우리 모두의 문제로 느낄 수 있도록, 전교생을 대상으로 복도, 교문, 급식소 일대에서 캠페인 활동을 한다.
- 표어 짓기 및 캠페인 활동을 통해 느낀 소감을 나누어 보도록 한다.



통일 표어 짓기



캠페인 활동(급식소)




캠페인 활동(복도)




나라사랑 통일 표어

실천  
내용  
및  
방법

**나. 통일 염원 두등실**

\*  통일역량-통일의지

 미술 5-1.수목화로 그리기(9월4주)  
미술 5-3.만드는 즐거움(10월3주)

- 캠페인 활동 외에 통일을 소망하는 마음을 표현할 수 있는 방법을 모색해 본다.
- 미술 시간을 활용하여 화선지등에 수묵으로 그리게 한 후, 아크릴물감으로 통일 염원의 메시지 새기기 활동으로 연결한다.
- 통일한국의 밝은 미래를 준비하고 맞이하는 마음으로 오색의 등을 밝힌다.



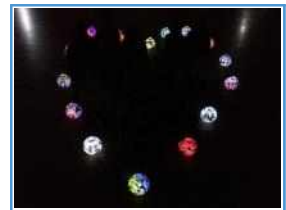
통일등 만드는 과정



통일을 염원하며



통일 염원 두등실



사랑해요, 코리아!

평가

평가 방법	자기평가	동료평가	관찰평가	서술형	보고서	실기·실습	체크리스트
	○		○			○	

결과  
및  
통일  
역량  
속삭

- 다양한 방법을 통해 통일소망의 염원과 의지를 표현해보는 기회를 가졌다.
- 자신뿐만 아니라 주위 사람들 모두에게 통일소망을 전파해야 함을 알게 되었다.
- 공○혁 : 한 달 전에 등에 먹물로 나무를 그리고, 물감을 면봉에 찍어 꽃을 만들었는데, 그것으로 끝난 줄 알았어요. 그런데 거기에 다시 통일에 대한 마음을 쓰고, 불도 켜보니 무척 아름답고 통일이 빨리 왔으면 좋겠다고 생각했어요.
- 권○빈 : 우리반뿐만 아니라 다른 반에게도 통일 메시지를 알려주게 되어 뿌듯했어요!

**단 계3 : 행하고(願) 프로젝트**

**심동적 통일역량 키우기**

이 단계는 올바른 역사 인식과 평화통일에 대한 의지를 바탕으로 통일을 향해 실천해 나아가는 활동으로 구성했다. 통일은 단순한 제도적 통합을 넘어 사회적이고 문화적인 측면에서의 통합까지를 의미한다. 따라서 통일교육은 통일과정에 대한 대비만이 아니라 통일 후 남북간 통합과정 등에도 초점을 두어야 한다.<sup>10)</sup>

서로 함께하는 활동으로 통일 실천의지를 다질 뿐만 아니라 통일 기금의 마련, 미리 바라본 통일의 모습에서는 통일이 되기까지 애쓰신 분들께 감사드리기, 미래의 나의 모습을 그려보는 진로교육, 통일 후의 즐거움을 표현하는 잔치한마당으로 구성했다.

**세부 실천 활동 계획**

순	통일역량	대주제	소주제	교육과정 재구성 주제		성취 기준
1	통일 실천의지	따로 또 같이	● 2인 3각 통일 디딤돌	창체 국어	함께 협동하여 경기하며 통일 실천의지 다지기	협동의 의미를 알고, 통일 실천의지를 다져나갈 수 있다.
			● 칠교로 꽃피운 통일한국	창체 수학	참여와 협력으로 통일 실천의지 점검하기	
2	자기관리 통일 실천의지	티끌모아 태산	● 한푼 두푼 모아	수학 사회	용돈 기입장과 저축을 통해 자기 관리하기	통일비용이 필요함을 알고, 통일기금 마련 활동에 적극 참여할 수 있다.
			● 통일기금 마련하기	사회	분단비용과 통일 편익 알아보기 통일 기금 마련하기	
3	참여와 공동체 의식	나라사랑 마음담아	● 국군장병 감사편지 보내기	창체	나라를 위해 애쓰시는 국군장병께 감사 편지 보내기	나라를 위해 애쓰신 분들께 나라사랑의 마음을 담아 감사편지를 쓸 수 있다.
			● 순국선열 및 호국영령께	가족 행사	나라를 위해 애쓰신 분들께 감사드리며 공동체 의식 갖기	
		통일, 그날이 오면	● 통일 후 직업의 세계	사회 창체	통일 후 미래에 내가 하고 싶은 일을 생각하고 계획하기	미래의 통일한국의 모습을 예측해 보고, 자신의 꿈을 키워나갈 수 있다.
			● 통일 화폐의 필요성	사회	통일 화폐의 제작과 사용을 통해 점진적 평화통일을 위한 방법 모색하기	
5	자기관리 참여와 협력	먼저 온 통일잔치 한마당	● 잔치 잔치 열렸네	창체	남북한 음식의 공통점을 알고 나눔과 배려의 잔치 열기	통일한국의 모습을 생각해 보고, 한마당 행사에 적극 참여할 수 있다.
			● 한마음 강강술래	음악 창체	노래와 춤으로 미리 다가온 통일의 기쁨 나누기	
			● 통일 옷놀이 한마당	미술 체육	통일 후 옷놀이를 통해 전국을 순례하며 기쁨을 나누기	

10) 2016 통일부 통일교육원 발행, 통일교육지침서 p9에서 인용함.



영하고(願) **심동적 통일역량 키우기**

① **따로 또 같이**


**실행 의도**


따로 해보기도 하고, 함께 해보기도 하면서 협동의 중요성을 직접 체험하게 한다. 통일도 함께 마음을 합쳐 추진해 나갈 때 통일의 그날을 앞당길 수 있음을 알고 실천하게 한다.

**실천 목표**

- ▶ 함께 하는 활동을 통해 함께 했을 때 더 나은 발전이 있음을 알 수 있다.
- ▶ 협동의 의미를 알고 통일 실천의지를 다져나갈 수 있다.

**가. 2인 3각 통일 디딤돌**

\*  통일역량-통일 실천의지

 창체(적응) : 서로 힘을 합쳐(8월4주)  
국어 2. 제안하고 실천하고(9월4주)

- 4명이나 6명씩 출발하여, 1코너 지점에서 색상카드를 뽑아 같은 색상을 뽑은 어린이끼리 2인 3각으로 발목을 묶고 달린다. 색상카드 6장 준비(두 장씩 같은 색으로)
- 2코너 지점에서는 발목 끈을 풀고, 후프 통과 후 힘차게 함께 달린다.
- 혼자만의 힘이 아닌 함께 했을 때의 즐거움을 안다.



2인 3각으로



함께 가자



우리의 힘과 뜻 모아




통일로 나아가자!

**실천 내용 및 방법**

**나. 칠교로 꽃피운 통일한국**

\*  통일역량-참여/협력

 창체(적응) : 함께 해결해요(9월2주)  
수학 2. 수직과 평행(10월3주)

- 수업시간과 틈새 시간 등을 적절히 활용하여 실시한다.
- 각자 하다가 점차적으로 단계를 높여 나가며 함께 해결해 나가도록 한다.
- 칠교 조각 하나 하나는 별 의미가 없으나 함께 했을 때 의미가 부여됨을 알게 한다.



같이 해보자



들어서 함께



모두 함께



칠교로 꽃피운 통일한국

**평가**

평가 방법	자기평가	동료평가	관찰평가	서술형	보고서	실기·실습	체크리스트
			○			○	○

**결과**

- 함께 해보는 구체적 활동을 통해 통일뿐만 아니라, 단체 생활에서 매우 필요한 협동을 알게 되었다.
- 사회 구성원 한명 한명의 마음이 합쳐졌을 때 통일을 앞당길 수 있음을 느꼈다.

결과  
및  
통일  
역량  
쑥쑥

- 양○찬 : 저는 달리기를 잘해서 처음에는 혼자 뛰고 싶었어요, 짝과 마음이 맞질 않아 더 힘도 들었구요. 그런데 몇 번 해보니 혼자 뛰는 것보다 마음을 맞추어 뛰는 것이 더 즐겁다는 것을 알게 되었어요.
- 칠교놀이하는 혼자 하는 것인 줄만 알았는데 친구들과 함께 뭔가를 만들다 보니, 더 재미있었어요. 힘을 합쳐 <통일한국>이라는 글자를 만들었을 때는 무척 뿌듯했어요. 그래서 통일이 더 빨리 왔으면 좋겠다고 생각했습니다.

행하고(願) **심동적 통일역량 키우기**

② 티끌 모아 태산

실행 의도

<국민통일의식조사> 결과 통일이 불필요하다고 생각하는 이유로, 통일비용이 부담된다는 답변이 가장 많았다. 작은 실천들을 통해 분단비용과 통일비용을 생각해보는 시간을 갖는다.

실천  
목표

- ▶ 계획적인 경제활동을 통해 돈의 올바른 쓰임을 알 수 있다.
- ▶ 통일비용이 필요함을 알고, 통일기금 마련 활동에 적극 참여할 수 있다.

실천  
내용  
및  
방법

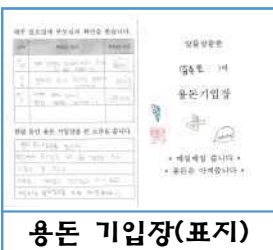
가. 한푼 두푼 모아

\* 통일역량-자기관리

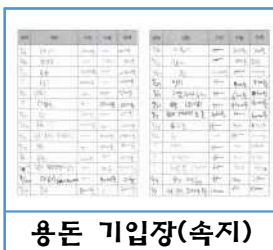


수학 6.막대그래프(7월3주)  
사회 1.경제생활과 바람직한 선택  
(10월2주) 수시로 활동

- 모듬토의를 통해 돈을 절약할 수 있는 방법을 모색하게 한다.
- 용돈 기입장을 꾸준히 쓰고, 돈의 흐름을 파악하게 한다.
- 계획을 세워 저축하는 습관을 생활화 하도록 한다.
- 교실 게시판에 <저축 누가 기록 그래프>를 붙이고, 성취의욕을 높이도록 한다.



용돈 기입장(표지)



용돈 기입장(속지)



저금 통장



저축왕 체크리스트

나. 통일기금 마련하기

\* 통일역량-통일 실천의지



사회 3.민주주의와 주민 자치(6월2주)  
차체 : 통일교육(7월2주)

- 분단비용과 통일비용에 관해 이야기 나눈다.
- 분단비용에 비해 통일비용이 적게 들고, 통일비용이 필요함을 알게 한다.
- 우리가 할 수 있는 일을 찾아 계획하고 실천하는 알뜰시장을 준비한다.
- 본인의 돈을 기부권으로 교환받아서, 그 기부권으로 물품을 구입하도록 한다.
- 발생한 수익금은 학생회 회의를 거쳐 불우이웃 및 통일기금으로 기부하도록 한다.

실천 내용 및 방법	 <p>기부금 교환권</p>	 <p>알뜰시장 준비</p>	 <p>통일 기금 마련</p>	 <p>알뜰 시장 모습</p>																
	<table border="1"> <tr> <th>평가 방법</th> <th>자기평가</th> <th>동료평가</th> <th>관찰평가</th> <th>서술형</th> <th>보고서</th> <th>실기·실습</th> <th>체크리스트</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </table>	평가 방법	자기평가	동료평가	관찰평가	서술형	보고서	실기·실습	체크리스트				○			○	○	<p><b>결과 및 통일역량속삭</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 학생 스스로 계획을 세워 경제활동을 실천함으로써 돈의 흐름을 알게 했다.</li> <li>● 통일을 위해서는 통일비용이 반드시 필요하고, 국민적 합의에 의해 기금을 미리 마련해야 함을 알도록 했다.</li> <li>● 서○희 : 용돈 기입장을 쓰니 돈이 얼마가 들어왔고, 어떻게 쓰였는지 알게 되었어요!</li> <li>● 권○빈 : 돈을 계획적으로 쓸 수 있고, 저축도 하게 되어 좋았어요!</li> <li>● 이○나 : 우리가 직접 계획하고 마련한 알뜰시장으로 뭔가를 할 수 있다는 것이 뿌듯했어요.</li> </ul>		
평가 방법	자기평가	동료평가	관찰평가	서술형	보고서	실기·실습	체크리스트													
			○			○	○													




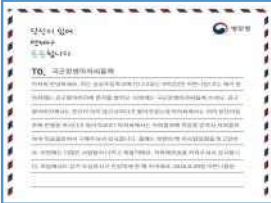



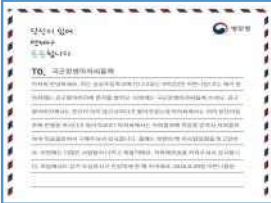


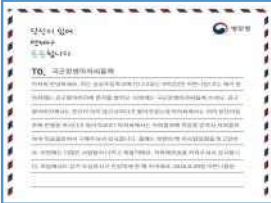

**행하고(願) 심동적 통일역량 키우기**

**③ 나라사랑 마음 담아**

**실행 의도**

오늘도 우리가 안전하고 평화롭게 지낼 수 있기 까지 애쓰고 노력하신 분들께 감사하는 마음을 가질 수 있기를 바란다.

실천 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 나라를 위해 애쓰신 분들께 나라사랑의 마음을 담아 감사편지를 쓸 수 있다.</li> <li>▶ 지역축제에 참가하여 순국선열 및 호국영령께 감사함을 느낄 수 있다.</li> </ul>
----------	--

실천 내용 및 방법	<p><b>가. 국군장병 감사편지 보내기 * 통일역량-참여/공동체 의식</b>  국어 3.대화를 나누어요(9월5주) 천의지</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 병무청 주관 &lt;국군 장병 감사편지 보내기&gt; 온라인 대회에 참가한다.</li> <li>● 주제 : 우리의 자부심! 우리의 자랑, 국군장병 여러분 사랑해요!</li> <li>● 오늘이 있기 까지 나라를 위해 애쓰신 국군장병께 감사함을 느끼도록 한다.</li> </ul>			
	<table border="1"> <tr> <td>  <p>병무청 편지쓰기 대회</p> </td> <td>  <p>온라인 대회 실시</p> </td> <td>  <p>감사편지 쓰기 1</p> </td> <td>  <p>감사편지 쓰기 2</p> </td> </tr> </table>	 <p>병무청 편지쓰기 대회</p>	 <p>온라인 대회 실시</p>	 <p>감사편지 쓰기 1</p>
 <p>병무청 편지쓰기 대회</p>	 <p>온라인 대회 실시</p>	 <p>감사편지 쓰기 1</p>	 <p>감사편지 쓰기 2</p>	



실천 내용 및 방법	<b>나. 순국선열 및 호국영령께 * </b>																						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회에서 열리는 축제에 가족과 함께 하는 체험학습 과제를 제시한다.</li> <li>10.3 개천절에 강화군의 문화유산을 계승하기 위한 마니산 <b>개천大축제</b>11)에 참여하여 체험한다.</li> <li>10.9 한글날에 전등사 <b>영산대제</b>12)를 참관하며 호국영령께 감사함을 느낀다.</li> </ul>																						
	 <p>개천절 참성단 제사</p>	 <p>마니산 칠선녀와 함께</p>	 <p>소감문과 인증샷</p>	 <p>전등사 영산대제</p>																			
평가	<table border="1"> <tr> <th>평가 방법</th> <th>자기평가</th> <th>동료평가</th> <th>관찰평가</th> <th>서술형</th> <th>보고서</th> <th>실기·실습</th> <th>체크리스트</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							평가 방법	자기평가	동료평가	관찰평가	서술형	보고서	실기·실습	체크리스트					○	○		
평가 방법	자기평가	동료평가	관찰평가	서술형	보고서	실기·실습	체크리스트																
				○	○																		
결과 및 통일 역량 속삭	<ul style="list-style-type: none"> <li>편지쓰기를 통해 국군아저씨께 고마움을 전하게 되었다.</li> <li>가족과 함께 지역축제에 참여하여 애향심도 키우고, 나라사랑의 마음을 다져나갈 수 있었다.</li> <li>서○희 : 우리고장에 이렇게 훌륭한 문화재가 있었다는 것이 무척 자랑스러웠고, 가족과 함께 다양한 행사에 참여하게 되어 재미있었어요.</li> <li>김○민 : 칠선녀와 함께 사진도 찍고, 우리나라를 건국하신 단군할아버지께 제사 지내는 것도 처음 보게 되어서 신기했어요.</li> </ul>																						

**영하고(願) 심동적 통일역량 키우기**

**④ 통일, 그날이 오면**

**실행 의도**

진로교육의 일환으로 통일 후 직업의 세계에 대해 알아본다. 여러 직업 중 판매활동과 관련된 시장 놀이를 통해 화폐가 통일되어야 함을 알게 한다.

실천 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래의 통일한국의 모습을 예측해 보고, 자신의 꿈을 키워 나갈 수 있다.</li> <li>화폐 통일의 필요성과 의미를 알고, 시장 체험 놀이에 적극 참여할 수 있다.</li> </ul>
----------	--

실천 내용	<b>가. 통일 후 직업의 세계(꿈·끼 계발) * </b>			
	<p>11) 단군께서 민족의 안녕과 번영을 위해 참성단에서 제를 올리던 것에서 유래, 마니산은 민족의 영산으로 국난극복의 의지가 깃들.</p> <p>12) 반목과 전쟁으로 점철된 지난 천년의 역사, 상생과 화합의 새로운 천년 역사가 어우러지는 숭고하고 장엄한 의식으로 순국선열 및 호국영령 진혼제가 열림.</p>			

- 통일 후 사라지게 될 직업과 새로 생겨나게 될 직업에 대하여 모둠토의를 한다.
- 자신의 꿈을 통일과 연결 지어 생각해 보도록 한다.
- 통일된 사회에서 자신의 꿈을 어떻게 펼칠 것인지 글이나 그림을 통해 표현한다.
- 미래의 나의 명함을 만들고 발표해 본다.



통일한국, 취업해결!



미래의 꿈을 찾아서



나의 꿈 발표하기



미래의 명함 모음

실천  
내용  
및  
방법

**나. 통일 화폐의 필요성**

\* 통일역량-참여/협력

사회 1 경제생활과 바람직한 선택 (10월3주)

- 남과 북이 합쳐진 후 진정으로 통일되어야 할 것들을 생각해 본다.
- 역사, 언어, 문화, 화폐, 국기, 국화, 애국가 등 여러 요소 속에서 화폐의 역할과 가치를 토의해 본다.
- 2인 1조로 통일화폐를 만들고, 시장 놀이를 위한 간판과 물건 등을 준비한다.
- 통일화폐로 물건을 사고, 파는 놀이를 통해 화폐가 통일되어야 함을 알게 한다.



북한의 화폐



통일화폐 만들기



시장 놀이 준비



통일화폐로 물건 구매

평가

평가 방법	자기평가	동료평가	관찰평가	서술형	보고서	실기·실습	체크리스트
	○	○				○	

결과  
및  
통일  
역량  
쑥쑥

- 통일한국과 자신의 미래에 관심을 갖고, 자신의 꿈과 끼를 펼치기 위해 꾸준히 노력해야 함을 느끼게 했다.
- 진정한 통일이라 함은 국토의 통일뿐만 아니라 여러 가지 제도나 문화 등도 통일이 필요하다는 것을 알게 되었다.
- 김○빈 : 저는 통일이 되면 백두산 연구가가 되고 싶어요. 아마도 백두산 연구가가 되면 여러 번 백두산을 찾아가봐야 할 것 같아요.
- 서○희 : 우리가 만든 돈으로 물건을 사고 팔아보니 통일화폐가 왜 필요하게 될지 알게 되었어요.



행하고(願) **심동적 통일역량 키우기**

**5 먼저 온 통일잔치 한마당**

**실행 의도**


통일한국이 되면 얼마나 기쁠지 생각하며 통일의지를 지속적으로 갖고 실천해 보도록 한다. 본 연구의 마지막 단계, 최종 활동으로 모두 기뻐하는 한민족의 모습을 그려본다.

**실천 목표**

- ▶ 통일한국이 주는 행복함을 알고 지속가능한 실천의지를 다짐할 수 있다.
- ▶ 통일 한국의 모습을 생각해 보고 한마당 행사에 적극 참여할 수 있다.

**가. 잔치 잔치 열렸네**

\*  통일역량-나눔/배려

 창제(자율) : 음식 만들기 (10월4주)

- 동기유발로 체험학습에서 <화전 만들기>를 실시했던 경험을 이야기 한다.
- <북한 음식의 숨은 가치의 재발견! 만둣국> 동영상을 시청한다.
- 화전과 만둣국을 통해 남북의 식생활에서 서로 같은 것과 다르게 발전한 것을 알아본다.
- 남북의 음식을 결합한 퓨전요리를 생각해 보며, 남북 음식의 통일을 기대해 본다.
- 모듈별로 계획을 세워 남북한의 음식 만들기를 실습해 본다.
- 통일의 기쁨을 누리며 음식 잔치를 연다.



화전 만들기 체험



북한의 만둣국 이야기




음식을 통한 남북통일




잔치 잔치 열렸네

**실천 내용 및 방법**

**나. 한마음 강강술래**

\*  통일역량-참여/공동체의식

 음악 4-1 즐겁게 놀아보세(9월1주)  
창제(자율) : 음식 만들기과 놀이(10월4주)

- 민족의 대명절, 한가위를 맞이하여 음악시간에 강강술래 노래를 익힌다.
- 강강술래(중중모리장단)와 자진강강술래(자진모리장단)의 장단의 차이를 알고, 빠르기의 변화를 느껴본다.
- 강강술래에서 메기는 부분의 가사를 바꿔 부르며 통일의 즐거움을 노래한다.  
예) “통일 됐네~, 통일이 됐네! 강강술래~”, “놀아 보세~, 놀아나 보세! 강강술래~”
- 통일한국이 되어 잔치가 열리고, 우리 한민족은 기쁜 마음에 강강술래를 부르며 힘찬 도약을 약속한다.



강강술래 노래 익히기



노래가사 바꿔 부르기





강강술래 동작 익히기



한마음 강강술래

**다. 통일 옷놀이 한마당**

\*  통일역량-나눔/배려

 미술 5-1. 전통문화와 다문화(10월4주)  
체육 2. 전통 놀이를 즐겨요(10월4주)

실천  
내용  
및  
방법

- 민족의 하나됨을 느끼며, 민족 대통합 옷놀이 한마당을 개최한다.
- 4인 1조가 되어 옷가락을 하나씩 동시에 던질 수 있도록 대형 옷을 제작한다.
- 옷가락에 그 동안의 통일교육을 통하여 생각한 통일소망 등을 써 넣어 본다.
- 한반도 지도를 살펴보고, 시·도를 대표하는 도시 명칭을 이용하여 말판을 제작한다.
- 놀이 방법은 일반 옷놀이와 같고, 통일의 기쁨을 외치며 옷가락을 던진다.
- 비행기 모양의 말을 이동시키며 한반도 통일여행을 실시한다.



통일 옷 제작 과정



완성된 통일옷과 말



한반도 통일여행 말판



옷놀이 한마당

평가

평가 방법	자기평가	동료평가	관찰평가	서술형	보고서	실기·실습	체크리스트
	○	○				○	

결과  
및  
통일  
역량  
속삭

- 음식 잔치, 강강술래, 통일 옷놀이 한마당을 통해 통일한국의 기쁨을 만끽했다.
- 통일은 분단되기 이전의 원래 상태로 복귀함이 아니요, 더 나은 국가로의 대통합 임을 알게 했다.
- 이○나 : 화전과 만듯국을 통해 북한의 음식과 우리의 음식이 무척 비슷하다는 것을 알게 되었어요.
- 권○빈 : 우리가 직접 만든 커다란 옷에 통일소망도 쓰고, 커다란 옷을 하나씩 들고 동시에 던지며 놀이하니까 더 재미있었어요.
- 박○민 : 빨리 통일이 되어 북한 친구들과 강강술래를 추며 옷놀이도 하고 싶어요.

**V. 연구 결과 분석 및 결론**

**1 결과 분석 방법 및 내용**

대 상	도 구	내 용
학생 14명	관찰 및 상담, 설문지	한국전쟁으로 인한 분단 및 북한에 대한 이해와 관심도, 통일의 필요성, 통일에 대한 실천의지 등
학부모 14명	설문지, 전화	

## 2 정량적 결과 분석

### 가 학생들의 변화 모습

N=14명, 단위:백분율(%)

영역	설문 문항	사전 - 사후 결과 비교	분석
인지적 통일역량	우리나라가 분단된 원인을 알고 있나요?		한국전쟁 바르게 알기 및 현장체험학습 등을 통해, 분단에 대해 잘 알고 있다고 응답한 경우가 14.3%에서 85.7%로 71.4(%p13) 상승했다.
	북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 있나요?		북한 바로 알기 프로그램을 통해 북한에 대해 관심이 많다고 응답한 경우가 28.6%에서 85.7%로 57.1(%p) 상승했다.
정의적 통일역량	통일이 필요하다고 생각하나요?		통일의 필요성에 대해 긍정적으로 응답한 경우가 57.2%에서 92.9%로 35.7(%p) 상승했다. 여전히 모르겠다라고 응답한 경우도 한명 있었다.
	통일이 필요하다고 생각한다면, 그 이유는 무엇인가요? (N=8명)		직전 문항에서 통일이 필요하다고 응답한 학생이 8명에서 13명으로 늘었고, 그 이유로는 한민족이기 때문이라고 응답한 경우가 61.5%로 제일 많았다.
심동적 통일역량	통일을 위해 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하나요?		통일을 위해 가장 필요한 것으로는 남과 북의 상호신뢰라고 응답한 경우가 35.7%에서 57.1%로 21.4(%p) 상승했다.
	통일 이후 통일한국의 모습은 어떨까요?		미래에 통일 이후 통일한국의 발전상에 대하여 긍정적으로 기대한 응답이 42.9%에서 100%로 57.1(%p) 상승했다.

**나** 학부모의 변화 모습

N=14명, 단위:백분율(%)

영역	설문 문항	설문 결과	분석
인지적 통일역량	우리나라가 분단된 원인을 알고 있나요?		분단에 대해 잘 알고 있다고 응답한 경우가 57.1%에서 71.4%로 14.3(%p) 상승했다. 학생에 비해 상승폭이 적은 것은 주로 자녀의 이야기를 통해 간접교육이 이루어진 결과로 보여진다.
	북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 있나요?		북한에 대해 관심이 많다고 응답한 경우가 28.6%에서 64.3%로 35.7(%p) 상승했다. 매우 많은 경우는 사전 결과에는 없었지만 사후 결과 14.3% 증가했다.
정의적 통일역량	통일이 필요하다고 생각하나요?		통일의 필요성에 대해 대체로 긍정적으로 응답한 경우가 71.4%에서 92.8%로 21.4(%p) 상승했다.
	통일이 필요하다고 생각한다면, 그 이유는 무엇인가요? (N=10명)		직전 문항에서 통일이 필요하다고 응답한 학부모가 10명에서 13명으로 늘었고, 그 이유로는 한민족이기 때문이라는 응답과 분단비용을 줄이기 위해서 라고 응답한 경우가 각각 38.5%로 나타났다.
심동적 통일역량	통일을 위해 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하나요?		통일을 위해서는 남과 북 상호신뢰가 먼저 필요하다는 응답이 28.6%에서 57.1%로 가장 상승폭이 컸다.
	통일 이후 통일한국의 모습은 어떨까요?		미래에 통일 이후 통일한국의 발전상에 대하여 긍정적으로 기대한 응답이 64.3%에서 92.9%로 28.6(%p) 상승했다.

13) 퍼센트 포인트(%p : percent point) : 퍼센트의 기준량이 같으면 보통 숫자처럼 더하거나 뺄 수 있는데 퍼센트의 차이를 나타낼 때 사용함.



### 3 결론 및 성과

통일교육을 실시하면서 학생들을 대상으로 한 상담 및 관찰, 소감문 작성으로부터 다음과 같은 결론을 얻었다.

학생들은 처음에는 통일에 대해 별 관심이 없었고, 왜 통일을 해야 하는지 조차 필요성을 못 느끼는 초려(草廬)에 불과했다. 심지어 북한은 나쁜 나라라고 생각했다. 그러나 삼고초려 프로젝트를 통한 지속적인 통일교육으로 북한 사람들이 모두 나쁜 것이 아니라는 것과 우리와 같은 한민족이라는 것을 통해 분단의 현실을 안타까워했다.

올해 통일교육하기 전에는 북한이 나쁘고, 통일이 뭔지 몰랐는데 올해에 통일교육도 하고 즐거운 체험도 하니가 새롭게 알게 된 것도 있고 북한이 너무 안쓰럽다. 빨리 통일 되면 좋겠다. 북한이 너무

“올해 통일교육을 받기 전에는 북한이 나쁘고, 통일이 뭔지 몰랐는데, 통일교육도 하고 즐거운 체험도 하니가 새롭게 알게 된 것도 있고 북한이 너무 안쓰럽다. 빨리 통일 되면 좋겠다.” **박○성**

요리를 할 때 한 사람이 혼자서 준비할 수도 없고, 혼자서 만들 수도 없기 때문에 모둠친구들과 협동을 하면서 만들면 빨리 만들 수 있고 힘이 덜 드는 것과 같이 통일이 되면 통일한국이 더 발전할 수 있을 것 같다.

“요리를 할 때 한 사람이 혼자서 준비할 수도 없고, 혼자서 만들 수도 없기 때문에 모둠친구들과 협동을 하면서 만들면 빨리 만들 수 있고 힘이 덜 드는 것과 같이 통일이 되면 통일한국이 더 발전할 수 있을 것 같다.” **이○나**

북한에 대해 많이 알았고 통일을 하면 전쟁을 줄이고 이산가족의 슬픔을 해결하고 이산가족의 ‘행복’을 찾아주고 싶다. 통일에 대해 더 더욱 관심을 갖고 아주 작은 도움이라도 주고 싶다. 아직 비록 작지만 더 커서 더욱 도움을 주고 싶다.

“북한에 대해 더 많이 알았고 통일을 해서 전쟁을 줄이고 이산가족의 슬픔을 해결하고 이산가족에게 ‘행복’을 찾아주고 싶다. 통일에 대하여 더욱 관심을 갖고 아주 작은 도움이라도 주고 싶다. 아직 비록 작은 아이지만 더 커서 더욱 도움을 주고 싶다.” 등과 같은 소감을 밝혔다. **권○빈**

<학생 통일교육 소감문>

3대 영역	초려(草廬)에서 통일역량을 갖춘 통일세대의 주역으로 성장하다!
인지적 통일역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 우리나라가 왜 분단이 되었는지 그 이유와 그로 인한 아픔을 알게 되었다.</li> <li>● 북한의 어려운 현실을 알게 되었고, 나의 생활을 반성하게 되었다.</li> <li>● 북한 사람들은 모두 나쁘다고 생각했는데, 그렇지 않다는 것을 알고 올바른 북한관을 형성하였다.</li> </ul>
정의적 통일역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 남북의 언어·노래·전통 등을 통해서 우리가 한민족임을 느끼게 되었다.</li> <li>● 이산가족의 문제를 해결하고, 전쟁의 위협으로부터 벗어나기 위해 통일이 필요하다라는 것을 알았다.</li> <li>● 통일이 되면 좋은 점이 많다는 것을 알게 되었고, 통일소망의 싹을 키우게 되었다.</li> </ul>
심동적 통일역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일이 이루어졌으면 좋겠다는 마음을 갖고, 통일을 위해 작은 일부터 실천하게 되었다.</li> <li>● 혼자 했을 때보다 둘이서, 또 여럿이 함께 하니 더 즐거웠던 것처럼 함께 마음을 모아서 통일을 향해 나아가야 한다는 공동체의식을 갖게 되었다.</li> <li>● 우리가 안전하게 살 수 있도록 애써주시는 분들께 고마움을 느끼며 건전한 안보관을 갖게 되었다.</li> <li>● 통일한국을 미리 상상해 보고, 그 즐거움을 나누니 정말 통일이 빨리 왔으면 좋겠다는 미래지향적 통일관을 형성하였다.</li> </ul>



## 4 연구를 마치며

연구를 마무리 하며 통일 의식에 대한 학부모 사후 설문조사를 했을 때, 학부모님들은 마음 따뜻한 소감문을 보내주셨다. 학부모님들은 자녀들과의 대화를 통해서 학교에서의 통일 교육이 아이들을 조금씩 변화시켰다고 말한다.

아이에게 물어보거나 물어보도록 하고  
 분단이 된 이유는 알게 돼서 많이 유익했다고 합니다.  
 집에서는 설명해 주지 않음 어려움이 있는 분야라 생각했는데  
 학교에서 안기 쉽게 설명해 주신 것 같아서 좋아함.  
 앞으로는 종종 통일교육이 이루어졌음 좋겠습니다.

주입식 교육보다 음식을 만들면서 또는 놀이로 아이들에게  
 접근하는 방식이 새롭고 밝은 마음을 이끄는 데에  
 많은 도움이 되었습니다. 가정에서도 틈틈이  
 교육을 시키도록 하겠습니다.

“통일과 관련된 여러지를 해 보니까 통일을 왜 해야 하는지 잘 알게 되었다. ‘고려나눔 문동’ 아이가 그려주었어. 이런 깨달음이 ‘무엇을 할 수 있을까?’ 고민하게 하고, 사회를 변화시킬 선천으로 이어질 수 있으리라 생각합니다. 감사합니다.”

<학부모 통일교육 소감문>

학교통일교육을 통해 자녀는 분단의 원인과 통일의 필요성을 알게 되었다고 한다. 또한 가정에서 지도하기에는 조금 어려운 분야였는데 학교에서의 통일교육이 도움이 되었다고 한다.

사전 설문에서 학부모님들은 통일교육의 방향을 이론교육보다는 학생들 수준에 맞는 활동 중심의 수업, 다양한 체험학습의 병행 등을 당부했었다.

“주입식 교육보다 음식을 만들면서 또는 놀이로 아이들에게 접근하는 방식이 새롭고 아이가 북한의 현실을 똑바로 알고 있어서 만족하고 있습니다. 가정에서도 틈나는 대로 교육을 시키도록 하겠습니다.” 서○희의 어머니

비록 슬픈 역사일지라도 우리의 역사를 아는 것은 매우 중요하다. 역사를 통해 과거를 알고 현재를 살며 미래를 대비할 수 있기 때문이다. 북한과 우리는 원래 한민족이고 인도적 차원에서 이산가족 문제를 해결해야 하며, 남과 북이 합쳐지면 단지 분단이전의 상태로 돌아갈 것이 아니라, 무한히 발전할 수 있는 민족 번영의 길로 나아갈 수 있다는 것을 알고 통일의 필요성을 느끼게 해주고 싶었다.

아이들이 혼자서, 둘이서, 여럿이서 할 수 있는 작은 것부터 실천하려는 마음을 갖고, 통일을 염원하며 적극적으로 나아가려는 공감대 형성과 분위기 조성이 중요하다. 미리 바라본 통일한국의 모습에서 우리가 얼마나 즐겁고 행복할 수 있을지 상상하며 긍정적인 통일소망을 갖고 나아가려는 미래지향적 통일관을 갖게 된 듯 하여 교사로서의 보람을 느낀다.

그간의 연구는 통일세대의 주역을 찾아 떠나는 여정이었다. 시작단계에서는 통일연구를 위해 어떤 교육과정을 운영할지 막막하기도 했다.

그러나 작은 실천이나 활동 속에서도 아이들은 의미를 발견해 주었고, 통일에 대한 꿈으로 눈동자를 빛내 주기도 했다.

아는 만큼 보인다 그랬던가? 관심을 갖는 만큼 이루어지리라 믿는다. 국민 모두가 통일을 염원하고 통일을 위해 한걸음씩 나아갈 때 통일한국의 시기는 그 만큼 앞당겨지리라 믿는다.

어서 통일이 되어 대동강을 바라보며 평양에서



<통일역량을 키워 나가는 통일세대의 주역들>

교편을 잡아보고 싶다. 철마다 금강산으로 현장체험학습을 다니며, 왜 철마다 금강산의 이름을 다르게 부르는지 아이들과 함께 느껴보고 싶다. 백두산으로 수학여행을 갈 수 있는 그날이 어서 오기를 바란다.

짧은 기간 동안 이론 부족한 연구이지만, 본 연구가 통일을 위한 교육과정을 운영하고자 하는 동료 선생님들께 조금이나마 도움이 될 수 있기를 바란다.

 **참고문헌 및 웹사이트**

- 이승용(2015). 너와 나의 만남 어·깨·동·무 프로젝트 적용을 통한 통일 4C(씨)앗 띄우기. 2015 제3회 학교통일교육연구대회 연구보고서.
- 최경자(2015). DMZ 프로그램을 통해 평화 통일의 꿈 키우기. 2015 제3회 학교통일교육연구대회 연구보고서.
- 교육부 고시 제2015-80호(2015.12.1.), 초·중등 교육과정 총론 및 각론 확정 발표 자료.
- 조호제(2015), 교육과정의 이해와 2015 교과 교육과정 재구성의 방향, 교육부.
- 경인교대부설초등학교(2015). 인성·감성 중심 통일교육 프로그램을 통한 통일의식 함양. 교육부 상설 연구학교 연구보고회 보고서.
- 이미영(2016). 소행성을 찾아 떠나는 꼬마 탐험대의 평화통일 여행기. 2016 제4회 학교통일교육연구대회 연구보고서.
- 김진석(2016). 유니태그(#) 프로그램을 통한 통일역량 기르기. 2016 제4회 학교통일교육연구대회 연구보고서.
- 통일부 통일교육원(2017). 2017 통일교육지침서(통합용). 통일교육원.
- 통일부 통일교육원(2017). 2017 통일문제이해. 통일교육원.
- 통일부 통일교육원(2017). 2017 북한이해. 통일교육원.
- 통일부 통일교육원(www.uniedu.go.kr).
- 교육부 인터넷 통일학교(tongil.moe.go.kr).
- 통일부 인터넷 통일방송(unitv.unikorea.go.kr).

 **부 록**

1. 교육과정 재구성의 근거 ..... 1

2. 꿈·끼 계발 진로학습지 ..... 6

3. 통일 윗놀이 말판 ..... 7

**부록1**

**교육과정 재구성의 근거**

범례  
(색깔)

인지적 통일역량

정의적 통일역량

심동적 통일역량

**국어 교육과정 연간지도계획**

1학기

○○초등학교 4학년

주	기 간	요일	단원명	차시	학습주제	통일역량	대주제
3	3.14- 3.18	월	1. 이야기 속으로	9/10	중요한 사건을 중심으로 내용 간추리기	통일문제인식	누가 우리를 이렇게
		화	1. 이야기 속으로	10/10			
		수	2. 회의를 해요	1/10	학급 회의를 해야 하는 경우와 필요 성에 대하여 알기		
11	5. 9- 5.13	목	5. 서로 다른 느낌	8/10	시를 읽고 자신의 생각이나 느낌 나 누기(2/2)		
12	5.16- 5.20	금	5. 서로 다른 느낌	9/10	함께 읽고 싶은 책을 선정하여 읽고, 독서 토론하기	통일의지	책에서 통일의지를 키우다
		월	5. 서로 다른 느낌	10/10			
15	6. 6- 6.10	화	7. 의견과 근거	6/10	문단의 구조에 맞게 의견이 드러나는 글 쓰기(2/2)		
		수	7. 의견과 근거	7/10	문제점을 찾아 제안하는 글을 쓰고 발표하기	해결방안의 실행	우리의 작은 실천
		금	7. 의견과 근거	8/10			
16	6.13- 6.17	금	7. 의견과 근거	9/10	사람들에게 하고 싶은 이야기를 공익 광고로 만들기	통일문제인식	끝나지 않은 전쟁
		화	7. 의견과 근거	10/10			
16	6.13- 6.17	수	8. 국어사전과 함께	1/9	낱말의 종류에 대하여 알기(1/2)		

2학기

○○초등학교 4학년

주	기 간	요일	단원명	차시	학습주제	통일역량	대주제
1	8.22- 8.26	월	1. 이야기를 간추려요	1/11	단원 도입, 이야기를 읽고 사건의 흐름을 파악하는 방법 알기 (1/2)	통일문제인식	누가 우리를 이렇게
		화	1. 이야기를 간추려요	2/11	이야기를 읽고 사건의 흐름을 파악하는 방법 알기 (2/2)		
		수	1. 이야기를 간추려요	3/11	중요한 사건을 중심으로 내용 간추리기		
		목	1. 이야기를 간추려요	4/11			
		금	1. 이야기를 간추려요	5/11	드라마를 보고 중요한 사건을 중심으로 내용을 간추리기 (1/2)		
2	8.29- 9. 2	목	1. 이야기를 간추려요	10/11	남북의 비슷한 점을 찾아 공감하며 이야기 기차 만들기	공감/의사소통	통일 기차 타고
		금	1. 이야기를 간추려요	11/11			
5	9.19- 9.23	월	2. 제안하고 실천하고	6/10	읽는 이를 생각하며 제안하는 글 쓰기 (2/2)	통일 실천의지	2인 3각 통일 디딤돌
		화	2. 제안하고 실천하고	7/10	함께 협동하여 경기하며 통일 실천의지 다지기		
		수	2. 제안하고 실천하고	8/10			
6	9.26- 9.30	월	3. 대화를 나누어요	2/10	대화를 주고받을 때 지켜야 할 예절 알기 (2/2)	참여/공동체의 식	국군장병 감사편지 보내기
		화	3. 대화를 나누어요	3/10	나라를 위해 애쓰시는 국군장병께 감사 편지 보내기		
		목	3. 대화를 나누어요	4/10			
		금	3. 대화를 나누어요	5/10	친구들과 함께 예절을 지키며 대화를 나누기 (1/2)		

범례 (색깔)	인지적 통일역량	정의적 통일역량	심동적 통일역량
------------	----------	----------	----------

## 사회 교육과정 연간지도계획

1학기

○○초등학교 4학년

주	기 간	요일	단원명	차시	학습주제	통일역량	대주제
8	4.18- 4.22	월	2. 도시의 발달과 주민 생활	2/15	도시에는 인구가 많으며 2·3차 산업이 발달했음을 이해하기	통일문제인식	아동학대예방교육  분단의 자취를 찾아서
		금	2. 도시의 발달과 주민 생활	3/15	분단의 자취를 찾아 둘러보며 통일 문제 인식하기		
		금	2. 도시의 발달과 주민 생활	4/15			
		금	◆현장체험학습	1/1			
		금	◆현장체험학습	1/1			
15	6. 6- 6.10	화	◆술체험학습	1/1	술체험 안전교육		
		수	3. 민주주의와 주민 자치	2/16	문제에 대하여 민주적 해결 방법 이해하기	통일 실천의지	통일기금마련 계획세우기

2학기

○○초등학교 4학년

주	기 간	요일	단원명	차시	학습주제	통일역량	대주제
7	10. 3-10. 7	목	1. 경제생활과 바람직한 선택	12/16	미래에 내가 하고 싶은 일을 생각하고 계획하기(2/2)	자기관리	한편 두편 모아
		금	1. 경제생활과 바람직한 선택	13/16	용돈 기입장과 저축을 통해 자기 관리하기		
8	10.10-10.14	수	1. 경제생활과 바람직한 선택	14/16	통일 화폐의 제작과 사용을 통해 점진적 평화통일을 위한 방법 모색하기	참여/협력	통일화폐의 필요성
		금	1. 경제생활과 바람직한 선택	15/16			
9	10.17-10.21	화	1. 경제생활과 바람직한 선택	16/16	가을체험-가을걷이		
		수	◆가을체험	1/1			
		금	2. 사회 변화와 우리 생활	1-2/14	단원 학습 내용 예상하기 다양한 가족의 모습 알아보기		

## 도덕 교육과정 연간지도계획

1학기

○○초등학교 4학년

주	기 간	요일	단원명	차시	학습주제	통일역량	대주제
9	4.25- 4.29	목	2. 함께하는 인터넷 세상	2/4	분단의 자취를 찾아 둘러보며 통일 문제 인식하기	통일문제인식	호국보훈 견학 및 안보탐방
11	5. 9- 5.13	목	2. 함께하는 인터넷 세상	3/4	다양한 관점에서 통일의 필요성 찾아보기	올바른 통일관	더 넓은 세상으로
14	5.30- 6. 3	목	3. 더불어 나누는 이웃 사랑	1/4	더불어 나누는 이웃 사랑	복한 이해하기	배고픈 아이, 배부른 아이
18	6.27- 7. 1	목	4. 둘이 아닌 하나 되기	1/4	둘이 아닌 하나 되기 : 우리는 하나예요	올바른 통일관 공감/의사소통	북한도 우리나라 통일기차 타고
19	7. 4- 7. 8	목	4. 둘이 아닌 하나 되기	2/4	남북이 함께 했던 경우를 찾고 올바른 통일관 키우기	올바른 통일관	함께 하니 기쁨 두배
		금	◆학교사랑교육	1/1	학교사랑교육		
20	7.11- 7.15	화	4. 둘이 아닌 하나 되기	3/4	3. 통일의 꿈을 준비해요		
21	7.18- 7.22	월	4. 둘이 아닌 하나 되기	4/4	다양한 관점에서 통일의 필요성 찾아보기	올바른 통일관	더 넓은 세상으로

2학기

○○초등학교 4학년

주	기 간	요일	단원명	차시	학습주제	통일역량	대주제
6	9.26- 9.30	금	5. 돌아보고 살펴보고	4/4	연미정과 평화통일전망대를 견학하고 얼마나 가까운지 느끼기	공감/수용	이렇게 가까운데



범례 (색깔)	인지적 통일역량	정의적 통일역량	심동적 통일역량
------------	----------	----------	----------

## 수학 교육과정 연간지도계획

1학기

○○초등학교 4학년

주	기 간	요일	단원명	차시	학습주제	통일역량	대주제
20	7.11- 7.15	월	6. 막대 그래프	2/9	막대그래프를 알 수 있어요		
		수	6. 막대 그래프	3/9	막대그래프를 그릴 수 있어요(1/2)		
		목	6. 막대 그래프	4/9	막대그래프를 그릴 수 있어요(2/2)		
		금	6. 막대 그래프	5/9	용돈 기입장과 저축을 통해 자기 관리하기	자기관리	한푼 두푼 모아
21	7.18- 7.22	월	6. 막대 그래프	6/9	막대그래프를 이용하여 환경 관련 기사를 써 보아요		

## 과학 교육과정 연간지도계획

1학기

○○초등학교 4학년

주	기 간	요일	단원명	차시	학습주제	통일역량	대주제
8	4.18- 4.22	월	2. 식물의 한살이	3/11	씨가 싹 트는 조건을 알아봅시다.		
		수	2. 식물의 한살이	4/11	식물의 한살이 관찰 계획을 세우고 꾸준히 실천하기	해결방안의 실행	소중한 식량자원 가꾸기
9	4.25- 4.29	월	2. 식물의 한살이	5/11	싹이 터서 자라는 과정을 알아봅시다		융합인재교육
		수	2. 식물의 한살이	6/11	식물이 자라는 데 필요한 조건을 알아봅시다.		
		금	2. 식물의 한살이	7/11	잎과 줄기의 자람에 대하여 알아봅시다		융합인재교육
14	5.30- 6. 3	월	3. 화산과 지진	8/12	화산(백두산)과 우리 생활과의 관계 알아보기	통일문제인식	남의 일이 아니네
		금	3. 화산과 지진	9/12	최근 발생한 지진을 조사하여 봅시다.		지속가능발전교육

## 체육 교육과정 연간지도계획

1학기

○○초등학교 4학년

주	기 간	요일	단원명	차시	학습주제	통일역량	대주제
9	4.25- 4.29	목	◆현장체험학습	1/1	분단의 자취를 찾아 둘러보며 통일 문제 인식하기	통일문제인식	호국보훈 견학 및 안보탐방
		목	◆현장체험학습	1/1			

2학기

○○초등학교 4학년

주	기 간	요일	단원명	차시	학습주제	통일역량	대주제
3	9. 5- 9. 9	목	2. 태권도를 배워 보아요	1/7	우리 조상의 일이 깃든 문화예술 전승하기  (부채춤과 태권무 익히기)	존중/동질감	통일의 꽃 피었네
		금	2. 태권도를 배워 보아요	2/7			
4	9.12- 9.16	수	2.기구와 하나가 되어 리듬 체조를 해요	4/8			
		목	2.기구와 하나가 되어 리듬 체조를 해요	5/8			
5	9.19- 9.23	금	2.기구와 하나가 되어 리듬 체조를 해요	6/8			
		목	◆가을운동회	1/1			
		목	◆가을운동회	1/1			
		금	2. 태권도를 배워 보아요	6/7	기본 품세 익히기 (2/3)		
10	10.24-10.28	수	2. 전통 놀이를 즐겨요	1/8	통일 후 옷놀이를 통해 전국을 순례하며 기쁨 나누기	나눔/배려	통일 옷놀이 한마당
		목	2. 전통 놀이를 즐겨요	2/8	도구를 이용한 전통 놀이 즐기기 (1/2)		
		금	2. 전통 놀이를 즐겨요	3/8	도구를 이용한 전통 놀이 즐기기 (2/2)		

범례 (색깔)	인지적 통일역량	정의적 통일역량	심동적 통일역량
------------	----------	----------	----------

## 음악 교육과정 연간지도계획

1학기

○○초등학교 4학년

주	기 간	요일	단원명	차시	학습주제	통일역량	대주제
5	3.28- 4. 1	금	1. 노래와 함께	6/16	종달새(2/2)		
6	4. 4- 4. 8	수	1. 노래와 함께	7/16	남북의 동요 부르기 및 악기로 연주하며 동질감 느끼기	공감/의사소통	음악으로 하나 되며
		금	1. 노래와 함께	8/16			
8	4.18- 4.22	수	1. 노래와 함께	9/16			
		목	1. 노래와 함께	10/16	글 풀이(1/2)		

2학기

○○초등학교 4학년

주	기 간	요일	단원명	차시	학습주제	통일역량	대주제
1	8.22- 8.26	수	1. 즐겁게 놀아보세	1/17	노래와 춤으로 미리 다가 온 통일의 기쁨 나누기	참여/공동체의식	한마음 강강술래
2	8.29- 9. 2	수	1. 즐겁게 놀아보세	2/17			
		금	1. 즐겁게 놀아보세	3/17			
3	9. 5- 9. 9	수	1. 즐겁게 놀아보세	4/17			
		금	1. 즐겁게 놀아보세	5/17	리코더의 다양한 주법 알아보기(1/3)		

## 미술 교육과정 연간지도계획

2학기

○○초등학교 4학년

주	기 간	요일	단원명	차시	학습주제	통일역량	대주제
5	9.19- 9.23	월	1. 쉽게 배우는 수목화	3/4	수목 담채화로 통일 등불을 만들어 통일 염원하기	통일의지	통일염원 두등실
		월	1. 쉽게 배우는 수목화	4/4			
6	9.26- 9.30	수	통일교육	-	연미정과 평화통일전망대를 견학하고 얼마나 가까운지 느끼기	공감/수용	이렇게 가까운데
		수	통일교육	-			
9	10.17-10.21	월	3. 만드는 즐거움	1/6	통일 등불에 평화통일 소원 글 넣을 등 띄우기	통일의지	통일염원 두등실
		월	3. 만드는 즐거움	2/6			
10	10.24-10.28	월	3. 만드는 즐거움	3/6	통일옷 제작하기	나눔/배려	통일 옷놀이 제작
		월	3. 만드는 즐거움	4/6			

## 창체(종합) 교육과정 연간지도계획

1학기

○○초등학교 4학년

주	기 간	요일	학습주제	활동내용	영역	통일역량	대주제
1	3. 2- 3. 4	수	◆시업식	◆시업식(자율활동)	자율활동		
		목	◆적응활동	남북의 비슷한 점을 찾아 공감하며 이야기 기차 만들기	자율활동	공감/의사소통	통일기차 타고
2	3. 7- 3.11	화	◆학급임원선거	학급임원선거	자율활동		
		화	◆자치활동	남북의 비슷한 점을 찾아 공감하며 이야기 기차 만들기	자율활동	공감/의사소통	통일기차 타고
9	4.25- 4.29	목	◆자율활동	분단의 자취를 찾아 둘러보며 통일 문제 인식하기	자율활동	통일문제인식	호국보훈 견학 및 안보 탐방

# 창체(종합) 교육과정 연간지도계획

1학기

○○초등학교 4학년

주	기 간	요일	학습주제	활동내용	영역	통일역량	대주제
		금	◆동아리활동	부서별 운영	동아리활동		
		금	◆동아리활동	부서별 운영	동아리활동		
10	5. 2- 5. 6	화	◆효행교육	이산가족의 슬픔을 생각하며 소중한 가족께 마음 전하기 (가족카드 만들기)	자율활동	공감/배려	언제 만나려나
		화	◆효행교육		자율활동		
		화	◆효행교육		자율활동		
		수	◆체육대회	체육대회	자율활동		
19	7. 4- 7. 8	수	◆진로교육	장래희망 발표회	진로활동		
		금	◆바자회	분단비용과 통일 편익 알아보며 통일 기금 마련하기	자율활동	통일 실천의지	통일기금 마련하기
		금	◆바자회		자율활동		

2학기

○○초등학교 4학년

주	기 간	요일	학습주제	활동내용	영역	통일역량	대주제
1	8.22- 8.26	월	◆여름개학식	◆여름개학식(자율활동)	자율활동		
		금	◆학급임원선거	◆학급임원선거(자율활동)	자율활동		
		금	◆적응활동	함께 협동하여 경기하며 통일 실천의지 다지기	자율활동	통일 실천의지	2인 3각 통일 디딤돌
2	8.29- 9. 2	금	◆동아리활동	부서별 운영	동아리활동		
		금	◆동아리활동	부서별 운영	동아리활동		
3	9. 5- 9. 9	월	◆적응활동	참여와 협력으로 통일 실천의지 점검하기	자율활동	참여/협력	칠교로 꽃피운 통일한국
5	9.19- 9.23	월	◆아동학대예방교육	아동학대예방교육	자율활동		아동학대예방 교육
		목	◆가을운동회	우리 조상의 일이 깃든 문화예술 전승하기	자율활동	존중/동질감	통일의 꽃 피었네 통일 태권무
		목	◆봉사활동	교내외 환경정화	봉사활동		
7	10. 3-10. 7	화	◆자율활동	나라사랑의 의미를 되새기며 통일 캠페인 활동하기	자율활동	공감/의사소통	나라사랑 통일 캠페인
8	10.10-10.14	화	◆효행교육	효행교육	자율활동		
		목	◆진로교육	통일 후 미래에 내가 하고 싶은 일을 생각하고 계획하기	진로활동	자기관리	통일 후 직업의 세계
		목	◆재난대비안전교육	재난대비안전교육(화재대피훈련)	자율활동		재난대비안전 교육
10	10.24-10.28	월	◆자율활동	남북한 음식의 공통점을 알고 나눔과 배려의 잔치 열기 노래와 춤으로 미리 다가 온 통일의 기쁨 나누기	자율활동	나눔/배려 참여/공동체의식	잔치잔치 열렸네 한마음 강강술래
		월	◆자율활동		자율활동		

## 사회+창체(진로활동) 활동지

( )초등학교 4학년 ( )반 이름 ( )

단 원	사회 1. 경제생활과 바람직한 선택 3) 일하는 사람들	창체 : 여러 가지 직업 살펴보고, 나의 꿈 키워 나가기
학습주제	나는 미래에 어떤 일을 하면 좋을까?	● 4-2 교과서 40-43쪽

▶▶ 통일된 미래에 사라지게 될 직업과 그 이유를 생각해 보세요.

사라질 것 같은 직업	이 유

▶▶ 통일된 미래에 새로 생겨나게 될 직업과 그 이유를 생각해 보세요.

미래에 유망한 직업	하는 일

▶▶ 나의 꿈과 끼를 살려, 미래에 어떤 일을 하게 될지 내 명함을 만들어 보세요.

<div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 5px;"></div>
---	---



부록3 통일 옷놀이 말판

