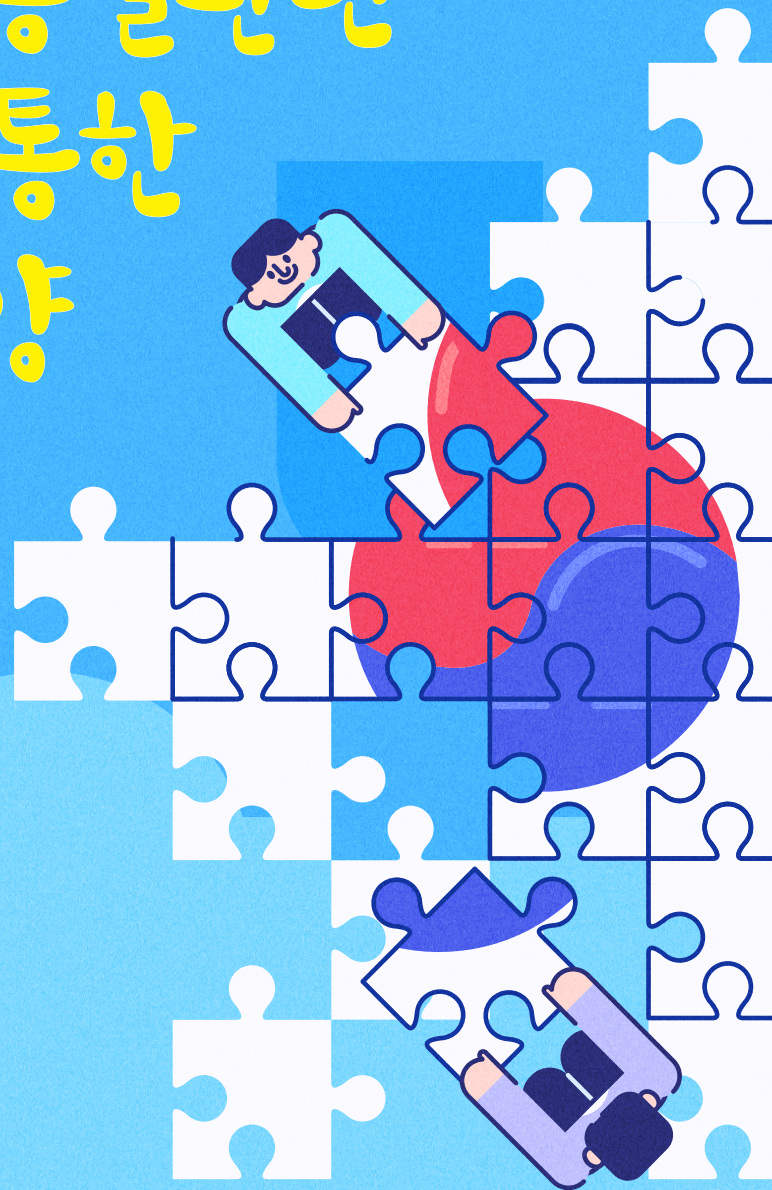


영역	통일교육
기간	2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 29.

연구학교 운영 보고서

참여중심의 통일관련 체험활동을 통한 통일의지 함양



통일부 요청 경상북도교육청 지정 시범학교

의성공업고등학교

<http://ustechhs.school.gyo6.net>

연구학교 운영 개요

주제

참여 중심의 통일관련 체험활동을 통한 통일이지 함양

학교명	영역	지정별	기간	대상
의성공업고등학교	통일교육	도(타)	2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 29.(2년)	전교생

필요성

- 통일에 대한 무관심, 부정적 인식 증가로 통일의 중요성에 대한 인식 강화 필요
- 학생들의 올바른 통일관 확립 및 통일이지 함양 필요
- 성공적인 통일을 이루기 위해서는 통일에 대비한 체계적인 통일교육 필요

목적

- 학생 참여 중심의 통일교육 활성화를 위한 역량 강화
- 교과 및 창의적 체험활동을 통한 통일교육 교수·학습 전개로 교육과정에서의 통일교육 실천
- 다양한 체험 중심 통일교육 프로그램을 통해 학생들의 실천적 통일이지 함양 방안 모색

연구 과제

연구 과제 1

통일교육 활성화
여건 조성

연구 과제 2

교육과정 연계
통일교육 프로그램
개발 및 적용

연구 과제 3

통일이지 함양
체험활동 실천

실천 내용

- 통일교육 활성화 환경 정비
- 통일교육 활성화 환경 정비
- 통일이지 함양 교사 연수
- 「교과활동」 통일교육 프로그램 개발 및 적용
- 「창의적 체험활동」 통일교육 프로그램 개발 및 적용
- 지역사회 연계 통일 체험 활동 전개
- 통일이지 함양 체험활동 프로그램 전개

결론

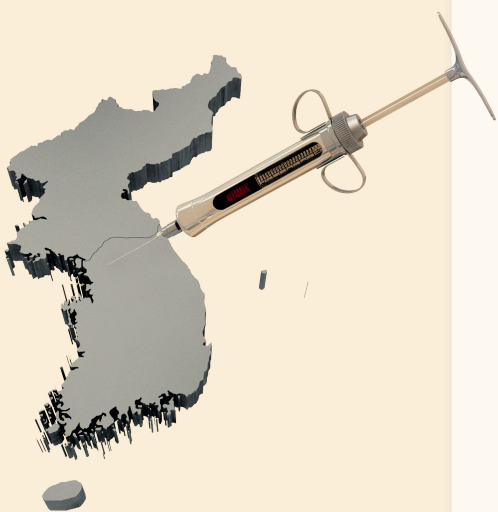
- 통일교육 활성화를 위한 역량 강화를 통하여 통일과 북한 문제에 대한 관심도와 이해도가 높아지고, 통일의 필요성에 대한 인식도가 증가되었다.
- 학생 참여 중심 통일관련 체험활동을 통하여 분단의 현실을 몸으로 느끼고 체험하여, 올바른 통일관을 갖추고 통일이지를 함양하는 계기가 되었다.
- IPTV 통일콘텐츠 등을 활용하는 통일교육 교과 교수·학습 모형 적용은 체계적으로 통일교육의 내실화를 기할 수 있었다.

제언

- 교육과정 내용 편성 시 통일에 대한 교육과정 재구성이 필요하며, 교사들의 인식 전환을 위해 연수 기회 확대가 필요하다.

C/O/N/T/E/N/T/S

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 용어의 정의	1
4. 연구의 범위 및 제한	2
II. 이론적 배경	3
1. 이론적 고찰	3
2. 선행 연구 분석	4
III. 연구과제의 설정	5
1. 실태 조사 및 분석	5
2. 연구 과제의 설정	6
IV. 연구의 설계	7
1. 연구 대상 및 기간	7
2. 연구의 절차	7
3. 연구의 도구	7
V. 연구 과제의 실행	8
1. 연구과제(1)의 실행	8
2. 연구과제(2)의 실행	10
3. 연구과제(3)의 실행	16
VI. 연구의 결과	20
1. 결과 분석 내용 및 방법	20
2. 결과 분석	20
VII. 결론 및 제언	26
1. 결론	26
2. 제언	26
참고 문헌	27



I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성

- 통일에 대한 무관심, 부정적 인식 증가로 통일의 중요성에 대한 인식 강화 필요
- 학생들의 올바른 통일관 확립 및 통일의지 함양 필요
- 성공적인 통일을 이루기 위해서는 통일에 대비한 체계적인 통일교육 필요

2. 연구의 목적

- 학생 참여 중심의 학교 통일교육 활성화를 위한 역량 강화
- 교과 및 창의적 체험활동을 통한 통일 교수·학습 전개로 교육과정에서의 통일교육 실천
- 다양한 체험중심 통일교육 프로그램을 통해 학생들의 실천적 통일의지 함양 방안 모색

3. 용어의 정의

가. 통일교육

자유 민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육(통일교육 지원법 제2조).

나. 통일의지

통일의 당위성을 인식하여 우리 스스로가 통일문제 해결의 주인이라는 의식으로 통일을 실현하고자 하는 의지

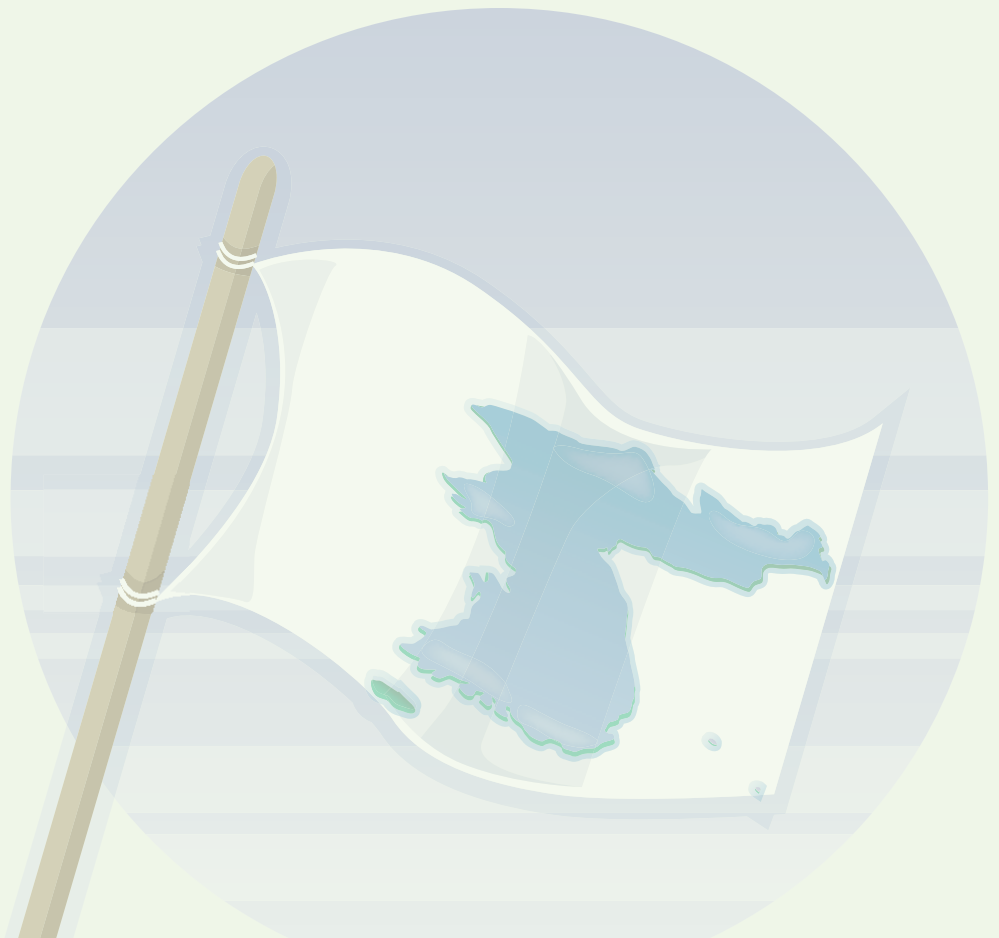
- 인지적 영역 - 분단의 원인과 피해, 북한 현실의 올바른 이해 등
- 정의적 영역 - 통일에 대한 관심도, 인식도 등
- 행동적 영역 - 통일에 대한 실천적 의지, 습관화 등

다. 참여중심 통일교육 프로그램

- 학생들이 통일 문제를 학습하고 문제를 해결하는데, 적극적으로 참여할 수 있도록 계획된 교과 및 창의적 체험활동 관련 교수·학습 프로그램
- 통일관련 학교행사, 계기교육, 영상매체 활용교육, 현장 체험학습, 자원 인사 특강, 사이버학습 등을 통한 교육활동

4. 연구의 범위 및 제한

- 전 학년 2009 개정 교육과정 범위 안에서 보통교과와 전문교과를 아우른 전교과에 적용
- 지도내용 및 자료 활용은 교육부와 통일교육 기관의 검증된 자료를 교육 과정에 맞게 재구성
- 통일의지의 함양 정도는 학생, 교사를 대상으로 한 설문과 면담결과를 근거로 고찰



II. 이론적 배경

1. 이론적 고찰

가. 통일교육의 목표

자유 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것. (통일교육원, 2016)

나. 고등학교 통일교육의 목표

학생들이 북한사회에 대한 심층적 이해를 통하여 통일 문제를 종합적, 체계적으로 판단할 수 있도록 함.

- 통일문제를 한반도라는 시각을 넘어 동북아와 국제정세 속에서 종합적으로 조명
- 통일과정 및 통일 이후 사회 통합 과정에서 발생할 수 있는 다양한 갈등 양상과 해결방안에 대해 논의하는 등 통일과정과 그 이후의 문제점 탐색
- 정치·경제·사회적 쟁점이 되는 통일·북한 문제들을 찾아서 해결책을 구상해 보는 자기주도적인 학습
- 개인적으로 통일을 이루기 위해 어떤 기여를 할 수 있는지 생각하고 자신의 미래 직업과 관련하여 통일시대 진로 탐색
- 한국의 비전을 제시함으로써 통일의 필요성을 재인식하고 통일한국의 국민으로서 갖추어야 할 마음의 자세 확립

다. 창의적 체험활동 통일교육의 방향

- 창의적 체험활동 시간에는 통일·북한관련 주제를 탐구하는 활동, 소집단 공동연구 등을 통한 통일교육 실시
- 자기 주도적 학습에서 통일·북한관련 주제를 다룰 때에는 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 주제나 시사성 있는 주제 선정
- 학생들이 창의적 체험 활동 시간에 통일·북한관련 주제를 다룰 때에는 자율적 토론과 대화의 환경조성
- 토론의 결과는 학생들의 실생활 속에서 적용할 수 있는 구체적 내용과 연결
- 탈북 청소년 등 북한 이탈 주민을 초청하여 북한의 실상에 대한 설명을 듣고 대화하는 기회 마련

라. 통일교육의 지도 요소

주제	지도내용	
통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 통일문제의 성격 - 분단의 폐해 - 통일의 필요성 - 통일의 기본구상 	<ul style="list-style-type: none"> - 분단의 배경 - 대한민국의 발전과 통일의 역량 - 통일비용과 편익 - 통일국가의 미래상
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 북한에 대한 인식 - 북한의 군사 및 핵개발 - 북한의 사회·문화 	<ul style="list-style-type: none"> - 북한의 정치와 외교 - 북한의 경제
통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 국제정세의 변화 - 통일 환경 변화에 대한 대응 	
통일정책	<ul style="list-style-type: none"> - 우리의 통일방안 - 박근혜 정부의 통일·대북정책 	<ul style="list-style-type: none"> - 역대 정부의 평화통일 노력
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> - 국민적 공감대 확산 - 국가 안보 역량 강화 - 국제사회의 지지와 협력 확보 	<ul style="list-style-type: none"> - 민주시민의식 제고 - 남북교류협력을 통한 동질성 회복



관련 이론 탐색을 통한 시사점

- 교육과정과 연계한 통일교육 프로그램의 개발 및 적용
- 통일교육의 접근 방향으로 인지·정의·행동영역을 모두 다뤄야 할 필요성 요구
- 통일교육 핵심 역량 함양을 위한 교수·학습방법 개발 및 적용의 필요성 요구

2. 선행 연구 분석

순	연도	학교	주제	특징 및 본교 운영과의 관계
1	2011 (경상북도교육청)	신녕중	북한 사회 이해 활동을 통한 청소년의 통일관 형성	- 체험활동 실시
2	2012 (경상북도교육청)	김천 상고	체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양	- IPTV 활용한 통일교육 - 사이버 통일교육 홈페이지 활용
3	2015 (경상북도교육청)	구미 왕산초	나라사랑 체험활동 프로그램 활용을 통한 호국보훈 마음 기르기	- 통일 관련 학교 행사 활동 전개 - 사이버 통일교육 홈페이지 활용
4	2015 (경상북도교육청)	고령초	통일희망 프로그램 운영을 통한 실천적 통일의지 함양	- 체험행사 중심 실천적 통일의지 함양



선행 연구 분석을 통한 시사점

- 교사 연수, 북한 및 통일관련 정보의 게시, 북한 이해 등 통일교육 친환경 조성 필요
- 교과와 연계된 지속성 있는 통일교육 교수·학습모형 개발 및 적용의 필요성
- 본교의 특색과 일반화 적용의 조화를 살린 통일교육 프로그램의 개발 및 적용

III.

연구과제의 설정

1. 실태 조사 및 분석

1) 전략 수립을 위한 SWOT 분석

가) 내부 강점(strength)과 약점(Weakness)의 분석 – 내부 역량

강점(Strength)	약점(Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> 안정적 교원 조직과 높은 참여의식 통일관련 단체와의 협조체제 인접(칠곡)지역 통일관련 현장체험 인프라 형성 	<ul style="list-style-type: none"> 취업 및 전문교과 중심의 교육으로 통일교육 소홀 단순한 통일교육 프로그램 학생들의 낮은 관심과 집중력

나) 외부 기회(Opportunity)와 위협(Threat)분석 – 외부 환경

기회(Opportunity)	위협(Threat)
<ul style="list-style-type: none"> 최근 북한의 미사일 도발, 핵실험 등으로 통일 안보에 대한 관심 증대 북한체제의 불안정성(부자세습, 공포정치 등)으로 안보 교육 강화 필요성 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 자발적인 참여 미흡 통일교육에 대한 다양한 교육활동 자료 및 프로그램 미흡

2) SWOT 분석을 통한 통일교육 전략

	기회(O)	위협(T)
강점(S)	SO(강점-기회전략) <ul style="list-style-type: none"> 인터넷을 통한 자기주도적 통일학습 체험 중심의 학습 기회 제공 지역사회와 연계한 통일교육 실시 	ST(강점-위협전략) <ul style="list-style-type: none"> 흥미를 유발 할 수 있는 다양한 통일 교육 프로그램 개발 체험 학습을 통한 자발적 참여의식 고취 전교원의 통일교육 연수로 지도력 신장
약점(W)	WO(약점-기회전략) <ul style="list-style-type: none"> 다양한 통일교육 프로그램 개발·적용 교과 및 창의적체험활동을 통한 교육기회 확대 통일교육 연구 성과의 일반화 확대 	WT(약점-위협전략) <ul style="list-style-type: none"> 흥미를 유발 할 수 있는 다양한 통일교육 교수·학습방법의 구안·적용 및 프로그램 개발 현장체험 위주의 통일교육 강화



실태 조사를 통한 시사점

- 통일의 당위성, 중요성 대한 체계적인 교육이 필요
- 통일 문제에 관심을 높일 수 있는 다양한 프로그램 적용이 필요
- 북한이해 및 북한실상에 대한 인식을 고취시킬 필요
- 통일교육 내실화를 위한 실천 프로그램 개발 및 적용 필요

2. 연구 과제의 설정

▶ 연구 과제 [1]

1. 통일교육 활성화를 위한 여건 조성

- 가. 통일교육 활성화 환경 정비
- 나. 통일의식 강화 교사 연수

▶ 연구 과제 [2]

2. 교육과정 연계 통일교육 프로그램 개발 및 적용

- 가. 「교과활동」 통일교육 프로그램 개발 및 적용
- 나. 창의적 체험활동 통일교육 프로그램 개발 및 적용

▶ 연구 과제 [3]

3. 통일의지 함양 체험활동 실천

- 가. 지역사회 연계 통일 체험활동 전개
- 나. 통일의지 함양 체험활동 프로그램 전개

IV.

연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간

가. 연구의 대상 : 의성공업고등학교 전 학년 220명

나. 연구의 기간 : 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 29.(2년)

2. 연구의 절차

연도	단계	추진내용	추진 시기														
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2			
1차 년도 (2016)	계획	<ul style="list-style-type: none"> • 문헌연구 및 선행연구 고찰 • 실태 조사 및 분석 • 연구주제 및 과제 설정 • 연구조직 및 업무 분담 • 계획서 작성 															
	실행	<ul style="list-style-type: none"> • 연구추진방향 연수 • 관련 자료 수집, 제작 • 연구 과제별 세부 과제 실행 															
	평가	<ul style="list-style-type: none"> • 중간보고서 작성 보고 • 중간보고회 개최 • 1차년도 추진내용 평가 및 계획 수정 															
2차 년도 (2017)	계획	<ul style="list-style-type: none"> • 1차년도 결과 분석 및 수정 보완 • 2차년도 계획 수립 															
	실행	<ul style="list-style-type: none"> • 연구 추진 방향 연수 • 관련 자료 수집, 제작 • 연구 과제별 세부 과제 실행 															
	평가	<ul style="list-style-type: none"> • 연구 결과 분석, 평가 • 연구 보고서 작성 • 자료제작 및 연구보고회 준비 															
	일반화	<ul style="list-style-type: none"> • 시범 연구 결과 보고회 개최 • 결과 반영 및 일반화 자료 제작 • 연구 결과의 환류 및 일반화 															

3. 연구의 도구

가. 처치 도구 : 통일교육 프로그램, 교수·학습모형

나. 측정 도구 : 설문지

다. 통계 처리 및 분석 방법 : 사전 사후 검사를 이용한 대응 표본 T-검정 활용

V. 연구 과제의 실행

1. 연구과제 [1]의 실행

1. 통일교육 활성화를 위한 여건 조성

- 가. 통일교육 활성화 환경 정비
- 나. 통일의식 강화 교사 연수

1-가. 통일교육 활성화를 위한 환경 정비

- 1) '통일교육' 교내 학습 환경 조성
 - 교실 및 복도에 '통일교육' 게시판 조성
 - '통일동산' 조성



교실



통일교실



통일동산

- 2) '통일교육' 사이버 학습 환경 조성
 - 학교 홈페이지에 사이버 학습 공간 조성
 - 연구학교 자료, 활동사진
 - 통일교육 사이트 제공





<2학년 이○○>

교실 환경 정리를 할 때 통일관련 내용을 찾으면서 “내가 평소 통일에 대해서 너무 무관심했구나” 하는 반성을 했어요.

앞으로는 북한 주민과 통일에 관심을 가지고 잘 이해하도록 노력 하겠어요.

1-나. 통일교육 활성화를 위한 역량 강화

1) 교사 연수 및 협의회

주제	내용	일자	활동 모습
통일교육과 연계한 교수·학습 개선	교실수업 개선을 위한 교사의 역할 및 교수전략	3.30.	
교직원 워크숍	통일교육 교직원 워크숍 (을지전망대, 제4땅굴, 통일 안보 체험)	7.8.~7.9.	

2) '통일교육'컨설팅

주제	내용	일자	활동 모습
수업중심 컨설팅	연구학교 주제에 부합하는 수업 방법 개선(전교사)	5.24.	
심층수업 컨설팅	음악과 수업집중 컨설팅 학생활동중심의 교실 수업 개선	9.26.	
주제중심 컨설팅	연구학교 과제 해결을 위한 전문가 자문	12.2.	

3)'통일교육'직무연수

과정명	내용	대상	시간	사이트
통일교육원 사이버통일교육 교원교육	중등교원기본과정 or 심화과정	전교사	15 ~ 30시간	통일교육원홈페이지 (www.uniedu.go.kr)
학교통일 교육과정	학교통일교육 핵심요원과정	방대봉 외6명	15 ~ 60시간	통일교육원 집합교육

성 과

교육과정 속에서 통일교육 활성화를 위한 교사의 전문성 신장



참여록

<교사 김○○>

'다가오는 통일시대'에 대비하여, 이번 연수를 통해 학생들에게 '통일교육'이 꼭 필요하고 어떻게 교육을 해야 할지 고민하는 계기가 되었어요.

2. 연구과제 [2]의 실행

2. 교육과정 연계 통일교육 프로그램 개발 및 적용

- 가. 「교과활동」 통일교육 프로그램 개발 및 적용
- 나. 「창의적 체험활동」 통일교육 프로그램 개발 및 적용

2-가. 「교과활동」 통일교육 프로그램 개발 및 적용

1) 「교과활동」을 통한 통일교육 프로그램 개발

- 목적 : 교과 수업 속에서 통일의지 함양을 위한 교수·학습 과정 구현
- 개발 방향
 - 교과별·단원별 적합한 주제 선정과 통일 내용 요소 추출 후 연관 짓기
 - 효과적인 교수·학습 과정 구현을 위한 수업모형 모색
 - 학생 참여중심의 수업 방법 개선을 위한 수업 공개 및 발전 방안 모색

• 개발 방향

단계	내용	담당교사
교육과정 분석	교과 속에서 통일교육과 접목시킬 수 있는 단원 분석	전교사
학습 요소 추출	교과 내용 속에서 통일교육과 통일의지 함양을 위한 학습 요소 추출	전교사
수업 모형 구안	필수 학습 요소 추출에 따른 교수·학습 방법 및 적용 수업 모형 구안	전교사
수업 전략	수업 모형의 효과적 적용을 위한 수업 전략 수립	전교사
적용 및 보완	교과 수업을 통한 통일교육 프로그램 적용 및 보완	전교사

• 「교과활동」을 통한 통일교육 프로그램 수업 모형 개발 실적

교과	국어	수학	영어	역사	윤리	과학	음악	진로	일본어	전공과목별		
										건설	전기	전자
갯수	4	2	3	2	2	3	3	3	3	6	9	6

2) 통일관련 교육과정 내용요소 추출

- 모든 교과를 대상으로 통일교육 지도요소와 관련된 단원 및 제재 추출
- 통일교육 내용요소는 통일 문제의 이해, 북한의 이해, 통일 환경의 이해, 통일 정책으로 나누어 분석

(예시 : 윤리, 한국사)

학년	교과	단원	차시	학습 주제	통일 내용 요소	수업 모형
2	생활과 윤리	평화와 윤리	3	<ul style="list-style-type: none"> • 통일의 기본방향과 정책 • 남북한 사회문화 통합 • 북한이탈주민의 정착 	통일정책 통일이해 통일환경 이해	비교분석 수업모형
1	한국사	냉전체제와 대한민국 정부의 수립	2	<ul style="list-style-type: none"> • 분단의 원인 • 6.25전쟁의 배경과 결과 	통일 이해	토의학습 수업모형
1	한국사	대한민국의 발전과 국제정서의 변화	1	<ul style="list-style-type: none"> • 평화통일을 위한 노력 	통일 노력	토의학습 수업모형

3) 과목별 단원 재구성

(예시 : 한국사)

기존 성취기준 적용		변화	핵심 성취기준 적용	
차시	교수 · 학습 개요		차시	교수 · 학습 개요
1/15	<ul style="list-style-type: none"> • 대한민국 정부 수립 과정을 파악하기 - 광복 이후 대한민국이 수립하기까지의 과정을 알아보고, 그 과정에서 국제 정세가 끼친 영향 알아보기 	→	1/15	<ul style="list-style-type: none"> • 대한민국 정부 수립과정을 파악하기 - 분단의 원인을 파악하기 위해 전쟁 무렵 국 · 내외 정세가 분단에 어떤 영향을 주었는지 토의해 보기 - 6 · 25 전쟁 이후의 남북한 관계와 북한의 독재 체제 강화 과정을 파악하기
2/15	<ul style="list-style-type: none"> • 남북한 통일 정책의 내용을 이해하기 - 냉전체제의 붕괴와 세계 각국의 정치 변화를 이해하며 남북한 통일 정책의 내용을 이해하기 	→	2, 3/15	<ul style="list-style-type: none"> • 남북한 통일 정책의 내용을 이해하기 - 냉전체제의 붕괴와 세계 각국의 정치 변화를 이해하기 - 국제 정세의 변화가 남북한 통일 정책 방향에 어떤 영향을 끼쳤는지 토의 해보기

4) 통일교육 교수·학습과정안 구안 예시(음악)

일시	2016. 9. 26(월) 5교시			지도대상	2전자반	지도교사	박○○
단원	1. 함께 부르는 음악 (3) 우리나라민요	차시	2/3				
학습목표	1. 신고산타령의 의미를 알고 노래 부를 수 있다. 2. 메기는 부분의 가사를 통일가사로 변화시켜 개성 있게 표현할 수 있다.				수업모형	모둠식 강의식	
통일교육 지도요소	통일이해	북한이해	통일환경이해	통일정책	통일노력		
	○				○		
연구학교 주제와의 관련성	함경도 민요인 신고산 타령은 남북분단을 상징하는 경원선의 의미를 되새김으로써 통일에 대해 생각해 볼 수 있는 제재곡이며 메기는 부분을 통일 가사로 직접 개사하여 불러봄으로써 통일에 대한 마음을 가질 수 있도록 한다.						
학습자료	교과서, 활동지, PPT 자료, 컴퓨터, 장구						
단계	교수-학습 과정	교수-학습 활동		학습 형태	시간	지도상 유의점 및 수업매체	
		교사	학생				
도입	인사	◆ 인사 및 수업 분위기 조성		◆ 인사 및 수업 준비		문답식 강의식 10분 동기유발이 충분히 이루어질 수 있도록 지도한다.	
	전시학습 확인	◆ 자진모리 장단 맞추기를 퀴즈 형식으로 제시한다.		◆ 전시학습 내용 상기 ▷ 자진모리 장단 이해			
	동기유발	◆ 우리나라 지도를 보여주며 함경도 지방을 찾아보게 한다. ▷ 칠판에 그려진 우리나라 지도에 함경도 지방을 찾아보고 분단 이후 갈 수 없는 안타까운 마음을 생각해 보게 한다. ◆ '철마는 달리고 싶다' 영상을 제시한다. ▷ 경원선의 의미에 대해 설명한다. ▷ 학습목표와의 연관성을 유추하도록 한다.		◆ 함경도 지방을 직접 찾아서 표시해본다. ▷ 분단이후 갈 수 없는 안타 까운 마음을 느껴본다. ▷ 경원선의 의미에 대해 생각 해본다. ▷ 학습목표와의 연관성을 유추해 본다.			
	학습목표 제시	◆ 학습목표를 제시한다. ▷ 학습목표 PPT 및 설명		◆ 학습목표 확인			
	학습 안내	◆ 이번 시간에는 함경도민요인 신고산 타령을 불러보고 메기는 부분의 가사를 통일 가사로 새롭게 만들어 볼 것임을 알린다. ▷ 신고산타령의 유래에 대해 설명한다.		◆ 개인별 활동 ▷ 활동내용을 인지한다.			

단 계	교수-학습 과정	교수-학습 활동		학습 형태	시간	지도상 유의점 및 수업매체
		교 사	학 생			
전 개	〈 활동1 〉 장단에 맞추어 신고산 타령 부르기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 명창이 부르는 신고산타령을 듣고 따라 부른다. ▷ 신고산 타령을 듣고 한소절씩 따라 부르게 한다. ▷ 자진모리 장단을 무릎장단으로 쳐보게 한다. ▷ 신고산타령을 부르면서 장단치기를 한다. ▷ 모듬 구성원들이 자유롭게 연습하도록 한다. ▷ 우수 모듬을 선택하여 시범을 보이도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 악곡의 의미를 파악하며 듣는다. ▷ 신고산 타령을 한 소절씩 따라 불러본다. ▷ 자진모리 장단을 무릎치기 한다. ▷ 신고산 타령을 부르면서 장단 치기를 해본다. ▷ 우수 모듬이 시범을 보인다. 	개별 · 모듬 활동	15분	교과서, PPT, 장구, 활동지
	〈 활동2 〉 메기는 부분 가사를 통일 관련 가사로 바꾸어 불러보기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동1의 내용을 바탕으로 모듬별로 활동지를 해결하도록 안내한다. ▷ 메기는 부분의 가사를 통일 관련 가사로 바꾸어 보도록 한다. ▷ 모듬원들이 의견을 나누어 모듬 대표곡을 선택하도록 한다. ◆ 우수 곡을 모듬별로 발표하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 모듬원들의 생각 나누기 ▷ 메기는 부분의 가사를 통일 관련 가사로 직접 개사 해본다. ▷ 모듬별로 돌아가면서 바꾼 가사로 메기는 소리를 하고 다른 모듬 구성원은 받는 소리를 한다. 	모듬 활동	20분	순회 지도를 통해 소란스럽지 않게 진지한 활동이 되도록 지도한다.
정 리	활동내용 피드백	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동내용 평가 및 피드백 ▷ 학생들의 모듬 활동에 대하여 평가한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동의 의미 되새기기 ▷ 개사한 내용을 바탕으로 통일의 필요성에 대하여 생각해 본다. 	문답식 · 강의식	5분	교과서, PPT, 장구, 활동지 활동내용을 정리할 수 있도록 지도한다.
	수업내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 수업내용 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 수업내용 정리 신고산 타령의 의미를 알고 통일을 염원하는 마음을 가져 본다. 			
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 차시 예고 ▷ 교과서 86쪽 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 차시수업 내용 확인 			
	인사	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 인사 및 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 인사 			



참여록

〈교사 박○○〉

통일관련 교육과정 내용요소를 추출하고 단원을 재구성하는 과정이 쉽지 않았지만, 학생들이 통일염원의 마음을 담아 제재곡의 메기는 부분을 개사해 봄으로써 통일 이해와 통일노력을 통해서 통일의지를 함양 할 수 있는 계기가 된 것 같아 보람 있었다.

2-나. IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용한 창의적 체험활동 프로그램 적용

1) 창의적 체험활동 통일교육 관련 학습요소 추출

회차	단계	내용 요소	동영상 콘텐츠 제목	영역
1	씨 뿌리기	분단 이해	북한 친구들이 가지고 있는 고민은 무엇일까?	자율
2	싹 틔우기	북한 이해	핵의 양면성	자율
3	싹 틔우기	북한 이해	북한 핵의 위험성을 진단한다.	자율
9	꽃 피우기	통일 노력	통일이 주는 효과 : 선진일류국가	자율
10	꽃 피우기	통일 미래	분단이 남긴 선물 : DMZ	자율



참여록

〈교사 권〉

학교교육계획과 통일교육원에서 배부한 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드를 참고하여 통일교육 관련 학습요소를 추출하였다.

2) 창의적 체험활동 통일교육 교수 학습 과정안 적용 예시

연번	내용	대상	방법	자료	실시월
1	공감영상 - 자원전쟁	전교생	교내방송	통일교육원	2016. 3.
2	애니메이션 - 더 큰 나라 더 밝은 미래	"	"	통일교육원	2016. 4.
3	공감영상 - 대륙열차	"	"	통일교육원	2016. 5.
4	동영상 - 통일 창업, 위대한 벤처	"	"	통일교육원	2016. 6.
5	뉴스 - '핵 위협' 대북 제재 반년...효과는?	"	"	KBS 통일방송연구	2016. 7.
6	다큐멘터리 - 애타는 이산가족들	"	"	KBS 통일방송연구	2016. 9.
7	감성영상 - 통일의 의미	"	"	통일교육원	2016. 10.
8	애니메이션 - 헤미의 통일캠퍼스	"	"	통일교육원	2016. 11.
자료출처	- IPTV 통일교육 콘텐츠, - 인터넷통일학교의 5분통일교육자료용 http://tongil.moe.go.kr/ (통일의 필요성, 북한사회의 이해, 화해와 협력, 통일을 준비하는 우리의 자세) - 민주평통 평화누리 www.peacenuri.or.kr - KBS 통일방송연구 http://office.kbs.co.kr/tongil				

3) 창의적 체험활동 통일교육 교수·학습 과정안 예시(통일교육원 자료)

중고등 10회 수업용

중고등 10-1 북한 친구들이 가지고 있는 고민은 무엇일까?

콘텐츠

도입

학습 목표

북한 청소년들이 고민하는 문제는 무엇이고 우리와 다른 점과 같은 점을 파악하여 북한에 대한 이해의 폭을 넓힌다.

수업내용

- ① 북한 청소년들이 갖는 고민을 살펴보고 우리 청소년과의 공통점과 차이점을 알 수 있도록 해주는 동영상 시청
- ② 이성문제, 진로문제, 성적 문제, 조직생활 문제 등에서 남북 청소년의 고민을 비교해보는 활동 진행

동영상

동영상 : 북한 친구들이 가지고 있는 고민은 무엇일까?



- ① 북한의 중학생들이 학교 및 가정생활, 조직생활 등에서 갖게 되는 고민(친구·이성 문제, 가정에서의 문제, 진로 문제)을 보여주고 ② 우리 청소년이 갖는 고민과 체제의 상이성으로 인해 나타나는 차이 등을 이해함으로써 북한에 대한 바른 이해를 할 수 있도록 구성된 영상

전개

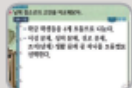
활동지



남북한 청소년들이 하는 활동, 고민 등을 비교, 정리할 수 있는 도표

활동 안내

활동 안내 : 남북 청소년의 고민은?



- ① 모둠별로 이성 문제, 진로 문제, 성적 문제, 조직생활 문제 영역 중에서 한 가지를 선택하고
- ② 선택한 영역에 대한 남북 학생들의 고민을 비교해서 비슷한 점과 차이점을 알아보는 활동 진행

정리

수업정리

우리와 다른 북한 청소년들의 생활을 정리한 플래시

3. 연구과제 [3]의 실행

3. 통일의지 함양 체험활동 실천

- 가. 지역사회 연계 통일체험 활동 전개
- 나. 통일의지 함양 체험활동 프로그램 전개

3-가. 지역사회와 연계한 통일체험활동 전개

1) 통일체험 현장학습 전개

- 분단된 국토의 현실을 직접 보고 느끼게 하여 통일의 당위성을 인식하게 함
- 학생들이 통일 세대의 일원임을 깨달을 수 있는 기회 제공

순	체험학습명	일시	대상	장소	학습 내용
1	6.25 낙동강전투 전승기념행사	16.9.23. (금)	1, 2학년 152명	칠곡군 낙동강 둔치	• 국군 장병 퍼레이드, 전승 기념식, 전투 재연, 전쟁 사진전 견학
2	나라사랑 병영체험	16.10.20. (목)	1, 2학년 152명	육군 제6755부대	• 병영체험, 전투식량취식, 유격훈련, 제식훈련, 서바이벌체험



〈2학년 장ㅇㅇ〉

...하루 빨리 통일이 되어서 아픈 역사를 다 씻을 수는 없겠지만, 같은 아픔을 또 다시 겪지 않게 노력하는 국민이 되었으면 좋겠다고 느꼈고, 그렇게 하기 위해서는 지금보다 더 많은 관심을 가지고 통일의지를 실천할 수 있게 노력해야겠다고 느꼈다.



〈1학년 이ㅇㅇ〉

지난 날을 뒤돌아보니 남을 생각하지 않고 내 생각만 하고 지냈던 것 같아 얼굴이 화끈 달아 올랐다. 선생님들께 한 번 더 병영체험을 하자고 말씀 드리고 싶다. 우리들의 힘으로 평화통일을 이루기 위해서는 힘체력, 국방력, 기술력, 자본력 등을 길러야 한다는 생각을 하게 된 병영체험이었다.

2) 전문가 초청 강연회 개최

- 통일교육 관련 전문 강사, 북한 이탈주민 등을 초청하여 북한 이해교육 실천
- 관내 교사 초청하여 북한과 통일에 대한 관심을 가질 수 있는 기회 제공

순	행사명	일시	대상	강사	주요 내용
1	통일전문가 초청 특강	16.5.24 (화)	교직원 및 학생	노○○	<ul style="list-style-type: none"> • 북한이탈주민 초청 강연회 • 북한의 이해 • 통일의 당위성, 필요성
2	청소년 민주시민교육	16.6.2 (목)	교직원 및 학생	최○○	<ul style="list-style-type: none"> • 공동체의식 • 올바른 통일관
3	탈북청소년과 만남 과 대화	16.10.21 (금)	교직원 및 학생	조○○, 탈북 청소년	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 전문가 초청특강 • 탈북 (대)학생과의 대화



성 과

북한이해와 통일의 의지 함양을 위한 교직원 및 학생 대상 특강 3회 실시



참여록

<1학년 제갈○○>

탈북 청소년과의 만남 시간에 그들을 통해 가장 크게 가슴에 와 닿은 것은 아직도 북한에 남아있는 가족에 대한 그리움이었다. 우리와 다른 아픔, 배고픔, 시련, 고통을 겪고 있다는 사실에 대해 가슴이 아팠다. 그리고 이런 만남의 시간을 통해 평화통일이 왜 이루어져야 하는지에 대해서도 생각해 보게 되었다.

3-나. 통일의지 함양 체험활동 전개

제4회 통일교육주간

기간 : 2016.5.23.~5.29.

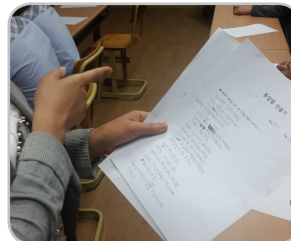
제5회 통일교육주간(예정)

기간 : 2017.5.26.~5.30.

1) 통일교육 주간 운영

- 북한의 실상을 바로 알 수 있는 학습 내용으로 구성
- 내실 있는 프로그램 운영으로 통일 실천 의지 함양
- 다양한 체험활동 운영으로 학생들의 관심도 향상

순	행사명	일시	대상	장소	주요 내용
1	통일 UCC 제작대회	16.5.17.(화)~5.24.(화)	전교생	교내	• 통일 희망 UCC제작
2	통일 랩 만들기 대회	16.5.17.(화)~5.24.(화)	전교생	음악실	• 통일 희망 랩 제작
3	통일 글짓기 대회	16.5.24.(화)	전교생	각반 교실	• 통일 관련 글짓기
4	통일 포스터 그리기 대회	16.5.24.(화)	전교생	미술실	• 통일 희망 포스터 제작



성 과

학생 참여 중심의 체험활동을 통하여 북한이해와 통일희망, 통일의지 함양의 주제중심의 교육과정을 운영, 실천함



참여록

<2학년 이○○>

통일 UCC를 만들면서 친구들이랑 통일이 되면 좋은 점을 찾아보며 어서 빨리 통일이 되었으면 좋겠다는 생각을 하게 되었다. 통일이 되면 기차를 타고 유럽여행을 가고 싶다.

2) 통일기원 동아리 운영

- 북한의 실상을 바로 알 수 있는 학습 내용으로 구성
- 내실 있는 프로그램 운영으로 통일 실천 의지 함양
- 다양한 체험활동 운영으로 학생들의 관심도 향상

순	동아리명	지도교사	구성원	주요 활동 내용
1	통일 희망 댄스반	박○○	5	• 전국 노래자랑 의성군편 참가
2	통일 기원 비즈쿨반	김○○	6	• 산수유 축제 참가
3	통일 탐색 문예반	김○○	5	• 통일 교실 구성



참여록

〈교사 박○○〉

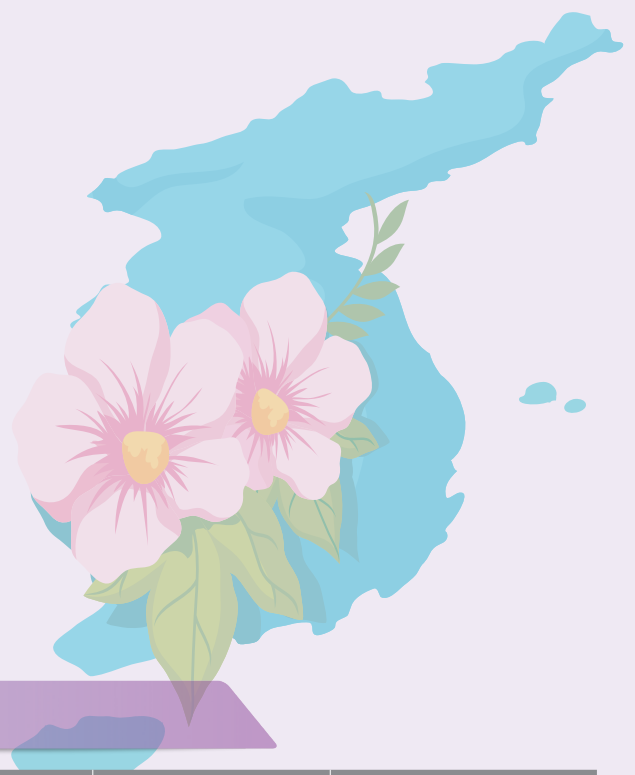
찬조 출연하여 학생들과 함께하는 춤 연습은 정말 재미있고 즐거웠다. 이런 사제동행 활동들은 서로를 이해하고 하나 되게 하며 참여와 봉사, 희생과 배려의 공동체 의식 함양과 통일 의지 함양에도 도움이 될 것이라 생각이 들었다.



참여록

〈2학년 이○○〉

내 주변에 있는 탈북청소년들의 힘든 마음과 남한에서 적응의 어려움을 이해하고, 앞으로 정말 마음의 친구가 되어 줘야겠다는 생각을 하게 되었다.



VI. 연구의 결과

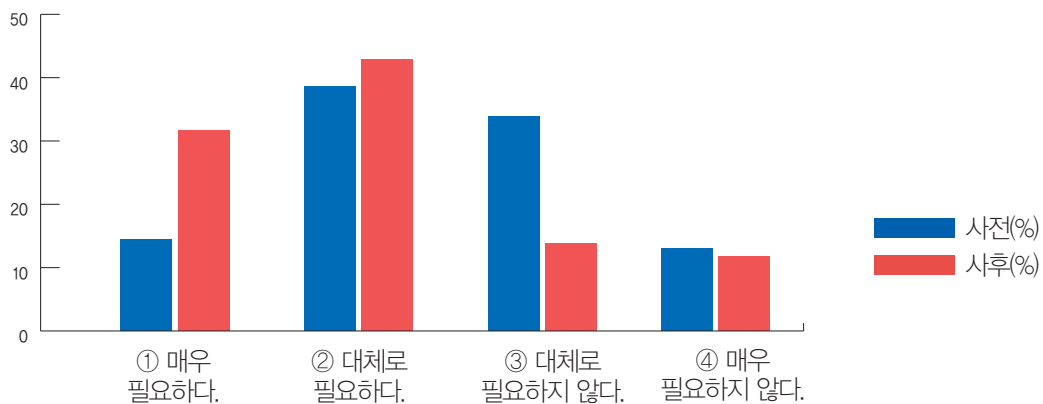
1. 결과 분석 내용 및 방법

영역별 평가내용	도구	대상	시기	방법
통일 및 북한 문제에 대한 관심도	통일교육원 설문지	학생	1차 : 2016.04 2차 : 2016.11	대응표본 T-검증
통일의 필요성과 장애요인				전후비교(백분율)
통일 및 북한 관련 정보 습득				대응표본 T-검증
북한에 대한 인식도				
학교 통일교육 만족도				

2. 결과 분석

가. 통일의 필요성 결과 분석

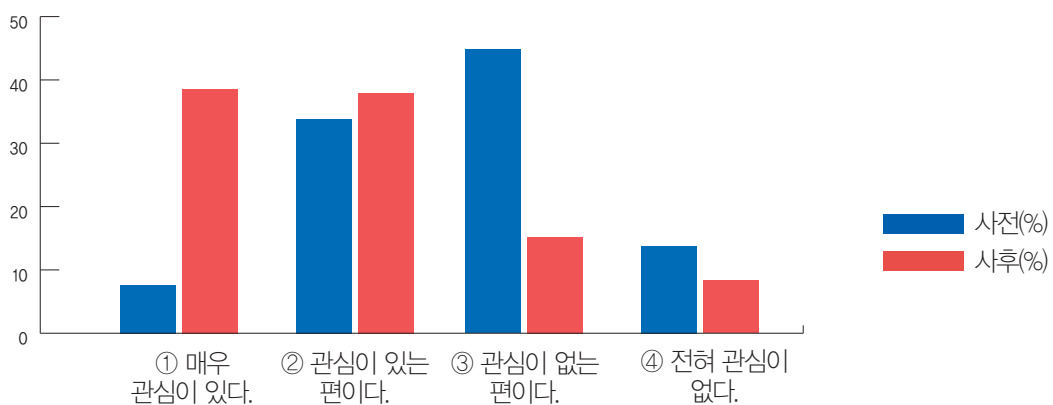
통일이 필요하다고 생각하십니까? 필요하지 않다고 생각하십니까?				
보 기	사 전(%)	사 후(%)	t-value	p-value
① 매우 필요하다.	21(14.5)	46(31.7)	3.772	0.000
② 대체로 필요하다.	56(38.6)	62(42.8)		
③ 대체로 필요하지 않다.	49(33.8)	20(13.8)		
④ 매우 필요하지 않다.	19(13.1)	17(11.7)		
합 계	145(100)	145(100)		



- ◆통일의 필요성 관련 인식 문항에 대하여 긍정적 답변이 21.4% 증가하는 변화를 보였음
 - ▶긍정적 답변이[사전 [사전 53.1%→사후 74.5%]
- ◆ p-값(0.000)<유의수준(0.05)이므로, 전후 응답의 차이는 통계적 의미가 있다고 할 수 있음
- ◆통일이 필요한 이유에 대한 답변에는 전쟁 불안감 감소, 분단비용 축소, 취업기회 증가, 이산가족 문제, 국력 증가 등의 순으로 나타났으며, 전쟁불안감 해소와 일자리 증가에 대한 항목이 크게 증가하는 변화를 보임
 - ▶전쟁위협 등 불안감 해소 [사전 15.17%→사후 25.52%]
 - ▶일자리, 취업기회 증가 [사전 3.45% → 사후 12.41%]
- ◆통일이 필요하지 않은 이유에 대한 답변에는 사회의 혼란, 경제적 부담감 등이 높은 비율을 차지하고 있다.
 - ⇒ 학생들이 갑작스런 통일 후의 사회적 혼란에 대해 우려하고 있음을 뜻하며, 이를 위해 통일방법과 여러 가지 방안에 대한 교육이 필요함
 - ▶사회혼란 변화 [사전 17.24%→사후 9.66%]
 - ▶경제적 부담감(통일비용) [사전 16.55% → 사후 6.21%]

나. 통일 및 북한문제 관심도 결과 분석

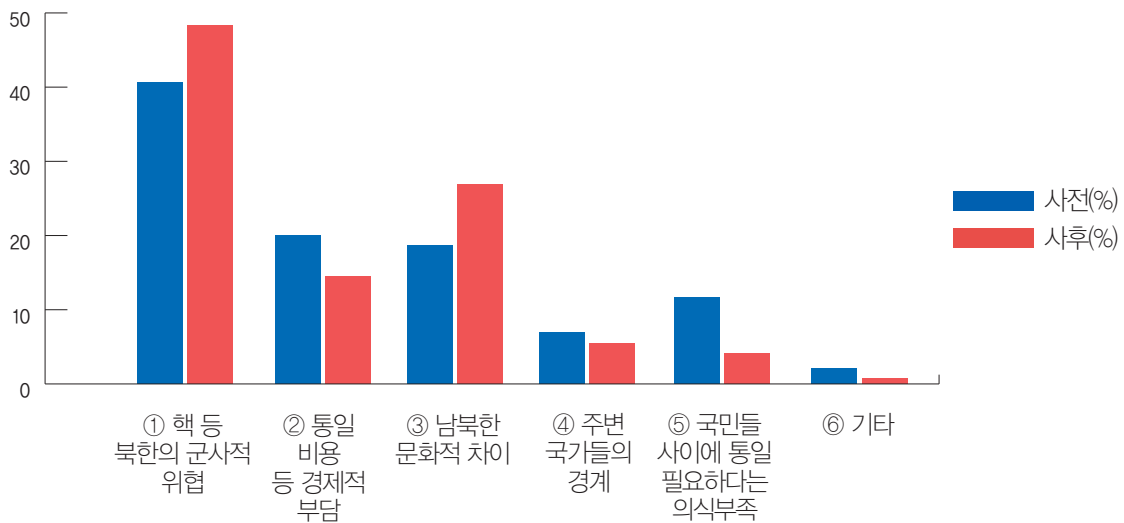
통일 및 북한 문데에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?				
보 기	사 전(%)	사 후(%)	t-value	p-value
① 매우 관심이 있다.	11(7.6)	56(38.6)	7.452	0.000
② 관심이 있는 편이다.	49(33.8)	55(37.9)		
③ 관심이 없는 편이다.	65(44.8)	22(15.2)		
④ 전혀 관심이 없다.	20(13.8)	12(8.3)		
합 계	145(100)	145(100)		



- ◆통일 및 북한에 대한 관심도 문항에 대하여 긍정적 답변이 35.2% 증가하는 변화를 보였음
 - ▶긍정적 답변이 [사전 41.4%→사후 76.6%]
- ◆p-값(0.000)<유의수준(0.05)이므로, 전후 응답의 차이는 통계적 의미가 있다고 할 수 있음

다. 통일 장애요인 분석

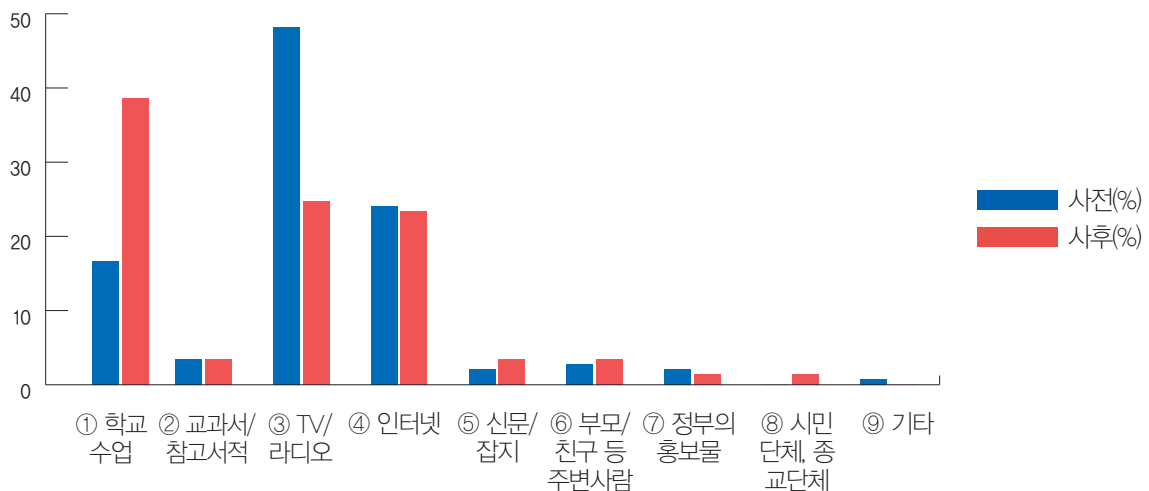
통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?				
보 기	사 전(%)	사 후(%)	t-value	p-value
① 핵 등 북한의 군사적 위협	59(40.7)	70(48.3)	1.98	0.05
② 통일비용 등 경제적 부담	29(20.0)	21(14.5)		
③ 남북한 문화적 차이	27(18.6)	39(26.9)		
④ 주변 국가들의 경계	10(6.9)	8(5.5)		
⑤ 국민들 사이에 통일 필요하다는 의식부족	17(11.7)	6(4.1)		
⑥ 기타	3(2.1)	1(0.7)		
합 계	145(100)	145(100)		



- ◆통일의 장애요인 관련문항에 대한 답변에서는 문화적 요인의 증가가 두드러짐.
 => 학생참여 중심의 통일교육이 통일의 다양한 문제들에 대한 이해를 높이고, 통일에 대한 시각이 객관적으로 변화하고 있음을 보여줌
- ◆장애 요인해소를 위해 우선 문화적 격차를 줄일 수 있는 북한 이해 교육이 필요하다고 생각함
 ▶문화적 요인 변화 [사전 18.6%→사후 26.9%]
- ◆p-값(0.05)<유의수준(0.05)이므로, 전후 응답의 차이는 통계적 의미가 있다고 할 수 있음

라. 통일 및 북한에 대한 정보 인식 결과 분석

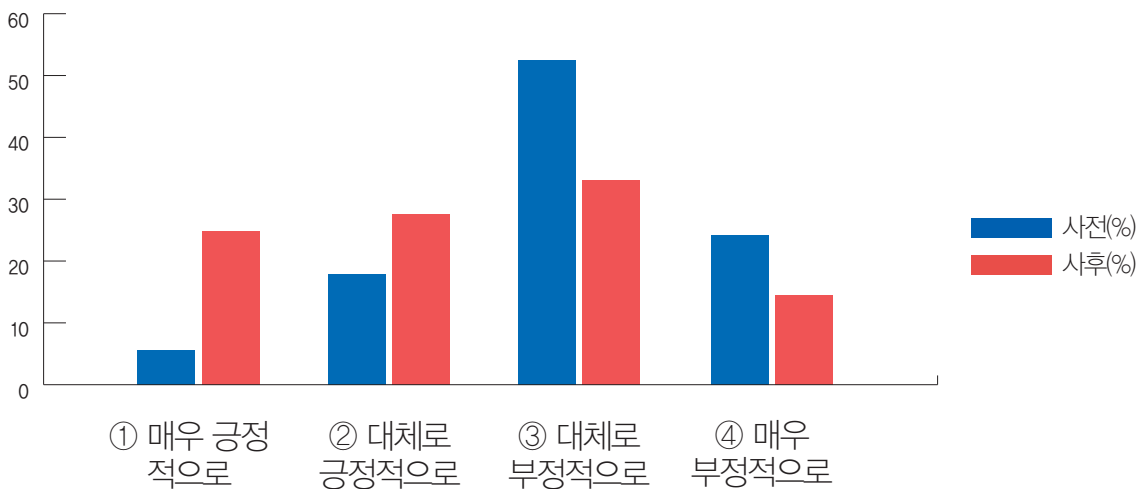
통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?				
보 기	사 전(%)	사 후(%)	t-value	p-value
① 학교 수업	24(16.6)	56(38.6)	2.206	0.029
② 교과서/참고서적	5(3.5)	5(3.5)		
③ TV/라디오	70(48.2)	36(24.7)		
④ 인터넷	35(24.1)	34(23.4)		
⑤ 신문/잡지	3(2.1)	5(3.5)		
⑥ 부모/친구 등 주변사람	4(2.7)	5(3.5)		
⑦ 정부의 홍보물	3(2.1)	2(1.4)		
⑧ 시민단체, 종교단체	0(0)	2(1.4)		
⑨ 기타	1(0.7)	0(0)		
합 계	145(100)	145(100)		



- ◆ 통일 및 북한 관련 정보를 얻는 곳에 대한 문항에는 학교수업이 크게 증가하였고, 이와 반대로 TV/라디오 항목이 감소를 보임.
- ◆ 통일교육 적용 교육과정 운영의 효과가 있었다고 봄.
 - ▶ 학교 수업 변화[사전 16.6%→사후 38.6%]
- ◆ p-값(0.029)<유의수준(0.05)이므로, 전후 응답의 차이는 통계적 의미가 있다고 할 수 있음

마. 북한에 대한 인식 결과 분석

북한에 대해 어떻게 생각하셨는지요?				
보 기	사 전(%)	사 후(%)	t-value	p-value
① 매우 긍정적으로	8(5.5)	36(24.8)	5.101	0.000
② 대체로 긍정적으로	26(17.9)	40(27.6)		
③ 대체로 부정적으로	76(52.4)	48(33.1)		
④ 매우 부정적으로	35(24.2)	21(14.5)		
합 계	145(100)	145(100)		



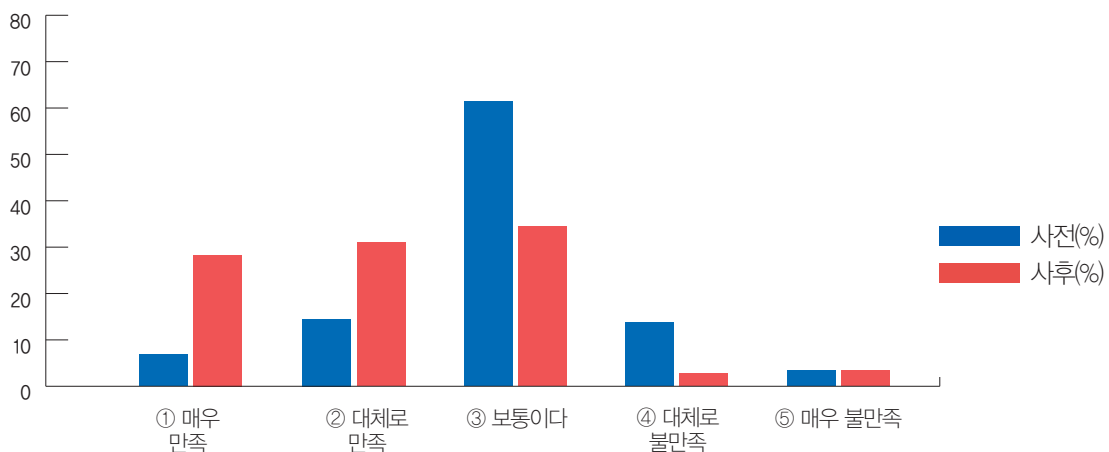
◆북한에 대한 인식문항에 대하여 긍정적 인식 답변이 28.97% 증가했지만, 부정적 인식의 답변도 47.5%로 나타나 지속적이고 체계적인 통일교육이 요구됨.

▶ 긍정적 답변[사전23.45%→사후52.42%]

◆p-값(0.000)<유의수준(0.05)이므로, 전후 응답의 차이는 통계적 의미가 있다고 할 수 있음

바. 학교 통일교육 만족도

학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?				
보 기	사 전(%)	사 후(%)	t-value	p-value
① 매우 만족	10(6.9)	41(28.3)	6.478	0.000
② 대체로 만족	21(14.5)	45(31.0)		
③ 보통이다	89(61.4)	50(34.5)		
④ 대체로 불만족	20(13.8)	4(2.8)		
⑤ 매우 불만족	5(3.4)	5(3.4)		
합 계	145(100)	145(100)		



- ◆ 학교에서 받은 통일 및 북한관련 교육의 만족도 문항에 대하여 답변이 37.9% 증가하는 변화를 보였음
- ◆ 실천적 통일교육이 통일의지를 함양하는데 효과가 있었다고 봄
 - ▶ 긍정적 답변 [사전 21.4%→사후 59.3%]
- ◆ p-값(0.000) < 유의수준(0.05)이므로, 전후 응답의 차이는 통계적 의미가 있다고 할 수 있음

Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결론



운영 과제 1

통일교육
활성화를 위한
여건 조성

- 통일교육 활성화를 위한 여건 조성으로 통일과 북한에 대한 관심과 이해도가 높아졌다.
- 통일교육 역량 강화를 위한 교사 연수로 학생들의 올바른 통일관을 심어주는 교실 수업 개선에 기여하였다.



운영 과제 2

교육과정
연계 통일교육
프로그램 개발 및 적용

- 교육과정 재구성으로 교육과정 속에서 체계적인 통일교육이 이루어져 학생들의 올바른 통일문제 인식 및 통일의지 함양에 기여하였다.
- IPTV 통일교육 콘텐츠 활용은 학생들의 실질적인 북한이해에 도움을 주어 통일 문제와 통일의식 고취에 도움을 주었다.



운영 과제 3

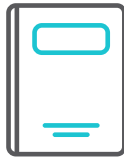
통일의지
함양 체험활동
프로그램 실천

- 학교 행사 및 체험활동 위주의 통일교육을 통해 통일에 대한 흥미를 높이고, 통일에 대한 적극적이고 능동적인 자세를 갖게 되었다.
- 지역 연계 체험활동으로 통일에 대한 중요성을 공유하여 통일의지 함양과 통일교육에 대한 만족도가 상승되었다.

2. 제언

- 평소 수업시간에 통일문제를 자연스럽게 다룰 수 있도록 교육과정 내용 편성 시 관련 교과나 단원에 통일 주제 중심의 적극적인 교육과정 재구성이 필요하다.
- 통일에 대한 교사 인식 전환과 확산을 위해 통일 관련 직무 연수 기회를 확대해야 한다.

참고 문헌



경산고등학교(2008), 남과 북이 하나 되어 수업해요.
권영걸 외 3인(2011), 꼭 알아야 할 통일 북한 110가지, 평화문제 연구소.
만년중학교(2008), 체험학습 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양.
방산중학교(2008), 체험활동 중심의 통일교육으로 민족공동체 의식 함양.
부산광역시교육청(2008), 2008 함께하는 통일교육 중학교용.
분성고등학교(2009), Blended Learning을 통한 평화 통일 실천 의지 함양.
조희제(2011), 통일교육이론과 실제 방법론. 선인.
김천상업고등학교(2011), 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양
현서고등학교(2012), 다양한 체험활동을 통한통일의식 기르기
통일부 통일교육원(2011), 통일문제의 이해.
오천초등학교(2013), 통일드림 서포터즈 활동을 통한 통일 실현 의지 함양
통일부(2014), 2014 통일교육 지침서(학교용)
통일교육원(2014), 2014 통일교육 기본계획.
고령초등학교(2015), 통일희망 프로그램 운영을 통한 실천적 통일의식 함양

〈참고 사이트〉

인터넷 통일학교 <http://tongil.moe.go.kr>
통일부 통일교육원 <http://www.uniedu.go.kr>
통일부 북한자료센터 <http://unibook.unikorea.go.kr>
통일신문 <http://www.unityinfo.co.kr>

연구학교 운영 조직



운영진

위원장	교장 배영덕	부위원장	교감 방대봉
연구 주무	이강석		
기획·운영	자료 개발	평가·분석	연구 지원
권 호 김정희 오은미	한양근 최지혜 박상배	설동한 이상기 박은정	박건태 이정수 송영직 김연구

연구학교 운영에 도움을 주신 분

구 분	소 속	직 위	성 명
지도담당	경상북도교육연구원	교육연구사	하정남
	경상북도의성교육지원청	장학사	배경화
지도위원	초전중학교	교장	최종남
	울곡고등학교	교장	송규흠
	의성중학교	수석교사	하충훈

통일부 요청 경상북도교육청 지정 시범학교 운영보고서

발행일 : 2016년 12월 2일

발행인 : 의성공업고등학교장

연구학교 운영 보고서

참여중심의 통일관련 체험활동을 통한 통일의지 함양



통일부 요청 경상북도교육청 지정 시범학교

의성공업고등학교

<http://ustechhs.school.gyo6.net>