

영역	통 일 교 육
기간	2015.3.1. ~ 2017.2.28.

연 구 학 교 운 영 보 고 서

**통일 프로젝트 학습을 통한
실천적 통일의지 함양**

2016. 10. 28. (금)

통일부 요청 경상북도교육청 지정 통일교육 시범학교



김 천 초 등 학 교

<http://gimcheones.school.gyo6.net>

운 영 개 요

통일 프로젝트 학습을 통한 실천적 통일인지 함양

학 교 명	영 역	지정별	기 간	대 상
김천초등학교	통일교육	도(타)	2015. 3. 1. ~ 2017. 2. 28.	전교생 (병설유치원 포함 263명)

필요성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70년 분단의 역사를 지나오면서 남한과 북한은 문화의 이질화가 심화되고 고착화되는 경향을 보임. 하지만 통일과 국가안보에 대한 학생들의 무관심이 심해지고 부정적인 시각이 확대되는 추세에 있음. ▪ 최근 북한의 군사적 행동과 외교적 단절에 대한 국제사회의 우려가 심각해짐에 따라 통일과 북한문제에 대한 인식의 전환과 새로운 노력의 필요성이 대두되고 있음.
------------	--

목적	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일과 국가안보, 북한문제에 대한 공감대 형성 ▪ 통일 프로젝트 학습을 통한 학생들의 통일인식 개선 ▪ 협력과 화합의 다양한 체험활동을 통한 실천적 통일인지 함양
-----------	--

운영과제 및 실천내용	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 35%; padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; border-radius: 10px; margin: 0;">운영 과제 1</p> <p>통일 프로젝트 학습의 구안 및 적용</p> </div> </td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> 가. 통일 프로젝트 학습을 위한 교육환경 정비 나. 통일 프로젝트 지도계획 수립 및 적용 다. 「통일실천 학습장」 활용 </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; border-radius: 10px; margin: 0;">운영 과제 2</p> <p>통일 체험활동 전개</p> </div> </td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> 가. 실천적 통일인지 함양을 위한 학예행사 운영 나. 교육공동체가 함께하는 통일 교육활동 </td> </tr> </table>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; border-radius: 10px; margin: 0;">운영 과제 1</p> <p>통일 프로젝트 학습의 구안 및 적용</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 가. 통일 프로젝트 학습을 위한 교육환경 정비 나. 통일 프로젝트 지도계획 수립 및 적용 다. 「통일실천 학습장」 활용 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; border-radius: 10px; margin: 0;">운영 과제 2</p> <p>통일 체험활동 전개</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 가. 실천적 통일인지 함양을 위한 학예행사 운영 나. 교육공동체가 함께하는 통일 교육활동
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; border-radius: 10px; margin: 0;">운영 과제 1</p> <p>통일 프로젝트 학습의 구안 및 적용</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 가. 통일 프로젝트 학습을 위한 교육환경 정비 나. 통일 프로젝트 지도계획 수립 및 적용 다. 「통일실천 학습장」 활용 				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; border-radius: 10px; margin: 0;">운영 과제 2</p> <p>통일 체험활동 전개</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 가. 실천적 통일인지 함양을 위한 학예행사 운영 나. 교육공동체가 함께하는 통일 교육활동 				

결론	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 프로젝트 학습을 통하여 학생들이 통일의 필요성에 공감하고 통일을 위해 스스로 노력하려는 실천적 통일인지를 다지게 되었음. ▪ 교육공동체가 함께하는 통일 체험활동을 통하여 실천적 통일인지를 더욱 굳건히 하였으며 통일의 당위성을 교육공동체가 공유하게 되었음.
-----------	--

제언	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 초등학생의 발달단계를 고려한 통일교육 내용과 방법에 대한 논의가 필요함. ▪ 유관기관과의 협력체계 구축 및 지역사회의 다양한 자원 활용이 필요함. ▪ 교육과정을 재구성하여 운영할 수 있는 교원의 역량 강화가 필요함.
-----------	--

목 차

I. 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 용어의 정의	2
II. 운영의 기저	2
1. 관련 이론 탐색	2
2. 선행 연구 분석	3
III. 운영의 설계	4
1. 운영 과제 설정	4
2. 운영 대상 및 기간	4
3. 운영 절차	4
IV. 운영 과제 실행	5
1. 【운영 과제 1】 통일 프로젝트 학습의 구안 및 적용	5
가. 통일 프로젝트 학습을 위한 교육환경 정비	5
나. 통일 프로젝트 지도계획 수립 및 적용	6
다. 통일실천 학습장의 활용	9
2. 【운영 과제 2】 통일 체험활동 전개	11
가. 실천적 통일의지 함양을 위한 학예행사 운영	11
나. 교육공동체가 함께하는 통일 교육활동	15
V. 운영의 결과	17
1. 결과 검증 내용 및 방법	17
2. 운영 결과	18
VI. 결론 및 제언	20
1. 결론	20
2. 제언	20
※ 참고 문헌	21

I 운영의 개요

1. 운영의 필요성

가. 통일교육의 필요성

현재의 상황

- ▶ 분단으로 인한 문화의 이질화
- ▶ 북한의 군사적 행동 및 외교적 단절로 인한 국제적 긴장감 고조

학생 실태

- ▶ 통일과 국가안보, 북한문제에 대한 무관심
- ▶ 통일에 대한 무관심과 소극적, 방관적 태도

통일교육의 필요성

운영의 필요성

- ▶ 북한에 대한 올바른 이해, 민족동질성 회복, 민족공동체 의식의 함양
- ▶ 미래 통일한국을 이끌 인재 양성

학생 실태의 원인 고찰

- ▶ 피상적, 형식적인 학교 통일교육
- ▶ 일관된 통일교육 프로그램의 부재

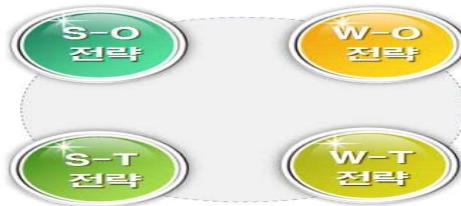
나. 본교 실태 분석

- 학생들은 통일의 필요성에 공감(59%)하고 있으며, 북한에 대해 높은 호감도(68%)를 보임
- 융합인재교육운영 등을 통해 교원의 교육과정 운영 역량이 함양되었음
- 통일교육시범학교 운영으로 통일교육의 여건이 조성되었음.
- 지역사회 유관기관과의 교육활동 협력에 관한 양해각서 체결을 통한 교육활동 지원



- 맞벌이 가정이 많아(46%) 가정과 연계한 교육활동이 어려움.
- 가정에서 학습이 이루어지기보다 사교육에 의존하는 경향(54%)을 보임.
- 통일의 장애요인으로 군사적 위협(46%)과 더불어 문화적 차이와 갈등(27%)에 높은 응답률을 보임.

- 유관기관과 협력한 통일교육활동 전개
- 교육과정 재구성을 통한 통일프로젝트학습 운영



- 북한에 대한 호감도를 바탕으로 한 문화적 차이 해소 교육방안 강구

- 통일교육활동에 대한 가정의 참여 유도
- 학교주도의 통일교육활동 전개

- 학교교육을 통한 북한 바로알기 교육 전개
- 가정 연계교육을 통한 온 가족이 함께하는 통일교육

시 사 점

- ❖ 맞벌이 가정이 많아(46%) 가정과 연계한 교육활동이 어려움.
 - ☞ 가족이 함께하는 학예행사 및 교육활동으로 학교의 역할비중 확대
- ❖ 사교육 의존(54%)으로 인한 학습흥미도 저하
 - ☞ 프로젝트 학습 운영의 내실화로 학습결손 방지
 - ☞ 학생의 흥미를 고려한 프로젝트 구안 및 적용
- ❖ 통일의 장애요인으로 문화적 차이와 갈등(27%)에 높은 응답률을 보임.
 - ☞ 남북한의 문화적 차이를 이해하고 극복하기 위한 다양한 교육활동 전개

2. 운영의 목적

실천적 통일의지 함양

통일에 대한 관심을 높이고
공감대를 형성하기 위한
바탕 마련

통일 프로젝트 학습을 통한
학생들의 인식 개선

협력과 화합의
다양한 체험활동 전개

3. 용어의 정의

통일 프로젝트 학습

학생들이 통일과 국가안보, 북한의 이해를 주제로 학습하고 활동하는 틀을 의미함. 통일 및 국가안보, 북한의 이해를 주제로 교육과정을 재구성하여 통일교육을 운영함. 교육과정을 재구성함에 있어 각 교과별, 창의적 체험활동의 각 영역별 성취기준과 필수학습요소를 추출하여 통일 프로젝트 학습을 구성함.

실천적 통일의지

통일을 위해 노력하겠다는 학생들의 마음가짐을 의미함. 본교는 통일 프로젝트 학습을 통해 학생들이 통일의 필요성과 당위성에 대해 바르게 알고, 자신이 할 수 있는 일을 찾아 스스로 노력하는 자세를 길러주고자 함.

II 운영의 기저

1. 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 내용 체계

순	구분	내 용
1	통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일문제의 성격 ▶ 통일의 필요성 ▶ 통일국의 미래상 ▶ 문단의 배경과 폐해 ▶ 통일의 접근방식
2	북한의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한에 대한 인식 ▶ 북한의 경제 ▶ 북한의 사회·문화 ▶ 북한의 정치·문화 ▶ 북한의 군사 변화와 전망
3	통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국제정세의 변화 ▶ 통일 환경 변화에 대한 대응
4	통일정책	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리의 통일방안 ▶ 정부의 대북정책 ▶ 역대 정부의 평화통일 노력 ▶ 통일을 위한 과제
5	통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 민주시민의식 및 평화의식 제고 ▶ 한반도 평화체제 구축을 위한 국가안보역량 ▶ 남북교류협력을 통한 남북관계 개선 ▶ 국민 모두가 주인의식을 가지고 통일문제 동감 ▶ 주변국들의 지지와 협력 확보

나. 통일교육의 주안점

통일교육의 주안점	방 법
통일문제에 대한 관심 제고 및 통일외지 확립	학생들이 가질 수 있는 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 통일에 대한 의지를 적극적으로 갖도록 함.
통일준비 역량강화	통일시대의 주역이 될 청소년들이 통일 미래를 구체적이고 실질적으로 준비할 수 있는 역량을 갖추도록 함.
자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양	민족 구성원 모두가 주인이 되고 구성원 개개인의 자유와 복지, 존엄성이 보장되는 자유 민주주의 국가관을 갖도록 함.
민족공동체를 형성하기 위한 노력	자유 민주주의를 기반으로 하는 새로운 민족공동체를 형성하려는 의지를 갖게 함.
국가안보의 중요성 인식	한반도의 한반도 현실을 정확히 이해시키고 안보 위협으로부터 국민의 생명 보호와 국가 유지·보존이 중요한 과제임을 인식시킴.
북한 실상에 대한 올바른 이해	북한에 대해 올바르게 인식시킴.

2. 선행 연구 분석

가. 선행연구의 분석

연도	연구기관	운영 주제	운영 내용
2009	강원 매산초등학교	참동이 통일 프로젝트 구안·적용을 통한 통일 대비 능력 함양	· 통일 소망표현 학예활동 · 통일 프로젝트 구안·적용한 교수·학습안과 학습지 구현
2010	경북 봉황초등학교	남북한 문화탐구 활동을 통한 통일 실천의지 함양	· 활동 중심의 다양한 교수·학습 기법 적용 · 체험활동을 통한 통일 실천의지 함양
2011	경북 왕산초등학교	나라사랑 체험학습 프로그램 운영을 통한 호국보훈 의식 함양	· 체험학습 자료 구안 및 적용 · 지역사회 자원과의 협조체제 구축 및 연계교육 실시
2012	경북 오천초등학교	통일드림 서포터즈 활동을 통한 통일 실천 의지 함양	· 통일요소 적용 교수·학습활동 전개 · 다양한 통일 탐구 활동 행사 운영 · 통일 드림 서포터즈와 함께하는 통일 체험활동 전개
2013 ~ 2014	경북 학림초등학교	체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 실천적 통일외지 함양	· 통일교육 교수·학습 과정안 구안 및 적용 · 통일교육과 연계한 다양한 학예행사 및 체험활동 운영

나. 선행연구 분석 결과가 본 연구에 주는 시사점

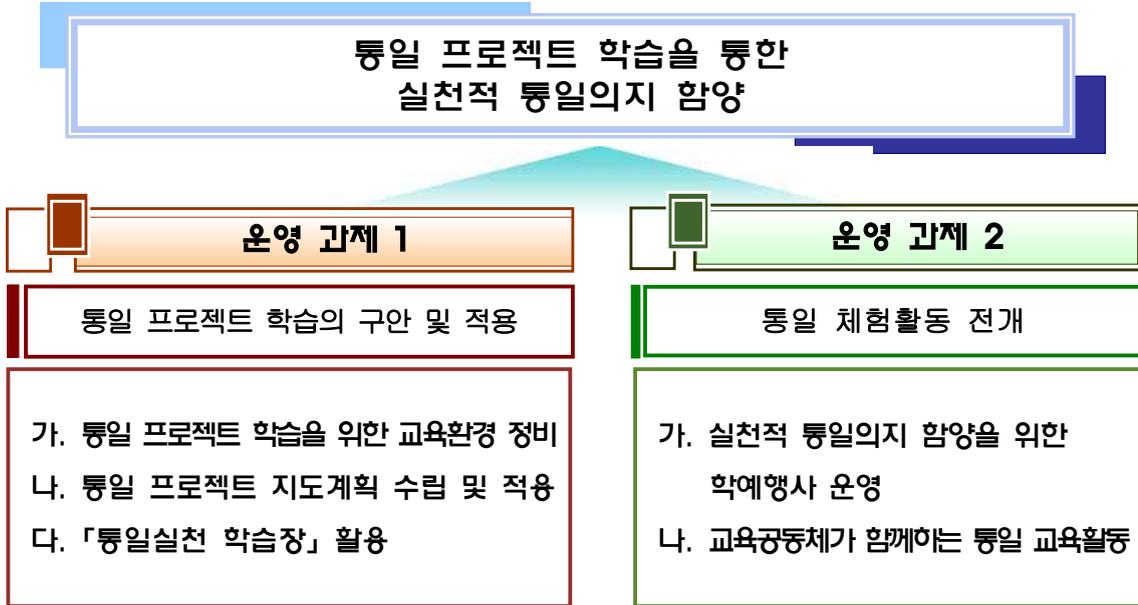
- ▶ 교육과정 속에서 이루어지는 통일교육
- ▶ 통일교육을 위한 교육과정 재구성이 필요

- ▶ 학생활동 중심의 통일교육 프로그램
- ▶ 교수·학습 장면에서의 활동 강조

- ▶ 관련 기관과의 연계·협력이 필요
- ▶ 지역사회 인사 및 자원의 적극적 활용

III 운영의 설계

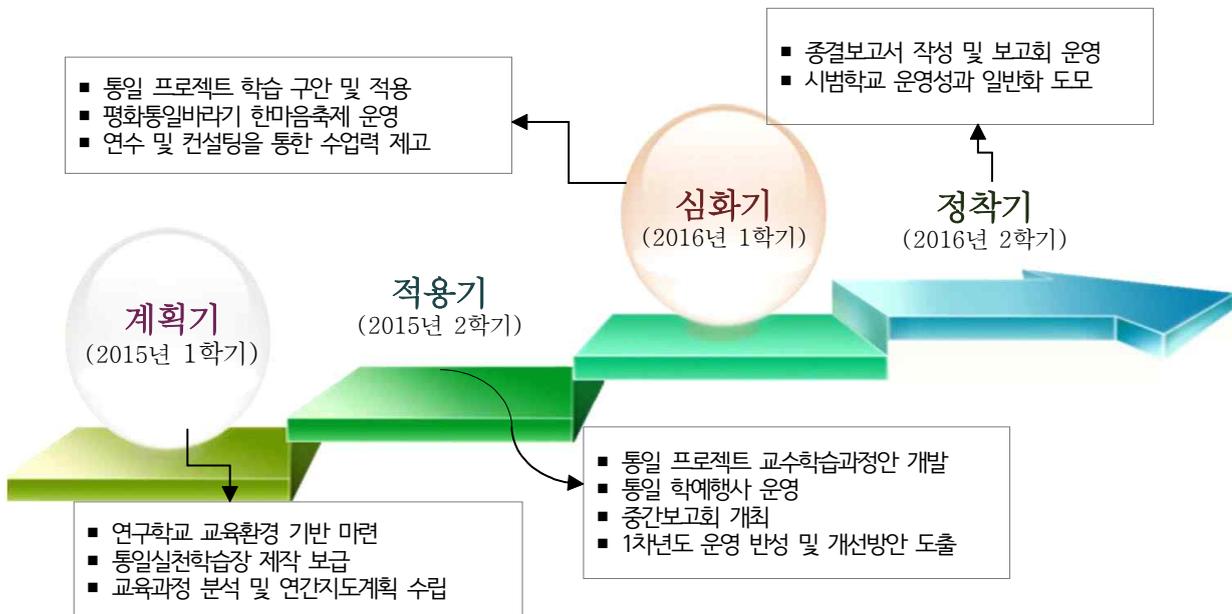
1. 운영 과제 설정



2. 운영 대상 및 기간

- 가. 대 상: 김천초등학교 전교생 (병설유치원 포함 15학급 263명)
- 나. 기 간: 2015. 3. 1. ~ 2017. 2. 28. (2년)

3. 운영 절차



IV 운영 과제의 실행

과제 1 통일 프로젝트 학습의 구안 및 적용

- 가. 통일 프로젝트 학습을 위한 교육환경 정비
- 나. 통일 프로젝트 지도계획 수립 및 적용
- 다. 「통일실천 학습장」 활용

가. 통일 프로젝트 학습을 위한 교육환경 정비

1) 프로젝트 배움터 환경 만들기

통일게시판 구성	도서관 환경 정비	평화동산·통일동산	통일열차 벽화
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 본관 및 북관 2개소에 통일 게시판 설치하여 시사성 있는 자료 제공 ▶ 학급별 게시판 및 복도환경판을 통해 통일 프로젝트 산출물 전시 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일학습을 위한 도서관 환경 정비 ▶ 통일도서 코너를 마련하여 학년별 통일도서를 비치하여 활용 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 본교 구성원들의 꿈과 희망을 담은 평화통일동산 조성 ▶ 학생들의 통일에 대한 소망을 담아 통일 바람개비 설치 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생과 학부모가 함께 참여한 통일의 꿈 키우기 ▶ 김천예술고등학교 조형예술과의 제작지원
			
통일 게시판 구성	꿈터 도서관 통일도서 코너	통일동산 현판	통일열차 벽화그리기

2) 프로젝트 배움터 운영기반 만들기

교내 자율연수 운영	선진학교 견학	연구주제 해결 컨설팅
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 프로젝트 학습 구성을 위한 교육과정 재구성 연수 ▶ 교원의 통일의식 함양을 위한 통일연수 <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육원 및 경북교육연수원 연수 - 교원별 평균 35차시 연수 이수 ▶ 수업력 강화를 위한 자료 제작 <ul style="list-style-type: none"> - 행복동행 수업 나눔의 날 연수회 책자 ▶ 통일 프로젝트 구성을 위한 학년(군)별 교육과정 간담회 (2015. 9.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대구남부초등학교 (2015. 5.) <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육시범학교 운영전반 및 교내 환경구성 참관 협조 ▶ 구미 오태초등학교 (2015. 9.) <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육시범학교 운영자료 및 실적물 관람, 운영소개 및 학년별 질의응답 ▶ 고령 고령초등학교 (2015. 10.) <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육시범학교 종결보고회 참관 ▶ 창조학교 수업공개 참관 (2016. 4.) <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 학습의 운영방법 및 개선점 도출 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연구주제 해결을 위한 컨설팅 (2015. 7.) <ul style="list-style-type: none"> - 통일 프로젝트 운영을 위한 프로젝트 구성방안 및 우수사례 ▶ 프로젝트학습 운영 컨설팅 (2015. 9.) <ul style="list-style-type: none"> - 인성교육중심 수업을 위한 프로젝트 학습의 실제 ▶ 통일교육의 방향 정립을 위한 컨설팅 (2015. 10.) <ul style="list-style-type: none"> - 통일사태를 맞이하는 올바른 통일교육의 방향

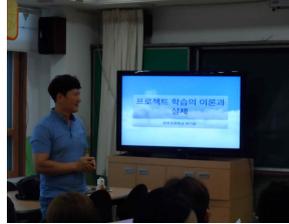
교사 자율동아리 운영	주제발표 자율연수	통일리더캠프 참가
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수업력 강화를 위한 교사 자율동아리 (Edu 로댕) 구성 및 운영 - 본교 전 교원 참가 ▶ 정기적 운영(매월 3주 금요일)으로 교원의 수업력 향상 도모 ▶ 통일 프로젝트 학습의 구안 및 적용을 주제로 다양한 수업방법 접목 시도 - 거꾸로교실, 하브루타 학습의 적용 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교원의 수업력 강화를 위한 주제발표 자율연수 운영 ▶ 1교사 1연구와 연계하여 운영함으로써 교원의 부담 경감 및 실질적 효과 거양 ▶ 1교사 1연구 주제 발표를 통한 우수사례의 공유 및 확산 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 2015 통일리더캠프(국내) 참가 - '통일시대를 맞이하는 우리의 자세'를 주제로 한 다양한 모둠활동으로 통일인식 개선 도모 ▶ 2016 통일리더캠프(국외) 참가 - 고구려 및 항일독립운동 유적지 탐방을 통한 민족정체성 확립 - 통일 역사 및 문화유적지 탐방



교내 자율연수



대구 남대구초 방문



수업력 강화 컨설팅



통일리더캠프 참가

3) 프로젝트 배움터 운영 준비하기

- ▶ 교육과정 분석 및 시수 배정
 - 핵심성취기준을 기반으로 한 학년별 교육과정 분석
 - 통일 프로젝트 학습을 위한 성취기준 선정
 - 성취기준의 내용적 측면, 방법적 측면에 따른 통일지도요소 추출

<표> 학년별 통일프로젝트 운영 시수

	유치원	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
2015학년도		26	25	24	27	28	30
2016학년도	3	19	35	19	22	29	15
합계	3	45	60	43	49	57	45

▶ 통일 프로젝트 학습의 교육과정 연계방안

■ 교과중심 통일 프로젝트

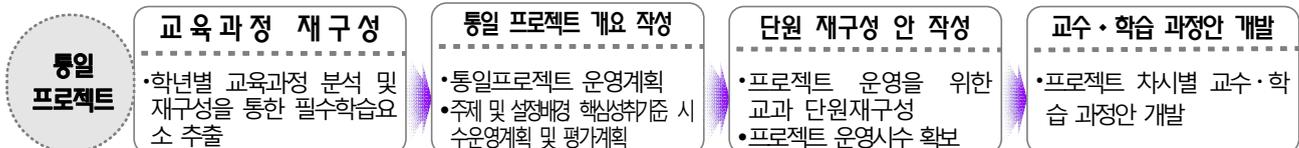
: 통일 프로젝트의 주제에 부합하는 교과의 단원 재구성을 통한 통일 프로젝트 운영 시수 확보

■ 창의적 체험활동중심 통일 프로젝트

: 학교 교육과정의 창의적 체험활동 시수 증배를 통한 통일 프로젝트 운영 시수 확보

나. 통일 프로젝트 지도계획 수립 및 적용

1) 통일 프로젝트 지도계획 수립



가. 교육과정 재구성 및 프로젝트학습 운영방안 마련

- ▶ 학년별 교육과정 분석 및 재구성을 위한 교육과정 협의회 운영
- ▶ 핵심성취기준을 기반으로 한 학년별 교육과정 분석 및 필수학습요소 도출
- ▶ 각 학년별 및 교과별 단원 재구성 및 차시 운영계획 수립
- ▶ 학년별 통일 프로젝트 연간 지도계획 수립 및 학년 교육과정 명시

나. 통일 프로젝트 개요 작성

- ▶ 학년별 통일 프로젝트의 주제 및 설정배경 관련 핵심성취기준 명시
- ▶ 시수운영계획 및 평가계획 수립으로 프로젝트 학습 운영의 내실화

다. 통일 프로젝트 운영을 위한 단원 재구성안 작성

- ▶ 학년별 및 교과별 단원 재구성을 통한 통일 프로젝트 학습 운영 시수 확보
- ▶ 창의적 체험활동 증배 시수를 활용한 통일 프로젝트 운영

라. 통일 프로젝트 학습 교수·학습 과정안 개발

- ▶ 통일 프로젝트 학습 각 차시별 교수·학습 과정안 개발
- ▶ 통일 프로젝트 개요 및 단원재구성 안, 교수·학습 과정안은 본교 홈페이지 연구학교 메뉴에 공개

통일 프로젝트 개요 작성

통일 프로젝트 학습 계획

2학년

- ▶ 주제: 북한 친구들과 함께 나누는 꿈 이야기
- ▶ 주제 설명: 나의 소질과 재능을 생각하여 나의 꿈을 찾아갈 때, 북한 친구들은 어떤 꿈을 가지고 있는지 추측해 보고, 통일이 되면 새로 생기는 직업을 조사하여 이야기해 보는 시간을 가진다.
- ▶ 관련 교과 및 핵심성취기준

교과	활동 주제 및 성취 기준	관련 단원 및 차시
슬생	나의 꿈 찾아보기 -나의 재능을 살펴보고 나에게 맞는 꿈을 찾는다.	2. 나의 꿈 [5차시] 나는 특별해요 [7~8차시]내 꿈을 소개해요

단원 재구성 안 작성

2 학년

1. 초등_통합_2학년_1학기_나 2.나의 꿈 가. 단원 개요

○ 단원명	나- 2. 나의 꿈
○ 단원 교육 목표	나의 꿈을 찾아보고 표현하면서 꿈을 꾸어 나가도록 한다.
○ 단원 성취기준	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준
[만나요] * 중: 학습주제 : 나의 꿈 [해 봐요] * 중: 내 꿈을 생각하며 노래말을 바꾸어 부르기 * 중: 내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 찾아보기 * 중: 목표를 향하여 단계보기 * 중: 나의 꿈을 소개하기 * 중: 내 꿈을 소개하기	(바른 생활) 자신이 미래에 하고 싶은 일을 상상해서 이야기해 보고, 실현해야 할 일을 계획하여 지낼 수 있다. (슬기로운 생활) 내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 관심과 흥미를 가지고 탐색하여, 나의 꿈과 연관지어 이야기할 수 있다.	✓

교수·학습 과정안 개발

통일교육 OO과 교수·학습 과정안

일시	대상	지도교사
핵심성취기준	통일지도요소 통일문제해 북한이 이해 통일환경이해 통일을 위한 과제	
단원	인성요소	
본시주제		
학습목표		
수업자의도		

홈페이지 자료 공개

통일교육연구자료

0 교수학습자료

게시판에 글쓰기를 하는 경우, 본문 또는 첨부파일내에 개인정보(주민등록번호, 성명, 연락처 등)가 포함되어 게시되지 않도록 유의하시기 바랍니다.
개인정보를 포함하여 게시하는 경우에는 불특정 다수에게 개인정보가 노출되어 악용될 수 있으며, 특히 타인의 개인정보를 노출되는 경우에는 개인정보보호법에 따라 처벌을 받을 수 있음을 알려드립니다.

No.	제목	글쓴이	등록일	조회	조회수	선택삭제
69	2016학년도 1학기 통일 프로젝트 단원 재구성(4월)	박영삼	2016-05-02	6	<input type="checkbox"/>	
68	2016학년도 1학기 통일 프로젝트 운영 개요(4월)	박영삼	2016-05-02	3	<input type="checkbox"/>	
67	2016학년도 3월 통일프로젝트 6학년과정안	김준심	2016-04-27	8	<input type="checkbox"/>	
66	2016학년도 3월 통일 프로젝트 2학년 과정안	김미	2016-04-27	4	<input type="checkbox"/>	
65	2016학년도 3월 통일 프로젝트 4학년 과정안	유남숙	2016-04-27	7	<input type="checkbox"/>	
64	2016학년도 3월 통일 프로젝트 3학년 과정안	유지환	2016-04-27	2	<input type="checkbox"/>	

2) 학년별 통일 프로젝트 적용

가. 학년별 통일 프로젝트 운영 주제

학년	차수	통일 프로젝트 주제 (운영차시)	학년	차수	통일 프로젝트 주제
병설 유치원	2016-1차	통일기원 바람개비 만들기 (3차시)		2015-1차	통일을 위한 바른 마음 기르기 (10차시)
1학년	2015-1차	통일시대 주인공들의 바람직한 통일한국 그려내기 (9차시)	4학년	2015-2차	문화어 서예 전시회 (4차시)
	2015-2차	통일바라기 한가위 축제 꾸미기 (6차시)		2015-3차	통일을 바라는 연극 만들기 (5차시)
	2015-3차	우리는 하나! 뿌리를 찾아서! (6차시)		2015-4차	통일기원 조각보 전시회 (8차시)
	2015-4차	북한이탈주민을 위한 나눔 장터 꾸리기 (5차시)		2016-1차	우리는 한민족! (6차시)
	2016-1차	통일동이들의 봄맞이 통일 달리기 (9차시)		2016-2차	가고 싶은 산. 우리의 땅 백두산! (6차시)
	2016-2차	평화와 통일이네 한마음 통일 잔치에 놀러주세요 (10차시)		2016-3차	4학년 통일준비위원회의 교실 안 남북 교류 이야기 (10차시)
2학년	2015-1차	우리는 하나 (4차시)	5학년	2015-1차	북한 바로알기 (10차시)
	2015-2차	북한의 생활모습 알아보기 (6차시)		2015-2차	6.25전쟁 (6차시)
	2015-3차	우리와 북한의 비슷한 점 알아보기 (8차시)		2015-3차	통일, 그 즐거운 상상 (6차시)
	2015-4차	통일을 소망하는 마음 담아 통일전시회 열기 (7차시)		2015-4차	북한 집중 탐구 (6차시)
	2016-1차	북한 친구들과 함께 나누는 꿈 이야기 (6차시)		2016-1차	통일 한국 브랜딩 (6차시)
	2016-2차	통일을 꿈꾸며 떠나는 봄나들이 (9차시)		2016-2차	북한 친구에게 보내는 편지 (6차시)
	2016-3차	통일된 우리나라 꿈꾸기 (20차시)		2016-3차	통일벨을 울려라! (17차시)
3학년	2015-1차	남북의 문화 알아보기 (8차시)	6학년	2015-1차	북한의 이해를 통한 통일의 필요성 알아보기 (13차시)
	2015-2차	통일바라기들의 생생 북한정보통 (6차시)		2015-2차	미래 통일한국의 휘장 만들기 (5차시)
	2015-3차	통일액자와 통일달력 만들기 (5차시)		2015-3차	통일로 가는 백두대간 (6차시)
	2015-4차	지혜와 평화의 통일골든벨을 울려라 (5차시)		2015-4차	북한의 인권 (6차시)
	2016-1차	직접 만든 통일 노래로 발표회를 열어요 (6차시)		2016-1차	너랑 나랑 함께 통일마음 열기 (5차시)
	2016-2차	이산가족에게 보내는 힐링편지 (7차시)		2016-2차	너랑 나랑 함께 통일마음 다지기 (5차시)
	2016-3차	통일 바라기들의 생생 북한 정보통! (6차시)		2016-3차	통일에 대한 염원을 담아 다가올 통일 국가의 휘장을 만들어 봐요 (5차시)

나. 통일 프로젝트 교수·학습 과정안

통일교육 사회과 교수·학습 과정안																	
일시	2016. 10.24(월). 6-1	대상	남12, 여6 (계18)	지도교사	김중심												
핵심 성취기준	국1633-1 대상의 특징에 알맞은 설명 방법을 찾을 수 있다.	<table border="1"> <tr> <th colspan="4">통일지도요소</th> </tr> <tr> <td>통일문제이해</td> <td>북한의 이해</td> <td>통일환경이해</td> <td>통일을 위한 과제</td> </tr> <tr> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> </table>				통일지도요소				통일문제이해	북한의 이해	통일환경이해	통일을 위한 과제		○		○
통일지도요소																	
통일문제이해	북한의 이해	통일환경이해	통일을 위한 과제														
	○		○														
단원	2.자료를 활용한 발표(1차시)	인성요소	협동														
본시주제	남북한 문화 이해하기																
학습목표	바람직한 통일을 위해 북한의 문화에 대한 이해가 필요함을 알고 조사 방법에 대해 토의할 수 있다.																
수업자의 지도	<ul style="list-style-type: none"> 통일 한국에 대해 상상해보고 통일에 대한 긍정적인 인식을 갖도록 한다. 전문가 협력 학습을 통해 적극적인 참여의식을 갖도록 한다. 북한 문화에 대해 적극적으로 이해하고 탐색하려는 태도를 지니도록 한다. 																

- ▶ 본교 수석교사 및 컨설턴트의 검토를 통해 최종 교수학습 과정안 확정 및 적용
- ▶ 통일 프로젝트와 관련한 교과 및 단원 표기로 통일 프로젝트의 흐름 파악에 용이
- ▶ 통일지도요소 및 인성요소 표기를 통한 일반화 도모

다. 학년별 통일 프로젝트 수업의 운영

- ▶ 학년별로 작성한 통일 프로젝트의 계획에 따라 프로젝트 학습 운영
- ▶ 프로젝트의 개요 및 주제망 게시를 통하여 학생들의 자기 주도적 학습참여 유도
- ▶ 학생활동 중심 수업을 통한 통일교육 효과 거양 및 교육력 제고 도모
- ▶ 프로젝트 산출물의 게시 및 우수작 전시를 통한 통일학습의 일반화
- ▶ 통일 프로젝트 수업의 악식장학 및 임상장학, 동료장학 운영으로 질적 향상 및 내실화 도모



다. 「통일실천 학습장」의 활용

1) 「통일실천 학습장」의 구성

영역	활용	「통일실천 학습장」
통일 학습지	교과, 창의적 체험활동 관련 학습지	
통일 체험학습지	통일 및 국가안보 관련 학교 및 가정 체험학습 기록	
통일 대회 감상 기록지	통일 및 국가안보대회 행사 후 소감문 기록	
통일 관련 읽기 자료	교과, 창의적 체험활동 학습내용 관련 보충, 심화 학생들이 자율적으로 활용할 수 있도록 구성	
통일 방송 기록지	매주 수요일 통일 국가안보 관련 방송 청취 후 기록	

2) 통일실천 학습장 활용 프로그램 현황

프로그램	덕목	활동 내용	프로그램	덕목	활동 내용
통일의 의미	생각노트	통일의 의미, 필요성 목표 알기	구름빵의 백령도 여행	실천노트	시청 후 생각, 느낌 쓰기
우리나라의 상징	생각노트	태극기에 담긴 정신	6·25전쟁	실천노트	시청 후 소감문 쓰기
우리나라의 상징	생각노트	애국가를 4절까지 써보고 노래로 불러보기	통일행사 후기	실천노트	통일행사 후 느낀 점을 쓰기
우리나라의 상징	생각노트	우리나라 꽃 무궁화를 잘 관찰하고 색칠하기	편지쓰기	다짐노트	이산가족에게 편지 쓰기
북한의 상징	생각노트	북한 국가의 악보를 찾아 붙이거나 가사를 조사하기	편지쓰기	다짐노트	새터민 친구에게 편지 쓰기
통일한국의 상징	생각노트	통일된 우리나라의 국호를 만들고 그 이유를 설명해 보기	편지쓰기	다짐노트	국군아저씨께 감사의 편지 쓰기
훈이와 건이의 통일여행	실천노트	시청 후 생각, 느낌 쓰기	편지쓰기	다짐노트	북한 친구에게 편지 쓰기

3) 통일실천 학습장의 활용

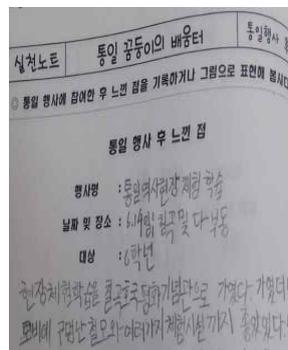
- ▶ 통일이지 실천노트 구성
 - 생각 기록지: 통일 및 국가안보에 관한 백일장, 사행시, 만화 등을 학생 스스로 기록
 - 실천 기록지: 통일 및 국가안보에 관한 체험활동 및 행사 기록, 통일방송 청취 후 소감 기록
 - 감상 기록지: 통일 관련 체험활동 및 학예행사에 참여한 후 자신의 감상을 기록
- ▶ 통일이지 실천노트 배부: 통일이지 실천노트 300부 제작 후 전교생 및 담임교사에게 배부
- ▶ 통일이지 실천노트 활용
 - 아침활동 시간, 창의적 체험활동 시간 등을 활용하여 통일과 국가안보, 나라사랑에 관해 수록된 다양한 활동 운영
 - 매주 수요일 아침활동 시간 통일방송 청취 후 자신의 소감을 실천노트에 기재
 - 담임교사의 정기적 확인 및 추수지도 병행



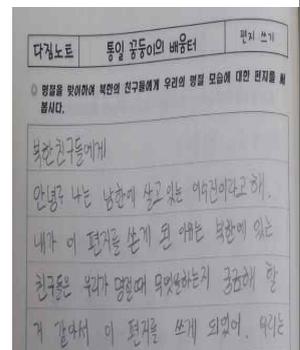
우리나라 상징 알기



통일도서 독후활동



통일행사 체험학습 소감문



북한 친구 편지쓰기

과제 2

통일 체험활동 전개

- 가. 실천적 통일의지 함양을 위한 학예행사 운영
- 나. 교육공동체가 함께하는 통일 교육활동

가. 실천적 통일의지 함양을 위한 학예행사 운영

1) 통일교육주간 운영

북한 친구에게 편지쓰기

- ▶ 2015년 제3회 통일교육주간을 맞아 1~2학년 학생들을 대상으로 '북한친구에게 편지쓰기' 행사를 실시하였음.
- ▶ 평소 북한과 통일에 대해 학습한 내용을 바탕으로 통일을 소망하는 마음을 담아 북한의 또래 친구에게 보내는 편지를 작성하였음.
- ▶ 남한과 북한은 한민족임을 마음에 새기고 평화통일을 위해 노력하겠다는 마음가짐을 다지게 되었음.



북한 친구에게 편지쓰기

북한말 골든벨

- ▶ 2015년 제3회 통일교육주간동안 3~6학년 학생들을 대상으로 북한의 문화어에 대한 학습활동을 운영함.
- ▶ 우리의 표준어와 문화어를 비교하고 짝지어 봄으로써 남한과 북한이 분단된 동안 언어가 많이 달라졌음을 알게 되었음.



북한말 골든벨

모두가 하나 되는 통일음악회

- ▶ 2016년 제4회 통일교육주간에는 '모두가 하나 되는 통일음악회'를 운영
- ▶ 학년별로 선정하여 연습한 통일노래를 전교생이 함께 모여 발표하고 감상함으로써 학생들의 고운 인성 함양과 더불어 통일문제가 학생들의 생활 속으로 자연스럽게 스며들도록 하였음.
- ▶ 통일부주최 통일문화한마당 통일노래부문에 참가하여 대구권역대회 우수상 수상(2016. 9.)



모두가 하나 되는 통일음악회

반 친구들과 연습했던 노래를 전교생 앞에서 부르려니 많이 떨리기도 했지만 발표를 하고나니 뿌듯한 마음이 들었다. 다른 학년에서 부른 노래도 들으면서 즐거운 시간이 되었다. 앞으로 이런 음악회를 또 했으면 좋겠다.
- 4학년 박00



통일합창 동영상

분석

노래를 통한 통일교육으로 학생들에게 통일에 대한 긍정적 인식을 심어주었음.

2) 호국보훈의 달 학예행사



무궁화·태극기 모자이크 만들기



나라사랑 UCC



북한음식 체험전



현충일 충혼탑 참배

무궁화·태극기 모자이크 만들기

- ▶ 2015년 호국보훈의 달을 맞아 국가상징물 교육을 운영함.
- ▶ 무궁화와 태극기의 유래와 의미를 알아보고 친구들과 협동하여 태극기와 무궁화를 모자이크로 표현하는 활동을 운영함.

나라사랑 UCC 만들기

- ▶ 2015년 호국보훈의 달에 4~6학년을 대상으로 나라사랑 UCC 만들기를 실시하였음.
- ▶ 우리나라를 지키기 위해 노력하신 분들에 대해 알아보고, 통일을 소망하는 마음을 담아 학급별로 UCC를 제작
- ▶ 학생들이 직접 구상하여 제작에 주도적으로 참여함으로써 우리나라를 사랑하고 통일을 소망하는 마음을 더욱 고취하였음.

북한음식 체험전

- ▶ 매월 1회 북한지역의 전통음식으로 급식을 실시함으로써 북한 지역의 문화에 대해 알아볼 수 있는 기회를 갖고자 하였음.
- ▶ 급식 실시 전 해당지역에 관한 교육활동을 미리 운영하여 학생들의 기대감을 높이고, 운영 후 소감문을 작성하였음.
- ▶ 6월 호국보훈의 달에는 6·25전쟁 당시의 음식 체험으로 전쟁의 참상과 당시의 생활상을 체험하도록 하였음.

현충일 충혼탑 참배

- ▶ 2016년 호국보훈의 달을 맞아 우리고장 순국선열의 넋을 기리고 통일문화 유적지 탐방을 통해 애항심을 고양하기 위해 충혼탑 참배행사를 실시하였음.
- ▶ 교장선생님의 설명으로 진행된 이번 참배를 통해 더욱 생동감 있는 나라사랑 교육이 이루어졌으며, 인근지역 환경정화 활동을 병행하여 우리고장을 더욱 아름답게 가꾸고 사랑하는 마음을 갖게 되었음.

북한지역의 전통음식을 먹어보니 우리 전통음식과 비슷해서 놀랐다. 북한과 우리는 같은 민족이라서 전통음식도 비슷하다고 생각했다.

- 5학년 주00

특
선
석

북한지역의 전통음식을 통해 민족동질성을 일깨우는 계기가 되었음.

현충일을 맞아 충혼탑에 갔었다. 교장선생님께서 충혼탑과 주변의 기념비들에 대해 자세히 설명을 해주셨다. 설명을 들으니 오늘이 더욱 뜻 깊게 느껴졌다.

- 6학년 조00

특
선
석

충혼탑 참배를 통해 우리나라를 더욱 사랑하는 마음을 갖게 되었음.

3) 통일기원 학예행사 운영

통일기원 바람개비 만들기

- ▶ 2015년 7월에 조성한 평화동산과 통일동산에 평화통일의 바람이 불어오기를 기원하면서 5~6학년 학생들을 대상으로 통일기원 바람개비 만들기를 실시하였음.
- ▶ 평화동산과 통일동산에 학생들이 만든 통일기원 바람개비를 상시 전시하여 통일교육의 장으로 활용하고 있음.

교내 통일 백일장

- ▶ 2015학년도 한 해 동안 운영한 통일 프로젝트를 정리하면서 '통일을 바라는 우리의 마음'을 주제로 통일 백일장을 개최하였음.
- ▶ 통일 프로젝트에 대한 학생들의 소감, 이산가족을 바라보는 우리의 마음 등을 동시와 편지, 수필의 형식으로 표현하였으며, 우수작은 액자로 제작하여 교내에 상설 전시함.
- ▶ 이산가족 찾기 방송과 연계하여 우리민족 분단의 역사와 이산가족의 아픔, 통일의 필요성에 대해 학습한 후 백일장 대회를 실시하여 이산가족과 관련한 문예작품이 많이 출품되었음.

교내 통일표어 경진대회

- ▶ 학생들이 북한과 국가안보, 통일과 관련하여 학습한 내용을 바탕으로 통일을 바라는 우리의 소망과 의지를 주제로 통일표어 경진대회를 실시하였음. 내용과 형식, 학년성을 고려한 심사를 통해 우수작은 교내 계단에 부착하여 통일 의지가 함양되도록 하였음.

통일기원 바람개비를 만들어 평화동산에 설치했다. 통일의 바람이 불어와 우리가 만든 바람개비가 잘 돌아갔으면 좋겠다.

- 5학년 임00

이산가족 방송을 보니 마음이 아팠다. 나는 가족들과 함께 사는데 정말 다행이다. 빨리 통일이 되어 모두 만났으면 좋겠다.

- 2학년 김00

분석

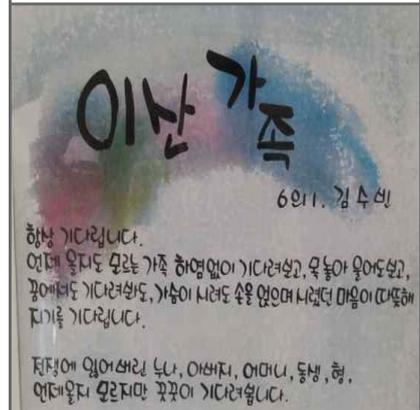
통일 바람개비 만들기를 통해 통일을 바라는 마음이 표현됨.

분석

이산가족 방송을 통해 분단의 아픔을 알고, 통일을 바라는 마음을 갖게 되었음.



평화동산과 통일동산



통일백일장 우수작 게시



통일표어 우수작 게시

4) 평화통일바라기 한마음축제

통일 체육의 날

- ▶ 통일과 관련하여 학습한 내용을 표현하는 장을 마련하고 건강한 체력을 길러 모두가 즐거운 통일 체육의 날을 운영하였음. 통일 체육의 날을 통해 통일이 된 후 남한과 북한의 어린이들이 함께 어울릴 때 우리가 느낄 즐거움과 기쁨을 미리 느껴보고, 통일을 위해 노력하려는 마음을 기르고자 하였음.
- ▶ 전교생이 하나가 된 통일아리랑 댄스를 통해 모두가 협력하고 배려하는 마음을 가지고 통일을 위해 노력하겠다는 마음을 다지게 되었음.



통일 체육대회 개최



통일아리랑 댄스



통일소망 종이비행기 날리기



통일체험부스

통일 공감의 날

- ▶ 남북한이 하나 되어: 남북 단일팀이 출전하여 우수한 성적을 거두었던 실화를 배경으로 한 영화 '코리아'를 감상하고, 남한과 북한이 통일이 되면 일어날 수 있는 일과 통일의 필요성에 대해 학생들 각자 소감문을 작성함.
- ▶ 통일 소원 담아 종이비행기 날리기: 통일영화를 감상한 후 작성한 소감문을 바탕으로 통일을 소망하는 마음을 종이비행기에 담아 함께 날려보면서 통일을 위한 자신의 마음가짐을 새롭게 다지게 되었음.
- ▶ 전문 강사 초청 강연: 북한이탈주민 출신 통일교육 전문 강사를 초빙하여 '북한 어린이들의 생활'을 주제로 강연을 실시하였음. 이 강연을 통해 우리의 생활과 북한 어린이들의 생활이 어떤 차이가 있는지 알아보고 나중에 통일이 되면 모두가 함께 어울리기 위해 우리가 어떻게 노력해야 할지에 대해 생각해 보는 시간을 가짐. 특히 우리와 북한 학교생활의 차이에 대해 큰 관심을 가지고 강연을 들음.

통일 체험의 날

- ▶ 통일과 관련한 다양한 체험부스 활동을 통해 통일을 더욱 재미있고 흥미로운 문제로 느끼고 통일을 위해 노력하겠다는 마음가짐을 새롭게 다지게 되었음. 학년별 부스와 전담·비교과 교사의 부스를 학생들이 순회 체험함으로써 다양한 활동을 통한 즐거운 통일 교육활동이 이루어질 수 있었음.

<통일체험의 날 체험부스 프로그램>

학년	체험부스 프로그램 명
1학년	나라꽃을 이용한 머리핀 만들기
2학년	북한소년단 포토존
3학년	통일 소원 담아 풍선 헬리콥터 날리기
4학년	내 나라는 내가 지킨다.
5학년	모두의 북한 마블
6학년	통일 소원등 만들기
영어전담 교사	모두가 하나 되는 우리의 전통놀이
수석교사	통일문양 페이스페인팅
영양교사	북한의 전통음식 - 조랭이떡 만들기
보건교사	통일 에코백 만들기



통일아리랑 댄스영상

여러 체험부스를 다니면서 통일과 관련된 활동들을 했다. 소원등도 만들고 페이스페인팅도 했다. 이렇게 재미있는 활동으로 통일에 대해 공부하니 기억에 더욱 많이 남는다.

- 6학년 진00

분석

학생활동 중심 통일교육으로 효과적인 통일교육이 이루어질 수 있었음.

나. 교육공동체가 함께하는 통일 교육활동

1) 학부모와 함께하는 통일교육

통일방송 동아리 운영

- ▶ 교내 방송동아리를 통일동아리로 지정하여 통일교육과 관련한 콘텐츠 방영 등의 활동을 전개하였음.
- ▶ 매주 수요일 아침활동시간 통일 애니메이션을 방송하여 전교생이 시청할 수 있도록 함.

통일 홍보대사 조직 및 운영

- ▶ 통일교육시범학교 운영의 성과를 공유하고 일반화하기 위하여 학생과 교직원, 학부모가 함께 참여하는 통일 홍보대사를 조직하여 운영하였음. 통일 홍보대사를 통해 학부모들도 통일문제에 대해 생각하고 실천적 통일의지를 다질 수 있도록 함.



통일 홍보대사 운영

2) 통일 한마음 현장체험학습

지상군 페스티벌 체험학습

- ▶ 우리가 바라는 평화통일은 튼튼한 안보의 바탕 위에서 가능함을 알고, 안전한 우리나라를 만들기 위해 노력하고 있는 우리나라 국군의 모습을 체험하기 위하여 지상군 페스티벌 체험학습을 운영하였음.

호국평화기념관 체험학습

- ▶ 6.25전쟁 당시 가장 치열한 전선이었던 낙동강 전선과 호국평화기념관을 견학함으로써 우리가 누리는 평화가 많은 분들의 노력으로 이루어졌음을 알고, 올바른 국가관과 통일관을 형성하고자 하였음.

포로수용소 수학여행

- ▶ 우리나라의 안전이 보장되어야만 평화통일이 이루어질 수 있음을 알고, 6.25전쟁의 아픔을 잊지 않기 위해 거제 포로수용소 일대로 수학여행을 실시하였음.



지상군 페스티벌 체험학습



호국평화기념관 체험학습

포로수용소에 가보니 전쟁 때
북한 포로들이 얼마나 힘들게
생활했는지 알 수 있었다.
다시는 이런 전쟁을 겪으면
안 되겠다는 생각을 했다.
- 6학년 박00

분
석

통일유적 관람을 통해 전쟁의
참상을 느끼고 통일을 기원하게 됨



호국의 다리 건너기



포로수용소 수학여행

3) 지역사회와 함께하는 통일교육



3대 가족 통일골든벨



통일문화유적지 체험학습



통일기차 벽화



통일문화 경연대회

3대 가족 통일골든벨

- ▶ 통일교육활동 협력에 관한 양해각서를 체결한 민주평화통일자문회의 김천시협의회의 지원으로 3대 가족 통일골든벨 행사를 개최하였음.
- ▶ 초등학생의 눈높이에 맞춘 퀴즈를 통해 통일에 대한 관심을 불러일으키고 북한과 통일에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 국가관과 통일관을 형성하고자 하였음.

통일문화유적지 체험학습

- ▶ 통일교육활동 협력에 관한 양해각서를 체결한 자유총연맹 김천시지회의 지원으로 통일문화유적지 체험학습을 운영하였음.
- ▶ 6학년을 대상으로 운영한 통일문화유적지 체험학습으로 호국 평화기념관과 다부동 전적기념관을 견학하면서 우리나라를 지키기 위해 노력하신 분들을 기리고 평화를 지키기 위해 노력하겠다는 마음가짐을 갖게 되었음.

통일기차 벽화 제작

- ▶ 김천예술고등학교 조형예술과의 재능기부 봉사활동의 지원을 받아 본교 주차장 입구에 통일기차 벽화를 제작하였음.
- ▶ 통일이 되어 남한과 북한을 이을 통일기차를 상상하여 통일기차 벽화를 제작하였음. 제작 과정에 담임교사의 지도로 전교생이 함께 참여하였으며, 학부모 대표 및 교원들도 참여하여 통일을 바라는 김천초등학교 구성원들의 염원을 표현함.

통일문화 경연대회 참가

- ▶ 통일부 통일교육원에서 주관하는 통일문화 경연대회에 본교 합창단이 통일노래 부르기 부문에 참가하였음. 합창 동영상을 통한 예선대회를 거쳐 대구권역대회에 참가하여 우수상을 수상하였으며, 본교 6학년 재학생들이 합창단을 응원하며 경연대회를 관람하였음.



통일벽화 제작



통일합창영상

강당입구 벽에 통일벽화를 그렸다. 고등학생 언니들이 스케치를 한 곳에 우리가 색을 칠했는데 도화지에 그리는 것보다 훨씬 재미있었다. 우리도 통일기차를 타고 북한지역으로 여행을 갈 수 있는 날이 빨리 왔으면 좋겠다.

- 2학년 최00

관석 벽화 그리기 활동을 통해 통일이 되었을 때를 상상하며 통일이 이루어지기를 바라는 마음을 다지게 됨.

V

운영의 결과

1. 결과 검증 내용 및 방법

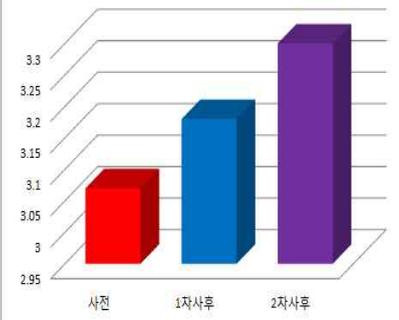
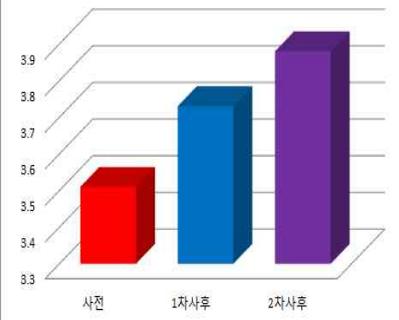
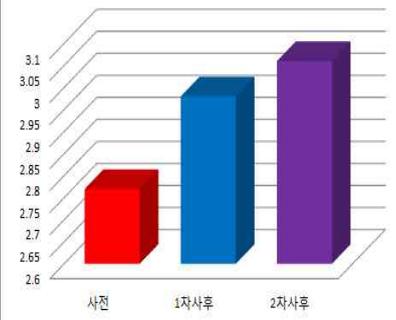
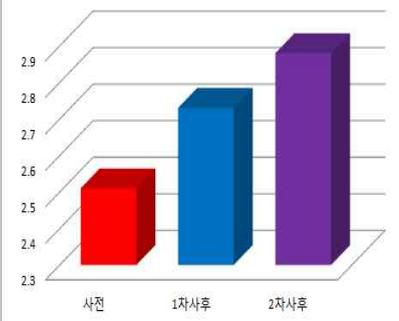
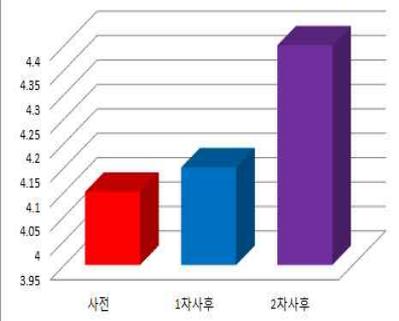
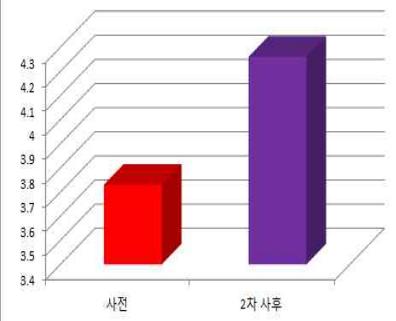
평가 영역	평가 항목	대상	시기	도구	방법	
학생의 통일 및 북한에 관한 인식변화와 실천의지	통일 및 북한에 대한 관심도	2015 학년도 1~5학년 재학생 N=196	(사전) 2015. 4. (사후 1차) 2015. 11. (사후 2차) 2016. 9.	설문지	동형검사 (T 검증)	
	북한 주민생활의 이해					
	통일의 필요성					
	북한에 대한 호감도	2016 학년도 2~6학년 재학생 N=193				
	학교 통일교육에 대한 만족도					
	통일을 위한 노력의지					
통일의 장애요인				동형검사 (빈도분석)		
학부모의 통일 및 북한에 관한 인식변화	통일의 필요성	2015 학년도 N=220			동형검사 (T 검증)	
	북한에 대한 호감도					
	학교 통일교육에 대한 만족도	2016 학년도 N=198			동형검사 (빈도분석)	
	통일의 장애요인					

설문 문항	설문 대상
1. 통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 가지고 있습니까?	학생, 학부모
2. 북한주민의 현재 생활상황에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	학생
3. 통일이 필요하다고 생각합니까, 필요하지 않다고 생각합니까?	학생, 학부모
4. 통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각합니까?	학생, 학부모
5. 북한에 대해 어떻게 생각합니까? (긍정 및 부정)	학생, 학부모
6. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족합니까?	학생, 학부모
7. 통일을 위한 나의 노력을 점수로 나타내어 봅시다.	학생

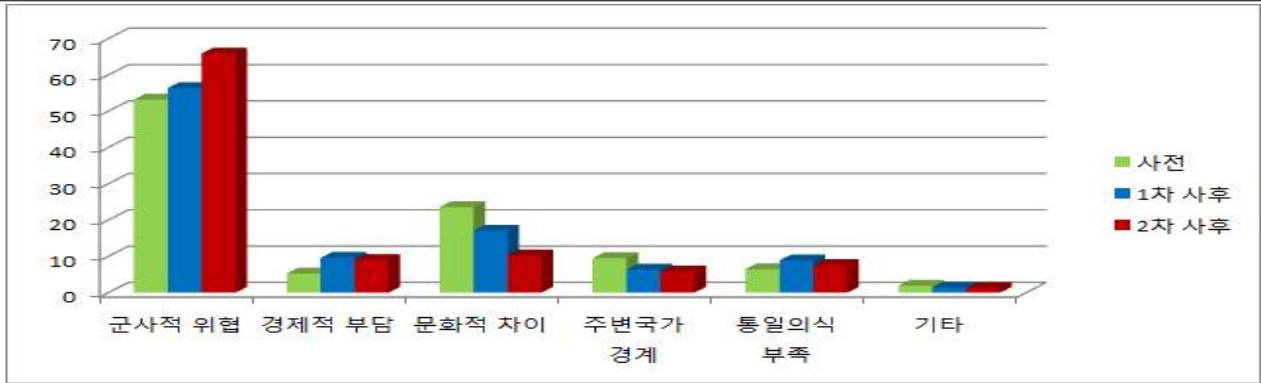
2. 운영 결과

가. 학생 분석 결과

(N= 사전 196, 1차사후 196, 2차사후 193)

통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 가지고 있습니까?	통일이 필요하다고 생각합니까?	북한에 대해 어느 정도 호감을 가지고 있습니까?
		
<p>p값 .120</p> <p>p값 0.001</p>	<p>p값 .004</p> <p>p값 .025</p>	<p>p값 .008</p> <p>p값 .000</p>
<ul style="list-style-type: none"> 통일 및 북한문제에 대한 학생들의 관심도는 점차 증가하는 경향을 보임. 사전조사와 1차 사후조사의 p값은 0.120으로 통계적으로 유의미하다고 보기 어려우나, 1차와 2차 사후조사의 p값은 0.001로 유의미한 결과가 도출되었음. 	<ul style="list-style-type: none"> 통일의 필요성에 공감하는 학생들의 응답이 점차 증가함. 응답평균이 사전조사 3.48, 1차 사후조사 3.69, 2차 사후조사 3.82로 나타났으며, p값이 각각 0.004와 0.025로 유의미한 결과가 도출되었음. 	<ul style="list-style-type: none"> 북한에 대한 학생들의 호감도가 점차 상승하는 것으로 조사되었음. 특히 사전조사와 1차 사후조사 사이에서 응답평균이 큰 폭으로 증가하였으며, p값이 각각 0.008과 0.000으로 유의미한 결과가 도출되었음.
북한주민의 현재 생활상황에 대해 어느 정도 알고 있습니까?	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족합니까?	통일을 위한 나의 노력을 점수로 나타내어 봅시다.
		
<p>p값 .000</p> <p>p값 .000</p>	<p>p값 .004</p> <p>p값 .001</p>	<p>p값 0.048</p>
<ul style="list-style-type: none"> 북한주민의 생활상황에 대한 학생들의 인식 정도가 큰 폭으로 상승하는 것으로 조사됨. 응답평균이 사전조사 2.48, 1차 사후조사 2.69, 2차 사후조사 2.83으로 나타났으며 각 조사에 대한 p값은 0.000으로 유의미한 결과가 도출되었음. 	<ul style="list-style-type: none"> 학교에서 받은 통일교육에 대한 학생들의 만족도가 점차 상승하는 경향을 보이며, 특히 1차 사후 조사와 2차 사후조사 사이에서 큰 폭의 상승을 보임. 각 조사의 p값은 0.004와 0.001로 유의미한 결과가 도출되었음. 	<ul style="list-style-type: none"> 통일을 위한 자신의 노력을 점수화 하였을 때 학생들의 응답평균이 3.67에서 4.20으로 크게 상승하였음. p값은 0.048로 도출되어 유의미한 결과로 볼 수 있음.

통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각합니까?



• 학생들이 생각하는 통일의 장애요인은 북한의 군사적 위협이 가장 큰 비중을 차지함. 북한의 군사적 위협은 51%에서 64%까지 응답이 점차 증가하는 경향을 보임. 통일에 따른 경제적 부담과 남북한 간의 문화적 차이 응답은 각각 10%와 20%대 응답률을 보였으며, 사전조사와 1차 사후조사, 2차 사후조사로 갈수록 응답률이 점차 감소하는 추세를 보임.

나. 학부모 분석 결과

(N= 사전 220, 사후 198)

통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 가지고 있습니까?	통일이 필요하다고 생각합니까?	북한에 대해 어느 정도 호감을 가지고 있습니까?
p값 .024	p값 .046	p값 .397
<p>• 통일 및 북한문제에 대한 학부모들의 관심은 증가하는 경향을 보이며, p값은 0.024로 통계적으로 유의미한 값이 도출됨.</p>	<p>• 통일의 필요성에 공감하는 학부모들의 응답이 증가하였으며, p값이 0.046으로 유의미한 결과가 도출됨.</p>	<p>• 북한에 대한 학부모들의 호감도는 감소하는 것으로 나타났으나 p값이 0.397로 통계적으로 유의미하지 않음.</p>

학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족합니까?	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각합니까?
p값 .001	
<p>• 통일교육에 대한 학부모의 만족도는 크게 상승한 것으로 나타났으며, p값은 0.001로 유의미한 결과임.</p>	<p>• 학부모들이 생각하는 통일의 장애요인은 북한의 군사적 위협이 가장 큰 비중을 보이며, 점차 증가하는 경향을 보임. 경제적 부담과 문화적 차이는 높은 비중을 차지하지만, 점차 감소하는 추세임.</p>

VI 결론 및 제언

1. 결론

운영과제 1. 통일 프로젝트 학습의 구안 및 적용을 통하여

- 프로젝트 학습을 통한 통일교육을 운영함으로써 학생들이 통일과 북한문제에 대해 더욱 관심을 갖게 되었음.
- 통일 프로젝트 학습을 통해 집약적인 교육이 이루어져 학생들이 통일과 북한문제에 더욱 관심을 갖고 북한주민의 생활에 대해 객관적으로 이해하게 되었음. 또한 통일의 과정과 남북한의 문화적 차이 등에 대해 학습하여 북한에 대한 호감도가 크게 상승함.
- 「통일실천 학습장」을 활용함으로써 학생들이 통일의 필요성과 당위성을 내면화 함.
- 통일 프로젝트 학습으로 학생들이 통일의 필요성에 공감하고 통일을 위해 스스로 노력하려는 실천적 통일 의지를 다지게 되었음.

운영과제 2. 통일 체험활동 전개를 통하여

- 학생활동 중심 통일교육과 더불어 다양한 학예행사를 운영하여 통일교육 활동을 더욱 다양화하였으며, 이를 통해 통일을 이루겠다는 마음을 표현하게 하여 실천적 통일 의지를 더욱 굳건히 다짐.
- 다양한 통일 체험활동에 학부모들도 함께 참여함으로써 학교 통일교육에 대한 만족도를 제고하여 공교육에 대한 신뢰도를 높이는 효과를 거두었음.
- 지역사회 유관기관과의 협력을 통한 통일교육 활동 운영으로 통일의 필요성과 당위성에 대한 지역 사회의 공감대를 형성하였음.

2. 제언

▶ 초등학생의 발달단계를 고려한 통일교육 내용과 방법에 대한 논의가 필요

▶ 유관기관과의 협력체계 구축 및 지역사회의 다양한 자원 활용

▶ 교육과정을 재구성하여 운영할 수 있는 교원의 역량강화 필요

참 고 문 헌

< 단행본 >

- 이상우(2010), 통일교육의 어제, 오늘과 내일
통일 교육원(2013), 통일교육지침서 일반용, 서울: 통일부
_____ (2011), 통일교육지침서 학교용, 서울: 통일부
_____ (2011), 미래지향적 학교 통일교육의 구현, 서울: 통일부
_____ (2011), 통일 문제의 이해, 서울: 통일부
_____ (2011), 통일 필요성의 재인식, 서울: 통일부
_____ (2011), 북한이해, 서울: 통일부
한국통일교육연구회(2011), 통일교사용지도서, 서울: 도서출판 그린필드

< 연구학교 운영보고서 >

- 매산초등학교(2009), 참동이 통일 프로젝트 구안·적용을 통한 통일 대비 능력 함양, 강원도교육청지정 시범학교 운영보고서
봉황초등학교(2010), 남·북한 문화 탐구 활동을 통한 통일 의지 함양, 경상북도교육청지정 통일교육연구학교 운영보고서
왕산초등학교(2011), 나라사랑 체험학습 프로그램 운영을 통한 호국 의식 함양, 경상북도교육청지정 통일교육연구학교 운영보고서
오천초등학교(2012), 통일드림 서포터즈 활동을 통한 통일 실현 의지 함양, 경상북도교육청지정 통일교육연구학교 운영보고서
학림초등학교(2014), 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 협력과 화합의 실천적 통일 의지 함양, 경상북도교육청지정 통일교육연구학교 운영보고서

< 참고 사이트 >

- 통일부 www.unikorea.go.kr
통일부 통일교육원 www.uniedu.go.kr
인터넷 통일학교 tongil.mest.go.kr
통일준비위원회 www.pcup.go.kr
남북하나재단 www.koreahana.or.kr

2015학년도 (1차년도) 통일교육 시범학교 운영 조직

■ 운영진

학교장	이삼영	교감	이상직(~8.31.)
			박재일(9.1.~)
연구 주무	박영상		
기획조정분과	자료개발분과	연수 및 동아리분과	홍보분과
이한호 강유경 김윤경 정재은	송기주 임재란 박재현 강미	김혜란 김맹순 강인선 김수영	이두희 김미라 최지현 정은희

■ 운영에 도움을 주신 분들

구분	소속	직위	성명
지도 담당	경상북도교육연구원	교육연구사	이영록
	경상북도김천교육지원청	장학사	서미영
	경상북도김천교육지원청	장학사	장석록
지도 위원	구미 선주초등학교	교사	백경자
	칠곡 대교초등학교	교사	유현욱

2016학년도 (2차년도) 통일교육 시범학교 운영 조직

■ 운영진

학교장	이상영(~8.31.)	교감	박재일
	정명현(~9.1.)		
연구 주무	박영상		
기획조정분과	자료개발분과	연수 및 동아리분과	홍보분과
이한호 강유경 김윤경 정재은 김영단	송기주 임재란 류남숙 강미 김영숙	김혜란 김옥순 강인선 김수영 김미남	이두희 김종심 최지현 황병현 정지혜(이승혜)

■ 운영에 도움을 주신 분들

구분	소속	직위	성명
지도 담당	경상북도교육연구원	교육연구사	이영록
	경상북도김천교육지원청	장학사	장석록
	경상북도김천교육지원청	장학사	강호림
지도 위원	구미 선주초등학교	교사	백경자
	고령 고령초등학교	교사	김은정

통일교육 시범학교 운영보고서

발행일: 2016년 10월 28일

발행인: 김천초등학교장