

영역	통일교육 연구학교
기간	2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.(1/2)

2016학년도 대전광역시교육청 연구학교 운영보고서

체험중심의 학교통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의식 함양



유성중학교



<http://www.yuseong.ms.kr>

차 례

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 연구의 범위와 제한점	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경	3
1. 관련 이론 분석	3
2. 선행 연구의 분석	5
III. 실태 분석 및 연구 과제 설정	7
1. 실태 분석	7
2. 연구 과제 설정	10
IV. 연구의 설계	11
1. 대상 및 기간	11
2. 연구 절차	11
3. 연구 조직	12
V. 연구 과제의 실행	13
1. 연구 과제 ①의 실행	13
2. 연구 과제 ②의 실행	19
3. 연구 과제 ③의 실행	31
VI. 연구의 결과	38
1. 결과 분석 내용 및 방법	38
2. 연구의 결과 분석	39
VII. 결론 및 제언	55
1. 요약	55
2. 결론	55
3. 앞으로 연구할 과제	56
참고문헌	57
부록(설문지)	58

표 차례

〈표Ⅱ-1〉 통일교육의 내용체계	5
〈표Ⅱ-2〉 통일교육에서 활용할 수 있는 교수 기법	5
〈표Ⅱ-3〉 선행연구 내용	6
〈표Ⅲ-1〉 실태조사 내용과 방법	7
〈표Ⅳ-1〉 연구학교 운영 절차	11
〈표Ⅴ-1〉 통일교육 교내환경 조성 내용	13
〈표Ⅴ-2〉 교과교실별 통일교육 주제	14
〈표Ⅴ-3〉 통일도서 목록	15
〈표Ⅴ-4〉 T/F팀 협의 내용	17
〈표Ⅴ-5〉 홈페이지 구성 내용	18
〈표Ⅴ-6〉 교사 통일교육 연수 내용	20
〈표Ⅴ-7〉 교사 통일교육 연수 이수 현황표 일부	20
〈표Ⅴ-8〉 학생 통일교육 내용	21
〈표Ⅴ-9〉 학부모 통일교육 연수 내용	22
〈표Ⅴ-10〉 주제중심 융합교육 기반 교과교육과정 재구성 템플릿 예시(1학년 2학기)	23
〈표Ⅴ-11〉 국어과 통일관련 단원 분석안	24
〈표Ⅴ-12〉 한문과 통일관련 단원 분석안	24
〈표Ⅴ-13〉 사회과 통일관련 단원 분석안	24
〈표Ⅴ-14〉 역사과 통일관련 단원 분석안	25
〈표Ⅴ-15〉 도덕과 통일관련 단원 분석안	25
〈표Ⅴ-16〉 수학과 통일관련 단원 분석안	25
〈표Ⅴ-17〉 영어과 통일관련 단원 분석안	26
〈표Ⅴ-18〉 미술과 통일관련 단원 분석안	26
〈표Ⅴ-19〉 일본어과 통일관련 단원 분석안	26
〈표Ⅴ-20〉 기술가정과 통일관련 단원 분석안	27
〈표Ⅴ-21〉 교과데이 교과별 프로그램 예시(3학년)	27
〈표Ⅴ-22〉 교과연계 통일교육 과정안 예시	28
〈표Ⅴ-23〉 워크북 내용 구성	30
〈표Ⅴ-24〉 창의적체험활동 시간에 실시한 통일교육	32
〈표Ⅴ-25〉 통일리더 동아리 연간 활동 내용	35
〈표Ⅴ-26〉 지역사회 유관기관과 연계한 통일교육 운영 내용	37
〈표Ⅵ-1〉 통일교육 실태조사 내용	38
〈표Ⅵ-2〉 분석내용 및 방법	38
〈표Ⅵ-3〉 학생의 북한 문제에 대한 관심의 변화 분석	39
〈표Ⅵ-4〉 학생의 통일의식 변화 분석	41
〈표Ⅵ-5〉 학생의 학교통일교육 후의 만족도 분석	43
〈표Ⅵ-6〉 학부모의 통일의식 변화 분석	45
〈표Ⅵ-7〉 학부모의 통일교육 인지도 분석	48
〈표Ⅵ-8〉 교사의 통일의식 변화 분석	50
〈표Ⅵ-9〉 교사의 통일교육 운영 분석	51

그림 차례

[그림 V-1] '통일존(소통·공감의 통일교육 공간)'의 환경조성	17
[그림 V-2] T/F팀 협의 모습	18
[그림 V-3] 통일교육 학교 홈페이지 구축 화면	19
[그림 V-4] 교사 연수	21
[그림 V-5] 학생 교육	21
[그림 V-6] 학부모 연수	22
[그림 V-7] 교과데이 수업	29
[그림 V-8] 자유학기제 주제선택 활동 수업	30
[그림 V-9] 「우리는 통일리더」 워크북	30
[그림 V-10] 창의적 체험활동 내용 및 활동 모습	33
[그림 V-11] 현장체험학습 활동	34
[그림 V-12] 통일리더 동아리 활동	36
[그림 V-13] 지역사회 유관기관과 연계한 통일교육 활동	37
[그림 VI-1] 학생의 북한 문제에 대한 관심의 변화 분석	40
[그림 VI-2] 학생의 통일의식 변화 분석	42
[그림 VI-3] 학생의 학교통일교육 후의 만족도 분석	44
[그림 VI-4] 학부모의 통일의식 변화 분석	47
[그림 VI-5] 학부모의 통일교육 인지도 분석	50
[그림 VI-6] 교사의 통일의식 변화 분석	51
[그림 VI-7] 교사의 통일교육 운영 분석	54

I. 연구의 개요

1

연구의 필요성

한반도를 둘러싼 국제환경의 변화, 분단이 지속됨으로써 생겨나는 민족의 동질성 훼손, 전쟁을 겪지 않은 세대가 가지고 있는 통일에 대한 의식 부재 등으로 인해 학교통일교육은 국가적 대업이 되었다. 그럼에도 불구하고 전국 17개 시·도교육청 200개교의 학생과 교사를 대상으로 실시한 ‘2014년 학교통일교육 실태조사 보고서’를 살펴보면, 통일의 필요성에 긍정적으로 응답한 비율이 53.5%이었으며, 학교급이 올라갈수록 그 비율은 낮아지고 있다. 2015년에는 63.1%로 청소년의 통일인식이 일정 부분 향상된 것으로 나타나기는 하였으나, 통일교육의 연간 운영 시간이 교과에서 5시간 이하가 67.2%, 창의적체험활동 영역에서도 2시간 이내가 42%로 실질적 통일교육 운영시간은 매우 적은 실정이다. 이는 여전히 우리교육이 입시 위주의 교육으로 인해 통일교육을 도외시 하고 있다는 것을 의미하며, 그나마 이루어지고 있는 학교통일교육도 강의나 이론적인 접근으로 인해 학생들이 가지고 있는 통일에 대한 인식이나 통일의 대상인 북한에 대한 이해가 매우 피상적인 수준에 머물고 있는 것이 현실이다.

학교통일교육은 통일의 주체가 될 학생들에게 통일을 자신의 일로 자각하고 통일을 위해 준비할 수 있는 인재를 양성하는 일로 우리 교육의 가장 중요한 과제이다. 따라서 학교에서의 통일 교육은 일부 관련 교과의 지도에서 전 교과 영역으로 확대되어야 하고, 이념중심의 교육이 아닌 통일의 필요성을 다방면에서 파악해 보고 통일 한국의 미래를 실질적으로 준비하게 하는 방향으로 이루어져야 한다. 이에 본교에서는 교육과정의 분석을 통해 내용통합이나 내용영역의 조정을 통해 교육과정을 체험중심으로 재구성하여 통일에 대해 학생 스스로 경험하고, 느끼는 교육으로 운영하고자 한다.

2

연구의 목적

통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천 의지와 역량을 갖추기 위하여,

첫째, 통일교육을 위한 학교환경을 조성하여 청소년의 나라사랑과 건전한 통일관을 확립 시킨다.

둘째, 체험중심의 통일교육과정 프로그램 구안·적용을 통해 긍정적인 통일의식을 함양 한다.

셋째, 학교·가정·지역사회 연계 통일역량강화 체험활동교육으로 통일의 실천의지와 역량을 신장시킨다.

3

연구의 범위와 제한점

효과적인 운영을 위하여 다음과 같이 연구의 범위와 제한점을 설정한다.

- 가. 본교에 재학하는 전 학년 전교생과 교사를 대상으로 통일교육 연구학교로 운영한다.
- 나. 다양한 통일교육 프로그램을 전교과 및 창의적체험활동의 교육과정 전반과 유기적으로 연계하여 운영한다.
- 다. 통일교육 지도 내용은 통일교육원과 교육부(대전광역시교육청, 대전광역시서부교육지원청)의 지침을 근거로 하고 자료를 재구성하여 활용한다.

4

용어의 정의

본 연구에서 언급되는 용어는 다음과 같이 정의하여 사용하고자 한다.

가. 통일교육의 정의

통일교육이란 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 의미한다.(통일교육 지원법 제 2조)

나. 통일체험활동

체험활동이란 ‘체험을 통한 학습 즉, 몸소 겪고 습득해 가는 학습’을 의미하며 그 보다 더 넓은 의미로는 ‘능동적 학습, 자율적 학습, 활동 학습’이란 뜻을 내포한다. 따라서 통일체험활동이라 함은 교실 내에서 이루어지는 이론 전달 방식의 학습에서 벗어나 직접 보고, 듣고, 느끼며 참여하는 활동으로 현장체험 뿐 아니라 통일과 관련된 모든 교과 학습활동 및 행사활동을 의미한다.

다. 창체데이와 교과데이

본교는 선진형 교과교실제 운영학교로서 창의적체험활동 집중실시일을 매월 1회 설정하고 이 중 학기별로 1회씩 학생들의 교과 선택을 바탕으로 한 동아리형태의 교과교실별 프로그램 블록수업을 실시하고 있다. 본 연구의 창체데이는 월 1회 실시하는 창의적체험활동 집중 실시일을, 교과데이는 교과별, 교사별로 개설한 다양한 교과연계 프로그램을 학생들이 선택하여 활동중심으로 운영하는 수업 형태를 의미한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1

관련 이론 분석

가. 통일 교육의 목표¹⁾

통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다(통일교육 지원법 제2조) 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 올바른 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

1) 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정이다.

즉, 우리가 추구하는 통일은 민족 구성원 모두의 자유·인권·복지가 보장된 미래지향적 통일이며 이는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 결합되어 이루어진 정치공동체로서의 통일한국을 구현하는 것이다.

따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융합될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여야 한다.

2) 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가안보를 위협하는 여러 요소가 존재하고 있다.

국가안보는 이런 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다.

따라서 건전한 안보관을 바탕으로 한 안보역량의 강화가 평화통일을 뒷받침한다는 점을 통일교육을 통해 인식시켜야 한다.

3) 올바른 북한관

올바른 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서 북한을 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대이면서 동시에 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 관점을 말한다.

북한 주민은 통일미래의 민족공동체를 함께 만들어 나갈 상대이지만, 북한 체제는 대량 살상무기 개발과 1인 독재체제를 유지하면서 우리 안보를 위협해 왔다는 사실을 정확히 인식해야 한다.

따라서 통일교육은 북한의 실상 등에 대해 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를

1) 통일부 통일교육원, 2016 통일교육지침서(통합용), 2016, p. 6.~7.

할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

나. 통일교육의 주안점²⁾

통일교육은 통일시대를 대비하여 국민들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다. 학교통일교육의 필요성과 관련하여 학교통일교육은 다음과 같은 과제를 안고 있다.

1) 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립

통일교육은 통일에 대한 국민들의 부정적 인식을 불식시키고, 통일에 대해 적극적인 의지를 갖도록 하는 데 주안점을 두어야 한다.

2) 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화

통일교육은 국민들이 통일의 전 과정에서 요구되는 사회구성원 각자의 역할과 책임을 인식하고 이를 실천하는 의지를 형성하는 데 주안점을 두고 이루어져야 한다.

3) 자유민주주의 가치에 대한 확산 및 민주시민의식 함양

단순히 정부 형태와 체제의 특성을 설명하는 수준을 넘어 생활 방식으로서 자유민주주의의 가치를 깨닫게 하고, 이를 기초로 민주적 의사결정과 문제해결 능력, 그리고 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 통합적으로 갖도록 해야 한다.

4) 민족공동체를 형성하기 위한 노력

통일교육은 민족공동체의 발전에 장애요소인 분단현실을 직시하고 이를 극복할 수 있는 방안 마련과 실현에 적극 참여하는 태도를 견지하도록 해야 한다.

5) 국가안보의 중요성 인식

한반도에는 국제적인 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다. 따라서 통일교육에서는 한반도의 안보 현실을 정확히 이해시키고 여러 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제임을 인식시켜야 한다.

6) 북한 실상에 대한 올바른 이해

분단을 해소하고 평화통일을 달성하기 위해서는 통일의 상대방인 북한의 실상을 사실 그대로 객관적으로 인식하고 이해해야 한다.

다. 통일 교육의 내용 체계와 지도 방법

1) 통일교육 내용

가) 통일교육의 내용은 통일 교육원 자료 「2016 통일교육지침서」에 입각하였다.³⁾

나) 통일교육의 내용체계는 통일문제의 이해, 북한의 이해, 통일 환경의 이해, 통일 정책, 통일을 위한 과제로 구성되어 있으며 구체적인 내용은 다음과 같다.

2) 통일부 통일교육원, 2016 통일교육지침서(통합용), 2016, p. 8.~11.

3) 상계서 p. 26.~70.

<표Ⅱ-1> 통일교육의 내용체계

1. 통일문제의 이해	○ 통일문제의 성격 ○ 대한민국의 발전과 통일의 역량 ○ 통일비용과 편익	○ 분단의 배경 ○ 통일의 기본 구상	○ 분단의 폐해 ○ 통일의 필요성 ○ 통일국가의 미래상
2. 북한의 이해	○ 북한에 대한 인식 ○ 북한의 군사와 핵개발 ○ 북한의 사회·문화	○ 북한의 정치와 외교 ○ 북한의 경제	
3. 통일 환경의 이해	○ 국제 정세의 변화	○ 통일 환경 변화에 대한 대응	
4. 통일정책	○ 우리의 통일방안 ○ 박근혜 정부의 통일·대북정책	○ 역대 정부의 평화통일 노력	
5. 통일을 위한 과제	○ 통일미래 비전과 과제 알기 ○ 남북 및 국제사회와의 교류 협력 방안		

2) 통일교육의 지도방향 및 지도방법

가) 학교에서의 통일교육의 지도방향은 학교급별 학생들의 발달 단계와 학습 과정에 적합하게 실시해야 한다.⁴⁾

나) 통일교육 지도방법으로는 객관적 사실에 기초한 통일문제 이해, 열린 대화와 토의의 중시, 생활 관련 소재를 통한 흥미와 호기심 유도, 학습자의 특성에 따른 ‘맞춤형 교육’, 현안 쟁점과 사례 중심의 통일문제 접근 등이 있으며, 다양한 교수·학습방법 활용의 구체적 내용은 아래 <표Ⅱ-2>와 같다.⁵⁾

<표Ⅱ-2> 통일교육에서 활용할 수 있는 교수 기법

지 도 방 법	내 용
○ 에듀테인먼트형 통일교육	○ 게임, 퍼즐, 퀴즈 등
○ 구성주의적 통일교육	○ 프로젝트 수업, 신문 활용 교육 등
○ 시청각 매체 활용 통일교육	○ 영화, 드라마, 예술다큐멘터리 등 활용
○ 가상체험 및 현장체험학습 활용 통일교육	○ 북한 지리나 풍습의 가상체험, DMZ 등
○ 초청강연, 세미나, 워크숍, ICT활용 교육	○ 북한이탈주민의 초청 강연이나 대담 등

2

선행 연구의 분석

가. 선행 연구의 고찰

본 연구 운영과 관련된 선행 연구 기관별 연구내용은 다음과 같다.

4) 통일부 통일교육원, 2016 통일교육지침서(통합용), 2016, p.15.

5) 상계서, p.11.~14.

<표Ⅱ-3> 선행연구 내용

연도	학교명	연구 주제	연구 내용
2012	자양 중학교	체험활동과 IPTV를 활용한 평화 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> · 학교의 실정에 맞는 통일교육 프로그램 수립 운영 · 통일관련 창의적 체험활동, 동아리활동, 토요학습일, 통일안보견학, IPTV를 활용한 통일교육
2013	금릉 중학교	한민족 동질성 회복 체험활동을 통한 SNS 세대 평화통일 실현의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> · 한민족 동질성 회복을 위한 통일문화 교육 환경 조성 · 한민족 동질성 회복 체험활동을 위한 프로그램 적용 · SNS세대의 평화통일 실현의식을 함양
2014	신북 중학교	체험중심 통일교육을 위한 평화통일 실천의지 제고	<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육 교수·학습 활동 전개 · 통일교육 체험활동 및 행사 전개
2015	청라 중학교	체험, 참여, 감성형 통일교육 프로그램 구안, 적용을 통한 통일 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> · 온라인 오프라인의 통일교육 여건 조성을 통한 통일의식 함양
2015	서운 중학교	통일의지 함양을 위한 참여, 체험 중심의 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> · 참여, 체험의 통일교육을 위한 기반 구축
2015	영종 고등학교	Y-RCA 프로그램 운영을 통한 고교생의 평화통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> · 'Y-RCA' 프로그램 운영을 위한 여건 조성 · 'Y-RCA' 프로그램 활용을 위한 통일교육 프로그램 구안·적용 · 지역사회와 연계한 평화통일의식 함양

나. 선행연구의 시사점

첫째, 통일교육을 위한 학교여건과 환경 조성을 위한 다양한 방법을 모색하고 적극적으로 활용해야 한다.

둘째, 통일교육의 필요성을 인식시키는 다양하고 지속적인 연수로 교사, 학생, 학부모의 의식 변화가 일어나도록 노력해야 한다.

셋째, 학생의 통일에 대한 관심을 긍정적이고 지속적으로 이끌 수 있는 교과 활동 프로그램 개발과 더불어 다양한 체험활동 프로그램 구안이 필요하다.

넷째, 학생들의 자발적인 참여가 가능한 활동 중심의 교육이 전개되어야 이론중심의 통일교육에서 벗어날 수 있다. 우선 지역사회의 다양한 인적·물적 자원을 충분히 활용하여 통일교육의 효과를 극대화할 수 있어야 한다.

Ⅲ. 실태 분석 및 연구 과제 설정

1

실태 분석

가. 학교의 실태

본교는 1946년에 개교하여 70년의 역사와 전통을 지니고 있다. 대전 유성구 상대동에 위치하고 있으며 미래사회를 이끌어갈 도덕적 품성을 갖춘 창의적 인재 육성에 힘쓰고 있으며 이를 위해 다양한 성취경험과 동기를 유발할 수 있는 다양한 체험활동 프로그램을 구안·적용할 필요가 있는 것으로 판단된다.

나. 실태조사 결과 및 분석

연구학교 운영 과제 설정 및 실천을 위하여 본교의 학생, 학부모, 교사를 대상으로 통일 의식에 관한 기초 조사를 <표Ⅲ-1>과 같이 실시하였다.

<표Ⅲ-1> 실태조사 내용과 방법

대상	조사 내용	방법	대상	시기
학생	<ul style="list-style-type: none"> · 북한문제에 대한 관심 · 학생들의 통일 의식 · 통일교육의 필요성과 방법 	통일교육원의 설문 내용을 본교 운영 여건에 맞게 재구성하여 활용함	본교 재학생 867명 / 815명 응답	2016년 3월
학부모	<ul style="list-style-type: none"> · 부모들의 통일 의식 수준 · 일상생활 속에서의 통일교육 정도 · 통일교육의 필요성과 방법 		본교 학부모 867명 / 809명 응답	
교사	<ul style="list-style-type: none"> · 통일의 당위성과 필요성에 대한 인식 · 학교교육현장에서의 통일교육 · 통일교육의 효과적인 지도 방법 		본교 교직원 49명 / 49명 응답	

1) 학생용

가) 북한문제에 대한 관심

학생들은 '북한'을 협력해야 하는 대상(51.3%)으로 생각하고 있으나 '북한'하면 독재, 인물(김일성, 김정일, 김정은 등)이 떠오른다고 43.4%의 학생이 응답하였다. 또한 학생

들은 북한을 우리나라의 안보를 위협하는 존재(79.2%)로 부정적으로 보고 있다. 그러나 ‘북한 일반주민’의 현재 생활수준을 아느냐고 묻는 질문에는 59%의 학생들이 ‘잘 모른다’고 응답하였다. 이는 다양한 매체를 활용한 ‘북한 바로 알기’ 교육 등을 통해 북한과 한 민족임을 느끼게 함으로써 민족의 동질성을 회복할 수 있는 통일교육이 필요함을 시사한다.

나) 통일의식

학생들은 통일의 필요성에 대하여 59.4%가 ‘필요하다’고 응답했으며 ‘모르겠다’, ‘필요하지 않다’라는 부정적인 의견도 40.6%로 높게 나왔다. ‘통일이 필요하다’고 느끼는 학생들은 그 이유를 ‘전쟁 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에’(34.6%), ‘통일이 되면 국력이 더 강해질 수 있기 때문에’(19%)라고 응답하였으며 ‘통일이 필요하지 않다’고 응답한 학생들은 ‘통일 후 사회가 너무 혼란스러울 것 같아서’(32.2%)라고 응답하였다.

다) 통일교육

지금까지 학생들은 통일 교육을 동영상 시청(51.4%)과 설명식 교육(33.4%)으로 받았다고 응답하였으나 앞으로는 현장견학 등의 체험학습이나 토론식 교육, 북한관련 강사 초빙 교육 등 다양한 방법을 통해 통일 교육을 받고 싶다고 57.5%의 학생들이 응답하였다. 이를 통해 앞으로의 학교통일교육 방향은 교과 중심의 이론 수업보다는 체험 중심 교육을 해야 함을 보여준다. 이는 다양한 통일 체험활동 프로그램의 개발과 보급이 시급함을 시사한다.

2) 학부모용

가) 통일 의식

학부모들의 70.8%가 ‘통일이 필요하다’고 인식하고 있으며 그 이유를 ‘전쟁 등의 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에’(29.7%), ‘역사적으로 같은 민족이었기 때문에’(24%)로 응답하였다. 통일의 시기는 ‘20년 이내’(35.4%)가 가장 많았으며 통일에 관련된 지식과 정보를 주로 ‘대중매체’(90.4%)를 통해 얻는다고 응답하였다. 이를 통해 본교의 학부모들은 통일의 필요성을 느끼고 있으며 통일문제에 관심이 있는 것을 알 수 있다.

나) 통일 교육

가정에서 자녀와 통일에 대해 대화를 하느냐는 질문에 ‘거의 하지 않는다’가 43.5%, ‘전혀하지 않는다’가 12.5%로 응답해 통일문제에 대해 자녀와 대화를 거의 하지 않는 것으로 나타났으나 학교에서의 통일교육의 필요성을 묻는 질문에는 ‘통일교육을 꼭 해야한다’(9.4%), ‘가끔 해야한다’(33.4%)로 응답해 학교에서 통일교육의 필요성에 대해서는 학부모들이 공감하는 것으로 보인다. 이에 통일교육은 학교뿐만 아니라 가정, 학교, 사회가 연계하여 일상생활 속에서 자연스럽게 이루어져야 할 것으로 보인다.

3) 교사용

가) 통일 의식

교사들은 통일교육의 필요성에 대하여 87.7%가 필요하다고 응답하였다. 교사들은 학생, 학부모와 같이 ‘전쟁 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에’(32.6%), ‘국력이 더 강해질 수 있기 때문에’(25.6%)를 그 이유로 응답하였다.

나) 통일 교육

교사들은 학교통일교육에서 강조되어야 할 부분을 묻는 질문에 ‘통일 이후의 대비 능력 교육’(55.1%), ‘민족의 동질성 회복 교육’(36.7%)이라고 응답했다. 이제까지의 통일교육 방식에 대한 질문에 ‘계기교육에서 범교과학습 주제로 지도했다’(36.7%)는 응답이 많았는데 ‘학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있느냐’라는 질문에 부정적인 대답이 65.3%로 높게 나타났다. 학교통일교육이 잘 이루어지지 않는 이유에 ‘통일교육 시간 확보의 어려움’(28.6%)과 ‘통일교육 수업 활용 자료의 부족’(28.6%)으로 응답하였다. 또한 학교통일교육의 활성화를 위해 가장 시급한 과제로 ‘교사의 전문성 향상/통일교육 의지(34.7%)’와 ‘통일교육 자료의 개발/보급(18.4%)’, ‘관련기관과 정부의 지원(18.4%)’ 순으로 나타났다. 이에 통일교육 여건과 환경 조성을 위한 다양한 방법의 모색이 필요하며 통일교육에 임하는 전교과, 전교사의 관심과 열의가 무엇보다 중요함을 알 수 있다.

4) 시사점

학생, 학부모, 교사의 설문조사를 분석한 결과를 통해 통일교육은 가정, 학교, 사회가 연계하여 일상생활 속에서 이루어져야 함을 알 수 있었다. 이를 위해서는 학교에서 교육의 내용과 소재를 학생들이 일상생활에서 쉽게 접근할 수 있는 것으로 구성하며 이를 위한 적절한 통일교육 수업모형의 개발 및 적용이 필요하다. 또한 이론적인 교육이 아니라 체험활동 중심으로 학생들의 통일에 대한 관심을 긍정적이고 지속적으로 이끌 수 있는 교과활동 프로그램 개발과 더불어 다양한 체험학습활동 프로그램 구안이 필요하다. 그러기 위해 학교에서 통일교육 여건과 환경 조성을 위한 방법의 모색이 필요하며 아울러 교사가 자연스럽게 통일교육을 실시할 수 있도록 연수를 통한 전문성을 갖추는 것도 필요한 것으로 보인다.

2

연구 과제 설정

본교에서 설정한 연구 과제는 다음과 같다.

체험중심의 학교통일교육 프로그램을 운영을 통한
통일의식 함양

연구 과제 1

통일교육을 위한 학교 환경 조성

- 가. 통일교육 관련 교과교실 및 학교환경조성
- 나. 통일교육 교사 T/F팀 조직 및 운영
- 다. 통일교육 학교홈페이지 구축 및 운영

연구 과제 2

통일교육 관련 교육과정 프로그램 구안·적용

- 가. 통일교육 관련 교사·학생·학부모 연수
- 나. 통일교육 관련 교수·학습 모델 개발 운영
- 다. [우리는 통일리더] 워크북 제작 및 활용

연구 과제 3

학교·가정·지역사회 연계 통일역량강화 체험활동 모델개발

- 가. 창체데이 운영 및 현장체험학습 실시
- 나. 학년별 통일 동아리 운영
- 다. 지역사회 유관기관과 함께하는 통일교육 실시

IV. 연구의 설계

1 대상 및 기간

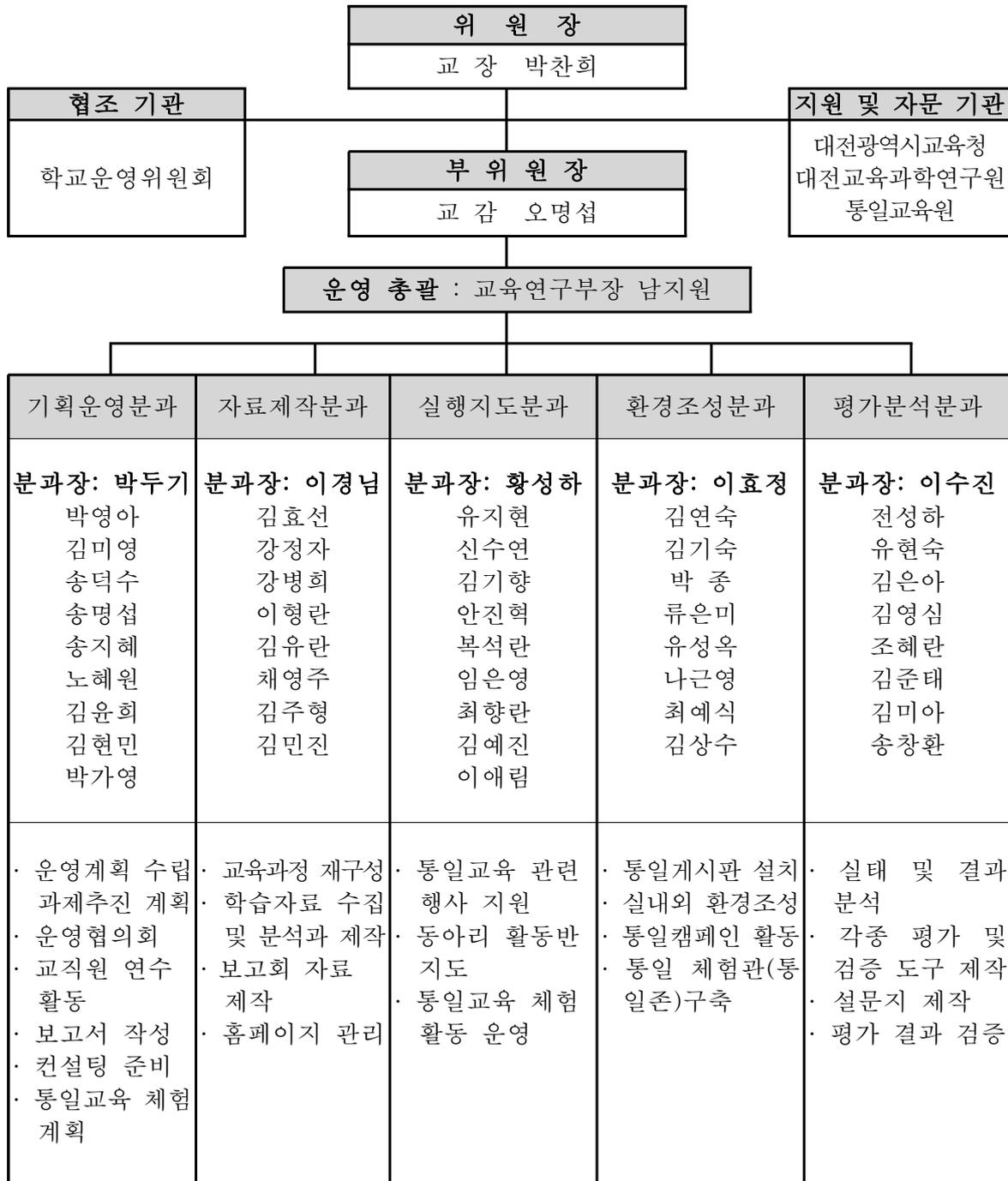
- 가. 대 상 : 유성중학교 전교생 (26학급) 861명
 나. 기 간 : 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.(2년)

2 연구 절차

본 운영의 절차는 아래의 표 <표IV-1>과 같다.

<표IV-1> 연구학교 운영 절차

단계	추진과정	세부추진 내용	추진시기												
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획 수립	· 연구 계획 수립 및 실태 조사	· 시범운영위원회의 조직	■												
		· 시범운영의 주제 설정													
		· 문헌 연구 및 선행 연구 분석													
		· 실태조사 및 분석													
연구 과제 실행	· 통일 교육의 여건 조성	· 운영계획서 작성 및 수정		■											
		· 학급 및 복도 환경 구성													
		· 교사· 학생· 학부모 연수 및 교육													
		· 통일 교육 학습실의 설치													
	· 통일 관련 교수 학습모형 구안 및 적용	· 학교 홈페이지 정비 및 활용													
		· 교과별관련단원 추출 및 분석													
		· 통일 교육 교수· 학습모형의 구안· 활용													
	· 통일 관련 행사 및 체험활동 실시	· 「우리는 통일리더」 책자 활용													
		· 통일 교육 관련 행사													
		· 통일 체험활동 프로그램 구안 및 적용													
분석 및 평가	· 시범 운영의 평가 및 보고회	· 운영 결과 자료 정리 및 분석													
		· 중간 운영 보고서 작성													
		· 1차년도 운영 협의체 보고회													
		· 1차년도 운영 평가 및 반성													
연구 과제 수정 및 실행	· 운영 과제 수정보완 및 재적용	· 연구 과제 결과 수정 및 보완													
		· 연구 과제 재적용 실행													
		· 연구 과제 결과 종합분석													
		· 연구 보고서 작성													
평가 및 일반화	· 보고회 및 시범 운영의 평가	· 연구학교 운영보고회													
		· 후속연구 및 일반화자료 추출													
		· 문제점 보완 및 학교 운영 계획 반영													



· 임은영(2016. 3. 1.- 8. 31.)

· 박가영, 김예진(2016. 9. 1.-12. 31.)

V. 연구과제의 실행

1

연구 과제 1의 실행

통일교육을 위한 학교 환경 조성	
연구 내용	가. 통일교육 관련 교과교실 및 학교환경 조성 나. 통일교육 교사 T/F팀 조직 및 운영 다. 통일교육 학교홈페이지 구축 및 운영

가. 통일교육 관련 교과교실 및 학교환경 조성

1) 목적

통일교육 환경 및 나라사랑교육 환경을 조성하여 통일교육 분위기를 조성하고자 통일교육에 관한 학급 환경을 조성하고 다양한 교내 환경을 구성한다.

<표 V-1> 통일교육 교내환경 조성 내용

구분	내용 및 방법	비고
학급 환경 조성	· 통일교육 게시판인 「한빛 코리아 통일교육 게시판」 설치	학년별 특색의 통일코너
교내환경 조성	· 3층 ‘통일존(소통·공감의 통일교육 공간)’에 각종 통일관련 활동 사진과 홍보자료, 학생 우수작 게시 · 교문 앞 통일교육 현수막 게시	

2) 운영 내용

「제1회 통일염원 이미지 작품 공모전」을 개최하였으며 우수작은 본교 3층 ‘통일존(소통·공감의 통일교육 공간)’ 환경 구성과 [우리는 통일리더] 워크북의 표지로 활용하였다. 또한 학년별 통일교육 주제를 정하여 관련 자료를 교과교실 게시판을 구성하여 학생들이 수시로 통일에 대해 보고 느낄 수 있도록 하였다.

3) 운영 결과

「제1회 통일염원 이미지 작품 공모전」에 참여한 학생들은 31명이었으며 이 학생 작품 중 우수작 3편을 뽑아 시상하고 통일존(소통·공감의 통일교육 공간) 환경 구성 시 한쪽 벽면 전체에 활용하였다. 학생들은 친구들의 작품을 보며 통일에 대한 염원과 바람을 직접 느낄 수 있었다. 또한 학생들이 쉽게 볼 수 있는 3층 A동의 홈페이지 옆에 통일

게시판을 설치하고 통일 서가를 마련하여 통일관련 도서를 비치하여 자유로이 책을 읽을 수 있도록 환경을 조성하였다. 또한 복도와 도서실 앞에 통일교육 코너를 설치함으로써 학생들이 자연스럽게 통일의식을 함양하도록 하였다. 교과교실별 통일교육 게시판은 학년별로 주제를 선정하고 각 교실마다의 특성을 살린 통일교육 체험현장으로 구성하였다. 교과교실 및 통일서가를 통한 환경 조성은 <표V-2>, <표V-3>과 같고, 결과물은 [그림V-1]과 같다.

<표V-2> 교과교실별 통일교육 주제

연번	학년	교과(교과교실)	교실 속 통일여행(통일교육게시판) 주제	공통 주제		
1	전체	도서실	통일도서목록 및 통일 도서 소개			
2	1	사회1	북한의 지명	교과 관련 남북 용어 비교		
3		사회2	북한의 행정구역			
4		수학1	통계 “응답하라, 통일미래”			
5		수학2	남과 북의 수학 용어 비교			
7		영어1	United Korean Food			
8		국어1	남한과 북한의 언어 차이			
9		국어2	통일도서 소개(1학년)			
10		한문1	남한과 북한의 음식			
11		과학1	남과 북의 과학 용어 비교			
12		과학2	남과 북의 과학 용어			
13		미술1	통일 그리기			
14		2	역사1		비무장지대를 가다!	통일 관련 현장 체험 학습 장소 안내
15			수학3		남과 북의 수학 용어 비교	
16	수학4		남과 북의 수학 용어 비교			
17	영어2		과주 통일 마을			
18	영어3		영자신문으로 읽는 북한 소식			
19	국어3		남한과 북한의 언어 차이, 통일도서 소개(2학년)			
20	국어4		과주 통일 마을과 관문점			
21	일본어1		통일을 위한 노력			
22	과학3		남과 북의 과학 용어			
23	과학4		남북한 교과서 비교			
24	기술·가정1		남북한 전통 가옥 구조			
25	도덕1		통일여행지			
26	음악1		북한의 악기 ‘옥류금’			

연번	학년	교과(교과교실)	교실 속 통일여행(통일교육게시판) 주제	공통 주제
27	3	역사2	통일을 하면 무엇이 달라질까?	영화 속에 비친 남과 북
28		사회3	영화 속에 비친 남과 북 “공동경비구역 JSA”	
29		수학5	영화 속에 비친 남과 북 “코리아”	
30		수학6	영화 속에 비친 남과 북 “포화 속으로!”	
31		영어4	영화 속에 비친 남과 북 “태풍”	
32		영어5	북한 학생도 영어를 하나요?	
33		국어5	영화 속에 비친 남과 북 “웰컴 투 동막골”	
34		국어6	영화 속에 비친 남과 북 “의형제”	
35		과학5	영화 속에 비친 남과 북 “고지전”	
36		과학6	남북한 교과서 비교	
37		기술.가정2	남과 북의 군사력 비교	
38		기술.가정3	남한과 북한의 기술력 비교	
39		도덕2	북한 주민의 가치관	

<표 V-3> 통일도서 목록

연번	도서명	저자	출판사
1	손에 잡히는 사회 교과서 13: 거래의 통일과 평화	배성호 외	길벗스쿨
2	북한 아이들의 비밀 일기	이은서	국민출판
3	정동영 아저씨의 한반도 통일 이야기	정동영	청년사
4	나는 통일이 좋아요	정혁	대교출판
5	한민족, 두나라 여기는 한반도	김경희	동아M&B
6	놀아도 괜찮아, 딱 친구야	박현숙	국민출판사
7	북녘 친구 남녘 동무	원유순	국민출판사
8	남북 공동 초등학교	신천희	파랑새
9	네 손가락의 피아니스트 희아와 농부 아저씨의 통일 이야기	이희아, 전강석	파랑새
10	우리가 알아야 할 북한 문화재	우리누리	주니어중앙
11	미리 가 본 북한유물박물관	전호태	한림출판사
12	아하 DMZ	최현진	굿플러스북
13	넌 네가 얼마나 행복한 아이인지 아니?	이은서	국민출판사
14	평양프로젝트	오영진	창비
15	우리말의 달인: 아름다운 우리말, 북한말 알기	강영철	북스
16	통일이 되면 어떻게 달라질까?	신석호 외	한림출판사
17	류명성 통일 빵집	박경희	뜨인돌

연번	도서명	저자	출판사
18	쉽게 풀어쓴 선진통일 이야기	황인희	글마당
19	재미동포 아줌마, 북한에 가다	신은미	네잎클로바
20	재미동포 아줌마, 또 북한에 가다	신은미	네잎클로바
21	선생님 통일이 뭐예요?	정경호	살림터
22	통일 초코파이	장기표	꿈과의지
23	행복한 통일 이야기	안영민	자리
24	청소년을 위한 통일 인문학	통일인문학연구단	알렘
25	청년, 통일하자	김경헌 외	홍성사
26	우리 통일, 어떻게 할까요	강만길	당대
27	그래도 우린 다시 만나야 한다	이성원	꿈결
28	거꾸로 읽는 통일 이야기	박현희 외	푸른나무
29	평양에 두고 온 수술가방	오인동	창비
30	12시간의 통일 이야기	노태돈 외	민음사
31	한반도 통일과 주변 4국	안드레이 란코프 외	늘품
32	통일과 북한으로의 산책	성장환	교육과학사
33	개성공단 사람들	김진향 외	내일을여는책
34	영국 외교관, 평양에서 보낸 900일	존 에버라드	책과함께
35	공동관람구역	전병길	책마루
36	통일을 보는 눈	이종석	개마고원
37	사람과 사람	강동완	너나드리
38	남북한 관계와 한반도 통일	변종현	인간사랑
39	코리안 드림	문현진	소담출판사
40	통일을 이루는 교육	강순원 외	교육과학사
41	분단 시대의 통일교육	성래운	살림터
42	나는 21세기 이념의 유목민	김현식	김영사
43	서울에서 쓰는 평양 이야기	주성하	기과랑
44	북한 워크아웃	안드레이란코프	시대정신
45	냉전의 추억	김연철	후마니타스
46	통일한국 브랜딩	박일수 외	꿈꾸는터
47	정세현의 통일토크	정세현	서해문집
48	통일, 우리 민족의 마지막 블루오션	전상봉	시대의창
49	한류 북한을 흔들다	강동완 외	늘품
50	한류 통일의 바람	강동완 외	명인문화사



제1회 통일염원 이미지 공모전 우수작(캘리그래피, 그림, 만화 부문)



학년 게시판



통일존 게시판



통일서가

[그림 V-1] '통일존(소통·공감의 통일교육 공간)'의 환경조성

나. 통일교육 교사 T/F팀 조직 및 운영

1) 목적

통일교육 연구학교의 효율적인 운영을 위하여 통일교육 T/F팀을 구성하고 운영하였다.

2) 운영 내용

T/F팀을 9명(교육연구부장, 교무기획부장, 창의인성부장, 1, 2, 3학년 부장, 도덕·사회 교과부장 2명, 연구학교업무담당교사)으로 구성하고, 월 1회 통일교육 행사와 통일교육 교수·학습 과정안을 구안하고 적용할 수 있도록 협의하였다.

<표V-4> T/F팀 협의 내용

순	협의 내용	시기
1	연구학교 운영계획 전반 협의	3. 21.
2	통일교육 공간 운영 계획	4. 25.
3	컨설팅 결과 공유	5. 30.
4	중간 보고회 평가회	6. 20.

순	협의 내용	시기
5	통일교육 교직원 연수 협의	7. 1.
6	2학기 교과데이 운영 협의	8. 29.
7	2학기 보고회 준비 협의	9. 5.
8	공개수업 운영 평가	10. 25.

3) 운영 결과

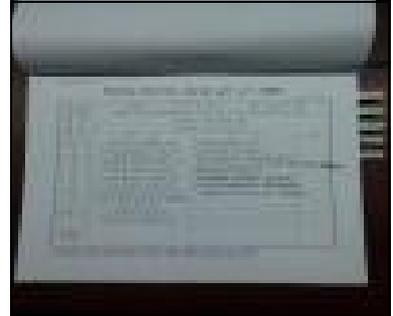
T/F 팀은 통일교육 연구학교 운영계획을 수립하고 학교환경 구성에 관한 협의를 진행하였으며, 활동 내용은 다음과 같다.



T/F팀 협의



연구학교 분과별 협의



분과별 활동 내용 누가기록 예시

[그림 V-2] T/F팀 협의 모습

다. 통일교육 학교홈페이지 구축 및 운영

1) 목적

학교 홈페이지에 ‘2016~17 통일교육-일반자료실-교수·학습 과정안-사진자료실’을 구축하여 교사, 학생, 학부모를 대상으로 각종 통일교육의 자료와 결과물을 탑재하여 통일에 대한 관심을 제고할 수 있는 기저를 형성하는 것에 초점을 두었다.

2) 운영 내용

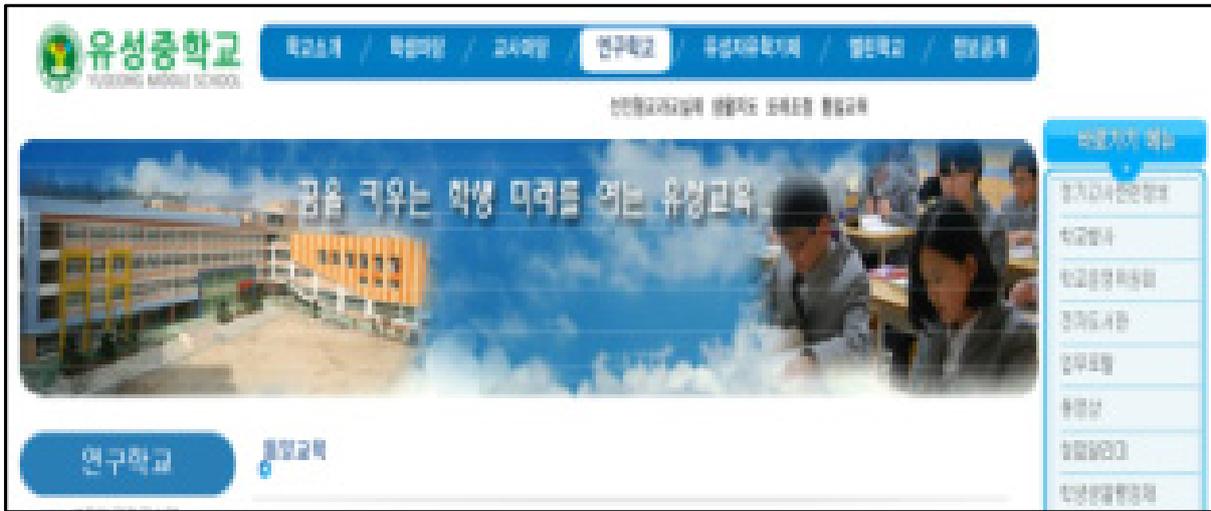
학생, 교직원, 학부모, 지역사회에 통일교육에 대한 다양한 정보를 제공하고 자료들을 공유하기 위해 학교홈페이지를 활용하였다. 또한 공개수업할 때 작성했던 ‘교수·학습 과정안’을 탑재하여 자료를 일반화하고자 하였다.

3) 운영 결과

홈페이지 구성 내용은 <표 V-5>와 같고, 결과물은 [그림 V-3]과 같다.

<표 V-5> 홈페이지 구성 내용

구 분	내 용
일반자료실	· 통일교육 행사 안내, 각종 소식
교수·학습 과정안	· 교수·학습 과정안, 학습자료
사진자료	· 통일교육 행사 및 체험활동 사진, 동영상



[그림 V-3] 통일교육 학교 홈페이지 구축 화면

2 연구 과제 2의 실행

통일교육 관련 교육과정 프로그램 구안·적용	
연구 내용	가. 통일교육 관련 교사·학생·학부모 연수 나. 통일교육 관련 교수·학습 모델 개발 운영 다. [우리는 통일리더] 워크북 제작 및 활용

가. 통일교육 관련 교사·학생·학부모 연수

1) 목적

통일교육을 위한 기본적 이론과 학생들을 지도할 수 있는 소양을 갖추고 통일교육에 관한 전문성을 높이기 위해 다양한 연수를 실시하도록 한다.

2) 운영 내용

가) 교사 연수

교직원 통일교육 연수는 교내, 교외로 다양하게 실시하였고 그 내용은 <표 V-6>, <표 V-7>이며, 활동모습은 [그림 V-4]와 같다.

<표V-6> 교사 통일교육 연수 내용

구분	순	구분	주제	시기	비고
교외	1	연구담당자 연수	통일교육 담당교원 워크숍	3. 14.	시교육청
	2	교장 연수	학교통일 교육 과정 연수	4. 6.-4. 8.	통일교육원
	3	교감 연수	학교통일 교육 과정 연수	5. 18.-5.20	
	4	통일교육 연수	통일교육 담당자 연수	7. 25.-7. 28.	
	5	교직원 워크숍	통일교육 현장 체험 연수	7. 15	서촌 일대
	6	통일교육담당자대상 통일리더캠프(국외)	통일교육활성화를 위한 통일 리더캠프	8.8.-8.13.	북중 접경 지역
	7	학년 학습공동체 연수	김구의 삶과 통일	9. 10.	서울 용산구
교내	1	통일교육 연수	통일시범학교 운영 개요	3. 20.	
	2	통일교육 워크숍	워크북 활용 연수	4 .15.	
	3	통일부 컨설팅	연구학교 운영 방안	5. 19.	
	4	초청 강사 연수	북한의 실상과 통일준비	6. 10.	
	5	원격연수	전 교사 통일교육 연수	3 2- 10 31.	15시간 이상

<표V-7> 교사 통일교육 연수 이수 현황표(일부)

순	직 위	성명	과목	통일교육 연수시간
1	교 장	박○희	·	15
2	교 감	오○섭	·	15
3	수석교사	박○아	영어	15
4	교 사	박○기	기가	15
5	"	남○원	역사	32
6	"	강○희	진로	15
7	"	황○하	체육	32
8	"	김○란	한문	15
9	"	이○님	도덕	15
10	"	김○태	과학	32

순	직 위	성명	과목	통일교육 연수시간
21	교 사	송○혜	국어	32
22	"	김○숙	사회	15
23	"	최○란	수학	15
24	"	김○숙	수학	15
25	"	김○수	특수	15
26	"	김○아	도덕	32
27	"	채○주	영어	15
28	"	강○자	사회	15
29	"	김○아	과학	15
30	"	노○원	수학	15

3) 실행 결과



초청 강사 연수(북한의 실상과 통일준비)



서울 국립현대미술관 덕수궁 및 서촌 일대 교직원 연수
[그림 V-4] 교사 연수



통일부 컨설팅 연수

나) 학생 교육

학생 교육 내용은 <표V-8>과 같다.

<표V-8> 학생 통일교육 내용

순	교육 주체	교육 주제	시기	대상
1	교육과정 설명회	통일교육 연구학교 운영	4. 22.	전교생
2	본교 교감	통일교육주간 '통일의 필요성과 중요성' 교감선생님 특강	5. 20.	전교생
3	공군(국방부)	공군 초청 강연	4. 22	3학년
4	통일교육원	통일교육 강연회 ('응답하라, 통일미래')	6. 16.	1학년
5	통일교육원	'찾아가는 통일교육'	7. 12.	통일동아리
6	학급 담임	매월 창의적체험활동 시 통일교육	매월1회	전교생



공군 초청강연



1학년 대상 통일교육 특강
[그림 V-5] 학생 교육



통일교육 주간 교감 특강

다) 학부모 통일교육 연수

효율적인 통일교육을 위해 가정과의 연계가 중요하므로 학교교육과정 설명회를 통하여 학부모 연수를 실시하였고 가정통신문과 학교홈페이지를 통하여 통일교육 행사를 알렸다. 또한 교사 및 학생 대상 외부 강사 초청 연수 시 학부모와 함께하는 연수로 실시하였다. 학부모 통일교육 연수는 <표V-9>와 같이 실시하였고, 활동모습은 [그림V-6]과 같다.

<표V-9> 학부모 통일교육 연수 내용

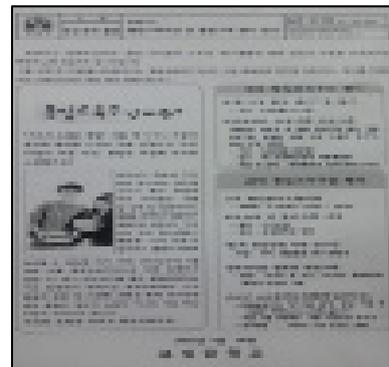
순	구분	주제	시기
1	교육과정 설명회	통일교육 연구학교 운영	3. 23.
2	가정통신문	통일교육주간 및 통일교육 행사안내	5. 20.
3	1학기 통일교육	통일교육 연구학교 간담회	6. 8.
4	교육과정 설명회	통일교육 연구학교 2학기 운영 계획	9. 9.
5	2학기 통일교육	교과데이 통일교육 공개수업	10. 20.



교육과정 설명회



통일교육 공개수업



가정통신문 발송

[그림V-6] 학부모 연수

나. 통일교육 관련 교수·학습 모델 개발 운영

1) 목적

통일교육 관련 교과 내용을 분석하여 한민족공동체 의식 및 통일의식 함양을 위한 지도 요소를 추출하여 분석표를 작성하고, 이러한 분석을 통해 내용통합이나 내용영역을 조정하여 효율적인 통일교육을 실시하는 데 목적이 있다.

2) 운영 내용

교과별로 추출된 관련 단원과 지도 요소의 특성에 따라 교수·학습에 가장 적합한 학습 모형을 선정 후 그에 따른 교수·학습 과정안을 작성하여 지도하였다. 과거의 통일교육이 주로 도덕과 사회교과에 치우쳐 지도해 왔던 것을 전교과로 확대 실시하고, 학년별, 교과별로 교육과정을 분석하여 내용통합이나 내용영역의 조정을 통해 통일교육을 효과적으로 실시할 수 있도록 교과협의회 및 각 학년 학습공동체 협의를 통해 교육과정을 재구성(주제중심 융합교육 기반 교과교육과정 재구성 템플릿 작성) 하였다.

3) 운영 결과

가) 통일교육 주제를 선정하고 각 교과별 관련 단원에서 연계 지도 계획을 수립하였다.

<표V-10> 주제중심 융합교육 기반 교과교육과정 재구성 템플릿 예시 (1학년 2학기)

주 제	더 큰 나라, 밝은 미래를 향한 통일 교육					
교과목	국어	음악	사회	영어	미술	
단원명	1. 갈등과 화해	Ⅲ. 사랑의 노래	X. 사회의 변동과 발전	Lesson10. My hopes and dreams	1. 감각, 우연, 충동 3. 우리가 만드는 시각 정보	
수업 내용 및 수업 방법	정해진 논제에 따라 토론	기쁨의 노래 (세계평화 인류애) -통일가사 개사-	남북분단의 과정과 통일의 필요성	관심 말하기 한국 최초 여성 비행사의 꿈과 희망 (통일 한국의 새로운 직업)	통일주제 -포스터(3단) -모자이크 (1단)	
수업 일자	9월 둘째주	11월 첫째주	11월 둘째주	11월 셋째주	8월~12월	
평가 내용 (수행 서술 논술)	수행과정 평가	감상수행 과정	수행과정	수행과정	통일요소 표현방법	
통합 활동	통일 주제 포스터, 모자이크 제작					

나) 교과별로 교과협의회를 통하여 교육과정을 분석하고 이를 토대로 통일과 관련된 단원별 차시별 학습 주제를 선정하여 지도 계획을 세웠다.

<표V-11> 국어과 통일관련 단원 분석안

학년	단 원	통 일 교 육 지 도 내 용	지도 목표	지도시기
1	5. 단어야, 놀자 (2) 단어만들기	우리말(남한어)과 북한어의 차이점 발표	남북한 언어차이	6월
2	2. 발음의 원리와 규칙 (2) 정확하게 말하기	남북한 표준발음법 비교	남북한 발음법 차이	4월
3	1. 문학의 갈등 (3) 수난시대	문학작품의 주제 파악을 통한 남북한의 갈등 극복 방안 탐색	전쟁 후 민족 갈등 해결방안	3월

<표V-12> 한문과 통일관련 단원 분석안

학년	단 원	통 일 교 육 지 도 내 용	지도 목표	지도시기
1	한문과 한자	통일, 북한, 남한을 한자로 어떻게 쓰는지 조사하여 발표한다.	한자로 쓰고 읽기	3월
	가족이야기	가족 간의 소통과 배려, 이산가족의 아픔 나누기	가족에 관한 한자 쓰고 읽기	4월
	숫자에 의미 담아	숫자가 들어간 성어 중에 통일(정신)과 관련된 것 찾아 발표하기	성어를 읽고 쓰고 뜻 알기	7월

<표V-13> 사회과 통일관련 단원 분석안

학년	단 원	통 일 교 육 지 도 내 용	지도 목표	지도시기
1	자연으로 떠나는 여행	남한의 자연경관과 북한의 자연경관 알아보기	남북한 관광자원 비교	5월
3	통일 한국과 세계시민의 역할	비무장지대와 일반지역의 특성을 비교하고 비무장지대 활용방안 알아보기	비무장지대의 활용방안 찾기	7월

<표V-14> 역사과 통일관련 단원 분석안

학년	단 원	통 일 교 육 지 도 내 용	지도 목표	지도시기
2	통일 신라와 발해의 발전	신라의 삼국 통일 의의와 통일 이후 신라의 정책 알아보기	삼국 통일의 의의와 통일 정책	5월
	고려의 성립과 변천	고려의 성립과 후삼국 통일의 의미 알아보기	고려 통일의 의의	6월
	통일 제국의 등장	역사 속 통일 제국의 형성 과정과 각국의 통일 정책 탐구를 통해 통일의 필요성과 통일 이후의 정책 알아보기	통일의 필요성과 통일 정책	10월
3	민족의 통일을 위한 노력	북한의 변화와 남북한의 통일 노력	남북한의 발전을 위한 통일의 필요성 말하기	6월

<표V-15> 도덕과 통일관련 단원 분석안

학년	단 원	통 일 교 육 지 도 내 용	지도 목표	지도시기
2	예술과 도덕의 관계	예술을 통한 도덕성의 함양 -북한사회의 예술활동 알아보기	북한 예술과 남한 예술의 비교	5월
3	개인의 도덕적 삶에 국가가 미치는 영향은?	국가가 개인의 삶에 미치는 영향 알아보기	통일의 필요성	5월

<표V-16> 수학과 통일 관련 단원 분석안

학년	단 원	통 일 교 육 지 도 내 용	지도 목표	지도시기
1	Ⅱ.문자와 식 중심 내용 파악하기	문자의 사용 (남북한의 수학용어 표기 방법 비교)	남북한의 수학용어 표기 방법 비교	4월
2	부등식의 해와 그 성질	북한의 수학자를 알아보고 수학자 책갈피 만들기	북한의 수학자 알아보기	5월
3	인수분해와 이차방정식	남북관계를 배경으로 이차방정식 문제 만들어보기	이차방정식 활용	5월

<표V-17> 영어과 통일관련 단원 분석안

학년	단 원	통 일 교 육 지 도 내 용	지도 목표	지도시기
1	Lesson 4. Taste the World	세계의 길거리 음식에 대한 글을 읽은 후, 남한과 북한의 음식을 소개하는 글 완성하기	남·북한의 음식 비교	6월
2	Lesson 5. Living Together in Korea	외국인들의 한국에 대한 토크쇼를 읽은 후, 외국인에게 한국에서 가장 아름다운 곳을 소개하기 위한 홍보하는 글쓰기	남·북한의 명소 소개	7월
3	Lesson 5. How We Think, What We Do	우리말과 북한말의 다른 점을 찾아보고 언어에 대한 이해 부족으로 인해 벌어지는 에피소드를 상황극으로 만들어 표현하기	남·북한의 언어 비교	7월

<표V-18> 미술과 통일관련 단원 분석안

학년	단 원	통 일 교 육 지 도 내 용	지도 목표	지도시기
1	체험	통일의 필요성 및 북한에 대한 이해	통일의 이해	6월
	표현	통일을 주제로 한 문자디자인	통일 표어	7월
	감상	표현 작품 감상과 발표를 통한 통일에 대한 친구들의 생각 이해	작품 감상	7월
3	감사한 마음 (음식모형 만들기)	감사한 사람에게 드리기 위한 음식 만들기 - 남·북한 음식 알아보기 - 다양한 세계 음식 알아보기	감사한 마음 갖기	5월

<표V-19> 일본어과 통일관련 단원 분석안

학년	단 원	통 일 교 육 지 도 내 용	지도 목표	지도시기
2	일본이란 어떤 나라인가?	일본의 언어 및 문자에 대해 알아보기 1603년 동군, 서군으로 나뉘어 있던 일본의 통일	남·북한 및 일본 언어 비교 일본의 통일	5월

<표V-20> 기술·가정과 통일관련 단원 분석안

학년	단 원	통 일 교 육 지 도 내 용	지도 목표	지도시기
2	식사구성안	우리나라와 북한의 식생활을 소개하고 식사구성안 작성하기	북한 청소년의 식단	4월
	청소년의 옷차림	우리나라와 북한 청소년의 옷차림을 소개하고 명칭 익히기	남한과 북한의 옷차림	5월
	가족의 특성에 맞는 주거	북한의 주거 형태와 주택을 소개하고 우리 주거와 비교하기	남한과 북한의 주거	6월
3	변화하는 가족과 건강가족	통일 이후 변화될 가족의 형태 알기	가족형태 변화	3월
		건강한 가족을 만들기 위한 노력 방안을 알아보고, 통일 이후 사회에 적용하기 위한 가족단위의 노력 방안을 알아보기	통일 이후 적응을 위한 가족의 노력	
	가족 관계와 의사소통	원만한 갈등 해결을 위한 노력 방안을 이해하고, 통일 이후 민족간 이질감을 해소하기 위한 노력 알아보기	통일 이후 민족간 이질감 해소 노력	4월

다) 교과교실제 운영과 연계하여 교과데이에 통일교육 프로그램(블록수업)을 구안·적용하였다.

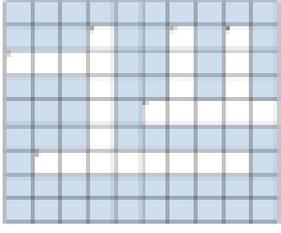
<표V-21> 교과데이 교과별 프로그램 예시(3학년)

연번	담당교사	교과	교과데이 주제
1	김○형	국어	통일 애니메이션 제작
2	이○남	도덕	영상자료를 활용한 통일 북아트
3	노○원	수학	트러스 구조를 활용한 통일 건축물 만들기
4	신○연	수학	스틱밤 도미노
5	김○자	수학	백과 흑이 만나 만들어지는 별다면체 만들기
6	박 ○	역사	통일을 하면 무엇이 달라질까?
7	강○자	사회	남북한 비교 퀴즈왕을 찾아라!
8	김○희	기·가	통일 이후의 에너지(태양열 조리기 만들기)
9	나○영	체육	농구 경기를 통해 본 화합의 남북통일
10	황○하	체육	남북 교류 스포츠
11	이○진	영어	통일한국 여행하기
12	송○섭	과학	로켓과 위성에 관련된 과학기술 조사하고 로켓 제작하기
13	박○영	음악	북한친구들에게 전하는 UCC 만들기
14	김○진	미술	무궁화 그리기 및 만들기

<표 V-22> 교과연계 통일교육 과정안 예시

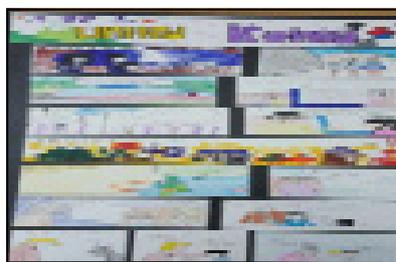
【 체육 】 과 교수 · 학습과정안

지도일시	2016. 10. 20.(목) 5, 6교시		대상학년	2학년	장소	체육관	지도교사	안○○
학습주제	뉴스포츠로 하나 되는 우리			학습모형	모둠협력학습			
학습목표	-플라잉디스크를 백핸드 던지기 방법으로 목표한 곳에 던질 수 있다. -남북교류스포츠와 통일 문제에 대해 이해하고 설명할 수 있다.							
통일교육 지도 내용	통일관련 영화를 통해 동기를 유발하고 퀴즈풀이를 통해 통일에 대하여 이해하기							
소개	뉴스포츠 종목 중 하나인 플라잉디스크를 통해 체육기능이 부족한 학생도 적극적으로 참여할 수 있는 기회를 제공한다. 통일에 대한 흥미가 없는 학생들에게 단순하지만 흥미가 높은 뉴스포츠 종목으로 남북관계에 대한 이해, 통일에 대한 관심을 높이하고자 한다.							
교수 학습 자료	교사	컴퓨터, TV모니터, 동영상자료, 플라잉디스크, 콘, 통일골든벨 문제, 한반도 점수판, 칠판						
	학생	체육복, 교과서						
학습 단계	수업의 흐름	교 수 · 학 습 활 동				자료 및 유의점		
		교 사		학 생				
도 입 (10분)	학습 동기 유발 학습 목표 제시	▶ 영화 ‘코리아’를 통해 흥미를 유발한다. ▶ 학습목표를 제시한다.		▶ 영화를 보고 남한과 북한의 현실에 대하여 알고 스포츠를 통한 교류에 대한 자신의 느낌을 발표한다. ▶ 학습목표를 이해한다.		TV영상, 이동식 칠판		
전 개 (70분)	플라잉 디스크 표적맞추기	▶ 모둠을 편성하고 플라잉디스크를 활용한 표적 맞추기, 얼티미트 게임을 통해 통일퀴즈를 제시한다. ▶ 득점 시 한반도 점수판을 완성한다. ▶ 모둠별로 표적맞추기 경기를 시작한다. ▶ 콘을 맞추면 해당되는 숫자의 통일퀴즈를 제시한다.		▶ 플라잉디스크 백핸드, 포핸드 던지기로 표적 맞추기와 얼티미트 게임을 수행하고 통일 퀴즈를 통해 득점한다. ▶ 모둠별로 한반도 점수판을 완성하며 통일과 남북관계를 이해한다. ▶ 콘을 맞추어 통일 퀴즈의 정답을 맞추고 모둠별로 통일날말 퍼즐을 완성한다.		• 개인별 난이도를 맞추어 지도 • 동작연습 시 활용될 수 있는 과학적 원리를 설명		

	<p>얼티미트 경기 실시</p>	 <p>⇒</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 얼티미트 경기를 시작한다. ▶ 득점에 성공하면 통일퀴즈를 제시한다. ▶ 주요 활동 근육을 위주로 체조를 하게 한다. ▶ 모듬별 한반도 점수를 집계하여 우수 모듬을 칭찬한다. <ul style="list-style-type: none"> ▶ 얼티미트에 대한 유래와 규칙에 대해 듣고 얼티미트 경기를 수행한다. ▶ 득점에 성공하여 통일 퀴즈 기회를 얻고 모듬별로 한반도 점수판에 득점을 기록한다. ▶ 구령에 따라 체조를 한다. ▶ 과제 수행에 따라 느낀점을 발표한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 민주평화통일자문회의 중학생 통일골든벨 기본 학습문제 활용 • 환자발생 유무 확인
	 <p>⇨</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 형성평가를 실시한다. ▶ 정리정돈 후 인사하고 퇴실한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교사의 질문에 답하며 통일과 남북 관계를 이해한다. ▶ 정리정돈 후 인사하고 퇴실한다. 	<p>ppt자료 활용</p>
<p>정리 및 평가 (10분)</p>	<p>형성평가 정리정돈</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 형성평가를 실시한다. ▶ 정리정돈 후 인사하고 퇴실한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교사의 질문에 답하며 통일과 남북 관계를 이해한다. ▶ 정리정돈 후 인사하고 퇴실한다. 	<p>ppt자료 활용</p>



스틱밤 도미노 만들기(수학)



통일 한국 여행하기(영어)



통일노래 가사 만들기(음악)

[그림 V-7] 교과데이 수업

라) 1학년 자유학기제 주제선택 활동 시간에 통일교육 수업 모델을 개발하여 운영하였다.



통일미래 상품 기획하기



통일미래 기자 체험반 활동



통일지도 만들기

[그림 V-8] 자유학기제 주제선택 활동 수업

다. [우리는 통일리더] 워크북 제작 및 활용

1) 목적

[우리는 통일리더] 워크북을 제작하여 창의적체험활동 시간 및 동아리 활동에 활용함으로써 통일교육의 효과를 높인다.

2) 운영 내용

<표 V-23> 워크북 내용 구성

주제	워크북 내용
통일에 대해 이해하기	통일의 의미와 필요성, 분단 이유, 통일이 되면 달라지는 것들, 북한에 대해 궁금해요
통일교육 활동지	통일문제 대회, 통일교육 영상자료를 본 후 다양한 형식으로 표현하기, 통일특강 메모란
통일리더반 활동지	통일 마인드맵(MINDMAP), 통일 체험학습 보고서, 통일 토론 대회 활동지, 통일 소식지 기획안 만들기
참고자료	통일교육 자료(국어, 수학 교과), 통일교육참고 사이트 안내

3) 운영 결과

워크북에 다양한 통일교육 활동을 체계적으로 스스로 정리하고, 매일 각 반의 통일리더반 학생들이 확인하였다. 10월 말에는 워크북 활용 우수학생을 포창하였다.



[그림 V-9] 「우리는 통일리더」 워크북

학교·가정·지역사회 연계 통일역량강화 체험활동 모델 개발	
연구 내용	가. 창체데이 운영 및 현장체험학습 실시 나. 학년별 통일 동아리 운영 다. 지역사회 유관기관과 함께하는 통일교육 실시

가. 창체데이 운영 및 현장체험학습 실시

1) 목적

통일교육과 관련된 인식을 개선하기 위한 다양한 방법 중의 하나는 통일영상을 수업 자료로 활용하는 것이다. 또한 현장체험학습은 교실을 벗어나 실제의 상황이나 실물을 접하여 참여하고 느끼고 조직해봄으로써, 스스로 사고하고 판단하여 주체적이고 종합적인 문제해결능력을 기르는 학습 활동이다.

통일을 다른 사람의 일이 아닌 나의 일로 받아들이고 통일을 위해 내가 할 일이 무엇인지 인식하기 위해서는 교실에서의 강의식 수업을 넘어서 동영상 시청 등의 활동과 현장체험활동을 통해 학생들이 오감으로 생각하고 느끼는 활동이 필요하다. 창체데이의 운영 및 현장체험학습의 실시는 학생들이 통일에 대해 체험할 수 있는 기회를 많이 접하게 함으로써 자신의 통일비전을 키워나가도록 하는 데 목적이 있다.

2) 운영 내용

매월 1회 창의적체험활동 시간에 통일교육원 사이트(www.uniedu.go.kr)의 동영상 자료를 학생들에게 제시하였다. 또한 영상을 보며 [우리는 통일리더] 워크북에 자신의 감상을 기록하게 함으로써 학생들에게 동영상의 내용을 좀 더 깊게 생각해보도록 하였다.

5월 17일(화), ‘나라사랑, 평화나눔!’이라는 주제로 통일리더반 1, 3학년 학생과 RCY 동아리 학생 68명은 국립 대전현충원을 탐방하였고, 10월 14일(금)에는 2학년 260명의 학생들이 천안 독립기념관에 다녀왔다.

3) 운영 결과

창체데이에 실시한 동영상 활용 통일교육과 현장체험학습을 통한 통일교육은 단순히 활동하는 데에서 그치지 않고, 자신들이 한 활동의 내용이 무엇이고 어떤 의미를 지니고 있는가를 학생들 스스로 생각해 볼 수 있도록 하기 위하여 그 내용을 다양한 형태로 기록하는 활동을 꾸준히 시행하였다.

<표 V -24> 창의적체험활동 시간에 실시한 통일교육

순	운영 시기	운영 내용	워크북 내용
1	4. 21.(2시간)	통일교육 영상자료 활용 - 아리랑(5분) - 55년만에 부르는 이름(6분)	통일교육 영상자료를 본 후 다양한 형식으로 표현하기
2		<교내 통일 백일장 대회> 주제: 미래 통일세대들의 평화 정착을 위한 통일 준비 내용: 북한 친구들에게 편지 쓰기	통일문제 대회 (북한 친구들에게 우정의 편지 쓰기)
3	6. 13.(1시간)	통일교육 영상자료 활용 - 고인돌(5분) - 편지(5분)	통일교육 영상자료를 본 후 다양한 형식으로 표현하기
4	6. 16.(1시간)	1학년 대상 통일교육 강의(외부 강사)	통일특강 메모란에 강의 내용 적기
5	7. 12.(1시간)	통일교육 영상자료 활용 - 통일 꼭 해야 하나요?(12분)	통일교육 영상자료를 본 후 다양한 형식으로 표현하기
6	9. 22.(1시간)	<통일 골든벨> 대회(예선)	예선문제 붙이고 답 쓰기
7	10. 20.(2시간)	교과데이에 통일교육 공개수업	선택한 통일프로그램에 참여하여 수업 실시, 감상문 쓰기

● 소감문

오늘 우리는 천안에 있는 독립기념관으로 체험학습을 갔다. 제1전시관에는 '겨레의 뿌리' 라는 모티브로 구석기 시대부터 조선시대 후기까지의 유물들이 있었고 제2전시관에는 일제강점기의 우리 민족의 삶과 항일운동에 대한 내용이 전시되어 있었다. 여러 가지 체험할 수 있는 장소도 인상 깊었는데 그 중에서 특히 '통일 염원' 의 동산이 가장 기억에 남는다. '통일 염원의 동산' 은 이름 그대로 통일을 염원하기 위한 동산이다. '통일 염원의 동산' 은 다른 전시관처럼 단순히 지식을 전달하는 것보다 통일 정신을 장려하고 모두 함께 통일을 소망하기 위해 만든 장소 같았다. 우리나라에 이렇게 통일 염원의 장소까지 있는 만큼 빨리 통일이 되었으면 좋겠다는 생각이 들었다. 이번 체험학습을 통해 '일제강점기에 나라를 지키기 위한 독립투사들이 없었다면 어떻게 되었을까' 라는 생각을 해 보았다. 지금 안타깝게도 남과 북이 분단이 되어 있는 이 상황을 독립투사들이 보았다면 얼마나 가슴 아프실까? 어서 빨리 통일이 되어 미래의 후손들에게는 온전한, 하나의 대한민국을 물려주고 싶다는 생각을 했다. 올 해 나는 학교에서 여러 가지 통일교육 행사를 하면서 '통일' 에 대해 많은 생각을 하게 되었다. 막연하게 생각했던 통일에 대한 생각을 이렇게 현장에서 체험해보고 직접 느껴보니 더 좋았다는 생각이 든다.

2학년 1반 정○○

● 편지쓰기

안녕, 북한 친구들이 나는 남한에 살고 있는 신○○라고 해, 내가 너희들에게 한글로 편지를 건네고, 너희들이 이 편지를 읽는다는 것은 우리가 한민족이라는 것을 의미하기도 해, 같은 한글을 사용하고 있잖아, 나는 너희와 우리가 한민족이라고 생각해, 과거에 역사로 남았던 사건을 같이 겪고, 같이 극복하고, 기쁨과 슬픔을 함께 나는 그러한 한 민족.....하지만 우리가 한 국가에서 어울려 살아야 할 같은 민족인데도 우리를 얽매게 삼팔선이 갈라놓고 있어, 땅 속 깊이 박혀 있는 철조망의 모습을 볼 때면 나는 너무나 가슴이 아파와, 혹시 너희들도 그러니?

나는 갈라진 남한과 북한을 서로에게 향할 수 있는 다리로 연결해 주고 싶어, 더 이상 두 동강으로 갈라져 있지 않고, 하나의 완벽한 국가로 살아가고 싶어, 우리는 한 민족인데, 손 한번 뻗으면 닿을 만큼, 그리고 발 한 발짝만 내밀면 서로 닿을 만큼 가까운 거리인데, 만나지도 못하고, 갈라져서 살아야한다는 것이 나는 이해가 되지 않아, 서로를 경계하고, 의심하고, 서로에게 충을 겨누는 그러한 끔찍하고, 두려운 세상에서 살고 싶지 않아, 나는 어서 북한 땅을 밟아보고 싶은 마음이 굴뚝같은데 너희들은 그럴지 모르겠네, 만나서 이야기 할 수도 없고.....어서 통일이 되면 좋겠다, 그치? 너희들과 같이 북한, 남한 땅도 둘러보고, 새로운 경험도 하고, 서로의 문화도 알아보는 거야, 이런 생각을 하니 설레는 마음이 들어, 물론 통일을 하면 서로 의사소통도 잘 안되고, 서로 편견이 있다 보니 여러 문제들이 발생할 수도 있지, 그렇다고 우리가 통일을 안 하는 것은 더 말이 안 되는 일이야, 통일은 우리가 꼭 이루어야 할 과제야,

그 어떠한 두려움이 우리의 통일과 빛나는 미래를 막을 수 있겠어? 아마 어떠한 것도 통일을 막지는 못 할 거야, 나는 통일이 힘들다고, 통일을 못 할 거라고 부정적으로 생각하지 않을 거야, 통일이 될 수 있다고 우리에게서 그럴만한 힘이 있다고 굳게 믿으며 살 거야, 우리 모두가 그런 생각으로 밝은 미래를 기다린다면, 분명 우리에게도 빛이 찾아오지 않을까? 그리고 너희들도 통일에 대한 걱정, 두려움을 떨치고, 통일을 바란다면 통일이 어찌면 더 빨리 우리에게 다가올 수도 있어, 나는 우리가 통일이 되어 다시 만나는 그날까지 통일을 간절히 바랄거야, 건강하게 잘 지내고, 꼭 더 밝은 모습으로 만나자~

2016. 4. 21. 신○○

너희들을 보고 싶은 신○○가



북한친구들에게 편지 쓰기



위크북(통일교육 영상 감상문 쓰기)



통일골든벨 대회(예선)

[그림 V-10] 창의적 체험활동 내용 및 활동 모습



현충탑 참배



나라사랑 영화 관람



호국철도기념관 견학



거례의 탑 앞



통일여원의 동산



태극기 한마당

[그림 V-11] 현장체험학습 활동

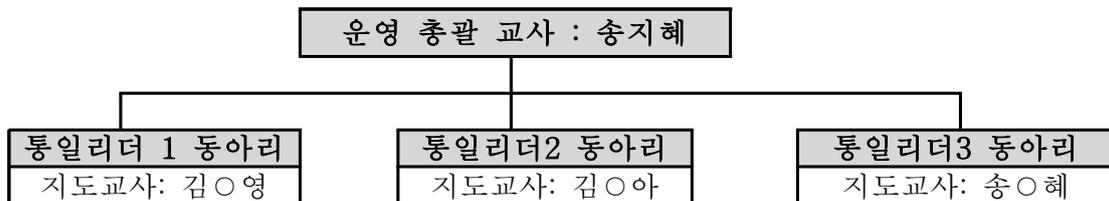
나. 학년별 통일 동아리 운영

1) 목적

통일에 대한 관심과 건전한 의식 형성을 위해 동아리활동 시간을 학년별로 확보하여 연간 계획을 수립, 지도한다.

2) 운영 내용

각 반에서 2명씩 통일리더반 학생들을 선발하여 각 학년별로 동아리를 구성한다.



3) 운영 결과

통일관련 동아리 통일리더 1, 2, 3반을 조직, 편성하여 학생들이 자율적으로 통일에 대한 공부를 할 수 있도록 적극 지원하였다. 동아리활동 내용은 <표V-23>과 같고, 활동모습은 [그림 V-12]와 같다. 특히 통일리더 동아리 학생들이 발간한 통일교육 소식지는 학급 게시판에 게시하여 학생들의 통일의식 함양에 좋은 홍보자료가 되었다.

<표 V -25> 통일리더 동아리 연간 활동 내용

순	동아리명	주제	운영 시기	비고
1	통일리더1	통일 마인드맵(MINDMAP)	3. 11.	워크북
2		유언	4. 21.	동영상
3		통일 꼭 해야되나요		
4		국립 대전현충원 탐방	5. 17.	워크북
5		찾아가는 통일교육	6. 13.	특강
6		통일관련 글짓기	7. 12.	워크북
7		통일염원 그림 그리기	9. 22.	
8	통일리더2	통일 마인드맵(MINDMAP)	3. 11.	워크북
9		유언		
10		통일관련 회의 활동	4. 21.	
11		통일토론 탐구대회	5. 24.	동영상
12		찾아가는 통일교육	6. 13.	특강
13		왜 통일을 해야하나요?	7. 12.	동영상
14		통일 UCC만들기	9. 22.	
15	통일리더3	통일 마인드맵(MINDMAP)	3. 11.	워크북
16		유언	4. 21.	동영상
17		국립 대전현충원 탐방	5. 17.	워크북
18		통일토론 탐구대회	5. 24.	
19		찾아가는 통일교육	6. 13.	특강
20		1분기 통일교육 소식지 발간	7. 12.	워크북
21		2분기 통일교육 소식지 발간	9. 22.	



통일 마인드맵(MINDMAP)



국립 대전현충원 탐방



찾아가는 통일교육 특강



찾아가는 통일교육(통일미래탐험 보드 게임)



통일토론 탐구대회



통일교육 소식지 발간(2회)

[그림 V-12] 통일리더 동아리 활동

다. 지역사회 유관기관과 함께하는 통일교육 실시

1) 목적

통일·안보 전문 강사 인력풀 및 유관기관의 자료를 활용하여 통일교육을 실시한다. 통일교육에 대한 지역 내 유관 기관 및 단체 상호간의 이해를 증진하고 인적 네트워크를 구축함으로써 통일교육 기반을 조성하는데 목적이 있다.

2) 운영 내용

통일부의 후원을 받거나 관계된 기관 및 단체들의 2016년 사업 계획 및 현황을 파악하고 향후 대전지역 내 통일교육 유관기관 및 단체들 간의 협력방안을 모색해 통일교육 행사를 기획하고 운영하였다.

3) 운영 결과

4월에는 ‘국방부와 함께하는 안보체험학습’으로 본교의 선배인 공군 장교가 학교를 방문하여 전체 학생을 대상으로 특강을 하였고, 5월에는 ‘보훈처’의 후원을 받아 동아리 학생들이 국립 대전현충원을 다녀왔다. 지역사회 유관기관과 함께하는 다양한 통일교육 행사 중 ‘2016 민주평통 역사·통일 골든벨 대회’는 본교의 예선, 본선 대회를 거쳐 선발된 40명의 학생이 참가하였다. 이 대회를 통해 학생들은 통일에 대해 생각해 보고 평화통일의 의지를 함양할 수 있게 되었다. 본교 학생들이 본선대회에 많이 진출하여 특별상을 받는 영예를 안았는데 이는 올 해 실시한 통일교육으로 통일에 대한 다양한 경험을 쌓은 결과로 보인다.

지역사회 유관기관과 함께하는 통일교육 운영 내용은 <표 V-26>와 같고 활동 모습은 [그림 V-13]과 같다.

<표 V-26> 지역사회 유관기관과 연계한 통일교육 운영 내용

순	운영 시기	행사명	운영내용
1	4. 22.	국방부와 함께하는 안보 체험학습	선후배의 만남(공군 장교 모교방문)
2	5. 17.	보훈처와 함께하는 보훈교육	나라사랑교육 및 6·25 바로 알리기
3	6. 13.	통일부와 함께 하는 통일 교육	통일부 눈높이 강사 초청 학생 연수 통일교육원(http://www.uniedu.go.kr)자료 활용 수업
4	5. 19. 6. 8. 10. 20	통일부, 교육청 컨설팅장학	통일부와 교육청의 연구학교 운영 컨설팅 장학 (유·초등 연계 인근학교에 통일교육 수업 공개)
5	10. 26.	2016 통일골든벨 대회 (민주평화통일자문회의)	대전·세종·충남 지역 중학생 통일골든벨 대회 참가(특별상 수상)



국방부와 함께하는 안보체험 학습



보훈처와 함께하는 보훈교육



통일부와 함께하는 통일교육



컨설팅 장학(6.8.)



수업 공개(10.20.)



통일골든벨 대회 참가(10.26.)

[그림 V-13] 지역사회 유관기관과 연계한 통일교육 활동

Ⅵ. 연구의 결과

1

결과 분석 내용 및 방법

가. 본교의 학생, 학부모, 교사를 대상으로 통일의식에 관한 기초 조사를 <표Ⅵ-1>과 같이 실시하였다. 대상자별 통일교육 관련 설문 내용은 <표Ⅵ-1>과 같다.

<표Ⅵ-1> 통일교육 실태조사 내용

대상	조사 내용	방법	대상	시기
학생	<ul style="list-style-type: none"> · 북한문제에 대한 관심 · 학생들의 통일 의식 · 통일교육의 필요성과 방법 	통일교육원의 설문 내용을 본교 운영 여건에 맞게 재구성하여 활용함	본교 재학생: 861명 / 818명 응답	2016년 10월
학부모	<ul style="list-style-type: none"> · 부모들의 통일 의식 수준 · 일상생활 속에서의 통일교육 정도 · 통일교육의 필요성과 방법 		본교 학부모 / 52명 응답	
교사	<ul style="list-style-type: none"> · 통일의 당위성과 필요성에 대한 인식 · 학교교육현장에서의 통일교육 · 통일교육의 효과적인 지도 방법 		본교 교직원: 49명 / 49명 응답	

나. 통일 의식 함양의 변화를 알아보기 위해 통일교육원 자료 및 자체제작 설문지를 활용하여 전후 비교 분석을 실시하였다.

다. 통일의식 변화를 살피기 위해 분석한 내용과 방법은 <표Ⅵ-2>와 같다.

<표Ⅵ-2> 분석내용 및 방법

분석한 내용	시기	대상	도구 및 방법
북한 문제에 대한 관심의 변화	2016.3.	교사, 학생,	설문지
	2016.10.	학부모	(운영 전·후 비교)
통일관련 의식의 변화	2016.3.	교사, 학생,	설문지
	2016.10.	학부모	(운영 전·후 비교)
통일교육으로 인한 의식 변화	2016.3.	교사, 학생,	설문지
	2016.10.	학부모	(운영 전·후 비교)
통일교육 연구학교 운영 만족도	2016.10.	교사, 학생, 학부모	설문지

2

연구의 결과 분석

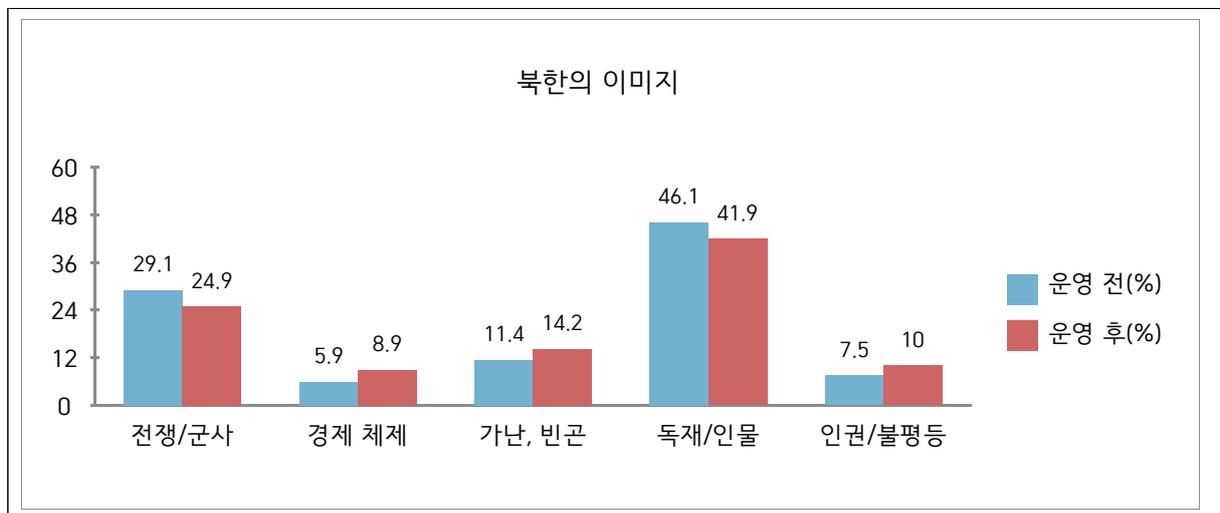
1. 학생 설문지 분석

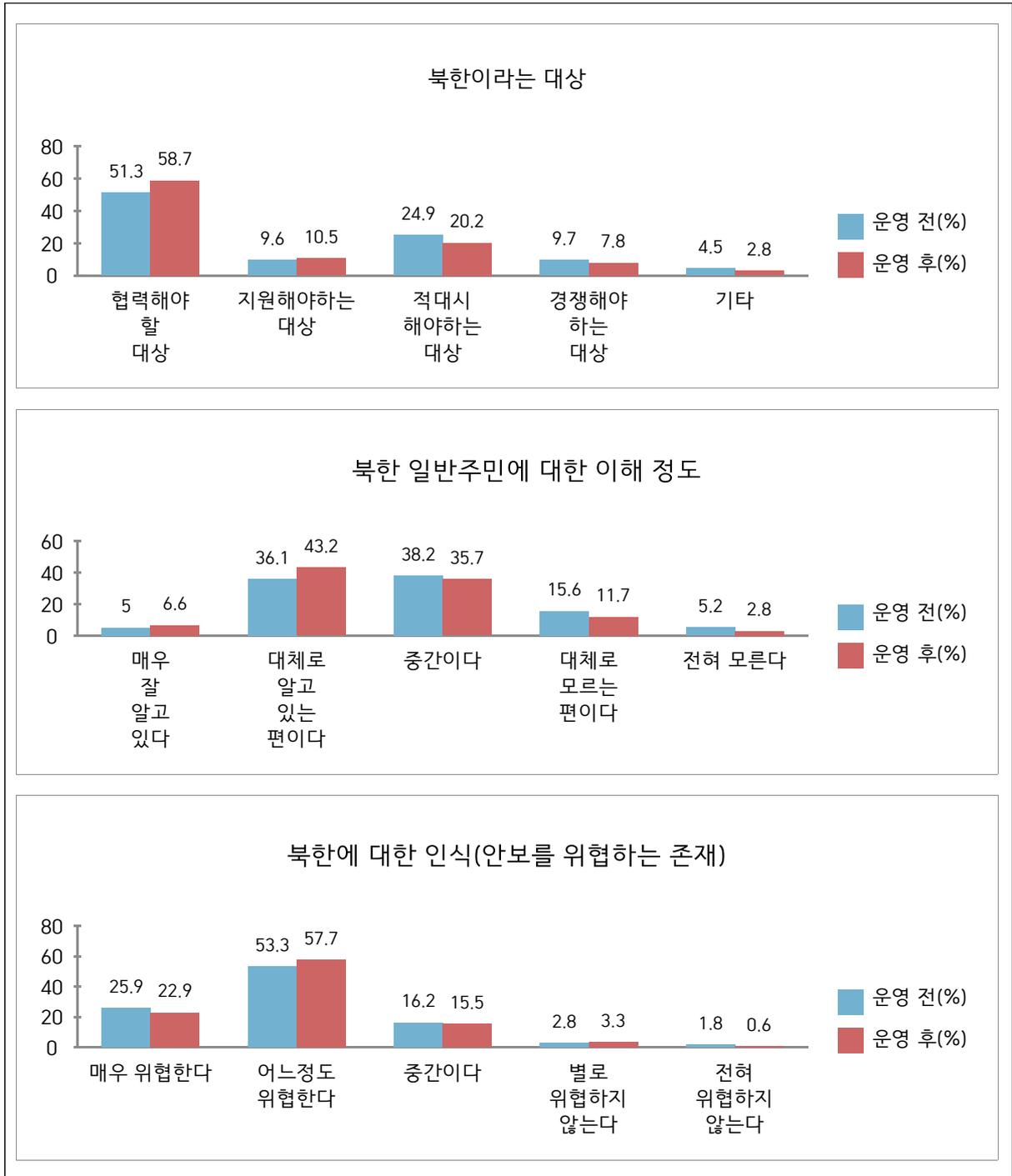
가. 북한 문제에 대한 관심의 변화

학생들의 북한 문제에 대한 관심의 변화를 분석한 결과는 <표VI-3>과 같다.

<표VI-3> 학생의 북한 문제에 대한 관심의 변화 분석 (운영 전 학생N=815, 운영 후 학생N=818)

설문내용	문항	결과(%)		증감
		운영 전	운영 후	
1. 평소에 '북한'하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오릅니까?	① 전쟁/군사	29.1%	24.9%	-4.2
	② 경제체제(사회주의)	5.9%	8.9%	+3
	③ 가난, 빈곤	11.4%	14.2%	+2.8
	④ 독재/인물(김정일, 김정은 등)	46.1%	41.9%	-4.2
	⑤ 인권문제/불평등	7.5%	10%	+2.5
2. '북한'은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?	① 협력해야 하는 대상	51.3%	58.7%	+7.4
	② 지원해야 하는 대상	9.6%	10.5%	+0.9
	③ 적대시해야 하는 대상	24.9%	20.2%	-4.7
	④ 경쟁해야 하는 대상	9.7%	7.8%	-1.9
	⑤ 기타	4.5%	2.8%	-1.7
3. '북한 일반주민'의 현재 생활수준에 대해서 어느 정도 알고 있다고 생각하나요?	① 매우 잘 알고 있다	5%	6.6%	+1.6
	② 대체로 알고 있는 편이다	36.1%	43.2%	-7.1
	③ 중간이다	38.2%	35.7%	-2.5
	④ 대체로 모르는 편이다	15.6%	11.7%	-3.9
	⑤ 전혀 모른다	5.2%	2.8%	-2.4
4. '북한'이 우리나라 안전(안보)을 위협한다고 생각하나요?	① 매우 위협한다	25.9%	22.9%	-3
	② 어느 정도 위협하는 편이다	53.3%	57.7%	+4.4
	③ 중간이다	16.2%	15.5%	-0.7
	④ 별로 위협하지 않는 편이다	2.8%	3.3%	+0.5
	⑤ 전혀 위협하지 않는다	1.8%	0.6%	-1.2





[그림 VI-1] 학생의 북한 문제에 대한 관심의 변화 분석

북한을 협력해야 할 대상이라고 답한 학생이 운영 전에 비해 7.4%가 늘었다. 그리고 49.8%의 학생이 북한에 대해 알고 있다고 답하여 운영 전(41.1%)에 비해 다소 증가하여 북한에 대한 다양한 정보의 제공이 중요하다는 것을 보여주고 있다.

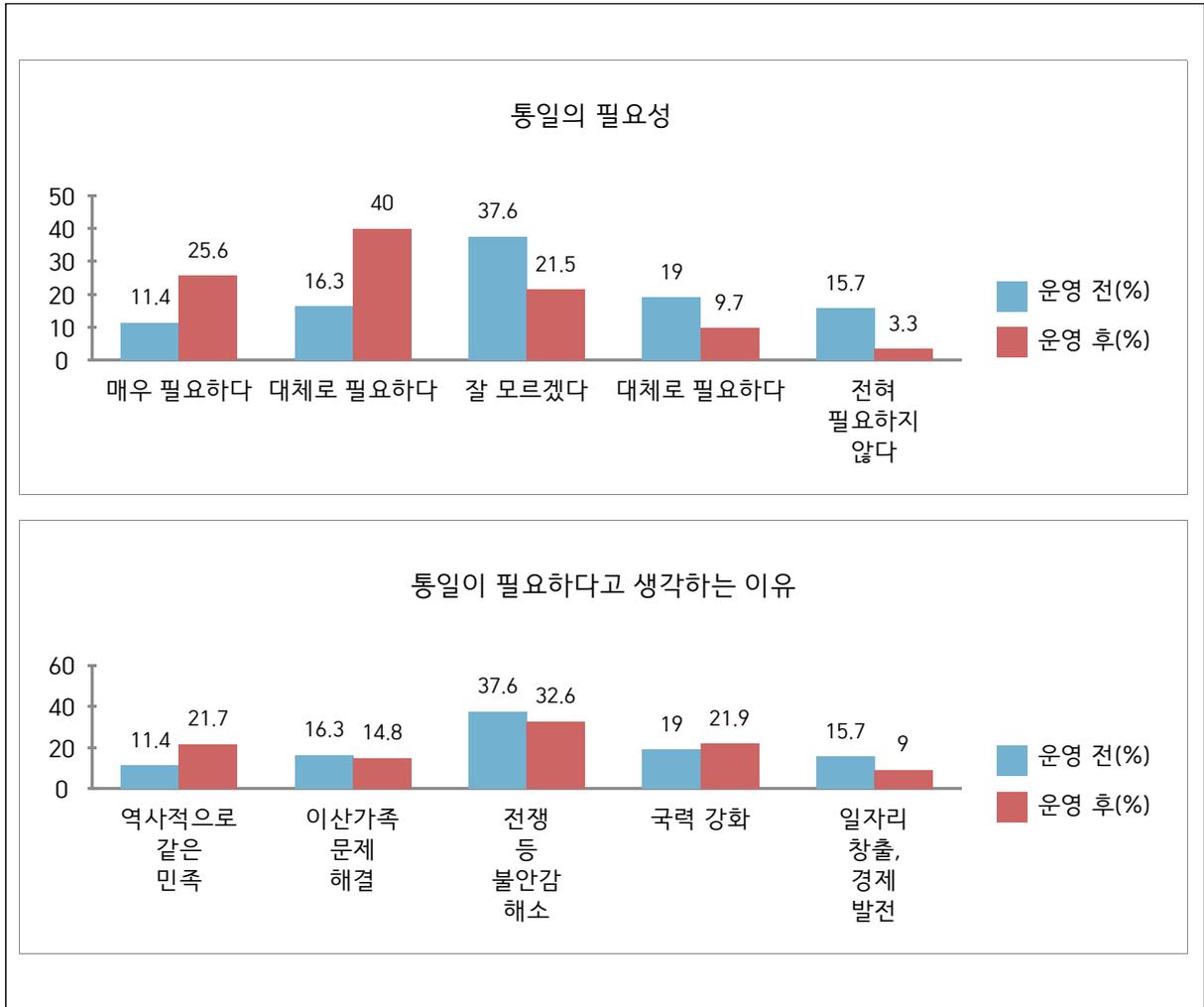
나. 통일의식의 변화

학생들의 통일의식의 변화를 분석해 본 결과는 <표VI-4> 와 같다.

<표VI-4> 학생의 통일의식 변화 분석

(운영 전 학생N=815, 운영 후 학생N=818)

설문내용	문항	결과(%)		증감
		운영 전	운영 후	
1. 통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	11.4%	25.6%	+14.2
	② 대체로 필요하다	16.3%	40%	+23.7
	③ 잘 모르겠다	37.6%	21.5%	-16.1
	④ 대체로 필요하지 않다	19%	21.5%	+2.5
	⑤ 전혀 필요하지 않다	15.7%	9.7%	-6
1-1. (문5번에서 ①,②번 응답자만) ‘통일이 필요하다’고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?	① 역사적으로 같은 민족이었기 때문에	11.4%	21.7%	+10.3
	② 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	16.3%	14.8%	-1.5
	③ 전쟁 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	37.6%	32.6%	-5
	④ 통일이 되면 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	19%	21.9%	+2.9
	⑤ 일자리 창출 및 경제발전을 할 수 있기 때문에	15.7%	9%	-6.7
1-2. (문6번에서 ③번 응답자만) ‘잘 모르겠다’고 응답한 이유는 무엇인가요?	① 통일의 필요성을 잘 판단하기 어려워서	62.7%	64.4%	+1.7
	② 통일에 대해 잘 몰라서	11.4%	13.3%	+1.9
	③ 통일이 되든, 안 되는 나와 상관 없어서	19.5%	17.8%	-1.7
	④ 기타	6.5%	4.4%	-2.1
1-3. (문6번에서 ④,⑤번 응답자만) ‘통일이 필요하지 않다’고 생각하는 이유는 무엇인가요?	① 통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서	24%	16.3%	-7.7
	② 통일 후 사회가 너무 혼란스러울 것 같아서	36.3%	32.3%	-4
	③ 언어, 문화적 차이가 너무 커서	10.3%	11.5%	+1.2
	④ 북한 체제에 대한 거부감이 커서	29.5%	28.8%	-0.7



[그림 VI-2] 학생의 통일의식 변화 분석

통일의 필요성에 대해서 ‘통일이 매우 필요하다’ 또는 ‘필요하다’라고 답한 학생이 운영 전에 비해 7.4%가 늘어 통일의식에 변화가 있었음을 알 수 있다. 그러나 통일교육이 전혀 필요하지 않다고 생각하는 학생들이 3.3%로 나타나 지속적으로 통일교육을 할 필요가 있다. 통일이 필요한 이유에 대해서는 ‘역사적으로 같은 민족이기 때문에’가 운영 전보다 10.3%가 증가하여 통일교육 후에 북한과 우리가 같은 민족이라는 생각이 높아졌음을 알 수 있다.

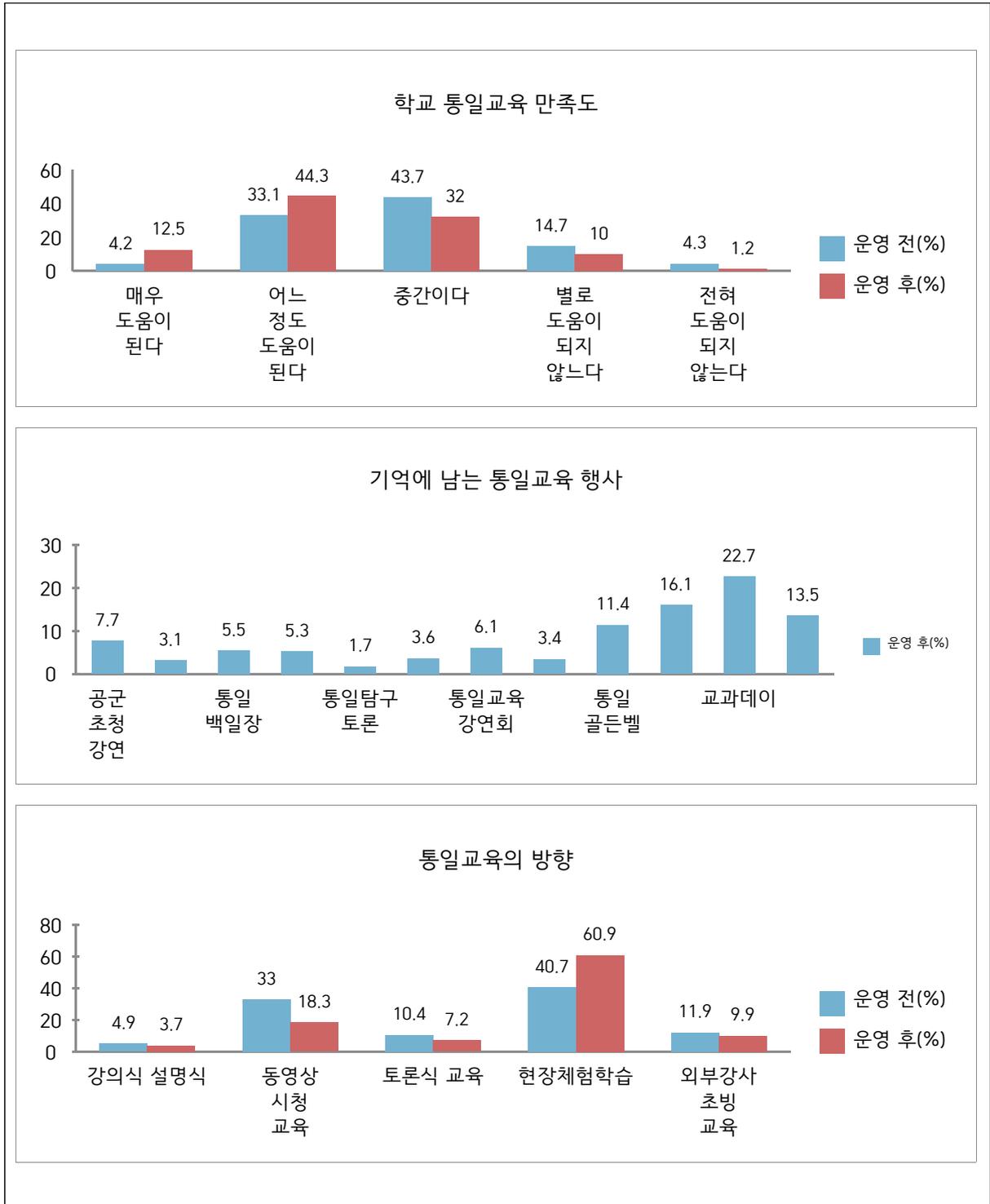
다. 학교통일교육 만족도

학생들의 학교통일교육 후의 만족도를 분석한 결과는 <표VI-5>와 같다.

<표VI-5> 학생의 학교통일교육 후의 만족도 분석

(운영 전 학생N=815, 운영 후 학생N=818)

설문내용	문항	결과(%)		증감
		운영 전	운영 후	
1. 학교에서 통일 관련 교육을 받은 것이 통일을 이해하는데 도움이 되었나요?	① 매우 도움이 된다	4.2%	12.5%	+8.3
	② 어느 정도 도움이 된다	33.1%	44.3%	+11.2
	③ 중간이다	43.7%	32%	-11.7
	④ 별로 도움이 되지 않는다	14.7%	10%	-4.7
	⑤ 전혀 도움이 되지 않는다	4.3%	1.2%	-3.1
2. 통일교육 행사 중에서 가장 기억에 남는 행사는?	① 공군 초청 강연	실시 전	7.7%	
	② 통일염원 이미지 공모전		3.1%	
	③ 교내 통일백일장 대회		5.5%	
	④ 국립 대전현충원 체험		5.3%	
	⑤ 교내 통일탐구 토론대회		1.7%	
	⑥ 통일교육주간 ‘통일의 필요성과 중요성’ 교감선생님 특강		3.6%	
	⑦ 통일교육 강연회		6.1%	
	⑧ ‘찾아가는 통일교육’		3.4%	
	⑨ 통일 골든벨 대회		11.4%	
	⑩ 천안 독립기념관 체험학습		16.1%	
	⑪ 교과데이 통일프로그램 운영		22.7%	
	⑫ 매월 창체데이 때 통일교육(영상)		13.5%	
3. 앞으로 학교에서 실시하면 좋겠다고 생각하는 통일 교육의 형태는?	① 강의, 설명식 교육	4.9%	3.7%	-1.2
	② 동영상 시청 교육	33%	18.3%	-14.7
	③ 토론식 교육	10.4%	7.2%	-3.2
	④ 현장체험 학습	40.7%	60.9%	+20.2
	⑤ 외부 강사 초빙 교육	11.9%	9.0%	-2.9



[그림 VI-3] 학생의 학교통일교육 후의 만족도 분석

올 해 통일교육을 실시한 후 ‘매우 도움이 된다(12.5%)’, ‘어느 정도 도움이 된다(44.3%)’가 운영 전보다 각각 8.3%, 11.2% 증가하여 올 해 실시한 통일교육이 효과적인 것으로 나타났다. 기억에 남는 통일교육 행사로는 ‘교과데이 통일프로그램 운영’이 22.7%

로 가장 높았고, ‘천안 독립기념관 체험학습’이 16.1%, ‘통일 골든벨 대회’가 11.4% 순으로 호응도가 높았다.

앞으로의 통일교육의 방향에 있어서는 현장체험학습, 동영상 시청교육, 외부강사 초빙교육, 토론식 교육, 강의식 설명식 순으로 응답을 보여 다양한 활동을 통한 통일교육을 학생들이 원하고 있다는 것을 알 수 있다. 그 중 학생들이 가장 원하는 통일교육은 60.9%의 응답을 보인 ‘체험중심의 활동’(60.9%)이다. 결론적으로 다양한 방법으로 통일교육을 실시하되 체험활동을 확대하는 것을 고려해야 할 것이다.

2. 학부모 설문지 분석

가. 통일의식의 변화

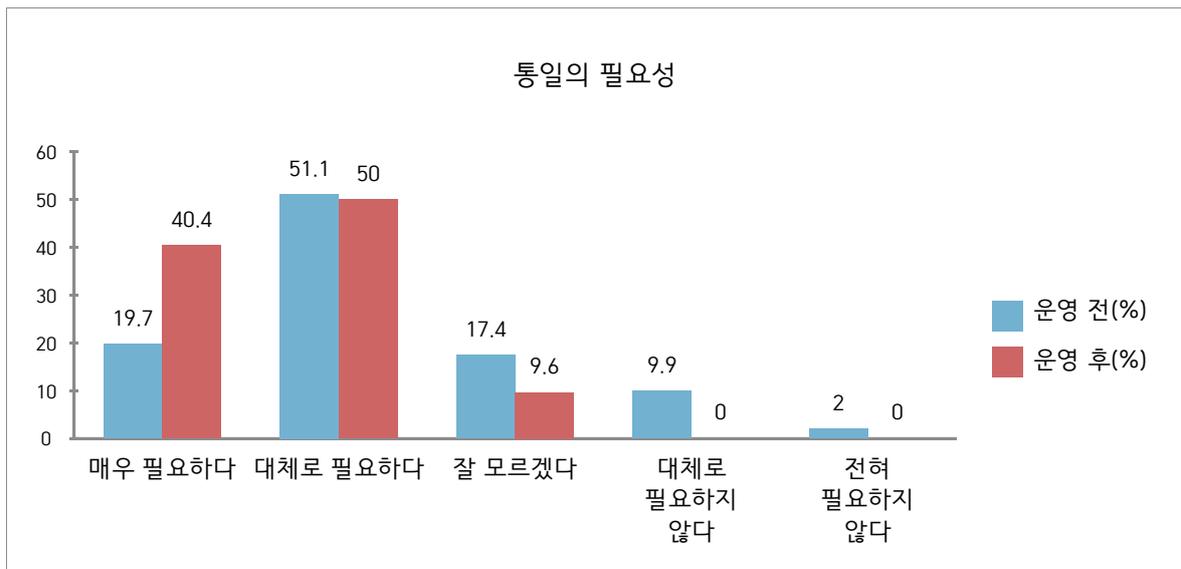
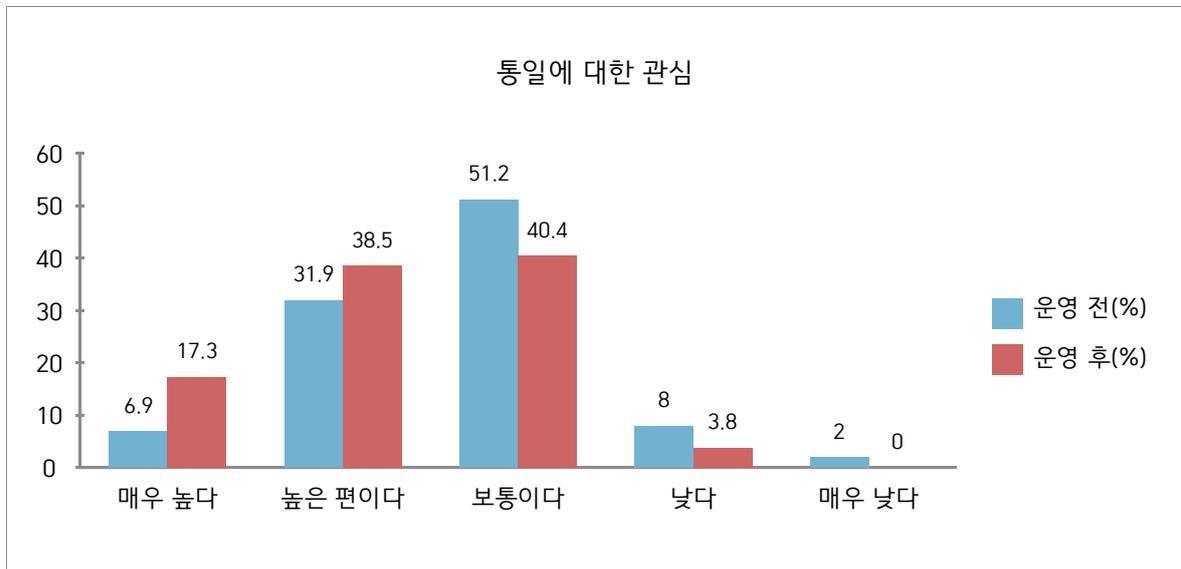
학부모들의 통일의식의 변화를 분석해 본 결과는 <표VI-6>와 같다.

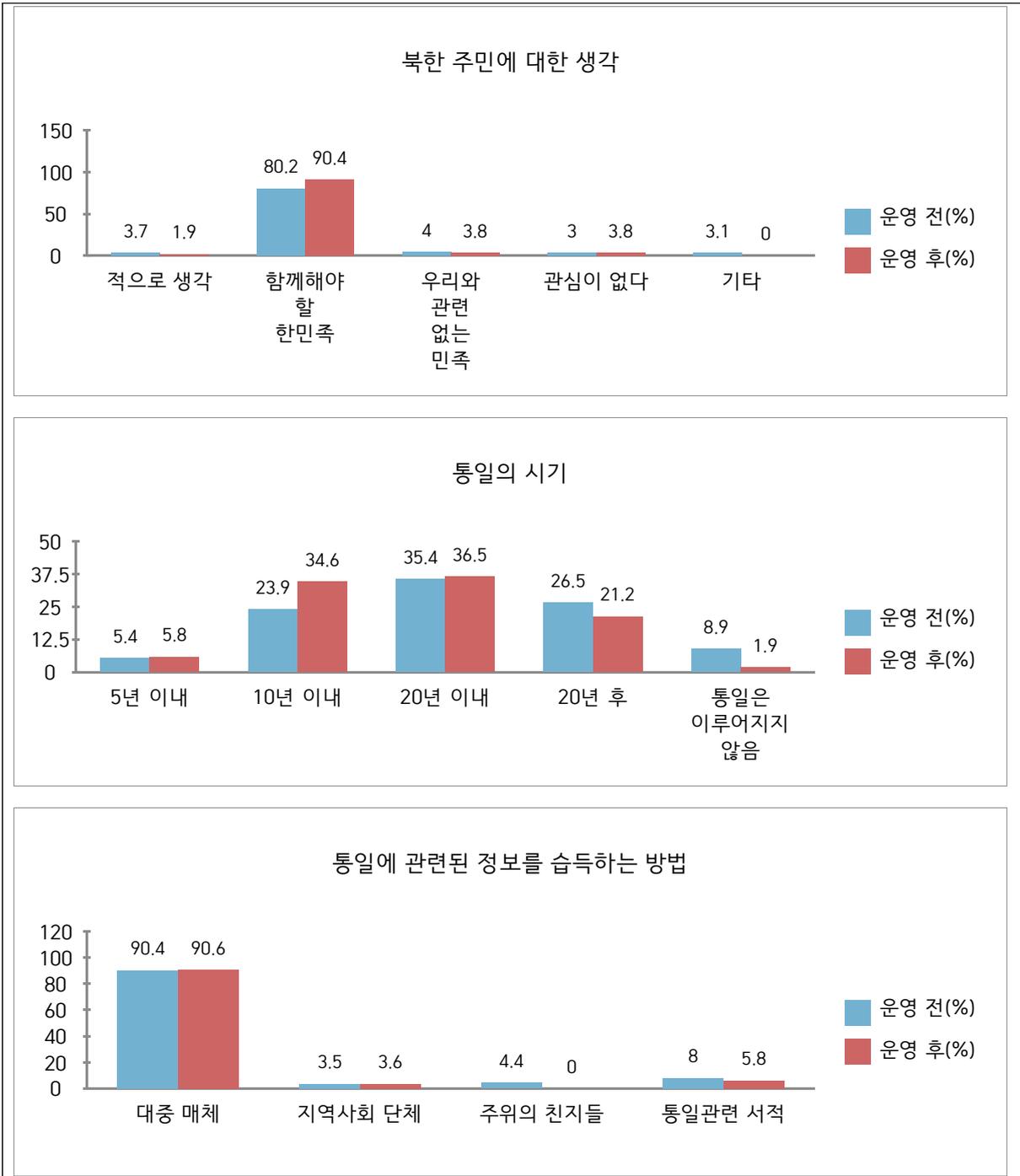
<표VI-6> 학부모들의 통일의식 변화 분석

(운영 전 학부모N=809, 운영 후 학부모N=52)

설문내용	문항	결과(%)		증감
		운영 전	운영 후	
1. 통일에 대한 귀하의 관심은?	① 매우 높다	6.9%	17.3%	+10.4
	② 높은 편이다	31.9%	38.5%	+6.6
	③ 보통이다	51.2%	40.4%	-10.8
	④ 낮다	8%	3.8%	-4.2
	⑤ 매우 낮다	2%	0%	-2
2. 통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	19.7%	40.4%	+20.7
	② 대체로 필요하다	51.1%	50%	-1.1
	③ 잘 모르겠다	17.4%	9.6%	-7.8
	④ 대체로 필요하지 않다	9.9%	0%	-9.0
	⑤ 전혀 필요하지 않다	2%	0%	-2
3. 귀하의 북한 주민에 대한 생각은 어떠합니까?	① 적으로 생각한다	3.7%	1.9%	-1.8
	② 함께해야 할 한민족이다	80.2%	90.4%	+10.2
	③ 우리와 관련이 없는 민족이다	4%	3.8%	-0.2
	④ 관심이 없다	3%	3.8%	+0.8
	⑤ 기타	3.1%	0%	-3.1
4. 귀하는 만약 통일이 이루어진다면 그 시기는 언제라고 생각하십니까?	① 5년 이내	5.4%	5.8%	+0.4
	② 10년 이내	23.9%	34.6%	+10.7
	③ 20년 이내	35.4%	36.5%	+1.1
	④ 20년 후	26.5%	21.2%	-5.3
	⑤ 통일은 이루어지지 않을 것이다	8.9%	1.9%	-7

설문내용	문항	결과(%)		증감
		운영 전	운영 후	
5. 귀하가 통일에 관련된 지식과 정보를 습득하는 방법은 무엇입니까?	① 대중매체(TV, 신문, 인터넷 등)	90.4%	90.6%	+0.2
	② 지역사회 단체	3.5%	3.6%	+0.1
	③ 주위의 친지들	4.4%	0%	-4.4
	④ 통일 관련 서적	1.7%	5.8%	+4.1





[그림 VI-4] 학부모의 통일의식 변화 분석

학부모의 통일에 대한 관심은 운영 전보다 10.4% 증가했으며 통일의 필요성에 대해서 ‘통일이 매우 필요하다. 필요하다’라고 응답한 학부모가 운영 전에 비해 20.7%가 늘어 통일에 대한 관심이 증가했음을 알 수 있다. 통일의 시기로는 10년 이내로 응답한 수가 증가하였다.

나. 통일교육의 인지도

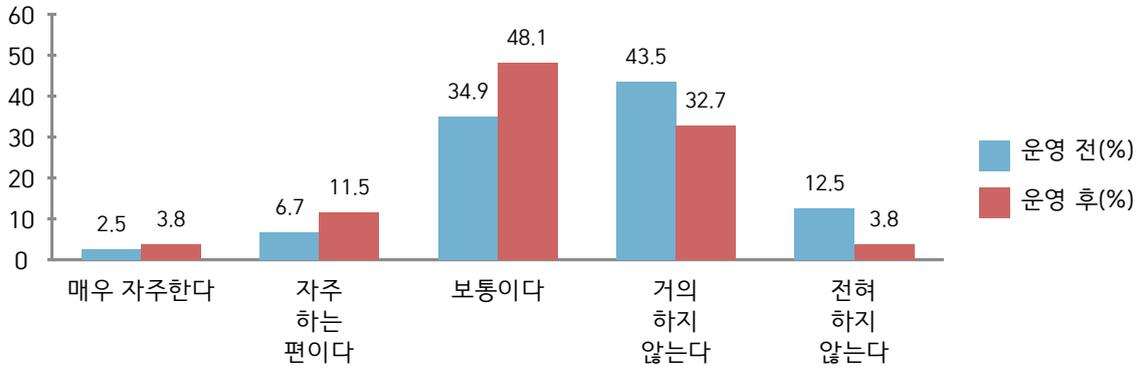
학부모들의 통일교육의 인지도를 분석해 본 결과는 <표VI-7>와 같다.

<표VI-7> 학부모들의 통일교육 인지도 분석

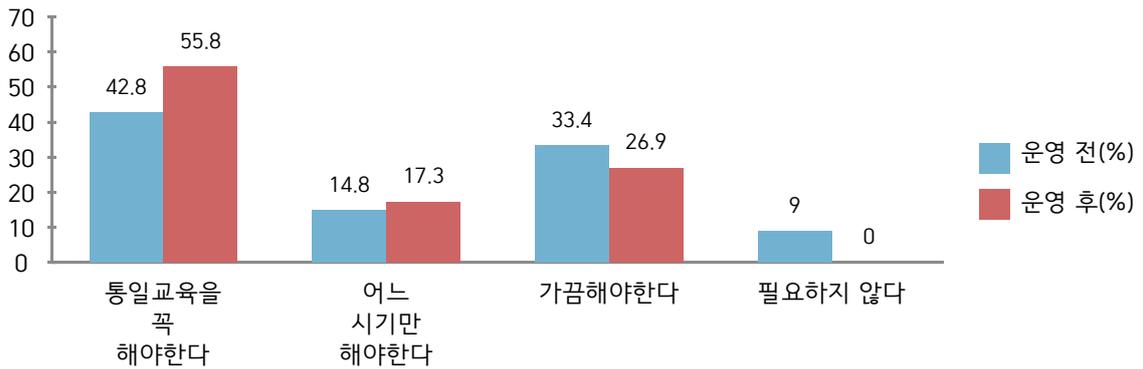
(운영전 학부모N=809, 운영후 학부모N=52)

설문내용	문항	결과(%)		증감
		운영 전	운영 후	
1. 가정에서 자녀와 통일에 대하여 나누는 대화는 어느 정도입니까?	① 매우 자주한다	2.5%	3.8%	+1.3
	② 자주 하는 편이다	6.7%	11.5%	+4.8
	③ 보통이다	34.9%	48.1%	+13.2
	④ 거의 하지 않는다	43.5%	32.7%	-10.8
	⑤ 전혀 하지 않는다	12.5%	3.8%	-8.7
2. 학교에서 실시하는 통일교육은 어느 정도 필요하다고 생각하십니까?	① 통일교육을 꼭 해야한다	42.8%	55.8%	+13
	② 어느 시기만 해야 한다	14.8%	17.3%	+2.5
	③ 가끔 해야 한다	33.4%	26.9%	-6.5
	④ 통일 교육이 따로 필요하지 않다	9%	0%	-9
3. 통일교육 행사를 어느 정도 알고 있습니까?	① 잘 알고 있다	실시 전	3.8%	
	② 대체로 알고 있다		23.1%	
	③ 1-2가지 알고 있다		42.3%	
	④ 거의 모르고 있다		30.8%	
3-1 위의 프로그램 중 효과가 있었다고 생각하는 프로그램의 번호 무엇입니까?	① 공군 초청 강연	실시 전	8%	
	② 통일염원 이미지 공모전		23%	
	③ 교내 통일백일장 대회		46%	
	④ 국립 대전현충원 체험		46%	
	⑤ 교내 통일탐구 토론대회		11.5%	
	⑥ 통일교육주간 ‘통일의 필요성과 중요성’ 교감선생님 특강		46%	
	⑦ 통일교육 강연회		11.5%	
	⑧ ‘찾아가는 통일교육’		6.9%	
	⑨ 통일 골든벨 대회		8%	
	⑩ 천안 독립기념관 체험학습		19.5%	
	⑪ 교과데이 통일프로그램 운영		10.3%	
	⑫ 매월 창체데이 통일교육		8%	
3-2 프로그램을 모르고 있었던 이유는 무엇입니까?(서술식)	홍보 부족, 자녀에게 전달 받지 못 함			

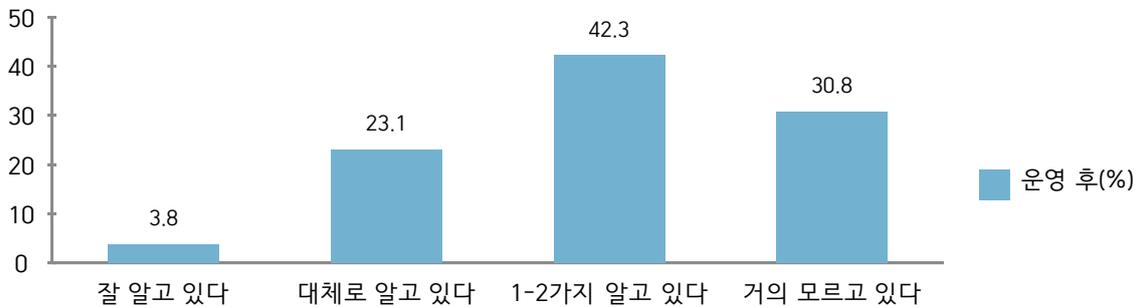
통일에 대한 대화 정도

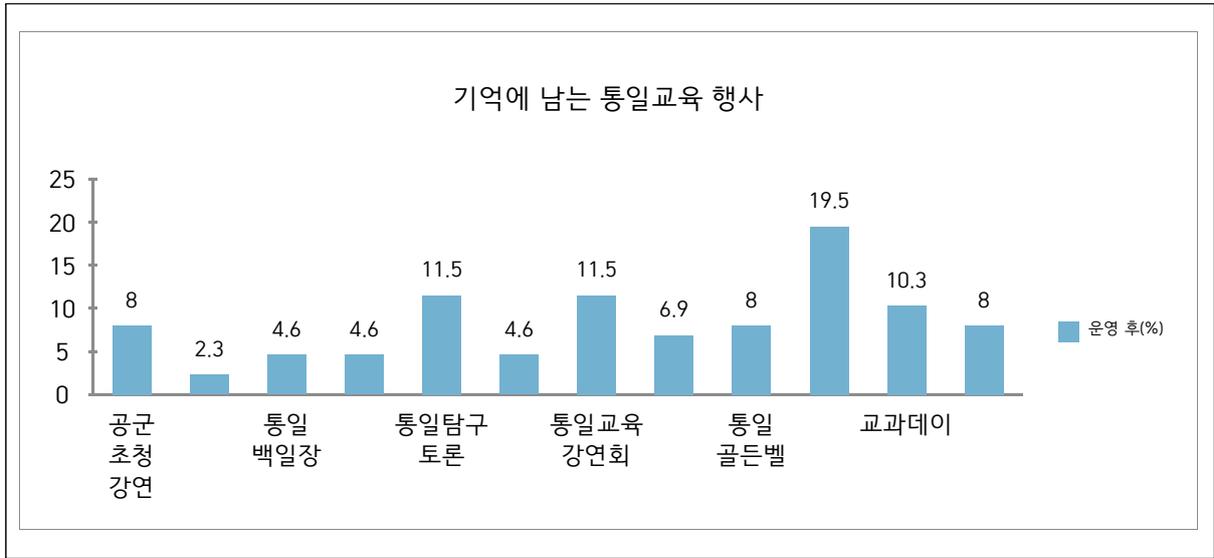


통일 교육의 필요성



통일교육 인지도





[그림 VI-5] 학부모의 통일교육 인지도 분석

운영 전보다 통일에 대해 자녀와 대화를 나누는 정도가 증가했으며 ‘통일교육을 꼭 해야 한다’는 의식이 55.8%으로 운영 전(42.8%) 보다 높아졌다. 그러나 아직 통일교육에 대한 안내가 부족하며 자녀에게 통일교육에 대한 자세한 설명을 듣지 못했다는 응답이 있어 앞으로는 학부모 통일교육에 대한 안내 및 홍보를 강화할 필요가 있다.

3. 교사 설문지 분석

가. 통일의식의 변화

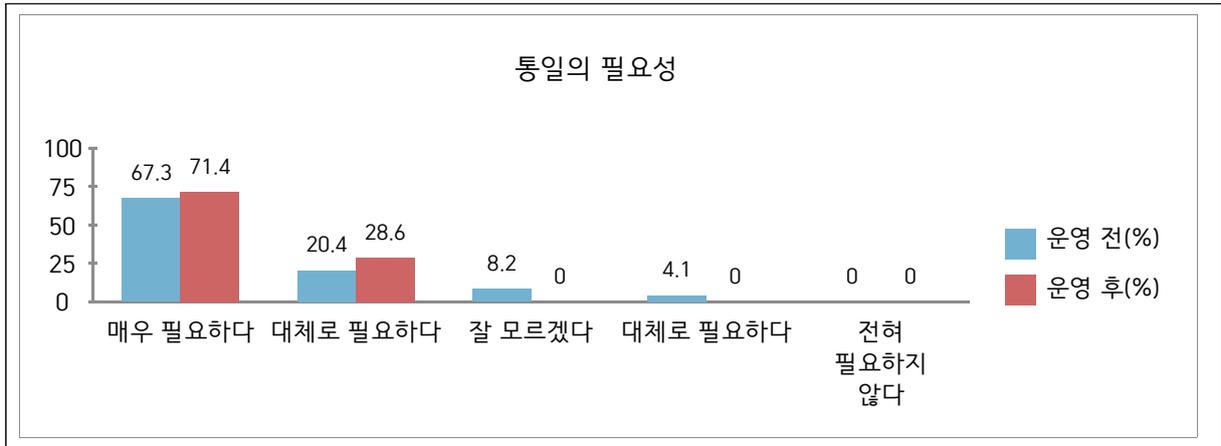
교사의 통일의식의 변화를 분석해 본 결과는 <표VI-8>과 같다.

<표VI-8> 교사의 통일의식 변화 분석

(운영 전 교사N=49, 운영 후 교사N=49)

설문내용	문항	결과(%)		증감
		운영 전	운영 후	
통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	67.3%	71.4%	+4.1
	② 대체로 필요하다	20.4%	28.6%	+8.2
	③ 잘 모르겠다	8.2%	0%	-8.2
	④ 대체로 필요하지 않다	4.1%	0%	-4.1
	⑤ 전혀 필요하지 않다	0%	0%	-0

통일에 대해 ‘통일이 매우 필요하다, 필요하다’라고 응답한 교사가 운영 전에 비해 12.3%가 증가했으며 운영 전의 ‘잘 모르겠다’와 ‘대체로 필요하지 않다’라는 응답이 감소하였다.



[그림 VI-6] 교사의 통일의식 변화 분석

나. 통일교육에 대한 변화

교사의 통일교육의 운영에 대해 분석해 본 결과는 <표 VI-9>와 같다.

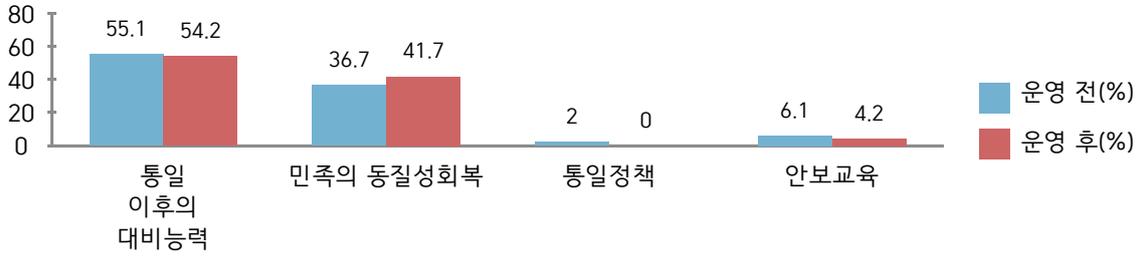
<표 VI-9> 교사의 통일교육 운영 분석

(운영전 교사N=49, 운영후 교사N=49)

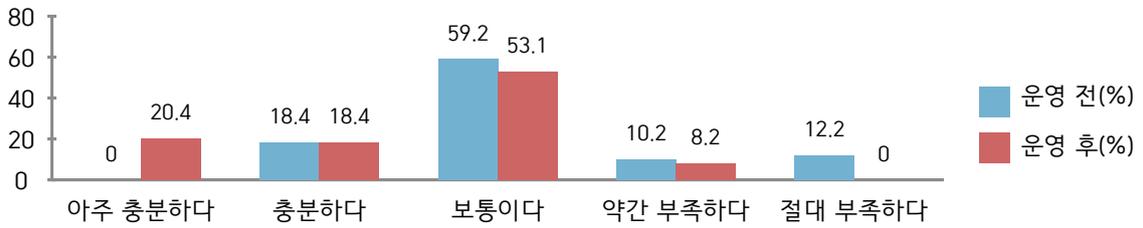
설문내용	문항	결과(%)		증감
		운영 전	운영 후	
1. 학교통일교육에서 강조되어야 할 부분은 무엇인가요?	① 통일 이후의 대비 능력 교육	55.1%	54.2%	-0.9
	② 민족의 동질성 회복 교육	36.7%	41.7%	+5
	③ 정부의 통일정책 교육	2.0%	0%	-2.0
	④ 안보 교육	6.1%	4.2%	-1.9
2. 선생님의 통일교육에 대한 지식의 정도는 어느 정도라고 생각하십니까?	① 아주 충분하다	0%	20.4%	+20.4
	② 충분하다	18.4%	18.4%	0
	③ 보통이다	59.2%	53.1%	-6.1
	④ 약간 부족하다	10.2%	8.2%	-2
	⑤ 절대 부족하다	12.2%	0%	-12.2
3. 올해 학교에서 통일교육이 잘 이루어졌다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	실시 전	53.1%	
	② 대체로 그렇다		44.9%	
	③ 그저 그렇다		2.0%	
	④ 대체로 그렇지 않다		0%	
	⑤ 매우 그렇지 않다		0%	

설문내용	문항	결과(%)		증감	
		운영 전	운영 후		
4. 선생님은 올해 어떤 방법으로 통일 교육을 실시하십니까?	① 교사의 강의·설명식 교육	실시전		20.4%	
	② 동영상 시청 교육			30.6%	
	③ 토론식 교육			6.1%	
	④ 현장견학 등의 체험학습			8.2%	
	⑤ 교과연계 체험중심 교육			34.7%	
5. 위의 프로그램 중 효과가 있었다고 생각하는 프로그램의 번호 무엇입니까?	① 공군 초청 강연				0%
	② 통일염원 이미지 공모전				9.6%
	③ 교내 통일백일장 대회				10.8%
	④ 국립 대전현충원 체험				45%
	⑤ 교내 통일탐구 토론대회				1.3%
	⑥ 통일교육주간 ‘통일의 필요성과 중요성’ 교감선생님 특강				0%
	⑦ 초청강사(탈북자) 연수 : 북한의 실상과 통일준비				14%
	⑧ 통일교육 강연회				1.3%
	⑨ ‘찾아가는 통일교육’				1.3%
	⑩ 교직원 워크숍				7.6%
	⑪ 통일 골든벨 대회			14%	
	⑫ 천안 독립기념관 체험학습			15.9%	
	⑬ 교과데이 통일프로그램 운영			14.0%	
	⑭ 매월 창체데이 통일교육			5.7%	
6. 내년에 하고 싶은 통일 관련 교육 형태는 무엇입니까?	① 교사의 강의, 설명식 교육			0%	
	② 동영상 시청 교육			10.2%	
	③ 토론식 교육			12.2%	
	④ 현장견학 등의 체험학습			30.6%	
	⑤ 외부 북한관련 강사 초빙 교육			28.6%	
	⑥ 교과연계 체험활동 중심 교육			18.4%	

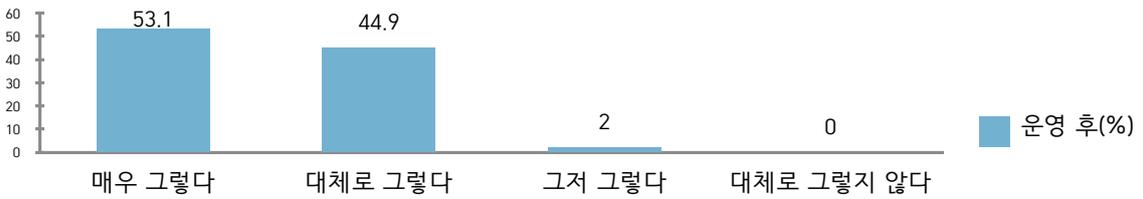
학교통일교육에서 강조되어야 할 부분



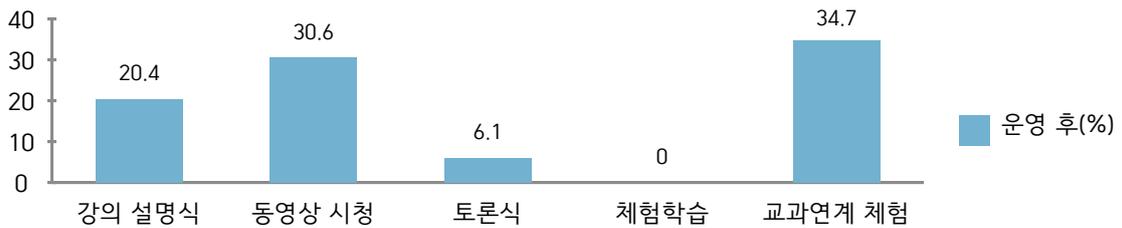
통일교육에 대한 지식정도

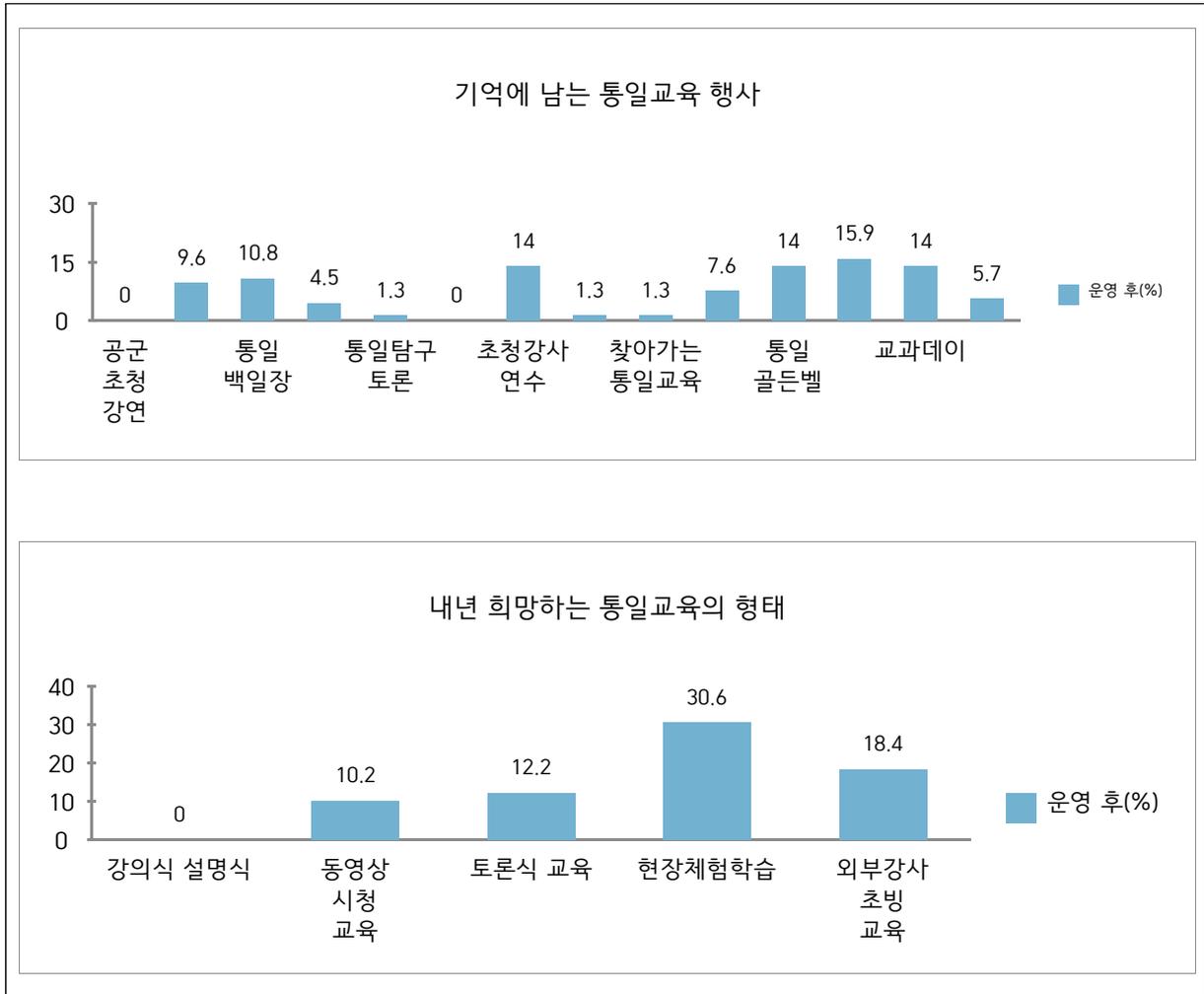


통일교육 만족도



통일교육 방법





[그림 VI-7] 교사의 통일교육 운영 분석

학교통일교육에서 강조되어야 할 부분으로는 ‘민족의 동질성 회복 교육’의 응답이 운영전보다 증가하였으며 통일교육의 실시 정도를 묻는 응답에는 운영 전보다 20.4%의 증가를 보였다. 이것은 전 교사가 15시간 이상의 통일교육 원격연수를 받고 직무연수를 받았기 때문으로 보인다. 또한 올 한 해의 통일교육에 대한 만족도를 묻는 설문에서는 53.1%가 ‘매우 그렇다’고 응답했으며 34.7%가 교과와 연계하여 통일교육을 실시했다고 응답하였다. 본교 통일교육 프로그램 중 효과가 있었다고 생각하는 프로그램으로는 ‘천안 독립기념관 체험학습’, ‘교과데이’, ‘통일골든벨 대회’ 등의 학생 체험활동에 높은 응답률이 나왔으며 특히 학생들이 자신이 원하는 통일프로그램을 스스로 선택하고 적극적으로 수업에 참여했던 ‘교과데이 통일프로그램 운영’에 긍정적인 답을 많이 하였다. 또한 탈북한 교수 초청 연수는 북한의 실상을 직접 느낄 수 있었다는 응답이 나와 외부강사 초빙교육의 호응이 높았음을 알 수 있다. 이러한 결과 2차년도 연구학교 운영에도 현장체험학습, 외부강사 초빙교육, 토론식 교육 등 체험 활동을 중심으로 한 통일 교육이 필요한 것으로 보인다.

Ⅶ. 결론 및 제언

1

요 약

가. 목적

통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 다양한 체험활동을 통하여 올바른 통일의식을 심어주고 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력과 실질적인 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 한다.

나. 이론 및 방법

통일부 통일교육원의 통일교육지침을 비롯한 각종 발간물을 통한 관련 이론 연구 및 선행연구 분석을 바탕으로 연구 과제를 설정하고, 이에 따른 실행 결과를 교사·학생·학부모에 대한 설문조사를 통해 통일의식의 변화를 알아본다.

다. 가설

체험중심 학교통일교육 프로그램 운영은 교사와 학생, 학부모의 통일의식을 함양하는 데에 효과가 있을 것이다.

라. 결과

연구학교 운영 전과 운영 후의 실태조사 분석 결과, 통일의 필요성에 대한 긍정적인 응답비율이 높아졌으며, 다양한 체험중심 프로그램 운영이 효과적이었다는 것을 확인할 수 있었다. 이를 통해 체험중심의 학교통일교육 프로그램 운영으로 통일의식이 함양되었다고 할 수 있다.

2

결 론

통일은 반드시 이루어야 할 우리 민족의 염원이다. 남·북 분단의 세월동안 만들어진 정치적, 문화적, 민족적 이질화는 다가오는 통일시대에 혼란으로 인하여 막대한 통일 비용을 감수해야 하며, 이러한 통일에 대한 부정적 인식들이 통일을 가로 막고 있다.

통일 한국의 미래 주역으로 활동할 청소년들에게 통일교육을 실시하여 통일미래에 대한 준비를 하면 혼란을 초래하지 않고 민족의 화합과 번영을 이룩할 수 있을 것이다.

이에 본 연구에서는 ‘체험중심의 학교통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의식 함양’이란 주제를 설정하여 통일교육을 위한 환경을 구성하고 통일교육 관련 교육과정 프로그램

을 구안·적용하였으며 지역사회 유관기관과 함께하는 통일교육을 실시하였다. 설문지 분석을 통하여 얻은 결론은 다음과 같다.

- 가. 통일교육 연수 및 홍보를 통하여 통일교육의 필요성에 대한 공감대가 형성되어 학생, 학부모, 교사의 통일교육에 대한 이해도를 높일 수 있었다.
- 나. 통일 관련 교과분석을 통해 통일교육 관련 지도 요소를 추출하여 교과와 연계된 통일교육을 실시함으로써 통일교육의 효과를 높일 수 있었다.
- 다. 다양한 통일교육 체험활동을 통해 통일에 대한 이해와 관심을 높이고 교사, 학생들의 통일역량을 높일 수 있었다.

3

앞으로 연구할 과제

‘체험중심의 학교통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의식 함양’이란 주제로 운영한 결과를 토대로 앞으로 다음과 같은 내용을 염두에 두고 연구를 수행하고자 한다.

- 가. 통일교육을 지도할 교사들의 지도 역량 강화를 위해 다양한 연수 및 전문성을 신장할 수 있는 기회가 제공되어야 하며 북한의 변화와 학생들의 세대 감수성을 반영하는 전문적인 지식과 시대에 맞는 연수의 기회가 필요하다.
- 나. 이를 위하여 다양한 연수 기회 마련을 위한 노력을 기울이며 연수 및 워크숍의 방법을 모색하기 위하여 T/F팀의 활동과 더불어 통일교육교사동아리를 구성하여 활동할 필요가 있다.
- 다. 통일교육의 완성도를 높이기 위해 학생들에게 맞는 교재의 제작과 교사의 융합교육과정 운영의 교육적 효과 분석이 필요하다.
- 라. 교육과정 운영을 통한 통일교육의 실시와 함께 지역사회 유관기관과 함께하는 통일교육을 더욱 확대할 방안을 모색하고, 교사와 학생 모두에게 긍정적인 반응이 높았던 활동을 중심으로 체험중심 통일교육 프로그램을 체계화하여 일반화할 수 있는 모델을 지속적으로 개발할 필요가 있다.

참고 문헌

- 통일부 통일교육원(2016), 「2016 통일교육 지침서(통합용)」
- 통일부(2016), 「2016 통일백서」
- 통일부 통일교육원(2016), 「북한 이해」
- 통일부 통일교육원(2010), 「통일문제 이해」
- 통일부 통일교육원(2016), 「통일문제 이해」
- 통일부 통일교육원(2011), 「학교 통일교육 발전 방안과 사례」
- 대전광역시시교육청(2016), 2016 주요업무계획
- 변종현 외 (2014), 「남북한 관계와 한반도 통일」, 도서출판 인간사랑
- 한만길 외 (2016), 「통일을 이루는 교육」, 교육과학사
- 박세일 외 (2014), 21세기 북스, 「21세기 한반도의 꿈 선진통일전략」
- 한국교총 한국교육신문사(2015) 「새교육(2015. 7월호)」
- 자양중(2012), 「체험활동과 IPTV를 활용한 평화 통일 의식 함양」
- 금릉중(2013), 「한민족 동질성 회복 체험활동을 통한 SNS세대 평화통일 실현의식 함양」
- 신복중(2014), 「체험중심 통일교육을 위한 평화통일 실천의지 제고」
- 청라중(2015), 「체험, 참여, 감성형 통일교육 프로그램 구안, 적용을 통한 통일 의식 함양」
- 서운중(2015) 「통일 의지 함양을 위한 참여·체험 중심의 교육과정 운영」
- 영종고등학교(2015), 「Y-RCA 프로그램 운영을 통한 고교생의 평화통일 의식 함양」

<참고 사이트>

- 민주평화통일자문회의 홈페이지 (www.nuac.go.kr)
- 통일부 통일교육원 홈페이지 (www.uniedu.go.kr)

학교통일교육 실태조사 (학생용)

안녕하세요? 본 조사는 2016학년도 본교 통일교육을 수립하기 위한 『학교통일교육 실태조사』입니다.

「통일교육 지원법」 제8조 제4항 및 「통일교육 지원법 시행령」 제6조의 제2항에 따르면 초·중등학교의 통일교육 실시 현황 및 통일에 대한 학생의 인식도에 대한 실태조사를 할 수 있도록 되어 있습니다.

평소 학교에서 받은 통일교육 내용과 통일문제에 대한 개인적인 생각을 있는 그대로 답해 주시면 됩니다.

각각의 물음에는 정답이 따로 없습니다.

아울러, 여러분의 답변은 학교통일교육 실태조사 및 통일교육 개선 이외의 목적으로 사용되지 않음을 약속드립니다.

감사합니다.

2016. 10

【인적 사항】

성 별	① 남자	② 여자
학 년	① 1학년	② 2학년 ③ 3학년

【북한문제에 대한 관심】

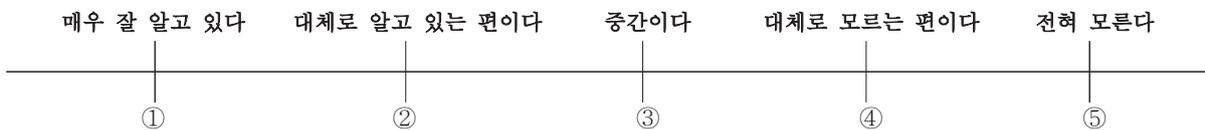
1. 평소에 ‘북한’하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오릅니까?

- ① 전쟁/군사 ② 경제체제(사회주의) ③ 가난, 빈곤
 ④ 독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등) ⑤ 인권문제/불평등
 ⑥ 기타()

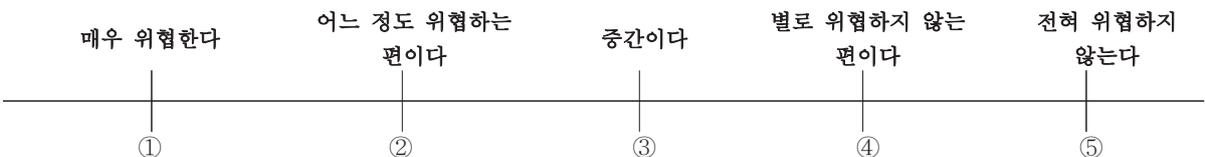
2. ‘북한’은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

- ① 협력해야 하는 대상 ② 지원해야 하는 대상
 ③ 적대시해야 하는 대상 ④ 경쟁해야 하는 대상
 ⑤ 기타()

3. ‘북한 일반주민’의 현재 생활수준에 대해서 어느 정도 알고 있다고 생각하나요?



4. ‘북한’이 우리나라 안전(안보)을 위협한다고 생각하나요?



【통일 의식】

5. 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?

매우 필요하다	대체로 필요하다	잘 모르겠다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다
①	②	③	④	⑤
[문 5-1번 문항으로 이동]		[문 5-2번 문항으로 이동]	[문 5-3번 문항으로 이동]	

- 5-1. (문5번에서 ①,②번 응답자만) ‘통일이 필요하다’고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?
 ① 역사적으로 같은 민족이었기 때문에 ② 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
 ③ 전쟁 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 통일이 되면 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
 ⑤ 일자리 창출 및 경제발전을 할 수 있기 때문에 ⑥ 기타()
- 5-2. (문6번에서 ③번 응답자만) ‘잘 모르겠다’고 응답한 이유는 무엇인가요?
 ① 통일의 필요성을 잘 판단하기 어려워서 ② 통일에 대해 잘 몰라서
 ③ 통일이 되든, 안 되는 나와 상관이 없어서 ④ 기타()
- 5-3. (문6번에서 ④,⑤번 응답자만) ‘통일이 필요하지 않다’고 생각하는 이유는 무엇인가요?
 ① 통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서 ② 통일 후 사회가 너무 혼란스러울 것 같아서
 ③ 언어, 문화적 차이가 너무 커서 ④ 북한 체제에 대한 거부감이 커서
 ⑤ 기타()

6. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하나요?

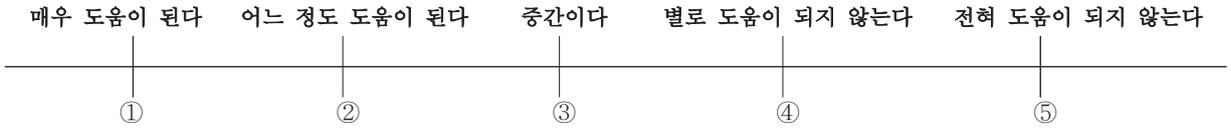
- ① 통일비용 등 경제적 부담 ② 오랜 분단으로 인한 남북한의 차이
 ③ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족 ④ 변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의)
 ⑤ 기타()

【통일 교육】

7. 지금까지 북한 및 통일 관련 교육을 어떻게 받았나요?

- ① 교사의 강의, 설명식 교육 ② 동영상 시청 교육
 ③ 토론식 교육 ④ 현장견학 등의 체험학습
 ⑤ 외부 북한관련 강사 초빙 교육 ⑥ 기타()

8. 지금까지 학교에서 통일 관련 교육을 받은 것이 통일을 이해하는데 도움이 되었나요?



9. 앞으로 북한 및 통일 관련 내용을 어떤 형태로 교육 받고 싶나요?

- ① 교사의 강의, 설명식 교육 ② 동영상 시청 교육
 ③ 토론식 교육 ④ 현장견학 등의 체험학습
 ⑤ 외부 북한관련 강사 초빙 교육 ⑥ 기타()

10. 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?

- ① 북한의 생활 모습 ② 우리나라의 통일정책
 ③ 통일을 둘러싼 국내외 환경 ④ 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래
 ⑤ 통일의 이익과 비용 ⑥ 기타()

- 이상 조사를 마칩니다. 지금까지 조사에 응해 주셔서 감사합니다.-

【통일 의식】

5. 통일이 필요하다고 생각하십니까?

매우 필요하다	대체로 필요하다	잘 모르겠다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다
①	②	③	④	⑤
[문 5-1번 문항으로 이동]		[문 5-2번 문항으로 이동]	[문 5-3번 문항으로 이동]	

5-1. (문5번에서 ①,②번 응답자만) ‘통일이 필요하다’고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- ① 역사적으로 같은 민족이었기 때문에 ② 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
 ③ 전쟁 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 통일이 되면 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
 ⑤ 일자리 창출 및 경제발전을 할 수 있기 때문에 ⑥ 기타()

5-2. (문6번에서 ③번 응답자만) ‘잘 모르겠다’고 응답한 이유는 무엇인가요?

- ① 통일의 필요성을 잘 판단하기 어려워서 ② 통일에 대해 잘 몰라서
 ③ 통일이 되든, 안 되는 나와 상관이 없어서 ④ 기타()

5-3. (문6번에서 ④,⑤번 응답자만) ‘통일이 필요하지 않다’고 생각하는 이유는 무엇인가요?

- ① 통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서 ② 통일 후 사회가 너무 혼란스러울 것 같아서
 ③ 언어, 문화적 차이가 너무 커서 ④ 북한 체제에 대한 거부감이 커서

【통일 교육】

※ 다음은 2016 본교 통일교육 실시 내용입니다.

번호	시기	행사	대상	번호	시기	행사	대상
①	4월 22일	공군 초청 강연	전교생	⑦	6월 16일	통일교육 강연회	1학년
②	4월1일~ 4월 7일	통일염원 이미지 공모전	전교생	⑧	7월 12일	‘찾아가는 통일교육’	통일 동아리
③	4월 21일	교내 통일백일장 대회 (북한친구들에게 편지쓰기)	전교생	⑨	9월 22일	통일 골든벨 대회	2,3학년
④	5월 17일	국립 대전현충원 체험	통일 동아리	⑩	10월 14일	천안 독립기념관 체험학습	2학년
⑤	5월 24일	교내 통일탐구 토론대회	2,3학년	⑪	10월 20일	교과데이 통일프로그램 운영	전교생
⑥	5월 25일	통일교육주간 ‘통일의 필요성과 중요성’ 교감선생님 특강	전교생	⑫	매월	매월 창체데이 때 통일교육 (영상자료)	전교생

6. 위의 통일교육 행사 중에서 가장 기억에 남는 행사의 번호를 써 주세요. * 복수응답 가능
()

6-1 그 이유를 간단히 써주세요.

7. 올 해 통일 관련 교육을 받은 것이 통일에 대하여 이해하는데 도움이 되었나요?

매우 도움이 된다 어느 정도 도움이 된다 중간이다 별로 도움이 되지 않는다 전혀 도움이 되지 않는다



8. 앞으로 학교에서 실시하면 좋겠다고 생각하는 통일교육의 형태는?

- ① 교사의 강의, 설명식 교육 ② 동영상 시청 교육
 ③ 토론식 교육 ④ 현장견학 등의 체험학습
 ⑤ 외부 북한관련 강사 초빙 교육 ⑥ 교내 교과연계 체험활동

- 이상 조사를 마칩니다. 지금까지 조사에 응해 주셔서 감사합니다.-

학교통일교육 실태조사 (교사용)

안녕하세요? 본 조사는 2016학년도 본교 통일교육 연구학교 운영 1차년도 평가를 위한 『학교통일교육 실태조사』입니다.

「통일교육 지원법」 제8조 제4항 및 「통일교육 지원법 시행령」 제6조의 제2항에 따르면 초·중등학교의 통일교육 실시 현황 및 통일에 대한 실태조사를 할 수 있도록 되어 있습니다. 통일교육에 대한 인식 변화를 알아보고자 실태조사를 하는 것이므로 학교에서 받은 통일교육 내용과 통일문제에 대한 개인적인 생각을 있는 그대로 답해 주시면 됩니다.

각각의 물음에는 정답이 따로 없습니다. 아울러, 여러분의 답변은 학교통일교육 실태조사 및 통일교육 개선 이외의 목적으로 사용되지 않음을 약속드립니다. 감사합니다. 2016. 10.

【인적 사항】

성 별	① 남자	② 여자		
연 령	① 20대	② 30대	③ 40대	④ 50대 이상
담당과목	① 도덕	② 사회	③ 역사(한국사)	④ 기타 과목
담당학년	① 1학년	② 2학년	③ 3학년	

【통일 의식】

1. 통일이 필요하다고 생각하십니까?

매우 필요하다	대체로 필요하다	잘 모르겠다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다
①	②	③	④	⑤
[☞문 1-1번 문항으로 이동]		[☞문 1-2번 문항으로 이동]	[☞문 1-3번 문항으로 이동]	

1-1. (문1번에서 ①,②번 응답자만) ‘통일이 필요하다’고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- ① 역사적으로 같은 민족이었기 때문에 ② 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
 ③ 전쟁 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 통일이 되면 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
 ⑤ 일자리 창출 및 경제발전을 할 수 있기 때문에 ⑥ 기타()

1-2. (문1번에서 ③번 응답자만) ‘잘 모르겠다’고 응답한 이유는 무엇인가요?

- ① 통일의 필요성을 잘 판단하기 어려워서 ② 통일에 대해 잘 몰라서
 ③ 통일이 되든, 안 되는 나와 상관이 없어서 ④ 기타()

1-3. (문1번에서 ④,⑤번 응답자만) ‘통일이 필요하지 않다’고 생각하는 이유는 무엇인가요?

- ① 통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서 ② 통일 후 사회가 너무 혼란스러울 것 같아서
 ③ 언어, 문화적 차이가 너무 커서 ④ 북한 체제에 대한 거부감이 커서

【통일 교육】

2. 학교 통일교육에서 강조되어야 할 부분은 무엇인가요?

- ① 통일 이후의 대비 능력 교육 ② 민족의 동질성 회복 교육
 ③ 정부의 통일정책 교육 ④ 안보 교육

3. 선생님의 통일교육에 대한 지식의 정도는 어느 정도라고 생각하십니까?

아주 충분하다	충분하다	보통이다	약간 부족하다	절대 부족하다
①	②	③	④	⑤

4. 올 해 학교에서 통일교육이 잘 이루어졌다고 생각하십니까?

매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다
①	②	③	④	⑤
[☞문 6번 문항으로 이동]			[☞문5-1번 문항으로 이동]	

4-1. (문4번에서 ④,⑤번 응답자만) 학교 통일교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- ① 교사의 통일교육 의지 부족
- ② 교사의 통일 관련 지식 부족
- ③ 통일교육 시간 확보의 어려움
- ④ 통일교육 연수 부족
- ⑤ 통일교육 수업 활용 자료의 부족
- ⑥ 통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감
- ⑦ 학교에서 통일교육을 하는 것에 대한 학부모 등의 불만

5. 선생님은 올 해 어떤 방법으로 통일교육을 실시하셨습니다? * 복수응답 가능

- ① 교사의 강의·설명식 교육
- ② 동영상 시청 교육
- ③ 토론식 교육
- ④ 현장견학 등의 체험학습
- ⑤ 교과연계 체험중심 교육
- ⑥ 기타()

※ 다음은 2016 본교 통일교육 실시 내용입니다.

번호	시기	행사	대상	번호	시기	행사	대상
①	4월 22일	공군 초청 강연	전교생	⑧	6월 16일	통일교육 강연회	1학년
②	4월1일~ 4월 7일	통일염원 이미지 공모전	전교생	⑨	7월 12일	'찾아가는 통일교육'	통일 동아리
③	4월 21일	교내 통일백일장 대회 (북한친구들에게 편지쓰기)	전교생	⑩	7월 15일	교직원 워크숍 (국립현대미술관 덕수궁 및 서촌 일대)	교직원
④	5월 17일	국립 대전현충원 체험	통일 동아리	⑪	9월 22일	통일 골든벨 대회	2, 3학년
⑤	5월 24일	교내 통일탐구 토론대회	2, 3학년	⑫	10월 14일	천안 독립기념관 체험학습	2학년
⑥	5월 25일	통일교육주간 '통일의 필요성과 중요성' 교감선생님 특강	전교생	⑬	10월 20일	교과데이 통일프로그램 운영	전교생
⑦	6월 10일	초청강사(탈북자) 연수 : 북한의 실상과 통일준비	교직원	⑭	매월	매월 창체데이 때 통일교육(영상 자료)	전교생

6. 위의 통일교육 행사 중에서 가장 기억에 남는 행사의 번호를 써 주세요. * 복수응답 가능
()

6-1 그 이유를 간단히 써주세요.

7. 내년에 하고 싶은 통일 관련 교육 형태는?

- ① 교사의 강의, 설명식 교육
- ② 동영상 시청 교육
- ③ 토론식 교육
- ④ 현장견학 등의 체험학습
- ⑤ 외부 북한관련 강사 초빙 교육
- ⑥ 교과연계 체험활동 중심 교육

8. 올 해 연구학교 운영에 대해 건의할 사항 및 내년도 연구학교 운영을 위한 건의사항을 적어주세요.

- 이상 조사를 마칩니다. 지금까지 조사에 응해 주셔서 감사합니다.-

학교통일교육 실태조사 (학부모용)

안녕하세요? 본 조사는 2016학년도 본교 통일교육 연구학교 운영 1차년도 평가를 위한 『학교통일교육 실태조사』입니다.

「통일교육 지원법」 제8조 제4항 및 「통일교육 지원법 시행령」 제6조의 제2항에 따르면 초·중등학교의 통일교육 실시 현황 및 통일에 대한 실태조사를 할 수 있도록 되어 있습니다. 통일교육에 대한 인식 변화를 알아보고자 실태조사를 하는 것이므로 학교에서 받은 통일교육 내용과 통일문제에 대한 개인적인 생각을 있는 그대로 답해 주시면 됩니다.

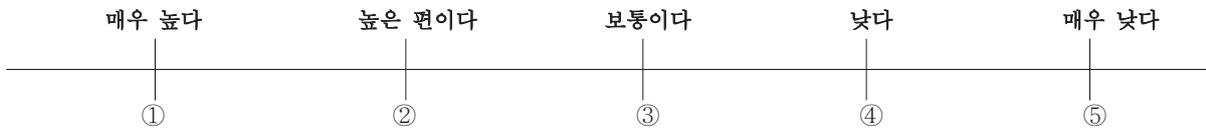
각각의 물음에는 정답이 따로 없습니다. 아울러, 여러분의 답변은 학교통일교육 실태조사 및 통일교육 개선 이외의 목적으로 사용되지 않음을 약속드립니다. 감사합니다. 2016. 10.

【인적 사항】

성 별	① 남자	② 여자	
연 령	① 30대	② 40대	③ 50대 이상
자녀의 학년	① 1학년	② 2학년	③ 3학년

【통일 의식】

1. 통일에 대한 귀하의 관심은 어느 정도입니까?



2. 귀하는 통일이 필요하다고 생각하십니까?

매우 필요하다	대체로 필요하다	잘 모르겠다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다
①	②	③	④	⑤
[문 2-1번 문항으로 이동]		[문 2-2번 문항으로 이동]	[문 2-3번 문항으로 이동]	

2-1. (문2번에서 ①,②번 응답자만) ‘통일이 필요하다’고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- ① 역사적으로 같은 민족이었기 때문에 ② 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
 ③ 전쟁 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 통일이 되면 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
 ⑤ 일자리 창출 및 경제발전을 할 수 있기 때문에 ⑥ 기타()

2-2. (문2번에서 ③번 응답자만) ‘잘 모르겠다’고 응답한 이유는 무엇인가요?

- ① 통일의 필요성을 잘 판단하기 어려워서 ② 통일에 대해 잘 몰라서
 ③ 통일이 되든, 안 되는 나와 상관이 없어서 ④ 기타()

2-3. (문2번에서 ④,⑤번 응답자만) ‘통일이 필요하지 않다’고 생각하는 이유는 무엇인가요?

- ① 통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서 ② 통일 후 사회가 너무 혼란스러울 것 같아서
 ③ 언어, 문화적 차이가 너무 커서 ④ 북한 체제에 대한 거부감이 커서
 ⑤ 기타()



유성중학교

<http://www.yuseong.ms.kr>



34198 대전광역시 유성구 상대동 33(상대동 225번지)

TEL (042) 822-1606 **FAX** (042) 825-8049