

2016	교육과정
연구학교 운영보고서	

체험 중점 참여를 통한 맞춤형 학교통일교육 수업모델 개발 연구

□ 영 역 : 통일교육

□ 운영기간 : 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.(2년)



원자력발전설비 특성화고등학교

경남공업고등학교

GYEONGNAM TECHNICAL HIGH SCHOOL



차 례

Contents

I. 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 선행 연구 분석	2
4. 용어의 정리	2
5. 실태조사 및 분석	3
II. 운영의 설계	8
1. 대상 및 기간	8
2. 운영의 절차	8
3. 운영 조직	9
III. 운영 과제의 설정	10
1. 운영 과제 1	10
2. 운영 과제 2	10
3. 운영 과제 3	10
IV. 운영 과제의 실천	11
1. 운영 과제 1 실천	11
2. 운영 과제 2 실천	16
3. 운영 과제 3 실천	20
V. 연구 결과 평가 및 분석	33
1. 평가 도구 및 방법	33
VI. 결론 및 제언	37
1. 결론	37
2. 제언	38
◎ 참고문헌	40
◎ 부록	41

[표목차]

1. <표 1> 3월 사전 설문조사 대상 및 내용	3
2. <표 2> 3월 사전 설문조사 분석	4
3. <표 3> 운영의 절차	8
4. <표 4> 연구학교 운영 조직 계획	9
5. <표 5> 교사 통일 연수 목록	11
6. <표 6> 통일교육 교사 워크숍	12
7. <표 7> 전문가 초청 교사 통일 교육 연수	12
8. <표 8> 통일 교육 교사 직무연수 이수 현황	13
9. <표 9> 교사 연구 동아리	13
10. <표 10> 학생 통일 교육 연수	14
11. <표 11> 학부모 연수	15
12. <표 12> 교과 연계형 통일 교육 수업 모델 개발 지도안	17
13. <표 13> 창의적 체험활동 특색 사업 시간 수업 주제 목록	17
14. <표 14> 통일 동아리 활동 세부 계획	19
15. <표 15> 나라사랑 교육 및 안보 특강 일정	20
16. <표 16> 통일 염원 체육대회	22
17. <표 17> 제주도 4·3 평화공원 견학	22
18. <표 18> 부산 통일관 견학	23
19. <표 19> 통일 교육 주간 행사	23
20. <표 20> 부산 통일 골든벨 대회 참가	25
21. <표 21> 고교생 1일 군부대 체험	25
22. <표 22> 2016학년도 통일 교육 현장 체험학습(UN 묘지 견학 및 봉사 활동)	26
23. <표 23> 거제 포로 수용소 견학	27
24. <표 24> 서울, DMZ 및 JSA, 다부동 전적 유적지 견학	28
25. <표 25> 부산 임시 수도 기념관 견학	28
26. <표 26> 2016학년도 통일을 기원하는 지축제	29
27. <표 27> 북한 전통놀이 체험하기	30
28. <표 28> 통일 기원 퍼즐 대회	31
29. <표 29> 북한 음식 체험하기	32
30. <표 30> 평가 도구 및 방법	33
31. <표 31> 문항 1 통일 및 북한 문제에 대한 관심도	33
32. <표 32> 문항 2 통일의 필요성에 대한 인식	34
33. <표 33> 문항 2-1 통일이 필요한 이유	34
34. <표 34> 문항 2-2 통일이 필요없는 이유	34
35. <표 35> 문항 3 통일 및 북한 관련 정보 수집	35
36. <표 36> 문항 4 통일의 장애물	35
37. <표 37> 문항 5 북한에 대한 관심도	36
38. <표 38> 문항 6 북한에 대한 이해도	36
39. <표 39> 문항 7 학교 통일 교육 만족도	36

[그림목차]

1. <그림 1> 교직원 워크숍 및 전문가 초청 연수	12
2. <그림 2> 전문가 초청 교사 통일 연수	12
3. <그림 3> 교사 동아리 활동 모습	13
4. <그림 4> 학생 연수 모습	14
5. <그림 5> 통일 게시판 (학급, 건물 연결 통로) 설치	15
6. <그림 6> 도서실 및 학교홈페이지 통일 관련 자료	16
7. <그림 7> 교과 연계형 통일 교육 수업 모델 개발 지도안 활용 모습	17
8. <그림 8> 창의적 체험활동 특색 사업 시간 활동 모습	18
9. <그림 9> 통일 동아리 활동 모습	20
10. <그림 10> 나라사랑 교육 및 안보 특강 모습	21
11. <그림 11> 통일 염원 체육대회	22
12. <그림 12> 제주도 4·3 평화공원 견학 및 부산 통일관 견학	23
13. <그림 13> 교내 통일 골든벨 대회	24
14. <그림 14> 통일 백일장 대회 및 통일 교육 체험 온라인 소감문 작성 행사 참여	24
15. <그림 15> 부산 통일 골든벨 대회 참가	25
16. <그림 16> 고교생 1일 군부대 견학	25
17. <그림 17> UN 묘지 견학 및 봉사 활동	26
18. <그림 18> 거제 포로 수용소 견학	27
19. <그림 19> 서울, DMZ 및 JSA, 다부동 전적 유적지 견학	28
20. <그림 20> 부산 임시 수도 기념관 견학	29
21. <그림 21> 통일 동아리부 부스 전시	29
22. <그림 22> 통일 윷놀이 대회	30
23. <그림 23> 북한 전통 놀이 체험하기	31
24. <그림 24> 통일 기원 퍼즐 대회	32
25. <그림 25> 북한 음식 체험하기	32

I 운영의 개요

1. 운영의 필요성

우리나라 헌법 제4조는 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주주의적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”고 규정하고 있다. 평화통일을 헌법에 규정함으로써 우리나라가 평화통일을 위해 국가적 차원에서 노력하고 있음을 나타낸다. 즉, 평화적 통일은 시대적 과제이자 국가 미래를 위한 실천적 과제이다. 평화 통일을 통해 이산가족 등 분단 70년의 아픔을 해소하고, 민족 정체성을 회복하고, 한민족으로서의 자긍심도 높일 수 있을 것이다. 이런 측면에서 통일 미래세대에 대한 통일 의식 함양과 통일 준비 차원에서 학교에서 실시하는 통일교육은 매우 중요하다. 통일교육지원법 제2조에 “통일교육은 모든 국민들이 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 평화적 통일에 대한 공통의 인식과 태도를 형성해 나가기 위하는 것이다.”고 규정한다. 초·중·고에서부터 올바른 통일관을 가진다면 통일 미래의 비전과 그것을 실현할 방법 등에 대한 국민적 합의와 공감대를 형성·확대시킬 수 있을 것이다.

본교는 특성화고등학교로서 학생의 능력과 적성 및 진로 희망을 토대로 산업의 각 분야에서 요구되는 유능하고 창의적인 기능인재를 양성하는 직업교육을 목표로 한다. 직업교육에 중점을 둔 결과 보통교과와 전문교과의 비중이 4:6 정도로 보통교과의 비중이 상당히 낮다. 일반적으로 국어나 사회교과에서 북한의 언어, 문화, 정치, 경제 및 북한과의 각종 교류 등에 대해 배우게 되는데 특성화고등학교는 국어나 사회교과의 비중이 턱없이 부족하다. 일부 몇 개의 교과에서 이루어지는 이론식·강의식 수업은 학생들의 흥미를 유발시킬 수 없고, 오히려 암기에 대한 이유로 청소년들은 학년이 올라갈수록 통일에 대한 전반적인 관심이 저하되고 있다. 학생들의 올바른 통일관 확립 및 통일추진 역량 강화가 무엇보다도 시급함을 알면서도 현장에서는 학교 및 학생들에게 외면당하는 것이다. 이를 위해 학교통일교육의 내실화가 필요할 것이며 학생들의 흥미를 높일 수 있는 체험 및 참여를 지향하는 학교통일교육의 실천 모델 개발 및 일반학교에의 확산을 기대하면서 ‘체험 중점 참여를 통한 맞춤형 학교통일교육 수업모델 개발 연구’를 하고자 한다.

2. 운영의 목적

청소년들의 통일 의식을 향상하기서는 위해 참여·체험 중점의 통일교육 수업 모델 개발과

적용을 통해 주입식 통일교육을 지양하고 학생의 자발적이고 공감을 이끌어 낼 수 있는 교육이 가능해 질 것이다.

체험 중점 참여를 통한 맞춤형 학교통일교육 수업모델 개발 연구의 실효성을 거두기 위해 다음과 같이 구체적인 목표를 설정한다.

첫째, 통일에 대한 관심을 높이기 위한 교육 환경을 조성한다.

둘째, 전교과 및 창의적 체험 활동 시간에 적용할 수업 모델을 구안·적용한다.

셋째, 다양한 참여 활동 프로그램을 통해 통일 의식을 제고한다.

3. 선행 연구 분석

연도	학교명	주제	본 운영의 참고 내용
2012	김해대청 고등학교	민족 공동체 의식 함양을 위한 학생 참여형 통일교육 프로 그램 구안 및 적용	교과활동을 통한 학생 참여 프로그램 및 각종 체험형 통일 교육 프로그램
2014	서서울생활 과학고등학교	학교 통일교육을 위한 다양한 통일교육·체험활동 방안	서울통일관을 바탕으로 한 체계적인 통일 프로그램의 운영
2015	동명고등학교	학생 활동 중심의 통일교육을 통한 통일의지 함양	활동 중심의 학교 통일 교육 프로그램 구안
2015	진영고등학교	3A프로그램적용을 통한 청소년 통일교육 활성화	학생의 흥미와 참여를 높일 수 있는 감성·체험활동 위주의 통일교육프로그램

4. 용어의 정리

가. 통일교육

국민으로 하여금 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도의 함양을 목적으로 하는 제반 교육(통일교육지원법 제2조).

올바른 민족관과 안보관을 바탕으로 자유민주주의 체제 안에 국가와 민족의 번영을 지향할

수 있도록 지도해야 한다.

나. 체험 중점의 참여형 통일교육 수업 모델

학생들의 자발적 참여 의지를 강조하여 직접 통일에 대해서 듣고, 생각하고, 말하고, 체험하는 통일 교육 프로그램을 말한다. 교실 수업은 물론이고 학교에서 구안하고 적용하는 여러 가지 형태의 통일 관련 프로그램을 의미한다. 통일교육에 대한 제반여건을 조성하여 통일에 대한 관심을 환기시키고, 통일의 의지와 자세를 갖출 수 있도록 한다.

다. 통일 의식

통일의 과정에 대한 이해 능력과 통일의 당위성 및 필요성에 대한 전반적인 인식을 말한다. 통일에 대한 부정적인 시각을 극복하고, 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식을 토대로 평화 통일에 대한 의지와 역량을 기르면서, 동시에 통일 환경과 북한에 대한 객관적 이해와 건전한 안보관을 확립한 상태이다. 또한 남북관계에 있어 북한을 일방적으로 끌어안고 가야하는 존재로 인식하는 것이 아닌, 미래의 민족 공동체로 통합하기 위한 대상으로 인식하는 결과를 도출하는 과정에서 필요한 의식을 말한다.

라. 민족 공동체 의식

한민족의 동료 의식, 연대 의식을 의미하며, 넓게는 민족의 동질성을 묶는 하나의 뿌리이고 우리 민족이 재결합할 수밖에 없는 당위이며 통일을 가능케 한다. 학교에서는 민족 공동체 의식을 함양하기 위해 다음에 주안점을 둔다. 북한의 문화와 생활방식, 언어 등의 교육을 통해 북한을 한민족으로서 이해하고, 이를 수용하고 더불어 살아갈 수 있는 태도를 기르도록 한다. 또한 정의, 자유, 평등 등 자유민주주의적인 가치의 내면화로 올바른 민족 공동체 의식을 함양을 목적으로 한다.

5. 실태조사 및 분석

<표 1> 3월 사전 설문조사 대상 및 내용

시기	대상 학년	처리	설문 내용
2016. 3.	1, 2학년 (참여 인원 527명)	백분율	학생 통일 의식 - 통일의 필요성 - 통일·북한 관련 관심도 - 학교통일교육 운영

<표 2> 3월 사전 설문조사 분석

번호	문항 내용	백분율
1	통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있습니까?	<p>관심이 있는 편이다 43%(226)</p> <p>관심이 없는 편이다 35%(182)</p> <p>전혀 관심이 없다 14%(76)</p> <p>매우 관심이 있다 8%(43)</p>
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	<p>대체로 필요하다 44%(234)</p> <p>대체로 필요하지 않다 28%(145)</p> <p>매우 필요하다 15%(86)</p> <p>전혀 필요하지 않다 12%(62)</p>
2-1	<2번에서 ①, ②번 응답자만> 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?	<p>경제협력 38%(57)</p> <p>전쟁 위험 해소 28%(92)</p> <p>분단 비용을 줄일 수 있기 때문에 15%(49)</p> <p>취업기회 증가 9%(29)</p> <p>문화관광 9%(9)</p> <p>한민족 9%(30)</p> <p>기타 3%(11)</p>
2-2	<2번에서 ③, ④번 응답자만> 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?	<p>사회 불안 문제 43%(87)</p> <p>언어, 문화적 차이 10%(20)</p> <p>공산주의 거부감 18%(37)</p> <p>경제적 부담 24%(49)</p> <p>기타 5%(9)</p>

3	<p>통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>정보원천</th> <th>비율 (%)</th> <th>인원 (명)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>신문/잡지</td> <td>2%</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>보도, 친구 등 정보 제공</td> <td>2%</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>0%</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>시민/종교단체</td> <td>0%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td>1%</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>교과서/참고서적</td> <td>3%</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>신문수업</td> <td>23%</td> <td>123</td> </tr> <tr> <td>TV/라디오</td> <td>45%</td> <td>236</td> </tr> </tbody> </table>	정보원천	비율 (%)	인원 (명)	신문/잡지	2%	11	보도, 친구 등 정보 제공	2%	10	0%	4	4	시민/종교단체	0%	2	기타	1%	5	교과서/참고서적	3%	15	신문수업	23%	123	TV/라디오	45%	236
정보원천	비율 (%)	인원 (명)																											
신문/잡지	2%	11																											
보도, 친구 등 정보 제공	2%	10																											
0%	4	4																											
시민/종교단체	0%	2																											
기타	1%	5																											
교과서/참고서적	3%	15																											
신문수업	23%	123																											
TV/라디오	45%	236																											
4	<p>통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>장애요인</th> <th>비율 (%)</th> <th>인원 (명)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>의식 부족</td> <td>10%</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td>6%</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>주변국의 경계</td> <td>8%</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>문화적 차이/갈등</td> <td>19%</td> <td>102</td> </tr> <tr> <td>경제적 부담</td> <td>15%</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>군사적 위협</td> <td>22%</td> <td>124</td> </tr> </tbody> </table>	장애요인	비율 (%)	인원 (명)	의식 부족	10%	53	기타	6%	30	주변국의 경계	8%	40	문화적 차이/갈등	19%	102	경제적 부담	15%	78	군사적 위협	22%	124						
장애요인	비율 (%)	인원 (명)																											
의식 부족	10%	53																											
기타	6%	30																											
주변국의 경계	8%	40																											
문화적 차이/갈등	19%	102																											
경제적 부담	15%	78																											
군사적 위협	22%	124																											
5	<p>북한에 대해 어떻게 생각하십니까?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>태도</th> <th>비율 (%)</th> <th>인원 (명)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 긍정적으로</td> <td>3%</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>대체로 긍정적으로</td> <td>16%</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>대체로 부정적으로</td> <td>58%</td> <td>304</td> </tr> <tr> <td>매우 부정적으로</td> <td>23%</td> <td>121</td> </tr> </tbody> </table>	태도	비율 (%)	인원 (명)	매우 긍정적으로	3%	16	대체로 긍정적으로	16%	86	대체로 부정적으로	58%	304	매우 부정적으로	23%	121												
태도	비율 (%)	인원 (명)																											
매우 긍정적으로	3%	16																											
대체로 긍정적으로	16%	86																											
대체로 부정적으로	58%	304																											
매우 부정적으로	23%	121																											
6	<p>북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>알고 있는 정도</th> <th>비율 (%)</th> <th>인원 (명)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 잘 알고 있다</td> <td>7%</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>대체로 알고 있는 편이다</td> <td>49%</td> <td>259</td> </tr> <tr> <td>대체로 모르는 편이다</td> <td>35%</td> <td>184</td> </tr> <tr> <td>전혀 모른다</td> <td>9%</td> <td>46</td> </tr> </tbody> </table>	알고 있는 정도	비율 (%)	인원 (명)	매우 잘 알고 있다	7%	38	대체로 알고 있는 편이다	49%	259	대체로 모르는 편이다	35%	184	전혀 모른다	9%	46												
알고 있는 정도	비율 (%)	인원 (명)																											
매우 잘 알고 있다	7%	38																											
대체로 알고 있는 편이다	49%	259																											
대체로 모르는 편이다	35%	184																											
전혀 모른다	9%	46																											

<p>7</p> <p>통일이 된다면 우리의 생활수준은 어떻게 변화될 것이라고 생각하십니까?</p>	<p>A 3D pie chart with five segments. The largest segment is red, representing '약간은 상관없다' (Slightly irrelevant) at 45% (234). Other segments include '더욱 잘 살게 될 것이다' (Will live better) at 14% (75), '변화 없음' (No change) at 9% (47), '잘 모르겠다' (Don't know) at 9% (49), and '더욱 나빠질 것이다' (Will get worse) at 7% (37).</p>
<p>8</p> <p>통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일은 무엇이라고 생각하십니까?</p>	<p>A 3D pie chart with six segments. The largest segment is blue, representing '북측 정상회담' (North-South summit) at 31% (162). Other segments include '경제/과학기술 교류' (Economic/tech exchange) at 9% (49), '학교 통일 교육' (School unification education) at 7% (37), '언제 할까' (When will it be) at 14% (72), '기타' (Others) at 6% (30), and '소모임/문화교류' (Small events/cultural exchange) at 13% (67).</p>
<p>9</p> <p>학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?</p>	<p>A 3D pie chart with five segments. The largest segment is green, representing '보통이다' (Average) at 56% (293). Other segments include '대체로 만족' (Satisfied) at 22% (118), '매우 만족' (Very satisfied) at 9% (49), '대체로 불만족' (Dissatisfied) at 7% (38), and '매우 불만족' (Very dissatisfied) at 6% (29).</p>

분석 결과

통일 및 북한에 대한 관심은 참여 학생의 절반 정도가, 통일의 필요성에 대해서는 그보다 높은 60%의 학생들이 긍정적인 답변을 주었다. 반면 학교 통일교육에 대한 만족도는 보통이라고 응답한 학생이 56%를 차지하여 학생들의 필요도에 비해 학교 통일교육이 미비한 점을 알 수 있다.

통일이 필요하다고 답변한 학생들의 의견 중에서 전쟁 위협 해소가 많은 비중을 차지한 반면 이산가족 문제 해결이나 한민족 개념에 대한 비중은 상대적으로 적었다. 또한 통일이 필요하지 않다고 답변한 학생들의 의견

에서도 사회 혼란 우려나 경제적 부담에 대한 응답이 높은 것을 통해 학생들의 민족 공동체 의식이 상대적으로 낮은 것을 알 수 있다. 북한이 우리와 역사를 공유한, 같은 한민족임을 인식할 수 있는 선행 교육도 필요할 것이다.

학생들이 통일 및 북한에 대한 정보를 얻는 곳은 71%가 대중매체에 해당된 반면 학교 수업은 23%의 적은 비중을 차지하였다. 대중매체는 간혹 편향된 내용을 전달하여 학생들이 객관적이고 올바른 정보를 통해 북한에 대한 잘못된 이해를 할 수 있다. 학생들이 북한을 정확히 이해하고, 올바른 통일 의식을 함양할 수 있도록 좀 더 객관적인 양질의 학교 통일 교육 콘텐츠 개발하여야 한다.

통일의 장애 요인으로서는 북한의 핵무기 등 군사적 위협을 우선 요인으로 꼽았다. 그리고 통일 이후 우리의 생활수준은 약간의 발전과 퇴보가 있을 것이라고 응답한 학생이 45%를 차지하였다. 통일을 위해 가장 우선해야 할 일은 남북 정상회담이 51%, 다양한 인적교류가 36%를 차지하며 지속적인 남북의 소통을 우선 과제로 생각함을 알 수 있었다.

이상의 내용을 정리해보면,

첫째, 북한 주민과 우리가 한민족임을 인식할 수 있는 민족 공동체 의식 교육이 선행되어야 한다.

둘째, 양질의 객관적인 통일 교육 환경을 마련하여 올바른 통일 의식의 바탕을 마련할 수 있어야 한다.

셋째, 학생들의 필요도를 충족할 다양한 프로그램의 학생 참여 중심 학교 통일교육이 진행되어야 한다.



운영의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상 : 교직원 및 학생

나. 기간 : 2016.3.1.~2018.2.28.(2년)

2. 운영의 절차

본 연구학교의 운영을 체계적으로 실천하기 위해 <표 3>과 같이 계획을 수립하여 운영할 것이다.

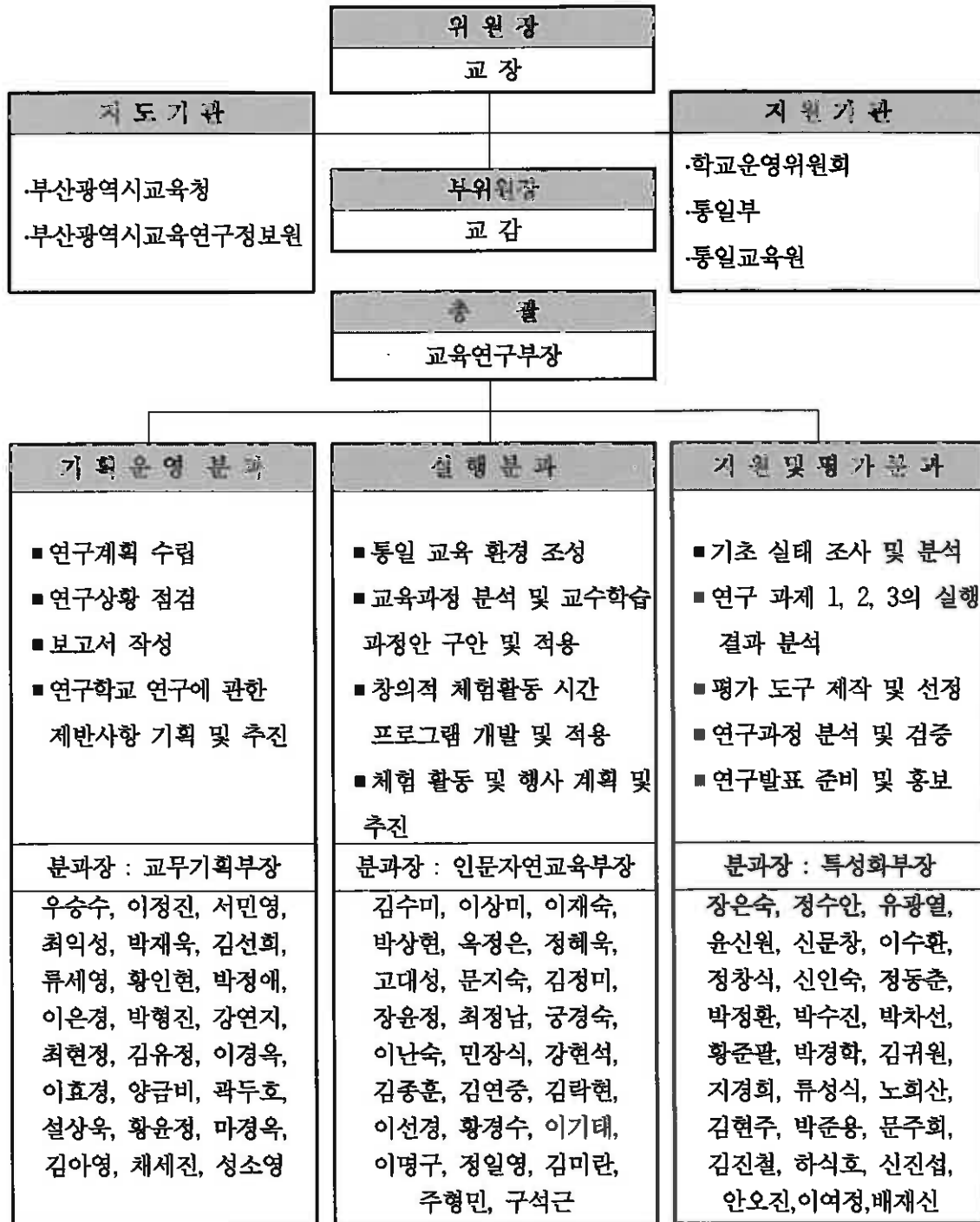
<표 3> 운영의 절차

구 분	단 계	내 용	추진 계획												
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
1년차 (2016)	계획 단계	·문헌 연구 및 선행 연구 고찰													
		·기초 조사 및 실태 분석													
		·주제 및 연구과제 선정													
		·연구학교 운영 계획서 작성													
1년차 (2016)	실행 단계	·운영 과제 1, 2, 3의 실행													
	중간 보고	·1년차 평가 및 중간보고													
		·문제점 추출 및 개선 방안													
수정 보완	·1년차 운영 결과 분석 및 재구성 ·2년차 운영 계획 수립														
2년차 (2017)	심화 단계	·운영 과제 1, 2, 3의 반복 심화지도													
		·운영 과제 자료 제작 및 수정 보완													
	평가 단계	·연구 결과 종합 평가 및 분석													
		·운영 보고서 작성													
보고 단계	·운영 보고회 개최														
일반화 단계	·후속 연구의 실행 ·일반화 자료 추출 및 보급														

3. 운영 조직

본 연구학교의 운영을 효율적으로 달성하기 위해 <표 4>와 같이 조직을 구성하여 운영하고 있다.

<표 4> 연구학교 운영 조직 계획



III 운영 과제의 설정

1. 운영 과제 1

통일 교육을 위한 학교 내 기반 조성

- 가. 통일 의식 제고를 위한 교사, 학생, 학부모 연수 실시
- 나. 통일 게시판(학급, 건물 연결 통로) 설치
- 다. 도서실 내 통일 관련 도서 코너 마련
- 라. 학교 홈페이지 내 통일 코너 마련

2. 운영 과제 2

교과 및 창의적 체험 활동의 체험 평가 수업모델 개발

- 가. 교과 영역에서의 통일교육 프로그램 구안 및 적용
- 나. 창의적 체험활동 통일교육 프로그램 구안 및 적용

3. 운영 과제 3

다양한 체험 활동을 통한 통일 의식 제고

- 가. 찾아가는 통일교육 - 전문가 및 탈북자 초청 특강
- 나. 학생 체험 중심 참여형 통일 프로그램 운영
- 다. 급식시간을 이용한 북한 음식 체험하기(학기당 1회)

IV 운영 과제의 실천

1. 운영과제 1 : 통일 교육을 위한 학교 내 기반 조성

가. 통일 의식 제고를 위한 교사, 학생, 학부모 연수

학교 통일 교육이 성공하기 위해 교사, 학생, 학부모의 올바른 통일 의식 함양이 선행되어야 한다. 이를 위해 체계적이고 지속적인 연수 계획을 수립하고 실천하였다.

1) 교사 통일 연수

매월 교직원 정기 연수 시간(첫째주 수요일 7교시)을 이용해 본교에 근무중인 전 교사를 대상으로 교사 통일 연수를 계획하고 실시하였다. 이는 교사들이 통일 교육에 대한 지속적인 관심을 가질 수 있도록 하고, 통일 교육을 실시하기 위해 필요한 올바른 가치관과 태도를 함양, 통일 교육에 대한 전문성 신장에 도움을 주었다.

<표 5> 교사 통일 연수 목록

연번	날짜	제목
1	16년 4월 1주차	통일문제 이해 - 통일문제의 성격
2	5월 1주차	통일문제 이해 - 대한민국의 발전과 통일의 역량
3	6월 1주차	북한 이해 - 북한에 대한 인식
4	7월 1주차	통일환경의 이해 - 국제정세의 변화
5	9월 1주차	통일정책 - 우리의 통일방안
6	10월 1주차	통일정책 - 역대 정부의 평화통일 노력
7	11월 1주차	통일정책 - 박근혜 정부의 통일·대북정책
8	12월 1주차	통일을 위한 과제

2) 통일교육 교사 워크숍 및 전문가 초청 교사 통일 교육 연수

포항 일원에서 '전승 유적지 견학 및 교과 연계형 통일 교육 지도안 개발 방향'이라는 주제로 통일교육 교사 워크숍을 실시하였다. 교과와 연계한 학교 통일 교육의 방향에 대해 토론하고,

각 교과에서 실시하고 있는 통일 교육의 내용과 방향을 점검하는 시간을 가졌다. 기념관의 관장으로부터 6.25 전쟁과 포항 학도병에 관한 자세한 내용을 강의를 받으면서 북한에 대한 올바른 이해와 통일의 필요성을 느낄 수 있었다.

<표 6> 통일교육 교사 워크숍

일시	대상	장소	활동 주제
2016.7.19.	전 교사	포항 전적 유적지	전적 유적지 견학 및 교과 연계형 통일 교육 지도안 개발 방향

<그림 1> 교직원 워크숍 및 전문가 초청 연수



2) 전문가 초청 교사 통일 교육 연수

통일 교육 관련 전문가를 초빙하여 북한에 대한 올바른 이해와 통일의 필요성에 대해 연수받았다.

<표 7> 전문가 초청 교사 통일 교육 연수

일시	대상	강연자	활동 주제
2016.12.12	전 교사	전영선 (건국대 HK 인문학 교수)	인문학 관점으로 본 남북 문화 -통일시대 지성인으로서의 역할

<그림 2> 전문가 초청 교사 통일 연수



3) 통일 교육 교사 직무 연수

교육청 및 외부 연수 기관에서 실시하는 통일 교육 연수를 홍보하여 연수 이수를 권장하여 교사들이 이수할 수 있도록 하여 통일 교육에 대한 올바른 이해와 다양한 통일 교육 콘텐츠를 접할 수 있도록 하였다.

<표 8> 통일 교육 교사 직무연수 이수 현황

성명	연수기관	연수 과정명	연수기간
한○미	통일교육원	학교통일교육연구학교반	2016.6.13.~6.15
고○성	통일교육원	통일교육과정 중등교육기본과정	2016.4.1.~4.28
김○미	통일교육원	2016제2기 통일교육원 사이버교육(중등교원기본)	2016.4.1.~4.28
김○규	통일교육원	2016제2기 통일교육원 사이버교육(중등교원기본)	2016.4.1.~4.28
이○진	통일교육원	문화로 읽는 통일과 북한이탈주민	2016.9.5.~9.30

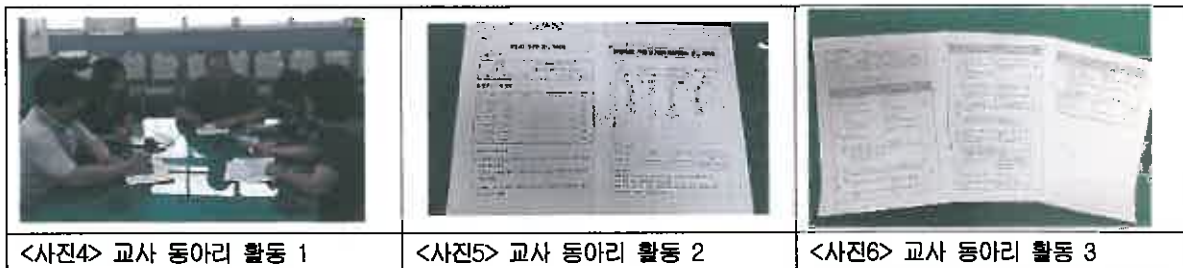
4) 교사 연구 동아리 조직

통일 교육 교사 동아리를 조직하여 교원들의 통일 교육 역량 및 전문성 신장에 중점을 두었다.

<표 9> 교사 연구 동아리

연구회명	연구주제	연구회 구성
학교내 전문적 학습 공동체	함께하는 통일 교육	우수수외 4명
‘통(通), 통(統), 통(捅)’ 통일교육	체험을 통한 맞춤형 통일교육	한정미 외 6명

<그림 3> 교사 동아리 활동 모습



<사진4> 교사 동아리 활동 1

<사진5> 교사 동아리 활동 2

<사진6> 교사 동아리 활동 3

5) 통일교육 컨설팅 실시

통일교육원에서 선정한 전문 컨설턴트(2016.6.21.(화) 양산 범어고 교사 정○진 교사)를 통해 우리 학교의 통일 교육 현황에 대해 설명하고, 이와 관련하여 잘한 점, 미비한 점을 분석하고, 앞으로 우리 학교에서 할 수 있는 체험프로그램과 탈북 학생과 연계하는 프로그램 등을 소개받는 자리를 마련하였다.

6) 학생 연수 실시

창의적 자율 활동 시간 중 학급회 시간을 이용하여 4월부터 12월까지 학생 대상 통일 교육 연수를 실시하였다. 그리고 연수한 내용을 학급에 설치된 '통일 이야기'에 게시하여 학생들이 학교 생활중에 통일, 안보 및 북한 이해에 대한 지속적인 관심을 가지게 하고 이를 통해 통일 의식을 함양할 수 있도록 하였다.

<표 10> 학생 통일 교육 연수

연번	날짜	제목
1	16년 4월 1주차	통일은 왜 필요한가요?
2	5월 1주차	남북은 왜 분단되었는가요?
3	6월 1주차	6·25 전쟁
4	7월 1주차	통일 관련 영화 소개
5	9월 1주차	통일 관련 책 소개
6	10월 1주차	북한 수도 바로 알기
7	11월 1주차	북한 음식 이야기
8	12월 1주차	새터민 이야기

<그림 4> 학생 연수 모습



7) 학부모 연수

학생들의 가치관 형성에는 부모님의 영향이 매우 크다. 올바른 통일 의식을 가지기 위해서는 학교 통일 교육과 더불어 가정에서도 부모님을 통하여 통일 교육이 이루어져야 한다. 학교에서 실시하는 통일 교육 내용을 학교 홈페이지에 탑재 및 SNS 문자로 발송하여 학부모님들이 학교에서 이루어지는 통일 교육에 지속적인 관심을 가지게 하고, 학부모님들의 통일 의식 향상에 도움을 줄 수 있도록 하였다. 학부모용 통일 교육지를 제작하여 가정통신문 형태로 홈페이지 탑재하였다. 학교에서 실시하는 통일 교육 내 및 문자로 발송하여 홍보하였다.

<표 11> 학부모 연수

일시	연수대상	연수 주제	비고
2016.5.23.	학부모	통일주간 운영 안내	가정통신문 발송
2016.7.5.	학부모	고교생 1일 군부대 체험 및 UN묘지 견학 및 봉사활동 알림	학교 홈페이지 탑재
2016.11.7.	학부모	2016년 통일안보 현장 체험학습 실시 알림	"
2016.11.14	학부모	동아리 통일 안보 현장 체험학습 실시 알림	"

나. 통일 게시판 (학급, 건물 연결 통로) 설치

학급 및 교내 건물 연결 통로에 통일 게시판을 설치하여 학생들이 다양한 통일 교육 정보를 손쉽게 접할 수 있게 하였다. 또한 수업 동아리 활동 시간, 통일 교육 관련 체험 행사의 학생 결과물을 전시하여 체험 참여 중심의 학교 통일 교육 환경을 조성하였다.

<그림 5> 통일 게시판 (학급, 건물 연결 통로) 설치




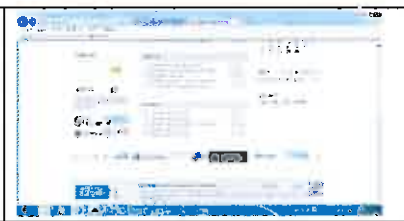
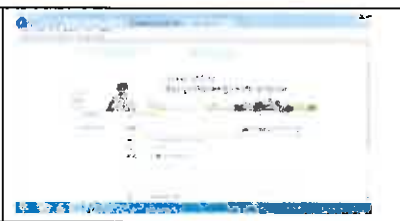
다. 도서관 내 통일 관련 도서 코너 마련

통일 관련 도서를 도서관내에 비치하고, 통일 교육을 위한 환경 기반을 조성하고, 통일과 관련된 정보를 쉽게 접하고 이해할 수 있게 하였다. 창의적 체험 시간(통일 교육)을 활용하여 학생들이 독서할 수 있는 시간 확보할 수 있도록 하여 독서와 토론을 통한 학생 중심의 자율적인 통일 교육이 이루어지게 하였다. 또한 1학기에 구입한 통일 관련 도서 중 학생들의 호응이 좋은 7종의 도서를 윤독도서(1학년 기준 30권 구입)로 구입하여 2년차 연구 학교 진행시 활용하기로 하였다.

라. 학교 홈페이지 내 통일 코너 마련

학교 홈페이지에 통일 코너를 마련하여 학생 및 학부모, 교사, 학교 홈페이지를 접속하는 지역 주민에게 다양한 통일 교육 정보를 제공하고 학교에서 실시하는 학교 통일 교육에 대해 알렸다. 통일부 통일교육원 및 부산지방보훈청 홈페이지 등 통일 교육 관련 사이트 링크 연결하여 통일관 관련된 다양한 정보를 접하게 하였다.

<그림 6> 도서관 및 학교홈페이지 통일 관련 자료

		
<p><사진16> 통일 도서 코너(교재도서관)</p>	<p><사진17> 학교홈페이지 내 자료 소개</p>	<p><사진18> 학교홈페이지 내 자료 소개</p>

2. 운영과제 2 : 교과 및 창의적 체험 활동의 체험 중점 수업 모델 개발

가. 교과 영역에서의 통일교육 프로그램 구안 및 적용

학생 체험 참여 중심의 통일 교육 수업 모델을 개발하여 교과 시간에 적극 활용하였다. 특성화 고등학교 실정에 맞는 통일 교육 프로그램을 개발하기 위해 전문교과 내용과 관련된 통일 교육 교수·학습 과정안의 개발에 특히 중점을 두었다. 학교 공개수업 주간을 활용하여 학부모들과 외부 인사에게 수업 공개하고 일반화하였다.

<표 12> 교과 연계형 통일 교육 수업 모델 개발 지도안

연번	과목	개발 교사	교과 연계형 통일 교육 수업 모델
1	기계	이○진	북한 미사일 개발에 숨겨진 절단 기술 (직소 협동 수업 모형)
2	화공	김○현	통일 한국 만들기 준비 - 남·북한 상수도 비교
3	건토	우○수	통일 안보 시설 조사하기
4	국어	이○경	'공동 경비 구역 - JSA' 시나리오 활용 수업
5	한국사	양○비	한반도의 오늘과 통일
6	전자	황○정	LED 회로 활용 - 통일 구호 만들기
7	사회	한○미	북한의 정치, 경제, 사회문화적 특징

<그림 7> 교과 연계형 통일 교육 수업 모델 개발 지도안 활용 모습



나. 창의적 체험활동 통일교육 프로그램 구안 및 적용

1) 창의적 체험활동 특색 사업 시간 이용한 통일 교육 활동

월 2회, 총 2시간의 자율 활동 중 창의적 특색 사업 시간을 이용하여 지속적으로 통일 관련 수업이 진행되도록 하였다. 창의적 체험 활동 시간에 이용할 수 있는 범교과형의 체험 중점 참여형 통일 교육 수업 모델을 개발하여 적용 및 일반화하였다.

<표 13> 창의적 체험활동 특색 사업 시간 수업 주제 목록

연번	날짜	제목
1	3월 3주차	<통일의식 조사 설문지>+분단의 현실과 원인
2	3월 4주차	정부 수립과 분단의 고착화 과정

연번	날짜	제목
3	4월 4주차	분단으로 인한 우리 민족의 아픔
4	5월 3주차	지금, 북한에서는
5	5월 4주차	<통일 백일장>
6	6월 3주차	북한 말 따라잡기
7	7월 3주차	북한 문화 따라잡기
8	8월 3주차	<통일 관련 4행시 짓기 & 통일 염원 노래로 개사하기>
9	8월 4주차	북한 친구들이 가지고 있는 고민은 무엇일까요?
10	9월 3주차	탈북 예술단체 교류 활동
11	9월 4주차	독일통일을 통해 본 통일 이후의 우리 모습
12	10월 3주차	<통일 도서 독후감>
13	10월 4주차	통일 시사이슈 베스트 10
14	11월 3주차	<통일의식 조사 설문지>+통일 문제와 국제 관계
15	11월 4주차	특명! 통일의 걸림돌을 파내라
16	12월 3주차	이산가족을 위한 작은 실천
17	12월 4주차	통일 NIE-통일 관련 신문 기사 분석하기
18	17년 2월 2주차	통일 후 유망 직업 베스트 5

<그림 8> 창의적 체험활동 특색 사업 시간 활동 모습



2) 동아리 활동 시간을 이용한 통일 수업 진행

1학년 대상으로 통일 동아리를 조직하여 활동하였다. 학생들은 통일 교육과 관련된 내용을 NIE 수업, 마인드 맵 제작 등 다양한 형태로 활동한 내용을 포트폴리오로 작성하였다. 또한 학교 축제인 '지축제'에서 통일 동아리 부스를 운영하여 수동적인 통일 교육이 아닌 학생이 통일 교육의 능동적인 주체가 활동하였다.

<표 14> 통일 동아리 활동 세부 계획

연번	날짜	시간	활동 내용
1	3.9	2	동아리 부서 배정
2	3.23	2	서해수호의 날 안보현실관련 특강(1학년 전체)
3	4.6	2	2016 안보사랑 콘테스트(경찰청) 글짓기
4	4.27	2	통일의 기본방향과 정책 살펴보기 -남북의 통일방안 비교
5	5.18	2	통일과 역사연구-남북 역사 유적지 알아보기
6	6.1	2	통일 NIE-통일 관련 신문 기사 분석하기
7	6.15	2	통일과 사회복지-통일 후 사회복지 청사진
8	7.6	2	통일한국 문화강국-통일한국 신한류 기획
9	7.13	2	통일한국 국기 디자인
10	8.24	2	통일신문 만들기
11	9.7	2	독일통일을 통해 본 통일 이후 우리의 모습 -분야별 극복방안 조별토의
12	9.28	2	찾아가는 학교통일교육 특강
13	10.19	2	더 큰 대한민국, 더 큰 미래-사업계획서 작성
14	11.2	2	전쟁과 평화-평화의 나무 만들기(지축제 준비)
15	11.4	5	지축제(통일 동아리 부스 운영)
16	11.16	2	모의 6자 회담-북한 핵 문제의 해결을 위하여
17	11.30	2	통일관련 영화 감상-코리아

<그림 9> 통일 동아리 활동 모습

		
<사진25> 동아리 활동 1	<사진26> 동아리 활동 2	<사진27> 동아리 활동 3
		
<사진28> 동아리 활동 결과물(학생) 1	<사진29> 동아리 활동 결과물(학생) 2	<사진30> 동아리 활동 결과물(학생) 3

3. 운영 과제 3 : 다양한 체험 활동을 통한 통일 의식 제고

가. 찾아가는 통일교육 - 전문가 및 탈북자 초청 특강

통일교육원, 부산지방보훈청과 연계한 전문가 및 탈북자 초청 특강을 실시하여 통일과 북한에 대한 전문적인 지식과 정보 제공받게 하였다. 이를 통해 학생들의 북한에 대한 이해를 높이고 통일 의식 제고하였다.

<표 15> 나라사랑 교육 및 안보 특강 일정

연번	날짜	학년	내용
1	3월4일(금) 14:20~15:10	1학년	신입생 학교 통일 교육 설명회
2	3월23일(수) 15:20~14:10	1학년	서해수호의 날 기념 안보 교육
3	5월16일(월) 15:20~16:10	2학년	나라사랑 교육
4	9월 28일(수) 14:20~15:10	1학년	찾아가는 학교 통일 교육
5	10월 17일(월) 15:20~16:10	1학년 기계과	나라 사랑 교육(독도 지키기)

연번	날짜	학년	내용
6	10월 20일(목) 15:20~16:10	1학년 전기전자과	북한 이탈 대학생과 함께하는 북한 이해 교육

<그림 10> 나라사랑 교육 및 안보 특강 모습



나. 학생 체험 중점 참여형 통일 프로그램 운영

학생들은 주입식 교육보다는 스스로 활동하고 체험할 때 교육 내용에 대한 관심도와 흥미가 높아지고 이해도가 깊어진다. 학생이 스스로 체험하고 참여하는 통일 프로그램을 운영하여 통일 교육이 흥미롭고 지루하고 어렵다는 학생들의 선입관을 벗어나게 하고, 학생이 주체가 되는 통일 교육이 이루어 질 수 있도록 하였다.

1) 통일 염원 체육대회

매년 실시되는 개교 기념체육대회를 통일 염원 체육대회로 개최하였다. 반별 대항게임인 통일 줄다리기와 통일 릴레이를 할 때, 학생들은 통일을 염원하는 반별 특색 구호를 만들어 외치며 응원하고 등에 붙이고 게임을 하였다. 이를 통해 통일 사회에 대비한 상호 협력심을 기를 수 있었다.

<표 16> 통일 염원 체육대회

일시	대상	행사명	행사 내용
2016.4.29.	전교생	통일 염원 체육대회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 응원 구호 외치기 ○ 통일 줄다리기 및 릴레이

<그림 11> 통일 염원 체육대회



2) 제주도 4·3 평화공원 견학

2학년을 대상으로 실시하는 현장 체험학습 일정을 통일 교육 체험학습과 연계하여 실시하였다. 제주도 4·3 평화공원은 5·10 남한 단독 총선거에 반대하여 일어난 운동으로 민족 분단의 현실을 보여주는 역사적 현장이다. 학생들은 이곳에서 분단의 아픔을 체험하고, 통일의 필요성을 확인하는 계기가 되었다.

<표 17> 제주도 4·3 평화공원 견학

일시	대상	행사명	행사 내용
2016.5.11.	2학년	제주도 4·3 평화공원 견학	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2학년 대상 현장 체험학습과 통일 교육 체험 학습 연계 ○ 민족 분단의 역사적 과정 알아보기

3) 부산 통일관 견학

3학년 대상으로 실시하는 현장 체험 학습으로 통일 교육 체험학습과 연계하여 실시하였다. 부산 통일관을 견학하여 통일 의식 및 안보 의식을 강화시킬 수 있었다.

<표 18> 부산 통일관 견학

일시	대상	행사명	행사 내용
2016.5.11.	3학년	부산 통일관 견학	<ul style="list-style-type: none"> ○3학년 대상 현장 체험학습과 통일 교육 체험학습 연계 ○통일 의식 및 안보 의식 강화

<그림 12> 제주도 4·3 평화공원 견학 및 부산 통일관 견학

		
<사진40> 통일 안보 현장 체험학습 1 (3학년, 부산통일관)	<사진41> 통일 안보 현장 체험학습 2 (3학년, 부산통일관)	<사진42> 통일 안보 현장 체험학습 3 (2학년, 제주 4.3평화공원)

4) 통일 교육 주간 행사

5월 23일부터 27일간(5일간)을 통일 교육 주간으로 지정하고 통일 백일장 대회와 교내 통일 골든벨 대회를 개최하였다.

<표 19> 통일 교육 주간 행사

일시	대상	행사명	행사 내용
2016.5.23. ~27.	1, 2학년	통일 교육 주간 행사	<ul style="list-style-type: none"> ○통일 백일장 ○교내 통일 골든벨 대회 ○통일 교육원 주최 통일 교육 체험 온라인 행사 참여

가) 교내 통일 골든벨 대회(5월 23)(월)

통일 교육 관련 내용 및 통일과 관련된 시사 상식, 안보와 관련된 내용, 북한 이해와 관련된 내용을 퀴즈로 풀어보는 교내 골든벨 대회를 하였다. 예상문제를 사전에 학생들에 미리 배부하고 학생들이 교내 통일 골든벨 대회를 준비하는 과정에서 통일 교육과 관련된 여러 내용을 스스로 학습하고 생각하는 시간을 가질 수 있었다. 골든벨 대회를 학생들이 직접 진행

하여 학생들이 학교 통일 교육 행사에 대한 관심도를 높일 수 있었고, 학생들의 꿈과 끼를 발휘할 수 있게 하였다.

<그림 13> 교내 통일 골든벨 대회



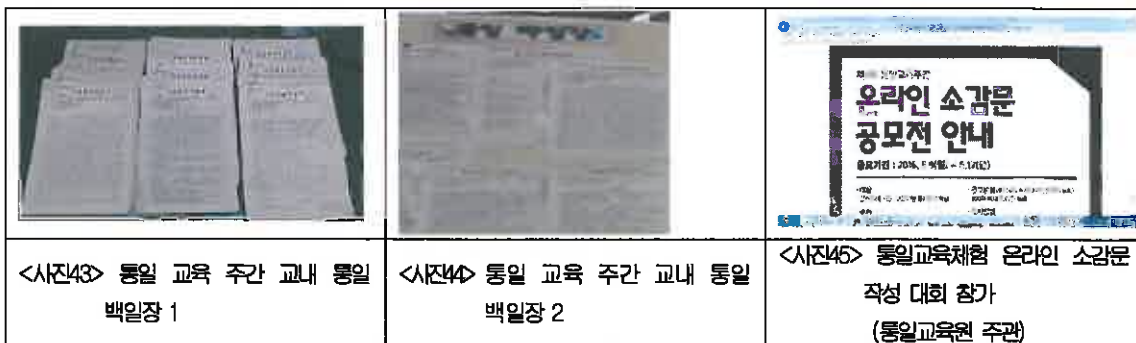
나) 통일 백일장 대회(5월 23일(월)~5월 27일(금), 통일 교육 시간 활용)

1, 2학년 전 학생을 대상으로 통일 백일장 대회를 개최하였다. 안보와 통일 의식, 통일에 대비한 의식 변화, 북한에 대한 바른 이해 및 탈북민과의 관계 등을 주제로 하여 학생들이 자신의 생각을 다양한 형식의 글로 표현하였다. 이를 통해 통일에 대한 자신의 생각을 정립하는 시간이 되었고, 교사는 그것을 다양한 방법으로 표현하는 과정에서 창의성을 함양시킬 수 있었다.

다) 통일 교육원 주최 통일 교육 체험 온라인 소감문 작성 행사 참여

통일 교육원에서 주최하는 통일 교육 체험 온라인 소감문 작성에 참여하여, 통일 교육주간 이후 변화된 통일 의식에 대해 작성하였다.

<그림14> 통일 백일장 대회 및 통일 교육 체험 온라인 소감문 작성 행사 참여



5) 부산 통일 골든벨 대회 참가(6월 7일)(화) (사직 체육관)

교내 통일 골든벨 대회에서 우수한 학생 및 입상 성적이 우수한 학생 21명이 부산 통일

골든벨 대회에 참가하였다.(양진석 외 21명 참가)

<표 20> 부산 통일 골든벨 대회 참가

일시	행사명	장소	행사 내용
2016.6.7.	부산 통일 골든벨 대회 참가	사직 실내 체육관	양진석 외 21명 (교내 골든 통일벨 우승자 및 상위 입상자)

<그림 15> 부산 통일 골든벨 대회 참가



7) 고교생 1일 군부대 견학

부산 53사단 육군 부대 견학은 지역 사회와 연계한 안보 체험이다. 참여 학생들은 생생한 안보의 현장을 직접 체험하고, 대한 민국 국군의 발전상과 나라 사랑에 대한 마음을 키울 수 있었다.

<표 21> 고교생 1일 군부대 체험

일시	대상	행사명	장소	행사 내용
2016.7.2.	1,2학년 희망학생	고교생 1일 군부대 체험	부산 53사단	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역 사회 시설을 이용한 안보체험 ○ 대한민국 국군의 발전상 확인 ○ 안보 의식 및 나라 사랑 마음 키우기

<그림 16> 고교생 1일 군부대 견학



8) 2016학년도 통일 교육 현장 체험학습(UN 묘지 견학 및 봉사 활동)

UN 묘지는 대표적인 지역 사회의 대표적인 안보 학습 현장이다. 이곳에서 한국 전쟁 당시의 긴박한 상황을 알 수 있었고, 지금은 다른 나라의 원조를 받는 나라에서 원조를 하는 나라로 바뀐 대한 민국의 발전상을 알고 국가에 대한 자긍심을 가지게 되었다. 또한 UN 묘지 일대에서 '쓰레기 줍기 및 공원 정화 활동'을 전개하여 지역 사회에 봉사하는 기회가 되었다.

<표 22> 2016학년도 통일 교육 현장 체험학습(UN 묘지 견학 및 봉사 활동)

일시	대상	행사명	장소	행사 내용
2016.7.2.	1,2학년 희망학생	UN 묘지 견학 및 봉사활동	UN 묘지 일원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역 사회 시설을 이용한 안보체험 ○ 안보 의식 및 국가에 대한 자긍심 가지기 ○ 지역 문화재 시설 보호 활동(UN묘지 일원 정화 활동)

<그림 17> UN 묘지 견학 및 봉사 활동



9) 2016학년도 통일 교육 현장 체험학습(거제 포로 수용소)

거제도 포로수용소는 한국 전쟁을 참혹한 실상과 이념 갈등의 현장을 가장 잘 보여주는

장소이다. 학생들은 전쟁을 직접 경험하지 못하였기 때문에 확고한 안보 의식을 가지지 못한 경우가 많다. 이곳에서 학생들은 한국 전쟁의 실상을 바로 알고, 이를 통해 조국 수호의 의지와 투철한 안보 의식을 키울 수 있었다.

<표 23> 거제 포로 수용소 견학

일시	대상	행사명	행사 내용
2016.7.13.	1,2학년 희망학생	거제 포로수용소 견학	<ul style="list-style-type: none"> ○ 한국 전쟁의 참혹한 실상 알기 ○ 이념 갈등의 현장 확인하기 ○ 안보 의식 및 조국 수호 의지 가지기

<그림 18> 거제 포로 수용소 견학



10) 2016학년도 통일 현장 체험학습(서울, DMZ 및 JSA, 다부동 전적 유적지)

서울 용산 전쟁 기념관, DMZ 및 JSA, 다부동 전적 유적지 탐방 등에서 2박 3일간 현장 체험학습을 진행하였고, 학생들의 통일 의식 제고에 가장 효과가 큰 현장 체험학습이었다. 첫째날은 서울 용산 전쟁기념관을 관람하여 한국 전쟁의 실상과 한국군의 현대적 발전상을 직접 확인하였다. 둘째날은 주한미군 공보실과 협조하여 JSA 견학 및 안보 강연을 진행하였다. 남북한이 대치하고 있는 최전선이자 생생한 현장은 JSA 견학은 분단의 실상을 생생하게 체험할 수 있는 곳으로 통일의 필요성 및 안보 의식을 함양에 큰 도움을 주었다. 셋째날은 철곡 문화해설사의 해설 진행으로 다부동 전적 기념관을 견학하고, 다부동 전투의 역사적 실상에 대해 설명받았다. 다부동 전투는 학도병들이 참여한 전투로 선조들의 나라 사랑 의지를 배울 수 있었다. 또한 2박 3일의 체험일정동안 숙소에 있는 시간을 활용하여 ‘통일 미래 한국’을 주제로 토론하였다 이는 학생들에게 통일의 필요성에 대해 고민하고 상호 토론할 수 있었다.

<표 24> 서울, DMZ 및 JSA, 다부동 전적 유적지 견학

일시	대상	행사명	행사 내용
2016.10.14.~16.	1,2학년 희망학생	서울, DMZ 및 JSA, 다부동 전적 유적지 탐방	<ul style="list-style-type: none"> ○ 한국 전쟁의 실상 확인 및 국군의 발전상 확인 ○ 주한 미군 공보실과 연계하여 JSA 견학 ○ 지역 사회와 연계하여 통일 교육 체험학습 실시 (다부동 전적 유적지 등)

<그림 19> 서울, DMZ 및 JSA, 다부동 전적 유적지 견학

		
<사진62> 통일 안보 현장 체험학습 1 (2016.10. DMZ 및 다부동전적유적지)	<사진63> 통일 안보 현장 체험학습 1 (2016.10. DMZ 및 다부동전적유적지)	<사진64> 통일 안보 현장 체험학습 1 (2016.10. DMZ 및 다부동전적유적지)

11) 2016학년도 동아리 통일 안보 현장 체험 학습(부산 임시 수도 기념관)

통일 동아리 학생을 대상으로 부산 임시 수도 기념관 및 대통령 관저를 견학하는 통일 안보 현장 체험 학습을 진행하였다. 부산은 한국 전쟁 당시 마지막 남은 최후의 보루로 임시수도였다. 부산 임시 수도 기념관 견학은 국토 수호 의지를 키울 수 있는 현장 체험학습이 되었다. 또한 '발로 찾아가는 통일 퀴즈'를 제작하여, 부산 임시 수도 기념관 견학에서 파악한 내용을 학생 스스로가 정리할 수 있도록 하였다.

<표 25> 부산 임시 수도 기념관 견학

일시	대상	행사명	행사 내용
2016.10.19.	통일 동아리부 학생	부산 임시 수도 기념관	<ul style="list-style-type: none"> ○ 한국 전쟁의 실상 확인하기 ○ 국토 수호 의지 신장시키기 ○ '발로 찾아가는 통일 퀴즈' 풀기(현장 학습 확인용)

<그림 20> 부산 임시 수도 기념관 견학



12) 2016학년도 통일을 기원하는 지축제(11월 4일 (금))

매년 진행되는 본교 축제인 지축제 행사를 통일 교육과 연계하여 ‘통일을 기원하는 지축제’로 진행하였다. ‘통일을 기원하는 지축제’에서 통일 동아리부 전시 코너와 통일 웃놀이 대회 등의 통일 교육 행사가 진행되었다.

<표 26> 2016학년도 통일을 기원하는 지축제

일시	대상	행사명	행사 내용
2016.11.04	전교생	2016학년도 통일을 기원하는 지축제	<ul style="list-style-type: none"> ○교내 학생 축제를 통일 교육과 연계하여 진행 ○통일 동아리 부스 설치 및 통일 동아리 활동 결과물 전시(학생, 교사, 학부모 및 지역민들에게 통일 의식 및 북한에 대한 정보 제공) ○통일 웃놀이 대회

가) 통일 동아리부 전시

통일 동아리부 전시 코너를 설치하여 통일에 관련된 자료 및 학생들이 활동한 동아리 활동 결과물을 전시하였다. 통일 동아리부 전시 코너를 통해 학생, 교사, 학부모 및 지역민들에게 통일 의식 및 안보 의식과 북한에 대한 정보를 제공하였다.

<그림 21> 통일 동아리부 부스 전시



나) 통일 윷놀이 대회

축제 체험행사로 ‘통일 윷놀이 대회’를 하였다. 전통 놀이인 윷놀이와 통일 교육을 연계한 것으로, 기존 윷놀이 말판 대신에 북한의 도시이름을 적은 윷놀이 말판을 새로 제작하여 놀이를 통해 북한 이해 교육이 가능하게 하였다. 또한 윷놀이 진행과정에 통일 퀴즈를 풀게 하여 학생들의 통일 교육에 대한 이해도와 흥미를 높일 수 있었다.

<그림 22> 통일 윷놀이 대회



13) 북한 전통 놀이 체험하기

3학년 대상인 ‘꿈끼 탐색주간’ 행사의 하나로 북한 전통놀이 체험하기 행사를 하였다. 북한의 대표적인 전통놀이로 닭싸움, 제기차기, 팔자 놀이 등이 있는데, 남한의 전통 놀이와 거의 유사하다. 학생들은 북한의 전통 놀이를 체험하면서 북한 전통놀이 체험은 학생들이 느끼는 남북이라는 이질감과 단절감을 극복하는데 큰 도움을 주었고, 남한과 북한의 전통이 같은 한민족임을 알게 되었다.

<표 27> 북한 전통놀이 체험하기

일시	대상	행사명	행사 내용
2016.11.9.	3학년	북한 전통 놀이 체험하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ ‘꿈끼 탐색주간’ 행사와 연계하여 진행 ○ 닭싸움, 제기차기, 팔자놀이 등 다양한 북한 전통 놀이 체험함

<그림 23> 북한 전통 놀이 체험하기



13) 통일 기원 퍼즐 대회

통일 교육 체험 행사 중 학생들의 호응도와 참여도가 가장 높은 행사 중의 하나였다. 북한 이해 및 통일 안보 교육과 퍼즐 대회를 접목하여 ‘통일 기원 퍼즐대회’를 계획하였다. 1,2학년 학생 중 3명을 1팀으로 하여 ‘통일 기원 퍼즐 대회’ 참가 희망학생 신청을 받고, 북한 도시, 주요 문화재와 안보 문제와 관련된 장소를 선정하여 500조각 사진 퍼즐로 제작하여 학생들이 직접 퍼즐을 만들게 하였다. 사진 퍼즐 제작 내용은 ‘백두산 천지, 금강산, 평양 시가지, 압록강, 선죽교, 남북 출입사무소, 판문점, 철책 근무 모습, DMZ 평화 공원, 하나된 태극기와 인공기’ 등 북한 도시, 주요 문화재 및 안보 문제와 관련된 장소들이다. 퍼즐을 맞추기전 학생들에게 퍼즐로 제작된 사진 내용을 설명하여 북한 이해 교육 및 안보 교육을 실시하였다. 이후 학생들이 관련된 내용을 500조각 사진 퍼즐로 제작하였다. ‘통일 기원 퍼즐대회’는 게임(퍼즐 맞추기)과 통일 교육을 접목하여 학생들에게 효과적인 북한이해 교육을 실시할 수 있었다. 그리고 교과 수업 외 다양한 통일 교육 체험 프로그램을 실시할 수 있는 교사 역량을 기를 수 있었다. 협동하여 퍼즐을 맞추는 과정을 통해 통일 미래 사회에 대비한 상호 존중 이해, 협력 사고력, 문제해결력 등 통일 사회 민주 시민 역량을 기를 수 있었다.

<표 28> 통일 기원 퍼즐 대회

일시	대상	행사명	행사 내용
2016.11.30.	1,2학년 대상	통일 기원 퍼즐대회	<ul style="list-style-type: none"> ○북한의 주요 도시, 문화재, 안보 관련 장소를 500조각 사진퍼즐로 제작하여 학생들이 퍼즐로 맞추 ○퍼즐로 제작된 내용에 대해 학습함

<그림 24> 통일 기원 퍼즐 대회



<사진76> 통일 기원 퍼즐대회 1

<사진77> 통일 기원 퍼즐대회 2

<사진78> 통일 기원 퍼즐대회 3

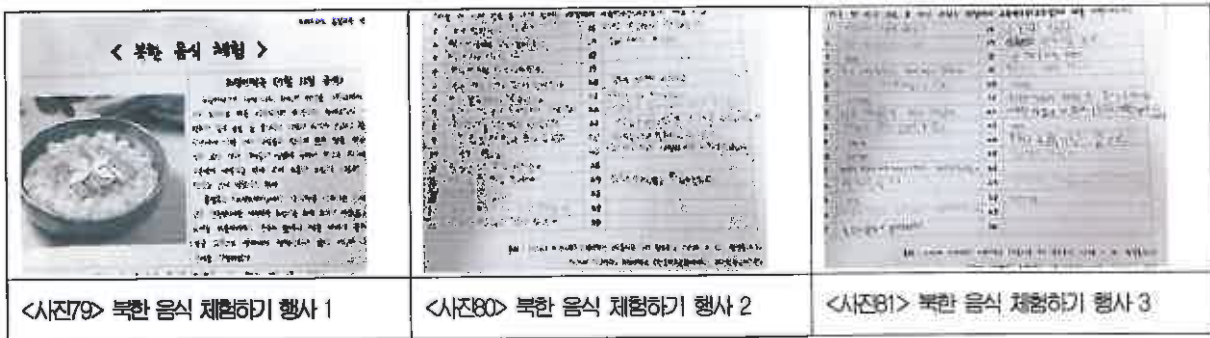
다. 급식시간을 이용한 북한 음식 체험하기

남과 북이 분단되어있는 현 상황에서 통일에 가장 걸림들이 되는 것이 남과 북이 서로 느끼는 이질감이다. 낯선 사람들이 만났을 때 친밀감을 가장 높일 수 있는 방법이 같이 식사를 하는 것이다. 학생들이 급식시간을 이용한 북한 음식 체험을 통해 북한 문화의 다양성을 인식하고 우리나라와의 공통점을 파악해 봄으로써 북한에 대한 이해도를 높일 수 있다. 또한 북한 문화에 대한 친밀감을 높이고, 이러한 친밀감은 통일을 위한 기반 조성에 큰 밑거름이 될 수 있다.

<표 29> 북한 음식 체험하기

행사명	대상	행사 내용
북한 음식 체험하기	전교생	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학기당 1회 북한 음식을 급식 메뉴로 제공 ○ 선정된 북한 음식에 대한 소개 자료를 학급에 배부 ○ 선정된 북한 음식을 먹고 한 줄 소감을 남김

<그림 25> 북한 음식 체험하기



<사진79> 북한 음식 체험하기 행사 1

<사진80> 북한 음식 체험하기 행사 2

<사진81> 북한 음식 체험하기 행사 3



V 연구 결과 평가 및 분석

1. 평가 도구 및 방법

연구학교 운영의 효과를 검증하기 위하여 사용할 평가 도구와 방법은 3월과 11월의 창의적 체험활동의 통일교육시간을 활용하여 1,2학년을 대상으로 설문조사를 한다. 그 결과를 비교하여 학생들의 의식 변화 정도를 측정한다.

<표 30> 평가 도구 및 방법

평가 방법	일시	대상	문항수	비고
설문 조사	2016.3.	1,2학년 (527명)	9문항	○3월과 11월 동일한 질의 내용의 설문조사지를 상호 비교함.(3월달 설문지에서 조사한 7,8번은 11월 설문지에서 제외되어 상호 비교에서 제외됨)
	2016.11.	1,2학년 (520명)	7문항	

2. 평가 결과 및 분석

가) 문항 1,2 결과 및 분석

<표 31> 문항 1 통일 및 북한 문제에 대한 관심도(단위 %)

번호	설문 문항	3월	11월	비고	
1	통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있습니까?	①매우 관심이 있다.	8	18	+10
		②대체로 관심이 있다.	43	56	+13
		③관심이 없다	35	16	-19
		④매우 관심이 없다.	14	10	-4

<표 32> 문항 2 통일의 필요성에 대한 인식(단위 %)

번호	설문 문항	3월	11월	비교	
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	①매우 관심이 있다.	16	23	+7
		②대체로 관심이 있다.	44	63	+19
		③관심이 없다	28	12	-16
		④매우 관심이 없다.	12	2	-10

<표 33> 문항 2-1 통일이 필요한 이유(단위 %)

번호	설문 문항	3월	11월	비교	
2-1	<2번에서 ①,②번 응답자만> 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가?	①분단 비용 절감	15	16	+1
		②역사적으로 한민족	9	16	+7
		③전쟁 위협 해소	28	20	-8
		④이산가족 문제 해결	18	19	+1
		⑤국력 신장	15	16	+1
		⑥북한방문	3	7	+4
		⑦일자리	9	2	-7
		⑧기타	3	4	+1

<표 34> 문항 2-2 통일이 필요없는 이유(단위 %)

번호	설문 문항	3월	11월	비교	
2-2	<2번에서 ③④번 응답자만> 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?	①경제적 부담	24	23	-1
		②언어·문화적 차이	18	24	+6
		③체제 거부감	18	19	+1
		④사회 혼란 우려	43	28	-15
		⑤기타	5	6	+1

<문항 1,2>는 북한에 대한 관심과 이해, 그리고 통일에 대한 관심을 묻는 설문조사 문항이다. 11월달의 결과를 3월달 사전 설문조사와 비교했을 때 북한에 대한 관심과 통일에 대한 관심이 평균 10% 이상 높아졌다는 것을 <표 31>와 <표 32>의 결과를 보면 알 수 있다.

<표 35> 문항 3 통일 및 북한 관련 정보 수집(단위 %)

번호	설문 문항	3월	11월	비교	
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디서 얻으십니까?	①학교수업	23	54	+31
		②교과서 및 참고서적	3	5	+2
		③TV/라디오	45	16	-29
		④인터넷	24	20	-4
		⑤신문/잡지	2	1	-1
		⑥부모,친구 등	2	2	0
		⑦정부 홍보물	0.5	0	-0.5
		⑧시민/종교단체	0	1	+1
		⑨기타	1	1	0

<표 35>은 문항 3에 대한 3월달과 11월달의 비교 분석이다. 3월 사전조사에서는 통일 및 북한에 관련된 학생들의 주정보원이 TV/라디오와 같은 대중매체여서 매체의 성격상 편향적이고 자극적이며 단편적인 정보를 공급받아 잘못된 통일 의식과 북한 이해를 가질 우려가 있었다. 그러나 통일교육 연구학교의 진행 결과 학교교육이 주요 정보 공급원으로 바뀌어 학생들은 체계적이고 균형잡힌 올바른 통일의식과 북한에 대한 이해를 하게 되었다고 볼 수 있다.

<표 36> 문항 4 통일의 장애물(단위 %)

번호	설문 문항	3월	11월	비교	
4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?	①군사적 위협	43	39	+16
		②경제적 부담	25	24	+1
		③문화적 차이/갈등	16	19	+3
		④주변국의 경계	8	9	+1
		⑤의식부족	10	7	-3
		⑥기타	6	2	-4

<표 36>는 학생들이 생각하는 통일의 장애물에 대한 설문 조사 결과이다. 학생들은 ① 군사적 위협 ② 통일의 경제적 부담 ③ 문화적 차이/갈등을 통일의 장애물 상위권 요소로 생각하고 있다. 이러한 것들은 올바른 통일의식 함양과 북한 이해교육으로 극복해야 할 부분이다.

<표 37> 문항 5 북한에 대한 관심도(단위 %)

번호	설문 문항	3월	11월	비교	
5	북한에 대해 어떻게 생각 하십니까?	①매우 관심이 있다.	3	18	+13
		②대체로 관심이 있다.	16	49	+43
		③관심이 없다	58	16	-38
		④매우 관심이 없다.	23	7	-16

<표 38> 문항 6 북한에 대한 이해도(단위 %)

번호	설문 문항	3월	11월	비교	
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	①매우 잘 알고 있다	7	8	+1
		②대체로 알고 있는 편이다.	49	65	+16
		③대체로 모르는 편이다.	35	15	-20
		④전혀 모른다	9	12	+3

<표 37>과 <표 38>은 북한에 대한 관심과 북한 이해에 대한 설문조사이다. 3월달과 11월달을 비교했을 때 북한에 대한 관심과 이해도가 좋아졌음을 알 수 있다. 이러한 결과는 북한이해와 통일의 필요성이 높아진 것과 상관관계가 있다고 볼 수 있다.(<표 31>와 <표 32> 참고)

<표 39> 문항 7 학교 통일 교육 만족도(단위 %)

번호	○설문 문항	3월	11월	비교	
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	①매우 만족	9	20	+17
		②대체로 만족	22	47	+25
		③보통이다	56	20	-36
		④대체로 불만족	7	7	0
		⑤매우 불만족	7	6	-1

<표 39>는 학교 통일 교육 만족도에 관한 조사 문항이다. 3월과 11월의 결과를 비교해보면 매우 만족과 대체로 만족한다는 응답이 평균 20%이상 상승했음을 볼 수 있다. 이것은 통일교육 연구학교 1년동안 체험 중심의 통일 교육이 본교 학생들에게 적합하였음을 보여주는 결과이다. 또한 2년차에 진행될 연구 방향 역시 체험 중심의 통일 교육 수업 모델의 개발이 필요하다는 것을 시사해 주는 결과이다.

VI 결론 및 제언

1. 결론

지난 1년동안 ‘체험 중점 참여를 통한 맞춤형 학교통일교육 수업모델 개발 연구’를 주제로 통일 교육 연구학교를 진행하였다. 이 주제에 따른 중점 운영과제는 1. 통일 교육을 위한 학교 내 기반조성, 2. 교과 및 창의적 체험활동의 체험 중점 수업 모델 개발, 3. 다양한 체험활동을 통한 통일 의식 제고이다. 이 주제와 운영과제에 따른 연구 결과는 다음과 같이 정리할 수 있다.

가. 운영과제 1 : 통일 교육을 위한 학교 내 기반 조성

학교 통일 교육의 성공을 위해서는 교사, 학생, 학부모의 통일 의식의 정도와 학교의 교육 환경이 통일 교육에 적합하게 구성되어 있어야 한다.

먼저 교사, 학생, 학부모의 통일 의식 제고를 위해 매월 1회 정기적으로 통일 연수를 실시하였다. 그리고 방송 자료, 북한 이해 및 통일 교육 전문가, 탈북자 등을 초청하여 다양한 연수를 1년여동안 실시하였다. 교사의 통일 교육 전문성을 신장시키기 위해 교내 연수 뿐 아니라 외부 연수 기관을 이용하기도 하였다. 또한 통일 교육 정보 및 북한 이해에 관한 내용을 교사와 학생, 학부모가 좀 더 손쉽게 접근하고 이용의 편리성을 높이기 위해 학급, 건물 연결통로를 이용한 통일 게시판 설치, 도서실 내 통일 관련 도서 코너 마련, 학교 홈페이지내 통일 코너를 마련하여 운영하였다. 이러한 결과를 통일 교육을 위한 학교 내 기반 조성이 이루어졌다고 할 수 있다. 그러나 지난1년 동안의 연구 활동이 학생과 교사 중심의 활동으로 학생의 통일 의식 형성에 큰 영향을 미치는 학부모에 대한 연수 및 학부모를 대상으로 한 통일 교육 및 북한 이해에 대한 통일 교육 정보 제공이 미흡하다고 볼 수 있다. 2년차 연구에서는 학부모 통일 교육을 위한 기반 조성에 좀 더 힘써야 할 것이다.

나. 운영과제 2 : 교과 및 창의적 체험활동의 체험 중점 수업모델 개발

학교에서 이루어지는 교육활동의 80% 이상이 수업 시간을 통해 이루어지고 있다. 그러므로 수업 시간에 활용할 수 있는 통일 교육 체험 중점 수업 모델의 개발은 학교 통일 교육에서 매우 중요한 운영과제이다. 본교의 통일 교육연구에서는 개발한 통일 교육 수업 모델을 교사와 학생이 재미있고 쉽게 접근할 수 있도록 체험 중심의 수업모델을 개발하였다.

교과 영역에서의 통일교육 프로그램은 전문교과 중심의 특성화고라는 본교의 특징을 살려 교과의 실습과 통일교육 프로그램을 연계하여 개발하였다. 그 대표적인 사례로 전기전자과 수업에 개발·활용된 ‘LED 통일 한반도 회로 만들기’ 수업을 들 수 있다. 하지만 교과 수업에서는 매시간, 모든 단원에서 통일교육을 연계시키는 것이 쉬운 일은 아니다. 본교에서는 상대적으로 운영이 자유로운 창의적 체험활동의 특색사업 시간을 한달 2시간씩 통일 교육 시간으로 활용하여 1회성 통일 교육이 아닌 정기적이고 지속적으로 통일 교육이 실시하도록 하였다. 이러한 본교의 연구는 학교 통일 교육에 대한 학생의 만족도를 높이고(설문조사 7번 문항 결과 참고), 학생들은 학교 통일 교육을 통해 통일 교육의 주요 정보를 접하게 됨으로(설문조사 3번 문항 결과 참고) 올바른 통일의식의 함양이 가능하게 되었다.

다. 운영과제 3 : 다양한 체험 활동을 통한 통일 의식 제고

통일 교육을 위한 여건 조성과 교과 및 창의적 체험 활동에 사용할 통일 교육 프로그램의 개발보다 더 중요한 것은 이것을 실제 교육 활동에서 실행하는 것이다. 본교는 다양한 통일 교육 체험활동을 개발하고 실행하였다. 특히 분단 현실이나 안보 의식, 통일 의식과 관련있는 장소를 직접 찾아가는 것, 혹은 통일 의식 및 안보 의식 함양 프로그램에 직접 참여하는 학생 체험 중심 참여형 프로그램은 학생들의 만족도와 효과가 높은 통일 교육 프로그램이었다. 1년차 연구에서 개발·실행한 체험 중점 프로그램을 심화·발전시켜 2년차 연구에서 실행할 것이다.

2. 제언

통일 교육 연구학교 1년차 연구 성과를 바탕으로 하여 2년차 통일 교육 연구 학교에서는 다음과 같은 사항을 보완하며 연구를 진행할 것이다.

먼저 운영과제 1과 관련하여 학부모 연수를 좀 더 강화하고 다양한 형태의 학부모 연수 방법 및 모형을 개발이 요구된다. 1년차 연구학교 활동에서는 학부모 연수가

가정통신문 및 학교 홈페이지를 이용한 일방적이고 수동적인 형태였다. 이러한 문제점을 인식하고 2년차 연구에서는 양방향, 소통중심의 학부모 연수와 학부모가 직접 참여할 수 있는 연수 프로그램을 개발하는 것이 필요하다

다음으로 운영 과제 2와 관련하여 새로운 형태의 교과 및 창의적 체험 활동의 체험 중점 수업모델 개발이 필요하다. 교과 영역에서는 1년차 연구보다 많은 교과가 통일 교육과 연계한 수업 모형을 개발할 수 있도록 노력하여야 할 것이다. 특히 특성화 고등학교의 특수성을 살려 전공 실습 과목과 연계한 수업 모델 개발이 필요하다.

1년차 연구활동에 이어 2년차에서도 창의적 체험활동 특색사업시간을 이용해 통일 교육을 지속적으로 실시할 예정이다. 1년차 연구에서는 동영상과 학습지 활동을 이용하여 통일교육을 진행하였다. 2년차 연구활동에서는 1년차 연구활동의 성과를 이어받아 학교내 구축된 통일교육 기반을 적극 활용할 것이다. 특히 도서실 내 마련한 통일 관련 도서에서 학생들에게 반응이 좋은 7종의 도서를 학급 윤독도서로 구매하였다. 이것을 활용하여 2년차 연구에서는 독서와 토론을 활용한 통일교육 프로그램을 개발하여 학생의 흥미와 수준에 맞는 통일교육을 진행할 것이다.

마지막으로 1년차 연구에서 성과가 가장 큰 학생 체험 중심 참여형 통일 프로그램을 좀 더 다양하고 개발하고 실행할 것이다. 1년차에 진행된 학생 중심 참여형 통일 프로그램은 사실 교사가 개발과 진행을 주도하고 학생이 참여하는 형태이다. 하지만 2년차 연구에서는 학생들이 지난 1년의 연구에서 참여하고 경험한 프로그램의 정단점을 보완하여 교사가 주도적으로 활동을 계획하는 것이 아니라 학생이 직접 체험활동 프로그램의 개발과 운영에 주도적으로 참여하도록 할 것이다.

참 고 문 헌

- ▶ 통일부 통일교육원, 2014통일교육지침서(학교용), 2014.
- ▶ 통일부 통일교육원, 학교IPTV 통일교육콘텐츠 활용가이드 및 수업지도안(증보판), 2012.
- ▶ 진영고등학교, 「3A 프로그램 적용을 통한 청소년 통일교육 활성화」, 2015.
- ▶ 다사고등학교, 「교육 공동체가 함께하는 Fun! Fun! 통일 체험활동을 통한 통일의식 함양」, 2015.
- ▶ 삼척하장고등학교, 「체험·참여·감성형 학교통일교육 수업 모델 연구」, 2015.
- ▶ 안덕고등학교, 「체험중심 통일교육을 통한 한민족공동체의식 함양」, 2015.
- ▶ 동명고등학교, 「학생 활동 중심의 통일교육을 통한 통일 의지 함양」, 2014.
- ▶ 서서울생활과학고등학교, 「학교 통일교육을 위한 다양한 통일교육·체험활동 방안 모색」, 2014.
- ▶ 김해대청고등학교, 「민족 공동체 의식 함양을 위한 학생 참여형 통일교육 프로그램 구안 및 적용」, 2012.
- ▶ 통일부 통일교육원 <https://www.uniedu.go.kr>
- ▶ 교육부 한국교육개발원 통일교육 평화로 미래로 <http://tongil.moe.go.kr>

[부록 1] 교과 연계형 통일 교육 수업 모델 개발 지도안>(연번 1)

교과	공작기계Ⅱ	일시	2016. 7.	대상	3-1	장소	컴퓨터실	
단원	1. 절삭가공 1) 선반에 의한 절삭가공			차시	2/3	지도교사	이○진	
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> • 선반기계의 절삭가공의 종류를 분류할 수 있다. • 북한의 무기체계에 대하여 모둠별로 협업하여 발표 자료를 만들고 발표할 수 있다. 							
학습활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인터넷을 통해 과제 해결에 필요한 자료 수집하기 ▶ 수집된 자료를 정리하고 다른 친구들과 공유하기 ▶ 모둠별로 협업하여 발표 자료 만들기 							
학습자역량	▶ 협동, 소통, 자기주도적 학습력, 문제 해결력, 발표력							
활용도구	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 하드웨어(디바이스) : 개인용 컴퓨터 ▶ 소프트웨어(어플리케이션) : 포털사이트(Naver, Daum, Nate, Youtube 등) 							
단말기	교사	▶ 교사용컴퓨터(학생컴퓨터 제어가능)						
	학생	▶ 개인별 컴퓨터 1대						
영상장비	▶ 빔프로젝트			유무선 환경	무선 <input checked="" type="checkbox"/> 유선 <input checked="" type="checkbox"/>			
준비물	교사	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 컴퓨터 연결(유,무선망) ▶ 미러링 연결(교사용컴퓨터) ▶ PPT 						
	학생	▶ 컴퓨터, 모듬활동지, 필기도구						
학습모형	▶ 모듬별 조사 발표 수업, 직접 교수법			학습집단조직	소집단(4인)			


학습 단계	학습 내용	시간 (누적)	교수·학습 활동		학습 형태	도입점 및 유의점
			교사의 발문과 조인	학생의 활동과 예상		
도입	수업 준비	10 (10)	▷인사하고 출석을 점검함. -학생들의 주의를 집중시킴 ▷번호에 맞추어 개인별로 컴퓨터 자리에 앉게 함 ▷모듬 확인	<큰소리로 밝게 인사한다. <컴퓨터 이상 유무 확인 <모듬원 확인	문답 식	-학습 환경을 조성하여 주의 집중을 시킨다.
	전시 학습 상 기 및 동 기 유발		▷전시 학습 내용 상기하기 -절삭가공에 대한 퀴즈를 낸다 -O, X 퀴즈 -정답을 확인한다. ▷관련 영상을 통해 동기를 유발 한다. -미사일 발사 관련된 동영상 보여주기 -동영상을 보고 질문한다 https://www.youtube.com/watch?v=8j2KdTC_hfo	<전시 학습 내용 확인 -퀴즈의 정답을 O, X로 답한다. -정답을 확인한다. <영상을 보고 오늘 할 내용에 흥미를 가진다. -전쟁에 대한 위험성에 대하여 생각한다. -질문에 답한다.		-영상에 집중 할 수 있도록 지도한다
	학 습 목표		▷학습목표를 제시한다. -학생들과 함께 크게 읽어 본다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> •선반기계의 절삭가공의 종류를 분류할 수 있다. •북한의 무기체계에 대하여 모듬별로 협업하여 발표 자료를 만들고 발표할 수 있다. </div> ▷수업과정을 안내한다.	<학습목표를 크게 읽으면서 해야 할 내용을 상기한다. <수업과정을 숙지한다.		강의 식
전개	활 동 과 제 안내	5 (17)	<활동 1> 탐구학습		협동 학습	- 학생들이 과제를 확인하였는지를 점검한다.
			▷조사 과제 소개 및 자료준비를 안내한다. - 과제 : 북한의 무기체계, 북한 미사일 시험발사의 상징성	<조사 과제를 받고 과제를 확인 한다. - 과제 내용 숙지 - 활동지에 과제를 기재함		

학습 단계	학습 내용	분 (누적)	교수·학습 활동		학습 형태	도달점 및 유의점
			교사의 발문과 조언	학생의 활동과 예상		
전개	과제 분담 및 과제 탐구 활동	20 (37)	▷모듬별 조사 과제 탐색 방법 안내 -모듬 과제 개인별 분담 -자료 수집은 위키피디아 또는 인터넷을 이용하도록 한다. ▷탐구 과제 작성 -자료 정리는 한글2014와 메모장을 이용하여 정리하도록 한다. ▷탐구 과제 <과제1>북한 무기체계 <과제2>북한 미사일 시험 발사의 상징성 <과제3>통일의 필요성	<모듬별로 조사 과제 탐색 방법 및 과제 분담을 협의한다. -탐구 과제를 모듬이 협의하여 개인별로 분담한다. <개인별 탐구 과제 조사 작성 -위키피디아, 포털검색, 유튜브 등을 이용하여 탐구과제를 조사한다. -자료 정리는 한글2014와 메모장을 이용하여 정리하도록 한다. -상황에 따라 모듬의 도움을 요청하거나 도와준다.	협동 학습 + 개별 학습	-순회 지도로 학생들의 활동을 살펴보고 격려하고 지도한다. -과제의 탐구는 모듬별로 발표 자료를 만들 것을 생각하며 정리하도록 한다.
	협업 발표 자료 만들기	33 (70)	<활동 2> 협업 활동		협동 학습	-학생들의 활동을 살펴보고 순회 격려하고 지도한다. -자유로운 분위기가 되도록 한다.
			▷발표 방법을 설명하고 모듬별로 협업하여 발표 자료를 작성한다. -발표 방법을 설명한다. -파워포인트를 이용하여 모듬장이 협업할 프레젠테이션을 만든다. -탐구한 각각의 자료를 이용하여 협업하여 발표용 프레젠테이션을 작성하도록 도와준다. -작성한 발표 자료를 취합한다.	<발표 방법을 숙지하고 발표 방법에 맞추어 모듬원이 협업하여 발표할 프레젠테이션을 작성한다. -모듬이 협의하여 모듬장이 구글 드라이브를 이용하여 기본 프레젠테이션을 작성한다. -모듬장이 만든 프레젠테이션을 공유하고 협업하여 탐구한 내용을 삽입하여 발표 자료를 제작한다. -완성된 발표 자료를 스마트 스크린 솔루션을 통해 제출한다.		
	발표	20 (90)	<활동 3> 발표 활동		발표 학습	-발표 시간을 조정한다. -수업이 곧 종료됨을 알리며, 집중도를 높인다
			▷발표 순서를 정한다. ▷발표 모듬의 모듬장 PPT자료를 빔프로젝터를 통해 화면에 미리링한다. ▷발표 내용을 요약 정리한다.	<발표 순서를 숙지한다. <순서에 따라 모듬장이 발표한다. <다른 모듬이 발표한 내용을 보며 감상하고 필요한 부분을 상기한다. <발표 내용을 요약 정리한다.		

학습 단계	학습 내용	시간 (주) (분)	교수·학습 활동		학습 형태	도달점 및 유의점
			교사의 발문과 조건	학생의 활동과 예상		
정리	평가	7 (97)	▷형성평가 -형성평가 방법 안내 -형성평가 문제지 배부 ▷평가지를 작성하게 한다. ▷형성평가 정답을 확인시켜준다.	<형성평가 방법을 알고 평 가지를 작성한다. -형성평가지의 문항을 작성 한다. -작성이 끝나면 제출한다. <제시된 정답을 확인한다.	개 별 학 습	-공정하게 평가 하고 스스로 격려하고 칭찬 하는 시간이 되도록 한다.
	차 시 예 고 및 인사	3 (100)	▷질문 있나요? -질문 받고 대답해줌 ▷차시에고 -밀링머신에 의한 가공 -통일, 안보 시설의 배치	<질문 있는 학생은 질문함 <다음시간에 배울 내용을 듣고 생각함.	일 제 식	-차 시 예 고 를 듣고 모둠별 로 미리 생각 하고 준비하 게 함.

[부록 1] 교과 연계형 통일 교육 수업 모델 개발 지도안>(연번 2)









단원명	1. 마찰손실과 에너지 손실	차시	3~4/4
학습 목표	1. 관부속품의 종류를 구분할 수 있다. 2. 북한의 상하수도 시설 및 인프라 시설에 대해 조사 발표한다.	대상	화공과 2학년
수업 형태	모둠별 협동학습, 직접교수법	장소	교실
학습 자료	학습과정안, 컴퓨터, HDTV, PPT 자료, 학습지, 모둠과제지, 필기구		

단계 (시간)	수업 형태	학습 과정	교수·학습 활동		자료 및 유의점
			교사	학생	
도입 (5분)	전체 학습	인사 및 출석점검	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인사하기 ▶ 수업 분위기 조성 - 자리 정돈, 출석 확인 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 전체인사 - 활기차게 인사한다. - 수업자세 갖추기 	
		전시 학습 확인	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전시 학습 내용을 상기 시킨다. - 유량계의 종류 - 패닝의 식 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 전시에 학습했던 내용을 상기하여 질문에 답한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 자료화면
		학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 배관 연결 사진을 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 배관 연결에 다양한 부속품이 있음을 이해한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 화면제시
		학습목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습목표를 제시한다. 1. 관부속품의 종류를 구분할 수 있다. 2. 북한의 상하수도 시설 및 인프라 시설에 대해 조사 발표한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 본시 학습목표를 인지한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 화면제시
전개1 (30분)	협동 학습	관부속품 분류 모둠활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동지를 배부한다. ▶ 관부속품의 이름을 PPT 자료와 실물을 통해 설명한다. ▶ 다양한 관부속품 키트를 학생들에게 배부한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 관부속품의 이름을 실물을 확인하면서 보고 활동지에 기록한다. ◀ 받은 관부속품 키트를 나누어 펼친다. 	





단계 (시간)	수업 형태	학습 과정	교수·학습 활동		자료 및 유의점
			교사	학생	
전개1 (30분)	협동 학습	관부속품 분류 모듬활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모듬별로 관부속품을 종류별로 나누어 활동지에 적도록 한다. 활동지를 복도쪽 벽에 부착하도록 지도한다. ▶ 몇개의 모듬에게 분류한 기준을 발표하도록 한다. ▶ 교과서의 분류법을 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 관부속품을 모듬별로 받고 종류별로 나누어 활동지에 기록한다. ◀ 활동지를 벽에 부착한다. ◀ 모듬별로 발표한다. ◀ 모듬별로 발표한 내용을 경청한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 자료화면 • 모듬별로 충분히 의견을 수렴할 수 있도록 지도한다.
전개2 (45분)	협동 학습	북한의 홍수 피해	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한의 홍수 피해에 대한 동영상 자료를 제시한다. ▶ 뉴스자료 제시 	▶ 동영상을 시청한다.	
		북한의 인프라 조사	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 협동학습 과제를 제시한다. -북한의 상하수도 및 인프라 시설에 대한 조사 ▶ 조별 발표 방법에 대해 안내한다. 프레젠테이션 제작 ▶ 북한의 상하수도 시설 및 인프라 자료 조사 ▶ "한국시설관리공단 연구보고서", 통일부 블로그 등 조사할 사이트 주소를 안내한다. ▶ 북한관련 국내 전문기관의 목록을 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 협동학습 과제를 받고 모듬별로 각자 역할을 나눈다. ▶ 교사가 제시한 사이트 주소를 참고로 북한의 인프라 시설에 대한 조사를 한다. ▶ 조별 프레젠테이션 제작 	
15분		조별 발표	▶ 조별 발표를 지도한다.	▶ 조별로 제작된 프레젠테이션을 발표한다.	
정리 (5분)	직접 교수법	정리	▶ 본시학습내용을 간단하게 정리한다.	▶ 형성평가에 답하면서 정리한다.	
		차시 예고	▶ 차시 학습 내용을 예고한다. -혼합과 교반	▶ 교사의 설명을 듣는다.	

[부록 1] 교과 연계형 통일 교육 수업 모델 개발 지도안>(연번 3)

교과	건축	일시	2016. 6.	대상	3-9	장소	스마트실	
단원	1. 공공시설의 계획 2. 공공시설의 배치			차시	2/3	지도교사	우○수	
학습주제	▶ 통일 안보를 위한 공공시설을 조사하고 교육용 시설로 계획할 때 시설 및 건축물을 선정할 수 있다							
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> • 통일, 안보와 관련된 공공시설을 조사하고 선정할 수 있다. • 모둠별로 협업하여 발표 자료를 만들고 발표할 수 있다. 							
SMART Activities	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인터넷을 통해 과제 해결에 필요한 자료 수집하기 ▶ 수집된 자료를 정리하고 다른 친구들과 공유하기 ▶ 모둠별로 협업하여 발표 자료 만들기 							
학습자 역량	▶ 협동, 소통, 자기주도적 학습력, 문제 해결력, 발표력							
활용도구	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 하드웨어(디바이스) : 갤럭시노트10.1, 미러링 도구(동글이) ▶ 소프트웨어(어플리케이션) : Samsung Smart School Solution, Skitch, Google Drive, N-drive, QR droid 또는 Egg Mon, S-Note, Polaris Office, You Tube 							
단 원 기	교사	▶ 컴퓨터, 교사용 갤럭시노트10.1 1대						
	학생	▶ 개인별 갤럭시노트10.1 1대						
	활용 형태	▶ 개별 디바이스						
영상장비	▶ TV			유무선 환경	무선 <input checked="" type="checkbox"/> 유선 <input type="checkbox"/>			
준 비 물 품	교사	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 컴퓨터 연결(무선망) ▶ 미러링 연결(교사용 갤럭시노트10.1) ▶ PPT 						
	학생	▶ 갤럭시노트10.1, 정전식 펜						
학습모형	▶ 모둠별 조사 발표 수업			학습집단조직	대집단-소집단			

학습 단계	학습 내용	시간 (누적)	교수·학습 활동		스마트 활용	학습 형태	도달점 및 유의점
			교사의 발문과 조언	학생의 활동과 예상			
도입	수업 준비		▷인사하고 출석을 점검함. -학생들의 주의를 집중시킴 ▷번호에 맞추어 개인별로 갤럭시노트10.1을 1대씩 나누어 줌 ▷모뎀 확인	<큰소리로 밝게 인사한다. <갤럭시노트10.1 이상 유무 확인 <모뎀원 확인			-학습 환경을 조성하여 주의 집중을 시킨다.
	전시 학습 상기와 동기 유발	10 (10)	▷삼성스마트스쿨 솔루션 (Samsung Smart School Solution) 접속을 안내하고 접속하도록 한다. ▷전시 학습 내용 상기하기 -통일 안보 교육시설 필요 요소 알아보기 -O, X 퀴즈 -정답을 확인한다. ▷관련 영상을 통해 동기를 유발한다. -통일과 관련된 동영상 보여주기 -동영상을 보고 질문한다 https://youtu.be/76vz1jWGTfE	<삼성스마트스쿨 솔루션 (Samsung Smart School Solution)에 접속하여 수업에 참여한다. <전시 학습 내용 확인 -퀴즈의 정답을 S노트에 O, X로 답한다. -정답을 확인한다. <영상을 보고 오늘 할 내용에 흥미를 가진다. -통일의 필요성에 대하여 생각한다. -질문에 답한다.	 PPT  영상 	문답식	-삼성스마트스쿨 솔루션에 모든 학생들이 접속하였는지 확인.
	학습 목표	2 (12)	▷학습목표를 제시한다. -학생들과 함께 크게 읽어 본다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 안보와 관련된 공공시설을 조사하고 선정할 수 있다. • 모듈별로 협업하여 발표 자료를 만들고 발표할 수 있다. </div> ▷수업과정을 안내한다.	<학습목표를 크게 읽으면서 해야 할 내용을 상기한다.	PPT 	강의식	-이번 시간에 해야 할 내용을 파악하고 인지한다. -솔루션을 이용하여 학생들에게 화면제시.
전개	활동 과제 안내	5 (17)	<활동 1> 탐구학습 ▷조사 과제 소개 및 자료 준비를 안내한다. -과제 : QR-Code 사용 방법 안내 -QR-Code 찍어 과제 확인	<조사 과제를 받고 과제를 확인한다. -QR-Code 사용 방법 숙지 -QR-Code 찍어 과제 확인함	  PPT 	협동 학습	-솔루션을 이용하여 학생들이 과제를 확인하였는지를 점검한다.

학습 단계	학습 내용	시간 (누적)	교수·학습 활동		스마트 활용	학습 형태	도달점 및 유의점
			교사의 발문과 조인	학생의 활동과 예상			
전개	과제 분담 및 과제 탐구 활동	20 (37)	<p>▷모듬별 조사 과제 탐색 방법 안내 -모듬 과제 개인별 분담 -자료 수집은 위키피디아 또는 인터넷을 이용하도록 한다.</p> <p>▷탐구 과제 작성 -자료 정리는 S-Note 또는 Office를 이용하여 정리하도록 한다.</p> <p>▷탐구 과제</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><과제1>통일관련 현장 <과제2>안보관련 건축물, 체험장소 <과제3>통일관련 건축물, 체험장소 <과제4>조사 건축물의 평면</p> </div>	<p>◁모듬별로 조사 과제 탐색 방법 및 과제 분담을 협의한다. -탐구 과제를 모듬이 협의하여 개인별로 분담한다.</p> <p>◁개인별 탐구 과제 조사 작성 -위키피디아, 포털검색, 유튜브, 등을 이용하여 탐구과제를 조사한다. -자료 정리는 S-Note 또는 Office를 이용하여 정리하도록 한다. -상황에 따라 모듬의 도움을 요청하거나 도와준다.</p>	    	협동 학습 + 개별 학습	<p>-솔루션을 이용하여 학생들의 활동을 살펴 보며 순회 격려하고 지도한다.</p> <p>-과제의 탐구는 모듬별로 발표 자료를 만들 것을 생각하며 정리하도록 한다.</p>
	협업하여 발표 자료 만들기	33 (70)	<p><활동 2> 협업 활동</p> <p>▷발표 방법을 설명하고 모듬별로 협업하여 발표 자료를 작성한다. -발표 방법을 설명한다. -크롬을 실행한 후 구글 드라이브를 이용하여 모듬장이 협업할 프레젠테이션을 만든다. -모듬원들에게 프레젠테이션을 공유시키고 주소를 가르쳐 준다. -탐구한 각각의 자료를 이용하여 협업하여 발표용 프레젠테이션을 작성한다. -작성한 발표 자료를 취합한다.</p>	<p>◁발표 방법을 숙지하고 발표 방법에 맞추어 모듬원이 협업하여 발표할 프레젠테이션을 작성한다. -모듬이 협의하여 모듬장이 구글 드라이브를 이용하여 기본 프레젠테이션을 작성한다. -모듬장이 만든 프레젠테이션을 공유하고 협업하여 탐구한 내용을 삽입하여 발표 자료를 제작한다. -완성된 발표 자료를 스마트 스쿨 솔루션을 통해 제출한다.</p>	   	협동 학습	<p>-솔루션을 이용하여 학생들의 활동을 살펴 보며 순회 격려하고 지도한다.</p> <p>-자유로운 분위기가 되도록 한다.</p>
	발표	20 (90)	<p><활동 3> 발표 활동</p> <p>▷발표 순서를 정한다. ▷발표 모듬의 모듬장 갤럭시 노트 화면을 스마트 스쿨 솔루션을 통해 TV화면에 미리링한다. ▷발표 내용을 요약 정리한다.</p>	<p>◁발표 순서를 숙지한다. ◁순서에 따라 모듬장이 발표한다. ◁다른 모듬이 발표한 내용을 보며 감상하고 필요한 부분을 상기한다. ◁발표 내용을 요약 정리한다.</p>	 	발표 학습	<p>-발표 시간을 조정한다. -수업이 곧 종료됨을 알리며, 집중도를 높인다</p>

학습 단계	학습 내용	분 (누적)	교수·학습 활동		스마트 앱/용	학습 형태	도달점 및 유의점
			교사의 발문과 조언	학생의 활동과 예상			
정리	평가	7 (97)	▷형성평가 -형성평가 방법 안내 -QR Code 통한 형성평가 문제지 배부 ▷평가지를 작성하게 한다.  http://goo.gl/AwplQU ▷통계자료를 보며 정답을 확인한다.	<형성평가 방법을 알고 평가지를 작성한다. -QR Code를 찍어 구글 드라이브에서 형성평가 문항을 작성한다. -작성이 끝나면 “보내기” 한다. <통계자료를 보며 정답을 확인한다.	 	개별 학습	-공정하게 평가하고 스스로 격려하고 칭찬하는 시간이 되도록 한다.
	차시 예고 및 인사	3 (100)	▷질문 있나요? -질문 받고 대답해줌 ▷차시예고 -스마트 스쿨 솔루션을 통해 학생들의 스마트기기에 미리링 시킨다. -통일, 안보 시설의 배치	<질문 있는 학생은 질문함 <다음시간에 배울 내용을 듣고 생각함. -스마트기기에 미리링된 내용을 보며 배울 내용을 생각함.		일제식	-차시예고를 듣고 모둠별로 미리 생각하고 준비하게 함.

[부록 1] 교과 연계형 통일 교육 수업 모델 개발 지도안>(연번 4)

교과	문학	일시	2016.10.	대상/장소	3학년	지도교사	이○경
단원	Ⅱ. 한국 문학의 특질 2. 한국 문학의 보편성과 특수성 (3) 공동 경비 구역 제이에스에이(JSA)					차시	9/9
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 분단과 통일에 관련된 문학작품의 내용을 분석하고 요약할 수 있다. • 우리 문학 작품에 반영된 분단과 통일의 특수성을 이해한다. • 모둠별로 협동하여 발표 자료를 만들고 발표할 수 있다. 						
학습 형태	모둠별 협동학습, 발표학습		준비물	학습지, 모둠활동지, 발표 평가지 선택 도서, 노트북, 검색용 태블릿6대			


학습 단계	학습 내용	분 (누적)	교수·학습 활동		자료	자료 및 유의점
			교사의 발문과 조언	학생의 활동과 예상		
도입	수업 준비	5 (5)	▷ 인사 및 출석 점검 - 학생들의 주의를 집중시키면서 선택 작품에 따른 모둠별 좌석배치 상태를 확인함.	◁ 큰소리로 밝게 인사함. - 선택 작품을 준비하고 모둠별 좌석을 정비함.	학습지,	- 학습 환경을 조성하여 주의 집중을 시킴
	전시 학습 확인		▷ 전시 학습 확인하기 - '돌아오지 않는 다리'를 건너는 것이 어떤 의미가 있나?	◁ 전시 학습 내용 확인 - 인물들이 분단 사회의 규정을 어기고 인류애에 바탕을 둔 동족간의 교류를 선택했다는 것을 의미한다.	PPT	- 전시 내용을 능동적으로 확인하게 함
	동기 유발		- 이 작품에서 남북한 군인들이 만나 우정을 나누는 행동에는 무엇이 있었나?	- 대중가요 듣기, 공기 놀이, 사진 찍기 등		
	학습 목표		▷ 동기 유발 '임옥상 - 6·25 전 김씨 일가, 6·25 후 김씨 일가' 연작 작품을 제시하며 수업 내용에 대한 관심을 불러일으킨다.	◁ 사진 자료를 보며 분단에 대한 진지한 마음가짐을 갖고 학습 내용에 대해 관심을 가짐.		
	학습 목표	2 (7)	▷ 학습목표를 제시 • 분단과 통일에 관련된 문학작품의 내용을 분석하고 요약할 수 있다. • 우리 문학 작품에 반영된 분단과 통일의 특수성을 이해한다. • 모둠별로 협동하여 발표 자료를 만들고 발표할 수 있다.	◁ 학습목표 읽기	PPT	


학습 단계	학습 내용	분 (누적)	교수·학습 활동		자료	도달점 및 유의점		
			교사의 발문과 조언	학생의 활동과 예상				
전개	활동과제 안내	3 (10)	<p><활동 1> 시범 보이기</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>▷ '공동경비구역 JSA'를 활용하여 활동하기의 시범을 보임</p> <ul style="list-style-type: none"> - 작품 소개(인물, 간략 줄거리) - 가장 기억에 남는 부분 정리하기 </td> <td> <p>◁ 시범을 보며 자신이 선택한 작품에 해당하는 내용을 구상함.</p> </td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • 작품 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 인물 소개 : 이수혁(주인공, 한국군 병사), 오경필(북한군 중사), 남성식(한국군 병사), 정우진(북한군 전사), 소피(사건 조사를 위해 중립국 감독 위원회에서 파견된 인물) - 간략 줄거리 : 판문점 공동 경비 구역 북측 초소에서 남북한 군인들이 총격전을 벌여 북한군 2명이 사망하는 사건이 발생한다. 이를 조사하던 중립국 소속 소피소령은 남북한 네 병사들이 우정을 나누며 교류했던 사실을 확인하게 되지만 이들의 사연을 숨긴 채 수사를 넘겨주기로 한다. 한편 총격전 속에서 우진을 쏜 사람이 자신이었다는 것을 뒤늦게 안 수혁은 자살한다. • 기억에 남는 부분 <ul style="list-style-type: none"> - (성식과 경필의 첫 대면 장면) 경필 : 따뜻하구만 - (북측 초소) 수혁 : 정말로 전쟁 나면 우리도... 서로 싸야 돼? - (소피가 진실을 알고자 수혁을 부른 장면) 소피 : 이 병장이 끝까지 보호하려고 하는 사람..... 오경필의 안전이에요 </div> <p>▷ 위 두 가지 활동 후 검색용 태블릿을 이용하여 작품 소개 이미지를 선정하고 작품 소개 문구를 만들 것을 안내함</p>		<p>▷ '공동경비구역 JSA'를 활용하여 활동하기의 시범을 보임</p> <ul style="list-style-type: none"> - 작품 소개(인물, 간략 줄거리) - 가장 기억에 남는 부분 정리하기 	<p>◁ 시범을 보며 자신이 선택한 작품에 해당하는 내용을 구상함.</p>	PPT	- 소단원 작품을 통해 활동 시범을 보임
<p>▷ '공동경비구역 JSA'를 활용하여 활동하기의 시범을 보임</p> <ul style="list-style-type: none"> - 작품 소개(인물, 간략 줄거리) - 가장 기억에 남는 부분 정리하기 	<p>◁ 시범을 보며 자신이 선택한 작품에 해당하는 내용을 구상함.</p>							
	모둠별 협동학습	20 (30)	<p><활동 2> 모둠별 협동학습</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>▷ 모듬을 순시하며 협동학습이 잘 이루어지고 있는지 확인함.</p> </td> <td> <p>◁ 모듬별로 활동 과제를 수행함.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 웰컴투 동막골(영화), 통일의 씨가 자라는 숲(전영재 박재철), 류명성 통일빵집(박경희), 남녘사람 북녘사람(이호철) - 태블릿을 이용하여 발표 시 활용할 이미지를 선정하고 교사에게 제출함. - 작품 소개 문구를 만들고 발표 준비를 완성함. </td> </tr> </table>		<p>▷ 모듬을 순시하며 협동학습이 잘 이루어지고 있는지 확인함.</p>	<p>◁ 모듬별로 활동 과제를 수행함.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 웰컴투 동막골(영화), 통일의 씨가 자라는 숲(전영재 박재철), 류명성 통일빵집(박경희), 남녘사람 북녘사람(이호철) - 태블릿을 이용하여 발표 시 활용할 이미지를 선정하고 교사에게 제출함. - 작품 소개 문구를 만들고 발표 준비를 완성함. 	<p>모듬 활동지</p> <p>선택 도서</p> <p>검색용 태블릿</p>	<p>- 무임승차하거나 소외되는 학생이 발생하지 않도록 순회 지도함.</p> <p>- 태블릿을 이용한 검색 시간을 제한하고 검색 내용을 제한함</p>
<p>▷ 모듬을 순시하며 협동학습이 잘 이루어지고 있는지 확인함.</p>	<p>◁ 모듬별로 활동 과제를 수행함.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 웰컴투 동막골(영화), 통일의 씨가 자라는 숲(전영재 박재철), 류명성 통일빵집(박경희), 남녘사람 북녘사람(이호철) - 태블릿을 이용하여 발표 시 활용할 이미지를 선정하고 교사에게 제출함. - 작품 소개 문구를 만들고 발표 준비를 완성함. 							

학습 단계	학습 내용	동 (누적)	교수·학습 활동		자료	도출점 및 유의점
			교사의 발문과 조언	학생의 활동과 예상		
	발표 학습	25 (55)	<활동 3> 발표 활동		발 표 평 가 지	- 발표 시 분위기가 어수선하지 않도록 분위기를 형성함.
			▷ 모듬 순서대로 발표를 진행하게 하고 듣는 학생들은 발표를 평가하게 지도함. - 발표 순서에 따라 태블릿의 이미지를 교실 텔레비전 화면에 띄워주고 발표자의 발표에 피드백함. - 모듬별(6모듬) 4분 정도의 시간을 주고 진행하며 발표가 끝난 후 간단하게 칭찬하고 피드백함	◁ 모듬 대표들의 발표 내용을 정리하고 평가함.		
정리	평가	5 (60)	▷ 발표 정리용 활동지를 모아 최우수 모듬을 선정하고 칭찬하며 모듬 활동지와 평가지를 수행평가에 반영함에 대해 다시 한번 주지 시킴	◁ 우수한 모듬과 발표자를 축하 해줌.		
	차시 예고 및 인사		▷ 차시 예고 - 대단원 한국문학의 특징을 총정리하며 마무리하게 됨을 설명한다.	◁ 다음시간에 배울 내용을 듣고 생각함.		

[부록 1] 교과 연계형 통일 교육 수업 모델 개발 지도안>(연번 5)

교과	한국사	일시	2016.6.23	대상	1-11	장소	1-11교실
단원	VI-5-3 통일을 위한 노력(한국사) 4-1 통일의 필요성(통일 교재)			차시	1/2	지도교사	양○비
학습주제	통일의 필요성						
학습목표	1. 통일을 위한 남북한의 노력을 시대별로 설명할 수 있다. 2. 통일의 필요성을 이해하고 자신의 통일 생각을 발표할 수 있다.						
학습자료	학생 : 교과서, 통일 교재(한반도의 오늘과 통일), 사진 활동지 교사 : 교과서, 통일 교재(한반도의 오늘과 통일), 동영상						
수업모형	강의식, 모둠/토론식						

단 계	교수· 학습과정	교수-학습활동		학습자료	지도상 유의점
		교사	학생		
1. 도입	(1) 전시학습 확인 본시학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> 수업 시작 인사 북한의 정치, 경제, 사회 생활에 대해 인상 깊었던 부분들을 나누어본다. 학습목표 주지 통일을 위한 노력을 알아보고, 자신이 생각하는 통일의 이유를 발표해본다. 	<ul style="list-style-type: none"> 교사와 인사한다. 북한의 투표방식, 고난의 행군, 3계층 구조, 고정담임제 등 학습목표를 확인한다. 		
	(2) 도입 동영상	<ul style="list-style-type: none"> 동영상을 통해 학습 주제를 파악한다. 통일이 이루어지지 않은 미래 모습을 추측해본다. 통일채널e 1부 - 어떤 미래 	<ul style="list-style-type: none"> 통일이 이루어지지 않은 미래에서 나의 모습에 대해 생각해본다. 동영상을 시청한다. 	동영상 - 어떤 미래	

단 계	교수· 학습과정	교수-학습활동		학습자료	지도상 유의점
		교사	학생		
2. 전개	(1) 시기별 통일을 위한 노력	<ul style="list-style-type: none"> · 각 시기별 남북 정부의 통일을 위한 노력을 살펴본다. - 70년대 이전 : 남북한 갈등의 고조 - 70년대 : 7.4 남북 공동 성명 - 80년대 : 적십자 회담, 이산가족 상봉 - 90년대 : 남북 기본 합의서 - 2000년대 : 6.15 남북 공동 선언 	<ul style="list-style-type: none"> - 교과서에 나오는 각 시기별 사진을 살펴본다. - 사진 내용 중 들어봤거나 알고 있는 내용을 나누어본다. 	교과서 390~392 쪽 사진	철판을 두 부분으로 나누어 한 면은 교사, 한 면은 학생 발표 공간으로 활용한다.
	(2) 통일의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> · 통일의 필요성을 알아본다. - 도입 동영상 중 기억나는 내용을 물어본다. - 통일교재 51~52쪽에 정리된 통일의 필요성을 살펴본다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 동영상 속 떠오르는 내용을 대답한다. - 당위적 가치, 보편적 가치, 실용적 가치 관점 	통일교재 51~52쪽	
	(3) 통일 생각 나누기	<ul style="list-style-type: none"> · 이상의 내용을 통해 통일의 이유를 생각하고 나누어본다. - 통일교재 53쪽 사진 자료 중 각자가 가장 중요하다고 생각하는 사진을 고르게 한다. - 사진을 선택한 이유를 지명하여 발표하게 한다. - 활동지 배부 후 가장 마음에 드는 사진을 고르도록 한다. - 사진을 보고 떠오르는 이미지나 느낌을 뒷면에 적게 한다. - 작성한 내용과 연결하여 통일을 해야 하는 이유를 작성할 수 있도록 지도한다. - 작성한 내용을 모둠 	<ul style="list-style-type: none"> - 교재 53쪽 사진 중 하나를 고른다. - 사진을 선택한 이유를 발표한다. - 사진 활동지 중 하나를 골라 통일의 이유를 사진과 연결하여 적어본다. - 모둠원들과 작성한 내 	통일교재 53쪽	<p>사진 활동지</p> 

단 계	교수· 학습과정	교수-학습활동		학습자료	지도상 유의점
		교사	학생		
		<p>내에서 나누기 및 투표할 시간을 지정한다.</p> <p>- 학생들의 작성 내용을 칠판에 게시하고 학급 전체에 나누는 시간을 가진다.</p>	<p>용을 나누어 보고 가장 마음에 드는 이유에 투표를 한다. (1인 2표씩, 중복 가능)</p> <p>- 모둠 내에서 가장 많은 표를 받은 내용을 학급 전체에 발표한다.</p>		<p>이어지지 않도록 시간을 정해두고 실시한다.</p>
3. 정리 및 평가	정리	· 학생들이 발표한 내용을 정리한다.			
4. 차시 예고	차시학습 예고	· 다음 시간 학습 내용을 예고한다. (통일 교재) 4-2 통일비용과 통일편익의 관계	· 다음 내용을 확인한다.	통일교재	

[부록 1] 교과 연계형 통일 교육 수업 모델 개발 지도안>(연번 6)

교과	전기 회로	일시	2016.6.23	대상	2-9	장소	전자응용실
단원	LED 회로 만들기			차시	2/3	지도교사	황○정
학습주제	▶ 통일교육 LED 회로 만들기						
성취기준	LED소자의 특성을 이해하고 응용할 수 있다.						
학습목표	1. 통일 교육의 의식을 고취시키기 위한 표어 짓기를 할 수 있다. 2. LED소자의 특성을 이용하여 회로 결선을 할 수 있다.						
학습자료	컴퓨터, PPT자료, 실습도구 및 재료						
수업모형	강의식/ 모둠 및 발표학습						

교수-학습 과정	단계· 형태	교수-학습 활동		창의· 인성 요소	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동		
도입 (5)	•전시학 습 내용 상기 •학습목 표 확인 •동기 유발 전 체 학 습	<ul style="list-style-type: none"> •수업 분위기를 조성 •인사 및 출석 확인 •전시 수업 내용 확인 <p>질문</p> <p>1.LED의 원리는? 2.LED소자의 특성은?</p> <ul style="list-style-type: none"> •동기 유발 -LED 관련 자료 제시 •본시 학습목표 제시 <p>1. 통일 교육의 의식을 고취시키기 위한 표어 짓기를 할 수 있다. 2. LED소자의 특성을 이용하여 회로 결선을 할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •주위를 정리하고 수업준비 •인사 •전시 학습 내용 상기 <p>질문에 답하기</p> <p>-전 시간 학습 내용 회상하며 답하기</p> <p>-교사가 제시하는 자료 보며 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> •학습목표 확인 -수업내용에 대한 기본적인 과정을 생각하기 	사과의 수렴 호기심	PPT
전개 (40)	•학습안 내 및 활동 설 명 하 기	<ul style="list-style-type: none"> •통일관련 표어 포스트 자료 제시 •모둠별 통일염원에 관련한 표어 짓기 발문 •모둠별(1~4조) 토의한 표어 의견 종합하기 	<ul style="list-style-type: none"> •학습활동 안내1 •학습활동 확인1 <ul style="list-style-type: none"> •교사가 제시하는 자료 확인하기 •모둠별 표어 짓기 토의하기 •발문에 대해 자유롭게 발표 •모둠별(1~4조) 실습할 표어 확인하기 	독창성 사과의	PPT

교수·학습 과정	단계· 형태	교수·학습 활동		창의· 인성 요소	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동		
•LED 회로 결선 하기	실 습 준 비	•실습 내용의 흐름을 전체적으로 설명하기	•실습 내용에 대한 설명에 집중하기	확장	
		<ul style="list-style-type: none"> •LED 회로 결선 실습에 앞서 실습준비 -모듈별 실습재료(기판, LED, 건전지, 전선, 인두기 등) 배부, 활동 방법 학생들에게 설명 •실습에 필요한 안전 지도 -가열된 인두기 장난치지 말 것 -전원선 조심할 것 -실습 중 모르는 의문사항이 생기면 교사에게 질문하기 	<ul style="list-style-type: none"> •모듈별 실습내용 확인, 학생들에게 활동방법 전달하기 •교사의 안전 지도 따르기 -가열된 인두기에 화상을 입지 않도록 조심하기 -전원선이 밟혀 전원이 꺼지지 않도록 조심하기 		
•학습안 내 및 활동	활 동 하 기	<ul style="list-style-type: none"> •학습활동 안내2 •표어에 맞추어 LED를 이용하여 글씨 만들기 •모듈별로 실습하도록 지시(25분) -개별로 분담된 회로 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> •학습활동 확인2 •교사가 제시한 실습 내용 확인하기 •모듈별로 실습 -실습 재료 확인하기 -주어진 개별 과제 실습하기 	흥미 몰입 책임	모 뮴 별 로 창 의 적 인 방 법 으 로 결 과 물 산 출 하 기
		<ul style="list-style-type: none"> •모뮴 간 순시하며 활동 상황 점검 및 피드백 -실습이 미비한 학생 개별 지도하기 -질문을 받고 도움주기 •활동 상황을 보며 발표 준비 지시 -실습 완료된 개별 기판을 확인하고 모듈별로 완성할 수 있도록 지도하기 -완성된 회로 전원 연결 •모뮴별 발표 지시(1~4조) •발표 내용 들으며 내용 정리 및 피드백-실습 내용 과정 및 방법에 대해 학생들에게 질문하기 -발표한 모뮴에게 칭찬과 격려하기 	<ul style="list-style-type: none"> •모뮴별 실습 내용 파악하여 모뮴 활동하기 -실습 시 잘 안되는 부분은 질문하고 보충설명 듣기 •발표 준비 -실습 완료시 완성된 기판 조별로 조합해보기 -완성된 회로 전원 연결하여 동작 확인 및 오류동작 수정하기 -준비된 폼보드지에 부착하여 완성 작품 만들기 •모뮴별 발표(1~4조) •교사의 질문에 대답하기 -완성도가 높은 모뮴에게 칭찬보내기 	협동력 문제해 결력	
전 개 (40)	•LED 회로 결선 하기				

교수-학습 과정	단계· 형태	교수-학습 활동		창의, 인성 요소	자료 및 유의점	
		교사 활동	학생 활동			
정리 확인 (5')	정리 하기	전 체 학 습	<ul style="list-style-type: none"> •본시학습 내용 정리 -평화 통일 관련 동영상 제시 -LED 회로 실습을 통한 통일 교육의 의식을 고취시키기 -학생 스스로 실습 내용을 확인할 수 있는 시간주기 •교사의 시범 과제물 보여주기 -LED가 순차 점멸되는 회로 	<ul style="list-style-type: none"> •학습 내용 숙지 -설명을 듣고 통일 교육의 의식을 고취시켜 숙지하기 -스스로 실습 내용을 확인하고 마무리하기 •교사가 제시하는 내용 확인하기 		PPT 시범 과제물
	차시 예고 및 마무리		<ul style="list-style-type: none"> •차시학습 예고 -순차점멸기 회로 •실습장 주변 환경 정리 •인사 	<ul style="list-style-type: none"> <차시> 내용 확인 •자신의 주변 정리 •인사 		PPT

[부록 1] 교과 연계형 통일 교육 수업 모델 개발 지도안 >(연번 7)

교과	사회	일시	2016. 5.	대상	1-9	장소	스마트실
단원	2. 다양성과 관용 ■ 다문화 사회와 관용			차시	2/3	지도교사	한○미
학습주제	▶ 북한의 정치, 경제, 사회문화적 특징						
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> • 북한의 정치, 경제, 사회문화적 측면에서 특징을 설명할 수 있다. • 모둠별로 협업하여 발표 자료를 만들고 발표할 수 있다. 						
학습자역량	▶ 협동, 소통, 자기주도적 학습력, 문제 해결력, 발표력						
활용도구	▶ 인터넷 가능 노트북 모둠별 1대						
영상장비	▶ TV, 빔프로젝트			유무선 환경	무선 <input checked="" type="checkbox"/> 유선 <input type="checkbox"/>		
준비물	교사	▶ 컴퓨터 연결(유선망) ▶ PPT					
	학생	▶ 교과서, 학습지 파일, 필기도구					
학습모형	▶ 하브루타 수업			학습집단조직	소집단-대집단		

학습 단계	학습 내용	분량 (누적)	교수·학습 활동		학습 형태	도달점 및 유의점
			교사의 발문과 조언	학생의 활동과 예상		
도입	수업 준비	10 (10)	▷ 인사하고 출석을 점검함 -학생들의 주의를 집중시킴 ▷ 모둠별 좌석 확인	◁ 큰소리로 밝게 인사한다. ◁ 모둠원 확인	문답식	-학습 환경을 조성하여 주의 집중을 시킨다.
	전시 학습 상기 및 동기 유발		▷ 전시 학습 내용 상기하기 -문화의 다양성이 나타나는 이유는? -정답 발표 ▷ 관련 영상을 통해 동기를 유발한다. -통일과 관련된 동영상 보여주기 (모란봉 악단은 인기가 많다.	◁ 전시 학습 내용 확인 -대답 -정답 확인 ◁ 영상을 보고 오늘 할 내용에 흥미를 가진다. -동영상 시청		-동영상 시청 시 학생들이 올바르게 시청할 수 있도록 분위기를 조성한다..

학습 단계	학습 내용	분 (주) (수)	교수·학습 활동		학습 형태	도달점 및 유의점
			교사의 발문과 조언	학생의 활동과 예상		
	학습 목표	2 (12)	<p>통일교육원 제공)</p> <p>▷ 학습목표를 제시한다. - 학생들과 함께 크게 읽어 본다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 북한의 정치, 경제, 사회문화적 측면에서 특징을 설명할 수 있다. • 모둠별로 협업하여 발표 자료를 만들고 발표할 수 있다. </div> <p>▷ 수업과정을 안내한다.</p>	<p>◁ 학습목표를 크게 읽으면서 해야 할 내용을 상기한다.</p> <p>◁ 수업과정을 숙지한다.</p>	강의식	- 이번 시간에 해야 할 내용을 파악하고 인지한다.
전개	활동 과제 안내	3 (15)	<활동 1> 문제 만들기를 통한 모둠별 협력학습		협동 학습	- 관심 분야를 우선으로 배정하되, 한쪽으로 치우치지 않도록 조정한다.
			<p>▷ 모둠별 주제를 정한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - 주제1 : 북한의 정치 - 주제2 : 북한의 경제 - 주제3 : 북한의 사회문화 </div>	<p>◁ 모둠별 과제를 받고 과제를 확인한다.</p>		
전개	과제 분담 및 과제 탐구 활동	30 (45)	<p>▷ 모둠별 주제 활동</p> <p>- 모둠 과제 개인별 분담</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>역할1 : 모둠장. 총괄, 전체 발표</p> <p>역할2 : 다른 모둠에서 친구 가르치기</p> <p>역할3 : 자료 수집</p> <p>역할4 : 학습지 1 정리</p> <p>역할5 : 학습지 2 정리</p> </div> <p>- 교사 제공 자료와 인터넷 자료 이용하여 주제별 내용 학습</p> <p>▷ 학습지1 활동 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주제에 대한 자료 정독 - 주제에 맞는 질문 구성하기 : 모둠원들이 서로 질문을 구상해 보고, 그 중 잘 된 것 5가지를 정리한다. 	<p>◁ 모둠별 협력 학습</p> <p>- 모둠별 개인별 업무 분배를 한다.</p> <p>- 자료 조사시 교사 제공 자료와 인터넷 검색 자료를 함께 이용하도록 한다.</p> <p>◁ 역할4 학생이 중심이 되어 학습지1 내용 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내용을 제3자가 알아볼 수 있도록 정확하게 작성한다. - 적을 시간이 부족할 경우 모둠장이 도와준다. 	협동 학습 + 개별 학습	- 인터넷 사용시 수업 내용에 집중할 수 있도록 지도한다. - 학습지를 작성할 수 있도록 안내한다.
	협업 하여	30 (75)	<활동 2> 옆 모둠의 친구들을 가르치기 활동		협동	- 자유로운 분
		▷ 모둠별 역할2 학생이 옆	◁ 역할2 학생 옆 모둠 이동한다.			

학습 단계	학습 내용	시간 (누적)	교수·학습 활동		학습 형태	도달점 및 유의점
			교사의 활동과 조언	학생의 활동과 예상		
발표 자료 만들기			<p>모둠으로 이동한다.</p> <p>▷친구 가르치기 방법을 설명한다.</p> <p>-역할2 학생이 다른 모둠원에게 자신의 모둠 주제에 관한 내용을 질문하기</p> <p>-모둠원들이 궁금한 사항 질문하기</p> <p>- 위 과정 반복하기</p> <p>▷학습지 2 활동 내용 정리하기를 안내한다.</p> <p>○ 위의 과정을 한번 더 반복한다.</p>	<p>◁교사가 설명하는 친구 가르치기 방법을 숙지하여 실행하기</p> <p>◁역할 5학생이 중심이 되어 학습지 2 내용을 정리한다.</p> <p>- 내용을 제3자가 알아볼 수 있도록 정확하게 작성한다.</p> <p>-적을 시간이 부족할 경우 모둠장이 도와준다.</p> <p>○ 위의 과정을 한번 더 반복한다.</p>	학습	위기가 되도록 한다.
			<p style="text-align: center;"><활동 3> 발표 활동</p> <p>▷6 모둠의 발표 순서를 정한다.</p> <p>▷역할1 학생이 모둠별 주제에 대한 내용과 수업에서 느낀 점을 발표한다.</p>	<p>◁발표 순서를 숙지한다.</p> <p>◁순서에 따라 모둠별 역할1 학생이 발표한다.</p> <p>◁다른 모둠이 발표한 내용을 보며 감상하고 필요한 부분을 상기한다.</p> <p>◁발표 내용을 요약 정리한다.</p>	발표 학습	<p>-발표 시간을 조정한다.</p> <p>- 다른 모둠이 발표할 때 경청한다.</p> <p>-수업이 곧 종료됨을 알리며, 집중도를 높인다</p>
정리	평가	10 (95)	<p>▷형성평가</p> <p>▷평가지를 작성하게 한다.</p>	<p>◁형성평가 방법을 알고 평가지를 작성한다.</p> <p>◁평가지를 작성한다.</p>	개별 학습	-공정하게 평가하고 스스로 격려하고 칭찬하는 시간이 되도록 한다.
	차시 예고 및 인사	5 (100)	<p>▷차시예고</p> <p>- 통일의 필요성</p>	◁다음시간에 배울 내용을 듣고 생각함.	일제식	-차시예고를 듣고 모둠별로 미리 생각하고 준비하게 함.

통일교육연구학교 설문지

경남공업고등학교

본 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구(시범)학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 학생 여러분은 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

2016. 3.

번호	문항 내용	보기	답변
1	통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있습니까?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.	
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☐ 2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☐ 2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☐ 2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☐ 2-2번으로	
2-1	<2번에서 ①②번 응답자만> 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁 위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()	
2-2	<2번에서 ③④번 응답자만> 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()	
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고 서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()	

4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경제 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족 ⑥ 기타()	
5	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
7	통일이 된다면 우리의 생활 수준은 어떻게 변화될 것이라고 생각하십니까?	① 더욱 잘 살게 될 것이다. ② 약간의 발전과 퇴보가 함께 할 것이다. ③ 특별한 변화가 없을 것이다. ④ 더욱 어려워질 것이다. ⑤ 잘 모르겠다.	
8	통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일은 무엇이라고 생각하십니까?	① 남북 정상회담 ② 인적 왕래 ③ 스포츠 및 문화교류 ④ 경제 및 과학기술 교류 ⑤ 학교 통일 교육 ⑥ 기타()	
9	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	

통일 관련 수업을 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?