

영역	통일교육
기간	2016.03.01.~2018.2.28.

경기도교육청지정 통일교육 연구학교 보고서(1/2)

지성 · 감성 · 꿈 평화통일 교육 프로그램
개발·적용을 통한 실천적 통일의지 함양



광 송 초 등 학 교

<http://www.ksoong.es.kr/>

통일교육연구학교 운영 개요

광송초등학교

우편번호	11486	주소	경기도 양주시 삼승로 58번길(삼승동)																
교 장	정 규 창	전화번호	교장실		(031) 856-9670														
교 감	현 미 영		교무실		(031) 856-9673~4														
연구학교 담당부장	신 길 동		행정실		(031) 856-9671~2, FAX (031)856-9678														
			홈페이지		http://www.ksoong.es.kr/														
운영현황	학 급 수								학 생 수										
		유치원	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계	유치원	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계		
	전체	3	4	5	6	4	3	4	29	70	121	136	158	104	89	103	781		
	특수학급	<1>			<1>			<2>			3	4	1	2	3	2	15		
영역	학 교 명			지 정 별				운 영 기 간				년 차	보 고 회						
통일 교육	광송초등학교			통일부 위탁 경기도교육청지정				2016.03.01.~2018.02.28. (2년간)				1	2016. 11. 11.(금)						
주 제	지성·감성·꿈 평화통일 교육 프로그램 개발·적용을 통한 실천적 통일의지 함양																		
내 용	운 영 과 제								실 천 내 용										
	<ul style="list-style-type: none"> • NEW 평화통일 교육 프로그램을 위한 환경 조성 								<ul style="list-style-type: none"> 가. 통일 인식 개선을 위한 공간 마련 나. 학생, 학부모, 교사의 인식 개선을 위한 교육 지원 다. 통일교육에 대한 전문적 접근을 위한 유관 기관과의 연계 										
	<ul style="list-style-type: none"> • NEW 평화통일 교육 프로그램 수업 구안·적용 								<ul style="list-style-type: none"> 가. NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램을 위한 교육과정 분석 나. NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램 연간 계획 수립 다. NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램 수업 구안 및 적용 										
<ul style="list-style-type: none"> • NEW 평화통일 교육 프로그램 체험활동 								<ul style="list-style-type: none"> 가. 체험활동 중심의 평화통일 교육 전개 나. 지역사회 연계한 평화통일 교육 전개 											
운영특색	<ol style="list-style-type: none"> 1. 통일교육의 정착화를 위하여 학년별 통일교육 환경판 구성 및 홈페이지 구축 등 교육 환경 제반여건 조성 2. 교사의 통일교육 전문성 신장을 위하여 꾸준히 노력 3. 학년별 통일교육 연간지도 계획 및 교수·학습 과정안 구안·적용 4. 지성·감성·꿈 중심의 통일교육 실시 5. 워크북을 활용하여 학교생활 속에서 쉽게 접할 수 있도록 통일 교육 실시 6. 통일의 이해를 높이기 위한 북한 음식체험, IPTV 활용, 체험활동 등 다양한 방법 모색 7. 교원·학생 동아리 운영을 통한 통일교육 강화 																		
일반화 자료	<ol style="list-style-type: none"> 1. 통일교육 워크북(통일, 그 즐거운 상상!) 2. 통일교육 관련 교과, 창의적 체험활동 내용 분석 자료 및 교수·학습 과정안 																		

< 차 례 >

I. 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 연구의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경	3
1. 통일교육의 목표	3
2. 통일교육의 주안점	4
3. 통일교육의 방향	5
4. 통일교육의 내용 체계	5
5. 선행연구 고찰	6
6. 실태분석 및 시사점	7
III. 운영 과제의 선정	9
1. 운영 주제	9
2. 운영 과제	9
IV. 운영의 설계	10
1. 대상 및 기간	10
2. 운영 조직	10
3. 운영 절차	11
V. 운영 과제 실천	12
1. 운영 과제 1 「NEW 평화통일 교육 프로그램을 위한 환경 조성」의 실천 ...	12
가. 통일 인식 개선을 위한 공간 마련	12
나. 학생, 학부모, 교사의 인식 개선을 위한 교육지원	17
다. 통일교육에 대한 전문적 접근을 위한 유관기관의과의 연계	25
2. 운영 과제 2 「NEW 평화통일 교육 프로그램 수업 구안·적용」의 실천	28
가. NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램을 위한 교육과정 분석 ...	28
나. NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램 연간 계획 수립	30
다. NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램 수업 구안·전개	34
3. 운영 과제 3 「NEW 평화통일 교육 프로그램 체험활동」의 실천	42
가. 체험활동 중심의 평화통일 교육 전개	42
나. 지역사회 연계한 평화통일 교육 전개	47
VI. 운영 결과	52
1. 검증 내용 및 방법	52
2. 검증 분석 및 결과	52
VII. 결론 및 제언	58
※ 참고문헌	59

< 표 차 례 >

<표 II-1> 통일교육의 내용체계	5
<표 II-2> 선행연구 분석	6
<표 II-3> 실태조사 방법	7
<표 II-4> 실태조사 분석 결과	7
<표 II-5> 실태분석 시사점	8
<표 V-1> 도서관 필독도서 목록	14
<표 V-2> 이 달의 북한 음식	16
<표 V-3> 통일교육 교원 연수	17
<표 V-4> 개인별 통일교육 연수	18
<표 V-5> 1학년 전문적 학습공동체 통일교육 연수	19
<표 V-6> 통일교육 담당 교원 연수	20
<표 V-7> 교직원 현장 연수	21
<표 V-8> 체험코스 구안	21
<표 V-9> 학부모 연수	22
<표 V-10> 통일 신문 내용	22
<표 V-11> 10월 통일 신문	23
<표 V-12> 통일교육 프로그램 운영 홍보	24
<표 V-13> 컨설팅 내용	26
<표 V-14> 통일교육원 자료 활용 및 지원	27
<표 V-15> 1학년 멀티미디어 자료 활용 예	27
<표 V-16> 2학년 교육과정 분석	28
<표 V-17> 2학년 교육과정 분석을 통한 활동 프로그램	29
<표 V-18> NEW 평화통일 교육프로그램 개발 절차	30
<표 V-19> 학년별 교과 및 창의적체험활동 통일교육 시수	31
<표 V-20> 학급별 창의적 체험활동 통일동아리 및 학급 특색 운영	31
<표 V-21> 통일교육원 ‘IPTV 통일교육 콘텐츠’ 활용	32
<표 V-22> 워크북 목록(5학년 예)	33
<표 V-23> NEW 평화통일 교육프로그램 수업 구안	34
<표 V-24> 지성중심 교육 프로그램 수업	35
<표 V-25> 감성중심 교육 프로그램 수업	37
<표 V-26> 꿈중심 교육 프로그램 수업	39
<표 V-27> 통일교육 공개수업	41
<표 V-28> 어린이날 기념 통일 체육대회	42
<표 V-29> 통일 어울림 축제 한마당 내용 구성	43
<표 V-30> 통일 독서 골든벨 목록	44
<표 V-31> 학년별 평화통일 체험 주간 운영 내용	45

<표 VI-1> 검증 내용 및 방법	52
<표 VI-2> 학생 국가 정체성 인식의 변화	52
<표 VI-3> 학생 북한 이해 인식의 변화	53
<표 VI-4> 학생 통일문제 이해 인식의 변화	53
<표 VI-5> 학생 통일 과제 인식의 변화	53
<표 VI-6> 학생 통일 필요성 인식의 변화	54
<표 VI-7> 학부모 북한 이해 및 통일 이해 인식의 변화	54
<표 VI-8> 학부모 통일 과제 인식의 변화	55
<표 VI-9> 학부모 통일 필요성 인식의 변화	55
<표 VI-10> 교사 북한 이해 및 통일이해 인식의 변화	56
<표 VI-11> 교사 통일 과제 인식의 변화	56
<표 VI-12> 교사 통일의 필요성 인식의 변화	57
<표 VI-13> 교사 통일교육 실태 인식의 변화	57

< 그 림 차 례 >

<그림 V-1> 통일교육 전시 환경 조성	13
<그림 V-2> 통일 지성·감성·꿈 휴게 공간 조성	13
<그림 V-3> 통일 작품 전시관	14
<그림 V-4> 도서관 통일 도서 코너	15
<그림 V-5> 교실 통일교육 게시 및 활용	15
<그림 V-6> ‘한라에서 백두까지’ 통일 달리기	15
<그림 V-7> 학교 홈페이지 통일교육 게시판 운영	16
<그림 V-8> 동 학년 전문적 학습 공동체 운영	19
<그림 V-9> 전문 인사 초청 연수	20
<그림 V-10> 통일교육 담당자 연수	20
<그림 V-11> 교직원 통일교육 연수	21
<그림 V-12> 통일교육 학부모 연수	22
<그림 V-13> 통일교육 프로그램 홍보	24
<그림 V-14> 파주평화통일체험학습장	25
<그림 V-15> 기존 연구학교 컨설팅	26
<그림 V-16> 한반도 통일미래센터 평화캠프	26
<그림 V-17> IPTV 콘텐츠 활용	32
<그림 V-18> 통일교육 워크북 활용	33
<그림 V-19> 통일교육 공개수업	41
<그림 V-20> 어린이날 기념 통일 체육대회	43
<그림 V-21> 통일 어울림 축제 한마당	43
<그림 V-22> 통일 독서 골든벨	44
<그림 V-23> ‘한라에서 백두까지’ 통일 달리기	45
<그림 V-24> 북한 음식 체험	45
<그림 V-25> 통일 기원 천보산 오르기	45
<그림 V-26> 평화통일 체험 주간 운영	46
<그림 V-27> 통일 주제 체험학습	48
<그림 V-28> 파주평화통일체험학습장	48
<그림 V-29> 찾아가는 평화통일 체험교육	49
<그림 V-30> 민족의 아픔 체험하기	49
<그림 V-31> 6.25 전쟁 전사자 유물 및 사진 전시전	50
<그림 V-32> 나라사랑 예절교육 주간	50
<그림 V-33> 북한 이탈주민 강사 평화통일 수업	51

I 운영의 개요

1 운영의 필요성

“선생님! 통일을 해야만 하는 이유가 뭔가요?”
학생들의 질문에 올바른 대답은 무엇일까?

지난 9월 9일, 북한의 5차 핵실험 성공과 관련한 보도가 있었다. 이러한 북한의 핵 위협에 대해 우리 정부의 강력한 대응과 외교적 노력에도 불구하고 남북 관계는 더욱 긴장 상태에 놓이게 되었고 향후 전망에 대해서도 우려와 걱정이 있는 것이 사실이다.

북한의 연이은 핵실험과 도발을 보면서 일각에서는 통일에 대한 의구심을 품을지도 모른다.

평화적으로 통일을 해야 한다는 당위성에 대한 의문과 북한 핵실험에 따른 전쟁의 공포감으로 인해 기성세대들조차 남북 관계에 대해 혼란스러워 하고 있다. 뿐만 아니라 급변하는 북한과의 관계를 보며 자라는 우리 학생들도 통일에 대한 올바른 이해 및 가치관을 확립하기가 매우 어려운 상황이다.

통일에 대한 학생, 학부모들의 생각이 다양한 것처럼 교사들의 인식도 다양하다. 현재 학교 구성원들을 살펴보면 20대에서 50대까지 다양하다. 교원들은 1차 ~ 6차까지 다양한 통일 교육을 받으며 성장했다. 1차~4차 교육과정 세대들은 권위주의 시기의 통일교육으로 반공·안보 영역의 교육을 받았고, 5차 교육과정 이후 세대들은 민주주의 시기의 통일교육으로 반공·안보, 민족공동체·평화, 민주시민교육, 이데올로기 비판, 북한이해 등 다양한 영역의 수업을 받아왔다. 그렇기 때문에 학교 현장에서 통일교육을 실시하자고 할 때 관리자와 교사들의 가치관 문제, 개인적 성향에서 오는 통일의 필요성에 대한 인식 차이, 북한의 실상 및 통일 교육에 대한 전문성 부재로 오는 두려움 등 많은 어려움이 있다.

현재 많은 학교에서는 통일의 중요성을 알고 통일교육을 실시하였지만 다양한 인식 차이로 인해 체계적으로 이루어지지 못하고 있다. 교육공동체 모두가 공감하고 올바른 초등학교 통일 교육을 위해서는 교사의 연수를 통한 전문성을 높이고, 교과와 창의적 체험활동을 주제 중심으로 재구성하여 통일교육 시수를 확보가 필요하다. 또한 학생들에게 북한을 바르게 알게 하는 지성교육, 북한과 동질성을 느끼는 감성교육, 통일된 한반도를 꿈꾸는 꿈교육이 필요하다.

따라서 통일이 왜 필요하냐는 학생들의 질문에 일방적인 답변을 해주기보다는 선생님과 학생들이 함께 어우러져 지성·감성·꿈 중심의 통일 교육을 실천하는 것이 더 발전적인 방향이라고 생각된다. 이렇게 서로 체험하고 배워가는 지성·감성·꿈 중심의 통일교육을 통해 남북 관계 및 정권 교체, 이념적 논쟁에 휘둘리지 않는 보편타당한 통일의 필요성을 아이들 스스로 알게 될 것이다.

이에 본교는 경기 북부 접경 지역으로 파주시와 연천군 등에 지역사회를 활용한 통일 교육을 실시하고, 학생들의 눈높이에 맞춰 학생들이 적극적으로 참여할 수 있는 지성·감성·꿈 평화통일 교육프로그램 수업을 구안·적용하여 실천적 통일 의지를 함양하는데 기여하고자 한다.

2 운영의 목적

본교는 미래 지향적 통일 한국을 이끌어 갈 학생들에게 NEW(knowledge-지성, Emotion-감성, Wish-꿈) 평화통일 교육 프로그램 수업을 적용한 지성·감성·꿈 교육 활동을 통해 학생들이 통일에 관련된 정확한 정보와 지식을 얻게 하여 급변하는 시대에 맞게 新(NEW) 통일 교육 실현에 대한 올바른 가치관을 심어주고 통일의 주역으로서 대처하는 능력을 강화하는데 목적이 있으며 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, NEW 평화통일 교육 프로그램을 위한 여건을 조성하고

둘째, 초등학교에 적합한 NEW 평화통일 교육 프로그램 수업을 구안 적용하며,

셋째, NEW 통일 교육 실현을 위한 체험 활동을 운영하여 실천적 통일의를 고취한다.

3 운영의 범위 및 제한점

- 가. NEW 평화통일 교육 프로그램 및 체험활동은 본교 유치원 학생과 초등학교 전 학년을 대상으로 운영한다.
- 나. 학교교육과정 운영에 있어 교육과정을 주제 중심으로 재구성하고, 교과와 창의적 체험활동 시간에 학기당 10시간 이상, 총 20시간 이상을 확보 운영 하고자한다.
- 다. 연구의 실행은 경기도교육청의 평화적 학교공감문화를 바탕으로 2016 통일교육 기본 지침서의 정부의 통일정책 방향, 안보 차원의 요구와 일치하는 방향을 교육과정 내에서 실천한다.
- 라. 연구의 제한점으로 본교에서 운영하고자 하는 NEW 평화통일 교육 프로그램 수업 모델은 학교 특성상 일반화 하는데 한계가 있을 수 있음을 밝혀둔다.

4 용어의 정의

가. NEW 평화통일 교육 프로그램(knowledge-지성, Emotion-감성, Wish-꿈)

‘지성’이란 이성적인 것을 말한다. 통일교육에 대한 전반적인 것을 이해해야 한다. 현재 우리나라와 북한의 상황을 정확히 알고 인지해야 한다. ‘감성’은 감각적인 접근에 바탕을 둔다. ‘지성’과 ‘감성’을 조화롭게 적용하면 학생들의 흥미를 높이고 더 많은 관심을 갖게 할 수 있다. 마지막으로 ‘꿈’은 통일된 우리나라를 꿈꾸게 한다. 이를 위해 본교에서 교과 및 창의적체험활동 시간에 적용하는 프로그램을 ‘NEW 평화통일 교육 프로그램’이라 정의한다.

나. 실천적 통일의지

본교에서는 학생들에게 꿈을 심어 줄 수 있는 통일국가의 미래 모습을 제시하여 남북한 주민의 삶에 어떤 변화를 가져오는지 알게 한다. 이를 통해 통일이 우리 사회에 미치는 긍정적인 영향을 알며, 미래선진국가로 도약하는 계기가 될 수 있음을 인식시킨다. 따라서 통일을 이루고자 하는 마음가짐을 다지고 통일을 이루고자 하는 자세를 ‘실천적 통일의지’로 정의한다. 실천적 통일의지를 기르기 위해 ‘지성-북한의 이해와 통일 정책, 감성-통일 마음 기르기, 꿈-통일 한국의 미래상’ 세 가지로 구분한다.

Ⅱ 이론적 배경

1 통일교육의 목표¹⁾

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조) 이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주주의적 기본질서를 더욱 확고히 하여, …밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주주의적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

가. 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 미래 지향적인 것이다. 오랜 분단으로 훼손된 민족정체성을 새롭게 정립하여 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정이다. 즉, 우리가 추구하는 통일은 미래지향적 통일이며, 이는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 결합된 구조를 이루는 정치공동체로서의 통일한국을 구현하는 것이다. 따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여야 한다. 이를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고 통일준비에 대한 적극적인 실천의지를 키우도록 해야 한다.

나. 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가 안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다. 국가 안보는 이들 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 국가 안보의 기초는 우리 사회구성원들이 안보위협 요소들을 냉철하게 인식하고 제반 가치와 제도들을 지켜나가려는 건전한 안보관을 갖추는 데 있다. 따라서 통일교육에서는 건전한 안보관을 바탕으로 한 안보역량의 강화가 평화통일을 뒷받침한다는 점을 통일교육을 통해 인식시켜야 한다.

다. 올바른 북한관

올바른 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서 북한을 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대이면서 동시에 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 관점을 말한다. 북한주민은 통일 미래의 민족공동체를 함께 만들어 나갈 상대이지만, 북한체제는 대량 살상무기 개발과 1인 독재체제를 유지하면서 우리 안보를 위협해왔다는 사실을 정확히 인식해야 한다. 따라서 통일교육은 북한의 실상 등에 대해 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를 할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

1) 통일부 통일교육원, 2016통일교육 지침서(2016) pp. 6~7

2 통일교육의 주안점²⁾

통일교육은 통일시대를 대비하여 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 한다.

가. 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립

통일교육은 통일에 대한 부정적인 인식을 불식시키고, 통일에 대해 적극적 의지를 갖도록 하는데 주안점을 두어야 한다. 분단의 장기화에서 오는 여러 가지 고통과 폐해를 환기시키고, 통일 이후 얻을 수 있는 다양한 편익을 국가적 차원에서 뿐만 아니라 개인적 차원에서도 구체적으로 제시하여, 통일이 분단 상황보다 더 나은 삶을 보장해준다는 확신을 갖도록 해주어야 한다.

나. 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화

바람직한 통일의 달성은 우리가 얼마나 통일의지를 다지고 체계적이고 실질적으로 통일준비를 하느냐에 달려있다. 따라서 우리 국민이 한반도 통일시대를 주도적으로 이끌고 실질적으로 대비할 수 있도록 우리 사회의 역량을 키워야 한다.

다. 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양

우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족 구성원 모두가 주인이 되고 구성원 개개인의 자유와 복지, 존엄성이 보장되는 자유민주주의 국가이다. 이를 실현하기 위하여 통일교육은 자유와 인권, 복지, 민주주의와 시장경제 등 보편적 가치와 질서를 폭넓게 다루어야 한다.

라. 민족공동체를 형성하기 위한 노력

통일은 단순히 분단 이전 상황으로 되돌아가는 것이 아니라, 더 나은 미래의 삶을 창조하기 위하여 자유민주주의와 시장경제, 인간의 존엄과 가치 존중 등을 기반으로 하는 새로운 민족공동체를 형성하는 과정이다.

마. 국가안보의 중요성 인식

한반도에서 국제적인 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 안보를 위협하는 여러 요소가 항상 존재하고 있다. 따라서 통일교육에서는 한반도의 안보 현실을 정확히 이해시키고 여러 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제임을 인식시켜야 한다.

바. 북한 실상에 대한 올바른 이해

북한은 우리와 함께 통일을 만들어가야 할 협력의 대상이면서 동시에 분단이 해소되기 전까지는 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이다. 통일교육에서는 학습자가 이 같은 북한의 이중적 성격을 직시하고, 북한을 균형 있게 인식하도록 해야 한다.

2) 통일부 통일교육원, 2016통일교육 지침서(2016) pp. 8~11

3 통일교육의 방향³⁾

초등학생의 통일교육의 방향은 다음과 같다.

- 첫째, 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 개발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다.
- 둘째, 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료를 선정하여 지도함으로써, 초등학생들이 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지도해야 한다.
- 셋째, 초등학생들은 북한주민이 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통 등을 가지고 있음을 알아야 한다.
- 넷째, 이러한 감정적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다.
- 다섯째, 특히, 이산가족·납북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.

4 통일교육의 내용체계⁴⁾

통일교육의 내용체계는 다음과 같다.

<표 II-1> 통일교육의 내용체계

지도 주제	지도 내용
통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◦통일 문제의 성격 ◦분단의 배경 ◦분단의 폐해 ◦대한민국의 발전과 통일의 역량 ◦통일의 필요성 ◦통일 비용과 편익 ◦통일의 기본 구상 ◦통일 국가의 미래상
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◦북한에 대한 인식 ◦북한의 정치와 외교 ◦북한의 군사 및 핵개발 ◦북한의 경제 ◦북한의 사회·문화
통일환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◦국제 정세의 변화 ◦통일 환경 변화에 대한 대응
통일정책	<ul style="list-style-type: none"> ◦우리의 통일 방안 ◦역대 정부의 평화통일 노력 ◦박근혜 정부의 통일·대북 정책
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> ◦통일미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산시키기 ◦자유민주주의 가치와 민주시민 의식의 성숙시키기 ◦한반도 평화정착을 위한 국가안보 역량 갖추기 ◦교류협력은 남북한 주민 모두에게 도움이 되고 동질성 회복이 되도록 추진 ◦통일을 달성하기 위한 국제사회의 지지와 협력 확보하기

3) 통일부 통일교육원, 2016통일교육 지침서(2016) pp. 15~16
 4) 통일부 통일교육원, 2016통일교육 지침서(2016) pp. 26~70

5 선행연구 고찰

가. 선행연구 고찰 내용

본 연구를 위한 선행 연구의 고찰 내용은 다음과 같다.

<표 II-2> 선행연구 분석

순	구 분	학교명	주 제	세 부 추 진 내 용
1	연구학교 운영보고서 (2015)	경기도 검산초등학교	평화통일신뢰 실천 프로 세서 프로그램 개발 적용을 통한 통일역량 강화	- GS 융합교육 연간 수업을 통한 수업 모델 구안 - 참여와 체험 중심의 평화 통일 행사 실시
2	연구학교 운영보고서 (2015)	충청북도 판동초등학교	소·나·기 체험 프로그램을 통한 통일의 꿈 키우기	- 소통·나눔·기원의 체험중심 통일 교육 - 통일 체험 프로그램 운영
3	연구학교 운영보고서 (2015)	강원도 장평초등학교	체험중심 통일교육 프로 그램을 통한 통일의식 함양	- 교과 및 창의적체험활동 프로그램 구안 적용 - 체험중심 통일 동아리 운영
4	연구학교 운영보고서 (2015)	경상북도 오대초등학교	통통통 나라사랑 프로그램 으로 통일 한마음 키우기	- 통일 환경조성 및 체험활동 실시
5	연구학교 운영보고서 (2015)	전라북도 함열초등학교	통통이 프로젝트를 통한 통일 의식 함양	- 통통이 프로젝트 운영 - 다양한 체험기회 확대

나. 시사점

선행연구 분석을 통하여 통일교육 사례를 고찰한 결과 본교 연구학교 운영 추진에 시사 받은 점은 다음과 같다.

첫째, 학생들의 평화통일 역량 강화를 위한 통일교육 여건과 환경 조성을 위한 다양한 방법을 모색하여 NEW 평화통일 프로그램을 위한 인적·물적 인프라를 구축해야 할 것이다.

둘째, 교과와 창의적체험활동에서 통일 교육 관련 교육과정 분석을 통한 지도요소를 추출하여 가정, 학교, 지역사회와 연계되도록 교육과정을 재구성해야 한다.

셋째, 통일교육에 대한 관심과 지식을 함양시키기 위해서 교육과정 상의 통일교육 시수를 확보하여 교육활동을 강화할 수 있는 실천 NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 프로그램을 구안 적용할 필요가 있다.

넷째, 지역사회 인사를 활용한 체험 중심의 다양한 평화통일 프로그램을 실시하고 지역적 특성을 적극 활용한 파주, 강원권의 체험학습 프로그램을 개발하고 적용하여 교사·학생·학부모 모두가 공감하고 참여하는 통일교육을 구안·적용할 필요가 있다.

이에 본교는 통일교육에 필요한 자료와 정보를 제공할 수 있는 NEW 평화통일 프로그램을 위한 여건을 조성하고, 실천적 통일의지 함양을 위한 NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 프로그램 수업 모델을 구안·적용하며, 지성·감성·꿈 체험 활동을 통해 통일한국 미래상을 알도록 하는데 중점을 둔다.

6

실태분석 및 시사점

가. 실태조사 방법

본 통일교육 연구학교 운영을 위하여 학생, 교사, 학부모를 대상으로 통일교육 실태를 조사하였다.

<표 II-3> 실태조사 방법

구분	조사 내용	방법 및 도구	조사 대상	처리(시기)
학생	◦국가 정체성 ◦통일 이해 ◦통일 필요성	· 자체 제작 설문지 활용	1-6학년 학생 학부모	문항별 응답수에 따른 백분율 (2016. 3)
학부모	◦북한 이해 ◦통일 과제			
교사	◦북한 이해 ◦통일 과제 ◦통일교육실태		◦통일 이해 ◦통일의 필요성	

나. 실태조사 분석 결과

2016년 3월에 실시한 본교 학생과 학부모, 교사를 대상으로 실시한 사전 실태 조사를 NEW 평화통일 교육과정 수립에 적극 반영하기 위하여 엄밀한 분석을 실시하였으며 이에 대한 조사 대상 별 결과는 다음과 같다.

<표 II-4> 실태조사 분석 결과

대상	조사내용
학생 (N=706)	<ul style="list-style-type: none"> • 대한민국의 국가 정체성을 대체로 알고 있음(64.9%) • 북한에 대해 이해를 하고 있음(49.2%) • 분단의 이유와 통일 예상 문제를 이해하고 있음(45.9%) • 통일 관련 과제를 알고 있음(65.1%) • 통일의 필요성을 알고 있음(62.8%)
학부모 (N=655)	<ul style="list-style-type: none"> • 북한과 통일에 대해 대체로 알고 있음(56.4%) • 통일 관련 과제를 알고 있음(31.0%) • 통일의 필요성을 알고 있음(42.2%)
교사 (N=29)	<ul style="list-style-type: none"> • 북한과 통일에 대해 알고 있음(54.5%) • 통일 관련 과제를 알고 있음(37.8%) • 통일의 필요성을 알고 있음(70.1%) • 통일 교육 경험이 있으며 즐겁고 어렵지 않음(54.0%)

다. 실태분석 시사점

<표 II-5> 실태분석 시사점

대상	실태분석	시사점
학생	<ul style="list-style-type: none"> 대한민국에 대해서는 비교적 알고 있으나, 북한에 대한 이해가 다소 부족하고 남한과 대비되는 차이점을 잘 알지 못함. 다수의 학생이 남·북 간의 분단 이유를 잘 알지 못함. 북한이탈주민이나 통일을 위해 필요한 과제 등 현실적인 부분에 대한 이해가 다소 부족함. 통일이 필요하며 통일에 대한 긍정적인 인식이 형성되어 있으나 통일로 예상되는 문제점 인식이 부족함. 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 우리나라에 대하여 기존에 알고 있는 지식을 바탕으로 북한에 대한 이해를 도모하는 것이 필요함. 분단 과정에 대한 역사적 사실을 자세히 교육하는 것이 필요함. 유관기관과 적극 협력하여 북한이탈주민과의 만남 등 생동감 있는 교육을 구안할 필요가 있음. 통일 관련하여 긍정적 인식을 바탕으로 하여 예상되는 문제도 언급하여 통일에 대한 균형감각을 형성하도록 함.
학부모	<ul style="list-style-type: none"> 북한에 대하여 잘 알고 있다는 응답이 많지 않음. 통일 관련 과제에 대하여 매우 긍정적으로 응답한 학부모가 적음. 통일이 된 후의 모습에 대하여 긍정적으로 답변하지 못함. 해당 집단이 전체 조사 대상 중에 긍정적인 응답을 한 대상자가 가장 적음. 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 교육과정을 편성하여 학생들의 통일 의지와 관심을 높여, 학부모들의 인식 변화에 긍정적인 영향을 유도하도록 함. 학부모 연수나 가정통신문을 통하여 통일에 대한 이해와 북한 이해를 높일 수 있도록 다방면으로 접근할 필요가 있음.
교사	<ul style="list-style-type: none"> 통일 이후 대한민국의 변화 모습에 대하여 긍정적인 답변이 매우 높음. 북한이나 분단이 일어난 과정, 통일을 위해 필요한 과제 등 인지적인 측면에서 대체로 이해도가 높으나 그렇지 못한 응답도 다수 있음. 통일교육에 대하여 필요하다는 응답은 많으나, 통일 교육에 대한 경험 여부나 통일 교육 실시에 대한 자신감 관련 응답은 다소 떨어짐. 	<ul style="list-style-type: none"> NEW 교육과정의 성공을 위하여 교수 주체인 교사의 통일교육에 대한 인지적·정의적 영역을 한층 높은 수준으로 끌어올릴 필요가 있음. 전문성 신장을 위하여 집합연수, 원격연수, 전문가 초청 연수, 교내 자체연수, 분과별 협의회 개최 등을 강화하여 실시할 필요가 있음. 우리 학교만의 독자적인 특색을 살린 교육 과정을 구안할 필요가 있음.



실태 조사에 얻은 본교 지도 방향
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일교육은 지역사회를 활용한 다양한 체험활동을 실시한다. ◦ 학부모들의 관심을 높이기 위해 학부모 안내 자료를 만든다. ◦ 교사들의 통일 교육 전문성 향상을 위해 교사연수를 강화한다.

Ⅲ 운영 과제의 선정

1

운영 주제



지성 · 감성 · 꿈 평화통일 교육 프로그램 개발 · 적용을 통한 실천적 통일 의지 함양

2

운영 과제



지성 · 감성 · 꿈 평화통일 교육 프로그램
개발 · 적용을 통한 실천적 통일 의지 함양

구분	운영 과제	특색 프로그램
운영 과제 1	NEW 평화통일 교육 프로그램을 위한 환경 조성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 인식 개선을 위한 공간 마련 ▶ 학생, 학부모, 교사의 인식 개선을 위한 교육 지원 ▶ 통일교육에 대한 전문적 접근을 위한 유관 기관과의 연계
운영 과제 2	NEW 평화통일 교육 프로그램 수업 구안·적용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램을 위한 교육과정 분석 ▶ NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램 연간 계획 수립 ▶ NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램 수업 구안 및 전개
운영 과제 3	NEW 평화통일 교육 프로그램 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 체험활동 중심의 평화통일 교육 전개 ▶ 지역사회 연계한 평화통일 교육 전개

IV 운영의 설계

1 대상 및 기간

가. 대상 : 광송초등학교 전교생 781명(병설유치원 51명 포함)

나. 연구기간 : 2016년 3월 1일 ~2018년 2월 28일(2년 간)

2 운영 조직



3

운영 절차

단계	운영 절차	운영 내용	추진기간	추진분과
계획	운영계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> 자료 수집 · 문헌연구 · 선행연구 고찰 연구주제 및 연구과제 설정 실태조사 분석 및 연구계획서 작성 	2016. 01. 04. 2016. 01. 18.	기획운영
준비	운영조직 및 연수	<ul style="list-style-type: none"> 연구 운영분과 조직 및 업무계획 수립 교사 연수 	2016. 02. 22. 2016. 02. 22.	기획운영
실행	운영과제 【1】	<ul style="list-style-type: none"> 통일 인식 개선을 위한 공간 마련 학생, 학부모, 교사의 인식 개선을 위한 교육 지원 통일교육에 대한 전문적 접근을 위한 유관 기관과의 연계 	2016. 03. 02. ~ 2017. 02. 28.	기획운영 교육과정운영 행사환경 체험활동평가
	운영과제 【2】	<ul style="list-style-type: none"> NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육프로그램을 위한 교육과정 분석 NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육프로그램 연간 계획 수립 NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육프로그램 수업 구안 및 전개 		
	운영과제 【3】	<ul style="list-style-type: none"> 체험활동 중심의 평화통일 교육 전개 지역사회 연계한 평화통일 교육 전개 		
결과	운영결과 분석	<ul style="list-style-type: none"> 운영과제 실행 결과 자료 수집 정리 운영과제 실행 결과 분석 	2016. 10. 01. 2016. 10. 31.	체험활동평가
보고	중간보고서 작성 및 보고회	<ul style="list-style-type: none"> 평가 및 보고 단계 지도 협의 1차보고서 작성 및 보고회 실시 	2016. 09. 19. 2016. 11. 11.	기획운영 교육과정운영
반성	연구결과 보완	<ul style="list-style-type: none"> 문제점 보완 및 심화·발전 일반화 방향 모색 	2016. 11. 16.	기획운영
조정	계획 보완 및 조정	<ul style="list-style-type: none"> 연구 분과 조직의 재정비 연구 과제별 수정 및 보완 	2016. 12. 01. 2017. 02. 28.	기획운영
2차 실행	운영과제 보완 시행	<ul style="list-style-type: none"> 연구과제 1, 2, 3의 실천 지성·감성·꿈 체험 프로그램 수정 보완 수업연구 및 교원 연수 연구 자료 개발 · 활용 	2017. 03. 01. ~ 2018. 02. 28.	기획운영 교육과정운영 행사환경 체험활동평가
2차 결과	연구 검증	<ul style="list-style-type: none"> 2차년도 연구 결과 분석 연구 보고서 작성 및 협의 	2017. 09. 01. 2017. 09. 30.	체험활동평가
최종 보고	최종 보고서 작성 및 보고회	<ul style="list-style-type: none"> 연구 보고서 최종 작성 연구 보고회 개최 	2017. 10. 01. 2017. 10. 28.	기획운영 교육과정운영
일반화	평가 및 일반화	<ul style="list-style-type: none"> 연구 결과 분석 및 반성 심화 발전 및 일반화 	2017. 11. 01. 2018. 02. 28.	기획운영 체험활동평가

V 운영 과제 실천

1 운영 과제 [1]의 실천

운영
과제
1

NEW 평화통일 교육 프로그램을 위한 환경 조성

- 가. 통일 인식 개선을 위한 공간 마련
- 나. 학생·학부모·교사의 인식 개선을 위한 교육지원
- 다. 통일교육에 대한 전문적 접근을 위한 유관기관과의 연계

가 통일 인식 개선을 위한 공간 마련

1) 목적

통일 교육을 활성화하기 위해서는 교육 공동체 모두의 관심이 필요하다. 학교 구성원들의 의견을 수렴하고 지성·감성·꿈 체험 프로그램을 적용하기 위한 기본 여건을 조성하였다. 이를 통해 통일에 대한 관심과 흥미를 유발하고 올바른 남북 관계에 대하여 이해할 수 있게 되기를 기대하였다. 또한 북한에 대한 관심과 흥미를 유지하고 민족공동체 의식을 함양하며, 나아가 통일 의지와 통일 이후의 상황에 대한 유연한 대처 능력을 기르고자 하였다.

2) 방침

- 가) 학생들이 수시로 이용하는 중앙현관, 복도, 교실 등을 활용한다.
- 나) 학교 건물 3층에는 ‘통일 꿈나무’, ‘4층에는 통일 북카페’, 5층에는 ‘통일로 하나 된 우리’ 라는 코너를 구성한다.
- 다) 도서실내 통일교육 관련 도서를 비치하여 학생 및 교사가 활용하도록 하였고 각 학급에서는 통일교육원 홈페이지 등을 활용한 통일교육 수업을 실시하고 학생들의 통일관련 결과물을 전시하였다.
- 라) 통일 영원을 위해 등교를 하면 ‘한라에서 백두까지’ 라는 통일 달리기를 위한 게시판을 설치하여 학생들이 흥미를 갖고 참여하도록 하였다.
- 마) 북한 음식 체험을 매월 1회 실시하고 그 느낌을 적을 수 있는 게시판을 마련하여 학생들이 통일에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 갖도록 하였다.
- 바) 학교 홈페이지에 통일교육 게시판 신설을 통해 통일교육에 관심을 갖도록 하고 우리가 원하는 평화적 통일을 이루도록 노력하는 마음을 갖도록 한다.

3) 내용

가) 통일교육 전시 환경 조성

중앙 현관과 학년별 복도에 통일관련 환경판과 작품을 마련하였다. 통일 캐릭터, 통일 기차, 통일 신문, 통일 지도 등 다양한 작품을 전시하여 북한에 대한 관심을 고취시켰고 북한에 대한 이해를 높였으며 통일 의지를 다졌다.



1층 통일교육 연구학교 게시판

1층 유치원 통일교육 작품

2층 2학년 통일교육 작품



3층 3학년 통일교육 작품



4층 4학년 통일교육 작품



5층 6학년 통일교육 작품

<그림 V-1> 통일교육 전시 환경 조성

나) 통일 지성·감성·꿈 휴게 공간 조성

지성·감성·꿈 통일체험 프로그램을 적용하기 위하여 휴게 공간을 층별로 조성하였다. 4층에는 ‘통일 북카페’ 코너를 설치하여 북한 관련 책과 통일 독서골든벨 책을 상시 배치하였다. 학생들이 자유롭게 책을 읽을 수 있도록 하여 북한을 바르게 알고 이해할 수 있는 ‘지성’ 교육을 실시하였다. 3층에는 ‘통일 꿈나무’ 코너를 조성하여 커다란 나무를 설치하고 나무에 누구나 ‘북한 친구들에게 편지쓰기, 통일 소원 등을 적어서 붙이도록 하여 북한과 우리는 같은 민족임을 알게 하는 ‘감성’ 교육을 실시하였다. 5층에는 ‘통일로 하나 된 우리’ 라는 코너를 조성하여 비행기, 열기구 등을 통해 북한으로 여행을 하는 통일된 한국을 꿈꾸는 ‘꿈’ 교육을 실시하였다.



통일 북카페

통일 꿈나무

통일로 하나된 우리

<그림 V-2> 통일 지성·감성·꿈 휴게 공간 조성

다) 통일 작품 전시관

중앙 현관에 통일교육 특색코너를 마련하였다. 학생들의 작품을 전시하여 통일에 대한 의지를 높이고자 하였다. 1학년은 통일 기차를 만들어 통일 염원을 담았고, 2학년은 통일 캐릭터를 만들어 북한은 우리와 같은 민족임을 나타내었으며, 3~4학년은 통일탑을 만들어 통일이 빨리 되기를 기원하였다. 또한 5학년은 북한말 사전, 6학년은 우리나라 지도를 만들어 북한을 이해함과 동시에 우리는 하나임을 표현하여 통일 의지를 높였다.



통일 캐릭터(저학년)

통일탑(4학년)

통일한반도 지도(6학년)

〈그림 V-3〉 통일 작품 전시관

라) 도서관 통일 도서 코너 구축

학년별 통일 필독도서목록을 선정하여 독서 및 독후활동을 실시하였다. 학교자체예산을 투입하여 학년별 50권, 총 300여권을 구입하여 도서관 통일 도서 코너에 비치하였다. 또한, 통일 독서골든벨을 통해 모든 학생들이 필독도서를 읽게 하여 학생들이 북한 학생들의 생활을 잘 이해하도록 하였다.

〈표 V-1〉 도서관 필독도서 목록

학년	필독도서목록	학년	필독도서목록
1	·북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까? ·강냉이, 큰 기와집의 오래된 소원	4	·북한 아이들의 비밀일기 ·평화란 어떤 걸까? ·통일의 싹이 자라는 숲 ·나는 통일이 좋아요
2	·똥진 너구리 ·너는 들창코 나는 발딱코	5	희망의 단지 DMZ, 북녘친구남녘친구 그러니까 역사가 필요해
3	·놀아도 괜찮아 딱 친구야 ·전쟁을 평화로 바꾸는 방법	6	·류명성 통일빵집 ·리남행 비행기



도서관 통일 도서

통일 도서 활용

통일 도서 읽기

〈그림 V-4〉 도서관 통일 도서 코너

마) 교실 통일교육 게시 및 활용

각 교실에는 ‘북한 위치 알기’, ‘북한의 명소 알기’, ‘북한말 알기’, ‘북한에 가고 싶은 곳’, ‘북한 친구에게 편지 쓰기’ 등 학년에 맞는 내용을 선정하여 학생들의 작품을 게시하도록 하였다. 이를 통해 우리와 같은 민족인 북한을 바르게 알게 하였고, 통일에 대한 이해를 높이고자 하였다.



2학교 교실 통일교육

5학년 교실 통일교육

6학년 교실 통일교육

<그림 V-5> 교실 통일교육 게시 및 활용

바) ‘한라에서 백두까지’ 통일 달리기 게시판 구축

아침 등교시간이 되면 모든 학생들이 흥미를 갖고 통일 달리를 할 수 있도록 ‘한라에서 백두까지’ 라는 게시판을 만들어 놓았다. 달리를 통해 건강도 지키고, 우리나라 각 지역의 이름을 알게 하고자 노력하였다.



백두에서 한라까지 환경판

백두에서 한라까지 환경판

개인별 통일달리기 기록판

<그림 V-6> ‘한라에서 백두까지’ 통일 달리기

사) 이 달의 북한 음식 체험 소감 게시판 운영

학교 급식실과 연계하여 매월 1회 북한 음식 체험 후 소감을 적을 수 있는 게시판을 운영하여 음식의 맛과 느낌을 자유롭게 기록하게 하였다. 이를 통해 북한과 남한의 음식 차이를 살펴보고 북한 음식 등 생활에 관심을 갖도록 유도하였다.

<표 V-2> 이 달의 북한 음식

월	북한음식	월	북한음식
4	 해주비빔밥	5	 더덕볶음

월	북한음식		월	북한음식	
6		호박멸치지지개	7		바스레기 두부탕
9		평양비빔밥	10		평양어죽

아) 학교 홈페이지에 통일교육 게시판 운영

학교 홈페이지에 통일교육 연구학교 공간을 마련하였다. 게시판에는 ‘운영의 개요’, ‘통일 운영방’, ‘학부모 홍보자료’, ‘통일 갤러리’, ‘학생참여방’을 개설하여 학부모, 교사, 학생들이 모두 참여할 수 있도록 하였고, 본교에서 이루어지는 통일교육을 타 학교에 공개하여 일반화 될 수 있도록 노력하였다.



〈그림 V-7〉 학교 홈페이지 통일교육 게시판 운영

4) 성과

지성·감성·꿈 평화통일 교육프로그램 운영을 위해 현관, 교실 및 복도에 통일교육 프로그램을 소개하고 학습결과물을 게시하여 통일교육 프로그램의 의미와 역할을 자연스럽게 익힐 수 있도록 하였다.

현관 입구 게시판 환경 구성을 비롯하여, 층별 휴게 공간 조성, 도서관 통일 도서 코너 구축(270권), 교실 통일교육 게시판, ‘한라에서 백두까지’ 통일달리기 게시판, 이달의 북한 음식 체험 소감 게시판 등을 설치하였고 학교 홈페이지내 통일 교육 게시판 운영을 통하여 학생들의 통일에 대한 관심과 흥미를 유발시키고 올바른 남북 관계에 대하여 이해할 수 있는 계기가 되도록 하였다. 또한 북한과 같은 문화와 역사를 가졌다는 민족공동체 의식을 함양하였으며 북한을 자유롭게 왕래할 수 있는 통일된 한반도를 꿈꾸도록 하였다.

나 학생, 학부모, 교사의 인식 개선을 위한 교육 지원

1) 목적

남북한 분단 현실 및 통일교육에 대한 이해의 폭을 넓혀 통일교육의 추진 방향을 설정·추진하여 교육 주체인 학생, 학부모, 교사들의 민족공동체 및 통일외식 함양, 통일 대비 능력을 신장 시키는데 도움을 주고자 하였다.

2) 방침

- 가) 전문가를 초청해서 통일교육의 기본 방향과 교사의 역할 제고로 전문성을 신장시켜 수업의 질이 향상 되도록 한다.
- 나) 교사연수뿐만 아니라 학생, 학부모연수를 통하여 통일교육이 가정과 연계되도록 한다.
- 다) 직원 자체 연수 계획을 세워 현장연수, 이론 연수 등으로 통일교육에 대한 교사의 마인드를 형성하여 효과적인 통일교육 수업이 되도록 한다.
- 라) 통일 교육 활성화를 위한 교사 전문적 학습공동체를 동학년별 운영하여 통일의 방향을 일관성 있게 추진하도록 한다.
- 마) 학부모 및 학생에게 학교 통일 교육 소식지를 발송하여 북한의 소식 및 문화를 알게 하여 통일된 우리나라를 꿈꾸도록 한다.

3) 내용

가) 통일교육 관련 교원 연수

매주 수요일 통일교육 연수의 날을 정하였다. 북한의 실정, 통일문제, 남북한의 정책의 차이에 대한 이해를 높이기 위해 교사별 통일교육 관련 연구주제를 선정하고 교사들이 연구한 내용을 바탕으로 연수를 실시하였다.

<표 V-3> 통일교육 교원 연수

월	주	2016학년도 연수 내용	강사	영역		
				이론	실기	협의
4	1	연구학교 1년차 운영 관련 연수	신○○	○		○
	2	통일의 의미와 필요성	현○○	○		○
	3	북한 여성의 일상생활	최○○	○		
	4	초등학교 저학년의 통일교육 접근 방법	김○○	○		○
5	1	북한의 변화와 사회상	김○○	○		
	2	북한의 놀이	이○○	○	○	
	3	북한의 의식주 생활모습	박○○	○		
	4	북한의 언어와 우리말의 비교	양○○	○		○
	5	북한의 학교생활	김○○	○		
6	1	북한의 이해	장○○	○		
	2	외래어 수용에 대한 남북한 언어의 특징 조사	손○○	○	○	
	3	북한 전통문화와 대중문화	정○○	○		

나) 개인별 통일교육 연수

본교 통일교육 연구학교에 참여하는 모든 선생님은 통일교육원(uniedu.go.kr) 웹사이트를 활용하여 개인별 자체 연수를 15 ~ 32시간 실시하여 통일 교육의 이해를 높이도록 하였다. 대부분의 선생님들이 학기 초에 연수를 신청하고, 연수 주제 또한 본인이 필요로 하는 연수를 선택하게 하여 매주 수요일 통일 관련 연수에서 심도 있는 논의가 되도록 노력하였다.

<표 V-4> 개인별 통일교육 연수

학년	반	교사명	연수 주제	시간	연수기간
1	1	현○○	2016 사이버통일교육(2기) 초등교원 기본과정	32	04.01~04.28
	2	최○○	인문학과 함께하는 통일 이야기	15	04.01~04.28
	3	김○○	통일교육 초등교원 기본과정	32	03.14~04.11
	4	김○○	인문학과 함께 하는 통일교육	15	04.01~04.28
2	1	이○○	인문학과 함께 하는 통일이야기	15	03.14~04.11
	2	박○○	사이버통일교육 초등교원기본과정	32	04.01~04.28
	3	양○○	인문학과 함께 하는 통일이야기	15	04.01~04.28
	4	김○○	인문학과 함께 하는 통일이야기	15	04.01~04.28
	5	신○○	사이버 통일교육 초등교원기본과정	32	04.01~04.28
3	1	장○○	초등교원 기본과정(통일)	32	04.01~04.28
	2	손○○	초등교원 기본과정(통일)	32	04.01~04.28
	3	정○○	인문학과 함께하는 통일이야기	15	04.01~04.28
	4	김○○	초등학교 통일교육의 방향과 실천과제	15	08.10~08.12
	5	김○○	통일교육의 이해	15	03.24~04.12
	6	이○○	인문학과 함께하는 통일이야기	15	04.01~04.28
	교담	김○○	사이버 통일교육 초등교원기본과정	32	04.01~04.28
4	1	이○○	문화로 읽는 통일과 북한 이탈주민	16	03.14~04.11
	2	김○○	인문학과 함께하는 통일이야기	15	04.01~04.28
	3	김○○	인문학과 함께하는 통일이야기	15	04.01~04.28
	4	박○○	초등학교 통일교육의 방향과 실천과제	15	08.10~8.12
	교담	이○○	국제적 시각으로 본 통일	15	04.01~04.28
5	1	신○○	인문학과 함께가는 통일이야기	15	04.01~04.28
	2	하○○	2016 학교통일교육과정 초등기본반 1차	15	07.27~7.29
	3	이○○	인문학과 함께하는 통일이야기	15	04.01~04.28
	교담	전○○	2016 학교통일교육과정 초등기본반 1차	15	07.27~07.29
	교담	이○○	인문학과 함께가는 통일이야기	15	03.14~04.11.
6	1	박○○	초등교원 기본과정(통일)	32	04.01~04.28
	2	한○○	초등교원 기본과정(통일)	32	04.01~04.28
	3	정○○	초등교원 기본과정(통일)	32	04.01~04.28
	4	황○○	초등교원 기본과정(통일)	32	04.01~04.28
	교담	홍○○	초등교원 기본과정(통일)	32	04.01~04.28
유치원	1	송○○	인문학과 함께하는 통일 이야기	15	04.01~04.28
	2	노○○	인문학과 함께하는 통일 이야기	15	04.01~04.28
	3	오○○	인문학과 함께하는 통일 이야기	15	04.01~04.28

다) 전문적 학습공동체 연수

본교 통일교육에 참여하는 선생님들은 통일 교육 연구를 위해 1학년부터 6학년까지 전문적 학습공동체 6개부를 조직하여 운영하였다. 동 학년별 운영되는 전문적 학습공동체는 1학기 동안 15시간으로 매주 수요일에 실시하였고, 경기도교육청 연수 학점으로 등록하여 교사들 간의 협력을 통해 통일 교육이 효율적으로 이루어지도록 노력하였다.

<표 V-5> 1학년 전문적 학습공동체 연수

◦연수 과정명		2016 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수(통일교육)			
◦연수 주제		1학년 통일교육 방안			
◦연수 장소		교과연구실	◦연수 기간	2016.4.20. ~ 2016.07.13.	
◦연수 종별		직무연수	◦연수 시간	15시간	
◦대상		1학년교사	◦신청인원	4명	◦이수이원 4명
일정	연수유형	주제	시간	강사 또는 진행자 (소속)	장소
4.20(수)	주제탐구	통일교육의 필요성	1	현○○(광송초 교사)	연구실
4.28(목)	혁신교육주제	혁신교육이란	2	현○○(광송초 교사)	연구실
5.25(수)	공동연구	통일관련 1학년 교육과정 분석	2	최○○(광송초 교사)	연구실
6.08(수)	공동연구	통일교육 적용방안	2	최○○(광송초 교사)	연구실
6.15(수)	공동연구	1학년 통일교육 지도안 작성	2	김○○(광송초 교사)	연구실
6.22(수)	공동실천	통일교육수업 적용 및 나눔	2	김○○(광송초 교사)	연구실
6.29(수)	연구결과 공유	공동 수업지도안 협의	2	김○○(광송초 교사)	연구실
7.13(수)	연구결과 공유	공개수업	2	김○○(광송초 교사)	연구실
계			15		



1학년 전문적 학습공동체

2학년 전문적 학습공동체

4학년 전문적 학습공동체

<그림 V-8> 동학년 전문적 학습 공동체 운영

라) 전문 인사 초청 연수

현재 악화되고 있는 남북한 관계 이해와 분단 현실에 따른 통일 교육의 방향을 잡기 위해 통일교육원의 통일 교육 전문 강사를 초청하여 학교 통일교육 운영의 전문성, 다양성, 현실성을 고려하는 계기가 되어 통일교육 실천의 질적 향상을 도모하였다.

	일시	주 제	강 사
	5월 18일	통일교육의 방향	권○○ (통일교육원 강사)
	6월 22일	북한의 모습과 통일 과제	윤○○ (통일교육원 강사)

교사연수(5월 20일)

〈그림 V-9〉 전문 인사 초청 연수

마) 통일교육 담당자 교원 연수

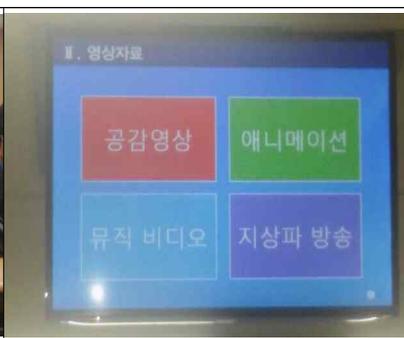
통일부 통일교육원에서 실시하는 통일교육 연수에 참가하여 통일교육에 대한 전반적인 이해의 폭을 넓혀 통일교육 시범학교 운영 방향을 설정하고 연구학교 업무추진에 대한 전문성을 확보하였으며 연수 후 교직원 전달 연수를 실시하였다.

〈표 V-6〉 통일교육 담당 교원 연수

참석자	일시	내 용	장 소
연구부장	04.08.	2016년 통일교육연구학교 담당교사 워크숍	통일부 통일교육원
김○○	06.13 ~ 06.15.	2016년도 학교통일교육과정 연구학교 교사반 연수	통일부 통일교육원
전○○	07.27 ~ 07.29.	학교 통일교육 집합연수	통일부 통일교육원
하○○	07.27 ~ 07.29.	학교 통일교육 집합연수	통일부 통일교육원



담당교사 워크숍



담당교사 워크숍 내용



통일교육 집합연수
남북출입사무소 방문

〈그림 V-10〉 통일교육 담당자 연수

바) 교직원 통일교육 현장 연수 및 체험 코스 구안

경기북부 , 강원권 평화통일 체험코스 구안을 위한 현장 연수를 실시하였다. 현장연수 하기 전에 체험코스 구안을 위한 연수물을 제작하여 교사들에게 사전 배부 안내함으로써 코스 구안에 힘쓰도록 하였다. 연수를 통해 국토분단의 현실을 체험함으로써 학생들의 통일 의식 고취 및 민족공동체 의식 함양을 위한 학교 통일교육의 필요성을 절실히 느꼈으며 현장 연수 후 더욱 적극적으로 학교 통일교육에 힘썼다.

<표 V-7> 교직원 현장 연수

일시	연 수 내 용	장 소
06.01.(수)	강원도 철원권 체험코스 구안 및 통일교육 필요성	철원 백마고지, 노동당사, 소이산
10.12.(수)	경기도 파주권 체험코스 구안, 통일 의식 고취, 자연의 보고가 된 DMZ 생태와 안보의 중요성	DMZ 생태 탐사, 파주 통일촌 마을, 도라산전망대, 제3땅굴

<표 V-8> 체험코스 구안

장소	구안 코스
파주권	통일촌-> 도라전망대-> 제3땅굴-> 덕진산성 및 허준 선생 묘
철원권	백마고지 전적비 -> 노동당사 -> 소이산



<그림 V-11> 교직원 통일교육 연수

사) 통일교육 이해를 위한 학부모 연수

통일교육의 목표를 달성하기 위해서는 학교교육뿐만 아니라, 가정에서도 학생들이 북한의 실정에 대해서 바로 알고 올바른 통일의식과 민족공동체 의식을 함양할 수 있는 환경 조성이 필요하므로 학부모에게도 남북의 통일정책과 통일 이후의 미래상 등에 대한 연수를 실시하였다.

<표 V-9> 학부모 연수

일시	주 제	연 수 내 용	장 소	연수자
03.23.(수)	학부모총회	통일교육 연구학교 운영 안내	다목적실	연구부장
05.25.(수)	학부모 연수	북한 사회와 통일교육 - 북한 사회에 대한 바른 인식과 올바른 통일교육에 대한 방향을 제시하여 학교와 가정이 연계되도록 실시함	다목적실	윤○○ (통일교육원)
10.05.(목)	학교설명회	통일교육의 방향과 운영 내용 안내	다목적실	교무부장



학부모 총회



학부모연수



학교 설명회

<그림 V-12> 통일교육 학부모 연수

아) 통일 신문을 통한 홍보

4월부터 매월 2회 ‘통일이여 오라’ 통일신문을 발간하여 가정에 배부하고 홈페이지에 탑재하여 학생들과 학부모들이 학교 통일 교육에 많은 관심과 자부심을 갖도록 하였으며 가정과 연계되어 부모님들도 통일교육의 필요성을 알게 하였다.

<표 V-10> 통일 신문 내용

호	일 시	내 용
2016-1호	04.08	통일교육 연구학교 운영 안내, 통일교육이란, 북한 소식
2016-2호	04.22	통일연구 운영 소식, 통일문제, 북한 소식
2016-3호	05.13	경찰사랑 안보 콘테스트 참가, 4월 북한음식 소감, 북한 소식
2016-4호	05.27	5월 북한 음식, 북한의 학교 생활, 북한 소식

	건강하게 바르게 즐거웁게	<h1 style="margin: 0;">통일이여 오라~♪</h1>	
발행인 : 교장 정○○ 편집 : 교사 하○○ 발행일 : 2016. 10. 7. 제 2016 - 13 호			

국방부유해발굴감식단, 광송초등학교에 오다!

지난 10월 5일 수요일 국방부유해발굴감식단은 본교를 방문하여 다양한 유물들과 사진을 전시하는 행사를 개최하였습니다.

국방부유해발굴감식단은 6·25 전쟁 당시 국가의 안위를 위해 전투에 참여하였다가 전사한 호국용사의 유해를 발굴하고, 신원 및 유가족을 확인하여 가족의 품으로 모시는 국가적으로 송고한 호국보훈사업을 추진하고 있습니다.

또한 이렇게 발굴한 유물들을 소개·전시함으로써 미래세대가 이를 기억하도록 힘쓰고 있습니다.



행사를 관람한 4학년 1반 박수빈 학생은 “6·25전쟁 당시 나라를 위해 목숨을 바친 호국전사들이 유해로나마 늦게라도 가족 품으로 돌아 갈 수 있다는 것이 기뻐으나 한편으로는 아직도 산에 남아있는 유해들이 많다니 불쌍하고 미안함이 들었다.”며 “60여년이 지나서야 발굴된 유해들...그 긴 세월동안 산에 묻혀 있었다니 마음이 아프다.”고 소감을 전하였습니다.

자) 통일교육 프로그램 운영 홍보

2016년 광송초등학교의 통일교육내용을 중심으로 ‘통일부 영상촬영팀’, ‘경기일보’, ‘소년동아일보’ 매체에 홍보하여 초등학교 통일교육 프로그램을 일반화하는데 노력하였다.

<표 V-12> 통일교육 프로그램 운영 홍보

매체명	날짜	내 용
통일부 촬영	07.11	·영상 볼 수 있는 곳 - 통일부(http://unitv.unikorea.go.kr/web/unitv_vod_view.html?n=3470&m=1&s=05) - 유튜브(https://www.youtube.com/watch?v=a81fnpoxBVI) - 본교 홈페이지(http://www.ksoong.es.kr/) ·방영일시 : 2016년 7월 20일 부터 ·방영하는 곳 - 국방TV '통일현장' 수요일 저녁7시 20분, 목금 오후12시 20분 - KTV '통일now' 수요일 오전 8시 - 아리랑TV 'peace insight' 토요일 오전7시~저녁 6시, 일요일 새벽2시~오후1시 · 방영 내용 - 본교 통일교육 운영 내용(아침달리기, 북한음식체험, 통일골든벨 등)
경기일보	06.14	·본교 통일교육 운영 안내(한라에서 백두까지 통일 달리기, 북한음식체험 등)
소년동아일보	09.02	·북한 음식 체험 중심으로 본교 통일교육 운영 내용

다 통일교육에 대한 전문적 접근을 위한 유관기관 연계

1) 목적

통일교육의 다양한 자료와 체험학습을 위해 지역사회 및 유관기관과 연계한 교육을 실시하였다. 본교는 파주시와 연천군 사이에 있는 학교로서 파주시의 평화통일체험학습장과 연천군의 한반도 통일미래센터를 활용한 수업을 하고자 하였다. 또한 기존 연구학교인 검산초등학교와 묵현초등학교의 컨설팅을 통해 본교만의 특색 있는 통일교육을 실시하였다. 또한 통일부 통일교육원의 다양한 자료를 통해 학생들이 북한을 올바르게 이해하고, 통일의 중요성을 알도록 노력하였다.

2) 방침

- 가) 파주평화통일체험학습장을 활용하여 교육을 실시한다.
- 나) 통일교육 연구학교 운영을 위해 기존 연구학교 검산초등학교, 묵현초등학교 연구부장으로 부터 컨설팅을 실시한다.
- 다) 한반도 통일미래센터 평화캠프를 신청하여 통일교육을 밀도 있게 운영한다.
- 라) 통일부 통일교육원 자료 활용 수업을 실시한다.

3) 내용

가) 파주평화통일체험학습장 활용

본교는 파주시와 이웃한 학교로서 파주평화통일체험학습장의 시설과 강사를 활용하여 통일교육을 실시하였다. 파주평화통일체험학습장은 북한을 올바르게 이해하고 민족 화해 협력과 원활한 교류를 통한 민족 동질성 회복, 우리 민족 공동 번영을 위해 설립된 곳이다. 파주평화통일체험학습장에서는 남북 분단과 민족의 아픔 경험, 북한의 이해(의, 식, 주, 경제, 정치), 북한 노래, 통일 축구, 민통선 내 전망대 관람 등 북한이탈주민강사의 경험에서 나오는 이야기와 체험을 통해 북한 생활을 알고, 통일된 한반도를 생각하도록 하였다.



북한 이해

통일을 향해 날다

북한 유물 관람

〈그림 V-14〉 파주평화통일체험학습장

나) 기존 연구학교 컨설팅

본교 연구학교 운영을 위해 2016년 2월에 파주시에 있는 기존 연구학교였던 검산초등학교 (2014~2015년)를 방문하여 통일교육 운영을 위한 성공사례를 살피고 본교 통일교육 운영 계획에 기초자료로 활용하였다. 또한 서울 목현초등학교(통일교육연구학교 2014~2015년) 연구부장을 6월에 본교로 초빙하여 본교 분과장과 학년부장을 대상으로 통일교육의 전반적 운영과 학생들 중심의 체험활동 사례 연수를 실시하였다. 이를 통해 본교 학생들에게 다양한 체험과 활동을 할 수 있는 기회를 마련하였다.

<표 V-13> 컨설팅 내용

학교명	일시	내용
검산초	03.24.(목)	통일연구학교 성공사례, 워크북 작성
목현초	06.15.(수)	학생중심의 통일 교육 실천사례



검산초 연구학교 사진

검산초 컨설팅 전달 연수

목현초 연구부장 연수

<그림 V-15> 기존 연구학교 컨설팅

다) 한반도 통일미래센터 평화캠프 신청

2014년도에 개관한 한반도 통일미래센터 평화 캠프는 1년전 사전 신청을 해야 하는 이유로 2017학년도에 참여할 수 있도록 신청을 하였다. 5학년 120명 대상의 1박 2일 일정으로 통일 미래체험관 견학, 통일캐릭터 만들기, 통일미래도시 건설, 통일한국 만들기, 북한말 따라잡기, We! 한마음 콘서트 등을 실시할 예정이다. 이를 통해 통일의 필요성을 알고 실질적인 미래 통일 한국 건설의 주역으로 활동할 수 있도록 꿈을 키우고자 한다.

2017년도 「통일체험연수」 과정 신청서				일시	내용	대상
학교명	광송초등학교	담당교사	신○○	2017.6.15.~16 (1박2일)	한반도 통일미래센터 평화캠프 (통일미래도시 건설, 통일 한국만들기, 북한말 따라잡기 등)	5학년 전체
신청인원	정 소 년 남 53 여 54	인 출 자 남 2 여 4	계 (정소년+인출) 113			
주소	(☎ 11486) 경기도 양주시 삼승로 58번길(삼승동 186-6) 1 순위 2017년 6월 15일 ~ 16일(1박 2일) 연수희망일자 2 순위 2017년 6월 22일 ~ 23일(1박 2일) 고유번호 127-83-08942 학교장명 정○○(서명)					

교사연수(5월 20일)

<그림 V-16> 한반도 통일미래센터 평화캠프

라) 통일교육원 자료 활용 및 지원

현재 통일 교육을 위한 여러 단체가 활동하고 있지만 통일교육의 객관성을 확보하고, 통일 이념에 대한 다양한 시각을 가지고 있는 학부모님의 이해와 협조를 구하기 위해 통일교육원의 자료를 활용하고 학생, 학부모, 교사 연수를 실시하였다.

<표 V-14> 통일교육원 자료 활용 및 지원

기관	내용
통일교육원	·광송 통일교육주간 운영 및 지원 ·통일교육원 제작 도서 및 DVD 제공 ·통일교육원 판넬 자료 활용 ·통일교육원 탈북전문강사 초청연수 지원 ·통일교육 연구학교 운영비 및 컨설팅 지원 ·통일교육원 주관의 각종 교사 연수 ·통일교육 관련 책자 활용 ·통일교육 설문지 활용
국가보훈처 경기북부보훈지청	·나라사랑 계기교육 자료 보급·나라사랑 교원 연수 안내 ·나라사랑 포스터 및 그리기 대회 참가

<표 V-15> 1학년 멀티미디어 자료 활용 예

순	제 목	시간	내 용	자료제공
1	[애니메이션] 구름빵의 백령도 여행	7:45	홍비와 홍시가 백령도로 놀러가서 꽃의 요정을 만나 평화의 꽃을 만들고 이 평화의 꽃이 한반도 전체에 퍼져 통일이 빨리 오기를 기도하는 내용	통일 교육원/자료마당/동영상자료/교사용자료/멀티미디어 학습자료 (초등)
2	[애니메이션] 뽀로로와 친구들	4:27	뽀로로와 친구 크롱의 화해 이야기를 통해 남북한도 서로 협력하여 행복한 통일 한국을 만들어 가자는 저학년용 이야기	
3	[뮤직비디오] 통일기차	2:09	통일이 되면 통일 기차로 남과 북의 분단선을 넘어 세계 여행을 떠날 수 있다는 내용의 초등학생용 뮤직비디오	
4	[애니메이션] 구름빵의 비무장지대 나들이	10:00	인기 캐릭터인 <구름빵>을 이용하여 제작하였으며, 비무장지대와 그곳에 갇힌 동물들의 사연을 통해 통일의 필요성을 제시하는 초등학생용 애니메이션	

4) 성과

통일교육에 대한 전문적 접근을 위해 유관기관인 파주평화통일체험학습장 견학, 도라산 전망대 및 제 3땅굴 체험, 기존 연구학교 컨설팅, 한반도 통일미래센터 평화캠프 신청, 통일교육원 자료 활용 수업을 실시하였다. 이를 통해 학생들이 직접 체험해 보는 오감 교육을 통해 북한과 남한의 현실을 이해하고 통일의 중요성을 알게 하였으며, 교사들에게는 기존 연구학교 내용을 바탕으로 통일교육 계획 수립에 큰 도움이 되었다.

NEW 평화통일 교육 프로그램 수업 구안·적용

- 가. NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램을 위한 교육과정 분석
 나. NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램 연간 계획 수립
 다. NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램 수업 구안 및 전개

가 NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램을 위한 교육과정 분석

연간 계획 수립

1) 목적

학기 초에 NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램을 위해 기존 연구학교 분석 자료를 토대로 학년별로 교육과정을 분석하였다. 이를 통해 교과와 창의적체험활동 시간에 통일 수업 계획, 체험학습 계획, 통일교육주간(2회)운영 계획을 수립하였다.

2) 방침

- 가) 교과 및 창의적 체험활동의 통일교육 관련 지도요소 추출하고 교육과정을 분석한다.
 나) 학년별로 다양한 통일교육 활동이 이루어질 수 있도록 교육과정을 분석한다.

3) 운영

학년별로 NEW 평화통일 교육 프로그램 실천을 위해 1학기, 2학기로 나누어 교육과정을 분석하였다. 이를 통해 교과에서 주제를 찾고 시수를 확보하여 관련된 학습을 선정하였으며 통일지도 요소를 추출하였다. 또한 이를 바탕으로 지성·감성·꿈 중심 활동으로 수업계획을 수립하였다.

<표 V-16> 2학년 교육과정 분석 예시

학 년	학 기	월	주 제	국 어	수 학	바 생	슬 생	즐 생	창 체	계	관련학습	통일 지도요소 추출
2	1	5	6. 알기 쉽게 차례대로 8. 보고 또 보고	6						6	- 북한 어린이 하루 알기 - 북한과 공통점 찾기 - 북한 어린이에게 편지쓰기 - 통일된 우리나라 그려보기	·북한의 이해 ·통일마음 기르기 ·통일한국 미래상
		6	1. 친척 2. 다양한 가족			2	2	2		6	- 친척 조사하기 - 북한에서 친척을 부르는 말 찾기 - 무궁화 꾸며보기	·북한의 이해 ·통일마음 기르기
	2	8~ 9	우리나라 와 이웃나라			4	4	9		17	- 우리와 북한의 공통점 - 북한 친구들의 놀이 - 남북통일의 간접 경험 - 다리빼기 놀이 - 북한 친구들의 가을 놀이 - 우리와 북한의 언어 - 통일의 당위성 - 통일 응원 도구 만들기 - 통일 국기 만들기	·북한의 이해 ·통일마음 기르기 ·통일한국 미래상

<표 V-17> 2학년 교육과정 분석을 통한 활동 프로그램 예시

월	주	주제	학습내용	관련 단원	차시	관련 교과	활동내용 프로그램
5	3	우리의 모습	· 동영상을 감상하고 북한 어린이들의 하루생활 알기 · 남북한 어린이들의 하루생활의 공통점과 차이점을 알아보면서 통일에 대한 관심 갖기 · 북한 어린이들의 하루생활을 일이 일어난 차례대로 말하기	6. 알기쉽게 차례대로	2	국어	북한의 이해 (지성중심 프로그램)
	3	우리의 모습	· 북한 어린이들의 생활모습 이해하기 · 북한 어린이들에게 편지쓰기 · 편지모아 꾸미기	8. 보고 또 보고	2	국어	통일마음 기르기 (감성중심 프로그램)
5	4	우리의 모습	· ‘우리의 소원은 통일’ 등 통일을 염원하는 노래 부르며 통일의지 다지기 · 북한의 말 찾기 · 북한의 말 뜻 알기 · 북한의 말 찾기 게임하기 · 통일된 우리나라 모습 상상하기 · 통일된 우리나라 그려보기 · 통일된 우리나라 그림 설명하기	8. 보고 또 보고	2	국어	통일 한국의 미래상 (꿈중심 프로그램)
6	1	우리는 한가족	· 나의 친척을 조사해 보고 가계도 꾸며보기 · 북한에서 친척을 부르는 말을 알아보고 남한과의 차이점 찾아보기 · 북한에 친척이 있는 경우 알아보기 · 북한이탈주민가족의 생활실태를 알아보고 북한주민들의 생활모습을 정리하여 전시하기	1. 친척	4	통합 (가족)	북한의 이해 (지성중심 프로그램)
6	2	우리는 한가족	· 남한과 북한의 나라 꽃 알아보기 · 무궁화 그려서 꾸며 전시하기	2. 다양한 가족	2	통합 (가족)	통일마음 기르기 (감성중심 프로그램)
8	4	우리는 한가족	· 우리와 북한의 공통점을 알아보고, 우리와 북한이 같은 민족인 이유 알기 · 동영상을 감상하고 우리와 북한은 오랜 역사를 함께한 같은 민족이라는 사실 알기 · 북한에 대한 나의 생각 되돌아보기	우리나라와 이웃나라	2	통합 (우리나라)	북한의 이해 (지성중심 프로그램)

4) 성과

NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램을 위해 기존 연구학교 분석 자료를 토대로 학년별로 교육과정을 분석하였다. 이를 통해 교과와 창의적체험활동 시간에 통일교육 수업 계획, 통일체험학습 계획, 통일교육주간(2회)운영 계획 수립하여 1년 동안 통일교육이 꾸준히 이루어지도록 하였다.

1) 목적

통일 교육을 위해서는 북한에 대한 바른 이해와 같은 민족이라는 동질성 회복을 통해 통일의 꿈을 키우는 것이 중요하다. 본교에서는 과목 및 교과간의 관련 요소를 통합하여 다양하게 활동하고 폭넓게 생각할 수 있는 교육과정 운영이 되도록 노력하였다. 통일교육의 지식·기능·태도가 유기적으로 연계되어 질 수 있도록 본교에서는 NEW 평화통일 교육 프로그램으로 지성(knowledge), 감성(emotion), 꿈(wish)을 주제로 연간 계획을 수립하였다. 교과 및 창의적 체험활동에서 통일교육 연간계획을 수립하여 남북한의 현실을 객관적으로 이해하고 민족 공동체 의식을 함양하며 통일에 대한 꿈을 키움과 더불어 통일시대에 대처하는 능력을 배양하고자 하였다.

2) 방침

- 가) 본교에서 실시하는 프로그램은 『지성·감성·꿈』으로 구성하며 통일교육원 자료 등을 활용하여 유일의 분단국가로 남아 있는 대한민국의 현실과 올바른 북한을 이해하고 (지성), DMZ 통일촌 마을, 도라산 전망대, 제3땅굴 등 견학을 통해 같은 민족으로써 아픔을 느끼고 회복하려는 태도를 가지며(감성), 통일에 대한 토의, 역할극, 소원달기 등을 통해 북한과 소통하고 공감하는 문화를 형성하는(꿈) 교육을 실시한다.
- 나) 1년 동안 꾸준히 통일교육이 이루어질 수 있도록 계획을 세우고 시간을 확보하여 지속적인 통일교육이 되도록 한다.
- 다) 학급별 통일교육 동아리 활동을 운영하고, 학급 통일교육 특색활동을 실시한다.
- 라) ‘통일 그 즐거운 상상’ 워크북을 활용하여 통일교육을 내면화한다.

3) 운영

가) NEW 평화통일 교육프로그램 개발 절차



나) 학년별 교과 및 창의적체험활동 통일교육 시수 확보

NEW 평화통일 교육프로그램을 운영을 통해 실질적인 통일인지 함양을 위해 교과와 창의적 체험활동 통일교육 시수를 확보하였고 주제 중심으로 재구성하여 운영하였으며 ‘지성중심, 감성중심, 꿈중심’ 프로그램으로 통합하여 교육과정에 반영하였다.

<표 V-19> 학년별 교과 및 창의적체험활동 통일교육 시수

영역	활동내용 및 프로그램	학년별 시수																	
		1학년			2학년			3학년			4학년			5학년			6학년		
		교과	창체	소계	교과	창체	소계	교과	창체	소계	교과	창체	소계	교과	창체	소계	교과	창체	소계
통일 교육 재구성	북한의 이해 (지성중심 프로그램)	3	3	6	8	6	14	4	7	11	2	7	9	7	5	12	10	6	16
	통일 정책 (지성중심 프로그램)	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	4	2	0	2	2	0	2
	통일 마음 기르기 (감성중심 프로그램)	9	8	17	13	6	19	5	4	9	3	5	8	5	2	7	9	5	14
	통일 한국의 미래상 (꿈중심 프로그램)	4	2	6	6	0	6	2	0	2	2	2	4	8	3	11	2	5	7
합계		16	13	29	27	12	39	13	11	24	9	16	25	22	10	32	23	16	39

다) 학급별 창의적 체험활동 통일동아리 및 학급특색 운영

NEW 평화통일 교육프로그램 운영을 위하여 창의적체험활동 동아리를 통일관련 동아리 활동으로 운영하였다. 학년 동아리 활동은 7시간(3학년) ~ 16시간(6학년)으로 운영하였고, 학년에 맞게 통일과 관련된 부서를 개설하여 운영하였다. 또한 매주 월요일 09:00부터 09:10까지 아침활동시간에 통일 관련 학급 특색을 운영하였다.

<표 V-20> 학급별 창의적 체험활동 통일동아리 및 학급특색 운영(2~3학년)

학 년	반	창의적체험활동 동아리		통일관련 학급 특색	
		주제	시수	주제	
2	1	통일 애니메이션 영상 보고 활동하기	12	통일뉴스 말하기와 일기쓰기	
	2	통일 애니메이션 영상 보고 활동하기	12	놀이와 조작활동으로 하나 되는 남과 북	
	3	통일 애니메이션 영상 보고 활동하기	12	통일 노래 부르기	
	4	통일 애니메이션 영상 보고 활동하기	12	통일에 관한 책 읽고 독후활동하기	
	5	통일 애니메이션 영상 보고 활동하기	12	통일 노래 부르기	
3	1	통일 리코더 연주(남북한 동요 연주)	7	통일 동요 부르기	
	2	통일 동요 부르기(남북한 동요 익히기, 리코더로 연주하기)	7	남북한 동요 익히기, 리코더로 연주하기	
	3	보고 듣고 느끼는 통일 이야기(통일 애니메이션 시청 및 마음을 담은 글쓰기)	7	통일 놀이 체험하기	
	4	통일 애니메이션부(남북한 애니메이션 감상 및 캐릭터 그리기)	7	북한 애니메이션 감상 북한 캐릭터 그리기	
	5	통일아트(통일과 관련된 다양한 미술 표현하기)	7	통일 전래놀이 (기존의 전래놀이에 통일 영원의 의미를 담아서 즐겁게 놀이체험하기)	
	6	통일 동요 부르기(북한 동요 알기, 통일 노래 만들기)	7	통일 놀이 체험하기	

라) 통일교육원 ‘IPTV 통일교육 콘텐츠’ 활용

매주 목요일 09:00부터 09:10까지 통일교육원 IPTV(<http://tongil.moe.go.kr>) 통일교육 콘텐츠를 활용하여 남북한의 현실을 객관적으로 인식하고 통일에 대한 실질적인 의지를 갖고 통일 이후의 상황에 대처하는 능력을 기르고자 하였다.

<표 V-21> 통일교육원 ‘IPTV 통일교육 콘텐츠’ 활용

일시	방송 제목	일시	방송 제목
4.7	구름빵의 백령도 여행(7분)	9.1	하나가 된 두 씨앗(6-7분)
4.14	진돗개와 풍산개(5분)	9.8	통일 콘서트(사운드 오브 드라마)
4.21	아기돼지 삼형제(9분)	9.22	개성에 간 황구(6-7분)
4.28	하나 되는 대한민국 송(75초)	9.29	통일탐험대 1부 (7분)
5.12	통일 콘서트(통일스타 2011)	10.6	통일탐험대 2부 (8분)
5.19	난 양강스타일(6-7분)	10.13	개성공단에 간 아기 쥐(6-7분)
5.26	호랑이의 기상	10.20	통일 콘서트(헬스보이)
6.2	크롱도 뽀로로의 마음을 받아들여 서로 악수를 하네요.	10.27	피노키오의 통일성 대모험 1부(8분)
6.9	사투리 대소동(8분)	11.3	피노키오의 통일성 대모험 2부(7분)
6.16	마술사와 함께 하는 통일 이야기 1부(7분)	11.10	통일세상
6.23	마술사와 함께 하는 통일 이야기 2부(6분)	11.17	할머니가 주고 간 선물(6-7분)
6.30	통일 콘서트(늦었어)	11.24	달빛 실고 가는 기차(6-7분)
7.7	우체부 비둘기 구구(6-7분)	12.1	통일기차(2분)
7.14	같은 불, 다른 불(6-7분)	12.8	통일 콘서트(생활의 발견)
7.21	백령도 점박이 물범(5분)	12.15	통일 콘서트(봉숭아 학당 1)
8.25	안녕하세요, 고영혜입니다.(6-7분)	12.22	통일 콘서트(봉숭아 학당 2)



IPTV 화면

IPTV 시청 소감 쓰기

IPTV 소감 내용

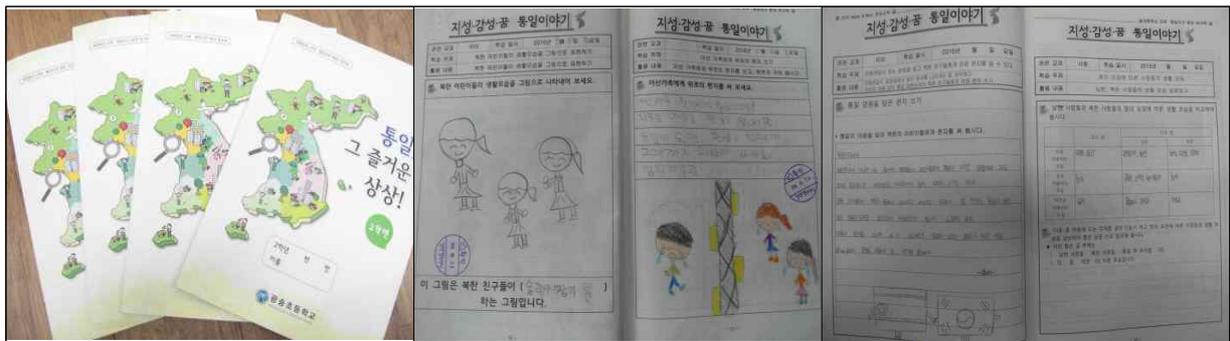
<그림 V-17> IPTV 콘텐츠 활용

마) 통일교육 워크북 ‘통일, 그 즐거운 상상!’ 활용

통일교육을 체계적으로 운영하기 위해 학년특색과 학년 수준을 고려하여 통일교육 워크북을 제작하였다. 워크북 구성은 통일 싹 띄우기, 통일 꽃피우기, 통일 열매 맺기 순으로 구성하였다. ‘교과 및 창의적체험활동, 통일방송 시청, 통일체험활동 행사’ 등을 통하여 활동 내용, 느낌 쓰기를 실시하였다. 다양하게 이루어지는 통일교육을 통해 즐겁고 재미있게 배우고, 생각하고, 체험한 것을 다양한 형식으로 기록할 수 있도록 하였다. 이를 통해 통일에 관한 각종 정보와 지식을 쌓고 통일에 대한 관심을 높이며 통일 준비 능력을 신장시키고자 하였다.

<표 V-22> 워크북 목록(5학년 예)

주제	내용
통일 싹 띄우기	·태극기에 대하여 알아보시다 ·태극기를 예쁘게 색칠해 봅시다, ·태극기 게양일을 알아보시다 ·애국가를 불러봅시다 등
통일 꽃 피우기	·북한 문화재 소개하는 글쓰기 읽을거리 I ·우리는 왜 나뉘었는가? ·대한민국 정부의 수립, 분단과 6·25전쟁 과정 알아보기 ·통일의 필요성 알기, 읽을거리 II 등
통일 열매 맺기	·통일 꿈방송 내용 정리 ·서울·경기 북부 통일 체험 ·통일 체험학습 보고서 등



2학년 워크북

1학년 워크북 활용

5학년 워크북 활용

<그림 V-18> 통일교육 워크북 활용

4) 성과

NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램 연간 계획을 수립하였고, 교과와 창의적 체험활동시간에 통일교육시수를 학년별로 확보하여(24~41시간) 운영하였다. 또한 IPTV 통일교육 콘텐츠 및 ‘통일, 그 즐거운 상상’ 워크북을 활용하였다. 학급별로는 통일교육 연간 교육계획을 수립하고 학급특색에 맞게 운영하여 학생들이 평화통일에 대한 관심을 갖고 실천하려는 의지를 갖게 되었다.

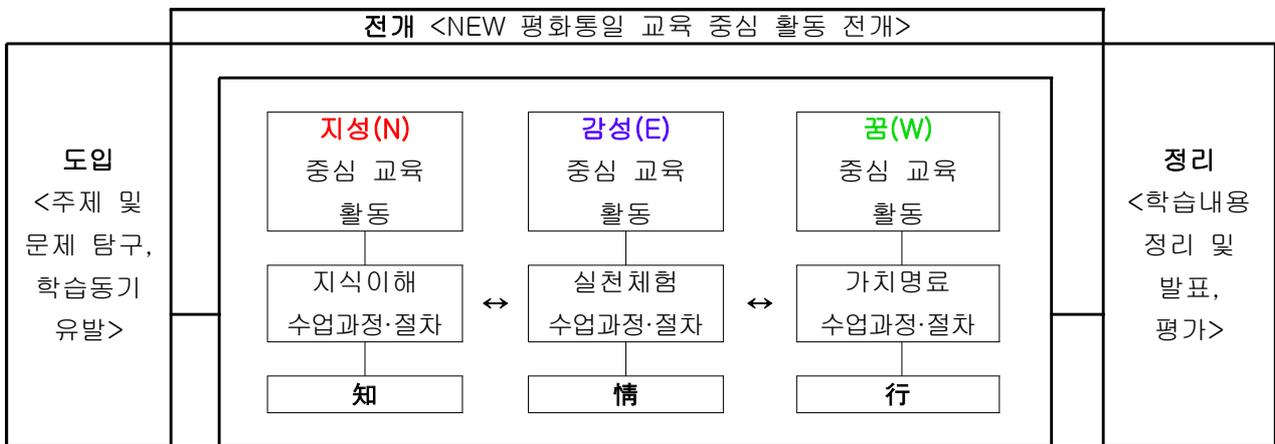
1) 목적

NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램을 통한 실천적 통일이지 함양을 위해 교과와 창의적인 체험활동 교육과정을 재구성하였다. 본교에서 운영하고자 하는 NEW 평화통일 교육 프로그램은 지성·감성·꿈이 융합적으로 이루어지는 교육이다. 이런 까닭으로 지성중심 교육 프로그램, 감성중심 교육프로그램, 꿈중심 교육프로그램으로 운영하였다. 통일 교육에 이러한 과정을 학습할 수 있는 수업 프로그램을 구안 및 적용을 통해 학생 스스로 통일의 필요성을 알고 통일을 위한 실천적 노력 방안을 찾아 통일역량을 강화하는데 목적을 두었다.

2) 운영

가) NEW 평화통일 교육프로그램 수업 구안

<표 V-23> NEW 평화통일 교육프로그램 수업 구안



전개과정	주요활동	특징
<p>지성 중심 교육활동 (kNoledge)</p>	<p>▶ 남북한 역사 바로 알기, 남북 분단의 이유 알기, 남북한 현재 상황 알기 등의 이해·인지, 통일 정책 활동</p>	<p>▷ 남북 분단의 이유와 역사, 남북한 실상의 차이에 관한 학습이 주요 활동</p>
<p>감성 중심 교육활동 (Emotion)</p>	<p>▶ 북한 생활 체험, 통일 체험, 통일을 주제로 한 다양한 체험 등의 공감·실천·탐구 활동</p>	<p>▷ 다양한 형태의 체험학습을 실시하며 학생 스스로 분단의 현실과 북한의 실상을 공감하고 인식의 변화를 이끌어내는 것이 주요 활동</p>
<p>꿈 중심 교육활동 (Wish)</p>	<p>▶ 통일 한국의 미래상 알아보기, 통일 한국에서의 나의 진로 계획 해 보기, 통일 전·후 나의 역할 알고 실천 다짐하기 등의 가치명료화 활동</p>	<p>▷ 통일 한국의 미래와 통일 한국에서의 나의 진로에 대해 나누는 것이 주요 활동 ▷ 일문일답식, 집단 토론식, 대안 찾기 수업, 찬반 대립 토론, 토의 수업 등 다양한 형태의 수업이 있음</p>

나) 지성중심 교육 프로그램 수업 구안

<표 V-24> 지성중심 교육 프로그램 수업

일시	2016년 3월 18일 금요일		대상	3학년	
관련교과	사회		지도교사	김00	장소 3-4
단원	1.우리가 살아가는 곳	차시	13/14	교과서	56쪽 ~ 61쪽
학습주제	산업의 발달에 따라 달라지는 고장의 변화모습 통일 한국의 달라지는 양주의 모습				
학습목표	1.산업의 발달에 따라 달라지는 고장의 변화모습 알아보기 2.미래 통일 한국에서 달라지는 양주의 모습 상상하기				
교수·학습 전략	학습 모형	지식이해 수업모형			
	중심 활동	지성중심 교육활동(통일 한국의 모습 알아보기)			
	재구성 내용	사회 1단원의 학습 내용과 관련하여 현재 산업 발달에 따른 고장의 변화를 살펴보고 더 나아가 통일로 인해 발전하게 될 산업을 살펴본다. 미래에 산업 발달과 이로 인한 고장의 발전된 모습을 상상하여 설명함으로써 통일에 대한 긍정적인 인식을 가지게 한다.			
학습 단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간 (분)	자료 및 유의점 (자료:○, 유의점:※)
		교사 활동	학생 활동		
문제 확인	동기유발 및 문제 의식 갖기	<ul style="list-style-type: none"> ●동기유발하기 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 사극의 한 장면 보기 -영상을 보고 무슨 일을 하고 있는지 설명하여봅시다. -요즘에 이런 장면을 자주 볼 수 있습니까? -왜 지금은 영상과 같은 모습을 볼 수 없을까요? ●학습문제 안내하기 	<ul style="list-style-type: none"> -소달구지로 물건을 옮깁니다. -소로 농사를 짓습니다. -초가집, 기와집에 살고 있습니다. -아니오. -농기계가 있기 때문입니다. 아파트를 지을 수 있기 때문입니다. 등 	4 ‘	<ul style="list-style-type: none"> ● 사극 영상본 ● 동편집 ※ 생활모습에 집중하도록 유도
	학습문제 확인하기	<p style="text-align: center;">산업발달과 통일에 따라 달라지는 양주의 모습 알아보기</p>			
	학습활동 안내하기	<ul style="list-style-type: none"> ●학습 방법 및 활동 순서 안내하기 <활동1> 옛날과 오늘날 사람들이 하는 일 비교하기 <활동2> 양주의 옛날과 오늘날 사람들이 하는 일 비교하기 <활동3> 통일 한국에서 양주의 모습 상상하기 		1 ‘	
관련 사례 제시 및 학습 내용 파악	사례 및 상황 제시 및 학습 내용 파악	<ul style="list-style-type: none"> ●<활동1> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 옛날과 오늘날 사람들이 하는 일 비교하기 -교과서 56쪽 그림을 보고 옛날 사람들이 하는 일을 설명하여 봅시다. -교과서 57쪽에 오늘날 사람들의 생활모습에 맞는 붙임 딱지를 붙여봅시다. -그림을 보고 오늘날 사람들이 	<ul style="list-style-type: none"> - 도끼로 나무를 합니다. - 대장간에서 도구를 만듭니다. - 나룻배에 뱃사공이 있습니다. - 냇가에서 빨래를 합니다. 등 -농기계를 이용합니다. 	10 ‘	<ul style="list-style-type: none"> ● 교과서 부록1-1붙임딱지

<p>학습 내용 탐구 및 이해 심화</p>	<p>학습 내용 탐구</p>	<p>하는 일을 설명하여 봅시다. -사람이 하는 일은 어떻게 달라졌습니까? -고장사람이 하는 일을 왜 달라졌을까요? ◎<활동2> ◦양주의 옛날과 오늘날 사람들이 하는 일 비교하기 -양주의 옛날 사진을 봅시다. 어떤 모습이 보이나요? -양주의 사진을 보고 어떤 변화가 있는지 알아보시다. -부모님의 직업을 생각해봅시다. 옛날 양주에서는 그 직업을 가질 수 있었을까요? 왜 그럴습니까? -양주의 모습이 변하게 된 이유는 무엇인지 짝 토의하여 발표해봅시다.</p>	<p>-트럭으로 짐을 나릅니다. 등 -빨래하는 곳이 다릅니다. -더 편리하고 빨라졌습니다. 등 -기계를 만드는 산업이 발달했기 때문입니다. -과학기술이 발전했기 때문입니다. 등 -쟁기질을 합니다. 논밭이 많습니다. 도로가 흙길입니다. 건물이 별로 없습니다. 등 -예전에는 소를 이용했는데 이제는 농기계를 사용합니다. 등 -부모님은 옷가게를 하시는데 예전에는 옷 공장이 없었기 때문입니다. 등</p>	<p>10 ‘</p>	<p>※같은 일을 하는 방법이 어떻게 달라졌는지 주의 깊게 살피도록 한다. ※단순 기계가 아니라 산업 발달에 집중하도록 한다. ● 양주의 과거 사진, 현재 사진 ※부모님의 직업과 연결해서 생각하도록 한다.</p>
<p>통일 서 및 의 지 강 화</p>	<p>통일의 지 다지기</p>	<p>◎<활동3> ◦통일 한국에서 양주의 모습 상상하여 쓰기 -분단된 지금 양주는 우리나라에서 어느 쪽에 위치하고 있습니까? -통일이 되면 양주의 지리적 위치는 어떻게 변할까요? -한반도의 중앙에 놓인 양주는 통일이 되면 어떤 점이 변할까요? - 통일이 우리고장에 미치는 영향을 설명해봅시다.</p>	<p>-양주는 대한민국의 북쪽에 위치하고 있습니다. -나라의 중앙에 위치하게 됩니다. -사람들이 남북한을 오가기 위해 양주로 올 것 같습니다. -북한 사람들이 가까운 양주로 이사를 올 것 같습니다. -북한 사투리를 배우는 학원이 생길 것 같습니다. -남북버스운전사가 생깁니다. -학교에 북한 친구들이 많아집니다. -통일이 되면 우리 고장에 새로운 산업이 발달할 것입니다.</p>	<p>10 ‘</p>	<p>●한반도 지도 ※최대한 자유로운 상상 유도 ●학습지</p>
<p>학습 정리</p>	<p>정리하기 차시예고</p>	<p>◎ 학습내용 정리 -산업발달과 통일이 고장에 어떤 변화를 주는지 설명하여 봅시다. ◎ 차시예고 하기 -남한과 북한의 특산물 찾기 놀이를 하겠습니다.</p>	<p>-산업발달과 통일은 우리 고장이 발전하도록 합니다. -우리 고장의 생활모습이 변하도록 합니다. -우리고장의 모습이 다양해지도록 합니다.</p>	<p>5 ‘</p>	

다) 감성중심 교육 프로그램 수업 구안

<표 V-25> 감성중심 교육 프로그램 수업

일시		2016년 10월 26일 수요일		대상	6학년	
관련교과		음악		지도교사	정OO	장소 6-3
단원		7-6 금다래공	차시	1/2	교과서	136~137쪽
학습주제		서도민요의 시김새를 살려 노래 부르기				
학습목표		서도민요의 시김새를 살려 노래를 부를 수 있다.				
교수·학습 전략		학습 모형	실천체험 수업모형			
		중심 활동	감성중심 교육활동(서도민요 불러보기)			
		재구성 내용	6학년 2학기 통일교육 주제인 ‘가자 평화로운 통일로’활동의 하나. 금다래 도령과 이옥녀가 부모의 반대로 사랑을 이루지 못하여 서로 마주한 봉우리가 되었다는 전설을 토대로 한 노래이나, 이를 수업에서는 반대로 남과 북이 바람대로 만나게 되어 통일을 이루게 된다는 내용의 가사바꾸기를 통하여 서도민요의 시김새의 느낌과 그리고 희망적인 메시지를 통한 감성체험을 중심으로 재구성 하였음.			
학 단 계	학습내용	교 수 - 학 습 활 동			시간 (분)	자료 및 유의점 (자료:●, 유의점:※)
		교 사 활 동		학 생 활 동		
학습 문제인식 및 동기유발	동기유발	■ 동기유발 *이야기가 있는 노래 발표하기 T : 각자 알고 있는 이야기가 있는 노래를 발표하여 봅시다. T : 이야기가 있는 노래 동영상 감상 ■ 공부할 문제 확인 T: 오늘 배울 내용을 알아봅시다.		S: 신데렐라, 흥부놀부 등 S: 이야기가 있는 노래 동영상 감상 S: 학습문제 확인	5'	● 이야기가 있는 노래 동영상
	체 험 주 제 확인	서도민요의 시김새를 살려 노래 부르기				
실 천 체 험 학 습 활 동 의 실 행	체험활동 전개하기	○ 활동 1 : 서도민요의 특징 알아보기 ■ 제재곡 특징 파악하기 T : ‘금다래공’의 전설을 생각하면서 제재곡을 들어보겠습니다. T: 1학기에 배운 ‘거문도뱃노래’와 비교하여 어떤 특징이 있습니까? T: 서도민요의 특징에 대하여 알아보겠습니다. ▶서도민요의 특징 알기		S: (교과서를 보며 제재곡을 듣는다.) S: 떠는 소리가 다릅니다. S: 선 목소리가 아닙니다. S: 콧소리가 들립니다. 등	7'	●금다래공 전문가창 ※다양한 의견 수용
		○ 서도민요의 특징 1. 평안도, 황해도 지역의 민요에서 나타나는 음악적 특징이다. 2. 주요 구성음은 ‘레, 라, 도’등이다.		●화면으로 제시		

실 천 체 험 결 과 발 표	체험결과 확인하기	3. 서도민요의 가장 큰 특징은 ‘라’음을 가늘게 떼는 것이다. 4. 대표적인 곡으로는 ‘수심가’, ‘싸름’ 등이 있다. 5. 콧소리로 탈탈 떨어뜨리는 소리가 있다.	13'	※한 장단을 한숨에 이어부르듯 가락선 또 한 한 장단 을 연결하 도록 지도	
		○ 활동 2 : 시김새 살려 노래부르기			
		T: 선생님을 따라서 한 장단 씩 듣고 불러봅시다. T: 자주 등장하는 가락의 가 사는 무엇인가요? T: 제재곡의 가락선을 손으로 그리면서 다시 불러보겠습니 다.			S: (한장단씩 따라 부른다.) S: 금다래꿈입니다. S: 금다래졌네입니다. S: (가락선을 그리며 노래 부른 다.)
		▶ 시김새 표현 배우기 ① ‘금다래 꿈~~’의 ‘다래’ ② ‘금다래 꿈~~’의 ‘꿈~~~’ ③ ‘이옥녀~아가씨가~ 보고지고~’의 ‘녀~’와 ‘가~’ ④ ‘이옥녀~아가씨가~ 보고지고~’의 ‘고~’			
		T: ①의 경우 ‘래’음에서 콧소 리를 내며 잘게 떨어 줍니다. T: ②의 경우 ‘술’음에서 ‘라’ 음으로 밀어 올리며 떨어 줍 니다. T: ③의 경우 ‘라’음에서 ‘술’ 음으로 곡선으로 흘러내리며 소리냅니다. T: ④의 경우 ②와 마찬가지로 밀어 올리며 떨어줍니다. T: 시김새를 살려 가며 다시 한번 1절을 불러보겠습니다.	S: 콧소리를 내며 떨어준다. S: 밀어올리며 떨어준다. S: 흘러내리며 소리낸다. S: 밀어올리며 떨어준다. S: 시김새를 살리며 1절을 부른 다.	※정확한 시김새보다 는 민요를 부르는 즐거움에 초점을 두어 지도	
통 일 정 서 및 의 지 강 화	통일의 지 다지기	○ 활동 3 : 새로운 금다래꿈 ▶ 가사 바꾸어 노래부르기 T: 비록 금다래와 이옥녀는 만 나지 못하여 서로 봉우리가 되었지만 우리나라는 남과 북 이 하나가 되어야겠습니다. 통 일을 염원하는 마음을 담아 금다래꿈의 가사를 바꾸어 불 러봅시다.	13'	● 학습지 ※ 시김새 보 다는 가사 에 대해서 집중하도록 유도	
학 습 정 리	정리하기 차시예고	▶ 새로 알거나 느낀 점 얘기 하기 T: 오늘 서도민요에 대하여 배워 보았는데 서도민요의 특 징은 무엇입니까? T: ‘금다래꿈’을 배워봤는데 어땠습니까? T: 다음시간에는 다양한 서도 민요에 대해서 더 배워보겠습 니다.	2'		

라) 꿈중심 교육 프로그램 수업 구안

<표 V-26> 꿈중심 교육 프로그램 수업

일시		2016년 9월 21일 수요일		대상	1학년		
관련교과		통합		지도교사	최OO	장소	1-2
단원		우리는 하나	차시	18-19/29	교과서	통합	
학습주제		통일이 되면 좋은 점 알기					
학습목표		남북이 통일이 되면 어떤 점이 좋은지 알고, 통일이 되면 하고 싶은 일을 글이나 그림으로 표현할 수 있다.					
교수·학습 전략		학습 모형	가치심화 수업모형				
		중심 활동	꿈중심 교육활동(통일이 되면 좋은 점 알고 통일이 되면 하고 싶은 일 글과 그림으로 표현하기)				
		재구성 내용	통일이 되면 좋은 점을 알아보고 통일이 되면 하고 싶은 일을 그려 보게 하여 통일 염원의지를 강화하고, 친구들의 작품을 감상하며 통일의 꿈을 함께 나눌 수 있도록 한다.				
학습 단계	학습과정	교수 - 학습 활동				시간 (분)	자료 및 유의점 (자료:○, 유의점:※)
		교사 활동		학생 활동			
문제 확인	선수 학습 확인 동기유발 학습문제 확인하기 학습활동 안내하기	<ul style="list-style-type: none"> ●동기유발하기 <ul style="list-style-type: none"> ◦ ‘우리의 소원은 통일’ 노래를 불러봅시다. ◦ 우리의 소원은 무엇이라고 했나요? ◦ 이번시간에는 통일이 되면 어떤 점이 좋은지를 알아보고 통일이 되면 여러분들이 하고 싶은 일들을 찾아 글과 그림으로 나타내 보는 공부를 하기로 하겠습니다. ●학습문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">남북이 통일이 되면 좋은 점을 알아봅시다.</div> <ul style="list-style-type: none"> ●학습 방법 및 활동 순서 안내하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <활동1>통일이 되면 좋은 점 알기 <활동2>통일이 되면 하고 싶은 일을 글과 그림으로 나타내기 </div>		-‘우리의 소원은 통일’ 노래를 부른다. - 남북통일이요.	5'	<ul style="list-style-type: none"> ● ‘우리의 소원은 통일’ 동영상 파일 	
상황 제시 문제 해결 및 탐구	상황제시하기 학습활동 전개	<활동1>통일이 되면 얻게 되는 좋은 점 알기 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일 되면 어떤 점이 좋은지 ‘훈이와 건이의 통일여행’ 동영상 상을 시청하고 통일이 되면 좋은 점들을 이야기하여 봅시다. 		-백두산에서 스키를 탈 수 있어요. -북한의 여러 곳을 여행할 수 있어요. -북한의 지하자원을 이용할 수 있어요. -기차를 타고 유럽까지 여행할 수 있어요.		10'	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일교육원 홈페이지 http://www.uniedu.go.kr 자료마당-인기자료 훈이와 건이의 통일여행 (초등학생용)

		<p><활동2>통일이 되면 하고 싶은 일을 글과 그림으로 나타내기</p> <p>◦통일이 되면 여러분은 무엇을 하고 싶은가요?</p> <p>◦여러분이 통일이 되면 하고 싶은 일들을 그림과 글로 나타내어 봅시다.</p> <p>◦통일이 되면 하고 싶은 일을 그리고 친구들에게 왜 이런 모습을 그렸는지 발표하여 봅시다.</p>	<p>- 저는 기차를 타고 북한 구석 구석을 여행하고 싶어요.</p> <p>- 저는 금강산에 가보고 싶어요.</p> <p>- 저는 북한 어린이들과 북한 음식을 먹고 북한 놀이를 해보고 싶어요.</p> <p>- 통일이 되면 하고 싶은 일을 글과 그림으로 나타낸다.</p> <p>-자기가 그린 그림을 보면서 통일이 되면 하고 싶은 일들을 친구들에게 발표한다.</p> <p>-저는 통일이 되면 북한으로 체험학습을 하고 싶습니다.</p> <p>-저는 북한 친구와 축구를 하고 싶습니다.</p>	15'	<p>● 통일 워크북 학습지에 통일이 되면 하고 싶은 일들을 자유롭게 나타내게 한다.</p>
통일 정서 및 의지 강화	통일의지 다지기	<p>● 친구들 작품 감상하기</p> <p>◦ 친구들 작품에서 좋았던 점을 찾아 발표해 봅시다.</p> <p>◦ 친구들 작품 중에서 가장 표현력이 뛰어난 작품을 선정해 봅시다.</p> <p>● 통일의지 다지기</p> <p>◦ 통일이 되면 맨 먼저 무엇을 하고 싶은가요?</p>	<p>-친구의 작품에서 좋은 점 찾아 칭찬한다.</p> <p>-가장 표현력이 좋은 친구의 작품을 찾고 그 이유를 이야기 한다.</p> <p>-북한의 학생들 공부하는 모습을 보고 싶습니다.</p> <p>-북한 친구들과 같이 놀고 싶습니다.</p> <p>-백두산에 가 보고 싶습니다.</p>	7'	<p>● 통일이 되면 얻게 되는 좋은 점들을 알고 하루빨리 통일이 되었으면 하는 통일의지를 다지게 한다.</p>
학습 정리	정리하기	<p>● 학습내용 정리</p> <p>◦오늘 공부한 것이 무엇인가요?</p> <p>◦오늘 활동을 통해 느낀 점을 이야기 해 봅시다.</p>	<p>-통일이 되면 좋은 점들을 알아보고 통일이 되면 하고 싶은 일을 그려 보았습니다.</p> <p>-통일이 되면 좋은 점과 통일 후 하고 싶은 일을 쓰고 그려보니 빨리 통일이 되었으면 좋겠다는 생각을 하였습니다.</p> <p>-빨리 통일이 되어 친구들의 소원이 모두 이루어지면 좋겠습니다.</p>	3'	
	차시예고	<p>● 차시예고 하기</p> <p>◦북한의 먹거리 알아보기</p>			

마) 통일교육 공개수업 실시

통일 관련 수업으로 학년에 1명씩 동료교사 대상 공개수업을 실시하고 협의회를 가졌다. 통일 수업 후 동료장학을 하여 통일교육 지도방법과 수업기술에 대한 활발한 토론이 진행되었다. 협의회에서는 북한의 이해, 다양한 자료 활용방법, 역할놀이 등 수업을 다양화하기 위한 토론이 이루어져 합리적인 통일 교육 수업이 이루어지도록 하였다. 이와 같이 통일교육 수업에 대한 협의회 및 통일 관련 주제 토의활동을 통해 교사의 전문성을 제고하였다.

<표 V-27> 통일교육 공개수업

학년 반	일시	통일관련 학습 활동 주제	협의 주제 및 내용
1-3	06.02	남한말과 북한말 비교하기	·주제 : 남한말과 북한말 비교하기 ·내용 : 낱말의 짝을 찾아라!
2-2	05.11	북한친구와 함께 하고 싶은 일 편지로 쓰기	·주제 : 통일교육에서 동기 유발 방법 ·내용 : 북한 지명 초성 퀴즈하기
3-1	06.22	6.25와 관련지어 글 읽기	·주제 : 3학년 교육과정 통일교육 지도 방법 ·내용 : 통일 교육 내용 추출 방법
4-2	06.29	둘이 아닌 하나되기	·주제 : 북한에서 온 친구들과 잘 지내기 위한 태도 ·내용 : 꽃제비 신혁이'의 고민
5-2	07.11.	북한이탈주민과 더불어 살아가기 위하여 필요한 노력을 알아봅시다.	·주제 : 북한이탈주민과 더불어 살아가기 ·내용 : 북한이탈주민이 힘들어해요!
6-3	10.26	서도민요 '금다래공'의 가사 바꾸어 부르기	·주제 : 통일문제관심에 관한 수업 협의 ·내용 : 국어, 사회 등 교과 연계한 활동 전개
유치원 (산꽃반)	05.26	어떤 말을 할까요?	·주제 : 북한 어린이들의 언어에 관심을 갖기 ·내용 : 북한 친구들과 우리가 쓰는 언어



1학년 공개수업

4학년 공개수업

5학년 공개수업

<그림 V-19> 통일교육 공개수업

4) 성과

NEW 평화통일 교육 프로그램으로 3가지 수업 활동(지성중심, 감성중심, 꿈중심)을 구안하여 운영하였다. 지성중심 교육활동을 통해 남북한 현실을 알고 이해하는 지식교육을 실시하였고, 감성중심 교육활동은 다양한 체험활동을 통해 북한과 한민족임을 아는 공감교육을 실시하였으며, 마지막으로 꿈중심 교육활동을 통해 통일 한국의 미래상을 알도록 하였다.

3 운영 과제 [3]의 실천

운영
과제
3

NEW 평화통일 교육 프로그램 체험활동

- 가. 체험활동 중심의 평화통일 교육 전개
- 나. 지역사회 연계한 평화통일 교육 전개

가 체험활동 중심의 평화 통일 교육 전개

1) 목적

학생들의 지성·감성·꿈 평화통일 교육프로그램을 통한 실천적 통일외지 함양을 위해 다양한 평화통일 교육 행사를 실시하였다. 학생들이 교실 및 학교 밖에서 실제로 체험을 통해 보고 느끼는 교육활동을 실시하여 북한을 올바르게 이해하고, 공감하는 마음을 기르며 더 나아가 평화통일 역량을 함양하고자 하였다.

2) 방침

- 가) 평화통일 체험활동은 학년교육과정과 연계하여 수준별 학습이 되도록 하고 통일주간 통합으로 다른 행사에 통일교육 활동을 첨가하여 운영하도록 한다.
- 나) 체험활동 실시하기 전에 학생 및 가정을 대상으로 한 홍보활동을 강화하고, 실시 후에는 ‘통일 그 즐거운 상상’ 학년별 워크북에 활동내용 및 느낌을 쓰도록 하여 통일에 대한 올바른 가치관을 갖도록 한다.
- 다) 통일체험활동 결과물은 학급에 전시하여 통일에 대한 관심을 증대하도록 한다.

3) 운영

가) 어린이 날 기념 통일 체육대회

5월 4일(수) 본교 운동장에서는 학생, 학부모, 교사 공동체가 함께하는 ‘어린이날 기념 통일 체육대회’를 개최하였다. 프로그램 진행은 학부모가 하였으며, 교사와 학생은 함께 프로그램 활동에 참여하였다. 유치원과 1학년, 2학년 대상으로 한민족 민속놀이를 실시하여 북한과 우리는 같은 전통을 가지고 있음을 알게 하였으며, 통일 페이스페인팅과 무궁화 붙이기 프로그램을 실시하여 학생들에게 나라사랑하는 마음을 고취시켰다.

<표 V-28> 어린이날 기념 통일 체육대회 프로그램

프로그램명	행사진행	내용
투호 던지기, 굴렁쇠 굴리기 등 11종목	학부모	·민속놀이를 통해 북한과 같은 놀이를 갖고 있음을 알게 함
무궁화 붙이기	학부모	·나라 사랑하는 마음을 갖도록 함
페이스페인팅	학부모	·통일과 관련된 그림을 통해 통일의 염원을 담음



통일 민속놀이

무궁화 붙이기

페이스 페인팅

<그림 V-20> 어린이날 기념 통일 체육대회

나) 통일 어울림 축제 한마당

9월 30일 (금) 본교 운동장에서는 학생, 교사, 학부모, 지역사회인사 등 교육공동체가 함께 하는 『통일 어울림 축제 한마당』을 개최하였다. 전교생을 희망, 평화 두 팀으로 나누어 진행된 『통일 어울림 축제 한마당』은 통일을 향해 던져라, 서울에서 평양까지, 남북이 하나 되어, 통일 ○·× 학부모 퀴즈 등 총 19개의 다양한 통일 경기 종목들로 구성하여 운영하였다. 학교, 가정, 지역사회가 하나 되어 통일의 의미를 되새기고 통일 실천의지를 기르도록 하였다.

<표 V-29> 통일 어울림 축제 한마당 내용 구성

순	통일 경기 종목	순	통일 경기 종목
1	통일을 향해 던져라 (유치원)	11	복불복
2	통일을 향해 던져라 (1학년)	12	서울에서 평양까지
3	통일의 염원을 담아 통일탑 쌓기	13	통일 ○,× 학부모 퀴즈
4	터널 통과 릴레이	14	저학년 계주
5	우린 하나! 통일 꿈 굴리기	15	돌리고 돌리고
6	주사위를 던져라	16	지구를 내 품에



달려보자! 한라에서 백두까지

우린 하나! 통일 꿈 굴리기

통일을 향해 던져라



통일의 염원을 담아 통일탑 쌓기

영차!영차! 통일 앞으로!

한반도 한바퀴!

<그림 V-21> 통일 어울림 축제 한마당

다) 통일 독서 골든벨 운영

학년별 통일 필독 독서를 활용하여 통일 독서 골든벨을 실시하였다. 모든 학생이 참여할 수 있도록 책 제목 당 15권 이상을 구입하여 틈틈이 읽게 하였다. 모든 통일 독서 골든벨 책은 북한의 생활과 학생들의 모습을 이해하기 위해 학년수준에 맞는 내용을 선정하였다.

<표 V-30> 통일 독서 골든벨 목록

학년	통일 골든벨 날짜	골든벨 도서 목록
1	07.14	북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까? 강냉이, 큰 기와집의 오래된 소원
2	09.27	똥진 너구리 너는 들창고 나는 발딱코
3	10.19	놀아도 괜찮아 딱 친구야 냄비와 국자전쟁 전쟁을 평화로 바꾸는 방법
4	10.26	북한 아이들의 비밀일기, 평화란 어떤 걸까? 통일의 싹이 자라는 숲, 나는 통일이 좋아요
5	10.28	희망의 단지 DMZ 북녘친구 남녘친구 그러니까 역사가 필요해
6	07.11	류명성 통일빵집 리남행 비행기



2학년 독서 골든벨 도서

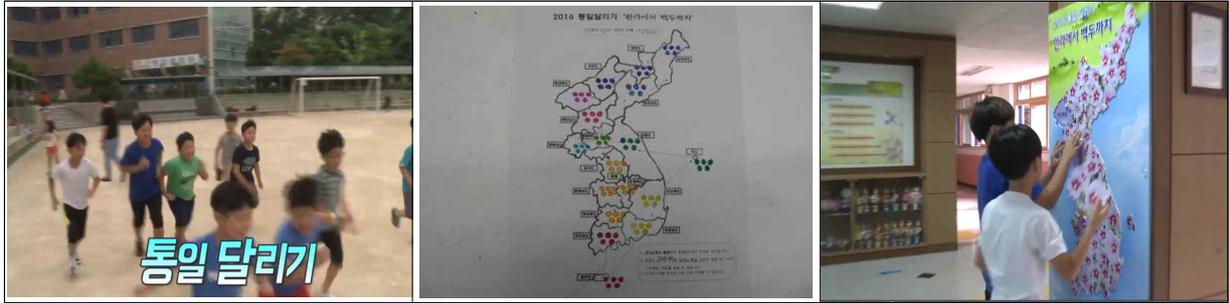
3학년 독서 골든벨

6학년 독서골든벨

<그림 V-22> 통일 독서 골든벨

라) ‘한라에서 백두까지’ 통일 달리기

4월부터 매일 학생들이 아침에 등교하면 가방을 운동장 스탠드에 올려놓고 통일 달리기인 ‘한라에서 백두까지’ 통일달리기를 실시하였다. 통일 달리기를 통해 자신의 신체 건강을 향상시키고, 북한 백두산까지 달려가는 희망을 심어 주었다. 달리기를 한 후 개인별 배부된 통일 판에 자신이 달린 만큼 색칠을 하게 하였다. 통일달리기 개인판이 완성된 학급은 중앙현관에 붙어 있는 우리나라 지도에 무궁화판을 붙이게 하여 학생들의 참여를 높였다.



통일달리기 모습

통일달리기 개인 통일판

중앙현관 무궁화판

〈그림 V-23〉 ‘한라에서 백두까지’ 통일 달리기

마) 북한 음식체험

4월부터 매월 1회 북한 음식 체험을 실시하였다. 북한 음식 체험 후 학년 당 1반씩 소감을 적어 급식실 앞 현황판에 붙여 그 느낌을 나누도록 하였으며, 워크북에 북한 음식에 대한 간단한 소개를 넣어서 모든 학생들이 북한 음식을 이해하게 하였고, 북한 음식을 통해 알게 된 내용을 적게 하여 북한을 이해하도록 노력하였다.



북한음식 체험모습

급식실 게시판

워크북 활용 모습

〈그림 V-24〉 북한 음식 체험

바) 통일 염원 천보산 오르기

5월과 10월에는 학년별 학교 뒤에 있는 천보산 오르기를 실시하였다. 천보산에 오르는 동안 풀과 나무의 이름도 기억하고 북한에도 천보산에 있는 나무와 숲이 있을지를 생각해 보고, 정상에서는 북한의 아름다운 숲을 빨리 볼 수 있는 날이 오기를 기원하였다.



2학년

5학년

6학년

〈그림 V-25〉 통일 기원 천보산 오르기

사) 평화통일 체험 주간 운영

광송 평화통일 주간은 5월 4주와 10월 2주에 걸쳐 연 2회 학년별로 교육과정을 재구성하여 운영하였다. 북한 음식만들기, 태극기 깃발 춤추기, 한반도 그림 꾸미기, 통일신문 만들기, 통일 토론회하기, 통일 기차 만들기, 통일 기원 압화 만들기, 통일 기원 천보산 오르기, 낙엽을 이용한 통일 꾸미기 등의 다양한 행사와 체험교육이 되도록 하였다. 이를 통해 나라를 위해 목숨을 바친 순국선열과 호국영령에 대한 추모 및 그분들의 숭고한 뜻을 기리고 애국심 고취하였으며 실천적 통일의를 고취하고자 하였다.

<표 V-31> 학년별 평화통일 체험 주간 운영 내용

학년	주제	일시	활동 내용
1학년	북한 놀이	06.02	북한 어린이들의 놀이, 우리나라 지도 퍼즐 맞추기
	북한가방 만들기	10.11	통일 가방 만들어 북한 친구들에게 줄 선물 넣어보기
2학년	북한 어린이에게 쪽지 쓰기	5.27	북한 어린이에게 지도에 쪽지 써서 붙이기, 꽃 누르미 만들기
	태극기 깃발 춤추기	10.13	태극기 깃발 춤추기, 통일 캐릭터 파우치 만들기
3학년	통일의 기원하며	06.02	한반도 그림 그리고 꾸미기, 통일 한국 사진 담기
	통일을 그리며	10.14	자랑스런 우리나라 그림 그리기, 통일 곤충 만들기
4학년	둘이 아닌 하나되기	5.30	통일 신문 만들기, 무궁화, 통일캐릭터 에코주머니 만들기
	통일 그 즐거운 상상	10.10	통일 토론회, 통일 독서 책만들기, 나라꽃 완성하기
5학년	국토의 범위를 알고	06.01	통일기차여행, 한반도기 만들기
	통일의 필요성 알기		
6학년	북한의 문화유산	10.12	북한의 문화유산 소개하는 신문 만들기, 통일 숲 체험
	통일 청사진	06.20	통일 광고 만들기, 평화의 언덕 만들기
	가자 평화로운 통일로	06.24	통일메시지 띄우기, 통일 바람개비 만들기



1학년 까막잡기(북한 놀이)



2학년 통일 파우치 만들기



4학년 에코주머니 만들기

<그림 V-26> 평화통일 체험 주간 운영

4) 성과

어린이날 기념 통일 체육대회, 통일 어울림 축제 한마당, 통일 독서 골든벨, ‘한라에서 백두까지’ 통일 달리기, 북한 음식 체험하기, 통일 영원 천보산 오르기, 평화통일 체험 주간 운영 등 다양한 프로그램을 계획하여 통일에 대한 학생들의 이해도를 높이며 자기 주도적으로 통일 관련 학습을 계획하고 실천할 수 있도록 구성하였다.



지역사회 연계한 평화통일 교육 전개

1) 목적

본교는 경기도 파주와 연천, 강원도 철원 사이에 위치하고 있고, 북한과 인접한 지역적 특성을 가지고 있다. 이런 지역적 특성을 이용하여 학생들의 통일에 대한 관심을 고취시키고 잠재의식을 일깨우는 다양한 체험활동 및 학습을 하였다. ‘탈북강사초청 연수’, ‘파주평화 통일체험학습장 체험활동, 도라산전망대 및 제 3땅굴 견학’ 등을 통한 오감교육으로 이론적으로만 알고 있는 북한과 남한의 현실을 깨닫고 통일의 중요성을 알며 평화통일 의지를 다지도록 하였다.

2) 방침

- 가) 지역사회와 연계한 교육을 통해 이론적인 면뿐 아니라, 체험을 통해 통일의 중요성을 알게 한다.
- 나) 본교의 지리적 위치를 활용하여 파주 및 연천, 철원 등에 있는 통일교육 관련 장소를 활용하여 체험학습을 실시한다.

3) 운영

가) 통일교육을 위한 주제체험학습

본교에서는 학기당 1회(총 2회) 학년교육과정내용과 연관된 주제체험학습을 실시하고 있다. 통일 교육을 위하여 학년교육과정 재구성을 통해 현장에서 직접 체험할 수 있는 장소로 선정하고자 노력하였다. 장소 선정이 어려운 경우는 통일교육과 관련된 활동을 1개 이상 실시하여 통일교육이 실생활에서 이루어지도록 노력하였다.

<표 V-32> 통일교육을 위한 주제 체험학습

학년	일시	주제	장소	활동 내용
1학년	04.27	우리는 친구	금원수목원	·통일을 염원하며 난타 연주하기
	10.18	아름다운 우리나라	쥬쥬동물원	·가을이 되어 변화된 모습 관찰하기
2학년	04.26	우리는 한민족	한성백제박물관	·한성백제박물관 견학을 통한 한반도에 살았던 우리 선조 모습 알기
	10.18	통일된 우리나라	나도체험학습장	·통일 염원 도자기 만들기 ·무궁화 동산 체험하기
3학년	04.25	통일의 길목 양주	향교, 관아지, 회암사지박물관	·통일의 길목인 양주의 지리적 위치 알아보기
	10.19	통일 한국의 미래 주인공	키자니아	·각종 직업 체험을 하며 통일 한국의 미래 주역들의 밝은 내일 설계하기
4학년	04.27	북한과 이웃한 마을	강화도체험농장	·우리나라 갯벌체험
	10.25	우리 민족의 문화	파주쇠골마을	·우리 민족의 문화 체험
5학년	04.28	우리 민족은 하나	국립중앙박물관	·함께 살아가는 역사
	10.19	미래의 한반도 직업	키자니아	·우리 한반도의 미래 직업
6학년	04.29	함께하는 놀이	에버랜드	·함께해요 놀이동산



2학년 무궁화 동산 체험학습 3학년 우리나라 문화 체험학습 5학년 통일 미래 직업체험학습
 <그림 V-27> 통일 주제 체험학습

나) 파주평화통일체험학습장 통일교육

5~6학년을 대상으로 6월에 파주평화통일체험학습장을 방문하여 통일교육을 실시하였다. 북한 이탈주민 강사로부터 북한의 모습을 생생하게 전해 듣고 다양한 체험을 통해 평화통일의 중요성을 알게 하였다.

<표 V-33> 파주평화통일체험학습장 프로그램

프로그램명	강사	분	내용
·남북북단의 민족아픔 체험	북한이탈주민강사	25	·통일체험학습장 전시관 체험
·북한의 이해(의식주, 생활)	북한이탈주민강사	25	·북한 옷 입어보기 체험
·통일노래	북한이탈주민강사	25	·북한 노래와 통일 노래 부르기
·북한의 이해(정치, 경제)	북한이탈주민강사	25	·북한의 경제 생활 어려움 알기
·통일 축구	담당자	20	·하나된 우리라는 주제로 축구경험하기



통일 노래 배우기 북한 놀이 체험 북한 생활 물품 박물관

<그림 V-28> 파주평화통일체험학습장

다) 찾아가는 평화통일 체험 교육

6월 10일과 29일 2일간 3~4학년을 대상으로 ‘찾아가는 평화통일 체험’을 교육 본교 다목적 교실에서 실시하였다. 파주평화통일체험학습장 북한이탈주민 강사를 초빙하여 남북한의 생활문화 비교와 통일노래 교실을 체험하였다. 북한의 생활모습을 탈북강사로부터 생생하게 전달받고, 북한 노래와 통일 노래를 배움으로써 북한을 이해하고 통일의 중요성을 일깨우는 계기가 되었다.

<표 V-34> 찾아가는 평화통일 체험 프로그램

프로그램명	강사	시간	내용
남북한의 생활문화 비교	북한이탈주민강사	40	·남북한의 생활문화 비교를 통해 북한 이해하기
통일 노래 교실	북한이탈주민강사	40	·통일 노래를 통해 북한의 생활 알기



남북한의 생활문화 비교(3학년)

통일 노래 배우기(4학년)

체험학습 후 느낌 쓰기

<그림 V-29> 찾아가는 평화통일 체험교육

라) 민족의 아픔 체험하기(임진각, 도라산전망대, 제 3땅굴 체험학습)

5~6학년을 대상으로 6월에 ‘민족의 아픔 체험하기’란 주제로 체험학습을 실시하였다. 지구상의 유일한 분단국가인 우리나라 현실을 알아보고 통일을 염원하는 마음으로 휴전선 일대인 파주 임진각, 도라산 전망대, 제 3땅굴을 체험하는 기회를 마련하였다. 임진각에 있는 망향의 노래비와 전시관을 통해 북한과 떨어져 지내는 이산가족의 아픔을 함께 하였으며, 평화누리공원에 있는 바람개비를 통해 통일의 바람이 북한까지 불기를 기원하였다. 또한 도라산 전망대에서는 우리나라 국기와 북한 국기가 500M 떨어져 있는 곳에서 서로 마주 보며 총을 겨누고 있다는 군인아저씨로부터 설명을 듣고 평화 통일이 빨리 이루어지기를 기원하였다.

<표 V-35> 민족의 아픔 체험하기

체험 프로그램명	내용
·임진각	·망향의 노래비, 전시관, 녹슨 철마, 평화누리공원 등 견학
·도라산 전망대	·군인으로부터 최전방 휴전선 및 우리나라 국기와 북한 국기의 마주보고 있는 현실의 설명 등 통일 교육 실시
·제 3땅굴	·북한이 파 놓은 곳을 직접 들어가 체험해 봄으로써 평화통일의 중요성 알기



임진각

도라산 전망대

제3땅굴

<그림 V-30> 민족의 아픔 체험하기

마) 6.25 전쟁 전사자 유물 및 사진 전시전

10월 통일주간 행사에 맞추어 6.25 전쟁 전사자 유물 및 사진 전시전을 실시하였다. 국방부 유해발굴감시단이 그 동안 수집한 6.25 유물과 발굴된 유해 사진을 통해 우리 민족이 남북으로 나뉘어져 많은 고통을 받았음을 알게 하였고 평화통일의 중요성을 깨달도록 하였다.



6.25 유물전

6.25 유해 사진전

전시물 관람

<그림 V-31> 6.25 전쟁 전사자 유물 및 사진 전시전

바) 지역사회 인적자원을 활용 나라사랑 예절교육 주간 운영

전교생을 대상으로 4월, 6월, 10월 3회에 걸쳐 나라를 사랑하고 우리나라 고유의 예절을 지키는 나라사랑 예절교육 주간을 운영하였다. 지역의 예절명예교사 및 학부모 도우미 교사를 위촉하여 지역사회 인적자원을 적극 활용하였다.

<표 V-36> 3학년 나라사랑 예절교육 프로그램 예

체험 프로그램명	운영기간	지도교사	내용
예절이란	04. 18 ~04.22	명예교사 및 학부모	·예절의 필요성, 한복 살펴보기, 한복 바르게 입기, 절하기
전통놀이	06.20 ~06.24	명예교사 및 학부모	·투호 전통놀이하기, 북한팀(손님)과 남한팀(주인)으로 놀이하기
책례	11. 14 ~11. 18	명예교사 및 학부모	·책례에 대해 알기, 담임과 통일 교육 덕담 나누기



책례



전통놀이 투호



인사하기

<그림 V-32> 나라사랑 예절교육 주간

사) 북한 이탈주민 강사 평화통일 수업

7월에는 6학년 학생을 대상으로 열매나눔재단으로부터 북한이탈주민 강사를 지원받아 각 반별로 40분씩 평화통일 수업을 실시하였다. 이를 통해 남과 북의 평화적 협력과 공존을 위한 평화통일의 중요성을 일깨우도록 하였고 통일에 대한 무관심과 부정적 태도를 극복하고 통일의 필요성과 당위성을 인식시키는 계기가 되었다.

<표 V-37> 북한 이탈주민 강사 평화통일 수업

프로그램명	주최	분	내용
북한 친구들의 사춘기	열매나눔재단 북한이탈주민강사	160	·북한 친구들의 사춘기와 청소년기의 생활 모습



북한 학생의 사춘기

느낌 적기

토론하기

<그림 V-33> 북한 이탈주민 강사 평화통일 수업

4) 성과

인근의 파주평화통일체험학습장 체험, 임진각·도라산 전망대·제 3땅굴 견학 등 지역사회와 연계한 통일의 장소로 현장 체험학습을 실시하여 통일을 염원하는 마음을 다졌다. 북한의 만행으로 만들어진 제 3땅굴과 철책으로 가려져 가지 못하는 북한의 모습을 보며 한반도의 분단 상황을 실감하고 건전한 안보의식을 함양하였다.

6.25 전쟁 전사자 유물 및 사진 전시회, 찾아가는 평화통일 체험 교육 등을 통해서도 북한의 현실을 바로 알고 북한도 한민족임을 깨닫는 계기가 되었으며 통일을 꼭 해야 한다는 실천적 의지를 갖게 되었다.

VI 운영 결과

1 검증 내용 및 방법

지성·감성·꿈 평화통일 교육프로그램을 적용한 후 실천적인 통일인지 함양에 어떤 영향을 주었는지 알아보기 위해 다음과 같은 내용으로 사전·사후 설문결과를 분석하였다.

<표 VI-1> 검증 내용 및 방법

구분	조사 내용	방법 및 도구	조사 대상	시기	처리
학생	-국가 정체성 -통일 이해 -통일 필요성	설문지, 관찰, 활동 소감문	1-6학년 학생 학부모	1차 2016.3.	문항별 응답수에 따른 백분율 (양적)
학부모	-북한 이해 -통일 과제 -통일 필요성			2차 2016.10.	
교사	-북한 이해 -통일 과제 -통일 교육실태	설문지	본교 교사		

2 검증 분석 및 결과

가. 학생의 변화

지성·감성·꿈 평화통일 교육프로그램을 운영을 통해 학생들 인식의 변화는 다음과 같이 나타났다.

1) 국가 정체성 인식의 변화

<표 VI-2> 국가 정체성 인식의 변화

영역	설문내용	응답내용	사전 (N=706)	사후 (N=691)
			%	%
국가 정체성	나는 우리나라의 상징(국기, 국화, 국가 등)을 잘 알고 있다.	긍정	81.1	96.0
		보통	12.6	3.6
		부정	6.3	0.4
	나는 우리나라 지도의 모양을 알고 있다.	긍정	73.7	92.5
		보통	15.4	6.8
		부정	10.9	0.7
	나는 남·북한의 차이점(정치·경제 등)이 무엇인지 잘 알고 있다.	긍정	40.1	68.8
		보통	27.5	25.2
		부정	32.4	6.0

남한과 북한의 정체성에 대한 의식을 조사하는 본 항목에서는 평화통일교육을 통하여 우리나라에 대해서 더 잘 알게 되었다는 인식의 변화가 긍정적인 방향으로 뚜렷(77.4%→94.3%)하게 나타나고 있으며, 남북의 정치·경제적 차이점에 대한 부분의 인식에서도 많은 변화(40.1%→68.8%)가 있었다.

2) 북한 이해 인식의 변화

<표 VI-3> 북한 이해 인식의 변화

영역	설문내용	응답내용	사전(N=706)	사후(N=691)
			%	%
북한 이해	나는 북한 사람들도 우리와 같은 민족이라고 생각한다.	긍정	61.5	84.6
		보통	18.6	11.7
		부정	19.9	3.7
	나는 북한 사람들의 생활에 대해 잘 알고 있다.	긍정	38.7	67.8
		보통	26.9	25.2
		부정	34.4	7.0
	나는 북한을 꼭 도와주어야 한다고 생각한다.	긍정	47.6	60.6
		보통	24.4	22.1
		부정	28.0	17.3

북한에 대한 이해를 알아보는 본 질문에서는 북한사람들을 같은 민족으로서 인정하는 방향으로 긍정적 변화(61.5%→84.6%)를 보였고, 또한 북한 사람들을 같은 민족으로서 도와주어야 한다는 생각의 변화(47.6%→60.6%)가 나타났다.

3) 통일문제 이해 인식의 변화

<표 VI-4> 통일문제 이해 인식의 변화

영역	설문내용	응답내용	사전(N=706)	사후(N=691)
			%	%
통일 문제 이해	나는 우리나라가 왜 분단되었는지를 잘 알고 있다.	긍정	46.6	75.2
		보통	24.1	16.1
		부정	29.3	8.7
	나는 통일이 되면 예상되는 문제에 대해서 잘 알고 있다.	긍정	45.2	72.6
		보통	19.8	19.7
		부정	35.0	7.7

NEW 평화통일교육을 통해 남한과 북한이 분단된 이유(46.6%→75.2%)를 많은 학생들이 알게 되었으며, 남한과 북한이 통일이 되면 발생하는 문제(45.2%→72%)에 대해서도 잘 알게 되었다.

4) 통일 과제 인식의 변화

<표 VI-5> 통일 과제 인식의 변화

영역	설문내용	응답내용	사전(N=706)	사후(N=691)
			%	%
통일 과제	나는 북한이탈주민(새터민)에 대해 잘 알고 있다.	긍정	31.2	54.0
		보통	23.7	30.5
		부정	45.1	15.5
	나는 통일이 되면 북한사람들과 잘 지낼 수 있다.	긍정	52.2	73.0
		보통	26.3	18.8
		부정	21.5	8.2
	나는 통일을 위해 우리가 할 일을 잘 알고 있다.	긍정	46.8	73.2
		보통	24.8	21.0
		부정	28.4	5.8

NEW 평화통일교육으로 그동안 잘 알지 못했던 북한과 북한 주민에 대한 이해 범위(31.1%→53.8%)가 넓어졌으며, 통일을 위해 우리가 할 일에 대해 적극적이고 긍정적인 인식의 변화(46.8%→73.2%)를 가져왔다.

5) 통일 필요성 인식의 변화

<표 VI-6> 통일 필요성 인식의 변화

영역	설문내용	응답내용	사전(N=706)	사후(N=691)
			%	%
통일 필요성	나는 통일이 꼭 필요하다고 생각한다.	긍정	65.6	77.2
		보통	20.8	15.6
		부정	13.6	7.2
	나는 통일이 되면 좋은 점을 잘 알고 있다.	긍정	59.8	85.1
		보통	19.4	11.9
		부정	20.8	3.0
	나는 통일교육이 꼭 필요하다고 생각한다.	긍정	63.2	77.3
		보통	21.7	14.8
		부정	15.1	7.9

통일의 당위성에 대한 인식을 조사하는 본 설문에서는 통일이 꼭 필요하다는 인식의 변화를 (65.6%→77.2%) 보이고 있다. 이는 NEW 평화통일 교육 프로그램을 통해 북한을 바라보는 시선이 미래사회를 함께해야하는 동반자임을 학생들이 깨닫고 있음을 나타내고 있다.

나. 학부모의 변화

지성·감성·꿈 평화통일 교육프로그램을 운영을 통해 학부모들의 인식의 변화는 다음과 같이 나타났다.

1) 북한 이해 및 통일 이해 인식의 변화

<표 VI-7> 북한 이해 및 통일 이해 인식의 변화

영역	설문내용	응답내용	사전(N=655)	사후(N=514)
			%	%
북한 이해 및 통일 이해	나는 북한 사람들도 우리와 같은 민족이라고 생각한다.	긍정	82.1	88.0
		보통	14.5	11.6
		부정	3.4	0.4
	나는 북한 사람들의 생활에 대해 잘 알고 있다.	긍정	31.3	36.4
		보통	51.3	49.8
		부정	17.4	13.8
	나는 우리가 북한을 꼭 도와주어야 한다고 생각한다.	긍정	29.4	53.0
		보통	52.9	36.4
		부정	17.7	10.6
	나는 우리나라가 왜 분단되었는지를 잘 알고 있다.	긍정	82.0	84.2
		보통	15.4	14.4
		부정	2.6	1.4
나는 통일이 되면 예상되는 문제에 대해서 잘 알고 있다.	긍정	57.3	63.4	
	보통	35.0	31.7	
	부정	7.7	4.9	

북한 및 통일에 대한 학부모 이해를 묻는 본 설문에서는 사전·사후 설문의 결과가 뚜렷한 차이를 나타내지 못하였다. 이는 교육과정을 이미 수료한 성인을 대상으로 한 점과 본교의 평화통일교육이 대부분 학생을 대상으로 한 프로그램이라는 특성으로 인하여 비롯된 것이라 생각한다. 다만, 사전 설문결과에 비해 북한 주민과 같은 민족이 아니라는 부정적인 의식이 많이 줄어들었다는 점(3.4%→0.4%)은 제한적이지만 어느 정도 학부모의 인식에도 영향을 준 결과라고 생각한다.

2) 통일 과제 인식의 변화

<표 VI-8> 통일 과제 인식의 변화

영역	설문내용	응답내용	사전(N=655)	사후(N=514)
			%	%
통일 과제	나는 북한이탈주민(새터민)에 대해 잘 알고 있다.	긍정	34.1	42.1
		보통	47.0	44.6
		부정	18.9	13.3
	나는 통일이 되면 북한사람들과 잘 지낼 수 있다.	긍정	29.8	39.9
		보통	57.4	51.9
		부정	12.8	8.2
	나는 통일을 위해 우리가 할 일을 잘 알고 있다.	긍정	29.2	37.9
		보통	55.0	49.2
		부정	15.8	12.9

통일을 위한 북한 이탈주민의 관심과 통일을 위해 할 일((29.2%→37.9%)을 알고 있는 비율이 높아지기는 했지만 항목 당 보통 이하의 비율이 57.9% ~ 62.1까지 나타나고 있어 아직도 많은 학부모들이 통일에 대한 관심이 부족한 것으로 판단된다.

따라서 2017년도 연구학교 운영에 있어서도 학부모 통일 과제 인식의 긍정적 변화를 유도 할 수 있는 과제의 선정이 필요하다고 판단된다.

3) 통일 필요성 인식의 변화

<표 VI-9> 통일 필요성 인식의 변화

영역	설문내용	응답내용	사전(N=655)	사후(N=514)
			%	%
통일 필요성	나는 통일이 꼭 필요하다고 생각한다.	긍정	44.5	58.7
		보통	32.6	32.9
		부정	22.9	8.4
	나는 통일이 되면 좋은 점을 잘 알고 있다.	긍정	42.2	52.9
		보통	46.1	41.7
		부정	11.7	5.4
	나는 통일이 되면 지금보다 더 좋은 나라가 될 거라 생각한다.	긍정	39.8	53.3
		보통	45.4	37.7
		부정	14.8	9.0

사전조사에 비해 통일의 필요성에 대한 긍정적인 답변(44.5%→58.7%)은 늘고, 부정적인 답변(22.9%→8.4%)은 감소한 점으로 미루어 보아 학부모연수, 가정통신문, 통일 신문을 통하여 통일과 북한에 대한 이해를 높이는 계기가 되었다. 하지만 여전히 중립적 입장이 가장 큰 범위를 차지할 정도로 학부모들의 인식은 남북한의 통일에 대하여 적극적이지 않기 때문에 좀 더 학부모가 주체가 되어 직접 체험을 하거나 운영을 할 수 있는 학부모 교육 프로그램의 운영이 필요하다고 판단된다.

다. 교사의 변화

지성·감성·꿈 평화통일 교육프로그램을 운영을 통한 교사들의 인식의 변화는 다음과 같이 나타났다.

1) 북한 이해 및 통일 이해 인식의 변화

<표 VI-10> 북한 이해 및 통일 이해 인식의 변화

영역	설문내용	응답내용	사전(N=29)	사후(N=30)
			%	%
북한 이해 및 통일 이해	나는 북한 사람들도 우리와 같은 민족이라고 생각한다.	긍정	82.7	100
		보통	13.9	0
		부정	3.4	0
	나는 북한 사람들의 생활에 대해 잘 알고 있다.	긍정	24.1	73.3
		보통	48.4	23.4
		부정	27.5	3.3
	나는 우리가 북한을 꼭 도와주어야 한다고 생각한다.	긍정	48.2	86.7
		보통	45.0	10.0
		부정	6.8	3.3
	나는 우리나라가 왜 분단되었는지를 잘 알고 있다.	긍정	62.1	100
		보통	37.9	0
		부정	0	0
나는 통일이 되면 예상되는 문제에 대해서 잘 알고 있다.	긍정	55.6	90.0	
	보통	31.0	10.0	
	부정	13.4	0	

북한에 대한 교사들의 인식과 동질감에 대한 정서적 판단을 묻는 본 설문에서 높은 비율(100%)의 긍정적인 답을 하고 있다. 특히 평화통일교육을 실시하면서 북한사람들의 생활에 대한 이해가 높아짐에 따라 같은 민족으로서 북한 사람들의 경제적 어려움에 대해 도움을 주어야 한다는 생각이 크게 변화(48.2%→86.7%)하였다. 뿐만 아니라 정치적·경제적 측면에서 북한을 다양하게 살펴본 결과 통일 이후의 문제점(55.6%→90%)에 대해 잘 알게 되었다.

2) 통일 과제 인식의 변화

<표 VI-11> 통일 과제 인식의 변화

영역	설문내용	응답내용	사전(N=29)	사후(N=30)
			%	%
통일 과제	나는 북한이탈주민(새터민)에 대해 잘 알고 있다.	긍정	27.5	83.3
		보통	41.5	13.4
		부정	31.0	3.3
	나는 통일이 되면 북한사람들과 잘 지낼 수 있다.	긍정	41.3	80.0
		보통	51.7	20
		부정	7.0	0
	나는 통일을 위해 우리가 할 일을 잘 알고 있다.	긍정	44.8	83.3
		보통	27.6	16.7
		부정	27.6	0

NEW 평화통일 교육 이전과 이후의 큰 인식의 변화를 나타내는 영역이다. 북한이탈주민 이해도(27.5%→83.3%), 북한사람들과 잘 지낼 수 있는 항목(41.3→80.0%), 통일을 위해 할 일(44.8%→83.3%)이 긍정적 인식으로 변화하였다. 이는 평화통일교육을 통해 남북의 관계, 북한 사람들의 생활, 통일된 한반도 등 다양한 분야에서 교육 자료 준비 및 수업연구의 기회를 충분히 하였기 때문이다.

3) 통일 필요성 인식의 변화

<표 VI-12> 통일 필요성 인식의 변화

영역	설문내용	응답내용	사전(N=29)	사후(N=30)
			%	%
통일 필요성	나는 통일이 꼭 필요하다고 생각한다.	긍정	82.8	100
		보통	13.8	0
		부정	3.4	0
	나는 통일이 되면 좋은 점을 잘 알고 있다.	긍정	65.5	100
		보통	27.6	0
		부정	6.9	0
	나는 통일이 되면 지금보다 더 좋은 나라가 될 거라 생각한다.	긍정	62.1	100
		보통	27.6	0
		부정	10.3	0

통일 필요성에 대한 보통이나 부정적인 시각을 가진 모든 교사가 긍정으로 바뀌었다. 이는 평화통일교육을 운영하는 과정에서 다른 집단들 보다 다양하고 전문적인 교재 및 학습 자료를 통해 통일의 대한 인식을 가지게 되었기 때문이다.

4) 통일교육 실태 인식의 변화

<표 VI-13> 통일교육 실태 인식의 변화

영역	설문내용	응답내용	사전(N=29)	사후(N=30)
			%	%
통일 교육 실태	나는 통일 교육을 한 경험이 있다.	긍정	48.2	96.7
		보통	41.5	3.3
		부정	10.3	0
	나는 학생들에게 통일 교육이 필요하다고 생각한다.	긍정	86.2	100
		보통	10.4	0
		부정	3.4	0
	나는 통일교육이 즐겁고 어렵게 느껴지지 않는다.	긍정	27.6	83.3
		보통	31.1	16.7
		부정	41.3	0

통일교육에 대한 교사 실태를 설문한 본 질문에서는 연구학교 운영을 위해 실시했던 평화 통일교육 기회를 통해 교사들이 통일교육에 대한 높은 수준의 자신감(27.6%→83.3%)을 얻은 것으로 나타나고 있다. 평화통일교육을 통해 교사들이 보다 전문가적인 지식을 갖게 되고, 이를 활용한 교육을 하고자 하는 의지가 높아졌다.

라. 검증 결과 분석

1차년도 NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육프로그램을 운영 결과 사사점은 학생과 교사의 인식이 크게 향상되었지만 학부모의 인식변화는 긍정적으로 다소 증가하는데 그쳤다. 학교에서 이루어지는 통일 교육과정에 대해 가정통신문, 학교통일신문, 연구학교 홈페이지, 학부모 연수, 가족과 함께 하는 현장체험학습, 학부모와 함께하는 통일주간 운영을 통해 통일에 대한 관심을 향상시키고 통일 과제 및 필요성 인식 향상에 노력할 필요가 있다.

VII 결론 및 제언

1 결 론

2016학년도 ‘지성·감성·꿈 평화통일 교육 프로그램 개발·적용을 통한 실천적 통일인지 함양’을 주제로 운영한 결과 다음과 같은 결론을 얻을 수 있다.

첫째, NEW(지성·감성·꿈) 평화통일 교육 프로그램을 위하여 기본 여건을 조성함으로써 북한 및 통일에 대한 관심을 고취시켰으며 통일인지를 다지는 밑거름이 되었다.

둘째, 통일 교육 관련 교과와 창의적체험활동 재구성, NEW 평화통일 교육 프로그램 구안 및 적용, 통일교육원의 콘텐츠 활용은 북한을 올바르게 이해하고, 평화통일의 감성을 키우며 통일 한국의 미래상을 꿈꾸도록 하였다.

셋째, 직접 보고 듣고, 느끼는 다양한 체험활동을 통해 분단의 고통을 이해하게 함으로써 학생, 학부모, 교사의 통일 인식이 긍정적으로 변화되었고 적극적인 태도를 갖게 되었다.

넷째, 본 연구학교 운영을 일반화시키기 위해 ‘통일 그 즐거운 상상!’ 통일 워크북을 제작하였고, 교육과정 재구성, 경기복부 체험 코스 구안, 다양한 체험 중심의 교육 활동 개발은 통일교육 일반화에 기여하였다.

2 제 언

통일교육 1년차 학교로 ‘지성·감성·꿈 평화통일 교육 프로그램 개발·적용을 통한 실천적 통일인지 함양’을 주제로 다양한 통일 교육 방법을 모색하였다. 평화통일을 위한 학생, 학부모, 교사의 실천적 통일 의지 함양을 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 학년 단계에 맞는 통일교육 교재가 필요하다.

통일 교육 교재를 통해 학교 실정에 맞게 재구성을 하고 시수를 확보하면 다양한 통일 교육이 이루어질 수 있다.

둘째, 교사의 통일 교육 연수 및 학부모 참여가 필요하다.

통일 교육은 교사에 의해 이루어지므로 통일 교육에 대해 교사는 전문가가 되어야 한다. 이를 위해서는 교사에게 다양한 체험 및 이론 연수가 제공되어야 한다. 또한 학부모의 통일인지를 키우기 위해 다양한 홍보 방법과 참여 기회를 제공해야 한다.

셋째, 통일 교육은 이론보다는 체험과 감성을 중심으로 이루어져야 한다.

통일 안보관광지 견학, 통일관련 행사, 북한 음식 체험 등 보고 듣고 느끼는 다양한 오감 체험을 통해 분단의 아픔을 되새기며 통일을 염원하는 실질적인 통일교육 방안이 필요하다.

참 고 문 헌



- 검산초등학교(2015). 평화·통일신뢰 프로세스 실천 프로그램 개발 적용을 통한 통일 역량 강화. 통일 교육 연구학교 보고서
- 판동초등학교(2015). 소·나·기 체험 프로그램을 통한 통일의 꿈 키우기, 통일교육연구학교 보고서
- 장평초등학교(2015). 체험중심 통일교육 프로그램을 통한 통일 의식 함양, 통일교육연구학교 보고서
- 오태초등학교(2015). 통통통 나라사랑 프로그램으로 통일 한마음 키우기, 통일교육 연구학교 보고서
- 함열초등학교(2015). 통통이 프로젝트를 통한 통일 의식 함양, 통일교육 연구학교 보고서
- 통일부 통일교육원(2016). 통일교육 지침서
- 통일부 통일교육원(2016). 통일교육지침서(초등학교용)
- 통일부 통일교육원(2016). 통일문제이해
- 통일부 통일교육원(2016). 통일교육기본계획
- 박찬석외(2000), 『학교 통일교육의 교육과정 실태와 활성화 방안』, 교육과정평가연구
- 한만길(2001). 통일교육의 이론과 실천, 서울: 교육과학사
- 이상우(2010). 통일교육의 어제, 오늘과 내일.

★ 참고 웹사이트

1. 통일부 통일교육원, <https://www.uniedu.go.kr/>
2. 파주평화통일체험학습장, <http://tongil.moe.go.kr/>
3. 열매나눔재단, <http://www.merryyear.org/>
2. 통일교육원 통일노래 모음 <http://tongil.moe.go.kr/>
3. 북한연구소, <http://www.nkorea.or.kr/>
4. 통일부 북한자료센터, <http://unibook.unikorea.go.kr/MA/>