

영역	통일교육
기간	2016.3.1. ~ 2018.2.28.

연구학교 운영 보고서

주제중심 통합교육과 현장체험학습 연계를 통한
청소년 통일의식 함양



통일부요청 경상북도교육청지정 정책연구학교

풍 양 중 학 교

<http://pungyang.school.gyo6.net>

연구학교 운영 개요

주제	주제중심 통합교육과 현장체험학습 연계를 통한 청소년 통일의식 함양
----	--------------------------------------

학교명	영역	지정별	기간	대상
풍양중학교	통일교육	도(타)	2016.3.1. ~ 2018.2.28.	전교생

필요성	<ul style="list-style-type: none"> ● 체계적인 통일교육으로 민족사적 과제 해결 ● 학교 통일교육 프로그램을 활용한 부정적 통일 시각을 극복하고 통일에 대한 긍정적 의식 형성 ● 남한과 북한의 이질화된 문화를 통일교육 프로그램으로 동질성 회복 ● 기존의 통일교육(반공교육, 안보교육)에서 벗어나 상호 이해 교육 ● 학생활동 중심 통일교육으로 통일에 대한 올바른 의식 함양
-----	---

연구목적	<p>가. 교육과정을 통한 교과 특성에 부합하는 통일교육 실천</p> <p>나. 남북한 문화의 이질성 극복 및 동질성 회복을 위한 북한 이해 교육</p> <p>다. 다양한 현장체험 학습을 통한 청소년들의 긍정적 통일 의식 함양</p>
------	--

연구과제	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교육과정을 통한 교과 특성에 부합하는 통일교육 실천 2. 범교과 활동 및 창의적 체험활동을 통한 통일교육 3. 통일 의식 함양을 위한 다양한 현장체험학습 운영
------	---

실천내용	<p>가. 교과별 특성에 부합하는 주제중심 통일교육 운영</p> <p>나. 학생 참여형 수업을 통한 통일교육 실천</p> <p>다. 범교과 활동을 통한 북한 이해 교육</p> <p>라. 창의적 체험활동을 통한 통일교육</p> <p>마. 다양한 현장체험학습 운영을 통한 교실 밖 통일교육 체험</p> <p>바. 통일단체 및 탈북주민과의 교류를 통한 통일 의식 함양</p>
------	--

결론	<p>가. 교과별 주제중심 통일교육 연계 수업을 통한 북한 이해 및 통일의식 함양</p> <p>나. 범교과 활동을 통한 실생활 중심의 북한 사회 이해와 동질성 회복</p> <p>다. 다양한 현장체험학습을 통한 국가 안보의 중요성과 평화적 통일의 가치관 함양</p>
----	---

제언	통일교육의 지속적 운영을 위한 교과별 주제중심 교육과정 재구성과 학습 콘텐츠 개발, 통일교육에 대한 교사의 의식 전환, 통일 관련 연수 기회 확대가 요구된다.
----	--

목 차

I. 운영의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 용어의 정의	2
4. 연구의 범위 및 제한점	3
II. 이론적 배경	3
1. 이론적 고찰	3
2. 선행 연구의 분석	6
III. 연구 과제의 설정	7
1. 실태 조사 및 분석	7
2. 연구 과제의 설정	8
IV. 연구의 설계	9
1. 연구의 대상 및 기간	9
2. 연구 절차	9
3. 용어 도구	9
V. 연구 과제의 실행	10
1. 연구 과제 1의 실행	10
2. 연구 과제 2의 실행	25
3. 연구 과제 3의 실행	30
VI. 연구의 결과	33
1. 결과 분석 내용 및 방법	33
2. 결과 분석	33
VII. 결론 및 제언	39
1. 결론	39
2. 제언	39
■ 참고 문헌	40

1.

연구의 필요성

- ⑥ 통일교육은 민족사적 정체성을 회복하고 민족공동체 건설을 위해 학교교육에서부터 체계적으로 운영 되어야 한다.
- ⑥ 통일에 대한 당위성은 부각되고 있지만 방법론에 있어서는 다양한 시각차가 발생하고 있으며 심지어 통일에 대한 부정적 시각에 대한 사고의 전환이 필요하다.
- ⑥ 남한과 북한의 정치 체제에 대한 올바른 이해와 이질화된 문화에 대한 동질성을 회복하고 상호 존중 및 신뢰 회복을 위해 체계적인 통일교육이 필요하다.
- ⑥ 대부분의 통일교육이 통일안보 교육과 동일시됨에 따라 통일교육에 대한 올바른 교육이 필요한 시점이다.
- ⑥ 한반도의 통일에 대한 당위성과 보편적 가치를 주입식으로 교육하는 과정에서 오히려 통일에 대한 거부감을 가질 수 있다.
이러한 취지에서 통일교육의 새로운 위상을 정립하고 다양한 통일교육의 기회를 제공함으로써 자라나는 청소년들에게 긍정적인 통일의식을 함양케 한다.

2.

연구의 목적

본 연구는 청소년들의 올바른 통일 의식 함양을 위해 주제중심 통합교육과 현장체험학습을 연계하여 통일에 대한 부정적 시각을 극복하고 통일에 대한 공감대를 형성하고자 한다. 이를 위한 연구 과제는 다음과 같다.

- ⑥ 교육과정을 통한 교과 특성에 부합하는 통일교육 실천
- ⑥ 남북 문화의 이질성과 동질성 회복을 위한 북한 이해 교육
- ⑥ 다양한 현장체험학습을 통한 청소년들의 통일에 대한 긍정적 의식 함양

☉ 통일교육

일반적으로 통일교육은 학생을 대상으로 하는 학교 통일교육, 사회를 대상으로 하는 사회 통일교육, 통일대비 교육정책까지 포괄하는 개념이다(통일교육원). 본교에서는 학생, 학부모, 교사를 대상으로 보편적이고 통상적인 개념으로 학교 통일교육을 정의하며 자유민주주의의 이념과 법질서에 위반하지 않는 범위로 한정한다. 또한 통일교육은 남한과 북한의 민족사적 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 남북한의 평화 정착과 통일 한국에 필요한 가치관과 태도를 함양하는 것에 필요한 모든 교육활동을 말한다.

☉ 통일교육 주간 운영

통일교육 주간 운영은 5월 넷째 주와 10월 넷째 주를 통일교육 주간으로 운영하며 특강 및 각종 행사를 통해 학생들에게 통일에 대한 긍정적 의식 함양 하도록 한다.

☉ 주제중심 통합 통일교육 활동

통일교육 활동은 학생들의 통일에 대한 긍정적 의식의 함양과 북한을 실상을 올바르게 이해하기 위한 프로그램으로 교과 활동과 연계한 통일교육, 동아리 활동, 현장체험학습, 특강 등으로 구성되며 헌법과 자유민주주의의 이념에 위배되지 않는 범위 내에서 자유롭게 실천한다.

☉ 통일의식

통일의식은 미래 통일세대로 살아가야 할 청소년들이 ‘북한에 대한 인식과 태도’, ‘남북한 통일에 대한 견해’로 한정하였다. 북한에 대한 인식과 태도는 ‘북한에 대해 어떻게 생각하고 있는가?’, ‘북한 주민 현재 생활 상황에 대해 어느 정도 알고 있는가?’, ‘북한 문제에 관심이 있는가?’, ‘북한 관련 정보는 주로 어디에서 구하는가?’에 대한 이해한다는 의미를 말하며, 남북한 통일에 대한 견해는 ‘통일이 필요하다고 생각하는지 여부?’, ‘통일이 필요한 이유’, ‘통일의 가장 큰 장애 요인은 무엇이라고 생각하는가?’, ‘학교통일 교육의 만족도’ 등을 이해한다는 의미를 갖는다.

4.

연구의 범위 및 제한

- ① 2016통일교육지침서의 내용을 토대로 교과별 교수·학습지도 모형을 개발·보급하는데 중점을 두었다.
- ② 본 연구는 전교생을 대상으로 하며 교육내용이 반공교육, 안보교육, 북한 미화 교육 등 사상 교육이 되지 않도록 객관적 사실, 자유민주주의 이념을 준수하였다.
- ③ 통일교육은 교과교육과 현장체험학습 등 다양한 교육프로그램과 학생활동중심으로 운영하였다.

II.

이론적 배경

1.

이론적 고찰

가. 통일교육의 정의

통일교육지원법 제2조에서 통일교육의 정의를 “국민으로 하여금 자유민주주의에 대한 신념과 민족 공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도의 함양을 목적으로 하는 제반 교육을 말한다.” 고 밝히고 있다.

이러한 통일교육은 우리나라 헌법 전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주주의적 기본 질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.” 라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다. 이 정신을 바탕으로 하는 통일교육은 평화적 통일을 이룩하는 데 필요한 국민의 가치관과 태도의 함양을 위해 다음과 같은 목표를 가지고 있다.

- 1) 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식을 토대로 한 통일관 정립
- 2) 학교 통일교육을 실천으로 청소년들의 평화통일의 의식과 역량의 함양
- 3) 통일 환경 및 북한에 대한 객관적 이해와 건전한 안보관 확립

나. 학교 통일 교육의 실태

2014년 교육부와 통일부 공동으로 조사한 자료(전국 초·중·고 학생 및 교사 등 총119,130명)에 의하면 통일의 필요성에 대해 필요(53.5%), 보통(26.1%), 불필요(19.7%)로 나타났으며, 북한에 대한 인식 정도는 협력대상(48.8%), 지원대상(14.5%), 적대시 대상(26.3%)로 나타났다.

그리고 학교 통일교육 수업 실시 여부는 실시(81.6%), 미실시(18%)로 나타났으며, 미실시 이유로는 수업시수 부족(54.7%), 시험 미출제에 따른 관심 저조(44.1%)를 꼽았다(2014 교육부 자료).

이에 교육부와 통일부에서는 통일에 대한 긍정적 의식 함양과 내실 있는 통일교육을 실천하기 위해 다양한 노력을 기울이고 있다.

다. 중학교에서 통일교육의 지도 방향

학교 통일교육은 통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일 의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천 의지와 능력을 갖추도록 다음과 같은 통일교육의 지도방향을 정하였다.

- 1) 남북 분단의 배경
 - 가) 남북 분단의 배경과 과정
 - 나) 남북 분단의 영향
- 2) 남북 분단 후 삶의 모습
 - 가) 남한과 북한 사회의 모습 비교
 - 나) 남북한 관계의 변화
- 3) 통일은 왜 필요한가?
 - 가) 통일의 필요성
 - 나) 분단 비용, 통일 비용과 통일 편익
- 4) 통일을 위해 우리가 해야 할 일
 - 가) 다른 나라의 통일 사례
 - 나) 통일을 위해 우리가 준비해야 할 일

라. 학교 통일교육의 과제

위의 일반적인 통일교육의 목표와 함께 “학교 통일교육의 필요성과 관련하여 미래사회의 주역이 될 세대에 대한 학교 통일교육은 다음과 같은 과제를 안고 있다.”고 지적하고 있다.

- 1) 통일문제에 대한 관심 제고
- 2) 자유민주주의에 대한 확신 및 민주시민의식 함양
- 3) 민족공동체 의식 함양
- 4) 국가안보의 중요성 인식
- 5) 북한에 대한 올바른 이해

<관련 이론 탐색을 통한 시사점>

- 학교 통일교육은 중학교 학생의 수준을 고려한 통일교육 운영
- 남한과 북한의 정치이념 및 사상교육에 빠지지 않도록 유의
- 반공교육, 안보교육, 북한 찬양 등 자유민주주의의 이념 고려
- 주입식, 일제식 교육지양, 학생참여형 수업 및 현장체험학습 운영

2. 선행연구의 분석

☉ <표1> 선행연구 분석

연도	연구기관	연구 주제	내 용
2013	정선 임계중	다양한 통일교육 프로그램을 통한 청소년 통일 의식 제고	<ul style="list-style-type: none"> · 시대 변화에 부응하는 통일교육 기반 조성 · 교육과정 운영을 통한 통일교육 IPTV를 활용한 교육 및 창의적체험학습 운영 통일교육 · 교내외 체험활동을 통한 통일 교육
2013~2015	김해 대청고	미래지향적 학교통일 교육 프로그램 구안 및 적용을 통한 청소년 통일 의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> · 미래지향적 통일교육에 적합한 인적·물적 인프라를 구축한다. · 미래지향적 통일교육 프로그램의 구안·적용을 통한 통일대비능력을 함양한다. · 소동 프로젝트의 활성화를 통해 청소년 통일 의지를 함양한다. · 스토리텔링 프로그램의 구안·적용을 통해 청소년 통일 의지를 내면화한다.
2014~2016	제물포중	체험과 참여의 감성적 교육활동을 통한 긍정적 통일관 형성	<ul style="list-style-type: none"> · 통일에 대한 감성적 접근을 위한 기반과 여건을 조성한다. · 교육과정을 분석하여 체험과 참여 중심의 통일교육 프로그램을 구안·적용한다. · 가정과 지역사회와 연계한 체험과 참여 중심의 통일교육을 실시한다.
2014~2016	서운중	통일 의지 함양을 위한 참여·체험 중심의 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> · 참여·체험의 통일교육을 위한 기반을 구축한다. · 교과수업, 창의적 체험활동, 체험학습 운영을 통해 통일 문제에 대한 지속적 이해와 교육활동 참여를 유도한다. · 정규수업과 창의적 체험활동수업이 가능한 통일 수업과정안을 개발하여 보급한다.

<선행연구 분석을 통한 시사점>

- ☉ 학교 통일교육을 위한 인프라 구축 및 체계적·지속적 운영 방안 모색
- ☉ 교과수업, 창의적체험활동, 현장체험학습의 연계 및 지속적 운영 요구
- ☉ 통일준비 및 통일 이후 삶에 적극적으로 대비하는 통일교육 운영

1. 실태 조사 및 분석

<표2> 실태 조사 및 분석 결과

대상	조사항목	분석결과
학생	통일 및 북한문제에 대한 관심 정도	84% 학생은 통일 및 북한 문제에 관심이 있다고 반응하였으나, 16% 정도의 학생은 부정적 반응을 보였다.
	통일에 대한 필요성 여부	통일에 대한 필요성 역시 16% 정도의 학생은 부정적 반응을 보였다.
	학교 통일교육의 만족도	학교 통일교육에 대해서는 대부분 만족한다는 의견이 지배적이다.
교사	통일 및 북한문제에 대한 관심 정도	교사집단의 대부분은 통일 및 북한문제에 관심을 보였다.
	통일에 대한 필요성 여부	통일에 대한 부정적 시각은 18%로 나타났다.
	학교 통일교육의 만족도	학교 통일교육에 대한 만족도에서도 18%정도는 불만족으로 나타났다.
학부모	통일 및 북한문제에 대한 관심 정도	학부모 21%는 통일과 북한문제에 대한 관심이 없다는 부정적 시각을 보였다.
	통일에 대한 필요성 여부	통일에 대한 필요성은 13%가 부정적 반응을 보였다.
	학교 통일교육의 만족도	학교 통일교육은 대부분 만족하는 것으로 나타났다.

<실태 조사 및 분석을 통한 시사점>

- 대부분 통일 및 북한 문제에 대한 관심이 높지만 통일 필요성에 대한 견해는 학생 집단과 학부모 집단보다 교사 집단이 부정적 시각이 많았다.
- 통일에 대한 필요성은 3집단 모두 높게 나타났지만 일부 부정적 시각도 나타났다.
- 통일 및 북한 문제와 통일의 필요성을 위해 체계적인 교육이 필요하다.

2.

연구 과제의 설정

주제중심 통합교육과 현장체험학습 연계를 통한 청소년 통일의식 함양



<p>연구 과제 1</p>	<p>연구 과제 2</p>	<p>연구 과제 3</p>
<p>● 교육과정을 통한 교과 특성에 부합하는 통일교육 실천</p> <p>가. 교과별 특성에 부합하는 주제중심 통일교육 운영</p> <p>나. 학생 참여형 수업을 통한 통일교육 실천</p>	<p>● 범교과 활동 및 창의적 체험활동을 통한 통일교육</p> <p>가. 범교과 활동을 통한 부족한 이해 교육</p> <p>나. 창의적 체험활동을 통한 통일교육</p>	<p>● 통일 의식 함양을 위한 다양한 현장체험학습 운영</p> <p>가. 다양한 현장체험학습 운영을 통한 교실 밖 통일교육 체험</p> <p>나. 통일단체 및 탈북주민과의 교류를 통한 통일 의식 함양</p>

IV.

연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간

- ☛ 연구 대상: 전교생 51명
- ☛ 연구 기간: 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.(2년간)

2. 연구 절차

<표3> 연구학교 운영 절차


단계	순	내용	시 기								담당분과	비 고
			1차년도				2차년도					
			1/4	2/4	3/4	4/4	1/4	2/4	3/4	4/4		
계획	1	문헌 연구 및 선행 운영 고찰									기획 분과	자료 수집
	2	기초 실태조사									"	설문지·관찰
	3	주제 및 운영의 중점 과제 설정									"	전직원 협의
	4	각종자료 홈페이지 탑재									"	
	5	운영 계획서, 보고서 작성									"	
실행	1	통일교육 관련 교과내용 유형별 추출									자료개발 분과	
	2	주제중심융합 통일교육 학습지도안 작성									"	
	3	통일교육 관련 연수									"	월 1회
	4	통일교육 관련 행사 계획 운영									실행 분과	
	5	통일교육 행사 실적물 및 사진, 비디오, 파일 제작 및 관리									"	
	6	각종 자료 탑재									기획 분과	
	7	소감문 및 문예행사 추진									실행 분과	
	8	교내 통일교육 환경 구성									실행 분과	교실
	9	통일교육 자료집 제작 활용									자료개발 분과	교실
	10	교과연계 현장체험학습 실행									기획 및 실행 분과	
	11	수업공개 및 교수학습모형 연구적용									자료개발 분과	
평가 및 일반화	1	운영 결과 분석 및 평가									평가검증 분과	
	2	운영 보고서 작성									기획 분과	
	3	운영 공개 보고회									"	
	4	결과 반성 및 사후 처리									"	

3. 연구 도구

- 가. 처치 도구: 교수·학습 모형, 학생활동중심 학습 과제물
- 나. 측정 도구: 설문지
- 다. 통계 처리 및 분석 방법: 사전·사후 검사를 이용한 대응 표본 T-검증 활용

V.

연구 과제의 실행

연구 과제 1
 교과별 특성에 부합하는 통일교육 실천
가. 교과별 특성에 부합하는 주제중심 통일교육 운영 나. 학생 참여형 수업을 통한 통일교육 실천

1-가. 교과별 특성에 부합하는 주제중심 통일교육 운영

- 1) 각 교과별 특성에 부합하는 통일교육 주제 선정
 - 가) 교과별 협의회를 통한 통일교육 주제 선정
 - 나) 학교 교육과정 특성을 고려한 교과별 통일교육 주제 설정

교과	단원	모형개요	수업모형
국어	4. 문학과 영상으로 세상보기	☺통일관련 영화 및 UCC	협동학습
사회	사회1 I -1. 위치표현 X-3. 남북통일을 위한 노력	☺남북한의 위치 표현 ☺남북통일의 필요성과 우리의 노력	개별탐구 발표
	사회2 VII. 통일 한국과 세계 시민의 역할	☺북한의 개방지역과 접경지역 ☺세계로 도약하는 통일 한국	집단탐구 발표·토론
	역사2 III. 대한민국의 발전	☺북한의 변화와 남북의 통일을 위한 노력	발표·토론
기술가정	1. 녹색 식생활과 음식 만들기	☺남한과 북한의 대표적인 전통음식	발표·토론
음악	2. 음악의 뿌리를 찾아서	☺'몰다우'를 감상하고 나라사랑 마음 갖기	감상·발표
체육	3. 네트형 경쟁활동	☺탁구 남북 단일팀을 통해 본 통일 스포츠	협동학습 발표
영어	4. School Field Trip	☺북한 가상 여행을 통한 소감문 쓰기	발표·토론

▫ 교사 협의회, 학생 특강, 학부모 연수 연수

		
연구학교 운영 협의회	학부모 통일교육 운영 협의회	통일교육 학부모 설명회

2) 각 교과별 연간 학습 지도 계획

▶ 국어과 연간 학습 지도 계획

2016학년도 (국어)과 제 (1)학년 (1)반 기준 (월, 수, 목)요일							
교과서명저자		출판사 : 창비 저자 : 신재홍		본 학기 간 예정 진도		P1 ~ P328	
주	월 일	단원	(핵심) 성취기준 번호	(핵심)성취기준내용	평가 및 교과통합	교과연계 창체/계기교육	증 감 사유
1	8.16 ~ 8.19	[1]나비를 잡는 아버지	국29582	· 독자의 관점에 따른 작품 해석	미술과	폭력예방 신변안전교육	개학(16)
2	8.22 ~ 8.26	[1]나비를 잡는 아버지	국29582	· 독자의 관점에 따른 작품 해석		폭력예방 신변안전교육	
3	8.29 ~ 9.2	[2]엄마 걱정	국29581	· 주체적인 관점에서 작품 감상	사회과 통일교육	생활안전교육	
4	9.5 ~ 9.9	[3]요약의 달인	국29232	· 요약의 개념과 방법		생활안전교육	
5	9.12 ~ 9.16	단원평가	국29232	· 요약의 개념과 방법		생활안전교육	추석연휴(14-16)
6	9.19 ~ 9.23	[1]청소년의 언어문화, 어떻게.	국29153	· 의견조정 및 토의		악물·사이버 중독예방교육	학생수련교실19~21
7	9.26 ~ 9.30	[1]청소년의 언어문화, 어떻게 봐야 할까	국29153	· 의견조정 및 토의		악물·사이버 중독예방교육	
8	10.3 ~ 10.7	[2]북극곰 201741의 고달픈 여정	국29222	· 보조 자료의 종류와 특성	과학과	생활안전교육	개천절(3) 1회 지필고사(5~7)
9	10.10 ~ 10.14	[2]북극곰 201741의 고달픈 여정	국29222	· 보조 자료의 종류와 특성		생활안전교육	
10	10.17 ~ 10.21	단원평가	국29222	· 자료의 효과와 적절성		생활안전교육	중3도학력평가(19)
11	10.24 ~ 10.28	[1]언어의 본질	국29411	· 언어의 본질과 기능		폭력예방 신변안전교육	
12	10.31 ~ 11.4	[2]언어야, 너는 어떤 기능을 하니?	국29411	· 다양한 언어의 기능	도덕과 통일교육 남북언어	폭력예방 신변안전교육	
13	11.7 ~ 11.11	[3]음운 체계와 바른 소리	국29421	· 국어의 음운 체계		폭력예방 신변안전교육	
14	11.14 ~ 11.18	[3]음운 체계와 바른 소리	국29421	· 국어의 음운 체계		폭력예방 신변안전교육	대학수능(17) 중3,2회지필(14~17)
15	11.21 ~ 11.25	단원평가	국29421	· 국어 음운의 특성		폭력예방 신변안전교육	
16	11.28 ~ 12.2	[1]음식 속의 문화, 일반찬	국29242	· 설명방식 파악	가정과	생명존중교육	
17	12.5 ~ 12.9	[1]음식 속의 문화, 일반찬	국29242	· 설명방법을 사용		생명존중교육	
18	12.12 ~ 12.16	[2]설명문, 어떻게 쓸까	국29171	· 설명방법을 사용하여 글 쓰기		생명존중교육	후기고전형일(16) 중 2 , 2 회 지 필 (16~21)
19	12.19 ~ 12.23	자기 주도 활동	국29172	· 설명방법을 사용하여 글 쓰기	사회과	양성평등교육	중 2 , 2 회 지 필 (16~21)
20	12.26 ~ 12.28	단원평가	국29172	· 설명방법을 사용하여 글 쓰기		성교육	꿈 끼 탐 색 주 간 (22-28)
21	2017. 26 ~ 28	자기주도활동(독서활동)	국29172	· 주도적 학습능력 신장		양성평등교육	덕 산제, 학생회장선 거(27) 방학식(28)

▶ 사회과 연간 학습 지도 계획

2016학년도 (사회)과 제 (1)학년 (1)반 기준 (화, 목, 금)요일								
교과서명	출판사 : 천재교육			본 학기 간 예정 진도		P148 ~ P279		
저자	저자 : 류재명 외			(핵심)성취기준번호	(핵심)성취기준내용	평가 및 교과통합	교과연계 창체/계기교육	증 감 사 유
1	8.15~8.19	VIII. 개인과 사회생활	사92011	사회화의 의미와 과정을 이해하고, 청소년기의 특징			생명존중교육 성교육	광복절(15), 개학(16)
2	8.22~8.26	"	사92012	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등을 탐구				
3	8.29~9.2	"	사92013	사례 분석을 통해 사회 집단의 의미와 특징			직업안전교육	학부모초청수업공개(8.31) 수능모의평가(9.1)
4	9.5~9.9	IX. 문화의 이해와 창조	사92021	문화의 의미를 이해하고, 문화가 가지는 특징을 제시				영어듣기(6~8)
5	9.12~9.16	"	사92022	바람직한 문화 이해 태도를 함양				추석연휴(14~16)
6	9.19~9.23	"	사92023	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해	미술	대중문화의 특징		중123 아영(19~21) 고3 영어듣기(22)
7	9.26~9.30	X. 사회의 변동과 발전	사92031	현대 사회의 변동을 이해한국 사회 변동의 특징을 설명				
8	10.3~10.7	"	사92032	남북분단에 대해 분석하고, 통일의 필요성에 대한 인식			통일교육	개천절(3) 1회지필(5.6.7)
9	10.10~10.14	"	사92033	한국 사회 변동의 최근 경향을 탐구				전국연합평가(11) 중12 식생활농촌체험(13)
10	10.17~10.21	XI. 정치생활과 민주주의	사92041-2	민주 정치 발전 과정에 대한 분석을 통해 특징을 도출				중3도학력평가(19)
11	10.24~10.28	"	사92042	민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 설명	국어과	인권교육 통일교육		
12	10.31~11.4	"	사92043	민주주의의 이념과 기본 원리를 구현하기 위한 정부 형태의 특징을 설명				
13	11.7~11.11	XII. 정치과정과 시민참여	사92051	정치 과정을 통해 다원적인 가치와 이익이 조정				
14	11.14~11.18	"	사92052	선거의 의미와 특징을 이해하고, 선거의 기본 원칙과 공정한 선거				중3 2회지필(14~17) 고3 수능(17)
15	11.21~11.25	"	사92053	지방자치제도의 의미와 특징을 설명하고, 지역 사회의 문제를 해결				고3 2회지필(21~24)
16	11.28~12.2	XIII. 경제생활의 이해	사92061	경제 활동과 희소성의 의미를 이해				
17	12.5~12.9	"	사92062	합리적 선택을 위해 비용과 편익을 분석				
18	12.12~12.16	"	사92063	경제 생활의 각 단계별 특징을 이해하고, 지속 가능한 경제생활				후기고 전형일(16) 중2 2회지필고사(16)
19	12.19~12.23	XIV. 시장경제의 이해	사92071	수요와 공급의 상호작용, 시장의 의미를 이해			동계 안전교육	중2 2회 지필고사(19~21) 꿈 끼 탐 색 주 간(22,23)
20	12.26~12.30	"	사92072	수요법칙과 공급법칙을 이해				꿈 끼 탐 색 주 간(26~28) 덕산제, 학생회장선거(27) 방학식(28)
21	2017.2.6~2.8	"	사92073	수요법칙과 공급법칙을 토대로 시장 균형 가격의 결정원리를 이해				개학(6) 종업식(8)

▶ 기술가정 연간 학습 지도 계획

2016학년도 2학기 (기술·가정)과 교과진도 운영계획		학년		1학년		
		담당학급		1반		
월	기간	대 단 원	교과진도 운영계획	성취기준	학습주제	학생학습활동
			내 용			
8월	8.16 ~ 8.19	1. 청소년의 이해	청소년의 발달	가9111-1.	1. 나는 신체적으로 어떤 변화를 겪고 있을까	강의, 토론
	8.22 ~ 8.26		청소년의 발달	가9111-2.	2. 나는 인지적, 정서적으로 어떤 변화를 겪고 있을까	통일교육 발표, 북한의 청소년
	8.29 ~ 9.2		청소년의 발달	가9111-2.	3. 나는 사회적으로 어떤 변화를 겪고 있을까	강의, 탐구 발표, 토론
9월	9.5 ~ 9.9	1. 청소년의 이해	청소년의 성과 친구 관계	가9112-1.	1. 내 몸이 변하고 있 어요	강의 발표
	9.12 ~ 9.16		청소년의 성과 친구 관계	가9112-2.	2. 소중한 나의 성 3. 친구가 참 좋아요	발표, 토론
	9.19 ~ 9.23	2. 청소년의 생활	건강한 식생활과 식사구성	가9121-1.	1. 청소년기의 건강한 식생활이란	강의 발표
	9.26 ~ 9.30		건강한 식생활과 식사구성	가9121-2	2. 영양적으로 균형 잡힌 식사를 하려면	강의 발표
10월	10.3 ~ 10.7	2. 청소년의 생활	건강한 식생활과 식사구성	가9121-2	3. 건강한 식생활을 실천하려면	강의 발표
	10.10 ~ 10.14		옷차림과 자기표현	가9122-1, 가9122-2	1. 의복은 왜 입을까 2. 나에게 어떤 옷차림이 어울릴까	강의, 토론
	10.17 ~ 10.21		옷차림과 자기표현	가9122-2	3. 우리 옷으로 멋 내기	강의, 토론
	10.24 ~ 10.28		주거와 주거환경	가9123-1.	1. 주거의 의미는 무엇일까	통일교육 남북 주택 비교 강의 발표, 안전점검
	10.31 ~ 11.4		주거와 주거환경	가9123-1.	2. 우리 가족에 알맞은 주거는(건축설계)	융합수업(수학)
	11.7 ~ 11.11		주거와 주거환경	가9123-2	3. 이웃과 더불어 사는 주거	강의 발표
11월	11.14 ~ 11.18	3. 청소년의 자기 관리	청소년의 시간과 스트레스	가9131-1.	1. 시간을 효율적으로 관리하기 위하여 무엇을 해야 할까	발표, 토론
	11.21 ~ 11.25		청소년의 시간과 스트레스	가9131-1.	2. 스트레스를 해결하기 위하여 무엇을 해야 할까	발표, 토론
	11.28 ~ 12.2		청소년의 시간과 스트레스	가9131-2	3. 여가를 잘 활용하기 위해서 무엇을 해야 할까	발표, 토론
			12.5 ~ 12.9	청소년의 소비생활	가9132-1.	1. 청소년 소비자의 특성은 무엇일까
12월	12.12 ~ 12.16	3. 청소년의 자기 관리	청소년의 소비생활	가9132-1.	2. 소비자는 어떤 역할을 해야 할까 3. 합리적인 구매를 하기 위해서 무엇을 해야 할까	강의 발표
	12.19 ~ 12.23		청소년의 소비생활	가9132-2	4. 소비자 문제를 해결하기 위해서 무엇을 해야 할까	강의 발표
	12.26 ~ 12.28		청소년의 복지서비스	가9133-1.	1. 청소년의 복지 서비스는 왜 필요할까	발표, 토론
			2017. 26 ~ 28	청소년의 복지서비스	가9133-2	2. 청소년 복지 서비스를 어떻게 활용할까

▶ 음악과 연간 학습 지도 계획

2016학년도 (음악)과 제 (3)학년 (1)반 기준 (월)요일							
교과서 명저자		출판사 : 박영사 저자 : 주광식 외		본 학기 간 예정 진도		P175 ~ P3059	
주	월 일	단원	(핵심) 성취기준 번호	(핵심)성취기준내용	평가 및 교과통합	교과연계 창체/계기교육	증 감 사유
1	8.15~8.19					야외활동 안전교육	광복절(15),개학(16)
2	8.22~8.26	우리나라 음악사 - 조선시대	음9131.	다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 이야기할 수 있다.			
3	8.29~9.2	우리나라 음악사 - 근.현대					학부모 초청 수업 공개(8.31) 수능모의평가(9.1)
4	9.5~9.9	영상과 음악	음9131.	다양한 예술에 어울리는 배경 음악을 만들 수 있다.			영어듣기(6~8)
5	9.12~9.16	영상과 음악				네티즌 예절교육	추석연휴(14~16)
6	9.19~9.23	우리나라 민요 - 강원도 아리랑	음9123-1.	1~3학년 수준의 악곡의 특징을 살려 개성 있게 노래 부를 수 있다.		통일교육	중123 아영(19~21) 고3영어듣기(22)
7	9.26~9.30	우리나라 민요 - 신고산 타령					
8	10.3~10.7						개천절(3) 1회지필(5,6,7)
9	10.10~10.14	광고와 음악, 건강과 음악	음9121-1	3학년 수준의 음악 요소 및 개념을 이해			전국연합평가(11) 중12 학생활동총체첨(13)
10	10.17~10.21	감상 - 민족주의 음악	음9211.	음악을 듣고 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념에 대해 구별할 수 있다.	사회 과	인권교육	중3도학력평가(19)
11	10.24~10.28	감상 - 인상주의와 20세기 음악				통일교육	
12	10.31~11.4	음악과 극 - 판소리	음9131.	다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 이야기할 수 있다.			
13	11.7~11.11	음악신문 만들기	음9132.	주제에 맞는 노랫말과 극본을 만들어 음악극으로 표현할 수 있다.			
14	11.14~11.18	음악신문 만들기					중3 2회지필(14~17) 고3 수능(17)
15	11.21~11.25	환경과 음악	음9311	생활 속에서 음악을 활용하며 문화 행사에 참여			고3 2회지필(21~24)
16	11.28~12.2	의식음악 - 대취타	음9221.	다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 이야기할 수 있다.			
17	12.5~12.9	의식음악 - 종묘제례악, 문묘제례악			과학과	환경교육	
18	12.12~12.16	음악축제 - 동물농장	음9111	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래			후기고 전형일(16) 중2 2회지필고사(16)
19	12.19~12.23	행사와 음악 - 스승의 은혜	음9311.	생활 속에서 음악을 활용하며 문화 행사에 참여할 수 있다.		동계 안전교육	중2 2회 지필고사(19~21) 꿈끼탐색주간(22,23)
20	12.26~12.30	행사와 음악 - 이젠 안녕					꿈끼탐색주간(26~28) 덕산제, 학생회장선거(27) 방학식(28)
21	2017.2.6.~2.8	이별의 노래					개학(6) 종업식(8)

▶ 체육과 연간 학습 지도 계획

2016학년도 (체육)과 제 (3)학년 (1)반 기준 (화, 금)요일							
교과서명 저자		출판사 : (주)교학사 저자 : 김방출 등 8명		본 학기 간 예정 진도			52p~447p
주	월 일	단원	(핵심) 성취기준 번호	(핵심)성취기준내용	평가 및 교과통합	교과연계 창체/계기교육	증 감 사 유
1	8.15~8.19	Ⅱ. 도전 활동 1. 기록 도전	체9211	기록 도전 스포츠의 개념과 특성 및 가치를 이해한다.			광복절(15), 개학(16)
2	8.22~8.26		체9212	기록 도전 스포츠의 유래와 변천 과정, 역사적 의미를 이해한다.			
3	8.29~9.2		체9213	기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하			학부모초청수업공개(8.31) 수능모의평가(9.1)
4	9.5~9.9		체9214	선택한 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 이해			영어듣기(6~8)
5	9.12~9.16		체9216	기록 도전 스포츠에 참여하면서 인내심을 발휘할 수 있다.	수행평가 (세단뛰기)		추석연휴(14~16)
6	9.19~9.23	중123 야영(19~21) 고3영어듣기(22)					
7	9.26~9.30	Ⅲ. 경쟁 활동 3. 네트형 경쟁	체9331	네트형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 이해한다.		동일교육 (남북한 용어 차이)	
8	10.3~10.7		체9332	네트형 경쟁 스포츠의 유래와 시대별 변천 과정, 역사적 의미를 이해한다.			개천절(3) 1회지필(5.6.7)
9	10.10~10.14		체9333	네트형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.	수행평가 (탁구)		전국연합평가(11) 중12 식생활농촌체험(13)
10	10.17~10.21		체9334	선택한 네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 이해			중3도학력평가(19)
11	10.24~10.28		체9335	네트형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상	교과통합 (교학) 양력의 원리	동일교육 (남북한일팀-탁구)	
12	10.31~11.4		체9336	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 동료와 배려하고, 상대방을 존중하는 태도	수행평가 (배구)		
13	11.7~11.11	Ⅰ. 건강 활동 3. 건강과 안전	체9134	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인		성교육	
14	11.14~11.18		체9135	지진, 해일, 화재 등과 같은 재난의 유형과 그에 따른 대처 방법을 이해하고, 적절하게 대처할 수 있다.		생활안전교육	중3 2회지필(14~17) 고3 수능(17)
15	11.21~11.25		체9136	체력 운동에 참여하면서 쉽게 중단하거나 포기하지 않는 실천 의지력을 발휘할 수 있다.		응급처치교육	고3 2회지필(21~24)
16	11.28~12.2	Ⅳ. 표현 활동 3. 전통표현	체9431	신체 활동에 나타나는 전통적 신체 표현의 역사 및 특성과 유형을 이해한다.			
17	12.5~12.9		체9434	전통 표현 활동이나 작품에 나타난 전통 표현 요소와 방법을 찾아 감상할 수 있다.			
18	12.12~12.16		체9435	다양한 전통 표현을 수행하면서 여러 나라의 전통 표현			후기고 전형일(16) 중2 2회지필고사(16)
19	12.19~12.23	Ⅴ. 여가 활동 3. 지구촌 여가	체9533	여러 나라의 다양한 신체 활동 중심의 여가 활동을 감상			중2 2회 지필고사(19~21) 꿈끼탐색주간(22,23)
20	12.26~12.30						꿈끼탐색주간(26~28) 덕산제, 학생회장선거(27) 방학식(28)
21	2017.2.6.~2.8		체9534	다른 나라의 여가 문화의 차이를 이해하고, 열린 마음으로 받아들이며 존중			개학(6) 종업식(8)

▶ 영어과 연간 학습 지도 계획

2016학년도 (영어)과 제 (1)학년 (1)반 기준 (월, 화(2), 금)요일							
교과서 명저자		출판사 : 동아출판 저자 : 이병민 외		본 학기 간 예정 진도		P92 ~ P192	
주	월 일	단원	(핵심) 성취기준 번호	(핵심)성취기준내용	평가 및 교과통합	교과연계 창체/계기교육	증 감 사 유
1	8.16~8.19	6. Punctuation Takes a Vacation	영중 9121-1	그림이나 사진에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 묘사			개학(16)
2	8.22~8.26		영중 9211-1	개인생활이나 가정생활에 관하여 주요 내용			
3	8.29~9.2		영중 9311-2	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 글을 소리 내어 읽고 전체적인 내용을 파악			학교설명회 및 수업공개(31) 대수능모의평가(1)
4	9.5~9.9	7. Good Here, Bad There	영중9122	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	수행평가 [듣기]	폭력예방 및 신변안전교육	영어듣기(중6-8)
5	9.12~9.16		영중9332	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용을 파악			추석연휴(14-16)
6	9.19~9.23		영중9461	주어진 상황에 맞게 초대, 감사, 축하, 위로 등의 짧은 글을 쓸 수 있다.	수행평가 [말하기]		학생수련교실(중19-21) 고영어듣기(22)
7	9.26~9.30	8. Snow Night	영중 9211-1	개인생활이나 가정생활에 관하여 주요 내용을 묻고 답할 수 있다.	수행평가 [단어]	성교육	안보교육신청(28)
8	10.3~10.7		영중9321	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 줄거리를 파악			개천절(3) 1회지필고사(5-7)
9	10.10~10.14		영중9413	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 결말을 완성	수행평가 [본문 해석]		고3 전국연합(11) 중1,2 식생활농촌체험(13)
10	10.17~10.21	9. The Broken Window	영중9122	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	수행평가 [단어]	폭력예방 및 신변안전교육	도학력평가(중3, 19) 나라사랑특강신청(20)
11	10.24~10.28		영중9332	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용을 파악		통일교육 (통일영어발표)	
12	10.31~11.4		영중9431	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말을 듣거나 글을 읽고 세부 내용을 쓸 수 있다.	수행평가 [본문 해석]		
13	11.7~11.11	10. My Visit to Ancient Korea	영중 9235-1	일상생활과 관련된 간단한 일의 절차에 대해 묻고 답할 수 있다.	수행평가 [단어]		
14	11.14~11.18		영중9332	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.			중3학년2회지필고사(14-17) 대학수학능력시험(17)
15	11.21~11.25		영중 9411-2	주어진 낱말이나 어구가 들어가는 문장을 완성할 수 있다.	수행평가 [본문 해석]		고3학년2회지필고사 (21-24)
16	11.28~12.2	11. The Cleverest Son	영중9122	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	수행평가 [단어]		
17	12.5.~12.9		영중 9231-2	주변의 친숙한 대상의 성격이나 특성을 간단히 묘사할 수 있다.			

1-나. 학생 참여형 수업을 통한 통일교육 실천

- 1) 교과 특성에 부합하는 통일교육 교수·학습 적용
 - 가) 교과 특성에 부합하는 통일교육 교수·학습 모형 적용
 - 나) 교과별 통일교육 수업지도안 작성 및 적용
 - ▶ 국어과 수업지도안

일 시	2016. 6. 22(수) 1교시	대 상	중2-1	장 소	도서관	지도교사	유정웅
단 원	4. 문학과 영상으로 세상보기			차 시	18/20	교수·학습 모형	창의계발학습
학습목표	▫ 자기 생각을 바탕으로 영상 기획서와 대본을 작성하고 영상을 제작할 수 있다.						
통일교육 핵심 역량			연구학교 주제와의 관련성				
민감성	판단력	동기화	실행력	통일관련 영화 및 UCC 시청을 통한 통일의 필요성과 중요성 인식			
	○	○	○				
단계	학 습 과 정	교수-학습 활동		수업매체 및 유의점			
		교 사	학 생				
도입 (5분)	전시 학습 확인 동기유발 학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전시 학습 내용 확인 ▪ 통일과 관련된 영화 ▪ 자기 주도 활동 두 번째 걸음 학습 안 내 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 전시 학습 내용 확인 ▫ 통일과 관련된 영화포스트 보기 ▫ 자기 주도 활동 두 번째 걸음 학습 				
전개 (40분)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 첫 번째 걸음에서 학습한 바를 바탕으로 자신의 경험을 떠올려 영상 기획서를 작성할 수 있도록 지도한다. - 1번: 가족, 친지, 친구 등 주변의 여러 인물을 떠올려 보게 한 뒤에, 통일의 필요성을 친구와 이야기해 보도록 한다. - 2번: 1번 활동에서 말한 내용을 요약하여 표의 해당하는 칸에 정리하도록 한다. - 3번: 소단원 [3]에서 배운 영상 언어를 활용하여 자기의 생각을 이야기로 꾸며 볼 수 있도록 안내한다. 예를 참고하여 기획서를 작성할 수 있도록 지도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 첫 번째 걸음에서 학습한 바를 바탕으로 자신의 경험을 떠올려 영상 기획서를 작성한다. - 1번: 첫 번째 걸음에서 통일의 필요성과 중요성을 생각해 보고 친구와 이야기해 본다. - 2번: 1번 활동에서 말한 내용을 요약하여 표의 해당하는 칸에 정리한다. - 3번: 2번 활동에서 쓴 것을 바탕으로 영상물을 제작하기 위해 기획서를 작성해 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 협동학습 ▶ 자기주도학습 ▶ 협동학습 			
정리 (5분)	내용 정리 형성평가 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자기 주도 활동 두 번째 걸음 정리 ▪ 자기 주도 활동 세 번째 걸음 학습 예고 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 자기 주도 활동 두 번째 걸음 정리 ▫ 차시 학습 내용 확인 				

▶ 통일교육 사회과 수업지도안

일 시	2016. 6. 22(수) 4교시	대 상	중3-1	장 소	중3-1	지도교사	안재록
단 원	Ⅲ. 대한민국의 발전			차 시	3/12	교수·학습 모형	발표·토론 수업
학습목표	▫ 6.25 전쟁의 전개 과정과 영향을 조사 하고 통일 방안에 대해 발표한다.						
통일교육 핵심 역량			연구학교 주제와의 관련성				
민감성	판단력	동기화	실행력	6.25전쟁으로 인한 남북 대립과 통일을 위한 우리의 노력			
	○	○	○				
단계	학 습 과 정	교수-학습 활동		수업매체 및 유의점			
		교 사	학 생				
도입 (10분)	전시 학습 확인 동기유발 학습 목표 제 시	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전시 학습 내용 확인 ▪ 대한민국 정부 수립과정 ▪ 동기유발-6·25전쟁 관련 영상 ▪ 학습 목표제시 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 전시 학습 내용 확인 ▫ 대한민국 정부수립 과정 발표 ▫ 6·25전쟁의 의미 이해 ▫ 학습목표 읽기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ PPT 활용 ▶ 동영상 자 료 			
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 강의식 ▶ 강의식 & 발표식 ▶ 발표식 ▶ 발표식 & 토론식 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6·25 전쟁의 발발 배경 설명 -북한의 전쟁 준비 및 남한의 상황 ▪ 6·25 전쟁의 전개 과정 설명 ▪ 국제전의 양상을 띤 6·25 전쟁의 성격을 설명 ▪ 6·25 전쟁의 피해를 알려 주는 사 진 자료와 인명 피해 통계 자료를 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 에치슨 선언의 의미 이해 ▫ 6·25 전쟁 관련 사진 혹은 동영 상 자료 활용하여 6·25 전쟁의 전개 과정을 발표 ▫ 6·25 전쟁의 영향을 생각해 본 후 발표 ▫ 6·25 전쟁에 대한 생각을 발표 ▫ 우리의 통일 방식 토론 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 강의식 수 업은 거꾸 로 교실 활 용(밴드활 용 수업) ▶ 토론수업 을 통한 통 일에 대한 학생들의 올바른 이 해 및 통일 의식 함양 			
정리 (5분)	내용 정리 형성평가 차시 예고	<ol style="list-style-type: none"> 1. 한국과 타이완을 태평양 방위선 에서 제외한다는 미국의 선언은? 2. 낙동강 전선까지 후퇴했던 국군 과 유엔군이 서울을 수복하게 된 계기는? <ul style="list-style-type: none"> ▪ 차시예고 4·19 혁명 ▪ 과제제시: 4·19 혁명의 의의 조사 하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 에치슨 선언 ▫ 인천상륙작전 ▫ 차시 학습 내용 확인 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ PPT 활용 			

▶ 통일교육 기술가정과 수업지도안

일시	2016. 6. 22(수) 5교시	대상	중1-1	장소	가사실	지도교사	고용달
단원	1. 녹색 식생활과 음식 만들기			차시	4/12	교수·학습 모형	발표·토론 수업
학습목표	남북한의 전통 음식을 조사하여 발표하고, 통과 의례 음식에 대해서 알아본다.						
통일교육 핵심 역량				연구학교 주제와의 관련성			
민감성	판단력	동기화	실행력	6.25전쟁으로 인한 남북 대립과 통일을 위한 우리의 노력			
	○	○	○				
단계	수업의 흐름	교수-학습 활동		지도상 유의점			
		교사	학생 활동				
도입 (10분)	전시학습 상 기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전시 학습 내용을 학생들에게 질문한다. ① 남한의 대표적인 전통음식? ② 북한의 대표적인 전통음식? ③ 통과 의례 음식? 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전시 학습 내용에 관한 질문에 대답한다. 	▶ 학생 답변에 칭찬을 한다.		
	동기유발	<p>http://kuksooja.blog.me/220626271453</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ “맛이 어떨까?” 질문한다. ■ 향토 음식과 통과 의례 음식을 제시한다. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제시된 화면속의 특색있는 향토음식을 보고 느낀점을 발표해 보도록 한다. 	▶ 흥미를 유발한다.		
	학습목표 제 시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다함께 큰소리로 읽어본다. - 전통 음식의 특징을 알 수 있다. - 향토 음식과 통과 의례 음식을 알 수 있다. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습 목표를 큰 소리로 읽으며 학습 목표를 정확히 이해한다. 			
전개 (35분)	모둠활동 주제선택	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한 음식의 종류를 제시하고 각 모둠의 조사 주제를 선택하게 한다. ■ 남한 음식의 종류를 제시하고 각 모둠의 조사 주제를 선택하게 한다. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 조별로 서로 의견을 모아 주제를 선택하여 토론한다 	▶ 주제 선택의 자발성을 유도한다.		
	모둠별 탐구조사 활동	<p>향토 음식과 통과 의례 음식을 설명한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 향토 음식 <ul style="list-style-type: none"> - 특정 지역의 사회·문화적 영향으로 형성된 그 지역만의 독특한 음식 ■ 통과의례 음식: 사람이 태어나 죽을 때까지 경험하는 의례 때 차려 먹는 음식 <ul style="list-style-type: none"> - 돌상:백설기, 송편, 흰밥, 미역국, 나물 등 - 폐백상:신부가 준비하며 대추, 밤, 육포 등 - 큰상:어른의 생신에 차리는 상 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 탐구 활동 방법을 숙지한다. ▶ 스마트폰을 이용해 서로 자료를 찾고 정리해 본다. ▶ 자료를 보며 다양한 음식의 종류를 이해한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 역할 분담이 효율적으로 이루어질 수 있도록 지도한다. ▶ 스마트 검색시 순시 지도하며 질문을 받는다. 		

단계	수업의 흐름	교수-학습 활동		지도상 유의점
		교 사	학 생 활 동	
전개 (35분)	모둠별 발 표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 각 모둠별 조사 주제에 대해 조사 활동 역할 분담을 하게 한다. - 스마트폰으로 검색해 조사한다. - 배부된 보충 자료를 분석하고 정리한다. - 여러 자료를 통합하고 분석하여 정리한다. - 보고서를 작성한다. - 토론 발표 자료를 만든다. - 발표를 연습한다. <ul style="list-style-type: none"> ■ 각 모둠별 보고서를 제출한다. ■ 각 모둠별 조사 학습 내용을 앞에 나와서 발표한다. ■ 각 모둠별 질의 응답한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모둠활동을 통한 배려와 협동심을 발휘한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 발표자에 주의를 기울여 경청할 수 있도록 지도한다. ▶ 자유로운 질의 응답 분위기를 유도한다.
정리 (5분)	본시학습 내용정리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 남한 음식의 종류 ■ 북한 음식의 종류 ■ 통과 의례 음식의 종류 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습한 내용을 정리한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 화면자료를 이용하여 정리한다.
	형성평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 남한, 북한 음식의 여러 종류를 쓰시오. ■ 통과 의례 음식의 종류를 쓰시오. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 형성평가 문제를 풀고 답한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 기본 학습지 작성
	차시예고	<ul style="list-style-type: none"> ■ 청소년기의 식생활 		

(음악) 과 학 습 지 도 안					
대 상	중1-1	일 시	2016.06.22.(수) 4교시	장 소	음악실
차 시	1/2	교과서쪽수	206 - 211	수업자	박진석
대 단 원	음악의 뿌리를 찾아서	중단원	서양음악사	소단원	민족주의 음악
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> • 민족주의 음악의 특징을 이해할 수 있다. • 스메타나의 “몰다우”를 감상하고 조국에 대한 사랑을 느끼고 이야기 할 수 있다. 				
학습자료	교 사		학 생	관련 학습	
	교과서, 악보, 관련자료(ppt), 지도안,		교과서	<ul style="list-style-type: none"> • 나라를 사랑하는 마음 갖기, • 통일에 관한 나의 역량 키우기. 	
단계	수업의 흐름	교수-학습 활동			수업매체 및 유의점
		교 사	학 생		
전개 (40분)	도입 (5분) 문답학습	학습목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인 및 동기유발 인사 및 출석확인 • 전시에 학습 내용을 상기시킨다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 다함께 인사를 한다. • 전시에 학습한 내용을 떠올리며 정리한다. 	ppt 자료
	개별 학습 강의 학습	학습목표 인지 <ul style="list-style-type: none"> • 학습목표를 제시한다. - 준비한 학습목표를 제시하고 학생들이 다함께 읽어보게 유도한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 학습목표를 다 같이 읽고 확인한다. 	교과서 악보, ppt 자료
	민족주의음악의 이해	민족주의 음악 특징 <ul style="list-style-type: none"> • 19세기 후반 • 민족의식 고조 • 민요, 신화에서 소재 선택 • 러시아 5인조와 작곡자들 		<ul style="list-style-type: none"> • 민족주의 음악의 특징을 이해한다. • 대표적인 작곡자 및 특징에 대하여 인지한다. 	
	스메타나에 대한 이해	악곡 감상 <ul style="list-style-type: none"> • 작곡자에 대하여 설명 한다 • 감상곡에 대하여 설명하고 동영상을 보여준다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 전체적인 흐름을 이해하고 상상하면서 감상한다. 	
	나라 사랑을 담은 노래 감상	다양한 악곡감상 <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 민족주의 음악에 대하여 설명하고 질문 한다. • 우리의 민족주의 음악들 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> 안익태와 “한국 환상곡” 대중가수와 나라사랑 </div> 		<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 민족주의 음악의 시기와 음악에 대하여 이해하고 감상한다. - “홀로 아리랑” 따라 부르기 	
정리 (5분) 강의 학습 문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 민족주의 음악의 특징을 질문한다. • 감상곡에 대한 느낌을 질문한다. • 관련학습 통일에 대한 마음가짐에 대하여 질문한다. • 차시 학습 예고 : 러시아 5인조와 “세라자드” 		<ul style="list-style-type: none"> • 질문을 이해하고 대답 한다. • 감상 소감을 발표한다. • 통일에 대한 나의 역할에 대하여 이야기 한다. • 차시 학습 내용을 제시한다 		

▶ 통일교육 영어과 수업지도안

일 시	2016. 6. 22(수) 5교시	대 상	중2-1	장 소	중2-1	지도교사	최하늘
단 원	4. School Field Trip			차 시	9/10	교수·학습 모형	발표·토론 수업
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> Students will be able to have a group debate on the reunification of North and South Korea, using some debating expressions. Students will be able to complete a journal on the trip to North Korea. 						
통일교육 핵심 역량				연구학교 주제와의 관련성			
민감성	판단 력	동기화	실행력	The advantages and disadvantages of the reunification of North and South Korea			
	○	○					
단계	학 습 과 정	교수-학습 활동				수업매체 및 유의점	
		교 사		학 생			
Introduct ion (5분)	전시학습 확인 학습목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> The teacher greets students and checks attendance. T leads students' review of the previous lesson. T presents and explains the goals of the lesson. 		<ul style="list-style-type: none"> Students greet the teacher and answer the roll call. Ss review the previous lesson. Ss read, repeat, and understand the goals of the lesson. 			
Develop ment (40)	개별 탐구 학습, 모둠 학습, 강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Having a group debate • T has Ss make a small group. • T explains how to have a group debate on the reunification of North and South Korea. • T explains some typical debating expressions such as "I don't agree with you." and has Ss use the expressions. • T makes Ss do the group activity, circulates around the classroom, checks and monitors Ss performing the task. 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Having a group debate • Ss make group of 4. • Ss learn how to have a group debate. • Ss pay attention to the key expressions needed to do the task. • Ss have the group debate, using the key expressions. • Ss present the result of 		교과서, CD 자료, Worksheet	

		<ul style="list-style-type: none"> • T asks Ss to report their result of the debate. <p>◆ Completing a journal</p> <ul style="list-style-type: none"> • T distributes a worksheet. • T has Ss look at the pictures and write what the people in the pictures experienced during the trip to North Korea. • T makes Ss complete the journal on the trip. • T asks Ss read the sentences including their answers. • T checks Ss' answers and explains the journal on the trip. 	<p>their group debate orally.</p> <p>◆ Completing a journal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ss get the worksheet. • Ss look at the pictures and write what the people in the pictures experienced during the trip to North Korea. • Ss fill in the blanks based on what they wrote in Step 1. • Ss read aloud the sentences in the journal. • Ss check their answers and listen to the teacher's explanation. 	
Consolidation (5분)	내용 정리 형성평가 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> • T has students sum up what they have learned today. • T reinforces the achievement of the lesson goals with a pop quiz. • T receives questions and gives answers. • T announces the next class and asks students to prepare for the next lesson. • T finishes the class with some encouraging words. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ss summarize what has been learned. • Ss demonstrate to the teacher that the lesson goals have been achieved. • Ss ask final questions. • Ss write down the teacher's announcement and prepare for the next class. • Ss finish the class with goodbye phrases. 	

2) 학생 참여형 수업을 위한 컨설팅

가) 1학기: 2016. 6. 22. (수)

나) 2학기: 2016. 10. 25 (화)

다) 교과: 국어, 사회, 기술가정, 체육, 음악, 미술 등

라) 컨설팅: 학생 참여형 수업 운영에 관한 컨설팅

▶ 통일교육 영어과 수업지도안



▶ 통일교육 학생자료 모음

<p>사회학습지</p> <p>단원명 X. 사회의 변화와 발전</p>	<p>1학년 1반 4번 설명: 윤주연</p> <p>출단지 03. 남북통일을 위한 노력</p>	
<p>【토론학습-통일자성】 남북통일은 반드시 이루어져야 한다.</p> <p>오늘 논제인 '남북통일이 되어야 한다'의 찬성팀 입장을 맡은 윤주연입니다. 저희 팀에서 통일을 찬성하는 이유를 이야기 해보겠습니다.</p> <p>첫째, 나라의 이름으로 남아있는 이산가족 문제를 해결할 수 있습니다. 하나였던 대한민국이 남과 북으로 나뉘지면서 우리나라는 현재 세계 유일의 분단국가로 남아 있습니다. 하지만 대한민국의 땅이 남과 북으로 나뉘지면서 화북했던 가족들까지 갈라지게 되었습니다. 통일은 이산가족 분들의 눈물을 멈추게 할 수 있는 단 하나의 방법입니다. 그 분들을 위해서라도 하루 빨리 통일을 해야 합니다.</p> <p>둘째, 남북한 국방비를 줄여 사회의 여러 곳에 사용할 수 있습니다. 우리나라는 전쟁의 위협을 받고 있는 전쟁 휴전 국가입니다. 그렇기에 군사훈련 비용과 무기들을 사기 위해서 큰 돈이 듭니다. 2010년 남한 국방비 예산은 정부 재정의 14.7%인 29조 6,000억 원 이고 북한 국방비 예산은 정부 재정의 15.8%인 9,327억 원 인데 이를 합치면 총 30조 5327억 원 입니다. 통일이 된다면 국방비는 확연히 줄어들게 될 것이고 이를 경제 개발, 교육, 저소득층 지원 등 여러 곳에 사용하면다면 국민들의 삶의 질은 더욱 높아질 것입니다.</p> <p>(출처-중1 사회 교과서 (세종연구소, 2012))</p> <p>셋째, 북한의 많은 지하자원을 사용할 수 있습니다. 북한에는 남한의 24배나 되는 자원을 가지고 있습니다. 지금까지 밝혀진 잠재가치만 해도 약 7,000조 원이나 된다고 합니다. 남한은 자원을 다른 나라에서 대부분 수입하지만 통일이 된다면 다른 나라에서 수입하지 않고서 자원들을 사용할 수 있습니다. 국토 내에 자원이 없다면 자원을 수입하여야 하는데 자원을 수입하지 못 하는 상황이 되면 나라의 힘을 잃게 됩니다. 북한의 풍부한 자원과 남한의 기술력을 합하면 무한가치를 만들어 낼 수 있습니다.</p> <p>(출처-자원전쟁 동영상)</p> <p>넷째, 통일로 인하여 대한민국에 평화가 오고 그것은 세계평화가 될 것입니다. 연평도 폭격, DMZ 폭발지뢰 사건, 천안함 피격 사건 등 북한이 남한에게 도발한 사건들이 수차례 있었습니다. 그로 인해 우리들은 전쟁의 위험 속 불안감에 휩싸여 있습니다. 통일이 된다면 전쟁의 위협감 속에서 해방되고 경제가 더욱 발전이 되어서 우리 국민들은 보다 안정적이고 평화로운 삶을 누릴 수 있을 것입니다. 우리가 통일이 된다면 세계에 분단국가는 없습니다. 그렇기에 세계에 평화가 찾아 올 것입니다.</p>		<p>통일찬반토론-찬성 입장</p>  <p>통일찬반토론-반대 입장</p>

연구 과제 2

🇰🇷 범교과 활동 및 창의적 체험활동을 통한 통일교육

가. 범교과 활동을 통한 북한 이해 교육

나. 창의적 체험활동을 통한 통일교육

2-가. 범교과 활동을 통한 북한 이해 교육

1) 범교과 활동을 통한 통일교육

가) 진로탐색과 연계한 통일교육

▶ 범교과 진로탐색 연계 통일교육 수업지도안

2016학년도 (진로탐색)과 제 (1)학년 (1)반 기준 (목)요일						
교과서 명저자	교과서명: 창의적 진로개발 저: 교육부/한국직업능력개발원		본 학기 간 예정 진도		1~115	
주	월 일	단원	(핵심) 성취기준번호	(핵심)성취기준내용	교과연계 항체/계기 교육	증 감 사 유
1	8.15~8.19	행복한 삶과 진로	진912-1	흥미, 적성, 가치관, 성격 등 자신의 특성을 탐색하고 그 과정을 설명할 수 있다.		광복절(15),개학(16)
2	8.22~8.26					
3	8.29~9.2					학 부모 초 청 수 업 공 개 (8.31)
4	9.5~9.9	나의 특성의 탐색	진913.	자신에 대한 종합적 이해를 토대로, 자신에게 적합한 장·단기 진로를 탐색하고 이 과정을 설명할 수 있다.	통일교육	영어듣기(6~8)
5	9.12~9.16					추석연휴(14~16)
6	9.19~9.23					중123 아영(19~21)
7	9.26~9.30					
8	10.3~10.7					개천절(3) 1회지필(5,6,7)
9	10.10~10.14					중12 학생활동총체(13)
10	10.17~10.21					중3도학력평가(19)
11	10.24~10.28	나의 진로 탐색	진932	자신에게 적합한 진학과 직업 목표를 몇 가지 선정하고, 심층적으로 수집·분석한 진로 정보를 설명할 수 있다.	통일교육 정보전달 발표	
12	10.31~11.4					
13	11.7~11.11					
14	11.14~11.18					중3 2회지필(14~17)
15	11.21~11.25					
16	11.28~12.2	직업 세계의 현재와 미래	진933	관심 있는 직업에 종사하는 직업인 모델을 찾아보고, 그들의 진로 선택과정 및 직업 생활에 대한 정보를 탐색한 자료를 발표할 수 있다.		
17	12.5~12.9					
18	12.12~12.16					후기고 전형일(16) 중2 2회지필고사(16)
19	12.19~12.23				통일교육	중2 2회 지필고사(19~21) 꿈끼탐색주간(22,23)
20	12.26~12.30					꿈끼탐색주간(26~28) 덕산제,
21	2017.2.6.~2.8					개학(6)종업식(8)

나) 자유학기제 주제선택 프로그램 연계 통일교육

▸ [창의주택모형만들기반] 기술과 주제선택 활동 계획서

대 상	1 학 년	지도교사	○ ○ ○
지도 목표	학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기른다		
지도상 유의점	개개인의 진로에 대한 진로발달에 필요한 태도, 능력, 행동의 기능이 어느 정도인지 파악하여야 한다.		
차시별 지도 계획			
차시	활동 주제 및 세부 내용	활동 장소	비 고
1	주택의 구상 설계	기술실	
2	주택의 설계	기술실	
3	주택도면 그리기	기술실	
4	주택도면 그리기	기술실	
5	제작 준비	기술실	
6	벽만들기	기술실	
7	벽만들기	기술실	
8	지붕만들기	기술실	
9	지붕만들기	기술실	통일교육 (남북 주택 비교)
10	벽체조립	기술실	
11	벽체조립	기술실	
12	조명설치	기술실	
13	조명설치	기술실	
14	지붕올리기	기술실	
15	마감하기	기술실	
16	검사하기	기술실	
17	평가하기	기술실	

2-나. 창의적 체험활동을 통한 통일교육

1) 동아리 활동을 통한 통일교육

가) 통일 토론반 활동

▶ 통일 토론반 연간 활동 계획서

구 분	주 제	비 고
8.16~8.19	남북 분단에 대해 알아보기	
8.22~8.26	남북 분단에 대해 알아보기	
8.29~9.2	북한 주민 생활 알아보기	
9.5~9.9	북한 주민 생활 알아보기	
9.12~9.16	추석명절	
9.19~9.23	남한과 북한 명절 문화 이해하기	
9.26~9.30	남한과 북한 명절 문화 이해하기	
10.3~10.7	북한의 자원과 실상	
10.10~10.14	북한의 자원과 실상	
10.17~10.21	올바른 태극기 그리기	
10.24~10.28	올바른 태극기 그리기	
10.31~11.4	올바른 태극기 그리기	
11.7~11.11	남북 이산가족 생활 알아보기	
11.14~11.18	남북 이산가족 생활 알아보기	
11.21~11.25	통일비용과 분단비용 이해하기	
11.28~12.2	통일비용과 분단비용 이해하기	
12.5.~12.9	내가 생각하는 통일은?	
12.12~12.16	내가 생각하는 통일은?	
12.19~12.23	독일의 통일과 우리나라의 통일 방안	
12.26~12.30	학교 축제(덕산제)	
2017.2.6.~2.8	졸업 및 종업식	

▶ 통일 토론반 학생활동 자료

<p>통일 토론반 학습자료</p>	<p>독일의 통일 과정</p>	<p>통일이 된다면~~</p>

나) 통일 난타북 동아리 활동

☞ 2016 난타 동아리 운영 계획

1. 나눔, 배려, 세상을 향한 두드림 난타 동아리 운영

- 1) 운영시간: 매주 수요일 7교시 동아리, 매월 2, 4주 토요일
- 2) 장소: 본교 다목적실
- 3) 참가: 동아리 회원

2. 교내 행사 참가

가. 통일교육 연구학교 컨설팅

- 1) 일시: 2016. 6. 22. (수)
- 2) 주제: 통일을 향한 두드림!!! 응답하라 통일세대 1탄~~~
- 3) 참가: 동아리 회원, 컨설턴트 등

나. 통일교육 연구학교 중간 보고회 및 컨설팅

- 1) 일시: 2016. 10. 25. (화)
- 2) 주제: 통일을 향한 두드림!!! 응답하라 통일세대 2탄~~~
- 3) 참가: 동아리 회원, 컨설턴트, 관내 중학교 관리자 및 교사 등

3. 지역 행사 초청 공연

가. 삼강 막걸리 축제 초청 공연

- 1) 일시: 2016. 8. 5. (금)
- 2) 장소: 풍양면 삼강주막

나. 고가 음악회 초청 공연

- 1) 일시: 2016. 8. 13(토)
- 2) 장소: 예천 남산 공원

다. 보람 요양원 초청 공연

- 1) 일시: 2016. 9. 3. (토)
- 2) 장소: 풍양면 보람요양원

라. 경북 4-H 한마음 대회 초청 공연

- 1) 일시: 2016. 12. 2.
- 2) 장소: 선산 체육관

▶ 통일 난타 동아리 활동 사진 자료

		
통일교육 연구학교 컨설팅 공연	통일교육 연구학교 컨설팅 공연	통일교육 연구학교 컨설팅 공연
		
연구학교 중간 보고회	연구학교 중간 보고회	연구학교 중간 보고회
		
삼강 막걸리 축제 초청공연	삼강 막걸리 축제 초청공연	삼강 막걸리 축제 초청공연
		
고가 음악회 초청 공연	고가 음악회 초청 공연	고가 음악회 초청 공연

연구 과제 3

통일 의식 함양을 위한 다양한 현장체험학습 운영

- 가. 다양한 현장체험학습 운영을 통한 교실 밖 통일교육 체험
- 나. 통일단체 및 탈북주민과의 교류를 통한 통일 의식 함양

3-가. 다양한 현장체험학습 운영을 통한 교실 밖 통일교육 체험

1) 다양한 현장체험학습을 통한 통일교육



가) 서서울생활과학고등학교와 한겨레 중학교 견학을 통한 통일교육

		
서서울생활과학고등학교 특강	서서울생활과학고 교육관 관람	한겨레중학교 견학 및 특강

나) 서울 전쟁기념관 현장체험학습

		
전쟁기념관 견학	전쟁기념관 견학	의장대 사열 및 공연 모습

나) 칠곡 호국평화 기념관 현장체험학습

		
칠곡 호국평화기념관	서서울생활과학고 교육관 관람	한겨레중학교 견학 및 특강

3-나. 통일교육 단체 및 탈북주민과의 교류를 통한 통일 의식 함양

1. 통일교육 단체 초청 특강 운영

- 가. 목적: 학생들의 올바른 북한 이해 및 통일 의식 함양
- 나. 운영: 북한관련 교수 초청 특강, 통일 안보 강의, 탈북민 초청 특강 등
- 다. 효과: 교과 학습의 한계 극복 및 북한 사회의 실상 이해 및 통일의 필요성 함양

▶ 1학기 통일 교육 특강



▶ 통일 및 나라사랑 안보 강의



▶ 탈북민과 초청 특강



2. 탈북 청소년과 함께 하는 통일캠프

- 가. 목적: 남·북한 청소년의 동질성 회복 및 통일 의식 함양
- 나. 운영: 탈북 청소년과 본교 학생들의 통일캠프
- 다. 효과: 북한 청소년에 대한 이해와 통일 의식 함양

▶ 탈북 청소년과 함께 하는 통일캠프



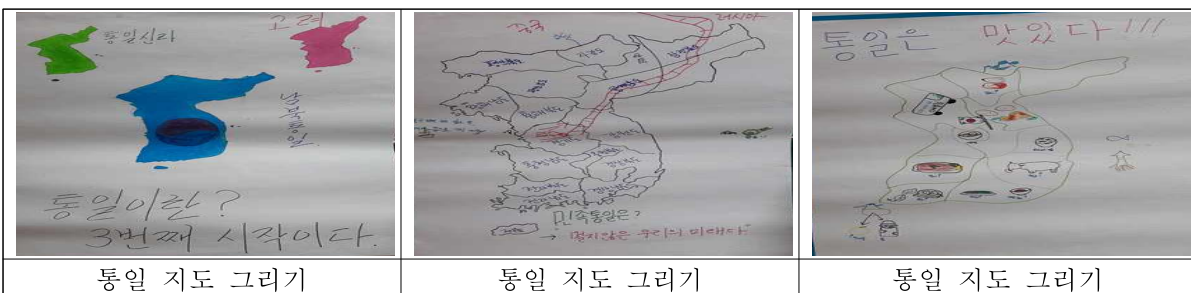
3. 통일관련 문예대회

- 가. 목적: 통일관련 문예 대회를 통한 북한 이해 및 통일 의식 함양
- 나. 운영: 통일 태극기, 지도 그리기, 통일 글쓰기, 통일 체험 소감문 쓰기 등
- 다. 효과: 체험활동과 상상력을 발휘하여 통일 의식 함양

▶ 통일 지도 그리기



▶ 탈북 청소년과 함께 하는 통일캠프



VI. 연구의 결과

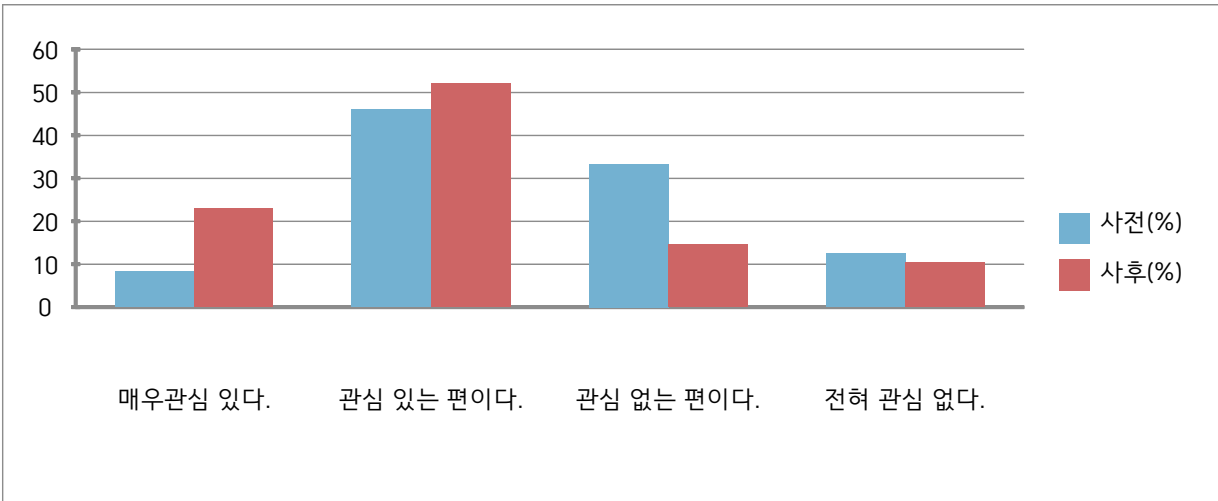
1 결과 분석 내용 및 방법

영역별 평가 내용	도구	대상	시기	방법
통일 및 북한 문제에 대한 관심도	설문지 (통일교육원)	학생 (48명)	1차: 2016.4. 2차: 2016.11.	대응표본 T-검증
통일의 필요성				전후비교 (백분율)
통일 및 북한 관련 정보 습득				대응표본 T-검증
통일의 장애 요인				
북한에 대한 인식도				
학교 통일교육 만족도				

2 결과 분석

가. 통일 및 북한 문제에 대한 관심도 결과 분석

통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 가지고 있습니까?				
보기	사전(%)	사후(%)	t-value	p-value
①매우 관심 있다.	4(8.3)	11(22.9)	2.601	0.012
②관심 있는 편이다.	22(45.9)	25(52.1)		
③관심 없는 편이다.	16(33.3)	7(14.6)		
④전혀 관심 없다.	6(12.5)	5(10.4)		
합계	48(100)	48(100)		



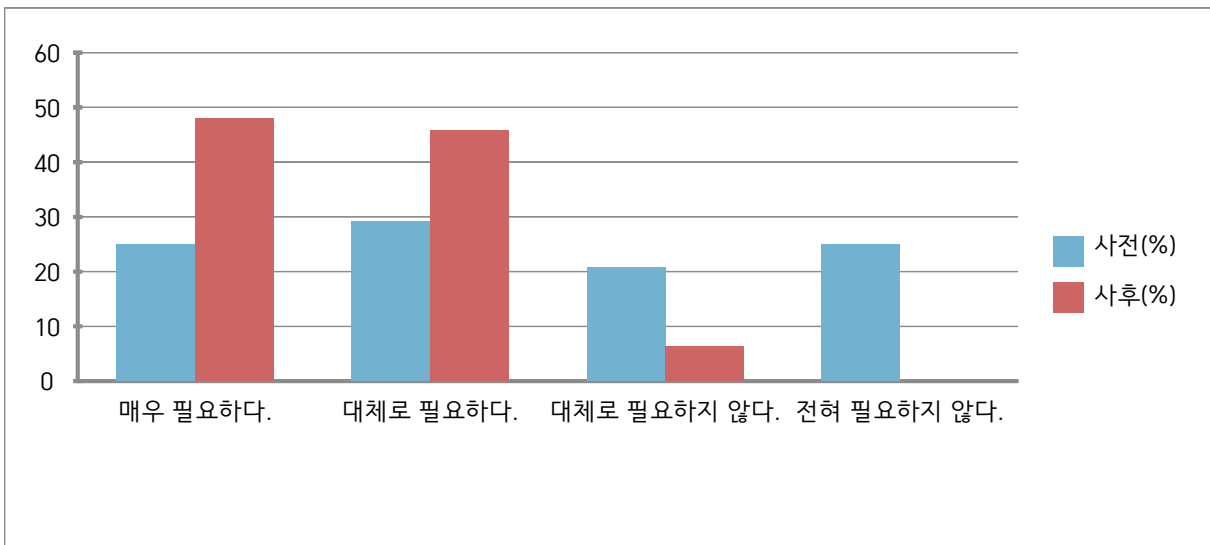
◆ 통일 및 북한의 관심도 문항에 대하여 긍정적 답변이 20.8% 증가하는 변화를 보였음

▶ 긍정적 답변이[사전 54.2% → 사후 75.0%]

▶ p-값(0.012) < 유의수준(0.05)이므로 전후 응답의 차이는 통계적 의미가 있다고 볼 수 있음

나. 통일의 필요성 결과 분석

통일이 필요하다고 생각합니까?				
보기	사전(%)	사후(%)	t-value	p-value
①매우 필요하다.	12(25.0)	23(47.9)	4.643	0.000
②대체로 필요하다.	14(29.2)	22(45.8)		
③대체로 필요하지 않다.	10(20.8)	3(6.3)		
④전혀 필요하지 않다.	12(25.0)	0(0)		
합계	48(100)	48(100)		



◆ 통일의 필요성 관련 인식 문항에 대하여 긍정적 답변이 39.5%로 크게 증가하는 변화를 보였음

▶ 긍정적 답변이[사전 54.2% → 사후 75.0%]

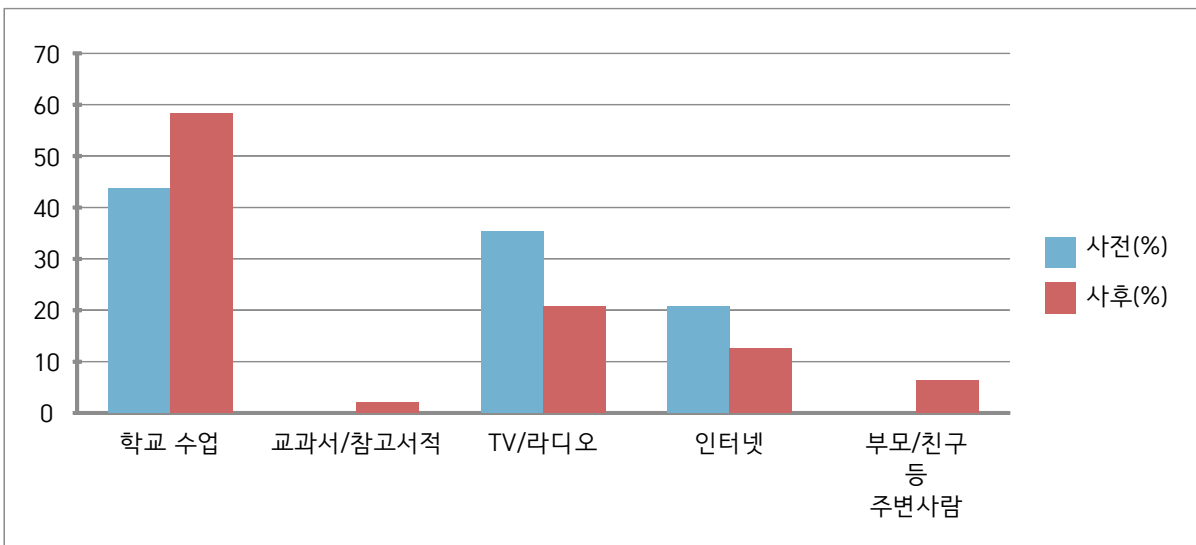
▶ p-값(0.000) < 유의수준(0.05)이므로 전후 응답의 차이는 통계적으로 의미가 있다고 볼 수 있음

◆ 통일이 필요한 이유에 대한 답변에는 군사비 등 분단 비용 감축, 역사적으로 한민족이었기 때문에, 전쟁위협 등 불안감 해소, 이산가족 문제 해결, 우리나라의 국력 증강 등의 순으로 나타났으며, 전쟁위협 등 불안감 해소는 다소 줄어든 반면 군사비 등 분단 비용 감축은 증가하는 변화를 보임

- ▶ 전쟁위협 등 불안감 해소[사전 40.0% → 사후 20.5%]
 - ▶ 군사비 등 분단 비용 감축[사전 20.0% → 사후 30.8%]
- ◆ 통일이 필요하지 않다는 반응은 6.3% 매우 낮게 나타났으며, 그 이유에 대한 답변에는 사회가 혼란스러워 질 것 같아서, 통일비용 등 경제적 부담, 언어, 문화적 차이로 인한 이질 감 등으로 나타남

다. 통일 및 북한 관련 정보 습득 결과 분석

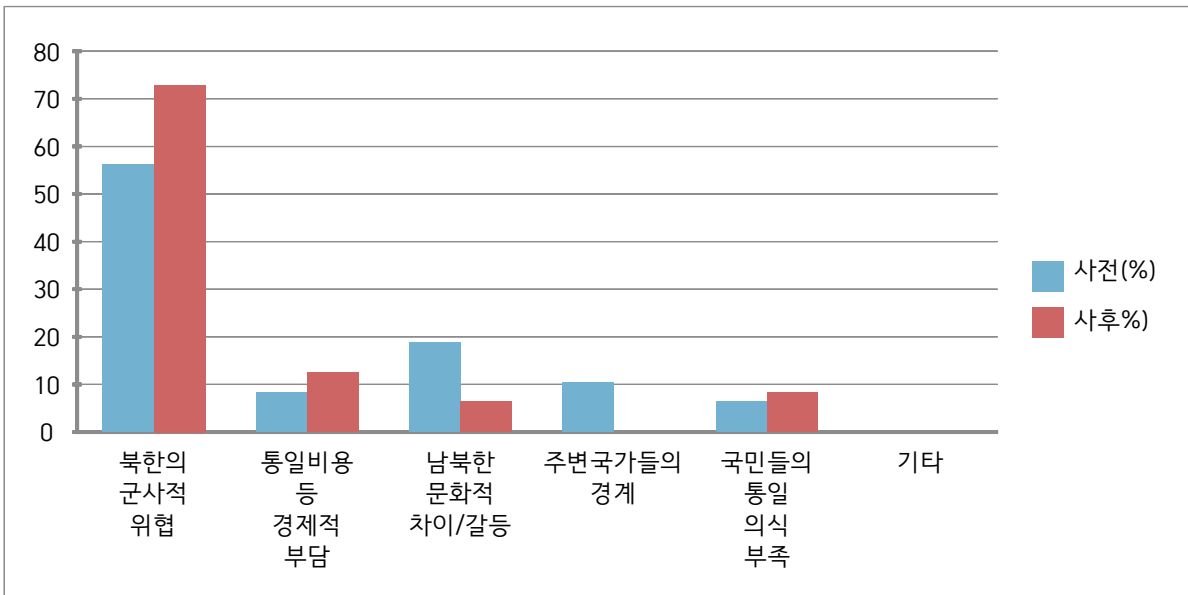
통일 및 북한 관련 정보를 주로 어디에서 얻습니까?				
보기	사전(%)	사후(%)	t-value	p-value
①학교 수업	21(43.8)	28(58.3)	0.741	0.479
②교과서/참고서적	0(0)	1(2.1)		
③TV/라디오	17(35.4)	10(20.8)		
④인터넷	10(20.8)	6(12.5)		
⑤신문/잡지	0(0)	0		
⑥부모/친구 등 주변사람	0(0)	3(6.3)		
⑦정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	0(0)	0(0)		
⑧시민단체, 종교단체의 홍보	0(0)	0(0)		
⑨기타()	0(0)	0(0)		
합계	48(100)	48(100)		



- ◆ 통일 및 북한 관련 정보를 얻는 방법에 대한 문항에는 학교 수업이 다소 증가하였으며, 인터넷, TV/라디오는 항목이 다소 감소 함
- ▶ 통일교육 교과 수업 적용과 교육과정 운영의 효과가 있었다고 볼 수 있음
 - ▶ 학교 수업 변화[사전 43.8% → 사후 58.3%]
 - ▶ p-값(0.479) > 유의수준(0.05)이므로 전후 응답의 차이는 통계적으로 의미가 없음을 알 수 있음

라. 통일 장애요인 분석

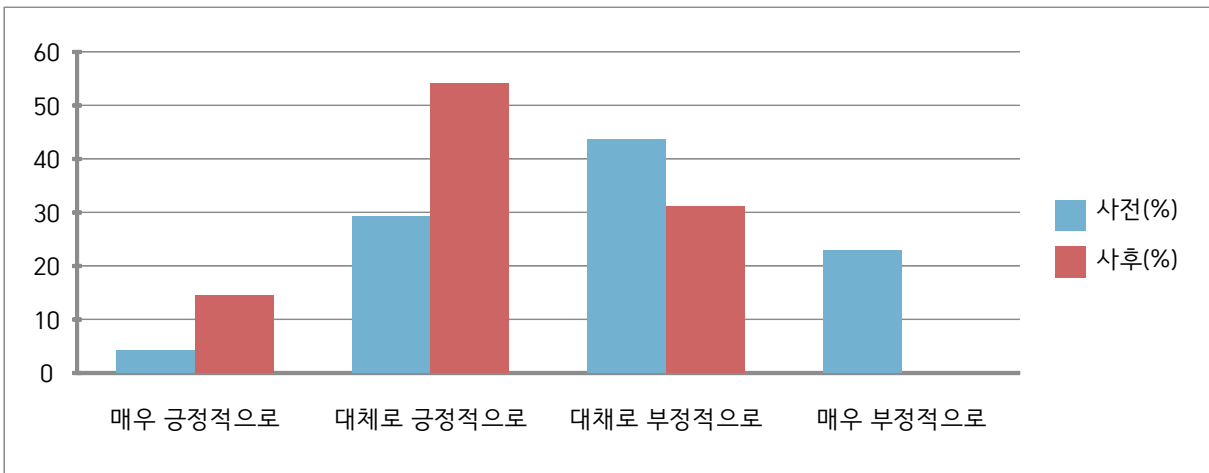
통일의 가장 큰 장애는 무엇이라고 생각합니까?				
보기	사전(%)	사후(%)	t-value	p-value
①핵 등 북한의 군사적 위협	27(56.3)	35(72.9)	1.634	0.109
②통일비용 등 경제적 부담	4(8.3)	6(12.5)		
③남북한 문화적 차이/갈등	9(18.7)	3(6.3)		
④주변 국가들의 경계	5(10.4)	0(0)		
⑤국민들의 통일의식 부족	3(6.3)	4(8.3)		
⑥기타()	0(0)	0(0)		
합계	48(100)	48(100)		



- ◆ 통일 장애요인 관련 문항에 대한 답변에서는 핵 등 북한의 군사적 위협 요인과 통일 비용 등 경제적 부담의 증가, 국민들의 통일 의식 부족 등에서 증가를 보임
 - 학교통일을 통해 남북한 문화적 차이/갈등은 다소 감소하였지만, 여전히 북한의 군사적 위협과 통일비용 등 경제적 부담이 장애 요인으로 인식됨
 - 핵 등 북한의 군사적 위협[사전 56.3% → 사후 72.9%]
 - p-값(0.109) > 유의수준(0.05)이므로 전후 응답의 차이는 통계적으로 의미가 없음을 알 수 있음

마. 북한에 대한 인식 결과 분석

북한에 대해 어떻게 생각합니까?				
보기	사전(%)	사후(%)	t-value	p-value
①매우 긍정적으로	2(4.2)	7(14.6)	4.137	0.000
②대체로 긍정적으로	14(29.2)	26(54.2)		
③대체로 부정적으로	21(43.7)	15(31.2)		
④매우 부정적으로	11(22.9)	0(0)		
합계	48(48)	48(100)		



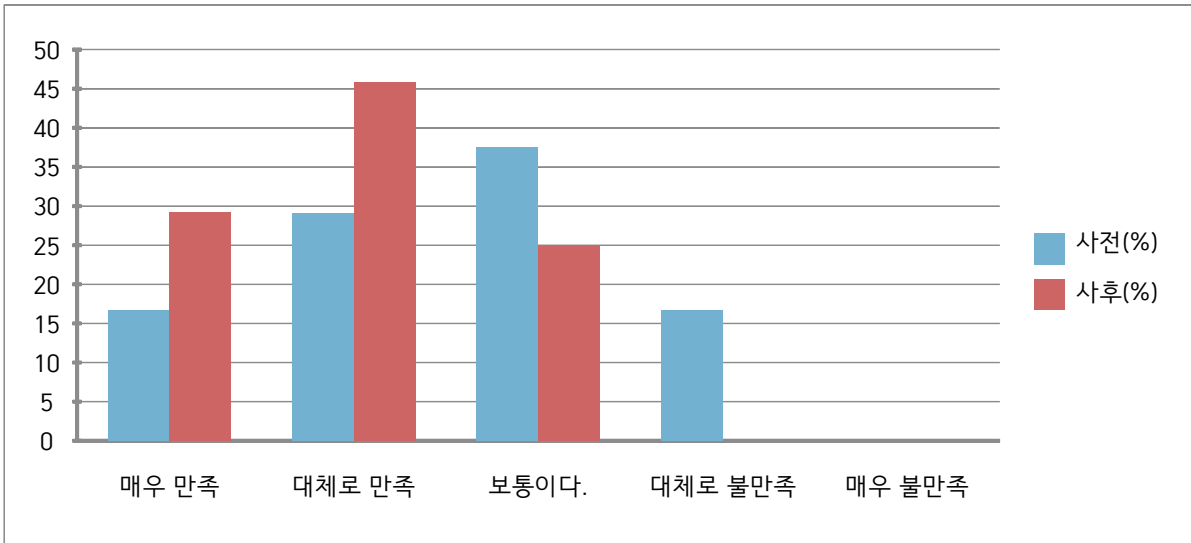
◆ 북한에 대한 인식 문항에 대한 긍정적 답변이 35.4%로 크게 증가하였음을 알 수 있으며, 부정적 인식의 답변도 31.2%로 나타나 지속적이고 체계적인 통일 교육이 요구됨

▶ 긍정적 답변[사전 33.4% → 사후 68.8%]

▶ p-값(0.000) < 유의수준(0.05)이므로 전후 응답의 차이는 통계적으로 의미가 있다고 볼 수 있음

바. 학교 통일교육 만족도 결과 분석

학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족합니까?				
보기	사전(%)	사후(%)	t-value	p-value
①매우 만족	8(16.7)	14(29.2)	3.066	0.004
②대체로 만족	14(29.1)	22(45.8)		
③보통이다.	18(37.5)	12(25.0)		
④대체로 불만족	8(16.7)	0(0)		
⑤매우 불만족	0(0)	0(0)		
합계	48(100)	48(100)		



- ◆ 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육의 만족도 문항에 대한 답변이 29.2%로 증가하는 변화를 보였음
 - 교과 연계 학습, 현장체험학습 등 다양한 학교 통일교육이 통일 의식 함양에 효과가 있음
 - 긍정적 답변[사전 45.8% → 사후 75.0%]
 - $p\text{-값}(0.004) < \text{유의수준}(0.05)$ 이므로 전후 응답의 차이는 통계적 의미가 있다고 볼 수 있음

VII.	결론 및 제언
-------------	----------------

1	결론
----------	-----------

운영과제 1 교과별 특성에 부합하는 통일 교육 실천	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교과별 주제중심 통일교육 연계 수업을 통한 북한 이해 및 통일인식 함양 ▶ 학생 참여형 수업을 통한 통일에 대한 다양한 자료를 수집·분석·제작함으로써 올바른 통일 의식 함양
---------------------------------------	---

운영과제 2 범교과 활동 및 창의적체험 활동을 통한 통일교육	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 범교과 활동을 통한 실생활 중심의 북한 사회 이해와 동질성 회복을 위한 노력이 엿보임 ▶ 통일 토론 동아리, 통일 난타북 동아리 활동을 통한 우리 문화의 자긍심과 북한 문화 이해에 도움이 됨
---	---

운영과제 3 통일인식 함양을 위한 현장체험 학습 운영	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 현장체험학습을 통한 국가 안보의 중요성과 평화적 통일의 가치관 함양 ▶ 특강, 탈북 청소년 및 탈북민과 함께하는 프로그램을 통한 북한 이해 및 올바른 통일 의식 함양
--	---

2	제언
----------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일교육이 지속적으로 운영 될 수 있도록 교과별 주제중심 교육과정 재구성 과 학습 콘텐츠 개발이 필요하다. ▶ 통일교육에 대한 교사의 의식 전환 및 통일관련 연수 기회 확대가 요구된다.
--

◇ 참고 문헌 ◇

- 교육부(2011). 초중등교육과정.
- 통일부 통일교육원(2016). 2016 통일교육지침서(통합용).
- 통일부 통일교육원(2016). 한반도의 오늘과 통일(중고등용).
- 조현정(2008). 중학생의 북한에 대한 이해수준이 통일의식에 미치는 영향, 이화여대.
- 임계중 운영보고서(2013). 다양한 통일교육 프로그램을 통한 청소년 통일 의식 제고
- 대청고 운영보고서(2014). 창의적 통일체험 프로그램』을 통한 미래지향적 통일의지 키우기.
- 하의고 운영보고서(2014) 스마트 통일교육을 통한 통일시대 대비 능력 기르기
- 제물포중 운영보고서(2015). 체험활동과 IPTV를 활용한 평화 통일의식 함양.
- 서운중 운영보고서(2015). 한민족 동질성 회복 체험활동을 통한 SNS세대 평화통일 실현의식 함양.



연구학교 운영 조직

⊙ 운영진

위원장	교장 배한렬	부위원장	교감 장하익
연구주무	안재록		
기획·운영	자료제작	평가·분석	
김태민, 박진석	유정웅	고용달, 최하늘	



연구학교 운영에 도움을 주신분

구분	소속	직위	성명
연구주무	경상북도교육연구원	교육연구사	하정남
	경상북도예천교육지원청	장학사	이용한
지도위원	상주여자고등학교	교장	허만현
	구미교육지원청	장학사	김진숙
	안동중학교	교감	심명보