

2016학년도 통일교육 시범학교 연구추진상황보고서

**통일드림 프로젝트 운영을 통한
미래지향적 통일 의식 함양**

2016. 10. 26.(수)



통일부 요청 도지정 통일교육 시범학교

한림초등학교

www.hallim.es.kr

차 례

I. 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영의 범위	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행 연구 분석	8
3. 실태 분석	9
4. 시사점	13
III. 운영 과제의 설정	14
IV. 운영의 설계	15
1. 대상 및 기간	15
2. 운영의 절차	15
3. 운영 조직	16
V. 운영 과제의 실행	17
1. 운영 과제 [1]의 실행	17
2. 운영 과제 [2]의 실행	30
VI. 성과 및 보완할 점	44
1. 성과	44
2. 보완할 점	45
※ 참고문헌	46
※ 부록	47

표 차례

<표 1> 학생 실태 조사	10
<표 2> 학부모 실태 조사	11
<표 3> 교사 실태 조사	12

그림 차례

[그림 1] 통일드림 프로젝트 교육과정 재구성 과정	17
[그림 2] 수업 컨설팅 운영 절차	26
[그림 3] 통일드림 프로젝트 수업연구회 활동	27
[그림 4] 통일교육 연수	29
[그림 5] 통일교육 주간 운영	31
[그림 6] 통일동아리 활동	32
[그림 7] 독서교육을 통한 통일체험활동	33
[그림 8] 북한 및 6·25 음식 체험의 날 운영	34
[그림 9] 통일방송 기록장	35
[그림 10] 가족과 함께 북한 음식 만들기	36
[그림 11] 통일염원 행복한 한림 가족 나들이	37
[그림 12] 가족과 함께하는 통일프로젝트	38
[그림 13] 통일교육 시범학교 게시판	39
[그림 14] 통일교육활동 홍보	40
[그림 15] 학부모 통일교육 연수	41
[그림 16] 통일 현장체험학습	42
[그림 17] 유관기관 초청 통일교육	43

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

새로운 국제질서는 다차원적, 복합적, 유동적으로 변화하고 있다. 21세기에 들어선 이후 국제사회는 자국의 실리추구를 위한 무한경쟁 시대에 돌입하였다. 이러한 추세 속에서 한반도는 대륙과 해양을 연결하는 동북아의 국제정치적 요충지로서 세계적으로 한 단계 더 도약하기 위해서는 통일 시대를 열어가야만 한다. 그러나 북한이 보유한 미사일, 핵무기와 같은 대량 살상 무기는 한반도 안보는 물론 동북아 안보에도 심대한 위협요인이 되고 있으며 이는 한반도 통일과 남북관계 개선에도 중대한 장애요인으로 작용하고 있다. 더욱이 지난 70여년 가까이 이어진 남북 분단 상황의 지속은 불필요한 국력 낭비와 이산가족의 고통, 자원의 분할 사용 등 여러 측면에서 폐해를 낳고 이로 인해 민족의 발전과 번영을 저해하고 있다.

통일은 국가적 차원에서의 이해관계에 그치지 않고 개인적 차원의 이해와도 직결되는 우리 시대의 과제이다. 이에 정부는 통일한국의 주역인 학생들에게 올바른 통일문제에 대한 이해를 바탕으로 통일 의지를 심어주고 통일 미래를 준비하는 통일교육을 강조하고 있다. 올바른 통일교육을 통해 남북문제를 둘러싼 우리 내부의 갈등을 해결해 나가는 한편, 통일 미래 비전과 그것을 실현할 방법 등에 대한 국민적 합의와 공감대를 형성하고 확산시켜 나가기 위하여 무엇보다 학교에서의 미래지향적 통일교육이 요구되고 있다.

시범학교 운영을 위한 실태 조사 결과 67.6%의 학생들은 북한 및 통일에 대한 높은 관심을 보이고 있으나 북한 주민의 현재 상황에 대해서는 이해가 부족한 실정이다. 또한 통일 미래를 예상하는 질문에도 61.1%의 학생들이 잘 모르겠다고 응답하고 있어 통일이 자신들의 삶과 동떨어진 것으로 여기는 경향이 높아 북한에 대한 올바른 이해와 현실적인 통일방안을 모색하고 통일 미래를 준비하는 역량이 부족한 실정이다. 학교교육과정에서 운영되는 통일 수업 또한 사회과와 도덕과의 한 두 단원에 그치고 있고 통일 관련 행사도 통일교육 주간에 일회성으로 운영되고 있어 학생들의 통일에 대한 지속적인 관심을 이끌어 내어 통일의식을 함양하기에 어려움이 있다.

이에 본교에서는 교과 및 창의적 체험활동 등 학교생활의 모든 측면에서 통합적으로 이루어지는 프로젝트 학습 방법을 적용하여 교육과정 내에서 학생들이 체험하고 참여하는 통일교육을 실시하고자 한다. 또한 학교·가정·지역사회 교육공동체가 함께하는 통일체험 활동을 통하여 통일문제 및 북한에 대한 이해를 돕고 통일 미래를 준비하는 미래지향적 통일의식을 함양하고자 본 시범 운영을 실시하게 되었다.

2. 운영의 목적

본 시범학교 운영의 목적은 통일드림 프로젝트 운영을 통하여 학생들의 미래지향적 통일의를 함양하는 데 있으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 가. 학생들에게 통일드림 프로젝트 학습 활동을 전개하여 통일문제 및 북한에 대한 이해를 높여 통일 미래를 준비하는 역량을 강화한다.
- 나. 학교·가정·지역사회의 교육 공동체가 함께하는 통일드림 프로젝트 체험활동의 기회를 제공하여 통일을 실현하고자 하는 의지를 높인다.

3. 운영의 범위

- 가. 통일드림 프로젝트 학습 활동은 교과간 통합 주제중심 교육과정으로 재구성하여 운영한다.
- 나. 실태 조사 및 검증은 4~6학년으로 한다.

4. 용어의 정의

가. 통일드림 프로젝트

통일드림 프로젝트란 학생들이 통일교육 전 과정에 주도성을 지니고 통일문제 이해, 북한 이해, 통일 의지, 통일 미래에 대해 탐구하여 결과물을 조직하고 표현하는 일련의 활동을 의미한다. 본 연구에서는 통일 주제중심 교수·학습 활동, 체험 중심의 학교 통일 행사, 가정과 함께하는 통일 체험활동, 지역사회와 연계한 통일 체험활동을 포함한다.

나. 미래지향적 통일 의식

미래지향적 통일 의식이란 민족의 정체성과 올바른 역사의식을 바탕으로 통일을 준비하고, 통일 이후의 삶을 대비하는 의식이다. 즉, 통일에 대한 부정적 인식을 줄이고 통일이 선진 일류국가로 도약하는 계기가 될 수 있음을 인식시키며 더 나아가 통일국가에서의 역할을 인식시키는 것이다. 미래지향적 통일 의식은 통일문제 이해, 북한 이해, 통일 의지, 통일 미래를 하위영역으로 한다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 통일드림 프로젝트

1) 학교 통일교육의 방향

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생의 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다. 특히 이산가족 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.(통일부 통일교육원, 2016)

2) 통일교육의 주안점

학교 통일교육은 통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어 주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다. 통일교육지침서(2016)에서는 다음과 같은 통일교육의 주안점을 제시하고 있다.

통일교육의 주안점	구체적 내용
통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생들이 가질 수 있는 부정적 인식을 불식시켜야 함 ▪ 통일에 대한 의지를 적극적으로 갖도록 해야 함
한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다가올 통일시대의 주역이 될 청소년들이 통일 미래를 구체적이고 실질적으로 준비할 수 있는 역량을 갖추도록 해야 함 ▪ 학생들이 통일의 전 과정에서 요구되는 사회구성원 각자의 역할과 책임을 인식하고 이를 실천하려는 의지를 키워주어야 함
자유민주주의 가치에 대한 확산 및 민주시민의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족 구성원 모두가 주인이 되고 구성원 개개인의 자유와 복지, 존엄성이 보장되는 자유민주주의 국가임을 인식시켜야 함 ▪ 자유와 인권, 복지, 민주주의와 시장경제 등 보편적 가치와 질서가 폭넓게 다루어져야 함
민족공동체를 형성하기 위한 노력	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 민족공동체를 형성하기 위한 통일교육은 북한 주민을 동정심이나 우월적 시각에서 바라보지 않아야 함 ▪ 북한을 같은 민족이자 상생·공영의 대상으로 인식하는 것에서 출발해야 함
국가안보의 중요성 인식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 한반도의 안보 현실을 정확히 이해시켜야 함 ▪ 여러 가지 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제임을 인식시켜야 함
북한 실상에 대한 올바른 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생들이 북한의 이중적 성격을 직시하도록 북한을 균형 있게 인식해야 함 ▪ 북한 당국의 억압적 통치와 비민주적 요소에 대해서는 비판 의식을 길러주되, 북한 주민에 대해서는 동포애와 인도주의 차원에서 민족공동체의 구성원으로 인식할 수 있도록 해야 함

3) 프로젝트 학습의 이해

프로젝트 학습은 학생들이 의미 있는 주제를 일정 기간 동안 주체적이고 적극적으로 탐구하여 결과물을 조직하고 이끌어내는 일련의 활동들이라고 볼 수 있다. 즉, 프로젝트 학습은 학생들이 학습의 전 과정에 선택권과 주도성을 지니고 주제, 제재, 문제 등에 관한 탐구활동과 그 결과에 대한 표현활동을 하며, 그 결과로 만들어가는 교육과정의 성격이 나타나는 학습인 것이다.

프로젝트 학습의 교육적 가치는 많은 선행 연구와 적용 사례들을 통해 활발하게 검증되었는데 이를 정리하면 다음과 같다(김대현 외, 2001).

첫째, 프로젝트 학습은 학습자의 내적동기를 유발시킴으로써 학습의 효과를 높이고 후속학습에 대한 의욕을 고취시킬 수 있다.

둘째, 프로젝트 학습은 학습자의 책임감을 길러준다. 학습자가 직접 활동과 방향을 설정하고 수정하는 과정에서 학습자는 학습에 대한 책임감을 기를 수 있다.

셋째, 프로젝트 학습은 긍정적인 자아개념을 심어준다. 학습자는 학습의 각 단계에서 얻어지는 결과물을 통해 성취감을 맛볼 수 있고, 자신의 아이디어가 교사나 동료들에게 수용될 기회가 많아짐으로써 자신에 대한 긍정적인 생각을 갖게 된다.

넷째, 프로젝트 학습은 학습자들에게 협동심과 사회적 기술을 길러준다. 프로젝트 학습은 주로 소집단이나 학급 전체로 추진되는 경우가 많으므로, 그 과정에서 협동하는 마음을 갖게 되고, 의사결정 과정에서 다른 학습자의 이야기를 듣고 자신의 이야기를 논리정연하게 펼치는 사회적 기술력도 향상된다.

다섯째, 프로젝트 학습은 다양한 탐구활동과 표현활동 능력을 길러준다. 프로젝트 학습은 조사, 실험, 면담 등의 다양한 방법을 통하여 사물이나 현상을 탐구할 기회를 제공함으로써 탐구하는 방법과 기술, 태도 등을 길러 준다.

마지막으로 프로젝트 학습은 학습자간의 활발한 상호작용을 통하여 공동의 학습 목표를 성취하게 함으로써 자기주도적 학습력, 문제해결력, 창의력 신장을 위한 효과적인 학습 방안의 하나가 될 수 있다.

따라서 본 시범운영의 목적인 통일문제 및 북한에 대한 이해를 높여 통일 미래를 준비하는 미래지향적 통일의식을 함양하기 위해서는 프로젝트 학습법이 적합하다.

4) 프로젝트 학습의 절차

프로젝트 학습의 절차는 학자에 따라 조금씩 다르지만, 본 연구에서는 김대현 외(2001)의 [준비하기]-[주제결정하기]-[활동계획하기]-[탐구 및 표현하기]-[마무리하기]-[평가하기]의 6단계의 절차를 따른다.

첫째, 준비하기 단계에서는 교사가 프로젝트 학습을 하기로 결정한 후 예비 주제, 예비 주제망, 자원 목록을 잠정적으로 결정한다. 교사는 이 활동을 함으로써 프로젝트를 진행함에 따라 필요한 자원을 미리 파악하게 되며 본격적인 프로젝트에 들어가기 전 주제에 관한 생각을 나름대로 조직해 보게 된다.

통일드림 프로젝트 학습을 위하여 교사는 교육과정을 분석하여 통일교육에 적합한 예비 주제망, 자원 목록을 결정한다.

둘째, 주제 결정하기 단계에서 교사와 학생은 다양한 주제 중에 한 가지를 함께 결정하여 주제를 결정하고 학생의 선 경험을 바탕으로 주제망을 작성한다. 통일드림 프로젝트 학습에서는 통일에 대하여 자신이 알고 있는 내용과 알고 싶은 내용을 중심으로 주제망을 작성한다.

셋째, 활동 계획하기 단계에서는 학습할 소주제를 결정하고 함께 활동할 팀을 구성하여 질문 목록표를 작성한다. 이 과정은 학습 활동에 대한 학생의 책임감을 높여주는 효과가 있다. 통일드림 프로젝트 학습 활동에서는 팀별 조사 주제를 정하고 조사 내용 및 조사 방법, 역할 분담 계획을 세운다.

넷째, 탐구 및 표현하기 단계에서는 주제 결정하기 단계에서 작성한 질문과 프로젝트를 진행하면서 생기는 질문에 대하여 탐구하고 경험을 표현하는 활동이 이루어진다. 이 단계에서 학생은 문헌조사, 현장조사, 현장실험, 자원 인사 면담 등의 탐구 활동을 통하여 학생은 문제를 해결하고 탐구 과정에 참여한다. 통일드림 프로젝트 학습에서는 남북한 문화 비교 조사, 통일한국의 새로운 직업 탐색, 통일교육 전문가 면담, 통일교육 현장 학습 등의 활동을 진행한다.

다섯째, 마무리하기 단계에서는 탐구 및 표현활동의 결과를 문집, 그림, 멀티미디어 자료의 형식으로 제작한 후 교사, 부모에게 발표하거나 극화하여 제시하는 활동이 이루어진다. 통일드림 프로젝트 학습에서는 통일박물관 가상 체험, 통일 박람회 개최, 통일신문 만들기, 통일 뉴스 제작 등의 활동이 이루어진다.

여섯째, 평가하기 단계는 학습 전 과정에서 이루어지는 형성평가와 프로젝트 마무리 단계를 할 때 이루어지는 총괄평가의 두 활동으로 구성된다. 통일드림 프로젝트 학습에서는 주제 결정하기 단계에서 작성한 질문 목록에 대한 탐구 내용 평가와 프로젝트 결과물 및 프로젝트 수행 과정에서의 자기 평가 및 친구 평가 등을 실시한다.

나. 미래지향적 통일의식

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 돌아가는 것만을 의미하지 않는다. 그것은 국토를 분단 이전의 상태로 회복하는 동시에 서로 다른 두 체제를 자유민주주의와 시장경제의 기반 위에 하나로 통합해 새로운 민족공동체를 건설하는 것이다. 이러한 의미에서 통일은 과거로의 회귀가 아니라 미래를 향한 새로운 역사의 창조 작업이라고 할 수 있다. (통일부 통일교육원, 2016)

미래지향적 통일의식이란 통일과 그 과정에서 생길 수 있는 여러 사항들에 대한 가치 판단 능력(인지적 능력)과 이를 통해 표출되어지는 태도(정의적 측면)를 포함하며 그 내용은 다음과 같다.

첫째, 미래지향적 통일의식의 인지적 측면은 통일의 당위성에 대한 인식, 남북한의 현실에 대한 이해, 통일의 조건과 장애요인에 대한 인식, 통일의 절차와 방안에 대한 인식, 통일 후 사회 통합의 과정에서 제기될 문제 등에 대한 인식 등이다.

둘째, 미래지향적 통일의식의 정의적 측면은 통일을 실현하려는 실천적 동기, 통일 준비 및 통일 이후를 대비하는 자세, 통일의지 등이다.

미래지향적 통일의식의 인지적 측면과 정의적 측면을 고려하여 본 연구에서는 미래지향적 통일의식 영역을 통일문제 이해, 북한 이해, 통일 의지, 통일 미래로 선정한다.

통일교육지침서(2016)의 통일교육 내용체계를 바탕으로 본 시범학교의 미래지향적 통일의식 영역은 다음과 같다.

주제	내용	지도 방향
통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일문제의 성격 ▪ 분단의 폐해 ▪ 통일비용과 편익 ▪ 통일국가의 미래상 ▪ 분단의 배경 ▪ 통일의 필요성 ▪ 통일의 기본구상 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 문제에 대한 관심 제고 ▪ 통일의 필요성
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한에 대한 인식 ▪ 북한의 군사 및 핵개발 ▪ 북한의 사회·문화 ▪ 북한의 정치와 외교 ▪ 북한의 경제 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한 실상에 대한 올바른 이해
통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 국제정세의 변화 ▪ 통일 환경 변화에 대한 대응 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 민족 공동체를 형성하기 위한 노력 ▪ 통일 의지
통일정책	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 우리의 통일방안 ▪ 박근혜 정부의 통일·대북정책 ▪ 역대 정부의 평화통일 노력 	
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산 ▪ 자유민주주의 가치와 민주시민 의식의 성숙 ▪ 한반도 평화 정착을 위한 국가 안보 역량 강화 ▪ 협력을 통한 발전적인 남북관계 형성 ▪ 국제 사회의 지지와 협력 확보 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 미래 비전 확산 ▪ 통일 준비역량 강화 ▪ 민주시민의식 함양



미래지향적 통일의식 영역			
▪ 통일문제 이해	▪ 북한 이해	▪ 통일 의지	▪ 통일 미래

1) 통일문제 이해

통일이 필요한 이유를 당위적·실리적·인도적 차원에서, 그리고 개인적·국가적·국제적 차원에서 종합적으로 인식하고 통일에 대해 관심을 갖는 것이다. 특히 통일을 통해 얻게 될 구체적이고 직접적인 편익이 무엇인지를 다양한 사례와 근거를 들어 설명한다.

2) 북한 이해

북한이 통일을 이루는 과정에서 협력의 대상이자 안보를 위협하는 경계의 대상이라는 이중적인 성격을 이해하는 것이다. 북한의 이중적 행태를 설명하고, 남북관계의 실질적 진전과 평화통일을 위해서는 북한의 진정성 있는 변화가 중요함을 강조한다. 특히 북한의 정치·경제·사회·문화를 이해하고 우리와의 차이점과 유사점을 비교해 보도록 한다.

3) 통일 의지

남북관계를 개선하고 통일기반을 다지기 위한 역대 정부의 노력을 긍정적·부정적 관점에서 균형 있게 바라보고, 우리의 통일방안이 기본적으로 단계적·점진적·평화적 통일을 추구하고 있음을 인식하도록 한다.

4) 통일 미래

통일국가의 긍정적인 미래 모습을 이해하고 선진일류국가로 도약할 수 있음을 인식하며, 통일 미래의 주도적인 역할을 할 학생들에게 통일 미래 비전에 대한 공감대를 넓히는 것을 말한다.

다. 통일드림 프로젝트와 미래지향적 통일의식과의 관계

현재의 분단 상황을 극복하고 하나의 민족 공동체를 형성하여 통일한국을 이룩하기 위해서는 현재의 남·북 상황에 대한 올바른 인식을 바탕으로 통일이 민족의 번영을 가져오는 통일 비전에 대한 공감대를 형성하는 것이 무엇보다 중요하다.

민족 분열의 비극을 경험하지 못한 학생들이 통일의 당위성과 더불어 현실적인 통일 방안에 대해 고민할 수 있는 기회를 제공하기 위하여 학습의 전 과정에서 선택권과 주도성을 지니고 통일에 대해 탐구하고 표현하는 일련의 학습 과정을 겪는 통일드림 프로젝트는 미래지향적 통일의식을 함양하는 데 적합하다.

통일드림 프로젝트와 미래지향적 통일의식의 연관성은 다음과 같다.

첫째, 통일드림 프로젝트는 학생들이 주도적으로 통일문제에 대해 탐구하고 통일방안을 모색하여 학습결과를 표현하면서 통일이 자신과 밀접한 현실이며 통일 한국의 주역이 자신임을 깨닫게 되어 미래지향적 통일의식 함양에 적합한 학습방법이다.

둘째, 미래지향적 통일의식은 올바른 통일문제 이해, 바람직한 북한 이해, 통일에 대한 적극적인 의지를 바탕으로 경제, 사회, 문화, 정치 등의 모든 측면에서의 새로운 통일 한국을 건설하는 데 기초가 되므로 어느 한 교과에 치중되기 보다는 교과 및 창의적 체험 활동을 주제중심으로 통합하여 재구성하는 통일드림 프로젝트가 필요하다.

셋째, 통일 및 북한 관련 주제를 탐구하는 소집단 협동 학습의 통일드림 프로젝트의 학습 과정 속에서 학생들은 활발한 상호작용, 자기주도적 학습력 향상, 원만한 의견 조정, 타인을 배려하는 태도를 기를 수 있다. 이러한 통일드림 프로젝트 학습 과정은 통일한국의 미래를 이끌어 갈 학생들에게 협력, 배려, 의사소통 등 통일에 필요한 덕목을 체득하게 하여 미래지향적 통일의식 함양에 도움이 될 것이다.

2. 선행 연구 분석

본 연구 주제와 관련된 선행연구 보고서를 분석하여 본 연구에 참고한 결과는 다음과 같다.

연구기관	연구주제	운영 내용	참고 내용
제주 남광초등학교 (2013)	체험중심 통일교육을 통한 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교교육과정과 연계한 체험중심 통일 교육 실시 ▪ 가정·학교·지역사회가 함께하는 통일체험 활동 전개 	체험 중심 통일교육 행사
경북 유천초등학교 (2014)	체험·참여·감성 중심 통일교육으로 통일의지 키우기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과 수업을 통한 통일의지 씨앗 심기 ▪ 사이버 공간을 활용한 통일의지 싹 틔우기 ▪ 체험 활동으로 통일의지 꽃 피우기 	스마트 공간 활용 통일 표현 활동
전남 곡성중앙 초등학교 (2014)	흥미와 활동 중심의 체험학습을 통한 통일 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 흥미와 활동 중심 체험학습 프로그램 적용으로 통일 의식 높이기 ▪ 호국·안보 중심의 다양한 체험 활동으로 통일 의지 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일지도 영역에 따른 학년별 성취 기준 작성 ▪ 통일체험 프로그램 개발
경북 고령초등학교 (2015)	통일희망 프로그램 운영을 통한 실천적 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일희망 프로그램 바탕 마련 ▪ 통일희망 교수·학습 전개 ▪ 통일희망 체험활동 실천 	체험 중심의 통일 동아리 운영

연구기관	연구주제	운영 내용	참고 내용
대구 남부초등학교 (2015)	통일 주제중심 통합학습으로 미래지향적 통일 의식 함양하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 미래지향적 통일교육 환경 조성하기 ▪ 통일 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일의식 함양하기 ▪ 체험과 참여로 미래지향적 통일 의식 꽃 피우기 	성취기준에 의한 교육과정 재구성
제주 아리초등학교 (2015)	에듀테인먼트 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 에듀테인먼트 통일교육 교수·학습 활동 전개 ▪ 가정·학교·지역사회와 연계한 에듀테인먼트 통일체험활동 기회 확대 	현장체험학습을 통한 통일교육

3. 실태 분석

가. 실태 조사 내용 및 방법

통일교육 시범학교 운영을 위해 통일부 통일 교육원의 「학교통일교육 실태조사」와 통일교육협회의 「청소년 통일의식 조사 설문지」를 본교 실정에 맞게 재구성하여 학생·학부모·교사를 대상으로 실태 조사를 실시하였다.

구분	내용	대상(명)	시기	도구
학 생	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한 및 통일에 대한 관심도 ▪ 북한 주민에 대한 인식 ▪ 통일교육에 대한 요구 ▪ 통일미래 예상 ▪ 통일교육 방법 	4~6학년 (229명)	2016. 3.	통일부 통일 교육원과 통일교육협 의회 참고 자체 제작 설문
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한 및 통일에 대한 관심도 ▪ 학교 통일교육의 필요성 ▪ 통일 교육에 대한 방향 ▪ 통일교육 방법 	전 학부모 (385명)	2016. 3.	
교 사	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일교육 교육과정 편성·운영 방법 ▪ 통일교육의 장애요인 ▪ 효과적인 통일교육 방법 	전 교사 (32명)	2016. 3.	

나. 실태 조사 결과 분석

1) 학생

학생의 실태 조사 결과 분석 내용은 <표 1>과 같다.

<표 1> 학생 실태 조사

N=229

설문 내용	응답 내용	응답자수 (명)	응답률 (%)
북한 및 통일에 대한 관심도	매우 관심이 있다	48	20.9
	조금 관심이 있다	107	46.7
	별로 관심이 없다	51	22.4
	전혀 관심이 없다	23	10.0
북한 주민에 대한 인식	협력해야 할 대상이다	75	32.7
	도와주어야 할 대상이다	75	32.7
	서로 경쟁하는 대상이다	11	4.9
	적대적인 대상이다	20	8.8
	잘 모르겠다.	48	20.9
통일미래 예상	곧 이루어질 것이다	63	27.5
	이루어지지 않을 것이다	26	11.4
	잘 모르겠다	140	61.1
통일교육에 대한 요구	북한의 생활 모습	77	33.6
	우리나라의 통일 정책	26	11.3
	통일의 필요성	29	12.7
	통일된 한국의 미래	70	30.6
	잘 모르겠다.	27	11.8
통일 교육 방법 (복수 응답 처리)	교사의 강의·설명식 교육	12	2.6
	동영상 시청, 토론식 교육	96	21.0
	학생 중심 동아리 활동	49	10.7
	현장 견학 등 체험학습	115	25.1
	퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식	132	28.8
	외부 북한 관련 강사 초빙 교육	49	10.7
	기타	5	1.1

북한 및 통일에 대하여 67.6%의 학생들이 관심을 보였으며 북한 주민들에 대해서는 65.4%의 학생들이 협력하거나 도와주어야 할 대상이라고 응답하였다. 통일 미래를 예상하는 설문에 대하여 27.5%의 학생들이 곧 이루어질 것이라고 응답하였고 11.4%의 학생들이 이루어지지 않을 것이다, 61.1%의 학생들이 잘 모르겠다고 응답하였다. 33.6%의 학생들이 북한의 생활모습에 대하여 알고 싶다고 응답하였고 통일된 한국의 미래에 대해서도 30.6%의 학생들이 더 알고 싶다고 응답하였다.

학생들이 바라는 통일교육 방법에 대해서는 퀴즈, 통일 게임 등의 대회나 이벤트 방식 28.8%, 현장견학 등 체험학습 방법 25.1%, 동영상 시청 및 토론식 교육 21.0% 순으로 응답하였다.

2) 학부모 실태

학부모의 실태조사 결과 분석 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 학부모 실태 조사

N=385

설문 내용	응답 내용	응답자수 (명)	응답률 (%)
북한 및 통일에 대한 관심도	매우 관심이 있다	61	15.8
	조금 관심이 있다	229	59.5
	별로 관심이 없다	89	23.1
	전혀 관심이 없다	6	1.6
학교 통일교육의 필요성	매우 필요하다	136	35.3
	조금 필요하다	201	52.2
	거의 필요하지 않다	42	10.9
	전혀 필요하지 않다	6	1.6
통일교육 방향	북한의 생활 모습	70	18.2
	우리나라의 통일 정책	18	4.7
	통일의 필요성	145	37.7
	통일된 한국의 미래	131	34.1
	잘 모르겠다	21	5.3
통일교육 방법 (복수 응답 처리)	교사의 강의·설명식 교육	105	13.7
	동영상 시청, 토론식 교육	282	36.6
	학생 중심의 동아리 활동	46	6.1
	현장견학 등의 체험학습	104	13.5
	퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식	68	8.8
	외부 북한 관련 강사 초빙교육	161	20.8
	기타	4	0.5

북한 및 통일에 대한 관심도를 묻는 설문에 대하여 75.3%의 학부모가 관심이 있다고 응답하였으며, 87.5%의 학부모가 학교통일교육이 필요하다고 응답하였다. 학교 통일교육의 방향에 대해 묻는 설문에 37.7%의 학부모가 통일의 필요성을, 34.1%의 학부모가 통일된 한국의 미래라고 응답하였다. 바람직한 통일교육의 방법에 대해서 동영상 시청, 토론식 교육 36.6%, 외부 북한 관련 강사 초빙 교육 20.8%, 교사의 강의·설명식 교육 13.7%, 현장 견학 등의 체험학습 13.5% 순으로 응답하였다.

3) 교사

교사의 실태 조사 결과 분석 내용은 <표 3>과 같다.

<표 3> 교사 실태 조사

N=32

설문내용	응답내용	응답자수 (명)	응답률 (%)
통일교육 교육과정 편성·운영 방법	교과 관련 단원에서 지도	9	28.1
	창의적 체험활동에서 집중 지도	8	25.0
	계기교육 시 지도	3	9.4
	주제중심 교육과정 재구성	12	37.5
통일교육의 장애요인 (복수 응답 처리)	교사의 통일교육 의지 부족	2	3.1
	수업활동 자료 부족	25	39.1
	연수 부족	8	12.5
	이념논쟁 대상에 대한 부담감	24	37.5
	시수 확보 어려움	5	7.8
효과적인 통일교육 방법 (복수 응답 처리)	교사주도의 설명식 수업	0	0
	동영상 시청, 토론식 교육	18	28.2
	학생 중심의 동아리 활동	13	20.3
	현장견학 등의 체험학습	11	17.1
	퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식	9	14.1
	외부 북한 관련 강사 초빙 교육	13	20.3
시급히 해결할 문제	다양하고 실질적인 교사 연수 실시	12	37.5
	통일체험 프로그램 개발	11	34.4
	교수·학습용 지도자료 개발	8	25.0
	학부모교육	1	3.1

통일교육 교육과정 편성·운영 방법에 대해서 37.5%의 교사가 주제중심 교육과정 재구성을 해야 한다고 응답하였고, 통일교육의 장애요인으로 수업활동 자료 부족 39.1%, 이념 논쟁 대상에 대한 부담감 37.5%, 연수부족 12.5% 순으로 응답하였다. 효과적인 통일교육 방법으로 동영상 시청, 토론식 교육 28.2%, 학생 중심의 동아리 활동 20.3%, 외부 북한 관련 강사 초빙 교육 20.3%, 현장견학 등의 체험학습 17.1%, 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식 14.1% 순으로 응답하였다. 시범학교 운영을 위해 시급히 해결해야 할 문제로 교사 연수 37.5%, 통일체험 프로그램 개발 34.4%, 교수·학습용 지도자료 개발 25.0% 순으로 응답하였다.

4. 시사점

관련 이론 탐색, 선행 연구 분석, 실태 조사 결과 분석을 통해 얻은 시사점은 다음과 같다.

첫째, 대다수의 학생들은 북한 및 통일에 대하여 높은 관심을 보이고 있으며, 북한의 생활모습과 통일된 한국의 미래에 대해 알고 싶어 하는 욕구가 높다. 따라서 학생들의 수준에 맞는 통일문제 이해, 북한 이해, 통일 의지, 통일 미래 영역을 포함하는 미래지향적 통일교육을 실시해야 한다.

둘째, 교사들은 통일교육을 주제중심 교육과정으로 재구성하여 지도하는 것이 바람직하다고 인식하고 있다. 따라서 성취기준 분석을 통하여 통일 주제중심으로 교육과정을 재구성하여 통일드림 프로젝트 교수·학습 활동을 전개한다.

셋째, 학부모들은 학교통일교육에 대해 긍정적인 편이고 북한 및 통일교육에 대해서도 관심이 높아 통일교육 확산에 도움이 될 것으로 기대된다. 따라서 통일교육 활동에 대한 홍보와 참여 유도도 학교통일교육 만족도를 높인다.

넷째, 이론중심의 통일교육에서 벗어나 학생들의 자발적 참여를 통한 체험활동 위주의 통일교육 전개를 위하여 학교·가정·지역사회가 함께하는 체험중심의 통일교육을 전개한다.

III. 운영 과제의 설정

통일교육 시범학교 운영을 위한 관련이론 탐색, 선행 연구의 고찰, 실태 분석을 토대로 다음과 같이 운영 과제를 설정하였다.

운영 과제 [1]

통일드림 프로젝트 학습 활동을 전개한다.

가. 통일드림 프로젝트 교육과정 재구성

나. 통일드림 프로젝트 학습활동 전개

운영 과제 [2]

함께하는 통일드림 프로젝트 체험활동을 전개한다.

가. 교육과정과 연계한 통일드림 프로젝트 체험활동

나. 가정·지역사회와 함께하는 통일드림 프로젝트 체험활동

IV. 운영의 설계

1. 대상 및 기간

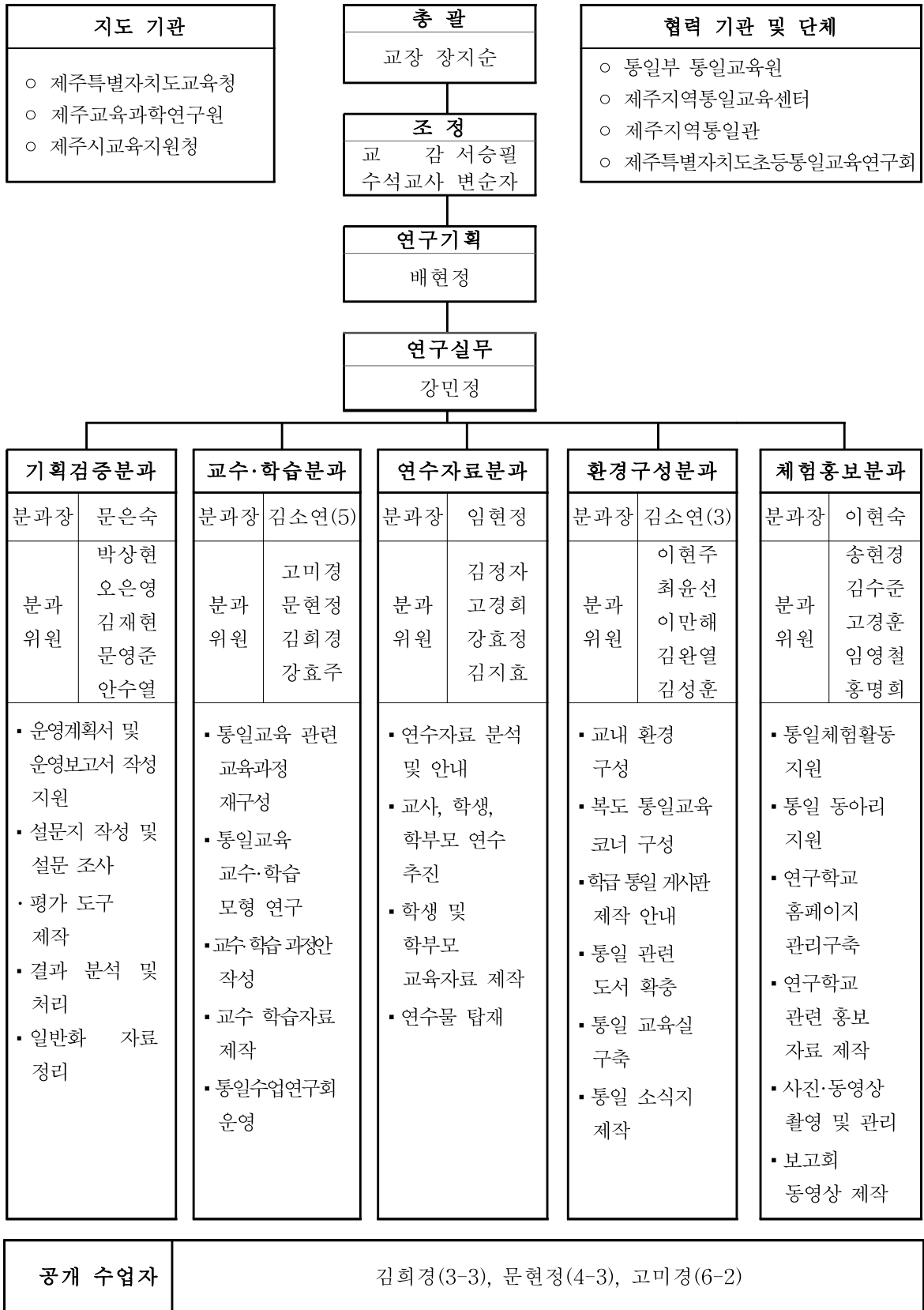
가. 대상 : 한림초등학교 및 비양분교장 전교생(504명)

나. 기간 : 2016. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.(2년간)

2. 운영의 절차

연차	단계	방법 및 절차	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
1차년도 (2016)	계획	운영 계획 수립												
		실태 분석 및 기초 조사												
		문헌 연구 및 선행연구												
		연구 주제 및 과제 선정												
		연구계획서 수정·보완												
	실행	통일교육 기반 조성												
		지도내용 추출 및 교육과정 재구성												
		교수·학습 과정안 정립												
		교수·학습 전개												
	결과 분석 보고	운영추진상황 보고자료 작성												
		운영추진상황보고회 개최												
	반성	중간보고 평가 및 과제 재점검												
		1차 년도 운영 개선점 분석												
2차 년도 운영 계획 기초 작업														
2차년도 (2017)	계획	운영 계획서 수정·보완												
		교수·학습 과정안 수정·보완												
	실행	교수·학습의 전개												
		운영 평가 설문 및 결과 분석												
	결과 분석 보고	운영보고서 작성												
		운영보고회 개최												
	일반화	운영 결과의 일반화												
		일반화 자료 보급												

3. 운영 조직



▪ 교사 문영준(2016. 3. 1.~2016. 5. 16.)

▪ 교사 안수열(2016. 5. 17.~2017. 2. 28.)

V. 운영 과제의 실행

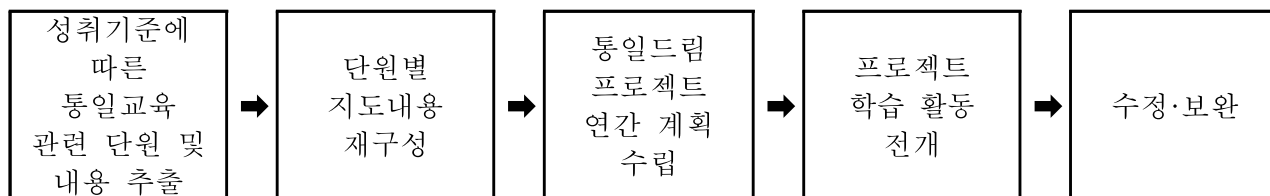
1. 운영 과제 [1]의 실행

운영 과제 [1]

통일드림 프로젝트 학습 활동을 전개한다.

가. 통일드림 프로젝트 교육과정 재구성

통일 주제중심으로 교육과정을 재구성하기 위하여 성취기준에 따라 통일교육 지도 방안을 마련하고 교과 관련 단위 및 내용을 추출하여 통일교육 지도 내용으로 재구성하여 통일드림 프로젝트 연간계획을 수립하여 프로젝트 학습 활동을 전개하였다.



[그림 1] 통일드림 프로젝트 교육과정 재구성 과정

1) 통일드림 프로젝트 학년별 시수

학년별 교과 및 창의적 체험활동 연간 20시간 내외를 확보하여 통일드림 프로젝트 교수·학습활동을 전개하였다.

구분		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
교과	국어	1	10	4	9	3	3
	통합교과	10	.	.	.	.	.
	도덕	.	.	1	4	1	1
	사회	.	.	4	3	5	7
	실과	.	.	.	.	.	2
	체육	.	.	.	.	.	.
	음악	.	.	.	.	2	.
미술	.	.	4	.	1	2	
창의적 체험활동		10	10	10	10	8	13
계		21	20	23	26	20	28

2) 성취기준에 따른 통일교육 지도내용 재구성

학년별 교육과정 성취기준 분석을 통해 통일교육 지도내용 재구성 방안을 마련하였다.

[예] 성취기준에 따른 통일교육 지도내용 재구성(4학년 1학기)

프로젝트명	과목	단원명	시수	성취기준	통일교육 지도내용 재구성
통일을 향한 발걸음	창체	함께 만드는 통일박물관	1	북한하면 떠오르는 생각이나 의견을 제시할 수 있고, 친구들의 의견도 잘 듣고 수용할 수 있다.	◎중심 프로젝트 - 통일박물관 도슨트 되기 • 북한에 대해 얼마나 알고 있는지 친구들 인터뷰하기 • 통일박물관 도슨트 되기 위한 계획 세우기 • <역사테마> 분단의 아픔과 과정 알아보기 • <의식주테마> 북한의 의식주 알아보기 • <언어테마> 우리말과 북한말 비교하기
	창체	함께 만드는 통일박물관	1	통일박물관 도슨트가 되기 위한 계획 수립에 자신의 의견을 적극적으로 반영할 수 있다.	
	도덕	4. 둘이 아닌 하나 되기	1	도433. 남북 분단의 과정과 분단으로 인해 겪는 어려움을 통해 통일의 필요성을 종합적으로 이해하고, 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천할 수 있다.	
	창체	함께 만드는 통일박물관	1	북한의 의식주 생활모습과 관련된 자료를 성실하게 수집할 수 있다.	
	국어	8. 국어사전과 함께	1	국1444-3. 국어사전에서 낱말을 찾을 수 있다.	
통일을 향한 발걸음	사회	2. 도시의 발달과 주민 생활	2	사4064 도시 문제(예, 주택 문제, 환경 문제, 교통 문제 등)의 특징을 설명하고, 그 해결 방법을 제시할 수 있다. 사4114 우리 지역의 바람직한 미래 모습을 상상하여 다양한 방식(예, 글, 그림, 노래, 만화, 캐릭터 등)으로 표현하고 그것을 실현할 수 있는 방법을 제시할 수 있다.	• <교류테마> 교류를 통해 남북이 하나가 된 사례 알아보기 • <통일염원테마> 통일염원 탐 만들고 기원하기 • 통일박물관 만들기 • 통일박물관 도슨트 테마별 소개 자료 만들기 • 통일박물관 도슨트 체험하기
	국어	6. 소중한 정보	2	1418-1. 다양한 매체를 보거나 듣고 생각과 느낌을 서로 이야기할 수 있다.	
	창체	함께 만드는 통일박물관	1	통일박물관의 도슨트 역할을 최선을 다해 수행할 수 있다.	

3) 통일교육 관련 지도 내용 재구성

각 학년별 성취기준에 따른 통일교육 지도내용 재구성을 통하여 교과 및 창의적 체험활동에서 지도되어야 할 통일교육 지도내용을 작성하여 통일드림 프로젝트 교수·학습활동 전개시 활용하였다.

[예] 통일교육 지도내용 재구성(4학년 1학기)

프로젝트명	과목	단원명	시수	학습 내용	통일교육 지도내용 재구성
통일을 향한 발걸음	창체	함께 만드는 통일박물관	1	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 실상 알아보기 -북한 어린이들과 주민들의 생활모습 살펴보기 	<ul style="list-style-type: none"> 북한하면 떠오르는 생각 마인드맵 활동하기 인터뷰 계획하기 북한의 실상에 대해 친구들 인터뷰하기 더 알고 싶은 점 이야기 나누기
	창체	함께 만드는 통일박물관	1	<ul style="list-style-type: none"> 통일이 되어 박물관을 세운다면? -통일박물관 계획세우기 	<ul style="list-style-type: none"> 도슨트가 하는 일 알아보기 통일박물관 도슨트 되기 위한 계획세우기 통일박물관 테마 정하기
	도덕	4. 둘이 아닌 하나 되기	1	<ul style="list-style-type: none"> 분단의 아픔과 어려움 분단의 과정 통일의 좋은 점 	<ul style="list-style-type: none"> <역사테마관> 소개자료 준비하기 분단의 아픔과 과정 알아보기 통일의 필요성 생각해보기
통일을 향한 발걸음	창체	함께 만드는 통일박물관	1	<ul style="list-style-type: none"> 통일을 기원하며 통일 염원 탐 썬기 	<ul style="list-style-type: none"> <통일염원테마관> 소개자료 준비하기 통일염원 탐 썬기 통일염원 글귀 달기
	사회	2. 도시의 발달과 주민 생활	2	<ul style="list-style-type: none"> 살기 좋은 신도시 만들어 보기 	<ul style="list-style-type: none"> <통일박물관> 구상하기 <통일박물관> 만들기
	국어	6. 소중한 정보	2	<ul style="list-style-type: none"> 텔레비전, 인터넷, 휴대전화 등에서 얻은 정보에 대하여 생각 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> 도슨트가 되어 테마별 소개자료 준비하기 도슨트 모의 연습하기
	창체	함께 만드는 통일박물관	1	<ul style="list-style-type: none"> 통일박물관 도슨트 되어 박물관 소개하기 	<ul style="list-style-type: none"> 도슨트 역할 체험하기 통일박물관 관람하기 관람소감 작성하기
	창체	함께 만드는 통일박물관	1	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 활동 소감 나누기 자기 평가 및 친구 평가하기
총 시수			13		

4) 통일드림 프로젝트 지도 계획 수립

학년별 통일교육 교육과정 재구성 방안을 통일문제 이해, 북한 이해, 통일 의지, 통일 미래 4개의 미래지향적 통일의식 영역에 맞게 연간 통일드림 프로젝트 지도 계획을 수립하고 학습 활동을 전개하였다.

[예] 통일드림 프로젝트 연간 지도 계획(6학년 1학기)

프로젝트 명			통일 신문사 편집장이 되어						
단계	교과	단원	차시	학습 주제	활동 내용	미래지향적 통일의식 영역			
						통일문제 이해	북한 이해	통일 의지	통일 미래
준비하기 · 주제결정하기	창체	통일신문사 편집국	1/12	통일 프로젝트 준비하기	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 주제망 작성하기 • 프로젝트 주제 결정하기 	◎			
활동 계획하기	창체	통일신문사 편집국	2/12	통일신문 발간 계획세우기	<ul style="list-style-type: none"> • 신문의 특징과 구성 파악하기 • 신문의 방향과 역할 정하기 	◎			
탐구 및 표현하기	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	3~4/12	6.25 전쟁의 실상	<ul style="list-style-type: none"> • 6.25 전쟁의 원인과 과정 알아보기 • 남북 분단으로 인한 피해 알아보기 • <정치·사회면> 기사 작성하기 		◎		
	사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	5~6/12	남북한의 경제 상황	<ul style="list-style-type: none"> • 1950년대와 2010년대 남북 경제 상황 비교하기 • 통일이 되었을 때 경제적 효과 알아보기 • <경제면> 기사 작성하기 				◎
마무리하기	창체	통일신문사 편집국	10/12	통일신문 편집하기	<ul style="list-style-type: none"> • 신문의 특징을 고려하여 지면 나누기 • 기사의 특징을 고려하여 편집하기 				◎
	창체	통일신문사 편집국	11/12	통일신문 발간하기	<ul style="list-style-type: none"> • 신문으로 완성하여 발간하기 			◎	
평가하기	창체	통일신문사 편집국	12/12	평가하기	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 소감 나누기 • 자기 평가 및 친구평가 				◎

[예] 통일드림 프로젝트 연간 지도 계획(6학년 2학기)

프로젝트 명			우리가 만드는 통일 박람회						
단계	교과	단원	차시	학습 주제	활동 내용	미래지향적 통일의식 영역			
						통일 문제 이해	북한 이해	통일 의지	통일 미래
준비 · 주제 · 결정 · 활동 · 계획 하기	창체	통일 상상 그날	1/16	통일 프로젝트 준비하기	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 주제망 작성하기 • 프로젝트 주제 결정하기 • 프로젝트 기간 설정하기 • 모둠 구성하기 	◎			
	사회	1. 우리나라의 민주정치	2/16	통일 인권 선언문 만들기	• 통일 한국의 국회의원이나 대통령이 되었다고 상상하고 인권 선언문 작성하기			◎	
		2. 우리와 가까운 나라의 문화	3/16	남북한 문화 비교하기	• 남북한 문화의 공통점과 차이점 비교하기		◎		
	창체	통일 상상 그날	4/16	통일 한국의 모습 예상하기	• 통일 한국의 모습을 예상하고 통일을 위한 바람직한 마음 다지기			◎	
	미술	10-2. 세상을 바꾸는 디자인	5~6/16	통일 한국 홍보 상품 디자인하기	• 통일 한국을 홍보할 수 있는 작품 디자인하기				◎
	실과	5. 건강한 식생활의 실천	7~8/16	남북한 통일 음식 개발 계획서 쓰기	• 남북한 통일 후 개발될 음식을 생각해보고 계획서 쓰기				◎
국어	2. 자료를 활용한 발표	9~10/16	통일 한국의 모습 예상하여 UCC 제작하기	• 통일 한국의 모습을 예상하여 모둠별로 UCC 만들어보기				◎	
마 무 리 하 기	창체	통일 상상 그날	14/16	통일 박람회 준비하기	• 통일 박람회에 출품할 작품 준비하기				◎
	창체	통일 상상 그날	15/16	우리가 만드는 통일 박람회	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 박람회 출품 작품 소개하기 • 통일 박람회 열기 • 프로젝트 마무리 소감 발표하기 				◎
평가 하기	창체	통일 상상 그날	16/16	프로젝트 평가하기	<ul style="list-style-type: none"> • 체크리스트 작성하여 평가하기 • 소감 발표하기 			◎	

나. 통일드림 프로젝트 학습 활동 전개

1) 프로젝트 학습 절차 적용

통일드림 프로젝트 학습은 김대현 외(2001)의 [준비하기]-[주제 결정하기]-[활동 계획하기]-[탐구 및 표현하기]-[마무리하기]-[평가하기] 6단계의 절차를 적용하여 진행하였다.

[예] 통일드림 프로젝트 학습 절차(6학년 2학기)

단계	차시	활동 내용	자료(■) 및 유의점(※)
<1단계> 준비하기	1/16	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일 프로젝트 기간 설정하기 (9월 1일~10월 28일) ◦ 통일 프로젝트 주제 결정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 만드는 통일 박람회 ◦ 주제별 모둠 구성하기 ◦ 통일 박람회 출품 계획서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 주제 탐색하기 위한 활동 계획 결정하기 ◦ 모둠별 탐색 과제 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 정치팀, 통일 경제팀, 통일 사회팀, 통일 예술팀, 통일 스포츠팀, 통일 관광팀 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 브레인스토밍 학습지 ■ 출품 계획서 ※ 학습자의 흥미를 유발하여 수업에 적극 참여하도록 한다.
<2단계> 주제 결정하기			
<3단계> 활동 계획하기			
<4단계> 탐구 및 표현하기	2/16	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일 인권 선언문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 정치, 스포츠, 경제 분야에서 인권 선언문 작성 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 ※ 분야별로 세분화하면 어려움이 있어서 전반적인 통일 인권 선언문을 작성해보되 분야별로 할 수 있도록 교사가 유도한다.
	3/16	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 남북한 문화 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 남북한 문화의 모습을 비교하고 조사학습하기 - 조사 결과 통일 신문 만들기(과제) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 조사학습지 ※ 모둠별로 조사한 내용을 바탕으로 통일신문을 만들어 보도록 과제로 제시한다.
	4/16	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일 한국의 모습 예상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 분야별 통일 한국의 모습 예상하기 - 통일을 위한 바람직한 마음 다지기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모듬활동판, 한반도퍼즐
	5~6/16	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일 한국 상품 디자인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 한국 상품 디자인 계획서 작성하기 - 모듬별로 작품만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동 계획서, 4절 도화지, 색지, 유성매직, 색연필, 스크래치 페이퍼
	7~8/16	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 남북한 통일 음식 개발 계획서 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 남북한 유명음식 알아보기 - 통일 음식 개발 계획서 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 남북한 유명음식 설명 동영상, 학습지
	9~10/16	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일 한국의 모습 예상하여 UCC 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모듬별 UCC 주제 정하고 스토리보드 작성하기 - UCC 제작하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 스마트폰 ※ 스마트폰 어플 Power director를 미리 설치하도록 지도하고 어플 사용법을 지도한다.

단계	차시	활동 내용	자료(■) 및 유의점(※)													
<4단계> 탐구 및 표현하기	11/16	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 박람회 체험자료 만들기 - 모둠별로 계획했던 체험자료 만들기 (퍼즐, 퀴즈, 수수께끼 등) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 도화지, 색지, 색연필, 싸인펜, 가위, 풀, 테이프 													
	12~13 /16	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 프로젝트 보고서 작성하기 - PPT를 활용하여 모둠별 보고서 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 컴퓨터실 활용 수업 													
<5단계> 마무리하기	14/16	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일 박람회에 출품할 작품 준비하기 - 정치, 경제, 사회, 예술, 스포츠, 관광 분야별 전시 작품 준비하기 - 모둠별 도슨트 선정하기, 작품 소개 자료 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠 명패, 도슨트 명찰 ※ 작품 소개자료는 PPT로 간단히 제작하도록 지도한다. 													
	15/16	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일 박람회 출품 작품 소개하기 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">모둠</th> <th>발표 자료</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>경제</td> <td>보고서 PPT, 통일 신문, 통일 UCC, 전시작품, 체험자료, 통일 화폐 디자인</td> </tr> <tr> <td>사회</td> <td>보고서 PPT, 통일 신문, 통일 UCC, 전시작품, 체험자료, 통일 이후 학교생활 상상하기 그림</td> </tr> <tr> <td>스포츠</td> <td>보고서 PPT, 통일 신문, 통일 UCC, 전시작품, 체험자료, 통일 유니폼 디자인</td> </tr> <tr> <td>예술</td> <td>보고서 PPT, 통일 신문, 통일 UCC, 전시작품, 체험자료, 통일 문화재 그림</td> </tr> <tr> <td>정치</td> <td>보고서 PPT, 통일 신문, 통일 UCC, 전시작품, 체험자료, 통일 국기 디자인</td> </tr> <tr> <td>관광</td> <td>보고서 PPT, 통일 신문, 통일 UCC, 전시작품, 체험자료, 통일 퓨전 음식 상상하여 그리기</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일 박람회 열기 - 모둠별 도슨트가 관람 학생들에게 작품을 소개하고 관람 학생들의 질문에 대한 답변을 해주면 Q&E 학습지에 답변에 대한 자신의 생각을 적어보며 자유롭게 관람하도록 함. 	모둠	발표 자료	경제	보고서 PPT, 통일 신문, 통일 UCC, 전시작품, 체험자료, 통일 화폐 디자인	사회	보고서 PPT, 통일 신문, 통일 UCC, 전시작품, 체험자료, 통일 이후 학교생활 상상하기 그림	스포츠	보고서 PPT, 통일 신문, 통일 UCC, 전시작품, 체험자료, 통일 유니폼 디자인	예술	보고서 PPT, 통일 신문, 통일 UCC, 전시작품, 체험자료, 통일 문화재 그림	정치	보고서 PPT, 통일 신문, 통일 UCC, 전시작품, 체험자료, 통일 국기 디자인	관광	보고서 PPT, 통일 신문, 통일 UCC, 전시작품, 체험자료, 통일 퓨전 음식 상상하여 그리기
모둠	발표 자료															
경제	보고서 PPT, 통일 신문, 통일 UCC, 전시작품, 체험자료, 통일 화폐 디자인															
사회	보고서 PPT, 통일 신문, 통일 UCC, 전시작품, 체험자료, 통일 이후 학교생활 상상하기 그림															
스포츠	보고서 PPT, 통일 신문, 통일 UCC, 전시작품, 체험자료, 통일 유니폼 디자인															
예술	보고서 PPT, 통일 신문, 통일 UCC, 전시작품, 체험자료, 통일 문화재 그림															
정치	보고서 PPT, 통일 신문, 통일 UCC, 전시작품, 체험자료, 통일 국기 디자인															
관광	보고서 PPT, 통일 신문, 통일 UCC, 전시작품, 체험자료, 통일 퓨전 음식 상상하여 그리기															
<6단계> 평가하기	16/16	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 프로젝트 평가하기 - 개인별 채점의 조별 합산 후 제출 - 개인 및 모둠학습 활동 소감 발표하기 - 학습 결과 보상하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평가 체크리스트 ※ 모둠활동 및 수행과정, 결과물을 고루 평가하여 보상한다. ■ 평가 보상물품 													

2) 통일드림 프로젝트 학습활동 전개

학년별 수준에 알맞은 통일드림 프로젝트 학습을 구성하고 교수·학습 활동을 전개하였다. 또한 미래지향적 통일의식 영역을 교수·학습 과정안에 명기하여 학생들이 탐구하고 해결해가는 과정에서 자연스럽게 통일의식이 함양되도록 지도계획을 수립하여 학습활동을 전개하였다.

[예] 통일드림 프로젝트 교수·학습 과정안(6학년)

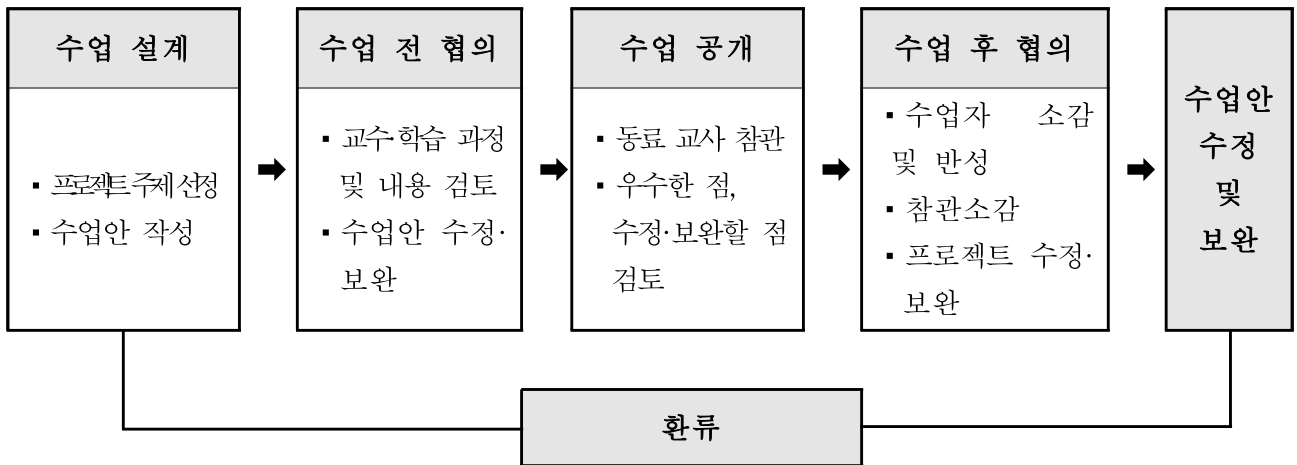
프로젝트명	통일 신문사 편집장이 되어			교과	창의적 체험활동
지도 일시	2016년 6월 20일(월) 2교시			단원	통일신문사 편집국
학습 주제	통일된 나라에서 나의 직업 상상하기			대상	6학년 2반
학습 목표	◦통일 한국을 상상하고 통일 미래에 직업을 가진 나의 모습을 상상하여 말할 수 있다.			지도교사	고○○
미래지향적 통일의식 영역	통일문제 이해	북한 이해	통일 의지	차시	7/12
			통일 미래 ◎		

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(·) 및 유의점(※)
도입	동기 유발	<p>◆ 통일 한국의 모습 상상하기</p> <p>◦ ‘통일 상상 그날’ 영상 보면서 통일 한국의 모습 상상하기</p> <p>◦ 통일 후 한국에는 어떤 변화가 생길 것 같나요?</p> <p>- 국토가 넓어져서 북한으로 여행가는 사람들이 늘어난다.</p> <p>- 다양한 직업이 생길 것 같다.</p>	5'	· 동영상자료 ※ 통일 후 한국의 모습을 정치, 경제, 사회면으로 폭넓게 생각해 보도록 발문한다.
	학습 문제 확인	<p>◆ 공부할 문제 확인하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>통일된 나라에서 나의 직업을 상상하여 말해 봅시다.</p> </div>	1'	
	활동 안내	<p>◆ 학습활동 안내</p> <p>【활동 1】 통일 한국 취업문이 활짝</p> <p>【활동 2】 통일 한국에서 나의 직업은</p>		
탐구 및 표현하기	통일 한국 취업문이 활짝	<p>◆ 【활동 1】 통일 한국 취업문이 활짝</p> <p>◦ 통일이 된다면 어떤 직업들이 인기가 있을 것 같나요? 그 이유는 무엇인가요?</p> <p>- 여행 가이드가 인기 있을 것 같다. 북한의 명소를 여행하는 사람들이 많이 생길 것 같기 때문이다.</p>	10'	· PPT, 통일 교육원 교육 영상자료

3) 통일드림 프로젝트 수업연구회 조직

통일교육 시범학교 운영보고회 수업공개 교사와 교수·학습 분과원을 중심으로 통일드림 프로젝트 수업연구회를 조직하여 교내 연수 활동 및 수업 컨설팅을 운영하였다.

통일드림 프로젝트 수업의 질을 높이기 위하여 수업 설계, 수업 전 협의, 수업공개, 수업 후 협의회의 4단계 절차를 마련하였다. 이러한 4단계의 절차를 통해 나타난 문제점의 환류 과정 및 동료 컨설팅을 통해 학생들의 통일의지를 신장시킬 수 있는 학습 방안을 모색하였다.



[그림 2] 수업 컨설팅 운영 절차

활동	시기	내용	대상
연수활동	3. 14.	교육과정 재구성 연수 활동	수업연구회원
	3. 15. ~ 3. 28.	성취기준에 의한 통일교육 지도 내용 선정	수업연구회원
		통일 주제 중심 교육과정 재구성	
		통일드림 프로젝트 연간 계획 수립	
5. 18.	프로젝트 학습 절차 적용한 통일드림 프로젝트 학습 활동 전개	수업연구회원	
수업 컨설팅 활동	6. 8.	1학기 공개수업 교사 교수·학습 과정안 사전 협의	수업연구회원
	6. 15.	1학기 공개수업 교사 교수·학습 과정안 작성	수업공개교사
	6. 20. ~ 6. 22.	통일교육 공개 수업	수업연구회원

활동	시기	내용	대상
수업 컨설팅 활동	6. 22.	통일교육 공개수업 협의 및 피드백 실시	수업연구회원
	9. 5.	2학기 입장협의 공개수업 교수학습 과정안 사전 협의	수업연구회원
	9. 27.	2학기 입장협의 공개수업	수업공개교사
	9. 28.	연구보고회 공개수업 교사 교수·학습 과정안 사전 협의	수업연구회원
	10. 26.	연구보고회 공개수업	연구보고회 수업공개교사



통일교육 공개수업



수업 컨설팅 활동

[그림 3] 통일드림 프로젝트 수업연구회 활동

4) 통일드림 프로젝트 교사 연수

교사들의 통일의식을 함양하고 수업의 전문성을 신장하기 위하여 교사 연수를 실시하였다. 외부 전문가 초청 강의를 비롯하여 통일교육 시범학교 운영의 기본방향과 통일교육의 전문성 향상을 위해 통일부 통일교육원 사이버 연수, 통일 현장 체험 연수를 실시하고 연수 내용을 학교 홈페이지 통일교육 시범학교 게시판에 탑재하여 공유하였다

시기	연수 주제	대상	관련기관	비고
2. 25.	프로젝트 학습의 이해	교직원	.	강사초빙
3. 29.	통일교육 시범학교 운영 방향 및 초등학교 통일교육의 방향	교직원	.	자체
3. 1. ~ 7. 28.	통일교육 사이버 연수	교사 16명	통일교육원	외부기관
4. 8.	통일교육 시범학교 담당자 워크숍	연구 부장	통일교육원	외부기관

시기	연수 주제	대상	관련기관	비고
4. 11.	통일교육 시범학교 교사 워크숍 전달 연수	교직원	.	자체
4. 20.	통일교육 전문가 초청 연수	교직원	한국자유총연맹 제주특별자치도지부	강사초빙
4. 27. ~ 4. 29.	학교통일 교육과정 연수	학교장	통일교육원	외부기관
5. 2.	성취기준의 이해와 프로젝트 교수·학습 설계	교직원	.	자체
5. 11.	통일교육 프로젝트 수업의 실제	교직원	.	강사초빙
5. 12. ~ 5. 13.	2016년 통일교육 선도 교사 직무 연수	연구 부장	한국교육개발원	외부기관
5. 23.	제4회 통일교육주간 교육자료 연수	교직원	.	자체
6. 13. ~ 6. 15.	학교통일 교육과정 연수	연구 부장	통일교육원	외부기관
6. 21.	2016 초등 통일교육 활성화를 위한 제주지역 교원 세미나	교사 7명	초등통일교육연구회	외부기관
7. 11.	통일교육 교수학습 모형 연수	교직원	.	자체
7. 22. ~ 7. 24.	통일교육 현장체험 교직원 워크숍	교직원 24명	제3땅굴, 도라전망대, 임진각 등	자체
7. 28. ~ 8. 1.	통일교육 자료 조사 북중접경지역 국외연수	연구 부장	백두산 천지, 광개토대왕비 왕릉 등	외부기관
9. 12.	통일교육 교수·학습 활용 자료 연수	교직원	.	자체
10. 4.	학교장 중심 공개보고회 계획	교직원	.	자체
10. 7.	전도 초·중·고 통일교육 담당교사 연찬회	교사 2명	제주특별자치도교육청 제주지역통일교육센터	외부기관

[예] 통일교육 연수자료

통일교육원 통일교육 연구학교 워크숍 전달 연수

1. 2016 학교통일교육 활성화 계획

<사업 추진 배경>	
①	우리 청소년들의 통일에 대한 무관심은 심각한 수준
②	대통령께서 “청소년 통일교육의 중요성”을 강조하면서, 관계부처가 협력해서 노력해 달라고 지시
③	교육부장관께서도 “통일이 얼마나 절실하고 당연한 명제인지 올해부터 학교 현장에서 통일교육을 강화 하겠다”고 강조
④	통일부·교육부·시도교육청이 협력하여 청소년들의 통일의식을 향상시킬 수 있도록 “학교통일교육 내실화”에 노력할 필요

가. 주요 현안

- 1) 청소년 통일의식 향상을 위한 학교통일교육 강화
- 2) 2016 통일교육주간 개최 - 5월 넷째주 통일 주제 계기수업, 통일 관련 행사 실시
- 3) 학교통일교육과정 연수 참여
- 4) 학교통일교육연구대회
- 5) 통일리더캠프(국내, 국외)
- 6) 청소년 통일문화 경연대회 - 통일송 경연대회

나. 「학교통일교육 길라잡이」 안내

분야	프로그램	분야	프로그램	
지식·정보	통일퀴즈	현장체험	통일현장체험-전국 통일관(2)	
	눈높이 통일 특강		통일현장체험-기타 시설물	
	통일과 문학의 만남		통일현장체험-국외 체험	
	진로·직업	통일 탐구 토론	창의체험	통일 캘리그래피
		북한 음식문화 체험		통일카툰 그리기
		통일 텃밭 가꾸기		타일 위에 통일희망 그리기
통일 리더십 특강		시 그리고 통일		
현장체험	통일한국 마케팅	통일 벽화 그리기		
	통일신문 만들기	통일 가요제		
	통일현장체험-DMZ점경지역(1)	통일송 뮤직비디오 만들기		
	통일현장체험-DMZ점경지역(2)	스마트폰 활용 통일UCC만들기		
	통일현장체험-전국 통일관(1)	통일푸드 경연		



통일교육 전문가 초청 연수



통일교육 현장체험 교직원 워크숍

[그림 4] 통일교육 연수

2. 운영 과제 [2]의 실행

운영 과제 [2]

함께하는 통일드림 프로젝트 체험활동을 전개한다.

가. 통일드림 프로젝트 체험활동

1) 통일교육 주간 운영

제4회 통일교육 주간을 5월 23일부터 28일까지 운영하였다. 학년별 통일 문예행사와 통일놀이 축제를 실시하여 통일에 대한 관심과 의지를 높이도록 하였다.

구분	시기	학년	부문	활동 내용
문예 행사	5. 23. ~ 5. 28.	1	무궁화 액자 만들기	무궁화를 만들어 우리나라 전도 꾸미기, 무궁화 액자 만들기
		2	통일 목걸이 만들기	평화 통일 염원하는 그림을 그려 목걸이 만들기
		3	통일 퍼즐 만들기	별모양 퍼즐 판에 북한 친구를 만났을 때 하고 싶은 일을 그려 퍼즐 만들기
		4	통일 디자인	아트 픽셀로 통일 문구 완성하기
		5	통일 연 만들기	통일 연을 만들어 북한 친구들에게 편지 쓰기
		6	통일 신문 만들기	북한에 대한 이해와 통일을 염원하는 글을 작성하여 통일 신문 만들기

구분	시기	학년	활동 내용
통일 놀이 축제 행사	5. 23. ~ 5. 28.	1~3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 평화 지구를 옮겨라 ▪ 통일기차놀이 ▪ 통일염원 피라미드 쌓기 ▪ 손잡고 하나 되어 ▪ 평화 주사위 릴레이 ▪ 임진강 건너기

구분	시기	학년	활동 내용
통일놀이 축제 행사	5. 23. ~ 5. 28.	4~6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일도 마음이 맞아야 ▪ 한민족 지네발 릴레이 ▪ 지뢰를 제거하라 ▪ 통일 홀라후프 통과하기 ▪ 통일 탐 쌍기 ▪ 통일 여행 달리기



1학년 무궁화 액자 만들기



6학년 통일 신문 만들기



통일놀이 축제

[그림 5] 통일교육 주간 운영

2) 학생 통일동아리 활동

교육과정과 연계한 지속적인 통일교육을 위하여 5~6학년 학생들을 대상으로 7개의 통일 동아리를 조직하였다. 창의적 체험활동 동아리 시간 22시간을 확보하여 학생들의 흥미와 관심을 고려한 맞춤형 통일 동아리를 운영하였다.

동아리명	활동 내용
통일언어 연구부	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한 말 언어 조사 ▪ 북한어 퀴즈 만들기 ▪ 드라마 대사 북한어로 바꾸기 ▪ 생활용품 북한어로 바꾸기 ▪ 북한어 사전 만들기
통일 신문부	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 신문 구성요소 알기 ▪ 리드, 헤드 작성 ▪ 통일 기사 작성 실습 ▪ 통일기사 수집 ▪ 통일기사 인터뷰 ▪ 통일신문 편집
통일 지도부	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 한반도 연표 그리기 ▪ 한반도 맛기행 지도 만들기 ▪ 한반도 행정구역, 지역명소 알아보기 ▪ 통일 지도 전시회
DMZ 연구부	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DMZ 개념과 범위 알기 ▪ DMZ 관광지도 만들기 ▪ DMZ 문화역사 탐방 코스 ▪ DMZ 생태 퍼즐 만들기 ▪ DMZ 생성 연표 만들기 ▪ DMZ 안보관광코스 만들기 ▪ DMZ 생태관광코스 ▪ DMZ 평화누리길 만들기
통일 놀이부	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 남북한 놀이 비교 ▪ 북한음식 말판 놀이 제작 ▪ 북한말 이용 라온게임 ▪ 땀땀절사 무엇하러 왔나 북한놀이 체험 ▪ 북한지명 이용 옷놀이판 제작 ▪ 남북한 말 비교 놀이 ▪ 남북 경제 모노폴리 게임
통일 아트부	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 국기 만들기 ▪ 통일 캐릭터 디자인 ▪ 통일 티셔츠 만들기 ▪ 통일학교 로고 디자인 ▪ 통일국가대표 유니폼 디자인 ▪ 통일 기념탑 만들기
통일희망 북아트부	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 남북 차이 계단책 ▪ 북한전통문화 회복 ▪ 북한 문화재 피자책 ▪ 통일의 짝 텐트북 ▪ 통일 스타북 ▪ 통일노력 입체북



DMZ 연구부



통일 놀이부

[그림 6] 통일동아리 활동

3) 독서교육을 통한 통일체험활동

독서를 통한 통일체험활동을 위해 학년별 통일도서를 확보하고 5, 6월을 ‘통일’ 주제로 도서관을 운영하였다.

연번	제 목	저 자	출판사	권장학년
1	갈 테야 목사님	조은수	웅진주니어	1~2학년
2	강냉이	권정생	사계절	1~2학년
3	개구리네 한술밥	백석	효리원	1~2학년
4	고릴라 왕과 대포	나마치 사부로	한림	1~2학년
5	군화가 간다	와카야마 시즈코	사계절	1~2학년
6	나는 평화를 꿈꿔요	유니세프	비룡소	1~2학년

부문	시기	활동 내용
학년별 통일도서 선정	3. 31.	학년 수준에 맞는 통일관련 도서 선정
통일도서 전시회	5. 1. ~ 6. 30.	‘평화사랑 통일’ 주제로 통일 도서 전시회
통일 바람 독서 운동		통일 책을 읽고 독후 활동하는 학생에게 통일 부채 제공
평화통일 책 축제	6. 23. ~ 6. 24.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일도서 책갈피 만들기 ▪ 통일염원 페이스 페인팅 ▪ 평화통일 4행시 짓기 ▪ 통일바람개비 만들기 ▪ 책 속의 통일 찾기 ▪ 평화 염원 캘러그래피 만들기
통일 독서 골든벨	9. 20. ~ 9. 21.	통일 도서 읽고 통일 독서 골든벨



통일 바람 독서 운동



평화통일 책 축제

[그림 7] 독서교육을 통한 통일체험활동

4) 북한 및 6·25 음식 체험의 날 운영

학교 급식 시간에 북한 및 6·25 음식 체험의 날을 운영하여 북한 음식에 대해 알고 직접 먹어보는 체험의 기회를 제공하였다. 또한 영양 소식지를 통해 북한 음식 체험 식단에 대해 사전에 안내하여 학생들이 북한 음식에 대해 관심을 갖고 북한을 이해할 수 있는 계기를 제공하였다.

구분	시기	내용	메뉴	지역	대상
북한 음식 체험의 날	5. 12.	북한 음식 체험	녹두지짐	평안도	전학년
	6. 8.	북한 음식 체험	조랭이 떡국	개성	전학년
	9. 21.	북한 음식 체험	해주비빔밥	황해도	전학년
	10. 6.	북한 음식 체험	감자떡	함경도	전학년
6·25 음식 체험의 날	6. 22.	6·25음식 체험	수제비, 보리밥, 찜감자, 개역(미숫가루)		전학년



북한 음식 체험(조랭이 떡국)



6·25 음식 체험

[그림 8] 북한 및 6·25 음식 체험의 날 운영

5) 통일방송 운영

통일교육원에서 제공하는 통일공감 영상자료, 동영상, 애니메이션 중 학생 수준에 맞는 자료를 선정하여 매월 2, 4주 금요일 아침에 시청하였다. 방송 시청 후 학년의 특성에 맞게 글이나 그림으로 소감이나 느낌을 기록하게 하였다.

시기	제목	내용	재생시간	미래지향적 통일의식
4. 8.	55년만에 부르는 이름	실화를 바탕으로 6·25 전쟁에 참전한 남편을 다시 만나지 못한 아내의 이야기로 분단의 아픔을 보여주는 내용	6분 54초	통일문제 이해

시기	제목	내용	재생시간	미래지향적 통일 의식
4. 22.	수상한 할머니	북에 있는 가족을 만나고 싶어 구름빵을 훔친 할머니의 사연을 통해 이산가족의 아픔과 통일의 필요성을 전달하는 내용	7분 32초	통일문제 이해
5. 13.	U&I - 통일 상상, 그 날	통일이 되면 우리가 누릴 수 있는 즐겁고 신나는 일들을 유쾌하게 상상해보게 하는 내용	3분 15초	통일 미래
5. 27.	우리는 친구	꿈 속에서 북한의 학교생활을 체험하고 북한 학생들과 우정을 쌓은 대한이를 통해 통일의 필요성을 느끼게 하는 내용	12분 44초	북한 이해
6. 10.	수달의 꿈	DMZ에서 힘들게 살아가는 수달의 모습을 통해 한반도의 평화와 통일을 바라는 내용	4분 58초	통일 미래
6. 24.	비어 있는 묘	우리나라 독립운동가의 유해 송환을 소재로 남북 교류 협력 및 통일의 문제에 대한 올바른 이해를 돕는 내용	5분 35초	통일 의지
7. 8.	백령도 점박이 물범	남과 북을 자유롭게 오가는 백령도 점박이 물범을 통해 실향민의 아픔과 통일의 필요성을 공감할 수 있도록 하는 내용	4분 48초	통일 미래
9. 9.	하룻밤의 꿈	저승사자의 도움을 받아 꿈에 그리던 어머니를 다시 만난 남자의 애절한 사연을 통해 분단의 아픔과 통일의 필요성을 시사하는 내용	6분	통일문제 이해
9. 23.	희망의 새 시대(고학년)	남북분단 이후 대한민국이 발전해 온 과정을 설명하고 또 한번의 도약을 위해 우리나라가 나아갈 방향으로 통일을 제시하는 내용	4분 31초	통일 미래



통일 감상화 그리기
()학년 ()반 이름

① 통일 방송을 보고 가장 기억에 남는 장면을 떠올려 그려 보세요.
② 그림에 대한 설명과 기억에 남는 이유를 적어 보세요.

날짜 [4월 22일] 제목 [수상한 할머니]



그림 설명 [통일이 가장 좋은 장면 할머니가 불쌍하다.]
기억에 남는 이유 []

날짜 [5월 25일] 제목 [피노키오 통일 대모험]



그림 설명 [파란요정 이랑 만난 그림♡♡]
기억에 남는 이유 [빨리 통일이 되었으면 좋겠다.]

통일방송 기록장

통일방송 감상문
()학년 ()반 이름

① 방송을 보고 가장 기억에 남는 장면을 떠올려 보세요.
② 기억에 남는 장면과 느낀 점, 통일 중심으로 감상문을 써 보세요.

날짜 [2016년 4월 22일] 제목 [55년 만에 부르는 이집트 할머니가 남편과 헤어지는 장면이 기억에 남는다. 왜냐하면 다시 만나지 못할 수 있는 일이기 때문이다 나는 통일이 빨리 되어 이산가족이 빨리 만날 수 있다.]

날짜 [2016년 4월 22일] 제목 [구름빵 수상한 할머니]

기억에 남는 장면 및 느낀 점 [기억에 남는 장면은 할머니가 가족을 보고 싶어서 구름빵을 훔친 장면이다. 왜냐하면 가족을 보고 싶은 마음이 느껴지기 때문이다.]

날짜 [2016년 4월 22일] 제목 [통일로 가는 기차]

기억에 남는 장면 및 느낀 점 [기억에 남는 장면은 롤러 코스터가 미래의 기차로 변한 장면이다. 왜냐하면 먼 미래로 가는 것이 신기하기 때문이다.]

통일방송 기록장

[그림 9] 통일방송 기록장

나. 가정·지역사회와 함께하는 통일드림 프로젝트 체험활동

1) 가족과 함께 북한 음식 만들기

북한 음식을 가족과 함께 만들어 보면서 남북한 음식의 공통점과 차이점을 발견하고 같은 민족으로서 동질감을 느끼며 나아가 남북한 민족의 뿌리가 하나임을 느끼게 하였다. 음식 만들기 활동에 앞서 북한과 남한의 음식 문화의 차이점에 대해 알아보고 통일의 필요성을 느끼게 하였다. 또한 통일 한국의 모습을 상상하는 활동을 하면서 통일 미래를 꿈꾸는 시간을 가졌다.

시기	활동	내용
5. 28.	개성식 강정 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한과 남한의 음식 문화의 차이점 알아보기 ▪ 통일의 필요성에 대해 이야기 나누기 ▪ 북한 음식 만들기 체험하기 ▪ 북한 음식과 문화에 대한 활동지 진행 ▪ 통일 관련 퀴즈 풀기
6. 25.	평양 만두 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한과 남한의 음식 문화의 차이점 알아보기 ▪ 통일의 필요성에 대해 이야기 나누기 ▪ 북한 음식 만들기 체험하기 ▪ 북한 음식과 문화에 대한 활동지 진행 ▪ 통일 관련 퀴즈 풀기



개성식 강정 만들기



평양 만두 만들기

[그림 10] 가족과 함께 북한 음식 만들기

2) 통일염원 행복한 한림 가족 나들이

행복한 가정 만들기 행사와 연계하여 가족과 함께 통일에 대해 생각해 보는 기회를 제공하였다. 통일을 염원하는 글을 작성하여 깃발을 만들고 사진을 촬영하여 가족 액자를 만들어 주어 가정에서 통일의 의미를 되새겨볼 수 있는 기회를 제공하였다.

시기	활동	내용
9. 10.	통일염원 행복한 한림 가족 나들이	가족과 함께 통일염원 올레길 걷기
		통일을 염원하는 깃발 만들기
		통일염원 가족 사진 촬영 및 액자 증정



통일염원 행복한 한림 가족 나들이



통일염원 가족 사진

[그림 11] 통일염원 행복한 한림 가족 나들이

3) 가족과 함께하는 통일드림 프로젝트

여름방학을 이용하여 가족과 함께 통일의 의미와 필요성을 인식하는 등 통일에 대하여 관심을 갖는 계기를 마련하기 위하여 가족통일신문 제작, 가족과 함께 통일캐릭터 그리기, 통일송 만들기 등 가족과 함께하는 통일드림 프로젝트를 실시하였다. 가족과 함께 통일캐릭터 그리기 최우수 작품은 통일교육 시범학교 캐릭터로 활용하였다.

시기	활동	내용
7. 23. ~ 8. 28.	가족과 함께 통일 캐릭터 그리기	우리 학교 통일시범학교 로고로 쓰일 캐릭터 그리기
	통일 체험학습 보고서 쓰기	평화통일과 관련 있는 박물관, 현장을 견학하거나 통일 관련 체험 활동을 한 후 보고서 쓰기
	통일 다행시 짓기	통일과 관련된 단어(평화, 통일, 남북통일, 이산가족, 통일한국, 통일미래 등)로 이행시~사행시 짓기
	통일 독후감 쓰기	통일과 관련된 책을 읽고 독후감 쓰기

시기	활동	내용
7. 23. ~ 8. 28.	통일 노래 만들기	동요의 가사를 바꾸어 통일 노래 만들기
	통일 신문 만들기	가족과 함께 통일 관련 신문 만들기
	통일 시화 그리기	통일과 관련된 시 한편을 8절지에 옮겨 쓰고 시에 어울리는 그림 그리기
	통일 자료집 만들기	통일과 관련된 기사자료 스크랩하기



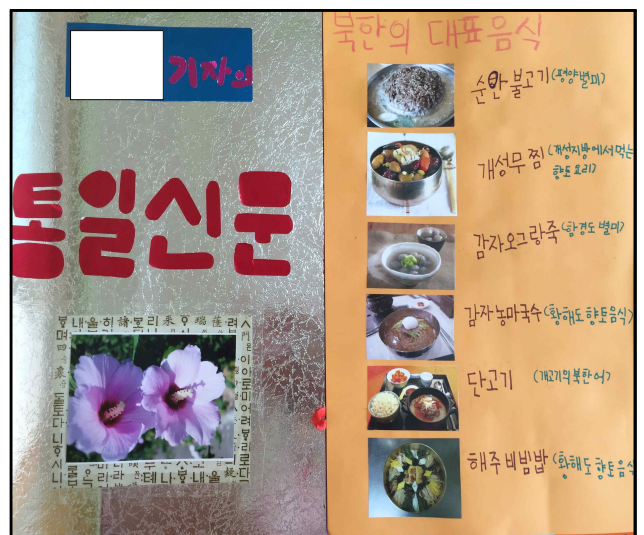
가족과 함께 통일 캐릭터 그리기



통일 체험학습 보고서



통일자료집 만들기



통일 신문 만들기

[그림 12] 가족과 함께하는 통일프로젝트

4) 통일교육 홍보활동 전개

가) 학교 홈페이지를 통한 통일교육 시범학교 홍보

학교 홈페이지 통일교육 시범학교 게시판을 개설하여 학생·학부모·지역사회에 통일교육 시범학교 운영 현황 및 본교의 통일교육 활동을 홍보하였다. 또한 통일교육활동 및 통일체험활동 후 소감과 생각을 나눌 수 있는 통일드림 참여마당을 구성하여 학부모와 지역사회의 관심과 참여를 유도하였다.

메뉴	내용
운영 개요	운영 주제 및 운영 과제 등 탑재
통일드림 자료실	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 시범학교 운영 계획서 ▪ 성취기준에 따른 통일교육 재구성 자료 ▪ 통일드림프로젝트 연간 계획안 ▪ 통일드림 프로젝트 교수·학습 과정안 ▪ 통일교육 연수자료
통일 동아리	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 동아리 운영 계획안 ▪ 통일 동아리 활동 내용 ▪ 통일 동아리 활동 소감
통일드림 참여마당	통일 행사 참여 소감, 통일퀴즈 응모
통일드림 갤러리	통일 행사 사진 자료

통일드림자료실

홈 > 통일교육 시범학교 > 통일드림자료

no	제목	작성자	작성일	조회
47	4학년 통일드림프로젝트 교수학습과정안(3차시)	문현정	2016-07-22	3
46	4학년 통일드림프로젝트 교수학습과정안(2차시)	문현정	2016-07-22	1
45	4학년 통일드림프로젝트 교수학습과정안(1차시)	문현정	2016-07-22	1
44	4학년 통일드림프로젝트 교수학습과정안(12/12)	문은숙	2016-07-22	1
43	4학년 통일드림프로젝트 교수학습과정안(10~11/1)	문은숙	2016-07-22	5
42	통일교육 교수학습모형 연수자료	백현정	2016-07-12	2
41	7월 통일 소식지, 통일만화	이현숙	2016-07-06	5
40	한반도 깃발	백현정	2016-06-17	3
39	북한음식 체험의 날(개성지역)	백현정	2016-06-17	3
38	평양지역 북한음식 체험의 날 게시자료	백현정	2016-06-17	3

통일드림 자료실

통일드림갤러리

홈 > 통일교육 시범학교 > 통일드림갤러리

48	북한음식 만들기 체험 2016-06-30	47	통일신문(6학년), 통 2016-06-29	46	통일모자, 통일신문(3 2016-06-29	45	가족과 함께 북한 음 2016-06-22
44	가족과 함께 북한음식 2016-06-25	43	평화통일행숙제 2016-06-24	42	6학년 평화통일행숙제 2016-06-24	41	4학년 평화통일행숙제 2016-06-24

통일드림 갤러리

[그림 13] 통일교육 시범학교 게시판

나) 통일소식지 및 학교 신문 발간

학교 소식지, 학교 신문, 도교육청 홈페이지 및 지역신문을 통해 학교에서 이루어지는 통일교육 활동을 학부모 및 지역사회에 홍보하였다.

매체	시기	내용
학교 소식지	4. 4.	▪ 통일교육 시범학교 방향 안내
	5. 3.	▪ 북한 어린이 일기, 스마트 통일교육
	6. 7.	▪ 5월 통일교육 소식, 통일퀴즈
	7. 6.	▪ 6월 통일교육 소식, 통일 퀴즈
학교신문	7. 22.	▪ 1학기 통일교육 시범학교 교육활동, 통일 한줄 글쓰기
	10. 26.	▪ 2학기 통일교육 시범학교 교육활동, 가족과 함께하는 통일 프로젝트 작품
지역신문	4. 25.	▪ 광복회 제주지부 항일운동 역사 강연 (한라일보)
	5. 30.	▪ 한림초, 가족과 함께 북한 음식 만들기 행사 (제주일보)
	6. 16.	▪ 나라사랑 통일·안보교육 실시 (제주의 소리)
도교육청	4. 21.	▪ 한림초, 통일교육 교사 연수 실시
	5. 26.	▪ 한림초, 통일놀이 축제 실시
	5. 30.	▪ 한림초, 가족과 함께 북한 음식 만들기 행사 실시



지역신문 기사(2016. 5. 30. 제주일보)



학교신문 통일교육 시범학교 섹션

[그림 14] 통일교육활동 홍보

5) 학부모 통일교육 연수

가정과 연계한 통일교육을 위하여 학부모 통일교육 연수를 실시하였다. 통일에 대한 학부모의 관심을 유도하기 위하여 통일교육 시범학교 운영 방향 연수를 실시하고 학교 소식지 및 영양소식지를 통하여 북한 이해 및 북한 음식 체험의 날 안내를 실시하였다.

시기	연수 주제	비고
3. 28.	통일교육 시범학교 운영 방향	자체연수
4. 4.	바람직한 통일의 방향	학교소식지
5. 12.	북한 음식 체험의 날 안내	가정통신문
5. 28.	북한 음식 만들기 체험	참여활동
6. 8.	북한 음식 체험의 날 안내	가정통신문
6. 22.	북한 음식 체험의 날 안내	가정통신문
6. 23. ~ 6. 24.	통일독서 행사	참여활동
6. 25.	북한 음식 만들기 체험	참여활동
9. 21.	북한 음식 체험의 날 안내	가정통신문
10. 6.	북한 음식 체험의 날 안내	가정통신문



***** 5월 12일 목요일은 "북한음식 체험의 날" *****

우리학교는 통일부 요청 통일교육 연구학교로 학생들에게 건강한 통일인식을 심어주고자 다양한 체험중심 통일교육 활동을 전개하고 있습니다. 그 일환으로 학생들이 북한음식을 알고 맛을 볼 수 있도록 북한음식 체험의 날을 운영합니다. 가정에서도 자녀들이 북한음식에 대해 더 다양한 체험을 할 수 있도록 많은 관심 부탁드립니다.

○ 평안도 지역력 특징
우리나라의 북서쪽에 위치한 평안도는 동쪽은 산이 험하지만 서쪽은 평야가 넓어 곡식이 많이 생산되고, 황해안과 접해 있어서 해산물이 또한 풍부하다. 옛날부터 중국과 교류가 많아 평안도 사람의 성격은 진취적이고 대담적이다. 따라서 음식의 재료, 모양, 맛 등은 황해도 음식의 특징과 비슷하여 음식이 즐적하고 푸짐해서 먹음직스럽다. 특히 겨울에 먹는 음식이 다른 지방보다 발달해 있다. 겨울이 추운 지방이어서 기름적 육류음식을 즐겨 먹고 발에서 많이 나는 콩과 녹두로 만드는 음식도 많다. 간은 싱싱하고 맵고 짜게 먹지 않으며 도양에 별로 신경 쓰지 않고 양도 푸짐하다. 음식 중에서 곡수를 즐겨 먹고, 겨울에는 냉면, 여름에는 어복장반이라는 장반곡수를 즐겨 먹는다. 냉면은 동치미 국물에 넣고, 꿩알에도 맛있게 먹는다. 만두는 즐적하게 빚고, 떡도 즐적하게 만든다. 평안도 지방에서는 평양의 음식이 가장 널리 알려져 있는데 그중 평양냉면, 어복장반, 순대, 온반 등이 유명하다. 곡물로 만든 음식은 조밥이 많고 장국밥 같은 온반, 찜국수 같은 온면이 유명하고, 김치국에 마는 김치말이를 잘 먹는다. 죽은 닭죽과 어죽이 있는데 강변에 나가서 만들어 먹는 아보늘이 음식이다.

통일교육 시범학교 운영 방향 학부모연수

북한음식 체험의 날 가정통신문

[그림 15] 학부모 통일교육 연수

6) 지역사회와 연계한 통일 현장체험학습

분단국가의 현실을 이해하고 통일을 향한 의지를 기르도록 하기 위해 학년교육과정 수립 시 통일 관련 현장체험학습을 계획하여 운영하고 지역사회 체험자원을 적극 활용하였다.

대상	장소	시기	활동 내용
1학년	제주평화박물관	5. 13.	일제의 침략전쟁에 대해 바로 알고 평화의 소중함 느끼기
2학년	제주평화박물관	6. 14.	전쟁 역사의 알아보기 및 땅굴 체험
3학년	제주국제평화센터	4. 12.	삼무정신의 전통을 창조적으로 계승하고 제주의 비극을 화해와 상생으로 승화시켜 세계 평화에 기여할 수 있는 일 알아보기
	가마 오름 및 진지동굴	10. 18.	진지동굴을 관람하고 전쟁의 피해를 파악하며 평화를 위해 우리가 노력할 점 이야기 하기
4학년	제주평화박물관	6. 29.	제주의 아픈 과거 보듬고 평화를 향한 의지 다지기
5학년	4·3평화공원	4. 18.	4·3과 평화의 의미 알기
	일출랜드	9. 29.	통일 염원 티셔츠 만들기
6학년	일출랜드	4. 7.	통일 염원 티셔츠 만들기
	4·3 평화공원	6. 2. ~ 6. 3.	4·3 평화공원에서 남북 분단과정에 대한 이해 및 통일의지 다지기
	산하도예	9. 29.	통일염원 토우 만들기



제주평화박물관(1학년)



제주국제평화센터(3학년)

[그림 16] 통일 현장체험학습

7) 유관기관과 연계한 학생 통일 교육

통일교육원, 제주4·3희생자유족회, 통일교육위원회제주특별자치도협의회, 광복회제주특별자치도지부 등의 유관기관과 연계하여 초청 강연회를 비롯하여 통일체험 행사 및 경연 대회에 참여하였다.

시기	활동 내용	대상	유관기관
4. 1.	4·3 평화 인권 교육	6학년	제주4·3희생자유족회
4. 21.	제주인의 항일운동 및 민족정기선양 강연회	6학년	광복회제주특별자치도지부
6. 14.	나라사랑 통일·안보교육	4학년	대한민국특수임무유공자회 제주특별자치도지부
7. 18.	나라사랑 글짓기 대회 공모 4명 입상	4~6학년	광복회제주특별자치도지부
9. 3.	제2회 통일 Song 경연대회 초등부 우수상 수상	4~6학년	통일부통일교육원 통일교육위원회제주특별자치도 협의회



제주인의 항일운동 강연회(6학년)



나라사랑 통일·안보 교육(4학년)

[그림 17] 유관기관 초청 통일교육

VI. 성과 및 보완할 점

1. 성과

본 시범학교의 운영 목적은 통일드림 프로젝트 운영을 통하여 학생들의 미래지향적 통일의를 함양하는 것이다. 이를 위하여 통일드림 프로젝트 교수·학습활동 전개, 학교·가정·지역사회 교육 공동체가 함께하는 통일드림 프로젝트 체험활동의 기회를 제공하여 다음과 같은 성과를 얻게 되었다.

가. 운영 과제 [1] 통일드림 프로젝트 학습 활동 전개면에서

첫째, 주제중심 교육과정 재구성을 통한 통일드림 프로젝트 학습 활동은 학생들이 북한 및 통일문제에 대해 바르게 이해하여 통일 미래 준비 역량을 강화하는 데 도움이 되었다고 할 수 있다.

둘째, 외부 전문가 초청 교사 연수 및 통일부 통일 교육원의 사이버 연수, 통일 현장 체험 교직원 연수는 교사들의 통일의를 향상 및 통일교육에 대한 전문성 신장에 도움이 되었다는 것을 알 수 있다.

셋째, 통일교육 수업연구회 교내 연수 활동 및 수업 컨설팅 운영을 통하여 학생들의 미래지향적 통일의를 함양을 위한 교수·학습 방안을 마련하게 되었다.

나. 운영 과제 [2] 함께하는 통일드림 프로젝트 체험활동 전개면에서

첫째, 학교교육과정과 연계한 다양한 통일체험 활동은 학생들의 통일에 대한 관심과 통일을 실현하고자 하는 의지를 높이는 데 도움이 되었다고 할 수 있다.

둘째, 가정·지역사회와 연계한 통일체험활동은 교육 공동체인 학부모의 통일에 대한 공감대 형성과 학교통일교육의 만족도를 높이는 데 효과가 있었다고 할 수 있다.

2. 보완할 점

체계적인 통일드림 프로젝트 교수·학습 활동 전개와 통일드림 프로젝트 체험활동 전개를 통해 미래지향적 통일의식을 함양하기 위해 2차년도에 보완할 점은 다음과 같다.

첫째, 통일드림 프로젝트 교육활동을 위하여 교육과정 편성 및 재구성과 더불어 체계적인 교수·학습 전개를 위하여 학생 수준에 적합한 통일교육 자료 확보가 필요하다.

둘째, 체험중심의 통일교육 활동은 학생들의 흥미와 관심을 키울 수 있으나 자칫 활동 자체가 위주가 되어 통일의식 함양의 걸림돌이 될 수도 있다. 따라서 통일체험활동 구안 시 통일의식이 자연스럽게 향상될 수 있도록 세심한 사전 기획과 사후 행사에 대한 피드백 및 추수지도가 필요하다.

셋째, 분단의 현장과 먼 지정학적 한계를 가진 제주의 특성을 고려하여 통일교육 유관 기관과 연계한 통일 관련 행사에 적극적으로 참여하여 통일교육의 공간을 확대하여 학생들의 시야를 넓히는 것이 필요하다.

[참고 문헌]

1. 강인애 외(2011). 프로젝트 학습. 상상채널.
2. 김대현 외(2001). 프로젝트 학습의 운영. 서울 : 학지사.
3. 김경연 외(2012). 리얼 프로젝트 학습. 사상채널.
4. 정준환(2015). 신나는 프로젝트 학습. 상상채널.
5. 통일부 통일교육원(2016). 북한 이해.
6. _____(2016). 통일교육지침서.
7. _____(2016). 통일문제 이해.
8. 김진희(2012). 초등학생 통일 의식 조사에 기초한 통일교육 개선 방향 연구. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위 논문
9. 경기 두일초등학교(2013). 3S 학습모듈을 적용한 협력과 나눔의 통일 의식 함양. 연구학교 운영보고서.
10. 경북 고령초등학교(2015). 통일희망 프로그램 운영을 통한 실천적 통일 의식 함양. 연구학교 운영 보고서.
11. 경북 유천초등학교(2014). 체험·참여·감성 중심 통일교육으로 통일 의지 키우기. 연구학교 운영 보고서.
12. 광주 마지초등학교(2015). 통일 의지 키움 프로젝트를 통한 통일 의지 쑥쑥 키우기. 연구학교 운영 보고서.
13. 광주 송정서초등학교(2013). 체험중심 통일교육을 통한 통일 의식 함양. 연구학교 운영 보고서.
14. 대구 남부초등학교(2015). 통일 주제중심 통합학습으로 미래지향적 통일 의식 함양하기. 연구학교 운영보고서.
15. 대전 송촌초등학교(2013). Happy Together 통일교육프로그램 운영을 통한 ‘한민족공동체 의식 함양’. 연구학교 운영보고서.
16. 전남 곡성중앙초등학교(2014). 흥미와 활동 중심의 체험학습을 통한 통일 의식 함양. 연구학교 운영보고서.
17. 제주 남광초등학교(2013). 체험중심 통일교육을 통한 통일 의식 함양. 연구학교 운영 보고서.
18. 제주 아라초등학교(2015). 에듀테인먼트 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일 의식 함양. 연구학교 운영보고서.
19. 평창 장평초등학교(2014). 체험중심 통일교육을 통한 통일 의식 함양. 연구학교 운영 보고서.

부 록

<부록 1> 실태조사 설문지(학생용)

<부록 2> 실태조사 설문지(학부모용)

<부록 3> 실태조사 설문지(교사용)

<부록 4> 사전·사후 검사 설문지(학생용)

<부록 1. 학생용 실태조사 설문지>

통일에 대한 실태조사 설문지(학생용)

이 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 여러분이 응답한 내용은 시범학교의 운영 자료로만 사용할 뿐 절대 다른 목적으로 사용하지 않으며 비밀이 보장되므로 솔직하게 답해주시면 감사하겠습니다.

2016년 3월
한림초등학교장

* 해당되는 번호에 √ 표 해주시기 바랍니다.

1. 통일이나 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있나요?

- ___ ① 매우 관심이 있다.
- ___ ② 조금 관심이 있다.
- ___ ③ 별로 관심이 없다.
- ___ ④ 전혀 관심이 없다.

2. 통일이 필요하다고 생각하나요?

- ___ ① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로
- ___ ② 조금 필요하다. ☞ 문2-1번으로
- ___ ③ 거의 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
- ___ ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로

2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가요?(문2번에서 ①,②번 응답자만)

- ___ ① 군사비 등의 나라에서 쓰는 돈을 줄일 수 있기 때문에
- ___ ② 남한과 북한은 한민족이었기 때문에
- ___ ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
- ___ ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
- ___ ⑤ 우리나라가 더 강해질 수 있기 때문에
- ___ ⑥ 북한의 여러 곳을 가 볼 수 있기 때문에
- ___ ⑦ 북한 주민들의 자유와 인권을 위해서
- ___ ⑧ 기타 ()

2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇인가요?(문2번에서 ③,④번 응답자만)

- ___ ① 통일을 하는 데 돈이 많이 들기 때문에
- ___ ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이라는 느낌이 들지 않아서
- ___ ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서
- ___ ④ 사회가 혼란스러워질 것 같아서
- ___ ⑤ 기타 ()

3. 북한주민의 현재 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있나요?

- ___ ① 매우 잘 알고 있다.
- ___ ② 대체로 알고 있는 편이다.
- ___ ③ 거의 모르는 편이다.
- ___ ④ 전혀 모른다.

4. 북한 주민에 대해 어떻게 생각하나요?

- ___ ① 우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 대상이다.
- ___ ② 우리가 도와주어야 할 대상이다.
- ___ ③ 우리와 서로 경쟁하는 대상이다.
- ___ ④ 우리의 안전을 위협하는 적대적인 대상이다.
- ___ ⑤ 잘 모르겠다.

5. 여러분은 '통일'하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오르나요?

- ___ ① 평화 / 화합
- ___ ② 전쟁 / 군사
- ___ ③ 이산가족
- ___ ④ 사회 갈등 / 혼란
- ___ ⑤ 국가발전

6. 남북통일에 대한 여러분의 생각은 다음 중 어느 것과 가장 가깝나요?

- ___ ① 통일은 빨리 이루어져야 하고 이를 위해 적극 노력해야 한다.
- ___ ② 통일은 점진적으로 이루어져야 하고 이를 위해 노력해야 한다.
- ___ ③ 지금 상태를 유지한 채 남북교류와 협력이 이루어지는 것만이 좋다.
- ___ ④ 통일에 대해 별로 관심이 없어 생각해 본적이 없다.

7. 남한과 북한의 통일이 언제쯤 이루어질 것이라고 생각하나요?

- ___ ① 곧 이루어질 것이다.
- ___ ② 이루어지지 않을 것이다.
- ___ ③ 잘 모르겠다.

8. 통일이 된다면 우리나라는 어떻게 될 것이라고 생각하나요?

- ___ ① 강대국이 될 것이다.
- ___ ② 혼란에 빠질 것이다.
- ___ ③ 지금과 비슷할 것이다.
- ___ ④ 잘 모르겠다.

9. 여러분은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요??

- ___ ① 북한의 생활 모습
- ___ ② 우리나라의 통일정책
- ___ ③ 통일의 필요성
- ___ ④ 통일된 한국의 미래
- ___ ⑤ 잘 모르겠다.

10. 학교에서 통일이나 북한에 대한 교육은 어떤 방법으로 배우고 싶은가요?(두 가지 선택)

- ___ ① 교사의 강의·설명식 교육
- ___ ② 동영상 시청, 토론식 교육
- ___ ③ 학생 중심의 동아리 활동
- ___ ④ 현장견학 등의 체험학습
- ___ ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ___ ⑥ 외부 북한 관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙교육
- ___ ⑦ 기타()

◆ 설문에 응답해 주셔서 감사합니다. ◆

<부록 2. 학부모용 실태조사 설문지>

통일에 대한 실태조사 설문지(학부모용)

학부모님, 안녕하십니까?

본 설문은 학부모님의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 응답한 내용은 시범학교의 운영 자료로만 사용할 뿐 절대 다른 목적으로 사용하지 않을 것입니다. 솔직히 답변해 주시면 학생들의 통일교육 지도에 많은 도움이 될 것입니다. 감사합니다.

2016년 3월

한림초등학교장

* 해당되는 번호에 √ 표 해주시기 바랍니다.

1. 통일이나 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계십니까?

- ___ ① 매우 관심이 있다.
- ___ ② 관심이 있는 편이다.
- ___ ③ 관심이 없는 편이다.
- ___ ④ 전혀 관심이 없다.

2. 통일이 필요하다고 생각하십니까. 필요하지 않다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로
- ___ ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로
- ___ ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
- ___ ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로

2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ①,②번 응답자만)

- ___ ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에
- ___ ② 역사적으로 한민족이었기 때문에
- ___ ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
- ___ ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
- ___ ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
- ___ ⑥ 북한의 여러 관광지를 가 볼 수 있어서
- ___ ⑦ 북한 주민들의 자유와 인권을 위해서
- ___ ⑧ 기타 ()

2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ③,④번 응답자만)

- ___ ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서
- ___ ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이라는 느낌이 들지 않아서
- ___ ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서
- ___ ④ 사회가 혼란스러워질 것 같아서
- ___ ⑤ 기타 ()

3. 북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있나요?

- ___ ① 매우 잘 알고 있다.
- ___ ② 대체로 알고 있는 편이다.
- ___ ③ 대체로 모르는 편이다.
- ___ ④ 전혀 모른다.

4. 북한의 주민에 대해 어떻게 생각하나요?

- ___ ① 우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 대상이다.
- ___ ② 우리가 도와주어야 할 대상이다.
- ___ ③ 우리와 서로 경쟁하는 대상이다.
- ___ ④ 우리의 안전을 위협하는 적대적인 대상이다.
- ___ ⑤ 잘 모르겠다.

5. 학교에서 통일교육은 어느 정도 필요하다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 필요하다.
- ___ ② 조금 필요하다.
- ___ ③ 거의 필요 없다.
- ___ ④ 전혀 필요 없다.

6. 자녀들에게 북한 및 통일 관련 어떤 교육을 하는 것이 좋다고 생각하십니까?

- ___ ① 북한의 생활 모습
- ___ ② 우리나라의 통일정책
- ___ ③ 통일의 필요성
- ___ ④ 통일된 한국의 미래
- ___ ⑤ 잘 모르겠다.

7. 학교에서의 통일교육은 어떻게 하는 것이 좋겠습니까?(두 가지 선택)

- ___ ① 교사의 강의·설명식 교육
- ___ ② 동영상 시청, 토론식 교육
- ___ ③ 학생 중심의 동아리 활동
- ___ ④ 현장견학 등의 체험학습
- ___ ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ___ ⑥ 외부 북한 관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙교육
- ___ ⑦ 기타()

◆ 설문에 응답해 주셔서 감사합니다. ◆

<부록 3. 교사용 실태조사 설문지>

통일교육에 대한 실태조사 설문지(교사용)

본 설문은 선생님의 통일교육과 북한 및 통일에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 선생님께서 응답한 내용은 시범학교 운영을 위한 자료로만 활용되며 절대 다른 목적으로 사용하지 않을 것이므로 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

2016년 3월
한림초등학교장

* 해당되는 번호에 √ 표 해주시기 바랍니다.

1. 통일이나 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있으십니까?

- ① 매우 관심이 있다.
- ② 관심이 있는 편이다.
- ③ 관심이 없는 편이다.
- ④ 전혀 관심이 없다.

2. 통일이 필요하다고 생각하십니까. 필요하지 않다고 생각하십니까?

- ① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로
- ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로
- ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
- ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로

2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ①,②번 응답자만)

- ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에
- ② 역사적으로 한민족이었기 때문에
- ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
- ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
- ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
- ⑥ 북한의 여러 관광지를 가 볼 수 있어서
- ⑦ 북한 주민들의 자유와 인권을 위해서
- ⑧ 기타 ()

2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ③,④번 응답자만)

- ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서
- ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이라는 느낌이 들지 않아서
- ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서
- ④ 사회가 혼란스러워질 것 같아서
- ⑤ 기타 ()

3. 북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?

- ① 매우 잘 알고 있다.
- ② 대체로 알고 있는 편이다.
- ③ 대체로 모르는 편이다.
- ④ 전혀 모른다.

4. 북한의 주민에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ___ ① 우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 대상이다.
- ___ ② 우리가 도와주어야 할 대상이다.
- ___ ③ 우리와 서로 경쟁하는 대상이다.
- ___ ④ 우리의 안전을 위협하는 적대적인 대상이다.
- ___ ⑤ 잘 모르겠다.

5. 초등학교 통일교육의 필요성에 대해서는 어떻게 생각하십니까?

- ___ ① 통일교육은 반드시 필요하다.
- ___ ② 통일교육은 필요하지만 실시하기 어렵다.
- ___ ③ 해야 할 필요가 별로 없다.
- ___ ④ 통일교육의 필요성을 전혀 느끼지 못한다.

6. 통일교육에 어려움이 있다면 가장 큰 이유는 무엇입니까?(두 가지 선택)

- ___ ① 교사의 통일교육 의지 부족
- ___ ② 통일교육 수업 활용 자료의 부족
- ___ ③ 통일교육 연수 부족
- ___ ④ 통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감
- ___ ⑤ 통일교육 시수 확보의 어려움
- ___ ⑥ 기타 ()

7. 통일교육 교육과정 편성·운영 시 어떤 방법이 가장 효과적일 것이라고 생각하십니까?

- ___ ① 교과 관련 단원에서 지도
- ___ ② 창의적 체험활동에서 집중 지도
- ___ ③ 계기교육 시에 지도
- ___ ④ 교과와 창의적 체험활동을 주제중심 교육과정으로 재구성하여 지도
- ___ ⑤ 기타 ()

8. 통일 교육을 위해 어떤 학습방법이 가장 효율적이라고 생각하십니까?(두 가지 선택)

- ___ ① 교사의 강의·설명식 교육
- ___ ② 동영상 시청, 토론식 교육
- ___ ③ 학생 중심의 동아리 활동
- ___ ④ 현장견학 등의 체험학습
- ___ ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ___ ⑥ 외부 북한 관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙교육
- ___ ⑦ 기타()

9. 통일교육 시범학교 운영을 위해 시급히 해결해야 할 문제는 무엇이라고 생각하십니까?

- ___ ① 다양하고 실질적인 교사 연수 실시
- ___ ② 통일체험 프로그램 개발
- ___ ③ 교수학습용 지도자료 개발
- ___ ④ 학부모 교육
- ___ ⑤ 기타 ()

◆ 설문에 응답해 주셔서 감사합니다. ◆

<부록 3. 사전·사후 검사 설문지>

통일교육 시범학교 미래지향적 통일의식 설문지(학생용)

이 설문은 학생들의 통일과 북한에 대해 어떤 생각을 가지고 있는지 알아보려는 검사지입니다. 이 검사에는 맞거나 틀린 답이 없으며 여러분이 응답한 내용은 시범학교의 운영 자료로만 사용할 뿐 절대 다른 목적으로 사용하지 않습니다. 솔직하게 답해주시면 감사하겠습니다.

2016년 4월
한림초등학교장

* 해당란에 √ 표 해주시기 바랍니다.

번호	내용	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다.
1	통일은 꼭 이루어져야 한다.					
2	평소에 통일과 관련된 정보를 관심 있게 본다.					
3	북한 주민이나 학생들의 생활에 대해 잘 알고 있다.					
4	북한은 우리와 같은 민족이다.					
5	통일과정에서 요구되는 나의 역할과 책임을 잘 알고 있다.					
6	통일은 빨리 이루어져야 하고 이를 위해 나는 적극적으로 노력하고 있다.					
7	우리는 통일에 대한 준비를 할 필요가 있다.					
8	통일 이후 우리나라는 강대국이 될 것이다.					

* 설문에 응해 주셔서 감사합니다.

전반기 임장 협의 위원

제주특별자치도교육청	교육연구사	김 경 도
제 주 시 교 육 지 원 청	장 학 사	김 연 희
제주교육과학연구원	교육연구관	고 범 석
가 마 초 등 학 교	교 장	강 경 속

후반기 임장 협의 위원

제주특별자치도교육청	교육연구사	김 경 도
제 주 시 교 육 지 원 청	장 학 사	김 연 희
제주교육과학연구원	교육연구관	이 진 경
한 천 초 등 학 교	교 장	고 범 석

2016학년도 통일교육 시범학교 연구추진상황보고서

2016년 10월 26일

한림초등학교

63032 제주특별자치도 제주시 한림읍 한림로 4길 16

전화 / 064) 797-3000

FAX / 064) 797-3080