

영역	통일교육
기간	2015.3.1.~2017.2.28.

2016학년도 교육부지정 통일교육 연구학교 운영 보고회(2/2)

인성·감성 중심 통일교육 프로그램을 통한 통일의식 함양

2016. 12. 14. (수)



경인교육대학교부설초등학교

The Attached Elementary School of Gyeongin National University of Education

[발간사]

행복한 통일 ~~ 신나는 상상 !



통일이 되면…… 상상해 볼까요?

우리 아이들은 전쟁의 위협으로부터 자유로워지고, 대륙을 연결하는 기차를 타고 유럽까지 갈 수 있습니다. 그 열차에 원대한 꿈을 실어 나를 수 있겠지요! 청년들에게는 기회와 희망을 주는 나라가 되고, 남과 북의 문화가 결합하여 세계가 놀랄 만한 새로운 ‘한류’를 만들어낼 것입니다. 어르신들은 분단의 한을 풀게 되고 통일된 나라를 물려주었다는 자부심을 갖게 될 것입니다.

상상만으로도 참 행복합니다.

올해는 광복 71주년이며 독일 통일 26주년이 되는 해입니다. 통일부는 교육부와 협업을 통해 통일공감대 확산 및 통일시대 주역 양성을 위해 학교통일교육 내실화를 위한 제도적 시스템 마련과 통일 체험교육 강화, 수요자 중심의 교육 콘텐츠 보급 확대를 위해 노력하고 있습니다. 그 노력의 일환으로 본교도 다양한 콘텐츠를 계발하고 적용하고자 노력하였습니다.

본 자료집에는 다양한 통일 배움 활동을 교과와 창체에 적용하여 통일을 즐기면서 배우고, 느끼면서 말하는 즐거운 통일 체험을 담을 수 있도록 노력했습니다. 본 연구가 급격히 변화하는 사회 속에서 잊혀져가는 통일의 당위성과 통일 감성을 일깨우고 상상이 현실이 될 수 있는 주춧돌이 되길 바랍니다.

괴롭고 부담스러운 통일이 아니라 미래세대와 어울리는 행복하고 신나는 축제, 즐거운 통일 이야기가 펼쳐지길 기대해 봅니다.

2016년 12월 14일

경인교육대학교부설초등학교장 이 명 분

운영보고서 요약

주 제	인성·감성 중심 통일교육 프로그램을 통한 통일의식 함양			
운영의 필요성	통일교육은 남북한의 '차이' 속에서 발생될 갈등을 해결하고 서로 공존하는 방법을 고민하는 교육이라고 볼 때 기존의 주입식 통일교육에서 탈피하여 개인적 행복, 감성과 상상을 중요시하는 새로운 통일교육의 필요성을 느꼈다. 이에 본교에서는 미래의 통일 리더인 학생들의 올바른 통일의식을 함양하고자 연구학교를 운영하게 되었다.			
목 적	통일미래세대인 학생들에게 인성·감성 중심의 교과활동, 창의적체험활동 및 다양한 참여형 통일교육 프로그램을 적용하여 바람직한 통일의식을 함양할 수 있는 방안을 찾는다.			
대 상 기 간	경인교육대학교부설초등학교 학생, 학부모, 교사 2015. 3. 1. ~ 2017. 2. 28.(2년간)			
운 영 과 제	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">인성·감성 중심 통일교육 여건 조성</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">인성·감성 중심 통일교육 프로그램 구안 및 적용</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">통일관련 다양한 행사 및 체험활동 전개</td> </tr> </table>	인성·감성 중심 통일교육 여건 조성	인성·감성 중심 통일교육 프로그램 구안 및 적용	통일관련 다양한 행사 및 체험활동 전개
인성·감성 중심 통일교육 여건 조성	인성·감성 중심 통일교육 프로그램 구안 및 적용	통일관련 다양한 행사 및 체험활동 전개		
실 천 내 용	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"> 가. 통일환경 구성 나. 연수와 교육 다. 통일교육 체제 구축 </td> <td style="width: 33%;"> 가. 교육과정 재구성 및 프로그램 구안 나. 교과 관련 통일교육 프로그램 적용 다. 창의적 체험활동 관련 프로그램 적용 </td> <td style="width: 33%;"> 가. 교내 통일 행사 및 체험활동 실시 나. 지역사회와 함께하는 통일 행사 및 체험활동 실시 </td> </tr> </table>	가. 통일환경 구성 나. 연수와 교육 다. 통일교육 체제 구축	가. 교육과정 재구성 및 프로그램 구안 나. 교과 관련 통일교육 프로그램 적용 다. 창의적 체험활동 관련 프로그램 적용	가. 교내 통일 행사 및 체험활동 실시 나. 지역사회와 함께하는 통일 행사 및 체험활동 실시
가. 통일환경 구성 나. 연수와 교육 다. 통일교육 체제 구축	가. 교육과정 재구성 및 프로그램 구안 나. 교과 관련 통일교육 프로그램 적용 다. 창의적 체험활동 관련 프로그램 적용	가. 교내 통일 행사 및 체험활동 실시 나. 지역사회와 함께하는 통일 행사 및 체험활동 실시		
운영의 결과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생 : 사후검사 결과 통일 및 북한에 대한 학생들의 관심도가 높게 나타남. 북한과 우리를 같은 민족으로 생각하는 비율이 높아졌으며 북한에 대한 호감도 또한 높아진 것으로 나타남 2. 학부모 : 통일 및 북한에 대한 학부모들의 관심에 대한 설문 결과 관심도가 증가함. 특히, '관심이 없는 편이다'나 '전혀 없다'는 응답의 비율이 현저하게 낮아짐 3. 교사 : 통일 및 북한에 대한 교사들의 관심도와 필요성에 대한 설문 결과, 사전에 비해 사후 응답에서 '매우 관심이 있다'에 답한 교사의 수가 크게 증가함 			
결론	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들은 교과 및 창의적체험활동 수업을 통해 통일의 당위성을 알게 되었으며 북한 음식체험 등의 다양한 체험활동과 통일 안보교육을 통해 남북 분단 문제에 대하여 다양하게 생각해볼 수 있었음 2. 우리나라가 처한 분단 현실을 절실하게 이해하고 건전한 안보관과 통일의지를 함양하게 하는 것에 효과가 있었음 3. 지역사회와 함께하는 통일 관련 행사는 학생들에게 적극적으로 통일을 해야 한다는 의지를 불러일으키고 통일에 대한 학부모의 관심을 유발시키게 되었음 			
제언	<ol style="list-style-type: none"> 1. 통일 교육 활성화를 위한 학생, 학년 특색이 고려된 통일교육 자료 개발 및 보급이 필요함 2. 유, 초, 중, 고등학교로 연계되는 통일교육과정이 구안 적용되어야 함. 또한 학교 교육과정의 편성 및 운영에 있어서 통일교육을 적극적으로 반영해야 함 3. 학생들의 흥미를 유발하고 교육효과를 높일 수 있는 체험형 프로그램을 더욱 확대해야 함 			

■ ■ 차례 ■ ■

I. 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경	4
1. 관련 이론 탐색	4
2. 선행 연구의 고찰	8
3. 기초 조사 및 분석	9
III. 운영의 설계	11
1. 대상 및 기간	11
2. 운영의 절차	11
3. 운영의 조직	12
4. 운영과제의 설정	13
IV. 운영의 실제	14
1. 운영 과제 1의 실천	14
2. 운영 과제 2의 실천	27
3. 운영 과제 3의 실천	48
V. 운영의 결과	53
1. 검증 내용 및 방법	53
2. 검증 결과 및 분석	53
3. 결론	60
4. 제언	62
[참고문헌]	63
[교육과정 재구성을 통한 통일교육 교수·학습 과정안]	64

표 목 차

<표 II-1> 통일교육의 내용체계	7
<표 II-2> 선행 연구 분석표	8
<표 II-3> 기초 조사 내용 및 방법	9
<표 II-4> 기초 조사 결과	9
<표 II-5> 기초 조사의 시사점	10
<표 III-1> 운영 과제 추진 절차	11
<표 III-2> 연구 조직도	12
<표 IV-1> 통일 관련 지정도서 선정 목록	16
<표 IV-2> 통일 관련 교사 현직연수 내용	17
<표 IV-3> 통일 전문가 초청 교사연수 현황	18
<표 IV-4> 통일교육 원격 및 집합연수 이수 현황	18
<표 IV-5> 통일교육 협의회 및 워크숍 주제 목록	19
<표 IV-6> 외부강사 초빙 학생 강연 현황	20
<표 IV-7> 통일 방송 운영 내용	21
<표 IV-8> 연구학교 설명회 및 홍보 내용	22
<표 IV-9> 통일교육 전문가 초청 학부모 연수 현황(2015년)	22
<표 IV-10> 통일교육 전문가 초청 학부모 연수 현황(2016년)	22
<표 IV-11> 통일관련 가정통신문 발송 현황	23
<표 IV-12> 통일 관련 동아리활동 부서 현황	24
<표 IV-13> 학교홈페이지 통일연구학교 코너	25
<표 IV-14> 2015학년도 통일 관련 교육과정 분석(예-6학년)	27
<표 IV-15> 2016학년도 통일 관련 교육과정 분석(예-2학년)	28
<표 IV-16> 2015학년도 통일교육 연간 지도계획(예-2학년)	29
<표 IV-17> 2016학년도 통일교육 연간 지도계획(예-2학년)	30
<표 IV-18> 2015학년도 학년별 통일교육 시수	31
<표 IV-19> 2016학년도 학년별 통일교육 시수	31
<표 IV-20> 수업 모형 단계	32
<표 IV-21> 2015학년도 학년별 통일 연구수업 주제 목록	35
<표 IV-22> 2016학년도 학년별 통일 연구수업 주제 목록	35
<표 IV-23> 2015학년도 통일 시공개 연구수업 주제 목록	36
<표 IV-24> 2016학년도 통일 시공개 연구수업 주제 목록	37

<표 IV-25> 2015학년도 통일 염원 교내 백일장 주제	37
<표 IV-26> 2016학년도 통일 염원 교내 백일장 주제	37
<표 IV-27> 2015년 통일 한마음 운동회 활동 내용	38
<표 IV-28> 2016년 통일 한마음 운동회 활동 내용	39
<표 IV-29> 2015년 통일 관련 동아리활동 부서 현황	43
<표 IV-30> 2016년 통일 관련 동아리활동 부서 현황	43
<표 IV-31> 2015년 통일 및 안보현장 체험학습 내용	44
<표 IV-32> 2016년 통일 및 안보현장 체험학습 내용	44
<표 IV-33> 2015년 통일을 생각하는 가을산 오르기 현황	45
<표 IV-34> 2016년 통일을 생각하는 가을산 오르기 현황	45
<표 IV-35> 통일 디베이트 대회 일정 및 주제(2015년)	48
<표 V-1> 검증 내용 및 방법	53
<표 V-2> 학생의 통일의식 변화	54
<표 V-3> 학부모의 통일의식 변화	56
<표 V-4> 교사의 통일의식 변화	58

그림 목 차

[그림 IV-1] 통일 코너 및 게시판 구성	14
[그림 IV-2] 통일교육 학습 결과물 전시	15
[그림 IV-3] 통일 염원 통일 동산 및 통일 둘레길 구성	16
[그림 IV-4] 도서관내 통일코너 마련	16
[그림 IV-5] 통일 관련 교사 현직연수 모습	17
[그림 IV-6] 통일 전문가 초청 교사연수 모습	18
[그림 IV-7] 통일교육 협의회 및 워크숍 참여 모습	19
[그림 IV-8] 외부강사 초빙 학생 강연 모습	20
[그림 IV-9] 통일 방송 시청 및 소감문 쓰기	21
[그림 IV-10] 연구학교 설명회 및 홍보	22
[그림 IV-11] 통일교육 전문가 초청 학부모 연수(2015년)	22
[그림 IV-12] 통일교육 전문가 초청 학부모 연수(2016년)	23
[그림 IV-13] 통일교육 가정통신문 및 소식지	23
[그림 IV-14] 학년별 통일조회 모습	24
[그림 IV-15] 나라사랑 콘서트 및 통일안보교육	25
[그림 IV-16] 유관기관과의 연계 교육(1)	26
[그림 IV-17] 유관기관과의 연계 교육(2)	26
[그림 IV-18] 교육과정 재구성 지도안 및 교수학습 자료 예시	31
[그림 IV-19] 통일 워크북 활용	32
[그림 IV-20] 학년별 연구수업 장면(1)	36
[그림 IV-21] 학년별 연구수업 장면(2)	36
[그림 IV-22] 시공개 연구수업 장면	36
[그림 IV-23] 통일 염원 교내 백일장 활동 모습(1)	37
[그림 IV-24] 통일 염원 교내 백일장 활동 모습(2)	38
[그림 IV-25] 통일 한마음 운동회 활동 모습(1)	38
[그림 IV-26] 통일 한마음 운동회 활동 모습(2)	39
[그림 IV-27] 통일 기원 수영학습 활동 모습	39
[그림 IV-28] 통일 기원 빙상학습 활동 모습	40
[그림 IV-29] 2015년 통일동산 동요제 활동 모습	40
[그림 IV-30] 2016년 통일동산 동요제 활동 모습	40
[그림 IV-31] 2016년 통일음식 만들기 활동 모습	40

[그림 IV-32]	2016년 통일염원 도자기 만들기 활동 모습	41
[그림 IV-33]	통일 명예 반장제 활동 모습	41
[그림 IV-34]	2015년 통일을 위한 사랑의 용돈 모으기 활동 모습	41
[그림 IV-35]	2016년 통일을 위한 사랑의 용돈 모으기 활동 모습	42
[그림 IV-36]	2015년 통일 조희 활동 모습	42
[그림 IV-37]	2016년 통일 조희 활동 모습	43
[그림 IV-38]	동아리활동 부서 활동 모습(1)	43
[그림 IV-39]	동아리활동 부서 활동 모습(2)	44
[그림 IV-40]	2016년 통일 및 안보현장 체험활동 활동 모습	44
[그림 IV-41]	2016년 통일 및 안보현장 체험학습 활동 모습	45
[그림 IV-42]	2015년 통일을 생각하는 가을산 오르기 활동 모습	45
[그림 IV-43]	2016년 통일을 생각하는 가을산 오르기 활동 모습	46
[그림 IV-44]	2015년 통일 어울림 한마당 활동 모습	46
[그림 IV-45]	2016년 통일 어울림 한마당 활동 모습	46
[그림 IV-46]	통일 위인 탐구활동 모습	46
[그림 IV-47]	2015년 통일 기념기대회 활동 모습	47
[그림 IV-48]	2016년 통일 기념기대회 활동 모습	47
[그림 IV-49]	통일 디베이트 대회 활동 모습	48
[그림 IV-50]	통일 기원 과학 한마당 활동 모습	49
[그림 IV-51]	북한 놀이 체험마당 활동 모습	49
[그림 IV-52]	통일 동요 세상 활동 모습	49
[그림 IV-53]	통일 북앤맘 활동 모습	50
[그림 IV-54]	통일기원 드론 장애물 대회 활동 모습	50
[그림 IV-55]	지역사회활용 통일의식 함양 활동	50
[그림 IV-56]	2015 평화통일 가족신문 만들기 대회	51
[그림 IV-57]	2016 평화통일 가족신문 만들기 대회	51
[그림 IV-58]	가족동반 통일 주말체험학습 보고서	51
[그림 IV-59]	토요사제동행 통일 현장학습 활동 모습	52

I . 운영의 개요

1 운영의 필요성

올해는 광복 71주년이기도 하지만 분단 71년이 되는 해이기도 하다. 분단 71년을 맞아 한반도의 평화와 통일을 이루기 위한 실제적인 노력이 절실히 필요한 때이다. 지난해 박근혜 대통령의 통일대박론, 독일 드레스덴 선언, 통일준비위원회의 출범 등 통일 한국을 위한 정부의 노력이 지속되면서 통일에 대한 국민의 관심이 높아지고 있다. 통일은 경제 불황, 출산율 저하, 취업난 등 한국이 가지고 있는 여러 문제점들을 개선할 수 있는 최고의 방법이자 무한한 발전 가능성을 가진 한반도의 성장 동력이며, 이러한 통일 준비는 통일 한국의 주역이자 우리의 미래세대인 학생들의 통일교육에서 시작되어야 한다.

그러나, 학교에서의 통일교육은 여전히 형식적으로 곁돌고 있으며 이러한 현실은 초·중·고 학생을 대상으로 실시한 학교통일교육 실태조사에서 그대로 드러났다. 조사 결과에 따르면 통일이 필요하다고 응답한 학생은 53.5%에 그쳤고, 불필요하다는 응답률은 19.7%로 5명 중 1명 꼴이었다. 특히 통일이 필요하다는 응답률은 초등학교 71%, 중학교 54.3%, 고등학교 47.8%로 상급 학교로 올라갈수록 통일의 필요성에 대한 생각은 낮아지고 있다. 이렇듯 요즘 학생들은 자신의 일이 아니면 관심을 갖지 않는 성향이 강해지면서 통일에 대한 의식이 약해지고 있다.

통일교육은 통일 시대를 이끌어갈 자라나는 세대들을 위한 교육으로 통일을 준비하는 교육이다. 통일교육은 북한에 대한 이해를 바탕으로 남한의 우월성을 강조하기 보다는 우리와 다른 ‘차이’ 속에서 발생될 갈등을 생각해보고 이를 해결해 서로 공존하는 방법을 고민하는 교육이다. 즉 서로 다른 차이와 다양성을 이해하고 여러 문제가 갈등으로 표출될 때 이를 평화적으로 해결할 수 있는 능력을 길러주는 교육이 필요한 것이다.

따라서 딱딱한 내용과 지식전달 위주의 주입식 통일교육에서 탈피하여 개인적 행복, 감성과 상상을 중요시하는 요즘 학생들의 트렌드를 반영하는 접근법을 통해 자연스럽게 통일에 대해 느낄 수 있도록 교육할 필요가 있는 것이다.

이에 본교에서는 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 함양하기 위해 인성과 감성 중심의 다양한 체험중심 통일교육 프로그램을 적용하고자 한다.

2 운영의 목적

본 연구학교 운영은 통일 미래세대인 학생들에게 인성·감성 중심의 교과활동, 창의적 체험활동 및 다양한 참여형 통일교육 프로그램을 적용하여 바람직한 통일의식을 함양할 수 있는 방안을 찾는데 목적이 있으며 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 첫째, 학교구성원의 실태분석을 바탕으로 통일에 대한 이해와 관심을 높이기 위한 여건과 환경을 조성하고,
- 둘째, 교육과정과 연계한 인성·감성 중심의 효과적인 통일교육 교수학습 프로그램을 구안·적용하며,
- 셋째, 다양한 행사와 체험활동을 실천하여 협력과 소통의 올바른 통일의식을 함양하는데 그 의의가 있다.

3 운영의 범위 및 제한점

- 가. 본 연구학교 운영은 경인교육대학교부설초등학교 학생, 학부모, 교사를 대상으로 한다.
- 나. 통일교육은 관련 교과활동 및 창의적체험활동과 연계하여 지도하고, 융통성 있는 시간을 확보하여 지도한다.
- 다. 지도 내용 및 자료 활용은 교육부와 통일교육기관의 지침을 근거로 하고 검증된 자료를 활용하여 교육과정에 맞게 재구성하여 활용한다.
- 라. 검증 도구는 통일교육원에서 제공한 설문지를 활용한다.

4 용어의 정의

가. 인성·감성 중심 통일교육 프로그램

통일교육은 지식전달 위주의 주입식 교육보다는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 강화하여 자연스럽게 통일의 필요성을 공감할 수 있도록 해야 한다.

본 연구에서의 인성·감성 중심 통일교육 프로그램은 올바른 인성과 따뜻한 감성을 갖춘 진정한 통일의 리더를 양성하기 위하여 대화와 소통, 화해와 협력으로 문제를 해결하며 다른 사람을 이해하고 정서적으로 교류할 수 있도록 계획된 교과 및 창의적 체험활동 관련 교수학습 프로그램을 말하며 통일 및 안보 관련 학교행사, 계기교육, 영상 교육, 현장체험학습 등 다양한 체험형 교육활동도 포함한다.

나. 통일의식

통일의식이란 통일에 관한 전반적인 인식 상태로서 자유 민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도 등의 심리적 총체를 말한다. 통일의식은 분단의 원인과 피해, 북한 현실의 올바른 이해 등의 인지적 영역과 통일에 관한 관심도, 인식도 등의 정의적 영역 및 통일에 대한 실천적 의지, 습관화 등 행동적 영역을 하위 요소로 하며 민족의 숙원인 통일국가 실현 의지를 갖고 통일 문제에 적극적으로 참여하려는 자세를 말한다.

II. 이론적 배경

1 관련 이론의 탐색

가. 통일교육의 목표

통일교육원의 2014년도 통일교육지침서(학교용)에 따르면 통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조)

이러한 통일교육은 우리나라 헌법전문과 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

1) 미래지향적 통일관

통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여야 한다.

2) 건전한 안보관

통일교육에서는 건전한 안보관을 바탕으로 안보 역량을 튼튼히 키울 때 우리의 통일 노력이 생산적인 결과를 가져올 수 있음을 인식시켜야 한다.

3) 균형 있는 북한관

통일교육은 빠르게 변화하는 대내외적 통일환경과 북한의 실상 등에 대해 왜곡 없이 이해할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

나. 통일교육의 주안점

학교 통일교육은 통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

1) 통일 문제에 대한 관심 제고 및 통일 의지 확립

학생들이 가질 수 있는 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 통일에 대한 의지를 적극적으로 갖도록 하는 데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다.

2) 통일준비 역량 강화

바람직한 통일의 달성은 우리가 얼마나 통일 의지를 다지고 체계적이고 실질적으로 통일을 준비하느냐에 달려있다. 따라서 다가올 통일시대의 주역이 될 학생들이 통일 미래를 구체적이고 실질적으로 준비할 수 있는 역량을 갖추어야 한다.

3) 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양

우리가 구상하는 통일의 미래상은 자유민주주의의 국가이다. 따라서 자유민주주의의 가치를 깨닫게 하고, 이를 기초로 민주적 의사결정과 문제해결능력, 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 통합적으로 갖도록 해야 한다.

4) 민족공동체를 형성하기 위한 노력

통일교육은 북한 주민을 동정심이나 우월적 시각에서 바라보지 않고, 같은 민족으로서 더불어 살아가는 대상으로 인식하는 것에서 출발해야 한다.

5) 국가안보의 중요성 인식

한반도의 안보 현실을 정확히 이해시키고 여러 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제임을 인식시켜야 한다.

6) 북한 실상에 대한 올바른 이해

북한은 우리와 함께 통일을 만들어가야 할 협력의 대상이면서 동시에 분단이 해소되기 전까지는 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이다. 학생들이 이 같은 이중적 성격을 직시하고, 북한을 균형 있게 인식하도록 해야 한다.

다. 통일교육의 지도방향

1) 교과과정

통일교육은 통일교육 목표 및 주안점을 바탕으로 학생들의 발달 단계와 학습 과정에 적합하게 실시되어야 한다. 이를 위해서는 학생들의 특성과 요구에 맞게 새로운 통일교육 교수 방법과 학습 기법을 다양하게 개발·활용하고 문화적·감성적 접근과 인지적 접근을 적절히 배분하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 해야 한다.

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생의 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 통일에 대한 긍정적인 정서와 가치관이 정립되어야 바람직한 교육의 효과를 기대할 수 있기 때문이다.

초등학교에서는 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 이루려고 하는 마음가짐을 스스로 갖도록 지도해야 한다. 이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다.

2) 창의적 체험활동

학생들의 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 드높이기 위하여 학생회를 중심으로 한 자율 활동, 학교 축제를 주도하는 동아리 활동, 개인별 또는 학교별 봉사활동, 수학여행·백일장 등 다양한 학교행사 활동을 통일교육과 연계하는 것은 매우 의미 있는 일이다.

가) 학생회를 중심으로 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 등을 전개하여 학생들이 일상생활 속에서 북한주민을 동포이자 이웃으로서 이해할 수 있는 계기를 만들어 주어야 한다.

나) 학생들의 자발적인 동아리 활동은 감수성이 예민하고 호기심이 많은 학생들에게 적절한 동기를 유발할 수 있는 바람직한 교육 활동이다. 학교에서 통일 관련 시사반, 신문반, 방송반, 연극반 등을 운영할 때 통일문제를 그들의 관심영역에 포함하여 일상생활에서 체험과 실천의 대상이 되게 할 수 있다.

다) 학교 행사에서는 통일 가요제, 통일 마라톤 대회, 통일 사이버 문예대회, 통일 퀴즈대회 등 통일 및 북한 관련 프로그램 등을 다양하게 마련함으로써 학생들의 통일 관심과 의지를 드높일 수 있는 여건을 마련하도록 한다.

라) 현장체험활동으로 분단의 상징적 지역이나 통일의지를 다질 수 있는 장소, 즉 남북출입사무소·관문점·통일전망대·비무장지대(DMZ)·통일관 등을 견학함으로써 분단이나 통일문제를 체험할 수 있게 한다.

마) 창의적 체험활동시간에 통일·북한관련 주제를 다룰 때에는 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 주제(예컨대, 북한 학생의 생활 등)나 학생들이 관심을 두는 시사성 있는 주제를 선정한다.

3) 사이버 통일교육

사이버 통일교육에서는 학습효과를 반드시 점검하는 과정이 필요하며, 이를 위해서는 통일교육 관련 교과수업이나 창의적 체험활동 시간을 활용하는 것이 바람직하다. 통일교육 관련 자료 탐색과 학생들의 과제 작성, 수업 과정에서 웹 기반 통일교육 방법을 적극 활용하여야 한다.

통일부 및 통일교육원의 자료를 기반으로 하면서 각 대학이나 연구소, 그리고 민간 기구에서 제공하는 자료를 영역에 따라 접근할 수 있도록 하되, 지도 교사가 사전에 검증한 후 학생들이 접근하는 절차를 거치도록 한다.

라. 통일교육의 내용체계

통일교육원에서 제시하고 있는 통일교육의 내용체계는 다음과 같다.

지도요소	관련 지도 내용
통일문제 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 문제의 성격 ▪ 분단의 배경 ▪ 분단의 폐해 ▪ 대한민국의 발전과 통일의 역량 ▪ 통일의 필요성 ▪ 통일 비용과 편익 ▪ 통일의 기본구상 ▪ 통일 국가의 미래상
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한에 대한 인식 ▪ 북한의 정치와 외교 ▪ 북한의 군사 및 핵개발 ▪ 북한의 경제 ▪ 북한의 사회와 문화
통일환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 국제 정세의 변화 ▪ 통일 환경 변화에 대한 대응
통일정책	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 우리의 통일 방안 ▪ 역대 정부의 평화통일 노력 ▪ 박근혜 정부의 통일·대북 정책
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일을 위한 노력 ▪ 안보 역량 강화 ▪ 민주시민 의식 함양

<표 II-1> 통일교육의 내용체계

마. 인성·감성 중심 통일교육과 통일의식 함양

인성(personality)은 인격, 인간성 등의 뜻과 같게 쓰이고 있으며 도덕성, 사회성, 정서를 포함한 바람직한 인간으로서의 성품 또는 사람이 여러 가지 환경에 대하여 제각기 나뉘므로 반응하는 일관적인 행동의 구조와 특성을 가진 것이라고도 한다.

감성(emotion)이란 사전적 의미로는 ‘자신과 다른 사람의 감정을 이해하는 능력과 삶을 풍요롭게 하는 방향으로 감정을 통제할 줄 아는 능력’이라고 정의하고 있다.

통일은 남북한 체제가 하나로 되는 것을 의미하지만 진정한 의미의 통일은 남북한 주민들이 한민족, 하나의 국민이라고 느끼고 한 마음이 된 상태를 의미한다.

통일교육은 마음을 움직이는 교육이어야 하기 때문에 내 옆의 친구를 이해하고, 우리반 전체를 이해하며 북한에 사는 또래의 생활문화를 이해하는 방식으로 외연을 확장해 가면서 한민족으로서의 공감대 형성을 통해 민족의 동질성을 회복하는데 중점을 두어야 한다.

따라서 인성·감성 중심의 통일교육은 통일을 바라는 자세, 북한을 이해하는 마음, 북한주민에 대한 애정을 가지는 태도, 탈북자를 차별하지 않는 태도, 북한 돕기에 작은 힘이나마 보태고 참여하는 자세 등 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 함양하는데 매우 효과적이다.

2 선행 연구의 고찰

가. 선행 연구의 분석

본 연구학교 운영의 목적에 맞는 방향을 설정하기 위하여 통일교육 관련 선행 연구물을 분석한 결과는 다음과 같다.

연도	연구학교	연구 주제	주요 내용
2014	전라남도 곡성중안초등학교	흥미와 활동 중심 체험학습을 통한 통일 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> · 흥미와 활동 중심의 체험프로그램을 통한 통일인식 고양 · 호국안보 중심의 다양한 체험활동으로 통일 의지 함양
2014	대전충손초등학교	Happy Together 통일교육 프로그램 운영을 통한 한민족공동체 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> · Happy Together 통일교육 여건 조성 · Happy Together 통일교육 프로그램 구안·적용 · 다양한 통일교육 체험 활동 전개
2014	전라북도 부귀초등학교	눈높이 통일교육을 통한 미래지향적 통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> · 눈높이 통일교육 운영 내용 선정·조직 · 눈높이 통일교육 운영 자료 구성 · 미래 지향적 통일의지 함양을 위한 교수 학습 활동 전개
2014	경상북도 영양중앙초등학교	단계별 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육 인프라 구축을 통한 통일의 필요성 인식 · 통일교육 교수학습활동 전개로 통일의 올바른 이해 · 통일체험을 통한 내면화 활동 전개로 통일 지향적인 의식과 태도 함양
2014	경상북도 학림초등학교	통일바라기 모듈(Module) 적용을 통한 실천적 통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> · 통일바라기 모듈(Module) 적용 교수학습 프로그램 구안·적용 · 통일바라기 모듈(Module) 적용 체험활동 전개로 실천적 통일의지를 함양

〈표 II-2〉 선행 연구 분석표

나. 선행 연구의 시사점

- 1) 학교 구성원과 지역사회에 대한 실태 분석을 통해 교육공동체가 함께 공감하고 소통하는 통일교육의 여건과 환경을 마련한다.
- 2) 지식 전달 위주의 수업보다는 통일에 대한 올바른 이해를 바탕으로 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 강화하고 공감할 수 있도록 한다.
- 3) 미래지향적 통일의식과 태도의 내면화를 위해 학생들의 수준과 흥미에 맞는 다양한 통일교육 프로그램을 구안, 적용한다.
- 4) 실천적 통일의식 함양을 위해 교육과정의 재구성을 통해 교과, 창의적 체험활동, 학교 행사 등을 통해 지속적으로 안내되고 지도한다.

3 기초 조사 및 분석

가. 기초 조사의 내용 및 방법

본 연구학교 운영의 방향을 모색하고 효과적인 통일교육 프로그램을 적용하기 위하여 다음과 같은 내용과 방법으로 기초 실태를 조사하였다.

대상		조사 내용	조사 방법	시기
학 생	621명 (1~6학년)	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 및 북한에 대한 관심도 • 통일의 필요성 인식도 • 통일 및 북한 정보 인식 • 통일의 장애요인 • 북한 및 북한 주민에 대한 인식 • 학교 통일교육의 만족도 	통일교육원 설문지 반응별 빈도 분석	2015년 4월
학부모	589명 (1~6학년)			
교 사	30명			

<표 II-3> 기초 조사 내용 및 방법

나. 기초 조사의 결과

설문지를 통해 기초 실태를 분석한 결과는 다음과 같다.

대상	기초 조사 결과
학생	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 및 북한문제에 대해 대체로 관심을 가짐(77.3%). • 통일의 필요성에 대해 대체로 긍정적 인식이 높음(89.2%). • 통일의 필요성에 대한 이유는 한민족, 전쟁위협, 이산가족문제의 순임. • 북한 정보는 학교(36.4%), TV(29.8%), 인터넷(10.5%) 순으로 습득함. • 통일장애요인은 군사적 위협(38.6%), 문화적 차이(28.2%)순으로 인식. • 북한에 대한 호감은 긍정적 인식이 다소 높음(61.6%). • 북한 주민의 생활상에 대한 이해도가 낮은 학생이 다수 있음(35.8%). • 학교 통일교육에 대체로 만족함(74.4%).
학부모	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 및 북한문제에 대해 대체로 관심을 가짐(77.3%). • 통일의 필요성에 대해 대체로 긍정적 인식이 높음(88.3%). • 북한 정보는 TV/라디오(62.3%), 인터넷(10.5%)순으로 습득함. • 통일장애요인은 군사적 위협(27.8%), 문화적 차이(27.2%)순으로 인식. • 북한에 대한 호감은 부정적 인식이 꽤 높게 나타남(43.2%). • 북한 주민의 생활상에 대한 이해도가 높지 않은 편임(64.9%). • 학교 통일교육에 필요성에 대해서 대부분 인식함(94.7%).
교사	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 및 북한문제에 대해 대부분 관심을 가짐(93.4%). • 통일의 필요성에 대해 전교사가 높게 인식함(100%). • 북한 정보는 TV/라디오(43.3%), 인터넷(23.3%) 등의 순으로 습득함. • 통일장애요인은 군사적 위협(36.7%), 문화적 차이(26.7%)순으로 인식. • 북한에 대해 호감을 가지고 있는 의견이 과반수임(50.0%). • 북한 주민의 생활상에 대해서는 대체로 앎(70.0%). • 학교 통일교육에 필요성에 대해서는 모두 인식함(100%).

<표 II-4> 기초 조사 결과

다. 기초 조사의 시사점

본교의 기초 조사를 통한 시사점은 다음과 같다.

대상	시 사 점
학생	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 문제에 관심이 없거나, 필요성을 인식하지 못하는 학생들을 위한 긍정적인 통일의식 함양을 위한 프로그램이 요구됨. · 올바른 통일의식을 함양을 위해 학생들이 가장 많이 접하는 학교 수업(교육과정) 속에서 다양한 통일 교육활동이 이루어지도록 모색함. · 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관 교육을 통해 북한에 대한 올바른 이해와 관심을 갖도록 하는 방안이 필요함.
학부모	<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육의 필요성 인식 및 통일문제에 대한 관심도가 비교적 높은 편이므로 가정 및 지역사회와 함께 할 수 있는 다양하고 실천적인 통일교육의 기회와 정보를 제공하는 것이 필요하겠음. · 북한 및 통일문제에 대한 올바른 이해 및 긍정적인 시각을 가질 수 있도록 좀 더 전문적이고 체계적인 학부모 통일교육의 방안을 모색해야겠음.
교사	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 및 북한 문제에 대한 관심을 바탕으로 통일 및 북한에 대한 올바른 이해를 위해 여러 분야에 대한 정확한 정보 습득 방안 및 다양한 연수가 필요함. · 학교 교육에서 통일교육의 필요성을 인식하고 있으므로 교사의 통일교육 역량 강화를 위한 체계적인 연구와 연수가 필요함.

〈표 II-5〉 기초 조사의 시사점

Ⅲ. 운영의 설계

1 대상 및 기간

가. 대상 : 경인교육대학교부설초등학교 학생, 학부모, 교사
 나. 기간 : 2015년 3월 1일~2017년 2월 28일 (2년간)

2 운영의 절차

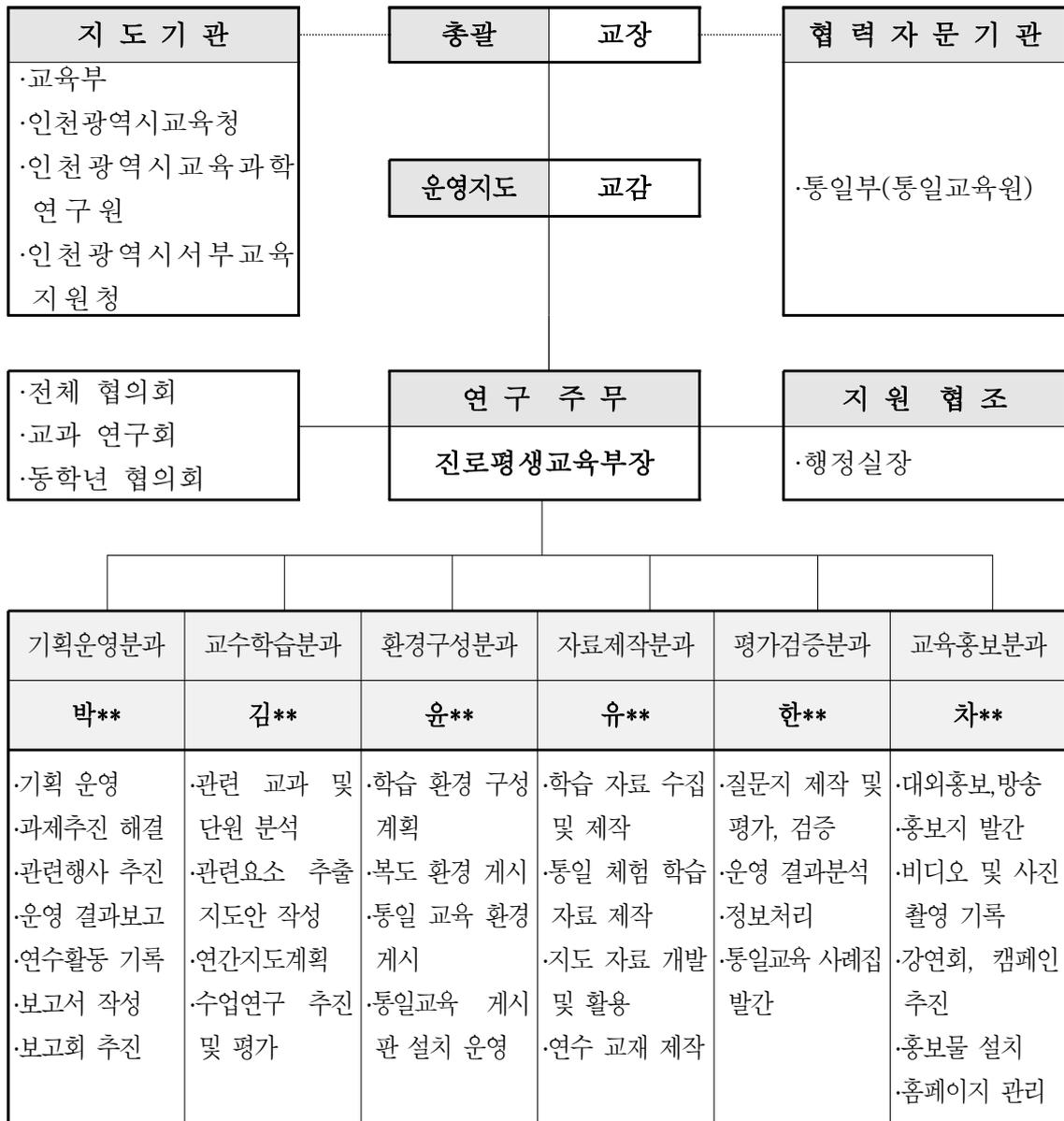
본 연구의 운영 과제를 추진하기 위한 운영 절차는 다음과 같다.

연도	단 계	추진 내용	기 간 (월)											
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
1차 년도 (2015)	운영계획 수립	시범학교 추진을 위한 실태 분석												
		문헌연구 및 선행 연구 분석												
		운영 과제 선정												
		운영 계획서 작성												
	운영실천	운영 부서 조직												
		운영 과제 실천												
		각종 연수 실시												
	중간분석	운영과제 검증 및 결과 분석												
		평가 및 시사점 추출												
	중간보고	1차년도 공개 보고회												
1차년도 운영결과 보고 및 반성														
2차 년도 (2016)	2차년도 계획 수립	실천과제 보완												
		부서 조직 재정비 및 업무 분장												
	심화 추진	운영 과제 실천												
		운영 과제별 실적물 정리												
	결과 분석 및 보고서 작성	운영과제 실천 활동 점검												
		운영결과 분석 및 통계												
		최종 운영 결과 보고서 작성												
	결과 보고	보고서 및 참관안내												
		운영결과 공개 보고												
	일반화	운영결과 평가 및 반성												
일반화 계획 수립 및 추진														
		운영 과제의 지속 실천												

<표 Ⅲ-1> 운영과제 추진 절차

3 운영의 조직

운영 과제의 효율적 해결과 원활한 수행을 위해 다음과 같은 운영 조직으로 실천하였다.



<표 III-2> 연구 조직도

4 운영과제의 설정

앞서 살펴본 연구의 필요성과 목적, 문헌 연구, 선행 연구 분석, 기초 조사 분석 등 1차년도 연구결과에서 드러난 시사점과 보완할 점을 바탕으로 다음과 같이 운영 과제를 설정하여 운영하고자 한다.

인성·감성 중심 통일교육 프로그램을 통한 통일의식 함양



운영과제
1

인성·감성 중심 통일교육을 위한 여건 조성

- 가. 통일교육 프로그램 운영을 위한 교육환경 조성 및 보완
- 나. 통일교육 활성화를 위한 교사, 학생, 학부모 연수 지속
- 다. 관련 조직 및 기관, 홈페이지를 이용한 통일교육 체제 구축

운영과제
2

인성·감성 중심 통일교육 프로그램 구안 및 적용

- 가. 교육과정 재구성 및 통일교육 프로그램 구안
- 나. 교과 관련 인성·감성 중심 통일교육 프로그램 적용
- 다. 창의적 체험활동 관련 인성·감성 중심 통일교육 프로그램 적용

운영과제
3

통일 관련 다양한 행사 및 체험활동 전개

- 가. 통일의식 함양을 위한 교내 행사 및 체험활동 실시
- 나. 지역사회와 함께 하는 통일 행사 및 체험활동 실시

IV. 운영의 실제

1 운영과제 1의 실행

운영과제
1

인성·감성 중심 통일교육을 위한 여건 조성

- 가. 통일교육 프로그램 운영을 위한 교육환경 조성
- 나. 통일교육 활성화를 위한 교사, 학생, 학부모 연수
- 다. 관련 조직 및 기관, 홈페이지를 이용한 통일교육 체제 구축

가. 통일교육 프로그램 운영을 위한 교육환경 조성

1) 학급 및 학교 환경 구성

가) 학급, 학년별 통일 코너 및 게시판 구성

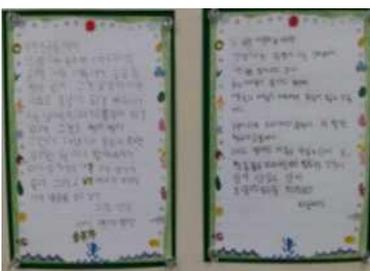
- ▣ 목적 및 내용 : 교육과정의 통일교육 주제와 내용 요소를 바탕으로 학급별·학년별 특색 있는 통일교육 관련 자료를 상설 게시하여 통일에 대한 관심을 높이고 북한 및 통일에 대한 학생들의 이해를 높일 수 있도록 하였다.
- ▣ 시기 및 대상 : 연중, 전학년



[그림 IV-1] 통일 코너 및 게시판 구성

나) 통일교육 학습 결과물 전시

- ▶ 목적 및 내용 : 학생들의 통일교육 활동 결과물이나 우수 작품, 행사 작품 등을 게시하여 통일에 대한 지속적 관심과 흥미를 유발하도록 하였다.
- ▶ 시기 및 대상 : 연중, 전학년

		
2015 통일 신문 만들기	2015 통일 시화 만들기	2015 북한 친구에게 편지쓰기
		
2016 통일 신문 만들기	2016 통일 포스터 만들기	2016 북한 친구에게 편지쓰기
		
2016 통일 부채 만들기	2016 통일한국 상상화 그리기	2016 나라사랑티셔츠디자인하기
		
2016 통일 비행기 만들기	2016 통일 머그컵 만들기	2016 통일깃발 만들기

[그림 IV-2] 통일교육 학습 결과물 전시

다) 생태 통일환경 조성

- ▶ 목적 및 내용 : 나무와 화초가 잘 가꾸어진 교정에 통일에 대한 소망을 가득 담아 통일동산과 통일 둘레길을 조성하여 학생들에게 통일에 대한 생각을 할 수 있는 기회를 제공하였다.
- ▶ 시기 및 대상 : 연중, 전학년



[그림 IV-3] 통일 염원 통일동산 및 통일 둘레길 구성

2) 다양한 교수학습 자료 활용

가) 도서관 내 통일코너 마련

- ▶ 목적 및 내용 : 도서관에 통일코너를 신설하여 학생들이 통일 관련 도서를 수시로 열람하고 읽어볼 수 있도록 하였다. 이를 통해 학생 수준에 적합한 통일문제 및 북한 이해에 대한 긍정적 인식을 신장시키고, 통일 한국의 모습을 예상할 수 있도록 유도하였다.
- ▶ 시기 및 대상 : 연중, 전학년



[그림 IV-4] 도서관내 통일코너 마련

나) 통일 관련 지정도서 선정

- ▶ 목적 및 내용 : 독서인증제와 연계하여 학년별 통일 관련 지정도서를 선정 및 구입하여 학급에서의 통일교육 수업에 이용하도록 하며, 학교 도서관에 비치하여 다양한 독서 체험활동을 통한 통일의지 함양에 도움을 주고자 하였다.
- ▶ 시기 및 대상 : 연중, 전학년

도서명	도서명
6·25를 기억하는 동화 열두살의 전쟁	선생님 6.25가 뭐예요?
나는 통일이 좋아요	어린이를 위한 북한 그림 이야기
내가 미래 통일 대통령이라면!	우리가 평화를 선택할 수 있어요
내가 이상합니까?	전쟁과 평화 두 얼굴의 역사
김하늘 북한에 가다	안녕 DMZ
국경을 넘는 아이들	아킴 달리다-전쟁 속에서 희망을 찾아 달리는 아이
달라진 남한말과 북한말	조지할아버지의 6.25
독일 통일과 소련의 붕괴	참 좋다! 통일세상
미리 가 본 북한유물박물관	통일이 되면 어떻게 달라질까?
반갑습네다	평양행 기차표
북녘 친구 남녘 동무	한반도 통일 이야기
북한 아이들의 비밀 일기	행복한 통일 이야기
북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까?	희아와 농부 아저씨의 통일 이야기

<표 IV-1> 통일 관련 지정도서 선정 목록

나. 통일교육 활성화를 위한 교사, 학생, 학부모 연수

1) 통일 관련 교사 연수

가) 통일교육 전문성 신장을 위한 현직연수의 날 운영

- ▶ 목적 및 내용 : 통일교육에 대한 전문성을 신장시키고 북한의 실상, 남북 간 갈등 문제, 남북 간 통일 정책 등의 이해를 높이기 위해 전 교원이 통일교육 관련 이론 및 북한 이해 교육자료를 자체적으로 제작하여 연수를 실시하였다.
- ▶ 시기 및 대상 : 연중, 전교원

시기	연수 내용	비고
2015/3/9(월)	상설연구 조직과 운영	연구부장
2015/4/6(월)	통일교육의 인성·감성 수업 운영 방법	김**
2015/5/18(월)	교과별 통일교육의 지도방향과 통일 수업모형	신**
2015/6/30(월)	학교통일교육 모듈 적용을 통한 미래 주역 통일 의식 제고	김**
2015/10/1(목)	연구학교 운영의 활성화 방안 및 통일·안보의식 제고	김**
2016/3/7(월)	상설연구 조직과 운영	진로부장
2016/4/4(월)	교과 및 창의적 체험활동에서 통일교육 지도 방향	김**
2016/5/2(월)	통일교육의 창의인성 수업 운영 방법	민**
2016/5/16(월)	초등학교 통일교육을 위한 교사의 역할	김**

<표 IV-2> 통일 관련 교사 현직연수 내용



[그림 IV-5] 통일 관련 교사 현직연수 모습

나) 통일 전문가 초청 교사연수 실시

- ▶ 목적 및 내용 : 통일교육에 대한 실제적인 이해와 관심을 높이고 교수-학습 적용의 전문성을 높이기 위하여 관련 전문가를 초청하여 교사연수를 실시하였다.
- ▶ 시기 및 대상 : 연중, 전교원

주 제	시 기	강 사
북한 실상 및 학교 통일교육 활성화 방안 모색	15.9.15	조**(북한학 박사)
마음으로 다가가는 학교 통일교육 기법 모색	15.10.8	오**(윤리교육과 교수)
북한의 실상과 학교통일교육 활성화 모색	16.6.21	이**(탈북 통일 전문가)
통일교육을 위한 프로젝트 학습의 실제	16.10.6	이**(초등학교 교사)

<표 IV-3> 통일 전문가 초청 교사연수 현황

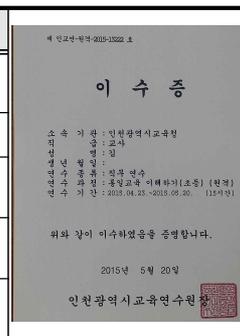


[그림 IV-6] 통일 전문가 초청 교사연수 모습

다) 통일교육 원격 및 집합연수 이수

- ▶ 목적 및 내용 : 통일미래 세대의 통일에 대한 관심과 통일의지를 고양하고, 통일교육 지도능력을 함양하기 위해 인천교육연수원의 원격연수와 통일교육원의 집합연수를 이수하였다.
- ▶ 시기 및 대상 : 연중, 전교원

연수 기간	연수 과정명	시간	인원
2015.4.23~5.20	통일교육 이해하기(초등)	15시간	전교사 (30명)
2015.4.3	통일교육 연구학교 담당교사 연수	8시간	1명
2015.10.24~10.25	통일교육 연구학교 담당교사 연수	15시간	1명
2016.3.14~6.30	통일교육 이해하기(초등)	15시간	14명
2016.7.27~7.29	미래 지향적 통일교육(집합연수)	16시간	1명



<표 IV-4> 통일교육 원격 및 집합연수 이수 현황

라) 통일교육 협의회 및 워크숍 개최

- ▶ 목적 및 내용 : 북한과 통일문제 및 통일교육 연구학교 운영에 대한 전문적이고 체계적인 협의회와 워크숍을 통해 통일교육에 대한 전문성 및 지도 역량을 기를 수 있도록 하였다.
- ▶ 시기 및 대상 : 연중, 전교원

날짜	워크숍 주제	비고
2015/4/8(수)	통일 한국 그 이후	도덕교과 연계
2015/4/13(월)	남북간 언어차이 문제의 해결방법 찾기	국어교과 연계
2015/5/19(화)	통일에 대한 바른 태도 알아보기	도덕교과 연계
2015/5/20(수)	북한 친구에게 소식을 전하는 방법 찾아보기	사회교과 연계
2015/5/27(수)	주변의 다양한 가족에 대해 관심 갖기	통합교과 연계
2015/5/28(목)	북한의 학교생활 알아보기	통합교과 연계
2015/8/29(토)	통일관 견학 및 체험	현장 워크숍
2015/9/25(금)	통일교육 연구학교 운영 협의회	본교 세미나실
2016/6/17(금)~18(토)	통일 안보 유적지 탐방 및 통일 워크숍	현장 워크숍
2016/10/7(금)	통일교육 연구학교 워크숍 및 협의회	본교 세미나실
2016/12/2(금)~3(토)	통일 안보 유적지 탐방 및 통일 워크숍	현장 워크숍

<표 IV-5> 통일교육 협의회 및 워크숍 주제 목록



[그림 IV-7] 통일교육 협의회 및 워크숍 참여 모습

2) 통일 관련 학생 연수

가) 외부강사 초빙 강연회 실시

▶ 목적 및 내용 : 통일교육 전문가 및 탈북강사를 초청하여 북한 이해교육, 통일 안보교육 등의 학생 교육을 실시하였다.

▶ 시기 및 대상 : 연중, 3~6학년 학생

강연 주제	강사	시기	대상
북한의 현실과 통일로 가는 길	윤*(탈북강사)	2015.9.17	3~6학년
나라사랑 콘서트 및 통일안보교육	17사단 군악대	2015.10.6	4~6학년
자랑스러운 대한민국과 통일안보	김**(통일안보전문가)	2015.10.12	3~6학년
나라사랑 콘서트 및 통일안보교육	17사단 군악대	2016.6.3	전학년
나라사랑 통일안보 교육	김**(통일안보전문가)	2016.7.17	3~6학년
통일교육연수	홍**(통일교육전문가)	2016.9.8	5~6학년
해설이 있는 음악회 (나의 사랑 내 사랑 대한민국)	부설 오케스트라	2016.9.29	전학년
6.25 육군 전사자 사진 및 유물 자료 전시회	6.25 전사자 유해 발굴단	2016.10.25	전학년
북한 음식 만들기 체험	북한이탈주민센터	2016.11.18	전학년

<표 IV-6> 외부강사 초빙 학생 강연 현황

		
탈북강사 강연(윤*)	2015 17사단 통일안보교육	통일안보전문가 강연(김**)
		
2016 17사단 통일안보교육	통일교육연수	해설이 있는 음악회
		
6.25 육군 전사자 사진 및 유물 자료 전시회	6.25 육군 전사자 사진 및 유물 자료 전시회	북한 음식 만들기 체험

[그림 IV-8] 외부강사 초빙 학생 강연 모습

나) 통일 방송 운영

- ▶ 목적 및 내용 : 통일교육원에서 제공하는 통일 영상자료를 활용하여 학생 교육을 함으로써 학생들의 북한 및 통일에 대한 관심과 인식을 고취시켰다.
- ▶ 시기 및 대상 : 연중(중간활동시간 및 아침 자율활동 시간), 전학년

구분	영상 제목	시간	유형
공통	작전명 폭풍	6분	IPTV 영상
	훈이와 건이의 통일여행	10분	애니메이션
	통일의 의미	7분	IPTV 영상
	우리는 친구	12분	애니메이션
	통일 탐험대	15분	영상
	잃어버린 보물	6분	IPTV 영상
1-3학년용	뽀로로와 친구들	5분	공감영상
	진돗개와 풍산개	5분	공감영상
	구름빵의 비무장지대 나들이	10분	애니메이션
	구름빵의 백령도 여행	7분	애니메이션
	아기돼지 삼형제	9분	애니메이션
	피노키오의 통일성 대모험	15분	애니메이션
4-6학년용	수달의 꿈	5분	공감영상
	백령도 점박이물범	5분	공감영상
	호랑이의 기상	10분	애니메이션
	마술사와 함께하는 통일이야기	12분	영상
	비상구	4분	IPTV 영상
	The Day After	4분	IPTV 영상

<표 IV-7> 통일 방송 운영 내용



통일 방송교육(저학년)

통일 방송교육(중학년)

시청 소감문 쓰기

[그림 IV-9] 통일 방송 시청 및 소감문 쓰기

3) 통일 관련 학부모 연수

가) 통일교육 연구학교 설명회 및 홍보

- ▶ 목적 : 통일교육 연구학교 운영에 대한 이해를 돕고 학부모의 자발적인 참여를 유도하기 위해서 학부모 설명회 및 홍보를 실시하였다.
- ▶ 시기 및 대상 : 3~4월중, 학부모

일시	장소	내 용	대상
2015.3.18	문화관	통일의 필요성 및 연구학교 운영 방향	학부모
2015.4.15~4.17	각 교실	통일교육 연구학교 운영주제 및 운영과제	학부모
2016.3.22	문화관, 각 교실	통일의 가치 및 1년차 연구학교 운영 결과	학부모
2016.4.4	문화관	아버지와 함께하는 통일 가치교육	아버지 총회
2016.4.5~4.8	각 교실	통일교육연구학교 2년차 운영주제 및 과제	학부모
2016.6.24	체육관	통일염원 아버지회 체육대회	아버지회

[표 IV-8] 연구학교 설명회 및 홍보 내용



연구학교 설명회

연구학교 학급별 설명회

학교 홍보 및 간담회

[그림 IV-10] 연구학교 설명회 및 홍보

나) 통일교육 전문가 초청 학부모 연수 실시

▶ 목적 및 내용 : 통일교육 연구학교 운영을 원활히 하고 실천적인 활동이 이루어 지도록 하기 위해 전문가를 초청하여 통일 및 통일교육에 대한 이해를 돕기 위한 학부모 연수를 실시하였다.

▶ 시기 및 대상 : 9월중, 학부모

구분	영역	주제	강사	일시	장소
1강	인문	사람을 아는 법 (통일을 위한 마음 열기)	경인교대 윤리교육과 교수 고**	2015.9.4(금) 11:00~12:00	문화관
2강	경제	인간의 마음 (통일을 위한 마음 다지기)	경인교대 사회교육과 교수 한**	2015.9.16(수) 11:00~12:00	"
3강	통일	마음으로 다가서는 통일	경인교대 윤리교육과 교수 오**	2015.9.23(수) 11:00~12:00	"

<표 IV-9> 통일교육 전문가 초청 학부모 연수 현황(2015년)



사람을 아는 법
(통일을 위한 마음 열기)

인간의 마음
(통일을 위한 마음 다지기)

마음으로 다가서는 통일

[그림 IV-11] 통일교육 전문가 초청 학부모 연수(2015년)

일시	장소	내 용	대상
2016.6.21	문화관	탈북 강사 초청 강연	학부모
2016.10.26	문화관	북한의 이해와 통일 편익	학부모

<표 IV-10> 통일교육 전문가 초청 학부모 연수 현황(2016년)



[그림 IV-12] 통일교육 전문가 초청 학부모 연수(2016년)

다) 통일 관련 가정통신문 발송

- ▣ 목적 및 내용 : 가정에서도 학생들이 북한 및 통일에 관심을 갖고 부모님들도 함께 참여하는 통일교육이 될 수 있도록 가정통신문을 발송하였다.
- ▣ 시기 및 대상 : 연중, 학생 및 학부모

일시	내 용	방법	대상
2015.5.22	제3회 통일교육주간 안내	가정통신문	학생 및 학부모
2015.4.27	통일교육 연구학교 사전 설문 안내	가정통신문	학생, 학부모, 교사
2015.9.25	학교홈페이지 통일연구학교 메뉴 소개 및 태극기 게양 안내	가정통신문	학생 및 학부모
2015.10.8	평화통일 가족신문 만들기 안내	가정통신문	학생 및 학부모
2015.10.13	통일교육 연구학교 사후 설문 안내	가정통신문	학생 및 학부모
2016.5.2	통일교육 연구학교 사전 설문 안내	가정통신문	학생, 학부모, 교사
2016.5.19	제4회 통일교육주간 안내	가정통신문	학생 및 학부모
2016.10.4	통일기원 드론 장애물 대회 안내	가정통신문	학생 및 학부모
2016.10.10	통일염원 가을산 오르기 안내	가정통신문	학생 및 학부모
2016.10.26	학부모 통일 강연 안내장	가정통신문	학부모
2016.11.16	통일교육 연구학교 사후 설문지	가정통신문	학생, 학부모, 교사

<표 IV-11> 통일관련 가정통신문 발송 현황



[그림 IV-13] 통일교육 가정통신문 및 소식지

3) 학년 단계에 맞는 통일조회 프로그램 마련

- ▶ 목적 : 학년 단계에 맞는 통일조회 프로그램을 마련하여 북한 사회에 대한 올바른 이해와 통일에 대한 합리적인 인식을 함양하며 바람직한 통일관을 정립하는 기회를 마련하였다.
- ▶ 내용 : 매월 한 번씩 실시하는 테마가 있는 아침조회에 통일조회 프로그램을 마련하여 역할극 및 디베이트 토론 등 학년별 특색 있는 통일조회를 실시하였다.



4학년 통일조회

5학년 통일 디베이트

6학년 통일 디베이트

[그림 IV-14] 학년별 통일조회 모습

4) 통일 관련 동아리활동 부서 운영

- ▶ 목적 : 통일과 관련된 동아리 활동에 학생들이 지속적으로 참여함으로써, 취미와 특기를 계발하고 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기르며 더 나아가 통일에 대한 지속적인 관심과 이해의 폭을 넓히는 기회를 제공한다.
- ▶ 내용 : 중, 고학년을 대상으로 통일 동아리활동 부서를 운영하여 북한 언어를 알아보고 통일신문과 통일광고 등을 만들어 보면서 통일의 필요성을 느끼는 활동을 실시하였다.

년도	학년	부서명	활동 내용	지도 교사	활동장소	활동인원
2015	3-4	통일이야기	통일 미래 상상, 통일광고 만들기 등	신**	3-2반	16명
	5-6	통일리더십	통일신문 만들기, 통일포스터 만들기 등	김**	5-2반	13명
2016	3-4	통일이야기	통일 프로젝트 학습	한**	1-2반	13명
	5-6	통일리더십	통일의식 함양 및 홍보 활동 등	임**	5-2반	12명

<표 IV-12> 통일 관련 동아리활동 부서 현황

다. 홈페이지 및 관련 기관을 이용한 통일교육 체제 구축

1) 학교홈페이지 통일연구학교 코너 운영

- ▶ 목적 및 내용 : 학교홈페이지에 통일연구학교 메뉴를 개설하여 통일 교육자료 및 정보 공유, 연구학교 운영 홍보 등을 꾀하였다. 또한 통일작품 갤러리, 통일 참여마당 등을 통해 학생들의 적극적인 참여를 유도하여 통일에 대한 관심과 공감대를 형성할 수 있도록 하였다.
- ▶ 시기 및 대상 : 연중, 교사 및 학생·학부모

게시판명	탑재 내용	탑재 모습
연구학교현황	연구주제 및 연구과제	
연구학교자료실	계획서 및 보고서, 연수자료, 과정안, 교사 지도자료	
통일학습마당	통일관련 학습자료, 멀티미디어 자료, 시사자료	
통일참여마당	통일교육 소감문 및 글쓰기	
통일활동갤러리	통일교육 행사 및 활동 모습 탑재	
통일작품갤러리	통일교육 결과물 및 학생 작품 탑재	
추천사이트	통일교육 관련 추천 사이트	

<표 IV-13> 학교홈페이지 통일연구학교 코너

2) 관련 기관과 협조체계 구축

가) 군부대 지원 행사

- ▶ **목적 및 내용** : 통일에 대한 관심을 높이고 학생 및 교사들의 통일안보의식을 고취하기 위해 17사단 군악대를 초청하여 통일을 위한 나라사랑 콘서트 및 전문교관을 통한 통일 안보교육을 실시하였으며 국방부유해발굴감식단 협조로 본교 체육관에 6.25 전사자 유해발굴 사진 및 유품 순회 전시회를 개최하였다.
- ▶ **시기 및 대상** : 연중, 전교생 및 교사



[그림 IV-15] 나라사랑 콘서트 및 통일안보교육

나) 유관기관과의 연계 교육 실시

- ▶ **목적 및 내용** : 학생 및 교사의 민족공동체 의식 함양 및 바람직한 통일관 형성을 위해 통일교육 유관기관으로부터 전문 강사를 지원받아 통일교육을 실시하였다.
- ▶ **시기 및 대상** : 연중, 3~6학년 학생 및 학부모, 교사



2015 국가보훈처 연계

2015 통일부 연계

2015 (사)북한민주화위원회 연계



2016 북한통일연구센터 연계



2016 통일교육연구원 연계



2016 통일교육원인천센터 연계

[그림 IV-16] 유관기관과의 연계 교육(1)

다) 유관기관과의 연계 활동 실시

- ▶ 목적 및 내용 : 통일을 위한 사랑의 용돈 모으기를 실시하여 통일부산하 남북 하나재단에 기부함으로써 북한이탈주민을 위한 의료 및 생활, 교육, 취업 등을 지원하는 사업에 학생 및 학부모가 적극적으로 동참하였다.
- ▶ 시기 및 대상 : 연중, 학생 및 학부모



2015 사랑의 용돈 전달식

2015 통일부장관 감사 서한

2015 기부금 전달식 기사

2016 사랑의 용돈 모으기

2016 희망나눔증서

2016 희망나눔성금 전달기사

[그림 IV-17] 유관기관과의 연계 활동(2)

인성·감성 중심 통일교육 프로그램 구안 및 적용

- 가. 교육과정 재구성 및 통일교육 프로그램 구안
 나. 교과 관련 인성·감성 중심 통일교육 프로그램 적용
 다. 창의적 체험활동 관련 인성·감성 중심 통일교육 프로그램 적용

가. 교육과정 재구성 및 통일교육 프로그램 구안

1) 교육과정 분석 및 시수 확보

가) 통일 관련 교육과정 분석 및 지도요소 추출

- (1) 통일 관련 교과 및 지도요소는 전 교과를 대상으로 교육과정을 분석하여 통일 교육 지도요소와 관련된 단위 및 체제를 추출하였다.
 (2) 통일 관련 지도요소는 전 교과에서 통일문제 이해, 북한 이해, 통일 환경의 이해, 통일정책, 통일을 위한 과제 등으로 선정하였다.
 (3) 시기 및 대상 : 3월, 전학년

교과	단원	소단원 및 주제	차시	통일 관련 지도 요소	인성·감성 요소
도덕	4. 평화 통일을 위한 발걸음	통일 한국을 꿈꾸며	1/4	북한 이해	호기심
		통일 한국 그 이후	2/4	통일 정책	문제 해결력
		마음으로 하나 되는 통일	3/4	통일 환경의 이해	소통
		통일로 가는 발걸음	4/4	통일을 위한 과제	배려
	8. 모두가 사랑하는 평화로운 세상	평화로운 삶을 위해 바르게 판단해	2/4	통일을 위한 과제	문제 발견
		인류애와 평화의 향기를 널리 퍼뜨려요	3/4	북한 이해	책임
		평화와 사랑이 넘치는 세상을 만들어요	4/4	통일을 위한 과제	배려

<표 IV-14> 2015학년도 통일 관련 교육과정 분석(예-6학년)

교육과정 주제		통일				
프로젝트 주제		함께 떠나요 백두에서 한라까지				
주요 핵심 역량		자기관리 역량 지식정보처리 역량 창의적 사고 역량 공동체 역량 심미적 감성 역량 의사소통 역량				
운영 기간		2016.11.15. ~ 2016.11.29. (22차시)				
흐름 차시	교과 시수	활동주제 활동내용	학습 방법	성취기준	핵심 역량	평가방법 (평가도구)
공감 · 설계	1 (1-4)	우리 나라 4 ·북한 바로알기 -남북한 조사하기 -퀴즈 대결	조사학습 퀴즈	·통-우) 남북한에 대해 알아보기 남북한의 공동점과 차이점을 알아보면서 통일에 대해 관심을 가질 수 있다.	의사소통 역량 지식정보 처리역량	관찰평가 서술평가 (평가지)
	2 (5-8)	우리 나라 4 ·백두한라 여행사 -남북한의 여러 장소에 대해 조사하기 -여행 계획 세우기	토의토론 조사발표		창의적 사고역량 자기관리 역량	관찰평가 (결과물)
창의 · 실행	3 (9-13)	우리 나라 4 창체 1 ·먹거리 놀거리 만들거리 한마당 -남, 북의 음식 대결 -남, 북 놀이마당 -함께 만드는 세상	자료찾기 자료제작 체험활동	·통-우) 통일을 위한 노력 알아보기 통일을 위해서 노력하는 여러 가지 사례를 알 수 있다.	심미적감성 역량 공동체역량	관찰평가 (체크 리스트)
	4 (14-17)	우리 나라 4 ·하나 되기 위한 노력 -스포츠 교류 -문화 교류	자료찾기 토의토론		의사소통 역량 심미적감성 역량	상호평가 (평가지)
성찰 · 공유	5 (18-22)	우리 나라 4 ·부설 통일 페스티벌 체험 부스 운영 -여행사 -식당 -놀이 마당 -체험 마당 등	프로젝트 학습결과 발표하기	·통-우) 통일 전람회 열기 우리 주변에서 통일을 위해 노력하고 있는 모습이나 활동을 소재로 교실에서 가능한 전람회를 열 수 있다.	공동체역량 심미적 감성 역량	상호평가 (포트 폴리오)

<표 IV-15> 2016학년도 통일 관련 교육과정 분석(예-2학년)

나) 학년별, 교과별 연간 지도계획 수립

학년별, 교과별 통일교육 지도요소 추출 내용에 근거하여 지속적이고 체계적인 통일교육이 이루어질 수 있도록 연간 지도계획을 수립하여 활용하였다.

날짜	교과	주제	학습내용	통일 관련 지도 요소	인성·감성 요소
3.23	창체	자율활동	통일 놀이 한마당	통일 문제 이해	호기심, 자신감
4.13	창체	자율활동	통일 달리기	통일 문제 이해	문제해결력
9.4	창체	동아리활동	통일 관련 도서 알아보기	통일 환경의 이해	사고의 확장
9.21	창체	자율활동	통일 민속놀이	통일 환경의 이해	시민성, 소통
10.26	창체	자율활동	한마음 한뜻으로	통일을 위한 과제	시민성, 소통
11.6	바생	우리나라 2	우리는 한민족 (1/2)	통일 문제 이해	문제발견, 책임
11.6	바생	우리나라 2	우리는 한민족 (2/2)	통일 문제 이해	문제발견, 책임
11.10	슬생	우리나라 2	북한의 모습 (2/2)	북한 이해	호기심, 문제발견
11.10	슬생	우리나라 2	북한의 모습 (1/2)	북한 이해	호기심, 문제발견
11.10	슬생	우리나라 2	북한 학생들의 생활 모습 (1/2)	북한 이해	호기심, 문제발견
11.11	슬생	우리나라 2	북한 학생들의 생활 모습 (2/2)	북한 이해	호기심, 문제발견
11.11	즐생	우리나라 2	사는 곳은 달라도 놀이는 같아요	북한 이해	호기심, 문제발견
11.12	슬생	우리나라 2	우리와 북한을 비교해 보아요 (2/3)	북한 이해	사고의 확장
11.13	슬생	우리나라 2	우리와 북한을 비교해 보아요 (3/3)	북한 이해	사고의 확장
11.13	즐생	우리나라 2	통일이 되면 (2/2)	통일을 위한 과제	배려, 책임
11.17	즐생	우리나라 2	다리빼기 (1/2)	통일을 위한 과제	배려, 책임
11.17	즐생	우리나라 2	다리빼기 (2/2)	통일을 위한 과제	배려, 책임
11.17	즐생	우리나라 2	함께 춤을 추어요 (1/2)	통일을 위한 과제	배려, 책임
11.18	즐생	우리나라 2	함께 춤을 추어요 (2/2)	통일을 위한 과제	배려, 책임
11.18	바생	우리나라 2	통일을 위해 (1/2)	통일을 위한 과제	문제발견, 책임
11.19	바생	우리나라 2	통일을 위해 (2/2)	통일을 위한 과제	문제발견, 책임
11.19	즐생	우리나라 2	통일 비행기 (1/2)	통일을 위한 과제	소통

<표 IV-16> 2015학년도 통일교육 연간 지도계획(예-2학년)

날짜	교과	주제	학습내용	통일 관련 지도 요소	인성·감성 요소
3.21	창체	어울림 한마당	통일 놀이 한마당	통일환경이해	호기심, 자신감
3.25	즐생	2. 나의 꿈	꿈을 향해	통일환경이해	호기심, 자신감
3.28	즐생	2. 나의 꿈	꿈 그리기 (1/2~2/2))	통일환경이해	문제해결력
3.30	바생	통일교육	남북한의 비슷한 점을 찾아 보아요	통일문제이해	시민성, 소통
4.19	창체	통일체험학습	통일의 의미를 알아보는 활동	통일과제	시민성, 소통
4.25	창체	어울림 한마당	통일 달리기	통일위한과제	호기심, 자신감
5.17	바생	통일교육	남과 북은 한민족이에요	통일과제	시민성, 소통
6.20	바생	통일교육	서로를 이해해요	통일과제	문제발견, 책임
7.14	바생	통일교육	친구에게 편지를 써 보아요	통일과제	문제발견, 책임
9.26	국어	통일교육	남과 북의 명절 알아보기(통)	북한이해	호기심, 문제발견
10.24	창체	통일 한마당	통일되어 함께 가자	통일과제	시민성, 소통
11.8	바생	우리나라와 이웃 나라	우리는 한민족 (1/2~2/2)(통)	통일과제	호기심, 문제발견
11.10	슬생	우리나라와 이웃 나라	북한의 모습 (1/2)(통)	북한이해	호기심, 문제발견
11.11	슬생	우리나라와 이웃 나라	북한 학생들의 생활 모습 (1/2)(통)	북한이해	호기심, 문제발견
11.11	슬생	우리나라와 이웃 나라	북한의 모습 (2/2)(통)	북한이해	사과의 확장
11.18	바생	우리나라와 이웃 나라	통일을 위해 (1/2)(통)	통일정책	사과의 확장
11.18	즐생	우리나라와 이웃 나라	통일이 되면 (1/2)(통)	통일과제	배려, 책임
11.21	즐생	우리나라와 이웃 나라	통일이 되면 (2/2)(통)	통일과제	배려, 책임
11.22	슬생	우리나라와 이웃 나라	북한 학생들의 생활 모습 (2/2)(통)	북한이해	배려, 책임
11.22	슬생	우리나라와 이웃 나라	우리와 북한을 비교해 보아요 (1/2)(통)	통일문제이해	배려, 책임
11.23	슬생	우리나라와 이웃 나라	우리와 북한을 비교해 보아요 (2/2)(통)	통일문제이해	배려, 책임
11.23	슬생	우리나라와 이웃 나라	우리나라와 이웃하는 나라 (1/2)(통)	통일환경이해	문제발견, 책임
11.25	슬생	우리나라와 이웃 나라	우리나라와 이웃하는 나라 (2/2)(통)	통일환경이해	문제발견, 책임
11.29	즐생	우리나라와 이웃 나라	통일 비행기 (1/2~2/2)(통)	통일위한과제	소통
11.30	바생	우리나라와 이웃 나라	통일을 위해 (2/2)(통)	통일위한과제	사과의 확장
12.6	바생	우리나라와 이웃 나라	함께하는 우리(통)	통일정책	사과의 확장
12.9	슬생	우리나라와 이웃 나라	함께하는 우리(통)	통일정책	사과의 확장
12.26	국어	9. 인형극 공연은 재미있어요	인형극을 보고 등장인물의 말과 행동 찾아보기 (2/2)	통일문제이해	배려, 책임
12.26	국어	9. 인형극 공연은 재미있어요	인형극을 보고 등장인물의 말과 행동 찾아보기 (1/2)	북한이해	배려, 책임
2.2	국어	9. 인형극 공연은 재미있어요	인물의 성격을 생각하며 인형극 하기, 단원 정리 (1/2)	통일위한과제	사과의 확장
2.3	국어	9. 인형극 공연은 재미있어요	인물의 성격을 생각하며 인형극 하기, 단원 정리 (2/2)	통일위한과제	사과의 확장

<표 IV-17> 2016학년도 통일교육 연간 지도계획(예-2학년)

다) 통일교육 시수 확보

지속적인 통일교육 실천을 위해 학교교육과정 수립 시 통일교육 시간을 다음과 같이 확보하였다.

학년		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
영역	교과	17	22	21	20	22	20	
	창체	자율	13	8	9	12	8	6
		동아리	0	1	0	0	0	0
		진로	0	0	0	0	0	4
		봉사	0	0	0	0	0	0
계	30	31	30	32	30	30		

<표 IV-18> 2015학년도 학년별 통일교육 시수

학년		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
영역	교과	20	30	20	20	20	34	
	창체	자율	10	10	6	4	10	9
		동아리	0	0	4	6	0	0
		진로	0	0	0	0	0	1
		봉사	0	0	0	0	0	0
계	30	40	30	30	30	44		

<표 IV-19> 2016학년도 학년별 통일교육 시수

2) 교수-학습 자료 개발

교육과정 분석 및 재구성을 통하여 지도안 및 학습 자료를 개발하고 교과 및 창의적 체험활동에 활용하였다.

학년/단원	교과	수업자	교사		
1학년 1학기 비통생활	북한의 학교생활	차시	4/8		
학습주제	북한의 학교생활 알아보기	소요시간	40분		
수업목표	북한의 학교생활을 알 수 있다.				
학습문제	북한의 학교생활에 대해 알아본다.				
교육요소	통 일	통일문제 공감	수업모형	비교분석학습모형	
	창의성	호기심, 개방성, 사고의 수월	수업형태	■ 문제학습 ◆ 책 활동	
창의·인성 지도 방향	인성·감성	태려·소통, 지혜	활동전략	놀이 학습	
	창의성	북한 어린이에게 학교 싶은 일을 다양하게 말할 수 있다.			
학습자료	인성	수업과정에서 태려·소통을 실천한다.			
	교사	'북한의 소학교 입학식, 북한의 학교생활' 동영상자료, 빈 의자, 공감상자			
학생	주사위, 카드 연결 놀이 카드				
학습 단계	학습 과정	교사 - 학습 활동	공익(O) 창의(O) 인성·감성(O)	시간	자료·매체 및 유의점 (비) (영의·인성)
초기 만나기	학습 동기 조성 (■ 학습동기 유발)	■ 수업인사 T: '북한 생일이 지났어' 라면 생일 축하 수업을 시작하겠습니다.	■ 학습다짐하기 S: (자신의 학습다짐을 자유롭게 인사말로 표현한다.)	5	▶ 관련 수업 자료 활용 ▶ 동영상(1분)
중기	■ '북한의 소학교 입학식' 동영상 보기 T: 어떤 내용인지 생각하며 동영상을 봅시다.	■ 동영상을 보여 문제 인식 S: (동영상중 주의 깊게 시청한다.)	◆ 개방성		▶ 관련 수업 자료 활용

지도안

가. 카드 연결 놀이 카드 그림
<p>교육을 받고 할인 스티커를 하기도 한다.</p>
<p>여름 정월보다 겨울 정월이 길다.</p>
<p>2교시가 끝나면 일간제를 한다.</p>
<p>휴무일을 간다.</p>
<p>함께 모여 할인 대회를 만들어 풍요한다.</p>

자료

[그림 IV-18] 교육과정 재구성 지도안 및 교수학습 자료 예시

3) 통일 워크북 개발

- 가) 교과 및 창의적 체험활동에 활용할 수 있는 워크북(행복한 통일세상!)을 2015년 3종(저·중·고), 2016년 6종(1-6학년)을 제작하였다.
- 나) 통일 관련 학습자료와 활동지, 부록으로 구성하였고 통일 콘텐츠 시청 후 소감이나 느낌 등을 기록할 수 있으며 학생 스스로 학습하고, 체계적인 누가 기록이 되도록 하였다.



[그림 IV-19] 통일 워크북 활용

나. 교과 관련 인성·감성 중심 통일교육 프로그램 적용

1) 통일교육 교수-학습 전개

가) 통일교육 수업모형, 통일·인성·감성 교육요소를 적용한 교수-학습 전개

(1) 통일교육 수업모형 적용

기존 교수·학습 모형 중에서 통일교육에 적용할 수 있는 수업모형을 선정하여 수업에 활용하였다. 부분적으로 통일교육이 관련될 경우에는 해당 교과와 교수·학습 모형을 주로 적용하여 수업을 전개하였다.

학습 모형	단 계
가상체험학습 모형	가상의 상황 제시 및 상황의 구체적 이해 → 활동 선택과 체험의 실시 → 체험 결과의 정리
집단탐구수업 모형	탐구문제의 선정 → 탐구 계획 수립 → 탐구 활동 전개 → 탐구 결과 발표 → 탐구 활동에 대한 평가
비교분석학습 모형	상황제시 및 탐구문제의 설정 → 탐구 계획 수립 → 탐구 활동 전개 → 탐구 결과의 정리 및 발표 → 탐구 활동에 대한 평가
개념분석수업 모형	분석될 개념의 식별 → 개념의 전형적 사례 확인 → 관념, 개념, 사태 확인 → 가상 사태의 상상 및 정리 → 분석 결과의 정리
일반토의학습 모형	문제의 인식 → 문제의 탐구 → 문제의 토의 → 토의의 평가 및 신념화

<표 IV-20> 수업 모형 단계

(2) 통일 및 인성·감성 교육요소를 적용한 교수·학습 전개

학년장학주간 수업 시 통일 및 인성·감성 교육요소를 적용한 교수·학습을 전개하였다.

학년	주간	2015학년도 수업일별 수업자						
6	4.6 ~ 4.9 (월~목) 6.30(화)	날짜	4월 6일	4월 7일	4월 8일	4월 9일	6월 30일	
		수업자	유**	김**	김**	김**	김**	
		참관 범위	교장, 교감 5~6학년담임	교장, 교감 5~6학년담임	교장, 교감 전직원	교장, 교감 5~6학년담임	교장, 교감 6학년담임	
5	4.13 ~ 4.17 (월~금) 7.10(금)	날짜	4월 13일		4월 14일	4월 16일	4월 17일	7월 10일
		수업자	김**		박**	이**	정**	김**
		참관 범위	교장, 교감 전직원		교장, 교감 5~6학년담임	교장, 교감 5~6학년담임	교장, 교감 5~6학년담임	교장, 교감 5학년담임
4	5.11 ~ 5.14 (월~목) 7.3(금)	날짜	5월 11일	5월 12일	5월 13일	5월 14일	7월 3일	
		수업자	김**	김**	이**	표**	차**	
		참관 범위	교장, 교감 3~4학년담임	교장, 교감 3~4학년담임	교장, 교감 전직원	교장, 교감 3~4학년담임	교장, 교감 4학년담임	
3	5.18 ~ 5.22 (월~금)	날짜	5월 18일	5월 19일	5월 20일	5월 21일	5월 22일	
		수업자	윤**	박**	신**	최**	배**	
		참관 범위	교장, 교감 3~4학년담임	교장, 교감 3~4학년담임	교장, 교감 전직원	교장, 교감 3~4학년담임	교장, 교감 3학년담임	
2	5.26 ~ 5.29 (화~금) 7.2(목)	날짜		5월 26일	5월 27일	5월 28일	5월 29일	7월 2일
		수업자		한**	김**	김**	김**	황**
		참관 범위		교장, 교감 1~2학년담임	교장, 교감 전직원	교장, 교감 1~2학년담임	교장, 교감 1~2학년담임	교장, 교감, 연구, 통합학급담임
1	6.1 ~ 6.5 (월~금)	날짜	6월 1일	6월 2일	6월 3일	6월 4일	6월 5일	
		수업자	고**	민**	김**	정**	김**	
		참관 범위	교장, 교감 1~2학년담임	교장, 교감 전직원	교장, 교감 1~2학년담임	교장, 교감 1~2학년담임	교장, 교감, 연구, 1학년담임	

학년	주간	2016학년도 수업일별 수업자						
6	3.21 ~ 3.25 (월~목) 6.30(목)	날짜	3월 22일	3월 23일	3월 24일	3월 25일	6월 30일	
		수업자	한**	김**	김**	최**	김**	
		참관 범위	교장, 교감 5~6학년담임	교장, 교감 5~6학년담임	교장, 교감 5~6학년담임	교장, 교감 전직원	교장, 교감 6학년담임	
5	3.28 ~ 4.1 (월~금) 7.8(금)	날짜	3월 28일	3월 29일	3월 30일	3월 31일		7월 8일
		수업자	김**	신**	임**	이**		고**
		참관 범위	교장, 교감 전직원	교장, 교감 5~6학년담임	교장, 교감 전직원	교장, 교감 5~6학년담임		교장, 교감 5학년담임
4	4. 4 ~ 4. 8 (월~금) 4.20(수)	날짜	4월 4일	4월 5일	4월 20일	4월 7일	4월 8일	
		수업자	차**	민**	정**	박**	구**	
		참관 범위	교장, 교감 3~4학년담임	교장, 교감 3~4학년담임	교장, 교감 전직원	교장, 교감 3~4학년담임	교장, 교감 전직원	
3	4. 11 ~ 4. 15 (월~금) 4.27(수)	날짜	4월 11일	4월 12일	4월 27일	4월 14일	4월 15일	
		수업자	유**	김**	홍**	김**	표**	
		참관 범위	교장, 교감 3~4학년담임	교장, 교감 전직원	교장, 교감 전직원	교장, 교감 3~4학년담임	교장, 교감 3~4학년담임	
2	5. 16 ~ 5. 20 (월~금) 7. 12(화)	날짜	5월 16일	5월 17일	5월 25일	5월 19일		7월 12일
		수업자	김**	윤**	김**	김**		황**
		참관 범위	교장, 교감 전직원	교장, 교감 1~2학년담임	교장, 교감 전직원	교장, 교감 1~2학년담임		교장, 교감, 연구, 통합학급담임(5교 시 전담시간 확보)
1	5.18(수) 5. 23 ~ 5.27 (월~금) 6.3(금)	날짜	5월 23일	5월 24일	5월 18일	5월 26일		6월 3일
		수업자	김**	한**	이**	박**		김**
		참관 범위	교장, 교감 1~2학년담임	교장, 교감 전직원	교장, 교감 1~2학년담임	교장, 교감 1~2학년담임		교장, 교감, 연구, 1학년담임

(3) 교수-학습 과정안(예시)

학년학기교과	2학년 1학기 <가족2> 바른생활		수업자	교사 ○○○
단 원	2. 다양한 가족		차시(교과서)	3/20 (58쪽~59쪽)
학습주제	우리 주변의 가족들에 대한 관심 갖기		소요시간	40분
수업목표	다양한 가족에게 관심을 가지고 마음을 전할 수 있다.			
학습문제	다양한 가족에게 관심을 가지고 마음을 전하여 봅시다.			
교육요소	통일	통일문제 공감	수업모형	실천 활동 모형
	창의성	민감성, 사고의 수렴, 사고의 확장, 독창성, 의사결정력	수업형태	■전체학습 ●모둠활동 ◆개인학습
	인성·감성	공감, 배려, 소통, 책임, 시민성, 희망	활동전략	토의·토론전략(돌아가며 말하기, 좋은 의견 순서대로) 씨앗 프리즘 창의인성사고
인성·감성 지도 방향	인성	토의 과정에서 공감, 존중, 배려, 소통 등의 인성을 실천하도록 한다.		
	감성	즉흥극 및 씨앗프리즘 토의 과정에서 호기심, 자신감, 희망을 가지도록 한다.		
학습자료	교사	지구 불빛 사진, 작은 별 손 인형, 가족 이야기책 표지, 역할극 소품 촬영판, 씨앗 프리즘카드		
	학생	역할놀이 머리띠, 모뎀 토의판, 포스트잇		

학습 단 계	학습 과 정	교수 - 학습 활동		통일(○) 창의(◇) 인성·감성(□)	시간	자료(≡) 및 유의점(※) (감성●, 인성●)	
		교 사	학 생				
학습 문제 인지	학습 분위기 조성 (■)	■ 수업인사 T 함께 행복한 가족 공부를 시작하겠습니다.	■ 학습 다짐하기 Sr (수업다짐을 자유롭게 인사말로 표현한다.)	호기심 < 개방성 >	6'	≡ 지구 마 을 불빛 사 진 ≡ 작은 별인 형 ◎ 동기유발을 통해 학생들이 호기심을 느낄 수 있도록 한다. ※ 학생 들 이 자신의 생각을 자유롭게 발표하도록 한다. ※ 다양한 가 족에 대 한 는 관심 을 갖 는 필 요성 을 인 식 할 수 있 도 록 보 조 발 문 을 제 시 한다.	
	학습 동기 유발 (■)	■ 동기유발 T ‘작은 별’ 이야기를 들어봅시다.	Sn (‘작은 별’ 이야기를 들으며 공부할 내용을 생각한다.)				
	<우주-지구-대한민국-마을-아파트의 불빛> 꿈별들, 안녕! 난 저 먼 하늘에 사는 노란별 가족의 막내, 작은 별이야. 밤이 되면 별 만큼 반짝이는 지구의 아름다운 불빛들을 보며 ‘이곳에 다 함께 모여 살고 있는 가족들은 정말 행복하겠구나!’ 고 생각하며 부러워했지. 그러던 어느 날, 특히 불빛이 웅기웅기 모여 있는 대한민국을 발견하게 되었어. 그리고 인천의 어느 마을 아파트 창문 안을 들여다보게 되었지. 네모난 집들, 네모난 창문, 가족 들도 모두 똑같은 모습으로 웃고 있을 줄 알았거든. 그런데 아닌가봐. 애들아, 왜 그런 거니?						
	학습 문제 확인 (■)	■ 학습문제 확인 T 작은 별 이야기를 듣고 떠오르는 생각들을 이야기해 봅시다.	S1 작은 별에게 다양한 가족에 대해 알려주고 싶습니다. S2 다양한 가족 이야기 동화를 소개해 봅니다. S3 가족들이 어떻게 다른지 공부하고 싶습니다.				

나) 학년별 통일교육 연구수업 공개

(1) 목적 : 통일교육 수업 전문성 신장을 위해 학년별로 연구수업을 공개하고 우수 수업사례를 일반화 하였다.

(2) 시기 및 대상 : 4~5월, 담임교사

(3) 내용

- 수업공개를 통해 교원 상호간 지식과 경험이 원활하게 공유되고 지속적으로 학습이 일어날 수 있는 체제를 구축하였다.
- 수업 주제 및 내용은 교과 및 창의적 체험활동 통일 연간 지도계획의 내용을 수정 및 보완하여 선정하였다.
- 학년 교사 전체가 수업 컨설팅을 3회 이상 의무적으로 실시하고, 사후 수업 협의록, 수업 참관록 등을 작성하였다.
- 학급에서 제작한 교수·학습 과정안, 학습자료, 수업 동영상은 학교 홈페이지에 탑재하였다.

날짜	장소	교과	수업 주제	수업자
4/8(수)	6-2반	도덕	통일 한국 그 이후	김**
4/13(월)	5-2반	국어	남북간 언어차이 문제의 해결방법 찾기	김**
5/19(화)	4-2반	도덕	통일에 대한 바른 태도 알아보기	이**
5/20(수)	3-2반	사회	북한 친구에게 소식을 전하는 방법 찾아보기	신**
5/27(수)	2-2반	통합	주변의 다양한 가족에 대해 관심 갖기	김**
5/28(목)	1-2반	통합	북한의 학교생활 알아보기	민**

<표 IV-21> 2015학년도 학년별 통일 연구수업 주제 목록



2학년 *반 수업

4학년 *반 수업

5학년 *반 수업

[그림 IV-20] 학년별 연구수업 장면(1)

날짜	장소	교과	수업 주제	수업자
5/25(수)	6-2반	도덕	통일이 주는 변화	최**
3/17(월)	5-2반	국어	남북간 언어차이 문제의 해결방법 찾기	임**
5/18(수)	4-2반	도덕	남북한의 문제 알아보기	구**
5/13(금)	3-3반	사회	북한 친구에게 소식을 전하는 방법 찾아보기	김**
11/17(목)	2-3반	통합	우리나라와 북한이 한민족임을 알아보기	김**
4/22(금)	1-3반	통합	남한과 북한의 학교생활 알아보기	이**

<표 IV-22 > 2016학년도 학년별 통일 연구수업 주제 목록



[그림 IV-21] 학년별 연구수업 장면(2)

다) 시공개 통일교육 연구수업 공개

- (1) 목적 : 통일교육 수업 전문성 신장을 위해 연구수업을 공개하고 우수 수업 사례를 일반화 하였다.
- (2) 시기 및 대상 : 2015년 11월 11일, 2016년 11월 23일, 해당교사
- (3) 내용
 - 시수업공개를 통해 인천시 교원 상호간 지식과 경험이 원활하게 공유되고 지속적으로 학습이 일어날 수 있는 체제를 구축하였다.
 - 수업 주제 및 내용은 교과 및 창의적 체험활동 통일 연간 지도계획의 내용을 수정 및 보완하여 선정하였다.

날짜	장소	교과	수업 주제	수업자
11/11 (수)	6-3	도덕	평화로운 세상을 위한 올바른 판단하기	김**
	6-4	국어	주장에 대한 자신의 생각 말하기	유**
	5-3	국어	인물의 삶을 평가하기	박**
	5-4	도덕	인권 침해 상황에 대한 올바른 대처방안 판단하기	이**
	4-1	국어	남북 분단으로 인한 문제상황을 알고 제안하는 글쓰기	표**
	4-4	사회	소수자가 차별받는 사례를 알고 인권보호를 위한 방법 찾기	김**
	3-1	사회	남북한 아이들의 놀이를 비교하고 달라진 까닭 알아보기	박**
	3-3	사회	북한 문화를 알아보고 교류 방안 찾아보기	윤**
	2-1	통합	통일을 위해 할 수 있는 일 알아보기	김**
	2-3	통합	우리와 북한이 한민족임을 알기	한**
	1-3	통합	무궁화 만들어 통일 장식품 꾸미기	고**
1-4	통합	통일한국의 지폐 만들기	김**	

<표 IV-23> 2015학년도 통일 시공개 연구수업 주제 목록



[그림 IV-22] 시공개 연구수업 장면

날짜	장소	교과	수업 주제	수업자
11/23 (수)	2-1	통합	우리나라와 북한이 한민족임을 알아보기	윤**
	2-4	통합	남북한 하나 되기 위한 노력 알기	김**
	1-1	통합	통일된 우리나라 전통문화 홍보하기	김**
	1-3	통합	통일된 우리나라 전통문화의 소중함을 알고 지키기 위해 노력할 일 알아보기	이**

<표 IV-24 > 2016학년도 통일 시공개 연구수업 주제 목록

2) 통일 염원 교내 백일장

통일 시대의 주역인 학생들에게 통일에 대한 관심을 유도하고 한민족 동질성 회복 및 공동체 의식 함양을 위해 통일 염원 교내 백일장을 실시하였다.

❑ 시기 및 대상 : 9~10월, 전학년

❑ 내용 : 백일장 참가 부문은 동시와 산문이며, 통일을 염원하는 내용이나 한민족의 발전을 생각하는 내용으로 백일장 주제를 선정하여 실시하였다.

학년	대회일	주 제	비고
1	10월 5일	쓰레기를 줄여요!	
2	10월 2일	북녘 또래 친구에게	
3	10월 5일	에너지를 절약해요!	
4	10월 2일	통일 한국에서의 나의 꿈	
5	10월 5일	물사랑! 환경사랑!	
6	10월 5일	행복한 통일시대! 주인공은 우리!	

<표 IV-25> 2015학년도 통일 염원 교내 백일장 주제



통일 관련 주제 제시

통일 한국을 생각하며(4학년)

우수작품 전시회

[그림 IV-23] 통일 염원 교내 백일장 활동 모습(1)

학년	대회일	주 제	비고
1	9월 27일	함께하면 좋아요	
2	9월 28일	함께하면 좋아요	
3	9월 27일	내가 가고 싶은 곳	
4	9월 28일	통일 한국의 모습	
5	9월 28일	한라에서 백두까지	
6	9월 27일	세계 속의 대한민국	

<표 IV-26> 2016학년도 통일 염원 교내 백일장 주제



통일관련 주제 제시

우수작품 전시

[그림 IV-24] 통일 염원 교내 백일장 활동 모습(2)

3) 통일 기원 체육학습

체육 학습을 통하여 학생들의 심신을 단련하고 통일을 대비하여 우리가 가져야 할 태도를 내면화하는 다양한 통일 기원 체육학습을 실시하였다.

가) 통일 한마음 운동회

▶ 목적 : 통일 기원 체육활동을 통해 심신을 단련하고, 통일의 필요성과 중요성을 인식시켜 통일에 대한 공동체적 연대감을 형성하고자 하였다.

▶ 시기 및 대상 : 2015년 5월 1일, 2016년 5월 4일 전교생 및 학부모

프로그램명	대상	내용
통일을 향해 던져라	1학년	통일 기원 박 터트리기
통일 열매를 모아라	2학년	통일에 대한 염원이 담긴 통일열매를 바구니에 넣기
둘이서 한마음 평화통일	3학년	‘평화’, ‘통일’ 카드 뒤집기
달려라 통일열차!	4학년	통일열차 타고 반환점 돌아오기
우리는 멋진 통일호	5학년	지게발 신고 통일호를 타고 반환점 돌아오기
통일기원 탑쌓기	6학년	통일 기원탑 완성하기
통일 O/X 퀴즈	3-6학년 및 학부모	통일 관련 O/X 퀴즈 해결
치어댄스	5-6학년	통일 염원 치어댄스

<표 IV-27 > 2015년 통일 한마음 운동회 활동 내용



한마음 공굴리기

달려라! 통일열차

통일탑을 쌓아라

[그림 IV-25] 통일 한마음 운동회 활동 모습(1)

프로그램명	대상	내용
통일을 향해 던져라	1학년	통일 기원 박 터트리기
통일 열차 달리기	2학년	통일에 대한 염원이 담긴 통일열매를 바구니에 넣기
우리는 멋진 통일호!	3,5학년	지게발 신고 통일호를 타고 반환점 돌아오기
둘이 하나되기	4학년	가위바위보 꼬리잡기
출동! 초록별 지구수비대	3,5학년	환경, 통일 퍼즐맞추기
퍼즐맞추기	6학년	환경사랑 나라사랑 퍼즐 맞추기
치어댄스	5-6학년	통일 염원 치어댄스

<표 IV-28> 2016년 통일 한마음 운동회 활동 내용



[그림 IV-26] 통일 한마음 운동회 활동 모습(2)

나) 통일 기원 수영학습

- ▶ 시기 : 4~11월, 학년별로 학기당 2시간씩 3회 총 6시간 운영 (연간 12시간)
- ▶ 대상 및 장소 : 1~5학년, 교내 수영장
- ▶ 활동 주제 : 한강을 건너, 압록강까지!



[그림 IV-27] 통일 기원 수영학습 활동 모습

다) 통일 기원 빙상학습

- ▶ 시기 : 9~10월, 학년별로 5시간씩 3회 총 15시간 운영
- ▶ 대상 및 장소: 1~4학년, 목동 아이스링크
- ▶ 활동 주제 : 통일을 향해 달리자, 씩씩!



[그림 IV-28] 통일 기원 빙상학습 활동 모습

4) 통일동산 동요제

전 학급이 통일동요 1곡을 선정하여 반별 합창 발표회를 실시하였다. 독창과 중창의 경우에는 예선전을 거쳤으며, 경인교대 음악과 교수의 심사와 강평으로 동요제의 질을 높였다.

- ▶ 일시 및 장소 : 2015년 7월 3일, 2016년 6월 14일, 문화관
- ▶ 주요 활동 : 통일 관련 뮤지컬 형식의 작품, 개사한 통일노래 등 발표



[그림 IV-29] 2015년 통일동산 동요제 활동 모습



[그림 IV-30] 2016년 통일동산 동요제 활동 모습

5) 북한 음식 체험 학습(북한 음식을 부탁해) 체험

전 학년 학생들이 북한 음식(인조고기밥, 두부밥, 북한식 만두) 만들기 및 시식 체험 학습을 실시하였다. 학생들의 통일에 대한 긍정적 인식과 공감대를 확산시켰다.

- ▶ 일시 및 장소 : 2016년 11월 18일, 체육관



[그림 IV-31] 2016년 통일 음식 만들기 활동 모습

6) 선후배(멘토·멘티)가 함께하는 통일염원 도자기 만들기 체험

선후배가 함께하는 통일염원 도자기 만들기 활동에서 멘토는 통일과 관련하여 여러 가지 부족한 멘티에게 조언과 도움을 주어 통일에 대한 긍정적인 인식과 공대를 높였다.

▶ 일시 및 장소 : 2016년 11월 30일, 각 교실



[그림 IV-32] 2016년 통일염원 도자기 만들기 활동 모습

다. 창의적 체험활동 관련 인성·감성 중심 통일교육 프로그램 적용

1) 통일의 리더십을 키우는 통일 명예 반장제

▶ 목적 : 통일 명예 반장의 리더 체험을 통해 바른 품성과 큰 꿈을 지니는 동시에 통일에 대한 관심을 갖게 하고자 학급 정부회장과는 역할을 구별하여 운영하였다.

▶ 시기 및 대상 : 연중, 전교생

▶ 내용 : 전교생이 1주일씩 돌아가면서 자율, 봉사, 협동, 솔선수범 등 나눔과 배려의 통일리더 역할을 수행하고 학급 홈페이지에 명예 반장에 대한 각오와 실천 소감을 기록하였다.



[그림 IV-33] 통일 명예 반장제 활동 모습

2) 통일을 위한 사랑의 용돈 모으기

▶ 목적 : 사랑의 용돈 모으기 활동을 통해 북한 어린이 및 북한 이탈주민 등 우리 주위의 어려운 이웃을 이해하고 돕는 통일 실천 활동의 기회를 마련하였다.

▶ 시기 및 대상 : 학기별 1회, 전교생

▶ 내용 : 모든 학생들이 연2회 한달 동안 가정이나 이웃집, 복지시설에서 다양한 봉사 활동을 실시하고 모은 용돈 모금액으로 2015년에는 2,490,490원을 남북 하나재단(북한이탈주민지원재단)에 전달하였으며 2016년에는 3,962,730원을 북한 어린이 및 탈북자, 주변의 어려운 이웃을 돕는 나눔에 기부하였다.



[그림 IV-34] 2015년 통일을 위한 사랑의 용돈 모으기 활동 모습



[그림 IV-35] 2016년 통일을 위한 사랑의 용돈 모으기 활동 모습

3) 테마가 있는 아침조회 중 통일조회 프로그램 마련

- ▶ 목적 : 통일조회 프로그램을 마련하여 북한 사회에 대한 올바른 이해와 통일에 대한 합리적인 인식을 함양하며 바람직한 통일관을 정립하는 기회를 마련하였다.
- ▶ 시기 및 대상 : 2015년 6월, 9월, 10월, 2016년 5월과 11월, 전교생
- ▶ 내용 : 매월 한 번씩 실시하는 테마가 있는 아침조회에서 연 2회 이상 통일조회 프로그램을 마련하여 역할극 및 디베이트 토론 등 학년별 특색 있는 통일조회를 실시하였다.



[그림 IV-36] 2015년 통일조회 활동 모습



[그림 IV-37] 2016년 통일조회 활동 모습

4) 통일 관련 동아리활동 부서 운영

- ▶ 목적 : 통일과 관련된 동아리 활동을 통해 창의성과 협동심을 기르며 더 나아가 통일에 대한 지속적인 관심과 이해의 폭을 넓히는 기회를 제공하였다.
- ▶ 시기 및 대상 : 월 2회, 3~6학년
- ▶ 내용 : 중, 고학년을 대상으로 통일 동아리활동 부서를 운영하여 북한 언어 및 북한의 문화를 알아보고 통일신문 만들기, 통일 디베이트 등 통일의 필요성을 느끼는 활동을 실시하였다.

학년	부서명	활동 내용	지도교사	활동장소	활동인원
3-4	통일이야기	통일 미래 상상, 통일광고 만들기 등	신**	3-2반	16명
5-6	통일리더십	통일신문 만들기, 통일포스터 만들기 등	김**	5-2반	13명

<표 IV-29> 2015년 통일 관련 동아리활동 부서 현황



[그림 IV-38] 동아리활동 부서 활동 모습(1)

학년	부서명	활동 내용	지도교사	활동장소	활동인원
3-4	통일이야기	북한의 언어 및 생활 알아보기 등	한**	1-2반	13명
5-6	통일리더십	통일 디베이트, 통일신문 만들기 등	임**	5-2반	12명

<표 IV-30> 2016년 통일 관련 동아리활동 부서 현황



[그림 IV-39] 동아리활동 부서 활동 모습(2)

5) 통일 및 안보현장 체험학습

- ▶ 목적 : 유적지 및 안보교육 기관 방문을 통한 안보 체험 및 현장 체험학습 활성화로 통일안보의 체험적 교육효과를 지향하였다.
- ▶ 시기 및 대상 : 2015년 4월, 2016년 4월~5월
- ▶ 내용 : 학기초 교육과정을 분석하여 추출한 통일교육 지도 내용을 중심으로 학년에 알맞은 통일의지 함양을 위한 체험학습을 실시하였다.

학년	일시	장소	내 용
1학년	2015.4.21	롯데월드, 민속박물관	남한과 북한의 문화재
3학년	2015.4.22	오두산, 통일전망대	오두산 통일전망대 견학
4학년	2015.4.22	안중근 기념관	안중근 기념관 관람

<표 IV-31> 2015년 통일 및 안보현장 체험학습 내용



[그림 IV-40] 2016년 통일 및 안보현장 체험학습 활동 모습

학년	일시	장소	내 용
2학년	2016.4.19	경기도 장흥 아트파크	통일 염원 도자기 컵 만들기
4학년	2016.4.22	강화도 평화전망대	평화전망대 견학활동을 통한 통일의지 다지기
6학년	2016.5.11	제주도 일대	제주도 항몽 유적지 및 통일기념관 방문

<표 IV-32> 2016년 통일 및 안보현장 체험학습 내용



[그림 IV-41] 2016년 통일 및 안보현장 체험학습 활동 모습

6) 통일을 생각하는 가을산 오르기

- ▣ 목적 : 우리가 살고 있는 고장의 자연을 보호하고 아끼는 태도를 기함과 동시에 북한의 아름다운 환경도 사랑하는 마음을 통해 분단된 남북의 통일을 기원하는 목적으로 운영하였다.
- ▣ 시기 및 대상 : 2015년 10월 16일, 2016년 10월 14일, 전교생
- ▣ 내용 : 우리 고장의 유명산을 오르며 통일의 힘든 과정을 체험하고 통일을 준비하는 마음을 가질 수 있도록 통일 글씨 만들기, 통일 보물찾기 등 산행 중간에 학년별 통일 관련 포스트 활동을 실시하였다.

학 년	장 소	활동 시간	집결지	운영 방법
1 학년	중구봉산	09:00 ~ 15:00	학교	학년별
2 학년	중구봉산	09:00 ~ 15:00	학교	학년별
3 학년	원적산	09:00 ~ 15:00	학교	학년별
4 학년	천마산	09:00 ~ 15:00	학교	학년별
5 학년	계양산	09:00 ~ 15:00	계양산연무정	학년별
6 학년	계양산	09:00 ~ 15:00	계양문화회관	학년별

<표 IV-33> 2015년 통일을 생각하는 가을산 오르기 현황



[그림 IV-42] 2015년 통일을 생각하는 가을산 오르기 활동 모습

학 년	장 소	활동 시간	집결지	운영 방법
1 학년	중구봉산	09:00 ~ 15:00	학교	학년별
2 학년	중구봉산	09:00 ~ 15:00	학교	학년별
3 학년	천마산	09:00 ~ 15:00	학교	학년별
4 학년	천마산	09:00 ~ 15:00	학교	학년별
5 학년	계양산	09:00 ~ 15:00	계양산연무정	학년별
6 학년	계양산	09:00 ~ 15:00	계양문화회관	학년별

<표 IV-34> 2016년 통일 기원 가을산 오르기 현황



[그림 IV-43] 2016년 통일을 생각하는 가을산 오르기 활동 모습

7) 통일 어울림 한마당

- ▶ 목적 : 다양한 통일 어울림 한마당 프로그램을 통하여 건강한 신체발달 및 공동체 의식과 협동심을 기르며 통일의식을 고취시키는 기회를 제공하였다.
- ▶ 시기 및 대상 : 연중, 전교생
- ▶ 내용 : 창의적 체험활동을 2시간 연속으로 편성하여 학년마다 특색 있고 창의적인 통일 어울림 한마당을 운영하였다.



[그림 IV-44] 2015년 통일 어울림 한마당 활동 모습



[그림 IV-45] 2016년 통일 어울림 한마당 활동 모습

8) 통일 위인 탐구활동

- ▶ 목적 : 통일 및 안보 관련 업적을 지닌 위인을 정하고 탐구하는 활동을 통해 통일에 힘쓴 위인을 본받으며 통일 실천의지를 함양하였다.
- ▶ 시기 및 대상 : 학기초, 전교생
- ▶ 내용 : 전교생이 매년 1명의 존경하는 위인을 정하여 위인의 업적에 대하여 알아보고 존경하는 이유 말하기 등의 활동을 통해 생활 속에서 통일을 위해 노력할 수 있도록 독서 및 인물탐구를 지속적으로 실시하였다.



[그림 IV-46] 통일 위인 탐구활동 모습

9) 통일 줄넘기대회

- ❑ 목적 : 통일염원 줄넘기 활동을 통해 심신을 단련하고, 통일에 대한 공동체적 연대감을 형성하고자 하였다.
- ❑ 시기 및 대상 : 2015년 5월, 2016년 6월, 전교생
- ❑ 내용 : 2015년 1-2학년(개인 및 2인 줄넘기), 3-6학년(개인 단체 및 단체줄넘기), 2016년 개인전(전교생 1인 1종목)-30초빨리뛰기, 스피드이중뛰기, 2인 맞서서뛰기, 2인벌갈아뛰기, 단체전(5,6학년 남,녀 구분)-긴줄 8자마라톤, 긴줄뛰어들어 함께뛰기



[그림 IV-47] 2015년 통일 줄넘기대회 활동 모습



[그림 IV-48] 2016년 통일 줄넘기대회 활동 모습

3 운영과제 3의 실행

운영과제
3

통일 관련 다양한 행사 및 체험활동 전개

- 가. 통일의식 함양을 위한 교내 행사 및 체험활동 실시
- 나. 지역사회와 함께 하는 통일 행사 및 체험활동 실시

가. 통일의식 함양을 위한 교내 행사 및 체험활동 실시

1) 통일 디베이트 대회

❑ 목적 : 디베이트를 통해 통합적 의사소통 능력을 신장시키며, 남북 분단의 현실과 통일에 대한 탐구적·자기주도적 학습을 통하여 올바른 통일의식을 함양하고자 하였다.

❑ 시기 및 대상 : 2015년 10월, 2016년 11월, 5-6학년

구분	일시	장소	토론 주제
예선	2015.10.6~7	1-2, 1-3	통일은 대박이다.
본선	2015.10.14.	1-3	북한을 계속 도와야 한다.
예선	2016.11.28	2-2, 2-3	통일을 위해 계속 노력해야 한다.
본선	2016.12.1	2-3	통일은 꼭 이뤄야 한다.

<표 IV-35> 통일 디베이트 대회 일정 및 주제



다양한 사고(작전타임)

냉철한 사고(질의응답)

겸손한 수용(판정,심사평듣기)

[그림 IV-49] 통일 디베이트 대회 활동 모습

2) 통일 기원 과학 한마당 축제

❑ 목적 : 통일 기원 로켓 및 로봇 제작 활동 등을 통해 통일의 필요성과 중요성을 인식시키고, 통일에 대한 관심과 통일의지를 함양하고자 하였다.

❑ 시기 및 대상 : 2015년 4월, 2016년 4월, 전학년



[그림 IV-50] 통일 기원 과학 한마당 활동 모습

3) 북한 놀이 체험마당

- ▶ 목적 : 한민족 고유의 전통놀이를 직접 체험하게 함으로써, 통일에 대한 관심을 유발하고, 공감대를 형성함으로써 통일에 대해 능동적인 자세를 갖게 한다.
- ▶ 시기 및 대상 : 연중 중간활동시간(10:30-11:00), 전학년



[그림 IV-51] 북한 놀이 체험마당 활동 모습

4) 통일 동요 세상

- ▶ 시기 및 대상 : 격주 월요일 중간활동시간(10:30-11:00), 전교생
- ▶ 내용 : 월 2회 학부모 교육기부 형태로 진행되는 동행세(동요와 함께하는 행복한 세상) 시간 중 통일 관련 동요를 배우고 익히며 통일을 생각하는 시간을 가졌다.

동행세 수업 계획 (동요)			
일시	2018년 11월 17일 (월) 10:30-11:00		
교육인	통일 체험		
대상	통일에 대한 자긍심을 키우기 위해 교육부		
주요활동	활동 내용	시간	필요준비물
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 단원명 소개 ▶ "사랑합니다" 손을 가져와서 선생과 함께 할 ○○○를 합니다. (학생들 또는 선생님과 같이 가요) ▶ 이제 '개강'을 할 보드네. 어떻게 책을 읽어 볼까요? 차례를 차례로 하고, 읽을 차례대로 크게 읽어 볼까요? ▶ "행운을 빌어주세요"를 읽어 볼까요? 	10	교안용지(47)
정리	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동요를 읽어 보겠습니다(다들고 다같이) ▶ "행운을 빌어주세요"를 읽어 보겠습니다(다들고 다같이) ▶ "사랑합니다"를 읽어 보겠습니다(다들고 다같이) ▶ "행운을 빌어주세요"를 읽어 보겠습니다(다들고 다같이) ▶ "개강"을 읽어 보겠습니다(다들고 다같이) ▶ "행운을 빌어주세요"를 읽어 보겠습니다(다들고 다같이) 	10	동행세, 교안용지



통일 동요 수업 계획

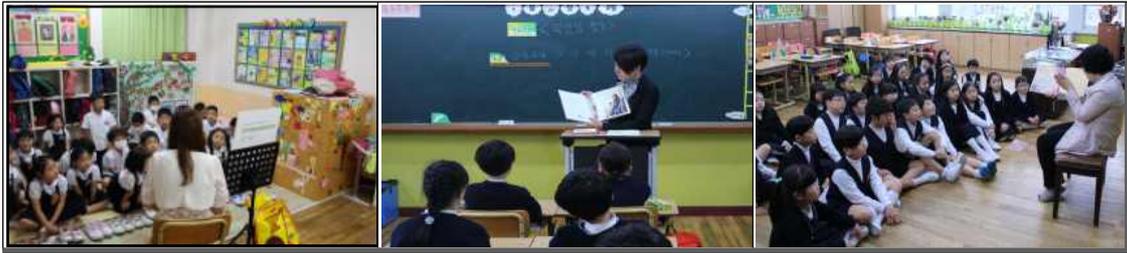
학부모 교육기부단(동행세)

통일 동요 배우기

[그림 IV-52] 통일 동요 세상 활동 모습

5) 통일 북앤맘(책 읽어주는 어머니)

- ▶ 시기 및 대상 : 격주 월요일 중간활동시간(10:30-11:00), 전교생
- ▶ 내용 : 월 2회 학부모 교육기부 형태로 진행되는 북앤맘 시간 중 통일 도서를 들려주고 이야기를 나누는 시간을 가졌다.



[그림 IV-53] 통일 복엔맘 활동 모습

6) 통일기원 드론 장애물 대회

- ▶ 시기 및 대상 : 2016.10.21
- ▶ 내용 : 학생들에게 드론의 과학적 원리 이해 및 문제 해결 능력을 배양 시키고 통일기원을 위한 시간이 되었다.



[그림 IV-54] 통일기원 드론 장애물 대회 활동 모습

나. 지역사회와 함께 하는 통일 행사 및 체험활동 실시

1) 지역사회를 활용한 통일의식 함양 활동

- ▶ 목적 : 지역사회 및 유관기관 현장 체험을 통해 통일문제, 북한에 대한 객관적·균형적 시각을 유도하기 위한 체험 중심의 교육활동을 실시하였다.
- ▶ 시기 및 대상 : 연중, 학생회 임원 및 청소년단체 학생



[그림 IV-55] 지역사회 활용 통일의식 함양 활동

2) 가족과 함께하는 통일 행사(민주평화통일자문회의 연계)

가) 평화통일 가족신문 만들기 대회

- ▶ 목적 : 학교에서 실시하는 통일교육 활동이 가정에 확산되도록 하기 위해 온 가족이 참여하는 평화통일 가족신문 만들기 대회를 실시하였다.

- ▶ 시기 및 대상 : 2015년 10월 12일(월) - 20일(화), 전학년
- ▶ 내용 : 통일체험학습, 통일 편지쓰기, 통일 시, 통일염원 일기 등으로 구성



[그림 IV-56] 2015 평화통일 가족신문 만들기 대회

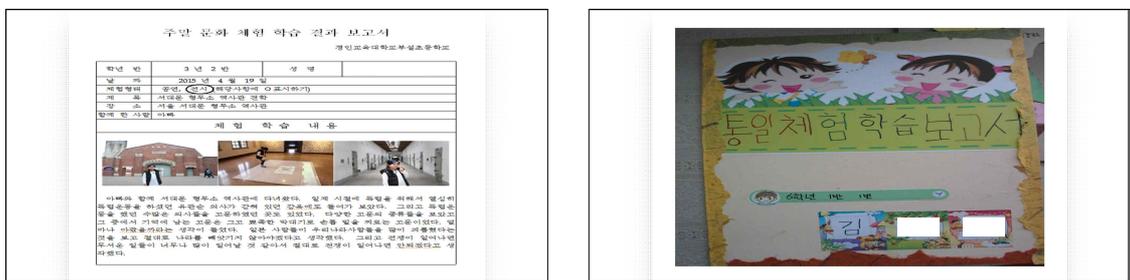
- ▶ 시기 및 대상 : 2016년 9월 5일(월) - 21일(수), 전학년
- ▶ 내용 : 통일체험학습, 통일 편지쓰기, 통일 시, 통일염원 일기 등으로 구성



[그림 IV-57] 2016 평화통일 가족신문 만들기 대회

나) 가족동반 통일 주말체험학습

- ▶ 목적 : 주말에 가족들과 통일 관련 체험학습을 실시함으로써 통일교육 프로그램이 가정에까지 확대되어 학생들의 통일의식 함양에 기여하도록 하였다.
- ▶ 시기 및 대상 : 연간, 전학년
- ▶ 내용
 - 주말에 가족들과 통일 관련 체험학습을 실시할 수 있도록 현장체험학습 장소를 통일 워크북, 통일 소식지, 연구학교 홈페이지 등에 안내하였다.
 - 체험학습에 참가한 학생들은 보고서를 작성하여 제출하도록 하였다.
 - 체험학습보고서는 통일 게시판에 전시하여 일반화하도록 하였다.



[그림 IV-58] 가족동반 통일 주말체험학습 보고서

3) 토요일사제동행 통일 현장학습

- ▶ 목적 : 통일문제에 대해 직접 느끼고 생각해보는 체험학습의 장을 제공함
- ▶ 시기 및 대상 : 학급별 연 2회, 희망 학생 및 가족
- ▶ 내용
 - 체험학습 전·후로 사전·사후 지도를 철저히 하여 체험학습의 효과가 극대화 되도록 하였다.
 - 체험학습에 참여한 학생들은 체험학습 보고서를 작성하고 학교홈페이지에 탑재하여 다른 학생들에게도 일반화하였다.



[그림 IV-59] 토요일사제동행 통일 현장학습 활동 모습

V. 운영의 결과

1 검증 내용 및 방법

본 연구의 운영 효과를 검증하기 위해 아래와 같이 학생, 학부모, 교사를 대상으로 설문 조사하여 그 결과를 분석하였다. 설문도구는 통일교육원에서 제공한 설문지를 활용하였다. 결과 검증은 통일교육 실시 전후 설문조사 결과를 비교하는 방식을 택하였고 각 항목별 응답자 수와 백분율에 기초하여 분석하였다.

평가 내용	평가 방법	대상	평가 시기
<ul style="list-style-type: none"> •통일 및 북한에 대한 관심도 •통일의 필요성 인식도 •통일 및 북한 정보 인식 •통일의 장애요인 •북한 및 북한 주민에 대한 인식 •학교 통일교육의 만족도(필요성) 	설문지 전후 비교 (백분율)	학생 (1~6학년)	사전 2015. 4.(621명) 사후 2016. 11.(623명)
		학부모 (1~6학년)	사전 2015. 4.(589명) 사후 2016. 11.(569명)
		교사 (30명)	사전 2015. 4.(30명) 사후 2016. 11.(30명)

<표 V-1> 검증 내용 및 방법

2 검증 결과 및 분석

가. 학생의 통일의식 변화

1) 설문 결과

번호	설문 문항	응답률(%)			
		사전	사후	변화	
1	통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 있나요?	① 매우 관심이 있다.	26.9	36.26	+9.36
		② 관심이 있는 편이다.	50.4	58.46	+8.06
		③ 관심이 없는 편이다.	15.5	3.18	-12.32
		④ 전혀 관심이 없다.	7.2	2.1	-5.1
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. <input checked="" type="checkbox"/> 문2-1번으로	50.7	55.79	+5.09
		② 대체로 필요하다. <input checked="" type="checkbox"/> 문2-1번으로	38.5	40.34	+1.84
		③ 대체로 필요하지 않다. <input checked="" type="checkbox"/> 문2-2번으로	7.7	2.47	-5.23
		④ 전혀 필요하지 않다. <input checked="" type="checkbox"/> 문2-2번으로	3.1	1.4	-1.7

번호	실문 문항	응답률(%)			
		사전	사후	변화	
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()	3.9	6.7	+2.8
			33.8	30.84	-2.96
			22.1	35.07	+12.97
			17.1	12.76	-4.34
			8.4	8.67	+0.27
			2.9	2.38	-3.14
			0.5	0.41	-0.09
			0.6	0.2	-0.4
			2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일 비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()
3.4	1.05	-2.35			
2.1	0.72	-1.38			
2.9	0.5	-2.4			
0.0	0.0	0			
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻습니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()	36.4	74.29	+37.89
			7.4	5.72	-1.63
			29.8	9.29	-20.51
			10.5	6.28	-4.22
			7.7	1.34	-6.36
			6.0	2.48	-3.52
			0.8	0.4	-0.4
			1.0	0.0	-1.0
			0.5	0.2	-0.3
4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각합니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일 비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()	38.5	59.34	+20.84
			13.7	11.46	-2.24
			27.7	13.16	-14.54
			9.7	9.32	-0.38
			10.1	5.56	-4.54
			0.3	1.16	+0.86
5	북한에 대해 어느정도 호감을 가지고 있나요?	① 매우 호감이 간다 ② 어느정도 호감이 간다 ③ 별로 호감이 가지 않는다 ④ 전혀 호감이 가지 않는다	15.1	24.81	+9.71
			46.5	58.05	+11.55
			27.1	10.92	-16.18
			11.3	6.22	-5.08
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	11.4	20.36	+8.96
			52.5	69.58	+17.08
			24.3	9.06	-15.24
			11.8	1.0	-10.8
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족합니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	36.9	53.15	+16.25
			27.7	38.05	+10.35
			32.2	7.58	-24.62
			2.4	1.22	-1.18
			0.8	0	-0.8

<표 V-2> 학생의 통일인식 변화

2) 결과 분석

가) 통일 및 북한에 대한 학생들의 관심도는 ‘관심이 있다’는 응답이 사전 77.3%에서 사후 94.72%로, 통일에 필요성에 대해서는 ‘필요하다’는 응답이 사전 89.2%에서 사후 96.13%로 향상되었다. 통일교육 연구학교 운영의 결과 북한에 대한 관심도가 높아지고 이를 바탕으로 통일의 필요성을 인식한 것으로 보인다.

나) 통일의 필요성 이유에서는 최근 북한의 핵미사일 개발과 관련하여 전쟁이라는 두려움을 벗어나고 싶은 생각이 가장 크게 학생들에게 작용하는 것으로 나타났다. 반면 통일 불필요 이유를 살펴보면, 사전에는 ‘언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서’라는 응답이 가장 높았으나 사후에는 ‘사회가 혼란스러워 질 것 같아서’로 응답한 경우가 가장 많았다. 이 결과로 볼 때, 학교 통일교육을 통해 북한이 우리와 같은 한민족임을 학생들이 생각하게 되었다는 것을 알 수 있다.

다) 통일과 북한에 대한 정보 습득은 ‘학교 수업을 통해서’에 74.29%로 응답하였다. 학교수업에서의 통일교육이 학생들에게 북한과 통일에 대한 정보를 제공하는데 큰 역할을 하고 있다는 것을 시사한다.

라) 통일 장애 요인은 최근 북한의 핵미사일 개발과 관련하여 ‘핵 등 북한의 군사적 위협’이 통일의 가장 큰 걸림돌이라고 생각하고 있었다.

마) 북한에 대한 호감도와 북한 주민 생활에 대한 이해도 설문에서 사전에 비해 많은 학생들이 긍정적인 생각을 지니게 되었다.

바) 학교 통일교육에 대한 만족도는 연구학교 운영으로 사전 64.6%에서 사후 91.2%로 향상된 것으로 나타났다. 이는 다양한 학습 방법을 통해 북한에 대한 정보를 제공하였고 학생들은 이러한 과정에서 통일과 북한에 대해 이해하는 데 도움을 받았음을 알 수 있다.

나. 학부모의 통일의식 변화

1) 설문 결과

번호	설문 문항	응답률(%)			
		사전	사후	변화	
1	통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다.	16.3	21.7	5.4
		② 관심이 있는 편이다.	61.0	70.3	9.3
		③ 관심이 없는 편이다.	21.2	8.0	-13.2
		④ 전혀 관심이 없다.	1.5	0.0	-1.5
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로	29.9	37.0	7.1
		② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로	58.4	55.3	-3.1
		③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	10.2	7.5	-2.7
		④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	1.5	0.2	-1.3
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	11.0	18.4	7.4
		② 역사적으로 한민족이었기 때문에	19.5	22.3	2.8
		③ 전쟁 위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	27.0	27.6	0.6
		④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	6.3	8.1	1.8
		⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	22.6	14.6	-8.0
		⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	0.8	0.0	-0.8
		⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	0.5	0.6	0.1
		⑧ 기타()	0.5	0.6	0.1
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일 비용 등 경제적 부담이 커서	2.7	2.5	-0.2
		② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	2.2	1.6	-0.6
		③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	1.2	2.1	0.9
		④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	5.4	1.6	-3.8
		⑤ 기타()	0.2	0.0	-0.2
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업	0.8	6.2	5.4
		② 교과서/참고서적	1.4	13.3	11.9
		③ TV/라디오	62.3	51.6	-10.7
		④ 인터넷	26.1	21.2	-4.9
		⑤ 신문/잡지	6.5	4.1	-2.4
		⑥ 부모/친구 등 주변사람	0.3	0.7	0.4
		⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	0.2	0.0	-0.2
		⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	2.0	1.7	-0.3
		⑨ 기타()	0.3	1.2	0.9
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	27.8	39.8	12.0
		② 통일 비용 등 경제적 부담	17.8	13.5	-4.3
		③ 남북한 문화적 차이/갈등	27.2	25.3	-1.9
		④ 주변 국가들의 경제	14.3	14.3	0.0
		⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족	11.9	6.4	-5.5
		⑥ 기타()	1.0	0.7	-0.3
5	북한에 대해 어느 정도 호감을 가지고 계신가요?	① 매우 호감이 간다	9.0	10.4	1.4
		② 어느정도 호감이 간다	47.9	57.5	9.6
		③ 별로 호감이 가지 않는다	37.9	29.5	-8.4
		④ 전혀 호감이 가지 않는다	5.3	2.6	-2.7
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	5.1	13.8	8.7
		② 대체로 알고 있는 편이다.	59.8	69.6	9.8
		③ 대체로 모르는 편이다.	34.5	15.9	-18.6
		④ 전혀 모른다.	0.7	0.7	0.0
7	학교에서의 통일교육이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다.	37.5	45.1	7.6
		② 대체로 필요하다.	57.2	54.1	-3.1
		③ 대체로 필요하지 않다.	4.2	0.8	-3.4
		④ 전혀 필요하지 않다.	1.0	0.0	-1.0

<표 V-3> 학부모의 통일의식 변화

2) 결과 분석

가) 통일 및 북한에 대한 학부모들의 관심에 대한 설문 결과 관심도가 증가하였다. 1차년도에 학생에 비해 학부모들의 관심이 적었던 결과를 반영하여 2차년도에는 학부모 대상의 프로그램을 확대하고, 학생교육을 통해 학부모로 전해지는 간접적인 교육효과가 나타난 것으로 보인다. 특히 ‘관심이 없는 편이다’나 ‘전혀 없다’는 응답의 비율이 22.7%에서 8%로 낮아졌다는 점은 괄목할만한 결과이다.

나) 92.3%의 학부모들이 통일이 필요하다고 생각하고 있으며, 필요하다고 응답한 긍정적 효과로 ‘전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에’라는 생각이 가장 컸다. 사전 조사와 비교해 큰 차이점은 없었으나 긍정적 효과 중 분단비용 및 한민족에 대한 인지도 상승과 부정적 효과 중 사회혼란에 대한 염려 감소 등에서 연구학교 운영의 긍정적 결과를 관찰할 수 있다.

다) 통일과 북한에 대한 정보 습득 경로에 대해 ‘학교수업’이나 ‘교과서/참고서적’ 등이 눈에 띄게 증가하였다. 이는 ‘TV/라디오’나 ‘인터넷’ 등을 통해 정보를 더 얻는다는 사전조사와 비교해볼 때 학교에서 이루어지는 통일교육이 학생들을 통해 가정에도 전달되어지고 있음을 확인할 수 있는 결과라고 볼 수 있다.

라) ‘핵 등 북한의 군사적 위협’과 ‘남북한의 문화적 차이/갈등’요인을 여전히 통일의 장애 요인으로 생각하고 있으나, 특히 북한의 핵 위협에 대한 응답이 사전에 비해 크게 증가한 것은 2016년 들어 두 차례의 핵실험을 실시한 사건과 관련해 사회적 현상이 반영된 결과로 여겨진다.

마) 북한에 대한 호감도는 증가하는 추세이며, 북한주민의 현재 생활 상황에 대해 83.4%의 학부모들이 대체로 알고 있는 편이라고 응답하였다. 이는 각종 매체뿐만 아니라 학교 통일교육을 통한 지속적인 홍보 효과라고 볼 수 있다.

바) 99.2%의 학부모가 학교에서의 통일교육이 필요하다고 응답하였다. 특히 ‘매우 필요하다’의 응답률이 증가하였다는 점이 주목할 만 하며, 이는 학교에서의 통일교육의 실효성을 입증한 결과일 것이다.

다. 교사의 통일의식 변화

번호	설문 문항	응답률(%)			
		사전	사후	변화	
1	통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다.	6.7	76.7	+70
		② 관심이 있는 편이다.	86.7	23.3	-63.4
		③ 관심이 없는 편이다.	6.7	0.0	-6.7
		④ 전혀 관심이 없다.	0.0	0.0	-
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로	40.0	83.3	+43.3
		② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로	60.0	16.7	-43.3
		③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	0.0	0.0	-
		④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	0.0	0.0	-
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	13.3	20	+6.7
		② 역사적으로 한민족이었기 때문에	6.7	26.7	+20
		③ 전쟁 위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	43.3	33.3	-10
		④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	0.0	10	+10
		⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	33.3	6.7	-26.6
		⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	0.0	0	-
		⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	3.3	3.3	0
		⑧ 기타()	0.0	0.0	-
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일 비용 등 경제적 부담이 커서	0.0	0.0	-
		② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	0.0	0.0	-
		③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	0.0	0.0	-
		④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	0.0	0.0	-
		⑤ 기타()	0.0	0.0	-
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업	20.0	13.3	-6.7
		② 교과서/참고서적	10.0	6.7	-3.3
		③ TV/라디오	43.3	33.3	-10
		④ 인터넷	23.3	33.3	+10
		⑤ 신문/잡지	3.3	13.3	+10
		⑥ 부모/친구 등 주변사람	0.0	0.0	-
		⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	0.0	0.0	-
		⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	0.0	0.0	-
		⑨ 기타()	0.0	0.0	-
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	36.7	40	+3.3
		② 통일 비용 등 경제적 부담	16.7	26.7	+10
		③ 남북한 문화적 차이/갈등	26.7	16.7	-10
		④ 주변 국가들의 경제	13.3	13.3	-
		⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족	3.3	0	-3.3
		⑥ 기타()	3.3	3.3	-
5	북한에 대해 어느 정도 호감을 가지고 계신가요?	① 매우 호감이 간다	0.0	26.7	+26.7
		② 어느정도 호감이 간다	50.0	43.3	-6.7
		③ 별로 호감이 가지 않는다	46.7	20	-26.7
		④ 전혀 호감이 가지 않는다	3.3	10	+6.7
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	0.0	36.7	+36.7
		② 대체로 알고 있는 편이다.	70.0	63.3	-6.7
		③ 대체로 모르는 편이다.	30.0	0.0	-30
		④ 전혀 모른다.	0.0	0.0	-
7	학교에서의 통일교육이 필요하다라고 생각하십니까?	① 매우 필요하다.	56.7	90	+33.3
		② 대체로 필요하다.	43.3	10	-33.3
		③ 대체로 필요하지 않다.	0.0	0.0	-
		④ 전혀 필요하지 않다.	0.0	0.0	-

<표 V-4> 교사의 통일의식 변화

2) 결과 분석

가) 통일 및 북한에 대한 교사들의 관심도와 필요성에 대한 설문 결과, 사전에 비해 사후 응답에서 ‘매우 관심이 있다’ 와 ‘매우 필요하다’에 답한 교사의 수가 크게 증가하였다. 교사들의 통일 및 북한에 대한 관심도와 필요성에 대한 긍정 답변이 늘어난 이유는 교사들이 중심이 되어 학생들과 함께 2년 동안 지속적으로 실천중심의 통일 교육 프로그램을 운영하였기 때문으로 사료된다.

나) 통일이 필요한 이유에 대해서 교사들은 사전 사후 모두 다양한 이유를 선택하였다. 그러나 사전 응답 보다는 사후 응답에서 경제적인 문제, 역사적 당위성, 이산가족 문제 해결 등 현실적이고 감성적인 이유를 선택하는 것을 볼 수 있었다. 이는 본교에서 2년 동안 지속적으로 실시했던 실천, 체험 중심의 통일 관련 연수와 프로그램 그리고 강연 등의 영향을 받은 것으로 판단된다.

다) 본교 교사들이 통일과 북한에 대한 정보를 습득하는 방법은 TV/라디오와 인터넷 그리고 신문을 주로 이용하고 있었다. 그중에서도 인터넷과 신문/잡지의 이용비율이 갈수록 높아졌는데, 이는 학생들을 위한 수업을 준비하는 과정에서 최신의 통일 교육 관련 자료를 편리하게 찾을 수 있는 모바일 기기, 매스 미디어의 특성을 활용한 것으로 여겨진다.

라) 통일의 가장 큰 장애 요인으로는 뉴스를 통해 접하게 되는 북핵 관련 기사로 인해 ‘북한의 핵 위협’이 통일의 큰 걸림돌이라 여기고 있다는 것을 알 수 있었다. 뿐만 아니라 본교 교사들은 통일 비용 같은 경제적인 문제와 문화적 이질성도 통일을 어렵게 만드는 요인이라고 인식하고 있음을 알 수 있었다.

마) 북한에 대한 호감도와 북한 주민의 생활 상황에 대한 이해도에 관한 설문에서 사전에 비해 사후 응답이 긍정적 응답이 큰 폭으로 올랐다. 이는 북한에 대한 정보 제공의 긍정적 효과로 이해된다.

바) 학교에서의 통일교육의 필요성에 대해 사전 응답보다 사후 응답에서 ‘매우 필요하다’에 답한 교사의 수가 크게 증가하였다. 이는 통일 시대를 살아갈 우리 학생들에게 체계적인 통일교육이 필요하다는 것을 본교 교사들이 연구학교를 운영하면서 인식하게 되었기 때문으로 사료된다. 통일과 북한에 관한 연수와 강연 등을 통해 다양한 정보를 접함으로써 통일교육의 필요성에 대한 긍정적인 인식을 높인 것으로 보인다.

3 결론

본교에서 ‘인성·감성 중심 통일교육 프로그램을 통한 통일의식 함양’이라는 주제로 2년간 통일교육 연구학교를 운영한 결과 얻은 결론은 다음과 같다.

가. [운영과제 1] 인성·감성 중심 통일교육을 위한 여건 조성면에서

1) 인성·감성 중심 통일교육을 위한 여건 조성과 관련하여 각 학년별 발달 단계를 고려하여 학교 및 학급 환경을 구성하였다. 전년도에 통일교육 토의토론회 설치에서 나아가 학년, 학급별로 통일 코너 및 게시판을 새롭게 추가하였다. 그리고 새롭게 구성된 통일 코너 및 게시판으로 학생들의 통일교육 학습 결과물을 공유할 수 있었고 통일동산 및 통일 둘레길의 구성으로 산책 및 등하교를 하면서 통일에 대한 생각을 할 수 있는 기회를 제공하였다. 또한, 도서관내 통일 상설 코너 마련 및 통일 관련 지정도서 선정, 학교 홈페이지 통일연구학교 게시판(통일학습마당, 통일참여마당 등) 개설 및 운영을 통하여 학생들에게 통일에 대한 관심과 필요성을 더 가까이에서 느끼고 경험할 수 있는 기회를 제공할 수 있었다.

2) 인성·감성 중심 통일교육을 위한 여건 조성과 관련하여 교사, 학생, 학부모를 대상으로 내실있는 연수를 진행하였다. 교사 대상으로 통일 교육 전문성 신장을 위한 현직연수의 날을 운영하며 통일교육의 창의인성 수업 운영방법 등을 토의하고 통일교육 워크숍 및 통일 안보 견학을 실시하였다. 학부모 대상으로 오랜 통일 교육 경험이 있는 통일교육 전문 강사 및 북한이탈주민 초청 활동을 통해 연수를 실시하였다. 학생들은 교과 및 창의적체험활동 수업을 통해 통일의 당위성을 알게 되었다. 또한, 북한 음식체험, 도자기 만들기 등의 다양한 체험활동과 통일 안보교육을 통해 통일교육에 대해 다양하게 생각해 볼 수 있었다. 위와 같이 교사, 학생, 학부모 대상 다양한 연수를 통해 통일 교육을 위한 역량이 신장되었으며 통일의식을 함양하는 데 도움이 되었다.

3) 인성·감성 중심 통일교육을 위한 여건 조성을 위해 관련 군부대와 자매결연 협약을 맺었다. 국가보훈처 및 통일부 산하 남북 하나재단 등 통일교육 유관기관과도 협조체제를 구축하였다. 그 결과 학생들이 현재 우리나라가 처한 분단 현실을 절실하게 이해하는 계기가 되었다. 또한 건전한 안보관과 통일의지를 함양하게 하는 데에도 효과가 있었다.

나. [운영과제 2] 인성·감성 중심 통일교육 프로그램 구안 및 적용면에서

1) 인성·감성 중심 통일교육 프로그램 구안 및 적용과 관련하여 통일 관련 지도 요소 추출을 통한 교육과정 재구성 및 교육과정 시수 확보, 통일 워크북 등 다양한 통일 교수·학습 자료 및 프로그램을 제작, 개발하여 체계적인 통일 교육을 실시하였다.

2) 교과 관련 인성·감성 중심 통일 교육 프로그램 적용을 위하여 통일교육에 활용할 수 있는 다양한 수업 모형 선정 및 적용 방안을 논의하였다. 또한, 통일 인성 감성 교육 요소를 적용한 학년별 연구수업 공개, 통일 기원 체육학습 발표회 실시, 통일 기원 동요제, 북한 어린이를 돕기 위한 용돈 모으기 활동, 학년 단계에 맞는 통일 조희 프로그램, 통일 리더십 체험, 통일관련 동아리부서 운영, 통일 안보현장 체험학습 등을 실시하였다. 그 결과 교사는 통일교육에 좀 더 쉽게 접근하여 지도할 수 있게 되었고 학생들은 다양한 상황에서 통일문제를 좀 더 깊게 생각할 수 있게 되었다.

다. [운영과제 3] 통일 관련 다양한 행사 및 체험활동 전개면에서

1) 통일의식의 함양을 위해 통일 관련 문예행사, 통일 과학 한마당 축제, 통일 한마음 체육대회, 북한 놀이 체험마당, 통일 동요 세상, 북앤맘, 통일기원 드론 장애인 대회와 같은 교내 행사 및 체험활동이 이루어졌고 이 결과 학생들은 통일에 대한 지속적인 의지를 가질 수 있게 되었다.

2) 지역사회와 함께 하는 통일 행사 및 체험활동이 실시되었으며 임진각 평화누리 공원 견학, 통일 리더캠프와 같은 청소년단체 통일 활동, 통일 가족신문 제작, 통일 관련 가족동반 주말체험학습 등의 가족과 함께하는 통일 활동, 선생님과 함께하는 토요일사제동행 통일현장학습 등의 활동은 학생들에게 적극적으로 통일을 해야한다는 의지를 불러일으키고 통일에 대한 학부모의 관심을 유발시키게 되었다.

지난 2년간 위의 운영과제 운영을 통해 본교의 교사, 학생, 학부모는 통일에 대한 관심과 필요성, 이해도가 높아졌다. 학교 교육과정과 연계된 인성 감성 중심의 다양한 통일교육 교수학습활동을 전개함으로써 지속적이고 체계적인 통일교육이 가능했고, 학생들의 통일의식 함양에도 많은 도움이 되었다. 또한, 학생들의 수준에 맞는 다양한 통일행사와 체험활동을 전개하여 통일 및 북한에 대한 부정적인 편견에서 벗어나 좀 더 긍정적인 통일관을 정립하게 되었다. 마지막으로 지역사회 및 유관기관과 연계한 통일교육 프로그램을 통해 통일 연구학교 운영이 본교를 기점으로 지역사회까지 일반화가 이루어져 지역사회 구성원들이 통일의 필요성을 인식하고 관심을 가지는 계기가 되었다.

4 제언

통일교육 연구학교를 2년간 운영하면서 얻은 결과를 바탕으로 향후 연구를 위해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 통일 교육 활성화를 위한 학생, 학년 특색이 고려된 통일교육 자료 개발 및 보급이 필요하다. 새롭게 일어나는 북한과의 관계 및 예상하지 못한 각종 통일 문제에 대처할 수 있는 자료를 체계적으로 보급하여 적시에 적절한 교육이 이루어져야 한다.

둘째, 학교 교육과정의 편성 및 운영에 있어서 통일교육을 적극적으로 반영하고, 지금까지 개발된 자료들을 바탕으로 통일교육 의식 함양을 위해 일반화할 수 있는 다양한 교수·학습 자료들을 적극 활용하려는 교사의 의지가 요구된다.

셋째, 유, 초, 중, 고등학교 별로 분절되지 않고 교육과정이 연계된 통일교육 프로그램을 구안 적용하여야 한다. 또한 통일 관련 교육기관과 학교와의 밀접한 연대를 통하여 지속적이고 꾸준한 통일교육을 실천하여 통일 미래를 준비할 수 있도록 통일 교육 전문가 양성, 교육과정 개발 등의 제도적 개선이 필요하다.

넷째, 학생들의 흥미를 유발하고 교육효과를 높일 수 있는 체험형 프로그램을 더 확대해야 한다. 초등학교 학생들은 체험을 통해 배우는 것에 흥미를 느끼고 만족도도 높다. 통일 교육 관련 체험 장소가 제한적이어서 체험 학습이 다양화되지 못하는 어려운 점이 있다. 이를 극복하기 위해 ‘찾아가는 통일 교육’도 강의형 뿐만 아니라 다양한 프로그램으로 진행하는 것이 필요하며 통일 관련 체험형 프로그램을 학교 단위나 학급 단위에서 운영할 수 있도록 개발 보급하는 것이 필요하다.

다섯째, 통일교육은 인성교육과 함께 지속적인 반복 지도를 통하여 일상생활에서 내면화해야 한다. 특히, 북한 이탈 학생 만나기 등 구체적인 체험활동을 통해 북한 실상에 대한 올바른 이해와 함께 북한 주민에 대한 동포애 차원에서 민족 공동체의 구성원으로서 인식할 수 있도록 해야 한다.

【참고문헌】

- 박명규 외, 2009 통일의식 조사, 서울: 서울대학교 통일평화연구소, 2014
- 추병완, 평화지향적 통일교육의 이론과 실제, 통일부 통일교육원, 2010.
- 변종현 청소년의 통일의식과 학교 통일교육의 진화, 윤리교육연구, 한국윤리교육학회, 2012
- 통일교육원, 통일교육 지침서, 서울:통일부 통일교육원, 2013
- 통일교육원, 미래지향적 학교통일교육의 구현, 서울:통일교육원, 2011
- 김진희, 초등학생 통일의식 조사에 기초한 통일교육 개선 방향 연구, 서울교육대학교 교육대학원, 2013
- 정진경, “남북문화 이해를 활용한 남북상호 이해교육”, 2001
- 전우영, 북한에 대한 고정관념과 통일에 대한 거리감. 한국심리학연구, 2010
- 고령초등학교, 통일 희망 프로젝트 운영을 통한 실천적 통일 의식 함양(시범학교 운영보고서) ,2014
- 아화초등학교, 열고 익히며 펼쳐가는 통일교육을 통한 통일 의식 함양(시범학교 운영보고서), 2014
- 송정서초등학교, 체험중심 통일교육을 통한 바람직한 통일 의식 함양(시범학교 운영보고서), 2012
- 탑동초등학교, 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일 및 국가 안보 의식 함양(시범학교 운영보고서), 2012
- 우암초등학교, 다양한 체험중심 통일교육 프로그램을 통한 건전한 통일 의지 함양(시범학교 운영보고서), 2014

교육과정 재구성을 통한 통일교육 교수학습 과정안

1학년 통일교육 교육과정 운영계획

1. 교육과정 시수 확보

학년	1	2	3	4	5	6
교과활동	20	30	20	20	20	34
창의적 체험활동	10	10	10	10	10	10

2. 교과별 연간 지도계획 수립

가. 교과학습을 통한 통일교육

과목	단 원	주 제	지 도 내 용	지도 시기	통일관련 영역 및 지도요소
바생	학교1-1	통일교육(1/8)	북한의 학교생활 모습 살펴보기 (1) (통)	4.1	북한 이해
바생	학교1-1	통일교육(2/8)	북한의 학교생활 모습 살펴보기 (2) (통)	4.1	북한 이해
국어	국어 1- 1 가	통일교육(3/8)	우리말과 북한말 알아보기(1) (통)	5.2	북한 이해
국어	국어 1- 1 가	통일교육(4/8)	우리말과 북한말 알아보기(2) (통)	5.3	북한 이해
슬생	가족1-1	통일교육(5/8)	우리나라와 북한의 다양한 집의 종류, 집안 내부 등을 살펴보고 비교해보기(1) (통)	6.1	북한 이해
슬생	가족1-1	통일교육(6/8)	우리나라와 북한의 다양한 집의 종류, 집안 내부 등을 살펴보고 비교해보기(2) (통)	6.1	북한 이해
즐생	1. 우리나라의 상징	통일교육(1/16)	우리나라입니다 (1/2), 우리나라를 상징하는 것, 남한과 북한에 대해 알아보기 (통)	11.9	북한 이해
즐생	1. 우리나라의 상징	통일교육(2/16)	우리나라 한 바퀴, 우리나라 북한 소개자료 만들기 (통)	11.11	북한 이해 통일문제 이해
바생	1. 우리나라의 상징	통일교육(3/16)	우리나라의 상징, 우리나라 북한 소개자료 만들기 (통)	11.14	북한 이해 통일문제 이해
슬생	1. 우리나라의 상징	통일교육(4/16)	우리나라를 소개합니다 (1/2), 우리나라와 북한 각 지역의 관광지, 유적지, 문화재 알아보기 (통)	11.23	북한 이해 통일환경의 이해
슬생	1. 우리나라의 상징	통일교육(5/16)	우리나라를 소개합니다 (2/2), 우리나라와 북한 각 지역의 관광지, 유적지, 문화재 알아보기 (통)	11.25	북한 이해 통일환경의 이해
슬생	2. 우리나라의 전통문화	통일교육(6/16)	우리의 음식 (1/2), 우리나라와 북한 각 지역의 전통음식에 대해 알아보기 (통)	11.30	북한 이해
슬생	2. 우리나라의 전통문화	통일교육(7/16)	우리의 음식 (2/2), 우리나라와 북한 각 지역의 전통음식에 대해 알아보기 (통)	12.1	북한 이해

즐생	2. 우리나라의 전통문화	통일교육(8/16)	남생아 놀아라 (1/2), 우리나라와 북한의 동요 부르기 (통)	12.5	북한 이해
즐생	우리나라1-2	통일교육(9/16)	얼썬 좋다, 우리나라와 북한의 탈출에 대해 알아보기 (통)	12.6	북한 이해
즐생	우리나라1-2	통일교육(10/16)	남생아 놀아라 (2/2), 우리나라와 북한의 동요 부르기 (통)	12.6	북한 이해
즐생	우리나라1-2	통일교육(11/16)	투호 놀이, 우리나라와 북한의 전통놀이 알아보기 (통)	12.7	북한 이해
바생	우리나라1-2	통일교육(12/16)	전통을 넘어서, 모듬별 자료 발표 및 전시하기 (통)	12.8	통일을 위한 과제
즐생	우리나라1-2	통일교육(13/16)	전통을 넘어서, 모듬별 자료 발표 및 전시하기 (통)	12.9	통일을 위한 과제
즐생	겨울1-2	통일교육(14/16)	나눔과 봉사 (1/2), 북한 어린이에 대한 마음 표현하기 (통)	12.9	통일문제 이해

나. 창의적 체험활동을 통한 통일교육

주	날짜	학습주제	활동내용	차시
자율활동	7.11	통일교육	●통일 올림픽1	1
자율활동	7.11	통일교육	●통일 올림픽1	2
자율활동	9.19	통일교육	●통일 올림픽2	3
자율활동	9.19	통일교육	●통일 올림픽2	4
자율활동	10.24	통일교육	●통일 한반도 달리기	5
자율활동	10.24	통일교육	●통일 한반도 달리기	6
자율활동	11.21	통일교육	●통일 민속놀이 한마당	7
자율활동	11.21	통일교육	●통일 민속놀이 한마당	8
자율활동	2.6	통일교육	●통일 기원 탑 쌓기	9
자율활동	2.6	통일교육	●통일 기원 탑 쌓기	10



단원을 소개합니다. (통합:바른생활)

북한의 학교생활



단원 지도의 목적

1학년 통일교육의 목표는 북한에 대한 관심을 갖고 남한과 북한은 같은 민족임을 인지하는 것이다. 이러한 관심은 고학년으로 올라 갈수록 궁극적으로 평화통일을 위해 노력하는 어린이를 추구한다. 이를 위해 통일에 대한 추상적이거나 막연한 지식 전달에서 벗어나 1학년 학생들이 호기심을 가지고 북한에 대한 지식을 습득하여 북한에 대한 관심을 가지게 하는 것이 중요하다.



단원의 지도 방향

통합교과는 가정, 학교, 지역사회에서의 생활과 직접 관련이 있는 교과다. 구체적으로 말하면 통합교과의 교육과정은 초등학교 1,2학년 학생이 경험한 내용을 생활의 관점에서 접근한다. 교과교육과정은 전통적으로 해당 교과의 지식 구조와 탐구 방식을 기초로 접근한다. 이에 비해서 통합교과 교육과정은 학생의 일상적인 생활 모습에 충실한 내용과 방식으로 학생이 교과 지식을 일상적으로 경험할 수 있는 형태로 통합·조직한다.

이런 통합교과 교육을 통해서 분절된 학교 학습들을 지속적으로 연결하여 학생들이 학습에 보다 집중할 수 있도록 돕는다. 나아가 학교 학습, 가정학습, 사회 학습 등 학생이 참여하는 모든 학습 상황을 유기적으로 연계시키고자 한다.

1

단원의 계열

관련 교과	단원(차시)	재구성 전 활동 내용	재구성 후 활동 내용	적용 놀이
통합 (바) 본시	학교 우리학교	<ul style="list-style-type: none"> 학교생활 그리기 -학교에서 있었던 일 알아보기 -학교에서 있었던 일 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 학교생활 알기 -하루 동안의 학교생활 알아보기 -우리 학교생활과 비교하기 	카드 연결놀이
통합 (바)	가족1 1.우리가족 식사는 이렇게 (5/23)	<ul style="list-style-type: none"> 식사는 이렇게 -식사할 때의 기본예절 알기 -올바른 식사 습관 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> 남북이 모두 즐겨먹는 음식 찾아보기 -남북한이 함께 좋아하는 음식 알아보기 -기본 식사예절 익히기 	다섯 고개 놀이
통합 (술)	가족1 2.우리집 이런 집에 살아요 (7/18)	<ul style="list-style-type: none"> 우리주변에서 볼 수 있는 집 살펴보기 -다양한 집 살펴보기 -기준에 따라 집 살펴보기 -집의 특징 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라와 북한 집의 공통점과 차이점 찾아보기 -다양한 집 살펴보기 -북한 집의 특징 알아보기 	상자로 집 꾸미기
통합 (바)	우리나라 1.우리나라의 상징 우리나라 상징 (5/21)	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 상징 알아보기 -애국가, 태극기, 무궁화 알아보기 -우리나라의 상징에 관심 갖기 	<ul style="list-style-type: none"> 남북한의 공통 문화 찾아보기 -남북한의 공통 문화인 김치, 태권도, 한글 알아보기 -김치, 태권도, 한글에 관심 갖기 	다섯 고개 놀이
통합 (술)	우리나라 1.우리나라의 상징 우리나라를 빛낸 사람들 (16/21)	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라를 빛낸 자랑스러운 인물 알아보기 -자랑스러운 인물이 한 일 알아보기 -자랑스러운 인물 조사하기 	<ul style="list-style-type: none"> 자랑스러운 인물을 알아보며 같은 민족임을 알기 -세종대왕의 업적과 한글의 우수성 알기 -이순신의 업적과 같은 역사를 가진 점 이해하기 	통일 옷놀이

2 주요 학습 내용

제재	주요 학습 내용 및 활동	지도의 유의점
•남북한의 분단 상황 알아보기	· 남북한의 분단 상황을 인식하기	남북한 분단 상황을 공감할 수 있도록 지도한다.
•북한 어린이가 즐겨하는 놀이 (통일 어울림 놀이마당)	· 북한 어린이가 즐겨하는 놀이를 OX퀴즈로 답하기 · 통일 공굴리기에 적극적으로 참여하기	북한 어린이 놀이를 통해 우리와 놀이문화가 비슷함을 지도한다.
•남북의 언어차이 알아보기	· 북한의 낱말을 알고 남북의 언어 차이를 알기	남북한 언어의 차이를 자연스럽게 인식하도록 지도한다.
•북한 어린이의 학교생활 알아보기 (본시)	· 북한 어린이의 학교생활을 알아보고 이해하며 북한 어린이의 학교생활에 공감하기	북한 친구들의 학교생활과 우리들과의 차이점을 인지하도록 지도한다.
•남북이 모두 즐겨먹는 음식 알아보기	· 남북이 모두 즐겨먹는 음식 알아보고 남북한의 같은 점을 말할기	남북한 주민들의 의식주의 차이점과 공통점을 인식하고 한민족임을 자연스럽게 지도한다.
•우리나라와 북한 집의 공통점 과 차이점 알아보기	· 그림을 보고 우리나라와 북한 집의 차이점을 말할기	
•남북한의 공통 문화 찾아보기	· 남·북한의 공통 문화를 찾아 말로 설명알기	
•북한과 우리는 같은 민족임을 인식 하기	· 북한과 우리는 같은 민족임을 말로 설명알기	

3 수업사 의도

초등학교 1학년은 통일에 대한 개념이 형성되지 않았기에 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는데 주안점을 두어야 한다. 그리고 통일에 대한 배경지식이 전무한 상태라서 감성적인 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 언어를 사용하는 한 민족이고 같은 역사와 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다. 이를 위해 단편적일지라도 북한에 대한 이해가 선행되어야 할 것이다.

1-2학년 군에서 통일교육 관련 단원은 2학년 2학기에 배우는 <우리나라>가 있으며 1학년 교육과정에서는 2학기에 <우리나라의 상징>을 배우며 ‘나’, ‘우리 가족’에서 ‘우리나라’로 이해의 폭이 넓혀지고 있어서 일부 차시를 재구성하여 통일교육을 지도해야 한다.

따라서 본 수업에서는 재구성을 통하여 북한에 대한 흥미를 가질 수 있는 단편적인 지식들을 습득하여 ‘북한에 관심 갖기’를 목표로 접근하고자 한다.



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	1학년 0반	수업자	0 0 0
교과명	통합(바른생활)		차시(교과서)	10/10	
단원명	북한의 학교생활		시간계획	40분	
학습주제	북한의 학교생활 알아보기				
수업목표	북한의 학교생활을 알 수 있다.				
학습문제	남한말과 북한말을 알아봅시다.				
수업형태	전체 - 짝 - 전체		통일지도요소	통일문제 공감	
수업모형	비교분석학습모형		토의토론전략	돌아가며 말하기	
학습자료	수업자 : 북한의 소학교 입학식, 북한의 학교생활' 동영상자료, 빈 의자, 공감상자				
	학습자 : 모듈카드, 보드마카, 색연필, 싸인펜				
사전과제	북한말 조사하기				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☞,인성·감성☞)
		교사	학생		
주제 만나기	학습 분위기 조성 (■) 학습동기유발 (■)	☐ 수업인사 T: '바른 생각이 자라는' 바른생활 수업을 시작하겠습니다. ☐ '북한의 소학교 입학식' 동영상 보기 T: 어떤 내용인지 생각하며 동영상을 봅시다. T: 동영상을 보고 어떤 생각이나 느낌이 들었나요? T: 소학교에 입학한 '금성' 이는 지금쯤 무엇을 하고 있을까요? T: 오늘은 무엇에 대해 공부를 하면 좋을까요?	☐ 학습다짐하기 Sn: (자신의 학습다짐을 자유롭게 인사말로 표현한다.) ☐ 동영상을 보며 문제 인식 Sn: (동영상을 주의 깊게 시청한다.) S1: 말하는 것이 사투리 같았습니다. S2: 북한도 우리랑 같은 말을 사용하였습니다. S3: 선생님이 할머니 옷을 입고 있습니다. S1: 공부를 하고 있을 것 같습니다. S2: 쉬는 시간일 것 같습니다. S3: 점심시간 같습니다. S1: 북한에 대해서 공부	5'	● 간단한 수업 의식을 통해 수업 집중력을 높인다 ☞ 동영상(1분)  (북한 소학교의 입학식) ※ 통합적 발문으로 동영상을 보며 떠오른 생각을 자유롭게 말할 수 있는 분위기를 조성한다. ※필요시 동기유발에 대한 보조발문을 한다. ※하고 싶은 공부, 궁금한 점을 해결하는 질문을 자

주제 만나기			<p>했으면 좋겠습니다.</p> <p>S2: 북한의 학교에 대해서 공부 했으면 좋겠습니다.</p>	유롭게 표출할 수 있도록 허용한다.
	학습문제 확인 (■)	<p>학습 문제</p> <p>북한의 학교생활에 대해 알아보시다.</p>		[판서 1]
	학습활동안내 (■)	<p>▣학습활동 탐색하기</p> <p>T: 학습문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하고 싶습니까?</p>	<p>▣학습활동 생각 발표</p> <p>S1: 낱말 기차놀이를 했으면 좋겠습니다.</p> <p>S2: 북한 학생이 되는 역할극을 했으면 좋겠습니다.</p> <p>S3: 카드 연결 놀이를 했으면 좋겠습니다.</p>	<p>※자유로운 분위기 속에서 학습 문제 해결을 위한 여러 가지 의견을 제시하도록 하나 학생 스스로 찾기 힘들어 할 경우에는 교사가 제시한다.</p>
주제 학습하기		<p>학습 활동</p> <p>○ [활동 1] 북한의 학교생활 알아보기</p> <p>○ [활동 2] 카드 연결 놀이하기</p> <p>○ [활동 3] 공감 대화 나누기</p>		[판서 2]
	활동1 북한의 학교생활 (■)	<p>▣<활동1> 북한의 학교생활 알아보기</p> <p>T: 북한의 학교생활에 대한 동영상을 보겠습니다.</p> <p>T: 동영상에 나온 내용을 생각하며 우리학교와 북한의 소학교 생활을 비교해 볼까요?</p>	<p>Sn:(동영상을 시청한다.)</p>  	<p>10'</p> <p>※공감의 1단계 :관심보이기를 중점 지도한다.</p> <p>☞ 동영상 (북한학생의 학교생활에 관한 동영상)</p> <p>※플립러닝 (Flipped Learning) 으로 학습 내용과 관련된 동영상을 학급 홈페이지를 통해 제시한다.</p>

주제 학습하기

활동1

북한의 학교생활 (■)

T: 어느 초등학교의 학교생활에 관계된 활동들입니다. 어느 학교일까요?
 T: 왜 그렇게 생각했나요?
 T: 오른쪽에는 북한의 소학교 생활을 정리해보고 싶습니다. 북한의 소학교 생활은 어떤가요?
 T: (활동정리판의 내용 순

S1: 우리학교입니다.
 S1: 중간놀이를 보고 알았습니다.
 S2: 교복을 보고 알았습니다.
 S1: 우리학교는 6학년까지 다니는데 소학교는 4학년까지만 다닙니다.
 S2: 우리학교는 3월1일에 새 학기를 시작하는데 소학교는 4월1일에 시작합니다.
 S3: 우리학교는 각자 등교하는데 소학교는 함께 모여 행진대열을 만들고 큰소리로 노래를 부르며 학교별로 등교합니다.
 S4: 쉬는 시간은 10분인데 놀기도



구분	우리학교	북한의 소학교
학년	1~6학년	1~4학년
새학년 시작일	3월1일	4월1일
등교방법	각자 등교	행진대열로 노래를 부르며 등교
공부시간	40분	45분
쉬는 시간	10분	10분
중간놀이	도슨트 동행세 북앤맘 클래식	업간체조
옷차림	교복	교복
방학	여름방학겨울방학	여름방학, 겨울방학
소풍	현장체험학습	들모임

[관서 3]

내용정리판
 ※ ■ 부분은 미리 제시하지 않고 학생들이 찾아볼 수 있도록 한 후 시각화하여 제시한다.

※ **우리학교**는 블라인드 카드 (Blind card)로 주어진 내용을 보고 우리학교임을 유추하게 한다.

※국어시간에 관찰된 바에 의하면 아직 1학년 학생의 발표 능력이 미숙하므로 생각을 정리하여 발표하기 어려워 할 때에는 교사가 발표에 도움을 줄

주제 학습하기		<p>서와 상관없이 학생이 찾아낸 내용 순서를 기준으로 블라인드 카드 (Blind card)를 떼어낸다.)</p>	<p>하고 화장실에 가기도 하는 것이 비슷합니다.</p> <p>S5: 우리학교는 동행세, 도슨트, 북앤맘, 클래식 감상을 하는데 소학교는 업간체조를 합니다.</p> <p>S6: 교복을 입는 것이 비슷합니다.</p> <p>S7: 여름방학과 겨울방학이 있는 것이 비슷합니다.</p> <p>S8: 소풍을 가는 것이 비슷합니다.</p>		<p>수 있다.</p> <p>※학생이 비슷함과 같음의 개념을 혼동할 수도 있음을 알고 지도한다.</p>
주제 학습하기	<p>활동2 놀이하기 (◆)</p>	<p>▣<활동2> 카드 연결 놀이하기</p> <p>T: 오늘 배운 내용을 생각하며 짝끼리 카드 연결 놀이를 하겠습니다.</p>	<p>Sn: (카드 연결 놀이를 한다.)</p>	<p>8'</p>	<p>※공감의 2단계: 반복하기를 중점 지도한다.</p>

활동2
놀이하기
◆

카드 연결 놀이 방법

1. 주사위 면의 색이 빨강, 파랑, 흰색인 주사위를 굴린다.
2. 주사위의 파란색 면이 나오면 우리학교와 소학교 카드 중 비슷한 점을 찾아 짝에게 **어떤 점이 비슷한지를 설명**하고 카드를 가져간다. 설명을 못하면 가져갈 수 없다.
3. 주사위의 빨간색 면이 나오면 다른 점에 해당하는 카드를 골라 다른 점에 대해 설명하고 가져간다.
4. 주사위 색이 흰색이거나 해당하는 카드의 종류가 전부 사용 되어 고를 수 없으면 “꽁” 이 되어 짝에게 순서가 넘어간다.
5. 정해진 시간동안 카드를 많이 모은 사람이 승리한다.

☞ 학교생활모습이 담긴 카드
☞ 주사위
※카드 내용을 보고 비슷한 점, 다른 점을 설명할 때 **하브루타 러닝 (Havruta Learning)** 기법을 기초적인 수준에서 도입한다.

카드 예시

1~6학년	4학년
3월1일	4월1일
각자 등교	모여서 등교
40분 수업	45분 수업
쉬는 시간 10분	쉬는 시간 10분
도슨트 동행세 복엔맘 클래식	업간체조
교복	교복
여름방학 겨울방학	여름방학 겨울방학
소풍	들모임

※제시된 카드는 실제 학생에게 투입할 때에는 그림자료 위주로 만든 카드를 투입한다.



3월1일



소풍

T: 누가 더 카드를 많이 모았나요?

Sn: (이긴 사람이 손을 든다.)

Sn: (칭찬 박수를 친다.)

주제 학습 마무리 하기	활동3 공감 나누기 (■)	T: 이긴 사람과 진사람 모두 열심히 했으니 서로에게 칭찬의 박수를 쳐줍니다.		12'	※공감의 3단계: 감정이입 하기를 중점 지도한다. ※자연스럽게 대화할 수 있는 분위기를 유도한다.
		■ <활동3> 공감 대화 나누기 T: 북한 학생에 대한 나의 생각을 되돌아봅시다. T: 오늘 북한의 학교생활에 대해서 공부를 했는데 북한 학생들에 대해서 어떻게 생각하나요?	S1: 북한 학생들은 친구가 아니라고 생각했는데 친구라고 생각하게 되었습니다. S2: 우리랑 다를 줄 알았는데 북한 학생들도 우리랑 비슷하다는 것을 알게 되었습니다. S3: 북한하고 통일이 되어야겠다고 생각 했습니다.		
주제 학습 마무리 하기	공감 나누기 (■)	T: 북한 학생을 초대하겠습니다. 눈에 보이지는 않지만 북한 학생이 이 자리에 앉아 있다고 생각하며 말하세요.	Sn: (잠시 생각한 후 자유롭게 빈 의자 가까이 와서 하고 싶은 말을 한다.)		빈 의자 공감상자 ※ 빈 의자 기법 을 적용한다.
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e0e0ff;"> <p>빈 의자 기법</p> <p>빈 의자를 하나 두고 거기에 사람이 앉아 있다고 생각하며 대화를 하게 하는 기법이다.</p> <p>본시 수업에서는 북한의 학생들이 빈의 자에 앉아 있다고 가정하고 대화를 하도록 지도한다.</p> </div>					
		T: 북한 친구에게 해줄 말을 생각해보고 나와서 이야기 해주기 바랍니다.	S1: (할 말이 생각나지 않는 사람은 공감 상자에서 쪽지를 꺼내어 읽는다.) S2: 우리 학교도 중간놀이 활동 시간이 있는데 나중에 우리 만나면 중간놀이 시간에 업간체조를 가르쳐 줄래? S3: 너희들도 우리하고 학교 생활이 비슷하구나. 나중에		※학생들이 어려워하면 교사가 말을 시범을 통해 학생의 이해를 도울 수 있다.

		<p>우리 만날 때까지 열심히 공부하자.</p> <p>S4: 어서 통일이 되어서 너희 동네로 들모임을 가고 싶어.</p>		<p>※ 성취수준이 높은 학생들을 대표로 말하게 하고 이를 시범으로 삼을 수 있다.</p>
주제 학습 마무리 하기		<p style="text-align: center;">공감 상자</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 빈 의자 앞에 있는 공감 상자를 둔다. 2. 공감 상자에는 공감의 3단계 수준을 어려워하는 학생들을 위해 공감하는 말에 대한 예시문을 넣어둔다. 3. 공감의 3단계에 해당하는 말을 하기 어려운 학생은 공감상자에서 예시문을 꺼내어 읽는다. <p>T: 북한 친구에게 어떤 말을 해주었나요?</p> <p>Sn: (북한 친구에게 해준 말을 발표한다.)</p> <p>T: 북한 학생들의 생각은 어떨까요? 북한 학생도 할 말이 있는 것 같은데 들어 볼까요?</p> <p style="text-align: center;">(말 주머니 내용)</p> <p>북한 학생 1 : 우리도 남한에 관심을 갖고 남한 친구들을 사랑하는 마음을 가질게.</p> <p>북한 학생 2 : 학교에서 공부 할 때 비슷한 것이 많다는 것을 알았어. 우리 열심히 공부하자.</p> <p>북한 학생 3 : 통일이 되어 만나면 남한 친구들과 놀이동산으로 들모임을 가고 싶어.</p>		<p>※ 공감상자에 예시문을 넣어 공감하는 대화를 하는 것이 어려운 학생들이 자유롭게 예시문을 꺼내서 읽도록 지도한다.</p> <p>※ 북한학생의 말은 교사가 북한 학생과 컷속 말을 나누는 연기를 한 후 말 주머니를 펼치며 읽어준다.</p>
주제 학습 마무리 하기	<p>학습 정리 (■)</p>	<p>■ 학습 정리</p> <p>T: 이번 시간에 공부하면서 어떤 생각이 들었나요?</p>	<p>■ 공부한 내용 정리하기</p> <p>S1: 북한 학생도 우리랑 비슷하다는 것을 알았습니다.</p>	<p>5'</p> <p>※ 학생들이 스스로 오늘의 활동을 정리해보도록 한다.</p>

	<p>차시 예고 (■)</p> <p>마무리 인사 (■)</p>	<p>■차시예고 T: 다음 시간에는 남북한이 좋아하는 음식에 대해 공부하겠습니다.</p> <p>■마무리 인사 T: 즐겁게 공부한 1학년 2반을 칭찬하며 오늘 공부를 마치겠습니다.</p>	<p>S2: 북한에 대해 관심을 가져야겠다고 생각했습니다.</p> <p>■다음 차시 확인하기 Sn: (다음 시간에 학습할 내용을 확인한다.)</p> <p>■감사 인사하기 Sn: (각자 자기가 생각한 인사말로 인사한다.)</p>	<p>※수업 중 활동에 참여 하는 모습을 관찰하고 교사가 관찰평가한다.</p> <p>☺인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.</p>
--	------------------------------------	---	--	---

1 판서 구성 계획

1
판서 구성 계획



북한의 학교생활에 대해 알아보시다.



북한 학교 알아보기



카드 연결 놀이하기



공감 대화 나누기

구분	생활양식	북한식 소학교
학년	1~4학년	1~4학년
학년당	40명	40명
학교형태	벽지 학교	벽지학교, 농촌을 돌고며 학교
교부인사	교장	교장
교사	12명	12명
교감	없음	없음
교감부서	없음	없음
학사	비공인된 개학일	비공인된 개학일
교수	강사	강사

1. 짝 활동

2. 주사위 색깔

파란색- 비슷한 점

빨간색- 다른 점



보조 칠판에 제시

2 차시 평가 계획

평가영역	평가내용	평가방법	평가지기
수업목표	○ 북한 학생의 학교생활과 우리학교 생활을 비교하여 말할 수 있는가?	구술평가	수업 중
창의목표	○ 북한 어린이에게 하고 싶은 말을 다양하게 말할 수 있는가?	관찰평가	활동3
인성목표	○ 수업과정에서 배려·소통을 실천하였는가?	관찰평가	활동1, 2

3 자료 활용 계획 (놀이학습)

놀이는 아이들의 일과이다. 그리고 아이들은 놀이의 천재들이다. 아이들은 재미있고 즐겁고자 놀이를 하며, 놀이에서 도전과 흥미를 추구한다. 아울러 놀이는 학생의 생활 그 자체이며 학생들은 놀이를 통해서 새로운 지식과 기술을 자연스럽게 체득한다. 또한 놀이는 아이들 뿐만 아니라 학생과 교사간의 거리를 가깝도록 만들어 주는 데도 중요한 역할을 한다.

이러한 놀이를 학습에 도입한 것이 놀이학습이다. 놀이학습은 교육(education)+오락(entertainment)을 이르는 말인 에듀테인먼트(edutainment)를 국립국어원 우리말다듬기에서 다듬은 말이다.



옛 선현들의 공부 방법에도 등장한 놀이 학습

- 박규수 식 놀이학습

박규수는 그의 할아버지 박지원의 손자답게 어린 나이부터 글을 쓰기 시작했다. 그 중 돋보이는 것이 20살에 쓴 16권 16책의 <상고도회문의례>이다. 이 책에는 그가 본받고 싶고, 친구 삼고 싶은 옛사람들의 개성과 특징이 그의 생각과 함께 담겨 있다.

그런데 이 책이 좀 특별한 것은, 이런 선인들의 이야기를 들려줌과 동시에, **놀이를 통해 문장 연습을 하도록** 되어 있는 것이다. 즉, '자, 내가 이런 얘기를 해주었으니, 너희들도 이 이야기들 듣고 느낀 점을, 4언의 문장, 5언 시, 혹은 가(歌), 곡(曲), 어느 것으로라도 한 번 써 보렴' 이런 식이다. 놀이를 통한 학습은 당시에 유행하던 골패를 이용했다. 골패는 일종의 오락(도박)기구로, 32쪽의 나무패로 이루어져 있다. 이것을 네 번 던져 나오는 숫자에 따라 그 지시대로 부, 목, 표제어 및 문체를 선택하여 글을 읽고 작문을 하는 것이 박규수 식 골패 놀이 방법이었다.

4 주요 수업 전략 소개

토의·토론전략을 1학년 학생들에게 적용함에 있어 아직은 무리가 있어 보인다. 왜냐하면 현재의 1학년은 발표할 때의 올바른 자세와 다른 사람의 발표를 들을 때의 올바른 자세를 배우는 단계이기 때문이다. 이러한 이유로 토의·토론 기법을 직접 적용해 수업을 하는 것보다는 토의·토론기법의 특성 중 수업에 도움이 될 만한 요소를 찾아 수업의 도구로 활용하는 방법이 효과적이라고 생각한다.

앞선 신입교사 연구수업에서 소개된 토의·토론 기법인 하브루타 러닝(Havruta Learning)과 플립 러닝(Flipped Learning) 전략 중 몇 가지 특징을 본 수업에 적용하면 학습목표를 좀 더 효과적으로 달성할 것이라 생각되어 두 기법의 특징을 기초적인 수준에서 수업에 다음과 같이 적용하고자 한다.



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	0학년 0반	수업자	0 0 0	
교과명	국어	차시(교과서)	10/10			
단원명	3. 글자를 만들어요	시간계획	40분			
학습주제	남한말과 북한말 알아보기					
수업목표	남한말과 북한말을 알아보고 우리가 한민족임을 알 수 있다.					
학습문제	남한말과 북한말을 알아봅시다.					
수업형태	전체 - 짝 - 전체	통일지도요 소	북한 이해			
수업모형	문제해결학습 모형	토의토론전 략	돌아가며 말하기			
학습자료	수업자 : 북한의 가정집 동영상, 북한말 나들이 동영상, 남한말 북한말 카드					
	학습자 : 모듈카드, 보드마카, 색연필, 싸인펜					
사전과제	북한말 조사하기					
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동			시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☞.인성.감성 ☺)
		교사	학생			
탐구 상황 확인 하기	동기 유발	☐ 수업인사 T:행복한 통합수업을 시작하겠습니다. T: 선생님이 보여주는 영상을 보며 무슨 상황인지 생각해 보세요.	☐ 수업인사 Sn:(자신의 학습다짐을 자유롭게 인사말로 표현한다.) Sn:가족요. Sn:선생님의 이야기에 집중하여 듣는다.		☞ ‘북한의 가정집’ 동영상자료	
		여기는 북한의 가정집입니다. 어머니와 철수가 저녁을 먹으려고 합니다. 어머니: 철수야 밥 먹자. 철수: 어머니 반찬이 이게 모예요? 어머니: 왜 그러니 여기 냄새가 몸에 좋으니 많이 먹으렴. 철수 : 어머니 저는 색쌈이 먹고 싶단 말이에요. 어머니: 그래 다음에 꼭 색쌈을 해줄게.				
		T:무슨 내용인가요?	S1: 북한의 가정집에서 어머니와 철수가 저녁을 먹고 있어요			

		T: 어떤 말인지 모두 이해할 수 있나요?	S2: 철수가 반찬투정을 해요. S3: 철수가 색쌈이 먹고 싶다고 해요 S1: 남새란 말을 모르겠어요 S2: 색쌈이란 말은 무슨 상추 같은 쌈 같은데 잘 모르겠어요. S3: 북한말이 알아들을 수 있는 것도 있고 모르는 말도 있어요.	5	<p>☞ 낱말카드 색쌈(계란말이) 남새(채소) ※ 학생들이 모르는 북한말 카드를 칠판에 붙인다.</p> <p>[판서 1]</p>
탐구 상황 확인하기	학습 목표 파악 (■) 학습 활동 안내	T: 이 영상을 보니 오늘 무엇을 배울까요?	S1: 북한말에 대해 배울 것 같아요. S2: 남한말과 같은 북한말을 배울 것 같아요.		
<p>학습 문제</p> <p>남한말과 북한말을 알아봅시다.</p> <p>[활동 1] 북한말 나들이 [활동 2] 북한말을 남한말로 바꾸기 [활동 3] 낱말카드 만들기</p>					
탐색하기	<활동1>	<p>■ <활동1> 북한말 나들이</p> <p>T: 영상을 보며 북한말에는 무엇이 있는지 적어보세요.</p> <p>T: 북한말에는 어떤 것이 있었나요?</p> <p>T: 이 영상을 보니 어떤 생각이 드나요?</p>	<p>Sn: ‘북한말 나들이’를 시청하며 북한말을 적는다.</p> <p>S1: 건넌길이 있습니다. S2: 나들문요 S3: 딱친구요 등</p> <p>S1: 모르는 말이 있어 이해하기 힘들어요. S2: 건넌길이 남한말로 무엇인지 궁금해요 S3: 북한말을 남한말로 알아봤으면 좋겠어요 등</p>		<p>북한말 나들이 시청 (https://www.youtube.com/watch?v=VBOGFzu0HcA)</p>
탐구 활동하기	<활동2>	<p>■ <활동2> 북한말을 남한말로 바꾸기</p> <p>T: 북한말을 남한말로 바꾸면 무엇인지 모둠 친구들과 의논해서 모둠판에 적어보세요.</p> <p>T: 여러분이 생각한 북한말을 남한말로 바꾼 것을 칠판에 붙여 봅시다.</p>	<p>Sn: 모둠 친구들과 북한말을 남한말로 바꾸어 모둠카드에 적는다.</p> <p>Sn: 북한말 카드 옆에 모둠에서 적은 남한말 카드를 붙인다.</p>	8	<p>*모둠친구들과 브레인라이팅토의기법으로 북한말을 남한말로 바꾸어 창의적으로 생각하도록 한다. *북한말 카드를 칠판에 붙인다. ☞ 모둠카드</p>

	<p>T: 북한말을 남한말로 바르게 바꾼 것을 보여주겠습니다.</p> <table border="1" data-bbox="523 376 1201 533"> <tr> <td>남한말</td> <td>북한말</td> <td>남한말</td> <td>북한말</td> </tr> <tr> <td>횡단보도</td> <td>건늬길</td> <td>마네킹</td> <td>몸틀</td> </tr> <tr> <td>출입문</td> <td>나들문</td> <td>계란말이</td> <td>색쌈</td> </tr> <tr> <td>채소</td> <td>남새</td> <td>말다툼</td> <td>입다툼</td> </tr> </table>	남한말	북한말	남한말	북한말	횡단보도	건늬길	마네킹	몸틀	출입문	나들문	계란말이	색쌈	채소	남새	말다툼	입다툼		<p>[판서 3]</p> <p>*북한말 카드 옆에 남한말 카드를 붙인다.</p>
남한말	북한말	남한말	북한말																
횡단보도	건늬길	마네킹	몸틀																
출입문	나들문	계란말이	색쌈																
채소	남새	말다툼	입다툼																
<p>탐구 결과 정리하기</p>	<p><활동3></p> <p>T: 어떤 생각이 드나요?</p>	<p>S1: 북한말이 재미있어요 S2: 남한말이랑 비슷한 것도 있어요 S3: 다른 사람한테도 알려주고 싶어요.</p>	<p>12</p> <p>☞ 낱말카드, 색연필, 싸인펜</p>																
	<p>정리 및 평가하기 (■)</p> <p>차시 예고</p>	<p>Sn: 각자 말은 낱말카드를 만든다.</p>  <p>S1: 북한말을 알게 되어서 좋았습니다. S2: 북한말이 남한말과 비슷한 것도 같고 다른것도 같았습니다. S3: 북한 친구들을 만나서 이야기 하고 싶습니다. S4: 말이 비슷한 걸보니 북한도 우리와 같은 민족이라는 생각이 들었습니다. 등</p> <p>Sn:(각자 자기가 생각한 인사말로 인사한다.)</p>	<p>10</p> <p>※칠판에 낱말카드를 붙여 한번 더 살펴본다.(판서4)</p> <p>[판서 4]</p> <p>* 남한말과 북한말을 배우며 남과 북이 원래 한민족이었음을 이해시키고, 통일에 대한 마음을 키운다.</p> <p>5</p>																

1 판서 구성 계획

1 판서 구성 계획

학습문제

남한말과 북한말을 알아봅시다.

북한말 나들이

북한말을 남한말로 바꾸기

남말카드 만들기

남한말	북한말	남한말	북한말
횡단	건늬길	마네킹	몸틀
보도	나들문	계란말이	색쌈
출입문	채소	남새	말다툼
입다툼			

2 차시 평가 계획

평가영역	평가내용	평가방법	평가지기
수업목표	○ 남한말과 북한말을 알아보고 우리가 한민족임을 알 수 있다.	관찰평가	수업 중
창의목표	○ 북한말을 남한말로 바꾸면 어떻게 될지 창의적으로 말할 수 있는가?	관찰평가	활동2
인성목표	○ 수업과정에서 배려·소통을 실천하였는가?	관찰평가	활동1, 2



본시 통일교육 교수학습 과정안

	수업 대상	0학년 0반	수업자	0 0 0	
교과명	국어	차시(교과서)	9/10		
단원명	3. 글자를 만들어요	시간계획	40분		
학습주제	북한말 말놀이 하기				
수업목표	재미있는 말놀이를 통해 북한말을 익힐 수 있다.				
학습문제	재미있는 말놀이를 통하여 북한말을 배워 봅시다.				
수업형태	전체 - 짝 - 전체	통일지도요소	북한 이해		
수업모형	문제해결학습 모형	토의토론전략	돌아가며 말하기		
학습자료	수업자 : 동영상, 카드, 회전판				
	학습자 : 체육복				
사전과제	북한말 조사하기				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(📺) 및 유의점(※) (창의👉,인성감성👉)
		교사	학생		
문제 인식	<p>학습 분위기 조성</p> <p>동기 유발</p>	<p>■ 수업인사</p> <p>○ 북한을 이해하는 국어 수업을 시작하겠습니다.</p> <p>■ ‘더미구름 많은 날거리’ 동영상 보기</p> <p>○ 동영상에 나오는 북한말 가락지빵은 우리말로 무엇이라고 하나요?</p> <p>○ 동영상을 보고 나서 어떤 생각이 들었나요?</p>	<p>■ 수업인사</p> <p>- (각자 생각한 인사말로 인사를 한다.) 창의적인 생각을 하겠습니다. / 수업 시간에 집중하며 공부하겠습니다....등</p> <p>■ ‘나는 누구일까요?’ 놀이를 함께한다.</p> <p>- 파배기를 말합니다.</p> <p>- 도너즈입니다.</p> <p>- 북한말과 우리말이 너무 다르다는 생각이 들었습니다.</p> <p>- 북한말 맞추기 놀이를 하고 싶어졌습니다.</p>	5'	<p>※학급 수업 약속에 따라 인사를 하며 학습 준비를 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>▶ 동영상자료 '더미구름 많은 날거리' 동영상</p>  </div>

	<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 확인</p>	<div style="text-align: center; border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> 학습 문제 </div> <p style="text-align: center; border: 1px dashed gray; padding: 5px;">재미있는 말놀이를 통하여 북한말을 배워 봅시다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> ▣ 학습 활동 탐색 ○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니까? </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> ▣ 학습 활동 아이디어 창출 - 북한말을 이용한 놀이 중에서 어떤 놀이를 할지 생각해 발표한다. </td> </tr> </table> <div style="text-align: center; border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 학습 활동 </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  활동1-북한말 알아보기 </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  활동2-북한말 다섯고개 놀이 </div>	▣ 학습 활동 탐색 ○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니까?	▣ 학습 활동 아이디어 창출 - 북한말을 이용한 놀이 중에서 어떤 놀이를 할지 생각해 발표한다.	<div style="text-align: right; border: 1px solid gray; border-radius: 5px; padding: 2px 5px; display: inline-block;">[판서 1]</div> <p style="margin-top: 10px;">5' ※학생들이 오늘 활동을 통해 무엇을 학습해야 하는지 알아보도록 한다.</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid gray; border-radius: 5px; padding: 2px 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">[판서 2]</div>
▣ 학습 활동 탐색 ○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니까?	▣ 학습 활동 아이디어 창출 - 북한말을 이용한 놀이 중에서 어떤 놀이를 할지 생각해 발표한다.				
<p>문제 해결 방법 찾기</p>	<p>북한말 알아보기</p> <p>북한말 놀이하기</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> ▣ 【활동 1】 북한말 알아보기 ▣ 북한말 뜻 확인하기 ○ 동영상에 나온 북한말의 뜻을 예상해보고 발표해 봅시다. (예: 억이 막힌다 - ?) ○ 화면을 보면서 북한말의 뜻을 알아 봅시다. ▣ 우리말과 북한말 비교하기 - 북한말과 우리말이 같은 점과 다른 점은 무엇일까요? ▣ 【활동 2】 북한말 다섯고개 놀이 ○ 놀이방법을 알아봅시다 (한 학생이 북한말이 들어있는 상자에서 낱말카드 뽑기) (나머지 학생들이 질문하기-순번제로 돌아가며 5가지 질문하기: 모양, 색깔, 크기, 사용하는 곳, 글자 수 등) (추측하여 해당되는 그림 </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> ▣ 북한말 뜻 확인하기 - 동영상에 나온 북한말의 뜻을 예상해서 발표해본다. - 우리나라와 북한이 오래 떨어져 살았기 때문에 서로 말이 달라졌습니다. - 서로 비슷한 말도 있습니다. ▣ 북한말 다섯고개 놀이 - 놀이방법을 숙지하고 서로 협력하여 활동에 참여한다. - 역할 바꿔 활동하기 </td> </tr> </table>	▣ 【활동 1】 북한말 알아보기 ▣ 북한말 뜻 확인하기 ○ 동영상에 나온 북한말의 뜻을 예상해보고 발표해 봅시다. (예: 억이 막힌다 - ?) ○ 화면을 보면서 북한말의 뜻을 알아 봅시다. ▣ 우리말과 북한말 비교하기 - 북한말과 우리말이 같은 점과 다른 점은 무엇일까요? ▣ 【활동 2】 북한말 다섯고개 놀이 ○ 놀이방법을 알아봅시다 (한 학생이 북한말이 들어있는 상자에서 낱말카드 뽑기) (나머지 학생들이 질문하기-순번제로 돌아가며 5가지 질문하기: 모양, 색깔, 크기, 사용하는 곳, 글자 수 등) (추측하여 해당되는 그림	▣ 북한말 뜻 확인하기 - 동영상에 나온 북한말의 뜻을 예상해서 발표해본다. - 우리나라와 북한이 오래 떨어져 살았기 때문에 서로 말이 달라졌습니다. - 서로 비슷한 말도 있습니다. ▣ 북한말 다섯고개 놀이 - 놀이방법을 숙지하고 서로 협력하여 활동에 참여한다. - 역할 바꿔 활동하기	<p style="text-align: right;">25'</p> <p style="margin-top: 10px;">* 돌아가며 말하기 (토의·토론 전략)</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">북한말-우리말 PPT</p>  </div> <div style="text-align: right; border: 1px solid gray; border-radius: 5px; padding: 2px 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">[판 서 3]</div> <p style="margin-top: 10px;">* 학생들이 좋아하는 놀이 활동을 통해 통일에 대한 인식을 변화시킬 수 있도록 한다.</p> <p style="margin-top: 10px;">*학생들이 모두 참여 할 수 있도록 격려한다.</p>
▣ 【활동 1】 북한말 알아보기 ▣ 북한말 뜻 확인하기 ○ 동영상에 나온 북한말의 뜻을 예상해보고 발표해 봅시다. (예: 억이 막힌다 - ?) ○ 화면을 보면서 북한말의 뜻을 알아 봅시다. ▣ 우리말과 북한말 비교하기 - 북한말과 우리말이 같은 점과 다른 점은 무엇일까요? ▣ 【활동 2】 북한말 다섯고개 놀이 ○ 놀이방법을 알아봅시다 (한 학생이 북한말이 들어있는 상자에서 낱말카드 뽑기) (나머지 학생들이 질문하기-순번제로 돌아가며 5가지 질문하기: 모양, 색깔, 크기, 사용하는 곳, 글자 수 등) (추측하여 해당되는 그림	▣ 북한말 뜻 확인하기 - 동영상에 나온 북한말의 뜻을 예상해서 발표해본다. - 우리나라와 북한이 오래 떨어져 살았기 때문에 서로 말이 달라졌습니다. - 서로 비슷한 말도 있습니다. ▣ 북한말 다섯고개 놀이 - 놀이방법을 숙지하고 서로 협력하여 활동에 참여한다. - 역할 바꿔 활동하기				

		카드 선택하기) (정답 확인하기)			
정리	학습 내용 정리	▣ 학습정리 및 평가하기 - 오늘 북한말 놀이 활동을 끝내며 학생들의 느낌을 묻는다. ○ 오늘 공부를 하면서 생 각한 점은 무엇입니까? - 알게 된 점이나 재미있 었던 점, 궁금한 점, 아쉬 웠던 점, 칭찬하고 싶은 점 등을 발표해 봅시다.	▣ 공부한 내용 정리하기 -(오늘 공부하면서 알게 된 점 이나 더 알고 싶은 점, 궁금 한 점 등을 생각하며 큰 꿈 공책에 간단하게 정리한다.) - 북한말 다섯고개 놀이가 재 미있었고 우리말과 비슷한 점도 많다는 것을 느낄 수 있었습니다. - 000 친구가 배려를 해줘서 즐겁게 놀이를 하였습니다.	5'	*정리 단계에서는 공부한 내용과 새 로 알게 된 점, 재미있었던 점, 궁금한 점 등을 발표하게 한다.
	인사	- 통일을 바라는 우리나라 수업을 마치겠습니다.	○ 감사합니다. (수업 후 각자 의 다짐이나 생각 등을 표 현하며 자유롭게 인사한다.)		*수업 종료 인사를 하며 감사한 마음 을 갖게 한다.

1 판서 구성 계획

재미있는 말놀이를 통하여 북한말을 배워 봅시다.

북한말 예상하기

북한말 다섯고개 놀이

- 억이 막힌다
→ 기가 막힌다
- 가락지빵 → 도너츠
- 날거리 → 날씨
- ...
- ...

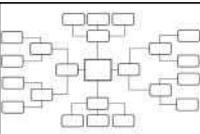
2 차시 평가 계획

평가 번호	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 말놀이를 활용하여 북한말을 익힐 수 있는가?	관찰 자기 및 상호평가	수업 중
2	창의성 신장 전략	○ 다섯고개 북한말 놀이를 통해 북한말에 담긴 뜻을 다양하게 예상해 보고 발표할 수 있는가?		수업 중
3	인성 함양 전략	○ 상대방을 배려하면서 학습활동에 참여하는가?		수업 중



본시 통일교육 교수학습 과정안

	수업 대상	0학년 0반	수업자	0 0 0	
교과명	우리나라(즐생)	차시(교과서)	13/21		
단원명	1. 우리나라의 상징	시간계획	40분		
학습주제	우리나라 꽃과 북한의 꽃 알아보기				
수업목표	나라꽃을 살펴보고 나라 사랑하는 마음을 가질 수 있다.				
학습문제	나라꽃을 살펴보고 나라 사랑하는 마음 가져보기				
수업형태	전체 - 모둠 - 전체	통일지도요소	북한 이해, 통일 문제 이해		
수업모형	탐구 활동 모형	토의토론전략	브레인라이팅		
학습자료	수업자 : ‘애국가’ 동영상, 무궁화 꽃 사진(PIE), 북한의 목란 꽃 사진(PIE)				
	학습자 : 활동지(마인드맵)				
사전과제	무궁화와 목란 꽃의 특징 조사하여 오기				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☺, 인성감성 ♥)
		교사	학생		
준비 하기	<p>학습 분위기 조성</p> <p>동기 유발</p>	<p>■ 수업인사</p> <p>○ 북한을 이해하고 통일을 꿈꾸는 우리나라 수업을 시작하겠습니다.</p> <p>■ ‘애국가’ 따라 부르기</p> <p>○ 무궁화가 애국가 후렴구에 나오는 이유는 무엇일까요?</p> <p>○ 동영상을 보고 나서 어떤 생각이 들었나요?</p>	<p>■ 수업인사</p> <p>- (각자 생각한 인사말로 인사를 한다.) 창의적인 생각을 하겠습니다. / 수업 시간에 집중하며 공부하겠습니다....등</p> <p>■ ‘애국가’ 동영상에 맞춰 노래 함께 부른다</p> <p>- 우리나라의 상징이어서 그렇습니다.</p> <p>- 우리나라를 대표하는 꽃이기 때문입니다.</p> <p>- 북한말과 우리말이 너무 다르다는 생각이 들었습니다.</p> <p>- 북한말 맞추기 놀이를 하고 싶어졌습니다.</p>	5'	<p>※학급 수업 약속에 따라 인사를 하며 학습 준비를 한다.</p>
<p>☞ 동영상자료 '애국가' 동영상</p> 					

<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 확인</p>	<div style="text-align: center; border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 학습 문제 </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">나라꽃을 살펴보고 나라 사랑하는 마음을 가져봅시다</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>■ 학습 활동 탐색</p> <p>○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니까?</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>■ 학습 활동 아이디어 창출</p> <p>- 무궁화를 그림으로 그려 보고 싶습니다.</p> <p>- 무궁화와 북한의 목란꽃의 특징을 조사하여 발표하고 싶습니다.</p> </div> </div> <div style="text-align: center; border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 학습 활동 </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>활동1-무궁화와 목란 비교하기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>활동2-통일우표 그리기</p> </div> </div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 20px; text-align: center;"> [판 서 1] </div> <p>※학생들이 오늘 활동을 통해 무엇을 학습해야 하는지 알 한다.</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> [판 서 2] </div>
<p>탐색하기</p> <p>통일우표 그리기</p>	<p>무궁화와 목란 비교하기</p> <p>통일우표 그리기</p>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 20px; text-align: center;"> [판 서 3] </div> <p>※모든 학생들이 참여 할 수 있도록 격려한다.</p> <p>※브레인라이팅 (토의·토론 전략) 활용하기]</p> <p>※마인드맵</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">  </div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> [판 서 4] </div> <p>※작품 예시</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;">  </div>

느낌 나누기	활동 후 느낌 나누기	▣ 학습정리 및 평가하기 - 오늘 수업에 대해 배운 느낌을 물어본다. ○ 오늘 공부를 하면서 생각한 점은 무엇입니까? - 알게 된 점이나 재미있었던 점, 궁금한 점, 아쉬웠던 점, 칭찬하고 싶은 점 등을 발표해 봅시다. - 통일을 바라는 우리나라 수업을 마치겠습니다.	▣ 공부한 내용 정리하기 -(오늘 공부하면서 알게 된 점이나 더 알고 싶은 점, 궁금한 점 등을 생각하며 큰 꿈공책에 간단하게 정리한다.) - 무궁화와 목란이 모두 아름다운 꽃이란 것을 느낄 수 있었습니다. - 빨리 통일이 되었으면 좋겠습니다. - 000 친구가 배려를 해줘서 즐겁게 놀이를 하였습니다. ○ 감사합니다. (수업 후 각자의 다짐이나 생각 등을 표현하며 자유롭게 인사한다.)	5'	정리단계에서는 공부한 내용과 새로 알게 된 점, 재미있었던 점, 궁금한 점 등을 발표하게 한다. 수업 종료 인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.
--------	-------------	--	--	----	--

1 판서 구성 계획



학습문제

나라꽃을 살펴보고 나라 사랑하는 마음을 가져봅시다



무궁화와 목란 비교하기

(무궁화) (목란)

생김새, 색깔, 크기, 꽃잎 수
꽃이 피는 시기 등...



통일우표 그리기



2 차시 평가 계획

평가 번호	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 나라꽃을 살펴보고 나라 사랑하는 마음을 가질 수 있다.	관찰 자기 및 상호평가	수업 중
2	창의성 신장 전략	○ 무궁화와 목란 꽃을 다양한 기준으로 비교하여 발표할 수 있는가?		수업 중
3	인성 함양 전략	○ 상대방을 배려하면서 학습활동에 참여하는가?		수업 중



본시 통일교육 교수학습 과정안

	수업 대상	0학년 0반	수업자	0 0 0	
교과명	우리나라(즐생)	차시(교과서)	16/20		
단원명	2. 우리의 전통문화	시간계획	40분		
학습주제	북한 전통놀이 체험하기				
수업목표	친구와 함께 북한의 전통놀이를 할 수 있다.				
학습문제	친구와 함께 북한의 전통놀이를 해 봅시다.				
수업형태	전체 - 모둠 - 전체	통일지도요소	북한 이해		
수업모형	표현 놀이 모형	토의토론전략	돌아가며 말하기		
학습자료	수업자 : 북한 전통놀이 동영상 자료, 공깃돌, 줄넘기 줄, 막대 등				
	학습자 : 체육복				
사전과제	북한의 전통놀이 종류와 놀이방법 조사하여 오기				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☺, 인성감성 ♥)
		교사	학생		
준비하기	<p>학습 분위기 조성</p> <p>동기 유발</p>	<p>■ 수업인사</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북한을 이해하는 우리나라 수업을 시작하겠습니다. <p>■ ‘전통놀이’ 동영상 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 동영상에 나온 놀이의 이름을 알고 있나요? ○ 동영상을 보고 나서 어떤 생각이 들었나요? 	<p>■ 수업인사</p> <ul style="list-style-type: none"> - (각자 생각한 인사말로 인사를 한다.) 창의적인 생각을 하겠습니다. / 수업 시간에 집중하며 공부하겠습니다....등 <p>■ ‘전통놀이’ 동영상을 시청한다</p> <ul style="list-style-type: none"> - 투호놀이입니다. - 자치기 놀이입니다. - 씨름입니다. - 친구들과 같이 전통놀이를 해보고 싶습니다. - 북한의 전통놀이를 친구들과 같이 해보고 싶습니다. 	5'	<p>※학급 수업 약속에 따라 인사를 하며 학습 준비를 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>☞ 동영상자료 놀이 사진이나 그림이 포함된 동영상</p>  </div>

<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 확인</p>	<div style="text-align: center; border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 학습 문제 </div> <div style="text-align: center; border: 1px dashed gray; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> 친구와 함께 북한의 전통놀이를 해 봅시다. </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>■ 학습 활동 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니까? </div> <div style="width: 45%;"> <p>■ 학습 활동 아이디어 창출</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북한 전통놀이 중에서 어떤 놀이를 할지 생각하여 발표한다. </div> </div> <div style="text-align: center; border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 학습 활동 </div> <div style="text-align: center;">  <p>활동1-북한 전통놀이 박람회 준비하기</p> <p>활동2-북한 전통놀이 박람회 참여하기</p> </div>	<div style="text-align: right; border: 1px solid gray; border-radius: 5px; padding: 2px 5px; margin-bottom: 10px;">[판서 1]</div> <p>5' ※학생들이 오늘 활동을 통해 무엇을 학습해야 하는지 알아보도록 한다.</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid gray; border-radius: 5px; padding: 2px 5px; margin-top: 10px;">[판서 2]</div>
<p>탐색하기</p> <p>표현하기</p>	<p>북한 전통놀이 알아보기</p> <p>북한 전통놀이 체험하기</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>■ 【활동 1】 북한 전통놀이 박람회 준비하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 모둠별로 북한전통놀이 종류 정하기 - (놀이 예시: 연 띄우기, 팽이치기, 썰매타기, 줄넘기, 바람개비놀이, 숨바꼭질, 공기놀이 등) ○ 북한전통놀이를 할 위치와 놀이방법 정하기 <p>■ 【활동 2】 북한 전통놀이 박람회 참여하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 지금부터 북한 전통놀이를 친구들과 직접 해 보겠습니다. ○ 모둠별로 서로 이동하면서 다양하게 북한의 전통놀이를 해보도록 하겠습니다. (모둠별로 놀이 안내팀 남기, 활동 중간에 역할 </div> <div style="width: 45%;"> <p>■ 북한 전통놀이 박람회 준비하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 안에서 각자 조사해온 자료를 발표하고 한 가지 놀이를 정한다. - 모둠 별로 놀이 구역을 정하고 놀이의 규칙과 약속을 정한다. - 모둠에서 놀이의 규칙과 약속을 설명할 사람을 2명으로 나누어 뽑는다. <p>■ 북한 전통놀이 박람회 참여하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 놀이방법을 숙지하고 서로 협력하여 활동에 참여한다. - 놀이 안내팀 역할 바꿔 활동하기 </div> </div>	<p>25'</p> <p>※돌아가며 말하기 (토의·토론 전략)</p> <p>※놀이활동 시 서로 응원하고 격려할 수 있는 분위기를 조성한다.</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid gray; border-radius: 5px; padding: 2px 5px; margin-top: 10px;">[판 서 3]</div> <p>* 학생들이 좋아하는 놀이 활동을 통해 통일에 대한 인식을 변화시킬 수 있도록 한다.</p> <p>*학생들이 모두 참여 할 수 있도록 격려한다.</p>

		바꾸기)			
느낌 나누기	활동 후 느낌 나누기	■ 학습정리 및 평가하기 - 오늘 다양한 북한 전통놀이 활동을 끝내며 학생들의 느낌을 묻는다. ○ 오늘 활동을 하면서 생각한 점은 무엇입니까? - 알게 된 점이나 재미있었던 점, 궁금한 점, 아쉬웠던 점, 칭찬하고 싶은 점 등을 발표해 봅시다.	■ 공부한 내용 정리하기 -(오늘 공부하면서 알게 된 점이나 더 알고 싶은 점, 궁금한 점 등을 생각하며 큰 꿈공책에 간단하게 정리한다.) - 북한의 전통놀이도 재미있었고 우리나라의 전통놀이와 비슷한 점이 있다는 것을 알게 되었습니다. - 000 친구가 배려를 해줘서 즐겁게 놀이를 하였습니다.	5'	*정리 단계에서는 공부한 내용과 새로 알게 된 점, 재미있었던 점, 궁금한 점 등을 발표하게 한다.
	정리	- 북한을 이해하는 우리나라 수업을 마치겠습니다.	○ 감사합니다. (수업 후 각자의 다짐이나 생각 등을 표현하며 자유롭게 인사한다.)		*수업 종료 인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.

1 판서 구성 계획


친구와 함께 북한의 전통놀이를 해 봅시다.


북한 전통놀이 박람회 준비하기


북한 전통놀이 박람회 참여하기

- 놀이 방법 정하기
 - 안전하게 활동하기
 - 서로 배려하기
 - 놀이규칙 지키기
 - 서로 응원하고 격려하기

2 차시 평가 계획

평가 번호	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 친구와 함께 북한의 전통놀이를 할 수 있는가?	관찰 자기 및 상호평가	수업 중
2	창의성 신장 전략	○ 북한 전통놀이에 대해 규칙을 자유롭게 정하여 설명할 수 있는가?		수업 중
3	인성 함양 전략	○ 상대방을 배려하면서 학습활동에 참여하는가?		수업 중



본시 통일교육 교수학습 과정안

	수업 대상	0학년 0반	수업자	0 0 0	
교과명	겨울(즐생)	차시(교과서)	4/10		
단원명	3. 한 해를 보내며	시간계획	40분		
학습주제	마음을 전해요				
수업목표	북한 친구를 위해 마음을 담은 카드를 만들 수 있다.				
학습문제	북한 친구를 위해 마음을 담은 카드를 만들어 봅시다.				
수업형태	전체 - 짝 - 전체	통일지도요소	통일문제 이해		
수업모형	표현 놀이 모형	토의토론전략	짝 토의하기		
학습자료	수업자 : 애니메이션 동영상 학습자 : 색도화지, 색연필, 사인펜, 가위				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☺,인성·감성 ☺)
		교사	학생		
준비 하기	학습 분위기 조성	■ 수업인사 ○ 통일을 꿈꾸는 겨울 수업을 시작하겠습니다.	■ 수업인사 - (각자 생각한 인사말로 인사를 한다.) 창의적인 생각을 하겠습니다. / 수업 시간에 집중하며 공부하겠습니다.... 등	5'	※학급 수업 약속에 따라 인사를 하며 학습 준비를 한다.
	동기 유발	■ ‘우리는 친구’ 동영상 보기 ○ 여러분이 동영상에 나오는 대한이라면 순철이에 무엇을 해주고 싶나요? ○ 동영상을 보고 나서 어떤 생각이 들었나요?	■ ‘우리는 친구’ 동영상을 시청한다 - 같이 놀이공원에 가고 싶습니다. - 우리 학교에서 같이 공부를 하고 싶습니다. - 같이 전통놀이를 하고 싶습니다. - 빨리 통일이 되었으면 합니다. - 서로 자유롭게 연락을 하고 지냈으면 좋겠습니다.		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ▶ 동영상자료 ‘우리는 친구’ 애니메이션 https://www.youtube.com/watch?v=f_FvUeA7_RA </div> 

	<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 확인</p>	<div style="text-align: center; border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 학습 문제 </div> <p style="text-align: center;">북한 친구를 위해 마음을 담은 카드를 만들어 봅시다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>■ 학습 활동 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니까? </div> <div style="width: 45%;"> <p>■ 학습 활동 아이디어 창출</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그림 카드를 만들고 싶습니다. - 선물을 담은 카드를 만들고 싶습니다. </div> </div> <div style="text-align: center; border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 학습 활동 </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>활동1-북한 친구에게 전하고 싶은 말 생각해보기</p>  <p>활동2-북한 친구에게 보낼 카드 만들기</p> </div>	5'	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">[판서 1]</div> <p>※학생들이 오늘 활동을 통해 무엇을 학습해야 하는지 알아보도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">[판서 2]</div>
<p>탐색하기</p> <p>표현하기</p>	<p>북한 전통놀이 알아보기</p> <p>북한 전통놀이 체험하기</p>	<div style="display: flex;"> <div style="width: 50%;"> <p>■ 【활동 1】 북한 친구에게 전하고 싶은 말 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 친구에게 전하고 싶은 내용을 생각하여 서로 이야기 해봅니다. ○ 북한전통놀이를 할 위치와 놀이방법 정하기 </div> <div style="width: 50%;"> <p>■ 북한 친구에게 전하고 싶은 말 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 짝끼리 서로 자신의 생각 정리하여 발표하기(짝 발표) - 모둠 별로 놀이 구역을 정하고 놀이의 규칙과 약속을 정한다. - 모둠에서 놀이의 규칙과 약속을 설명할 사람을 2팀으로 나누어 뽑는다. </div> </div> <div style="display: flex; margin-top: 10px;"> <div style="width: 50%;"> <p>■ 【활동 2】 북한 친구에게 보낼 카드 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 방법으로 카드를 만들어 봅시다. ○ 카드를 완성하면 카드에 들어갈 내용 중에 (받는 사람), (인사말), (전하고 싶은 내용), (끝인사), (쓴 날짜), (쓴 사람) 등이 모 </div> <div style="width: 50%;"> <p>■ 북한 친구에게 보낼 카드 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 만들고 싶은 카드를 창의적으로 만든다. - 카드 내용 중 빠진 부분이 있는지 반드시 확인을 한다. </div> </div>	25'	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">[판 서 3]</div> <p>※ 짝 토의하기 (토의·토론 전략)</p> <p>※ 짝 발표 시 주변에 방해가 되지 않도록 차분하면서 서로 경청할 수 있는 분위기를 조성한다.</p> <p>※ 입체카드 등 다양한 형태의 카드 모양을 제지하고 다양하고 창의적인 작품 제작이 될 수 있도록 격려한다.</p>

		두 들어갈 수 있도록 확인을 합니다.			
느낌 나누기	활동 후 느낌 나누기	■ 학습정리 및 평가하기 - 서로에게 카드를 전달하고 내용을 읽어보겠습니다. ○ 오늘 활동을 하면서 느낀 점은 무엇입니까? - 알게 된 점이나 재미있었던 점, 궁금한 점, 아쉬웠던 점, 칭찬하고 싶은 점 등을 발표해 봅시다. - 통일을 바라는 겨울수업을 마치겠습니다.	■ 공부한 내용 정리하기 -(서로 ‘대한이’와 ‘순철이’의 역할이 되어 카드를 주고받고 내용을 읽어주기) - 서로의 입장을 이해할 수 있었습니다. - 서로 만나고 싶어도 만날 수 없는 점이 너무 아쉽고 빨리 통일이 되었으면 좋겠습니다. ○ 감사합니다. (수업 후 각자의 다짐이나 생각 등을 표현하며 자유롭게 인사한다.) - 재료 정리하여 보관하기	5'	*정리 단계에서는 공부한 내용과 새로 알게 된 점, 재미있었던 점, 궁금한 점 등을 발표하게 한다. *수업 종료 인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.

1 판서 구성 계획



학습문제

친구와 함께 북한의 전통놀이를 해 봅시다.



북한 친구에게 전하고 싶은 말 생각해보기

- 통일이 되어 만나면 같이 하고 싶은 일
- 상대방에게 고마웠던 점
- 서로 격려하기



북한 친구에게 보낼 카드 만들기




2 차시 평가 계획

평가 번호	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 북한 친구를 위해 마음을 담은 카드를 만들 수 있는가?	관찰 자기 및 상호평가	수업 중
2	창의성 신장 전략	○ 다양한 방법으로 자신이 만들고 싶은 카드를 창의적으로 만들 수 있는가?		수업 중
3	인성 함양 전략	○ 상대방을 배려하면서 학습활동에 참여하는가?		수업 중

2학년 통일교육 교육과정 운영계획

1. 교육과정 시수 확보

학년	1	2	3	4	5	6
교과활동	20	30	20	20	20	34
창의적 체험활동	10	10	10	10	10	10

2. 교과별 연간 지도계획 수립

가. 교과학습을 통한 통일교육

과목	단 원	주 제	지 도 내 용	지 도 시 기	통일관련 영역 및 지도요소
즐생	나2-1	2. 나의 꿈	꿈을 향해	3.25	통일환경이해
즐생	나2-1	2. 나의 꿈	꿈 그리기 (1/2)	3.28	통일환경이해
즐생	나2-1	2. 나의 꿈	꿈 그리기 (2/2)	3.28	통일환경이해
바생	통합	통일교육	남북한의 비슷한 점을 찾아 보아요	3.30	통일문제이해
바생	통합	통일교육	남과 북은 한민족이에요	5.17	통일과제
바생	통합	통일교육	서로를 이해해요	6.20	통일과제
바생	통합	통일교육	친구에게 편지를 써 보아요	7.14	통일과제
국어	국어 2-2 가	통일교육	남과 북의 명절 알아보기(통)	9.26	북한이해
바생	우리나라2-2	우리나라와 이웃 나라	우리는 한민족 (1/2)(통)	11.8	통일과제
바생	우리나라2-2	우리나라와 이웃 나라	우리는 한민족 (2/2)(통)	11.8	통일과제
슬생	우리나라2-2	우리나라와 이웃 나라	북한의 모습 (1/2)(통)	11.10	북한이해
슬생	우리나라2-2	우리나라와 이웃 나라	북한 학생들의 생활 모습 (1/2)(통)	11.11	북한이해
슬생	우리나라2-2	우리나라와 이웃 나라	북한의 모습 (2/2)(통)	11.11	북한이해
바생	우리나라2-2	우리나라와 이웃 나라	통일을 위해 (1/2)(통)	11.18	통일정책
즐생	우리나라2-2	우리나라와 이웃 나라	통일이 되면 (1/2)(통)	11.18	통일과제
즐생	우리나라2-2	우리나라와 이웃 나라	통일이 되면 (2/2)(통)	11.21	통일과제
슬생	우리나라2-2	우리나라와 이웃 나라	북한 학생들의 생활 모습 (2/2)(통)	11.22	북한이해
슬생	우리나라2-2	우리나라와 이웃 나라	우리와 북한을 비교해 보아요 (1/2)(통)	11.22	통일문제이해
슬생	우리나라2-2	우리나라와 이웃 나라	우리와 북한을 비교해 보아요 (2/2)(통)	11.23	통일문제이해
슬생	우리나라2-2	우리나라와 이웃 나라	우리나라와 이웃하는 나라 (1/2)(통)	11.23	통일환경이해
슬생	우리나라2-2	우리나라와 이웃 나라	우리나라와 이웃하는 나라 (2/2)(통)	11.25	통일환경이해
즐생	우리나라2-2	우리나라와 이웃 나라	통일 비행기 (1/2)(통)	11.29	통일위한과제

즐생	우리나라2-2	우리나라와 이웃 나라	통일 비행기 (2/2)(통)	11.29	통일위한과제
바생	우리나라2-2	우리나라와 이웃 나라	통일을 위해 (2/2)(통)	11.30	통일위한과제
바생	우리나라2-2	우리나라와 이웃 나라	함께하는 우리(통)	12.6	통일정책
슬생	우리나라2-2	우리나라와 이웃 나라	함께하는 우리(통)	12.9	통일정책
국어	국어 2-2 나	9. 인형극 공연은 재미있어요	인형극을 보고 등장인물의 말과 행동 찾아 보기 (2/2)	12.26	통일문제이해
국어	국어 2-2 나	9. 인형극 공연은 재미있어요	인형극을 보고 등장인물의 말과 행동 찾아 보기 (1/2)	12.26	북한이해
국어	국어 2-2 나	9. 인형극 공연은 재미있어요	인물의 성격을 생각하며 인형극 하기, 단원 정리 (1/2)	2.2	통일위한과제
국어	국어 2-2 나	9. 인형극 공연은 재미있어요	인물의 성격을 생각하며 인형극 하기, 단원 정리 (2/2)	2.3	통일위한과제

나. 창의적 체험활동을 통한 통일교육

주	날짜	학습주제	활동내용	차시
1	3.21	어울림 한마당	통일 놀이 한마당	2
2	4.19	통일체험학습	통일의 의미를 알아보는 활동	4
3	4.25	어울림 한마당	통일 달리기	2
4	10.24	통일 한마당	통일되어 함께하자	2



단원을 소개합니다. (통합)



배움이 즐거운 <통일> 프로젝트 학습



단원 지도의 목적.....

- 본 수업의 단원은 남북통일 단원으로 바른생활에서 통일을 위한 노력 알아보기, 슬기로운 생활에서 남북한에 대해 알아보기, 즐거운 생활에서는 통일 전시회 열기 활동을 통해 통합적인 학습이 이루어 질 수 있도록 하였다. 이를 위해 통일을 위해서 노력하는 여러 가지 사례들을 알아보고, 우리나라와 북한의 공통점과 차이점을 알아보면서 통일에 대해 관심을 갖도록 한다.
- 핵심역량 중심 프로젝트 운영을 통해 통일을 위해 노력하고 있는 모습을 소재로 북한이해, 남북 여행사, 남북 먹거리 한마당, 남북의 문화 스포츠 교류, 통일 페스티벌을 여는 활동을 전개한다. 또한 실천, 탐구, 표현놀이 중심의 학습을 할 수 있도록 한다.

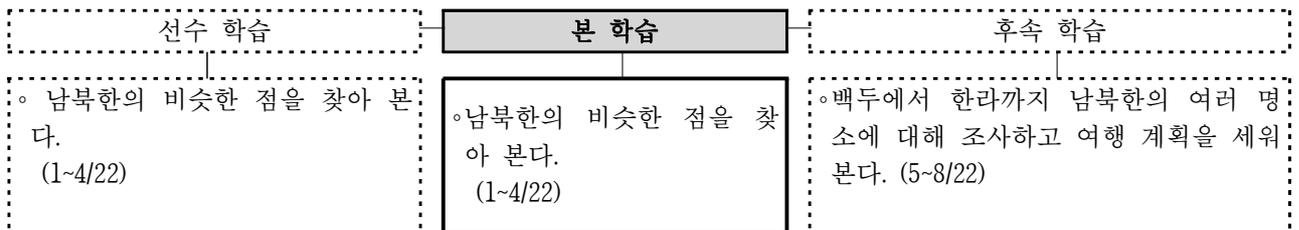


단원의 지도 방향.....

- 통일을 주제로 한 ‘함께 떠나요 백두에서 한라’ 까지 프로젝트로 운영한다.
- 학년 단위 핵심역량 중심 프로젝트 학습 설계를 통해 학습 지도의 효과를 높인다.

1

단원의 계열



2

단원의 목표

영역	단원 학습 목표
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 남북한의 공통점과 차이점을 알고 통일에 대해 관심 갖기 • 분단의 아픔과 한민족임을 깨닫게 할 수 있는 자료 수집 및 공유(통일 교육원 영상 활용)
기능	<ul style="list-style-type: none"> • 통일을 위해 관심 있는 주제를 정하고 발표 및 체험활동 전개 • 남북한 놀이, 먹거리 등 문화체험 한마당을 학생들이 준비하여 직접 체험하는 기회 제공
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 남북 평화통일을 위해 노력하는 태도 갖기 • 학생 상호간 실천 다짐 활동을 공유하는 활동 전개

3 주요 학습 내용 및 활동

차시	교과서	주요 학습 내용 및 활동	지도의 유의점
1 (1-4)	우리나라 4	<ul style="list-style-type: none"> •통일의 필요성 찾기 •통일의 장점, 단점 알아보기 •통일 프로젝트 계획하기 •북한 바로알기 <ul style="list-style-type: none"> - 남북한 조사하기 - 코너 활동 진행하기 	통-우) 남북한에 대해 알아보기 - 남북한의 공통점과 차이점을 알아보면 서 통일에 대해 관심을 가질 수 있다.
2 (5-8)	우리나라 4	<ul style="list-style-type: none"> •백두한라 여행사 - 남북한의 여러 장소에 대해 조사하기 - 여행 계획 세우기 	
3 (9-13)	우리나라 4 창체 1	<ul style="list-style-type: none"> •먹거리 놀거리 만들거리 한마당 <ul style="list-style-type: none"> - 남, 북의 음식 대결 - 남, 북 놀이마당 - 함께 만드는 세상 	
4 (14-17)	우리나라 4	<ul style="list-style-type: none"> •하나 되기 위한 노력 <ul style="list-style-type: none"> - 스포츠 교류 - 문화 교류 	통-우) 통일을 위한 노력 알아보기 - 통일을 위해서 노력 하는 여러 가지 사례를 알 수 있다.
5 (18-22)	우리나라 4	<ul style="list-style-type: none"> •부설 통일 페스티벌 <ul style="list-style-type: none"> - 체험부스 운영 (여행사, 식당, 놀이 마당, 체험마당등)	통-우) 통일 전람회 열기 - 우리 주변에서 통일을 위해 노력하 고 있는 모습이나 활동을 소재로 교실에 서 가능한 전람회를 열 수 있다.

4 수업자 의도

- 2학년 학생들의 성공적인 통일주제 프로젝트의 시작이 되는 이번 수업에서는 먼저, 짝 토의 활동을 통해 우리나라와 북한이 한민족임인 이유를 찾고 이해하도록 한다. 그리고 하브루타 토의토론 전략을 활용하여 우리나라와 북한이 한민족임을 발표해 보도록 하여 학생들의 창의적인 사고를 촉진할 수 있도록 구성하였다. 이 수업을 통해 학생들은 우리나라와 북한이 한민족임을 깨닫고 통일에 대한 관심을 키울 수 있다 더 나아가 통일을 위한 작은 실천 프로젝트를 구상하고 실행함으로써 배움의 즐거움을 갖도록 구성하였다.



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	O학년 O반	수업자	O O O
교과명	우리나라	차시(교과서)	1~2/22		
단원명	우리나라와 이웃나라	시간계획	80분		
학습주제	통일 프로젝트를 통해 통일의 필요성 이해하기				
수업목표	통일의 필요성을 이해하고 통일 프로젝트 세우기				
학습문제	통일을 주제로 통일 프로젝트를 세워 봅시다.				
수업형태	전체 - 짝 - 모둠 - 전체	통일지도요소	통일문제 이해		
수업모형	토의토론 학습	토의토론전략	돌아가며 말하기, 하브루타		
학습자료	수업자 : 칠판 포스트잇				
	학습자 : 보드마카				
사전과제	통일에 대한 주변 사람들의 생각 들어오기				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☺, 인성·감성 ♥)
		교사	학생		
배움 열기	학습 분위기 구성 동기 유발	■ 수업인사 ○ 남북한이 하나 되는 수업을 시작하겠습니다. ■ ‘통일탐 쌓기 놀이하기’ ○ 남이라고 하면 주먹을 아래로, 북이라고 하면 주먹 권 손을 위로 올립니다. 선생님 말씀을 잘 듣고 짝과 주먹으로 통일 탐 쌓기 놀이를 해 봅시다. ○ 놀이를 하고 나서 어떤 생각이 들었나요?	■ 수업인사 - (각자 생각한 인사말로 인사를 한다.) 즐겁게 공부하겠습니다. / 수업 시간에 집중하며 공부하겠습니다....등 ■ 남과 북 놀이를 함께한다. - 손을 위, 아래로 탐을 쌓고 짝과 함께 놀이를 한다. - 북한 친구들은 어떻게 생활하는지 궁금해졌어요. - 북한에 대해 알아보고 싶어	10'	※ 학급 수업 약속에 따라 인사를 하며 학습 준비를 한다. ※ 학생들의 다양한 의견을 수렴하는 시간을 갖는다.

	<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 확인</p>	<p>▣ 단원에서 배울 내용 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이번 단원 우리가 공부할 내용은 무엇일까요? -교과서를 보면서 친구와 이야기해 봅시다. <p style="text-align: center;">학습 문제</p> <p style="text-align: center;">통일을 주제로 통일 프로젝트를 세워 봅시다.</p> <p>▣ 배움 활동 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니까? ○ 통일 프로젝트 수업을 위해 다음과 같이 배움을 열어 가도록 하겠습니다. 	<p>요.</p> <p>▣ 교과서를 보면서 무슨 공부를 할지 살펴보고 친구와 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 첫 시간이기 때문에 단원에서 무엇을 공부할지 알아보는 것 같습니다. <p style="text-align: center;">배움 활동</p> <p> 배움1-통일이 뭐길래!</p> <p> 배움2-통일을 찾는 배움길 열기</p>	<p>10'</p>	<p style="text-align: center;">관서 1</p> <p>※학생들이 오늘 활동을 통해 무엇을 학습해야 하는지 알게 한다.</p> <p style="text-align: center;">관서 2</p>
<p>배움</p>	<p>통일 접근</p>	<p>▣ 【배움 1】</p> <p>통일이 뭐길래!</p> <p>▣ 통일이 무엇인지 생각해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일에 대해 하고 싶은 질문이 있거나 알고 싶은 내용이 있으면 친구와 하브루타로 진행해 봅시다. 	<p>▣ 내가 생각하는 통일은?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 난 통일을 왜 해야 하는지 그 이유에 대해 알아보면 좋을 것 같아. - 그리고 통일을 하면 어떤 좋은점이 있을까 알아보고 싶어 -난 통일을 하려면 어떻게 하는게 좋을지 알아보고 싶어 -난 통일을 하면 단점도 있을 것 같아. 	<p>40'</p>	<p>* 학생들 스스로 통일에 대해 알아보고 왜 통일을 해야 하는지 알아보고 사과의 과정을 변화시킬 수 있도록 한다.</p>

		<p>- 난 남북한이 서로 같은 점에 대해 알아보는 것이 좋을 것 같아.</p> <p>- (서로 같은 내용을 배제하고 붙일 수 있다.)</p> <p>▣ 【배움 2】 통일을 찾는 배움길 열기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 지금부터 짝과 함께 통일을 왜 해야지 통일을 어떻게 하면 좋을지 등등 하베르와 이야기를 나눠 보았습니다. ○ 이번에는 이 통일 단원의 배움을 어떻게 열어갈지 모둠토의를 통해 마인드맵으로 표현해 봅시다. 	<p>- 난 남북한이 서로 같은 점에 대해 알아보는 것이 좋을 것 같아.</p> <p>- (서로 같은 내용을 배제하고 붙일 수 있다.)</p> <p>▣ 통일을 찾는 배움길 열기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 짝과 함께 나눈 이야기를 모둠원들과 나누며 통일을 위해 어떤 활동을 했으면 좋을지 발표하고 칠판포스트잇에 붙여 마인드맵으로 표현해 본다. 		<p>* 모둠토의를 통해 얻은 질문을 통일 주변에 학생들이 직접 붙이며 통일에 대한 관심에 공유 할 수 있도록 한다..</p>
배움 공유	<p>학습 내용 정리</p> <p>차시예고</p> <p>인사</p>	<p>▣ 배움정리 및 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 우리가 한 배움 활동에서 어떤 점이 가장 기억에 남나요? - 알게 된 점이나 재미있었던 점, 궁금한 점, 아쉬웠던 점, 칭찬하고 싶은 점 등을 발표해 봅시다. - 다음 시간에는 통일의 장점과 단점에 대해 배워보도록 하겠습니다. - 이상으로 통일을 바라는 우리나라 수업을 마치겠습니다. 	<p>▣ 공부한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - (오늘 공부하면서 알게 된 점이나 더 알고 싶은 점, 궁금한 점, 인상적이었던 점 등을 생각하며 발표한다.) - 통일에 대해 깊이 공부할 수 있게 되어서 좋습니다. - 남한과 북한이 서로 통일을 해야 하는 것에 대해 공부를 시작하게 되어서 기쁩니다. - 이제 곧 시작 할 통일 프로젝트가 기대가 됩니다. ○ 감사합니다. (수업 후 각자의 다짐이나 생각 등을 표현하며 자유롭게 인사한다.) 	20'	<p>정리 단계에서는 공부한 내용과 새로 알게 된 점, 재미있었던 점, 궁금한 점 등을 발표하게 한다.</p> <p>수업 종료 인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.</p>

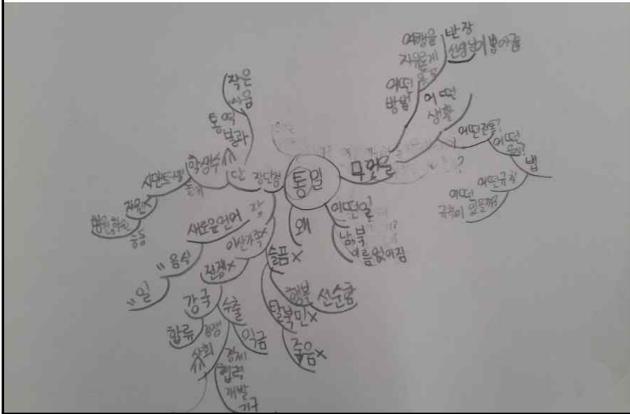
1 판서 구성 계획

학습문제

통일을 주제로 프로젝트를 세워 봅시다.



배움1-통일이 뭐길래!



배움2-통일을 찾는 배움길 열기



2 차시 평가 계획

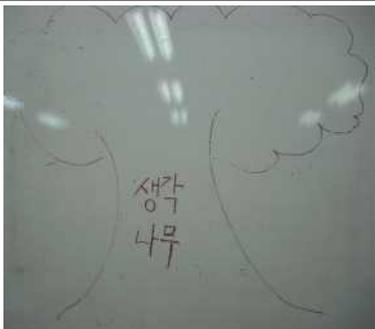
평가 번호	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 통일에 관심을 갖고 프로젝트 배움 열기에 열심히 참여하는가?	관찰 자기 및 상호평가	수업 중
2	창의성 신장 전략	○ 통일의 필요성에 대해 다각적 측면에서 생각할 수 있는가?		수업 중
3	인성 함양 전략	○ 상대를 배려하고 존중하며 생각을 나눌 수 있는가?		수업 중



통일 배움 열기 단원-교과서를 보며 어떤 내용이 있는지 살피고 서로 상의하는 장면

3

자료 활용 계획 (아브루타 질문학습 자료)

질문카드 만들기(주제별)	생각나무 초안	생각이 열리는 질문 나무
		

4

주요 수업 전략 소개

1) 문제해결 학습모형이란?

문제 해결 학습모형은 학습자 주도의 문제 해결 과정을 강조하는 학습자 중심의 학습모형이다. 국어 과에서의 문제 해결 학습은 엄격한 가설 검증과 일반화를 통한 결과에 초점을 두기보다는 그 결과에 도달하기까지의 과정에 초점을 둔다. 즉, 교사나 친구들과 함께 해결할 문제를 확인하고, 문제 해결 방법을 찾고, 문제를 해결하고, 이를 일반화하는 활동을 강조하는 것이다. 이 모형은 최대한 학습자 스스로 문제 해결 방법을 찾아 문제를 해결하도록 유도함으로써 자발적인 학습 참여를 유도하고 학습자의 탐구력을 신장시키는 데 유리하다. 학습자는 문제 해결 과정에서 지식이나 개념을 단순 수용하는 것이 아니라 나름대로 지식이나 개념을 탐구하고 재구성할 수 있는 기회를 가짐으로써 학습에 대한 주도성을 가지게 된다.

2) 절차

단 계	주 요 활 동	본시 관련 활동
문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> 동기 유발 학습 문제 확인 학습의 필요성과 중요성 확인 	<ul style="list-style-type: none"> 학습 문제 인식 학습 활동 추출
문제 해결 방법 찾기	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결 방법 탐색 학습 계획 및 절차 확인 	<ul style="list-style-type: none"> <활동1> □식 세우고 구하기 교구 및 질문 선정 구체물로 구하기 반구체물로 구하기 다른 식으로 구하기
문제 해결하기	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결 원리 습득 또는 재구성 	<ul style="list-style-type: none"> <활동2> 방법 설명하기
일반화하기	<ul style="list-style-type: none"> 적용 및 연습 점검 및 정착 	<ul style="list-style-type: none"> 학습 정리 및 평가



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	O학년 O반	수업자	O O O
교과명	우리나라	차시(교과서)	3/22		
단원명	우리나라와 이웃나라	시간계획	40분		
학습주제	통일 프로젝트를 통해 통일의 필요성 이해하기				
수업목표	통일의 장점과 단점에 대해 알고 찬반 토의하기				
학습문제	찬반토론 통일 기차 놀이를 해 봅시다.				
수업형태	전체 - 짝 - 모둠 - 전체	통일지도요소	통일문제 이해		
수업모형	토의토론 학습	토의토론전략	돌아가며 말하기, 하브루타, 찬반토론		
학습자료	수업자 : 칠판 포스트잇, 찬성반대 깃발 24벌 학습자 : 보드마카				
사전과제	통일에 대한 주변 사람들의 생각 들어오기				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(📎) 및 유의점(※) <small>(창의 🧠, 인성·감성 🍀)</small>
		교사	학생		
배움 열기	학습 분위기 조성 동기 유발	■ 수업인사 ○ 남북한이 하나 되는 수업을 시작하겠습니다. ■ ‘전시상기’ ○ 지난 시간 우리가 했던 배움 내용에 대해 이야기해 봅시다. ○ 그렇다면 이번시간에는 어떤 배움이 이어질까요?	■ 수업인사 - (각자 생각한 인사말로 인사를 한다.) 즐겁게 공부하겠습니다. / 수업 시간에 집중하며 공부하겠습니다.... 등 ■ 전시 배움 내용을 이야기 한다. - 통일에 대해 생각해 보았습니다. - 통일을 왜 해야 하는지에 대해 생각해 보았습니다. - 통일을 주제로 마인드맵을 해 보았습니다. - 모둠원들과 함께 통일을 찾는 배움의 .길을 열어 보았습니다. - 통일을 왜 해야 하는지에 대해 알아보았으니까 이번에는 통일을 하면 어떤 좋은점이 있는지 알아보고 싶습니다. - 저는 어떻게 하면 통일을 할 수 있을지 알아볼 것 같습니다.	5'	※학급 수업 약속에 따라 인사를 하며 학습 준비를 한다. ※ 학생들의 다양한 의견을 수렴하는 시간을 갖는다.

	<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 확인</p>	<p>■ 이번 시간 배울 내용 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이번 단원 우리가 공부할 내용은 알아봅시다. <p>■ 배움 활동 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니까? ○ 통일 프로젝트 수업을 위해 다음과 같이 배움을 열어 가도록 하겠습니다. 	<p>- 저는 왜 통일을 해야 하는지 잘 모르겠습니다. 그래서 통일을 하면 어떤 나쁜 점이 있는지 알아볼 것 같습니다.</p> <p>■ 학습 문제 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 첫 시간이기 때문에 단원에서 무엇을 공부할지 알아보는 것 같습니다. <p style="text-align: center;">학습 문제</p> <p style="text-align: center;">찬반토론 통일 기차 놀이를 해 봅시다.</p> <p>■ 배움 활동 아이디어 창출</p> <ul style="list-style-type: none"> -통일을 하면 어떤 장점이 있는지 알아야 할 것입니다. 그래야 이번 시간 찬반토론을 할 수 있기 때문입니다. -통일을 하면 어떤 단점이 있는지도 알아야 할 것 같습니다. - 그런 다음 찬반 토론을 해 보는 것이 좋다고 생각합니다. -통일 프로젝트를 위해 여러 가지 활동을 계획해야 합니다. -그러려면 통일 프로젝트 주제를 정해야 합니다. ‘저도 같은 생각입니다. 먼저 나아갈 방향을 정해놓고 실천하는 것이 좋기 때문입니다.’ -통일 프로젝트를 실천할 수 있을지 알아보아야 합니다. 	<p style="text-align: center;">5'</p> <p style="text-align: center;">판서 1</p> <p>※학생들이 오늘 활동을 통해 무엇을 학습해야 하는지 알게 한다.</p>
--	-------------------------------	--	--	--

			<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 0 auto; width: fit-content;"> 배움 활동 </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>배움1-통일의 장점.단점 찾기</p> <p>배움2-찬반토론 통일기차놀이</p> </div>	
<p>배움</p>	<p>통일 의 필요성</p>	<p>▣ 【배움 1】</p> <p>통일의 장점, 단점 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일을 하면 어떤 장점과 단점이 있을지 생각해 봅시다. 그리고 친구와 하브루타로 진행해 봅시다. - 모둠 친구들과 나눈 내용을 장점과 단점으로 나누어 칠판포스트잇에 적어 봅시다. <p>▣ 【배움 2】</p> <p>찬반토론 통일기차놀이</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 지금부터 짝과 함께 통일을 왜 해야지 통일의 장점을 들어 의사 표현해 봅시다. ○ 반대로 통일을 왜 하지 말해야 하는지 단점을 들어 의사표현을 해 봅시다. ○ 이번에는 이 통일에 대한 찬성 반대 의견을 나누고 동의한 팀의 깃발을 얻으면 반대편 친구들을 통 	<p>▣ 통일의 장점, 단점 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일을 하면 부족한 지하자원을 북한과 나눠쓰고 우리가 기술을 전해주면 둘 다 잘 살 수 있습니다. -전쟁의 무서움에서 벗어나 행복한 나라가 될 것입니다. -남자는 군대에 안가도 됩니다. -그런데 통일을 하면 돈이 엄청나게 많이 들어가게 되어 못살게 됩니다. -북한사람과 남한 사람의 갈등이 커져서 사회가 불안해 집니다. <p>(등의 다양한 내용을 붙이고 서로 같은 내용을 배제한다.)</p> <p>▣ 통일을 주제로 찬성과 반대 통일기차 놀이하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 짝과 함께 통일에 대한 장점과 단점을 바탕으로 왜 통일을 해야 하는지 이야기 한다. - 상대방의 의견에 동의하거나 자신의 의견을 제대로 내세우지 못한 친구는 상대방의 뒤에 붙어 통일 기차를 만든다. <p>-(친구들과 다양한 의견을 나누며 상대방의 깃발을 획득할 수 있다.)</p>	<p>25'</p> <ul style="list-style-type: none"> * 학생들 스스로 통일에 대해 깊이 이해할 수 있도록 통일의 장점과 단점을 찾아 보도록 지도한다. * 통일의 장점이 단점과 비교해 훨씬 크다는 점을 이해시킨다. * 모둠토의를 통해 얻은 질문을 통일 주변에 학생들이 직접 붙이며 통일에 대한 관심을 공유 할 수 있도록 한다. *통일 기차를 만들어 의견을 나눌 때는 친구의 의견을 경청해야 하는 점을 강조하여 지도한다.

		일기차로 연결해 봅시다.			
배움 공유	학습 내용 정리	▣ 학습정리 및 평가하기 - 오늘 우리가 한 배움 활동에서 어떤 점이 가장 기억에 남나요? - 찬반 토론 통일 기차 놀이를 하면서 알게 된 점이나 재미있었던 점, 궁금한 점, 아쉬웠던 점, 칭찬하고 싶은 점 등을 발표해 봅시다. - 다음시간에는 우리 손으로 만드는 통일입니다. 통일프로젝트를 이제 짜 보도록 하겠습니다.	▣ 공부한 내용 정리하기 -(오늘 공부하면서 알게 된 점이나 더 알고 싶은 점, 궁금한 점, 인상적이었던 점 등을 생각하며 발표한다.) - 통일을 해서 우리나라가 더 부강한 나라가 될 것이라는 점을 알게 되었습니다. - 전쟁의 위협에서 벗어나서 평화롭운 대한민국이 될 것이라는 점을 알게 되었습니다. - 그래서 더 잘사는 나라가 될 수 있으므로 통일이 되어야 한다는 점을 알게 되었습니다.	5'	정리단계에서는 공부한 내용과 새로 알게 된 점, 재미있었던 점, 궁금한 점 등을 발표하게 한다.
	차시예고	- 다음시간에는 우리 손으로 만드는 통일입니다. 통일프로젝트를 이제 짜 보도록 하겠습니다.	- 그래서 더 잘사는 나라가 될 수 있으므로 통일이 되어야 한다는 점을 알게 되었습니다.		수업 종료 인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.
	인사	- 이상으로 통일을 바라는 우리나라 수업을 마치겠습니다.	○감사합니다. (수업 후 각자의 다짐이나 생각 등을 표현하며 자유롭게 인사한다.)		

1 판서 구성 계획


학습문제 찬반토론 통일 기차 놀이를 해 봅시다.


배움1-통일의 장점.단점 찾기


배움2-찬반토론 통일 기차 놀이

2 차시 평가 계획

평가 번호	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 통일에 관심을 갖고 통일 찬반 활동에 열심히 참여하는가?	관찰 자기 및 상호평가	수업 중
2	창의성 신장 전략	○ 통일의 장점, 단점에 대해 다각적 측면에서 생각할 수 있는가?		수업 중
3	인성 함양 전략	○ 상대를 배려하고 존중하며 생각을 나눌 수 있는가?		수업 중



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	O학년 O반	수업자	O O O	
교과명	통합(바생)		차시(교과서)	자율활동		
단원명	통일교육		시간계획	40분		
학습주제	남북한의 이산가족의 아픔을 이해하고 통일의 필요성 이해하기					
수업목표	남북한의 이산가족의 아픔을 이해하고 통일의 필요성을 이해할 수 있다.					
학습문제	남북한의 이산가족의 아픔을 이해하고 통일의 필요성을 이야기해 봅시다.					
수업형태	전체 - 짝 - 모둠 - 전체		통일지도요소	통일의 필요성		
수업모형	토의토론 학습모형		토의토론전략	돌아가며 말하기		
학습자료	수업자 : 동영상					
	학습자 : 보드마카, 칠판포스트잇					
사전과제	아리랑 노래 불러 보기					
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☺, 인성감성 ♥)	
		교사	학생			
문제 인식	학습 분위기 조성 동기 유발	☐ 분위기 조성 및 수업인사 ○ ‘아리랑’ 노래 부르기 ○ (수업 선언) 남북한이 하나 되는 통일 공부를 시작하겠습니다. ☐ ‘사진과 동영상을 보며 이야기하기’	☐ 수업인사 - (다같이 노래를 부르며 바른 자세로 앉는다.) - (각자 생각한 인사말로 인사를 한다.) 창의적인 생각을 하겠습니다. / 수업 시간에 집중하며 공부하겠습니다....등 ☐ 사진과 동영상 보며 배움 열기	20'	※학급 수업 약속에 따라 인사를 하며 학습 준비를 한다. ※이산가족 상봉 동영상	

		<p>▣ 이번 시간 우리가 생각할 배움 문제 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이산가족에 대한 자신의 생각을 사진과 동영상상을 시청한 다음 말해 봅시다. 	<p>▣ 배움 문제 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> - (이산가족에 대한 동영상과 사진을 보고 짝과 함께 학습문제를 이야기한다.) 		
	<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 확인</p>	<p style="text-align: center;">학습 문제</p> <p>남북한의 이산가족의 아픔을 이해하고 통일의 필요성을 이야기해 봅시다.</p> <p>▣ 학습 활동 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니까? <p style="text-align: center;">학습 활동</p> <p> 활동1-이산가족에 대해 알아보기</p> <p> 활동2-이산가족의 아픔을 해결하는 방법</p>	<p>▣ 학습 활동 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습 문제와 관련된 활동을 짝과 함께 토의해 보고 발표할 수 있다. 	5'	<p>※학생들이 오늘 활동을 통해 무엇을 학습해야 하는지 알게 한다.</p>
문제 해결 방법 찾기	이산가족이란?	<p>▣ 【활동 1】 이산가족에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이산가족이 어떻게 생겼는지 어떤 아픔을 겪고 있는지 친구들과 이야기해 봅시다. ○ 친구들과 어떤 질문을 던져가며 이야기를 나눌지 칠판 포스트잇에 질문 거리를 적어 붙여 놓고 이야기를 해 봅시다. <p>- (모둠토의가 잘 이루어지는지 궤간 순시하고 도움이 필요한지 살펴본다.)</p>	<p>▣ 이산가족에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - (친구들과 함께 이산가족에 대해 이야기를 함께 나눈다.) <p>* 이산가족이란 무엇을 뜻하나?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6.25 전쟁 때 남북한이 전쟁하는 사이에 헤어져 지금까지 못만나는 가족을 말하는 거야. <p>* 이산가족이란 왜 생겼을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6.25 전쟁 때 헤어져 한쪽은 북쪽에 한쪽은 남쪽에 있거나 남한에 있는데도 서로 연락을 몰라서 못만나는 것이야. <p>* 이산가족이란 어떤 슬픔을</p>	45'	<p>* 학생들의 다양한 생각을 수렴하며 이산가족이 어떻게 생겼는지 역사적 배경과 그들의 아픔에 공감할 수 있도록 지도한다.</p>

		<p>겪을까 ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나는 부모님을 만나지 못한다는 아픔으로 평생 슬플 것 같아. - 북쪽에 가족을 두고 살아야 한다면 난 못살 것 같아. - 우리 할아버지께서도 이산가족인데 북쪽에 어머니와 동생들을 두고 남쪽으로 피난 오셨대 (등등 이야기를 나눈다.) <p>▣ 【활동 2】 이산가족의 아픔을 해결하는 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이산가족의 아픔을 해결하는 방법을 찾아봅시다. 어떤 방법이 있을지 칠판 포스트잇에 자신의 의견을 써서 붙여 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 이산가족의 아픔을 내 아픔처럼 이해한다. - 주변에 이산가족이 있는 친지를 찾아 위로의 편지를 쓴다. - 늘 가까이에서 사랑을 느낄 수 있도록 보살펴 드린다. -통일이 되어 이산가족 상봉이 이루어지기를 바라며 공부를 열심히 한다. - 다시는 6.25 전쟁이 일어나지 않도록 나라를 튼튼히 지킨다. 		
정리	<p>학습 내용 정리</p> <p>인사</p>	<p>▣ 학습정리 및 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 본시 학습을 통해 얻은 배움을 함께 이야기 하고 공유해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 오늘 공부를 하면서 생각한 점은 무엇입니까? - 알게 된 점이나 재미있었던 점, 궁금한 점, 아쉬웠던 점, 칭찬하고 싶은 점 등을 발표해 봅시다. - 통일 수업을 마치겠습니다. 	<p>▣ 배움 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - (오늘 공부하면서 알게 된 점이나 더 알고 싶은 점, 궁금한 점 등을 생각하며 큰 꿈 공책에 간단하게 정리한다.) * 남과 북이 서로 통일이 되면 이산가족이 만날 수 있다는 것을 알았습니다 ○ 이산가족이 더 늙기 전에어서 통일이 되어야겠다는 것을 알게 되었습니다. -감사합니다. 	10'	<p>정리 단계에서는 공부한 내용과 새로 알게 된 점, 재미있었던 점, 궁금한 점 등을 발표하게 한다.</p> <p>수업 종료 인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.</p>



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	0학년 0반	수업자	0 0 0
교과명	창체	차시(교과서)	자율활동		
단원명	어울림 한마당	시간계획	80분		
학습주제	통일을 주제로 활동을 하며 통일을 염원하기				
수업목표	어울림 한마당 활동을 하며 통일을 염원할 수 있다.				
학습문제	어울림 한마당 활동을 하며 통일을 염원 합시다.				
수업형태	전체 - 짝 - 전체	통일지도요소	통일을 위한 과제		
수업모형	놀이 수업 모형	토의토론전략	돌아가며 말하기		
학습자료	수업자 : 동영상				
	학습자 : 체육북				
사전과제	우리의 소원 노래 불러 보기				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) <small>(창의 ☺, 인성·감성 ♥)</small>
		교사	학생		
문제 인식	학습 분위기 조성 동기 유발	☐ 분위기 조성 및 수업인사 ○ ‘우리의 소원은 통일’ 노래 부르기 ○ (수업 선언) 자신의 생각을 표현하는 말하기 공부를 시작하겠습니다. ☐ ‘통일 박수 치기’ ○ 짝과 함께 통일 박수 치기를 한다. ○ 통일 박수치기를 한 후 느낌을 말한다.	☐ 수업인사 - (다같이 노래를 부르며 바른 자세로 앉는다.) - (각자 생각한 인사말로 인사를 한다.) 창의적인 생각을 하겠습니다. / 수업 시간에 집중하며 공부하겠습니다....등 ☐ 박수 치기를 하며 통일에 대한 생각하기 - 정해진 순서를 지키며 통일 박수 치기를 한다. * 재미있었다. * 평화통일이라는 단어가 반복되니까 통일을 하고 싶어졌다.	20'	※학급 수업 약속에 따라 인사를 하며 학습 준비를 한다. ※너무 소라스럽지 않도록 지도한다.

	<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 확인</p>	<p>■ 통일이 되면 동영상</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일이 되면 이라는 동영상을 시청한다. ○ 동영상을 시청한후 자신의 느낌을 말한다. 	<p>■ 통일이 되면 동영상 시청</p> <ul style="list-style-type: none"> - (통일이 되면 이라는 동영상을 시청한다.) - 각자 느낌을 말한다. * 통일이 되면 우리나라가 잘살게 될 것 같아요 * 이산가족이 함께 만나서 행복해 질 것 같아요. 	5'	<p>※학생들이 오늘 활동을 통해 무엇을 학습해야 하는지 알게 한다.</p>
<p>문 제 해 결 방 법 찾 기</p>	<p>통일 어울림 마당</p>	<p>■ 【활동 1】 통일 술래잡기</p> <p>■ 통일 술래잡기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 한명의 술래만 남기고 다른 친구들은 정해진 구역에서 잡히지 않도록 한다. - 술래는 친구를 잡을때마다 통일을 외치며 점점 통일이 가까워짐을 느낀다. <p>■ 【활동 2】 통일 열차</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학급의 모든 학생들이 	<p>■ 통일 술래잡기 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - (통일 술래잡기 게임을 함께 한다.) * 통일을 외치며 술래잡기를 하며 한사람 한사람이 늘어갈수록 더욱 커지는 통일의 소리를 느낀다. <p>■ 통일 열차 놀이 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일 열차가 끊어지지 않도록 서로 협동을 하며 열차 	45'	<p>* 학생들이 좋아하는 놀이 활동을 통해 통일에 대한 인식을 변화시킬 수 있도록 한다.</p>

		<p>통일 열차를 만들며 우리 모두가 함께 힘을 모아야 통일열차가 움직일 수 있음을 느낀다.</p>	<p>놀이를 할 수 있도록 하여 우리의 협동이 통일을 일루게 한다는 것을 느끼게 한다.</p> <p>니다.</p> <p>* 통일열차가 끝나면 자연스럽게 꼬리잡기 게임과 연결될 수 있도록 한다</p>		
정리	<p>학습 내용 정리</p> <p>인사</p>	<p>▣ 학습정리 및 평가하기</p> <p>- 통일 어울림 마당 프로그램을 끝내며 학생들의 느낌을 묻는다.</p> <p>○ 오늘 공부를 하면서 생각한 점은 무엇입니까?</p> <p>- 알게 된 점이나 재미있었던 점, 궁금한 점, 아쉬웠던 점, 칭찬하고 싶은 점 등을 발표해 봅시다.</p> <p>- 통일 어울림 마당 수업을 마치겠습니다.</p>	<p>▣ 공부한 내용 정리하기</p> <p>-(오늘 공부하면서 알게 된 점이나 더 알고 싶은 점, 궁금한 점 등을 생각하며 큰 꿈 공책에 간단하게 정리한다.)</p> <p>* 남과 북이 서로 힘을 합치고 협동을 해야 통일이 될 수 있다는 것을 알았습니다</p> <p>○ 서로 자기 욕심을 버리고 협력을 해야만 통일이 된다는 것을 알았습니다.</p> <p>○ 감사합니다. (수업 후 각자의 다짐이나 생각 등을 표현하며 자유롭게 인사한다.)</p>	10'	<p>정리단계에서는 공부한 내용과 새로 알게 된 점, 재미있었던 점, 궁금한 점 등을 발표하게 한다.</p> <p>수업 종료 인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.</p>

1 판서 구성 계획



학습문제 어울림 한마당 놀이를 하며 통일을 염원해 봅시다



활동1-통일 슬레 잡기



활동2-통일 열차 만들기

2 차시 평가 계획

평가 번호	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 북한 놀이에 관심을 갖고 통일을 염원하며 열심히 참여하는가?	관찰 자기 및 상호평가	수업 중
2	창의성 신장 전략	○ 북한 놀이에서 즐겁게 활동하는 방법을 다각적 측면에서 생각할 수 있는가?		수업 중
3	인성 함양 전략	○ 상대를 배려하고 존중하며 놀이활동을 나눌 수 있는가?		수업 중



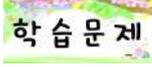
본시 통일교육 교수학습 과정안

	수업 대상	O학년 O반	수업자	O O O	
교과명	우리나라	차시(교과서)	9/42		
단원명	우리나라와 이웃나라	시간계획	40분		
학습주제	북한 친구들이 하는 놀이 하기				
수업목표	북한 친구들이 하는 놀이를 할 수 있다.				
학습문제	북한 친구들이 하는 놀이를 해 봅시다.				
수업형태	전체 - 짝 - 전체	통일지도요소	북한 이해		
수업모형	놀이 수업 모형	토의토론전략	돌아가며 말하기		
학습자료	수업자 : 동영상, 놀이 재료				
	학습자 : 체육복				
사전과제	북한의 놀이 조사하기				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☺, 인성감성 ♥)
		교사	학생		
문제 인식	학습 분위기 구성 동기 유발	■ 수업인사 ○ 북한을 이해하는 우리나라 수업을 시작하겠습니다. ■ ‘남과북 놀이하기’ ○ up, down 놀이를 변형하여 남한, 북한 놀이를 하고 대박이라고 외치면 함께 통일이라고 외치면서 손을 치는 놀이이다. ○ 놀이를 하고 나서 어떤 생각이 들었나요?	■ 수업인사 - (각자 생각한 인사말로 인사를 한다.) 창의적인 생각을 하겠습니다. / 수업 시간에 집중하며 공부하겠습니다....등 ■ 남과 북 놀이를 함께한다. - 손을 지그재그로 탑을 쌓고 짝과 함께 놀이를 한다. - 놀이를 하고나니 북한에 대해서 궁금해 졌습니다. - 더욱 놀이를 하고 싶어졌습니다.	5'	※학급 수업 약속에 따라 인사를 하며 학습 준비를 한다. ※너무 소란스럽지 않도록 한다.

	<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 확인</p>	<div style="text-align: center; border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> 학습 문제 북한의 놀이를 해 봅시다. </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> ▣ 학습 활동 탐색 ○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니다? </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> ▣ 학습 활동 아이디어 창출 - 북한의 놀이중에서 어떤 놀이를 할지 생각하여 발표한다. </td> </tr> </table> <div style="text-align: center; border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 학습 활동  활동1-북한의 놀이 탐구하기 활동2-북한 놀이 코너 </div>	▣ 학습 활동 탐색 ○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니다? 	▣ 학습 활동 아이디어 창출 - 북한의 놀이중에서 어떤 놀이를 할지 생각하여 발표한다.	5'	<p>※학생들이 오늘 활동을 통해 무엇을 학습해야 하는지 알게 한다.</p>
▣ 학습 활동 탐색 ○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니다? 	▣ 학습 활동 아이디어 창출 - 북한의 놀이중에서 어떤 놀이를 할지 생각하여 발표한다.					
<p>문제 해결 방법 찾기</p>	<p>통일 어울림 마당</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> ▣ 【활동 1】 북한의 놀이 탐구하기 ▣ 북한의 놀이 영상 보기 ○ 팽이치기 ○ 고무줄 놀이 ○ 공기놀이 ○ 씨름하기 - 북한의 놀이 영상을 보니 어떤 생각이 들었나요? ▣ 【활동 2】 놀이 코너 ○ 지금부터 모둠별로 자신들이 운영하고 싶은 놀이를 선택해 보세요. ○ 어떻게 운영할지 모둠에서 생각해 보세요. ○ 2명 남고 2명 가기 활동을 하면서 다양한 놀이를 체험해 보도록 하겠어요. ○ 놀이가 끝나고 어떤 느낌이였는지 묻는다. ○ 2명 간 사람과 남은 사람이 서로 역할을 바꾸어 활동을 한다. </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> ▣ 북한의 다양한 놀이 - 북한의 다양한 놀이를 보면서 어떤 놀이의 종류가 있고, 우리나라 놀이와 어떤부분이 비슷하고, 어떤 부분이 다른지 생각해 본다. - 북한에서 하는 놀이가 우리와 너무 비슷했어요. ▣ 북한 놀이 코너 운영하기 - 모둠별로 4가지 활동중에 운영하고 싶은 활동을 선택한다. - 각 모둠에서 운영 방법을 생각해 본다. - 2명은 남아서 코너를 운영하고 2명은 다른 코너로 가서 놀이를 해본다. - 북한의 놀이가 우리와 비슷해서 재미있었어요. - 역할 바꿔 활동하기 </td> </tr> </table>	▣ 【활동 1】 북한의 놀이 탐구하기 ▣ 북한의 놀이 영상 보기 ○ 팽이치기 ○ 고무줄 놀이 ○ 공기놀이 ○ 씨름하기 - 북한의 놀이 영상을 보니 어떤 생각이 들었나요? ▣ 【활동 2】 놀이 코너 ○ 지금부터 모둠별로 자신들이 운영하고 싶은 놀이를 선택해 보세요. ○ 어떻게 운영할지 모둠에서 생각해 보세요. ○ 2명 남고 2명 가기 활동을 하면서 다양한 놀이를 체험해 보도록 하겠어요. ○ 놀이가 끝나고 어떤 느낌이였는지 묻는다. ○ 2명 간 사람과 남은 사람이 서로 역할을 바꾸어 활동을 한다.	▣ 북한의 다양한 놀이 - 북한의 다양한 놀이를 보면서 어떤 놀이의 종류가 있고, 우리나라 놀이와 어떤부분이 비슷하고, 어떤 부분이 다른지 생각해 본다. - 북한에서 하는 놀이가 우리와 너무 비슷했어요. ▣ 북한 놀이 코너 운영하기 - 모둠별로 4가지 활동중에 운영하고 싶은 활동을 선택한다. - 각 모둠에서 운영 방법을 생각해 본다. - 2명은 남아서 코너를 운영하고 2명은 다른 코너로 가서 놀이를 해본다. - 북한의 놀이가 우리와 비슷해서 재미있었어요. - 역할 바꿔 활동하기	25'	<p>* 학생들이 좋아하는 놀이 활동을 통해 통일에 대한 인식을 변화시킬 수 있도록 한다.</p> <p>* 놀이를 부스 형태로 운영하여 학생들이 직접 참여할 수 있도록 한다..</p>
▣ 【활동 1】 북한의 놀이 탐구하기 ▣ 북한의 놀이 영상 보기 ○ 팽이치기 ○ 고무줄 놀이 ○ 공기놀이 ○ 씨름하기 - 북한의 놀이 영상을 보니 어떤 생각이 들었나요? ▣ 【활동 2】 놀이 코너 ○ 지금부터 모둠별로 자신들이 운영하고 싶은 놀이를 선택해 보세요. ○ 어떻게 운영할지 모둠에서 생각해 보세요. ○ 2명 남고 2명 가기 활동을 하면서 다양한 놀이를 체험해 보도록 하겠어요. ○ 놀이가 끝나고 어떤 느낌이였는지 묻는다. ○ 2명 간 사람과 남은 사람이 서로 역할을 바꾸어 활동을 한다.	▣ 북한의 다양한 놀이 - 북한의 다양한 놀이를 보면서 어떤 놀이의 종류가 있고, 우리나라 놀이와 어떤부분이 비슷하고, 어떤 부분이 다른지 생각해 본다. - 북한에서 하는 놀이가 우리와 너무 비슷했어요. ▣ 북한 놀이 코너 운영하기 - 모둠별로 4가지 활동중에 운영하고 싶은 활동을 선택한다. - 각 모둠에서 운영 방법을 생각해 본다. - 2명은 남아서 코너를 운영하고 2명은 다른 코너로 가서 놀이를 해본다. - 북한의 놀이가 우리와 비슷해서 재미있었어요. - 역할 바꿔 활동하기					

정리	학습 내용 정리	▣ 학습정리 및 평가하기 - 오늘 복한 놀이 해보기 수업을 끝내며 학생들의 느낌을 묻는다. ○ 오늘 공부를 하면서 생각한 점은 무엇입니까? - 알게 된 점이나 재미있었던 점, 궁금한 점, 아쉬웠던 점, 칭찬하고 싶은 점 등을 발표해 봅시다.	▣ 공부한 내용 정리하기 -(오늘 공부하면서 알게 된 점이나 더 알고 싶은 점, 궁금한 점 등을 생각하며 큰 꿈공책에 간단하게 정리한다.) - 남과 북의 놀이가 비슷한 것으로 보아 남과북은 원래는 하나였다는 것을 느낄 수 있었습니다. - 000 친구가 배려를 해줘서 즐겁게 놀이를 하였습니다.	5'	정리단계에서는 공부한 내용과 새로 알게 된 점, 재미있었던 점, 궁금한 점 등을 발표하게 한다.
	인사	- 통일을 바라는 우리나라 수업을 마치겠습니다.	○ 감사합니다. (수업 후 각자의 다짐이나 생각 등을 표현하며 자유롭게 인사한다.)		수업 종료 인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.

1 판서 구성 계획


학습문제 복한의 놀이를 해 봅시다.


활동1-복한의 놀이 탐구하기


활동2-복한 놀이 코너

2 차시 평가 계획

평가 번호	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 복한 놀이에 관심을 갖고 열심히 참여하는가?	관찰 자기 및 상호평가	수업 중
2	창의성 신장 전략	○ 복한 놀이에서 즐겁게 활동하는 방법을 다각적 측면에서 생각할 수 있는가?		수업 중
3	인성 함양 전략	○ 상대를 배려하고 존중하며 놀이활동을 나눌 수 있는가?		수업 중

3학년 통일교육 교육과정 운영계획

1. 교육과정 시수 확보

학년	1	2	3	4	5	6
교과활동	20	30	20	20	20	34
창의적 체험활동	10	10	10	10	10	10

2. 교과별 연간 지도계획 수립

가. 교과학습을 통한 통일교육

과목	단 원	주 제	지 도 내 용	지도 시기	통일관련 영역 및 지도요소
국어	7. 아는 것을 떠올리며	책읽고 경험나누기	북한에 관한 책을 읽고 친구들과 비슷한 경험 나누기((2/2)(통)	6.9	북한이해
국어	7. 아는 것을 떠올리며	책읽고 경험나누기	북한에 책을 읽고 친구들과 비슷한 경험 나누기(1/2)(통)	6.9	북한이해
국어	3. 내용을 간추려 보아요	내용 간추리기	북한친구의 편지를 읽고 내용 간추리기	10.4	북한이해
국어	3. 내용을 간추려 보아요	내용 간추리기	북한친구의 편지를 읽고 내용 간추리기	10.5	북한이해
국어	3. 내용을 간추려 보아요	내용 간추리기	북한의 모습에 관한 글을 읽고 내용 간추리기(1/2)	10.6	북한이해
국어	3. 내용을 간추려 보아요	내용 간추리기	북한의 모습에 관한 글을 읽고 내용 간추리기(2/2)	10.7	북한이해
사회	3. 다양한 삶의 모습들	다양한문화알기	북한 어린이들의 놀이 알아보기	11.28	북한이해
도덕	7. 함께 사는 세상	더불어사는세상	북한 이탈주민에 대해 배려하며 행동하기	11.29	북한이해
사회	3. 다양한 삶의 모습들	다양한문화	북한의 초등학교 모습 찾아보기	11.29	북한이해
사회	3. 다양한 삶의 모습들	다양한문화	자연환경에 따른 북한지역의 문화 알아보기	11.29	북한이해
도덕	7. 함께 사는 세상	더불어사는세상	북한 이탈주민과 더불어 살아가는 세상 만들기	12.6	통일문제이해
사회	3. 다양한 삶의 모습들	다양한문화	사회변화에 따른 북한의 모습 알아보기	12.2	북한이해
장체	어울림한마당	통일카프라	한마음 통일 카프라(통)	12.12	통일문제이해
장체	어울림한마당	통일카프라	한마음 통일 카프라(통)	12.12	통일문제이해
사회	3. 다양한 삶의 모습	다양한문화	북한지역의 문화 알아보기	12.19	북한이해
사회	3. 다양한 삶의 모습	다양한문화	북한지역의 문화 알아보기	12.20	북한이해
도덕	8. 자랑스러운 대한민국	자랑스런 대한민국	대한민국의 좋은점 알아보기	12.20	통일정책
사회	3. 다양한 삶의 모습들	다양한문화	북한 문화의 편견으로 오는 차별 방법 해결하기(통)	12.30	북한이해
도덕	8. 자랑스러운 대한민국	자랑스런 대한민국	북한의 초등학교에서는 어떤내용을 배우는지 알아보기	2.3	통일위환과제
도덕	8. 자랑스러운 대한민국	자랑스런 대한민국	북한의 초등학교에서는 어떤 내용을 배우는지 알아보기(통)	2.7	통일위환과제

나. 창의적 체험활동을 통한 통일교육

주	날짜	학습주제	활 동 내 용	차시
1	3.23	어울림한마당	정보 스텝스 통일답 쌓기(통)	2
2	10.14	가을산 오르기	통일기원 가을산 오르기	6
3	12.12	어울림한마당	한마음 통 ^o 리 카프라(통)	2



단원을 소개합니다.

2. 이동과 의사소통

일반사회

단원 지도의 목적..... 옛날과 오늘날의 의사소통 수단의 필요성과 종류에 대해 알아보고 현재의 이동과 의사소통 수단의 문제점에 대한 이해를 바탕으로 미래의 이동과 의사소통 수단의 발달 모습을 예측할 수 있다.

단원의 지도 방향..... 본 단원은 옛날과 오늘날의 의사소통 수단의 필요성과 종류에 대해 알아보고 현재의 이동과 의사소통 수단의 문제점에 대한 이해를 바탕으로 미래의 이동과 의사소통 수단의 발달 모습에 대해 알아보는데 중점을 두고 있다. 일상생활에서 이용하는 이동과 의사소통 수단의 이용 까닭을 조사하여 사람, 정보, 물자의 교류를 위해 이동과 의사소통 수단이 필요함을 이해하고 오랜 분단 상황으로 인해서로 다르게 발달된 남과 북의 의사소통 수단의 발달 모습을 비교하여 생활 모습이 서로 다름을 이해할 수 있도록 재구성하였다.

또한 학생들은 이동과 의사소통의 과거와 현재를 알아보고 통일된 미래의 모습을 상상해 보면서, 통일 한국의 미래 모습을 구체화 시켜보도록 한다.

1 단원의 목표

영역	단원 학습 목표
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이동과 의사소통 수단의 필요성과 종류에 대하여 이해한다. ○ 이동과 의사소통 수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 이해한다. ○ 현재의 이동과 의사소통 수단의 문제점에 대한 이해를 바탕으로 미래의 이동과 의사소통 수단의 발달 모습에 대하여 알아볼 수 있다. ○ 남북한의 이동수단 및 의사소통 수단의 발달과정 및 차이점을 이해한다.
기능	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이동과 의사소통 수단의 발달 모습을 조사할 수 있다. ○ 이동과 의사소통 수단의 발달로 달라질 미래의 모습을 그림으로 표현할 수 있다. ○ 이동과 의사소통 수단의 문제와 해결 방안에 대한 토론에 참여할 수 있다. ○ 북한 친구에게 소식을 전하는 방법 찾기에 대한 토의활동에 참여할 수 있다.
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이동과 의사소통 수단을 이용하는 과정에서 생기는 문제를 인식하고 적극적으로 해결하려는 태도를 기른다. ○ 남북한의 의사소통 단절의 문제를 인식하고 평화통일을 위해 노력하려는 태도를 기른다.

2 주요 학습 내용 및 활동

차시	교과서	주요 학습 내용 및 활동	지도의 유의점
1	(64 ~ 67쪽)	○ 단원 학습 내용의 개관 (단원 학습 내용 예상하기) ○ 평화통일의 당위성 및 남북간 의사소통 필요성에 대해 이야기 나누기	● 단원의 학습 내용을 개관하고 평화통일의 단위성과 남북간 의사소통의 필요성에 대해 공감하도록 지도한다.
2	(68 ~ 71쪽)	○ 남한의 이동수단 비교하고 이동수단의 필요성 알아보기	● 남한과 북한의 이동수단을 비교하고 상호 교류를 활발히 할 수 있는 현실적 이동수단의 필요성을 갖도록 한다.
3	(72 ~ 75쪽)	○ 우리 생활에서 의사소통 수단의 필요성 및 남북한 의사소통의 중요성 이해하기	● 우리 생활에서 의사소통 수단의 필요성을 이해하고 남한과 북한의 의사소통을 통하여 보다 완전한 통일을 이룰 수 있음을 안다.
4~5	(76 ~ 81쪽)	○ 이동 수단의 발달 과정 알아보기 ○ 남한과 북한의 이동수단 차이점 조사하고 발표하기	● 이동 수단의 발달과정을 살펴보고 남한과 북한의 비슷한 점과 다른 점을 비교 조사한다.
6~7	(82 ~ 87쪽)	○ 의사소통 수단의 발달 과정 알아보기 ○ 남북한의 의사소통 수단의 발달과정을 알아보고 차이점 비교하기	● 남북한의 의사소통 수단의 발달과정을 알아보고 차이점을 도표화한다.
8	(88 ~ 91쪽)	○ 이동과 의사소통 수단의 변화에 따라 달라지는 생활 모습 살펴보기	● 이동과 의사소통 수단의 변화가 남북한의 생활모습에 어떠한 영향을 주었는지 살펴본다.
9	(92 ~ 95쪽)	○ 지역에 따라 달라지는 이동 수단 및 의사소통수단 알아보기	● 남한과 북한의 의사소통수단이 어떠한 차이로 달라졌는지 알게한다.
10	(96 ~ 99쪽)	○ 북한 친구에게 소식 전하는 방법 찾아보기	● 북한 친구에게 소식을 전하는 다양한 방법을 탐구한다.
11	(100 ~ 103쪽)	○ 오늘날 이동과 의사소통 수단의 문제점 찾아보기	● 오늘날 이동과 의사소통 수단의 문제점을 살펴본다.
12	(104 ~ 107쪽)	○ 이동과 의사소통 수단의 발달에 따른 미래의 생활 모습 설명하기	● 미래의 의사소통을 범지구적 관점에서 지도한다.
13	(108 ~ 111쪽)	○ 미래 모습 표현하기	● 미래 모습을 커뮤니케이션 관점에서 표현한다.
14	(112 ~ 113쪽)	○ 단원 학습 내용 정리하기	● 단원의 학습 내용을 정리한다.

3 수업자 의도

10년 후, 20년 후 아이들이 살아가게 될 미래 사회에서 가장 필요한 능력은 무엇일까? 바른 품성과 새로운 생각을 창출하는 인재가 아닐까 싶다. 교실에서는 기존의 지식과 생각을 ‘주입시키는 교육’이 아니라 학생들의 다양한 생각과 잠재력을 ‘끄집어내는 교육’이 필요하다. 이러한 시대적 요구에 발맞춰 서로 다른 생각과 배경을 가진 학생들이 모여 생각을 나누고 키우는데 가장 적합한 사회 교과를 통해 학생들의 생각주머니를 키울 수 있는 수업을 시작해 보고자 한다.



본시 통일교육 교수학습 과정안

	수업 대상	3학년 0반	수업자	0 0 0
교과명	사회	차시(교과서)	10/14 (96~99쪽)	
단원명	2. 이동과 의사소통	시간계획	40분	
학습주제	북한 친구에게 소식을 전하는 방법 찾아보기			
수업목표	북한 친구에게 소식 전하는 방법을 찾을 수 있다.			
학습문제	북한 친구에게 소식 전하는 방법을 찾아봅시다.			
수업형태	전체-모둠-짝-전체	통일지도요소	통일이해	
수업모형	문제해결수업모형	토의토론전략	돌아가며 말하기, PPC 토의	
학습자료	수업자 : 북한친구에게 온 편지 PPT. 통일 우체통			
	학습자 : PPC 토의토론활동판, PPC스티커, 스마트패드, 편지지, 스마트폰 등			
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간
		교사	학생	자료(📁) 및 유의점(※) (창의👉,인성감성👈)
문제 파악	학습 분위기 조성	■ 수업인사 ○ 생각이 쑥쑥 자라는 사회 공부를 시작하겠습니다.	■ 수업인사 - (자신의 수업다짐을 자유롭게 인사말로 표현한다.)	5' 📁실물, PPT (북한 친구에게 온 편지) 📁북한친구에게 온 편지를 들으며 학습 문제를 유추해보도록 한다. ※ 필요시 동기유발에 대한 보조발문을 제시한다. ※ 학생들이 자신의 생각을 자유롭게 발표하도록 한다.
	전시학습 상기	■ 전시학습상기 ○ 지난시간에 무엇에 대하여 공부했는지 발표해봅시다.	■ 전시학습상기 - 지역에 따라 달라지는 의사소통 수단에 대해 알아보았습니다.	
	동기 유발	■ 학습동기유발 ○ 통일전망대를 다녀와서 북한에 대해 알아보다가 편지를 하나 발견했습니다. 어떤 내용인지 생각하며 들어봅시다.	- (편지의 내용을 궁금해하며 공부할 내용을 생각한다.)	
				
		- 북한 친구에게 온 편지 -		
		○ 편지를 듣고 떠오르는 생각을 이야기해 봅시다.	○ 북한 친구들이 우리의 생활에 대해 잘 모르는 것 같습니다.	

<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 계획</p> <p>활동안내</p>	<div style="text-align: center; border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 학습 문제 </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">북한 친구에게 소식 전하는 방법을 찾아봅시다.</p> </div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>▣ 학습 활동 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니까? </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>▣ 학습 활동 생각 발표</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 의사소통 수단을 알아보고 싶습니다. ○ 토의토론을 통해 북한 친구에게 소식 전하는 방법을 찾아보고 싶습니다. ○ 북한 친구에게 소식을 전해 보고 싶습니다. </td> </tr> </table> <div style="text-align: center; border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 학습 활동 </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ [활동 1] 의사소통 수단 알아보기 ○ [활동 2] 전하는 방법 찾기 ○ [활동 3] 소식 전하기 </div>	<p>▣ 학습 활동 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니까? 	<p>▣ 학습 활동 생각 발표</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 의사소통 수단을 알아보고 싶습니다. ○ 토의토론을 통해 북한 친구에게 소식 전하는 방법을 찾아보고 싶습니다. ○ 북한 친구에게 소식을 전해 보고 싶습니다. 	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> [판서 1] </div> <p>※학생들의 자유로운 발표를 순서없이 수렴하나 교사는 학습 순서에 맞게 판서한다.</p> <p>※활동을 제시할 때 구조화된 판서가 이루어지도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> [판서 2] </div> <p>활동 안내를 통해 학생들이 해야 할 활동을 인식할 수 있게 한다.</p>																																								
<p>▣ 학습 활동 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니까? 	<p>▣ 학습 활동 생각 발표</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 의사소통 수단을 알아보고 싶습니다. ○ 토의토론을 통해 북한 친구에게 소식 전하는 방법을 찾아보고 싶습니다. ○ 북한 친구에게 소식을 전해 보고 싶습니다. 																																											
<p>활동1</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>▣ 【활동 1】 의사소통 수단 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 여러분이 알고 있는 의사소통 수단을 이야기해 봅시다. ○ 여러분은 이런 의사소통 수단을 이용하여 주로 어떤 내용을 보내는지 이야기해봅시다. ○ 이러한 의사소통수단으로 전할 수 있는 내용을 발표해 봅시다. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 편지가 있습니다. ○ 유선전화가 있습니다. ○ 인터넷이 있습니다. ○ 화상전화가 있습니다. ○ 하고 싶은 말을 주고 받습니다. ○ 사진을 주고 받습니다. ○ 영상을 주고 받습니다. ○ 제가 좋아하는 음악을 보내줍니다. ○ 인터넷을 이용하면 하고 싶은 말, 사진, 영상을 모두 보낼 수 있습니다. ○ 화상전화를 이용하면 상대방을 보면서 나눌 수 있습니다. </td> </tr> </table> <div style="border-top: 1px dashed gray; margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;">하고 싶은말</th> <th style="width: 15%;">음원</th> <th style="width: 15%;">사진</th> <th style="width: 15%;">영상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">편지</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">유선전화</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">인터넷</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">팩스</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">화상전화</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">엽서</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">이메일</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> </div>	<p>▣ 【활동 1】 의사소통 수단 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 여러분이 알고 있는 의사소통 수단을 이야기해 봅시다. ○ 여러분은 이런 의사소통 수단을 이용하여 주로 어떤 내용을 보내는지 이야기해봅시다. ○ 이러한 의사소통수단으로 전할 수 있는 내용을 발표해 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 편지가 있습니다. ○ 유선전화가 있습니다. ○ 인터넷이 있습니다. ○ 화상전화가 있습니다. ○ 하고 싶은 말을 주고 받습니다. ○ 사진을 주고 받습니다. ○ 영상을 주고 받습니다. ○ 제가 좋아하는 음악을 보내줍니다. ○ 인터넷을 이용하면 하고 싶은 말, 사진, 영상을 모두 보낼 수 있습니다. ○ 화상전화를 이용하면 상대방을 보면서 나눌 수 있습니다. 		하고 싶은말	음원	사진	영상	편지	○				유선전화	○				인터넷	○	○	○	○	팩스	○		○		화상전화	○	○	○	○	엽서	○				이메일	○	○	○	○	<p style="text-align: right; font-weight: bold;">6'</p> <p>※실제 생활에서의 의사소통 수단을 사용해 본 경험을 떠올려 보도록 유도한다.</p> <p>※의사소통수단의 특성을 생각하며 발표하도록 유도한다.</p> <p>※유선전화와 스마트폰을 구분하여 제시하도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> [판서 3] </div> <p>☺스마일자석</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>
<p>▣ 【활동 1】 의사소통 수단 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 여러분이 알고 있는 의사소통 수단을 이야기해 봅시다. ○ 여러분은 이런 의사소통 수단을 이용하여 주로 어떤 내용을 보내는지 이야기해봅시다. ○ 이러한 의사소통수단으로 전할 수 있는 내용을 발표해 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 편지가 있습니다. ○ 유선전화가 있습니다. ○ 인터넷이 있습니다. ○ 화상전화가 있습니다. ○ 하고 싶은 말을 주고 받습니다. ○ 사진을 주고 받습니다. ○ 영상을 주고 받습니다. ○ 제가 좋아하는 음악을 보내줍니다. ○ 인터넷을 이용하면 하고 싶은 말, 사진, 영상을 모두 보낼 수 있습니다. ○ 화상전화를 이용하면 상대방을 보면서 나눌 수 있습니다. 																																											
	하고 싶은말	음원	사진	영상																																								
편지	○																																											
유선전화	○																																											
인터넷	○	○	○	○																																								
팩스	○		○																																									
화상전화	○	○	○	○																																								
엽서	○																																											
이메일	○	○	○	○																																								

		<p>- 의사소통 수단을 이용하여 북한 친구에게 우리의 소식을 전해보려 합니다. 어떤 소식을 전하고 싶습니까?</p>	<p>○ 우리가 북한보다 더 잘 살고 있다는 것을 알려주고 싶습니다.</p> <p>○ 북한 친구들에게 우리의 학교 생활을 전해보고 싶습니다.</p>	
문 제 해 결	활동2	<p>▣ 【활동 2】 전하는 방법 찾기</p> <p>○ 통일엽서에 썼던 내용중 북한의 친구들에게 전달하고 싶은 내용을 선정해보았습니다. 각 내용을 전달하기 위한 의사소통 수단을 찾아봅시다.</p>	<p>- (모둠별로 제시된 소식을 가장 효과적으로 전달할 수 있는 의사소통 수단을 정해본다.)</p>	15'
	토의하기	<p>● 모둠별 제시 자료</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 우리의 학교생활 (도슨트, 동행세, 북앤맘) 2. 우리들이 즐겨하는 놀이 3. 우리들이 즐겨먹는 간식 4. 서울 세계 불꽃 축제 5. 우리가족 캠핑 6. 우리들이 사용하는 학용품 7. 나의 생일파티 		<p>※현장체험학습 후 사후활동으로 작성했던 통일엽서를 활용하여 소식내용에 따른 효과적인 의사소통수단을 찾는 활동에 중점을 둔다.</p> <p>☞ 통일엽서</p> 
	모둠	<p>○ 지금부터 사회자의 진행에 따라 토의토론을 시작합니다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">개인 의견 적기</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">개인 의견 발표하기 (돌아가며 말하기)</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">관점에 따라 토의하기 (공정, 실천가능성, 염려스러움)</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">PPC 스티커 붙이기</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">모둠 의견 선정</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">모둠 의견 발표하기</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">전체 토의하기</div>	<p>(모둠별로 PPC기법을 활용하여 토의토론을 한다.)</p> <p>(사회자) 지금부터 토의토론을 시작하겠습니다. 자신의 의견을 생각하여 써주시기 바랍니다.</p> <p>(사회자) 지금부터 순서대로 의견을 발표하겠습니다. 다른 친구의 의견을 잘 들어주시기 바랍니다.</p> <p>저는 편지로 우리의 학교생활을 전해보았으면 좋겠습니다. 왜냐하면 편지는 내용을 자세히 쓸 수 있을 뿐만 아니라 정감이 있기 때문입니다.</p> <p>(모둠별 순서에 따라 자신의 의견과 이유를 발표한 후 의견을 활동판에 붙인다.)</p> <p>○(사회자) 다른 친구의 의견</p>	<p>☞ PPC 토의토론판</p>  <p>※개인의견을 발표할 때는 근거를 들어 발표하도록 한다.</p> <p>※자신의 의견과 비교하였을 때 어떤 점이 더 좋은지, 어떤 점을 보충하고 싶은지를 생각하며 듣는다.</p> <p>※ 염려스러운 점</p>

	<p>의견 결정하기</p>	<p>들은 친구의 의견에 PPC 스티커를 붙이고 가장 좋은 의견을 모두의 의견으로 선정해 봅시다.</p> <p>○모듬의 토의결과를 발표해 봅시다. ○다른 모듬의 토의결과에 대해 다른 의견 있나요?</p>	<p>에 대한 PPC토의토론을 시작하겠습니다.</p> <p>○저는 OO의 의견이 긍정적이라고 생각합니다. 왜냐하면 ~이기 때문입니다. ○저는 OO의 의견이 실천가능성이 높다고 생각합니다. 왜냐하면 ~이기 때문입니다. ○저는 OO의 의견이 염려스럽습니다. 왜냐하면 !이기 때문입니다. 하지만 ~을 한다면 좀 더 좋은 의견이 될 것이라고 생각합니다. ○(토의활동판의 의견에 PPC 스티커를 붙이고 가장 좋은 의견을 모두의 방안으로 선정한다.)</p>	<p>을 이야기할 때는 대안을 제시하도록 하여 생각의 폭을 넓힌다.</p> <p>※PPC스티커는 의견의 타당성을 따져 붙이도록 한다. ※PPC스티커를 이용하여 의견이 수렴되는 과정이 한눈에 보여지게 한다.</p>
<p>적용 발전</p>	<p>활동3</p>	<p>■ 【활동 3】 소식전하기</p> <p>○모듬별로 결정한 의사소통 수단을 이용하여 북한 친구에게 소식을 전해보도록 합시다. (칠판에 ‘통일우체통’ 모형 붙인다.)</p> <p>○활동이 끝난 모듬은 편지와 엽서는 칠판의 ‘통일우체통’에 넣어보도록 합시다.</p> <p>■ 학습정리 및 차시예고</p> <p>이번 시간에 공부를 하면</p>	<p>- (도우미는 각 모듬의 준비물을 받아 준비한다.) - (모듬별로 소식전하기 활동을 한다.)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><모듬활동 예시></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 편지쓰기 ● 전화하기 ● 엽서쓰기 ● 동영상 촬영하기 ● 카카오톡 ● 사진촬영하기 </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <p>의사소통수단에 따라 보낼 수 있는 내용이 다르다는 것을</p>	<p>10'</p> <p>☞모듬별 준비물 (편지지,엽서,유선전화,스마트패드,카메라 등)</p> <p>※모듬별 토의 결과에 따라 활동하되 중복되는 활동도 허용하도록 한다.</p> <p>☞통일우체통</p> <p>4'</p> <p>※학생들이 종합적으로 생각할 수</p>

		서 어떤 생각이 들었는지 발표해 봅시다.	알게 되었습니다. 북한 친구들과 자유롭게 의사소통하고 싶습니다. 우리가 전하는 소식이 북한 친구에게 꼭 전해졌으면 좋겠습니다. 오늘 토의토론 진행을 잘한 ○○이를 칭찬합니다. 북한 친구들에 생활에 대해 더 알고 싶습니다.	있도록 유도한다. ●서로 칭찬하며 격려하는 학급분위기 조성을 통해 웃음꽃 피는 학급문화의 정착을 꾀하도록 한다.
정리	평가안내 차시예고 마무리 인사	■ 평가안내 - 토의토론활동판은 평가자료로 활용할 것입니다. ■ 차시예고 - 다음 시간에는 오늘날 이동과 의사소통수단의 문제점을 찾아보도록 하겠습니다. - 오늘 열심히 공부한 3학년 ○반 학생들을 칭찬합니다. 이상으로 생각이 쑥쑥 자라는 사회 공부를 마치겠습니다.	■ 평가 확인하기 -(모둠별로 토의토론 활동판을 정리한다) ■ 다음차시확인하기 - (각자 자기가 생각한 인사말로 다음 수업에 대해 다짐한다) - (각자 학습을 통해 이룬 것을 중심으로 인사한다.)	●인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.

1 차시 평가 계획

평가 번호	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 소식을 전하는 다양한 의사소통 수단을 잘 알고 있는가?	관찰 자기 및 상호평가	수업 중
2	창의성 신장 전략	○ 토의토론을 할 때 다양한 관점에서 자신의 생각을 논리적으로 잘 표현하는가?		수업 중
3	인성 함양 전략	○ 의사소통 수단을 이용하여 북한 친구에게 소식을 전하기 위해 노력하는 태도를 보이는가?		수업 중

2

판서 구성 계획

학습문제 : 북한 친구에게 소식 전하는 방법을 찾아봅시다.

【활동1】 의사소통 수단 알아보기

	하 고 싶은말	음원	사진	영상
편지	<input type="radio"/>			
유선전화	<input type="radio"/>			
인터넷	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
팩스	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
화상전화	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
엽서	<input type="radio"/>			
이메일	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

【활동2】 전하는 방법 찾기

1모듬 토의 활동판	2모듬 토의 활동판	3모듬 토의 활동판
4모듬 토의 활동판	5모듬 토의 활동판	6모듬 토의 활동판
	7모듬 토의 활동판	

【활동3】 소식 전하기



3

자료 활용 계획

동기유발 PPT 자료

그리운 남녘의 동무들에게

나는 북한 압록강 주변에서 살고 있는 리소영이라고 해. 나는 소학교 3학년이야.

나는 도화공작시간을 제일 좋아하고 사격을 잘 해서 모두 부러워 해. 방과후에는 농장에 나가서 일손을 도와.

우리 북한에서는 수령님의 은혜로 모두 잘 살고 있는데 너희 남한은 매우 살기 어렵다는 이야기를 들었어.

지난 주말에는 어렵게 구한 통행증으로 부모님과 평양에 함께 가서 과일단물도 먹고 맛있는 얼음보숭이도 먹었어.

얼마 있으면 내 생일인데 우린 가족과 함께 쌀밥을 먹어. 아주 특별한 날에만 먹을 수 있거든. 너희 남한에도 생일 잔치가 있니?

평양에서 손전화가 출시되어 사용하는 사람들을 보았어. 나에게 손전화가 있다면 편지보다 더 빠르게 너희들에게 소식을 전할 수 있을텐데 동무들과 많은 소식을 주고 받고 싶구나.

압록강 소학교 3학년 2반 리소영

4 주요 수업 전략 소개

PPC 토의토론 기법

본 수업에서는 PPC 기법을 이용하여 사고력을 키워주면서도 재미있는 소집단 중심의 토의토론학습을 진행하고자 한다. 다양한 토의토론 수업을 진행하여 토의방법과 절차를 정확하게 인지하고 수업에 참여하도록 지도한다. 창의적이고 사고력이 뛰어난 학생들로 기르기 위해 평소 자기 주도적이며 허용적인 학습 분위기 조성한다. 또한 학생들의 아이디어를 수용하고 격려하는 학급의 분위기를 지속적으로 만들어 가고자 한다.



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	3학년 0반	수업자	0 0 0
교과명	국어(듣기·말하기·쓰기)	차시(교과서)	8/8 (222~225쪽)		
단원명	8. 마음을 전해요	시간계획	40분		
학습주제	읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 글을 쓴다.				
수업목표	북한 친구들의 마음을 생각하며 글을 쓴다.				
학습문제	북한 친구들에게 마음을 전하는 글을 보내 봅시다.				
수업형태	전체-모둠-개별-전체	통일지도요소	통일 감성적 공감		
수업모형	배움과 실천 중심 수업모형	토의토론전략	돌아가며 말하기, PMI 토의토론전략		
학습자료	수업자 : 북한 친구들의 생활 동영상 자료, PMI 활동지				
	학습자 : PMI 활동지, 필기도구				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(📖) 및 유의점(※) (창의👉,인성감성👉)
		교사	학생		
배움상황 제시	학습 분위기 조성	■ 수업인사 ○ (수업 선언) 너그러운 마음이 자라는 국어공부를 시작하겠습니다.	■ 수업인사 - (각자 생각한 인사말로 인사를 한다.) 창의적인 생각을 하겠습니다. / 수업 시간에 집중하며 공부하겠습니다....등	5'	※ 학급 수업 약속에 따라 인사를 하며 학습 준비를 한다.
	동기 유발	■ 북한 친구들의 생활 동영상 살펴보기 ○ 어떤 상황인지를 잘 살펴봅시다. ○ 동영상을 보면서 어떤 생각이 들었나요? ○ 여러분의 그러한 마음들을 잘 전할 수 있도록 글 쓰는 공부를 해 보겠습니다. (학습문제 판서)	■ 동영상을 보며 문제 인식 - (동영상을 보며 떠오르는 자신의 생각을 정리한다.) - 북한 친구들은 우리보다 힘들게 살고 있다고 생각합니다. - 아무것도 모르고 맹목적으로 충성하는 친구들이 안타까워요. - 자유가 없어보입니다.		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> 📖 동영상자료 '북한 친구들의 생활' 동영상 </div> ※ 동영상을 보며 북한 친구들의 어려움을 공감할 수 있도록 한다.

배움주제 설정	학습문제 확인	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; background-color: #f0f0f0; display: inline-block;"> 학습 문제 </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">북한 친구들에게 마음을 전하는 글을 보내봅시다.</p>			
	학습활동 확인	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>▣ 학습 활동 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니까? ○ 이번 시간에는 먼저 마음을 전할 상황을 떠올려 보고 북한 친구들에게 편지쓰기 활동을 해보겠습니다. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>▣ 학습 활동 아이디어 창출</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 아이들에게 희망을 주고 싶습니다. ○ 편지에 이쁜 그림과 사진을 넣고 싶습니다. ○ 맛있는 간식을 편지에 넣고 싶습니다. <p>- (선생님의 활동 안내를 들으면서 오늘 배울 활동 내용을 떠올려 본다.)</p> </td> </tr> </table>	<p>▣ 학습 활동 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니까? ○ 이번 시간에는 먼저 마음을 전할 상황을 떠올려 보고 북한 친구들에게 편지쓰기 활동을 해보겠습니다. 	<p>▣ 학습 활동 아이디어 창출</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 아이들에게 희망을 주고 싶습니다. ○ 편지에 이쁜 그림과 사진을 넣고 싶습니다. ○ 맛있는 간식을 편지에 넣고 싶습니다. <p>- (선생님의 활동 안내를 들으면서 오늘 배울 활동 내용을 떠올려 본다.)</p>	2'
<p>▣ 학습 활동 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니까? ○ 이번 시간에는 먼저 마음을 전할 상황을 떠올려 보고 북한 친구들에게 편지쓰기 활동을 해보겠습니다. 	<p>▣ 학습 활동 아이디어 창출</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 아이들에게 희망을 주고 싶습니다. ○ 편지에 이쁜 그림과 사진을 넣고 싶습니다. ○ 맛있는 간식을 편지에 넣고 싶습니다. <p>- (선생님의 활동 안내를 들으면서 오늘 배울 활동 내용을 떠올려 본다.)</p>				
배움주제 계획	학습활동 안내	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; background-color: #f0f0f0; display: inline-block;"> 학습 활동 </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>활동1-마음을 전할 상황 떠올리기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>활동2-북한 친구들에게 글쓰기</p> </div> </div>			
배움학습 전개	소개방법 알기	<p>▣ 【활동 1】 마음을 전할 상황 떠올리기</p> <p>■ 전하고 싶은 마음떠올리기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 각 모둠별로 돌아가며 말하기를 하여 자신은 누구에게 어떤 마음을 전하고 싶은지 의견을 주고받아 봅시다. ○ 처음에 살펴본 동영상에서 누구에게 마음을 전하고 싶은지 이야기해봅시다. <p>- (돌아가며 말하기 전략으로 모둠원끼리 자신의 의견을 주고받는다.)</p> <p>- 저는 밥을 먹지 못 하는 친구에게 마음을 전하고 싶습니다.</p> <p>- 자유가 없고 놀이동산에 가지 못 하는 친구에게 희망을 주고 싶습니다.</p> <p>- 어머니와 아버지 모두 서로를 감시해야만 하는 북한 친구들에게 가족의 소중함을 알려주고 싶습니다.</p>	13'		

[판서 1]

※ 본 수업의 학습 문제를 해결하기 위한 활동을 학생들이 스스로 찾게 함으로써 학습의 욕을 고취 시키도록 한다.

※ 친구의 말을 주의 깊게 잘 듣고 새로운 생각을 칭찬하는 맛장구를 치도록 한다.

[판서 2]

활동 안내를 통해 학생들이 해야 할 활동을 인식할 수 있게 한다.

[판서 3]

학생들의 발표를 들으며 전하고자 하는 다양한 마음을 기록한다.

		<p>■ 마음을 전하는 방법 떠올리기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 여러분도 알다시피 우리나라에서 북한으로는 전화도, 이메일도, 편지도 보낼 수가 없습니다. 우리가 가진 이런 마음들을 어떻게 전할 수 있을까요? ○ 모듈별로 PMI 기법에 알맞게 토의토론을 해봅시다. ○ 각 모듈에서 정한 의견을 이야기해봅시다. <p>■ 【활동 2】 북한친구들에게 글쓰기</p> <p>■ 마음을 전하는 글쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 여러분의 마음이 잘 전달되도록 편지를 써봅시다. <p>■ 학습정리 및 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 친구들에게 마음을 전하는 글을 쓴 소감을 발표해봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 편지를 풍선에 띄워서 보내면 좋겠습니다. - 드론을 이용하여 보내면 좋겠습니다. - 청와대에 부탁해서 보내면 좋겠습니다. - (모둠원끼리 자신이 생각한 방법을 좋은점, 나쁜점, 새로운점에 맞춰 작성하고 의견을 교환한다) - 저희는 풍선에 편지를 묶어 날리기로 하였습니다. 왜냐하면 북한까지 멀리 날리기에는 풍선이 가장 적합하기 때문입니다. - 저희는 방수통에 편지를 넣어 바다로 보내려고 합니다. - 저희는 연에 편지를 써서 날리려고 합니다. (다양한 의견을 제시한다) <p>■ 자신이 전하고 싶은 마음이 드러나게 편지쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> - (각자 또는 모듈에서 생각한 바와 같이 편지를 작성한다.) <p>■ 공부한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일이 되어서 제가 직접 이야기를 해줄 수 있으면 좋겠습니다. - 북한 친구들을 직접 만나 보고 싶습니다. - 편지가 잘 전달될지 걱정입니다. 	<p>PMI 활동지</p> <p>[판서 4] 학생들의 다양한 의견을 판서하여 함께 공유하도록 한다.</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>수업 활동에 새로운 생각을 말하며 적극적으로 참여한 친구를 칭찬하며 상호 평가 및 자기 평가가 이루어지도록 한다.</p>
배움 학습 적용	배움 학습 적용	<p>실천</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 친구들이 여러분의 	<ul style="list-style-type: none"> - 가슴이 뿌듯합니다. 	

다지기	실천 다지기	편지를 읽는 모습을 떠올려봅시다. 어떤 느낌이 듭니까?	- 우리의 편지를 받고 많이 놀랄 것 같습니다.		
	차시 예고	○ 다음에는 마음쪽지모음판 만들기를 하겠습니다.	- (후속 학습을 예상한다)		
	인사	○ 너그러운 마음이 자라는 국어수업을 마치겠습니다.	- 감사합니다(수업 후 각자의 다짐이나 생각 등을 표현하며 자유롭게 인사한다.)		수업 종료 인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.

1 판서 구성 계획

[판서 1]



학습문제

북한 친구들에게 마음을 전하는 글을 써 봅시다.

[판서 2]



활동1-마음을 전할 상황 떠올리기



활동2-북한 친구들에게 글쓰기

[판서 3]

안타까운 마음
측은한 마음
불쌍한 마음
용기를 주고 싶은 마음
인내를 주고 싶은 마음
희망을 주고 싶은 마음
고맙고 감사한 마음

중선 편지 날리기
드론으로 편지 배달하기
물병에 넣어 바다로 보내기
대통령에게 부탁하기

[판서 4]

2 차시 평가 계획

평가 번호	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 마음을 전하는 글을 쓰는 방법을 알 수 있다.	관찰 자기 및 상호평가	수업 중
2	창의성 신장 전략	○ 북한과 우리나라의 상황에 맞게 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.		수업 중
3	인성 함양 전략	○ 통일 의지를 갖고 상대방을 적극적으로 공감하고 배려하는 자세를 보인다.		수업 중



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	3학년 0반	수업자	0 0 0
교과명	도덕	차시(교과서)	8/8 (48~57쪽)		
단원명	2. 너희가 있어 행복해	시간계획	40분		
학습주제	사이좋은 친구가 되기 위한 여러 가지 방법들을 알고 우정을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천한다.				
수업목표	북한 친구들과 사이좋게 지낼 수 있는 방법을 알아본다.				
학습문제	북한 친구들과 사이좋게 지낼 수 있는 방법을 알아봅시다.				
수업형태	전체-모둠-개별-전체	통일지도요소	통일 실천의지 다지기		
수업모형	배움과 실천 중심 수업모형	토의토론전략	돌아가며 말하기, PMI 토의토론 전략		
학습자료	수업자 : 활동지, 통일꿈나무관 학습자 : 통일우정 다짐서, 마인드맵 활동지, 모둠 토의토론판				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☺,인성·감성 ☺)
		교사	학생		
배움상황 제시	학습 분위기 조성 동기 유발	■ 수업인사 ○ (수업 선언) 아름다운 마음을 키우는 도덕수업을 시작하겠습니다. ■ 네모 활동하기 ○ “친구는 □이다”에 알맞은 자신의 생각을 떠올려봅시다. ○ 여러분의 생각을 발표해봅시다. 그러한 이유도 발표해봅시다. ○ 여러분이 생각하는 친구를 북한 어린이들에게도 연결시킬 수 있나요? 오늘의 학습문제를 살펴볼 것입니다.(학습문제 판서)	■ 수업인사 - (각자 생각한 인사말로 인사를 한다.) 창의적인 생각을 하겠습니다. / 수업 시간에 집중하며 공부하겠습니다....등 - (떠오르는 자신의 생각을 정리한다.) - 친구는 따뜻합니다. 함께 있으면 따뜻하기 때문입니다. - 친구는 즐거움입니다. 함께 있으면 즐겁기 때문입니다. - 친구는 휴대폰입니다. 잠시라도 떨어지면 심심하기 때문입니다. - 네 할 수 있습니다.	5'	※ 학급 수업 약속에 따라 인사를 하며 학습 준비를 한다. ※ 자신의 생각과 함께 그 까닭을 이야기하도록 한다. 자유스러운 분위기를 조성한다. ☞ 마인드맵활동지

<p>배움주제 설정</p>	<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 확인</p>	<div style="text-align: center; border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 학습 문제 </div> <p style="text-align: center;">북한 친구들과 사이좋게 지낼 수 있는 방법을 알아봅시다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>■ 학습 활동 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니까? ○ 이번 시간에는 먼저 좋은 친구가 되기 위한 행동찾기를 한 후에 우정을 나누는 말을 북한 친구에게 해주도록 하겠습니다. </div> <div style="width: 45%;"> <p>■ 학습 활동 아이디어 창출</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 아이들이 좋아하는 일이 무엇인지 알고 싶습니다. ○ 북한 아이들에 대해 알고 싶습니다. ○ 맛있는 간식을 함께 먹고 싶습니다. <p>- (선생님의 활동 안내를 들으면서 오늘 배울 활동 내용을 떠올려 본다.)</p> </div> </div>
<p>배움주제 계획</p>	<p>학습활동 안내</p>	<div style="text-align: center; border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 학습 활동 </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>활동1-좋은 친구가 되기 위한 행동</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>활동2-북한 친구와 나누는 우정</p> </div> </div>
<p>배움학습 전개</p>	<p>좋은 친구의 행동 알기</p>	<p>■ 【활동 1】 좋은 친구가 되기 위한 행동</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 좋은 친구가 되려면 어떤 행동을 해야 할까요? 모둠 토의토론 판에 아이디어를 써 봅시다. ○ 모둠에서 생각한 의견을 발표하여 봅시다. <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> - (돌아가며 말하기 전략으로 모둠원끼리 자신의 의견을 주고받는다.) - (기록하는 친구들의 의견을 모둠 토의토론판에 기록한다) </div> <div style="width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> - 저희 모둠에서는 공놀이를 하는 것이 가장 좋다고 생각했습니다. - 저희 모둠에서는 기쁜일 슬픈일을 함께 하는 것이라고 생각합니다. </div> </div>

[판서 1]

2'

- ※ 본 수업의 학습 문제를 해결하기 위한 활동을 학생들이 스스로 찾게 함으로써 학습 의욕을 고취 시키도록 한다.
- ※ 친구의 말을 주의 깊게 잘 듣고 새로운 생각을 칭찬하는 맛장구를 치도록 한다.

[판서 2]

13'

활동 안내를 통해 학생들이 해야 할 활동을 인식할 수 있게 한다.

[판서 3]

학생들의 발표를 들으며 전하고자 하는 다양한 마음을 기록한다.

<p>배움 학습 적용</p>		<p>▣ 【활동 2】 북한 친구와 나누는 우정</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일이 되었다고 생각해 봅시다. 우리 반에 북한 친구들이 전학왔습니다. 여러분은 어떻게 우정을 실천하겠습니다? ○ 모둠 토의토론편에 아이디어를 써 봅시다. ○ 모둠에서 생각한 의견을 발표하여 봅시다. ○ 여러분의 실천의지를 통일우정 다짐서에 적어 통일꿈나무에 붙여봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 저희 모둠에서는 힘들 때 위로해주는 것이라고 생각합니다. - 저희 모둠에서는 먼저 양보하는 것이라고 생각합니다. - (돌아가며 말하기 전략으로 모둠원끼리 자신의 의견을 주고받는다.) - (기록하는 친구들의 의견을 모둠 토의토론편에 기록한다) - 남한말을 가르쳐주겠습니다. - 북한에서 가보지 못한 놀이동산이나 영화관에 데려가고 싶습니다. - 같은 모둠이 되어 학교생활을 도와주고 싶습니다. 	<p>15'</p>	<p>☞ 모둠토의토론편</p> <p>[판서 4] 학생들의 다양한 의견을 판서하여 함께 공유하도록 한다.</p> <p>☞ 통일꿈나무판</p> 
<p>배움학습 평가 및 정리</p>	<p>학습내용 정리</p>	<p>▣ 학습정리 및 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 친구들에게 우정을 실천하는 서약을 쓴 소감을 발표해봅시다. ○ 누구의 의견이 가장 아름다웠습니까? 	<p>▣ 공부한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일이 되어서 제가 직접 이야기를 해줄 수 있으면 좋겠습니다. - 북한 친구들을 직접 만나 보고 싶습니다. - 북한 친구와 자기집에서 살고 싶다는 ○○이의 생각이 가장 아름다웠습니다. 	<p>5'</p>	<p>수업 활동에 새로운 생각을 말하며 적극적으로 참여한 친구를 칭찬하며 상호 평가 및 자기 평가가 이루어지도록 한다.</p>
<p>실천</p>	<p>차시예고</p>	<p>○ 다음 시간에는 화목한 가정에 대하여 알아보겠습니다</p>	<p>- (후속 학습을 예상한다)</p>		

다지기	인사	니다. ○ 아름다운 마음을 키우는 도덕수업을 마치겠습니 다.	- 감사합니다(수업 후 각자의 다짐이나 생각 등을 표현하 며 자유롭게 인사한다.)	수업 종료 인사를 하며 감사한 마음 을 갖게 한다.
-----	----	--	---	------------------------------------

1 판서 구성 계획

[판서 1]



북한 친구들과 사이좋게 지낼 수 있는 방법을 알아봅시다.

[판서 2]



활동1-좋은 친구가 되기 위한 행동



활동2-북한 친구와 나누는 우정

- 힘들 때 도와주기
- 대화 많이 하기
- 먼저 양보하기

- 남한말을 가르쳐주기
- 놀이동산이나 영화관 데려가기
- 학교생활을 도와주기

[판서 3]

[판서 4]

2 차시 평가 계획

평가 번호	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 사이좋은 친구가 되기 위한 방법을 말할 수 있다.	관찰 자기 및 상호평가	수업 중
2	창의성 신장 전략	○ 북한 친구에게 우정을 다짐하는 서약서를 쓸 수 있다.		수업 중
3	인성 함양 전략	○ 통일의지를 갖고 상대방을 적극적으로 공감하고 배려하는 자세를 보인다.		수업 중



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	3학년 0반	수업자	○○○
교과명	도덕	차시(교과서)	1/4 (188~193쪽)		
단원명	8. 자랑스러운 대한민국	시간계획	40분		
학습주제	우리나라 상징들의 의미 및 올바른 예절을 알고 나라를 사랑하는 마음을 기른다.				
수업목표	남북한의 문화재를 알아보고 통일 대한민국의 자랑스러움을 홍보할 수 있다.				
학습문제	남북한의 문화재를 알아보고 통일 대한민국의 자랑스러움을 홍보할 수 있다.				
수업형태	전체-개별-모둠-전체	통일지도요소	통일 마음 채우기		
수업모형	배움과 실천 중심 수업모형	토의토론전략	돌아가며 말하기, PMI 토의토론 전략		
학습자료	수업자 : 남북한 문화재 카드				
	학습자 : 벤다이어그램 토의토론판, 4절지, 색도화지, 칼라매직펜, 풀, 가위				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☺, 인성감성 ☺)
		교사	학생		
배움상황 제시	학습 분위기 조성 동기 유발	■ 수업인사 ○ (수업 선언) 아름다운 마음을 키우는 도덕수업을 시작하겠습니다. ■ 대한민국의 상징 ○ 5천년 역사를 갖는 우리나라 대한민국을 상징하는 것은 무엇이 있을까요? ○ 여러분이 이야기한 한글, 김치, 광개토대왕, 이순신장군 등은 남한의 상징인가요, 북한의 상징인가요? ○ 그렇습니다. 대한민국은 하나이며 남한과 북한 모두 뛰어난 역사를 가지고 있습니다. 오늘의 학습문제를 살펴보겠습니다.(학습문제 판서)	■ 수업인사 - (각자 생각한 인사말로 인사를 한다.) 창의적인 생각을 하겠습니다. / 수업 시간에 집중하며 공부하겠습니다....등 - (떠오르는 자신의 생각을 정리한다.) - 한글입니다. - 김치입니다. - 광개토대왕입니다. - 이순신장군입니다. - 남한의 상징입니다. - 북한의 상징입니다. - 모두의 상징입니다.	5'	※학급 수업 약속에 따라 인사를 하며 학습 준비를 한다. ※ 자신의 생각과 함께 그 까닭을 이야기하도록 한다. 자유스러운 분위기를 조성한다.

배움주제
설정

학습문제
확인

학습 문제

남북한의 문화재를 알아보고 통일 대한민국의 자랑스러운 문화재를 홍보할 수 있다.

학습활동
확인

■ 학습 활동 탐색

- 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니까?
- 이번 시간에는 먼저 남한과 북한에 있는 문화재를 비교해보고 이를 통해 통일 대한민국을 사랑하는 마음을 길러보겠습니다.

■ 학습 활동 아이디어 창출

- 남한과 북한에 있는 문화재를 살펴보고 싶습니다.
- 남한과 북한의 국보나 보물을 살펴보고 싶습니다.
- (선생님의 활동 안내를 들으면서 오늘 배울 활동 내용을 떠올려 본다.)

2'

[판서 1]

※ 본 수업의 학습 문제를 해결하기 위한 활동을 학생들이 스스로 찾게 함으로써 학습의욕을 고취 시키도록 한다.

※ 친구의 말을 주의 깊게 잘 듣고 새로운 생각을 칭찬하는 맛장구를 치도록 한다.

배움주제
계획

학습활동
안내

학습 활동



활동1-남북한 문화재 비교하기

활동2-통일 대한민국 문화알리기

좋은 친구의
행동 알기

■ 【활동 1】 남북한 문화재 비교하기

- 모둠별로 남북한 문화재 카드를 주겠습니다. 이를 살펴보고 공통점과 차이점에 대해서 토의토론해 봅시다.
- 모둠에서 생각한 의견을 발표하여 봅시다.

- (문화재 카드를 돌아가며 살펴본다)
- (돌아가며 말하기 전략으로 모둠원끼리 자신의 의견을 주고받는다.)
- (기록하는 친구들의 의견을 모듬 토의토론판에 기록한다)
- 우리는 문화재라고 하지만 북한은 문화유산이라고 합니다.
- 북한에는 선사문화유산이 많지만 남한에는 근대문화유산이 많습니다.

13'

[판서 2]

활동 안내를 통해 학생들이 해야 할 활동을 인식할 수 있게 한다.

- 남북한문화재카드
- 벤다이아그림판

[판서 3]

학생들의 발표를 들으며 전하고자 하는 다양한 마음을 기록한다.

<p>배움 학습 적용</p>		<p>▣ 【활동 2】 통일 대한민국 문화알리기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일이 되었다고 생각해 봅시다. 통일 대한민국의 자랑스러운 자랑을 알리는 홍보판을 제작해봅시다. ○ 모둠에서 제작한 홍보판을 가지고 나와 통일 대한민국을 자랑하는 홍보 활동을 해보겠습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 북한은 문화재가 관리를 제대로 하지 않아 남한보다 문화재가 적습니다. - 북한에는 고구려의 문화유산이 많이 있습니다. - (모둠원끼리 홍보판 제작 계획을 토의한다) - (각각 역할 분담에 따라 홍보판을 제작한다.) - (모둠마다 제작한 홍보판을 가지고 나와 칠판앞 이젤에 세워놓고 통일 대한민국의 자랑스러운 자랑을 홍보한다) 	<p>15'</p>	<p>☞ 4절지, 가위, 풀, 칼라매직, 색도화지</p>
<p>배움학습 평가 및 정리</p>	<p>학습내용 정리</p>	<p>▣ 학습정리 및 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 대한민국을 홍보한 소감을 발표해봅시다. ○ 북한에 있는 문화재 중에 어떤 것이 가장 부러웠나요? 	<p>▣ 공부한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일이 되어서 이웃 나라에 자랑할 수 있으면 좋겠습니다. - 오늘 친구들의 홍보활동을 보니 빨리 통일이 되면 좋겠다고 생각했습니다. - 고구려 문화재가 부럽습니다. 고구려 성으로 체험활동을 가고 싶습니다. 	<p>5'</p>	<p>수업 활동에 새로운 생각을 말하며 적극적으로 참여한 친구를 칭찬하며 상호 평가 및 자기 평가가 이루어지도록 한다.</p>
<p>실천 다지기</p>	<p>차시예고 인사</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다음 시간에는 나라를 사랑하는 일에 대한 올바른 판단을 알아보겠습니다. ○ 아름다운 마음을 키우는 도덕수업을 마치겠습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> - (후속 학습을 예상한다) - 감사합니다(수업 후 각자의 다짐이나 생각 등을 표현하며 자유롭게 인사한다.) 		<p>수업 종료 인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.</p>



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	3학년 0반	수업자	○○○
교과명	도덕	차시(교과서)	3/4 (198~203쪽)		
단원명	8. 자랑스러운 대한민국	시간계획	40분		
학습주제	우리나라의 우수성과 자랑거리를 찾아 보고 이를 세상에 알리기				
수업목표	우리나라의 우수성과 자랑거리를 찾아 보고 이를 세상에 알리기				
학습문제	우리나라의 우수성과 자랑거리를 찾아 보고 이를 세상에 알릴 수 있다.				
수업형태	전체-개별-모둠-전체	통일지도요소	통일 역량 내면화		
수업모형	배움과 실천 중심 수업모형	토의토론전략	돌아가며 말하기		
학습자료	수업자 : PPT, 동영상 자료, 학습지				
	학습자 : 과제학습 자료, 연필, 지우개, 조사학습지, 역할극 소품				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(📎) 및 유의점(※) (창의👉,인성감성👉)
		교사	학생		
배움상황 제시	학습 분위기 조성	■ 수업인사 ○ (수업 인사) 배움을 실천하는 도덕수업을 시작하겠습니다.	■ 수업인사 - (각자 생각한 인사말로 인사를 한다.) 창의적인 생각을 하겠습니다. / 수업 시간에 집중하며 공부하겠습니다....등	5'	※ 학급 수업 약속에 따라 인사를 하며 학습 준비를 한다.
	동기 유발	■ 문화유산 만하기 ○ 5천년 역사를 갖는 우리나라 대한민국에서 자랑거리는 어떤 것이 있을까요? ○ 여러분이 이야기한 한글, 김치, 광개토대왕, 이순신 장군 등은 남한의 상징인가요, 북한의 상징인가요? ○ 그렇습니다. 우리나라에는 많은 다양한 문화유산이 있고 다양한 자랑거리가 있습니다. ○ 그러면 이번시간에 우리가 무엇을 배우면 좋을까	- (떠오르는 자신의 생각을 정리한다.) - 한글입니다. - 김치입니다. - 광개토대왕입니다. - 이순신장군입니다. - 남한의 상징입니다. - 북한의 상징입니다. - 모두의 상징입니다. - (경청하는 자세로 듣는다) - 남한과 북한의 자랑거리를		※ 자신의 생각과 함께 그 까닭을 이야기하도록 한다. 자유스러운 분위기를 조성한다. 📎 PPT, 동영상자료

배움주제 설정	학습문제 확인	요? 우리나라의 우수성과 자랑거리를 찾아 보고 이를 세상에 알릴 수 있다.	알아보면 좋을 것 같습니다. - 자랑거리를 찾아서 광고를 만들면 좋을 것 같습니다.	
배움주제 계획	학습활동 확인	<p style="text-align: center;">학습 문제</p> <p>○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니까?</p> <p>○ 이번 시간에는 먼저 남한과 북한에 있는 우리나라의 우수성과 자랑거리를 찾아보고 광고를 만들어 알리미 활동을 해보겠습니다.</p>	<p style="text-align: center;">학습 활동 아이디어 창출</p> <p>- 남한과 북한에 있는 자랑거리를 찾아보면 좋을 것 같습니다.</p> <p>- 남한과 북한의 문화재를 알아보면 좋을 것 같습니다.</p> <p>- 자랑거리를 광고로 만들어 홍보하면 좋을 것 같습니다.</p> <p>- (선생님의 활동 안내를 들으면서 오늘 배울 활동 내용을 떠올려 본다.)</p>	<p>2'</p> <p>※ 본 수업의 학습 문제를 해결하기 위한 활동을 학생들이 스스로 찾게 함으로써 학습 의욕을 고취 시키도록 한다.</p> <p>※ 친구의 말을 주의 깊게 잘 듣고 새로운 생각을 칭찬하는 맞장구를 치도록 한다.</p>
배움주제 계획	학습활동 안내	<p style="text-align: center;">학습 활동</p> <p> 활동1-남북한 자랑거리 찾아보기</p> <p> 활동2-대한민국 광고 만들기</p> <p> 활동3-대한민국 알리미 활동하기</p>		
배움학습 전개	좋은 친구의 행동 알기	<p>□ 【활동 1】 남북한 자랑거리 찾아보기</p> <p>○ 남한과 북한의 자랑거리에는 어떤 것이 있는지 찾아 봅시다.</p>	<p>- (남한 북한의 자랑거리를 조사한 과제를 살펴보며 돌아가며 말하기 전략으로 모둠원끼리 자신의 의견을 주고받는다.)</p> <p>- 비빔밥, 김치, 불고기, 식혜가 있습니다.</p> <p>- 잡채 만두, 냉면등 많은 먹</p>	<p>13'</p> <p>☞ 남한 북한의 자랑거리 조사과제물</p> <p>☞ 자랑거리 사진자료</p>

배움 학습 적용		<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 음식을 먹어본 경험이 있나요? 발표한번 해볼까요? ○ 그럼 이런 음식들이 세계적으로 유명해진 이유는 무엇일까요? 	<p>거리가 있습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 평양냉면, 함흥냉면, 만두 등을 먹어본 경험이 있습니다. - 김치는 훌륭한 발표식품이기 때문입니다. - 홍보를 열심히 잘해서 그렇습니다. 	15'
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 그러면 우리나라의 우수성과 자랑거리에 대해서 광고 만들기를 해봅시다. <p>▣ 【활동 2】 대한민국 광고 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 남한과 북한이 통일이 되었을때를 상상하여 세계에 알리고 싶은 자랑거리를 모둠별로 만들어 봅시다. ○ 각 모둠에서는 어떤 내용의 광고를 만들어 보고 싶나요? ○ 모둠원끼리 함께 광고를 만들어 봅시다. ○ 광고를 만들면서 소개하고 싶은 내용, 만들어진 과정, 우수한점, 아름다운 점을 표현하여 봅시다 <p>▣ 【활동 3】 대한민국 알리미 활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 모둠원이 함께 만든 광고를 발표하여 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> - (우리나라의 우수성과 자랑거리를 찾아보고 광고 만들기 활동 준비를 한다.) - (모둠마다 협의하여 남북한 자랑거리를 정하고 어떻게 광고를 할지 생각해본다) - 음식, 석굴암, 불국사, 선죽교, 판소리등의 광고를 만들어 보고 싶습니다. - (모둠원이 함께 광고를 만들면서 우리나라 문화재의 만들어진 과정, 우수한점, 아름다운 모습을 표현하면서 광고를 만든다 - 모둠원이 함께 만든 광고를 발표해 본다. (역할극, 공익광고, 노래가사 바꾸어 쓰기, 그림그리기, 시쓰기등으로 표현한다) 		
배움 학습 평가 및 정리	학습내용 정리	<p>▣ 학습정리 및 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 누가 광고를 가장 멋있게 했는지 자기 모둠을 제외 	<p>▣ 공부한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - (모둠별로 나와서 자신이 제외한 다른 모둠에게 광고 	5' 수업 활동에 새로운 생각을 말하

		<p>하고 다른 모둠에게 투표를 하여 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이번시간에 공부하면서 새롭게 알게된점이나 칭찬할점, 느낀점을 발표해 봅시다. 	<p>투표를 한다)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 친구들의 홍보활동을 보니 빨리 통일이 되면 좋겠다고 생각했습니다. - 우리 문화에 대해 긍지와 꾸준한 관심을 가져야겠다고 생각했습니다. - 통일의 중요성에 대해 느끼게 되었습니다. 	<p>며 적극적으로 참여한 친구를 칭찬하며 상호 평가 및 자기 평가가 이루어지도록 한다.</p>
실천 다지기	차시예고 인사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다음 시간에는 생활속에서 나라사랑을 실천하는 모습에 대해서 알아보겠습니다. ○ 배움을 실천하는 도덕 수업을 마치겠습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> - (후속 학습을 예상한다) - 감사합니다(수업 후 각자의 다짐이나 생각 등을 표현하며 자유롭게 인사한다.) 	<p>수업 종료 인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.</p>

1 판서 구성 계획

 우리나라의 우수성과 자랑거리를 찾아보고 이를 세상에 알릴 수 있다.

[판서 1]  활동1-남북한 자랑거리 찾아보기

[판서 1]  활동2-대한민국 광고 만들기

[판서 1]  활동3-대한민국 알리미 활동하기

2 차시 평가 계획

편갈	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 우리나라의 우수성과 자랑거리를 찾아 발표할 수 있다.	관찰 자기 및 상호평가	수업 중
2	창의성 신장 전략	○ 다양한 방식으로 대한민국의 우수성을 홍보할 수 있다.		수업 중
3	인성 함양 전략	○ 통일의지를 갖고 상대방을 적극적으로 공감하고 경청하는 자세를 가질 수 있다		수업 중



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	3학년 0반	수업자	0 0 0
교과명	사회	차시(교과서)	3/4 (116~127쪽)		
단원명	3. 다양한 삶의 모습들	시간계획	40분		
학습주제	우리나라와 북한의 여가생활을 비교하여 봅시다.				
수업목표	우리나라와 북한의 여가생활을 비교하기				
학습문제	우리나라와 북한의 여가생활을 비교하기				
수업형태	전체-개별-모둠-전체	통일지도요소	통일 역량 내면화		
수업모형	배움과 실천 중심 수업모형	토의토론전략	돌아가며 말하기		
학습자료	수업자 : 남북한 여가생활 관련 사진자료, 학습자 : 개인용 태블릿PC, 학습지, 연필, 지우개, 조사학습지,				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) <small>(창의 ☺, 인성·감성 ☺)</small>
		교사	학생		
배움상황 제시	학습 분위기 구성	☐ 수업인사 ○ (수업 인사) 배움을 실천하는 사회수업을 시작하겠습니다.	☐ 수업인사 - (각자 생각한 인사말로 인사를 한다.) 창의적인 생각을 하겠습니다. / 수업 시간에 집중하며 공부하겠습니다....등	5'	※ 학급 수업 약속에 따라 인사를 하며 학습 준비를 한다.
동기 유발	☐ 여가생활에 대해 알아보기 ○ 여러분들은 쉬는시간이나 여가가 날 때 어떤활동을 하고 있습니까? ○ 네 좋습니다. 여러분들은 친구들과 게임도 하고 춤도 추고 함께 어울리는데 북한에 사는 사람들은 여가생활을 어떻게 보낼 것 같습니까?	- (떠오르는 자신의 생각을 정리한다.) - 친구들과 함께 어울리고 놀고 있습니다. - 친구들과 함께 춤을 춥니다. - 함께 게임도 하고 즐겁게 어울립니다. - 북한에서도 함께 어울릴 것 같습니다 - 함께 어울려 놀 것 같습니다.	※ 자신의 생각과 함께 그 까닭을 이야기하도록 한다. 자유스러운 분위기를 조성한다.		

배움주제 설정	학습문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> ○ 그러면 이번시간에 우리가 무엇을 배우면 좋을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> - (경청하는 자세로 듣는다) - 북한에서는 여가시간을 어떻게 보내는지 알아볼 것 같습니다. - 여가생활에 대해 알아볼 것 같습니다. 			
	학습활동 확인	<p style="text-align: center;">학습 문제</p> <p style="text-align: center;">우리나라와 북한의 여가 생활을 비교하여 봅시다.</p> <p>■ 학습 활동 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 보고 싶습니까? ○ 이번 시간에는 남한과 북한의 여가생활에 대해 조사하고 비교하고 소개하는 활동을 해보겠습니다. 	<p>■ 학습 활동 아이디어 창출</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남한과 북한의 여가생활을 조사해볼 것 같습니다. - 남한과 북한의 여가생활을 비교해 볼 것 같습니다. - 남한과 북한의 여가생활을 소개하는 활동을 할 것 같습니다. - (선생님의 활동 안내를 들으면서 오늘 배울 활동 내용을 떠올려 본다.) 	2'	<p>※ 본 수업의 학습 문제를 해결하기 위한 활동을 학생들이 스스로 찾게 함으로써 학습의욕을 고취 시키도록 한다.</p> <p>※ 친구의 말을 주의 깊게 잘 듣고 새로운 생각을 칭찬하는 맞장구를 치도록 한다.</p>	
배움주제 계획	학습활동 안내	<p>학습 활동</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  활동1-여가생활 조사하기 </div> <div style="text-align: center;">  활동2-여가생활 비교하기 </div> <div style="text-align: center;">  활동3-여가생활 소개하기 </div> </div>				
배움학습 전개	좋은 친구의 행동 알기	<p>■ 【활동 1】 여가생활 조사한 내용 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 남한과 북한의 여가생활에 대해 조사한 내용을 발표하여 봅시다. ○ 사진자료와 PC를 이용하여 남한과 북한의 여가생활이 어떠한지 조사하여 봅시다. ○ 우리나라의 여가생활에는 어떤 것들이 있나요? 	<ul style="list-style-type: none"> - (남한 북한의 여가생활에 대해 사진자료와 개인용 태블릿 PC를 이용하여 조사한다. - 우리나라에서의 여가생활은 컴퓨터, 만화책, 휴대폰 게임, 티비보기 등이 있습니다. 	13'	<p>☞ 남한 북한의 여가생활 사진자료</p> <p>☞ 개인용 태블릿 PC</p> <p>※ 개인용 PC로 장난치지 않고 수업에 집중하도록 유도한다.</p>	

배움 학습 적용		<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한의 여가생활은 어떠한지 찾아 보았나요? 누가 발표해볼까요? ○ 그럼 이런 음식들이 세계적으로 유명해진 이유는 무엇일까요? 	<p>다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들과 모여 수다를떨고 이야기도 합니다. - 북한아이들의 여가생활은 제기차기, 씨름등 우리가 옛날에 즐기던 여가생활이 많이 남아 있습니다. - 북한에서도 친구들과 함께 이야기도 하고 함께 어울립니다. 	15'	활동지
	<p>■ 【활동 2】 여가생활 비교하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 여러분들이 사진이나 PC에서 찾은 자료를 바탕으로 남한과 북한에는 여가생활이 어떤 같은 점과 차이점이 있는지 비교하여 봅시다. ○ 남한과 북한의 여가생활에서 같은점에는 어떤 것이 있나요? ○ 그러면 남한과 북한의 여가생활의 차이점에 대해서도 발표하여 봅시다. ○ 추가로 발표할 친구가 있으면 발표하여 봅시다. <p>■ 【활동 3】 여가생활 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 아이들에게 우리나라 아이들이 즐기는 여가생활을 소개하는 글을 쓰고 발표하여 봅시다 <p>■ 학습정리 및 평가하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> - (모둠마다 조사한 내용을 바탕으로 남한과 북한의 여가생활에서 같은점과 차이점이 어떤 것이 있는지 찾아 본다. - 남한과 북한에는 여가생활에서 같은점은 시간을 함께 보내면 즐겁다는것입니다. - 민속놀이를 하거나 함께 어울리는 활동도 많습니다. - 남한에서는 컴퓨터, 만화책, 휴대폰, 게임기등 전자기기를 이용하는 경우가 많지만 북한에서는 우리가 옛날에 즐기던 활동을 많이 하고 있습니다. - (모둠별 보충할 내용이 있으면 보충하여 발표한다) <p>(북한아이들에게 우리나라 아이들이 즐기는 여가생활에 대하여 글을 써보고 발표한다.)</p> <p>■ 공부한 내용 정리하기</p>	5'		
배움 학습	학습내용	■ 학습정리 및 평가하기	■ 공부한 내용 정리하기	5'	수업 활동에 새

평가 및 정리	정리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 오늘 공부를 하면서 느낀 점에 대해서 발표하여 봅시다. ○ 이번시간에 공부하면서 새롭게 알게된점이나 칭찬할점, 느낀점을 발표해 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 북한에서도 여가활동이 있다는 것을 알게 되었습니다. - 조금은 다르지만 북한에서도 즐겁게 여가생활을 한다는 것을 알게 되었습니다. - 북한에 대해 긍지와 꾸준한 관심을 가져야겠다고 생각했습니다. - 북한의 여가생활에 대해 알게되어 재미있었습니다. 	로운 생각을 말하며 적극적으로 참여한 친구를 칭찬하며 상호 평가 및 자기 평가가 이루어지도록 한다.
실천 다지기	차시 예고 인사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다음 시간에는 자연환경에 따른 북한의 모습에 대해 알아보겠습니다. ○ 배움을 실천하는 도덕 수업을 마치겠습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> - (후속 학습을 예상한다) - 감사합니다(수업 후 각자의 다짐이나 생각 등을 표현하며 자유롭게 인사한다.) 	수업 종료 인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.

1 판서 구성 계획

학습문제 우리나라와 북한의 여가생활을 비교하여 봅시다.

- [판서 1] 활동1-여가생활 조사하기
- [판서 1] 활동2-여가생활 비교하기
- [판서 1] 활동3-여가생활 소개하기

2 차시 평가 계획

편갈	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 관심을 가지고 우리나라와 북한의 여가생활에 대해 알 수 있다.	관찰 자기 및 상호평가	수업 중
2	창의성 신장 전략	○ 사진이나 PC에서 다양한 여가생활에 대해 찾을 수 있는가?		수업 중
3	인성 함양 전략	○ 통일의지를 갖고 상대방을 적극적으로 공감하고 경청하는 자세를 가질 수 있다		수업 중

4학년 통일교육 교육과정 운영계획

1. 교육과정 시수 확보

학년	1	2	3	4	5	6
교과활동	20	30	20	20	20	34
창의적 체험활동	10	10	10	10	10	10

2. 교과별 연간 지도계획 수립

가. 교과학습을 통한 통일교육

과목	단 원	주 제	지도 내용	지도 시기	통일관련 영역 및 지도요소
국어	8. 국어사전과 함께	낱말의 뜻 찾기	북한에서 사용하는 말의 뜻	3.28	북한 이해
국어	3. 문장을 알맞게	전하고 싶은 내용 쓰기	북한의 정치인에게 하고 싶은 말 나누기	6.10	통일문제 이해
국어	3. 문장을 알맞게	전하고 싶은 내용 쓰기	북한의 정치인에게 전하고 싶은 말 쓰기	6.10	통일문제 이해
사회	2. 도시의 발달과 주민 생활	신도시 만들기	신도시를 만들고 싶은 북한 도시 선정	6.10	통일정책
사회	2. 도시의 발달과 주민 생활	신도시 만들기	북한에 세울 신도시 설계하기	6.10	통일정책
도덕	4. 둘이 아닌 하나 되기	우리는 하나	남·북한 사람들의 공통점, 차이점	5.9	북한 이해
도덕	4. 둘이 아닌 하나 되기	통일 생각	통일에 대해 이야기 나누기	5.23	통일문제 이해
도덕	4. 둘이 아닌 하나 되기	통일의 꿈	통일을 위해 우리가 준비할 것	5.26	통일의 위한 과제
도덕	4. 둘이 아닌 하나 되기	통일의 마음	통일을 위한 마음 탐 세우기	6.13	통일을 위한 과제
체육	1. 농구형 게임 속으로	통일 스포츠	스포츠를 통한 통일의 의미 나누기	6.23	통일정책
체육	1. 농구형 게임 속으로	통일 스포츠	통일 스포츠 경기하기	6.24	통일정책
음악	4. 도라지타령	장단치며 노래부르기	통일 노랫말로 장단치며 부르기	6.23	북한 이해
음악	4. 도라지타령	감상하기	우리나라 아리랑 비교 감상하기	6.30	북한 이해
미술	2. 붓글씨 쓰기	판본체로 쓰기	통일을 기원하는 낱말 생각하기	6.15	통일을 위한 과제
미술	2. 붓글씨 쓰기	판본체로 쓰기	통일을 담은 글 판본체로 쓰기	6.15	통일을 위한 과제
국어	6. 우리말 여행을 떠나요	지역의 방언	북한 지역의 방언 조사하기	8.26	북한 이해
국어	6. 우리말 여행을 떠나요	북한의 방언	북한 방언의 뜻 조사하기	8.31	북한 이해
국어	6. 우리말 여행을 떠나요	방언으로 역할극하기	남북한 학생이 되어 각 지역의 방언으로 역할극하기	9.1	북한 이해
음악	1. 이 몸이 새라면	리코더로 연주하기	통일 기원 리코더 연주하기	8.26	통일을 위한 과제
음악	6. 별 보며 달 보며	친구생각하며 노래하기	통일을 기원하며 노래 부르기	11.9	통일을 위한 과제

나. 창의적 체험활동을 통한 통일교육

주	날짜	학습주제	활동내용	차시
1	4.26	통일 한마당	통일 달리기	2
2	5.30	통일 토론	통일 주제로 토의토론하기	1
3	6.13	통일 한마당	통일 민속놀이	2
4	10.7	통일 한마당	한 마음 한 뜻 모아	2
5	10.18	통일 한마당	통일 피구 놀이하기	2
6	11.23	통일 토의	통일 교육 - 연평도 도발	1



단원을 소개합니다. (도덕)



4. 둘이 아닌 하나 되기



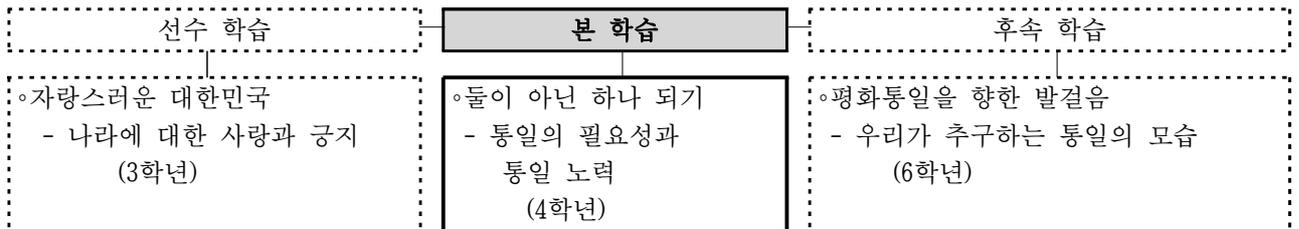
단원 지도의 목적..... 통일을 해야 하는 까닭을 알아보고 북한 어린이를 돕는 것과 통일에 대하여 판단하며, 생활 속에서 통일을 이루기 위해 꾸준히 노력한다.



단원의 지도 방향..... 오늘날 통일에 대한 바른 시각과 태도를 갖는 것이 시대적으로 요청되고 있다. 그럼에도 불구하고 학생들은 통일에 대하여 무관심하거나 자신의 삶과 관계없는 것이라고 생각한다. 따라서 이 단원에서는 분단이 주는 고통을 공감하고 더 나아가 통일의 필요성을 이해하며 통일을 위한 구체적인 노력을 실천해보도록 하는 것이 지도의 핵심이다. 통일의 필요성은 통일이 주는 경제적 이익의 관점에서 충분히 논의될 수 있지만 남북 구성원 모두에게 인권과 행동한 삶을 보장할 수 있다는 점에서 보다 의미가 깊다. 이는 북한 주민들의 삶이 인간의 존엄과 가치 존중 측면에서 개선될 수 있는 것에 주목해야 하는 이유이기도 하다.

1

단원의 계열



2

단원의 핵심요소

영역	핵심 요소
인지적 요소	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일을 이루어야 하는 이유 알기 ◦ 통일이 주는 좋은 점 생각하기 ◦ 북한 어린이 돕기와 통일에 대하여 판단하기
정의적 요소	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 북한에 사는 사람들의 어려움 공감하기 ◦ 북한의 고통과 아픔에 대하여 생각하기 ◦ 통일을 이루기 위한 마음가짐 알아보기
행동적 요소	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교실에서 분단과 통일을 간접적으로 체험해보기 ◦ 북한에서 온 친구들과 친해질 수 있는 방법을 실천해보기 ◦ 통일을 향한 여러 가지 노력을 실천해보기

3 주요 학습 내용

차시	교과서	단원 전개 내용	주요 학습 내용
1	(84 ~ 89쪽)	○ 도덕 이해 중심	• 분단의 고통과 통일의 좋은 점
2	(90 ~ 93쪽)	○ 도덕 판단 중심	• 북한 어린이 돕기와 통일에 관련한 판단
3	(94 ~ 99쪽)	○ 도덕 심정 중심	• 북한에서 온 친구들에 대한 이해와 통일을 준비하는 마음가짐
4 (본 시)	(100 ~ 109쪽)	○ 도덕 행동 중심	• 분단 및 교류체험을 통한 통일노력

4 수업사 의도

- 도덕 행동 중심의 본 4차시 수업은 실천체험 활동 위주로 설계하여 분단을 체험하고 통일의 방법을 이해하며 통일을 위해 노력하는 과정으로 구성하였다. 분단이라는 가상적 상황을 교실에서 경험함으로써 남북한의 입장을 이해하고 분단의 불편함을 느끼며 나아가 대화와 교류의 필요성을 깨닫도록 하여 통일이 줄 수 있는 기쁨을 피상적으로나마 맛볼 수 있기를 기대한다.



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	O학년 O반	수업자	O O O
교과명	도 덕	차시(교과서)	4/4(100~109쪽)		
단원명	4. 둘이 아닌 하나 되기	시간계획	40분		
학습주제	통일의 마음을 키우기				
수업목표	통일의 마음을 키울 수 있다.				
학습문제	통일의 마음을 키워봅시다.				
수업형태	전체-모둠-전체	통일지도요소	통일을 위한 과제		
수업모형	경험학습모형	토의토론전략	돌아가며 말하기		
학습자료	수업자 : 동영상, 상황카드, 노끈, 통일약속서(2개)				
	학습자 : 필기구				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☺,인성감성 ☺)
		교사	학생		
경험학습 주제 설정하기	학습 분위기 조성	■ 분위기 조성 및 수업인사 ○ 지금부터 도덕성이 자라나는 도덕 공부를 시작하겠습니다.	■ 수업인사 - 열심히 공부하겠습니다. 열심히 발표하겠습니다. (각자 수업 다짐 인사를 한다.)	5'	※수업준비가 되었는지 살핀 후에 수업의 시작을 알리는 인사를 하도록 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> ☞ 동영상자료 (남북협상이 극적으로 타결된 뉴스 동영상상과, 결렬된 뉴스 동영상) </div>
	전시 학습 상기	■ 전시학습 상기 ○ 지난 도덕 시간에는 어떤 공부를 하였습니다?	- 북한에서 온 석철이의 이야기를 통해 나의 태도를 생각해 보았습니다. - 통일이 되었을 때의 마음가짐을 가져보았습니다.		
	동기 유발	■ 동영상 살펴보기 ○ 선생님이 영상을 보여줍니다. 어떤 느낌과 생각이 들었나요? ○ 동영상에서처럼, 남측과 북측이 왜 회담을 한다고 생각합니까? ○ 그럼 만약, 여러분이 남측 혹은 북측 대표가 되어 회담을	■ 동영상을 보며 문제 인식 - 남북협상이 이루어지기까지 오랜 시간이 걸린다는 것을 알았습니다. - 남북협상이 결렬되는 것을 보고 안타깝다는 생각도 들었습니다. - 남과 북이 서로 원하는 것이 다른 것 같습니다. - 남과 북의 입장 차이가 나기 때문입니다. - 남과 북의 이산가족을 만나게 해주는 것에 대한 회담을 하고		
					※ 화면을 보고 떠오르는 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 분위기를 조성한다.

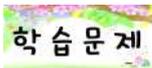
	<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 확인</p>	<p>하게 된다면, 어떤 주제로 회담을 진행하고 싶습니까? 현재 상황뿐만 아니라 상황을 가정해도 좋습니다.</p> <p>○ 오늘은 직접 남과 북의 입장이 되어 협상을 하는 과정을 경험해보겠습니다.</p>	<p>싶습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 금강산 관광에 대한 회담도 해 볼 것입니다. - 수학여행 장소를 정하는 회담도 할 수 있을 것 같습니다. 		<p>[관서 1]</p>
<p>경험 학습 계획 세우기 & 경험학습 실시하기</p>	<p>상황 체험하기</p>	<p>□ 학습 문제</p> <p>통일의 마음을 키워봅시다.</p> <p>▣ 학습 활동 탐색</p> <p>○ 학습 문제를 경험하기 위해 어떤 활동을 하면 좋겠습니까?</p> <p>▣ 학습 활동 아이디어 창출</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남과 북을 직접 나누어 보는 체험활동이 좋겠습니다. - 남과 북의 차이를 알아보는 경험도 좋겠습니다. - 문제점과 불편함을 해소하는 방안도 생각해 보고 싶습니다. <p>▣ 학습 활동</p> <p> 활동1-분단 상황 체험하기</p> <p> 활동2-생각나누기</p> <p> 활동3-통일 약속하기</p>	<p>18'</p> <ul style="list-style-type: none"> - (교실의 체험 환경을 이해 한다.) - (남과 북의 상황이 적혀져있는 		<p>[관서 2]</p> <p>※활동 안내를 통해 학생들이 해야 할 활동을 인식할 수 있게 한다.</p> <p>☞ 노끈, 상황카드</p> <p>※학생들의 상황을 잘 설명해준다.</p>

		<p>여행 장소를 정해야 합니다. 이 상황에서 각각 입장에 맞는 목적을 정하고, 그에 맞는 장소, 숙소, 음식 등에 대한 리스트를 작성해 보세요</p> <p>○ 충분한 논의가 이루어졌으면 대표가 나와 대화를 요청합니다. 언급하였듯이, 서로의 대화 합의가 난 상태에서 이야기를 할 수 있습니다.</p> <p>○ (학생들이 자발적으로 합의가 이루어지도록 관찰하고 각 모둠을 순회 지도를 하며 보충 및 피드백을 해준다)</p>	<p>쪽지를 읽고 문제 상황을 확인한다.)</p> <p>- (자신의 입장에 맞는 목적과 장소, 숙소, 음식 등의 리스트를 정한다.)</p> <p>- (해결방법을 찾게 되면 대화를 요청하여 합의하도록 노력한다.)</p> <p>- (교사의 피드백을 받으며 서로의 상황을 더 이해하게 한다.)</p>	<p>※모듬 내에서도 경청하는 분위기를 만들어준다.</p> <p>※학생들이 자발적으로 합의가 이루어 지도록 해야 한다.</p> <p>※서로 감정이 격해지지 않도록 교사가 조정한다.</p> <p>※합의를 위해서는 배려하고 이해하는 태도를 가지는 중요성을 인식 시킨다.</p>
<p>경험의 교류와 논의를 통해 경험을 공유하고 일반화하기</p>	<p>생각 나누기</p>	<p>■ 【활동 2】 생각나누기</p> <p>○ 자, 분단 체험하는 시간이 종료되었습니다. 결론이 나왔습니까? 아니면 아직 나오지 않았습니까?</p> <p>○ 그러한 결과가 생긴 이유는 무엇이라 생각합니까?</p> <p>○ 남과 북이 결론을 내는 과정에서 불편했던 점은 무엇이었습니까?</p>	<p>- (모듬을 정리하고 각자 자리에 앉는다.)</p> <p>- 결론을 내렸습니다.</p> <p>- 아직 결론이 나오지 않았습니다.</p> <p>- (결론을 내린 경우) 서로 다른 상황에서도 이해하며 배려하도록 노력했기 때문이라 생각합니다.</p> <p>- (결론을 내리지 못한 경우) 대화는 했지만 더 많은 상황 이해와 대화 시간이 필요했습니다.</p> <p>- (결론을 내리지 못한 경우) 서로 원하는 것이 달라 결론을 내리기 어려웠습니다.</p> <p>- 남북한의 사상이 달라 결론을 도출하기 어려웠습니다.</p> <p>- 남북한이 처한 상황도 달랐습니다.</p>	<p>10'</p> <p>※ 상황에 따라 결론을 내린 경우와 내리지 못한 경우를 나눠 답변을 예상해보았다.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ 그럼 그 불편함을 해결하기 위해서 우리가 사용한 방법은 무엇이었습니까? ○ 그럼 확대해 생각해봅시다. 대화를 통한 통일이 일어나면 어떤 장점이 있을까요? ○ 오늘 우리가 대화를 이끌어 내기 위해 노력한 것처럼, 통일은 단 한 번의 만남, 대화로는 이루어지지 않습니다. 우리가 하나라는 공동체 의식, 배려하고 이해하는 태도 등 수많은 노력들이 모여 평화 통일을 만들 수 있습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 합의를 통해 대화를 하는 것이었습니다. - 서로의 상황을 배려하고 이해하는 것입니다. - 평화통일이 만들어질 것 같습니다. - 서로를 배려하고 함께 발전하는 미래 통일 사회가 이뤄질 것 같습니다. 		<ul style="list-style-type: none"> ※ 학생들이 스스로 활동한 것에서부터 출발해 일반적인 진술에도 생각해 보게 하는 발문을 제시한다. ※ 교사가 발문을 통해 활동과 실제 상황을 연결시킨다.
	통일 약속하기	<p>■ 【활동 3】 통일 약속하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이제 통일 약속서로 통일 약속을 해보고 큰 소리로 읽어봅시다. ○ 그럼 이제 우리 반을 나누고 있었던 휴전선을 자르겠습니다. 휴전선을 자르니 어떤 생각이 듭니까? - 우리가 체험하기 위해 간단한 통일 약속을 하였지만, 실제 통일을 위해서는 보다 많은 실천이 필요합니다. 	<ul style="list-style-type: none"> - (남과 북의 대표가 통일 약속서로 통일 약속을 하고 다 같이 통일 약속서를 크게 읽는다) - 하나로 다시 이어진 것 같습니다. - 우리의 힘으로 통일이 이루어진 것 같습니다. 	5'	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 통일약속서 ※ 통일 약속에 대한 내용은 대표 뿐 아니라 반 전체가 다 같이 읽어보도록 한다. ※ 통일 약속서는 결론이 내려진 경우, 아닌 경우를 나눠 내용을 다르게 하여 준비한다. ※ 교사가 발문을 통해 활동과 실제 상황을 연결시킨다.
정리	학습 내용	<p>■ 학습정리</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 오늘 공부에 대한 느낀 점, 	<p>■ 공부한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일의 필요성에 대해 생각 	5'	다양한 생각, 느낌,

정리	더 알고 싶은 점에 대해 이야기 해봅시다.	<p>해보았습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일의 과정에서는 서로 대화하며 배려하는 것이 중요함을 느꼈습니다. - 우리나라는 통일을 하는 과정 중이고, 통일을 위해 제가 할 수 있는 것을 찾아 하고 싶어 졌습니다. 	의견을 자유롭게 발표하도록 한다.
차시 예고	<p>▣ 다음차시 예고하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 다음시간에는 새로운 단원인 ‘돌아보고 살펴보고’ 를 공부하도록 하겠습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> - (다음 차시 학습 내용을 각자 예상해본다.) 	
인사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이상으로 도덕 공부를 마치겠습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 감사합니다. (수업 후 각자의 다짐이나 생각 등을 표현하며 자유롭게 인사한다.) 	

1 판서 구성 계획


학습문제 통일의 마음을 키워 봅시다.


활동 분단 상황 체험하기


활동 생각나누기


활동 통일 약속하기

2 차시 평가 계획

평가 번호	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 분단의 불편함과 통일의 필요성을 느끼며 통일의 마음을 가지는가?	관찰 자기 및 상호평가	수업 중
2	창의성 신장 전략	○ 통일의 필요성에 대해 다각적 측면에서 생각할 수 있는가?		수업 중
3	인성 함양 전략	○ 상대를 배려하고 존중하며 생각을 나눌 수 있는가?		수업 중



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	0학년 0반	수업자	0 0 0	
교과명	사회	차시(교과서)	114-117쪽			
단원명	3. 다양한 삶의 모습들	시간계획	40분			
학습주제	민주주의와 주민자치의 뜻 예상하기					
수업목표	북한 어린이들의 상황을 알아보고, 북한 어린이들을 위하는 마음을 갖는다.					
학습문제	민주주의와 주민자치의 뜻을 예상하여 봅시다.					
수업형태	전체-모둠-개인	통일지도요소	통일문제 이해			
수업모형	개념학습모형(상황모형)	토의토론전략	.			
학습자료	수업자 : 사진자료(보빙사), 교과서(사회) 학습자 : 교과서(사회), 창문학습지, 포스트잇					
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(📖) 및 유의점(※) <small>(창의 🌟, 인성·감성 🍷)</small>	
		교사	학생			
문제제기	동기유발	▣ 동기 유발하기 ○ 오늘 배울 내용을 생각하면서 선생님의 이야기를 들어봅시다. ○ 이야기를 들으면서 어떤 생각이 들었나요? ○ 이번시간에는 민주주의와 주민자치가 무엇인지 예상하여 봅시다.	▣ 동영상을 보며 문제 인식 - 민주주의가 무엇인지 알고 싶습니다. - 통일되어서 북한친구들에게 말해줄 수 있을 정도로 저도 주민자치에 대해 잘 알고 싶습니다.	5'	📖 통일이 된다면 북한사람들이 낮설어하고 궁금해 할 것들에 대한 이야기 (ex. Kpop, 아이패드, 애국가 등)	
	학습문제 확인	학습 문제 민주주의와 주민자치의 뜻을 예상하여 봅시다.				[판서 1]
	학습순서 알기	▣ 학습 활동 탐색 ○ 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하고 싶은지 발표해 봅시다.	▣ 학습 활동 아이디어 창출 - 민주주의가 어떻게 만들어 지는지 알아보고 싶습니다. - 우리가 경험한 자치를 이야기 하고 싶습니다. - 다른 나라의 자치상황도 알고 싶습니다.			※ 학습문제를 판서할 때, 어떤 학습 활동을 하면 좋을지 생각해 보게 한다.

		학습 활동			
		【활동1】 민주주의와 주민자치의 생성 【활동2】 우리의 경험 나누기 【활동3】 다른 나라의 민주주의와 주민자치			
개념의 속성 검토 및 개념 정의	민주주의와 주민자치의 역사적 배경 알기	■ 【활동 1】 민주주의와 주민자치의 생성 ○ 오늘로부터 딱 30년 전에 우리나라에서는 어떤 일이 있었을까요? ○ 네. 6월 민주항쟁이 일어났어요. (과거 우리나라의 독재정권과 민주주의를 성립해간 국민 이야기, 주민자치가 차차 실현되어간 기록) ○ 이야기를 듣고 어떤 생각이 드나요?	- 잘 모르겠습니다. - 6월 민주항쟁이 일어났습니다. - 민주주의가 이렇게 국민들의 노력과 희생으로 이루어진지 몰랐어요. - 민주주의가 우리나라에 실현된지 그리 오래 되지 않은 게 신기해요	15'	6월 민주항쟁 사진 ※ 우리나라 민주주의와 주민자치는 어느 한순간에 생긴 것이 아님을 알려준다.
관련된 상황 및 경험 제시 개념 분석 및 이해도 검증	우리가 경험한 민주주의와 자치	■ 【활동 2】 우리의 경험 나누기 ○ 우리가 경험한 민주주의와 자치가 있나요? 어깨짜과 이야기를 나누어 봅시다. ○ 내가 경험한 것 또는 들은 것 중에 친구들과 나누어 주고 싶은 게 있다면 발표해 봅시다.	- (어깨짜과 토의) - 우리 반 회의를 통해 규칙을 만들고 지키면서 자치를 하고 있습니다. - 대통령은 투표로 뽑는 민주주의를 보았습니다. - 우리가족은 한 달에 한번 회의를 열고 가족문제를 토론합니다.	5'	
개념의 예와 비예	다른 나라의	■ 【활동 3】 다른 나라의 민주주의와 주민자치		10'	ppt

<p>제시</p> <p>관련된 사회현상 검토</p>	<p>상황</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다른 나라의 민주주의와 주민자치도 엇볼까요? ○ 모든 나라에서 민주주의와 주민자치가 이루어지고 있을까요? ○ 통일이 된다면 민주주의가 무엇인지 모르던 북한 친구에게 어떻게 설명해 줄 수 있을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> - 아니요. 북한은 공산주의이고 독재입니다. - 옛날에 소련도 그랬다고 들었어요. - 또 어떤 나라가 있는지 궁금합니다. - 민주주의는 국민이 주인이 되는 것이야. - 주민자치를 하게 되면 우리가 회의를 해서 안건을 내고 선택해. - 민주주의에서는 부당하게 다른 사람이 너의 권리를 뺏지 않아. 	<p>※민주주의의 다양한 모습과 반대되는 모습들을 다양한 나라들의 사례로 보여준다.</p>
<p>적용 및 정리</p>	<p>정리활동</p> <p>차시예고</p>	<p>■ 학습정리</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 오늘 수업을 통해 어떤 생각이 들었는지 이야기해 봅시다. ○ 다음 시간에는 함께하는 주민자치에 대해 알아보겠습니다. 	<p>■ 공부한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 민주주의는 오랜 시간 동안 만들어진 소중한 것입니다. - 우리가 하고 있는 학급회의도 주민자치와 민주주의의 하나라는 것을 알았습니다. - 이것을 지켜가기 위해 노력해야겠습니다. - 통일이 된다면 민주주의와 주민자치에 대해 잘 알려주고 싶습니다. 	<p>5'</p> <p>※공부를 통해 배운 점, 아쉬운 점, 친구에 대한 칭찬의 내용을 발표하도록 한다.</p>

1 판서 구성 계획

학습문제 민주주의와 주민자치가 무엇인지 예상하여 봅시다.					
활동 1	민주주의와 주민자치의 생성	활동 2	우리의 경험	활동 3	다른나라
6월 민주항쟁		(학생들 발표)		(민주주의의 예와 비예인 나라 적기)	

2 차시 평가 계획

평가 번호	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 민주주의와 주민자치의 뜻을 알고 있는가?	관찰 자기 및 상호평가	수업 중
2	인성 함양 전략	○ 나와 다르게 예상하는 친구의 의견도 인정하고 존중하는가?		수업 중



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	O학년 O반	수업자	O O O
교과명	도덕	차시(교과서)	162-169		
단원명	7. 힘을 모으고 마음을 하나로	시간계획	40분		
학습주제	통일을 위한 협동의 마음 탐구하기				
수업목표	협동의 의미를 알고 역할극을 꾸며볼 수 있다.				
학습문제	협동의 의미를 알고 역할극을 꾸며봅시다.				
수업형태	전체-모둠-개인	통일지도요소	통일을 위한 노력		
수업모형	개념 분석 수업 모형	토의토론전략	.		
학습자료	수업자 : 동영상, 모둠발표판, 영화포스터 학습자 : 교과서				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) <small>(창의 ☺, 인성·감성 ☺)</small>
		교사	학생		
분석될 가치 개념의 확인	동기유발	☐ 동기 유발하기 ○ 오늘 수업 내용과 관련된 동영상을 함께 봅시다. 동영상을 보니 어떤 생각이 듭니까? ○ 교과서 164쪽의 그림도 함께 봅시다. 오늘 무엇에 대해 공부해 보고 싶나요?	☐ 동영상을 보며 문제 인식 - 혼자서는 할 수 없는 일을 여럿이서 할 수 있습니다. - 힘을 합치면 더 큰 힘을 만들 수 있습니다. - 힘을 합쳐야 하는 상황을 알아보고 싶습니다. - 협동이 무엇인지에 대해 공부하고 싶습니다.	7'	☞ 동영상(0:59) ※ 동영상의 의미를 유추할 수 있도록 유도한다. <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; background-color: #f0f0f0;">[판서 1]</div>
	학습문제 확인	학습 문제 협동의 의미를 알고 역할극을 꾸며봅시다.			
	학습활동 알기	☐ 학습 활동 탐색 ○ 이 학습문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하고 싶습니까?	☐ 학습 활동 아이디어 창출 - 협동의 의미를 알아보고 싶습니다. - 협동의 모습들을 살펴보고 싶습니다. - 협동을 해야 하는 상황을 찾아보고 싶습니다.		

		학습 활동		
		<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>【활동1】 협동의 예 찾아보기 【활동2】 역할극 꾸며보기</p> </div>		
<p>개념의 전형적인 사례 및 반대 되는 사례 탐구</p>	<p>그림에서 협동의 예 찾기</p>	<p>▣ 【활동 1】 협동의 예 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 교과서 165-166쪽의 그림을 봅시다. 그림 속에서 여러이서 힘을 합치는 모습과 그렇지 않은 모습을 모둠과 함께 찾아 그 결과를 모둠 발표판에 분류하여 써 봅시다. ○ 하나의 목적을 이루기 위해 함께 힘을 합치는 것을 무엇이라고 할까요? ○ 협동의 예들을 살펴봅시다. 무엇에 대해 알 수 있습니까? 	<p>(그림을 보고 토의하여 협동의 예와 비례를 찾는다.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 협동의 예: 농촌의 품앗이, 집짓기, 가족과 함께 집안일하기, 학교에서 친구와 함께 줄넘기하기, 1인 1역, 힘을 합쳐 화재 진압하기 등 - 협동의 비례 : 집안일을 도와주지 않는 것, 수업 시간에 참여하지 않기, 물건을 사고 파는 일 등 - ‘도움’ 일 것 같습니다. - ‘배려’ 일 것 같습니다. - ‘협동’ 일 것 같습니다. - 협동은 다양한 장소에서 이루어질 수 있습니다. - 경제적 이익에 따라서 협동이 일어날 수도 있습니다. - 협동을 할 때에는 책임을 가져야 하거나 배려하는 마음을 가져야 할 수 있습니다. 	<p>13'</p> <p>☞ 모둠발표판</p> <p>※ 협동의 다양한 측면에 대해 생각해보게 한다.</p> <p>☞ 영화포스터</p>
<p>개념의 경계에 해당하는 사례 확인</p>	<p>협동의 의미 생각해보기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 협동에 대해 공부를 하다 보니 궁금한 점이 생겼습니다. 선생님이 보았던 ‘도둑들’이라는 영화에서는 여러 명의 도둑들이 힘을 합쳐 멋지게 훔치는 모습이 나옵니다. 이러한 경우에도 협동이라고 할 수 있을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> - 저는 협동이 맞다고 생각합니다. 하나의 목적을 이루기 위해 힘을 합쳤기 때문입니다. - 저는 협동이 아니라고 생각합니다. 도둑질은 나쁜 행동이기 때문입니다. 협동을 할 때에는 그 목적이나 의도가 	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ 협동을 할 때에는 목표뿐만 아니라 과정, 방법도 중요합니다. 바람직한 목표를 위해 서로 협력하고 배려해야 합니다. 	<p>도덕적인 것이어야 합니다.</p>		
가상적인 상태에의 적용	협동 상황 꾸며보기	<p>■ 【활동 2】 역할극 꾸며보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 모둠별로 교과서 165-166쪽의 그림에서 한 장면을 골라, 이 상황에서는 어떻게 협동할 수 있을지 간단하게 역할극을 꾸며 봅시다. 	<p>(협동이 필요한 상황을 간단한 역할극으로 표현해 본다.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1인 1역이 잘되면 우리 반이 깨끗해져 모두가 행복합니다. - 협동을 하면 단체줄넘기를 즐겁게 할 수 있습니다. - 혼자서는 힘든 일을 여럿이서 금방 끝낼 수 있습니다. 	15'	교과서
정리	정리활동 차시예고	<p>■ 학습정리</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이번 시간에 공부하면서 어떤 생각이 들었나요? 알게 된 점, 더 알고 싶은 점, 칭찬할 점 등을 다양하게 말해봅시다. <p>○ 다음 시간에는 협동하는 생활을 잘 실천하기 위한 방법에 대해 공부하도록 하겠습니다.</p> <p>○ 이상으로 마음이 자라나는 도덕 수업을 마치겠습니다.</p>	<p>■ 공부한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 하나의 목적을 위해서 함께 노력하는 협동의 의미에 대해서 알게 되었습니다. - 협동의 목적과 과정도 중요하다는 것을 알았습니다. - 협동이 필요한 상황을 역할극으로 꾸며본 것이 재미있었습니다. <p>- (다음 시간 내용을 예상해 본다.)</p>	5'	

1 판서 구성 계획

학습문제

협동의 의미를 알고 역할극을 꾸며 봅시다.

활동 1

예 찾아보기

활동 2

역할극 꾸며보기

* 협동 : 하나의 목적을 위해서 사람들이
함께 노력하는 것

2 차시 평가 계획

평가 번호	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 협동의 의미를 잘 알고 있는가?	관찰 자기 및 상호평가	수업 중
2	창의성 신장 전략	○ 주제에 맞게 다양한 상황을 가정하여 역할극을 꾸미는가?		수업 중
3	인성 함양 전략	○ 역할극을 꾸미는 과정에서 친구들의 의견을 경청하고 존중하는가?		수업 중



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	0학년 0반	수업자	0 0 0		
교과명	도덕		차시(교과서)	86~89쪽			
단원명	4. 둘이 아닌 하나 되기		시간계획	40분			
학습주제	6. 25전쟁의 진실 이해와 나의 다짐 표현하기						
수업목표	6. 25전쟁의 진실과 우리의 안보상황을 알고 나의 다짐을 표현할 수 있다.						
학습문제	6. 25전쟁의 진실을 알아보고 우리가 가져야할 자세를 생각해봅시다.						
수업형태	전체-모둠-짝-전체		통일지도요소	통일문제 이해			
수업모형	개념학습모형		토의토론전략	.			
학습자료	수업자 : Prezi자료, 팝업북 조각활동지, 바탕지 학습자 : 필기도구, 풀, 가위						
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동			시간	자료(☞) 및 유의점(※) <small>(창의 ☺, 인성·감성 ☺)</small>	
		교사	학생				
문제제기	동기유발	☐ 동기 유발하기 ○ 6. 25 전쟁 퀴즈 풀어보기 ○ 뉴스 기사를 보고 어떤 생각이 드나요? ○ 사람들이 무슨 문제가 있나요? ○ 이번 시간을 통해 무엇을 알아보았으면 좋겠습니까?	☐ 동영상을 보며 문제 인식 - 언제 일어났는지 잘 모르겠습니다. - 6. 25전쟁 같은 역사를 잘 모릅니다. - 우리나라 사람이라면 알아야 된다고 생각합니다.		5'	※Prezi자료로 프리젠테이션을 진행하되 줌인-줌아웃을 충분히 활용하여 주목할 수 있도록 한다. <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; display: inline-block;">[관서 1]</div>	
	학습문제 확인	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> 학습 문제 6. 25전쟁의 진실을 알아보고 우리가 가져야할 자세를 생각해봅시다. </div>					※각자의 학습 목표를 수용하고 정리하여 활동 제시할 수 있다.
	학습순서 알기	☐ 학습 활동 탐색 ○알고 있는 내용도 있을 것이고 처음 보는 내용도 있을 것입니다. 알고 있는 것과 알고 싶은 것, 새롭게 알게 된 것을 잘 생각하며 수업합시다.					
		<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> 학습 활동 【활동1】 6.25전쟁의 진실 이해 【활동2】 북한 군사적 위협 이해 【활동3】 북한에 대한 입장 정하기 </div>					
		☐ 【활동 1】 6.25전쟁의 진실			8'		

<p>개념의 속성 검토 및 개념 정의</p>	<p>6.25전쟁 이해</p>	<p>이해</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 6.25 전쟁의 과정을 살펴봅시다. ○ 6.25 전쟁의 결과를 봅시다. ○ 전쟁에 대한 여러분의 생각은 어떠합니까? ○ 6.25 전쟁의 원인을 살펴봅시다. ○ 첫 번째 활동지를 정리해 봅시다. ○ 여러분의 생각과 다짐을 기록 발표 해봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 다시는 일어나지 않아야할 전쟁입니다. - 이산가족도 많고 피해도 많으니 당시 국민들이 많이 힘들었을 것입니다. - (다짐) 전쟁이 다시 일어나지 않도록 한과 남한 사이에 관심을 가질 것이다. 등 	<p>※ 스토리텔링으로 진행하되 제시 자료(사진)이 어려우므로 너무 깊이 다루지 않는다.</p> <p>※ 전원 발표를 받기보다 3개의 활동이니 학습대상을 대략 3등분하여 발표를 실시한다.</p>
<p>개념 분석 및 이해도 검증</p>	<p>북한 이해</p>	<p>▣ 【활동 2】 북한 군사적 위협 이해</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 6.25전쟁의 원인을 제공한 북한의 군사적 위협을 살펴봅시다. ○ 두 번째 활동지를 정리해 봅시다. ○ 이처럼 다양한 위협한 북한에 대한 여러분의 생각은 어떠합니까? ○ 여러분의 생각과 다짐을 기록, 발표해봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 많은 사람을 죽일 수 있는 무기가 위협합니다. - 뉴스에서 볼 수 있던 미사일 발사나 핵무기 이야기를 이해할 수 있습니다. - 우리에게 위협을 주는 나라입니다. - 그래도 우리와 같은 민족인 나라입니다. 등 - (다짐) 뉴스를 보며 북한의 군사적 위협에 관심을 가지겠다. 등 	<p>8'</p> <p>※ 무기 설명에 시간을 많이 할애하지 않는다.</p>
<p>입장 정하기</p>		<p>▣ 【활동 3】 북한에 대한 입장 정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 6.25전쟁을 생각해 보면 우리와 적이라 생각해야 하지만 한민족이라 생각해 보면 북한주민들의 삶은 도와주어야 할 것입니다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 북한은 우리를 위협하는 적이라 생각합니다. 그래도, 북한은 도와주어야 할 	<p>8'</p> <p>※ 학생들마다 의견이 달라질 것이다. 모두 수용할 수도 있지만 가급적 우리에게 위협한 대상이 북한군과</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한은 나라의 최고 법인 헌법보다 높은 것으로 노동당 규약이 있습니다. 노동당 규약의 내용을 살펴봅시다. ○ 이번에는 북한 주민들의 생활을 보겠습니다. ○ 외국 기자가 북한에서 찍은 사진을 보겠습니다. ○ 남한을 침략하려는 의도가 있는 반면 주민들의 삶은 어렵고 힘든 부분이 있습니다. 여러분은 북한을 어떻게 생각해야 할까요? ○ 세 번째 활동지를 정리해봅시다. ○ 여러분의 생각과 다짐을 기록, 발표해봅시다. 	<p>대상입니다. 등</p> <ul style="list-style-type: none"> - 노동당 규약에 남한을 침략하겠다는 말이 적혀있으니 북한은 적인 것 같습니다. - 주민들의 생활을 보면 불쌍합니다. - 좋게 보이는 모습도 있지만 실제로 그러한 것이 아니라고 하니 불쌍하게 느껴집니다. 등 - (다짐) 북한 주민은 도와주어야 하는데 북한군과 북한 노동당은 우리의 적인 것 같다. - 북한을 도와주는 단체에 기부하겠다 등 	<p>노동당이요 북한 일반주민들은 도와주어야 하는 대상이라는 입장을 이해할 수 있도록 유도한다.</p> <p>※ 각 사례를 심도있게 다루지는 않되 계속 모달이 있었음만 유지할 수 있도록 교육한다.</p>
<p>적용 및 정리</p>	<p>정리 활동</p>	<p>■ 학습정리</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 팝업카드 만들기 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 지금까지 활동한 활동지를 모아 팝업 카드를 만들어 보겠습니다. - 여러분이 완성한 팝업카드는 6.25 전쟁의 진실로부터 북한에 대한 우리의 자세까지 한눈에 알아볼 수 있는 카드입니다. ○ 학습 정리 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 완성한 자기 다짐을 발표해 봅시다. - 수업 시간 동안 많은 내용을 배웠습니다. 이 팝업카드를 보며 우리나라를 지키는 일이 소중함을 생각하길 바랍니다. 	<p>■ 공부한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4장의 카드를 모아 바탕지에 맞게 자르고 붙인 후 팝업다리를 붙이고, 캐릭터에 자신의 최종 다짐을 적고 팝업다리에 붙여 카드를 완성한다. - 친구들이 만든 카드를 보며 다른 친구들의 다짐과 비교해본다. 	<p>11'</p> <p>※ 자료를 자르는 시간이 상당히 소요 될 수 있으므로 미리 잘라두고 배 부한다.</p>

1 판서 구성 계획



6. 25전쟁의 진실을 알아보고 우리가 가져야할 자세를 생각해봅시다.



활동 1 : 6.25전쟁의 진실 이해



활동 2 : 북한 군사적 위협 이해



활동 3 : 북한에 대한 입장 정하기

2 차시 평가 계획

평가 번호	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 6.25전쟁에 대해 사실대로 알고 있는가?	관찰	수업 중
2	인성 함양 전략	○ 여러 가지 상황을 고려하여 북한에 대한 입장을 정하는가?	자기 및 상호평가	수업 중



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	O학년 O반	수업자	O O O
교과명	도덕	차시(교과서)	4/4(100~103쪽)		
단원명	4. 둘이 아닌 하나 되기	시간계획	40분		
학습주제	북한 어린이들의 상황을 알아보고, 북한 어린이들을 위하는 마음 갖기				
수업목표	북한 어린이들의 상황을 알아보고, 북한 어린이들을 위하는 마음을 갖는다.				
학습문제	북한 어린이들의 상황을 생각해봅시다.				
수업형태	전체-모둠-짝-전체	통일지도요소	북한 이해		
수업모형	실천 체험 중심 모형	토의토론전략	.		
학습자료	수업자 : 동영상, PPT, 역할극 대본, 학습지, 음원 학습자 : 학습지, 포스트 잇				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) <small>(창의 ☺, 인성·감성 ☺)</small>
		교사	학생		
학습 문제 인식 및 동기 유발	동기 유발	☐ 동기 유발하기 ○ 선생님이 준비해 온 동영상을 시청하도록 하겠습니다. 동영상을 보는 동안 북한 어린이 친구들의 마음이 어떻게 생각하며 봐주세요. ○ 동영상을 보고 어떤 생각이나 느낌이 들었나요? ○ 이번 시간을 통해 무엇을 알아보았으면 좋겠습니까?	☐ 동영상을 보며 문제 인식 - 불쌍하다는 생각이 들었습니다. - 내가 북한에서 태어나지 않아 다행이라고 생각했습니다. - 북한 어린이 친구들은 어떻게 살고 있는지 알고 싶습니니다. - 직접 북한 어린이들의 생활을 체험해보는 역할극을 해보고 싶습니다. - 통일이 된 후 북한 친구들과 어울리기 위해 준비할 것들이나 노력해야할 것들에 대해 알고 싶습니다.	3'	☞ 동영상 (북한 어린이 친구들의 강제 노역 영상) http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LSD&mid=sec&oid=056&aid=0010314566&sid1=001
	학습문제 확인	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">학습 문제</p> <p style="text-align: center;">북한 어린이들의 상황을 생각해봅시다.</p> </div>			2'
		☐ 학습 활동 탐색	☐ 학습 활동 아이디어 창출		[판서 1]

	<p>학습순서 알기</p>	<p>○ 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하면 좋겠습니까?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 북한 어린이 친구들의 생활 모습을 알아보는 활동을 했으면 좋겠습니다. - 북한 어린이들의 역할이 되어 보는 역할극을 해보면 좋겠습니다. - 통일이 된 후, 북한 어린이들과 어울리기 위해 우리가 준비해야 할 것들이나 노력해야 할 것들에 대해 알아보았으면 좋겠습니다. 		
		<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: 0;">학습 활동</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <p>활동1-생활모습 알아보기</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <p>활동2-북한 어린이 되어보기</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <p>활동3-대북방송 만들어보기</p> </div> </div>			
<p>실천체험 주제 설정 및 계획</p>	<p>생활 모습 알아보기</p>	<p>▣ 【활동 1】 북한 어린이들의 생활 모습 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 어린이들의 생활 모습은 어떨까요? ○ 북한 어린이들의 학교생활에 대해 알아보도록 하겠습니다. 어떻게 생활하고 있나요? ○ 북한 어린이들의 방과 후 활동에 대해 알아보겠습니다. 어떻게 생활하고 있나요? 	<ul style="list-style-type: none"> - 상상이 가지 않습니다. - 학교생활은 우리와 비슷합니다. - 대신 반이 졸업할 때까지 바쁘지 않습니다. - TV나 컴퓨터를 할 수 없습니다. - 조직생활을 해야 합니다. 	<p>8'</p> <p>☞ 학교생활과 방과후 활동 사진</p>	
<p>실천체험 학습 활동의 실행</p>	<p>역할 되어보기</p>	<p>▣ 【활동 2】 북한 어린이들의 역할 되어보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 어린이들의 생활 모습을 보고 어떤 느낌이나 생각이 들었나요? ○ 선생님이 준비해온 역할극을 	<ul style="list-style-type: none"> - 영상을 통해서만 봐서 잘 실감 나지 않습니다. 	<p>12'</p> <p>☞ 역할극 대본</p>	

		해보면서 그들의 처지가 되어보는 시간을 갖도록 하겠습니다.	- (모둠별로 역할극을 한다.)		
실천체험 결과 발표 및 도덕적 정서, 의지 강화	방송 대본 해보기	<p>▣ 【활동 3】 북한 어린이들에게 내보낼 방송대본 만들어보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 대북방송이란 무엇일까요? ○ 대북방송이란, 라디오 방송 채널을 이용하거나 스피커 등을 통해 남한의 소식과 문화 등을 북한 주민들에게 알리는 방송을 말합니다. ○ 앞에서 북한 어린이들의 생활에 대해 알게 된 점과 역할극을 통해 느낀 점을 통해 북한 어린이들에게 해주고 싶은 말을 적어보고 방송을 해보겠습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 큰 북한의 방송입니다. - 북한 사람이 듣도록 하는 방송입니다. <p>- (대북 방송을 적어보고, 발표한다.)</p>	10'	☞ 방송대본 학습지
정리하기	정리 활동	<p>▣ 학습정리 및 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이번 시간에 공부하면서 어떤 생각이 들었나요? ○ 알게 된 점, 느낀 점, 칭찬하고 싶은 점, 더 공부하고 싶은 점 등을 이야기해 봅시다. ○ ‘함께 달려가요’ 를 불러보며 수업 마치도록 하겠습니다. 	<p>▣ 공부한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북한 어린이들과 놀고 싶다는 생각을 했습니다. - 빨리 통일이 되었으면 좋겠다는 생각을 했습니다. <p>- (‘함께 달려가요’ 부르기)</p>	5'	※정리단계에서는 공부한 내용과 새로 알게 된 점, 재미있었던 점, 궁금한 점 등을 발표하게 한다.

1 판서 구성 계획



북한 어린이들의 상황을 알아보시다.



활동 1 : 북한 어린이들의 생활 모습 알아보기



활동 2 : 북한 어린이들의 역할 되어보기



활동 3 : 북한 어린이들에게 내보낼 대북방송 만들어보기

2 차시 평가 계획

평가 번호	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 북한 어린이들의 상황을 알고 있는가?	관찰 자기 및 상호평가	수업 중
2	창의성 신장 전략	○ 다양한 아이디어로 대북방송을 만들 수 있는가?		수업 중
3	인성 함양 전략	○ 북한 어린이들을 위하는 마음을 갖는가?		수업 중



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	O학년 O반	수업자	O O O
교과명	창의적 체험활동	차시(교과서)	.		
단원명	.	시간계획	40분		
학습주제	나는 대한민국이다!				
수업목표	나라를 위해 희생된 많은 분들에게 감사하는 마음을 가질 수 있다.				
학습문제	나라를 위해 희생된 분들에 대해 알아보시다.				
수업형태	전체-모둠-개인	통일지도요소	통일을 위한 과제		
수업모형	.	토의토론전략	.		
학습자료	수업자 : 동영상, 태블릿, 태극기 퍼즐 학습자 : 모둠 발표판				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) <small>(창의 ☺, 인성·감성 ☺)</small>
		교사	학생		
도입	동기유발	☐ 동기 유발하기 ○오늘 수업 내용과 관련된 동영상을 함께 봅시다. 동영상을 보니 어떤 생각이 듭니까? ○태극기 퍼즐을 맞추며 태극기 안에 숨어있는 의미를 생각해봅시다.	☐ 동영상을 보며 문제 인식 - 임진왜란 때 돌아가신 분이 많았다는 생각이 듭니다.	7'	☞ 동영상
	학습문제 확인	학습 문제 나라를 위해 자신을 희생한 분들에 대해 알아보시다.			[관서 1]
	학습활동 알기	☐ 학습 활동 탐색 ○이 학습문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하고 싶습니까?	☐ 학습 활동 아이디어 창출 - 이순신 장군에 대해 더 자세히 이야기해보고 싶습니다. - 나라를 위해 희생한 분들에 대해 더 자세히 알아보고 싶습니다.		※ 학습 활동을 자유롭게 탐색하되 학생들이 스스로 찾기 어려운 경우 교사가 학습활동을 제시한다.
		학습 활동 【활동1】 임진왜란 과 이순신 장군 【활동2】 나라를 지키기 위해 희생한 분들 【활동3】 만일 내 나라가 없어진다면?			

전개	활동 1	<p>▣ 【활동 1】 임진왜란 과 이순신 장군</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 거북선 동영상과 이순신 장군과 관련된 학습 사이트를 검색하여 임진왜란에 대해 알게 된 사실을 정리해봅시다. ○ 이순신 장군의 활약에 대해 이야기를 나누어봅시다. 적은 수의 배로 많은 일본 수군의 배를 물리친 과학적인 이유를 생각하여 발표해봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 거북선의 과학적 우수성에 대해 알게 되었습니다. - 이순신 장군에 대해 새로운 사실들을 알게 되었습니다. 	13'	<p>※ 나라사랑 교육자료를 사전에 미리 안내하여 미리 살펴보고 올 수 있도록 하여 본 활동에 더 많은 시간을 할애할 수 있도록 한다.</p>
	활동 2	<p>▣ 【활동 2】 나라를 지키기 위해 희생한 분들</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이순신 장군 외에 나라를 위해 싸우다가 희생한 위인을 찾아 발표해봅시다. ○ 모둠별로 위인 한 분을 정해 그 분의 업적에 대해 정리하여 발표해봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 31 운동을 하던 유관순 열사가 있습니다. - 안창호 열사도 있습니다. - 6.25 때 나라를 지키다 돌아가신 학도병들이 있습니다. 	15'	<p>☞ 위인전 등 다양한 학습자료</p>
	활동 3	<p>▣ 【활동 3】 만일 내 나라가 없어진다면?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 만약 우리나라 대한민국이 없어진다면 어떻게 될까요? ○ 모둠별로 협의한 후 개인별 생각을 발표해봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 우리말이 없어질 것 같습니다. - 우리나라 사람은 차별을 받을 것 같습니다. 		
	정리활동	▣ 학습정리	▣ 공부한 내용 정리하기	5'	

정리	차시 예고	<p>○ 이번 시간에 공부하면서 어떤 생각이 들었나요?</p> <p>○ 다음 시간에는 대한민국을 수호하기 위한 나만의 다짐 손도장을 만들어보도록 하겠습니다.</p>	<p>- 나라가 없어지면 지금처럼 자유로운 생활을 할 수 없을 것 같습니다.</p> <p>- 나라를 위해 목숨을 바치신 분들을 생각하면 감사한 생각이 듭니다.</p>		
----	-------	---	--	--	--

1 판서 구성 계획

학습문제 나라를 위해 희생한 분들에 대해 알아보시다.

활동 임진왜란 과 이순신 장군

활동 나라를 지키기 위해 희생한 분들

활동 만일 내 나라가 없어진다면?

2 차시 평가 계획

평가 번호	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 나라를 위해 자신을 희생한 분들에 대해 알고 있는가?	관찰 자기 및 상호평가	수업 중
2	창의성 신장 전략	○ 나라가 없어졌을 때의 상황을 다양한 방법으로 표현할 수 있는가?		수업 중
3	인성 함양 전략	○ 나라를 지키기 위한 우리 조상들의 노력을 알고 구체적으로 표현할 수 있는가?		수업 중

5학년 통일교육 교육과정 운영계획

1. 교육과정 시수 확보

학년	1	2	3	4	5	6
교과활동	20	30	20	20	20	34
창의적 체험활동	10	10	10	10	10	10

가. 교과학습을 통한 통일교육

과목	단 원	주 제	지도 내 용	지도 시기	통일관련 영역 및 지도요소
사회	2. 환경과 조화를 이루는 국토 어린이초록세상-13.자원순환	친환경국토개발	지속 가능한 발전의 사례 살펴보기	4.5	통일환경의이해 -통일 환경 변화에 대한 대응
사회	2. 환경과 조화를 이루는 국토 어린이초록세상-16.저탄소사회	친환경국토개발	지속 가능한 발전을 위한 태도 기르기	4.7	통일환경의이해 -통일 환경 변화에 대한 대응
국어	4. 작품에 대한 생각	통일시집만들기	통일과 관련된 자신만의 시집 만들기 (2/2)	4.15	통일을 위한 과제 -통일을 위한 노력
사회	1. 살기 좋은 우리 국토	우리나라의 지형 알기	우리나라 지형의 특징 알아보기	4.26	통일 문제 이해 -통일 문제의 성격
음악	2. 음악으로 만드는 어울림	자진배치기의 노래부르기	자진배치기 (1/2)	6.14	북한 이해 -북한 사회의 이해
사회	4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전	분단의 문제점 알기	분단으로 우리 민족이 겪는 문제점 알아보기	7.8	통일 문제의 이해 -대한 민족의 발전과 통일의 역량
미술	4. 미술사와 미술 비평	우리나라의 미술작품 알기	우리나라 미술 탐험 (1/4)	7.11	북한 이해 -북한의 사회와 문화
미술	4. 미술사와 미술 비평	우리나라의 미술작품 알기	우리나라 미술 탐험 (2/4)	7.11	북한 이해 -북한의 사회와 문화
사회	4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전	북한이탈주민을 위한 노력 아끼	북한 이탈 주민과 더불어 살아가기 위하여 필요한 노력 알아보기	7.12	통일 정책 -우리의 통일 방안
미술	4. 미술사와 미술 비평	우리나라의 미술작품 알기	우리나라 미술 탐험 (4/4)	7.18	북한 이해 -북한의 사회와 문화
미술	4. 미술사와 미술 비평	우리나라의 미술작품 알기	우리나라 미술 탐험 (3/4)	7.18	북한 이해 -북한의 사회와 문화
사회	1. 우리 역사의 시작과 발전	삼국의 성장배경	고구려, 백제, 신라의 성장 배경 알아보기 (1/2)	9.6	통일문제 이해 -대한민국의 발전과 통일의 역량
사회	1. 우리 역사의 시작과 발전	삼국의 성장배경	고구려, 백제, 신라의 성장 배경 알아보기 (2/2)	9.9	통일환경의 이해 -통일 환경 변화에 대한 대응
사회	1. 우리 역사의 시작과 발전	역사지도알기	삼국의 발전 과정을 역사 지도로 정리하기	9.20	통일을 위한 과제 -안보 역량 강화
사회	2. 세계와 활발하게 교류한 고려	통일과정알기	후삼국의 성립 과정과 고려의 후삼국 통일 과정 알아보기 (1/2)	10.27	통일환경의 이해 -국제 정세의 변화
사회	2. 세계와 활발하게 교류한 고려	통일과정알기	후삼국의 성립 과정과 고려의 후삼국 통일 과정 알아보기 (2/2)	10.28	통일환경의 이해 -통일 환경 변화에 대한 대응
사회	2. 세계와 활발하게 교류한 고려	통일을 위한 노력알기	다양한 자료를 통해 고려의 후삼국 통일의 의의 이해하기	11.1	통일환경의 이해 -통일 환경 변화에 대한 대응
사회	1. 우리 역사의 시작과 발전	신라삼국통일의 의의 알기	신라의 삼국 통일과 발해의 건국 과정 알아보기	10.7	통일문제 이해 -대한민국의 발전과 통일의 역량
사회	1. 우리 역사의 시작과 발전	통일 후 발전모습 알기	신라와 발해의 발전 모습 알아보기	10.11	통일문제 이해 -대한민국의 발전과 통일의 역량
사회	1. 우리 역사의 시작과 발전	통일 후 발전모습 알기	신라와 발해 사람들의 생활 모습 알아보기	10.13	통일문제 이해 -대한민국의 발전과 통일의 역량

나. 창의적 체험활동을 통한 통일교육

주	학습주제	활동내용	지도시기	통일관련영역 및 지도요소
1	토의토론(자율)(자율)	통일관련(통일이 되어야 하는 이유) 주제로 토의 토론 참여하기 - 통일교육 및 학급특색(독서토론)	3.18	통일을 위한 과제 -안보 역량 강화
2	어울림 한마당(자율)(자율)	규칙과 질서를 잘 지키며 즐겁게 체육활동에 참여하기 - 하나되는 통일 탐 쑥기	3.25	통일을 위한 과제 -안보 역량 강화
3	어울림 한마당(자율)(자율)	규칙과 질서를 잘 지키며 즐겁게 체육활동에 참여하기 - 하나되는 통일 탐 쑥기	3.25	통일을 위한 과제 -안보 역량 강화
4	수학여행(자율)(자율)	질서와 규칙을 잘 지키며 수학여행에 참여하기	5.9	통일문제의 이해 -대한민국의 발전과 통일의 역량
5	수학여행(자율)(자율)	질서와 규칙을 잘 지키며 수학여행에 참여하기	5.10	통일문제의 이해 -대한민국의 발전과 통일의 역량
6	수학여행(자율)(자율)	질서와 규칙을 잘 지키며 수학여행에 참여하기	5.11	통일문제의 이해 -대한민국의 발전과 통일의 역량
7	통일교육(자율)(자율)	통일관련 주제로 디베이트 조화에 참여하기	5.30	통일문제의 이해 -대한민국의 발전과 통일의 역량
8	토의토론(자율)(자율)	통일 후 문제점 해결방안 주제로 토의 토론 참여하기 - 통일교육 및 학급특색(독서토론)	7.7	통일환경의 이해 -통일 환경 변화에 대한 대응
9	통일교육(자율)(자)	통일관련 주제로 디베이트 아침방송 시청하기	9.26	통일환경의 이해 -통일 환경 변화에 대한 대응
10	통일교육(자율)(자율)	통일관련 주제로 디베이트에 참여하기 - 통일교육 및 토의토론(학급특색)	10.18	통일환경의 이해 -통일 환경 변화에 대한 대응



단원을 소개합니다.



3-2-6. 이럴 때는 이렇게

듣기 · 말하기 · 쓰기



단원 지도의 목적

토의 절차에 대한 인지적인 학습보다는 생활 속의 문제에 토의를 적용하여 해결하려는 실질적인 태도를 기르는데 지도의 중점을 둔다. 또, 토의에서 결정된 내용을 바탕으로 한 편의 제안하는 글을 써 보도록 한다.



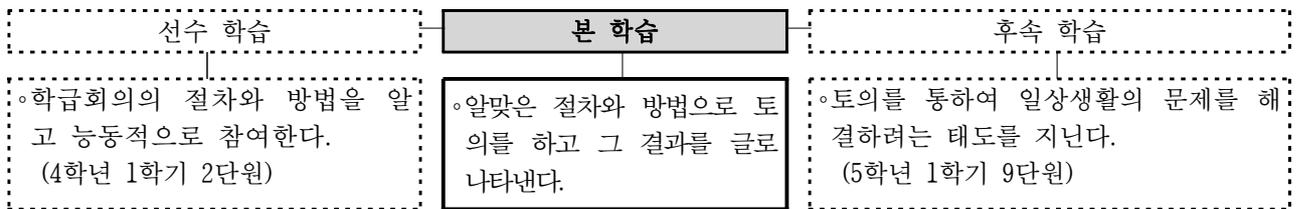
단원의 지도 방향

국어과의 통일교육은 통일교육이면서 동시에 국어교육이므로 통일교육의 목표와 방향에 일치하면서 국어과의 교육 목표와 지도방향에 맞게 이루어져야 한다.

첫째, 국어과에서의 통일교육은 남북한 평화와 화해·협력의 필요성 자각, 그를 위한 북한에 대한 객관적인 이해, 상호 존중의 자세·태도 형성을 주요 교육목표로 삼아야 한다. 따라서 북한에 대한 부정적 측면을 부각하기보다 상대방의 입장에 서서 생각해 보고 다시 객관적인 입장에서 판단해 보도록 지도하는 것이 필요하다. 둘째, 국어과에서의 통일교육 방법은 국어과 교육의 주요한 방법인 학생들의 직접적인 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 감상 등을 주로 활용하여 이루어질 필요가 있다. 셋째, 언어생활은 지식, 감상, 듣기·말하기, 읽기, 쓰기 등이 통합적으로 이루어진다. 따라서, 국어과에서의 통일교육도 통합적으로 지도될 필요가 있다.

1

단원의 계열



2

단원의 목표

영역성취기준	단원 학습 목표
[듣기·말하기] 공식적인 소통 상황에서 듣기·말하기의 과정을 점검하고 조정하면서 언어 예절을 갖추고 다양한 듣기·말하기 활동을 한다.	◦토의를 통하여 일상생활의 문제를 해결하는 태도를 지닌다.
[쓰기] 쓰기 과정에 따라 알맞은 핵심적 전력을 체계적으로 익혀 독자를 존중하는 태도로 다양한 목적의 글을 쓰고, 이를 통해 쓰기의 가치를 인식하고 글쓰기를 생활화 한다.	◦쓰기의 과정을 이해하고 과정에 따라 글을 쓴다.

3 주요 학습 내용 및 활동

차시	교과서	주요 학습 내용 및 활동	지도의 유의점
1-2	(44 ~ 51쪽)	○ 토의에 대하여 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> 토의의 절차를 바르게 이해하고 토의에 알맞은 주제를 찾아 볼 수 있도록 지도한다.
3-4	(52 ~ 58쪽)	○ 토의의 절차에 따라 토의하는 방법 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> 토의의 절차를 바르게 이해하고 토의 활동에 참여하도록 지도한다.
5-6 (본시)	(59 ~ 63쪽)	○ 토의 주제에 대하여 나의 생각쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 토론의 절차에 맞게 토론하고 그 결과를 바탕으로 제안하는 글을 적절하게 쓸 수 있도록 한다.
7-8	국활(24~59쪽)	○ 학급 누리집에서 토의하기/찍찍이의 만화 영화 만들기/지명에 담겨 있는 우리말 찾기/날말 사전	<ul style="list-style-type: none"> 관심 있는 주제에 대하여 학급 누리집에서 토의하고, 학급 누리집에서 이루어진 토의의 특징을 찾는 데 중점을 두어 지도한다.

4 수업자 의도

본 수업을 위해 일부 차시와 활동내용을 재구성하였다. 4학년 선수학습에서 학생들은 회의 절차, 대화(의사소통)의 방법과 유의점에 대해 학습을 하였고, 이를 통해 토의의 개념을 어느 정도 이해하고 있었다. 또한, 토의·토론전략으로서 하부루타 러닝 적용의 내실을 기하기 위해 토의의 개념, 절차, 방법 등 초기 학습에서부터 하부루타 러닝을 적용하였다. 본 차시는 원래 2차시로 토의를 하고 이를 바탕으로 하여 제안하는 글을 쓰도록 구성된 연차시 수업이다. 하지만, 본 수업에서는 수업전략을 중심으로 각각 1차시로 나누어 재구성함으로써 통일 전 해결해야 할 남북 간의 다양한 문제 중에서 국어과 학습에 적합한 ‘언어차이’를 해결할 수 있는 방법에 대해 토의해 보고, 다음 차시에서는 통일과 관련된 다양한 문제를 해결하기 위해 제안하는 글쓰기를 할 수 있도록 재구성하였다.

또한 학습의 인지적 측면과 감성이 통합되는 교육과정을 개발하고 수업을 실시한다는 말은 몇 가지 서로 밀접하면서도 구별되는 의미를 지니고 있다. 그 중 첫 번째 의미는 감성과 학습이 서로 영향을 주는 상호작용의 관계에 있음을 가리킨다. 학생이 학습에 대한 동기가 높을 때 인지적 학습이 보다 성공적으로 이루어질 수 있는 한편, 성공적 학습 경험을 통해 학생은 학습에 대한 호기심 및 자신감을 가지게 된다는 것이다.

인지와 감성이 통합되는 교육의 두 번째 의미는, 교과내용 안에 담겨 있는 감성적 측면을 더불어 가르치는 것이다. 즉, 인지적 내용을 이해하고 적용하는 것과 동시에 그 내용 자체에 대한 호기심, 그 내용의 학습을 통해 얻는 자신감 등도 교육목표로 포함시키는 것이다.



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	0학년 0반	수업자	0 0 0
교과명	국어(듣기·말하기·쓰기)	차시(교과서)	5/8 (59쪽~63쪽)		
단원명	2. 토의의 절차와 방법	시간계획	40분		
학습주제	남북 간 언어차이 문제의 해결방법 찾아보기				
수업목표	남북 간 언어차이 문제의 해결방법을 찾을 수 있다.				
학습문제	남북 간 언어차이 문제의 해결방법을 찾아봅시다.				
수업형태	전체-모둠-짝-전체	통일지도요소	통일문제 이해, 통일문제 공감, 통일의지 강화, 통일의식 함양		
수업모형	일반토의학습모형	토의토론전략	하브루타러닝, 돌아가며 말하기		
학습자료	수업자 : 2030년 남북 단일팀 축구중계(동영상), 주경기장 주변 그림지도 학습자 : 통일 전 해결해야 할 일들에 대한 조사자료, 생각카드, 모둠 토의판, 모둠 의견판				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☺,인성·감성 ☻)
		교사	학생		
문제 인식	학습 분위기 조성 동기 유발	☐ 수업인사 ○ 배우는 즐거움이 가득한 국어 공부를 시작하겠습니다. ☐ 학습 동기유발 ○ 어떤 일이 일어났는지 생각하며 다음 동영상을 시청해 봅시다.  <b style="text-align: center;">남북 간 축구중계 용어가 달라서 의사소통에 어려움을 겪는 상황	☐ 수업다짐하기 - (자신의 수업다짐을 자유롭게 인사말로 표현한다.) ☐ 동영상을 보며 문제 인식 (동영상을 시청하며 문제상황에 대해 생각한다.)	6'	※학급 수업 약속에 따라 인사를 하며 학습 준비를 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ☞ 동영상자료 2030년 남북 단일팀 축구중계 </div> ※동기유발을 통해 학생들이 호기심을 느낄 수 있도록 한다. ※필요시 동기유발에 대한 보조 발문을 제시한다. ※학생들이 자신의 생각을 자유롭게 발표하도록 한다.
		○ 동영상을 시청하고 떠오르는 생각을 이야기해 봅시다. ○ 예, 남북 간의 언어차이 문제가 생각보다 크다는 생각이 드네요.	- 남북 간 사용하는 말이 달라서 축구중계가 제대로 이뤄지지 않았습니다. - 북한 아나운서가 하는 말을 잘 알아들을 수 없었습니다. - 같은 민족인데, 말이 통하지 않는 것을 보며 슬펐고, 통일이 빨리 되었으면 좋겠다는 생각이 들었습니다. - 북한말과 우리말이 어떻게 다른지 궁금해 졌습니다.		

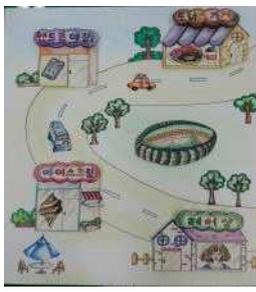
<p>문 제 인 식</p>	<p>학습문제 탐색</p> <p>학습활동 탐색</p>	<p>▣ 학습 문제 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 위의 내용을 생각하며 오늘은 어떤 공부를 하고 싶은지 이야기해 봅시다. ○ 오늘의 공부를 위해 어떤 활동을 하면 좋을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> - 남북 간의 언어가 어떻게 다른지 알아보고 싶습니다. - 남북의 언어가 달라서 생기는 문제점을 찾아보고 싶습니다. - 남북 간의 언어 차이를 해결하기 위해 우리가 해야 할 일에 대해서 알아보고 싶습니다. - 조사해 온 자료를 살펴보고 짝과 함께 남북의언어가 어떻게 다른지 알아보고 싶습니다. - 남과 북의 언어차이로 인해 생기는 문제점을 알아보고 싶습니다. - 남과 북의 언어차이를 해결하기 위한 방법에 대해 토의하면 좋겠습니다. - 남북의 언어 차이를 해결하기 위한 방법을 찾아서 직접 해결해 보고 싶습니다. 	<p>※남북 간 언어 차이 극복을 위한 필요성을 충분히 인식할 수 있도록 한다.</p> <p>※학생들이 창의적으로 생각할 수 있도록 발문한다.</p>
<p>문 제 탐 구</p>	<p>활동1: 하브루타 러닝</p>	<p>▣ 【활동 1】</p> <p>언어 차이 문제점 알기</p> <p>■ 하브루타러닝으로 차이찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 사전에 조사해온 자료를 보며 짝과 함께 하브루타 러닝을 시작해 보겠습니다. (칠판에 생각도움 질문을 쓴다) 	<p>학습 문제</p> <p>남북 간 언어차이 문제의 해결방법을 찾아 봅시다.</p> <p>학습 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ [활동 1] 언어차이 문제점 알기 ○ [활동 2] 해결방법 찾기 ○ [활동 3] 공동언어 만들기 <p>- (생각도움 질문을 참고하여 조사한 자료 중에서 학습주제와 관련된 자료를 찾아 짝과 하브루타 러닝으로 남북 간의 언어차이로 인해 생기는 문제점에 대하여 이야기를 나눈다.)</p>	<p>8'</p> <p>※생각도움질문,사전조사학습자료,색블렌,포스트잇</p> <p>※중요한 문장에 밑줄(-), 중요한 낱말에 동그라미(○), 자신의 생각과 같은 곳에 별(☆)표하며 자료에 표시 한다.</p>

[판서 1]

[판서 2]

		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>♥생각도움 질문</p> <p>남북 간 언어차이</p> <ul style="list-style-type: none"> - 실 태 - 문제점 </div> <p>○ 생각도움 질문을 참고하여 하브루타 대화를 해 봅시다.</p> <p style="text-align: center;">하브루타 대화 (예시)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">S1</td> <td>남북한 언어차이가 정말 많이 나는 것 같아. 북한에서 사용하는 말의 38%정도가 우리나라에서는 사용하지 않는 말이래. 맞아. 우리가 사용하는 말과 아주 다른 말이 많아. 예를</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S2</td> <td>들면 아이스크림은 얼음보숭이라고 하고, 도시락을 곱밥이라고 한다는 거야.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S1</td> <td>정말 우리말과는 많이 다르구나. 사용하는 말만 다른 게 아니라 발음도 많이 달라. 이를 리로, 노를 로로 발음하는 경우가 많더라고. 왜 그렇게 많이 달라졌을까?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S2</td> <td>분단 된지 오래되었고, 우리나라에서 사용하는 말에 한자어, 외래어들이 많이 섞여 있어서 그렇지 않을까? 또, 우리 사용하는 말에는 무분별한 외래어들이 사용되는 경우가 많고.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S1</td> <td>예를 들면 어떤 것들이 있는지 알고 있니?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S2</td> <td>핸드폰, 헤어샵, 쇼핑몰, 브랜드 등이 그런 예이지. 이런 말들 때문에 언어차이가 더 심하게 나는 것 같아.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S1</td> <td>그래. 이렇게 언어차이가 나면 남북한 사람들이 대화를 나누기가 불편할거야. 그리고 서로 언어가 다르면 같은 민족이면서도 다른 나라 사람들처럼 생각되지 않을까?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S2</td> <td>그래, 정말 그럴 것 같아. 분단 된지 60년이 넘게 지나서 다시 통일일 된다면 많이 어색할 것 같은데, 말까지 다르면 정말 더 낯설 것 같아.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S1</td> <td>그래, 네 말대로 서로 대화가 통하지 않아서 불편하기도 하고 서로 어색하고 낯설 것 같아. 그리고, 서로 생각하는 것도 많이 다르지 않을까?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S2</td> <td>그렇지. 말이 다르면 생각도 많이 달라질 것 같아.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S1</td> <td>응. 정말 심각한 문제인걸. 또 다른 문제점은 없을까?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S2</td> <td>내 생각에는.....</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><하브루타 대화의 절차></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>조사해온 자료 읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 삼색 볼펜 사용(○,☆,━ 표시를 하며 읽기) <ul style="list-style-type: none"> - 빨강색 : 핵심단어 - 파랑색 : 흥미 있는 부분, 새롭게 알게 된 점 - 초록(검정) : 짝과 이야기해 보고 싶은 내용, 궁금한 점 </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>질문과 대화를 통해 언어차이 실태 및 문제점 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 자료에 대한 서로의 생각 나누기 ● 궁금한 점에 대한 '질문→근거자료 제시 및 답변→질문→...'을 반복하며 문제점 찾기 ● 대화중 중요한 내용은 포스트잇에 메모하며 대화하기 </div>	S1	남북한 언어차이가 정말 많이 나는 것 같아. 북한에서 사용하는 말의 38%정도가 우리나라에서는 사용하지 않는 말이래. 맞아. 우리가 사용하는 말과 아주 다른 말이 많아. 예를	S2	들면 아이스크림은 얼음보숭이라고 하고, 도시락을 곱밥이라고 한다는 거야.	S1	정말 우리말과는 많이 다르구나. 사용하는 말만 다른 게 아니라 발음도 많이 달라. 이를 리로, 노를 로로 발음하는 경우가 많더라고. 왜 그렇게 많이 달라졌을까?	S2	분단 된지 오래되었고, 우리나라에서 사용하는 말에 한자어, 외래어들이 많이 섞여 있어서 그렇지 않을까? 또, 우리 사용하는 말에는 무분별한 외래어들이 사용되는 경우가 많고.	S1	예를 들면 어떤 것들이 있는지 알고 있니?	S2	핸드폰, 헤어샵, 쇼핑몰, 브랜드 등이 그런 예이지. 이런 말들 때문에 언어차이가 더 심하게 나는 것 같아.	S1	그래. 이렇게 언어차이가 나면 남북한 사람들이 대화를 나누기가 불편할거야. 그리고 서로 언어가 다르면 같은 민족이면서도 다른 나라 사람들처럼 생각되지 않을까?	S2	그래, 정말 그럴 것 같아. 분단 된지 60년이 넘게 지나서 다시 통일일 된다면 많이 어색할 것 같은데, 말까지 다르면 정말 더 낯설 것 같아.	S1	그래, 네 말대로 서로 대화가 통하지 않아서 불편하기도 하고 서로 어색하고 낯설 것 같아. 그리고, 서로 생각하는 것도 많이 다르지 않을까?	S2	그렇지. 말이 다르면 생각도 많이 달라질 것 같아.	S1	응. 정말 심각한 문제인걸. 또 다른 문제점은 없을까?	S2	내 생각에는.....	<p>※ 대화를 나눌 때는 정중하게 묻고 답할 수 있도록 한다</p> <p>※ 하브루타 러닝대화의 핵심은 정답을 찾기보다는 다양한 생각이나 질문을 서로 이야기하고, 또 대담하고 질문하면서 문제에 대해 심층적, 다각적으로 이해하는 것이다.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80px;"> <p>[판서 3]</p> </div> <p>학생들의 발표를 들으며 속담을 활용해 말하는 방법을 판서한다.</p> <p>수렴적 사고와 확산적 사고가 동시에 이루어 질 수 있도록 열린 발문을 유도할 수 있다.</p>
S1	남북한 언어차이가 정말 많이 나는 것 같아. 북한에서 사용하는 말의 38%정도가 우리나라에서는 사용하지 않는 말이래. 맞아. 우리가 사용하는 말과 아주 다른 말이 많아. 예를																										
S2	들면 아이스크림은 얼음보숭이라고 하고, 도시락을 곱밥이라고 한다는 거야.																										
S1	정말 우리말과는 많이 다르구나. 사용하는 말만 다른 게 아니라 발음도 많이 달라. 이를 리로, 노를 로로 발음하는 경우가 많더라고. 왜 그렇게 많이 달라졌을까?																										
S2	분단 된지 오래되었고, 우리나라에서 사용하는 말에 한자어, 외래어들이 많이 섞여 있어서 그렇지 않을까? 또, 우리 사용하는 말에는 무분별한 외래어들이 사용되는 경우가 많고.																										
S1	예를 들면 어떤 것들이 있는지 알고 있니?																										
S2	핸드폰, 헤어샵, 쇼핑몰, 브랜드 등이 그런 예이지. 이런 말들 때문에 언어차이가 더 심하게 나는 것 같아.																										
S1	그래. 이렇게 언어차이가 나면 남북한 사람들이 대화를 나누기가 불편할거야. 그리고 서로 언어가 다르면 같은 민족이면서도 다른 나라 사람들처럼 생각되지 않을까?																										
S2	그래, 정말 그럴 것 같아. 분단 된지 60년이 넘게 지나서 다시 통일일 된다면 많이 어색할 것 같은데, 말까지 다르면 정말 더 낯설 것 같아.																										
S1	그래, 네 말대로 서로 대화가 통하지 않아서 불편하기도 하고 서로 어색하고 낯설 것 같아. 그리고, 서로 생각하는 것도 많이 다르지 않을까?																										
S2	그렇지. 말이 다르면 생각도 많이 달라질 것 같아.																										
S1	응. 정말 심각한 문제인걸. 또 다른 문제점은 없을까?																										
S2	내 생각에는.....																										
문 제	활동2:	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>▣ 【활동 2】 해결방법 찾기</p> </div>	14'																								

<p>토 의</p>	<p>모 둠 토 의 하 기</p>	<p>■ 문제점 토의하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 하브루타 대화를 통해 찾아낸 문제점을 해결하기 위한 방법을 생각 카드에 한 가지씩 써 봅시다. ○ 모둠토의를 통해서 친구들과 서로의 의견을 나눠 봅시다. ○ 지난 시간에 학습한 대로 각 의견의 장단점을 검토하며 가장 좋은 해결방법을 결정해 봅시다. <p>■ 모둠 의견 모으기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이제 모둠별로 결정한 의견을 발표해 보도록 하겠습니다. 모둠 의견판을 칠판에 붙이고 발표해 봅시다. (비슷한 의견이 나왔을 경우 다른 모둠의 의견을 보충할 수 있도록 한다.) <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>☞ 함께 고민해 보아요!</p> <p>★ 학생들의 예상답변으로 생각한 내용 중 ‘남북 언어 중 북한말이 공동언어로 더 적절할 경우 북한의 언어로 통일할 수 있다.’는 내용에 대해 교사들조차 거부감이 있었다</p> <p>★ 대화 중에 외국어나 외래어를 많이 사용하는 사람들이 유식한 사람으로 인식하는 잘못된 의식, 은어나 줄임말을 알지 못하면 시대에 뒤처지는 듯한 느낌을 받는 사회 분위기는 통일 한반도의 언어 격차를 심화를 시키는데 한 몫을 하고 있지는 않나 반성하게 된다.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - (각자 생각한 해결방법을 생각 카드에 한 가지씩 쓴다.) - (모둠별로 근거 자료를 제시하며 서로의 의견을 돌아가며 말한다.) - (각 의견의 장단점을 생각하며 개인별로 가장 좋다고 생각되는 해결 방법에 스티커를 붙이고, 가장 많은 스티커가 붙은 의견을 기록이가 모둠 의견판에 쓴다.) - (각 모둠별 이끄미가 모둠 의견판을 칠판에 게시한 후, 발표한다.) - 저희 00모둠에서는 무분별한 외래어와 비속어 사용을 줄이자는 의견으로 결정했습니다. 왜냐하면, 외래어와 비속어의 사용으로 우리나라 사람들끼리도 대화의 내용을 이해할 수 없을 때가 많고, 외래어나 비속어 대신 순 우리말을 사용하면 우리의 언어도 잘 지켜나갈 수 있고 남북 간 언어차이도 줄일 수 있기 때문입니다. - 저희 00모둠에서는 통일 전에 남북의 공동언어를 만들어서 남북의 각 학교에서 배워야 한다는 의견으로 결정하였습니다. 남북이 미리 공동언어를 배움으로써, 통일 이후의 어려움을 줄일 수 있기 때문입니다.(통합사전 등) - 저희 00모둠에서는 남북 문 	<p>☑ 모둠토의판</p> <p>※생각카드, 모둠토의판, 모둠 의견판,스티커, 보드마카,지우개</p> <p>※토의가 서로 다른 생각과 의견을 교환하며 합의점을 찾아가는 과정이 될 수 있도록 열린 자세로 참여할 수 있도록 한다.</p> <p>[판서 3]</p> <p>※이끄미가 발표하며, 앞모둠과 중복된 내용은 앞모둠의 의견 아래 붙인다. 보충의견이 있을 경우 발표할 수 있도록 한다.</p> <p>※자기 의견과 비교하였을 때 어떤 점이 더 좋은지, 어떤 점을 보충하고 싶은지를 생각하며 듣는다.</p> <p>※모둠이 제시한 해결방안에 대해 정치적 해석이 아닌 언어차 극복의 관점에 집중하여 판단하도록 지도한다.</p> <p>※언어 인접분야에서의 교류 확대는 언어차이</p>
------------	----------------------------	---	---	--

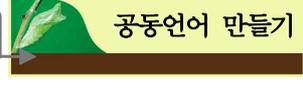
	<p>☞ 남북 언어차이 해결을 위한 노력들</p> <p>★ 조선어학회(1933):한글 맞춤법 통일안→조선어신철자법(1948)→조선어학 연구회의 조선어철자법(1954):한글 간소화→정신문화연구원(1980):방언연구→국제학술1차대회(2001)→국제학술2차대회(2003):국어순화,말뭉치,방언토론→국제학술3차대회(2004):남북의 지역어 조사</p> <p>①최신북한 언어자료 수집 ②지속적 남북언어 교류 ③북쪽 방언 자료수집 및 정리 ④남북언어자료 교환 위한 표준형식 마련(사전,말뭉치) ⑤전문용어 통일 사업 추진</p> <p>○ 토의결과를 잘 들었습니다. 열심히 토의하는 모습을 보니 통일이 한층 더 가까운 다가온 것처럼 느껴졌습니다. 열심히 토의한 여러분들을 칭찬합니다.</p>	<p>화 교류를 통해 통일 전부터 언어차이를 줄여나가야 한다는 의견으로 결정되었습니다. 영화, 음악, 스포츠 등은 언어 차이를 더 빠르고,자연스럽게 줄일 수 있기 때문입니다.</p> <p>- 우리 모듬은 학생간 교류를 늘리자로 결정되었습니다. 자매결연과 편지 교환 등을 통해 어려서부터 서로 말과 글을 익히면 통일 후에 어려움이 적어지기 때문입니다.</p> <p>- 우리 모듬은 북한말을 배울 수 있는 곳을 만들자는 의견으로 결정되었습니다. 책이나 인터넷으로 배우는 것보다 실제 사용해보는 경험을 갖는 것이 중요하다고 생각하기 때문입니다.</p>	<p>를 극복하는데 큰 도움이 될 수 있음을 인식하게 한다.</p> <p>※필요 시 천진소학교 등과의 교류를 상기시키며, 해결에 앞서 접촉과 만남이 중요함을 알게한다.</p>
<p>토 의 평 가 및 신념화</p>	<p>활동3: 공동언어 만들기</p> <p>■ 【활동 3】 공동언어 만들기</p> <p>■ 공동언어 찾기</p> <p>○ 만약에 2030년에 남북 축구 단일팀 경기를 응원하기 위해서 북한 친구들이 인천에 방문한다고 가정해 봅시다. 그때 북한친구들이 쉽게 이용할 수 있도록 주경기장 주변에 있는 가게 간판 이름을 공동의 언어를 만들어서 바꿔 봅시다. (주경기장 주변의 헤어샵, 도너츠가게, 핸드폰매장, 아이스크림 가게가 그려진 그림지도를 칠판에 게시한다.)</p> <p>■ 간판이름 말하기</p>	<p>9'</p> <p>- (나눔이가 활동지를 나누어주고, 활동지에 남북의 공동언어로 바꾸고 싶은 간판을 골라서 이름을 바꿔 쓴다.)</p>  <p>※ 그림지도의 상점과 주변 환경 설정 : 학생들에게 친숙한 대상, 본시 학습주제와의 연관성을 고려하여 선정하였다.</p>	<p>[판서 4]</p> <p>※ 남북의 공동의 언어를 만들어보면서 남북의 언어차이를 해결해 보고자하는 의지와 태도를 기르는 것이 활동의 목표이므로 허용적이고 수용적인 분위기를 조성한다.</p> <p>※해결방법을 직접 실행에 옮겨 보는 활동을 통해 학습내용이내면화 및</p>

	<p>○ 여러분이 바꾼 간판이름을 발표해 보겠습니다. 헤어샵을 어떻게 바꾸었는지 발표해 봅시다. (학생들의 발표를 듣고, 판서를 한다.)</p> <p>- 도너츠 가게는 어떻게 바꾸었는지 발표해 봅시다. (학생들의 발표를 듣고, 판서를 한다.)</p> <p>- 핸드폰 매장은 어떻게 바꾸었는지 발표해 봅시다. (학생들의 발표를 듣고, 판서를 한다.)</p> <p>- 아이스크림 가게는 어떻게 바꿨는지 발표해 봅시다.</p> <p>- 참신한 표현들이 많이 나왔습니다. 각 가게의 북한말을 확인해 봅시다. (헤어샵, 도너츠가게, 핸드폰매장, 아이스크림 가게의 간판을 뜯는다.)</p> <p>- 남북한 중 한쪽의 언어를 쓰거나 새로운 언어를 쓴 경우도 있는데 이유를 말해 볼 친구 있나요?</p> <p>- 그렇군요. 말하기 편리한 한 쪽의 언어로 통일하는</p>	<p>- 저는 ‘머리꾸밈’으로 바뀌었습니다. 왜냐하면 머리를 예쁘게 꾸며주는 곳이기 때문입니다.</p> <p>- 저는 ‘깎고볶고’라고 바뀌었습니다. 왜냐하면 머리를 자르고 파미를 하는 곳이기 때문입니다.</p> <p>- 저는 ‘고리빵집’이라고 바뀌어 보았습니다. 고리 모양의 빵을 파는 곳이기 때문입니다.</p> <p>- 저는 ‘가락지빵집’이라고 바뀌어 보았습니다. 북한말로 도너츠가 가락지빵이기 때문입니다.</p> <p>- 저는 ‘손전화 가게’라고 바뀌어 보았습니다. 휴대전화가 북한말로 바꾸면 손전화이기 때문입니다.</p> <p>- 저는 ‘휴대전화 가게’라고 바뀌어 보았습니다. 휴대전화라고 하면 남북이 다 이해할 수 있기 때문입니다.</p> <p>- 저는 ‘얼음과자 파는 곳’이라고 바뀌어 보았습니다. 아이스크림을 얼음과자라고 바꿔도 좋을 것 같기 때문입니다.</p> <p>- 저는 ‘얼음보숭이가게’라고 바뀌어 보았습니다. 얼음보숭이라는 북한말이 재미있고 쉽게 기억되기 때문입니다.</p> <p>- 미용실은 남과북의 말이 같습니다.</p> <p>- 도너츠 가게는 가락지빵 가게입니다.</p> <p>- 핸드폰 매장은 손전화 가게입니다.</p> <p>- 아이스크림 가게는 얼음보숭이가게입니다.</p> <p>- 남한과 북한 중 더 말하기 편한 언어를 선택했기 때문입니다.</p> <p>두 가지 언어 중 어느 한 쪽의 언어를 사용할 경우, 다툼이 생길 수 있기 때문입니다.</p> <p>새로운 언어를 만들 경우, 남한과 북한 사람 모두가 낯설어 사용하기 어렵기 때문입니다.</p> <p>- 남과 북이 빨리 통일이 되어야 한다고 생각했습니다.</p>	<p>신념화될 수 있도록 한다.</p> <p>※공동의 언어를 만들어서 언어차이 문제를 해결해 보는 것이 목표이므로 남북 양쪽 모두의 언어를 자유롭게 사용하여 새로운 언어를 만들 수 있도록 허용적이고 수용적인 분위기를 조성한다</p> <p>※미래지향적이고 긍정적인 통일언어를 기를 수 있도록 분위기를 조성한다</p> <p>※남북의 언어차는 우열의 개념이 아니라 다름의 개념임을 인식하게 한다</p>
--	--	---	---

		<p>방법, 새로운 공동 언어를 만드는 방법도 있지만, 해결해야 할 문제들이 여전히 있군요. 친구들의 발표를 들으면 떠오른 생각을 이야기 해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 공부를 통해 통일에 대한 관심이 더 많아진 친구들 손들어 볼까요? - 통일에 대한 관심이 많아진 까닭은 무엇입니까? - 그렇군요. 여러분들이 이런 문제들을 꼭 해결해 주길 부탁드립니다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 통일 후의 언어 차이로 인한 혼란을 극복하기 위해서는 미리 준비가 필요합니다. - (통일에 대해 더 많은 관심을 가지게 된 학생들은 대답한다.) - 같은 민족끼리도 의사소통이 어렵다는 것은 슬픈 일이기 때문입니다. - 분단으로 인한 문제는 언어 차이로 인한 문제보다 훨씬 많을 것이기 때문입니다. 	<p>※통일에 대한 관심이 높아진 학생들을 칭찬하여 통일에 대한 긍정적인 인식이 형성될 수 있도록 한다</p>
정리 활동	<p>학습 내용 정리</p> <p>칭찬 나누기</p> <p>차시 예고</p> <p>인사</p>	<p>■ 학습정리 및 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이번 시간에 공부를 하면서 알게 된 점이나 느낀 점에 대해 발표해볼까요? ○ 다음 시간에는 여러분들이 준비한 조사 자료를 살펴보며 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 제안하는 글쓰기를 해보도록 하겠습니다. ○ 오늘 열심히 공부한 5학년 2반을 칭찬합니다. 이상으로 수업을 마치겠습니다. 	<p>■ 공부한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남북 간의 언어차이의 문제점에 대해 깊이있게 알게 되었습니다. - 남북 간의 언어차이를 해결하는 방법에 대해서 토의해 보았습니다. - 남북이 빨리 통일 되었으면 좋겠습니다. - 저는 토의에서 알맞은 근거를 들어서 의견을 발표한 00모둠을 칭찬합니다. - 감사합니다. (수업 후 각자의 다짐이나 생각 등을 표현하며 자유롭게 인사한다.) 	<p>3'</p> <p>※학생들이 종합적으로 생각할 수 있도록 유도한다. ※칭찬하기를 통해 좋은 모습을 보여준 친구를 격려한다.</p> <p>수업 종료 인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.</p>

1 판서 구성 계획

[판서 1]  남북 간 언어차이 문제의 해결방법을 찾아 봅시다.

[판서 2]  [판서 3]  [판서 4] 

남북 간 언어차이

- 실태
- 문제점

외래어 사용을 줄이자.	북한의 언어에 관심을 가지고 공부하자.	북한과 남한의 공동언어를 만들자.
순 우리말을 사용하자.		북한과 남한의 공동언어 연구소를 만들자.
.....	



2 차시 평가 계획

평가 번호	평가 영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1	수업목표	○ 남북 간 언어차이 문제를 해결하기 위한 방법을 찾을 수 있는가?	관찰평가 상호평가	수업 중
2	창의성 신장 전략	○ 문제해결 과정에서 사고의 수렴, 개방성, 사고의 확장, 의사결정력, 문제해결력을 실천하였는가?	자기평가	수업 중
3	인성 함양 전략	○ 문제해결 과정에서 배려소통, 지혜, 시민성, 책임, 호기심, 자신감, 희망 등의 인성·감성을 실천하였는가?	자기평가	수업 중

3 자료 활용 계획

 동기유발 동영상 자료

<단일팀과 아랍에미리트의 축구중계 대본> - 시나리오	
한국앵커	안녕하십니까? 잠시 후 시작될 단일팀 대 아랍에미리트 경기의 해설을 맡은 부설방송의 우승준입니다.
북한해설자	안녕하십니까? 저는 해설을 맡은 북한 중성방송의 이정훈입니다. 아니 근데 오늘 단일팀과 아랍추장국과의 경기가 아니었습니까?
한국앵커	(걱정하는 어투로) 박부설 선수가 머리를 박았나요? 아! 언제 그런 일이 있었지요? 우리 선수들 다치지 않게 조심해야 하는데, 걱정입니다.
북한해설자	(답답하다는 듯이) 제 말은 머리를 박았다는 게 아니라 머리로 축구공을 쳤다는 말입니다. 그나마 아랍추장국의 문지기가 아주 뛰어난 선수기 때문에 강한 차넣기 한 방이 필요하겠습네다.
한국앵커	아, (눈치를 보며)아랍에미리트의 골키퍼가 뛰어난 선수이기 때문에 강한 슈팅이 필요하다는 말씀이시죠?
북한해설자	(버럭 화를 내며) 왜 이렇게 못 알아 듣습니까? 한 번에 좀 알아 들으시라우요!
한국앵커	아, 예.(고개를 가웃거리며) 말씀하시는 순간, 아랍에미리트의 말이달라 어려워쓰의 반칙으로 우리 팀이 패널티킥을 얻어냅니다. 슈! 골! 골! 골입니다. 아랍에미리트를 상대로 박부설 선수가 첫 골을 뽑아냅니다.
북한해설자	박부설 선수의 발차기가 그대로 그물에 걸리면서 골을 얻어냈습네다. 박부설 선수는 남조선의 팔방올이군요.
한국앵커	(환송을 꼭 쉬고 울상을 지으며) 아휴~ 축구 중계보다 해설자의 말을 이해하는게 더 어렵습네다. 발차기는 뭐고 팔방올이는 뭔가요? 어디 통역해줄 분 없나요? (머리를 감싸며) 북한말 너무 어려워~

4 주요 수업 전략 소개

하브루타(Havruta)

하브루타(Havruta)는 ‘짝을 지어 질문하고 대화하며 토의토론하는 것’, 즉 ‘함께 이야기기를 나누는 것’을 의미한다. 하브루타의 원래 의미는 ‘친구, 짝, 파트너’를 뜻하며 친구라는 뜻의 ‘하베르’에서 유래한다. 이것이 ‘짝과 함께 공부하는 것’으로 확대되었고, 그 공부 방법은 주로 질문하고 대답하고 토의토론하는 형태로 발전해 왔다.

하브루타 러닝은 단 두 명이 토론하는 과정으로 관찰자 없이 두 사람 모두 토론에 참여하여 즐거움, 집중도, 학습효과를 높일 수 있다. 3명, 4명이 아닌 2명이 짝을 짓는 이유는 그 방법이 가장 많이 말을 할 수 있고 그만큼 생각을 많이 할 수 있기 때문이다. 이 과정을 통해 상대방의 생각에 관심을 기울이고 조종하는 습관을 기를 수 있고 새로운 시각과 사고의 폭을 넓힐 수 있는 기회를 갖게 된다. 또한, 승자와 패자가 없이 서로가 같은 목적을 향해 가기 위해 토의토론을 하는 과정으로 학습 후, 배움에 대한 만족감이 크다. 또한, 학습자가 스스로 능동적으로 참여하는 활동으로 즐겁게 하는 것이고, 서로 배우고 가르치는 것을 통해 학습의 효과가 매우 높다. 본 수업에서는 [활동1]에서 짝과의 질문과 대화를 통해 ‘남북 간 언어차이의 실태와 문제점’을 찾기 위한 수업전략으로 ‘하브루타 러닝’을 활용한다.

<짝 토의와 하브루타 러닝 비교>

구분	짝 토의	하브루타 러닝
특징	<ul style="list-style-type: none"> - 간단하고 단순한 학습주제 토의에 적합함. - 교사가 학습 주제를 제시함. 	<ul style="list-style-type: none"> - 일상생활의 모든 영역 및 주제에서 적용 가능함. - 질문과 대화를 통해 학습주제와 문제를 스스로 찾아냄.
방법	<ul style="list-style-type: none"> - 주제와 절차를 알려줌. - 한 사람이 이야기하고 짝은 메모하며 듣기 - 짝 토의 후 짝에게 들은 내용을 짝 대신 발표하기 - 역할을 바꾸어 활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 자료나 책을 읽으며 내용 파악하기 - 읽은 내용에 대해 생각을 정리하며 짝에게 이야기하기 - 짝의 이야기를 듣고 궁금한 점 질문하기 - 논리적인 증거를 제시하며 질문에 답변하기 - 제시된 증거들을 질문과 대화를 통해 검증하기 - 함께 해결책 및 바람직한 방향 모색하기



본시 통일교육 교수학습 과정안

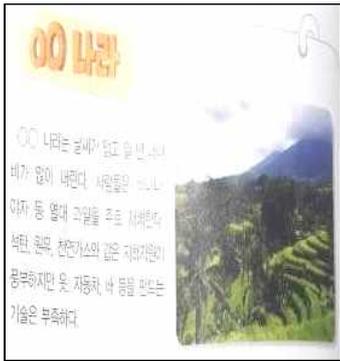
		수업 대상	0학년 0반	수업자	0 0 0
교과명	사회	차시(교과서)	11/14 (136~139쪽)		
단원명	3. 우리 경제의 성장과 발전	시간계획	40분		
학습주제	무역의 뜻과 무역이 이루어지는 까닭 이해하기				
수업목표	무역의 뜻과 무역이 이루어지는 까닭을 말할 수 있다.				
학습문제	무역의 뜻과 무역이 이루어지는 까닭을 알아봅시다.				
수업형태	전체-모둠-전체-짝	통일지도요소	통일문제 이해, 통일문제 공감		
수업모형	탐구 학습 모형	토의토론전략	짝토의 하기		
학습자료	수업자 : 동기유발 뉴스, 활동지, 복한 자원 자료				
	학습자 : 교과서, 활동지				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☺, 인성감성 ☺)
		교사	학생		
문제 인식	학습 분위기 조성	■ 분위기 조성 및 수업인사 ○ 세상의 중심이 되어 세계를 바라보는 사회 수업을 시작하겠습니다. ○ 지난 사회 시간까지 무엇을 배웠었나요?	■ 수업인사 - 열심히 수업에 참여하겠습니다. - 우리나라의 경제의 특징에 대해서 배워보았습니다. - 우리나라의 경제 성장 과정에 대해서 배워보았습니다.	3'	※학급 수업 약속에 따라 인사를 하며 학습 준비를 한다.
탐구 문제 파악	동기 유발	■ ‘우리 나라의 수출’ 동영상 살펴보기 ○ 두 편의 영상을 보면서 각각의 영상은 어떤 내용을 담고 있는지 알아보도록 합시다. ■ 동영상 1(우리나라의 수출)	■ 동영상을 보며 문제 인식 - (동영상을 보며 떠오르는 자신의 생각을 정리한다.) ■ 동영상 2 (우리나라에 수입)		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">☞ 동영상자료 '우리 나라의 수출' 동영상</div>
		 한국산 '김' 미국선 인기 간식	 수입 과일의 공세... 망고·자몽 인기		
		 대미국 김 수출액	 망고 수입량 자몽 수입량 5천t < 9천t 8천5백t < 1만5천t		
		○ 영상을 보니 어떤 내용	- 우리나라의 김에 대한 수출		※ 학생들의 동

	<p>을 담고 있는 것 같나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 혹시 수입과 수출을 다른 말로 무엇이라고 하나요? ○ 네 맞습니다. 무역이라고 합니다. 그럼 오늘은 무엇에 대해서 배우면 좋을 것 같습니까? 	<p>뉴스 내용입니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라에 망고와 자몽과 같은 열대 과일이 수입된다는 뉴스 내용입니다. - 경제활동입니다. - 무역입니다. - 무역에 대해서 배우면 좋을 것 같습니다. - 무역을 왜 하는지에 대해서도 배우면 좋을 것 같습니다. 		<p>기유발을 유도하기 위해서 다소 딱딱할 수 있는 공업용품에 관한 내용보다는 학생들의 관심을 높일 수 있는 음식과 관련 있는 뉴스를 제시한다.</p> <p style="text-align: center;">3 [판서 1]</p> <p>본 수업의 학습 문제를 해결하기 위한 활동을 학생들이 스스로 찾게 함으로써 학습 의욕을 고취 시키도록 한다.</p> <p style="text-align: center;">[판서 2]</p> <p>활동 안내를 통해 학생들이 해야 할 활동을 인식할 수 있게 한다.</p>
<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 확인</p>		<p>학습 문제</p> <p>무역의 뜻과 무역이 이루어지는 까닭을 알아봅시다.</p>		
	<p>▣ 학습 활동 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 문제에 도달하기 위해서는 어떠한 활동을 해보면 좋을 것 같습니까? 	<p>- 먼저 무역의 뜻을 알아보기 위해 토의를 해보면 좋을 것 같습니다.</p> <p>- 무역이 이루어지는 까닭을 알아보기 위해서 여러 가지 자료를 분석해보면 좋을 것 같습니다.</p> <p>- 무역이 실제로 어떻게 이루어지는지 우리나라에 적용해보면 좋겠습니다.</p>		
		<p>학습 활동</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <p>활동1-무역의 뜻 알아보기</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <p>활동2-무역의 필요성 알아보기</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <p>활동3-우리나라의 무역 알아보기</p> </div> </div>		
<p>가 설 설 정</p>	<p>토의하기</p>	<p>▣ 【활동 1】 무역의 뜻 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 무역의 뜻을 알기 위해서 모둠 토의를 해보도록 하겠습니다. 지난 시간에 내준 과제를 기억하나요? ○ 그럼 모둠 대형으로 만든 후, 모둠별로 조사해 온 내용을 활동지에 적어 	<ul style="list-style-type: none"> - 우리나라의 주요 수입품과 수출품에 대한 조사였습니다. - (활동지를 받아 모둠별로 토의 활동을 한다.) 	<p style="text-align: center;">9'</p> <p>※ 모둠활동에 있어서는 집단 지성이 발휘되도록 지도한다.</p>

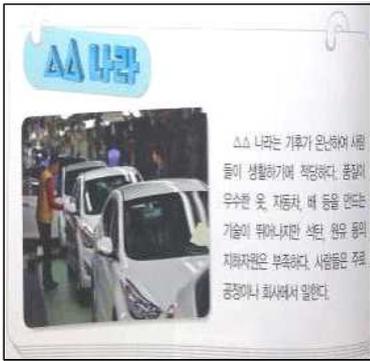
<p>탐 색 하 기</p>	<p>보면서 무역의 뜻을 예상해봅시다.</p> <p>■ 활동지 활동 전</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 각자 조사해 온 내용을 포스트 잇에 적은 후, 관련 있는 나라에 붙여봅시다. 2. 우리나라로 화살표를 그려봅시다. 3. 수입과 수출은 방향에 따라 화살표를 달리 표현해봅시다. 4. 모둠원과 조사해 온 내용을 토대로 무역의 뜻을 예상해봅시다.  <p>우리 모둠원은 무역의 뜻을 _____ 이라고 생각합니다.</p>		<p>※ 세계 지도를 사용하는 이유는 학생들로 하여금 단편적인 각 나라와의 수출입보다는 지도로 활동하는 것이 우리나라와 다른 여러 나라와의 관계성을 알기 편하고 또한 다른 나라끼리도 상호작용하는 것을 직관적으로 학습할 수 있기 때문이다.</p>
<p>무역의 뜻 떠올리기</p>	<p>■ 활동지 활동 후</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 각자 조사해 온 내용을 포스트 잇에 적은 후, 관련 있는 나라에 붙여봅시다. 2. 우리나라로 화살표를 그려봅시다. 3. 수입과 수출은 방향에 따라 화살표를 달리 표현해봅시다. 4. 모둠원과 조사해 온 내용을 토대로 무역의 뜻을 예상해봅시다.  <p>우리 모둠원은 무역의 뜻을 나라 간에 서로 필요한 것을 사고 파는 활동 이라고 생각합니다.</p>		<p>※ 모둠별 활동지를 칠판에 붙이는 것은 학생들이 칠판을 보면서 어떤 나라와 상호작용을 하는지 학습할 수 있고, 자신의 모둠의 자료와 비교할 수 있기 때문이다.</p>
<p>일반화</p>	<p>발 표 하 기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 모둠 활동이 끝난 모둠은 활동지를 칠판에 붙여봅시다. ○ 각 모둠별 토의 내용을 발표해 보아요. 	<p>[판서 3]</p> <p>※ 학생들의 발표를 들으며 속담을 활용해 말하는 방법을 판서한다.</p> <p>수렴적 사고와 확산적 사고가 동시에 이루어</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ 모두 잘 발표하였습니다. 여러분이 예측한 내용처럼 무역이란 나라 간에 서로 필요한 것을 사고파는 활동입니다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 저희 모둠은 조사한 자료를 토대로 나라 간에 서로 필요한 것을 사고파는 활동이라고 무역을 생각하였습니다. 		<p>질 수 있도록 열린 발문을 유도할 수 있다.</p>
<p>탐색하기</p>	<p>예상하기</p> <p>분석하기</p>	<p>▣ 【활동 2】 무역의 필요성 알아보기</p> <p>■ 필요의 필요성 예상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 우리나라는 여러분들이 조사한 내용처럼 다양한 나라와 무역을 하는데, 왜 무역을 하는 것일까요? ○ 교과서 138쪽의 OO나라와 △△나라의 경제 상황을 비교해 볼까요? ○ 그렇다면 OO나라와 △△나라는 나라가 발전하기 위해서 서로 어떤 무역을 하면 좋을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> - 돈을 벌기 위해서 하는 것 같습니다. - 필요한 것을 사오기 위해서입니다. - 국제 사회에서 고립되지 않기 위해서라고 생각합니다. - 경제 상황이 다른 OO나라와 △△나라의 경제 상황이 제시되어 있습니다. - OO나라는 △△나라에 비해 날씨가 덥고 비가 많이 내려서 사람이 살기에는 조금 불편해보입니다. - OO나라는 △△나라에 비해 열대 과일이 풍부하게 재배되고 지하자원이 풍부합니다. - △△나라는 OO나라에 비해 자동차와 배, 옷을 만드는 기술이 뛰어납니다. - △△나라는 OO나라에 비해 기후가 온난하여 사람들이 살기에 편해 보입니다. - OO나라는 풍부한 지하자원과 열대과일들을 수출하면 좋을 것 같습니다. - △△나라는 기술이 뛰어나 	<p>10'</p>	<p>[판서 4]</p> <p>※ 각 나라의 경제 상황이 다를 것을 알고, 경제 성장을 하기 위</p>

	<p>확 인 하 기</p>	<p>○ 두 나라의 사례를 통해 무역의 필요성을 말해 볼까요?</p>	<p>기 때문에 여러 가지 제품을 만들어서 수출하면 좋을 것 같습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - OO나라는 기술이 부족하기 때문에 자동차, 배 같은 것을 수입하면 좋겠습니다. - △△나라는 지하자원이 부족하기 때문에 석탄과 원유와 같은 지하자원을 수입하면 좋겠습니다. - 무역은 그냥 돈을 벌기 위해서 하는 것인줄 알았는데, 각 나라마다 기술이 조금씩 다르기 때문에 무역을 하는 것 같습니다. - 더 싸고 질 좋은 것을 사거나 팔기 위해서 경쟁하는 과정이 무역인것 같습니다. - 나라마다 생산되는 것이 다르기 때문에 무역을 하는 것 같습니다. 	<p>해서는 서로 다른 경제 특징을 가진 나라가 무역을 한다는 것을 지도한다. 경제 상황이 다르기 때문에 무역을 하는 까닭인 것이다. 이를 지도하기 위해서 교과서에 제시된 사례를 정확하게 분석하는 것이 필요하다.</p>
<p>정 보 수 집 및 처 리</p>	<p>적 용 하 기</p>	<p>▣ 【활동 3】 우리 나라의 무역 알아보기</p> <p>■ 우리나라의 상황</p> <p>○ 지금 한반도는 어떤 상황입니까?</p>	<p>▣</p> <p>- 분단이 된 상황입니다.</p>	<p>10'</p> <p>[판서 5]</p> <p>※ 학생들에게 북한의 자료를 제</p>
<p>▣ 우리나라와 북한의 주요 경제 특징 자료</p>				



OO 나라



△△나라

북한의 주요 광종 매장량 및 잠재가치

광종	매장량	잠재가치
무연탄	45억톤	340조2,945억원
갈탄	160억톤	1,007조7,760억원
광	2,000톤	41조7,300억원
동	290만톤	2조2,500억원
아연	2,110만톤	15조3,869억원
철	50억톤	213조5,600억원
망간	30억톤	406억원
니켈	3만6,000톤	1조1,698억원
석회석	1,000억톤	1,092조3,000억원

(단위: 천만톤, 백만달러)



한국 경제의 위상

경제규모	세계 16위 (미국 1위)
선박수출	세계 1위(35%) (일본 20%)
DRAM	세계 1위(47%)
자동차	세계 4위(5.6%) (미국 1위)
철강	세계 4위(4.8%) (중국 2위)

우리나라 주요 수출 품목

순위	2012년	2013년	2014년	2015년 상반기
1위	석유제품	반도체	반도체	반도체
2위	반도체	석유제품	석유제품	일반기계
3위	일반기계	자동차	자동차	자동차
4위	자동차	석유화학	일반기계	선박
5위	석유화학	일반기계	석유화학	석유화학
6위	선박류	선박류	선박류	석유제품
7위	철강제품	철강제품	철강제품	철강제품

■ 우리의 무역 상황

- 지난 시간까지 배운 우리나라의 경제상황과 선생님이 준비한 북한의 자료를 보고 남한과 북한은 서로 어떤 자원이 풍부한지 말해 봅시다.
 - 남한은 뛰어난 기술을 갖고 있습니다.
 - 북한에는 지하자원이 풍부하게 있습니다.
- 그럼 오늘 배운 무역과 무역이 이루어지는 까닭을 유념하여 서로 무역을 해야 한다고 생각합니까?
 - 해야 한다고 생각합니다.
 - 하지 말아야 한다고 생각합니다.
- 왜 그렇게 생각합니까?
 - 우리나라는 자원이 별로 없지만, 기술이 뛰어나기 때문에 북한의 자원을 가져오면 더 큰 경제 성장을 할 수 있기 때문입니다.
 - 북한에 우리나라의 기술을 수출하면 북한도 더 잘 살 수 있을 것 같습니다.
- 그렇다면 더 나아가 통일과 경제적인 측면에서는 어떻게 생각하는지 짚토의해 봅시다.
 - (통일과 무역, 경제적인 측면에서 짚토의를 한다.)
- 짚과 이야기를 나누고 어떤 소감이나 느낌점을 말해볼까요?
 - 짚과 통일에 대해서 토의를 해보니 통일이 되면 우리나라에 북한의 자원이 있는 것이니 더 많은 이익이 있을 것 같습니다.

시하는 것은 이미 학생들은 이전 차시에서 우리나라의 경제특징과 무엇이 주력 수출품인지 이미 충분히 인지하고 있기 때문이다.

※ 통일과 관련된 수업에서는 답이 정해져 있지 않지만, 각 나라가 서로 발전하기 위해서 통일이 필요하다면 통일을 해야함을 사회 교과서의 특징을 살려서 지도한다.

			<p>S2: 짝의 의견은 나라가 불안하지 않아서 해외에서 더 많은 투자를 할 것 같다는 의견이었습니다.</p> <p>S3: 국방비가 줄어들어서 다른 필요한 곳에 예산을 더 쓸 수 있습니다.</p> <p>S4: 저는 통일 비용을 들어 통일에 부정적인 의견을 제시하였지만, 시간이 지날수록 더 큰 경제 이익이 있다는 짝의 의견을 듣고 남북한이 서로 발전한다면 통일이 되면 좋을 것 같습니다.</p>		
정 리	<p>학 습 내 용 정 리</p> <p>차 시 예 고</p>	<p>▣ 학습정리</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 오늘 선생님과 무역에서 통일에 대해서 이야기 해보았는데, 무엇을 배웠는지 말해볼까요? ○ 오늘 공부를 하면서 생각한 점은 무엇입니까? ○ 알게 된 점이나 재미있었던 점, 궁금한 점, 아쉬웠던 점, 칭찬하고 싶은 점 등을 발표해 봅시다. ○ 다음 시간에는 우리나라의 무역 특징에 대해 살 	<p>▣ 공부한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 무역의 뜻에 대해서 배워보았습니다. - 나라 간에 필요한 것을 사고파는 것을 무역이라고 하는 것을 알았습니다. - 나라 간에 생산되는 것과 필요한 것들이 서로 다르기 때문에 무역 현상이 일어납니다. - 마트에 있는 과일, 저희가 조사해 온 여러 가지 수출, 수입품이 무역의 결과인 것을 알았습니다. - 나라 간에 무역이 활발해져서 우리나라에 필요한 것이 많이 들어와 경제가 성장하고 발전했으면 좋겠습니다. - 남북한이 서로 무역을 더 활발히 하여 서로 발전할 수 있었으면 좋겠습니다. - (서로를 칭찬하는 박수를 쳐 준다.) 	<p>5' (3 ')</p> <p>(2 ')</p>	<p>※ 학생들의 대답이 너무 통일과 북한에 관련된 대답만 나오지 않도록하고 무역의 뜻과 무역이 이루어지는 까닭에 대해서 충분히 다시 상기 할 수 있도록 한다.</p> <p>※ 수업 활동에 새로운 생각을 말하며 적극적으로 참여한 친구를 칭찬하며 상호 평가 및 자기 평가가 이루어지도록 한다.</p>

	인 사	<p>떠보는 공부를 해 보도록 하겠습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 생각을 표현하는 말하기 수업을 마치겠습니다. 	<p>- 감사합니다. (수업 후 각자의 다짐이나 생각 등을 표현하며 자유롭게 인사한다.)</p>	<p>수업 종료 인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.</p>
--	-----	--	---	------------------------------------



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	0학년 0반	수업자	0 0 0
교과명	사회	차시(교과서)	3/6 (180~183쪽)		
단원명	3. 우리 경제의 성장과 발전	시간계획	40분		
학습주제	통일 이후의 경제 성장				
수업목표	통일 이후의 경제 성장에 대해 설명할 수 있다.				
학습문제	통일 이후의 경제 성장에 대해 설명해 봅시다.				
수업형태	전체 - 개인 - 모둠	통일지도요소	통일문제 공감, 통일의지 강화, 통일의식 함양		
수업모형	토의학습수업모형	토의토론전략	돌아가며 말하기		
학습자료	수업자 : 'ppt자료, 8절지, 토의 보조 자료 학습자 : 과제 결과물, 필기구				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(📖) 및 유의점(※) (창의👁️,인성·감성👂)
		교사	학생		
문제 과 악	학습 분위기 구성 동기 유발	▣ 수업인사 및 분위기 조성 ○ 지금부터 생각하는 힘을 키우는 사회 공부를 시작하겠습니다. ▣ 전시학습 상기 ○ 지난 시간에 배운 내용에 대해 이야기 해 봅시다. ○ 다음은 통일 후 경제 성장에 대한 우리 반 친구들의 생각을 그래프로 나타낸 것입니다. 어떤 것을 알 수 있습니까? ○ 오늘 어떤 내용에 대해	▣ 수업인사 - 열심히 공부하겠습니다. (각자 수업 다짐 인사를 한다.) - 우리 경제 성장을 위한 근로자의 노력에 대해 알아보았습니다. ▣ 사진을 보며 문제 인식 - 전쟁 직후 우리나라의 모습과 지금의 우리나라 모습입니다. - 우리나라가 50년도 지나지 않아 엄청난 발전을 이루었다는 것을 확인할 수 있습니다. - 우리 반 친구들의 대부분이 통일 이후 우리나라의 경제 성장이 이루어질 것이라고 생각합니다. - 잘 모르겠다고 답한 친구들과 아니라고 생각하는 친구들도 각각 4명씩 있습니다. - 통일 후 우리나라의 변화와	5'	※ 교과서를 미리 읽고 수업에 참여할 수 있도록 한다. ※ 사진을 살펴보고, 각자 생각한 점 즉, 느낀 점, 떠오르는 생각, 궁금한 점 등에 대해 자유롭게 이야기 하도록 한다. ※ 학생들이 그래프에 대한 결과를 위주로 해석하도록 한다.

	<p>배우고 싶습니까?</p>	<p>경제 성장에 대해 배우고 싶습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일 이후 경제 성장을 위한 근로자, 기업가, 정부의 노력에 대해 이야기 하고 싶습니다. 	<p>경제 성장에 대해 배우고 싶습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일 이후 경제 성장을 위한 근로자, 기업가, 정부의 노력에 대해 이야기 하고 싶습니다. 	<p>※ 동기유발을 통해 학생들이 직접 학습문제를 도출할 수 있도록 한다.</p> <p>[판서 1]</p> <p>2'</p> <p>※ 학생들이 학습 활동에 대해 생각해볼 수 있도록 유도한다.</p>
<p>문 제 해 결 방 법 찾 기</p>	<p>글 살펴보기</p>	<p>■ 【활동 1】 기업가와 정부의 노력 알기</p> <p>■ 새로 알게된 사실</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 읽은 교과서 내용에 대해 새롭게 알게 된 사실을 발표해 봅시다. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - 새롭게 알게 된 내용에 대한 느낀 점이나 자신의 	<p>■ 기업과 정부의 한일 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1970년대 조선소를 세워 현재 우리나라의 조선 산업이 발전하는 데 크게 기여한 기업가의 노력이 있습니다. - 정부가 건설한 경부 고속국도건설로 인해 일자리를 만들고 물건을 쉽고 빠르게 운반할 수 있게 해 주어 경제 성장을 촉진하는 역할을 했습니다. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - 경제 성장을 위해서 기업가와 정부의 노력이 필요하다 	<p>7'</p> <p>[판서 2]</p> <p>활동 안내를 통해 학생들이 해야 할 활동을 인식할 수 있게 한다.</p> <p>※ 학생들이 발표하는데 어려움을 느낀다면 교과서에 소개된 내용들을 확인하는 질문을 하도록 한다.</p>

		생각을 이야기해봅시다.	는 것을 알게 되었습니다. - 경제 성장을 위해 기업가와 정부가 다양한 노력을 했다는 사실을 알게 되었습니다.		
문 제 추 구	통일 후 변화 말하기	■ 【활동 2】 통일 이후의 변화 알기 ■ 통일 후 변화 알아보기 ○ 다음 화면을 보고 어떤 변화가 있는지 함께 살펴 보도록 합시다. 통일 후 어떤 변화들이 있습니까?	■ 통일 변화 말 하기 - 북한에는 남한보다 금, 철, 석탄과 같은 지하자원의 매장량이 많습니다. - 통일 이후 국민의 수는 7천 5백만 명이 됩니다. - 우리나라의 크기가 영국과 비슷하게 됩니다. - 우리나라와 대륙이 연결되어 유럽까지 땅으로 다닐 수 있게 됩니다.	7'	[판서 3]
문 제 해 결	모듬토의 하기	■ 【활동 3】 통일 이후 경제 성장을 위한 노력 생각해 보기 ■ 모듬별 토의하기 ○ 모듬별로 통일 이후 변화를 바탕으로 통일 이후 경제 성장을 위해 기업가와 정부가 할 수 있는 노력을 각각 한 가지씩 적어 봅시다. ○ 모듬에서 토의한 결과를 발표해봅시다.	■ 통일 후 경제성장을 위한 기업, 정부의 노력 말하기 - (모듬별 토의 활동을 진행한다.) - (모듬별 토의 결과를 발표한다.) *예시: 통일 이후 정부가 할 수 있는 노력으로는 남한을 연결할 수 있는 도로를 건설하는 것입니다. 기업가는 북한의 자원과 남한의 기술력을 결합해 새로운 제품을 만드는 노력할 수 있습니다.	14'	[판서 4] ※ 모듬별 케간 순시를 하며 학생들의 토의를 관찰하며 피드백을 해준다. ※ 결과물은 그림, 글, 그래프 등으로 다양하게 나타낼 수 있도록 한다.
적 용 발 전	정 리 활 동	■ 학습정리 - 오늘 배운 내용에 대해 새로 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기 해 봅시다.	■ 공부한 내용 정리하기 - 경제 성장을 위해 기업가와 정부의 노력이 필요하다는 것을 알았습니다.	5'	정리단계에서는 공부한 내용과 새로 알게 된

	<p>차 시 예 고 인 사</p>	<p>다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 다음 사회시간에는 무역의 뜻과 무역이 이루어지는 까닭을 알아보겠습니다. ○ 통일 후 기업가와 정부가 할 수 있는 노력에 대해 적극적으로 이야기 나누어 본 0반 친구들을 칭찬합니다. <p>이상으로 사회 수업을 마치겠습니다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 통일 후 경제 성장을 위한 방법을 고민해야겠다는 생각을 했습니다. - 통일을 한다면 경제 성장을 할 수 있는 방법이 많이 생길 것 같습니다. <p>- 감사합니다.</p> <p>(수업 후 각자의 다짐이나 생각 등을 표현하며 자유롭게 인사한다.)</p>	<p>점, 재미있었던 점, 궁금한 점 등을 발표하게 한다.</p>
--	---------------------------------	--	--	--------------------------------------

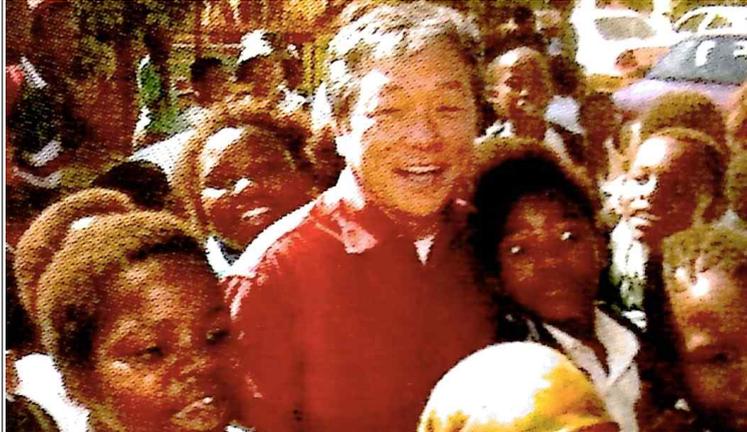


본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	0학년 0반	수업자	000
교과명	도덕	차시(교과서)	3/4 (70~73쪽)		
단원명	3. 책임을 다하는 삶	시간계획	40분		
학습주제	남북 공동체에 대한 책임의 중요성 알아보기				
수업목표	남북 공동체에 대한 책임의 중요성을 알고 실천 의지를 다질 수 있다.				
학습문제	남북 공동체에 대한 책임의 중요성을 알아 봅시다.				
수업형태	전체 - 개인 - 전체	통일지도요소	통일의지 강화, 통일의식 함양		
수업모형	도덕이야기 수업모형	토의토론전략	돌아가며 말하기		
학습자료	수업자 : 동영상자료, 사례자료, PPT				
	학습자 : 교과서, 활동지				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☺,인성감성 ☺)
		교사	학생		
학습 문제 인식	학습 분위기 구성 동기 유발	☐ 수업인사 및 분위기 조성 ○ 바른 마음이 자라나는 도덕 수업을 시작하겠습니다. ☐ 전시학습 상기 ○ 지난 시간에 배운 내용에 대해 이야기 해 봅시다. ○ 오늘 무엇을 배울지 생각하며 동영상을 시청하겠습니다.	☐ 수업인사 - 열심히 공부하겠습니다. (각자 수업다짐 인사를 한다.) - 책임감을 넣어서 짧은 글을 지어 보았습니다. - 책임감을 가져야 하는 상황에 대해 알아보았습니다. - 책임감을 가져야 하는 상황에서 어떻게 행동할 것인지에 대해 생각해 보았습니다. ☐ 동영상을 보며 문제 인식 - (학습문제를 생각하며 동영상을 시청한다.)	5'	※ 수업 준비가 되었는지 살핀 후에 수업의 시작을 알리는 인사를 하도록 한다. ※ 동영상 자료 ☞ 익숙한 모범사례로 흥미를 이끈다. ※ 화면을 보고 떠오르는 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 분위기를 조성한다
					
		[지식채널e 바보같은 남자] 일제 강점기에 전 재산을 바쳐 한국의 문화재를 지켜낸 간송 전형필의 이야기를 담은 동영상.			

	<p>○ 어떤 내용을 담은 동영상이었나요?</p> <p>○ 오늘의 학습 문제를 예상해 봅시다.</p>	<p>간송 전형필에 대한 동영상이 있습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 간송 미술관이 탄생하게 된 이유를 알 수 있는 동영상이었습니다. - 어려운 환경속에서도 문화재를 지킨 간송 전형필 선생님에 관한 동영상입니다. - 책임감에 대해 탐구할 것 같습니다. - 책임감을 지킨 인물들에 대해 알아보기를 할 것 같습니다. - 공동체에 대한 책임이 무엇인지 탐구할 것 같습니다. <p style="text-align: center;">학습 문제</p> <p style="text-align: center;">남북 공동체에 대한 책임의 중요성을 알아 봅시다.</p> <p>■ 학습 활동 탐색</p> <p>○ 학습문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하면 좋겠습니까?</p> <p>■ 학습 활동 아이디어 창출</p> <ul style="list-style-type: none"> - 공동체에 대한 책임에는 어떤 것이 있는지 알아보고 싶습니다. - 책임감을 지킨 일에 대해 친구와 이야기해보고 싶습니다. - 공동체에 대한 책임을 지킨 사람들에 대해 탐구하고 싶습니다. <p style="text-align: center;">학습 활동</p> <div style="text-align: center;">  <p>활동1 - 공동체 대한 책임 알아보기</p> <p>활동2 - 미래의 나 기사 쓰기</p> </div>	<p style="text-align: right;">2'</p> <p style="text-align: right;">※ 판서를 통해 학생들과 함께 확인해 보도록 한다.</p> <p style="text-align: right;">[판서 1]</p> <p style="text-align: right;">[판서 2]</p>
<p>도덕 이야기 제시</p>	<p>공동체 책임알기</p> <p>■ 【활동 1】 공동체의 책임 알아보기</p> <p>■ 새로 알게된 사실</p> <p>○ 교과서 사례를 보며 공동체에 대한 책임을 알아보겠습니다. 교과서를 읽어봅시다.</p>	<p>■ 사례에서 책임 알아보기</p> <p>- (공동체에 대한 책임을 생각하며 교과서를 읽는다.)</p> <p style="text-align: center;">“인류 공동체의 건강한 삶을 위하여”</p>	<p style="text-align: right;">12'</p> <p style="text-align: right;">[판서 3]</p> <p style="text-align: right;">※ 활동 안내를 통해 학생들이 해야 할 활동을 인식할 수 있게 한다.</p> <p style="text-align: right;">※ 교과서와 동영상</p>

(교과서 71쪽)



이종욱은 한국인 최초로 국제기구인 세계 보건 기구(WHO) 사무총장을 지낸 사람입니다. 그는 우리나라에서의 편안한 삶을 뒤로한 채 세계 인류의 건강에 대한 책임감을 안고 작은 섬나라 사모아에서 한센병 환자를 돌보는 의료 봉사 활동을 하였습니다. …(중략)… 편안한 삶을 뒤로한 채 인류 공동체를 위해 책임을 다한 그의 아름다운 모습을 우리는 오랫동안 기억할 것입니다.

[지식채널e Man of Action]



세계 보건 기구(WHO) 총장으로 인류공동체에 대한 책임을 다했던 이종욱 박사의 이야기

상 자료를 통해 모범 사례에 대한 깊은 이해가 이루어지도록 한다.

탐구 및 자신의 도덕적 경험 발표와 공유

도덕적 이야기 탐 구

■ 문제상황 알아보기

- 사례에서 나타난 문제 상황은 무엇입니까?
- 책임감을 느꼈던 대상은 누구입니까?

- 작은 나라에 한센병 환자들이 많았습니다.
- 가난한 아프리카의 나라에 에이즈 환자가 많았습니다.
- 에이즈 치료제를 보급하지 못하는 상황이었습니다.
- 세계의 고통받고 있는 사람들이었습니다.
- 가난해서 치료받을 수 없는 사람들입니다.
- 전세계의 사람들입니다.

		<ul style="list-style-type: none"> ○ 어떤 일을 하였습니다까? ○ 사례를 보고 느낀 점을 말해 봅시다. ○ 미래의 나의 꿈과 관련하여, 나라면 어떤 일을 할 수 있을지 말해봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 인류공동체에 속한 사람들 모두를 책임감의 대상으로 삼았습니다. - 예산을 아끼기 위해 검소한 생활을 하였습니다. - 실패를 두려워하지 않고 인류공동체를 위해 노력하였습니다. - 세계보건기구의 수장으로서의 책임을 다하였습니다. - 쉬운 일이 아니었을텐데 인류공동체를 위해 꾀꾀이 해낸 이종욱 박사가 존경스럽습니다. - 자신의 자리에서 책임을 다하고 인류공동체에 이바지한 이종욱 박사가 대단하다고 느꼈습니다. - 인류공동체에 대한 책임을 지는 것은 어렵지만 아주 훌륭한 것이라고 느꼈습니다. - 저는 의사가 되어서 가난한 나라에 있는 사람들을 돕고 싶습니다. - 저는 선생님이 되어서 학생들이 미래에 훌륭한 사람이 되도록 이끌고 또 책임을 다하는 사람이 되도록 가르치고 싶습니다. - 저는 컴퓨터 엔지니어가 되어서 인류 공동체에 도움을 주고 싶습니다. 	
유사한 상상의 이야기 구성	미래의 통일한국 구성하기	<p>■ 【활동 2】 미래의 통일 한국 기사 쓰기</p> <p>■ 미래의 자신의 책임감</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 미래의 자신이 사회 공동체적 책임을 훌륭하게 다하고 있는 모습을 떠올리며 기사를 써 봅시다. ○ 기사에 들어갈 내용은 	<p>■ 통일 미래의 장래 희망 구상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - (자신의 장래 희망을 떠올리며 기사 내용을 구상한다.) - 어떤 문제 상황에서 책임을 	<p style="text-align: center;">18'</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">[편서 4]</div> <p>※ 기사를 쓸 때 주안점을 알게 한다.</p>

		<p>무엇이 필요합니까?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 기사에 반드시 들어가야 할 내용을 잘 정리하여 기사를 써 봅시다. ○ 인류공동체에 대한 책임을 지키는 자신의 기사를 발표해 봅시다. 	<p>발휘하였는지가 나타나야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 책임을 느꼈던 대상에 대해서 자세하게 써야 합니다. - 미래에 내가 할 일과 그 결과에 대해 써야 합니다. - (각자 활동지에 기사를 쓴다.) - 저는 발명가가 되어 장애가 있어 생활에 불편함을 느끼는 사람들을 위한 발명품을 만들 것입니다. 그 결과 많은 장애인들이 장애와 상관없이 일상 생활을 누릴 수 있게 되어 저는 인류를 위해 큰 발명을 한 발명가로 기사가 나게 됩니다. - 의사가 된 저는 세계에서 질병으로 고통받고 있는 사람들을 치료해 주어야 한다는 책임감을 느껴 무료로 사람들을 치료해 주는 봉사 활동을 할 것입니다. 그 결과 많은 사람들이 병을 치료하게 되었습니다. - 저는 아나운서가 되어 세계에서 일어나는 일을 빠르게 알려야 하는 책임을 가지고 뉴스를 알릴 것입니다. 사람들은 제가 발표하는 뉴스를 보고 세계에서 어떤 일이 일어났는지 알게 될 것입니다. - 경호원이 된 저는 저의 직업에 책임감을 느끼고, 열심히 노력해서 인류공동체를 위해 노력하는 사람들을 지켜 줄 것입니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 판서를 통해 학생들과 함께 확인해 보도록 한다. ※ 다른 사람들에게 방해되지 않도록 조용히 활동하게 지도한다. ※ 쉼 시간 순서를 통해 활동이 원활하게 진행되도록 한다. ※ 자신의 기사를 친구들 앞에서 발표하며 인류공동체에 대한 책임감을 다진다. ※ 발표하며 인류공동체에 대한 책임을 다하겠다는 실천의지를 갖는다. ※ 적절한 피드백으로 학생들의 꿈을 지지한다. 	
적용 발전	정리 활동	<p>■ 학습정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 배운 내용에 대해 새로 알게 된 점이나 느 	<p>■ 공부한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일상생활에서 책임을 다할 수 있는 일을 찾아 실천해 	5'	<ul style="list-style-type: none"> ※ 공부를 통해 배운 점, 느낀

<p>실 천 생활화</p>	<p>차 시 예 고 인 사</p>	<p>낀 점을 이야기 해 봅시다.</p> <p>○ 다음 시간에는 ○○이의 의견처럼 일상생활에서 책임을 다할 수 있는 일을 탐구해 보겠습니다.</p> <p>○ 수업에 적극적으로 참여 해준 0반 친구들을 칭찬 합니다. 이상으로 도덕 수업을 마치겠습니다.</p>	<p>보고 싶습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모범적인 사람들을 보고 책임을 다해야 한다는 것을 느꼈습니다. - 장래희망을 이뤄서 공동체의 책임을 다하는 사람이 되어야겠다는 마음을 가지게 되었습니다. <p>- (다음 시간에 배울 내용을 각자 생각해 본다.)</p> <p>- 감사합니다. (수업 후 각자의 다짐이나 생각 등을 표현하며 자유롭게 인사한다.)</p>	<p>점, 더 알고 싶은 점, 아쉬운 점, 친구에 대한 칭찬의 내용을 발표하도록 한다</p> <p>※ 칭찬을 하며 수업을 마무리 한다.</p>
--------------------	---------------------------------	---	--	---



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	0학년 0반	수업자	0 0 0
교과명	사회	차시(교과서)	3/6 (110~113쪽)		
단원명	3. 우리 경제의 성장과 발전	시간계획	40분		
학습주제	우리나라와 북한의 옛날과 오늘날의 생활모습 비교하기				
수업목표	생활 모습의 변화를 통해 우리 경제가 성장하였음을 알 수 있다.				
학습문제	생활 모습의 변화를 통해 우리 경제가 성장하였음을 알아 봅시다.				
수업형태	전체 - 개인 - 모둠	통일지도요소	통일문제 공감, 통일의지 강화, 통일의식 함양		
수업모형	개념학습 수업모형	토의토론전략	돌아가며 말하기		
학습자료	수업자 : '동영상 자료 학습자 : 도화지, 색연필, 사인펜				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☺, 인성·감성 ☺)
		교사	학생		
문제 확인	학습 분위기 조성 동기 유발	■ 수업인사 및 분위기 조성 ○ 지금부터 생각하는 힘을 키우는 사회 공부를 시작하겠습니다. ■ 전시학습 상기 ○ 지난 시간에 배운 내용에 대해 이야기 해 봅시다. ○ 선생님이 준비한 동영상을 봅시다. ○ 무엇과 관련된 동영상이었나요? ○ 맞아요. 생활에 변화에 따라 화장의 방법도 화려하거나 수수하게 바뀌었습니다. 또한 의식주의 모습도 바뀌었습니다. 이처럼 오늘은 남북한의 생활 모습의 변화에 대해 알아보도록 하겠습니다.	■ 수업인사 - 열심히 공부하겠습니다. (각자 수업 다짐 인사를 한다.) - 더 나은 경제 활동을 하기 위해 우리 사회가 하고 있는 노력에 대해 알아보았습니다. ■ 동영상을 보며 문제 인식 - (동영상을 시청한다.) - 시대별로 변화해온 남북한의 화장법에 관련된 동영상이었습니다.	5'	■ 100 Years of Beauty Korea 동영상 감상 ☞ 남북한 화장법의 변화를 동기 유발 자료로 활용한다.

<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 확인</p>	<p style="text-align: center;">학습 문제</p> <p style="text-align: center;">생활 모습의 변화를 통해 우리 경제가 성장하였음을 알아 봅시다.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>■ 학습 활동 탐색</p> <p>○ 오늘의 학습문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하고 싶습니까?</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>■ 학습 활동 아이디어 창출</p> <p>- 우리나라와 북한의 다양한 변화 모습을 알고 싶습니다.</p> <p>- 경제가 성장함에 따라 어떻게 생활상이 변해왔는지 알고 싶습니다.</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">학습 활동</p> <div style="text-align: center;">  <p>활동1 - 생활 모습의 변화 살펴보기</p>  <p>활동2 - 경제 성장의 영향을 알아보기</p>  <p>활동3 - 남북한의 미래 모습 예측하기</p> </div>	<p>■ 학습 활동 탐색</p> <p>○ 오늘의 학습문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하고 싶습니까?</p>	<p>■ 학습 활동 아이디어 창출</p> <p>- 우리나라와 북한의 다양한 변화 모습을 알고 싶습니다.</p> <p>- 경제가 성장함에 따라 어떻게 생활상이 변해왔는지 알고 싶습니다.</p>	<p style="text-align: right;">[판서 1]</p> <p>※ 학생들이 학습 활동에 대해 생각해볼 수 있도록 유도한다.</p>
<p>■ 학습 활동 탐색</p> <p>○ 오늘의 학습문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하고 싶습니까?</p>	<p>■ 학습 활동 아이디어 창출</p> <p>- 우리나라와 북한의 다양한 변화 모습을 알고 싶습니다.</p> <p>- 경제가 성장함에 따라 어떻게 생활상이 변해왔는지 알고 싶습니다.</p>			
<p>속 성 제 시 및 정 의</p> <p>변화모습 살펴보기</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>■ 【활동 1】 생활모습의 변화 살펴보기</p> <p>■ 주택의 변화 살펴보기</p> <p>○ 오늘날 주택의 모습은 옛날과 비교하여 어떻게 달라졌나요?</p> <p>■ 교통의 변화 살펴보기</p> <p>T: 오늘날 교통의 모습은 옛날과 비교하여 어떻게 달라졌나요?</p> <p>■ 교실의 변화 살펴보기</p> <p>T: 오늘날 교실의 모습은 옛날과 비교하여 어떻게 달라졌나요?</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>■ 활동모습 살펴보기</p> <p>- 전기 및 수도 시설이 설치되고 가전제품이 발명되어 집안에서의 생활이 편리해졌습니다.</p> <p>- 자동차 수가 증가하였습니다.</p> <p>S2: 도로가 넓어졌습니다.</p> <p>교실의 환경이 좋아졌습니다.</p> <p>S2: 한 학급당 학생 수가 줄어 들었습니다.</p> </td> </tr> </table>	<p>■ 【활동 1】 생활모습의 변화 살펴보기</p> <p>■ 주택의 변화 살펴보기</p> <p>○ 오늘날 주택의 모습은 옛날과 비교하여 어떻게 달라졌나요?</p> <p>■ 교통의 변화 살펴보기</p> <p>T: 오늘날 교통의 모습은 옛날과 비교하여 어떻게 달라졌나요?</p> <p>■ 교실의 변화 살펴보기</p> <p>T: 오늘날 교실의 모습은 옛날과 비교하여 어떻게 달라졌나요?</p>	<p>■ 활동모습 살펴보기</p> <p>- 전기 및 수도 시설이 설치되고 가전제품이 발명되어 집안에서의 생활이 편리해졌습니다.</p> <p>- 자동차 수가 증가하였습니다.</p> <p>S2: 도로가 넓어졌습니다.</p> <p>교실의 환경이 좋아졌습니다.</p> <p>S2: 한 학급당 학생 수가 줄어 들었습니다.</p>	<p style="text-align: right;">10' [판서 2]</p> <p>활동 안내를 통해 학생들이 해야 할 활동을 인식할 수 있게 한다.</p> <p>※ 다양한 분야의 변화 모습을 살펴봄으로써 사회 전반적인 부분의 변화를 살펴볼 수 있도록 지도한다.</p>
<p>■ 【활동 1】 생활모습의 변화 살펴보기</p> <p>■ 주택의 변화 살펴보기</p> <p>○ 오늘날 주택의 모습은 옛날과 비교하여 어떻게 달라졌나요?</p> <p>■ 교통의 변화 살펴보기</p> <p>T: 오늘날 교통의 모습은 옛날과 비교하여 어떻게 달라졌나요?</p> <p>■ 교실의 변화 살펴보기</p> <p>T: 오늘날 교실의 모습은 옛날과 비교하여 어떻게 달라졌나요?</p>	<p>■ 활동모습 살펴보기</p> <p>- 전기 및 수도 시설이 설치되고 가전제품이 발명되어 집안에서의 생활이 편리해졌습니다.</p> <p>- 자동차 수가 증가하였습니다.</p> <p>S2: 도로가 넓어졌습니다.</p> <p>교실의 환경이 좋아졌습니다.</p> <p>S2: 한 학급당 학생 수가 줄어 들었습니다.</p>			
<p>사 례 검 토</p> <p>경제 생활모습 관계알기</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>■ 【활동 2】 경제 성장의 영향 알아보기</p> <p>■ 경제성장 변화 알아보기</p> <p>○ 경제가 성장함에 따라 달라진 생활 모습에는 또 어떤 것들이 있을까요? 북한과 남한의 변화모습을 알아봅시다.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>■ 통일 변화 말하기</p> <p>- 통신의 발달로 많은 사람들이 휴대 전화를 가지고 다니게 되었습니다.</p> <p>- 옛날에는 기축이나 사람의 힘으로 농사를 지었지만 오늘날에는 과학 기술의 발달로 기계를 이</p> </td> </tr> </table>	<p>■ 【활동 2】 경제 성장의 영향 알아보기</p> <p>■ 경제성장 변화 알아보기</p> <p>○ 경제가 성장함에 따라 달라진 생활 모습에는 또 어떤 것들이 있을까요? 북한과 남한의 변화모습을 알아봅시다.</p>	<p>■ 통일 변화 말하기</p> <p>- 통신의 발달로 많은 사람들이 휴대 전화를 가지고 다니게 되었습니다.</p> <p>- 옛날에는 기축이나 사람의 힘으로 농사를 지었지만 오늘날에는 과학 기술의 발달로 기계를 이</p>	<p style="text-align: right;">10' [판서 3]</p> <p>북한과 남한의 생활 변화모습을 각각 보여준다.</p>
<p>■ 【활동 2】 경제 성장의 영향 알아보기</p> <p>■ 경제성장 변화 알아보기</p> <p>○ 경제가 성장함에 따라 달라진 생활 모습에는 또 어떤 것들이 있을까요? 북한과 남한의 변화모습을 알아봅시다.</p>	<p>■ 통일 변화 말하기</p> <p>- 통신의 발달로 많은 사람들이 휴대 전화를 가지고 다니게 되었습니다.</p> <p>- 옛날에는 기축이나 사람의 힘으로 농사를 지었지만 오늘날에는 과학 기술의 발달로 기계를 이</p>			

개 념 분 석		<ul style="list-style-type: none"> ○ 이러한 변화가 나타날 수 있었던 까닭은 무엇인가요? 	<ul style="list-style-type: none"> - 용하여 농사를 짓고 있습니다. - 우리나라의 경제가 성장하였기 때문입니다. - 과학 기술이 발달하였기 때문입니다. 등 		
적 용 및 제 시	미래예측하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【활동 3】 남북한의 미래 모습 예측하기 ■ 미래의 모습 변화 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 앞으로 경제가 더욱 발전한다면 우리나라와 북한은 어떤 변화가 생길까요? ■ 미래의 변화 모습 그려보기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 우리나라와 북한의 경제 성장으로 인한 변화를 상상하여 그림으로 그려봅시다. ○ 내가 생각한 미래의 변화 모습을 친구들 앞에서 발표해봅시다. ○ 어떤 점이 기억에 남나요? 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동 내용 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - 생활이 편리해지고 풍족해질 것입니다. - 교통과 통신이 더 발달할 것입니다. - (우리나라와 북한의 경제 성장으로 인한 변화 모습을 상상하여 그려본다.) - 미래에는 북한과 남한이 통일이 되고 순간이동이라는 교통수단이 생길 것 같습니다. 순간이동을 통해 북한과 남한 사이를 순간적으로 이동할 수 있을 것 같습니다. - 미래에는 순간이동이라는 교통수단이 생길 것으로 상상한 것이 기억에 남았습니다. 	10'	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">[판서 4]</div> <p>※ 학생들이 미래의 사회 모습을 자유롭게 상상할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.</p>
적 용 발 전	정 리 활 동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습정리 <ul style="list-style-type: none"> ○ 오늘 어떤 것을 배웠나요? ○ 이번 시간에 공부하면서 어떤 생각이 들었나요? 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 공부한 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라 경제와 북한 경제가 성장하면서 생활도 풍족해졌습니다. 우리나라와 북한의 생활상을 보니 예전보다 경제가 참 많이 발전한 것 같다는 생각이 들었습니다. S: 경제가 발전하여 편하게 살게 된 것이 감사하고 행복한 일이라는 것을 알게 되었습니다. 	5'	<p>※ 정리단계에서는 공부한 내용과 새로 알게 된 점, 재미있었던 점, 궁금한 점 등을 발표하게 한다.</p>

	<p>차 시 예 고 인 사</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다음시간에는 우리나라 경제 성장 과정에 대해 알아보겠습니다. ○ 생활모습의 변화를 통해 우리 경제가 성장에 대해 적극적으로 이야기 나누어 본 0반 친구들을 칭찬합니다. <p>이상으로 사회 수업을 마치겠습니다.</p>	<p>- 감사합니다. (수업 후 각자의 다짐이나 생각 등을 표현하며 자유롭게 인사한다.)</p>		
--	----------------------------	---	---	--	--



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	O학년 O반	수업자	O O O
교과명	실과	차시(교과서)	3/12 (52-53쪽)		
단원명	3. 나의 자립적인 의생활	시간계획	40분		
학습주제	통일 이후의 경제 성장				
수업목표	상황에 맞는 남북한 옷차림을 디자인 할 수 있다.				
학습문제	상황에 맞는 남북한 옷차림을 디자인 해 봅시다.				
수업형태	전체 - 모둠 - 개인	통일지도요소	통일문제 공감, 통일의지 강화, 통일외식 함양		
수업모형	프로젝트 수업모형	토의토론전략	돌아가며 말하기		
학습자료	수업자 : ‘디자인 북, 사진자료 학습자 : 색연필, 사인펜, 얼굴 사진				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☺, 인성·감성 ☺)
		교사	학생		
목적 설정	학습 분위기 조성	■ 수업인사 및 분위기 조성 ○ 지금부터 생각하는 힘을 키우는 실과 공부를 시작하겠습니다.	■ 수업인사 - 열심히 공부하겠습니다. (각자 수업 다짐 인사를 한다.)	5'	※ 교과서를 미리 읽고 수업에 참여할 수 있도록 한다.
	동기 유발	■ 전시학습 상기 ○ 지난 시간에 배운 내용에 대해 이야기 해 봅시다. ○ 북한 사람들은 어떤 옷을 입을까요? 사진을 보고 어떤 상황에 맞는 옷차림인지 말해 봅시다. ○ 북한의 옷과 남한의 옷을 비교해 봅시다. ○ 북한의 옷과 남한의 옷의 공통점은 무엇입니까? ○ 북한 사람들도 상황에 맞게 다른 옷을 입습니	■ 신체성장과 상황에 맞는 옷차림에 대해 배웠습니다. ■ 사진을 보며 문제 인식 - 학교에 갈 때 입는 옷입니다. - 공연단이 공연할 때 입는 옷인 것 같습니다. - 평소에 입는 평상복 같습니다. - 북한의 옷은 남한의 옛날 옷과 비슷해 보입니다. - 북한에서는 공연할 때 한복을 주로 입는 것 같습니다. - 교복을 입는다는 것입니다. - 상황에 맞게 옷을 입습니다.		※ 학교에 갈 때 입는 옷입니다. S2: 공연단이 공연할 때 입는 옷인 것 같습니다. S3: 평소에 입는 평상복 같습니다.

	<p>다. 오늘은 상황에 맞는 옷차림을 디자인하여 디자인 북 만들기를 해보겠습니다.</p>	<p style="text-align: center;">학습 문제</p> <p style="text-align: center;">상황에 맞는 남북한 옷차림을 해 봅시다.</p> <p>■ 학습 활동 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하면 좋을지 이야기 해봅시다. <p>■ 학습 활동 아이디어 창출</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상황에 맞는 옷차림에 대해 알아보고 싶습니다. - 친구들의 여러 가지 옷차림에 대한 생각을 이야기 나누고 싶습니다. <p style="text-align: center;">학습 활동</p> <div style="text-align: center;">  <p>활동1 - 디자인 북 만들기</p>  <p>활동2 - 모둠별 상황 옷 꾸미기</p> </div>	2'	<p>[판서 1]</p> <p>※ 학생들이 학습 활동에 대해 생각 해볼 수 있도록 유도한다.</p>
<p>계 획 하 기</p> <p style="text-align: center;">활동 계획하기</p>	<p>■ 【활동 1】 디자인 북 만들기</p> <p>■ 새로 알게 된 사실</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 여러 가지 상황에 맞는 옷차림을 스스로 디자인하여 디자인 북을 만들어 보겠습니다. 먼저 만들고 싶은 상황을 3가지 정해 봅시다. 북한에 왔다고 가정하고 상황을 정해도 됩니다. ○ 디자인 북에 가지고온 자기 얼굴 사진을 붙이고 상황에 맞는 옷차림을 디자인하여 꾸며 봅시다. <p>만든 디자인 북을 모둠원끼리 보면서 느낌을 이야기 해 봅시다.</p>	<p>■ 상황에 맞는 옷차림 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 여름휴가 때 입고 싶은 옷을 디자인 할 거야. - 축구 경기 할 때 입을 옷을 디자인 해야지. - 북한의 합창단 공연에 어울리는 옷차림을 만들어 볼까? - (디자인 북에 상황에 맞는 옷차림을 디자인한다.) <p>산에 갈 때 입을 옷차림을 알맞게 만들었어. S2: 이렇게 입고 휴가를 가면 정말 좋을 것 같아. S3: 북한 합창단의 공연을 듣</p>	7'	<p>[판서 2]</p> <p>활동 안내를 통해 학생들이 해야 할 활동을 인식할 수 있게 한다.</p> <p>※ 학생들이 발표하는데 어려움을 느낀다면 교과서에 소개된 내용들을 확인하는 질문을 하도록 한다.</p>

<p>계 획 실 행</p>	<p>의상 꾸미기</p>	<p>보이게 하는 의상이네.</p> <p>☐ 【활동 2】 모듬별 상황에 맞는 옷 꾸미기</p> <p>■ 의상 꾸며 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 의상을 제작할 때 주의해야 할 점에는 어떤 것들이 있을까요? ○ 계획한 대로 의상을 제작해 봅시다. 	<p>☐ 상황에 맞는 옷 꾸미기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북한에는 남한보다 금, 철, 석탄과 같은 지하자원의 매장량이 많습니다. - 통일 이후 국민의 수는 7천 5백만 명이 됩니다. - 우리나라의 크기가 영국과 비슷하게 됩니다. - 우리나라와 대륙이 연결되어 유럽까지 땅으로 다닐 수 있게 됩니다. - 도구 사용에 주의합니다. - 재료를 낭비하지 않도록 합니다. - 전통 의상의 특징을 잘 살펴보도록 합니다. <p>- (의상 만들기를 시작한다.)</p>	<p>7'</p>	<p>[판서 3]</p> <p>※ 작업이 잘 진행되는지 쉼간 순시한다.</p> <p>※ 장난치지 않고 안전에 주의할 수 있도록 한다.</p>
<p>적 용 발 전</p>	<p>정 리 활 동</p> <p>차 시 예 고 인 사</p>	<p>☐ 학습정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상황에 맞는 옷차림을 직접 디자인한 소감을 이야기해 봅시다. ○ 다음 실과시간에는 의상의 활용에 대해 알아보겠습니다. ○ 오늘 디자인 한 것처럼 상황에 맞는 옷차림으로 	<p>☐ 공부한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 입고 싶은 옷을 디자인해 보아서 좋았습니다. - 나중에 북한에 간다면 오늘 디자인한 것처럼 옷을 입고 싶습니다. - 남북한이 상황은 다르지만 상황에 맞는 옷차림을 입어야 한다는 것은 같다는 걸 알았습니다. - 감사합니다. <p>(수업 후 각자의 다짐이나 생각 등을 표현하며 자유롭게 인</p>	<p>5'</p>	<p>정리단계에서는 공부한 내용과 새로 알게 된 점, 재미있었던 점, 궁금한 점 등을 발표하게 한다.</p>

		이야기 나누어 본 0반 친구들을 칭찬합니다. 이상으로 실과 수업을 마치겠습니다.	사한다.)		
--	--	--	-------	--	--

1 판서 구성 계획

학습문제 상황에 맞는 남북한 옷차림을 해 봅시다.	
 활동1 - 디자인 북 만들기	 활동2 - 모둠별 상황 옷 꾸미기

2 차시 평가 계획

평가내용	구분	평가기준	평가방법
상황에 맞는 남북한 옷차림을 디자인 하는가?	잘함	상황에 맞는 남북한 옷차림을 디자인 하고 설명할 수 있다.	관찰평가, 자기평가
	보통	상황에 맞는 남북한 옷차림을 디자인 할 수 있다.	
	노력요함	상황에 맞는 남북한 옷차림을 디자인하고 설명하는데 서툴다.	

6학년 통일교육 교육과정 운영계획

1. 교육과정 시수 확보

학년	1	2	3	4	5	6
교과활동	20	20	20	20	20	34
창의적 체험활동	10	10	10	10	10	10

2. 학년별, 교과별 연간 지도계획 수립

가. 교과학습을 통한 통일교육

과목	단 원	주 제	지 도 내 용	지도 시기	통일관련 영역 및 지도요소
사회	1. 조선 사회의 새로운 움직임	임진왜란과 병자호란의 피해 극복과 국토를 지키기 위한 노력 알아보기(1/2)	전란 극복 과정을 통해 배우는우리 민족의 단결성	3.4	대한민국의 발전과 통일의 역량
사회	1. 조선 사회의 새로운 움직임	임진왜란과 병자호란의 피해 극복과 국토를 지키기 위한 노력 알아보기(2/2)	전란 극복 과정을 통해 배우는우리 민족의 단결성	3.7	대한민국의 발전과 통일의 역량
도덕	1. 소중한 나, 참다운 꿈	3. 세상을 향한 한 걸음(통)(생)	대한민국과 국제 정세 파악을 통한 참다운 꿈 다지기	3.14	분단의 배경
음악	5. 음악이 들려주는 이야기	금강산 - 통일송 (1/2)(통)	통일 염원을 담아 노래 익히기	3.29	통일문제 이해
음악	5. 음악이 들려주는 이야기	금강산 - 통일송 (2/2)(통)	통일 염원을 담아 노래 부르기	4.1	통일문제 이해
도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음	1. 통일 한국을 꿈꾸며(통)	바람직한 통일 과정과 방법 이해하기	5.19	통일문제 이해
도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음	2. 통일 한국 그 이후 (통)	통일 이후 겪게 되는 문제점 예상과 극복 방법 판단하기	6.2	통일환경의 이해
음악	6. 음악이 주는 흥겨움	소중한 우리 문화제 (1/2)(통)	우리나라 각 지방의 민요 찾아보기	6.7	통일의 필요성
음악	6. 음악이 주는 흥겨움	소중한 우리 문화제 (2/2)(통)	우리나라 각 지방의 민요 찾아부르기	6.8	통일의 필요성
도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음	3. 마음으로 하나 되는 통일 (통)	통일을 준비하는 바람직한 마음가짐과 평화 통일을 이루려는 의지 다지기	6.9	통일환경의 이해
사회	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동	3.1 운동과 대한민국 임시 정부에 대하여 알아보기	나라를 빼앗긴 후 민족이 겪은 고통 알아보기	6.9	통일환경의 이해
사회	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동	3.1 운동 이후의 독립운동에 대하여 알아보기	나라를 되찾기 위한 노력 알아보기	6.10	통일환경의 이해
사회	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동	민족정신을 지키려고 한 우리 민족의 노력 알아보기	일제 강점기의 민족의 저항 의지 알아보기	6.13	통일환경의 이해
도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음	4. 통일로 가는 발걸음 (통)	평화 통일을 위해 할 수 있는 일 실천하기	6.16	통일환경의 이해
사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	8.15 광복과 분단의 과정 알아보기	우리 나라 분단과정 이해하기	6.27	통일환경의 이해
사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	대한민국 정부를 수립하기 위한 과정 알아보기(1/2)	대한민국 정부 수립과정을 통해 통일 과정 알아보기	6.30	통일환경의 이해

사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	대한민국 정부를 수립하기 위한 과정 알아보기(2/2)	대한민국 정부 수립과정을 통해 통일 과정 알아보기	7.1	통일환경의 이해
사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	6.25 전쟁으로 사람들이 겪은 어려움 알아보기	평화통일의 중요성 알기	7.4	통일환경의 이해
사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	6.25 전쟁의 원인과 과정 알아보기	6.25전쟁의 원인 인식을 통한 평화 통일을 방안 모색하기	7.4	북한 이해
사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	6.25 전쟁의 원인과 과정 알아보기	6.25전쟁의 원인 인식을 통한 평화 통일을 방안 모색하기	7.4	분단과정의 이해
사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	4.19 혁명의 배경과 의의 알아보기	민주주의의 발전 과정 알아보기	7.7	분단과정의 이해
사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	5.16 군사 정변과 민주화를 위한 시민들이 노력 알아보기	민주주의의 발전 과정 알아보기	7.7	분단과정의 이해
사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	1980년 이후 민주주의의 발전 과정 알아보기	민주주의의 장점 알기	7.8	통일정책
사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	남북한 평화 통일을 위한 노력 알 아보기	평화통일을 위해 우리가 해야할 노력 알아보기	7.14	통일을 위한 과제
사회	2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습	지도를 통하여 우리나라와 가까운 나라의 위치와 크기를 살펴보기(통)	세계 속에 우리나라의 위치 및 영토 확인하기	10.17	통일을 위한 과제
사회	2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습	우리나라와 가까운 나라의 지형적 특징을 살펴보기(통)	세계 속에 우리나라의 위치 및 영토 확인하기	10.20	통일을 위한 과제
사회	2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습	미래 통일한국의 모습(통)	미래 통일 한국의 모습 상상해보 기	10.25	통일을 위한 과제
사회	2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습	미래 통일한국의 모습(통)	미래 통일 한국의 모습 상상해보 기	10.25	통일을 위한 과제
사회	2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습	우리나라와 이웃 나라가 교류하는 모습을 살펴보기(통)	국제 교류 관계를 통해 본 통일 한국의 발전 모습 살펴보기	11.04	통일을 위한 과제
사회	2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습	우리나라와 이웃 나라의 갈등 사례 를 찾아보기(통)	국제 교류 관계를 통해 본 통일 한국의 발전 모습 살펴보기	11.11	통일을 위한 과제
도덕	8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상	1. 평화란 무엇일까요? (통)	평화의 의미와 중요성 알기	12.15	통일문제 이해
도덕	8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상	2. 평화로운 삶을 위해 바르게 판단 해요 (통)	평화로운 세상을 만들기 위한 올 바른 판단과 실천하기	12.22	통일정책
도덕	8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상	3. 인류애와 평화의 향기를 널리 퍼 뜨려요 (통)	인류애를 실천한 사람과 단체의 활동을 통해 본받을 점 찾기	2.2	북한 이해
도덕	8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상	4. 평화와 사랑이 넘치는 세상을 만 들어요	평화와 인류애의 실천과 내가 만 들어 가는 평화 실천하기	2.7	통일을 위한 과제

나. 창의적 체험활동을 통한 통일교육

주	날짜	학습주제	활동내용	차시
3월 3주	3.15	리더십함양	리더십의 의미 알기(인)(통)	1/2
3월 3주	3.16	진로활동	우리 나라 역사에 위대한 업적을 남긴 위인의 삶 조사하여 발표하기(통)	2/3
3월 4주	3.23	독서토론	통일 관련 책 읽고 독서토론하기	1/2
4월 8주	4.19	어울림한마당	통일아, 같이 뛰어놀자!	3/14
4월 8주	4.19	어울림한마당	통일아, 같이 뛰어놀자!	4/14
5월 14주	5.30	학급특색	통일 관련 주제로 디베이트 하기(통)	2/2
8월 1주	8.24	참부설인되기	다름을 존중하는 부설인(통)	1/1
9월 6주	9.26	테마아침조회	통일관련 주제 디베이트 토론하기	1/1
10월 10주	10.25	어울림한마당	미래 통일한국의 모습(통)	11/14
10월 10주	10.25	어울림한마당	미래 통일한국의 모습(통)	12/14



단원을 소개합니다.



IV. 평화 통일을 향한 발걸음 2. 통일 한국 그 이후

도덕



단원 지도의 목적

이 단원은 사회·국가·지구 공동체와의 관계 영역으로 ‘우리가 추구하는 통일의 모습’을 주제로 한다. 중심 가치·덕목은 통일 의지이며 관련 가치·덕목은 애국심, 평화이다. 이 단원의 지도 핵심은 우리가 추구하는 진정한 통일의 모습이 어떤 것인지 바르게 이해하고 바람직한 통일 한국의 미래상을 실현하기 위해 노력하는 자세를 기르는데 있다. 우리가 지향하는 평화 통일은 ‘민족 공동체 통일 방안’을 계승하여 ‘화해·협력’, ‘남북 연합’, ‘통일 국가 완성’의 3단계의 절차를 거치는 방법을 기반으로 한다. 또한 통일 한국을 이루기 위해 자주 통일, 점진적·단계적 통일, 평화 통일, 세계 평화에 기여하는 통일이라는 네 가지 기본 원리를 적용하고 있다. 따라서 우리는 민족 공동체 통일 방안에 따른 3단계의 절차와 통일의 기본 원리를 바탕으로 스스로의 노력과 대화의 절차를 통해 평화적인 모습으로 통일을 이루어 인류 공영에 기여해야 한다. 이러한 틀을 바탕으로 하여 통일 과정과 통일 이후에 발생할 수 있는 문제들을 예상하고 극복할 수 있는 방안을 함께 탐구하며, 어려움을 극복하려는 의지와 태도 및 통일을 위해 노력하려는 자세를 길러 미래의 통일 한국을 준비하는데 중점을 두고 지도한다.

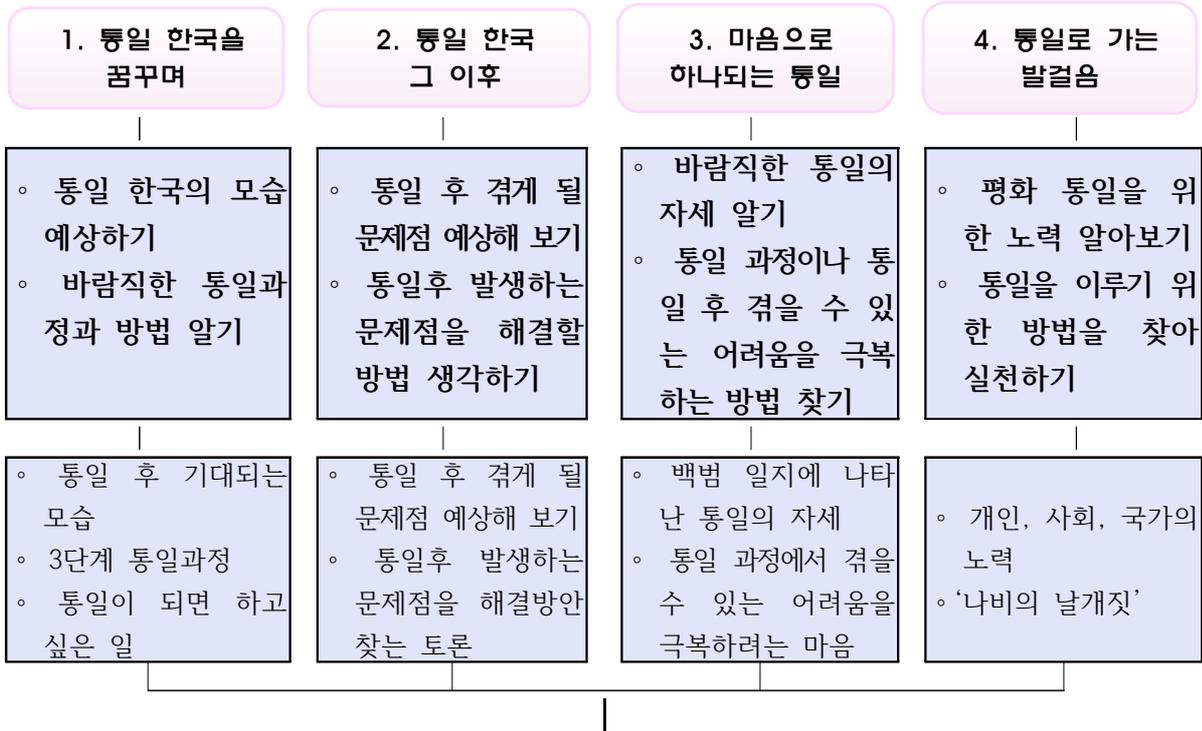


단원의 지도 방향

학생 스스로 통일을 이루기 위해 노력하는 방법을 이해하고 통일 문제를 합리적으로 생각하고 판단하는 능력을 학습하도록 한다. 또한 불명확한 통일의 시점에 대비하여 항상 통일을 준비하는 자세를 갖추고 생활 속에서 통일을 위해 실천할 수 있는 방법들을 찾아 행동에 옮김으로써 통일 한국의 미래상이 상상이 아니라 구체적인 모습의 청사진으로 다가올 수 있도록 한다. 이를 지도하기 위해서는 다양한 토의·토론, 역할극이나 공연하기, 프로젝트형 학습, 조사하기 등을 수업 여건에 맞추어 재구성하여 적용할 필요가 있다. 따라서 본 수업에서는 토의·토론 전략 중 디베이트를 통하여 통일 이후 나타날 수 있는 문제점을 예상해 보고 자연스럽게 해결 방안을 도출할 수 있도록 할 것이다.

1 단원의 계열

평화 통일을 향한 발걸음



평화 통일을 준비하고 실천하는 어린이

2 단원의 목표

바람직한 통일의 과정과 방법을 알고 평화 통일을 위해 노력하는 자세를 기른다.

- ▶ 이 단원에서는 학생 스스로 통일을 이루기 위해 노력하는 방법을 이해하고 통일 문제를 합리적으로 생각하고 판단하는 능력을 학습하도록 하는 과정을 통하여 통일 과정과 통일 이후에 발생할 수 있는 어려움이나 문제를 해결할 수 있는 바람직한 방안을 탐구하는 능력을 기르고자 한다. 또한 평화적인 해결 능력과 태도를 기르고 올바른 통일관을 갖추어 바람직한 통일 한국의 미래상을 형성하는 것이 이 단원의 목표이다.
- ▶ 평화 통일을 위해 노력하는 자세는 통일에 대한 바른 인식과 판단에서 나온다. 이를 위해 디베이트를 활용함으로써 통일에 대한 다양한 측면에서 스스로 생각하면서 판단하게 하며 통일 의지를 내면화 하여 지속적인 실천을 할 수 있도록 하고자 한다.

3 주요 학습 내용 및 활동

4. 평화 통일을 향한 발걸음

1차시 기본 학습	2차시(본시) 발전 학습1	3차시 발전 학습2	4차시 심화 학습
도덕이해 중심	도덕판단 중심	도덕심정 중심	도덕행동 중심
바람직한 통일 과정과 방법	통일 이후 겪게 되는 문제점 예상과 극복 방법 판단	통일을 준비하는 바람직한 마음가짐과 평화 통일을 이루려는 의지	평화 통일을 위해 할 수 있는 일과 실천
지식 이해형 +가치 심화	가치 판단형 +디베이트	모범 강화형 +가치 심화	실습 실연형 +실천 체험

4 수업자 의도

- 가. 분단을 직접 경험하지 않은 세대들이 통일에 대하여 균형 있는 관점과 올바른 안보관을 바탕으로 통일의 당위성과 통일 의지를 가질 수 있도록 지도해야 한다.
- 나. 토의, 디베이트, 창의연극 등의 의사소통 과정을 통해 학생들이 스스로 올바르게 판단할 수 있도록 유도한다.
- 다. 통일의를 지속적으로 가지도록 하고 실천에 따른 적절한 칭찬과 격려를 통해 꾸준히 실천해 나갈 수 있도록 지도해야 한다.
- 라. 디베이트는 옳은가 그른가를 가르치는 대결이 아니라 논증하는 능력의 대결이다. 따라서 입론과 반론에서 논리를 세워 나가는 것이 중요하다는 것을 지도한다.
- 마. 디베이트 수업이 논쟁하는데 그치지 않고 논제에 대한 인식을 넓히는 교육효과를 얻기 위해서는 논제를 미리 공지하고 그에 대해 자료를 모으고 생각할 시간을 주는 것이 필요하다. 뿐만 아니라 학생들이 자료를 모으고 준비하는 과정을 면밀히 체크를 해 주어야 좋은 디베이트 수업을 할 수 있다.



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	6학년 ○반	수업자	교사 최 ○ ○
교과명	도덕	차시(교과서)	2/4 (90-93쪽)		
단원명	4. 평화 통일을 향한 발걸음	시간계획	40분		
학습주제	통일 한국 그 이후				
수업목표	통일이 되면 겪게 될 문제점을 예상해 보고 해결하는 방법을 찾을 수 있다.				
학습문제	통일 이후 문제점을 알고 해결 방법을 찾아봅시다.				
수업형태	전체-모둠-개인	통일지도요소	통일의 필요성		
수업모형	문제해결수업모형	토의토론전략	디베이트		
학습자료	수업자 : 동영상, 토론 이름표, 종, 시계 학생 : 토론카드(토론준비표, 조사 자료, 토론진행표), 신호등카드				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☞, 인성·감성 ☞)
		교사	학생		
도덕적 문제 사태의 제시	학습분위기 조성 (■)	■ 수업인사 T: 지금부터 판단력을 키우는 도덕 공부를 시작하겠습니다.	■ 수업다짐하기 Sn: (각자 자신의 생각을 담아 인사한다.)	5'	※수업시작 전 인사를 하면서 학습 분위기를 조성한다.
	학습동기유발	■ 동기유발 T: '어떤 미래'동영상을 보며 어떤 생각이 들었나요?	■ 동영상 보며 문제인식하기 S1: 통일에 대한 우리반 친구들의 생각을 알 수 있었습니다. S2: 통일 이후 나타날 수 있는 문제점에 관하여 우리가 어떻게 생각하고 있는지 궁금해 합니다. S3: 통일을 하면 생기는 문제점을 어떻게 해결할지 생각해 보아야 합니다.		☞ 역할극 ※동기유발 후 떠오르는 생각을 자유롭게 발표한다.
		■ 학습문제 확인 T: 이번 시간에는 통일 이후에 나타날 수 있는 문제점을 찾아보고 해결할 수 있는 방법을 찾아봅시다.			

<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 탐색</p> <p>학습활동 탐색</p>	<p>학습문제</p> <p>학습활동</p> <p>탐색</p>	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; text-align: center;"> <p>학습 문제</p> <p>통일 이후 문제점을 알고 해결 방법을 찾아봅시다.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>■ 학습활동 탐색하기</p> <p>T: 학습문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하고 싶습니다니까?</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>■ 학습활동 생각 발표하기</p> <p>S1: 통일이 되면 나타나는 문제점을 찾아보아야 합니다.</p> <p>S2: '통일해야 한다.'라는 논제로 토론을 해 보고 싶습니다.</p> <p>S3: 통일을 하면 겪게 될 문제점을 해결하는 방법도 생각해 보아야 합니다.</p> </div> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>학습 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ [활동 1] 문제점 알기 ○ [활동 2] 해결 방법 찾기 </div>	<p>[판서 1]</p> <p>2'</p> <p>※학습 활동을 자유롭게 탐색하되 학생들이 스스로 찾기 어려운 경우 교사가 학습활동을 제시한다.</p> <p>[판서 2]</p> <p>활동 안내를 통해 학생들이 해야 할 활동을 인식할 수 있게 한다.</p>
<p>도덕적 토론의 도입 (3')</p> <p>토론 준비하기 (◇)</p>	<p>문제 알기</p> <p>토론 준비하기 (◇)</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>■ <활동1> 문제점 알기</p> <p>T: 함께 생각해야 할 문제는 무엇인가요?</p> <p>T: 오늘의 논제는 무엇인가요?</p> <p>■ 디베이트 도입하기</p> <p>T: '통일해야 한다.'에 관하여 어떻게 생각하는지 신호등 카드로 자신의 생각을 표시합니다.</p> <p>T: 지금부터 '통일해야 한다.' 논제에 대한 토론을 준비하겠습니다. 토론은 2팀으로 나누어 진행합니다. 토론 자리로 이동합니다.</p> <p>T: 디베이트 순서는 다음과 같습니다.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>■ 문제 파악하기</p> <p>S1: 통일 후 겪게 되는 문제점입니다.</p> <p>S2: '통일해야 한다.'입니다.</p> <p>■ 디베이트 준비 하기</p> <p>S1: (신호등 카드로 자신의 생각을 표시한다.)</p> <p>Sn: (2팀으로 갈라진다.) (사회자 1명, 타이머 1명, 그 외 찬/반 입론자, 찬/반 반론자, 찬/반 최종변론자로 역할을 정하고 배정된 자리에 앉는다.)</p> </div> </div>	<p>3'</p> <p>[판서 3]</p> <p>☞신호등 카드</p> <p>※찬성은 초록색, 반대는 빨간색을 들어 자신의 선택을 표시한다.</p> <p>⑤도덕규칙발견적용능력이 신장될 수 있도록 지도한다.</p>

		<p><디베이트 순서></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">찬성입론 (2분)</td> <td style="text-align: center;">▶</td> <td style="padding: 5px;">반대 입론(2분)</td> <td style="text-align: center;">▶</td> <td style="padding: 5px;">작전타임 (1분)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">찬성 반론(2분)</td> <td style="text-align: center;">▶</td> <td style="padding: 5px;">반대 반론(2분)</td> <td style="text-align: center;">▶</td> <td style="padding: 5px;">작전타임 (1분)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">찬성 교차 질의(2분)</td> <td style="text-align: center;">▶</td> <td style="padding: 5px;">반대 교차 질의(2분)</td> <td style="text-align: center;">▶</td> <td style="padding: 5px;">찬성 전원 교차질의 (2분)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">반대 전원 교차질의 (2분)</td> <td style="text-align: center;">▶</td> <td style="padding: 5px;">작전 타임(1분)</td> <td style="text-align: center;">▶</td> <td style="padding: 5px;">반대 요약 및 정리발표(2분)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">찬성 요약및 정리발표(2분)</td> <td style="text-align: center;">▶</td> <td style="padding: 5px;">판정 정리(1분)</td> <td style="text-align: center;">▶</td> <td style="padding: 5px;">판정발표(1분)</td> </tr> </table>	찬성입론 (2분)	▶	반대 입론(2분)	▶	작전타임 (1분)	찬성 반론(2분)	▶	반대 반론(2분)	▶	작전타임 (1분)	찬성 교차 질의(2분)	▶	반대 교차 질의(2분)	▶	찬성 전원 교차질의 (2분)	반대 전원 교차질의 (2분)	▶	작전 타임(1분)	▶	반대 요약 및 정리발표(2분)	찬성 요약및 정리발표(2분)	▶	판정 정리(1분)	▶	판정발표(1분)	
찬성입론 (2분)	▶	반대 입론(2분)	▶	작전타임 (1분)																								
찬성 반론(2분)	▶	반대 반론(2분)	▶	작전타임 (1분)																								
찬성 교차 질의(2분)	▶	반대 교차 질의(2분)	▶	찬성 전원 교차질의 (2분)																								
반대 전원 교차질의 (2분)	▶	작전 타임(1분)	▶	반대 요약 및 정리발표(2분)																								
찬성 요약및 정리발표(2분)	▶	판정 정리(1분)	▶	판정발표(1분)																								
<p>도덕적 토론의 심화 (25')</p>	<p>토론 하기</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>■ 디베이트 하기</p> <p>●입장 정리하기 T: 찬반 토론팀을 정합니다.</p> <p>●디베이트 하기 T: 지금부터는 사회자가 토론을 진행합니다.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>●입장 정리하기 Sn: (카드에 적힌 입장을 확인한다.) (자기 입장을 주장, 반론을 준비한다.) (역할 분담을 한다.)</p> <p>●디베이트 참여하기 Sn: (사회자의 진행에 따라 아래와 같은 방식으로 토론한다.)</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">순서</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">발언 예시</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">입론</td> <td style="padding: 5px;"> <p>❖ 찬성 측: 통일은 대박이라고 생각합니다. 왜냐하면 통일에 드는 비용과 분단으로 인해 드는 비용을 비교해 보면 훨씬 이익이기 때문입니다. 또,...</p> <p>❖ 반대 측: 통일은 쪽박이라고 생각합니다. 왜냐하면 북한의 경제를 살리기 위해 남한이 많은 돈을 투자해야 하기 때문입니다. 또, ...</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">작전 타임</td> <td style="padding: 5px;">❖ 같은 입장끼리 반론 및 질문 거리를 의논한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">반론</td> <td style="padding: 5px;">❖ 찬성 측: 하지만 통일을 할 때까지 분단으로 인한 비용은 계속 듭니다. 이것은 낭비 아닙니까? 등</td> </tr> </table>	<p>■ 디베이트 하기</p> <p>●입장 정리하기 T: 찬반 토론팀을 정합니다.</p> <p>●디베이트 하기 T: 지금부터는 사회자가 토론을 진행합니다.</p>	<p>●입장 정리하기 Sn: (카드에 적힌 입장을 확인한다.) (자기 입장을 주장, 반론을 준비한다.) (역할 분담을 한다.)</p> <p>●디베이트 참여하기 Sn: (사회자의 진행에 따라 아래와 같은 방식으로 토론한다.)</p>	순서	발언 예시	입론	<p>❖ 찬성 측: 통일은 대박이라고 생각합니다. 왜냐하면 통일에 드는 비용과 분단으로 인해 드는 비용을 비교해 보면 훨씬 이익이기 때문입니다. 또,...</p> <p>❖ 반대 측: 통일은 쪽박이라고 생각합니다. 왜냐하면 북한의 경제를 살리기 위해 남한이 많은 돈을 투자해야 하기 때문입니다. 또, ...</p>	작전 타임	❖ 같은 입장끼리 반론 및 질문 거리를 의논한다.	반론	❖ 찬성 측: 하지만 통일을 할 때까지 분단으로 인한 비용은 계속 듭니다. 이것은 낭비 아닙니까? 등	<p style="text-align: center;">[판서 4]</p> <p>☞ 토론자료 ※토론준비표는 평가 자료로 활용한다.</p> <p>☞ 대립토론 판정표 ※대립토론판정표는 평가 자료로 활용한다.</p> <p>※자칫 토론자 중심이 되어 토론을 하고 나머지 지원팀이 방관자가 되지 않도록 지원팀도 질문을 하고 답을 할 수 있도록 한다.</p> <p>⑤ 창의적인 대안창출 능력이 신장될 수 있도록 지도한다.</p>															
<p>■ 디베이트 하기</p> <p>●입장 정리하기 T: 찬반 토론팀을 정합니다.</p> <p>●디베이트 하기 T: 지금부터는 사회자가 토론을 진행합니다.</p>	<p>●입장 정리하기 Sn: (카드에 적힌 입장을 확인한다.) (자기 입장을 주장, 반론을 준비한다.) (역할 분담을 한다.)</p> <p>●디베이트 참여하기 Sn: (사회자의 진행에 따라 아래와 같은 방식으로 토론한다.)</p>																											
순서	발언 예시																											
입론	<p>❖ 찬성 측: 통일은 대박이라고 생각합니다. 왜냐하면 통일에 드는 비용과 분단으로 인해 드는 비용을 비교해 보면 훨씬 이익이기 때문입니다. 또,...</p> <p>❖ 반대 측: 통일은 쪽박이라고 생각합니다. 왜냐하면 북한의 경제를 살리기 위해 남한이 많은 돈을 투자해야 하기 때문입니다. 또, ...</p>																											
작전 타임	❖ 같은 입장끼리 반론 및 질문 거리를 의논한다.																											
반론	❖ 찬성 측: 하지만 통일을 할 때까지 분단으로 인한 비용은 계속 듭니다. 이것은 낭비 아닙니까? 등																											

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="414 264 582 405"></td> <td data-bbox="582 264 1158 405"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 반대 측: 분단으로 인해 드는 비용은 현재 국가 예산으로 충당이 가능한 돈이지만 통일 비용은 한꺼번에 많은 비용이 드는데 이는 어떻게 충당할 것입니까? 등 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="414 405 582 479">작전 타임</td> <td data-bbox="582 405 1158 479"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 같은 입장끼리 반론 및 질문 거리를 의논한다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="414 479 582 553">교차 질의</td> <td data-bbox="582 479 1158 553"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 서로 입장에 따라 질의를 하고 이에 대한 답변을 한다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="414 553 582 647">전원 교차 질의</td> <td data-bbox="582 553 1158 647"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 지원단 중심으로 서로의 입장에 따라 질의를 하고 이에 대한 답변을 한다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="414 647 582 712">작전 타임</td> <td data-bbox="582 647 1158 712"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 같은 입장끼리 최종 주장을 정리한다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="414 712 582 943">요약 및 정리</td> <td data-bbox="582 712 1158 943"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 반대 측: 북한의 지하자원을 개발하고 동아시아 경제권의 교통의 요지가 된다는 점에서 통일은 경제적으로 대박이라고 생각합니다. 등 ❖ 찬성 측: 독일이 통일 후 겪었던 어려움을 사례로 보면 통일은 꼭 대박이라고 할 수는 없다고 생각합니다. 등 </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ 반대 측: 분단으로 인해 드는 비용은 현재 국가 예산으로 충당이 가능한 돈이지만 통일 비용은 한꺼번에 많은 비용이 드는데 이는 어떻게 충당할 것입니까? 등 	작전 타임	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 같은 입장끼리 반론 및 질문 거리를 의논한다. 	교차 질의	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 서로 입장에 따라 질의를 하고 이에 대한 답변을 한다. 	전원 교차 질의	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 지원단 중심으로 서로의 입장에 따라 질의를 하고 이에 대한 답변을 한다. 	작전 타임	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 같은 입장끼리 최종 주장을 정리한다. 	요약 및 정리	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 반대 측: 북한의 지하자원을 개발하고 동아시아 경제권의 교통의 요지가 된다는 점에서 통일은 경제적으로 대박이라고 생각합니다. 등 ❖ 찬성 측: 독일이 통일 후 겪었던 어려움을 사례로 보면 통일은 꼭 대박이라고 할 수는 없다고 생각합니다. 등 	<p>2'</p> <p>※관정단에게는 디베이트 주제에 대한 본인의 입장을 정리해서 수업 후 제출하도록 하여 평가 자료로 활용한다.</p> <p>※토론 전 결과와 토론 후 결과를 비교하면서 의견이 변할 수 있음을 지도한다.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 반대 측: 분단으로 인해 드는 비용은 현재 국가 예산으로 충당이 가능한 돈이지만 통일 비용은 한꺼번에 많은 비용이 드는데 이는 어떻게 충당할 것입니까? 등 														
작전 타임	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 같은 입장끼리 반론 및 질문 거리를 의논한다. 														
교차 질의	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 서로 입장에 따라 질의를 하고 이에 대한 답변을 한다. 														
전원 교차 질의	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 지원단 중심으로 서로의 입장에 따라 질의를 하고 이에 대한 답변을 한다. 														
작전 타임	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 같은 입장끼리 최종 주장을 정리한다. 														
요약 및 정리	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 반대 측: 북한의 지하자원을 개발하고 동아시아 경제권의 교통의 요지가 된다는 점에서 통일은 경제적으로 대박이라고 생각합니다. 등 ❖ 찬성 측: 독일이 통일 후 겪었던 어려움을 사례로 보면 통일은 꼭 대박이라고 할 수는 없다고 생각합니다. 등 														
<p>실천동기 강화 및 생활에의 확대 적용</p>	<p>도덕적 행동의 내면화 (◆)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="414 1536 774 2002"> <p>■ <활동2> 해결 방안 찾기</p> <p>T: 이번 시간에 토론하면서 통일이 되면 겪게 되는 어려움에 관하여 알아보았습니다. 여러분이라면 이것을 해결하기 위해 어떻게 할지 활동자료에 의견을 쓰고 칠판에 붙여 봅시다.</p> </td> <td data-bbox="774 1536 1158 2002"> <p>■ 해결 방안 찾기</p> <p>Sn: (통일이 되면 겪게 되는 문제점을 해결하는 방법을 토의판에 쓰고 칠판에 붙인다.)</p> <p>S1: (가장 해결 방안을 잘 쓴 것을 찾아 발표해 본다.)</p> <p>Sn: 통일 이전부터 통일 비용을 모아야 한다. 북한 지역의 방언을 미리 배운다. 등</p> </td> </tr> </table>	<p>■ <활동2> 해결 방안 찾기</p> <p>T: 이번 시간에 토론하면서 통일이 되면 겪게 되는 어려움에 관하여 알아보았습니다. 여러분이라면 이것을 해결하기 위해 어떻게 할지 활동자료에 의견을 쓰고 칠판에 붙여 봅시다.</p>	<p>■ 해결 방안 찾기</p> <p>Sn: (통일이 되면 겪게 되는 문제점을 해결하는 방법을 토의판에 쓰고 칠판에 붙인다.)</p> <p>S1: (가장 해결 방안을 잘 쓴 것을 찾아 발표해 본다.)</p> <p>Sn: 통일 이전부터 통일 비용을 모아야 한다. 북한 지역의 방언을 미리 배운다. 등</p>	<p>5'</p> <p>[판서 5]</p> <p>PMI 학습지</p> <p>⑤ 통일 이후 예상되는 어려운점에 대한 해결책을 찾기 위한 토의하기</p>										
<p>■ <활동2> 해결 방안 찾기</p> <p>T: 이번 시간에 토론하면서 통일이 되면 겪게 되는 어려움에 관하여 알아보았습니다. 여러분이라면 이것을 해결하기 위해 어떻게 할지 활동자료에 의견을 쓰고 칠판에 붙여 봅시다.</p>	<p>■ 해결 방안 찾기</p> <p>Sn: (통일이 되면 겪게 되는 문제점을 해결하는 방법을 토의판에 쓰고 칠판에 붙인다.)</p> <p>S1: (가장 해결 방안을 잘 쓴 것을 찾아 발표해 본다.)</p> <p>Sn: 통일 이전부터 통일 비용을 모아야 한다. 북한 지역의 방언을 미리 배운다. 등</p>														

정리	학습 내용 정리	■ 학습 정리 T: 이번 시간에 공부하면서 어떤 생각이 들었나요?	■ 공부한 내용 정리하기 S1: 통일은 해야 합니다. S2: 통일을 하기 전에 준비가 필요하다고 생각하였습니다. S3: 통일에 대하여 관심을 가지고 내가 실천할 수 있는 일을 해야겠다는 생각이 들었습니다. S4: 저는 토론에서 논리적으로 최종변론을 한 ○○이를 칭찬합니다.	
형성평가		■ 평가안내 T: 오늘 활동을 정리하고 평가해봅시다. -디베이트를 위해 사전 조사 학습을 성실히 했다. -디베이트에서 맡은 역할을 성실히 수행했습니다. -PMI 토의에 적극적으로 참여하여 해결책을 찾았다. -오늘 학습을 통해 배운 것이 있습니다. -더 공부해보고 싶은 것이 생겼습니다. T: 자신의 평가 내용을 발표해봅시다.	■ 배운 내용 정리하기 Sn: (오른손을 펼쳐 머리 위에 든다. 교사가 정리하는 학습 내용을 성취했으면 손가락을 접는다.) Sn:(접힌 손가락의 개수로 자기 평가를 한다.)	※스스로 자기 배움 과정을 정리하고 반성하도록 한다.
차시예고		■ 차시예고 T: 다음 시간에는 평화통일을 위한 바른 마음과 통일 이후 문제점을 해결하기 위한 구체적인 방법을 찾아 보겠습니다. T: 판단력을 기르기 위해 노력한 6학년 2반을 칭찬합니다. 이상으로 행복한 도덕 공부를 마치도록 하겠습니다.	■ 다음 차시 확인하기 Sn: (다음 시간에 학습할 내용을 확인한다.) Sn: (각자 학습을 통해 이룬 것을 중심을 인사한다.)	☺인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.

1 판서 구성 계획

학습문제 통일 이후 문제점을 알고 해결방법을 찾아봅시다.

[판서 1] →

[판서 3] <문제> 통일이야 한다.

토론전 ■ ■ 토론후

문제점 알기

찬성입론	반대 입론	작전타임
찬성 반론	반대 반론	작전타임
찬성 교차질의	반대 교차질의	찬성진원 교차질의
반대진원 교차질의	작전타임	반대 요약 및 발표
찬성 요약 및 발표	관정정리	관정발표

[판서 2] 해결책을 찾아 봅시다.

[판서 5]

P	M	I

[판서 4]

2 자시 평가 계획

평가영역	평가내용	평가방법	평가지기
수업목표	◦ 통일이 되면 겪게 되는 문제점을 판단하기 위하여 토론에 적극 참여하고 해결방법을 찾을 수 있는가?	관찰 상호평가	수업 중
창의목표	◦ 비판적 사고력을 가지고 다양성을 발휘하는가?	관찰	수업 중
인성목표	◦ 토론 과정에서 협동, 배려, 애국심 등의 인성을 실천하였는가?	관찰	수업 중

3 자료 활용 계획

동기유발 동영상 자료

<어떤 미래> - 시나리오

어떤 미래는 통일에 대한 부담을 느끼며 통일을 미룬 상태로 30년이라는 시간이 흘러간다면 그 이후 대한민국이 어떤 모습일지 가상 시나리오로 역할극을 꾸며보았습니다.

아버지 : (55세 현재 나이 25세) 직업 회사원. 명예퇴직을 해 공원에서 할 일 없는 하루를 보낸다. 무기력하게 식사를 한다.

어머니 : (54세 현재 나이 24세) 전업주부. 소득대비 교육비 증가, 부모 양육비 증가, 늘어난 가계 부채

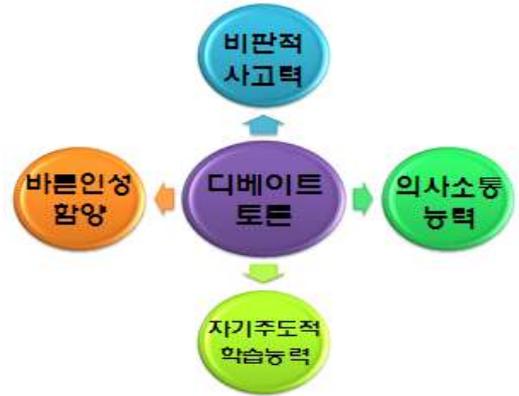
할아버지 : (77세 현재 나이 47세 무직) 은퇴자금과 대출을 받아 창업하였으나 사업 실패, 노후자금 탕진.

2030년 65세 이상 고령인구 24.3%

4 주요 수업 전략 소개

디베이트

디베이트는 승패를 가리기 위해 공정하고 엄격한 규정과 절차에 따라 논리적 게임을 펼치는 형식이 있는 토론이다. 디베이트를 하는 과정에서 비판적 사고력은 물론 자기주도적 학습능력이 탁월하게 훈련되며 창의적 문제해결 능력이 신장된다. 토론수업의 목적은 교수학습 방법의 패러다임 전환이라는 시대적 흐름에 따라 학생들의 바른 인성을 함양하고, 자기 주도적 학습력을 신장하며, 의사소통능력을 증진시키고, 종합적 사고력을 배양하여 창의적인 글로벌 인재를 육성하는 데 있다



<디베이트의 절차>

단계	주도권자	시간	내용 및 유의점
토론 준비하기	개인	토론 전	▶ 논제에 관한 자신의 의견을 신호등 카드로 나타냄
입론 (주장 펼치기)	찬성팀	2분	▶ 입론을 미리 써오도록 하는 것이 좋음 ▶ 다양한 자료를 제시하며 주장하기
	반대팀	2분	
작성타임	양팀	1분	▶ 반론 펴기의 목록 작성, 팀장이 주도함
반론 (반론 펴기)	찬성팀	2분	▶ 상대팀의 입론에서 발견된 오류를 지적하는데 주력하고 자신의 주장을 다시 강조함
	반대팀	2분	
작성타임	양팀	1분	▶ 반론 펴기의 내용을 듣고 반론 깎기의 목록 작성
교차질의	찬성팀	2분	▶ 입론과 반론 펴기에서 발견된 모순과 불명확한 점에 대해 상대측에게 질문하면서 자기측의 의견을 설득시킴 ▶ 준비한 자료는 반복하여 제시해도 됨
	반대팀	2분	
전원 교차질의	찬성팀	2분	▶ 지원단 학생 중심으로 질문을 하거나 답변을 하도록 함
	반대팀	2분	
작성타임	양팀	1분	▶ 반론을 통해 검증된 결과를 중심으로 상대의 모순을 부각시키고, 자신의 합리성을 강조하여 최종변론을 재구성함
요약 및 정리 (주장 다시하기)	반대팀	2분	▶ 반론 내용 및 질의 응답시간에 나왔던 논쟁들을 요약하고, 주장을 다시 한 번 펼치며 토론 내용을 정리함
	찬성팀	2분	
판정발표	판정대표	2분	▶ 찬성과 반대의 논리력을 평가하여 발표함
계		25분	



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	6학년 ○반	수업자	교사 한 ○ ○
교과명	사회		차시(교과서)	5/15(사회 120~122쪽)	
단원명	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리		시간계획	40분	
학습주제	6.25 전쟁의 원인과 과정 알아보기				
수업목표	6.25전쟁의 진실과 우리의 안보상황을 알고 나의 다짐을 표현할 수 있다.				
학습문제	6.25전쟁의 진실과 우리의 안보상황을 알고 나의 다짐을 표현해 봅시다.				
수업형태	전체-모둠-개인		통일지도요소	분단의 배경	
수업모형	문제해결수업모형		토의토론전략	짚토의	
학습자료	수업자 : 사진, 토론 이름표, 종, 시계 학생 : 교과서				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☺, 인성·감성 ☺)
		교사	학생		
문제 파악	탐구 상황 제시 학습동기 유발	■ 수업인사 T: 지금부터 판단력을 키우는 사회 공부를 시작하겠습니다. ■ 동기유발 T: ‘교과서 120쪽 사진’을 보며 어떤 생각이 들었나요?	■ 수업다짐하기 Sn: (각자 자신의 생각을 담아 인사한다.) ■ 동영상 보며 문제인식하기 S1: 사람들이 위험하게 다리를 건너고 있는 것으로 보아 피란을 가고 있는 것 같습니다. S2: 전쟁으로 파괴된 다리를 험하게 건너며 전쟁을 피하기 위해 노력하고 있습니다. S3: 6.25 전쟁이 나서 피란을 가는 모습을 보니 전쟁의 무서움이 느껴집니다. S4: 6.25 때 목숨을 잃은 학도병들이 많다고 들었는데, 실제로 사진을 보니 마음이 아프고, 희생하신 분들에게 감사해야겠다는 생각이 듭니다.	5'	※수업시작 전 인사를 하면서 학습 분위기를 조성한다. ☞ 역할극 ※동기유발 후 떠오르는 생각을 자유롭게 발표한다.

	<p>학습문제 확인</p>	<p>■ 학습문제 확인 T: 이번 시간에는 6.25전쟁이 일어나게 된 원인과 과정을 알아보겠습니다. 그 후 어떤 문제들을 찾아보면 좋을까요?</p>	<p>S1: 6.25가 일어나게 된 원인과 과정을 알아본 후, 현재 우리나라의 안보상황에 대해 알아보면 좋겠습니다.</p>	<p>[판서 1]</p>
<p>학습활동 탐색</p>	<p>학습활동 탐색</p>	<p>■ 학습활동 탐색하기 T: 학습문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하고 싶습니까?</p>	<p>■ 학습활동 생각 발표하기 S1: 6.25 전쟁이 일어나게 된 원인과 과정을 알아야 합니다. S2: 현재 계속되고 있는 북한의 도발을 알아보고 우리가 대처할 수 있는 방안을 찾아보고 싶습니다. S3: 안전한 우리나라를 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일을 글로 써보면 좋겠습니다.</p>	<p>2'</p> <p>※학습 활동을 자유롭게 탐색하되 학생들이 스스로 찾기 어려운 경우 교사가 학습활동을 제시한다.</p> <p>[판서 2]</p> <p>활동 안내를 통해 학생들이 해야 할 활동을 인식할 수 있게 한다.</p>
<p>탐색</p>	<p>자료 수집</p>	<p>■ <활동1> 6.25 전쟁의 진실 T: 1950년 6월 25일, 북한이 남한을 침략한 까닭은 무엇 인가요? T: 북한이 쳐들어오기 전에 남한의 사정은 어떠했나요?</p>	<p>■ 6.25 전쟁의 원인과 결과 탐구 S1: 북한은 1948년에 미국과 소련의 군대가 한반도에서 물러가자 소련의 도움을 받아 무력으로 통일을 이루려고 전쟁을 준비해 왔습니다. S2: 전쟁에 필요한 물자가 부족하였고 전쟁에 대비하지 못했습니다.</p>	<p>3'</p> <p>[판서 3]</p> <p>☞ 신호등 카드 ※찬성은 초록색 반대는 빨간색을 들어 자신의 선택을 표시한다. ⑤ 도덕규칙발견적응능</p>

	<p>T: 6.25 전쟁이 시작되자 남한 사람들이 서울을 빼앗기고 피란을 갈 수 밖에 없었던 까닭은 무엇인가요?</p> <p>T: 6.25 전쟁이 일어나자 우리나라에 도움을 준 국제기구는 무엇인가요?</p> <p>T: 국제 연합은 우리나라에 어떤 도움을 주었나요?</p> <p>T:전쟁의 상황이 우리나라에 유리하게 된 것은 어떤 사건 때문인가요?</p> <p>T:서울을 수복하고 북으로 공격해 나간 국군과 국제연합군이 다시 한강 이남으로 후퇴한 까닭은 무엇인가요?</p> <p>T:휴전 협상이란 무엇인가요?</p> <p>T:휴전 현상 중 남과 북의 상황은 어떠했나요?</p> <p>T: 전쟁의 결과 어떻게 되었나요?</p> <p>T: 여러분이 알게된 6.25와 관련된 진실은 무엇인가요?</p>	<p>S1:전쟁 준비가 부족했고 북한의 공격을 이겨 내지 못했기 때문입니다.</p> <p>S1:6.25 전쟁이 일어나자 우리나라에 도움을 준 국제기구는 국제 연합입니다.</p> <p>S1:여러 나라로 구성된 국제 연합군을 파병하고 물자를 지원했습니다.</p> <p>S1:많은 나라가 우리나라를 돕기 위해 전쟁 물자를 지원하고 의료 지원 활동을 했습니다.</p> <p>S1:인천 상륙 작전으로 전쟁의 상황이 우리나라에 유리하게 전개되었습니다.</p> <p>S2:국군과 국제 연합군이 다시 한강 이남으로 후퇴한 이유는 중국군이 개입하여 북한을 도와주었기 때문입니다.</p> <p>S1:전쟁 당사자들이 전쟁을 멈추기 위해 의논하는 것을 말합니다.</p> <p>S1:서로 조금의 땅이라도 더 차지 하고 협상에 유리한 상황을 만들기 위해 치열한 전투가 벌어졌습니다.</p> <p>S1: 이산가족이 많이 생겼으며, 목숨을 잃은 분들이 많았습니다. 당시 국민들이 많이 힘들었습니다.</p> <p>S2: 북한이 무력으로 통일을 이루려고 남한을 침략하여 일어났습니다. 결국 남과 북에 휴전선을 정하여 전쟁을 멈추기로 약속하는 휴전 협정</p>	<p>력이 신장될 수 있도록 지도한다.</p>
--	--	--	---------------------------

입증	자료 분석 및 평가	<p>▣ <활동2> 북한의 위협 알기</p> <p>T: 6.25전쟁의 원인을 제공한 북한의 군사적 위협을 살펴 봅시다.</p> <p>T: 이처럼 다양한 위협한 북한에 대한 여러분의 생각은 어떠합니까?</p>	<p>을 맺었습니다.</p> <p>▣ 북한에 대한 입장 정하기</p> <p>S1: 뉴스에서 볼 수 있던 미사일 발사나 핵무기 이야기를 이해할 수 있습니다.</p> <p>S2: 많은 사람을 죽일 수 있는 무기를 제작하는 것은 굉장히 위험한 일입니다.</p> <p>S3: 연평도 도발, 천안함 폭침 사건 등은 전국민의 분노를 유발한 사건이었습니다.</p> <p>S1: 우리에게 위협을 주는 나라입니다. 그래도 우리와 같은 민족인 나라입니다.</p> <p>S2: 주민들의 생활을 보면 불쌍합니다. 좋게 보이는 모습도 있지만 실제로 그러한 것이 아니라고 하니 불쌍하게 느껴집니다.</p>		
결론 및 일반화	증거를 통해 결론 도출	<p>▣ <활동3> 나의 다짐 표현하기</p> <p>●입장 정리하기</p> <p>T: 북한의 도발과 그에 따른 결과(피해)에 대한 여러분의 생각은 어떠합니까?</p> <p>●나의 다짐 쓰기</p> <p>T: 6.25의 진실부터 북한의 도발까지를 알아보았습니다. 자신의 다짐을 써 봅시다.</p>	<p>▣ 나의 다짐 표현하기</p> <p>●입장 정리하기</p> <p>S1: (다짐) 앞으로 도발이 있을 수 있으니 나라를 튼튼하게 지킬 수 있어야 하겠습니다.</p> <p>S2: 우리가 강해져야 나라를 지킬 수 있습니다.</p> <p>●나의 다짐 개인 칠판에 쓰기</p> <p>Sn: (자신의 다짐을 쓴다.)</p>	25'	
실천 동기 강화 및 생활에의 확대 적용	도덕적 행동의 내면화	<p>▣ 학습정리활동</p> <p>T: 완성한 자기 다짐을 발표해 봅시다.</p>	<p>▣ 학습정리 하기</p> <p>S1: 아무리 우리를 위협에 빠뜨리는 등의 악행을 저지르지만, 북한은 우리의 민족입니다. 너그러운 마</p>	5'	

			<p>음을 갖고 이해해야 하지만, 우리 국민들의 안전을 위해서는 안보를 튼튼히 해야겠습니다.</p> <p>S2: 우리나라는 세계 유일의 분단국가입니다. 국제 기구와 협력해서 안전한 대한민국을 만들어야겠습니다.</p>	
정리	<p>학습 내용 정리</p> <p>형성평가</p> <p>차시예고</p>	<p>■ 학습 정리</p> <p>T: 이번 시간에 공부하면서 어떤 생각이 들었나요?</p> <p>■ 평가안내</p> <p>T: 오늘 활동을 정리하고 평가해봅시다. -스스로 체크리스트를 작성해봅시다.</p> <p>■ 차시예고</p> <p>T: 다음 시간에는 대한민국 정부를 수립하기 위한 과정을 알아보겠습니다.</p> <p>T: 판단력을 기르기 위해 노력한 6학년 2반을 칭찬합니다. 이상으로 행복한 사회 공부를 마치도록 하겠습니다.</p>	<p>■ 공부한 내용 정리하기</p> <p>S1: 통일은 해야 합니다. 우리나라민들이 진정으로 평화를 누릴 수 있겠다는 생각을 했습니다.</p> <p>S2: 안보에 대하여 관심을 가지고 내가 실천할 수 있는 일을 해야겠다는 생각이 들었습니다.</p> <p>S3: 저는 인천상륙작전에 대해 잘 발표한 ○○이를 칭찬합니다.</p> <p>■ 배운 내용 정리하기</p> <p>Sn: (자신의 활동을 돌아보며 체크리스트에 자기 평가를 한다.)</p> <p>■ 다음 차시 확인하기</p> <p>Sn: (다음 시간에 학습할 내용을 확인한다.)</p> <p>Sn: (각자 학습을 통해 이룬 것을 중심을 인사한다.)</p>	<p>※스스로 자기 배움 과정을 정리하고 반성하도록 한다.</p> <p>●인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.</p>

1 판서 구성 계획

[판서 1]

학습문제 6.25 전쟁의 진실과 우리의 안보상황을 알고 나의다짐을 표현해 봅시다.

 6.25 전쟁의 진실 알아보기	 북한의 위협 알아보기	 나의 다짐 표현하기
1.6. 25 전쟁의 원인 2.6. 25 전쟁 과정 3.6. 25 전쟁 결과	1. 북한의 핵, 미사일 개발 의미 2. 북한의 도발 역사 3. 도발에 맞서는 바람직한 우리의 자세	1.북한의 도발에 맞서는 바람직한 자세를 생각하며 나의 생각과

[판서 3]

[판서 2]

2 차시 평가 계획

평가내용	구분	평가기준	평가방법
사진과 지도를 통해 6.25 전쟁의 원인과 경과를 설명하는가?	잘함	사진과 지도를 통해 6.25 전쟁의 원인과 경과를 정확하게 설명한다.	관찰평가, 자기평가
	보통	사진과 지도를 통해 6.25 전쟁의 원인과 경과를 설명한다.	
	노력요함	사진과 지도를 통해 6.25 전쟁의 원인과 경과를 설명하지 못한다.	

스스로 체크리스트

()초등학교 ()학년 ()반 이름 :

평가내용	평정척도				
(매우그렇다 5 그렇다 4 보통이다 3 아니다 2 매우 아니다 1)					
1. 수업을 통해 새롭게 알게 된 내용이 있다.	5	4	3	2	1
2. 오늘 배운 내용을 다른 사람에게 설명할 수 있다.	5	4	3	2	1
3. 내가 생각하는 안보의 중요성을 다른 사람에게 이야기할 수 있다.	5	4	3	2	1
4. 적극적인 자세로 수업에 참가하였다.	5	4	3	2	1

KWL 체크도 잊지 말아요

- 아래 설명을 보고 간단하게 작성해보세요 -

K(Know)	W(Want)	L(Learned)
수업하기 전에 이미 6. 25전쟁, 북한, 안보에 대해 알고 있던 사실	수업 중에 내가 알고 싶은 것	수업을 통해 내가 새롭게 알게 된 것



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	6학년 ○반	수업자	교사 김 ○ ○
교과명	국어	차시(교과서)	2/6(국어 41~44쪽)		
단원명	6. 타당한 근거	시간계획	40분		
학습주제	김구 선생의 연설문을 통해 연설문의 특징 알기				
수업목표	연설문을 읽어보고 특징을 알 수 있다.				
학습문제	연설문에 나타난 시대상을 알아보고 연설문의 특징을 찾아 봅시다.				
수업형태	전체-모둠-개인	통일지도요소	분단의 배경		
수업모형	문제해결수업모형	토의토론전략	짚토의		
학습자료	수업자 : 교과서, 연설물 동영상 학 생 : 위인전				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☺, 인성-감성 ☺)
		교사	학생		
문제 확인 하기	동기 유발	☐ 수업인사 T: 지금부터 생각을 나누는 국어 공부를 시작하겠습니다. ☐ 동기유발 T: 김구 선생님의 연설문을 들어봅시다.	☐ 수업다짐하기 Sn: (각자 자신의 생각을 담아 인사한다.) ☐ 연설문 듣고 문제인식하기 Sn: (연설문을 주의깊게 들어본다.)	5'	※수업시작 전 인사를 하면서 학습 분위기를 조성한다. ☞ 역할극 ※동기유발 후 떠오르는 생각을 자유롭게 발표한다. ※백범 일지와 김구 위인전을 읽게 하거나 백범 김구 기념관 인터넷 주소 (http://www.kimkoomuseum.org)를 안내하여 학습에 도움이 되게 한다.
	학습 문제 파악	일본으로부터 해방(광복)이 된 지 2년이 흘렀지만 우리나라는 여전히 혼란스럽다. 일부에서는 워싱턴을 서울로 옮기자는 사람도 있고, 모스크바를 서울로 삼자는 사람도 있다. 워싱턴도 모스크바도 우리의 서울이 될 수 없다. 우리의 서울은 오직 우리의 서울이라야 하는데……. 우리의 철학을 찾고, 세우고, 주장하여야 진정 우리 동포가 독립하는 것이다. 그래, 나의 이런 주장을 여러 사람들에게 알려야겠어. 그래서 나와 뜻을 함께하도록 해야겠어. 다른 사람들이 내 연설을 듣고 생각이 바뀌도록 말이야.			
		☐ 학습문제 확인 T: 김구 선생님은 왜 연설문을 썼을까요?	S1: 자신의 주장을 알리기 위해서입니다.		

<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 탐색</p> <p>학습활동 탐색</p>	<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 탐색</p> <p>학습활동 탐색</p>	<p>T: 김구 선생님은 어떤 분이 가요?</p> <p>S1: 정치가, 독립 운동가이며 호는 백범입니다. / 대한민 국 임시 정부 주석을 지냈 습니다.</p> <p style="text-align: center;">학습 문제</p> <p style="text-align: center;">연설문에 나타난 시대상을 알아보고 연설문의 특징을 알아봅시다.</p> <p>▣학습활동 탐색하기 T: 학습문제를 해결하기 위 해 어떤 활동을 하고 싶 습니까?</p> <p>▣학습활동 생각 발표하기 S1: 연설문을 읽어보고 특징 을 찾아보면 좋겠습니다. S2: 연설문에 담긴 주장을 찾 아보면 그 당시 시대상을 이해할 수 있습니다.</p> <p style="text-align: center;">학습 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ [활동 1] '나의 소원' 내용 파악하기 ○ [활동 2] '나의 소원'에 나타난 시대상 찾기 ○ [활동 3] 연설문의 특징 찾아보기 	<p style="text-align: center;">[판서 1]</p> <p style="text-align: center;">2'</p> <p style="text-align: center;">[판서 2]</p> <p>활동 안내를 통해 학생들이 해야 할 활동을 인식할 수 있게 한다.</p>
<p>문제 해결 방법 찾기</p>	<p>문제 해결 방법 찾기</p>	<p>▣ <활동1> 연설문 읽기 T: 김구 선생이 '나의 소원' 을 쓴 까닭은 무엇입니 까?</p> <p>▣ '나의 소원' 내용 파악하기 S1: 1945년 광복 이후 혼란스 러운 시기에 나라 밖의 흐 름에 휩쓸리지 말고 우리 만의 통일된 사상을 가지 고 분단 위기를 극복하여 야 한다는 것을 주장하기 위해서입니다.</p> <p>▣ <활동2> 시대상 찾기 T: 김구 선생님이 나의 소원을 쓸 당시 시대 배경에 대해 말해 봅시다.</p> <p>▣ '나의 소원' 시대적 배경 알기 S1: 잃었던 나라를 다시 세우 고 자유롭고 행복하게 살 희망을 품었지만, 한반도는 또다시 강대국들의 이익 다 툼의 현장이 되었다. S2: 남과 북은 북위 삼십팔도선 을 경계로 완전히 다른 길 을 걷게 되었다.</p>	<p style="text-align: center;">3'</p>

		T: 이 시대적 배경으로 보아 「나의 소원」에 포함된 내용은 무엇인가요?	S1: 더 이상 외부의 흐름에 휩쓸리지 말고 우리만의 통일된 사상을 가지고 분단의 위기를 극복하여야 한다는 것을 주장하기 위해서이다.		
일반화하기	적용하기	<p>▣ <활동3> 연설문 특징 찾기</p> <p>●입장 정리하기</p> <p>T: 「나의 소원」에서 처음 부분을 어떻게 시작하였나요? 그렇게 쓴 까닭은 무엇인가요?</p> <p>T: 연설문의 어떤 내용들이 있나요?</p>	<p>▣ 연설문 특징 찾기</p> <p>●입장 정리하기</p> <p>S1: “네 소원이 무엇이나?”하고 하느님이 물으시면 서슴지 않고 “내 소원은 대한 독립이오.”하고 대답할 것이라고 말하며 시작합니다.</p> <p>S2: 듣는이가 소원이 무엇일지 궁금해하면서 연설을 듣게 하기 위해서이다./세 가지 소원이 왜 모두 우리나라의 독립인지 사람들이 관심을 가지면서 들을 수 있기 때문입니다.</p> <p>S1: 연설문은 듣는이가 이해하기 쉽게 문장이나 낱말을 여러 번 반복하여 써도 좋습니다.</p> <p>S2: 연설문은 듣는이의 특징과 연설 시간을 생각하여 쓴다.</p> <p>S3: 연설문의 끝 부분은 듣는이의 변화를 이끌어 내기 위하여 희망적인 마무리를 한다.</p>	25'	
정리하기	학습내용 정리	<p>▣ 학습정리활동</p> <p>T: 연설문의 특징을 정리해 봅시다.</p>	<p>▣ 학습정리 하기</p> <p>S1: 연설문은 듣는이를 설득하기 위한 글로써 반복되는 말을 사용하거나 예를 들어 표현합니다.</p> <p>S2: 연설문은 대상에 따라 연설시간과 사용하는 말이 달라집니다.</p>	5'	[판서 3]
	형성평가	<p>▣ 평가안내</p> <p>T: 오늘 활동을 정리하고 평가해봅시다. -스스로 체크리스트를 작성해 봅시다.</p>	<p>▣ 배운 내용 정리하기</p> <p>Sn: (자신의 활동을 돌아보며 체크리스트에 자기 평가를 한다.)</p>		※스스로 자기 배움 과정을 정리하고 반성하도록 한다.

차시예고	▣ 차시예고 T: 다음 시간에는 연설문을 직접 작성해보도록 하겠습니다. T: 배움을 함께 나누는 6학년 2반을 칭찬합니다. 이상으로 행복한 국어 공부를 마치도록 하겠습니다.	▣ 다음 차시 확인하기 Sn: (다음 시간에 학습할 내용을 확인한다.) Sn: (각자 학습을 통해 이룬 것을 중심을 인사한다.)	♥인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.
------	---	--	------------------------

1 판서 구성 계획

[판서 1]

학습문제 연설문에 나타난 시대상을 알아보고 연설문의 특징을 알아봅시다.

내용 파악하기

시대상 찾기

연설문 특징 찾기

[판서 3]

- 연설문 '나의 소원'
- 우리나라의 독립

- 광복 이후 분단의 시대

1. 듣는이를 설득하기 위한 글
2. 반복되는 말 사용
3. 듣는이 특성 고려

[판서 2]

2 자시 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
연설문의 특징을 알 수 있는가?	잘함	연설문의 특징을 잘 이해하고 있으며, 연설문의 특징 3가지를 정리하여 말할 수 있다.	관찰 평가 모둠 평가
	보통	연설문의 특징을 잘 이해하고 있으며, 연설문의 특징 1~2가지 정도를 정리하여 말할 수 있다.	
	노력요함	연설문의 특징을 잘 이해하지 못하고, 연설문의 특징을 정리하여 말하지 못한다.	



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	6학년 ○반	수업자	교사 김 ○ ○	
교과명	국어	차시(교과서)	1/7(국어 136 ~ 142쪽)			
단원명	6. 낱말의 분류	시간계획	40분			
학습주제	우리가 사용하는 낱말에 대하여 알기					
수업목표	우리나라와 북한 노래 가사 분석을 통하여 북한 문화를 이해할 수 있다.					
학습문제	우리가 사용하는 낱말을 분류해 봅시다.					
수업형태	전체→모둠→개별→모둠→전체	통일지도요소	분단의 배경			
수업모형	문제 해결 학습 모형	토의토론전략	짚토의			
학습자료	교사- 통일 노래 동영상, PPT, 낱말카드, 국어사전(핸드폰 어플리케이션 사용 가능) 학생- 교과서, 핵심질문카드, 학습지, 국어사전(핸드폰 어플리케이션 사용 가능)					
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☞, 인성·감성 ☞)	
		교사	학생			
문제 확인 하기	동기 유발	■ 수업인사 T: 지금부터 생각을 나누는 국어 공부를 시작하겠습니다.	■ 수업다짐하기 Sn: (각자 자신의 생각을 담아 인사한다.)	5'	※수업시작 전 인사를 하면서 학습 분위기를 조성한다. ☞ 역할극 ※동기유발 후 떠오르는 생각을 자유롭게 발표한다.	
	학습 문제 파악	■ 동기유발 T: '그 날이 오면' 통일 노래 동영상을 보여준다. T: 낱말 색깔에 유의하여 동영상 감상합니다.	■ 노래 듣고 문제인식하기 Sn: (우리말 낱말의 분류 기준을 생각하며 노래 듣기낱말)			
		수 없이 계절은 바뀌어도 변치않는 단 하나 그대를 향한 내 그리움 그리워 너무 그리워 우리의 이별은 너무 길다 이젠 만나야만 한다 서운한 마음은 모두 잊자 우리는 하나니까 우리의 소원은 단 하나 다시 만나야만 한다 너와 나 두 손 꼭 잡고서 기쁜 노래를 부르자 모두가 기다리고 있다 우리 다시 만날 그 날 기쁨과 행복의 눈물로 세상 가득할 그날을 그리운 백두산 산채소리 한라산이 춤을 출 때 가슴에 맺혔던 애담음이 이제서야 녹는 구나 우리의 소원은 단 하나 다시 만나야만 한다 너와나 두 손 꼭 잡고서 기쁜 노래를 부르자 통일 노래를 부르자.				※백범 일지와 김구 위인전을 읽게 하거나 백범 김구 기념관 인터넷 주소 (http://www.kimkoomuseum.org)를 안내하여 학습에 도움이 되게 한다.

	<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 탐색</p> <p>학습활동 탐색</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>■ 학습문제 확인</p> <p>T: 노래를 들으니 어떤 생각이 드나요?</p> <p>S1: 통일을 했으면 하는 바람이 느껴집니다.</p> <p>T: 낱말의 색깔과 관련지어 생각해 봅시다.</p> <p>S1: 낱말의 색깔로 낱말을 분류할 수 있을 것 같습니다.</p> <p>T: 이번 시간에 공부할 내용을 알아봅시다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>학습 문제</p> <p>우리가 사용하는 낱말을 분류해 봅시다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>■ 학습활동 탐색하기</p> <p>T: 우리말 낱말을 어떻게 분류할 수 있나요?</p> <p>■ 학습활동 생각 발표하기</p> <p>S1: 붉은색과 초록색 낱말이 있었습니다.</p> <p>S2: 붉은색과 초록색 낱말은 다른 종류인 것 같습니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>학습 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ [활동 1] 우리말 낱말의 분류 기준 알아보기 ○ [활동 2] 우리말의 특성 이해하기 ○ [활동 3] 우리말 낱말로 문장 만들기 </div>	<p style="text-align: center;">[판서 1]</p> <p style="text-align: center;">2'</p> <p style="text-align: center;">[판서 2]</p> <p>활동 안내를 통해 학생들이 해야 할 활동을 인식할 수 있게 한다.</p>
<p>문제 해결 방법 찾기</p>	<p>분류 기준 알아보기</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>■ <활동1> 낱말 분류 기준 알아보기</p> <p>T: 국어사전 속 정보에 주의하여 초록색 낱말의 뜻을 찾아봅시다.</p> <p>S1: 손, 하나, 노래 등 초록색 낱말은 한글 표기 뒤의 괄호 안에 다른 글자가 없는 낱말입니다.</p> <p>T: 국어사전 속 정보에 주의하여 붉은색 낱말의 뜻을 찾아봅시다.</p> <p>S2: 이별, 행복, 세상 등 붉은색 낱말은 한글 표기 뒤의 괄호 안에 한자가 있는 낱말입니다.</p> <p>T: 국어사전 속 정보에 주의하여 '라디오, 텔레비전'을 찾아봅시다.</p> <p>S2: 한글 표기 뒤의 괄호 안에 외국어가 있는 낱말입니다.</p> </div>	<p style="text-align: center;">13'</p> <p>※우리말의 특성: 우리말은 고유어, 한자어, 외래어로 구성되어 있다</p> <p>※우리말 가운데 고유어, 한자어, 외래어가 합쳐져서 명확히 분류할 수 없는 낱말도 있음을 지도한다. (예: 기차길(한자어+고유어), 빵집(외래어+고유어))</p>

	우리말의 특성 이해하기	<p>▣ <활동2>우리말의 특성 이해하기</p> <p>T: 우리말에 본디부터 있던 낱말이나 그것을 바탕으로 하여 새로 만들어진 낱말을 무엇이라고 하나요?</p> <p>T: 한자를 바탕으로 하여 만들어진 낱말을 무엇이라고 하나요?</p> <p>T: 외래어는 어떤 낱말을 가리키나요?</p>	<p>▣ 우리말의 특성 이해하기</p> <p>S1: 고유어라고 합니다.</p> <p>S2: 한자어라고 합니다.</p> <p>S3: 다른 나라의 말이 들어와서 우리말처럼 쓰이는 낱말입니다.</p>		
일반화하기	적용하기	<p>▣ <활동3> 우리말 낱말로 문장 만들기</p> <p>T: 「통일」을 주제로 한 문장을 만들어 봅시다. 어떤 주제로 문장을 만들지 생각해 봅시다.</p> <p>T: 자신이 쓴 문장을 발표해 봅시다.</p>	<p>▣ 문장 만들기</p> <p>S1: 우리 민족의 통일이 되었으면 좋겠다는 바람을 고유어 문장으로 나타내고 싶습니다.</p> <p>S2: 국어사전에서 우리 고유어를 찾아보며 문장을 만들어 보겠습니다.</p> <p>S3: 북한의 민요에 있는 우리 고유어를 찾아보며 만들겠습니다.</p> <p>S1: 서로서로 보듬어서 너와 내가 하나 됨을 이루자.</p> <p>S2: 어울림을 만들어 함께 가자!</p> <p>S3: 가을 하늘처럼 투명하게 하나 됨을 이루자</p>	15'	
정리하기	학습내용 정리	<p>▣ 학습정리활동</p> <p>T: 국어사전 속 낱말 정보에 따른 우리말 낱말의 분류 기준을 말하여 봅시다.</p> <p>T: 고유어, 한자어, 외래어의 뜻을 정리하여 봅시다.</p>	<p>▣ 학습정리하기</p> <p>S1: 국어사전에서 한글 표기 뒤의 괄호 안에 있는 외국 글자로 구분하여 분류할 수 있습니다.</p> <p>S2: 고유어, 한자어, 외래어의 뜻을 정리하여 본다.</p>	5'	[판서 3]

형성평가	▣ 평가안내 T: 우리가 사용하는 낱말에 대하여 아는지 친구와 서로 확인 해 봅시다.	▣ 배운 내용 정리하기 Sn: (우리가 사용하는 낱말에 대하여 아는지 친구와 서로 확인 해 본다.)	※ 관찰평가
차시예고	▣ 차시예고 T: 우리말의 특성을 생각하며 글을 읽어 보는 공부를 해 보겠습니다. T: 배움을 함께 나누는 6학년 2반을 칭찬합니다. 이상으로 행복한 국어 공부를 마치도록 하겠습니다.	▣ 다음 차시 확인하기 Sn: (다음 시간에 학습할 내용을 확인한다.) Sn: (각자 학습을 통해 이룬 것을 중심을 인사한다.)	♥인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.

1 판서 구성 계획

[판서 1]

학습문제 우리가 사용하는 낱말을 분류해 봅시다.

분류 기준 알아보기

특성 이해하기

우리 낱말 문장 만들기

[판서 3]

- 고유어 : 손, 하나, 노래
- 한자어 : 행복, 세상
- 외래어 : 라디오, 텔레비전

- 국어사전에서 한글 표기 뒤의 괄호 안에 있는 외국 글자로 구분하여 분류할 수 있다.

“통일”에 대한 자신의 생각
고유어 문장 만들기

[판서 2]

2 차시 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
우리가 사용하는 낱말에 대하여 알 수 있는가?	잘함	우리말 낱말의 분류 기준을 알고 고유어, 한자어, 외래어 분류하여 뜻을 말하며, 주변 낱말들을 분류할 수 있다.	관찰평가
	보통	우리말 낱말을 고유어, 한자어, 외래어로 분류하여 뜻을 말할 수 있다.	
	노력요함	우리말 낱말을 고유어, 한자어, 외래어로 분류하지 못한다.	



본시 통일교육 교수학습 과정안

		수업 대상	6학년 ○반	수업자	교사 최 ○ ○
교과명	도덕	차시(교과서)	1/4(86 ~ 89쪽)		
단원명	4. 평화 통일을 향한 발걸음	시간계획	40분		
학습주제	바람직한 통일 과정과 방법				
수업목표	바람직한 통일의 방법과 과정을 알고, 통일 과정에 도움이 되는 자세를 지닌다.				
학습문제	바람직한 통일 과정과 방법을 찾아봅시다.				
수업형태	전체-모둠-개인	통일지도요소	통일의 필요성		
수업모형	지식이해 중심 모형	토의토론전략	디베이트		
학습자료	수업자 : 사진 자료 및 기사, 토론 이름표, 종, 시계 학 생 : 교과서, 색연필				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) <small>(창의 ☺, 인성·감성 ☺)</small>
		교사	학생		
학습 문제 인식 및 동기 유발	학습분위기 조성 (■) 학습동기유 발	■ 수업인사 T: 지금부터 판단력을 키우는 도덕 공부를 시작하겠습니다. ■ 동기유발 T: 허들을 넘고 있는 두 친 구는 무엇을 나타낼까 요? T: 허들은 무엇을 나타낼까 요? T: 주변에 응원하는 친구들 의 모습은 무엇을 나타낼 까요? T: '통일'하면 떠오르는 느 낌이나 단어는 무엇인가 요? T: 통일이 이루어진다면 가 장 먼저 해 보고 싶은	■ 수업다짐하기 Sn: (각자 자신의 생각을 담아 인사한다.) ■ 동영상 보며 문제인식하기 S1: 남한과 북한을 의미합니다. S2: 남한과 북한이 힘을 합쳐 달성해야 할 목표를 의미합 니다. S3: 통일이 이루어지기까지 함 께 극복해 나가는 의지가 중요함을 뜻합니다. S4: 하나, 한국, 드디어 등입 니다 S5: 북한 친구를 사귀고 싶습 니다.	5'	※수업시작 전 인사 를 하면서 학습 분위기를 조성한 다.

<p>가치 사례 제시 및 관련 규범 파악</p> <p>학습활동 탐색</p>	<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 탐색</p>	<p>일이 무엇인가요?</p> <p>■ 학습문제 확인 T: 이번 시간에 공부할 문제를 찾아봅시다.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>학습 문제</p> <p>통일 바람직한 통일의 방법과 과정을 알고, 통일 과정에 도움이 되는 자세를 지켜 봅시다.</p> </div> <p>■ 학습활동 탐색하기 T: 학습문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하고 싶습니까?</p>	<p>S6: 평양냉면을 직접 먹어 보고 싶습니다.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>학습 문제</p> </div> <p>■ 학습활동 생각 발표하기 S1: 통일이 되면 어떤 점이 좋은지 알아보고 싶습니다. S2: 통일을 위한 과정과 방법을 찾아보고 싶습니다. S3: 통일을 위한 과정을 몸짓으로 표현해 보고 싶습니다.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>학습 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ [활동 1] 통일 한국의 모습 상상하기 ○ [활동 2] 통일을 위한 과정과 방법 찾기 ○ [활동 2] 통일 과정 몸으로 표현하기 </div>	<p style="text-align: center;">[판서 1]</p> <p>2'</p> <p>※학습 활동을 자유롭게 탐색하되 학생들이 스스로 찾기 어려운 경우 교사가 학습활동을 제시한다.</p> <p style="text-align: center;">[판서 2]</p> <p>활동 안내를 통해 학생들이 해야 할 활동을 인식할 수 있게 한다.</p>
<p>가치 규범 탐구 및 이해의 심화</p>	<p>통일 한국의 모습</p> <p>통일을 위한 과정과 방법</p>	<p>■ <활동1>통일 한국의 모습 상상하기 T: 휴전선이 없어진다면 어떤 점이 달라질까요? T: 통일이 된다면 남북한 주민들은 어떤 생활을 하게 될까요? T: 통일이 되었을 때 남북한의 전통문화는 어떻게 될까요?</p> <p>■ <활동2> 통일을 위한 과정과 방법 찾기 T: 그림을 보며 통일 과정을 이해해봅시다.</p>	<p>■ 통일 한국의 모습 상상하기 S1: 시베리아 횡단 철도를 이용할 수 있습니다. S2: 이산가족이 없어질 것입니다. S3: 서로 자유롭게 왕래합니다. S4: 교류를 통하여 서로의 전통문화를 더욱 계승하고 발전시킬 수 있습니다.</p> <p>■ 통일을 위한 과정과 방법 찾기 S1: 통일 과정은 화합-연합-통일의 3단계입니다.</p>	<p>3'</p> <p style="text-align: center;">[판서 3]</p> <p>☞사진 자료 및 기사</p> <p>※남한과 북한이 지닌 장단점들을 생각해 보고, 통일 이후의 다양한 변화들을 예상하도록 한다.</p>

		<p>T: 만약 같은 편인 두 친구가 경기 중에 싸웠다면 무엇을 먼저 해야 할까요?</p> <p>T: 사과와 화해가 이루어지면 그 다음은 무엇을 해야 할까요?</p> <p>T: 두 친구를 남북한으로 바꾸어 비유한다면 통일을 이루기 위해 무엇을 가정 먼저 해야 할까요?</p>	<p>S2: 싸움을 멈추고 사과와 화해를 해야 합니다.</p> <p>S3: 함께 힘을 합쳐 경기에 임해야 합니다.</p> <p>S4: 화해하고 서로 힘을 합쳐서 통일을 준비해야 합니다.</p>		<p>※각 단계에서 남한과 북한이 구체적으로 어떤 관계를 가져야 할지에 대해 생각하도록 한다.</p>
도덕적 정서 및 의지의 강화	타블로로 표현하기	<p>▣ <활동3> 통일을 위한 과정타블로로 표현하기</p> <p>T: 지금까지 알아본 통일의 과정을 4컷 몸짓으로 표현해 봅시다.</p>	<p>▣ 통일을 위한 과정몸짓으로 나타내기</p> <p>Sn: (모둠별로 통일의 과정 3컷 화합-연합-통일 단계를 정리한다.) (마지막 1컷은 통일 이후의 우리나라의 모습을 상상하여 표현한다.) (역할 분담을 한다.)</p>	20'	<p>※관찰평가</p> <p>※타블로란 역할극 기법 중에 하나로 움직이지 않는 동상으로 상황을 설명하는 기법이다. 이어진 4컷의 장면을 표현하며 통일 과정을 생각해 보게 함으로써 통일의 필요성을 넘나들면 화 하도록 한다.</p>
		<p>▣ 발표하기</p> <p>T: 모둠에서 만든 몸짓을 발표해 봅시다.</p> <p>T: 발표를 보고 잘 된 점이 있으면 말해 봅시다.</p>	<p>▣ 발표하기</p> <p>Sn: (모둠별로 협동하여 발표한다.)</p> <p>S1: (발표를 보고 잘된 점은 칭찬하고 부족한 점은 보충할 수 있도록 질문한다.)</p>	5'	
정리	평가 및 학습 내용 정리	<p>▣ 학습 정리</p> <p>T: 이번 시간에 공부하면서 어떤 생각이 들었나요?</p>	<p>▣ 공부한 내용 정리하기</p> <p>S1: 통일은 해야 합니다.</p> <p>S2: 통일을 하기 전에 준비가 필요하다고 생각하였습니다.</p> <p>S3: 통일에 대하여 관심을 가지고 내가 실천할 수 있는 일을 해야겠다는 생각이 들었습니다.</p>	5'	<p>※자기평가 - 스스로 자기 배움과정을 정리하고 반성하도록 한다.</p>
	차시예고	<p>▣ 차시예고</p> <p>T: 다음 시간에는 통일 문제에 대해 토론해 보겠습니다.</p> <p>T: 판단력을 기르기 위해 노력한 6학년 2반을 칭찬합니다. 이상으로 행복한 도덕 공부를 마치도록 하겠습니다.</p>	<p>▣ 다음 차시 확인하기</p> <p>Sn: (다음 시간에 학습할 내용을 확인한다.)</p> <p>Sn: (각자 학습을 통해 이룬 것을 중심을 인사한다.)</p>		<p>♥인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.</p>

1 판서 구성 계획

학습문제 통일 비림직한 통일의 방법과 과정을 알고, 통일 과정에 도움이 되는 자세를 지녀
본시다.

[판서 1]

[판서 2]

[판서 3] 회합-연합-통일

1컷 : 화합
2컷 : 연합
3컷 : 통일
4컷 : 통일 후 모습

2 차시 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
통일의 3단계를 알고 각 과정에서 노력해야 할 일이 무엇인지 아는가?	잘함	통일의 3단계를 알고 각 과정에서 노력해야 할 일이 무엇인지 안다.	관찰 평가 자기 평가
	보통	통일의 3단계는 알고 있으나 각 과정에서 노력해야 할 일이 무엇인지는 알지 못한다.	
	노력요함	통일의 3단계와 각 과정에서 노력해야 할 일이 무엇인지 모두 알지 못한다.	



본시 통일교육 교수학습 과정안

	수업 대상	6학년 ○반	수업자	교사 최 ○ ○	
교과명	도덕	차시(교과서)	2/4(194 ~ 199쪽)		
단원명	8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상	시간계획	40분		
학습주제	일상생활에서 평화를 만들기 위해 바르게 판단하는 힘 기르기				
수업목표	일상생활에서 평화를 만들기 위해 바르게 판단하는 힘을 기를 수 있다.				
학습문제	평화를 위해 미군은 철수되어야 하는지 생각해 봅시다.				
수업형태	전체-모둠-개인	통일지도요소	통일의 필요성		
수업모형	도덕 판단 중심 모형	토의토론전략	디베이트		
학습자료	수업자 : 동영상, 토론 이름표, 종, 시계 학생 : 토론카드(토론준비표, 조사 자료, 토론진행표), 신호등카드				
학습단계	학습과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(※) (창의 ☺, 인성-감성 ☺)
		교사	학생		
도덕적 문제 사태의 제시	학습분위기 조성 (■) 학습동기유발	■ 수업인사 T: 지금부터 판단력을 키우는 도덕 공부를 시작하겠습니다. ■ 동기유발 T: 최근 우리의 평화를 위협하는 기사가 신문에 실렸습니다. 트럼프 미국 대통령 공약 관련 신문 기사 내용을 살펴봅시다. T: 여러분의 생각은 어떠한가요? ■ 학습문제 확인 T: 이번 시간에는 주한 미군 철수에 대한 생각을 디베이트로 정리해 봅시다.	■ 수업다짐하기 Sn: (각자 자신의 생각을 담아 인사한다.) ■ 신문 및 뉴스 기사 살펴보기 S1: 주한 미군에 대한 이야기가 나오고 있습니다. S2: 트럼프는 미군을 자국이 억으로 생각하여 미군을 철수할 수도 있다고 이야기했다고 합니다. S3: 많은 신문에서 미군이 철수할 경우 북한과의 전쟁이 우려된다고 보도하고 있습니다. S4: 우리나라의 평화는 우리나라 군대가 지키는 것이 맞다고 생각합니다.	5'	※수업시작 전 인사를 하면서 학습 분위기를 조성한다. ☞ 트럼프 미국 대통령 공약 관련 신문 기사 ※동기유발 후 떠오르는 생각을 자유롭게 발표한다.

<p>학습문제 확인</p> <p>학습활동 탐색</p> <p>학습활동 탐색</p>	<p>학습문제</p> <p>학습활동</p> <p>탐색</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 학습 문제 </div> <p style="text-align: center;">평화■ 위해 주한 미군은 철수되어야 하는지 토론해 봅시다.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>■학습활동 탐색하기</p> <p>T: 학습문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하고 싶습니까?</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>■학습활동 생각 발표하기</p> <p>S1: 주한 미군이 철수하면 나타나는 문제점을 찾아보아야 합니다.</p> <p>S2: ‘주한미군은 철수해야 한다.’라는 논제로 토론을 해보고 싶습니다.</p> <p>S3: 주한 미군이 철수하면 나타날 장단점을 살펴보고 이에 따른 해결하는 방법도 생각해 보아야 합니다.</p> </td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> 학습 활동 </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ [활동 1] 디베이트 하기 ○ [활동 2] 생각 정리하기 	<p>■학습활동 탐색하기</p> <p>T: 학습문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하고 싶습니까?</p>	<p>■학습활동 생각 발표하기</p> <p>S1: 주한 미군이 철수하면 나타나는 문제점을 찾아보아야 합니다.</p> <p>S2: ‘주한미군은 철수해야 한다.’라는 논제로 토론을 해보고 싶습니다.</p> <p>S3: 주한 미군이 철수하면 나타날 장단점을 살펴보고 이에 따른 해결하는 방법도 생각해 보아야 합니다.</p>	<p style="text-align: right;">[판서 1]</p> <p style="text-align: center;">2'</p> <p>※학습 활동을 자유롭게 탐색하되 학생들이 스스로 찾기 어려운 경우 교사가 학습활동을 제시한다.</p> <p style="text-align: right;">[판서 2]</p> <p>활동 안내를 통해 학생들이 해야 할 활동을 인식할 수 있게 한다.</p>
<p>■학습활동 탐색하기</p> <p>T: 학습문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하고 싶습니까?</p>	<p>■학습활동 생각 발표하기</p> <p>S1: 주한 미군이 철수하면 나타나는 문제점을 찾아보아야 합니다.</p> <p>S2: ‘주한미군은 철수해야 한다.’라는 논제로 토론을 해보고 싶습니다.</p> <p>S3: 주한 미군이 철수하면 나타날 장단점을 살펴보고 이에 따른 해결하는 방법도 생각해 보아야 합니다.</p>				
<p>도덕적 토론의 도입 (3')</p> <p>토론 준비하기 (◇)</p>	<p>문제 알기</p> <p>토론 준비하기 (◇)</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>■ <활동1> 디베이트 하기</p> <p>T: 함께 생각해야 할 문제는 무엇인가요?</p> <p>T: 오늘의 논제는 무엇인가요?</p> <p>■ 디베이트 도입하기</p> <p>T: ‘주한 미군은 철수해야 한다.’에 관하여 어떻게 생각하는지 신호등카드로 자신의 생각을 표시합니다.</p> <p>T: 지금부터 ‘주한 미군은 철수해야 한다.’ 논제에 대한 토론을 준비하겠습니다. 토론은 2팀으로 나누어 진행합니다. 토론 자리로 이동합니다.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>■ 디베이트 하기</p> <p>S1: 주한 미군의 철수 문제입니다.</p> <p>S2: ‘주한 미군은 철수해야 한다.’입니다.</p> <p>■ 디베이트 준비 하기</p> <p>S1: (신호등 카드로 자신의 생각을 표시한다.)</p> <p>Sn: (2팀으로 갈라진다.) (사회자 1명, 타이머 1명, 그 외 찬/반 입론자, 찬/반 반론자, 찬/반 최종변론자로 역할을 정하고 배정된 자리에 앉는다.)</p> </td> </tr> </table>	<p>■ <활동1> 디베이트 하기</p> <p>T: 함께 생각해야 할 문제는 무엇인가요?</p> <p>T: 오늘의 논제는 무엇인가요?</p> <p>■ 디베이트 도입하기</p> <p>T: ‘주한 미군은 철수해야 한다.’에 관하여 어떻게 생각하는지 신호등카드로 자신의 생각을 표시합니다.</p> <p>T: 지금부터 ‘주한 미군은 철수해야 한다.’ 논제에 대한 토론을 준비하겠습니다. 토론은 2팀으로 나누어 진행합니다. 토론 자리로 이동합니다.</p>	<p>■ 디베이트 하기</p> <p>S1: 주한 미군의 철수 문제입니다.</p> <p>S2: ‘주한 미군은 철수해야 한다.’입니다.</p> <p>■ 디베이트 준비 하기</p> <p>S1: (신호등 카드로 자신의 생각을 표시한다.)</p> <p>Sn: (2팀으로 갈라진다.) (사회자 1명, 타이머 1명, 그 외 찬/반 입론자, 찬/반 반론자, 찬/반 최종변론자로 역할을 정하고 배정된 자리에 앉는다.)</p>	<p style="text-align: center;">5'</p> <p style="text-align: right;">[판서 3]</p> <p>☞신호등 카드</p> <p>※찬성은 초록색, 반대는 빨간색을 들어 자신의 선택을 표시한다.</p> <p>⑤도덕규칙발견적용능력이 신장될 수 있도록 지도한다.</p>
<p>■ <활동1> 디베이트 하기</p> <p>T: 함께 생각해야 할 문제는 무엇인가요?</p> <p>T: 오늘의 논제는 무엇인가요?</p> <p>■ 디베이트 도입하기</p> <p>T: ‘주한 미군은 철수해야 한다.’에 관하여 어떻게 생각하는지 신호등카드로 자신의 생각을 표시합니다.</p> <p>T: 지금부터 ‘주한 미군은 철수해야 한다.’ 논제에 대한 토론을 준비하겠습니다. 토론은 2팀으로 나누어 진행합니다. 토론 자리로 이동합니다.</p>	<p>■ 디베이트 하기</p> <p>S1: 주한 미군의 철수 문제입니다.</p> <p>S2: ‘주한 미군은 철수해야 한다.’입니다.</p> <p>■ 디베이트 준비 하기</p> <p>S1: (신호등 카드로 자신의 생각을 표시한다.)</p> <p>Sn: (2팀으로 갈라진다.) (사회자 1명, 타이머 1명, 그 외 찬/반 입론자, 찬/반 반론자, 찬/반 최종변론자로 역할을 정하고 배정된 자리에 앉는다.)</p>				

	<p>T: 디베이트 순서는 다음과 같습니다.</p>	<p style="text-align: center;"><디베이트 순서></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>찬성입론 (2분)</td> <td>▶</td> <td>반대 입론(2분)</td> <td>▶</td> <td>작성타임 (1분)</td> </tr> <tr> <td>찬성 반론(2분)</td> <td>▶</td> <td>반대 반론(2분)</td> <td>▶</td> <td>작성타임 (1분)</td> </tr> <tr> <td>찬성 교차 질의(2분)</td> <td>▶</td> <td>반대 교차 질의(2분)</td> <td>▶</td> <td>찬성 전원 교차질의 (2분)</td> </tr> <tr> <td>반대 전원 교차질의 (2분)</td> <td>▶</td> <td>작성 타임(1분)</td> <td>▶</td> <td>반대 요약 및 정리발표(2분)</td> </tr> <tr> <td>찬성 요약 및 정리발표(2분)</td> <td>▶</td> <td>판정 정리(1분)</td> <td>▶</td> <td>판정발표(1분)</td> </tr> </table>	찬성입론 (2분)	▶	반대 입론(2분)	▶	작성타임 (1분)	찬성 반론(2분)	▶	반대 반론(2분)	▶	작성타임 (1분)	찬성 교차 질의(2분)	▶	반대 교차 질의(2분)	▶	찬성 전원 교차질의 (2분)	반대 전원 교차질의 (2분)	▶	작성 타임(1분)	▶	반대 요약 및 정리발표(2분)	찬성 요약 및 정리발표(2분)	▶	판정 정리(1분)	▶	판정발표(1분)	
찬성입론 (2분)	▶	반대 입론(2분)	▶	작성타임 (1분)																								
찬성 반론(2분)	▶	반대 반론(2분)	▶	작성타임 (1분)																								
찬성 교차 질의(2분)	▶	반대 교차 질의(2분)	▶	찬성 전원 교차질의 (2분)																								
반대 전원 교차질의 (2분)	▶	작성 타임(1분)	▶	반대 요약 및 정리발표(2분)																								
찬성 요약 및 정리발표(2분)	▶	판정 정리(1분)	▶	판정발표(1분)																								
<p>도덕적 토론의 심화 (25')</p>	<p>토론 하기</p> <p>■ 디베이트 하기</p> <p>●입장 정리하기 T: 찬반 토론팀을 정합니다.</p> <p>●디베이트 하기 T: 지금부터는 사회자가 토론을 진행합니다.</p> <p>■ 최종입장 선택하기 T: '주한 미군은 철수해야 한다.'에 대한 자신의 최종 입장을 정합니다. T: 신호등 카드로 논제에 대한 최종 입장을 합니다. T: 토론 후 입장을 바꾼 학생이 있다면 이유를 말해 볼까요?</p>	<p>●입장 정리하기 Sn: (카드에 적힌 입장을 확인한다.) (자기 입장의 주장, 반론을 준비한다.) (역할 분담을 한다.)</p> <p>●디베이트 참여하기 Sn: (사회자의 진행에 따라 아래와 같은 방식으로 토론한다.)</p> <p>■ 최종입장 선택하기 Sn: (최종 입장을 정한다.)</p> <p>Sn: (신호등카드로 자신의 입장을 표시한다.)</p> <p>Sn: 처음에는 통일을 하면 비용이 많이 들거라고 생각하여 반대하였는데 통일 후에 북한의 지하자원을 활용하고 다른 분야의 경제를 살리면서 그 비용을 충당하면 덜거하는 생각이 들어 찬성하는 의견으로 바뀌었습니다.</p>	<p>25'</p> <p style="text-align: center;">[판서 4]</p> <p>☞ 토론자료 ※토론준비표는 평가 자료로 활용한다.</p> <p>☞ 대립토론 판정표 ※대립토론판정표는 평가 자료로 활용한다.</p> <p>※자칫 토론자 중심이 되어 토론을 하고 나머지 지원팀이 방관자가 되지 않도록 지원팀도 질문을 하고 답을 할 수 있도록 한다.</p> <p>※토론 전 결과와 토론 후 결과를 비교하면서 의견이 변할 수 있음을 지도한다.</p>																									

<p>실천동기 강화 및 생활에의 확대 적용</p>	<p>도덕적 행동의 내면화 (◆)</p>	<p>■<활동2> 자신의 입장 정리하기 T: 이번 시간에 토론하면서 주한미군이 철수하면 일어날 일들의 장단점에 관하여 알아보았습니다. 여러분이라면 이것을 해결하기 위해 어떻게 할지 활동자료에 의견을 쓰고 칠판에 붙여 봅시다.</p>	<p>■ 생각 정리하기 Sn: (주한미군이 철수하면 발생할 일들의 장단점을 해결하는 방법을 토의판에 쓰고 칠판에 붙인다.) S1: (가장 해결 방안을 잘 쓴 것을 찾아 발표해 본다.) Sn: 주한미군이 철수되면 우리나라도 핵개발 기술을 보유하도록 해야 한다. 북한과 평화로운 방법으로 불가침 조약을 맺는다. 등</p>	<p>5'</p>	<p>[판서 5] PMI 학습지</p>
<p>정리</p>	<p>학습 내용 정리</p> <p>형성평가</p>	<p>■ 학습 정리 T: 이번 시간에 공부하면서 어떤 생각이 들었나요? ■ 평가안내 T: 오늘 활동을 정리하고 평가해봅시다. -디베이트를 위해 사전 조사 학습을 성실히 했다. -디베이트에서 맡은 역할을 성실히 수행했습니다. -PMI 토의에 적극적으로 참여하여 해결책을 찾았다. -오늘 학습을 통해 배운 것이 있습니다. -더 공부해보고 싶은 것이 생겼습니다. T: 자신의 평가 내용을 발표해 봅시다.</p>	<p>■ 공부한 내용 정리하기 S1: 우리의 자주국방을 위해서 주한미군은 최소한의 인력만 남기고 철수해야 합니다. S2: 주한미군이 철수해야 하는 것은 맞지만 그전에 준비가 필요하다고 생각하였습니다. S3: 국제 평화에 대하여 관심을 가지고 내가 실천할 수 있는 일을 해야겠다는 생각이 들었습니다. ■ 배운 내용 정리하기 Sn: (오른손을 펼쳐 머리 위에 든다. 교사가 정리하는 학습 내용을 성취했으면 손가락을 접는다.) Sn:(접힌 손가락의 개수로 자기 평가를 한다.)</p>		<p>※스스로 자기 배움 과정을 정리하고 반성하도록 한다.</p>

차시예고	<p>■ 차시예고</p> <p>T: 다음 시간에는 일류애와 평화화를 위해 노력할 구체적인 방법을 찾아 보겠습니다.</p> <p>T: 판단력을 기르기 위해 노력한 6학년 2반을 칭찬합니다. 이상으로 행복한 도덕 공부를 마치도록 하겠습니다.</p>	<p>■ 다음 차시 확인하기</p> <p>Sn: (다음 시간에 학습할 내용을 확인한다.)</p> <p>Sn: (각자 학습을 통해 이룬 것을 중심을 인사한다.)</p>	<p>●인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.</p>
------	--	--	-------------------------------

1 판서 구성 계획

학습문제 평화 ■ 위해 주한 미군은 철수되어야 하는지 토론해 봅시다.

[판서 3]

<문제> 주한미군은 철수해야한다.

토론전
토론후

문제점 알기

찬성입론	반대 입론	작전타임
찬성 반론	반대 반론	작전타임
찬성 교차질의	반대 교차질의	찬성진원교차질의
반대진원교차질의	작전타임	반대 요약 및 장발표
찬성 요약 및 장발표	관정정리	관정발표

해결 방법 찾기

[판서 2]

[판서 5]

해결책을 찾아 봅시다.

P	M	I

[판서 4]

2 자시 평가 계획

평가영역	평가내용	평가방법	평가시기
수업목표	○ 주한미군이 철수하면 일어나게 될 일들의 장단점을 판단하기 위하여 토론에 적극 참여하고 해결방법을 찾을 수 있는가?	관찰 상호평가	수업 중
창의목표	○ 비판적 사고력을 가지고 다양성을 발휘하는가?	관찰	수업 중
인성목표	○ 토론 과정에서 협동, 배려, 애국심 등의 인성을 실천하였는가?	관찰	수업 중

2016학년도 통일부요청 교육부지정 통일교육 연구학교 운영보고서

인성·감성 중심 통일교육 프로그램을 통한 통일의식 함양

* 총괄 / 교장 이명분

* 지도 / 교감 유명호

* 기획 / 교사 박정수

* 연구 및 집필

교사	김지숙	표구열	박정수	김설한	고성자	유경숙
	윤영식	한경섭	차재호	김정아	이정란	김재중
	박민구	김은정	김희정	신현태	김미라	이영순
	민선기	황정희	김예지	구수진	김은주	정유진
	임동혁	최정미	김경태	한구현	김민구	홍헌주

* 발행일 / 2016년 12월 14일

* 발행인 / 경인교육대학교부설초등학교장 이명분

* 발행처 / 경인교육대학교부설초등학교