

응모영역	통일교육(2년)
과제	교과 및 창세물 통한 학교통일교육 실천모델 개발 연구

2015-16학년도 연구(시범)학교 운영 보고서

앗싸! A+SSA

통일교육 모델 실천을 통한 미래 지향적 통일 역량 강화



우정초등학교

<http://ujeong.es.kr>

목 차



- I. 미래 지향적 통일역량 함양을 위한 첫걸음1
 - 1. 연구의 필요성1
 - 2. 연구의 목적2
 - 3. 운영의 제한점2
 - 4. 용어의 정의3

- II. 이론적 배경4
 - 1. 관련 문헌 탐색4
 - 2. 선행연구 고찰6
 - 3. 학교실태 연구8

- III. 운영의 실제9
 - 1. 대상 및 기간9
 - 2. 운영과제9
 - 3. 운영절차10
 - 4. 운영조직10
 - 5. 운영과제의 실행11

- IV. 운영의 결과40
 - 1. 결과 분석 내용 및 방법40
 - 2. 운영과제 1의 결과41
 - 3. 운영과제 2의 결과41
 - 4. 운영과제 3의 결과42
 - 5. 미래지향적 통일역량 학생 태도 변화43

- V. 결론 및 제언45
 - 1. 결론45
 - 2. 제언46
 - ※ 참고문헌47
 - ※ 부록48

표목차



- <표 II -1> 선행연구 목록6
- <표 II -2> 실태분석 내용 및 방법8
- <표 II -3> 실태분석 결과8
- <표 III -1> 운영의 절차10
- <표 III -2> 운영의 조직10
- <표 III -3> 홈페이지 메뉴 구성11
- <표 III -4> 통일 관련 도서 및 미디어 목록12
- <표 III -5> 통일안보현장체험학습 선정 결과13
- <표 III -6> 나라사랑 교육 현황14
- <표 III -7> 통일교육원 IPTV 활용 통일교육방송 목록16
- <표 III -8> 전문가 초청 연수 현황17
- <표 III -9> 교원 통일교육 관련 직무연수 현황17
- <표 III -10> 교과·창체별 관련 요소 추출을 통한 주제상황 중심 교육
과정 재구성18
- <표 III -11> 2016 통일교육 관련 공동수업연구 공개결과19
- <표 III -12> 5학년 민주시민교과서 활용 화성오산지역 수업공개과정안21
- <표 III -13> 주지교과에 활용한 스토리텔링 텍스트 목록23
- <표 III -14> 수학과 분수단원에 활용한 생활 속 스토리텔링 자료23
- <표 III -15> 상황 중심 통일교육 교수학습과정안24
- <표 III -16> 학년별 독서토론(대화)를 위한 필독도서 목록27

<표Ⅲ-17> 통일관련 서적을 이용한 독서토론 교수학습과정안	28
<표Ⅲ-18> 2015년 5·6학년 워크북 내용 구성 체제	29
<표Ⅲ-19> 통일안보 현장체험학습 선정 결과	32
<표Ⅲ-20> 교육공동체가 함께하는 가족야영 및 등반	34
<표Ⅲ-21> 전교어린이회가 주관하는 통일문화동아리 활동	35
<표Ⅲ-22> ‘우리는 예술로 통해요’ 1인1악기 발표회	36
<표Ⅲ-23> 1인 1악기 발표회 주요 프로그램 목록	36
<표Ⅲ-24> 가족과 함께하는 통일교육주간 교육활동 목록	37
<표Ⅲ-25> 통일텃밭 가꾸기 프로젝트	38
<표Ⅲ-26> 5학년 정의적 평가도구(예시)	39
<표Ⅳ-1> 설문 내용 및 평가 방법	40
<표Ⅳ-2> 운영과제 “1”의 설문결과	41
<표Ⅳ-3> 운영과제 “2”의 설문결과	41
<표Ⅳ-4> 운영과제 “3”의 설문결과	42
<표Ⅳ-5> 통일교육 목표 달성도 설문결과	43
<표Ⅳ-6> 미래지향적 통일역량 학생태도 설문결과	44

그림목차



<그림 I -1> 통일의 필요성에 대한 학생 온라인 의견	1
<그림 I -2> 무궁화 접기로 한반도 꾸미기	2
<그림 I -3> A+SSA 통일교육 모델	3
<그림 III-1> 통일교육 학급게시판	12
<그림 III-2> 상설전시장에서의 교육모습	12
<그림 III-3> 연구학교 홈페이지	12
<그림 III-4> 백범김구기념관 앞에서	14
<그림 III-5> 전쟁기념관 체험 추수지도	14
<그림 III-6> 임진각 제3땅굴 앞에서	14
<그림 III-7> 탈북강사 학생 강의	15
<그림 III-8> 공릉초 연구부장 교원 컨설팅	15
<그림 III-9> NK교사 활용 공동체 연수	15
<그림 III-10> 틈새시간 통일교육방송 시청	17
<그림 III-11> 보훈청 나라사랑교육	17
<그림 III-12> 교직원 연수대장	17
<그림 III-13> A+SSA 통일교육 실천모델	18
<그림 III-14> 6학년 1반 북한의 인권 수업공개	20
<그림 III-15> 민주시민교과서 활용 수업공개	20
<그림 III-16> 통일교육 수업협의회	20
<그림 III-17> 포토스탠딩 토론자료	27
<그림 III-18> 모듬이야기 만들기	27
<그림 III-19> 2013 북녘친구 남녘동무 독서대화	27
<그림 III-20> 가치수직선 토론 게시판	27
<그림 III-21> 워크북 표지	31
<그림 III-22> 통일문제에 대한 관심 관련 내용	31

<그림Ⅲ-23> 북한에 대한 이해 관련 내용	31
<그림Ⅲ-24> 북한의 인권 관련 내용	31
<그림Ⅲ-25> 교과연구회 협력 개발 연수	31
<그림Ⅲ-26> 워크북 활용모습	31
<그림Ⅲ-27> 워크북 활용 우수아 시상	31
<그림Ⅲ-28> 대전 현충원 리더쉽 캠프	33
<그림Ⅲ-29> 용산전쟁기념과 체험	33
<그림Ⅲ-30> 파주 임진각 체험	33
<그림Ⅲ-31> 한반도통일미래센터 방문	33
<그림Ⅲ-32> 2015 통일염원 캠프 및 2016 통일바라기 가족등반 기사	34
<그림Ⅲ-33> 통일 퀴즈 대회	35
<그림Ⅲ-34> 자연물로 통일이미지 꾸미기	35
<그림Ⅲ-35> 통일 2행시 만들기	35
<그림Ⅲ-36> 통일 염원 페이스페인팅	35
<그림Ⅲ-37> 한반도 통일협동화 그리기	36
<그림Ⅲ-38> 봉숭아 물들이기	36
<그림Ⅲ-39> 공연 ‘심청전’	36
<그림Ⅲ-40> 통일가족신문 만들기	37
<그림Ⅲ-41> 통일협동화 그리기	37
<그림Ⅲ-42> 카프라로 통일 대한민국 건설	37
<그림Ⅲ-43> 통일희망 열기구 제작	37
<그림Ⅲ-44> 모듬별 그룹티 만들기	38
<그림Ⅲ-45> 작물 활용 통일이미지 제작	38
<그림Ⅲ-46> 북한 음식 만들기	38

통일교육연구학교 운영 개요

우편번호	18563	주소	경기도 화성시 우정읍 버들로 136					
교장	문현자	전화번호	교무실	031-358-8535				
교감	김혜영		행정실	031-358-2609				
연구주무	신민철		FAX	031-358-8372				
연구담당교사	신민철 외 15명	학교현황						
		구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
		학급수	2	2	2	2	2	2
		학생수	40	41	52	35	29	40
영역	학교명	지정별	운영기간	연차	최종보고회			
통일교육	우정초등학교	통일부 요청 경기도교육청 지정 연구시범학교	2015.3.1.~2017.2.28	2/2	2016.11.11.(금)			
주제	앗싸! A+SSA 통일교육 모델 실천을 통한 미래 지향적 통일 역량 강화							
주요내용	연구중점		실천 과제					
	교육공동체가 함께 하는 학교통일교육 환경 구축		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일의 필요성을 알기 위한 물리적 여건 조성 ▶ 자문기관 연계 및 전문위원 위촉 ▶ 다양한 방식의 교육공동체 연수 및 홍보 					
	A+SSA 통일교육 실천모델 및 교수학습 프로그램 개발		<ul style="list-style-type: none"> ▶ A+SSA 통일교육 실천모델 개발 ▶ 주제상황 중심 교육과정 재구성 ▶ 주제형 통일교육 교수학습표준안 구안 및 적용 					
통일 능력 배양을 위한 통일교육 프로그램 적용 및 평가		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전문성 있는 통일교수학습 콘텐츠 개발 ▶ 체험 중심의 창의적 체험활동 운영 ▶ 정의적 평가도구 개발 						
운영특색	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생 수준에 맞는 물레방아형 통일안보현장체험학습 실천 2. 비접경지역 통일교육 모델 개발 및 교육과정 재구성 운영 3. 민족공동체 형성 중심의 통일문화동아리(10차시) 운영 4. 틈새시간 및 방학 기간 활용 통일교육 워크북 제작 5. 기존의 교육과정과 연계한 통일교육 통합교육과정 편성 및 운영 6. 교사-학생-학부모-인근학교 교사 등 통일교육 연수 프로그램 활성화 							

2015 통일교육 주요 활동

3월							4월							5월							6월														
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토								
										1	2	3	4							1	2														
1	2	3	4	5	6	7	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13								
8	9	10	11	12	13	14	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20								
15	16	17	18	19	20	21	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27								
22	23	24	25	26	27	28	26	27	28	29	30	24	25	26	27	28	29	30	28	29	30														
29	30	31												31																					
<ul style="list-style-type: none"> 6일: 통일교육 교실환경 꾸미기 13일: 통일교육 교육과정 재구성 18일: 통일교육 학부모 설명회 23일: 연구학교 T/F팀 협의회 27일: 통일의형제활동 							<ul style="list-style-type: none"> 1일: 통일닷컴 가꾸기 시작 7일: 연구학교 계획서 완성 15일: 연구학교 설문 20일: 연구학교 T/F팀 협의회 24일: 통일의형제활동 							<ul style="list-style-type: none"> 1일: 통일한마당체육대회 18일: 연구학교 T/F팀 협의회 26일: 통일교육주간행사(~30) 29일: 통일한마당체육대회 							<ul style="list-style-type: none"> 22일: 연구학교 T/F팀 협의회 26일: 통일의형제활동 														
7월							8월							9월							10월														
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토								
			1	2	3	4							1				1	2	3	4	5							1	2	3					
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10								
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17								
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24								
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31								
30	31						30	31																											
<ul style="list-style-type: none"> 1일: 연구학교 자체 평가 8일: 연구학교 1차 워크숍 9일: 한국전쟁 사진전 10일: 연구학교 2차 워크숍(컨설팅 포함) 17일: 통일의형제활동 20일: 연구학교 T/F팀 협의회 24일: 여름방학 통일교육 워크북 							<ul style="list-style-type: none"> 10일: 담당부장 리더쉽캠프 참가(~15) 31일: 광복70주년 기념 태극기 사랑 포스터 작품 제출 							<ul style="list-style-type: none"> 11일: 통일영원 가족야영(~12) 19일: 전교임원 리더쉽 캠프 21일: 연구학교 T/F팀 협의회 21일: 국고보조금 변경신청 25일: 통일의형제활동(명절 송편 만들기) 							<ul style="list-style-type: none"> 1일: 통일영어말하기대회 2일: 통일교육 내실화 간담회 5일: 통일교육원 강사교육 19일: 연구학교 T/F팀 협의회 23일: 통일의형제 활동 30일: 1인1악기 통일음악회 														
11월							12월							1월							2월														
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토								
										1	2	3	4	5							1	2								1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13								
8	9	10	11	12	13	14	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20								
15	16	17	18	19	20	21	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27								
22	23	24	25	26	27	28	27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	30	28	29															
29	30													31																					
<ul style="list-style-type: none"> 9일: 연구학교 중간보고회 20일: 연구학교 자체평가 23일: 연구학교 T/F팀 협의회 27일: 통일의형제활동 							<ul style="list-style-type: none"> 11일: 2학기 통일교육과정 반성 18일: 통일의형제활동 							<ul style="list-style-type: none"> 4일: 선행연구 탐색(~31) 							<ul style="list-style-type: none"> 22일: 연구학교 T/F팀 협의회 24일: 2년차 계획 수립 														

2016 통일교육 주요 활동

3월							4월							5월							6월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
		1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 4일: 통일교육 교실환경 꾸미기 ◆ 11일: 통일교육 교육과정 재구성 ◆ 18일: 통일교육 학부모 설명회 ◆ 25일: 통일문화동아리활동 ◆ 28일: 연구학교 T/F팀 협의회 ◆ 30일: 민속놀이 교직원 연수 							<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1일: 통일덧밭 가꾸기 시작 ◆ 8일: 통일문화동아리활동 ◆ 18일: 통일교육방송 시작(매주 월) ◆ 20일: 한반도통일미래센터체험(~22) ◆ 21일: 통일안보현장체험학습 ◆ 25일: 연구학교 T/F팀 협의회 ◆ 29일: 통일한마당체육대회 							<ul style="list-style-type: none"> ◆ 16일: 다문화(탈북)교육주간(~20) ◆ 21일: 통일바라기가족등반 ◆ 23일: 통일교육주간행사(~27) ◆ 23일: 보훈청 나라사랑교육 ◆ 24일: 통일독서나들이주간(~30) ◆ 27일: 연구학교 T/F팀 협의회 ◆ 27일: 통일문화동아리활동 							<ul style="list-style-type: none"> ◆ 10일: 교육공동체 연수(NK교사) ◆ 17일: 통일교육워크숍(~18,평택2학대) ◆ 20일: 연구학교 T/F팀 협의회 ◆ 24일: 통일문화동아리활동(공연) 						
7월							8월							9월							10월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
					1	2	1	2	3	4	5	6				1	2	3							1		
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31			25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1일: 통일교육 수업 / 협의회 ◆ 1일: 연구학교 자체 평가 ◆ 4일: 북한음식체험의날(감자) ◆ 11일: 북한음식체험의날(옥수수) ◆ 15일: 통일문화동아리 활동 ◆ 22일: 1학기 통일교육 반성 							<ul style="list-style-type: none"> ◆ 29일: 2학기 통일교육 워크북 시작 							<ul style="list-style-type: none"> ◆ 5일: 2학기 통일교육방송 시작 ◆ 20일: 연구학교 T/F팀 협의회 ◆ 23일: 통일문화동아리활동 ◆ 29일: 통일영어말하기대회 							<ul style="list-style-type: none"> ◆ 6일: 연구학교 운영 설문 ◆ 10일: 인권교육(북한) ◆ 18일: 통일서적 읽어주기의 날 ◆ 25일: 연구학교 T/F팀 협의회 ◆ 28일: 통일문화동아리활동 ◆ 31일: 1인1악기 통일음악회 						
11월							12월							1월							2월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
		1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30	31					26	27	28				
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 11일: 연구학교 최종보고회 ◆ 16일: 교육공동체 연수(탈북) ◆ 18일: 통일문화동아리활동 ◆ 21일: 연구학교 T/F팀 협의회 ◆ 23일: 연구학교 자체평가 							<ul style="list-style-type: none"> ◆ 5일: 통일교육 워크북 시상 ◆ 7일: 2학기 통일교육과정 반성 ◆ 23일: 통일문화동아리활동 																				

통일교육 시범학교 운영결과

앗싸! A+SSA 통일교육 모델 실천을 통한
미래 지향적 통일 역량 강화



I. 미래 지향적 통일역량 함양을 위한 첫걸음

1 연구의 필요성

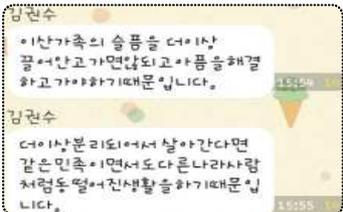
“Wir sind ein Volk!” (뵤어 진트 아인 폴크) 우리는 한 민족이다. - 박근혜 대통령

“분단이 없었다면, 전쟁이 없었다면, 통일이 되었더라면?”

영화 국제시장의 주인공은 14후퇴 당시 아버지와 헤어지며, 독일 파견광부로, 월남 파병 용사로, 장남으로서 젊은 시절 가족들의 생계를 위해 열심히 일한다. 그리고 헤어진 동생과 상봉하는 장면에서 보는 이들의 눈시울을 붉게 만든다. 만일 분단이 없었다면, 전쟁이 없었다면, 통일이 되었더라면? 영화 속 장남은, 그리고 대한민국은 어떻게 되었을까? 통일은 어쩌면 생각의 여지가 없는 당면과제일 것이다.

“접경지역 밖 아이들이 느끼는 통일의 필요성? 우리는 통일 준비를 위해 얼마나 노력했는가?”

메신저를 이용하여 학생들이 느끼는 통일의 필요성에 대하여 의견을 들어본 결과, ‘필요하다’ ‘불필요하다’ 의 의견이 사뭇 팽팽하였다. 통일과정에서의 안보 혹은 경제적 문제, 심화된 문화의 간극을 이유로 반대를 제기한 학생들이 있는가 하면, 동포애와 함께 통일로 야기되는 경제적 이익(자원)을 근거로 필요성을 주장한 친구들도 있었다. 중요한 사실은 대부분의 아이들이 단편적인 지식 혹은 감정에 의존하거나 통일의 필요성조차 제대로 인지하지 못하고 있다는 것이다.



<그림 1-1> 통일의 필요성에 대한 학생 온라인 의견

“계기교육, 체험학습 정도로만 기억되는 통일교육”

소수의 교과 지식만을 고집하는 입시 위주의 교육은 교육과정에서 다루어야 할 소중한 가치를 학생들로부터 분리하도록 만들었다. 통일교육 주간에 의례적으로 부르는 “우리의 소원은 통일” 과 상투적인 체험행사만으로는 분단 세대가 아닌 그들에게 통일의 가치, 태도, 능력을 전달하기에 충분하지 않다.

하나. 통일 대박론

통일에 대한 부정적 인식을 극복하고 통일을 기회와 희망으로 보는 긍정적 통일담론이다. 과거 통일을 비용의 관점에서 보았다면 이제 통일을 편익의 관점에서 보자는 것이다. 통일은 정치, 경제, 사회 모든 분야에서 무궁무진한 기회와 희망을 가져다 줄 수 있다.

두. 드레스덴 선언

- 첫째, 남북한 주민들의 인도적 문제부터 해결해 가야 합니다.
- 둘째, 남북한 공동번영을 위한 민생 인프라를 함께 구축해 나가야 합니다.
- 셋째, 남북 주민 간 동질성 회복에 나서야 합니다.

“교과-창체를 통한 바람직한 통일교육의 방향은?”

대통령의 통일 대박, 드레스덴 선언은 미래 통일한국이 나아가야 할 길을 제시하였다. 교과 및 창체를 통한 남북의 자연·문화역사에서의 동질성 회복, 통일이 주는 유무형적 이익, 북한의 인권 문제, 이질감 극복과 민족공동체 형성, 세계평화 기여 등을 다룸으로써 신뢰 프로세스를 구축해야 할 것이다.



〈그림 1-2〉 무궁화 접기로 한반도 꾸미기

따라서 우정초등학교는 그동안 소외되었던 경기 남부의 통일교육의 장으로서, 교과연구회를 비롯한 다수의 업무협약 기관과의 공조를 통한 거점학교로서, 지역·교과영역별 균형감 있고 특색 있는 시범학교 운영에 최적지라고 할 수 있다.

2 연구의 목적

본 연구는 비접경지역의 초등학생을 대상으로 상황 중심의 교과창체 통일교육 실천모델을 개발하여 미래지향적 통일 역량을 신장시키는 것을 목적으로 하며, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.



- STEP 1. 교육공동체가 함께하는 학교통일교육 환경을 구축하고,
- STEP 2. A+SSA 통일교육 실천모델 및 교수학습 프로그램을 개발하며
- STEP 3. 교과창체를 통한 통일교육 프로그램의 운영으로 통일능력을 배양한다.

3 운영의 제한점

첫째, 본 시범학교 운영은 경기 남부에 위치한 비접경지역의 전교생을 대상으로 하므로, 여건이나 환경이 다른 학교에 일반화시키기에는 무리가 있으며, 절차나 프로그램을 적절히 재구성하여 적용할 수 있다.

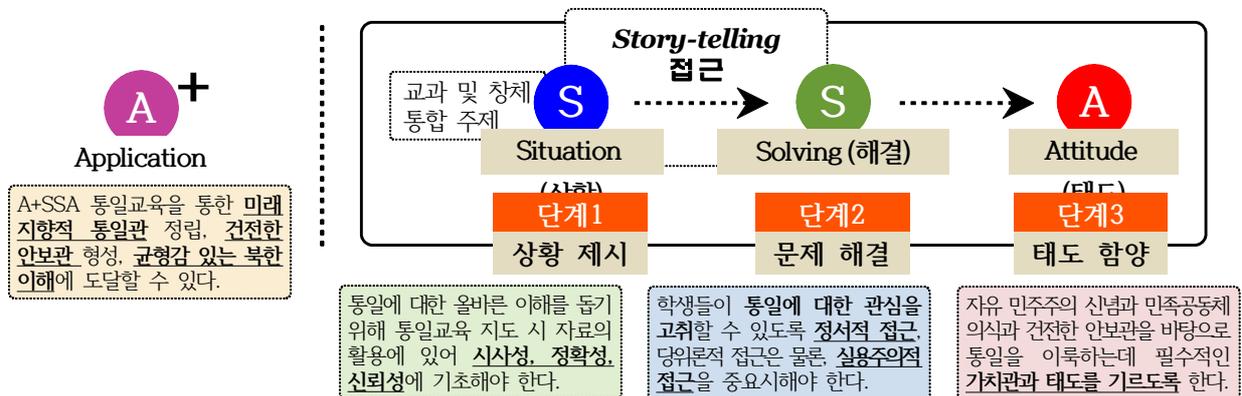
둘째, 미래지향적 통일관과 안보의식 능력 함양을 위한 통일교육 프로그램은 관련 교과와 연계한 창의적 체험활동 교육과정에 중점을 두고 운영 한다. 특히 정상적인 학교교육과정 운영의 틀 속에서 과제를 수행하고 교육과정 정상화에 주안점을 두도록 한다.

셋째, 지도내용 및 교육자료 활용은 통일부와 교육부의 지침을 근거로 하고, 통일교육 관련 교수학습 자료는 통일교육원 지역사회 관련기관의 배포자료, 언론매체의 공개 자료 중 검증된 자료를 교육과정에 맞게 재구성하여 활용하도록 한다.

4 용어의 정의

가. ASSA 통일교육 모델

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이루는데 필요한 가치관과 태도를 기르기 위한 교육을 뜻한다. 이를 위해 통일교육 프로그램은 학생에게 통일미래 비전을 제시하고 평화통일 안보의식을 함양할 수 있는 내용으로 구성하여야 한다(공통초 연구학교 보고서 재수정, 2013). 따라서 본 연구에서의 ASSA 통일교육 모델은 초등학생의 수준을 고려하여 개념이나 기능보다는 **상황(Situation) 혹은 생활 속 이야기(Storytelling) 속에서 통일에 대한 바람직한 태도(Attitude)가 함양될 수 있는 프로그램**을 의미한다.



<그림 1-3> A+SSA 통일교육 모델

나 스토리텔링(Story-telling)

다양한 교육장면에서 학생들에게 주어지는 과제와 활동이 서사적으로 제시될 때 더 강화될 수 있다. 뿐만 아니라 최근의 통일교육은 다양한 맥락에서 그것을 이해하고, 해석하는 능력을 강조하며, 맥락 속의 문제 상황을 해결하기 위하여 다양한 모델링을 도입하는 등의 시도를 하고 있다. 이에 본 연구에서의 스토리텔링은 **서로의 지식을 함께 나누며 교환하는 인지과정을 경험하고, 공유된 경험을 촉진하고자 하는 용어로서 정의할 수 있다.**

다. 미래지향적 통일역량

어린이들에게 통일미래 비전을 제시하고 통일 및 안보의식을 제고할 수 있는 등의 통일교육 프로그램을 통해 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식, 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기를 수 있다. 특히 본 연구에서 미래지향적 통일역량은 **자유 민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 선순환 구조를 이루는 정치공동체로서의 통일한국을 구현하기 위한 개개인의 실제적 능력**을 의미한다.



II. 이론적 배경



1 관련 문헌 탐색

가. 학교통일교육의 의미와 목표

1) 통일교육의 의미

통일은 우리 민족 최대의 염원이자, 당면과제이다. 이를 위해 학교통일교육의 중요성은 더 말할 나위 없다. 통일교육지원법 제2조에 따르면 통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다. 이에 따라 학교통일교육은 미래 지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 주요 목표로 설정하고 있다.

2) 통일교육의 목표

통일부에서 발간한 통일교육지침서(2014)에 의하면 학교통일교육의 목표를 크게 미래 지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관 정립의 세 가지로 제시하고 있다.

첫째, 미래지향적 통일관이다.

우리가 추구하는 통일은 분단 이전 상태로 회귀하려는 것이 아니라 훼손된 민족 정체성을 새롭게 정립하여 자유민주주의 가치에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족 공동체로 발전해가는 창조적인 과정이다. 따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족 공동체 형성이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 열린 마음의 통일관을 제시하여야 한다.

둘째, 건전한 안보관이다.

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다. 국가안보는 이들 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것이므로, 통일교육에서는 건전한 안보관을 바탕으로 안보역량을 튼튼히 키울 때 우리의 통일 노력이 생산적인 결과를 가져올 수 있음을 인식하도록 해야 한다.

셋째, 균형 있는 북한관이다.

21세기의 국제정치 질서는 한반도와 동북아 정세를 급격히 바꾸고 있다. 남북 간의 관계가 복잡해지는 가운데 북한 사회 내부의 움직임도 과거와는 다른 모습을 보이고 있다. 따라서 균형 있는 북한관이란 북한의 실상을 있는 그대로 이해하면서 북한을 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대, 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상의 두 가지 관점으로 인식하는 것을 말한다. 따라서 통일교육은 빠르게 변화하는 대내·외적 통일 환경과 북한의 실상 등에 대해 국민들이 왜곡 없이 이해할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책 대안이 무엇인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

나. 초등통일교육의 방향

초등학생을 위한 통일교육은 추상적인 개념 중심보다 실생활 중심의 문제를 바탕으로 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육이 이루어져야 한다. 또한 그들의 관심을 증진시키기 위해서는 당위적인 측면에서만 아니라, 실용주의적 접근을 통해 통일의 필요성을 강조할 필요가 있다. 교육과정 내에서 자연스럽게 이루어지는 소재로서, 텍스트로서의 통일교육은 억지스럽지 않은 상황을 연출할 수 있어 거부감을 줄일 수도 있다. 이에 통일교육원(2015)에서는 초등학생을 위한 통일교육의 방향을 다음과 같이 제시하고 있다.

첫째, 통일이 되었을 경우 발생할 수 있는 긍정적인 일 등 개개인들에게 주어지는 실제적인 혜택을 강조하여 통일의 필요성을 인식하도록 한다.

둘째, 북한주민이 우리와 같은 민족으로서 공통된 언어와 역사, 전통 등을 가지고 있음을 알아야 한다.

셋째, 분단의 아픔에 대한 감정이입을 통해 분단 극복의 문제를 정서적인 차원에서 인식할 수 있도록 해야 한다.

넷째, 우리나라가 원래 하나의 국가였으나 국제적 요인과 민족 내부적 요인에 의해 분단국가가 되었다는 것을 인식할 수 있어야 한다.

이를 위해 남북관계의 상황 변화에 맞추어 통일교육을 실시하려면, 각 교과 단원에서 학습요소를 찾아내어 재구성함으로써 그것을 효과적으로 실시해야 한다. 또한 통일에 대한 올바른 이해를 돕기 위해서는 자료를 활용함에 있어 시사성, 정확성, 신뢰성에 기초해야 할 것이다.

2 선행 연구 고찰

본 연구학교 추진에 있어서 연구 과제와 관련된 실용적 통일교육방법, 교수학습모델등의 선행 연구물을 통해 시사 받은 점은 다음과 같다.

〈표II-1〉 선행연구 목록

연도	연구자	연구 주제	주요 내용
2002	최민수 외 2명	통일교육 관련 교육활동 자료 개발을 위한 유아 통일교육 내용요소에 대한 고찰	▶보편적인 유아 통일교육 내용요소로는 민주시민 교육, 다문화·반편견교육, 평화교육의 내용이 다루어져야 하고, 민족공동체의식 증진을 위한 유아 통일교육의 내용요소로는 북한사회 이해교육, 전통문화교육, 자연환경 친화교육 의 내용이 다루어져야 함을 밝히고 있음.
2005	전형권	청소년의 통일무관심과 통일교육의 새로운 접근법	▶분단 이후 70 여 년이 지나면서 분단의 고착화로 인한 학생들의 통일에 대한 무관심을 해결할 수 있는 교육방법으로서, 통일교육에 대한 철학론적 인식 및 포스트 모더니즘적인 문제 의식에 기초해야 함.
2006	양정훈	통일교육의 방송·인터넷 활용 방안 연구	▶남북한은 각기 이질적인 이념과 체제를 선택해 오랜 기간 분단되어 살아왔으므로, 진정한 내적 통합을 이루기 위해 정신적·문화적 동질성 회복을 위한 노력으로 방송매체와 사이버 공간을 활용한 인터넷 통일교육에 관심을 가져야 함. ▶통일 이전에는 남북한간 상호이해와 협력을 이끌어내고, 통일 이후에는 이질적인 정치·경제·사회·문화의 이해를 통한 자기중심적 사고를 극복하는 통일교육을 지향해야 함.
2007	임요한	접경지역과 비접경지역 초등학생의 통일의식에 관한 비교 연구	▶접경지역 학생이라 하여 물리적 환경으로 인해 통일에 대하여 남다른 관심을 갖고 있지 않음. 다양한 방법(미디어, 도서, 체험 등)을 활용하여 교육이 가능하기 때문에 교육과 환경, 교사의 관심이 더욱 중요함.

연도	연구자	연구 주제	주요 내용
2010	정재욱	평화교육에 기반한 초등학교 통일교육의 활성화 방안	▶분단의 장기화에 따른 통일교육의 모듈의 새로운 관점 제시함. 가치중립적이고, 올바른 북한 이해가 수반되어야 하며, 흥미와 관심 위주의 교육방법 을 적용해야 함.
2014	장세영	교육연극이 초등학생의 통일 의식 함양에 미치는 영향	▶통일의식 향상, 인식변화와 함께 통일에 대한 깊은 고민을 할 수 있게 하는 프로그램으로 교육연극 을 꼽음. ▶교육연극을 통한 통일교육시, 통일의식 외에도 사회문제, 다양한 정서적 내면화, 학생들의 성장과 고민 등 다양한 주제에 적용하여 활용할 수 있어야 함.

시범학교의 운영과 관련된 선행 연구 내용을 분석하며 대부분의 학교들은 통일교육이 교육과정 재구성을 통해 이루어지고 있음을 알 수 있었다. 또한 학생 혹은 학년 수준에 적합한 콘텐츠를 개발하여 실생활과 체험 중심의 통일교육을 적용하였다. 아울러 학부모, 지역사회, 다른 학교까지 포함된 광범위한 연계 교육이 필요함을 보여주었다.

이와 같은 시범학교 연구 결과를 분석하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

첫째, 오랜 세월이 지나는 동안, 분단의 고착화는 당위론적 통일의 의미와 필요성만으로는 초등학생을 위한 통일교육이 어렵다는 사실을 말해주고 있다. 이에 **통일교육의 방법론으로서 새로운 시각이 필요하며, 포스트 모더니즘적 문제의식은 출발점**이라고 할 수 있다.

둘째, 접경지역과 비접경지역의 학생을 비교하여 통일에 대한 관심도를 측정했을 때, 차이가 없었음은 그만큼 학교교육에서 통일과 관련된 소재가 소외 받고 있음을 보여주고 있는 것이다. 일회성 행사 위주의 프로그램을 지양하고, 주변 환경을 떠나서 **교육과정의 재구성을 통한 다양한 교과에서 문제상황과 관련된 소재로서 접근**하는 것이 필요하다.

셋째, 학생들에 대한 미디어 영향력이 확대되고 있으며, 방송을 비롯한 미디어 활용 교육이 그만큼 중요하다는 사실을 드러내고 있다. **각종 매체에서 통일과 관련된 소재를 다루는 범위는 점차로 확대되고 있으나, 이를 접하는 초등학생이 균형 있는 북한관을 가지고 비판적으로 이해할 수 있도록 교육에 적절히 투입**해야 할 것이다.

넷째, 인지적·정서적·신체적 면에서 아직은 성숙하지 않은 초등학생에게 있어 적합한 통일 교육 모델은 관심이 끌 만한 소재를 바탕으로 흥미 있는 방식으로 전개해야 한다. 이를 위해 해당 학생들의 통일에 대한 인식 수준을 정확히 파악하고, **문제 상황 중심의 프로젝트 활동을 통해 학습자 스스로 개념을 구성하고, 문제를 해결하는 탐구문제 해결** 중심의 통일교육이 되어야 할 것이다.

3 학교실태 연구

앗싸! A+SSA 통일교육 모델 실천을 통한 미래 지향적 통일 역량 강화를 위한 본 연구를 위하여 학생, 학부모, 지도교사를 대상으로 설문조사를 실시하여 분석하였다. 설문내용은 통일에 대한 관심, 민족공동체 형성, 북한이해 의식, 평화안보 의식, 민주시민 의식을 중심으로 각 10개 문항으로 구성되었으며, 구체적인 실태분석의 내용 및 방법은 다음과 같다.

〈표II-2〉 실태분석 내용 및 방법

구분	주요 내용	도구	대상	비고
학생	▶통일에 대한 인식정도 및 필요성 ▶통일교육 경험 및 참여 정도 ▶통일에 대한 관심 및 북한이해 ▶통일교육방법 선호도	설문지	4-6학년(112명)	2015. 4월
교사	▶통일교육에 대한 관심 및 필요성 ▶통일교육방법 선호도 ▶통일교육 관련 학습지도 경험	설문지	전교사(18명)	2015. 4월
학부모	▶통일교육의 필요성 ▶통일에 대한 관심 ▶북한에 대한 이해 정도	설문지	학부모(35명)	2015. 4월
학교환경	▶통일교육 관련 도서 및 미디어 ▶통일교육 관련 학습자료	조사	.	2015. 3월

〈표II-3〉 실태분석 결과

구분	분석 결과	시사점
학생	▶통일에 대한 필요성은 인식하고 있으나, 구체적인 이유에 대하여 제시하지 못함. ▶피상적으로 북한을 이해하고 있음. ▶게임이나 매체를 이용한 흥미 있는 통일 교육을 요구함.	▶민족공동체 의식을 형성시킬 수 있는 관련 활동을 창체 시간 위주로 편성할 필요가 있음. ▶통일교육에 대한 관심 제고를 위한 워크북을 활용함.
교사	▶통일교육의 필요성을 느끼고 있으나, 구체적인 자료가 찾지 못함. ▶계기교육 정도로 인식하고 있음.	▶맞춤형 연수 혹은 강사 초빙을 통해 통일교육에 대한 관심 제고 및 통일 교육과정 재구성에 힘쓸 필요가 있음.
학부모	▶학생보다 오히려 통일에 대한 관심이 부족함. ▶매체를 통한 북한이나 통일에 대한 이야기를 접하고 있음.	▶학부모 대상 별도의 연수 프로그램이 필요함. ▶가정에서 학생과 함께 학습 가능한 워크북 제작이 필요함.
학교환경	▶통일교육과 관련된 미디어나 도서가 거의 없으며, 자료 정비가 되지 않음.	▶통일교육 환경을 홈페이지, 도서관, 급식실, 홈페이지 등 다양한 곳에서 구축함.

III. 운영의 실제

1 대상 및 기간

가. 대상: (1차년도) 우정초등학교 1-6학년 241명, 우정초등학교 병설유치원 9명
 (2차년도) 우정초등학교 1-6학년 237명, 우정초등학교 병설유치원 17명

나. 기간: 2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29. (1차년도)
 2016. 3. 1. ~ 2017. 2. 28. (2차년도)

2 운영과제

주제 **앞새 A+SSA 통일교육 모델** 실천을 통한 **미래 지향적 통일 역량 강화**

통일
감수성
고취

【운영과제 1】 교육공동체가 함께 하는 학교통일교육 환경 구축

- ‘통일 대박’ 통일의 필요성을 알 수 있게 하는 **물리적 여건** 조성
- 통일교육의 내실화를 위한 **자문기관 연계 및 전문위원 위촉** 활성화
- On-Off Line을 활용한 다양한 루트의 교육 공동체 **연수 및 홍보** 전개

통일
가치관
형성

【운영과제 2】 A+SSA 통일교육 실천모델 및 교수학습 프로그램 개발

- 바람직한 통일 가치관 형성을 위한 **A+SSA 통일교육 실천모델** 개발
- 교과·창체별 관련 요소 추출을 통한 **주제상황 중심 교육과정** 재구성
- Story-telling을 활용한 **상황 중심의 주제형 통일교육 교수학습표준안** 구안

통일
역량
배양

【운영과제 3】 통일 능력 배양을 위한 통일교육 프로그램 적용 및 평가

- NTPP 교과연구회와 연계한 **전문성 있는 통일 교수학습 콘텐츠 개발** 적용
- 시사성·정확성·신뢰성에 기초한 **체험 중심의 창의적 체험활동** 운영
- 통일에 대한 태도 함양 및 프로그램 질 관리를 위한 **정의적 평가도구 개발** 및 적용

3 운영절차

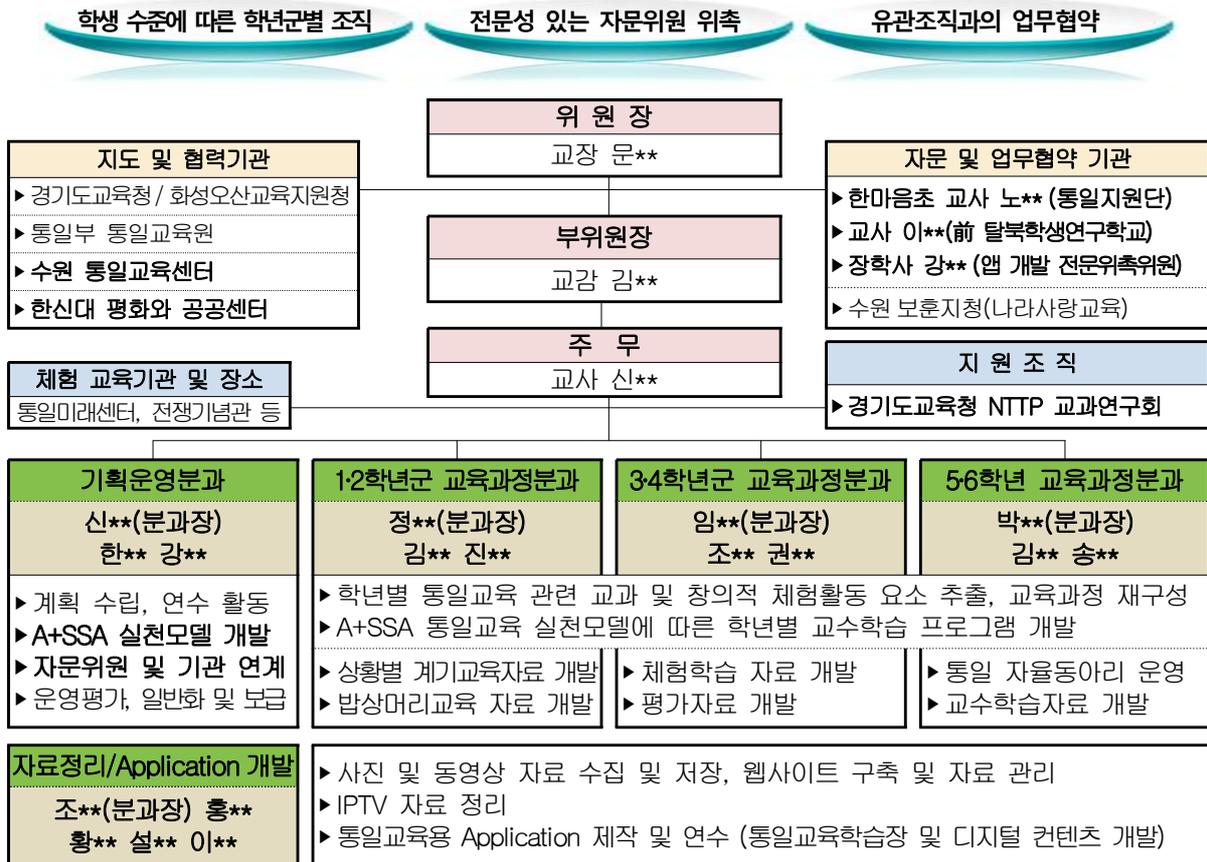
<표Ⅲ-1> 운영의 절차

구분		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
1차년도	계획	• 위원회 조직 및 연구계획 수립 • 유관기관 및 교과연구회 업무협약 • 교과 및 창체 통일교육 내용 분석											
	기반 조성 및 효과성 검증												
	실행												
	평가												
2차년도	계획 보완	• 1차년도 운영과제 보완, 후속연구 추진 • 1차년도 연구결과에 따른 계획 보완											
	적용 및 심화, 일반화												
	실행 심화												
	일반화	• 최종 결과 보고, 일반화 자료 보급											

4 운영조직

교육과정을 통한 통일교육 실천모델 개발·적용을 위해 다음의 필수 3요소에 따라 연구 조직하였다.

<표Ⅲ-2> 운영의 조직



5 운영과제의 실행

통일
감수성
고취

【운영과제 1】 교육공동체가 함께 하는 학교통일교육 환경 구축

- ‘통일 대박’ 통일의 필요성을 알 수 있게 하는 **물리적 여건** 조성
- 통일교육의 내실화를 위한 **자문기관 연계 및 전문위원 위촉** 활성화
- On-Off Line을 활용한 다양한 루트의 교육 공동체 **연수 및 홍보** 전개

가. ‘통일 대박’ 통일의 필요성을 알 수 있게 하는 물리적 여건 조성

1) 통일교육을 위한 학습 환경 조성

학교나 학급에서 이루어지는 교수학습 외에, 언제 어디에서나 통일교육을 접할 수 있는 환경을 구성함으로써 잠재적 교육과정을 통해 자연스럽게 교육효과를 높였다.

가) 교실환경

학급별로 북한이해, 민족공동체의식, 통일에 대한 관심을 증진시키기 위한 통일 교육 환경판을 구성하고, 학급안내판을 제작하여 활용하였다.

나) 상설전시장

학생 동선을 파악하여 학교 주통학로 및 급식실 주변의 복도에 게시판을 활용하여 학급 등에서 산출되는 결과물(교육자료 및 작품 등)을 전시하였다.

다) 학교홈페이지

메뉴의 간소화를 통해 접근성이 높은 연구학교 홈페이지를 운영함으로써 교육, 홍보, 게시, 공유 등의 효과가 있었다.

<표III-3> 홈페이지 메뉴 구성

대메뉴	소메뉴	주요내용
운영의 개요	운영의 개요	연구학교 운영 개요, 목적, 방침 등
통일운영방	운영자료실	연구학교 운영결과 일반화 자료 공개
	교수학습지도안	▶ 학년별 통일교육 관련 교육과정 재구성 ▶ 학년·교과별 교수학습지도안 작성
	우수사례	교육과정 운영 결과 및 학교·학년·학급행사 우수사례 공유
통일사진방	통일사진방	연구학교 운영 활동사진 공개
학생참여방	공지사항	통일교육 소식 및 대회 등 홍보
	교육소감	통일교육 교육과정 운영에 따른 학생소감 작성
	나의작품	학급별 학생의 활동작품 사진 게시



〈그림Ⅲ-1〉 통일교육 학급게시판



〈그림Ⅲ-2〉 상설전시장에서의 교육모습



〈그림Ⅲ-3〉 연구학교 홈페이지

2) 통일교육 자료 구축

통일교육원을 비롯한 각종 기관이나 홈페이지에 산재한 교사용 연수자료(지도안 포함), 학생 참고자료 등을 확보하여 데이터베이스화함으로써 통일교육의 효과성을 높였다.

가) 도서 및 영상자료 구비

학년 혹은 수준에 따라 다양하게 활용 가능한 서적이거나 미디어를 수집하여 독서 교육주간 혹은 독서토론, 수업 동기유발 등에 적용하여 활용도를 높이고 학생들의 비판적 사고력을 신장시킬 수 있었다.

〈표 Ⅲ-4〉 통일 관련 도서 및 미디어 목록

연번	자료명	영역	연번	자료명	영역
1	한반도의 큰 비전, 통일대박	도서	11	한민족, 두나라 여기는 한반도	도서
2	애들이 금강산 가자	도서	12	아하 DMZ	도서
3	돌아온 두루미	도서	13	통일의 싹이 자라는 숲	도서
4	내 목소리가 들리나요	도서	14	Who 빌리 브란트	도서
5	털실 한 뭉치	도서	15	특종! 20세기 한국사5	도서
6	비무장지대에 봄이 오면	도서	16	국경을 넘는 아이들	도서
7	땀 발 늘어져라	도서	17	전쟁기념관. 민족의 아픔을 안고 평화통일의 시대로	도서
8	백두산 이야기	도서	18	12시간의 통일 이야기	도서
9	평화란 어떤걸까	도서	19	손에 잡히는 사회 교과서13	도서
10	통일을 기다리는 느티나무	도서	20	쉽게 풀어 쓴 선진통일 이야기	도서

연번	자료명	영역	연번	자료명	영역
21	남북 공동 초등학교	도서	31	김하늘 북한에 가다	도서
22	정동영 아저씨의 한반도 통일이야기	도서	32	떠돌이별	도서
23	통일이 되면 어떻게 달라질까	도서	33	개성공단 사람들	도서
24	이제 만나러 갑니다	도서	34	새로운 100년	도서
25	나는 통일이 좋아요	도서	35	선생님, 통일이 뭐예요	도서
26	북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까	도서	36	한국사를 뒤흔든 20가지 전쟁1	도서
27	류명성 통일빵집	도서	37	한국사를 뒤흔든 20가지 전쟁2	도서
28	한국 생활사 박물관 남북한 생활관	도서	38	북한 아이들의 비밀일기	도서
29	북한 아이들 이야기	도서	39	평양의 영어 선생님	도서
30	북한 아이들의 비밀일기	도서	40	핵심콧콧 안녕 한국사	도서
41	와다 하루끼의 북한 현대사	도서	45	안녕, 한국사6	도서
42	일곱 빛깔 독도 이야기	도서	46	[DVD] EBS 통일채널	미디어
43	썸네강은 좌우를 나누고 한강은 남북을 가른다	도서	47	[DVD] EBS 청춘 토크 콘서트	미디어
44	희망의 단지 DMZ	도서	48	[DVD] KBS 백범김구	미디어

나) 학습지도자료 구축

통일교육원, 지역통일교육센터, 교사용 지도서 등에 산재한 각종 지도안을 모아 학년·교과별로 유목화하여 분류하였다.

다) 통일안보 현장체험학습 장소 선정

비접경지역의 특수성을 고려하여 인근 지역의 통일안보교육 체험장소를 발굴하여 적극 홍보하였고, 도내에 산재한 통일안보 교육장소를 3개 지역으로 나누어 학년 별로 체험할 수 있도록 함으로써 다양하고 지속적인 체험학습이 될 수 있도록 노력하였다.

<표 III-5> 통일안보현장체험학습 선정 결과

연도	해당학년	주요장소	교육목표
2015년	1·2학년	용산 전쟁기념관	평화안보의식
	3·4학년	백범김구기념관	민족공동체 형성
	5·6학년	과주 임진각 일원(3땅굴 및 통일전망대)	북한 이해
2016년	1·4학년	용산 전쟁기념관	평화안보의식
	2·3학년	백범김구기념관	민족공동체 형성
	5·6학년	한반도 통일미래센터(2박 3일)	통일에 대한 관심 등



<그림III-4> 백범김구기념관 앞에서



<그림III-5> 전쟁기념관 체험 추수지도



<그림III-6> 임진각 제3땅굴 앞에서

나. 통일교육 내실화를 위한 자문기관 연계 및 전문위원 위촉 활성화

1) 통일교육 네트워크 구축

지역사회 및 유관기관과의 긴밀한 협조체제를 구축하여 필요한 인적·물적 자원을 확보함으로써 통일교육 활성화를 위한 공감대 형성에 크게 기여하였다.

가) 통일부 통일교육원

연구학교의 효율적 운영을 위한 제반 안내 및 각종 컨설팅, 교사·학부모·학생 연수 프로그램 협조, 강사 초청 등을 진행하였다.

나) 경기남부 보훈지청

통일교육주간에 경기남부 보훈지청의 전문강사를 초빙을 통해 체험 중심의 생생한 이야기를 청취함으로써 올바른 국가관을 정립하고 나라사랑 정신을 함양하는 시간을 가질 수 있었다. 이를 통해 통일교육의 내용체계 중 건전한 안보관을 확립할 수 있었다.

<표 III-6> 나라사랑 교육 현황

일시	시간	장소	인원	강사명	비고
2016. 5.23(월)	3교시 10:50-11:30	2-1교실	21	구**	.
		2-2교실	20	김**	.
		4학년교실	34	김**	.
		6학년교실	39	강**	.
	4교시 11:40-12:20	1-1교실	22	구**	.
		1-2교실	21	김**	.
		3-1교실	25	박**	.
		3-2교실	26	김**	.
		5학년교실	30	강**	.

다) 6.25 무공수훈자회

한국전쟁의 참상, 분단과정 및 분단 이후 북한의 도발 역사를 사진으로 구성하여 분단의 아픔을 이해하고, 통일의 필요성을 깨달을 수 있었다. 교과 및 창체시간, 아침시간, 점심시간, 방과후시간 등을 활용하여 통학로에 위치한 통일나무에 간단한 소감(그림, 글 등)을 작성하여 부착하였고, 홈페이지에 소감을 작성하였다.

라) 평양민속예술단

반세기가 넘는 분단으로 인해 생긴 남북한의 문화적 이질감을 극복하기 위해 평양민속예술단을 초청하여 북한 지역뿐만 아니라 우리 고유의 문화예술 공연을 관람함으로써 민족의 동질성을 회복할 수 있는 첫걸음이 되었다.

마) 경기도 재미난융합사회창의체험교육연구회

NTTP 교과연구회(경기도재미난융합사회창의체험교육연구회)의 인적 자원을 활용하여 워크북 등의 프로그램이나 교수학습과정안을 개발하였고, 기개발된 자료의 투입이나 자료의 공유 및 확산이 가능하였다.

2) 전문위원 위촉

북한이탈주민 지원재단 소속 NK(North Korea)교사, 방송활동을 활발히 하고 있는 탈북민, 연구학교 연구부장교사 등을 위촉하여 교육공동체의 북한 이해를 돕고, 통일에 대한 관심을 가질 수 있도록 하였다.

가) 방송인 유**

방송(이제 만나러 갑니다.)에서 활동 중인 방송인 유현주를 초청하여 교육공동체 대상으로 북한 사회에 대한 이해, 문화예술 공연을 통한 민족공동체 형성 등을 주제로 강연을 가졌다.

나) 탈북학생 연구학교 NK교사

북한에서 교사생활을 경험한, 북한이탈주민 지원재단 소속의 NK교사를 초청하여 북한의 사회·경제적 실상을 깨닫고 탈북민의 특성을 이해하는데 도움이 되었다.

다) 공릉초등학교 연구부장교사

2013년 통일교육연구학교 우수학교로서 당시 연구부장교사를 초청하여 효율적인 연구학교의 운영, 올바른 통일교육의 이해, 교수학습방법 등에 대하여 컨설팅을 함으로써 교원들의 통일교육 관심도를 제고하였다.



<그림III-7> 탈북강사 학생 강의



<그림III-8> 공릉초 연구부장 교원 컨설팅



<그림III-9> NK교사 활용 공동체 연수

다. On-Off Line을 활용한 다양한 루트의 교육공동체 연수 및 홍보 전개

1) 통일교육방송

북한 이해 및 통일과 관련된 동영상 시청을 통하여 통일 감수성을 고취시키고 미래 지향적 통일 역량을 고취하였다. 더불어 소감문 작성 및 공유활동을 통해 통일의 필요성에 대하여 인식하고 남북한의 이질감 극복 및 민족 공동체 형성에 기여할 수 있었다.

가) 자료 선정

통일부 통일교육원에 등록된 IPTV 동영상 교육자료 중에서 시간, 학생수준 및 흥미 등을 고려하여 내용을 선정하였다.

〈표 III-7〉 통일교육원 IPTV 활용 통일교육방송 목록

순	일시	제목(시간)	비고
1	5.16	구름빵의 비무장지대 나들이	저학년
2	6.13	통일탐험대	고학년
3	7.11	뽀로로와 친구들	저학년
4	9.12	수달의 꿈	고학년
5	5.30	진돗개와 풍산개	저학년
6	6.27	백령도 점박이 물범	고학년
7	8.29	아기돼지 삼형제(통일우화)	저학년
8	9.26	우리는 친구	고학년
9	10.10	뽀로로와 친구들이 함께하는 노래	저학년
10	10.24	호랑이의 기상	고학년
11	11.14	아기돼지 삼형제(통일우화)	저학년
12	11.28	비어있는 묘	고학년
13	12.12	훈이와 건이의 통일여행	저학년
14	12.26	수상한 할머니	고학년

나) 운영내용

저학년군(1~3학년), 고학년(4~6학년) 군으로 나누어 매월 둘째, 넷째 주 월요일 블록타임(10:30~10:50)에 방송하였으며, 시청 후 연구학교 홈페이지와 통일교육 위크북에 시청소감을 작성하였다.

2) 전문가 초청 연수

교사를 비롯하여 인근학교 교직원, 학부모, 학생 등 지역에 있는 교육공동체 모두가 통일에 대한 관심을 증진시키고, 통일교육 이해도를 높이기 위해 다양한 전문가 초청 강사 연수를 실시하였다.

<표 III-8> 전문가 초청 연수 현황

순	일시	강사명	대상	연수내용	비고
1	2015.07.10	임**	교육공동체	바람직한 통일교육 방법 연구학교 운영 방안 컨설팅	공릉초 교사
2	2015.10.05	김**의 7명	전학생	놀이를 통한 북한이해 및 인권의 중요성	통일교육원 강사
3	2015.11.09.	채**	전교직원	게임을 활용한 통일교육 방법	통일교육원 강사
4	2016.05.23	구**의 4명	전학생	분단의 역사과 통일의 필요성	보훈청 강사
5	2016.06.10	박**	교육공동체	탈북학생 지도 및 북한 이해	NK교사
6	2016.11.09	유**	교육공동체	문화예술로 본 북한 사회	방송인

3) 직무연수활동

통일교육과 관련된 교사의 전반적인 역량을 신장시키고, 교수학습능력을 개선하기 위하여 다양한 1인 1연수 활동을 실시하였고, 추후 학년군협의회를 통해 교사 간 연수를 진행함으로써 통일교육에 대한 안목을 넓힐 수 있는 기회를 가졌다.

<표 III-9> 교원 통일교육 관련 직무연수 현황

순	연수과정	연수기관	교사명	비고
1	통일부 초등교원 기본과정 연수	통일부 통일교육원	정** 외 8명	직무연수
2	통일교육 이해하기(초등)	경기도교육연수원	문**	직무연수
3	문화로 읽는 통일과 북한이탈주민	통일부 통일교육원	이** 외 2명	직무연수
4	인문학과 함께하는 통일이야기	통일부 통일교육원	김** 외 3명	직무연수
5	국제적 시각으로 본 통일	통일부 통일교육원	박**	직무연수



<그림III-10> 틈새시간 통일교육방송 시청



<그림III-11> 보훈청 나라사랑교육

성명 (생년월일)	지명 번호	연수 과정명	연수 기관	연수시간 (시간)	비고
김	경기-우원도 -16- 011	인문학과 함께하는 통일이야기	통일교육원	2016.5.16 ~ 6.13(15)	23
양	경기-우원도 경기-022	인문학과 함께하는 통일이야기	통일교육원	2016.5.16 ~ 6.13(15)	23
신	경기-우원도 -16- 023	인문학과 함께하는 통일이야기	통일교육원	2016.5.16 ~ 6.13(15)	23
신	경기-우원도 -16- 024	인문학과 함께하는 통일이야기	통일교육원	2016.5.16 ~ 6.13(15)	23

<그림III-12> 교직원 연수대장

**통 일
가치관
형 성**

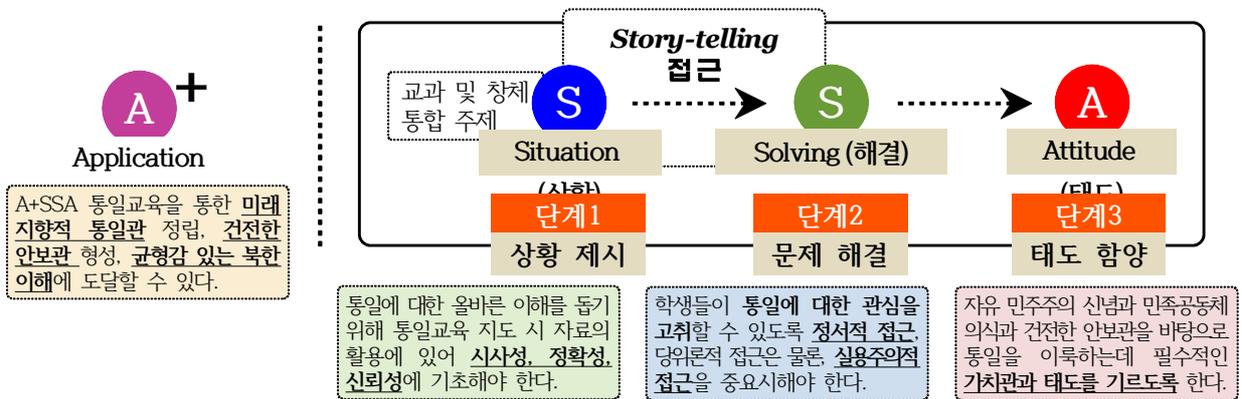
【운영과제 2】 A+SSA 통일교육 실천모델 및 교수학습 프로그램 개발

- 바람직한 통일 가치관 형성을 위한 A+SSA 통일교육 실천모델 개발
- 교과·창체별 관련 요소 추출을 통한 주제상황 중심 교육과정 재구성
- Story-telling을 활용한 상황 중심의 주제형 통일교육 교수학습표준안 구안

가. 바람직한 통일 가치관 형성을 위한 A+SSA 통일교육 실천모델 개발

초등학생들에게는 개념이나 기능보다는 상황(Situation) 혹은 생활 속 이야기 (Storytelling) 중심, 바람직한 태도(Attitude) 중심의 교육이 이루어지는 것이 좋기 때문에 다음과 같은 실천모델을 개발하여 적용함으로써 초등학교 수준에 맞는 최상의 통일 교육 효과를 가져왔다.

<그림 III-13> A+SSA 통일교육 실천모델



나. 교과·창체별 관련 요소 추출을 통한 주제상황 중심 교육과정 재구성

1) 주제 상황 중심 교육과정 재구성

학년 및 교과별로 통일교육 요소를 추출하여 행사 위주가 아닌, 교육과정 안에서 통일교육이 주로 이루어지도록 하였다. 특히 수업의 목표로 다루어지는 사고에서 벗어나, 동기유발 등 특정 단계에서 스토리텔링이나 소재로서 활용 가능한 통일교육을 실시함으로써 학생으로 하여금 이미 생활 전반에서 통일과 관련된 내용이 다루어짐을 알도록 하였다.

<표 III-10> 교과창체별 관련 요소 추출을 통한 주제상황 중심 교육과정 재구성(4학년 예시)

실행단계	주제상황	시기	활동영역			학습요소	재구성 방침
			교과	창체	가정 연계		
문제인식	남북 분단의 배경과 현실 알기	3월 2주				국어 1.이야기 속으로 (1.2/10) 창체 '통일탐험대' (IPTV) (1/1)	남북 분단의 원인을 인물, 사건, 배경을 통하여 알고 남북이 나뉘게 된 주요 원인을 파악하여 남북 분단의 현실을 깨닫기

실행단계	주제상황	시기	활동영역			학습요소	재구성 방침
			교과	창체	가정연계		
문제파악	분단의 아픔과 어려움 알기	3월 4주	(1)	(1)		도덕4.돌이 아닌 하나 되기(1/4) 창체 '백령도 점박이말뚱' (IPTV) (1/1)	남북 분단의 과정을 알고 분단으로 인한 아픔과 어려움을 찾아보고 이산가족과 실행된 마음 공감하기
	남한과 북한의 산지촌 알기	4월 1주	(1)	(1)		사회 1.촌락의 형성과 주민생활 (8/16) 창체 '우리는 친구' (IPTV) (1/1)	남한과 북한의 산지촌에 대하여 알아보고, 자연 환경에 따른 생활모습을 이해하며, 북한 학생의 학교생활과 우리의 학교생활 모습을 비교하기
문제해결	통일은 스스로!	4월 1주	(1)			과학 1.무게 재기(6/11)	남북 분단의 과정 중 다른 한에 영향을 받지 않고 서로 평등하게 관계를 유지할 수 있는 남북 스스로 통일을 할 수 있는 방법을 찾아 모빌 만들기
	남북 서로 힘을 모아요	4월 2주	(3)			국어 2.회의를 해요.(5-6) 도덕 4.돌이 아닌 하나 되기(2/4)	도덕 '통일을 함께 생각해요'의 통합형 수업으로 국어와 연계, 통일에 대한 바른 가치관과 의지를 함양하는 통일에 대한 의견 나누기
	문화차별? 아니, 문화차이!	4월 3주	(1)	(1)		도덕 1.돌이 아닌 하나 되기(3/4) 창체 '마술사와 함께 하는 통일 이야기' (IPTV) (1/1)	'언감자떡' 동영상 시청을 통해 탈북 학생들의 어려움을 이해하고 북한 학생들과 문화적 이질감을 좁히기 위한 방안 모색 및 실천 의지 다지기
	통일의 필요성 알기	4월 4주	(1)	(1)		도덕 1.돌이 아닌 하나 되기(4/4) 창체 '훈이와 건이의 통일 여행'	'분단' 체험을 통해 분단의 고통을 느끼고 통일을 위한 교류의 중요성에 알게 됨으로써 통일의 필요성에대한 확고한 마음가짐 갖기
태도함양 (실천의지)	통일! 우리 힘으로	5월 3주	(2)			국어 4.짜임새 있는 문단(7-8/10)	통일에 대한 중요성과 통일을 위해 우리가 해야 할 일에 대하여 중심 생각이 드러나도록 연설문을 작성하여 통일에 대한 마음 다지기
	통일! 꿈이 아닌 현실로	6월 2-4주	(4)	(2)		국어 9.생각을 나누어요. (5-6/8) 미술 1.나와 세상(1-2/2) 창체 '홍보관 꾸미기 및 홍보물 제작'	통일에 대한 우리의 마음을 다양한 표현 방법으로 나타내고, 통일 염원 공간 꾸밈을 통하여 통일에 대한 우리의 마음 알리기

2) 주제상황 중심 통일교육 관련 수업공개

교육과정 재구성을 바탕으로 전문적학습공동체 운영을 통해 주제상황별로 학년에 부합하는 공동연구 수업안을 작성하여 공개하면서 학년·교과에 따라 바람직한 통일교육 방안에 대하여 탐색하였다. 또한 5학년의 경우, 화성오산 지역 학교의 교사들을 대상으로 수업공개를 운영하였다.

<표 III-11> 2016 통일교육 관련 공동수업연구 공개결과

구분	교과 및 내용	시기	통일교육 관련 내용
1학년	(수학) 3.덧셈과 뺄셈 : 두 수를 가르기와 모으기	5월 3주	[동기유발 스토리텔링 자료] 바름이는 남한 친구 라봉이와 북한 만두를 데리고 북한 여행을 떠났습니다. 셋은 기차를 타고 북한의 개성에 내렸습니다. 거기에서 7가지 음식이 나오는 곳에서 맛있는 점심을 먹고 또 간식으로 6가지의 과자도 사먹었습니다. 집으로 올 때는 부모님과 친구들을 위해 북한에서 나는 물건을 9가지 기념품으로 사 가지고 왔습니다. - 이하 생략 -
2학년	(통합) 1.친척 : 친척을 부르는 말	6월 1주	

구분	교과 및 내용	시기	통일교육 관련 내용
3학년	(국어) 8.마음을 전해요. : 읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 글쓰기	6월 3주	[주요활동] 1.탈북학생을 대하는 태도를 기르기 2.탈북학생의 상황을 파악하고 쓸 내용 떠올리기 3.탈북학생을 고려하여 마음을 표현하는 글쓰기
4학년	(도덕) 4.둘이 아닌 하나 되기 : 통일을 함께 생각해요.	7월 1주	[주요활동] 통일의 좋은 점과 문제점에 대한 찬반 토론 보다는 학생들이 스스로 가치를 판단해 볼 수 있는 기회 제공이 중요하다. 따라서 찬반 토론 학습보다는 모둠별 생각 나눔을 통해 자신의 선택이 옳은지 생각해 볼 수 있도록 수정하였다. 또한 여러 가지 동영상 학습 자료를 통하여 학생들이 생각하도록 학습 단계에 맞는 동영상 자료를 많이 이용하였다.
5학년	(국어) 3.토론을 해요. : 가치수직선토론으로 평화통일 의지 기르기	9월 2주	[동기유발 스토리텔링 자료] 지난 2010년 11월 5일, 제 18차 이산가족 상봉 행사 마지막 날 작별 상봉을 마친 남측 임씨(87)가 버스를 타고 떠나며 북측 최고령 상봉자인 부인 안씨(96)와 아들과 딸에게 손을 흔들고 있다. 이들 두 부부는 1·4 후퇴 때 피난하다 헤어져 생사도 모른 채 살아왔다. 가족을 잃어버린 60년 동안, 그들의 가슴엔 슬픔의 눈물이 마르지 않았다. - 00신문, 2010. 11. 5. [주요활동] 1.이산가족의 슬픔에 대한 공감대 형성하기 2.분단의 과정과 역사에 대하여 P/E학습하기 3.신라의 통일과정에서 토론거리 찾기 3.선택한 토론거리로 가치수직선토론하기
6학년	(사회) 1.우리나라의 민주정치 4) 행복한 삶과 인권 : 북한의 인권실태를 통해 인권이란 무엇인지 알아보기	9월 4주	[주요활동] 1.내 마음 들리고 싶지 않아 서평읽기 2.북한주민의 생활모습 살펴보기 3.인권의 정의 내리기 4.게임으로 찾아보는 생활 속 인권 [도서 내 마음 들리고 싶지 않아 서평] 영광이는 평양 사동소학교 4학년이다. 아버지가 인민군 대좌인지라 어머니가 편찮으셔서 일을 못하셔도 살림은 넉넉한 편이다. 영광이는 공부도 잘해서 학교 시험에서 매번 최우등을 받는다. 영광이와 철승이는 친구이다. 철승이의 아버지는 협동농장에서 일하기 때문에 1년에 한 번 배급이 나와 어렵게 살아간다. - 이하 생략 -



<그림III-14> 6-1 북한의 인권 수업공개



<그림III-15> 민주사민교과서 활용 수업공개



<그림III-16> 통일교육 수업협의회

<표 III-12> 5학년 민주시민교과서 활용 화성오산지역 수업공개 과정안

교과	국어	일시	2016.09.09. 6교시		대상/장소	5학년 1반	지도교사	신**		
단원	3. 토론을 해요.					차시	7/9			
배움주제	가치수직선토론으로 평화통일에 대한 의지 기르기									
배움목표	가치수직선토론을 통해 평화통일에 대한 의지를 기를 수 있다.									
A+SSA 실천모델 주요능력	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민 의식	
			○					○	○	
학습형태	가치수직선토론모델				핵심역량		민주시민의식			
학습 단계	학습 형태	교수학습 활동					시간	자료(◎) 및 유의점(※)		
		교사		학생						
문제 상황	전체 학습	[동기유발] 이산가족이 겪는 아픔에 대해 함께 느끼기 T: 더불어 사는 민주시민교과서에 있는 신문 기사를 읽어 봅시다. 지난 2010년 11월 5일, 제 18차 이산가족 상봉 행사 마지막 날 작별 상봉을 마친 남측 임씨(87)가 버스를 타고 떠나며 북측 최고령 상봉자인 부인 안씨(96)와 아들과 딸에게 손을 흔들고 있다. 이들 두 부부는 1·4 후퇴 때 피난하다 헤어져 생사도 모른 채 살아왔다. 가족을 잃어버린 60년 동안, 그들의 가슴엔 슬픔의 눈물이 마르지 않았다. - 00신문, 2010. 11. 5.					4'	◎ 민주시민교과서 ※ 1·4 후퇴, 이산가족 상봉 관련 영상 (국제시장 편집)을 보여줄 수 있다.		
		T: 무엇이 떠오르나요? T: 아픔의 이유는 무엇입니까?	S1: 이산가족이 떠올라요. S2: 슬픔이요. 등 S: 가족이 헤어져서요. 등							
	개별 학습	[목표형성 및 확인] T: 학습목표는 무엇일까요?	S1: 이산가족이 생긴 이유를 알고 싶다. S2: 통일을 위해 할 수 있는 일을 알고 싶다. 등							
	전체 학습	T: 학습목표와 활동을 말해봅시다. 가치수직선토론을 통해 평화통일에 대한 의지를 기른다.					3'	◎ 학습장, 포스트잇 ※ 학생들이 개별 목표를 학습활동에 최대한 반영한다.		
문제 해결	소집단 학습	[활동1] 사진을 이어 이야기 만들기 T: 이산가족과 분단의 아픔을 알기 위해 광복 이후주요사건을 사진으로 정리해 봅시다.								
										
		1·4후퇴	파독광부	베트남전쟁	이산가족상봉	연평해전				
	전체 학습	T: 모동별로 사진을 모아놓고, 그것을 시대 순으로 정렬하여 이야기를 꾸며보고, 발표해봅시다.			S: 1·4후퇴로 인해 많은 이산가족이 생겼다. 전쟁으로 인해 어려운 시기를 극복하기 위해 광부나 간호사로 해외에 나가기도 했으며, 베트남 전쟁에도 참전하였다. 1980년대 남북합의에 따라 이산가족 상봉이 이루어졌으며, 그럼에도 불구하고 때때로 남북한이 교전을 하고 있다. 등					

학습 단계	학습 형태	교수학습 활동		시간	자료(◎) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 해결	전체 학습	[활동2] 토론거리 찾기 T: 신라시대 김춘추와 부소의 이야기를 읽어봅시다.		5'	※김춘추나 부소에 대한 역사적 과업을 소개하지 않고, 객관적인 입장에서 판단할 수 있도록 돕는다. ◎2단논법 판서 (단언, 이유) ※토론주제 적합성 여부를 평가하여 피드백한다. ◎포스트잇 ◎생각수직선토론 보드 ※토론과정을 관찰하며, 논리적 태도를 기를 수 있도록 조언한다. ◎평가자료 ※평가를 통하여 환류를 실시한다.
		김춘추: 역사 이래 우리 민족은 끊임없이 전쟁을 치러 왔다. 이번 전쟁에서는 반드시 승리해서 삼국을 통일하고 전쟁을 끝내자. 너도 나가서 죽기를 각오하고 싸우거라. 부 소: 저는 전쟁이 싫어요. 그 놈의 전쟁 때문의 소인의 아버지도, 고타소 아가씨도 모두 잃었잖아요. 죽은 다음에야 삼국통일을 한들 어떤 의미가 있답니까? 김춘추: 그 간에 흘린 백성들의 피와 땀을 헛되이 할 수 없지 않겠느냐. 전쟁 없이는 삼국통일도, 평화도 얻을 수 없느니라. 부 소: 저까지 죽는다면 홀로 남은 저의 어머니는 어떻게 삼니까? 온 나라에 가족을 잃고 홀로 남은 사람들은 무슨 희망으로 살아간답니까? 저는 사랑하는 사람과 함께 사는 것이 삼국통일보다 더 좋습니다.			
	소집단 학습 T: 어느 생각이 좋은지 주장과 근거를 들어 말해봅시다.	S1: 김춘추의 의견이 옳다고 생각합니다. 약간의 희생을 통해 더 큰 이익을 얻을 수 있기 때문입니다. (이하 생략) S2: 부소의 의견이 맞다고 생각합니다. 통일이 되지 않아도 사람의 목숨이 중요하기 때문입니다.	12'		
	전체 학습 T: 토론거리를 찾아볼까요? [활동3] 선택한 주제로 토론하기 (토론주제) 전쟁을 해서라도 통일을 이루는 것이 바람직한가?	S1: 전쟁을 해서라도 통일을 이루어야 한다. S2: 개인, 국가 중 누가 우선인가?			
		T: 전쟁을 해서라도 통일을 꼭 이루는 것에 대하여 자신의 생각을 적어 말해봅시다. T: 본인의 의견과 비슷한 양 옆의 짝과 분명한 이유를 들어 이야기를 합니다. T: 본인의 의견과 반대인 사람과 이야기를 합니다. T: 중간에 위치한 사람과 양 끝의 의견을 가진 사람이 서로 이야기를 나누어 봅시다. T: 생각이 바뀌었다면 다시 위치를 확인하여 까닭을 말해봅시다.	S: (자신의 위치를 정하여 붙인다.) ① a b 중립 c d ② S: (의견이 비슷한 친구와 이야기를 나눈다.) S: (의견이 반대인 사람과 이야기를 나눈다.) ① a b 중립 ② d c 중립 S: (중립인 사람과 의견이 강한 사람끼리 이야기를 나눈다.) ① a b 중립 중립 c d ②	8'	
		[정리] 바람직한 통일방안 T: 자신의 목표를 이루었나요? T: 느낀 점이나 배운 점을 말해봅시다.	S: (배움목표와 개인이 설정한 목표를 동시에 점검한다.) S: 평화통일은 ~이다. 왜냐하면~ 더 배우고 싶은 것은 ~이다.		※느낀 점과 배우고 싶은 내용을 말하는 형식을 알려준다.

다. Story-telling을 활용한 상황 중심의 주제형 통일교육 교수학습표준안 구안

1) 주지교과 스토리텔링 텍스트 활용

주당 시수가 많고 학생의 관심도가 높은 주지교과(국어, 사회, 과학, 영어 등) 학습에 통일 소재를 주요 학습내용의 스토리텔링 텍스트(생활이야기, 문학, 고사성어, 기사, 사진 등) 혹은 동기유발·심화학습 자료로 활용하기 위해 관련단원을 추출하고 통일교육의 효과를 극대화하였다.

〈표 III-13〉 주지교과에 활용한 스토리텔링 텍스트 목록

학년	교과/단원	주요 내용	페이지	차시	스토리텔링 텍스트
6-1	국어/ 6.타당한 근거	<ul style="list-style-type: none"> 연설문의 특징 분단의 역사 및 통일의 당위성 	112-117	2/6	김구 선생 연설문
6-2	과학/ 4.생태계와 환경	<ul style="list-style-type: none"> 호랑이 생태복원 프로젝트 DMZ 평화공원 및 통일 의지 	152-155	10/10	호랑이 생태 다큐 DMZ 평화공원 기사
5-1	수학/ 2.약분과 통분	<ul style="list-style-type: none"> 공통분모와 통분의 뜻, 실제 통분하기 통일 편익, 통일의 실제적 혜택 	24-27	4-5/9	실용적인 생활 속 픽션
5-1	사회/ 4.삼국통일과 발해	<ul style="list-style-type: none"> 삼국의 통일과정 바람직한 통일의 역사, 의의, 이로운 점 	42-44	13/18	명저(삼국유사 등)

〈표 III-14〉 수학과 분수단원에 활용한 생활 속 스토리텔링 자료

분수세상 탁구대회에서 만난 총각($\frac{5}{7}$)과 처녀($\frac{2}{3}$)의 결혼이야기

세상의 모든 분수들은 우리들 세상처럼 분모가 같은 것끼리 나라를 이루며 살고 있습니다. 그리고 우리처럼 한 민족이지만 불행히도 분단된 세월을 보내고 있는 나라가 있는데요. 분모3 나라와 분모7 나라입니다. 분모3과 분모7 나라는 건원지간이었답니다. 그런데 사람들이 살고 있는 세상의 대한민국과 북한이 세계탁구선수권대회에서 단일팀을 만들어 우승하는 것을 보고, 분모3 나라와 분모7 나라도 똑같이 단일팀을 만들었어요. 그리고 출전한 분수 세상 탁구대회에서 당당히 우승을 거머쥐었습니다. 분단의 아픔을 겪고 있지만, 대회가 있던 기간에는 모두가 한마음이 되어 분수송을 부르며 응원하였습니다.

그리고 대회가 끝나고 헤어지는 날, 누구보다 슬피 우는 남녀 분수 선수 둘이 있었는데, 분모7 나라의 오분철($\frac{5}{7}$) 선수와 분모3 나라의 이분이($\frac{2}{3}$) 선수였어요. 오분철 선수는 이분이 선수에게 사랑을 고백했어요. 하지만 두 선수는 분단국가의 처녀·총각이라서 맺어질 수 없다는 것에 매우 슬퍼했어요. 열혈청년 오분철 선수와 의지소녀 이분이 선수는 함께할 수 있는 방법을 찾아보기로 했지요. 방법은 단 하나! 두 나라가 통일을 하는 것밖에 없었어요. 두 나라가 더 이상 싸우지 않고 하나의 통일된 국가가 되면 결혼할 수 있다는 사실을 알게 된 두 선수는 그 방법을 UN 사무총장님에게 물었습니다. 사무총장님은 조금씩 양보해 공통분모를 만들어 통분하면 가능하다고 했어요. 하지만 분모를 같게 하려면 분자도 바꾸어야 한다는 사실을 말하며, 공통분모를 만들어 통분하는 방법을 배우려는 용기와 자세가 필요하다고 말했어요. 두 선수는 어떻게 사랑을 이룰 수 있을까요? 함께 생각해 보아요. (이하 생략)



2) 상황 중심 교과·창체 프로젝트 교수학습표준안 개발

상황 중심 문제 제시(Situation) → 창의적 문제해결(Solving) → 바람직한 통일에 대한 태도(Attitude)에 이르기 까지 A+SSA 통일교육 모델 실천을 위한 교수학습 표준안을 개발·적용함으로써 모형의 체계화, 추후 개발 및 교수학습 과정의 효과성 검증에 길잡이가 되고자 한다.

<표 III-15> 상황 중심 통일교육 교수학습과정안

“Story-telling” 상황 중심 통일교육 교수학습과정				학년도-학년-회차							
				2015-4-(7)~(8)							
배움주제	북한 자연환경과 생활모습 알아보고 북한 학생의 학교생활 비교하기			일 시	2015. *. **						
배움목표	남한과 북한 산지촌의 특징과 생활모습을 알아보기(1/2)			차 시	7/23						
교과융합	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #D2B48C;">사회</td> <td style="font-size: 2em;">+</td> <td style="background-color: #D2B48C;">창체</td> </tr> <tr> <td>1.촌락의 형성과 주민생활(8/16) (본시)</td> <td></td> <td>IPTV ‘우리는 친구’ 북한 학생의 학교생활</td> </tr> </table>		사회	+	창체	1.촌락의 형성과 주민생활(8/16) (본시)		IPTV ‘우리는 친구’ 북한 학생의 학교생활	→	과학 1.무게 제기 (통일 모빌 만들기)	
사회	+	창체									
1.촌락의 형성과 주민생활(8/16) (본시)		IPTV ‘우리는 친구’ 북한 학생의 학교생활									
배움전략	중심활동	자료 수집 및 동영상 시청을 통한 올바른 이해	A+SSA 중요요소	상황 제시를 통한 통일에 대한 올바른 이해							
	학습자료	산지촌 사진자료 및 ‘우리는 친구’ 동영상	통일요소	감수성	의지	능력					
	이야기	‘북한지역정보넷’ 자료 인용 및 각색 기사문		○	○	○					
스토리텔링 도입자료 (뉴스기사)	안녕하십니까? ‘통일탐험 뉴스 통통퀴즈 통기자’입니다. 2014년 ○월 ○일 김장 축제가 열린 ○○지역에서는 다양한 김장 김치와 각 가정에 김장 준비를 위한 재료들을 산지 가격으로 공급하며 김장을 준비하는 주부들에게 많은 도움을 주었다고 합니다. 그 중 특별한 곳에서 재배된 배추가 김장 축제를 방문했다는 소식을 듣고 찾아가봤습니다. 그 특별한 곳은 배추이름을 들어보시면 바로 아실 수 있는 배추, 바로 ‘함흥배추 1호’입니다. 이름 속에서 ‘함흥’ 하면 생각나는 것이 있을 텐데요. 바로 북한의 유명한 음식 함흥냉면이죠. 유명한 지역 이름처럼 함흥배추 1호는 북한 함흥 지역에서 생산되는 품종으로 북한 지역 특산물입니다. 우리나라의 대표적인 산지촌 대관령 지역과 비슷한 자연환경을 가진 곳으로 우리나라에서 생산되는 배추 품종과 겨루어도 손색없을 정도라고 합니다. 그럼, 통일 준비 대원 여러분! 남한과 북한의 산지촌의 자연환경과 생활모습은 어떤 점이 비슷한지 알아볼까요?										

배움과정 (A+SSA)		배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	통일 요소	자료(☞) 및 유의사항(★)
Situation	생각 열기	☐ 동기유발 T: 뉴스 잘 들어보았나요? 우리나라 산지촌에서 생산되는 배추와 북한 산지촌에서 생산되는 배추가 비슷한 자연환경에서 자라는 것을 알 수 있지요? 그럼 이번 시간에는 무엇에 대해서 이야기를 나눠보면 좋을까요?	4분	동질감 능력 UP	☞ 뉴스 기사 ★ 동영상 실행이 어려울 경우 기사를 읽어준다.
	문제 탐색	S1 : 대관령 지역을 알아보면서 북한 산촌도 알아보면 좋을 것 같습니다. S2 : 남한과 북한의 산지촌 자연환경의 비슷한 점을 찾아보면 좋을 것 같습니다.			
	문제 인식	T: 네 그럼 이번 시간에는 다음 내용으로 탐험을 떠나 보도록 하죠! <통일탐험 미션> 미션 1 : 공통점을 찾아라! (남한 및 북한 산지촌 사진) 미션 2 : 남한 산지촌의 보물찾기 (산지촌 생산 활동 알아보기) 미션 3 : 산지촌 교류로 함께해요! (남북 교류 의지 다지기)	1분		☞ 파워포인트 ☞ 미션 내용
배움 문제	남한과 북한의 산지촌 자연환경과 생활모습을 알아보자.	1분	☞ 파워포인트		
Solving	문제 해결	☐ 통일탐험 미션1 - 공통점을 찾아라(남한 및 북한 산지촌 공통점) T: 다음 사진 퍼즐 화면에서 남한(오른쪽)과 북한(왼쪽)에 보이는 산지촌 사진에서 찾을 수 있는 공통점은 어떤 것들이 있는지 찾아보세요. S1: 산이 많고 울창한 숲이 있습니다. S2: 버섯이나 약초 등을 캐니다. S3: 숲에서 목재를 얻습니다. T: 네! 여러분 너무 잘 찾았어요. 남한과 북한의 산지촌은 많은 공통점을 갖고 있는 것을 알게 되었네요. 이것으로 통일탐험대 첫 번째 미션 성공!	6분	동질감 능력 UP	☞ 사진 퍼즐 ★ 좌우 남북 산지촌 영역으로 나뉘어 있음을 안내하여 같은 영역에서의 공통점이 아님을 확인시킨다.
		☐ 통일탐험 미션2 - 남한 산지촌의 특별한 보물찾기(산지촌 생산 활동) T: 자! 그럼 두 번째 미션 남한 산지촌 보물을 찾아라! 남한에는 산지촌이라 가능한 생산 활동과 시설이 있다고 합니다. 과연 어떤 생산 활동과 시설이 있을까요? 주의 사항! 이번 '미션2'는 '미션3'을 해결하기 위한 소중한 자료들이니 꼭 집중해서 볼 수 있도록 해요. T: 남한 산지촌 생산 활동 영상을 잘 보았나요? 어떤 활동들이 이루어지고 있었나요? S1: 여름에도 서늘해서 배추 무 감자 등을 기르고 있습니다. S2: 사람들이 쉴 수 있는 삼림욕장과 캠핑장이 있습니다. T: 여러분의 놀라운 관찰력 분명 '미션3'을 해결하기 위한 좋은 정보가 될 것 같습니다. 그럼 마지막 '미션3' '교류로 함께 해요!'	8분		동질감 능력 UP ☞ 산지촌 생산 활동 동영상 ★ 산지촌의 특별한 생산 활동에 대해 알려진 지식 전달 임을 명시하고, 다음 미션을 위한 기본 자료가 됨을 안내한다.

배움과정 (A+SSA)		배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	통일요소	자료(☞) 및 유의사항(★)
Attitude & Application	태도 함양	<p>☐ 통일탐험 미션3 - 산지촌 교류로 함께해요!(남북 교류의지 다지기)</p> <p>T: 통일탐험 마지막 미션 산지촌 교류로 함께해요. '미션2'에서 남한 산지촌에서 할 수 있는 다양한 생산 활동과 시설을 알아보았습니다. 이제 우리 통일탐험대는 미션1과 미션2에서 알게 된 정보를 통해 북한의 산지촌과 교류를 하려고 합니다. 통일 탐험대 각 팀장은 팀원들과 북한 산지촌과 어떤 교류를 하면 좋을지 협의하고 그 이유도 정리해 보세요. 가장 멋진 의견을 만들어 발표한 팀에게는 통일탐험대 미션 클리어 증서를 수여하겠습니다.</p>	9분	동질감 능력UP	<p>☞ 포스트잇, 8절지, 사인펜</p> <p>★ 남북 교류 필요에 대한 인지적 측면이 정의적 측면에 중심을 두고 모든 의견을 수용한다.</p>
	실천 모델	<p><팀별 발표 예시></p> <p>통1팀 : 산림욕장 - 건강한 생활 안내 통one팀 : 품질 좋은 생산물을 서로 교류한다. - 경제적 도움 통하나팀 : 버섯 재배 기술을 알려준다. - 자연환경에 더 적합한 것 같기 때문 등</p> <p>T: 여러분 발표 잘 들었습니다. '미션3'은 자연환경이 비슷한 조건에서 남한과 북한이 서로 도움이 되는 좋은 방법을 이해하고 찾아보는 활동이었습니다. 분명 여러분이 생각한 것처럼 실천된다면 남과북은 함께 발전할 것 같습니다.</p>		감수성 UP / 통일외지 / 북한이해	<p>★ 미션1과 미션2에서 알게 된 정보를 통해 북한 산지촌과 교류할 내용을 협의하도록 한다.</p>
Application	다지기	<p>☐ 산지촌의 공통점과 남북 교류를 통한 좋은 점 알기</p> <p>T: 산지촌은 다른 지역과 다른 무언가가 있지요 어떤 것들이 있었나요? S1: 여름에도 서늘해서 고랭지 채소를 기를 수 있습니다. S2: 사람들이 숲을 이용하여 생활합니다. S3: 숲을 가꾸어 가며 생활합니다.</p> <p>☐ 북한 산지촌과 교류하면 좋은 점 알기</p> <p>T: 북한 산지촌과 교류하면 어떤 점이 좋을까요? S1: 북한은 산지촌이 남한 보다 많기 때문에 고랭지 채소를 더 많이 기를 수 있습니다. S2: 숲을 이용한 다양한 생산 활동을 더 많이 할 수 있습니다. S3: 품질 좋은 산지촌 생산물을 팔아 교류할 수 있어 경제에 도움이 됩니다.</p> <p>T: 이번 시간은 남한과 북한의 산지촌 자연환경에 대하여 알아보고 서로에게 도움이 될 수 있는 교류 방법은 무엇이 있을까에 대한 이야기를 해보았어요.</p> <p>☐ 차시 예고 (창체 '우리는 하나')</p> <p>T: 다음 시간은 자연환경이 아닌 여러분과 같은 북한 학생들의 학교 생활모습의 공통점과 차이점들을 찾아볼까 해요. 먼저 예고편 잠시 볼까요? 과연 여러분과 같은 북한 학생들은 어떻게 학교생활을 하고 있을까요? '통일준비대원' 다음 통일탐험 미션 기대하세요!</p>	9분	동질감 능력UP	<p>☞ 산지촌 생산 활동 동영상</p> <p>★ 산지촌의 특별한 생산 활동에 대해 알려진 지식 전달 임을 명시하고 다음 미션을 위한 기본 자료가 됨을 안내한다.</p> <p>☞ 우리는 하나 영상 편집본</p> <p>★ 동영상 부분 편집을 통해 다음 시간 북한 학생 학교 생활에 대한 호기심을 부여한다.</p>
			2분	감수성 UP	

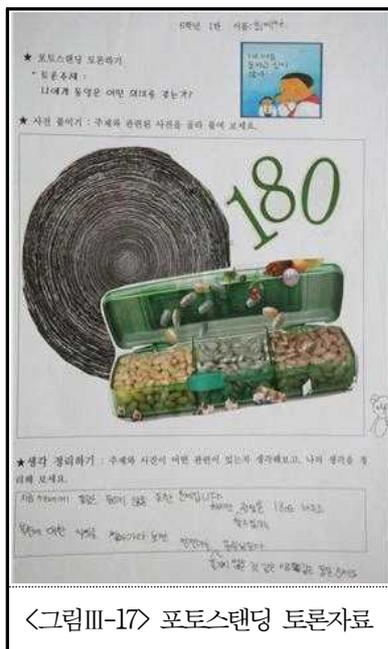
3) 통일관련 도서를 활용한 독서토론교육 교수학습과정안 구안

학년별 읽기 수준을 고려하여 통일교육 5개 내용체계(통일에 대한 관심, 북한이해, 민족공동체 형성, 민주시민 의식, 평화안보 의식)와 관련된 자료(도서 또는 영상)를 선정하여 비판적 사고력을 기르기 위한 독서대화 및 토론 활동을 실시하였다. 통일과 관련된 다양한 경험 공유와 의견 교환을 통해 서로를 이해하고 공감할 수 있는 바탕이 되었다.

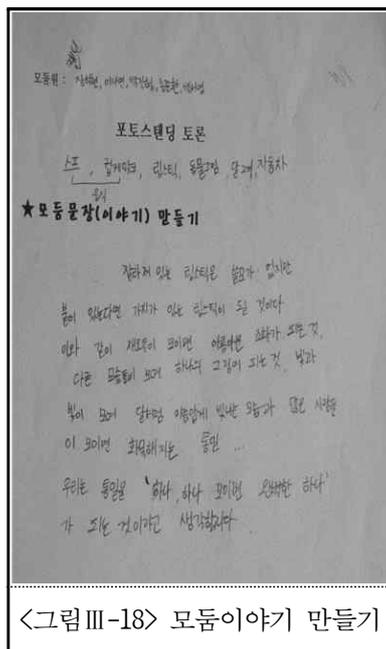
이를 위해 독서대화법, 가치수직선토론, 신호등 토론 등 학생 수준에 맞는 다양한 토론방법에 대하여 익히도록 하였으며, 독서대화나 토론 이후 학교 홈페이지를 이용하여 소감을 공유할 수 있도록 하였다.

<표 III-16> 학년별 독서토론(대화)를 위한 필독도서 목록

구분	도서명	주요내용	주요토론방법	비고
1학년	백두산 이야기	백두산의 탄생 설화를 중심으로 우리 민족 고유의 정체성에 대한 이야기	독서대화	.
2학년	닷 밭 늘어져라	만석꾼 지주가 식량을 축낸 쥐를 돌봐준 덕분에 지진을 피해 살아나는 이야기	독서대화	.
3학년	털실 한 뭉치	분단으로 인해 서로 만날 수 없는 석이와 돌이의 이야기	신호등토론	.
4학년	온양이	1950년 12월 홍남철수 시절, 고향을 떠나 피난길에 오른 명호네 가족 이야기	피라미드토론	.
5학년	몽실 언니	해방직후 50년대까지 피폐한 생활속에서 착한 마음을 잃지 않는 몽실이의 이야기	가치수직선토론	.
6학년	내 마음 들키고 싶지 않아	북한 친구들의 말과 생활상을 그린 북한 어린이 생활동화	독서디베이트	.



<그림III-17> 포토스탠딩 토론자료



<그림 III-18> 모듬이야기 만들기



<그림III-19> 복합친구 남남동무 독서대화



<그림III-20> 가치수직선토론 게시판

<표 III-17> 통일관련 서적을 이용한 독서토론 교수학습과정안(예시)

2016 자율장학 독서토론 수업안				학년도-학년-회차	
				2016-5-①	
책 제목	몽실 언니		일 시	2016.**.**	
토론주제	몽실언니가 가족을 위해 헌신한 일이 잘한 일인가요?				
관련교과	도 덕	관련단원	3. 책임을 다하는 삶		
인성요소	대화, 타협, 도덕적 판단력, 민주적 의사결정				
배움목표	교과학습	책임의 의미와 책임을 다하는 삶이 중요한 까닭을 말할 수 있다.			
	인 성	대화과 타협을 통한 민주적 의사결정의 중요성을 알 수 있다.			
토론모형	대영역 : 참여형 토론 (저학년 권장)				
	신호등토론	피라미드토론	브레인스토밍	독서대화	
	대영역 : 아카데미형 토론 (고학년 권장)				
	찬반논쟁토론	배심원식토론	모의재판토론	수직생각토론	
		○			
즐거리	너무 작게 태어났다는 이유 하나로 죽음을 당할 뻔한 꼬마 돼지 월버가 너무 불공평하다며 항의하는 여자아이에 의해 목숨을 건지고 샬롯이라는 이름의 거미의 도움으로 '대단한 돼지' '근사한 돼지' '눈부신 돼지' 그리고 마침내 '겸허한 돼지' 가 되는 이 이야기는 무엇보다도 샬롯과 월버가 서로의 삶을 '승격' 시켜주는 굉장한 우정의 이야기이다.				

배움의 과정		배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간 (분)	인성요소 / 수업전략	자료 및 유의사항
열기	전시 학습상기	▣ 토론 전 활동 T: '몽실언니'에서 개인의 삶보다는 가족을 위하여 헌신하는 주인공의 삶에 대하여 생각해봅시다.	2	성실 / 정직	1회차 토론자료
	문제 탐색	T: 배심원식 토론 방법에 대하여 알아보시다. T: 책임과 관련된 떠오르는 생각을 자유롭게 발표하여 봅시다. T: 몽실언니의 즐거리를 말해봅시다.	5		학습지
	문제 인식	T: 몽실언닝에 대한 자신의 생각을 말해봅시다. T: 오늘 학습할 내용에 대해 이야기 봅시다.	1		토론 과정을 설명하고 적극적이고 긍정적인 자세 당부
		책임을 다하는 삶이 중요한 까닭을 말할 수 있다.			
- 이하 생략 -					

【운영과제 3】 통일 능력 배양을 위한 통일교육 프로그램 적용 및 평가

- NTTP 교과연구회와 연계한 전문성 있는 통일 교수학습 콘텐츠 개발 적용
- 시사성·정확성·신뢰성에 기초한 체험 중심의 창의적 체험활동 운영
- 통일에 대한 태도 함양 및 프로그램 질 관리를 위한 정의적 평가도구 개발 및 적용

가. NTTP 교과연구회와 연계한 전문성 있는 통일교수학습 콘텐츠 개발 적용

통일교육의 내실화 및 전문성 있는 자료 개발, 지역공동체가 함께하는 협력방안 등을 모색하고자, 13년간 사회과·창의적 체험활동 분야를 연구해온 NTTP 재미난융합사회창의 체험 교육연구회와 업무협약을 통해 전문성 있는 자료를 개발하였다. 시간 혹은 재정적인 면에서 어려움이 있는 학교와 함께 교과연구회에서 제작한 전문적인 통일교육 자료를 본교 및 지역학교에 투입하여 효과를 검증하였으며, 이를 바탕으로 틈새시간을 활용한 자기 주도적 학습용의 워크북을 개발하였다. 또한 효과적인 일반화 및 공유를 위하여 연구방향에 부합하는 교과연구회 홈페이지를 리뉴얼함으로써 접근성을 높여 연구내용을 더욱 확산시킬 수 있었다.

1) 통일교육 워크북 제작

발달단계가 상이한 학생들을 대상으로 수준에 부합하는 단계별(통일 긍정의 단계: 1·2학년, 통일 인정의 단계: 3·4학년, 통일 애정의 단계: 5·6학년)로 목표와 내용체계를 구성하고 주제를 선정하여 흥미와 체험 위주의 콘텐츠를 만들었다(연 1회).

가) 내용의 구성

통일교육의 세 영역(미래지향적 통일관, 북한에 대한 이해, 건전한 안보관) 및 내용 체계 다섯 가지(통일에 대한 관심, 민족공동체 의식, 북한이해 의식, 평화안보 의식, 민주시민 의식)가 고르게 포함될 수 있도록 구성하였다.

〈표 III-18〉 2015년 5·6학년 워크북 내용 구성 체계

영역	내용체계	지면 구성 내용	비고
	공통	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 서약서 ▶ 자랑스런 우리나라(우리나라 상징, 애국가 등) ▶ 통일과 관련된 노래(그리운 금강산, 남누리 북누리 등) ▶ 통일 관련 누리집(통일교육원, 통일신문 등) 	

영역	내용체계	지면 구성 내용	비고
미래 지향적 통일관	통일에 대한 관심	▶ 우리의 소원은 통일(1인 1악기 연주)	3쪽
		▶ 북한음식알기(평양어죽, 평양비빔밥, 뽕치밥 등)	4쪽
		▶ 통일은 왜 필요할까요? (IPTV 활용)	9쪽
		▶ 우리나라는 왜 둘로 갈라졌을까요?	10쪽
		▶ 광복 70주년 태극기 사랑 포스터 그리기	11쪽
		▶ 북한의 관광지 입장권 만들기	26쪽
		▶ 통일신문 만들기	27쪽
	민족공동체 의식	▶ 남한과 북한의 언어 공통점과 차이점	17쪽
		▶ 남북한 속담 비교	18쪽
		▶ 남북한 단일팀 유니폼 제작하기	29쪽
북한에 대한 이해	북한이해 의식	▶ 북한의 모습을 알아볼까요?	15쪽
		▶ 잃어버린 보물 시청 후 소감 나누기 (IPTV 활용)	16쪽
		▶ 북한 사람들은 어떻게 살까요?	19쪽
		▶ 북한 사람들의 생활모습을 퀴즈로 풀기	20쪽
	민주시민 의식	▶ 여름방학에 읽으면 좋은 통일 독서목록	23쪽
		▶ 선택한 책에 대한 느낌 표현하기	24쪽
건전한 안보관	평화안보 의식	▶ 고은의 ‘시’ 를 이용하여 시화 만들기	28쪽
		▶ 가볼만한 통일교육 체험 장소	35쪽

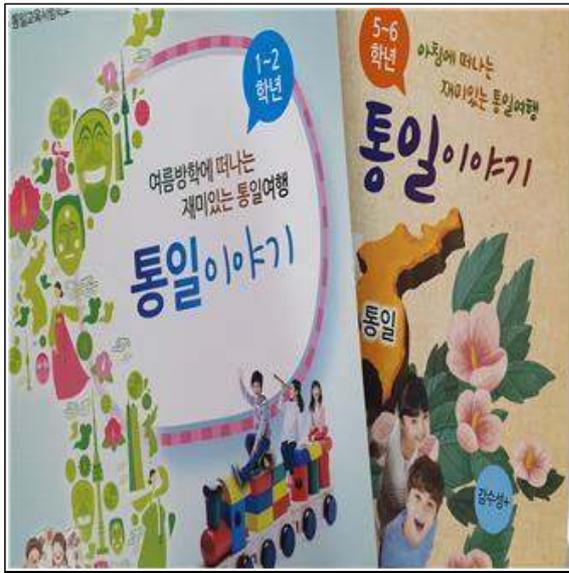
나) 제작 개요

- ▶ (1년차) 교육과정 운영의 부담을 줄이고, 가족과 함께하는 자료가 될 수 있도록 방학과제용으로 제작하고, 시상 및 추수 지도하였다.



과제를 충실하게 하지 않는 아동이 생김.

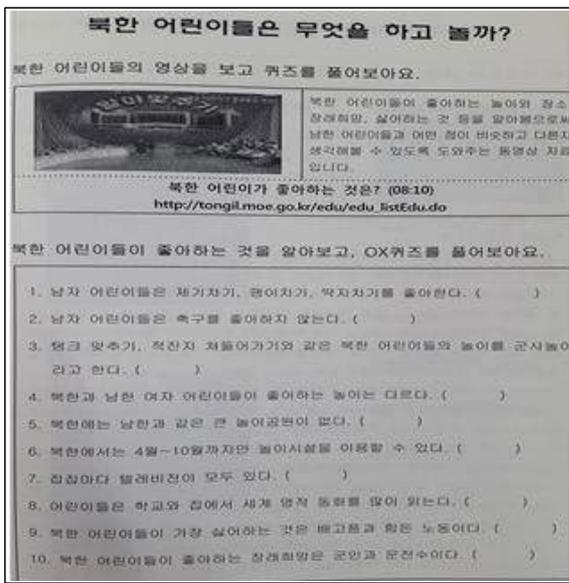
- ▶ (2년차) 아침시간을 활용한 개별활동 자료와 창의적 체험활동 시간(특히, 통일 문화동아리 활동시간)에 선생님과 함께 적용 가능한 자료로 이원화하여 구성하였으며, 개별활동 내용은 추수 지도하였다.



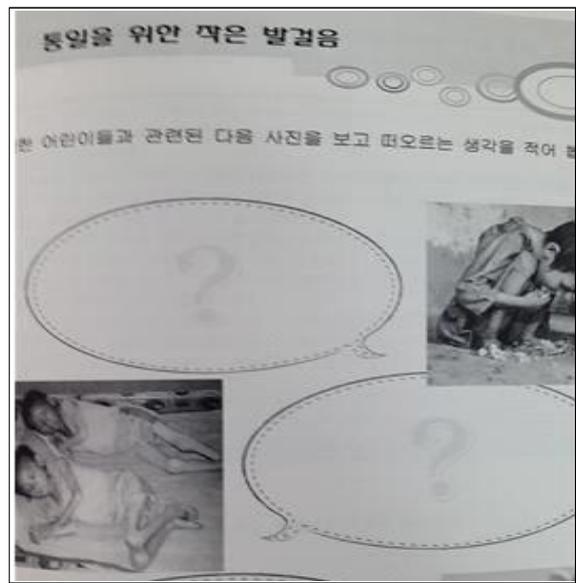
<그림 III-21> 워크북 표지



<그림 III-22> 통일문제에 대한 관심 관련 내용



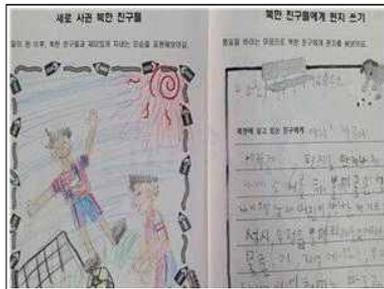
<그림 III-23> 북한에 대한 이해 관련 내용



<그림 III-24> 북한의 인권 관련 내용



<그림 III-25> 교과연구회 협력 개발연수



<그림 III-26> 워크북 활용 모습



<그림 III-27> 워크북 활용 우수아 시상

나. 시사성 · 정확성 · 신뢰성에 기초한 체험 중심의 창의적 체험활동 운영

교과서 혹은 통일교육원의 자료가 좋다 하더라도 최신의 생생한 정보를 담을 수는 없기 때문에 시사적이고 정확하며 현장감이 넘치는 자료를 확보하였다. 유튜브, 기사, 사진 등을 활용한 수업자료의 제작, 경기도내 통일안보 현장체험학습 및 수학여행지 선정은 통일교육의 효과를 극대화하였다.

1) 통일안보 현장체험학습

비접경지역에 위치한 본교의 학생 특성을 고려하여, 생생한 통일안보 현장체험학습 장소를 선정하여 통일에 대한 관심을 확산시켰다. 이를 위해 교과별 지도내용을 파악하여 학년 교육과정위원회 협의 및 학부모 의견을 수렴 과정을 거치는 작업을 실시하였다. 효과적인 현장체험학습을 위해 사전 · 사후 활동을 통해 관련 활동에 대한 내면화에 힘썼으며, 주요 체험학습 장소는 학년별로 중복되지 않도록 로테이션을 통해 매년 선정의 어려움을 최소화하였다. 2년 동안의 현장체험학습 장소는 다음과 같다.

〈표 III-19〉 통일안보 현장체험학습 선정 결과

연도	장소	학년	주요 활동내용	비고
2015 년도	용산전쟁기념관	1학년	▶퀴즈로 배우는 오늘의 북한	유치원 포함
		2학년	▶전쟁 역사 속 숨은 영웅을 찾아라.	
	백범김구기념관	3학년	▶애국 선열 역사 이야기	.
		4학년	▶백범 김구 선생의 일대기	
	파주임진각 (도라전망대, 제3땅굴)	5학년	▶통일 바람개비 만들기	.
		6학년	▶파주 임진각 체험 소감문 남기기	
대전 현충원	학생임원	▶호국선열에 대한 경건한 참배 ▶나라사랑 체험교육 및 현충탑 참배	리더쉽 캠프	
2016 년도	용산전쟁기념관	1학년	▶퀴즈로 배우는 오늘의 북한	유치원 포함
		4학년	▶전쟁 역사 속 숨은 영웅을 찾아라.	
	백범김구기념관	2학년	▶내 손으로 그리는 독립운동가	.
		3학년	▶우리 가족 자서전 만들기	
	한반도통일미래센터	5학년	▶카프라로 통일대한민국 건설하기	2박 3일
		6학년	▶남북한 자유출입 여권 만들기 등	



〈그림Ⅲ-28〉 대전 현충원 리더십 캠프



〈그림Ⅲ-29〉 용산전쟁기념관 체험



〈그림Ⅲ-30〉 파주 임진각 체험



〈그림Ⅲ-31〉 한반도통일미래센터 방문

2) 교육공동체가 함께하는 통일염원 가족야영 및 등반

가) 활동 목표

광복 70주년을 맞아 학생·학부모·교직원 등 교육공동체 모두가 ‘통일’을 소재로 함께 하는 야영 및 등반에 참여함으로써 우정 교육가족 간의 소통의 기회를 제공하였다. 기획부터 실행, 반성의 단계까지 학생, 학부모, 교직원이 모두 참여하여 민주적인 의사소통 관계를 발전시켰으며, 이를 통해 공동체가 통일문제에 관심을 갖고 통일에 대한 의지를 고취시키는 등 미래 통일한국 사회를 대비할 수 있는 기회가 되었다.

나) 활동 내용

- ▣ (1년차) 학부모와 함께하는 1박 2일 가족야영 형식으로 진행함. 통일을 소재로 하여 학부모 주도의 프로그램을 구성하여 효과가 높았음.



1박2일 야영에 참여하는 가정이 적었음.

- ▣ (2년차) 참여율을 높이기 위해 당일 프로그램 가족 등반으로 변경하여 운영하였으며, 전교어린이회 등 학생 주도의 프로그램 비율을 높였음.

〈표 III-20〉 교육공동체가 함께하는 가족야영 및 등반

연도	활동 명	장소	주요 활동내용	비고
2015 년도	통일 염원 가족캠프	학교 운동장	<ul style="list-style-type: none"> ▶가족과 함께 텐트 치기 ▶가족과 함께하는 북한음식 만들기 대회 ▶북한바로알기 레크리에이션 ▶캠프파이어 및 봉선화 물들이기 ▶둘레길 체험 및 통일운동회 ▶민속놀이 한마당 등 	2015.9.26. ~ 27. (1박2일)
2016 년도	통일바라기 가족등반	초록산	<ul style="list-style-type: none"> ▶통일이여 오라! 페이스페인팅 ▶통일 2행시 ▶통일 퀴즈 맞히기 ▶가족사진 촬영 ▶자연물로 꾸미기 ▶민속놀이 한마당 등 	2016.5.21 (당일)

〈그림 III-32〉 2015 통일염원 캠프 및 2016 통일바라기 가족등반 기사





<그림Ⅲ-33> 통일 퀴즈 대회



<그림Ⅲ-34> 자연물로 통일이미지 꾸미기



<그림Ⅲ-35> 통일 2행시 만들기



<그림Ⅲ-36> 통일 염원 페이스페인팅

3) 민족공동체 형성을 위한 통일문화 동아리 활동

학생들이 자율적 참여와 소통을 통해 자율과 책임의 기본 자질과 태도를 함양할 수 있도록 하고 나아가 통일과 관련된 활동에 있어 수평적 소통과 집단지성을 통해 민족공동체 의식을 형성하고자 하였다.

<표 Ⅲ-21> 전교어린이회가 주관하는 통일문화동아리 활동

시 기	활동내용	차시
3.25	3교시(동아리) : (전학년) 통일 노래 개사 및 율동 만들기	1
4.08	3교시(동아리) : (전학년) 통일사랑 콘서트	1
5.27	3교시(동아리) : (전학년) 한마음 통일 협동화 그리기	1
6.24	3-4교시(동아리) : (전학년) 소통과 공감 함께 보는 공연_심청전	2
7.15	3교시(동아리) : (전학년) 평화의지 다지기_긴 줄넘기	1
9.23	3교시(동아리) : (전학년) 통일기원 봉숭아 물들이기	1
10.28	3교시(동아리) : (저학년) 한라에서 백두까지 통일 옷놀이 (고학년) DMZ 여행책자 만들기	1
11.25	3교시(동아리) : (저학년) 하나 되는 통일염원 제기차기 (고학년) 하나 되는 통일염원 팔도 연날리기	1
12.23	3교시(동아리) : (전학년) 통일기원 소원나무 만들기	1
합계		10



<그림Ⅲ-37> 한반도 통일협동화 그리기



<그림Ⅲ-38> 봉숭아 물들이기



<그림Ⅲ-39> 공연 '심청전'

4) 통일을 노래한 1인 1악기 발표회

가) 활동 목표

학교특색사업으로 운영 중인 1인 1악기(저학년: 오카리나, 중학년: 리코더, 고학년: 하모니카) 교육의 발표회를 북한 이해를 돕고 통일을 염원하는 문화예술공연으로 승화시켜 축제의 장을 마련하였다. 또한 탈북민들로 구성된 평양민속예술단을 초청하여 공연 중간에 특별공연을 실시함으로써 참여한 학부모, 지역사회의 인사들로부터 호응을 얻었다.

나) 활동 내용

<표 Ⅲ-22> '우리는 예술로 통해요' 통일을 노래한 1인 1악기 발표회

시간	내용	비고
09:20~10:10	유치원 및 1-3·5학년 1인 1악기 교육활동 발표회 특별공연: 방송댄스	.
10:20~11:30	함께 부르는 통일 바람 소리 「평양 민속 예술단」	.
11:40~12:20	2·4·6학년 1인 1악기 교육활동 발표회 특별공연: 우크렐레 연주	.

다) 주요 프로그램

<표 Ⅲ-23> 1인 1악기 발표회 주요 프로그램 목록

구분	1인 1악기 주요 프로그램	평양민속예술단 공연 프로그램
1학년	바람개비, 파란 마음 하얀 마음	<노래> 1. 반갑습니다. 2. 통일아리랑 및 아리랑연곡 3. 휘파람 등 <무용> 1. 돈돌라리 2. 장고춤 3. 물동이춤 등 <기타> 1. 아코디언 연주(서커스렌즈) 2. 우리의 소원은 통일 등
2학년	휘파람, 환희의 노래 등	
3학년	통일의 길, 우리의 소원은 통일 등	
4학년	반갑습니다, 홀로아리랑 등	
5학년	터, 비둘기 집 등	
6학년	라구요, Over the Rainbow 등	

5) 통일교육주간 운영

가) 활동 목표

매년 5월 마지막 주는 통일교육주간으로 운영하고 있다. 이에 진부한 계기교육 형태에서 벗어나, 교과 연계형 학생과 함께 공동체 모두가 함께 하는 교육활동을 실시하였다. 이를 통해 통일에 대한 관심을 제고하고, 통일을 이루는데 필요한 올바른 가치관을 형성하였다.

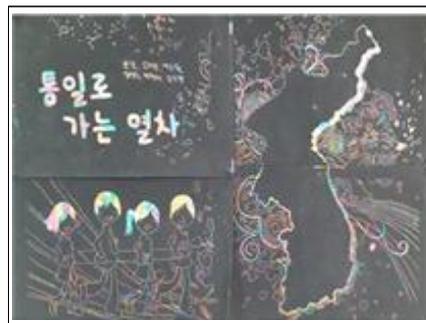
나) 활동 내용

<표 III-24> 가족과 함께하는 통일교육주간 교육활동 목록

분야 일자	매체교육	계기교육	학예 행사	체험 활동
5월 21일	-	-	-	▶ 통일 바라기 가족등반
5월 23일	통일영상 시청	▶ 통일안보 교육 (보훈청 나라사랑 교육)	가족과 함께하는 학예활동 ▶ 통일 모습 그리기 ▶ 통일이 된다면 시 쓰기 ▶ 통일 염원 포스터 ▶ 통일 신문 제작	▶ 통일 희망 열기구 제작
5월 24일		.		▶ 통일 대한민국(카프라)
5월 25일		.		▶ 휴전선 너머(도미노)
5월 26일		.		▶ 통일 협동화 그리기
5월 27일		.		



<그림 III-40> 통일가족신문 만들기



<그림 III-41> 통일협동화그리기



<그림 III-42> 카프라로 통일 대한민국 건설



<그림 III-43> 통일희망 열기구 제작

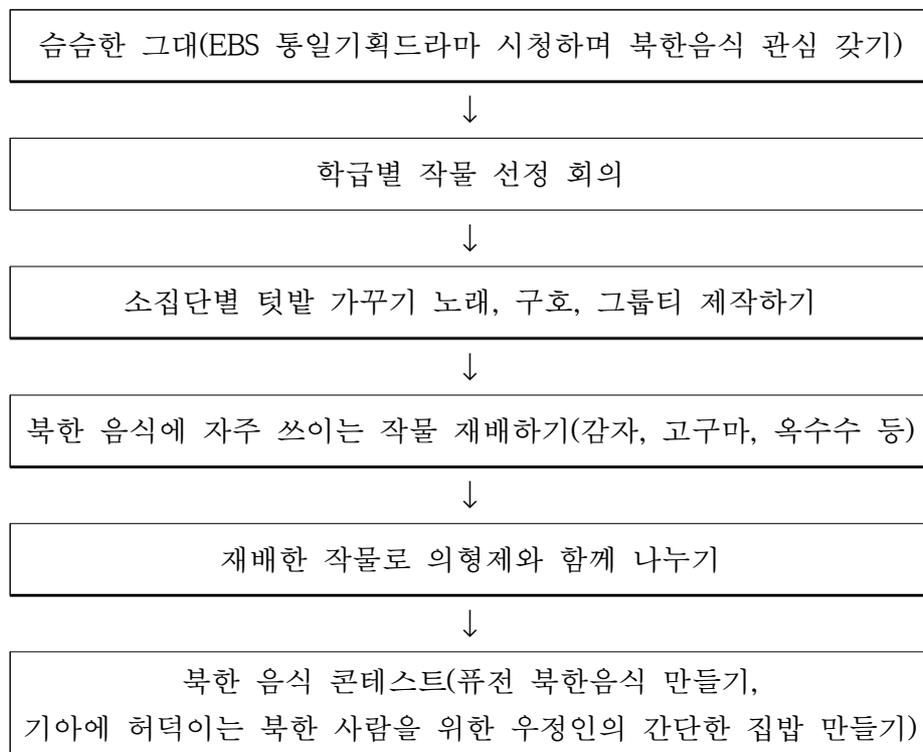
6) 북한음식 체험을 위한 통일텃밭 가꾸기 프로젝트

가) 활동 목표

농촌형 학교가 지니고 있는 장점을 살려, 본교에서 조성한 ‘향이 있는 행복텃밭’에 북한 이해를 돕고 평화통일을 기원하는 마음을 담아 다양한 작물을 재배하였다. 추운 북한 지역에서 주로 자라거나 북한 음식 체험, 아직도 기아에 허덕이는 그들을 위한 작물을 학급회의를 통해 선정하여 북한음식 체험으로까지 이어지는 프로젝트 활동을 통해 같은 동포로서 그들을 생각할 수 있는 계기를 만들었다.

나) 활동 내용

<표 III-25> 통일텃밭 가꾸기 프로젝트



<그림III-44> 모둠별 그룹티 만들기



<그림III-45> 작물활용 통일이미지 제작



<그림III-46> 북한 음식 만들기

다. 통일에 대한 태도 함양 및 프로그램 질 관리를 위한 정의적 평가도구 개발 적용

A+SSA 통일교육 실천모델은 초등학생 수준에 맞도록 스토리텔링으로 제시되는 상황 중심의 주제에서 문제해결 과정을 통해 미래 지향적인 통일 역량을 기르는데 목적이 있다. 바람직한 학생의 태도 변화를 위해 타당한 정의적 평가도구를 개발하여 적용함으로써 지속적으로 프로그램을 평가하였다.

<표 III-26> 5학년 정의적 평가도구(예시)

창의적체험활동 상시평가 기준안

5학년 1학기

순	영역	정의적 능력	핵심역량	평가방법	비고	
1	자율활동(통일교육)	통일에 대한 의지	협력적 문제발견 및 해결능력	논술형 평가 (에세이)	.	
성취 기준	통일안보수학여행에 바른 태도로 참여하고, 통일의 필요성에 대하여 말할 수 있다.					
평가 목표	분단국가로서 통일안보체험활동을 통해 통일 관련 문제를 찾아 관심을 갖고, 자신이 가져야 할 통일에 대한 바람직한 태도와 미래지향적 통일관을 지닐 수 있다.					
평가 관점	<ul style="list-style-type: none"> • 통일의 필요성을 인식하고, 통일 역량을 기르기 위한 노력이 보이는가? • 통일에 대한 의지를 에세이에 솔직히 담아 표현하였는가? 					
자료 출처	EBS 지식채널e 566화'통일합시다.' http://me2.do/xVe3EBRE 등					
평가 기준	평 가 기 준					
	잘함	통일에 대비하는 바람직한 자세를 알고, 실생활에서 통일 관련 소재를 스스로 찾아 평화통일을 이루기 위한 솔직한 심정이 드러나도록 구체적인 자료를 바탕으로 에세이를 작성할 수 있다.				
	보통	통일에 대비하는 바람직한 자세를 알고, 평화 통일을 이루기 위해 지켜야 할 마음가짐을 단편적으로 제시하는 글을 작성할 수 있다.				
	노력요함	통일에 대비하는 바람직한 자세를 알고 있으나, 평화 통일을 이루기 위해 지켜야 할 마음가짐이나 의지가 다소 부족하다.				
출제의도	아이들은 주변에서 직면하는 여러 상황들에서 자신에게 필요하거나 절실하지 않으면 관심을 갖지 않으려 한다. 그 이유는 아이들의 도덕성 발달 수준이 성인 수준에 미치지 못하기 때문이다. 이에 아이들 주변에서 쉽게 접할 수 있는 사례 중에서 아이들이 민감하게 받아들일 수 있는 통일문제를 찾아 자연스럽게 통일에 대한 관심을 기르고, 이를 통해 통일에 대한 역량과 의지가 향상되었는지 알아보고자 한다.					
평가시 유의점	통일에 대한 필요성을 느끼고 있는 있으나, 개인적인 입장이 아닌 분단비용과 통일비용의 차이 등의 문제점을 들어가며 논리적인 접근 방식을 취하는 학생은 상황에 따라 높게 평가한다.					
기록 방법	해당 항목에 평가 결과를 기재함(잘함◎, 보통○, 노력요함△)					
	번호	이름	(1) 주장	(2) 근거	(3) 발표 자세	(4) 설득 정도
	1					
2						
예시 답안	생략					



IV. 운영의 결과



1 결과 분석 내용 및 방법

‘앗싸! A+SSA 통일교육 모델 실천을 통한 미래 지향적 통일 역량 강화’를 주제로 시작한 본교의 시범학교 운영은, 무엇보다도 비접경지역 학생들의 통일에 대한 관심을 증진시키고 통일 의지를 기르는데 목표가 있었다. 이에 본교에서는 통일에 대한 관심 및 통일의지를 통일역량으로 정의하여 다음과 같은 내용과 방법으로 학생·학부모·교사를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 또한 학생의 북한 및 통일에 대한 인식변화 등에서 지금까지의 운영결과를 비교 분석하였다.

〈표 IV-1〉 설문 내용 및 평가 방법

N=교사(18) / 학생(112) / 학부모(40)

과 제	검증내용	도구	대상	시기
(과제1) 교육공동체가 함께 하는 학교통일교육 환경 구축	▶ 통일교육 환경 조성 만족도 ▶ 통일교육 연수 프로그램 효과 ▶ 통일교육 홈페이지 만족도 및 효과	설문	교사 학생 학부모	2015.4월 - 2016.10월
(과제2) A+SSA 통일교육 실천모델 및 교수학습 프로그램 개발	▶ 통일교육과정 재구성 만족도 ▶ 통일교육 실천모델 적용 효과 ▶ 통일 관련 독서토론 효과	설문	교사 학생	2015.4월 - 2016.10월
(과제3) 통일능력 배양을 위한 통일교육 프로그램 적용 및 평가	▶ 통일교육 교수학습자료(워크북) 적용 ▶ 통일교육 행사 만족도	설문	교사 학생 학부모	2015.4월 - 2016.10월
학생의 미래 지향적 통일역량	▶ 통일 이후 남한 사람들의 생활모습 ▶ 통일 비용 관련 문제 ▶ 통일 이후 북한사람과의 생활에서의 어려움 ▶ 통일 이후 대한민국의 경제 상황 ▶ 통일 이후 나에게 미치는 영향 ▶ 통일 대한민국의 목표	설문	학생	2015.4월 / 2016.10월

* 과제 1, 2, 3의 설문은 통일교육원, 공릉초 연구학교 보고서(2013), 김진희(2014)의 논문에 수록된 설문지를 바탕으로 재작성함.

* 학생의 미래 지향적 통일 역량은 임요현(2007)의 논문에 수록된 ‘통일 이후의 모습’ 설문으로 함.

2 운영과제 “1”의 결과

<표 IV-2> 운영과제 “1”의 설문결과

과제	주요 설문 내용	대상	응답결과(%)				
			매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
운영과제 【1】	통일교육을 위한 학교 및 학급 환경이 갖추어졌다고 생각합니까?	교사	94.4	5.6	0	0	0
		학생	88.3	9.8	1.9	0	0
		학부모	77.5	12.5	7.5	2.5	0
	통일교육 연수 프로그램이 학생 지도에 도움이 되었습니까?	교사	66.7	22.2	11.1	0	0
		교사	77.8	22.2	0	0	0
		학생	79.4	17.9	1.8	0.9	0
통일교육을 위한 학교 홈페이지 운영에 만족하십니까?	교사	77.8	22.2	0	0	0	
	학생	79.4	17.9	1.8	0.9	0	
	학부모	80.0	15.0	2.5	2.5	0	

추진성과

통일교육 관련 접근과 참여가 용이한 학교환경 조성을 위한 노력으로 **학교 홈페이지의 정비, 학교와 학급환경 조성, 교육공동체의 원활한 협조·지원체제를 구축하기 위한 인력풀 구성 등 많은 부분에 있어 노력을 기울인 결과, 교사·학생·학부모의 만족도가 크게 향상된 것으로 나타났다.** 특히 **홈페이지 운영 부분에서 교사와 학생의 만족도가 각각 현저한 증가 추세를 보였으며, 타 학교에 비하여 학교 홈페이지를 통한 다양한 정보공유 및 통일교육을 위한 다양한 교육자료 제공 등이 우수한 사례로 제시되었다.**

발전계획

전반적으로 통일교육과 관련된 학교 환경 구축에 만족을 표시했으나, 일부 학부모 혹은 저학년이나 소외당하기 쉬운 학생들을 중심으로 아직 환경 개선에 대한 효과를 보지 못했다고 답했다. 저학년이나 일부 가정에서 접근이 어려운 **홈페이지를 대체할 수 있는 방법 마련, 교직원뿐만 아니라 통일교육에 대한 학부모의 인식 개선을 위한 대책**이 제시되어야 할 것이다.

3 운영과제 “2”의 결과

<표 IV-3> 운영과제 “2”의 설문결과

과제	주요 설문 내용	대상	응답결과(%)				
			매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
운영과제 【2】	교육과정 재구성을 통한 통일교육에 만족하십니까?	교사	66.6	16.7	16.7	0	0
		교사	77.8	16.7	5.5	0	0
	통일 관련 학년별 필독도서를 선정, 독서토론 적용한 결과에 만족하십니까?	교사	66.6	11.1	16.7	5.6	0
		학생	52.3	28.6	12.5	6.6	0

추진성과

학년과 교과에 따라 통일교육을 위한 텍스트를 활용한 정도에서 차이가 많이 있었다. 일부 교과를 중심으로 진행되는 학교통일교육의 목표를 충분히 달성할 수 없으므로, 교과별로 제시되는 학습 요소를 추출하여 재구성하였다. 이를 통해 **교사 대상으로 실시한 재구성 만족도에서 현저한 증가 추세를 나타냈다.** 그리고 **학년별로 통일에 대한 관심 및 북한에 대한 이해를 돕기 위해 선정된 필독도서를 중심으로 다양한 독서토론 기법을 활용한 수업이 학생들에게 만족도가 높음을 알 수 있었다.**

발전계획

스토리텔링을 활용한 주제 중심의 통일교육의 효과가 대체로 높다는 것을 부인할 수 없다. 다만 **스토리텔링 자료를 제작하여 일반화하는 것이 시간적으로 쉬운 일이 아니다.** 특히 주지교과에서 통일 관련 소재를 다루는 것도 매우 한정적이다. 이에 해결하기 위한 대안을 모색해야 할 것이다.

4 운영과제 3의 결과

〈표 IV-4〉 운영과제 “3”의 설문결과

과제	주요 설문 내용	대상	응답결과(%)				
			매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
운영 과제 【3】	틈새시간이나 방학 기간을 이용한 통일교육 워크북 활용에 만족하십니까?	교사	88.9	11.1	0	0	0
		학생	60.8	28.6	8.0	2.6	0
		학부모	65.0	10.0	20.0	5.0	0
	다양한 통일교육 행사에 만족하십니까?	교사	94.4	5.6	0	0	0
		학생	87.5	7.1	3.6	1.8	0
		학부모	87.5	10.0	2.5	0	0

추진성과

교과나 창의적 체험활동 시간을 운영한 워크북 활용에 있어 시간이 부족할 것이라는 사전 실태 조사 내용을 근거로, **방학이나 틈새시간을 이용한 자기 주도적 학습자료를 제작하여 높은 평가를 받았다.** 수업 시간에 한정하지 않고 꾸준히 워크북을 해결하면서 이미 통일이 우리 생활 속에 깊숙이 들어와 있다는 것을 보여주었다. 또한 가족과 함께하는 다양한 통일교육 행사를 운영하면서 학부모의 만족도가 크게 증가하였다. 특히 **북한의 민속음악이나 무용을 보여준 평양민속예술단의 공연, 통일 관련 음악을 중심으로 1인1악기 발표회, 가족과 함께하는 통일바라기 등반이 우수한 사례로** 제되었다.

발전계획

연구학교 운영을 통해 통일과 관련된 여러 행사들을 기획, 운영하였다. 운영의 초점은 교육과정의 재구성을 통한 일회성 행사에 그치지 않는 것이었다. 그리고 가정, 지역사회가 함께 하는 활동을 통해 통일의 필요성을 강조하는 것이었다. 지속적으로 통일교육 거점학교로서의 역할이 필요하다.

5 미래지향적 통일역량 학생태도 변화

<표 IV-5> 통일교육 목표 달성도 설문결과 (■: 사후, ▨: 사전)

영역	설문내용	척도	응답결과									
			0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
미래지향적 통일관	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 있습니까?	매우 관심이 있다.	■ 65%									
		관심이 있는 편이다.	▨									
		관심이 없는 편이다.	▨									
		전혀 관심이 없다.	▨									
	통일이 필요하다고 생각합니까?	매우 필요하다.	■ 77.5%									
		대체로 필요하다.	▨									
		대체로 필요하지 않다.	▨									
		전혀 필요하지 않다.	▨									
건전한 안보관	통일의 가장 큰 장애요인은 무엇입니까?	핵 등 북한의 군사적 위협	■									
		통일비용 등 경제적 부담	▨									
		남북한 문화적 차이/갈등	■									
		주변 국가들의 경계	▨									
		국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족	▨									
균형있는 북한이해	북한에 대하여 어느 정도 호감을 갖고 있습니까?	매우 호감이 간다.	■ 96.3%									
		어느 정도 호감이 간다.	▨									
		별로 호감이 가지 않는다.	▨									
		전혀 호감이 가지 않는다.	▨									
	북한주민의 생활을 얼마나 알고 있습니까?	매우 잘 알고 있다.	■ 52.5%									
		대체로 알고 있는 편이다.	▨									
		대체로 모르는 편이다.	▨									
		전혀 모른다.	▨									

운영성과

통일부 통일교육원에서 제작한 설문지에 기초하여 교사, 학생, 학부모를 대상으로 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한 이해 등 3개 영역 5개 설문을 실시한 결과에 따르면, 초기 실태에 비하여 관련 영역에 대한 태도가 많이 개선된 것으로 나타났다. 특히 **통일문제나 북한에 대한 관심이 매우 많다 65%, 통일이 꼭 필요하다 77.5%** 등 **통일에 대한 관심도가 대폭 향상** 되었으며, 미디어를 통해 제한적으로 접했던 **북한 사람들의 생활모습에 대한 인식 비율이 교과시간, 독서토론 등을 통해 균형 있게 다루어짐**으로써 큰 폭의 향상이 있었다.

발전계획

남북통일의 가장 큰 장애요인으로 사전 설문에는 미디어의 영향으로 핵 등 군사적 위협을 꼽았으나, 사후에는 **남북의 이질감이 가장 큰 요소로 꼽혔다**. 지속적으로 남북의 문화를 비교하고, 하나로 모으려는 **교육적 노력이 수반**되어야 할 것이다.

〈표 IV-6〉 미래지향적 통일역량 학생태도 설문결과

영역	설문내용	척도	응답결과									
			0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
미래 지향적 통일역량	통일 이후 남한 사람들의 생활은 어떻게 되겠습니까?	지금보다 생활이 훨씬 더 좋아질 것이다.										
		지금보다 조금 좋아질 것이다.										
		지금과 비슷할 것이다.										
		지금보다 나빠질 것이다.										
	통일 비용 중 우선적으로 사용해야 하는 것은 무엇이라고 생각합니까?	도로나 건물을 새로 만드는 부분										
		북한동포를 돕는 부분										
		여러 가지 제도를 하나로 만드는 부분										
		대통령이나 국회의원을 새로 뽑는 부분										
	통일 이후 북한 사람들과 생활할 때 가장 어려운 점은 무엇일까요?	말투(사투리)										
		공산주의에 대한 생각										
		경제에 대한 관념										
		정치에 대한 생각										
	통일이 되면 나 개인에게는 어떠한 영향이 있을까요?	나에게 달라지는 것은 없을 것이다.										
		새롭게 달라지는 것이 많아 좋을 것이다.										
		나에게 불리해질 것이다.										
		그런 것에 신경 쓰지 않겠다.										
	통일이 되면 나 개인에게는 어떠한 영향이 있을까요?	보다 발전된 민주주의 국가										
		경제력이 강한 국가										
		다른 나라를 잘 돕는 국가										
		단결이 잘 되는 국가										

운영성과

미래지향적 통일역량으로서 통일 이후 남한 사람들의 생활에 대한 설문내용 등 다섯 항목을 실시한 결과, 통일편익에 대한 학습시간을 많이 편성하면서 통일비용이 많아지는 것에 대하여 우려를 나타내면서도 통일한국의 경제(남한 사람들의 생활)가 더욱 좋아질 것이라는 관측이 많았다. 그리고 통일비용은 북한의 동포를 돕는데 쓰자는 인도주의적 측면이 더욱 두드러졌다. 통일을 경제적 관점과 인도주의적 관점 등 두 관점에서 동시에 접근하려했던 시도가 효과를 거둔 것이라 할 수 있다. 이를 통해 통일은 남북이 하나가 되어 서로에게 도움이 되는, ‘나’ 관점에서도 실보다 득이 많은 바람직한 길이라는 생각이 주를 이루었다.

발전계획

임요한(2013)의 연구에서 알 수 있었듯이, 분단 70년이 지난 시점에서 효율적인 통일을 바라는 학생들에게 통일편익과 인도주의적 관점에서의 통일의 필요성을 말해야 할 것이다. 더구나 국제역학관계를 객관적 시각으로 볼 수 있는 안목을 기르고, 평화통일의 중요성을 강조해야 할 것이다.

V. 결론 및 제언

1 결론

2년 동안 통일교육 시범학교의 효과적인 운영을 위해 인프라 구축, 비접경지역의 학생과 학부모에 최적화된 교수학습모델 구안, 실생활 중심의 체험형 통일교육의 개발 및 적용을 통해 다음과 같은 결론을 얻었다.

운영과제 1의 실천으로

【결론 1】 교육공동체가 함께 하는 학교통일교육 환경 구축

- 첫째, 통일교육 시범학교 교육과 공유의 장으로서 관련 홈페이지를 운영함으로써 학생, 학부모, 지역사회에 자연스럽게 통일에 대한 관심을 확대시킬 수 있는 계기가 되었다.
- 둘째, 학교와 학급의 물리적 환경뿐만 아니라, 통일교육의 장으로서 급식실에서의 북한음식체험, 상설 전시장을 활용한 통일안보교육을 통해 통일이 가까이 있는 것을 알 수 있게 하였다.
- 셋째, 학교통일교육의 목표를 달성하기 위해 다양한 영역과 분야(통일 관심, 북한 이해, 안보관 등)의 연수 프로그램 운영, 통일부와 보훈청, NK, 시범학교 담당부장 등의 강사 초빙을 통해 운영의 효과성을 극대화할 수 있었다.

운영과제 2의 실천으로

【결론 2】 A+SSA 통일교육 실천모델 및 교수학습 프로그램 개발

- 첫째, 비접경지역 학생들을 위한 A+SSA 통일교육 실천모델은 스토리텔링을 활용한 주제 중심 프로젝트 교육으로서 학생의 실제적인 통일역량을 신장시킬 수 있는 밑거름이 되었다.
- 둘째, 통일교육 관련 교육과정을 분석하여 교과별·단원별·차시별로 학습요소를 추출하고 교육과정을 재구성하여 비접경지역 학생을 위한 교육과정 운영 방안의 기본적인 방향을 제시할 수 있었다.
- 셋째, 체험 중심의 공동연구 수업안을 개발하여 꾸준히 공개활동을 펼치며, 비접경지역 학생을 위한 맞춤형 통일교육 수업모형이 완성될 수 있었다.

운영과제 3의 실천으로

【결론 3】 통일능력 배양을 위한 통일교육 프로그램 적용 및 평가

- 첫째, 가족, 지역사회, 인근학교 등이 어우러진 통일교육 행사를 진행하여 학교 내외에서 통일에 대한 관심을 증진시켰고, 문화예술, 인문, 전통문화 등 다양한 체험으로 흥미를 불러일으킬 수 있었다.
- 둘째, 구안한 프로그램 혹은 다양한 학교행사 활동에 아동의 의견을 적극적으로 반영, 운영함으로써 미래통일대한민국 사회에서 현재 학생들이 중심이 될 수 있는 긍정적인 결과를 가져왔다.

2 제언

시범학교 운영의 결과, 학교에서의 통일교육이 안정적으로 정착될 수 있기 위하여 본 연구를 수행하면서 미흡했던 부분에 대한 개선방안을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 교사의 역량이 곧 학생의 역량이다.

경기도 북부를 제외한 다른 대부분의 학교는 비접경지역에 위치하고 있어 생생한 통일 교육현장을 평소에 경험하기 어렵다. 더구나 학교 교육과정으로는 통일교육을 심층적으로 다루는 것이 여간 어려운 일이 아니다. 그럼에도 임요한(2007)의 연구에서도 알 수 있듯이 비접경지역 학생들의 통일의식이 접경지역에 위치한 학교의 학생들에 그것에 비하여 결코 뒤지지 않다는 것이 증명되었다. 결국 일회성 행사 혹은 단일수업을 통해 제한된 교육과정 이수시간 내에서 목표를 달성하기 어렵다면 산재한 통일교육과 관련된 학습요소를 추출하여 교육과정을 재구성함으로써 통일교육이 뿌리내리도록 해야 할 것이다. 이를 위해 교사의 전문성 함양을 위한 다양한 연수와 강의 프로그램을 개설해야 할 것이다.

둘째, 학교 내외 다양한 통일교육 관련 인적·물적 자원의 구축이 필요하다.

학교 내에서 이루어지는 교육과정 상의 통일교육만으로는 생생함과 현장감을 전달할 수 없었다. 대부분 원거리에 있어 현장체험학습 결정에 있어 부담스러운 문제, 전문강사를 초빙하고 싶으나 한정된 인적자원 속에서 적시에 활용하기 어려운 문제 등이 학교통일교육의 정착을 가로막는 장애요소다. 결국 기존의 통일교육 네트워크를 재구조화하여 확대할 필요가 있을 것이다. 또한 학교 자체적으로 교내 공간을 활용한 다양한 체험 프로그램 장소를 구축하여 활용하는 것이 좋을 것이다.

셋째, 시사성 있고 정확성 있는 최신의 통일교육이 이루어져야 할 것이다.

교육과정이 자주 바뀐다고는 하지만 최신의 정보를 반영할 수 없다. 현재 북한사회는 날로 급변하고 있으며, 통일이 멀지 않았음을 체감할 수 있다. 고정된 교육과정과 한정된 수업자산 혹은 프로그램으로는 실제적인 통일역량을 길러내기가 쉽지 않다. 결국 학교 교육과정 편성 및 운영에 있어서 통일교육을 적극적으로 반영하고, 지금까지 개발된 자료들을 유목화하여 체계적이고 효율성 있게 교수학습모델을 마련해야 할 것이다. 그리고 이를 위해 교수학습자료를 적극 활용하려는 교사의 의지가 요구된다.

참 고 문 헌

- 통일부 통일교육원 (2012). 통일교육 지침서. 통일부.
- 통일부 통일교육원 (2015). 통일교육 지침서. 통일부.
- 통일부 통일교육원 (2016). 한반도의 오늘과 통일(초등용). 통일부.
- 공통초등학교(2013). 문예체 체험활동을 통한 민족공동체 의식 함양. 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 삼죽초등학교(2015). 만남·소통·성장의 어울림활동을 통한 탈북학생의 학교 적응 능력 향상. 시범학교 운영보고서.
- 전형권 (2005). 청소년의 통일무관심과 통일교육의 새로운 접근법. 학술논문. 호남대학교 인문사회과학연구소.
- 조명자 (2005). 초등학생의 통일의식에 따른 통일교육개선. 석사학위논문. 서울교육대학교.
- 임요한 (2007). 접경지역과 비접경지역 초등학생의 통일의식에 관한 비교 연구. 석사학위논문. 강원대학교.
- 원기섭 (2010). 안보에 대한 경각심 고취와 향후 통일대비 통일역량 강화가 필요. 학술논문. 북한연구소.
- 정재욱 (2010). 평화교육에 기반한 초등학교 통일교육의 활성화 방안. 석사학위논문. 서울교육대학교.
- 이가진 (2012). 방송 프로그램을 활용한 통일교육 방안 연구. 석사학위논문. 서울교육대학교.
- 김진희 (2013). 초등학생 통일의식 조사에 기초한 통일교육 개선 방향 연구. 석사학위논문. 서울교육대학교.
- 김경선 (2014). 통일편의 학습이 초등학생 통일의식에 미치는 효과. 석사학위논문. 서울교육대학교.
- 장세영 (2014). 교육연극이 초등학생의 통일의식 함양에 미치는 영향. 석사학위논문. 서울교육대학교.
- 한만길 (1999). 북한 이해를 위한 통일교육의 목표와 내용. 서울: 통일정보신문사.

2016학년도 시범학교 운영 평가를 위한 설문지 (교사용)

본교는 통일부 요청 경기도교육청 지정(2015.3.1~2017.2.28) 통일교육 시범학교를 운영하고 있으며, 이에 통일교육 워크북 제작 및 활용, 통일바라기 가족등반 및 야영, 통일안보 현장체험학습, 통일 영어 말하기 대회 등 비접경지역에 위치한 본교 학생들을 대상으로 다양한 창의적 체험활동, 가정과 연계한 교육활동을 진행하였습니다.

본 설문은 그동안의 성과들에 대한 여러 선생님들의 의견을 모아 시범학교 운영을 알차게 마무리하기 위한 것입니다. 성의껏 응답해 주시기 바랍니다.

2016년 10월 6일

우 정 초 등 학 교 장

문 항	평가척도	확인(✓)
1. 통일교육을 위한 학교 및 학급환경이 갖추어졌다고 생각합니까?	① 매우 그렇다.	
	② 그렇다.	
	③ 보통이다.	
	④ 그렇지 않다.	
	⑤ 전혀 그렇지 않다.	
2. 통일교육 연수 프로그램이 학생 지도에 도움이 되었습니까?	① 매우 그렇다.	
	② 그렇다.	
	③ 보통이다.	
	④ 그렇지 않다.	
	⑤ 전혀 그렇지 않다.	
3. 통일교육을 위한 학교 홈페이지 운영에 만족하십니까?	① 매우 그렇다.	
	② 그렇다.	
	③ 보통이다.	
	④ 그렇지 않다.	
	⑤ 전혀 그렇지 않다.	
4. 교육과정 재구성을 통한 통일교육에 만족하십니까?	① 매우 그렇다.	
	② 그렇다.	
	③ 보통이다.	
	④ 그렇지 않다.	
	⑤ 전혀 그렇지 않다.	
5. 스토리텔링 기법을 이용한 주제 중심 통일교수학습모형 적용에 만족하십니까?	① 매우 그렇다.	
	② 그렇다.	
	③ 보통이다.	
	④ 그렇지 않다.	
	⑤ 전혀 그렇지 않다.	
6. 통일 관련 학년별 필독도서를 선정, 독서토론 적용한 결과에 만족하십니까?	① 매우 그렇다.	
	② 그렇다.	
	③ 보통이다.	
	④ 그렇지 않다.	
	⑤ 전혀 그렇지 않다.	
7. 틈새시간이나 방학 기간을 이용한 통일교육 워크북 활용에 만족하십니까?	① 매우 그렇다.	
	② 그렇다.	
	③ 보통이다.	
	④ 그렇지 않다.	
	⑤ 전혀 그렇지 않다.	
8. 다양한 통일교육 행사에 만족하십니까?	① 매우 그렇다.	
	② 그렇다.	
	③ 보통이다.	
	④ 그렇지 않다.	
	⑤ 전혀 그렇지 않다.	

설문에 성의껏 응해주셔서 감사합니다.

2016학년도 시범학교 운영 평가를 위한 설문지 (학부모용)

본교는 통일부 요청 경기도교육청 지정(2015.3.1~2017.2.28) 통일교육 시범학교를 운영하고 있으며, 이에 통일교육 워크북 제작 및 활용, 통일바라기 가족등반 및 야영, 통일안보 현장체험학습, 통일 영어 말하기 대회 등 비접경지역에 위치한 본교 학생들을 대상으로 다양한 창의적 체험활동, 가정과 연계한 교육활동을 진행하였습니다.

본 설문은 그동안의 성과들에 대한 여러 부모님들의 의견을 모아 시범학교 운영을 알차게 마무리하기 위한 것입니다. 성의껏 응답해 주시기 바랍니다.

2016년 10월 6일

우 정 초 등 학 교 장

문 항	평가척도	확인(✓)
1. 통일교육을 위한 학교 및 학급환경이 갖추어졌다고 생각합니까?	① 매우 그렇다.	
	② 그렇다.	
	③ 보통이다.	
	④ 그렇지 않다.	
	⑤ 전혀 그렇지 않다.	
3. 통일교육을 위한 학교 홈페이지 운영에 만족하십니까?	① 매우 그렇다.	
	② 그렇다.	
	③ 보통이다.	
	④ 그렇지 않다.	
	⑤ 전혀 그렇지 않다.	
7. 틈새시간이나 방학 기간을 이용한 통일교육 워크북 활용에 만족하십니까?	① 매우 그렇다.	
	② 그렇다.	
	③ 보통이다.	
	④ 그렇지 않다.	
	⑤ 전혀 그렇지 않다.	
8. 다양한 통일교육 행사에 만족하십니까?	① 매우 그렇다.	
	② 그렇다.	
	③ 보통이다.	
	④ 그렇지 않다.	
	⑤ 전혀 그렇지 않다.	

설문에 성의껏 응해주셔서 감사합니다.

2016학년도 시범학교 운영 평가를 위한 설문지 (학생용)

본교는 통일부 요청 경기도교육청 지정(2015.3.1~2017.2.28) 통일교육 시범학교를 운영하고 있으며, 이에 통일교육 워크북 제작 및 활용, 통일바라기 가족등반 및 야영, 통일안보 현장체험학습, 통일 영어 말하기 대회 등 비접경지역에 위치한 우리 학생들을 대상으로 다양한 창의적 체험활동, 가정과 연계한 교육활동을 진행하였습니다.

본 설문은 그동안의 성과들에 대한 여러 학생들의 의견을 모아 시범학교 운영을 알차게 마무리하기 위한 것입니다. 성의껏 응답해 주시기 바랍니다.

2016년 10월 6일

우 정 초 등 학 교 장

문 항	평가척도	확인(√)
1. 통일교육을 위한 학교 및 학급환경이 갖추어졌다고 생각합니까?	① 매우 그렇다.	
	② 그렇다.	
	③ 보통이다.	
	④ 그렇지 않다.	
	⑤ 전혀 그렇지 않다.	
2. 통일교육을 위한 학교 홈페이지 운영에 만족하십니까?	① 매우 그렇다.	
	② 그렇다.	
	③ 보통이다.	
	④ 그렇지 않다.	
	⑤ 전혀 그렇지 않다.	
3. 통일 관련 학년별 필독도서를 선정, 독서토론 적용한 결과에 만족하십니까?	① 매우 그렇다.	
	② 그렇다.	
	③ 보통이다.	
	④ 그렇지 않다.	
	⑤ 전혀 그렇지 않다.	
4. 틈새시간이나 방학 기간을 이용한 통일교육 워크북 활용에 만족하십니까?	① 매우 그렇다.	
	② 그렇다.	
	③ 보통이다.	
	④ 그렇지 않다.	
	⑤ 전혀 그렇지 않다.	
5. 다양한 통일교육 행사에 만족하십니까?	① 매우 그렇다.	
	② 그렇다.	
	③ 보통이다.	
	④ 그렇지 않다.	
	⑤ 전혀 그렇지 않다.	
6. 통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 있습니까?	① 매우 관심이 있다.	
	② 관심이 있는 편이다.	
	③ 관심이 없는 편이다.	
	④ 전혀 관심이 없다.	
7. 통일이 필요하다고 생각합니까?	① 매우 필요하다.	
	② 대체로 필요하다.	
	③ 대체로 필요하지 않다.	
	④ 전혀 필요하지 않다.	

문항	평가척도	확인(√)
8. 통일의 가장 큰 장애요인은 무엇입니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	
	② 통일비용 등 경제적 부담	
	③ 남북한 문화적 차이/갈등	
	④ 주변 국가들의 경계	
	⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족	
9. 북한에 대하여 어느 정도 호감을 갖고 있습니까?	① 매우 호감이 간다.	
	② 어느 정도 호감이 간다.	
	③ 별로 호감이 가지 않는다.	
	④ 전혀 호감이 가지 않는다.	
10. 북한주민의 생활을 얼마나 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	
	② 대체로 알고 있는 편이다.	
	③ 대체로 모르는 편이다.	
	④ 전혀 모른다.	
11. 통일 이후 남한 사람들의 생활은 어떻게 되겠습니까?	① 지금보다 생활이 훨씬 더 좋아질 것이다.	
	② 지금보다 조금 좋아질 것이다.	
	③ 지금과 비슷할 것이다.	
	④ 지금보다 나빠질 것이다.	
12. 통일 비용 중 우선적으로 사용해야 하는 것은 무엇이라고 생각합니까?	① 도로나 건물을 새로 만드는 부분	
	② 북한동포를 돕는 부분	
	③ 여러 가지 제도를 하나로 만드는 부분	
	④ 대통령이나 국회의원을 새로 뽑는 부분	
13. 통일 이후 북한 사람들과 생활할 때 가장 어려운 점은 무엇일까요?	① 말투(사투리)	
	② 공산주의에 대한 생각	
	③ 경제에 대한 관념	
	④ 정치에 대한 생각	
14. 통일이 되면 나 개인에게는 어떠한 영향이 있을까요?	① 나에게 달라지는 것은 없을 것이다.	
	② 새롭게 달라지는 것이 많아 좋을 것이다.	
	③ 나에게 불리해질 것이다.	
	④ 그런 것에 신경 쓰지 않겠다.	
15. 통일이 되면 나 개인에게는 어떠한 영향이 있을까요?	① 보다 발전된 민주주의 국가	
	② 경제력이 강한 국가	
	③ 다른 나라를 잘 돕는 국가	
	④ 단결이 잘 되는 국가	

주제와 상황 중심 학년별 교수학습과정안



A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-1-②/9

배움주제	가족의 소중함을 알고 통의일 소중함을 이해하기							일시	2016. 05. 25	
학습문제	가족이 함께하는 행사알기							장소	1-1교실	
교과통합 전략	스토리텔링 콘텐츠				+	통합교과 -가족				
	‘북한의 가족관계도’ http://www.bluetoday.net/news/articleView.html?idxno=788					1.우리가족 (12차시) 가족과 함께 하는 행사				
A+SSA 실천모델 주요능력	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식	
	○									
수업모형 및 개발모델	탐구학습모형			자료활용	(교사) 스토리텔링 PPT, 북한의 가족관계도, 이산가족 상봉 사진 (학생) 가족 관계도					
	개발원리	맥락과정지향성			개발유형	실생활 연계형				

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동		시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	문제 인식	<p>☐ 분위기 조성 및 동기유발</p> <p>가족 행사의 여러 모습을 보여주는 사진을 현재의 모습과 과거의 모습을 보여준다. 이산가족 상봉의 모습을 보여준다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 어떤 점이 생각나는지 말해 보세요. S1: 친구들과 생일잔치를 한 것이 생각납니다. S2: 할아버지 할머니가 만나는 모습인데 슬픈 것 같습니다.</p> <p>가족 구성원이 함께 해서 즐거웠던 경험을 중심으로 이야기 한다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 가족 행사가 중요한 이유는 무엇일까요? S: 가족은 서로 기쁠 때 축하해주고 슬플 때는 위로해 주기 때문입니다.</p>	4분	<p>★ 가족의 행사 중에서 생일 잔치 경험을 살려 부모님과 가족이 함께 있어 행복한 모습을 생각해 보게 한다.</p> <p>♣ 가족행사의 즐거운 모습, 슬퍼하면서 상봉하는 모습의 사진</p> <p>★ 가족 행사의 의미를 생각하며 이야기를 이어 가도록 한다.</p>
	문제 이해	<p>☐ 학습목표 확인</p> <p>가족과 함께하는 행사를 알아봅시다.</p>	2분	
Solving	문제 발견	<p>☐ 학습활동1 (전체학습) : 우리 집 가족 행사 의미 이해하기</p> <p>가족 행사의 의미를 이야기하고 헤어진 가족의 경우 어떤 마음이 들지 이야기하도록 한다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 가족은 왜 모여서 축하를 해 줄까요? S: 기쁜 일은 가족들이 축하해 주면 더 좋습니다. T: 가족이 헤어져 있으면 어떤 마음이 들까요? S: 기쁜 일을 같이 나누지 못해 슬픈 마음도 들게 될 것입니다. T: 오랫동안 가족이 헤어져 있으면 어떤 마음이 들까요? S: 늘 좋은 일이 있어도 슬픈 마음이 들 것 같습니다. T: 그럼, 전쟁으로 헤어져서 오랫동안 만나지 못한 가족들은 가족 행사가 있을 때 어떤 마음이 들까요? S: 생일이나 추석 때에 슬플 것 같습니다.</p>	5분	<p>♣ 스토리텔링 자료 PPT</p> <p>★ 유추적 사고를 통해 이산가족의 아픔을 이끌어낼 수 있도록 발문한다.</p>

배움과정 (A+SSA)		배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(☞) 및 유의사항(★)
Sol-ving	문제 탐색	<p>▣ 학습활동2 (전체학습→개별학습→전체학습) : 우리집 행사와 다른집 행사 비교하기</p> <p>우리집과 다른집의 행사를 비교하며 다른 점을 이야기한다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 우리집 행사는 어떤 것이 있습니까? S1: 입학식, 생일, 추석, 설날이 있습니다. S2: 이모 결혼식이 있습니다.</p> <p>(형성평가-개인) 우리집의 행사의 종류를 알고 잘 이해하고 있는가? T: 다른 집 행사에서 우리집 행사에 없는 것은 어떤 것이 있는지 알아봅시다. S1: 삼촌 결혼식입니다. S2: 제사가 있습니다.</p>	10분	☞ 가족행사 계획표
	문제 해결 및 적용	<p>▣ 학습활동3 (전체학습) : 이산 가족 상봉 행사</p> <p>가족 행사 중에서 이산가족 상봉행사를 겪은 가족의 이야기를 나눠본다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>(전체활동) T: 어떤 가족 행사인가요? S1: 할아버지 할머니가 만나는 행사입니다. S2: 뉴스에 나오는 것을 보니까 우리집과 너무 다른 모습의 행사 같습니다. T: 이산가족 상봉이라고 하는데, 전쟁으로 오랫동안 떨어져 있던 가족이 만나는 모습입니다. 이런 가족을 보니 어떤 생각이 듭니까? S1: 슬플 것 같습니다. S2: 아주 특별한 가족 모임 행사인 것 같습니다. S3: 통일이 되어서 서로 자주 볼 수 있으면 좋겠습니다.</p> <p>(전체활동) 이산가족 상봉의 행사를 보며 느낀 점을 글로 간단히 나타내어 포스트잇을 붙여 본다.</p>	12분	☞ 이산가족 상봉 사진과 뉴스 ★ 이산 가족 상봉을 보면서 자연스럽게 통일을 바라는 마음이 있음을 깨닫게 한다. ★ 아주 특별한 가족 행사를 가진 가족에 대하여 공감하는 기회를 제공한다.
Appli-cation	학습 정리	<p>▣ 학습정리 및 일반화 : 함께 하고 싶은 가족 행사에 대해 이야기 하기</p> <p>우리 가족행사에서 가장 좋았던 기억이나 아쉬운 점을 각자 이야기 나눈다. 또, 이산 가족인 경우 어떻게 하면 좋을까도 생각해 보고 간단히 말을 해 본다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 가족 행사에서 가장 좋았거나 아쉬웠던 점을 발표해볼까요? S1: 생일에 할머니가 멀리서 안 오셔서 섭섭 했습니다. S2: 통일의 필요성을 느낄 수 있었다. T: 이산 가족이라면 어떤 마음일까요? S1: 마음에 계속 아플 것 같습니다. S2: 통일이 되어 매일 볼 수 있게 도와주고 싶습니다.</p>	6분	★ 가족의 결속력을 높일 수 있는 방법과 이산가족 상봉의 의미를 생각해 보도록 한다.
	차시 예고	<p>▣ 차시예고</p> <p>1. 가족 행사를 조사하여 일년 행사표를 만들어 보는 활동을 안내한다.</p>	1분	



평가 및 환류 계획

평가목표	우리집과 다른 집의 행사를 비교할 수 있는가?.		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	활동3, 체크리스트	활동3 모듬참여도	활동2, 지필평가
평가기준	상	중	하
	가족 행사의 개념을 정확히 파악하여 3가지 이상 이해하고 말할 수 있음.	가족 행사의 개념을 이해하고 1가지 정도 말하고 있음.	가족행사의 의미만 단순히 이해하고 있음.
환류계획	(심화) 특별한 가족의 행사표를 통해 가족행사의 의의를 심화 공부하기		(보충) 이산가족의 행사 의의

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-1-⑫ / 12

배움주제	우리는 친구	일시	2016. 04. 12
학습문제	학교에서 친구와 함께 할 수 있는 일 알아보기	장소	1-2교실
교과통합 전략	스토리텔링 컨텐츠	통합(슬생)	통합(바생)
	‘북한의 학교생활(통일교육원)’	학교 친구와 함께해요 (9차시) 친구와 함께 할 수 있는 일	학교 우리는 친구 (12차시) 학교에서 친구와 함께할 수 있는 일
A+SSA 실천모델 주요능력	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지
	○		
수업모형 및 개발모델	실천 활동 중심의 학습 모형	자료활용	(교사) 스토리텔링 PPT, 북한어린이의 학교생활 동영상(통일교육원), 약속카드 (학생) 필기도구
	개발원리	맥락과정지향성	개발유형 의사결정형

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	문제 인식 □ 동기유발 선생님이 들려주는 이야기를 듣고 이야기에 나오는 주인공들의 경험에 대해 이야기 해 봅시다. - 선생님이 들려주시는 이야기를 듣고 이야기 속의 주인공의 경험과 비슷한 자신의 경험을 발표한다. 【핵심발문】 T: 친구가 있어서 좋은 점은 무엇일까요? S1: 심심할 때 같이 놀 수 있어요. S2: 내가 아플 때 나를 도와줘요.	5분	★ 예화자료는 지도서 173쪽 활용 ♣ 스토리텔링 자료 PPT
	문제 이해 □ 학습목표 확인 학교에서 친구와 할 수 있는 일들을 생각해 본다.		
Solving	문제 발견 □ 학습활동1 (전체학습) : 친구와 함께 할 수 있는 일 알아보기 친구와 함께 해서 좋았던 일은 어떤 일이 있었는지 친구들과 함께 이야기 해본다. 【핵심발문】 T: 친구와 함께 해서 좋았던 일은 어떤 일이 있었나요? S1: 혼자 놀면 재미가 없는데 친구랑 놀면 재미있어요. S2: 간식을 친구와 나누어 먹으면 더 맛있어요. T: 북한의 어린이들은 친구들과 어떤 일을 함께 할까요? S1: 친구들과 함께 학교에서 공부를 해요. S2: 남한 어린이들처럼 친구들과 같이 놀 것 같아요.	5분	★ 혼자보다는 친구들과 함께하는 것이 삶을 풍요롭게 만드는 것임을 알고, 친구와 사이 좋게 지내기 위하여 실천할 일들이 무엇인지 알 수 있도록 지도한다. ★영상을 통해 북한 학생의 학교생활을 알아본다.
	학습활동2 (개별학습→전체학습) : 친구를 도와줄 수 있는 일 알아보기 친구를 도와 줄 수 있는 일을 알아본다. 핵심발문】 T: 친구에게 도움을 받은 일이 있나요? S1: 운동장에서 넘어졌을 때 보건실에 데려다 주었어요. S2: 길을 모를 때 친구가 알려주었어요.	15분	

배움과정 (A+SSA)		배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Solving	문제 탐색	<p>【핵심발문】 T: 친구를 도와준 적이 있나요? S1: 친구가 준비물을 가져오지 않아서 빌려 주었어요. S2: 친구가 무거운 물건을 들고 있을 때 도와줘요.</p> <p>(형성평가-개인) 약속 카드 만들기</p> <p>T: 발표한 이야기 중 몇 가지를 골라 '이런 친구가 되어줄게'라는 약속카드를 만들어 봅시다. 북한 친구에게도 약속카드를 만들어 봅시다. S: 친구를 도울 수 있는 일 중 몇 가지를 골라 약속카드를 만들고 친구에게 전달한다.</p>	10분	♣ 도움자료 활동지(174~175쪽) 활용 ★우리의 학교생활과 비교하여 다르지 않음을 알게 한다. ★형성평가로 '약속 카드 만들기'를 활용하여 바른 행동을 알아본다. ★ 관찰평가, 상호평가
	문제 해결 및 적용	<p>▣ 학습활동3 (전체학습→개별학습→전체학습) : 어떤 친구가 될지 약속하기 어떤 친구가 좋은 친구인지 알아보고 바른 생활을 다짐해본다.</p> <p>【핵심발문】 (전체활동) 어떤 친구가 좋은 친구인가요? T: 어떤 친구가 좋은 친구일까요? S1: 싸우지 않고 양보를 잘 하는 친구요. S2: 친구가 어려울 때 도와주는 친구입니다.</p> <p>(모둠활동) T: 나는 다른 사람에게 어떤 친구가 될지 약속하는 뜻에서 다짐카드를 만들어 보세요. 북한친구들에게도 다짐카드를 만들어 보세요. S: 좋은 친구가 되기 위한 다짐 카드를 만들고 약속한 내용을 실천할 수 있도록 다짐한다.</p> <p>(전체활동) 친구를 도울 수 있는 일들을 학교생활에서 실천한다.</p>		
Application	학습 정리	<p>▣ 학습정리 : 친구에 대한 주제 학습 마무리하기</p> <p>친구의 소중함에 대해 이야기 해보고 서로에게 좋은 친구가 될 수 있도록 다짐해본다. 수업을 통해 알게 된 것에 대한 전체적인 소감을 듣는다.</p> <p>【핵심발문】 T: 친구의 소중함은 무엇인가요? S: 친구는 늘 나와 함께 하기 때문에 서로 아끼고 도와줘야 해요. T: 남한 친구와 북한 친구가 서로에게 좋은 친구가 될 수 있도록 다짐해 봅시다. S1: 짝과 마주보며 서로 좋은 친구가 되기로 약속합니다. S2: 통일이 되면 북한 친구들을 만날 수 있으니까 그 때는 좋은 친구가 되기로 다짐해요.</p>	5분	
	차시 예고	<p>▣ 차시예고</p> <p>학습 주제가 '봄맞이' 임을 안내한다.</p>		



평가 계획

평가목표	친구를 도울 수 있는 일들을 알고 학교생활에서 실천할 수 있는가?		
평가방법	관찰평가		상호평가
	활동3. 체크리스트		활동3 모둠참여도
평가기준	상	중	하
	<p>학급에서 친구들과의 협동이 필요한 일을 구분할 수 있으며, 이를 학교생활에서 적극적으로 실천함.</p>	<p>학급에서 친구들과의 협동이 필요한 일을 구분할 수 있으며, 이를 학교생활에서 실천함.</p>	<p>학급에서 친구들의 협동이 필요한 일을 구분할 수 있으나 이를 학교생활에서 실천하지 못함.</p>

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-1-⑦/ 10

배움주제	우리나라의 볼거리를 찾아 다양한 방법으로 소개하기		일시	2016. 11. 25					
학습문제	우리나라를 소개하기		장소	1-1교실					
교과통합 전략	스토리텔링 콘텐츠		통합교과 -가족						
	‘한국관광공사 우리나라 구석구석’ http://korean.visitkorea.or.kr/kor/bz15/addOn/main/publish/index.jsp		1.우리나라 (19차시) 우리나라의 상징						
A+SSA 실천모델 주요능력	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식
	○					○			
수업모형 및 개발모델	탐구학습모형		자료활용	(교사) 스토리텔링 PPT, 우리나라 관광지 사진, 북한의 관광지 사진 (학생) 가족과 함께 여행한 사진					
	개발원리	맥락과정지향성			개발유형	의사결정형			

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	문제 인식 □ 분위기 조성 및 동기유발 북한의 홍보영상 중에서 관광지를 소개하는 영상을 보여준다. 【핵심발문】 T: 어디를 소개하는지 말해 보세요. S1: 대동강입니다. S2: 냉면도 소개하는 것 같습니다. 유명한 관광지와 음식을 중심으로 이야기 한다. 【핵심발문】 T: 유명한 이유는 무엇일까요? S1: 경치가 좋기 때문입니다. S2: 특별한 맛이 나기 때문입니다.	4분	★ 관광지를 중심으로 왜 소개하는지 생각하며보게 한다. ♣ 북한의 관광지 모습의 사진 ★ 북한 음식에 대한 생활경험과 연관지어가며 이야기를 전개한다.
	문제 이해 □ 학습목표 확인 가족과 함께하는 행사를 알아봅시다.	2분	
Solving	문제 발견 □ 학습활동1 (전체학습) : 대한민국과 북한을 대표할 만한 볼거리 선정 기준 생각해보기 대한민국과 북한의 여행계획을 세우기로 이야기를 열어가도록 한다. 【핵심발문】 T: 대한 민국에서 어디를 여행가고 싶은가요? S: 제주도에 가고 싶습니다. T: 왜 가고 싶은 마음이 들까요? S: 한라산도 있고 맛있는 한라봉도 먹고 싶기 때문입니다. T: 그러면 북한으로 여행을 가면 어디에 가고 싶은가요? S: 평양에 가고 싶습니다. T: 평양에 가면 하고 싶은 일은 무엇인가요? S1: 도시도 구경하고 대동강도 보고 싶습니다. S2: 여름이니까 시원한 음식도 먹고 싶습니다. S3: 할머니가 북한 음식 중에서 냉면이나 만두가 특별히 맛있다고 해서 먹고 싶습니다.	5분	♣ 스토리텔링 자료 PPT ★ 각각의 유명한 여행지와 가고 싶은 이유를 들어보며 대표할 볼거리와 먹거리를 연결지어가며 발문한다.

배움과정 (A+SSA)		배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Solving	문제 탐색	<p>▣ 학습활동2 (전체학습→개별학습→전체학습) : 대한민국과 북한을 대표할 만한 볼거리 모듬별로 선정하기</p> <p>대한민국과 북한의 볼거리를 조사한 것을 모듬별로 이야기하고 소개할 내용을 작성한다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 대한민국의 볼거리는 무엇이 있습니까? S1: 놀이 공원의 축제가 많이 있습니다. S2: 오래된 궁궐도 있습니다.</p> <p>(형성평가-개인) 우리나라의 자랑거리를 잘 이해하고 있는가? T: 북한에는 볼거리가 어떤 것이 있는지 알아보시다. S1: 금강산과 백두산이 있습니다. S2: 공연도 있습니다.</p>	10분	♣ 남북한 백지도
	문제 해결 및 적용	<p>▣ 학습활동3 (개별학습) : 볼거리를 소개하는 안내문 작성하기</p> <p>소개하고 싶은 볼거리와 먹거리를 간단하게 글로 쓰고 사진을 붙여 안내문을 만들어 본다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>(개별활동)</p> <p>T: 소개문을 만들고 이유를 설명해 주도록 합니다. 어디를 소개할까요? S1: 북한의 평양을 소개하고, 우리나라의 서울과 어떻게 다른지 설명해 주고 싶습니다. S2: 우리 나라 중에서 화성의 요트 축제를 소개하고 싶습니다. 여러 가지 요트를 구경할 수 있고 또 타볼 수 있었기 때문입니다.</p> <p>(전체활동)</p> <p>자신이 만든 안내문을 전체적으로 살펴 본다.</p>	12분	♣ 북한 공연 사진과 뉴스
Application	학습 정리	<p>▣ 학습정리 및 일반화 : 다른 모듬의 볼거리 발표 후 대한민국과 북한에서 가보고 싶은 곳 나타내기</p> <p>대한민국과 북한의 가고 싶은 곳을 이야기 나눈다. 어디에 가고 싶은 지 조사하여 표로 나타내어 보는 활동을 한다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 대한민국의 가고 싶은 곳과 북한의 가고 싶은 곳을 발표해볼까요? S1: 어제 책에서 보았던 개성에 가 보고 싶습니다. S2: 할머니도 만날 수 있는 부산에서 영화 축제를 보고 싶습니다. T:통일이 되면 어떤 점이 좋을까요? S1: 컴퓨터나 텔레비전으로 보는 것을 직접 볼 수있을 것 같습니다. S2: 북한 음식도 먹고 잠도 자고 여행을 가고 싶을 때 갈 수 있어 좋습니다.</p>	6분	★ 통일이 되면 좋은 점과 연결해 생각하도록 한다.
	차시 예고	<p>▣ 차시예고</p> <p>1.우리나라를 상징하는 안내판을 만들어 보는 활동을 안내한다.</p>	1분	



평가 및 환류 계획

평가목표	우리나라의 자랑거리를 소개할 수 있는가?		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	활동3. 체크리스트	활동3 모듬참여도	활동2. 지필평가
평가기준	상	중	하
	우리나라를 대표하는 자랑거리 대해 조사하고 이유를 들어가며 소개할 수 있다.	우리나라를 자랑거리 대해 조사하여 소개할 수 있다.	우리나라의 자랑거리를 이해할 수 있다.
환류계획	(심화) 북한의 문화재와 문화에 공부하기		(보충) 북한의 자연환경

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-1-④ / 10

배움주제	나누는 사람들		일시	2016. 12. 13					
학습문제	어려운 이웃을 위해 서로 나누고 봉사하는 모습 알기		장소	1-2교실					
교과통합 전략	스토리텔링 콘텐츠		통합(졸생)		통합(של생)				
	'KBS다큐 공감 북한이탈주민편'		겨울 따뜻한 겨울 (1차시) 나눔과 봉사		겨울 따뜻한 겨울 (4차시) 나누는 사람들				
A+SSA 실천모델 주요능력	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식
			○			○			○
수업모형 및 개발모델	탐구 활동 중심의 학습 모형		자료활용	(교사) 각 명절별 생활 모습을 담은 사진과 인터넷 자료 (학생) 필기도구					
	개발원리	맥락과정지향성			개발유형	의사결정형			

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	문제 인식 ☐ 동기유발 우리 주변에서 도움이 필요한 사람은 누구인지 알아보시다. - 우리 주변의 어려운 이웃은 누구인지 떠올려 본다. 【핵심발문】 T: 우리 주변의 어려운 이웃은 누구인가요? S1: 혼자 사시는 할머니, 할아버지가 있습니다. S2: 몸이 불편한 친구들이 있습니다. T: 나누어요 동시를 감상한 후 느낌은 어떠하나요? S: 기쁨과 사랑은 나누면 나눌수록 더욱 커지는 것 같습니다.	5분	★ 우리 주변의 어려운 이웃들 사진 자료 ★ '나누어요' 동시 낭송 자료
	문제 이해 ☐ 학습목표 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 어려운 이웃을 위해 서로 나누고 봉사하는 모습을 알 수 있다. </div>		
Solving	문제 발견 ☐ 학습활동1 (전체학습) : 나눔과 봉사의 모습 살펴보기 나눔과 봉사를 실천하는 모습을 알아보고 나눔과 봉사에 관심을 갖는다. 북한 이탈 주민에 관한 동영상 통해 북한 이탈 주민들의 생활을 살펴보고 나눔과 봉사의 필요성을 느껴본다. 북한 이탈 주민을 도울 수 있는 방법을 생각해본다. 【핵심발문】 T: 교과서를 보고 나눔과 봉사를 실천하는 모습에 대해 이야기해봅시다. S1: 입지 않는 옷이나 안 쓰는 물건을 모아 어려운 이웃에 전달합니다. S2: 구세군 냄비에 모아 둔 성금을 전해 줍니다. T: 우리 주변에는 어려움에 처한 북한 이탈 주민들도 많습니다. 이 분들을 위해서 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까요? S1: 어려운 이웃을 돕기 위해 성금을 기부했어요. S2: 제 용돈을 아껴서 구세군 자선 냄비에 넣은 적이 있습니다. S3: 작은 돈이지만 어려운 사람을 도울 수 있어서 뿌듯했습니다.	5분	♣ 구세군 냄비나 바자회 사진 ★ 나눔과 봉사는 특별한 능력이나 돈이 많아야만 할 수 있는 것이 아니며 나눔과 봉사에 참여하려는 따뜻한 마음이 중요함을 지도한다. ★영상을 통해 북한 이탈 주민들의 생활을 살펴보고 나눔과 봉사의 필요성을 느낀다. (동영상) KBS다큐공감 '북한이탈주민'편
		15분	

배움과정 (A+SSA)		배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Solving	문제 탐색	▣ 학습활동2 (개별학습→전체학습) : 나눔과 봉사의 사례 알아보기 나눔과 봉사를 실천한 사람들에 대해 조사하고 발표한다. 조사한 사례를 칠판이나 교실 게시판에 붙여 본다. 【핵심발문】 T: 나눔과 봉사를 실천한 사람은 누가 있나요? S1: 김만득은 장사를 하며 번 돈으로 백성들을 도와주었습니다. S2: 장기려 박사는 가난한 사람들을 위해 의사가 되어 사람들의 치료에 온 정성을 쏟은, 자신보다 남을 위했던 의사입니다.	10분	♣ 교과서 부록을 이용하여 조사한 내용을 적고 사진을 붙이거나 그림을 그려 넣게 한다. ★ 발표 자료를 게시판에 붙여 놓고 이웃에 대한 나눔과 봉사의 마음이 생기도록 도와준다. ★ 나눔과 봉사를 실천하는 모습을 알아보고, 북한이탈주민을 위해 우리가 할 수 있는 일을 계획하고 실천해본다. ★ 봉사는 직접 가서 도와주는 것이고 기부는 돈이나 음식을 나누어 주는 것임을 이해시킨다.
	문제 해결 및 적용	▣ 학습활동3 (전체학습) : 내가 할 수 있는 나눔과 봉사 어려운 사람을 도와줄 수 있는 방법을 발표해본다. 【핵심발문】 (전체활동) 어려운 사람을 도와준 적이 있으면 발표해볼까요? T: 내가 어려운 이웃들을 도울 수 있는 방법은 무엇인가요? S1: 저는 불우이웃돕기 성금을 낸 적이 있습니다. S2: 안 쓰는 학용품을 줍니다. S3: 성금을 모아서 전달합니다. S4: 외국 친구들을 후원해줍니다. (활동 정리하기) T: 나눔과 봉사를 실천한 사례를 소개하면서 느낀 점을 이야기 해볼까요? S1: 큰 금액이 아니더라도 작은 정성이 모여 어려운 이웃들을 도와줄 수 있다는 것을 알게 되었습니다. S2: 우리 이웃인 북한 이탈주민들을 위해 안쓰는 학용품, 성금 등을 모아 전달합니다. T: 새롭게 알게 된 점이나 재미 있었던 점, 어려웠던 점을 발표해봅시다. S: 나눔과 봉사가 그리 어렵지 않다는 것을 깨닫게 되어 작은 일부터 실천하려고 합니다.		
Application	학습 정리	▣ 학습정리 : 어려운 이웃을 돕기 위한 방법 정리하기 내가 어려운 이웃들을 돕기 위해 할 수 있는 방법을 발표해 본다. 【핵심발문】 T: 북한 이탈 주민을 포함한 우리 주변의 어려운 이웃들을 돕기 위해 우리가 할 수 있는 방법은 무엇일까요? S1: 작아서 못 입는 옷을 나누어줍니다. S2: 불우이웃돕기 성금 모금에 열심히 참여합니다. S3: 사랑의 동전 모으기를 합니다.	5분	
	차시 예고	▣ 차시예고 나누고 봉사할 때의 마음가짐을 알고 나눔과 봉사를 실천해본다.		



평가 계획

평가목표	나눔과 봉사를 실천한 사람을 조사하고 발표할 수 있는가?		
평가방법	관찰평가		지필평가
	활동2. 체크리스트		활동3. 발표자료준비
평가기준	상	중	하
		나눔과 봉사를 실천한 사람을 조사하고 나눔과 봉사의 마음이 생기도록 발표할 수 있다.	나눔과 봉사를 실천한 사람을 조사하고 발표할 수 있다.

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-2-⑥ / 12

배움주제	통일을 위해 노력한 사람들에게 고마운 편지 쓰기		일시	2016. 06. 10					
학습문제	통일을 위해 노력한 사람들에게 고마운 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.		장소	2-1교실					
교과통합 전략	스토리텔링 콘텐츠		국어						
	‘백범기념관’ 체험학습PPT		8.보고 또 보고 (8시) 고마운 사람에게 편지쓰기						
				창의적체험활동 백범김구기념관 견학 (통일체험학습)					
A+SSA 실천모델 주요능력	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식
	○				○				
수업모형 및 개발모델	문제해결학습모형		자료활용		(교사) 스토리텔링 PPT, (학생) 계산기, 포스트잇				
	개발원리	맥락과정지향성			개발유형	의사결정형			

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동		시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situa- tion	문제 인식	▣ 분위기 조성 및 동기유발 스토리텔링으로 ‘백범기념관’ 체험학습 다녀온 거 상기하기 【핵심발문】 T: 김구선생님은 어떤 일을 하셨나요? S: 우리나라의 독립을 위해 노력하셨습니다. T: 그 외에 기억나는 분들이 있나요? S: 윤봉길, 이봉창, 안중근 등이 계십니다 T: 기념관에서 본 분들은 무엇을 위해 노력하셨나요? S: 우리나라의 독립과 통일된 우리나라를 만들고자 하셨습니다	5분	♣ 백범기념관 체험학습사진 (스토리텔링PPT제작) ★ 독립운동 의지를 계승하고 통일 필요성을 공감하도록 지도
	문제 이해	▣ 학습목표 확인 통일을 위해 노력하신 고마운 분들에게 편지를 쓸 수 있다.		
Sol- ving	문제 발견	▣ 학습활동1 (전체학습) : 통일을 위해 노력하신 고마운 분들 통일을 위해 노력하신 고마운 분들 알아보기 【핵심발문】 T: 우리나라의 통일을 위해 노력하신 분들은 누가 있을까요? S1: 김구선생님, 윤봉길의사 등 S2: 한국전쟁 때 전사하신분 등 S3: 대통령, 통일부에서 일하시는 분 등 T: 그 분들에게 무엇이 고마울까요? S4: 우리나라의 독립을 위해 목숨을 바치셨습니다	5분	★ 저학년에게 통일을 위해 노력하신 분들을 찾기가 모호할 수 있으므로 독립운동과 6.25 한국전쟁등에서 노력하신 분들로 대답할 수 있도록 유도한다.
		▣ 학습활동2(개별학습) : 고마운 분들에게 편지쓰기 편지쓰기 방법에 맞춰 정확한 낱말과 문장부호를 사용하여 편지쓰기 【핵심발문】 T: 편지를 쓸 때에 꼭 들어가야 할 내용은 무엇인가요? S1: 받을 사람, 첫인사, 전하고 싶은 말, 끝인사, 쓴날짜, 쓴사람 T: 고마운 마음을 전할 때에 어떤 말을 써야 할까요? S2: 고마운 일이 무엇인지 자세하게 씁니다. S3: 자신의 생각이나 느낌을 씁니다..	10분	

배움과정 (A+SSA)		배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Solving	문제 탐색	▣ 학습활동3 (전체학습) : 고마운 사람에게 쓴 편지 발표하기 통일을 위해 노력하신 분들에게 고마운 마음을 담아 쓴 편지를 친구들에서 발표하기 【핵심발문】 T: 통일을 위해 노력하신 분들에게 쓴 편지를 발표해 봅시다 S: 편지를 친구들 앞에서 발표한다. (형성평가-개인) 고마운 표현이 편지에 나타나 있는가? (형성평가-개인) 편지에 들어갈 내용을 빠뜨리지 않게 썼는가?	5분	★ 모둠별 1~2명정도 발표할 수 있게 한다. ★ 맞춤법이나 글씨의 모양을 보지않고 고마운내용과 편지글의 형식을 체크할 수 있도록 한다 ★ 친구의 잘못을 찾기보다 잘된점을 찾아 칭찬할 수 있도록 한다
	문제 해결 및 적용	친구들과 편지를 바꿔 읽어보고 고마운 마음의 표현이 들어 있는지, 편지에 들어갈 내용이 다 포함되어있는지 상호평가한다 【핵심발문】 (모둠활동) T: 모둠원들의 편지글을 바꿔서 읽어 보고 편지를 잘 썼는지 확인해 봅시다 친구의 편지글에서 잘된 점을 한 가지씩 찾아보겠습니다	8분	
Application	학습 정리	▣ 일반화 : 자신이 쓴 편지 고쳐쓰기 내 편지글을 다시 보고 잘못된 부분을 찾아 고쳐 써 본다(체크리스트) 【핵심발문】 T: 자신이 쓴 편지를 고쳐 써 봅시다 고마운 일이 잘 드러나 있나요? 편지글의 형식에 맞게 부르는 말, 첫인사, 전하고 싶은 마, 끝인사, 쓴 날짜, 쓴 사람 등을 순서대로 썼나요? S1:네 잘 썼습니다 S2: 네, 빠뜨리지 않고 썼습니다.	5분	★ 학생들이 고마웠던 일을 자세히 쓸 수 있도록 한다. ★통일을 위해 노력하신 분들에게 감사의 마음을 갖고 의지를 가질 수 있게 지도한다.
	차시 예고	▣ 학습정리 고마운 마음을 담아 편지쓰기 고마운 일이 잘 드러나 있나요? 부르는 말, 첫인사, 전하고 싶은 마, 끝인사, 쓴 날짜, 쓴 사람 등을 순서대로 썼나요? ▣ 차시예고	2분	



평가 및 환류 계획

평가목표	통일을 위해 노력한 사람들에게 고마운 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	체크리스트	활동3 편지글 칭찬하기	활동2. 편지글
평가기준	상	중	하
	통일을 위해 노력한 사람을 찾아 고마운 마음이 드러나게 편지글의 형식에 맞춰 편지를 쓸 수 있다.	통일을 위해 노력한 사람을 찾아 고마운 마음이 드러나게 썼으나 편지글의 형식에 빠뜨린 것이 있다.	통일을 위해 노력한 사람을 찾아 고마운 마음이 드러나게 편지를 쓰지 못한다.
환류계획	(심화)	(보충)	

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-2-20(21) / 21

배움주제	일기 예보 놀이	일시	2016. 04. 10																		
학습문제	서울과 평양의 날씨를 비교해보고 일기예보 놀이를 한다.	장소	2-2교실																		
교과통합 전략	즐거움 생활	국어	수학																		
	'봄 날씨'를 주제로 놀이하기	듣기 : 상대에 적절하게 반응하며 말하기	측정 : 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 이해하기																		
A+SSA 실천모델 주요능력	<table border="1"> <tr> <td>통일 감수성</td> <td>미래지향 통일관</td> <td>통일 실천의지</td> <td>통일교육 내용요소</td> <td>통일문제에 대한 관심</td> <td>민족공동체 의식</td> <td>북한이해</td> <td>평화안보</td> <td>민주시민의식</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식	○						○				
통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식													
○						○															
수업모형 및 개발모델	표현활동모형	자료활용	(교사) 일기예보동영상, 참고사진 (학생) 모형카메라, 마이크, 일기예보판, 비옷, 우산 등																		
	개발원리	맥락과정지향성	개발유형																		
			의사결정형																		

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	<p>문제 인식</p> <p>☐ 분위기 조성 및 동기유발 일기 예보에 대해 이야기하기</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 일기 예보가 우리 생활에서 필요한 경우는 언제인가요? S1: 소풍, 운동회 등 학교 행사를 할 때 필요합니다. T: 내일의 날씨를 알 수 있는 방법에는 어떤 것이 있나요? S2: 인터넷이나 라디오, 텔레비전 등을 통해 알 수 있습니다.</p> <p>문제 이해</p> <p>☐ 학습목표 확인</p> <p>일기 예보 놀이에 필요한 것을 만들어 일기예보 방송을 해 봅시다.</p>	5분	※2학년의 발달 단계상 일기 예보는 날씨에 중점을 두고 발표하도록 하고, 기온 및 습도는 지도하지 않도록 한다.
Solving	<p>문제 발견</p> <p>☐ 학습활동1 : 놀이에 필요한 것 만들기</p> <p>○ 놀이 도구로 이용할 소재 구상하고 만들기 ○ 서울과 평양의 날씨를 보여주는 일기예보 방송을 본 뒤 날씨예보판 만들기</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 마이크, 카메라, 날씨 그림판 등을 만들 때 어떤 재료가 좋겠나요? S: 마이크(캔, 스티로폼 공, 우드락 등) 카메라(신발 상자, 선물 상자 등) 날씨 그림판(스케치북, 우드락 등) T: 놀이 도구를 만드는 방법을 알아볼까요? S: 놀이 도구의 모양과 어울리는 색과 무늬 등을 생각해 본다.</p>	40분	♣ 평양의 날씨를 알려주는 참고자료(방송, 인터넷 기상예보) ♣ 교과서 그림에 제시된 것 이외에도 다양하고 독창적인 모양의 마이크, 카메라, 날씨 그림판을 만든다.
	<p>문제 해결 및 적용</p> <p>☐ 학습활동2 : 일기 예보 놀이하기</p> <p>○일기 예보 발표 계획하기 ·발표할 내용과 방법에 대해 말해 봅시다. ○일기 예보 연습하기 ·모둠별로 발표 연습을 해 봅시다. ○모둠별로 일기 예보 발표하기 ·모둠별로 일기 예보를 차례대로 발표해 봅시다.</p>	30분	※날씨가 예보될 시기는 내일 또는 모레 정도로 어린이의 눈높이에 맞추어 발표 할 수 있도록 한다. ※발표를 할 때 모든 친구들이 들을 수 있는 목소리로 발표합니다.
Application	<p>학습 정리</p> <p>☐ 학습정리 및 일반화 : 활동 후 소감 발표하기 -역할극을 통해 느낀 생각이나 느낌을 말하여 본다.</p>	5분	♣서울과 평양의 날씨가 많이 다르지 않음을 알고 북한에 대한 친밀성을 느낄 수 있도록 한다.

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-2-③/42

배움주제	우리는 한민족	일시	2016. 10. 28																		
학습문제	우리와 북한이 한민족임을 안다	장소	2-1교실																		
교과통합 전략	스토리텔링 콘텐츠	국어	창의적체험활동																		
	이산가족찾기영상	우리나라 (우리는 한민족)	통일체험학습 (평양민속공연단 공연 관람)																		
A+SSA 실천모델 주요능력	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">통일 감수성</td> <td style="width: 10%;">미래지향 통일관</td> <td style="width: 10%;">통일 실천의지</td> <td style="width: 10%;">통일교육 내용요소</td> <td style="width: 10%;">통일문제에 대한 관심</td> <td style="width: 10%;">민족공동체 의식</td> <td style="width: 10%;">북한이해</td> <td style="width: 10%;">평화안보</td> <td style="width: 10%;">민주시민의식</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식	○					○					
통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식													
○					○																
수업모형 및 개발모델	문제해결학습모형	자료활용	(교사) 스토리텔링 PPT, (학생) 계산기, 포스트잇																		
	개발원리	맥락과정지향성	개발유형																		
			의사결정형																		

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	<p>☐ 분위기 조성 및 동기유발</p> <p>스토리텔링으로 ‘이산가족찾기’ 상봉모습 살펴보기</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 저분들은 왜 울고 있을까요? S: 몇십년만에 만난 친척을 만나서 기뻐서 울고 있습니다. T: 왜 만나지 못했을까요? S: 남북한으로 나뉘져 만나지 못해서입니다 T: 영상속 사람들의 기분은 어떠할까요? S: 반갑기도 하고 놀라기도 하고 헤어지기 싫을 것 같습니다</p> <p>☐ 학습목표 확인</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">우리와 북한이 한민족임을 안다.</p>	5분	<p>♣ 이산가족찾기 영상 (스토리텔링PPT제작)</p> <p>★ 가족의 소중함을 느끼고 통일의 필요성을 느낄 수 있도록 지도한다.</p>
Solving	<p>☐ 학습활동1 (전체학습) : 우리와 북한이 같은 민족임을 알기</p> <p>민족의 의미를 통해 한민족임을 알기</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 민족이란 말의 뜻은 무엇일까요? S1: 조상이 같습니다 S2: 같은 땅에서 살고 있습니다 S3: 전부 친척입니다 T: 우리와 북한의 조상은 누구입니까? S1: 단군할아버지입니다. T: 우리나라땅에 있었던 옛날 나라들은 어떤 나라가 있을까요? S1: 고구려 백제 고려 조선 등이 있습니다. T: 우리와 북한은 같은 민족인가? S1: 네 T: 왜 같은 민족일까요? S1: 조상이 같습니다. S2: 예전에는 같은 나라였습니다. S3: 친척이 살고 있습니다.</p>	5분	<p>♣ 옛날 지도(고조선, 고구려 조선 등)</p> <p>★ 민족의 개념을 먼저 설명하고 우리와 북한의 모습을 살펴봄으로써 스스로 한민족임을 인식하게 한다</p>

배움과정 (A+SSA)		배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Sol-ving	문제 탐색	<p>▣ 학습활동2 (모둠학습) : 우리와 북한이 같은 민족인 이유 찾기 우리과 북한의 공통점을 모둠별로 협의하여 찾기</p> <p>【핵심발문】 (모둠활동) T : 우리와 북한의 공통점이 무엇인지 모둠별 토의를 통해 찾아봅시다 (형성평가-개인) 자신의 의견을 협의를 통해 나타낼 수 있는가?</p> <p>토의결과를 발표를 통해 다른 모둠과 공유한다.</p> <p>T : 다른모둠에서 발표한 것중 우리모둠에서 찾지못한 것이 있었나요?</p>	10분	★ 북한과 우리의 공통점을 다양하게 찾을 수 있도록 한다
	문제 해결 및 적용	<p>【핵심발문】 공통점 정리하기 T : 우리와 북한의 공통점은 무엇이 있을까요? S 1 : 한반도에 살고 있어요. S 2 : 같은 말과 글을 사용해요 S 3 : 명절이나 풍습이 같아요 S 4 : 한복을 입어요 S 5 : 먹는 음식이 같아요 등 S 3 : 전부 친척입니다</p>	10분	
Appli-cation	학습 정리	<p>▣ 일반화 : 우리와 북한이 한민족임을 확인하기 북한에 대한 나의 생각 되돌아보기</p> <p>【핵심발문】 T : 북한과 우리나라에 대해 생각해보니 어떤 생각이 들었는지 느낌을 이야기해봅시다 S1 : 같은 민족입니다 S2 : 북한 친구들과 만나면 쉽게 이야기할 수 있을 것 같습니다</p> <p>▣ 학습정리 우리과 북한이 한민족임을 알기</p> <p>T : 앞으로 북한에 대해 어떤 생각을 가져야 할까요? S1 : 한민족임을 알고 가족같이 생각해야 합니다</p>	5분	★ 학생들이 고마웠던 일을 자세히 쓸 수 있도록 한다. ★ 통일을 위해 노력하신 분들에게 감사의 마음을 갖고 의지를 가질 수 있게 지도한다.
	차시 예고	<p>▣ 차시예고</p>	5분	



평가 및 환류 계획

평가목표	우리과 북한이 한민족임을 안다		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	체크리스트	관찰	관찰
평가기준	상	중	하
	우리과 북한이 한민족임을 알고 있으며 이유를 4가지 이상 제시한다	우리과 북한이 한민족임을 알고 있으며 이유를 3가지 이상 제시한다	우리과 북한이 한민족임을 알고 있으며 이유를 1~2가지 이상 제시한다
환류계획	(심화)		(보충)

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-2-⑫⑬ /42

배움주제	통일이 되면	일시	2016. 11. 16																				
학습문제	통일이 된 우리나라를 상상하여 그린다.	장소	2-2교실																				
교과통합 전략	<table border="1"> <tr> <td>즐거워 생활</td> <td></td> <td>국어</td> <td></td> <td>슬기로운 생활</td> </tr> <tr> <td>통일된 나라 상상하기</td> <td>+</td> <td>말하기 : 상대에 적절하게 반응하며 말하기</td> <td>+</td> <td>남북한의 공통점과 차이점 알아보고 통일에 대해 관심 갖기</td> </tr> </table>			즐거워 생활		국어		슬기로운 생활	통일된 나라 상상하기	+	말하기 : 상대에 적절하게 반응하며 말하기	+	남북한의 공통점과 차이점 알아보고 통일에 대해 관심 갖기										
	즐거워 생활		국어		슬기로운 생활																		
통일된 나라 상상하기	+	말하기 : 상대에 적절하게 반응하며 말하기	+	남북한의 공통점과 차이점 알아보고 통일에 대해 관심 갖기																			
A+SSA 실천모델 주요능력	<table border="1"> <tr> <td>통일 감수성</td> <td>미래지향 통일관</td> <td>통일 실천의지</td> <td>통일교육 내용요소</td> <td>통일문제에 대한 관심</td> <td>민족공동체 의식</td> <td>북한이해</td> <td>평화안보</td> <td>민주시민의식</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식	○				○								
통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식															
○				○																			
수업모형 및 개발모델	표현활동모형		자료활용	(교사) 통일교육원 홈페이지 자료 (학생) 그리기 도구																			
	개발원리	맥락·과정지향성			개발유형	의사결정형																	

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동		시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	문제 인식	<p>▣ 분위기 조성 및 동기유발</p> <p>통일이 된 모습 상상하기</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: '통일'을 주제로 그림을 그리던 초등학교 4학년 훈이와 건이에게 무슨 일이 일어났습니까? S1: 미래의 통일한국으로 가는 기차를 타게 되었습니다. S2: 백두산 스키장과 판문점에 간 훈이와 건이는 남북통일이 된 우리나라 모습을 경험했습니다. T: 애니메이션을 보고 어떤 느낌이 들었습니까? S1: 어서 남북 통일이 되었으면 좋겠습니다. S1: 통일이 되어서 북한에 꼭 가보고 싶고 남북한 사람들이 서로 만났으면 좋겠습니다.</p> <p>▣ 학습목표 확인</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">통일이 된 우리나라를 상상하여 그려 봅시다.</p>	10분	<p>※통일교육원 홈페이지 http://www.uniedu.go.kr</p> <p>자료마당-인기자료 훈이와 건이의 통일여행(초등학생용)</p> <p>※통일교육원 홈페이지에는 초등학생의 수준에 맞는 다양한 동기유발자료가 있으므로 활용한다.</p>
	문제 발견	<p>▣ 학습활동1 : 통일이 된 우리나라의 모습 생각해보기</p> <p>○ 통일이 된 모습 생각하기</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 통일이 된 우리나라의 모습에 대해 자유롭게 써 보세요. T: 통일이 된 우리나라의 모습에 대해 발표해 봅시다. S1: 이산가족이 서로 만날 수 있어서 행복해질 수 있습니다. S2: 북한에 가서 살 수도 있고 금강산이나 백두산에 갈 수도 있습니다. S3: 북한 친구들을 사귈 수 있습니다.</p>	10분	
Solving				

배움과정 (A+SSA)		배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
문제 해결 및 적용	<p>▣ 학습활동2 : 통일이 된 우리나라를 그리기</p> <p>○통일이 된 우리나라를 그리는 순서 알아보기</p> <p>·통일이 된 우리나라를 그릴 때 가장 먼저 해야 할 일은 무엇일까요?</p> <p>·여러분 각자가 선택한 주제를 어떻게 표현할 것인지 생각하고 밑그림을 그려 봅시다.</p> <p>·밑그림을 다 그렸으면 다시 확인해 봅시다. 사람들의 표정, 움직임이 잘 나타나있는지 살펴봅시다.</p> <p>·밑그림이 완성되었으면 그림을 색칠해 볼까요? 색을 섞어서 칠할 때는 연한 색 위에 진한 색을 덧칠해서 색칠합니다.</p>	50분	<p>※밑그림을 그릴 때는 인물의 표정, 동작, 강조하고 싶은 부분 등을 생각하며 그리도록 지도한다.</p> <p>※궤간 순시하면서 채색을 어려워하는 학생들을 지도한다.</p>	
Appli-cation	<p>▣ 학습정리 및 일반화 : 활동 후 소감 발표하기</p> <p>○ 발표하고 감상하기</p> <p>· 모둠별로 각자의 작품을 친구들에게 설명해 봅시다. 듣는 친구들은 친구의 작품에서 잘된 점을 찾아 적어보세요.</p> <p>○ 정리하기</p> <p>· 통일이 되면 할 수 있는 일과 통일이 된 후의 우리나라 모습 정리하기</p>	10분		



평가 및 환류 계획

평가목표	통일이 된 우리나라를 상상하여 그림으로 표현하고 자신의 작품을 친구들에게 설명할 수 있는가?		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	활동3. 체크리스트	활동23 모듬참여도	활동2. 관찰평가
평가기준	상	중	하
	통일이 된 우리나라를 상상하여 그림으로 잘 표현하고 자신의 작품을 친구들에게 잘 설명하며 친구들의 작품에서 잘된 점을 잘 찾아낸다.	통일이 된 우리나라를 상상하여 그림으로 표현할 수 있으나 자신의 작품을 친구들에게 설명하는데 자신감이 부족하고 친구들의 작품에서 잘된 점을 찾아내는 것을 어려워한다.	통일이 된 우리나라를 상상하여 그림으로 표현하지 못하고 자신의 작품을 친구들에게 설명하지 못하며 친구들의 작품에서 잘된 점을 찾아내는 것을 어려워한다.

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-3-⑦/9

배움주제	읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 글 쓰기	일시	2016. 6. 14.																		
학습문제	리철수에게 마음을 표현하는 글을 쓰기 위한 내용을 정리하기	장소	3-1교실																		
교과통합 전략	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">스토리텔링 콘텐츠</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">국어</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">도덕</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> 통일교육원 [동영상] ‘탈북학생 리철수’ </td> <td style="text-align: center;"> + 8. 마음을 전해요 (7차시) 읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 글 쓰기 </td> <td style="text-align: center;"> + 2. 너희가 있어 행복해 4. 친구와 사이좋게 지내요 (4차시) 친구에게 우정의 편지 쓰기 </td> </tr> </table>	스토리텔링 콘텐츠	국어	도덕	통일교육원 [동영상] ‘탈북학생 리철수’	+ 8. 마음을 전해요 (7차시) 읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 글 쓰기	+ 2. 너희가 있어 행복해 4. 친구와 사이좋게 지내요 (4차시) 친구에게 우정의 편지 쓰기														
	스토리텔링 콘텐츠	국어	도덕																		
통일교육원 [동영상] ‘탈북학생 리철수’	+ 8. 마음을 전해요 (7차시) 읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 글 쓰기	+ 2. 너희가 있어 행복해 4. 친구와 사이좋게 지내요 (4차시) 친구에게 우정의 편지 쓰기																			
A+SSA 실천모델 주요능력	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">통일 감수성</td> <td style="width: 10%;">미래지향 통일관</td> <td style="width: 10%;">통일 실천의지</td> <td style="width: 10%;">통일교육 내용요소</td> <td style="width: 10%;">통일문제에 대한 관심</td> <td style="width: 10%;">민족공동체 의식</td> <td style="width: 10%;">북한이해</td> <td style="width: 10%;">평화안보</td> <td style="width: 10%;">민주시민의식</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식		○					○				
통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식													
	○					○															
수업모형 및 개발모델	창의성 계발 학습 모형	자료활용	(교사) 북도상황(PPT), 포스트잇, 8절도화지 동영상 (통일교육원-교원 교육과정-초등교원 기본과정-2016 북한이탈청소년 지도방안-2.북한이탈학생 지도방안) https://www.uniedu.go.kr/contents/subject/NSC0000298/SSC0000001/common/miniGame/miniGame2.html 동영상 (통일교육원-자료마당-통일자료-유적비디오-모두가하나) https://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/pds/pdsatcl/view.do?id=19498&mid=SM00000170																		
	개발원리	맥락·과정지향성	개발유형	의사결정형																	

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	전시 학습 상기 읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 글 쓰는 방법 상기 【핵심발문】 T: 읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 글을 쓰는 방법에는 어떤 것이 있나요? S1: 상황을 모르는 사람에게는 있었던 일을 자세히 설명합니다. S2: 쉬운 낱말을 사용합니다. S3: 웃어른께는 높임말을 사용합니다.	5분	♣모두가 하나 ★담장 너머에 살던 흰범이와 호변이가 마음을 열고 친구가 되는 과정을 노래로 표현하여, 통일을 ‘새로운 친구를 사귀는 것’에 비유한 유적비디오 (수업 전 유적비디오 시청으로 남한과 북한 아이들이 서로 하나 되는 마음 열기)
	동기 유발 ‘리철수’가 북한에서 있었던 일 제시 【핵심발문】 T: 북한에서 철수는 어떤 상황에 있나요? S: 북도에서 뛰다가 친구랑 부딪쳐 친구가 다쳤습니다. T: 철수는 어떤 마음이 들었을까요? S: 그 친구에게 미안한 마음이 들었을 것입니다. 여러 가지 상황 알아보기 【핵심발문】 T: 미안한 마음을 표현하는 상황 외 마음을 표현하여야 할 상황은 또 어떤 것이 있나요? S1: 다리를 다쳤을 때 친구가 가방을 들어줄 때가 있습니다. S2: 약속에 늦어 친구를 기다리게 했을 때가 있습니다. S3: 짝꿍이 지우개를 빌려주었을 때가 있습니다.		
	배움목표 찾기 탈북학생 ‘리철수’의 이야기 제시 【핵심발문】 T: 북한에서 한국으로 온 리철수에게 같은반 학생들은 어떻게 대하였나요? S1: 억양이 이상하다고 놀렸습니다. S2: 북한이 가난하여 컴퓨터도 없다고 무시하였습니다. S3: 리철수가 거짓말쟁이라고 놀렸습니다.	5분	♣동영상(탈북학생 리철수)

배움과정 (A+SSA)		배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	배움 목표 찾기	<p>탈북학생 '리철수'의 상황 파악</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T : 여러분이 리철수라면 어떤 마음이 들까요? S : 속상할 것 같습니다. T : 여러분이 리철수를 놀린 학생이라면 속상한 리철수를 보고 어떤 마음이 들까요? S : 철수에게 미안한 마음이 들것 같습니다. T : 리철수를 위해 무엇을 하면 좋을까요? S1 : 철수와 같이 게임을 합니다. S2 : 철수에게 미안한 마음을 이야기 합니다. S3 : 철수에게 사과편지를 쓰면 좋겠습니다.</p>	4분	
	배움 목표 제시	<p>▣ 배움목표 안내하기</p> <p>이번 시간에는 리철수에게 미안한 마음을 전하는 글을 쓰는 준비</p> <p>▣ 배움목표 확인</p> <p>리철수에게 마음을 표현하는 글을 쓰기 위한 내용을 정리할 수 있다.</p>		
Solving	아이디어 생성	<p>▣ 배움활동1 (전체활동) : 전할 마음 전하기</p> <p>마음을 표현하는 글을 쓰기 전, 리철수에게 어떤 마음을 담아 쓸지 정하여 보기</p>	14분	<p>♣교과서 223P활용(정리하기)</p> <p>★계간순시를 하며 필기를 어려워하는 학생들을 독려한다.</p> <p>★이유와 까닭을 들어 자세히 말할 수 있도록 발문 한다.</p>
	아이디어 선택	<p>▣ 배움활동2 (전체활동) : 쓸 내용 정리하기</p> <p>철수에게 마음을 표현하는 말과 그런 마음을 표현하고 싶은 까닭을 표에 적어보기</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T : 철수에게 표현하고 싶은 말은 무엇이 있나요? S1 : 말투가 다르다고 놀린 것이 미안하다고 전하고 싶습니다. S2 : 앞으로 싸우지 말고 사이좋게 지내자고 하고 싶습니다. T : 왜 그런 마음을 전하고 싶나요? S1 : 우리나라와 북한은 서로 다른 나라가 아니기 때문입니다. S2 : 북한에서 온 친구도 우리의 친구이기 때문입니다.</p>		
Application	태도 함양	<p>▣ 배움활동3 (모둠활동) : 바른 태도 알기</p> <p>탈북학생을 대하는 바른 태도 안내</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T : 우리 반에 탈북학생이 전학 온다면, 어떻게 해야 할지 포스트잇에 적고 모둠판에 붙여봅시다. T : 적은 내용으로 모둠친구들과 이야기 해 봅시다. T : 우리 모둠에서 적은 내용을 발표해 봅시다.</p>	7분	<p>★모듬대형 변환</p> <p>♣포스트잇, 모듬판(도화지)</p> <p>★시간에 따라 모듬별 발표는 생각할 수 있다.</p>
	학습 정리	<p>▣ 배움정리하기</p> <p>배움 나누기</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T : 이번 수업을 통해 새롭게 알게된 점이나 느낀점을 발표해봅시다. S1 : 탈북학생의 어려움을 알게 되었습니다. S2 : 철수에게 쓸 편지 내용을 정리하면서 탈북학생이 전학 온다면 친하게 지낼 수 있도록 노력해야겠다는 생각이 들었습니다.</p>	3분	
	차시 예고	<p>▣ 차시예고</p> <p>1. 다음 시간에는 철수에게 마음을 전하는 글을 쓰도록 하겠습니다.</p>		



평가 및 환류 계획

평가목표	읽는 이를 고려하여 마음을 표현할 수 있는 글을 쓰기 위한 내용을 정리할 수 있는가?		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	활동2. 체크리스트	활동3. 모둠참여도	활동2. 관찰평가
평가기준	상	중	하
	읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 글을 쓰기 위한 내용을 떠올려 능숙하게 정리할 수 있다.	읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 글을 쓰기 위한 내용을 떠올리나 정리에 어려움을 느낀다.	읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 글을 쓰기 위한 내용을 떠올리나 전혀 정리하지 못한다.
환류계획	(심화보충) 국어(224쪽) 자신의 마음을 표현하는 글을 쓰고 예쁘게 꾸미기		



부록(스토리텔링 자료 혹은 학습지 등)

자신의 마음을 표현하는 글을 쓰기 위하여 내용을 정리하여 봅시다.

받을 사람			
마음을 표현하는 말			
그런 마음을 표현하고 싶은 까닭			
읽는 이에 대하여 고려할 점	고려할 점	예	아니오
	○ 상황을 잘 알고 있는 사람이다.		
	○ 높임말을 사용하여야 한다.		
	○ 알기 쉬운 낱말을 사용하여야 한다.		

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-3-⑤ / 16

배움주제	남·북한의 도시모습	일시	2016. 05. 20						
학습문제	남·북한 중심지를 살펴보고 중심지의 특징을 알 수 있다.	장소	3-2교실						
교과통합 전략	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td style="width:50%;"> 스토리텔링 콘텐츠 ‘북한 경제특구도시의 모습’ http://www.youtube.com/watch?v=dG3NDRXN_M0 </td> <td style="width:5%; text-align:center;">+</td> <td style="width:45%;"> 사회 3. 사람들이 모이는 곳 우리 고장의 중심지 (5차시) 여러 고장의 중심지들을 비교하고 중심지의 특징 정리하기 </td> </tr> </table>			스토리텔링 콘텐츠 ‘북한 경제특구도시의 모습’ http://www.youtube.com/watch?v=dG3NDRXN_M0	+	사회 3. 사람들이 모이는 곳 우리 고장의 중심지 (5차시) 여러 고장의 중심지들을 비교하고 중심지의 특징 정리하기			
스토리텔링 콘텐츠 ‘북한 경제특구도시의 모습’ http://www.youtube.com/watch?v=dG3NDRXN_M0	+	사회 3. 사람들이 모이는 곳 우리 고장의 중심지 (5차시) 여러 고장의 중심지들을 비교하고 중심지의 특징 정리하기							
A+SSA 실천모델 주요능력	통일 감수성 ○	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해 ○	평화안보	민주시민의식
수업모형 및 개발모델	문제해결학습모형	자료활용	(교사) 스토리텔링 PPT (학생) 포스트잇, 모둠판						
	개발원리	맥락성			개발유형	실생활연계형			

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	전시 학습 상기 우리 고장의 중심지 모습을 떠올린다. 【핵심발문】 T: 지난 시간 우리고장의 중심지 모습을 항공사진을 통해 살펴보았습 니다. 우리고장의 중심지 모습을 어떻게 봅니까? S1: 조양터미널근처가 우리 고장의 중심지입니다. S2: 조양시장이 있어 사람들이 물건을 사고팔기 위해 모였습니다. S3: 병원이 많아 아픈 곳을 치료를 받기 위해 사람들이 많이 모였습니다.	2분	★ 지난시간 항공사진을 이용 하여 살펴본 우리 고장의 모습을 상기시킨다.
	문제 인식 ■ 분위기 조성 및 동기유발 북한의 친구에게 보내는 민수의 이메일을 읽는다. 철수야, 안녕? 나는 대한민국에 살고 있는 민수야. 오늘 학교에서 북한 도시의 중심지 모습을 조사해오라는 숙제 를 받았어. 그래서 철수 너의 도움이 필요해. 철수야, 네가 살고 있는 중심지의 모습은 어떤지 설명해줄 수 있겠니? 사진이나 동영상과 같은 자료를 첨부해준다면 정말 고 마울 것 같아.	6분	♣ PPT(민수의 이메일)
	문제 이해 【핵심발문】 T: 대한민국에 살고 있는 민수는 철수에게 어떤 도움을 요청했나요? S1: 철수가 살고 있는 북한 도시의 중심지 모습을 설명해주면 좋겠 다고 합니다. S2: 북한 도시의 중심지 모습의 사진이나 동영상 자료도 보내달라고 하고 있습니다. 북한 도시의 중심지 모습을 예상한다. 【핵심발문】 T: 북한 도시의 중심지의 모습은 어떻게요? S1: 사람이 많을 것 같습니다. S2: 대한민국의 중심지와 약간 다른 모습일 것 같습니다. S3: 우리 고장의 중심지와 비슷한 정도 많을 것 같습니다.		★ 다른 고장의 중심지 모습이 우리 고장과 같을지 다를지 에 대해 생각해보도록 한 다.
	■ 학습목표 확인 남·북한 도시의 중심지 모습을 살펴보고 중심지의 특징을 알 수 있다.		

Solving	문제 발견	<p>▣ 학습활동1 (전체학습) : 북한 도시의 중심지 모습 살펴보기 철수가 보내온 이메일을 읽고 첨부해 준 동영상을 본다.</p> <p>민수야 안녕? 네가 보낸 이메일 아주 잘 받았어. 네 숙제에 조금이나마 도움을 주고자 우리 도시와 또 다른 내 친구가 살고 있는 곳의 중심지 모습을 동영상으로 촬영해 보았어. 첨부된 동영상이 네 숙제에 도움이 되면 참 좋겠어.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 북한에 살고 있는 철수가 보내 준 동영상 속 북한의 도시는 어디입니까? S:북한의 경제특구 도시입니다. T:동영상 속 그 도시에서는 무엇을 볼 수 있었나요? S1:여러 가지 건물들을 볼 수 있습니다. S2:많은 사람들이 보입니다. T: 철수네 도시 사람들은 그 곳에 모이는 까닭은 무엇입니까? S1:여러 물건들을 사고팔기 위해서 모입니다. S2:다양한 활동을 하기 위해서 모입니다. T: 철수의 친구가 사는 도시에서는 무엇을 볼 수 있었나요? S1: 큰 배가 보입니다. S2:여러 수산물들을 파는 공간이 보입니다. T: 그 곳에 모이는 까닭은 무엇입니까? S:배를 타고 다른 지역으로 가기 위해서 모입니다.</p>	10분	<p>♣ 스토리텔링 자료(북한 경제특구도시의 모습)</p> <p>★ 여러 사례 도시들을 활용하여 여러 고장의 중심지 모습을 서로 비교할 수 있도록 발문한다.</p>
	문제 해결 및 적용	<p>▣ 학습활동2 (그룹활동→전체학습) : 고장의 중심지 모습 비교 후 정리하기 철수가 보내준 동영상 속 중심지들의 모습과 민수 고장의 중심지 모습의 비슷한 점과 다른 점을 모둠친구들과 포스트잇에 기록하고 모둠판에 붙인다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 동영상 속 도시와 민수 고장의 모습은 어떤 비슷한 점이 있습니까? S1: 사람들이 많이 모이는 중심지입니다. S2: 여러 활동을 하기 위해 사람들이 모이는 것 같습니다.</p> <p>T: 어떤 다른 점이 있습니까? S1: 그곳을 대표하는 것이 다릅니다. S2: 중심지의 모습이 다릅니다. S3: 중심지에 모이는 이유들이 다릅니다.</p> <p>T: 각 고장의 중심지 모습에서 볼 수 있는 비슷한 점과 다른 점을 다른 친구들의 의견을 덧붙여 모둠판에 정리하여 봅시다.</p>	15분	<p>♣ 포스트잇, 모둠판</p> <p>★ 학생들이 그룹활동을 통해 스스로 중심지의 특징에 대해 정리해 볼 수 있도록 한다. 일반화된 내용을 주입하지 않도록 계속해서 스토리텔링 자료 내용을 교사가 언급한다.</p>
Application	학습 정리	<p>▣ 학습정리 및 일반화 : 중심지의 특징 정리하기 여러 고장의 중심지 모습을 비교하여 특징을 정리하고, 수업을 통해 알게 된 것과 느낀 점을 발표한다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 이번 수업을 통해 알게 된 것이나 느낀 점을 이야기해봅시다. S1: 중심지들의 모습을 비교한 후 여러 비슷한 점을 찾을 수 있었다. S2: 중심지마다 다른 점들도 있다는 것을 알게 되었다. S3:북한 도시의 중심지 모습을 함께 살펴봐서 재미있었다.</p>	5분	
	차시 예고	<p>▣ 차시예고 1.약속장소로 정하기 좋은 곳을 찾아본다. 2.오늘 배운 통일과 관련하여 더 배우고 싶은 내용을 말한다.</p>	2분	



평가 및 환류 계획

평가목표	여러 고장의 중심지 모습을 비교하여 특징을 정리할 수 있다.		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	활동2. 체크리스트	활동2 그룹활동 참여도	활동2. 지필평가
평가기준	상	중	하
	여러 고장의 중심지 모습에서 볼 수 있는 비슷한 점과 다른 점을 두 가지 이상 찾아 표에 정리할 수 있다.	여러 고장의 중심지 모습에서 볼 수 있는 비슷한 점과 다른 점을 한 가지 찾아 정리할 수 있다.	여러 고장의 중심지 모습에서 볼 수 있는 비슷한 점과 다른 점을 찾지 못한다.
환류계획	(심화) 활동지 (읽기자료)		(보충) 활동지

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-3-⑦/16

배움주제	남한과 북한 아이들의 놀이 모습의 특징 알기		일시	2016. 10. 19.					
학습문제	오늘날 남한과 북한 아이들의 놀이 모습의 특징을 알고, 통일 한국 아이들이 함께하는 놀이 계획 세우기		장소	3-1교실					
교과통합 전략	스토리텔링 콘텐츠		사회		체육				
	통일교육원 [동영상] '헤미의 행복통일한국' -통일 이후 한국의 모습		2. 달라지는 생활 모습 옛날과 오늘날 아이들의 놀이 (7차시) 오늘날 아이들의 놀이 모습		5. 여가 활동 즐거운 우리 가족 (2차시) 가족과 함께 여가 활동 계획 세우기				
A+SSA 실천모델 주요능력	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식
		○					○		
수업모형 및 개발모델	문제해결학습모형		자료활용		(교사) 북한 놀이(PPT), 남한 놀이(PPT) (학생) 포스트잇/ 수건돌리기 동영상 (통일교육원-자료마당-통일자료-헤미의 행복통일한국) https://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/pds/pdsatcl/view.do?id=2328&mid=SM00000170 동영상 (통일교육원-자료마당-통일자료-통일아카데미-14.수건돌리기) https://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/pds/pdsatcl/view.do?id=2306&mid=SM00000170 북한청소년백과(통일교육원-청소년-일상생활) https://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/brd/bbsatcl/dict01/05/view.do?id=15470&mid=				
	개발원리	맥락과정지향성			개발유형	의사결정형			

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	생각 열기 ■ 분위기 조성 및 동기유발 헤미의 행복통일한국 시청 및 내용 파악하기 【핵심발문】 T: 통일 이후 헤미의 아버지가 뿌듯해 하신 이유는 무엇인가요? S: 외국인 투자가 늘어났다고 뿌듯해 하셨습니다. T: 헤미의 친구인 다희와 영진이 한 것 기대에 부풀어 있었던 이유는 무엇인가요? S: 통일한국팀 올림픽축구 결승전이 있다고 기대했습니다.	5분	♣헤미의 행복통일한국(미래통일한국에서 남한과 북한 어린이들이 모두 함께 생활하는 통일 상황 제시)
	문제 탐색 가상 통일 상황 제시하여 남북한 아이들이 함께 할 수 있는 놀이 찾기 【핵심발문】 T: 앞으로 빠른 시일 안에 남한과 북한이 통일이 된다고 했을 때 북한 아이들과 함께 하고 싶은 놀이를 말해봅시다. S1: 축구를 같이 하고 싶습니다. S2: 스마트폰 게임을 같이 하고 싶습니다.		
	문제 인식 남북한 아이들이 함께 할 수 있는 놀이 상황 이해하기 【핵심발문】 T: 스마트폰 게임 중 지금 바로 북한 아이들과 함께 할 수 있을까요? S: 어려울 것 같습니다. T: 어떤 점이 어려울까요? S: 북한 아이들이 스마트폰이 없어서 같이 못할 것 같습니다. T: 북한 아이들과 함께 지금 바로 놀이를 하려면 어떤 놀이를 해야 할까요? S: 북한 아이들도 알고, 남한 아이들도 알고 있는 놀이를 해야 합니다.	4분	

배움과정 (A+SSA)		배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	문제 이해	▣ 학습목표 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 오늘날 남한과 북한 아이들의 놀이 모습의 특징을 알고, 통일 한국 아이들이 함께하는 놀이 계획 세우기 </div>	1분	
Solving	문제 발견	▣ 학습활동1 (모동활동) : 남한 아이들의 놀이 모습 이해 오늘날 남한 아이들이 자주 하는 놀이 찾고 특징 파악하기 【핵심발문】 T: 여러분이 자주 하는 놀이를 찾아보고, 기준을 세워서 분류하여 봅시다. S: (모동별 활동) T: 오늘날 남한 아이들은 어디에서 놀이를 하나요? S1: 실내에서 놀이를 하는 경우가 많습니다. S2: 놀이터나 공원처럼 정해진 곳에서 놀이를 하는 경우가 많습니다. T: 오늘날의 놀이 도구는 어떤 특징이 있나요? S1: 만들어진 놀이 도구를 가게에서 사서 사용하는 경우가 많습니다. S2: 게임기나 컴퓨터와 같은 전자 기기도 있습니다. T: 오늘날 남한 아이들의 놀이의 특징은 무엇인가요? S1: 혼자 하는 놀이가 많습니다. S2: 외국에서 들어온 놀이가 많습니다. S3: 경쟁하는 방식의 놀이가 많습니다.	6분	♣ 포스트잇, 8절도화지 ★ 오늘날 남한 아이들 놀이의 특징을 이끌어낼 수 있도록 발문한다.
Solving	문제 탐색	▣ 학습활동2 (전체활동) : 북한 아이들의 놀이 모습 이해 오늘날 북한 아이들의 즐겨하는 놀이에 대하여 알기 【핵심발문】 T: 북한 아이들은 어떤 놀이를 많이 할까요? S1: 운동장에서 집단체조를 할 것 같습니다. S2: 전쟁놀이를 할 것 같습니다. 오늘날 북한 아이들의 즐겨하는 놀이에 대하여 알아보십시오. 【핵심발문】 T: 북한 아이들이라고 해서 우리가 지금 하고 있는 놀이를 모르지는 않습니다. 다만 많이 아이들이 하지 못할 뿐이죠.	6분	♣ 수건돌리기 놀이(통일한국에서 남한과 북한 어린이들이 모두 함께 할 수 있는 놀이로 수건돌리기 제시) ♣ 북한 청소년들이 즐겨하는 놀이(PPT) ★ 남한과 북한 아이들이 공히 수건돌리기 놀이를 함.(들놀이: 노래자랑, 수건돌리기, 닭싸움, 보물찾기 등) ★ 북한사람이라고 해서 우리 놀이를 모를 것이라고 판단해서는 안됨. ★ “과례(過禮)는 비례(非禮)” 북한사람에게 사사건건 가르치려드는 것도 좋지 않음.
Solving	문제 해결 및 적용	▣ 학습활동3 (모동활동) : 놀이 활동 계획 세우기 북한, 남한 아이들이 함께 할 수 있는 놀이를 모동별로 토의 하고, 놀이 활동 계획 세우기 【핵심발문】 T: 지금 바로 북한 아이들과 함께 할 수 있는 놀이를 모동별로 토의 하고, 놀이 활동 계획을 세워봅시다.	10분	★ 모동별로 역할을 상세히 구분, 시간 낭비를 줄인다.
Application	학습 정리	▣ 학습정리 및 일반화 : 놀이 활동 발표하기 남한과 북한 아이들이 함께 지금 바로 할 수 있는 놀이 계획 발표하기 【핵심발문】 T: 놀이 계획을 세운 이유를 이야기해볼까요? S1: 북한과 남한 아이들의 오늘날 놀이는 비슷합니다. S2: 북한 아이들을 무시하면 안된다고 생각합니다. S3: 북한 아이들과 하루빨리 같이 놀았으면 좋겠습니다.	7분	
Application	차시 예고	▣ 차시예고 1. 옛날 남한과 북한 아이들의 놀이 모습을 살펴보고 하겠습니다.	1분	



평가 및 환류 계획

평가목표	오늘날 남한과 북한 아이들의 놀이 모습의 특징을 알고, 통일 한국 아이들이 함께하는 놀이 계획을 세울 수 있는가?		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	활동3. 체크리스트	활동3. 모듬참여도	활동3. 관찰평가
평가기준	상	중	하
	오늘날 남한과 북한 아이들의 놀이 모습의 특징을 알고, 통일 한국 아이들이 함께하는 놀이 계획을 수립하는데 적극적으로 참여하며, 통일 이후의 한국의 모습을 긍정적으로 인식함.	오늘날 남한과 북한 아이들의 놀이 모습의 특징을 알고, 통일 한국 아이들이 함께하는 놀이 계획을 수립하는데 소극적으로 참여하며, 통일 이후의 한국의 모습을 긍정적으로 인식함.	오늘날 남한과 북한 아이들의 놀이 모습의 특징을 알고, 통일 한국 아이들이 함께하는 놀이 계획을 수립하는데 참여하지 않으며, 통일 이후의 한국의 모습을 긍정적으로 인식하지 못함.
환류계획	(심화보충) 사회(111쪽) 생각 쓱쓱 활동지		



부록(스토리텔링 자료 혹은 학습지 등)

헤미의 행복통일한국

헤미는 밤늦게 학원에서 돌아와 과제노트를 펼친다. “통일이후 한국의 모습”이라는 과제가 보이고 헤미는 시험에도 별로 안 나오는 과제를 꼭 해야 하는 건지 투덜거리다가 그만 잠이 들고 헤미의 꿈속에서는 이상한 일들이 펼쳐진다. 아버지는 외국인 투자가 늘어났다고 뿌듯해 하시고 등교길에서는 인민군과 마주친다. 헤미는 친구 다희와 영진에게 인민군을 만났다고 이야기하지만 요즘 인민군이 어디 있냐며 핀잔만 듣는다. 점심시간에는 평양에서 온 주방장의 평양냉면을 먹고 다희와 영진은 오후에 통일한국팀 올림픽축구 결승전이 있다며 한껏 기대에 부풀어 있다. 헤미는 수학여행은 백두산으로 가고 방학에는 횡단열차로 유럽까지 갈 수 있다는 말을 듣고 어리둥절해 한다. 오후 수업이 시작되자 교장선생님이 새로 오신 선생님을 소개해 주시는데 바로 아침에 보았던 바로 그 사람이다. 선생님은 평양에서 공부하였고 군복무를 하다가 통일 후 이곳에서 선생님이 되었다고 한다. 도대체 언제 통일이 된 것일까. 헤미는 점점 더 혼란스러워지는데.....

북한 청소년들이 즐겨하는 놀이에는 어떤 것이 있나요?

여러분들은 여가시간에 어떤 놀이를 많이 하나요. 친구랑 만나서 영화를 보거나, 노래방에서 노래를 부르거나 컴퓨터 게임을 하거나, 아니면 농구, 축구 같은 운동을 하겠지요. 최근에는 인라인 스케이트도 인기가 있지요.

그럼 북한청소년들은 어떤 놀이를 많이 할까요.

남한의 청소년들이 컴퓨터 게임과 같이 혼자 할 수 있는 놀이를 즐기는 반면에 북한의 청소년들은 함께 어울려 즐길 수 있는 전통놀이를 자주 합니다. 대표적으로 수건돌리기를 들 수 있는데, 북한에서는 소풍 때면 첫째로 하는 놀이로 손꼽고 있습니다. 이뿐만 아니라 어린 청소년들 같은 경우는 숨바꼭질(* 북한에서는 숨바꼭질이라고 합니다.)도 즐겨합니다. 남한에서 닭싸움이라 불리는 무릎싸움도 산과 들에 나갈 때면 자주 하는 게임입니다. 남한에서 발로만 사용해서 상대방을 밀어낸다면, 북한에서는 발과 어깨 모두를 이용해 상대방을 넘어뜨린다는 것이 다릅니다.

이외에 북한의 청소년들은 오닥치기라는 놀이도 즐겨 합니다. 평평한 땅에 직경 15cm, 깊이 10cm 정도의 구멍을 만들고 역시 15cm 정도의 나무막대기를 구멍에서 밀어내는 놀이입니다. 작은 막대기를 큰 막대기로 밀어내는 게임인데 멀리, 높이 밀어내는 사람이 이기게 됩니다. 그리고 빙 둘러앉아 무릎 밑에 감춘 가락지를 찾는 가락지 찾기 놀이는 여학생들이 즐겨하는 놀이중의 하나입니다.

물론, 북한 청소년들도 남한 청소년들처럼 TV를 보거나, 운동경기 하는 것도 좋아합니다. 나이가 많은 청소년들은 서양식 카드놀이와 비슷한 주패놀이를 많이 한다고 합니다. 몇몇 청소년들 사이에서는 현금 등을 걸고 하는 내기 또는 도박으로서 많이 행해지고 있습니다.

북한에도 요즘 청소년들에게 오락게임이 인기가 있다고 합니다. 주로 남학생들에게 인기가 있는데 게임은 주로 일본에서 생산된 비디오팩 게임입니다. 게임 CD를 넣고 하는 것이 아니라, 테이프처럼 생긴 팩을 넣고 게임을 하는 것입니다. 예전에 유행했던 슈퍼마리오 게임 아시죠? 이런 게임을 할 수 있는 남쪽에서 쉽게 찾아볼 수 있는 오락실이나 게임방 같은 업소도 생겨났습니다. 하지만 요즘이 비싸기 때문에 지방 소도시로 갈수록 이런 업소는 찾아보기 어려우며 평양에는 우리의 게임방과 유사한 시설을 갖춘 곳도 있습니다.

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-3-①/4

배움주제	남북한의 상징							일시	2016. 12. 28	
학습문제	남북한의 상징을 조사하여 발표할 수 있다.							장소	3-2교실	
교과통합 전략	스토리텔링 콘텐츠				+	도덕				
	‘진돗개와 풍산개’ 통일교육원 자료마당					8.자랑스런 대한민국 (1차시) 우리나라의 상징들을 알아보아요.				
A+SSA 실천모델 주요능력	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식	
	○							○		
수업모형 및 개발모델	문제해결학습모형			자료활용	(교사) 애국가 카드, 남북한 국가 음원, 스토리텔링 콘텐츠(진돗개와 풍산개) (학생) 스마트패드, 전지, 색연필, 싸인펜					
	개발원리	소통			개발유형	실생활 연계형				

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	문제 인식 ■ 분위기 조성 및 동기유발 애국가 소절이 적힌 카드를 모동별로 바르게 연결시켜 다함께 애국가를 불러본다. 【핵심발문】 T: 활동 소감을 발표해볼까요? S1: 우리의 애국가를 다시 알게 된 느낌입니다. S2: 어렵게 순서를 연결시켰다는 것이 부끄러웠습니다. 북한의 국가에 대한 관심을 갖고 북한의 국가를 들어본다. 【핵심발문】 T: 북한에도 우리나라와 같은 애국가가 있을까요? 북한의 국가를 들어본 느낌을 발표해 볼까요? S1: 우리의 애국가와 같은 국가가 있다는 것을 알게 되었습니다. S2: 군가를 들은 듯한 느낌이었습니다.	5분	♣ 애국가 카드 ★ 애국가를 함께 부를 때 바른 자세로 앉아 부를 수 있도록 한다. ♣ 남북한 국가 음원
	문제 이해 ■ 학습목표 확인 남북한의 상징들을 조사하여 발표할 수 있다.	1분	
Solving	문제 발견 ■ 학습활동1 (전체학습) : 조사할 상징 정하기 남북한의 상징을 스마트패드를 이용해 조사하기 전 어떤 상징에 대해 조사할지 정한다. 【핵심발문】 T: 남북한의 무엇에 대해 조사해보고 싶나요? S1: 애국가에 대해 더 깊이 있게 조사해보고 싶습니다. S2: 남한과 북한의 국기의 모양을 조사해보고 싶습니다. S3: 국기가 의미하는 바에 대해 조사해보고 싶습니다. S4: 우리나라의 국화인 무궁화와 함께 북한의 국화에 대해 조사해보고 싶습니다.	5분	★ 이런 발문 어떨까? 국기의 색감새뿐만 아니라 색깔 및 모양이 뜻하는 것에 대해 조사해보면 어떨까? ★ 교사가 직접적으로 국가, 국기 등에 조사해보자고 제시하기보다 학생들이 스스로 조사하고 싶은 상징을 생각해볼 수 있도록 한다.

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Sol-ving	<p>문제 탐색</p> <p>▣ 학습활동2 (그룹활동) : 남북한 상징 조사하기 모둠별로 조사할 상징을 정하고 스마트패드를 이용해 조사하고, 전지에 기록하며 보고서를 작성한다.</p> <p>[핵심발문] T: 원활한 모둠활동을 위해 주의해야 할 점에는 무엇이 있을까요? S1: 모둠 친구들과 협동해서 보고서를 만듭니다. S2: 모둠 친구들과 상의를 하며 모둠활동을 합니다. S3: 스마트패드 사용 시 장난치지 말고 조사활동을 위해서만 사용합니다.</p> <p>▣ 학습활동3 (전체학습) : 남북한 상징 발표하고 상징을 대하는 바른 태도 함양하기 모둠별로 조사한 상징들을 발표하고, 남북한 상징을 대하는 바른 태도에 관해 토의한다.</p> <p>[핵심발문] T: 각 모둠에서 조사한 남북한 상징에 관하여 발표해봅시다. S1: 남북한의 국가에 대해 조사해보았습니다. 우리나라 애국가를 통해서 우리나라의 풍경을 표현했음을 알았고, 북한의 국가는 김일성과 김정일의 찬양을 표현했음을 조사를 통해 알았습니다. S2: 남북한의 국기에 대해 조사해보았습니다. 우리나라 국기는 태극무늬에 검정색으로 4괘가 그려있고, 북한의 국기는 빨강과 파란 줄무늬와 흰색 원안에 빨간색 별이 그려있습니다. S3: 우리나라 태극기의 태극무늬는 화합을 뜻하고, 흰색 바탕을 평화를 사랑하는 마음, 4괘는 하늘·물·불·땅을 의미하고, 북한의 국기에서 빨간색은 투쟁을 위한 혁명정신, 빨간색 별은 공산주의 사회 건설을 뜻합니다. T: 조사한 여러 상징들을 대하는 올바른 태도는 무엇일까요? S1: 애국가를 부를 때는 장난을 치지 않습니다. S2: 현충일이나 광복절 때 국기를 올바르게 게양합니다. S3: 남북한 상징들은 모두 소중하다고 생각해야 합니다. 등</p>	13분	<p>♣ 스마트패드, 전지, 색연필, 싸인펜</p> <p>★모둠활동 전 유의사항을 상기시켜 모둠활동이 원활하게 이루어지도록 한다.</p> <p>★교사의 계간순시를 통해 모둠활동 중 어려움 해결에 도움을 주도록 한다.</p> <p>★다른 모둠이 발표 시 모둠활동을 멈추고 발표에 집중할 수 있도록 지도한다.</p> <p>★이런 발문 어떨까? 우리나라의 상징만 소중한 것일까?</p>
	<p>문제 해결 및 적용</p>	10분	
Appli-cation	<p>▣ 학습정리 및 일반화 : 통일 후 국가 내용 상상하기 남북한이 통일 후 하나의 국가를 만들게 된다면 어떤 내용이 담길지 상상해본다.</p> <p>[핵심발문] T:여러분이 통일 후 국가를 만드는 작사가로 참여한다면, 국가에 어떤 내용을 담고 싶나요? S1: 아름다운 남북한의 자연환경에 대한 내용을 담고 싶습니다. S2: 남북한의 역사에 대한 내용을 담고 싶습니다. S3: 몇 십년간 통일을 바랐던 소망을 담고 싶습니다.</p> <p>▣ 차시예고</p>	5분	<p>★ 한 나라의 국가는 경건한 것임을 학생들이 인지하도록 적절한 발문을 한다.</p> <p>★이런 발문 어떨까? 국제 대회에서 1등을 하게 되면 전 세계적으로 국가가 흐르는데, 통일 후 국가에는 어떤 내용을 담으면 좋을까?</p>
	<p>차시 예고</p> <p>1. 모둠별 작성한 보고서를 교실 및 복도에 전시한다. 2. '진돗개와 풍산개' 보고 통일이 된 후 모습을 상상해본다.</p>	1분	



평가 및 환류 계획

평가목표	모둠친구들과 협동하여 남북한의 상징을 조사하고 발표한다.		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	활동2. 체크리스트	활동2 모둠참여도	활동3. 수행평가
평가기준	상	중	하
	모둠친구들과 협동하여 남북한의 상징을 조사하고 발표할 수 있음.	모둠친구들과 어느 정도 협동하여 남북한 상징을 조사하고 발표할 수 있음.	모둠친구들과 협동이 어려우며, 남북한 상징을 조사하고 발표하지 못함.
환류계획	(심화) 활동지(남북한 상징 소개하는 글쓰기)		(보충) 활동지(남북한의 상징 조사)

Appli- cation	문제 탐색	<p>T: 상철이의 의견은 무엇이었나요? S: 상철이는 북한 어린이들까지 우리가 걱정할 필요는 없다고 생각하였습니다. T: 동석이와 같이 북한 어린이를 적극적으로 돕는다면 어떤 결과가 나올까요? S: 북한 어린이들이 도움을 받을 수 있습니다. 북한과 친해질 수 있습니다. T: 만약 상철이와 같이 북한 어린이를 돕는 것에 대하여 반대한다면 어떤 결과가 나올까요? S: 북한 어린이들이 계속 고통을 받게 됩니다. 북한과 친해질 수 없습니다. T: 북한 어린이를 돕는 것에 대해 여러분은 누구의 의견에 찬성하는지 그렇게 판단한 이유도 교과서 93쪽에 적어보고 발표해 봅시다. S1: 저는 동석이의 의견에 찬성합니다. 왜냐하면 북한 어린이들은 우리 민족이고 어려운 사람들을 도와주는 것은 당연한 일이라고 생각합니다. S2: 저는 수정이의 의견에 동의합니다. 왜냐하면 북한을 계속해서 도와줄 수는 없기 때문입니다.</p> <p>■ 학습활동2 (개별학습→모둠학습) : 통일 Yes or No 통일에 대한 생각을 나누게 한다. 【핵심발문】</p>	16분	<p>★생각 나눔을 통하여 바른 가치를 선택할 수 있도록 한다. 만약 다른 의견이 있다면 나의 생각이 과연 옳은 것인지 생각해보도록 한다.</p>
	문제 해결 및 적용	<p>T: 지수와 수정이의 통일에 대한 의견은 무엇이었나요? S: 지수는 통일을 하지 않는 것이 좋다고 하였습니다. 수정이는 남북이 노력하면 통일을 이룰 수 있다고 하였습니다. T: 교과서 93쪽에 통일에 대한 자신의 생각과 그렇게 판단한 이유를 적어보고 발표해 봅시다. S: 저는 수정이의 의견에 동의합니다. 왜냐하면 원래부터 우리는 한 민족이고 통일을 하면 더욱 좋은 나라가 될 것이기 때문입니다.</p> <p>T: 지수와 수정이처럼 통일을 찬성하거나 반대한다면 1)어떤 결과가 나올지 또는 2)통일에 대한 다양한 생각을 모둠별로 충분히 나누어 보고 발표해 봅시다. T: 친구들의 의견을 모두 들어 보았습니다. 이야기 나눔을 생각하며 통일에 대한 자신의 생각과 그렇게 판단한 이유가 옳은지 다시 한번 생각해 봅시다. S: 저는 통일을 반대했었는데 모둠별 생각 나눔을 통하여 힘들지만 계속해서 통일을 준비해야 한다는 생각이 들었습니다.</p>		<p>★교과서 이야기를 읽고 자신의 생각을 판단해보고 난 후 모둠별로 생각 나눔을 한 후에 다시 한 번 자신의 생각이 옳은지 판단할 수 있는 기회를 준다.</p> <p>★특정 가치를 강요하지 않고 다시 한 번 판단 해 볼 수 있도록 안내한다.</p>
	학습 정리	<p>■ 학습정리 및 일반화 : 통일을 위한 나의 노력 통일을 위해 자신이 노력할 점을 생각해 보게 한다. 【핵심발문】</p> <p>T: 통일을 위해 나와 친구들이 노력해야 할 점은 무엇일까요? 포스트잇에 각자 써보고 발표해 봅시다. S: 북한과 화해하고 함께 지내야합니다. 북한 돕기에 적극 참여합니다. 탁복 학생들을 도와주어야 합니다. T: 북한 돕기나 통일에 대한 판단을 해보며 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점을 발표해봅시다. S: 힘들지만 통일을 위해 많은 노력이 필요하다는 것을 느꼈습니다. 북한과 서로 도와야 한다는 것을 알게 되었습니다.</p> <p>■ 차시예고 마지막으로 풍산개와 진돗개 이야기 영상을 보면서 수업을 마치도록 하겠습니다. 다음시간에는 통일의 꿈을 준비해오에 대해 알아보도록 하겠습니다.</p>	4분	<p>★각자 포스트잇에 써보고 칠판에 있는 통일기차 마지막 칸에 붙인다.</p>
			3분	<p>⇩ 동영상(3')</p>



평가 및 환류 계획

평가목표	북한 어린이를 돕는 것과 통일에 대한 태도를 바르게 판단할 수 있는가?		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	정리. 체크리스트	활동2 모둠참여도	활동1, 2. 관찰평가
평가기준	상	중	하
	북한 어린이를 돕는 것과 통일에 대한 태도를 바르게 판단할 수 있음.	북한 어린이를 돕는 것과 통일에 대한 태도를 판단할 수 있음.	북한 어린이를 돕는 것과 통일에 대한 태도를 판단하는 활동을 어려워함.
환류계획	(심화) 통일을 위해 남북한이 노력한 점 알아보기		(보충) 스토리텔링 자료 다시 읽고 생각해보기



판서 계획

단원 4. 둘이 아닌 하나 되기
 <배움목표> 통일에 대한 바른 태도가 무엇인지 토론하여 봅시다.
 <활동 순서> 통일을 해야하는가?
 <배움활동1> 북한을 도와야 하는가? 찬성 반대
 <배움활동2> 통일을 해야하는가? -한민족이다 등 -언제까지 도울 수 없다. 등

우리는 한민족

통일 저금통

통일 Yes or No

통일을 위한 나의 노력



학습지

● 통일에 대한 친구들의 의견을 나누어 봅시다.

통일 Yes or No		
모둠 활동	1) 통일을 찬성했을 때 결과는? 또는 2) 통일 찬성에 대한 다양한 모둠 생각	1) 통일을 반대했을 때 결과는? 또는 2) 통일 반대에 대한 다양한 모둠 생각

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-4-④ / 10

배움주제	통일의 이로운 점을 알고 실천계획 세우기							일시	2016. 03. 28	
학습문제	통일의 이로운 점을 알고, 회의를 통해 실천계획 세우기							장소	4-2교실	
교과통합 전략	스토리텔링 콘텐츠			+	국어			+	미술	
	훈이와 건이의 통일여행				2. 회의를 해요 (4차시) 회의 절차를 알고 의견 나누기				3. 상상표현 (3~4차시) 통일협동화 그리기	
A+SSA 실천모델 주요능력	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식	
			○		○					
수업모형 및 개발모델	문제해결학습모형			자료활용	(교사) 스토리텔링 동영상, 훈이의 그림 (학생) 포스트잇					
	개발원리	맥락과정지향성				개발유형	의사결정형			

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동		시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	문제 인식	<p>▣ 분위기 조성 및 동기유발</p> <p>‘훈이와 건이의 통일 여행’ 동영상을 보고 통일 문제에 관심을 갖는다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T : 훈이와 건이네 반에서 무슨 일이 일어났나요? S1 : 통일 그림 그리기 대회가 열렸습니다. S2 : 통일 그림을 그리기 위해 통일이 되면 좋은 점을 생각해 보았습니다. T : 반대로 분단을 겪고 있는 오늘날 안 좋은 점은 무엇일까요? S1 : 이산가족이 생겨 아픔을 겪고 있습니다. S2 : 땅이 나뉘져 있어 나라의 힘이 약한 것 같습니다.</p> <p>분단된 현실의 문제점을 생각해보고, 학습목표를 확인한다.</p> <p>▣ 학습목표 확인</p> <p>통일의 이로운 점을 알고, 회의를 통해 실천계획을 세울 수 있다.</p>	3분	<p>♣ 동영상(훈이와 건이의 통일 여행)</p> <p>★분단으로 인한 어려움으로부터 통일의 필요성을 이끌도록 한다.</p>
	문제 이해		2분	
Solving	문제 발견	<p>▣ 학습활동1 (모둠학습) : 통일의 이로운 점 알기</p> <p>통일이 되면 좋은 점을 모둠별로 토의 후 발표한다.</p> <p>T : 통일을 하면 어떤 점이 좋을까요?</p> <p>(모둠활동)</p> <p>S : 이산가족이 서로 만날 수 있게 됩니다. S : 땅이 넓어지고 인구가 많아져 강대국이 됩니다. S : 더 이상 전쟁의 위협 속에서 살 필요가 없어집니다.</p>	5분	<p>♣ 모둠판</p> <p>★모듬 발표를 할 때 경청하는 태도로 집중하도록 한다.</p>
	문제 탐색	<p>▣ 학습활동2 (전체활동) : 통일을 위해 할 수 있는 일 회의하기</p> <p>통일을 이루기 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 회의를 통해 알아본다.</p>		

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동		시간	자료(☞) 및 유의사항(★)
Sol- ving	문제 해결 및 적용	<p>【핵심발문】</p> <p>T: 통일을 하게 되면 좋은 점이 많이 생깁니다. 통일을 이루기 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇인지 회의를 통해 알아보시다.</p> <p>(학급회의)</p> <p>S1: 오늘의 회의주제는 ‘통일을 이루기 위해 노력하자.’입니다. 이에 따른 실천사항을 말씀해주시기 바랍니다.</p> <p>S2: 최근에 북한 어린이들이 먹을 음식이 없어 굶주리는 동영상을 보았습니다. 적은 돈이라도 모금을 해서 북한 어린이들을 도와주었으면 좋겠습니다.</p> <p>S3: 통일을 이루려면 먼저 사람들의 생각에 변화가 있어야 합니다. 통일의 좋은 점에 대한 UCC 영상을 만들어 유튜브나 인터넷에 올리 는 것도 좋다고 생각합니다.</p> <p>S4: 북한 어린이들에게 편지를 쓰면 좋겠습니다.</p> <p>S5: 북한의 언어와 생활 모습등을 배워서 다가올 통일을 준비해야 한다고 생각합니다.</p>	15분	★회의 순서 및 사회자와 참여자의 역할을 충분히 안내하여 회의가 잘 진행되도록 한다.
Appli- cation		<p>▣ 학습활동3 (전체학습→개별활동) : 나의 실천계획 세우기 회의를 통해 실천사항을 정리하고, 나의 실천계획을 세운다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>(전체활동)</p> <p>T: 회의를 통해 나온 의견이 실제로 이루어지게 하려면 어떻게 해야 할까요?</p> <p>S1: 계획을 세워 실천 하도록 노력해야 합니다.</p> <p>T: 포스트잇에 나의 실천계획을 세워 칠판에 붙여 봅시다.</p> <p>(개별활동)</p> <p>Ss : 포스트잇에 나의 실천계획을 작성하여 붙인다.</p>	10분	☞ 포스트잇
학습 정리		<p>▣ 학습정리 및 일반화 : 통일의지 함양하기 통일을 이루기 위해 작성한 실천계획을 발표하고, 수업을 통해 알게 된 것에 대한 전체적인 소감을 듣는다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 여러분의 노력이 모여 통일을 앞당기는데 도움이 될 거라고 생각합니다. 수업을 하면서 알게 된 점이나 느낀 점을 말해 봅시다.</p> <p>S1: 통일이 꼭 되었으면 좋겠다고 생각했다.</p> <p>S2: 나의 작은 노력이 통일을 이루는데 도움이 될 것이라고 생각하니 기쁘다.</p>	4분	☞ 훈이의 그림 ★ 동기유발에 등장한 분단된 훈이의 그림에 ‘실천계획’이 써진 포스트잇을 붙여, 이런 노력이 모여면 통일을 이루는데 도움이 될 수 있다는 것을 느끼게 한다.
차시 예고		<p>▣ 차시예고</p> <p>통일을 기원하는 마음을 담아 통일 협동화를 그린다.</p>	1분	



평가계획

평가목표	통일의 이로운 점을 알고, 회의를 통해 실천계획을 세울 수 있다.		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	활동3. 체크리스트	활동1. 체크리스트	활동2. 관찰평가
평가기준	상	중	하
	통일의 이로운 점을 알고 실천계획을 세울 수 있으며, 통일을 이루기 위한 마음가짐을 가짐.	통일의 이로운 점을 알고 실천계획을 세울 수 있음.	통일의 이로운 점을 알고 있음.



자기평가 · 동료평가 체크리스트

♣ 자기평가

평가내용	평가 결과
모든 활동에 잘 참여하는가?	
통일의 이로운 점을 알고 있는가?	
통일을 이루기 위한 실천계획을 말할 수 있는가?	
통일을 바라고 있는가?	

잘함(◎), 보통(○), 노력(△)

♣ 동료평가

평가내용	모든 활동에 잘 참여하는가?	통일의 이로운 점을 말할 수 있는가?
이름		

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-4-⑤/11

배움주제	컴퓨터를 사용하여 생각이나 느낌 표현하기		일시	2016. 11. 4					
학습문제	컴퓨터를 사용하여 북한 친구들에게 남한에 대해 소개하는 글쓰기		장소	4-1교실					
교과통합 전략	스토리텔링 콘텐츠		국어	도덕					
	‘우리는 친구’ www.uniedu.go.kr		+ 5. 컴퓨터로 글을 써요. 컴퓨터를 사용하여 북한 친구들에게 남한에 대해 소개하는 글쓰기	+ 8. 다양한 문화, 조화로운 세상 다양한 문화를 존중해요					
A+SSA 실천모델 주요능력	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식
수업모형 및 개발모델	문제해결학습모형		자료활용	(교사) 스토리텔링 PPT (학생) 컴퓨터					
	개발원리	소통의 다양성			개발유형	실생활연계형			

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동		시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	문제 인식	<p>▣ 통일의 의미 생각해보기</p> <p>다른 나라 친구들에게 우리나라에 대해 소개한다면 어떤 것을 소개하고 싶은지 이야기 해본다.</p> <p>[핵심발문]</p> <p>T: 만약 여러분에게 다른 나라 친구들이 생긴다면 우리나라의 어떤 점을 소개하고 싶은가요? S1: 우리나라는 사계절이 있어 아름다운 나라라는 것을 소개하고 싶습니다. S2: 예절이 바르고 전통 한복이 있다는 것을 소개하고 싶습니다. 또한 대가족으로 가족 간의 사랑이 넘치는 전통이 있습니다. T: 그렇다면 북한에 살고 있는 친구들이 생긴다면 남한에 대해 소개하는 글을 컴퓨터를 이용하여 써보도록 하겠습니다.</p>	6분	<p>★ 우리나라의 좋은 점 중에서 어떤 내용을 가장 소개하고 싶은지 충분히 생각해 보도록 한다.</p> <p>★ 이런 발문 어떨까?</p> <p>어떤 나라에 가고 싶은지 그 이유가 무엇인지 생각해 볼까요?</p>
	문제 이해	<p>▣ 학습목표 확인</p> <p>컴퓨터를 사용하여 북한 친구들에게 남한에 대해 소개하는 글을 써 봅시다.</p>		
Sol- ving	문제 발견	<p>▣ 학습활동1 (전체학습) : 대한이의 꿈</p> <p>우리는 친구 동영상을 시청하고 어떤 상황인지 이야기해 본다.</p> <p>[핵심발문]</p> <p>T: 우리는 친구 동영상을 시청하고 대한이에게 어떤 일이 일어났는지 생각하여 봅시다. T: 식사시간에 무슨 일이 있었나요? S: 맛이 없는 음식이라고 대한이가 투정을 부렸습니다. T: 대한이가 꿈을 꾸면서 북한에 살고 있는 순철이를 만나게 되었는데 북한 밥을 먹다가 엄마가 생각난 까닭은 무엇인가요? S: 남한에서는 엄마가 맛있는 도시락도 싸주고 맛있는 음식이 있었는데 북한에서는 그보다 못한 음식을 먹고 있었기 때문입니다. T: 대한이가 소학교에 가서 14일 동안 걷는 배움의 천리길 학교 대표로 뽑혔는데 어떤 학생들이 뽑히는 것인가요? S: 모범적인 학생들이 선발 됩니다. T: 배움의 천리길에서 힘들어서 쓰러지면서 어떤 생각을 하였나요? S: 얼마나 행복한 아이였는지 알았고 다시 집으로 가면 부모님 마을을</p>	13분	<p>♣ 동영상(12'), ppt</p> <p>★ 대한이가 어떤 일을 겪게 되었는지 상황을 파악하도록 한다.</p>

	<p>아프게 하지 않은 착한 아이가 되었다고 하였습니다.</p> <p>문제 탐색</p> <p>■ 학습활동2 (개별학습-모둠학습) : 글 계획하기</p> <p>컴퓨터로 쓸 내용을 생각해보게 한다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 대한이가 순철이와 헤어지고 나서 순철이와 다시 만나기를 기대하였습니다. 순철이처럼 북한에 있는 친구들에게 남한에 대해 소개하려면 어떤 것들을 소개할지 이야기 해 봅시다.</p> <p>S: 남한에 있는 학생들의 생활 모습에 대해 소개하고 싶습니다. 우리 가족에 대해 소개하고 싶습니다. 남한에 있는 문화재나 유명한 것들에 대해 소개하고 싶습니다.</p> <p>T: 그밖에 북한 친구들에게 하고 싶은 이야기는 무엇이 있을까요?</p> <p>S: 우리 서로 통일을 위해 노력해서 실제로 만나자라고 말하고 싶습니다.</p> <p>T: 그럼 어떤 내용을 소개할지 글이나 그림으로 나타내 봅시다.</p> <p>T: 쓴 내용을 모둠 친구들과 돌려 읽어보며 비교해 봅시다.</p> <p>S: 쓴 내용을 모둠 친구들과 돌려 읽어보며 비교해 본다.</p> <p>T: 이야기 나눈 내용을 바탕으로 자신의 아이디어를 고쳐 써 봅시다.</p>		6	<p>★ 대한이의 마음을 헤아리며 북한 친구들에게 남한에 대해 소개를 시켜주고 싶은 마음이 생기도록 유도한다.</p> <p>★ 북한 친구는 우리와 한 민족임을 생각하게 하고 이를 바탕으로 남한에 대해 소개할 내용을 써보도록 한다.</p> <p>↳ 학습지</p> <p>★ 친구들과 돌아가며 읽고 주제와 관련이 적은 아이디어는 버리고 주제에 맞는 적절한 아이디어를 선택할 수 있도록 한다.</p>
<p>Appli- cation</p> <p>문제 해결 및 적용</p>	<p>■ 학습정리 및 일반화 : 컴퓨터를 사용하여 소개하는 글 쓰기</p> <p>모둠 친구들과 이야기한 내용을 바탕으로 고쳐 쓴 내용을 가지고 컴퓨터를 이용하여 편지를 써보게 한다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 북한에 있는 친구들에게 남한을 소개하는 글을 앞에서 생각한 내용을 바탕으로 컴퓨터를 이용하여 소개하는 글을 써 봅시다.</p> <p>T: 143쪽 7번을 보고 고쳐쓸 때에는 어떤 내용을 생각하면 좋을지 살펴봅시다.</p> <p>S: 고쳐 쓸 때 주의할 점에 대해 살펴본다.</p> <p>T: 컴퓨터의 편집 기능을 사용하여 글을 고쳐 써 봅시다.</p> <p>S: 맞춤법, 띄어쓰기, 글의 내용 등을 수정하면서 글을 쓴다.</p> <p>T: 완성된 글을 학급 누리집 과제방에 올리고 올려진 글을 읽고 든 생각이나 느낌을 댓글로 써보세요.</p> <p>S: 친구들의 생각과 저의 생각이 비슷하다는 생각이 들었습니다. 빨리 통일이 되어 북한 친구들과 같이 지냈으면 좋겠다는 생각이 들었습니다.</p>	<p>12분</p> <p>↳ 컴퓨터</p> <p>★ 완성된 글을 저장하여 학급 누리집에 올리도록 하고 다른 친구의 글을 읽고 댓글을 달아주도록 한다.</p> <p>★ 상호 비방의 분위기가 되지 않도록 인터넷 예절을 알아본다.</p> <p>★ 댓글을 통한 상호 평가와 자기평가가 이루어지도록 한다.</p>	12분	
	<p>학습 정리</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 컴퓨터를 사용하여 쓴 글을 보며 잘된 점과 노력할 점을 이야기 해 봅시다.</p> <p>S: 집에서 컴퓨터를 사용하여 글을 많이 써보고 꾸며 보고 싶습니다. 글과 함께 배경도 꾸며보고 싶습니다.</p> <p>T: 친구들이 단 댓글을 바탕으로 자신이 쓴 글을 다시 고쳐 써 봅시다.</p> <p>■ 차시에고</p> <p>다음 시간에는 작품을 읽고 컴퓨터를 사용하여 감상문을 써 보는 시간을 가지도록 하겠습니다.</p>		2분	
			1분	



평가 및 환류 계획

평가목표	컴퓨터를 사용하여 북한 친구들에게 남한에 대해 소개하는 글을 쓸 수 있는가?		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	정리. 체크리스트	활동2·정리. 모둠활동 및 댓글달기	활동1, 2·댓글. 관찰평가
평가기준	상	중	하
	컴퓨터를 사용하여 북한 친구들에게 남한에 대해 소개하는 글을 잘 씀.	컴퓨터를 사용하여 북한 친구들에게 남한에 대해 소개하는 글을 썼지만 미흡함.	컴퓨터를 사용하여 북한 친구들에게 남한에 대해 소개하는 글을 쓰는데 어려워함.
환류계획	(심화) 컴퓨터로 쓴 글을 그림이나 색깔을 넣어서 꾸며보기		(보충) 쓴 글을 다시 고쳐 써보기



학습지

단원 5. 컴퓨터로 글을 써요.

<배움목표> 컴퓨터를 사용하여 북한 친구들에게 남한에 대해 소개하는 글을 써 봅시다.

4학년 반 번호 이름()

- 북한에 있는 친구들에게 남한을 소개하는 글을 앞에서 생각한 내용을 바탕으로 컴퓨터를 이용하여 소개하는 글을 써 봅시다.

- 친구의 글을 친구의 고쳐야할 점을 써 봅시다.



스토리텔링

- 우리는 친구 대한이의 꿈 이야기를 들어 봅시다.

대한이는 꿈 속에서 순철이와 함께 북한의 학교에 다니게 된다. 북한의 학교 생활을 체험하고 북한 학생들과 우정을 쌓은 대한이는 빨리 통일이 되어 다시 순철이를 만날 수 있게 되기를 기대한다.

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-4-2/1~2차시

배움주제	남한과 북한의 언어를 비교하고 통일의 필요성 느끼기		일시	2016. 11. 14
학습문제	남한과 북한의 언어를 비교하고, 통일의 필요성을 알아봅시다.		장소	4-2교실
교과통합 전략	스토리텔링 콘텐츠	국어	도덕	
	우리는 친구	6.. 우리말 여행을 떠나요 1~2차시 표준어와 각 지역에서 사용하는 방안 알기	7. 힘을 모으고 마음을 하나로 1차시 . 협동이 무엇인지 알기	
A+SSA 실천모델 주요능력	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소
			○	○
수업모형 및 개발모델	문제해결학습모형		자료활용	(교사) 스토리텔링 동영상 (학생) 학습지, 포스트잇
	개발원리	맥락성·소통·다양성		개발유형
				실생활 연계형, 놀이활용형

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	문제 인식 □ 분위기 조성 및 동기유발 ‘우리는 친구’ 동영상을 보고 통일 문제에 관심을 갖는다. 【핵심발문】 T: 대한이는 꿈에서 무슨 일을 겪었나요? S1: 북한으로 가게 되었습니다. S2: 북한의 학교에 다니게 되었습니다. T: 우리는 친구 영상을 보고 우리와 다른 점이 있다면 이야기해 봅시다. S1: 모범학생을 선발하여 14일 동안 걷는 게 참 힘들어 보였습니다. S2: 말투와 단어가 우리와 달라서 이해하기 힘든 부분도 있었습니다. 남한과 북한의 말이 달라진 까닭을 생각하며, 학습목표를 확인한다. □ 학습목표 확인 남한과 북한의 언어를 비교하고, 통일의 필요성을 알아봅시다.	7분	♣ 동영상(우리는 친구) ★ 동영상을 보며 궁금한 점, 알게 된 점을 생각해 볼 수 있도록 미리 안내한다.
	문제 이해	1분	
Solving	문제 발견 □ 학습활동1 (모둠학습) : 무슨 뜻일까? 여러 가지 낱말 카드를 보고 어떤 뜻인지 모동원과 토의 후 발표한다. T: 북한의 단어가 써진 낱말 카드를 보고 우리말로 무엇을 말하는지 모동원과 토의 후 아래에 적어봅시다. (모둠활동) S1: 가락지는 반지를 말하니까 가락지빵은 도넛인 것 같아. S2: 설기과자는 백설기가 생각이 나. S3: 잠자리 비행기는 비행기의 한 종류거나 헬리콥터 같아.	7분	♣ 북한낱말카드 ★모듬 발표를 할 때 경청하는 태도로 집중하도록 한다.
	문제 탐색	10분	
	□ 학습활동2 (전체활동) : 서로 달라요. 모듬별로 토의한 북한 낱말의 뜻을 확인해보고 우리말과 비교한다.		

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동		시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Solving		<p>【핵심발문】</p> <p>T: 남한과 북한의 언어를 비교해 보고 알게 된 점을 말해봅시다. S1: 북한의 단어는 영어를 사용하지 않는 것 같습니다. S2: 단어를 보니 생김새를 그대로 표현한 게 많은 것 같습니다. T: 서로 다른 남북한의 언어로 인해 생기는 어려움에는 무엇이 있을까요? S3: 남한의 단어는 우리가 사용하기 때문에 익숙한데 북한 말은 듣기에 어색한 말들이 많아 북한 어린이를 만나서 대화한다면 의사소통이 잘 안될 수도 있을 것 같습니다. T: 이런 문제를 해결하기 위해 우리가 할 수 있는 일이 있을까요? S4: 남북한 공통어 사전을 만들었으면 좋겠습니다.</p>		<p>★남북한 언어의 차이가 어느 한쪽의 우월함으로 치우치지 않도록 주의한다.</p>
Application	문제 해결 및 적용	<p>▣ 학습활동3 (모둠활동→전체활동) : 함께 만들어요. 모둠별로 통일 우리말 사전을 만들고 발표한다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>(모둠활동) T: 먼저 모둠에서 만들 단어를 보고 포스트잇에 자기 생각을 적어 본 뒤 모둠원과 나누고 나서 가장 좋은 의견을 고르도록 하세요.</p> <p>(전체활동) T: 모둠별로 만든 통일 우리말 사전을 발표해 봅시다. T: 다른 모둠의 발표를 들으면서 좋았거나 혹은 바꾸고 싶은 말이 있나요?</p>	10분	<p>♣ 학습지: 통일 우리말 사전 ♣ 포스트잇</p>
	학습 정리	<p>▣ 학습정리 및 일반화 : 통일의지 함양하기 수업을 통해 알게된 점과, 통일의 필요성에 대해 생각해 본다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 수업을 하면서 알게 된 점이나 느낀 점을 말해 봅시다. S1: 언어가 서로 달라진 것을 보면서 통일이 이뤄진다면 더 많은 부분이 달라져 통일이 어려워질 것 같다는 생각이 들었습니다. 그래서 통일이 빨리 됐으면 좋겠습니다. S2: 오늘 통일 우리말 사전을 만들어 보면서 북한에 대해 조금 더 친근해진 것 같습니다.</p>	4분	
	차시 예고	<p>▣ 차시예고 통일을 이루기 위해 협동하는 마음을 길러 봅시다.</p>	1분	



평가계획

평가목표	남한과 북한의 언어를 비교하고, 통일의 필요성을 알아봅시다.		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	활동3. 체크리스트	활동1. 체크리스트	활동2. 관찰평가
평가기준	상	중	하
	남북한 언어를 비교하고 통일 우리말 사전 만들 수 있으며, 통일의 필요성을 이해함.	남북한 언어를 비교하고 통일 우리말 사전 만들 수 있음.	남북한 언어의 다른 점을 알고 있음.



자기평가 · 동료평가 체크리스트

♣ 자기평가

평가내용	평가 결과
모듬 활동에 잘 참여하는가?	
남한과 북한의 언어 차이를 알고 있는가?	
통일 우리말 사전을 만들 수 있는가?	
통일의 필요성을 알고 있는가?	

잘함(◎), 보통(○), 노력(△)

♣ 동료평가

평가내용 이름	모듬활동에 잘 참여하는가?	통일의 필요성을 알고 있는가?

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-5-⑨ / 12

배움주제	북한의 친구들에게 줄 선물상자 만들기						일시	2016. 04. 04			
학습문제	직육면체 전개도를 이용하여 북한의 친구들에게 줄 선물상자 만들기						장소	5-2교실			
교과통합 전략	스토리텔링 컨텐츠		수학			사회					
	‘북한의 학교 생활’ http://www.uniedu.go.kr/		+	2. 직육면체 (10차시) 비율이 사용되는 경우			+	1. 살기 좋은 우리 국토 변화하는 우리 국토 (8차시) 우리나라 인구 분포의 특징 이해하기			
A+SSA 실천모델 주요능력	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식		
	○							○			
수업모형 및 개발모델	문제해결학습모형			자료활용	(교사) 스토리텔링 PPT, 직육면체 모형, 전개도 모형 (학생) 모눈종이, 자, 풀, 가위						
	개발원리	맥락과정지향성			개발유형	의사결정형					

배움과정 (A+SSA)	교수-학습활동		시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
도입	문제 인식	▣ 분위기 조성 및 동기유발 북한 친구들이 공부하는 모습을 살펴본다. 【핵심발문】 T: 북한 친구들에게 주고 싶은 선물이 있나요? S1: 학용품을 선물로 주고 싶습니다.	3분	♣ 북한 친구들이 공부하는 모습(동영상) ★ 동영상과 관련하여 자유롭게 발표하도록 한다. ♣ 학습목표(부착물) ★ 미술주머니를 이용하여 학습목표에 대한 관심을 유도한다.
	문제 이해	▣ 학습목표 확인 직육면체의 전개도를 이용하여 북한의 친구들에게 줄 선물상자를 만들 수 있다.	2분	
전개	문제 발견	▣ 학습활동1 (전체학습) : 직육면체의 겨냥도 알아보기 교사가 제시하는 다양한 형태의 직육면체를 살펴보고 직육면체의 겨냥도에 대해 정리한다. 【핵심발문】 T: 선물을 넣기 위해 필요한 직육면체는 어떤 것일까요? S: 1번 직육면체입니다. T: 1번 직육면체의 뒤쪽은 이런 모양입니다. S: 2번 직육면체입니다. T: 2번 직육면체의 뒤쪽은 잘린 모양이네요. S: 3번 직육면체입니다. T: 네, 맞습니다. 3번 직육면체가 우리가 알던 직육면체입니다. T: 3번 직육면체를 한 눈에 알아보기 위해서는 무엇을 알아야 하나요? S: 직육면체의 겨냥도입니다.	6분	♣ 직육면체 모형 ★ 한 방향에서 바라본 직육면체는 직육면체가 아닐 수도 있다는 것에 주의한다. ★ 직육면체의 겨냥도가 필요한 이유에 대해 학생 스스로 깨달도록 한다.

배움과정 (A+SSA)		배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(☞) 및 유의사항(★)
문제 탐색	전개	▣ 학습활동2 : 직육면체의 전개도 알아보기 교사가 제시한 직육면체를 직접 잘라서 직육면체의 전개도를 알아본다. 【핵심발문】 T: 직육면체의 전개도를 그릴 때 주의할 점은 무엇인가요? S1: 직육면체를 펼쳐서 잘리지 않은 모서리는 점선으로 표시합니다. S2: 직육면체를 펼쳐서 잘린 모서리는 실선으로 표시합니다. (형성평가-개인) 직육면체의 전개도 그리기 T: 직육면체의 전개도를 접었을 때 만나는 모서리의 길이는 어떠한가요? S1: 모서리의 길이가 같습니다.	10분	☞ 직육면체 모형 ☞ 가위, 자 ★ 직육면체에서 서로 만나는 모서리의 길이가 같음을 확인하고 전개도를 그릴 수 있도록 한다. ★ 직육면체의 전개도의 특징을 알고 표현할 수 있는지 확인한다.
		▣ 학습활동3 : 직육면체 만들기 북한의 친구들에게 선물하고 싶은 물건을 생각하며 전개도를 이용하여 선물상자를 만들어본다. 【핵심발문】 (전체활동) T: 북한의 친구들에게 선물하고 싶은 물건은 무엇인가요? S1: 학용품을 선물하고 싶습니다. S2: 옷을 선물하고 싶습니다. (개별활동) T: 선물하고 싶은 물건의 전개도를 그릴 때 주의할 점은 무엇인가요? S1: 선물하고 싶은 물건보다 2cm정도 크게 그립니다. S2: 폴로 붙일 부분을 따로 그려 넣어야 합니다. (전체활동) 북한의 친구들에게 주고 싶은 물건과 편지를 적은 쪽지를 넣어 선물상자를 완성한다.	12분	☞ 선물 쪽지 ☞ 모눈종이, 가위, 풀 ★ 선물상자의 전개도를 그릴 때 선물의 크기보다 약간 크게 그릴 수 있도록 지도한다. ★ 선물상자의 경우 폴로 붙이는 부분을 더 그려 넣도록 한다. ★ 선물상자의 점선의 경우 풀칠하기 전에 한 번씩 접어서 직육면체의 형태를 잡도록 한다.
문제 해결 및 적용	정리	▣ 학습정리 및 일반화 : 직육면체에 넣을 선물 공개하기 북한의 친구들에게 주고 싶은 물건을 넣은 상자를 가지고 나와 선물의 이름과 왜 선물하고 싶은지 발표한다. 【핵심발문】 T: 북한의 친구들에게 주고 싶은 물건이 무엇인지? 왜 선물하고 싶은지 발표해 봅시다. S1: 북한 친구들이 사용하는 연필이 너무 짧아서 연필을 선물하고 싶습니다. S2: 필통을 선물하고 싶습니다. 필통이 너무 낡아 보이기 때문입니다.	6분	☞ 선물상자, 선물쪽지 ★ 북한 친구들에게 주고 싶은 선물과 그 이유를 발표함으로써 북한에 대한 이해와 통일의 필요성을 스스로 깨닫도록 한다.
		▣ 차시예고 1. 오늘 만든 직육면체의 겨냥도를 만드는 놀이를 해 봅시다.	1분	



평가 및 환류 계획

평가목표	직육면체의 전개도를 이용하여 선물상자를 만들고 남북통일의 필요성을 느낀다.		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	활동2. 체크리스트	활동3. 관찰평가	활동2. 활동참여도(관찰평가) 활동3. 시필평가
평가기준	상	중	하
	직육면체의 전개도를 이용하여 선물상자를 만들 수 있으며 남북통일의 필요성을 느낌.	직육면체의 전개도를 이용하여 선물상자를 만들 수 있으며 통일의 필요성을 어느 정도 느끼고 있음.	직육면체의 전개도를 이해하고 있음.
환류계획	(심화) 수학익힘		(보충) 수학교과서

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-6-⑥/ 20

배움주제	통일 관련 뉴스의 관점과 나의 의견 갖기	일시	2016. 07. 01																			
학습문제	뉴스에 나타난 관점을 파악하고, 통일을 위한 합리적인 의견 말하기	장소	6-1교실																			
교과통합 전략	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">스토리텔링 컨텐츠</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">+</td> <td style="width: 33%;">도덕</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">+</td> <td style="width: 14%;">국어</td> </tr> <tr> <td>‘핵의 두 얼굴’ [학교 IPTV 동영상] U&I - 핵의 두얼굴</td> <td></td> <td>4. 평화통일을 향한 발걸음 (2차시) 통일의 마음가짐</td> <td></td> <td>11.뉴스의 관점 (5차시) 뉴스를 듣고 자신의 의견 말하기</td> </tr> </table>	스토리텔링 컨텐츠	+	도덕	+	국어	‘핵의 두 얼굴’ [학교 IPTV 동영상] U&I - 핵의 두얼굴		4. 평화통일을 향한 발걸음 (2차시) 통일의 마음가짐		11.뉴스의 관점 (5차시) 뉴스를 듣고 자신의 의견 말하기											
	스토리텔링 컨텐츠	+	도덕	+	국어																	
‘핵의 두 얼굴’ [학교 IPTV 동영상] U&I - 핵의 두얼굴		4. 평화통일을 향한 발걸음 (2차시) 통일의 마음가짐		11.뉴스의 관점 (5차시) 뉴스를 듣고 자신의 의견 말하기																		
A+SSA 실천모델 주요능력	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>통일 감수성</td> <td>미래지향 통일관</td> <td>통일 실천의지</td> <td>통일교육 내용요소</td> <td>통일문제에 대한 관심</td> <td>민족공동체 의식</td> <td>북한이해</td> <td>평화안보</td> <td>민주시민의식</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> </tr> </table>	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식			○				○	○				
통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식														
		○				○	○															
수업모형 및 개발모델	문제해결학습모형	자료활용	(교사) 스토리텔링 PPT, 뉴스기사 (3건), 정리학습지 (학생) 포스트잇																			
	개발원리	맥락과정지향성		개발유형	의사결정형																	

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	<p>문제 인식</p> <p>☑ 분위기 조성 및 동기유발</p> <p>북한 미사일 발사 소식 관련 뉴스를 시청한 후 내용을 알아본다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 무엇에 관한 소식인가요? S1: 북한이 미사일 발사에 성공했다는 소식입니다. S2: 미사일 발사에 대해 걱정하고 있다는 내용입니다. T: 뉴스를 보며 무슨 생각이 들었나요? S1: 우리나라도 대책을 마련해야겠다는 생각이 들었습니다. S2: 전쟁이 일어날까봐 두려웠습니다.</p> <p>텔레비전 뉴스에 대해 알아 보고, 주요 학습내용을 찾는다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 텔레비전 뉴스를 보고 합리적인 자신의 의견을 갖기 위해 우리가 갖추어야 할 것은 무엇입니까? S: 뉴스에 나타난 관점 파악입니다.</p>	4분	<p>♣ 무수단(미사일)발사 뉴스 (http://tvcast.naver.com/v/947568)</p> <p>★ 지난시간에 학습한 ‘핵의 두얼굴’과 뉴스를 관련하여 생각해보게 한다.</p> <p>★ 텔레비전 뉴스 대신 신문기사, 동영상 뉴스 등의 다양한 매체를 활용할 수 있다.</p>
	<p>문제 이해</p> <p>☑ 학습목표 확인</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">뉴스에 나타난 관점을 파악하여 자신의 의견을 말할 수 있다.</p>	2분	
Solving	<p>☑ 학습활동1 (전체학습) : 뉴스에 나타난 문제 찾기</p> <p>두 개의 텔레비전 뉴스를 보고 관점을 찾아본다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 텔레비전 뉴스에서 다루고 있는 내용은 무엇인가요? S: 북한의 미사일 발사에 대한 정부 정책의 안전성에 관한 뉴스입니다. T: 기자가 연담한 사람은 누구인가요? S: OO과학연구소 연구원/OO대학교수 입니다.</p> <p>두 개의 텔레비전 뉴스를 다시 보며 뉴스대본을 확인한다.</p>	5분	<p>♣ 입장이 다른 언론사의 뉴스 ♣ 뉴스 대본</p> <p>★ 대본의 빈칸을 채워가며 뉴스기사의 세부내용과 구성을 확인한다.</p>

배움과정 (A+SSA)		배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Solving	문제 탐색 및 문제 해결	<p>▣ 학습활동2 (전체학습+모둠학습→전체학습) : 뉴스의 관점 찾기</p> <p>텔레비전 뉴스에 드러난 표현을 찾으며 뉴스의 관점을 찾아본다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 텔레비전 뉴스에서 관점이 드러난 표현을 찾는 방법으로 무엇이 있나요? S1: 제목에서 강조하는 내용을 주의 깊게 살펴본다. S2: 어떤 느낌의 표현을 주로 사용하였는지 살펴본다. S3: 주로 어떤 사람의 의견을 취재하였는지 살펴본다. 등</p> <p>T: 진행자의 도입에서 관점이 드러난 표현은 무엇인가요? S1: 전자파는 허용치 5%에도 못미쳤습니다. S2: OO평가를 해야한다는 지적이 나옵니다.</p> <p>T: 기자의 보도에서 관점이 드러난 표현은 무엇인가요? S1: 안전 기준치인 제곱미터당 6W의 4.4%에 그쳤습니다 S2: 허용 기준치의 2.8%에 불과했습니다. S1: OO를 그대로 적용하기는 미흡하다는 지적이 나옵니다. S2:...우려를 씻을 수 있을지는 미지수입니다.</p>	10분	<p>♣ A방송사 뉴스 http://news.tvchosun.com/site/data/html_dir/2016/07/15/2016071590012.html</p> <p>♣ B방송사 뉴스 http://news.jtbc.joins.com/article/article.aspx?news_id=NB11272868</p>
	적용	<p>▣ 학습활동3 (전체학습+개별활동 → 전체학습) : 자신의 의견을 정리하기</p> <p>유해성 논란에 대한 자신의 의견을 정리하고 친구들과 이야기를 나눈다..</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: [유해성]과 관련하여 관심을 가질 만한 사람은 누가 있을까요? S1: 기지가 건설될 지역의 사람들입니다. S2: 평화 안보에 관심 있는 사람들입니다. S3: 전 국민이 관심을 가질 것 같습니다. 등</p> <p>T: [유해성]과 관련하여 여러분은 어떤 생각을 가지고 있나요? S1: 뉴스를 보니 충분히 안전한 것 같아 걱정이 안됩니다. S2: 아직 충분히 검토가 되지 않아 조금 걱정됩니다. S3: 조금 시간을 두고 충분히 확인한 다음 의견을 결정해야 할 것 같습니다. 등</p>	12분	<p>★편파적인 시각을 갖지 않도록 특정 언론사의 뉴스를 강조하거나 부각시키지 않고, 같은 사안에 대하여 다양한 관점이 있음을 알게 한다.</p> <p>★학습시간을 고려하여 여유가 있다면 토론 활동을 진행한다.</p> <p>★시사문제에 관하여 다양한 관점에 대하여 균형있는 시각을 가지게 한다.</p> <p>♣ 포스트잇 : 자신의 생각을 포스트잇에 쓴 후 큰 종이에 옮겨 붙인 후 서로의 생각일 공유한다.</p>
Application	학습 정리	<p>▣ 학습정리 및 일반화 : 뉴스의 관점 파악하기</p> <p>남한과 북한 관련 뉴스를 보고 관점을 찾은 후 자신의 의견을 말한다. 통일을 위해 합리적인 의견을 정해야하는 까닭을 생각해본다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 남북관련 뉴스를 본 후 우리가 가져야할 태도는 무엇일까요? S1: 뉴스의 관점을 정확하게 파악해야 합니다. S2: 통일을 위해 합리적인 의견을 정할 수 있어야 합니다.</p>	6분	<p>♣ 남북 통일 뉴스 기사문</p> <p>★ 합리적인 의사결정 과정을 통해 복잡한 문제에 대한 다양한 시각을 이해하고 균형있는 관점을 가질 수 있도록 지도한다.</p>
	차시 예고	<p>▣ 차시예고</p> <p>1. 뉴스 진행자가 되어 뉴스를 진행할 수 있도록 우리반의 3대 뉴스를 선정한다. 2. 오늘 배운 남북통일 관련 뉴스를 조사한다.</p>	1분	



평가 및 환류 계획

평가목표	뉴스에 나타난 관점을 파악하고, 통일을 위한 합리적인 의견을 말할 수 있다.		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	활동2. 체크리스트	활동2 모둠참여도	활동3. 지필평가
평가기준	상	중	하
	뉴스에 나타난 관점을 정확히 파악하고, 통일을 위한 합리적인 의견을 잘 말할 수 있음.	뉴스에 나타난 관점을 파악하고, 통일을 위한 합리적인 의견을 말할 수 있음.	뉴스에 나타난 관점을 파악할 수 있음.
환류계획	(심화) 통일연구학교 누리집		(보충) 국어 활동



관련 사이트 및 자료

국어	11. 뉴스의 관점	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일교육원 : [학교 IPTV 동영상] U&I - 핵의 두얼굴 http://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/pds/pdsatcl/view.do?mid=SM00000170&limit=20&sc=T&sv=%ED%95%B5&eqViewYn=true&page=1&id=2499&ty=MOVIE&vw=img&odr=news ▪ '무수단 발사' 뉴스 http://tvcast.naver.com/v/947568 ▪ 뉴스① 군, 사드 유해성 논란 진화 나서...패트리엇·그린파인 기지 공개 http://news.tvchosun.com/site/data/html_dir/2016/07/15/2016071590012.html ▪ 뉴스② 전자파 우려에 '레이더 기지' 공개했지만...논란 여전 http://news.jtbc.joins.com/article/article.aspx?news_id=NB11272868
----	------------	---

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-6-2 / 4

배움주제	통일이후 생길 수 있는 문제점을 알아보고 극복할 수 있는 방안 토의하기	일시	2016. 06. 27
학습문제	통일 후에 남북 사이에 생기는 문제점을 알아보고 해결방법 생각하기	장소	6-2교실
교과통합 전 략	스토리텔링 콘텐츠 '남한정착 탈북자로서 북한과 남한의 생활 인터뷰' https://www.youtube.com/watch?v=ialFB3UH4RQ	+	도덕 4. 평화 통일을 향한 발걸음 통일 한국 그 이후 (2차시) 통일 후 겪게 될 어려움을 어떻게 해결할지 알아보기
		+	국어 9. 주장과 근거 주장과 근거가 잘 드러나도록 논설문 쓰기 (6차시) 주장과 근거가 잘 드러나도록 글쓰기
A+SSA 실천모델 주요능력	통일 감수성 미래지향 통일관 통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심 민족공동체 의식 북한이해 평화안보 민주시민의식
수업모형 및 개발모델	합리적 의사 결정 모형	자료활용	(교사) PPT(북한과 남한의 모습이 담긴 사진, 채점표), 활동지(개별.모둠별), 다짐나무 (학생) 포스트잇
	개발원리	과정지향성	개발유형 의사결정형

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	<p>도덕적 문제의 제시</p> <p>▣ 분위기 조성 및 동기유발 사진을 보며 북한과 남한의 차이점 떠올려보기</p> <p>【핵심발문】 T: 사진을 보고 떠오르는 생각을 말해봅시다. S1: 북한과 남한이 쓰는 말이 다릅니다. S2: 북한은 전체를 중요하게 생각하는데 남한은 개인의 자유를 중요하게 생각합니다. 등 T: 북한이탈주인이 남한에 정착해서 살면서 겪은 문제점을 담은 인터뷰 영상을 보며 차이점을 다시금 생각해봅시다.</p> <p>찾은 차이점을 바탕으로 학습문제와 연관시킨다.</p> <p>【핵심발문】 T: 발표한 내용을 보며 이번 시간에 어떤 공부를 할 것인지 함께 알아봅시다.</p> <p>▣ 학습목표 확인</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">통일 후에 남북 사이에 생기는 문제점을 알아보고 해결방법 생각하기</p>	3분	<p>♣PPT(다양한 사진자료)</p> <p>★ 최대한 많은 사실을 떠올릴 수 있도록 한다.</p> <p>★ 경제나 정치면에 국한되지 않고 생각이나 이념에도 차이가 있음을 발표할 수 있게 한다.</p> <p>♣동영상자료</p>
Solving	<p>관련구 범의 확인 및 그 의미와 타당성 파악</p> <p>▣ 학습활동1 (전체학습) : 남북한 사이에 차이가 생기는 원인 알기 찾아본 차이점을 가지고 바르게 판단을 한다.</p> <p>【핵심발문】 T: 앞에서 찾아본 차이점이 생긴 이유에 대해 발표해봅시다. S: 각자 가지고 있는 생각이 다르기 때문입니다. S: 분단된 지 오랜 시간이 지났기 때문입니다. 등 T: 이렇게 큰 차이가 있는 채로 통일이 이루어진다면 어떠한 일이 발생할지 얘기해봅시다. S: 의사소통이 어려울 것이다. S: 통일하는 동안 북한에 시설을 만드는 데 돈이 많이 들 것이다. 등 T: 통일된 후 사람들이 사이좋게 지낼 수 있을까요? 그렇다면/아니라면 그 이유에 대해 말해봅시다. S: 아니요. 서로 생각하는 것이 달라 매일 싸울 것 같습니다. S: 아니요, 서로 믿기 힘들어하기 때문입니다 등</p>	2분	<p>★ 이런 발문 어떨까? 분단이 된 이유를 먼저 물어본 후 북한과 남한의 차이점을 물어본다.</p> <p>★ 이념이나 생각에 의한 문제와 그 이유에 대해 발표할 수 있도록 한다.</p>

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동		시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
<p>여러 대안의 설정과 각 대안의 결과 검토</p> <p>Solving</p> <p>자기입장의 설정 및 정당화</p>	<p>▣ 학습활동2 (개별학습→모둠별학습) : 문제 해결방법에 대한 의견 나누기</p> <p>남북의 차이를 극복하고 갈등을 해결하는 방법을 생각해본다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 차이점 때문에 갈등은 있을 수밖에 없다. 하지만 갈등을 해결하지 않고 계속 둔다면 어떠한 일이 생길 것인지 얘기해봅시다.</p> <p>S1: 통일을 괜히 했다고 생각할 것 같습니다.</p> <p>S2: 통일이 된 후 한 나라에서 큰 싸움이 일어나 다시 분단될 수 있을 것 같습니다. 등</p> <p>(개인) 활동지에 통일이후 생길 문제점에 대한 해결방법 써보기</p> <p>T: 어떻게 하면 이러한 일이 일어나지 않도록 할 수 있는지 생각해서 활동지에 써봅시다.</p> <p>S1: 통일 이전부터 서로를 이해할 수 있도록 교육을 계속적으로 한다.</p> <p>S2: 통일하기 전부터 서로 교류를 많이 하고 공동연구 등을 통해 의견을 많이 교환해서 갈등이 발생하였을 때 조화롭게 해결할 수 있도록 미리 연습을 한다. 등</p> <p>(모둠) 서로의 의견을 보며 가장 좋은 방법 찾아보기</p> <p>T: 개별 의견을 활동지에 다 적은 모둠은 화면의 채점표를 보며 가장 좋은 방법을 찾아보도록 합니다.</p> <p>S: 갈등조정능력을 키우자는 의견이 가장 적합한 것 같다. 등</p>	<p>10분</p> <p>12분</p>	<p>♣ 활동지(자신의 의견과 조별 의견을 정리해서 판단)</p> <p>♣ PPT(가장 좋은 의견을 뽑는데 쓰일 기준과 채점표)</p> <p>★허용적인 분위기를 만들어 자유롭게 의견을 기술할 수 있도록 한다.</p> <p>★개별학습지에 기술한 내용을 바탕으로 평가한다.</p> <p>★갈등상황이 발생하였을 시 해결하는 방법에 대해서 생각해보도록 한다.</p> <p>★ 이런 발문 어떨까?</p> <p>서로 싸우지 않고 갈등을 해결하는 방법을 생각해보자.</p> <p>♣ 모둠활동지(정해진 입장과 그 이유, 결과에 대해 기록)</p> <p>★ 대한민국의 인구와 면적의 비에서 인구밀도를 낮추기 위해 인구수를 줄이거나 면적을 늘리는 방법이 있음을 알게 한다.</p> <p>★ 모둠별로 역할을 상세히 구분, 시간 낭비를 줄인다.</p>	
	<p>▣ 학습활동3 (모둠활동 → 전체학습) : 자기입장 굳히기</p> <p>조별로 정해진 의견을 확실히 한다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>(모둠)모듬의견 보충하기</p> <p>T: 모듬의 의견이 정해졌으면 입장을 좀 더 단단히 만들어봅시다. 덧붙일 내용이 있는지 찾아보고 그러한 방법을 적용하였을 시 어떤 결과가 나올지 모듬활동지에 적어봅시다.</p> <p>(전체)모듬의견 발표하기</p> <p>T: 보충한 모듬의견을 발표해봅시다.</p> <p>S: 갈등조정능력을 먼저 키워놓는다면 갈등이 발생하더라도 싸우지 않고 서로에게 가장 좋은 방안을 찾아 모두가 만족하는 해결을 할 수 있을 것이다. 따라서 나라의 국력이 강해지고 단결력이 좋아질 것 같다. 등</p> <p>(전체활동)</p> <p>모듬별 대안에 대해 발표와 질의를 통해 적절한 방법을 투표를 통해 찾는다.</p>			

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Appli-cation	자기입 장의 수정 및 잠정적 의사결 정 ■ 가장 좋은 의견을 뽑고 실천의지 다지기(전체) 모둠별로 발표한 내용 중 가장 좋은 의견을 뽑아 실천의지를 다진다. 【핵심발문】 T: 모둠별 의견 중 가장 좋은 의견은 무엇이었나요? S: 2모둠의 의견이 가장 좋았습니다. 경제적인 부분뿐만 아니라 사회적 면까지 다루어 주었기 때문입니다. 등 T: 모둠별 발표를 듣고 앞으로 내가 어떻게 행동할지 포스트잇에 적어 다짐나무에 붙여봅시다.	8분	♣PPT(채점표) ♣다짐나무, 포스트잇 ★ 다양한 면에 대해 생각한 모둠의 의견을 우수하다고 선택할 수 있도록 한다. ★ 자신이 실제로 실천할 수 있는 방법에 대해 생각해볼 수 있도록 한다.
	학습한 내용 정리 ■ 학습내용 정리 오늘 무슨 활동을 하였는지 정리해본다. 【핵심발문】 T: 오늘 무엇에 대해 생각해보았는지 말해봅시다. S: 남북의 차이점을 알고 그 해결방법에 대해 생각해보았습니다.	5분	
	차시에 고하기 다음시간에 배울 내용을 예고한다. T: 다음 시간에는 통일된 우리나라의 미래 모습을 생각하고 통일 한국을 이루려는 마음을 가꾸도록 하겠습니다.		



평가 및 환류 계획

평가목표	통일 이후에 나타날 문제점을 알고 해결방법을 적극적으로 고안해낸다.		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	활동2. 체크리스트	활동2 모둠참여도	활동2. 지필평가
평가기준	상	중	하
	통일 이후에 나타날 문제점을 다양한 방면으로 알고 이를 해결할 수 있는 방법을 타당한 근거를 들어 고안해낼 수 있다.	통일 이후에 나타날 문제점을 알고 해결할 수 있는 방법을 근거를 들어 고안해낼 수 있다.	통일 이후에 나타날 문제점은 아니 해결방법을 고안해내지 못한다.
환류계획	다짐나무에 붙인 포스트잇 읽기		



우정초등학교	4. 평화 통일을 향한 발걸음 통일 한국 그 이후	6학년 2반 ()번 이름 ())																				
<p>1. 내가 생각한 남북한의 차이가 생기는 원인</p> <hr/> <hr/>																						
<p>2. 내가 생각하는 남북한의 차이를 극복하고 갈등을 해결하는 방법</p> <hr/> <hr/> <hr/>																						
<p>3. 우리 모둠원들이 생각한 남북한 사이의 갈등을 해결하는 방법 (매우 좋음 ◎ 좋음 ○ 보통 △)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%; text-align: center;">평가기준 이름</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">1</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">2</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>			평가기준 이름	1	2	3																
평가기준 이름	1	2	3																			
<p>4. 우리 모둠에서 뽑은 남북한 사이의 갈등을 해결하는 방법</p> <hr/> <hr/>																						



우정초등학교	4. 평화 통일을 향한 발걸음 통일 한국 그 이후 모듬학습지	()모듬
<p>1. 우리 모듬에서 뽑은 남북한 사이의 갈등을 해결하는 방법</p> <hr/> <hr/> <p>2. 모듬의견에 덧붙일 내용</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. 모듬이 뽑은 의견으로 남북한 사이의 차이점과 갈등을 해결한다면 일어날 수 있는 결과를 적어봅시다.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-6-5~6/6

배움주제	남과 북의 지형이나 기후에 알맞은 집 표현하기	일시	2016. 11. 4																	
학습문제	다양한 자연환경에 알맞은 집 표현하며 통일 환경 이해하기	장소	6-2교실																	
교과통합 전략	<table border="1"> <tr> <td>미술</td> <td></td> <td>실과</td> <td></td> <td>사회</td> </tr> <tr> <td>10. 다양각색 지구촌 건축가의 눈으로</td> <td>+</td> <td>4. 생활과 기술 (7차시) 창의적인 생활용품 만들기</td> <td>+</td> <td>2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습 (3차시) 우리나라와 가까운 나라의 지형적 특징을 살펴보기</td> </tr> </table>			미술		실과		사회	10. 다양각색 지구촌 건축가의 눈으로	+	4. 생활과 기술 (7차시) 창의적인 생활용품 만들기	+	2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습 (3차시) 우리나라와 가까운 나라의 지형적 특징을 살펴보기							
	미술		실과		사회															
10. 다양각색 지구촌 건축가의 눈으로	+	4. 생활과 기술 (7차시) 창의적인 생활용품 만들기	+	2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습 (3차시) 우리나라와 가까운 나라의 지형적 특징을 살펴보기																
A+SSA 실천모델 주요능력	<table border="1"> <tr> <td>통일 감수성</td> <td>미래지향 통일관</td> <td>통일 실천의지</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	○			<table border="1"> <tr> <td>통일교육 내용요소</td> <td>통일문제에 대한 관심</td> <td>민족공동체 의식</td> <td>북한이해</td> <td>평화안보</td> <td>민주시민의식</td> </tr> <tr> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식		○		○		
통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지																		
○																				
통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식															
	○		○																	
수업모형 및 개발모델	창의적문제해결모형	자료활용	(교사) PPT(남과 북의 전통집 사진, 다양한 건축물 사진), 뽑기판, 대한민국전도 (학생) 하드보드지, 칼, 목공용풀, 스키타이프, 화선지, 물감, 매직 등																	
	개발원리	소통다양성	개발유형	실생활연계형																

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	<p>문제 인식</p> <p>☐ 분위기 조성 및 동기유발</p> <p>다양한 건축물 사진을 보며 각각의 특징에 대해 이야기한다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 건축물을 보고 느낀 점을 말해주세요. S1: 주변 환경과 잘 어울리는 것 같았습니다. S2: 각 나라의 특징이 잘 드러나는 것 같았습니다. 등</p>	5분	<p>♣ PPT(다양한 건축물 사진)</p> <p>★ 다양한 건축물 사진을 보여 주되 기후에 맞춰 지은 건축물 사진도 같이 보여준다.</p>
	<p>아이디어 탐색</p> <p>남한과 북한의 기후에 맞춰 지어진 건축물의 사진을 보며 이야기한다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 각각의 건축물을 보고 특징을 찾아봅시다. S: 남한의 건축물은 대체로 담이 낮고 창문이 큼니다. 북한의 건축물은 대체로 담이 높고 창문이 작습니다. 바람이 많이 불어 지붕이 날아가는 것에 대비하여 너와집을 지었습니다. 등 T: 북한과 남한에 기후에 알맞은 집을 짓는다면 어떤 특징을 살리면 좋을지 말해봅시다. S: 남한의 경우 창을 크게 냅니다. 북한의 경우 창을 작게 냅니다. 등</p> <p>찾은 특징을 바탕으로 학습문제와 연관시킨다.</p> <p>☐ 학습목표 확인</p> <p>다양한 자연환경에 알맞은 집 표현하며 통일 환경을 이해한다.</p>		
Solving	<p>아이디어 정교화</p> <p>☐ 학습활동1 (개별학습) : 자신이 선택한 지역에 맞게 건물 설계하기</p> <p>건물 모형을 만들기 전 자신이 선택한 지역에 맞게 만들 건물을 스케치하고 겨냥도를 만든다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 선생님이 준비한 뽑기판에서 건축물을 만들 지역을 뽑아가세요. 혹시 자신이 뽑은 지역이 어디에 위치하는지 모르겠다면 칠판의 대한민국전도에서 확인하세요. T: 지역을 뽑은 사람은 자신의 지역이 가진 기후의 특성에 맞게 건축물을 설계해봅시다.</p>	20분	<p>♣ 뽑기판</p> <p>♣ 대한민국전도</p> <p>★ 설계 시 건물 스케치 한 장, 겨냥도(위, 오른쪽 옆, 앞) 한 장을 그리도록 한다.</p>

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
아이디어 적용 종합 및 재검토 Appli-cation	▣ 학습활동2 (개별학습) : 건축물 만들기 스케치와 겨냥도를 바탕으로 건물의 전개도를 만든 후 조립한다. 【핵심발문】 T: 스케치와 겨냥도를 다 그린 학생은 하드보드지를 가져가 설계한 대로 건축물을 만들어봅시다. 조립을 완성한 건축물 뼈대에 색칠하여 꾸민다. 【핵심발문】 T: 완성한 건축물에 계획했던 대로 색칠을 하여 꾸며봅시다.	40분	♣ 하드보드지, 칼, 목공용풀, 스퀘어, 스카치테이프 등 ★칼 사용 시 다치지 않도록 주의시킨다. ★모서리 부분은 얇은 화선지로 감싸 빈 부분이 보이지 않도록 한다. ★ 기후 및 지형에 맞게 건축물을 잘 만들었는지를 평가할 수 있도록 한다. ★ 완성한 학생이 많아 감상하기에 분위기가 혼잡해진다면 모둠별로 감상하는 시간을 준다.
	▣ 학습활동3 (전체학습) : 건축물 감상하기 만든 건축물을 교실 옆과 뒤에 전시한다. 【핵심발문】 T: 건축물을 완성한 사람은 만든 작품을 교실 옆, 뒤에 올려주세요. 다른 친구들은 어떻게 작품을 만들었는지 감상하고 잘 한 작품을 하나 고르세요. 감상한 소감을 발표한다. 【핵심발문】 T: 다른 친구들의 작품을 감상한 후 느낀 점을 발표해봅시다. S1: 기후에 따른 창문 크기의 변화를 잘 나타내주었습니다. S2: 북한의 기온이 춥다는 점을 잘 살려 단열에 집중한 건물을 잘 만들었습니다. 등	10분	
학습 정리 차시 예고	▣ 학습정리 수업을 마친 후 소감을 말한다. 【핵심발문】 T: 북한과 남한의 기후에 따른 건물을 만들어본 소감을 말해봅시다. S1: 기후에 따라 건축물의 모양이 달라진다는 점을 알 수 있었다. S2: 북한 주민의 생활모습 및 문화가 어떠할지 알 수 있었다. ▣ 차시예고 1. 추상화에 대해 알아본 후 대표적인 작가의 작품을 감상한다.	5분	



평가 및 환류 계획

평가목표	남과 북의 다른 자연환경에 어울리는 건축물을 설계하고 감상할 수 있다.		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	활동2. 체크리스트	활동3 감상/비평	활동2. 관찰평가
평가기준	상	중	하
	남/북의 자연환경에 어울리는 건축물을 설계하였으며 만든 결과물이 훌륭하다.	남/북의 자연환경에 어울리는 건축물을 설계하고 만든 결과물이 양호하다.	남/북의 자연환경에 어울리는 건축물을 설계하였으나 결과물을 내지 못했다.
환류계획			

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-6-11/20

배움주제	인권이란 무엇인지 알아보기	일시	2016.09.21.																		
학습문제	북한 주민의 생활모습을 보고 인권이 무엇인지 알아보기	장소	6-1교실																		
교과통합 전략	스토리텔링 콘텐츠	도덕	국어																		
	‘북한주민의 생활모습’ [유튜브 동영상]	+ 6. 공정한 생활 (3차시) 우리가 만드는 공정한 세상	+ 1. 우리나라의 민주 정치 (11차시) 인권이란 무엇인지 알아보기																		
A+SSA 실천모델 주요능력	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">통일 감수성</td> <td style="width: 10%;">미래지향 통일관</td> <td style="width: 10%;">통일 실천의지</td> <td style="width: 10%;">통일교육 내용요소</td> <td style="width: 10%;">통일문제에 대한 관심</td> <td style="width: 10%;">민족공동체 의식</td> <td style="width: 10%;">북한이해</td> <td style="width: 10%;">평화안보</td> <td style="width: 10%;">민주시민의식</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> </table>	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식	○						○		○		
통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식													
○						○		○													
수업모형 및 개발모델	문제해결학습모형	자료활용	(교사) 스토리텔링 PPT, 유튜브동영상(편집본), 게임자료, 정리학습지 (학생) 포스트잇																		
	개발원리	맥락과정지향성	개발유형																		
			의사결정형																		

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동		시간	자료(♣) 및 유의사항(★)	
	교사	학생			
Situa- tion	문제인식	▣ 전시학습 상기 ○ 전차시 학습내용 확인하기 【핵심발문】 ·국민의 권리에 무엇이 있었는지 말해봅시다. ·국민의 권리가 왜 중요한지 말해봅시다. ▣ 동기유발 ○ 활동지의 서평을 읽고 생각 말하기 【핵심발문】 ·‘내 마음 들리고 싶지 않아’에서 볼 수 있었던 북한 아이들의 생활 모습에 대해 말해봅시다. ·서평에서 본 북한 아이들의 생활에서 권리가 충분히 지켜지지 않았다면 어떤 권리인 것 같나요? ·이번 시간 우리가 무엇에 대하여 공부하면 좋을까요?	○ 전차시 학습내용 상기하기 -마음껏 뒤돌고 공부할 수 있는 권리가 있었습니다. 등 -인간으로서 지니는 존엄성을 가지고 행복하게 살아가기 위해서입니다. 등 ○ 활동지의 서평을 읽고 생각 정리하기 -토끼 가족을 내지 못하면 큰 벌을 받았습니다. -밥을 마음껏 먹지 못했습니다. -마음껏 공부할 수 있는 권리입니다. -행복하게 살아갈 수 있는 권리입니다. 등	2분	♣ PPT ♣ 활동지 ★ 책을 미리 읽어오도록 한다.
	문제이해	▣ 배움목표 확인 ○ 배움 목표 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">북한 주민의 생활모습을 보고 인권이 무엇인지 알 수 있다.</div> ▣ 배움활동 순서안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <배움활동1> 북한주민의 생활모습 살펴보기 <배움활동2> 인권의 정의 내리기 <배움활동3> 게임으로 찾아보는 생활 속 인권 </div>	○ 배움 목표 알아보기	2분	
Solv- ing	문제발견	▣ 학습활동1 (모둠) : 북한주민의 생활모습 살펴보기 ○ 북한 인권의 실태를 보여주는 동영상을 본 뒤 모둠원끼리 감상을 나누도록 한다. 【핵심발문】 ·북한 주민들이 어떤 권리를 보장받고 있지 못하는지 동영상을 통해 살펴보겠습니다. 동영상을 본 뒤 북한 주민이 사람답게 살기 위해 필요한 것이 무엇인지 모둠원들끼리 감상을 나누어 봅시다.	○ 북한 인권의 실태를 보여주는 동영상을 본 뒤 모둠원끼리 감상을 나눈다. -우리나라 국민들은 자유가 있는데 반해 북한 주민들은 자유가 없는 것 같았습니다.	8분	♣ 동영상자료 ★ 단순히 동정 등의 감정만을 나누는 것이 아니라 우리나라 국민들과 비교해서 느낀 점을 공유할 수 있도록 한다.



Solving	문제 탐색 및 문제 해결	·앞에서 얘기한 책의 내용과 동영상의 내용을 모두 종합해서 이야기 나눠주세요. ■ 학습활동2 (전체) : 인권의 정의 내리기 ○ 자신이 생각하는 인권이 무엇인지 정의내리기 【핵심발문】 ·북한 주민들이 사람답게 살기위해 어떠한 권리가 필요한지 생각하며 나만의 인권의 정의를 포스트잇에 적어봅시다. ○인권이 무엇인지 정의 내리기 사람으로서 존중받고 행복하게 살아가기 위해 누구나 마땅히 누려야할 소중한 권리를 인권 이라고 합니다.	-먹을 것이 부족해 생존권에 위협을 받고 있는 것 같습니다. 등	8분	♣ 학습지 ♣ 포스트잇, 생각나우 ★생각을 자유롭게 적을 수 있도록 한다.
	적용	■ 학습활동3 (전체→모둠학습) : 게임으로 찾아보는 생활 속 인권 ○생활 속에서 인권을 어떻게 침해 혹은 보장하고 있는지 사례를 통해 알아본 후 게임을 통해 적용한다. ·생활 속에서 인권을 어떻게 보장받고 있는지 사례를 통해서 알아보겠습니다. ·앞에서 알아본 사례를 카드로 만들었습니다. 만들어진 카드로 짝맞추기 게임을 진행하도록 하겠습니다. 인권이 침해당하고 있는 사례와 이를 극복 혹은 인권이 보장되고 있는 사례가 짝이 됩니다. 두 장씩 뒤집어서 짝이 맞는다면 뒤집은 사람이 가져갑니다. 제한 시간이 흐른 뒤 가장 많은 카드를 가져간 사람이 우승자가 됩니다. 【핵심발문】 ·게임을 통해 알게 된 사실은 무엇인가요?	○생활 속에서 인권이 침해당하는 혹은 보장받는 모습을 사례를 통해 알아본 뒤 게임을 통해 적용한다. -계단을 올라가지 못하는 장애인을 위해 엘리베이터가 설치되었습니다. -학교에서 놀림 받던 아이가 친구들에게 사과를 받고 친하게 지내게 되었습니다. 등 -게임을 한다. -사람마다 살아가기 위해 필요한 권리가 다릅니다.	11분	♣ PPT (게임 안내) ★ 인권이 보장되고 있는 다양한 사례를 통해 사람마다 살아가기 위해 필요한 권리가 있음을 알 수 있도록 한다.
Application	학습 정리	■ 학습정리 및 일반화 : 배운 내용 정리 및 학습 소감 발표하기 ○학습내용 확인하기 【핵심발문】 ·오늘 무엇에 대해 배웠나요? ·인권이 무엇이었습니까? ·수업 후 느낀 점을 발표해봅시다.	○학습내용 확인하기 -인권입니다. -사람으로서 존중받고 행복하게 살아가는 권리를 말합니다. -북한주민들에 비해 우리나라 국민들은 사람으로서 존중받고 있다는 생각이 들었습니다. -지금 내가 누리고 있는 권리가 소중하고 감사하다는 생각이 들었습니다. -사람마다 살아가기 위해 필요한 권리가 다르다는 것을 알게 되었습니다.	5분	★ 북한의 주민들의 생활과 연계지어 느낀 점을 발표할 수 있도록 한다.
	차시 예고	■ 차시예고 <input type="checkbox"/> 인권을 소중히 여겨야 하는 까닭에 대해 생각해보기		1분	



관련 자료 (학습지)

6학년 ()반 ()번 이름 ()

북한주민의 생활모습을 본 후 생각을 적어 봅시다.



자유 의 제한

내용

생각 또는
느낌

우리나라와
비교



탈북자 처벌

내용

생각 또는
느낌

우리나라와
비교

(장면)

내용

생각 또는
느낌

우리나라와
비교

‘내맘 들키고 싶지 않아’ 서평읽기

영광이는 평양 사동소학교 4학년이다. 아버지가 인민군 대좌인지라 어머니가 편찮으셔서 일을 못하셔도 살림은 넉넉한 편이다. 영광이는 공부도 잘해서 학교 시험에서 매번 최우등을 받는다. 영광이와 철승이는 친구이다. 철승이의 아버지는 협동농장에서 일하기 때문에 1년에 한 번 배급이 나와 어렵게 살아간다. 어느 날 담배 공장 노동자들을 위한 선전선동활동에 간 영광이는 무용을 하는 아이 중 한 여자아이인 은혜에게 관심이 간다. 은혜를 짝사랑하게 되지만 은혜가 철승이와 더 친하게 지내서 영광이는 질투가 났다. 그래서 학교에서 철승이를 모서리 떡이기(집단 따돌림)를 한다. 그러다 꼬마과제로 토끼 가죽을 챙겨오지 못한 영광이가 학교에서 큰 벌을 받게 될 뻔 한다. 이 때 철승이가 영광이를 도와주면서 두 아이는 다시 친해지게 된다.

(32쪽)

등근 밥상을 꺼내 거실에 퍼는데 철승이가 안방 문 쪽으로 눈짓을 하며 말했습니다.

“너희 어머니 또 아프시니?”

나(영광이)는 말없이 고개를 끄덕였습니다. 철승이는 실망한 표정이 뚜렷했습니다. 그리고는 가방을 내려놓고 상 앞에 털썩 주저앉았습니다.

그러는 철승이를 보자 기분이 더 나빠졌습니다. 철승이가 왜 그러는지 알기 때문이지요. 어머니가 아프지 않을 때면 가끔 옥수수엿을 내다 주거나 시원한 단물을 만들어 주기도 하거든요. 철승이는 오늘 그런 호강을 기대할 수 없다는 걸 알기 때문에 실망한 거였어요. 철승이는 특히 오늘처럼 더운 날에 어머니가 얼음을 동동 띄워 내주는 시원한 단물을 제일 좋아했습니다.

(119쪽)

“이야! 그럼 정말 좋겠다. 영광이는 평양외국어학원에 다니고 나(은혜)는 평양예술학원에 다니고, 그리고 철승이는 모란봉청소년체육학교에 다니면 말이야. 경기가 있을 때 영광이랑 나랑 응원가서 만나면, 와! 그럼 정말 좋을 텐데?”

철승이는 어깨를 축 늘어뜨리면서 힘없는 목소리로 말했습니다.

“너희들이야 원하는 데로 갈 수 있겠지만 난 어려울 거야. 영광이 아버지는 인민군 대좌고 또 은혜네 아버지는 고등중학교 교원이잖아! 하지만 난 농사꾼 아들이거든, 우리 아버지 노동당 당원도 아니고.”

나는 철승이 어깨를 탁 치면서 짐짓 목소리에 힘을 주었습니다.

“그게 무슨 상관이야! 축구는 누가 얼마나 잘하냐에 따라 뽑히는 거야!”

“맞아! 우리가 열심히 응원해 줄게!”

그제야 철승이는 얼굴이 환해졌습니다. 철승이는 마음을 단단하게 굳힌 듯 보였습니다. 우리는 서로를 바라보면서 활짝 웃었습니다.



붙임2. 놀이카드(활동3)

추위와 더위를 걱정하지 않을 집이 필요해요.	친구들과 마음껏 뛰놀고 공부하고 싶어요.	학교앞 횡단보도나 신호등이 필요해요.	살색은 인종차별이에요.
공공주택이 마련되었다.	어린이들이 학교에 다닐 수 있게 되었다.	학교앞 도로에 횡단보도와 신호등이 설치되었다.	살구색으로 바뀌어서 말해요.
계단을 편리하게 오르내릴 수 있는 시설이 필요해요.	피부색이 다른 다문화인을 놀려요.	학교폭력으로 괴로워요.	친구를 따돌려서 힘들어요.
엘리베이터가 설치되었다.	다양성을 인정해요. (틀림X, 다름O)	폭력없는 평화로운 학교를 만들어요.	용서와 화해로 함께 어울려요.



나. 판서계획

<p><화이트보드></p> <p><단원> <배움문제> 북한 주민의 생활모습을 보고 (인권)이란 무엇인지 생각해봅시다. <활동 순서></p> <p><배움활동1> 북한주민의 생활모습 살펴보기</p> <p><배움활동2> 인권의 정의 내리기</p> <p><배움활동3> 게임으로 찾아보는 생활 속 인권</p>	<p><생각나무></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>'인 권' = 사람으로서 존중받고 행복하게 살아갈 누구나 마땅히 누려야할 소중한 권리</p>
---	--

다. 평가 및 환류 계획

평가목표	북한의 인권 문제에 관심을 갖고 인권의 정의를 이해할 수 있다.		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	활동3. 체크리스트	활동3 모듬참여도	활동2. 지필평가
평가기준	상	중	하
	인권의 정의를 정확하게 설명할 수 있으며 생활 속 인권이 침해당하는 사례와 보장받는 사례를 올바르게 매치할 수 있다.	인권의 정의를 정확하게 설명할 수 없으나 대략적으로 설명할 수 있으며 생활 속 인권이 침해당하고 있는 사례와 인권이 보장되고 있는 사례를 매치할 수 있다.	인권의 정의를 대략적으로 설명할 수 있으나 생활 속 인권이 침해받는 사례와 보장받는 사례를 매치할 수 없다.
환류계획	(심화) 세계 인권의 날에 대해 알아보기 (보충) 실생활 속 인권 보장 사례 더 찾아보기		

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-5-⑥/ 7

배움주제	음식 전단지를 만들고 소개하는 활동하기	일시	2016. 4. 25																		
학습문제	음식 전단지를 만들고 소개하는 활동을 통해 통일마음 다지기	장소	영어실																		
교과통합 전략	스토리텔링 콘텐츠	+	영어																		
	<세계 여러 나라의 음식>		북한 음식 전단지를 만들고 소개하는 활동을 통해 통일마음 다지기																		
A+SSA 실천모델 주요능력	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">통일 감수성</td> <td style="width: 10%;">미래지향 통일관</td> <td style="width: 10%;">통일 실천의지</td> <td style="width: 10%;">통일교육 내용요소</td> <td style="width: 10%;">통일문제에 대한 관심</td> <td style="width: 10%;">민족공동체 의식</td> <td style="width: 10%;">북한이해</td> <td style="width: 10%;">평화안보</td> <td style="width: 10%;">민주시민의식</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식			○				○				
통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식													
		○				○															
수업모형	A+SSA 통일교육 수업모형	자료활용	(교사) 여러나라 음식 파워포인트 (학생) 도화지, 사인펜, 색연필, 음식 조사 자료																		
스토리텔링 자료	개발원리	맥락과정지향성	개발유형	활동중심수업모형																	

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	<p>생각 열기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Greeting & Daily routine <ul style="list-style-type: none"> ◦ Good morning, everyone. - Good morning, Teacher. How are you doing? - I'm fine / great. <p>문제 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Motivation <ul style="list-style-type: none"> ◦ “Let’s listen to the story!” - <세계 여러 나라의 음식> - 북한을 포함한 세계 여러 나라의 음식을 알아보고 음식의 특징과 그 나라의 문화에 대해 생각해본다. <p style="text-align: center;">Activity 1 : Making food flyers.</p> <p style="text-align: center;">Activity 2 : Survey</p>	4분	<p>♣ <세계 여러나라의 음식></p> <p>★ 여러 나라의 음식 그림을 보며 북한 음식에 관심을 가지도록 유도한다.</p>
	<p>배움 문제</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ◆ 음식 전단지를 만들고 소개하는 활동하기 </div>	1분	
Sol-ving	<p>◆ <Activity1> Making food flyers.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I will show you a video clip. - What food did the boy make? - What ingredients were there? - Have you ever eaten ‘평양은반’? - How does it taste? - First activity is making food flyers. - Cut out the food picture and paste it on your worksheet. - And complete the sentence. - Did you complete the flyers? - Would anyone like to share? - Come up and present, please. <p><How to play></p> <ol style="list-style-type: none"> ①Walk around the classroom and introduce your food to serve to your friends. ②When your friend asks "Do you want some?" say "No, thanks" If your food has the same ingredients. Say "Yes, please" if not. ③Give one sticker to friend and paste on the worksheet. ④The student who has the most stickers in 'yes, please' will be the "Best cook" 	15분	<p>★참고자료를 보고 다양한 음식, 재료, 맛을 찾아 적으며 확장된 쓰기 활동이 되도록 한다.</p> <p>★북한 음식 사진과 조사한 내용을 활용하여 음식 전단지를 만들어 본다.</p>

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(☞) 및 유의사항(★)
	<p>◆<Activity2>Survey</p> <p>- Now, we will do a 'survey' with your flyers.</p> <p>- Nina, please explain how to play.</p> <p><How to play></p> <p>①Walk around the classroom and introduce your food to serve to your friends.</p> <p>②When your friend asks "Do you want some?" say "No, thanks" If your food has the same ingredients. Say "Yes, please" if not.</p> <p>③Give one sticker to friend and paste on the worksheet.</p> <p>④The student who has the most stickers in 'yes, please' will be the "Best cook"</p>	15분	<p>☞ 학습지</p> <p>★ 북한 음식에 대한 진단지를 친구들에게 보여주며 음식을 홍보한다.</p>
Application	<p>적용</p> <p>◆ 진단지 내용 발표정리</p> <p>- If you have the mike, say part 'A' loudly.</p> <p>- Everyone else say part 'B' together.</p> <p>- You can choose anyone.</p> <p>◆ 형성평가</p> <p>- 음식을 권하고 대답하는 말을 할 수 있는가?</p> <p>- 북한 음식을 이해하고 통일에 관한 의지를 다질 수 있는가?</p> <p>◆ 차시예고</p> <p>- Tomorrow, we are going to have a snack party.</p>	4분	<p>★ 활동2에서 여러 가지 음식을 조사한 그룹 중 북한 음식을 조사한 학생들 위주로 발표를 시킨 후 우리나라가 통일이 되면 북한 음식을 많이 접할 수 있고 더욱 다양한 음식 문화를 발전시킬 수 있음을 알게 한다.</p>

▶ 평가 계획

- 1) 평가 목표 : 상대방에게 음식을 권하고 대답하는 말을 할 수 있다.
- 2) 성취 기준 및 성취 수준

성취기준	구분	성취수준	평가 방법
쉽고 간단한 표현을 사용하여 상황에 맞게 요청할 수 있다.	잘함	• 음식을 권하고 대답하는 말을 머뭇거리지 않고 정확하게 말할 수 있다.	관찰 평가
	보통	• 음식을 권하고 대답하는 말을 어느정도 할 수 있지만, 생각하는 데 시간이 필요하며 머뭇거리기도 한다.	
	노력요함	• 음식을 권하고 대답하는 말을 거의 하지 못한다.	

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-4-④/ 8

배움주제	제안하고 제안에 답하는 말하기를 이용하여 역할놀이 하기	일시	2016. 9. 27																		
학습문제	제안하고 제안에 답하는 말하기를 이용하여 또래 북한 친구들의 놀이에 대한 이해의 폭을 넓히고 공감대 형성하기	장소	영어실																		
교과통합 전략	스토리텔링 콘텐츠	영어																			
	<북한 친구들의 놀이>	+	제안하고 제안에 답하는 말하기를 이용하여 또래 북한 친구들의 놀이에 대한 이해의 폭을 넓히고 공감대 형성하기																		
A+SSA 실천모델 주요능력	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">통일 감수성</td> <td style="width: 15%;">미래지향 통일관</td> <td style="width: 15%;">통일 실천의지</td> <td style="width: 15%;">통일교육 내용요소</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	○				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">통일문제에 대한 관심</td> <td style="width: 15%;">민족공동체 의식</td> <td style="width: 15%;">북한이해</td> <td style="width: 15%;">평화안보</td> <td style="width: 15%;">민주시민의식</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식			○			
통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소																		
○																					
통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식																	
		○																			
수업모형	A+SSA 통일교육 수업모형	자료활용	(교사) 북한 어린이들의 놀이PPT, 워크시트																		
스토리텔링 자료	개발원리	맥락과정지향성	개발유형																		
			활동중심수업모형																		

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	<p>생각 열기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Greeting & Daily routine <ul style="list-style-type: none"> ◦ Good morning, everyone. - Good morning, Teacher. How are you doing? - I'm fine / great. 	4분	
	<p>문제 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Motivation <ul style="list-style-type: none"> ◦ “Let’s listen to the story!” - <북한 어린이들의 놀이> - 우리나라 이지만 마음대로 갈 수 없는 곳, 함경도, 평안도 황해도 (북)강원도 자강도 양강도 평양 개성 등에서 살고 있는 친구들 이라는 내용 설명 	1분	
배움 문제	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 제안하고 답하는 말하기를 통하여 북한 놀이 이해하고 통일의 마음 다지기 	1분	♣ 파워포인트

Sol- ving	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Pre-Role-play T: Open your books to page 118. Listen to the dialogue and number the pictures. Ss: (Students listen to the dialogue and number the pictures.) T: What is the answer? S1: 3, 2, 1. T: Good. Look at B. Look at the pictures and make suggestions to your partner. Ss: (Students look at the pictures and make suggestions.) T: Who can stand up and show us? Ss: (Students stand up and present what they practiced.) T: Let’s listen to the sample dialogues on the CD-ROM. Were your dialogues similar to the sample dialogues? 	15분	<p>★참고자료를 보고 남한의 학생들과 마찬가지로 실내놀이의 주요원인은 전자기기이며 학생들이 오락기계를 활용하여 게임하는 모습을 설명해준다.</p>
--------------	--	-----	--

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)							
	<p>Ss: Yes. (Students mark in the blanks.)</p> <p>T: Let's move onto C. Look at the pictures and fill in the blanks to complete the phrases.</p> <p>Ss: (Students look at the pictures and fill in the blanks.)</p> <p>T: Let's check the answers. What's the answer to Number 1?</p> <p>S1: Soccer.</p> <p>T: Very good. What's the answer to Number 2?</p> <p>S2: Baseball.</p> <p>T: Wonderful. How about Number 3?</p> <p>S3: Bike.</p> <p>T: Can you spell it?</p> <p>S4: B-i-k-e.</p> <p>T: Great. Look at D, now. Look at the pictures and listen to the words. Then, write the missing letters of the words.</p> <p>Ss: (Students listen to the words and write the missing letters.)</p> <p>T: What missing letters do we need for Number 1? br</p> <p>T: What missing letters do we need for Number 2?pr.</p> <p><Role-play></p> <p>T: Let's move onto a role-play. Look at the screen. What are the key expressions of this lesson?</p> <p>Ss: Let's play soccer./ Sounds good./ Sorry, I can't.</p> <p>T: That's right. Now, it's your turn to make a role-play. In groups of four, everybody in your group needs to take a role. Look at the screen. There are key expressions. You have to use these expressions. I'll give you 10 minutes to prepare your role-play. You can use this worksheet in your group.</p> <table border="1" data-bbox="322 1615 1043 1727"> <tr> <td style="text-align: center;">Key Expressions</td> </tr> <tr> <td>A: Let's play soccer.</td> </tr> <tr> <td>B: Sounds good./ Sorry, I can't.</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="322 1756 1043 1868"> <tr> <td style="text-align: center;">Possible Situations</td> </tr> <tr> <td>☞ 학교가 끝난 후 친구에게 자전거를 타자고 제안하고, 친구는 자전거를 탈 줄 몰라서 거절하는 상황</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="322 1897 1043 1966"> <tr> <td style="text-align: center;">Possible Roles</td> </tr> <tr> <td>☞ Teacher, Student 1, Student 2, Student 3</td> </tr> </table>	Key Expressions	A: Let's play soccer.	B: Sounds good./ Sorry, I can't.	Possible Situations	☞ 학교가 끝난 후 친구에게 자전거를 타자고 제안하고, 친구는 자전거를 탈 줄 몰라서 거절하는 상황	Possible Roles	☞ Teacher, Student 1, Student 2, Student 3	15분	<p>♣ 학습지</p> <p>★ 북한 어린이들과 함께 즐길 수 있는 놀이를 생각한 후 역할극 대본을 만든다.</p>
Key Expressions										
A: Let's play soccer.										
B: Sounds good./ Sorry, I can't.										
Possible Situations										
☞ 학교가 끝난 후 친구에게 자전거를 타자고 제안하고, 친구는 자전거를 탈 줄 몰라서 거절하는 상황										
Possible Roles										
☞ Teacher, Student 1, Student 2, Student 3										

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Application	<p>적용</p> <p>◆ 역할놀이 발표</p> <ul style="list-style-type: none"> - If you have the mike, say part 'A' loudly. - Everyone else say part 'B' together. - You can choose anyone. <p>◆ 형성평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 제안하고 답하는 표현을 할 수 있는가? - 북한 어린이들의 놀이를 이해하고 통일의 마음을 다질 수 있는가? <p>◆ 차시예고</p> <p>T: Did you have fun? Can you remember any expressions you learned from the role-play?</p> <p>S1: Let's play baseball.</p> <p>S2: Sounds good.</p> <p>S3: Sorry, I can't.</p> <p>T: Great. Please practice the dialogues we learned at home. You did a very good job, today. Good bye.</p> <p>Ss: Goodbye, teacher!</p>	4분	<p>★ 학생들의 추가질문 있으면 시간이 허락되는 대로 답변을 해주되 사실적으로, 학생들의 눈높이에 맞게 답변해 주도록 한다.</p> <p>- 남북한의 친구들이 함께 뛰어놀 수 있는 날이어서 오기를 기다리면서 다시 또 만나기를 약속하고 수업을 모두 마친다.</p>

▶ 평가 계획

- 1) 평가 목표 : 제안하고 제안에 답하는 말하기를 이용하여 역할놀이를 할 수 있다.
- 2) 성취 기준 및 성취 수준

성취기준	구분	성취수준	평가 방법
제안하고 제안에 답하는 말하기를 이용하여 역할 놀이를 할 수 있다.	잘함	· 제안하고 제안에 답하는 말하기를 이용하여 역할놀이를 할 수 있는가?	관찰 평가
	보통	· 상황, 역할, 중요 표현을 고려하여 역할놀이를 창의적으로 꾸밀 수 있는가?	
	노력요함	· 실력이 부족한 친구들을 도와가며 함께 놀이에 참여하는 태도를 지니는가?	

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-6-⑦ / 20

배움주제	바람직한 통일한국을 실현						일시	2016. 07. 10		
학습문제	통일의 필요성을 알아보고, 바람직한 통일한국을 실현하기 위해 노력한다.						장소	6-1교실		
교과통합 전략	스토리텔링 콘텐츠				+	도덕				
	‘참혹한 전쟁 뉴스’ http://media.daum.net/economic/others/newsview?newsid=20100621201213184					5. 통일 한국을 향하여(3차시) 통일의 필요성 알아보기				
A+SSA 실천모델 주요능력	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식	
수업모형 및 개발모델	가치규범 학습			자료활용	(교사) 교과서, Multi자료(PPT, 동영상 등) (학생) 필기도구					
	개발원리	맥락과정지향성				개발유형	의사결정형			

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situa- tion	문제 인식 □ 분위기 조성 및 동기유발 【핵심발문】 T: “통일”을 해야 할까요? S1: 안해도 될 거 같아요. S2: 해야 할 거 같아요.  T: 어떤 영상들이 있었나요? 통일과 전쟁 여러분은 어느 것이 좋은가요? 이유는? S1: 통일이 좋을 것 같습니다. T: 오늘은 통일의 필요성과 바람직한 통일 한국을 실현하기 위해 노력하도록 할 것입니다.	4분	★ 맷돌을 한반도 모양으로 나타내기 어려우면, 종이를 이용한다. ★ 남한인구가 북한보다 2배 넘게 많으므로 1:2의 비율로 얇게 한다. ♣ 비율이 사용되는 사례 부착물 ★ 속도와 관련된 비율 활용 사례를 배운 상태로, 다양한 예시를 조사한 후, 관련용어를 찾는다.
	문제 이해 □ 학습목표 확인 통일 필요성을 알아보고, 바람직한 통일 한국을 실현하기 위한 우리의 노력 생각해보기	2분	
Sol- ving	문제 발견 □ 학습활동1 (전체학습) : 모동별 발표하기 각 모동별로 통일의 비용과 이점에 대하여 조사한 내용을 발표하여 본다. 1) 분단 비용 알아보기 2) 통일의 이점 알아보기 3) 독일의 통일 알아보기 【핵심발문】 T: 각 모동별로 분단비용, 통일의 이점, 독일의 통일의 과정을 조사한 것을 발표해보도록 하겠습니다.	5분	★ 모동별로 발표할 ♣ 발표 PPT ♣ 교과서

배움과정 (A+SSA)		배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Sol-ving	문제 탐색	<p>▣ 바람직한 통일한국 알아보기 (전체학습→개별학습) : 교과서 내용 확인하기</p> <p>- 교과서 내용을 보며 통일, 한국, 번영, 행복이의 통일 한국 모습은 어떤지 생각하여 본다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 교과서 내용을 먼저 보겠습니다. 통일, 한국, 번영, 행복이의 통일 한국 모습은 어떠한가요. S1: 풍요롭게 살 수 있을 것입니다. S2: 전쟁의 위협이 없을 것입니다.</p>	10분	<p>♣ 학습지, 통일교육원 'The day after' 동영상</p> <p>★단순히 통일의 이정뿐만 아니라 그에 따르는 대가 또한 생각해 보도록 한다.</p>
	문제 해결 및 적용	<p>- 통일이 되면 좋은 점 생각해보기</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 조별로 통일이 되면 좋은 점을 의논 후 기록해 봅시다. S1: 풍부한 자원 확보할 수 있습니다. S2: 국가 경쟁력 증가를 이룰 수 있습니다.</p> <p>▣ 학습활동3 (전체학습) : 북한 바로 알기 퀴즈 조별로 북한에 관련된 문장을 듣고 ○,× 선택</p> <p>【핵심발문】</p> <p>(전체활동) T: 북한의 국화는 김일성화이다. (×) 북한 국보 1호는 평양대동문이다. (○) 북한 학생들은 방학이 없다. (×)</p> <p>(전체활동) 통일이 되어야 하는 까닭 이야기를 해 봅시다.</p>	12분	
Appli-cation	학습 정리	<p>▣ 학습정리 및 일반화 : 활동 후 느낀 점 이야기하기 같은 반 친구가 남, 북한으로 나뉘었을 때의 느낌 말해보기 수업을 통해 알게 된 것에 대한 전체적인 소감을 듣는다.</p> <p>【핵심발문】</p> <p>T: 수업을 하고 나서의 통일에 대한 인식이 어떻게 변화했는지 발표해볼까요? S1: 그동안 통일이 나와 상관없는 일로 생각되었는데 조금 더 구체적으로 이해할 수 있게 되었다. S2: 우리나라가 분단된 상황이 이해가 되었다.</p>	6분	<p>♣퀴즈 ppt</p> <p>★ 북한에 대한 퀴즈를 통해 북한에 대한 지식을 얻고 그들을 문화를 이해하도록 한다.</p> <p>★ 통일 이후의 우리나라 모습을 상상해보고 통일을 위한 꿈을 가질 수 있도록 한다.</p>
	차시 예고	<p>▣ 차시예고</p> <p>바람직한 통일에 과정에 대해 공부해봅시다.</p>	1분	

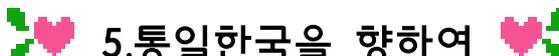


평가 계획

평가목표	활동 후 느낀 점에 비추어 우리나라가 통일이 되어야 하는 까닭을 이야기할 수 있다.		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	활동3. 체크리스트	활동3 모둠참여도	활동2. 지필평가
평가기준	상	중	하
	우리나라의 분단과정을 알고 통일 후 얻을 수 있는 이점을 3가지 이상 말할 수 있다.	통일 후 얻을 수 있는 이점을 1가지 이상 말할 수 있다.	통일의 필요성을 말하지 못한다.



부록(스토리텔링 자료 혹은 학습지 등)

 **5.통일한국을 향하여** 

◎ **통일의 필요성 파악하기**

- 통일에 대한 찬성 및 반대의견을 생각해봅시다.(모둠별로 각각3개)

<찬성의견>

<반대의견>

▶ 이러한 반대 입장이 있음에도 불구하고 우리는 왜 통일을 해야 하는지 알아보시다.

◎ **바람직한 통일 과정에 대한 나의 의견을 정리해봅시다.**

- 예) 통일은 계단을 오르듯 해야 합니다. 왜냐하면 정상에 이르기까지 하나씩 차근차근 밟아 나가야 하기 때문입니다.

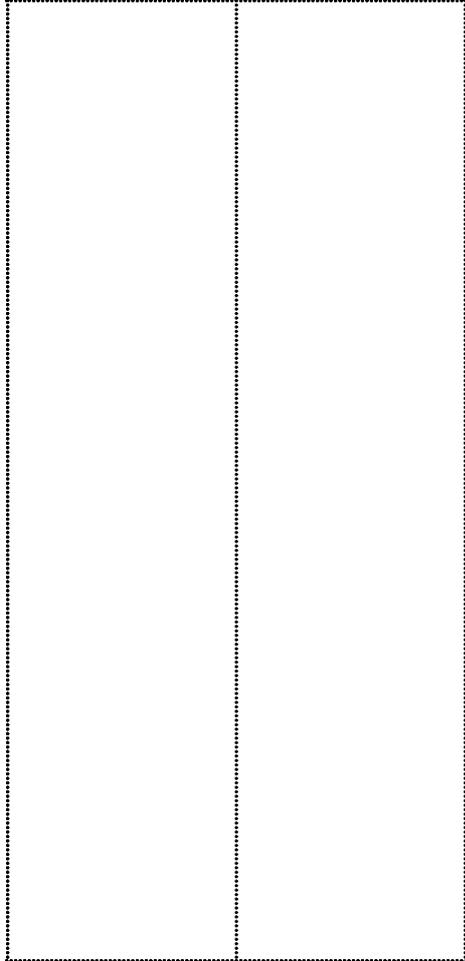
- 나의 의견) ⇒

◎ **자신이 적은 의견을 모둠원들과 돌려보며 평가하고 수정해봅시다.**

평가내용 \ 평	가	중	나
가자			
많은 사람이 인정할만합니까?			
서로가 존중할 수 있는 과정입니까?			
실현가능합니까?			

◎ 통일의 필요성이나 바람직한 통일에 대한 표어 또는 4행시를 만들어 봅시다.

<표어>



<통일한국 4행시>

통
일
한
국

A+SSA-“Story-telling” 통일교육 교수학습과정안

학년도-학년-차시
2016-5-④/9

배움주제	남·북한의 하나된 민속무용						일시	2016. 11. 08		
학습문제	북한의 전통 민요에 맞추어 민속무용 작품을 만들어 발표하고 감상하기						장소	다목적실		
교과통합 전략	4-TEXT		체육		음악					
	<평양예술공연단 공연>		4. 표현 활동 (3~4차시) 우리나라의 민속무용 표현하기		1. 꿈을 키우며 고사리 꺾자 (2차시) 자진모리장단 익히기					
A+SSA 실천모델 주요능력	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민의식	
	○				○		○			
수업모형	협동학습모형			자료활용	(교사) PPT, 학생 동영상, 돈돌라리 동영상, 소고, 탈춤 한상 (학생) 간편복					
	개발원리	소통				개발유형	놀이활용형			

배움과정 (A+SSA)	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Situation	문제 인식 □ 전시학습상기 및 동기유발 전 차시에서 학생들이 만들었던 민속무용 동영상상을 보여주며 학습분위기 조성 후 전차시에서 학습한 탈춤과 소고춤 기본동작을 상기시킨다. T: 탈춤의 기본동작에는 어떤 것들이 있었지요? S1: 불림과 외사위가 있었습니다. S2: 고개잡이와 황소걸음이 있었습니다.	6분	♣ 학생 동영상 ♣ 평양예술공연단 공연 ★ 장단이 같기 때문에 무용 작품을 만드는 것이 저번 시간에 비하여 어렵지 않음을 강조하여 학생들의 학습 자신감을 높인다. ♣ 돈돌라리 동영상 https://www.youtube.com/watch?v=6euhLUT3w2o
	문제 이해 □ 학예회 공연 관람 경험 상기 평양예술공연단 공연 관람 경험을 상기시키고, 학습 목표를 유추하게 한다. T: 우리가 학예회때 보았던 평양예술공연단 공연과 탈춤의 공통점이 무엇일까요? S: 우리나라 전통 무용이라는 것입니다. T: 북한의 전통 민요에 ‘돈돌라리’는 것이 있습니다. 우리가 배운 소고춤과 탈춤을 이 음악에 접목시켜보는 것은 어떨까요? S: 네 좋습니다. T: 그러면 우선 돈돌라리 동영상을 같이 한번 보겠습니다.	3분	
Solving	학습목표 확인 □ 학습목표 확인 북한 전통 민요에 맞추어 민속무용 작품을 만들어 발표하고 감상한다.		
Solving	문제 발견 및 탐색 □ 학습활동1 : 작품 만들기 모둠별로 탈춤 / 소고춤 중 한 가지를 선택하여 전 차시에 배운 기본동작을 활용해 ‘돈돌라리’에 맞는 작품을 만든다. T: 지난 시간에 배운 탈춤과 소고춤 중에 자신이 하고싶은 것을 한가지 정해 모듬을 만들어 봅시다. T: 모듬을 만들었으면, 활동지에 쓰인 탈춤과 소고춤의 기본동작들을 활용하여 ‘돈돌라리’에 맞는 작품을 만들어 봅시다. T: 기본동작 뿐만 아니라 우리 모듬만의 창의적인 동작을 넣는 것은 어떨까요?	15분	♣ 활동지 ♣ 소고, 탈춤용 한상 ★ 창의적인 작품이 나올 수 있도록 기본동작 뿐만 아니라 학생들이 자유롭게 동작을 지을 수 있게 한다.

배움과정 (A+SSA)		배움이 일어나기 위한 교수-학습활동	시간	자료(♣) 및 유의사항(★)
Solving	문제 해결 및 적용	<p>▣ 학습활동2 : 작품 발표회</p> <p>모둠별로 만든 작품을 무대에 나와 발표한다.</p> <p>T: 작품 발표회를 시작하도록 하겠습니다. 그에 앞서, 발표회를 진행할 때 가장 중요한 것은 무엇이지요? S1: 올바른 감상태도입니다. T: 발표회 감상 에티켓을 지키며 친구들의 작품을 감상해 보도록 합시다.</p> <p>(형성평가) 자기평가 및 동료평가</p> <p>T: 활동지에 자신의 모둠 참여도를 평가해 봅시다. 그리고 가장 창의적인 작품을 만들었다고 생각되는 모둠과 그 이유를 적어 봅시다.</p>	10분	<p>★순서마다 소감을 간단하게 묻는 질문을 함으로써 다른 모둠이 발표할 때 집중할 수 있도록 유도한다.</p> <p>★형성평가 결과를 가능한 많은 학생들이 발표할 수 있도록 한다.</p>
	학습 정리	<p>▣ 학습정리 및 일반화 : 발표회 후</p> <p>수업을 통해 알게 된 것에 대한 전체적인 소감을 듣는다.</p> <p>T: 오늘 수업 소감을 발표해볼까요? S1: 북한 민요에 대해서 알게 되었다. S2: 북한의 전통 춤도 알아보고 싶다. S3: 북한의 노랫가락도 우리의 노랫가락과 다르지 않은 것 같다.</p>	5분	★자유로운 발표 속에서 북한 이해도와 북한문화에 대한 호기심을 높일 수 있도록 유도한다.
Appli-cation	차시 예고	<p>▣ 차시예고</p> <p>다음시간부터는 세계 여러 나라의 민속 무용을 배워 보도록 하겠습니다.</p>	1분	



판서 및 칠판 활용 계획

단 원	4. 표현 활동
성취목표	북한의 전통 민요에 맞추어 민속무용 작품을 만들어 발표하고 감상하기
배움활동 안내	<p>▣ 학습활동1 : 작품 만들기</p> <p>▣ 학습활동2 : 작품 발표회</p>



본 차시 평가 및 환류 계획

평가목표	북한의 전통 민요에 맞추어 민속무용 작품을 만들어 발표하고 감상한다.		
평가방법	자기평가	동료평가	교사평가
	활동1 활동지 자기평가	활동2 모둠참여도 평가	관찰평가
평가기준	상	중	하
	북한의 전통 민요에 맞추어 민속무용 작품을 창의적으로 만들어 자신감 있게 발표하고 다른 사람의 작품을 바른 태도로 감상하였음.	북한의 전통 민요에 맞추어 민속무용 작품을 만들어 발표하고 다른 사람의 작품을 감상하였음.	북한의 전통 민요에 맞추어 민속무용 작품을 만들 수 있음.
환류계획	(심화) 외국의 민속무용 익혀 발표하기		(보충) 외국의 민속무용 익히기

교과	보건	일시	2016.10.12. 6교시	대상/장소	5학년 2반	지도교사	이**		
단 원	1. 병원, 알고 가면 편리해요					차 시	1/1		
배움주제	남한과 북한의 보건의료시설 알기								
배움목표	남한과 북한의 보건의료시설을 알고 올바른 진료과를 선택할 수 있다.								
A+SSA 실천모델 주요능력	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	통일교육 내용요소	통일문제에 대한 관심	민족공동체 의식	북한이해	평화안보	민주시민 의식
		○					○		
학습형태	A+ ASS 통일교육 수업모형			핵심역량	대인 관계 타인 존중				
단계	학습의 흐름	교수 · 학습 활동			시간	·자료 및 ※유의점			
		교사		학생					
문제 발견 하기	동기유발	○ 아파하는 여러 사람들의 모습 동영상 보기		○ 동영상에 나오는 사람들이 공통적으로 가야하는곳 생각해보기	3'	• 동영상			
		○ 최근에 이용했던 병원의 종류 및 경험에 대해 발표하기 • 여러분은 최근 아파서 병원에 갔었던 적이 있었나요? • 북한 친구가 감기에 걸렸습니다. 어디로 가야 할까요?		○ 최근에 이용했던 병원과 경험에 대해 느낌나누기 - 배가 아파서 내과에 갔습니다. - 감기에 걸려 소아과에 갔습니다. - 내과요 / 소아과요	3'	• PPT			
	상황 제시	○ 배움 목표 생각해보기 • 북한에서도 우리와 똑같이 병원을 이용할 수 있을까요? • 남한사람이든 북한사람이든 질병에 걸리게 되면 치료를 해야 합니다. • 이번 시간에는 남한과 북한의 의료 시설에 대해 알아보도록 하겠습니다.		- 네, 있을 것 같습니다. - 없을 것 같습니다.	2'	• PPT			
		○ 배움 목표 확인하기 남한과 북한의 보건의료시설을 알고 올바른 진료과를 선택할 수 있다.			2'				
배움활동1	○ 남한의 보건의료시설의 종류를 알아보기 • 공공의료기관과 민간의료기관을 구분지어 봅시다. • 우리주변에 있는 의료시설을 알아 봅시다. • 우리 모둠에서 적은 내용을 발표해 봅시다.		○ 남한의 보건의료시설의 종류를 알아보기 - 공공의료기관과 민간의료기관 찾기 - 주변에 있는 의료시설을 생각하여 빈 자석카드에 적어보기 - 모둠의 내용을 발표한다.		7'	※모듬대형준비 • 의료기관자석카드 • 빈자석카드, 보드펜 ※모듬별 4개 ※칠판에 부착하기			
	○ 남한의 보건의료시설 이용방법 알아보기 • 1차, 2차, 3차 의료기관을 구분해 봅시다. • 병에 위중함에 따라 1차, 2차, 3차 의료기관으로 구분하여 진료를 쉽고 빠르게 받을 수 있도록 합니다.		○ 남한의 보건의료시설 이용방법 알아보기 - 모듬별로 적어놓은 주변의료시설카드를 1차, 2차, 3차 의료기관을 구분하여 칠판에 부착하기		6'	• 의료기관자석카드			

단계	학습의 흐름	교수 · 학습 활동		시간	·자료 및 ※유의점
		교사	학생		
		○ 북한의 보건의료시설 알아보기 • 진료기관은 4단계로 나누어져 있습니다. 민간의료기관은 없으며, 국가 의료기관만 있습니다. 남한과 마찬가지로 질병의 위중함에 따라 단계 별로 진료를 받을 수 있습니다. • 북한의 진료과는 내과, 외과, 소아과, 산부인과, 비뇨기과, 구급소생과, 이비인후과, 한방과(고려의학과), 치과(구강학과)등 남한과 비슷한 진료과도 있고 침구과, 수기치료과, 감탕치료과, 기치료과, 난치나이치료과, 물질대사과등 남한에 없는 진료과도 있습니다.		5'	•PPT ※ 출처 : 통일부 통일교육원 "북한의 의료실태"(집필:석영환한의사)
	배움활동2	○ 남한의 진료과 알아보기 • 증상에 따라 가야하는 진료과목을 알아봅시다.	○ 남한의 진료과 알아보기 - 증상에 따른 올바른 진료과목을 서로 연결해 보기 - 정답 발표해보기	7'	•교과서활용 (124p) •자석카드활용
정리하기	학습정리	○배움 정리하기 • 남한과 북한의 보건의료시설의 비슷한 점과 다른 점을 알아봅시다	○ 배움 나누기 -남한과 북한의 보건의료시설의 비슷한 점과 다른 점을 발표해보기 -통일이 되면 우리가 할 수 있는일 발표하기	5'	
	심화활동	○ 내가 만드는 통일 병원 • 통일이 되면 필요하다고 생각하는 다양한 병원을 만들어 봅시다.	○ 내가 만드는 통일 병원 • 통일이 되면 북한에 필요하다고 생각하는 다양한 진료과목의 병원모형을 만들어 보기 • 만든 모형을 가지고 발표해보기		•건물도형도, 가위, 풀, 싸인펜, 색연필 ※ 시간이 남으면 활동하도록 함.

나. 판서계획

<p>단원 1. 병원, 알고 가면 편리해요.</p> <p><배움목표> 남한과 북한의 보건의료시설 알고 올바른 진료과를 선택할 수 있다.</p> <p><활동 순서> <배움활동1> 남한과 북한의 보건의료시설 알아보기 <배움활동2> 증상에 따른 올바른 진료과 선택하기</p>
--

다. 형성평가계획

평가 관점	평가 기준		평가 방법
보건 의료 시설을 올바르게 이용하는 방법을 알고 있는가?	상	보건 의료 시설을 올바르게 이용하는 방법을 모두 구안할 수 있다.	관찰평가 수행평가
	중	보건 의료 시설을 올바르게 이용하는 방법을 두 가지 이상 구안할 수 있다.	
	하	보건 의료 시설을 올바르게 이용하는 방법을 한 가지 미만으로 구안할 수 있다.	

교과	국어	일시	2016.10.14. 6교시		대상	3학년 1명 5학년 1명	지도교사	홍**
					장소	학습도움반		
단원	3학년	4. 들으면서 적어요				차시	2/4 1/2	
	5학년	5. 매체로 의사소통해요						
학습주제	박*진	글을 읽고(듣고) 중요한 낱말 찾아 쓰기						
	윤*빈	여러 가지 매체에 따른 의사소통 특성 알기						
학습목표	박*진	개와 고양이 속 중요한 낱말을 찾아 쓸 수 있다.						
	윤*빈	개와 고양이 이야기를 여러 가지 매체를 통하여 생각과 느낌을 전할 수 있다.						
A+SSA 실천모델 주요능력	통일 감수성	미래지향 통일관	통일 실천의지	창의지성 TEXT	동화: 개와 고양이			
	○							
창의지성 핵심역량	자기주도학습능력, 협력적 문제발견*해결능력, 의사소통능력							
단계	학습의 흐름	교수 · 학습 활동			시간	· 자료 및 ※유의점		
		교사	<3학년 박◆진>	<5학년 윤★빈>				
도입	사전준비	■ 학습 분위기 조성 T: 개와 고양이 두 동물은 사이가 좋을까요? 안 좋을까요? S: 사이가 좋아요			7'	· 영상자료(개와 고양이)		
	문제인식	■ 동기 유발 T: 들려주는 이야기를 집중에서 들어보세요. T: 이야기 속 어려움을 알아보아요. S: 나쁜 사람이 구슬을 훔쳐가서 개와 고양이가 찾아줬어요.						
	문제확인	학습활동 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <활동1> “신비한 푸른 구슬” <활동2> “우리는 통일 바라기” </div>			3'	· 학습활동안내		
전개	<활동1>	학습목표 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <3학년 박◆진> 「개와 고양이」 이야기 속 중요한 낱말을 찾아 쓸 수 있다. <5학년 윤★빈> 「개와 고양이」 이야기를 여러 가지 매체를 통하여 생각과 느낌을 전할 수 있다. </div>			15'	· 사진제시 · 개별학습자료 제시 ※중요한 낱말을 생각하며 듣도록 안내 ※다양한 매체에 대해 이야기 하		
		■ “푸른 구슬 1” T: 이야기 속 할아버지에 게는 일어난 일은? T: 이야기 속 중요한 낱말을 찾기.	s1: 금빛 잉어를 잡아서 푸른 구슬을 얻었어요. ∴ 이야기 속 중요 낱말 찾을 찾아 쓴다.					

		<p>T: 말하는 황금빛 잉어를 알리는 방법은? T: 전화, 인터넷, 문자로 알릴 때 장점과 단점은?</p> <p>▣ “푸른 구슬 2” T: 할머니가 푸른 구슬을 잃어버린 이유는? T: 이야기 속 중요한 낱말을 찾기. T: 푸른 구슬을 찾기 위한 방법은? T: 매체를 선택하여 많은 사람에게 알리는 글쓰기</p> <p>▣ “푸른 구슬 3” T: 누가 푸른 구슬을 찾아 주었나? T: 개와 고양이 사이가 나빠진 이유?</p>	<p>s2: 전화, 인터넷, 문자로 알릴 수 있어요. ∴ 여러 가지 매체의 장점과 단점을 말할 수 있다.</p> <p>s2: 여러 사람에게 알려야 해요. ∴ 많은 사람에게 알릴 수 있는 매체를 찾는다.</p> <p>s1: ‘방물장수’가 바뀌서 훔쳐갔어요. ∴ 이야기 속 중요 낱말을 찾아 쓴다.</p> <p>s1: 개와 고양이가 찾아 주었어요. s1: 개는 구슬을 잃어버린 고양이를 싫어해요 s2: 고양이는 개 때문에 구슬을 잃어버렸다고 생각해요.</p>	<p>도록 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동영상제시 • 개별학습자료 제시 <p>※중요한 낱말을 생각하며 듣도록 안내 ※알맞은 매체를 선택하도록 안내</p> <p>• 사진제시</p> <p>※통일과 관련하여 「개와 고양이」이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개별학습자료 제시
	<활동2>	<p>▣ “통일 바라기” ∴ 이야기 들려주기. T: 「개와 고양이」를 생각하며 우리나라의 상황과 비교하여 낱말을 찾아 쓰기 T: 「개와 고양이」를 생각하며 우리나라 통일을 위해 할 수 있는 일 쓰기</p>	<p>∴ 선생님이 들려주는 이야기에 집중한다.</p> <p>s1: 알맞은 낱말을 찾아 완성한다. ∴ 개=북, 고양이는=남, 방물장수=일본, 푸른 구슬=우리나라</p> <p>s2: 통일을 위해 할 수 있는 일을 쓴다. ∴ 인터넷 게시판 양식에 작성</p>	<p>13'</p> <p>※자신의 생각을 간단히 작성하도록 안내</p> <p>※통일의 필요성에 대해 생각하도록 안내</p>
정리	적용 및 정리	<p>▣정리하기 T: 우리나라와 북한이 통일을 해야 하는 이유에 대해 생각하기</p>	<p>s1: 옛날부터 함께 살았어요. s2: 같은 민족이에요.</p>	<p>2'</p>

통일교육 행사 및 교육과정 운영 우수사례



A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소

통일문제관심

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

한 달에 한 번 ‘북한요리만들기’

나 목적

- 1) 북한 고유의 음식을 조사, 연구, 조리함으로써 북한 이해 및 통일문제에 대한 관심을 갖는다.
- 2) 북한의 실정을 이해하고, 이를 도울 수 있는 레시피를 찾는다.
- 3) 학급에서 운영하는 텃밭 농작물을 활용하여 동질성을 갖는다.

다 실천(제작) 과정

- 1) 학급텃밭에 북한 음식을 만들기 위한 각종 채소를 재배, 수확한다.
- 2) 북한의 실태를 이해하기 위한 각종 자료를 찾는다.
- 3) 다양한 북한 음식을 조사하여 레시피를 찾는다.
- 4) 북한 고유의 음식을 활용하여 동질성을 찾을 수 있는, 기아에 허덕이는 북한 어린이를 위한 새로운 북한 음식을 만든다.
- 5) 북한 음식을 직접 만들고, 소감을 이야기한다.

라 활동 사진



재미있는 텃밭 체험



힘을 합쳐 북한음식 만들기

*첨부파일 : 파워포인트(너는 나의 비타민 모듬)

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소

민족공동체의식

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

‘통일 그 소망을 바람개비에 담아’ 통일 바람개비 만들기

나 목 적

- 1) 통일에 대한 생각을 바람개비에 담아 통일 동산(정원) 꾸미기를 통해 의지를 다진다.
- 2) ‘통일’에 대한 긍정적인 생각을 함양하도록 하며, 북한 친구들에 대한 열린 마음을 가져볼 수 있도록 한다.

다 세부 실천사항

- 1) 각 학년에 알맞은 통일 바람개비 만들기 활동 1차시 실시
- 2) 통일 기원 혹은 북한에 대한 긍정적인 마음을 갖도록 문구 작성 제작
- 3) 통일 동산(정원) 바람개비 설치 장소 배정에 따라 2차시 통일 바람개비 설치
- 4) 통일교육 주간 종료 후, 소감문 작성
- 5) 홈페이지 소감문 탑재

라 활동 사진



‘통일’ 문구 작성 마인드 맵



바람개비 만들기



통일 동산에서 한 컷

*첨부파일 : 바람개비 제작 방법, ‘통일’ 생각그물 작성 양식

가 활동명

‘통일 경제를 위하여’ 통일 화폐 그리기(4학년)

나 목 적

- 1) 통일 후 경제 상황에 대한 어려움을 극복할 수 있는 다양한 방법을 알게 하고 이를 해결할 수 있는 방안에 대하여 알게 한다.
- 2) 화폐의 기능에 대하여 알게 하고 남한과 북한의 화폐가치가 다름에 따라 올 수 있는 문제점을 알게 하여 새로운 화폐의 필요성을 알게 한다.
- 3) 화폐에 들어가는 인물, 자연환경, 유산 등의 의미를 생각하고 미래 통일 모습을 예측해 본다.

다 세부 실천사항

- 1) 남한과 북한의 화폐가 다름을 안다.
- 2) 남한 화폐에 들어있는 그림들에 대해 생각한다.
- 3) 북한 화폐에 들어있는 그림들을 살펴본다.
- 4) 남한과 북한의 화폐 단위를 알아본다.
- 5) 통일 후 사용될 화폐를 초등학교 수준에서 그려본다.

라 활동 사진



남한과 북한 화폐 알아보기



화폐 도안 선택 그리기



통일 화폐 선정하기

*첨부파일 : 북한 화폐 이미지, 남한 화폐 이미지, 다른 나라 화폐 이미지 PPT

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
민족공동체의식

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

한 달에 한 번 ‘북한음식체험의날’

나 목 적

- 1) 북한 고유의 음식이 우리가 먹은 것과 차이가 없음을 알게 한다.
- 2) 북한 고유의 음식을 통해 북한에 대한 이해를 높인다.

다 세부 실천사항

- 1) 한 달에 한 번, 세시에 부합한 북한 음식을 마련한다.
- 2) 급식 전, 계기교육을 통해 북한 음식에 대한 이해를 높인다.
- 3) 음식에 쓰인 재료와 레시피를 찾아본다.
- 4) 우리나라의 비슷한 음식을 찾아 설명한다.
- 5) 북한 음식을 먹고, 소감을 이야기한다.

라 활동 사진



맛있는 조랭이 떡국 더!



조랭이 떡국을 먹어요.

*첨부파일 : 영양소식지



http://ujeong.es.kr

우정교육통신

제2015- 81호
2015.06.01

발행인 / 교장 정해순 담당 / 영양사 강윤숙 주소 / 화성시 우정읍 버들로 136 전화 / 351-6573

6월 우정어린이 행복한 점심

월	화	수	목	금
1	2	3(수다날)	4	5
발아현미밥- 감자미역국⑤⑥ LA갈비찜(우)⑤⑥⑩ 콩나물오색채①⑤⑥ ⑬ 단호박쨈케이크- 배추김치-⑨ 칼슘우유②	혼합잡곡밥⑤ 황태북어국(①⑤⑥) 후실풀리미트볼조림-① ②⑤⑥⑩⑫ 시금치고추장무침(⑤) ⑥ 열무김치⑨ / 수박 칼슘우유②	찹쌀밥 양상추샐러드①⑤⑥ ⑫ 수제돈가스①⑤⑥⑩ 야채크림스프(②⑤⑥) 돈가스소스②⑤⑥⑫ 깍두기⑨ 모닝빵①②⑥⑪/과일 쥬스 칼슘우유②	보리밥 버섯된장찌개⑤⑥ 새우젓애호박볶음-⑤ ⑨ 삼치카레튀김(⑤⑥) 배추김치-⑨ 파인애플 칼슘우유②	찹쌀밥- 어죽(북한음식-닭죽) 치커리오이무침-⑤ 쭈꾸미야채볶음⑤⑥ 깍두기⑨ 골드키위 칼슘우유②
8	9	10(수다날)	11	12
울무밥 쇠고기무국⑤⑥ 오징어브룩콜리초무 침⑤⑥ 순대볶음⑤⑥⑩ 배추김치-⑨ 보통우유②/사과	보리밥 청국장찌개⑤⑨ 고추장불고기-⑤⑥⑩ 열무김치⑨ 바나나 양팡우유② 깻잎상추쌈⑤⑥오이 스틱	평양식비빔밥(북한음 식)①⑤⑥ 들깨무채국 새우까스/타르타르소 스-①⑤⑥⑨ 백김치⑨/방울토마토 ⑫ 양팡우유② 오곡미숫가루②⑤	완두콩밥 근대된장국⑤⑥⑨ 안동찜닭⑤⑥⑧ 오이도라지무침⑤⑥ 배추김치-⑨/참외 양팡우유②	통밀밥⑥ 돈육순두부찌개①⑤ ⑥⑨⑩ 고등어감자조림⑤⑥ ⑦ 참나물무침-⑤⑥ 깍두기⑨ 양팡우유② 나비파이①②⑥
15	16	17(수다날)	18	19
차수수밥 참치김치찌개-⑤⑥⑨ 우엉피망볶음⑤⑥ 가지미살구이⑤⑥ 열무김치 수박/보통우유②	보리밥 건새우아욱된장국⑤ ⑥⑨ 오향장육-⑤⑥⑩/무 쌈 김치도토리묵무침-⑤ ⑥⑨ 오이김치 보통우유② 편육수수(북한음식)	자장밥⑤⑥⑩ 유부된장국⑤⑥ 파인애플청경채무침 ⑫ 만두탕수⑤⑥⑩⑫ 배추김치-⑨ 보통우유② 짜먹는요구르트②	서리태밥⑤ 고추장찌개⑤⑥⑩ 미역초무침- 야채닭갈비⑤⑥ 배추김치-⑨ 보통우유② 아이스슈①②⑥	혼합잡곡밥⑤ 브로콜리달걀찜①② ⑤⑨ 한우육개장①⑤⑥ 잔멸치비엔나볶음② ⑤⑥⑩ 배추김치-⑨ 보통우유② 수리취떡
22	23	24(수다날)	25	26
찹쌀수수알밥 한우우거지국⑤⑥⑩ 계란장조림① 피망잡채/꽃빵⑩ 총각김치⑨ 양팡요구르트② 칼슘우유②	검정보리쌀밥 표고버섯된장찌개⑤ ⑥ 코다리무조림⑤⑥ 노각생채⑤⑥ 배추김치-⑨/자두 칼슘우유	곤드레밥⑤⑥ 김치콩나물국-⑤⑥⑨ 삼추겉절이⑤⑥ 팽이버섯불고기⑤⑥ ⑩ 고구마피자②⑤⑥⑩ ⑫ 열무김치/부추간장- ⑤⑥ 칼슘우유②	뭉치밥(북한음식)② ⑥⑩ 모듬어묵국⑥ 야채쫄면무침⑤⑥⑫ 바베큐폭립(감자)-⑤ ⑥⑩⑫ 배추김치-⑨/수박 칼슘우유②	발아현미밥- 감자탕⑤ 가지양파볶음(⑤⑥) 두부떡볶이-⑤⑥⑫ 깍두기⑨ 아이스바② 칼슘우유②
29	30	○ 우리학교는 통일교육시범학교로 6월 한달동안 “북한음식바로알기”로 매주 한가지씩 북한음식으로 메뉴를 구성하였습니다. ○ 위 식단은 수급사정과 물가변동 등에 의하여 변경 될 수 있습니다. ○ 우정초등학교는 쇠고기(국내산1등급)돼지고기(국내산1등급), 닭(국내산1등급), 쌀(국내산-햇살드리쌀), 김치(국내산), 달걀(국내산1등급)을 사용하여 급식을 만들고 있습니다. ○ 식단에 대한 영양량 및 자세한 원산지는 학교홈페이지에 등재 되어 있습니다. ○ 급식에 관한 사항은 351-6573(영양상담실 : 영양사 강윤숙), 급식비, 스쿨뱅킹에 관한 사항은 358-2609(교육행정실)로 문의 하여 주시기 바랍니다. ○ 우리 학교는 화학조미료는 전혀 사용하지 않으며 천연조미료인 다시멸치, 건새우, 다 시마등으로 국물을 내어 사용합니다.		
차조밥 조랭이떡국(북한음식) ①⑤⑥ 매콤돼지갈비찜 숙주미나리무침⑤ 배추김치-⑨ 보통우유② 방울토마토⑫	마파두부⑤⑥⑩ 혼합잡곡밥⑤ 꽃게해물탕⑤⑥⑧⑨ 메추리알장조림①⑤ ⑥ 배추김치-⑨ 보통우유② 떠먹는요구르트②			

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소

민족공동체의식

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

‘통일 그 즐거운 상상’ 제3회 통일교육주간

나 목 적

- 1) 2015 통일박람회와 관련하여 재미있고 흥미진진한 행사를 마련한다.
- 2) 통일주간행사를 통해 통일의 필요성을 느낀다.

다 세부 실천사항

- 1) 학년별 통일 2차시 계기교육
가) 1차시 : 통일교육원 ‘ 통일교육 영상자료’ 시청 후 소감문 작성 및 이벤트 참여
나) 2차시 : 학급별 지도안 활용, 학급별 계기교육 실시
- 2) 통일 박람회(2.29. ~ 5.31.) 자율 가족체험 후 후기 작성(본교 홈페이지)
- 3) 아침방송(09:00)을 통한 통일 교육(통일교육 내용요소별 매일 1회) 방영
- 4) 통일교육 주간 종료 후, 홈페이지에 교육 소감 작성

라 활동 사진



통일노래방 2차시(2-1)



통일동영상 시청 1차시(4-1)



통일교육 2차시(6-2)

*첨부파일 : 아침동영상(통일 동영상 4편), 저, 고학년 동영상 각 4편(총8편)

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
통일문제관심

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

통일 가상 체험 ‘통일 우표 만들기’

나 목 적

- 1) 우표의 구성요소를 알고, 기념우표 제작을 통해 통일에 대한 관심을 높인다.
- 2) 통일이 가져오는 편익을 생각한다.

다 세부 실천사항

- 1) 분단비용과 통일비용에 대하여 비교하며 통일의 필요성을 느낀다.
- 2) 각종 우표의 디자인, 구성요소에 대하여 학습한다.
- 3) 통일편익과 통일편익 등을 생각하며 우표를 제작한다.
- 4) 북한 음식을 직접 만들고, 소감을 이야기한다.

라 활동 사진



통일우표 제작 회의



통일우표 만들기

*첨부파일 : 제작물

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
민족공동체의식

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

한라산에서 백두산까지 ‘통일 윷놀이’

나 목 적

- 1) 남북한 공통의 민속놀이를 통해 동질감을 회복한다.
- 2) 남북의 주요 도시와 명승지를 알아봄으로써 통일문제에 대한 관심을 가진다.

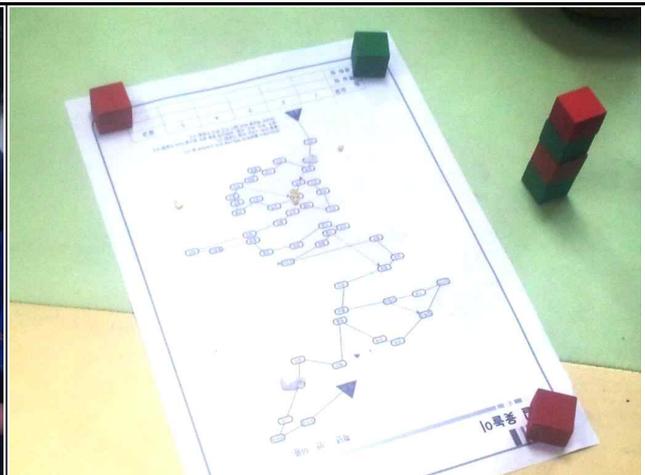
다 세부 실천사항

- 1) 6학년 1학기 수학 4.비와 비율에서 윷놀이를 활용하여 가능성(경우의 수와 확률)을 학습한다.
- 2) 윷, 통일교육용 말판을 준비하여 4~8인으로 활동을 구성한다.
- 3) 말판에 적힌 주요 도시, 명승지를 외우고 시장게임을 한다.
- 4) 3판 2선승으로 통일 윷놀이를 진행한다.
- 5) 소감문을 작성한다.

라 활동 사진



민족 고유의 놀이 윷놀이



통일여행 말판

*첨부파일 : 지도안, 학습지, 말판 등

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
민주시민의식

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

우리는 하나 ‘통일의형제 활동’

나 목 적

- 1) 학년, 성별, 학급이 다른 학생들이 한 자리에서 서로의 마음을 이해하는 시간을 갖는다.
- 2) 민족 고유의 놀이, 협동심을 기를 수 있는 게임을 통해 통일의 필요성을 느낀다.

다 세부 실천사항

- 1) 의형제별 통일 캐릭터, 통일 구호를 만든다.
- 2) 함께 협동하여 할 수 있는 단체 줄넘기, 축구 등의 운동을 한다.
- 3) 미래 통일 한국의 깨끗한 환경을 보전하기 위한 환경정화활동(캠페인)을 갖는다.
- 4) 우리 민족 고유의 놀이(연날리기, 제기차기 등)을 한다.
- 5) 학급회의를 통해 다양한 통일 담론을 다룬다.

라 활동 사진



손에 손잡고, 통일 줄넘기하기



북한 민속음악 돈돌라리에 맞추어 춤추기

주제: 통일을 위한 우리의 조금의 노력

실천사항

1. 송지석: 통일 비행기 날리기
2. 최형민: 북한 돕기 모금을 하여
3. 신태민: 서로를 위해 이해하기
4. 박명희: 북한 친구들에게 편지 쓰기
5. 박기형: 사과 편지 보내기

선행어린이
1. 송지석
2. 곽태립
3. 박명희
4. 이주형

우리 반의 기타 주의사항

1. 싸우지 않기
2. 선생님말 잘듣기
3. 욕하지 않기
4. 놀리지 않기
5. 떠들지 않기

학교에 건의할 사항

1. 친구들에게 모래 뿌리지 않기

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
통일문제관심

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

보고 듣고 공감하는 “통일교육방송”

나 목적

- 1) 통일 관심도 향상을 위해 통일관련 동영상 시청을 통하여 통일 감수성을 고취시킨다.
- 2) 다양한 통일 관련 영상을 통하여 미래지향적인 통일 역량을 고취한다.

다 실천 과정

- 1) 통일교육원 영상자료실에서 초등학교 학생 대상 자료를 수집한다.
- 2) 저학년, 고학년으로 나누어 시청에 적합한 영상을 선정하여 매일 1회씩 시청한다.
- 3) 통일교육방송 시청 후 자신의 생각을 학교 홈페이지에 올려 학교 구성원과 공유한다.



라 활동사진



저학년 통일교육방송 시청



고학년 통일교육방송 시청

*첨부파일 : 통일교육방송 영상목록

통일교육방송 영상 목록

순	제목	비고
1	구름빵의 비무장지대 나들이	저학년
2	통일탐험대	고학년
3	뽀로로와 친구들	저학년
4	수달의 꿈	고학년
5	진돗개와 풍산개	저학년
6	백령도 점박이 물범	고학년
7	아기돼지 삼형제(통일우화)	저학년
8	우리는 친구	고학년
9	뽀로로와 친구들이 함께하는 노래	저학년
10	호랑이의 기상	고학년
11	아기돼지 삼형제(통일우화)	저학년
12	비어있는 묘	고학년
13	훈이와 건이의 통일여행	저학년
14	수상한 할머니	고학년

* 자료 출처: 통일교육원 영상자료실

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
통일문제관심

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

2016학년도 「가족과 함께하는」 통일교육주간 운영

나 목적

- 1) 교육가족의 통일문제에 대한 관심·제고 및 통일에 대한 의지를 확립한다.
- 2) 자유민주주의의 가치에 대한 확신 및 통일 이후의 민주시민의식을 함양한다.
- 3) 국가안보의 중요성을 인식하고 남북 평화통일에 대한 올바른 가치관을 확립한다.

다 실천(제작) 과정

- 1) 유관기관의 협조를 받아 통일 안보에 대한 필요성을 인식한다.
- 2) 통일 교육공동체 연수를 통해 교사, 학부모의 통일문제에 대한 관심을 유도한다.
- 3) 통일 희망 열기구 및 풍등 만들기, 통일 대한민국(카프라), 휴전선 넘어(도미노) 등 체험 활동 속에서 통일문제에 관심을 갖도록 한다.
- 4) 통일 모습 그리기, ‘통일이 된다면’ 시 쓰기, 통일 염원 포스터, 통일 신문등 가족과 함께하는 학예행사를 실시한다.



라 활동사진



<그림> 통일가족신문 만들기



<그림> 가족과 함께하는 통일 시화 제작

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
통일문제관심

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

미래의 북한 친구와 ‘손 놀이, 짹짹’

나 목적

- 1) 북한의 동요를 이해하고 미래의 북한 친구와의 손 놀이를 만들 수 있다.
- 2) 북한의 동요의 가사를 생각하며 북한의 문화를 이해한다.
- 3) 통일의 과정을 손 놀이로 표현하여 통일 문제에 관심을 갖도록 한다.

다 실천(제작) 과정

- 1) 북한의 다양한 동요를 살펴보고, 우리 동요와의 공통점을 찾아본다.
- 2) 북한의 동요를 부르며 가사에 숨어 있는 뜻을 알아보며 북한의 문화를 이해한다.
- 3) 북한 동요의 가사에 맞춰 손 놀이를 만들어 본다.
- 4) 미래의 통일 모습을 생각하며 북한 동요에 맞춰 친구들과 손 놀이 발표회를 한다.
- 5) 손 놀이 동작에 숨어 있는 의미를 서로 나누며 통일에 대한 의지를 다진다.



라 활동사진



<그림> 다 함께 짹짹



<그림> ‘손 놀이, 짹짹’ 발표회

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
통일문제관심

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

통일 영어 말하기 대회

나 목 적

- 1) 영어 말하기를 통한 통일의 필요성을 인식시킨다.
- 2) 영어 말하기를 통해 긍정적 통일관을 형성한다.
- 3) 영어 말하기를 통해 영어에 친숙할 수 있게 하며 실력을 높인다.

다 실천(제작) 과정

- 1) 대상 : 3~6학년 학생 중 희망자
- 2) 일시 : 2016년 9월 29일(목) 오후 3시
- 3) 장소 : 영어 교실
- 4) 원고내용 : 통일문제 관심, 북한 이해, 통일 감수성에 관련된 통일 모든 주제
- 5) 기대효과
 - 가) 대회에 참가하는 과정을 통해 **북한 이해와 통일에 대한 감수성**을 기를 수 있으며 영어 말하기 능력이 신장된다.
 - 나) 학생 스스로 영어로 말하기 위한 대본을 쓰며 영어를 자기 주도적으로 학습하는 능력을 기를 수 있다.
 - 다) 학생들의 듣기, 말하기, 읽기 및 쓰기 능력의 향상 및 영어 학습에 대한 흥미 유발을 가져온다.

라 활동사진



<그림1> 통일을 주제로 발표



<그림2> 통일을 주제로 발표

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
통일문제관심

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

통일로 가는 우정 영어 캠프

나 목 적

- 1) 다양한 영어 교육 프로그램을 통하여 실질적인 영어환경을 제공한다.
- 2) 영어 캠프를 통해 통일의 필요성과 긍정적 통일관을 형성한다.
- 3) 영어 학습을 통해 영어에 대한 지속적인 동기를 부여한다.

다 실천(제작) 과정

- 1) 캠프운영기간 : 2016. 7. 27.(수) ~ 2016. 7. 28.(목)
- 2) 캠프참가대상 : 본교 3~6학년 학생 (15명 내외)
- 3) 장소 : 영어 교실
- 4) 지도내용 : 북한의 음식알기, 기후, 자연환경, 여행가고 싶은 지역 등
- 5) 기대효과
 - 가) 영어캠프 참가를 통해 **북한 이해와 통일에 대한 감수성**을 기를 수 있으며 영어학습의 즐거움을 알 수 있다.
 - 나) 방학을 이용하여 부족했던 영어 표현 기회를 보충할 수 있다.
 - 다) 학생들의 듣기, 말하기, 읽기 및 쓰기 능력의 향상 및 영어 학습에 대한 흥미 유발을 가져온다.

라 활동사진



<그림1> 북한의 음식 소개하기



<그림2> 북한과 우리나라의 날씨 비교하기

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
통일문제관심

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체역의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

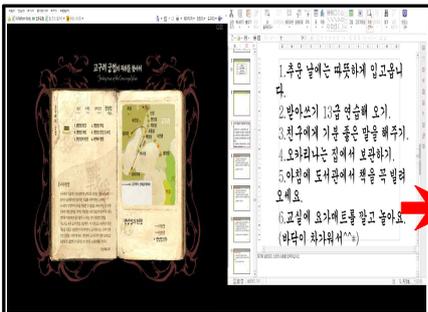
통일을 기원하며 ‘카프라’ 로 북한의 건축물 만들기

나 목적

- 1) 북한 건축물과 문화재에 살펴보고 북한 이해 및 통일문제에 대한 관심을 갖는다.
- 2) 북한의 문화재와 건축물을 특징을 이해하고, 이를 표현할 수 있는 주제를 찾는다.
- 3) 학급에서 협동하는 마음으로 카프라 활동을 하면서 민족 동질성을 갖는다.

다 실천(제작) 과정

- 1) 학급에서 북한 문화재에 대한 자료를 찾아본다.
- 2) 다양한 북한 건축물과 문화재 자료를 협동하여 표현해 본다.
- 3) 만들면서 느낀 점과 소감을 이야기 해 본다.

		
북한문화재나 건축물을 찾아요	협동하여 표현해 보아요	만들면서 느낀 점이나 소감을 말해 보아요

라 활동사진



<그림> 통일을 바라는 마음을 담아서 찰카..



<그림> 북한 건축물에 대해 설명을 들어요.

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
통일문제관심

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

통일을 바라는 마음으로 ‘캐릭터 만두와 라봉이 만들기’

나 목 적

- 1) 북한 특산물이나 음식에 대해 살펴보고 북한 이해 및 친근함을 갖는다.
- 2) 북한의 대표적인 특산물이나 음식의 특징을 이해하도록 한다.
- 3) 특징을 살려 캐릭터를 만들고 통일을 바라는 마음을 갖는다.

다 실천(제작) 과정

- 1) 가정에서 북한 특산물이나 음식에 대한 자료를 찾아본다.
- 2) 자신이 좋아하는 대상을 표현할 수 있는 방법을 의논해 본다.
- 3) 캐릭터를 순서에 맞게 만들어 본다.
- 4) 만드는 과정에서 느낀 점과 소감을 이야기 해 본다.



북한 특산물이나 음식에 대한 자료를 찾아요.



특징을 살려 표현해 보아요.



만들면서 느낀 점이나 소감을 말해 보아요.

라 활동사진



<그림> 캐릭터를 친구들 앞에서 발표.



<그림> 친구들의 작품.

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
통일문제관심

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

4D 프레임을 활용한 통일마음 다지기

나 목 적

- 1) 남북한의 차이를 이해하고 이러한 이해를 바탕으로 북한 이해 및 통일문제에 대한 관심을 갖는다.
- 2) 통일의 합리성을 알고 통일소망마음가짐을 기른다.
- 3) 4D 프레임으로 물체 제작을 하며 공간 지각력을 키우고 수리논리력을 기른다.
- 4) 모둠활동을 통해 책임감을 기르고 배려·협동하는 마음을 기른다.

다 실천(제작) 과정

- 1) 주 초에 제작물의 주제를 발표한다.
- 2) 주 중 제작물의 주제와 관련된 북한의 실태를 이해하기 위한 각종 자료를 찾는다.
- 3) 모둠별로 주제를 잘 살릴 수 있는 알맞은 제작 방법을 연구한다.
- 4) 제작물에 담은 마음을 모둠별로 토의한다.
- 5) 제작물을 직접 만들고, 소감을 이야기한다.



라 활동사진



<그림> 모둠별 자료 탐색



<그림> 제작물 구동 성공

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
북한이해

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

평양민속예술단 가족공연

나 목 적

- 1) 평소에 접하기 어려운 공연을 관람하여 문화적 소양을 기른다.
- 2) 학교와 교육공동체간의 소통을 통한 신뢰증진 및 협력문화를 조성한다.
- 3) 북한의 춤과 노래를 통해 북한문화를 이해하고 통일문제에 관심을 갖는다.

다 실천(제작) 과정

- 1) 교육과정협의를 통해 찾아오는 공연을 선택한다.
- 2) 많은 우정교육가족이 참여할 수 있도록 일정을 조율한다.
- 3) 공연팀과 공연내용 및 순서를 논의하여 정하고 공연 장소를 정리한다.
- 4) 평양민속예술단의 다채로운 공연을 관람하며 북한의 문화를 이해하고 통일을 기대하는 마음을 가진다.
- 5) 공연을 관람한 뒤 소감을 나눈다.



라 활동사진



<그림> 예술로 통하는 가족공연



<그림> 북한 전통 무용 돈돌라리

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
통일문제관심

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

통일바라기 가족등반

나 목적

- 1) 등반을 통해 화성시의 아름다운 산을 관람하고 체력을 기른다.
- 2) 등반을 통해 가족이 소통하는 시간을 마련한다.
- 3) 통일문제에 관심을 갖고 통일에 대한 의지를 고취시킨다.

다 실천(제작) 과정

- 1) 가족등반이 가능한 화성시 주변 산을 탐색한다.
- 2) 가족등반 계획을 세우고 가정으로 안내장을 보낸다.
- 3) 가족등반에 필요한 활동과 물품을 준비한다.
- 4) 가족과 함께 등반활동을 하면서 가족의 소중함을 느끼고, 통일과 관련된 다양한 베이스 활동을 하면서 통일문제에 관심을 가진다.
- 5) 활동을 마친 후 소감을 이야기한다.



라 활동사진



<그림> 통일을 바라며 페이스페인팅하기



<그림> 즐거운 통일바라기 가족등반

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
민족공동체意識

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체意識, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

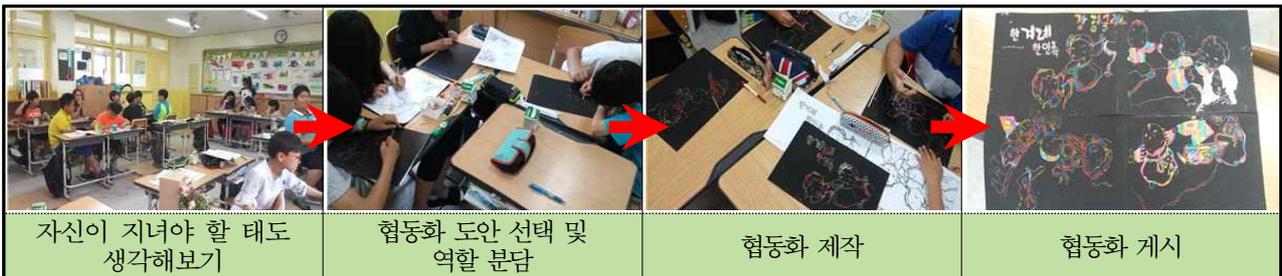
협동화 그리며 통일마음다지기

나 목적

- 1) 통일 후 생길 수 있는 문제의 원인을 이해한 후 자신이 길러야 할 덕목을 깨닫는다.
- 2) 모둠활동을 통해 책임감을 기르고 배려·협동하는 마음을 기른다.

다 실천(제작) 과정

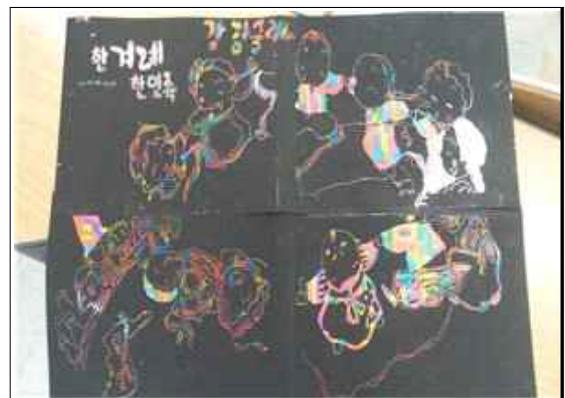
- 1) 통일 후 생길 수 있는 문제에 대해 알아본 후 이러한 문제를 해결하기 위해 자신이 지녀야 할 태도에 대해 생각해본다.
- 2) 자신이 지녀야 할 마음가짐에 대해 모둠원들과 토의한 후 협동화를 그릴 도안을 선택한다.
- 3) 모둠별로 주제를 잘 살릴 수 있는 알맞은 제작 방법을 연구한다.
- 4) 협동화를 자신이 맡은 구역별로 그린다.
- 5) 작품을 게시하고, 소감을 이야기한다.



라 활동사진



<그림> 협동화 제작



<그림> 완성된 협동화 감상

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
통일문제관심

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체이식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

‘우리 민족은 하나’ 협동화 그리기

나 목 적

- 1) 상호작용을 통해 협동심과 공동체 의식을 높인다.
- 2) 나뉜 그림이 합쳐지는 과정을 통해 화합과 통일의 중요성을 인식한다.

다 실천(제작) 과정

- 1) 통일과 관련된 이야기를 읽고 주제에 맞는 도안을 선택한다.
- 2) 자신이 맡은 부분과 연결되어 있는 친구의 그림이 서로 잘 어울리도록 논의한다.
- 3) 완성된 조각을 순서대로 붙여 하나의 그림을 만든다.



라 활동사진



<그림> 그림 발표하기



<그림> 친구와 함께 완성한 협동화

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
민족공동체의식

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

우리 반 전체의 힘을 합쳐 ‘통일 협동화 그리기’

나 목 적

- 1) 반 전체가 하나의 협동화를 제작하면서 협동심을 기른다.
- 2) 북한 친구에게 하고 싶은 말을 함께 적으며 민족공동체의식을 갖는다.
- 3) 조각난 그림들을 하나로 이어붙이며 대한민국과 북한도 평화통일을 할 수 있음을 인식한다.

다 실천(제작) 과정

- 1) 조각난 그림을 하나씩 색칠한다.
- 2) 그림의 빈 부분에 북한친구에게 하고 싶은 말을 간단하게 적는다.
- 3) 조각난 그림들을 순서대로 붙여 하나의 그림을 만들고, 소감을 이야기한다.



라 활동사진



<그림> 모둠 친구들과 함께 색칠하기



<그림> 친구와 함께 만든 한반도 협동화

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
통일문제관심

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

통일을 생각하며 떡과 물감을 이용한 ‘통일 한국화 그리기’

나 목적

- 1) 활동 전 북한을 보여주는 동영상을 감상하며 북한 이해 및 통일 문제에 대한 관심을 갖는다.
- 2) 통일이 되었을 때를 상상하며 통일에 대한 긍정적인 관심을 갖는다.
- 3) 떡, 붓 등 한국화 도구를 사용하여 민족적 동질성을 인식한다.
- 4) 친구들과 밑그림을 그리고 채색하는 과정을 통해 협동심을 기른다.

다 실천(제작) 과정

- 1) 관련 동영상 시청 후 기억에 남는 장면과 느낌을 이야기한다.
- 2) 통일이 된 한반도를 상상하며 연필로 밑그림을 그린다.
- 3) 떡을 이용하여 선을 그리고, 한국화 물감을 이용하여 채색한다.
- 4) 작품을 전시하고 감상 후 느낌을 나눈다.



친구들과 통일이 된 한반도를 상상해요



한국화 물감을 이용하여 채색해요



벽에 전시 후 여러 사람들과 감상해요

라 활동사진



<그림> 모둠 친구들과 함께 색칠하기



<그림> 벽에 전시하기

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
통일이해

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

문화예술 1인 1악기 ‘통일을 노래하다’

나 목적

- 1) 학교특색인 가가호호, 함께하는 문화누리교육의 일환으로 학년군별 1인 1악기 교육활동과 연계하여 남한과 북한 음악에 대해 관심을 갖는다.
- 2) 북한의 예술·문화를 이해하고, 이를 통하여 한민족으로써 문화 공동체 의식을 갖는다.
- 3) 문화예술교육을 통한 학생들의 예술적 창의성을 계발하고, 즐거운 학교 문화 조성과 함께 남한과 북한 음악을 생활 속에서 쉽게 접함으로써 친근함을 느끼게 한다.

다 실천(제작) 과정

- 1) 1,2학년 오카리나, 3,4학년 리코더, 5,6학년 하모니카 교육활동으로 기본, 심화반으로 나눠 운영하고 학년 수준에 맞는 남한과 북한의 음악을 선정한다.
- 2) 학년별로 10차시 교육과정을 재구성하여 1인 1악기 교육을 실천한다.
- 3) 1인 1악기 교육활동을 하면서 악기의 기능뿐만 아니라 곡의 특징과 배경을 알아가며 남한과 북한 음악을 이해하도록 한다.
- 4) 11월 학교교육활동 발표와 연계하여 남한과 북한의 곡을 1곡씩 연주하며 학생, 학부모 학교의 교육공동체가 함께 나누는 시간을 가진다.



학년군별 남북한 노래 교재만들기

1,2학년 남한과 북한음악으로 배우는 오카리나

3,4학년 남한과 북한음악으로 배우는 리코더

5,6학년 남한과 북한음악으로 배우는 하모니카

라 활동사진



<그림> 통일을 노래하다 리코더 발표



<그림> 통일을 노래하다 하모니카 발표

A+SSA 통일교육 실천 우수사례

통일교육내용요소
통일문제관심

*통일교육내용요소 : 통일문제관심, 민족공동체의식, 북한이해, 평화안보, 민주시민의식

가 활동명

학급 ‘통일 이야기 게시판’ 꾸미기

나 목 적

- 1) 창의적이고 실천 가능한 학급별 특색 교육프로그램을 운영하면서 통일관련 활동도 반별로 전개하여 교실에서 통일교육이 자연스럽게 구현되도록 한다.
- 2) ‘통일 이야기 게시판’ 만들기를 학급별로 하고 이를 각 학급에 게시하여 교실이 생동감 있는 통일교육의 장이 되도록 한다.
- 3) 학생들이 토의를 통하여 북한에 대해 조사하고 게시판을 꾸며보면서 통일문제에 관심을 가질 수 있게 하며 통일 관련 정보를 환경으로 구성하여 통일염원에 대한 마음을 꾸준히 가지도록 한다.

다 실천(제작) 과정

- 1) 학기초 학급 특색교육 운영과 관련하여 학급별로 북한의 민속놀이, 북한의 문화알기 등 다양하게 선정한다.
- 2) 학기별 1회, 각 반에서 모둠별로 통일 게시판 이야기를 꾸며보고 우수작품을 환경판으로 게시한다.
- 3) 게시판 꾸미기 활동에서 서로 토의하고 조사하면서 북한에 대한 이해를 경험하고, 통일 게시판 환경 구성을 통하여 학생들이 통일에 대해 꾸준히 관심을 가지도록 한다.



학급특색 통일게시판 계획

3학년 통일게시판 꾸미기활동

4학년 통일게시판 꾸미기활동

5학년 통일게시판 꾸미기활동

라 활동사진



<그림> 4학년 통일 게시판



<그림> 3학년 통일 게시판