

연구영역	통일교육
연구기간	2015.03.01.~2017.02.28.

2016학년도 통일부 지정 통일교육 시범학교 운영 결과 보고서

'Uni-Korea' 프로그램을 통한 미래지향적인 통일의식 함양



용원중학교

<http://www.yongwon.ms.kr>

차례



I. 서론 / 1

1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	1
3. 운영 과제	2
4. 운영 범위와 제한점	2
5. 용어의 정리	2
6. 실태 분석	3

II. 이론적 배경 / 6

1. 관련 이론 탐색	6
2. 선행 연구 분석 및 시사점	8

III. 운영과제 선정 / 9

IV. 운영의 설계 / 10

1. 운영 대상 및 기간	10
2. 운영의 절차	10
3. 운영위원회 조직	12
4. 전교사 업무 분장표	13

V. 운영과제 실행 / 15

1. 운영과제 1의 실행	15
2. 운영과제 2의 실행	23
3. 운영과제 3의 실행	33

VI. 운영 결과 / 36

1. 검증 방법 및 자료 처리	36
2. 설문 결과 분석	36
3. 논의	45

VII. 결론 및 제언 / 46

결론	46
제언	47

◆ 참고문헌 / 48

◆ 부록 / 49

표차례



<표 1> 조사 내용 및 방법	4
<표 2> 응답 비율	4
<표 3> SWOT 실태분석 및 전략 추출	5
<표 4> 선행연구 분석 및 시사점	8
<표 5> 운영의 절차	10
<표 6> 운영위원회 조직	12
<표 7> 전교사 업무 분장표	13
<표 8> 통일교육 실시를 위한 확보 시간	15
<표 9> 수행평가 실시 교과	16
<표 10> 교사, 학생, 학부모 연수 실시 내용	17
<표 11> 통일 동아리 활동 내용	18
<표 12> 통일 계기교육 목록	19
<표 13> 통일 동영상 교육 실시 내용	19
<표 14> 자율 동아리 활동 내용	21
<표 15> 경남통일교육센터 협력 내용	22
<표 16> 세계평화청년연합 협력 내용	22
<표 17> 교과별 통일교육 연계 수업 실시 내용	24
<표 18> 통일 염원 캐릭터 디자인 대회 실시 내용	25
<표 19> 통일 과학의 날 행사 실시 내용	25
<표 20> 통일 체육대회 실시 내용	26
<표 21> 통일 염원 편지쓰기 대회 실시 내용	26
<표 22> 통일 진로의 날 행사 실시 내용	27
<표 23> 통일 합창제 실시 내용	27
<표 24> 책속의 보물찾기 행사 실시 내용	28
<표 25> 통일 골든벨 행사 실시 내용	29
<표 26> 통일 문화체험 프로그램 실시 내용	29
<표 27> 가상통일 발표 대회 실시 내용	30
<표 28> 통일 영어말하기 대회 실시 내용	30
<표 29> 테마별 현장체험 실시 내용	31
<표 30> 통일 리더 캠프 실시 내용	31
<표 31> 통일 동아리 현장체험 실시 내용	32



<표 32> 통일 안보 탐방활동 세부 내용	32
<표 33> 통일교육주간 실시 내용	33
<표 34> 독서의 날 행사 실시 내용	34
<표 35> 명사 초청 특강 실시 내용	35
<표 36> 운영 결과 검증 도구	36
<표 37> 통일에 대한 인식의 변화	36
<표 38> 통일교육 프로그램의 일반화	37
<표 39> 통일관련 지식함양 만족도	39
<표 40> 미래지향적 통일 의식 함양 만족도	39
<표 41> 통일에 대해 부정적 인식을 가지게 한 활동	40
<표 42> 불필요하다고 생각된 활동	41
<표 43> 통일교육의 효과 및 일반화 가치	42
<표 44> 운영과제를 위한 연구활동 만족도	43
<표 45> 불필요하다고 생각되는 활동	44

그림차례



[그림 1] 통일교육 연계 수행평가 척도표 및 결과물	16
[그림 2] 교사 협의회 모습	17
[그림 3] 교사, 학생 연수	17
[그림 4] 통일 동아리 활동	18
[그림 5] 학급 'Uni-Korea' 통일교육 코너 및 계기교육퀴즈 추첨 모습	19
[그림 6] 통일 동영상 시청 및 활동지 작성	20
[그림 7] 'Uni-Korea Zone' 전경	20
[그림 8] 학교 홈페이지 'Uni-Korea' 통일교육 코너	20
[그림 9] 통일관련 도서	21
[그림 10] 자율동아리 활동	21
[그림 11] 북한 음식 식단	21
[그림 12] 경남통일교육센터 협력	22
[그림 13] 통일 안보 강연 및 가상통일 발표대회 모습	22
[그림 14] 통일교육 연계 수업지도안 및 수업 모습	23
[그림 15] 통일 염원 캐릭터 디자인 대회 수상작	25
[그림 16] 통일 과학의 날 행사	25
[그림 17] 통일 체육대회	26
[그림 18] 통일 염원 편지쓰기	26
[그림 19] 진로의 날 행사 '통일 후 미래 소개하기' 활동 우수작	27
[그림 20] 통일 합창제 공연	27
[그림 21] 책속의 보물찾기 행사	28
[그림 22] 통일 기원 도전 골든벨	28
[그림 23] 통일문화체험 프로그램 활동	29
[그림 24] 가상통일 발표 대회	30
[그림 25] 영어말하기 대회	30
[그림 26] 테마별 통일현장체험	31
[그림 27] 통일동아리 현장체험	31
[그림 28] 당당한 통일 안보 탐방 활동	32
[그림 29] 통일교육주간 활동 모습	34
[그림 30] 통일 독서의 날 활동	35
[그림 31] 명사 초청 특강	35

I 서론

1. 운영의 필요성

최근 국제사회의 지탄 속에서도 거듭되는 북한의 도발과 이에 모르쇠로 일관하는 북한의 태도로 인해 국내·외 정세의 불안이 고조되는 난항 속에서도 우리나라는 남북의 화해와 협력을 위해 힘쓰고 있다. 현 정부의 대북 정책은 빈틈없는 안보태세로 북한의 도발에는 단호하게 대응하면서, 대화의 문은 항상 열어놓고 평화통일의 한반도 시대를 향해 나아가야 한다고 강조하고 있다. 이는 통일교육이 안보의식과 더불어 북한과 통일에 대한 의식 변화가 이루어져야 함을 시사한다.

지금의 청소년들은 전쟁을 비롯한 남북분단의 문제를 실질적으로 경험하지 못한 채, 치열한 입시 위주의 교육제도 속에서 살아남기 위한 개인주의적 생활방식을 고수하고 있다. 청소년기에 습득한 정보와 사고방식이 훗날 정치적 성향을 형성하는데 큰 영향을 미친다는 점을 고려할 때, 청소년들 사이에 팽배해 있는 북한과 통일에 대한 무관심과 부정적 인식을 줄이는 것이 통일된 한반도에서 살아갈 청소년들에게 급선무이다.

통일교육은 기본적인 배경지식을 쌓는 양적 성장뿐만 아니라 의식 변화를 이끄는 질적 성장이 함께 이루어질 때 그 효과를 극대화할 수 있으므로, 교육과정과 연계한 장기간의 지속적이며 체계적인 계획과 실행이 필요하다.

본교는 2015년부터 통일부 지정 통일교육 시범학교로서 미래지향적 통일의식 함양을 목표로 한 ‘Uni-Korea 프로그램’을 운영해 왔다. 북한 및 통일에 대한 학생들의 관심과 객관적 안목 육성을 위해 교과교육활동, 창의적 체험활동, 테마별 현장체험활동 등을 전개하여 통일에 대한 이론적 이해는 물론, 올바른 역사관·민족의식·국가관을 확립하여 통일 의지를 내면화하는데 노력하였다.

이를 기반으로 2016학년도 ‘Uni-Korea 프로그램’ 운영에서는 통일 시대를 살아갈 수도 있는 학생들이 남·북한간의 이질성을 극복할 수 있도록 다양한 체험활동을 통해 공감과 소통의 능력을 향상하는데 초점을 두고 있다. 더 나아가 세계화에 발맞춘 미래지향적인 통일의식을 함양하고 확산하는데 이바지하고자 한다.

2. 운영의 목적

본 시범학교 운영의 목적은 교육과정과 연계한 실천적 통일교육을 통하여, 올바른 역사관·민족의식·국가관을 확립하고, 북한과 통일에 대한 객관적인 안목을 갖춰 감정적 대응이 아닌 합리적인 이유가 분명한 통일 의지를 내면화함으로써, 세계화에 발맞춘 미래지향적인 통일의식을 함양하는 데 있다.

- 가. ‘Uni-Korea’ 프로그램 운영을 위한 여건을 조성한다.
- 나. ‘Uni-Korea’ 프로그램을 개발하여 운영한다.
- 다. ‘Uni-Korea’ 프로그램 운영을 통하여 미래지향적 통일의식을 함양한다.



3. 운영의 과제

본 시범학교 운영은 시대의 당면과제인 통일에 대해 바로 알고 널리 알리는 교육을 통하여 미래지향적인 통일의식 신장시키고자 하는 것으로 다음과 같은 운영과제를 설정하였다.

- 가. 'Uni-Korea' 프로그램 위한 여건을 어떻게 조성할 것인가?
- 나. 'Uni-Korea' 프로그램 위해 어떤 프로그램을 개발, 적용할 것인가?
- 다. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통하여 어떻게 미래지향적인 통일의식을 신장시킬 것인가?

4. 운영 범위와 제한점

본 시범학교 운영을 위해 다음과 같이 그 범위와 제한점을 두었다.

- 가. 통일교육은 교과시간, 동아리 활동시간, 창의적 체험활동시간을 활용할 뿐 아니라 아침자습시간 또한 적극적으로 활용하여, 통일에 대한 생각으로 하루를 시작할 수 있도록 운영하였다.
- 나. 시범학교 운영과 관련하여 경북 일대의 북한 및 통일 관련 현장을 방문하여 북한에 대한 바른 인식을 바탕으로 통일을 구상하고 알 수 있도록 하였다. 또한 다양한 체험활동 및 교과, 동아리 프로그램을 통해 통일의 장단점에 대한 균형잡힌 시각을 가질 수 있도록 하였으며, 이를 바탕으로 미래지향적인 통일의식을 함양시키는데 역점을 두었다.
- 다. 북한이 무력도발을 감행하고 준전시상황을 만들기도 했던 현 시점에서 그 어느 때보다 평화에 대한 염원이 강하기에 통일교육은 그 범위를 통일의 의미, 방법, 효과, 부작용 등 통일과 관련된 내용으로 제한하여 운영하였다.

5. 용어의 정의

가. Uni-Korea

'Uni-Korea'란 '하나, 하나로 된'을 뜻하는 'Uni'와 '남한'을 뜻하는 'South Korea' 및 '북한'을 뜻하는 'North Korea'가 합쳐진 합성어로서, 단순한 정치적·이념적 통일이 아닌 두 국가의 평화적 동의를 바탕으로 정치·문화·사회·경제 등 '모든 것에서 하나 된 대한민국'을 말한다.

나. 미래지향적 통일외식

분단 이전으로의 회귀를 의미하지 않으며, 통일 전후의 당면 문제와 이점을 파악하여 통일을 객관적으로 인식하고, 감성이 아닌 분명하고 합리적인 이유에 기초한 통일의 당위성과 필요성을 파악하여, 세계화에 발맞춘 통일시대를 맞이하기 위한 준비 과정으로서 다문화룰 아우르면서 남북 간의 이질화를 최소화하려는 적극적인 실천 의지를 말한다.

다. 당당인

‘반듯하고 당당하게’라는 본교의 교훈 아래, 1학년을 대상으로 매년 교사와 학생이 선정하는 대표 학생이다. 당당인은 학업뿐만 아니라 생활 태도, 교우 관계 등 학교생활 전반에서 모범이 되는 학생을 말한다.

6. 실태 분석

가. 학교 실태

본교는 개교 이후 학생·학부모·교직원들의 끊임없는 노력으로 지역사회로부터 인정받고 있는 학교로 성장하여, 2013. 학부모 학교 참여 교육부 최우수학교, 2013. 100대 교육과정 운영 우수학교, 2014. 경상남도교육청 교육과정 우수학교, 2014. 학력 향상 우수학교, 2014/2015. 중학생 독서논술대회 우수학교, 2015. 방과후학교 운영 우수학교로 선정되는 등 학생·학부모·교사가 다 함께 헌신적인 열정으로 공교육 신뢰도 제고에 힘쓰고 있다.

나. 학생 학력 실태

창원 도심지에서 멀리 떨어진 외곽지역의 학교임에도 불구하고 2016학년도 학업성취도평가 결과 기초학력 미달이 국어 2.3%, 영어 3.8%, 수학 3.5%로 학력이 평균 수준으로 나타났다. 또한 2015학년도 고입 결과 경남과고 1명, 경남외고 1명, 김해외고 1명, 부산 국제고 1명, 고성 중앙고 2명, 남해 해성고 1명, 부산기계공고 6명, 울산 에너지고 2명, 창녕 옥야고 1명, 진해고 22명 등 우수한 실적을 보이고 있다.

다. 2016학년도 ‘Uni-korea’ 프로그램 운영 실태 조사 및 분석

2016학년도 ‘Uni-Korea’ 프로그램 운영 과제 설정과 실천 계획의 운영 방향을 개선하고자 학생들이 통일에 대해 어떤 의식을 가지고 있는지 통일교육을 1년 동안 받은 2·3학년과 통일교육을 받지 못한 1학년의 의식 차는 어떠한지 알아보기 위해 다음과 같은 내용과 방법으로 의식 비교 조사를 실시하였다.



1) 조사대상

가) 학생 : 1·2·3학년 806명

2) 조사 내용 및 방법

<표 1> 조사 내용 및 방법

대상	조사영역 및 문항수	도구	처리	시기
1학년	통일외식 및 통일교육 관심도(4문항)	사전 설문지	백분율(%)	2016.3
2·3학년	통일외식 및 통일교육 관심도(4문항)	사후 설문지	백분율(%)	2015.10

3) 실태 분석

통일교육 시범학교 2차년도 운영 방향을 설정하고 활동 계획을 수립하기 위하여 1·2·3학년 학생들의 통일교육에 대한 의식을 비교 분석하였다. 2·3학년은 1차년도 운영 결과 이후 조사한 사후 설문조사 결과를 바탕으로, 1학년은 통일교육 시작 전 조사한 사전 설문조사 결과를 바탕으로 실태를 분석한 결과를 살펴보면 다음과 같다.

<표 2> 응답 비율

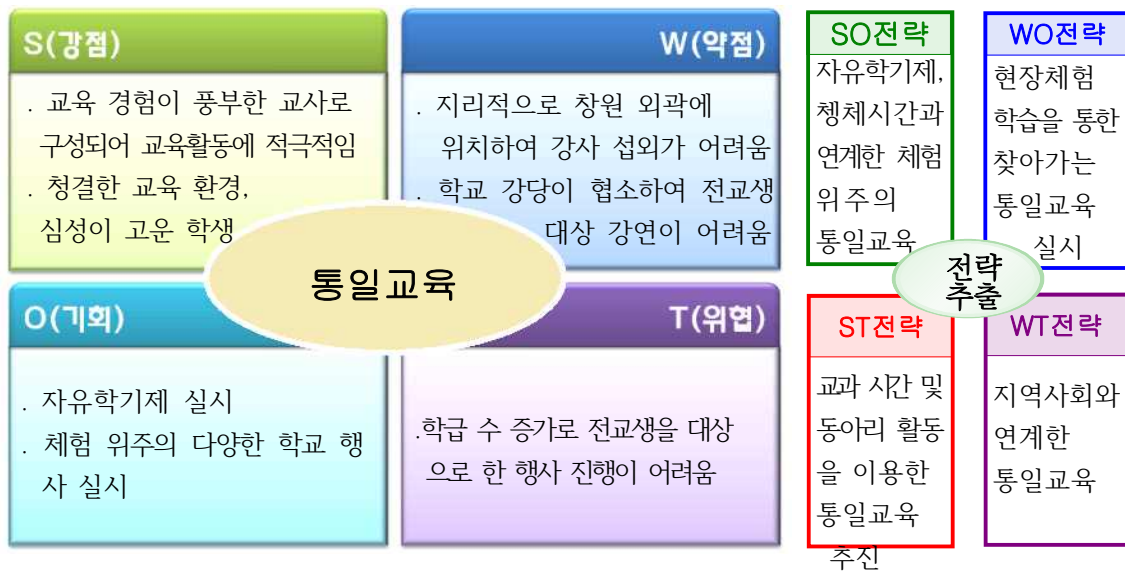
문항	조사영역 및 문항수	답변(%)			
		1학년	2학년	3학년	
1	통일에 대하여 관심을 가지고 있습니까?	① 매우 그렇다	17.1%	10.2%	15.4%
		② 그렇다	36.7%	48.3%	34.6%
		③ 보통이다	35.6%	36.2%	44.3%
		④ 그렇지 않다	9.3%	3.8%	5.0%
		⑤ 전혀 그렇지 않다	1.4%	1.5%	0.7%
2	통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	31.0%	25.9%	21.9%
		② 그렇다	43.1%	46.2%	38.9%
		③ 보통이다	20.6%	22.2%	30.0%
		④ 그렇지 않다	4.6%	4.9%	9.2%
		⑤ 전혀 그렇지 않다	0.7%	0.8%	0%
3	통일의 효과에 대해 잘 모르는 가족이나 친구가 있다면 통일의 효과에 대해 설명해 줄 수 있습니까?	① 매우 그렇다	5.7%	11.3%	9.2%
		② 그렇다	28.1%	37.7%	33.8%
		③ 보통이다	54.8%	42.3%	43.6%
		④ 그렇지 않다	10.0%	7.2%	11.5%
		⑤ 전혀 그렇지 않다	1.4%	1.5%	1.9%
4	학교에서 실시하는 통일교육에 대해 만족하십니까?	① 매우 만족한다	11.7%	12.8%	11.9%
		② 만족한다	47.0%	52.8%	39.6%
		③ 보통이다	39.1%	31.3%	43.1%
		④ 만족하지 않는다	2.1%	1.9%	5.4%
		⑤ 매우 만족하지 않는다	0.0%	1.2%	0%

4) 1차년도 시범학교 운영 결과 분석 및 시사점

- 가) 1차 년도 사후검사에서 모든 문항에서 2학년이 3학년에 비해 긍정적인 답변(‘매우 그렇다’, ‘그렇다’)이 높게 나타났다. 동기간 통일교육을 받았음에도 2학년 학생들이 3학년에 비해 통일에 대한 지식적·의식적 수준이 높은 이유는 자유학기제 실시로 교과 및 창의적 체험활동 등에서 통일교육과의 연계가 지속적으로 이루어졌기 때문으로 판단된다.
- 나) 2·3학년에 비해 체계적인 통일교육을 받지 못한 1학년은 통일에 대한 관심과 필요성을 오히려 더 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이는 두 가지 원인으로 해석된다.
- 첫째, 검사 시기상의 차이로 최근 북한의 도발이 잦아지면서 사회 전반적으로 통일 및 북한에 대한 관심과 통일의식이 커진 것으로 이해된다.
- 둘째, 1학년 학생의 설문 답변지의 경우 동일한 번호의 답변을 계속적으로 선택하는 등 불성실하게 질문에 응한 사례가 다수 발견되는데 이는 본 설문지의 취지를 정확히 이해하지 못한 상황에서 질문에 응했기 때문으로 판단된다.
- 다) 이를 종합하여 2차년도 운영방향에 대한 시사점은 다음과 같다.
- 첫째, 학생들의 통일에 대한 무관심과 북한에 대한 단순 적대감을 해소하고 통일 이후 남북주민들이 함께 어울려 살아갈 수 있는 미래지향적 가치관을 확립할 수 있도록 공감과 소통 중심의 프로그램 개발이 요구된다.
- 둘째, 통일에 대한 관심을 계속적으로 유지하고 통일의식을 효과적으로 향상하기 위해 전 교과 수업 및 창의적 체험활동 등에서 통일교육을 지속적으로 연계하여 운영될 수 있도록 하는 다양하고 체계적인 프로그램 개발이 요구된다.

라. SWOT 실태 분석 및 전략 추출

<표 3> SWOT 실태분석 및 전략 추출





II

이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 정의

통일교육지원법에서는 “통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.”라고 정하고 있다.

나. 통일교육의 목표

1) 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 미래지향적인 것으로 오랜 분단으로 훼손된 민족정체성을 새롭게 정립하여 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정을 의미한다. 즉 우리가 추구하는 통일은 미래지향적 통일로, 이는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 결합된 구조를 이루는 정치공동체로서의 통일한국을 구현하는 것이다.

2) 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다. 국가 안보는 이들 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 국가 안보의 기초는 우리 사회 구성원들이 안보위협 요소들을 냉철하게 인식하고 제반 가치와 제도들을 지켜나가려는 건전한 안보관을 갖추는 데 있다.

3) 균형있는 북한관

균형있는 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서, 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대로서 인식하는 한편, 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로도 인식하는 관점을 말한다. 북한 주민은 장차 민족공동체를 함께 만들어 나갈 대상이지만, 북한체제는 대량 살상무기 개발과 2인 독재체제를 유지하고 있음을 정확히 인식해야 한다.

다. 통일교육의 주안점

1) 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일외지 확립

학교에서는 학생들이 가질 수 있는 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 통일에 대한 의지를 적극적으로 갖도록 하는 데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다.

2) 통일 준비 역량 강화

바람직한 통일의 달성은 우리가 얼마나 통일외지를 다지고 체계적이고 실질적

으로 통일준비를 하느냐에 달려있다. 따라서 다가올 통일시대의 주역이 될 청소년들이 통일 미래를 구체적이고 실질적으로 준비할 수 있는 역량을 갖추어야 한다.

3) 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양

우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족 구성원 모두가 주인이 되고 구성원 개인의 자유와 복지, 존엄성이 보장되는 자유민주주의 국가이다. 이를 실현하기 위하여 학교에서의 통일교육은 자유와 인권, 복지, 민주주의와 시장경제 등 보편적 가치와 질서가 폭넓게 다루어져야 한다.

4) 민족공동체를 형성하기 위한 노력

통일은 단순히 분단 이전 상황으로 되돌아가는 것이 아니라, 더 나은 미래의 삶을 창조하기 위하여 자유민주주의와 시장경제, 인간의 존엄과 가치 존중 등을 기반으로 하는 새로운 민족공동체를 형성하는 것이다. 민족공동체를 형성하기 위한 통일교육은 북한 주민을 동정심이나 우월적 시각에서 바라보지 않고 같은 민족이자 상생·공영의 대상으로 인식하는 것에서 출발해야 한다.

5) 국가안보의 중요성 인식

한반도에는 국제적인 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다. 따라서 학교 통일교육에서는 한반도의 안보 현실을 정확히 이해시키고 여러 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제임을 인식시켜야 한다.

6) 북한 실상에 대한 올바른 이해

분단을 해소하고 평화통일을 달성하기 위해서는 통일의 상대방인 북한의 실상을 사실 그대로 객관적으로 인식하고 이해해야 한다. 북한은 우리와 함께 통일을 만들어가야 할 협력의 대상이면서 동시에 분단이 해소되기 전까지는 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이다. 따라서 통일교육에서는 학습자들이 이 같은 북한의 이중적 성격을 직시하고, 북한을 균형 있게 인식하도록 해야 한다.

라. 중학교 교과별 지도 방향

중학교 단계는 논리적이고 체계적인 사고를 할 수 있는 시기이다. 따라서 이 단계에서는 초등학교에서의 학습을 바탕으로 통일과 북한관련 문제에 대한 객관적인 지식을 습득하고, 이에 기초하여 통일문제를 합리적으로 판단할 수 있는 인지적 능력을 기를 수 있도록 해야 한다. 평화통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 함양하기 위하여 분단의 원인과 과정, 통일의 필요성, 남북관계의 이중성 및 안보의 중요성, 민족공동체 형성을 위한 남북한 이질성 극복, 통일국가에 대한 가치관 정립, 통일과정에 대한 이해와 실질적 통일준비 노력 등에 중점을 둔다. 또한 북한에 대한 올바른 이해를 도모하기 위해서 북한의 이중성, 북한 사회의 특징과 작동원리, 체제선전 주장과 실제 현실과의 괴리, 주민 및 학생들의 생활과 가치관 등을 이해하도록 한다.



2. 선행연구 분석 및 시사점

<표 4> 선행연구 분석 및 시사점

차례	년도	주제	연구기관	시사점
1	2013	통일교육 정신 함양을 위한 교육과정 중심 프로그램 개발·적용 방안	반송여자 중학교	.지역사회와 연계한 체험활동 실시 .다양한 행사를 통한 통일교육 체험활동 운영
2	2013	청소년 통일 의지 함양을 위한 미래지향적 학교 통일교육 프로그램 구안 및 적용	김해대청 고등학교	.스토리텔링 프로그램 적용 .동아리 활동과 연계한 프로그램 운영
3	2014	미래지향적 학교 통일교육 프로그램 구안 및 적용을 통한 청소년 통일 의지 함양	김해대청 고등학교	.장기간(2년)에 걸친 의식 변화 교육 실시 .다 함께 경험하는 체험 중심 프로그램 적용
4	2015	3A(Academic, Artistic, Active)프로그램을 적용한 청소년 통일교육 활성화	김해진영 고등학교	.교육과정과 연계한 통일교육 실시 .창의적 예술 활동 중심의 감성적 접근 .활동 중심의 체험 프로그램 운영

본교에서 실시할 통일교육에 있어 위 선행연구의 분석을 통하여 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있다.

- 1) 학생들이 적극적으로 참여할 수 있는 통일교육 프로그램을 개발·제작하여 학생으로 하여금 체험할 수 있는 환경을 조성해야 한다.
- 2) 관련교과뿐만 아니라 범교과적으로 통일교육이 이루어져야하며 체계적인 통일교육을 위한 충분한 교육과정 운영 시간이 확보되어야 한다.
- 3) 본교에서만 활용 가능한 체험프로그램이 아니라 인근 학교와 지역사회에 전파할 수 있는 체험프로그램을 만들어 지역사회와 유기적으로 연결된 통일교육이 이루어져야 한다.

III 운영과제 선정

'Uni-Korea 프로그램 운영'을 통한 미래지향적 통일외식 함양



운영과제 1 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 여건 조성



- 가. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 교육과정 편성
- 나. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 환경 조성
- 다. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 지역공동체와의 협력 체제 구축



운영과제 2 'Uni-Korea' 프로그램 개발·운영



- 가. 'Uni-Korea'를 위한 교과교육활동 전개
- 나. 'Uni-Korea'를 위한 창의적 체험활동 전개
- 다. 'Uni-Korea'를 위한 테마별 현장체험활동 전개



운영과제 3 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일외식 함양



- 가. 'Uni-Korea' 통일 주간 운영
- 나. 느끼고 행동하는 'Uni-Korea! 우리의 소원은 통일' 의 날 운영
- 다. 미래지향적 통일외식 함양을 위한 명사 초청 강연회 운영





IV

운영의 설계

1. 운영 대상 및 기간

가. 대상 : 용원중학교 1, 2, 3학년(27학급), 총 799명

나. 기간 : 2015. 3. 1 ~ 2017. 2. 28

2. 운영의 절차

<표 5> 운영의 절차

단계	운영 절차	추진 내용	기간														담당교사	
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2				
준비 및 계획		▪ 시범학교 운영 주제 설정	●														김혜정, 하지원, 백유정	
		▪ 선행연구 고찰	●														김혜정, 하지원, 백유정	
		▪ 실태 조사 분석	●														김혜정, 하지원, 백유정	
		▪ 운영 계획 수립	●														김혜정, 하지원, 백유정	
		▪ 운영 조직 구성	●														김혜정, 하지원, 백유정	
실행		★ 여건 조성																
		가. 교육과정 편성																
		▪ 'Uni-Korea' 프로그램 실시를 위한 시수확보		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					김혜정, 하지원, 백유정
		▪ 교과별 통일교육 관련 수행평가 실시	●	●	●	●				●	●	●						전 교과 교사
		나. 환경 조성																
		▪ 교사 협의회 구성 및 운영	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●						전교사
		▪ 교사, 학생, 학부모 연수	●	●	●	●	●		●									김혜정
		▪ 교사의 통일교육 전문성 신장을 위한 통일교육 관련 연수 수강	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●						전교사
		▪ 통일 동아리 및 통일 도우미 운영	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			김혜정, 백유정, 하지원, 윤정민
		▪ 학급게시판 'Uni-Korea' 월별 계기교육 실시		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					하지원
		▪ 'Uni-Korea Zone' 조성 및 운영		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			백유정
		▪ 통일 동영상 교육 실시		●	●	●	●		●	●								백유정
		▪ 통일교육 효과의 파급을 위한 학교 홈페이지 구축 및 운영	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			하지원, 백유정, 임용근
		▪ 통일교육 관련 도서 확충			●									●				하지원, 백유정
		▪ 통일을 주제로 한 자율 동아리(Uni-소리 밴드) 활동		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			김운경
		▪ 북한 음식 급식 식단 구성					●							●				박수명
		다. 지역공동체와의 협력체제 구축																
		▪ 경남통일교육센터 MOU체결 및 협력			●	●	●	●	●	●	●	●						김혜정, 하지원
		▪ 사)세계평화청년연합 경남지회 협력								●								김혜정, 하지원

단계	운영절차	추진내용	기간												담당교사			
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2				
운영 과제 (2)의 실천	★ 프로그램 개발·운영																	
	가. 'Uni-Korea'를 위한 교과교육활동																	
	▪ 교과별 협의회 구성 및 운영		●	●			●							●				전교과 교사
	▪ 교과별 통일교육 연계 수업 개발 및 실시		●	●	●	●	●	●	●	●	●							전교과 교사
	나. 'Uni-Korea'를 위한 창의적 체험활동																	
	▪ 통일 영원 캐릭터 디자인 대회			●														김혜정, 하지원, 백유정
	▪ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 과학의 날 행사 운영			●														김효진, 김혜정, 하지원, 백유정
	▪ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 체육대회				●													체육과 교사
	▪ 북한 및 탈북 청소년에게 편지쓰기대회				●													김혜정, 하지원, 백유정
	▪ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 진로의 날 행사 운영					●												김영래
	▪ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 합창제					●												정주연, 김운경
	▪ 'Uni-Korea'와 함께하는 책속의 보물찾기						●											이윤희
	▪ 통일 기원 도전 골든벨 행사							●	●									김혜정, 하지원, 백유정
	▪ 자유학기제와 연계한 통일문화체험 프로그램										●							1학년 담임교사
	▪ 가상통일 발표대회										●							김혜정, 하지원 문영란, 윤일령, 박승복
	▪ 'Uni-Korea'와 함께하는 영어 말하기 대회											●						영어과 교사
	다. 'Uni-Korea'를 위한 테마별 현장체험활동																	
	▪ 수학여행 테마별 통일 현장체험				●													2학년 담임
	▪ 2016. 통일 리더 캠프 참가					●												하지원
	▪ 통일동아리 현장체험학습										●							김혜정, 백유정, 하지원, 윤정민
	▪ 당당한 통일안보 탐방 활동												●					박승복, 고혜린
	운영 과제 (3)의 실천	★ 미래지향적 통일의식 함양																
		가. 'Uni-Korea' 통일 주간 운영				●												김혜정, 하지원, 백유정
나. 'Uni-Korea! 우리의 소원은 통일'의 날 실시 (My Dream Reading Day 연계)									●								박지혜 (김영화)	
다. 명사 초청 강연회 실시				●		●	●	●				●					김혜정	
정리	결과 분석 및 보고	▪ 연구 과제 실행 평가 및 분석									●	●					김혜정, 하지원, 백유정	
		▪ 연구 보고서 작성										●	●				하지원	
		▪ 연구 결과 정리 및 평가										●	●	●			김혜정, 하지원, 백유정	



3. 운영위원회 조직

<표 6> 운영위원회 조직



4. 전교사 업무 분장표

<표 7> 전교사 업무 분장표

연번	과목	교사명	분장 업무
1	국어	이윤희	* 학생·교직원·학부모 연수 및 전문가 초빙 연수 * Uni-Korea' 와 함께하는 책속의 보물찾기 행사 협조 * 국어과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
2	국어	문영란	* 협의회 운영 * 시범학교 업무 추진 보도자료 작성 * 국어과 통일교육 홈페이지 관리 * 국어과 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
3	국어	김지영	* 평가도구 개발 * 3학년 통일교육 관련 수행평가 결과처리 * 국어과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
4	국어	박지혜	* 일반화 자료집 발간 * 국어과 통일교육 연계 수행평가 실시 * 국어과 통일교육 분과장 및 협의록 작성
5	국어	이주현	* 창의예술부 연관 업무 협조 * 국어과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수행평가 실시
6	국어	심경숙	* 교육연구부 연관 업무 협조 * 국어과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
7	국어	박준희	* 교수·학습 과정안 개발·적용 * 교무기획부 연관 업무 협조 * 국어과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
8	한문	김현수	* 시범학교 관련 환경 구성 * 인성교육부 연관 업무 협조 * 한문과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업 실시
9	사회	김혜정	* 시범학교 운영계획 수립 및 총괄 * 통일 동아리활동 운영(3학년) * 통일교육 학부모 대상 수업 공개 * 사회과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
10	사회	고혜린	* 수업모형 개발 * 교무기획부 연관 업무 협조 * 사회과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
11	사회· 도덕	윤경희	* 창체 자료 개발 * 통일교육 학부모 대상 수업 공개 * 도덕과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수행평가 실시
12	도덕	임미영	* 교무기획부 연관 업무 협조 * 도덕과 통일교육 협의록 작성 * 도덕과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
13	도덕	하지원	* 시범학교 운영 주무1 * 통일교육 학부모 대상 수업 공개 * 사회·도덕·역사과 통일교육 홈페이지 관리 * 통일 동아리 운영(1학년) * 도덕과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
14	역사	백유정	* 시범학교 운영 주무2 * 통일교육 학부모 대상 수업 공개 * 사회·도덕·역사과 통일교육 홈페이지 관리 * 통일 동아리 운영(3학년) * 역사과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
15	역사	윤정인	* 수업모형 개발 * 통일 동아리 운영(2학년) * 역사과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
16	수학	이영희	* 평가 결과처리 * 수학과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업 실시
17	수학	조현제	* 교무기획부 연관 업무 협조 * 수학과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업 실시
18	수학	황혜희	* 문화 체험 프로그램 구안·적용 * 수학과 통일교육 홈페이지 관리 * 수학과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업 실시
19	수학	남희경	* 수업모형 개발 * 수학과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업 실시
20	수학	이은미	* 운영 내용 분석·평가 * 학력관리부 연관 업무 협조 * 수학과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업 실시
21	수학	배성웅	* 인성교육부 연관 업무 협조 * 수학과 통일교육 분과장 및 협의록 작성 * 수학과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업 실시
22	과학	이창주	* 시범학교 관련 환경 구성 * 인성교육부 연관 업무 협조 * 과학과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시



23	과학	김명례	* 교내외 홍보 * 창의예술부 연관 업무 협조 * 과학과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
24	과학	김효진	* 보고회 자료 제작 * 'Uni-Korea' 와 함께하는 통일 과학의 날 행사 협조 * 과학과 통일교육 분과장 및 협의록 작성 * 과학과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
25	과학	편선영	* 시범학교 관련 환경 구성 * 인성교육부 연관 업무 협조 * 과학과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
26	과학	박상준	* 인성교육부 연관 업무 협조 * 과학과 통일교육 자료 개발 * 과학과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
27	과학	이말옥	* 자유학기 프로그램 개발 * 과학과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
28	영어	조미옥	* 교육과정 분석·지도 요소 추출 * 영어과 통일교육 분과장 및 협의록 작성 * 영어과 통일교육 연계 수업 및 수행평가 개발
29	영어	박은숙	* 관련 행사 활동 주관 및 협조 * 2학년 테마별 통일 현장체험 주관 * 영어과 통일교육 자료 개발
30	영어	김시영	* 교수·학습 과정안 개발·적용 * 영어과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
31	영어	이연화	* 교수·학습 과정안 개발·적용 * 'Uni-Korea' 와 함께하는 통일 영어말하기 대회 협조 * 영어과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
32	영어	윤일평	* 사진 촬영 * 통일교육 시범학교 운영 관련 방송 업무 협조 * 영어과 통일교육 홈페이지 관리 * 영어과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
33	기타	염선아	* 학생 실태 조사 분석 * 학력관리부 연관 업무 협조 * 기술·가정과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
34	기타	임용근	* 시범학교 홈페이지 관리 * 기술·가정과 통일교육 홈페이지 관리 * 기술·가정과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
35	기타	이윤정	* 각종 자료 탑재 * 교육정보부 연관 업무 협조 * 기술·가정과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
36	기타	서아영	* 각종 반응 조사 * 2학년 통일교육 관련 수행평가 결과처리 * 기술·가정과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
37	체육	박승복	* 관련 행사 활동 주관 및 협조 * 당당한 통일안보 현장체험활동 주관 * 체육과 통일교육 자료 개발
38	체육	강경준	* 시범학교 관련 환경 구성 * 'Uni-Korea' 와 함께하는 통일 체육대회 담당 * 체육과 통일교육 자료 개발
39	체육	박우현	* 관련 행사 활동 주관 및 협조 * 체육과 통일교육 자료 개발 * 'Uni-Korea' 와 함께하는 통일 체육대회 협조
40	체육	오기욱	* 관련 행사 활동 주관 및 협조 * 체육과 통일교육 자료 개발 * 'Uni-Korea' 와 함께하는 통일 체육대회 협조
41	음악	정주연	* 관련 행사 활동 주관 및 협조 * 창의예술부 연관 업무 협조 * 예체능과 통일교육 홈페이지 관리
42	음악	김운경	* 관련 행사 활동 주관 및 협조 * 창의예술부 연관 업무 협조 * 'Uni-소리' 자음 동아리 지도(통일을 주제로 한 밴드 동아리)
43	미술	김서윤	* 통일교육 관련 자료 전시 협조 * 예체능과 통일교육 협의록 작성 * 미술과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
44	미술	이효림	* 행사 자료 정리 및 전시 * 예체능과 통일관련 교육 자료 홈페이지 탑재 * 미술과 통일교육 자료 개발 및 통일교육 연계 수업·수행평가 실시
45	진로	김영래	* 보고회 자료 제작 * 진로과 통일교육 자료 개발 * 'Uni-Korea' 와 함께하는 진로의 날 행사 담당 등
46	영양	박수명	* 진로교육부 연관 업무 협조 * 북한음식 식단 반영 및 소개

V 운영과제 실행

1. 운영과제 1의 실행



운영과제 1 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 여건 조성

- 가. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 교육과정 편성
- 나. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 환경 조성
- 다. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 지역공동체와의 협력 체제 구축

가. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 교육과정 편성

1) 'Uni-Korea' 프로그램 실시를 위한 시수 확보

교육과정 편성 시 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 시수를 확보하여 통일 동영상 교육, 명사초청 특강, 창의적 체험 활동 등을 아래와 같이 실시하였다.

<표 8> 통일교육 실시를 위한 확보 시간

연번	일시	내용	연번	일시	내용
1	2016.3.25.(금) 자율	학생대상 통일시범학교 운영 안내	15	2016.6.24.(금) 7교시	명사초청특강(2학년)
2	2016.3.31.(목) 6~7교시	통일 동아리 학생 대상 특강	16	2016.7.13.(수) 자율	통일 골든벨 예선
3	2016.4.1.(금) 3교시	통일 염원 캐릭터 디자인 대회	17	2016.7.13.(수) 7교시	통일 동영상 시청 후 학생활동지 작성
4	2016.4.1.(금) 4~6교시	통일 과학의 날 행사	18	2016.8.29.(월) 7교시	통일 골든벨 본선
5	2016.4.6.(수) 자율	통일 동영상 시청 후 학생활동지 작성	19	2016.9.3.(목) 5~7교시	통일의 꿈을 키우는 'My Dream Reading Day'
6	2016.4.20.(금) 자율	통일 동영상 시청 후 학생활동지 작성	20	2016.9.7.(수) 7교시	통일 동영상 시청 후 학생활동지 작성
7	2016.5.11.(수) 자율	통일 동영상 시청 후 학생활동지 작성	21	2016..9.9.(금) 7교시	명사초청특강(3학년)
8	2016.5.13.(금)	'Uni-Korea'와 함께하는 통일 체육대회	22	2016.9.21.(수) 7교시	통일 동영상 시청 후 학생활동지 작성
9	2016.5.19.(목) 7교시	통일염원 편지쓰기 대회	23	2016.9.28.(수) 1~4교시	자유학기제와 연계한 통일문화체험(1학년)
10	2016.5.20.(금) 자율	통일 동영상 시청 후 학생활동지 작성	24	2016.9.30.(금) 1~4교시	가상통일 발표대회(1학년)
11	2016.5.20.(금) 7교시	명사초청특강 (1학년)	25	2016.10.12.(수) 7교시	Uni-Korea와 함께하는 영어 말하기 대회
12	2016.6.22.(수) 자율	통일 동영상 시청 후 학생활동지 작성	26	2016.10.14.(금) 자율	통일 동영상 시청 후 학생활동지 작성
13	2016.6.2.(목) 3~4교시	'Uni-Korea'와 함께하는 진로의 날	27	2016.10.21.(금) 7교시	명사초청특강 (2학년)
14	2016.6.14.(화) 5~7교시	'Uni-Korea'와 함께하는 통일 합창대회	28	2016.11.17.(목) 3, 4교시	통일 동영상 시청 후 학생활동지 작성 및 활동지 정리



2) 교과별 통일교육 관련 수행평가 및 자유학기제 평가 실시

교과협의회를 통해 교과 교육과정과 통일교육이 연계될 수 있도록 수행평가 내용 및 방법을 개발하여 이를 실시하였다. 1학년의 경우 자유학기제의 실시로 교과 수업과 통일교육을 연계한 자유학기제 평가를 개발하여 반영하였다.

<표 9> 수행평가 실시 교과

교과 및 학년	평가 내용	방법	비고
역사	2학년 통일 역사신문 만들기	모둠별 프로젝트	- 수행 평가에 20 ~ 30% 반영 - 자유학기제 반영(1학년)
	3학년 통일한국 홍보 팸플릿 만들기	개인별 프로젝트	
사회	1학년 북한 안내 책자 만들기	개인별 프로젝트	
	3학년 통일관련 뉴스 발표하기	모둠별 프리젠테이션	
도덕	1학년 통일 신문 만들기	모둠별 프로젝트	
	2학년 통일과 도덕성에 대한 보고서 작성 및 발표	개인별 보고서	
	3학년 통일 염원 몸짓(몸타) UCC 만들기(1학기), 북한 안내 책자 만들기(2학기)	모둠별 프로젝트, 개인별 프로젝트	
국어	전학년 통일(북한) 관련 도서 읽고 감상문 쓰기	개인별 감상문	
영어	3학년 통일 영어 발표하기	모둠별 프리젠테이션	
과학	2학년 북한의 에너지 자원 보고서 작성	개인별 프로젝트	
	3학년 DMZ에 서식하는 생물 분류 조사하기	개인별 포트폴리오	
미술	1학년 통일 국기 디자인하기	개인별 실기	
	2학년 통일 북 만들기	개인별 실기	
	3학년 통일 그림(내용 전달 다자이) 그리기	개인별 실기	
기술 가정	2학년 북한과의 갈등 파악 및 해결방안 작성하기 통일 스크래치 그린라이트 만들기	개인별 보고서 개인별 실기	

2016학년도 2학기 1학년(자유학기제) 도덕과 평가유형별 성취기준, 성취수준

평가유형	유형	성취기준	성취수준	비고
보고서 평가	통일 신문 만들기	교과별 '통일 신문 만들기' 활동에서 조율원과 협력하여 연설, 남북 분단의 배경과 현실 및 북한 주민의 생활을 비교적 이해하고, 통일 및 필요성의 명확한 표현을 통해 중요성을 인식하여 활동 내용을 설명하고 내용을 구성하는 데에 능숙하다.	초333-30334	2
			초333-30334	3

2016학년도 2학기 2학년 미술 수행평가 척도표

평가유형	내용(양방향 만점기준)	백점	100점	만점비율	비고
평가내용	다자이(내용 전달 다자이)	100점	100점	100%	
평가기준	내용을 창의적으로 표현할 수 있는 창의력을 지니고, 주제에 맞는 일러스트를 표현할 수 있다.				
성취기준	미디어를 활용한 환경으로 아이디어를 발전시켜 주제에 맞는 일러스트를 표현할 수 있다.				
평가항목	평가기준	백점	비고		
1. 화제 디자인	화제에 맞는 내용을 주제의 목적, 의도, 목적에 맞게 표현할 수 있다. 화제에 맞는 내용을 주제의 목적, 의도, 목적에 맞게 표현할 수 있다. 화제에 맞는 내용을 주제의 목적, 의도, 목적에 맞게 표현할 수 있다.	40	40		
2. 화제 내용 구성	주제에 맞는 내용을 주제의 목적, 의도, 목적에 맞게 표현할 수 있다. 주제에 맞는 내용을 주제의 목적, 의도, 목적에 맞게 표현할 수 있다. 주제에 맞는 내용을 주제의 목적, 의도, 목적에 맞게 표현할 수 있다.	40	40		
3. 화제 표현	주제에 맞는 내용을 주제의 목적, 의도, 목적에 맞게 표현할 수 있다. 주제에 맞는 내용을 주제의 목적, 의도, 목적에 맞게 표현할 수 있다. 주제에 맞는 내용을 주제의 목적, 의도, 목적에 맞게 표현할 수 있다.	20	20		

2016학년도 1학기 3학년 영어 수행평가 척도표

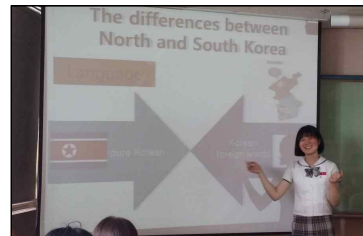
평가유형	내용(양방향 만점기준)	백점	100점	만점비율	비고
평가내용	주제에 맞는 내용을 주제의 목적, 의도, 목적에 맞게 표현할 수 있다.	100점	100점	100%	
평가기준	주제에 맞는 내용을 주제의 목적, 의도, 목적에 맞게 표현할 수 있다.				
성취기준	주제에 맞는 내용을 주제의 목적, 의도, 목적에 맞게 표현할 수 있다.				
평가항목 (내용)	평가기준	백점	비고		
Creative	There are many things to do with the computer.	15			
	There are many things to do with the computer.	15			
Detail	There are many things to do with the computer.	15			
	There are many things to do with the computer.	15			
Presentation	There are many things to do with the computer.	15			
	There are many things to do with the computer.	15			
Pronunciation	There are many things to do with the computer.	15			
	There are many things to do with the computer.	15			
Speech	There are many things to do with the computer.	15			
	There are many things to do with the computer.	15			



<1학년 도덕과>



<2학년 미술과>



<3학년 영어과>

[그림 1] 통일교육 연계 수행평가 척도표 및 결과물

나. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 환경 조성

1) 교사 협의회 구성

통일교육 시범학교를 효과적으로 운영하기 위해 부서 간 협의회, 교과 간 협의회, 교과 내 협의회 등 활발한 협의를 통하여 통일교육 시범학교 운영에서 있어 효율성과 효과성을 높일 수 있었다.



[그림 2] 교사 협의회 모습

2) 교사·학생·학부모 연수

교사, 학생, 학부모를 대상으로 통일교육 시범학교 운영 안내 및 통일교육을 실시하였다. 또한 교과와 상관없이 교사 개별적으로 통일교육원 및 경남교육연수원 등에서 실시하는 통일 관련 연수를 이수하여 교사부터 통일 의지를 내면화하고 통일교육에 대한 전문성을 강화하였다.

<표 10> 교사, 학생, 학부모 연수 실시 내용

대상	일자	내용	비고
교사	2016.3.9.(수)	통일교육 전문성 신장을 위한 교사 연수	
	2016.7.1.(금)	교사대상 명사초청 특강 : '남북 교과 비교와 통일교육방향'	
	2016.7.22.(목)	통일교육 시범학교 교직원 워크숍 : '독일의 통일과 우리의 통일 방안'	
	수시	개인별 통일 관련 원격연수 실시 (35명 15학점 이상 이수)	통일교육원 개설 연수 등
학생	2016.3.25.(금)	학생대상 통일 시범학교 운영 안내 연수	
	수시	통일 관련 동영상 교육 10회 학생대상 명사초청특강 등 5회	<표 8> 참고 <표 8> 참고
학부모	2016.4.20.(수)	통일 시범학교 운영 안내 가정통신문 발송	
	2016.5.18.(수)	통일교육 시범학교 관련 학부모 연수	



[그림 3] 교사, 학생 연수



3) 미래 통일 인재를 육성하는 통일 동아리 및 통일 도우미 운영

학생들이 느끼고 자발적으로 참여하는 통일교육이 있도록 각 학년별로 통일교육 관련 동아리를 조직하여 6·25 전적지 탐방활동, 통일 염원 티셔츠·등·삿대 만들기 활동 등 다양한 체험활동을 실시하였다. 통일 동아리 학생들을 대상으로 한 집약적이고 효율적인 통일교육을 통해 학생들이 통일 문제에 대해 탐구하고 자신의 생각을 표현하면서 미래지향인 통일외식을 함양할 수 있었다.

또한 3학년 통일 동아리 학생을 중심으로 '통일 도우미'를 조직하여 통일교육 관련 다양한 행사 봉사 활동 및 통일외식 전파 캠페인 활동 등이 이루어졌다. 통일교육 시범학교를 운영하는 데 있어 '통일 도우미' 학생들은 주축의 역할이 되어 미래 통일시대의 인재로서 꿈과 끼를 키울 수 있었다.

<표 11> 통일 동아리 활동 내용

동아리명	인원	활동 시간	주요 활동	장소
행복통일 동아리	3학년 23명	목요일 7교시	- 통일외식 전파 캠페인 활동 - 통일관련 행사 도우미 활동 - 통일 소식지 만들기 - 'Uni-Korea Zone' 꾸미기 및 관리 - 통일외식 마트로서카 만들기 - 통일 관련 영화 감상 후 감상문 작성	3-7
통일마중 동아리	3학년 20명			도서실
Uni-START 동아리	2학년 26명	창체시간	- 통일외식 장승 만들기 - 통일 관련 영화 관람 후 감상문 작성	2-9
Uni-Korea 동아리	1학년 23명	목요일 6,7교시 (2학기 격주운영)	- 통일외식 삿대 만들기 - 통일외식 등 만들기 - 통일 관련 영화 관람 후 감상문 작성 - 통일외식 음식 만들기 - 학교 축제 통일 체험 부스 운영	1-9



[그림 4] 통일 동아리 활동

4) 학급 게시판 'Uni-Korea' 통일교육 코너를 통한 월별 계기교육 실시

각 학급 게시판에 'Uni-Korea' 통일교육 코너를 개설하여 통일 관련 게시물을 부착하고 월별 다양한 주제의 통일 관련 계기교육 자료를 게시하였다. 또한 매일 계기교육 자료를

활용한 퀴즈와 학생들이 진행하는 추첨 이벤트를 실시하여 계기교육에 대한 많은 관심과 참여를 이끌어 낼 수 있었다.

<표 12> 통일 계기교육 목록

1학기	통일에 대한 배경 지식 넓히기	2학기	미래지향적 통일 의지 다지기
월별	계기교육 내용	월별	계기교육 내용
4	통일의 의미와 필요성	9	우리의 통일 노력 : 정책과 방안
5	북한의 주민생활	10	통일비용과 통일편익
6	독일 통일의 사례와 교훈	11	통일 준비
7·8	남북 분단의 역사적 배경과 영향	12	통일미래 비전



[그림 5] 학급 ‘Uni-Korea’ 통일교육 코너 및 계기교육퀴즈 추첨 모습

5) 통일 동영상 교육 실시

아침 자율학습시간 및 창체시간을 활용하여 통일 관련 동영상을 시청하고 통일 활동지에 영상을 본 소감과 자신의 생각을 정리해 보는 시간을 가졌다. 학생들이 다양한 주제의 통일 동영상을 시청하면서 다양한 시각에서 통일 문제를 생각해보고 전문적 지식을 습득하는 기회를 가졌을 뿐만 아니라 통일 활동지 작성을 통해 통일 의식을 더욱 내면화하고 심화할 수 있는 효과가 있었다.

<표 13> 통일 동영상 교육 실시 내용

연번	일 시	대상	장소	주 제
1	2016.4.6.(수) 자율	전교생	각 반 교실	한국인이 알아야할 역사 이야기#2 - 독도
2	2016.4.20.(금) 자율			한반도 통일을 위한 희망의 벽돌 쌓기
3	2016.5.11.(수) 자율			탈북청소년의 등불, 여명학교
4	2016.5.20.(금) 자율			통일 후 유망직업 BEST5
5	2016.6.22.(수) 자율			55년 만에 부르는 이름
6	2016.7.13.(수) 7교시			독일 통일에서 배우는 통일 방안
7	2016.9.7.(수) 7교시			독일 통일의 설계사, 에곤바르가 남긴 통일 조언
8	2016.9.21.(수) 7교시			통일 후 동서격차를 줄이기 위한 독일의 노력
9	2016.10.14.(금) 자율			독일 사례로 배우는 통일
10	2016. 11. 17(목) 3교시			통일, 미래를 위한 약속



[그림 6] 통일 동영상 시청 및 활동지 작성

6) 'Uni-Korea Zone' 조성 및 운영

다음터(도서실) 내 통일교육 전용 공간인 'Uni-Korea Zone'을 마련하여 통일 동아리 학생들이 주축이 되어 일상에서 학생들이 통일공간에 친근하게 다가올 수 있도록 환경을 조성하고, 각종 통일 관련 도서 및 자료를 비치하였다. 또한 '책 속의 보물찾기' 행사와 연계하여 통일 퍼즐 맞추기, 통일염원 스테인드글라스 만들기 등 여러 체험 프로그램을 'Uni-Korea Zone'에서 실시하였다. 이를 통해 학생들이 도서실을 이용하면서 'Uni-Korea Zone'에 관심을 가지고 자연스럽게 통일 문제를 인식하며 통일의를 다질 수 있는 환경을 제공하였다.



[그림 7] 'Uni-Korea Zone' 전경

7) 홍보를 위한 학교 홈페이지 구축 및 운영

통일교육 시범학교 운영을 홍보하고 관련 자료를 공유, 전파하기 위해 학교홈페이지에 'Uni-Korea' 통일교육 코너를 개설하였다. 이를 통해 교내 교사 간 정보공유는 물론 다른 학교와 지역사회에 통일관련 정보 공유와 통일 의식 전파가 이루어질 수 있는 환경이 조성되었다.



[그림 8] 학교 홈페이지 'Uni-Korea' 통일교육 코너

8) 통일교육 관련 도서 확충

통일관련 도서를 2015학년도에 18종 72권, 2016학년도에 43종 91권을 확충하였다. 이를 통해 학생들이 독서를 통해 보다 다양한 시각에서 통일 문제에 대해 인식하고 스스로 탐구할 수 있는 여건을 조성하였을 뿐만 아니라 교사들이 통일교육을 하는데 있어 참고할 수

있는 다양한 자료의 보고가 될 수 있었다. 또한 국어과 수행평가인 통일독서감상문 쓰기, 통일 염원 골든벨 대회, 가상통일발표대회, 책 속의 보물찾기 행사 등 통일교육 시범학교를 운영하는데 있어 제반환경이 될 수 있었다.



[그림 9] 통일관련 도서

9) 자율 동아리 활동 지원

음악활동에 관심 있는 1,2,3학년 학생들이 만든 자율 밴드 동아리인 ‘Uni-소리 동아리’를 적극 지원하여 교내외 행사에서 통일을 주제로 한 밴드 공연 등 동아리 학생들은 물론 교내 학생들이 통일 문제에 관심을 가지고 통일 의식을 표현하는데 기여하였다.

특히 ‘Uni-소리 동아리’는 통일부 주관 ‘제3회 청소년 통일문화 경연대회’에 참여하여 부산지역 본선에서 통일 노래 부르기 부문 중등부 최우수상을 수상하는 등 본교의 통일교육 시범학교 운영 홍보 및 통일의식 전파에 이바지한 바가 컸다.

<표 14> 자율 동아리 활동 내용

동아리명	참여 인원	활동내용	비고
Uni-소리 밴드	12명 (1학년 1명, 2학년 5명, 3학년 6명)	제3회 청소년 통일문화 경연대회 부산지역 본선 및 최종결선 참가	부산지역 중등부 최우수상 수상
		학교 축제 공연 참가 등	

10) 급식 식단에서 북한 음식 체험

학기별 1회 학교 급식에서 북한 전통 음식으로 구성된 식단을 실시하였다. 북한 지역의 음식을 알아보고 체험해보면서 한민족인 북한 주민 생활에 대해 관심을 가지고 이를 통해 미래 통일 시대에 필요한 공감과 소통의 자세를 함양할 수 있었다.



[그림 10] 자율동아리 활동



[그림 11] 북한 음식 식단



다. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 지역공동체와의 협력체제 구축

1) '경남통일교육센터' MOU 체결 및 협력

통일부 지정 경남통일교육센터와 MOU를 체결하여 지속적인 협력 관계를 구축하였다. 이를 통해 명사초청특강 및 다양한 통일교육 자료 지원 등 본교의 통일교육 시범학교 운영에 있어 보다 내실화를 기할 수 있었다.

<표 15> 경남통일교육센터 협력 내용

내 용	실시시기	대 상	장 소
통일교육 시범학교 MOU 체결	2016.5.12.(목)	-	경남통일교육센터
학생대상 명사초청 특강	2016.5.20.(금)	1학년	강당
	2016.9.9.(금)	3학년	
	2016.6.24.(금)	2학년	



[그림 12] 경남통일교육센터 협력

2) '세계평화청년연합 경남지회' 강연 기부 및 협력

사단법인 세계평화청년연합 경남지회와 협력하여 통일 안보 강연 및 가상통일대회가 이루어졌다. 이를 통해 평화통일의 기초인 학생들의 건전한 안보관과 국가관 형성, 미래지향적 통일외식 고취 등에 기여하였다.

<표 16> 세계평화청년연합 협력 내용

내 용	실시시기	대 상	장 소
통일 안보 강연	2016.9.30.(금)	1교시	강당
가상통일 발표대회		2~3교시	
통일 OX퀴즈		4교시	



[그림 13] 통일 안보 강연 및 가상통일 발표대회 모습

2. 운영과제 2의 실행



운영과제 2

'Uni-Korea' 프로그램 개발운영



- 가. 'Uni-Korea'를 위한 교과교육활동 전개
- 나. 'Uni-Korea'를 위한 창의적 체험활동 전개
- 다. 'Uni-Korea'를 위한 테마별 현장체험활동 전개

가. 'Uni-Korea'를 위한 교과교육활동

1) 교과 협의회를 통한 교과별 통일교육 연계 수업 연구 및 실시

지속적인 교과별 협의회를 통해 교과별로 수업 시간에 활용할 수 있는 수업을 연구하고 자료를 개발하여 이를 실제 수업에 적용하였다. 또한 적용 후 효과 및 미비점을 공유하여 교과수업에서 통일교육을 효과적이고 효율적으로 연계할 수 있도록 하였다.

이를 통해 학생들은 교과 수업 안에서 통일에 관한 다양한 주제를 지속적으로 접함으로써 통일 관련 배경지식을 높일 수 있었고, 통일 의식 내면화 할 수 있었다. 또한 개발된 수업 지도안은 학교 홈페이지에 탑재하여 통일교육을 교과시간에 적용할 수 있는 자료를 외부에 제공함으로써 효과적인 통일교육 방법을 확산시키는 방안이 될 수 있었다.

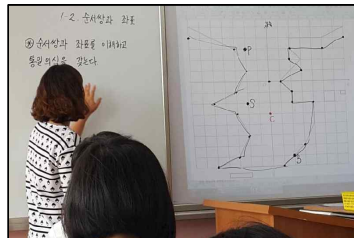
2016. 통일교육 시범학교 수업지도안			
단원	5. 단얼아, 놀자 (2) 단얼아놀이		
학년/장소	1학년 4학년 교실	지도교사	김지영
학습목표 1. 단얼아의 복합에 대해 설명할 수 있다. 2. 남북한 언어의 차이를 바르게 이해할 수 있다.			
단계	학습내용	교수 학습 활동	자료 및 유의점
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인사 및 출석 ○ 전시학습 확인 ○ 동기유발 ○ 학습목표 안내 ○ 학습과정 안내 	<ul style="list-style-type: none"> - 인사 및 출석 점검 - 단어의 신성구 소명 정리 - 동영상 시청 후 이해 정도에 대해 이야기 나누기 - 학습목표, 학습과정 안내 및 설명 	- 부분용 PPT자료
	전개 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기본활동 ○ 모둠활동 1 ○ 단얼아, 복합에 구분하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 단얼아의 복합에 설명 - 복합에 줄 형성한 그림에 구명하기 - 모둠별 낱말 카드들 분류하여 단얼아, 복합에 구분하기 - 복합에 줄 인식 형성하여 모형을 구분하기 - 모둠별 발표 및 정리
<ul style="list-style-type: none"> ○ 모둠활동 2 		<ul style="list-style-type: none"> - 남북한 언어를 비교하여 같은 것을 가진 단어 분류하기 - 모둠별 낱말 카드들 분류하여 단얼아, 복합에 구분하기 - 모둠별 발표 및 정리 	- 모둠활동지 - 파워포인트
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습내용 확인 및 정리(5분) ○ 형성평가 ○ 차시 예고 		<ul style="list-style-type: none"> - 단얼아에 복합에 내용 확인 및 정리(5분) 작성하기 - 단어 형성법에 관련된 문제 풀이 - 발표평가(복합에 만들기)안내 	- PPT자료

2016. 통일교육 시범학교 수업지도안			
단원	8. 함수와 그래프 1-2 순서쌍과 좌표		
학년/장소	1-2학년 1학년교실	지도교사	정혜희
학습목표 1. 순서쌍과 좌표평면의 뜻과 양의 좌표평면의 범위와 좌표를 이해한다. 2. 순서쌍을 통해 평행선 위의 점의 좌표와 평행선의 방정식을 구한다. 3. 남북한 수학문제를 비교하여 차이점을 이해한다.			
단계	학습내용	교수 학습 활동	자료 및 유의점
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습내용 확인 ○ 학습목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> - 2차원 좌표평면의 뜻을 설명한다. - 2차원 좌표평면의 좌표, 점, 선을 설명한다. - 순서쌍과 좌표평면의 뜻을 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 좌표평면의 뜻과 좌표평면의 범위와 좌표를 이해한다. - 순서쌍을 통해 평행선 위의 점의 좌표와 평행선의 방정식을 구한다. - 남북한 수학문제를 비교하여 차이점을 이해한다.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 남북한 수학문제를 비교하여 차이점을 이해한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 남북한 수학문제를 비교하여 차이점을 이해한다. 	
전개 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 문제 해결 ○ 탐구 활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 남북한 수학문제를 비교하여 차이점을 이해한다. - 남북한 수학문제를 비교하여 차이점을 이해한다. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개념 학습 	<ul style="list-style-type: none"> - 좌표평면의 뜻과 좌표평면의 범위와 좌표를 이해한다. - 순서쌍을 통해 평행선 위의 점의 좌표와 평행선의 방정식을 구한다. - 남북한 수학문제를 비교하여 차이점을 이해한다. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 문제 해결 	<ul style="list-style-type: none"> - 남북한 수학문제를 비교하여 차이점을 이해한다. - 남북한 수학문제를 비교하여 차이점을 이해한다. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습내용 정리 및 정리(5분) ○ 형성평가 ○ 차시 예고 	<ul style="list-style-type: none"> - 학습내용 정리 및 정리(5분) 작성하기 - 학습목표 달성도 평가하기 - 차시 예고 		

2016. 통일교육 시범학교 수업지도안			
단원	11-A, 폭력 가중생활의 원인 - 북한의 의생활		
학년/장소	3학년 4학년	지도교사	이은정
학습목표 1. 북한의 의생활과 남한의 의생활을 비교하여 설명할 수 있다. 2. 북한 청소년의 의생활을 남한의 의생활로 바꿀 수 있다.			
단계	학습내용	교수 학습 활동	자료 및 유의점
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습내용 확인 	<ul style="list-style-type: none"> - 북한의 의생활과 남한의 의생활을 비교하여 설명할 수 있다. - 북한 청소년의 의생활을 남한의 의생활로 바꿀 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> - ppt-통일평가
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 남북한 의생활의 차이점 	<ul style="list-style-type: none"> - 남북한 의생활의 차이점을 비교하여 설명한다. - 남북한 의생활의 차이점을 비교하여 설명한다. 	
전개 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 모둠 활동 1 ○ 모둠 활동 2 	<ul style="list-style-type: none"> - 남북한 의생활의 차이점을 비교하여 설명한다. - 남북한 의생활의 차이점을 비교하여 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - ppt - 사진자료
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 모둠 활동 3 	<ul style="list-style-type: none"> - 남북한 의생활의 차이점을 비교하여 설명한다. - 남북한 의생활의 차이점을 비교하여 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - ppt - 사진자료
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 모둠 활동 4 	<ul style="list-style-type: none"> - 남북한 의생활의 차이점을 비교하여 설명한다. - 남북한 의생활의 차이점을 비교하여 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - ppt - 사진자료
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습내용 정리 및 정리(5분) ○ 형성평가 ○ 차시 예고 	<ul style="list-style-type: none"> - 학습내용 정리 및 정리(5분) 작성하기 - 학습목표 달성도 평가하기 - 차시 예고 		



<1학년 국어과>



<1학년 수학과>



<3학년 기술과>

[그림 14] 통일교육 연계 수업지도안 및 수업 모습



<표 17> 교과별 통일교육 연계 수업 실시 내용

교과 및 학년		단원 및 주제	통일교육 연계 내용
역사	3학년	Ⅲ-3. 역사 갈등과 영토 문제가 발생하다 <영토문제와 통일의 필요성>	한·중·일 3국의 역사 갈등 문제를 알고 이를 통해 남북통일의 필요성을 이야기해 본다.
사회	3학년	VII-1. 북한의 개방 지역과 접경 지역 <백두산과 비무장 지대>	백두산과 비무장 지대의 지리적 의미와 특성을 파악하고 통일에 대한 긍정적 의식을 갖는다.
도덕	1학년	Ⅲ-03-1. 남북 분단의 배경과 우리 민족의 아픔 <분단배경과 통일 필요성>	남북분단의 배경과 분단의 문제점을 이해하고 통일의 필요성을 이야기해 본다.
국어	1학년	1. 갈등과 화해 <통일 후 발생될 문제 해결방안>	토의를 통해 통일 후 여러 가지 문제에 대한 해결 방안을 찾아본다.
	3학년	5-(2) 단어만들기 <남북한 단어 차이>	단일어와 복합어를 이해하고 이를 통해 남북한 단어의 차이점을 바르게 이해한다.
	3학년	6. 작가, 사회를 말하다 <'봄은' - 시대적 배경>	'봄은'에 반영된 사회적·역사적 상황을 파악하고 통일을 대하는 나의 태도를 돌아 볼 수 있다.
한문	2학년	VII. 한시에 담긴 마음 <한시 '금강산'>	'금강산' 한시의 감상을 통하여 통일이 우리에게 주는 의미를 말할 수 있다.
수학	1학년	II -1-3. 일차식의 계산 <북한 수학용어 응용하기>	일차식과 관련하여 북한의 수학용어를 찾아 적용할 수 있다.
	2학년	III -1-2 순서쌍과 좌표 <좌표를 통해 나타낸 한반도>	순서쌍과 좌표평면의 뜻을 알고 순서쌍을 통해 통일된 한반도의 지도를 확인하고 통일의식을 갖는다.
	2학년	III -1-3. 연립일차방정식의 풀이 <북한 수학용어 응용하기>	북한 교과서의 수학용어를 알아보고 이를 이용하여 연립일차방정식의 해를 구할 수 있다.
영어	3학년	Lesson5- I don't agree with you! <통일의 문제점과 해결방안 제시하기>	통일의 문제점과 해결방안에 대해 자신의 의견을 영어로 발표하고 통일 의식을 키운다.
과학	3학년	VI-4-3. 다양한 생물의 분류 <DMZ에 서식하는 생물 분류>	식물계와 동물계의 특성을 이해하고 이를 통해 DMZ에 서식하는 생물을 분류해본다.
미술	1학년	II -15. 시각전달디자인 <통일 국기 그리기>	통일 후 우리나라의 국기를 의도와 목적에 맞게 창의적으로 표현한다.
기술·가정	3학년	II -01-1. 녹색 식생활 <북한의 식생활>	남북한의 식생활이 이 조화를 이룬 전통 식생활의 우수성을 설명할 수 있다.
		II -01-2. 녹색 의생활 <북한의 의생활>	남북한의 옷차림을 비교해보고, 북한 청소년의 옷차림을 남한의 개성 있는 옷차림으로 바꾸어 본다.
		II-03-1. 쾌적한 주거 공간의 조성 <북한 친구와 따뜻함 나누기>	북한의 기후 및 주거생활과 관련하여 겨울철 실내 온도를 따뜻하게 유지하기 위해 에어캡을 개성 있게 꾸며본다.

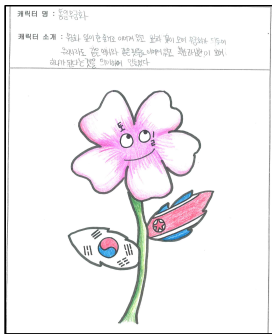
나. 'Uni-Korea'를 위한 창의적 체험활동

1) 통일 염원 캐릭터 디자인 대회

통일 염원 캐릭터 디자인 대회를 통해 학생들이 예술 활동과 접목하여 통일에 대한 관심과 통일 의지를 창의적으로 표현할 수 있는 기회가 되었다. 우수작으로 선정된 통일 캐릭터는 이후 교내 통일관련 행사에 지속적으로 활용되어 학생들이 통일 문제를 친밀하게 느끼게 하는 매개체가 되었다.

<표 18> 통일 염원 캐릭터 디자인 대회 실시 내용

실시 시기	참여 학생	장 소	시 상
2016.4.1.(금) 3교시	전교생	각 교실	각 학년별 최우수 1명, 우수 2명, 장려2명 (총 15명)



<1학년 최우수작>



<2학년 최우수작>



<3학년 최우수작>

[그림 15] 통일 염원 캐릭터 디자인 대회 수상작

2) 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 과학의 날 행사

과학의 날 행사와 연계하여 학생들이 통일에 대한 관심과 생각을 협력을 통해 과학적이고 창의적인 방법으로 표현하게 함으로서 통일에 대한 의지를 더욱 다질 수 있는 기회를 제공 하였다.

<표 19> 통일 과학의 날 행사 실시 내용

실시 시기	세부 활동	참여 학생	장 소	내 용
2016.4.1.(금) 4~6교시	통일 염원 에어로켓 만들기	각 반 2명씩 총 54명 참여	운동장	통일 염원 의미를 담아 디자인 한 에어로켓 제작
	통일 도미노 만들기	각 반 5명씩 총 135명 참여	강당	통일 염원을 표현한 도미노 설계



[그림 16] 통일 과학의 날 행사



3) 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 체육대회

교내 체육대회에 연계하여 통일 염원 입장식, 통일 염원 응원전, 통일 염원 2인 3각 경기 등을 통해 학생과 교사가 함께 어울려 체육활동을 하면서 통일 염원 의지를 더욱 높일 수 있는 기회가 되었다.

<표 20> 통일 체육대회 실시 내용

실시 시기	세부 활동	참여 대상	내 용
2016.5.13.(금)	통일 염원 입장식	전 학급	통일 염원 의미를 담은 입장 퍼포먼스
	통일 염원 응원전	전 학급	학급별 단합된 응원을 통해 통일 염원을 표현
	통일 염원 2인 3각	교사	단합과 협력을 통한 통일 의지 다지기



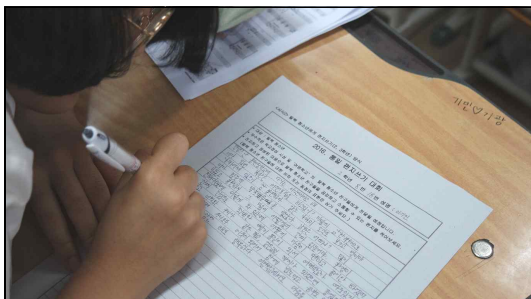
[그림 17] 통일 체육대회

4) 통일 염원 편지쓰기 대회

북한 청소년 및 탈북 청소년에게 통일 염원 편지쓰기 활동을 통해 남북 분단으로 인한 심리적 거리감을 해소하고 미래 통일시대의 주역으로 함께 어울려 살아갈 수 있는 공감과 소통능력을 함양하는 계기가 되었다. 우수작은 '여명학교'의 탈북 청소년들에게 전달함으로써 학생들이 공감과 소통을 직접 느끼고 체험하는 기회가 되었다.

<표 21> 통일 염원 편지쓰기 대회 실시 내용

실시 시기	참여 학생	장 소	내 용
2016.5.19.(목) 7교시	전교생	각 교실	- 1학년 : 북한 청소년에게 편지쓰기 - 2·3학년 : 탈북 청소년에게 편지쓰기 ※ 우수작은 '여명학교' 학생들에게 전달



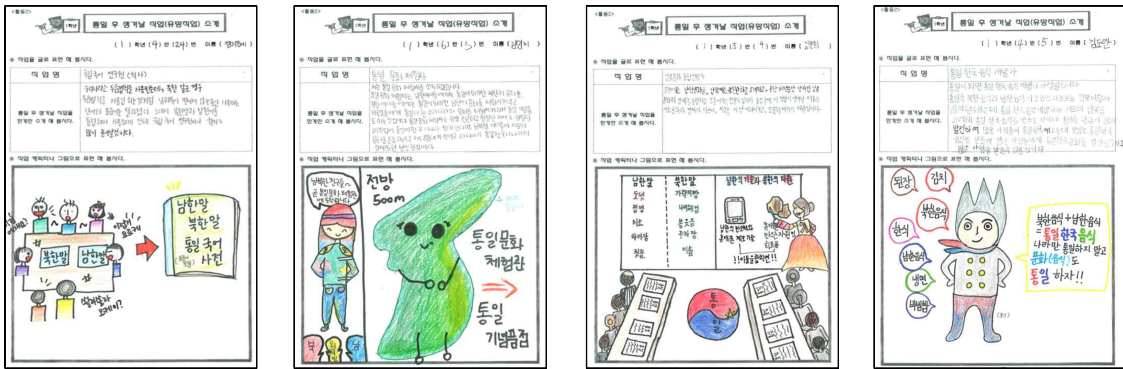
[그림 18] 통일 염원 편지쓰기

5) 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 진로의 날 행사

진로의 날 행사와 연계하여 '통일 후 유망직업 소개하기' 문예활동 등을 통해 통일 후 변화될 미래 사회와 자신과의 관계 대해 생각해보고 통일 시대의 인재로서 통일 의지를 내면화 할 수 있는 시간을 가졌다.

<표 22> 통일 진로의 날 행사 실시 내용

실시 시기	참여 학생	장 소	내 용
2016.6.2.(목) 7교시	1학년 학생	각 교실	통일 후 새로 생겨날 직업을 탐색하여 활동지에 직업을 소개하고 직업 캐릭터나 활동 모습을 그림으로 나타내기



[그림 19] 진로의 날 행사 '통일 후 미래 소개하기' 활동 우수작

6) 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 합창제

교내 합창제와 연계하여 학급별로 통일 의지를 담아 노래를 개사하여 합창하고 퍼포먼스를 공연해 봄으로서 학생들이 꿈과 끼를 통일을 주제로 하여 표현하고 이를 통해 통일에 대한 의지를 더욱 증진시킬 수 있는 기회가 되었다.

특히 1학년 최우수상을 받은 1학년 1반 학생들은 이후 '제3회 청소년 통일문화 경연대회'에 참가하여 부산 지역 본선 통일노래 부르기 부문 중등부 장려상을 수상하기도 하였다.

<표 23> 통일 합창제 실시 내용

실시 시기	참여 학생	장 소	주요 내용
2016.6.14.(화) 5~7교시	전교생	강당	- 1학년 : 통일을 주제로 한 노래 부르기 - 2학년 : 통일 염원을 담은 뮤지컬 공연 - 3학년 : 통일 퍼포먼스를 담은 자유곡 합창



[그림 20] 통일 합창제 공연



7) 'Uni-Korea'와 함께하는 책 속의 보물찾기 행사

독서 행사와 연계하여 'Uni-Korea Zone' 및 다움터(도서실)에서 통일과 관련된 다양한 도서체험활동을 통해 학생들이 통일문제에 대한 배경지식 넓히고 통일 의지를 내면화하는데 기여하였다.

<표 24> 책속의 보물찾기 행사 실시 내용

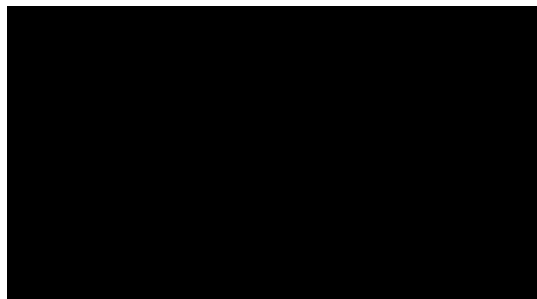
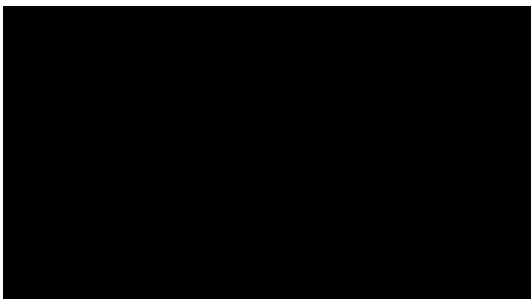
실시 시기	세부 활동	대 상	장 소	내 용
2016.7.11.(월) ~ 7.15.(금)	통일 퍼즐 맞추기	전교생	Uni-Korea Zone	북한 문화 관련 퍼즐을 완성
	통일 글라스데코 만들기			통일을 주제로 한 글라스데코를 만들어 'Uni-Korea Zone' 꾸미기
	통일 캐릭터 복마크 컬러링			용원중 통일 캐릭터 복마크 만들기
	통일 도서 스탬프 투어	전 학급	다움터	- 책속의 보물찾기 행사에 참여하 여 스탬프 획득 - 가장 많은 학생이 참여한 학급에 상품 수여



[그림 21] 책속의 보물찾기 행사

8) '통일 기원 도전 골든벨' 행사

학생들이 교과 시간 및 통일 관련 도서, 동영상 등을 통해 습득한 통일 및 북한 관련 지식과 상식을 퀴즈 대회의 형태로 검증할 수 있는 '통일 골든벨 행사'를 실시하였다. 이를 통해 학생들 자신의 통일관련 지식 확인 및 학습은 물론 통일문제에 대해 더욱 관심을 고취시키는 계기가 되었다.



[그림 22] 통일 기원 도전 골든벨

<표 25> 통일 골든벨 행사 실시 내용

일 정	실시 시기	참여 학생	장 소	내 용	교재
예선	7.13.(수) 7교시	전교생	각 교실	사전에 배부된 통일 및 북한관련 학습지를 바탕으로 서답형, 선다형 등 20문항을 출제하여 각 학급별로 우수 학생 4명을 선발하여 본선 진출	본교 통일 관련 도서 및 유인물, 계기 교육자료
본선	8.29.(월) 7교시	본선 진출자 108명	강당	분단의 역사, 북한의 정치·경제·문화 등 북한 관련 내용 및 통일의 장단점 등 통일 관련 내용의 문제를 순차적으로 출제하여 우수 학생 6명에게 시상	

9) 자유학기제와 연계한 통일문화체험 프로그램

1학년 자유학기제 교육과정과 연계하여 통일 연극관람 및 통일 도자기 만들기 체험 등 통일문화체험 프로그램을 통해 통일 의식을 함양하는 동시에 진로탐색에 도움이 되는 기회를 가졌다.

<표 26> 통일 문화체험 프로그램 실시 내용

실시 시기	프로그램	참여 인원	장 소	활동 내용
2016.9.28. (수)	통일연극 관람	126명	을숙도 문화회관	통일 특강 및 통일 연극(깡깡이 할아버지) 관람
	통일기원 도자기 만들기	37명	웅천도요지	도자기 만드는 과정을 배우고 통일을 기원하는 도자기 만들기 활동



[그림 23] 통일문화체험 프로그램 활동

10) 가상통일 발표대회

자유학기제 교육과정과 연계하여 1학년 학생들을 대상으로 각 학급 당 4명씩 한 팀을 구성하여 통일 후 나의 미래 모습 상상하기, 통일 이후 예상되는 이슈, 통일 후 변화된 분야별 모습 등을 주제로 내용을 조사하고 프리젠테이션 및 UCC 등을 제작하여 친구들에게 발표를 해보는 시간을 가졌다.



<표 27> 가상통일 발표 대회 실시 내용

실시 시기	참여 학생	장 소	주 제
2016.9.30. (금)	9팀 36명 (각 학급 당 4인 1팀 구성)	강당	통일이후 나의 모습 상상하기, 통일 이후 예상되는 분야별 이슈, 통일 후 변화된 분야별 모습 (사회, 문화, 예술, 체육, 교육 등)



[그림 24] 가상통일 발표 대회

11) 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 영어말하기 대회

독일 통일에서 얻을 수 있는 교훈을 주제로 영어 말하기 대회를 실시하여 학생들이 통일에 대한 방안을 탐구하고 미래지향적 통일 의식을 함양하며 소통 능력을 향상시키는 기회가 되었다.

<표 28> 통일 영어말하기 대회 실시 내용

실시 시기	참가 학생	장 소	주 제
2016.10.12. (수)	13명	영어 전용실	독일 통일에서 얻을 수 있는 교훈



[그림 25] 영어말하기 대회

다. 'Uni-Korea'를 위한 테마별 현장체험활동

1) 수학여행과 연계한 테마별 통일현장체험 실시

2학년 수학여행과 연계하여 통일 관련 현장을 탐방하는 현장체험을 실시하였다. 이를 통해 남북 분단의 배경과 남북관계 현황, 통일 환경 및 안보 현실을 객관적으로 이해하고 통일의식을 함양하는 기회가 되었다.

<표 29> 테마별 현장체험 실시 내용

실시 시기	참여 학생	장 소	내 용
2016.5.25. (수)	2학년	용산 전쟁기념관	6·25전쟁 관련 자료들을 관람하고 미션 사진 찍기 활동 및 소감문 작성
		대한민국 역사박물관	광복이후 남북 분단의 역사와 분단 현실과 관련된 자료들을 관람



[그림 26] 테마별 통일현장체험

2) 2016. 통일 리더 캠프 참가

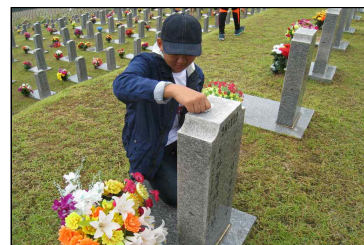
본교 학생들을 대표하는 학생인 전교회장, 부회장을 통일교육원에서 주최하는 통일 리더 캠프에 참가시켜 통일세대를 살아갈 리더로서 통일에 대해 구체적이고 미래지향적인 의식을 함양할 수 있는 기회를 제공하였다.

<표 30> 통일 리더 캠프 실시 내용

실시 시기	참여 학생	장 소	프로그램
2016.6.2.(목) ~ 6.3.(금)	전교회장, 전교부회장 2명	부산 켄싱턴 리조트	탈북청소년과의 만남, 통일송 뮤직비디오 만들기, 통일리더십 키우기 등

3) 통일 동아리 현장체험학습

통일교육 시범학교 운영에 있어 중추적인 역할을 하는 통일 동아리 학생들이 6·25 전적지 현장체험학습을 통해 전쟁의 참상과 분단의 아픔을 직접 체험하고 통일의 필요성을 인식, 더 나아가 통일에 대한 역사의식을 고취시키는 시간이 되었다.



[그림 27] 통일동아리 현장체험



<표 31> 통일 동아리 현장체험 실시 내용

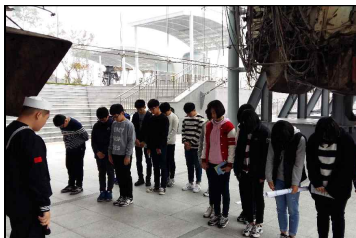
실시 시기	참여 학생	장 소	활동 내용
2016.9.3. (토)	1·2·3학년 통일 동아리 학생 86명	칠곡 호국평화기념관	낙동강 방어선 전투의 최대 격전지인 칠곡에 위치한 기념관으로 6·25 전쟁과 관련된 전시물을 관람하고 6·25 전쟁을 간접 체험할 수 있는 다양한 체험활동 실시
		다부동 전적기념관	다부동 전투가 벌어졌던 격전지로 호국영령을 추모하고 관련 전시물 관람
		국립 영천호국원	호국용사들의 업적과 공적을 기리고 위훈과 명예를 선양하기 위해 조성된 국립묘지로, 호국선열 추모 및 비석 닦기, 묘지 환경정화 활동 등 실시

4) 담당인 통일안보 탐방 활동

1학년 학생을 대상으로 용원중학교를 대표할 수 있는 담당인을 선발하여 천안함과 DMZ일대 등을 통일안보 관련 지역을 탐방하면서 분단의 현실을 체험하고 항시적으로 존재하고 있는 전쟁의 위험에 대해 인식하여 통일의 당위성을 느끼고 내면화하는 기회를 가졌다.

<표 32> 통일 안보 탐방활동 세부 내용

실시 시기	참여 학생	장 소	내 용
2016.11.4.(금) ~11.5.(토)	1학년 담당인 학생 18명	해군 제 2함대 천안함	천안함 견학을 통해 통일을 위한 대북정책에 대한 소통과 국가안보의 중요성을 인식시키고 안보 의식을 고취함
		파주 DMZ 일대	도라산 전망대, 제3땅굴, 도라산역 등을 탐방하면서 남북 분단의 현실을 몸소 체험함



[그림 28] 담당인 통일 안보 탐방 활동

3. 운영과제 3의 실행



운영과제 3

'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일외식 함양



가. 'Uni-Korea' 통일교육 주간 운영

- 나. 느끼고 행동하는 'Uni-Korea! 우리의 소원은 통일'의 날 실시
- 다. 미래지향적 통일외식 함양을 위한 명사 초청 강연회 실시

가. 'Uni-Korea' 통일교육주간 운영

통일부에서 주관하는 '통일교육주간'과 연계하여 2016.5.18.(수)~2016.5.24.(화) 기간 동안 통일교육주간을 운영함으로써 학생들의 통일 의식 제고 및 공감대를 확산하고 미래의 통일 세대로서 역량을 함양하고자 하였다. 특히 통일교육기간 동안 통일 편지쓰기대회, 학부모 대상 연수 및 수업 공개, 새터민 초청 특강 등 학생 및 학부모가 참여할 수 있는 다양한 통일관련 프로그램을 집중적으로 실시하여 통일교육의 효과성을 극대화 하였다.

<표 33> 통일교육주간 실시 내용

활동	실시 시기	대상	내용
통일 염원비 세우기	5.18.(수) ~ 5.24(화)	전교생	학생들이 통일 염원 메시지 적어 통일 염원비에 부착
통일주간 안내 포스터 및 홈페이지 배너 설치		전교생	통일주간 행사 안내 및 홍보를 위해 학교 정문 및 학급 게시판에 포스터를 설치하고, 학교 홈페이지에 배너 팝업창을 실시한다.
학부모 대상 수업 공개	5.18.(수)	학부모	1학년 도덕, 2학년 도덕, 3학년 사회 통일을 주제로 한 수업 실시하여 공개
학부모 대상 연수			2016.통일교육 시범학교 운영에 대한 연수
통일편지쓰기대회	5.19.(목)	전교생	탈북 청소년 및 북한 청소년에게 편지쓰기대회를 실시하여 우수작은 '여명학교' 청소년들에게 전달
통일관련 동영상 시청	5.20.(금)	전교생	'통일 후 유망직업 BEST 5' 동영상 시청 후 활동지 작성
새터민 초청 특강		1학년	새터민을 통한 북한의 실상 알기 및 통일의 당위성 이해
통일캐릭터 선발 설문조사	5.23.(월)	전교생	통일 염원 캐릭터 대회 우수작 중 용원중 대표할 통일 캐릭터를 학생들의 설문을 통해 선발(선발된 캐릭터로 추후 통일바람부채를 제작하여 전교생에게 배부)
통일기원 캠페인 활동 및 거리 행진	5.24.(화)	전교생 및 지역주민	3학년 통일 동아리 학생들이 주축이 되어 교문 앞과 용원 일대에서 통일 염원 구호 외치기 및 가두행진을 통해 통일 의식 전파



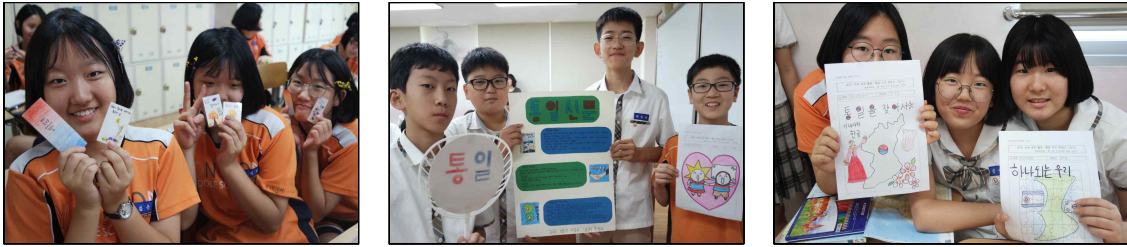
[그림 29] 통일교육주간 활동 모습

나. 느끼고 행동하는 'Uni-Korea! 우리의 소원은 통일'의 날 운영

독후 활동 대회인 'My Dream Reading Day'와 연계하여 학생들이 통일 관련 도서를 읽고 이를 바탕으로 미래지향적 통일외식을 함양할 수 있는 다양한 문예활동을 실시하였다. 통일 관련 도서를 읽음으로서 통일에 대한 배경지식을 쌓고 자신의 적성과 능력에 따라 선택한 창의적 활동을 통해 통일의 의지를 더욱 높이는 계기가 되었다.

<표 34> 독서의 날 행사 실시 내용

실시 시기	활동	참여 학생	내용
2016.9.1.(수) 7교시	통일 독서 만화 그리기	전교생 (분야를 선택 하여 참여)	통일 관련 독서 내용을 중심으로 주제가 잘 드러나게 6컷의 만화로 그리기
	통일 독서 신문 만들기(2인 1조)		다양한 통일 관련 독후활동을 독서신문에 표현하기
	통일 도서 책표지 그리기		통일 도서 책표지를 자신의 상상력을 발휘하여 새롭게 디자인하기
	통일 도서 캐릭터 그리기		통일 관련 도서에 등장하는 인물 캐릭터를 자신의 창의성을 발휘하여 재창조하기
	통일 도서 책갈피 만들기		실용적인 책갈피 안에 통일 관련 메시지나 이미지를 넣어 자유롭게 창의적으로 디자인하기
	통일 도서 부채 만들기		실용적인 부채를 제작하면서 통일 관련 메시지나 이미지를 넣어 자유롭게 창의적으로 디자인하기
	통일 독서 논술 대회		제시 조건에 따라 통일 독서 관련 자신의 생각 밝히기
	통일 부루마블		통일을 테마로 보드게임하기



[그림 30] 통일 독서의 날 활동

다. 'Uni-Korea' 미래지향적 통일의식 함양을 위한 명사 초청 강연회 실시

통일에 대하여 바르게 알고 널리 알릴 수 있는 통일교육을 위해 전문가 초청 강연을 실시하여 교사 및 학생으로 하여금 통일에 대한 전문가가 될 수 있는 기회를 제공하였다. 교사 및 학생들로 하여금 전문가의 강연을 통하여 북한 및 통일에 대해 전문적인 지식을 함양하여 바람직한 미래지향적 통일의식을 함양하는 계기가 되었다.

<표 35> 명사 초청 특강 실시 내용

강연자	대상	실시 시기	실시 장소	주제
김솔 (청소년 통일문화)	통일 동아리 학생	2016.3.31.(목)	도서관	행복한 통일한국 만들기
정영희 (경남통일교육센터 탈북강사)	1학년	2016.5.20.(금)	강당	우리는 통일시대의 주인공입니다.
	3학년	2016.9.9.(금)	강당	
김서운 (경남통일교육센터 탈북강사)	2학년	2016.6.24.(금)	강당	북한친구 알아보기
변정훈 (탈북 대안학교 여명학교 교사)	교사	2016.7.1.(금)	도서실	남북 교과 비교와 통일교육 방향
박경희 (『류명성 통일 빵집』 저자)	2학년	2016.10.21.(금)	강당	통일은 우리 모두의 꿈이며 숙제입니다.



[그림 31] 명사 초청 특강



VII

운영 결과

1. 검증 방법 및 자료 처리

「Uni-Korea 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일인식 함양」이라는 주제로 시범학교를 운영한 후 학생 및 교사를 대상으로 <표 24>과 같은 검증도구를 사용하여 운영 결과를 비교 분석해 보았다.

<표 36> 운영 결과 검증 도구

시기	조사 항목	대상	도구
2015. 03. (사전조사)	· 통일에 대한 관심과 이해도 · 통일교육의 필요성 · 통일교육 방안 및 프로그램 운영에 대한 의견	학생(773명)	자체 제작 설문지
2015. 10. (사후조사)	· 통일에 대한 관심과 이해도 · 통일교육의 필요성 · 통일교육의 효과 및 일반화 가치	학생(778명) * 1학년 : 271명 2학년 : 254명 3학년 : 253명	
	· 통일교육의 효과 및 일반화 가치	교사(41명)	

2. 설문 결과 분석

가. 학생

1) 통일에 대한 인식의 변화

<표 37> 통일에 대한 인식의 변화

설문 내용		사전(N=773)		사후(N=778)		변화(%)
		인원수(N)	%	인원수(N)	%	
통일에 대하여 관심을 가지고 있습니까?	① 매우 그렇다	121	15.2	162	20.8	5.6
	② 그렇다	301	37.8	287	36.9	-0.9
	③ 보통이다	312	39.1	277	35.6	-3.5
	④ 그렇지 않다	51	6.4	31	4	-2.4
	⑤ 전혀 그렇지 않다	12	1.5	21	2.7	1.2
통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	201	25.2	234	30.1	4.9
	② 그렇다	323	40.5	300	38.6	-1.9
	③ 보통이다	236	29.6	189	24.3	-5.3
	④ 그렇지 않다	32	4	38	4.9	0.9
	⑤ 전혀 그렇지 않다	5	0.6	17	2.2	1.6

설문 내용		사전(N=773)		사후(N=778)		변화(%)
		인원수(N)	%	인원수(N)	%	
통일의 효과에 대해 잘 모르는 가족이나 친구가 있다면 통일의 효과에 대해 설명해 줄 수 있습니까?	① 매우 그렇다	99	12.4	134	17.2	4.8
	② 그렇다	240	30.1	277	35.6	5.5
	③ 보통이다	378	47.4	301	38.7	-8.7
	④ 그렇지 않다	66	8.3	45	5.8	-2.5
	⑤ 전혀 그렇지 않다	14	1.8	21	2.7	0.9
학교에서 실시했던 통일교육에 대하여 만족하십니까?	① 매우 그렇다	110	13.8	140	18	4.2
	② 그렇다	335	42	327	42	0
	③ 보통이다	295	37	240	30.8	-6.2
	④ 그렇지 않다	42	5.3	38	4.9	-0.4
	⑤ 전혀 그렇지 않다	15	1.9	33	4.2	2.3

- 사전설문 이후 시범학교 운영 결과 통일의 관심도를 묻는 질문에서는 긍정적 답변이 4.7% 증가하였고, 통일의 필요성에 대한 질문에서는 긍정적 답변이 3.0% 증가하였다. 통일의 효과에 대한 지식 이해도를 묻는 질문에서는 긍정적 답변이 10.3% 증가하였고, 통일교육에 대한 만족도는 긍정적 답변이 4.2% 증가하였다. 사전설문에서 모든 문항의 긍정적 답변이 40%이상으로 비교적 높은 응답률이었음을 감안하였을 때, 시범학교 운영을 통해 학생들의 통일에 대한 인식은 더욱 긍정적으로 바뀌었고, 통일에 대한 구체적인 지식의 증가는 물론 만족도 또한 높았음을 알 수 있다.
- 다만 통일의 필요성 및 통일교육 만족도 항목에서 부정적 답변도 다소 증가하였다. 외부적 요인으로 최근 북한의 계속된 도발과 남북 대치 상황에서 부정적 영향이 반영되었고, 내부적 요인으로 2015학년도에 이어 장기간 시범학교 운영이 이루어지면서 학생들의 피로감에 의한 부정적인 영향이 있었던 것으로 사료된다.

2) 통일교육 프로그램의 일반화

<표 38> 통일교육 프로그램의 일반화

설문 내용	응답 내용	인원수(N)	%
본교에서 실시한 통일교육 프로그램을 타 학교에서도 실시하는 것이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	222	28.5
	② 그렇다	287	36.9
	③ 보통이다	207	26.6
	④ 그렇지 않다	40	5.1
	⑤ 전혀 그렇지 않다	22	2.8

- 본교에서 실시한 통일교육 프로그램을 타 학교에서도 실시하는 것이 필요한 질문에 65.4%가 긍정적인 답변을 하였다. 시범학교 운영 중 실시된 통일교육 연계 교과수업 및 수행평가, 계기교육, 체험활동, 현장체험학습 등 다양한 통일교육 프로그램이 통일의식 함양에 유의미함을 학생들이 공감한 것으로 분석된다.



3) 통일교육 프로그램 만족도 분석

가) 통일관련 지식함양

<표 39> 통일관련 지식함양 만족도

설문 내용	통일교육 프로그램	인원수(N)	%
운영과제1. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 여건 조성 (전체에서 중복 선택)	① 교과별 통일 관련 수행평가	206	26.5
	② 통일 동아리 조직 및 통일 도우미 활동	125	16.1
	③ 월별 계기교육 자료 게시 및 퀴즈 추천	201	25.8
	④ 통일 동영상 시청	271	34.8
	⑤ 도서실 내 'Uni-Korea Zone'(통일공간) 마련	84	10.8
	⑥ 학교홈페이지 구축	36	4.6
	⑦ 통일 관련 도서 자료 확충	91	11.7
	⑧ 자율 동아리(Uni-소리 밴드) 활동 지원	69	8.9
	⑨ 북한 음식 급식 식단 체험	109	14.0
운영과제2. 'Uni-Korea' 프로그램 개발.운영 (전체에서 중복 선택)	⑩ 통일을 주제로 한 교과 수업	128	16.5
	⑪ 통일 염원 캐릭터 디자인 대회	82	10.5
	⑫ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 과학의 날 행사	54	6.9
	⑬ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 체육대회	58	7.5
	⑭ 통일 염원 편지쓰기 대회	65	8.4
	⑮ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 합창제	77	9.9
	⑯ 'Uni-Korea'와 함께하는 책속의 보물찾기 행사	57	7.3
	⑰ 통일 기원 도전 골든벨	131	16.8
	⑱ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 진로의 날 행사(1학년 대상)	26	9.6
	⑲ 자유학기제와 연계한 통일문화체험 프로그램(1학년 대상)	23	8.5
	⑳ 가상통일 발표대회(1학년 대상)	78	28.8
㉑ 테마별 현장 체험(2학년 대상)	52	20.5	
운영과제3. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통한 미래지향적인 통일외식 함양 (전체에서 중복 선택)	㉒ 통일교육주간 운영	61	7.8
	㉓ 명사초청특강	164	21.1
	㉔ 통일의 꿈을 키우는 'My Dream Reading Day'	82	10.5

- 운영과제1에서 통일 관련 지식 함양에 효과적이었던 환경 조성으로 '통일 동영상 시청(34.8%)', '교과별 통일 관련 수행평가(26.5%)', '월별 계기교육 자료 게시 및 퀴즈 정답 추천(25.8%)' 순으로 높은 응답률을 보였다. 공통적으로 주기적으로 실시되어 학생들로 하여금 통일 문제에 대해 지속적으로 관심을 가지게 하였고, 학생 중심 활동을 접목하여 습득한 지식을 내면화 할 수 있는 기회를 제공하였다는 점에서 그 효과가 극대화 되었다고 판단된다.
- 운영과제2의 프로그램 중 통일 관련 지식 함양에 효과적인 프로그램으로 전체 학년에서는 '통일 기원 도전 골든벨(16.8%)', 1학년 대상으로는 '가상통일 발표대회(28.8%)', 2학년 대상으로는 '테마별 현장 체험 학습(20.5%)'이 높은 응답률을 보였다. 이 프로그램들은 공통적으로 학생들 스스로 통일관련 지식을 탐구하고 체험하는 프로그램으로 주입식 지식전달 보다는 학생들의 자율적인 활동을 통해 통일문제를 인식하는 것이 통일 관련 지식을 내면화 하는데 있어 더욱 효과적임을 시사한다.
- 운영과제3의 통일 관련 지식 함양에 효과적인 프로그램으로 '명사 초청 특강(21.1%)'이 가장 높은 응답률이 나왔다. 이는 학생들이 북한 이탈 주민 및 통일관련 소설 작가 등의 전문 강사들을 직접 만나면서 강연 내용에 대한 신뢰감과 호기심을 가지게 되어 지식 함양의 효과가 높았던 것으로 판단된다.

나) 미래지향적인 통일 의식 함양

<표 40> 미래지향적 통일 의식 함양 만족도

설문 내용	통일교육 프로그램	인원수(N)	%
운영과제1. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 여건 조성 (전체에서 중복 선택)	① 교과별 통일 관련 수행평가	79	10.2
	② 통일 동아리 조직 및 통일 도우미 활동	77	9.9
	③ 월별 계기교육 자료 게시 및 퀴즈 추첨	89	11.4
	④ 통일 동영상 시청	123	15.8
	⑤ 도서실 내 'Uni-Korea Zone'(통일공간) 마련	63	8.1
	⑥ 학교홈페이지 구축	35	4.5
	⑦ 통일 관련 도서 자료 확충	58	7.5
	⑧ 자율 동아리(Uni-소리 밴드) 활동 지원	56	7.2
	⑨ 북한 음식 급식 식단 체험	66	8.5
운영과제2. 'Uni-Korea' 프로그램 개발.운영 (전체에서 중복 선택)	⑩ 통일을 주제로 한 교과 수업	119	15.3
	⑪ 통일 염원 캐릭터 디자인 대회	129	16.6
	⑫ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 과학의 날 행사	80	10.3
	⑬ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 체육대회	94	12.1
	⑭ 통일 염원 편지쓰기 대회	106	13.6
	⑮ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 합창제	98	12.6
	⑯ 'Uni-Korea'와 함께하는 책속의 보물찾기 행사	76	9.8
	⑰ 통일 기원 도전 골든벨	110	14.1
	⑱ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 진로의 날 행사(1학년 대상)	19	7.0
	⑲ 자유학기제와 연계한 통일문화체험 프로그램(1학년 대상)	34	12.5
	⑳ 가상통일 발표대회(1학년 대상)	72	26.5
㉑ 테마별 현장 체험(2학년 대상)	36	14.1	
운영과제3. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통한 미래지향적인 통일 의식 함양 (전체에서 중복 선택)	㉒ 통일교육주간 운영	56	7.2
	㉓ 명사초청특강	132	17.0
	㉔ 통일의 꿈을 키우는 'My Dream Reading Day'	87	11.2

- 운영과제1에서 미래지향적 통일 의식 함양에 효과적이었던 환경으로 '통일 동영상 시청(15.8%)', '월별 계기교육 자료 게시 및 퀴즈 정답 추첨(11.4%)', '교과별 통일 관련 수행평가(10.2%)' 이 높은 응답률을 보였다. 이는 앞서 통일관련 지식 함양의 효과가 높다고 응답된 항목으로, 주기적으로 실시되면서 학생들에게 지속적으로 통일에 대한 관심을 유도하였고, 학생 스스로 통일 문제에 대해 사고하고 탐구할 수 있는 활동의 기회로 제공하여 미래지향적 통일의식을 내면화하는데 효과가 컸던 것으로 분석된다.
- 운영과제2의 프로그램 중 미래지향적 통일 의식 함양에 효과적이었던 프로그램으로 전체 학년은 '통일염원 캐릭터 디자인 대회(16.6)', 1학년 대상으로는 '가상통일 발표대회(26.5%)', 2학년 대상으로는 '테마별 현장 체험 학습(17.0%)'이 높은 응답률을 보였다. '통일염원 캐릭터 디자인 대회'의 경우 수상작을 통일 캐릭터 선발 이벤트, 통일바람부채 제작 등에 활용하면서 통일 문제에 대해 친근함과 관심을 지속적으로 유발하였고, '가상통일 발표대회' 역시 학생들 스스로 통일 문제를 탐구·조사하여 친구들 앞에서 발표함으로써 학생들이 통일 문제에 대해 더욱 관심을 가지게 하였다. '테마별 현장 체험'의 경우 분단의 역사를 간접체험해볼 수 있는 현장을 탐방함으로써 학생들이 통일 문제에 대해 더욱 관심을 가질 수 있었다. 학생들이 이 프로그램들을 통해 자율적으로 활동하고 체험하는 과정에서 통일 문제를 능동적으로 인식하여 미래지향적 통일 의식을 내면화 할 수 있었던 것으로 판단된다.
- 운영과제3에서는 '명사초청특강(17.0%)'이 가장 높은 응답률이 나왔다. 이는 전문 강사들이 전하는 내용이 학생들이 미래지향적인 통일의식을 가지는데 큰 도움이 되었다는 것을 나타낸다.



다) 통일에 대해 부정적 인식을 가지게 한 활동

<표 41> 통일에 대해 부정적 인식을 가지게 한 활동

설문 내용	통일교육 프로그램	인원수(N)	%
운영과제1. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 여건 조성 (전체에서 중복 선택)	① 교과별 통일 관련 수행평가	95	12.2
	② 통일 동아리 조직 및 통일 도우미 활동	19	2.4
	③ 월별 계기교육 자료 게시 및 퀴즈 추첨	25	3.2
	④ 통일 동영상 시청	35	4.5
	⑤ 도서관 내 'Uni-Korea Zone'(통일공간) 마련	15	1.9
	⑥ 학교홈페이지 구축	19	2.4
	⑦ 통일 관련 도서 자료 확충	19	2.4
	⑧ 자율 동아리(Uni-소리 밴드) 활동 지원	14	1.8
	⑨ 북한 음식 급식 식단 체험	37	4.8
운영과제2. 'Uni-Korea' 프로그램 개발.운영 (전체에서 중복 선택)	⑩ 통일을 주제로 한 교과 수업	61	7.8
	⑪ 통일 염원 캐릭터 디자인 대회	21	2.7
	⑫ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 과학의 날 행사	24	3.1
	⑬ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 체육대회	42	5.4
	⑭ 통일 염원 편지쓰기 대회	38	4.9
	⑮ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 합창제	45	5.8
	⑯ 'Uni-Korea'와 함께하는 책속의 보물찾기 행사	19	2.4
	⑰ 통일 기원 도전 골든벨	20	2.6
	⑱ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 진로의 날 행사(1학년 대상)	3	1.1
	⑲ 자유학기제와 연계한 통일문화체험 프로그램(1학년 대상)	7	2.6
	⑳ 가상통일 발표대회(1학년 대상)	7	2.6
㉑ 테마별 현장 체험(2학년 대상)	17	6.7	
운영과제3. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통한 미래지향적인 통일외식 함양 (전체에서 중복 선택)	㉒ 통일교육주간 운영	37	4.8
	㉓ 명사초청특강	54	6.9
	㉔ 통일의 꿈을 키우는 'My Dream Reading Day'	42	5.4

- 운영과제1에서 통일에 대해 부정적으로 인식하게 만든 환경으로 '교과별 통일 관련 수행평가(12.2%)'가 가장 높은 응답률이 나왔다. 이는 평가 자체에 대한 부담과 다수의 교과에서 통일을 주제로 한 수행평가가 반복적으로 실시되어 학생들의 피로감이 반영된 것으로 분석된다.
- 운영과제2에의 프로그램 중 통일에 대해 부정적으로 인식하게 만든 프로그램으로 '통일을 주제로 한 교과 수업(7.8%)'이 가장 높은 응답률이 나왔다. 이 역시 교과 수업 자체의 부담감과 함께 다양한 교과에서 반복적인 통일 관련 수업이 이루어져 피로감이 반영된 것으로 판단된다.
- 운영과제3에서는 통일에 대해 부정적으로 인식하게 만든 프로그램으로 '명사 초청 특강(6.9%)'이 가장 높은 응답률이 나왔다. 이는 명사 초청 특강이 주로 7교시를 활용하여 주기적으로 이루어졌기 때문에 피로감이 반영되었고, 강사진 또한 1차년도에 초청되었던 강사가 다수를 이뤄 흥미도가 반감되었던 것으로 사료된다.

라) 불필요하다고 생각된 활동
 <표 42> 불필요하다고 생각된 활동

설문 내용	응답 내용	인원수(N)	%
운영과제1. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 여건 조성 (전체에서 중복 선택)	① 교과별 통일 관련 수행평가	113	14.5
	② 통일 동아리 조직 및 통일 도우미 활동	41	5.3
	③ 월별 계기교육 자료 게시 및 퀴즈 추천	42	5.4
	④ 통일 동영상 시청	43	5.5
	⑤ 도서실 내 'Uni-Korea Zone'(통일공간) 마련	47	6.0
	⑥ 학교홈페이지 구축	62	8.0
	⑦ 통일 관련 도서 자료 확충	37	4.8
	⑧ 자율 동아리(Uni-소리 밴드) 활동 지원	31	4.0
	⑨ 북한 음식 급식 식단 체험	60	7.7
운영과제2. 'Uni-Korea' 프로그램 개발.운영 (전체에서 중복 선택)	⑩ 통일을 주제로 한 교과 수업	74	9.5
	⑪ 통일 염원 캐릭터 디자인 대회	46	5.9
	⑫ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 과학의 날 행사	49	6.3
	⑬ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 체육대회	75	9.6
	⑭ 통일 염원 편지쓰기 대회	73	9.4
	⑮ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 합창제	75	9.6
	⑯ 'Uni-Korea'와 함께하는 책속의 보물찾기 행사	51	6.6
	⑰ 통일 기원 도전 골든벨	32	4.1
	⑱ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 진로의 날 행사(1학년 대상)	6	2.2
	⑲ 자유학기제와 연계한 통일문화체험 프로그램(1학년 대상)	5	1.8
	⑳ 가상통일 발표대회(1학년 대상)	12	4.4
㉑ 테마별 현장 체험(2학년 대상)	20	7.4	
운영과제3. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통한 미래지향적인 통일의식 함양 (전체에서 중복 선택)	㉒ 통일교육주간 운영	59	7.6
	㉓ 명사초청특강	44	5.7
	㉔ 통일의 꿈을 키우는 'My Dream Reading Day'	42	5.4

- 운영과제1에서 불필요하다고 생각되는 환경으로 '교과별 통일 관련 수행평가(14.5%)'가 가장 높은 응답률이 나왔다. 이는 평가 자체에 대한 부담감과 더불어 개발과정에서 깊이 있어 연구가 이루어지지 못해 수행평가와 통일 주제의 결합이 일차원적이며 피상적으로 이루어져 학생 입장에서 그 의도를 공감하지 못한 것으로 판단된다.
- 운영과제2에서 실시한 통일교육 관련 프로그램 중 불필요하다고 생각되는 프로그램으로는 'Uni-Korea와 함께하는 통일 체육대회(9.6%)'와 'Uni-Korea와 함께하는 통일 합창제(9.6%)'가 가장 높은 응답률을 보였다. 기존 학교 행사에 통일의 주제를 접목하는 과정에서 세부 운영 방법이 학생들의 공감을 이끌어 내지 못한 것으로 사료된다.
- 운영과제3에서 미래지향적인 통일의식을 함양하는데 불필요한 프로그램으로 '통일교육주간 운영(7.6%)'이 가장 높은 응답률을 보였다. 일주일간 다양한 행사가 운영되면서 개별 행사에 대한 학생 인지는 높았지만 '통일교육주간'이라는 포괄적인 행사에 대한 홍보는 다소 부족하여 학생들의 인식이 떨어진 것으로 판단된다.



나. 교사

1) 통일교육의 효과 및 일반화 가치에 대한 인식의 변화

<표 43> 통일교육의 효과 및 일반화 가치

	설문 내용	인원수(N)	%
학교에서 실시한 다양한 통일 관련 프로그램이 학생들의 통일 이해 및 미래지향적인 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	21	51.2
	② 그렇다	19	46.3
	③ 보통이다	1	2.4
	④ 그렇지 않다	0	0.0
	⑤ 전혀 그렇지 않다	0	0.0
통일교육을 위해 본교에서 실시한 프로그램 중 어느 시간을 활용한 프로그램이 가장 효과적이었다고 생각하십니까?	① 동아리 활동 시간	5	12.2
	② 사회과(역사,지리,사회,도덕)수업 시간	8	19.5
	③ 창의적 체험활동 시간	3	7.3
	④ 사회과 외 교과에서 실시한 통일교육 수업	1	2.4
	⑤ 각종 행사 활동 및 체험학습	24	58.5
본교에서 실시한 통일교육 프로그램을 타 학교에서도 실시하는 것이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	7	17.1
	② 그렇다	27	65.9
	③ 보통이다	6	14.6
	④ 그렇지 않다	1	2.4
	⑤ 전혀 그렇지 않다	0	0.0
교사의 통일의식 함양을 위한 프로그램(통일관련 연수, 전문가 초청 특강 등)이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	12	29.3
	② 그렇다	19	46.3
	③ 보통이다	6	14.6
	④ 그렇지 않다	4	9.8
	⑤ 전혀 그렇지 않다	0	0.0

● 교사들은 학교에서 실시한 다양한 통일교육이 학생들의 미래지향적인 통일의식 함양에 도움이 되었냐는 질문에 97.5%가 긍정적인 답변을 하였으며 통일교육이 효과적이었던 시간은 각종 행사 활동 및 체험활동이라고 58.5%의 교사가 응답하였다. 본교에서 실시한 통일교육프로그램을 타 학교에서 실시하는 것이 필요하냐는 질문에는 응답자의 83.0%가 긍정적 답변을 하였고 교사를 위한 전문성 함양 프로그램이 필요하냐는 질문에는 75.6%의 긍정적 답변이 있었다. 교사들은 대부분 본교에서 실시된 통일교육 시범학교 운영이 학생들의 통일의식 함양에 효과가 있었고, 특히 각종 행사 활동 및 체험학습에서 효과적이며 타 학교에서도 필요하다고 응답하여 본교의 시범학교 운영 프로그램이 긍정적 효과가 있었던 것으로 판단된다.

2) 운영과제를 위한 연구활동 만족도

<표 44> 운영과제를 위한 연구활동 만족도

설문 내용	응답 내용	인원수(N)	%
운영과제1. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 여건 조성 (전체에서 중복 선택)	① 교과별 통일 관련 수행평가	6	14.6
	② 교사 협의회 구성	4	9.8
	③ 교사 대상 연수	7	17.1
	④ 통일 동아리 조직 및 통일 도우미 활동	24	58.5
	⑤ 월별 계기교육 자료 게시 및 퀴즈 추천	11	26.8
	⑥ 통일 동영상 시청	15	36.6
	⑦ 도서관 내 'Uni-Korea Zone'(통일공간) 마련	6	14.6
	⑧ 학교홈페이지 구축	0	0.0
	⑨ 통일 관련 도서 자료 확충	11	26.8
	⑩ 자율 동아리(Uni-소리 밴드) 활동 지원	9	22.0
	⑪ 북한 음식 급식 식단 체험	0	0.0
운영과제2. 'Uni-Korea' 프로그램 개발.운영 (전체에서 중복 선택)	⑫ 통일을 주제로 한 교과 수업	4	9.8
	⑬ 통일 염원 캐릭터 디자인 대회	9	22.0
	⑭ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 과학의 날 행사	2	4.9
	⑮ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 체육대회	6	14.6
	⑯ 통일 염원 편지쓰기 대회	9	22.0
	⑰ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 합창제	8	19.5
	⑱ 'Uni-Korea'와 함께하는 책속의 보물찾기 행사	2	4.9
	⑲ 통일 기원 도전 골든벨	14	34.1
	⑳ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 진로의 날 행사(1학년)	2	4.9
	㉑ 자유학기제와 연계한 통일문화체험 프로그램(1학년)	4	9.8
㉒ 가상통일 발표대회(1학년)	17	41.5	
㉓ 테마별 현장 체험(2학년)	3	7.3	
운영과제3. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통한 미래지향적인 통일 의식 함양 (전체에서 중복 선택)	㉔ 통일교육주간 운영	6	14.6
	㉕ 명사초청특강	12	29.3
	㉖ 통일의 꿈을 키우는 'My Dream Reading Day'	10	24.4

- 운영과제1에서 미래지향적인 통일 의식 함양에 효과적이었던 환경으로 '통일 동영상 시청(58.8%)'이 학생들과 역시 가장 높게 나왔다. 주기적인 동영상 교육 실시로 학생들에게 통일에 관한 관심을 지속시켰고 학생 중심의 활동지 작성 과정을 통해 통일 지식 함양은 물론 통일 의식 내면화에 도움이 되었다고 보았다.
- 운영과제2의 프로그램 중에서는 1학년을 대상으로 한 '가상통일 발표대회(41.5%)', 전체 학년을 대상으로 한 '통일 기원 도전 골든벨(34.1%)' 프로그램 순으로 높은 응답률을 보였다. 두 프로그램은 공통적으로 학생들이 능동적으로 지식을 탐구하고 표현하는 활동을 하는 프로그램으로 교사들은 이를 통해 학생들의 통일 지식 함양은 물론 통일 의식 내면화에 도움이 되었다고 보았다.
- 운영과제3에서 미래지향적인 통일 의식 함양을 함양하는데 효과적이었던 프로그램은 '명사초청특강(29.3%)'이 가장 높은 응답률을 나타냈다. 주기적인 실시로 학생들의 통일에 대한 관심을 지속시켰고, 전문 강사의 강연을 통해 신뢰감과 호기심이 유발되어 그 효과가 높았다고 보았다.



3) 불필요하다고 생각되는 활동

<표 45> 불필요하다고 생각되는 활동

설문 내용	응답 내용	인원수(N)	%
운영과제1. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 여건 조성 (전체에서 중복 선택)	① 교과별 통일 관련 수행평가	7	17.1
	② 교사 협의회 구성	1	2.4
	③ 교사 대상 연수	1	2.4
	④ 통일 동아리 조직 및 통일 도우미 활동	0	0.0
	⑤ 월별 계기교육 자료 게시 및 퀴즈 추천	0	0.0
	⑥ 통일 동영상 시청	2	4.9
	⑦ 도서실 내 'Uni-Korea Zone'(통일공간) 마련	0	0.0
	⑧ 학교홈페이지 구축	3	7.3
	⑨ 통일 관련 도서 자료 확충	0	0.0
	⑩ 자율 동아리(Uni-소리 밴드) 활동 지원	0	0.0
	⑪ 북한 음식 급식 식단 체험	7	17.1
운영과제2. 'Uni-Korea' 프로그램 개발.운영 (전체에서 중복 선택)	⑫ 통일을 주제로 한 교과 수업	2	4.9
	⑬ 통일 염원 캐릭터 디자인 대회	2	4.9
	⑭ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 과학의 날 행사	3	7.3
	⑮ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 체육대회	4	9.8
	⑯ 통일 염원 편지쓰기 대회	0	0.0
	⑰ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 합창제	4	9.8
	⑱ 'Uni-Korea'와 함께하는 책속의 보물찾기 행사	0	0.0
	⑲ 통일 기원 도전 골든벨	0	0.0
	⑳ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 진로의 날 행사(1학년)	0	0.0
	㉑ 자유학기제와 연계한 통일문화체험 프로그램(1학년)	0	0.0
	㉒ 가상통일 발표대회(1학년)	1	2.4
㉓ 테마별 현장 체험(2학년)	2	4.9	
운영과제3. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통한 미래지향적인 통일의식 함양 (전체에서 중복 선택)	㉔ 통일교육주간 운영	0	0.0
	㉕ 명사초청특강	3	7.3
	㉖ 통일의 꿈을 키우는 'My Dream Reading Day	0	0.0

- 운영과제1에서 통일교육에 불필요하다고 생각되는 환경으로 '교과별 통일 관련 수행평가 (17.1%)'가 가장 높은 응답률을 보였다. 교사 역시 평가 출제 자체에 대한 부담감과 통일 주제를 교과내용에 연결하는데 있어 교수자료 개발이 필요하기 때문에 그 부담감에 부정적인 답변이 높았던 것으로 판단된다.
- 운영과제2에서 통일교육에 불필요하다고 생각되는 프로그램으로 'Uni-Korea와 함께하는 통일 체육대회(9.8%)'와 'Uni-Korea와 함께하는 통일 합창제(9.8%)'가 가장 높은 응답률을 보였다. 두 프로그램은 학생들의 응답에서도 불필요하다고 응답되었는데 기존 학교 행사에 통일 주제를 접목하는데 있어 타당성과 적합성이 떨어져 부정적 인식이 높았다 본다.
- 운영과제3에서 미래지향적인 통일의식 함양에 있어서는 학생들과 마찬가지로 '명사 초청 특강(7.3%)'이 가장 높게 나왔다. 이는 명사 초청 특강이 주로 7교시를 활용하여 주기적으로 이루어졌기 때문에 피로감이 반영되었고, 강사진 또한 1차년도에 초청되었던 강사가 다수를 이뤄 흥미도가 반감되었던 것으로 사료된다.

3. 논의

본 2년 간 연구 성과에 대해 논의하면 다음과 같다.

- 가. 시범학교 1차 년도 운영 결과, 기존의 학교에서 운영하는 창의적 체험활동에 통일 주제를 접목하여 진행하는 것이 학생과 교사의 통일교육에 대한 부담을 덜고 학생들의 흥미를 유도하는 데 효과적인 것으로 나타나 2차 년도에는 다양한 행사를 좀 더 많이 진행하였다. 그 결과 학생들이 모든 행사를 진행함에 있어 자연스럽게 통일을 접목하여 사고하는 행동 변화를 보임으로써 통일에 대한 관심과 흥미를 높이는 데 기여하였다고 본다. 하지만 모든 학교 활동에 통일 주제를 접목 하다 보니 학생들이 다소 식상함과 피로감을 호소하면서 오히려 통일 문제에 대해 부정적으로 인식하게 하는 데 영향을 미치게 되었다. 이에 모든 학교 활동에 통일교육을 접목하는 것이 학교 통일교육 방안의 일반화로 효과적인지 논의해 볼 필요가 있다.

- 나. 체험 또는 학생 활동 위주의 통일교육이 일방적 전달식 강의보다는 학생들의 관심과 흥미를 끄는 데 효과적인 것으로 나타났으나 통일 시대를 이끌어 갈 학생들이 사회 문제를 깊이 있게 인식하고 사고하여 통일 사회에 발생될 수 있는 문제를 해결할 수 있는 자세를 기르는 데 효과적인지는 논의해 볼 필요가 있다.

- 다. 현장체험학습의 경우 통일안보의식 함양에 매우 효과적인 것으로 나타나나 현장 체험학습을 할 수 있는 곳이 비교적 많지 않을 뿐만 아니라 수도권 지역에 밀집해 있어 지방에 있는 학교의 경우 임차료 및 숙박비 등의 비용이 매우 크게 발생한다. 따라서 시범학교를 실시하지 않는 일반 학교에서 실시할 수 있는 통일교육으로 일반화 방안을 논의해 볼 필요가 있다.

- 라. 북한이탈주민강사에 의한 특강의 경우 작년과 올해 모두 통일 관련 지식 함양 및 미래지향적 통일 의식 함양에 크게 효과적이었다고 응답은 하였다. 하지만 그 내용이 주로 반공과 안보에 초점이 맞추어져 있어 북한관련 정보습득에는 효과적이었으나 이러한 내용이 실제로 공감과 소통의 미래지향적 통일의식 함양에는 크게 영향을 미치는지는 논의해 볼 필요가 있다.



VIII

결론 및 제언

1. 결론

본 2년 간 연구 결과를 통하여 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

- 가. 일방적 강의를 통한 주입식·암기식 교육보다 체험 위주의 학생 활동을 통한 프로그램 운영이 통일에 대한 학생들의 관심과 흥미를 유도하는 데 훨씬 효과적인 것으로 나타났다.
- 나. 통일골든벨, 통일캐릭터디자인대회, 가상통일발표대회, 통일영어말하기대회가 학생들의 통일 지식 함양에 효과적일 뿐만 아니라, 북한에 대한 이해의 폭을 넓히고 통일 이후 한국사회를 예측해 보는 능력을 길러줌으로써 미래지향적 통일 의식 함양에 효과적이었다.
- 다. 통일 관련 동영상 시청 및 활동지 작성과 월별 계기교육자료 배부 및 퀴즈 추첨이 통일 지식 함양 및 미래지향적 통일외식 함양에 가장 효과적인 것으로 나타났다. 이는 통일교육은 지속적이고 주기적으로 이루어졌을 때 효과적임을 나타낸다. 동영상 교육의 경우 학생 활동지 작성을 통해 지속적으로 통일문제와 관련하여 사고하게 하는 것이 효과적이고, 월별 계기교육 자료 게시는 게시물을 게시하는 데 그치지 않고 매달 퀴즈 추첨과 같은 사후 활동을 하는 것이 통일교육에 효과적이다.
- 라. 교과 수업 및 수행평가를 통한 통일교육도 통일에 관한 지식을 함양하는 데 매우 효과적이었으며, 이를 토대로 한 남북한 사회 문화의 차이를 이해함으로써 공감하고 소통하는 미래지향적 통일외식 함양에도 효과적이었다.
- 마. 통일현장체험학습은 학생들에게 통일과 관련된 지식의 습득뿐 아니라 미래지향적인 통일외식을 함양하고 건전한 안보외식을 확립하는데 긍정적인 영향을 끼쳤다.
- 바. 통일 관련 동아리를 운영처럼 소수의 인원을 대상으로 다양한 활동을 집중적으로 실시하였을 경우 통일교육의 효과가 극대화되었다.
- 사. 자유학기제를 활용하여 다양한 통일교육 방법을 적용하고 체험활동 시간을 확보하는 것이 통일교육에 효과적이다.

2. 제언

2년 간 본 연구의 결과를 통해 아래와 같이 제언하고자 한다.

- 가. 각 학교에 자유학기제를 활용하여 통일교육을 실시하는 것을 적극 권장하고 싶다. 통일골든벨, 가상통일발표대회 등을 자유학기제 중 창의적 체험활동과 연계하여 내실 있게 운영한다면 통일 관련 지식을 함양할 수 있을 뿐만 아니라 미래지향적 통일의식 함양에도 효과적일 것으로 예상된다.
- 나. 동영상 교육이 학생들에게 효과적이므로 좀 더 다양하고 흥미도가 높은 북한 관련 영상 자료 및 미디어 자료가 체계적으로 각급 학교에 제공 될 필요가 있다.
- 다. 현장체험학습이 통일안보교육에는 효과적이거나 다소 북한에 대한 분노와 적개심을 유발할 수 있는 부분이 있어 안보의식을 넘어선 평화의식을 기를 수 있는 프로그램 개발이 필요하다고 본다.
- 라. 북한에 관한 정보는 각종 매체를 통해 많이 습득되므로 지식 중심의 교육보다는 작은 통일이라 일컬어지는 북한이탈주민들의 실제 남한 정착의 과정 및 문제점을 알고 이해할 수 있는 내용 중심의 통일교육이 필요하다.
- 마. 체험 위주의 통일교육은 효과는 좋으나 지방 학교의 경우 비용이 많이 들어 시범 학교를 하지 않는 학교에는 일반화가 어려운 경향이 있다. 6.25 전적지나 DMZ, 북한의 명소 등을 간접적으로 체험할 수 있는 소프트웨어 개발이 이루어져 보급된다면 교육의 수월성을 높일 수 있을 것으로 예상된다.
- 바. 체험 위주의 통일교육이 학생들의 흥미를 높이는 데 효과적임이 입증되었으나 공감하고 소통할 수 있는 미래지향적 통일의식 함양을 위해 단순한 체험이 아닌 좀 더 깊이 있는 사고 활동이 주가 되는 체험 활동을 고민해 볼 필요가 있다.
- 사. 결국은 제도의 통일을 넘어 사람의 통일을 이루기 위해서는 문화적 이질감을 극복하고 서로 공감하고 소통할 수 있는 능력을 기르는 것이 가장 중요하다. 이에 굳이 통일교육이라는 틀 안에서의 통일교육만을 고집할 것이 아니라 각 개인의 다양성을 존중하고 편견과 차별을 극복할 수 있는 민주시민교육을 강화하는 것을 독일 통일의 교육의 사례를 빌어 제언하고자 한다.



◆ 참고 문헌 ◆

통일부, 2016 통일교육지침서(학교용).

통일부, 2016 통일문제이해.

통일부, 2016 통일백서.

통일부, 2016 자유학기제 중학생을 위한 통일교육 길라잡이 통일은 아는 만큼 가까워진다.

광주 임곡초등학교(2006). 다양한 체험활동을 통한 통일외식 함양. 연구학교 운영 보고서.

거창여자중학교(2008). 민족동질성 회복 및 통일 대비 교육활동을 통한 통일 외식 함양. 연구학교 운영 보고서

청명고등학교(2009). 남북 동질성 회복 프로그램 운영을 통한 통일외식 내면화. 연구학교 운영 보고서.

가정여자중학교(2011). I-STEP 교육활동을 통한 통일외식 함양. 연구학교 운영 보고서.

김해고등학교(2011). 다양한 통일교육 활동을 통한 평화통일 외식 함양. 연구학교 운영 보고서.

김해대청고등학교(2012). 민족공동체의식함양을 위한 학생 참여형 통일교육 프로그램 구안 및 적용. 연구학교 운영 보고서.

인천남중학교(2013). 오감만족 프로그램을 활용한 청소년의 통일외식 함양. 연구학교 운영 보고서.

서운중학교(2015). 통일외식 함양을 위한 참여·체험 중심의 교육과정 운영 보고서.

청라중학교(2015). 체험, 참여, 감성형 통일교육 프로그램 구안·적용을 통한 통일외식 함양. 연구학교 운영 보고서.



부 록

1. 시범학교 운영 사전 설문지(학생) / 51
2. 시범학교 운영 결과 검증 설문지(학생, 교사) / 52
3. 월별 계기교육 자료 / 58
4. 통일 동영상 교육 학생활동지 / 73
5. 교과별 통일교육 연계 수업지도안 / 83



통일교육 시범학교 운영결과 검증을 위한 설문조사(1학년 학생용)

안녕하십니까?

본교는 2016년 '통일교육' 통일부지정 시범학교에 선정되어 「교과 및 창체를 통한 학교통일교육 실천모델 개발 연구 - Uni Korea 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일외식 함양」라는 주제로 통일교육을 위해 다양한 프로그램을 운영하였습니다. 다음 설문은 본교에서 실시한 다양한 프로그램의 효과를 검증하기 위한 것이오니 학생 여러분이 평소 생각하고 느낀 점을 솔직하게 응답하여 주시면 감사하겠습니다. 여러분의 응답 내용은 연구 목적으로만 사용될 것임을 약속드립니다. 아래 문항을 잘 읽고 해당되는 번호에 √ 표를 하면 됩니다.

2016. 10.
 용 원 중 학 교 장

1. 통일에 대하여 관심을 가지고 있습니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 통일이 필요하다고 생각하십니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

3. 통일의 효과에 대해 잘 모르는 가족이나 친구가 있다면 통일의 효과에 대해 설명해 줄 수 있습니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

4. 학교에서 실시했던 통일교육에 대하여 만족하십니까?
 ① 매우 만족한다 ② 만족한다 ③ 보통이다 ④ 만족하지 않는다 ⑤ 매우 만족하지 않는다

5. 본교에서 실시한 통일교육 프로그램을 타 학교에서도 실시하는 것이 필요하다고 생각하십니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

6. 학교에서 실시하는 통일교육에서 강조되었으면 하는 내용은 무엇입니까?
 ① 북한에 대한 정보(정치, 경제, 사회 등) ② 한반도의 안보에 대한 교육
 ③ 올바른 통일 방안 ④ 민족 공동체 의식 함양 교육
 ⑤ 북한이탈주민 이해교육

7. 다음은 본교에서 1년 동안 실시한 통일교육 프로그램입니다. 프로그램 내용을 보고 응답해 주세요.

연구과제 1. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 여건 조성	
① 교과별 통일 관련 수행평가 - 1학년 : 북한안내 책자 만들기(사회), 통일 신문 만들기(도덕), 통일 국기 디자인하기(미술) 등	② 통일 동아리 조직 및 통일 도우미 활동
③ 월별 계기교육 자료 게시 및 퀴즈 추천	④ 통일교육 관련 동영상 시청
⑤ 도서실 내 'Uni-Korea Zone'(통일공간) 마련	⑥ 학교 홈페이지 구축
⑦ 통일 관련 도서 자료 확충	⑧ 자율 동아리(Uni-소리 밴드) 활동 지원
⑨ 북한 음식 급식 식단 체험	

연구과제 2. 'Uni-Korea' 프로그램 개발 및 운영	
⑩ 통일을 주제로 한 교과 수업	⑪ 통일 염원 캐릭터 디자인 대회
⑫ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 과학의 날 행사 (통일 에어로켓 만들기, 통일 도미노 만들기)	⑬ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 체육대회 (통일 염원 학급별 입장식, 통일 염원 응원전 등)
⑭ 통일 염원 편지쓰기 대회 (북한 청소년 및 탈북 청소년 대상)	⑮ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 합창제 (통일 관련 노래 및 퍼포먼스)
⑯ 'Uni-Korea'와 함께하는 책속의 보물찾기 행사	⑰ 통일 기원 도전 골든벨 행사
⑱ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 진로의 날 행사 (1학년 대상 - 통일 후 유망직업 소개)	⑲ 자유학기제와 연계한 통일문화체험 프로그램 (통일연극 관람, 통일기원 도자기 만들기)
⑳ 가상통일 발표대회	

연구과제 3. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양	
㉑ 통일교육주간 운영 (통일 염원비 세우기, 통일기원 캠페인 활동 및 거리 행진, 통일캐릭터 선발 설문조사 등)	㉒ 명사 초청 특강 (탈북강사 특강 등)
㉓ 통일의 꿈을 키우는 My Dream Reading Day (통일 독서 만화 그리기, 통일 독서 신문 만들기, 통일 도서 표지 그리기, 통일 도서 캐릭터 그리기, 통일 도서 책갈피 만들기, 통일 도서 부채 만들기, 통일 부루마블)	

7-1. 북한 및 통일 관련 정보(지식)함양에 도움이 되었던 프로그램을 모두 선택해주세요.
()

7-2. 통일에 대한 긍정적인 의식을 함양시키는데 도움이 되었던 프로그램을 모두 선택해주세요.
()

7-3. 통일에 대해 부정적으로 인식하게 만든 프로그램이 있다면 모두 선택해주세요.
()

7-4. 1년 간 실시한 프로그램 중 불필요하다고 생각되었던 프로그램을 모두 선택해주세요.
()

※ 설문에 협조해 주셔서 진심으로 감사드립니다.



통일교육 시범학교 운영결과 검증을 위한 설문조사(2학년 학생용)

안녕하십니까?

본교는 2016년 '통일교육' 통일부지정 시범학교에 선정되어 「교과 및 창체를 통한 학교통일교육 실천모델 개발 연구 - Uni Korea 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양」라는 주제로 통일교육을 위해 다양한 프로그램을 운영하였습니다. 다음 설문은 본교에서 실시한 다양한 프로그램의 효과를 검증하기 위한 것이오니 학생 여러분이 평소 생각하고 느낀 점을 솔직하게 응답하여 주시면 감사하겠습니다. 여러분의 응답 내용은 연구 목적으로만 사용될 것임을 약속드립니다. 아래 문항을 잘 읽고 해당되는 번호에 √ 표를 하면 됩니다.

2016. 10.
 용원중학교장

1. 통일에 대하여 관심을 가지고 있습니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 통일이 필요하다고 생각하십니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

3. 통일의 효과에 대해 잘 모르는 가족이나 친구가 있다면 통일의 효과에 대해 설명해 줄 수 있습니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

4. 학교에서 실시했던 통일교육에 대하여 만족하십니까?
 ① 매우 만족한다 ② 만족한다 ③ 보통이다 ④ 만족하지 않는다 ⑤ 매우 만족하지 않는다

5. 본교에서 실시한 통일교육 프로그램을 타 학교에서도 실시하는 것이 필요하다고 생각하십니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

6. 학교에서 실시하는 통일교육에서 강조되었으면 하는 내용은 무엇입니까?
 ① 북한에 대한 정보(정치, 경제, 사회 등) ② 한반도의 안보에 대한 교육
 ③ 올바른 통일 방안 ④ 민족 공동체 의식 함양 교육
 ⑤ 북한이탈주민 이해교육

7. 다음은 본교에서 1년 동안 실시한 통일교육 프로그램입니다. 프로그램 내용을 보고 응답해 주세요.

연구과제 1. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 여건 조성	
① 교과별 통일 관련 수행평가 - 1학년 : 북한안내 책자 만들기(사회), 통일 신문 만들기(도덕), 통일 국기 디자인하기(미술) 등	② 통일 동아리 조직 및 통일 도우미 활동
③ 월별 계기교육 자료 게시 및 퀴즈 추천	④ 통일교육 관련 동영상 시청
⑤ 도서실 내 'Uni-Korea Zone'(통일공간) 마련	⑥ 학교 홈페이지 구축
⑦ 통일 관련 도서 자료 확충	⑧ 자율 동아리(Uni-소리 밴드) 활동 지원
⑨ 북한 음식 급식 식단 체험	

연구과제 2. 'Uni-Korea' 프로그램 개발 및 운영	
⑩ 통일을 주제로 한 교과 수업	⑪ 통일 염원 캐릭터 디자인 대회
⑫ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 과학의 날 행사 (통일 에어로켓 만들기, 통일 도미노 만들기)	⑬ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 체육대회 (통일 염원 학급별 입장식, 통일 염원 응원전 등)
⑭ 통일 염원 편지쓰기 대회 (북한 청소년 및 탈북 청소년 대상)	⑮ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 합창제 (통일 관련 노래 및 퍼포먼스)
⑯ 'Uni-Korea'와 함께하는 책속의 보물찾기 행사	⑰ 통일 기원 도전 골든벨 행사
⑱ 테마별 현장 현장체험 (2학년 수학여행 용산 전쟁기념관 현장체험)	

연구과제 3. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양	
⑲ 통일교육주간 운영 (통일 염원비 세우기, 통일기원 캠페인 활동 및 거리 행진, 통일캐릭터 선발 설문조사 등)	⑳ 명사 초청 특강 (탈북강사 특강 등)
㉑ 통일의 꿈을 키우는 My Dream Reading Day (통일 독서 만화 그리기, 통일 독서 신문 만들기, 통일 도서 표지 그리기, 통일 도서 캐릭터 그리기, 통일 도서 책갈피 만들기, 통일 도서 부채 만들기, 통일 부루마블)	

7-1. 북한 및 통일 관련 정보(지식)함양에 도움이 되었던 프로그램을 모두 선택해주세요.
()

7-2. 통일에 대한 긍정적인 의식을 함양시키는데 도움이 되었던 프로그램을 모두 선택해주세요.
()

7-3. 통일에 대해 부정적으로 인식하게 만든 프로그램이 있다면 모두 선택해주세요.
()

7-4. 1년 간 실시한 프로그램 중 불필요하다고 생각되었던 프로그램을 모두 선택해주세요.
()

※ 설문에 협조해 주셔서 진심으로 감사드립니다.



통일교육 시범학교 운영결과 검증을 위한 설문조사(3학년 학생용)

안녕하십니까?

본교는 2016년 '통일교육' 통일부지정 시범학교에 선정되어 「교과 및 창체를 통한 학교통일교육 실천모델 개발 연구 - Uni Korea 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양」라는 주제로 통일교육을 위해 다양한 프로그램을 운영하였습니다. 다음 설문은 본교에서 실시한 다양한 프로그램의 효과를 검증하기 위한 것이오니 학생 여러분이 평소 생각하고 느낀 점을 솔직하게 응답하여 주시면 감사하겠습니다. 여러분의 응답 내용은 연구 목적으로만 사용될 것임을 약속드립니다. 아래 문항을 잘 읽고 해당되는 번호에 √ 표를 하면 됩니다.

2016. 10.
 용 원 중 학 교 장

1. 통일에 대하여 관심을 가지고 있습니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 통일이 필요하다고 생각하십니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

3. 통일의 효과에 대해 잘 모르는 가족이나 친구가 있다면 통일의 효과에 대해 설명해 줄 수 있습니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

4. 학교에서 실시했던 통일교육에 대하여 만족하십니까?
 ① 매우 만족한다 ② 만족한다 ③ 보통이다 ④ 만족하지 않는다 ⑤ 매우 만족하지 않는다

5. 본교에서 실시한 통일교육 프로그램을 타 학교에서도 실시하는 것이 필요하다고 생각하십니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

6. 학교에서 실시하는 통일교육에서 강조되었으면 하는 내용은 무엇입니까?
 ① 북한에 대한 정보(정치, 경제, 사회 등) ② 한반도의 안보에 대한 교육
 ③ 올바른 통일 방안 ④ 민족 공동체 의식 함양 교육
 ⑤ 북한이탈주민 이해교육

7. 다음은 본교에서 1년 동안 실시한 통일교육 프로그램입니다. 프로그램 내용을 보고 응답해 주세요.

연구과제 1. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 여건 조성	
① 교과별 통일 관련 수행평가 - 1학년 : 북한안내 책자 만들기(사회), 통일 신문 만들기(도덕), 통일 국기 디자인하기(미술) 등	② 통일 동아리 조직 및 통일 도우미 활동
③ 월별 계기교육 자료 게시 및 퀴즈 추천	④ 통일교육 관련 동영상 시청
⑤ 도서관 내 'Uni-Korea Zone'(통일공간) 마련	⑥ 학교 홈페이지 구축
⑦ 통일 관련 도서 자료 확충	⑧ 자율 동아리(Uni-소리 밴드) 활동 지원
⑨ 북한 음식 급식 식단 체험	

연구과제 2. 'Uni-Korea' 프로그램 개발 및 운영	
⑩ 통일을 주제로 한 교과 수업	⑪ 통일 염원 캐릭터 디자인 대회
⑫ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 과학의 날 행사 (통일 에어로켓 만들기, 통일 도미노 만들기)	⑬ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 체육대회 (통일 염원 학급별 입장식, 통일 염원 응원전 등)
⑭ 통일 염원 편지쓰기 대회 (북한 청소년 및 탈북 청소년 대상)	⑮ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 합창제 (통일 관련 노래 및 퍼포먼스)
⑯ 'Uni-Korea'와 함께하는 책속의 보물찾기 행사	⑰ 통일 기원 도전 골든벨 행사

연구과제 3. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양	
⑱ 통일교육주간 운영 (통일 염원비 세우기, 통일기원 캠페인 활동 및 거리 행진, 통일캐릭터 선발 설문조사 등)	⑲ 명사 초청 특강 (탈북강사 특강 등)
⑳ 통일의 꿈을 키우는 My Dream Reading Day (통일 독서 만화 그리기, 통일 독서 신문 만들기, 통일 도서 표지 그리기, 통일 도서 캐릭터 그리기, 통일 도서 책갈피 만들기, 통일 도서 부채 만들기, 통일 부루마블)	

7-1. 북한 및 통일 관련 정보(지식)함양에 도움이 되었던 프로그램을 모두 선택해주세요.
()

7-2. 통일에 대한 긍정적인 의식을 함양시키는데 도움이 되었던 프로그램을 모두 선택해주세요.
()

7-3. 통일에 대해 부정적으로 인식하게 만든 프로그램이 있다면 모두 선택해주세요.
()

7-4. 1년 간 실시한 프로그램 중 불필요하다고 생각되었던 프로그램을 모두 선택해주세요.
()

※ 설문에 협조해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

5. 다음은 본교에서 1년 동안 실시한 통일교육 프로그램입니다. 프로그램 내용을 보고 응답해 주세요.

연구과제 1. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 여건 조성	
① 교과별 통일 관련 수행평가	② 교사 협의회 구성
③ 교사 대상 연수 (교사대상 명사초청특강, 통일교육원 개설 원격연수 등)	④ 통일 동아리 조직 및 통일 도우미 활동
⑤ 월별 계기교육 자료 게시 및 퀴즈 추첨	⑥ 통일교육 관련 동영상 시청
⑦ 도서실 내 'Uni-Korea Zone'(통일공간) 마련	⑧ 학교 홈페이지 구축
⑨ 통일 관련 도서 자료 확충	⑩ 자율 동아리(Uni-소리 밴드) 활동 지원
⑪ 북한 음식 급식 식단 체험	

연구과제 2. 'Uni-Korea' 프로그램 개발 및 운영	
⑫ 통일을 주제로 한 교과 수업	⑬ 통일 염원 캐릭터 디자인 대회
⑭ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 과학의 날 행사 (통일 에어로켓 만들기, 통일 도미노 만들기)	⑮ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 체육대회 (통일 염원 학급별 입장식, 통일 염원 응원전 등)
⑯ 통일 염원 편지쓰기 대회 (북한 청소년 및 탈북 청소년 대상)	⑰ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 합창제 (통일 관련 노래 및 퍼포먼스)
⑱ 'Uni-Korea'와 함께하는 책속의 보물찾기 행사	⑲ 통일 기원 도전 골든벨 행사
⑳ 'Uni-Korea'와 함께하는 통일 진로의 날 행사 (1학년 대상 - 통일 후 유망직업 소개)	㉑ 자유학기제와 연계한 통일문화체험 프로그램 (통일연극 관람, 통일기원 도자기 만들기)
㉒ 가상통일 발표대회	㉓ 테마별 현장 현장체험 (2학년 수학여행 용산 전쟁기념관 현장체험)

연구과제 3. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양	
㉔ 통일교육주간 운영 (통일 염원비 세우기, 통일기원 캠페인 활동 및 거리 행진, 통일캐릭터 선발 설문조사 등)	㉕ 명사 초청 특강 (탈북강사 특강 등)
㉖ 통일의 꿈을 키우는 My Dream Reading Day (통일 독서 만화 그리기, 통일 독서 신문 만들기, 통일 도서 표지 그리기, 통일 도서 캐릭터 그리기, 통일 도서 책갈피 만들기, 통일 도서 부채 만들기, 통일 부루마블)	㉗ 학생대상 특강

5-1. 위 프로그램 중 미래지향적인 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각되는 프로그램을 선택해주세요.
()

5-2. 위 프로그램 중 통일교육에 불필요하다고 생각되는 프로그램을 선택해주세요.
()

5-3. 통일교육과 관련하여 개발되었으면 하는 프로그램이 있다면 자유서술해주세요.
()

※ 설문에 협조해 주셔서 진심으로 감사드립니다.



'Uni-Korea 프로그램 운영' 을 통한 미래지향적 통일인식 함양



'Uni-Korea' 4월 계기교육1



< 통일의 의미 >

1. 통일의 의미 : 분단극복

→ 서로 다른 두 체제를 자유민주주의와 시장경제의 기반 위에 하나로 통합해 새로운 민족 공동체를 건설하는 것이다.

2. 다양한 측면에서의 통일의 의미

<p>국토의 통일 (지리적 측면)</p>	<p>구성원 모두가 한반도 내 자유롭게 왕래하고 거주할 수 있는 터전을 마련하는 것을 의미한다. 이런 점에서 통일은 단순히 국토 면적의 합계가 늘어나는 것뿐만 아니라 생활권의 확대도 가져올 것이다.</p>
<p>체제의 단일화 (정치적 측면)</p>	<p>남북한에 세워진 두 개의 정치 체제를 통합해 하나의 국가로 만드는 것이다. 단일 헌법, 단일 정부, 단일 국가를 수립하는 것으로 통일의 최종 상태라 할 수 있다.</p>
<p>두 경제권의 통합 (경제적 측면)</p>	<p>남한의 자유 민주주의 시장경제 체제와 북한의 사회주의 계획경제체제를 하나로 만드는 것으로 보다 풍요로운 복지국가를 건설하기 위해서는 시장경제 체제로 민족경제 통합이 시급하다.</p>
<p>민족 동질성 회복 (사회문화적 측면)</p>	<p>우리 민족은 동일한 언어와 문화, 생활방식을 공유하며 살아 왔지만 분단의 장기화로 남북 간 이질화가 심화되어 한민족으로서의 일체감이 점점 약해지고 있는 실정이다. 진정한 의미의 통일은 이질화된 남북 주민들의 내면적인 의식과 가치관, 생활방식을 하나로 동화시키는 내적 통합이다.</p>

'Uni-Korea 프로그램 운영' 을 통한 미래지향적 통일인식 함양



'Uni-Korea' 4월 계기교육2



< 통일의 필요성 >

<p>개인적 차원</p>	<p>남북으로 갈라진 이산가족의 고통을 해소하고 남북 간에 자유롭게 오가며 살 수 있는 등 다양한 선택의 기회를 부여할 것이다. 통일은 남북 구성원 모두가 전쟁의 위협으로부터 벗어나 자유롭게 평화로운 삶을 향유할 수 있게 해주며 자유와 복지, 인간의 존엄과 가치, 인권 존중이라는 혜택을 누릴 수 있게 해줄 것이다.</p>
<p>국가적 차원</p>	<p>통일로 인한 군사비 감소, 자연 자원과 인적 자원의 상호 보완적 활용 등을 통해 비약적 발전을 기대할 수 있다. 통일은 한반도에 단일 경제권을 형성함으로써 인적·물적 자원을 확대하고 경제규모를 키워 강대국으로 나아갈 초석을 마련해 줄 것이다. 또한 통일을 이룩한다면 민족의 활동무대가 한반도 전역으로 확장되고, 나아가 유라시아 대륙과 태평양을 연결함으로써 막대한 경제적 이득도 확보할 수 있을 것이다.</p>
<p>민족적 차원</p>	<p>우리 민족은 한반도를 중심으로 같은 문화와 전통을 간직한 민족국가를 이뤄왔으나 분단·전쟁으로 인해 민족의 역사적인 정통성이 약화됐다. 통일은 분단으로 인해 굴절된 역사를 바로 세우고 민족공동체를 구현하며, 민족문화를 발전시키기 위해 실현돼야 한다.</p>
<p>국제적 차원</p>	<p>핵과 인권문제 등 '북한문제'가 그동안 한반도와 동북아 정세의 불안정한 요소로 작용해 온 점을 고려하면 남북통일은 한반도의 평화뿐만 아니라 동북아시아 지역의 안정과 세계평화에 기여할 것이다.</p>

★ 통일 퀴즈 ★

계기 교육 자료, 잘 읽었나요? 그렇다면 다음의 퀴즈를 풀어보세요. 정답을 맞춘 학생에 한하여 추첨을 통해 매월 마지막날 10명에게 푸짐한 선물을 줍니다.(응모지와 추첨함은 2층 교무실에 비치되어 있습니다.)

Q-1.> 다음 중 진정한 통일의 의미로 옳바르지 못한 것은?

- ① 지리적 측면에서 국토 면적 확대뿐만 아니라 생활권의 확대도 가져온다.
- ② 정치적 측면에서 단일 헌법, 단일 정부, 단일 국가를 수립하는 것이다.
- ③ 경제적 측면에서 궁극적으로 민족경제가 계획경제 체제로 통합되어야한다.
- ④ 사회문화적 측면에서 민족동질성을 회복하는 내적 통합을 의미한다.
- ⑤ 통일은 서로 다른 두 체제를 하나로 통합해 새로운 민족 공동체를 건설하는 것이다.

Q-2.> 나의 삶과 관련하여 통일이 왜 필요한지를 20자 이상으로 약속하시오.



'Uni-Korea 프로그램 운영' 을 통한 미래지향적 통일외식 함양



'Uni-Korea' 5월 계기교육1



용원중학교

< 북한 주민 생활 1 >

1. 식생활

1990년대 이전	북한에서는 연령과 직업을 기준으로 식량공급 급수를 책정하며, 이 급수에 따라 식량을 차등 공급함 → 1980년대 이후 경제난이 심화되어 배급체계가 점차 와해됨
1990년대 이후	경제난이 심화되는 1995년 말에 이르러서는 특정 계층을 제외하고 배급을 중단 → 장마당에서 식량 구입함

2. 의생활

- 공급 : 주로 계급에 따라 배급 → 1990년대 경제난 이후 장마당에서 구입
- 패션 : 남자(인민복), 여자(하얀 저고리+검정 통치마)
→ 1989년 이후 여성의 옷차림이 화려해지고 다양해졌지만, 1990년대 이후에 다시 검소하게 바뀜



<1970년대 : 인민복과 한복>



<최근 : 주로 양장 >

3. 주거생활

- o 북한에서 주택은 국가예산으로 건립되는 '집단적 소유물' 이기 때문에 개인은 주택을 건축할 수 없으며, 개인소유는 원칙 상 허용되지 않음.
→ 주택을 국가로부터 배정받아 매달 사용료를 내는 임대 형식으로 거주, 직장과 직위를 기준으로 집 평수, 방 개수를 지정하여 5개 유형으로 배정함.
- o 당·정·기업소 간부들의 주택보급률은 거의 100%, 반면에 일반 주민의 주택보급률은 50~60% 수준에 불과함.

'Uni-Korea 프로그램 운영' 을 통한 미래지향적 통일인식 함양



'Uni-Korea' 5월 계기교육2



용원중학교

< 북한 주민 생활 2 >

4. 북한 주민의 주요 가치관

주체사상	정치 면에서의 자주, 경제 면에서의 자립, 국방 면에서의 자위(自衛)를 중심 내용으로 하는데, 사회주의 체제에 따른 이념과 주체적 문화 등을 획일적으로 추구함 → 개인적 목표 보다 집단적 목표를 우선시함.
사회주의 대가정론 (혁명적 대가정)	사회 전체를 하나의 큰 가정으로 보고, 아버지를 수령(지도자) 으로, 어머니는 당 으로, 자녀는 인민 으로 도식화하여 지도자와 당은 인민을 사랑하고 보살피고, 자녀인 인민은 수령과 당을 아버지와 같이 받들고 효성과 충성을 다하여 한다는 이념.
집단주의	개인의 이익보다는 집단의 이익을 존중하는 경제 정책의 원리로서 집단주의를 위하여 개인주의를 '낡은 사회의 유물'로 규정함. → 사상 교육을 끊임없이 시행 ex) 생활 총회(생활 반성)을 하는 시간)

5. 북한 주민의 가치관 변화

- 우리(북한)식 사회주의를 고수하기 위해 자본주의 사상의 유입을 경계하였음.
→ **주민 통제를 강화**하는 등 민감하게 대처
- 1990년대 이후 '경제 위기'와 '사회 혼란'으로 인하여 **주요한 가치관이 변화**됨.
 - 집단주의적 모습 → 개인주의적 성향. - 자본주의적 풍조가 나타남.
 - 남한의 대중문화 유입으로 대남 인식이 변화.
 - 한계 : 북한 주민들의 가치관 변화는 출신 성분·신뢰 정도에 다르게 나타남.
→ 노동당원 등 북한의 핵심 계층은 철저한 사상 교육과 감시, 통제로 인해 북한 체제를 벗어나기 어렵기 때문에 집단주의 원칙을 유지.

★ 통일 퀴즈 ★

계기 교육 자료, 잘 읽었나요? 그렇다면 다음의 퀴즈를 풀어보세요. 정답을 맞춘 학생에 한하여 추첨을 통해 매월 마지막 날 11명에게 푸짐한 선물을 줍니다.(응모지와 추첨함은 2층 교무실에 비치되어 있습니다.)

Q-1.> 다음 중 북한의 주민 생활에 대한 내용으로 가장 옳은 것은?

- ① 북한 주민들은 최근에도 식량의 대부분을 배급을 통해 공급 받는다.
- ② 의복의 경우 최근에는 남성은 인민복을 여성은 한복을 주로 입는다.
- ③ 북한에서 주택은 '집단적 소유물' 이기 때문에 개인 간의 거래가 자유롭다.
- ④ 북한 주민은 아버지는 수령, 어머니는 노동당, 자녀는 인민으로 여기는 사상교육을 받는다.
- ⑤ 최근 북한 주민 사이에서 출신 성분이 높을수록 개인주의적 성향으로 가치변화가 두드러지게 나타난다.

Q-2.> 북한 주민 생활이 크게 변화되는 시점과 그 원인에 대해 20자 내외로 약술하시오.



'Uni-Korea 프로그램 운영' 을 통한 미래지향적 통일의식 함양



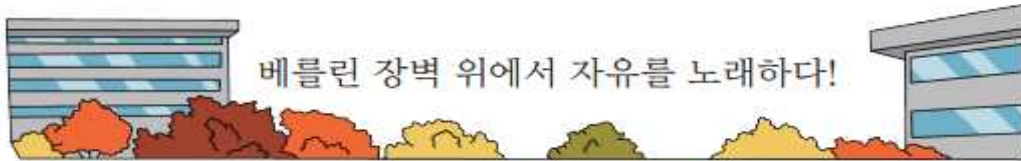
'Uni-Korea' 6월 계기교육1



용원중학교

< 독일의 통일 사례 >

1. 통일 과정















'Uni-Korea 프로그램 운영' 을 통한 미래지향적 통일인식 함양



'Uni-Korea' 6월 계기교육2



용원중학교

<p>라이프짜리를 중심으로 동독주민들의 시위는 점점 거세져서 한달뒤 동베를린에서는 100만명에 가까운 사람들이 몰려나와 자유선거, 공산당 독재 폐지, 내각 총사퇴를 요구하게 되었어.</p> 	<p>결국 공산당은 자유를 원하는 시민들의 요구를 이기지 못하고, 동독주민들의 해외여행을 전면적으로 허용하는 임시여행 규정을 발표하게 됐어.</p> 	<p>원래 임시여행 규정은 11월 10일부터 적용될 예정이었는데 공산당 대변인이 11월 9일 저녁 7시 임시여행 규정을 발표하는 자리에서 '바로 지금부터' 라고 말해버렸지.</p> 
<p>그 소식을 듣고 몰려든 독일 사람들이 장벽을 부수게 된 거야?</p> <p>맞아.</p> 	<p>베를린 장벽이 무너진 지 1주일만에 900여만 명의 동독주민들이 서독지역을 여행했는데</p> <p>우리 부모님도 갓난 아기였던 나를 트라비 자동차에 태우고 서독으로 여행을 가셨었대.</p> 	<p>그 후 1990년에 동독에 최초의 자유총선이 있었다면?</p> 
<p>응. 동독 공산당은 부분적인 개혁을 약속했지만 동독주민들은 자유선거를 통한 민주정부 구성, 시장경제 도입 등 근본적인 개혁을 줄기차게 요구했어. 그 결과 자유·비밀 선거로 의회를 구성하기로 결정되었어.</p> 	<p>1990년 3월, 동독 유권자의 93.39%가 참여한 이 선거에서 동독이 독일연방공화국(서독)에 가입하는 형식의 조기 통일론을 주장한 '독일연맹'이 48.1%의 지지를 받아 압승을 거두었지.</p> 	<p>결국 동독주민들은 자유민주주의와 시장경제를 선택한 셈이네.</p> <p>맞다. 그리고 마침내 1990년 10월 독일통일이 정식으로 선포돼.</p> 
<p>왜 듣기만 하는 내 가슴까지 벅차지?</p> <p>나도 그래</p> 	<p>결국 자유민주주의를 간절히 원했던 동독주민들의 노력도 독일통일을 가능케한 큰 힘이라고 할 수 있겠네.</p> <p>맞아! '자유', '인권', '평요', '행복'을 추구하는 사람들의 마음이 모여져 베를린 장벽을 무너뜨린 거지.</p> 	<p>우리에게도 남북한 주민들이 모두 함께 자유와 평요를 누릴 그런 날이 오겠지?</p> <p>물론!</p> <p>꼭 그렇게 되어야지!</p> 

출처 『하나되는 이야기』, 통일부 통일교육원, 2012



'Uni-Korea 프로그램 운영' 을 통한 미래지향적 통일외식 함양



'Uni-Korea' 6월 계기교육3



용원중학교

2. 독일 통일 이후의 문제점

- 동·서독은 45년간 서로 다른 체제와 가치관 속에서 살다가 1989년 베를린 장벽이 붕괴된 후 1년도 되지 않아 통일 완성
 → 짧은 기간에 통일 이루면서, 화폐 통합 과정에서 폐업하는 동독회사도 있었고 실업률도 높아짐.
 근본적으로 동독 주민들과 서독 주민들 사이에 마음의 장벽 남아 갈등 존재.

3. 독일 통일의 교훈

1) 안보를 바탕으로 평화적 통일 노력

서독이 동독에 대한 포용정책을 적극 추진할 수 있었던 것은 북대서양조약기구(NATO) 및 유럽안보협력회의(CSCE)를 통해 안보 불안이 상당부분 해소됐기 때문임. 그러므로 우리는 우선적으로 안보 역량을 강화하고 한반도에 실질적 평화를 이룩할 수 있도록 노력해야 함.

2) 통일은 국민적 합의를 바탕으로 투명하게 추진

국민들의 염원과 의지는 통일 이후 발생할 문제점을 극복하려는 힘과 노력으로 연결됨. 어떻게든 '통일만 되면 된다' 는 통일지상주의는 위험.

3) 통일을 대비한 체계적인 준비가 필요

통일은 점진적·단계적으로 이뤄지는 것이 바람직함. 그러나 통일과정에서 예상하지 못한 여러 가지 문제점들이 발생할 수 있음. 이러한 문제점들을 극복하고 바람직한 통일을 위해 체계적인 준비가 필요함.

4) 통일에 우호적인 환경 조성을 위해 주변국과의 협력을 강화

통일은 민족 내부의 문제일 뿐 아니라 국제적 이해관계가 걸린 문제임. 독일은 통일이 주변 국가들에게 안보 위협이 되기보다는 유럽 전체의 평화와 번영을 촉진시킬 수 있다는 것을 설득함으로써 통일을 성취할 수 있었음.

5) 통일을 위해서는 국민들의 올바른 통일관 정립

우리의 통일관은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식, 그리고 건전한 안보관을 형성하는 것임. 바람직한 통일을 위해 '미래지향적인 통일관', '건전한 안보관' 그리고 '균형 있는 북한관' 의 확립이 중요함.

★ 통일 퀴즈 ★

계기 교육 자료, 잘 읽었나요? 그렇다면 다음의 퀴즈를 풀어보세요. 정답을 맞춘 학생에 한하여 추첨을 통해 매월 마지막 날 11명에게 푸짐한 선물을 줍니다.(응모지와 추첨함은 2층 교무실에 비치되어 있습니다.)

Q-1.> 다음 중 독일 통일에 대한 교훈으로 가장 옳지 못한 것은?

- ① 안보를 바탕으로 평화적 통일을 노력해야한다.
- ② 통일은 국민적 합의를 바탕으로 어떻게든 '통일만 되면 된다' 는 통일지상주의를 추구해야한다.
- ③ 통일은 점진적·단계적으로 이루어지는 것이 바람직하며, 통일을 대비한 체계적인 준비가 필요하다.
- ④ 통일은 국제적 이해관계가 걸린 문제이므로 우호적인 환경 조성을 위해 주변국과의 협력을 강화해야한다.
- ⑤ 바람직한 통일을 위해서는 '미래지향적인 통일관', '건전한 안보관', '균형있는 북한관' 확립이 중요하다.

Q-2.> 독일 통일을 가능케 한 큰 힘은 무엇이었는지 20자 내외로 약술하시오.

'Uni-Korea 프로그램 운영' 을 통한 미래지향적 통일외교 함양



'Uni-Korea' 7, 8월 계기교육1



용원중학교

< 역사 속에서의 통일 >

1. 남북 분단의 배경과 과정



출처 이원복(2000), 『21세기 만나라 이웃나라 9(우리나라)』, 서울: 민영사

- 1단계) 미군과 소련군의 한반도 주둔
- 2단계) 한반도 신탁통치 실시 결정
- 3단계) 신탁통치 결정에 따른 국민들의 여론 분열
- 4단계) 한반도 단일 정부 수립 방법에 대한 미국과 소련의 합의 실패
- 5단계) 남한과 북한의 단독 정부 수립
- 6단계) 6·25전쟁의 발발과 휴전



'Uni-Korea 프로그램 운영' 을 통한 미래지향적 통일인식 함양



'Uni-Korea' 7, 8월 계기교육2



용원중학교

< 남북 분단의 영향 >

2. 6·25전쟁의 피해

한국군 피해	유엔군 피해	북한국 피해(추정)
사망 13만7899	사망 5만7938	사망-부상 52만2000
부상 45만742	부상 48만1152	비전투 사상 17만7000
실종 1만9392	실종 1047	실종-포로 10만2000
계 60만8033	포로 5773	계 80만1000
*학도병 - 경찰 제외		계 54만5910
중공군 피해(추정)	남한 민간인 피해	북한 민간인 피해
사망 13만5600	사망 24만4663	사망 28만2000
부상 20만8400	학살 12만8936	실종 79만6000
실종-포로 2만5600	부상 22만9625	*1953년 북한 정부 공식 발표
비전투 사상 60만3000	납치 8만4532	
계 97만2600	행방불명 60만3212	
	계 54만5910	
	*유족회 학자들은 민간인 학살 100만명 추정	

출처 국방부 국사편찬연구소



(한국군 : 137,899명 / 유엔군 : 40,670명)

출처 국방부 대표 블로그 동고동락

3. 남북분단의 영향

< 개인적 측면 >

- 1) 이산가족과 실향민의 아픔 : 가족이 살아있는지도 모른 채 그들을 그리워하며 살아감
- 2) 북한 인권 문제 : 북한에서는 사상, 표현 및 종교의 자유, 이동 및 거주 자유, 언론출판의 자유와 직업 선택의 권리 등이 침해되는 사례 빈번

< 국가 공동체 측면 >

- 1) 남북한 문화의 이질화 : 언어, 시간(북한에서는 30분 늦춰 사용) 등 차이가 발생
- 2) 경제적 손실
 - 코리아 디스카운트(Korea Discount) : 분단으로 인한 위험성 때문에 실제의 가치보다 더 저평가됨.
 - 대륙 통로의 단절 : 대륙으로 가는 통로가 차단되면서 생기는 물류비용 증가 및 자원개발, 관광, 문화 교류에 어려움
- 3) 전쟁에 대한 불안감 증가 : 한반도의 평화를 위협하는 북한의 무력도발 지속

★ 통일 퀴즈 ★

계기 교육 자료, 잘 읽었나요? 그렇다면 다음의 퀴즈를 풀어보세요. 정답을 맞춘 학생에 한하여 추첨을 통해 매월 마지막 날 11명에게 꾸민 선물을 줍니다.(응모지와 추첨함은 2층 교무실에 비치되어 있습니다.)

Q-1.> 아래에 제시된 남북 분단의 배경이 되는 사건들을 역사적 순서대로 나열하시오.

- ㉑신так처 결정에 따른 국민들의 여론 분열 ㉒미·소공동위원회의 결렬 ㉓6·25 전쟁의 발발
 ㉔미군과 소련군의 한반도 주둔 ㉕남한과 북한의 단독정부 수립 ㉖모스크바 3국 외무 장관 회의 개최

Q-2.> 남북 분단이 나에게 미치는 영향을 20자 이내로 약술하시오.

'Uni-Korea 프로그램 운영' 을 통한 미래지향적 통일인식 함양



'Uni-Korea' 9월 계기교육1



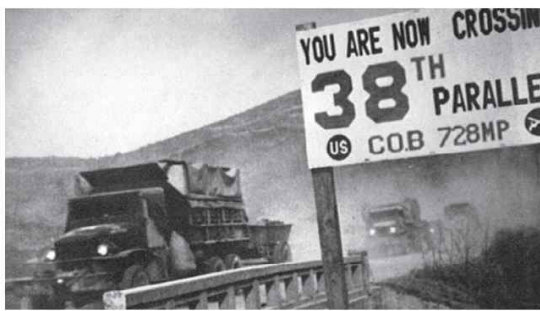
용원중학교

< 우리의 통일 노력 1 >

1. 갈등과 협력의 남북관계

북한은 우리에게 **군사적으로 위협**이 되는 상대방이면서도, 역사와 문화를 공유하는 **한민족이자 남북 관계 발전의 동반자**라는 이중적인 성격을 가지고 있음.

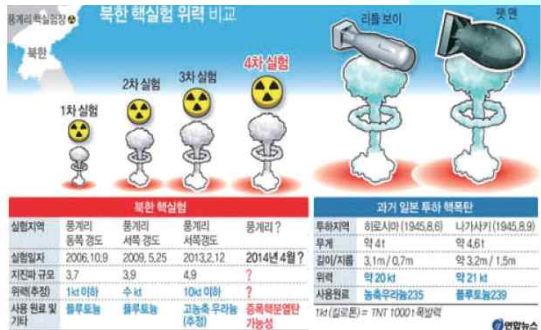
갈등의 남북 관계	대화하는 남북 관계
<ul style="list-style-type: none"> - 1950년 6월 25일 북한의 남침 '6·25전쟁' - 1976년 판문점 도끼만행사건 - 1983년 미얀마 아웅산 국립묘지 폭파사건 - 1996년 강릉 무장공비 침투사건 - 1999년, 2002년 연평해전 - 2006년 북한의 첫 핵실험. 이후 4차례 핵실험 - 2010년 천안함 폭침사건 - 2016년 북한 잠수함발사탄도미사일 시험 성공 	<ul style="list-style-type: none"> - 1972년 7·4 남북공동성명 : 이산가족 문제해결 노력 - 1991년 남북기본합의서 : 평화통일 노력 의지 이후 남북의 다양한 문제를 논의하기 위한 남북한 고위급 회담 여러차례 열림 - 2000년 제1차 남북정상회담 '6·15공동선언' : 철도·도로 연결, 금강산 관광 및 개성공단 조성 - 2007년 제2차 남북정상회담 '남북관계 발전과 평화 번영을 위한 선언' : 개성공단 문제, 이산가족상봉 등 다양한 교류협력 방안 논의



→ 6·25 전쟁



→ 제1차 남북정상회담(2000)



→ 북한 핵실험



→ 개성공단 모습(2014)



'Uni-Korea 프로그램 운영' 을 통한 미래지향적 통일인식 함양



'Uni-Korea' 9월 계기교육2



용원중학교

< 우리의 통일 노력2 >

2. 우리나라의 통일 방안 : '민족공동체 통일방안(1994)'

"하나의 민족공동체를 건설하는 것을 목표로 점진적·단계적으로 통일을 이루어 나간다." 는 기초 위에 통일과정을 **화해·협력** → **남북연합** → **통일국가** 완성의 3 단계로 설정

<1단계> 화해·협력	남북이 적대와 불신과 대립 관계를 청산하고, 상호 신뢰 속에서 긴장을 완화하고 화해를 정착시켜 나가면서 <u>실질적인 교류 협력을 실시함</u> 으로써 평화공존을 추구해 나가는 단계
<2단계> 남북연합	남북 간의 공존을 제도화하는 중간과정으로서 과도적 통일체제인 '남북연합' 을 구성하고 운영하는 단계 → 각기 대외적으로 주권을 유지하되 남북정상회의, 남북평의회, 남북각료회의, 남북공동사무처 등을 운영
<3단계> 통일국가	남부 두 체제를 완전히 통합하는 것으로서 1민족 1국가 1체제 1정부의 단일국가로서의 통일을 완성하는 단계 → 자유·복지·인간의 존엄성이 존중되는 자유민주국가

3. 북한의 통일방안과 차이점

북한은 "**1민족, 1국가, 2제도, 2정부**의 원칙에 기초하되 남북의 현 정부가 정치, 군사, 외교권을 비롯한 현재의 기능과 권한을 그대로 보유한 채 그 위에 민족 통일기구를 구성하는 것"

⇒ 통일의 기본철학, 통일원칙, 통일과정, 통일국가의 형태, 미래상 등에서 차이

구분	민족공동체 통일방안(남한)	고려민주연방공화국 창립방안(북한)
통일철학	자유민주주의	주체사상
통일원칙	자주, 평화, 민주	자주, 평화, 민족대단결
통일주체	민족 구성원 모두	프롤레타리아 계급
통일과정	화해·협력→남북연합→통일국가 완성 (3단계) *민족사회 건설 우선(민족통일→국가통일)	연방 국가의 점차적 완성 (제도통일은 후대에) *국가 체제 존립 우선(국가통일→민족통일)
통일국가 형태	1민족 1국가 1체제 1정부의 통일국가	1민족 1국가 2제도 2정부의 연방국가

★ 통일 퀴즈 ★

계기 교육 자료, 잘 읽었나요? 그렇다면 다음의 퀴즈를 풀어보세요. 정답을 맞춘 학생에 한하여 추첨을 통해 매월 마지막 날 11명에게 푸짐한 선물을 줍니다.(응모지와 추첨함은 2층 교무실에 비치되어 있습니다.)

Q-1.> 우리나라의 통일 방안에서 통일 과정 3 단계를 순서대로 쓰시오.

Q-2.> 최근 북한의 미사일 실험 등 남북한 갈등이 고조되고 있습니다. 이런 갈등 상황에도 불구하고 남북의 대화와 협력이 계속 이루어져야 하는 이유를 20자 이내로 약술하시오.

'Uni-Korea 프로그램 운영' 을 통한 미래지향적 통일인식 함양



'Uni-Korea' 10월 계기교육1



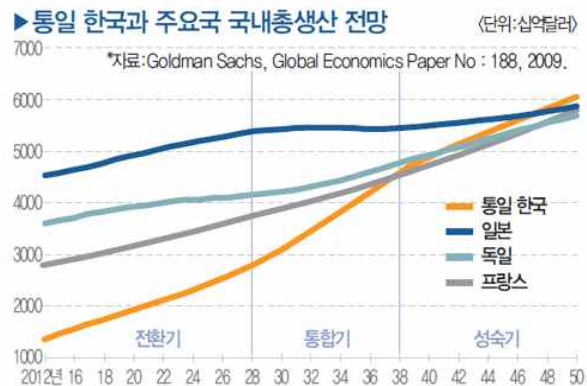
용원중학교

< 통일편익 차원에서 바라보기 >

1. 분단비용과 통일비용, 통일편익의 개념

구분	분단비용	통일비용	통일편익
개념	남북 분단 상태로 인해 발생하는 경제적·경제외적 비용의 총체 - 경제적 비용 :국방비 지출, 외교비용 등 - 경제외적 비용 :전쟁가능성에 대한 불안, 국토의 불균형 발전, 이산가족의 고통 등	한반도 통일에 따른 경제적·경제외적 비용의 총체 - 제도통합비용 :정치행정제도, 금융화폐 통합 비용 등 - 위기관리비용 :치안, 인도적 차원의 긴급구호, 실업 등 초기 사회문제 처리비용 - 경제적 투자 비용 :인프라, 생산시설 구축비용	통일로 얻게 되는 경제적·경제외적 보상과 혜택 - 경제적 편익 :분단비용 해소, 시장 확대, 산업 및 생산요소의 보완성 증대 등 - 경제외적 편익 :이산가족 문제 해결, 국제사회에서의 위상 제고, 전쟁 위험의 해소
특징	- 분단 기간 동안 계속 발생 - 통일과 동시에 소멸 (통일의 기회비용)	- 통일 후 일정기간 한시적으로 발생 - 투자비용 성격	- 통일편익이 통일비용보다 큼 - 통일이후 계속 발생

☞ 통일이 되면, 분단비용이 사라지고 통일비용은 통일 한국에 대한 투자비용으로 지속적인 통일편익을 창출해 내기 때문에 **통일비용보다 통일편익이 더 크다.**





'Uni-Korea 프로그램 운영' 을 통한 미래지향적 통일의식 함양



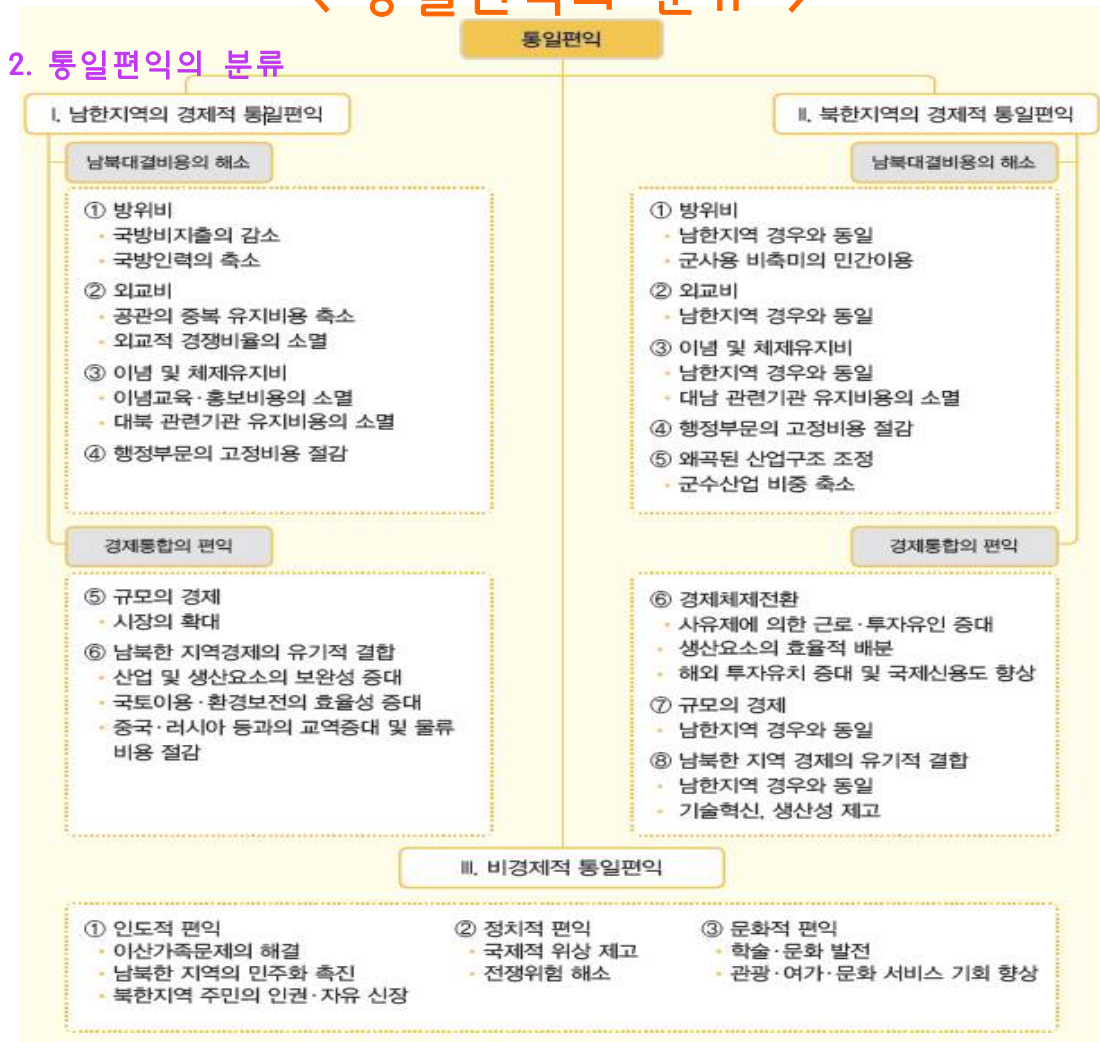
'Uni-Korea' 10월 계기교육2



용원중학교

< 통일편익의 분류 >

2. 통일편익의 분류



★ 통일 퀴즈 ★

계기 교육 자료, 잘 읽었나요? 그렇다면 다음의 퀴즈를 풀어보세요. 정답을 맞춘 학생에 한하여 추첨을 통해 매월 마지막 날 11명에게 푸짐한 선물을 줍니다.(응모지와 추첨함은 2층 교무실에 비치되어 있습니다.)

Q-1.> ()은 남북 분단 상태로 인해 발생하는 경제적·경제외적 비용을 말하며 분단 기간 동안 계속 발생하지만 통일이 되면 없어지는 비용이다. 괄호 안에 들어갈 개념어는?

- ① 분단비용 ② 통일비용 ③ 통일편익 ④ 제도통합비용 ⑤ 위기관리비용

Q-2.> 분단비용, 통일비용, 통일편익의 관계를 통해 통일이 되어야 하는 이유를 20자 이내로 요약하십시오.

'Uni-Korea 프로그램 운영' 을 통한 미래지향적 통일인식 함양



'Uni-Korea' 11월 계기교육



용원중학교

< 통일을 위한 준비 >

1. 통일 이후 예상되는 문제

(1) 독일 통일 사례를 통해 통일 이후의 문제점을 예상해 볼 수 있음.

1700만 동독 주민들에게 통일은 '대박'이었는가? 그렇다. 이들은 분단시절 서독 방문과 텔레비전을 통해 서독의 자유와 풍요를 동경했다. 동독 주민들은 통일로 자유와 풍요를 얻게 됐다. 통일 후 동독 주민들이 느끼는 가장 큰 변화는 자유를 만끽할 수 있게 된 것이라고 한다. 통일 전 서독 정부는 주변국의 우려 때문에 통일을 정책 목표로 내세울 수 없었다. 그 대신 동독 주민의 자유와 삶의 질 개선을 위해 노력했다.

통일독일의 위상은 통일이 동서독 지역 모두에 편익을 가져다준다는 것을 명확하게 보여주고 있다. 우리 국민 중에는 후유증을 우려하면서 통일은 천천히 하는 편이 더 좋다고 생각하는 사람이 많다. 그러나 명심해야 할 것은 독일 정부가 20년의 통합과정에서 내린 결론이다. "통일 후 문제들의 근본 원인은 '통일'에 있는 것이 아니라 서로 다른 체제로 발전해 온 '분단 역사'에 있음을 재인식해야 한다." 따라서 하루라도 빨리 분단을 청산하고 통일을 이루는 것이 후유증을 최소화하는 길이다.

출처 양창석의 통일 이야기, 파이낸셜뉴스, 2014.6.29.

(2) 통일 이후 남북한 주민 간의 **서로 다른 가치관과 사고방식** 등으로 인해 문제가 발생할 수 있음.

(3) 남북한 주민 간 재산권 문제, 통일 비용 문제, 화폐 통합 문제, 대규모 인구 이동으로 인한 문제 등 **다양한 사회 문제가 발생**할 수 있음.

2. 통일 이후 예상되는 문제를 해결하기 위한 바람직한 자세

(1) **개방적인 자세**: 남북한 주민 서로 간의 편견을 없애기 위해 개방적인 자세를 지녀야 함.

(2) **체계적 통일 준비**: 통일 이후 발생할 수 있는 문제를 미리 예상해 보고 이로 인한 혼란을 최소화할 수 있도록 체계적으로 통일을 준비해야 함.

(3) **평화 정착 노력**: 통일 이후 남북한 평화의 정착을 위해 노력해야 함.

3. 한반도 평화통일 기반 조성을 위한 '드래스덴 대북 3대 제안'

첫째 남북 공동번영을 위한 민생 인프라 구축

둘째 남북한 주민의 인도적 문제 우선적 해결

셋째 남북 주민간 동질성 회복





'Uni-Korea 프로그램 운영' 을 통한 미래지향적 통일인식 함양



'Uni-Korea' 12월 계기교육

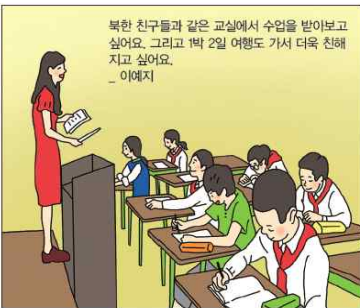


용원중학교

< 통일 한국의 미래상 >

1. 통일 한국의 모습

<p>정치 체제</p>	<p>국민의 선거에 의해 선출되는 의회와 복수정당제를 갖춘 <u>대의제 민주주의</u></p> <p>통일 직후 남북한 주민들 사이에는 정치적 이념의 차이, 경제력의 격차, 사회·문화적 가치 및 관습의 차이 등의 차이가 존재할 것입니다. 따라서 통일국가에는 이러한 격차로 인한 갈등 해소, 남북 주민의 자발적 참여, 국민의 다양한 이익 반영, 정치세력 간의 갈등을 해결할 수 있는 대의제 민주주의 정치제도, 지방자치제, 복수정당제가 실시될 것입니다.</p>
<p>경제 체제</p>	<p>고도의 경제성장을 통해 국민복지가 증진되는 <u>시장경제 체제</u></p> <p>사유재산 제도와 자유로운 경제활동이 보장된 시장경제 체제는 1980년대 말 동유럽 사회주의 국가들의 몰락과 체제전환에서도 알 수 있듯이 국가를 부강하게 하고 국민을 잘 살게 하는 제도임이 입증되었습니다. 통일 한국은 시장경제를 바탕으로 자유경제, 개방경제를 지향하며, 이를 통해 번영과 복지의 실현을 통해 국민 모두가 풍요로운 삶을 영위하는 국가여야 합니다.</p>
<p>사회 체제</p>	<p>민주적이고 개방적이며 <u>인간중심적인 체제</u></p> <p>인간중심적인 사회 체제란 인간 존엄성을 최고의 중심 가치로 삼아 모든 제도와 정책을 인간 존중의 가치를 실현하는데 중점을 두는 체제입니다. 이에 따라 통일 한국의 사회는 민주적이고 개방적이며 자유, 인권, 평등, 복지라는 보편적 가치를 지향하는 사회여야 합니다.</p>
<p>문화</p>	<p><u>민족의 전통문화에 뿌리를 둠</u></p> <p>통일 한국은 전통문화 속에서 민족의 동질성을 추구하면서 민족문화를 발전시켜 나가야 합니다. 또한 통일 한국의 문화는 개방적이고 친취적인 것이 되어야 합니다. 폐쇄적, 획일적 문화 체제로는 다문화의 시대상황과 국제환경 속에서 민족문화의 발전을 도모해 나갈 수 없게 될 것입니다.</p>
<p>대외 관계</p>	<p><u>평화 지향적이며 비핵평화 국가</u></p> <p>북한의 비핵화 및 한반도 평화정착을 통해 동북아 평화공동체 건설에 기여하며 세계국가로 나아가기 위한 국가역량을 강화해야 합니다. 또한 한반도에 평화를 가져오기 위해서는 주변 강대국과 조화를 모색해야 합니다. 통일 한국은 국제 평화와 인권 등의 보편적 가치 수호에 적극 기여하는 국가로서의 이미지를 제고시킬 수 있을 것입니다.</p>



**통일 동영상
교육 1**

‘한국인이 알아야 할 역사이야기 - 독도’

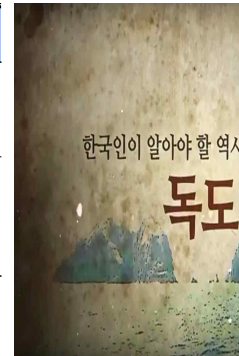
YONGWON MIDDLE SCHOOL 2016.04.06.

용원중학교 _____학년 _____반 _____번 이름 _____



영상 속에 내용을 바탕으로 다음의 O, X 퀴즈를 풀어보세요.

문 제	답
1. 일본에 건너가 독도가 우리땅임을 확인한 ‘안용복의 이야기’는 일본에도 기록이 남아 있다.	
2. ‘대한제국 칙령 41호(1900.10.25.)’ 는 독도를 울릉군에 포함시키는 내용을 담고 있어, 대한제국이 독도에 대한 주권활동을 했다는 가장 강력한 증거이다.	
3. 독도 바위벽에 ‘한국령(韓國領)’이라는 글자를 새긴 사람은 김성도 . 김신열씨 부부이다.	



영상을 보며 새롭게 알게 된 내용이나 가장 기억에 남는 내용을 1가지만 써보세요.

가장 기억에 남는 내용	이유



친구들과 함께하는 ‘독도’ 관련 선플달기 *^^*

: 독도에 대한 나의 생각을 먼저 쓴 후, 내 학습지를 좌석 앞뒤 친구 및 짝과 바꾸어 함께 선플(착한 댓글) 달기 활동을 해보세요.

“독도는 _____이다.

왜냐하면 _____이기 때문이다.

↳ 선플1:

↳ 선플2:

↳ 선플3:



**통일 동영상
교육 2**

‘한반도 통일을 위한 희망의 벽돌 쌓기’

YONGWON MIDDLE SCHOOL 2016.04.20.

용원중학교 _____학년 _____반 _____번 이름 _____



영상 교육 내용 중 세계인에게 보여줘야 할 통일한국의 비전으로 ()에 들어갈 알맞은 내용을 <보기> 찾아 기호를 쓰세요. ^^

우리는 세계인에게 당당히 이야기해야 합니다!		답
1.	우리가 꿈꾸는 통일은 자국의 힘을 기르기 위해서가 아니라, () 하고 세계평화를 도모하기 위한 것이라고.	
2.	더 강해진 국력으로 동북아시아의 패권국가가 되려는 것이 아니라, () 우리의 힘을 사용할 것이라고.	
3.	우리의 통일은 북한을 무너뜨리는 것이 아니라, 배고픔의 고통과 싸우고 있는 북한 주민들에게 ()이라고.	
4.	세계 열강들의 제국주의와 냉전체제로 인한 희생양이 되어 두 나라가 된 한반도, 세계는 ()이 있다는 것을.	
5.	한반도가 통일을 이루게 된다면, 지구촌의 마지막 남은 전쟁의 위협에서 벗어나 ()이라는 것을.	
6.	한반도의 평화는 대륙과 바다를 연결하고 유럽과 아시아를 연결해 ()는 것을	



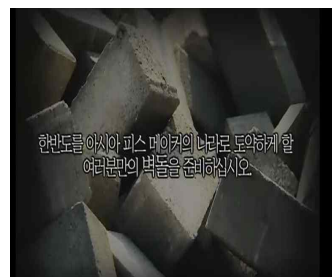
< 보기 >

- (가) 이 나라가 평화적으로 통일할 수 있도록 도와줄 책임
- (나) 삶의 희망을 건네주기 위한 것
- (다) 전쟁과 빈곤의 역사를 청산
- (라) 지구촌 문화와 경제가 꽃을 피우게 된다
- (마) 아시아와 아프리카의 빈곤 국가들을 일으켜 나가는데
- (바) 세계 평화에 이바지 하게 될 것



통일 한국을 위해 여러분은 어떤 “희망의 벽돌”을 준비할 수 있을까요?
 두 가지만 생각하여 기록해보세요.

통일을 위한 나의 희망벽돌	이유



**통일 동영상
교육 3**

탈북청소년의 등불, '여명학교'

YONGWON MIDDLE SCHOOL 2016.05.11.

용원중학교 _____학년 _____반 _____번 이름 _____



다음은 동영상에 나왔던 내용의 일부입니다. 이 내용을 보고 탈북 청소년들에게 꼭 필요한 “**특별한 교과목**”으로 어떤 것이 좋을 지 **나의 생각**을 써보세요.



“여명학교는 탈북과정에서 학력을 놓쳤거나 낮은 남한생활에 적응하지 못한 아이들의 적응을 돕는 대안학교예요. 2004년에 설립되어 2010년에 정규고등학교 학력을 인정 받았구요. 지금은 60여명의 학생이 있습니다. … (중략) …아이들이 사람들을 잘 신뢰하지 않아서 신뢰를 쌓는데 시간이 많이 걸려요. 처음에는 아이들이 웃는데 6개월 걸리고, 울지도 않아요. 왜냐하면 웃을 일이 없고, 울면 무너질까봐. … 이런 탈북 중 입은 마음의 상처들, 즉 탈북 공포와 남한살이의 막막함 등을 치료하기 위해 **미술심리치료 프로그램**이 있어요. 이 수업이 효과가 좋아요. … (중략) … 지금은 또래의 여느 아이들처럼 잘 웃고 춤도 추며 자신의 감정을 드러내고 그래요.

★ 내가 제안하는 탈북청소년들에게 꼭 필요한 **특별교과, Best 3 !** ★

특별 교과명	이 교과가 탈북 청소년들에게 꼭 필요한 이유



우리 학교에 탈북한 친구가 와서 남한 학교생활을 낫설어 한다면, **내가 도와줄 수 있는 일이 무엇이 있을까요?** 또 그 친구에게 묻고 싶은 **북한에 대한 궁금한 점**은 어떤 것이 있을까요? 각각 두 가지씩만 써보세요.

	탈북친구를 위한 나의 노력 2가지	탈북 친구에게 묻고 싶은 2가지
1		
2		



**통일 동영상
교육 4**

‘통일 후 유망직업’ 베스트 5

YONGWON MIDDLE SCHOOL 2016.05.20.

용원중학교 _____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____



동영상을 통해서 알게 된 ‘통일 후 유망 직업 **Best 5**’를 <보기>에서 찾아 쓰세요.



< 보 기 >

- 관광 산업 기획자
- 건설업자
- 물류사업가
- 공인중개사
- 환경건설턴트
- 광물자원전문가
- 사회복지사
- 남북문화 통합 전문가

통일 후 유망 직업 Best 5		답
1.	통일이 되면 우리나라는 동아시아의 관광중심지로 발돋움하게 될 것입니다. 이때 남북한의 풍부한 관광자원과 지리적 이점을 살려 우리나라를 관광 부국으로 만들 수 있는 전문가.	
2.	북쪽 문화를 남쪽에, 남쪽 문화를 북쪽에 소개하고, 남북한 문화교육 프로그램을 제작·운영하는 등 분단 60여 년 동안 달라진 남북한 문화와 경제를 통합하고, 소통시키는 전문가.	
3.	마그네사이트 보유량 세계 1위 등 7천조원 규모의 북한의 광물 자원을 연구 개발하고, 그것을 경제적으로 활용한 산업정책을 수립하거나 신소재를 개발하는 등의 일을 하는 전문가.	
4.	북한의 환경문제(군수산업, 중화학 공업 위주의 산업구조로 인한 환경오염 및 자연 산림 파괴 등)의 문제를 바로 알고, 환경친화적 국토개발과 친환경 기술을 제안하며, 녹색 한반도 실현을 위해 중요한 역할을 할 전문가.	
5.	통일 된 후 한반도 종단 철도와 유라시아 철도망이 연결되면, 한반도는 육상·해상 물류 산업이 활성화되기 때문에, 이 직업은 통일 미래의 경제를 이끄는 대표적인 직업이 됨.	



동영상에서 나오지 않은 “내가 뽑은 통일 한국에서의 유망직업 3가지”를 생각해 보세요. 그 후 자신의 적성과 취미를 고려하여 통일 한국에서 **내가 하고 싶은 일(직업)**을 써 보세요.

내가 뽑은 통일한국에서의 유망직업	통일한국에서의 나의 희망 직업
(예) 바리스타 - (이유) 북한에는 커피가 많이 보급되지 않아서	
• - (이유)	
• - (이유)	
• - (이유)	

**통일 동영상
교육 5**

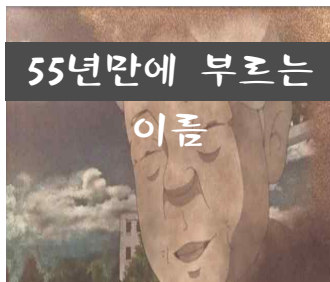
‘55년만에 부르는 이름’

YONGWON MIDDLE SCHOOL 2016.06.22.

용원중학교 _____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____



동영상을 보고 다음 물음에 답하세요.



	질 문	답
1.	할머니께서 남편과 헤어지게 된 계기가 된 전쟁은?	
2.	할머니께서 한글 배우기를 열심히 하는 이유는 무엇인가요? 할머니의 남편이 입영통지서가 온 줄 몰랐던 까닭과 관련지어 그 이유를 써보세요.	



동영상 속 할머니와 같이 이산가족의 아픔을 가진 분들께 짧은 편지를 써봅시다.



이산가족 문제의 해결을 위해 정부 및 우리 국민이 할 수 있거나 해야 할 일은 무엇이 있을까요? 한가지 썩만 써보세요.

정부가 할 일	국민이 할 일



**통일 동영상
교육 6**

**독일 통일에서 배우는 통일 방안(1)
- 통일 후 예상되는 후유증**

YONGWON MIDDLE SCHOOL 2016.07.13.

용원중학교 _____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____



동영상을 통해서 알게 된 '통일 후 예상되는 후유증상'과 예상되는 분쟁의 내용을 바르게 연결하세요.

통일 후 예상 되는 후유증상	예상되는 분쟁
1. 정치 체제 및 일상 생활 부분에서 남북한의 인식과 가치관의 차이가 매우 큼. 남북 문화의 이질성 차이로 인해서 많은 혼란이 예상됨.	• (가) 재산권 분쟁
2. 통일 후 역사 및 과거 사실에 대해 청산할 부분과 인정할 부분은 어디까지인가에 대해 견해의 차이가 클 것임.	• (나) 일자리 차별 문제
3. 사유재산이 인정되는 남한의 자본주의와 사유재산이 인정되지 않은 북한의 공산주의로 인하여 통일 후 재산권 인정 및 분할 부분에서 어려움이 있음.	• (다) 문화와 가치관의 차이에 따른 갈등
4. 통일 후 남한의 시장 경제체제를 북한에까지 적용할 경우 북한출신 사람들이 일자리를 상실할 가능성이 큼. 북한 사람들에게 일자리를 만들어 줄 방안이 필요함.	• (라) 과거 청산 갈등



위의 '통일 후 예상되는 분쟁' 중 한 가지를 선정하여 그 해결방안을 4컷 만화에 넣어 만화를 완성하세요.

4컷! 통일 후 생길 분쟁의 해결



**통일 동영상
교육 자료 7**

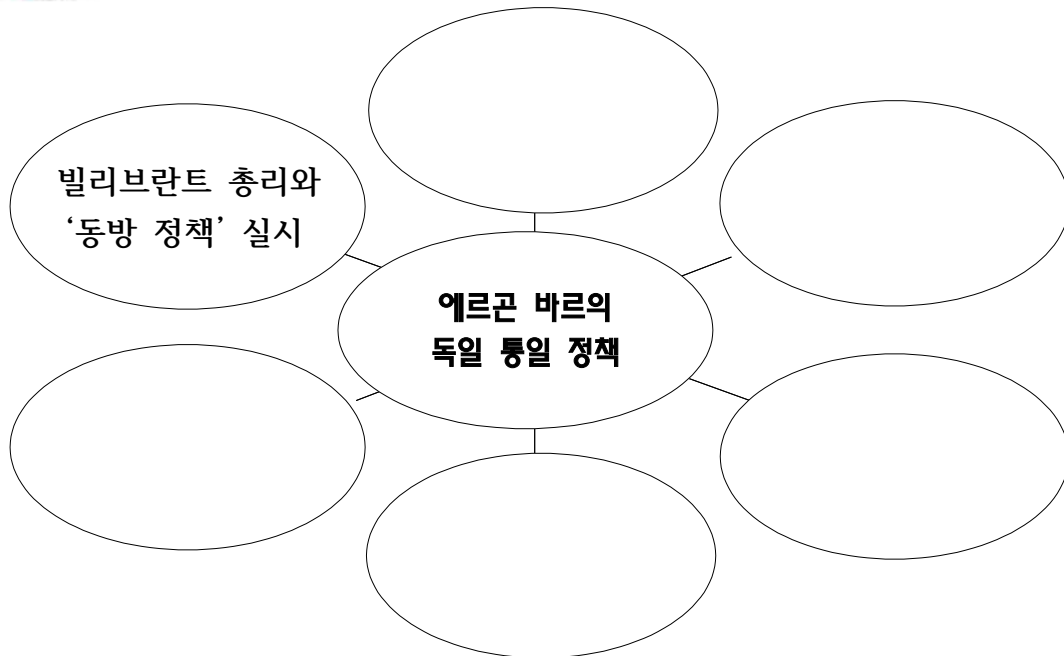
**‘독일 통일의 설계사,
에곤바르트가 남긴 통일 조언’**

YONGWON MIDDLE SCHOOL 2016.09.07.

용원중학교 _____학년 _____반 _____번 이름 _____



동영상 교육 내용을 바탕으로 독일 통일을 위해 에곤바르트가 제안하거나 실시한 정책으로 올바른 것을 <보기>에서 찾아 버블맵을 완성하세요.



< 보기 >

- 정권 마다 다른 통일정책 제안
- 동.서독 간 우편 통신 협정 체결
- 접근을 통한 동독 변화 촉진
- 환상 없는 통일 정책 추진 제안
- 동.서독 간 여행 및 방문 협정
- 동.서독 간 교통 협약 체결



에곤바르트의 조언 중 통일한국을 만들기 위해 가장 필요한 정책은 무엇일까요? 선택한 정책의 내용과 그 정책을 선택한 까닭을 써보세요.

필요한 정책	선택한 까닭



**통일 동영상
교육 자료 8**

- 독일의 사례로 배우는 통일 -
통일 후 동서격차를 줄이기 위한 독일의 노력

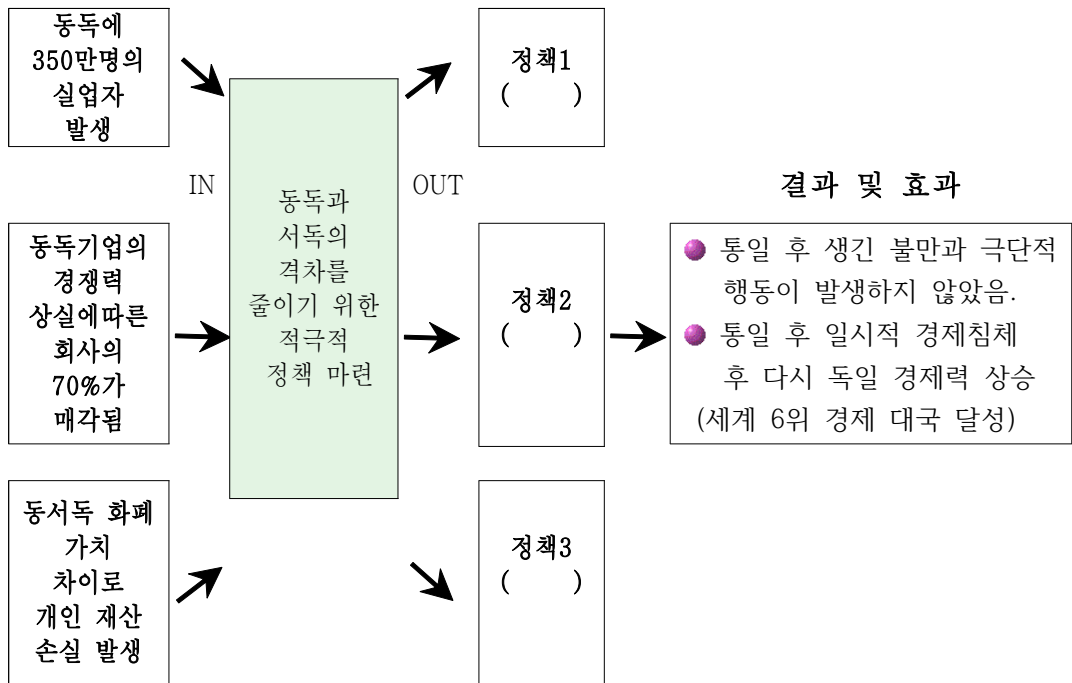
YONGWON MIDDLE SCHOOL 2016.09.21.

용원중학교 _____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____



동영상 교육 내용을 바탕으로, 통일 후 동서독에 나타난 동서격차 문제를 줄이기 위해 실시한 독일의 정책으로 알맞은 내용을 <보기> 찾아 '플로우 맵'을 완성하세요.

※ () 안에 보기의 기호를 찾아 쓰세요.



< 보 기 >

- (A) 동·서독간 차별 없는 사회 보장 제도(실업보험, 연금보험 등)를 빠르게 적용
- (B) 동독에 있는 공장 인수 시 서독 정부가 초기자금 50%를 지원
- (C) 동서독의 화폐는 1:1로 교환하여 재산 손실 최소화



독일의 사례에서 보듯, 통일 한국에서도 많은 문제가 발생하리라 생각합니다. 남북격차에 따른 통일 한국에서 나타날 문제 중 한 가지를 쓰고 그것의 해결책을 제시해 보세요.

통일한국에서 나타날 문제	내가 제안하는 해결책

**통일 동영상
교육 자료 9**

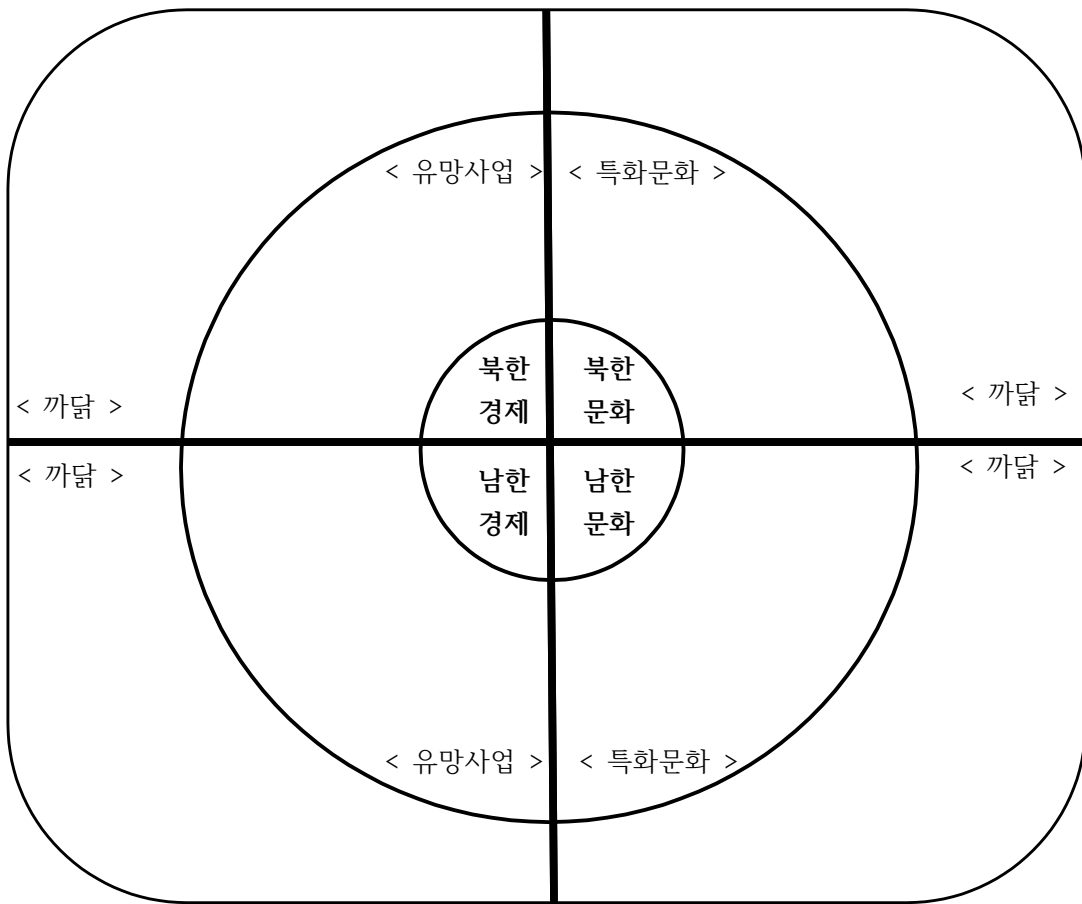
- 독일의 사례로 배우는 통일 -
통일 비용은 미래를 위한 투자이다

YONGWON MIDDLE SCHOOL 2016.10.14.

용원중학교 _____학년 _____반 _____번 이름 _____



독일의 라이프찌히의 경우와 같이, 통일 후 남·북한의 문화와 경제분야에서 특화시키거나 유망하여 투자·발전시켜야 할 것들은 무엇이 있을까요? 자신의 생각을 4가지로 구분하여 써클맵을 완성하세요. (안쪽원- 유망사업/특화문화, 바깥원- 까닭)



3월부터 지금까지 통일 동영상 교육을 한 내용 중 가장 기억에 남는 것은 무엇이고, 더 알고 싶은 내용은 무엇인지 써보세요.

가장 기억에 남는 내용	이런 것을 더 알고 싶어요



**통일 동영상
교육 자료 10**

- 2년간의 통일교육 활동 총정리 -
통일, 미래를 위한 약속 !

YONGWON MIDDLE SCHOOL 2016.11.17.

용원중학교 _____학년 _____반 _____번 이름 _____



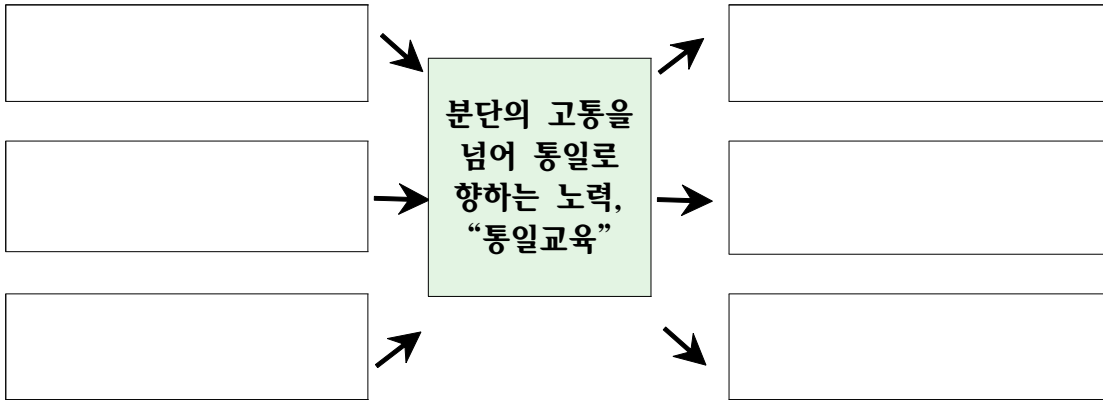
동영상 교육을 통해 알게 된 통일의 효과를 4칙 연산 기호로 나타내 볼까요? 아래 표의 통일 효과를 보고, 비어있는 칸에 알맞은 4칙 연산 기호를 채워 넣어 보세요.



통일기호	통일 기호 알맞은 통일 효과
	남과 북의 사람이 모이면, 더 큰 민족이 됩니다.
	전쟁의 불안이 사라지면, 평화로운 세상이 됩니다.
	남한의 기술과 북한의 자원을 곱하면, 국가의 경쟁력은 배가 됩니다.
	마음과 정성을 나누면 통일은 더 가까워집니다.



통일 시범 학교 교육 받으면서 나는 어떤 부분을 더 알게 되었고, 어떤 부분들이 바뀌 었을까요? 아래 플로우 맵의 왼쪽에는 교육 전의 나의 모습을, 오른쪽은 교육 후 바뀐 나의 모습에 대해 쓰세요.










내일 통일 된다면 여러분은 무엇을 가장 하고 싶은가요? 내일 통일이 된다고 가정했을 때 제일 하고 싶은 일이나 꼭 해야한다고 생각하는 일들을 3가지만 써 보세요.

NO.1	NO.2	NO.3

2016. 통일교육 시범학교 통일교육 연계 수업지도안

단 원	Ⅲ-3. 역사 갈등과 영토 문제가 발생하다		
교과/학년	역사 / 3학년	지도교사	백○○

학습목표	1. 한·중·일 3국의 역사 갈등 문제를 알고 그 해결방안을 모색할 수 있다. 2. 역사 갈등 문제를 통해 남북통일의 필요성을 이야기할 수 있다.
------	--

단계	흐름	교수 학습 활동	자료 및 유의점
도입  전체학습	인사 및 분위기조성 전시 학습 확인 동기 유발 학습 목표 제시 학습목표 확인	반갑게 인사를 하고, 수업 환경을 정돈하고 주의를 환기시킴. 전시 학습 내용을 확인하는 발문을 하고, 문제를 품. 일본의 역사 왜곡과 관련된 뉴스 영상을 보고, 주변국과의 역사 갈등 문제 상황을 인지함. (유튜브 영상) 학습목표를 제시하고, 학생들은 소리 내어 읽음. 교사는 학습목표를 제시하고, 학생들은 이를 확인한다.	 PPT 동영상 학습 분위기조성
전개  모둠학습 +  전체학습	기본학습 (전체학습) 모둠학습 모둠별 발표 (전체학습)	학습 내용 중 기본이 되는 내용을 간략히 설명하고, 학생들은 기본 학습 활동 중에 학습지를 완성함 - 일본의 역사 왜곡 문제 : 위안부 문제, 식민지 지배를 통합이라고 가르치며, 과거의 과오에 대해 반성하지 않는 모습 - 중국의 동북 공정 문제 : 부여, 고조선(위만조선), 고구려, 발해의 역사를 중국 역사로 편입함. 역사를 정치적 목적으로 악용 모둠별 협의 활동을 통해 문제를 해결하고, 일본과 중국의 역사 왜곡 문제를 해결하는 방안 찾기 활동을 함. - <프로젝트1> : 동아시아 역사 문제와 관련된 내용의 ○,× 문제를 모둠 협의를 통해 풀기 - <프로젝트 2> : 각 모둠별로, 중국·일본 등 주변국과의 역사 갈등을 해결하기 위한 방안을 찾기 - <프로젝트 3> : 주변국의 역사 왜곡 및 영토 갈등 문제에 대한 북한의 대응 및 해결의 노력에 대해 알아보기 모둠별 활동 내용을 발표하고 정답을 확인	 학습지 토의활동이 일부 특정 학생에 의해 주도되지 않도록 유의시킴 적극적 참여유발 모둠학습지, 교과서
정리  전체학습	학습내용 정리 형성 평가  개별학습 차시 학습 예고	교과서를 활용하여 학습 내용을 정리하고 질의·응답하는 시간을 가짐. 형성평가를 풀면서 학습 목표에 도달하였는지를 최종 확인함. 차시학습 내용을 예고하고 과제를 제시 함.	 학습지



2016. 통일교육 시범학교 통일교육 연계 수업지도안

단 원	VII-1. 북한 개방지역과 접경지역		
교과/학년	사회 / 3학년	지도교사	김○○

학습목표	1. 백두산과 비무장 지대의 지리적 의미와 특성을 파악할 수 있다. 2. 통일에 대한 긍정적 의식을 갖는다.
-------------	---

단계	흐름	교수 학습 활동	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> · 인사 및 출석 확인 · 흥미 유발 	<ul style="list-style-type: none"> · 인사 및 출석 확인 · 전 시간에 예고한대로 학생들이 모둠별로 앉아 있는지 확인한다. · 모둠별로 골든벨 퀴즈 대회 용품 배부 · 인트로송 - 백두산 (2분 57초) ▶ 학생들이 물품을 받아 자리로 들어가는 동안 동영상 상을 실행하여 자연스럽게 자리를 정돈하고 활동에 흥미를 갖도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 골든벨 용품 배부 · 모둠별로 골든벨 퀴즈 대회 용품 배부 (화이트 보드, 마카펜)
전개1	<ul style="list-style-type: none"> · 모둠별 게임 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 백두산의 지리적 특징 알기 <ol style="list-style-type: none"> 1) 한반도에서 제일 높은 산은? 2) 백두산의 높이는? 3) 백두산이 우리 민족의 성산이라고 불리는 이유는? 4) 백두산이 흰 머리 산' 으로 불려 지는 이유는? 5) 세계에서 가장 깊이가 깊은 화산 호수인 백두산 정상 호수 이름은? 6) 부석과 천지의 존재는 백두산이 어떤 지형 특징을 갖는 것일까요? 7) 백두산의 생태적 가치는? 8) 백두산은 백두대간의 시작점이 된다. 그러면 백두대간은 백두산에서 남한의 어느 산까지 이어진 것일까요? ▶ DMZ의 지리적 특징 알기 <ul style="list-style-type: none"> ◎ DMZ 동영상 시청 ◎ 문제 풀기 <ol style="list-style-type: none"> 1) DMZ의 의미는? 여섯 글자로 2) DMZ 설정된 이유는 무슨 전쟁으로 인한 것인가? 3) DMZ는 군사분계선에서 남북한으로 몇 Km까지 인가? 4) DMZ의 생태적 가치는? 5) DMZ에는 멸종 위기 동물들이 많이 서식한다. 그 중 유일하게 남북을 오가며 통일의 상징이 된 동물은? 6) DMZ지역엔 과거 역사적으로 이 인물과 관계된 궁터가 남아 있는 것으로 추정된다. 이 인물은? ◎ DMZ 동영상 시청 - 뜻밖의 유산 	<ul style="list-style-type: none"> · ppt 자료 · 동영상 자료
전개2	<ul style="list-style-type: none"> · 모둠별 정리활동 안내 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모둠별로 오늘 배운 내용인 백두산과 DMZ에 관한 내용을 비주얼 씽킹으로 정리 한다. 	B4용지, 색연필
정리	<ul style="list-style-type: none"> · 차시 예고 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일의 당위성과 필요성 	

2016. 통일교육 시범학교 통일교육 연계 수업지도안

단 원	Ⅲ-03-1. 남북 분단의 배경과 우리 민족의 아픔		
교과/학년	사회 / 1학년	지도교사	하○○

학습목표	1. 남북 분단의 배경에 대해 설명할 수 있다. 2. 남북 분단으로 인한 우리 민족의 아픔을 인식할 수 있다.
-------------	--

단계	학습흐름	교수 학습 활동	자료 및 유의점
도입	인사 및 출석 확인 학습 동기 유발 학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> • 인사 및 출석 점검 • 북한 관련 최근 뉴스 및 동영상을 통해 학생들의 흥미를 유발한다. • 학습목표를 제시한다. <ul style="list-style-type: none"> - 남북 분단의 배경에 대해 설명할 수 있다. - 남북 분단으로 인한 우리 민족의 아픔을 인식할 수 있다. 	PPT 멀티미디어자료
전개	강의식 수업 탐구활동1 탐구활동2	<ul style="list-style-type: none"> • 남북 분단의 배경 <ul style="list-style-type: none"> - 남북 분단의 배경을 담은 동영상을 통해 분단 역사 흐름을 파악한다. • 개별 탐구활동) <ul style="list-style-type: none"> - 남북 분단의 요인을 국제적 요인과 국내적 요인으로 구분하여 친구들에게 발표한다. • 모둠활동) 남북 분단으로 인한 우리민족의 아픔 <ul style="list-style-type: none"> - 분단비용과 통일비용의 개념 및 실제 사례들을 모둠원들과 토의해보고 비주얼 씹킹(Visual-Thinking)을 활용하여 직접 표현한다. - 다른 모둠 친구들에게 결과물을 발표하고 의견을 들어봄으로써 분단의 문제점을 다양한 시각에서 이해한다. 	PPT 멀티미디어자료 학습지
정리	정리 차시학습 예고	<ul style="list-style-type: none"> • 본시 학습 내용을 퀴즈를 통해 정리한다. • 차시 학습 내용을 예고한다. 	PPT



2016. 통일교육 시범학교 통일교육 연계 수업지도안

단 원	갈등과 화해		
교과/학년	국어 / 1학년	지도교사	이○○

학습목표	토의를 통해 통일 후 여러 가지 문제에 대한 해결 방안을 찾을 수 있다.
------	--

단계	흐름	교수 학습 활동	자료 및 유의점
도입	인사 출석 전시학습 확인 동기유발 학습목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> - 인사 및 출석 점검 - '자리 배치 어떻게 할까'의 내용을 떠올려 본다. - 통일 문제를 해결할 수 있는 토의 논제를 생각해 보고 포스트잇에 적어 칠판에 붙여본다. - 부착된 포스트잇에 적힌 논제들을 보고 토의에 적합한 논제와 그렇지 못한 논제를 구분하여 그 이유에 대해 이야기를 나누어 본다. - 학습목표를 확인한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT 자료 - 포스트잇 - 토의와 토론의 차이점에 대해 생각해 보고 토의 논제를 떠올려보게 한다.
전개	<기본 활동> <모둠 활동> <전체 활동>	<ul style="list-style-type: none"> - 토의의 형식 중 하나인 '포럼'의 절차와 특징에 대해 정리한다. - 토의 참여자의 역할과 갖추어야 할 태도에 대해 정리한다. - 모둠별로 '통일 후 언어 차이를 극복할 수 있는 방안', '통일 후 대중문화 차이를 극복할 수 있는 방안', '통일 후 음식 문화 차이를 극복할 수 있는 방안' 등 다양한 논제를 정하여 토의를 준비한다. - 모둠별로 사회자, 발표자를 정하고 각자의 역할에 맞게 토의 대본을 작성해 본다. - 청중의 예상 질문을 정리하여 토의 연습을 간단하게 해 본다. - 대표로 한 모둠이 나와 사회자를 중심으로 포럼을 진행해 나간다. - 토의자들의 의견발표가 끝나면 나머지 학생들이 청중이 되어 질의응답 시간을 갖는다. - 사회자가 토의를 정리하고 청중과 토의자의 동의를 얻어 해결방안을 도출한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 기본학습지 - PPT 자료 - 모둠활동지 - 토의참여지땀말 - 청중은 발표자의 의견에 대해 공격적인 발언을 삼가고 발표자도 감정적으로 대응하지 않도록 주의한다.
정리	모둠활동평가 및 정리 학습과제 및 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> - 각 모둠활동과 토의참여활동에 대한 평가를 작성한다. - 토의를 통해 문제를 해결해 가는 과정을 통해 배울 수 있는 점과 느낀 점에 대해 이야기를 나누어 본다. - 학급에서 발생하는 갈등 문제를 토의를 통해 해결할 수 있는 방안에 대해 생각해 보도록 한다. - 다음 시간에는 다양한 설명방식에 대해 배울 것을 예고한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT 자료 - 모둠활동평가지

2016. 통일교육 시범학교 통일교육 연계 수업지도안

단 원	Ⅶ. 한시에 담긴 마음 - 한시 ‘금강산’		
교과/학년	한문 / 2학년	지도교사	김○○

학습목표	1. ‘금강산’의 사계절의 명칭을 알 수 있다. 2. ‘금강산’ 한사의 감상을 통하여 통일이 우리에게 주는 의미를 말할 수 있다.
------	---

단계	흐름	교수 학습 활동	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◦전시학습확인 ◦학습동기유발 ◦학습목표 확인 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전시에 학습한 내용을 질문한다. ▶ 학습목표제시 	유인물 컴퓨터
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◦학습전개 ◦학습활동 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ PPT 자료를 이용해 금강산의 사계절의 명칭을 알려주고 현재 금강산 관광사업이 중단된 이유에 대하여 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 금강산 사계절의 명칭 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 봄 : 금강산 ◦ 여름 : 봉래산 ◦ 가을 : 풍악산 ◦ 겨울 : 개골산 - 제시되는 사진자료를 통해 금강산의 사계절 명칭이 다른 이유를 이야기한다. ▶ 금강산을 소재로 한 UCC 자료를 보면서 통일의 의지를 다진다. <ul style="list-style-type: none"> - UCC 자료를 보면서 금강산을 주제로 한 삼행시를 지어보고 발표한다. - 동요 ‘금강산’과 가곡 ‘그리운 금강산’을 감상하면서 통일이 되면 우리의 누릴 혜택에 대하여 발표한다. 	교과서 학습지 PPT 자료
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◦학습정리 ◦차시예고 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 형성평가 금강산의 사계절 명칭 질문 ▶ 차시예고 및 과제제시 	- PPT 자료 - 모둠활동평가지



2016. 통일교육 시범학교 통일교육 연계 수업지도안

단 원	Ⅲ. 함수 1. 함수와 그래프 1-2 순서쌍과 좌표		
교과/학년	수학 / 1학년	지도교사	황○○

학습목표	1. 순서쌍과 좌표평면의 뜻을 알고 좌표평면 위의 점의 좌표를 이해한다. 2. 순서쌍을 통해 통일된 한반도의 지도를 확인하고 통일의식을 갖는다. 3. 남북한의 수학용어를 비교하여 차이점을 이해한다.
------	--

단계	학습흐름	교수 학습 활동	자료 및 유의점
도입 (7분)	선수 학습 확인 학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이전에 학습한 내용을 간단히 확인, 점검한다. ▶ 학습 목표를 제시한다. <ul style="list-style-type: none"> • 수직선 위의 점을 좌표로 나타낼 수 있다. • 순서쌍과 좌표평면의 뜻을 안다. 	모둠 학습을 위한 소집단을 사전에 편성한다.
전개 (33분)	흥미 유발 탐구 활동 개념 학습 문제 해결	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북한의 수학용어를 비교하기(조별 대항) ▶ 창의력 기르기를 읽고, 탐구 활동을 모둠별로 해결하도록 한다. ▶ 탐구 활동 결과를 발표하게 하고, 정답 확인 및 보충 설명을 한다. ▶ 학습 내용 설명 <ul style="list-style-type: none"> - 좌표평면 - 좌표 나타내기 연습 (1) 좌표평면에 점 A, B, C, ... 등을 찍고 그 점들을 차례로 선분으로 이어 어떤 모양이 나타나도록 그려본다. (통일 한반도 지도-모둠별 채색) (2) 각 점의 좌표를 순서쌍으로 나타내고, (북한의 주요 지명) 들은 제 몇 사분면의 점인지 또는 x축, y축 위의 점인지 알아본다. (3) 각 사분면 위의 점과 x축, y축 위의 점의 x 좌표와 y 좌표의 특징을 알아본다. ▶ 문제 5, 6, 7, 8을 풀게 한다. 창의 UP을 풀게 한다. 정답을 확인하고, 보충 설명을 한다. 	모둠 학습 시 서로의 의견을 존중하며 너무 소란하지 않도록 한다. 문제를 잘 해결하지 못하는 학생들은 모둠 토의 시 순회하며 개별 지도한다.
정리 (5분)	학습 내용 정리 형성 평가 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 본시의 학습 내용을 정리한다. ▶ 형성 평가 문제를 제시하여 성취 수준을 파악한다. ▶ 다음 차시를 예고한다. <ul style="list-style-type: none"> • 순서쌍과 좌표평면의 뜻에 대해서 알아본다. 	

2016. 통일교육 시범학교 통일교육 연계 수업지도안

단 원	Lesson 5 I don't agree with you! - Speak on your own		
교과/학년	영어 / 3학년	지도교사	이○○

학습목표	1. 통일의 문제점과 해결방안에 대해 영어로 자신의 의견을 말할 수 있다. 2. 통일의 문제점 및 해결방안을 생각해 봄으로써 통일에 대한 현실적 접근을 할 수 있다.
------	---

단계	학습흐름	교수 학습 활동	자료 및 유의점
도입	◦전시학습확인 ◦학습동기유발 ◦학습목표확인	▶ 전시에 제시한 과제를 확인한다. (통일의 어려운 점 발표하기) ▶ 학습 목표 제시	▷ 전시 학습 내용에 관한 질문에 대답한다. ▷ 본시 학습 목표를 듣는다.
전개	◦학습전개 ◦학습활동 ◦학습평가	▶ 통일로 인한 문제점에 관한 학습지를 확인하고 간단한 질문에 답하게 한다. - What's one problem that can come with reunification? - How can this problem be solved? ▶ 학생들이 과제로 만들어 온 ppt자료를 준비하고 발표하게 한다. ▶ 학생들의 발표내용을 격려하고, 다른 학생들이 잘 듣고 있는지 내용을 확인한다. - 학생들의 발표 내용을 잘 듣고, 궁금한 내용은 질문한다.	▷ 전시에 배부된 학습자료에 예시로 제시된 것 중 일부 어려운 표현에 대한 추가 설명을 듣고 질문에 답한다. ▷ 학생들이 준비한 ppt 자료에 제시된 내용을 보고 들음으로써 주제에 관한 적절한 영어표현을 익히도록 한다
정리	◦학습정리 ◦차시예고	▶ 발표 내용을 정리한다. ▶ 차시 예고 및 과제제시 - 다음 시간에 배울 내용을 듣고 과제를 확인한다.	▷ 질문에 대한 답을 영어로 한다.



2016. 통일교육 시범학교 통일교육 연계 수업지도안

단 원	VI-4.생물의 분류 3.다양한 생물의 분류(2)- DMZ에 서식하는 생물 분류		
교과/학년	과학 / 3학년	지도교사	김○○

학습목표	1. 식물계의 특징을 설명할 수 있다. 2. 동물계의 특징을 설명할 수 있다. 3. DMZ에 서식하는 생물을 분류할 수 있다.
-------------	--

단계	학습흐름	교수 학습 활동	자료 및 유의점
도입	전시학습 확인 동기유발 학습목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> · 인사 및 학습 환경 조성 · 생물의 분류체계는 몇 개의 계로 나눌까? - 5계(원핵생물계, 원생생물계, 균계, 식물계, 동물계) · DMZ에 서식하는 생물은 어떤 것들이 있을까? - 그림을 보면서 다함께 대답하기 · 큰 소리로 함께 읽으며 학습 목표 인지 <ul style="list-style-type: none"> - 식물계의 특징을 설명할 수 있다. - 동물계의 특징을 설명할 수 있다. - DMZ에 서식하는 생물을 분류할 수 있다. 	PPT
전개	교수학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 식물계는 어떻게 분류할까? - 포자식물과 종자식물의 분류기준 알아보기 - 겉씨식물과 속씨식물의 분류기준 알아보기 - 외떡잎식물과 쌍떡잎식물의 분류기준 알아보기 · 동물계는 어떻게 분류할까? - 무척추동물과 척추동물의 분류기준 알아보기 - 척추동물을 5가지로 나누는 기준 알아보기 · 검색표 사용방법 알아보기 - 검색표를 이용해서 장미, 사람의 분류 범주를 찾아본다. · DMZ에 서식하는 생물 조사 자료를 생물 분류표에 적어보기 - 생물의 5계 분류표 만들기 - 학습지에 자신이 조사한 생물을 분류하여 알맞은 곳에 적기 	DMZ생물조사자료 학습지
정리	정리 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> · 그림을 보며 생물들이 속하는 계를 선택해본다. · 다음 학습 단원 소개 <ul style="list-style-type: none"> - VII-1. 별의 성질 	PPT

2016. 통일교육 시범학교 통일교육 연계 수업지도안

단 원	11-15. 시각전달 디자인 - 통일 국기 그리기		
교과/학년	미술 / 1학년	지도교사	김○○

학습목표	통일 국기를 의도와 목적에 맞게 창의적으로 표현 할 수 있다.
------	------------------------------------

단계	흐름	교수 학습 활동	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습동기유발 ◦ 학습목표확인 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습단원 제시(p120~121) ▶ 전시학습 내용 확인 후 본시 학습내용 제시 ▶ 동영상 안내 ▶ 학습 목표 제시 	<p>ppt자료</p> <p>동영상</p>
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습활동안내 ◦ 학습활동 ◦ 활동발표 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일국기의 의미를 생각하며 디자인의 조건 확인 ▶ 예시작품 제시 ▶ 표현활동 순서 ▶ 제작과정 안내 ▶ 표현방법 및 작품 제작 시 유의점을 설명 ▶ 통일의 의미가 잘 드러날 수 있도록 배색도 단순화 ▶ 창의적 표현활동이 될 수 있도록 지도 ▶ 열의를 가지고 최선을 다해 작품을 완성 ▶ 표현과정에서 좋은 점은 공유하도록 유도 ▶ 작품완성 ▶ 표현재료 정리 	<p>일제학습 ppt자료</p> <p>표현활동</p> <p>표현활동 시간 경과 알려주기</p> <p>표현에 대한 자신감 갖기</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습정리 ◦ 차시예고 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 감상 및 발표 - 모동별 작품 감상 및 발표 ▶ 형성평가 ▶ 차시 예고 	<p>ppt자료</p> <p>형성평가</p>



2016. 통일교육 시범학교 통일교육 연계 수업지도안

단 원	II-01. 녹색 가정생활의 실천 - 북한의 의생활		
교과/학년	3학년 4반	지도교사	이○○

학습목표	1. 북한의 옷차림과 남한의 옷차림을 비교하여 설명할 수 있다. 2. 북한 청소년의 옷차림을 남한의 개성있는 옷차림으로 바꿀 수 있다.
-------------	--

단계	학습흐름	교수 학습 활동	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습분위기 조성 ◦ 학습동기 유발 ◦ 학습목표 확인 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교사와 학생 간에 인사를 하고, 학습 분위기를 조성한다. ▶ 동영상을 시청하고 북한의 옷차림에 대한 각자의 생각을 자유롭게 발표하도록 한다. ▶ 학습 목표를 제시하고 다함께 낭독하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • ppt-동영상자료
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습흐름안내 ◦ 학습전개 ◦ 모둠 활동 안내 ◦ 모둠 학습 활동 ◦ 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이번 시간 학습 흐름에 대해 안내한다. - 교사 강의 → 모둠 활동 안내 → 모둠 학습 활동 → 모둠 발표 ▶ ppt자료를 통해 남한과 북한의 옷차림에 대해 설명한다. - 남한의 의생활과 북한의 의생활 - 북한 청소년의 의복 ▶ 모둠 학습 활동에 대해 안내한다. - 개별활동지를 작성하여 자신의 생각을 정리한 후 친구들과 생각을 공유하여 모둠활동지를 완성할 것을 안내한다. - 모둠 학습 활동 시간을 안내하고 활동 시작을 알린다. (15분) ▶ 북한의 옷차림을 자유롭게 바꾸어보는 활동을 하도록 안내한다. ▶ 교사는 순회 지도를 하며 학생들의 활동을 살핀다. ▶ 모둠활동 내용을 정리하여 다른 모둠에게 발표하도록 한다. ▶ 각 모둠활동의 발표 내용에 대해 피드백을 제공한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • ppt • 사진자료 • 개별활동지 • 모둠활동지 * 어려움을 겪는 학생이 있을 경우 힌트를 주어 스스로 답을 찾을 수 있도록 유도한다. * 발표하는 자세와 경청하는 자세에 대한 인성지도도 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 형성평가 ◦ 학습정리 ◦ 차시예고 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 형성평가를 통해 학습목표의 달성도를 파악한다. ▶ 학생의 답을 확인하고 이번 시간 학습내용을 정리한다. ▶ 과제를 제시하고 차시 학습을 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • ppt자료