

영역	통일교육
기간	2015. 3. 1.~ 2017. 2. 28.

2016. 통일부요청 충청북도교육청지정 통일교육 연구학교 운영 보고서

# 어울림프로그램을 통한 통일의식 기르기



충청북도교육청지정 통일교육 시범학교

황 간 초 등 학 교

<http://www.hwanggan.es.kr>





I. 서론 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
3. 연구 범위 및 제한점 .....	2
4. 용어 정의 .....	2
II. 이론적 배경 .....	3
1. 관련이론 탐색 .....	3
2. 선행연구 고찰 .....	5
3. 기초조사 및 실태분석 .....	6
III. 연구의 과제 설정 .....	10
IV. 연구의 설계 .....	11
1. 대상 및 기간 .....	11
2. 연구의 조직 .....	11
3. 운영 절차 .....	12
V. 운영과제의 실행 계획 .....	13
1. 과제 [ 1 ]의 실행 .....	13
2. 과제 [ 2 ]의 실행 .....	21
3. 과제 [ 3 ]의 실행 .....	27
VI. 운영 결과 .....	38
1. 검증내용 및 방법 .....	38
2. 검증결과 및 분석 .....	39
VII. 결론 및 제언 .....	47
1. 결론 .....	47
2. 제언 .....	48
☐ 참고문헌 .....	50

# 표 목 차 CONTENTS



〈표 1〉 선행연구 분석 .....	5
〈표 2〉 1차 년도 검증내용 및 방법 .....	7
〈표 3〉 1차 년도 통일에 대한 관심 및 필요성 설문조사 결과 .....	5
〈표 4〉 1차 년도 북한에 대한 이해 및 관심 설문조사 결과 .....	8
〈표 5〉 1차 년도 중간검토회 결과 .....	9
〈표 6〉 연구학교 운영 절차 .....	12
〈표 7〉 북한 및 통일관련 도서 구입 목록 .....	13
〈표 8〉 통일교육 누리집 자료탐재 현황 .....	15
〈표 9〉 통일교육 직무연수 현황 .....	18
〈표 10〉 교사 연수 현황 .....	18
〈표 11〉 학부모 통일교육 연수 활동 .....	20
〈표 12〉 학교교육과정과 연계된 통일교육 시수 확보 현황 .....	21
〈표 13〉 학년별 통일교육 연간운영계획 .....	22
〈표 14〉 어울림 수업모형 .....	23
〈표 15〉 통일교육 교수·학습 과정안 .....	24
〈표 16〉 통일을 즐기다 행사 내용 .....	31
〈표 17〉 통일을 보다 현장체험학습 .....	32
〈표 18〉 한반도통일미래센터 체험학습 일정표 .....	33
〈표 19〉 통일미래체험관 안내 .....	34
〈표 20〉 통일문화 한마당 행사 .....	36

〈표 21〉 검증내용 및 방법 .....	38
〈표 22〉 통일에 대한 관심 및 필요성 설문조사 결과 .....	39
〈표 23〉 북한에 대한 이해 및 관심 설문조사 결과 .....	40
〈표 24〉 통일교육의 방법 및 필요성 설문조사 결과 .....	41
〈표 25〉 어울림프로그램 [1] 만족도 설문조사 결과 .....	42
〈표 26〉 어울림프로그램 [2] 만족도 설문조사 결과 .....	43
〈표 27〉 어울림프로그램 [3] 만족도 설문조사 결과 .....	44
〈표 28〉 어울림프로그램 질적 만족도 평가 결과 .....	46

# 그림 목차 CONTENTS



〈그림 1〉 본교 SWOT 실태분석 .....	7
〈그림 2〉 연구학교 운영 조직 .....	11
〈그림 3〉 교실 및 복도 통일 게시판 .....	13
〈그림 4〉 통일교육 누리집 및 신문을 활용한 홍보활동 .....	15
〈그림 5〉 ‘통일드림’ 통일 소식지 .....	16
〈그림 6〉 학생 교육 .....	16
〈그림 7〉 교사 연수 .....	18
〈그림 8〉 통일교육 교사 워크숍 .....	19
〈그림 9〉 학부모 통일교육 연수 활동 .....	20
〈그림 10〉 통일교육 공개수업 .....	25
〈그림 11〉 통일 워크북 활용 .....	26
〈그림 12〉 영상 활용 통일교육 활동 .....	26
〈그림 13〉 통일교육원 영상 목록 .....	27
〈그림 14〉 통일 UCC .....	27
〈그림 15〉 영상 활용 통일교육 활동 .....	29
〈그림 16〉 통일 비전 선포식 .....	30
〈그림 17〉 통일을 여는 어울림 아침 활동 .....	30
〈그림 18〉 통일을 즐기다 활동 .....	31
〈그림 19〉 통일을 보다 활동 .....	32
〈그림 20〉 한반도통일미래센터 활동 .....	35
〈그림 21〉 통일 문화 한마당 .....	37

# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성

현재 우리는 전 세계에서 유일한 분단국가에서 살고 있다. 잊을만하면 터지는 남북 간의 무력충돌 사건으로 인해 분단된 우리의 현실을 종종 깨닫게 되지만 사실 우리의 삶에 있어 분단이나 통일은 먼 나라 이야기로 느껴지는 것이 사실이다. 당장 내 앞에 닥친 공부, 취업 문제를 해결하기에도 벅찬 현실 속에서 통일에 대한 관심을 가지기란 정말 어려운 일이다.

더군다나 전쟁을 경험하지 못한 어린이들을 대상으로 통일교육을 실시하고 그를 통해 유의미한 결과를 얻는다는 것은 더욱 어려운 일이라고 생각한다. 북한과 북한사람들에 대해 어떻게 생각 하냐는 질문에 ‘전쟁만 일으키는 나쁜 사람들이예요!’, ‘통일을 왜 해야 하는지 모르겠어요! 통일되면 우리가 북한사람들 도와줘야 하잖아요. 전 그냥 지금처럼 사는 게 좋은 것 같은데...’ 라는 생각을 가진 학생들을 쉽게 찾아볼 수 있다. 또한 통일을 해야 한다고는 생각하지만 왜 통일을 해야 하는지에 대해서는 구체적인 생각을 말하지 못하는 아이들도 많다. 학업과 성적이 가장 중요한 가치로 여겨지는 대한민국의 오늘을 살아가는 아이들에게 통일문제에 대해 무관심하다고 비난할 수 있을까? ‘우리의 소원은 통일, 꿈에도 소원은 통일’ 이라는 노래는 우리 아이들에게 공허한 외침으로 들릴 뿐이다.

분단된 조국의 현실을 인식하고 통일의 필요성을 느끼게 하며, 통일에 대한 의지를 다지는 통일교육은 이러한 현실을 극복할 수 있는 바람직한 대안이다. 학교에서 실시되는 통일교육은 도덕 교과에 속한 단원으로 필수적으로 다루어지고 있지만 그 양과 질이 다른 교과에 비해 현저히 떨어진다고 볼 수 있다. 또한 통일교육의 방법 역시 지식전달 위주의 이론교육으로 이루어지는 경향이 깊어 학생들에게 의미 있는 통일교육이 이루어지고 있다고 보기 힘들다. 이러한 일련의 원인으로 인해 학생들의 통일의식을 기르고자하는 통일교육 본연의 목표를 달성하지 못하고 있다.

다가올 통일 한국의 주역으로 살아가게 될 우리 학생들이 분단현실을 올바르게 이해하고 통일의식을 가지기 위해서는 학생들의 수준과 성향에 적합한 통일교육이 필요하다. 북한에 대한 적대감을 키우거나 남한의 우월함을 강조하는 교육, 주입식 안보교육, 이론교육 위주의 통일교육에서 벗어나 학생들의 수준에 적합하고 흥미를 유발할 수 있는 새로운 통일교육이 필요하다.

따라서 본교에서는 북한이 우리와 같은 민족임을 이해 할 수 있는 다양한 활동을 운영하여 통일에 무관심한 학생들이 북한의 현실을 올바르게 인식하고, 통일 문제에 관심을 갖고, 나아가 실천적 통일 의지를 함양하는 데 기여하고자 어울림 통일교육 프로그램을 운영하였다.

## 2. 연구의 목적

본 연구는 학생들이 올바른 통일관을 확립하고, 통일 문제에 대한 주체적 판단 능력과 올바른 가치관을 가질 수 있도록 하며 실천적인 통일 의지를 함양하는데 그 목적이 있다.

첫째, 어울림프로그램 통일교육의 환경을 조성한다.

둘째, 어울림프로그램 교수·학습 교육과정을 구안·적용한다.

셋째, 어울림프로그램 통일체험활동을 계획하고 운영한다.

## 3. 연구의 범위 및 제한점

본 연구학교 운영은 본교의 제반 여건과 지역사회의 특성을 고려하여 다음과 같은 연구의 범위와 제한점을 두었다.

- 가. 통일교육 관련 활동은 본교 학생을 대상으로 운영하며, 활동의 주제 및 내용 등을 고려하여 교사, 학부모, 지역사회 등과 연계하여 운영한다.
- 나. 교수·학습활동을 통한 통일교육은 각 교과와의 통일관련 요소를 추출한 내용과 창의적체험활동의 통일교육 영역을 통해 운영한다.
- 다. 연구학교 효과성 측정도구를 활용한 사전·사후 검사는 통일교육원의 안을 따르며, 연구 전·후 설문지 비교 분석을 통한 양적 평가와 관찰, 면담 등을 통한 질적 평가를 병행한다.

## 4. 용어의 정의

### 가. 어울림프로그램

어울림프로그램은 학생들의 통일의식을 기르기 위해 본교에서 운영한 자체적인 통일교육 프로그램이다. 어울림이라는 단어의 사전적인 의미는 동시에 울리는 두 음이 잘 융합하여 조화롭게 울리는 상태를 말한다. 본교에서는 남과 북이 잘 융합해 조화로운 통일을 이루고자하는 마음을 어울림이라는 단어에 적용해 봤으며 통일을 위한 다양한 프로그램을 어울림프로그램이라 명하여 운영하였다.

### 나. 통일 의식

통일 의식은 분단의 원인과, 남·북한의 올바른 이해, 평화공존의 실현과 통일의 당위성을 인식하여 우리 스스로가 통일문제 해결의 주인이라는 의식으로 통일을 실현하고자 하는 의지를 말한다. 본교에서는 초등학생의 수준을 고려하여 통일에 대한 관심과 필요성, 북한에 대한 이해를 바탕으로 자신이 통일을 이루어가는 주인이라는 의식을 가지도록 하는 것을 목표로 삼았다. 이를 함양하기 위해 다양한 어울림프로그램을 계획하여 실천하였다.



## II. 이론적 배경

### 1. 관련이론 탐색 <sup>1)</sup>

#### 가. 통일교육의 목표

통일부의 2016년도 통일교육 기본계획에 따르면 통일교육의 목표는 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육이라고 정의하고 있다.

#### 나. 초등학교 통일교육의 기본방향

- 1) 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다.
- 2) 관련 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련된 아동 문학 작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지도해야 한다.
- 3) 통일에 대한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다.
- 4) 이산가족·납북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.

#### 다. 교과별 통일교육의 방향

- 1) 도덕과 교육에서는 남북 분단의 배경과 분단의 고통을 여러 측면에서 이해하고 이를 해소하기 위해 평화통일을 추구하는 자세를 지니게 한다. 또한 분단극복의 필요성과 통일을 위해 어떤 노력들이 필요한지 생각해 보게 한다. 또한 바람직한 통일한국의 미래상 실현을 위해 노력하는 자세를 지니게 한다. 이를 위해 우리가 추구하는 통일은 동북아와 세계평화에 기여하는 것임을 제시하고 통일과정과 통일 이후 예상되는 문제점을 극복하는 방안을 찾게 한다.
- 2) 사회과 교육에서는 광복 이후 분단과 전쟁 등 시련을 극복하면서 오늘의 대한민국에 이르기까지의 과정을 이해시킨다. 구체적으로 광복에서 대한민국 정부수립까지 과정을 설명하고 6.25 전쟁의 원인 및 피해상을 바르게 이해함으로써 보다 발전된 대한민국을 위해 평화 통일이 필요함을 인식하게 한다.

1) 통일교육원, 2016 통일교육 지침서

## 라. 창의적체험활동 통일교육의 방향

- 1) 학생들의 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 높이기 위하여 학생회를 중심으로 한 자율 활동, 학교 축제를 주도하는 동아리 활동, 개인별 또는 학교별 봉사 활동, 수학여행, 백일장 등 다양한 학교행사 활동을 통일교육과 연계할 수 있다.
- 2) 학생회를 중심으로 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 같은 활동을 전개하여 학생들이 일상생활 속에서 북한 주민을 동포이자 이웃으로서 이해할 수 있는 계기를 제공할 수 있다.
- 3) 학생들의 자발적인 동아리 활동은 감수성이 예민하고 호기심이 많은 학생들에게 적절한 동기를 유발할 수 있는 바람직한 교육 활동이다. 학교에서 통일 관련 시사반, 신문반, 방송반, 연극반 등을 운영하는 것은 학생들이 통일 문제를 그들의 관심영역에 포함하여 일상생활에서 체험과 실천의 대상이 되게 할 수 있다.
- 4) 학교 행사에서는 통일 가요제, 통일 마라톤 대회, 통일 문예대회, 통일 퀴즈 대회 등 통일 및 북한 관련 프로그램 등을 다양하게 마련함으로써 학생들의 통일 관심과 의지를 드높일 수 있는 여건을 마련하도록 한다.
- 5) 현장체험활동으로 분단의 상징적인 지역이나 통일의지를 다질 수 있는 장소, 즉 오두산 통일전망대·남북출입사무소·관문점·한반도통일미래센터·통일 전망대·비무장지대(DMZ)·통일관 등을 견학함으로써 분단이나 통일문제를 체험할 수 있게 한다.
- 6) 학생들의 수련활동도 단순한 심신 수련의 차원을 넘어 통일교육의 장으로 활용하여 학교의 교과교육 차원에서 담아내기 힘든 통일교육 활동들을 체험할 수 있게 한다. 통일·북한 관련 주제를 탐구하는 활동이나 소집단 공동연구 등을 통해서도 통일교육이 실시될 수 있도록 노력한다.
- 7) 창의적 체험활동시간에 통일·북한 관련 주제를 다룰 때에는 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 주제(예컨대, 북한 학생의 생활 등)나 학생들이 관심을 두는 시사성 있는 주제를 선정한다. 학생들이 북한의 실상을 이해하는 데 현실감을 부여하기 위해 탈북청소년 등 북한이탈주민을 초청하여 북한의 실상에 대한 설명을 듣고 대화하는 기회를 마련한다.

## 아. 이론 탐색을 통해 얻게 된 시사점

관련이론 탐색 결과 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 1) 우리 민족은 하나라는 시각으로 북한사회를 객관적으로 바라볼 수 있는 통일교육이 되어야 한다.
- 2) 북한과 우리 문화의 차이를 인정하고 다양성을 수용해야 한다.
- 3) 통일교육은 교과서 중심의 교육도 중요하며, 다양한 자료 활용과 체험을 할 수 있는 기회 제공의 수업이 필요하다.

## 2. 선행연구의 고찰

### 가. 선행연구 분석

<표 1> 선행연구 분석

연도	학 교	연구 주제	연구(실천) 내용
2014	서울남성초	한통화프로그램 운영을 통한 하나로 공동체 의식 함양	• 체험중심 통일교육 프로그램의 구안·적용
2014	서울묵헌초	감성중심 U-Peace 프로그램을 통한 평화 통일 의지 함양	• 창의적체험활동과 연계된 통일교육 방안 모색
2013	대전송촌초	Happy Together 통일교육 프로그램 운영을 통한 민족공동체 의식 함양	• 다양한 행사를 통한 통일교육 프로그램 운영 방안 모색
2012	서울동일초	체험과 협력의 공동체문화 프로그램을 통한 통일대비 능력 함양	• 다양한 교수·학습모형을 구안하고, 평화 통일 의지 함양을 위한 체험활동 프로그램 구안·적용

### 나. 선행연구의 시사점

위의 선행연구 분석을 통하여 통일교육 사례를 고찰한 결과 본 연구를 위하여 다음과 같은 시사점을 얻었다.

- 1) 질 높은 통일교육이 이루어지기 위해서는 무엇보다도 전 교직원에 대한 지속적인 연수가 필요하다.
- 2) 교육과정을 철저히 분석하여 통일관련 지도 요소를 추출하고 효과적인 통일교육을 위해 다양한 학습 자료가 제공되어야 한다.
- 3) 북한에 대한 올바른 이해와 실천을 유도하기 위해서는 학생들의 자발적인 참여를 유도하고 계획적인 교육활동이 수행되어야 한다. 그리고 참여와 관찰을 통한 체험 활동 위주의 통일교육 활동을 전개하여야 한다. 이를 위해서는 지역사회와 다양한 인적·물적 자원을 충분히 활용하여야 통일교육의 효과를 더 높일 수 있다.
- 4) 학생들의 실천적 통일 의식 함양을 위해서는 교과, 창의적체험활동, 학교 행사 등을 통해 지속적으로 지도되어야 한다.

### 3. 기초조사 및 실태분석

#### 가. SWOT 분석을 통한 기초조사

- 1) 학교조건 : 면단위에 위치한 전형적인 농촌지역의 학교이며 9학년 150명의 학생이 재학중임
- 2) 지역조건 : 과일농사 중심의 농촌지역이며 대부분의 학부모가 농업에 종사하심. 교통이 편리하고 대구, 대전 등의 도시와 가까움

강 점 < Strength >	약 점 < Weakness >
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전문성(학교경영, 교육철학 등)을 갖춘 학교장의 우수한 리더십</li> <li>• 학부모 및 지역사회의 학교에 대한 참여가 우수함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일에 대한 학생들의 관심 및 의지가 다소 부족함</li> <li>• 시골지역에 위치하여 통일교육을 위한 체험학습, 강연 등의 기회가 부족함</li> </ul>
기 회 < Opportunity >	위 협 < Threat >
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구학교 필요성에 대한 교사의 공감대 높음</li> <li>• 교사와 학부모의 평화, 통일, 인권교육 등에 등에 대한 높은 관심</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인주의적 성향에 따른 공동체 의식이 부족함</li> <li>• 통일교육 운영을 위한 학년별 / 학급별 활용 가능 시수 확보의 어려움</li> <li>• 일회성, 형식적으로 진행되는 통일교육</li> </ul>



S-O 전략 (적극적 전략)	W-O 전략 (방향전환 전략)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 통일교육 활동을 할 수 있는 학교 환경 조성</li> <li>• 교육공동체의 유기적임 협조를 통한 다양한 교육활동 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일의지를 키울 수 있는 다양한 체험 위주 감성 통일교육 활동 추진</li> <li>• 다양한 방법과 형태의 통일교육 활동 구안 및 적용</li> </ul>
S-T 전략 (다양화 전략)	W-T 전략 (보완 전략)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 체험중심 통일교육을 통한 관심 유도</li> <li>• 가정, 지역과 연계된 통일교육활동을 통한 통일의식 기르기</li> <li>• 교육과정, 통일교육 시수 지속적 관심</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 매체를 활용한 통일교육을 통해 통일의지 기르기</li> <li>• 교사와 학부모의 통일 관련 연수 실시</li> <li>• 학교행사와 연계된 다양한 통일교육 실시</li> </ul>

[그림 1] 본교 SWOT 실태분석

### 나. 2015년 운영결과 분석

본교에서 실시한 통일교육 활동의 목표는 학생들의 통일인식을 기르는 것이었다. 2015년 본교에서 진행된 어울림프로그램을 통해 통일인식이 잘 함양되었는지 알아보기 위하여 아래와 같이 설문조사를 실시하였다.

<표 2> 1차 년도 검증내용 및 방법

구 분	설문내용	대상	방법	시기	처리
통일인식 함양	- 통일에 대한 관심 및 필요성 - 북한에 대한 이해 및 관심	황간초 3~6학년 학생	설문지	사전 : 4월 사후 : 10월	백분율

#### 1) 통일에 대한 관심 및 필요성

어울림프로그램을 통한 학생들의 통일에 대한 관심 및 필요성에 대한 설문조사 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 1차 년도 통일에 대한 관심 및 필요성 설문조사 결과 (사전 : N=102, 사후 N=110)

설문내용		사전		사후		만족도 설문조사 결과															
		N	%	N	%																
통일에 대해 얼마나 관심이 있습니까?	① 매우 관심이 있다.	19	18.6	33	28.7	<table border="1"> <caption>통일에 대한 관심도</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 관심이 있다</td> <td>18.6</td> <td>28.7</td> </tr> <tr> <td>관심이 약간 있다</td> <td>73.5</td> <td>65.2</td> </tr> <tr> <td>관심이 없는 편이다</td> <td>6.9</td> <td>4.4</td> </tr> <tr> <td>전혀 관심이 없다</td> <td>1</td> <td>1.7</td> </tr> </tbody> </table>	구분	사전 (%)	사후 (%)	매우 관심이 있다	18.6	28.7	관심이 약간 있다	73.5	65.2	관심이 없는 편이다	6.9	4.4	전혀 관심이 없다	1	1.7
	구분	사전 (%)	사후 (%)																		
	매우 관심이 있다	18.6	28.7																		
	관심이 약간 있다	73.5	65.2																		
관심이 없는 편이다	6.9	4.4																			
전혀 관심이 없다	1	1.7																			
② 관심이 약간 있다.	75	73.5	75	65.2																	
③ 관심이 없는 편이다.	7	6.9	5	4.4																	
④ 전혀 관심이 없다.	1	1.0	2	1.7																	
통일의 필요성 에 대해 어떻 게 생각하십니 까?	① 매우 필요하다.	60	58.8	70	60.7	<table border="1"> <caption>통일의 필요성</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 필요하다</td> <td>58.8</td> <td>60.7</td> </tr> <tr> <td>약간 필요하다</td> <td>32.4</td> <td>33.9</td> </tr> <tr> <td>별로 필요하지 않다</td> <td>5.9</td> <td>2.6</td> </tr> <tr> <td>전혀 필요하지 않다</td> <td>2.9</td> <td>1.8</td> </tr> </tbody> </table>	구분	사전 (%)	사후 (%)	매우 필요하다	58.8	60.7	약간 필요하다	32.4	33.9	별로 필요하지 않다	5.9	2.6	전혀 필요하지 않다	2.9	1.8
	구분	사전 (%)	사후 (%)																		
	매우 필요하다	58.8	60.7																		
	약간 필요하다	32.4	33.9																		
별로 필요하지 않다	5.9	2.6																			
전혀 필요하지 않다	2.9	1.8																			
② 약간 필요하다.	33	32.4	39	33.9																	
③ 별로 필요하지 않다.	6	5.9	3	2.6																	
④ 전혀 필요하지 않다.	3	2.9	2	1.8																	

통일에 대한 관심과 필요성에 대한 학생들의 생각은 사전, 사후에 큰 변화가 없었다. 4월에 실시한 사전조사 결과 통일에 대한 관심과 필요성은 90%이상의 높은 수치를 나타내고 있었으며, 10월에 실시한 사후 조사 결과 역시 비슷한 결과를 나타내었다.

**< 2016년 반영한 내용 >**

- ▶ 이미 높은 수준의 통일에 대한 관심과 필요성을 가지고 있으므로 이를 지속적으로 유지시켜 줄 수 있는 프로그램 구성 및 실천
- ▶ 다수의 학생을 대상으로 한 통일교육은 효용성이 떨어지므로 학년 / 학급 단위 소규모 학생을 대상으로 한 통일교육 실시

## 2) 북한에 대한 이해 및 관심

어울림프로그램을 통한 학생들의 북한에 대한 이해 및 관심에 대한 설문조사 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 1차 년도 북한에 대한 이해 및 관심 설문조사 결과 (사전 : N=102, 사후 N=110)

설문내용		사전		사후		만족도 설문조사 결과															
		N	%	N	%																
여러분은 북한과 북한 사람들에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 생각한다.	18	17.6	15	13.6	<table border="1"> <caption>만족도 설문조사 결과 (이해 및 관심)</caption> <thead> <tr> <th>만족도</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 긍정적</td> <td>17.6</td> <td>13.6</td> </tr> <tr> <td>대체로 긍정적</td> <td>52.0</td> <td>65.5</td> </tr> <tr> <td>대체로 부정적</td> <td>20.6</td> <td>14.5</td> </tr> <tr> <td>매우 부정적</td> <td>9.8</td> <td>6.4</td> </tr> </tbody> </table>	만족도	사전 (%)	사후 (%)	매우 긍정적	17.6	13.6	대체로 긍정적	52.0	65.5	대체로 부정적	20.6	14.5	매우 부정적	9.8	6.4
	만족도	사전 (%)	사후 (%)																		
	매우 긍정적	17.6	13.6																		
	대체로 긍정적	52.0	65.5																		
대체로 부정적	20.6	14.5																			
매우 부정적	9.8	6.4																			
② 대체로 긍정적으로 생각한다.	53	52.0	72	65.5																	
③ 대체로 부정적으로 생각한다.	21	20.6	16	14.5																	
④ 매우 부정적으로 생각한다.	10	9.8	7	6.4																	
북한과 북한 사람들에 대해서 얼마나 알고 있습니까?	① 매우 잘 안다.	5	4.9	4	4.0	<table border="1"> <caption>만족도 설문조사 결과 (지식)</caption> <thead> <tr> <th>지식 수준</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 잘 안다</td> <td>4.9</td> <td>4.0</td> </tr> <tr> <td>어느 정도는 안다</td> <td>46.1</td> <td>70.1</td> </tr> <tr> <td>조금 밖에 모른다</td> <td>38.2</td> <td>24.5</td> </tr> <tr> <td>전혀 모른다</td> <td>10.8</td> <td>1.4</td> </tr> </tbody> </table>	지식 수준	사전 (%)	사후 (%)	매우 잘 안다	4.9	4.0	어느 정도는 안다	46.1	70.1	조금 밖에 모른다	38.2	24.5	전혀 모른다	10.8	1.4
	지식 수준	사전 (%)	사후 (%)																		
	매우 잘 안다	4.9	4.0																		
	어느 정도는 안다	46.1	70.1																		
조금 밖에 모른다	38.2	24.5																			
전혀 모른다	10.8	1.4																			
② 어느 정도는 안다.	47	46.1	72	70.1																	
③ 조금 밖에 모른다.	39	38.2	25	24.5																	
④ 전혀 모른다.	11	10.8	1	1.4																	

이 설문조사 결과를 통해 어울림통일교육 프로그램의 효과를 잘 알 수 있었다. 북한, 북한 사람들에 대한 긍정적인 인식은 10% 가까이 상승하였으며, 북한에 대한 지식의 정도 역시 51%에서 74.1%로 23.1%가 높아지게 되었다.

학기 초에는 북한에 대한 높은 관심에 비해 부정적으로 인식하거나, 자세한 지식을 가지지 못한 경우가 많았으나 각종교육, 안보강연, 다양한 통일영상 감상,

현장체험학습 등과 같은 다양한 통일교육 프로그램을 통해 북한 및 북한 주민들에 대해 균형 잡힌 인식을 가질 수 있게 되었다.

- < 2016년 반영한 내용 >**
- ▶ 학생들의 삶과 연계되는 주제(북한의 아이들, 북한의 학교 등)의 수업 운영
  - ▶ 소규모 학생(학급 및 학년 단위)을 대상으로 한 통일교육 운영

### 3) 중간 검토회 결과 분석

가) 중간 검토회 실시 : 2015년 12월 2일(수)

<표 5> 1차 년도 중간 검토회 결과

토론과제	토론내용	2016년 반영 사항
연구의 적정성	- 연구과제 선정의 적정성 - 연구과제별 실천내용	- 학부모의 통일의식 함양을 위한 프로그램 마련 - 교사의 전문성 향상을 위한 연수 - 어울림 수업모형의 지속적인 운영
연구과제 1 통일교육 환경조성	- 환경 조성 - 홍보활동 - 연수 및 교육 활동	- 학생 주도 통일동아리를 활용한 통일 홍보활동 및 캠페인 활동 실시 - 통일교육 활동 전 의미와 필요성에 대한 교육 실시 - 통일에 대한 다양한 시각을 키우는 통일교육 실시
연구과제 2 통일교육 교수학습 교육과정안	- 교과 및 창의적체험활동 통일수업 - 통일교육 워크북 제작 및 활용	- 학년별 특색 있는 통일교육 활동 실시 - 통일 수업 나눔 활동을 통한 교사의 전문성 향상 필요 - 특색 프로그램과 연계된 통일교육 워크북 활용
연구과제 3 통일교육 체험활동	- 교내외 통일교육 체험 활동 - 통일문화 한마당 - 통일동아리 운영	- 사전, 사후교육을 통한 체험학습의 효과 높이기 - 학부모와 함께하는 통일문화 한마당 운영 - 교외활동과 연계된 동아리 운영

- < 2016년 반영한 내용 >**
- ▶ 본교만의 특색 있는 프로그램 운영
    - 영상 활용 통일교육(통일, 영상으로 꽃 피우다)
    - 체험 중심 통일교육(체험으로 키워가는 통일의 꿈)

### Ⅲ. 연구의 과제 설정

본 연구학교 운영의 필요성 및 목적, 연구의 기반을 바탕으로 연구 주제 해결을 위한 운영과제를 다음과 같이 설정하였다.

#### 운영과제 [1]

어울림프로그램 실천을 위한 통일교육의 환경을 조성한다.

- 가. 통일교육을 위한 기본 여건 조성
- 나. 어울림프로그램 홍보 활동 전개
- 다. 학교구성원들의 통일교육 및 연수

#### 운영과제 [2]

통일교육 교수·학습 교육과정을 구안·적용한다.

- 가. 통일교육 시수 확보 및 통일교육 연간지도계획 작성
- 나. 어울림 수업모형을 통한 통일교육 수업 실시
- 다. 통일교육 워크북 제작 및 활용

#### 운영과제 [3]

어울림프로그램 통일체험활동을 계획하고 운영한다.

- 가. 통일, 영상으로 꽃 피우다
- 나. 체험으로 키워가는 통일의 꿈
- 다. 통일, 그 즐거운 상상



## IV. 연구의 설계

### 1. 대상 및 기간

가. 대 상 : 황간초등학교 전교생

나. 기 간 : 2015. 3. 1 ~ 2017. 2. 28 (2년간)

### 2. 연구의 조직

통일교육 연구학교 주제 및 과제 해결과 운영의 효율성을 극대화하기 위한 운영 조직은 아래와 같다.



[그림 2] 연구학교 운영 조직

### 3. 운영 절차

<표 6> 연구학교 운영 절차

구 분	단 계	추진 내용	기 간(월)												
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
1차 년도 (2015)	계획	설문 조사 및 기초자료 수집													
		이론 탐색 및 자료 분석													
		연구운영 계획서 작성													
	실행	운영과제 1의 실행													
		운영과제 2의 실행													
		운영과제 3의 실행													
	중간 보고	1차 년도 운영 결과 평가													
		중간 검토회 개최													
	반성	1차 년도 운영결과 분석 및 반성													
2차 년도 (2016)	계획 수정	1차 년도 문제점 수정 · 보완													
		2차 년도 연구운영 계획서 작성													
	실행	운영과제별 실천													
		운영과제별 정착 심화 지도													
		우수사항 계속 지도 및 미흡사항 보완													
	결과 보고	운영 결과 평가													
		운영 보고서 작성													
		연구학교 박람회 개최													
	평가일반화	일반화 자료 추출 및 보급													

## V. 운영과제의 실행 계획

### 1. 운영과제 [1]의 실행

#### 운영과제 [1]

어울림프로그램 실천을 위한 통일교육의 환경을 조성한다.

- 가. 통일교육을 위한 기본 여건 조성
- 나. 어울림프로그램 홍보 활동 전개
- 다. 학교구성원들의 통일교육 및 연수

#### 가. 통일교육을 위한 기본 여건 조성

학생들의 통일에 대한 관심과 흥미를 높이고 통일의식을 키워나갈 수 있도록 하기 위해 교실마다 통일교육 환경게시판을 구성하였다. 또한 교내에서 이루어지는 다양한 통일교육 활동 결과물을 전시하고 통일에 대한 정보를 제공하기 위한 복도 게시판 등을 운영하였다.

##### 1) 교실 및 복도 통일 게시판 구성

교실에는 북한 및 분단 현실을 이해하고 통일에 대한 정보를 얻을 수 있는 내용의 게시물을 게시하였다. 남한과 북한의 다양한 삶의 모습을 비교해 볼 수 있도록 하였으며, 서로의 언어를 비교해 볼 수 있도록 구성하였다. 또한 아침활동에 시간에 실시된 ‘한라에서 백두까지’ 건강달리기 기록을 관리할 수 있는 코너를 구성하여 일회성 자료 게시가 아닌 지속적인 누가기록 위주의 게시물을 제작하고 관리하였다. 복도 게시판을 활용해 북한의 지역, 북한의 음식, 북한 어린이들의 학교생활을 안내하는 자료 등을 게시하였으며, 교내에서 실시된 다양한 통일교육 행사 결과물을 게시하여 통일교육의 효과를 극대화 하고자 노력했다.



통일로 가는 길 게시판

교실 통일 게시판

한라에서 백두까지 달리기

[그림 3] 교실 및 복도 통일 게시판

2) 통일에 대한 시야를 넓혀주는 통일독서 활동

통일, 북한 이해 관련 도서를 다수 구입하여 도서관에 비치함으로써 독서 활동을 통한 통일의식 기르기의 여건을 조성하였다. 기존에 도서관에 구비하고 있었던 통일관련 도서와 새롭게 구입한 도서를 합하여 통일도서 코너를 새롭게 만들었으며 학생들이 자유롭게 책을 읽는 과정을 통해 통일, 분단 등에 대해 이해할 수 있었다. 또한 이 자료들을 활용하여 교내 통일 독서축제에 활용하였다.

<표 7> 북한 및 통일관련 도서 구입 목록

구분	도 서 명	출 판 사
1	10대와 통하는 한국전쟁 이야기	철수와 영희
2	6.25를 아니, 애들아?	도서출판 마들
3	김하늘 북한에 가다	꿈터
4	나는 통일이 좋아요	대교출판
5	내가 이상한네키?	효리원
6	북녘 친구 남녘 동무	국민출판사
7	북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까	파랑새어린이
8	비무장지대에 봄이 오면	사계절
9	새터민 이야기	거인
10	열두 살의 전쟁	예림당
11	왕대 휴전선을 넘다	살림어린이집
12	올보 엄마	노란돼지
13	통일 되면 어떻게 달라질까?	한림출판사
14	평양프로젝트-얼렁뚱땅 오공식의 만화 북한기행	창작과 비평사
15	행복한 통일 이야기	자리
16	희망의 단지 DMZ	조선북스
17	내 마음 들키고 싶지 않아	여우고개
18	남쪽에서 보낸 편지	헤드림출판사
19	놀아도 괜찮아 딱친구야	국민출판사
20	북한 아이들 이야기	국민출판사
21	북한 아이들의 비밀일기	국민출판사
22	마음이 사는 길	북멘토
23	김구, 통일 조국을 소원하다	보물창고
24	북한 아이들과 친구 되기	국민출판사

⊗ 어울림 통일교육(기본여건 조성) 돌아보기

- ▶ 교실 및 복도 환경구성은 장단점이 뚜렷한 활동이었다. 다양한 작품 및 결과물을 게시하고 보여줄 수 있는 좋은 방법이었지만, 때로는 연구학교 검토회, 수업공개 등의 행사를 앞두고 보여주기 위해 작품을 만들어야 하는 경우도 많았다. 아이들의 의미 있는 활동과 그 과정을 보여준다는 본연의 목적대로 운영된다면 좋은 활동이 될 수 있을 것이다.
- ▶ 통일독서활동으로 학생들의 통일에 대한 시야를 넓힐 수 있었다고 생각한다. 아이들의 눈높이에 맞는 통일관련 도서를 찾고 구입하는 과정에 어려움이 있었지만, 북한 아이들의 학교생활, 언어, 탈북자 등과 같은 다양한 영역에 대한 독서 활동은 아이들의 사고 확장에 많은 도움이 되었다. 통일교육과 관련된 주제의 책이 새롭게 출판되는 경우가 많지 않아 예전에 출판된 책을 구입하는 경우가 많은 점은 아쉬움으로 남는다.

## 나. ‘어울림프로그램’ 홍보 활동 전개

본교에서 운영했던 어울림 통일교육 프로그램을 학생, 학부모, 지역사회 등에 홍보하기 위해 아래와 같이 다양한 방면으로 노력하였다.

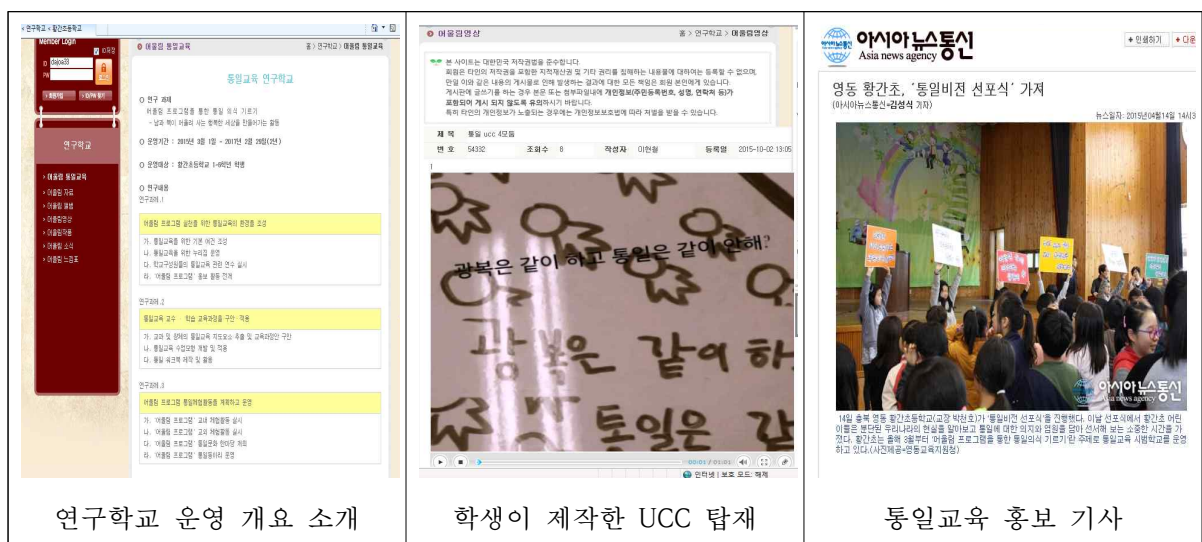
### 1) 통일교육 누리집 운영 및 신문기사를 활용한 홍보활동 전개

통일교육 연구학교 운영 과정에서 만들어낸 각종 계획서, 활동 방법, 결과물 등을 연구학교 누리집에 탑재하였다. 본교에서 생산되는 각종 공유 자료를 실시간으로 탑재하여 통일교육 활동을 홍보하였으며, 일반화 자료의 보급에 노력하였다.

<표 8> 통일교육 누리집 자료탑재 현황

누리집 게시판	탑재 자료 내용	탑재 건수
어울림 자료	- 통일교육 활동 관련 운영 계획서 - 학년별 수업지도안 - 학년별 통일교육 연간 지도계획	89건
어울림 앨범	- 교내·외 어울림 행사 사진	47건
어울림 영상	- 교내·외 어울림 행사 영상, 통일동아리 제작 UCC	16건
어울림 작품	- 어울림 통일교육 행사 결과물	80건
어울림 소식	- 본교 통일교육 행사 안내 - 홍보활동 결과물	35건
어울림 느낌표	- 통일교육 행사 참여 소감 및 글쓰기	276건

또한 지역신문 및 통일신문 등을 통해 우리학교에서 진행된 다양한 통일교육 프로그램을 소개하고 알리기도 하였다.



[그림 4] 통일교육 누리집 및 신문을 활용한 홍보활동

2) ‘통일드림’ 통일 소식지 발행

학교에서 진행된 통일교육 소식을 홍보하기 위해 매월 1회 ‘통일드림’ (통일 소식지)를 발행하였다. 북한 및 통일관련 최신 소식을 전달하고, 매달 학교에서 이루어진 통일교육 활동을 소개하는 장으로 활용하였다. 통일 교육원 누리집의 북한 어린이 자료를 활용하여 북한 초등학생들의 하루생활이 담긴 일기를 지속적으로 제공하여 북한 어린이들의 삶을 이해하고, 북한 언어와 우리 언어의 차이점을 자연스럽게 경험해 볼 수 있도록 하였다. 또한 통일 소식지 내에 어울림 보물찾기 활동을 구성하여 통일에 대한 다양한 퀴즈를 풀어보고 추첨을 통해 시상을 하는 활동도 추진하였다. 이러한 활동을 통해 학교에서 이루어지는 통일 교육 활동을 홍보하고 학생들의 관심과 흥미를 유발할 수 있었다.



[그림 5] ‘통일드림’ 통일 소식지

⊗ 어울림 통일교육(홍보활동) 돌아보기

- ▶ 통일교육 누리집 운영을 통해 연구학교 운영과 관련된 다양한 자료를 탑재하고 결과를 기록 하는데 사용하였다. 1년차에는 담당자를 따로 지정하지 않아 즉각적인 자료탑재 및 효율적인 자료 관리 등에 어려움이 있었다. 연구학교 운영시 누리집 운영을 위한 업무를 따로 배정한다면 좀 더 효율적이고 다양한 활용이 가능할 것이다.
- ▶ 통일드림 소식지내의 ‘어울림 보물찾기’ 활동은 는 아이들이 가장 즐겁게 참여하는 활동 이었다. 소식지 안에 있는 북한, 통일관련 퀴즈를 직접 풀어 응모를 하고, 추첨을 통해 상품을 얻을 수 있었기 때문이다. 아이들의 참여를 유도한 이와 같은 활동을 다양하게 실시한다면 즐겁고 재미있는 통일교육 활동이 될 것이다.

### 다. 학교구성원들의 통일교육 및 연수 실시

연구학교 운영의 주체인 학생, 교사, 학부모를 위한 다양한 통일교육 및 연수를 실시하였다. 이를 통해 학생들에게는 통일에 대한 흥미와 관심을 높일 수 있었으며, 교사는 통일교육을 위한 전문적인 소양을 키울 수 있었다. 또한 학부모는 연수 및 통일체험학습을 통해 통일에 대한 관심이 높아지는 계기가 되었다.

#### 1) 학생 통일교육

강사를 초빙한 통일 교육은 학생 통일교육의 가장 전형적인 형태이다. 적은 비용과 시간을 활용해 다수의 학생을 대상으로 통일교육이 가능하기 때문이다. 따라서 연구학교 1년차였던 2015년에는 안보강연, 탈북강사 초청 강연 등을 위주로 학생 교육을 실시하였다. 특히 탈북강사 초청 강연은 아이들의 많은 관심을 끌 수 있는 활동이었다. 하지만 다수의 학생을 대상으로 진행된 교육은 개별 아이들의 통일의식을 향상시키는데 어려움이 있었다. 따라서 2년차에는 통일교육개발연구원과 연계된 ‘북쪽친구 알아보기’, 우양재단의 ‘우양평화교육’ 등의 교육을 각 학년, 교실별로 실시하였다. 비록 강사를 초빙하는데 비용이 많이 들었고, 각 학년별 시수를 확보하는데 어려움도 있었지만 소인수 학생을 대상으로 실시된 통일교육을 통해 더 심도 있고 의미 있는 배움을 얻을 수 있었다.



[그림 6] 학생 교육

2) 교사 통일연수

가) 자체연수 및 온라인 직무연수

연구학교 운영의 가장 중요한 역할을 담당하는 교사들의 통일교육 전문성을 신장시키는 것은 중요한 과제였다. 연구학교 운영 초기에 실시한 설문조사 결과를 분석해 보면 통일교육에 대한 관심은 있지만 통일교육을 하는데 필요한 지식 및 방법이 부족하다는 결과를 얻을 수 있었다. 통일교육 직무연수, 초청연수, 워크숍, 현장학습 등의 다양한 방법을 통해 교사의 통일교육 전문성을 향상할 수 있었다.

<표 9> 통일교육 직무연수 현황

일 시	연 수 내 용	주관기관	이수자
2015. 6. 15 ~ 6. 26	통일 교육의 이해	단재교육연수원	3
2015. 10. 2 ~ 11. 2	통일문제와 통일교육	통일교육원	3
2016. 7. 1 ~ 7. 28	인문학으로 배우는 통일교육	단재교육연수원	1
2016. 5. 23 ~ 6. 3	통일교육 초등 기본과정	단재교육연수원	2
2016. 9. 28 ~ 9. 30	관리자 통일교육 연수	통일교육원	1

나) 외부강사 초청 연수

단재교육원에서 실시하는 맞춤형 학교방문 연수 및 학생 통일교육과 연계하여 아래와 같이 교사대상 통일연수를 실시하였다. 교사 출신 탈북 강사의 강연을 통해 북한 이해 및 통일의 필요성을 느낄 수 있었으며, 통일교육에 대한 전문성도 신장되었다. 또한 안보강연 및 평화교육 등을 통해 올바른 민주주의, 통일방안 등에 대해 고민해 볼 수 있는 시간이었다.

<표 10> 교사 연수 현황

연 수 명	일 시	참여수	주관기관
맞춤형 통일교육 학교방문 연수	2015년 5월 27일	16	단재교육원
통일 안보교육	2015년 6월 24일	16	영동 재향군인회
북한이탈주민 초청 강연	2015년 10월 13일	16	황간초등학교
북쪽친구 알아보기 교육	2016년 6월 3일	14	황간초등학교
우양 평화교육	2016년 7월 1일	14	황간초등학교



[그림 7] 교사 연수



다) 통일교육 교사 워크숍

통일교육연구학교 운영에 중심이 되는 교사의 전문성 향상을 위해 연 2회 교사 워크숍을 운영하였다. 워크숍은 통일교육 관련 체험활동 및 연구학교 운영 돌아보기 등의 활동으로 구성하여 진행하였다. 1년차에는 서울 전쟁기념관 및 가평 안보관광 코스, 거제 포로수용소 등을 견학하였으며, 2년차에는 군산 진포해양공원, 일제강점기시대 유적지 등의 장소로 체험활동 등을 진행하였다. 체험활동 이후에는 학교에서 실시된 다양한 통일교육 활동 및 효과적인 연구학교 운영 방법 등에 대해 서로의 의견을 나누는 워크숍을 진행하였다.



[그림 8] 통일교육 교사 워크숍

3) 학부모 통일 연수

본교 학부모를 대상으로 외부강사 초청 통일 안보교육 및 통일교육 현장체험학습을 실시하였다. 평소 통일에 대한 관심도 적고 전문적인 연수를 받아본 적이 거의 없었지만, 본교에서 진행된 연수 및 체험학습 프로그램을 통해 분단 및 통일에 대해 고민해볼 수 있는 시간이 되었고, 학교의 통일교육 연구학교 운영을 이해하고 적극적으로 협조하게 되었다. 또한 자녀와 함께 통일교육 관련 장소를 함께 체험해 보는 활동도 추진하였으며, 이를 통해 통일교육의 필요성과 분단의 아픔을 온 가족이 함께 느껴볼 수 있었다.

<표 11> 학부모 통일교육 연수 활동

구 분	참가인원	주관기관
통일기원 선진지 견학 (거제도 포로수용소)	25명	황간초등학교
통일 안보교육	32명	영동 재향군인회
학교 통일교육 운영 방법 안내	40명	황간초등학교
통일로 통하다! 통통 가족여행 (왜관지구 전적기념관, 대구 근대화거리)	65명	황간초등학교



[그림 9] 학부모 통일교육 연수 활동

⊗ 어울림 통일교육(통일교육 및 연수) 돌아보기

- ▶ 학생 통일교육은 학생 수준에 맞는 교육을 계획하는 것, 그것에 맞는 강사를 섭외하는 것에 많은 노력이 필요하였다. 본교의 경우 인근에 재향군인회나 한국자유총연맹 등과 같은 단체에서 학교로 지원되는 교육을 쉽게 찾을 수 있었다. 하지만 이런 강의의 경우 자칫 안보교육 중심의 교육으로 인해 북한에 대해 부정적인 시각이 생겨날 수도 있다는 단점이 있었다. 따라서 학교 현장에 적용할 수 있는 균형 잡힌 시각의 통일교육을 실시할 수 있는 단체나 강사 인력풀 등을 교육청이나 통일 교육원 등에서 정리, 보급해준다면 학교 통일교육에 많은 도움이 될 것이라 생각된다.
- ▶ 교사 대상 통일 직무연수, 워크숍 등은 본교 교사들의 전문성 향상에 많은 도움이 되었다. 하지만 통일교육 연구학교가 아닌 일반학교에 근무하는 교사들이 통일교육에 얼마나 큰 관심이 있을까? 라는 근본적인 고민도 하게 되었다. 이러한 한계를 극복하기 위한 다양한 노력이 필요할 것이다. 국가 차원에서는 통일교육 수업시수를 법적으로 보장하고, 일선 학교에서는 통일교육과 관련된 다양한 수업 및 체험활동을 지속적으로 운영해야 할 것이다.

## 2. 운영과제 [ 2 ]의 실행

### 운영과제 [ 2 ]

통일교육 교수·학습 교육과정을 구안·적용한다.

- 가. 통일교육 시수 확보 및 통일교육 연간지도계획 작성
- 나. 어울림 수업모형을 통한 통일교육 수업 실시
- 다. 통일교육 워크북 제작 및 활용

#### 가. 통일교육 시수 확보 및 통일교육 연간지도계획 작성

##### 1) 학교 교육과정과 연계된 통일교육 시수 확보

일회성, 지식전달 위주 통일교육의 한계를 극복하고 교과, 창의적체험활동과 연계된 지속적인 통일교육을 운영하기 위하여 <표 12>와 같이 통일교육 시수를 확보하여 교육과정을 운영하였다. 2년차는 1년차에 비해 통일교육 수업 시수를 적게 운영하였는데 이는 1년차 다소 무리하게 교육과정과 연계하여 운영하였던 각종 행사를 지양하고 2년차에는 본교의 특색 있는 활동 위주로 구성하였기 때문이다. 이와 같은 선택과 집중을 통해 좀 더 효과적인 통일교육을 실시할 수 있었다.

<표 12> 학교교육과정과 연계된 통일교육 시수 확보 현황

학년	교과연계 시수 (도덕, 사회 등)		창의적체험활동 시수 (통일교육)		계	
	2015년	2016년	2015년	2016년	2015	2016
1	20	10	20	10	40	20
2	20	10	20	10	40	20
3	20	10	20	10	40	20
4	20	10	20	10	40	20
5	20	10	20	10	40	20
6	20	10	20	10	40	20
계	120	60	120	60	240	120

2) 통일교육 연간운영계획 작성

<표 12>에서 계획한 학년별 통일교육 시수를 잘 운영하기 위하여 학년별로 통일교육 연간운영계획을 작성하여 운영하였다. 학년별 교과진도계획을 기초로 통일의 필요성, 통일 준비, 북한 이해, 나라 사랑, 민족 화해의 5가지 지도요소에 적합한 학습내용을 선정하여 2015년에는 40차시, 2016년에는 20차시로 운영하였다.

<표 13> 학년별 통일교육 연간운영계획

일 주		교과	주제	학습내용	차시	통일교육 지도요소				
						통일 필요성	통일 준비	북한 이해	나라 사랑	민족 화해
4	2	창체	통일 과학축제	- 통일 한국 상상 그리기, 통일 기원 에어로켓대회, 통일 탕탱볼 만들기, 통일의 꽃 전자카드 만들기 등	1~2 /40				○	○
5	1	사회	도시의 발달과 주민생활	- 도시의 분포와 발달 - 북한의 도시 위치 알아보기	3 /40			○	○	
	2	사회	도시의 발달과 주민생활	- 신도시의 개발 - 통일 한국의 신도시 상상해 그려보기	4 /40		○			○
	3	국어	서로 다른 느낌	- 작품에 대한 생각이나 느낌이 다른 까닭을 알아보기 - 북한 이야기 읽고 생각이나 느낌 말해보기	5~6 /40	○		○		

⊗ 어울림 통일교육(통일교육 시수 확보 및 연간지도계획) 돌아보기

▶ 1년차에 학년별로 계획하였던 40시간이라는 통일교육을 통해 다양한 통일교육 활동이 실시되었다. 하지만 수업 및 행사가 지나치게 통일교육 위주로 운영되어 교사와 학생 모두 힘들고 효과도 크지 않다는 결과를 얻게 되었다. 1년차 통일교육 연구학교를 운영할 때 통일 운동회, 통일 달리기 등과 같이 학교행사에 통일이라는 말만 붙여서 운영한 경우가 많았기 때문이다. 이렇게 행사위주로 연구학교를 운영한 결과 학년말에는 아이들이 또 통일이예요? 라는 말을 하는 경우도 있었다. 2년차에는 이러한 문제를 해결하기 위하여 본교 통일교육의 특색활동(영상 활용, 체험 중심)을 중심으로 통일교육 활동을 구성, 운영하였다. 이러한 과정을 통해 학교 및 학년 수준에 맞는 효과적인 교육활동이 전개될 수 있었다.

### 나. 어울림 수업모형을 통한 통일교육 수업 실시

통일교육 수업을 실시하기 위해서는 교수·학습 과정안을 작성하는 과정이 필요하였다. 본교에서 이루어지는 통일교육 수업의 목표 달성과 활동의 통일성을 유지하기 위하여 어울림 수업모형의 형태로 작성하여 적용 하였다.

#### 1) 어울림 수업모형 적용

학년별로 통일교육 연간지도계획에 의거하여 통일교육 수업을 실시하였다. 초등학교 통일교육의 목표 및 본교 연구학교 주제인 학생들의 통일의식을 기르기 위하여 어울림 수업모형을 구안하여 통일교육 수업에 적용하였다. 어울림 수업모형이란 마음 두드리기 - 마음 열기 - 마음 어울리기 - 한마음 키우기의 4단계로 이루어져 있으며 영역별 주요 활동은 <표 14>과 같다.

<표 14> 어울림 수업모형

수업단계	단계 설명	수업 단계별 주요 활동 (예시)
마 음 두드리기	북한, 통일 문제 등에 대해 부족한 관심과 단혀있는 마음을 두드리는 수업 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 뉴스영상을 통한 동기유발</li> <li>· 남, 북의 갈등상황과 관련된 자료 제시</li> <li>· 통일콘텐츠 활용 한 주제별 영상 시청</li> <li>· 평화, 전쟁, 통일 관련 노래 부르기</li> <li>· 퀴즈 문제로 관심 갖기</li> </ul>
마 음 열 기	다양한 읽기, 영상자료 등을 통해 분단의 현실과 통일의 필요성을 알아가는 수업 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일 교육원 영상 감상하기</li> <li>· 소집단 협동 활동 실시</li> <li>· 통일과 관련된 모듈별, 학급전체 토의·토론하기</li> <li>· 북한 사회의 다양한 생활모습 알아보기</li> <li>· 북한, 통일에 관한 표현 활동하기</li> <li>· 분단의 현실을 느낄 수 있는 읽기 자료 제공</li> </ul>
마 음 어 울 리 기	통일 체험활동, 역할극, 놀이 활동 등을 통해 북한을 이해하고 통일의 소중함을 느끼는 수업 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 통일체험활동 하기</li> <li>· 북한의 생활, 문화, 언어 체험하기</li> <li>· 재미있는 통일 놀이를 통해 북한 문화 익히기</li> <li>· 게임을 통해 북한 사회 이해하기</li> <li>· 통일 역할극 해 보기</li> <li>· 통일 문제 해결하는 방법 찾기</li> </ul>
한 마 음 키 우 기	수업을 통해 알고 느끼게 된 통일에 대한 마음가짐을 다지고 통일 의지를 다져보는 수업 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 수업 후 소감 발표하기</li> <li>· 통일과 북한에 대한 생각의 변화 말해보기</li> <li>· 수업 활동을 통해 가지게 된 마음가짐 이야기하기</li> <li>· 통일 문제에 대한 공감대 형성하기</li> </ul>

2) 통일교육 교수·학습 과정안 작성 및 활용

어울림 수업모형을 적용한 학년별 통일교육 교수·학습 과정안을 작성하여 활용하였다. 교수·학습 과정안은 동료장학, 컨설팅장학, 학부모 수업공개 등에 활용하였으며 본교 통일교육 연구학교 누리집에도 탑재하여 자료를 공유하여 활용하였다.

<표 15> 통일교육 교수·학습 과정안(예시)

단 원	창의적체험활동 - 통일교육	일시 / 장소	-
본시 주제	북한사람들의 생활모습 알아보고 자신의 삶 돌아보기	지도 대상	4학년 00명
통일교육 요소	북한 이해, 남북 화해	지도 교사	0 0 0
학습 문제	남한, 북한의 어린이의 생활모습 비교해 보기		
중심 활동	이미지프리즘카드 활동, 행복 학습지 작성하기		
교수·학습 자료	이미지프리즘카드, 포스트잇,		

단계	학습 내용	교수·학습 활동		시간 (분)	자 료(㉔) 유의점(㉕)
		교사	학생		
마음 두드리기	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 이미지프리즘 카드</li> <li>- 북한하면 떠오르는 느낌을 표현할 수 있는 사진을 고르세요.</li> <li>- 친구와 생각을 나누어보세요.</li> <li>- 생각을 발표해봅시다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 이미지프리즘 카드</li> <li>- 자신의 생각을 잘 표현할 수 있는 사진 고르기</li> <li>- 친구와 생각 나누어보기</li> <li>- 생각 발표해보기</li> </ul>	10'	㉔ 이미지프리즘카드
	목표 안내 활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 배움 목표</li> <li>- 남한, 북한 어린이의 생활모습을 비교해 봅시다.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 배움 활동 안내</li> <li>- 똑! 똑! 북한 돋보기</li> <li>- 황간에서 북한으로!</li> </ul>		5'	㉕ 다른 사람의 생각을 존중하며 활동 하도록 유도
마음 열기	배움 활동 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 배움 활동 1. 똑! 똑! 북한 돋보기</li> <li>- 자신이 알고 있는 북한 어린이들의 생활 모습을 발표해봅시다.</li> <li>- 북한 어린이들 생활모습 퀴즈를 풀어보겠습니다.</li> <li>- 북한 어린이들의 생활모습을 배우면서 느낀점에는 어떤 것 들이 있나요?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 배움 활동 1. 똑! 똑! 북한 돋보기</li> <li>- 북한 어린이들의 모습 발표해보기</li> <li>- 퀴즈 참여하기</li> <li>- 새롭게 배운 북한 어린이들의 생활을 보며 느낀점 발표해보기</li> </ul>	10'	㉔ 북한 어린이 생활모습 소개자료 ㉕ 좋고 나쁨이 아닌 남북의 차이를 인식하도록 유도
마음 어울리기	배움 활동 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 배움 활동 2. 황간에서 북한으로!</li> <li>- 북한 어린이들에게 소개하고 싶은 우리나라 어린이들의 생활모습은 어떤 것이 있을까요?</li> <li>- 북한 친구들에게 우리나라 어린이들의 생활모습을 소개하는 편지를 써봅시다.</li> <li>- 편지를 발표해봅시다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 배움 활동 2. 황간에서 북한으로!</li> <li>- 우리나라 어린이들의 생활모습 생각해보고 북한 어린이들에게 소개할 수 있는 모습 찾아보기</li> <li>- 북한 친구들에게 편지 쓰기</li> <li>- 편지 발표해보기</li> </ul>	10'	㉔ 편지지 ㉕ 진심을 가지고 작성할 수 있도록 유도
한마음 키우기	정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 징검다리 학습플래너 정리하기</li> <li>- 오늘 수업을 통해 배운 내용에는 어떤 것들이 있나요?</li> <li>- 오늘 수업시간을 통해 새롭게 배운 것이나 느낀점을 징검다리 학습플래너에 정리해봅시다.</li> <li>- 자신이 작성한 내용을 발표해봅시다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 징검다리 학습플래너 정리하기</li> <li>- 배운 내용을 떠올려보고 발표하기</li> <li>- 새롭게 배운 내용이나 느낀점을 간단하게 정리해보기</li> <li>- 발표하기</li> </ul>	5'	㉔ 징검다리 학습플래너 ㉕ 자신의 언어로 배운내용을 정리할 수 있도록 유도

### 3) 통일교육 공개수업 실시

통일교육 교수·학습 과정안에 따른 통일교육 공개수업을 학기당 1회씩 실시하였다. 1학기는 학교 공개의 날 행사와 연계하여 학부모님을 모시고 통일교육 공개수업을 실시하였으며, 2학기에는 교내 자율장학과 연계하여 교사 간 통일교육 공개수업을 실시하였다. 통일교육 공개수업을 통해 학생들의 통일에 대한 관심과, 흥미, 필요성을 느낄 수 있도록 돕고 학부모의 통일에 대한 인식을 확산시킬 수 있었다. 또한 교사들의 통일교육에 대한 공감대를 형성하고, 보다 유의미한 통일교육 수업방안을 함께 고민해 볼 수 있는 시간이었다.



[그림 10] 통일교육 공개수업

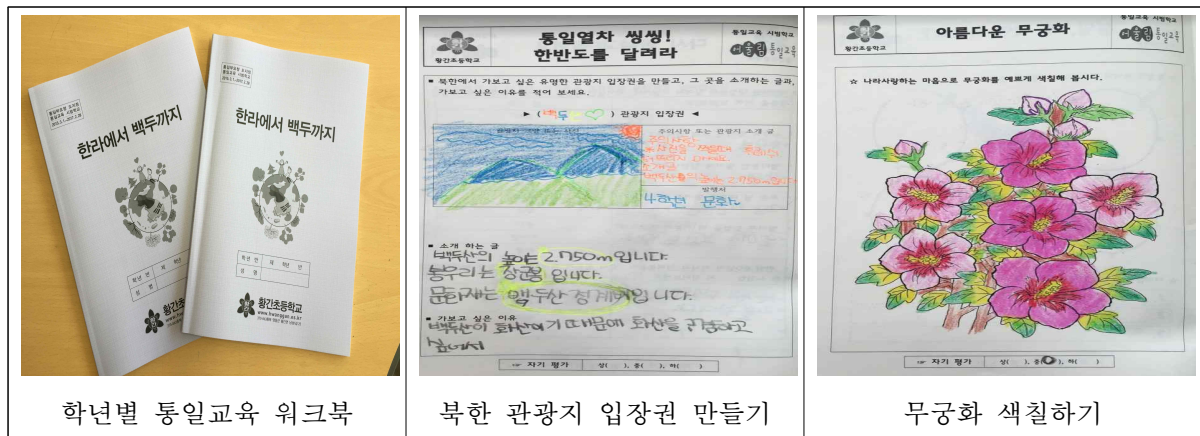
#### ⊕ 어울림 통일교육(어울림 수업모형 및 공개수업) 돌아보기

- ▶ 어울림 수업모형은 초등학교 아이들의 발달수준을 고려하여 본교에서 구안한 통일교육 수업 모형이다. 초등학생에게는 다소 괴리감이 느껴질 수 있는 통일이라는 정서와 가치관을 학생들의 눈높이에 맞춘 감성적, 정서적인 방법으로 교육하는 하나의 모델이 될 수 있을 것이다.
- ▶ 연구학교를 운영하다보면 실적을 얻기 위해 선생님별로 적게는 몇 차시에서, 많게는 수십 차시의 수업 지도안을 작성하는 경우가 발생한다. 이런 문제점을 해결하는 것과 동시에 실질적이고 유의미한 연구학교 운영을 위해 수업지도안은 공개수업을 하는 경우에만 작성하였다. 교사 1인당 연간 2차시 정도의 수업안을 작성해 업무 부담감을 덜 수 있었고, 통일교육에 대한 고민과 정성이 담긴 지도안을 작성할 수 있었다. 또한 수업 전, 후 교사간의 배움 협의회를 통해 학생 수준에 맞고, 재미도 있는 효과적인 수업을 만들어가는 기쁨 또한 맛볼 수 있었다.
- ▶ 통일을 주제로 한 공개수업은 본교 교사에게 가장 힘들고 부담되는 일이었다. 특히 아이들의 눈높이에 맞는 수업내용을 선정하는 것은 그 과정에 많은 시행착오를 겪었다. 1년차 공개수업 주제들을 살펴보면 주로 통일의 필요성, 통일의 의미, 통일의 방법 등과 같이 아이들의 삶과 동떨어진 주제가 많았다. 이는 아이들의 흥미를 유발하는데 어려움이 있었고, 수업을 하는 교사 역시 큰 의미를 찾기 어려웠다. 이런 문제를 해결하기 위해 2년차에는 북한 아이들이 좋아하는 음식, 북한 아이들의 학교생활, 북한 아이들은 무엇을 하며 놀까? 등과 같은 아이들의 관심과 흥미를 끌 수 있는 주제의 수업이 많이 실시되었다.

### 다. 통일교육 워크북 제작 및 활용

#### 1) 통일 워크북 제작

학교 교육과정과 연계된 통일교육 연구학교를 운영 하면서 가졌던 고민은 학생들이 통일교육과 관련된 다양한 활동을 마치고 어떻게 자신의 생각을 정리하고 되돌아 볼 수 있게 하는가? 라는 문제였다. 통일교육 활동을 실시한 후 가지게 된 느낌과 생각을 정리해보는 과정이 빠진다면 일회성 행사로 끝날 수밖에 없기 때문이다. 자신의 생각과 느낌을 글이나 그림으로 표현해보고 정리해보는 통일 워크북 작성 활동을 통해 통일, 북한, 분단 등에 대한 학생들 나름의 사고와 생각이 정립되고, 의미 있는 통일교육 행사가 되는데 도움이 될 수 있었다. 또한 본교 연구학교 누리집에 통일교육 워크북 책자 파일을 게시하여 누구나 통일교육에 활용할 수 있도록 하였다



학년별 통일교육 워크북

북한 관광지 입장권 만들기

무궁화 색칠하기

[그림 11] 통일 워크북 활용

#### ⊗ 어울림 통일교육(통일교육 워크북 제작) 돌아보기

- ▶ 1년차 연구학교 운영이 끝나고 실시한 설문조사 결과 통일워크북과 관련된 활동의 만족도가 가장 낮게 조사되었다. 내용과 양이 너무 많았고, 아이들에게 유의미한 활동이 아니었다는 결론을 얻을 수 있었다. 시간에 쫓겨 큰 고민 없이 만들다보니 이러한 결과를 초래했던 것이었다. 워크북을 직접 작성하는 아이들, 지도하는 교사 모두에게 큰 짐만 된 1년차 워크북 활동이었다.
- ▶ 2년차 워크북을 제작하면서 다양한 의견을 청취하였고 2년차 연구학교 운영의 중점 중에 하나인 영상 활용 통일교육에 특화된 워크북을 제작하였다. 1년차에 일반화자료로 제작했던 ‘통일, 영상으로 꽃 피우다’ 자료 속 통일관련 영상물을 학년 수준에 적합한 내용으로 분류하였고, 감성적이고 흥미유발이 가능하도록 영상별로 간단한 학습지를 제작하여 학생들에게 제공하였다. 이러한 활동을 통해 북한 및 통일에 대한 다양한 지식을 축적할 수 있었고, 유의미한 워크북 활용 통일교육 활동을 추진할 수 있었다.



### 3. 운영과제 [3]의 실행

#### 운영과제 [ 3 ]

어울림프로그램 통일체험활동을 계획하고 운영한다.

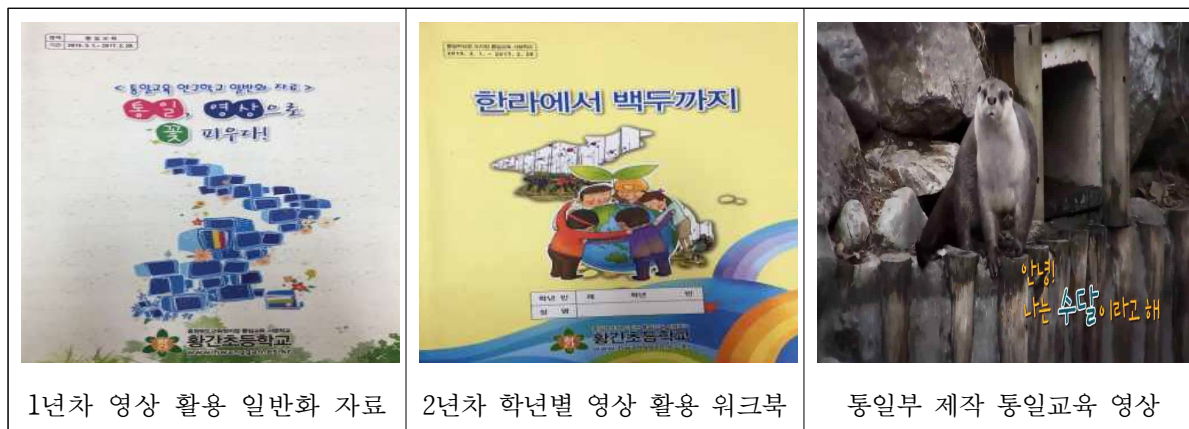
- 가. 통일, 영상으로 꽃 피우다
- 나. 체험으로 키워가는 통일의 꿈
- 다. 통일, 그 즐거운 상상

#### 가. 통일, 영상으로 꽃 피우다(영상 활용 통일교육)

1년차 연구학교 운영을 마무리하며 가장 큰 고민으로 남았던 것은 우리학교만의 특색 있는 통일교육 활동이 없다는 것이었다. 1년차에 실시했던 다양한 활동 중 아이들이 가장 좋아했던 것이 통일영상을 활용한 활동이라는 점에 착안하여 2년차에는 영상을 활용한 통일교육을 중점적으로 실시하였다.

##### 1) 통일교육원 영상을 활용한 통일의식 키우기

통일교육의 방법 중 일선 학교에서 가장 적용하기 쉬운 것이 영상을 활용하는 것이라고 생각한다. 하지만 막상 통일교육에 필요한 영상을 찾으려고 하면 쉽게 찾기 어려운 것도 사실이다. 연구학교를 운영하며 이런 고민에 큰 도움을 준 것이 바로 통일교육원에서 제작한 다양한 통일교육 영상자료이다. 1년차에는 일반화자료 제작과정에서 통일교육원 누리집에 있는 영상자료를 분석하였다. 이런 분석자료를 바탕으로 2년차에는 학년별 영상 활용 워크북(한라에서 백두까지)을 제작하였으며, 일주일에 1~2회 가량 영상 활용 통일교육을 실시하였다.



[그림 12] 영상 활용 통일교육 활동

<p>통일-영상-3</p> <p>보로로와 친구들</p>													
영상 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역년 학생들에게 인기있는 캐릭터인 보로로는 사실 남과 북이 합치면 만든 영화이다. 보로로와 크로의 다름, 그리고 화해하는 과정을 통해 통일의 필요성을 이해하고 서로 돕고 협력하며, 이해하는 마음을 다질 수 있다.</li> </ul>												
자료 출처	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육원 ▶ 자료마당 ▶ 자료마당 ▶ 동영상자료 ▶ '보로로' 검색</li> </ul>												
영상 길이	4분 27초												
사용가능 학년	<table border="1"> <tr> <td>1학년</td> <td>2학년</td> <td>3학년</td> <td>4학년</td> <td>5학년</td> <td>6학년</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
통일교육 요소	<table border="1"> <tr> <td>통일필요성</td> <td>통일 준비</td> <td>북한 이해</td> <td>나의 사랑</td> <td>민족 화해</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	통일필요성	통일 준비	북한 이해	나의 사랑	민족 화해	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
통일필요성	통일 준비	북한 이해	나의 사랑	민족 화해									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>									

영상별 분석 자료

1. 구름빵의 백령도 여행	1
2. 55년만에 부르는 이름	3
3. 보로로와 친구들	5
4. 아리랑	7
5. 동풍봉	9
6. 상상속 너에게	11
7. 슬슬한 그대 1	13
8. 슬슬한 그대 2	15
9. 슬슬한 그대 3	17
10. 슬슬한 그대 4	19
11. 슬슬한 그대 5	21
12. 할아버지의 기상	23

통일교육원 영상 자료 목록

[그림 13] 통일교육원 영상 목록

### 2) 통일 UCC 만들기

단순히 통일 영상을 감상하고 느낌을 나누는 것을 넘어서 직접 통일과 관련된 영상을 제작해 보는 활동도 진행하였다. 사진과 노래를 조합해 영상 만들기, 시나리오작성, 촬영, 연기 등 직접 감독이 되어 UCC를 제작하는 과정을 통해 분단, 북한이탈주민, 전쟁, 통일 등에 대해 좀 더 심층적으로 생각하고 접근해 볼 수 있었다.



[그림 14] 통일 UCC

### 3) 통일 영화제

통일 영화제는 2년차에 새롭게 추진한 통일교육 활동이다. 영상을 활용한 통일교육을 해보자는 2년차 연구학교 운영 목적에 부합하면서 학생, 학부모, 교사 모두가 참여하는 활동을 찾는 과정에서 실천하게 되었다. 학생, 학부모, 교사 모두의 취향에 적합한 영화를 선정하는 것, 영화제에 많은 사람이 참여하도록 유도하는 것 등과 같은 다양한 고민들도 생겼지만, 교사간의 협의과정을 통해 이 문제들도 해결할 수 있었다.

제1회 통일 영화제는 6월 통일교육주간에 운영하였으며, 2005년 개봉해 큰 흥행을 한 ‘웰컴투 동막골’ 영화를 상영하였다. 북한 개성공단에서 생산된 다양한 상품 등이 걸린 행운권 추첨 등과 연계하여 영화제를 운영하였으며 학생, 학부모,

교사 등 100여명이 참석하여 성황리에 영화제를 운영할 수 있었다.

2학기에 실시된 제2회 통일 영화제는 통일부의 지원을 받아 제작되었으며 국내외 다양한 독립영화제에서 많은 수상을 한 ‘보고싶다’ 라는 유니버스 독립영화를 상영하였다. 영화는 ‘러브레따, 히치하이커, 소년 소녀를 만나다’ 라는 3편의 단편 영화가 합쳐져 있다. 영화 속에 등장하는 북한이탈주민, 전쟁으로 남편을 잃은 할머니, 북한 소녀와 우리나라 소년의 사랑과 우정 이야기 등을 통해 전쟁의 아픔, 통일의 소중함 등에 대해 가슴 깊게 공감할 수 있는 시간이었다.



[그림 15] 영상 활용 통일교육 활동

⊗ 어울림 통일교육(영상 활용 통일교육 활동) 돌아보기

- ▶ 2년차 연구학교 운영의 중점 과제였던 ‘영상을 활용한 통일교육’ 을 위해 실시한 다양한 영상 활용 통일교육 활동은 아이들, 교사 모두가 즐겁게 참여하였던 시간이었다. 특히 다양한 영상물을 통해 분단, 전쟁, 통일에 대해 간접적으로 경험해봄으로써 학생들의 통일의식을 깊게 함양할 수 있었다.
- ▶ 1년차의 연구학교 운영의 문제로 지적되었던 행사 나열 위주의 연구학교 운영이라는 문제점을 극복하고 한 분야에 집중된 활동을 계획, 실천하는 과정을 통해 학교에서 효과적으로 활용할 수 있는 통일교육 방법을 찾을 수 있었다. 통일교육원에서 제작된 양질의 영상 감상, 학생 스스로 제작해보는 통일 UCC, 다양한 시각을 배울 수 있었던 통일 영화제 등을 통해 학교에서 적용 가능한 ‘영상을 활용한 통일교육’ 의 방법을 찾을 수 있었던 것 같다. 학생들의 수준에 적합하며, 공감할 수 있는 영상을 취사선택 하여 활용한다면 적은 비용으로 큰 효과를 거둘 수 있는 좋은 통일교육 방법이 될 것이다.

## 나. 체험으로 키워가는 통일의 꿈(체험 중심 통일교육)

통일체험활동을 운영함에 있어서 가장 중요한 것은 기존의 학교 교육과정과 연계된 행사를 운영하는 것이었다. 학교 교육과정과 동떨어진 체험활동은 학생과 선생님께 부담감을 주게 되고 결국 성공적인 활동이 되기 어렵기 때문이다. 따라서 본교의 학교 교육과정과 연계된 통일 체험활동을 통해 연구학교 운영의 부담을 줄이고, 유의미한 활동이 될 수 있도록 노력하였다.

### 1) 통일 비전 선포식

1년차 통일교육 연구학교 운영을 시작하면서 가장 먼저 필요하다고 생각한 것은 학생들이 통일교육의 필요성을 알고 학교에서 진행될 연구학교 운영을 함께 고민해 보는 것이었다. 그래서 실시한 활동이 통일 비전 선포식이었다. 연구학교를 신청하는 과정에서 교사간의 공감대는 잘 형성되어있었지만 통일교육의 가장 중요한 주체인 학생들은 통일교육의 필요성을 잘 느끼지 못하고 있었기 때문이다. 전교생이 모인 자리에서 통일교육 연구학교 운영의 필요성을 안내하고, 우리학교에서 진행될 통일교육 활동을 안내하는 통일 비전 선포식을 실시하였다.



[그림 16] 통일 비전 선포식

### 2) 통일을 여는 어울림 아침활동

본교는 학교버스를 타고 오는 학생들의 시간에 맞추어 8시 30분부터 9시까지 아침활동 시간이 계획되어 있다. 통일 영상 감상(월), 한라에서 백두까지 건강달리기(화~금) 활동을 구성하여 매일 아침 통일에 대해 생각해 볼 수 있도록 하였다. 통일에 대한 지속적인 노출을 통해 학생들의 관심과 참여를 높이는 계기가 되었다.



[그림 17] 통일을 여는 어울림 아침활동

### 3) 통일을 즐기다(월별 통일교육 활동)

1년차에는 통일을 즐기다 활동을 통해 기존 학교에서 운영되고 있는 운동회, 과학축제 등의 행사를 통일교육과 연계하여 운영하였다. 이러한 방법은 연구학교를 운영함에 있어서 가장 쉬운 방법이였기 때문이다. <표 16>에 있는 통일 과학축제, 통일 한마음운동회 등이 그 결과라고 할 수 있다. 하지만 1년차 활동을 마무리하고 되돌아보는 협의회 시간을 통해 이러한 유형의 활동이 통일교육에 큰 효과가 없다는 결론을 얻을 수 있었다. 지나친 통일관련 행사의 추진은 자칫 학생들에게 통일에 대해 반감을 가지게 할 수도 있기 때문이다. 따라서 2년차에는 통일교육과 연계하여 운영할 때 교육적 효과를 얻을 수 있는 경우에만 연계하여 운영을 하였다.

<표 16> 통일을 즐기다 행사 내용

시기	행사명	내용	2015 운영	2016 운영
4월	통일 과학 축제	통일 염원 로켓 날리기, 통일한국 그리기 등	○	
4월	통일 동시화전	통일을 기원하는 마음이 담긴 동시 작성 및 동시화 그리기	○	
5월	통일한마음운동회	민속놀이 체험, 통일기원 달리기 등	○	○
6월	통일 교육주간	통일 캐릭터 그리기, 통일체험보고서 쓰기, 표어 공모전 등	○	○
7월	한라 마음이, 백두 튼튼이 대회	중간놀이와 연계된 스포츠클럽 활동	○	
9월	통일 정보 축제	인터넷 및 컴퓨터를 활용한 통일교육 활동	○	
10월	통일 독서 축제	통일관련 도서를 읽은 후 독서활동	○	
11월	통일 나눔 축제	나눔장터 실시 후 수익금을 기부	○	○



한라 마음이 선발대회

백두 튼튼이 선발대회

통일 한마음 운동회

통일 정보축제

통일 동시화전

통일 나눔 축제

[그림 18] 통일을 즐기다 활동

#### 4) 통일을 보다(통일 현장체험학습)

초등학교 어린이들에게 가장 좋은 배움의 형태는 자신이 직접 경험하고 체험하는 과정을 통해 배우는 것이다. 이러한 관점에서 통일교육과 관련된 다양한 현장체험학습은 학생들의 배움에 대한 욕구를 불러일으키고, 나아가 분단과 통일에 대한 실질적인 경험을 통해 통일의식을 자연스럽게 체득할 수 있는 방법이라 할 수 있다.

이러한 관점에서 학교 관내에 위치한 노근리평화공원, 6.25 참전용사 기념비 등을 방문하였으며 인근에 위치한 대전의 통일교육원, 현충원 등을 방문하여 호국보훈, 전쟁의 참상, 평화통일의 필요성을 느낄 수 있었다. 천안 독립기념관, 서울 전쟁기념관, 한반도통일미래센터 등으로 떠난 원거리 현장체험학습을 통해 통일에 대한 다양한 시각을 배우고 통일의 미래세대로서 자신을 돌아보는 계기도 마련할 수 있었다.

현장체험학습을 운영하면서 아쉬웠던 점도 많았다. 본교는 영동군에 위치해 있지만 통일교육과 관련된 대부분의 체험시설이 서울, 경기도, 휴전선 인근에 위치하고 있었다. 원거리 이동 등으로 인해 실제 현장체험학습 장소에서 보고, 배우는 시간은 1~2시간에 그치는 수박겉핥기식 체험학습으로 진행되는 경우도 많았다. 현장학습의 횟수 보다는 한번을 진행하더라도 실질적인 배움이 일어날 수 있는 곳으로 떠나는 현장학습의 필요성을 느낄 수 있었다.

<표 17> 통일을 보다 현장체험학습

구분	지역	장소	대상
1	대전	통일교육원	1~3학년
2	천안	독립기념관	4~6학년
3	대전	현충원	1~3학년
4	서울	전쟁기념관	4~5학년
5	왜관	왜관지구 전적기념관	신청자
6	구미	호국안보기념관	신청자
7	대구	근대화거리	신청자
8	연천	한반도통일미래센터	4~6학년
9	영동	노근리평화공원	동아리
10	영동	6.25 참전용사 기념비	동아리



[그림 19] 통일을 보다 활동

5) 한반도통일미래센터 체험학습

한반도통일미래센터는 연구학교 2년차에 본교 수련활동과 연계하여 2박 3일간 실시한 체험학습이다. 1년차 다양한 통일교육 활동을 운영하며 느꼈던 가장 아쉬운 점은 각각의 행사가 통일에 대한 심층적인 배움이 부족하고, 대부분 짧은 시간 진행되는 일회성 행사로 끝나버린다는 점이었다. 통일과 관련된 다양한 교육 및 행사가 진행되었지만 아이들의 마음속에 남는 것이 그리 많지 않을 때도 많았다. 한반도통일미래센터에서 진행된 2박 3일간의 체험학습은 이러한 아쉬움을 충족시켜줄 수 있는 좋은 시간이었다.

한반도통일미래센터는 통일 미래에 대한 국내외 공감대 확산을 통해 남북화해 및 동북아 평화에 기여하고자 통일부가 직접 설립하여 운영하는 청소년 수련시설이다. 주로 남북간 인적교류 행사를 지원하고 통일체험연수 등을 운영하고 있다. 본교에서는 기존 학교에서 운영되는 야영활동과 연계하여 2박 3일간 4~6학년 학생들을 대상으로 통일체험연수를 실시하였다.

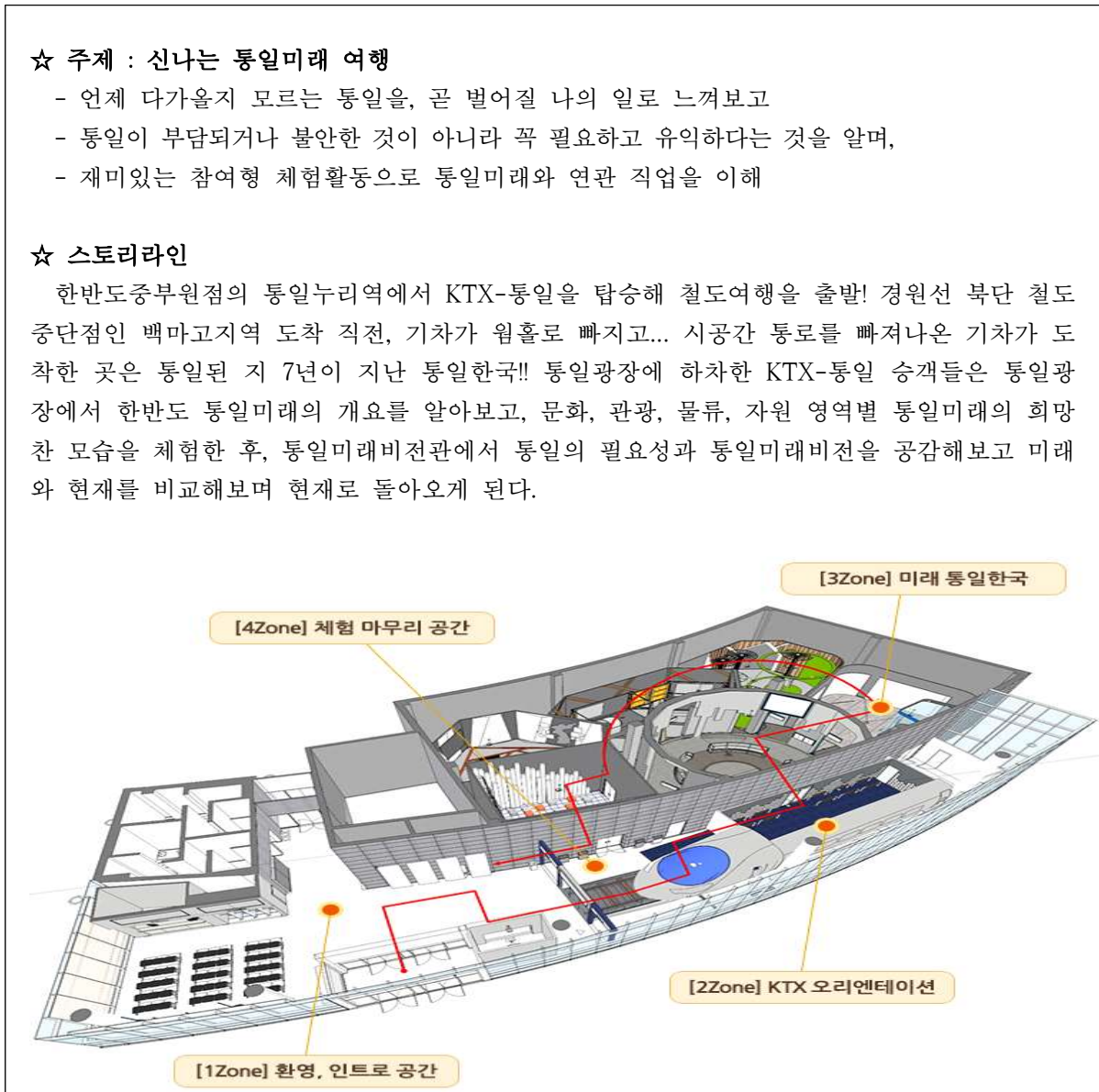
아래는 본교에서 실시한 2박 3일간의 체험학습 일정표이다.

<표 18> 한반도통일미래센터 체험학습 일정표

시 간	1일차	2일차	3일차
07:00	학교 집합	기상 및 세면	
08:00		아침식사(자율식사)	아침식사(자율식사) 퇴실 및 숙소키 반납
09:00	한반도통일미래센터로 이동	<b>통일미래체험관</b> 1. 통일한국의 자원 알아보기 2. 통일한국의 물류 알아보기 3. 통일한국의 관광 알아보기 4. 통일한국의 문화 알아보기	<b>통일안보현장체험</b> (태풍 전망대 안보 견학)
10:00			
11:00			<b>설문조사 및 퇴소식</b>
12:00			
13:00	점심식사	점심식사 (인솔교사 이동·식사 지도)	점심식사 및 퇴소 (인솔교사 이동·식사 지도)
14:00	<b>통일 영화 감상</b>  <b>오리엔테이션(입소식)</b> 1. 생활·안전교육 2. 성폭력예방 교육	<b>통일한국 만들기</b> 1. 카프라로 통일 도시 만들기 2. 통일 캐릭터 만들기(비즈)	학교로 이동
15:00			
16:00			
17:00	생활관 입실		
18:00	저녁식사 (인솔교사 이동·식사 지도)	저녁식사 (인솔교사 이동·식사 지도)	
19:00			
20:00	<b>통일로 가는길</b> - 통일 나무 만들기	<b>한마음콘서트</b> - 공연관람, 장기자랑	
21:00	세면 및 정리		
22:00	취 침		

한반도통일미래센터 체험학습의 가장 좋았던 점은 2박 3일간 통일을 주제로 다양한 활동들을 집중적으로 운영할 수 있다는 것이다. 그 기간에 운영된 다양한 프로그램 중 학생들이 가장 좋아했던 것은 통일미래체험관에서 진행된 통일 미래를 체험해 보는 활동이었다.

<표 19> 통일미래체험관 안내



통일미래체험관은 4개의 영역으로 구성되어 있으며 1번째 영역은 통일누리역이라는 기차역 형태로 구성되어 있으며 실제사이즈의 KTX를 타고 통일 미래로 떠나는 과정으로 프로그램이 구성되어 있다. 2번째 영역은 KTX 모형 안에서 이루어지며 통일 7년 후의 한국으로 떠나는 시간여행을 안내하는 프로그램이 마련되어 있다. 3번째 영역은 미래 통일한국이라는 주제를 바탕으로 문화, 관광, 물류, 자원



분야의 발전상을 알아볼 수 있는 다양한 체험프로그램이 구성되어 있다. 가상현실, 아바타, 그래픽패널 등으로 구성된 미래형 체험활동은 학생들이 즐겁게 통일을 상상해 볼 수 있도록 큰 도움을 주었다. 마지막 4번째 영역은 체험 마무리 공간으로 다양한 미션을 완료한 학생들이 자신의 체험결과를 확인하고 통일의지를 다질 수 있도록 구성되어 있다.



[그림 20] 한반도통일미래센터 활동

⊗ 어울림 통일교육(체험중심 통일교육 활동) 돌아보기

- ▶ 다른 여느 교육활동과 마찬가지로 체험 중심의 통일교육은 초등학생들에게 가장 효과가 큰 통일교육 방법이다. 다양한 체험활동에 참여하는 과정을 통해 학생들 개개인은 통일에 대한 다양한 시각을 가지게 되고 이를 바탕으로 자신만의 통일의식의 함양할 수 있었다. 물론 너무 많은 체험활동은 이러한 긍정적 효과를 차감하기도 했다. 1년차에 학교 행사와 연계하여 진행한 수많은 통일교육 행사들 모두가 교육적 효과가 있었다고 하기는 어려웠다. 과유불급(過猶不及)이라는 말을 교훈삼아 학생, 학교가 처한 상황에 적합하며, 교육적 의의가 있는 활동을 구성하여 심도 있게 실천하는 체험 중심 통일교육이 필요하겠다.
- ▶ 2년간 본교에서 실시한 수많은 통일 체험 학습 활동 중 최고의 효과를 거둔 활동을 꼽자면 한반도통일미래센터에서 실시한 체험학습이라고 할 수 있다. 통일교육에 대한 전문적인 소양을 갖춘 지도강사, 최신식 시설, 통일에 대해 심도 있는 배움이 가능한 맞춤형 교육 활동 등은 학생들의 통일의식 함양에 아주 큰 효과가 있었다. 거리(경기도 연천군)가 멀다는 단점이 있지만 그 외의 모든 여건(시설, 프로그램, 운영진 등)은 통일교육 활동의 추진에 최적화되어있다는 장점이 있다.

다. 통일, 그 즐거운 상상(통일 문화 한마당)

‘통일, 그 즐거운 상상’이라는 주제로 진행된 통일문화한마당은 한 학기에 한번씩, 연간 2회 운영된 전일제 통일교육 활동이다. 기존 학교에서 주로 진행되는 이론, 지식전달 위주의 통일교육에서 벗어나 다양한 체험, 게임 활동 등을 통해 통일을 즐겁고 재미있게 접근할 수 있도록 다양한 활동을 구성하여 운영하였다.

통일문화한마당은 그 주제에도 드러나 있듯이 학생들이 통일에 대해 즐겁고 재미있게 접근할 수 있도록 만드는 것에 그 목적이 있다. 저학년의 경우 부채, 뱃지, 바람개비 만들기 등 미술활동과 연계된 조작 활동을 통해 통일에 대한 자신의 생각을 표현해보는데 주안점을 두었다. 통일, 분단 등에 대한 전문적인 지식은 부족하지만 이런 활동을 통해 통일에 관심을 갖고 통일을 기원하는 마음이 자연스럽게 생활 속에 젖어들 수 있도록 유도하였다.

고학년의 경우 개인적인 활동 보다 동학년 친구들과 함께 통일에 대해 생각해 보고 미션을 해결해보는 활동으로 구성하여 운영하였다. 사실 고학년 학생들은 통일에 대해 큰 관심이 없다. 하지만 친구와 함께 한반도 지도를 만들고, UCC를 만들어 보는 등의 공동체 활동을 통해 자연스럽게 통일에 대한 서로의 생각을 나누고 미래 통일세대의 주역으로써 소양을 키워갈 수 있었다.

<표 20> 통일 문화 한마당 행사

구 분	활 동 내 용
1회 통일문화 한마당 (2015년 1학기)	- 저학년 : 통일 부채 만들기, 통일 뱃지 만들기 - 고학년 : 한반도지도 퍼즐 맞추기, 카푸라로 한반도 지도 만들기, 몸으로 통일 표현하기, 북한 어린이들의 학교생활 알아보기 - 전교생 : 통일기원 리본 작성하기, 통일기원 헬륨풍선 날리기
2회 통일문화 한마당 (2015년 2학기)	- 저학년 : 통일 바람개비 만들기 - 고학년 : 태극기, 한반도기에 통일기원 소망글 적어보기 - 전교생 : 통일기원 가랜드 만들기
3회 통일문화 한마당 (2016년 1학기)	- 저학년 : 통일 퍼즐 만들기, 통일 나무액자 만들기 - 고학년 : 통일 UCC 만들기, 통일 팔찌 만들기 - 전교생 : 통일 옷놀이 대회
4회 통일문화 한마당 (2016년 2학기)	- 저학년 : 통일 등 만들기 - 고학년 : 통일 소망 영상 만들기 - 전교생 : 통일 영화제



[그림 21] 통일 문화 한마당

⊗ 어울림 통일교육(전일제 통일교육 활동) 돌아보기

▶ 짧게는 4차시, 길게는 6차시 등으로 운영했던 통일 문화 한마당은 아이들이 가장 즐겁게 참여하는 통일교육 활동이었다. 대부분의 활동이 직접적인 체험과 조작 활동 등으로 구성되기에 아이들의 참여와 호응이 좋았다. 하지만 이런 활동을 구성할 때 자칫 범하기 쉬운 오류는 주객(主客)이 전도된 행사로 진행될 수 있다는 점이다. 예를 들어 통일 부채 만들기 활동의 목표는 부채를 만드는 과정에서 통일의식을 기르는데 있어야 하지만 자칫 부채만 만들다 활동이 끝날 수 있기 때문이다. 본교에서도 이러한 문제점을 인식하고 통일 문화 한마당 계획 작성 시 체험 및 조작활동을 통해 어떻게 통일의식을 기를 수 있을 것인가? 에 대한 다양한 토론과 협의활동 등을 진행하였다. 활동 시작 전, 중, 후의 과정에 이 활동의 의미가 무엇인지 함께 이야기해보는 과정을 넣어 통일의식 함양이라는 통일교육 본연의 목표를 달성하고자 노력하였다.

## VI 운영 결과

### 1. 검증내용 및 방법

본교에서 실시한 통일교육 활동의 목표는 학생들의 통일의식을 기르는 것이었다. 이러한 목표를 잘 달성했는지 알아보기 위하여 아래와 같이 양적, 질적 평가를 실시하였다.

양적평가는 학생들의 통일의식 함양정도와 어울림통일교육 프로그램 만족도를 알아보기 위해 2가지 설문조사를 실시하여 결과를 분석하였다. 통일의식이 얼마나 함양되었는지 분석하기 위하여 1차 년도 사전검사(2015년 4월)와 2차 년도 사후검사(2016년 10월) 결과를 비교, 분석했다. 어울림통일교육 프로그램의 만족도를 알아보기 위한 평가는 1차 년도(2015년 10월)와 2차 년도(2016년 10월)의 설문결과를 비교하여 분석하였다.

또한 양적평가의 한계를 극복하고 좀 더 심화된 분석결과 도출을 위하여 학생, 학부모, 교사를 대상 면담, 학생들의 산출물 결과 분석 등의 방법을 활용한 질적 평가도 실시하였다.

<표 21> 검증내용 및 방법

구 분		설문		대상	방법	시기	처리
양적 평가	통일의식 함양	- 통일에 대한 관심 및 필요성 - 북한에 대한 이해 및 관심 - 통일교육의 방법 및 필요성		황간초 3~6학년 학생	설문지	1차 : 2015년 4월 2차 : 2016년 10월	백분율
	어울림 프로그램 운영 만족도	어울림 프로그램 [1]	- 통일교육을 위한 환경조성 - 어울림프로그램 홍보 활동 - 통일교육, 연수활동	학생 교사 학부모	설문지	1차 : 2015년 10월 2차 : 2016년 10월	백분율
		어울림 프로그램 [2]	- 교과, 창의적 체험활동 시간을 활용한 통일교육 - 통일 위크북 제작 및 활용	학생 교사			
		어울림 프로그램 [3]	- 영상 활용 통일교육 - 통일 체험학습 - 통일 한마당	학생 교사 학부모			
질적 평가	통일의식 및 어울림 프로그램 만족도	- 통일의식 함양 정도 - 어울림프로그램 [1], [2], [3] 만족도		학생 학부모 교사	질문 관찰법 위크북 분석	연중 실시	-

## 2. 검증결과 및 분석

### 가. 통일외식 함양 검증 결과(양적 평가)

통일 외식은 학생 스스로가 통일문제 해결의 주인이라는 외식으로 통일을 실현하고자 하는 의지를 말한다. 본교에서는 이러한 통일외식의 함양여부를 알아보기 위하여 통일에 대한 관심과 필요성, 북한에 대한 이해 및 관심 학교에서 실시되는 통일교육의 필요성 등에 대한 설문조사를 실시하고 결과를 분석하였다.

#### 1) 통일에 대한 관심 및 필요성

어울림프로그램을 통한 학생들의 통일에 대한 관심 및 필요성에 대한 설문조사 결과는 <표 22>과 같다.

<표 22> 통일에 대한 관심 및 필요성 설문조사 결과

(1차 : N=102, 2차 N=95)

설문내용		1차		2차		만족도 설문조사 결과
		N	%	N	%	
통일에 대해 얼마나 관심이 있습니까?	① 매우 관심이 있다.	19	18.6	37	39.0	<p>매우 관심이 있다. 관심이 약간 있다. 관심이 없는 편이다. 전혀 관심이 없다.</p>
	② 관심이 약간 있다.	75	73.5	48	50.5	
	③ 관심이 없는 편이다.	7	6.9	9	9.5	
	④ 전혀 관심이 없다.	1	1.0	2	1.0	
통일의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 필요하다.	60	58.8	55	57.9	<p>매우 필요하다. 약간 필요하다. 별로 필요하지 않다. 전혀 필요하지 않다.</p>
	② 약간 필요하다.	33	32.4	32	33.8	
	③ 별로 필요하지 않다.	6	5.9	5	5.2	
	④ 전혀 필요하지 않다.	3	2.9	3	3.1	

통일외식 함양정도를 알아보기 위한 첫 번째 항목이었던 통일에 대한 관심과 필요성에 대한 학생들의 생각은 사전, 사후에 큰 변화가 없었다. 이미 사전조사에서 통일에 대한 관심과 필요성은 90%이상의 높은 수치를 나타내고 있었으며, 사후 조사 결과 역시 소폭 상승한 결과를 확인할 수 있었다. 본교 학생들의 통일에 대한 관심, 필요성에 대한 높은 인식은 본교의 지리적인 요인에 기인한다고 생각한다. 먼저 학구 내에 위치한 노근리평화공원에서 실시되는 다양한 통일관련 행사에 많은 학생들이 참여해 왔기 때문이라고 생각한다. 매년 노근리평화공원에서는

노근리 평화상 수여, 평화캠프, 세계 대학생 평화아카데미, 평화인권 백일장 등의 다양한 행사가 진행된다. 본교 학생들도 각종 행사에 참여하는 과정을 통해 전쟁의 참상을 바로알고 통일을 기원하는 마음을 키울 수 있었다고 생각한다. 또한 관내에 위치한 많은 군부대(육군종합행정학교, 8탄약창)로 인해 다른 지역 학생들보다 군인, 전쟁 등에 대해 노출되는 빈도가 높다. 이는 자연스럽게 통일의 필요성을 느낄 수 있게 되는 요인이 되었다고 생각한다.

학생들의 통일의 관심, 필요성에 대한 높은 인식은 2년간 통일교육 연구학교를 운영함에 있어 큰 도움이 되었다. 학생들의 준비된 통일의식은 교내외에서 실시했던 많은 통일교육 활동에 적극적이고 자발적인 참여의 동기가 되었고, 이를 통해 통일의식이 더욱 굳건하게 자라나는 계기가 되었다.

## 2) 북한에 대한 이해 및 관심

어울림프로그램을 통한 학생들의 북한에 대한 이해 및 관심에 대한 설문조사 결과는 <표 23>과 같다.

<표 23> 북한에 대한 이해 및 관심 설문조사 결과

(1차 : N=102, 2차 N=95)

설문내용		1차		2차		만족도 설문조사 결과
		N	%	N	%	
여러분은 북한과 북한 사람들에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 생각한다.	18	17.6	16	16.8	
	② 대체로 긍정적으로 생각한다.	53	52.0	60	63.2	
	③ 대체로 부정적으로 생각한다.	21	20.6	15	15.8	
	④ 매우 부정적으로 생각한다.	10	9.8	4	4.2	
북한과 북한 사람들에 대해서 얼마나 알고 있습니까?	① 매우 잘 안다.	5	4.9	5	5.3	
	② 어느 정도는 안다.	47	46.1	67	70.6	
	③ 조금 밖에 모른다.	39	38.2	21	22.1	
	④ 전혀 모른다.	11	10.8	2	2.0	

북한에 대한 이해 및 관심에 대한 설문조사는 어울림통일교육 프로그램의 효과를 잘 드러내주는 결과로 나타났다. 먼저 북한, 북한 사람들에 대한 긍정적(매우 긍정적으로 생각한다, 대체로 긍정적으로 생각한다)인 인식은 69.6%에서 80%로 10% 가깝게 높아졌다. 또한 북한에 대한 얕 정도에 대한 긍정적인 대답은 51%에서 75.9%로 24.9%가 높아지게 되었다.

그동안 북한을 떠올리면 전쟁을 일으키고, 지금도 우리나라와의 전쟁을 준비하는 적으로 생각하는 학생들도 많았는데 다양한 통일교육 및 체험학습 등을 통해 북한과 북한주민에 대한 인식이 긍정적으로 변화되었음을 알 수 있었다. 언제 다시 전쟁을 일으킬지 모르는 북한과 북한 사람들이라는 생각이 변화되어, 평화로운 통일을 통해 함께 살아가야 할 같은 민족임을 느끼게 된 것이다.

북한 및 북한 사람들에 대한 앎의 정도는 많은 변화가 있었다. 그동안 잘못된 지식, 편견 등에 사로잡혀 북한 사람들을 빨갱이라고 부르는 아이들도 있었다. 하지만 북쪽친구 알아보기 통일교육, 평화교육, 통일영상 감상, 현장체험학습 등의 활동을 통해 북한 및 북한 주민들을 바르게 이해하는 계기가 되었다. 한편으로는 아직도 북한과 북한사람들에 대해 잘 모른다고 말한 학생들이 22% 정도가 있으므로 북한이해를 위한 지속적인 교육의 필요성도 느낄 수 있었다.

### 3) 통일교육의 방법 및 만족도

통일교육의 방법 및 필요성에 대한 설문조사 결과는 <표 24>과 같다.

<표 24> 통일교육의 방법 및 필요성 설문조사 결과

(1차 : N=102, 2차 N=95)

설문내용		1차		2차		만족도 설문조사 결과
		N	%	N	%	
통일이나 북한에 대한 정보를 주로 어떻게 얻고 있습니까?	① 학교 수업 중 선생님을 통해서	40	39.2	69	72.6	
	② 교과서나 책을 통해서	16	15.7	9	9.5	
	③ 텔레비전이나 라디오를 통해서	11	10.8	7	7.4	
	④ 인터넷을 통해서	13	12.7	6	6.3	
	⑤ 신문이나 잡지를 통해서	1	1.0	2	2.1	
	⑥ 부모님이나 친구를 통해서	7	6.9	0	0	
	⑦ 국가에서 만들어진 홍보물	14	13.7	2	2.1	
학교에서 배우는 통일교육에 만족하십니까?	① 매우 만족한다.	38	37.3	25	26.3	
	② 대체로 만족한다.	49	48.0	61	64.2	
	③ 대체로 만족하지 않다.	10	9.8	9	9.5	
	④ 전혀 만족하지 않다.	5	4.9	0	0	

어울림프로그램을 통한 통일교육의 큰 성과는 학생들이 통일이나 북한에 대한 정보를 얻는 방법에 있어 선생님의 비중이 39.2%에서 72.6%로 대폭 상승하였으며, 학교에서 배우는 통일교육의 만족도에 대한 긍정적인 답변도 85.3%에서

90.5%로 높아졌다는 설문결과이다. 이러한 결과는 어울림프로그램 운영의 주체가 되었던 교사들을 통해 학생들에게 긍정적인 통일의식이 형성되고 있다고 분석할 수 있다. 또한 학교 통일교육의 가장 중요한 사람이 선생님이라는 것을 다시한번 느낄 수 있게 하는 결과였다. 교사의 통일교육 전문성 향상을 위한 프로그램의 운영과 더불어 교사가 학생들에게 제공하는 자료에 대한 정확성, 객관성을 높이는 것도 중요하다고 판단된다.

나. 어울림프로그램 운영 만족도 검증 결과(양적 평가)

1) 어울림프로그램 [1] 만족도

본교에서 진행한 어울림프로그램 [1] ‘어울림프로그램 실천을 위한 통일교육 환경을 조성 한다’에 대한 만족도 설문조사 결과는 <표 25>과 같다.

<표 25> 어울림프로그램 [1] 만족도 설문조사 결과

(1차 학생 N=115, 교사 N=13, 학부모 N=94 / 2차 학생 N=96, 교사 N=14, 학부모 N=95)

설문내용	학생				교사				학부모				만족도 설문조사 결과 (학생 부분)	
	1차		2차		1차		2차		1차		2차			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
환경조성	① 매우 그렇다.	31	26.9	26	27.1	7	53.9	10	71.4					
	② 그렇다.	53	46.1	32	33.3	6	46.1	4	28.6					
	③ 보통이다.	25	21.8	35	36.5	0	0	0	0					
	④ 아니다.	3	2.6	2	2.1	0	0	0	0					
	⑤ 매우 아니다.	3	2.6	1	1.0	0	0	0	0					
홍보활동	① 매우 그렇다.	25	21.8	29	30.2	9	69.3	11	78.6	16	17.1	25	30.5	
	② 그렇다.	48	41.7	35	36.5	4	30.7	3	21.4	43	45.7	47	57.3	
	③ 보통이다.	36	31.3	28	29.2	0	0	0	0	31	33.0	10	12.2	
	④ 아니다.	2	1.7	3	3.1	0	0	0	0	2	2.1	0	0	
	⑤ 매우 아니다.	4	3.5	1	1.0	0	0	0	0	2	2.1	0	0	
통일교육 및 연수	① 매우 그렇다.	49	42.6	41	42.8	12	92.3	14	100	11	11.7	29	35.4	
	② 그렇다.	52	45.2	32	33.3	1	7.7	0	0	36	38.3	31	37.8	
	③ 보통이다.	11	9.6	18	18.7	0	0	0	0	38	40.4	21	25.6	
	④ 아니다.	2	1.7	3	3.1	0	0	0	0	8	8.5	1	1.2	
	⑤ 매우 아니다.	1	0.9	2	2.1	0	0	0	0	1	1.1	0	0	



통일교육 환경조성 분야의 설문조사 결과는 대체로 높은 만족도 결과를 얻을 수 있었다. 학급 및 복도 게시판 등을 활용한 통일교육 자료, 통일 도서 등을 통해 북한, 통일에 대한 다양한 지식을 습득할 수 있었던 것이 높은 만족도를 얻게 된 결과인 것 같다. 또한 교내에서 실시된 다양한 통일교육 행사 결과를 상시적으로 게시하는 등의 활동은 좀 더 높은 만족도를 얻게 된 이유가 되었다고 생각된다.

통일교육 홍보에 대한 1년차 만족도는 다른 분야에 비해 다소 저조한(그렇다 이상이 학생 63.5%, 학부모 62.8%) 편이었다. 이러한 문제를 해결하기 위하여 2년차에는 학교의 다양한 활동을 학급 밴드, 통일드림 소식지, 학교 누리집 등을 통해 꾸준히 홍보하였으며 이를 통해 학생 66.7%, 학부모 87.8%로 만족도를 향상시킬 수 있었다.

학교에서 진행된 통일교육의 만족도는 76.1%로 높게 나타났다. 학교에서 실시한 북한이탈주민 초청강연, 영상 시청, 공개수업 등의 활동이 학생들의 만족도 향상에 영향을 미친 것으로 생각된다. 아울러 1년차 다수의 학생을 대상으로 한 교육의 단점을 극복하기 위해 학년, 학급단위의 강사초청 교육활동 운영을 통해 보다 심도 있는 배움이 가능했다. 학부모의 통일연수의 만족도는 1년차 50%에서 2년차 73.2% 큰 변화를 거둘 수 있었다. 학부모를 대상으로 한 다양한 연수 및 가족이 함께하는 체험학습 등을 통해 통일교육 만족도가 크게 상승될 수 있었다.

## 2) 어울림프로그램 [2] 만족도

본교에서 진행한 어울림프로그램 [2] ‘통일교육 교수·학습 교육과정을 구안·적용 한다’에 대한 만족도 설문조사 결과는 <표 26>과 같다.

<표 26> 어울림프로그램 [2] 만족도 설문조사 결과

(1차 학생 N=115, 교사 N=13, 학부모 N=94 / 2차 학생 N=96, 교사 N=14, 학부모 N=95)

설문내용	학생				교사				학부모				만족도 설문조사 결과 (학생 부분)	
	1차		2차		1차		2차		1차		2차			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
통일교육 수업	① 매우 그렇다.	39	33.9	31	32.3	11	94.6	13	92.9	23	24.5	30	36.6	
	② 그렇다.	45	39.1	35	36.5	2	15.4	1	7.1	46	49.0	38	46.3	
	③ 보통이다.	29	25.2	29	30.2	0	0	0	0	22	23.4	14	17.1	
	④ 아니다.	1	0.9	1	1.0	0	0	0	0	3	3.1	0	0	
	⑤ 매우 아니다.	1	0.9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
워크북	① 매우 그렇다.	23	20.0	35	36.5	11	84.6	10	71.4					
	② 그렇다.	46	40.0	27	28.1	1	7.7	4	28.6					
	③ 보통이다.	41	35.7	32	33.3	1	7.7	0	0					
	④ 아니다.	4	3.4	2	2.1	0	0	0	0					
	⑤ 매우 아니다.	1	0.9	0	0	0	0	0	0					

학년별로 작성한 연간 통일교육지도계획을 바탕으로 실시된 통일교육 수업의 만족도는 학생 68.8%, 교사 100%, 학부모 82.9%로 높게 나타났다. 통일교육 지도요소별 학습내용 추출, 교육과정 재구성 및 수업시수 확보, 어울림 수업모형에 따른 통일수업 등을 통해 통일교육 수업에 만족감을 느끼게 된 것으로 여겨진다. 학생들의 만족도가 교사나 학부모에 비해 다소 저조한 점은 아쉬움으로 남는다. 학생들이 수준에 맞는 교육내용 선정, 즐겁게 참여하며 배움의 기쁨을 느낄 수 있는 활동의 구안 등에 대한 노력이 더욱 필요하겠다.

1년차 통일교육 워크북은 분단, 전쟁, 북한, 통일 등에 대한 객관적인 자료, 통일교육 학습지, 학교 행사 소감문 작성 등의 내용으로 구성되어 있다. 하지만 대부분 활동이 글로 소감문을 작성하거나 다양한 종류의 학습지 형태로 제시되어 있어 학생들에게 큰 만족을 느끼게 하는데 한계가 있었다. 2년차에는 이러한 문제점에 대한 해결책으로 ‘영상 활용 통일교육’이라는 목표를 바탕으로 이와 관련된 내용으로만 워크북을 구성하여 활용하였다. 영상 활용 통일교육이라는 선택과 집중을 통해 학생들의 만족도 역시 향상될 수 있었다.

## 2) 어울림프로그램 [3] 만족도

본교에서 진행한 어울림프로그램 [3] ‘어울림프로그램 통일체험활동을 계획하고 운영한다.’에 대한 만족도 설문조사 결과는 <표 27>과 같다.

<표 27> 어울림프로그램 [3] 만족도 설문조사 결과

(1차 학생 N=115, 교사 N=13, 학부모 N=94 / 2차 학생 N=96, 교사 N=14, 학부모 N=95)

설문내용	학생				교사				학부모				만족도 설문조사 결과 (학생 부분)	
	1차		2차		1차		2차		1차		2차			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
영상 활용 교육	① 매우 그렇다.		45	47.1		14	100							
	② 그렇다.		31	32.3		0	0							
	③ 보통이다.		19	19.6		0	0							
	④ 아니다.		1	1.0		0	0							
	⑤ 매우 아니다.		0	0		0	0							
통일 체험 활동	① 매우 그렇다.	43	37.3	41	42.7	9	69.2	14	100	25	26.6	34	41.5	
	② 그렇다.	51	44.3	35	36.5	3	23.1	0	0	43	45.7	42	51.2	
	③ 보통이다.	16	14.0	19	19.8	1	7.7	0	0	25	26.6	6	7.3	
	④ 아니다.	1	0.9	1	1.0	0	0	0	0	1	1.1	0	0	
	⑤ 매우 아니다.	4	3.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
통일 문화 한마당	① 매우 그렇다.	42	36.5	52	54.3	9	69.2	14	100					
	② 그렇다.	39	34.0	23	24.0	2	15.4	0	0					
	③ 보통이다.	29	25.1	16	16.6	2	15.4	0	0					
	④ 아니다.	1	0.9	2	2.1	0	0	0	0					
	⑤ 매우 아니다.	4	3.5	3	3.1	0	0	0	0					

2년차에 실시한 영상 활용 통일교육에 대한 만족도는 79.4%로 높게 조사되었다. ‘통일, 영상으로 꽃 피우다’라는 주제로 실시된 워크북과 연계된 통일영상 감상, UCC 제작, 통일영화제 등과 같은 활동이 초등학생들에게 적합한 교육활동이라는 것을 알 수 있었다. 초등학생의 눈높이에 맞는 통일을 주제로 한 영상이나 영화가 많지 않다는 것, 존재하는 영상이나 영화도 만들어진지 오래되 시대변화에 적합하지 않다는 아쉬움도 느낄 수 있었다. 초등학생의 눈높이에 맞는 다양한 영상자료가 제작되고 잘 보급된다면 효과적인 통일교육이 이뤄질 수 있을 것이다.

교내외에서 실시된 통일교육 체험활동에 대한 만족도는 학생(79.2%), 교사(100%), 학부모(92.7%) 모두 높게 나타났다. 대전 현충원, 청주 통일원, 독립기념관, 서울 전쟁기념관, 거제 포로수용소, 한반도통일미래센터 등 통일교육과 관련된 다양한 장소의 체험활동을 통해 전쟁, 북한, 분단, 통일 등에 대한 객관적이고 정확한 정보를 얻을 수 있었으며, 직접 보고 느끼는 과정을 통해 만족도가 높아진 것으로 생각된다. 내륙지역에 위치한 본교의 특성 상 분단을 직접 눈으로 보고 체험할 수 있는 휴전선 인근의 체험학습 횟수가 적어 아쉬움도 많다. 본교 인근인 청주와 대전 등에도 통일원이 있지만 자료가 노후하고 단순한 이론교육 위주의 체험학습만 가능하여 아쉬운 점들도 많았다. 이러한 장소를 활용하여 학생들이 직접 통일을 경험하고, 체험할 수 있는 활동중심의 통일교육 프로그램이 구안된다면 학교 통일교육을 운영하는데 큰 효과가 있을 것으로 생각된다.

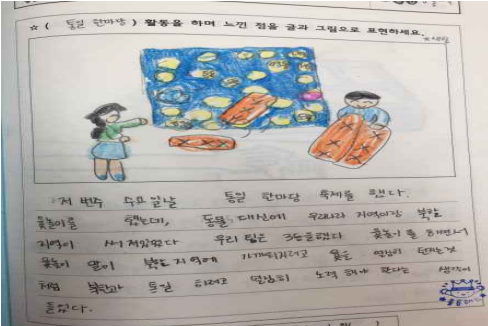
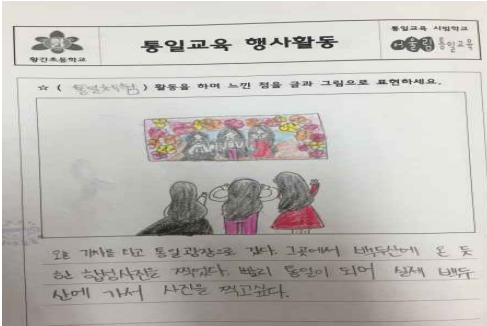
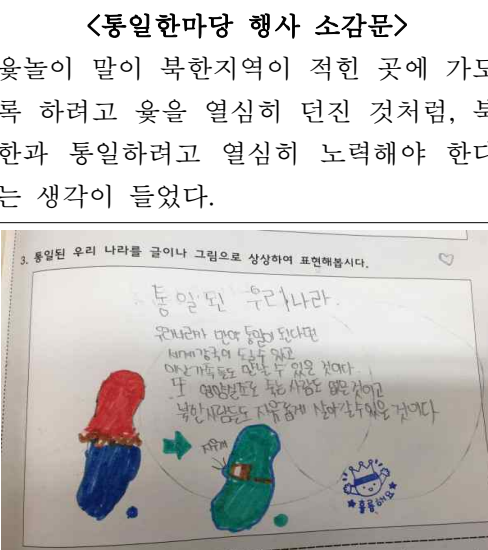
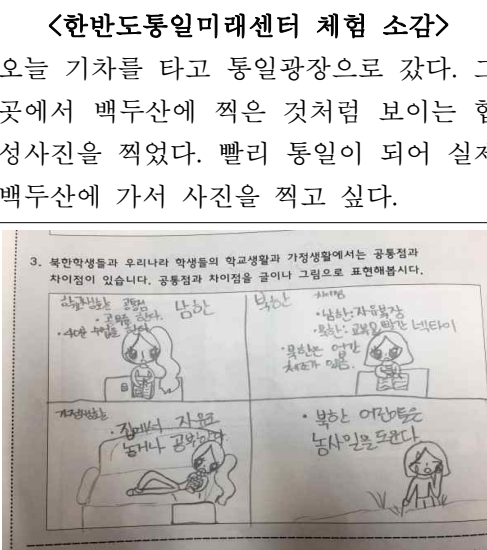
이론 위주 통일교육의 한계를 벗어나고 학생들의 활동, 체험위주 통일교육 운영을 위해 실시한 통일문화 한마당(통일, 그 즐거운 상상)은 학생들이 즐겁게 참여하고 활동하는 과정을 통해 자연스럽게 통일의식을 키울 수 있는 시간이었다. 표현 및 조작활동 위주로 구성된 저학년 프로그램, 또래 친구와의 협력을 바탕으로 과제를 함께 해결하는 활동으로 구성된 고학년 프로그램 운영을 통해 학년 수준에 맞는 통일교육 활동 프로그램을 구안하는 경험도 할 수 있었다.

#### 다. 연구학교 성과분석을 위한 질적 평가 결과

어울림프로그램을 통한 통일의식 기르기라는 본교의 통일교육 연구학교 목표 달성 여부를 알아보기 위하여 학생, 교사, 학부모를 대상으로 설문지를 활용한 양적평가를 실시하였다. 하지만 양적평가만으로 측정하기 어려운 영역의 변화 여부를 파악해보기 위하여 질적 평가도 실시하였다.

질적 평가의 방법으로는 면담(학생, 학부모, 교사), 학생 워크북 분석(다양한 활동을 통한 학생들의 내면화 정도 파악) 등의 방법을 활용하였다. 이를 통해 설문조사의 한계를 극복하고 학생들의 통일의식 함양 정도를 심층적으로 분석해 볼 수 있었다.

<표 28> 어울림프로그램 질적 만족도 평가 결과

구 분	평가 내용	
면담	<p>학생</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평소에는 통일에 대해 별 관심이 없었는데 학교에서 통일에 대한 수업을 많이 해서 북한과 통일에 대해 많이 알게 됐어요. (6학년 김00)</li> <li>- 통일 소망 풍선 날리기가 기억에 남아요. 하늘로 날아가는 풍선을 보니 기분도 좋고 북한까지 날아갔으면 좋겠다고 생각했어요.(4학년 조00)</li> </ul>	
	<p>학부모</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교를 졸업한 이후 처음으로 통일에 대한 교육을 받았다. 빨리 통일이 되어서 우리 아이들이 전쟁 위험이 없는 곳에서 살게 되면 좋겠다. (학부모 임00)</li> <li>- 이산가족 상봉에 관련된 뉴스가 나왔는데 우리 아이가 큰 관심을 가지는 것을 보게 되었다. 학교에서 받은 통일교육 덕분에 통일과, 북한에 대해 큰 관심을 가지게 된 것 같다. (학부모 김00)</li> </ul>	
	<p>교사</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교에서 통일에 대한 수업은 도덕이나 한국전쟁이 있었던 6월에 몇 시간 배우는 것이 전부이다. 연구학교 운영과 연계된 다양한 활동들이 아이들의 통일의식 함양에 많은 도움이 된 것 같다. (교사 장00)</li> <li>- 아이들이 직접 체험하고, 느낄 수 있는 행사 위주로 연구학교가 운영된다면 큰 효과를 볼 수 있을 것 같다. (교사 윤00)</li> </ul>	
워크북 분석	 <p><b>&lt;통일한마당 행사 소감문&gt;</b>          옷놀이 말이 북한지역이 적힌 곳에 가도록 하려고 옷을 열심히 던진 것처럼, 북한과 통일하려고 열심히 노력해야 한다는 생각이 들었다.</p>	 <p><b>&lt;한반도통일미래센터 체험 소감&gt;</b>          오늘 기차를 타고 통일광장으로 갔다. 그곳에서 백두산에 찍은 것처럼 보이는 합성사진을 찍었다. 빨리 통일이 되어 실제 백두산에 가서 사진을 찍고 싶다.</p>
	 <p><b>&lt;통일된 우리나라 표현하기&gt;</b>          우리나라가 통일이 되면 세계 강국이 될 수 있고 이산가족도 만날 수 있다. 영양실조로 죽는 사람도 없을 것이고, 북한 사람들도 자유롭게 살아갈 수 있을 것이다.</p>	 <p><b>&lt;통일영상 감상 소감문&gt;</b>          북한 아이들이 배우는 교과목과 조선소년단에 대해 배웠다. 북한 아이들과 우리나라 아이들의 학교생활, 가정생활은 많은 차이점이 있는 것 같다.</p>

## VII

## 결론 및 제언



## 1. 결 론

‘어울림프로그램을 통한 통일 의식 기르기’라는 주제를 바탕으로 2년간 실시한 다양한 통일교육 활동을 통해 아래와 같은 결과를 얻을 수 있었다.

## 가. 어울림프로그램 실천을 위한 통일교육의 환경 조성을 통해

- 1) 통일교육을 위한 교실 및 복도 환경 조성, 통일교육 누리집 개설 및 운영, 통일 도서코너 구축, 통일 소식지(통일드림) 발행, 지역신문 홍보기사 등을 통해 통일교육을 실시할 수 있는 체계적이고 효율적인 기반을 조성하였다.
- 2) 강사 초청 교육, 강사 초청 교사 연수, 원격 직무연수 참여, 연구학교 교사 워크숍, 연구학교 컨설팅 등을 통해 교사들의 통일교육 전문성을 신장시킬 수 있었다.
- 3) 북한이탈주민 초청 ‘북쪽친구 알아보기’ 교육, 평화교육 등의 활동을 통해 전쟁, 분단, 통일 등에 대한 객관적인 정보를 제공할 수 있었다. 또한 학부모 대상 연수 및 현장체험학습 등을 통해 학교 통일교육에 대한 관심을 불러일으킬 수 있었다.

## 나. 통일교육 교수·학습 교육과정의 구안·적용을 통해

- 1) 학년별 교육과정에서 통일교육 관련 요소를 분석하였으며, 교과와 창의적 체험활동의 통일 수업을 통해 연간 지속적이고 체계적인 통일교육을 실시하였다.
- 2) 통일교육 교수·학습 재구성을 통해 학년별 연간 통일교육 지도계획을 작성하였으며, 어울림 수업모형(마음 두드리기 - 마음 열기 - 마음 어울리기 - 한마음 키우기)에 바탕을 둔 공개수업 등을 통해 통일교육에 대한 교사의 전문성이 함양되었다.
- 3) 학교 교육과정과 연계된 통일교육 활동을 추진하였으며, 그 과정에서 얻게 되는 결과물 관리와 연계된 통일교육 워크북(한라에서 백두까지)을 제작, 활용하였다. 이러한 일련의 과정을 통해 통일에 대한 관심과 통일 의지를 다질 수 있었으며, 학생들의 적극적인 학습참여 태도와 통일역량을 신장시킬 수 있었다.

#### 다. 어울림프로그램 통일체험활동의 계획 · 운영을 통해

- 1) ‘통일, 영상으로 꽃 피우다!’ 를 주제로 운영된 영상 활용 통일교육 활동을 통해 초등학교 학생들의 발달수준과 흥미에 적합한 통일교육 방법을 구안할 수 있었다. 또한 영상을 직접 제작해 보는 활동, 부모님과 함께한 통일영화제 등을 통해 통일에 대한 다양한 시각을 기를 수 있었다.
- 2) 학생들의 하루 일과와 연계된 통일교육 활동(통일을 여는 어울림 아침활동, 통일로 가는 어울림 중간놀이 활동)을 통해 통일에 대한 접촉빈도를 높임으로써 학생들이 통일에 대해 수시로 고민하고 생각해 볼 수 있는 환경을 조성하였다. 또한 통일을 즐기다(월별 통일교육 활동), 통일을 보다(통일 체험학습) 등을 통해 학교 교육과정과 연계된 의미 있고 재미있는 통일교육 활동을 계획, 운영하였다.
- 2) 학년의 특성을 고려한 맞춤형 통일교육 활동인 통일 문화 한마당을 통해 학생들이 즐겁게 즐기며 동시에 통일의식도 기를 수 있는 다양한 활동을 구안할 수 있었다.

## 2. 제 언

- 가. 연구학교의 운영 역시 학교 교육과정의 일부분일 뿐이다. 지나친 연구학교 프로그램의 계획 및 운영은 자칫 학교 교육과정의 파행적 운영을 일으키는 원인이 될 수 있다. 학교 교육과정에 무리를 주지 않는 범위 내에서 선택과 집중을 통한 프로그램의 운영이 필요할 것이다.
- 나. 학생들의 흥미, 발달단계 등을 고려하지 않는 성과위주의 활동은 연구학교의 목표 달성을 가장 크게 저해하는 요소가 될 수 있다. 본교 1년차에 제작했던 워크북이 그 예라고 할 수 있다. 학생들에게 무리를 주는 지나치게 과한 활동보다 각 학교의 실정에 맞고 학생들의 배움이 일어날 수 있는 활동의 구성을 통해 학생들의 만족도, 흥미, 관심 등을 높일 수 있을 것이다.
- 다. 충청북도내의 통일교육 관련 체험학습 장소 및 프로그램은 전무한 실정이다. 범위를 인근 대전, 충남 등으로 넓혀도 마찬가지다. 통일이 진정 우리에게 필요한 것이라면 국가차원의 통일교육에 대한 적극적인 지원이 필요하다고 생각한다. 현재 지역별로 통일원이 운영되고 있지만 단순한 자료 진열 및 이론 위주의 통일교육이 이루어지고 있다. 통일부에서 운영하는 한반도통일미래센터와 같이 통일교육을 목적으로 하는 교육장소가 전국 곳곳에 생기고 이를 통해 학교 통일교육이 이뤄진다면 그 효과가 아주 클 것이라고 생각된다.
- 다. 실제 일선 학교에서 운영되는 통일교육의 방법은 다양하지 않은 것이 사실이다. 통일교육 수업을 제외하고 가장 많이 쓰이고 있는 통일교육 방법은 강사

초빙 교육, 영상 활용 교육, 통일교육 주간 운영 등이라 생각된다. 통일교육이 학교 현장에서 그리 중요한 영역으로 여겨지고 있지 않기 때문에 배정된 시수도 적고 예산도 많지 않다. 물론 예산이 많이 지원되고 통일수업 시수가 크게 늘어난다면 좋겠지만 이 역시 현실적으로 어려운 것이 사실이다. 이러한 문제를 해결하는 방법으로 일선학교에서 많이 사용하는 통일교육 방법의 질을 향상시키는 것이 중요하다고 생각한다.

교육청, 통일부 등에서는 검증된 자료를 바탕으로 미래지향적인 통일교육을 할 수 있는 강사를 선발하고, 학교에 지원해 주는 것이 필요하다고 생각한다. 또한 학교에서 사용할 수 있는 최신 통일교육 영상을 제작하여 보급하는 것도 필요하다고 생각한다. 백 마디 이론적인 말보다 마음에 감동을 주는 영상 한편이 더 큰 교육 효과가 있기 때문이다. 이와 더불어 교육청 차원에서 일률적으로 시행되는 통일 문예행사(캐릭터 그리기, 독후감 등)를 지양하고 학교의 여건과 학생들의 흥미에 적합한 통일교육 방법이 실시되도록 돕는 것이다. 통일교육주간에 학교에서 운영될 수 있는 통일교육 사례를 안내하고, 관련 자료 등을 학교에 제공한다면 실제 학교 현장에서 많이 도움이 될 것으로 생각된다.

- 라. 학생의 질은 교사의 질을 넘지 못한다는 말은 통일교육에도 마찬가지로 적용된다고 할 수 있다. 통일교육에 관심이 많고 전문성을 갖춘 교사가 학교 현장에 많다면 아이들에게 양질의 통일교육이 이뤄 질 수 있을 것이다. 교사의 통일교육 전문성을 향상시킬 수 있는 다방면의 노력이 필요할 것이다. 통일교육과 관련된 우수사례를 꾸준히 보급해주고, 교사대상 체험학습 등이 지속적으로 제공된다면 교사의 통일교육 전문성도 자연스럽게 향상 될 것으로 생각된다.
- 마. 통일교육 우수사례, 방법, 수업지도안, 영상 및 영화 자료, 도서 목록 등과 같이 통일교육에 필요한 다양한 자료들에 대한 안내 자료가 필요하다. 연구학교 운영 초반에 가장 많이 겪었던 문제는 통일교육에 관련된 각종 자료를 어디서 찾아야 하는지 잘 모른다는 점이었다. 연구학교를 운영하며 그 동안 잘 몰랐던 통일 교육원, 통일부 블로그, 인터넷 통일학교, 한반도통일미래센터 체험학습 등을 통해 좋은 정보와 자료를 찾을 수 있었다. 이렇게 각종 자료가 모아져있는 누리집, 체험학습 장소 등을 목록화하여 학교 현장에 제공하는 것이 필요하다.



## 참 고 문 헌

- ✚ 통일교육원(2016). 통일교육지침서
- ✚ 통일교육원(2016). 통일교육학교용지침서
- ✚ 통일교육원(2006). 북한 이해
- ✚ 통일교육원(2006). 통일문제 이해
- ✚ 통일교육원(2008). 통일 무관심세대 길들이기
- ✚ 한국통일교육연구회(1996). 통일교사용지도서
- ✚ 영양장웅초등학교(2013). 단계별 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일 의지 함양
- ✚ 대관초등학교(2013). 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일 의지 함양
- ✚ 공릉초등학교(2013). 문·예·체 체험활동을 통한 민족공동체의식 함양
- ✚ 금산추부초등학교(2014). 감성형 통일교육 프로그램 구안 적용을 통한 미래지향적 통일 의식 함양
- ✚ 고령초등학교(2014). 통일희망 프로젝트 운영을 통한 실천적 통일 의식 함양
- ✚ 장평초등학교(2014). 체험중심 통일교육 프로그램 운영으로 올바른 통일 의식 함양하기



## 부 록 (설문지)

## 부록 1. 학생용 설문지(통일의식)

### ‘어울림 프로그램으로 통일 의식 기르기’ 설문지(학생용)

황간초등학교 어린이 여러분! 안녕하세요?

이 설문은 2015년 3월부터 현재까지 우리학교에서 진행된 ‘어울림 프로그램을 통한 통일의식 기르기’ 통일교육 시범학교 운영에 대한 여러분의 생각을 알아보고자 하는 것입니다.

여러분이 응답한 설문 결과는 본교 통일교육 시범학교 운영을 위한 참고자료로 사용될 뿐 다른 목적으로 사용하지 않으므로, 여러분의 성실한 답변을 부탁드립니다.

2016. 10.

황간초등학교장

◎ 문항을 차근차근 읽어보시고 해당되는 번호에  $\sqrt{\quad}$  표하시기 바랍니다.

#### <통일에 대한 관심 및 필요성>

1. 통일에 대해 얼마나 관심이 있습니까?

- ① 매우 관심이 있다.
- ② 관심이 약간 있다.
- ③ 관심이 없는 편이다.
- ④ 전혀 관심이 없다.

2. 통일을 어렵게 하는 가장 큰 문제가 무엇이라고 생각합니까?

- ① 핵 문제 등 북한이 군사적으로 위협을 해서
- ② 통일 비용 등 돈이 많이 들어서
- ③ 남한과 북한의 문화적 차이 때문에
- ④ 주변 국가들이 경계 또는 방해를 해서
- ⑤ 국민들이 통일이 필요하다는 생각을 안 해서
- ⑥ 기타( )

3. 통일의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 매우 필요하다.
- ② 약간 필요하다.
- ③ 별로 필요하지 않다.
- ④ 전혀 필요하지 않다.

(위의 문항 2에서 ①이나 ②를 선택한 경우에  $\sqrt{\quad}$  표하세요.)

3-1. 통일이 왜 필요하다고 생각하게 되었습니까?

- ① 군사비 등의 나라에서 쓰는 돈을 줄일 수 있기 때문에
- ② 남한과 북한은 한민족이기 때문에
- ③ 전쟁의 불안감이 없어지기 때문에
- ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
- ⑤ 우리나라가 더 강해질 수 있기 때문에
- ⑥ 북한의 여러 곳을 가 볼 수 있기 때문에

⑦ 기타( )

(위의 문항 2에서 ③이나 ④를 선택한 경우에 √표 하세요.)

3-2. 통일이 왜 필요하지 않다고 생각하게 되었습니까?

- ① 통일을 하는 데 돈이 많이 들기 때문에
- ② 언어, 문화적 차이 등 한민족이라는 느낌이 안 들어서
- ③ 북한에 대한 거부감이 커서
- ④ 통일이 되면 좋지 않을 것 같아서
- ⑤ 기타( )

**<북한에 대한 이해 및 관심>**

4. 여러분은 북한과 북한 사람들에 대해 어떻게 생각합니까?

- ① 매우 긍정적으로 생각한다.
- ② 대체로 긍정적으로 생각한다.
- ③ 대체로 부정적으로 생각한다.
- ④ 매우 부정적으로 생각한다.

5. 북한과 북한 사람들에 대해서 얼마나 알고 있습니까?

- ① 매우 잘 안다.   ② 어느 정도는 안다.
- ③ 조금 밖에 모른다.                                     ④ 전혀 모른다.

**<통일교육의 방법 및 필요성>**

6. 통일이나 북한에 대한 정보를 주로 어떻게 얻고 있습니까?

- ① 학교 수업 중 선생님을 통해서                         ② 교과서나 책을 통해서
- ③ 텔레비전이나 라디오를 통해서                         ④ 인터넷을 통해서
- ⑤ 신문이나 잡지를 통해서                                     ⑥ 부모님이나 친구를 통해서
- ⑦ 국가에서 만들어진 홍보물(책, 포스터)을 통해서
- ⑧ 기타 ( )

7. 학교에서 배우는 통일교육에 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.   ② 대체로 만족한다.
- ③ 대체로 만족하지 않다.   ④ 전혀 만족하지 않다.

8. 학교에서 이루어질 통일교육과 관련하여 꼭 필요하다고 생각되는 프로그램이 있으면 적어주십시오.

( )

## 부록 2. 학생용 설문지(어울림프로그램 검증용)

### 2016. ‘어울림 프로그램’ 운영 설문지(학생용)

황간초등학교 어린이 여러분! 안녕하세요? 이 설문은 2015년 3월부터 현재까지 우리학교에서 진행한 ‘어울림 프로그램을 통한 통일의식 기르기’ 통일교육 시범학교 운영이 여러분에게 얼마나 효과가 있었는지 파악하기 위한 것입니다. 여러분이 응답한 설문 결과는 본교 통일교육 시범학교 운영을 위한 참고자료로 사용될 뿐 다른 목적으로 사용하지 않으므로, 성실한 답변을 부탁드립니다.

2016. 10

황간초등학교장

◎ 문항을 차근차근 읽어보시고 해당되는 번호에 체크하시기 바랍니다.

구분	설문내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다
1	- 통일교육과 관련된 환경조성이 북한을 이해하고 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (통일도서 구입, 교실 및 복도 통일교육 게시판, 한라에서 백두까지 건강달리기 등)					
2	- 어울림 프로그램을 홍보하는 활동이 통일교육에 도움이 되었습니까? (통일교육 누리집 운영, 통일드림 소식지, 어울림 보물찾기 활동 등)					
3	- 통일교육 활동이 북한 및 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (북한이탈주민초청교육, 안보강연 등)					
4	- 교과 및 창의적체험활동 시간에 학습한 통일 관련 내용들은 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (북한 어린이 이해 교육, 통일 공개수업 등)					
5	- 통일 워크북을 활용한 활동이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (통일영상 감상, 통일 행사 후 소감 정리 등)					
6	- 영상 활용 통일교육 활동이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (영상감상, UCC제작, 통일 영화제 등)					
7	- 교내·외에서 실시된 통일 체험활동이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (독립기념관, 현충원, 전쟁기념관, 대전 통일관 방문, 통일 정보 축제, 한반도통일미래센터 등)					
8	- 통일문화 한마당 행사가 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (통일 뱃지 만들기, 한반도 퍼즐 맞추기, 통일기원 옷놀이 대회, 통일 리본 달기, 통일풍선 날리기 등)					

### 부록 3. 학부모용 설문지(어울림프로그램 검증용)

학부모님 안녕하세요? 이 설문은 2015년 3월부터 현재까지 우리학교에서 진행한 ‘어울림 프로그램을 통한 통일외식 기르기’ 통일교육 시범학교 운영이 학생들에게 얼마나 효과가 있었는지 파악하기 위한 것입니다. 성실한 답변을 부탁드립니다.

2016. 10  
황간초등학교장

◎ 문항을 차근차근 읽어보시고 해당되는 번호에 체크하시기 바랍니다.

구분	설문내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다
1	- 어울림 프로그램을 홍보를 위한 누리집 및 통일소식지(통일드림) 등이 자녀의 통일교육에 도움이 되었습니까? (통일교육 누리집 운영, 통일드림 소식지, 어울림 보물찾기 활동 등)					
2	- 학부모 대상 연수 활동이 북한 및 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (학부모 안보교육, 학부모 현장체험학습-거제포로 수용소, 칠곡호국평화관, 대구 근대화거리 등)					
3	- 교과 및 창의적체험활동 시간을 활용한 통일 관련 수업은 학생들이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까? (통일교육 관련 학부모 공개수업 등)					
4	- 교내·외에서 실시된 통일 체험활동은 자녀들이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (독립기념관, 현충원, 전쟁기념관, 대전 통일관 방문, 통일 정보 축제, 한반도통일미래센터 등)					

## 부록 4. 교사용 설문지(어울림프로그램 검증용)

### 2016. ‘어울림 프로그램’ 운영 설문지(교사용)

선생님 안녕하세요? 이 설문은 2015년 3월부터 현재까지 우리학교에서 진행한 ‘어울림 프로그램을 통한 통일의식 기르기’ 통일교육 시범학교 운영이 학생들에게 얼마나 효과가 있었는지 파악하기 위한 것입니다. 성실한 답변을 부탁드립니다.

2016. 10  
황간초등학교장

◎ 문항을 차근차근 읽어보시고 해당되는 번호에 체크하시기 바랍니다.

구분	설문내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다
1	- 통일교육과 관련된 환경조성이 북한 및 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (통일도서 구입, 교실 및 복도 통일교육 게시판, 한라에서 백두까지 건강달리기 등)					
2	- 어울림 프로그램을 홍보하는 활동이 통일교육에 도움이 되었습니까? (통일교육 누리집 운영, 통일드림 소식지, 어울림 보물찾기 활동 등)					
3	- 교사 연수 활동이 북한 및 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (북한이탈주민 초청교육, 안보강연, 원격연수, 교사 워크숍 등)					
4	- 교과 및 창의적체험활동 시간을 활용한 통일 관련 수업은 학생들이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까? (학년별 연간통일교육 지도계획에 의거한 수업)					
5	- 통일 워크북을 활용한 활동은 학생들이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까? (월요일 통일영상 감상, 각종 행사 후 소감 정리 등)					
6	- 영상 활용 통일교육 활동이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되셨습니까? (영상감상, UCC제작, 통일 영화제 등)					
7	- 교내·외에서 실시된 통일 체험활동은 학생들이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (독립기념관, 현충원, 전쟁기념관, 대전 통일관 방문, 통일 정보 축제, 통일 운동회 등)					
8	- 통일문화 한마당 행사는 학생들이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (통일 뱃지 만들기, 한반도 퍼즐 맞추기, 지도 만들기, 통일 리본 달기, 통일풍선 날리기 등)					

통일부요청 충청북도교육청지정 통일교육 연구학교 계획서  
황 간 초 등 학 교

370-863 충북 영동군 황간면 남성1길 25

☎ 교장실 742-4716 교무실 742-4088 FAX 742-2214

홈페이지 : <http://www.hwanggan.es.kr>