

## 제4회 학교통일교육 연구대회 연구보고서

스토리 와 에피소드로 엮은 학교통일교육 프로그램 구안 · 적용

# 통일 드론, 미래를 날다



- **출품 부문** : 초등부
- **참가 교원** : 소 속 동대전초등학교  
성 명 배미선



## 제4회 학교통일교육 연구대회 연구보고서

### 스토리 와 에피소드로 엮은 학교통일교육 프로그램 구안 · 적용 통일 드론, 미래를 날다



- **출품 부문** : 초등부
- **참가 교원** : 소 속  
성 명



# 목 차

## I. 서 론

1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2

## II. 이론적 탐구

1. 이론적 배경	3
2. 선행연구 분석	5
3. 실태 분석	5

## III. 연구의 설계

1. 연구대상	8
2. 연구추진 절차	8
3. 연구추진 과제	8

## IV. 연구의 실제

1. 통일드론 프로그램 1	10
2. 통일드론 프로그램 2	15
3. 통일드론 프로그램 3	20
4. 통일드론 프로그램 4	25

## V. 연구의 결과

1. 연구 결과	30
2. 결론 및 제언	30
3. 참고문헌	32

두근거리는 설렘으로 새로운 3월을 맞이하였다. 그런데, 또다시 1학년 부장과 담임을 맡게 되면서, 어느덧 20년의 교육경력 중 1학년만 7년째를 맞고 있다. 올해부터는 '교과의 통일교육 8시간 이상의 편성 지침'에 따라, 1학년 6개 학급에서 운영할 통일교육 프로그램을 창의적 체험활동으로 편성해야 했다. 작년에는 놀이중심의 통일교육 「꼼지락 놀이터 프로그램」을 운영하였으나, 올해는 조금 다른 시각으로 1학년의 특성을 고려한 맞춤형 통일교육 프로그램을 편성·운영하였다.

## 1. 연구의 필요성

### 올해의 1월, 생각을 바꾸게 되다

그 동안 '통일은 대박이다' '통일은 내년에도 될 수 있다' 등의 통일에 대한 다양한 선언이 있었다. 북한의 핵실험을 경고하면서 남북경계의 상징이었던 개성공단 가동을 중단하고, 유엔에서는 안보리의 대북제재를 추진하였지만, 북한의 미사일을 멈추게 하지는 못했다.

북한은 '싸워야 하는 적'인지, '도움을 주어야 하는 동포'인지, 동학년 선생님들도 모두가 헛갈린다고 하는 시점에서, 우리의 학생들은 얼마나 헛갈릴지 상상이 간다.

### 통일에 대한 무관심과 부정적인 생각

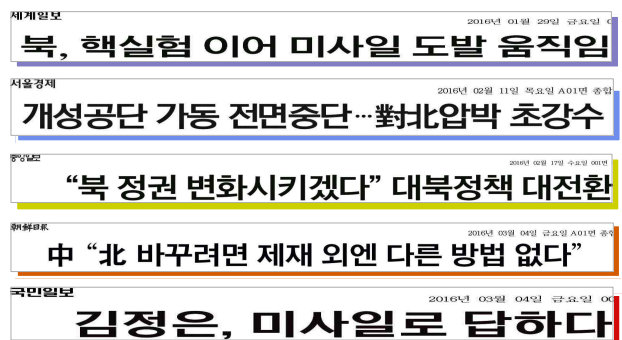
'탈북민은 먼저 온 통일이다' 라는 선언이 있었음에도 불구하고, 반드시 통일해야(23%), 큰 부담이 없다면(48%), 분단상황 유지(16%), 통일반대(13%)로 나타난 국민통일의식 조사결과<sup>1)</sup>는 매우 당혹스러웠다. 또한, 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 통일 후 정치·사회적 혼란(40%), 통일비용(43%) 등이라고 응답함에 따라, 통일에 대해 부정적이거나, 무관심한 국민을 대상으로 하는 올바른 통일관이 매우 절실한 실정이다.

### 학교 통일교육 강화의 계기

올해부터는 체계적인 통일교육으로 북한에 대한 협력적 시각, 통일에 대한 긍정성, 통일비용에 대한 미래적 사고 등의 내용으로 8시간의 통일교육을 반드시 운영하여야 한다. 특히, 1학년을 대상으로 하는 맞춤형 통일교육 강화를 위해서는 다양한 의사소통과 협력적 토의·토론전략이 필요하며, 입학 초기의 단계부터의 체계적인 통일교육이 필요하였다. 이에, 학생들의 흥미와 수준을 고려한 체험활동 중심의 학년별 통일교육 프로그램을 운영하고자 하였다.

### 1학년 맞춤형 통일교육 프로그램

통일교육 강화를 위한 체계적인 프로그램과 교재가 제공되지 않기에, 통일교육의 지향점과 방법상의 어려움을 토로하고 있다. 본 연구자는 교직경력 20년차의 노하우와 1학년 지도의 전문성을 바탕으로, 1학년의 발달단계를 고려한 재미있는 우화를 통해 스토리텔링의 기회를 경험하고 창의적인 사고기법을 이용한 여러 가지 토의 토론 전략을 적용해 보는 통일교육 프로그램을 구안하였다.



1) 통일부 통일교육원, 통일문제 이해 : 국민통일의식조사결과, 2016.

스토리를 기반으로 줄거리 상황을 인식하며 통일교육 에피소드를 활용하여 다양한 사고의 기회를 가질 수 있도록 하고 메이킹북의 조작활동으로 통일교육 학습내용을 정리하는 기회를 제공하는 프로그램을 운영하고자 하였다.

## 2. 연구의 목적

본 연구는 입학 후 적응교육을 이수한 1학년을 대상으로, 재미있는 우화 스토리와 통일교육 에피소드를 통한 통일교육 의사소통을 위한 놀이·체험형 활동 프로그램을 개발·운영하고자 한다.

첫째, 재미있는 우화 스토리를 통해 흥미를 유발하고, 활발한 의사소통의 계기를 제공한다.

둘째, 통일교육 에피소드를 제공하여 다양한 기법의 토론활동을 운영한다.

셋째, 체험중심의 조작활동을 통해 통일교육 역할놀이 활동을 운영한다.

## 3. 용어의 정의

### 가. 1학년의 통일교육

유치원을 마치고 갓 입학한 1학년을 대상으로 통일교육을 운영하는 것은 어려움이 많다. 가르쳐야 하는 내용도 어렵지만, 방법 또한 1학년의 눈높이를 맞추는 그림동화, 구연동화, 인형놀이 등의 재미있는 방법을 활용하는 스토리텔링이 필요하다. 1학년에서의 통일교육은 창의적 체험활동 시간에 주로 편성되며, 학습자 맞춤형의 놀이·체험형 프로그램이 매우 효과적이라고 보았다.

### 나. 스토리텔링 (Storytelling)

스토리텔링은 재미있는 이야기를 설득력 있게 표현하면서 듣는 이의 상상력을 발휘하도록 하는 것으로, 그 동안 주로 저학년의 학습과정에서 교사와 학생간의 의사소통 방법으로 적극 활용되어 왔다. 스토리텔링은 음성과 제스처를 통해 이야기를 전달하면서 이야기의 줄거리를 파악하고 느낌을 표현하는 적극적인 듣기능력이 요구되는 과정이라고 할 수 있다. 본 연구에서 사용하는 스토리는 통일교육 에피소드에서의 연관성을 강조하기 위해 창작된 스토리로 구성하였다.

### 다. 에피소드(episode)

‘어떤 이야기나 줄거리 사이에 끼어든 토막 이야기’라는 의미를 갖는다.<sup>2)</sup> 이미 알고 있는 이야기 일지라도 에피소드가 삽입되면 듣는 태도의 긴장감이 높아지고, 재미를 더해주는 효과가 있다. 본 연구에서는 우화 스토리를 다양한 방식으로 스토리텔링하면서, 말하기(Talking) 단계에서 통일교육에 관한 에피소드를 제공한다. 통일교육 에피소드는 통일문제, 북한이해, 통일환경, 통일정책의 4영역으로 구성하였다.

### 라. 통일 드론(Drone)

용어의 본래 의미는 Buzz 라는 단어처럼 활기 넘치게 ‘웅웅거리는 소리’라는 의미를 갖고 있으나, 요즘엔 ‘4개의 날개를 가진, 무선 조종되는 무인 비행물체’라는 뜻으로 사용된다. 무선 조종의 드론에 흥미가 많은 저학년에게는 무척 효과적인 용어가 될 수 있기에 본 연구에서 사용하고자 하였다.

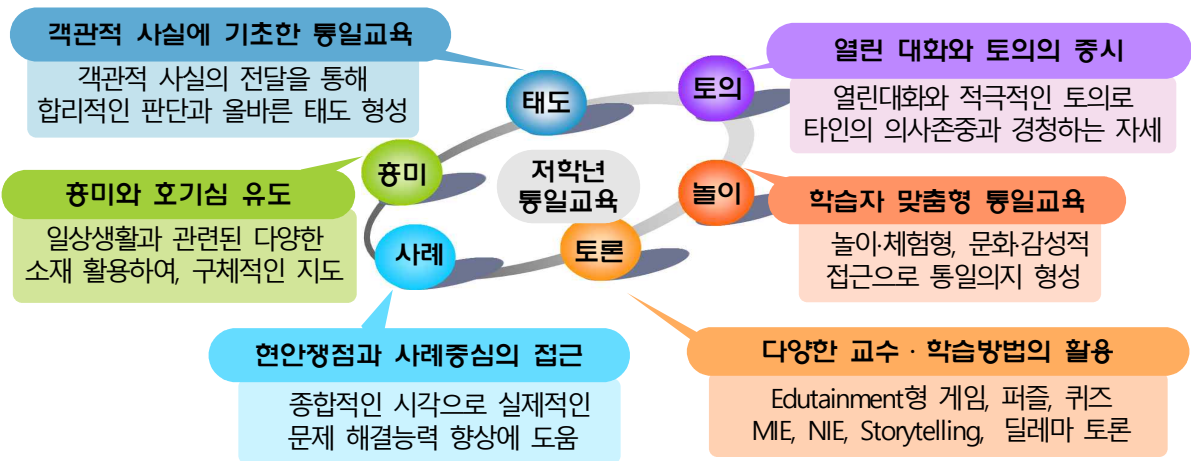
‘꿈(Dream)·토론(Debate)이라는 용어의 첫 글자를 모아서 드론(드림+토론)이라는 명칭으로 사용하며 스토리(4가지), 에피소드(4가지)를 가지고, 듣기-묻기-말하기-만들기의 4단계로 구성하였다.

2) 구인환, 기초 문학용어사전, 신원문화사, 2006.

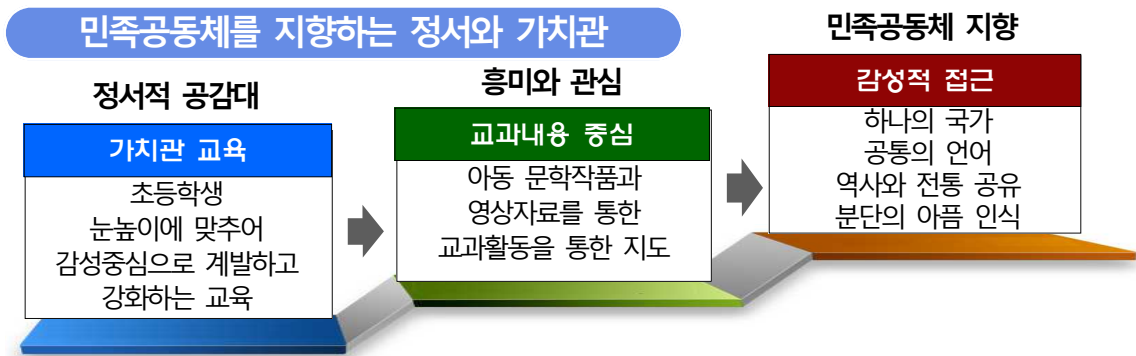
1. 이론적 배경

가. 효과적인 통일교육의 지도 방법<sup>3)</sup>

통일교육의 목표와 내용체계는 적절한 지도방법과 유기적으로 결합될 때 교육효과를 거둘 수 있다. 지도방법은 대상의 특성(수준, 관심 등)을 고려한 교육내용과 내용전달을 위한 효율적 방식 선택, 효과적인 기자재의 적절한 활용 등을 포함한다.



나. 초등학교의 통일교육 지도 방향



다. 1학년 교육과정과의 관계

학년적 특성과 발달시기의 특성을 고려한 스토리텔링(storytelling)은 구연과 달리 동화의 내용을 자연스럽게 재구성해서 다양한 스타일로 구연할 수 있다. 이야기해 주기는 개인적인 느낌을 실어 표현함으로써, 듣는 아동들과 자연스럽게 의사소통을 할 수 있다. 주어진 이야기의 내용에 따라 여러 가지 방법을 적용해야 하는 부담은 있지만, 원작의 내용을 수정·침묵하면서 스토리를 재구성하고, 다양한 소품을 활용하면 매우 효과적이다. 저학년에 적합한 다양한 방법의 한가지로 막대 동화, 그림 동화, 손가락 동화, 테이블 동화 등을 들 수 있다.<sup>4)</sup>

3) 통일부, 2016 통일교육지침서, 서울, 통일부 통일교육원, 2016.

## 라. 통일교육의 내용체계 분석

통일교육 요소	지 도 내 용	통일교육 재구성	
통일 문제의 이해	❖ 통일문제의 성격	【이해】민족문제인 동시에 국제문제, 주변국의 이해관계와 결부 【인식】남북한의 결집된 노력, 통일외교 노력 필요	*발달단계상 우회속 등장인물에 대한 공감과 동일시 능력을 활용하여 흥미있게 지도한다.  *분단의 폐해와 통일의 필요성을 연계하여 통일이후 얻게 될 통일편익까지 종합적으로 이해할 수 있도록 스토리텔링한다.
	❖ 분단의 배경	【이해】분단의 배경을 국제적 요인과 국내적 요인 구분 【인식】지리적, 정치적, 심리적 분단, 6.25전쟁으로 고착화	
	❖ 분단의 폐해	【이해】분단장기화로 인한 개인·국가·민족 발전의 폐해 이해 【인식】분단의 폐해와 고통에 대한 극복·치유의 노력	
	❖ 대한민국의 발전과 통일역량	【이해】대한민국이 이루어낸 경제발전과 민주화에 대한 자부심 【인식】대한민국의 발전이 통일역량의 중요요소가 됨	
	❖ 통일의 필요성	【이해】민족사적, 인도주의적, 실리적 차원에서 통일의 필요성 이해 【인식】통일의 구체적, 직접적 편익에 대한 다양한 사례와 근거로 인식	
	❖ 통일비용과 편익	【이해】분단비용 및 통일편익과의 관계 속에서 종합적으로 이해 【인식】통일편익이 통일비용보다 훨씬 크고 지속적임 인식	
	❖ 통일의 기본구상	【이해】우리의 통일 방식은 대화와 협력을 통한 평화적 접근 【인식】국민적 합의, 남북신뢰를 바탕으로 점진적인 통합 추진 필요	
❖ 통일 한국의 미래상	【이해】통일한국은 개인·국가·민족·국제적 측면 모두에서 큰 도약 기회 【인식】미래지향적이며 열린 민족공동체로서의 통일방안 인식		
북한 이해	❖ 북한에 대한 인식	【이해】협력 및 경계의 대상이라는 북한에 대한 이중적인 성격 이해 【인식】북한의 이중적인 행태로 인한 북한의 진정성있는 변화 강조	*북한에 대한 이중성을 정치와 주민으로 분리하여 지도한다.  *협력과 배려기반의 북한주민에 대한 감성적 접근을 위해 우회를 재구성하여 활용한다.
	❖ 북한의 정치외교	【이해】개인의 이상화, 군의 역할 강조 노동당에 의한 일당독재체제, 1인의 유일독재 체제 이해	
	❖ 북한의 군사 및 핵개발	【이해】핵무기와 같은 비대칭 전력을 강화하는데 주력 북핵 문제 해결은 한반도 및 세계 평화를 위한 선결과제, 필수조건	
	❖ 북한의 경제	【이해】북한의 경제체제는 사회주의 계획경제를 기반으로 함 【인식】북한경제의 어려움과 한계 인식	
통일 환경의 이해	❖ 북한의 사회·문화	【이해】북한의 교육목적, 교육제도와 내용이 현실과 괴리됨 이해 【인식】남북간 문화적 이질감과 민족 동질성 회복을 위한 방안 모색	*통일환경을 국제정세와 연계할 수 있도록 시사자료를 적극 활용한다.
	❖ 국제정세의 변화	【이해】국제질서 변화가 한반도에 미치는 영향 북한의 핵무기, 대량살상무기는 관계개선과 통일의 장애요인	
통일 정책	❖ 통일환경 변화 대응	【이해】기회와 도전의 요인들을 구체적으로 이해 통일환경에 대한 능동적인 대처의 지혜와 노력 필요성 이해	*통일방안 일관성에 대한 이해를 위해 토의토론기법을 활용하여 서로의 생각을 적극적으로 표현하도록 한다.
	❖ 우리의 통일방안	【이해】화해협력·남북연합·통일국가 완성의 3단계로 통일과정 설정 기본적 통일방안은 단계적·점진적·평화적 통일 추구	
	❖ 역대정부의 평화통일 노력	【이해】남북간 갈등과 협력구조 관계를 사실적 차원에서 이해 긍정적·부정적 평가의 관점에서 역대 정부의 평화통일 노력 이해	
통일을 위한 과제	❖ 북한정부의 통일대북정책 이해 【이해】단계적, 점진적인 민족공동체 건설을 위한 지속적인 노력으로서 통일대북정책 이해	【이해】통일미래에 대한 구체적인 모습과 각 분야의 비전 제시 국가적·사회적·개인적 차원의 통일과제 이해와 실천방안 강구	



1. 학교 통일교육은 올바른 통일의식과 통일문제에 대한 객관적인 판단능력, 통일실천의지와 역량을 갖추도록 중점을 두고, 통일에 대한 보편적 가치와 의미를 폭넓게 다루어야 한다.
2. 신뢰를 바탕으로 한 남북관계 형성 및 북한의 이중적 성격 이해를 기반으로 한 북한 주민에 대한 동포애와 인도주의적 관계를 형성하도록 지도하여야 한다.

4) 교육부, 국어 1-2 교사용지도서, 교육부, 2014.

## 2. 선행연구 분석

연구자	주제 및 내용	시 사 점
김혜영 (2003)	⊙내러티브 접근법을 통한 통일의식 함양방안에 관한 연구 (춘천교대 학위논문-석사)	→ 내러티브 접근법을 활용하여 다양한 영역의 통일교육요소를 보다 쉽게 접근할 수 있는 교수학습모형을 제시함.
정 강 (2013)	⊙남북관련 주요사진자료 중심의 창의성 사고기법을 통한 통일의지 함양 (제1회 학교통일교육 연구대회)	→배경지식 확대를 꾀해야 하는 통일교육을 위해 신뢰성 높은 시청각자료 활용 →7가지 창의적 사고기법을 활용하여 통일의식 함양에 적극 참여함.
김수현 (2014)	⊙'이야깃거리 POP-UP'활동을 통한 통일 의식 기르기(제2회 학교통일교육 연구대회)	→통일교육 요소를 다양한 이야기와 연계지도 →토의토론기법을 활용한 통일문제 이해
박순경외 (2014)	⊙통일 및 미래사회 대비 남북한 초·중등학교의 통합교육과정 개발 방향	→ 통일에 대비한 남북한 통합 교육과정을 편성해야하며, 남북한 동질성 증진 프로그램 제안함.



1. 통일교육에 대해 흥미는 가지고 있으나, 상황적 딜레마로 인해 지도의 어려움이 있고, 통일교육의 사실적 내용에 대해 낯설게 느끼고 있는 학생들을 위한 다양한 방법이 필요함.
2. 학습자의 흥미와 관심, 참여도를 높이기 위한 체험위주의 학습놀이 방식을 통해 즐겁게 학습할 수 있는 창의적인 방법로서의 학습지도 노력이 요구됨.

## 3. 실태 분석

### 가. 학교 통일교육 운영의 일반적인 실태 분석

학교 통일교육의 실태를 알아보고자, 통일부 통일교육원에서 전국 704개교, 119,551명의 초·중고 학생을 대상으로 조사한 『2015 학교통일교육 실태조사 결과보고서』<sup>5)</sup>를 정리하여 다음과 같은 시사점을 얻었다.

대상	항 목	응 답 내 용(%)										지도 방안
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
학생	북한 이미지	전쟁/군사/빈곤(76%)								한민족	기타	단일민족의 의미 강조
	북한에 대한 생각	적대시 대상(51%)				협력지원 대상(62%)				기타		협력과 지원대상으로 인식
	북한주민의 생활	알고있다 (81%)								모른다(19%)		생활모습에 대한 정보
	북한주민 생각	돕고협력할 대상72%						위협대상	기타		북한동포에 대한 동반의식 개선	
	통일이미지	평화/화합/이산가족/발전(68%)						혼란/통일비용(32%)				통일에 대한 긍정적마인드 조성
	통일 필요성	필요하다(전쟁탈피,국력)(63%)						필요하지 않다(17%)				미래에 대한 통일의 중요성
	통일 장애요인	핵/북한체제/남북차이 82%						비용12.7%		기타		경제적 비용의 충당방안
	통일교육 형태	강의설명(90%)				퀴즈/게임(7%)			토론(3%)			흥미있는 활동으로
교사	통일교육 어려움	이념(17%)		지도시간, 자료부족(55%)				기타				효율적인 자료제공 필요
	통일교육 시간	교과3~5시간(61%)						창체 2시간(39%)				8시간 프로그램
	통일교육 과제	교육자료(30%)		전문성(20%)		흥미 (20%)		토론(18%)			활동중심 자료의 활용	

5) 통일부 통일교육원, 2015학교통일교육 실태조사 결과보고서, 2015.





- ☑ 단일민족의 의미를 강조하여 북한 주민의 생활모습에 대한 사실적인 자료를 바탕으로 북한과 북한 동포들을 협력과 지원대상인 동포로서의 공감대 형성 필요
- ☑ 과도한 통일 비용에 대한 경제적 통일비용의 충당 방안 제공하여 통일에 대한 긍정적 마인드를 조성하고, 통일의 중요성과 가치인식 지도 필요
- ☑ 통일교육은 학습자의 학년성과 관심도를 고려한 흥미있는 활동중심의 프로그램 필요
- ☑ 교과활동 및 창의적 체험활동을 통한 8시간의 통일교육 프로그램 편성·운영

## 나. 일반적 학년실태 결과 분석

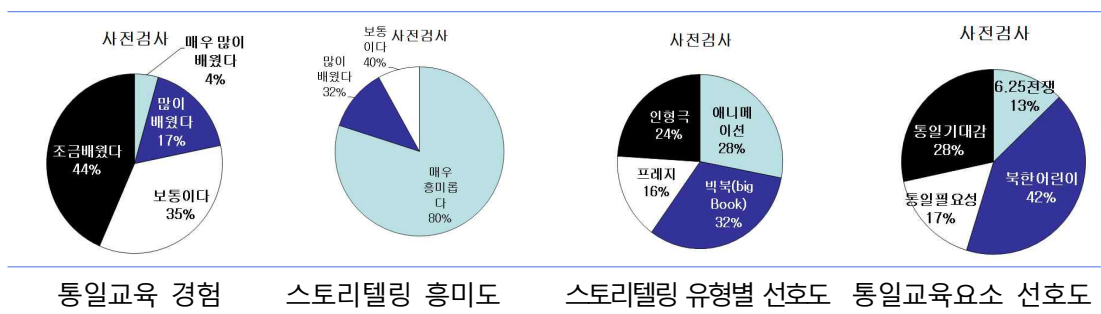
구분	실태 분석	추진 방향
가정 환경	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주택, 아파트, 소형빌라 다양한 주거 유형</li> <li>▶ 일반적 직장에 근무하는 맞벌이 가정 (86%) 자녀가 대체로 많음</li> <li>▶ 지속적인 학습돌봄 노력이 요구됨.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주로 맞벌이 가정자녀가 많고, 함께 대화하는 시간이 부족하므로, 다양한 모둠활동의 기회를 적극적으로 제공하는 활동을 운영하여 학습자의 학습태도 정착에 노력함.</li> </ul>
정서적 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 친구들과의 어울림을 즐거워하며 친구들의 활동에 대한 관심 많음</li> <li>▶ 사실적 상황 파악은 부족하나, 사실과 연계한 상상활동을 매우 흥미로워함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 친구들과 함께 이야기하고 놀이하는 것을 복합적인 모둠활동을 다양하게 운영하고자 하며, 적극적인 토의토론 활동을 통해 학습 참여도를 높임</li> </ul>
인지적 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 창의적인 언어표현은 부족하나, 항상 의욕이 넘치며 매우 적극적으로 발표함.</li> <li>▶ 다른 사람의 의견을 듣는 경청노력이 부족하며 자신감 있는 발표력 부족</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 다른 사람의 말을 바르게 경청하는 태도와 자신있게 말하기 등 의사소통 역량을 기르기 위한 기초적인 토의토론 훈련 프로그램을 적극 운영함.</li> </ul>
수업 환경	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학생 25명을 6모둠으로 모둠활동 운영</li> <li>▶ 입학전 학습경력이 균질하지 않으며, 대체적으로 기본적 학습태도가 정착됨.</li> <li>▶ 문자학습보다는 말하고 듣고, 표현하는 활동에 무척 흥미를 가지고 참여함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 창의적인 언어표현력 향상을 위한 지속적인 독서교육을 추진하며, 학급 교육과정 재구성을 통한 학습자 맞춤형 교육과정 운영</li> <li>▶ 읽기, 말하기, 쓰기의 조화로운 언어활동을 통해 적극적인 표현의욕을 향상시키고자 함.</li> </ul>

## 다. 통일교육 관련 실태분석

### 1) 실태분석의 방법

방법	대상	조사 내용	사전검사	사후검사	비고
설문 조사	학생 25명 학부모 20명	*통일교육에 대한 경험 *스토리텔링 흥미도 *스토리텔링 유형별 선호도 *통일교육요소 선호도	2016. 5. 2. ~ 5. 10.	2016. 10. 10. ~ 10. 12.	

### 2) 학생 실태분석 사전검사(N=25)





1. 학생들은 통일교육의 경험에 대해 많지 않은 '것으로 나타남. 스토리텔링에 대해 관심이 많았으며, 교사의 스토리텔링이 가미된 빅북, 인형극 등의 적극적인 표현활동에 대해 흥미를 가지고 있으며 적극 참여의지를 가짐.
2. 통일교육요소에 대해서는 전쟁은 무섭다고 했으나 북한어린이들의 생활에 대해 알고 싶어 했고, 전반적으로 통일의 필요성과 기대감을 막연하게 가지고 있는 것으로 나타남. 다양한 이야기를 활용한 통일교육 스토리텔링 재구성이 필요하다고 여겨짐.

### 3) 학부모 실태분석 결과 (N=20)

설문 내용	설문결과	평균(5점척도)
Q1. 통일의 필요성		4.75 (95%)
Q2. 북한의 사회경제적 현실		3.5 (70%)
Q3. 통일에 대한 주변국의 관심		4.75 (95%)
Q4. 통일정책에 대한 관심		3.7 (74%)
Q5. 통일교육의 필요성		4.75 (95%)
	<span>매우그렇다+그렇다</span> <span>그렇다</span> <span>그렇지않다+전혀그렇지않다</span>	



학부모들은 통일의 필요성과 학교통일교육의 필요성에 대해 전반적으로 찬성하는 편임. 그러나, 북한의 사회 경제적 현실에 대한 이해부족, 우리정부의 통일정책에 대한 단계적이고 점진적인 과정에 대해 모르고 있었음. 통일교육의 필요성은 우리나라의 새로운 도약이라고 응답한 것과 달리 통일비용부담에 대한 부담감이 크다고 응답한 것으로 보아 학부모 역시 통일교육의 기회가 절실하다고 여겨짐.

### Ⅲ 연구의 설계

#### 1. 연구 대상

가. 추진대상 : ○○초등학교 1학년 3반 25명 (남자 14명, 여자 11명)

나. 추진기간 : 2016. 3. 1 ~ 2017. 2. 28. (1년간)

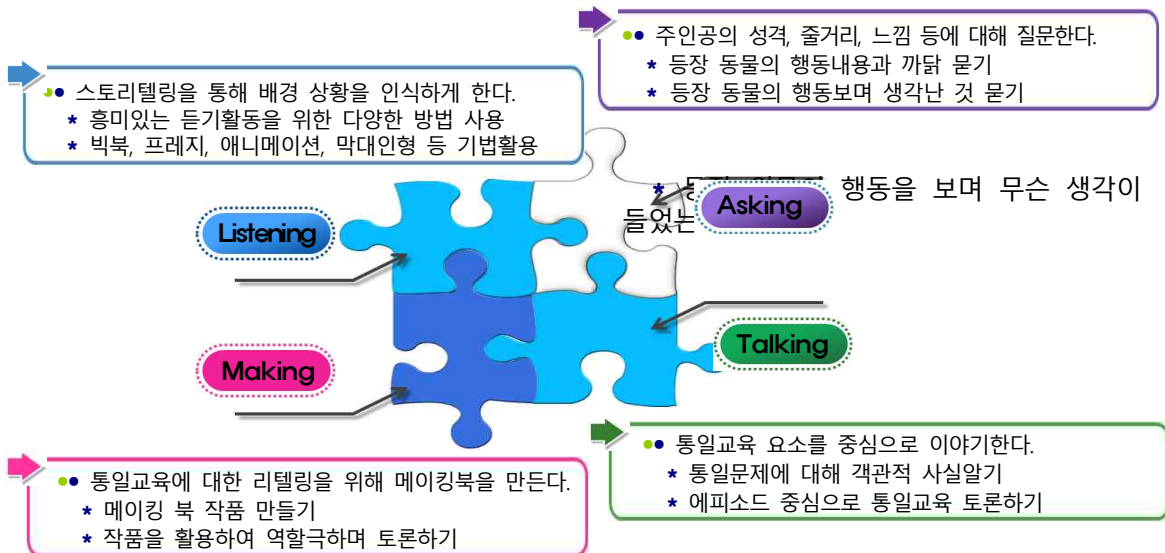
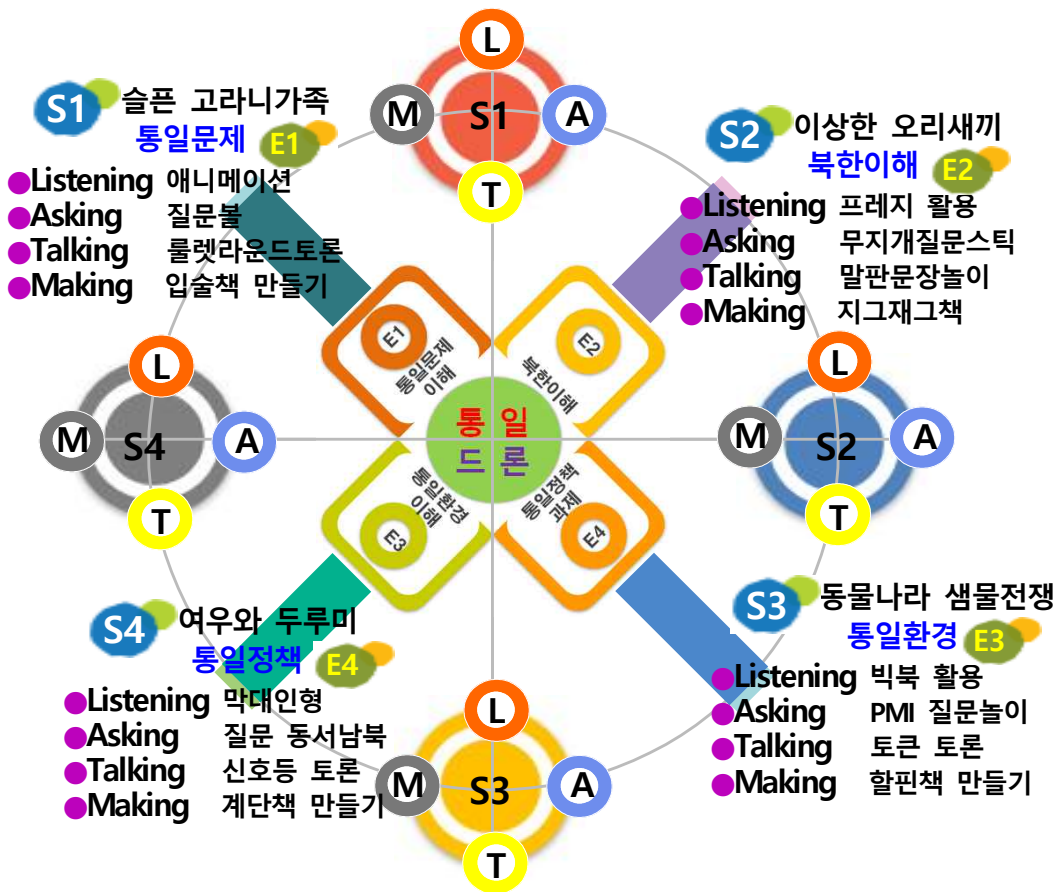
#### 2. 연구추진 절차

단 계	절 차	추진내용	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계 획	자료분석	·통일교육 내용체계 분석	■	■										
		·선행연구 분석 및 자료 수집	■	■		■	■	■						
		·실태조사 및 분석	■	■										
	연구기초	·주제설정·실천과제 선정		■	■									
운영	연구실천	·통일드론 1의 운영			■	■			■	■				
		·통일드론 2의 운영			■	■			■	■				
		·통일드론 3의 운영				■	■		■	■				
		·통일드론 4의 운영				■	■		■	■				
성과 분석	결과분석	·중간점검 및 수정보완					■	■						
		·연구 결과 검증 및 분석					■	■	■	■				
	연구보고서 일반화	·연구 보고서 작성 ·일반화 및 적용							■	■		■	■	■

#### 3. 연구추진 라제

구 분	스토리		에피소드	
	Listening	Asking	Talking	Making
통일드론1 프로그램	S1	슬픈 고라니가족	E1	통일문제
		애니메이션	질문볼	룰렛라운드토론 입술책 만들기
통일 드론2 프로그램	S2	이상한 오리새끼	E2	북한이해
		프레지 활용	무지개질문스틱	말판문장놀이 지그재그책
통일 드론3 프로그램	S3	동물나라 샘물전쟁	E3	통일환경
		빅북 활용	PMI 질문놀이	토큰 토론 할핀책 만들기
통일 드론4 프로그램	S4	여우와 두루미	E4	통일정책
		막대인형	질문 동서남북	신호등 토론 계단책 만들기

# IV 연구의 실제





# 통일 드론 프로그램 1

스토리 : 슬픈 고라니 가족

## 통일 에피소드 : 통일문제의 이해



### 통일문제의 이해 지도중점

- 통일교육 에피소드의 주요내용
  - ❖ 통일문제의 성격
  - ❖ 분단의 배경과 피해
  - ❖ 대한민국의 발전과 통일역량
  - ❖ 통일의 필요성
  - ❖ 통일비용과 편익
  - ❖ 통일 한국의 미래상
- 학년구분이 없는 애니메이션이므로, 1학년의 눈높이에 맞도록 애니메이션을 멈추거나 편집하여 통일교육 에피소드와 관련하여 통일문제를 구체적으로 지도한다.
- 통일의 비용에 대한 시각은 각각 다를 수 있으므로, 통일을 통해 얻을 수 있는 편익을 구체적으로 제시하며 강조하도록 한다.

구분	스토리 주제	통일교육 요소	지도내용																												
스토리 1	슬픈 고라니 가족	통일문제의 이해	분단과 통일에 대한 생각																												
단계	운영 내용		운영 기법																												
프로그램 운영설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 통일교육 에피소드: 분단과 통일에 대한 생각</li> <li>❖ 활동방법 : 애니메이션을 활용한 스토리텔링 기법 적용               <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Listening : 애니메이션을 활용 스토리텔링하기</li> <li>2 Asking : 6색 사고기법을 이용한 질문하기</li> <li>3 Talking : 룰렛라운드 토의로 통일환경 이해하기</li> <li>4 Making : 입술책 만들기</li> </ol> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 통일교육 지도 목표               <p>우리나라는 세계유일의 분단국가임을 강조하고 한반도 통일문제를 국제 안보 및 북한 인권문제와 연결지어 적극적으로 대처하도록 지도한다.</p> </li> </ul>																												
Listening	<p>■ 「스토리 1」 이야기 구조</p> <p>통일전망대 → 비무장지대 체험 → 불이나서 대피함        엄마와 헤어진 아기고라니 → 고라니 가족의 슬픔 → 통일을 위한 노력</p> <p>■ 스토리텔링을 위한 동영상 보기</p> <p>통일자료 56건        [애니메이션] 구룡령의 비무장지대 39013        이 영상물은 인기 캐릭터인 &lt;구룡령&gt;을 이용하여 통일주장을 제시하는 전문학습용 애니메이션 동영상이다. &gt; 통일교실 &gt; 청소년 자료        [애니메이션] 구룡령 주석에 만        종서의 종서는 주석을 닦아 북한민주 공생의        리 요기를 기대한다. &gt; 통일교실 &gt; 청소년 자료</p> <p>① 애니메이션 주제 선정        ② 1학년에 적합한 흥미        ③ 애니메이션 스토리텔링</p> <p>- 통일교육원 애니메이션을 활용        (www.uniedu.go.kr - 청소년 통일교실)</p> <p>■ 애니메이션을 활용한 스토리텔링 하기</p> <p>- 애니메이션 동영상 시청하기        - 주인공 캐릭터를 칠판에 부착하며 이야기의 흐름알기        - 이야기의 흐름에 맞춰 생각할 점 제시하기</p>		 <p>에피소드 스토리소개</p> <p>MIE 활용 기법        (Multimedia in Education)        신뢰로운 영상자료 콘텐츠 자료를 활용하며, 사전에 내용의 재구성 필요</p>  <p>동영상시청</p>																												
Asking	<p>■ 6색 사고기법을 이용한 질문볼 만들기</p> <p>① 투명볼 준비        ② 6가지 색지 준비 (흰,빨,검,노,녹,파)        ③ 6색 사고기법에 의거 질문만들어 넣기</p> <p>■ 질문볼의 질문에 내 생각 말하기</p> <table border="1"> <tr> <td>흰색</td> <td>무슨 일이 있었나?</td> <td>노랑</td> <td>좋은 것과 그이유?</td> </tr> <tr> <td>빨강</td> <td>기분이 어땠는가?</td> <td>녹색</td> <td>어떤 방법이 있을까?</td> </tr> <tr> <td>검정</td> <td>안좋은 것과 그이유?</td> <td>파랑</td> <td>어떻게 해야 할까?</td> </tr> </table> <p>- 질문쪽지가 담긴 질문볼 뽑기        - 질문볼의 질문을 읽은 후, 자신의 의견 발표하기        - 질문에 답할 수 없는 경우 '패스'하며 넘기기</p>		흰색	무슨 일이 있었나?	노랑	좋은 것과 그이유?	빨강	기분이 어땠는가?	녹색	어떤 방법이 있을까?	검정	안좋은 것과 그이유?	파랑	어떻게 해야 할까?	<p>6색 사고기법</p> <p>막연한 질문에서 벗어나 색깔에 따라 구체적인 답변을 하는 질문 기법</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>색깔</th> <th>의미</th> <th>색깔</th> <th>의미</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>흰색</td> <td>사실</td> <td>노랑</td> <td>긍정</td> </tr> <tr> <td>빨강</td> <td>감정</td> <td>녹색</td> <td>생각</td> </tr> <tr> <td>검정</td> <td>부정</td> <td>파랑</td> <td>결론</td> </tr> </tbody> </table>  <p>질문볼 놀이하기</p>	색깔	의미	색깔	의미	흰색	사실	노랑	긍정	빨강	감정	녹색	생각	검정	부정	파랑	결론
흰색	무슨 일이 있었나?	노랑	좋은 것과 그이유?																												
빨강	기분이 어땠는가?	녹색	어떤 방법이 있을까?																												
검정	안좋은 것과 그이유?	파랑	어떻게 해야 할까?																												
색깔	의미	색깔	의미																												
흰색	사실	노랑	긍정																												
빨강	감정	녹색	생각																												
검정	부정	파랑	결론																												

단계	운영 내용	운영 기법
Talking	<p><b>■ 통일교육 에피소드1</b></p> <p>E1 유엔군의 회담장면을 보며 국제문제로 인식하기  E2 지뢰폭발의 위험성과 탈북과정의 어려움 알기  E3 전쟁으로 인한 이산가족의 아픔알기  E4 통일비용과 통일이후의 편익 비교하기  E5 비무장지대의 경제·문화적 효율성 알기</p> <p><b>■ 통일교육 에피소드에 대해 토론하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사가 제시하는 PPT자료 스토리텔링 듣기</li> <li>* 분단의 원인과 아픔을 알게 되었어요!</li> <li>* 휴전선과 비무장지대에는 위험한 지뢰들이 많아요!</li> <li>* 북한에서 살기 어려운 사람들이 탈북해요!</li> <li>* 북한의 핵과 미사일 때문에 전쟁이 걱정되요!</li> </ul> <p><b>■ 룰렛 라운드토의로 통일문제 이해하기</b></p> <div data-bbox="363 992 1074 1193">  <p>⇒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 룰렛 게임기 준비</li> <li>② 의견을 제시할 주제 안내</li> <li>③ 주제에 대한 다양한 의견 생각</li> <li>④ 룰렛게임 진행하며 의견제시</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 주어진 룰렛 게임기 규칙지키며 놀이하기</li> <li>- 이끔이의 진행에 따라 룰렛을 쫓아가며 이야기하기</li> <li>- '뽕'이 나오거나 '패스'를 외치면 다음사람에게 넘어가기</li> </ul>	<p><b>📄 NIE 활용 기법</b></p> <p>신문자료를 활용한 학습 방법으로, 최근 뉴스를 사용하여 시사적 민감성 향상에 효과</p> <div data-bbox="1117 537 1428 739">  <p>2010년 10월 10일 노동당 창당 60주년을 맞아 북한 평양에서 열린 대규모 당병식에서 미사일을 실은 이동 로켓이 지나가고 있다. /조선중앙통신</p> <p><b>핵실험 관련 NIE학습</b></p> </div> <p><b>📄 라운드 토의 기법</b></p> <p>제안에 대한 각자의 생각을 돌아가면서 의견을 제시하는 것으로서, 학생들의 적극적인 참여를 위해 룰렛, 보드게임 등 활용</p> <div data-bbox="1109 1198 1436 1400">  <p><b>룰렛게임활용 라운드토의</b></p> </div>
Making	<p><b>✂️ 입술책 만들기</b></p> <div data-bbox="363 1462 1074 1709">  <p>⇒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 도화지를 4등분으로 접기</li> <li>② 아래쪽 중간을 잘라 입술 모양으로 만들기</li> <li>③ 얼굴을 그리고, 하고 싶은 말을 말풍선에 쓰기</li> <li>④ 입술책을 활용하여 말풍선내용으로 역할놀이하기</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 입술 책을 활용하여 친구들과 이야기 나누기</li> <li>* 토론 단계에서 알게 된 점을 발표하기</li> <li>* 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일 발표하기</li> </ul>	<p><b>📄 입술책 만들기</b></p> <p>입술책은 말풍선을 넣어 실제 말하듯이 표현하는 메이킹 북으로서, 얼굴 또는 다른 사물의 형태를 빌어 하고 싶은 말을 자유롭게 표현하는데 활용</p> <div data-bbox="1109 1736 1420 1937">  <p><b>입술책으로 표현하기</b></p> </div>



스토리 주제	슬픈 고라니 가족	에피소드 주제	통일문제의 이해
			분단의 배경과 폐해 통일비용과 편익

스토리 구성	지도상의 유의점
<p>오늘 흥비와 흥시는 통일전망대로 현장체험학습을 떠났습니다. 간식과 도시락을 챙겨두고 떠나는 현장체험학습은 언제나 설레고 기다려졌습니다. 드디어 도착한 통일전망대에는 '주의'표지만이 곳곳에 붙어있었습니다.</p> <p>선생님께서 저멀리 보이는 비무장지대에 대해 설명해 주시면서 우리나라 땅이지만 남한과 북한 어느 편도 갈 수 없는 세계평화기구인 유엔에서 관리하고 있다고 하셨습니다. 그리고 보니 외국군인이 이곳 저곳에 여럿 있었습니다.</p> <p><b>Tip</b> 판문점을 지키는 유엔군의 사진과 회담사진을 보며, 우리나라의 분단은 국제적 안보환경과 깊은 관계가 있음을 알게한다.</p> <p>점심시간이 되어 흥비와 흥시는 점심을 먹기 위해 야외에 자리를 깔았습니다. 그런데, 갑자기 불어온 바람에 돛자리가 날라갔습니다. 흥비와 흥시는 구름빵을 꺼내먹고 깔개를 찾으러 날라갔습니다. 깔개는 비무장지대 안으로 들어갔습니다.</p> <p>주변에는 '지뢰위험'이라는 팻말이 곳곳에 걸려 있었습니다.</p> <p>"누나, 지뢰가 뭐야?"</p> <p>"아주 위험한 무기라고 들은 것 같아. 밟게 되면 터지는.. 흥비야, 조심해"</p> <p>이 때 숲 속에 숨어있던 동물들이 하나 둘 나오더니 이 곳은 군인들이 지키기 때문에 아무도 들어올 수 없는 위험한 곳인데 어떻게 들어왔냐고 물었습니다. 주변에 몰려든 동물을 보니 다리를 다친 고라니, 한쪽 눈을 다친 토끼, 꼬리를 잃어버린 다람쥐 등 모두들 아프고 슬퍼보였습니다. 이 모습을 본 흥비는 비무장지대가 굉장히 위험한 곳이라는 생각에 무서워졌습니다.</p> <p><b>Tip</b> 지뢰폭발로 발목을 잃어버린 사진을 보며, 비무장지대가 위험한 지역이기에 북한동포들이 멀리 외국을 통해서 탈북한다는 것을 알게 한다.</p> <p>그 때 저 쪽 철조망 근처에서 갑자기 검은 연기와 불길의 솟아올랐습니다. 불길사이에서 어린 고라니 울음소리가 들려왔습니다. 깜짝 놀란 흥비와 흥시가 달려가 보니 어린 고라니가 철조망에 다리가 끼어서 쓰러져 있었습니다.</p> <p>선생님에게 도움을 요청한 후, 흥비와 흥시는 구름빵을 먹고 고라니를 불길로부터 일단 멀리 옮기기로 했습니다. 한참 후 아기고라니가 정신을 차리고 불길도 꺼진 후 엄마고라니에게 보내주기 위해 철조망근처로 갔습니다.</p> <p>그러나, 철조망은 북쪽 군인들이 벌써 보수를 하는 바람에 아기고라니가 건너갈 길이 사라졌습니다. 멀리 아기고라니를 찾는 엄마고라니의 슬픈 울음소리가 들렸지만 철조망 때문에 아기고라니는 건너갈 수가 없었습니다.</p>	<p>☑통일을 위한 노력</p> <p>☀통일을 위해서는 남북한이 모두 하나가 되어 힘을 합쳐야 함을 알려주고, 남북협력의 방법을 알아보게 한다.</p> <p>☑능동적 지혜 필요</p> <p>☀비무장지대 문화행사 소개를 통해 통일환경변화에 능동적으로 대처할 수 있는 다양한 방법에 대해 생각해 보도록 한다.</p>





아기고라니와 엄마고라니가 헤어진 것처럼 헤어진 남북이산가족들이 만나서 울고있었던 까닭을 알고, 이산가족의 아픔을 이해할 수 있도록 한다.

아기 고라니의 슬픈 소식을 듣고 비무장지대에 사는 동물들이 모여서 회의를 하였습니다.

“우리의 생명을 위협하는 비무장지대를 더 이상 이대로 둘 수 없습니다. 이제 우리 모두의 힘을 모아 철조망과 지뢰밭을 걷어내고 평화의 공원을 만들어 옛날처럼 평화롭게 살았으면 좋겠습니다.”

동물의장 할아버지의 말씀에 동물나라 대표자들은 좋은 생각이라며 힘을 모으자는 소리쳤습니다. 동물나라 동물들은 이 소식을 전해 듣고, 철조망과 지뢰를 제거할 장비를 가지고 모여들었습니다. 모두들 힘차게 달려들어 철조망과 지뢰를 제거하자 기다리고 있던 아기 고라니는 엄마의 품으로 달려들면서 행복한 눈물을 흘렸습니다.

평화의 공원을 조성하는 동물들의 표정은 모두 밝고 희망찬 모습이었습니다.



비무장지대를 평화의 장소로 변화시키기 위해서는 많은 경제적 지원과 노력이 필요하지만 통일 편익을 고려했을 때 통일은 꼭 필요하다는 것을 인식하도록 한다.

비무장지대에 있던 철조망과 지뢰가 제거되었다고 하는 소식이 들리자, 숲속의 모든 동물들이 평화의 공원으로 몰려나왔습니다. 그러자, 그 곳은 세상에서 가장 아름다운 동물나라이면서, 가장 행복한 일들을 만들어 낸 행운의 장소라는 말이 멀리 퍼져 나갔습니다.

이 말은 인터넷을 타고 전 세계로 퍼져 나갔으며, 세계 각국의 관광객들이 평화의 공원을 구경하고자 몰려들기 시작했습니다. 이제 평화의 공원은 자연이 가장 아름다운 곳, 그리고 행운을 이루는 곳 이라는 행복한 장소로 바뀌었습니다.



비무장지대의 지뢰만 제거하면, 남북한이 쉽게 통행할 수 있으며, 각종 식물과 동물들이 사는 아름다운 관광자원이 될 수 있음을 알게 한다.



## 통일 드론 프로그램 2

스토리 : 이상한 오리 새끼

### 통일 에피소드 : 북한의 이해



#### 북한의 이해 지도중점

- 통일교육 에피소드의 주요내용
  - ❖ 북한에 대한 인식
  - ❖ 북한의 정치와 외교
  - ❖ 북한의 군사 및 핵개발
  - ❖ 북한의 경제 성
  - ❖ 북한의 사회·문화
- 익숙한 '미운오리새끼' 이야기를 재구성한 '이상한 오리새끼' 스토리를 프레지 기법을 이용한 프리젠테이션으로 들려주며 탈북주민의 어려움을 알게한다.
- 북한에 대한 이해는 이중적인 특성이 있으므로, 당간부와 군인/ 국민으로 나누어 민족 동포애와 인도주의적 관점에서 감성적으로 접근하도록 한다.

구분	스토리 주제	통일교육 요소	지도내용
스토리 2	이상한 오리새끼	북한이해	북한의 특징에 대한 생각
단계	운영 내용	운영 기법	
프로그램 운영설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ 통일교육 에피소드: 북한의 특징에 대한 생각</li> <li>☛ 활동방법 : 프리젠테이션을 활용한 스토리텔링 기법 적용               <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Listening : 프레지를 활용한 스토리텔링</li> <li>2 Asking : 5W1H기법을 이용한 질문하기</li> <li>3 Talking : 말판문장만들기로 북한이해하기</li> <li>4 Making : 지그재그책 만들기</li> </ol> </li> </ul>	<b>☘ 통일교육 지도 목표</b> 오래된 분단으로 인해 심화되는 남북한 이질감을 줄이고 국민통합을 이루기 위해 북한 사회, 경제, 문화적인 특징을 알도록 한다.	
Listening	<b>「스토리 2」 이야기 구조</b> 부자나라 예쁜 오리마을 → 이상한 오리 이사움 → 떠돌림 당하는 이상한오리 고향을 그리워함 → 오리친구를 도와줌 → 함께 어울려 사는 외마을	 <b>미운오리새끼 스토리 구조도</b>	
	<b>프레지를 위한 템플릿 만들기</b>  → <ol style="list-style-type: none"> <li>1 www.prezi.com에 내계정 등록</li> <li>2 다양한 템플릿 활용</li> <li>3 사진, 영상삽입 텍스트 구성</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 공유 템플릿 활용으로 프레지 제작단계 간소화</li> <li>- 10개 이내로 효과적인 템플릿 구성</li> </ul>	<b>📄 프레지 활용 기법</b> 역동적인 프레젠테이션이 가능한 소프트웨어로서 영상에 익숙한 학생들의 동기유발에 적합	
	<b>프레지를 활용한 스토리텔링 하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대형모니터와 무선프로젝터 사용하며 스토리텔링</li> <li>- 교사의 실감나는 스토리텔링으로 이야기 몰입시키기</li> <li>- 나와 다름을 인정하는 태도에 대해 생각할 점 제시하기</li> </ul>	 <b>프레지구성</b>	
Asking	<b>5W1H 기법을 이용한 무지개질문스티크 만들기</b>  → <ol style="list-style-type: none"> <li>1 아이스크림 스틱준비</li> <li>2 무지개색 칠하기</li> <li>3 스틱 상단에 5W1H 스티커부착하기</li> </ol>	<b>📄 5W1H기법 (6하 원칙)</b> 에피소드 내용파악을 위한 초보적인 질문법으로 “Who 누가, When 언제, Where 어디서, What 무엇을 Why 왜, How 어떻게”에 해당하는 질문 기법	
	<b>무지개질문스티크의 질문에 내 생각 말하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 질문스티커가 보이지 않게 통안에 거꾸로 꽂아두기</li> <li>- 질문스티크를 뽑으며 질문스티커에 적절한 질문만들기</li> <li>- 질문을 못 만들거나 답할 수 없는 경우 ‘패스’라고 말하며 다음 사람에게 넘기기</li> </ul>	 <b>무지개질문스티크로 질문하기</b>	

단계	운영 내용	운영 기법
Talking	<p><b>■ 통일교육 에피소드 2</b></p> <p>E1 북한경제의 어려움 원인알기 E2 우리나라와 비교하여 북한의 정치체제의 특징 알기 E3 북한이탈주민의 탈북원인과 과정 알기 E4 남북한 민족애와 세계시민으로서의 남북통일의 궁극적 목적 알기</p> <p><b>■ 통일교육 에피소드에 대해 토론하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사가 제시하는 PPT자료 스토리텔링 듣기</li> <li>* 남한과 북한의 생활모습이 다르다는 것을 알게 되었어요!</li> <li>* 북한의 말이 사투리 같아서 잘 못알아들겠어요!</li> <li>* 통일되면 남한과 북한 사람들은 서로에 대해 배워야 할 것들이 많은것 같아요!</li> </ul> <p><b>■ 말판문장만들기로 북한이해하기</b></p>  <p>⇒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 키워드 영역 6개 정하기</li> <li>② 두 편으로 나누어 키워드 카드에 적기</li> <li>③ 포켓주사위에 키워드카드 꽂은 후 동시에 던져 문장으로 조합하기</li> <li>④ 두 개의 키워드에 따라 3칸, 2칸, 0칸 진행하기</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 포켓주사위 말판놀이하기</li> <li>- 남북한 서로 다른 언어, 사회, 문화 키워드 선정하기</li> <li>- 포켓에 남북한 키워드 나누어 꽂기</li> <li>- 동시에 던져서 나온 카드로 문장만들기</li> <li>- 문장완성 3칸, 한 문장 완성 2칸, 문장만들기 실패 0칸 진행</li> </ul>	<p><b>📄 통일교육원 자료 활용</b></p> <p>통일교육원 IPTV, 영상 자료 활용으로 1학년 학생들의 이해를 돕는 시청각 자료 효과</p>  <p><b>북한어린이들의 생활알기(IPTV)</b></p> <p><b>📄 문장만들기 토론기법</b></p> <p>주사위를 던져 나온 단어를 조합하여 주제에 대한 문장을 만드는 토론기법으로 말판놀이와 연계하여 학생들의 흥미와 창의성, 융통성, 유창성 등 향상</p>  <p><b>말판놀이를 문장만들기</b></p>
Making	<p><b>📄 지그재그책 만들기</b></p>  <p>⇒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① A4색지를 세로로 2등분하기</li> <li>② 1장당 4등분으로 접기</li> <li>③ 3장을 지그재그로 이어붙이기</li> <li>④ 맨 앞장에는 얼굴모양, 마지막장에는 모듬이름적기</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지그재그 책을 활용하여 친구들 의견 모으기</li> <li>* 토론 단계에서 알게된 점 문장잇기 발표하기</li> <li>* 북한 사회, 경제, 문화생활 등 새롭게 알게 된 것 정리하기</li> </ul>	<p><b>📄 지그재그책 만들기</b></p> <p>길게 자른 종이를 지그재그로 접어 재미있는 모양으로 표현한 책으로서 각각의 칸을 나누어 모듬원이 함께 채워나감</p>  <p><b>지그재그책 만들기</b></p>



한밤중에 가족들이 함께 갈색 수달의 눈을 피해 도망치던 날 부모님이 하신 말씀이 떠올랐습니다.

“새로운 마을에 가면 친구들의 생활이 너와 많이 다를 수 있단다. 그곳엔 행복하게 사는 자유롭고 싶은 새로운 마을에서는 열심히 노력하며 하고 싶은 일을 자유롭게 할 수 있을거야. 다소 속상하고 불편한 일들이 있어도 시간이 지나면 잘 적응할 수 있을테니 잘 참고 살아야한다.”

그런데, 한밤중에 몰래 헤엄치던 우리 가족은 큰 물살을 만나 부모님과 헤어져 나 혼자만 이 곳으로 오게 되었습니다.

고향친구들이 보고 싶고 고향이 그리기도 하지만 이곳에서는 하고 싶은 것을 자유롭게 할 수 있고 생동감이 넘치는 이곳이 좋았습니다. 부모님과 친구들도 어서 빨리 이곳으로 와서 함께 살았으면 좋겠다는 생각도 들었습니다. 그런데, 지금은 아무도 놀아주지 않는 이 곳에서의 생활이 참 속상했습니다.

**Tip** 북한 이탈주민들의 탈북원인을 알아보고, 탈북주민들은 북한에서 인권문제가 가장 어렵고 힘든 일이었다는 사실과 그들을 따뜻하게 대해 주어야 하는 것을 알도록 한다.

어느 날 연못에서 혼자 물고기 잡기를 연습하던 중에 오리 친구의 비명소리가 들렸습니다. 풀숲사이를 몰래 헤쳐 보니 옆 동네 수달에게 괴롭힘을 당하는 친구가 보였습니다. 미운오리는 나쁜 수달에게서 친구를 구해야겠다는 생각으로 커다란 날개로 힘껏 퍼덕이며 이상한 노래로 수달에게 소리쳤습니다. 커다란 동물이 오는 것을 착각한 수달은 허겁지겁 도망갔습니다. 그 후 이상한 오리가 도와준 것을 알게 된 예쁜 오리는 고마움과 그동안 목소리가 이상하다며 따돌렸던 것에 대해 미안한 마음이 들어 사과하였습니다.

이상한 오리의 용감한 행동을 들은 예쁜 마을의 모든 오리들은 그동안 함께 어울려 주지 않고 놀렸던 것을 미안하다며 사과하고 함께 놀자고 했습니다.

**Tip** 수달에게서 친구를 구하는 모습에서 남북은 동일민족으로서 서로에게 동포애가 있음을 다시 한 번 인식하도록 한다.

그 이후로 어느 날, 잠수도 잘하고, 친구들에게 친절한 이상한 오리가 하얀 백조로 변신하면서 가장 아름다운 친구가 되었습니다. 이제 이상한 오리는 어느 누구에게도 놀림받거나 따돌림받지 않고 인기있는 멋진 오리가 되었습니다.

**Tip** 남북한 사람들이 서로의 다름을 인정하고 강점을 찾고자 하는 세계시민의식이 남북통일을 준비하는 통일세대로서 지녀야할 인성요소임을 알게 한다.

☑북한의 인권문제  
☀공산당원에게 많은 혜택을 주기위해 일반주민들의 고통을 당연한 것으로 여기는 계급정책의 부조리를 이해하게 한다.

☑함께 협력하는 친구  
☀남북간의 이질감에도 불구하고 함께 협력해야할 대상으로 인식하고 더불어 살고자 하는 태도를 지니도록 한다.



## 통일 드론 프로그램 3

스토리 : 동물나라 샘물 전쟁

### 통일 에피소드 : 통일 환경의 이해



#### 통일환경의 이해 지도중점

- 통일교육 에피소드의 주요내용
  - ❖ 국제정세의 변화
  - ❖ 통일환경 변화에 대한 대응
- 빅 북(Big-Book)을 활용한 스토리텔링으로 커다란 그림자료를 보면서 교사와 함께 통일교육 에피소드를 활용하여 <통일환경의 이해>를 구체적으로 지도한다.
- 남북한의 통일이 미국, 일본, 중국, 러시아 등이 관련된 세계적인 평화문제와 관련이 있는 문제라는 사실을 알 수 있도록 지도한다.



구 분	스토리 주제	통일교육 요소	지도내용
스토리 3	아름다운 샘물 전쟁	통일환경의 이해	통일환경대응에 대한 생각
단 계	운영 내용		운영 기법
프로그램 운영설계	<p>❖ 통일교육 에피소드: 통일환경대응에 대한 생각</p> <p>❖ 활동방법 : 빅북을 활용한 스토리텔링 기법 적용</p> <p>① Listening : 빅 북(Big-Book)을 활용한 스토리텔링하기</p> <p>② Asking : PMI사고기법을 이용한 질문하기</p> <p>③ Talking : 토론토론으로 통일환경 이해하기</p> <p>④ Making : 할판책 만들기</p>		<p>🌸 통일교육 지도 목표</p> <p>70년 이상 이어지고 있는 남북분단의 배경과 분단 폐해 환기를 통해 통일의 필요성과 통일 한국의 미래상에 대해 알도록 한다.</p>
Listening	<p>■ 「스토리 3」 이야기 구조</p> <p>두 개의 샘물 → 여유가 북쪽샘물차지 → 곰, 늑대가 샘물뺏음</p> <p>동물들이 힘들어함 → 남쪽 호수가 여유를 타임 → 다시 평화가 찾아옴</p> <p>■ 스토리텔링을 위한 빅 북(Big-Book) 만들기</p>  <p>① 빅북 스토리 주제 선정 ② 1학년에 적합한 테이블 동화 준비 ③ 스토리매트에 앉아 교사의 스토리텔링 듣기</p> <p>- 배경장면은 사진자료 또는 그림 인쇄하여 활용 - 등장인물은 학생들이 직접 그려 친밀감 높이기</p> <p>■ 빅 북(Big-Book)을 활용한 스토리텔링 하기</p> <p>- 교실중앙 스토리매트에 학생 모여앉기 - 교사는 낮은 의자에 앉아 친밀감 형성하기 - 통일환경구성에 대해 생각할 점 제시하기</p>		 <p>📄 빅 북(Big-Book)활용기법</p> <p>주제가 분명하게 드러나는 짧은 이야기를 소재로 하고 학생들과 눈높이, 거리를 가까이하여 친밀감을 유도</p> 
Asking	<p>■ 3색 프레임(PMI) 기법을 이용한 질문하기</p> <p>P 칭찬할 것은?</p> <p>M 고치고 싶은 것은?</p> <p>I 흥미로운 것은?</p> <p>⇒</p> <p>① 3색 프레임 준비 ② 파랑색- 긍정, 빨강색- 부정, 노랑색- 흥미로운 것에 대한 질문으로 의미부여하기</p> <p>■ PMI질문놀이하며 스토리의 내용 묻기</p> <p>- PMI 프레임과 의견스티커메모지 배부하기 - 긍정, 부정, 흥미로운 점을 적은 후 모듈의견판에 부착하기 - PMI판 돌려보며 다른 친구들의 생각공유하기</p>		<p>📄 P.M.I 기법</p> <p>논제에 대해 긍정, 부정, 대안을 밝히는 기법으로 폭넓게 생각하고 대안을 찾고자 노력하는 창의적인 의사소통유형</p>  <p>PMI기법을 활용 내용 묻기</p>



단계	운영 내용	운영 기법
Talking	<p><b>■ 통일교육 에피소드 3</b></p> <p>E1 분단 이전의 남북관계 알기  E2 주변국과의 관계 속에서 분단의 배경알기  E3 전쟁의 과정과 분단폐해 알기  E4 국가미래 관점에서 통일의 필요성알기  E5 통일비용과 편익 및 통일국민의 삶 알기</p> <p><b>■ 재구성한 통일스토리로 이야기 나누기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사가 제시하는 PPT자료 스토리텔링 듣기</li> <li>* 통일이 되면 달라지는 우리나라가 더욱 발전한다는 걸 알게 되었어요!</li> <li>* 통일이 되려면 남과 북이 함께 노력해야 해요!</li> <li>* 우리나라의 통일은 주변 여러 나라들이 도와줘야 해요!</li> <li>* 통일의 과정에는 많은 비용이 들어요!</li> </ul> <p><b>■ 토론토론으로 통일환경 이해하기</b></p>  <p>⇒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①보상토큰 준비</li> <li>②통일환경구성 관련 주제 안내</li> <li>③자유롭게 자신의 의견 이야기하면서 토큰 집어오기</li> <li>④시간정해서 토크토론하기</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모듈별로 정해진 시간동안 토크모으기 놀이하기</li> <li>- 이끔이의 진행에 따라 브레인스토밍 하면서 토크 집어오기</li> <li>- 주어진 시간 동안 획득한 토크 수 비교하기</li> </ul>	<p><b>📄 NIE/MIE 활용 기법</b></p> <p>신문 또는 영상을 활용한 교수학습 방법으로서 객관적이고 신뢰성 높은 인쇄, 영상매체를 활용하여 시사적인 문제 이해하는데 효과</p>  <p><b>📄 토론토론 기법</b></p> <p>주제에 대해 자유롭게 이야기하면서 토크를 집어오게 하는 토론토론은 사고의 유창성과 적극성을 유도할 수 있는 사고 기법</p>  <p><b>토론토론하기</b></p>
Making	<p><b>✂ 할핀책 만들기</b></p>  <p>⇒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①두께감이 있는 머메이드지 준비하기</li> <li>②밑면이 넓은 모양 정하기</li> <li>③속지의 크기 정하기(같은 크기, 점점 커지는 형태 등)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 할핀 책을 활용하여 친구들과 이야기 나누기</li> <li>* 토론 단계에서 알게된 점 생각모으기</li> <li>* 통일을 위해 우리가 부담해야 할 것들 생각하기</li> <li>* 한반도 통일과 국제정세 관계 알아보기</li> </ul>	<p><b>📄 할핀책 만들기</b></p> <p>할핀책은 부채처럼 모았다가 다시 펼칠 수 있는 책으로 속지의 모양과 크기에 따라 달라지는 느낌 활용</p>  <p><b>할핀책 제작</b></p>

스토리 구성	지도상의 유의점
<p>옛날, 착한 동물들이 사는 아름다운 숲 속 마을이 있었어요. 그 마을에는 2개의 신비로운 샘물이 있었는데, 하나는 '아픈 몸을 낫게 해주는 치료의 샘물'이었고, 또 하나는 '따뜻한 마음을 갖게 하는 착한 샘물'이었어요.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p> 남북한은 오랜 세월 동안 같은 민족으로 남쪽과 북쪽의 특성에 맞게 살고 있었으며, 분단 이전에는 자유로운 왕래가 있었다는 것을 알게 한다.</p> </div> <p>아름다운 숲 속 마을의 동물들은 몸이 아프면 <b>치료의 샘물</b>에 가서 물을 마신 후, 아픈 몸이 나아져 다시 튼튼해졌어요. 또한 욕심을 부리거나 싸우는 동물들은 따뜻한 마음을 갖게 해주는 <b>착한 샘물</b>로 가서 물을 마신 후, 다시 착한 동물이 되어서 모두가 행복한 숲 속 마을을 이루며 살고 있었어요.</p> <p>그런데, 아래 마을에 사는 <b>여우</b> 나라의 왕이 병에 걸리게 되었어요. 신하들은 아름다운 숲 속 마을에 있는 샘물을 마시면 낫게 될 거라고 왕에게 귀띔해 주었어요. 이 말을 들은 왕은 나라의 모든 여우들을 불러 모아 아름다운 숲 속 마을로 쳐들어 갔어요. 여우가 갑작스럽게 쳐들어오자 아름다운 숲 속 마을의 동물들은 어이없이 지고 말았어요. 여우들은 착한 동물들을 못살게 굴면서, 동물나라의 모든 것을 빼앗았어요. 피가 많고 힘이 더 세진 여우들은 이웃동네에 살고 있는 <b>곰과 늑대, 사자, 호랑이</b>와도 전쟁을 벌였어요.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p> 가장 첫 번째 원인으로 일본의 식민지 통치가 있었으며, 일본이 항복한 이후 중국과 소련이 공산주의를 확대하기 위해 북한을 차지했음을 알게 한다.</p> </div> <p>여우들에게 어이없이 당했던 곰과 늑대, 사자, 호랑이들은 힘을 합쳐서 여우를 몰아내기 위해 전쟁을 벌인 결과, 여우들은 전쟁에서 패하고 자기네 나라로 쫓겨갔어요. &lt;아름다운 숲 속 마을&gt; 동물들은 춤을 추며 좋아했지요.</p> <p>그런데, 여우를 쫓아내기 위해 왔던 <b>곰과 늑대</b>들은 <b>치료의 샘물</b>에 욕심이 생기자, 말쑥꾸러기 늑대를 시켜서 샘물 주변에 무시무시한 철조망을 설치하고는 아무도 오고가지 못하게 하였지요. 그리고는 늑대에게 많은 무기를 주고, 남쪽에 있는 <b>착한 샘물</b>까지 차지하라고 시키면서 전쟁을 일으켰어요.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p> 6.25 전쟁을 계기로 남북의 왕래가 자유롭지 못하게 된 과정을 알고, 중국의 지원을 받아 북한 김일성이 일으킨 전쟁이라는 것을 알 수 있도록 지도한다.</p> </div> <p>아름다운 숲 속 마을 동물들은 아무런 준비도 하지 못했던 전쟁에서 많은 동물들이 죽고 다치는 일이 생겼지만, 이웃에 사는 <b>여러 동물들의 도움</b>을 받아서 <b>착한 샘물</b>을 지키게 되었어요. 착한 샘물을 지키게 되었지만, 아름다운 숲 속 마을의 동물들이 병에</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 분단의 원인</p> <p>☀ 분단 이전의 평화로운 상태를 강조하고, 통일의 필요성을 강조한다.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 국제정세의 관계</p> <p>☀ 분단의 배경을 지도함에 있어, 샘물의 상징을 명확하게 알도록 강조하고 명칭을 구분하게 한다.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 분단의 폐해</p> <p>☀ 6.25전쟁의 원인과 전쟁으로 인한 어려움을 알게 한다.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 통일의 필요성</p> <p>☀ 분단의 아픔과 불편함에 대해 알도록 한다.</p>

걸려도 삼물을 먹을 수가 없게 되자, 마을엔 아픈 동물들이 늘어가게 되었어요.

이 소식을 들은 이웃에 사는 용맹스런 호랑이가 북쪽 마을에 찾아가서 치료의 삼물을 아름다운 숲 속 마을 동물들에게 나눠주도록 하였습니다. 호랑이의 용맹스러움을 알고 있는 곰과 사자는 늑대에게 그렇게 하도록 시키겠다고 약속을 하고 호랑이를 돌려보냈습니다. 하지만, 늑대는 치료의 삼물 주변에 철조망을 치고 동물들에게 조금씩만 삼물을 나눠주고 있다는 소식을 들은 호랑이는 약속을 지키지 않는 늑대에게 편지를 보내기로 했습니다.

“늑대에게 부탁드립니다. 아름다운 숲 속 마을에 몸이 아픈 동물들이 늘어가고 있습니다. 다시 예전처럼 숲 속 마을의 동물들이 삼물을 마실 수 있게 해주세요. 그렇게 하면 동물들이 감사한 마음으로 남쪽에 있는 착한 삼물도 나누어 줄 겁니다.”

이 편지를 본 늑대는 용맹스런 호랑이도 겁이 났지만, 치료의 삼물을 주는 조건으로 착한 삼물을 얻을 수 만 있다면 자신이 무척이나 유리하다고 생각하였지요.



남북한이 회담을 할 수 있도록 한국-미국-일본 : 북한-중국-러시아가 6자 회담을 열었지만 남북한을 둘러싼 주변국들은 자신의 이익에만 노력하므로 반대하는 이웃을 설득하기 위한 대화 노력이 무척 중요함을 알도록 한다.

늑대는 다음날 치료의 삼물 주변에 있는 철조망을 걷고, 몸이 아파도 우물을 마실 수 없었던 숲 속 마을의 동물들에게 삼물을 마실 수 있도록 하였습니다. 아름다운 숲 속 마을의 동물들은 다시 건강을 되찾게 되었고, 마을은 다시 행복해졌어요.



철조망을 걷어내고 자유롭게 통행할 수 있는 조건이 되어야만 통일의 상징이 될 수 있다는 것을 지도한다.

그러나, 한꺼번에 너무 많은 치료의 삼물을 마시는 바람에 삼물은 거의 바닥이 드러나게 되었지요. 삼물이 말라가자 곰과 사자, 호랑이, 늑대가 서로 머리를 맞대고 궁리한 결과, 남쪽의 착한 삼물을 북쪽 치료의 삼물에게 나눠주기로 하고, 큰 수레를 이용해서 삼물을 옮기기 시작했어요.



개성공단과 같은 경제협력 사업은 남북한 모두 서로에게 이익이 될 수 있고 전쟁과 대립이 없는 시점이 되어야 평화통일이 가능하다는 것을 알게 한다.

몇 날 며칠 동안 남쪽 삼물을 퍼 옮기자, 북쪽에 있는 치료의 삼물은 다시 샘솟기 시작했어요. 늑대들은 또 다시 삼물이 말라버릴까봐 주변에 아름다운 꽃과 나무를 심어서 삼물을 지키게 되었어요.

아름다운 숲 속마을 동물들은 이웃 덕분에 행복을 되찾게 되자, 이웃에 사는 곰, 사자, 호랑이, 늑대, 여우들에게 착한 삼물을 마실 수 있게 하여 서로 돕고 사랑하는 행복한 이웃이 되었어요.

☑통일의 노력  
☀통일을 위해서는 여러가지 노력이 지속적으로 이루어져야 함을 알게 한다.

☑통일비용과 편익  
☀통일을 위해서는 많은 노력과 비용이 필요함을 알게 한다.

☑통일국민의 삶  
☀통일 비용에 대비하여 훨씬 더 많은 통일 편익이 있다는 것을 알게 한다.



## 통일 드론 프로그램 4

스토리 : 여우와 두루미

### 통일 에피소드 : 통일정책과 과제



#### 통일정책과 과제 지도중점

- 통일교육 에피소드의 주요내용
  - ❖ 우리의 통일방안
  - ❖ 박근혜 정부의 통일대북정책
  - ❖ 역대 정부의 평화통일 노력
  - ❖ 통일을 위한 과제
- 우화의 주인공을 막대인형 소품으로 표현하는 재미있는 활동으로 스토리텔링 하며, 지속적인 통일정책과 추진과제를 구체적으로 알게 한다.
- 우리의 통일방안에 대한 정책적 원리는 역대 정부로부터 동일하게 이어지는 것으로서 통일에 대한 정부의 노력과 개인적 차원에서의 역할을 이해하도록 한다.

구분	스토리 주제	통일교육 요소	지도내용
스토리 4	여우와 두루미	통일정책과 과제	우리의 통일과제에 대한 생각

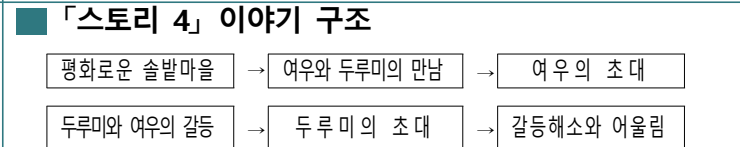
단계	운영 내용	운영 기법
----	-------	-------

프로그램 운영설계

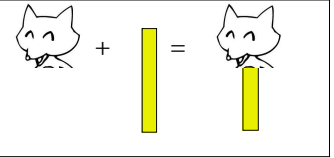
✨ 통일교육 에피소드: 우리의 통일과제에 대한 생각  
 ✨ 활동방법 : 막대인형을 활용한 스토리텔링 기법 적용  
 ① Listening : 막대인형을 활용한 스토리텔링 하기  
 ② Asking : 브레인라이팅 사고기법으로 질문하기  
 ③ Talking : 신호등토론으로 통일정책 알기  
 ④ Making : 계단책 만들기

🌸 통일교육 지도 목표  
 남북한의 관계는 대화와 대치상태를 반복하는 복합적인 관계이지만, 기본적인 통일원칙에 따라 일관성있게 노력하고 있다는 사실을 알도록 한다.

Listening



**스토리텔링을 위한 막대인형 만들기**



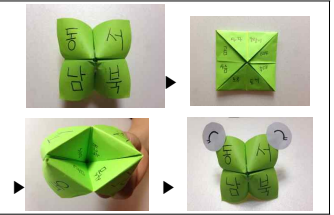
① 스토리에 등장하는 동물 얼굴 준비  
 ② 나무스틱에 얼굴 부착하기  
 ③ 막대인형 스토리텔링

- 생활소품을 소재로 무대배경을 제작하여 막대인형극 스토리텔링

- 막대인형을 활용한 스토리텔링 하기**
- 배경이 있는 막대 인형 스토리텔링 보기
  - 배경, 등장인물 등 스토리의 개요에 대한 설명으로 이야기의 흐름알기
  - 이야기의 흐름에 맞춰 생각할 점 제시하기

Asking

**동서남북(브레인라이팅)으로 질문하기**



① 색종이 한 장 준비  
 ② 동서남북 종이접기  
 ③ 브레인라이팅하기  
 ④ 귀여운 캐릭터 꾸미기

- 동서남북 놀이하며 스토리 줄거리 묻기**
- 동서남북면에 넣을 질문 브레인라이팅하기 (①누가 ②언제 ③무엇을 ④어떻게 했다)
  - 질문순서대로 앉아 동서남북 게임하기
  - 모둠원의 의견을 모아 문장만들기



**막대인형 활용 기법**

그림자료, 컷자료와 아이스크림 막대를 사용하여 간단하게 준비하는 교육연극기법으로, 입체적인 무대효과를 위해 종이 상자 공간 활용



**브레인라이팅 기법 활용**

브레인라이팅 기법은 아이디어를 기록으로 남기는 것으로서 영역을 나누어 동서남북 게임 후 문장을 연결해서 문장의 적절성을 판단하는 기법



단계	운영 내용	운영 기법
Talking	<p><b>■ 통일교육 에피소드 4</b></p> <p>E1 주변국과의 관계 속에서 통일정책 방향 알기 E2 통일의 기본 방향과 북한의 주장 분별하기 E3 우리정부의 통일정책과 과제 알기 E4 우리정부의 일관성있는 통일방안 알기</p> <p><b>■ 재구성한 통일스토리로 이야기 나누기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사가 제시하는 PPT자료 스토리텔링 듣기</li> <li>* 통일은 차근차근 이루어 지고 있다는걸 알게되었어요!</li> <li>* 우리나라 통일은 평화적으로 이루어져야 한다는 걸 알게되었어요!</li> <li>* 북한은 우리가 도와주고 있을 때도 전쟁을 준비하고 있어요!</li> <li>* 북한을 계속 도와줘야 하는 것인지 걱정되요!</li> </ul> <p><b>■ 신호등 토론으로 통일정책 이해하기</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">  <p>찬성 반대 보류</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">⇒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 의사결정을 나타내는 3색(초,빨,노) 팻말 준비 ② 자신의 의견을 정한 후 깃발표시 ③ 신호등 토론 진행하며 의견제시</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개인별로 신호등토론 놀이하기(초록, 빨강, 노랑)</li> <li>- 초록은 찬성, 빨강은 반대, 노랑은 보류로 약속</li> <li>- 토의주제는 지속적으로 북한을 도와줘야 하는지에 대해 이야기하기</li> <li>- 모둠별 신호등 토론 후 전체토론으로 진행</li> </ul> <p>자기 의견 선택 팻말 들기 → 이유들며 의견발표 → 보류는 '패스'외치기</p> <p>전체 토론하기 → 보류자 의견선택 → 최종으로 학급 의견 선택</p>	<p><b>📄 NIE/MIE 활용 기법</b></p> <p>신문 또는 영상을 활용한 교수학습 방법으로서 객관적이고 신뢰성 높은 인쇄, 영상매체를 활용하여 시사적인 문제를 이해하는데 효과</p>  <p>'좋아요, 싫어요' 의견표시하기</p> <p><b>📄 신호등 토론 기법</b></p> <p>신호등의 이미지를 활용하여 3색 표지판 중 하나를 들어 의견 표시하는 토론 기법으로, 1차 찬반의견 선택 후 서로의 의견을 들은 후 최종 의견선택을 통해 학급의견으로 선택·게시</p>  <p>신호등 토론하기</p>
Making	<p><b>✂ 계단책 만들기</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">  </div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">⇒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 같은 크기의 색도화지 4~5장 준비 ② 일정한 간격으로 접기 ③ 내용 기록한후 접어 계단책 완성하기</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 계단 책을 활용하여 친구들과 이야기 나누기</li> <li>* 토론 단계에서 알게 된 점 발표하기</li> <li>* 통일이후 북한 친구들에게 어떤 도움 줄것인지 다짐하기</li> </ul>	<p><b>📄 계단책 만들기</b></p> <p>계단책은 분류기준에 따라 쉽게 찾아볼 수 있고 여럿이 모여 한 권으로 제작하는데 활용</p>  <p>계단책 만들기</p>





“두루미님이 선물로 준 목도리와 같은 의미가 되었네요. 저도 저를 배려하지 않은 것 아니었나요? 저는 이미 꼬리털이 있기 때문에 털목도리가 필요없거든요”

하지만, 두루미의 말을 들은 여우는 미안하다고 사과하며 다음에 다시 초대하겠다고 이야기했습니다.



우리 정부의 통일방안은 북한의 주장과 달리 단계적, 점진적, 평화적 통일을 추구하며 남북대화, 평화적 지원, 동반적 경제 발전을 위해 끊임없는 대화와 인내로 이루어져 왔음을 알도록 한다.

며칠 뒤 여우는 약속대로 두루미를 다시 초대했습니다.

“두루미님 이번에는 드실 수 있는 그릇에 음식을 준비했으니 맛있게 드셨으면 좋겠어요” 긴 병에 부리를 넣은 두루미는 깜짝 놀랐어요. 병안에는 맛있게 보이는 하얀 쌀가루가 가득차 있었습니다. 이번에도 두루미는 아무것도 먹지 못하고 여우가 먹는 모습만 보고 있어야했어요. 하지만, 두루미는 이번에도 화를 내지 않고 여우에게 무엇이 문제인지 친절하게 가르쳐 주기 시작했습니다.

“여우님, 긴 병에 음식을 넣어주셔서 감사해요. 그런데, 저는 물고기만 먹을 수 있어요. 가루음식은 먹을 수 없답니다.” 이 말을 들은 여우는 화가 났습니다.

“두루미님은 제가 음식을 준비하기 위해 얼마나 힘들었는지 아시나요? 이번에는 요리에 대해 불평하시나요? 너무 하시네요”



남북간의 갈등구조를 협력구조로 바꾸고 갈등이 이어지는 상황에서도 진정한 관계 개선이 이루어지기 위해 우리나라가 노력하고 있음을 알게 한다.

그 후로 여우는 두루미를 만나도 인사도 하지 않고 지나치곤 했습니다. 이 모습에 두루미도 어이가 없었습니다. 다음날 두루미가 아침날개운동을 하고 있는 동안 여우도 운동하러 나왔습니다. 하지만 여우는 반갑게 건네는 두루미의 인사도 받지 않고 자기 운동만 끝내고는 집으로 들어갔습니다. 두루미는 여우에게 서운했지만 이해하기로 했습니다. 며칠이 지난 후 두루미가 여우에게 초대장을 보냈습니다.

“여우님, 오늘은 제 생일입니다. 우리 함께 식사했으면 좋겠어요. 꼭 우리집에 와 주시기 부탁드립니다.”

두루미집에 도착한 여우는 깜짝 놀랐습니다. 모든 음식이 납작한 접시와 긴병에 똑같이 나누어 담겨져 있었습니다. 두루미가 했던 말이 일부러 자기를 골탕먹이기 위한 것이 아니었다는 것을 여우는 알게 되었습니다.

“두루미님, 제 생각이 짧았네요. 서로 먹을 수 있는 그릇이 다르다는 것을 이해하지 못하고 두루미님을 곤란하게 했었네요”

여우는 자신의 오해가 풀어질 때까지 끝까지 참고 기다려준 두루미에게 진심으로 고마운 생각이 들었습니다.

☑역대정부의 평화통일 노력  
\*남북관계의 갈등을 해소하기 위해 충분한 대화가 이루어야 함을 이해하게 한다.

☑우리의 통일방안  
\*단계적, 점진적, 평화적으로 이어지고 있는 역대 정부의 통일정책의 성공과 실패를 이해한다.



## 1. 연구 결과

## 가. 프로그램 운영 전후의 인식의 변화

운영전 설문결과(%)			설문내용(학생)	운영후 설문결과(%)			
그렇다	보통	그렇지않다		그렇다	보통이다	그렇지않다	
4	44	52	우리나라의 분단 이유를 알고 있다.	80	16	4	
52		36	12	분단으로 인해 겪는 어려움을 알고 있다.	62	32	6
52		36	12	통일이 되면 좋은 점을 알고 있다.	72	24	4
45	45		10	북한이 대화와 협력의 대상임을 알고 있다.	64	16	20
24	28	48		북한의 경제사정을 알고 있다.	80		20
20	32	48		북한사람들의 생활에 대해 알고 있다.	72	20	8
44	44		12	우리에게 통일이 다가오는 것을 알고 있다.	68	24	8
52	44		4	통일이 되면 북한사람들과 잘 지낼 수 있다.	72	20	8
24	40	36		통일비용이 많이 든다는 것을 알고 있다.	88		12
24	32	44		우리나라의 통일 방안을 알고 있다.	82	12	6

## 나. 프로그램 운영후의 통일교육에 대한 생각의 변화

- 학교방송 계기교육 시간에 제공되는 시사뉴스를 보면서, 북한의 핵실험과 미사일 등이 나오는 순간 학생들의 눈빛이 달라졌으며, 저마다 한마디씩 던지는 것을 볼 수 있었다. 나름, 남북한의 문제와 통일에 대한 의견이 생긴 것이다.
- 얼마 전, 학부모님으로부터 기분좋은 소식을 들었다. 저녁시간에 집에서 자녀와 함께 TV를 보다가 북한관련 뉴스가 나오는 순간 '나, 저거 학교에서 배워서 알아'라는 말을 들었다고 한다. 학부모 상담시간에 들었던 그 말은 나에게 작지만 커다란 울림으로 남아있다.

## 2. 결론 및 제언

## 가. 통일드론 프로그램 1 운영 결과

- 애니메이션을 1학년의 눈높이에 맞도록 '슬픈 고라니 가족'이라는 제목으로 이산가족의 아픔을 알아보는 내용으로 재구성하여 흥미있는 스토리텔링이 운영하였다. 질문볼 기법을 활용을 통해 스토리의 내용을 쉽게 파악할 수 있었다.
- 유엔군의 회담장면, 지뢰폭발 장면, 이산가족의 아픔, 통일이후의 편익, 비무장지대의 위험성 등에 대해 통일교육 에피소드를 계기로, 롤렛을 활용한 라운드 토의와 입술책 만들기 놀이의 활동을 통해 통일을 위해 실천할 수 있는 작은 일들을 많이 있음을 찾아낼 수 있었다.

## 나. 통일드론 프로그램 2 운영 결과

- 프레지 기법을 활용하여 '미운 오리새끼' 동화를 '이상한 오리새끼'라는 제목으로 바꾸고 탈북자 문제의 내용으로 재구성하여 스토리텔링을 하였다. 북한이탈 주민 이야기를 바탕으로

한 이야기를 들려주면서 오랜 분단으로 인해 남북한 이질감이 심화되고 있음을 통일의 필요성으로 인식하게 되었다.

- 북한경제의 어려움, 북한의 정치체제 등에 대한 통일교육 에피소드를 듣고, 민족적 동포의식을 갖게 하는 계기가 되었으며, 당 간부와 군인, 국민들을 구분하는 관점을 갖게 되었다. 무지개 질문스틱과 말판놀이, 지그재그 책 만들기 등의 놀이방식을 통해 북한의 사회, 경제, 문화생활에 대해 다양한 내용을 알게 되었다.

#### 다. 통일드론 프로그램 3의 운영 결과

- ‘아름다운 샘물 전쟁’이라는 동물나라 이야기 창작 스토리를 빅북을 활용한 스토리텔링을 듣고 스토리의 자연스런 맥락적 소통이 가능해졌으며, 질문놀이를 통해 동물나라의 샘물에 얽힌 갈등의 원인과 문제점을 알게 되었다.
- 6.25 전쟁과 분단의 아픔, 주변국과의 관계 속에서 분단의 배경에 대한 통일교육 에피소드를 듣고, 토론 토론을 활용한 브레인스토밍 활동과 모둠별 할핀책 만들기 활동을 통해 남북한의 통일이 미국, 일본, 중국, 러시아 등이 관련된 세계적인 평화문제와 관련이 있는 문제라는 사실을 알 수 있게 되었다.

#### 라. 통일드론 프로그램 4의 운영 결과

- 생김새와 특징이 다른 동물의 이야기인 이솝우화 ‘여우와 두루미’ 이야기를 재구성하여 막대인형을 활용한 스토리텔링한 결과, 막대인형을 활용한 인형극은 학생들의 몰입에 매우 효과적이었다. 동서남북 질문놀이를 통해 스토리 내용에 대해 보다 구체적으로 말 할 수 있는 계기가 되었다.
- 주변국과의 관계 속에서 통일정책 방향, 우리 정부의 통일정책과 통일을 위한 앞으로의 과제에 대한 통일교육 에피소드를 듣고, 신호등 토론과 계단책 만들기 활동으로 지속적인 통일정책에 대한 우리의 노력을 알게 되었다.

#### 마. 제언

- 1학년을 대상으로 통일교육이라는 주제를 지도하는 것이 쉽지는 않았다. 하지만, 학년적 특성과 발달시기의 특성을 고려한 활동중심의 프로그램이 주어진다면, 확실히 효과적인 성과를 거둘 수 있을 것이다.
- 특히, 저학년용 지도자료가 무척이나 절실하다. 연구자 입장에서 지도자료를 만드는 것이 쉽지는 않았다. 학생들에게 흥미있는 다양한 방법으로 통일교육을 운영할 수 있는 효과적인 지도방법을 선정하고, 운영할 수 있는 체계적인 프로그램이 제공된다면, 일선의 교사들은 훨씬 수월하게 통일교육을 지도할 수 있을 것이다.

### 3. 참고 문헌

- 교육부, 국어 1-2 교사용지도서, 교육부, 2014.
- 김진숙외, 통일 대비 남북한 통합 교육과정 연구 (I)(RRC 2015-10), 교육과정평가원,2015.
- 김혜영, 내러티브 접근법을 통한 통일의식 함양방안에 관한 연구. 석사논문. 춘천교대, 2003.
- 남북하나재단(북한이탈주민지원재단), 탈북청소년: 남과북 통합의 미래, 남북하나재단, 2015.
- 이세령, 선생님의 작은 이야기, 미래교육연구소, 2012.
- 차우규, 교과교육에서의 통일교육 강화 방안 연구(I)(RRC 2000-1), 한국교육과정평가원, 2000.
- 통일부. 통일교육원, 한반도의 오늘과 통일, 2015.
- 통일부 통일교육원, 통일문제 이해 : 국민통일의식조사결과, 2016.
- 통일부, 2016 통일교육지침서, 서울, 통일부 통일교육원, 2016.
- 통일부 통일교육원, 2015 학교통일교육 실태조사 결과보고서, 2015.
- 통일부 통일교육원, 2016 북한이해, 2016.
- 통일부 통일교육원, 2016 통일문제 이해, 2016.
- 통일부 통일교육원, 북한의 계획경제와 시장화 현상, 2013.
- 통일부 통일교육원, 북한의 계획경제와 시장화 현상, 2013.