

『제 4 회 학교통일교육 연구대회 연구보고서』

# C.H.A.N.C.E !

함께 만드는 통일 책, 열려라 통일 문



□ 출품 부문 : 초 등 부

□ 참가 교원 : 소 속 : 서울세곡초등학교

성 명 : 김 진 희

『제 4 회 학교통일교육 연구대회 연구보고서』

**C.H.A.N.C.E !**

**함께** 만드는 통일 **책**, 열려라 통일 **문**



# 연구보고서 요약서

주 제 : C·H·A·N·C·E ! 함께 만드는 통일 책 , 열려라 통일문

소 속 : 서울세곡초등학교  
직위·성명 : 교사 김 진 희

## 1. 연구의 필요성 및 목적

북한의 핵실험으로 한반도에 긴장의 기운이 감돌고 있다. 그러나 위기는 바로 기회라 하지 않았던가? 전쟁을 경험해 보지 않은 시대의 학생과 교사가 <통일> 이라는 다소 딱딱하고 재미없는 주제를 즐겁고 다양한 북아트 활동과 접목하여 함께 통일책을 만들어 봄으로써 통일공부를 즐겁게 해보고 싶었다. 본 연구는 연구자가 구안한 C·H·A·N·C·E 프로그램으로 책을 함께 만드는 과정을 통해서 남북 분단현실을 이해하고 올바른 북한알기 및 자주, 안보의 중요성을 깨닫고 더 나아가 나라사랑을 기반으로 한 통일의식을 내면화 하는데 있다.

첫째, 함께 만드는 통일책의 모든 과정을 통해 18가지 통일인성을 형성하는데 있다.

둘째, 다양한 통일 책 만들기를 통해 창작과 성취의 기쁨을 체험하는 즐거운 통일공부가 된다.

셋째, 올바른 역사관, 북한관과 더불어 나라사랑을 기반으로 한 통일역량을 키우는 데 있다.

## 2. 연구 대상 및 기간

가. 대상 : 3학년 1학급 22명( 남 9명, 여 13명)

나. 기간 : 2016년 3월 2일 ~ 2017년 2월 28일

## 3. 실행 내용 C·H·A·N·C·E 프로그램으로 함께 만드는 통일책



우리는 하나

통일인성 > 소통, 배려, 협력

통일씨앗 심기, 통일 환경 꾸미기 등의 협력활동을 통해 조화로운 인간관계 형성하기



남북분단현실의 이해

통일인성 > 안보, 자주, 공감

영화로 이해하는 남북분단의 역사, 안보대비훈련 등 바른 역사관, 안보관 키우기



통일예술제

통일인성 > 평화, 화합, 사랑

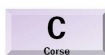
통일시화, 노래만들기, 통일음악회 등을 통한 평화, 화합 경험하기



북한 바로알기

통일인성 > 이해, 존중, 용서

탈북통포 초청강연회, 새터민 친구들과 자매결연 등 활동으로 바른 북한관 형성하기



통일직업책

통일인성 > 긍정, 조화, 진취

나의 강점지능을 찾고 통일직업책을 만들어 봄으로 긍정적이고 미래지향적 통일관 키우기



열려라 통일문

통일인성 > 나라사랑, 책임감, 용기

통일 전집 출판 기념회를 통해 성취의 기쁨을 느끼고 나라사랑을 기반으로 한 통일의지를 내면화하기

## 4. 검증 방법 및 결과

가. 검증방법 : 양적접근법 : 학생, 학부모 설문지 사전사후 비교분석

질적접근법 : 통일책 전집 출판전시회, 활동 소감문, 활동모습 관찰

나. 검증결과 : 책 만들기 전 과정을 통한 즐거운 통일공부는 북한에 대한 바른 이해, 통일에 대한 긍정적인 사고형성에 영향을 미쳤다.

## 5. 결론 및 제언

첫째, 학교통일교육의 방법으로 함께 만드는 통일 책 프로그램은 재미있고 효과가 크다.

둘째, C·H·A·N·C·E 프로그램을 통하여 통일인성을 18가지로 구분하였다.

셋째, 통일교육에 학부모 참여기회를 확대함으로 통일에 대한 인식이 개선되었다.

넷째, 학생들 마음에 통일의 꿈을 키우게 되었다. 지속적 통일교육의 효과를 위해서는 통일관련 체험학습의 기회가 더 많이 제공되어야 한다.



I. 『C.H.A.N.C.E! 함께 만드는 통일책』을 시작하며

1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
3. 연구의 과제 .....	2
4. 연구의 제한점 .....	2
5. 용어의 정리 .....	2

II. 연구의 배경

1. C.H.A.N.C.E 프로그램 .....	3
2. 선행연구 사례 분석 및 시사점 .....	3

III. 연구과제의 설계

1 대상 및 기간 .....	3
2. 실태조사 및 분석 .....	4
3. 연구과제의 추진과정 .....	6
4. 교육과정 속 C.H.A.N.C.E 요소 찾기 .....	6

IV. C.H.A.N.C.E 프로그램의 운영

<b>C</b> Cooperation	우리는 하나 .....	7
<b>H</b> History	남북분단현실의 이해 .....	12
<b>A</b> Art	통일 예술제 .....	17
<b>N</b> North Korea	북한 바로알기 .....	21
<b>C</b> Course	통일 직업책 .....	25
<b>E</b> Encourage Unification	열려라 통일문 .....	29

V. C.H.A.N.C.E 프로그램의 운영성과

1. 학생학부모의 설문분석, 양적성과 .....	33
2. 함께 만드는 통일책 질적 성과 .....	35
3. 함께 만드는 통일책 운영 성과 .....	36

VI. 『C.H.A.N.C.E ! 함께 만드는 통일책』 프로그램을 마치며

1. 결 론 .....	36
2. 제 언 .....	37
3. 참고 문헌 및 웹사이트 .....	37

VII. 부 록

# I C·H·A·N·C·E ! 함께 만드는 통일책을 시작하며

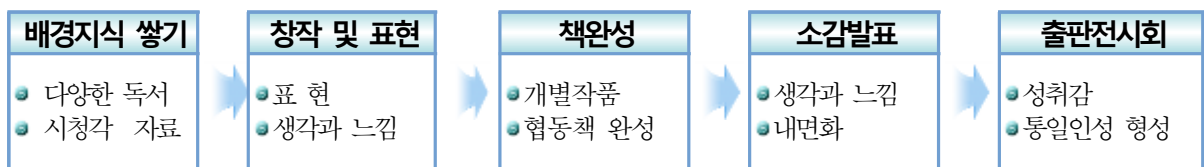
## 1 연구의 필요성

### ● 위기는 기회(CHANCE)다!

얼마 전 2016년 9월 9일 오전 9시 30분 북한은 5차 핵실험을 감행하였다. 2006년부터 시작된 1차 핵실험 이후 이번이 벌써 5번째이다. 점차 북한의 핵무기가 위력을 더하고 있는 가운데 이는 정말로 우리의 안보와 평화통일에 커다란 위협요소임에 틀림없다. 지구상 유일한 분단국인 우리나라의 위기가 고조되는 현실 앞에서 교사와 학부모, 학생이 서로 소통하고 변화하는 통일교육을 어떻게 실천할 수 있을까? 『2015년 학교통일교육 실태조사 보고서』 초,중,고 학생들을 대상으로 한 설문조사에서 북한이 우리나라 안전(안보)을 위협한다(75.5%)고 생각하고 있었고 통일이 필요하다(63.1%)고 생각한 학생들 중 대부분이 전쟁위협 등 불안감을 탈피하고 우리나라 힘이 더 강해질 수 있기 때문으로 생각하였다. 전쟁을 경험해 보지 않은 세대의 교사가 다음 세대인 초등학교 3학년 학생을 대상으로 통일 교육을 어떤 내용으로 구성해야 할 것인지 참 막막하였다. 위기는 바로 기회라 하지 않았던가? 위기의 우리 남북 현실을 직면하며 통일에 대해 막연하게 생각해왔던 교사스스로의 깨달음의 과정과 더불어 위기조차 깨닫지 못하는 학생들을 대상으로 먼저 남북이 처한 현실과 북한을 올바르게 이해하고 더 나아가 나라사랑을 기반으로 둔 미래지향적인 통일교육을 실시해야 할 필요성을 느끼게 되었다. 학생 통일교육의 확대는 학부모의 통일인식 개선에도 영향을 미치리라 생각이 되었다. 그 다음으로 효과적인 통일교육의 방법을 고민하게 되었다.

### ● 통일교육을 위한 가장 재미있는 방법은

교직생활 동안 학생들과 공부한 내용을 다양한 책만들기 과정을 통해서 성취감과 자신감, 내면화의 과정을 경험하곤 하였다. <통일>이라는 딱딱하고 관심조차 갖지 않는 주제를 학생들이 재미있고 즐거워하는 다양한 북아트 활동과 접목하여 통일책을 모든 학생들과 함께 만들어 보면 어떨까? 책을 만든다는 것은 사전의 지식과 내용이 없는 불가능하다. 모든 학생들이 작가가 되어 아래의 5가지 과정을 함께 한다는 의미이다.



### <작가가 되어 함께 책 만드는 과정>

협동적 책 만들기 활동은 효율적인 협력작업으로 조화로운 인간관계의 향상을 가져오며 사회성과 사교성, 언어표현력 향상에 효과가 있다.(김태미, 2014) 통일책을 모든 학생들이 협력하여 만들기 위해서는 선행조건으로 그와 관련된 다양한 독서활동, 지역사회 및 학교교육과정과 연관된 흥미 있는 다양한 활동을 체계적으로 구성해야 한다. 책을 만든다는 것은 그 분야에 전문가가 된다는 것이고 창작과 표현의 과정을 통해 자기만의 확신과 내면화에 도달한다는 것이다.

### ● 「함께 만드는 통일책」을 통해 얻는 결과는

이에 본 연구에서는 새로운 기회를 뜻하는 CHANCE 프로그램을 구안하여 함께 만드는 통일책을 통해 교사와 모든 학생이 모든 과정에서 창작의 기쁨과 함께 소통과 공감을 경험하고 올바른역사관, 북한관, 안보관, 특히 나라사랑을 기반으로 하는 마음속 통일씨앗을 심는 것이다. 더 나아가 통일에 대한 부정적인 인식이 큰 학부모들의 인식개선에도 영향을 미치리라 기대한다.

## 2 연구의 목적

본 연구는 도시지역의 초등학교 3학년 학생을 대상으로 연구자가 구안한 CHANCE 프로그램으로 다양한 통일책을 함께 만들어 봄으로써 남북분단현실을 이해하고 올바른 북한이해를 통해 자주, 안보의 중요성을 깨닫고 더 나아가 나라사랑을 기반으로 한 통일의식을 내면화 하는데 있다.

첫째, 함께 만드는 통일책의 모든 과정을 통해 **18가지 통일인성을 형성**하는데 있다.

둘째, 다양한 통일 책 만들기를 통해 창작과 성취의 기쁨을 체험하는 즐거운 통일공부가 된다.

셋째, 올바른 역사관, 북한관과 더불어 나라사랑을 기반으로 한 통일역량을 키우는 데 있다.

**C** 우리는 하나 (소통, 배려, 협력)

**H** 분단현실이해 (안보, 자주, 공감)

**A** 통일예술제 (평화, 화합, 사랑)

**N** 북한바로알기 (이해, 존중, 용서)

**C** 통일직업책 (긍정, 조화, 진취)

**E** 열려라 통일문 (나라사랑, 책임감, 용기)

## 3 연구의 과제

첫째, 통일책 내용을 구성하기 위해 배경지식과 관련된 독서활동 및 지역사회와 연계한 다양한 활동을 어떻게 효율적이면서 재미있게 구성할 것인가?

둘째, 함께 만드는 통일책의 전 과정을 통해서 올바른 통일관이 정립될 것인가?

셋째, 나라사랑을 기반으로 한 통일의식의 내면화를 어떻게 정립할 것인가?

넷째, 책 만들기에 사용되는 다양한 방법을 어떻게 적용하며 활동 후 내면화의 과정을 어떻게 구성할 것인가?

## 4 연구의 제한점

첫째, 연구에서 운영되는 책만들기 프로그램은 Fold book(병풍책)을 주로 많이 활용하였고, Flag book, Flap book, 피자책, 샌드위치, 무대책, 삼각기둥책 등을 사용하였다.

둘째, 본 연구프로그램의 적용은 교과시간 통합 및 창의적 체험시간, 아침자습, 중간놀이 시간을 활용하였다.

## 5 용어의 정리

첫째, **협동 책 만들기**

공동의 목표를 설정하고 해결을 위해 각자의 역할과 책임을 서로 공유하며 상호작용을 통해 함께 다양한 형태의 책을 만들어 가는 과정이다. (김태미, 2014)

둘째, **통일인성**이란 평화통일로 나아가는데 있어서 나라사랑을 위해 필요한 인성요소로

본 연구에서는 **CHANCE** 프로그램 결과로 얻어지는 18가지 인성으로 세분화한다.

셋째, 각 챕터에서 사용한 기호는 학교행사연계교육 🏫, 책 만들기 활동 📖, 성과 🍎로 표시한다.

## II C.H.A.N.C.E 프로그램 연구의 배경

### 1 C.H.A.N.C.E 프로그램

본 연구자가 구안한 『CHANGE ! 함께 만드는 통일책』은 소통과 공감, 협력을 통한 조화로운 인간관계, 올바른 역사관, 북한관, 통일관 등 **통일인성을 함양시키기 위한 프로그램**이다.

### 2 선행연구 사례 분석 및 시사점

통일교육 관련 논문 및 우수사례의 선행연구를 분석한 결과는 다음과 같다.

연구자	선행연구주제	시사점
김태미(2014)	협동적 책 만들기 활동이 또래유능성과 언어표현력에 미치는 영향	협력작업으로 조화로운 인간관계의 향상을 가져오며 사회성과 사교성, 언어표현력 향상에 효과가 있다.
현유경(2014)	메이킹북활동을 통한 통일의 꿈	통일교육의 방법으로 메이킹북활동이 효율적이다
조남경(2015)	STEAM 프로그램 적용을 통한 창의 평화 통일 리더 의식 함양	STEAM교육은 학습 흥미를 높이고 미래사회가 필요한 창의적인 문제해결을 갖춘 융합인재를 기를 수 있다.
김희주(2015)	WITH 프로젝트 운영을 통한 평화통일 날개달기	남북에 대한 바른 인식과 통일문제를 객관적으로 판단하고 통일에 대비하는 태도 기르기

## III 연구과제의 설계

### 1 대상 및 기간

- 가. 대상 : 3학년 1학급 22명( 남 9명, 여 13명)
- 나. 기간 : 2016년 3월 2일 ~ 2017년 2월 28일



## 2 실태조사 및 분석

### 가. 실태 분석 방법

조사대상	조사도구	시기	실태조사내용
학생(22명)	설문지법	2016.4.6	분단현실의 이해, 북한이해, 통일교육, 통일의 필요성, 통일미래
학부모(22명)	설문지법	2016.4.6	

### 나. **학생** 사전 설문조사

#### <북한 인식>

N=22

설문 내용	북한주민의 생활 에 대해 잘 안다		우리나라가 분단된 이유를 잘 안다	
	응답수	백분율(%)	응답수	백분율(%)
응답 내용	① 그렇다	3 (13.6)	① 그렇다	4 (18.1)
	② 보통이다	5 (22.7)	② 보통이다	8 (36.4)
	③ 그렇지 않다	14 (63.6)	③ 그렇지 않다	10 (45.5)
설문 내용	북한정보를 주로 어디에서 얻나요?		북한에 대해서 더 알 고 싶은 것은?	
	응답수	백분율(%)	응답수	백분율(%)
응답 내용	① 인터넷	1 (4.5)	① 북한주민의 생활모습	10 (45.5)
	② 텔레비전	4 (18.2)	② 우리나라의 통일정책	2 (9.1)
	③ 학교수업	12 (54.5)	③ 탈북주민의 생활	5 (22.7)
	④ 기타(신문, 책)	5 (22.7)	④ 통일의 필요성	6 (27.3)
분석 결과	우리 반 대부분의 학생들은 <b>북한주민의 생활(13.6%)</b> , <b>분단현실에 대한 이해(18.1%)</b> 로 이해도가 낮은 것(▼)로 나타났고 북한에 대한 정보는 주로 학교수업에 의존(54.5%)하였다. 북한에 대해서 알고 싶은 것으로 <b>북한주민의 생활모습(45.5%)</b> 이 가장 큰 비율을 차지했다. 따라서 학교통일교육의 방법으로 <b>통일 책 만들기를 통해 남북분단의 현실을 바르게 이해하고 북한주민의 실상을 살펴볼 수 있는 다양한 방법을 활용</b> 하기로 하였다.			

#### <통일 인식 및 필요성>

설문 내용	통일교육이 필요 하다		통일은 꼭 이루어져야 한다	
	응답수	백분율(%)	응답수	백분율(%)
응답 내용	① 그렇다	15 (68.2)	① 그렇다	11 (50)
	② 보통이다	8 (31.8)	② 보통이다	8 (36.4)
	③ 그렇지 않다	0 (0)	③ 그렇지 않다	3 (13.6)
설문 내용	통일이 되면 우리나라 가 더 발전될 것이다		통일을 위해 내가 해야 할 일을 잘 알고 있다.	
	응답수	백분율(%)	응답수	백분율(%)
응답 내용	① 그렇다	5 (22.7)	① 그렇다	3 (13.6)
	② 보통이다	10 (45.5)	② 보통이다	10 (45.5)
	③ 그렇지 않다	7 (31.8)	③ 그렇지 않다	9 (40.9)
분석 결과	우리 반 학생들은 통일교육의 필요성을(68.2%)과 통일이 이뤄져야함(50%) 대부분 느끼고 있었다. 그러나 통일이 되면 우리나라의 발전도(22.7%)와 통일을 위해 내가 해야 할 일을(4.5%) 대부분 인지하지 못하고 있었다. 미래지향적인 통일교육 내용으로 구성하는 것이 필요하다.			

#### <통일에 대한 자유로운 생각>

12. 통일을 위해 내가 해야 할 일은? <사전> 1. 잘 모름 2. 북한에 우리나라를 소개해야한다	응답 수	백분율(%)	분석
	21	(95.5%)	통일에 대한 이해도가(4.5%) 낮은 것으로 나타남
	1	(4.5%)	



다. **학부모** 사전 설문조사

<북한 인식>

N=22

설문 내용	북한이 우리에게 어떤 대상인가?					자녀와 통일을 주제로 대화를 나눈다	응답수					백 분 율(%)				
	응답수	20	40	60	80		100	응답수	20	40	60	80	100			
응답 내용	① 협력, 지원 할 대상	21	[Bar chart]				① 그렇다	3	[Bar chart]				(95.5)	(13.6)		
	② 적대시해야 할 대상	0	(0)				② 보통이다	8	[Bar chart]				(36.4)			
	③ 기타	1	(4.5)				③ 그렇지 않다	11	[Bar chart]				(50)			
분석 결과	우리 반 학부모님들은 대체로 북한을 협력,지원할 대상으로(95.5%)으로 생각했으나 가정에서 통일을 주제로 교육하거나 자녀와 대화를 나누기(13.6%)는 대부분 못하는 것으로 나타났다.															

<통일 인식 및 필요성>

설문 내용	통일교육이 필요하다고 생각한다					통일은 꼭 이루어져야 한다	응답수					백 분 율(%)				
	응답수	20	40	60	80		100	응답수	20	40	60	80	100			
응답 내용	① 그렇다	12	[Bar chart]				① 그렇다	12	[Bar chart]				(54.5)			
	② 보통이다	8	(36.4)				② 보통이다	9	[Bar chart]				(40.9)			
	③ 그렇지 않다	2	(9.1)				③ 그렇지 않다	1	[Bar chart]				(4.5)			
설문 내용	통일이 되면 우리나라가 더 발전될 거다					자녀들에게 통일된 나라를 계승해야 한다	응답수					백 분 율(%)				
	응답수	20	40	60	80		100	응답수	20	40	60	80	100			
응답 내용	① 그렇다	9	[Bar chart]				① 그렇다	11	[Bar chart]				(40.9)	(50)		
	② 보통이다	10	(45.5)				② 보통이다	10	[Bar chart]				(45.5)			
	③ 그렇지 않다	3	(13.6)				③ 그렇지 않다	1	[Bar chart]				(4.5)			
분석 결과	학부모님들의 통일교육과 통일의 당위성이 필요하다(54.5%), 필요하지 않다(45.5%)로 비슷하였고 통일 후 발전가능성(40.9%) 보다는 부정적인 성향(59.1%)이 컸다. 또한 통일을 자녀들에게 계승에 대해서도 긍정(50%) 부정(50%)로 모든 의견이 찬성과 반대 성향이 비슷하였다.															

<통일에 대한 자유로운 생각>

구분	긍정적인 면(명)	부정적인 면(명)
내용	같은민족, 이산가족 문제 해결 6 경제발전 가능성(관광) 4 강대국 3 전쟁에 대한 불안감해소, 군사비용 줄인다 1 잘 모르겠다. 1	사회적혼란 6 경제적인 부담 4 사회통합의 어려움 4 빈부의 차이, 범죄의 노출2 이념의 차이 1 등
분석 결과	민족의 동질성을 회복, 전쟁에 대한 불안감 해소, 경제발전가능성에 대한 긍정적인 생각과 더불어 남북분단의 장기화에 따른 남북한 이질화, 경제격차 등의 심화로 현실을 유지하는 것을 선호하는 경향이 컸고 통일에 대한 부정적인 인식과 우려가 컸다. 통일에 대한 인식 개선이 필요하다.	

라. 통일교육의 방향 및 시사점

함께 만드는 통일책 CHANCE 프로그램을 통해 바른 역사관, 나라사랑 통일관, 건전한 북한관을 기르고 통일인성 형성을 위한 학생, 학부모 프로그램을 계획하였다.



### 3 연구과제 추진 과정

단계	활동 내용	활동 기간 (2016년 3월~ 2017년 2월)												
		2016년										2017년		
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
계획	주제 선정	☺												
	자료수집 및 선행 연구 분석	☺	☺											
	실천방법 탐색, 설문 및 실태조사	☺	☺						☺					
	교육과정 재구성	☺	☺											
실천	<b>C</b> 우리는 하나		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺					
	<b>H</b> 남북분단의 현실이해		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺					
	<b>A</b> 통일예술제		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺					
	<b>N</b> 북한바로알기		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺					
	<b>C</b> 통일직업책		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺					
	<b>E</b> 열려라 통일문		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
평가 및 정리	연구 결과 분석							☺	☺	☺				
	보고서 작성							☺	☺	☺				
	실천보완 및 일반화									☺	☺	☺	☺	☺

### 4 교육과정 속 C·H·A·N·C·E 요소 찾기

프로그램	활동명	관련교과 및 단원	학교행사
 <b>C</b> Cooperation 우리는 하나	가. 통일씨앗 심기	과학 3. 동물의 한 살이 (3-2) 4. 지표의 변화 (3-1)	
	나. 우리는 하나 통일기차를 탔어요.	도덕 2.너희가 있어 행복해 (창체) : 좋은 친구가 되기 위한 밑과 행동 (체육,창체) 3-1 건강활동 (3-1)	한 마음 대운 동회 (5.4) 교내 씨름대회(6.7)
	다. 통일의 싹이 자라는 숲	과학 3. 동물의 한 살이(3-2)	
 <b>H</b> History 남북분단의 이해	가. 같은 땅에서 살아온 한민족	사회 1.우리가 살아가는 곳(3-1) 3. 사람들이 모이는 곳	통일교육주간(6.20-6.24)
	나. 영화로 이해하는 남북분단의 역사	국어 1. 재미가 솔솔 (3-2) 2. 내용을 간추려 보아요(3-2) 7. 아는 것을 떠올리며(3-1)	
	라. 통일과 안보	(창체)우리나라 독도의 중요성알기	안전한국훈련(5.16)
 <b>A</b> Art 통일 예술제	가. 통일 시화, 노래만들기	국어 1. 재미가 솔솔(3-2) 1. 감동을 나누어요(3-1) 음악 1. 우리반 연주회(3-2)	
	나. 통일국기 디자인 하기	도덕 8. 자랑스러운 대한민국(3-2)	
	라. 통일 음악회	음악 1. 우리반 연주회(3-2)	등곳길음악회(9.21)
 <b>N</b> North Korea 북한 바로 알기	가. 북한박사	수학 6. 분수와 소수(3-1)	
	나. 새터민 친구들과 싹트는 우정	도덕 4. 생명을 존중하는 우리(3-1) 도덕 7. 함께 사는 세상(3-2)	인성교육실천주간 (8.29-9.2)
	다. 탈북동포 초청 강연	(창체) 다문화 친구를 이해하고 배려하기	애플데이(10.24)
 <b>C</b> Course 통일 직업책	가.나의 강점지능을 찾아라	(창체) 나의 흥미와 적성 알아보기	진로체험주간(6.13-6.17)
	나.부모님과 함께 하는 통일체험학습	도덕 5. 내 힘으로 잘해요 3. 사랑이 가득한 우리집	
	다. 통일직업책 만들기	(창체) 다양한 직업 알아보기	
 <b>E</b> Encourage Unification 열려라 통일문	가. 나라사랑을 실천한 위인들	국어 3. 마음을 헤아리며 (3-2) (창체) 존경하는 인물 찾기(3)	독서의달행사(10.15-19)
	나. 통일 부채로 날리는 희망메세지	국어 10. 생생한 느낌 드대로 (3-1)	
	다. 통일전집 출판 기념회	미술 4. 미술과 하나 되기	

# IV C·H·A·N·C·E 프로그램의 운영

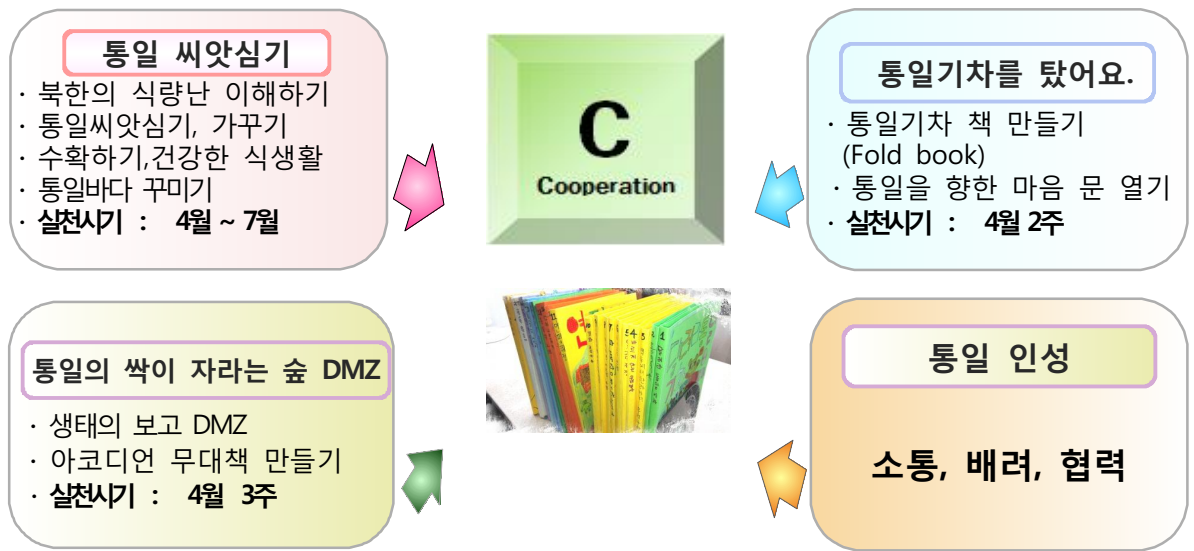


1. 우리는 하나	통일인성
	소통, 배려, 협력

## 이런 마음으로

C 프로그램의 모든 과정은 협력을 통한 하나 되기, 서로 소통하기, 생명 존중하는 태도를 기르기, 다른 사람의 아픔을 공감하기이다. 통일책 만들기에 앞서서 통일씨앗인 우리반 학생들이 직접 식물을 직접 가꾸어 보고 DMZ의 의미와 현실을 바르게 이해함으로써 생명을 존중하는 태도를 기르고, 통일기차를 직접 디자인하여 협력하여 통일책 만들기를 실시하였다. 또한 통일 교육환경 구성으로 같은 바다를 헤엄치는 물고기로 교실을 온통 바다로 꾸밈으로 통일공부를 즐겁게 할 수 있는 분위기를 마련하였다. 자 이제 통일공부 시작해 볼까요?

## 이런 내용으로



## 이런 결과로

- 통일씨앗 심기로 자연 친화 인성
- 소통, 협력으로 조화로운 인간관계 형성
- DMZ 의 의미를 이해, 생명존중





# 1. 우리는 하나

## 통일씨앗 심기 & 교실을 온통 통일 바다로


**통일인성**  
소통, 배려, 협력

이런모습 기대해요

실천시기 : 4월 ~ 7월, 6월 2주

북한 어린이들의 어려운 현실을 배우고 씨앗과 모종을 직접 심고 가꾸어 봄으로써 생명존중과 올바른 급식태도를 기르며 교실환경을 통일바다로 함께 꾸며 봄으로 하나 되기를 경험한다.

<b>활동 내용</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일씨앗심기 1. 북한의 식량난 이해 2.통일씨앗심기, 가꾸기 3.수확하기, 바른 급식태도 형성</li> <li>같은바다를 헤엄치는 물고기</li> </ul>
--------------	---

<b>활동 과정 1</b>	<p>▣유튜브 동영상으로 &lt;북한 어린이의 삶&gt;을 시청 ·북한 어린이들의 식량난과 영양실조로 죽어가는 현실을 이해하고 생명의 존엄성 느끼기</p> <p>▣건강체험관 견학 (2016. 4. 30) 🏢 ·건강체험관을 견학하여 우리 몸의 구조와 하는 일을 이해하고 위생적인 습관을 기르기</p> <p>▣영양교육 (2016. 3. 18) -🏢 본교 영양선생님 학부모 공개수업 ·각 음료수에 들어있는 칼로리를 각설탕 개수로 알아보고 활동해 봄으로써 올바른 식습관 기르기 (학부모들이 참관 수업)</p>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>북한 어린이의 삶</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>건강체험관 견학</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>영양교육</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>학부모참관수업</p> </div> </div>

<b>활동 과정 2</b>	<p>▣통일 씨앗 ,모종 심기, 채소 가꾸기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·학교 보안관실 뒤의 땅 중 발두둑을 분양받아서 텃밭 가꾸기 실시</li> <li>·모종삽으로 밭을 고르고 잡초를 뽑아준 뒤 옥수수, 감자, 고추, 토마토 등 모종심기</li> <li>·꽃말을 달아주고 급식 후 일주일에 2-3번씩 와서 가꾸고 재배일기 쓰기.</li> </ul>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>씨앗심기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>고추지지대 세우기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>잡초제거하기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>물주기</p> </div> </div>

<b>활동 과정 3</b>	<p>▣ 수확하기, 바른 급식태도 형성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·무성하게 자란 옥수수와 상추, 방울토마토, 고추 등 채소를 직접 수확하기</li> <li>·음식을 남긴다는 것은 굶주린 북한 어린이들에게 미안한 일이고 맘 흘려 일하는 농부의 수고를 생각해서 남기면 안 된다는 것을 이해하기</li> <li>·통일씨앗을 기르고 나서 소감 글을 써서 발표하기</li> </ul>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>토마토 수확</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>상추수확</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>바른 급식 태도</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>통일씨앗 체험 후</p> </div> </div>





**활동 과정 4**

■ **함께 만드는 바다**

- 우리나라에 서식하는 물고기를 조사하기
- 자유롭게 오고가는 통일바다의 물고기를 생각하며 통일바다 꾸며보기
- 물고기를 사실적으로 그려보고 창의적으로 표현해 보기

<통일바다 꾸미기>

- 1) 모기장(4M)을 바다꾸미기의 주재료로 준비한다.
- 2) 우리나라에 서식하는 어류를 조사하고 모듬별 의논 후 그린 뒤 색칠한다.
- 3) 오려서 칠판에 나와서 직접 붙인다. (원칙 : 모든 학생들이 참여하는 바다꾸미기)
- 4) 협동하여 꾸민 통일바다에 대해서 소감발표하고 창문에 고정한다.



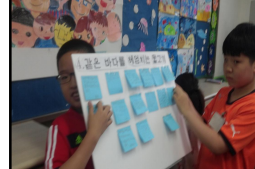






물고기 그리기
물고기 붙이기
통일 바다
창문꾸미기

**활동 과정 5**

■ **통일호를 타고**

- 미술시간을 활용하여 우리나라 바닷속 탐험을 수채화로 그려보기
- 친구작품들을 하나로 이어 붙여서 거대한 바다로 꾸며보기(뒷 칠판 양쪽)
- 잠수함에 내 모습을 태워서 통일호 완성 (뒷 칠판 가운데)  
(3월에 내 모습을 그린 뒤 오려서 코팅해 두면 1년 4계절 교실환경에 활용할 수 있음)
- 통일바다꾸미기를 하고 나서 <같은 바다를 헤엄치는 물고기> 라는 주제로 소감문을 포스트일에 쓴 뒤 발표하고 붙이기

바다꾸미기
교실 작품판
소감문 붙이기
소감문 발표하기

**활동 결과**

식물이나 동물을 직접 기르거나 가꾸는 가운데서 생명을 존중하고 다른 사람을 돌아볼 수 있는 심성이 길러진다. 우리반 친구들은 우리만의 비밀의 밭이 있다는 것을 너무 즐거워했으며 채소 가꾸는 하나하나의 과정을 소중히 생각했고 수확한 열매도 신기 해 했다. 농부의 땀방울 통해 우리 상에 오기까지의 힘든 과정을 이해하게 되었다. 또한 북한의 어려운 식량 사정을 이해함으로써 급식태도도 변하여 대부분의 학생들이 급식을 깨끗이 먹게 되었다. 또한 우리 반 아이들과 교실을 통일바다로 꾸며보고 통일호를 타고 통일여행을 떠날 준비를 해 보았다. 같은 바다를 헤엄치는 물고기처럼 통일바다를 헤엄치고 싶은 염원을 갖게 되었다. **통일을 위한 마음 문 열기를 위한 교실환경구성은 매우 중요한 활동이다.**

**열려라 통일문**

<통일씨앗 심기>

박○연: 그동안 급식을 남긴 것이 **북한아이들에게 미안했다. 이제부터 남기지 않겠다.**  
 허○인: 북한 아이들이 불쌍하다. 맛있는 음식을 나누어 주고 싶다.  
 박○우: 통일이 되어 북한 아이들이 배불리 먹었으면 좋겠고 급식을 남기지 말아야 겠다.

<같은 바다를 헤엄치는 물고기>

김○아 : 내가 물고기라면 아주 자유롭고 같은 바다를 헤엄쳐 좋다.  
 박○현 : 내가 만약 물고기라면 북쪽바다로 가 통일이 되게 하고 싶다.  
 최○성 : 물고기가 되어서 북한 바다에 가보고 비무장지대도 가보고 싶다  
 김○수 : 웬지 북한바다에 가면 맛있는 것도 많고 재밌는 것도 많을 것 같다.  
 최○후 : 물고기들은 부럽다. 마음대로 북남을 갈 수 있어 부럽다.  
 이○별 : 통일호 잠수함을 타고 북한에 있는 물고기를 보면 참 신기한 물고기들이 많을 것 같다.

송○지 : 물고기가 되면 자유롭게 북쪽에도 갈 수 있고 통일바다를 가보고 싶다.



# 1. 우리는 하나

## 통일기차를 탔어요.

**통 일 인 성**  
소통, 배려, 협력

이런모습 기대해요

실천시기 : 4월 2주


통일교육의 출발점은 통일을 향한 마음문 열기이다.  
다양한 <하나 되기> 활동을 통해 협동심과 자발적 참여 태도를 배울 수 있다.

<b>활동 내용</b>	1. 통일기차 <병풍책>만들기 2. 통일을 향한 마음문 열기 <하나 되기 활동>
--------------	---


**활동 과정 1**

**통일기차 <병풍책>만들기**  
 · 통일교육원 <통일기차를 타고> 동요를 함께 부른다.  
 · 통일이 되면 갈 수 있는 시베리아 통일열차 노선을 알아보고 가보 싶은 곳 발표하기  
 · 그림과 자신의 생각을 적은 것을 친구들 앞에서 발표하기  
 · 통일기차 병풍책을 이어 붙인 뒤 전시하기


**<병풍책 만들기>** 한사람이 한 장을 만드나 반 전체를 이어붙이면 한권의 책이 됨  
 1) 흰 도화지의 오른쪽을 1cm 바깥으로 접고 반을 접는다.  
 2) 왼쪽 상단에 제목을 쓰고 왼쪽은 그림을 그리고 색칠, 오른쪽은 자신의 느낌과 생각을 적는다.  
 3) 모든 학생들이 완성한 것을 바깥으로 접은 1cm를 풀로 붙여 연결한다.




하이아시안통일기차



통일기차 구상



통일기차 그리기



통일기차병풍책

**활동 과정 2**

**【하나 되기】 학교행사에 참여하기**

- 3학년 우리고장 보물찾기 현장체험학습 (2016. 4. 30)으로 구로구 일대 유적지를 둘러보고 푸른 수목원 옆 공동 철길 걷기에 참여하며 통일 마음 문 열기
- 본교 한마음 체육대회(2016. 5. 4)에 전교생 지구별 윷기기 행사에 참여하여 협동심을 기르기
- 본교 특색사업의 일환으로 학년별 씨름대회(2016. 6. 7)에 참여하여 전통경기로 하나되기
- 중간놀이 시간에 스포츠 스타킹을 활용하여 <통일탑 쌓기>를 통해 협동하여 모든 학생들이 함께 참여하며 하나 되는 시간을 가진다.



현장체험학습



한마음 체육대회




씨름대회



통일 탑 쌓기

**활동 결과**

통일되면 갈 수 있는 하이 아시안 통일 기차를 학생스스로 디자인하여 직접 그려 보고 자신의 생각을 표현해 봄으로 통일에 대한 마음을 열 수 있는 시간을 가졌다. 여럿이 모여서 한권이 되는 병풍책 만들기를 통해 통일책 만들기 첫 시간에 최선을 다하는 모습이 기특했다. 통일책 만들기 과정은 이해+깨달음+내면화의 과정이다.



**열려라 통일문**

김○아 : 칙칙폭폭 칙칙 폭폭 통일기차가 썩썩 잘도 달리네, 통일이 어서 됐으면 좋겠네  
 이○영 : 칙칙폭폭 통일기차 나가신다. 갈라진 우리한민족 통일해서 같이 살자!  
 최○람 : 북한아이, 한국아이, 웃음꽃 활짝 해피북한, 한국 하나로 통일되자~♡



# 1. 우리는 하나

## 통일의 싹이 자라는 숲 DMZ





**통 일 인 성**  
소통, 배려, 협력, 생명존중


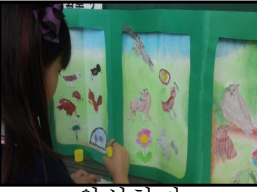

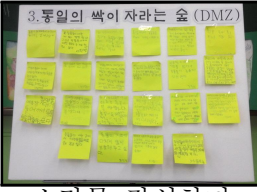
이런모습 기대해요


실천시기 : 4월 3주

3학년 아이들에게 DMZ라는 용어는 생소하다. 생태의 보고이나 우리나라의 분단의 아픔을 간직하고 있는 DMZ를 다양한 활동을 통해 알아보고 통일의지를 형성한다.

<b>활동 내용</b>	1. DMZ에 대해 이해하기 2. 아코디언 무대책 만들기
--------------	------------------------------------

<b>활동 과정 1</b>	<p> <b>▣ 통일교육원 &lt;구름빵의 비무장지대 나들이&gt; 동영상 시청</b>                  · &lt;구름빵의 비무장지대 나들이&gt; 동영상을 시청하고 DMZ 이해하기                  · 생각을 쓰고 자신의 생각을 자유롭게 발표하기  <b>▣ &lt;통일의 싹이 자라는 숲 DMZ&gt; 독서 하기</b>                  · 통일 및 북한관련 독서를 아침자습시간을 활용하여 매일 독서하기                  · 자신의 생각을 독서록에 기록하기                  · 독서한 내용을 그림과 글로 표현하여 병풍책으로 만들기             </p>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>동영상 시청하기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>북한 관련 책 읽기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>느낀점 발표하기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>조별로 의논하기</p> </div> </div>

<b>활동 과정 2</b>	<p> <b>📖 아토디언 무대책 만들기 &lt;제목 : 통일의 싹이 자라는 숲 DMZ&gt;</b>                  · 모듈별로 무엇을 어떻게 그럴지 의논하기 - 동물, 모습, 환경                  · 모듈별로 밑그림을 그리고 파스텔로 색칠하기 - 모든 사람이 함께 참여함                  · 모듈별 그림을 하나로 잇고 액자틀을 씌워서 그림 완성하기                  · 소감문을 작성하여 모듈별로 나와서 무대책에 발표하기             </p>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>협동 그림 그리기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>완성하기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>무대책 발표하기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>소감문 작성하기</p> </div> </div>

<b>활동 결과</b>	<p>책을 만든다는 것은 사전지식이 많이 필요하다. 먼저 DMZ가 어떤 곳 인지 이해하고 느낄 수 있어야 한다. 동영상시청, 독서, 모듈별 협의 활동, DMZ 책 만들기 등 다양한 활동을 통해서 이해해야만 가능한 것이다. 여기에 아이들의 상상력과 의지가 더해져서 &lt;통일의 싹이 자라는 숲 DMZ&gt; 무대책이 완성되었다. 모든 학생이 참여하는 함께 만드는 책을 통해 그곳에 사는 동물들에 대한 생명을 아끼고 사랑하는 마음과 함께 성취감을 느꼈다.</p>
	 <p>비무장지대에 봄이오면</p>

**열려라 통일문**

박○연: DMZ에 많은 동물들이 살고 있다는 것이 놀랍다. 통일이 되면 꼭 가보고 싶다.  
 이○별: 빨리 북한과 통일이 되어서 비무장지대가 없어져서 행복해 지면 좋겠다.  
 최○성: 동물들이 지뢰에 다치지 않게 보호해 주고 싶다.  
 최○후: 동물들이 비무장 지대에 있어서 불쌍하다. 통일이 빨리되면 행복할 거다.



**H**  
History

<b>2. 남북분단 현실의 이해</b>	<b>통일 인성</b>
	안보, 자주, 공감

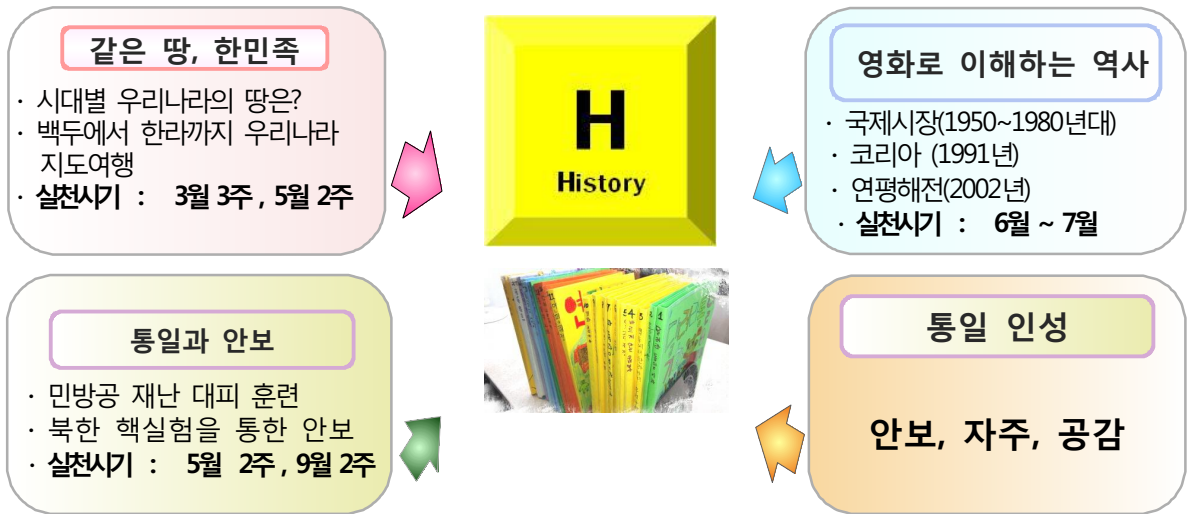


**이런 마음으로**

역사는 과거를 통하여 더 나은 현재와 미래로 나아갈 수 있는 기반이다. 남북분단의 역사를 좀 더 이해하기 쉽게 배울 수 있는 방법은 없을까? 영화를 통해서 우리나라의 분단의 역사를 쉽게 이해하고 공감하여 올바른 역사관을 형성하도록 구성하였고 시대별 우리영토를 비교하여 통일우리나라의 미래모습을 생각해 보고 무엇보다도 건전한 안보관이 선행되어야 함을 깨닫도록 다양한 활동 수업으로 계획하였다.



**이런 내용으로**



**이런 결과로**

- 시대별 우리나라 영토 이해
- 영화를 통해서 쉽게 이해하는 분단 역사
- 민방공대비훈련으로 안보의식강화




**설문 사전 사후 비교 분석결과**

■ 사전(4.6) ■ 사후(9.28) N=22

우리나라가 분단된 이유를 잘 알고 있다	응답수	백분율(%)										분석
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
① 매우그렇다	1											지도, 지도, 그리기, 영화를 활용한 분단역사 공부, 가족체험학습으로 분단이유에 대한 이해도는 18.1%에서 86.3%로 <b>68.2%(▲)</b> 향상되었다.
② 그렇다	3											
③ 보통이다	8											
④ 그렇지 않다	10											
	0											

**H**  
History

**2. 남북분단 현실의 이해**

 같은 땅에서 살아 온 한민족

**통 일 인 성**

안보, 자주, 공감


이런모습 기대해요

실천시기 : 3월 3주, 5월 2주

역사는 과거를 통하여 더 나은 현재와 미래로 나아갈 수 있는 기반이다. 시대별 우리땅을 직접 비교해 보고 통일지도책을 만들어봄으로써 통일에 대한 긍정적인 태도를 기른다.


<b>활동 내용</b>	1. 시대별 우리나라의 땅 <괘도>만들기 2. 자랑스런 우리나라 <병풍책> 만들기
--------------	--

전시 모습 1

 시대별 우리 땅 괘도 전시회


·고조선에서 통일우리나라 까지 우리나라 영토를 괘도로 나타내기  
(초등학교, 중학교, 고등학교 사회과 부도 참고하여 재구성)

고조선시대  
(BC 2333-BC108)




고조선

백제전성기  
(1세기)




백제전성기

고구려전성기  
(5세기)




고구려전성기

신라전성기  
(6세기)



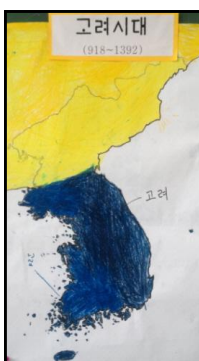
신라전성기

통일신라시대  
(676-935)




통일신라

고려시대  
(918-1392)




고려

조선시대  
(1392-1910)



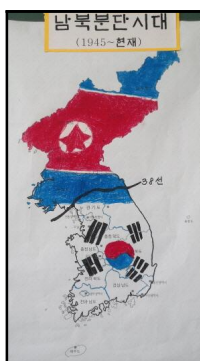
조선

일제강점기  
(1910-1945)




일제강점기

남북분단시대  
(1945-현재)




남북분단기

통일우리나라



통일우리나라

활동 과정 1


 우리 땅 괘도 만들기


·고조선에서 통일우리나라 시대별 영토를 괘도로 나타내어 통일의 필요성 느끼기  
·나라없이 떠 도는 시리아 난민, 베트남 난민들의 삶을 동영상으로 보고 한 나라를 구성하는 영토의 중요성을 이해하기


<괘도만들기>


- 1) 전지에 플루터로 우리나라 지도 출력하기
- 2) 모둠별로 각 시대별 우리땅을 조사한 뒤 의논하여 영토크기대로 크레파스로 색칠하기, 통일우리나라는 무궁화를 그린 뒤 오려 붙여서 입체적으로 표현하기
- 3) 교실 벽면에 일렬로 붙인 뒤 영토의 크기의 변화를 비교해 보며 통일우리나라는 어떠해야 하는 지 발표하기

<b>활동 과정 1</b>	·시대별 영토를 한눈에 볼 수 있도록 함으로써 분단현실을 더 확실히 알 수 있도록 하여 통일을 해야 할 당위성을 이해함. ·소감 발표하기
	 <p>모듬별 활동      통일지도만들기      전시하기      소감발표하기</p>

<b>활동 과정 2</b>	<백두에서 한라까지 우리나라 지도여행 > 병풍책 ·우리나라 남한, 북한 모두 나와 있는 지도책, 도서를 우리 반 전체가 독서하기 ·모듬별로 의논하여 우리 반 각 지역을 소개하는 지도책을 나누어서 만들기 1)북부지방- 양강도, 자강도, 평안남북도, 강원도, 함경남북도, 수고: 평양 2)중부지방- 서울, 경기, 충청도, 강원도 3)남부지방- 전라남북도, 제주도, 경상남북도, 남해 4)제주도, 독도 ·우리나라 전체 지도를 모아서 한권의 병풍책으로 만들기
	 <p>평안도      서울      통일지도책 전시      통일지도책 평가</p>

<b>활동 모습</b>	통일우리나라 만들기 과정
	 <p>무궁화 색칠하기      지도위에 구상      조화롭게 붙이기      벽에 전시하기</p>

<b>활동 결과</b>	올바른 역사관을 통해 나라사랑의 마음을 기르고 우리민족의 정체성을 기를 수 있다. 시대별 영토를 한눈에 볼 수 있도록 함으로써 분단현실을 더 확실히 알 수 있도록 하였다. 옛 땅을 다시 회복해야 하며 평화통일을 통하여 이룩될 수 있음을 알게 되었다. 우리나라 전체를 북부지방, 중부지방, 남부지방, 제주도, 독도 등으로 나누어서 각 지역의 특산물, 중요지역 등을 직접 그려봄으로써 우리나라 땅에 대한 관심과 사랑을 체험해 보도록 하였다.	 <p>통일지도책</p>
------------------	--	--

<b>열려라 애일문</b>	박○연 : 전에는 땅이 크고 좋았지만 지금은 북한과 남한으로 갈라져 땅도 좁아지고 싸우게 되었다. 빨리 통일 되서 사이 좋게 지내면 좋겠다. 이○영 : 통일이 되면 좋겠다. 무서운 전쟁과 핵무기로부터 박○현 : 고조선때 처럼 통일이 되어 중국까지 차지하면 좋겠다. . 최○성 : 통일이 되면 이제 싸우지도 않고 우리 땅도 넓어지니까 통일이 돼야 한다. 김○수 : 남한과 북한이 통일이 되면 영토도 넓어지고 인구도 많아지니 통일이 돼야한다.	 <p>통일지도책</p>
--------------------	---	--



## 2. 남북분단 현실의 이해



### 영화로 이해하는 남북 분단의 역사

통 일 인 성






안보, 자주, 공감





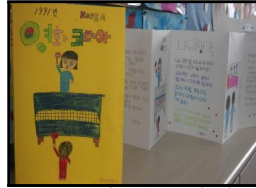
이런모습 기대해요



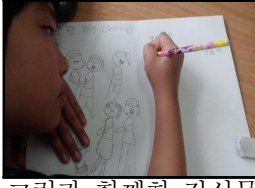
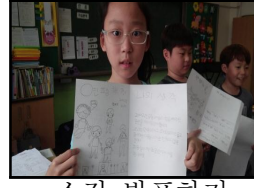

실천시기 : 6월 1일 ~ 6월 30일

시청각자료는 학생들이 역사를 이해하는 데 큰 도움을 준다. 영화를 통해서 우리나라의 분단의 역사를 쉽게 이해하고 통일의 필요성을 안다.

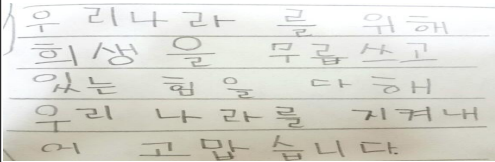
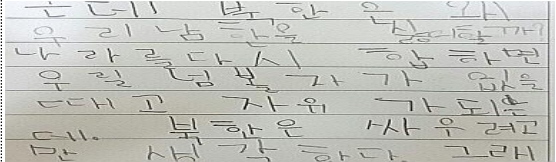
<b>활동 내용</b>	1. <국제시장>으로 살펴보는 남북분단의 역사 1950년대~1980년대 <병풍책>만들기 2. <코리아> 남북 최초 단일팀 세계선수권 탁구대회 1991년 아~ 통일선수팀 <병풍책> 3. <연평해전> 을 통한 안보통일 <병풍책> 만들기, 2002년 포격
------------------	---


<b>활동 과정 1</b>	<p> 영화&lt;국제시장&gt; 1950년대~ 1980년 역사책 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 영화&lt;국제시장&gt;시청하기</li> <li>· 영화 속에서 나오는 우리 역사를 구분해 보기 &lt;1950년대, 1960년대, 1970년대, 1980년대&gt;</li> <li>· 년대별 가장 큰 사건을 중심으로 그림과 글로 표현하기</li> <li>· 표현한 그림을 친구들 앞에서 발표하고 소감 정리하기</li> <li>· 년대별로 4차례에 걸쳐 실시하여 4권의 책 완성하기</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>1950년대 6.25</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>1960년대 과독광부</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>1970년대 베트남 참전</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>1980년대 이산가족 상봉</p> </div> </div>
------------------------	---

<b>활동 과정 2</b>	<p> 영화&lt;코리아&gt; 1991년 아~ 통일 선수팀 역사책 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 영화&lt;코리아&gt;시청하기</li> <li>· 영화 속에서 나오는 시대배경을 이해하기 -1991년 세계최초 남북단일 탁구팀 현정화, 리분희 선수의 감동 실화</li> <li>· 영화속 장면 중 가장 감동적인 부분 그림과 글로 나타내기</li> <li>· 자신의 생각과 느낌을 친구들 앞에서 발표하고 책 완성하기</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>영화시청</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>그림과 함께한 감상문</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>소감 발표하기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>병풍책 완성하기</p> </div> </div>
------------------------	---

<b>활동 과정 3</b>	<p> 영화&lt;연평해전&gt; 2002 안보통일 역사책 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 영화&lt;연평해전&gt;시청하기</li> <li>· 영화 속에서 나오는 시대배경을 이해하기 -2002년 월드컵 4강 진출</li> <li>· 나라를 지키는 국군장병의 충성심과 안보의 중요성을 생각해 보고 생각 발표하기</li> <li>· 영화 속 장면 중 가장 인상적인 부분을 그림과 글로 나타내고 책 완성</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>영화시청</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>그림과 함께한 감상문</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>소감 발표하기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>병풍책 완성하기</p> </div> </div>
------------------------	--

<b>활동 결과</b>	학생들에게 시청각 교육 자료는 큰 교육효과를 올릴 수 있다. 딱딱한 분단의 역사를 영화 국제시장, 코리아, 연평해전 영화를 통해 재미와 감동과 함께 역사를 순서대로 생생하게 체험하고 배울 수 있었고 각 시대별 그림과 생각을 모아서 6권의 책을 만들었다. 학생들은 성취의 기쁨과 함께 바른 역사관을 정립하는데 도움이 되었다.
------------------	--

<b>열려라 통일문</b>	 
--------------------	--





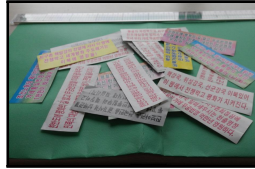

<b>H History</b>	<b>2. 남북분단 현실의 이해</b>	<b>통 일 인 성</b>
	 <b>통일과 안보</b>	안보, 자주, 공감



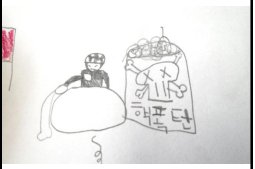

이런모습 기대해요

실천시기 : 2016. 5월 2주, 9월 2주

건전한 안보관은 통일교육에서 꼭 포함되어야 할 내용이다. 우리나라가 처한 현실을 올바르게 알고 대피훈련에 성실히 참여하고 평상시 안보태도를 갖춘다.

<b>활동 내용</b>	1. 2016년 재난대응 안전한국훈련 실시(학교 행사) 2. 북한 핵실험을 통해 본 안보
------------------	--

<b>활동 과정 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>안보, 재난 대피 훈련</b> </li> <li>· 학교행사로 2016년 민방공대피(전쟁발발, 안보, 재난대피) 훈련에 전교생 참가 교실에서 복도로 운동장으로 대피</li> <li>· 안전실천서약 작성 및 재난안전 표어 만들기 행사에 3학년 참여</li> <li>■ <b>찾아가는 안전교육</b> </li> <li>· 찾아가는 안전교육 3-6학년 학생 대상으로 도담관에서 실시</li> <li>· 인근에서 학생이 주워온 북한에서 살포한 삐라를 통해 안보교육 실시</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> 재난 대피 훈련</div> <div style="text-align: center;"> 전교생 대피훈련</div> <div style="text-align: center;"> 북한살포 삐라</div> <div style="text-align: center;"> 찾아가는 안전교육</div> </div>
------------------------	---

<b>활동 과정 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>뉴스동영상 시청 &lt;북한의 핵실험&gt;</b></li> <li>· 2016. 9. 9 북한의 5차 핵실험관련 뉴스 시청( 1차~5차 핵실험, 미사일 실험 자료를 통해 안보의 중요성 설명하기)</li> <li>· 전쟁에 대한 그림과 소감문을 쓰고 느낀 점 발표하고 평화통일의 필요성 알기</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> 뉴스 동영상 시청</div> <div style="text-align: center;"> 1차-5차 핵실험</div> <div style="text-align: center;"> 소감문 쓰기</div> <div style="text-align: center;"> 소감 발표하기</div> </div>
------------------------	--

<b>활동 결과</b>	북한의 5차 핵실험과 더불어 전쟁의 위협 속에 살고 있는 현실에서 좀 더 경각심을 가지고 건전한 안보관을 기를 수 있는 프로그램이 절실하다. 5월 16일(월)에 실시한 <2016학년 재난대응 안전한국훈련>을 통해서 학생들이 재난과 안전에 대한 지식을 직접 습득하고 대처할 수 있도록 전교생이 함께 훈련에 참여하였으며 지진, 화재 대피훈련도 이 기간에 함께 이루어 졌다. 또한 3학년은 재난안전 문예행사로 표어 만들기 실시하여 전쟁과 위기상황을 대처할 수 있는 능력과 바른 안보의식이 형성할 수 있도록 하였다.
------------------	--

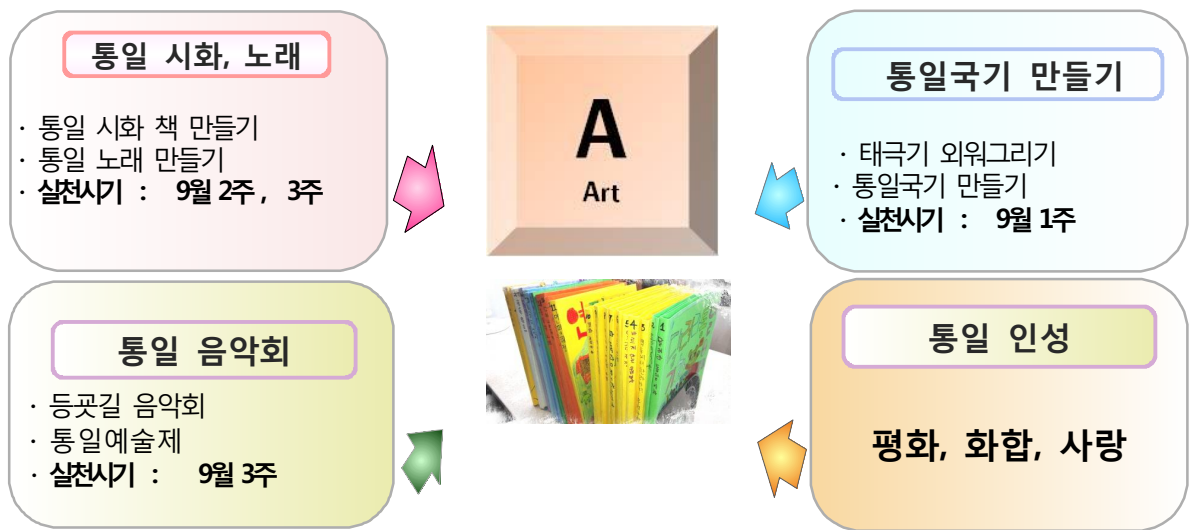
**A**  
Art

<b>3. 함께 만드는 통일 예술제</b>	<b>통일인성</b>
	평화, 화합, 사랑

**이런 마음으로**

문화예술은 남북화합과 평화의 중요한 도구이다. 통일염원을 담은 시화책을 만들어 보고 3학년 음악교과서 중 통일노래를 직접 개사해 봄으로써 통일의지를 표현해 볼 수 있는 시간으로 구성하였다. 본교 오케스트라의 등곶길 음악회에 참관하고 교실 속 통일예술제를 모든 학생들이 참여함으로 음악을 통한 내면화의 시간이 되고자 하였다. 또한 통일국기를 창의적으로 그려보고 그 의미를 써 봄으로써 통일의 미래를 생각해 보았다.

**이런 내용으로**



**이런 결과로**

- 통일시화, 노래만들기를 통한 평화, 화합
- 음악, 미술, 창체 통합교육으로 통일내면화
- 통일예술제로 심미적 체험




**설문 사전 사후 비교 분석결과**

■ 사전(4.6) ■ 사후(9.28) N=22

부한 및 통일관련 정보를 주로 어디에서 얻나요?	응답 수	백분율(%)										분석
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
① 인터넷	1	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 4.5%; height: 10px; background-color: #00FFFF; margin-right: 5px;"></div> (4.5%)                 </div>										통일교육은 <b>학교교육의 비중이 매우 크다.(81.8%)</b> 학생들이 즐겁게 참여할 수 있는 다양한 교육자료 개발이 시급하고 학교가 주도적으로 해야 한다.
② 텔레비전	2	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 9.1%; height: 10px; background-color: #FF00FF; margin-right: 5px;"></div> (9.1%)                 </div>										
③ 학교수업	12	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 18.2%; height: 10px; background-color: #00FFFF; margin-right: 5px;"></div> (18.2%)                 </div>										
	18	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 81.8%; height: 10px; background-color: #FF00FF; margin-right: 5px;"></div> (81.8%)                 </div>										
④ 기타(신문, 책)	5	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 22.7%; height: 10px; background-color: #00FFFF; margin-right: 5px;"></div> (22.7%)                 </div>										
	0	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 0%; height: 10px; background-color: #FF00FF; margin-right: 5px;"></div> (0%)                 </div>										



### 3. 함께 만드는 통일 예술제

 통일시화와 노래 만들기

**통일인성**

평화, 화합, 사랑


이런모습 기대해요

실천시기 : 2016. 9.15(목)~16(금) 3교시

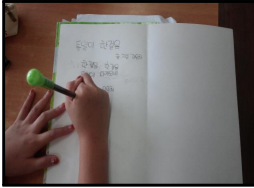
통일을 주제로 시화를 그리고 3학년 음악교과서를 개사하여 통일노래만들기를 하여 발표하는 과정을 통해 통일을 염원하는 태도를 기를 수 있다.

<b>활동 내용</b>	1. 통일시화 그리기 2. 통일 노래 <병풍책> 만들기
--------------	-----------------------------------

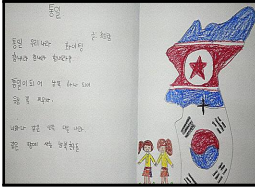
**활동 과정 1**

 통일시화 그리기


- 통일교육원 동영상<새 시대 통일의 노래>캠페인 (2015) 함께 부르고 통일시화 구상하기
- 통일 시 쓰고 그림 그리기
- 통일시화 낭독하기
- 우리반 친구 작품 모아서 통일 시화책 완성하여 전시하기




통일 시 구상



통일 시 쓰기



시화 낭독하기

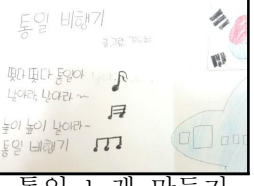


통일시 병풍책

**활동 과정 2**

 통일노래 만들기

- 통일교육원 통일박람회 2015< 하나된 세상에서 > 함께 부른 뒤 통일노래 구상하기
- 3학년 음악교과서에 나온 노래를 개사하여 통일노래 만들기
- 친구가 만든 통일노래 함께 부르기
- 우리반 친구 작품 모아서 통일노래책 완성하여 전시하기



통일 노래 만들기



통일 노래 개사하기



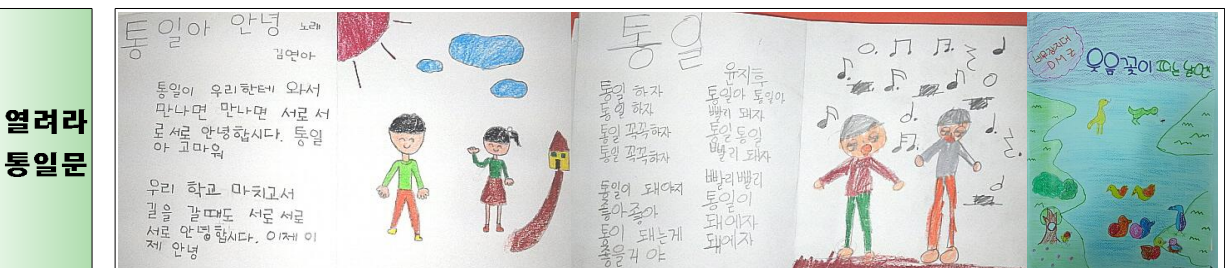
통일 노래 발표회



통일노래병풍책

**활동 결과**

학기 초 부터 아침자습시간을 통해 해온 동시를 병풍책(Fold book)으로 누가해서 계속 만들어 왔다. 통일공부가 끝나갈 무렵 통일에 대한 자신의 생각과 느낌을 동시와 그림으로 표현하고 음악교과서곡을 활용하여 가사를 개사하여 통일노래 만들기를 음악시간을 활용해서 실시하였다. 그동안 여러 시간을 다양한 활동을 한 뒤여서 그런지 자신의 생각을 솔직히 표현한 통일시화와 노래가 완성되었다. 활동을 한 뒤 두 권의 통일책이 완성되었다.





### 3. 함께 만드는 통일 예술제

#### 통일국기 디자인 하기

통일인성

평화, 화합, 사랑

이런모습 기대해요

실천시기 : 2016. 9.2(금) 1-2교시

우리나라의 귀한 상징인 태극기를 올바르게 아는 것은 매우 중요하다. 태극기의 의미를 생각하며 통일국기를 구상하여 그 의미를 생각할 수 있다.

<b>활동 내용</b>	1. 태극기 외워 그리기 2. 통일국기 <Flag book> 만들기
--------------	--

**활동 과정 1**

**태극기 외워 그리기**

- 태극기의 변천사를 배우고 태극기의 의미를 이해하기-건(하늘), 곤(땅), 감(물), 리(불)
- 태극기를 외운 뒤 태극기를 외워서 그리기
- 태극기의 의미와 소감을 발표하기

태극기의 의미 이해

태극기 외워 그리기

태극기 의미 발표

태극기 책

**활동 과정 2**

**통일국기 <Flag book> 만들기**

- 세계 여러 나라 국기의 문양과 상징의미를 이해하고 색칠하기
- 통일되었을 때 사용할 통일국기를 디자인하기
- 의미와 상징을 생각하며 색칠하기
- 자신이 만든 통일국기의 의미와 상징 발표하기

<Flag book 만들기>

- 1)8절 도화지를 반으로 잘라 통일국기를 구상하여 색칠하기
- 2)부채접기 처럼 표지를 접어 학생작품을 사이에 넣고 뒷면에 통일국기에 대한 설명을 써서 함께 붙이면 휘날리는 통일국기 Flag book (깃발책) 완성

통일국기 구상하기

통일국기 그리기

Flag book 만들기

통일국기 의미쓰기

<b>활동 결과</b>	통일국기를 만들기 위해서는 먼저 태극기의 모양과 형태, 의미를 이해해야 한다. 또한 다양한 디자인의 통일국기를 구상하기 전에 세계 여러 나라의 국기를 먼저 색칠해 봄으로써 다양한 문양의 의미와 상징을 가진 통일국기를 디자인할 수 있었다.
--------------	--

**열려라 통일문**

하늘색은 평안을 뜻하고, 빨강은 행복을 뜻하고, 노랑은 밝음을 뜻한다. 통일이 되면 이국기를 사용했으면 좋겠다.

나는통일이 되면 국기뜻은 무궁화에뜻은 개을르게살지말고 열심히살자는뜻입니다. 가운데는물과불을 뜻 합니다. 백





### 3. 함께 만드는 통일 예술제



통 일 인 성


평화, 화합, 사랑

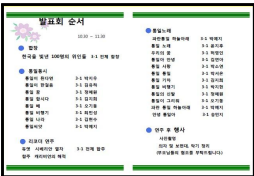



이런모습 기대해요

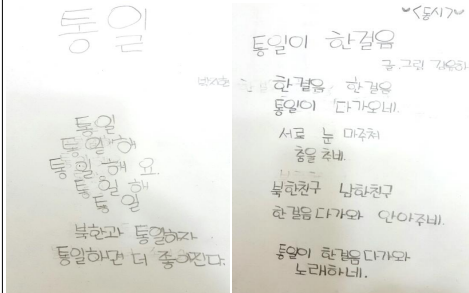
실천시기 : 9월 21일(수) 2-3교시

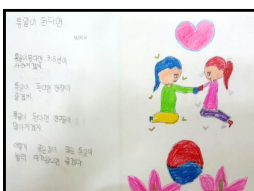

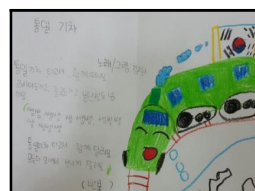
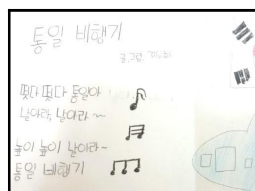
통일염원을 담은 합창과 시화, 노래, 악기연주등을 내용으로 하여 통일음악회에 모든 학생이 즐겁게 참여할 수 있다.

<b>활동 내용</b>	1. 등곶길 맞이 음악회 2. 통일예술제
--------------	---------------------------

<b>활동 과정 1</b>	<p>■ 등곶길 맞이 음악회 🏠</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·본교 오케스트라의 등곶길 맞이 음악회 참가 &lt;윌리엄텔 서곡&gt; &lt;캐리비언의 해적&gt; 등 평화와 화합의 음악회에 우리 반 참관하여 감상</li> <li>·오케스트라 향상음악 발표회에서 나라사랑 &lt;애국가&gt; 연주 감상</li> <li>※연구자가 지도하는 오케스트라의 음악회에 전교생 및 우리반 학생들이 즐겁게 참여함.</li> </ul>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>등곶길음악회</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>애국가 연주</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>나라사랑의 글 낭독</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>시화 낭독하기</p> </div> </div>

<b>활동 과정 2</b>	<p>■ 통일염원 예술제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·발표회 순서지 작성하기 (합창, 시화, 통일노래, 리코더 합주, 태권도발표, 사진촬영)</li> <li>·100명의 나라를 빛낸 위인들 합창을 시작으로 순서에 맞게 진행</li> <li>·우리 반 학생들 모두가 참여하는 하나 되는 통일염원 음악회가 되기</li> </ul>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>팜플렛</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>시베리아열차 연주</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>통일노래 부르기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>통일노래 합창</p> </div> </div>

<b>활동 결과</b>	<p>음악을 통해 우리는 하나가 될 수 없을까? 통일염원을 담은 시화와 노래를 준비하고 리코더 합주 &lt;시베리아 열차&gt;를 통해 한마음으로 통일을 생각해 보았다. 우리 반 학생들 모두가 즐겁게 참여하는 통일예술제를 실시하였고 본교 오케스트라 등곶길 음악회에도 함께 참여하여 감상하는 시간을 가졌다. 우리 반 친구들의 바람대로 통일이 한걸음씩 다가오면 좋겠다.</p>	
--------------	--	--

<b>펼쳐라 매일문</b>				
----------------	---	---	--	---



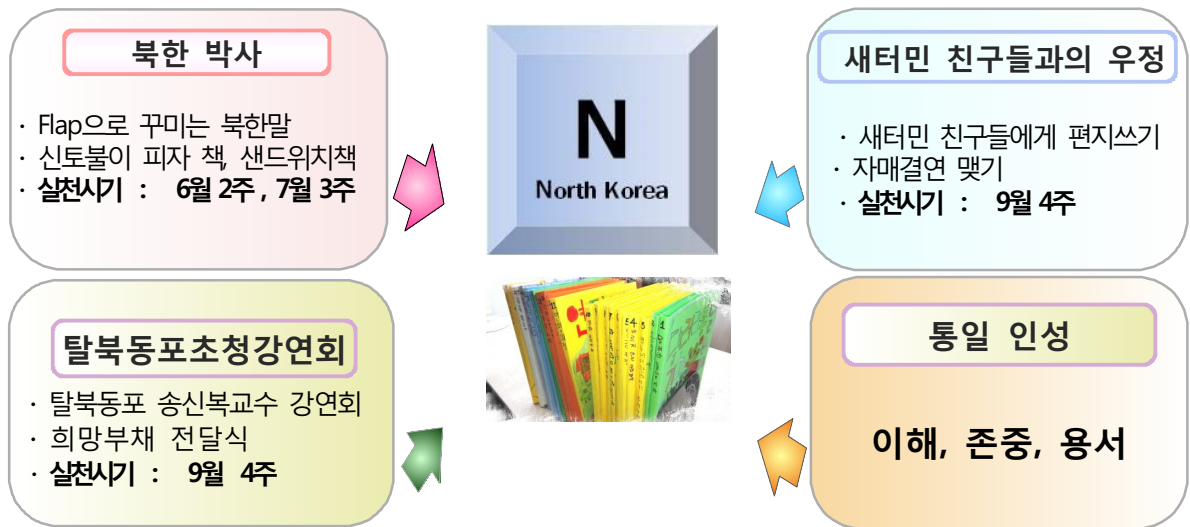
## 4. 북한 바로 알기

**통일인성**  
이해, 존중, 용서

### 이런 마음으로

북한에 대한 올바른 이해는 독서, 동영상등의 방법만으로는 어려운 것이 사실이다. 아이들이 좋아하는 주제의 피자책, 샌드위치책 만들기를 통해 재미있는 북한문화 이해와 더불어 탈북동포 초청강연회에 학부모 학생이 함께 참여함으로써 통일의식을 개선하고 내면화할 수 있는 좋은 기회를 갖는다. 또한 더 나아가서 새터민 친구들에게 희망부채전달식을 통해 사랑과 나눔을 직접 실천할 수 있는 시간은 책 만들기 이상으로 중요한 시간이다.

### 이런 내용으로



### 이런 결과로

- 북한말과 문화 이해를 위한 다양한 책만들기 (피자책, 샌드위치책)
- 탈북동포초청 강연으로 학부모,학생인식개선
- 새터민 친구들과 자매결연



### 설문 사전 사후 비교 분석결과

■ 사전(4.6) ■ 사후(9.28) N=22

설문 내용	북한이탈 학생이 전학을 왔다면 친구를 할 수 있다					남한과 북한의 다른말을 얼마나 알고 있나?					
	응답수	20	40	60	80 100	응답수	20	40	60 80		
응답 내용	① 매우그렇다	7				31.8	4				18.2
	② 그렇다	15				68.2	21				95.5
	③ 보통이다	6				27.3	1				4.5
	④ 그렇지 않다	7				31.8	1				4.5
분석 결과	③ 보통이다	5				22.7	3				13.6
	④ 그렇지 않다	0				0	0				0
	① 매우그렇다	4				18.2	14				63.6
	② 그렇다	0				0	0				0
분석 결과	새터민친구들과 자매결연을 맺는 계기로 <b>100%</b> 학생들이 긍정적인 대답을 하였다.					다양한 책만들기와 게임활동으로 <b>95.5%</b> 학생들이 <b>10개이상의 북한말을</b> 이해할 수 있었다.					



### 4. 북한 바로 알기

북한 박사

통 일 인 성

이해, 공감, 용서

이런모습 기대해요

실천시기 : 6월 2주, 7월 3주


남북이 분단된지 벌써 60여년이 되었다. 언어의 왜곡과 이질감이 나날이 심해지  
는 이때에 북한말, 남한말의 이해를 통해 북한을 이해할 수 있다.

<b>활동 내용</b>	1. Flap book으로 꾸미는 북한말 2. 신토불이 피자책 3. 샌드위치 책 속 북한 음식
------------------	--

<b>활동 과정 1</b>	<p> <b>Flap book으로 꾸미는 북한말</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·북한말 나들이 PPT 자료를 통해 북한말 ○× 퀴즈 하기</li> <li>·북한말, 남한말을 Flap book으로 만들어서 책 만들기(같은 우리말 속은 북한말)</li> <li>·모둠별로 만든 것을 모아서 2권의 책으로 만든 뒤 표지디자인 하기</li> </ul> <p style="border: 1px dotted black; padding: 5px;">                     &lt;Flap book 만들기&gt;                      1)겉지와 속지를 고르고 겉지를 한쪽면만 남기고 칼로 오리기                      2)겉지에 우리말, 속지에는 북한말을 적어 뚜껑을 열어 비교하기                      3)각 Flap 각 장을 모으면 Flap book 완성                 </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>북한말 나들이</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>북한말 ○× 퀴즈</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Flap book 꾸미기</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Flap book 완성</p> </div> </div>
------------------------	---

<b>활동 과정 2</b>	<p> <b>신토불이 피자책</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·북한의 문화재, 북한의 먹거리, 북한의 동식물 등을 조사해 오기</li> <li>·반지름 15cm의 반원을 3등분으로 접어서 조사한 내용을 그림과 함께 기록하고 나의 생각을 함께 적기</li> <li>·겉모습을 기호에 맞게 꾸미고 8명이 한판의 피자를 완성하여 피자파티 후 전시</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>피자 책 꾸미기</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>맛있는 피자 책</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>피자 속 북한</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>피자 책 파티</p> </div> </div>
------------------------	---

<b>활동 과정 3</b>	<p> <b>샌드위치 책 만들기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·북한음식에 대해서 독서하거나 조사하기</li> <li>·음식사진을 오려서 삼각 접기 안쪽에 붙이거나 그려서 색칠하기</li> <li>·노랑색 수세미를 샌드위치 모양으로 잘라서 글루건으로 붙여서 완성</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>북한음식 조사</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>음식 붙이기</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>샌드위치책 만들기</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>샌드위치책 완성</p> </div> </div>
------------------------	--

<b>활동 결과</b>	<p>딱딱한 통일공부를 좀 더 재미있게 할 수 없을 까? 책 만들기 중 아이들이 가장 좋아하는 것은 음식모양 책 만들기이다. 북한의 음식, 집, 의복 등 생활을 조사하고 피자 책에 꾸미고 나의 생각을 적도록 하였다. 또한 북한의 음식사진을 오려서 샌드위치 책을 만들어 보았다. 조사한 내용을 다양한 모양의 책속에 꾸미거나 적으므로 흥미와 재미를 더할 수 있는 시간이었다. 통일공부 지루하지 않고 재미있다~~</p>
<b>열려라 통일문</b>	



### 4. 북한 바로 알기

 북한 박사

**통일인성**



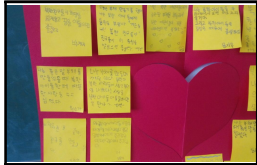
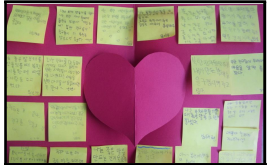
이해, 공감, 용서






이런모습 기대해요

실천시기 : 9월 4주

평택 성 비전 대안학교 (새터민) 친구들과 편지와 선물을 통해서 자매결연을 맺고 탈북친구들과의 우정을 나눈다.

<b>활동 내용</b>	<p>1. 새터민 친구들에게 편지쓰기                      2. 자매결연 맺기</p>
--------------	--

<b>활동 과정 1</b>	<p>■ 새터민 친구들에게 편지쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·평택 성 비전 학교 새터민 친구들에게 편지쓰기-전교생 20명(10명 탈북민,10명 한국인)</li> <li>·수업시간에 만든 희망부채와 초콜릿을 선물로 준비하여 전달하기</li> <li>·성 비전학교 교장선생님과 기념촬영하기</li> </ul>
	    <p>3학년 1반                      희망부채 전달식                      새터민 친구들에게                      새터민 친구들에게</p>

<b>활동 과정 2</b>	<p>■ 자매결연 맺기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·평택 성 비전 학교 새터민 친구들이 보내온 활동사진을 반 친구들과 보기</li> <li>·전달받은 희망부채와 초콜릿 선물에 대한 감사의 마음 전달</li> <li>·향후 지속적인 후원과 소식지 나눌 예정</li> </ul>
	     <p>성비전 대안학교학생                      뮤지컬수업                      학습활동                      방과후활동                      학교내부모습</p>

<b>활동 결과</b>	<p>통일은 바른 관계 맺기이다. 60년 동안 분단되어 있으면서 말과 생각 사상의 이질감을 하루아침에 없앨 수는 없다. 작은 만남으로 시작하여 우리와 같은 동포임을 깨닫는 것이 첫걸음이다. 성 비전 학교 친구들과 희망부채와 작은 선물로 자매결연을 맺게 되었다.</p>
--------------	---

<b>열려라 통일문</b>	<p>한번도 보지 못한 탈북친구들에게 편지를 쓰고 소중히 만든 희망부채를 선물하여 마음을 전달하였다. 우리 반 아이들의 따뜻한 마음을 받고 아주 고마움을 카톡을 통해 전해왔다. 설문결과(100%)에서처럼 우리반 친구들은 탈북친구들과 금방 친해질 수 있을 것이다.</p>
----------------	--



### 4. 북한 바로 알기

탈북 동포 초청 강연회

통 일 인 성





이해, 공감, 용서

이런모습 기대해요

실천시기 : 9월 27일(화) 5교시

통일교육의 가장 좋은 방법 중 하나는 실제 경험자를 통해서 공부하는 것이다. 탈북동포 송신복교수님을 초청 강연에 학부모와 학생들이 참여하여 배울 수 있다.

<b>활동 내용</b>	1. 탈북 동포 송신복 교수님 강연회 2. 새터민 자매결연 고운말 희망부채 전달식
--------------	--

<b>활동 과정 1</b>	<p>▣ 탈북 동포 송신복 교수님 강연회</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·평택 성 비전 학교 교장이자 북한에서 청진농업학교 교수였던 송신복 교수님 초청 강연회</li> <li>·주제 : 『북한사람들과 탈북민들의 생활모습』 - 북한탈북과정 체험수기, 생활모습</li> <li>·강연회와 더불어 학생들의 질의 응답 및 기념촬영</li> <li>·학부모 초청하여 강연회에 함께 참석</li> </ul>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;">학부모 참관      송신복 탈북교수강연      경청하는 학생, 학부모      기념촬영</p>

<b>활동 과정 2</b>	<p>▣ 새터민 자매결연 고운말 희망부채 전달식</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·강연회를 마치고 기념촬영 후</li> <li>·학교행사 친구사랑 톡톡톡 데이 중 고운말 희망부채를 만들어서 새터민 친구들에게 선물하기</li> <li>·희망과 아름다운 말을 적은 희망부채와 선물을 예쁜 상자에 넣어서 전달하기</li> </ul>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;">북한어린이들의 생활      고운말 희망부채      북한친구들아 힘내      희망부채 전달식</p>

<b>활동 결과</b>	<p>학생들 사전설문조사 결과에서 북한의 생활모습에 대해서 관심이 컸다. 그동안 동영상과 독서프로그램을 통해서 주로 접했던 것과 달리 실제 북한에서 자랐고 농업학교 교수였던 탈북동포 송신복교수님을 어렵게 초청하여 강연회 시간을 마련하였다. 학부모님께도 바쁘신 중에도 13분(60%)이나 참석하셔서 강의에 경청하셨다. 통일교육의 주체는 학교이며 학생과 학부모의 통일외식개선에 영향을 미칠 수 있다고 생각된다. 현재 송신복교수님은 평택 성비전학교 교장이자 성비전교회 목사님으로 재직 중이시다. 또한 이날 성비전학교 학생 20명(탈북10명, 한국10명)과 우리반 22명이 자매결연을 맺고 고운말 희망부채 전달식을 가졌다. 우리반 아이들은 성비전새터민 학생들과 교류를 가질 예정이다. 학생들에게는 실재를 경험하고 나눌 수 있는 살아있는 교육이었으며 이 경험을 매우 소중하게 생각했다.</p>
--------------	--

<b>열려라 통일문</b>	<p>최○성 : 북한에서는 아이들이 정말 많이 배고픈가요?          이○영 : 교수님은 어떻게 탈북하게 되셨나요?          박○현 : 북한학생들은 한반에 몇 명인가요? .          김○희 : 탈북하다가 많은 사람이 죽나요?</p>
----------------	--

**C**  
Corse

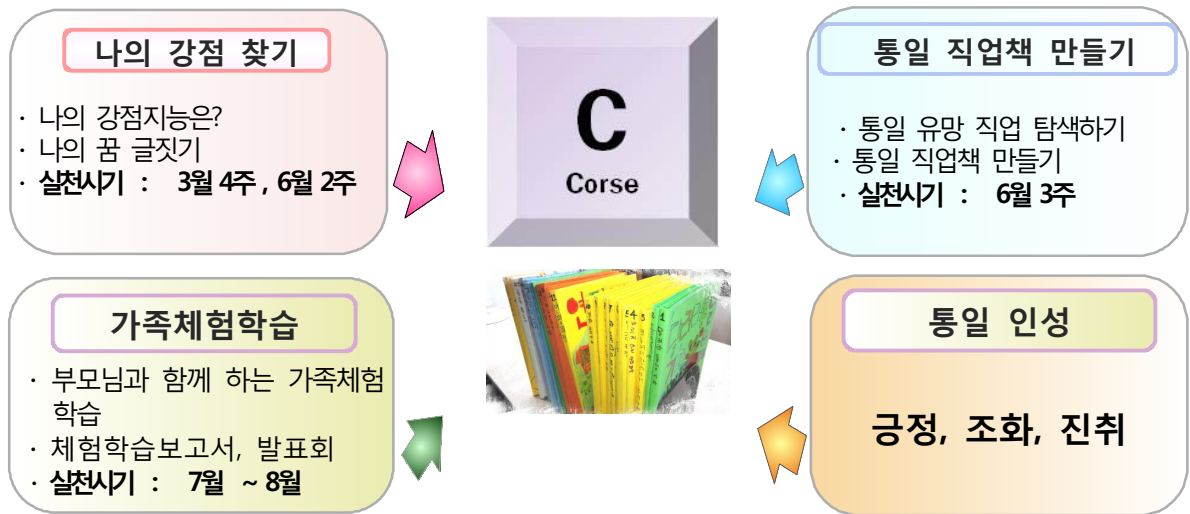
**5. 통일 직업책**  
북한 박사

**통일인성**  
긍정, 조화, 진취

**이런 마음으로**

통일직업책을 만들기에 우선하여 본교 진로교육주간을 활용하여 학생들 개개인의 강점 지능을 찾고 다양한 꿈을 탐색하는 시간을 계획하였다. 내가 잘하고 좋아하는 것을 발견 한다는 것은 매우 중요하다. 나의 꿈을 탐색해 보고 더 나아가서 통일 되면 꼭 필요한 직업을 다양하게 생각해봄으로써 긍정적인 통일관을 심어주고자 하였다.

**이런 내용으로**



**이런 결과로**

- 나의 강점을 찾아서 나의 꿈 찾기
- 직업탐색과 긍정적인 미래지향적 통일관
- 부모님과 함께 하는 통일 가족 체험학습으로 학생, 학부모 통일인식 개선



**설문 사전 사후 비교 분석결과**

■ 사전(4.6) ■ 사후(9.28) N=22

9. 통일이 되면 우리나라가 더 발전될 거라고 응답수 생각한다	백분율(%)										분석	
	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100		
① 매우그렇다	0	(0%)										통일후 더 발전될 거라고 생각한 학생은 95.5%로 거의 대부분의 학생이 긍정적이고 미래지향적인 통일관이 형성됨을 알 수 있다.
	11	(50.0%)										
② 그렇다	5	(22.7%)										
	10	(45.5%)										
③ 보통이다	10	(45.5%)										
	1	(4.5%)										
④ 그렇지 않다	7	(31.8%)										
	0	(0%)										

**C**  
Corse

**5. 통일 직업책**  
나의 강점 지능을 찾아라

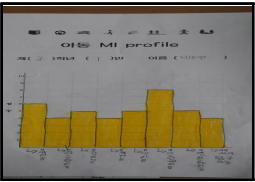



**통 일 인 성**  
긍정, 조화, 진취

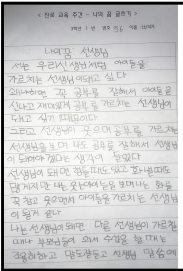
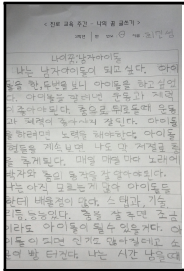


이런모습 기대해요

실천시기 : 진로교육 체험주간 6.13~6.17

자신의 강점을 발견한다는 것은 매우 중요하다. 나의 강점지능을 이해하고 100세까지의 커리어 플랜을 작성해 봄으로써 나의 꿈을 깊이 생각할 수 있다.

<b>활동 내용</b>	1. 나의 강점 지능은? 2. 나의 꿈 글짓기, 말하기대회
--------------	-------------------------------------

<b>활동 과정 1</b>	<p>📖 나의 강점 지능은?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·하워드 가드너의 다중지능이론 설문지 작성하기 (언어, 논리수학, 신체, 음악, 대인관계, 공간, 자연친화, 자기탐구 지능 등 8지능)</li> <li>·나의 강점지능을 그래프로 나타내기</li> <li>·강점지능별 직업을 조사하여 작은 피자 책에 적기</li> <li>·나의 1세~100세까지 Career plan 작성하여 전시하기</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;">나의 강점 지능은      나의 강점을 찾아라      강점지능별 직업      커리어 플랜</p>
----------------	---

<b>활동 과정 2</b>	<p>▣ 나의 꿈 글짓기, 말하기대회</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·나의 꿈 글짓기 대회 (학교 행사) 🏢</li> <li>·나의 꿈 말하기대회 (국어 수업)</li> <li>·학부모 진로체험수업 - 고등학교 수학과 선생님 &lt;수학과 퍼즐의 관계&gt; 수업</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;">나의꿈-선생님      아이들      나의 꿈 말하기 대회      진로체험수업</p>
----------------	---

<b>활동 결과</b>	<p>하워드 가드너(Howard Gardner)의 다중지능이론을 접목하여 학생들 저마다의 강점을 살리는 진로지도를 실시하였다. 우리 반 학생들을 강점지능별로 분류하여 긍정적인 자아가 생기도록 다양한 활동을 하였으며 100세까지의 커리어 플랜을 한번 짜 봄으로써 나의 꿈을 좀 더 구체적으로 생각해 보았다. 학교행사 중 나의 꿈 글짓기대회를 통해 자신의 꿈에 대한 다양한 생각들을 글로 표현하고 친구들 앞에서 발표해 보는 시간도 가졌다. 특히 우리 반 학부모 중 고등학교 수학과 선생님의 <u>진로체험수업</u>을 통해서 학생들의 자신의 꿈에 대해 즐거운 탐색의 시간이 되었다</p>
--------------	---

<b>열려라 통일문</b>	<p>미래의 꿈을 꾸는 데 있어서 긍정적인 자아관은 매우 중요하다. 우리 반 학생들은 언어지능 2명, 논리수학지능 3명, 신체지능 4명, 음악지능 5명, 대인관계지능 3명, 공간지능 2명, 자연친화지능 1명, 자기탐구 지능 2명 등으로 나타났다. 나의 강점으로 꾸는 통일꿈!</p>
----------------	---

**C**  
Corse

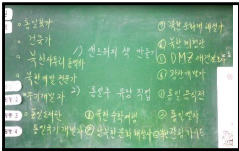


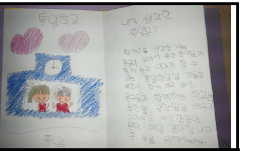
<b>5. 통일 직업책</b> 통일 유망 직업 탐색	<b>통일 인성</b>
	긍정, 조화, 진취





이런모습 기대해요

실천시기 : 6월 3주


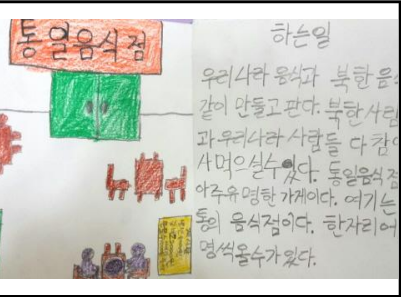
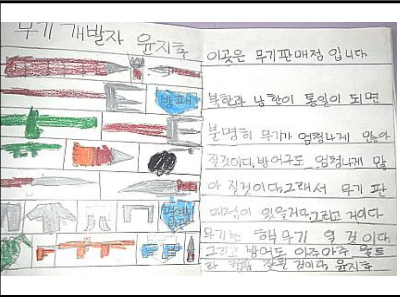
통일이 되면 꼭 필요한 직업을 생각해 보는 것은 통일을 준비하고 대비하는데 꼭 필요한 과정이다. 이 과정을 통하여 긍정적인 통일관을 형성할 수 있다.

<b>활동 내용</b>	1. 통일 유망직업 탐색하기 2. 통일 직업책 만들기
--------------	----------------------------------

<b>활동 과정 1</b>	<p> 통일 유망직업 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·통일이 되면 유망 직업에 대해서 조사하고 발표하기</li> <li>·칠판에 학생들의 생각을 직업별로 나누어 정리</li> <li>·모둠별 토의하고 통일 후 유망직업의 종류와 까닭 발표하기</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">                       조사, 탐색하기                 </div> <div style="text-align: center;">                       모둠별토의하기                 </div> <div style="text-align: center;">                       DMZ 동물보호소                 </div> <div style="text-align: center;">                       통일학교                 </div> </div>
----------------	--

<b>활동 과정 2</b>	<p> 통일 직업책 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·통일유망직업에 대해서 상상력을 발휘하여 그림과 설명쓰기</li> <li>·현실적이지는 않으나 있을 수 있는 직업도 함께 상상하여 그림과 설명쓰기</li> <li>·모든 학생들의 직업 소개글을 모아 통일 직업 책 완성</li> </ul> <div style="display: flex;"> <div style="width: 30%;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 북한말, 우리말 국어학자</li> <li>2. 문화해설사, 관광가이드</li> <li>3. DMZ 동물보호소장</li> <li>4. 통일학교 교사</li> <li>5. 통일 음식점 사장</li> <li>6. 북한개발건설업자</li> <li>7. 북한사투리 통역사</li> <li>8. 시베리아 철도 기관사</li> </ol> </div> <div style="width: 70%;">  조사발표하기                      완성본                      병풍책                      통일직업책                 </div> </div>
----------------	--

<b>활동 결과</b>	<p>통일 직업 책 만들기에 선행되어야 하는 것은 강점지능별 직업의 종류를 조사하여 발표하는 시간을 가졌다. 그런 뒤 통일이 되면 필요한 직업을 모둠별로 토의하도록 한 뒤 칠판에 직업을 분류하여 적는 과정을 거쳤다. 학생의 창의력이 발휘되어 다양한 직업을 생각해 보았다. 그 중에서 한 가지를 정하여 해당직업의 그림을 그리고 하는 일과 보수, 왜 필요한 직업인지 이유를 쓰고 나와서 발표하도록 하였다. 22명의 것을 모아서 한권의 책 완성</p>
--------------	---

<b>열려라 통일문</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>
----------------	--



**C**  
Corse

**5. 통일 직업책**



**부모님과 함께 하는 통일 체험학습**

**통 일 인 성**

긍정, 조화, 진취

**이런모습 기대해요**

실천시기 : 7.21~8.25 여름방학 기간

통일에 대해 다소 무관심한 학부모님과 자녀가 함께 통일체험학습을 함으로써 통일에 대한 이해와 관심을 이끌어 낼 수 있다.

<b>활동 내용</b>	1. 부모님과 함께 하는 통일체험학습 2. 보고서 발표하기
--------------	-------------------------------------

<b>활동 과정 1</b>	<p>■ <b>부모님과 함께 하는 통일 체험학습</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>여름방학을 활용하여 통일 관련 가정체험학습을 실시 과제를 부여함.</li> <li>부모님과 함께 임진각, 서울통일관견학, 전쟁기념관, DMZ, 땅굴 등 견학</li> <li>활동과정 및 소감문, 일기, 체험학습보고서 등에 자세히 쓰도록 함.</li> </ul>
----------------	---



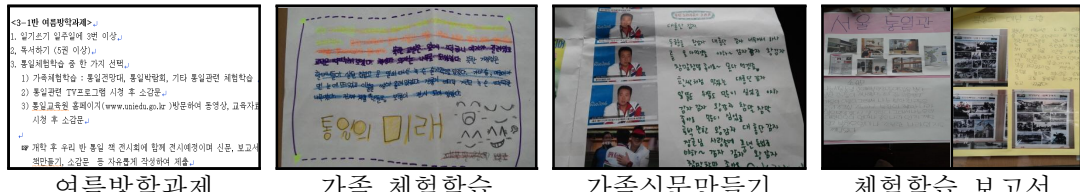
통일교육관

전쟁기념관

임진각

DMZ

<b>활동 과정 2</b>	<p>■ <b>체험학습 보고서, 가족신문 만들기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>임진각, 서울통일관견학, 전쟁기념관, DMZ 견학 후 체험학습 보고서, 가족신문작성</li> <li>개학 후 작품 전시하고 친구들 앞에서 소감 발표하기</li> </ul>
----------------	---



여름방학과제

가족 체험학습

가족신문만들기

체험학습 보고서

<b>체험 학습 사진</b>	<p>■ <b>서서울 통일교육관 전시내용</b></p> <p>·서서울 통일교육관 (서울시 궁동 서서울생활과학고 내)</p>
-----------------	--



북한교과서

북한 의복

북한화폐

북한 부엌

<b>활동 결과</b>	<p>학교에서의 통일교육 뿐만 아니라 <u>방학을 활용한 현장체험학습프로그램을 계획하였다.</u> 여름방학자율과제로 선정하여 우리 반은 다양한 통일 및 역사 관련 체험학습을 부모님과 <u>함께 계획하고 가족단위로 실시하였다.</u> 가까운 서울통일관견학에서 전방의 DMZ 견학까지 다채롭게 부모님과 자녀가 계획하여 실시하였다. 부모와 함께하는 교육은 학생과 부모의 통일에 대한 열린 생각으로 바꿀 수 있는 계기가 되었다.</p>
--------------	---

<b>열려라 통일문</b>	<p>김○하 : 나는 서울통일관에서 북한 친구들의 모습을 봤다. 북한친구들이 가난해 보이는 것과 죽는 모습을 보니 마음이 아팠다. 그래서 나는 <u>북한 친구들을 도와주고 싶었고 대한민국이 얼마나 좋은 나라인지 깨달았고 북한은 얼마나 가난한 나라인지도 깨달았다.</u></p>
----------------	--

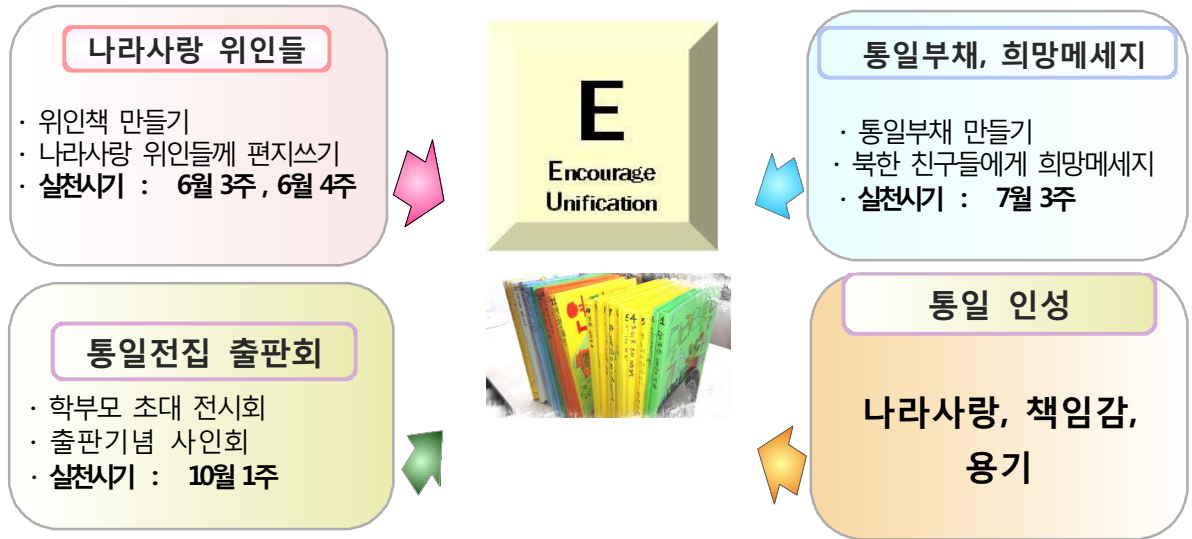


<b>6. 열려라 통일문</b>	<b>통 일 인 성</b>
	나라사랑, 책임감, 용기

**이런 마음으로**

C·H·A·N·C·E 프로그램 중에서 가장 중요한 과정이다. 이 시간을 통해서 위기의 순간에 나라 사랑을 실천한 위인들의 삶을 살펴보고 편지쓰기 **활동으로 나라사랑의 태도를 기르며 통일관은 바로 나라사랑의 기반위에서 형성되어야 함을 강조하고 싶었다.** 그동안 모든 활동을 통해서 만든 책표지를 모든 학생들이 디자인하고 책을 직접 출판 전시함으로써 학생들이 성취감과 보람을 맛보고 통일에 대한 의지를 마음속에 심는 시간이 되기를 바랐다. 또한 출판전시회에 학부모를 초대하여 학생들이 그동안 만든 책을 관람하고 격려하여 통일에 대한 관심을 갖기 바라는 마음으로 계획하였다.

**이런 내용으로**



**이런 결과로**

- 나라 사랑의 태도 형성
- 북한친구들에 대한 동포애 형성
- 통일전집 출판회로 자신감, 성취감
- 학부모, 학생 통일 의식 개선



**설문 사전 사후 비교 분석결과**

■ 사전(4.6) ■ 사후(9.28) N=22

나는 우리나라를 아 끼고 사랑한다	응답수	백 분 율 (%)										분석
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
① 매우그렇다	15	(68.2%)										<b>나라사랑의 마음이 86.4%에서 100%로 15.6%(▲) 향상되었</b> 다. 따라서 학교통일 교육은 매우 중요하 다
② 그렇다	4	(18.2%)										
③ 보통이다	3	(13.6%)										
④ 그렇지 않다	0	(0%)										
	20	(90.9%)										
	2	(9.1%)										
	0	(0%)										
	0	(0%)										
	0	(0%)										



## 6. 열려라 통일문

나라사랑을 실천한 위인들

통 일 인 성

나라사랑, 책임감, 용기

이런모습 기대해요

실천시기 : 2016년 6월 3주

어려운 시기에 나라사랑을 직접 실천한 위인들의 삶을 자세히 알아보고 통일 대한민국을 염원하고 통일의지를 갖는 것도 나라사랑의 길임을 안다.

<b>활동 내용</b>	1. 위인책 만들기 Fold book (병풍책) 2. 나라사랑 위인들께 전하는 편지
--------------	---

<b>활동 과정 1</b>	<p> 위인책 만들기 (병풍책)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 나라 사랑을 실천한 위인들에 대한 책을 읽기(아침시간, 중간놀이 시간 활용)</li> <li>· 한 사람을 정하여 위인들의 삶에 대해서 조사하기</li> <li>· 독서 감상문 쓰기</li> <li>· 한 사람을 정하여 어떤 내용을 적을 지 구상하기</li> </ul>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>세종대왕</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>유관순</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>안중근</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>김구</p> </div> </div>

<b>활동 과정 2</b>	<p> 나라사랑 위인들께 전하는 편지</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 한 사람을 정하여 위인들께 편지쓰기</li> <li>· 사진을 붙이거나 그림을 그리고 예쁜 편지지를 그려서 감사편지 쓰기</li> <li>· 친구들이 쓴 것을 칠판에 자석으로 고정하고 읽으며 잘 된 작품에 스티커 붙이기</li> <li>· 친구들 작품을 모아서 Fold book(병풍책) 완성하고 표지디자인 하기</li> </ul>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>작품 감상 및 평가</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>우리나라 사랑해요</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>병풍책 전시</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>편지 낭독하기</p> </div> </div>

<b>활동 결과</b>	<p>통일의지는 하루아침에 그냥 생기는 것이 아니라 그 모든 것의 기본이 <b>나라사랑의 마음</b>이다. 우리나라를 위해 목숨을 바치신 분들의 값진 헌신이 있었기에 오늘의 우리가 있었다는 것을 이번 독서 및 편지쓰기 과정을 통해 아이들이 많이 생각하게 되었다. 우리나라를 지키고자 하는 책임의식과 사랑하는 마음의 기반위에서 통일에 대한 신념과 의지가 형성된다는 것을 깨닫게 되었다. 책 한권이 만들어 지기 위해서는 이러한 다양한 활동과 내면화의 과정이 수반되며 아이들의 책에 대한 애정도 남달랐다.</p>

<b>열려라 통일문</b>		<p>안녕하세요! 저는 안중근 의사께 편지를 드리고 서울에 살고있는 지우려고 해요. 제가 안중근 의사께 편지를 드리는 이유는 안중근 의사께서 손국까지 하셨기 때문이에요. 저도 이런 똑같은 삶을 부받고 싶어요. 안중근 의사 마음을 정말 꼭꼭 했어요! 안녕히 계세요. 박지우 올림 -</p>	
----------------	--	--	--



## 6. 열려라 통일문



통일 부채로 날리는 희망 메세지

통 일 인 성

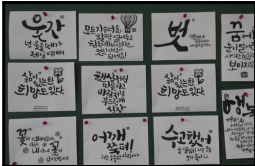



나라사랑, 책임감, 용기




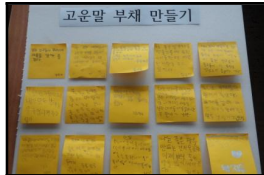
이런모습 기대해요

실천시기 : 2016. 7. 11~15

학교행사 중 고운말 쓰기 대회에서 아름다운 디자인의 고운말을 북한친구들에게 희망메세지로 전할 수 있다.

<b>활동 내용</b>	1. 통일부채 만들기 2. 북한친구들에게 희망바람 날리기
--------------	------------------------------------

<b>활동 과정 1</b>	<p><b>📖 통일부채 만들기 🏠</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·학교행사 『친구사랑 톡톡톡 데이』 운영 고운말 부채 만들기 대회에 참여 (2016. 7. 12 )</li> <li>·아름다운 디자인의 고운 말을 수집하여 디자인 하기</li> <li>·부채에 연필로 밑그림을 그린 뒤 붓펜으로 글씨를 쓰고 파스텔로 꾸미기</li> <li>·북한친구들에게 전하는 희망의 메시지를 내용으로 완성</li> </ul>
	    <p style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <span>고운말 쓰기대회</span> <span>고운말 부채만들기</span> <span>북한친구들에게</span> <span>통일부채 완성</span> </p>

<b>활동 과정 2</b>	<p><b>☐ 북한친구들에게 희망바람 날리기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·희망의 메시지를 한사람씩 나와서 발표하기</li> <li>·친구들과 북한친구들에게 희망바람 날리기</li> <li>·희망부채를 만들고 나서 소감문 써서 붙이기</li> </ul>
	    <p style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <span>북한친구들에게</span> <span>통일 부채를 들고</span> <span>희망 바람 날리기</span> <span>소감문 쓰기</span> </p>

<b>활동 결과</b>	<p>아름다운 글로 부채라는 소재를 활용한 고운말 부채 만들기 활동에 너무 즐겁게 참여하였다. 모든 학생의 개성과 생각이 담겨있는 고운말 부채는 후에 새터민 친구들에게 선물로 전달되었다. 희망 바람 날리기에 도 매우 즐겁게 잘 참여하였다.</p>

<b>열려라 통일문</b>	<p>박○연 : 북한 친구들이 우리의 마음을 알면 좋겠고 이제부터 고운말을 써야겠다.                  허○인 : 고운말 부채를 부쳐서 북한 어린이들의 꿈이 이루어 졌으면 좋겠다.                  박○지 : 좋은말 부채로 북한 아이들에게 따뜻한 사랑을 전하고 싶었다.                  정○원 : 북한친구들이 희망을 잃지 않고 꿈을 이루었으면 좋겠다.                  이○별 : 북한사람들이 나쁜 것은 아니라는 것을 깨달았다.                  송○지 : 조금 힘들었지만 북한 아이들을 위해 좋은말 부채 바람을 날리고 싶다.</p>
----------------	--



6. 열려라 통일문

통일전집 출판 기념식

통일인성

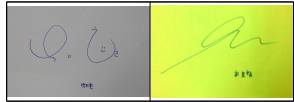




나라사랑, 책임감, 용기




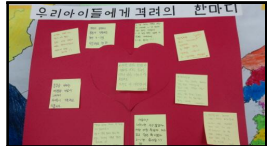
이런모습 기대해요


실천시기 : 2016. 9. 27(화)

책은 지식의 총집합장소이다. 책 만들기 과정을 통해 많은 독서와 더불어 활동을 통해서 가치관이 형성될 수 있어야 한다. 책전시회를 통해 성취감을 맛볼 수 있다.

<b>활동 내용</b>	1. 출판기념 사인회 및 기념 촬영 2. 학부모 초대 전시회
--------------	--------------------------------------

<b>활동 과정 1</b>	<p>■ 출판 사인회</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·통일책 만들기의 주인공인 우리반 친구들 모두가 출판사인회에 참여하였으며 멋진 사인도 연습해 보았다.</li> <li>·1인 당 5장씩 친구들에게 사인을 하도록 하였고 학부모도 출판사인회에 참여하도록 하였다.</li> <li>·6개월에 걸쳐 만든 통일책 전시회가 우리반 학생들 전원에게 뜻 깊은 행사가 되도록 계획하였다.</li> <li>·학생들이 사인 한 것은 모두 모아서 &lt;사인집&gt; 한권의 책이 되었다.</li> </ul>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p style="text-align: center;">출판사인회</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;">출판사인회 1      출판사인회 2      전시물 관람      부모님께 설명하기</p>

<b>활동 과정 2</b>	<p>■ 학부모 초대 전시회</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·통일 책 전시회에 학부모님 초청 가정통신 안내</li> <li>·통일전집, 다양한 책 만들기, 소감문, 통일교육과정, 교실환경 등 그동안의 성과 전시</li> <li>·자녀가 직접 부모님께 책의 내용 및 전시내용을 설명하기</li> <li>·전시관람 후 우리 반 친구들에게 격려의 글 쓰기</li> </ul>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;">학부모 관람      북한어린이들의 생활      통일씨앗심기      부모님들의 격려글</p>

<b>활동 결과</b>	<p>책은 지식의 총 집합소이다. 책 한권을 만들기 위해서는 많은 사전 지식이 있어야 하고 다양한 활동이 선행되어야 한다. 학부모를 초대하여 우리 반 친구들이 만든 30권의 책을 출판전시회를 함으로써 그동안 최선을 다해 책을 만든 학생들이 성취감과 보람을 느끼고 더불어 학부모들에게도 통일에 대한 의식을 개선시킬 수 있는 소중한 시간이 되었다. 학생들의 통의의식 함양에도 큰 영향을 미쳤다.</p>
	 <p style="text-align: center;">참여 학부모</p>

<b>학부모 격려글</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>열심히 공부하고 활동지 만들여준 멋진 3-1반 사랑해요 ♡♡</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>아들아~ 너무너무 수고 많았다. 세상 어떤 책보다 재미 있고 멋진 책이었어 3-1반 화이팅!!! ♡</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>3-1반 책읽기 의욕이 대단 강 느껴네. 3-1반 전시회 취해 보면 부끄럽다. 3-1반 멋진 관은 알았어 활동지 감사해요. 3-1반 화이팅!!!</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>우리반 친구들 의욕이 정말 대단해. 정말 너와 함께 너와 함께 활동지 모의들 다 사랑합니다 기리여너</p> </div> </div>
----------------	--

# V C·H·A·N·C·E 프로그램의 운영 성과

## 1 학생 학부모 사전사후 설문 분석 양적 성과

### 가. 실태 분석 방법

조사 대상	조사 도구	사전	사후	실태조사내용
학생(22명)	설문지법	2016.4.6	2016.9.28	분단현실의 이해, 북한이해, 통일교육, 통일의 필요성, 통일미래
학부모(22명)	설문지법	2016.4.6	2016.9.28	

### 나. 학생, 학부모 사전 사후 설문조사 분석

구분	학 생	학 부 모	분석결과
북한인식	<p>북한주민의 생활을 잘 안다</p> <p>매우그렇다 그렇다 보통이다 아니다</p>	<p>북한사람들의 생활에 대해 관심이 있다.</p> <p>매우그렇다 그렇다 보통이다 아니다</p>	<p>지속적인 통일교육으로 학생들은 북한주민의 생활에 대한 이해도가 13.6%에서 72.7%로 <b>59.1% ▲</b> 향상했으나 부모들은 관심의 변화가 거의 없었다.</p>
	<p>탈북학생이 전학을 왔다면 친구를 할 수 있다.</p> <p>매우그렇다 그렇다 보통이다 아니다</p>	<p>북한은 우리에게 어떤 대상인가?</p> <p>협력지원 적대시 생각안해봄</p>	<p>탈북친구에 대해서 친근감이 59.1%에서 <b>100%로 (40.9%▲) 상승</b>하였다. 학부모는 변화는 없었으나 95.5% 대부분 협력, 지원의 관계로 생각하였다.</p>
통일인식 및 필요성	<p>통일교육이 필요하다</p> <p>매우그렇다 그렇다 보통이다 아니다</p>	<p>통일교육이 필요하다</p> <p>매우그렇다 그렇다 보통이다 아니다</p>	<p>통일교육의 필요성에 대해서 학생은 68.2%에서 <b>90.9%로 (22.7%▲) 향상</b>하였고 학부모도 54.5%에서 63.6%로 (9.1%▲) 향상하였다.</p>
	<p>통일은 꼭 이루어져야 한다</p> <p>매우그렇다 그렇다 보통이다 아니다</p>	<p>통일은 꼭 이루어져야 한다</p> <p>매우그렇다 그렇다 보통이다 아니다</p>	<p>통일의 당위성에 대해서 학생은 50%에서 <b>100%로 (50%▲) 향상</b>하였고 반면에 학부모는 54.5%에서 54.5%로 변화가 없었다.</p>

통일 후 발전도	<p>통일이 되면 우리나라가 더 발전될 것이다</p> <p>매우 그렇다 / 그렇다 / 보통이다 / 아니다</p>	<p>통일이 되면 우리나라가 더 발전될 것이다</p> <p>매우 그렇다 / 그렇다 / 보통이다 / 아니다</p>	<p>통일 후 발전 기대감에 대해서 <b>학생은 22.7%에서 95.5%로 (72.8%▲) 향상</b>하였고 학부모도 40.9%에서 50.0%로 (9.1%▲) 향상하였다.</p>

다. 자유서술형 설문조사

자유서술형	<p>통일을 위해 내가 해야 할 일은?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>응답 수</th> <th>백분율(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>&lt;사전&gt; 1. 잘 모름 2. 북한에 우리나라를 소개</td> <td>21 1</td> <td>(95) (4.5)</td> </tr> <tr> <td>&lt;사후&gt; 나라(우리땅)를 사랑해야 공부를 열심히 한다 북한에 관심을 갖는다 북한친구들과 친하게 지낸다 탈북민을 잘해준다 북한을 사랑해야한다 통일되게 기도 한다 밥을 골고루 먹는다 무응답</td> <td>17 9 7 7 6 4 3 3 1</td> <td>(77.3) (40.9) (31.8) (31.8) (27.3) (18.2) (13.6) (13.6) (4.5)</td> </tr> </tbody> </table>	구분	응답 수	백분율(%)	<사전> 1. 잘 모름 2. 북한에 우리나라를 소개	21 1	(95) (4.5)	<사후> 나라(우리땅)를 사랑해야 공부를 열심히 한다 북한에 관심을 갖는다 북한친구들과 친하게 지낸다 탈북민을 잘해준다 북한을 사랑해야한다 통일되게 기도 한다 밥을 골고루 먹는다 무응답	17 9 7 7 6 4 3 3 1	(77.3) (40.9) (31.8) (31.8) (27.3) (18.2) (13.6) (13.6) (4.5)	<p>통일에 대한 학부모님의 자유로운 생각은?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>긍정적인 면(명)</th> <th>부정적인 면(명)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사전</td> <td>같은민족 6 경제발전(관광) 4 강대국 3 전쟁 불안감해소 1 군사비용 줄인다</td> <td>사회적혼란 6 경제적인면, 4 사회통합의 어려움 4 빈부의 차이, 범죄의 노출 2</td> </tr> <tr> <td>사후</td> <td>이산가족, 같은민족 8 경제대국 3 국방비 절감 2 정치, 사회적 안정 관광명소 1 자원, 일자리 창출 1 전쟁없는 나라 1</td> <td>경제적인 부담 6 사회적혼란 6 높은 이질감 4</td> </tr> </tbody> </table>		구분	긍정적인 면(명)	부정적인 면(명)	사전	같은민족 6 경제발전(관광) 4 강대국 3 전쟁 불안감해소 1 군사비용 줄인다	사회적혼란 6 경제적인면, 4 사회통합의 어려움 4 빈부의 차이, 범죄의 노출 2	사후	이산가족, 같은민족 8 경제대국 3 국방비 절감 2 정치, 사회적 안정 관광명소 1 자원, 일자리 창출 1 전쟁없는 나라 1	경제적인 부담 6 사회적혼란 6 높은 이질감 4
	구분	응답 수	백분율(%)																		
	<사전> 1. 잘 모름 2. 북한에 우리나라를 소개	21 1	(95) (4.5)																		
<사후> 나라(우리땅)를 사랑해야 공부를 열심히 한다 북한에 관심을 갖는다 북한친구들과 친하게 지낸다 탈북민을 잘해준다 북한을 사랑해야한다 통일되게 기도 한다 밥을 골고루 먹는다 무응답	17 9 7 7 6 4 3 3 1	(77.3) (40.9) (31.8) (31.8) (27.3) (18.2) (13.6) (13.6) (4.5)																			
구분	긍정적인 면(명)	부정적인 면(명)																			
사전	같은민족 6 경제발전(관광) 4 강대국 3 전쟁 불안감해소 1 군사비용 줄인다	사회적혼란 6 경제적인면, 4 사회통합의 어려움 4 빈부의 차이, 범죄의 노출 2																			
사후	이산가족, 같은민족 8 경제대국 3 국방비 절감 2 정치, 사회적 안정 관광명소 1 자원, 일자리 창출 1 전쟁없는 나라 1	경제적인 부담 6 사회적혼란 6 높은 이질감 4																			
<p>통일 후에 통일을 위해 내가 해야 할 일은 4.5%가 아는 것으로 잘 모름으로 표시했으나 <b>통일교육 후에는 자유서술 중 전체의 77.3%가 나라를 사랑해야 한다고 했다</b></p>	<p>통일에 대한 긍정적인 생각으로 같은 민족으로 이산가족의 문제 해결, 경제발전, 전쟁의 위협으로부터 안전을 부정적인 면으로 경제적 부담과 사회적 혼란을 들었다.</p>																				

라. 설문분석을 통한 학생, 학부모의 변화

### 학생의 변화

- 통일의 필요성에 대한 사전사후 설문 비교 **(4월 학생설문 50% 9월 100% 50%▲)**
- 통일교육의 필요성에 대한 사전사후설문비교 **(4월 학생설문 68.2% 9월 90.1% 22.7%▲)**
- 나라사랑에 대한 사전사후 설문비교 **(4월 학생설문 86.4% 9월 100% 13.6%▲)**

**함께 만드는 통일책 모든 과정을 통해 학생들은 통일에 대한 긍정적인 인식변화가 있었다.**

통일의 필요성

### 학부모의 변화

- 학부모의 북한에 관심도는 상대적으로 사전사후 변화가 없었다. 반면에 **통일인식 및 필요성에 대해서는 사전보다 사후가 약 9.1% 정도 향상하였다.**

이는 가족체험학습 통일책 전시회 등 학부모 참여기회를 확대하여 통일에 대한 관심도가 상승한 것이라고 볼 수 있다. **학교통일교육을 통해서 학부모인식의 개선이 가능하다고 볼 수 있다.**

2 함께 만드는 통일책의 질적 성과 ▶ 통일공부는 재미있다. !

**통일 전집 1**

**C.H.A.N.C.E 통일전집 내용**

- 22명 우리반 친구들 모두가 1-2권 책표지를 책 내용에 맞게 직접 디자인하였고
- 책 뒷 표지에는 정가 및 바코드를 붙임으로 책의 가치를 느끼고 소중하게 생각하도록 하였다.
- 책의 색깔을 다르게 하여 책의 특성을 살렸으며 각 프로그램별로
  1. 독서 및 조사활동
  2. 의견발표 및 모둠활동을 과정을 거쳐 다양한 책 만들기를 하였다.



C(Cooperation)



H(History)



A(Art)



N(North Korea)



C(Course)



E(Encourage unification)

**통일 전집 2**

**C.H.A.N.C.E 통일전집 구성**

- 모든 활동을 마치고 나서는 소감문을 작성하여 과정에 대한 느낌과 생각을 기록하고 발표하였으며 전시하여 모든 학생들이 공감하도록 하였다.
- 모든 과정 뒤에 「열려라 통일문」을 통해 내면화의 과정을 거쳤다.
- 병풍책 30권, 그밖에 피자책, 샌드위치 책, 무대책, Flap book, Flag book 등 다양한 책



표지 디자인



병풍책 내용



통일전집 30권



통일전집 30권



피자책



샌드위치책



Flap book



Flag book

**통일 전집 3**















### 3 함께 만드는 통일책 운영 성과

- 가. 함께 만드는 통일책 과정을 통해서 **북한의 이해도와 통일의식이 크게 향상**되었다.
- 나. 책만들기와 다양한 활동으로 **통일공부를 재미있게 실천하여 무엇보다 효과가 컸다.**
- 다. **통일전집만들기에는** 다양한 활동을 포함하여 소통과 공감, 역사관, 통일관, 안보관 등 **통일인성을 고르게 형성하도록 계획**되었다.
- 라. 학부모는 통일의식의 긍정적인 변화가 있었으나 **지속적으로 학교통일교육을 실시한 우리반 학생들은 북한이해, 통일의식, 애국심 등의 사전사후결과 폭이 크게 나타났다.**

## VI C·H·A·N·C·E ! 함께 만드는 통일책 프로그램을 마치며

### 1 결론

남북분단현실, 북한의 핵실험 등 위기의 순간에 위기를 못 느끼는 것을 자각하고 우리 반 아이들과 함께 새로운 기회(CHANCE)를 찾아 함께 만드는 통일책 프로그램을 시작한 지 8개월이 되었다. 딱딱하고 재미없는 통일교육보다는 아이들과 좀 더 재미있게 성취감을 느끼며 할 수 있는 방법은 없을까? 「위기는 바로 기회다」 라는 말에 착안하여 CHANGE 6가지 프로그램으로 함께 만드는 통일 책을 구안하여 실천한 결과는 다음과 같다.

**첫째, 학교통일교육의 방법으로 함께 만드는 통일책 프로그램은 재미있고 효과가 크다.**

학생들이 작가가 되어 책을 출판하는 전 과정에 함께 참여함으로써 통일에 대한 다양한 지식과 정보를 효율적으로 습득하고 창작과 성취의 기쁨을 느낄 수 있었다. 학부모님을 초대한 출판전시회에서 멋지게 싸인하며 즐거워하는 아이들의 표정을 잊을 수 없다. 교과시간, 창체시간, 중간놀이 시간 등 시간을 쪼개서 바쁘게 한 활동들이지만 교사와 학생 모두 즐겁게 참여한 과정이었다.

**둘째, CHANGE 프로그램을 통하여 통일인성을 18항목으로 구분하였다.**

소통 과 공감의 조화로운 인간관계, 분단역사에 대한 바른 이해, 건전한 안보관, 평화와 화합의 통일관, 이해와 비판을 통한 북한관, 나라사랑이 기반이 된 통일관 등을 세부 18개의 통일인성으로 구분하여 각 프로그램별로 지도하였다.

- C**  
Cooperation

우리는 하나

통일인성

소통, 배려, 협력

통일씨앗 심기, 통일 환경 꾸미기 등의 협력활동을 통해 조화로운 인간관계 형성하기
- H**  
History

남북분단현실의 이해

통일인성

안보, 자주, 공감

영화로 이해하는 남북분단의 역사, 안보대비훈련 등 바른 역사관, 안보관 키우기
- A**  
Art

통일예술제

통일인성

평화, 화합, 사랑

통일시화, 노래만들기, 통일음악회 등을 통한 평화, 화합 경험하기
- N**  
North Korea

북한 바로알기

통일인성

이해, 존중, 용서

탈북동포 초청강연회, 새터민 친구들과 자매결연 등 활동으로 바른 북한관 형성하기
- C**  
Course

통일직업책

통일인성

긍정, 조화, 진취

나의 강점지능을 찾고 통일직업책을 만들어 봄으로 긍정적이고 미래지향적 통일관 키우기
- E**  
Economic Unification

열려라 통일문

통일인성

나라사랑, 책임감, 용기

통일 전집 출판 기념회를 통해 성취의 기쁨을 느끼고 나라사랑을 기반으로 한 통일의지를 내면화하기

셋째, 통일교육에 학부모 참여기회를 통해 통일에 대한 인식이 개선되었다.

학부모님들은 북한에 대한 관심도는 대체로 낮았으나 자녀와의 가정현장체험학습과 탈북동포 초청 강연회 초대 및 출판전시회 초대 등 학교와의 연계활동을 통해 통일인식의 개선에 긍정적인 효과(63.6%)가 있었다.

넷째, 학생들 마음에 통일의 꿈을 키우게 되었다. 이것은 이번 연구의 궁극적인 목적이다. 바로 통일문은 마음에서부터 열려야 한다. 비록 꿈의 시작에 불과하지만 소통과 공감, 협력의 C·H·A·N·C·E 프로그램을 통해서 사전사후 설문결과 북한이해(72.7%) 및 나라사랑(100%), 통일의 필요성(90.9%) 및 긍정적인 통일관 형성(95.5%)에 영향이 컸음을 알 수 있다. 바른 역사관과 북한관, 통일관이 형성되도록 지속적인 내면화의 과정이 필요하다.

## 2 제 언

본 연구의 결론을 토대로 다음과 같은 보완점을 제언하고자 한다.

- 첫째, 학교통일교육에서 길러져야 할 통일인성을 좀 더 명확하게 세분화하고 체계화하는 것이 필요하다.
- 둘째, 협동책 만들기 방법으로 주로 병풍책(Fold book) 방법을 사용하였으나 좀 더 다양한 방법을 개발하는 것이 필요하다.
- 셋째, 학생들에게 통일관련 체험학습의 기회가 더 많이 제공되어야 한다.
- 넷째, 학생들 뿐 만 아니라 학부모 인식 개선을 위한 프로그램도 많이 필요하다.

## 3 참고 문헌 및 참고 웹사이트

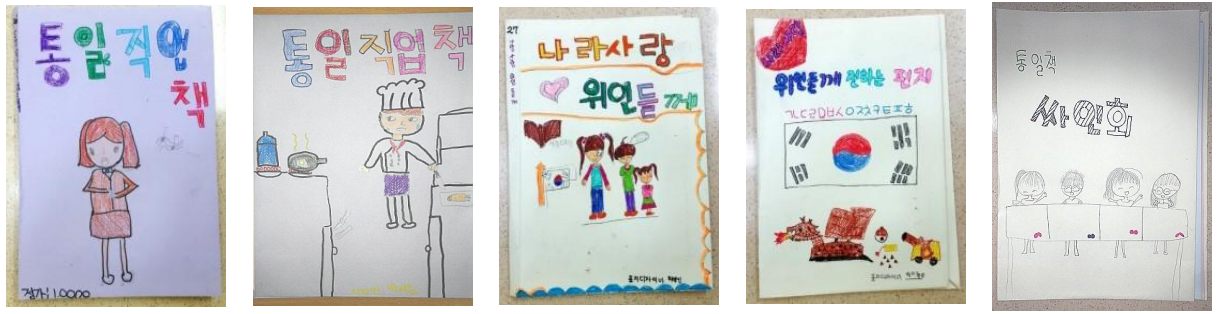
- ▣ 정경호(2015). 선생님 통일이 뭐예요?. 두물머리
- ▣ 조지욱(2016) 백두에서 한라까지 우리나라 지도여행. 사계절
- ▣ 광지순(2015) 배움을 키우는 교실 속 북아트. 우리교육
- ▣ 통일부 통일교육원(2016) 통일문제이해(학교용) 통일교육원 교육개발과
- ▣ 통일부 통일교육원(2016) 북한이해(학교용) 통일교육원 교육개발과
- ▣ 통일부 통일교육원(2016) 학교통일교육 연구대회 보고서. 통일교육원
- ▣ 통일부 통일교육원(2016) 2015년 학교통일교육 실태조사 결과보고서. 통일부&교육부
- ▣ 통일부 통일교육원(2016) 2015년 학교통일교육 실태조사 결과보고서. 통일교육원
- ▣ 김태미(2014) 협동적 책 만들기활동이 또래유능성과 언어표현력에 미치는 영향
- ▣ 권경미(2009) 북아트를 활용한 글쓰기 활동의 효과 연구
- ▣ 통일부 교육원 홈페이지 <http://www.uniedu.go.kr>

## 1 함께 만든 책 모음

## 가. 통일전집

우리반 친구들과 통일공부를 하면서 30권의 통일전집을 만들게 되었다. 책 내용은 각 학생들이 만든 내용을 함께 수록하였으며 표지디자인은 한 학생 당 1-2권을 직접 그려서 즐겁고 재미있는 통일공부와 더불어 성취감을 느끼도록 하였다.





## 나. 맛있게 함께 만든 책

통일전집 외에도 무대책, 피자책, 샌드위치책, 패도 그리기 등 다양한 방법으로 협동책 만들기를 함으로써 통일공부를 즐겁게 하였다.



통일의 싹이 자라는 DMZ 무대책



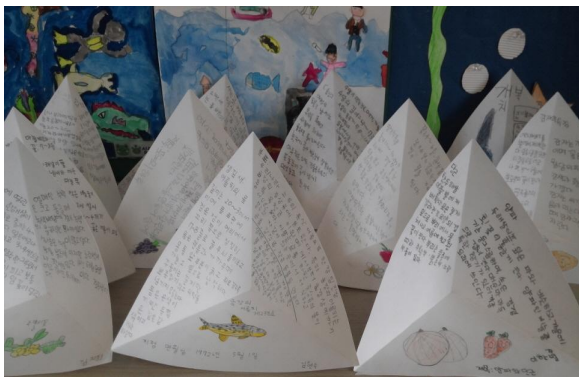
맛있게 먹는 북한 피자책



북한음식 샌드위치 책



시대별 우리 땅 패도



북한 동물 삼각무대책



북한의 식물 원기등 책

## 다. 책 만들기 과정

모든 책 만들기 과정에는 소통과 공감, 배려와 협력 속에서 이루어졌다.



우리 땅 패도 만들기



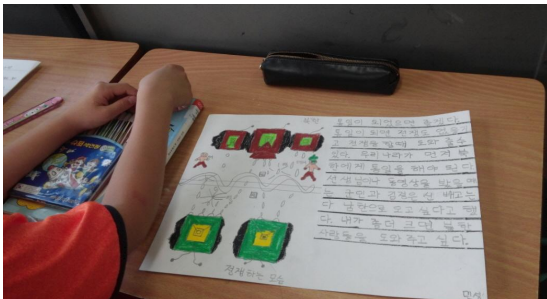
통일 대한민국 지도 만들기



모듬별 무대책 만드는 과정



맛있는 피자책 내용 꾸미기



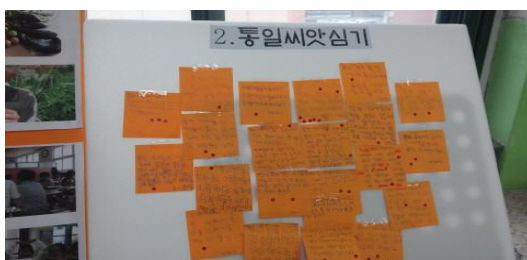
병풍책 그림과 글쓰기 과정



맛있는 샌드위치 책 모듬별 책 만들기

## 라. 내면화의 과정

모든 활동 후에는 느낌과 소감을 발표하고 기록함으로써 내면화의 과정을 가졌다.



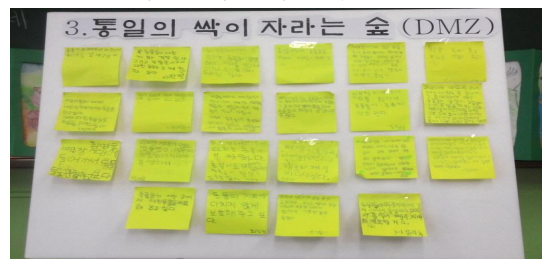
통일씨앗 심기



북한 어린이들의 생활



통일 교실 꾸미기



통일의 싹이 자라는 숲

## 2 설문조사 (2016. 4. 6 , 2016. 9. 28 2회 실시)

### 3학년 1반 통일교육을 위한 학부모 설문지

안녕하세요? 3학년 1반 담임입니다. 평소에 방송이나 신문을 통해 남북한의 현실을 접하며 우리반 학생들에게도 올바른 통일교육을 실시해야 할 필요성을 많이 느껴왔습니다. 생각하신대로 해당번호에 솔직히 표시해 주시면 우리반 통일교육을 위한 소중한 자료로 사용하겠습니다. 감사드립니다.

※ 해당번호에 표시해 주세요.

#### <북한 이해>

1. 북한사람들의 생활에 대해 관심이 있다.  
 ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 보통이다    ④그렇지 않다
2. 탈북민들이 우리나라에서 잘 살도록 도와야 한다.  
 ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 보통이다    ④그렇지 않다
3. 북한이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?  
 ① 협력해야 할 대상                      ② 지원해야 할 대상  
 ③ 적대시해야 하는 대상                ④ 기타(                                      )

#### <통일 인식 및 필요성>

4. 자녀와 통일을 주제로 대화를 나눈다.  
 ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 보통이다    ④그렇지 않다
5. 자녀와 통일과 관련된 TV 시청을 한다.  
 ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 보통이다    ④그렇지 않다
6. 통일교육이 필요하다고 생각한다.  
 ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 보통이다    ④그렇지 않다
7. 바람직한 통일교육 방법은 무엇인가?  
 ① 통일 관련 가족체험학습 ② 학교통일교육 ③ 지역통일행사참가 ④ 기타(                      )
8. 통일은 꼭 이루어져야 한다.  
 ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 보통이다    ④그렇지 않다
- 8-1 통일이 이루어져야 한다면 그 이유는 (                      )  
 ① 경제발전    ② 정치, 사회적안정    ③ 민족의 동질성 회복    ④이산가족
- 8-2 통일이 되지 않아야 한다면 그 이유는 (                      )  
 ① 경제적 부담    ② 정치, 사회적 혼란    ③ 이질감    ④기타(                      )
9. 통일이 되면 우리나라가 더 발전될 거라고 생각한다.  
 ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 보통이다    ④그렇지 않다
10. 자녀들에게 통일된 나라를 계승해야 한다.  
 ① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 보통이다    ④그렇지 않다
11. 통일에 대한 자유로운 생각을 적어주세요.

긍정적인 면	부정적인 면

### 3학년 1반 통일교육을 위한 학생 설문지

안녕하세요? 3학년 1반 담임입니다. 평소에 방송이나 신문을 통해 남북한의 현실을 접하며 우리반 학생들에게도 올바른 통일교육을 실시해야 할 필요성을 많이 느껴왔습니다. 생각하신대로 해당번호에 솔직히 표시해 주시면 우리반 통일교육을 위한 소중한 자료로 사용하겠습니다. 감사드립니다.

※ 해당번호에 표시해 주세요.

<남북한 현실 이해>

1. 북한주민의 생활에 대해 잘 알고 있다.  
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다
2. 남한과 북한의 다른 말을 얼마나 잘 알고 있나?  
① 10개 이상 ② 5개 이상 ③ 2개 이상 ④ 모른다
3. 북한 및 통일과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻나요?  
① 인터넷 ② 텔레비전 ③ 학교수업 ④ 기타( )
4. 북한이탈 학생이 전학을 왔다면 친구를 할 수 있다.  
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다
5. 우리나라가 분단된 이유를 잘 알고 있다.  
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다

<통일 인식 및 필요성>

6. 나는 우리나라를 아끼고 사랑한다.  
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다
7. 통일교육이 필요하다고 생각한다.  
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다
8. 통일은 꼭 이루어져야 한다.  
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다
9. 통일이 되면 우리나라가 더 발전될 거라고 생각한다.  
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다
10. 통일을 위해 내가 해야 할 일을 잘 알고 있다.  
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다
11. 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용을 더 알고 싶나요?  
① 북한의 생활모습 ② 우리나라의 통일정책  
③ 탈북주민의 생활 ④ 통일의 필요성
12. 통일을 위해 내가 해야 할 일은? (아는 경우에만 대답하세요.)