



통일민들레홀씨 프로그램으로 통일 마음밭 가꾸기

『제4회 학교통일교육 연구대회 연구보고서』

통일민들레홀씨 프로그램으로 한민족 통일마음밭 가꾸기

출품부분	초등부
참가교원	소속: (경기)석곶초등학교 성명: 윤 홍 경



통일민들레홍씨 프로그램으로 통일 마음밭 가꾸기

『제4회 학교통일교육 연구대회 연구보고서』

**통일민들레홀씨 프로그램으로
한민족 통일마음밭 가꾸기**

차례



I. 통일민들레홀씨 프로그램을 시작하며	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	2
II. 통일민들레홀씨 프로그램의 배경	3
1. 이론적 고찰 및 연구의 방향 설정	3
2. 선행연구 분석 및 시사점	4
III. 통일민들레홀씨 프로그램의 설계	5
1. 연구대상 및 기간	5
2. 통일교육 관련 실태 분석	5
3. 연구과제 진행과정	8
4. 연구실천 과제 선정	7
5. 연간 지도 계획	8
IV. 통일민들레홀씨 프로그램의 운영	9
1. 통일민들레 홀씨 거름주기	9
2. 통일민들레 홀씨 뿌리기	11
가. 평화마음을 함께 가꾸어요	11
나. 세대 간에 평화통일 공감해요	14
3. 통일민들레 싹 틔우기	17
가. 분단의 아픔을 느껴요	17
나. 북한을 이해하고 다가가요	20
4. 통일민들레 꽃 피우기	23
가. 미래 통일비전을 가지고 나아가요	17
나. 통일의를 확산시켜요	26
V. 통일민들레홀씨 프로그램 운영 결과	29
1. 학생들의 변화된 모습	29
2. 학부모의 변화된 모습	30
VI. 통일민들레홀씨 프로그램의 결론 및 제언	31
1. 결 론	31
2. 제 언	32
3. 일반화를 위한 적용 방안	32
VII. 통일민들레홀씨 마음밭 가꾸기를 바라며	33
<참고문헌>	33



I. 통일민들레홀씨 프로그램을 시작하며

1. 연구의 필요성

2016년 2월 10일!

자유로를 달리는 차 안 라디오에서는 끊임없이 개성공단 폐쇄 소식을 속보로 전하며 남북한이 첨예하게 대치된 상황들을 연신 쏟아내고 있다. 그런 이유에서인지 개성공단으로 가는 길목인 출근길이 오늘따라 한적하게만 느껴진다.....

신학년 교육과정 협의회...

언제나 늘 그랬듯이 올해도 어김없이 통일교육은 6월말 통일주간행사 때 반별로 작품 뽑고 제출하면 끝나는 크게 부담이 되지 않는 그런 과정으로 협의라는 말이 필요 없을 정도로 그냥 정해졌다.

출근길 라디오에서 들었던 개성공단 폐쇄 소식 때문일까? 이상하게도 올해는 통일교육에 대해 조금씩 의구심이 들기 시작했다. 이런 상황에서 과연 나는 평화통일의 필요성을 우리 반 아이들에게 이야기 할 수 있을까? 어떻게 아이들을 설득할 수 있을까? 무조건 통일을 해야만 한다고 강요 아닌 강요를 받았던 나의 국민학교 시절과 내가 해왔던 통일교육은 무엇이 다른가?

‘그래~나부터 고민하고 아이들에게 강요하지 말자! 아이들 스스로 느끼고, 그 느낌들을 다른 사람에게 퍼뜨리고 현실의 상황에 관계없이 즐겁고 밝은 통일의 꿈을 꾸도록 나도 아이들과 함께 배워보자!’ 라고 다짐해 본다.

보도블럭 사이의 척박한 환경에서도 예쁜 노란꽃을 피워 흠씨를 맺고 바람에 날리 퍼뜨리는 민들레 흠씨처럼 우리반 아이 하나하나가 통일의 흠씨가 되어 함께 배우면서 느끼는 다양한 통일의 마음들을 다양한 교육방법과 부모님, 할아버지, 친구들, 학교 구성원들에게 조금씩 퍼뜨리는 것이야말로 언젠가 될지는 모르지만 통일의 진정한 밑거름이 될거라 생각된다.

그러한 마음에서 본인은 통일민들레홀씨 프로그램을 구안하여 우리 아이들에게 한민족이 하나 될 수 있는 통일마음을 키워주고자 한다. 공간을 뛰어넘고 시간을 뛰어넘고 담임교사를 뛰어넘어 다양한 전문가들에게서 이루어지는 통일교육이야말로 아이들 각자의 마음속에 작은 통일민들레 흠씨를 간직하게 하는데 큰 도움이 될 거라 생각되기 때문이다.

호우, 태풍, 가뭄 등 갖가지 시련들을 두려워하는 농부는 어떤 작물도 수확할 수 없다고 한다. 아이들과의 일 년 여의 통일민들레 흠씨를 여행하면서 갖가지 남북의 군사적 대치상황들로 어쩌면 어려움을 겪을 수도, 내 스스로 혼란에 빠질 수 있을 지도 모르겠다. 하지만 그 어떤 역경에서도 피어나는 민들레처럼 나 스스로 비, 바람을 두려워하지 않는 통일농부가 되기를 다짐하며 『통일민들레 흠씨프로그램으로 한민족 통일마음밭 가꾸기』라는 주제로 통일교육을 시작해 보고자 한다.

2. 연구의 목적

3학년 아이들에게 올바른 통일의식을 길러주기 위한 마음에서 시작한 본 연구는 통일 민들레들의 통일 마음밭 가꾸기를 통해서 북한과 우리는 한민족이고 평화와 협력의 통일꿈을 다져서 확산시키는 것을 목적으로 한다. 그것에 대한 하위 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 평화를 알고 실천하도록 하고 가족과 세대 간 통일을 공감하여 평화통일의 기반을 마련한다.

둘째, 우리나라가 분단이 된 이유와 전쟁의 폐해를 알고 북한과 우리는 같은 역사와 문화를 가진 한민족이며 공동체의식을 갖도록 한다.

셋째, 통일의 필요성을 알고 통일에 대한 의지를 확립하여 통일꿈을 가족과 친구들에게 확산시킬 수 있도록 한다.

3. 연구의 범위 및 제한점

본 연구를 추진하는데 있어서 연구의 범위와 제한이 다음과 같이 있다.

첫째, 본 연구의 프로그램의 적용은 주로 통일관련 교과활동과 창의적 체험활동 시간에 이루어졌으며 교과지도 시기의 변경과 주제 통합을 통해서 이루어졌다.

둘째, 본 연구에서 운영되는 민들레홀씨프로그램은 군사분계선에 인접한 학교라는 특성과 학생의 특성 등 환경적인 요인에 의해서 영향 받을 가능성을 배제할 수 없다.

셋째, 통일동아리 ‘어깨동무’는 평화통일에 관심 있는 아이들을 모집하여 연 20차시 동아리시간을 통해서 이루어졌다.

4. 용어의 정의

가 통일민들레홀씨 프로그램

통일민들레는 통일을 꿈꾸는 우리반 아이들의 애칭이다. 또한 통일민들레홀씨 프로그램이란 기존의 통일교육의 일회성, 전시성 행사 위주의 교육에서 벗어나 **아이들이 활동 중심의 통일교육을 받고 자기가 느낀 통일마음을 가족, 친구들에게 민들레 홀씨처럼 퍼져나가 아름답게 확산시켜** 가기를 희망하는 의도로 만들었다.

나 통일 마음밭

통일 마음밭이란 **한민족이 통일꿈을 이루는 꿈을 가지는 이 연구의 목적을 달성하기 위한 일련의 과정**을 의미한다. 먼저, 평화의 의미를 알고 실천하는 **평화마음밭**, 가족과 세대 간 공감하는 **세대 공감밭**, 전쟁의 폐해와 순국선열과 유엔참전국의 감사를 기원하는 **분단아픔밭**, 북한을 이해하고 다가가는 **북한이해밭**, 통일의 필요성을 느끼고 통일꿈을 갖게 되는 **통일비전밭**, 협력으로 통일된 나라의 꿈을 가지고 한민족으로 서로 협력하여 통일의지를 확산시키는 **통일확산밭**의 순서로 이루어졌다.

통일민들레 홀씨	통일마음밭 과정	길러지는 통일마음
통일 씨 뿌리기	1. 평화마음 을 함께 가꾸어요	• 평화감수성
	2. 세대간 공감 해요	• 공감
통일 싹 틔우기	3. 분단의 아픔 을 느껴요	• 한민족공동체 의식
	4. 북한을 이해 하고 다가가요	• 배려심
통일 꽃 피우기	5. 미래통일비전 을 키워요	• 미래지향적 통일실천의지
	6. 통일의지 를 확산 시켜요	• 협력

Ⅱ. 통일민들레홀씨 프로그램의 배경

1. 이론적 고찰 및 연구의 방향 설정

가 학교통일교육의 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조) 통일교육은 미래지향적통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.<통일교육 지침서(2016).통일교육원>

통일교육 지도목표	세부 내용
미래지향적 통일관	<ul style="list-style-type: none"> • 우리가 추구하는 통일은 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 미래지향적인 것 • 오랜 분단으로 훼손된 민족정체성을 새롭게 정립하여 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정
건전한 안보관	<ul style="list-style-type: none"> • 한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재 • 국가 안보는 이들 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것
균형 있는 북한관	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서, 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대로서 인식 • 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식

나 통일교육의 주안점

학교 통일교육은 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하고, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.<통일교육 지침서(2016).통일교육원>

통일교육 주안점	실천 주제 연관
국가안보의 중요성 인식	☞ ‘실천 1-가’ 평화
자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양	☞ ‘실천 1-나’ 세대 통일 공감
민족공동체를 형성하기 위한 노력	☞ ‘실천 2-가’ 한민족 분단의 아픔
북한실상에 대한 올바른 이해	☞ ‘실천 2-나’ 북한 이해
통일문제에 대한 관심 제고 및 통일외지 확립	☞ ‘실천 3-가’ 미래통일비전
한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화	☞ ‘실천 3-나’ 통일의지 확산



2. 선행연구 분석 및 시사점

본 연구와 밀접한 관련이 있는 통일연구학교의 연구주제를 분석하고 및 통일교육 관련 연구논문을 분석하여 본 연구에 반영할 시사점을 추출하였다.

가 통일연구학교 연구 분석

연도	연구학교	연구주제	핵심 내용	본 연구에 주는 시사점
2013	(경기) 두일초	3S(Society, Subject, Smart)학습모형을 적용한 협력과 나눔의 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> 지역적 특수성을 반영한 사회연계교육을 바탕으로 통합교육과정의 전개로 흥미를 가지고 체험 통일관련 인프라를 최대한 활용하여 실감 있고 현장감 있는 교육활동이 이루어지고 평화적 방법과 민주적인 절차로 통일외식 함양 	<ul style="list-style-type: none"> 지역적 특수성을 반영한 분단의 이픔을 이해하고 한민족 공동체 회복 및 통합교육과정 전개 탈북자, 작가, 군인 강연 등의 활동과 평화교육을 전개하고 통일외식 함양
2015	(서울) 유천초	체험·참여·감성 중심 통일교육으로 통일의지 키우기	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 스마트 공간 활용으로 세대 간 소통과 통일에 대한 관심을 가정, 지역사회로 확산시킴 동아리 중심 자율적 체험활동으로 자율적으로 참여하여 통일의지를 키우고 주변에 확산시킴 	<ul style="list-style-type: none"> 스마트 공간 활용으로 세대 간 소통과 통일에 대한 관심을 가정, 지역사회로 확산시켜야 함 통일동아리활동으로 통일의지 키우고 주변에 확산
2015	(경기) 우정초	앗싸 ASS-A 통일 교육 모델 실천을 통한 미래지향적 통일역량강화	<ul style="list-style-type: none"> 유관기관 및 지역사회와 협력한 통일교육 프로그램으로 통일교육을 활성화하는 방안 교육공동체와 함께 통일의지 제고, 통일 환경의 조성으로 통일교육에 대한 관심과 이해를 확산 	<ul style="list-style-type: none"> 유관기관, 지역사회 등과 협력한 안보견학활동 실시 교육공동체와 함께 통일환경을 조성, 학교통일교육 환경 구축

나 통일교육 관련 연구 논문 분석

연도	연구자	연구주제	핵심 내용	본 연구에 주는 시사점
2010	정재욱	평화교육에 기반한 초등학교 통일교육의 활성화 방안	<ul style="list-style-type: none"> 한반도 평화 정착의 필요성을 인식시키고 평화감수성을 키워주어야 함. 통일교육에 있어서 화해와 상호 이해를 추구하는 평화능력 신장을 강조해야 함 	<ul style="list-style-type: none"> 평화교육에 기반한 상호 이해와 협력을 바탕 평화능력 신장을 위한 교수 학습방법을 제공
2010	강석완	초등학교 창의적 재량활동을 통한 통일교육 교수학습 방법에 대한 연구	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 발달수준, 관심, 의식을 고려한 통일교육이 필요함. 학생들의 협의, 토론방식 수업이 필요하며 시사자료 자료를 통한 학습이 중요함. 	<ul style="list-style-type: none"> 관심과 흥미를 고려한 통일교육 활동 및 주제를 선정 정보수집활동 및 시사자료를 활용한 교육을 진행
2012	이가진	방송프로그램을 활용한 통일교육방안 연구	<ul style="list-style-type: none"> 통일관 확립을 위하여 체계적으로 개발된 동영상자료가 통일교육을 하는데 효과적. 통일교육 동영상 자료를 활용하여 지도한 결과 통일의식을 함양하는데 교과적임. 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 흥미와 이해를 높이기 고려해 실감나는 영상자료와 시사자료를 활용

다 선행 연구의 시사점

선행 연구들의 분석을 통해서 효과적인 통일교육의 내용구성 및 지도방법에 대한 시사점을 얻었다.

- 1) 아이들의 흥미와 관심을 증대시킬 수 있는 통일 환경을 조성하고 활동 및 주제를 선정하여 눈높이에 맞는 체험활동 위주의 통일교육의 내용으로 구성해야 한다.
- 2) 학부모, 지역사회와 연계하여 평화와 통일 마음을 나누고 세대 간 소통하고 공감할 수 있는 프로그램을 개발하여 교육공동체가 협력하여 평화통일마음을 같이 키울 수 있도록 한다.
- 3) 북한학생들의 학교생활, 문화와 언어와 탈북자학생들 등에 대하여 다양한 방법으로 서로를 이해하고 다가갈 수 있도록 지도하여 한민족공동체의식과 평화능력을 키우도록 해야 한다.
- 4) 실감나는 시사자료와 영상자료를 활용하여 학생들의 이해를 돕고 미래지향적인 접근으로 통일한국이 된 후를 긍정적으로 인식할 수 있도록 하여 통일마음을 확산시킬 수 있도록 한다.
- 5) 현장체험학습, 동아리활동, 전문가, 유관기관과의 협조로 현장감 있는 활동을 실시하여 통일 교육 방법의 다양화를 이루어야 한다.



Ⅲ. 통일민들레홀씨 프로그램의 설계

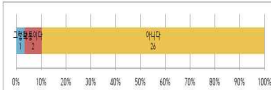
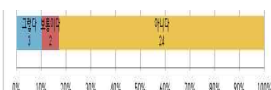
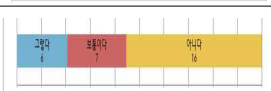
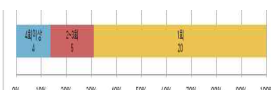
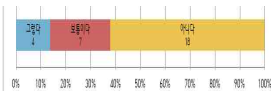
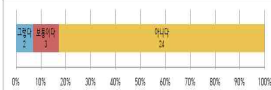
1. 연구 대상과 기간

- 대 상 : ○○초등학교 3학년 0반 29명(남-15명, 여-14명)
- 기 간 : 2016년 3월 1일 - 2017년 2월 28일까지 (1년간)

2. 통일 교육 관련 실태 분석

대 상	시 기	조사 내용	도 구	분석 방법
학 생 (29명)	2016. 3월 말	통일과 북한에 대한 인식 전반	자작설문조사, 면담	백분위분석
학부모 (29명)	2016. 3월 말	통일과 북한에 대한 인식 전반,	자작설문조사, 면담	백분위분석

가 학생 실태 분석 및 연구방향 설정

구분	통일영역	설문 내용	설문결과(N=29)	분석 결과	시사점														
통일민들레홀씨프로그램	통일교육방법의 다양화	▶ 통일전문강사나 군인에게 교육받을 기회가 있는가?		통일전문강사에게 교육받은 경험이 있다고 말한 학생이 1명(3%), 부정적 응답이 26명(90%)로 나타남.	▶ 탈북자, 군인, 작가 등의 전문가를 활용한 현장감 있는 활동을 전개														
		▶ 통일교육을 어떠한 방법으로 하는 것이 좋을지 2가지를 선택하세요.	<table border="1"> <tr><td>교과서 위주</td><td>2</td><td>3.4%</td></tr> <tr><td>전문강사</td><td>14</td><td>8.1%</td></tr> <tr><td>유관기관</td><td>13</td><td>7.5%</td></tr> <tr><td>시청각학습</td><td>11</td><td>6.4%</td></tr> <tr><td>현장체험학습</td><td>18</td><td>31%</td></tr> </table>	교과서 위주	2	3.4%	전문강사	14	8.1%	유관기관	13	7.5%	시청각학습	11	6.4%	현장체험학습	18	31%	현장체험학습으로 교육받고 싶은 응답이 18명으로 가장 많았고 그 다음이 전문강사, 유관기관, 시청각학습, 교과서 위주 순의 응답으로 나타남.
	교과서 위주	2	3.4%																
	전문강사	14	8.1%																
유관기관	13	7.5%																	
시청각학습	11	6.4%																	
현장체험학습	18	31%																	
통일마음 확산	▶ 통일교육을 받고 알게 된 점을 가족이나 친구에게 말해보았다.		통일교육 받고 알게된 점을 가족이나 친구에게 말한 적 있다는 응답이 3명(10%), 부정적 응답이 24명(83%).	▶ 실천과제 3-나 통일 의지를 확산시켜요 친구나 가족에게 알릴 수 있는 활동을 전개															
	▶ 평화통일교육이 필요하다고 생각한다.		평화통일교육이 필요하다는 응답이 14명(48%), 부정적 응답이 10명(33%).	▶ 실천과제 1-가 평화를 함께 가꾸어요 평화를 이해하고 평화감수성을 키우는 지도															
통일마음밭가꾸기	평화감수성	▶ 가족이나 친지와 통일에 대해 이야기 한 적이 있다.		가족이나 친지와 통일에 대해 말해 본 적이 있다는 설문에 그렇다 5명(17.2%), 부정적 응답이 17명(58.6%).	▶ 실천과제 1-나 민들레 평화통일 세대공간 가족이나 친지와 인터뷰 활동, 현장체험 등으로 세대간 공감하도록 지도														
		▶ 우리나라가 분단된 이유를 잘 알고 있다.		우리나라가 분단된 이유를 잘 알고 있다는 응답이 6명(11%) 부정적 응답이 16명(56%).	▶ 실천과제 2-가 분단의 아픔을 이해해요 우리나라가 분단된 역사적 사실과 이유를 이해할 수 있도록 지도														
	균형있는북관	▶ 우리고장 통일안보체험을 해 본 적이 있다.		대부분의 아이들이 통일유적지를 견학한 경험이 있으나 1-2곳으로 한정적인 경우로 나타남.	▶ 실천과제 2-가, 나 우리고장의 군사적 특수성을 이해하고 통일안보유적지를 체험할 수 있도록 전개해야 함.														
		▶ 북한문제에 관심이 있고 북한사람들의 생활을 잘 알고 있다.		북한문제와 북한사람들에 관심이 있다는 응답이 4명(13%), 부정적인 응답이 18명(62%)으로 나타남.	▶ 실천과제 2-나 북한을 이해하고 다가가요 북한을 이해하고 관심을 향상시키는 활동을 전개해야 함.														
미래지향적통일관	▶ 통일이 되면 더 행복한 나라가 될 거라고 생각한다.		불과 4명(13%)만 통일이후 행복한 나라가 될 거라고 답함	▶ 실천과제 3-가 통일비전을 키워요 미래통일에 긍정적인 생각을 향상시키는 활동을 전개해야 함.															
	▶ 통일이 되면 하고 싶은 일이 있다.		불과 5명(17%)만 통일이 되면 북한사람들과 잘 지낼 수 있다고 답함.	▶ 실천과제 3-가 통일비전을 키워요 미래통일시대에 하고 싶은 일이 생길 수 있는 마음이 커질 수 있는 활동을 전개															



나 학부모 실태 분석 및 연구방향 설정

구분	통일영역	설문 내용	설문결과(N=29)	분석 결과	시사점
통일민들레홀씨프로그램	통일세대공감	▶ 자녀와 통일에 대해 이야기기한 적이 있다.		대부분의 아이들이 통일유적지를 견학한 경험이 있으나 1~2곳으로 한정적인 경우로 나타남.	우리고장의 군사적 특수성을 이해하고 통일유적지를 체험할 수 있도록 활동을 전개해야 함.
	통일마음확산	▶ 가족이나 친지와 통일에 대해 이야기기한 적이 있다.		가족이나 친지와 통일에 대해 말해 본 적이 있다는 설문에 그렇다 8명(29.6%), 보통 8명(29.6%), 아니다 11(40.7%)로 나타남.	가족이나 친지와 인터뷰 활동 및 밥상머리교육, 현장체험 등으로 세대간 소통하도록 지도해야 함.
통일마음발가꾸기	평화	▶ 학교에서 통일교육이 필요하다고 생각한다.		통일교육이 필요하다는 응답이 17명(58.6%), 부정적 응답이 4명(13.7%)임.	통일문제를 이해하고 관심을 향상시키는 활동을 전개해야 함.
	감수성	▶ 자녀와 안보체험경험이 있다.		대부분의 부모들이 자녀와 통일유적지를 견학한 경험이 있으나 1~2곳으로 한정적인 경우로 나타남.	자녀와 안보체험을 할 수 있도록 인근 안보체험지를 소개하고 교과와 연관시켜 가정체험활동하도록 지도해야 함.
	균형있는북한관	▶ 북한사람들의 생활을 잘 알고 탈북자에게 잘해주고 싶다.		북한문제와 북한사람들에 관심이 있다는 응답이 7명(24.1%), 부정적인 응답이 14명(48.2%)으로 나타남.	북한과 탈북자를 이해하고 관심을 향상시키는 활동을 전개해야 함.
	미래지향적통일관	▶ 통일이 되면 더 행복한 나라가 될 거라고 생각한다.		통일이 되면 행복할 수 있다는 응답이 6명(20.6%), 부정적인 응답이 14명(55.1%)으로 나타남.	통일을 이해하고 미래 통일에 긍정적인 생각을 향상시키는 활동을 전개해야 함.

다 실태 분석을 통한 시사점

- 1) 초등학교 통일교육은 아이들이 평화롭게 생활할 수 있도록 평화감수성을 기르고 평화 능력을 신장시킬 수 있도록 평화통일교육의 내용으로 구성해야 한다.
- 2) 세대 간 소통하고 공감하며 학부모, 지역사회와 연계해 통일의지를 키울 수 있도록 하고 가족과 친구들, 지역사회에 확산시킬 수 있도록 프로그램을 개발해야 한다.
- 3) 북한에 대한 균형잡힌 교육과 함께 한민족공동체 의식을 키워주어야 하며 신뢰와 상호존중을 바탕으로 남북한의 문화적인 차이와 갈등을 해결할 수 있는 평화능력을 키우도록 해야 한다.
- 4) 미래지향적인 접근으로 이루어져야 하며 아이들의 관심과 흥미를 고려한 체험 활동 위주의 통합교육과정으로 주제를 구성해야 한다.
- 5) 동아리활동, 현장체험학습, 탈북자, 군인, 작가, 유관기관과의 협조로 현장감 있는 활동을 실시하여 통일교육 방법의 다양화를 이루어야 한다.

3. 연구과제 진행과정

단계 및 절차	추진 내용	기간 (월)													
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
계획	연구계획	• 문헌 연구 및 선행연구 고찰	◆	◆											
		• 주제 선정 및 교육과정 분석	◆	◆											
		• 실태 조사 및 분석 및 자료수집	◆	◆											
계획서 작성	계획서 작성	• 연구 목표 및 방법 설계		◆	◆										
		• 연구계획서 작성 및 검토		◆	◆										
실행	연구과제의 실행	• 연구 과제 실행		◆	◆	◆	◆	◆							
		• 점검 및 수정 보완					◆	◆	◆	◆					
결과	결과 분석 및 보고서 작성	• 연구보고서 작성 및 실천결과의 검증 및 분석, 일반화 방안 모색					◆	◆	◆	◆					
		• 실행과제의 지속발전 및 보완, 일반화								◆	◆	◆	◆	◆	



4. 연구 실천과제 선정

통일민들레홀씨프로그램으로 한민족 통일마음밭 가꾸기

통일 민들레 홀씨 거름주기

- 1) 통일 민들레 환경 구성
- 2) 민들레의 통일 꿈과 통일 마음 쑥쑥
- 3) 교사의 통일 전문성 신장과 교육공동체와 연계

실천 '1' 씨 뿌리기

평화 마음 가꾸어
세대 간
평화통일공감하기

실천 '2' 씨 틔우기

분단의 아픔을 알고
북한을 바르게 이해하여
한민족 공동체 깨닫기

실천 '3' 꽃 피우기

통일비전을 가지고
통일마음을
확산시키기

가- 평화마음을 함께 가꾸어요

- 1) 평화 감수성 키우기는 매일 해요
- 2) 평화노트로 한 주를 시작해요
- 3) 평화공감으로 우정을 나누어요
- 4) 더불어 사는 발걸음을 걸어요
- 5) 콩닥콩닥 평화작가님을 만나요.

나- 세대 간에 평화와 통일을 공감해요

- 1) 나의 한민족뿌리를 찾아요
- 2) 엄마, 아빠와 통일마음 길러요
- 3) 이산가족의 아픔을 같이 느껴요
- 4) 부모님과 통일 그날을 꿈꿔요
- 5) 우리가족 뜻깊은 통일여행!

평화마음, 세대공감

한민족
통일
마음밭

- 평화감수성
- 공감

가- 분단의 아픔을 느껴요

- 1) 뉴스 속 유해발굴단 우리 학교에
- 2) 감사드려요! 군인 아저씨!
- 3) 고마움을 잊지 않을게요
- 4) DMZ체험으로 분단을 느껴요
- 5) 영화 속 분단을 찾아라

나- 북한을 이해하고 다가가요

- 1) 두근두근 탈북자 강사님을 만나요
- 2) 음악으로 서로 친해져요
- 3) 북한교복을 입고 서로를 알아가요
- 4) 책과 영상으로 색안경을 벗어요
- 5) 출발! 북한땅에 한 걸음 더 다가가요!

분단의 아픔, 북한이해

한민족
통일
마음밭

- 한민족공동체의식
- 배려심

가- 미래통일비전을 키워요

- 1) 우리는 통일꿈을 찍는 사진사
- 2) 우리는 빛나는 미래의 꿈나무
- 3) 통일대한민국을 디자인해요
- 4) 스마트 속 통일세상에서 희망을 다져요
- 5) 쿵쾅쿵쾅 신나는 통일놀이 한마당

나- 통일의를 확산시켜요

- 1) 우리가 만든 통일노래를 온누리애
- 2) 피토프로그램으로 물드는 통일마음
- 3) 불러라! 통일의 바람아!
- 4) 통일동아리활동으로 퍼져가는 통일홀씨
- 5) 퍼져나가는 통일 민들레 홀씨!

통일비전, 통일확산

한민족
통일
마음밭

- 미래통일의지
- 협력



5. 연간 지도 계획

프로그	활동명	통일교육목표	통일교육 관련 교과 및 단원	통일교육 방법 전략
평화 마음을 가꾸어요	◆평화감수성 키우기는 매일 해요	평화규칙을 지키고 평화로운 나뉘기를 실천하고 감사와 칭찬활동으로 평화감수성을 높일 수 있다.	도-2.너희가 있어 행복해	평화감수성 함양
	◆평화노트로 한주를시작해요	평화노트와 쫄지로 느끼고 소감을 정리하고 평화활동을 통해 평화롭게 지낼 수 있다.	창-평화교육	평화교육을 통한 통일 느끼기
	◆하나되는 밀거름을 주어요	친구를 이해하며 배려와 존중으로 어울려 살아가는 방법을 이해하고 실천할 수 있다.	도-2.너희가 있어 행복해	평화감수성 함양
	◆더불어 사는 발걸음을 걸어요	유관슈업사의 전기문을 탐색하고 3.1운동과 세계시민평화교육을 알 수 있다.	창-평화교육	지역인사 초청
	◆콩닥콩닥 평화작가님을 만나요	평화작가 초청 강연을 듣고 평화의 참된 의미를 알 수 있다.	국1-1.감동을 나누어요	평화전문가 초청 강연
세대간 평화와 통일을 공감해요.	◆나의 한민족 뿌리를 찾아요	나의 뿌리를 찾아서 이해하고 북한과 우리의 뿌리가 단군신화로 한민족임을 알 수 있다.	도-3.사랑이 가득한 우리집	가족과 통일 공감대 형성
	◆엄마, 아빠와 통일 마음 길러요	화목한 가족의 의미와 소중한을 알고 엄마, 아빠와 통일의 마음을 표현하고 나눌 수 있다.	도-3.사랑이 가득한 우리집	통일에 대한 관심과 참여 유도
	◆이산가족의 아픔을 같이 느껴요	할아버지, 할머니의 통일에 관한 생각을 나누고 이산가족 아픔을 체험할 수 있다.	창-통일교육	가족과 통일 공감대 형성
	◆부모님과 통일그날을 꿈꿔요	부모님과 통일배지를 만들고 우리고장 통일된 날을 상상하고 홍보포스터를 그릴 수 있다.	사1-1-3.우리고장의 모습	가족과 통일 공감대 형성
	◆우리가족 뜻깊은 통일여행	가족과 함께 안보유적지를 여행하고 가족 신문을 만들면서 통일외지를 다질 수 있다.	사1-1-3.우리고장의 모습	가족과 통일체험학습
분단의 아픔을 느껴요	◆뉴스 속 유해발굴단을 직접 만나요	유해발굴단 초청을 통하여 분단의 현실을 이해하고 고마움을 느낄 수 있다.	창-통일교육	유관기관 협조 전문가 강연
	◆감사드려요! 군인아저씨!	군인아저씨의 소중한을 알고 감사마음을 담아 편지를 쓸 수 있다.	국1-8.마음을 전해요	유관기관 협조
	◆고마움을 잊지 않을게요	6.25전쟁 때 우리를 도와준 유엔군이 어느 나라인지를 알고 감사한 마음을 가질 수 있다.	도-6.감사하는 생활	세계이해교육 통한 통일교육
	◆DMZ체험으로 분단을 느껴요	DMZ체험을 통하여 분단을 느끼고 한민족공동체의식을 다질 수 있다.	사2-1-4.우리지역 소개하기	지역문화체험 통한 한민족 공동체의식함양
	◆영화 속 분단을 찾아라!	영화 속 분단을 찾아 보고 한민족공동체의식을 다질 수 있다.	국1-10.생생한 느낌 그대로	미디어 통일교육
북한을 이해하고 다가가요	◆두근두근 교실에서 탈북강사님을 직접 만나요	탈북강사를 직접 만나 강연을 듣고 북한 친구들의 생활을 알 수 있다.	창-통일교육	유관기관 협조
	◆음악으로 서로 친해져요	북한음악을 듣고 배우고 북한친구들의 정서를 느낄 수 있다.	음-4-2세계동요 여행	탈북자 초청
	◆북한 교복을 입고 서로 알아가요	북한교복을 입고 북한학생이 되어 친구들과 어울려 놀고 통일교복을 만들어 통일미래를 상상할 수 있다.	도-2.너희가 있어 행복해 미-상상표현	지역통일박물관 협조
	◆책과 영상으로 색안경을 벗어요	책과 영상으로 북한을 접하면서 북한사람들을 이해하는 마음을 가질 수 있다.	국1-10.생생한 느낌 그대로	미디어교육
	◆출몰 북한 땅에 한 걸음 더 다가가요	안보체험학습을 통하여 분단의 현실을 이해하고 북한을 이해하는 마음을 가질 수 있다.	사3-1 1.우리지역, 다른지역	안보현장학습
미래 통일 비전을 키워요	◆우리는 통일 꿈을 꾀는 사진사	자신의 통일에 관한 생각과 느낌을 기호와 상징을 이용해 시각이미지로 다양하게 표현할 수 있다.	미-2.지각하고 소통하고	NIE를 통한 통일교육
	◆우리는 빛나는 미래의 통일 꿈나무	조형요소의 원리를 활용한 작품을 찾아 감상하고 통일 부채와 교복과 가방을 디자인할 수 있다.	미-1.생활 속 미술의 발견	캠페인을 통한 통일마음 확산
	◆통일대한민국을 디자인해요	우리나라의 상징들의 의미와 예절을 알고 나라사랑하는 마음을 기르며 통일의 열망을 담아 통일꽃, 통일풍기, 통일가발을 디자인할 수 있다.	사2-4.이여 저여 조상들 명복 슬기 도-8.자랑스러운 대한민국	창작공예활동
	◆스마트 속 통일세상에서 희망을 다져요	오늘날 아이들의 놀이 모습을 살펴보고 놀이의 특징을 알고 창의적으로 통일놀이에 적용하여 통일마음을 가꾸며 줄길 수 있다.	체-4.표현활동 사2-2-3.예년과 오늘날 아이들 놀이	미디어 활용 통일학습
	◆콩짜콩짜 신나는 통일놀이 한마당	물체를 활용하여 움직임을 하는 조작 움직임을 이해하고 창의적 움직임을 표현할 수 있다.	체-4.표현활동	창의적통일놀이 구안 적용
통일 의지를 확산 시켜요	◆우리가 만든 통일노래를 온누리에게!	노래가사를 바꾸어 통일노래를 만들어 부르 고 주변사람들에게 퍼뜨릴 수 있다.	음-6.이야기 담은 음악	통일노래공유를 통한 일련화
	◆픽토그램으로 물드는 통일 마음	통일 미래를 상상하여 예측하고 통일된 세상에서 하고 싶은 일을 표현할 수 있다.	미-2.상상 표현	긍정적 통일의식 함양
	◆불어라! 통일의 바람아!	통일된 미래를 예상하고 내가 하고 싶은 일을 상상하고 표현할 수 있다.	사1-3.우리고장 사람들이 하는 일	가정으로의 긍정적 통일의식 확산
	◆통일동아리로 퍼져가는 통일홀씨	민들레 통일 활동을 한 소감을 읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 글을 쓸 수 있다.	국1-8.마음을 전해요	학교로의 긍정적 통일의식 확산
	◆퍼져나가는 통일민들레 홀씨!	통일 글과 그림 전시회를 열어 통일에 대한 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.	국1-10.생생한 느낌 그대로	지역사회로의 긍정적 통일의식 확산



IV. 통일민들레홀씨 프로그램의 운영

1. 통일 민들레 홀씨 거름 주기

◆ 이런 마음으로 시작했어요.

통일민들레홀씨 프로그램이 보다 효과적으로 이루어지기 위해서는 아이들이 항상 통일에 대해 관심을 가질 수 있도록 환경을 조성하는 것이 우선시 되어야 한다고 생각하였다. 또한 학부모 및 지역사회를 통일교육의 협조자로 끌어들이므로써 누구나 다 통일문제에 관심을 가지는 계기를 마련하고자 하였다.

소 주 제	통일 마음밭 환경구성	교육과정 재구성	초등통일교육 주안점
1) 통일 민들레 환경 구성	① 평화통일 민들레 앞뒷판	• 통일 꿈에 관한 글과 그림 게시	• 통일문제에 관심 갖기
	② 통일마음 오름길, 통행길	• 통행량이 많은 계단과 복도에 게시	• 통일에 대한 의지를 확립
	③ 계단 평화 통일 나눔터	• 평화통일작품을 학교 계단에 전시	• 통일 의지를 주변에 확산
2) 민들레의 통일 꿈과 통일 마음 쑥쑥	① 민들레통일꿈, 통일마음쑥쑥	• 통일 꿈을 앞판에 게시	• 통일에 대한 사명감 고취
	② 통일 민들레 소식란과 소감판	• 통일 소식과 소감판 주기적 게시	• 통일문제 흥미 높이기
	③ 통일학급문고, 통일사진전시판	• 통일관련 문학작품, 사례관련사진 게시	• 통일 문제해결력 기르기
3) 교사의 통일 전문성 신장과 교육공동체와 연계	① 통일 연수로 통일 전문가!	• 통일에 대한 긍정적 인식과 적극적 의지	• 통일 준비 역량 강화
	② 평화통일 관련 자료 요모조모	• 평화통일 학습자 맞춤형 자료 연구	• 균형 잡힌 통일관 확립
	③ 학부모, 지역사회와 연계	• 학부모, 지역사회 연계한 통일교육	• 통일 의지를 주변에 확산

가 통일민들레 환경 구성

통일교육전략: 통일 관심 증진

활동목적	통일교육에 대한 관심을 우리반 아이들 뿐 아니라 3학년이 주로 사용하는 복도, 전교생이 사용하는 계단과 교실 옆 넓은 공간, 1층 중앙현관에 통일교육에 관한 학습효과가 내면화될 수 있도록 다양한 통일 학습 환경을 조성하였다.		
주제 (시기)	세대가 공감하고 평화 통일의미의 환경마련 (3월 2주~상시)	학생 통행이 많은 계단과 복도에 평화통일 표어 만들어 게시 (3월 3주~상시)	우리반 옆 계단에 전교생의 통행량이 많아 평화통일 나눔터 운영 (3월 4주~상시)
내용	① 평화 통일 민들레 환경판	② 통일 마음 오름길, 통행길	③ 민들레 평화통일 나눔터
앞판		뒷판	
오름길		통행길	
평화통일 마음 나눔터			
	▶ 민들레 홀씨들의 통일약속을 판에 게시하여 통일 환경을 조성 ▶ 뒷판은 창의적으로 구성하여 3월초에 주문제작하여 게시	▶ 학생 통행이 많은 계단 복도에 평화통일표어를 게시 ▶ 학생들이 평화통일의 마음을 새기고 다짐하는 환경 조성	▶ 통행량이 많은 복도에 평화통일 나눔터로 조성 ▶ 우리반 통일작품을 전교생이 볼 수 있도록 월1회 교체
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> • 평화통일에 관한 글과 그림을 자주 보니까 북한사람들에 대해 더 관심을 가지게 되었다. • 복도에 다니면서 우리 표어를 보니까 다른 반 친구들도 더 관심 있게 보면서 다니게 되었다. • 평화통일나눔터에 우리 작품들을 놓으니까 다음에는 더 잘 해야겠다는 생각을 가지게 되었다. 		
통일씨목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 김00- “그림처럼 통일 민들레 홀씨를 우리가 날려 보내면 남북한이 진짜로 화해하는 날이 빨리 오길~” • 박00- “통일과 관련된 표어에 ‘갈라진 호랑이를 붙여주자’ 하고 했어~” • 신00- “평화통일 마음 나눔터에 우리반 작품을 놓으니까 내 동생이 6.25유해발굴단을 나한테 물어봤어~” 		



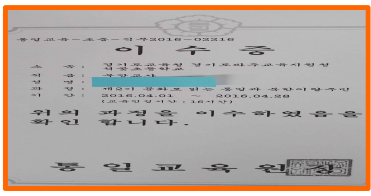


나 민들레의 통일꿈과 통일마음 쑥쑥

▶ 통일교육전략: **통일 흥미 유발**

활동목적	통일관련 자료 및 작품들을 다양하게 월마다 전시하고 교체하여 통일교육 초학 효과가 아이들에게 내면화될 수 있도록 흥미롭고 다양한 학습환경을 조성하였다.		
주제 (시기)	세대가 공감하고 평화통일의 환경마련 (3월~상시)	학생 통행이 많은 계단과 복도에 평화통일 표어 만들어 게시 (3월~상시)	우리반 옆 계단에 평화통일 나눔터 운영 (3월 4주)
내용	① 통일꿈과 통일마음 쑥쑥 → ② 통일민들레 소식지, 입간판 → ③ 통일문고, 통일사진관		
	 <p>통일꿈 통일마음 쑥쑥</p>	 <p>통일소식지 입간판</p>	 <p>통일문고 사진관</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일활동 후다양한 생각을 글과 그림으로 표현하는 공간 마련 ▶ 통일활동결과물을 ‘통일마음 쑥쑥’ 포트폴리오에 누가기록 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일, 북한과 관련 뉴스기사를 월2회 게시 ▶ ‘민들레홀씨 퍼져가는 통일마음’ 입간판 제작 게시 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 3학년 수준에 맞는 통일관련 도서를 구비하여 통일문고 개설 ▶ 통일관련 사진을 주별로 게시하여 통일에 관심을 유도함
실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 통일마음 쑥쑥 파일에 넣어서 학습지를 정리하니 그 동안의 활동들을 볼 수 있게 되었다. • 민들레홀씨를 잡고 올라가는 사진이 꼭 우리들 같아서 통일 활동에 더 재미를 느끼게 되었다. • 통일관련 책들을 친구들과 같이 보니까 북한과 통일에 대해 잘 알게 되었다. 		
통일 홀씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 김00- “통일활동을 한 다음 통일꿈판에 느낌을 적어서 붙이니 친구들 생각을 볼 수 있어 좋아!” • 신00- “북한 백두산 천지사진을 보니 너무 멋지네~나도 꼭 가보고 싶어” • 박00- “북한과 통일에 대한 사진과 내용을 보니 북한에 대해 더 알 수 있어서 좋아~.” 		

다 교사의 통일전문성 신장과 교육공동체와 연계

▶ 통일교육전략: **통일연계교육**

활동목적	통일관련 연수를 통하여 아동들에게 통일이라는 무거운 주제를 보다 쉽고 재미있게 가르치기 위한 다양한 방법과 이론 등을 연구하고, 학부모, 지역사회와 연계된 통일교육 방안을 마련해 봄으로써 피부에 와 닿는 교육이 이루어지도록 노력하였다.		
주제 (시기)	교사 통일교육 연수 (4월 1주~상시)	평화와 통일관련 연구 (3월 1주~상시)	학부모, 지역사회와 연계 (3월 2주~상시)
내용	① 통일 연수로 통일전문가 → ② 평화통일 관련 자료 → ③ 학부모, 지역사회 연계		
	 <p>통일교육 이수증</p>	 <p>평화통일 관련 자료</p>	 <p>학부모연계 용기체험학습</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 【문화로 읽는 통일과 북한이탈주민,04.01~04.28】 연수이수 ▶ 【초등교원 기본과정, 10.04~10.31】 연수 이수 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 각종 평화와 통일관련 장학자료들, 통일지도사례와 방법에 관련한 책들을 준비해 연구 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학부모와 연계한 통일교육 실시 ▶ 지역예술기관과 MOU를 체결해 통일용기만들기 체험. 출판사와 연계해 평화작가 초청 활동 실시
실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 연수를 통해 통일문제에 관심을 가지고 통일교육 내용과 방법에 대한 늘 생각하게 되었다. • 통일과 관련된 각종 자료들을 통해 통일에 대해 다양한 관점에서 접근하고, 효과적으로 지도할 수 있는 방법을 생각하게 되었다. • 학부모와 지역사회와 연계하여 현실감 있는 체험으로 실질적인 통일교육이 이루어지게 되었다. 		
통일 홀씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 【문화로 읽는 통일과 북한이탈주민】 연수로 북한이해와 통일비전과 통일 확산에 대해 도움을 받았다. • 평화통일 관련 책들을 연구함으로써 아이들과 같이 배우고 성장하며 지도할 수 있었다. • 학부모와 밀접한 연계로 학교에서 배운 것을 가정에서도 같이 관심을 가질 수 있는 기회를 만들 수 있었고 지역사회와 연계하여 아이들에게 다양한 통일체험을 할 수 있었다. 		

2. 통일민들레 홀씨 뿌리기

◆ 이런 마음으로 시작했어요.

통일교육을 함에 있어 가장 밑바탕은 바로 평화를 사랑하는 마음일 것이다. 갈등과 다툼은 바로 평화가 깨졌을 때 생김을 알고 평화를 지키기 위해 노력해야 함을 알고, 평화 감수성을 키우는 것이야말로 평화통일을 소망하는 우리들에게 가장 소중한 것이라 판단되어 다음과 같은 활동을 전개하였다.

소 주 제	활동명	교육과정 재구성	평화통일교육 관련
1) 평화감수성 키우기는 매일해요	① 평화규칙으로 여는 아침	• 평화규칙으로 가꾸는 평화교실	• 평화감수성 키우기
	② 평화로운 나 되기	• 서로의 바람과 목표 공유하기	
	③ 감사와 칭찬으로 닫는 하루	• 감사와 칭찬으로 평화 가꾸기	
2) 평화노트로 한주를 시작해요	① 평화통일노트로 여는 월요일	• 평화통일마음을 노트에 기록	• 평화감수성 키우기
	② 다양한 평화활동	• 평화활동으로 평화 가꾸기	
	③ 평화통일말로 마무리	• 평화통일활동 느낌 공유하기	
3) 평화공간으로 우정을 나누어요	① 내 마음이 궁금해요	• 공감언어, 공감밴드로 실천	• 평화감수성 키우기
	② 비폭력대화를 해요	• 관찰, 느낌, 욕구, 부탁의 언어실천	
	③ 신뢰씨클로 평화공간을	• 신뢰씨클로 평화공간 만들기	
4) 더불어 사는 발걸음을 걸어요	① 유관순 열사의 비폭력정신	• 유관순열사의 평화정신 배우기	• 평화의 필요성 깨닫기
	② 연구사님과 3.1운동	• 3.1운동의 정신을 배우기	
	③ 세계시민평화교육	• 굿네이버스의 세계시민평화교육	
5)콩다콩다 평화작가님을 만나요	① ‘평화의 돌’ 책 읽기	• 평화책에서 평화 배우기	• 평화의 필요성 깨닫기
	② 평화작가님 초청 강연	• 평화작가의 평화 강연	
	③ 평화를 위한 다짐	• 평화를 다짐하여 내면화하기	

가 평화를 함께 가꾸어요

1 평화감수성 키우기는 매일 해요

통일교육전략: 평화감수성 키우기

활동목표	평화감수성은 문제 상황에서 타인의 상황을 공감하고 배려할 수 있는 존중 마음 이다. 이를 키워주기 위해서 일상에서 평화감수성을 일깨워줄 수 있는 생활 속 교육이 이루어져야 한다. 평화감수성을 높여서 평화통일의 밑바탕을 마련하기 위하여 본 활동을 전개하였다.		
교과관련	도덕: 2. 너희가 있어 행복해	도덕: 1. 소중한 나	도덕: 2. 너희가 있어 행복해
주제 (시기)	친구 사이에 예절바른 생활 실천 (3월 1주~상시)	나를 소중하게 가꾸는 방법을 알고 실천하기 (3월 2주~상시)	감사와 칭찬으로 친구와 사이 좋게 지내는 방법 실천하기 (3월 2주~상시)
내용	① '평화규칙'으로 여는 아침 → ② 평화로운 나 되기 → ③ 감사와 칭찬으로 닫는 하루		
평화민들레반의 4대 규칙			
평화민들레반의 4대 규칙	평화로운 나 되기	감사와 칭찬 알림장	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매일 아침 교실철판에 게시한 올베우스의 4대규칙을 지도 ▶ 첫째날에 규칙 1을 제시하고 장난과 괴롭힘의 다른점 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매일 오후시간에는 '평화로운 나' 되기를 실천하기 ▶ '감정' 알아차리기-심장호흡하기-다행한 일 떠올리기' 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 하루 한가지 씩 알림장에 감사와 칭찬 쓰기 ▶ 월요일은 부모님을, 수요일은 나를, 금요일은 친구 칭찬하기 	
실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 평화는 누구에게 아픔을 주지 않고 편안하게 지내는 것에서 시작한다는 것을 알게 되었다. • '평화로운 나'가 되기 위한 활동을 실천하면서 다른 사람을 헤아려 볼 수 있었다. • 감사하기와 칭찬하기 활동을 통해 친구와 더 좋아지고 행복한 마음이 더 생기게 되었다. 		
통일 홀씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 김00- "평화규칙에서 장난과 괴롭힘의 차이를 배우고 나서 친구를 놀리는 것을 조심하게 되어 친구와 덜 싸우게 되었어." • 인00- "평화로운 나 되는 활동을 하면서 다행한 일을 떠올려보니 마음이 편안해졌어~" • 노00- "언니가 아플 때 물을 떠다주는 것을 알림장에 감사글로 써보니 언니한테 더 고마운 마음이 생겼어~." 		



2 평화통일노트로 한 주를 시작해요

통일교육전략: 평화감수성 키우기

활동목적	평화통일이 일상생활 속에 뿌리내릴 수 있도록 평화통일노트로 평화통일활동의 느낌과 소감을 정리하고 가족과 피드백 하는 활동을 통하여 가족들과 함께 평화와 통일에 관심을 가지고 평화감수성을 키울 수 있도록 다음의 활동들을 전개하였다.					
교과관련	창체: 평화교육	도덕: 2. 너희가 있어 행복해	국어3-1: 8.마음을 전해요			
주제(시기)	평화의 의미와 방법 알기 (3월 3주-상시)	사이좋은 친구를 실천하기 위한 평화활동(3월 4주)	평화통일쪽지말판 만들기 (3월 4주-상시)			
내용	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">① 평화통일노트로 여는 월요일</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">② 다양한 평화활동</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">③ 평화통일말로 마무리</div> </div>					
	 <p>평화통일노트</p>	 <p>노트사례</p>	 <p>그림책</p>	 <p>학급평화규칙</p>	 <p>평화통일쪽지 말판</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평화노트를 제작하여 학기초부터 평화와 통일활동후 매주 기록하기 ▶ 월요일에 제출해 교사가 피드백 해주기(월1회는 가족의견 받기) 			<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘평화란 어떤걸까?’ 라는 하마다 게이코의 책을 읽어주기 ▶ ‘평화’ 에 관해 모둠별로 토의하고 평화자체규칙을 발표하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평화말판에는 평화말, 칭찬말, 사과말 등을 나누기 ▶ 통일말판은 통일 활동을 한 후의 느낌과 소감을 나누기
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> • ‘평화란 폭력과 차별과 아픔이 없게 다른 친구들과 소통, 공감하는 마음이다’ 를 알게 되었다. • 평화롭게 지내는 방법’ 에 대해 우리가 직접 의견을 내니까 잘 지키려고 노력하게 되었다. • 친구들과 평화쪽지말에 칭찬의 글을 쓰니까 서로 사이가 좋아지게 되었다. 					
통일홀씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 인00- “평화통일 노트로 가족과 이야기를 나누니 우리 가족이 좀더 화목해 지는 것 같아요” • 김00아빠- “자유를 찾아 탈북하고 배고픔에 떨고 북한사람들이 불쌍하다.” • 배00- “힘들 때 친구들이 평화통일말판에 적어놓은 말을 보고 기운이 났어~.” 					

3 평화공감으로 우정을 나누어요

통일교육전략: 평화감수성 함양

활동목적	자기 안의 평화를 가진다는 건 스스로를 누구보다 잘 이해하고 자신의 생각과 감정을 잘 표현하는 것이다. 따라서 아이들이 평화능력을 기르고 평화학교 만들 수 있도록 다음의 활동을 마련하였다.					
교과관련	도덕:2. 너희가 있어 행복해	창체: 평화교육	도덕: 2. 너희가 있어 행복해			
주제(시기)	친구 간에 기분을 묻고 답하기 (4월 4주-5월 2주)	비폭력으로 대화하는 것을 익히기 (5월 2주)	신뢰씨클로 친구들과 민주적인 대화하기(5월 3주)			
내용	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">① 내 마음이 금금해요!</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">② 비폭력 대화를 해요</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">③ 신뢰씨클로 평화공간을</div> </div>					
	 <p>공감밴드(팔찌) 활용하기</p>	 <p>비폭력대화 요소와 문구</p>	 <p>신뢰씨클로 평화공간 만들기</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘공감밴드(팔찌)’ 를 이용하여 기분과 욕구를 묻고 답하기 ▶ 상황에 알맞은 낱말로 감정을 묻고 대답하기 			<ul style="list-style-type: none"> ▶ 비폭력대화는 다른사람을 존중하며 이해하는 대화법을 알게 됨 ▶ 관찰, 느낌, 욕구 등을 역할극으로 나타내며 비폭력대화를 알게 됨 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 신뢰씨클 활동을 통해 서로의 평화 공감 나누기 ▶ 경청, 상호존중, 공감, 비밀보장, 소감나누기
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> • 서로의 기분을 이해하는 대화법을 통해 친구 사이에서의 다툼과 비난이 줄어들게 되었다. • 비폭력대화를 통하여 서로가 존중 받는 느낌이 들어 갈등이 줄어들게 되었다. • 신뢰씨클로 친해지는 마음과 적극적 경청으로 상호 존중하는 학급분위기가 형성되었다. 					
통일홀씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 손00- “기분을 잘 표현할 수 있어서 마음이 편안해졌고 친구의 마음도 알게 되어 친해졌어.” • 박00- “비폭력대화를 하니 친구한테 기분 나쁘지 않게 말할 수 있어서 좋았어.” • 이00- “동그랗게 의자를 놓고 앉으니까 더 마음 편하게 말하고 들을 수 있었어.” 					



4 더불어 사는 발걸음을 걸어요

통일교육전략: **평화전문가 초청, 유관기관협조**

활동목적	평화교육은 더불어 살아가는 민주시민을 육성하고 우리 삶을 풍요롭게 하기 위한 평화의 정신과 가치를 이해하고 지키기 위한 꼭 필요한 것임을 알고 타인과 더불어 살 수 있는 다양한 평화관련 활동들을 전개하였다.		
교과관련	국어3-1: 6.알맞게 소개해요	창체: 평화교육	창체: 세계시민교육
주제(시기)	유관순 특징이 드러나게 소개하기 (3월 4주)	3.1운동의 평화정신을 배우기 (3월 4주)	세계인과 더불어 살아가는 평화정신 교육 (5월 1주)
내용	① 유관순열사의 평화정신 ② 연구사님과 함께 3.1운동 ③ 세계시민 평화교육		
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> 유관순열사를 통하여 폭력 앞에서도 평화롭게 운동하신 것을 알고 본받아야 되겠다. 독립운동가들의 희생으로 평화가 이루어졌음을 알고 감사한 마음을 가지게 되었다. 네팔친구들을 보면서 현재 나의 생활 모습에 대해 소중함을 알게 되었다. 		
통일훈씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> 박00- “유관순열사는 일본의 총칼 앞에서도 평화적으로 만세운동을 하셨대!” 황00- “네팔친구들이 먹을 것도 없고 학교도 다닌 수 없는 것을 보면서 불쌍했어.” 허00- “네팔의 어려운 친구들을 돕고 싶어.” 		

5 콩닥콩닥 평화작가님을 만나요

통일교육전략: **평화전문가 초청, 지역기관협조**

활동목적	아이들이 평화의 참된 의미를 알 수 있도록 평화 책을 쓰신 작가님을 초청하여 평화와 통일에 대하여 알아보는 활동을 마련하여 전개하였다.		
교과관련	도덕: 2.너희가 있어 행복해	국어3-1: 3.중요한 흐름을 적어요 도덕: 7.함께 사는 세상	국어3-1: 3.중요한 흐름을 적어요 도덕: 7.함께 사는 세상
주제(시기)	평화책을 읽고 평화의 필요성 느끼기 (6월 3주)	평화가 지켜진 때, 깨진 때 비교하고 평화통일 방법 깨닫기 (6월4주)	평화강연 들은 소감과 평화다짐 하기 (6월 4주)
내용	① <평화의 돌>책 읽기 ② 평화작가님 초청 강연과 싸인 ③ 평화강연 소감과 다짐		
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> 평화가 깨졌을 때는 싸움, 전쟁 등 끔찍한 일이 세계에서 일어난다는 것을 알게 되었다. 평화롭게 지내기 위해서는 나와 친구, 가족들 모두가 노력해야 한다는 것을 알게 되었다. 통일을 위해서도 우리가 평화롭게 지내고 북한과도 평화롭게 친해져야 한다는 것을 알게 되었다. 		
통일훈씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> 김00- “이 세상은 다른 많은 사람들의 희생으로 평화롭게 되는 거구나!” 황00어머님- “평화를 위해서 여러 곳에서 많은 노력과 희생을 했다는 것을 알게 되었다.” 박00어머님- “주변의 평화가 깨지는 곳에 고개 돌리지 말고 책임감을 느끼며 아이와 함께 노력하자.” 		



나 세대 간에 평화와 통일을 공감해요

◆ 이런 마음으로 시작했어요.

오늘날 핵가족이 확산되면서 우리 아이들이 할아버지, 할머니와 함께할 기회가 많지 않아 그분들의 지혜를 배우는 기회가 줄어들고 있다. 우리 아이들에게 자신의 뿌리를 찾아보는 활동과 웃어른들의 삶의 지혜와 전쟁 경험을 나누어 보는 활동을 통하여 통일에 대해 세대 간 공감할 수 있는 토대를 마련하였다

소주제	활동명	교육과정 재구성	초등통일교육 주안점
1)나의 한민족 뿌리를 찾아요	① 나는 어떻게 태어났을까?	• 가계도 그리며 나의 뿌리 찾기	• 통일문제에 관심 갖기
	② 한민족의 뿌리 단군신화	• 단군신화책 읽고 우리의 뿌리 알기	• 통일에 대한 의지를 확립
	③ 단군신화 그리며 남북은 하나	• 단군신화 그리며 남북은 하나 알기	• 통일 의지를 주변에 확산
2)엄마아빠와 통일마음 길러요	① 밥상머리교육과 통일대화	• 통일염원 가족들의 마음 나누기	• 통일에 대한 사명감 고취
	② 부모님상장으로 평화 가꾸기	• 부모님께 상장 드리며 평화 가꾸기	• 통일문제 흥미 높이기
	③ 엄마아빠와 통일이야기	• 엄마아빠의 통일마음	• 통일 문제해결력 기르기
3)이산가족의 아픔을 같이 느껴요	① 할아버지, 할머니와 통일마음	• 할아버지, 할머니를 인터뷰하기	• 통일 준비 역량 강화
	② 할아버지와 6.25 속으로	• 할아버지의 6,25 전쟁 듣기	• 균형 잡힌 통일관 확립
	③ 이산가족의 아픔을 함께 느껴요	• 이산가족체험으로 아픔 느끼기	• 통일 의지를 주변에 확산
4) 부모님과 통일그날을 꿈꿔요	① 부모님과 통일 배지를 만들어요	• 부모님과 통일 배지 만들며 염원하기	• 통일문제 흥미 높이기
	② 우리고장 통일그날을 상상해요	• 부모님과 통일그날을 상상하기	• 통일의지를 다지기
	③ 통일된 우리고장을 홍보해요	• 통일된 우리고장을 홍보하기	• 통일 문제해결력 기르기
5) 가족과 뜻 깊은 통일여행	① 우리가족 통일고장여행	• 가족과 통일여행하며 뜻깊은 시간	• 통일 의지를 주변에 확산
	② 우리가족 통일전국여행	• 가족과 통일여행하며 뜻깊은 시간	• 통일 의지를 주변에 확산
	③ 우리가족도 통일기자	• 가족통일신문 만들기	• 통일 문제해결력 기르기

1 나의 한민족 뿌리를 찾아요

통일교육전략: 가족과 통일공간대 형성

활동목적	우리가족에 관한 가계도를 가족과 그리면서 자신의 뿌리를 이해하며 민족의 소중함을 느끼고 우리민족의 뿌리인 단군신화를 알아보고 남북한의 뿌리가 하나임을 알 수 있도록 이번 활동을 마련하였다.		
교과관련	도덕: 3.사랑이 가득한 우리집 -가정연계학습	국어: 5. 흐름을 간추려요	창체: 독서토론교육
주제 (시기)	가족의 구성과 사랑 (5월1주)	단군신화 책 읽고 원인과 결과에 따라 간추리고 한민족의 뿌리 알기 (5월2주)	단군신화에 대해 토의하고 주요장면 그리기 (5월2주)
내용	① 나는 어떻게 태어났을까? → ② 한민족의 뿌리 단군신화 → ③ 단군신화 그리며 남북은 하나		
인들레 가계도 발표, 가계도			
	민들레 가계도 발표, 가계도	단군신화 주요장면 그림	단군신화 주요장면 발표
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 5월 단기방학 가정학습과제로 할머니, 할아버지와 부모님과 직접 가계도를 함께 그려보기 ▶ 가족 구성원으로서 소속감을 느끼고 자신을 소중히 여기기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 단군신화 이야기 들으며 원인과 결과에 따라 이야기를 간추리기 ▶ 남한과 북한이 단군신화의 같은 자손으로 같은 언어와 역사를 가진 한민족인 것 깨닫기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 단군신화의 인상 깊었던 장면을 모듬별로 토의하여 협동화 그리기 ▶ 장면을 발표하고 평화노트로 정리하기
실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 가계도 그리기 활동을 통해 소중한 많은 사람의 사랑으로 나의 탄생이 이루어졌음을 알게 되었다. • 6.25전쟁 이전에 남북이 하나였고 남한과 북한의 조상이 똑같이 단군이라는 것을 알게 되었다. • 꿈은 백일동안 기도를 하고 호랑이는 중간에 포기하여 꿈이 우리의 조상인 환웅이 되었고 그 환웅이 단군이 되었다는 것을 알았다. 		
통일 홀씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 김00- “저희 할머니는 6.25 때 엄마, 아빠, 오빠와 헤어져서서 모르는 아줌마가 데려다가 키워 주셨다고 하셔서 무척 슬펐어. 빨리 통일이 되어 우리 할머니가 오빠를 만나게 되면 좋겠어.” • 이00- “단군신화의 가장 인상적인 장면은 꿈과 호랑이가 하느님께 이야기 듣는 장면이야~” • 정00- “꿈이 마늘 먹으면서 백일동안 기도해서 사람이 되었다니 신기해. 그리고 북한도 우리처럼 환웅이 조상이라니~, 남한과 북한이 진짜로 한민족이라는 걸 확실히 알았어~” 		



2. 엄마아빠와 통일마음 길러요

통일교육전략: 학부모초청, 통일에 대한 관심과참여 유도

활동목적	아이들이 엄마, 아빠와 통일에 관한 대화는 거의 하지 않는 상황 이다. 이에 부모님과 북한과 통일 기사를 조사해보는 활동을 제공하여서 통일에 대해 대화하고 나누는 활동을 전개하였다.		
교과관련	도덕-3.사랑이 가득한 우리 집	도덕-3.사랑이 가득한 우리 집	국어3-1: 8.마음을 전해요
주제(시기)	화목한 가정을 위해 서로의마음노트 (3월2주~상시)	화목한 가정을 위해 필요한 예절과 방법 익혀 부모님께 상장 드리기(5월2주)	읽는 이를 고려하여 마음을 전하는 글을 쓰는 방법 익혀 쓰기(5월2주)
내용	① 통일 가족소통의 날 → ② 부모님상장으로 평화 가꾸기 → ③ 엄마아빠와 통일이야기		
			
통일 가족소통의 날	부모님께 상장 드리기	엄마아빠와 통일마음	
▶ 매일 마지막 토요일저녁을 통일통일가족소통의 날로 정해 온가족이 통일의 마음 나누기	▶ 어버이날을 맞이하여 부모님께 상장 '잘 키움상', '친절상', '야구왕상' 등을 만들어 드리기	▶ 엄마아빠와 통일마음 인터뷰 하여 엄마아빠의 통일에 대해 듣고 질문하고 공감하기	
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> 통일가족소통의 날에 부모님의 어릴 때 이야기도 많이 듣게 되어 가까워지게 되었다. 엄마께는 친절상을, 아빠께는 야구왕상을 드리니 기뻐하셔서 우리가족이 더 평화롭게 되었다. 엄마, 아빠의 통일마음 인터뷰를 통해서 통일을 위해 나도 노력하고 싶다는 생각이 들었다. 		
통일시목소리	<ul style="list-style-type: none"> 신00아빠- “통일은 반드시 옵니다. 혼란을 최소화하기 위해 문화적, 경제적, 정치적 통일을 이루어야 합니다. 이를 위해 우리는 준비해야 합니다!” 김00엄마- “어릴 적 학교에서 ‘우리의 소원은 통일’ 이라고 통일을 염원하는 노래를 부르곤 했다. 통일을 하면 어려운 점들이 있겠지만 같이 노력합시다.” 		

3. 이산가족의 아픔을 같이 느껴요

통일교육전략: 학부모초청, 가족과 통일공감대 형성

활동목적	우리가 통일에 대해 이야기할 때 먼저 떠오르는 것은 이산가족의 아픔을 함께 나누자는 것이다. 이에 할아버지, 할머니께서 과거에 생활하셨던 이야기와 전쟁과 통일에 관한 생각을 듣는 기회를 마련하였다. 또한 아이들도 이산가족의 아픔을 체험하여 통일의 필요성을 알 수 있도록 하였다.		
교과관련	창체: 인구교육	창체: 평화통일교육	도덕: 3.사랑이 가득한 우리집
주제(시기)	할아버지 할머니 세대 알아보기 (5월 2주)	6.25전쟁에 대해 알아보기 (6월 3주)	이산가족체험하기 (6월 4주)
내용	① 할아버지할머니와 통일마음 → ② 할아버지와 6.25 속으로 → ③ 이산가족의 아픔을 함께 느껴요		
			
할아버지와 통일인터뷰	할아버지 6.25와 통일	이산가족의 아픔체험	
▶ 할아버지, 할머니께 과거 젊으셨을 때 이야기 듣기 ▶ 전쟁과 통일에 관하여 다양한 생각 듣기	▶ 6.25를 겪으신 할아버지를 강사로 초청해 전쟁의 참혹함 듣기 ▶ 남북한이 전쟁 전에 같은 나라이었고 한민족이라는 설명 듣기	▶ 이산가족 상봉 동영상 시청 ▶ 교실을 반으로 갈라 휴전선을 만들고 4시간 동안 떨어져 말도 못하고 못 넘어가는 체험	
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> 할아버지와 인터뷰하며 할아버지의 삼촌이 북한이 가서 보고 싶어 하시다는 것을 알게 되었다. 할아버지의 6.25강연을 듣고 남북한이 하나였었고 6.25전쟁으로 나누어 지게된 것을 알게 되었다. 이산가족체험활동을 직접 우리가 해보니 분단의 아픔을 절실하게 느낄 수 있게 되었다. 		
통일시목소리	<ul style="list-style-type: none"> 박00- “우리 할아버지께서 돌아가시기 전에 삼촌을 만날 수 있도록 한번만 소원을 들어주세요!” 한00- “6.25전쟁 때 할아버지는 10살이셨는데 피난가시고 학교도 못 다니셨다고 한다.” 김00- “4시간 동안 친구랑 말도 못하고, 넘어가지도 못하니까 너무 불편해. 몇 십년을 가족들을 못 보는 이산가족들은 나보다도 몇 배는 힘들 것 같애. 휴전선이 없으면 좋겠다.” 		



4 부모님과 통일 그날을 꿈꿔요

통일교육전략: 학부모초청, 가족과 통일공간대형성

활동목적	부모님과 통일될 날을 꿈꾸며 통일 배지를 만들어보고 우리고장(조경) 통일된 미래모습을 상상해 그리고 통일된 우리고장 홍보포스터를 만드는 활동을 통해서 통일된 미래를 꿈꾸는 시간을 마련해 보고자 하였다.		
교과관련	미술 2-2. 이미지로 소통하기	사회3-1: 3-3.달라지는 중심지의 모습	사회3-1: 3-3.달라지는 중심지의 모습 미술: 3-2상상 속 세상
주제(시기)	통일된 미래 배지와 캐릭터 만들기(4월4주)	통일 후 우리고장의 미래의 모습 알아보기(5월 3주)	상상 속 공간 표현하기 (5월 4주)
흐름	① 부모님과 통일배지 만들어요 → ② 우리고장 통일 그날을 상상해요 → ③ 통일된 우리고장을 홍보해요		
			
부모님과 함께 통일 배지	학부모 공개수업	통일된 우리고장 홍보포스터	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 부모님과 협동해 통일 배지를 만들기 ▶ 직접 만든 통일배지를 가방에 달고 다니며 캠페인하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학부모공개수업으로 우리고장이 통일이후 어떻게 변할지를 상상 ▶ 국가안보상 우리고장의 특수성과 통일필요성 알리기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리고장의 특산품과 축제의 특징과 종류를 알아보기 ▶ 통일된 미래 우리고장 상상해 미래홍보포스터를 그리기 	
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> • 엄마와 함께 평화통일 배지를 디자인하여 만들고 가방에 달고 다니면서 통일을 알리는 계기가 되었다. • 우리고장이 북한과 아주 가까운 것을 알게 되었고 안보유적지가 많다는 것을 알게 되었다. • 통일된 우리고장 홍보포스터를 그려보니 곧 통일이 될 것 같은 생각이 들었다. 		
통일홀씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 김00- “우리고장 파주가 북한과 아주 가깝고 통일과 연관된 곳이 많다는 것을 처음 알았어~” • 한00- “통일된 미래우리고장 DMZ에 놀이동산시설을 만들어서 재미있게 놀 수 있게 해 줄 거야. 지금 철조망 때문에 들어갈 수 없어서 아쉽지만.” • 김00- “파주에 개성인삼축제가 있는데 통일된 미래에는 북한의 개성인삼과 같이 하면 재미있겠어~ ” 		

5 우리가족 뜻깊은 통일여행

통일교육방법: 가족과 통일체험학습

활동목적	통일의 관문인 우리고장 파주를 가족과 함께 견학할 수 있도록 안내(조경) 통일에 관한 기사를 가족들이 조사하여 생각과 느낌을 살려 기사를 써서 신문을 만들어 보는 활동을 통해 통일을 내면화할 수 있도록 한다.		
교과관련	사회3-1:2-3.우리고장의 중심지	창체: 통일교육	국어3-1: 6. 알맞게 소개해요
주제(시기)	우리고장 중심지 견학해 살피기(6월 4주)	통일관련 장소를 가족과 함께 체험하고 보고서를 쓰고 발표하기(7월 1주)	대상의 특징이 드러나게 통일과 북한 소개 글쓰기(7월 4주)
내용	① 뜻깊은 통일고장여행 → ② 뜻깊은 통일전국여행 → ③ 우리가족도 통일기자!		
			
남북출입사무소, 임진각	대전 현충원 가족여행	통일가족신문	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일과 관련된 장소를 부모님과 함께 견학하고 인터뷰하기 ▶ 가족들과 주로 오두산 통일전망대, DMZ, 임진각 등 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일유적지 보고서 발표하기 ▶ 친척이 현충원에 계신 아이는 대전현충원까지 가서 비석에 감사드리는 체험을 했음. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생들과 가족들이 시간을 가지고 충분히 의논하고 만들 수 있도록 안내하기 ▶ 친구들에게 신문을 발표하기 	
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> • 임진각에서 만난 사람들과 인터뷰활동을 통해서 우리 국민의 통일을 염원하는 마음을 알 수 있었다. • 증조할아버지께서 6.25 때 돌아가셔서 대전 현충원에 계신 것을 알게 되었다. • 가족들과 통일신문을 만들면서 가족들과 통일에 관하여 많은 이야기를 할 수 있어서 좋았다. 		
통일홀씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 김00- “임진각에서 인터뷰할 때 통일이 필요하지만 힘든 점도 많을 꺼라고 하셔서 준비를 잘 해야겠다.” • 신00- “작은증조할아버지~ 우리를 위해 희생하시고 현충원에 잠들어 계시지요? 할아버지 정말 감사드려요.” • 인00- “통일을 하면 남북 서로의 자랑거리를 합쳐서 산업이 매우 발전해 우리나라가 부자가 될거 같애.” 		

3. 통일민들레 싹 틔우기

가 분단의 아픔을 느껴요

◆ 이런 마음으로 시작했어요.

접경지라는 지역특성상 길거리에서 군인들을 많이 보게 된다. 아이들은 TV오락프로그램 속의 군인아저씨로만 생각을 하는 것을 보는 경우가 많아서 직접 군인아저씨를 만나는 경험을 마련하여 고마움을 느낄 수 있도록 하였다. 또한 분단의 아픔을 뉴스 속 이산가족동영상으로 접하는 경우가 많은데 실제 분단의 현장을 찾아가서 직접 몸으로 느낄 수 있도록 DMZ생태체험학습을 더불어 실시하였다. 이런 활동을 통해 우리나라 분단의 현실과 통일에 대한 필요성을 느낄 수 있는 기회를 마련하고자 하였다.

소주제	활동명	교육과정 재구성	초등 통일교육 주요안점
1) 뉴스 속 유해발굴단을 직접 만나요	① 어느 이등병의 편지 ② 유해발굴단이 우리학교에 ③ 유해발굴단 발자취 따라잡기	• 감사는 우리생활 속 보석 • 감사할 줄 아는 사람이 되기 • 감사마음을 표현하는 글쓰기	• 통일문제에 관심 갖기 • 통일에 대한 의지를 확립 • 통일 의지를 주변에 확산
2) 군인아저씨께 감사마음을 전해요	① 군인아저씨 인터뷰 ② 감사한 마음을 편지에 담아요 ③ 감사한 마음의 편지	• 인터뷰 통해 감사마음 느끼기 • 감사마음을 담아 편지 쓰기 • 감사마음을 담아 편지 쓰기	• 통일에 대한 사명감 갖기 • 한민족공동체의식 고취 • 한민족공동체의식 고취
3) 고마움을 잊지 않을게요	① 6.25 때 누가 우리를 도왔을까요? ② 우리고장의 참전비를 찾아라! ③ 유엔참전국 감사해요!	• 6.25 때 우리를 도운 국가 알기 • 우리고장의 참전비 찾기 • 유엔참전국에 대해 감사하기	• 통일 환경 이해 • 통일 환경 이해 • 통일 환경 이해
4) DMZ체험으로 분단을 느껴요	① 민통선 통과, 임진각 ② 제3땅굴 체험학습 ③ 체험학습 보고서	• 민통선, 임진각 체험학습 • 제3땅굴 체험학습 • 체험학습 보고서 작성, 발표	• 국가안보 중요성 인식 • 북한실상 올바른 이해 • 북한실상 올바른 이해
5) 영화 속 분단을 찾아라!	① 가장 인상적인 장면은? ② 이산가족 상봉의 감격 ③ 남북단일팀을 만든다면?	• 웰컴투동막골 보고 인상적인 장면 • 국제시장 보고 이산가족 상봉 • 코리아 보고 남북단일팀 상상	• 한민족공동체의식 고취 • 한민족공동체의식 고취 • 한민족공동체의식 고취

1 뉴스 속 유해발굴단이 우리학교에

통일교육전략: 유관기관협조

활동목적	아이들이 6.25에 대해서 모르고 와 닿지 않아 하는 경우가 많다. 국방부 소속의 유해발굴단이 우리학교에 직접 관련 사진과 유물을 전시하고 설명하는 것을 신청하였다. 우리 반 뿐 아니라 우리학교에 통일에 대한 관심을 확대시키고자 이 활동을 마련하였다.		
교과관련	도덕:6.감사하는마음	도덕: 6.감사하는 마음	국어3-1: 8.마음을 전해요.
주제(시기)	감사는 우리생활 속의 보석-군인께감사(6월1주)	감사할 줄 아는 사람이 되기-군인께 감사한 마음 갖기(6월 2주)	군인께 감사 마음을 표현하는 글쓰기(6월 2주)

내용 ① 어느 이등병의 편지 → ② 유해발굴단이 우리 학교에 → ③ 유해발굴단 발자취를 따라잡기

		
유해발굴단 조사 발표	유해발굴단 사진과 유물	유해발굴단 소감문
▶ 유해발굴단이 하시는 일을 모듈별로 조사, 발표하기	▶ 6.25 유해발굴단이 우리학교에 전교생이 사진과 유물 관람	▶ 유해발굴단의 활동 흐름에 대한 강연을 듣고 질문과 답변
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> 6.25때의 유해가 아직도 땅에 묻혀 있고 가족의 품에 가지 않고 있다는 것을 알게 되었다. 평화롭게 잘 살 수 있는 것은 수많은 전사자들의 희생과 군인아저씨들이 계셔서 가능한 것이라는 것을 알게 되었다. 유해가 가족을 잘 찾으실 수 있도록 돕고 싶은 마음이 들었다. 	
통일홍시 목소리	<ul style="list-style-type: none"> 한00- “유해발굴단이 작년에 진짜사나이에 나오셨었는데 우리학교에 오시니 신기했어.” 이00- “유물 중에 철모와 물통과 탄창(총알을 담은 것)에 구멍이 난 것을 보았다. 6.25 전쟁 중에 총알이 여기저기 날라들어 전쟁이 아주 치열했던 것 같다.” 신00: “우리 작은 할아버지는 6.25 때 전쟁에 학도병으로 나가셨다가 돌아가셔서 할아버지께서 무척 슬퍼하셨대. 우리 민족끼리 다시는 전쟁이 일어나지 않았으면 좋겠어.” 	




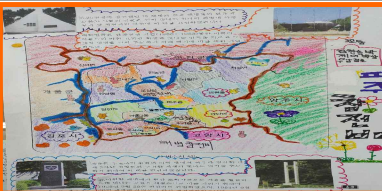

2 감사드려요! 군인아저씨!

통일교육전략: **안보체험학습**

활동목적	군인아저씨들께서 나라를 위하여 애쓰시는 활동을 알아보는 것을 통하여 분단이라는 우리나라의 특수한 상황에 대해서 이해하고 건전한 국가안보의식을 가질 수 있는 기회와 군인아저씨들께 감사의 마음의 전하는 기회를 가기기 위해 본 활동을 마련하였다.		
교과관련	도덕: 6.감사하는 마음	도덕: 6.감사하는 마음	국어3-1: 8.마음을 전해요.
주제 (시기)	인터뷰를 통해 감사 느끼기 (6월 2주)	감사마음을 담아 편지 쓰기 (6월 2주)	감사마음을 표현하는 글쓰기 (6월 2주)
내용	① 군인아저씨 인터뷰 → ② 감사한 마음을 편지에 담아요 → ③ 감사한 마음의 편지		
			
군인아저씨의 소중한 알기	군인아저씨께 감사편지 쓰기	군인아저씨께 감사편지	
▶ 군인아저씨들의 희생을 인터뷰 하고 고마움을 깨닫기	▶ 군인아저씨들이 나라를 위해 희생하시는 것에 감사의 편지 쓰기	▶ 감사한 마음을 표현한 편지를 서로 나누고 부대에 보내기	
실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> 우리고장의 군인아저씨와 유해발굴단 군인아저씨를 인터뷰하여 우리나라를 위해 희생하시는 것을 알게 되었다. 감사한 마음을 담아 편지를 쓰면서 고마운 마음이 더 커지게 되었다. 군인아저씨들께 감사한 마음의 편지를 보내드리니 군인이 되고 싶은 마음을 가지게 되었다. 		
통일 씨 목 소리	<ul style="list-style-type: none"> 오00- “우리고장 파주를 안보체험학습을 하면서 군인아저씨들이 많이 계신 것을 알았다. 북한과 가까운 우리고장을 지키기 위하여 애써주시어 무척 감사한 마음이 들었다.” 남00- “유해발굴단 군인아저씨들이 유해를 찾기가 쉬운줄 알았는데요. 높은 산에 올라가서 매일 하셔도 한달에 한구 밖기도 쉽지 않다는 것을 들으니 정말 고생하시는 것 같아요.” 		

3 고마움을 잊지 않을게요

통일교육전략: **세계어교육 통한 학습**

활동목적	6.25전쟁 때 수많은 우리나라 군인들이 나라를 지키다 돌아가셨을 때 유엔 참전국 군인들은 타국에서 몸을 바쳐 희생하였다. 우리나라를 도와준 유엔참전국을 알아보고 어떻게 도와주었는지 알아보는 활동을 마련하였다.		
교과관련	창체: 세계시민교육	사회 3-1: 3-1.우리고장의 중심지	국어 3-1: 6.알맞게 소개하기
주제 (시기)	6.25 때 우리나라를 도운 나라를 조사 (6월 3주)	우리고장의 중심지 찾기(6월 3주)	주제에 맞게 소개하기 (6월 4주)
내용	① 6.25때 누가 우리를 도왔을까요? → ② 우리고장의 참전비를 찾아라! → ③ 유엔참전국! 감사해요!		
			
16개국을 조사 발표	우리고장의 6.25 참전비	고마운 16개국의 울타리 책	
▶ 6.25 때 참전한 16개국을 조사하여 발표하기	▶ 참전비를 우리고장 지도에 표시하여 발표하기	▶ 유엔참전국의 각 나라를 한 나라씩 맡아서 하우스책 만들기	
실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라를 도와준 참전국이 영국, 캐나다, 터어키, 에티오피아 등 16개국임을 알게 되었다. 우리고장 6.25 기념비들을 조사하니 많은 미국 군인들의 숭고한 희생이 있었음을 알게 되었다. 우리나라의 참전국 군인들이 우리를 위해서 희생하셔서 감사한 마음을 갖게 되었다. 		
통일 씨 목 소리	<ul style="list-style-type: none"> 박00- “꽃밭에 유엔참전국 국기들과 우리나라국기가 만들어졌대 그 마을사람들이 유엔국이 고마워서 일 부러 만들었대~나도 가서 보고 싶어!” 이00- “에티오피아도 우리나라를 도와주었대. 지금은 우리보다 가난하니까 도와주면 좋겠어” 한00- “6.25 때 우리나라를 도와준 다른 나라들의 고마움을 잊지 말아야 하겠어~” 		

4 DMZ 체험으로 분단을 느껴요

통일교육전략: 유관기관 협조

활동목적	학교현장학습으로 교실에서 뿐 아니라 실제 분단의 아픔을 간직한 현장인 DMZ 체험학습장소를 직접 살펴보는 것은 의미가 있다. 몸과 마음으로 분단의 현장에서 직접 느끼고 이를 해소하기 위하여 통일의 의지를 확립할 수 있도록 체험학습의 기회를 마련하였다.		
교과관련	사회3-2: 1.우리지역, 다른지역	사회3-2: 1.우리 지역, 다른 지역	사회3-2: 1.우리 지역, 다른 지역
주제(시기)	우리 지역 소개하기 (10월 1주)	우리 지역 소개하기(10월 1주)	우리 지역 소개하기(10월 1주)
내용	① 민통선 통과, 입진각 → ② 제3땅굴 체험학습 → ③ 체험학습 후 보고서		
실천결과	▶ 입진각의 다양한 통일안보 자료를 통해 분단의 현실 느끼기	▶ 제3땅굴과 DMZ(비무장지대) 의미 되새기고 체험하기	▶ 체험학습장소를 소개하는 보고서 만들어 발표하기
통일홀씨목소리	• 민통선을 통과하면서 남한과 북한이 서로 대치하고 있는 분단의 현실을 몸으로 직접 느낄 수 있게 되었고 외국인들이 땅굴을 보러 많이 온다는 것을 알게 되었다. • 입진각과 땅굴에서 많은 외국인들을 봤다. 외국인들도 우리나라 통일문제에 관심이 많은 것을 알게되었다. • 입진각에 있는 다양한 통일과 관련된 자료를 살펴보면 전쟁은 커다란 아픔을 주는 것이니 전쟁이 없어야 한다는 평화의식을 가지게 되는 계기가 되었다.		

5 영화 속 분단을 찾아라!

통일교육전략: 미디어 통일교육

활동목적	아이들이 보는 6.25전쟁 영화는 남북한이 총칼로 서로를 무참히 죽이는 추진과정 이다. 그런 영화를 보면 북한사람들에 대하여 이질감과 적대감을 느낄 수 있다. 그래서 본 연구자는 영화를 보면서 북한과 동질감과 동포애를 느낄 수 있도록 감성적으로 따뜻한 영화들을 선별하여 보여주고 관련 활동들을 전개하였다.		
교과관련	국어3-1: 9.생생한 느낌 그대로	국어3-1: 9.생생한 느낌 그대로	국어3-1: 9.생생한 느낌 그대로
주제(시기)	인물 표정과 몸짓의 의미를 생각하며 영화보기(7월 2주)	인물의 표정과 몸짓의 의미를 생각하며 영화보고 표현하기 (7월 2주)	영화를 보고 느낀 점을 표현하기 (7월 2주)
내용	① 가장 인상적인 장면은? → ② 이산가족 상봉의 감격 → ③ 남북단일팀을 만든다면?		
실천결과	▶ 웰컴투동막골 인물의 표정과 몸짓을 생각하며 영화 보기 ▶ 모듈별로 의논하여 가장 인상적인 장면을 토론하고 그리기	▶ 국제시장 중 이산가족이 생기는 흐름과 만나는 흐름 보기 ▶ 이산가족이 만나는 장면의 감격을 생생하게 표현하기	▶ 코리아 영화를 등장인물의 표정과 몸짓을 살펴보고 보기 ▶ 코리아 영화를 본 느낌과 소감을 표현하기
통일홀씨목소리	• 영화 속 분단의 장면을 보면서 분단의 아픔을 느끼고 남북이 어떻게 화해하는지를 알 수 있었다. • 분단의 아픔을 그림과 글로 표현하면서 분단이 하루빨리 없어지면 좋겠다는 마음을 알 수 있었다.		



나 북한을 이해하고 다가가요

◆ 이런 마음으로 시작했어요.

요즘 중편채널 프로그램에 패널로 탈북자들이 많이 나온다. TV로만 만나기보다는 탈북자를 교실 속으로 초청하여 실제로 만나는 기회를 마련하여 북한에 대하여 알 수 있는 기회를 마련하였다. 이런 기회를 통하여 북한은 원래 우리와 한민족이었음을 잊지 않도록 하여 동포애와 민족공동체의식을 심어주고자 하였다. 또한 남과 북은 지난 60여 년간 서로 다르게 살아왔기 때문에 통일에 대비하여 문화적인 갈등을 최대한 줄이기 위하여 북한의 문화를 이해하는 활동들을 마련하였다

소주제	활동명	교육과정 재구성	초등통일교육 주안점
1) 두근두근 탈북 강사님을 직접 만나요	① 궁금해요! 북한이!	• 아이패드로 북한을 조사하기	• 통일문제에 관심 갖기
	② 직접 탈북강사님을 만나요	• 탈북강사 통해 북한 이해하기	• 한민족공동체의식 고취
	③ 북한과 한걸음 친해졌어요	• 북한에 대해 질문·답변 받기	• 한민족공동체의식 고취
2) 음악으로 서로 친해져요	① 북한악기는 어떻게 연주해요?	• 아코디언 연주 직접 듣기	• 통일문제 흥미 높이기
	② 북한노래는 어떻게 불러요?	• 북한노래 듣고 배우기	• 통일문제 흥미 높이기
	③ 남북한 노래를 비교해요	• 남북한 노래 비교하기	• 통일 문제해결력 기르기
3) 북한교복을 입고 서로 알아가요	① 북한교복을 입어봐요	• 북한교복 직접 입기	• 한민족공동체의식 고취
	② 북한교복입기체험, 역할극	• 북한교복 입혀주고 역할극	• 통일 의지를 주변에 확산
	③ 통일교복 디자인해요	• 통일교복을 디자인하기	• 통일준비 역량 강화
4) 책과 영상으로 색안경을 벗어요	① 책으로 북한을 알아가요	• 책을 통해 북한 이해하기	• 균형 잡힌 통일관 확립
	② 요리조리! 북한여행!	• 요리를 통해 북한 알기	• 민족공동체형성 위한 노력
	③ 독후활동	• 책을 통해 북한 이해하기	• 민족공동체형성 위한 노력
5) 출동! 북한 땅에 한걸음 더	① 북한땅에 가까이 가요	• 민통선 북한 가까이 가기	• 한민족공동체의식 고취
	② 북한땅 보고 통일 염원해요	• 북한땅 보고 통일 염원하기	• 한민족공동체의식 고취
	③ 북한땅이 가깝네요!	• 북한체험학습 보고서 작성	• 한민족공동체의식 고취

1 두근두근 탈북강사님을 직접 만나요

통일교육전략: **유관기관협조**

활동목적	정보매체로만 접했던 탈북자를 강연을 직접 들어보는 경험을 통해서 ^{초청 강연} 장소에 궁금했던 북한 주민들의 삶과 문화와 북한아이들의 학교생활에 대해 구체적으로 알 수 있는 기회를 마련하였다.		
교과관련	창체-3.통일과 사람들	창체-자율:3.통일과 사람들	창체-자율:3.통일과 사람들
주제 (시기)	태블릿을 활용하여 북한어린이생활조사 (5월2주)	탈북자와의 만남을 통해 탈북자의 삶과 생각 이해하기(5월 3주)	탈북자에 관해 궁금한 것과 새로 알게 된 점과 느낀 점 나누기 (5월 3주)

흐름 ① **궁금해요! 북한이!**

➡ ② **직접 탈북강사님을 만나요.**

➡ ③ **북한과 한걸음 친해졌어요!**



북한학생 아이패드로 조사



탈북강사님 강연 듣기



북한 궁금이와 느낌이

▶ 학교 아이패드를 활용하여 북한 학교생활에 대해 조사하고 궁금한 것 적기

▶ 우리지역 파주통일체험학습장 탈북강사님 강연을 신청하여 북한사람들 생활 강연 듣기

▶ 탈북자에 관해 궁금한 것을 적고 발표하기
▶ 강연 후 느낀 점 나누기

실천 결과

- 북한친구들은 학교에서 공부하는 것 말고도 일하는 걸 많이 해서 힘들다는 것을 알게 되었다.
- 탈북하신 강사님 강연을 들어보니, 북한사람들은 무섭고 우리랑 많이 다를 줄 알았는데 우리와 같은 말을 사용하고 우리랑 생각세도 같다는 것을 알게 되었다.
- 북한주민에게 먹을 것을 많이 주고 싶은 마음과 우리와 같이 자유가 주어지길 바라는 마음을 가지게 되었다.

통일 홀씨 목소리

- 김00- “북한 친구들은 초등학생들도 교복을 입고 다니네~.”
- 정00- “북한친구들은 급식도 못먹고 집에 가서 점심을 먹는다고 해요. 빨리 통일이 되어 급식실에 같이 가서 정답게 이야기하며 맛있는 급식을 함께 먹고 싶어요.”
- 윤00- “북한친구들은 군것질 할 수 있는 게 별로 없다고 해요. 간식을 파는 가게가 별로 없어서요. 통일이 되어 맛있는 간식을 많이 맛있게 해주고 싶어요.”

2 음악으로 서로 친해져요

통일교육전략: **유권기관협조**

활동목적	3학년 아이들에게 통일이 되면 남북한 갈등을 해소할 수 있다는 말은 소정 과 양 지 않을 수 있다. 우리 아이들에게 북한 어린이들의 노래와 북한 악기 연주를 듣고 배우는 활동을 통해 북한어린이의 정서를 이해하여 북한의 문화를 가깝게 느낄 수 있도록 하였다.		
교과관련	음악 : 6.다문화 음악	음악 : 6.다문화 음악	음악 : 6.다문화 음악
주제 (시기)	북한악기 연주와 노래 듣기 (5월 3주)	북한노래 배워 부르기 (5월 3주)	북한노래를 배워 우리나라노래와 비교하기 (5월 3주)
내용	① 북한악기는 어떻게 연주해요? ⇨ ② 북한노래는 어떻게 불러요? ⇨ ③ 남북한 노래를 비교해요		
			
북한노래와 아코디언 연주	북한노래 배워 부르기	남북한노래 차이 비교하기	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 탈북강사께 북한노래와 아코디언 연주를 듣고 노래 배우기 ▶ 북한 어린이들은 방과 후 노래, 발레, 태권도, 무용, 체조를 배움 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한의 노래를 배워 부르기 ▶ 북한가사는 우리나라말을 많이 사용하고 영어는 거의 사용 안함 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북한 노래 가사 비교하기 ▶ 남북한 노래 차이 비교하기 	
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> • 북한의 노래와 문화를 배워 북한 어린이들의 정서와 문화를 이해할 수 있게 되었다. • 북한 어린이들이 방과 후에 농사를 들고 일을 하는 것을 알게 되었다. • 북한 어린이 노래 대부분이 감정은 가족 찬양노래라는 것을 알게 되었다. 		
통일시목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 김00- “우리는 태권도를 학원에 가서 배우는데 북한친구들은 학교에서 방과후 소조시간에 배운데.” • 손000- “북한 노래를 같이 배워서 불러보니 우리나라말을 많이 사용하는 게 신기했어요.” • 황00- “단물이라는 북한 말은 우리말로 주스래~북한말을 보면 재미있는 단어들 많은 것 같애” 		

3 북한 교복을 입고 서로 알아가요

통일교육전략: **지역기관협조, 역할놀이학습**

활동목적	뉴스 속에서 보는 우리 나이의 북한 학생들은 빨간 스카프의 똑같은 조형 과 색인 의 교복을 입고 있다. 우리아이들이 북한 학생들의 교복을 직접 입어보고 역할극을 해보는 활동을 통하여 북한 아이들에게 친근감을 가질 수 있고 조금이나마 이해하는 마음을 기르코자 마련하였다.		
교과관련	창체 : 통일교육	도덕 : 2. 너희가 있어 행복해	미술 : 3-2 상상 표현
주제 (시기)	북한교복 입어보기 (6월1주)	북한교복입고 역할극하기 (6월2주)	통일을 상상하여 통일교복 디자인하기 (6월3주)
내용	① 북한친구 교복을 입어요 ⇨ ② 북한교복체험부스 역할극 ⇨ ③ 통일교복을 디자인해요		
			
북한교복 직접 입어보기	북한교복체험부스 역할극	통일교복 디자인	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한 학생들이 입는 교복의 디자인, 색깔 등을 알아보기 ▶ 파주평화통일체험학습장의 협조를 받아 북한교복을 대여하여 북한교복 입기 체험 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 원하는 전교학생들에게 북한 교복 입혀주기 체험부스 운영 ▶ 통일을 상상하여 북한친구들과 같이 생활하는 상황을 예상해 대본 쓰고 역할극하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일이 되어 우리가 교복을 입는다면 어떤 교복일지 모양과 색깔을 상상해 보기 ▶ 통일 후 입게 될 교복을 디자인하고 의미 발표하기 	
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 학생들이 입는 교복을 직접 입어보니 재미있었고 북한친구들에게 친근한 마음이 생겼다. • 북한교복을 입고 친구들과 역할극을 해보니 북한 친구들을 직접 만나보고 싶은 마음이 생겼다. • 통일에 대한 염원을 담아 통일교복을 디자인하는 활동을 통해 통일꿈을 더 다질 수 있게 되었다. 		
통일시목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 김00- “북한교복을 입어보니까 텔레비전 속 북한 어린이가 된 것 같아 재미있었어요.” • 인00- “진짜로 북한교복을 입은 북한친구들을 만나서 우리 반에서 같이 지내보고 싶어~” • 이00- “내가 디자인한 통일교복은 남한과 북한의 국기를 똑같이 넣은 모양이야. 통일 후 북한아이들과 같이 입고 싶어~멋진 교복이지?” 		

4 책과 영상으로 색안경을 벗어오

통일교육전략: 책, 미디어 활용학습

활동목적	다양한 정보 매체들을 통해서 쉽게 북한을 접할 수 있게 되었다. 하지만 실제 모습을 제대로 알기 위해서는 왜곡되지 않은 엄선된 교육이 필요하다. 이에 책과 영상을 통하여 북한을 접할 수 있는 기회를 제공해 북한에 대한 편견을 버리고 이해하는 마음을 가질 수 있도록 하였다.		
교과관련	국어3-2:4.들으면서 적어요	국어3-2: 4.들으면서 적어요	국어3-2: 4.들으면서 적어요
주제 (시기)	글로 간단히 적는 경우 알기 (9월 4주)	영상을 보고 글로 간단히 적기 (9월4주)	이야기를 듣고 글로 간단히 적기 (9월 4주)
흐름	① 책으로 북한을 알아가요 → ② 요리! 조리! 북한여행 → ③ 독후활동을 해요		
북한친구역할극	학습지	영상 보기 속도전 떡 만들기	북한관련 책 읽고 독후활동
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘북한에서 온 내 짝꿍 순이’ 이야기에 맞게 탈북하여온 상황을 상상해 역할극하기 ▶ ‘딱 좋은 친구들’ 이란 EBS 프로그램 속도전 떡 영상 보기 ▶ 실제로 만들고 시식하기 ▶ ‘새터민 석철이’ 를 들려주기 ▶ 이야기를 요약하고 주인공에게 편지쓰기, 광고하기 		
통일홀씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 책을 읽고 역할극을 해보니 북한친구와 우리가 같은 말을 쓰고 비슷한 점이 많다는 것을 알게 되었다. • 북한 요리를 만들어서 먹어보니 우리랑 비슷한 음식을 먹는다는 것을 알게 되었다 • 탈북자 친구들이 우리나라에 많이 온다고 하는데 북한친구들과도 잘 지낼 수 있는 마음을 가지게 되었다. • 한00- “북한에서 온 석철이가 반에서 따돌림을 받았지만 살무사사건으로 석철이는 학교에 적응하게 되어 다행이다. 북한에서 온지 몇 년 만에 남한에 적응한 석철이가 정말 대단하다.” • 김00- “속도전 떡은 만드는데 3분, 먹는데 3분이다. 북한사람들이 일하느라 바빠서인 것 같다.” • 남00- “석철이 같은 탈북자 아이가 온다면 괴롭히는 친구들과는 막아주고 친절하게 대해야 하겠다.” 		

5 출발! 북한 땅에 한걸음 더 가까이 가요

통일교육전략: 안보현장학습

활동목적	북한사람들의 모습들을 잘 이해하기 위해서 우리아이들이 직접 느낄 수 있는 체험학습이 필요하였다. 이에 학교현장학습으로 남북출입사무소, 도라산 전망대, 평화공원을 방문하여 분단의 현실을 깨닫는 기회를 마련하고 북한을 이해할 수 있도록 하였다.		
교과관련	사회3-2: 1.우리 지역, 다른 지역	사회3-2: 1.우리지역, 다른지역	사회3-2: 1.우리지역, 다른지역
주제 (시기)	우리 지역 소개하기 (10월 1주)	우리 지역 소개하기 (10월 1주)	우리 지역 소개하기 (10월 1주)
내용	① 북한땅에 가까이가요 → ②북한땅 보고 통일을 염원해요! → ③ 북한이 정말 가깝네요!		
남북출입사무소	출입증	도라산전망대	통일리본 달기
체험학습보고서	소감문		
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 개성공단 남북출입사무소 견학 ▶ 남북통일 필요성에 대한 영상을 보고 퀴즈대회하기 ▶ 출입증을 받아 출입을 체험해 북한 땅에 가까이 다가가기 ▶ 도라산 전망대에서 망원경으로 북한 기정동마을, 개성공단, 남북 철책선, DMZ 가까이 보기 ▶ 통일을 염원하며 친구들과 평화리본을 통일염원 벽에 달기 ▶ 남북출입사무소, 도라산전망대, 평화공원-모듬별 보고서 작성 ▶ 체험학습 중 인상 깊은 장소, 통일에 관한 생각을 쓰기 		
통일홀씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 남북출입사무소를 직접 가서 보니 적극적으로 통일교육에 참여하는 태도를 가지게 되었다. • 학교현장학습 안보체험활동으로 생생한 북한땅을 보고 현장감 있는 통일교육이 이루어졌다. • 우리고장과 인근에 위치한 통일관련 안보체험학습장 견학을 통해서 통일문제에 관심을 가지게 되었다. • 김00- “남북출입사무소는 평소에는 북적대는 곳이었다고 한다. 그런데 너무 조용했다. 이곳이 다시 북적거리면 좋겠고 개성공단에도 가고 싶어.” • 한00- “망원경으로 북한 땅이 가까이 보였다. 북한의 빨간 인민기 깃발이 바로 코앞이었다. 우리동네 입진강만 건너면 바로 북한이라니 난 정말 몰랐다. 북한이 이렇게 가까울 줄이야~” • 신00- “가장 늦은 통일을 가장 멋진 통일로 만들자~빨리 보고 싶다! 북한친구들아~” 		



4. 통일민들레 꽃 피우기

가 미래통일비전을 키워요



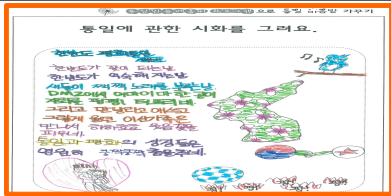
◆ 이런 마음으로 시작했어요.

통일은 단순히 분단이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 미래지향적인 자세로 접근해야 한다. 현재 남북은 서로 총을 겨누고 대치하며 전쟁의 긴장감이 있지만 통일은 우리나라가 다시 성장할 수 있는 원동력의 기회가 될 것이다. 이에 통일에 대해 염려하는 마음을 없애고 긍정적인 마음들을 가질 수 있도록 통일이 되면 생길 수 있는 다양하고 즐거운 상황들을 구체적으로 상상해 보고 통일미래 비전을 가질 수 있는 활동들을 마련하였다.

소주제	활동명	교육과정 재구성	초등통일교육 주안점
1) 우리는 통일꿈을 짚는 사진사	① 통일초등학교를 만들어요	• 미래 통일초등학교 만들기	• 통일문제에 관심 갖기
	② 통일홀씨를 날려요	• 통일홀씨 날리는 움직임 표현	• 통일에 대한 의지 확립
	③ 통일꿈을 품은 시화	• 통일꿈을 담아 시화 표현	• 통일에 대한 의지 확립
2) 우리는 빛나는 미래의 꿈나무	① 통일후 유망직업 탐색해요	• 통일후 유망직업 탐색하기	• 통일에 대한 사명감 고취
	② 미래명함을 만들어요	• 통일미래 명함을 만들기	• 통일문제 흥미 높이기
	③ 꿈나무에 통일잎을 달아요	• 통일꿈나무에 잎달고 다짐	• 통일에 대한 의지 확립
3) 통일대한민국을 디자인해요	① 통일꽃아 피어나라!	• 통일 꽃 만들기	• 통일 준비 역량 강화
	② 옹기에 염원을 담아요	• 통일옹기 만들기	• 통일의지를 주변에 확산
	③ 가방 들고 캠페인해요	• 통일가방 만들어 캠페인	• 통일 의지를 주변에 확산
4) 스마트 속 통일세상에서 희망을 다져요	① 민들레 통일학급 홈페이지	• 통일학급 홈페이지 운영	• 균형 잡힌 통일관 확립
	② 영상 속 평화통일 찾기	• 영상 속 평화통일을 찾기	• 균형 잡힌 통일관 확립
	③ 우리고장 통일뉴스 찾기	• 우리고장 통일뉴스를 찾기	• 통일문제에 관심 갖기
5) 쿵짝쿵짝 신나는 통일놀이 한마당	① 우리는 한마음	• 남북 협력해 통일바구니에 싣	• 한민족공동체의식 고취
	② 한라에서 백두까지 운수좋은날	• 한라에서 백두까지 2인3각	• 한민족공동체의식 고취
	③ 한반도 빙고게임	• 남북이 한반도 한바퀴 돌기	• 한민족공동체의식 고취

1 우리는 통일꿈을 짚는 사진사

통일교육전략: 창작영어 · 문예활동




활동목적	‘계속해서 꿈을 그리는 자는 마침내 그 꿈을 닮아간다’는 명언은 우리 ^{학생} 앞면에 두고 아이들과 매일 보고 있다. 통일꿈을 그리고 사진처럼 아름다운 기억으로 간직하여 인생의 사진첩에 담는다면 이를 수 있을 것이다. 이에 미래의 통일된 모습을 상상할 수 있는 활동을 마련하였다.		
교과관련	미술: 3.주제를 살려서	체육: 4. 표현활동	국어3-2: 1.재미가 솔솔
주제 (시기)	상상 속 공간을 통일초등학교로 표현 (8월 4주)	여럿이 움직임을 민들레홀씨 통일 이야기에 맞추어 표현하기 (9월 1주)	재미있는 부분이 나타나게 통일 시화 꾸미기 (9월 1주)
내용	① 통일초등학교를 만들어요	② 통일 홀씨를 날려요	③ 통일꿈을 품은 시화
			
통일초등학교 만들기	통일홀씨를 날리는 신체표현	통일시화 만들기	
▶ 통일 후 우리고장에 생기는 초등학교를 상상하여 만들기	▶ 통일 홀씨가 되어 평화바람에 날려서 북한땅까지 날아가 통일 이루는 내용	▶ 통일그날의 생각이나 느낌을 시화 그림으로 표현하기	
실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 통일된 후에 생기는 초등학교에서 남과 북의 어린이들이 생각과 문화가 조금 다르지만 서로의 차이를 이해하고 협력하여 잘 지내는 모습을 상상하여 만들었다. • 통일 홀씨를 날려서 통일이 되도록 힘쓰는 움직임을 표현해보고 통일의지를 다지게 되었다. • 통일된 그날을 상상하여 시화로 표현해보므로써 통일을 긍정적으로 생각할 수 있게 되었다. 		
통일홀씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 김00- “내가 상상해서 만든 학교는 평화 한마음 초등학교야! 남과 북이 평화롭게 한마음으로 다시는 싸우지 않고 공부하자는 뜻에서 이름을 지었어~” • 박00- “민들레홀씨가 되어 날아가는 움직임을 해보니 북한땅에 날아가 통일을 이루는 것 같아!” • 신00- “내가 지은 통일 시는~한반도에 꽃이 피는 날! 어마어마한 공이 지뢰를 평평 터뜨려 울던 이산가족들이 하하 호호 웃음꽃을 피우네! 평화와 통일의 상징들은 쿵짝쿵짝 춤을 추네!” 		



2 우리는 빛나는 미래의 꿈나무



통일교육전략: **장작공예활동**

활동목적	통일 후에는 어떤 일이 유망할 지를 상상해보고 알아보는 활동과 통일 후 ^{추천 직업} 하고 싶은 일들을 생각해보고 미래 명함을 디자인하고 통일꿈나무에 다는 활동을 통하여 통일의지를 다질 수 있도록 하였다.		
교과관련	창체: 진로교육	미술: 1.생활 속 미술의 발견	미술: 1.생활 속 미술의 발견
주제 (시기)	통일유망직업을 탐색하고 내가 하고 싶은 일 찾기(9월 3주)	그림글자 디자인하여 명함 만들기 (9월3주)	그림글자 디자인하여 만든 명함을 게시하기 (9월 3주)
내용	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ① 통일후 유망직업을 탐색해요 ② 미래 명함을 만들어요 ③ 꿈나무에 통일잎을 달아요 </div>		
			
	통일 후 유망직업 탐색	미래명함 만들기	통일꿈나무에 꿈 달기
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘통일후 유망직업’ 시청하기 ▶ 통일미래 비전을 이미지로 보여주고 하고 싶은 일 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 내가 관심 있는 직업 이야기 ▶ 미래명함을 만들어 자신을 표현하고 발표하며 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 미래명함을 통일꿈나무에 달기 ▶ 통일꿈나무의 명함을 자주 보며 통일의지를 다지기
실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 후 유망 직업에 어떤 것들이 있는지와 무슨 일을 하는지 알 수 있게 되었다. • 자신이 관심 있는 직업이 무엇인지 알고 통일 미래에서 하고 싶은 일을 알 수 있게 되었다. • 통일미래 명함을 만들어 봄으로써 상상을 눈에 보이게 하는 이미지 활동을 하면서 꿈을 구체화시키고 자주 보면서 통일미래 직업을 실현의 가능성을 높일 수 있게 되었다. 		
통일 홀씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 김00- “통일 후에 남북통합전문가가 돼서 남북 사람들이 함께 평화롭게 살 수 있도록 도울 거야.” • 윤00- “난 남북요리사가 되어서 남한북한 맛있는 요리를 골라서 맛있게 만들고 싶어~맛있겠지?” • 이00- “남북관광사업가가 되어서 백두산 천지에 사람들을 데려가서 구경시켜 줄꺼야~놀러와!” 		

3 통일 대한민국을 디자인해요

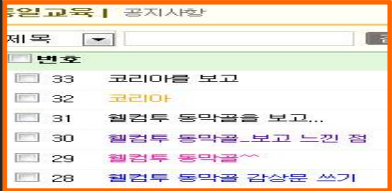




통일교육전략: **장작공예활동**

활동목적	우리나라에 대해 알고 우리나라를 사랑하는 마음을 키우는 것은 통일교육에 있어 꼭 필요하다. 따라서 우리나라의 상징인 무궁화를 알아보고 통일꽃, 통일옹기, 통일가방을 만들어보는 활동을 통하여 통일의지를 다질 수 있도록 하였다.		
교과관련	도덕: 8.자랑스러운 대한민국	미술: 1.생활 속 미술의 발견	미술: 1.생활 속 미술의 발견
주제 (시기)	무궁화를 이해하고 통일꽃 디자인 (4월 4주)	옹기에 통일꿈 디자인하여 만들기 (5월 1주)	가방에 통일꿈 디자인하여 캠페인하기 (5월 2주)
내용	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ① 통일꽃아! 피어나라! ② 옹기컵에 염원을 담아요 ③ 가방 들고 캠페인 해요 </div>		
			
	통일꽃 만들기	통일옹기 만들기	통일가방 만들어 캠페인하기
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리나라의 꽃인 무궁화에 대해 조사하여 발표하기 ▶ 무궁화 응용해 통일꽃 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 옹기 컵에 통일 염원을 담아 디자인하여 만들기 ▶ 서로의 작품을 감상하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 나만의 통일가방을 만들기 ▶ 가방 들고 다니며 캠페인
실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 무궁화의 뜻이 “영원히 피고 또 피어서지지 않는 꽃 ‘이라는 것을 알게 되었다. • 옹기컵에 통일염원을 넣어서 만드니 볼 때마다 통일이 빨리되기를 바라는 마음이 생기게 되었다. • 내가 그린 통일가방을 들고 다니니 통일을 알리고 있다는 생각이 들었다. 		
통일 홀씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 이00- “옹기컵에 태극기의 태극무늬와 북한의 상징을 넣어 디자인했어요. 멋지지요~?” • 신00- “옆집아줌마가 가방이 이쁘다고 무슨 그림이냐고 물어보셨어요. 그래서 남북한이 철망을 자르고 꿈의 코리아가 되는 거라고 말씀드렸더니 너무 멋지다고 칭찬해주셨어요! • 박00- “가방의 노란꽃과 하트가 예쁘다고 친척언니가 말해서 노란꽃은 통일을 염원하는 민들레 꽃이고 그 홀씨가 날라 가 평화의 하트가 되는 거라고 설명해주었어요.” 		

4 스마트 속 통일세상에서 희망을 다져요

통일교육전략: 미디어 활용학습

활동목적	아이들 눈높이와 흥미에 맞는 동영상을 활용하여 상황과 생활중심으로 이해하기 쉽고 재미있게 공부할 수 있는 활동을 마련하였다. 교실 컴퓨터 뿐 아니라 컴퓨터실이나 아이패드를 활용하는 활동을 통하여 통일의 희망을 다지고자 하였다.		
교과관련	창체: 가정연계학습	창체: 통일교육	사회3-1: 3-3 달라지는 중심지의 모습
주제(시기)	통일활동관련 소감 쓰기(3월 2주~)	통일교육원 평화통일영상 보기 (3월 4주~)	우리고장에 관한 통일뉴스를 찾기(6월 4주)
내용	① 민들레 통일학급홈페이지 → ② 영상 속 평화통일 찾기 → ③ 우리고장 통일뉴스 찾기		
홈페이지 속 통일마음			
통일교육원 영상 보기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일교육원의 평화통일 동영상을 3학년 단계에 맞는 것 선정 ▶ 영상 속에서 내가 찾은 통일 생각 나누고 홈페이지 올리기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리고장에 관한 통일뉴스를 아이패드로 찾아 토의하기 ▶ 통일뉴스를 사회 우리고장 중심지와 연관시키기 	
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> • 평화통일 학급 홈페이지로 아이들이 통일마음을 시간, 장소와 상관없이 나눌 수 있게 되었다. • 학부모님께 평화통일 자료와 아이들 활동모습을 바로 게시하여 가정연계 통일학습이 될 수 있었다. • 우리고장 통일뉴스 중에 개성공단에 이제 갈 수 없다는 내용이 있다는 것을 알게 되었다. 		
통일홈씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 김00- “웹캠투동막골 팝콘장면이 인상적이었는데 홈페이지 친구들도 같은 생각을 많아서 신기했어~” • 박00- “통일동영상 중 호랑이가 철책 때문에 북한에 못가니 아이들이 끊어주어 가는게 재미있었어~” • 신00- “아이패드로 유엔통일국기를 마을사람들이 직접 만들었다는 게 감동적이었어~” 		

5 쿵작쿵작 신나는 통일놀이 한마당

통일교육전략: 창의적 통일놀이 구안적용

활동목적	아이들은 놀이를 좋아한다. 놀이를 통해 협력하며 신뢰를 쌓아가고 긍정적이며 규칙과 공정성도 습득하게 된다. 통일도 아이들 수준에 맞추어 놀이로 학습하도록 하여 흥미를 높이고 통일의지를 형성하도록 돕기 위하여 창의적 통일놀이를 구안하여 적용하였다.		
교과관련	체육: 2. 도전활동	체육: 2. 도전활동	체육: 2. 도전활동
주제(시기)	4. 협력하여 공받기 (9월 2주)	4. 협력하여 2인3각으로 반화점 돌기 (9월 3주)	4. 릴레이로 빙고게임하기(9월 3주)
내용	① 우리는 한마음 → ② 한라에서 백두까지 운수좋은날 → ③ 한반도 빙고게임		
한마음으로 공받기			
한라에서 백두까지 2인3각하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북이 한팀이 되어 2인3각하기 ▶ 주사위를 던지고 숫자에 해당되는 콘을 빨리 돌아오면 승리 ▶ 콘에는 한라/설악/금강/묘향/백두산이 번호 순서대로 놓여있음. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 7명씩 1팀으로 남,북쪽팀 4팀 ▶ 함경도에서 개성까지 북한지명, 제주도에서 서울까지 남한지명 ▶ 각 팀 1,2,4번에게 조끼 주고 빙고를 빨리 만드는 팀이 우승 	
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> • 친구들과 협력하여 공을 받기가 처음에는 어려웠지만 몇 번 하다 보니 호흡을 맞추기가 익숙해져서 잘 되었다. 이렇듯 남과 북이 협력하면 통일에 가까이 갈 수 있다는 것을 알게 되었다. • 금강산, 백두산은 알았는데 묘향산은 처음 들었다. 북한에 있는 산을 더 알고 싶은 마음이 들었다. • 남과 북의 팀조끼를 입고 2인3각과 한반도 빙고게임을 하니 북한친구들과 어울려 노는 느낌이 들었다. 북한의 백두산, 묘향산, 함경북도, 평양 등도 자꾸 부르니 친숙해지는 걸 알게 되었다. 		
통일홈씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 배00- “편하고 올라오는 공을 친구와 협력해 받으니 재미있었어~” • 박00- “돌이서 같이 걸으려니 처음에는 맞지 않아서 힘들고 발이 아팠어. 그런데 ‘안박’ 소리를 내며 맞추며 걸으니까 빨리 걸었어~북한친구와 같이 발맞추어 하고 싶어” • 한00- “빙고게임을 할 때 평양, 개성을 말하면서 작전도 짜고 위치면서 하니까 직접 가보고 싶어 ~” 		



나 통일의지를 확산시켜요

◆ 이런 마음으로 시작했어요.

그동안의 통일교육은 일회성, 전시성 위주로 끝나는 경우가 많아 아이들에게 통일마음의 싹이 트지 못했다. 다가올 통일시대를 대비하여 미래를 이끌어 나갈 주역인 아이들이 통일교육을 하며 느낀 점과 새로 알게 되어 싹 튼 통일마음을 가족이나 친구와 주변 사람들에게 널리 알려 학부모와 지역사회가 통일공감대가 형성될 수 있도록 통일의지를 확산시키는 다양한 활동들을 마련하여 전개하였다.

소주제	활동명	교육과정 재구성	초등통일교육 주안점
1) 우리가 만든 통일노래를 온누리에	① 동요를 개사하기	• 동요를 개사하기	• 통일문제에 관심 갖기
	② 통일노래 만들어 부르기	• 개사한 통일노래 부르기	• 통일실천의지를 확립
	③ 유튜브에 올리고 알리기	• 유튜브에 올리고 주변에 알리기	• 통일 의지 주변에 확산
2) 픽토그램으로 물드는 통일마음	① 픽토그램이 뭐예요?	• 픽토그램을 알아보기	• 통일문제에 관심 갖기
	② 픽토그램에 마음을 담아요	• 픽토그램에 통일마음 담기	• 통일문제 흥미 높이기
	③ 통일기사로 물들여요	• 통일신문 만들기	• 통일 의지 주변에 확산
3) 붙어라! 통일 바람아!	① 내가 원하는 통일의 바람	• 원하는 통일의 바람 토의하기	• 통일실천의지를 확립
	② 통일부채 디자인하여 나누어요	• 통일부채 만들어 주변에 나누기	• 통일 의지 주변에 확산
	③ 태극기 바람개비 휘날려요	• 태극기바람개비 만들어 휘날리기	• 통일 의지 주변에 확산
4) 통일동아리 활동으로 퍼져가는 통일홀씨	① 통일동아리 활동을 해요	• 통일동아리 활동 활동하기	• 통일문제 흥미 높이기
	② 통일노래 부르며 율동하기	• 통일노래 부르며 율동하기	• 통일실천의지를 확립
	③ '통일 즐거운 상상' 전시회	• 통일전시회 기획해 전시하기	• 통일 의지를 주변에 확산
5) 퍼져나가는 통일민들레홀씨	① 학교교정에 전시해요	• 학교교정에 통일작품 전시	• 통일 의지를 주변에 확산
	② 학교에 통일홀씨 퍼뜨려요	• 어린이회와 통일캠페인하기	• 통일 의지를 주변에 확산
	③ 통일홀씨 전국에 퍼뜨려요	• 통일주제 전국대회 출전하기	• 통일 의지를 주변에 확산

1 우리가 만든 통일노래를 온누리에



통일교육전략: 통일노래 공유를 통한 일반화

초청 공연

활동목적	노래는 사람들을 하나로 묶어주고 그 노랫말과 추억에 빠져들게 한다. 우리 반이 노래로 단결할 수 있는 기회를 만들면서 통일마음을 표현할 수 있도록 우리 힘으로 통일노래를 만드는 활동을 마련하였다. 또한 통일노래를 알려서 친구와 가족에게 그 마음을 퍼뜨릴 수 있도록 전개하였다.		
교과관련	음악 : 2-6 이야기를 담은 음악	음악 : 2-6 이야기를 담은 음악	음악 : 2-6 이야기를 담은 음악
주제(시기)	동요가사를 통일가사로 바꾸기 (6월 1주)	통일가사에 맞는 그림 그리기 (6월 2주)	완성된 통일노래를 유튜브에 올리고 함께 부르기 (6월 4주)
내용	① 동요를 개사하기	② 통일노래 만들어 부르기	③ 유튜브에 올리고 부르기
노래 개사하기			
노래 개사하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 아이들이 좋아하는 동요를 신청 받아 통일송 선정하기 ▶ 모둠별로 토의하여 통일가사로 바꾸어 발표해 가사를 뽑기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일노래 가사에 맞게 모둠별로 가사에 맞는 그림을 그리기 ▶ 동영상제작 프로그램에 노래반주와 장면 넣어 노래 완성하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일민들레 노래를 유튜브에 올려 가족, 친구들과 부르기 ▶ 다른반과 학생자치회와 부르기
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> • 친구들과 함께 가사를 바꾸어 통일노래를 만들어 부르니 통일의 꿈을 다지게 되었다. • 우리가 지은 가사에 그림을 직접 그려 넣으니 우리반 통일민들레 노래가 더 실감나게 되었다. • 우리반 통일노래를 친구들과 가족들과 함께 불러서 널리 퍼뜨려 통일마음을 알릴 수 있게 되었다. 		
통일홀씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 한00- “우리가 통일노래 만들고 가사에 어울리는 그림을 그리니까 실감나고 재미있어~” • 이 0- “우리 통일노래를 유튜브에 올려 가족들과 같이 부르니까 통일마음이 커지는 것 같아~” • 노00- “옆 반에서 우리 통일노래를 부르니까 무척 뿌듯해서 가서 창문으로 봤어~” 		



2 픽토그램으로 물드는 통일 마음

통일교육전략: 픽토그램 공유를 통한 통일인식 확산

활동목적	그림만 보고도 무엇을 나타내는지 누구나 알 수 있는 픽토그램을 알아보고 전쟁을 반대하고 평화를 찬성하는 픽토그램으로 표현해 보고자 한다. 더불어 신문에 통일마음을 담아 만들고 나누는 활동을 통하여 주변에 확산시키고자 하였다.		
교과관련	미술: 2.지각하고 소통하고	미술: 2.지각하고 소통하고	국어3-1: 6. 알맞게 소개해요
주제(시기)	픽토그램을 이해하기 (5월 3주)	통일마음 픽토그램 만들기 (5월 3주)	북한과 통일의 특징이 잘 드러나게 소개하는 글쓰기 (5월 3주)
내용	① 픽토그램이 뭐예요? → ② 픽토그램에 마음을 담아요 → ③ 통일기사로 물들여요		
픽토그램의 의미 알기	전쟁반대, 평화찬성 픽토그램	통일신문 만들기	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 픽토그램이란 그림과 전달의 합성어로 화장실그림을 설명 ▶ 상징적인 그림으로 전하는 것을 표현하는 것 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 픽토그램에 통일 마음을 담아 전쟁을 반대하고 평화와 통일을 담아 그리고 발표하기 ▶ 평화와 통일마음나누기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘민들레통일신문 만들기 편집위원회’ 조직해 기사 쓰기 ▶ 통일신문을 가족, 친구들에게 나누어주며 통일마음 확산 	
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> • 픽토그램이 그림으로 정보를 전달하는 것이고 어떻게 표현하는지를 알게 되었다. • 픽토그램에 통일마음을 담아 만들고 발표하고 게시하여 학교와 가족에게 물들일 수 있게 되었다. • 통일신문에 북한과 통일에 관한 글을 쓰고 소개하면서 통일에 대한 꿈을 다지게 되었다. 		
통일홀씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 전00- “화장실을 표시하는 그림처럼 북한과 통일을 이루는 픽토그램을 만들어보자~” • 정00- “내픽토그램은 전쟁을 멈추고 평화민들레홀씨를 뿌리는 거야. 남북한 싸우지 말자는 뜻에서~” • 김00- “북한에는 스승의 날이 없고 교육절이 있어. 김정은 외에는 숭배할 수 없기 때문이라고 해.” 		

3 불어라! 통일의 바람아!

통일교육전략: 지역사회로의 긍정적 통일인식 확산

활동목적	통일홀씨가 아무리 많이 있다고 하더라도 통일의 바람이 불지 않으면 통일의 마음이 퍼져나갈 수 없다. 따라서 통일의 바람을 일으킬 수 있는 활동들을 마련하여 전개하여 통일의 의지를 키우고 확산시키고자 하였다.		
교과관련	국어3-2: 6.글에 담긴 마음	미술: 2.지각하고 소통하고	도덕: 8. 자랑스러운 대한민국
주제(시기)	통일에 대한 바람을 토의하기(8월 4주)	통일바람을 이미지로 표현하고 소통하기(8월 4주)	우리나라 상징의 의미 알고 만들기(9월 3주)
내용	① 내가 원하는 통일의 바람 → ② 통일부채 디자인하여 나누어요 → ③ 태극기 바람개비 휘날려요		
'통일의 바람' 토의하기	부채 만들어 나누기	태극기바람개비 휘날리기	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 되었을 때 원하는 바람을 포스트잇 3장에 한가지씩 적기 ▶ 모듈별로 많이 나온 의견 순서대로 적고 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일부채 디자인하여 만들기 ▶ 내가 만든 통일부채 뽐내기 ▶ 가족이나 친구에게 부채 나누며 통일마음 전하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리나라를 상징하는 태극기의 세부명칭과 뜻을 알아보기 ▶ 태극기바람개비 만들어 태극기와 같이 휘날리고 나누기 	
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> • 원하는 통일의 바람을 친구들과 같이 적어보고 토의해보니 통일 꿈이 더 커지게 되었다. • 바라는 통일꿈을 적어 부채를 만들어 부치니까 시원하고 통일되기를 원하는 마음이 커졌다. • 태극기의 태극무늬가 이 세상의 다른 것들이 함께 행복하기를 바라는 것이라는 것을 알게 되었다. 		
통일홀씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> • 김00- “내가 원하는 통일의 바람을 친구들과 같이 적어보고 토의해보니 북한 친구들과 북한의 백두산에 소풍도 더 가고 싶고 맛있는 음식도 먹어보고 싶어~” • 박00- “통일부채를 만들어 가족들과 같이 부치니까 그 바람대로 이루어질 것 같아!” • 신00- “태극기를 자주 보았는데 직접 바람개비를 만들면서 보니 건곤감리 위치를 이제야 알겠어.” 		

4 통일동아리활동으로 퍼져가는 홀씨

통일교육전략: 학교로의 긍정적 통일의식 확산

활동목적	통일에 관심 있는 아이들을 모집하여 ‘어깨동무’ 동아리를 만들었다. 통일과 북한에 대해 다양한 활동을 전개하여 통일에 대한 관심을 높이고 북한에 대한 색안경을 벗을 수 있는 기회를 마련하였고 통일 전시회를 통하여 학교에 긍정적 통일 의식이 확산되도록 마련하였다.		
교과관련	창체: 동아리활동	창체: 동아리활동	창체: 동아리활동
주제(시기)	통일관련 활동(3월4주~) 연 20차시 중 3-4차시	평화통일 노래 부르며 율동하기(6월3주) 연 20차시 중 7-8차시	통일전시회를 학교복도에 열기(7월4주) 연 20차시 중 9~10차시
내용	① 통일 동아리활동을 예요	② 평화통일 노래 부르기	③ ‘통일, 둥거운 상상’ 전시회
			
	'어깨동무' 동아리활동	평화통일 노래 부르기	어깨동무 통일 전시회
	▶ 통일 2행시, 평화통일 4행시 북한말 골든벨, 통일말 짓기	▶ 통일염원 담아 율동하며 노래 부르기, 모둠별 통일노래 대회	▶ 통일작품 전시회하여 전교생 보도록 안내
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> 어깨동무 동아리활동에서 남북한말 겨루기, 통일단어 만들기 통일에 대한 관심을 높이게 되었다. 통일노래를 부르며 율동을 하면서 통일 의지를 긍정적으로 다질 수 있게 되었다. 통일 전시회를 개최하는 활동을 통하여 통일마음을 더 갖게 되었고 주변에 알릴 수 있게 되었다. 		
통일홀씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> 김00- “통일로 2행시를 지어봤어. 통~ 통일이 되면, 일~ 일 할 때도 기분이 좋아~” 박00- “통일노래가 재미있는 게 많다. 그중에서도 ‘김밥’ 과 ‘경의선선을 타고’ 노래가 재미 있네~” 인00- “어깨동무 활동을 하면서 통일에 대해 좀더 생각해보게 되었다. 나는 통일은 행복한 것 같다. 왜냐하면 이산가족이 만날 수 있기 때문이다.” 		

5 퍼져나가는 통일민들레홀씨

통일교육전략: 지역사회로의 긍정적 통일 의식 확산

활동목적	통일희망을 전교생과 나눌 수 있는 활동과 전국에 알릴 수 있는 소식지 를 통하여 통일 민들레 씨앗이 우리학교로, 전국으로 퍼뜨려져 나갈 수 있도록 작품전시와 캠페인 통일창의탐구대회 참가활동을 마련하여 전개하였다.		
교과관련	국어3-1: 10. 생생한 느낌 그대로	창체: 통일교육	가정연계학습
주제(시기)	학교정문에 통일전시회 열기 (6월3주)	통일염원마음 확산시키기 6월 3주)	통일한국의 미래모습 표현하기 (9월 4주)
내용	① 학교교정에 전시해요	② 학교에 통일홀씨를 퍼뜨려요	③ 통일홀씨를 전국에 퍼뜨려요
			
	학교교정에 작품전시하기	어린이회와 통일캠페인	통일전국창의대회 참가
	▶ 학생들 통행량이 많은 학교 정문에 작품 전시회 운영 ▶ 전시한 소감을 나누기	▶ 전교어린이회와 연합해 통일 포스터와 표어를 의논하고 그리기 ▶ 통일희망 캠페인 하여 나누기	▶ ‘통일한국의 미래모습’의 전국학생창의탐구대회에 우리 반 7명이 참가
실천결과	<ul style="list-style-type: none"> 우리작품을 학교교정에 전시하여 알리니 우리 통일노래를 다른 학년도 같이 부르게 되었다. 전교어린이회와 함께 통일희망 캠페인 활동을 하면서 우리들의 통일마음이 커지게 되었다. 전국 통일한국의 미래 창의대회에 참가하여 전국에서 모인 친구들과 통일캐릭터를 표현하는 활동을 통해 멀리 있는 사람들에게도 평화통일의 필요성과 관심을 알릴 수 있게 되었다. 		
통일홀씨 목소리	<ul style="list-style-type: none"> 6학년 유00- “통일은 약이다. 왜냐하면 통일을 하면 처음엔 쓰지만 몸에는 이로울 것이기 때문이다!” 5학년 이00- “통일은 평화의 시작이다. 왜냐하면 전쟁이 일어날 가능성이 적어지기 때문이다.!” 4학년 최00- “통일은 화합이다. 왜냐하면 남과 북이 합쳐지기 때문이다!” 3학년 박00- “통일은 하트이다. 왜냐하면 사랑의 마음이 커지기 때문이다.” 		



V. 통일민들레홀씨 프로그램 운영 결과

1. 학생들의 변화된 모습

지금까지 ‘통일민들레홀씨 한민족 통일마음발 가꾸기’의 통일교육 실천으로 학생과 학부모에게 통일에 대해 관심을 높이고 통일 미래를 준비하고 확산시킬 수 있는 기회를 제공해 주고자 하였다. 다양한 방법으로 노력한 결과로 통일 영역별 어느 정도 변화가 이루어졌는지를 자체 제작한 설문지와 면담을 통해서 다음과 같이 검증하였다

대상	시기	검증 내용	도구	분석 방법
학생(29명)	2016. 10. 11~ 10. 14	통일 인식 전반	설문조사, 면담	백분위 분석
학부모(29명)	2016. 10. 11~ 10. 14	통일 인식 전반	설문조사, 면담	백분위 분석

가 학생 통일의식의 변화 결과

영역	사전사후 결과 비교		해석
통일 마음 확산	가족이나 친지와 통일에 대해 이야기한 적이 있다.	통일에 대해 친구와 이야기한 적이 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 가족이나 친지와 통일을 이야기한다는 응답이 20.7%에서 86.2%로 높아졌다. 통일을 친구들과 이야기하는 응답이 3.4%에서 55.17%로 높아졌다.
평화 감수성	통일교육이 필요하다.	우리고장안보체험 경험이 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 평통일교육이 필요하다는 의견이 48.3%에서 75.9%로 높아졌다. 우리고장 안보체험 경험이 4회 이상이 13.8%에서 65.5로 높아졌다. 이는 통일교육으로 가정연계로 가정에서 안보체험의 필요성을 느껴서 많이 갔기 때문으로 보인다.
균형 있는 북한관	우리나라가 분단된 이유를 잘 알고 있다.	북한문제에 관심이 있고 북한사람들을 돕고 싶다..	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라가 분단된 이유를 잘 알게 되었다는 의견이 20.7%에서 55.2%로 높아졌다. 북한 문제에 관심이 많이 생겼고 북한사람들을 돕고 싶다는 의견이 13.8%에서 79.3%로 높아졌다.
미래 지향적 통일관	통일이 되면 하고 싶은 일이 있다.	통일이 되면 더 행복한 나라가 될 거라고 생각한다.	<ul style="list-style-type: none"> 통일이 되면 하고 싶은 일이 있다는 마음이 17.2%에서 82.2%로 눈에 띄게 높아졌다. 이는 미래지향적인 통일활동을 통해서 통일미래에 하고 싶은 일들이 많아졌기 때문으로 보인다. 통일이 되면 더 행복한 나라가 될 것이라고 생각하는 비율이 13.8%에서 75.9%로 높아졌다.



나 통일민들레홀씨 프로그램 소감문

이름	활동소감	이름	활동소감
김00	북한아이들과 만나서 놀이로 놀고 싶다. 술래잡기, 딱지치기, 놀이를 같이 하고 싶다.	정00	통일빙고게임이 가장 재미있었다. 통일되기 전 미리 북한친구들과 같이 노는 느낌이였다.
손00	민통선에 갔다가 체험학습보고서를 쓴 것이 실감나고 재미있었다. 통일이 되면 발전하고 새로운 역사를 쓸 것 같은 생각이 들었다.	한00	유해발굴단이 가장 기억에 남는다. 우리나라를 위해서 희생하신 분들의 유해를 보니까 얼마나 고생하셨는지 알거 같다. 슬픈 마음이 들고 고마운 마음도 들었다.
노00	남북출입사무소 현장체험학습 가서 입장, 출경하면서 출입증에 도장 받은 게 실감나고 보안시설이 신기했다. 통일이 되어 보안시설 없이도 쉽게 북한에 가고 싶은 마음이 들었다.	허00	사행시 짓기가 기억에 남는다. 평화를 만들려면 싸우지 말고, 화해를 해서 친하게 지낼 거예요. 통일이 되면 일 할 때에도 기분이 좋을 거예요~
배00	실제로 북한을 가까이서 볼 수 있다는 게 신기했고 한편으로는 무섭기도 했다. 6.25전쟁 때 전쟁을 일으켰던 북한이 바로 앞에 있으니까 전쟁이 꼭 없어야지면 좋겠다.	황00	북한이 땅굴을 파지 않고 통일 하면 좋겠다. 도라산 전방대에서 북한을 볼 때 북한에 대해 많은 것을 알게 되었다. 북한에는 김정은 동상이 있고 인공기 있는 것을 보았다.

2. 학부모의 변화된 모습

가 학부모 통일인식의 변화 결과

영역	사전사후 결과 비교		해석
통일 마음 확산	자녀와 통일에 대한 이야기를 한다. 	가족이나 친지와 통일에 대해 이야기한 적이 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆통일에 대해 자녀와 이야기한경험이 24.1%에서 89.6%로 특히 많아졌다. 이는 아이들이 통일에 관해 먼저 이야기하는 경우가 많아져서 부모님께도 영향을 준 것으로 보인다. 아이들의 통일교육이 부모님께도 영향을 미치는 것으로 보인다. ◆가족이나 친지와 통일에 대해 이야기하는 것이 41.3%에서 68.9%로 많아졌다.
	통일 필요성 평화 감수성 	자녀와 안보체험 경험이 있다. 	
균형 있는 북한관	북한사람들의 생활을 잘 알고 있고 탈북자들에게 잘해주고 싶다. 		<ul style="list-style-type: none"> ◆북한사람들의 생활을 잘 알게 되었고 탈북자들을 돕고 싶은 마음이 24.1%에서 48.2로 증가하였다. 이는 아이들에 대한 통일교육으로 부모님께도 영향을 주어 북한에 대한 관심과 탈북자에 대해 잘해주고 싶은 마음이 증가한 것으로 보인다.
	미래 지향적 통일관 교육 방법 통일이 되면 더 행복한 나라가 될 것이라고 생각한다. 		

나 연구실천의 결과로 달라진 학부모의 변화

우리 아이의 통일꿈을 지원해요! ◆가장 중요한 것은 자녀와 통일과 북한에 관한 소통을 하시고 미래지향적이고 긍정적인 통일꿈을 같이 키워나가는 것임을 알게 되었다.		
--	--	--

VI. 통일민들레홀씨 프로그램의 결론 및 제언

1. 결 론

민들레 거름주기 [활동을 통하여 통일에 대한 관심이 생겼어요]

통일과 관련된 학습 환경을 통하여 항상 통일과 북한문제에 대해 관심을 가지게 되었고 통일활동을 꿈꾸는 활동을 통하여 통일꿈을 다지게 되었다. 또한 교사 통일연수와 연구로 전문성이 신장되었으며 학부모와 연계하여 효과를 극대화시킬 수 있었으며 지역사회와 연계하여 다양한 통일체협의 기회를 가질 수 있어 평화통일의 밑바탕이 만들어졌다.

가 실천과제 1 '통일민들레 씨 뿌리기' 의 결과

평화마음밭 [활동을 통하여 평화감수성이 자랐어요]

평화규칙을 내면화하고 자신의 기분을 표현하는 올바른 의사소통능력을 개발하여 다른 사람과 바람직한 관계를 맺을 수 있었다. 갈등을 대화와 타협을 통해서 해결할 수 있는 평화감수성이 향상되어 다른 사람들과 평화적인 관계를 맺을 수 있었다. 연구사님과 평화작가님 강연을 통해 평화의 중요성을 알게 되었고 세계평화로 뻗어나갈 수 있는 평화통일의 다짐을 하게 되었다.

세대공감밭 [활동을 통하여 세대 간 통일 공감감이 자랐어요]

가족들과 가계도 그리기를 통해서 소속감과 가족 사랑을 느낄 수 있었고 단군신화를 알아보는 활동을 통하여 남북한이 한민족이라는 것을 알 수 있었다. 할아버지 인터뷰와 6.25강연, 이산가족체험으로 통일의 필요성을 느낄 수 있었다. 또한 부모님과 통일된 날을 상상하고 통일뱃지와 통일가족신문을 만들고 가족통일여행을 통하여 가족과 세대 간 통일마음을 나누고 공감하게 되었다.

나 실천과제 2 '통일민들레 싹 틔우기' 의 결과

분단아픔밭 [활동을 통하여 한민족공동체 의식 자랐어요]

6.25유해발굴단 전시 관람과 군인아저씨와의 인터뷰, 6.25 유엔참전국을 알아보는 활동을 통하여 나라를 위해 희생하신 순국선열과 호국영령들께 감사의 마음을 가지게 되었다. 또한 DMZ을 직접 체험하여 남과 북이 서로 대치하고 있는 분단의 아픔을 느낄 수 있었다. 영화 속 분단을 보고 북한은 나쁘지 않고 우리와 한민족이라는 것을 알게 되어 한민족공동체 의식을 키울 수 있었다.

북한이해밭 [활동을 통하여 북한을 이해하는 배려심이 자랐어요]

탈북강사를 직접 만나는 활동과 북한노래를 직접 배우고 북한교복을 입고 역할극을 하는 활동을 통하여 북한사람들에 대해 알 수 있었고 친근함을 느낄 수 있었다. 책과 영상으로 북한을 알아가면서 색안경을 벗을 수 있었고 북한 땅에 가까이 가서 직접 보면서 북한은 우리와 한민족이고 우리의 동포이므로 북한과 탈북자들에게 잘 해주고 도와주려는 배려심을 키울 수 있었다.

다 실천과제 3 '통일민들레 꽃 피우기' 의 결과

통일비전밭 [활동을 통하여 미래지향적 통일이지가 자랐어요]

우리는 통일꿈을 찍는 사진사와 빛나는 미래의 꿈나무 활동을 통하여 찬란한 통일 미래를 상상해 보고 내가 하고 싶은 일을 구체적으로 그리고 표현하는 활동을 하여 통일꿈을 다질 수 있었다. 또한 우리나라의 상징인 무궁화를 알아보고 통일대한민국을 디자인하고 스마트 속 세상에서 희망을 다지고 신나는 통일놀이 한마당으로 미래지향적 통일이지를 확립할 수 있었다.

통일확산밭 [활동을 통하여 통일을 확산시키는 현력이 자랐어요]

우리가 직접 개사하여 만든 통일노래를 부르고 유튜브에 올려서 알릴 수 있었다.그림만 보고도 알 수 있는 픽토그램에 통일마음을 담은 활동과 통일의 바람을 토의하고 통일부채와 태극기 바람개비를 만들어 나누며 통일마음을 알릴 수 있었다. 또한 통일동아리와 연합한 전시회, 어린이회와 전교생 대상 캠페인, 전국통일창의대회에 참가해 통일마음을 널리 확산시키면서 협력을 키울 수 있었다.

2. 제 언



통일민들레홀씨 프로그램으로 한민족 통일 마음밭 가꾸기

통일민들레홀씨 프로그램은 탈북강사, 탈북음악강사, 평화작가, 박물관연구사전문가, 세계이해 교육 전문가, 유해발굴단 전문가, 지역 통일안보체험학습장의 북한교복 협조, 통일안보 체험학습, 유관기관 협조 등으로 아이들에게 실감 있게 와 닿고 현장감 있는 교육이 되었다.

본 연구자가 구안하였던 통일프로그램의 결론을 토대로 한민족 통일꿈을 이룰 수 있도록 보완되기를 바라는 점을 제안하고자 한다.

첫째, 3학년 통일 교육과정의 확대와 지속적인 통일교육 시간확보가 필요하다.

대부분의 학교에서 통일교육을 6월 호국보훈의 달에 연례행사처럼 포스터나 포어, 글짓기 대회를 창체 시간 몇 시간만 할애하여 운영한다. 그때만 통일교육을 하는 것은 문제이다. 교과 속에 통일교육내용이 포함되어 지속적으로 아이들이 통일문제에 관심을 가질 수 있도록 해야 한다. 학년별, 지역별로 좀 더 흥미롭고 다양한 프로그램이 개발되어 교육과정 재구성 시 반영되도록 해야겠다.

둘째, 다양한 통일교육 방법 및 자료의 개발 및 보급이 필요하다.

통일교육 만족도에서 아이들은 수업내용에 관한 흥미도 보다 수업방법의 다양한 체험과 새로운 활동에 더 흥미를 보이는 것으로 볼 때 통일교육의 방법 개선이 더 효과적인 것으로 분석된다. 전문화된 다양한 통일자료가 개발되고 통일관련 전문 인력풀을 활성화하여 제공하여 일시적이고 단편적인 통일교육이 아니라 지속적이고 다양하고 전반적인 통일교육을 일관되게 운영되도록 해야겠다.

셋째, 학부모를 위한 통일연수 프로그램과 지역화 통일교재가 시급하다.

3학년 학생들의 경우 부모의 영향을 많이 받는 시기이므로 현재 통일교육원에서 실시되고 있는 온라인 연수 프로그램이 있으나 직접 접근하기 어려운 가정을 고려해서 통일레터와 같이 쉽게 가정에 전달될 수 있는 보편적인 통일 교육 자료가 개발되어 통일내용과 지역통일안보유적지나 등을 소개해주었으면 한다. 탈북자가 많아진 요즘 탈북강사를 활용하여 학부모에 대한 연수를 확대하는 것도 좋은 방법이다. 또한 3학년 지역교과서에 통일 지역화 교재가 개발되어 보급되면 현장감 있는 통일교육에 도움이 될 것이다.

3. 일반화를 위한 적용 방안

통일민들레홀씨	일반화를 위한 적용 방안
유관기관 협조	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 6.25를 아이들이 실감나게 알 수 있도록 6.25 유해발굴단 사진과 유물 전시를 국방부 소속의 유해발굴단에 신청하면 학교에 하룻동안 전시와 설명을 해주셔서 전교생이 관람할 수 있다. ◆ 굿네이버스에 세계이해교육을 신청하면 세계평화와 관련된 강의와 활동을 하여 아이들이 세계평화의 필요성과 내가 도울 수 있는 방법과 평화를 실천하는 방법을 알 수 있다.
지역사회 연계	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 지역 인근에 있는 접경지역(파주, 김포)에 통일체험학습장을 조사하여 현장 체험 학습 계획 시 활용하면 현장감 있는 통일교육을 할 수 있다. ◆ 군부대와의 협조로 군인 강연, 부대 체험 등을 통해서 국가안보의 중요성을 알릴 수 있다.
전문가 강연	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 인근 통일체험학습장에 탈북전문가 강연을 신청하면 탈북강사와 탈북음악강사 초청강연을 들을 수 있는데 아이들이 북한을 이해하는데 실감 있어 하는 방법이다. ◆ 출판도시 책 축제 때 출판사 사장님의 협조를 구하여 평화작가를 섭외하여 아이들의 평화통일 강연을 피부에 와 닿게 할 수 있다.



Ⅷ. 통일민들레홀씨 프로그램을 마무리하며

초등학교 3학년인 우리 아이들에게 우리와 북한이 한민족이고 통일을 이루어야한다는 마음을 가지도록 하기 위하여 시작한 통일민들레 홀씨들의 통일마음밭 가꾸기를 이제 마무리하고자한다. 얼마 전 통일마음밭 가꾸기의 정점인 안보체험학습을 갔을 때이다. 개성공단 출입사무소를 견학하면서 통일부직원이 통일을 왜 해야 하는지, 통일이 되면 어떤 점이 좋아질지 등을 퀴즈를 내셨다. 우리반 아이들 거의 모두가 손을 들어 대답을 하여 많은 칭찬과 선물을 받는 모습이 감동적이었다.

통일 민들레홀씨들은 이번 여행을 통해서 평화가 얼마나 중요한지, 가족과 통일과 평화마음을 어떻게 나누는지, 전쟁이 얼마나 무서운지를 알게 되었다. 또한 북한사람들은 나쁘지 않고 우리와 한민족이라는 것과 미래 통일에 대한 의지를 가지고 통일마음을 퍼뜨리기 위해 우리가 무엇을 할 것인 지도 알게 되었다. 비록 처음에는 전쟁이나 평화, 분단의 아픔 등의 단어가 낯설었지만 내 안의 평화에서 시작하여 친구사랑, 가족사랑, 나라사랑, 더 나아가 한반도 평화와 전 세계의 평화로 확대하면서 평화와 통일에 대하여 실천의지를 강하게 다질 수 있었다.

이런 통일 홀씨의 마음이 우리 옆 반으로, 학교로, 가족으로, 지역사회로 퍼져나갈 수 있도록 미리 찬란한 미래통일을 상상하고 준비하는 자세로 아이들의 통일마음밭 가꾸기를 위해 연구를 실천하였다. 멈추지 않는 노력으로 미래 통일대한민국의 모습을 상상하며 준비해 간다면 우리 아이들이 통일이란 빛을 만났을 때 그 눈부심에 놀라서 당황하지 않고 그 빛 속에서 우뚝 서서 북한과 잘 화합하여 행복한 통일 한국을 잘 가꾸어 나갈 수 있으리란 믿음을 갖는다.

◆ 참고문헌 및 사이트 ◆

- ◆ 교육부(2016). 2009 개정 교육과정 교사용 지도서-도덕·국어·사회 .
- ◆ 교육부(2016). 2009 개정 교육과정 교사용 지도서-창의적 체험활동.
- ◆ 통일부 통일교육원(2016). 통일교육지침서.
- ◆ 통일부 통일교육원(2016). 북한이해.
- ◆ 통일부 통일교육원(2016). 통일문제 이해.
- ◆ 경기도교육북부청사(2013). 평화통일교육자료집.
- ◆ 경기도교육청(2014). 더불어 살아가는 평화로운 세상 만들기.
- ◆ 경기도교육청(2014). 교과연계 평화교육 길라잡이.
- ◆ 피스빌딩(2016). 회복적 생활교육 학급운영 가이드북.
- ◆ 사계절(2010). 비무장지대에 봄이 오면
- ◆ 사계절(2011). 평화란 어떤 걸까?.
- ◆ 도토리숲(2012). 평화를꿈꾸는 도토리나무.
- ◆ 도토리숲(2015). 평화의 돌.
- ◆ 한국헤르만헤세(2014). 북한에서 온 내 짝꿍 순아
- ◆ 뜨인돌어린이(2016). 편견.
- ◆ 통일부 통일교육원 <http://www.uniedu.go.kr> 각종 멀티미디어 자료실