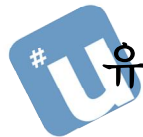


「제4회 학교통일교육 연구대회」 연구보고서



유니태그(#) 프로그램을 통한 통일역량 키우기



□ 출품 부문 : 초등부

□ 참가 교원 : 소 속 의성초등학교
성 명 김 진 석

「제4회 학교통일교육 연구대회」 연구보고서



유니태그(#) 프로그램을 통한 통일역량 키우기



□ 출품 부문 : 초등부



유니태그(#) 프로그램을 통한 통일역량 키우기

소 속 : 의성초등학교
직위·성명 : 교사 김진석

1. 연구의 필요성 및 목적

현재 지구상의 유일한 분단국가인 우리나라는 분단 이후 각기 상이한 이념과 체제로 인해 반세기 이상 언어, 문화, 예술, 종교, 생활 등 사회 전 분야에서 이질화가 진행되어 왔다. 미래 남북통일이 필연적이기 때문에 통일의 주인공인 우리 학생들을 위해서 통일에 대한 준비가 꼭 필요하다. 많은 통일교육이 이루어지고 있지만, 학생들이 관심을 가지고 스스로 참여할 수 있는 프로그램이 필요하다. 그리고 통일에 대한 생각을 많이 알려 우리 사회 모든 사람들의 관심을 끌어내야 한다.

- 첫째, 「유니태그(#) 프로그램」 실천을 위한 통일교육 환경을 조성한다.
- 둘째, 「유니태그(#) 프로그램」 실천을 통해 북한과 통일에 대한 관심과 올바른 가치관을 심어준다.
- 셋째, 「유니태그(#) 프로그램」 실천을 통해 통일 미래를 구체적으로 준비하는 통일실천 의지를 키우고, 통일역량을 키운다.

2. 연구 대상 및 기간

- 가. 대상 : 00초등학교 6학년 (남학생 15명, 여학생 12명, 총 27명)
- 나. 기간 : 2016년 3월 1일 ~ 2017년 2월 28일(2015년도 포함.)

3. 실행 내용

유니태그(#) 프로그램은 총 네 개로 이뤄지며, 내용은 아래와 같다.

- 첫째, ‘나와너와 노닐다.’는 통일교육 환경을 조성하고, 교사의 통일교육 역량강화 연수를 통한 통일교육 문화를 조성하고 다양한 관계 회복 놀이를 통해 배려와 존중을 익혀 통일에 대한 필요성을 느끼는 프로그램을 실행한다.
- 둘째, ‘나라사랑 노닐다.’는 우리나라에 대한 소속감 애국심을 고취시키기 위한 프로그램으로, 역사에 대한 관심을 가지며, 통일문제를 정확히 이해하고, 나라를 사랑하는 마음을 가지게 한다.
- 셋째, ‘북한이해 노닐다.’는 분단의 시간이 길어져 조금씩 다른 언어, 문화를 형성하고 있다. 다양한 활동을 통해 북한이 남한과 같은 점과 다른 점을 알고 한민족으로서의 동질성을 회복하려고 한다.
- 넷째, ‘통일미래 노닐다.’는 통일을 준비하고, 염원하며 공동체 의식을 기를 수 있는 활동을 계획한다. 학생들이 좋아하는 내용의 활동으로 통일의식을 고취시킨다. 적극적으로 학부모, 지역사회와 함께 하는 프로그램으로 많은 이들의 관심을 높인다.

4. 검증 방법 및 결과

- 가. 검증 방법 : 설문지 사전·사후 비교, 통일교육 활동 소감문 분석, 학생별 활동 모습 관찰
- 나. 검증 결과 : 학생들의 북한에 대한 인식이 긍정적으로 바뀌고, 통일의지가 내면화 되어 통일역량이 높아졌다. 학부모들 및 지역사회도 통일교육에 대한 관심이 증대되었다.

5. 결론

작년부터 학생들과 ‘통일’이라는 주제로 꾸준히 통일교육을 실행해왔다. 2년을 통일교육을 위해 프로그램을 계획하고 학생들과 소통하며 한 시간이 너무나 소중하다. 지난 2년간 다른 사람과 타협하고 공감·배려하는 태도 기르기를 꾸준히 익혔으며, 나아가 통일 이후에 발생할 수 있는 남북한 생활·문화차이를 극복할 수 방법에 대해서도 고민해왔다. 작년 학생들도, 올해 학생들도 나와 함께 다양한 교육 및 체험활동을 거치면서 통일의 주인공으로서의 역량이 한 뼘씩 자라있었다. 처음만 하더라도 북한에 대한 이해가 없고, 한국 전쟁과 통일의 필요성은 어렵다고 했다. 하지만 이제는 통일이 왜 필요한지, ‘통일이 대박’인 이유, 북한 주민은 함께 잘 살아야한다는 생각까지 하는 등 자신들의 통일에 대한 견해를 자랑스럽게 이야기하고 공유한다. 변화되는 학생들의 모습을 보면서 다짐했던 것이 올해에는 교실과 학교 안에서만 했던 우리들의 체험과 이야기를 많이 알리는 것에 집중하고 싶었다. **사회적 관심**을 이끌어 우리의 조그만 노력이 통일에 조금이라도 도움이 되고, 나비효과처럼 사회 전반에 통일에 대한 필요성을 알리고 싶었다. 그래서 선택했던 방법이 **해시태그**를 사용한 **유니태그#**였다. 우리의 활동과 생각을 공유하면서 통일에 기여하고 있다는 생각에 가슴이 벅찼다. 지속적인 관심과 체험의 기회가 되었으며, 분단의 현실에 무감각해져 있던 부모님과 다른 사람들에게도 새로운 관심과 통일의 기대감을 함께 키워나갈 수 있다는 호응을 얻었다.

이미 학교현장에서도 통일교육이 잘 이루어지고, 많은 연구자료, 프로그램도 다양하게 있다. 하지만 이를 잘 모르는 사람들이 더 많은 것이 현실이다. 통일에 대한 노력을 열심히 알려 모두의 관심과 노력이 절실히 필요하다.



I. 시작하기	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 용어의 정의	2
II. 실태 분석 및 맞춤 전략 수립	4
1. 실태 분석	4
2. SWOT분석을 통한 과제 추출	6
III. 운영 계획 수립	7
1. 유니태그(#) 프로그램 운영 대상 및 기간, 절차	7
2. 유니태그(#) 프로그램 설계도	7
3. 교육과정 재구성 운영 계획	8
IV. 유니태그(#) 프로그램 시작하기	9
1. 나와너와 노닐다	9
2. 나라사랑 노닐다	15
3. 북한이해 노닐다	19
4. 통일미래 노닐다	24
V. 연구결과	29
1. 유니태그(#) 프로그램 운영을 통한 변화 분석	29
VI. 결론 및 제언	31
1. 유니태그(#) 프로그램의 결론	31
2. 제언	31
참고 문헌 및 참고 사이트	32
부록	33

1

연구의 필요성 및 목적

현재 지구상의 유일한 분단국가인 우리나라는 분단 이후 각기 상이한 이념과 체제로 인해 반세기 이상 언어, 문화, 예술, 종교, 생활 등 사회 전 분야에서 이질화가 진행되어 왔다. 미래 남북통일이 필연적이기 때문에 통일의 주인공인 우리 학생들을 위해서 통일에 대한 준비가 꼭 필요하다. 이질적인 체제를 유지해온 북한과의 차이를 극복하고 하나의 공동체로 통합되기 위해서는 정확한 자료와 정보를 바탕으로 북한 사회 전반을 객관적이고 균형적인 시각으로 이해할 수 있도록 하기 위한 통일 교육이 이루어져야 한다.

2010년 3월의 천안함 폭침과 11월의 연평도 포격 사건은 남북관계를 개선시킬 최소한의 동력마저도 소멸시켜 버렸다. 또한 2011년 급작스런 북한 김정일 국방위원장의 사망에 이은 김정은 3대 세습 체제가 북한 군부를 장악하고 북한 내부의 불안감을 종식시키며 권력 기반을 다지는 과정에서 올해도 핵 도발을 통해 관계를 복잡하게 하고 있다. 이러한 한반도를 둘러싸고 있는 동북아의 정세변화는 한국의 대내외 정책과 상호 영향을 미치며 한반도 통일 환경에 중요한 변수로 작용하고 있으며 남북관계와 통일에 대한 인식에도 상당한 변화를 보이고 있다.

‘청소년 통일의식 조사’(통일교육협의회, 2014)에 따르면 통일 및 북한문제에 대한 관심 있음은 73.1%, 통일의 필요하다는 77.2%, 통일이 필요한 이유에 대해서는 전쟁 위협 등 불안감에서 벗어남이 30/7%로 제일 높게 나타났다. 특히 북한에 대한 생각이 부정적인 것이 70.8%로 높게 나타났다. 그리고 통일이 불필요한 이유 중에서 사회가 혼란스러워질 것 같아서 36.2%, 통일 비용 등 경제적 부담이 커서 27.1%로 나타나 이 부분에 대해 학교통일교육이 필요한 것 같다. 통일 및 북한과 관련된 정보 획득 경로로 ‘인터넷’이 27.9%, ‘학교 수업’이 27.7%, ‘TV/라디오’ 27.1%로 최근 4년동안 인터넷과 학교수업을 통한 정보 획득 비율이 높아진 반면, TV/라디오 등 대중매체를 통한 정보 획득 비율이 낮아져 향후 통일 및 북한관련 교육 및 정보 공유에 있어서 인터넷과 학교수업의 중요성이 점점 증대될 것이다. 그러므로 학생들의 요구와 흥미가 고려된 새로운 통일교육 방법이 필요하다. 그리고 기존의 통일교육과 관련된 다양한 연구가 이루어지고 있다. 이를 적극적으로 활용하고 사람들에게 홍보가 이루어져 학생들뿐만 아니라 보다 많은 사람들의 관심이 필요하다.

실제로 통일교육원에서 많은 교수·학습 자료를 개발하여 보급하고 있으나, 현장의 교사들은 통일에 관련된 자료가 부족하다고 생각한다. 이것은 실제 읽을거리나, 영상자료들은 많은데, 교육 현장에서 수업에 적용시 학생들의 적극적인 반응과 효과를 이끌어내는 것에는 한계점이 있다. 보다 다양한 체험 위주의 동적인 활동들 즉, 학생들의 자발적 참여가 이루어질 수 있는 놀이가 많아져야 하며, 교사들 사이에서 널리 홍보가 될 필요성이 있다.

통일교육을 했다고 하면 학생들이나 선생님들은 모두 “통일을 꼭 해야 한다.”라는 인식을 가져야 된다고 생각하지만 이는 옳지 않다. 초등학교 수준에서의 통일교육은 통일을 하면 이런 것이 좋구나!(미래지향적 통일관), 북한과 우리나라의 관계(건전한 안보관), 북한에 대한 이해(균형있는 북한관)을 바탕으로 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것이 목적이다.

본 연구는 기존의 통일교육 연구자료를 활용하여 21세기 미래를 준비하는 학생들에게 필요한 미래핵심역량 중 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도와 관련된 핵심역량 즉, 통일역량을 키우는 유니태그(#) 프로그램을 통해, 미래지향적 통일관과 건전한 안보관을 심어주고, 북한에 대한 인식변화 및 통일실천 의지와 자신감을 갖게 하는데 목표가 있고 그 구체적인 목적은 다음과 같다.



첫째, 「유니태그(#) 프로그램」 실천을 위한 통일교육 환경을 조성한다.



둘째, 「유니태그(#) 프로그램」 실천을 통해 북한과 통일에 대한 관심과 올바른 가치관을 심어준다.



셋째, 「유니태그(#) 프로그램」 실천을 통해 통일 미래를 구체적으로 준비하는 통일역량을 키운다.

가.

왜 「유니태그(#)」 인가?

세상의 변화는 시간이 갈수록 빨라지고, 다양해지고 확장되고 있다. 시대의 변화에 따라 개인, 회사, 정부 등에서는 다양한 형태의 SNS로 서로 소통한다. 거기에 맞춰 등장한 것이 바로 **해시태그(#)**이다. 정보의 양은 어마어마하다. 하지만 이 정보를 잘 선별하여 활용하는 것이 요즘 시대의 핵심이다.

해시태그(hashtag)는 게시물에 일종의 꼬리표를 다는 기능이다. 특정 단어 또는 문구 앞에 해시('#')를 붙여 연관된 정보를 한데 묶을 때 쓴다. **해시(hash) 기호를 써서 게시물을 묶는다(tag)**고 해서 해시태그라는 이름이 붙었다. 해시 기호 뒤 문구는 띄어쓰지 않는다. 띄어 쓸 경우 해시태그가 아닌 것으로 인식한다. 처음에는 관련 정보를 묶는 정도의 기능으로 쓰였지만, 지금은 검색 등 다른 용도에도 쓰인다. 예컨대 인스타그램이나 페이스북 같은 SNS에 게시물을 올리고 해시태그를 달면, 다른 사용자도 그 게시물과 같은 해시태그를 단 게시물을 함께 찾아볼 수 있다. 해시태그가 처음부터 널리 쓰이진 않았다. 여전히 많은 사람이 '기술 덕후'들이나 쓸 법하다며 해시태그를 허투루 봤다.

'#OccupyWallStreet'와 '#IranElection'은 세계 곳곳에서 시민을 결집시키는 역할을 톡톡히 해냈다. 해시태그가 달린 트윗은 해시태그가 없는 글보다 2배 이상 더 많은 반응을 이끌어냈다. 그러자 여러 분야에서 해시태그의 가능성에 주목했다. 해시태그를 가장 활발하게 사용한 곳은 홍보업계다.

집회·시위와 마찬가지로 홍보 캠페인도 관심과 참여를 많이 끌어내야 한다. 이 점에서 해시태그는 고객의 이목을 모을 훌륭한 수단이다. 해시태그가 마케팅 수단으로만 쓰인 건 아니다. 집회·시위에서 사용자를 모으는 촉매 역할을 했듯 누리꾼이 **자발적으로 뜻을 모으는 구심점으로**도 여전히 **힘을 발휘**한다. 멕시코 여배우 셀마 헤이엑은 2014년 5월 칸 영화제 레드카펫에 '#BringBackOurGirls'라고 적힌 피켓을 들고 등장했다. 이슬람 무장단체가 납치한 여학생 270명을 돌려보내라는 뜻이다. 이슬람 무장단체 보코하람은 나이지리아 동북부에 있는 한 여학교 기숙사를 습격해 여학생 270여명을 납치했다. 이들은 정부가 수감 중인 조직원을 석방하면 납치한 여학생을 풀어주겠다고 주장했지만 나이지리아 정부는 이를 거절했다. 셀마 헤이엑은 영화제에 쏠린 이목을 나이지리아로 돌려 힘을 보태달라고 요청했다. 그 덕분에 납치 학생 반환운동은 전세계적인 관심을 불러왔다.

이렇듯 시대의 변화에 맞게 통일에 대한 관심과 뜻을 모으기 위해 해시태그를 사용하고자

통일(unification) + 해쉬태그(hashtag)를 합쳐 유니태그(#)라 하고, 앞으로 하고자 하는 교육을 널리 알리고 참여를 하자라는 뜻으로 사용하였다. 모든 활동과 내용에 유니태그(#)를 사용하여 통일에 대해 검색을 하였을 때 많은 반응과 관심을 이끌어내려고 한다.



<유니태그(#)의 구성>

나.

통일역량

미래핵심역량 중 통일에 대한 인식과 관련이 있는 역량으로 적극적이고 의지를 항상 지닐 수 있도록 하기 위해서 **통일역량**이라는 용어를 사용하였다.



<통일역량의 구성>

다.

놀이의 교육적 가치

학교 통일교육은 **다양한 학습 및 실천기회를 부여할 수 있는 교육**이 되어야 한다. 통일교육은 학생들이 교실 수업에서 배운 내용들을 단순한 지식으로 암기하는 차원으로 끝나서는 안 되며, 다양한 학습 및 실천 기회의 부여를 통해 **통일 의지의 내면화**로 유도해야 한다. **학생들 스스로** 올바른 이념과 가치를 발견하고, 이를 토대로 적극적인 통일 의지를 지닐 수 있도록 교과학습에서 배운 지식을 실제 활용하고 또 새로운 사실을 발견할 수 있는 **다양한 실천기회 및 학습 기회를 부여**해야 한다. 학생들이 흥미를 가지고 있는 것으로부터 출발해야 한다. ‘이것을 따르라!’는 식의 명령식·주입식 방법에서 탈피하여, 학생들의 비판적 사고력과 합리적 이해력을 발달시킬 수 있도록 상호 교류가 가능한 양 방향적 교육 방식으로 전개되어야 하며 학생들의 체험을 중시하는 방식으로 운영되어야 한다. 학습자의 관심이나 배경, 발달 수준을 고려한 교수·학습 방법을 개발하고 적용하여 초등학교 학생들에게 즐거운 통일교육, **즐기면서 자연스럽게 이해하는 통일교육**이 되어야 한다.

놀이는 학습자의 **주의를 집중**시키고 그 학습 내용에 **흥미를 유발**시킬 뿐만 아니라 학습자의 **능동적 참여**를 유도해서 학습효과를 높일 수 있다는 커다란 장점을 가지고 있다는 것을 알아보았다. 이렇게 놀이가 학습과 밀접한 관계를 가지고 있으며 아동 학습의 효과적인 수단이라는 사실은 놀이를 아동 교육의 매체로 적극 활용해야 할 필연성을 지니고 있다. 놀이를 통한 통일교육은 **사회성, 대인관계 문화습득 효과**를 높일 수 있는 교육이다. 놀이를 통해서 학습자들은 자신이 배워야 할 **인지적, 감성적 요인**들을 습득 할 수 있고, 다양한 경험과 환경 속에서 스스로 **문제 해결력**을 길러갈 수 있는 것이다. 그래서 통일교육에 적극적으로 놀이를 활용하는 것이다.

II 실태 분석 및 맞춤 전략 수립

1 실태 분석

가. 학생실태분석

「유니태그(#) 프로그램」의 연구과제 및 운영방향을 설정하고 효율적인 통일교육 프로그램의 적용을 위하여 학생 및 학부모를 대상으로 실태를 분석하였다. 설문지는 통일부 통일 교육원에서 배부된 설문지를 기반으로 문항을 작성하였고 학생과 학부모를 대상으로 사전에 실시하여 그 설문내용을 바탕으로 시사점을 도출하였고 본 연구에 참고하였다.

(N=27)

북한

에 대한
기본인식

분석 및
지도방안

설문 내용	설문 결과			그래프
	그렇다	보통이다	아니다	
1 나는 북한에 대하여 잘 알고 있다.	3	18	6	
2 북한에 대해서 정확하게 알고 싶다.	20	5	2	
3 북한에 대해서 공부해보고 싶다.	15	9	3	
4 나는 북한을 좋아한다.	2	5	20	

- 북한을 정확히 이해하고 있는 학생들이 적고 오히려 정확히 알고 싶어 하는 학생이 93%로 높은 비율을 차지
- 북한을 좋아하지 않고 보통인 학생은 93%로 아주 높은 비율을 보임

- 북한에 대한 올바른 정보를 제공
- 북한에 대한 관심 있는 다양한 주제를 가지고 프로그램 제작
- 북한에 대해 긍정적 인식의 변화가 필요

통일

에 대한
기본인식

분석 및
지도방안

설문 내용	설문 결과			그래프
	그렇다	보통이다	아니다	
1 나는 통일이 되어야 한다고 생각한다.	15	7	5	
2 나는 북한은 한민족이라고 생각한다.	4	15	8	
3 통일에 대한 정보는 인터넷을 통해 얻는다.	19	4	4	
4 통일을 위해 최선을 다할 것이다.	6	15	6	

- 통일이 꼭 되어야 된다고 생각하는 학생은 56%
- 북한과 남한이 한민족으로 생각하는 학생은 15%로 낮음
- 대부분의 통일에 대한 정보는 인터넷을 이용
- 통일에 대한 의지는 78%가 낮음

- 통일의 필요성에 대해 강조
- 민족동질성 회복이 중요함
- 인터넷이 아닌 다른 매체를 통해 교육
- 통일 의지의 내면화가 시급한 과제

놀이

에 대한
기본인식

분석 및
지도방안

설문 내용	설문 결과			그래프
	그렇다	보통이다	아니다	
1 나는 놀이는 유치하다고 생각한다.	15	7	5	
2 나는 놀이에 적극적으로 참여한다.	4	15	8	
3 놀이는 밖에서 활동하는 것이라고 생각한다.	19	4	4	

- 놀이가 유치하다고 생각하는 학생이 81%
- 놀이에 적극적으로 참여하지 않는 학생이 85%
- 놀이는 무조건 밖에서 활동하는 것이라고 생각하는 학생이 85%

- 놀이의 유의미성에 대해 강조
- 놀이를 즐기는 방법에 대해 강조
- 놀이 자체의 즐거움을 느끼게 해서 열심히 참여할 수 있도록 함

북한과
통일에
대한
기본인식

분석 및
지도방안

설문 내용	설문 결과			그래프
	그렇다	보통이다	아니다	
1 나는 북한에 대해 관심이 많다.	6	14	7	
2 나는 북한을 꼭 도와줘야 한다고 생각한다.	7	12	8	
3 나는 통일이 꼭 필요하다고 생각한다.	14	10	3	
4 나는 통일을 위해 할 일을 알고 있다.	8	6	13	
5 나는 학교에서 통일교육이 꼭 필요하다고 생각한다.	10	15	2	

- 북한에 대한 관심은 78%가 낮은편이며, 북한을 꼭 도와줘야 된다는 설문에는 26%만이 긍정적임
- 통일이 꼭 필요하다는 부분에서는 52%로 나타남
- 학교에서의 통일교육 필요성에 대해서는 37%가 꼭 필요하다고 함

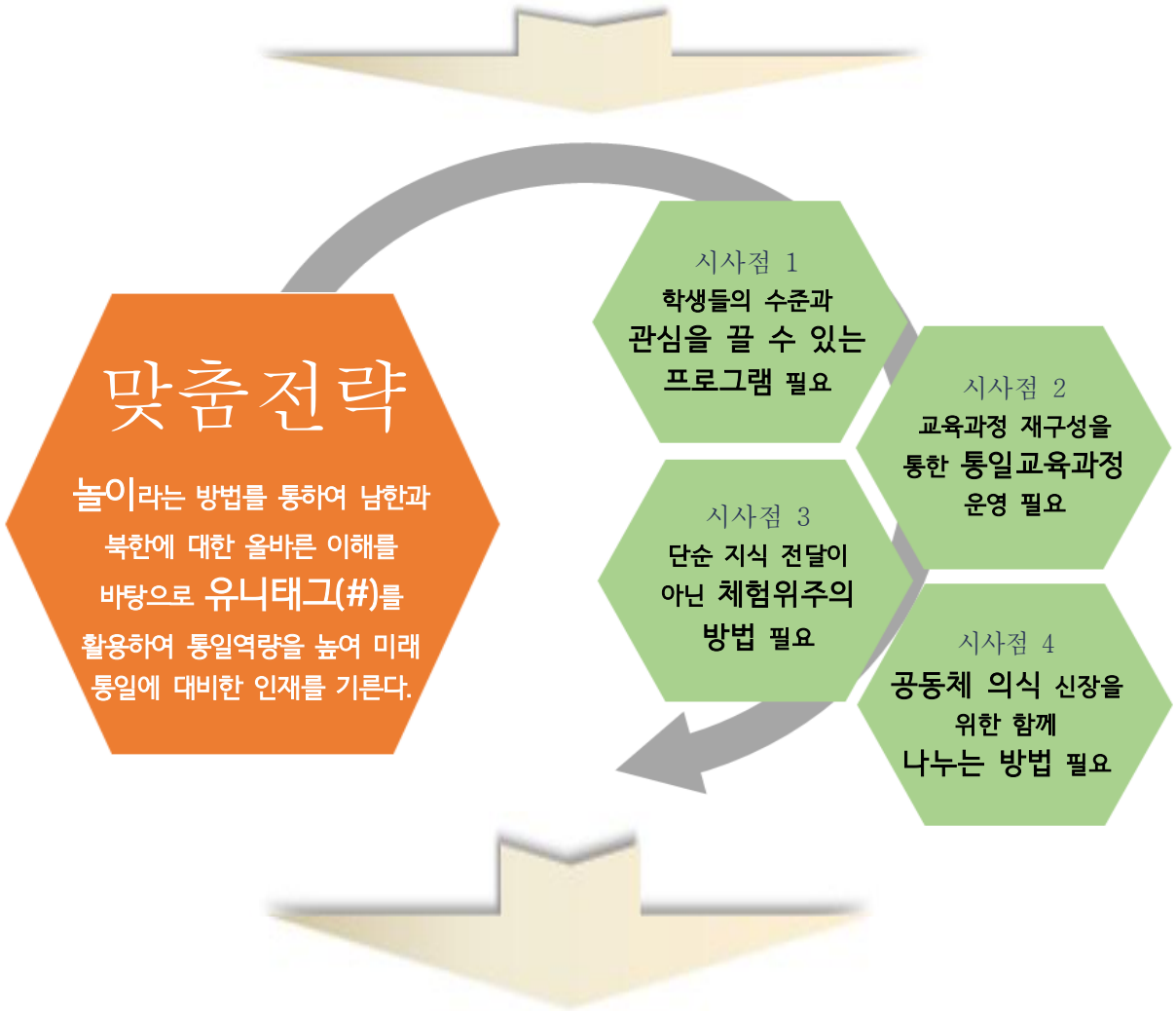
- 북한에 대한 긍정적인 인식이 필요
- 통일에 대한 관심을 증대시킬 방안이 요구
- 가정과 연계된 통일교육프로그램 계획
- 학교통일교육의 적극적 홍보

연도	연구자	연구명	내용	구분
2005	안순애	초등학교 통일교육의 실태 방안 연구 -놀이를 통한 학습을 중심으로-	놀이가 가지고 있는 자발적이고 적극적인 요소 를 통일교육에 활용	석사논문
2005	신미애	놀이 활동을 적용한 수업이 통일외식 함양에 미치는 영향	학생들에게 흥미롭고, 다양한 기법들의 개발과 적용이 필요	석사논문
2006	조정호	통일 관련 교육방송 VOD 시청을 통한 통일교육의 심화 방안	교육방송을 통한 통일교육 사례 제시_ 통일교육에서 멀티미디어 자료의 효용성 입증	현장연구논문
2007	정복희	창의적수업활동을 통한 통일외식 함양	창의적 통일수업 활동 구안·적용 을 통한 통일 외식 함양	제1회 학교통일교육 연구대회
2010	강석완	초등학교 창의적 재량활동을 통한 통일교육 교수학습 방법에 대한 연구	창의적 재량활동 을 통한 통일교육방안 제시 및 6가지 학습모형 제시_ 토의토론 학습모형 포함	석사논문
2013	김진희	초등학생 통일외식 조사에 기초한 통일교육 개선 방향 연구	통일의 필요성에 대한 적극적인 논리를 개발 하여 통일외식 함양, 전통윤리 교육을 통한 공동체외식 함양 , 학습자 중심의 다양한 통일탐구학습 추구,	석사논문
2013	이혜선	통일 six-motion, 하나되는 대한민국을 꿈꾸다	교육과정 분석 및 재구성 을 통한 '통일 six-motion 프로그램'개발·적용으로 통일에 대한 가치관과 태도 기르기	제1회 학교통일교육 연구대회
2013	오포 초등학교	맞춤형 통일프로그램 구안·적용을 통한 통일 감수성 신장	교실 환경 구성 및 평화 감수성 신장 기반 조성 교육과정을 분석, 재구성하여 통일교육 교수·학습활동 전개 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램을 통해 통일 감수성 신장	연구학교 보고서
2014	김수현	'이야기거리 POP-UP'활동을 통한 통일 외식 기르기	'통일 다짐'활동 으로 통일과 북한에 대해 가졌던 잘못된 생각들을 반성	제2회 학교통일교육 연구대회
2014	이혜정	학교통일교육의 실태와 개선방안 연구 -학생들의 통일외식 조사를 중심으로-	학교통일교육의 문제점과 대안을 소외현상, 교육방법의 획일화, 흥미 없는 교육내용, 교사들의 역량부족 등의 4가지로 분류하고 대안을 제시함	석사논문
2015	김형준 이광호	3-PLAY 통일 놀이 세트	초등학교 수준에서 이해할 수 있는 통일이해자료 를 제공함으로써 통일에 대한 바른 인식, 관심, 실천의지 기르기	제46회 전국교육자료 개발연구대회

- 초등학생 발달 수준에 맞는 **활동중심의 프로그램**을 구성하여 통일교육에 관심을 가질 수 있도록 한다.
- 이론중심의 통일교육에서 벗어나 학생들의 자발적 참여와 관찰을 통한 **체험 활동 위주의 통일교육**을 전개하여야 한다.
- 실천적 통일의식 함양을 위해서는 **교과, 창의적 체험활동, 학교 행사와 연계**해야 한다.
- 통일교육에 대한 이해를 돕고 **가정과의 통일교육 연계**를 위해 학부모 홍보 및 연수를 적극적으로 실시해야 한다.
- 초등학교 고학년에 어울리는 **통일 환경 조성**과 함께 **통일 관련 기본 지식교육**이 필요하다.
- 학교 뿐만 아니라 **사회의 참여와 관심**을 받을 수 있는 방법이 필요하다.

2 SWOT분석을 통한 과제 추출

S 강점	W 약점	O 기회	T 위협
<ul style="list-style-type: none"> □ 대부분의 학생들이 북한과 통일에 대해 긍정적으로 생각하고 있으며 관심이 많음 □ 놀이를 좋아하고 적극적인 성격의 학생들이 많음 □ 담임의 교육활동에 대한 학부모의 신뢰가 높음 	<ul style="list-style-type: none"> □ 교과 및 창의적 체험활동 운영에서 통일교육을 실시하고는 있으나, 학생들의 수준과 관심을 고려하지 않고 있음 □ 자기주도적 학습능력 부족 □ 자아존중감 및 공감, 소통 능력의 개별 차이가 있음 	<ul style="list-style-type: none"> □ 가정과의 연계에서 학부모들도 통일교육의 필요성에는 공감하고 있으나, 학교에서 지속적인 교육이 필요함을 인식하고 있음 □ 동학년 협의회를 통한 교육과정 분석 및 재구성 	<ul style="list-style-type: none"> □ 통일교육에 대한 필요성은 강조되고 있으나, 방법적인 측면에서 어려움을 겪고 있음 □ 농촌에 위치하여 다른 교육 시설 및 문화 시설 부족 □ 공동체 의식 부족과 자기중심적 사고



Ⅲ 운영 계획 수립

놀이를 통해 알게 되고 유니태그(#)로 나누며 서로를 이해하고 배려하고 하나라는 마음을 가진

1 유니태그(#) 프로그램 운영 대상 및 기간, 절차

가 운영 대상 00초등학교 6학년 27명 (남학생 15명, 여학생 12명)

나 운영 기간 2015년 3월 1일 ~ 2017년 2월 29일(2년간)

* 운영기간이 2년인 이유는 작년 학생들을 대상으로 실시한 통일교육내용과 활동을 적용하였다.

다 운영 절차

단계	내용	실천시기(월)												
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획	실태조사 및 분석	☑												
	연구주제 선정 및 방향설정	☑												
	교육과정 분석 및 재구성	☑	☑											
	연구주제 확정 및 계획서 작성	☑	☑	☑										
실천	연구환경 조성	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	
	유니태그# 프로그램 실천		☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	
결과 및 적용	결과 평가 및 보고서 작성							☑	☑					
	프로그램 지속적 실천							☑	☑	☑	☑	☑	☑	
	결과 적용 및 일반화		☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	

2 유니태그(#) 프로그램 설계도

통일역량이 높은 통일인재 기르기



- ㉠ 제대로 놀아보자
- ㉠ 너와 우리의 의미
- ㉠ 너는 나에게 붙어라
- ㉠ 우리를 믿어요
- ㉠ 서로 존중해요

- ㉠ 독도사랑, 나라사랑
- ㉠ 삼국전쟁, 삼국통일
- ㉠ 한국전쟁 제대로 알기

- ㉠ 너와 나의 연결고리
- ㉠ 동무,친구 친구,동무
- ㉠ 통일이의 3대천왕
- ㉠ 맛보고 즐기고

- ㉠ 통일이 이리온
- ㉠ 우리가 그린 통일
- ㉠ 응답하라 1991 코리아

프로그램명	교육과정 재구성 내용 통일과 노닐다.	관련교과 및 단원	유니태그 #
통일 필요성 · 통일 준비	제대로 놀아보자	㉮ 선생님도 준비해요	전 교과 #연수 #통일교육
	너와 우리의 의미	㉮ 이름이 들리면 공을 잡아요 ㉮ 내가 너의 이름을 불렀을 때	창의적 체험활동 체육 6-2.도전활동 #관계맺기 #의미 #이름
	너는 나에게 붙어라	㉮ 붙어라 놀이 ㉮ 움직이는 자석	창의적 체험활동 과학 6-1-1. 지구와 달의 운동 #관계 #배려 #이해
	우리를 믿어요	㉮ 나를 따르라! ㉮ 추장을 찾아라!	창의적 체험활동 체육 6-4. 표현활동 #공동체 #사회 #집단
	서로를 존중해요	㉮ 당신을 모시러 갑니다.	창의적 체험활동 도덕 6-3. 갈등을 대화로 풀어가는 생활 #공동체놀이 #존중 #배려
통일 문제 이해	독도사랑, 나라사랑	㉮ 독도에 대해 알아보기 ㉮ 강치 박수	창의적 체험활동 : 독도교육 국어 6-2-가-2.자료를 활용 한 발표 #독도 #독도사랑 #나라사랑 #강치 #동해
	삼국전쟁 삼국통일	㉮ 역사 속 우리나라 알아보기 ㉮ 삼국전쟁 고.백.신	사회 5-2-1. 우리 역사의 시작과 발전 체육 6-2. 도전활동 미술 6-3. 주제를 살려서 #삼국전쟁 #삼국통일 #고구려백 제신라 #피구
	한국전쟁 제대로 알기	㉮ 영화 속 한국전쟁 알아보기 ㉮ 삼팔선 술래잡기	사회 6-1-3. 대한민국의 발 전과 오늘의 의미 체육 6-2. 도전활동 #한국전쟁 #6.25 #삼팔선 #38선 #휴전선
북한 이해	너와 나의 연결고리	㉮ 북한 주민 탈북 문제와 이산 가족 문제에 대해 알아보기 ㉮ 너와 나의 연결고리	국어 6-1-나-9. 주장과 근거 과학 6-2-2. 전기의 작용 도덕 6-4. 평화통일을 향한 발걸음 #탈북 #이산가족 #연결고리
	동무.친구. 친구.동무.	㉮ 남한과 북한의 말과 의복 알아보기 ㉮ 종이찢기 만세놀이	국어 6-1-가-6. 낱말의 분류 실과 6-3. 창의적인 의생활의 실천 #언어 #북한어 #북한의복
	통일이의 3대천왕	㉮ 음식과 놀이 3대천왕을 찾아라. ㉮ 뒤집기 만세놀이	창의적 체험활동 실과 6-2. 음식만들기와 식예절 #북한음식 #북한놀이 #만세놀이
	맛보고 즐기고	㉮ 냉장고를 부탁해 ㉮ 대동단결 체육대회	실과 6-2. 음식만들기와 식예절 체육 6-2. 도전활동 도덕 6-4. 평화통일을 향한 발걸음 #음식만들기 #협동 #체육대회
통일 정책 · 통일 환경 이해	통일이 이리온	㉮ 통일의 이로운 점 알기 ㉮ 통일 도미노 탑 쌓기	창의적 체험활동 : 통일교육 사회 6-2-4. 변화하는 세계속의 우리 도덕 6-4. 평화통일을 향한 발걸음 국어 6-2-가-2. 자료를 활용한 발표 #통일의좋은점 #경제대국 #도미노탑
	우리가 그린 통일	㉮ 다양한 학교 행사에 참여하기 ㉮ 찾아가는 학교 통일교육	국어 6-2-가-6. 타당한 주장 창의적 체험활동 : 행사활동 사회 6-2-1. 우리나라의 민주정치 #찾아가는 통일교육 #통일행사 #통일의지
	응답하라 1991 코리아	㉮ 영화와 어울리다. ㉮ 같이 걸을까? ㉮ 우리 동네 한바퀴 ㉮ 나는야 영화감독	창의적 체험활동 : 행사활동 국어 6-1-나-11. 뉴스의 관점 도덕 6-4. 평화통일을 향한 발걸음 #통일주제 #통일영화 #통일체험 학습 #통일UCC

IV 유니태그(#) 프로그램 시작하기

1 나와너와 노닐다.

> 필요성과 맞춤형 전략 수립

필요성 유니태그(#) 프로그램을 위해 먼저 학생사이와 선생님 사이의 관계 사이에 믿음이 생기게 하여, 이후 프로그램에서 학생들의 적극적으로 참여를 위해서이다.

전략 통일교육 환경을 조성하고, 교사의 통일교육 역량 강화 연수를 통한 통일교육 문화를 조성하고 다양한 관계 놀이를 통해 관계회복을 위한 프로그램을 실행한다.


> 통일교육과 노닐다.

프로그램명	교육과정 재구성 내용 통일과 노닐다.	관련교과 및 단원	유니태그 #
통일 필요성 통일 준비	제대로 놀아보자	☞ 선생님도 준비해요	전 교과 #연수 #통일교육
	너와 우리의 의미	☞ 이름이 들리면 공을 잡아요 ☞ 내가 너의 이름을 불렀을 때	창의적 체험활동 체육 6-2.도전활동 #관계맺기 #의미 #이름
	너는 나에게 붙어라	☞ 붙어라 놀이 ☞ 움직이는 자석	창의적 체험활동 과학 6-1-1. 지구와 달의 운동 #관계 #배려 #이해
	우리를 믿어요	☞ 나를 따르라! ☞ 추장을 찾아라!	창의적 체험활동 체육 6-4. 표현활동 #공동체 #사회 #집단
	서로를 존중해요	☞ 당신을 모시러 갑니다.	창의적 체험활동 도덕 6-3. 갈등을 대화로 풀어나가는 생활 #공동체놀이 #존중 #배려

> 핵심교육내용

- 학급에서는 통일교육을 항상 접하고 생각할 수 있도록 통일 주제를 가지고 통일 환경 조성하기
- 선생님으로부터 유니태그#프로그램의 성공적인 실천을 위해 준비하고, 학생들 사이의 관계 회복 및 신뢰 쌓기
- 공동체와 집단에 대한 소중함을 깨닫고, 분단이 오래되면 하나로 뭉치기 어렵다는 것을 몸으로 느끼게 하여 통일의 필요성을 생각하기


> 유니태그#



 SNS에서 검색해보기(인스타그램, 페이스북).


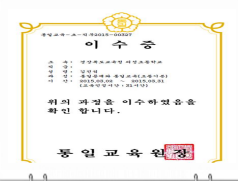



#통일교육 #통일놀이 #관계회복 #학급세우기 #연수 #관계맺기 #배려 #존중
#이해 #공동체 #사회 #집단 #리더 #도덕


u

1. 제대로 놀아보자

 통일 이 #준비	활동 목표 통일과 노닐기 위해, 각종 연수 이수 및 통일교육환경을 준비한다.
	활동 의도 단순한 재미만을 추구할 것이 아니라 내용을 중심으로 재구성하는데 집중한다. 학생들이 계속적, 지속적으로 노출되어 경험할 수 있는 환경을 구성한다. 의미있는 놀이가 될 수 있도록 연구한다.

 통일 이 #과정	활동 내용  (노닐다.1) 선생님도 준비해요! ① 통일교육준비를 위해 통일교육연수, 교육과정재구성연수 등 각종 직무연수를 이수한다. ② 교실에서 학생들을 위한 교육환경을 조성한다.
	준비물 스케치북, 싸인펜, 컴퓨터, 스마트패드, 파일철, 스캐너, 애플TV
	Tip <ul style="list-style-type: none"> - 통일 문고 구성 시 통일과 관계가 되는 것만 아니라 우리나라의 정체성에 대해 알 수 있는 역사 관련 도서를 준비한다. - 각종 어플 활용 시 학생들이 잘 할 수 있게 충분한 연습을 한다. - 집합연수를 적극 활용하여, 직접 체험하며 배우도록 한다. - 사진을 찍고, 동영상 등 우리들의 교육내용과 활동들을 공유하는 것이기 때문에 학기 초에 학생들에게 미리 공지를 하고 사진의 사용에 대한 동의를 받는다. - 매일 매일 학급 사진을 찍어 남기면서 교학년에게 보이는 사진을 찍는 것을 싫어하는 마음을 줄일 수 있도록 한다.

 통일 이 #모습	 통일교육 연수 이수	 교육과정재구성 연수	 교육연구 연수 이수	 놀이지도 연수 이수
	 미러링 준비하기	 SNS 학급	 SNS 학급	 스마트 패드

 통일 이 #결과	<ul style="list-style-type: none"> - 자연스럽게 통일 주제를 가지고 환경에 자주 노출되니 자연스럽게 통일에 대한 관심이 많아졌다. - 통일교육에 대해 막연했던 부분이 학교교육에 어떻게 적용시켜야 될지 명확해졌다. - 단순한 강의식이 아닌 학생들이 체험으로 익힐 수 있는 교육과정재구성이 가능해졌다.
---	---





Uni.Edu.Gram

통일이님이 사진 1장과 동영상 1개를 추가했습니다.
5분 · 🌐

주말에도 쉬지 않고 선생님도 준비해요!!

#함께해요 #선생님 #통일연수 #교육과정재구성 #교육연구 #놀이지도 #단체사진 #통일교육 #통일놀이 #남안 #북안 #통일

-  좋아요
- ▶ 교실 가까이에 통일과 관련된 책이 있어서 좋았어요.
 - ▶ 지도가 가까이 있어서 궁금한 것이 있을 때 바로 찾을 수 있어서 좋아요..
 - ▶ 엄마랑 집에서 학교에서 친구들의 얼굴을 같이 보며 이야기하니 즐거워요.

-  댓글달기
- ▶ 통일교육프로그램 계획 시 필요한 내용은 되도록 사전에 연수를 듣고 활용하도록 한다.
 - ▶ 교과와 특성과 학습 내용을 살려 통일 교육을 재구성함으로써 교과의 목표 및 통일교육의 목표가 체계적이고 실제적으로 달성되었다.

u

2. 너와 우리의 의미



 통일이 #준비	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="316 232 475 297">활동 목표</td> <td data-bbox="475 232 1426 297">서로에게 의미 있는 사람이 되기 위해 관계 맺기 놀이를 할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 297 475 421">활동 의도</td> <td data-bbox="475 297 1426 421">학생의 생각을 바꾸려 하기 전에 학생과 진심으로 연결되는 일이 중요하므로, 서로에게 의미 있는 사람이고 영향력을 줄 수 있는 사람일 때 더 신뢰하고 그 사람으로부터 영향을 받을 가능성이 높기 때문에 학생과 선생님, 학생과 학생끼리의 관계를 맺기 위한 놀이이다.</td> </tr> </table>	활동 목표	서로에게 의미 있는 사람 이 되기 위해 관계 맺기 놀이 를 할 수 있다.	활동 의도	학생의 생각을 바꾸려 하기 전에 학생과 진심으로 연결되는 일이 중요하므로, 서로에게 의미 있는 사람이고 영향력을 줄 수 있는 사람일 때 더 신뢰하고 그 사람으로부터 영향을 받을 가능성이 높기 때문에 학생과 선생님, 학생과 학생끼리의 관계를 맺기 위한 놀이이다.								
활동 목표	서로에게 의미 있는 사람 이 되기 위해 관계 맺기 놀이 를 할 수 있다.												
활동 의도	학생의 생각을 바꾸려 하기 전에 학생과 진심으로 연결되는 일이 중요하므로, 서로에게 의미 있는 사람이고 영향력을 줄 수 있는 사람일 때 더 신뢰하고 그 사람으로부터 영향을 받을 가능성이 높기 때문에 학생과 선생님, 학생과 학생끼리의 관계를 맺기 위한 놀이이다.												
 통일이 #과정	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="316 421 475 600">활동 내용</td> <td data-bbox="475 421 1426 600"> (노닐다.1) 이름이 들리면, 공을 잡아요! ① 한 반 친구들이 등글게 앉는다. 이름을 모두 한 바퀴 돌며 소개한다. ② 이름을 말하는 것이 한 바퀴 돌았으면 그 친구의 이름을 부르고 나서 바로 그 친구에게 공을 던진다. ③ 속도를 점점 빠르게 하면서 이름을 외운다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 600 475 633">준비물</td> <td data-bbox="475 600 1426 633">공(피구공 또는 스펀지 공)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 633 475 763">Tip</td> <td data-bbox="475 633 1426 763"> - 한 바퀴 돌며 소개할 때 자기가 요즘 즐겨하는 것을 동작과 함께 하게 한다. - 골고루 이름을 부를 수 있도록 규칙을 정하면 좋다.(2번 이상 같은 이름이 불리면 그 친구는 일어나기 등) - 공은 사고를 예방하기 위해서 단단한 것을 사용하지 않는다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 763 475 999">활동 내용</td> <td data-bbox="475 763 1426 999"> (노닐다.2) 내가 너의 이름을 불렀을 때 ① 한 반 친구들이 등글게 선다. 이름을 모두 한 바퀴 돌며 소개한다. ② 이름을 말하는 것이 한 바퀴 돌았으면 한 명의 술래가 원의 가운데에서 친구의 이름을 부르며 화장지를 공중에 던진다. ③ 이름이 불린 친구는 재빨리 나오면서 화장지를 잡는다. ④ 화장지를 떨어뜨린 친구는 화장지를 반으로 나누어 다시 놀이를 한다. 계속 반복하면 화장지의 크기가 작아진다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 999 475 1032">준비물</td> <td data-bbox="475 999 1426 1032">화장지(미용티슈)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1032 475 1151">Tip</td> <td data-bbox="475 1032 1426 1151"> - 골고루 이름을 부를 수 있도록 규칙을 정하면 좋다. - 화장지를 던질 때 자신의 어깨보다 높은 곳에서 던지도록 한다. - 놀이 진행 중 즐거움이 줄어들게 될 때는 방해할 수 있도록 화장지가 자신쪽으로 오게 되면 입으로 바람을 불 수 있도록 한다. </td> </tr> </table>	활동 내용	 (노닐다.1) 이름이 들리면, 공을 잡아요! ① 한 반 친구들이 등글게 앉는다. 이름을 모두 한 바퀴 돌며 소개한다. ② 이름을 말하는 것이 한 바퀴 돌았으면 그 친구의 이름을 부르고 나서 바로 그 친구에게 공을 던진다. ③ 속도를 점점 빠르게 하면서 이름을 외운다.	준비물	공(피구공 또는 스펀지 공)	Tip	- 한 바퀴 돌며 소개할 때 자기가 요즘 즐겨하는 것을 동작과 함께 하게 한다. - 골고루 이름을 부를 수 있도록 규칙을 정하면 좋다.(2번 이상 같은 이름이 불리면 그 친구는 일어나기 등) - 공은 사고를 예방하기 위해서 단단한 것을 사용하지 않는다.	활동 내용	 (노닐다.2) 내가 너의 이름을 불렀을 때 ① 한 반 친구들이 등글게 선다. 이름을 모두 한 바퀴 돌며 소개한다. ② 이름을 말하는 것이 한 바퀴 돌았으면 한 명의 술래가 원의 가운데에서 친구의 이름을 부르며 화장지를 공중에 던진다. ③ 이름이 불린 친구는 재빨리 나오면서 화장지를 잡는다. ④ 화장지를 떨어뜨린 친구는 화장지를 반으로 나누어 다시 놀이를 한다. 계속 반복하면 화장지의 크기가 작아진다.	준비물	화장지(미용티슈)	Tip	- 골고루 이름을 부를 수 있도록 규칙을 정하면 좋다. - 화장지를 던질 때 자신의 어깨보다 높은 곳에서 던지도록 한다. - 놀이 진행 중 즐거움이 줄어들게 될 때는 방해할 수 있도록 화장지가 자신쪽으로 오게 되면 입으로 바람을 불 수 있도록 한다.
활동 내용	 (노닐다.1) 이름이 들리면, 공을 잡아요! ① 한 반 친구들이 등글게 앉는다. 이름을 모두 한 바퀴 돌며 소개한다. ② 이름을 말하는 것이 한 바퀴 돌았으면 그 친구의 이름을 부르고 나서 바로 그 친구에게 공을 던진다. ③ 속도를 점점 빠르게 하면서 이름을 외운다.												
준비물	공(피구공 또는 스펀지 공)												
Tip	- 한 바퀴 돌며 소개할 때 자기가 요즘 즐겨하는 것을 동작과 함께 하게 한다. - 골고루 이름을 부를 수 있도록 규칙을 정하면 좋다.(2번 이상 같은 이름이 불리면 그 친구는 일어나기 등) - 공은 사고를 예방하기 위해서 단단한 것을 사용하지 않는다.												
활동 내용	 (노닐다.2) 내가 너의 이름을 불렀을 때 ① 한 반 친구들이 등글게 선다. 이름을 모두 한 바퀴 돌며 소개한다. ② 이름을 말하는 것이 한 바퀴 돌았으면 한 명의 술래가 원의 가운데에서 친구의 이름을 부르며 화장지를 공중에 던진다. ③ 이름이 불린 친구는 재빨리 나오면서 화장지를 잡는다. ④ 화장지를 떨어뜨린 친구는 화장지를 반으로 나누어 다시 놀이를 한다. 계속 반복하면 화장지의 크기가 작아진다.												
준비물	화장지(미용티슈)												
Tip	- 골고루 이름을 부를 수 있도록 규칙을 정하면 좋다. - 화장지를 던질 때 자신의 어깨보다 높은 곳에서 던지도록 한다. - 놀이 진행 중 즐거움이 줄어들게 될 때는 방해할 수 있도록 화장지가 자신쪽으로 오게 되면 입으로 바람을 불 수 있도록 한다.												
 통일이 #모습	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="316 1151 587 1391"> 자기 이름 소개하기 </td> <td data-bbox="587 1151 858 1391"> 공을 잡아요 </td> <td data-bbox="858 1151 1129 1391"> 화장지를 잡아요 </td> <td data-bbox="1129 1151 1426 1391"> 방해하는 우리들 </td> </tr> </table>	 자기 이름 소개하기	 공을 잡아요	 화장지를 잡아요	 방해하는 우리들								
 자기 이름 소개하기	 공을 잡아요	 화장지를 잡아요	 방해하는 우리들										
 통일이 #결과	<ul style="list-style-type: none"> - 소외되는 친구 없이 모든 친구들이 서로의 이름을 불러주었다. - 학생과 선생님, 학생과 학생 관계 맺음에 있어, 이름을 불러주는 활동을 아침활동 시간이나 쉬는 시간에 지속적으로 실시하면서 신뢰감이 생겼다. 												
	<p> 좋아요</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 친구와 더 가까워진 느낌이 들었고 친구가 옆에서 제 이름을 불러주니 기분이 너무 좋아요.. ▶ 하루에 한 번씩이라도 꼭 우리반 모든 친구들의 이름을 상냥하게 불러주기로 마음 먹었어요. 제 이름을 친구들이 불러줄 때 제가 의미 있는 사람이 되는 것 같았어요.. ▶ 선생님이 이름을 불러줄 때마다 행복해요. <p> 댓글달기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학급에서 분위기가 너무 좋아져서 아침에 선생님들이 당번처럼 돌아가면서 학교의 행사로 학교 전체가 하는 캠페인이 되면 좋겠다. 												

u

3. 너는 나에게 붙어라







 통일이 #준비	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="325 248 469 297">활동 목표</td> <td data-bbox="469 248 1407 297">처음 보는 상대방에 대한 편안함과 친근함을 느낄 수 있다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 297 469 412">활동 의도</td> <td data-bbox="469 297 1407 412">처음 보는 상대에 대한 경계심을 없애고, 편안함과 친근함을 느끼게 한다. 놀이상황을 주어서 서로에 대해 자연스럽게 만나게 한다. 사람 사이의 관계는 다수와 다수가 만나는 것보다 1대1로 만나 관계를 맺는 것이 중요하다.</td> </tr> </table>	활동 목표	처음 보는 상대방에 대한 편안함 과 친근함 을 느낄 수 있다.	활동 의도	처음 보는 상대에 대한 경계심을 없애고, 편안함과 친근함을 느끼게 한다. 놀이상황을 주어서 서로에 대해 자연스럽게 만나게 한다. 사람 사이의 관계는 다수와 다수가 만나는 것보다 1대1로 만나 관계를 맺는 것이 중요하다.								
활동 목표	처음 보는 상대방에 대한 편안함 과 친근함 을 느낄 수 있다.												
활동 의도	처음 보는 상대에 대한 경계심을 없애고, 편안함과 친근함을 느끼게 한다. 놀이상황을 주어서 서로에 대해 자연스럽게 만나게 한다. 사람 사이의 관계는 다수와 다수가 만나는 것보다 1대1로 만나 관계를 맺는 것이 중요하다.												
 통일이 #과정	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="325 434 469 636">활동 내용</td> <td data-bbox="469 434 1407 636"> (노닐다.1) 붙어라 놀이 ① 맨 처음 근처에 있는 친구와 만나 악수하며 인사를 한다. ② 선생님이 “다른 친구와 팔꿈치가 붙어라!”라고 하면 처음 만난 친구와 헤어지고 다른 친구를 만나 팔꿈치를 붙이며 인사한다. ③ “다른 친구와 어깨가 붙어라!”와 같이 이야기하면 스킨십 하며 다른 친구들을 만날 수 있다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 636 469 815">준비물</td> <td data-bbox="469 636 1407 815">초시계</td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 815 469 1016">Tip</td> <td data-bbox="469 815 1407 1016"> - 내가 만난 친구와 잠깐 동안 이야기 할 수 있는 주제를 제시해주는 것이 좋다. - 예를 들어 서로의 첫인상, 좋아하는 요리, 재밌게 본 TV 프로그램, 영화 이야기, 서로의 공통점 찾기, 요즘 관심사, 해보고 싶은 일, 여행 가보고 싶은 곳, 가장 좋아하는 색깔, 자신이 가장 존경하는 사람, 지금 내 꿈은, 친해지고 싶은 사람을 만난다면 어떻게 말을 걸고 싶나요?, 내 이름은 누가 지어주셨고, 이름 뜻은? 정도로 한번 만나고 다음 만남이어질 때 다른 주제를 주어서 놀이에 흥미를 잃지 않도록 주의한다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1016 469 1196">활동 내용</td> <td data-bbox="469 1016 1407 1196"> (노닐다.2) 움직이는 자석 ① 학생 전체가 교실 가운데로 모입니다. ② 모두 안대를 쓰거나(안대가 있을 경우), 눈을 감습니다. ③ 두 손을 가슴에 모아 붙이고 신비스런 음악이 들리면 천천히 걷는다. ④ 걸어다니다가 “다른 극!”이라는 신호에는 누군가를 만나서 붙어야 하며, “같은 극!”이라고 외치면 다른 사람과 부딪치지 않고 계속 걸어야 한다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1196 469 1205">준비물</td> <td data-bbox="469 1196 1407 1205">안대, 신비스러운 음악</td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1205 469 1205">Tip</td> <td data-bbox="469 1205 1407 1205"> - 되도록 걸음의 속도를 천천히 해야 사고가 나지 않는다. - 다른 극끼리 만났을 때도 가만히 있지 않고 계속 제자리에서 빙글빙글 돌게 하면 더 재밌고, 신비스런 느낌이 든다. - 마지막에는 모두 가운데 모여서 “다른 극!”을 외쳐 모두가 서로에게 붙어서 빙글빙글 돌게 하여, 모두가 하나라는 마음을 알게 한다. </td> </tr> </table>	활동 내용	 (노닐다.1) 붙어라 놀이 ① 맨 처음 근처에 있는 친구와 만나 악수하며 인사를 한다. ② 선생님이 “다른 친구와 팔꿈치가 붙어라!”라고 하면 처음 만난 친구와 헤어지고 다른 친구를 만나 팔꿈치를 붙이며 인사한다. ③ “다른 친구와 어깨가 붙어라!”와 같이 이야기하면 스킨십 하며 다른 친구들을 만날 수 있다.	준비물	초시계	Tip	- 내가 만난 친구와 잠깐 동안 이야기 할 수 있는 주제를 제시해주는 것이 좋다. - 예를 들어 서로의 첫인상, 좋아하는 요리, 재밌게 본 TV 프로그램, 영화 이야기, 서로의 공통점 찾기, 요즘 관심사, 해보고 싶은 일, 여행 가보고 싶은 곳, 가장 좋아하는 색깔, 자신이 가장 존경하는 사람, 지금 내 꿈은, 친해지고 싶은 사람을 만난다면 어떻게 말을 걸고 싶나요?, 내 이름은 누가 지어주셨고, 이름 뜻은? 정도로 한번 만나고 다음 만남이어질 때 다른 주제를 주어서 놀이에 흥미를 잃지 않도록 주의한다.	활동 내용	 (노닐다.2) 움직이는 자석 ① 학생 전체가 교실 가운데로 모입니다. ② 모두 안대를 쓰거나(안대가 있을 경우), 눈을 감습니다. ③ 두 손을 가슴에 모아 붙이고 신비스런 음악이 들리면 천천히 걷는다. ④ 걸어다니다가 “다른 극!”이라는 신호에는 누군가를 만나서 붙어야 하며, “같은 극!”이라고 외치면 다른 사람과 부딪치지 않고 계속 걸어야 한다.	준비물	안대, 신비스러운 음악	Tip	- 되도록 걸음의 속도를 천천히 해야 사고가 나지 않는다. - 다른 극끼리 만났을 때도 가만히 있지 않고 계속 제자리에서 빙글빙글 돌게 하면 더 재밌고, 신비스런 느낌이 든다. - 마지막에는 모두 가운데 모여서 “다른 극!”을 외쳐 모두가 서로에게 붙어서 빙글빙글 돌게 하여, 모두가 하나라는 마음을 알게 한다.
활동 내용	 (노닐다.1) 붙어라 놀이 ① 맨 처음 근처에 있는 친구와 만나 악수하며 인사를 한다. ② 선생님이 “다른 친구와 팔꿈치가 붙어라!”라고 하면 처음 만난 친구와 헤어지고 다른 친구를 만나 팔꿈치를 붙이며 인사한다. ③ “다른 친구와 어깨가 붙어라!”와 같이 이야기하면 스킨십 하며 다른 친구들을 만날 수 있다.												
준비물	초시계												
Tip	- 내가 만난 친구와 잠깐 동안 이야기 할 수 있는 주제를 제시해주는 것이 좋다. - 예를 들어 서로의 첫인상, 좋아하는 요리, 재밌게 본 TV 프로그램, 영화 이야기, 서로의 공통점 찾기, 요즘 관심사, 해보고 싶은 일, 여행 가보고 싶은 곳, 가장 좋아하는 색깔, 자신이 가장 존경하는 사람, 지금 내 꿈은, 친해지고 싶은 사람을 만난다면 어떻게 말을 걸고 싶나요?, 내 이름은 누가 지어주셨고, 이름 뜻은? 정도로 한번 만나고 다음 만남이어질 때 다른 주제를 주어서 놀이에 흥미를 잃지 않도록 주의한다.												
활동 내용	 (노닐다.2) 움직이는 자석 ① 학생 전체가 교실 가운데로 모입니다. ② 모두 안대를 쓰거나(안대가 있을 경우), 눈을 감습니다. ③ 두 손을 가슴에 모아 붙이고 신비스런 음악이 들리면 천천히 걷는다. ④ 걸어다니다가 “다른 극!”이라는 신호에는 누군가를 만나서 붙어야 하며, “같은 극!”이라고 외치면 다른 사람과 부딪치지 않고 계속 걸어야 한다.												
준비물	안대, 신비스러운 음악												
Tip	- 되도록 걸음의 속도를 천천히 해야 사고가 나지 않는다. - 다른 극끼리 만났을 때도 가만히 있지 않고 계속 제자리에서 빙글빙글 돌게 하면 더 재밌고, 신비스런 느낌이 든다. - 마지막에는 모두 가운데 모여서 “다른 극!”을 외쳐 모두가 서로에게 붙어서 빙글빙글 돌게 하여, 모두가 하나라는 마음을 알게 한다.												
 통일이 #모습	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="341 1218 580 1420"></td> <td data-bbox="612 1218 852 1420"></td> <td data-bbox="884 1218 1123 1420"></td> <td data-bbox="1155 1218 1394 1420"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1420 580 1435">팔꿈치가 붙어라!</td> <td data-bbox="612 1420 852 1435">왼쪽 무릎이 붙어라!</td> <td data-bbox="884 1420 1123 1435">자석은 돌아다녀라</td> <td data-bbox="1155 1420 1394 1435">다른 극! 끼리 붙어라</td> </tr> </table>					팔꿈치가 붙어라!	왼쪽 무릎이 붙어라!	자석은 돌아다녀라	다른 극! 끼리 붙어라				
팔꿈치가 붙어라!	왼쪽 무릎이 붙어라!	자석은 돌아다녀라	다른 극! 끼리 붙어라										
 통일이 #결과	<p>- 잘 모르는 상대방에 대해서 경계심이 줄어들고, 편안하고 친근하게 다가갈 수 있게 되었다. - 처음에는 북한 사람들에 대한 경계심이 들고, 우리랑 다르다고 생각이 들겠지만, 놀이를 통해 잘 모르는 상대라도 서로의 입장에서 배려하고 이해하려 한다면 좋은 관계를 맺을 수 있다는 것을 알게 되었다.</p>												
 통일이님이 사진 3장과 동영상 2개를 추가했습니다. 5분 · 📹 너는 나에게 붙어라 #붙어라 #움직이는자석 #하나되는우리 #관계 #통일 #통일교육 #통일놀이	<p> 좋아요</p> <p>▶ 처음엔 친구들과 스킨십하는게 힘들었지만 점점 친해지는 느낌이 들고 서로의 온기가 따뜻하게 전해졌어요.</p> <p>▶ 자석이 결국 하나가 되니 우리 전체가 마치 대단하게 느껴졌어요.</p> <p> 댓글달기</p> <p>▶ 처음에는 어색해 했지만 관계맺기에 있어서 중요한 것은 먼저 1대 1 관계맺기가 중요하기 때문에 학기 초에 꼭 하는 것이 좋다.</p>												

#u


4. 우리를 믿어요



 통일 이 #준비	활동 목표	공동체놀이 를 통해 사회의 구성원 들과 따뜻하게 친해지는 마음 을 기를 수 있다.
	활동 의도	한 사람이 전체 인원의 대표가 되어 하나의 동작을 이끌어내어 한 마음을 만드는 것이다. 대표자의 마음이 되어 구성원의 마음을 이해해본다. 공동체놀이를 통해 사회 서로서로 구성원의 마음을 이해할 수 있다.

 통일 이 #과정	활동 내용	 (노닐다.1) 나를 따르라! ① 동그랗게 선 뒤, 원 안에 대장역할을 할 사람을 정해 서게 한다. 대장은 스카프를 목에 살짝 두른다. ② 음악이 나오면, 대장은 음악에 맞춰 몸을 흔들고 다른 사람들은 그대로 따라하며 몸을 쭉는다. ③ 대장은 10~15초 정도 동작을 이끌어 주다가, 목에 두른 스카프를 들고 다른 사람 목에 둘러 주면 그 사람이 대장이 되어 원 한가운데로 나와 춤을 춘다. 다른 사람은 따라한다. ④ 이런 방법으로 음악 한 곡이 끝날 때까지 춤을 추며 몸을 쭉는다.
	준비물	스카프, 음악
Tip	- 처음에는 선생님이 가운데서 시작을 하면서, 학생들의 긴장감을 풀어준다. - 한 명이 대장이 많이 부끄러워 하면, 다른 사람이 도와줄 수 있는 규칙을 만든다. - 스카프로 다른 사람을 추천할 경우에는 거부를 할 수 없다고 사전에 충분히 설명을 한다.	
활동 내용	 (노닐다.2) 추장을 찾아라! ① 모두 원을 만들어 앉는다. (서서 해도 상관없다.) ② 술래는 바깥에서 다른 곳을 보며 기다린다. ③ 원안에 있는 사람들은 소리 없이 인디언 추장 역할을 맡을 사람을 정한다. 인디언 추장은 동작을 처음 시작하는 사람이다. ④ 술래가 원 안에 들어오면, 인디언 추장이 하는 동작을 다른 사람들이 눈치껏 따라한다. 이 때 들리지 않도록 다른 곳을 보거나 약간의 시간차를 두고 따라한다. ⑤ 술래는 추장이 누구인지 알아 맞춰야 한다. ⑥ 추장이 누구인지 알아맞히면, 추장은 술래가 되고 새로운 추장을 뽑는다.	
준비물	음악	
Tip	- 추장이 처음부터 너무 티나게 큰 동작을 하지 않도록 주의시킨다. - 음악에 맞춰서 안무를 맞춰 본 것을 따라하게 해도 된다.	

 통일 이 #모습	 나를 따르라!	 저는 술래입니다.	 추장을 찾아라!	 당신이 추장입니까?
---	---	---	---	--


 통일 이 #결과	- 구성원 모두가 한 번씩 사회의 대표가 되어봄으로써 서로의 마음을 이해할 수 있었다. - 대표자가 되었을 때 자신의 독단대로 하면 사회가 힘들어짐을 놀이를 통해 알게 되고, 배려하는 사회를 만들기 위해 노력해야 함을 안다.
---	--


Uni.Edu.Gram



통일이님이 새 동영상 2개를 추가했습니다.
3분 •

우리를 믿어요,
#나를따르라 #추장을찾아라 #관계 #통일 #통일교육 #통일놀이



 **좋아요**

- ▶ 학교에서 혼자 다른 친구들 앞에서 무슨 일이든 하는게 부끄러웠는데, 제가 하면 다른 모든 사람들이 따라하는걸 보면서, 보호받는 기분이 들었어요.
- ▶ 다음에는 추장 역할을 할 때 조금 더 열심히 활동해서 즐겁게 놀이를 하고 싶어요.


 **댓글달기**



- ▶ 학교에서 활동에 있어서 보여주는 활동이 많기 때문에 혼자가 아닌 공동체라는 것을 학생들이 인식해야 교육의 효과가 높다.

u


5. 서로를 존중해요



 통일 이 #준비	활동 목표 놀이를 통해 상대방을 존중 하고 배려 하는 행동이 무엇인지 알 수 있다.
	활동 의도 자연스럽게 놀이를 통해 상대방을 존중하고 배려하는 행동을 알게 한다. 경쟁을 하면 함께 하기 힘들고 협력하면 무슨 일이든 할 수 있다는 것을 알게 한다.

 통일 이 #과정	활동 내용  (노닐다.1) 당신을 모시러 갑니다. ① 동그랗게 의자에 둘러 앉는다. 의자는 참가한 사람 수 보다 한 개 많게 둔다. ② 신나는 음악을 틀면, 비어 있는 의자 양쪽에 앉아있던 두 사람이 손을 잡고 음악에 맞춰 마구 달린다. ③ 두 사람이 참가자중 누군가를 데려온다. 그러면 또 비어있는 자리가 생기고, 비어있는 자리 양쪽에 앉은 사람이 손을 잡고 다른 당신을 찾으러 갑니다. ④ 노래가 끝날 때까지 진행한다. ⑤ 의자 하나로 놀이가 잘 진행된다면, 빈 의자 숫자를 늘려서 할 수 있다.
	준비물 의자, 노래
	Tip - 노래는 신나는 노래를 준비하면, 효과가 더 큽니다. - 손을 잡기 어려워하는 학생들에게는 강요하지 말고, 손을 잡는 것이 서로에 대한 존중의 기본이라는 것을 충분히 설명한다. - 당신으로 선택되지 못하는 학생이 없도록 골고루 데려오라고 사전에 꼭 안내한다. - 남자끼리 갈 때는 꼭 여자를 모셔오고, 남녀일 때는 되도록 적게 움직인 사람을 정중하게 데려오도록 한다. - 중간에 혼돈스럽게 하는 것 같아도, 선생님이 지켜보면 된다. - 존중을 강조하고 싶으면, 데리고 올 때 손을 안 잡은 손으로는 손님을 '에스코트'하게 알려준다. - 남자친구들이 여자 친구들을 데리러 갈 때는 무릎 꿇고 손을 내밀어 데려오게 한다.

 통일 이 #모습	 놀이 준비 하기	 당신을 모시러 갑니다.	 우리는 당신을	 우리랑 함께 해주세요.
---	--	--	--	--

 통일 이 #결과	<ul style="list-style-type: none"> - 처음에는 어색해 했던 학생들이 자연스럽게 서로를 배려하며 놀이에 참여한다. - 통일에 있어서도 서로 경쟁을 하는 마음보다는 협력하는 마음을 자연스럽게 알게 되었다. - 고학년이 될수록 개인주의적 성향이 많이 보이지만 놀이를 통해 공동체라는 마음을 우선시하게 되었다.
---	--


Uni.Edu.Gram



통일이님이 새로운 사진 4장을 추가했습니다.
4분 · 🌐

서로를 존중해요
 #의자놀이 #교실놀이 #당신을모시러갑니다 #공동체 #존중 #배려 #관계 #공동체놀이 #통일 #통일교육 #통일놀이







 친구를 태그하려면 누르세요

 **좋아요**

▶ 처음에 의자를 가지고 놀이를 한다고 했을 때, 예전에 해 보았던 '당신의 이웃을 사랑하십니까?'와 비슷한 놀이인 줄 알아서 재미가 없을 줄 알았는데, 너무 재미있었다. 또 하고 싶다.

▶ 선생님이 늘 "다른 사람이 손을 내밀었을 때 잡아주는 것이 존중이란다."라는 의미를 몸으로 느끼게 되었다. 나도 꼭 다른 사람이 손을 내밀면 주저 하지 않고 꼭 잡아줄 것이다.

 **댓글달기**

▶ 사람 사이의 관계에 있어서 상대방을 존중하는 마음이 기본이다. 놀이를 통해 상대방을 존중하고, 누구인지에 따라 배려하는 것이 중요하다. 통일도 마찬가지로 서로 존중하고 배려하는 마음이 출발이다.

2

나라사랑 노닐다.

> 필요성과 맞춤형 전략 수립

필요성

통일교육내용 중 통일문제의 이해에 필요한 통일지수 중 정보처리 및 활용능력, 시민의식을 키워야 한다. 나라에 대한 소속감 및 애국심을 고취시키기 위해 노력한다.

전략

우리나라 역사에 대한 관심을 가지며, 통일 문제를 정확히 이해하고, 나라를 사랑하는 마음을 가지고 정체성 확립을 위한 놀이를 실행한다.


> 통일교육과 노닐다.

프로그램명	교육과정 재구성 내용 통일과 노닐다.	관련교과 및 단원	유니태그 #	
통일 문제 이해	독도사랑, 나라사랑	<ul style="list-style-type: none"> 독도에 대해 알아보기 강치 박수 	창의적 체험활동 : 독도교육 국어 6-2-가-2.자료를 활용 한 발표	#독도 #독도사랑 #나라사랑 #강치 #동해
	삼국전쟁 삼국통일	<ul style="list-style-type: none"> 역사 속 우리나라 알아보기 삼국전쟁 고.백.신 	사회 5-2-1. 우리 역사의 시작과 발전 체육 6-2. 도전활동 미술 6-3. 주제를 살려서	#삼국전쟁 #삼국통일 #고구려백 제신라 #피구
	한국전쟁 제대로 알기	<ul style="list-style-type: none"> 영화 속 한국전쟁 알아보기 삼팔선 슬래잡기 	사회 6-1-3. 대한민국의 발 전과 오늘의 의미 체육 6-2. 도전활동	#한국전쟁 #6.25 #삼팔선 #38선 #휴전선

> 핵심교육내용

- 우리 국토인 독도를 사랑하는 마음을 키워 국토의 소중함과 애국심 키우기
- 우리나라 역사를 통해 국토의 변화과정 알아보기
- 삼팔선 슬래잡기를 통해 간접적으로 분단의 아픔 체험하기
- 우리나라 국토를 이야기할 때는 남한뿐만 아니라 북한을 포함한다는 인식가지기
- 올바른 국가관과 안보의식을 갖고, 통일이 필요한 이유를 생각하기

> 유니태그#


 SNS에서 검색해보기(인스타그램, 페이스북).




#통일교육 #통일놀이 #독도 #독도사랑 #나라사랑 #강치 #동해 #삼국전쟁 #삼국통일 #고구려백제신라 #피구 #한국전쟁 #6.25 #삼팔선 #38선 #휴전선 #연평해전 #포화속으로

u


1. 독도 사랑, 나라 사랑



 통일 이 #준비	활동 목표 독도를 사랑하는 마음을 키우고, 우리 국토의 소중함 과 애국심 을 기른다.
	활동 의도 ‘독도는 우리 땅’을 동영상상 본 뒤 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다. 표현한 방법을 모둠별로 발표하고 결과물 게시하고 살펴봄으로써 독도 사랑 마음을 다질 수 있다. ‘독도’라는 단어를 놀이에 사용하여 학생들이 자연스럽게 노출되도록 한다.

 통일 이 #과정	활동 내용  독도에 대해 알아보기 ① 독도관련 영상 자료(http://www.dokdo.go.kr , http://www.gogodokdo.com)를 보고 독도의 지명 역사 속 인물, 전설 및 설화, 자연 생태 등을 알아본다. ② 독도 관련 책과 신문기사를 읽고 최근 독도 문제에 대해 알아본다.  (노닐다.1) 강치 박수 ① 짝과 마주보고 다음과 같이 노래하며 짝과 함께 호흡을 맞춰서 하는 박수놀이이다. ② 노래 앞부분: 독도를 사랑하는 강치가 우리를 보며 웃는다. 반복부분 : 하 하하 하하하 하하하하 하하하하 하하하 하하 하... (한 사람이 틀릴 때까지 계속 반복) ③ “하 하하 하하하” 반복되는 부분에서는 자기 손바닥을 한 번 치고, 두 손을 펴서 상대방 손바닥을 친다. ④ ‘하’는 1번, ‘하하’는 2번 ‘하하하’는 3번, ‘하하하하’는 4번씩 한다. ⑤ 마주치는 손뼉이 1,2,3,4,4,3,2,1... 순서로 올라 갔다 내려 왔다가 계속 반복한다. 그리고 박자가 틀리거나 손뼉을 잘 못 치면 지는 것이다. ⑥ 처음에는 2명씩 해보고 어느 정도 익숙해지면 3명, 4명, 5명 등 인원을 늘려서 해 본다. ⑦ 점점 속도를 빨리 해보고 우리 반 ‘강치 왕 뽑기’ 대회를 해도 재미있다.
	준비물 동영상 자료, 스마트패드
	Tip - 스마트 패드 사용법을 사전에 충분히 연습시킨다. - 박자에 어려움을 이야기하는 학생이 있으면, 박자를 친절히 해도 된다는 설명을 충분히 한다. - 독도 또는 무궁화, 태극기 등 우리나라와 관련된 다른 용어로 바꿔서 놀이를 할 수 있다.

 통일 이 #모습	 독도 영상 감상하기	 독도관련 책 찾기	 강치 박수 놀이	 강치 왕 뽑기
---	---	--	--	--

 통일 이 #결과	- 글이나 사진 등으로 간접적으로 접하는 독도를 학생들의 입장에서 생생하게 체험 할 수 있도록 동영상 자료와 실시간 방송 자료를 흥미와 호기심을 가지게 되었다. - 단순 문에 행사나 체험 행사를 지양하고 학생들 입장에서 참여와 경험을 통해 생생하고 실제적인 교육 효과를 거두게 되었다.
---	--

 Uni.Edu.Gram


 통일이님이 새 동영상 2개를 추가했습니다.
3분 · 0

강치 박수*(열입개박수놀이 응용)


#독도사랑 #나라사랑 #강치 #동애 #준중 #베려 #관계 #통일 #통일교육 #통일놀이





 좋아요

- ▶ 독도를 우리땅이라고만 외쳤지. 그 이유에 대해 명확하게 이야기 하지 못했던 것이 부끄러웠다.
- ▶ 우리나라 국민으로 독도를 지켜야겠다.
- ▶ 우리땅이라는 것이 독도뿐만 아니라 이제 북한도 우리나라라는 생각을 가지게 되었다.
- ▶ 처음에 박수 치는게 어색했는데 친구들이랑 같이 하니 너무 재미있었다. 다음에는 강치 말고 다른 동물로 박수놀이를 해 보고 싶다.

 댓글달기


- ▶ 독도와 관련된 내용은 많이 있지만, 정보를 선별하여 학생들에게 제공하고, 스스로 찾아서 이해할 수 있는 기회를 제공하는 것이 중요하다.




u

2. 삼국전쟁 삼국통일




관련 교과 및 단원 : 사회 5-2-1. 우리 역사의 시작과 발전, 체육 6-2. 도전활동, 미술 6-3. 주제를 살려서

 통일 이 #준비	활동 목표 우리나라 국토의 변천사 를 알고 현재와 비교 할 수 있다.
	활동 의도 과거의 우리나라 영토 변천사를 통해 민족정체성을 다질 수 있다. 구글 어스, 네이버 지도를 활용하여 정보처리 및 활용능력을 기른다. 미술로 표현하기 활동을 통해 우리나라의 모습을 실물로 볼 수 있다. 놀이를 통해 치열했던 통일의 어려움을 몸으로 체험할 수 있다.

 통일 이 #과정	활동 내용  역사 속 우리나라 알아보기 ① 5학년, 6학년 국사 시간에 배웠던 내용을 이야기하며 우리나라 영토의 변천사를 지도만을 활용하여 나열하며 이야기를 나눈다. ② 구글어스, 네이버 지도를 활용 위성지도를 통해 정확한 지형을 확인해본다. ③ 이해한 내용을 바탕으로 직접 우리나라를 표현해본다.  (노닐다.1) 삼국전쟁 고.백.신 놀이 ① 반지름 5m 안팎으로 원을 그리고 원의 중심에서부터 셋으로 구역을 나눈다. 구역의 크기는 고구려-백제-신라의 차례로 한다. ② 각각 고구려, 백제, 신라가 적혀있는 카드를 만들어 편을 나눈다. ③ 피구공을 상대 편에게 던져서 맞힌다. 맞은 사람은 유민이 되어 다른 나라 밖으로 나가서 수비를 할 수 있다. 만약 다른 나라의 왕을 맞추면 그 나라는 맞춘 나라의 땅이 된다. ④ 고구려, 백제, 신라 땅을 모두 차지하면 승리한다. "삼국통일 만세"를 외친다.
	준비물 의자, 노래
	Tip - 미술 시간시 주변이 더러워지지 않도록 주의를 한다. - 피구를 응용한 놀이이기 때문에 허리피구(허리 아래부분만 공에 맞으면 아웃)를 활용하여, 놀이가 과열되지 않도록 한다. - 카드에는 각각의 신분 왕 1명, 장군 1명, 나머지는 병사로 하여 놀이를 진행한다. 장군은 맞아도 죽지 않고, 끝까지 왕을 보호할 수 있다.

 통일 이 #모습	 구글어스 활용하기	 우리나라 지형도 만들기	 고백신 피구 준비하기	 삼국통일을 위해
---	--	---	---	---


 통일 이 #결과	- 우리나라 지형도를 만들 때, 남한만 만드는 것이 아니라 우리나라 지형도 전체를 만드는 것을 보면서 자연스럽게 우리나라는 한반도 전체라는 것을 알게 되었다. - 위성지도를 직접 활용하니 3D 체험이라서 학생들이 지형도를 만들 때 많은 도움이 되었다. - 피구를 활용한 놀이를 통해 통일의 어려움을 직접 체험하였다.
---	--


✉


통일이님이 사진 1장과 동영상 2개를 추가했습니다.
방금 · 🌐

삼국전쟁 삼국통일
#삼국전쟁 #고백신 #피구 #삼국통일만세 #지형도 #준중 #배려 #관계 #통일 #통일교육 #통일놀이



 **좋아요**

- ▶ 5학년 때 배웠던 국사이지만, 우리나라의 옛 영토는 엄청 컸다는 생각을 가지게 되었으며, 지금 분단된 우리영토를 본다면 조상님이 분명 슬퍼하실 것이다.
- ▶ 삼국통일에 있어서 한 나라만 노력한다고 되는 것이 아니고 동맹을 맺어서 통일하는 방법이 좋았다. 우리나라의 통일에 있어서도 다른 나라와의 동맹 등 관계를 생각해야 한다.


 **댓글달기**



- ▶ 고.백.신 피구에서는 동맹이라는 작전이 존재한다. 동맹을 맺었다가 자신이 유리해지면 동맹을 깰 수도 있다. 다만 그 나라는 또는 동맹 과거를 주도한 사람은 이후 동맹 맺는데 어려움을 겪기도 한다. 이런 경험을 통해 우리나라의 분단의 상황과 주변국과의 관계를 이해하는데 도움이 된다.

u


3. 한국전쟁 제대로 알기



 통일이 #준비	활동 목표	올바른 국가관 과 안보의식 을 갖고, 평화 통일 이 필요한 이유를 생각한다.
	활동 의도	국어와 연계해 우리 주변에 한국전쟁에 대해 알고 있는 분 인터뷰를 하여 정보를 얻는다. 한국 전쟁과 관련된 영화를 보고 무슨 일이 있었는지 역사적 사실을 정확히 이해한다. 올바른 국가관과 안보의식을 갖고 나라 사랑하는 마음을 가진다.

 통일이 #과정	활동 내용	 영화 속 한국전쟁 알아보기 ① 한국전쟁이 소재로 쓰인 또는 국가안보와 관련된 영화를 시청한다. ② 영화 시청 전 역사적 사실만을 제대로 볼 수 있도록 충분한 설명을 한다. ③ 이해한 내용을 바탕으로 소감문을 작성한다. ④ 작성된 소감문 중 잘 된 것은 게시하여 학생들이 서로 내용을 공유할 수 있도록 한다.
	준비물	스마트패드
Tip	- 영화를 본 후 친구들과 생각을 충분히 나눌 수 있는 시간을 준다. - 잔인한 장면이 나오거나 심한 욕설이 있는 부분은 미리 선생님이 편집하여 학생들이 역사적 사실에만 집중할 수 있도록 한다. - 삼팔선 술래잡기를 할 때 양쪽에 생명구역을 주어 그 구역에 먼저 들어가면 술래가 잡을 수 없도록 한다. - 2인 1조로 모둠을 만들 때 학생들의 달리기 능력을 비교하여 비슷한 달리기 능력을 가진 학생끼리 모둠을 만든다. - 술래잡기 시 연습을 충분히 하고, 달리가 많기 때문에 사전 준비운동을 한다. - 가위바위보를 해서 술래를 정할 때, 이긴 사람이 술래, 진 사람이 술래 역할을 선생님이 수시로 바꾸어 학생들이 술래잡기에 흥미를 잃지 않도록 한다.	

 통일이 #모습	 한국전쟁 관련 영화	 영화 시청하기	 삼팔선 술래잡기 준비	 삼팔선 술래잡기
--	--	---	--	--

 통일이 #결과	- 북한의 연평도 사건과 천안 함 사건 등의 이야기를 보고 들으며 북한이 실제적으로 위협의 대상이 된다는 인식과 한반도의 안보 현실을 정확히 이해하게 되었다. - 현재 남북의 대치 상태와 그에 따른 문제점을 학생들이 스스로 체험하며 인식하게 되어, 자연스럽게 무력통일이 아닌 대화와 협력을 통한 평화통일 의지를 다지게 되었다.
--	---



Uni.Edu.Gram



 통일이님이 새로운 사진 2장을 추가했습니다.
10월 21일 오후 10:56 • 🌐

4반 1반과의 #삼팔선놀이 업그레이드 #신의선택

#한국전쟁 #b.25 #남한 #북한 #38선 #삼팔선 #휴전선
 #술래잡기 #가위바위보 #삼팔선술래잡기 #준중 #배려 #관계
 #통일교육 #통일 #통일놀이



 **좋아요**
 ▶ 전쟁은 정말 무섭다는 것을 알게 되었고, 다시는 우리민족끼리 이런 비극이 없어야 한다는 생각이 들었다.
 ▶ 군인 아저씨들이 정말 대단하다는 생각이 들어. 항상 감사하는 마음을 가져야겠다.

 **댓글달기**
 ▶ 영화에서 누가 승리하는 것, 삼팔선 술래잡기 놀이 시 잡는 것이 목적이 아니라 하는 것을 학생들이 인식하여야 한다. 누가 누구를 이기고, 잡는게 중요한 것이 아니라 서로 협력하는 것이 중요하다.

3

북한이해 노닐다.

> 필요성과 맞춤형 전략 수립

필요성

분단의 시간이 길어져 조금씩 다른 언어, 문화를 형성하고 있다. 다양한 활동을 통해 북한이 남한과 같은 점과 다른점을 알고 한민족으로서의 동질성을 회복하려고 한다.

전략

북한의 언어, 문화에 대한 이해를 바탕으로 북한을 알아가는 놀이에 중점을 둔다. 북한에 대한 자료를 충분히 조사하고 발표하는 과정을 앱을 활용, 도서관 이용, 신문, 방송 기사를 적극 활용한다.


> 통일교육과 노닐다.

프로그램명	교육과정 재구성 내용 통일과 노닐다.	관련교과 및 단원	유니태그 #
북한 이해	너와나의 연결고리 ■ 북한 주민 탈북 문제와 이산가족 문제에 대해 알아보기 ■ 너와 나의 연결고리	국어 6-1-나9. 주장과 근거 과학 6-2-2. 전기의 작용 도덕 6-4. 평화통일을 향한 발걸음	#탈북 #이산가족 #연결고리
	동무.친구. 친구.동무. ■ 남한과 북한의 말과 의복 알아보기 ■ 종이찢기 만세놀이	국어 6-1-가6. 낱말의 분류 실과 6-3. 창의적인 의생활의 실천	#언어 #북한어 #북한의복
	통일이의 3대천왕 ■ 음식과 놀이 3대천왕을 찾아라. ■ 뒤집기 만세놀이	창의적 체험활동 실과 6-2. 음식만들기와 식예절	#북한음식 #북한놀이 #만세놀이
	맛보고 즐기고 ■ 냉장고를 부탁해 ■ 대동단결 체육대회	실과 6-2. 음식만들기와 식예절 체육 6-2. 도전활동 도덕 6-4. 평화통일을 향한 발걸음	#음식만들기 #협동 #체육대회

> 핵심교육내용

- 북한 주민 탈북 문제와 이산가족 문제에 대해 알아보고, 문제에 대해 토의하기
- 남한과 북한의 말과 의복을 비교해보고 그 차이를 알아 통일된 미래에 대비하는 자세를 기르기
- 북한의 음식, 놀이문화를 조사함으로써 북한 주민의 삶을 이해하기
- 북한의 음식을 만들고, 놀이를 해봄으로써 민족의 동질성을 느끼고 협동심을 기르기

> 유니태그#

 SNS에서 검색해보기(인스타그램, 페이스북).


#통일 #통일교육 #통일놀이 #탈북 #이산가족 #연결고리 #북한어 #북한의복
#북한음식 #북한놀이 #체육대회 #협동 #만세놀이




u

1. 너와 나의 연결고리




관련 교과 및 단원 : 국어 6-1-나-9. 주장과 근거, 과학 6-2-2. 전기의 작용, 도덕 6-4. 평화통일을 향한 발걸음

 통일 이 #준비	활동 목표 북한 주민 탈북 문제와 이산가족 문제 에 대해 알아보고, 문제에 대해 토의 한다.
	활동 의도 북한 이탈 주민은 북한 사람이 아니라 우리 민족임을 알게 한다. 이산가족 문제를 통해 가족의 소중함을 느끼게 한다. 문제 해결을 위해 어떤 노력을 해야 될지 의견을 나눈다. 마음이 통하는 연결고리 놀이를 통해 서로의 마음에 대해 느끼게 한다.

 통일 이 #과정	활동 내용  북한 주민 탈북 문제와 이산가족 문제에 대해 알아보기 ① 이산가족 상봉 뉴스 등 최근의 기사를 소개함으로써 학생들의 관심을 높인다. ② 우리들의 생각을 자유롭게 표현할 수 있도록 학급 게시판을 적극 활용한다. ③ 우리들이 할 수 있는 노력에 대해 표현하는 것은 부모님과 함께 할 수 있는 과제로 대신한다.  (노닐다.1) 너와 나의 연결고리 ① 등근 원으로 모든 학생들이 앉는다. ② 서로 손을 잡고 앉는다. 선생님(술래)이 앉아 손으로 신호를 보내어 한쪽 방향으로 전달한다. ③ 이 때 눈을 감고 서로를 의지하여, 손의 감각만으로 전달한다. ④ 신호를 보내어 다시 돌아오는 시간을 쟁 수 있다. ⑤ 동시에 또는 시간차를 두어 양쪽에 신호를 보내어 중간에 신호가 끊어지거나 합선되는 곳이 없는지 확인하여 술래를 바꾼다.
	준비물 뉴스기사, 동영상 자료, 스마트 패드
	Tip - 토의가 원활하게 잘 이뤄질 수 있도록 주제를 구체적으로 정한다. - 토의가 수업시간안에 마치지 않을 경우 SNS, 또는 온라인 학급, 오프라인 게시판에 토론 게시판을 만들어 수시로 생각을 교환 할 수 있도록 한다. - 놀이를 할 때 학생들이 눈을 감고 집중할 수 있는 분위기를 조성한다. - 연결고리 놀이가 끝나고 나면, 손 꼭! 인형 탁! 놀이를 할 수 있는데 이것은 양쪽을 똑같은 숫자로 나누어 서로 신호 전달 속도가 빠른 쪽이 이기는 놀이이다. 술래가 양쪽에 동시에 신호를 보내면 양쪽 팀 맨 끝에 있는 학생이 서로의 사이에 있는 인형을 먼저 안아주는 놀이이다.

 통일 이 #모습	 이산가족 상봉 뉴스	 토의하기	 너와 나의 연결고리	 손 꼭! 인형 탁!
---	--	--	---	--


 통일 이 #결과	- 북한 이탈 주민 문제에 대해 자신의 일처럼 관심이 높아졌다. - 함께 손을 잡고 있지만 마음이 전달되지 못하는 놀이를 통해서 가까이 있지만 떨어진 이산가족의 아픔을 이해하는 하게 되며 가족의 소중함을 알게 되었다. - 토의를 통해 다른 사람의 의견에 대해 경청하는 자세가 좋아졌다.
---	---




통일이님이 새로운 사진 3장을 추가했습니다.
2분 · 🌐

너와나의연결고리
 #탈북 #이산가족 #남한 #북한 #연결고리 #순국인영탁 #
 전기놀이응용 #가족 #북한주민 #이탈 #존중 #배려 #관계
 #통일 #통일교육 #통일놀이



 **좋아요**

- ▶ 통일 이후에도 많은 문제가 있지만, 이전 문제에 대해 진지하게 고민하고 마음으로 아픔을 느끼게 되었다.
- ▶ 엄마,아빠가 너무 보고 싶었다. 부모님 말씀 잘 듣는 착한 아이가 되어야겠다.


 **댓글달기**


- ▶ 분단의 아픔을 이해하는데, 이것은 분단의 아픔이 아니라 실제적으로는 우리 민족 전체의 슬픔이다. 실제 이산가족의 문제는 30년 안에 해결되지 못하면 그 뒤는 아무도 만날 수 없다는 것을 학생들이 인지하도록 하여 통일에 대한 의지를 내면화시킨다.

u


2. 동무, 친구, 친구, 동무.





 통일 이 #준비	활동 목표 남한과 북한의 말과 의복을 비교해보고 그 차이를 알아 통일된 미래에 대비하는 자세를 기를 수 있다.
	활동 의도 분단 이후 같은 말이지만, 다르게 쓰이고 있는 말들을 찾아보고, 차이를 이해한다. 북한 사람들이 즐겨 입는 의복을 조사해보고, 디자인 해봄으로써 이해의 폭을 넓힌다. 종이찢기 만세놀이를 통해 학습한 내용을 확인한다.

 통일 이 #과정	활동 내용 📱 남한과 북한의 말과 의복 알아보기 ① 북한말 어휘를 활용하여 남한말과 비교해본다. ② 북한의 의복을 조사하고 그 특징을 친구들과 공유한다. 📱 (노닐다.1) 종이찢기 만세놀이 ① A4용지를 길게 반으로 접어서 자른다. ② 길게 반으로 자른 종이를 가로로 세 번 겹쳐 접어서 8줄이 나오도록 만든다. ③ 1칸에 1개씩 주제에 해당하는 단어를 적는다.(남한/북한) ④ 다 적었으면 돌아가며 자기가 쓴 것 중에서 한 개씩을 부르는데 부를 때는 맨 처음에 적은 것이나 맨 끝이 것만 부를 수 있다. 중간에 적은 것은 부를 수 없다. ⑤ 부른 사람은 자기가 부른 것을 찢어서 버리고, 나머지 사람들 중에서 같은 단어의 이름이 자신이 가지고 있는 목록의 맨 위나 맨 아래에 있는 경우에 같이 찢어서 버린다.(역시 중간의 것은 안 됨.) ⑥ 마지막까지 다 내려놓고 만세라고 외치면 승리한다.
	준비물 스마트 패드, A4용지, 국어사전
	Tip - 북한의 의복을 조사하면서 자연스럽게 북한군의 계급에 대해 알게 한다. - 반에 그림을 잘 그리는 학생이 있으면, 직접 의복을 그리게 하여 다른 학생들이 잘 볼 수 있게 한다. - 만세놀이를 할 때 학생들이 친숙한 주제를 먼저 선정하여 놀이 자체에 어려움을 느끼지 않도록 한다. - 중간에 쓴 단어를 찢는 학생은 선생님이 다시 설명을 하여 놀이가 멈추지 않고 진행되도록 한다.

 통일 이 #모습	 어플 활용 하기	 북한 의복 조사하기	 만세놀이 준비하기	 종이찢기 만세놀이
---	---	---	---	--

 통일 이 #결과	- 북한의 의복 문화를 알아봄으로서 북한 체제에 대한 이해를 할 수 있는 계기가 되었다. - 더 이상 분단이 지속될 경우 서로의 말을 이해가 못하는 현상이 더욱 심화되고 문제가 커질 것을 알게 되었다. - 남한과 북한이 같은 문화를 지속적으로 교류하고 연구해야 할 필요성을 인식하게 되었다. - 서로의 동질성을 찾기 위해 우리말에 관한 많은 연구를 해야 된다고 생각하게 되었다.
---	--


Uni.Edu.Gram


👍 좋아요

- ▶ 북한은 입을 옷도 규제를 한다고 하는데, 진짜 이해가 되지 않았다. 왜 옷까지도 간섭을 하는지 도무지 알 수가 없다. 북한 사람들이 너무 불쌍하다.
- ▶ 점점 북한말이 외국어처럼 느껴져서 놀렸다. 처음에는 특이해서 재밌었는데 나중에는 걱정으로 바뀌었다. 통일이 되면 말이 안 통해서 큰일이다. 같은 뜻이지만 다르게 쓰이는 말부터 얼른 고쳤으면 좋겠다.

💬 댓글달기


- ▶ 북한의 말과 의복 문화를 알아봄으로서 북한 체제에 대해 이해할 수 있는 계기가 되고 한 발짝 다가서는 좋은 기회가 되었다.






3. 통일이의 3대천왕




관련 교과 및 단원 : 창의적 체험활동, 실과 6-2. 음식만들기와 식사에 절

 통일이 #준비	활동 목표	북한의 음식, 놀이 문화를 조사함으로써 북한 주민의 삶을 이해 할 수 있다.
	활동 의도	음식에 대해 조사하며, 북한 주민의 삶에 다가간다. 북한사람들이 주로 먹는 음식에 대한 이해의 폭을 넓히고 친근하게 다가갈 수 있다. 북한아이들이 주로 하는 놀이를 조사하고, 우리나라와 비교할 수 있다.

 통일이 #과정	활동 내용	 음식과 놀이 3대 천왕을 찾아라. ① 북한 음식을 지역을 나누어, 모둠별로 조사하게 한다. ② 음식을 조사할 때는 사진 자료를 첨부하여, 다른 학생들에게 소개하게 한다. ③ 놀이를 조사할 때는 남한과 비슷한 놀이부터 찾도록 한다. ④ 투표를 통해 음식 3대 천왕, 놀이 3대 천왕을 뽑는다.  (노닐다.1) 뒤집기 만세놀이 ① 4~6명이 한 모둠이 되도록 모둠을 형성한다. ② 선생님은 주제(북한의 음식, 놀이)와 관련한 정답과 점수가 적힌 만세 놀이판을 미리 준비한다. ③ 칠판에 만세 놀이판을 그리되, 정답은 적지 않고 자음과 점수만 적는다. ④ 모둠 당 A4 종이 한 장을 준 후 교사가 그리는 만세놀이판을 그리도록 한 후 주제에 맞는 만세놀이판에 적힌 자음으로 시작하는 단어를 토의하여 적도록 한다. ⑤ 선생님이 미리 만세놀이판에 적어온 정답과 일치하는 경우 점수를 얻게 된다. ⑥ 만세놀이판에 적은 단어를 하나씩 불러준다. 다 부르면 점수를 계산한다. ⑦ 그리고 상황에 따라 마지막 뒤집기로 가로나 세로, 대각선 모두 점수를 받았으면 한 줄 당 100점을 주고, 가로나 세로, 대각선이 모두 점수를 받지 않았어도 한 줄 당 100점을 준다. ⑧ 답을 쓰는 도중 어려움을 느낀 자음의 경우에는 전체적으로 힌트를 준다.
	준비물	스마트 패드, A4용지, 스티커, 포스트잇
	Tip	- 놀이를 조사하여 다른 친구에게 소개할 때는 말보다는 직접 몸으로 설명하도록 한다. - 음식은 지역별 특징이 있기 때문에 남한 음식도 조사하여 비교하여 설명하도록 한다. - 만약 만세놀이판에 빈 칸이 남을 경우에는 통일과 관련된 선생님이 중요하다고 생각하는 단어를 칠판에 적어 선택하여 적게 하여 나중에 선생님이 선택하여 점수를 많이 주도록 한다. - 뒤집기 기회가 있다는 것은 놀이가 거의 끝난 마지막에 안내하여 끝까지 최선을 다하도록 한다.

 통일이 #모습	 북한 음식 조사하기	 북한 놀이 조사하기	 만세놀이 제발!	 우리손으로 투표하기
--	--	--	---	--


 통일이 #결과	- 북한사람들이 주로 먹는 음식에 대한 이해의 폭을 넓히고 친근하게 다가가게 되었다. - 북한의 놀이문화도 이름만 조금 다를뿐 남한과 많이 다르지 않다는 것을 알게 되었다. - 음식은 지역의 특산물과 기후와 많은 연관이 있으며, 북한에 남한의 음식을 다양하게 소개해주고 싶어 하였다.
--	--




 통일이님이 사진 2장 및 동영상 1개를 추가했습니다.
1시간 · 🌐

통일의 3대천왕
#북한음식 #남한음식 #북한놀이 #남한놀이 #뒤집기 #만세놀이 #준중 #배려 #관계 #통일 #통일교육 #통일놀이



 **좋아요**

- ▶ 북한이든 남한이든 음식이 새삼 소중하고 자랑스러워졌다. 오늘 급식은 남기지 않고 다 먹어야겠다.
- ▶ 북한의 학생들도 우리랑 비슷한 놀이를 하는 것을 알게 되었다. 나중에 통일이 되면 같이 하고 싶다.

 **댓글달기**

- ▶ 우리 생활에 보다 밀접한 음식과 놀이를 통해 학생들이 북한 주민의 삶과 우리의 삶을 비교하는 것이 아니라 이해하는데 집중하도록 한다.

u

4. 맛보고 즐기고



관련 교과 및 단원 : 실과 6-2. 음식만들기와 식사예절, 체육 6-2. 도전활동, 도덕 6-4. 평화통일을 향한 발걸음

통일 이 #준비	활동 목표 북한의 음식을 만들고, 놀이를 해봄으로서 민족의 동질성을 느끼고 협동심을 기를 수 있다.
	활동 의도 북한과 남한 음식을 장점을 살려 조리해봄으로서 통일에 대한 의지를 기른다. 북한과 남한에서 학생들이 많이 하는 놀이를 통해 민족의 동질성을 느낀다. 모둠활동을 통해 서로 협동하는 마음을 기른다.

통일 이 #과정	활동 내용 (노닐다.1) 냉장고를 부탁해 ① 모둠별로 선택한 북한음식과 남한음식을 퓨전한 요리를 만든다. ② 사전에 모둠별로 계획서를 작성하여 역할분담을 한다. ③ 방송과 최대한 비슷하게 제한시간 내에 자신의 집 냉장고에서 구할 수 있는 재료만으로 요리를 하게 한다. ④ 다 같이 끝나고 시식을 해 요리 대결의 승리 모듬을 뽑는다. (노닐다.2) 대동단결 체육대회 ① 학년에서 실시하는 체육대회에 참여할 때, 협동심이 드러나도록 반티셔츠를 입고 적극 참여한다. ② 서로를 격려하며 응원하는 문화를 조성하여, 함께 하는 것의 즐거움을 알게 한다. ③ 종목별 대회에서 적극 진통놀이를 추천하여 대회가 운영되도록 한다. ④ 체육대회에서 결과보다는 과정이 중요하다는 것을 미리 충분히 설명한다.
	준비물 음식재료와 조리도구, 살바, 카메라, 스마트패드, 단체복
	Tip - 음식을 만들기 전에 큰 재료는 미리 집에서 손질 해오도록 한다. - 정확한 평가를 위해 선생님이 아닌 학생들이 평가를 할 수 있도록 양을 충분히 만들어 시식한다. - 학생들이 놀이를 할 때 미리 충분히 몸을 풀어 부상에 대비한다. - 체육대회는 적극 홍보를 위해 라이브 방송을 하여 학부모님과 외부의 사람들이 같이 즐길 수 있도록 한다. - 최선을 다한 모두에게 적극 격려와 칭찬을 아끼지 않는다.

통일 이 #모습	<p>음식 만들기</p>	<p>냉장고를 부탁해 영상</p>	<p>단체옷 맞춰입기</p>	<p>씨름대회 참가</p>
----------	---------------	--------------------	-----------------	----------------

통일 이 #결과	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 북한 음식만들기로 북한의 보통 생활 모습과의 동질감 회복과 관심 증대로 통일에 대한 의지를 다질 수 있었다. - 평소 학급 일에 소극적이고 자신감이 부족한 아이들이 놀이를 통해 적극성을 보이며 최선을 다하는 태도를 가지게 되었다. - 모듬별 활동으로 공동체 의식과 소속감을 높이고 통일이 된 후에 북한 친구들과의 공동체 의식을 심어줄 초석을 다지는 기회를 가지게 되었다. - 처음 시도했던 라이브 방송이 생각보다 많은 시청자가 있지는 않았지만 누군가가 자신들을 보고 응원하고 있다는 생각을 하면서 학생들이 더욱 열심히 체육대회에 참가하여 최선을 다하였다.
----------	---

통일이님이 사진 3장 및 동영상 1개를 추가했습니다.
4분 · 📷

냉장고를 부탁해
#요리 #냉장고를부탁해 #대동단결 #단체복 #반티셔츠 #체육대회 #씨름 #아나 #우리 #라이브 #준중 #배려 #관계 #통일 #통일교육 #통일놀이

좋아요

- ▶ 북한에서 많이 쓰는 재료를 가지고 만들었는데 생각보다 너무 맛있어서 좋았다. 다음에는 다른 요리를 만들어 보고 싶다.
- ▶ 음식도 너무 맛있었고, 북한의 놀이를 직접 체험할 수 있는 좋은 계기였다. 북한의 친구들도 우리와 다른바 없음을 알게 되었다. 통일이 되어 같이 체육대회를 하면 좋겠다.

댓글달기

- ▶ 모든 활동에는 목적을 가져야 하며, 보다 많은 사람들이 관심을 가질 수 있도록 한다. 학교에서 방송을 하려고 할 때는 ⁴¹보다 많은 홍보가 필요하다.

4

통일미래 노닐다.

> 필요성과 맞춤형 전략 수립

필요성

남한과 북한을 이해한 후 이제 통일의 필요성에 공감을 해야 한다. 통일의 모습에 대해서 상상해보고 통일이 가져다주는 장점을 알고자 한다.

전략

통일을 준비하고, 염원하며 공동체 의식을 기를 수 있는 활동을 계획한다. 학생들이 좋아하는 내용의 활동으로 통일의식을 고취시킨다.

> 통일교육과 노닐다.

프로그램명	교육과정 재구성 내용 통일과 노닐다.	관련교과 및 단원	유니태그 #
통일 정책 · 통일 환경 이해	통일이 이리온 [U] 통일의 이로운 점 알기 [U] 통일 도미노 탑 쌓기	창의적 체험활동 : 통일교육 사회 6-2-4. 변화하는 세계사의 우리 도덕 6-4. 평화통일을 향한 발걸음 국어 6-2-가2 자료를 활용한 발표	#통일의좋은점 #경제대국 #도미노탑
	우리가 그린 통일 [U] 다양한 학교 행사에 참여하기 [U] 찾아가는 학교 통일교육	국어 6-2-가6. 타당한 주장 창의적 체험활동 : 행사활동 사회 6-2-1. 우리나라의 민주정치	#찾아가는 통일교육 #통일행사 #통일의지
	응답하라 1991 코리아 [U] 영화와 어울리다. [U] 같이 걸을까? [U] 우리 동네 한바퀴 [U] 나는야 영화감독	창의적 체험활동 : 행사활동 국어 6-1-나11. 뉴스의 관점 도덕 6-4. 평화통일을 향한 발걸음	#통일주제 #통일영화 #통일체험 학습 #통일UCC

> 핵심교육내용

- 통일된 우리나라의 모습을 예측하여, 미래를 대비하는 준비하기
- 통일에 대한 염원을 담고, 서로 협동하여 통일탑을 쌓기
- 다양한 통일 행사에 참여하여 통일 의식을 고취하기
- 통일에 대한 생각을 UCC를 만들어 홍보하기

> 유니태그#


[U] SNS에서 검색해보기(인스타그램, 페이스북).
 #통일교육 #통일놀이 #통일의좋은점 #경제대국 #도미노탑 #찾아가는통일교육
 #통일행사 #통일의지#통일주제 #통일영화 #통일체험학습 #통일UCC




u

1. 통일아, 이리온.




관련 교과 및 단원 : 창의적 체험활동 : 통일교육, 사회 6-2-4. 변화하는 세계속의 우리, 도덕 6-4. 평화통일을 향한 발걸음, 국어 6-2-가-2. 자료를 활용한 발표

 통일 이 #준비	활동 목표 통일의 좋은 점 을 깨닫고, 여러 가지 표현 활동을 통해 통일역량 을 키울 수 있다.
	활동 의도 통일의 좋은 점을 서로 나누며 통일역량을 기를 수 있다. 통일 이후의 모습을 생각하며 여러 가지 방법으로 통일에 대한 생각을 표현할 수 있다.

 통일 이 #과정	활동 내용  통일의 이로운 점 알기 ① 남한과 북한의 경제적, 지리적 장점을 조사하여, 통일이 되었을 때의 좋은 점을 알 수 있다. ② 사전에 모둠별로 계획서를 작성하여 역할분담을 한다. ③ 국어 시간에 배운 여러 가지 자료를 활용한 발표로 한 가지 방법으로만 발표를 하지 않도록 한다.  (노닐다.1) 통일 도미노 탑 쌓기 ① 자신이 생각하는 통일에 대한 염원을 종이에 쓴다. 이번 도미노는 종이컵이 벽돌이 되는데 종이컵 안쪽 벽면에 자신이 원하는 통일에 대한 염원을 붙인다. ② 처음에는 장벽처럼 옆으로 도미노 탑을 쌓아본다. ③ 다음에는 최대한 높이 통일 도미노 탑을 친구들과 협동하여 쌓아본다. ④ 무너지면 다시 처음부터 역할을 나눠 최선을 다해 쌓는다.
	준비물 포스트잇, 싸인펜, 색연필, 색깔별 종이컵, 스마트 패드
	Tip - 먼저 통일했던 독일의 사례를 들어 조사한 후 우리의 실정에 맞게 조사를 하도록 안내한다. - 처음 탑을 쌓을 때는 쉽게 쌓을 수 있도록 옆으로 쌓도록 한다. 자주 무너지게 되면 학생들이 흥미가 떨어지기 쉽기 때문이다. - 통일에 대한 염원을 쓸 때는 예시를 들어주어 학생들의 이해를 돕는다. - 완성한 도미노 탑은 사진과 동영상으로 학급게시판, SNS를 통해 학부모님 다른 사람들과 공유를 한다.

 통일 이 #모습	 통일의 이로운 점 발표	 통일에 대한 염원 쓰기	 통일 도미노 탑	 통일 도미노 탑 인증샷
---	--	--	---	--


 통일 이 #결과	- 올바른 통일의식을 생성하는 것이 목적이므로, 긍정적인 통일의 미래에 대해 예측하고, 대비할 수 있게 되었다. - 통일탑이 쌓을 때 계속 무너지고, 조금만 신경 쓰지 않으면 무너지는 것이 반복됨을 통해 통일이 쉬운 일이 아니라는 것과 관심, 노력이 중요하다는 것을 알게 되었다. - 지금도 우리나라가 잘 살고 있지만 통일 후에는 경제대국이 되어 세계의 강대국이 될 것이라 생각하여 하루 빨리 통일이 되었음 좋겠다고 생각하게 되었다.
---	--




통일이님이 새로운 사진 9장을 추가했습니다.
방금 · 🌐

통일아, 이리온
#필요가아닌필수 #통일의좋은점 #아루빨리 #통일아오라
#도미노 #통일도미노탑 #탑쌓기 #아나 #우리 #준중 #배려
#관계 #통일 #통일교육 #통일놀이



 **좋아요**

- ▶ 북한의 자원과 우리나라의 기술력을 합치면 지금보다 훨씬 경제적으로 잘 사는 나라가 될 것 이다. 어서 통일이 되면 좋겠다.
- ▶ 우리나라에 큰 항구가 들어서서 중국과 러시아의 입구로써 중요한 역할을 하게 될 것이다.
- ▶ 통일탑을 쌓는 만큼은 아니겠지만, 통일이 그만큼 어렵다는 것을 간접적으로 알게 되었다.

 **댓글달기**

- ▶ 학생들이 통일탑을 쌓을 때 많이 무너지서 힘들어 했지만, 그만큼 완성 후 성취감이 높았다. 통일을 위해 차근차근 준비해야 된다는 것을 체험할 수 있는 좋은 기회였다.

u

2. 우리가 그린 통일



관련 교과 및 단원 : 국어 6-2-가-6. 타당한 주장, 창의적 체험활동 : 행사활동, 사회 6-2-1. 우리나라의 민주정치



활동 목표

다양한 학교 행사에 참여하여 **통일 의식**을 고취시킨다.

활동 의도

통일 주간 행사를 마련하여 아동이 재미있고 적극적으로 활동에 참여하여 통일 실천을 한다.
학교 통일 교육 주간을 적극 활용하여 통일에 대한 실천적 자세를 기른다.
통일 게시판을 활용하여 통일 행사를 홍보하고, 통일 행사에 적극 참여한다.



활동 내용

- 다양한 학교 행사에 참여하기**
- ① 학교에서 열리는 다양한 발표대회 및 문예행사에 참여시 주제를 통일과 관련된 것으로 한다.
 - ② 학교 통일 교육 주간을 적극 활용하여 통일에 대한 실천적 자세를 기른다.
- (노닐다.1) 찾아가는 학교 통일교육**
- ① 학교에서 선생님이 실시하는 통일교육은 한계가 있기 때문에 보다 전문화 된 통일교육원에 공문을 통해 찾아오는 학교 통일교육을 신청한다.
 - ② 총 2시간 정도의 분량의 강의인데, 학생들이 후에 놀이를 해야 하기 때문에 앉아서 활동 할 수 있는 넓은 장소를 준비한다.
 - ③ 북한과 남한에 대한 이해, 통일에 대한 이해, 통일의 미래에 대한 강의를 듣는다.
 - ④ 한반도 탐험여행 놀이를 통해 각 지역의 특산물과 각 지역의 명칭을 자연스럽게 외우게 된다.
 - ⑤ 카드 뒤집기 놀이인데 주사위로 칸 이동을 하면서 가운데 뒤집어 나온 카드를 자신의 비행기 (말)로 이동하며 서로 특징을 연결시키는 놀이이다.
 - ⑥ 특징을 맞추면 상대방의 보물을 얻어서 최후에 제일 많은 보물은 가진 학생이 이기는 놀이이다.

준비물

한반도 탐험여행 놀이 세트

Tip

- 일부터 통일과 관련된 대회가 아니라, 시 낭송대회, 편지쓰기 대회, 영어 스피치 대회, 웅변대회 등 다양한 대회에 참여시 주제 선택에서 자연스럽게 통일과 관련된 것을 추천한다.
- 찾아오는 통일교육 신청은 일년에 한 번정도 신청하게 되는데 시기를 놓치지 않도록 한다.
- 찾아오는 통일교육 시 컴퓨터를 사용할 수 있는 장소를 섭외한다.



시 낭송대회



자유수호 웅변대회



찾아가는 통일교육



한반도 탐험여행



- 통일 관련 대회가 아니라 주제를 통일로 하는 것이기 때문에 자신들이 참가하고 싶은 대회에 참여하여 적극적으로 나름의 방법으로 통일 실천을 하였다.
- 학교에서 선생님과 하던 통일교육도 재미있었지만, 직접 통일교육원에서 알려주니 더 재밌고 이해가 잘 되었다.

통일이님이 새로운 사진 7장을 추가했습니다.
2분 · 🌐

우리가 그린 통일
#통일행사 #통일의지 #우리가그린통일 #통일주제 #시낭송 #웅변대회 #찾아가는통일교육 #한반도탐험여행 #하나 #우리 #존중 #배려 #관계 #통일 #통일교육 #통일놀이

좋아요

- ▶ 작년에는 학교 행사에 참가하려고 하면 주제를 무엇으로 할지 몰랐는데, 올해는 평소에 생각하던 통일을 주제로 선택하니 내용이 잘 떠올라서 너무 좋았다.
- ▶ 선생님들이 오셔서 북한에 대해 잘 알려주셔서 이해가 잘 되었고 놀이도 너무 재미있었다.

댓글달기


- ▶ 직접 통일교육원에서 강연을 해주셔서 학생들에게는 도움이 많이 되었다. 학교에서의 교육도 해야 하지만, 외부 전문 강사의 전문적인 교육이 꼭 필요하다.




u


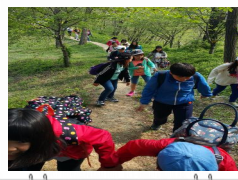
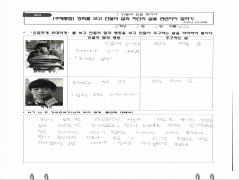
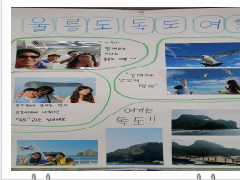
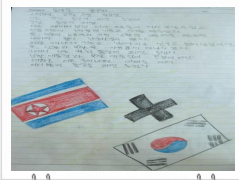
3. 응답하라 1991 코리아



관련 교과 및 단원 : 창의적 체험활동 : 행사활동, 국어 6-1-나-11. 뉴스의 관점, 도덕 6-4. 평화통일을 향한 발걸음

 통일이 #준비	활동 목표 세대를 넘나드는 문화적인 공감대를 형성 하여 통일을 내면화 할 수 있다.
	활동 의도 일상생활과 관련된 친근한 소재를 중심으로 북한과 남한의 실상을 잘 이해하고 필요성을 느낄 수 있도록 한다. 통일준비 역량을 강화하기 위한 함께 하나 되는 참여형 통일교육을 추진한다. 가족과 함께하는 프로그램을 같이 하여 학교가 아닌 가정에서도 교육이 이루어질 수 있도록 한다.

 통일이 #과정	활동 내용  (노닐다.1) 영화와 어울리다. ① 평화통일 내용과 어울리는 영화(웰컴 투 동막골, 코리아, 은밀하게 위대하게, 크로싱) 중 하나를 선택하여 학생들과 감상한다. ② 영화를 보기 전 통일에 대한 자신의 생각을 이야기하고 나누는 시간을 갖는다. ③ 영화 감상 후 감상문 쓰기, 삼행시 짓기 등 다양한 활동을 통해 생각을 표현한다.  (노닐다.2) 같이 걸을까? ① 체험학습 시간을 활용하여 학교에서 가까운 산을 부모님과 함께 등반한다. ② 등산 후 보물찾기 게임을 통해 화합의 시간을 가진다. ③ 방학기간 중 나라사랑 주제에 관한 체험학습 과제를 부여한다. ④ 가을 체험학습에 학년교육과정 재구성을 통해 부모님과 함께 하는 놀이를 하여 자연스럽게 가족의 소중함을 느끼도록 한다.
	준비물 계획서, 일기장, 굿다운로드 영화, 감상문 학습지, 스케치북, 싸인펜 색연필
	Tip - 영화가 모두 시간이 수업 시간과 맞지 않기 때문에 중간에 끊어지지 않도록 교육과정 구성 시 블록제 타임으로 반영한다. - 감상문을 쓰는 것을 힘들어하는 친구들은 간단하게 삼행시나 기억에 남는 장면을 그리게 한다. - 학기 초에 학교 교육과정 설명회 때 계획을 안내하여 학부모님들의 높은 참여도를 이끌어 낸다. - 가족끼리도 모둠을 만들어 경쟁이 아닌 하나라는 공동체의식을 심어주도록 한다. - 체험학습 장소는 2016 통일교육지침서를 참고하여 유니태그#로 장소를 공유하였다.

 통일이 #모습	 가족과 함께 등산	 영화 감상문	 가족 독도 체험학습	 체험 소감문 쓰기
	<p>학생들이 영화감상을 통해서 북한 주민의 실상을 더 잘 이해하고 통일의 필요성을 느끼게 되었다.</p> <p>학생들은 보다 친근하고 사실적인 매체인 영화를 통해서 통일문제에 관심을 가지고 북한주민의 생활을 간접적으로나 접하는 기회를 가지게 되었다.</p> <p>우리 민족도 한 가족이었다는 생각을 하며 가족은 함께 어울려 살아가야 한다는 생각을 바탕으로 통일의 당위성을 다시 한 번 느끼게 되었다.</p>			

통일이 #결과

- 학생들이 영화감상을 통해서 북한 주민의 실상을 더 잘 이해하고 통일의 필요성을 느끼게 되었다.
- 학생들은 보다 친근하고 사실적인 매체인 영화를 통해서 통일문제에 관심을 가지고 북한주민의 생활을 간접적으로나 접하는 기회를 가지게 되었다.
- 우리 민족도 한 가족이었다는 생각을 하며 가족은 함께 어울려 살아가야 한다는 생각을 바탕으로 통일의 당위성을 다시 한 번 느끼게 되었다.


Uni.Edu.Gram




통일이


9월 28일 오후9:56 • Instagram •

#판문점 군사분계선을 사이에 두고 남북이 군사적으로 대치하고 있는 분단의 상징인 동시에 다양한 분야에서 남북대화의 교류가 이루어져 온 통로


#통일 #통일교육 #남한 #북한 #공동경비구역 #JSA #군사분계선 #통일체험학습 #통일체험 #응답하라 #1991코리아 #영화감상 #이산가족 #통일놀이

견학은 월~토요일에 할 수 있으며, 견학 희망자는 방문희망일 60일 전에 신청하고, 이후 구비서류를 갖춰 제출.




 **좋아요**


- ▶ 평소에 부모님이 바빠서 함께 하는 것이 없었는데, 이번 기회에 부모님과 대화도 많이 하고 서로에 대해 이해를 하게 되는 것에 의미가 있었다.
- ▶ 방학을 이용해 평소 가보고 싶은 곳을 가보게 되어 행복했다. 다음에는 통일이 되면 금강산을 꼭 가보고 싶다.

 **댓글달기**

- ▶ 준비는 힘들었지만, 가족과 함께 통일에 대한 생각을 나눌 수 있는 좋은 기회를 만드는 것이 중요하다.

 통일 이 #과정	활동 내용 (노닐다.3) 우리 동네 한바퀴 ① 지역사회에서 하는 행사에 적극적으로 참여하여 나라사랑, 통일에 대한 의지를 실천한다. ② 행사에 참여 시 선생님도 숭선수범하여 적극적으로 참여한다. (노닐다.4) 나는야 영화감독 ① 통일에 대한 생각을 다른 사람과 나눌 수 있도록 통일 UCC를 제작한다. ② 스토리보드 작성하여 학생들이 기획부터 제작까지 스스로 하도록 한다.
	준비물 스토리보드, 스마트패드, 컴퓨터, 각종 지역행사 내용 참고 팸플렛
	Tip - 지역사회 행사에 참여시 학생들에게 참여 목적에 대해 분명히 밝힌다. - 참여 후 여러 가지 활동 결과물들을 홍보자료로 제작한다. - 저작권에 위배되지 않는 음악과 사진을 사용하도록 지도한다. - 만드는 사람이 아닌 보는 사람의 마음으로 제작하도록 지도한다. - 전문적인 편집 방법보다는 학생들이 원하는 방송 형태(뉴스, 영화, 다큐멘터리 등)와 관련된 어플을 검색하여 활용하도록 한다. - 평소 자주 사용하는 학급 홈페이지, 밴드, 클래스팅, 인스타그램, 페이스북 등 SNS를 적극 활용하여 학생들이 제작한 UCC를 알린다. - UCC 결과물에서 잘했다, 못했다는 말보다는 작품 자체 완성에 대해 칭찬을 한다. - 모든 행사 참여에 목적을 두고, 유의미한 활동이 되도록 준비하고 진행한다. 활동 후 소감문을 작성한다. - 행사에 있어 지역사회 주민들과 교류하는 시간을 많이 가진다.

 통일 이 #모습	 나라사랑 플래시몹	 나라사랑 캠페인	 지역사회 사랑 음악회	 현수막 제작
	 스토리보드 작성	 UCC 편집중	 UCC 촬영중	 완성된 UCC 공유


 통일 이 #결과	<ul style="list-style-type: none"> - 지역사회 주민들에게 북한에 대한 올바른 이해와 평화적 통일의식이 확산되었다. - 학교가 아닌 지역사회 사람들과의 교류를 통해 시민의식이 신장되었다. - 자기주도적인 태도로 다양한 행사에 참여 하는 모습을 보이고, 행사. 주제가 되는 키워드에 대하여 통일과 연관시켜 북한을 이해하고 통일의 필요성을 인식하게 되었다. - 우리가 편하고 재미있게 보는 방송, 동영상이 만들어지는 많은 노력과 시간이 필요하다는 것을 알게 되었다. - 남한 사람들이 보는 UCC가 아닌 북한 사람들이 보는 UCC를 만들어보고 싶다는 의견이 있었다.
--	--




Uni.Edu.Gram

통일이님이 새로운 사진 6장을 추가했습니다.
 방금 · 🌐

응답하라 1991 코리아
 #응답하라 #1991코리아 #우리동네한바퀴 #나라사랑 #지역사랑
 #부모님사랑해요 #통일UCC #통일동영상 #소감문 #존중 #배려
 #관계 #통일 #통일교육 #통일놀이

-  좋아요
- ▶ 통일교육으로 우리만 생각했던 것을 다른 사람들과 나눌 수 있어서 좋았다.
 - ▶ 지역 행사에 적극적으로 참여하여 우리들의 생각을 알리고 싶다.
 - ▶ 생각은 머리로만 하는 것이 아니고, 실천을 해야 의미가 있다는 것을 알게 되었다.
 - ▶ 생각보다 동영상을 제작하는 것이 재미있어서, 다음에 또 제작하고 싶다.

-  댓글달기
- ▶ 지역사회 주민들과 함께 하는 행사에 참여하여 통일에 대한 역량이 강화되었다.

설문 내용	설문 결과			그래프	설문 결과			그래프
	그렇다	보통	아니다		그렇다	보통	아니다	
1 나는 북한에 대해 관심이 많다.	6	14	7		15	8	4	
2 나는 북한을 꼭 도와줘야 한다고 생각한다.	7	12	8		17	8	2	
3 나는 통일이 꼭 필요하다고 생각한다.	14	10	3		20	6	1	
4 나는 통일을 위해 할 일을 알고 있다.	8	6	13		15	5	2	
5 나는 학교에서 통일교육이 꼭 필요하다고 생각한다.	10	15	2		21	6	0	

결과 분석

- 학부모의 북한에 대한 관심이 6명(22%) → 15명(56%)으로 증가함
 - 학부모의 북한에 대한 도움을 줘야한다는 설문 7명(26%) → 17명(63%)으로 2배 이상 증가함
 - 학부모의 통일교육 필요성에 대한 설문 14명(52%) → 21명(78%)으로 꼭 필요하다고 인식함
- U** 유니태그# 프로그램 실천을 통해 학부모의 북한에 대해선 **긍정적** 통일에 대해선 **필수**로 바뀌었다.

다.

통일역량이 형성된 학생들

이름	보이지 않았던 통일역량	통일역량이 생겼어요
김♥♥♥	<ul style="list-style-type: none"> 북한 뉴스만 나오면 부정적임 북한에 대한 공부를 하기 싫어함 북한을 이유 없이 싫어함 	<ul style="list-style-type: none"> 신문과 방송에서 북한 소식이 보이면 주위 깊게 살펴봄 북한의 경제상황에 관심을 가짐
박♥♥♥	<ul style="list-style-type: none"> 북한은 다른 나라라고 생각함 통일을 하면 안 된다고 주장함, 통일이 되면 남한이 살기 힘들어진다고 여김 	<ul style="list-style-type: none"> 예부터 우리는 한나라이기 때문에, 하루 빨리 통일이 되어야 함 통일이 되어 경제선진국을 희망함.
손♥♥♥	<ul style="list-style-type: none"> 자기중심적이며 감정적으로 사람들을 대함 행사 참여에 부정적임 모듬활동보다는 개별활동을 선호함 	<ul style="list-style-type: none"> 상대방을 배려하는 마음을 지님 적극적인 통일 관련 행사에 참여함 자신이 생각한 문제를 스스로 해결하려고 노력함

라.

「유니태그# 프로그램」의 결과

통일 필요성
통일 준비

다와너와
느낀다

- T 제대로 돌아보자 → 자연스럽게 통일 주제를 가지고 환경에 자주 노출되니 자연스럽게 통일에 대한 관심이 많아졌다.
- T 너와 우리의 의미 → 학생과 선생님, 학생과 학생 관계 맺음에 있어, 이름을 불러주는 활동을 아침활동 시간이나 쉬는 시간에 지속적으로 실시하면서 신뢰감이 생겼다.
- T 너는 나에게 붙어라 → 처음에는 북한 사람들에 대한 경계심이 들고, 우리가 다르다고 생각이 들겠지만 놀이를 통해 잘 모르는 상대방도 서로의 입장에서 배려하고 이해하려 한다면 좋은 관계를 맺을 수 있다는 것을 알게 되었다.
- T 우리를 믿어요 → 대표자가 되었을 때 자신의 독단대로 하면 사회가 힘들어짐을 놀이를 통해 알게 되고 배려하는 사회를 만들기 위해 노력해야 함을 안다.
- T 서로 존중해요 → 통일에 있어서도 서로 경쟁을 하는 마음보다는 협력하는 마음을 자연스럽게 알게 되었다.

통일문제 이해,
안보의식 강화

다과전쟁
느낀다

- T 독도사랑, 나라사랑 → 글이나 사진 등으로 간접적으로 접하는 독도를 학생들의 입장에서 생생하게 체험 할 수 있도록 동영상 자료와 실시간 방송 자료를 흥미와 호기심을 가지게 되었다.
- T 삼국전쟁, 삼국통일 → 우리나라 지형도를 만들 때, 남한만 만드는 것이 아니라 우리나라 지형도 전체를 만드는 것을 보면서 자연스럽게 우리나라는 한반도 전체라는 것을 알게 되었다.
- T 한국전쟁 제대로 알기 → 현재 남북의 대치 상태와 그에 따른 문제점을 학생들이 스스로 체험하며 인식하게 되어, 자연스럽게 무력통일이 아닌 대화와 협력을 통한 평화통일 의지를 다지게 되었다.

북한이해

북한이해
느낀다

- T 너와 나의 연결고리 → 함께 손을 잡고 있지만 마음이 전달되지 못하는 놀이를 통해서 가까이 있지만 떨어진 이산가족의 이픔을 이해하는 하계 되며 가족의 소중함을 알게 되었다.
- T 동무친구 친구동무 → 더 이상 분단이 지속될 경우 서로의 말을 이해가 못하는 현상이 더욱 심화되고 문제가 커질 것을 알게 되었다.
- T 통일이의 3대천왕 → 북한의 놀이문화도 이름만 조금 다른 남한과 많이 다르지 않다는 것을 알게 되었다.
- T 맛보고 즐기고 → 모듬별 활동으로 공동체 의식과 소속감을 높이고 통일이 된 후에 북한 친구들과의 공동체 의식을 심어줄 초석을 다지는 기회를 가지게 되었다.

통일정책,
통일환경 이해

통일미래
느낀다

- T 통일이 이리은 → 지금도 우리나라가 잘 살고 있지만 통일 후에는 경제대국이 되어 세계의 강대국이 될 것이라 생각하여 하루 빨리 통일이 되었음 좋겠다고 생각하게 되었다.
- T 우리가 그린 통일 → 학교에서 선생님과 하던 통일교육도 재미있었지만, 직접 통일교육원에서 알려 주니 더 재밌고 이해가 잘 되었다.
- T 응답하라 1991 교과야 → 우리 민족도 한 가족이었다는 생각을 하며 가족은 함께 어울려 살아가야 한다는 생각을 바탕으로 통일의 당위성을 다시 한 번 느끼게 되었다. 자기주도적인 태도로 다양한 행사에 참여 하는 모습을 보이고, 행사. 주제가 되는 키워드에 대하여 통일과 연관시켜 북한을 이해하고 통일의 필요성을 인식하게 되었다.

V 결론 및 제언

1 유니태그(#) 프로그램의 결론

10년 가까이 학교에 있으면서 온몸으로 공감한 말이 있다. ‘**사람은 사랑하는 사람에게서만 배운다.**’는 괴테의 말이다. 처음엔 어색하다가도 서로 사랑하는 사이가 되면 배움은 절로 싹트고 그 깊이는 깊어졌다. 그래서 배움을 나누기에 앞서 따뜻한 **관계**를 먼저 맺으려고 했다. 그 방법 중 최고는 **놀이**였다. 해마다 학기가 시작되면 첫 수업시간엔 놀이를 한다. 놀이는 학생들에게 부담 없이 편하게 다가가게 만들어 주었고, 즐겁게 놀면서 관계를 맺고 사랑을 싹틔우게 했다. 처음엔 가벼운 놀이로 시작해서 그 내용을 조금씩 깊게 만들어 가면 아이들은 마치 상담을 하는 것처럼 자기의 이야기를 술술 풀어냈다. 학급 운영이나 상담뿐만 아니라 수업 시간에 놀이들을 활용해 학생들을 만난다면 학생들과 교사 모두 즐거운 행복 바이러스에 빠져들 것이다.

작년부터 학생들과 ‘**통일**’이라는 주제로 꾸준히 통일교육을 실행해왔다. 2년을 통일교육을 위해 프로그램을 계획하고 학생들과 소통하며 한 시간이 너무나 소중하다. 지난 2년간 다른 사람과 타협하고 공감·배려하는 태도 기르기를 꾸준히 익혔으며, 나아가 통일 이후에 발생할 수 있는 남북한 생활·문화 차이를 극복할 수 방법에 대해서도 고민해왔다.

작년 학생들도, 올해 학생들도 나와 함께 다양한 교육 및 체험활동을 거치면서 통일의 주인공으로서의 역량이 한 뼛씩 자라있었다. 처음만 하더라도 북한에 대한 이해가 없고, 한국 전쟁과 통일의 필요성은 어렵다고 했었다. 하지만 이제는 통일이 왜 필요한지, ‘통일이 대박’인 이유, 북한 주민은 함께 잘 살아야한다는 생각까지 하는 등 자신들의 통일에 대한 견해를 자랑스럽게 이야기한다.

변화되는 학생들의 모습을 보면서 다짐했던 것이 올해에는 교실과 학교 안에서만 했던 우리들의 체험과 이야기를 많이 알리는 것에 집중하고 싶었다. **사회적 관심**을 이끌어 우리의 조그만 노력이 통일에 조금이라도 도움이 되고, 나비효과처럼 사회 전반에 통일에 대한 필요성을 알리고 싶었다. 그래서 선택했던 방법이 **해시태그**를 사용한 **유니태그#**였다. 우리의 활동과 생각을 공유하면서 통일에 기여하고 있다는 생각에 가슴이 벅찼다. 지속적인 관심과 체험의 기회가 되었으며, 분단의 현실에 무감각해져 있던 부모님과 다른 사람들에게도 새로운 관심과 통일의 기대감을 함께 키워나갈 수 있다는 호응을 얻었다.

이미 학교현장에서도 통일교육이 잘 이루어지고, 많은 연구자료, 프로그램도 다양하게 있다. 하지만 이를 잘 모르는 사람들이 더 많은 것이 현실이다. 우리의 관심과 노력이 절실히 필요하다.

다양한 놀이를 하면서 아이들은 통일을 자주 일상에서 연관 짓고, 통일교육은 재미나고 신나며 즐거운 일이라고 생각하게 되었다. 이처럼 **통일역량**을 키우며 다른 친구를 배려하는 마음이 커지면서 스스로없이 함께 어울렸다. 이제, 통일교육을 모든 교육활동에 녹일 수 있는 전문가로 거듭나서 학교 현장에서 우리 아이들의 통일교육을 더 열심히 해야겠다는 다짐을 하며 내가 경험한 내용을 다양한 방법으로 알리고, **소통**하며 우리 사회 모든 사람들이 **통일**에 **관심**을 가지고, 올바른 시선으로 볼 수 있도록 노력해야겠다.

2 제언

본 연구의 결론을 바탕으로 일반화를 위해서 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 학생에게 부담감을 주는 학습지가 아닌 수업에 쉽게 활용 할 수 있는 **통일교육 교재의 개발**이 시급하다.

둘째, 학생과 교사가 쉽게 적용할 수 있는 통일교육 프로그램의 개발과 공유가 필요하다.

셋째, 현재 연구한 다양한 통일교육프로그램을 적용을 여러가지 매체를 통해 홍보할 방법이 필요하다.

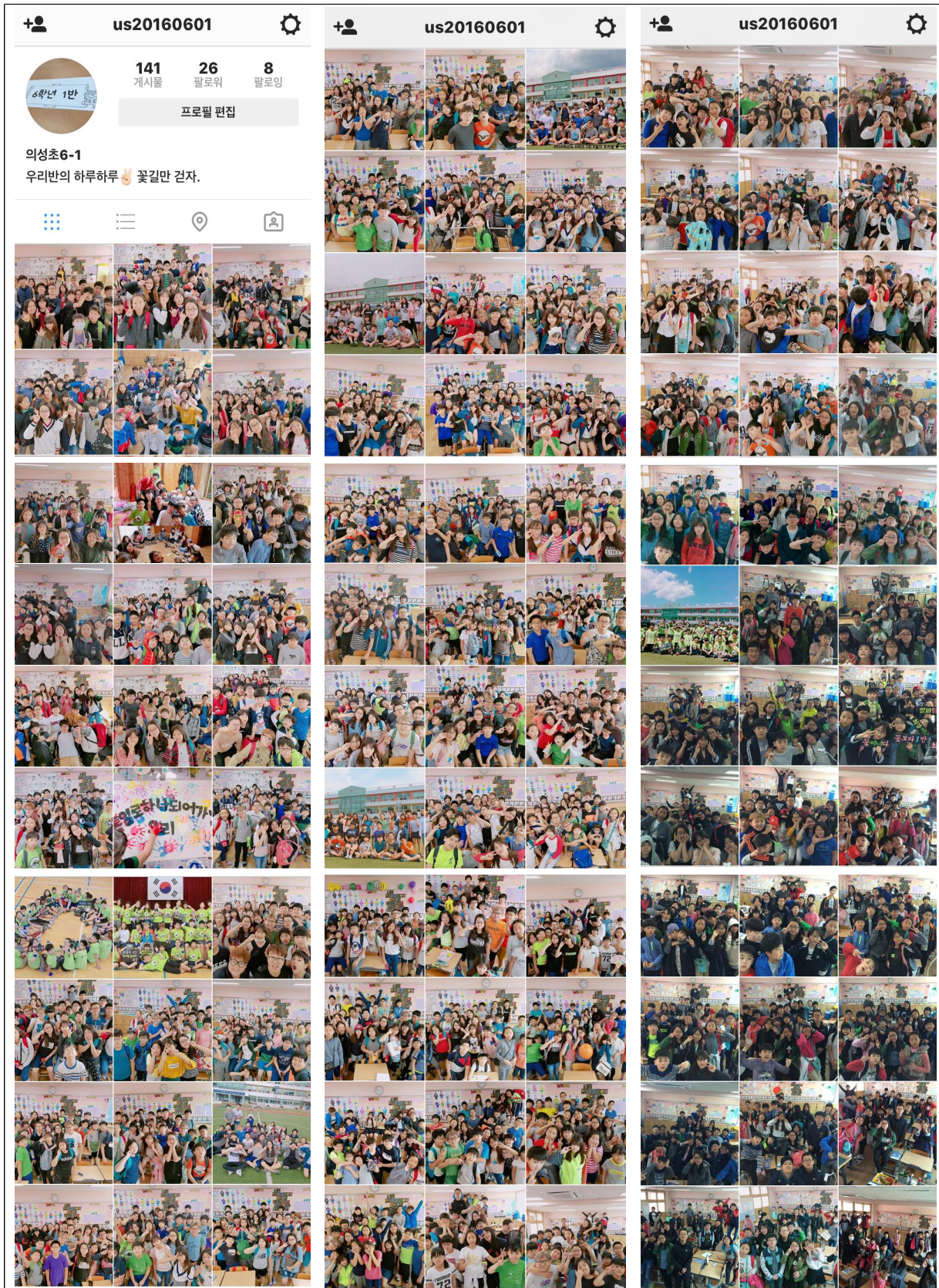
참 고 문 헌



1. 통일교육 지침서(학교용) (2016). 통일부 통일교육원.
2. 통일문제 이해 (2014). 통일부 통일교육원.
3. 제2회 학교통일교육연구대회 연구보고서 (2014). 통일부 통일교육원.
4. 제3회 학교통일교육연구대회 연구보고서 (2015). 통일부 통일교육원.
5. 교육과학기술부(2009), 개정 창의적 체험활동 교육과정 해설서.
6. 교육부(2015), 초등학교 국어, 사회, 도덕 교사용 지도서(6-1, 6-2)
7. 권도현 외 (2009), 독도, 동화사(경상북도교육감 인정도서).
8. 이해정(2014), 학교통일교육의 실태와 개선방안 연구 -학생들의 통일의식 조사를 중심으로-, 석사학위논문.
9. 김진희(2013), 초등학생 통일의식 조사에 기초한 통일교육 개선 방향 연구. 석사학위논문.
10. 강석완(2010), 초등학교 창의적 재량활동을 통한 통일교육 교수학습 방법에 대한 연구, 석사학위논문.
11. 안순애(2010), 초등학교 통일교육의 실천 방안 연구-놀이를 통한 학습을 중심으로, 석사학위논문.
12. 서준호(2014), 교실놀이 백과, 지식프라임.
13. 박현웅 외 (2012), 학교야 놀자, 즐거운학교.
13. 경상북도교육연수원(2016), 초등테마별(놀이지도)직무연수 2기.
14. 경상북도교육연수원(2016), 초등수업력향상(교육연극)직무연수.
15. 최재림(2015), 비비고 인성프로젝트로 고운심성꿀 가득한 벌통맺기, 전국인성교육연구실천대회.
16. 이광호 외 (2015), 3-PLAY 통일놀이세트, 제46회 전국교육자료개발연구대회.

참 고 사 이 트

1. 통일부 통일교육원 (<https://www.uniedu.go.kr/>)
2. 내친구 교육넷 (<https://www.gyo6.net/>)
3. 한국언론재단 (<http://www.forme.or.kr/>)
4. 통일부 어린이기자단 공식 블로그 (<http://kidnews.unikorea.go.kr/>)
5. 통일교육협회 (<http://www.tongiledu.org/>)
6. 유튜브 통일교육원 (<https://www.youtube.com/user/uniedu21>)

#u 활용 중인 SNS 모습들 (인스타그램, US20160601 검색)



 학급의 인스타그램에는 학기 시작 때부터 매일매일 학급 #단체사진을 찍어 공유.
 나와 서로의 모습을 보며 #존중하고 #배려하는 마음을 길러줌.

#u

활용 중인 SNS 모습들 (페이스북, 통일이 검색)



#통일 주제를 가지고 다양한 활동과 #놀이 모습과 방법을 공유하기.

학생들이 #하나 되고 서로를 #배려하는 모습들 이 외에도 다수의 활동 사진과 동영상 자료 나누기.