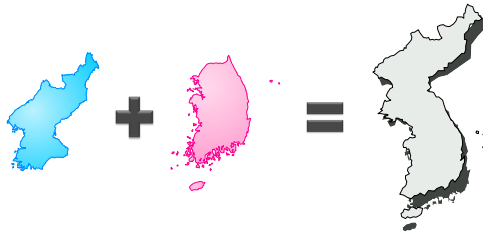

하나 더하기 하나는 하나 ONE

KOREA!!

학습자 주도적 30 프로젝트 적용을 통한
통일리더십 키움스토리



출품 부문
소 속
이 름

초 등 부

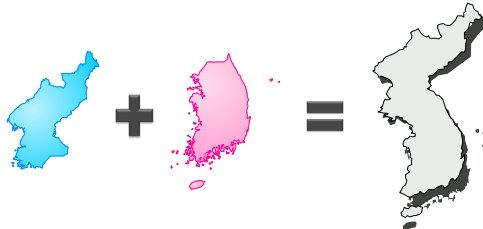
고양오금초등학교

임 아 름

하나 더하기 하나는 하나 ONE

KOREA!!

학습자 주도적 30 프로젝트 적용을 통한
통일리더십 키움스토리



출품 부문
소 속
이 름

초 등 부

○○○○초등학교

○ ○ ○

† 목 차 †

I. 키움스토리의 시작	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 문제	2
4. 용어의 정의	3
II. 키움스토리의 배경	4
1. 이론적 배경	4
2. 실태조사	7
III. 키움스토리의 설계	10
1. 대상 및 기간	10
2. 추진 절차 및 내용	10
3. 키움 과제 선정	10
4. 키움 계획 수립	11
IV. 30 키움스토리의 전개	13
1. 생각키움스토리 (Opportunity to Know)	13
▶ 같지만 다른 나라 북한, 넌누구니?	14
▶ 끝나지 않은 전쟁터, 대한민국	19
2. 용기키움스토리 (Opportunity to Do)	23
▶ 한걸음 한걸음 통일로 가는 길	24
▶ 통일을 향한 작은 실천	28
3. 희망키움스토리 (Opportunity to Be)	32
▶ 통일 그 즐거운 상상	33
▶ 한마음으로 품은 통일소망	37

V. 키움스토리의 해피엔딩

..... 41

1. 키움과제의 추진효과 41
2. 키움과제 프로그램의 일반화를 위한 가이드 45
3. 키움과제를 마무리하며 46
4. 참고문헌 및 참고웹사이트 47

† 연구요약서 †

연구의 필요성 학교에서 이루어지는 통일교육은 짧은 시간동안 일시적으로 실시하며 주로 교사 주도적 강의식 설명 방법으로 이루어지고 있다. 이 같은 통일교육 환경은 통일에 대한 긍정적인 인식과 바람직한 태도 형성이라는 통일교육의 궁극적인 달성을 기대하기 어렵다. 이에 학생 중심의 프로젝트식 통일교육프로그램을 개발하여 적용한 선행연구 사례가 많지만 대부분 통일교육의 방법적 측면에서 학습모형으로 적용한 경우이며, 학습내용 선정과 프로그램 구성 과정부터 학생 주도적으로 이루어진 사례는 찾아볼 수 없다.

연구의 목적 학습방법은 물론 학습내용 선정 단계부터 학생이 참여하는 학습자 주도적 프로젝트학습기반 통일교육 프로그램인 30프로젝트를 개발·적용함으로써 학생들의 **올바른 통일인식, 통일문제 판단능력, 통일준비 실천역량**을 길러 **통일리더십을 신장**시키는 것에 궁극적인 목적을 두고자 한다.

연구대상 낙민초등학교 6학년 2반 30명 (남학생 17명, 여학생 13명)

연구기간 2015년 3월 ~ 2016년 2월 (2015학년도 1,2학기)

학습자 주도적 30 프로젝트의 실행내용	키움 과제 1	생각 키움 스토리	가깝고도 먼나라 북한 년누구니?	<ul style="list-style-type: none"> 남한말 북한말 달라진 우리말 북한에서 오셨다구요? 	<ul style="list-style-type: none"> 알쏭달쏭 북한탐구 1 알쏭달쏭 북한탐구 2
			끝나지 않은 전쟁터, 대한민국	<ul style="list-style-type: none"> 그어진 38선, 분단의 역사 씻을 수 없는 아픔, 한국전쟁 	<ul style="list-style-type: none"> 전쟁은 지금도 한마음 영화감상
	키움 과제 2	용기 키움 스토리	한걸음 한걸음 통일로 가는 길	<ul style="list-style-type: none"> 통일의 문을 활짝 연 나라들 자유롭게 펼치는 통일생각 	<ul style="list-style-type: none"> 북한 친구들아, 행복하니? 빠라가 뭐예요?
			통일을 향한 작은 실천	<ul style="list-style-type: none"> 알려요 통일 느껴요 통일 	<ul style="list-style-type: none"> 신나는 통일이벤트 한마음 통일독서
	키움 과제 3	희망 키움 스토리	통일, 그 즐거운 상상	<ul style="list-style-type: none"> ONE KOREA, 그날이 오면 WELCOME TO 하나 된 한반도 	<ul style="list-style-type: none"> 통일대한민국 새로운 시작 통일대한민국 나의 꿈 나의 희망
			한마음으로 품은 통일소망	<ul style="list-style-type: none"> 나는 평화통일캐릭터 디자이너 백두한반도 내의 만남을 꿈꾸며 	<ul style="list-style-type: none"> 한마음 통일올림픽 한마음 평화음악회

검증방법 및 결과 30키움스토리 프로그램을 개발하여 적용한 후 통일리더십 3요소에 대한 사전 사후 설문을 실시하여 그 결과를 비교 분석함으로써 프로그램의 효과를 검증한다.

- **통일지식:** 북한에 대해 잘 알고 있다는 응답이 17%, 분단의 역사 대해 잘 알고 있다는 응답이 10% 증가
- **통일역량:** 통일 준비 실천 방법을 잘 알고 있다는 응답이 40%, 통일준비 실천의지가 있다는 응답이 38% 증가
- **통일마인드:** 통일이 꼭 필요하다는 응답이 32%, 통일이후 우리 사회가 더 좋아질 것이라는 응답이 16% 증가

결론 30키움스토리를 통해 통일리더십의 3요소인 통일지식, 통일역량, 통일마인드가 신장되었다.

- 🔴 **생각키움스토리를 통해 통일문제에 대한 판단을 할 수 있는 통일지식을 넓힘**
분단의 역사를 바르게 알고, 북한의 언어, 정치, 경제, 문화 등 남한과 달라진 북한에 대해 더 잘 알게 되었다. 우리민족이 원래 하나였음을 생각하게 되었고 한민족의 비극적 역사가 계속되지 않도록 하기 위해서 통일이 꼭 필요함을 인식하게 되었다.
- 🟢 **용기키움스토리를 통해 통일준비를 위한 실천의지와 통일역량을 키움**
점진적이고 평화로운 통일을 위한 노력, 통일이후 나타나는 문제점 극복방법, 북한 인권 존중을 위한 노력 등 통일관련 주제에 대하여 통일을 위한 국가적 사회적 개인적 차원에서의 실천방법을 다양하게 탐색할 수 있게 되었다. 개인적 차원에서의 작은 노력들도 통일을 위한 실천임을 알게 되었고 통일포어, 통일포스터, 통일공익광고 제작 등 용기키움스토리 활동에 참여함으로써 실천의지를 내면화하게 되었다.
- 🔵 **희망키움스토리를 통해 올바른 통일인식을 가지고 긍정적 통일마인드를 품음**
통일이 우리 사회에 미치게 되는 긍정적인 변화와를 예상해보고 우리나라가 하나가 되면 이를 수 있는 꿈과 희망도 더 커질 수 있다는 기대를 가지게 되었다. 분단 상황을 '머리로 아는' 것 뿐만이 아닌 '마음으로 느끼는' 경험을 통하여 민족의 아픔을 함께 나누며 한마음으로 평화로운 통일을 소망하게 되었다.

제언

- 통일교육내용체계 5가지의 분류기준에 따라 통일교육내용을 마인드맵화한 프로그램을 개발적용
- 통일교육을 위한 자료 지원의 차원에서 학생들 스스로 통일리더십을 측정가능한 검사지 개발보급



I. 키움스토리의 시작

1 연구의 필요성

T: 오늘은 북한 사람들의 생활모습에 대해 알아볼까?

S: 으~ 지겨운데...

T: 이번시간에는 통일을 위해 우리가 실천할 수 있는 일을 알아보자.

S: 휴~~하기 싫다...

는 물론 사실상, '통일에 대한 긍정적인 인식과 바람직한 태도 형성'이라는 통일교육의 궁극적인 목표 달성을 기대하기 어렵다.

따라서 학생들이 통일교육활동에 적극적으로 참여하고 통일교육의 목표를 달성할 수 있는 효과적인 방안을 모색할 필요가 있다. 이를 위한 방안으로 학생이 자기주도적으로 학습내용과 방법을 결정하고 스스로 문제를 해결해 나가는 학습자 중심의 프로젝트학습식 통일교육프로그램을 개발하여 적용해볼 수 있다. 실제로 1~3회 통일교육연구대회에 출품된 연구들을 살펴보면 제 1회 "통일 Six motion, 하나되는 대한민국을 꿈꾸다.", 제 2회 "SMART 프로젝트, 통일아, 놀자", 제3회 "너와 나의 만남 어깨동무 프로젝트 적용을 통한 통일 4씨앗 키우기" 등 학습자 체험활동 중심의 다양한 프로그램을 개발하여 적용한 바 있다.

그러나 현재까지의 연구들은 프로젝트학습을 통일교육의 방법적 측면에서 학습모형으로 적용한 경우가 대부분이며 학습할 내용을 선정하여 프로그램을 구성하는 과정은 여전히 교사주도적으로 이루어졌다.

따라서 본 연구에서는 통일교육의 방법적 측면뿐만 아니라 학생내용을 선정하는 과정에서부터 학생들이 참여하도록 함으로써 진정한 의미의 학습자 주도적 통일교육 프로그램을 개발하고자 한다. 즉, 학생들이 통일 및 북한에 대해 궁금한 것이 무엇인지 스스로 생각해보고 학습

이 대화는 실제로 우리 학급 학생들과 북한 및 통일 공부를 시작할 때 나누었던 대화이다. 학생들에게 수년간 통일교육을 할 때마다 느끼는 것은 학생들은 기본적으로 북한 및 통일수업에 대해 큰 흥미가 없으며 소극적이라는 것이다. 또한 교사가 북한이나 통일에 관련된 내용을 전달하여 가르쳐주는 수업을 매우 지루해한다.

현재 학교에서 일상적으로 이루어지는 통일계기교육은 통일교육주간을 활용하거나 6월 호국보훈의 달을 맞아 약 2차시 내외의 분량으로 계기교육을 하도록 되어있는 실정이다. 이와 같이 짧은 시간동안 일시적으로 이루어지는 통일교육은 대부분 교사 주도적으로 관련 지식을 보여주거나 설명하여 전달하는 강의식 수업방법으로 이루어질 수밖에 없다. 실제로 2014년 학교통일교육 실태 조사보고서에 따르면 통일 관련 교육을 받은 형태에 대한 학생의 응답으로 동영상 시청교육이 64.2%, 강의설명식교육이 48.8%로 나타났다. 이와 같이 주로 전달식 수업으로 이루어지는 통일교육 환경은 학생들로 하여금 자발적인 참여

주제를 선정하여 구조화한 뒤 학습활동을 할 수 있는 기회를 제공하는 것이다. 교사는 통일교육환경을 조성하고 안내하는 역할을 하여, 학생들이 자기 주도적으로 통일학습활동을 참여하도록 함으로써 통일교육의 효과를 극대화하고자 한다.

여기서 말하는 통일교육의 효과란 학생들이 단순히 통일교육활동에 자발적으로 참여하는 것만을 뜻하는 것이 아니라, 학생들의 자기 주도적 통일교육활동 참여를 통하여 올바른 통일 의식, 통일문제에 대한 객관적 판단능력, 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 종합적으로 기르는 것을 의미한다. 이 세 가지 요소를 모두 갖춘다면 통일이 되기 전, 우리 사회에 다가올 다양한 상황 속에서 통일을 위한 작은 실천을 통하여 통일에 도움이 되는 방향으로 긍정적인 변화를 이끌어낼 수 있는 힘, 즉 통일리더십을 가지게 될 것이다.

본 연구에서는 학습내용 선정 단계부터 학생이 참여하는 학습자 주도적 프로젝트학습기반 통일교육 프로그램을 개발·적용함으로써 학생들의 올바른 통일 의식, 통일문제 판단능력, 통일 준비 실천역량을 길러 통일리더십을 신장시키는 것에 궁극적인 목적을 두고자 한다.

2 연구의 목적

통일교육에 학습자 주도적 프로젝트학습 기반 프로그램을 개발·적용하여 올바른 통일 의식, 통일문제에 대한 객관적 판단능력, 통일준비를 위한 실천역량의 세 가지 요소를 신장시킴으로써 학생들의 통일리더십을 키우는 것에 연구의 목적이 있다. 또한 프로젝트기반 프로그램을 일반화하여 통일리더십 신장에 기여한다.



<통일리더십의 3요소>

30
프로젝트를
적용을
통한
통일리더십
키움

Opportunity
to Know

● <생각키움> 북한 및 통일에 대해 알아보는 기회를 통하여 통일 문제를 객관적으로 판단할 수 있는 통일지식을 넓힌다.

Opportunity
to Do

● <용기키움> 통일을 위해 무엇인가 실천해보는 기회를 통하여 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지를 내면화하여 통일역량을 키운다.

Opportunity
to Be

● <희망키움> 통일에 대해 감성적으로 느껴보는 기회를 통하여 올바른 통일 의식을 심어줌으로써 긍정적인 통일마인드를 품는다.

3 연구 문제

- 첫째, 통일리더십을 신장시키는 학습자 주도적 통일교육 프로그램을 어떻게 개발·적용·일반화시킬 것인가?
둘째, 개발한 『학습자 주도적 30 프로젝트』는 학생들의 통일리더십 신장에 기여하는

가?

4 용어의 정의

가. 프로젝트 학습

- 프로젝트 사전적 의미: '앞으로 던지다.', '생각하다.', '연구하다.', '구상하다.'
- 프로젝트 기반 학습: 학습자 스스로 활동을 계획하고 구안하고 전개하도록 하기 위한 학습방법.

나. 통일리더십

- 리더십: 무리를 다스리거나 이끌어 가는 지도자로서의 능력
- 통일리더십: 이 연구에서 통일리더십은 올바른 통일의식 + 통일문제에 대한 객관적 판단 능력 + 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 3요소를 모두 갖추고 통일이 되기 전, 우리 사회가 겪게 될 다양한 상황 속에서 통일을 위한 작은 실천을 통하여 통일에 도움이 되는 방향으로 긍정적인 변화를 이끌어낼 수 있는 힘이나 능력으로 정의하고자 한다.

다. 통일리더십의 3요소와 판단기준

- 학생의 통일리더십이 변화를 관찰할 때, 통일의식(통일마인드), 통일문제 판단능력(통일지식), 통일준비 실천역량(통일역량)의 3요소에 아래와 같이 각각의 판단기준을 설정하고 이 3가지 기준을 모두 충족하였을 경우 통일리더십이 신장되었다고 판단한다.

통일리더십 3요소	통일리더십 요소별 판단 기준
통일의식 (통일 마인드)	● 통일에 대한 긍정적인 정서와 가치관을 가지게 되었는가?
통일문제 판단능력 (통일 지식)	● 북한과 분단상황 및 통일에 대해 새롭게 알게 된 것이 있는가?
통일준비 실천역량 (통일 역량)	● 통일 준비를 위한 실천의지와 역량이 가지게 되었는가?

라. 하나 + 하나 = 하나, ONE KOREA 프로젝트

- 의미1) **우리들생각**> 하나 + 하나 = 하나, ONE KOREA는 통일 관련 프로젝트 학습을 시작하며 학급학생들이 정한 통일프로젝트의 이름이다. 프로젝트학습에서 기억하기 쉽고 흥미를 끌 만한 프로젝트의 이름을 만드는 것은 학생들의 참여를 촉진시키는 역할을 한다.
- 의미2) **선생님생각**> One + One = One (30), OK 프로젝트 학생들이 정한 프로젝트학습의 이름에 프로그램의 목표와 관련지어 교사가 의미를 부여하였다. 통일과 관련하여 알아보는 기회, 실천해보는 기회, 느껴보는 기회를 통해 통일지식, 통일역량, 통일마인드를 갖추어 통일리더십을 키워가는 프로그램이라는 의미를 담아보았다.

Opportunity to Know (알아보는 기회)

Opportunity to Do (실천해보는 기회)



Opportunity of Kiwoom
(통일리더십 키움의 기회)

Ⅱ. 키웁스토토리의 배경

1 이론적 배경

가. 통일교육 지도방향

통일 교육	자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기위한 교육												
통일 교육 목표	<div style="background-color: #e6b89c; padding: 5px; margin-bottom: 5px; border-radius: 10px;">통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="background-color: #f0e6d8; padding: 5px; border-radius: 10px;">미래지향적인 통일관</div> <div style="background-color: #f0e6d8; padding: 5px; border-radius: 10px;">건전한 안보관</div> <div style="background-color: #f0e6d8; padding: 5px; border-radius: 10px;">균형있는 북한관</div> </div>												
통일 교육 주안점	<table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #c6e0b4; padding: 5px; border-radius: 10px;">올바른 통일외식</td> <td style="background-color: #c6e0b4; padding: 5px; border-radius: 10px;">통일문제에 대한 판단능력</td> <td style="background-color: #c6e0b4; padding: 5px; border-radius: 10px;">통일준비를 위한 실천의지와 역량</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3; padding: 5px; border-radius: 10px;">통일문제에 대한 관심 제고 및 통일외지 확립</td> <td style="background-color: #d9ead3; padding: 5px; border-radius: 10px;">한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화</td> <td style="background-color: #d9ead3; padding: 5px; border-radius: 10px;">자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민 의식 함양</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3; padding: 5px; border-radius: 10px;"></td> <td style="background-color: #d9ead3; padding: 5px; border-radius: 10px;">민족공동체를 형성키위한노력</td> <td style="background-color: #d9ead3; padding: 5px; border-radius: 10px;">국가안보의 중요성 인식</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3; padding: 5px; border-radius: 10px;"></td> <td style="background-color: #d9ead3; padding: 5px; border-radius: 10px;"></td> <td style="background-color: #d9ead3; padding: 5px; border-radius: 10px;">북한 실상에 대한 올바른 이해</td> </tr> </table>	올바른 통일외식	통일문제에 대한 판단능력	통일준비를 위한 실천의지와 역량	통일문제에 대한 관심 제고 및 통일외지 확립	한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화	자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민 의식 함양		민족공동체를 형성키위한노력	국가안보의 중요성 인식			북한 실상에 대한 올바른 이해
올바른 통일외식	통일문제에 대한 판단능력	통일준비를 위한 실천의지와 역량											
통일문제에 대한 관심 제고 및 통일외지 확립	한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화	자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민 의식 함양											
	민족공동체를 형성키위한노력	국가안보의 중요성 인식											
		북한 실상에 대한 올바른 이해											
통일 교육 지도 방향	<p style="text-align: center;">각 학교급별 학생들의 발달 단계와 학습 과정에 적합하게 실시</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 학생들의 특성과 요구에 맞는 학습 기법 개발 활용 ● 문화적 감성적 접근과 인지적 접근을 적절히 배분 ● 남북관계의 상황 변화에 맞추어 각 교과 단원 접목 계기 교육 실시 ● 시사성, 정확성, 신뢰성 있는 통일 교육 자료 활용 												
초등 학교 수준 지도 방향	<p>민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생의 눈높이에 맞춘 감성 중심 강화 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 해당교과 통일교육내용을 중심 지도 ● 내용 관련 아동문학작품이나 영상자료 선정 지도 ● 학생 스스로 통일을 이루려고 하는 마음가짐을 갖도록 지도 <p>통일에 대한 긍정적인 정서와 가치관이 정립되어야 바람직한 교육의 효과 기대가능</p>												

기대
효과

- 우리나라가 원래 하나의 국가임을 인식
- 북한 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가짐을 인식
- 이산가족, 남북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식
- 통일문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 함.

나. 통일교육의 내용체계

순	구분	내용	지도 방향
1	통일 문제 이해	통일문제의 성격	<ul style="list-style-type: none"> •통일문제 민족 내부 문제인 동시에 국제 문제임을 이해 •통일이 남북한의 노력과 주변국들의 지지와 협력을 통해 가능함을 인식
		분단의 배경	<ul style="list-style-type: none"> •분단의 배경과 과정을 통해 대한민국 건국의 정통성 인식 •분단의 배경을 국제적 요인과 국내적 요인으로 제시 •625전쟁으로 분단이 고착화 됨을 설명
		분단의 폐해	<ul style="list-style-type: none"> •분단의 장기화가 개인의 삶과 민족 전체의 발전에 미치고 있는 부정적 영향과 폐해를 구체적으로 제시함.
		대한민국의 발전과 통일의 역량	<ul style="list-style-type: none"> •짧은 기간 민주화와 경제발전을 성공적으로 이룬 국가 자부심 •자유민주주의와 시장경제 체제를 근간으로 발전 •통일한국 미래상 구축의 기본적 토대 이해
		통일의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> •당위적 실리적 인도적 차원, 개인적 국가적 국제적 차원 종합인식 •통일을 통해 얻게 될 편익을 사례로 설명 •독일통일, 유럽통합 사례를 통해 긍정적 측면 강조
		통일비용과 편익	<ul style="list-style-type: none"> •통일편익과 분단비용 간의 관계 속에서 종합적으로 인식
		통일의 기본구상	<ul style="list-style-type: none"> •평화적 점진적 단계적 통일이 합리적 바람직한 방안임을 이해
		통일국가의 미래상	<ul style="list-style-type: none"> •통일국가의 미래모습 제시 남북한 주민의 삶의 변화 인지 •우리사회에 미치는 긍정적 영향 설명
2	북한 이해	북한에 대한 인식	<ul style="list-style-type: none"> •협력의 상대, 경계의 대상임을 이해 •북한의 체제 선전 주장과 실제 모습의 차이점, 주민 변화 인식
		북한의 정치와 외교	<ul style="list-style-type: none"> •사회주의 체제, 유일독재체제임을 인식 •북한이 핵과 미사일을 개발하는 등의 대외전략 구사 설명
		북한의 군사와 핵개발	<ul style="list-style-type: none"> •북한은 상당한 군사력을 보유 심각한 안보위협 요인임을 강조 •한반도 및 세계평화를 위해 북핵문제 해결 필요
		북한의 경제	<ul style="list-style-type: none"> •북한의 민생경제의 악화 및 북한 경제 정책의 한계 이해
		북한의 사회문화	<ul style="list-style-type: none"> •경제난 이후 북한 주민의 가치관과 생활의 변화 이해 •북한의 교육, 북한학교와 학생생활 이해 및 우리와의 차이점과 유사점 비교 •남북한 문화적 이질감 심화됨을 이해 동질성 회복을 위한 노력 알기 •북한주민의 인권실태 사례를 통해 설명 개선을 위한 노력
3	통일 환경의 이해	국제정세의 변화	<ul style="list-style-type: none"> •국제질서 변화가 한반도에 미치는 영향 이해 •북한의 핵무기 개발 보유가 통일의 장애요인임을 이해
		통일 환경 변화에 대한 대응	<ul style="list-style-type: none"> •변화된 통일환경 및 이를 능동적으로 활용하는 지혜와 노력이 필요함을 이해
4	통일 정책	우리의 통일방안	<ul style="list-style-type: none"> •화해협력, 남북연합, 통일국가 완성의 3단계 통일과정 이해 •우리의 통일방안- 단계적, 점진적, 평화적 통일 추구
		역대정부의 평화통일 노력	<ul style="list-style-type: none"> •통일기반을 다지기 위한 역대 정부의 노력을 긍정적 부정적 평가의 관점에서 균형있게 설명
		박근혜정부의 통일 대북정책	<ul style="list-style-type: none"> •우리 정부의 통일 대북정책 기초 및 구체적 정책구상의 배경과 의미 이해
5	통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> •통일 추진을 위한 생산적 실질적 노력이 무엇인지 이해 •통일한국 달성을 위한 국가적, 사회적, 개인적 차원의 노력을 구분하여 이해 •개인적 차원에서 할 수 있는 역할이 무엇인지 이해 	

다. 프로젝트 학습방법

- **프로젝트 학습방법은 학생들이 활동에 보다 의미 있고 적극적으로 참여할 수 있는 기회를 제공한다.** 학생들은 통일문제가 자신과는 동떨어진 일이라고 생각하기 때문에 통일교육 수업을 지루해한다. 하지만 프로젝트학습의 과정은 학습자 주도적으로 내용과 방법을 결정할 수 있으므로 학생의 경험 및 생활과 밀접한 관련성을 가지고 이루어질 수 있다. 초등학교 수준에서 통일교육의 목적은 초등학생의 눈높이에 맞추어 민족공동체를 지향하는 정서화 가치관을 감성 중심으로 계발하고 강화하는 것이다. 따라서 학생들은 통일교육을 통해 습득한 지식과 기능들이 나의 생활과 밀접한 연관이 있음을 알 수 있고 더 넓은 사회와 연결하여 생각할 수 있게 한다.
- **학습자 중심 프로젝트 학습은 지식과 기능을 가르치는데 효율적인 방법이다.** 통일교육은 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하고 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 실천할 수 있는 역량을 갖도록 하는데 주안점이 있으므로 프로젝트 학습방법은 유용할 수 있다.
- **프로젝트 학습의 과정은 국민으로서 필요한 민주시민의식을 준비시킨다.** 프로젝트 학습의 과정은 다양한 학생들과 모둠을 이루고 다양한 문제를 해결하기 위해 여러 사람들과 소통하고 협력해야하기 때문이다. 통일시대의 국민은 생활방식으로서의 자유민주주의의 가치를 깨닫고 이를 기초로 민주적 의사결정과 문제해결능력 그리고 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 통합적으로 갖추어야한다. 다가올 통일시대의 주역이 될 학생들에게 프로젝트 학습은 유용하다.

라. 선행사례 분석 및 시사점

순	선행연구	분석	시사점
1	통일 Six motion 하나되는 대한민국을 꿈꾸다.	●교육과정 분석 및 재구성을 통한 통일Six-motion 프로그램 구안 적용	●프로그램 내용 선정 시, 학생 중심으로 구성할 필요성 있음.
2	SMAERT 통일교육프로젝트 「통일아! 놀자」	●프로젝트 학습과 협동학습을 학습모형으로 적용	●프로그램 내용 선정 시, 프로젝트 학습방법을 적용할 필요성 있음.
3	학습자 주도적 학습활동으로서의 프로젝트법에 대한 고찰	●프로젝트 학습의 기본이dea와 실천 ●프로젝트 학습의 학교교육과정에서의 접목 방안	●프로젝트 학습방법을 학교교육에 접목하는 구체적인 실천 사례 연구의 필요성
4	학교통일교육 발전방안과 사례	●초등학교 범교과적 통일교육 프로그램의 개발과 적용	●2009개정 교육과정에 의거한 범교과적 통일교육과정 분석 및 프로그램 개발 적용 필요.
5	학교통일교육실태 보고서	●학생, 학부모, 교사의 통일교육 실태에 대한 설문 문항 및 설문조사결과 분석 내용	●통일 역량에 대한 설문문항 개발 및 조사할 필요 있음.
6	건국 60년의 통일 리더십	●통일리더십의 역할 유형 분석 ●역대 대통령들의 통일리더십 특성 분석	●학생수준에서 알맞은 통일리더십의 특성 제시 필요함.

2

실태조사

가. 조사내용 및 방법

1) 사전 사후 비교를 위한 실태조사

- 학생을 대상으로 통일지식, 통일역량, 통일마인드에 대한 설문을 사전, 사후 1회 실시하여 그 결과를 비교 분석한다.

2) 학습자 주도적 통일프로젝트학습 계획 수립을 위한 참고자료로서의 실태조사

- 학생, 학부모, 교사를 대상으로 통일교육에 대한 설문을 사전 1회 실시하고 계획수립을 위한 자료로 활용한다.
- 학생을 대상으로 MBTI 성격유형 검사를 사전 1회 실시하여 학습자 주도적 프로젝트 운영 시 참고자료로 활용한다.

나. 조사결과

1) 학생을 대상 통일지식, 통일역량, 통일마인드 설문 실시 및 결과 분석

학생 <N=26>

통일 리더십 요소	설문 문항	설문 결과
통일 지식	■ 북한에 대해 잘 알고 있다고 생각하나요?	
	■ 분단상황과 통일에 대해 잘 알고 있다고 생각하나요?	
통일 역량	■ 통일 준비를 위한 실천 방법을 잘 알고 있나요?	
	■ 통일 준비를 위한 일을 실천하고자 하는 의지가 있나요?	
통일 마인드	■ 통일이 꼭 필요하다고 생각하나요?	
	■ 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것 같나요?	

2) 학습자 주도적 통일프로젝트학습 계획 수립을 위한 참고자료로서의 실태조사

학생 <N=26>, 학부모 <N=26>

대상	설문내용 및 결과 1	설문내용 및 결과 2	설문내용 및 결과 3																																						
학생	<p>■ 학교에서 하는 통일 공부가 재미있고 효과적으로 이루어지고 있다고 생각하나요?</p> <table border="1"> <tr><th>응답</th><th>비율</th></tr> <tr><td>매우 좋음</td><td>12</td></tr> <tr><td>좋음</td><td>24</td></tr> <tr><td>보통</td><td>42</td></tr> <tr><td>잘안됨</td><td>20</td></tr> <tr><td>매우 잘안됨</td><td>8</td></tr> </table>	응답	비율	매우 좋음	12	좋음	24	보통	42	잘안됨	20	매우 잘안됨	8	<p>■ 학교에서 어떤 방법으로 통일 공부를 하고 싶나요?</p> <table border="1"> <tr><th>방법</th><th>비율</th></tr> <tr><td>강의설명</td><td>4</td></tr> <tr><td>동영상시청</td><td>35</td></tr> <tr><td>토론</td><td>15</td></tr> <tr><td>체험학습</td><td>19</td></tr> <tr><td>퀴즈게임</td><td>15</td></tr> <tr><td>강사초빙</td><td>12</td></tr> </table>	방법	비율	강의설명	4	동영상시청	35	토론	15	체험학습	19	퀴즈게임	15	강사초빙	12	<p>■ 학교에서 어떤 내용의 통일공부를 하고 싶나요?</p> <table border="1"> <tr><th>내용</th><th>비율</th></tr> <tr><td>통일문제 이해</td><td>24</td></tr> <tr><td>북한 이해</td><td>28</td></tr> <tr><td>통일환경 이해</td><td>15</td></tr> <tr><td>통일정책</td><td>15</td></tr> <tr><td>통일을 위한 과제</td><td>18</td></tr> </table>	내용	비율	통일문제 이해	24	북한 이해	28	통일환경 이해	15	통일정책	15	통일을 위한 과제	18
	응답	비율																																							
매우 좋음	12																																								
좋음	24																																								
보통	42																																								
잘안됨	20																																								
매우 잘안됨	8																																								
방법	비율																																								
강의설명	4																																								
동영상시청	35																																								
토론	15																																								
체험학습	19																																								
퀴즈게임	15																																								
강사초빙	12																																								
내용	비율																																								
통일문제 이해	24																																								
북한 이해	28																																								
통일환경 이해	15																																								
통일정책	15																																								
통일을 위한 과제	18																																								
학부모	<p>■ 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각하시나요?</p> <table border="1"> <tr><th>응답</th><th>비율</th></tr> <tr><td>매우 좋음</td><td>8</td></tr> <tr><td>좋음</td><td>16</td></tr> <tr><td>보통</td><td>56</td></tr> <tr><td>잘안됨</td><td>16</td></tr> <tr><td>매우 잘안됨</td><td>4</td></tr> </table>	응답	비율	매우 좋음	8	좋음	16	보통	56	잘안됨	16	매우 잘안됨	4	<p>■ 학교에서 통일교육을 어떤 형태로 지도해야한다고 생각하시나요?</p> <table border="1"> <tr><th>형태</th><th>비율</th></tr> <tr><td>강의설명</td><td>7</td></tr> <tr><td>동영상시청</td><td>20</td></tr> <tr><td>토론</td><td>23</td></tr> <tr><td>체험학습</td><td>20</td></tr> <tr><td>퀴즈게임</td><td>0</td></tr> <tr><td>강사초빙</td><td>30</td></tr> </table>	형태	비율	강의설명	7	동영상시청	20	토론	23	체험학습	20	퀴즈게임	0	강사초빙	30	<p>■ 학교에서 통일교육은 어떤 내용을 지도해야한다고 생각하시나요?</p> <table border="1"> <tr><th>내용</th><th>비율</th></tr> <tr><td>통일문제 이해</td><td>28</td></tr> <tr><td>북한 이해</td><td>24</td></tr> <tr><td>통일환경 이해</td><td>12</td></tr> <tr><td>통일정책</td><td>8</td></tr> <tr><td>통일을 위한 과제</td><td>28</td></tr> </table>	내용	비율	통일문제 이해	28	북한 이해	24	통일환경 이해	12	통일정책	8	통일을 위한 과제	28
	응답	비율																																							
매우 좋음	8																																								
좋음	16																																								
보통	56																																								
잘안됨	16																																								
매우 잘안됨	4																																								
형태	비율																																								
강의설명	7																																								
동영상시청	20																																								
토론	23																																								
체험학습	20																																								
퀴즈게임	0																																								
강사초빙	30																																								
내용	비율																																								
통일문제 이해	28																																								
북한 이해	24																																								
통일환경 이해	12																																								
통일정책	8																																								
통일을 위한 과제	28																																								

3) 학생 대상 MBTI성격유형 검사 실시 및 결과 분석

학생 <N=26>

지표1	지표별 응답 비율	지표2	지표별 응답 비율	지표3	지표별 응답 비율	지표4	지표별 응답 비율
외향 (E) vs 내향 (I)		감각 (S) vs 직관 (N)		사고 (T) vs 감정 (F)		판단 (J) vs 인식 (P)	
ISTJ	0	ISFJ	0	INFJ	1	INTJ	0
ISTP	1	ISFP	3	INFP	1	INTP	0
ESTJ	1	ESFJ	4	ENFJ	1	ENTJ	1
ESTP	2	ESFP	3	ENFP	6	ENTP	3

다. 실태조사 결과분석 및 시사점 도출

조사 내용	조사 항목	설문결과 분석	시사점 도출
통일 리더십 3요소	통일 지식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한에 대한 정보를 잘 알고 있다는 응답은 51%, 보통이거나 모르는 편이라고 응답한 학생은 49%이다. ■ 통일 관련 정보를 잘 알고 있다는 응답은 32%, 보통이다 42%, 그렇지 않다고 응답한 학생은 26%이다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶북한과 통일 관련 정보에 대한 이해 학습이 필요함. ▶통일 준비를 위한 실천방법에 대한 학습이 필요하며 실천 의지를 내면화할 수 있는 다양한 활동이 필요함. ▶통일의 필요성에 대한 학습이 이루어져야하며, 미래 통일 대한민국의 긍정적 측면에 대한 교육이 필요함.
	통일 역량	<ul style="list-style-type: none"> ■ 24%의 학생이 통일 준비를 위해 실천할 수 있는 방법을 잘 모른다고 하였고 52%는 보통이라고 응답하였다. ■ 통일준비를 위한 실천의지가 있는지 묻는 질문에 대해 60%의 학생이 보통, 8%의 학생이 없다고 응답하였다. 	
	통일 마인드	<ul style="list-style-type: none"> ■ 32%의 학생이 통일이 꼭 필요하다는 응답을 하였지만 60%의 학생은 보통, 8%의 학생은 필요하지 않다고 응답하였다. ■ 66%의 학생이 통일 이후 우리나라가 더 좋아질 것이라고 응답하였으나 지금과 비슷하거나 더 어려워질 것이라는 응답도 34%를 차지하였다. 	
통일 교육	학생	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 통일교육에 대해 잘 이루어지고 있다는 응답은 36%, 보통은 42%, 그렇지 않다는 응답은 28%로 조사되었다. ■ 받고 싶은 통일교육의 형태는 동영상 시청교육, 체험학습, 토론식 교육과 대회나 이벤트 방식, 관련강사 초빙교육, 강의 설명식 교육 순으로 나타남. ■ 학생들은 북한의 이해 28%, 통일문제의 이해 24%로 북한과 통일문제에 대해 가장 알기를 원하는 것으로 조사되었다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶학교에서 내실있는 통일교육이 이루어져야함을 시사함. ▶강의 설명식 교육을 제외하고 다양한 형태의 교육 방법을 골고루 선호하므로 다양한 방법의 통일수업과 다채로운 수업자료를 활용할 필요가 있음. ▶통일교육 시, 학습 수요자가 선호하는 북한 이해, 통일문제이해, 통일을 위한 과제에 대한 내용을 중심으로 다룰 필요가 있음.
	학부모	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 통일교육이 잘 이루어지고 있는가의 질문에 과반수가 넘는 56%가 보통이라고 응답한 반면, 잘 이루어진다고 응답한 경우는 약 27%, 그렇지 않다고 응답한 경우는 약 20%로 조사되었다. ■ 학부모가 선호하는 통일교육의 형태는 관련강사 초빙교육이 30%, 토론식 교육이 23%로 나타났고, 그외 체험학습, 동영상시청교육도 각각 20%의 응답이 있었으나 강의설명식 교육은 4%로 나타남. ■ 학부모가 선호하는 통일교육내용은 통일문제의 이해 28%, 통일을 위한 과제 28%, 북한 이해 24%로 나타남. 	
MBTI 성격 검사	지표1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 충분한 표현과 활발한 상호작용을 원하는 외향형(E)이 73%, 내향형이 27%로 나타남. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶모둠학습을 통해 학습내용과 생각을 표현하고 나누는 기회를 되도록 많이 제공할 필요가 있음. ▶학생들에게 흥미있는 학습 주제와 방법으로 진행할 필요가 있음. ▶프로젝트학습과정에서 학습 주제와 방법에 대한 학생들의 생각을 적극적으로 반영하여 융통성있는 프로그램 운영이 필요함.
	지표2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 구체적 현실적 오감으로 직접 경험을 통해 이해하는 감각형(S)이 46%, 추상적, 미래지향적 본질과 구조를 비약적으로 이해하는 직관형(N)이 54%로 비슷함. 	
	지표3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 원칙적으로 옳은지 그른지를 기준으로 판단하는 사고형(T)이 23%, 개인적으로 좋은지 나쁜지를 기준으로 판단하는 감정형(F)이 77%로 나타남. 	
	지표4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 계획과 목표한 대로 되고 싶은 판단형(J)이 23%, 자유롭게 자율적이며 다양한 선택이 가능할 때 마음이 편한 인식형(P)이 77%로 나타남. 	

Ⅲ. 키움스토리의 설계

1 키움스토리의 주인공 및 기간

- 가. 대상: 낙민초등학교 6학년 2반 30명 (남학생 17명, 여학생 13명)
- 나. 기간: 2015년 3월 ~ 2015년 12월 (2015학년도 1,2학기)

2 키움스토리 진행과정

구분	추진내용	추진시기												
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
계획 수립	주제 선정	√												
	자료수집 및 선행 연구 분석	√												
	연구 계획 수립, 설문 실태조사	√												
	학생이 원하는 통일교육내용 분석 교육과정 재구성	√												
실행	생각키움스토리 1		√	√	√	√	√	√	√	√	√			
	용기키움스토리 2		√	√	√	√	√	√	√	√	√			
	희망키움스토리 3		√	√	√	√	√	√	√	√	√			
평가	연구결과 분석 및 보고서 작성										√	√	√	
	실천보완 및 일반화										√	√	√	

3 키움과제 선정

하나 + 하나 = 하나, ONE KOREA!! 30 통일리더십 키움스토리 프로그램

① pportunity to Know 생각키움스토리	① pportunity to Do 용기키움스토리	① pportunity to Be 희망키움스토리
<ul style="list-style-type: none"> • 가깝고도 먼 나라 북한, 년누구나? 남한말 북한말 달라진 우리말 북한에서 오셨다구요? 알쏭달쏭 북한탐구 1 알쏭달쏭 북한탐구 2 • 끝나지 않은 전쟁터, 대한민국 그어진 38선, 분단의 역사 씻을 수 없는 어픔, 한국전쟁 전쟁은 지금도 한마음 영화감상 	<ul style="list-style-type: none"> • 한걸음 한걸음 통일로 가는 길 통일의 문을 활짝 연 나라들 자유롭게 펼치는 통일생각 북한 친구들아, 행복하니? 배라가 뭐예요? • 통일을 향한 작은 실천 알려요 통일 느껴요 통일 신나는 통일이벤트 한마음 통일독서 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일, 그 즐거운 상상 ONE KOREA, 그날이 오면 WELCOME TO 하나 된 한반도 통일대한민국 새로운 시작 통일대한민국 나의 꿈 나의 희망 • 한마음으로 품은 통일소망 나는 평화통일캐릭터 디자이너 백두산 한라산 나비의 만남을 꿈꾸며 한마음 통일올림픽 한마음 평화음악회



통일에 대한 **바른 생각**과 **용기 있는 행동**으로
주변에 긍정적인 변화를 줄 수 있는 **희망을 품은** 통일리더 키우기

4 키움 계획 수립

가. 키움계획 1단계: <우리들 생각> 이런 것 궁금해요.

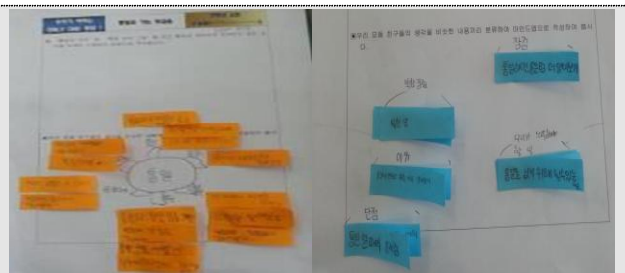
연구 계획 수립에 앞서 북한 및 통일에 대한 학생들의 관심과 흥미가 높은 주제를 중심으로 통일교육내용을 선정하고자, 북한 및 통일과 관련하여 알아보고 싶은 것이 무엇인지 모둠 및 전체활동을 통하여 탐색하도록 하였다.

<활동방법>

1. 4인 1모둠(총 7모둠)으로 모둠을 정한다.
2. 포스트잇에 북한 및 통일과 관련하여 알아보고 싶은 내용을 브레인라이팅 한다.
3. 학습내용이 적힌 포스트잇을 모둠학습지에 자유롭게 붙인다.
4. 모둠원이 쓴 포스트잇을 분류기준을 정하여 분류한다.
5. 분류한 결과를 마인드맵으로 나타낸다.
6. 7모둠의 마인드맵내용을 통합하여 6학년 2반 전체의 통일프로젝트 마인드맵으로 완성하고 프로젝트의 이름을 정하고 학급게시판에 게시한다.
7. 프로젝트가 진행되는 동안 마인드맵을 게시하고 옆 공간에는 마인드맵을 할 때마다 나오는 학습결과물을 함께 게시할 수 있는 공간을 마련한다.
8. 학습결과물 게시공간은 공간이 한정적이므로 가장 최근에 활동한 결과물로 게시물을 교체한다.
9. 통일게시판에 게시된 하나더하기하나는 하나 원코리아의 세부 활동들을 한 가지씩 실행할 때마다 실천스티커를 붙여 표시하고 더 공부하고 싶은 내용은 가지를 만들어 추가시킨다.



▶ 모둠별 브레인라이팅



▶ 모둠별 마인드맵



▶ 학급 마인드맵 완성 및 게시



▶ 활동결과 게시공간 마련

나. 키움계획 2단계: <선생님 생각> 이렇게 공부해요.

키움계획 1단계에서 작성한 학생들이 공부하고 싶은 통일교육내용을 6학년 관련교육과정 내용과 관련지어 통일리더십 신장을 위한 교육과정으로 재구성하여 최종 키움스토리 계획을 수립한다.

30프로젝트	재구성 주제	재구성 활동	관련교육과정 단원	시기	통일교육내 용체계	통일리더십 요소		
생각키움 스토리 ↓ Opportunity to Know	같지만 다른 나라 북한, 년누구니?	남한말 북한말 달라진 우리말	【6-1-국어】 6. 낱말의 분류 【6-1-사회】 4. 우리사회의 과제와 문화의 발전	6월	북한 이해	통일 지식		
		북한에서 오셨다구요?!	【6-1-국어】 4. 면담하기 【6-1-사회】 4. 사회 우리사회의 과제와 문화의 발전사회	4월				
		알쏭달쏭 북한탐구 I	【6-1-체육】 3. 경쟁활동 【6-1-사회】 4. 우리사회의 과제와 문화의 발전	6월				
		알쏭달쏭 북한탐구 II	【6-2-국어】 2. 자료를 활용한 발표 【6-2-사회】 2. 이웃 나라의 환경과 생활모습	9월				
	끝나지 않은 전쟁터 대한민국	그어진 38선 분단의 역사	【6-1-국어】 7. 이야기의 구성	6월	통일 문제 이해			
		씻을 수 없는 아픔 한국전쟁	【6-1-국어】 7. 이야기의 구성	7월				
		전쟁은 지금도	【6-1-국어】 2. 다양한 관점	4월				
		한마음 영화감상	담임 재량 시간	수시				
	용기키움 스토리 ↓ Opportunity to Do	한걸음 한걸음 통일로 가는 길	통일의 문을 활짝 연 나라들	【6-1-도덕】 4. 도덕 평화통일을 향한 발걸음	6월		통일 정책	통일 역량
			자유롭게 펼쳐는 통일생각	【6-1-도덕】 4. 도덕 평화통일을 향한 발걸음	6월			
북한 친구들아, 행복하니?			【6-2-사회】 1. 사회우리나라의 민주정치	10월	통일을 위한 과제			
빠라가 뭐예요?			【6-1-국어】 2. 다양한 관점	4월				
통일을 향한 작은 실천		알려요 통일	【6-1-창체】 통일교육문제대회	5월				
		느껴요 통일	【6-1-국어】 5. 광고읽기	4월				
		신나는 통일이벤트	【6-1-도덕】 4. 평화통일을 향한 발걸음	6월				
		한마음 통일독서	【6-1-국어】 8. 책속의 지혜를 찾아서	수시				
희망키움 스토리 ↓ Opportunity to Be	통일 즐거움 그 상상	ONE KOREA, 그날이 오면	【6-2-사회】 2. 이웃 나라의 환경과 생활모습	9월	통일 문제 이해	통일 마인드		
		WELCOME TO 하나 된 한반도	【6-2-사회】 4. 변화하는 세계 속의 우리	11월				
		통일대한민국, 새로운 시작	【6-2-창체】 태극기달기 계기교육 【6-2-음악】 3-(5) 음악의 다양한 맛과 멋	10월				
		통일대한민국, 나의 꿈 나의 희망	【6-2-창체】 진로교육(다양한 직업 알아보기) 【6-2-실과】 4. 나의 진로	10월				
	한마음으로 꿈은 통일소망	나는 평화통일캐릭터 디자이너	【6-2-미술】 6 다양한 표현방법으로 【6-2-도덕】 8 모두가 사랑받는 평화로운 세상	11월	통일을 위한 과제			
		백두산과 한라산나비의 만남을 꿈꾸며	【6-2-과학】 1. 생물과 우리 생활	9월				
		한마음 통일올림픽	【6-1-창체】 어린이날 기념행사	5월				
		한마음 평화음악회	【6-2-도덕】 8 모두가 사랑받는 평화로운 세상	12월				

여기서 잠깐!! 생각키움스토리는 통일지식 습득에, 용기키움스토리는 통일역량 신장에, 희망키움스토리는 통일마인드 함양에 중점을 두고 계획·운영되지만 통일리더십의 3요소는 서로 분리할 수 있는 것이 아니라 활동 속에 통합적으로 녹아있다. 따라서 각 활동이 중점을 두고 있는 통일리더십요소를 강조하여 운영하되 모든 활동에 대해서 활동결과를 통일지식, 통일역량, 통일마인드의 3요소의 측면에서 분석하여 통일리더십의 신장을 확인할 수 있도록 하였다.

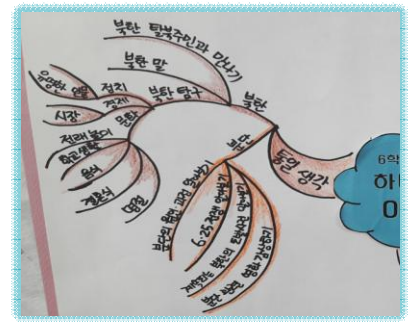
IV. 키움스토리의 전개

1. 생각키움 스토리

가. 생각키움 목표

북한 및 통일에 대해 알아보는 기회를 통하여 통일 문제를 객관적으로 판단할 수 있는 통일지식을 넓힌다.

1. 북한의 언어, 북한의 문화, 북한의 정치, 북한의 경제 등 북한에 대한 올바른 정보를 알고 바르게 이해하고 발표할 수 있다.
2. 우리가 남한과 북한으로 분단된 배경과 원인, 과정에 대해 바르게 이해하고 발표할 수 있다.






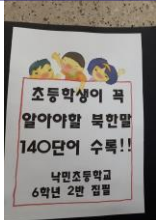




나. 생각키움 활동


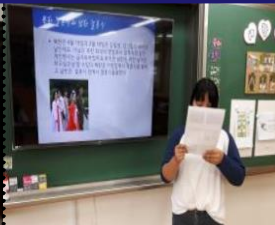
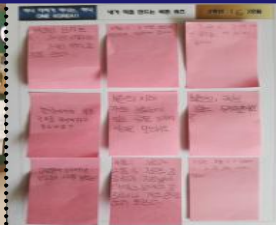

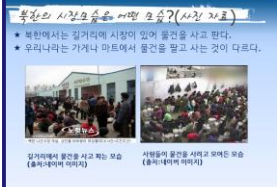



재구성주제	재구성 활동	세부 활동 내용	관련교육과정 (과목 및 단원)	시기	통일 교육 내용 체계
같은 나라, 다른 북한, 년누구니?	남한말 북한말 달라진 우리말	<ul style="list-style-type: none"> 북한말 남한말 조사 초등통일언어사전 제작 	【6-1-국어】 6. 낱말의 분류 【6-1-사회】 4. 우리사회의 과제와 문화의 발전	6월	북한 이해
	북한에서 오셨다구요?!	<ul style="list-style-type: none"> 탈북자 전체강연 탈북자 학급 면담 	【6-1-국어】 4. 면담하기 【6-1-사회】 4. 우리사회의 과제와 문화의 발전	4월	
	알쏭달쏭 북한탐구 I	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 유명한 인물 북한의 전래놀이 북한의 학교생활 북한의 결혼식 	【6-1-체육】 3. 경쟁활동 【6-1-사회】 4. 우리사회의 과제와 문화의 발전	6월	
	알쏭달쏭 북한탐구 II	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 시장 북한의 명절 북한의 음식 	【6-2-국어】 2. 자료를 활용한 발표 【6-2-사회】 2. 이웃 나라의 환경과 생활모습	9월	
끝나지 않은 전쟁터, 대한민국	그어진 38선 분단의 역사	<ul style="list-style-type: none"> 설민석 강의 듣기 분단과정 책만들기 	【6-1-국어】 7. 이야기의 구성	6월	통일 문제 이해
	씻을 수 없는 이름 한국전쟁	<ul style="list-style-type: none"> 6·25참전용사 강연 6·25역사신문만들기 	【6-1-국어】 7. 이야기의 구성	6월	
	전쟁은 지금도	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 도발사건 통일연표만들기 	【6-1-국어】 2. 다양한 관점	4월	
	한마음 영화감상	<ul style="list-style-type: none"> 웰컴투 동막골 태극기 휘날리며 연평해전 영화감상문 쓰기 	담임 재량 시간	수시	





같지만 다른 나라 북한, 넌 누구니?

활동 명	<ul style="list-style-type: none"> ● 남한말과 북한말, 달라진 우리말
활동 동기	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한 친구들이 사용하는 북한말은 남한말과 어떻게 다른지 궁금해요.
활동 내용 및 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7모둠이 조사할 낱말을 (ㄱ)부터 (ㅎ)까지 분담한다. 2. 인터넷사이트 『통일교육원 홈페이지에 링크된 북한정보포털사이트의 남북한 언어비교 메뉴』를 참고하여 남한말과 북한말을 조사한다. 3. 모둠별 학습지에 남한말, 북한말, 뜻을 기록하고 조사한 단어마다 새로 알게 된 북한말을 이용하여 짧은 문장을 만들어 기록한다. 4. 북한말을 이용한 짧은 문장을 활용하여 한 모둠씩 나와 퀴즈를 내고 모둠별 퀴즈 맞추기 활동을 한다. 5. 조사한 낱말 중 초등학생이 알아야할 140단어를 가나다 순으로 편집하여 통일언어사전을 만들고 게시한다.
활동 모습	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">    <p>모둠별 북한말 조사</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>모둠별 북한말 퀴즈</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">    <p>초등학생이 자주 쓰는 140단어를 수록한 통일언어사전 제작</p> </div>
생각 나눔	<ul style="list-style-type: none"> ● 뜻은 같지만 서로 다른 남한말과 북한말이 있다는 것을 알게 되었고 통일이 된 이후에 북한 친구들과 서로 언어의 문제 없이 대화를 하기 위해서는 북한말에 대해서 관심을 가지고 미리 알아놓아야겠다는 생각이 들어요. ● 북한말사전을 만들 때 북한말을 넣어 일상생활에서 사용하는 문장을 만들어 그것으로 퀴즈 맞추기 활동을 한 것이 재미있었어요. ● 북한말사전을 만들면서 북한말에 대해서 새롭게 알게 된 것들을 인터넷사이트에 올리거나 우리가 만든 사전을 많은 사람들이 볼 수 있도록 도서관이나 복도에 게시함으로써 북한말에 대해 모르는 다른 친구들에게도 알려줄수 있는 기회를 가진다면 좋을 것 같아요.
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 다양한 북한말의 뜻을 알고 의미에 알맞은 적절한 문장을 만들어 활용할 수 있게 되었으며 북한말의 뜻을 쉽게 찾을 수 있는 인터넷사이트와 찾는 방법을 습득하였다. ☞ 통일을 대비하여 북한말을 알아야할 필요성을 제시하였고, 통일언어사전을 만들면 통일 이후 언어의 혼란이 줄어들 수 있을 것이라는 새로운 의견을 제시하였다. ☞ 북한의 언어에 대한 관심이 높아지고 북한 언어를 더 찾아보고자하는 흥미를 갖게 되었다.

활동명	① 북한에서 오셨다구요?!
활동 동기	① 북한이탈주민을 직접 만나 북한주민의 생활모습과 궁금한 것에 대해 물어보고 싶어요.
활동 내용 및 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 북한에서 탈북한 북한전문강사를 초청하기 위한 면담신청을 한다. 2. 북한전문강사 면담을 위한 사전준비를 위하여 면담진행대표, 친구들의 질문을 종합할 질문정리도우미, 동영상 촬영, 녹음 등 필요한 역할을 분담한다. 3. 강사선생님께 묻고 싶은 질문을 모둠별로 작성하여 질문정리도우미에게 제출하면 질문정리도우미가 7모둠 친구들의 질문을 종합하여 질문의 순서를 정한다. 4. 통일준비 민주시민 교육이라는 주제로 전체 강연을 듣는다. 5. 우리학급 개별면담을 통하여 면담진행대표가 준비한 질문을 하고 궁금했던 내용에 대해서 듣고 국어책에 나오는 개인별 면담보고서를 작성한다. <p>강연 개최 자유총연맹에서 주관하는 북한전문강사 초청을 통한 6학년 전체 '통일준비 민주 시민교육' 강연을 1회 실시하였으며 우리학급 학생들과의 개별 학급면담을 별도로 1회 더 진행하였다. 전체 강연에서는 북한의 사상과 생활모습에 대한 일반적인 내용을 주제로, 개별 학급면담에서는 강사선생님의 북한에서의 생활 및 탈북과정, 남한에서의 생활을 주제로 보다 생생한 이야기를 들을 수 있었다.</p>
활동 모습	 <p>북한에 대한 강연 실시 : 학급 면담을 위한 모둠별 질문지 작성 : 학급 면담 실시</p>
생각 나눔	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리 반 친구들이 묻고싶은 질문은 크게 탈북과정에 대한 질문(왜 탈북하셨나요? 탈북이 힘들지는 않으셨나요?), 북한에 대한 질문(북한사람들의 생활모습과 문화가 궁금해요. 북한 친구들의 공부하는 모습은 우리와 어떻게 다른가요?), 통일에 대한 질문(북한사람들은 남한에 대해 어떻게 생각하나요? 북한에도 통일을 원하는 사람이 있나요?), 앞으로의 계획에 대한 질문으로 분류할 수 있었다. ● 강사선생님이 우리 반에 오셔서 개별학급면담에 응해주셔서 너무 좋았어요. 엄마와 언니와 함께 우리나라대사관으로 목숨을 걸고 뛰어들어가 탈북했던 과정에 대해 들었을 때는 정말 무서운 생각도 들었고 그런 용기를 가지고 남한에 오신거구나 하는 생각이 들기도 했어요. 탈북한 사람들의 가족들 중 북한에 있는 가족들은 감옥에 간다고 하셨는데 아버지의 소식을 모른다는 말씀을 하실 때에는 마음이 아팠어요.
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 북한의 정치, 경제, 교육 등 현재 북한의 실정을 알게 되었고, 북한 주민들이 탈북하는 이유와 탈북의 과정 그리고 남한에서의 생활 등을 알게 되었다. ☞ 통일은 헤어진 가족들의 아픔을 치유할 수 있는 유일한 방법이라는 것을 이해하게 되었다. ☞ 북한이탈주민뿐만 아니라 이산가족의 아픔을 진정으로 공감하는 계기가 되었다.

활동명	알쏭달쏭 북한탐구 I
활동동기	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한의 시장모습은 어떤지 궁금해요. ● 북한에서는 결혼을 어떻게 하는지 궁금해요. ● 북한에서 유명한 인물이 누구인지 궁금해요. ● 북한 친구들이 다니는 학교는 어떤지 궁금해요.
활동내용 및 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 모둠별로 북한에 대해 알고 싶은 주제를 선정한다. 2. 통일교육원 홈페이지에서 주제에 알맞은 사진 동영상 등의 자료를 수집하여 발표자료를 만든다. 3. PPT, 사진, 동영상 등 다양한 발표자료를 활용하여 조사한 내용을 발표한다. 4. 자기 모둠이 발표했던 내용에서 퀴즈문항을 만들어 포스트잇에 기록한다. 5. 선생님께 퀴즈를 모두 제출한 뒤, 모둠별 골든벨퀴즈활동을 실시한다.
활동모습	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>자료조사 및 발표자료 제작</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>발표자료 활용 발표</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>퀴즈만들기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>모둠별 골든벨</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>2모둠-북한의 시장</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4모둠-북한의 결혼</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>5모둠-유명인물</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>7모둠-북한학교</p> </div> </div>
생각나눔	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한은 원래 시장이 없고 정부에서 생필품과 음식을 제공하는데 나라에서 제공해주지 못하는 경우가 많아지자 사람들이 장을 몰래 열어 필요한 물건들을 사고 팔았대요. 지금은 나라에서 물건을 사고파는 장을 여는 것을 허용해 주었다고 하네요. ● 우리 모둠은 북한에서 결혼을 어떻게 하는지 조사해 봤어요. 결혼적령기는 우리나라보다 더 어린편이고 우리나라에서는 웨딩촬영을 미리 하지만 북한에서는 결혼식 당일날 공원같은 곳에 가서 촬영을 한다고 해요. 웨딩드레스를 입는 우리나라 결혼식에 비해서 한복을 입고 결혼하는 모습이 조금 촌스러워 보였어요. ● 우리 모둠은 김일성, 김정일, 김정은 3명의 인물에 대해서 조사했어요. 북한은 대통령을 국민들이 투표해서 뽑지 않고 대를 이어서 하는데 북한 친구들은 어릴 때부터 대통령을 신과 같은 존재로 알고 자라는 것이 조금 안타까운 생각이 들었어요. 그건 사실이 아니잖아요. ● 저희 모둠은 북한의 학교생활과 남한의 학교생활을 비교했어요. 비슷한 점도 있지만 다른 점이 더 많았어요. 특히 김일성과 김정일의 어린 시절이라는 과목이 있다는 것이 참 신기했어요. 북한 친구들은 학교에서 급식을 하지 않고 집에서 점심을 먹고 온대요. 수업은 45분 쉬는시간은 5분인데 2,3교시 사이에 업간체조라는 체조를 한다고 해요.
활동결과	<ul style="list-style-type: none"> 👉 북한의 정치, 경제, 교육, 문화에 대하여 이해하고 우리나라와의 공통점과 차이점을 알게 되었다. 👉 북한에 대한 정보를 찾는 방법을 알게 되었고 북한 이해를 위한 정보검색활동을 실천하였다. 👉 북한에 대한 정보를 알게 됨으로써 이전보다 북한에 대해 친근한 마음을 가지게 되었다.

활동 명	알쏭달쏭 북한 탐구 Ⅱ
활동 동기	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한 친구들이 하는 놀이가 궁금해요. ● 북한에서 유명한 음식이 무엇인지 알고 싶고, 만들어보고 싶어요. ● 북한의 명절도 우리나라와 같은지 궁금해요.
활동 계획	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리학급 친구들이 북한에 대해 가장 알고싶어 하는 주제 BEST 3를 선정한다. 선정된 주제 3가지 1위 유명한 음식, 2위 북한의 놀이 3위 명절(추석)에 대해 알아본다. 2. BEST 3에 선정된 주제에 대해 각각 함께 알아보고, 체험활동을 실천한다.
활동 내용 및 방법	<p style="text-align: center;"><1위 북한의 유명한 음식></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 북한의 유명한 음식에 대해 알아보고 발표한다. 2. 2학년 학급에서 북한에 대한 조사활동 수업 시, 우리학급 학생들이 도움수업을 한다. 2학년 동생들에게 북한 음식에 대해 알고 있는 정보를 알려주고 조사발표자료 만들기 활동을 돕는다. 3. 유진민속박물관에서 우리나라의 전통음식에 대해 알아보고 간단한 '음식만들기 체험활동'을 실시한다. <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;">현장체험학습 고양시 덕양구에 위치한 '유진민속박물관'에 방문하여 북한의 음식에 대해 알아보고 감자가루를 활용한 '감자강정만들기' 체험활동을 하였다.</p>
활동 모습	 <p style="text-align: center;">북한의 음식 조사 : 저학년 도움수업 참여 : 유진민속박물관 방문: 감자강정만들기 체험</p>
생각 나눔	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한의 전통음식으로는 냉면(평양냉면, 함흥냉면), 전통순대, 개성약과, 동치미나 백김치, 해주비빔밥, 감자로 만든음식(감자국수, 감자국, 감자만두, 감자강정) 등이 있다는 것을 알게 되었어요. ● 감자강정을 만드는 방법은 1)견과류와 튀밥을 섞는다. 2)물엿과 설탕 그리고 감자가루를 넣어 끓인 물엿을 적당히 부어 반죽한다. 3)강정틀에 알맞은 양을 넣고 손바닥으로 이곳이 눌러준 후 떼어 식힌다. 로 생각보다 간단했어요. 그런데 기대보다 맛이 좋아서 깜짝 놀랐어요. 북한에도 맛집이 있겠죠? 통일이 되면 북한의 맛집 탐방을 꼭 해보고싶어요.
활동 내용 및 방법	<p style="text-align: center;"><2위 북한의 놀이></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 북한 어린이들이 하는 놀이에 대해 알아보고 발표한다. 2. 북한 어린이들이 하는 놀이를 모둠별로 돌아가면서 직접 체험한다.
활동 모습	 <p style="text-align: center;">오목놀이 체험 : 팔방놀이 체험 : 땅따먹기놀이 체험 : 공기놀이 체험</p>

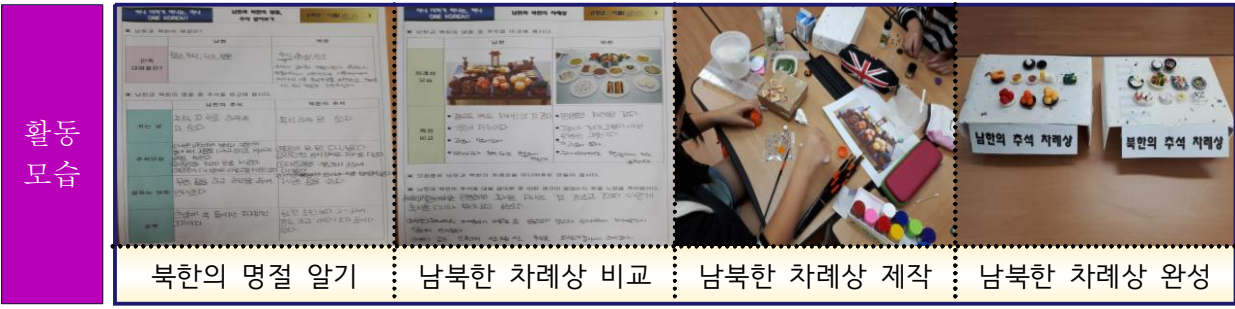
생각 나눔

- 북한 친구들이 하는 놀이를 인터넷에서 검색했는데 우리가 다 아는 전통놀이들이 나왔어요. 우리랑 비슷한 점도 있구나 하는 것을 처음 느꼈어요.
- 우리나라처럼 북한 친구들도 핸드폰이나 컴퓨터 게임을 많이 하는지 궁금했는데 그러한 관련 정보는 검색을 해도 나오지 않아서 아쉬웠어요.

활동 내용 및 방법

<3위 북한의 명절(추석)>

1. 북한의 명절과 명절의 모습에 대해 조사하고 학습지를 작성한다.
2. 북한의 차례상에 대해 조사하고 남한의 차례상과 비교하여 학습지를 작성한다.
3. 북한의 차례상과 남한의 차례상을 미니어처로 만든다.



생각 나눔

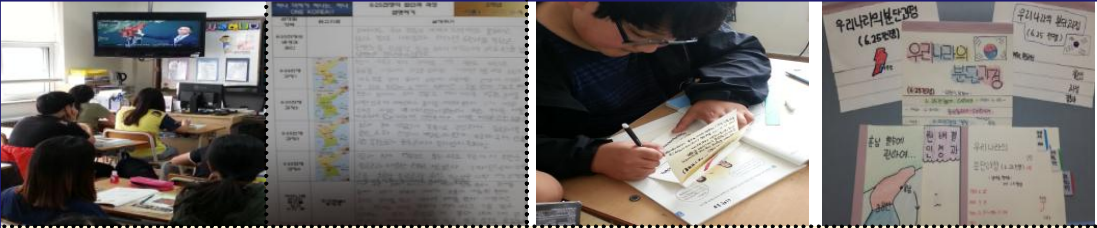
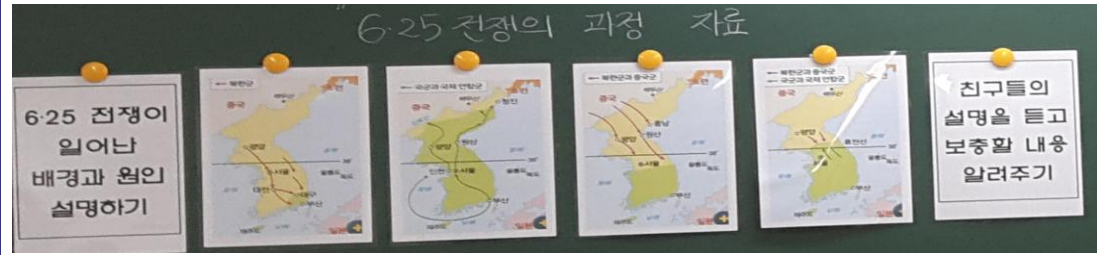
- 북한명절은 음력설, 단오, 추석이라고 해요. 그런데 추석이 원래는 공산주의의 생활양식과 다르다고 금지된 명절이었는데 1972년부터 허용했다는 것을 처음 알았어요.
- 우리나라는 추석날 전후로 3일을 쉬어서 고향에 내려가 차례를 지내드라 교통체증이 심하지만 북한은 추석당일 하루만 쉬고 대중교통을 이용해서 성묘를 가기 때문에 교통체증이 아니라 사람체증이 있다는 것을 알게 되었어요. 북한은 도에서 도를 넘어갈 때 여행증명서가 없으면 못간다고 하는데 그것도 남한과 다른 점인 것 같아요.
- 차례를 지낼 때 우리는 절을 2번하는데 북한은 3번 한다고 해요.
- 추석날 먹는 송편이 우리는 한 입에 들어가는 자그마한 크기인데 북한 송편은 크기가 우리보다 2-3배 크고 안에 들어가는 소의 종류도 훨씬 다양하다는 것을 알게 되었어요.


활동 결과



- ☞ 북한의 음식, 놀이, 명절(추석) 등 다양한 주제와 관련하여 북한 문화에 대해 알게 되었다.
 - <북한의 음식> : 북한 지역에 유명한 음식들의 종류를 알게 되었고 왜 그러한 음식이 발달하게 되었는지 기후와 생활모습을 연관시켜 생각할 수 있게 되었다.
 - <북한의 놀이> : 전통놀이는 북한과 남한 모두 비교적 원래의 모습 그대로 전해져 내려옴을 알게 되었다.
 - <북한의 명절> : 북한의 대명절, 명절의 모습, 차례상에 대해서 알게 되었다. 북한에서는 공산주의라는 나라의 사상 때문에 우리 고유의 문화전통이 왜곡되어 사상통제의 수단으로 변질되어 남한과 북한이 같은 문화 속에서도 이질감을 느낄 수 밖에 없다는 것을 이해하게 되었다.
- ☞ 북한의 문화는 남한과 비교하여 비슷한 점도 있고 달라진 점도 있음을 알고 원래 민족의 동질성을 회복하기 위해서 우리가 어떤 노력을 실천할 수 있는지에 대해 고민해보는 계기가 되었다.
- ☞ 다양한 북한 음식들을 알게 됨으로써, 북한의 놀이에서 찾은 유사점으로부터 북한에 대한 친근감을 느끼게 되었고, 북한 명절에서 느껴지는 이질감을 극복하고자하는 의지를 가지게 되었다.




끝나지 않은 전쟁터, 대한민국

활동명	그어진 38선, 분단의 역사
활동동기	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리나라가 왜 남한과 북한으로 나뉘게 되었는지 알고 싶어요.
활동내용 및 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 국어책에 나오는 '온양이' 이야기를 읽고 흥남철수작전에 대해 알아본다. 2. 설민석의 '국제시장'이라는 분단의 과정에 대한 인터넷 강의를 시청한다. 3. 분단의 배경과 원인 그리고 전개과정을 4단계로 나타낸 그림지도를 보고 순서에 알맞게 설명한다. 4. 짝활동(2인1모둠)으로 시간적 흐름과 순서에 알맞게 분단의 배경과 원인 그리고 과정을 계단책으로 만들고 전시한다.
활동모습	 <p>설민석 인터넷 강의 : 분단 과정 학습지 : 분단의 과정 계단책만들기</p>  <p>6.25 전쟁의 과정 자료</p> <p>6.25 전쟁이 일어난 배경과 원인 설명하기</p> <p>북한군의 침입</p> <p>미국과 국제 연합군</p> <p>북한군의 휴전요구</p> <p>친구들의 설명을 듣고 보충할 내용 알려주기</p> <p>분단의 배경과 원인, 과정 4단계 설명자료</p>
생각나눔	<ul style="list-style-type: none"> ● 6.25전쟁으로 인해 남한과 북한이 전쟁을 해서 분단되었다는 정도로만 알고 있었는데 분단된 배경과 원인 그리고 그 과정에 대해 자세하게 알게 되었어요. 특히 우리나라가 남북한으로 나누어진 것은 우리나라사람들이 뜻이었던 것이 아니라 중국, 구소련, 미국 등 힘이 강한 주변 나라들의 영향이 있었다는 것을 새롭게 알았어요. 좀 안타까운게 사실이에요. ● 국어시간에 나오는 온양이 이야기를 읽다가 흥남철수작전이 무엇인지 알게 되었고 이어서 설민석 선생님 강의를 들으니깐 6·25 전쟁과정의 머리에 쑥 들어왔어요. 배 안에서 태어난 아이가 5명이나 있었는데 별명이 김치1,2,3,4,5였다는 이야기가 재미있어서 기억에 남구요. 10만명이나 되는 우리나라사람들을 살리기 위해 현봉학 박사님과 같이 많은 노력을 했던 인물이 있었다는 것을 알게 되었어요.
활동결과	<ul style="list-style-type: none"> 👉 분단의 배경과 원인 그리고 과정을 자세히 이해하게 되었다. 👉 분단의 원인과 과정을 시간적 흐름에 따라 그 과정을 직접 설명할 수 있게 되었다. 👉 분단의 원인이 우리 국민의 의지보다 주변국의 영향이 있음을 알게 됨으로써 통일의 필요성을 느끼게 되었다.

활동명	씻을 수 없는 아픔, 한국전쟁
활동동기	<ul style="list-style-type: none"> ● 6·25전쟁에 참전했던 분들을 만나보고 싶어요. ● 6·25전쟁에 대해 알아보고 싶어요.
활동내용 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> ● 6·25전쟁에 참전했던 분들을 초대하여 전쟁 당시 생생한 이야기를 듣는다. ● 6·25전쟁에 대해 더 알고 싶은 것 (6·25전쟁과 관련된 지명, 6·25전쟁으로 인한 피해, 6·25전쟁으로 생겨난 음식들 등) 을 더 조사한다. ● 6·25전쟁에 대해 조사한 내용으로 모둠별 역사신문을 만든다. <p>강연개최 6학년 전체를 대상으로 대한민국 6.25참전 유공자회에서 주관하는 6.25전쟁 바로 알기 강연을 실시하여 참전했던 분들의 당시 생생한 이야기를 듣는 기회를 가졌으며 6·25전쟁과 관련되어 그 이외에 더 알고 싶은 것을 개별적으로 조사하여 모둠별로 6·25역사신문을 제작하였다.</p>
활동모습	 <p>6·25참전 유공자회 강연 6·25전쟁 더 조사하기 6.25 역사신문 제작 6.25 역사신문 발표</p>
생각나눔	<ul style="list-style-type: none"> ● 6·25전쟁에 참전하셨던 할아버지께서 생생하게 들려주시는 전쟁 이야기가 무섭고 끔찍했어요. 같은 민족끼리의 싸움 때문에 많은 사람들이 목숨을 잃었다니 참 답답하고 안타까운 마음이 들었어요. 또 우리나라에 있던 다리, 건물 등 모든 것들이 불타 없어져서 큰 피해를 남겼다는 것도 알게 되었어요. ● 6·25전쟁과 관련된 지명을 조사하다가 우리학교에서 가까운 고양시 백마부대가 6.25전쟁의 백마고지와 연관되어있다는 것을 새롭게 알게 되었어요. 우리가 살고 있는 이 곳에서 먼 옛날 치열한 전투가 있었다니 솔직히 믿기지 않아요. ● 6·25전쟁으로 인해 부대찌개가 생겼다는 것을 처음 알게 되었어요. 그리고 전쟁 중에 배고픔을 달래기 위해 밥 대신 해먹었던 음식들이 보리개떡과 보리주먹밥, 썩버무리, 삶은 감자라고 해요. 썩버무리가 우리나라 전통음식인줄로만 알았는데 전쟁 때 생긴 음식이라고 생각하니 마음이 아팠어요.
활동결과	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 6·25전쟁이 동족상잔의 비극임을 인식하고 6·25전쟁과 관련된 지명, 6·25전쟁으로 인한 피해, 6·25전쟁으로 생겨난 음식 등 6·25전쟁에 대해 새롭게 알게 되었다. ☞ 6·25전쟁에 대해 더 알고 싶은 것을 조사하여 역사신문으로 제작함으로써 우리나라의 분단의 역사에 대해 올바르게 알기 위한 실천행동이 나타났다. ☞ 6·25전쟁에 참전용사들의 생생한 당시 이야기를 통해 전쟁의 끔찍함을 느끼고 같은 일이 되풀이 되지 않도록 평화적으로 통일을 이루어야한다는 평화통일 의지를 가지게 되었다.

활동명	전쟁은 지금도
활동동기	● 6.25전쟁 이후 북한이 남한을 공격한 사건에 대해 알아보고 싶어요.
활동내용 및 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 북한의 도발 사건에 대한 내용이 나타난 IPTV 『우리는 평화를 원한다』 영상을 시청한다. 2. 북한이 남한을 공격했던 사건에 대한 신문기사나 인터넷 뉴스 기사를 모둠별로 조사해온다. 3. 모둠에서 조사해온 기사를 모둠 친구들과 함께 읽으며 북한이 우리나라를 어떻게 공격하였고 그로 인해 우리나라가 입은 피해가 무엇인지 연표 학습지에 요약하여 정리한다. 4. 각 모둠에서 정리한 연표학습지를 모으고 시간적 순서대로 나열하여 『끝내고 싶은 전쟁』 연표를 만든다. 5. 연표에 게시된 시간 순서대로 해당 모둠에서 나와 친구들에게 사건을 소개한다. 6. 사건 소개가 모두 끝나면 북한의 도발로 인해 생긴 피해에 대해서 이야기 나눈다. 7. 미래에 어떤 모습이었으면 좋을지 2020~2030년도의 가상신문 기사를 작성하여 『끝내고 싶은 전쟁』 연표를 완성한다.
활동모습	 <p>IPTV 『우리는 평화를 원한다』 시청 : 북한도발사건 기사 스크랩 : 우리나라의 피해 이야기 : 통일상상기사 작성</p>  <p>『끝내고 싶은 전쟁』 연표 완성하여 게시</p>
생각나눔	<ul style="list-style-type: none"> ● 6·25전쟁 이후에 계속해서 북한이 우리나라를 공격했었는지 몰랐어요. 그런데 사람을 도끼로 찍어서 죽이거나 비행기를 폭파하거나 대통령을 암살하려고 다른 나라에 폭탄을 터트리기도 했다는 것이 너무 잔인하다는 생각이 들어요. ● 연평도 포격 사건 때 돌아가신 마지막 휴가를 가던 두 군인의 이야기가 생각나요. 북한이 저지른 일들 때문에 관련도 없고 죄도 없는 우리나라 사람이 죽고 다쳤다는 것이 마음 아팠어요. 또 최근에 목함지뢰를 밟아서 다리를 절단한 우리나라 군인이어서 너무 불쌍해요. 북한이 이런 일을 자꾸 하지 않았으면 좋겠어요. ● 또 언제 어떤 일이 일어날지 모르기 때문에 무서운 생각이 들어요. 통일이 되면 이런 위험한 일도 없을 텐데 말이에요.
활동결과	<ul style="list-style-type: none"> 👉 북한이 무장공비 침투, 비행기폭파, 대통령 암살, 해전 등 다양한 방법으로 도발을 끊임없이 일으키고 있다는 사실과 그 피해에 대해 구체적으로 알게 되었다. 👉 연표작성과정에서 미래 통일 가상 신문 기사를 작성해보는 작은 실천을 하였다. 👉 북한의 도발 사건들로 인해 죄 없는 사람들이 피해를 입고 고통 받는다는 사실을 앎으로써 통일을 염원하는 마음이 더 커졌다.

활동명	한마음 영화감상
활동동기	● 북한이나 통일과 관련된 영화가 보고 싶어요.
활동내용 및 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 분단의 과정이나 6·25전쟁을 시간적 배경으로 한 영화를 찾아본다. 2. 감상할 영화(태극기 휘날리며, 웰컴 투 동막골, 연평해전)를 선정한다. 3. 재량시간을 이용하여 영화를 감상한다. 4. 영화감상학습지에 간단한 줄거리와 영화를 보기 전과 후의 북한과 통일에 대한 달라진 생각을 기록하고 비교하여 생각을 나눈다.
활동모습	 <p style="text-align: center;"> 분단과정이 나타난 영화 검색 영화감상 영화감상학습지 작성 </p>
생각나눔	<ul style="list-style-type: none"> ● <태극기 휘날리며> <ul style="list-style-type: none"> ○○: 형제끼리 적이 되어 싸우는 일이 실제로 있었을까요? 울면서 형을 찾아간 동생을 형이 무서운 눈으로 뿌리칠 때 진짜 슬펐어요 △△: 6·25전쟁 때 태어나지 않은 게 다행이에요. 전쟁은 생각했던 것 보다 공포 그 자체인 것 같아요. 너무 잔인해요. ● <웰컴 투 동막골> <ul style="list-style-type: none"> ◇◇: 코믹한 부분이 많아서 재미있었어요. 6·25당시 북한군을 하루 재워준다는 건 상상도 못한 일인데 진짜 그랬던 사람이 있었을지도 모르겠어요. □□: 국민끼리 싸운 건 아닌데 국민이 서로 총을 겨누고 싸우는 상황이 이해가 가지 않아요. 솔직히 국민들은 잘못이 없는 것 같아요. ● <연평해전> <ul style="list-style-type: none"> ◎◎: 분단된 현실로 인해서 죄 없는 우리나라 군인이 이렇게 많이 죽고 다치는 것을 보니 빨리 통일이 되었으면 좋겠다는 생각이 들어요. ㉹㉹: 실제로 연평해전에서 죽은 군인아저씨가 우리오빠나 삼촌이라고 생각하면 너무 억울할 것 같아요. 북한은 왜 자꾸 이런 일을 하는 것일까요?
활동결과	<ul style="list-style-type: none"> 👉 영화 『태극기 휘날리며』, 『웰컴 투 동막골』을 통해 6·25전쟁 당시 상황을 실감나게 알 수 있는 계기가 되었다. 영화 『연평해전』 감상을 통해서도 휴전한 이후에도 계속되는 북한의 무력도발사건과 그로 인한 우리나라의 피해사실들을 파악하게 되었다. 👉 우리나라의 분단과 전쟁은 결코 국민들의 의지가 아니었음을 깨닫고 👉 미디어 세대답게 영화감상이후 주인공에 대한 감정이입을 통해 분단과 전쟁의 아픔을 마음으로 절실히 느끼고 통일을 염원하는 태도를 가지게 되었다.

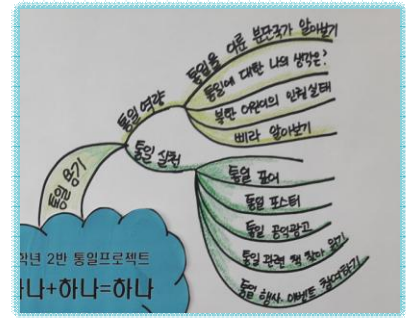
2

용기키움 스토리

가. 용기키움 목표

- 통일을 위해 무엇인가 실천해보는 기회를 통하여 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지를 내면화하여 통일역량을 키운다.

1. 통일과 관련하여 통일 후 문제점 극복을 위한 방법, 북한 어린이 인권을 존중을 위한 노력에 대해 탐색할 수 있다.
2. 통일표어, 통일포스터, 통일 공익광고 제작, 통일이벤트 및 행사 참여 등 다양한 방법으로 통일 알리기를 실천할 수 있고, 우리학교에서 통일도서를 찾아 다양한 통일관련활동에 활용할 수 있다.

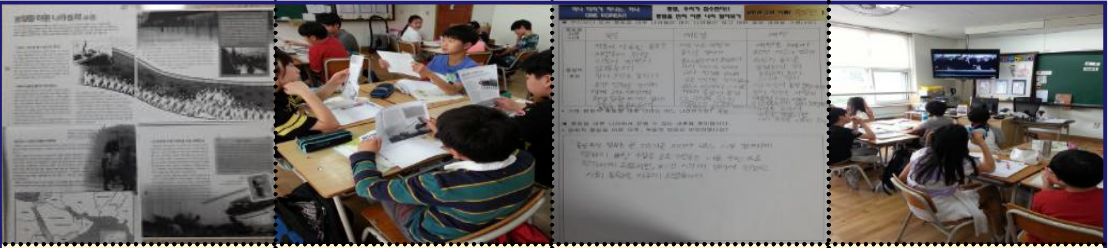



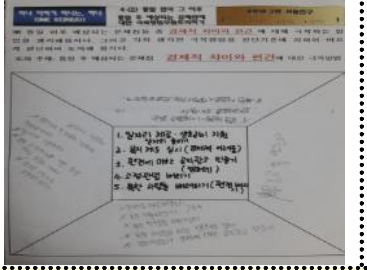

나. 용기키움 활동

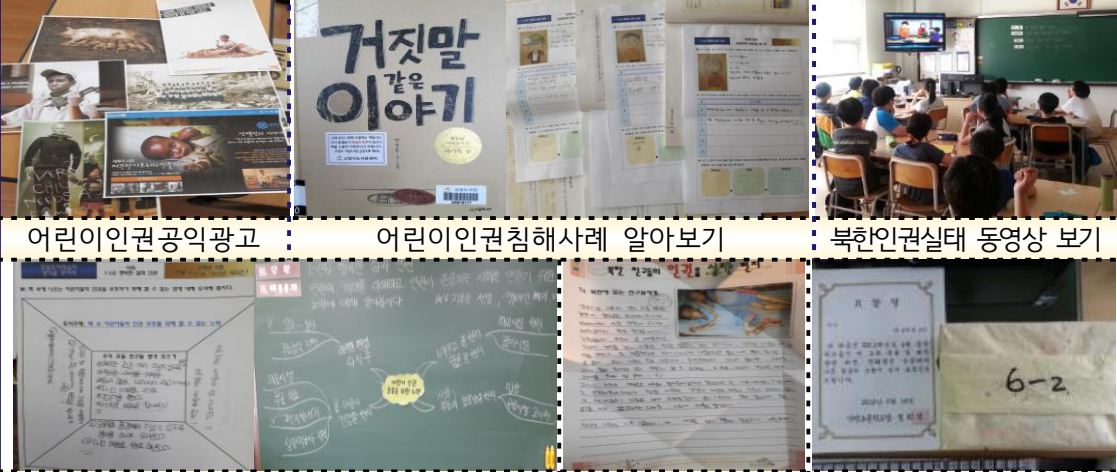
재구성주제	재구성활동	세부 활동 내용	관련교육과정 (과목 및 단위)	시기	통일 교육 내용 체계
한걸음 한걸음 통일로 가는 길	통일의 문을 활짝 연 나라들	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일을 이룬 나라 조사 (예멘, 베트남 독일)의 통일과정 알아보기 ● 통일 후 나타나는 문제점 	【6-1-도덕】 4. 평화통일을 향한 발걸음	6월	통일 정책
	자유롭게 펼치는 통일생각	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 찬반토론 ● 통일 후 문제점 극복 방법 토의 	【6-1-도덕】 4. 평화통일을 향한 발걸음	6월	
	북한 친구들아, 행복하니?	<ul style="list-style-type: none"> ● 어린이인권 알기 ● 북한어린이인권실태 파악 ● 북한어린이인권존중을 위한 노력방법 토의 	【6-2-사회】 1. 사회우리나라의 민주정치	10월	통일을 위한 과제
	빠라가 뭐예요?	<ul style="list-style-type: none"> ● 대남전단, 대북전단 ● 평화통일 대북전단 만들기 	【6-1-국어】 2 다양한 관점	4월	
통일을 향한 작은 실천	알려요 통일	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일표어 만들기 ● 통일 포스터 만들기 	【6-1-창체】 통일교육문예대회	5월	통일을 위한 과제
	느껴요 통일	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 공익광고 제작 및 발표 	【6-1-국어】 5. 광고읽기	4월	
	신나는 통일이벤트	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일교육원 이벤트 참여 ● 통일행사 참여 및 소개 	【6-1-도덕】 4. 평화통일을 향한 발걸음	6월	
	한마음 통일독서	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 관련 도서 찾기 ● 다양하게 책 활용 	【6-1-국어】 8. 책속의 지혜를 찾아서	수시	




한걸음 한걸음 통일로 가는 길

활동 명	통일의 문을 활짝 연 나라들
활동 동기	● 우리나라처럼 분단된 나라가 또 있는지 궁금해요.
활동 내용 및 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 책 『통일이 좋아요』에서 찾은 읽기자료 (우리나라와 같이 분단된 다른 나라들)를 모둠별로 배부하고 돌려 읽는다. 2. 읽기자료를 읽으면서, 분단되었던 다른 나라인 예멘, 베트남, 독일의 통일 사례 내용을 파악하여 각자 학습지에 정리한다. 3. 나라별 통일 사례 내용 중 중요한 내용들을 칠판에 판서하며 전체가 함께 이야기 나눈다. 4. IPTV 『통일 후의 문제에 대한 대비와 준비』를 시청한다. 5. 동영상을 보고 평화통일을 이룬 나라의 통일과정과 통일 이후 나타난 문제점에 대해 파악한 후 학습지에 정리한다.
활동 모습	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center; margin-top: 5px;"> 읽기자료 읽기자료 돌려읽기 나라별 조사하기 통일 후 문제점 동영상 시청 </div>
생각 나눔	<ul style="list-style-type: none"> ● 읽기자료를 읽고 예멘, 베트남, 독일이 우리나라처럼 분단역사를 가지고 있다는 것을 알게 되었어요. 결국 우리나라가 세계에서 유일하게 분단된 국가라는 사실이 좀 씁쓸해요. ● 예멘은 내전을 치룬 뒤 통일을 했기 때문에 많은 사람이 목숨을 잃었고 베트남 역시 10년정도 전쟁을 한 뒤 통일했기 때문에 많은 희생이 있었음을 알게 되었어요. 가장 평화롭게 통일한 나라가 독일인데 우리나라도 독일처럼 전쟁 없이 통일을 이루었으면 좋겠어요. ● 독일이 평화통일을 했다고 해서 문제가 없는 줄 알았는데 .독일도 통일 후에 그 문제점이 많았다는 것을 알게 되었어요. 서독이 경제력을 바탕으로 동독을 흡수해서 통일을 했는데 동독이 너무 가난하다보니 다시 일으키기 위해 비용이 너무 많이 들어갔던 거죠. ● 우리나라도 통일 후의 문제점을 미리 예상해보고 극복하기 위한 방법을 생각해 보는 것이 좋을 것 같아요.
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 여러 나라의 분단의 역사를 이해하고, 독일 통일의 과정과 문제점에 대해 알게 되었다. 또한 전쟁을 통해 통일한 다른 나라의 사례를 통해 통일은 화해 협력단계 → 남북 연합단계 → 통일 국가 완성단계의 과정을 거치는 것이 바람직하다는 것을 이해하게 되었다. ☞ 독일이 통일 이후 나타난 문제점을 어떻게 해결하였는지 해결방안에 대해 탐구하여 우리나라도 통일이후의 문제에 대해 준비와 대비를 해나갈 수 있음을 깨닫게 되었다. ☞ 실제 통일에 대비하는 마음과 실천의지를 가지게 되었다.

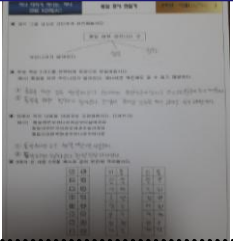




활동명	자유롭게 펼치는 통일생각		
활동동기	● 통일에 대한 친구들의 생각이 궁금해요.		
활동내용 및 방법	<p style="text-align: center;">〈통일 토론〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 통일과 관련한 토론 주제를 자유롭게 발표한다. 2. 다양한 의견 중 “통일은 반드시 해야 한다.”의 통일 토론 주제를 선정하고 찬성측, 반대측 팀을 나눈다. 3. 찬성측 팀원은 통일을 이루었을 때의 장점을, 반대측 팀원은 통일을 이루었을 때의 단점을 조사 분석하여 뒷받침 의견을 준비한다. 4. 사회자의 진행에 따라 주장 펼치기, 반론하기, 주장 다지기 등 토론절차에 따라 토론을 한다. 5. 배심원의 의견을 헤아려 본다. <p style="text-align: center;">〈통일 토의〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 통일과 관련된 토의 주제를 자유롭게 발표한다. 2. 다양한 의견 중 통일을 이룬 이후 “북한사람들의 경제적 차이와 편견을 없앨 수 있는 방법”, “언어의 차이 극복방법” “급격한 인구이동 극복방법”의 토의 주제를 정하여 모둠별로 한 가지 주제를 선정한다. 3. 창문만들기 학습지를 통해 토의 주제에 대한 모둠 친구들의 의견을 수렴한 후 겹치는 의견은 제외하면서 다양한 의견을 중복하지 않고 전체 학급 친구들에게 발표한다. 		
활동모습			
생각나눔	<p>● 치열했던 토론결과 찬성측이 근소한 차이로 이겼어요. 찬성의 근거는 통일을 하면 우리나라가 더 큰 발전을 할 수 있다. 남북한은 원래 한민족이라는 근거를 제시했고, 반대측은 통일을 하기 위해서는 비용이 너무 많이 든다. 통일 이후에 많은 문제점들이 나타날 것 같다는 의견을 제시하였는데 생각해보지 않았던 문제들에 대해 생각해보는 기회가 되었어요.</p> <p>● 북한사람들에 대한 경제적 차이와 편견을 없앨 수 있는 방법에 대해 토의했는데 북한 사람들을 위한 정부의 지원, 국민들의 모금 및 캠페인 활동 등의 의견이, 언어의 차이 극복방법으로는 통일전부터 남북한 공통 언어사전 출판하기, 핸드폰영상을 통한 북한 친구들과의 펜팔활동 등의 의견이, 급격한 인구이동을 극복하는 방법으로는 북한지역에 신도시 건설하기 등의 다채로운 의견이 나왔다.</p>		
활동결과	<p>👉 통일을 이루었을 때의 장점 및 단점이 있음을 이해하게 되었다.</p> <p>👉 통일을 이루었을 때의 문제점을 해결할 수 있는 다양한 극복방법을 제시하고 특히 지금부터 실천 가능한 새로운 생각들을 제시하였다.</p> <p>👉 통일을 하여 문제점을 극복하면 멀리 보았을 때 우리나라가 더 발전할 것이라는 긍정적인 마음을 가지게 되었다.</p>		

활동명	북한 친구들아, 행복하니?
활동동기	● 북한 친구들은 행복한 삶을 살고 있다고 생각하는지 궁금해요.
활동내용 및 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 세계의 어린이 인권 침해 사례를 알리는 공익광고를 보고 이야기 나눈다. 2. 책 『거짓말 같은 이야기』에 나오는 어린이 인권 침해 사례를 분석한다. 3. 행복한 어린이의 삶 (부모나 사회의 보호와 쾌적한 환경 속에서 건강한 몸과 마음을 가지고 마음껏 놀며 공부하는 삶)은 어떤 삶인지 이야기 나눈다. 4. 세계 어린이 인권을 존중하기 위한 노력에 대해 창문만들기 학습지를 활용하여 모둠별로 토의한다. 5. 모둠별 토의 결과를 발표하면 비슷한 의견끼리 분류하여 칠판에 판서한다. 6. 가까운 나라 북한 어린이의 인권실태에 대한 동영상 (북한어린이 인권실태, 특별취재 프로그램 진혁이 이야기, IPTV 『우리는 친구』 편을 시청한다. 7. 북한 친구들의 인권 존중을 위해 우리가 지금 할 수 있는 작은 실천방법을 찾아보고 실천한다.
활동모습	 <p>어린이인권공익광고 : 어린이인권침해사례 알아보기 : 북한인권실태 동영상 보기</p> <p>어린이인권존중을 위한 노력 : <실천1> 편지쓰기 : <실천2> 급식우수반 표창</p>
생각나눔	<ul style="list-style-type: none"> ● <북한인권실태> : 학교에 등교해도 건설현장으로 보내져서 벽돌 나르기 같은 강제 노역을 해야만 하는 북한 친구들이 있는 것을 보고 놀랐다. 또 중학생쯤 된 언니오빠들이 광산에서 석탄을 캐는 일을 하는 모습도 보았다. 가난해서 굶주림에 시달려 음식쓰레기를 주워먹고 사는 꽃제비도 있다. 이렇게 실제 북한 친구들의 실제 생활과는 관계없이 6월 1일 북한 어린이 날인 국제아동절이 되면 보여주기 위한 어린이날 기념행사를 굉장히 크고 화려하게 하는 걸 보고 황당한 생각이 들었어요. ● <진혁이 이야기 1,2부> : 북한을 탈출해서 남한으로 탈북하는 것은 정말 힘들고 무서웠을 것 같아요. 진혁이가 우리나라에서 잘 살았으면 좋겠어요., 통일이 되서 진혁이처럼 아프고 가난한 북한 친구들이 도움을 받았으면 좋겠어요. ● <IPTV 우리는 친구> : 동생에게 밥을 양보하는 북한 친구를 보며 매일 급식에 잔반을 버리는 우리 모습이 생각났어요. 이 시간에도 굶는 북한 친구들을 생각하며 따뜻한 밥을 먹을 수 있는 것에 감사하는 마음으로 잔반 남기지 않기를 실천하였는데 급식우수학급표창과 상품을 받게 되어 뿌듯했어요.
활동결과	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 북한 어린이의 인권실태에 대해 인식하게 되었다. ☞ 북한 어린이 인권 존중을 위한 노력으로 북한 친구들에게 편지 쓰기, 급식시간에 잔반 남기지 않기를 실천하였다. ☞ 북한 어린이들이 인권을 존중받고 살기 위해 통일이 되어야한다는 마음을 가지게 되었다.

활동명	삐라(대남전단)가 뭐예요?
활동동기	● 삐라가 무엇인지 궁금해요.
활동내용 및 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 00이가 가져 온 종이를 함께 살펴본다. 2. 00이가 가져 온 것이 삐라라고 불리는 대남전단지임을 확인하고 삐라의 의미를 찾아본다. 3. 대남전단의 내용과 의미, 북한이 이와 같은 전단지를 우리나라에 보내는 까닭과 대남전단에 대한 나의 생각을 학습지에 정리한다. 4. 대북전단의 내용과 의미, 북한이 이와 같은 전단지를 우리나라에 보내는 까닭과 대북전단에 대한 나의 생각을 학습지에 정리한다. 5. 우리가 살펴본 대남전단과 대북전단을 비판해보고, 평화통일을 이루기 위해 도움이 되는 대북전단을 직접 만들어본다. <p>우리반 친구 00이가 파주에 위치한 외할머니댁을 방문했다가 길에 떨어진 삐라를 주워서 학교에 가지고 왔다. 학생들은 실제 삐라를 보고 큰 흥미를 보여 교과와 연계하여 삐라를 학습자료로 수업을 실시하였다.</p>
활동모습	 <p>대남전단 내용과 보내는 이유 알아보기 대북전단 내용과 보내는 이유 알아보기 남한에서 보내는 평화통일대북전단 표현하기</p>
생각나눔	<ul style="list-style-type: none"> ● 삐라는 전단, 광고, 포스터 등을 가리키는 영어 'bill'에서 온 말이고 북한이 남한으로 보내는 대남전단이라는 것을 알게 되었어요. ● 00이가 파주에 놀러갔다가 주워 온 삐라가 진짜 북한에서 온 것이라고 생각하니까 신기했어요. 그런데 적혀있는 내용이 남한에 대해서 좋지 않은 그림이랑 글이 있어서 좀 그래요. ● 솔직히 우리나라에서 북한으로 보냈다고 하는 대북전단에는 북한 어린이들이 굶주리고 있다는 내용을 알리는 것은 괜찮은데 똥똥이 공화국이라고 써서 보내는 것은 좀 신사답지 못하다는 생각이 들어요.
활동결과	<ul style="list-style-type: none"> 👉 대남전단과 대북전단이 실제로 보내지고 있다는 사실을 알고, 전단에 나오는 내용이 실제 내용을 왜곡되어 있다는 것을 인식하게 되었다. 👉 평화통일을 이루기 위해 도움이 되는 글과 그림을 생각하여 평화통일대북전단 표현활동을 실천하였다. 👉 남한과 북한 사람들이 서로를 헐뜯는 전단내용을 살펴봄으로써 대화를 통해 평화로운 방법으로 서로에 대한 갈등을 해결해나가야 한다는 마음가짐을 가지게 되었다.



통일을 향한 작은 실천

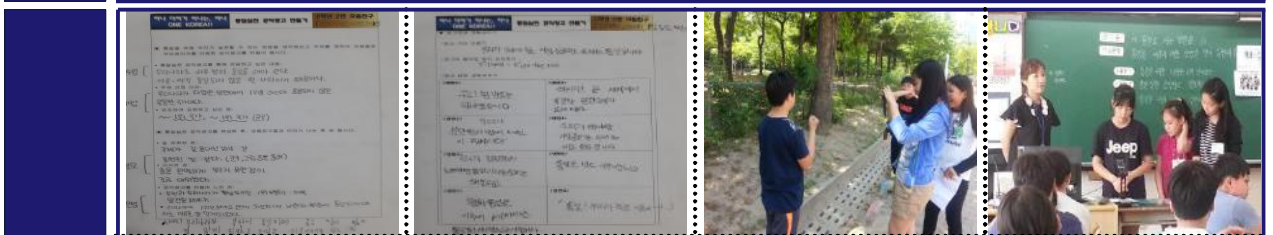
활동 명	알려요 통일
활동 동기	● 통일의 의미를 알리는 자료를 만들고 싶어요.
활동 내용 및 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 통일에 대해 떠오르는 여러 가지 생각을 생각그물로 작성해본다. 2. 생각그물을 참고하여 총 16글자의 통일 표어를 제작하여 게시한다. 3. 생각그물을 참고하여 통일 포스터 협동작품을 제작하여 게시한다. <ol style="list-style-type: none"> (1) 모둠별로 통일포스터 주제를 정한다. (2) 포스터에 넣을 문구를 완성한다. (3) 포스터에 넣을 그림을 정하고 밑그림을 그린다. (4) 밑그림을 모둠 인원수만큼 잘라 자유롭게 채색한다. (5) 포스터 문구와 그림조각을 맞추어 붙여 통일포스터를 완성한다.
활동 모습	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>통일 생각그물</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>통일표어만들기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>통일포스터만들기</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>우수 통일표어 작품 게시</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>통일포스터 협동작품 게시</p> </div> </div>
생각 나눔	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일에 대한 내 생각을 표어로 나타내는 것이 글자 수 맞추기가 조금 어려웠어요. 하지만 우리가 만든 표어가 학교신문에 나오니까 참 뿌듯했어요. ● 통일포스터 하나를 모둠원 모두 한마음으로 함께 만들어서 의미가 있었던 것 같아요. ● 통일표어나 포스터 만들기도 우리가 통일을 위해 손쉽게 실천할 수 있는 일이라는 것을 깨달았어요. 또 어떤 일을 할 수 있을까요?
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 통일표어, 통일포스터 만들기 활동처럼 통일을 위해 우리가 직접 실천할 수 있는 일이 무엇인지 알게 되었다. ☞ 통일에 대한 생각을 다른 사람에게 전할 수 있는 통일표어와 통일포스터를 제작하여 홍보하는 실천을 하였다. ☞ 통일을 위한 실천에 대해 적극적인 태도를 가지게 되었다.

활동명 느껴요 통일

활동동기 ㉠ 통일은 꼭 필요하다는 것을 다른 사람들에게 전하고 싶어요.

활동내용 및 방법

1. 통일의 필요성이 나타나는 모둠별 통일공익광고 제작을 위해 구체적인 주제를 정한다.
2. 통일공익광고를 제작하기 위한 장면계획을 세우고 모둠학습지에 정리한다.
3. 공익광고 제작을 위한 준비물을 준비하고 역할분담을 한다.
4. 통일공익광고계획에 따라 모둠별로 공익광고를 촬영한다.
5. 통일공익광고를 모둠별로 발표하고 스스로 반성 및 평가한다.
6. 우리 모둠이 만든 통일공익광고를 인터넷 게시판에 탑재하여 사람들에게 통일 메시지를 전한다.



통일공익광고 주제선정 통일공익광고 장면계획 통일공익광고 제작 통일공익광고 발표 및 평가



학급 친구들이 선정한 우수공익광고 장면(광고배경음악: 아리랑/ 6모둠 제작)

생각나눔

㉠ 모둠별 통일공익광고의 주제는 다음과 같다.


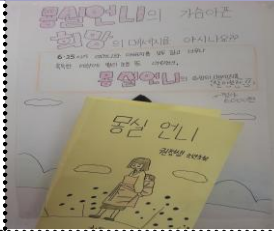
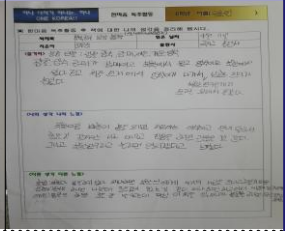




1모둠	분단된 유일한 국가	5모둠	통일을 하면 좋은 점
2모둠	통일을 위한 노력	6모둠	통일은 꼭! 필요한 것
3모둠	통일을 위한 노력	7모둠	통일의 즐거움
4모둠	양보와 배려를 통한 통일	8모둠	통일은 상상 그 이상

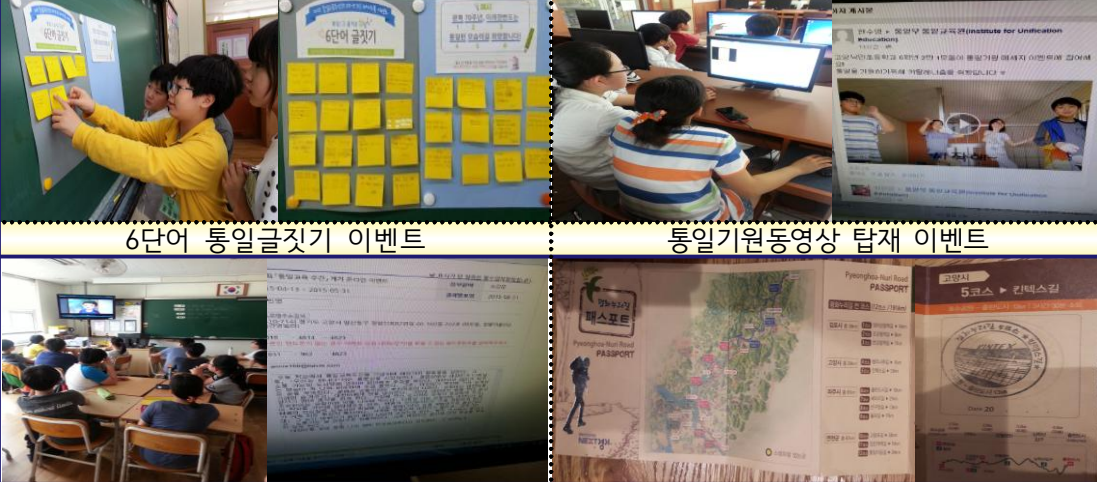
㉡ 공익광고를 만들면서 통일이 되면 우리나라가 더 발전할 수 있고, 더 행복해질 수 있을 것이라는 기대가 생겼어요. 남한과 북한이 통일이 되어야 하는 이유를 이해하게 되었고 그만큼 통일이 중요하다는 것도 알게 되었어요.

㉢ 통일이란 나라의 책임이 아니라 우리가 참여해서 이루어야 할 중요한 일이라는 것을 깨닫게 되었고 빨리 통일이 되었으면 좋겠다는 생각을 하게 되었어요.

활동결과

- ☞ 통일의 필요성과 중요성을 알게 되었다.
- ☞ 통일의 필요성에 대해 다른 사람에게 전할 수 있는 통일공익광고를 제작하여 홍보하는 실천을 하였다.
- ☞ 통일을 이루고자하는 강한 의지를 가지게 되었다.

활동명	한마음 통일 독서										
활동동기	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리학교도서관에 북한이나 통일에 관련된 책이 있는지 궁금해요. 										
활동내용 및 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 『미션! 우리학교 도서관에서 북한 및 통일 관련 책 찾기』 활동을 하여 책을 찾는다. 2. 『미션! 우리동네 도서관에서 북한 및 통일 관련 책 찾기』과제를 통하여 책을 찾는다. 3. 함께 찾은 책들을 통일, 북한, 분단과정, 역사에 대한 내용으로 분류한다. 4. 함께 찾은 책들을 통일프로젝트 활동에 다양하게 활용해요. <table border="1" data-bbox="352 618 1449 927"> <thead> <tr> <th>활용의 예</th> <th>도서목록</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>독서퀴즈 맞추기</td> <td>똥단지 북한탐방!!, 이래서 북한말이 재미있어요,</td> </tr> <tr> <td>통일토론 및 토의</td> <td>한민족 두나라 여기는 한반도</td> </tr> <tr> <td>독서릴레이를 통한 독후감 작성</td> <td>비무장지대에 봄이오면, 남녘동무 북한친구, 온양이, 몽실언니</td> </tr> <tr> <td>통일수업 조사자료</td> <td>(분단관련내용) 왜 6·25전쟁이 일어났을까?, 625를 아니 애들아?, (통일관련내용) 참줄다 통일세상, 나는 통일이 좋아요. 통일이 되면 어떻게 달라질까?,</td> </tr> </tbody> </table>	활용의 예	도서목록	독서퀴즈 맞추기	똥단지 북한탐방!!, 이래서 북한말이 재미있어요,	통일토론 및 토의	한민족 두나라 여기는 한반도	독서릴레이를 통한 독후감 작성	비무장지대에 봄이오면, 남녘동무 북한친구, 온양이, 몽실언니	통일수업 조사자료	(분단관련내용) 왜 6·25전쟁이 일어났을까?, 625를 아니 애들아?, (통일관련내용) 참줄다 통일세상, 나는 통일이 좋아요. 통일이 되면 어떻게 달라질까?,
활용의 예	도서목록										
독서퀴즈 맞추기	똥단지 북한탐방!!, 이래서 북한말이 재미있어요,										
통일토론 및 토의	한민족 두나라 여기는 한반도										
독서릴레이를 통한 독후감 작성	비무장지대에 봄이오면, 남녘동무 북한친구, 온양이, 몽실언니										
통일수업 조사자료	(분단관련내용) 왜 6·25전쟁이 일어났을까?, 625를 아니 애들아?, (통일관련내용) 참줄다 통일세상, 나는 통일이 좋아요. 통일이 되면 어떻게 달라질까?,										
활동모습	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>미션!! 우리학교 도서관에서 통일관련 책찾기!! 독서릴레이를 통한 독후활동</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p>통일에 대한 책 북한 문화에 대한 책 분단과정에 대한 책 한국사 속 한반도역사 도서관에서 찾은 책을 분류하여 활용하기</p>										
생각나눔	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리 도서관에 북한, 통일에 관련된 책을 모두 찾아보았는데 기대했던 것보다 많지 않았어요. 책을 더 많았으면 좋겠어요. ● 똥단지 북한탐방책 내용을 주제별로 나누어 모둠별로 퀴즈를 내고 맞추는 활동이 재미있었어요. 덕분에 북한에 대해 궁금했던 새로운 정보들을 얻을 수 있었어요. ● 독서릴레이 때 읽었던 『남녘동무 북한친구』를 읽고 통일이 되면 남한 애들이랑 북한 애들이 서로 편이 나눌 것 같은 걱정이 생겼어요. 잘 지냈으면 좋겠는데... ● 『비무장지대에 꽃이 피면』을 읽고 DMZ에 대해서 새로 알게 되었어요. 										
활동결과	<ul style="list-style-type: none"> 👉 도서관에서 찾은 도서내용 북한의 전반적인 문화와 생활모습, 625의 원인과 과정, 통일 이후의 장단점, 분단된 나라와 통일 등 다양한 정보를 알게 되었다. 👉 학교나 동네 도서관에서 북한 및 통일 관련 도서를 찾아 읽는 실천행동이 나타났다. 👉 북한 및 통일과 관련된 책에 대한 흥미와 관심이 높아졌다. 										

활동명	신나는 통일 이벤트
활동동기	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 통일관련 행사에 참여하고 싶어요.
활동내용 및 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리가 참여할 수 있는 통일행사를 알아본다. 2. 참여하고 싶은 통일행사를 정하고 직접 참여한다. 3. 통일부 통일교육원에서 주최하는 통일이벤트에서 6단어 통일글짓기, 통일기원동영상 탑재, 통일영상감상문 작성의 세 가지 행사에 학급 친구들 모두 참여한다. <ul style="list-style-type: none"> ▶ 6단어 통일글짓기: 6단어로 통일에 대한 글을 지어보고 이벤트게시판에 올린다. ▶ 통일기원동영상 탑재: 모둠별로 제작했던 통일공익광고를 이벤트게시판에 올린다. ▶ 통일영상감상문: IPTV 『우리는 친구』 영상을 감상한 후 감상문을 이벤트게시판에 올린다. 4. 개별적으로 참여한 통일행사는 행사와 참여한 내용을 학급친구들에게 소개한다. <p>행사활동 통일부 통일교육원 홈페이지에서 통일교육주간에 실시하는 통일이벤트 중 6단어글짓기, 통일기원동영상, 통일영상감상문 이벤트 등 우리학급 친구들이 손쉽게 참여할 수 있는 행사를 찾아보고 실제로 함께 참여해보았다. 이벤트 상품도 있고, 많은 사람들이 함께 통일행사에 참여한다는 것을 보고 느낄 수 있는 계기가 되었다.</p>
활동모습	 <p>6단어 통일글짓기 이벤트</p> <p>통일기원동영상 탑재 이벤트</p> <p>통일영상감상문 이벤트</p> <p>평화누리길걷기 행사 참여 소개</p>
생각나눔	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일이벤트가 이렇게 많은지 몰랐는데 직접 참여해보니 재미있어요. 6단어 글짓기 이벤트에 참여 했는데 당첨되서 아이스크림 쿠폰을 받았어요!! ● 우리가 만든 통일공익광고 동영상을 직접 탑재하면서 엄청 뿌듯했어요. 많은 사람들이 우리 모듬 통일공익광고를 보고 통일의 필요성을 느꼈으면 좋겠어요. ● 평화누리길 걷기 행사에 부모님과 함께 참여했어요. 5코스인 호수공원에서 출발하여 킨텍스까지 가는 13km구간을 걷고 스탬프를 찍었어요. 평화누리길 전 코스는 전체가 12코스로 되어있고 191km나 되는데 꼭 참여해 보세요. ● 메르스 때문에 여름방학에 참여하려고 신청해놓았던 제3땅굴 견학프로그램이 취소되서 너무 아쉬웠어요.
활동결과	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 통일과 관련하여 인터넷을 통한 행사, 박람회, 평화누리길 걷기 등 다양한 행사가 많이 있다는 것을 알게 되었다. ☞ 통일이벤트 행사에서 통일글짓기, 동영상제작, 감상문 작성을 하고 인터넷에 올리는 과정을 통해 통일을 알리는 작은 실천을 하였다. ☞ 통일행사에 대하여 관심이 높아지고 적극적인 태도를 가지게 되었다.

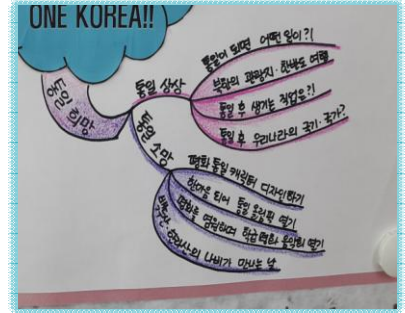
3

희망키움 스토리

가. 희망키움 목표

● 통일에 대해 감성적으로 느껴보는 기회를 통하여 올바른 통일인식을 심어줌으로써 긍정적인 통일마인드를 품는다.

1. 통일 이후, 달라지는 생활모습과 관광지로서의 한반도, 통일대한민국의 국기와 국가 만들기, 통일 후 유망직업을 알고 나의 꿈 생각하기 등의 활동을 통하여 통일에 대해 긍정적인 태도를 가질 수 있다.
2. 평화통일캐릭터디자인대회, 남북한 나비표본제작, 통일올림픽, 평화음악회 등 학급행사에 한마음으로 참여함으로써 평화통일을 염원하는 마음을 가질 수 있다.






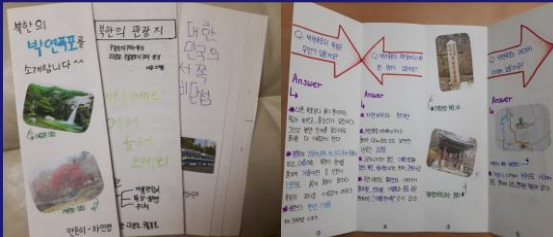
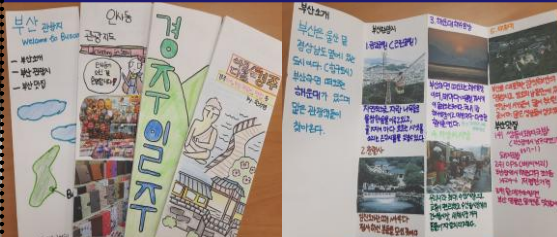
나. 희망키움 활동

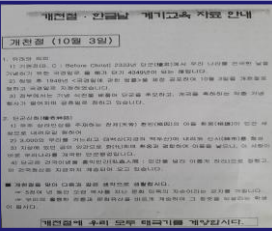




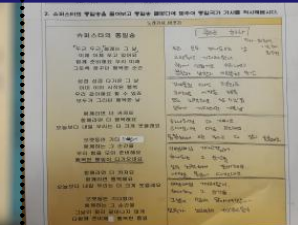
재구성주제	재구성 활동	세부 활동 내용	관련교육과정 (과목 및 단위)	시기	통일 교육 내용 체계
통일 그 즐거운 상상	ONE KOREA, 그날이 오면	<ul style="list-style-type: none"> ● 고양시600주년기념관 견학 ● 통일 후 좋은 점 상상 	【6-2-사회】 2. 이웃 나라의 환경과 생활모습	9월	통일 문제 이해
	웰컴 투, 하나 된 한반도	<ul style="list-style-type: none"> ● 한반도 지형모형 만들기 ● 한반도 관광지 관광정보 조사 ● 한반도 관광지 홍보자료 제작 	【6-2-사회】 4. 변화하는 세계 속의 우리	11월	
	통일대한민국, 새로운 시작	<ul style="list-style-type: none"> ● 남북한 국기 국가 조사 ● 통일국기 디자인 ● 통일송 부르기 ● 통일국가 작사 	【6-2-창체】 태극기달기 계기교육 【6-2-음악】 3-(5) 음악의 다양한 맛과 멋	10월	
	통일대한민국, 나의 꿈 나의 희망	<ul style="list-style-type: none"> ● 진로인터넷화상강의 ● 통일 후 유망직업 알기 ● 통일 후 나의 꿈 커리커처 표현 	【6-2-창체】 진로교육(다양한 직업) 【6-2-실과】 4. 나의 진로	10월	
한마음으로 품은 통일소망	나는 평화통일캐릭터 디자이너	<ul style="list-style-type: none"> ● 평화통일캐릭터 디자인 ● 평화통일캐릭터핀 제작 및 우수작품 전시 	【6-2-미술】 6. 다양한 표현방법으로 【6-2-도덕】 8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상	11월	통일을 위한 과제
	백두산과 한라산나비의 만남을 꿈꾸며	<ul style="list-style-type: none"> ● 파주나비나라박물관 견학 ● 한반도 서식 나비 조사 ● 백두·한라산 나비표본 만들기 	【6-2-과학】 1. 생물과 우리 생활	9월	
	한마음 통일올림픽	<ul style="list-style-type: none"> ● 한반도통일기원미니올림픽 	【6-1-창체】 어린이날 기념행사	5월	
	한마음 평화음악회	<ul style="list-style-type: none"> ● 평화통일염원음악회 	【6-2-도덕】 8 모두가 사랑받는 평화로운 세상	12월	



통일, 그 즐거운 상상

활동 명	<ul style="list-style-type: none"> ● One Korea, 그날이 오면
활동 동기	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리나라가 통일이 된다면 어떤 모습일지 궁금해요.
활동 내용 및 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 고양시 600주년 기념관 안에 위치한 통일관을 방문한다. 2. 통일관에서 미래 평화통일열차 탑승수속을 위한 사진촬영을 한다. 3. 영상물 『경의선 2020』을 시청한다. 4. 사회교과서 제시된 미래 『아시안 하이웨이』의 가상 사진과 지도를 살펴본다. 5. 우리나라가 통일을 이룬 미래에 『경의선 2020』과 『아시안 하이웨이』가 실현된다면 우리 생활에 어떤 변화가 있을지 상상해본다. 6. 학습지에 달라지는 우리 생활모습을 그림과 글로 표현한다. <p>현장체험학습 호수공원에 위치한 고양시 600주년 기념전시관에 방문하여 고양시가 평화 통일특별시로 지정된 것에 대한 해설사 선생님의 설명을 듣고, 통일관에서 탑승 수속 사진촬영 후 우리들 모습이 등장하는 '평화통일특별시 경의선열차 2020' 영상물을 시청하였다.</p>
활동 모습	 <p>고양시 600주년 기념관의 통일관 방문 탑승수속 사진촬영 경의선열차 2020 영상물 시청 통일 후의 모습 상상</p>
생각 나눔	<ul style="list-style-type: none"> ● 현장체험학습 갔을 때 통일관 앞에서 탑승수속 사진을 찍었는데 『경의선열차 2020』 영상물에 우리 얼굴이 나와서 깜짝 놀랐고 재미있었어요. ● 우리나라가 통일이 된 이후 가장 크게 달라지는 점이 있다면 열차나 자동차를 이용하여 북한은 물론 유라시아 대륙까지 이동이 가능하게 된다는 것을 알게 되었어요. ● 통일이 되면 우리가 사는 고양시에서 기차를 타고 북한, 중국으로 현장체험학습을 가거나 유럽까지 여행을 해보고 싶어요. ● 여행뿐만 아니라 다른 나라로 유학을 간다면 주말마다 열차를 타고 집에 다녀갈 수 있을 것 같아요. 상상만해도 즐거운 일인 것 같아요. 통일이 꼭 이루어졌으면 좋겠어요.
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 통일이 우리 사회에 미치는 긍정적인 영향을 인식하게 되었다. 통일 이후의 변화에 따라 자신의 생활모습도 달라짐을 이해함에 따라 통일은 우리의 삶과 밀접한 관련이 있음을 알게 되었다. ☞ 통일이 우리 한민족에게 아시아 및 유럽 대륙으로 뻗어나가는 열린 공간의 시대와 동북아 시대를 선도하는 중심국가가 될 것이라는 예상에 대해 더 알아보고자 하는 실천행동이 나타났다. ☞ 통일이 나의 생활에 긍정적인 변화를 줄 것이라는 통일에 대한 긍정적인 마음과 통일을 진심으로 소망하는 태도를 가지게 되었다.


활동명	Welcome to, 하나 된 한반도
활동동기	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한의 유명한 관광지들을 여행을 해보고 싶어요.
활동내용 및 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 국토모형 만들기 활동을 통해 한반도 지형의 특징을 탐색한다. 2. 한반도에 있는 관광자원으로서 대표적인 산은 무엇이 있는지 알아본다. 3. 한반도에서 소개할만한 유명한 관광지(남북한 포함)에는 어떤 곳들이 있는지 알아본다. 4. 관광지(남북한 포함) 중 한 곳을 선정하여 관광안내 홍보자료를 제작하고 게시한다.
활동모습	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>한반도 지형 탐색</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>한반도 관광지 조사하여 홍보자료 제작</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>한반도 북한 관광지 홍보자료 소개</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>한반도 남한 관광지 홍보자료 소개</p> </div> </div>
생각나눔	<ul style="list-style-type: none"> ● 한반도의 지형은 동쪽의 태백산맥이 큰 등줄기를 이루고 동고서저의 지형을 이루며 이 산맥을 중심으로 백두산, 금강산, 설악산 등의 산이 위치하고 있어요. ● 북한에는 백두산 천지, 박연폭포, 구월산과 구룡폭포, 비단섬 등 유명한 관광지가 있다는 것을 알게 되었어요. 또 북한의 수도이자 고구려의 도읍지였던 평양에 있는 평양성, 안학궁, 을밀대 등 역사적인 유적과 문화재가 많이 남아있다고 하니 꼭 가보고 싶어요. ● 남한의 관광지인 경주, 부산, 제주도, 경북궁, 종로 인사동, 암사동 유적지 등에 대한 다양하고 구체적인 정보를 얻을 수 있었어요. ● 우리나라가 통일을 한다면 북한에도 유명한 관광지가 많으니까 좋게 개발을 하면 우리나라를 여행하기 위해 지금보다도 더 많은 외국인들이 방문할 것 같아요.
활동결과	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 북한의 지형과 대표적인 관광지에 대해 새롭게 알게 되었다. ☞ 북한의 대표적인 관광지를 조사하여 홍보자료를 만들고 학급 친구들에게 소개하면서 통일을 위한 실천을 하였다. ☞ 북한여행에 대한 관심이 증가하였고, 북한의 유명한 관광지를 여행하고 싶은 마음도 커졌다. 또한 통일 이후 한반도가 관광지로써 더 큰 가치를 가지게 되어 관광산업이 발달할 것이라는 예상을 통해 통일에 대한 긍정적인 인식을 하게 되었다.

<p>활동명</p>	<p>통일대한민국, 새로운 시작</p>
<p>활동동기</p>	<p>● 통일이 되면 우리나라의 국기와 국가는 새롭게 만들어야 될까요?</p>
<p>활동내용 및 방법</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10월을 맞아 태극기 달기 계기교육을 실시한다. 2. 태극기를 다는 국경일을 알아보고 태극기 달기를 가정에서 직접 실천한다. 3. 남한과 북한의 국기를 조사해보고 국기에 담긴 의미를 조사하여 발표한다. 4. 통일대한민국의 국기를 디자인해보고 의미를 설명한다. 4. 남한과 북한의 애국가를 조사해보고 노래에 담긴 의미를 조사하여 발표한다. 5. 통일을 염원하는 노래 허각의 『통일송』을 배우고 불러본다. 6. 『통일송』 멜로디에 맞추어 통일대한민국 애국가 가사를 작사하여 노래를 불러본다.
<p>활동모습</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>나라사랑 태극기달기 계기교육 실시</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>나라사랑 태극기달기 인증</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>남북한 국기,국가 비교</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>통일국기 디자인</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>허각의 『통일송』 부르기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>통일대한민국 국가 작사</p> </div> </div>
<p>생각나눔</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 나라를 생각하는 마음으로 집에서 태극기를 직접 달고 인증샷을 찍었는데 뿌듯했어요. ● 남한과 북한의 국기를 조사하면서 북한의 정식이름은 조선민주주의인민공화국을 알게 되었는데 북한은 공산주의인데 왜 나라이름에 민주주의라는 말이 들어가는지 의문이에요. ● 통일대한민국을 새롭게 디자인할 때 남한 국기의 태극문양과 북한 국기의 별을 합쳐서 새롭게 만들어 보았어요. 그렇게 하면 남한과 북한 사람들 모두 서로 기분이 상할 것 같지 않아요. 조금씩 양보하는 거죠. ● 『통일송』 가사에 맞추어서 국가 가사를 작사해야하는데 어렵게 느껴졌어요. 그래서 통일을 염원하는 통일희망노래로 노래가사를 바꾸었어요.
<p>활동결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> 👉 태극기를 달아야하는 국경일과 태극기 다는 방법을 알게 되었고 남한과 북한의 국기와 애국가에 대해 정확하게 알게 되었다. 👉 나라를 사랑하는 마음으로 국경일에 태극기를 달기를 실천하였다. 👉 통일 이후 나라의 상징인 국기와 애국가 가사를 만들 때 남한과 북한이 서로 조금씩 양보하는 태도를 가져야 한다는 것을 깨닫게 되었다.



한 마음으로 품은 통일 소망

활동 명	나는 평화통일캐릭터 디자이너
활동 동기	● 남한과 북한의 평화로운 통일을 소망하는 마음을 나타내고 싶어요.
활동 내용 및 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 국가보훈처에서 제작한 나라사랑 큰 나무 뺏지와 상징내용을 소개한다. 2. 학급에서 평화통일캐릭터 디자인대회를 실시한다. 3. 평화적 통일을 상징하는 나만의 평화통일 캐릭터를 디자인한다. 4. 평화통일캐릭터를 핀으로 제작한다. 5. 자신이 디자인한 캐릭터의 의미에 대해 제작발표를 한다. 6. 투표를 실시하여 가장 의미있고 멋진 우리학급 최고의 평화통일캐릭터를 선정하였다. 7. 선정된 캐릭터를 컬러복사하여 핀을 저학년 학급과 통일도움수업을 할 때 캐릭터의 의미를 설명하며 나누어 줌으로써 평화통일을 알린다.
활동 모습	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p style="text-align: center;"> 평화통일캐릭터 디자인 평화통일캐릭터핀 제작 우리학급 최고의 평화통일캐릭터 선정 </p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p><6학년 2반 친구들이 뽑은 평화통일캐릭터 1위> <캐릭터설명> 원코리스는 비둘기로 한쪽날개에는 북한국기에 있는 별문양과 다른 한쪽날개에는 남한의 태극기에 있는 태극무늬가 있다. 비둘기는 평화를 상징하기 때문에 남한과 북한 두 나라가 평화적인 방법으로 통일을 했으면 하는 바람을 가지고 이 캐릭터를 디자인 하였으며 One Korea Peace 의 단어에서 글자를 따서 캐릭터이름을 '원코리스'로 정하였다.</p> </div> </div> <p style="margin-left: 20px;"> 캐릭터이름 원코리스 디자이너: 이○○ </p> <div style="display: flex; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;"> 나라사랑큰나무 상징 우리학급 평화통일캐릭터 우수작품 전시 </p>
생각 나눔	<ul style="list-style-type: none"> ● 다른 친구들이 만든 평화통일캐릭터를 살펴보니 아이디어가 참 좋은 것 같아요. 내가 만든 캐릭터를 직접 캐릭터핀으로 만드니까 참 신기하기도 하고 재미있었어요! ● 나만의 평화통일캐릭터를 만들면서 평화에 대해서 한번 더 생각해보게 되었고, 우리나라가 평화통일을 이루었으면 좋겠다는 생각을 하게 되었어요.
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 평화통일의 의미를 알게 되었다. ☞ 평화통일캐릭터를 직접 디자인하고 홍보함으로써 평화통일을 위한 실천을 하였다. ☞ 평화통일, 남한, 북한을 상징하는 캐릭터를 만듦으로써 평화통일의 소망을 가지게 되었다.

활동 명	백두산나비와 한라산나비의 만남을 꿈꾸며
활동 동기	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한과 남한에 사는 곤충은 서로 다른지 궁금해요.
활동 내용 및 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 파주에 있는 나비나라 박물관을 방문한다. 2. 북한지역과 남한지역에 서식하는 나비의 종류에 대해 조사한다. 3. 북한(백두산)과 남한(한라산)에 사는 나비의 생김새와 특징을 비교한다. 4. 백두산의 표범나비와 한라산의 산굴뚝나비의 생김새와 특징을 관찰·조사하여 기록하고, 종이를 이용한 나비 표본 만들기 활동을 한다. 5. 함께 만든 나비 표본을 게시판에 전시하고 두 나비가 만나는 날을 소망해 본다. <p>현장체험학습 파주나비나라박물관에 방문하였는데 누군가 “선생님, 여기 백두산과 한라산에서 사는 나비표본이 있어요!” 라고 하여 북한과 남한에 서식하는 나비의 종류에 대해 조사해보고 북한(백두산)과 남한(한라산)에 사는 나비의 생김새와 특징을 비교 관찰하여 나비표본 만들기 활동을 하게 되었다.</p>
활동 모습	 <p>북한과 남한의 나비 조사 백두산과 한라산에 사는 나비표본 만들기 나비표본 전시</p>
생각 나눔	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한지역에 사는 나비는 왕붉은점모시나비, 백두산 표범나비 등이 있고 남한지역에 사는 나비는 산굴뚝나비, 애호랑나비 등이 있다는 것을 알게 되었어요. ● 백두산에 사는 표범나비는 날개를 편 길이가 36-39mm정도이고 암컷의 날개가 수컷의 날개보다 둥글다. 한반도의 북부지방 산지와 풀밭에서 6-8월 사이에 발견할 수 있다고 해요. 한라산의 산굴뚝나비는 길이가 약 5cm정도이고 멸종위기에 처해있어서 천연기념물 458호로 지정하여 보호하고 있다고 해요. 날개의 양 옆에 까만 눈 모양의 무늬가 있고 굴뚝에서 나오는 연기와 같다고 해서 산굴뚝나비라는 이름이 생긴 거래요. ● 한반도 전체에 서식하는 나비의 종류도 있고 북한에만 서식하는 나비와 남한에만 서식하는 나비가 각각 다르다는 것도 알게 되었어요. 남한과 북한의 자연환경이 다르기 때문이라고 생각해요. ● 남한에는 살지 않는 동물이나 식물이 북한에 있다면 어떤 것들이 있는지 궁금해요.
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 백두산과 한라산에 사는 나비의 종류를 알고 생김새와 특징을 자세히 알게 되었다. 서식하는 나비의 종류가 다름을 통하여 남북한의 자연환경이 다름을 인식하게 되었다. ☞ 일상생활 속에서 북한을 떠올리고 관심 있게 알아보고자 하는 실천 행동이 나타났다. ☞ 나비를 통하여 남한과 북한에 사는 동물, 식물에 대해 탐구하고자 하는 태도를 가지게 되었다.

활동 명	한마음 통일올림픽
활동 동기	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일을 소망하며 한마음으로 『한반도 통일기원미니올림픽』을 열어요.
활동 내용 및 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 어린이날 기념행사로 『한반도 통일기원미니올림픽』을 개최한다. 2. 한반도의 지역을 기준으로 총 여섯 개의 팀(경기도, 경상도, 전라도, 황해도, 함경도, 평안도 팀)으로 나눈다. 3. 한마음으로 경기에 임할 수 있는 종목을 전체토의를 통하여 정한다. (종목: 북한정보 스피드퀴즈, 한마음 풍선불기, 한마음 긴 줄넘기, 한마음 통일탑 쌓기, 통일 월드컵) 4. 각 팀의 대표선수가 나와 경기에 참여하며 1위, 2위, 3위의 성적을 낸 팀의 대표에게는 메달 수여식을 통해 금, 은, 동메달을 수여하고 기념사진촬영을 한다. 5. 경기결과를 집계하여 최종 순위를 정한다. <p>행사활동 여섯 개의 팀(경기도, 경상도, 전라도, 황해도, 함경도, 평안도 팀)으로 나누어 금,은,동 메달을 걸고 '한반도 통일 기원 미니 올림픽'을 실시하였다. 종목은 남한은 북한에 대한 문제를, 북한은 남한에 대한 문제를 푸는 스피드퀴즈, 긴줄넘기, 탑쌓기 등 한마음으로 참여할 수 있는 다양한 경기를 모둠토의를 통해 결정하였다. 모두가 너무나 즐겁게 한마음이 되어 참여했던 활동이었다.</p>
활동 모습	 <p>북한정보 스피드 퀴즈 한마음 풍선불기 한마음 긴줄넘기 통일탑 높이 쌓기</p> <p>통일월드컵 메달 수여식 미니 올림픽 결과</p>
생각 나눔	<ul style="list-style-type: none"> ● 종목에서 1위를 하면 금, 은, 동메달을 목에 걸어서 꼭 진짜 올림픽 같았어요. 함경도팀이 되어 올림픽 경기에 참여하니 진짜 통일이 된 것 같은 기분도 들었고 실제로 정말 통일이 되면 남한 북한 사람들이 함께 할 수 있는 한반도 올림픽이 꼭 열렸으면 좋겠어요. ● 통일이 되어 남한과 북한이 함께 올림픽에 출전한다면 우리나라 메달 순위가 많이 올라갈 것 같아요!! 스포츠 강대국이 될 것 같아요. ● 스피드퀴즈를 풀다가 든 생각인데 같은 민족인데 우리랑 다른 점이 너무 많은 것 같아요. 실제로 통일이 되었을 때 남한과 북한 사람이 서로 다른 부분을 알고 그 차이를 좁혀야 같이 생활할 수 있을 것 같아요.
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 하나 된 마음으로 소망하는 일은 상황을 변화시킬 수도 있다고 생각하게 되었다. ☞ 한마음으로 할 수 있는 활동을 스스로 생각해보고 직접 실천하였다. ☞ 한반도의 여섯 개의 팀으로 경기에 임하면서 한마음으로 평화통일을 소망할 수 있었다.

활동명 한마음 평화음악회

활동동기

- 평화를 주제로 한 공연을 관람해요.
- 우리학급 평화음악회를 열어요.

활동내용 및 방법

1. 우리반에 월드비전합창단 단원으로 활동하는 친구 장00가 월드비전합창단의 유래와 평화를 위한 공연취지에 대한 소개를 한다.
2. 평화를 주제로 한 월드비전합창단의 공연에 친구들을 초대하여 관람한다.
(참석하지 못한 친구들에게는 공연 동영상을 통해 감상의 기회를 제공한다.)
3. 참가종목을 정하고 평화를 주제로 한 음악을 탐색하여 연주연습을 한다.
4. 우리학급 전원이 참여하는 6학년 2반의 평화음악회를 연다.

공연 관람 우리 반에 월드비전합창단 단원으로 활동하는 친구의 초청으로 10월에 덕양구 어울림누리극장에서 열린 **월드비전 55주년 음악회에 친구들을 초청하여 평화주제의 음악회를 감상**할 수 있었고 오지 못한 친구들에게는 동영상으로 감상할 수 있는 기회를 제공하였다. 또한 우리학교 낙민오케스트라에서 활동중 인 오케스트라 친구들의 플룻, 클라리넷, 첼로 등 평화음악 독주를 포함하여 우리학급 전원이 참여하는 평화음악회를 열었다.



활동모습 제 56주년 월드비전정기공연 관람 6학년 2반 평화음악회 순서지



우쿨렐레 연주 감상 바이올린 연주 감상 첼로 연주 감상

생각나눔

- 평화, 꿈, 희망을 주제로 한 음악이 많다는 것을 알게 되었어요.
- 월드비전합창단이 6·25전쟁 당시 부모님을 잃은 고아들을 위해 만들어진 것이라는 것이라는 것을 알게 되었고 평화를 위해 음악회를 계속 열고 있다는 것도 처음 알게 되었어요.
- 우리학급에서 평화연주회를 연 것이 재미있었고, 평화에 대해 생각해보게 되었어요.

활동결과

- 👉 '평화'의 의미에 대해 한층 깊이 생각해보고 알게 되었다.
- 👉 평화음악을 탐색하고, 연주하고, 감상하면서 평화를 위한 작은 실천이 이루어졌다.
- 👉 모두 하나가 되어 평화를 염원하는 마음으로 음악회를 감상하였고 평화에 기여하고자 하는 태도를 가지게 되었다.

V. 키움스토리의 해피엔딩

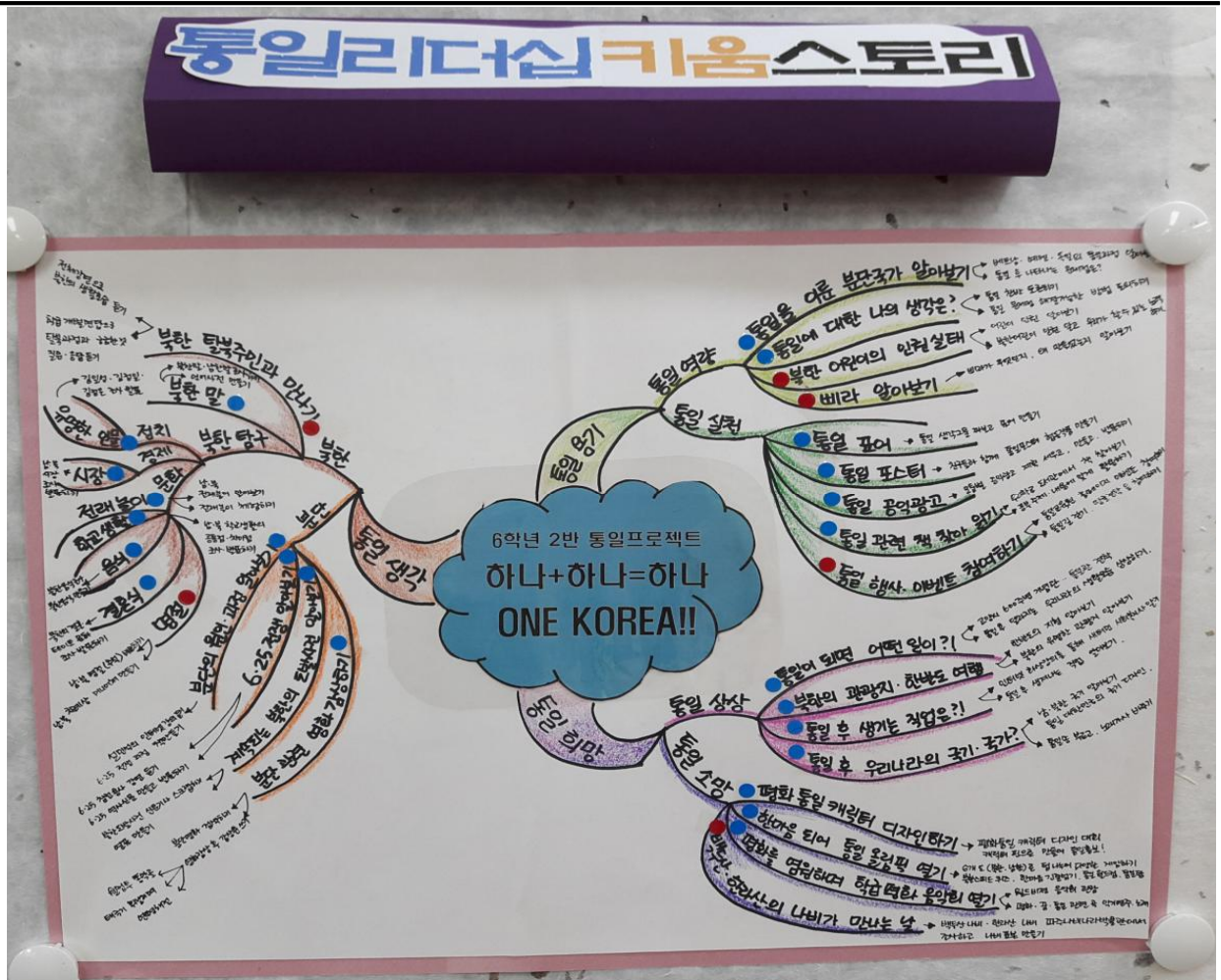


1 키움과제의 추진 효과

가. 학생의 통일리더십 3요소 변화 및 결과 분석 <N=26>

통일 리더십	설문 문항	응답 유형	사전 (%)	사후 (%)	증감 (%)	사전 사후 설문결과 비교	사전 사후 설문결과 분석
통일 지식	■ 북한에 대해 잘 알고 있다고 생각하나요?	그렇다	51	69	▲17		▶북한에 대해 잘 알고 있다는 응답이 17% 증가하였고 분단의 역사에 대해 잘 알고 있다는 응답이 10% 증가하였다.
		보통이다	22	27	▲5		
		아니다	27	4	▼23		
	■ 분단상황과 통일에 대해 잘 알고 있다고 생각하나요?	그렇다	32	42	▲10		
		보통이다	42	46	▲4		
		아니다	26	12	▼14		
통일 역량	■ 통일 준비를 위한 실천 방법을 잘 알고 있나요?	그렇다	24	64	▲40		▶통일 준비를 위한 실천 방법을 잘 알고 있다는 응답이 40% 증가하였고, 통일준비를 위한 실천의지가 있다는 응답이 38% 증가하였다.
		보통이다	52	28	▲24		
		아니다	24	8	▼16		
	■ 통일 준비를 위한 일을 실천하고자 하는 의지가 있나요?	그렇다	32	68	▲36		
		보통이다	60	32	▼28		
		아니다	8	0	▼8		
통일 마인드	■ 통일이 꼭 필요하다고 생각하나요?	그렇다	32	64	▲32		▶통일이 꼭 필요하다는 응답이 32% 증가하였고, 통일이후 우리 사회가 더 좋아질 것이라는 응답이 16% 증가하였다.
		보통이다	60	36	▼24		
		아니다	8	0	▼8		
	■ 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것 같나요?	그렇다	66	84	▲18		
		보통이다	19	12	▼7		
		아니다	15	4	▼11		
통일 교육	■ 학교에서 하는 통일 공부가 재미있고 효과적으로 이루어지고 있다고 생각하나요?	매우잘됨	12	32	▲20		▶학교에서 하는 통일공부가 재미있고 유익한지에 대한 의견으로 매우잘되고있다는 응답이 20% 증가하였고 잘되고 있다는 응답도 12% 증가하였다.
		잘됨	24	36	▲12		
		보통	42	24	▼18		
		잘안됨	20	8	▼12		
		매우 잘 안됨	8	0	▼8		
	■ 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각하시나요?	매우잘됨	8	20	▲12		
		잘됨	16	42	▲26		
		보통	56	24	▼32		
		잘안됨	16	14	▼2		
		매우 잘안됨	4	0	▼4		

나. 키움스토리의 학습결과
1) 키움스토리 프로그램 마인드맵



<마인드맵 활동결과>




<마인드맵 활동결과 게시>

3월 작성했던 하나+하나=하나, ONE KOREA 프로그램의 기본이었던 우리학급 마인드맵은 일 년간 학급통일게시판에 게시되었다. 실제로 실행한 학습내용은 학습주제 옆에 푸른색 스티커를 붙여 프로젝트 달성과정을 표시해 나갔고 프로젝트 과정에서 추가적으로 궁금한 사항이 생기거나 새롭게 공부한 내용들은 덧붙여 기록하고 붉은색 스티커를 붙여 프로젝트망을 확산해 나갔다. 또한 궁금했던 학습내용이었으나 조사해보니 관련정보가 너무 없거나 그 내용이 어렵다고 느껴지는 주제인 경우 과감히 삭제하였다. 그 결과 12월 사진과 같은 모습으로 남게 되었다. 학급통일게시판은 학생들이 공부해 온 통일학습내용을 더 잘 기억하고 내면화할 수 있는 매개체의 역할을 하였다.

다. 30 프로젝트 키움스토리 를 통해 우리의 통일리더십이 이만큼 자랐어요.


생각이 이만큼 자랐어요.

- 원래 하나였던 우리말이 시간이 지남에 따라 북한말과 남한말로 나뉘어 서로 달라지고 있음을 인식하게 되었다. 통일을 대비하여 북한말을 알아야 할 필요성을 이해하고 다양한 북한말의 의미를 알고 적절한 문장을 만들어 활용할 수 있게 되었다.
- 북한 유명인물 탐구를 통해 북한의 정치를, 북한 시장의 모습 탐구를 통해 북한의 경제를, 북한의 학교생활 탐구를 통해 북한의 교육에 대해 이해하게 되었다.
- 북한의 결혼, 음식, 놀이, 명절에 대한 다양한 체험활동을 통해 북한의 문화를 이해하게 되었다.
- 분단의 배경, 원인, 과정 그리고 6·25전쟁의 아픔과 피해를 대해 알게 되었고 휴전 이후 현재까지 계속되는 북한의 도발사건을 알게 됨으로써 전쟁은 끝나지 않았고 한민족의 비극적인 역사가 계속되고 있음을 인식하게 되었다.

 **통일지식** **쑥쑥** 분단의 역사를 바르게 알고, 북한의 언어, 정치, 경제, 문화 등 남한과 달라진 북한에 대해 더 잘 알게 되었다. 우리민족이 원래 하나였음을 생각하게 되었고 한민족의 비극적 역사가 계속되지 않도록 하기 위해서 통일이 꼭 필요함을 인식하게 되었다.


용기가 이만큼 생겼어요.

- 분단의 역사를 가졌으나 통일을 이루어낸 나라들의 사례를 통하여 통일과정과 통일이후의 문제점에 대하여 분석하고 이를 극복할 수 있는 국가적, 사회적, 개인적 수준에서의 다양한 방법을 모색해보고 우리가 할 수 있는 실천방법에 대해 탐색하였다.
- 북한의 인권실태를 파악하고 북한 어린이 인권 존중을 위해 노력할 수 있는 방법에 대해 토론하고 우리가 할 수 있는 노력은 무엇인지 탐색하였다.
- 통일표어, 통일포스터, 통일공익광고 만들기 활동, 통일 관련도서 독서활동, 통일관련 행사 및 이벤트 등에 참여함으로써 다른 사람들에게 통일의 필요성과 중요성을 알리는 실천을 하였다.

 **통일역량** **쑥쑥** 점진적이고 평화로운 통일을 위한 노력, 통일이후 나타나는 문제점 극복방법, 북한 인권 존중을 위한 노력 등 통일관련 주제에 대하여 통일을 위한 국가적 사회적 개인적 차원에서의 실천방법을 다양하게 탐색할 수 있게 되었다. 개인적 차원에서의 작은 노력들도 통일을 위한 실천임을 알게 되었고 통일표어, 통일포스터, 통일공익광고 제작 등 용기키움스토리 활동에 참여함으로써 실천의지를 내면화하게 되었다.

희망을 이만큼 품게 되었어요.

- 한반도와 유럽 대륙의 연결, 북한의 관광지 개발, 통일 이후 환경의 변화로 인해 새롭게 생겨나는 직업 등 통일이 우리 사회에 미치는 긍정적인 변화를 상상해 보았다. 그러한 변화가 나의 삶에도 중요한 영향을 미친다는 것을 인식함으로써 통일에 대해 희망적이고 열린 자세를 가지게 되었다.
- 통일대한민국의 새로운 국기와 애국가를 생각해 보면서 남북한이 화합의 통일을 하기 바라는 마음을 가지게 되었다.
- 평화통일캐릭터 디자인, 나비표본 만들기, 통일기원미니올림픽, 평화음악회의 행사에 한 마음으로 참여하며 평화통일을 간절히 소망하게 되었다.

 **통일마인드** **쑥쑥** 통일이 우리 사회에 미치게 되는 긍정적인 변화와를 예상해보고 우리나라가 하나가 되면 이를 수 있는 꿈과 희망도 더 커질 수 있다는 기대를 가지게 되었다. 분단 상황을 '머리로 아는' 것뿐만이 아닌 '마음으로 느끼는' 경험을 통하여 민족의 아픔을 함께 나누며 한마음으로 평화로운 통일을 소망하게 되었다.

라. 30 프로젝트 키움스토리 를 통해 교사의 통일리더십도 함께 자랐어요.

✏️ 통일지식 습득

🕒 통일교육관련 연수이수

연수과정명	연수기관	연수기간	통일교육에 적용
통일문제와 통일교육 (초등기본)	통일교육원	2015.3	통일 프로젝트 계획 및 방향 설정
독일통일 등 체제전환 사례	통일교육원	2015.3	바람직한 통일과정과 통일후 나타나는 문제점에 대한 수업에 참고
북한사회와 변화	통일교육원	2015.3	북한에 대한 이해 중 북한의 경제와 정치에 대한 수업에 참고
북한의 언어와 문화예술	통일교육원	2015.3	북한에 대한 이해 중 북한의 언어와 문화에 대한 수업에 참고
(초등) 통일교육 이해하기	경기도교육연수원	2015.11	통일 프로젝트를 마무리하며 통일교육 적용시 활동결과분석시 참고

📈 통일역량 신장

- 다양한 통일행사 및 이벤트에 관심을 가지고 교외에서 주관하는 다양한 통일교육프로그램이나 통일박람회, 통일길걷기, 평화누리길 걷기 등 가정에서 참여할 수 있는 다양한 행사에 대해 알아보게 되었고, 학생들이 이러한 통일행사에 많이 참여할 수 있도록 홍보하고 안내하는 실천을 하게 되었다.

📖 통일마인드 함양

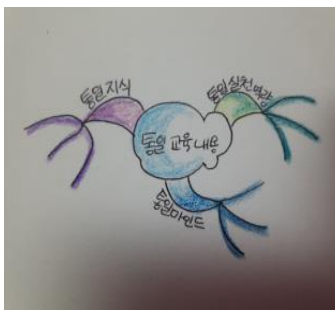
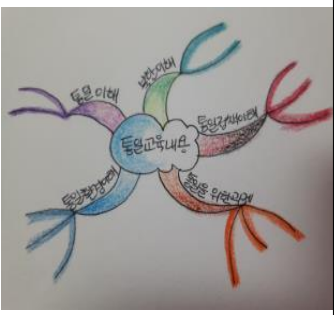
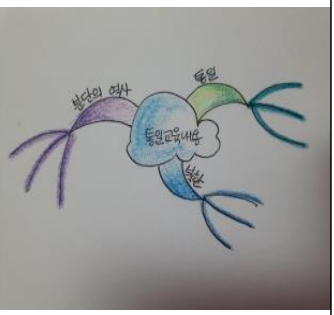
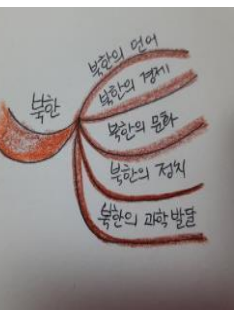
- 어떻게 하면 통일교육을 재미있으면서 흥미롭게 할 수 있을지에 대한 고민을 통해 학생들에게 통일교육활동을 적용시키면서 키움활동에 함께 참여하게 되었고 자연스럽게 통일을 이루고자 하는 소망을 가지게 되었다.

📚📖📕 선생님의 통일리더십이 생기니까 교실 안에서의 통일교육의 질이 향상되었어요!!

- 통일교육내용으로 한 수업공개 3회 실시
- 통일교육내용 교육과정 분석을 통한 교재 연구
- 통일교육 교수학습자료 수집 및 적용 노력

2 키움과제 프로그램의 일반화를 위한 가이드





			
지식, 기능, 태도로 분류하는 방법(본연구의 분류법)	통일교육내용체계에 따라 분류하는 방법	분단역사, 통일, 북한	북한내용의 분류

3 키움과제를 마무리하며

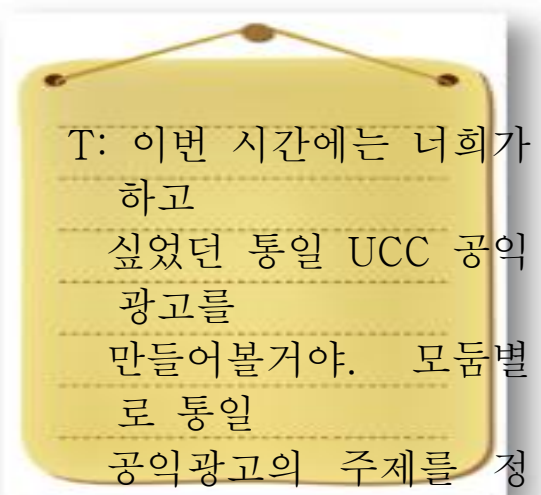
가. 결론 및 제언

처음 통일연구를 시작하며 통일교육을 어떻게 해야 효과적일까? 하는 고민을 무수히 했다. 그러나 통일연구를 마치며 가지게 된 생각은 아이들에게 “고기를 잡아주지 말고 고기 잡는 방법을 가르쳐줘야 한다”는 것이다. 즉, 통일교육은 교사가 철저한 통일교육 계획이 있다하더라도 교사 주도적으로 학습자를 이끄는 것보다 학습자 스스로 통일공부를 할 수 있도록 하는 편이 훨씬 더 효과적이라는 것이다.

스스로 통일공부를 하면 통일에 대한 여러 가지 정보를 알게 되고, 실천방법에 대해 알고 실천역량을 키우며 긍정적인 통일마인드가 자연스럽게 내면화된다. 교사는 학생들이 통일에 대해 스스로 공부할 수 있도록 안내와 지원을 해주는 역할이면 충분하다. 실제로 서론에서 통일수업을 하자고하면 지겨워하던 아이들의 대화는 위와 같이 바뀌었다.

키움 과제를 마치고 통일리더십을 키워가게 된 우리학급 학생들이 우리 는 다가올 통일미래에 통일을 위한 작은 실천들로 대한민국을 만들어가는 데 큰 힘을 발휘할 것이라고 믿는다.

마지막으로, 본 연구에서는 통일지식, 통일실천역량, 통일마인드 3요소에 따라 통일학습내용을 분류하고 구조화시켰다. 앞으로의 통일교육연구에서 가이드에 앞서 제시한 것과 같이 통일교육내용체계 5가지의 분류기준에 따라 초등학교 수준에 맞춘 통일교육내용이 마인드맵화한 프로그램을 개발적용 한다면 통일교육에 학습자 주도적 프로젝트 학습을 적용할 수 있는 좋은 교수학습방법자료가 될 것이라고 기대한다. 또 학습자료를 지원 하는 차원에서 학생들 스스로 통일리더십을 점검해볼 수 있는 설문이 개발된다면 통일교육연구에 큰 도움이 될 것으로 판단한다.



S: 우와~ 재미있겠다.

통일은 언제올까?
그리고 어떻게 올까?
당장 내일 올지도, 모레 올지도 모른다.
통일이 언제 어떻게 올지는 아무도 모른다.

그런데 만약 갑자기 통일이 온다면,
통일과정과 통일 후 시시각각 변화하는 다양한 통일 상황 속에서...
우리 아이들에게 어떤 모습을 기대할 수 있을까?

어쩌면 이 물음에 대한 답을 찾는 것이 통일교육의 목표일 것이다.

4 참고문헌 및 참고 웹사이트

- 박순영(1999), 「학습자주도적 학습 활동으로서의 프로젝트법에 대한 고찰」
통일부통일교육원(2014), 「2014 통일교육지침서」
설양환 외 3(2014), 「프로젝트 학습, 초등교사를 위한 안내」, 아카데미 프레스
리서치 앤 리서치(2014), 「학교통일교육 실태조사 보고서」
경기도교육정보연구원(2008), 교사용 학교상담 지도서 관심의 기술 I
김경희(2001) 「한민족 두나라 한반도」, 과학동아북스
강승임(2013) 「초등마인드맵 노트법」, 서울키즈
통일부 통일교육원 www.uniedu.go.kr
통일부 북한정보포털 <http://nkinfo.unikorea.go.kr/>
유튜브 www.youtube.com

하나 더하기 하나는, 하나 ONE KOREA!! 통일, 우리가 접수한다!! 통일을 먼저 이룬 나라 알아보기 6학년 2반 이름(한수영)

■ 우리보다 앞서 통일을 이룬 나라들은 어느 나라들이 있고 어떤 통일 과정을 거쳤나요?

통일을 이룬 나라	독일	베트남	에티오피아
통일의 과정	① 1972년 정세관장은 동독의 11월을 수정하는 '기본조약' 체결 ② 1989년 동독국민들은 동독의 장래를 개혁을 요구하며 시위. ③ 1989년 베를린 장벽 붕괴 ④ 1990년 '동독연방' 체결해 공식적인 통일 완료.	① 분단 1945년 미국, 소비에트 동남, 남베트남은 전쟁한다. ② 1954년 5월 북베트남 이기게 베트남은 통일된다. ③ 하지만 그 과정에서, 화병, 황폐화, 폭탄과 파괴적 생 산을 극대화하다. 힘들었다.	① 제2차 세계대전 후 북쪽이 먼저 독립 ② 1967년 영국으로부터 상륙 본 독립. ③ 근정간청으로 1990년에 통일을 선포한다. ④ 1994년 2차 내전이 일어나다. ⑤ 정치, 경제, 문화가 같아나 북한은 다를 뿐이다.

• 가장 평화적 통일을 이룬 나라는 어느 나라인가요? 독일

■ 통일을 이룬 나라에서 얻을 수 있는 교훈을 찾아봅시다.
 • 평화적 통일을 이룬 이후, 독일의 모습은 어떠한가요?
 • 경제적으로 쇠락한 동독을 재건하는 데 힘이 많이 들었었다. 또 시장경제에 적응 못하게 수단으로 동독 주민들은 이득을 얻고 결과로.

• 하지만 서로의 전통, 이념, 자신들이 더 좋아해야 한다고 믿어왔을 뿐이다.

【용기키움】 통일을 이룬 나라 조사

하나 더하기 하나는, 하나 ONE KOREA!! 4-(2) 통일 한국 그 이후 통일 후 예상되는 문제점에 대한 극복방법 모색하기 6학년 2반 모듬진구

■ 통일 이후 예상되는 문제점들 중 언어의 차이에 대해 극복하는 방법을 생각해봅시다. 그리고 각자 생각한 극복방법을 판단기준에 의하여 바르게 판단하며 토의해 봅시다.

토의 주제: 통일 후 예상되는 문제점 **언어의 차이**에 대한 극복방법

Handwritten notes on a diamond-shaped paper:

① 북한사람한테 한글만, 학원, 강습을 보내준다.
 ② 북한말과 남한말 공동사전 스마트폰 앱 만든다.
 ③ 영화를 북한문자막으로 해서 보여준다. (서브스텝)
 ④ 북한말과 남한말 통역기 개발한다.

① 북한사람한테 한글만, 학원, 강습을 보내준다.
 ② 북한말과 남한말 공동사전 스마트폰 앱 만든다.
 ③ 영화를 북한문자막으로 해서 보여준다. (서브스텝)
 ④ 북한말과 남한말 통역기 개발한다.

【용기키움】 언어의 차이 극복노력 토의

하나 더하기 하나는, 하나 ONE KOREA!! 4-(2) 통일 한국 그 이후 통일 후 예상되는 문제점에 대한 극복방법 모색하기 6학년 2반 모듬진구

■ 통일 이후 예상되는 문제점들 중 급격한 인구이동에 대해 극복하는 방법을 생각해봅시다. 그리고 각자 생각한 극복방법을 판단기준에 의하여 바르게 판단하며 토의해 봅시다.

토의 주제: 통일 후 예상되는 문제점 **급격한 인구이동**에 대한 극복방법

Handwritten notes on a diamond-shaped paper:

1. 북한에도 사람이 잘 살고, 발달한 만한 곳을 개발하여 준다. (서울같은 대도시 개발)
 2. 서울에 살 수 있는 사람들의 수를 한정시킨다. (사람들이 옹골고)
 3. 북한에 많은 일자리를 만들어 그곳으로 옮긴다는 사람들이 옹골고
 4. 북한에도 사람이 잘 살고, 발달한 만한 곳을 개발하여 준다. (대도시)
 5. 서울에 살 수 있는 사람들의 수를 한정시킨다. (한)
 6. 서울 이외에 곳에 자리를 한다.

【용기키움】 급격한 인구이동 극복노력 토의

하나 더하기 하나는, 하나 ONE KOREA!! 4-(2) 통일 한국 그 이후 통일 후 예상되는 문제점에 대한 극복방법 모색하기 6학년 2반 모듬진구

■ 통일 이후 예상되는 문제점들 중 경제적 차이와 편견에 대해 극복하는 방법을 생각해봅시다. 그리고 각자 생각한 극복방법을 판단기준에 의하여 바르게 판단하며 토의해 봅시다.

토의 주제: 통일 후 예상되는 문제점 **경제적 차이와 편견**에 대한 극복방법

Handwritten notes on a diamond-shaped paper:

① 북한에도 사람이 잘 살고, 발달한 만한 곳을 개발하여 준다. (서울같은 대도시 개발)
 ② 서울에 살 수 있는 사람들의 수를 한정시킨다. (사람들이 옹골고)
 ③ 북한에 많은 일자리를 만들어 그곳으로 옮긴다는 사람들이 옹골고
 ④ 북한에도 사람이 잘 살고, 발달한 만한 곳을 개발하여 준다. (대도시)
 ⑤ 서울에 살 수 있는 사람들의 수를 한정시킨다. (한)
 ⑥ 서울 이외에 곳에 자리를 한다.

【용기키움】 경제적 차이와 편견 극복노력 토의

하나 더하기 하나는, 하나 ONE KOREA!! 통일 표어 만들기 6학년 이름(이,김,박)

■ 생각 그물 상자로 간단하게 표현해봅시다.

통일 하면 생각하는 것

우리나라가 넓어진다. **행복** **평화**

■ 위에 적은 2가지를 선택하여 문장으로 만들어봅시다.
예시) 통일을 하면 우리나라가 넓어진다. 왜냐하면 북한에도 갈 수 있기 때문이다.

① 통일을 하면 모두 행복해진다. 왜냐하면 이산가족이 만나고 우리와 친하게 되기 때문이다.
② 통일을 하면 평화가 찾아온다. 전쟁이 일어날 걱정을 하지 않아도 되기 때문이다.

■ 위에서 적은 내용을 16글자로 표현해봅시다. (3개 쓰기)
예시) 통일하면우리나라지금보다넓어지고
통일대한민국미래로세계로넓어지고
통일이되면북한과우리나라가하루

① 통일이되면 모두 행복해진다.
② 통일이되면 평화가 찾아온다.

■ 3에서 쓴 내용 3개를 예시와 같이 빈칸에 적어봅시다.

이	김	이	박
삼	명	산	이
가	하	가	하
죽	면	죽	면
상	오	상	오
남	동	남	동
한	행	한	행
다	복	다	복

【용기키움】 통일 생각그물 짜기

하나 더하기 하나는, 하나 ONE KOREA!! 백라기 뭐예요? 6학년 이름 ()

■ 백라의 뜻: ① 제안, 광고, 포스터 등을 그리는 영어 배너에 붙여
② '전단'의 북한말

■ 대남전단지에 대해 알아봅시다.

대남전단지 <출처: 파주에서 준희가 주워온 것>

대북전단의 내용
우리나라 근대를 가장 빛낸 내국...
우리나라 근대적 GNP도 실제로 다른...
우리나라 근대가 좋지 않다고...
알라미 쿠데타...
나의 생각
실제로, 다른 이야기들 하나가...
중요한 것인데, 언뜻보이는 좋았다

대북전단의 내용
북한 주민들은 먹을 것을 먹지 못해서...
많은는 내뿜는다.
우리나라가 대북전단을 북한에 보내는 이유...
북한을 쇠퇴하게 위해서
나의 생각
김정은, 김정은이 나라를 잘못 운영하...
같은 않지만 '홍대이 공화국'이라고...
써서 보내는 것은 좋지 않다고 생각한다

■ 평이로운 통일을 위해 내가 대북전단을 보낸다면!

【용기키움】 대남전단과 대북전단 분석

하나 더하기 하나는, 하나 ONE KOREA!! 통일실천 공익광고 만들기 6학년 2반 모듬진구 (이,김,박)

■ 통일을 위해 우리가 실천할 수 있는 방법을 생각해보고 주제를 정하여 모듬진구 무비메이커를 이용한 공익광고를 만들어 봅시다.

통일실천 공익광고에 통해 전달하고 싶은 내용:
우리나라도 하루 빨리 통일을 해야 한다.
이유: 아직 통일되지 않은 한 나라이기 때문이다.
주제 선정 이유:
우리나라가 다양한 방면에서 1위를 하는데 통일되지 않은 유일한 국가이다.
강조하여 표현하고 싶은 점:
~ 1위 국가, ~ 1위 국가 (은)

■ 통일실천 공익광고를 완성한 후, 모듬진구들과 이야기 나눈 후 써 봅시다.

올 표현된 점:
구체가 잘 들어선 것이 잘
표현된 것 같다. (은, 그림 등 통해)
머쉬문 점:
춤은 완벽하게 맞춰서 무한점이
조금 아쉬웠다.
공익광고를 만들어 느낀 점:
북한과 우리나라가 통일되면 1위 부럽이 더욱
발견된 것이다.
우리나라가 1위를 놓아도 원개 1위이며 남한과 북한이 통일이야
하는 이유를 잘 알게 되었다.

서사) 우리나라와 북한이 통일하면 좋은 점이 많고
잘 알게 되었고 통일은 이루어져야 하는 것

【용기키움】 통일공익광고 주제 선정

하나 더하기 하나는, 하나 ONE KOREA!! 통일실천 공익광고 만들기 6학년 2반 모듬진구 (이,김,박)

■ 광고 장면 계획세우기

-광고 카피 만들기
통일이 되면 즐거운 것

-광고에 들어갈 음악 선정하기
아방의성

-광고 장면 계획세우기

<장면1> 이산가족을 만나고 살지 않으십니까? 사진 서로 껴안는 것	<장면2> 기차를 타고 유럽 여행을 가도 살지 않으십니까? 사진 가방에 고깃살
<장면3> 통일 축구팀의 우승을 원하지 않으십니까? 사진 예기대응	<장면4> 남북한의 경제 발전을 원하지 않으십니까? 사진 한반도 사진 등도 있는 것
<장면5> 통일이 되면 이 모든 것이 가능해집니다. 사진 즐거움	<장면6>
<장면7>	<장면8>

【용기키움】 통일공익광고 장면 계획

나만의 평화★통일 캐릭터 만들기 대회

디자이너	한우영
캐릭터 이름	평화둥기
캐릭터 설명	평화의 상징인 비둘기와 하늘색을 결합해 평화라 통일되어 온 대륙을 여행하고 싶은 캐릭터이다

【용기키움】 평화통일캐릭터 우수작품

하나 더하기 하나는, 하나 ONE KOREA!! 통일대한민국의 국기와 국가

6학년 이름: (홍우연)

1. 통일대한민국이 되었을 때 국기를 디자인해봅시다.

2. 슈퍼스타의 통일송을 들어보고 통일송 멜로디에 맞추어 통일국가 가사를 적시해봅시다.

노래가사 바꾸기

슈퍼스타의 통일송	우리는 하나
두근 두근, 설레는 그 날, 이제 이제 오고 있어요 함께 준비해요 우리 미래 그토록 꿈꾸던 행복한 순간	우려, 모두 하나도 아닌 날, 오래오래 기다려왔어 함께 만들어요 우리 나라
성큼 성큼 다가온 그 날 이미 이미 시작된 행복 우리 같이해요 할 수 있죠 모두가 그러던 행복한 날	남겨줄 대신 희망으로, 희망으로 시계를 행복, 모두 노르딕해 한 치 앞길 모두가 기다리던 기쁜날
함께라면 더 커져요 함께라면 더 행복해요 오늘보다 내일 우리는 더 크게 웃을래요	하나로이면 더 가벼워요 하나로이면 마음 편해요, 둘일때면 모든 걸 다 같이 웃을래요
오랫동안 기다렸어 함께하는 그 순간을 우리 힘을 모아 준비해요 행복한 통일이 다가오네요	다짐했던 기다리던 날, 하나로써 그 단계를, 그날이 조금 더 가까워졌어...
함께라면 더 커져요 함께라면 더 행복해요 오늘보다 내일 우리는 더 크게 웃을래요	마음껏 마음껏 준비해볼까, 가까운 통일이 다가오네요
오랫동안 기다렸어 함께하는 그 순간을 우리 힘을 모아 준비해요 행복한 통일이 다가오네요	마음껏 마음껏 준비해볼까, 가까운 통일이 다가오네요

【희망키움】 통일대한민국 상징

□ 통일 대한민국에서 내가 이루고 싶은 꿈은 무엇인지 나의 희망을 캐릭터치로 표현해 봅시다.

통일 대한민국에서 나의 꿈	행복
이유	통일이 되면 남한에서와 북한에서의 모든 단절 때문에 갈등에서 광화가가 아련을 거 갖는데, 행복함이 어떤 것 같을까? 많은 것 같을 수 있을 것 같다

【희망키움】 통일대한민국에서 나의 꿈 캐릭터

하나 더하기 하나는, 하나 ONE KOREA!! 통일 이후의 모습 상상하기

6학년 2반 이름: (박성규)

□ 다음은 아시아 하이웨이 중 우리나라가 포함되어 있는 노선 계획입니다. 아시아 하이웨이는 아시아와 유럽의 교류를 목적으로 각 나라의 도로를 연결한 것입니다. 모든 도로가 연결되었을 때 우리들의 생활모습이 어떻게 달라질지 상상하여 간단한 만화장면으로 나타내고 그것에 대한 나의 생각과 느낌을 써봅시다.

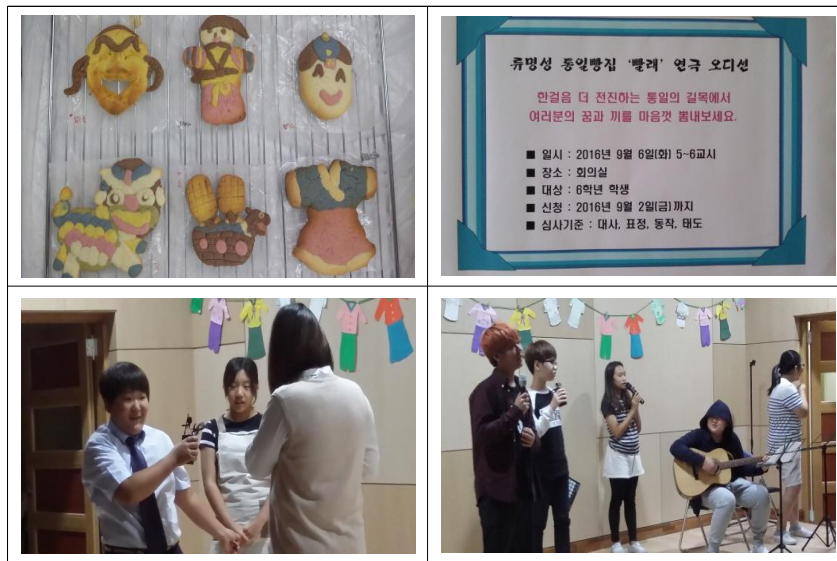
달라진 우리의 생활모습 만화장면 나타내기	나의 생각과 느낌
	<p>평소 비싼 돈을 내고 비행기를 타고 여행을 했었는데 돈 많은 친구 여행하면 정말 좋을 것 같다 하지만 동행이 도와 가능한 일이고 차도 오래 타야 되고 운전도 해야 하는 불편한 여행 건 같다</p>

설명: 아시아 하이웨이 (AH1)이 개통되어 아시아 여행을 하고 싶은 모습.

【희망키움】 통일 이후 모습 상상

「제4회 학교통일교육 연구대회」 연구보고서

꿈으로 가는 길, 그래서 통일이야
- 교육연극을 활용한 전환기교육 -



□ 출품 부문 : 초등부

□ 참가 교원 : 소 속 송신초등학교

성 명 주 영 심

차 례

I. 꿈으로 가는 길, 마음의 길을 열며	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 의도	2
4. 용어의 정의	3
II. 꿈으로 가는 길, 미래를 생각하며	4
1. 학습 목표 및 지도 방향	4
2. 선행 사례 분석 및 시사점	4
III. 꿈으로 가는 길, 통일을 그려보며	5
1. 연구 대상 및 연구 기간	5
2. 연구 실행 계획	5
3. 학교 여건 및 실태조사	5
4. 실태조사 및 분석	6
5. 교육과정 재구성 운영계획	8
6. 통일연극 및 통일교육 역할 분담	9
7. 실천과제 설정	10
IV. 꿈으로 가는 길, 함께 걸으며	11
1. 실천과제 1 : 서막을 위한 준비마당	11
2. 실천과제 2 : 힘을 실어주는 초대마당	14
3. 실천과제 3 : 통일로 다가서는 문예체마당	17
4. 실천과제 4 : 통일연극을 위한 어울마당	24
V. 꿈으로 가는 길, 열매를 거두다	32
1. 연구 결과 분석	32
2. 결론	34
3. 제언	35

I. 꿈으로 가는 길, 마음의 길을 열어

1 연구의 필요성

본 연구의 목적은 교육연극을 활용한 전환기교육으로써 통일교육의 방향을 모색하고, 교육연극의 성과를 통일교육과 결합한 새로운 통일교육 방향을 제시하는 것이다. 이를 위해 초등학교 6학년 학생들을 대상으로 ‘꿈으로 가는 길, 그래서 통일이야!’를 주제로 통일교육연극을 진행하였다. 본 연구에서 주목한 점은 학교 현장에서 주목받고 있는 교육연극을 통일교육에 접목한 새로운 통일 교육연극의 방향과 모델을 제시하는 것이다.

교육연극은 학생들의 인지적 학습과 비판적 사고를 진작시키는 것은 물론이며, 다양한 정서와 감정을 이해할 수 있게 함으로써 학생들의 창의력을 계발하고, 적극적으로 참여할 수 있도록 한다. 즉 학생들이 주인공이 되어서 연극에 참여하는 과정에서 다양한 감정과 체험을 하게 되고, 하나의 연극을 완성하는 과정을 통해 서로의 역할을 인정하고 존중하게 되는 방법을 배우게 된다. 교육연극은 이 모든 과정에서 학생들이 적극적이고 주도적으로 참여하면서, 자발적이고 능동적인 자신감을 갖게 된다.

‘국경수비대의 눈을 피해 강을 건너고 제3국을 통해 인천행 비행기를 탄 탈북 아이들. 수많은 사연을 안고 이 땅에 온 25,000명의 탈북자, 그 중에 4,000여 명의 탈북 청소년들의 현주소는 어디쯤일까? 이 땅에 와 뿌리 내리기를 시도하고 있는 수많은 탈북 청소년들에게 손을 내밀고 미리 온 통일의 징검다리가 되기를.....’(류명성 통일빵집 저자의 교사 연수 원고 중에서)

「류명성 통일빵집」 중 ‘빨래’- 통일 교육연극의 주인공은 누구나 될 수 있다. 참여자 모두가 역할이 있다. 남북한 청소년이 함께 할 수도 있다. 어렵고 힘들게 사선을 넘은 탈북청소년들에게 대한민국 사회에 주인공이 되어 당당하게 살 수 있는 희망을 갖도록 한다. 뿐만 아니라 통일 교육연극은 전환기 청소년교육에 긍정적인 요소가 있다.

첫째, 통일교육에서 학생들의 자발적인 참여를 이끌어 낼 수 있다. 교육연극은 학생들이 주인공이 되어서 연극에 참여하는 능동적인 활동을 기반으로 한다. 연극에 참여하면서 적극적으로 주어진 역할을 수행하게 되는데, 이 과정에서 자연스럽게 자발성이 함양된다. 통일교육을 교육연극에 접목하게 된다면 보다 적극적이고 능동적으로 통일문제를 상상할 수 있게 될 것이다.

둘째, 교과와 연결된 다양한 체험을 흡수할 수 있다. 통일 교육연극의 운영계획에서 밝혔듯이 꿈으로 가는 길, 그래서 통일이야!’는 ‘통일 진로탐색’으로부터 마음을 열고, 통일한국에서 실현될 나의 직업을 상상하면서, 체험 관련 교과 및 단원을 활용할 수 있다.

셋째, 교육연극의 장점인 문화이해와 자긍심 함양, 자존감 회복에 도움이 된다. 통일 교육연극은 통일에 대한 정보를 배우는 과정인 동시에 학생들의 감성을 개발하는 과정이다. 교육연극은 각자의 역할에 맞추어 진행된다. 연극이 진행되는 과정 속에서 각자의 역할을 인지하게 되고, 상호 관계성을 배우게 된다. 통일 교육연극을 진행한 학생들은 초등학교 6학년으로 감정의 기복이 심하고 예민한 학생들이다. 연극을 진행하면서 여러 갈등이 교육활동을 통해 해결의 실마리를 찾을 수 있을 것이다.

넷째, 학생과 학부모가 함께 고민하고 같이 할 수 있다. 통일 교육연극은 일방적인 강의나 교육을 하는 단기적인 교육이 아니다. 통일을 주제로 한 교육연극이기에 ‘통일한국의 미래’를 상상해 보고, 자기가 하고 싶은 직업이 어떻게 실현될 수 있을 지에 대한 이야기를 가족과 함께 나눌 수 있을 것이다. 통일문제를 이야기하는 과정에서 부모 세대와 학생 세대 간의 감성을

이해하고, 서로를 이어주는 연결고리가 될 수 있을 것이다.

다섯째, 지역사회와의 연계성이다. 연극을 만들어 나가는 과정에서 지역에 살고 있는 관계자나 전문가와의 협력이 이루어져야한다. 통일이 되면 ‘뭐 하지?’를 상상하면서 ‘꿈으로 가는 길’의 다양한 직업에 대해 조사하고, 연기를 하는 과정에서 지역의 공연전문가 도움을 받는 것도 필요할 것이다. 이는 학생들을 대상으로 한 통일교육일 뿐만 아니라 전문가들에게도 참여의 기회를 넓히는 계기가 될 것이다.

2 연구의 목적

‘꿈으로 가는 길, 그래서 통일이야!’의 목적은 학생들이 자율적이고 적극적으로 통일문제를 사유할 수 있도록 하는 데 있다. 연극의 주인공인 초등학교 6학년은 중2 만크이나 감정의 기복이 심한 시기이다. 통일 교육연극을 활용하여 통일의 필요성에 대해 인식하는 것은 물론 교육연극을 수행하는 과정에서 타인에 대한 이해와 배려의 인성도 함양하는 교육효과를 올릴 수 있다. 이는 지금까지의 통일교육이 별도의 시간을 들여야 하는 학습이라는 인식에서 벗어나 인성중심의 전환기교육으로 활용될 수 있음을 시사한다.

통일교육은 통일교육 일련의 과정으로 그 속에서 진로를 설계할 수 있어야 한다. 자신에 대해 한 번 더 생각하게 되고, 자신에 대한 이해를 바탕으로 미래에 대한 진로를 탐색하는 과정에서 한반도 통일의 미래를 구체적이고 체험적으로 상상함으로써, 통일시대를 대비하도록 하는 것이다.

교육연극은 연극의 효과를 교육에 접목한 것이다. 교육연극은 다른 어떤 방법보다 효과적인 학습 방법의 하나로 주목받고 있다. 학생들이 적극적으로 참여하여 연극을 진행하는 과정에서 관련 주제에 대한 학습은 물론 각자 맡은 바 역할에 대한 이해를 통해 협동심과 협력적 네트워크도 만들어진다. 또한 연극은 호기심을 자극함으로써 직접적인 학습동기를 유발하고, 언어 사용능력이 향상되며, 극적인 상상력을 통해서 이야기 속의 사건에 참여하게 되어 상상력 계발과 보다 거시적인 시각에서 세상을 마주보게 만든다.

3 연구의 의도

본 연구는 효율적인 교수학습 방법으로 주목받고 있는 교육연극을 활용한 통일 교육연극을 통해 적극적이고 새로운 방식의 통일교육 모델을 만드는 데 목적이 있다. 본 연구에서 주목하는 내용은 다음과 같다.

첫째, 학교교육과 통일교육의 유기적 결합이다. 학교 교과 과정에서 통일문제는 실과, 국어, 창체, 도덕, 체육, 미술 등의 과목과 관련되어 있다. 어느 한 교과의 영역으로 국한할 수 없는 통일의 다양성과 종합성이 교과과정에 반영되었기 때문이다. 학교 교육현장에서 교과나 단원에서 개별적으로 진행이 어려운 통일교과목을 통일 교육연극을 통해서 학생들이 다양한 방식으로 통일한국의 미래를 상상하고, 자신의 진로를 표현할 수 있도록 구성하는 것이다. 학생들은 희망에 따라 그림을 그리거나 영상을 준비하거나 아나운서가 되어서 통일 방송을 진행할 수도 있고, 통일빵집 사장이 되는 통일 미래를 설계할 수도 있다.

둘째, 통일교육도 교육의 일환이어야 한다. 통일교육이 통일에 대한 지식을 배우는 것으로 그쳐서는 안 된다. 통일교육 시간도 교육의 일환으로 진행되어야 한다. 통일교육 시간에 인성교육, 체험교육이 이루어져야 한다. 통일은 남과 북의 주민이 함께 사는 것이다. 서로 차이나는 부분을 인정하고 배우면서 함께 살아야 한다. 통일 교육연극은 연극을 무대에 올리기까지 준비하는 과정이 있다. 누가 무슨 역할을 할지를 정하고, 역할에 맞추어 나가는

과정에서 상호 배려와 협업을 인지하는 교육이 자연스럽게 이루어질 수 있도록 한다.

셋째, 학생들의 자발성이 있어야 한다. 통일교육의 주체로서 학생들이 능동적인 역할을 할 수 있어야 교육효과가 높다. 학생들에게 일방향이 강의를 하거나 과제를 부여하는 방식으로는 적극적인 참여유도가 어렵다. 자신의 이야기를 당당하게 말 할 수 있는 용기, 자신의 꿈을 몸으로 표현할 수 있는 자신감을 갖도록 한다.

넷째, 학생과 학부모의 연계성이다. 통일 교육연극이 통일을 주제로 가족과 이야기를 나누고 공유하는 계기가 될 수 있도록 구성한다. 통일교육이 가정과 사회로 확산될 수 있도록 하는 것이 중요하다. 교육연극을 활용한 통일교육은 통일에 대한 종합적인 사유가 필요하다. 통일 미래에 대한 생각을 나누고, 가족끼리 연극을 연습하는 과정을 통해 통일의 의미를 서로 나누고, 가족의 대화를 이끌어 가도록 한다.

다섯째, 지역사회와의 연계이다. ‘꿈으로 가는 길, 그래서 통일이야!’ 통일 미래를 상상하면서 통일시대 주인공으로서 멋진 삶을 기획하는 프로그램이다. 내가 어떤 일을 할 것인지를 지역 사회에 있는 기관을 방문하여 알아보고 체험하도록 한다. 지역의 공공기관이나 사무실, 빵집 등이 체험공간이 될 수 있다. 본 연구에서는 지역에 있는 대학교 연극영화과 학생들의 재능기부를 받아 연극에 대한 기본 이해와 함께 리딩연습, 대사연습 등의 도움을 받도록 계획하여야 한다.

4 용어의 정의

가. 교육연극

교육연극의 기본 원리는 연극의 기초인 허구적 상상력이다. 교육연극은 두 명 이상의 사람들이 특정한 공간에서 자신의 몸과 소리를 주요 표현수단으로 활용하여 그 자리에 실재하지 않는 어떤 상황이나 내용을 연출하는 것이다. 교육연극에서는 수많은 드라마 놀이나 드라마 기법이 활용된다. 이 과정에서 학생들은 이해와 변화의 의미구조를 형성하게 된다. 첫 번째 단계는 개인적인 단계이다. 극적인 내용 및 흐름과 관련하여 ‘나’라는 개인적이고 주관적인 경험을 통한 느낌이나 감정, 지식에 대한 이해이다. 두 번째 단계는 공유의 단계이다. 극적 허구를 다른 참여자와 함께 체험함으로써 구체적인 관계나 상황을 명확하게 이해하게 된다. 세 번째 단계는 보편의 단계로 허구적 내용을 삶에 대한 보편적 가치로서 이해를 확장한다.

이러한 과정을 통해 교육연극은 우리에게 삶의 바람직한 방향을 찾아보게 하며 그 안에서 우리의 현실을 돌아보고 미래를 희망하게 하는 것이다. 더 나아가 유한한 존재인 우리가 언제나 소망하는 다양한 삶을 대리 체험할 수 있는 수단이 되기도 하고 실제 생활에서는 표현할 수 없는 욕구나 이상을 상상과 허구로서 실현하거나 공유할 수 있게 되는 것이다.

나. 전환기교육

청소년 시기는 급격한 신체적인 변화와 함께 새로운 교육환경에 적응해야 하는 시기이다. 특히, 초등학교 6학년은 사춘기가 시작되고, 중학교로 진학해야 하는 전환기이다. 자신의 미래에 대한 고민과 불안정한 심리 상태 속에서 미래의 불확실성에 대한 두려움을 갖고 있다. 초등학교 6학년은 학년 특성에 맞는 진로 활동이 필요하다. 전환기교육이란 상급학교로 진학을 앞두고 있는 학생들의 적응력 향상을 위해 전환의 의미를 이해하고 준비하며, 변화 관리, 진로계획 수립 활동을 통해 정상적인 교육과정 운영 및 개개인의 꿈과 끼를 찾아보도록 하는 교육이다.

Ⅱ. 꿈으로 가는 길, 미래를 생각하며

1 학습목표 및 지도방향

본 연구의 학습목표는 학생들로 하여금 적극적으로 자신의 미래와 통일문제를 이해할 수 있도록 하는 것이다. 본 연구의 기획의도에 맞추어 학습목표 및 지도방향은 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 학교교과 교육 내용과 통일문제를 결합한다. 실과, 국어, 창체, 도덕, 체육, 미술 등의 과목에 실린 통일관련 내용을 중심으로 연극이 구성될 수 있도록 한다.

둘째, 통일 교육연극이 교육적인 목표를 이룰 수 있도록 구성한다. 통일교육이 이루어지는 시간 동안 인성교육(상호이해와 배려, 책임감)이 이루어질 수 있도록 진행한다.

셋째, 학생들의 자발성을 최대한 살릴 수 있도록 진행한다. 학생들이 중심이 되어서 연극을 구성하고 진행할 수 있도록 하며, 교사의 역할은 지원이 중심이 되도록 한다.

넷째, 통일 교육연극을 통해, 가족의 소중함이나 다른 사람에 대한 배려와 같이 청소년들이 지녀야 할 가치를 함양할 수 있도록 한다.

다섯째, 미래에 대한 상상력을 실현할 수 있도록 지원한다.

2 선행 연구 분석 및 시사점

연구자	주제	운영 중점
이혜선 (2014)	통일 Six-Motion, 하나 되는 대한민국을 꿈꾸다.	·교육과정 재구성을 통한 프로그램 개발 ·통일교육 Six-Motion 프로그램 개발·적용
정소영 (2015)	교육연극으로 하나 되는 남쪽 동무, 북쪽친구의 통일 행복길	·교육연극의 언어적·비언어적 활동 ·교육연극으로 하나 되는 동질성, 협동심 UP!
배미선 (2015)	통일디딤돌 꿈지락 놀이터	·통일교육 운영을 위한 환경조성 ·교육과정 연계 및 감성 프로그램 운영
최정현 (2016)	D·I·E(교육연극)를 통한 문학·예술적 EQ 키우기	·교육연극 활용한 문학교육 프로그램 개발 적용 ·문학 작품 창작하고 연극으로 표현하기



시사점	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 교육연극 활동을 통해 6학년 학생들의 여러 갈등의 해결 실마리를 찾아갈 수 있는지 통일 교육연극의 효과를 검증해 볼 필요가 있다. ▶ 통일 교육연극 효과의 극대화를 위한 교육과정 재구성이 필요하며, 학생들의 자발적이고 적극적인 참여를 유도하기 위해서는 교과와 연계한 다양한 활동이 요구된다. ▶ 교과 수업뿐만 아니라 쉬는 시간, 일상생활 속에서 통일교육이 이루어지기 위해서는 통일교육 환경 여건을 마련해야 하며, 6학년이라는 전환기 학생의 발달 특성에 맞는 활동중심의 수업이 이루어져야 한다.
-----	--

Ⅲ. 꿈으로 가는 길, 통일을 그려보며

1 연구 대상 및 연구 기간

- 가. 연구대상 : 송신초등학교 6학년 1반 21명 (남학생 12명, 여학생 9명)
- 나. 연구기간 : 2016.3.2. ~ 2017.2.28. (1년간)

2 연구 실행 계획

단계	절차	추진 내용	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	기초조사	교육과정 분석	▶	▶										
		선행연구 분석 및 자료 수집	▶	▶										
		실태조사 및 분석	▶	▶										
	연구기초	주제 선정 및 실천계획	▶	▶										
실천	연구실천	연구과제 1, 2, 3, 4 실천	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶
		점검 및 수정보완	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶
정리	결과분석	연구결과 검증 및 분석							▶	▶	▶	▶	▶	▶
	연구보고서	연구보고서 작성							▶	▶				

3 학교 여건 및 실태조사

‘꿈으로 가는 길, 그래서 통일이야!’통일연극을 활용한 전환기교육을 실행하기 위하여 학교, 학부모, 학생의 특성을 고려하여 SWOT분석을 실시한 결과는 아래와 같고, 이 분석에서 나온 결과를 바탕으로 연구의 방향을 설정하였다.

S 강점	·배움이 느린 도움반 학생(3명)들을 이해하고 격려하며 모든 활동에 참여시키려는 학생들의 배려심과 협동심 ·학교행사에 적극 참여하는 학부모회	W 약점	·6학년 학생들의 학업 스트레스와 내적 갈등의 불안정한 심리상태 ·도심형 학교로 운동장과 교실이 협소하여 놀이 공간 부족
	▶공감능력 향상시킬 프로그램 필요 ▶학급 행사를 학교 행사로 확대 실시할 경우 학부모회의 효율적인 활용		▶인성교육중심의 전환기교육 필요 ▶활동중심의 구체적이고 체계적인 프로그램 필요
O 기회	·교무행정전담팀 운영으로 외부기관 연계한 다양한 프로그램 계획 ·학부모, 대학생 등의 재능기부 수업	T 위협	·통일교육에 대한 교사의 관심부족 ·중학교에 진학하기 위한 준비과정으로 사교육에 관심이 많은 학부모
	▶외부기관 연계한 통일프로그램 운영 ▶학부모, 대학생 등 재능기부 수업을 통한 통일교육의 활성화		▶교사, 학부모 통일교육 연수 필요 ▶학교소식‘파랑새통신’으로 통일교육 소식 전하기(e알리미 활용)

가. 학생 실태 조사 및 분석

학기 초, 연구에 앞서 학급 구성원을 대상으로 설문지를 통하여 검사를 실시하였으며 그 결과를 분석하여 실천과제와 실천 활동을 선정하였다.

N=18 (도움반 3명 제외)

영역	설문 내용	응답 내용	응답 (명)	비율 (%)	분석 결과
통일 관심	평소 통일에 대해 관심이 있습니까?	관심이 많다.	2	11.1	■통일에 대한 관심이 많거나 어느 정도 관심 있는 학생이 61.1%이나, 무관심한 학생도 38.9%로 높게 나옴
		어느 정도 관심 있다.	9	50.0	
		관심 없다	7	38.9	
통일 실천 의지	통일이 나의 미래에 어떤 영향을 미칠 것이라고 생각합니까?	긍정적 영향	2	11.1	■통일이 자신의 미래에 부정적인 영향을 미치거나 잘 모르겠다는 응답이 50%이고, 부정적인 영향으로는 국가 예산의 손실로 인한 경제적 어려움을 예상하였음
		부정적 영향	6	33.3	
		(긍정+부정)적 영향	7	38.9	
		잘 모르겠다.	3	16.7	
통일 감성	통일이 되면 남북 주민이 함께 잘 살아갈 수 있다고 생각합니까?	매우 그렇다.	1	5.6	■통일이 되면 남북 주민이 잘 살아갈 것이라는 응답이 많았지만, 어려움도 있을 것이라는 응답도 38.9%로 높게 나옴
		그렇다.	10	55.5	
		그렇지 않다.	7	38.9	
통일 필요성	친구들끼리 통일을 주제로 이야기를 나누는 적이 있습니까?	(수업+취는) 시간 방과후 시간	0	0	■통일을 주제로 수업시간에만 이야기를 나누는 학생이 77.8%이고, 그 외 시간에는 전혀 이야기 나누는 적이 없다고 응답함
		수업시간에만	14	77.8	
		전혀 없다.	4	22.2	
통일 미래 (진로)	통일이 되면 어떤 일을 할지 상상해 본 적이 있습니까?	자주 상상한다.	1	5.6	■통일이 된 후 자신의 진로에 대해 상상해 본 학생이 33.3%이고, 전혀 상상해 본 적이 없는 학생이 2/3로 상당히 높음
		가끔 상상한다.	5	27.7	
		상상한 적 없다.	12	66.7	

설문조사 시사점

- ▶ 미래사회의 중심인 청소년들에게 북한과 통일에 대한 관심을 유발하기 위한 환경을 조성하고, **학생들의 적극적인 참여를 위한 활동중심의 수업을 구안**한다.
- ▶ 통일 한국 미래에 대한 긍정적인 인식과 비전을 심어주기 위해 **6학년 학생들의 진로와 연계한 구체적이고 체계적인 전환기교육이 필요하다.**
- ▶ 통일이 된 후 남북 주민이 잘 살아가기 위해서는 **북한에 대한 이해와 탈북자들의 삶을 이해하고 배려하는 공감능력 향상 프로그램이 필요하다.**

나. 학부모 실태 조사 및 분석

N=17

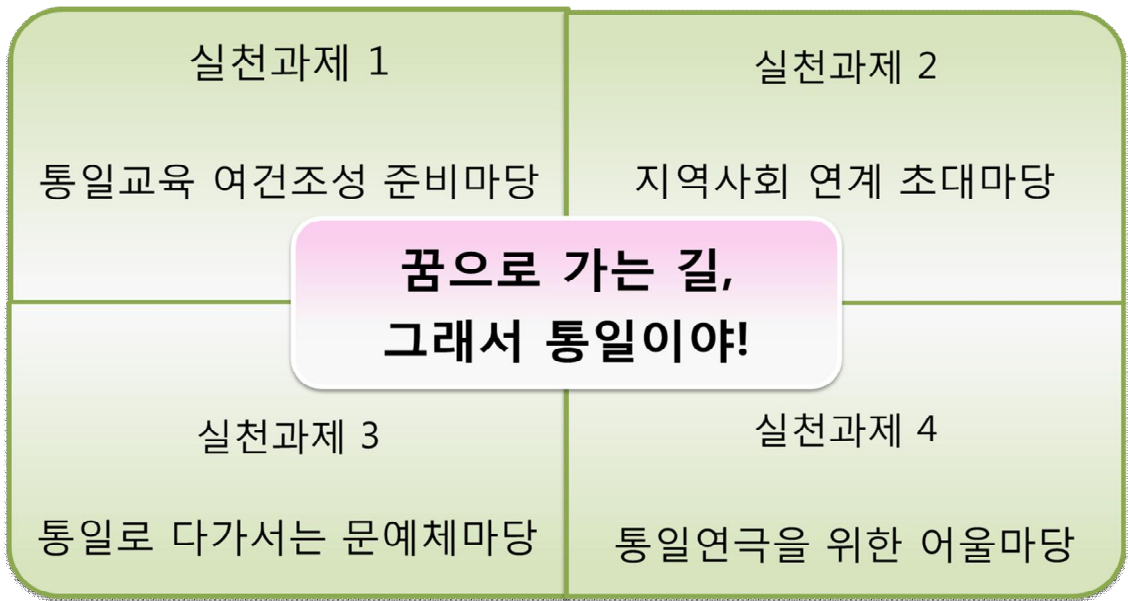
영역	설문 내용	응답 내용	응답 (명)	비율 (%)	분석 결과
통일 관심	자녀와 함께 통일문제에 대해 이야기를 나누는 적이 있습니까?	관련 뉴스나 프로그램을 보며 자주 나눈다.	2	11.8	■ 자녀와 통일문제에 대해 1~2회 정도 이야기를 나누는 응답이 47.1%이나, 전혀 없다는 응답이 41.1%로 통일에 대한 관심이 부족함
		3회 이상	0	0	
		1~2회 정도	9	52.9	
		전혀 없다.	6	35.3	
통일 실천 의지	통일이 자녀에게 어떤 영향을 미칠 것이라고 생각하십니까?	긍정적 영향	3	17.6	■ 47.1%가 긍정·부정적 영향을 미친다고 하였고, 긍정적 영향으로는 경제부흥으로 인한 일자리 창출, 부정적 영향으로는 통일비용과 오랜 분단으로 인한 이질감을 응답함
		부정적 영향	1	5.9	
		(긍정+부정)적 영향	8	47.1	
		잘 모르겠다.	5	29.4	
통일 교육	통일교육은 어떤 방법으로 이루어져야 가장 효과적이라고 생각하십니까?	강연	2	11.8	■ 가장 효과적인 통일교육은 58.8%의 응답을 한 활동중심의 참여형 수업이었고, 다음이 영상이었으며, 가족체험은 거의 원하지 않음
		영상	4	23.5	
		활동중심의 참여형 수업	10	58.8	
		가족체험	1	5.9	
통일 미래 (진로)	자녀가 통일관련 직업을 선택한다면 어떻게 하실 것입니까?	자녀가 원하면 적극 지원한다.	4	23.5	■ 자녀가 통일관련 직업을 선택할 때 자녀가 원하면 적극 지원하거나 적성과 취미를 고려해 검토해보겠다는 응답이 100%임
		적성과 취미를 고려해 검토한다.	13	76.5	
		부정적 측면을 얘기해 만류한다.	0	0	

설문조사 시사점

- ▶ 통일에 대한 이해와 지속적인 관심 유도를 위한 활동이 필요하다. 통일교육 관련 **학부모 연수와 학교 소식지**를 통한 **학생들의 통일교육 행사 활동을 수시 홍보**한다.
- ▶ **맞벌이 가정, 바쁜 예비중학생**으로 가족체험의 어려움이 있으므로 **지역사회 연계 및 재능기부 등 다양한 활동중심의 참여형 수업**이 이루어져야 한다.
- ▶ **통일미래 역량강화**를 위한 **진로연계 활동의 6학년 전환기교육**이 필요하다.

실천 과제	활동 내용	관련 교과 및 단위		활동 시기
		교과	단위	
1. 서막을 위한 준비마당	통일 진로 탐색	실과	1. 나의 진로	3월 4주
	연극 소재 찾기	국어	8. 책 속의 지혜를 찾아서	4월 1주
	연극 대본 만들기	국어	12. 문학의 갈래	4월 2주
	통일교육, 연극 역할분담	창체	창의적 특색활동	4월 3주
2. 힘을 실어주는 초대마당	세계시민교육	도덕	5. 배려하고 봉사하는 우리	6월 2주
	나라사랑 국경일이야기	도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음	6월 3주
	통일배구 클리닉	체육	3. 경쟁 활동	6월 3,4주
	연극 재능기부 수업	창체	창의적 특색활동	7월 1,2주
	작가와 면담하기	국어	(가) 4. 면담하기	7월 3주
	통일쿠키 만들기	실과	5. 건강한 식생활의 실천	9월 3주
3. 통일로 다가서는 문예체마당	수달의 꿈, 우리의 꿈	도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음	4월 4주
	통일열차에 꿈을 싣고	체육	2. 도전 활동	5월 1주
	두근두근 설레는 그날	미술	9. 영상 미술	5월 2주
	북한말 실력은?	국어	6. 낱말의 분류	5월 3주
	우리문화를 체험해요	사회	1. 조선 사회의 새로운 움직임	5월 4주
	가자! 남북 단일팀으로	미술	10. 디자인과 생활	6월 1주
	분단의 벽을 무너뜨려라	체육	2. 도전 활동	6월 2주
4. 통일 연극을 위한 어울마당	먼저 마음을 열어요	도덕	3. 갈등을 대화로 풀어나가는 삶	7월 1주
	통일연극 준비는 철저하게	창체	창의적 특색활동	7월 2주
	아하! 연극은 이렇게	창체	창의적 특색활동	7월 3주
	탈북학생을 배려해요	도덕	4. 평화 통일을 향한 발걸음	9월 1주
	통일의 꿈과 끼를 뽐내며	창체	창의적 특색활동	9월 2주
	통일, 몸으로 표현해요	체육	4. 표현 활동	10월 1주
	진정한 통일 배우는?	도덕	5. 배려하고 봉사하는 우리	10월 2주

장래 희망	학생 이름	통일연극 및 통일교육 역할 분담	
		통일연극 역할	통일교육 역할
교사	박○○ 박○○ 오○○	교사 1, 2, 3	· 탈북학생 배려 인성교육 캠페인 활동 · 통일교육주간 온라인소감문 독려 및 수합 · 문예체마당 통일열차 도미노게임 도우미
요리사	이○○ 이○○ 장○○	주희 요리사 1, 2	· 게시판'북한 속담'자료 찾기 및 게시 · 북한음식 조사하여 소개하기 · 문예체마당 3·8선 허물기 블링게임 도우미
제빵사	이○○ 조○○ 이○○	제빵사 1, 2, 3	· 게시판'보물찾기-문화재'자료 찾기 및 게시 · 통일쿠키 만들기 실습 준비 및 안내 · 태극기케이크 만들기 실습 준비 및 안내
뮤지컬 배우	류○○ 이○○	아빠 미란	· 연극오디션 공고 및 심사 기준표 작성 · 무대 배경 구상 및 그림 작업 · 불우이웃돕기를 위한 버스킹 자선공연
가수	이○○ 김○○	연속 사장	· 통일송 UCC 제작 및 통일송 부르기 · 통일스피드퀴즈 몸으로 표현하기 예시 안내 · 불우이웃돕기를 위한 버스킹 자선공연
변호사	이○○ 최○○	중국인 1 불량배 1	· 게시판'북한은 지금'자료 찾기 및 게시 · 해설을 판소리'아니리'형식으로 바꾸는 작업 · 모두가 완성한 통일연극 대본 최종 정리
캐릭터 제작	김○○	중국인 2	· 남북단일팀 배구대회 마크 최종 작업 · 무대 배경 구상 및 그림 작업 · 모듈별 소품 점검 및 최종 준비
운동선수	강○○	불량배 2	· 통일배구 클리닉 위한 사전 조사 및 안내 · 게임 활동 자료 사전 준비 및 점검 · 탈북학생 배려 캠페인 피켓 운반 관리
기자	최○○	엄마	· 게시판'북한말'자료 찾기 및 게시 · 해설을 판소리'아니리'형식으로 바꾸는 작업 · '류명성 통일빵집'작가와 면담하기 사회
모델	○○○ (도움반)	경찰 1	· 학부모 수업공개 지도안 배부 및 안내 · 2인 3각 도전 활동 도우미(북한말 카드)
철도안전 관련	○○○ (도움반)	경찰 2	· 전교생 행사 준비물 챙기기(지도, 페트병) · 2인 3각 도전 활동 도우미(북한말 카드)
미정	○○○ (도움반)	경찰 3	· 친구데이 사과편지 하트 꾸미기 · 몸으로 표현하기 활동 도우미(북한속담 카드)



실천과제 1



- 통일교육 여건조성 준비마당**
- 학교 : 교사·학부모 통일교육 연수
 - 교사 : 개인 연수(6회), 수업공개(2회), 통일교육 환경조성
 - 학생 : 통일 진로 탐색, 연극 소재 찾기
연극 대본 만들기, 통일교육·통일연극 역할 분담

실천과제 2



- 지역사회 연계 초대마당**
- 세계시민교육
 - 나라사랑 국경일이야기
 - 통일배구 클리닉
 - 연극 재능기부 수업
 - 작가와 면담하기
 - 통일쿠키 재능기부 수업

실천과제 3



- 통일로 다가서는 문예체마당**
- 수달의 꿈, 우리의 꿈
 - 꿈을 실은 통일열차
 - 북한말 실력은?
 - 두근두근 설레는 그 날
 - 분단의 벽을 무너뜨려라
 - 우리문화를 체험해요
 - 가자! 남북단일팀으로

실천과제 4



- 통일연극을 위한 어울마당**
- 먼저 마음을 열어요
 - 통일연극 준비는 철저하게
 - 아하! 연극은 이렇게
 - 탈북학생을 배려해요
 - 통일의 꿈과 끼를 뽐내며
 - 통일, 몸으로 표현해요
 - 진정한 통일배우는?

IV. 꿈으로 가는 길, 함께 걸으며

실천과제 1 : 서막을 위한 준비마당

가. 통일교육을 위한 환경 조성


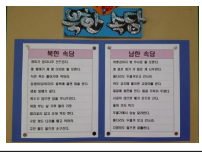
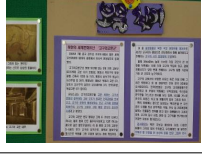
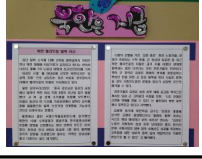


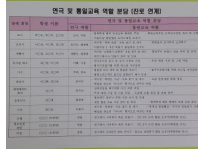
나. 통일교육 역량 강화를 위한 개인 연구 노력

다. 동료교사 및 학부모 수업공개

라. 교사 및 학부모 통일교육 연수

가. 통일교육을 위한 환경 조성

통일에 대한 지속적인 관심과 참여를 이끌어내기 위하여 통일 게시판, 통일 관련 도서 읽기, 장래희망과 연계한 통일진로탐색 활동을 전개해 나감으로써 통일교육에 대한 긍정적인 인식을 심어주고자 하였다.

그래 통일이야! (통일게시판)	북한말	자연, 교통, 음식 등 실생활에서 자주 사용되는 우리말과 북한말을 비교하여 게시하고, 퀴즈대회를 통해 학생들의 의욕을 고취함으로써 북한말에 익숙해지도록 하였다.	
	북한 속담	학생들이 모두 알고 있는 남한 속담과 의미가 비슷한 북한 속담을 찾아 게시하고, 게임이나 글을 쓸 때 사용함으로써 북한 속담에 대해 알도록 하였다.	
	보물 찾기	북한의 세계문화유산인 고구려고분군과 개성의 역사유적에 대한 안내와 국보급 문화재 등을 소개함으로써 우리문화재에 대한 긍지와 탐구심을 갖게 하였다.	
	북한은 지금	뉴스를 통해 변화하는 북한 소식을 접하게 함으로써 북한에 대해 지속적인 관심을 갖고 친구들과 자유토론하며 통일에 대비하는 마음을 기르게 하였다.	
통일 도서 읽기	학교 도서관에 구비되어 있는 통일관련 도서를 찾아 목록을 만들어 안내하고 통일교육주간을 활용하여 소감문 쓰기 대회를 실시하였으며, 전체 학생이 읽어야 하는 책(류명성 통일빵집)은 윤독하여 연극을 하기 위한 준비를 하였다.		
통일 보드게임	중간놀이 시간을 활용하여 젠가, 할리갈리, 치킨차차, 픽셀, 텀블링 몽키 등의 보드게임을 학급에 비치하여 학생들이 통일 관련 보드게임으로 응용하여 놀이할 수 있도록 지도함으로써 통일에 관심을 갖게 하였다.		
통일연극 통일교육 (역할 분담)	전체 학생이 자신의 진로를 설계하고 역할 분담을 한 뒤 연극이 무대에 오르기까지 맡은 역할에 최선을 다해 진로를 탐색해 나갈 수 있도록 하였으며, 도움반 학생까지 모두 참여할 수 있게 배려하였다.		



나. 통일교육 역량강화를 위한 개인 연구 노력

통일의 필요성을 인식하고 올바른 통일관을 정립함으로써 통일교육에 대한 전문성을 향상시켜 학습의 효과를 극대화하기 위하여 다양한 연수에 참여하였다.

연수	내용	주관	연구 적용
<p>초등교원 기본과정 (2016.4.25~5.23) 32시간</p> <p>과 정 : 초등교원 기본과정 기 간 : 2016.04.25 ~ 2016.05.23 (교육연수시간 : 32시간)</p> <p>위의 과정을 이수하였음을 확인 합니다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·통일의 필요성 ·북한체제 실상 이해 ·통일교육 교수법 ·탈북 청소년 이해 및 상담 시 주의점 	통일 교육원	<ul style="list-style-type: none"> ·다양한 통일교육 교수법 활용 ·연극의 배경이 되는 남북한의 재혼가정에서 겪는 자녀간의 갈등에 대한 치유 장면 적용
<p>탈북학생 교육지원연수 (2016.8.10~8.11) 15시간</p> <p>연수과정 : 2016 제3차 탈북학생 교육지원 교사 직무연수 연수기간 : 2016년 8월 10일 ~ 2016년 8월 11일 (2일간) 연수성적 : 해당없음</p> <p>서울특별시교육청 위와 같이 이수하였음을 증명합니다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·탈북학생 지도방법 ·탈북학생 초기 전환기 교육 이해 ·탈북학생 맞춤형 교육 자료 및 상호이해교육 ·탈북교사와의 대화 	교육부	<ul style="list-style-type: none"> ·도서‘류명성 통일빵집’의 내용을 연극 소재로 활용하여 대본을 재구성하는데 주인공인 탈북학생의 심리를 이해하고 적용
<p>호국안보 공동체의식 함양 자율연수 (2015.1.20~1.23) 30시간</p> <p>대외항쟁사를 통한 호국안보공동체의식 함양 - 일제강점기 25만명사, 호국항쟁사 속 공동체적식 조명 -</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·삼국시대~6·25전쟁 ·이순신 병법과 승리의 리더십 ·일제강점기 항일 무장 독립투쟁 ·6·25전쟁 3인의 명장 ·전쟁기념관 활용방법 	전쟁 기념관	<ul style="list-style-type: none"> ·굿네이버스, 서울특별시교육청 업무협약기관 (사)우리역사 바로알기 등 지역연계를 통한 나라사랑교육, 세계시민 교육 프로그램 실시
<p>송내관의 궁궐이야기 (2015.1.6~1.26) 30시간</p> <p>위 사람은 아이스크림 원격교육연수원에서 시행한 원격교육 직무연수를 다음과 같이 이수하였음을 증명합니다.</p> <p>연수종별: 직무 연수과정: 송내관의 궁궐이야기 연수시간: 30시간(2학점) 연수기간: 2015년01월 06일 ~ 2015년01월 26일</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·조선시대의 궁궐 ·궁궐의 비밀 ·궁궐의 역사 ·궁궐에 얽힌 사연 	아이스크림 원격교육 연수원	<ul style="list-style-type: none"> ·조선시대 정궁인 경복궁을 견학하고, 고려시대 궁궐건축에 대해 조사(통일게시판 보물찾기 코너 활용)
<p>체육 수업 비법 (2013.1.1~1.21) 30시간</p> <p>위 사람은 아이스크림 원격교육연수원에서 시행한 원격교육 직무연수를 다음과 같이 이수하였음을 증명합니다.</p> <p>연수종별: 직무 연수과정: 체육 수업 비법 연수시간: 30시간(2학점) 연수기간: 2013년01월 01일 ~ 2013년01월 21일 지정번호: 서울-12-200 이수번호: 아이스크림-초-직무-2013-02000382</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·체육 수업에 활용할 수 있는 뉴-스포츠 ·수업과 연계된 다양한 체육활동 ·학교교구 활용하기 	아이스크림 원격교육 연수원	<ul style="list-style-type: none"> ·GS칼텍스 kixx와 함께 하는 배구 클리닉을 통한 통일의 과정과 노력 ·학교교구를 활용하고 다양한 체육활동을 통한 통일교육 전개
<p>우리 문화유산 바로 알기 (2012.7.19~8.22) 60시간</p> <p>위 사람은 티쳐원 원격교육연수원에서 시행한 원격교육 직무연수를 다음과 같이 이수하였음을 증명합니다.</p> <p>연수종별: 직무 연수과정: 우리 문화유산 바로 알기 연수시간: 60시간(4학점) 연수기간: 2012년07월 19일 ~ 2012년08월 22일</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·문화재의 의미, 기능 ·우리 문화재 무엇을 볼 것인가? ·조상의 숨결 찾아서 ·박물관 탐방 	티쳐원 원격교육 연수원	<ul style="list-style-type: none"> ·통일게시판 보물찾기 코너를 활용하여 북한에 있는 세계문화유산 및 문화재를 소개


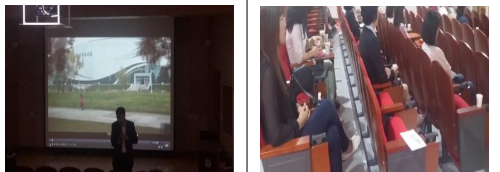
다. 동료교사 및 학부모 수업공개

학생뿐만 아니라 동료교사와 학부모에게 통일에 대한 관심과 이해를 고조시켜 통일교육의 중요성에 대한 인식과 긍정적인 파급이 이루어지도록 수업을 공개하였다.

구분	1차 수업공개 (4월)	2차 수업공개 (10월)
수업 주제	통일 이후의 어려움을 예상해보고 극복 방법 바르게 판단하여 실천하기	통일연극 활동을 통해 배려하고 봉사하는 생활의 방법 실천하기
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ·통일 후 겪게 될 어려움 예상하기 ·언어, 경제적 차이, 생활방식 등 문제점 극복방법 모둠 피라미드 토의 ·문제점을 이겨 낼 방법 발표하기 ·통일송 부르고 느낀 점 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> ·배려와 봉사 실천한 경험 나누기 (굿네이버스, 학교폭력예방캠페인) ·연극에서 맡은 역할 중요성 인식 ·통일연극‘빨래’공연하기 ·통일연극 활동 후 소감 발표하기
활동사진		


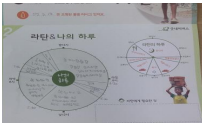

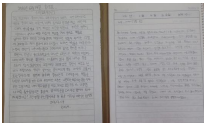
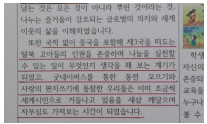
라. 교사 및 학부모 통일교육 연수

통일은 사상이나 이념의 문제를 넘어 우리 민족의 거대한 숙제이기에 통일의 중요성에 대해 깊이 인식하고 학생과 자녀들을 지도할 수 있는 역량을 키워나가기 위한 연수를 준비하여 학생, 교사, 학부모가 한 방향을 바라보는 통일교육의 장을 마련하였다.




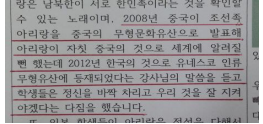
구분	교사 연수	학부모 연수
일시	2016년 7월 21일(목)	2016년 6월 24일(목)
강사	‘류명성 통일빵집’저자	통일교육 전문가
연수 주제	통일이여! 어서 오라	북한의 문화 이해 및 질의응답
연수 내용	<ul style="list-style-type: none"> ·탈북 청소년에 대한 책 쓰게 된 동기 ·책에 등장하는 탈북 청소년의 힘든 생활모습과 남북한 청소년들의 소통 ·하늘꿈학교(탈북 청소년 대안학교 1호) ·통일은 우리 모두의 숙제 	<ul style="list-style-type: none"> ·남북 문화 차이는 경제체제의 차이 ·통일의 필요성 의식 전환 ·통일을 위해 극복해야 할 문제 ·개혁개방을 통한 북한의 변화 ·자녀교육 위한 통일진로탐색 안내
연수 후기	<p>·간절히 원하던 탈북자들이 차별과 무시, 천대, 모멸감을 느끼며 살고 있어 마음이 아팠으며, 그들을 한민족으로 받아들이고 감싸는 것이야말로 통일에 한걸음 다가가는 것이라는 생각이 들었다. (장○○)</p>	<p>·막연했던 북한의 사회, 문화 전반에 대한 새로운 사실을 알게 되었으며, 남북한이 질병과 기후변화에 신속하게 대처할 수 있는 방안 등의 숙제를 함께 풀어나가는 것이 시급한 과제임을 느꼈다. (김○○)</p>
연수 사진		

실천과제 2 : 힘을 실어주는 초대마당 (지역사회 연계)




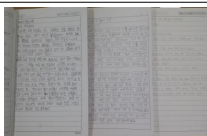
- 가. 세계시민교육 (굿네이버스)
- 나. 나라사랑 국경일이야기 (우리역사바로알기)
- 다. 통일 배구 클리닉 (GS칼텍스 Kixx 배구단)
- 라. 연구 재능기부 수업 (OO대 연극영화과 2명)
- 마. 작가와 면담하기 ('류명성 통일빵집' 저자)
- 바. 통일쿠키 만들기 (학부모 재능기부)

가	세계시민교육 (굿네이버스)				
단원	도덕 5. 배려하고 봉사하는 우리	통일교육 내용	세계시민의식		
체재	나눔의 실천 의지 다지기	실천 시기	6월 2주		
활동 목표	굿네이버스 세계시민교육을 통하여 지구촌 이웃의 삶을 이해하고, 그들의 인권을 존중하며, 나눔을 실천하는 세계시민으로 살아갈 것을 다짐한다.				
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ·지구촌에서 어려움을 겪고 사는 친구의 생활모습 동영상 보기 ·네팔에 사는 라탄의 하루와 나의 하루를 비교하여 학습지 기록하기 				
활동 내용	 강의 모습	 학습지	 나눔대사 임명장	 소감문 일기	 학교 소식지
활동 결과	나눔이란 대단한 것이 아니고 누구나 마음만 먹으면 실천할 수 있다는 것을 깨달은 학생들! 국적 없이 떠도는 탈북 고아들의 인권을 존중하며 나눔을 실천할 수 있는 일이 무엇인지 생각해 보는 시간이 되었다.				
통일 홀씨	굿네이버스 편지 쓰기 와 동전 모으기 에 꾸준히 참여 하고 우리가 사는 지구촌 , 특히 북한 어린이들이 평화롭게 살 만한 세상 이 되도록 노력할 것이다. (오○)				






나 나라사랑 국경일이야기 (우리역사바로알기)

단원	도덕 4. 평화 통일을 향한 발걸음	통일교육 내용	건전한 안보관
제재	나라 사랑 실천 의지 다지기	실천 시기	6월 3주
활동 목표	우리나라 국경일을 통해 민족의 정신을 알게 하고 우리나라에 대한 자긍심으로 나라 사랑을 실천하도록 한다.		
활동 내용	·5대 국경일에 대해 알기(3·1절, 제헌절, 광복절, 개천절, 한글날) ·K-Pop의 원조이며 유네스코 인류무형유산에 등재된 아리랑에 대해 알기		
			
	강의 모습	질의응답	소감문 일기
학교 소식지			
활동 결과	5대 국경일이 뭐냐? 는 질문에 정확하게 대답을 못하던 학생들을 보며 계기 교육의 중요성을 깨달았으며, 교육을 받은 학생들은 국경일의 의미를 제대로 알고 민족의 자부심을 느끼며 작은 것부터 나라 사랑을 실천해야겠다는 다짐을 했다.		
통일 흘씨	조선족 아리랑이 중국의 것으로 세계에 알려질 뻔 했는데 다행히 우리 것으로 유네스코 인류무형유산에 등재되었다고 한다. 정말 정신을 바짝 차리고 우리 것을 잘 지켜야겠다는 생각이 들었다. (박○○)		



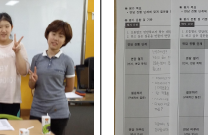
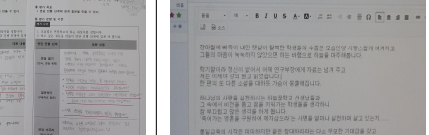
다 통일배구 클리닉 (GS칼텍스 kixx 배구단)




단원	체육 3. 경쟁 활동	통일교육 내용	통일 의지
제재	통일의 어려움을 극복해가는 의지 강화	실천 시기	6월 3, 4주
활동 목표	GS칼텍스 kixx 배구단 선수들과 함께하는 배구 클리닉 활동을 통하여 배구에 대한 관심과 흥미를 유도하고, 배구의 기본기술을 습득해가는 과정에서 통일을 이루기까지 어려움을 극복해 나가는 정신을 배울 수 있다.		
활동 내용	·배구공 받기(리시브, 토스) : 통일은 거리와 높이, 타이밍 조절의 토스처럼! ·배구공 쳐 넘기기(서브) : 통일은 빠르고, 정확하고, 안정된 서브처럼! ·배구 공격하기(스파이크) : 분단의 벽을 넘어 통일을 향해 강 스파이크!		
			
	기본자세 연습	토스 연습	스파이크 연습
학교 소식지			
활동 결과	배구의 기본기능을 차근차근 배우며 자신감을 갖게 된 것처럼 통일도 관심을 갖고 단계별로 노력을 기울인다면 강한 스파이크로 분단의 벽을 넘듯 어려움을 극복하고 반드시 통일을 이룰 것이라는 의지를 갖게 되었다.		
통일 흘씨	처음 언더를 배울 때 많이 아팠지만 참고 연습하니 차츰 자신감이 생겼다. 스파이크를 할 때'내가 저걸 어떻게 넘길까?'라는 생각이 들었지만 뭐 뛰어보니 별 거 아니었다. 많은 사람들이 통일을 어렵게만 생각하고 있는 것 같다. 나도 마찬가지였지만 배구를 하면서 편견을 깨뜨리는 기회가 되었다. (강○○)		

라 연극 재능기부 수업 (○○대 연극영화과 2명)

단원	창의적체험활동. 창의적특색활동(학급)		통일교육 내용	공동체 의식	
제재	통일연극 리딩 및 연기 지도		실천 시기	7월 1, 2주	
활동 목표	대학생 재능기부를 통해 연극의 대본 리딩 및 연기를 지도하여 연극에 대한 이해와 관심을 갖고 연극에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.				
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ·연극을 하게 된 동기, 연극에 대한 매력과 장점에 대해 알기 ·연극(류명성 통일빵집 중‘빨래’) 주인공과 주변인물에 대한 성격 이해하기 ·모듬별로 맡은 장면 상황별 특징이 드러나도록 대본 리딩 지도(1차시) ·모듬별로 맡은 장면 상황별 특징이 드러나도록 연기(동작, 표정) 지도(2차시) ·학생 격려 및 무대에서 주의할 점 안내 				
					
	연극 설명	모듬별 지도	리딩 연습	연기 연습	대학생 대사 시범
활동 결과	처음에 어색해하던 학생들이 점점 몰입하며 의욕적으로 참여하였다. 평소에 소극적이던 학생과 도움반 학생들도 흥미를 갖고 잠재되었던 자신의 끼를 발산하는 것을 보며 연극의 교육적 효과에 새삼 놀라게 되었다.				
통일 홀씨	<ul style="list-style-type: none"> ·연극을 전공하는 대학생 언니, 오빠에게 직접 배우니 대사가 귀에 쏙쏙 들어 오고 실감나서 나도 모르게 주인공이 된 것처럼 열중하게 되었다. (이○○) ·남자인 내가 탈북한 새엄마 역할을 맡아 리딩과 연기를 연습했는데 친구들이 잘한다고 칭찬하니깐 오디션 때 꼭 아줌마 역할을 따내고 싶다. (김○○) 				

마 **작가와 면담하기 (‘류명성 통일빵집’저자)**

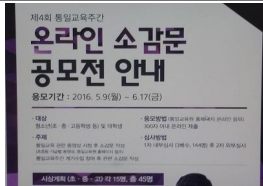

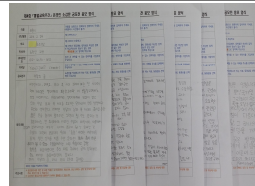
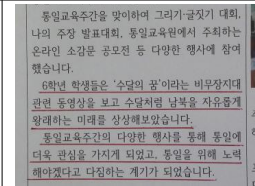
단원	국어 4. 면담하기		통일교육 내용	북한 이해
제재	절차에 따라 면담하기		실천 시기	7월 1, 2주
활동 목표	작가와 면담을 통해 면담의 진행과정 알고, 탈북학생들의 어려움을 이해한다.			
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ·이 책을 쓰게 된 계기, 독자들과의 반응과 변화는 어떻게 됩니까? ·탈북한 사람들을 위해 남한 정부가 지원하는 것은 무엇입니까? ·탈북학생들이 가장 어려워하는 점은 무엇입니까? ·북한 정치체제 및 통일에 대한 작가님의 개인적인 생각을 듣고 싶습니다. 			
				
	면담하기	작가와 함께	사전 면담 학습지	사전 작가 메일 상담
활동 결과	탈북학생들의 글쓰기를 직접 지도하고 있는 작가를 통해 탈북자들의 실상과 북에 남겨진 가족과 생이별을 한 채 살고 있는 그들의 고통에 대해 들으며 통일이 하루 빨리 이루어져야 한다는 생각이 간절한 눈빛이었다.			
통일 홀씨	<ul style="list-style-type: none"> ·탈북자의 고통에 대해 생생하게 들을 수 있게 되었고, 기자 출신인 작가에게 꿈을 이루기 위해 어떤 노력을 해야 하는지 들을 수 있어 유익했다. (최○○) ·탈북 친구들에 대한 이야기를 들으니 연극할 때 실감나게 할 수 있을 것 같고, 탈북자에 대한 편견을 없애는데 많은 도움이 되었다. (오○○) 			

바	통일쿠키 만들기 (학부모 재능기부)		
단원	실과 5. 건강한 식생활의 실천	통일교육 내용	통일 필요성
제재	유기농 통일쿠키 만들기	실천 시기	9월 3주
활동 목표	·6.25 전쟁을 경험하신 어르신들의 아픔을 달래드릴 통일쿠키를 만들 수 있다. ·노인정을 방문하여 6.25전쟁에 대한 이야기를 듣고 효를 실천할 수 있다.		
활동 내용	·준비물(도우, 유산지, 밀대, 칼라도마, 조각도)을 준비한다. ·학교 인근 노인정 어르신들의 향수를 불러일으킬 모양을 구상한다. ·도우를 밀대로 밀고 조각도를 사용하여 모양을 만든 후 장식한 후 굽는다. ·만든 쿠키를 예쁘게 포장한 후 노인정을 방문하여 전달한다.		
			
	통일쿠키 만들기	통일쿠키(하회탈 등)	통일쿠키(복주머니 등) 노인정 방문
활동 결과	·분단의 아픔과 어려운 시절을 경험한 어르신들의 향수를 불러일으킬 소재를 생각해보고 쿠키를 만들었더니 한복, 복주머니, 엽전, 호랑이, 족두리, 하회탈, 북청사자, 화전 등의 기발하고 다양한 모양의 쿠키가 완성되어 흐뭇해하였다.		
통일 홀씨	·나를 비롯해 제빵사가 꿈인 친구들이 거북선이나 북청사자와 같이 어려운 모양을 진짜처럼 멋지게 만들어 선생님과 어머니들을 놀라게 했다. (강○○) ·전쟁과 분단의 아픔에 대한 이야기를 들려주시는 할머니, 할아버지들이 살아 계실 때 일론 통일을 되었으면 좋겠다. (박○○)		

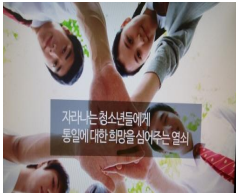



실천과제 3 : 통일로 다가서는 문예체마당

- 가. 수달의 꿈, 우리의 꿈 - 통일! (온라인 소감문 쓰기)
- 나. 통일열차에 꿈을 싣고 (통일열차 도미노 게임)
- 다. 두근두근 설레는 그날 (통일송 UCC만들기)
- 라. 북한말 실력은? (2인 3각 릴레이게임)
- 마. 우리 문화를 체험해요 (경복궁 체험학습)
- 바. 가자! 남북 단일팀으로 (단일팀 마크 디자인)
- 사. 분단의 벽을 무너뜨려라 (간이 볼링)





가 수달의 꿈, 우리의 꿈 - 통일!

단원	도덕 4. 평화 통일을 향한 발걸음	통일교육 내용	통일의 필요성	
제재	통일교육주간 온라인 소감문 쓰기	실천 시기	4월 4주	
활동 목표	통일교육원 이벤트 ‘온라인 소감문 공모전’에 참여하여 통일 한국의 미래 모습을 그려 보고 통일을 이루려는 마음을 다진다.			
활동 내용	<p>♣ 통일교육원 이벤트 ‘온라인 소감문 공모전’ 안내 · ‘수달의 꿈’ 영상보고 응모 양식에 대한 설명 안내한다. · 이벤트에 대해 알리고 참가하고자 하는 동기를 유발한다.</p> <p>♣ 영상보고 모둠별로 생각 나누고 발표 · 자신의 생각과 다른 사람의 생각을 비교하여 확산적 사고를 하게 한다. · 분단의 아픔을 이해하고 통일을 앞당기고자 하는 마음을 갖도록 한다.</p> <p>♣ 온라인 소감문 양식에 소감문 작성하기 · 공감했던 부분을 강조하여 느낌 위주의 글을 쓴다.</p>			
				
	공모전 안내	영상 시청하기	소감문 작성	학교 소식지
활동 결과	<p>· 모둠별 나눔 및 발표 활동을 통해 생각의 한계에 머물지 않고 다른 학생의 생각을 비교하며 분단과 통일에 대한 확산적 사고를 할 수 있었다.</p> <p>· 수달의 아픔이 곧 우리의 현실이라는 것에 직면하여 가슴 아파 하는데 그치지 않고 통일의 필요성에 대해 깊이 인식하는 시간이 되었다.</p> <p>· 도움반(배움이 느린) 학생도 영상을 집중해서 보고 기억에 남는 장면에 대해 쉬운 단어와 간단한 그림으로 표현하였다.</p>			
통일 흡씨	<p>· 외국에서도 사라진 수달이 아직까지 DMZ에서 힘겹게 살아나가는 이유는 아마도 우리가 하나가 되기를 간절히 바라는 마음 때문일 것이다. (이○○)</p> <p>· 철조망을 넘나들며 살아가는 수달처럼 고구려의 기상이 넘쳤던 우리 땅을 자유롭게 오갈 수 있는 날이 하루 빨리 왔으면 좋겠다. (류○○)</p> <p>· 철조망이 없어지는 날 우리 마음속에 굳게 단혀버린 문도 빨리 무너질 수 있도록 통일에 대해 관심을 갖고 준비를 해야겠다. (박○○)</p>			




나	통일열차에 꿈을 싣고
---	-------------

단원	체육 2. 도전 활동	통일교육 내용	통일미래 비전	
제재	통일열차 도미노 게임	실천 시기	5월 1주	
활동 목표	<p>·통일교육원 홈페이지‘그래서 통일입니다’홍보영상을 시청하고 통일의 비전과 희망을 담은 슬로건을 만들 수 있다.</p> <p>·통일열차 도미노 게임을 통하여 공동체의식과 통일의지를 기를 수 있다.</p>			
활동 내용	<p>♣ 통일교육원‘그래서 통일입니다’홍보영상 시청 ·홍보영상을 보고 느낀 점을 발표하고 마인드맵을 한다.</p> <p>♣ 통일교육원 홈페이지의‘그래서 통일입니다’예시 슬로건(여덟 글자) 안내 ·통일의 가치를 전달하며, 비전과 희망을 심어주는 슬로건을 생각한다. ·통일이 되었을 때 좋은 점을 생각해본다. ·() 그래서 통일입니다. 슬로건 생각하여 모둠별로 발표한다. - (활짝 열린 우리 미래) 그래서 통일입니다. - (경제 강국 비밀 열쇠) 그래서 통일입니다. - (핵 걱정 끝 행복 시작) 그래서 통일입니다. - (세계 평화의 지름길) 그래서 통일입니다. - (꿈을 찾아 행복 찾아) 그래서 통일입니다.</p> <p>♣ 작은 나무판에 슬로건 새기고 그림 그리기</p> <p>♣ 한국에서 유럽까지 확대(180cm×100cm) 세계지도 출력물 준비</p> <p>♣ 통일열차 도미노 활동하기 ·힘이 전달되는 과정을 생각하며 활동한다. ·실패하지 않고 끝까지 달릴 수 있도록 모둠이 협력한다.</p>			
				
	통일교육원 영상 시청	슬로건 글	슬로건 그림	도미노 활동
활동 결과	<p>·통일교육원 영상과 예시 문구를 보고 모둠별로 활동을 한 결과 여덟 글자의 제한이 있음에도 어렵지 않게 문구를 만들고 모두 진지하게 참여하였다.</p> <p>·북한의 계속되는 핵실험으로 통일의 길이 점점 멀어지는 것이 아닐까 염려하며 빨리 통일이 되기를 바라는 마음으로 지은‘핵 걱정 끝 행복 시작, 그래서 통일입니다’문구가 가장 실감나고 인상적으로 다가왔다.</p>			
통일 홀씨	<p>·나무토막을 가로로 세우는 것은 힘들지 않은데 세로로 세우는 것은 집중력이 필요하다. 서로 힘을 모아 모둠이 함께 하려고 하니 서로의 마음을 합쳐야 했다. 통일도 남한만 노력해서는 안 되고 남북한이 함께 노력해야 하기 때문에 더 힘들 것이란 생각이 들었다. (김○○)</p> <p>·게임이 아닌 실제로 북경, 시베리아 등 아시아대륙과 유럽대륙까지 이어지는 통일열차를 타고 수학여행을 가는 날이 하루 빨리 왔으면 좋겠다. (이○○)</p>			





다 두근두근 설레는 그날

단원	미술 9. 영상 미술	통일교육 내용	공동체 의식	
제재	통일송 UCC 만들기	실천 시기	5월 2주	
활동 목표	도덕 시간에 배운 '통일송' 가사에 어울리는 그림을 그리고 UCC를 만들어 유튜브에 탑재하고 널리 알릴 수 있다.			
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 유튜브 통일송 동영상 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> · 탑재된 다른 학교의 동영상 살펴보고 어떻게 할 것인지 구상한다. · 학년 수준에 맞고 작업 시간이 많이 걸리지 않는 것으로 선택한다. ♣ 가사에 어울리는 그림 한 컷 그리기 <ul style="list-style-type: none"> · 한 소절의 가사가 적혀있는 도화지에 번호를 매겨 1장씩 배부한다. · 가사에 어울리는 그림을 구상하여 그리게 한다. · 서로 아이디어를 주고받으며 도움을 주도록 한다. ♣ 통일송 UCC 만들기 <ul style="list-style-type: none"> · 장래희망이 배경 캐릭터 제작자인 학생이 주도하여 UCC를 제작한다. ♣ 통일송 UCC 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> · 잘된 점, 부족한 점 나누고 유튜브에 탑재한다. · 통일송 부르며 다가올 행복한 통일을 준비한다. 			
	   	통일송 그림	통일송 그림	우리가 만든 UCC 영상 보기
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> · 평소 유튜브에 있는 자료를 보기만 하다가 가사에 어울리는 그림을 그리고 동영상을 만들어 유튜브에 올렸다는 것에 스스로를 대견해하고 뿌듯해하였다. · 그림 그리기에 자신이 없어 하는 학생들도 서로 아이디어를 공유하며 도움을 주고받아 성취감과 공동체 의식을 갖게 되었다. · 단순하고 반복적인 리듬과 행복한 통일 미래의 모습을 그리는 노래라 자주 흥얼거리고, 통일에 대한 긍정적인 마인드 컨트롤이 되는 것 같다. 			
통일 홀씨	<ul style="list-style-type: none"> · 우리 반이 만든 통일송 동영상을 보며 통일송을 부르니 가사에 있는 것처럼 통일이 금방 다가올 것만 같아 가슴이 두근두근 거렸다. (김○○) · 유명한 가수가 부르는 통일송에 우리가 그린 그림을 더해 UCC를 만들었더니 그럴싸하고 멋져 보였다. (조○○) · 가사에 어울리는 그림이 떠오르지 않아 조금 짜증났는데 친구들이 좋은 생각을 알려줘서 완성할 수 있었다. 친구야 고마워! (이○○) · 혼자 해냈을 때 성취감도 크지만 친구들과 함께 했을 때 더 멋있어 보이듯 통일도 모두가 힘을 합쳐 이루어야 더 멋질 것 같다. (박○○) 			









라	북한말 실력은?
---	----------

단원	국어 6. 낱말의 분류	통일교육 내용	북한 이해
제재	북한말 이해를 통한 2인 3각 릴레이 게임	실천 시기	5월 3주
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> ·게임 활동을 하며 자연스럽게 북한말에 대해 관심을 가질 수 있다. ·2인 3각 릴레이 게임 활동을 통해 다문화학생(탈북학생)들을 배려하고 협동하는 마음 자세를 기를 수 있다. 		
활동 내용	<p>♣ 팀별 키 균형 맞추기, 준비운동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·무릎과 발목운동 등으로 관절 근육을 풀어준다 ·제자리에서 왼발, 오른발 구령 맞춰 충분히 연습한다. <p>♣ 2인 3각 릴레이 게임 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ·2인 1조가 되어 경기 시작 준비한다. ·제자리에서 하나들, 하나들 구령을 넣어준다. ·너무 격하게 진행되지 않도록 스피드를 조절한다. ·벨크로는 다음 주자가 착용하고 있도록 한다.(안전사고 대비) ·활동을 통해 통일을 이루기 위해 무엇이 필요한지 깨닫게 한다. <p>♣ 2인 3각 릴레이 게임 활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·출발선에서 반환점까지의 거리 10~15m가 되도록 한다. ·반환점 앞에서 북한말 맞추기 게임을 한다.(두 번의 기회) ·두 번의 기회에도 맞추지 못하면 바로 반환점을 돈다. <p>♣ 활동 후 의견 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·활동하며 느낀 점을 자유롭게 이야기하게 한다. ·통일을 이루기 위해서 우리가 지녀야 할 마음가짐에 대해 이야기한다. 		
			
	‘하나 둘 하나 둘’ 구령 맞추기	게임 활동	북한 말 맞추기
			10월 한어울마당 전교생 활동 학부모회 협조
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ·게임을 이기기 위해서는 혼자서만 잘해서는 안 되고 팀원과 함께 침착하게 서두르지 않고 보조를 맞춰야 하듯, 다문화학생(탈북학생)들의 어려움을 그들의 눈높이에서 이해하고 배려하며 협동해야 한다는 것을 알게 되었다. ·속도가 빨라도 북한말을 맞추지 못하면 상황이 뒤바뀌게 되어 애가 타는 모습을 볼 수 있었고, 북한말에 대해 관심을 갖는 계기가 되었다. ·우리 학급에서 실시한 활동을 10월 학교행사에서 전교생을 대상으로 실시함으로써 통일교육에 대한 관심을 유도하였다. 		
통일 홍씨	<ul style="list-style-type: none"> ·빨리 서두를수록 스텝이 엉켜 넘어질 수 있기 때문에 차분하게 경기를 해야 한다는 것을 알았고, 게임을 통해 북한말을 익히니 더 재미있다. (강○○) ·친구와 시작하기 전에 구령에 맞춰 연습을 하고 호흡을 맞추니 빨리 돌아올 수 있었다. 통일도 호흡을 맞추고 배려해야 한다는 것을 알았다. (류○○) 		





마 우리 문화를 체험해요

단원	사회 1. 조선 사회의 새로운 움직임	통일교육 내용	민족 자긍심
제재	경복궁 체험학습	실천 시기	5월 4주
활동 목표	<p>·조선의 건국과 궁궐의 기본구조, 경복궁 전각들에 깃들여져 있는 이야기를 통해 역사, 문화에 대한 내용을 알고 조상들의 지혜를 느낄 수 있다.</p> <p>·경복궁에 대해 다문화(탈북) 학생들에게 소개하고 설명할 수 있다.</p>		
활동 내용	<p>♣ 경복궁에 대해 분야별 모둠 조사</p> <p>·경복궁 기본구조, 전각들에 얽힌 역사 이야기 등을 모둠별로 역할 분담한다.</p> <p>·모둠별로 조사한 내용을 정리하여 발표하고 다른 모둠과 자료를 공유한다.</p> <p>♣ 경복궁의 원활한 관람을 위한 동선 확인</p> <p>·고궁나들이 어플을 다운받는다.</p> <p>·어떤 순으로 관람할 것인지 모둠별로 의논하여 발표한다.</p> <p>·체험학습의 효과와 동선을 고려한 모듬안을 선택한다.</p> <p>♣ 조선의 법궁, 경복궁의 구조 살펴보기(내전과 외전)</p> <p>·내전 : 왕과 왕비, 세자와 대비 등 왕실 가족이 생활하는 곳</p> <p>·외전 : 왕과 신하들의 정치 무대</p> <p>♣ 경복궁 전각 이야기</p> <p>·근정전 마당에 햇빛 눈부심 방지하기 위해 거칠게 다듬은 화강암(박석)</p> <p>·사정전 좌우에 천추전, 만춘전은 온돌방을 갖춰 사계절 사용 가능</p> <p>·강녕전은 왕의 침전으로 용마루가 없다.</p> <p>·교태전은 왕비의 침전, 조상들의 배려가 돋보이는 여성 전용 문(양의 문)</p> <p>♣ 체험보고서 작성하기</p>		
	   	<p>사전 조사 학습</p> <p>궁궐 만들기 완성</p> <p>고궁나들이 어플 다운</p> <p>경복궁에서</p>	
활동 결과	<p>·경복궁 사전조사학습을 하고 간 덕분에 아는 만큼 보이고 보이는 만큼 느낄 수 있다는 것을 체험한 시간이 되었다.</p> <p>·경복궁이 화재와 외세에 의해 많이 훼손되었던 아픈 역사를 갖고 있다는 것에 놀라며, 오늘의 내가 있기까지 나라를 지키기 위해 얼마나 많은 사람들의 희생과 노력이 있었는지 깨닫게 되었다.</p> <p>·조선 궁궐을 둘러보고 학습한 후 고려 궁궐에 대해서도 관심을 갖게 되어 통일 게시판에 있는 '보물찾기' 코너에 조사하여 게시하기로 하였다.</p>		
통일 홀씨	<p>·경복궁을 갔을 때 예전에 몰랐던 옛날 물건들과 쓰임에 대해 알게 되었고, 조선 시대 궁궐에 대해 살펴보면 조상들의 지혜를 알게 되었다. (이○○)</p> <p>·미리 조사하고 가이드가 가는 곳마다 어떤 사건이 일어난 곳인지 친절하게 설명을 잘해 주셔서 이해하기 쉬웠다. 배운 대로 다문화 친구나 탈북 친구들에게 경복궁에 대해 설명해 줄 수 있을 것 같다. (조○○)</p>		

바 가자! 남북 단일팀으로

단원	미술 10. 디자인과 생활	통일교육 내용	공동체 의식	
제재	남북 단일팀 마크 디자인하기	실천 시기	6월 1주	
활동 목표	GS칼텍스와 함께하는 통일배구 클리닉 활동에 참여하기 위하여 남북 단일팀을 상징하는 마크를 디자인하여 활용할 수 있다.			
활동 내용	<p>♣ GS칼텍스와 함께하는 통일배구 클리닉 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ·2주에 걸쳐 1차시씩 수업이 있음을 예고한다. ·1991년 세계탁구선수권대회 남북 단일팀 한반도기 영상을 보여준다. <p>♣ 남북을 한데 어울려 상징하는 것 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·한글, 한복, 무궁화, 태극, 세종대왕, 한라산·백두산, 단군 등 남북을 한데 어울려 상징하는 것들을 생각해보고 발표한다. <p>♣ 남북 단일팀 마크 디자인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·각자 구상한 소재를 선택해 스케치한다. ·마크의 특징이 잘 나타나도록 색칠하고 마무리한다. <p>♣ 작품 감상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·각자 자신의 작품에 대한 설명을 한다. ·우수작품 선정하여 학급 활동 티셔츠를 제작한다. 			
				
	개인 활동	모둠 작품	모둠 작품	통일배구 클리닉
				
	티셔츠 앞면 마크	티셔츠 앞면	티셔츠 뒷면 그림	티셔츠 뒷면
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ·자신이 디자인한 마크를 넣어 제작된 티셔츠를 입고 GS칼텍스와 함께하는 통일배구 클리닉에 참여할 수 있다는 것에 긍지를 가졌다. ·남북이 하나라는 상징으로 태극을 가슴에 품고 손을 마주잡은 하트 모양, 자석의 N극(North Korea)과 S극(South Korea)이 서로 끌어당기는 것을 힘을 표현한 마크가 독창적이었고 통일의 간절한 바람이 잘 드러나는 것 같았다. 			
통일 홀씨	<ul style="list-style-type: none"> ·몇 번을 지우고 고쳐가며 디자인한 마크가 드디어 티셔츠가 되었다. 정말 꿈만 같고 내가 진짜 통일디자이너가 된 것 같다. (이○○) ·우리가 만든 티셔츠니까 더 소중하게 느껴진다. 자주 입어서 다른 사람들이 통일에 대해 관심을 갖도록 알릴 것이다. (김○○) ·남자와 여자 아이가 함께 하트 모양을 하고 있어서 기분이 이상했지만 배구 할 때는 연습에 집중하느라 아무 생각 없이 참여하였다. (최○○) 			

사 분단의 벽을 무너뜨려라

단원	체육 2. 도전 활동	통일교육 내용	통일의지	
제재	간이 볼링	실천 시기	6월 2주	
활동 목표	간이 볼링 활동을 통해 분단과 갈등의 내적 요인을 생각해보고 3·8선의 벽을 무너뜨릴 수 있는 통일의지를 다지도록 한다.			
활동 내용	<p>♣ 간이 볼링 준비물 챙기기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·통일의 걸림돌이 되는 내적 갈등요소를 찾아본다. (편견, 무관심, 포기, 회피, 두려움, 불신, 이기심, 방관, 무시 등) ·3·8선이 있는 한반도 지도를 준비한다. ·페트병에 통일에 걸림돌이 되는 내적 갈등 낱말 스티커를 붙인다. ·페트병 10개에 물을 조금 담고 농구공을 준비한다. <p>♣ 게임 규칙 안내하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·페트병을 3·8선 위에 세워놓고, 공을 굴려 페트병을 쓰러뜨린다. ·남은 페트병이 있으면 한 번 더 공을 굴린다. ·페트병을 쓰러뜨린 수만큼 점수를 얻는다. ·한 번에 모두 쓰러뜨리면 3점, 두 번에 모두 쓰러뜨리면 1점을 더 얻는다. ·맞히려는 페트병의 낱말을 외친 후 쓰러뜨리면 1점을 더 얻는다. <p>♣ 도전 게임 결과 기록장 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·개인 점수와 모둠 점수를 확인하여 칭찬 격려한다. <p>♣ 게임 후 의견 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·통일에 방해가 되는 내적 갈등을 없애고 통일의지 강화하도록 한다. 			
	   	분단 지도	갈등 요소 페트병	게임 활동
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ·자신이 외친, 통일에 걸림돌이 되는 낱말 페트병이 쓰러져 가산점을 얻게 된 학생과 스트라이크를 한 모듬이 소리를 지르며 환호하였다. ·통일에 걸림돌이 되는 가장 큰 갈등요소는 우리 마음속에 있는 나약한 통일 의지라는 것을 깨닫게 되는 활동이었다. ·연구 학급에서 실시한 활동을 10월 학교행사인‘한어울마당’에서 전교생을 대상으로 실시함으로써 통일교육에 대한 관심을 유도하였다. 			
통일 홀씨	<p>·‘편견’이라는 단어를 외치고 맞혔는데 스트라이크가 되어 너무 통쾌했고, 통일에 대해 갖고 있던 편견들이 한방에 날아가는 것 같았다. (류○○)</p> <p>·부모님과 볼링장에 가서 게임을 한 적이 있어서 자신이 있었는데 생각만큼 점수가 나오지 않았고 결국 우리 팀이 졌다. 자신감이 아닌 자만심과 방심은 통일에 방해가 되나보다. (이○○)</p>			

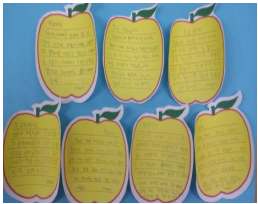
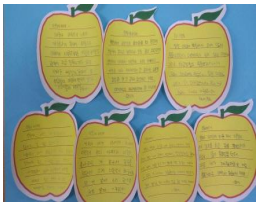
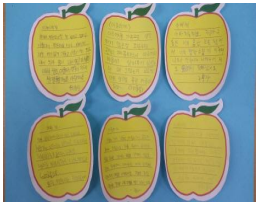
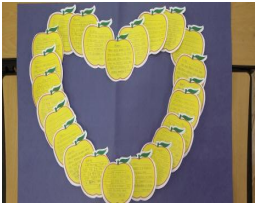
실천과제 4 : 통일연극을 위한 어울마당

- 가. 먼저 마음을 열어요 (사과편지 쓰기)
- 나. 통일연극 준비는 철저하게 (연극 대본 Arrange)
- 다. 아하! 연극은 이렇게 (연극 관람 체험)
- 라. 탈북학생을 배려해요 (탈북학생 배려 표어 짓기)
- 마. 통일의 꿈과 끼를 뽐내며 (통일연극 오디션)
- 바. 통일, 몸으로 표현해요 (북한 속담 스피드 퀴즈)
- 사. 진정한 통일 배우는? (통일연극 수업공개)



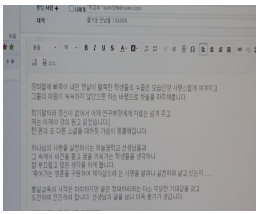

<실천과제 4를 위한 사전활동>

<통일 진로 탐색>	<연극 소재 찾기>
<ul style="list-style-type: none"> ♣ 교과 : 실과 ♣ 단원 : 1. 나의 진로 ♣ 활동 시기 : 3월 4주 ♣ 활동 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 장래희망 관련 통일미래 직업 조사 - 정보 매체 활용하여 직업 정보 조사 - 인터뷰 놀이하며 나에 대해 알아보기 - 나의 성격, 흥미, 적성의 유형 알기 - 합리적 의사 결정 과정을 통해 진로 설계하기 ♣ 활동 소감 <ul style="list-style-type: none"> - 친구들과 인터뷰 놀이를 하니까 나에 대해 새롭게 알게 되었고, 통일이 되었을 때 내가 할 수 있는 일이 있을 것 같아 다행이라는 생각이 들었다. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 교과 : 국어 ♣ 단원 : 8. 책 속의 지혜를 찾아서 ♣ 활동 시기 : 4월 1주 ♣ 활동 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 졸업식 때 공연할 연극 소재 찾기 - 통일 관련 도서 읽기 - 연극 할 수 있는 도서 찾기 - 모듈별로 선택한 도서에 대해 발표 - 연극할 때의 장점, 어려운 점 토의 - 학생 수준 고려한 작품 최종 선택 ♣ 활동 소감 <ul style="list-style-type: none"> - 졸업식 때 어떤 연극을 할 것인지 함께 생각하고 의논하니까 혼자 생각할 때보다 다양한 의견이 많았고, 우리들 수준에 맞는 작품을 선택할 수 있었다.
<통일연극 대본 만들기>	<통일교육과 통일연극 역할 분담>
<ul style="list-style-type: none"> ♣ 교과 : 국어 ♣ 단원 : 12. 문학의 갈래 ♣ 활동 시기 : 4월 2주 ♣ 활동 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 연극의 소재 '빨래' 읽기 - 문학 작품의 배경 알아보기 - 등장인물의 성격 파악하기 - 모듈별로 장면 나누기 - 줄글을 대화글로 바꾸기 - 통일 진로에 관련된 내용 추가하기 - 어색한 부분 수정하기 ♣ 활동 소감 <ul style="list-style-type: none"> - 줄글을 어떻게 대화글로 만들 것인지 막막했는데 선생님이 예를 들어 설명해 주시고 친구들과 함께 하니 차츰 자신감이 생기고 작가가 된 기분이었다. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 교과 : 창의적체험활동 ♣ 단원 : 창의적교육활동 ♣ 활동 시기 : 4월 3주 ♣ 활동 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 연중 활동해야 할 통일교육 도우미 역할 안내하기 - 스스로 하고 싶은 활동 선택하기 - 연극의 등장인물 소개하기 - 배경, 소품, 음악 등 담당 정하기 - 학생들의 꿈과 끼를 고려한 역할 정하기 ♣ 활동 소감 <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육과 통일연극에서 내가 맡은 역할에 최선을 다하는 것이 내 꿈을 위해 한 걸음 더 내딛는 일인 것 같아 새로운 각오가 생기고 뿌듯하다.





가 먼저 마음을 열어요

단원	도덕 3. 갈등을 대화로 풀어나가는 삶	통일교육 내용	통일 감성
제재	친구(7·9)데이 사과편지 쓰기	실천 시기	7월 1주
활동 목표	<p>통일연극에 등장하는 탈북가족(동생 연숙, 엄마)과 남한가족(언니 주희, 아빠)이 재혼을 함으로써 빚어지는 여러 가지 갈등상황을 이해하고, 상대방 입장이 되어 서로에게 사과편지를 쓸 수 있다.</p>		
활동 내용	<p>♣ 갈등의 원인에 대해 알기 ·갈등이 발생하는 원인에 대해 모둠별 의견 나눈다. ·만일 내가‘(연숙, 주희, 엄마, 아빠)라면’입장 바꿔 생각해본다.</p> <p>♣ 연극의 등장인물들에게 필요한 갈등 해결 방법 찾기 ·상대방이 놓인 상황 또는 처지를 객관적으로 바라본다. ·상대방의 말을 끝까지 듣고 존중하며, 내 감정을 솔직하게 표현한다. ·나와 상대방이 원하는 것을 함께 이루는 방법을 찾는다.</p> <p>♣ 서로의 입장이 되어 사과 편지쓰기 ·탈북한 동생에게만 신경을 쓰고 자신에게 무관심한 것 같아 속상해하는 딸에게 미안한 마음을 편지로 전하는 아빠(아빠가 주희에게) ·아빠의 사랑을 독차지하는 것 같아 탈북한 동생에게 괜히 질투하고 까칠하게 굴며 힘들게 했던 점을 편지로 전하는 언니(주희가 연숙에게) ·돌아가신 엄마의 빈 자리가 채워지지 않아 새엄마에게 마음을 열지 않고 상처 주는 말만 골라했던 점을 편지로 전하는 주희(주희가 새엄마에게)</p> <p>♣ 사과편지로 하트 만들기 ·사과편지 하나하나가 모여 하나의 커다란 하트를 만들어가듯 탈북가족의 남한생활이 행복으로 정착되기를 하나 된 마음으로 빌어보았다.</p>		
			
	아빠가 주희에게	주희가 연숙에게	아줌마, 아빠에게
			
	한 마음이 되어		
활동 결과	<p>·학생들이 직접 연극할 소재로 수업을 진행하니까 생동감이 있고, 상대방이 놓인 처지와 상황을 객관적으로 바라볼 수 있었다. ·연극 주인공이 방황하는 사춘기 여중생으로 6학년 학생들의 감정 상태와 비슷하여 마치 자신이 그 상황에 처한 듯 감정을 잘 드러낸 사과편지를 썼다.</p>		
통일 홀씨	<p>·새엄마에게 까칠하게 구는 주희의 마음이 이해가 된다. (최○○) ·요즘 나도 모르게 자꾸 엄마에게 짜증내고 툭툭댄다. 그러면 엄마는 또 잔소리를 하신다. 나도 엄마에게 사과편지를 쓰고 잘 지내야겠다. (이○○) ·편지쓰기 활동을 하면서 우리 학교 다문화 친구들이 생각났다. 말 못할 여러 가지 어려움을 함께 나눌 수 있도록 내가 먼저 다가가야겠다. (오○○)</p>		


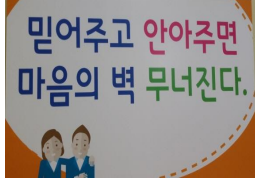

나	통일연극 준비는 철저하게
---	---------------

단원	창체. 창의적 특색활동(학급)	통일교육 내용	공동체 의식	
제재	통일연극 대본 Arrange 및 준비물 알아보기	실천 시기	7월 2주	
활동 목표	졸업식 때 공연할 연극 대본을 학생들의 진로와 연계하여 최종 수정하고, 통일연극에 필요한 준비물을 빠짐없이 챙길 수 있다.			
활동 내용	<p>♣ 대본 최종 Arrange</p> <ul style="list-style-type: none"> ·대사하기 힘들어 하는 부분을 수정한다. : 중국인 고객(중국어를 우리말로) ·학생들의 진로와 연계할 내용을 의논한다. <ul style="list-style-type: none"> - 장래희망 교사(3명) : 주인공 주희에게 전화, 동료교사와 상담하는 장면 - 장래희망 제빵사(3명) : 유기농 통일빵, 통일쿠키 만들어 나눠주는 장면 - 장래희망 요리사(3명) : 푸드트럭에서 새로 개발한 요리 시식하는 코너 - 장래희망 연예인(4명) : 불우이웃돕기 버스킹 자선 공연하는 장면 - 그 외 학생 : 통일게시판, 무대배경, 음향효과, 해설자, 등장인물 역할 등 <p>♣ 해설 부분 처리 의논하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·해설자를 정해 창극 형태인‘아나리’형식으로 할 것인가? ·자막을 이용하여 관객들 스스로 보게 할 것인가? <p>♣ 모듬별로 대본 보며 준비물 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·무대를 어떻게 꾸밀 것인가? <ul style="list-style-type: none"> - 옷가게, 집안(가족사진, 세탁기, 화장실), 공원 등 ·소품 및 의상 준비는 누가할 것인가? <ul style="list-style-type: none"> - 마네킹, 스팀다리미, 교복, 슬리퍼, 이어폰 등 			
	   	모듬 의논하기	동료교사 상담	작가와 상담 메일
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ·학생들이 연극에서 자신들의 꿈을 펼칠 수 있는 기회가 생긴다고 하였더니, 보다 더 적극적으로 참여하며 구체적으로 의견을 제시하는 적극성을 보였다. ·교사, 제빵사, 요리사, 연예인이 꿈인 학생들이 그룹별로 모여 의논함으로써 생각을 종합하여 너무 어렵지 않고 자연스러운 장면으로 정할 수 있었다. 			
통일 흡씨	<ul style="list-style-type: none"> ·가수가 꿈인데 연극 중간에 버스킹 공연으로 통일송을 부를 수 있게 되었다. 졸업식 때 우리가 만든 통일송 UCC 동영상을 보여주며 통일송을 부를 것을 생각하니 벌써부터 가슴이 벅차고 떨린다. (김○○) ·내가 개발한 메뉴를 사람들에게 맛보게 할 수 있다면 얼마나 좋을까? 요즘 텔레비전에서 요리 프로그램이 많이 나오는데 잘 보고 배워야겠다. (이○○) 			

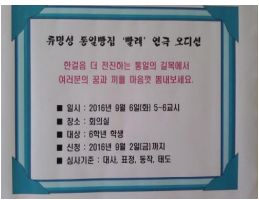
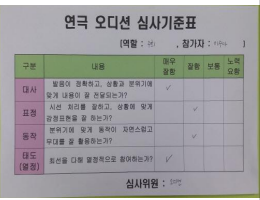


다 **아하! 연극은 이렇게**

단원	창체. 창의적 특색활동(학급)	통일교육 내용	통일 감성	
제재	연극 관람하고 의견 나누기	실천 시기	7월 3주	
활동 목표	통일연극 준비활동 과정으로 실제 연극을 관람하며 연극을 이해하고, 연극이 주는 긍정적인 효과를 통해 통일연극을 잘해내고자 하는 동기를 유발한다.			
활동 내용	<p>♣ 연극 관람하기 사전활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ·무엇을 주목해서 볼 것인지 생각해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 무대배경, 등장인물, 의상, 분장, 음향효과, 조명, 소품 등을 살펴본다. - 배우의 시선 처리 및 발음, 연기 등을 살펴본다. - 등장인물 외에 어떤 사람들이 더 필요할지 생각해본다. <p>♣ 연극 관람하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·연극을 보며 연극의 교육적 효과와 감동에 대해 생각한다. ·연극을 보며 내가 맡은 역할을 어떻게 표현할지 생각한다. <p>♣ 연극 관람 후 의견 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·통일연극에 무엇을 활용할 것인지 의견 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 자막을 이용하여 연극의 도입부분을 설명한다. - 자막이나 무대배경 뒤에 연극에 필요한 소품을 준비해둔다. ·관객을 집중할 수 있게 하는 방법에 대해 의견 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 배우들끼리만 쳐다보지 않고 관객을 보며 소통한다. - 배우들의 발음이 정확하고 목소리가 우렁차다. - 음향효과와 조명이 상황에 어울린다. 			
	   	연극 시작	자막 활용	배우 연기
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ·배우들이 우렁찬 목소리로 최선을 다해 연기하는 것을 집중해서 보는 초롱초롱한 눈망울 속에서 동기유발이 확실히 되었다는 것을 느꼈다. ·연극이 끝난 뒤 꿈이 연예인(뮤지컬 배우, 가수)인 학생들이 배우들에게 궁금했던 것들에 대해 질문을 하며 이야기를 나누는 모습이 매우 진지하고, 자신의 꿈을 탐색하기 위한 노력이 기특해보였다. 			
통일 흘씨	<ul style="list-style-type: none"> ·잠시도 눈을 뗄 수 없을 정도로 배우들의 연기가 환상적이고 멋있어서 나도 통일연극 할 때 주인공이 되어 공연을 하고 싶은 생각이 들었다. (이○○) ·우리는 진짜 배우가 아니라서 이렇게 잘할 수 없겠지만, 그래도 꾸준히 연습하면 연극 발표할 때 자연스럽게 연기할 수 있을 것 같다. (류○○) ·연극영화과 대학생들이 재능기부 수업할 때 관객을 쳐다보아야 한다고 강조했던 말이 떠올랐고, 음향과 조명의 역할이 중요하다는 것을 알았다. (김○○) 			

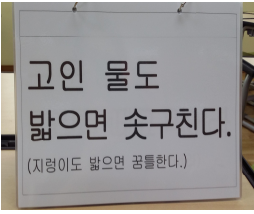


라 탈북학생을 배려해요

단원	도덕 4. 평화통일을 향한 발걸음	통일교육 내용	탈북학생 관심
제재	탈북학생 배려 표어 짓기 및 캠페인	실천 시기	9월 1주
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> ·탈북학생의 어려움을 이해하고 배려하는 표어를 만들 수 있다. ·월 1회 학교폭력예방 캠페인 활동을 통해 전교생에게 홍보함으로써 다문화 학생(탈북학생)에 대한 관심과 배려의 마음을 갖게 할 수 있다. 		
활동 내용	<p>♣ 탈북학생 배려 표어 짓기 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ·졸업식 때 공연할 연극의 주인공이 탈북학생임을 상기시킨다. ·표어의 일반적인 특징에 대해 설명한다.(현실성, 지속성, 독창성, 단순간결) ·어느 정도 글자 수를 제한한다. <p>♣ 개인별 표어 짓기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·연극의 주인공이 겪는 어려움을 생각해본다. ·‘내가 탈북학생이라면’입장을 바꿔 생각해본다. <p>♣ 모둠별 의견 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·개인별로 지은 표어를 모둠과 함께 의견을 나눈다. ·어색한 부분을 찾아 공감되는 표어를 완성한다. <p>♣ 탈북학생 배려 표어 피켓 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·생활과학부 학교폭력예방교육 예산 활용 <p>♣ 학교폭력예방 캠페인 활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·학생자치회, 인성교육동아리 활동을 통해 전교생이 다문화 학생(탈북학생)에 대한 지속적인 관심과 배려의 마음을 갖도록 확산시킨다. 		
			
	표어 피켓	표어 피켓	등곳길 캠페인
	<p>가 이번 캠페인에서는 '성적만 좋으면 다냐? 인성이 진정한 실력, 내가 하는 착한 한 마디 남에게는 힘 되는 한 마디' 등 바른 인성에 대한 의미를 담고 있는 문구뿐만 아니라 '따뜻한 말 고운 눈빛 하나 되는 통일의 길', '믿어주고 안아주면 마음의 벽 무너진다. 목숨 걸고 찾아온 남한 사랑으로 품는 우리들, 외국인도 한국인도 따뜻하게 맞이하자' 등 탈북학생이나 다문화 학생에 대한 배려가 담긴 피켓을 들고 원차게 구호를 외치며 친구들에게 바른 마음을 가진 어린이가 될 것을 당부하였습니다.</p>		
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ·모둠별로 의견을 나누고 내용을 다듬어'성적만 좋으면 다냐? 인성이 진정한 실력','목숨 걸고 찾아온 남한 사랑으로 품는 우리들', '따뜻한 말 고운 눈빛 하나 되는 통일의 길','믿어주고 안아주면 마음의 벽 무너진다.'등의 다양한 표어를 짓고 흐뭇해하였다. ·등곳길에서 전교생을 대상으로 학교폭력예방 캠페인 활동을 하며 통일을 위해 보람된 일을 실천하였다는 생각으로 뿌듯해했다. 		
통일 흡씨	<ul style="list-style-type: none"> ·처음엔 글자 수 맞추기가 어려웠는데 모둠 친구들과 생각을 나누니까 그런 대로 괜찮은 표어가 되어 다행이었다. (강○○) ·연극 주인공인 탈북학생 연숙이가 겪는 어려움을 생각하니 문구가 저절로 떠올랐고, 내가 지은 표어가 우리 모듬의 표어가 되어 기뻐다. (이○○) ·교문 앞에서 피켓을 들고 있으려니 조금 쑥스럽고 팔도 아팠지만 탈북자들의 고통을 알리는 것이라 생각하고 당당하게 캠페인 활동을 했다. (박○○) 		





마 통일외 꿈과 끼를 뽐내며

단원	창의적 특색활동	통일교육 내용	통일 감성	
제재	통일연극 오디션	실천 시기	9월 2주	
활동 목표	<p>류명성 통일빵집‘빨래’중에서 자신이 참여하고자 하는 역할에 어울리는 연기를 할 수 있고, 다른 역할을 하는 친구들의 심사를 할 수 있다.</p>			
활동 내용	<p>♣ 통일연극 오디션 공고</p> <ul style="list-style-type: none"> ·오디션 일시, 장소, 대상, 내용 등을 게시판에 공고한다. ·학부모수업공개, 졸업식 공연을 위해 6학년 전체(2개 학급) 대상으로 한다. <p>♣ 통일연극 오디션 심사 기준 및 배점 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ·모듬별로 심사 기준 및 배점을 정한다. ·최종 결정된 심사 기준 및 배점을 안내한다.(대사, 표정, 동작, 열정) <p>♣ 통일연극 오디션 심사위원 선정 방법 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ·모듬별로 선정 방법에 대해 의논한다. ·교사, 학부모, 전문가가 아닌 학생들로 구성하여 심사하도록 한다. ·상대역을 맡은 학생끼리 상호평가단을 구성하여 진행한다. ·심사위원의 자부심을 갖고 공정하게 평가할 수 있도록 한다. <p>♣ 통일연극 오디션 심사</p> <ul style="list-style-type: none"> ·시선 처리를 잘하고 무대 전체를 활용할 수 있는가? ·역할에 맞게 대사, 표정, 동작이 자연스러운가? ·역할에 몰입하여 최선을 다하는가? 			
	   	오디션 공고	심사 기준표	오디션 심사
활동 결과	<p>·오디션 심사 기준과 심사위원 선정 방법을 학생들이 선택하게 하고 오디션을 본 결과 감정에 치우치는 일이 발생할까 우려했던 것과는 달리 비교적 객관적으로 판단하여 배역이 정해졌다.</p> <p>·평소에 소극적인 학생이 대사를 정확히 외워 최선을 다하는 모습이 대견하였고, 친구들이 심사를 하는데도 긴장을 하는 학생을 보니 귀엽기도 하였다.</p>			
통일 흘씨	<p>·TV에서만 보던 오디션에 참여하여 심사위원 친구들 앞에서 연기를 하려니 떨려서 대사도 기억이 안 나고 진땀 뺐지만 재미있었다. (이○○)</p> <p>·심사를 맡은 친구들이 나를 뽑아주어서 고마웠고, 더 열심히 연습해서 연극을 통해 통일에 대한 관심과 필요성을 알려야겠다는 생각이 들었다. (이○○)</p> <p>·비록 주인공은 아니지만 맡은 역할을 누구보다 잘할 자신이 있다. 10월 수업 공개와 졸업식 공연에서 부모님과 친구들을 깜짝 놀라게 하고 싶다. (류○○)</p>			

바 통일, 몸으로 표현해요

단원	체육 4. 표현 활동	통일교육 내용	북한 이해
제재	북한 속담 스피드 퀴즈	실천 시기	10월 1주
활동 목표	북한 속담에 어울리는 생각이나 느낌을 창의적인 움직임으로 표현할 수 있다.		
활동 내용	<p>♣ 남북한 속담 복습하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ·북한 속담 카드 보며 배웠던 내용을 상기한다. ·남한 속담과 비슷한 뜻을 가진 북한 속담에 대해 복습한다. ·북한 속담 보며 몸으로 어떻게 표현할지 생각해본다. <p>♣ 북한 속담 스피드 퀴즈활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ·한 모듬씩 나와 앞 사람을 보고 의자에 앉는다. ·맨 앞에 있는 학생이 북한 속담 카드를 보고 움직임으로 표현한다. ·뒤에 앉아 있는 학생은 앞 사람의 움직임을 보고 따라하며 전달한다. ·맨 뒤에 있는 학생이 속담을 말한다. (틀리면 한 번 더 기회, 비슷한 뜻을 가진 남한 속담으로 힌트를 준다.) <p>♣ 북한 속담 스피드 퀴즈</p> <ul style="list-style-type: none"> ·모듬에 피해가 가지 않도록 움직임을 정확히 표현하도록 노력한다. ·3분 동안 속담을 가장 많이 맞힌 모듬이 승리한다. ·창의적인 움직임으로 표현을 잘한 학생이 누구인지 발표한다. ·북한 속담 스피드 퀴즈 활동을 하며 느낀 점을 나눈다. 		
			
	북한속담 카드	스피드 퀴즈	스피드 퀴즈
			내가 표현왕~!
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ·속담을 잘 알고 움직임으로 표현을 잘해도 혼자만 잘해서는 승리를 할 수 없듯이 통일도 모두가 관심을 갖고 노력해야 된다는 것을 알게 되었다. ·모듬원이 적극적이고 기발한 움직임으로 표현하여 속담을 맞출 줄 알았는데 마지막 학생이 속담에서 막혔을 때 더욱 안타까워했다. ·맨 앞에 있는 학생의 움직임 표현이 어색하여 모듬이 진 경우 속상해하고, 다시 순서를 바꿔서 하겠다고 야단이었다. 		
통일 흡씨	<ul style="list-style-type: none"> ·북한 속담 중에 ‘돼지꼬리 잡고 순대먹자 한다.’, ‘구운 게도 다리를 떼고 먹어라’, ‘강아지도 골목에 들면 범을 문다’ 등 몸으로 표현하기 어려울 것 같은 속담을 재미있게 표현하는 친구들을 보니 진짜 배우 같다. (오○○) ·북한 속담을 맞추는 게임을 하며 직접 몸으로 표현해보니 억지로 외우지 않아도 확실히 기억이 잘 된다. (최○○) 		

사 진정한 통일 배우는?

단원	도덕 5. 배려하고 봉사하는 우리	통일교육 내용	공동체 의식	
제재	통일연극 수업 공개	실천 시기	10월 2주	
활동 목표	탈북가족이 남한에서 적응해가는 과정과 사춘기인 자녀들 간의 갈등 상황을 그린 통일연극 「류명성 통일빵집 중‘빨래’」 활동을 통해 배려하고 봉사하는 생활의 구체적인 방법을 익히고 실천할 수 있다.			
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 배려와 봉사를 실천한 경험 나누기 <ul style="list-style-type: none"> ·굿네이버스 불우이웃돕기 모금 활동에 참여하였다. ·학교폭력예방 캠페인 활동에 참여하였다. ·네이처나눔단 및 행복우체국 활동에 참여하였다. ♣ 연극에서 자신이 맡은 역할의 중요성 인식 및 준비물 점검 <ul style="list-style-type: none"> ·연극은 종합예술이기에 서로 배려해야 함을 강조한다. ·졸업식 공연을 위한 리허설이라 생각하고 참여해야 함을 안내한다. ♣ 통일연극 류명성 통일빵집 중‘빨래’공연하기 <ul style="list-style-type: none"> ·등장인물, 해설자 등 각자 맡은 역할에 최선을 다한다. ♣ 통일연극 활동 후 소감 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> ·등장인물, 배경, 음향효과 등에서 잘된 점과 부족한 점을 나눈다. ·보완해야 할 것에 대한 의견을 나누고 졸업식 공연에 반영한다. 			
	   	연속과 주희 대화	아빠와 딸의 갈등	버스킹 자선공연
활동 결과	<p>·학생들과 대본을 만들고, 대사와 동작 연습을 하고, 오디션을 거쳐 공연을 하기까지 그 동안 통일과 통일연극의 사랑에 빠져 가슴앓이를 해 온 진통의 순간들이 주마등처럼 스치며 가슴이 울컥했다.</p> <p>·6학년이고 대부분 맞벌이 가정이라 학부모님들이 오시지 않을 것이라 생각했는데 의외로 여러 분이 오셔서 자녀들이 최선을 다해 연기하는 모습을 흐뭇하게 바라보셨고, 연극에 몰입하여 탈북자의 아픔과 사춘기 자녀들의 갈등을 진지하게 공감하시며 교사와 학생들에게 큰 박수를 보내셨다.</p>			
통일 홀씨	<p>·유기농 통일빵을 소개하며 시식해보라고 관객들에게 직접 나눠주는 역할을 맡았는데 친구들이 너무 좋아하였다. 그런데 통일빵을 받지 못한 친구가 “나 통일빵 못 받아서 통일 안 해!”라고 말하자 웃음바다가 되어 오히려 관객과 하나가 된 것 같은 느낌이 들어 즐거웠고 보람을 느꼈다. (조○○)</p> <p>·연극을 하면서 탈북자들의 현실과 탈북학생들의 처지를 이해하게 되었고, 통일에 대해 깊이 생각해보는 계기가 되었다. (박○○)</p> <p>·버스킹 자선공연 시작할 때 좀 부끄러웠는데 친구들이 음악에 맞춰 박수쳐주고 환호해주니 자신감도 생기고 가수가 된 것 같았다. (이○○)</p>			

V. 꿈으로 가는 길, 열매를 거두다

1 연구 결과 분석

가. 학생

N=18 (도움반 3명 제외)

영역	설문 내용	응답 내용	사전		사후		분석 결과
			N	%	N	%	
통일 관심	평소 통일에 대해 관심이 있습니까?	관심이 많다.	2	11.1	12	66.7	■ 통일에 대해 관심이 많다는 응답이 55.6% 증가하고, 통일에 대한 무관심이 무응답으로 현저히 감소함
		어느 정도 관심 있다.	9	50.0	6	33.3	
		관심 없다	7	38.9	0	0	
통일 실천 의지	통일이 나의 미래에 어떤 영향을 미칠 것이라고 생각합니까?	긍정적 영향	2	11.1	10	55.6	■ 통일이 나의 미래에 긍정적 영향을 미칠 것이라는 응답이 44.5% 증가하였고, 잘 모르겠다는 응답이 무응답으로 감소함
		부정적 영향	6	33.3	1	5.5	
		(긍정+부정) 영향	7	38.9	7	38.9	
		잘 모르겠다.	3	16.7	0	0	
통일 감성	통일이 되면 남북 주민이 함께 잘 살아갈 수 있다고 생각합니까?	매우 그렇다.	1	5.6	8	44.4	■ 통일이 되면 남북 주민이 함께 매우 잘 살아갈 수 있다고 생각하는 응답이 38.8% 증가하였고, 그렇지 않다는 응답이 현저히 감소함
		그렇다.	10	55.5	9	50.0	
		그렇지 않다.	7	38.9	1	5.6	
통일 필요성	친구들끼리 통일을 주제로 이야기를 나누는 적이 있습니까?	(수업+취는) 시간 방과후 시간	0	0	7	38.9	■ 수업시간, 쉬는 시간, 방과후 시간에 통일을 주제로 이야기를 나누었다는 응답이 38.9% 증가됨
		수업시간에만	14	77.8	11	61.1	
		전혀 없다.	4	22.2	0	0	
통일 미래 진로	통일이 되면 어떤 일을 할지 상상해 본 적이 있습니까?	자주 상상한다.	1	5.6	6	33.3	■ 통일이 되면 어떤 일을 할지 상상한 적이 없다는 무응답이 자주 또는 가끔 상상한다는 응답으로 변화됨
		가끔 상상한다.	5	27.7	12	66.7	
		상상한 적 없다.	12	66.7	0	0	

결과 분석

- ▶ 통일교육 환경 조성 및 활동중심의 통일교육을 진행함으로써 통일에 대한 이해와 관심이 높아졌고, 통일에 대한 긍정적인 인식과 통일의 필요성을 절실히 느끼게 되었다.
 - ▶ 통일 한국 미래에 대한 긍정적인 인식을 갖게 되었고, 통일 이후의 자신의 진로를 생각해보고, 또 자신의 꿈을 실천하겠다는 의지를 갖게 된 전환기교육이 되었다.
 - ▶ 통일연극 활동을 통해 북한사회에 대한 이해와 탈북자들의 삶을 이해하고 배려하는 공감 능력이 향상되었고, 공동체의식이 함양되었다.
- 나. 학부모

N=17

영역	설문 내용	응답 내용	사전		사후		분석 결과
			N	%	N	%	
통일 관심	자녀와 함께 통일문제에 대해 이야기를 나누는 적이 있습니까?	관련 뉴스나 프로그램을 보며 자주 나눈다.	2	11.8	5	29.4	■ 자녀와 통일문제에 대해 자주 또는 3회 이상 의견을 나누는 적이 있다는 응답이 76.4% 증가되었고, 전혀 없다는 응답이 0%로 감소함
		3회 이상	0	0	10	58.8	
		1~2회 정도	9	52.9	2	11.8	
		전혀 없다.	6	35.3	0	0	
통일 실천 의지	통일이 자녀에게 어떤 영향을 미칠 것이라고 생각하십니까?	긍정적 영향	3	17.6	7	41.2	■ 통일이 자녀에게 긍정적 영향을 미칠 것이라는 응답이 23.6% 증가되었고, 잘 모르겠다거나 부정적이라는 응답이 감소함
		부정적 영향	1	5.9	0	0	
		(긍정+부정)적 영향	8	47.1	10	58.8	
		잘 모르겠다.	5	29.4	0	0	
통일 교육	통일교육은 어떤 방법으로 이루어져야 가장 효과적이라고 생각하십니까?	강연	2	11.8	2	11.8	■ 통일교육의 가장 효과적인 방법으로 활동중심의 참여형 수업이 11.8% 증가되었고, 가족체험이 감소함
		영상	4	23.5	3	17.6	
		활동중심의 참여형 수업	10	58.8	12	70.6	
		가족체험	1	5.9	0	0	
통일 미래 진로	자녀가 통일관련 직업을 선택한다면 어떻게 하실 것입니까?	자녀가 원하면 적극 지원한다.	4	23.5	7	41.2	■ 자녀가 통일관련 직업을 선택할 때 자녀가 원하면 적극 지원한다는 응답이 17.7% 증가됨
		적성과 취미를 고려해 검토한다.	13	76.5	10	58.8	
		부정적 측면을 얘기해 만류한다.	0	0	0	0	

결과 분석

- ▶ 통일교육 학부모연수와 학교소식지를 통해 통일교육 행사 활동을 수시로 홍보하였고, 학생들이 자발적으로 학부모와 통일에 대해 이야기함으로써 통일에 대한 이해와 관심이 높아졌다.
- ▶ 지역사회 연계 및 재능기부 등 다양한 활동중심의 참여형 수업을 진행함으로써, 통일에 대한 사회적 확산을 이루었고, 다양한 분야에서 통일에 대해 생각해보는 긍정적 교육 효과를 거두었다.
- ▶ 통일이 자녀들이 사회 주인공으로 살게 될 미래에 대해 미칠 긍정적인 영향의 인식을 갖게 되었고, 통일 미래에 대한 자녀들의 진로에 대해 이해와 지지도가 높아졌다.

2

결론

가. 서막을 위한 준비마당 <통일교육 여건조성>

- 통일 게시판, 통일 도서읽기, 통일교육 및 연극의 역할 분담 등 통일교육 환경을 조성함으로써 통일에 대한 지속적인 관심과 자기주도적인 학습이 이루어졌다.
- 통일교육 전문가를 초청하여 학부모 연수를 실시함으로써 통일을 위해 극복해야 할 문제를 이해하고, 통일의 필요성에 대한 의식이 전환되는 계기가 되었다.
- 북한 이해와 탈북학생지도를 위해 강사를 초청하여 교사연수를 실시함으로써 통일교육에 대한 관심과 열정이 연구학급에 그치지 않고 학교 전체의 통일교육으로 확산될 수 있도록 협조하는 분위기가 조성되었다.

나. 힘을 실어주는 초대마당 <지역사회 연계운영>

- 교육과정의 다양한 교과에 맞추어 지역사회와 연계한 세계시민교육, 나라사랑 국경일 이야기, 통일배구 클리닉, 작가와 면담하기, 연극 재능기부 수업, 통일쿠키 만들기 활동 등을 통해 심도 있고 체계적인 학습 속에서 통일문제를 생각하는 교육이 이루어졌다.
- 연극 전공 대학생과 학부모 재능기부 등 마을의 인적·물적 자원을 통일교육에 적극 활용함으로써 마을결합형학교와 통일교육을 연계하는 교육이 되었다.
- 연구 학급에서 실시한 통일교육 관련 행사가 있을 때마다 '파랑새통신' 학교소식지를 활용하여 학생, 학부모, 교사에게 홍보함으로써 통일교육의 이해와 관심을 고조시켰다.

다. 통일로 다가서는 문예체마당 <활동중심 통일교육>

- 연구 학급에서 실시했던 활동을 학교 전체 행사인 '한어울마당' 행사로 이끌어 실시 함으로써 전교생이 통일관련 게임 활동을 하며 통일교육에 대해 관심을 갖게 되었다.
- 도덕적 가치에 관련한 이론중심의 수업을 활동중심 수업으로 이끌어 학생들이 자발적이고 적극적으로 참여하고, 통일의지를 높이는 통일교육이 되었다.
- STEAM 중심의 문예체활동을 통해 창의적 표현 능력과 통일 감수성을 키우게 되었다.

라. 통일연극을 위한 어울마당 <연극중심 통일교육>

- 탈북학생의 상황과 사춘기 갈등이 잘 드러난 통일연극 활동을 통해 탈북학생들을 이해하는 계기가 되었고, 갈등 해결의 실마리를 풀어가는 방법을 익히고 실천하는 인성교육이 이루어져 도움반 학생들의 부적응 완화 및 학교폭력예방이 되었다.
- 연극을 진로와 연계함으로써 학생들이 통일의 꿈을 키우며 꾸준히 진로를 탐색하고 통일 미래의 주역이 될 수 있는 디딤돌을 만들어 6학년의 전환기교육이 이루어졌다.
- 통일을 주제로 한 연극의 대본 만들기부터 대사와 동작 연습, 오디션, 연극 활동을 하기까지 전 과정을 통해 배려하고 협력하는 통일 공동체의식이 고취되었다.

3

제언

「꿈으로 가는 길, 그래서 통일이야! ‘교육연극을 활용한 전환기교육’의 통일교육 프로그램을 구안·적용한 결과를 바탕으로 통일교육 활성화를 위하여 다음과 같이 제언하고자 한다.

가. 관련 교과목의 내용을 기본으로 학년 수준에 맞는 구성이 필요하다. 이 연구에서는 통일교육과 교과목을 연계한 통일연극을 중심으로 진행하였다. 준비활동에서는 통일연극의 소재를 쉽게 찾을 수 있도록 다양한 준비활동을 하였다. 통일 관련 도서를 소개하고, 통일부나 통일교육원에서 제공하는 자료를 공유하며, 대학생과 전문가의 재능기부를 받았다. 초등학생용 통일연극 대본 공모 등을 통해 교육효과가 검증된 연극을 교과목과 수준에 맞추어 통일교육으로 구성하여 학교에서 쉽게 활용할 수 있게 한다면, 학생은 물론 학교와 지역사회를 연계한 통일교육과 인성교육의 효과가 극대화될 것이다.

나. 초등학교 고학년을 대상으로 한 인성교육과 진로교육을 연계한 통일교육을 실시함으로써 학생들의 폭력성을 예방하고, 지속적인 진로탐색 활동으로 통일 미래에 대한 구체적인 꿈과 비전을 갖도록 구성할 수 있었다. 통일교육은 교육대상자 뿐만 아니라 주변인과 함께 공유할 때 효과를 높일 수 있을 것이다. 통일 교육연극은 학부모, 지역사회, 친구들과의 상호작용을 통해 통일을 생각하는 시간을 갖게 만들었다.

다. 지역사회의 다양한 자원을 활용하고, 지역인프라와 연계한 연극, 강의, 체험활동 등 프로그램을 활용할 수 있도록 하였다. 학생과 학부모가 한 방향을 바라보며 통일을 꿈꾸게 하기 위해서는 ‘찾아가는 통일교육’으로 구체적인 체험의 시간과 공간을 갖도록 해야 한다.

▣ 참고 문헌

- 김재한(2012), 「한국과 독일, 분단과 통일이야기」, 통일부통일교육원.
- 방금주(2013), 「‘음악/연극 융합’을 통한 문화이해 및 문화감수성교육-초등학교에서의 탈북 학생과 일반학생의 정서소통을 중심으로-」, 서울특별시교육연구정보원 Culture 연구팀.
- 배미선(2015), 「통일디딤돌 꿈·지·락 놀이터」, 제3회 학교통일교육 연구대회 연구보고서.
- 이혜선(2014). 「통일 Six-Motion, 하나 되는 대한민국을 꿈꾸다」, 제2회 학교통일교육 연구대회 연구보고서.
- 장진성(2012), 「북한 사람이 들려주는 북한 이야기」, 통일부 통일교육원.
- 정소영(2015), 「교육연극으로 하나 되는 남쪽 동무, 북쪽 친구의 통일 행복길」, 제3회

- 학 교통일교육 연구대회 연구보고서.
- 최인주(2011), 「정서지능향상 프로그램이 초등학생의 정서지능과 주관적 안정감에 미치는 영향」, 서울교육대학교 석사학위논문.
 - 최정현(2016), 「D·I·E(교육연극)를 통한 문학·예술적 EQ 키우기」, 제1회 자유학기제 실천사례 연구대회 연구보고서.
 - 통일부통일교육원(2016), 「북한이해」.
 - 통일부통일교육원(2016), 「통일문제이해」.
 - 한만길 외(2009), 「탈북학생의 교육실태 분석 및 지원방안 연구」, 한국교육개발원.