

「제4회 학교통일교육
연구대회」 연구보고서

U. N. I. T. E. 프로그램으로
키우는
하나된 통일 마음

□

◆ 출품 부문 : 초 등 부

□

◆ 참가 교원 : 안룡초등학교
교사 이승용

「제4회 학교통일교육
연구대회」 연구보고서

U. N. I. T. E. 프로그램으로
키우는
하나된 통일 마음



U. N. I. T. E. 프로그램으로 키우는 하나된 통일 마음 요 약 서

1. 연구의 필요성 및 목적

가. 연구의 필요성

다가올 통일시대에 대비하여 중추적인 역할을 하고 있는 학교교육에서는 효과적인 통일교육의 방안을 강구해야 할 과제를 안고 있다. 초등학교 학생을 위한 효율적인 통일교육은 단순한 지식의 습득이나 이해의 교육이 아니라 태도와 가치관이 중심이 되는 교육이 되어야 하겠다는 필요가 요구되어진다.

이에 본 연구자는 분단국가로 살고 있는 우리의 현실을 바르게 직시하게 하며 통일이 왜 우리에게 필요한지 바르게 이해하게 하고(U) 우리나라를 사랑하는 마음을 키워(N) 통일 염원을 마음에 새기며(I) 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일들에 대한 다짐을 하고(T) 통일을 위한 노력을 지속적으로 유지 발전시키려는 감성적 순화(E)를 위한 활동들을 계획하고 실행해 보고자 한다.

2. 연구대상 및 기간

가. 연구대상 : 초등학교 2학년 1반 25명(남:14, 여:11)

나. 연구 기간 : 2016.03.01.~2014.02.28.

3. 실행 내용

U. N. I. T. E. 프로그램으로 키우는 하나된 통일 마음

U	N	I	T	E
통일의 필요성 이해 (Understand)	나라사랑마음 키우기 (Nationalism)	통일염원 표현하기 (Image)	통일염원 다짐하기 (Take)	통일 감성 나누기 (Emotion)
<ul style="list-style-type: none"> ● 잊지말자 6.25 -전쟁 알아보기 -전쟁 음식 체험 ● 분단체험 -분단의 고통 체험 ● 이산가족의 슬픔 -이산가족찾기 벽보 만들고 슬픔 공감하기 ● 북한의 모습 -북한의 모습 	<ul style="list-style-type: none"> ● 나라사랑, 나라자랑 -나라사랑캘린더 -나라사랑 4행시 ● 위대한 위인 찾아 -독서 감상문 및 독서 감상화 제작 ● 전쟁영웅을 찾아 -6.25 전쟁 영웅 찾아 편지쓰기 ● 대한민국하면? -손도장 태극기 -한글사랑, 한글자 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일기념은 이렇게 -통일기념 우표와 화폐 만들기 ● 통일은 움직이는거야 -돌이서 한마음 통일 줄넘기 -버스로 떠나는 북한여행 ● 통일을 마음에 담아 -통일나무에 노란리본 달기 -통일노래 가사 바꾸어 부르기 ● 놀이로 풀이하는 통일 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 일기예보 -미래 통일 한국 일기예보하기 ● 통일 디자이너 -미래 통일 신도시 만들어 보기 ● 종이비행기에 통일 마음 신코 -종이비행기에 통일 염원 담고 날리기 ● 유관기관연계 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일기운으로 따뜻한 한반도 -통일무궁화 온도계 만들기 ● 통일 후 나는? -미래 통일 한국의 나에게 쓰는 편지 ● 나는야 통일역군 -미래 통일 역군 인증장 수여 ● 통일 컬렉션 페스티벌 -통일 컬렉션 페스티벌 연기

3. 결론

미래 통일 한국을 살아갈 학생들이 북한주민은 통일 미래의 민족공동체를 함께 만들어 나갈 대상이지만 북한체제는 대량 살상무기 개발과 1인 독재체제를 유지하고 있음을 올바르게 인식하게 되었으며 통일이란 서로 다른 두 체제를 하나로 통합해 자유민주주의와 시장경제, 인간의 존엄과 가치 존중 등을 기반으로 하는 민족공동체를 건설하는 것이라는 올바른 통일관을 심어 주었으며 통일을 위해 내가 준비해야 할 일들과 통일이 되었을 때 내가 무엇을 해야 하는지에 대한 올바른 가치관을 갖게 되었다.

◇ 목 차 ◇

I. 서론

1. 연구의 필요성 1
2. 연구의 목적 2
3. 연구 과제의 설정 2
4. 연구의 제한점 2
5. 용어의 정의 3

II. 연구의 배경

1. 초등학교 통일 교육 지도 방향 4
2. 선행연구 분석 및 시사점 5
3. 실태조사 분석 및 결과 6

III. 연구의 설계

1. 연구의 대상 및 기간 7
2. 연구 절차 7
3. 연구 실천 방향 설정 7
4. 연구 실행 과제 및 교육과정 분석 8

■ IV. 연구 과제의 실행	
1. 실행과제 1	9
2. 실행과제 2	13
3. 실행과제 3	18
4. 실행과제 4	23
5. 실행과제 5	25
■ V. 연구 평가 결과	
1. 연구 검증 방법	29
2. 연구 검증 결과	29
■ VI. 연구 결과	
1. 연구 결론	32
2. 제언	32
참고 문헌	
부 록	
1. 통일 교육 사전 설문지	
2. 통일 교육 사후 설문지	

I 서 론

1 연구의 필요성

‘선생님! 북한은 어느 나라예요?’

평소 학습태도도 바르고 모범적이며 친구들에게 걸어 다니는 백과사전이라는 별명을 지닌 ◇◇이가 어느 날 문득 던진 질문이다.

“음...북한은 우리와 같은 나라예요.”그러자, 대뜸 “그런데 왜 우리나라 청와대를 공격하려고 해요?” 이어 다른 아이들이 약속이나 한 듯이 “북한은 우리나라와 같은 나라 아니예요.”, “북한은 나빠요.” 라는 대답에 며칠 전 뉴스에서 본 북한의 청와대 공격 사건이 떠올랐다. 미래 통일 사회를 이끌어갈 아이들의 입에서 북한에 대해 이런 생각을 가지고 있다니... 갑자기 먹먹해진다.

어떻게 하면 아이들에게 북한에 대한 이해와 더 나아가 통일에 대한 올바른 인식을 심어줄 수 있을까?

- 교사의 교단일기 중에서(2016년 4월의 어느 날) -

청소년들을 대상으로 통일에 대한 인식을 조사한 결과 전반적으로 ‘반드시 통일이 되어야 한다’거나 ‘통일이 되면 좋겠다’라고 답한 응답자는 전체의 61.7%에 달한 반면, ‘관심이 없다’거나 ‘통일이 되면 절대 안 된다’, ‘통일이 되지 않았으면 좋겠다’는 등 38.3%에 달하는 청소년이 통일에 대해 부정적 인식을 가지고 있는 것으로 나타났다. ‘통일이 되면 본인의

삶이 나아질 것이라 생각하느냐’는 질문에는 과반이 넘는 54.3%가 ‘아니다’를 선택했으며 부정적으로 응답한 이유는 통일에 드는 경제적 요인이 주를 이뤘다. 즉 우리 청소년들은 통일의 필요성은 느끼지만 통일 후에 대한 기대감은 낮은 것으로 조사됐다.¹⁾

‘우리의 소원은 통일, 꿈에도 소원은 통일’을 부르며 통일 교육을 받은 기성세대들에게 통일은 당연한 민족의 과업이지만 온탕과 냉탕을 오가는 남, 북 관계의 실태 속에서 통일 교육을 받고 있는 어린 학생들에게는 통일에 회의적이고 무관심한 태도를 보이면서도 북한을 대화의 상대로서 인정하는 자세를 보이고 있다. 학생들은 천안함 사태, 연평도 포격사건 등으로 북한에 대해 적대적인 감정을 가지고 있다. 뉴스에 나오는 이산가족상봉이야기는 나와 관계없는 일로 치부해 버리는 경향 또한 강하다. 해마다 호국보훈의 달, 6월에는 각종 통일 안보 관련 교내 및 교외 대회가 열리지만 통일에 대한 자신만의 생각이 확고하지 않은 상황에서 우왕좌왕하기도 한다. 다가올 통일시대에 대비하여 중추적인 역할을 하고 있는 학교교육에서는 효과적인 통일교육의 방안을 강구해야 할 과제를 안고 있다. 초등학교 학생을 위한 효율적인 통일교육은 단순한 지식의 습득이나 이해의 교육이 아니라 태도와 가치관이 중심이 되는 교육이 되어야 하겠다는 필요가 요구되어진다.

이에 본 연구자는 분단국가로 살고 있는 우리의 현실을 바르게 직시하게 하며 **통일이 왜 우리에게 필요한지 바르게 이해하게 하고(U) 우리나라를 사랑하는 마음을 키워(N) 통일 염원을 마음에 새기며(I) 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일들에 대한 다짐을 하고(T) 통일을 위한 노력을 지속적으로 유지 발전시키려는 감성적 순화(E)**를 위한 활동들을 계획하고 실행해 보고자 한다.

U. N. I. T. E. 프로그램으로 키우는 하나된 통일 마음

2 연구의 목적

본 연구는 「U.N.I.T.E 프로그램으로 키우는 하나된 통일 마음」을 갖는데 그 목적이 있으며, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째

통일 시대를 살아갈 학생들에게 적합한 U.N.I.T.E 프로그램 운영을 위한 여건을 조성하고

둘째

통일 감성을 키울 수 있는 U.N.I.T.E 프로그램 구안 및 적용을 통하여 남한과 북한은 한민족임을 깨닫게 하고 통일의 의미와 필요성을 스스로 깨닫게 하며

셋째

통일 시대를 살아갈 학생들에게 통일 한국의 발전적이고 긍정적인 미래 모습을 꿈꾸며 통일에 대한 올바른 가치관을 가질 수 있도록 한다.

3 연구 과제의 설정

본 연구의 목적을 효과적으로 달성하기 위하여 아래와 같이 연구 문제를 설정하였다.

연구 과제1
Understand

‘통일의 필요성 이해하기’ 프로그램을 어떻게 구안 및 적용할 것인가?

연구 과제2
Nationalism

‘나라사랑 마음 키우기’ 프로그램을 어떻게 구안 및 적용할 것인가?

1) 대한뉴스, 2015.10.02, 기사 중 발췌

연구 과제3 Image	‘통일 염원 표현하기’프로그램을 어떻게 구안 및 적용할 것인가?
연구 과제4 Take	‘통일 염원 다짐하기’프로그램을 어떻게 구안 및 적용할 것인가?
연구 과제5 Emotion	‘통일 감성 나누기’프로그램을 어떻게 구안 및 적용할 것인가?

위와 같이 본 연구자는 2학년 학생 수준에 합리적인 U.N.I.T.E 프로그램 및 이와 관련된 교육과정의 재구성을 통한 교수·학습 지도 방안을 개발하고 적용하여 학생들이 통일 한국의 발전적이고 긍정적인 미래 모습을 꿈꾸며 통일에 대한 올바른 가치관 형성을 위한 통일 교육을 실천해 보고자 한다.

4 연구의 제한점

본 연구는 아래와 같은 제한점을 둔다.

첫째, 연구의 적용 대상은 ◇◇초등학교 2학년의 1개 학급으로 한다.

둘째, 지도방안과 운영은 교과 활동 시간, 창의적 체험활동 시간, 틈새 시간 등으로 한다.

셋째, U.N.I.T.E 프로그램의 구안 및 적용은 학생들의 실태를 분석한 결과를 고려하여 학생들 수준에 맞게 운영한다.

넷째, 교육과정의 재구성 및 교수·학습 지도안의 구안과 적용은 통일 교육에 부합하는 내용으로 하며 학습 자료는 통일부 추천 자료 및 기타 자료를 선별하여 활용한다.

다섯째, 연구결과의 검증은 사전 및 사후 설문 조사를 중심으로 하며 교육활동 관찰, 수행 결과, 자기평가, 동료평가, 소감 등을 통해 실시한다.

5 용어의 정의

가. U.N.I.T.E. 란?

‘통합하다.’, ‘통일하다.’의 의미를 가지고 있는 ‘UNITE’ 사전적 의미에서 중요한 뜻을 가지고 있으며 접두사 각각의 의미는 통일 교육을 위하여 연구자가 구안·적용한 교육 프로그램 및 활동을 의미한다. 세부적인 의미를 살펴보면 아래와 같다.

영역	내용	세부 내용 및 활용 목적
U (Understand)	통일의 필요성에 대해 이해하기	분단의 현실에 대한 바른 이해
N (Nationalism)	나라사랑 마음 키우기	나라 사랑하는 마음 키우기
I (Image)	통일 염원 표현하기	통일 염원 표현활동 및 체험활동
T (Take)	통일 염원 다짐하기	다양한 활동에 통한 통일 염원 다짐하기
E (Emotion)	통일 감성 나누기	통일 한국에 대한 감성 키우고 마음 나누기

2. 하나된 통일 마음이란?

통일이란 분단 이전 상태로의 회귀가 아니라 서로 다른 두 체제를 하나로 통합해 자유민주주의와 시장경제, 인간의 존엄과 가치 존중 등을 기반으로 하는 민족공동체를 건설하는 것을 의미한다.

통일은 두 개의 남북한 체제가 하나로 통합되는 것을 의미하지만 진정한 의미의 통일은 남북한 주민들이 민족적 일체감을 가지고 하나의 국가 테두리 안에서 소속감을 공유하는 상태를 의미한다.

즉 통일은 분단된 국토가 하나로 통합되는 것은 물론 정치적으로 대립됐던 체제를 하나로 만드는 것이고, 경제적으로 는 서로 다른 제도를 하나로 거듭나게 하는 것이며, 남북 주민 사이에 내면화된 이질적인 문화를 하나로 다시 탄생시키는 것이다.²⁾

본 연구에서 ‘하나된 통일 마음’이란 초등학교 2학년 학생들에게 통일이란 통일 국가 시대이던 고려시대나 조선시대처럼 북한 지역의 주민들도 우리와 같은 한민족으로 이해하고 받아들일 수 있는 마음을 갖도록 돕기 위해 사용하였으며 통일 한국에 대한 미래지향적이고 긍정적인 올바른 가치관 확립을 바탕으로 통일을 위해 자신이 할 수 있는 작은 일부터 실천하려는 마음가짐을 의미한다.



연구의 배경

1 초등학교 통일 교육 지도 방향

초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 초등학교에서는 해당 교과

2) 통일부, 2016 통일문제의 이해, pp.12~13

통일교육의 내용을 중심으로 가르치되, 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지도해야 한다.

이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다.

특히 이산가족·남북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.

가. 교과과정3)

학교에서의 통일교육은 앞에서 제시한 통일교육 목표 및 주안점을 바탕으로 각 학교급별 학생들의 발달 단계와 학습 과정에 적합하게 실시해야 한다. 이를 위해서는 각 학교급별 학생들의 특성과 요구에 맞게 새로운 통일교육 교수방법과 학습 기법을 다양하게 개발·활용하고 문화적·감성적 접근과 인지적 접근을 적절히 배분하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 해야 한다. 그리고 통일교육을 효과적으로 실시하기 위해서는 남북관계의 상황 변화에 맞추어 각 교과 단원에서 학습 요소를 찾아내어 계기 교육을 실시해야 한다.

또한, 통일에 대한 올바른 이해를 돕기 위해 통일교육 자료는 시사성, 정확성, 신뢰성에 기초하도록 해야 한다.

나. 창의적 체험활동4)

학생들의 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 높이기 위하여 학생회를 중심으로 한 자율 활동, 학교 축제를 주도하는 동아리 활동, 개인별 또는 학교별 봉사 활동, 수학여행, 백일장 등 다양한 학교행사 활동을 통일교육과 연계할 수 있다.

학생회를 중심으로 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 같은 활동을 전개하여 학생들이 일상생활 속에서 북한 주민을 동포이자 이웃으로서 이해할 수 있는 계기를 제공할 수 있다. 학생들의 자발적인 동아리 활동은 감수성이 예민하고 호기심이 많은 학생들에게 적절한 동기를 유발할 수 있는 바람직한 교육 활동이다. 학교에서 통일 관련 시사반, 신문반, 방송반, 연극반 등을 운영하는 것은 학생들이 통일문제를 그들의 관심영역에 포함하여 일상 생활에서 체험과 실천의 대상이 되게 할 수 있다. 학교 행사에서는 통일 가요제, 통일 마라톤 대회, 통일 문예대회, 통일 퀴즈대회 등 통일 및 북한 관련 프로그램 등을 다양하게 마련함으로써 학생들의 통일 관심과 의지를 드높일 수 있는 여건을 마련하도록 한다. 현장체험활동으로 분단의 상징적인 지역이나 통일의지를 다질 수 있는 장소, 즉 오두산 통일전망대·남북출입사무소·관문점·한반도통일미래센터·통일전망대·비무장지대(DMZ)·통일관 등을 견학함으로써 분단이나 통일문제를 체험할 수 있게 한다. 학생들의 수련활동도 단순한 심신 수련의 차원을 넘어 통일교육의 장으로 활용하여 학교의 교과교육 차원에서 담아내기 힘든 통일교육 활동들을 체험할 수 있게 한다. 통일·북한 관련 주제를 탐구하는 활동이나 소집단 공동연구 등을 통해서도 통일교육이 실시될 수 있도록 노력한다.

창의적 체험활동시간에 통일·북한 관련 주제를 다룰 때에는 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 주제(예컨대, 북한 학생의 생활 등)나 학생들이 관심을 두는 시사성 있는 주제를 선정한다. 학생들이 북한의 실상을 이해하는 데 현실감을 부여하기 위해 탈북청소년 등 북한이탈주민을 초청하여 북한의 실상에 대한 설명을 듣고 대화하는 기회를 마련한다.

다. 사이버 통일교육5)

사이버 통일교육에서는 학습효과를 반드시 점검하는 과정이 필요하며 이를 위해서는 통일교육 관련 교과수업이나 창의적 체험활동 시간을 활용하는 것이 바람직하다. 학생들이 사이버 공간에서 북한에 관한 자료를 접할 때, 잘못된 판단을 하지 않도록 정보를 적절히 여과하여 활용하도록 안내하여야 한다. 북한의 제도와 정책들은 겉으로 드러난 것과 실제의 시행 간에 차이가 크다는 사실을 충분히 인식시켜야 한다. 이념적 편향성이 강하게 드러나는

3) 통일부, 통일교육원 전게서, p.15

4) 통일부, 통일교육원 전게서, p.16

5) 통일부, 통일교육원 전게서, pp.23~24

사이트에서 제공하는 북한 및 통일 관련 자료에 대해서는 충분한 사전 설명을 제공하는 것이 필요하다. 북한주민의 생활이나 북한 관련 자료들은 객관적 검증이 필요하며 통일교육을 하기 위해서는 신뢰성 있는 기관의 자료를 적극 활용하는 것이 바람직하다.

통일교육 관련 자료 탐색과 학생들의 과제 작성, 수업 과정에서 웹 기반 통일교육 방법을 적극 활용하여야 한다. 통일교육원의 자료를 기반으로 하면서 각 대학이나 연구소, 그리고 민간 기구에서 제공하는 자료를 영역에 따라 접근할 수 있도록 하되, 지도 교사가 사전에 검증한 후 학생들이 접근하는 절차를 거치는 것이 필요하다.

3 선행연구 분석 및 시사점

가. 선행연구 분석

연도	연구 주제	연구자	본 연구에 참고 할 내용
2016	통일 문제의 이해	통일교육원	-초등학교 통일 교육의 목적 및 방향
2016	통일 교육 지침서	통일교육원	-통일 교육의 주안점 및 지도방법 -통일 교육의 지도방향
2015	감성중심 U-Peace 프로그램을 통한 평화통일 의지 함양	묵현초	-감성중심 통일 교육 프로그램의 구체적인 구안 및 적용 방안 -통일에 대한 관심을 증대시킬 수 있는 통일교육 제반 여건 조성
2015	체험, 참여, 감성 중심 통일교육을 통한 통일의지 키우기	유천초	-교내 체험학습 운영 방법 -다양한 체험학습 운영 및 통일에 대한 관심과 흥미 유발 방법
2013	통일 꿈을 품고, 느끼고, 체험하기 활동을 통한 통일 꿈 다지기	허정문	-교육과정 재구성 사례 -음악을 활용한 통일 교육 방법
2013	'즐거찾기 통일교육'을 통한 통일 의식함양	정우익	-창의적 체험활동을 통한 통일 교육 프로그램 운영 방법

나. 선행연구 분석 결과 시사점

통일교육 관련 선행연구를 분석한 결과 아래와 같은 시사점을 얻게 되었다.

첫째, 통일교육 프로그램 개발과 통일에 대한 관심도를 높이기 위한 교육공동체 통일교육 여건을 조성해야 하겠다.

둘째, 통일교육 교수방법과 학습 기법을 다양하게 개발·활용하고 문화적·감성적 접근과 인지적 접근을 적절히 배분하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 해야 하겠다.

셋째, 학생들이 즐거움 속에서 적극적으로 참여할 수 있는 초등학교에 적합한 눈높이 통일교육 프로그램을 구안하여야 하겠다.

넷째, 통일 교육 유관기관 및 전문 강사를 적극 활용하여 학생들에게 다양한 자극을 통한 올바른 통일의식을 함양시킬 수 있는 통일 교육을 진행해야 하겠다.

다섯째, 전시성 위주의 행사로 끝나는 일회성 통일교육이 아닌 지속성과 일관성을 갖고 목표 지향적으로 실시될 수 있는 통일 교육을 진행해야 하겠다.

4 실태 조사 분석 및 결과

초등학교 2학년 학생 수준에 합리적인 U.N.I.T.E 프로그램 및 이와 관련된 교육과정의 재구성을 통한 교수·학습 지도 방안을 개발하고 적용하여 학생들이 통일 한국의 발전적이고 긍정적인 미래 모습을 꿈꾸며 통일에 대한 올바른 가치관 형성을 위한 통일 교육 실천의 구체적인 방법을 찾기 위해 자체 제작한 설문을 활용하였다. 각 문항은 5단계 리커트 척도로 제시하여 실태 조사 결과 분석에 활용하였다.

영역	설문 내용	응답 결과(N=25)					● : 분석 결과 👁 : 시사점
		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	
통일의 필요성 이해하기 (Understand)	나는 통일은 반드시 이루어져야 한다고 생각한다.	11 (44%)	7 (28%)	5 (20%)	2 (8%)	0 (0%)	● 통일은 반드시 이루어져야 한다고 여기고 있으나 남북 분단의 원인과 이산가족에 대해 잘 모르고 있음. 👁 통일의 필요성 인식 교육을 강화하고 이산가족과 북한 생활모습에 대한 이해교육이 요구됨.
	나는 우리나라가 남한과 북한으로 갈라진 원인을 잘 알고 있다.	3 (12%)	7 (28%)	14 (56%)	1 (4%)	0 (0%)	
	나는 이산가족의 뜻과 그들의 아픔에 대하여 잘 알고 있다.	5 (20%)	8 (32%)	10 (40%)	1 (4%)	1 (4%)	
	나는 북한의 생활 모습에 대해 잘 알고 있다.	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	5 (20%)	1 (4%)	
나라사랑 마음 키우기 (Nationalism)	나는 우리나라를 자랑스럽게 생각한다.	12 (48%)	13 (52%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	● 우리나라에 대한 긍지는 높은 편이나 국경일과 위인들에 대한 이해가 부족한 편임. 👁 우리나라 국경일에 대한 계기교육과 우리나라 위인들의 업적에 대한 교육활동이 요구됨.
	나는 우리나라 5대 국경일을 알고 있으며 국경일에 태극기를 게양하는 방법을 잘 알고 있다.	2 (8%)	4 (16%)	11 (44%)	4 (16%)	4 (16%)	
	나는 조상들의 찬란한 업적을 잘 알고 있다.	6 (24%)	8 (32%)	8 (32%)	2 (8%)	1 (4%)	
통일염원 표현하기 (Image)	나는 수업 시간에 북한 문제나 통일 문제가 나오면 관심을 기울인다.	4 (16%)	6 (24%)	12 (48%)	2 (8%)	1 (4%)	● 학교 통일 교육에 대해 만족하는 편이며 학교 통일 교육 행사에 적극적으로 참여 하려 노력하는 편이나 학교 교육을 통한 북한문제나 통일 문제, 그리고 태극기에 대해 이해가 부족한 편임. 👁 북한 문제와 통일 문제에 대한 이해교육을 실시해야 하겠으며 태극기에 대한 교육을 실시해야 하겠음.
	나는 우리나라의 태극기를 그릴 수 있다.	3 (12%)	4 (16%)	6 (24%)	10 (40%)	2 (8%)	
	나는 6월이면 여러 곳에서 실시하는 통일 관련 그리기, 글쓰기 대회 등에 참가할 생각이 있다.	5 (20%)	10 (40%)	7 (28%)	3 (4%)	1 (0%)	
	나는 학교에서 이루어지는 통일 교육활동에 만족하고 있다.	8 (32%)	10 (40%)	7 (28%)	0 (0%)	0 (0%)	

영역	설문 내용	응답 결과					분석 결과 및 시사점
		①	②	③	④	⑤	
<별도> 통일염원 다짐하기 (Take)	북한의 사회 문제나 통일에 관한 지식은 주로 무엇을 통해 알고 있습니까?	8 (32%)	6 (24%)	4 (16%)	2 (8%)	5 (20%)	● 북한관련 정보를 얻는 수단으로 인터넷이 가장 많은 부분을 차지함. 👁 학생들이 선호하는 놀이 도구를 개발하여 즐거운 분위기에서 통일 감성운을 키울 수 있도록 운영해야 하겠음.
	놀이 활동에서 가장 좋아하는 것은 무엇입니까?	5 (20%)	7 (28%)	2 (8%)	2 (8%)	9 (36%)	
	통일이 되면 가장 하고 싶은 일은 무엇입니까?	2 (8%)	9 (36%)	7 (28%)	3 (12%)	4 (16%)	

영역	설문 내용	응답 결과(N=25)					● : 분석 결과 👁 : 시사점
		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	

통일 감성 나누기 (Emotion)	나는 우리가 통일에 대한 준비를 할 필요가 있다고 생각한다.	4 (16%)	10 (40%)	5 (20%)	4 (16%)	2 (8%)	● 학생들은 언젠가는 꼭 통일이 되리라는 생각을 가지고 있으며 사전에 준비를 해야 한다고 생각하는 비율이 높음. ☞ 통일 의식 함양을 위하여 교육 활동이 요구되어지며 구체적인 교육 프로그램이 구안 적용되어야 하겠음.
	나는 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 알고 있다.	4 (16%)	6 (24%)	13 (52%)	1 (4%)	1 (4%)	
	나는 통일이 되면 우리나라는 더욱 발전 할 수 있을 거라고 생각한다.	6 (24%)	8 (32%)	11 (44%)	0 (0%)	0 (0%)	
	나는 우리나라가 꼭 통일이 되리라 생각한다.	10 (40%)	6 (24%)	3 (12%)	4 (16%)	2 (8%)	

III 연구의 설계

1 연구의 대상 및 기간

가. 연구 대상 : 경기도 소재 2학년 ○반 25명(남:14명, 여:11명)의 학생

나. 연구 기간 : 2016년 3월 2일 ~ 2017년 2월 28일

2 연구 절차

단계	절차	추진 내용	추진 기간(월)											
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획 수립	■ 문헌 연구	■ 선행 연구물 분석 및 수집												
	■ 기초 조사	■ 각종 실태 조사 및 분석												
	■ 연구계획서 작성	■ 계획서 작성												
실천	■ U. N. I. T. E. 프로그램으로 키우는 하나된 통일 마음	■ 통일의 필요성 이해하기												
		■ 나라사랑 마음 키우기												
		■ 통일 염원 표현하기												
		■ 통일 염원 다짐하기												
분석 및 평가	■ 실천결과의 평가	■ 통일 감성 키우고 나누기												
		■ 실천 결과 처리 및 분석												
		■ 연구 결과 보고서 작성												
■ 피드백	■ 결과에 대한 피드백 활동													

3 연구 실천 방향 설정

U. N. I. T. E. 프로그램으로 키우는 하나된 통일 마음

U	N	I	T	E
통일의 필요성 이해 (Understand)	나라사랑마음 키우기 (Nationalism)	통일염원 표현하기 (Image)	통일염원 다짐하기 (Take)	통일 감성 나누기 (Emotion)
<ul style="list-style-type: none"> ● 잊지말자 6.25 -전쟁 알아보기 -전쟁 음식 체험 ● 분단체험 -분단의 고통 체험 ● 이산가족의 슬픔 -이산가족찾기 벽보 만들고 슬픔 공감하기 ● 북한의 모습 -북한의 모습 살펴보기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 나라사랑, 나라자랑 -나라사랑 캘린더 -나라사랑 4행시 ● 위대한 위인 찾아 -독서 감상문 및 독서 감상화 제작 ● 전쟁영웅을 찾아 -6.25 전쟁 영웅 찾아 편지쓰기 ● 대한민국하면? -손도장 태극기 -한글사랑, 한글자랑 ● 우과기과여과 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일기념은 이렇게 -통일기념 우표와 화폐 만들기 ● 통일은 움직이는거야 -돌이서 한마음 통일 줄넘기 -버스로 떠나는 북한여행 ● 통일을 마음에 담아 -통일나무에 노란리본 달기 -통일노래 가사 바꾸어 부르기 ● 놀이로 풀이하는 통일 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 일기예보 -미래 통일 한국 일기예보하기 ● 통일 디자이너 -미래 통일 신도시 만들어 보기 ● 종이비행기에 통일 마음 신고 -종이비행기에 통일 염원 담고 날리기 ● 유관기관연계 교육(찾아 가는 학교 통일교육) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일기운으로 따뜻한 한반도 -통일무궁화 온도계 만들기 ● 통일 후 나는? -미래 통일 한국의 나에게 쓰는 편지 ● 나는야 통일역군 -미래 통일역군 인인증장 수여 ● 통일 컬렉션 페스티벌 -통일 컬렉션 페스티벌 열기

4 연구 실행 과제 및 교육과정 분석

연구 대상을 중심으로 실시한 실태조사 분석력과 및 연구 방향 설정에 따라 아래와 같이 구체적인 연구 실행 과제를 수립하였다. 교육과정 재구성을 통해 주제통합 및 블록타임제로 운영하였으며, 교과서 내용도 재편집하여 운영하였으며, 각 단계별 운영내용은 다음과 같다.

통일교육 영역	주제명	세부 활동	관련 교육과정 및 교육과정 재구성	시기	관련 교과	연계 교육
U nderstand	통일의 필요성에 대해 이해하기	● 전쟁에 대하여 알아보기	창체(자율활동)	5월	창체	가정
		● 전쟁 음식 체험	창체(자율활동)	5월	창체	가정
	교실 속 분단의 고통 체험	● 분단의 고통 체험하기	창체(자율활동)	5월	창체 틈새	가정 틈새
	북한의 모습	● 북한의 모습 및 북한 학생들에 대한 이해	2-2 우리나라와 이웃나라	9월	우리나라	가정
	● VR로 경험해 보는 북한의 모습	2-2 우리나라와 이웃나라	9월	우리나라	가정	
	이산가족의 슬픔	● 이산가족 찾기 벽보 만들어 보고 슬픔 공감하기	2-1(가) 4.생각을 전해요 창체(자율활동)	4월 4월	국어 창체	가정 틈새
N ationalis m	나라사랑 마음 키우기	● 나라사랑 캘린더 만들기	2-2(가) 4.어떻게 정리할까요?	10월	국어	가정 틈새
		● 나라사랑 4행시 짓기				
	위대한 위인을 찾아서	● 위인전 읽고 독서 감상문 쓰기 및 독서 감상화 그리기	2-2(나) 10. 이야기 세상 속으로	7월	국어	가정 틈새
	6.25 전쟁 영웅을 찾아서	● 6.25 전쟁 영웅에게 편지 쓰기	2-1(나) 4.보고 또 보고	6월	국어	가정 틈새
	대~한~민~국~하면?	● 손가락 도장 태극기 찍기	2-1 2. 봄나들이	5월	봄	가정
	● 사랑해요~한글! 자랑스러워요~한글!	2-2(가) 4.어떻게 정리할까요?	10월	국어	가정 틈새	
	나라사랑 교육	● 유관 기관과 연계한 나라사랑 교육	창체(자율활동)	5월 6월	창체	유관 기관

통일 염원 표현하기 Image	통일 기념은 이렇게	● 통일 기념우표와 통일 기념 화폐 만들기	2-2 우리나라와 이웃나라	9월	우리 나라	가정
	통일은 움직이는거야!	● 들어서 한마음 되는 통일 출렁기	창체(스포츠클럽)	연중	창체 틈새	가정 틈새
		● 뽀뽀! 빵빵! 통일 버스로 떠나는 북한 여행	2-2 마을과 사람들	10월	이웃 틈새	가정
	통일을 마음에 담아	● 통일나무 만들고 통일염원 담은 노란리본 달기	창체(자율활동)	5월	창체	가정
● 통일 노래 가사 바꾸어 부 르기		2-2 우리나라와 이웃나라	9월	우리 나라	가정	
놀이로 풀어나가는 통일	● 통일 갈리 즐기기	틈새	연중	틈새	가정	
	● 통일 옷놀이 즐기기	틈새	연중	틈새	가정	
	● 통일 져가 놀이 활동 즐기기	틈새	연중	틈새	가정	
통일 염원 다짐하기 Take	통일 일기예보	● 미래 통일 한국 일기예보 해보기	2-1 1. 봄이왔어요	4월	봄	가정
	나는야! 미래 통일 디자이너	● 통일 신도시 만들기	2-2 마을과 사람들	10월	이웃	가정
	종이비행기에 통일 마음 싣고	● 종이비행기에 통일의 염원 을 담아 날리기	2-2 우리나라와 이웃나라	9월	우리 나라	가정
	찾아가는 학교 통일 교육	● 북한 통일전문가와 탈북민 이 찾아가는 학교 통일교육	창체(자율활동)	9월	창체	유관 기관
통일 감성 나누기 Emotion	통일 기운으로 따뜻한 한반도	● 통일 무궁화 온도계 만들기	창체(자율활동)	9월	창체 틈새	가정
	통일 후 나의 모습은?	● 미래 통일 한국의 나에게 보내는 편지	2-2 마을과 사람들	10월	이웃	가정
	나는야 미래 통일 역군	● 미래 통일 역군 인증장	창체(자율활동)	연중	틈새	가정
	통일 컬렉션 페스티벌	● 통일 컬렉션 페스티벌 열기	2-2 가을체험	10월	가을	가정

IV 연구과제의 실행

실행과제 1

통일의 필요성에 대해 이해하

선정 이유

- 1. 분단의 원인과 그 과정 및 현재의 결과에 올바른 이해가 선행되어야 하겠음.
- 2. 분단으로 인해 현재 우리가 겪는 물질적 정신적 고통과 피해 등에 대한 올바른 이해를 바탕으로 통일의 필요성에 대해 바르게 이해하여야 하겠음.

지도 목표

- 1. 전쟁의 참혹함을 간접 경험을 통해 접하면서 전쟁의 위험성과 피해를 알게 한다.
- 2. 분단으로 인한 고통과 피해를 체험해 보고 분단으로 인한 고통을 느껴보게 한다.
- 3. 이산가족의 의미를 살펴보고 이산가족의 슬픔을 통해 분단의 아픔을 느끼게 한다.
- 4. 북한의 모습을 살펴보는 활동을 통해 북한 주민들의 어려움을 알아보고 통일의 필요성을 알게 한다.

주요 활동

주제명	세부 활동명	관련 교육과정 및 교육과정 재구성	시기	관련 교과	연계 교육
잊지 말자! 6.25	● 전쟁에 대하여 알아보기	창체(자율활동)	5월	창체	가정
	● 전쟁 음식 체험	창체(자율활동)	5월	창체	가정
교실 속 분단의 고통 체험	● 분단의 고통 체험하기	창체(자율활동)	5월	창체 탐색	가정 탐색
북한의 모습	● 북한의 모습 및 북한 학생들에 대한 이해	2-2 우리나라와 이웃나라	9월	우리 나라	가정
	● VR로 경험해 보는 북한의 모습	2-2 우리나라와 이웃나라	9월	우리 나라	가정
이산가족의 슬픔	● 이산가족 찾기 벽보 만들어 보고 슬픔 공감하기	2-1(가) 4.생각을 전해요 창체(자율활동)	4월 4월	국어 창체	가정 탐색

예상되는 지도 결과

- 1. 분단의 원인과 결과에 대해 바르게 알고 전쟁의 위험성과 피해가 얼마나 무서운가를
간접 체험 및 다양한 활동을 통해 바르게 이해하는 계기가 될 것이다.
- 2. 분단으로 인한 이산가족의 슬픔에 대해 바르게 이해하고 북한 주민들의 어려운 생활
모습을 살펴봄으로서 통일의 필요성과 당위성을 깨닫게 될 것이다.

1 잊지 말자! 6.25

6.25 전쟁 관련 동영상 시청하고 느낌 나누기	5월	창체	가정
6.25 전쟁 음식 체험하기	5월	창체	가정

이러한 목적으로

- 전쟁을 직접 경험해 보지 않은 세대에게 6.25 전쟁의 영상을 통한 간접 체험을 통하여
전쟁이 어떻게 시작되었는지 알게 하고 전쟁의 참혹함을 느껴보게 한다.
- 전쟁 상황 속에서 먹었던 음식을 직접 점심 식사로 먹어보는 체험을 통해 나라를 지키
기 위해 애쓰신 분들의 어려움을 느껴보게 한다.

이렇게 실천했더니

6.25 전쟁 관련 동영상 시청하고 느낌 나누기

- '6.25 전쟁 관련 영상입니다.'라는 소개 없이 틈새 시간을 이용하여 화면은 나오지 않게 하고 6.25 전쟁의 포탄소리, 총소리, 비행기 폭격소리만 먼저 들려줌.
- 높은 볼륨 소리에 일부 학생들이 깜짝 놀라 당황하기도 하고 어디서 나는 소리인지 관심을 갖게 된 후 잠시 시간을 두고 영상을 플레이시킴.
- 전쟁과 관련된 영상과 총소리, 포탄소리, 비행기 폭격소리를 함께 접하고 나서 전쟁임을 알게 되고 영상 속 자막을 통해 6.25 전쟁임을 인지함.
- 자막 및 영상 중간 중간 교사의 설명의 통해 **6.25 전쟁은 북한이 먼저 시작한 전쟁이며 전쟁으로 인한 인명 피해 및 재산 피해, 국토의 손실 등에 대해 알게 됨.**

6.25 전쟁 음식 체험하기

- 6.25 전쟁 당시 우리나라 사람들은 어떤 음식을 먹었는지 상상해 보게 함.
 - 6.25 전쟁 당시 먹던 개떡, 옥수수, 찢 감자 등의 음식들을 먼저 사진으로 보여 줌.
 - 사진으로 보던 음식들을 직접 만들어 보고 먹어봄.
 - 요즘 자신들이 먹는 음식과 어떠한 차이점이 있는지 자신의 생각을 발표하며 서로의 생각을 나눔.
- (※ 여러 문제를 해소하기 위해 점심 급식과 별도로 음식을 만들어 취식을 하게 함.)

6.25 영상 시청 1



6.25 영상 시청 2



6.25 영상 시청 후 소감문쓰기 1



6.25 영상 시청 후 소감문쓰기 2



이러한 결과를

- 6.25 전쟁의 발발 원인을 바르게 알게 되었으며 전쟁은 그 피해가 엄청나게 크므로 전쟁이 일어나지 않도록 하기 위해서라도 통일이 필요함을 알게 됨.
- 6.25 전쟁 음식을 직접 체험해 봄으로서 전쟁 당시 우리나라 사람들이 겪었을 고통을 몸으로 직접 체험해 볼 수 있는 체험의 기회가 됨.

교사의 지도

- 6.25 전쟁의 영상을 통한 간접 체험과 전쟁 음식을 직접 만들어 먹어보는 체험을 통하여 전쟁이 어떻게 시작되었는지 알게 하고 전쟁의 피해와 참혹함을 몸소 느끼는 계기가 됨.

2 교실 속 분단의 고통 체험

교실 속 분단의 고통 체험

5월

창체
틈새

가정
틈새

이러한 목적으로

- 분단으로 인한 여러 가지 문제점들을 체험을 통해 바르게 이해한다.

이렇게 실천했더니

- 교실 한 가운데에 철사줄을 쳐서 양쪽으로 나누고 '휴전선'이라는 팻말을 붙임.
- 분단 체험을 위해 설치된 교실내 휴전선은 전쟁을 잠시 쉬고 있는 상태를 뜻하며 #서로 말을 주고 받지 못한다. #상대방의 지역에 들어갈 수 없다. #물건을 함부로 주고 받을 수 없다. #규칙을 어기면 이에 대한 벌을 받는다. 의 규칙을 휴전선에 붙여 놓음.
- 이유를 궁금해 하는 학생들에게 지난번 보았던 6.26 전쟁 영상처럼 실제 상황임을 주지시킴.
- 1일 동안 분단의 상황을 직접 체험해 보게 한 후 각자 자신의 생각을 발표하며 서로의 생각을 나눔.



이러한 결과를

- 분단으로 인한 이산가족의 아픔과 고통을 간접경험해 볼 수 있는 기회가 됨.
- 분단된 나라가 겪을 수 있는 불편함과 피해에는 어떤 것들이 있을지 체득하게 됨.

교사의 지도

- 학생들이 등교 전 분단의 상황을 조성하여 우리나라의 분단도 외적인 요인이 많았음을 암시할 수 있도록 함.

3 북한 사람들의 생활 모습

- VR로 경험해 보는 북한 사람들의 생활 모습
- 북한의 모습 및 내 또래 북한 학생들의 생활 모습 알아보기

9월 9월	우리 나라	가정 가정
----------	----------	----------

이러한 목적으로

- VR 영상을 통하여 좀 더 생생하게 북한 사람들의 생활 모습을 살펴보고 그들의 고통과 어려움을 알게 한다.
- 북한 사람들의 생활 모습과 내 또래 북한 학생들의 생활모습을 살펴보고 어려움에 처한 북한 주민들의 고통을 덜어주기 위해 통일이 반드시 필요함을 이해한다.

이렇게 실천했더니

- VR로 경험해 보는 북한 사람들의 모습
 - 북한의 생활 모습 관련 VR 영상을 인터넷을 통하여 수집, 또는 북한의 생활 모습 관련 사진을 통해 VR 영상을 제작함.
 - VR 영상은 북한의 생활모습 및 북한의 지역 등 다양한 모습을 담은 자료를 제작 활용.
 - 영상은 학급 홈페이지에 게시하여 언제든지 가정에서 가족과 함께 볼 수 있도록 탑재함.
- 북한의 모습 및 내 또래 북한 학생들의 생활 모습 알아보기
 - 북한 주민들의 생활 모습을 담은 여러 사진자료를 학생들에게 무작위로 나누어줌.
 - 북한 어린이의 일기 자료(인터넷통일학교:tongil.moe.go.kr/북한바로알기/어린이의하루)를 활용하여 북한 어린이의 모습을 보여줌.
 - 북한 체제를 이끄는 사람들이 부유하게 생활하는 모습과 북한 체제가 진행중인 핵미사일 관련 뉴스 영상을 보여주고 북한주민은 통일 미래의 민족공동체를 함께 만들어 나갈 대상이지만, 북한체제는 대량 살상무기 개발과 1인 독재체제를 유지하고 있음을 정확히 인식하게 함.



이러한 결과를

- VR이라는 새로운 자료 영상을 통하여 좀 더 생생하게 북한 사람들의 생활 모습을 살펴보고 그들의 고통과 어려움을 알게 됨.

- 고통 속에서 생활하고 있는 북한주민은 통일 미래의 민족공동체를 함께 만들어 나갈 대상이지만, 평화를 위협하는 북한체제는 대량 살상무기 개발과 1인 독재체제를 유지하고 있음을 바르게 인식함.
- 억압받고 핍박 받는 북한 주민들의 생활 모습과 나와 전혀 다르게 생활하는 내 또래 북한 학생들의 생활 모습을 통해 통일의 필요성을 깨닫고 평화통일의 의지를 다지게 됨.

 교사의 지도

- 일반화된 영상과 사진 자료만으로는 지금의 학생들에게 학습 동기의 새로움을 더 이상 줄 수 없다는 고민에 VR 영상이라는 자료를 개발해 봤으며 기대 밖으로 높은 교육적 효과를 얻게 됨.

4 이산가족의 슬픔

 이산가족 찾기 벽보 만들어 보고 슬픔 공감하기

4월

국어
창체

가정
탐새

이러한 목적으로

- 이산가족이란 무엇인지 이해한다.
- 이산가족이 된 상황을 통하여 가족의 소중함을 깨닫고 이산가족의 아픔과 슬픔을 공감한다.

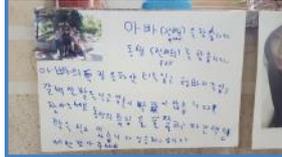
이렇게 실천했더니

- 이산가족 찾기 방송 중 가족을 찾기 위해 벽보를 들고 있는 부분만을 시청하고 어떠한 방송인지 알아보고 이산가족이란 무엇을 의미하는지 이야기 하게 함.
- 나의 소중한 가족 중 한사람이 나와 헤어져 내가 알지 못하는 곳으로 떠나 생사를 알 수 없는 상황을 상상해 보게 하고 잃어버린 가족을 찾기 위한 벽보를 직접 제작해 보게 함.
- 이산가족이 서로 만나 눈물의 재회를 하는 모습과 가족을 찾지 못해 쓸쓸히 돌아서는 모습을 담은 방송을 보여주고 그동안의 아픔과 슬픔을 공감하게 함.

이산가족 찾기 방송 모습



이산가족 찾기 벽보 1



이산가족 찾기 벽보 2



이산가족 찾기 벽보 3



<그림 3> 이산가족 찾기 벽보 만들어 보고 슬픔 공감하기 모습

이러한 결과를

- 이산가족이란 무엇을 의미하는지 바르게 이해하게 되었으며 전쟁을 통해 생긴 피해라는 것을 이해하게 됨.
- 이산가족의 슬픔과 아픔을 간접 체험해 봄으로서 전쟁의 위험에 대해 한번 더 깨닫고 통일의 필요성에 대해 이해하게 됨.

 교사의 지도

- 이산가족 벽보를 직접 제작해 봄으로서 이산가족의 감정에 몰입할 수 있는 상황을 제공하여 이산가족의 슬픔을 공감할 수 있는 분위기를 조성함.

통일의 필요성에 대해 이해하기
(Understand)
하도오

- 분단의 원인과 결과에 대해 바르게 알고 전쟁의 위험성과 피해가 얼마나 무서운가를 간접 체험 및 다양한 활동을 통해 바르게 이해함.
- 분단으로 인한 이산가족의 슬픔에 대해 바르게 이해하고 북한 주민들의 어려운 생활모습을 살펴봄으로서 통일의 필요성과 당위성을 이해함.
- 북한주민은 통일 미래의 민족공동체를 함께 만들어 나갈 대상이지만, 북한체제는 대량 살상무기 개발과 1인 독재체제를 유지하고 있음을 정확히 인식함.

실행과제 2 나라 사랑 마음 키우기 (Nationalism)

선정 이유

- ‘역사를 잊은 민족에게는 미래가 없다.’(윈스턴 처칠)는 말처럼 자라나는 세대들에게 우리의 역사를 바로 알고 올바른 애국심과 투철한 국가관을 키울 수 있도록 해야 하겠음.
- 우리나라 역사와 문화의 우수성을 바르게 이해하고 우리의 선조들이 피땀으로 지켜온 우리나라에 대한 민족적 자긍심을 갖도록 해야 하겠음.

지도 목표

- 국경일과 기념일의 의미를 알아보고 우리의 역사에 대한 올바른 이해와 나라 사랑 마음을 바탕으로 우리나라에 대한 자부심과 긍지를 갖게 한다.
- 나라를 지키기 위해 애쓰신 분들의 노고를 알아보고 그 분들의 높은 뜻을 마음에 품게 한다.
- 우리나라 문화의 우수성을 바르게 이해하고 긍지와 자부심을 바탕으로 나라사랑의 마음을 키우게 한다.

주요 활동

주제명	세부 활동명	관련 교육과정 및 교육과정 재구성	시기	관련 교과	연계 교육
나라사랑! 나라자랑!	나라사랑 캘린더 만들기	2-2(가) 4. 어떻게 정리할까요?	10월	국어	가정 틈새
	나.라.사.랑. 4행시 짓기	창체(자율활동)	5월	창체	가정
위대한 위인을 찾아서 6.25 전쟁 영웅을 찾아서	위인전 읽고 독서 감상문 쓰기 및 독서 감상화 그리기	2-2(나) 10. 이야기 세상 속으로	7월	국어	가정 틈새
	6.25 전쟁 영웅에게 편지 쓰기	2-1(나) 4. 보고 또 보고	6월	국어	가정 틈새
대~한.민.국. 하면?	손가락 도장 태극기 찍기	2-1 2. 봄나들이	5월	봄	가정
	사랑해요~한글! 자랑스러워요~한글!	2-2(가) 4. 어떻게 정리할까요?	10월	국어	가정 틈새
나라사랑 교육	유관 기관과 연계한 나라사랑 교육	창체(자율활동)	6월	창체	유관 기관

예상되는 지도 결과

- 우리의 역사에 대한 올바른 이해를 바탕으로 우리나라 문화의 우수성을 바르게 이해하고 우리나라에 대한 자부심과 긍지를 갖게 될 것이다.
- 우리나라에 대한 긍지와 자부심을 바탕으로 올바른 애국심과 투철한 국가관을 키우게 될 것이다.

1
나라사랑! 나라자랑!



나라사랑 캘린더 만들기

나라사랑 4행시 짓기

10월

국어

가정
틈새

이러한 목적으로

- 5대 국경일 및 기념일의 의미와 내용을 알아보고 자신이 직접 캘린더에 표시하여 보며 나라사랑의 마음을 키우게 한다.
- ‘나라사랑’을 바탕으로 4행시를 지어 보고 우수 작품은 학교 게시판에 전시하여 나라사랑의 방법이 어렵지 않음을 깨닫게 하고 나라사랑하는 마음을 키우게 한다.

이렇게 실천했더니

나라사랑 캘린더 만들기

- 학기 초 학생들과 교사들에게 나누어주는 학사 일정 캘린더(A4 1장)를 보고 ‘어떻게 통일 교육과 연관시켜볼까?’하는 생각에서 출발하였음.
- 학사 일정 캘린더를 변형하여 학사 일정 대신 국경일과 기념일을 학생들에게 직접 기록하게 하였으며 5대 국경일과 기념일에 대한 설명을 통하여 학생들의 국경일과 기념일에 대한 이해를 도움.
- 5대 국경일로 **삼일절(3.1), 제헌절(7.17), 광복절(8.15), 개천절(10.3), 한글날(10.9)**의 의미와 가치에 대해 집중 지도하였으며 기념일은 안보교육과 관련하여 **서해 수호의 날(3.28), 대한민국임시정부수립일(4.13), 충무공이순신탄신일(4.28), 의병의날(6.1), 현충일(6.6), 6.25전쟁일(6.25), 유엔군참전의날(7.27), 국군의날(10.1), 재향군인의날(10.8), 학생독립운동기념일(11.3), 순국선열의날(11.17)**등의 의미와 가치에 대해 지도함.

나라사랑 4행시 짓기

- 나라를 사랑하고 우리민족의 우수성과 우리나라에 대한 긍지와 자부심이 담긴 내용을 주제로 **나라사랑** 글자를 이용한 4행시 짓기를 실시함.
- 우수 작품은 학교 전체 게시판에 게시하여 다른 학생들에게 홍보하였으며 자신의 작품이 교실 속이 아닌 학교 전체에 게시되었다는 사실 만으로도 해당 학생들은 뿌듯해 함.

나라사랑 캘린더 1



나라사랑 캘린더 2



나라사랑 4행시



나라사랑 4행시
결과



이러한 결과를

- 캘린더에 자신이 직접 5대 국경일과 안보 관련 기념일을 표시해 봄으로서 투철한 안보 의식과 국가관이 형성됨.
- 4행시를 통하여 나라사랑하는 마음을 고취시킬 수 있는 계기가 되었으며 나라사랑을 실천하는 방법이 어렵지 않음을 깨닫게 됨.

교사의 지도

- 나만의 캘린더를 직접 만들어 보고 4행시를 지어보는 활동을 통하여 나라사랑에 대한 구체적인 실천 방법을 제시해 주는 계기가 됨.

2 위대한 위인을 찾아서

위인전 읽고 독서 감상화, 독서 감상문 쓰기

7월

국어

가정
틈새

이러한 목적으로

- 수많은 실패와 고난을 겪었지만 지혜롭고 끈기 있게 이겨나간 위인들의 모습을 통해

실패와 고난을 이겨내는 지혜와 긍정적인 생각을 갖게 한다.

- 우리나라의 발전을 위해 노력한 위인전을 읽고 자신의 정체성을 스스로 찾으며 독서 감상문 및 독서 감상화 그리기를 통해 이를 표현하게 한다.

이렇게 실천했더니

위인전 읽고 독서 감상화, 독서 감상문 쓰기

- 자신이 알고 있는 한국의 위인을 10명 선정하게 함.
- 10명의 한국의 위인 중 가장 위대한 업적을 남긴 위인을 각자 1명씩 선정하게 함.
- 해당 위인의 위인전을 읽고 가장 본받고 싶은 점 1가지를 중심으로 독서 감상화를 그려보게 한 후 그림을 설명하는 내용을 담은 독서 감상문을 작성하여 독서 감상화 뒷면에 붙이도록 함.
- 친구들과 서로 바꾸어 가며 독서 감상화 및 독서 감상문을 감상하고 느낀 점을 서로 이야기 하게 함.

독서 감상화 1



독서 감상화 2



독서 감상문 1



독서 감상화 2



이러한 결과를

- 각자 자신이 선호하는 우리나라의 위인들의 업적에 대해 자세히 알게 되었으며 스스로 어떤 점을 본받을지에 대해 분명하게 자신의 생각을 잘 나타냄.
- 다른 학생들의 작품을 보며 우리나라 위인들의 업적에 대해 더 많이 접해 볼 수 있는 계기가 되었으며 우리나라 위인들의 위대한 업적을 통해 지금의 우리나라가 존재하고 더욱 발전하고 있음을 이해하는 계기가 됨.

교사의 지도

- 우리나라의 위인들의 업적에 대해 자세히 알아볼 수 있는 계기가 되었으며 작품 나눔 활동을 통해 더 많은 우리나라 위인전을 찾아 읽어 보게 되는 기회를 제공함.

3 // 6.25 전쟁의 영웅을 찾아서

 6.25 전쟁 영웅에게 편지 쓰기

6월

국어

가정
특새

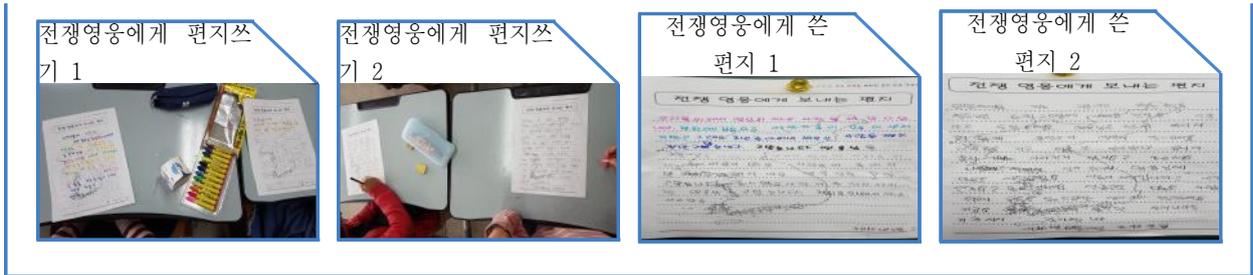
이러한 목적으로

- 커다란 업적을 남긴 위대한 위인들도 많지만 드러나지 않는 곳에서 자신의 희생을 통해 우리나라를 지킨 6.25 전쟁 영웅을 찾아보고 그들의 값진 희생을 이해하게 한다.

이렇게 실천했더니

6.25 전쟁의 영웅담을 접하고 전쟁 영웅에게 편지 쓰기

- 치열한 6.25 전투 중에서도 대표적으로 치열했던 전투 관련 영상을 보여 줌.
- 자신을 희생하며 전쟁을 승리로 이끈 6.25 전쟁 영웅들의 모습을 상상해 보며 ‘나였다면 어땠을까?’서로 이야기 해 보게 함.
- 비록 보낼 곳이 없어 부치지 못할 편지가 되겠지만 자신을 희생한 용감한 6.25 전쟁 영웅을 떠올리며 그들에게 편지를 써 보는 활동을 함.



이러한 결과를

- 6.25 전쟁 영웅을 통해 남을 위한 희생의 고귀한 가치를 알게 되었으며 그분들의 희생에 감사하는 마음을 갖게 됨.

교사의 지도

- 학생들이 편지를 쓰는 활동 속에 교사도 학생들과 함께 편지를 써 봄으로서 경건한 분위기를 조성하고 과제로 부모님과 함께 '6.25 전쟁 관련 영화'를 보고 오도록 제시함.

4 대~.한.민.국. 하면?

- 손가락 도장 태극기 짝
- 사랑해요~한글! 자랑스러워요~한글!

5월 10월	봄 국어	가정 탐색
-----------	---------	----------

이러한 목적으로

- 태극기의 역사적 의미와 유래를 알아보고 모듬별로 대형 태극기를 손바닥 짝기로 표현해 봄으로서 올바른 품성을 갖추게 하여 나라사랑의 마음을 키우게 한다.
- 한글의 창제 배경, 원리에 대해 알아보고 우리 문화의 우수성을 깨닫고 나라사랑의 마음을 키우게 한다.

이렇게 실천했더니

손도장 태극기 짝기

- 교사의 품속에서 태극기를 꺼내 힘차게 하늘 향해 휘저으며 학생들의 호기심을 자극함.
- 교사가 들고 있던 깃발이 태극기임을 알게 해주고 태극기의 역사적 의미와 유래에 대하여 설명하여 줌.
- 기존에 태극기를 그리기만 하던 방식에서 벗어나 초2 학생들의 발달 단계를 고려하여 전지에 인쇄한 태극기 도안을 나누어 주고 손바닥으로 물감을 찍어 칠해 보게 함.
- 태극의 문양과 건곤감리를 표현하는 방법도 학생들 스스로 창의적으로 제작해 보게 함.
- 제작에 참여한 학생들은 모듬별 작품에 자신의 이름을 쓰게 함.
- 이렇게 완성된 태극기를 1919년 3월 1일에 사람들이 들고 나와 대한 독립 만세 운동을 벌였던 3.1운동과 연관 지어 지도함.

사랑해요~한글! 자랑스러워요~한글!

- 광화문 사거리의 세종대왕 동상을 보여주면 누구의 모습인지 추측하게 함.
- 세종대왕의 수많은 업적 중 가장 큰 업적인 한글의 창제 배경과 원리에 대해 설명함.
- 한글을 아끼고 사랑하는 마음을 담은 한글 사랑 표어를 제작하여 전시함.

손도장 태극기



손도장 태극기 작품



한글사랑 표어1



한글사랑 표어2



이러한 결과를

- 미래의 희망인 청소년들이 우리의 역사를 바로 알고 태극기에 담겨져 있는 숭고한 의미를 바로 알도록 함으로써 자라나는 우리 어린이들이 올바른 품성을 갖추게 하여 나라를 사랑하는 마음을 기

르는 계기가 됨.

- 한글을 통해 우리 문화의 우수성을 깨닫고 나라사랑의 마음을 키우는 기회가 됨.



교사의 지도

- 학생들의 발달 단계를 고려하여 태극기를 규격에 맞추어 그리기는 활동 보다는 태극기에 자신의 손도장을 찍으며 직접 체험해 보는 기회 제공을 통해 태극기에 한층 더 가까워지게 되었으며 태극기 사랑 및 나라 사랑의 마음이 자연스럽게 키워짐.

5 나라사랑 교육

올바른 애국심 함양을 위한 나라사랑 교육

5,6월

창체

유관기관
연계

이러한 목적으로

- 우리의 역사와 문화를 바로 알고 대한민국의 소중함을 느끼게 한다.
- 일제강점기에 무궁화 말살정책으로 무궁화가 사라질 위기를 맞이했던 일들을 알아보고 학생들에게 국기와 무궁화의 의미와 함께 나라의 소중함을 알게 한다.

이렇게 실천했더니

- 경기 국학원과 연계하여 연 2회 나라사랑 교육 실시.

구분	주제	내용	시기	관련유관기관
1차 나라사랑교육	독립 운동가	독립 운동가들의 애국활동	5월	경기 국학원
2차 나라사랑교육	무궁화	무궁화의 의미 및 유래	6월	경기 국학원

<1차 나라사랑 교육>

- 나라를 위해 목숨을 바치신 독립 운동가들의 활동 알아보기
- 나라를 빼앗겼을 때 많은 국민들이 희생되고 수탈당했던 역사 알아보기
- 주인의식을 갖고 나라를 되찾기 위해 싸운 이름 없는 독립 운동가들의 활동 알아보기
- 태극기를 가슴에 품고 유관순, 안중근, 윤봉길 등 독립운동가의 모습을 떠올리면서 그분들에게 하고 싶은 말을 발표하기

<2차 나라사랑 교육>

- 우리나라 꽃 무궁화에 대해 자세히 알아보기
- 일제강점기에 무궁화 말살정책으로 무궁화가 사라질 위기를 맞이했던 일들 알아보기
- 태극기와 무궁화의 의미 알아보고 나라의 소중함 일깨우기

1차 나라사랑 교육



1차 나라사랑 교육



2차 나라사랑 교육



2차 나라사랑 교육



이러한 결과를

- 우리의 역사와 문화를 바로 알고 나라를 빼앗겼을 때의 고통을 알아보면서 선조들의 위대한 희생 덕분에 자신이 이렇게 편안하게 대한민국 국민으로 살고 있음을 알게 되었으며 나라의 소중함을 알게 됨.
- 올바른 국가관과 가치관 및 우리나라를 사랑하는 마음을 심어주는데 큰 역할을 함.



교사의 지도

- 나라사랑 전문 강사를 활용을 통한 교육적 효과가 상당히 높았음.
- 함께 강의를 들던 교사에게도 가슴속에서 애국심이 우러나오게 됨.

나라사랑
마음 키우기
(Nationalism)
)

활동을
통하여

- 캘린더에 국경일과 안보 관련 기념일을 표시해 보는 활동과 나라사랑 4행시 짓기를 통하여 투철한 안보의식과 국가관이 형성되고 나라사랑하는 마음을 고취시킬 수 있는 계기가 되었으며 나라사랑을 실천하는 방법이 어렵지 않음을 깨닫게 됨.
- 우리나라의 위인들의 업적에 대해 자세히 알게 되었으며 스스로 어떤 점을 본받을지에 대한 정체성이 확립됨.
- 6.25 전쟁 영웅을 통해 남을 위한 희생의 고귀한 가치를 알게 되었으며 그분들의 희생에 감사하는 마음을 갖게 됨.
- 우리의 역사를 바로 알고 태극기에 담겨져 있는 숭고한 의미를 바로 알게 되었으며 한글을 통해 우리 문화의 우수성을 깨닫고 나라사랑의 마음이 키워짐.
- 유관기관과의 연계교육을 통하여 올바른 국가관과 가치관 및 우리나라를 사랑하는 마음을 심어주는데 큰 역할을 함.

실행 과제 3 통일 염원 표현하기 (Image)

선정 이유

- 통일 시대를 살아갈 학생들에게 다양한 표현 방법을 활용하여 통일에 대한 염원을 표현하는 기회를 제공해야 하겠음.
- 학생들이 가장 선호하는 놀이 활동과 움직임 활동을 활용한 프로그램을 구안 적용하여 통일에 대한 자신의 생각을 다양한 표현 방법을 통하여 통일에 대한 의지를 고취시켜야 하겠음.

지도 목표

- 통일 시대를 살아갈 학생들에게 다양한 프로그램을 구상 및 적용하여 통일의 염원을 표현하게 한다.
- 통일에 대한 자신의 염원과 신념을 놀이 활동과 움직임 활동을 활용한 프로그램을 통하여 생활 속에서 즐겁게 즐기며 자연스럽게 통일 의지를 키우게 한다.

주요 활동

주제명	세부 활동명	관련 교육과정 및 교육과정 재구성	시기	관련 교과	연계 교육
통일 기념은 이렇게	● 통일 기념우표와 통일 기념화폐 만들기	2-2 우리나라와 이웃나라	9월	우리나라	가정
통일은 움직이는거야!	● 둘이서 한마음 되는 통일 줄넘기	창체(스포츠클럽)	연중	창체 틈새	가정 틈새
	● 뛰뛰! 빵빵! 통일 버스로 떠나는 북한 여행	2-2 마을과 사람들	10월	이웃 틈새	가정
통일을 마음에 담아	● 통일나무 만들고 통일염원 담은 노란리본 달기	창체(자율활동)	5월	창체	가정
	● 통일 노래 가사 바꾸어 부르기	2-2 우리나라와 이웃나라	9월	우리나라	가정
놀이로 풀어나가는 통일	● 통일 갈리 즐기기	틈새	연중	틈새	가정
	● 통일 옷놀이 즐기기	틈새	연중	틈새	가정
	● 통일 젓가 놀이 활동 즐기기	틈새	연중	틈새	가정

예상되는 지도 결과

- 미래 통일 시대를 살아갈 학생들이 다양한 프로그램을 통하여 통일의 염원을 창의적으로 표현하게 될 것이다.
- 학생들이 가장 선호하는 놀이 활동과 움직임 활동을 통하여 통일에 대한 의지를 키우게 될 것이다.

1 통일 기념은 이렇게

통일 기념우표와 통일 기념화폐 만들기

9월

우리
나라

가정

이러한 목적으로

- 미래 통일 한국에서 사용하게 될 나만의 통일 기념우표와 통일 기념화폐를 직접 제작해 보는 체험 활동을 통해 통일 의지를 다지게 한다.

이렇게 실천했더니

통일 기념우표와 통일 기념화폐 만들기

- 전 세계 및 우리나라 기념우표와 기념화폐의 사진 자료를 모둠별로 나누어 줌.
- 모둠별로 통일과 관련된 기념우표와 기념화폐를 구상하여 보게 함.
- 통일 기념우표와 통일 기념화폐를 직접 제작해 보게 하며 특히 통일 화폐의 경우에는 전체 금액과 화폐의 단위를 지정해 주어 터무니없는 화폐가 나오지 않도록 지도함.
- 통일 기념우표는 '친구사랑의 날' 친구에게 보내는 편지봉투에 직접 붙여 사용하게 하고 통일 기념 화폐는 미리 정해준 화폐의 단위를 활용하여 학년말 '나눔행사'에 적절히 활용할 수 있도록 지도함.

통일 기념 우표 1



통일 기념 우표 2



통일 기념 화폐 1



통일 기념 화폐 2



이러한 결과를

- 자신이 직접 만드는 나만의 통일 기념우표와 통일 기념화폐를 통해 통일에 대한 의지를 고취함.
- 통일 기념우표와 통일 기념화폐는 교육과정과 학급 행사에 활용하여 그 효용 가치를 높이는 계기가 됨.

교사의 지도

- 일회성 활동으로 끝나지 않도록 교육과정과 학급행사에 연계하여 활용함으로써 작품 제작 동기와 의욕을 높이고 학습 결과물의 효용 가치를 높일 수 있는 기회를 제공함.

2 통일은 움직이는거야!

둘이서 한마음 되는 통일 줄넘기

뛰뛰! 빵빵! 통일 버스로 떠나는 북한 여행

연중
10월

창체
이웃

가정
틈새

이러한 목적으로

- 학생들이 좋아하는 움직임 활동을 교육과정과 연계한 통일 교육을 통하여 잠재 운동 능력을 발휘하여 통일에 대한 상상력과 창의력을 키우도록 한다.

이렇게 실천했더니

둘이서 한마음 되는 통일 줄넘기

- 스포츠클럽 활동 시간 및 줄넘기 인증제 활동에 학급별 특색 교육활동으로 반영함.
- 통일 줄넘기(짝 줄넘기)는 한사람의 능력이 아무리 뛰어나더라도 두 사람의 호흡과 리

들을 맞추어 넘는 것이 중요하므로 줄넘기를 잘하는 학생과 다소 부족한 학생들로 짝을 지어 주고 함께 연습하도록 함.

- 학생들이 스스로 잘하는 학생은 남한이라 칭하고 다소 부족한 학생은 북한이라 칭하게 됨.

뛰뛰! 빵빵! 통일 버스로 떠나는 북한 여행

- 교육과정과 연계(이웃2-2, 마을과 사람들, 마을버스 놀이)하여 실시함.
- 북한 지역의 가보고 싶은 곳을 종착 정류장으로 나타낸 마을버스의 모습을 그림으로 표현하고 가보고 싶은 곳이 같은 친구들을 긴 줄로 연결한 마을버스에 함께 탑승하여 달림.
- 가고자 하는 곳이 같은 친구들을 모아 함께 달려야 하므로 협동심이 필요함.



이러한 결과를

- 통일은 나 혼자가 아닌 여럿이 함께 서로의 힘을 모아 단결하고 협동해야 이룰 수 있음을 인지하게 됨.

교사의 지도

- 협동을 통한 통일이 될 수 있도록 놀이 활동 프로그램을 구안 및 적용하여 협동심과 배려, 그리고 나눔의 움직임 활동 시간이 되게 함.

3 통일을 마음에 담아

- 통일 나무 만들고 통일 염원 노란 리본 **만들기**
- 통일 노래 가사 바꾸어 부르기

5월 9월	창체 우리나라	가정 가정
----------	------------	----------

이러한 목적으로

- 미래 통일 시대를 살아갈 학생들에게 통일 염원을 담은 노란 리본을 직접 제작하여 게시해 보는 체험을 통해 반드시 통일이 되기를 바라는 마음을 표현해 보게 한다.
- 통일에 대한 염원을 담은 노래 가사 바꾸어 보고 즐겨 부르게 하여 통일의 당위성에 대한 의식을 고취하게 한다.

이렇게 실천했더니

통일 나무 만들고 통일 염원 노란 리본 달기

- 노란 리본을 살펴보고 노란 리본의 유래와 의미를 알게 함.
- 노란 리본을 직접 제작해 보고 통일에 대한 소망을 담은 메시지를 기록하게 한 후 모형 나무에 직접 게시해 보게 함.
- 노란 리본을 직접 만들어 본 느낌과 자신의 통일 염원을 기록하는 활동에 대한 소감을 서로 이야기해 보고 자신의 생각을 친구들과 나누어 보게 함.

통일 노래 가사 바꾸어 부르기

- '서동요'를 들려주고 서동과 선화공주의 이야기를 영상으로 보여 줌.
- 수업 시간에 배운 노래 또는 자신이 알고 있는 동요들 중에서 자신이 가장 좋아하고 잘 부를 수 있는 노래를 1곡 선정하게 함.
- 통일의 염원을 담은 노래 가사 바꾸어 보기 활동을 하게 함.
- '서동요'처럼 통일 염원을 담은 노래를 자주 부르면 소망이 이루어질 수 있다는 통일 희망을 마음에 심어 줌.
- 가정에서 가족들과 친구들에게 널리 홍보하고 안내하여 함께 불러 보고 그 느낌과 소감을 일기로 써 보게 함.



이러한 결과를

- 노란 리본을 직접 제작하여 게시해 보는 체험을 통해 통일에 대한 의지를 고취함.
- 노래 가사 바꾸어 부르기를 통해 자신의 통일 염원을 표현하여 부르고 가족 및 친구들과에게 올바른 통일에 대한 인식 확대하는 계기가 됨.

교사의 지도

- 노란 리본에 대해 경건한 마음으로 통일 염원을 기록하여 게시하였으며 ‘서동요’를 활용한 동기유발을 통해 노래 가사를 바꾸어 부르고 가족과 친구들과 경험을 함께 나누면서 즐거운 마음으로 통일에 대한 의지를 자연스럽게 키워 나갈 수 있는 기회를 제공함.

4 놀이로 풀어나가는 통일

- 1 통일 갈리 즐기기
- 2 통일 옷놀이 즐기기
- 3 통일 져가 놀이 활동 즐기기

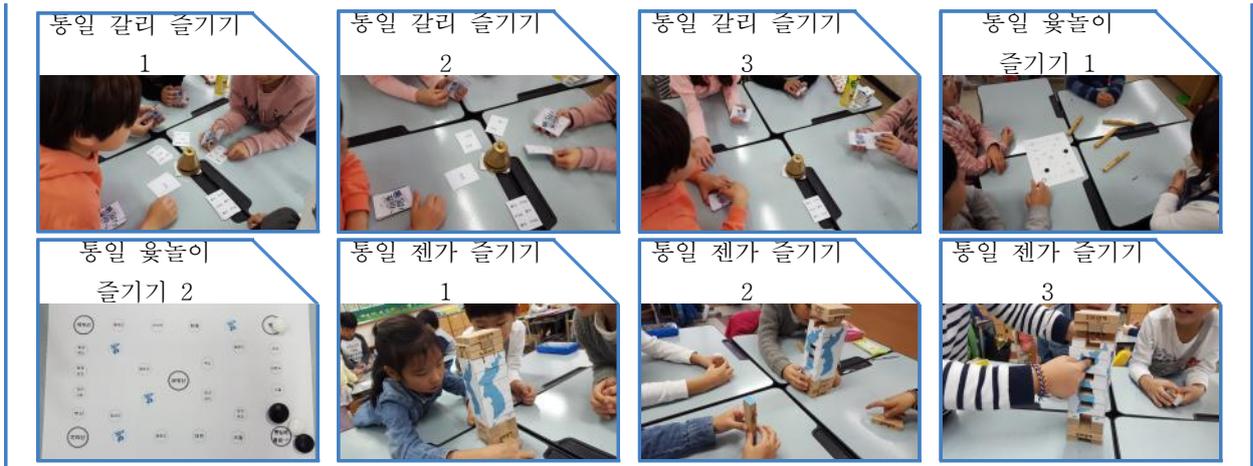
연중	탐색	가정
----	----	----

이러한 목적으로

- 설문 결과를 반영하여 학생들이 선정한 통일 교육 놀이 활동 프로그램을 구안 적용하여 즐겁게 놀며 배우는 통일 교육이 되게 한다.
- 게임의 규칙을 잘 지키며 놀이를 통해 통일 의지를 고취시키게 한다.

이렇게 실천했더니

- 1 통일 갈리 즐기기
 - ‘갈리갈리’라는 놀이 도구는 학생들이 가장 선호하고 있으며 쉬는 시간에 서로 하려고 다투기까지 하는 놀이 도구이며 이 놀이 도구를 통일 교육과 어떻게 연관시킬까? 하는 고민에서 출발함.
 - 놀이 도구의 그림 대신 남한과 북한의 유명 지역의 이름 및 북한의 특산물 등을 활용한 놀이 도구 개발함.
 - 북한의 지역명과 특산물을 게임을 통하여 자주 접하게 됨으로서 북한에 대한 친근함을 키워 북한도 우리나라라는 인식을 갖게 함.
- 2 통일 옷놀이 즐기기
 - 학생들이 두번째로 선호하는 놀이 도구였으며, 이 놀이 도구를 통일 교육과 연관 짓고 통일 교육에 활용 시 선호도가 떨어지지 않게 하기 위한 고민에서 출발함.
 - 옷놀이에서 옷에는 변화를 주지 않고 말판에 변화를 주기로 결정하고 말판에 남한과 북한의 유명한 지역 및 명산을 기록하여 옷놀이를 하는 동안 남한과 북한을 한 바퀴 여행 할 수 있는 품으로 구상하여 적용함.
 - 옷놀이의 말은 자신의 모습을 캐리커처로 표현하여 옷놀이를 하는 동안 자신이 직접 남한과 북한을 한 바퀴 여행 해 보는 느낌을 갖을 수 있도록 함.
- 3 통일 져가 놀이 활동 즐기기
 - 학생들이 세 번째로 선호하는 놀이 도구가 져가였으며, 이 놀이 도구를 단순한 놀이 활동에서 통일 교육 활동과 연관 짓고 교육적 목적을 높이기 위해서 어떻게 해야 할지에 대한 고민에서 출발함.
 - 져가 놀이 도구 4면에 한반도 지형, 한라산과 백두산, 무궁화 삼화를 각각 그려 넣어 져간 놀이 활동시에도 나라사랑과 통일에 대한 의지를 키울 수 있도록 구안하여 적용함.



이러한 결과를

● 통일 교육 놀이 활동 프로그램의 구안 및 적용을 통하여 놀이 활동을 하면서 자연스럽게 통일에 대한 의지를 고취시킬 수 있게 됨.

교사의 지도

● 교사의 고민과 열정으로 재탄생한 ‘통일갈리, 통일 옷놀이, 통일 젠가’를 통해 재미와 즐거움 속에서 통일에 한 걸음 다가서는 계기가 되었다.

통일 염원
표현하기
(Image)

활동을
통하여

- 1 미래 통일 시대를 살아갈 학생들이 다양한 프로그램을 통하여 통일의 염원을 창의적으로 표현하는 계기가 됨.
- 2 나만의 통일 기념우표와 통일 기념화폐 만들기 체험을 교육과정과 학급 행사에 연계 활용하여 통일에 대한 의지를 고취시켰으며 교육적 효용 가치를 높이는 계기가 됨.
- 3 통일 교육 놀이 활동 프로그램의 구안 및 적용을 통하여 놀이 활동을 하면서 자연스럽게 통일에 대한 의지를 고취시킬 수 있게 됨.
- 4 통일은 나 혼자가 아닌 여럿이 함께 서로의 힘을 모아 단결하고 협동해야 이룰 수 있음을 인지하게 됨.

실행과제 4

통일 염원 다짐하기
(Take)

선정 이유

- 1 대한민국의 필수 과제인 평화통일을 반드시 이루어야 하겠으며 다양한 프로그램을 구안 적용하여 그 다짐을 확고히 해야 하겠음.
- 2 미래 통일 시대를 살아갈 학생들에게 다양한 표현 방법을 활용하여 통일에 대한 염원을 다짐하는 기회를 제공해야 하겠음.

지도 목표

- 1 다양한 프로그램을 구안 및 적용하여 우리의 필수 과제인 평화통일을 반드시 이루어야 하겠다는 다짐과 의지를 확고히 하게 한다.
- 2 미래 통일 시대를 살아갈 학생들에게 다양한 프로그램의 구상 및 적용을 통하여 통일의 염원을 다짐하게 한다.

주요-활동

주제명	세부 활동명	관련 교육과정 및 교육과정 재구성	시기	관련 교과	연계 교육
통일 일기예보	● 미래 통일 한국 일기예보 해보기	2-1 1. 봄이왔어요	4월	봄	가정
나는야! 미래 통일 디자이너	● 통일 신도시 만들기	2-2 마을과 사람들	10월	이웃	가정
종이비행기에 통일 마음 신코	● 종이비행기에 통일의 염원을 담아 날리기	2-2 우리나라와 이웃나라	9월	우리나라	가정
찾아가는 학교 통일 교육	● 북한 통일전문가와 탈북민이 찾아가는 학교 통일교육	창체(자율활동)	9월	창체	유관기관

예상되는 지도 결과

- 다양한 프로그램을 통하여 올바른 통일 의식을 형성하고 통일을 반드시 이루어야 하겠다는 다짐과 의지를 확고히 하게 될 것이다.
- 통일의 염원을 키우고 통일에 대한 의지를 키워 나간다면 통일은 반드시 이루어진다는 의식을 갖게 될 것이다.

1 미래 통일 한국 일기예보

미래 통일 한국 일기예보 해

4월

봄

가정

이러한 목적으로

- 교육과정과 연계하여 통일 한국의 일기예보를 창의적으로 구상하여 해 봄으로서 잘 알지 못했던 북한의 지역의 생활모습에 대해 탐구하게 하고 통일에 대한 신념을 확고히 하게 한다.

이렇게 실천했더니

미래 통일 한국 일기예보 해보기

- 교육과정과 연계(봄2-1 / 1. 봄이 왔어요. / 일기 예보 놀이)하여 실시함.
- 일기예보에 필요한 준비물은 무엇인지와 일기예보를 어떻게 해야 하는지 알아봄.
- 봄철 날씨에 관심을 갖고 날씨에 따른 북한 지역의 생활 모습을 어떻게 할지 연계할 수 있도록 탐구 활동의 기회를 제공함.
- 일기예보 놀이 활동을 통해서 친구와 함께 어울려 다양한 표현 활동을 해 봄으로써 통일 한국에 대해 즐거운 마음으로 접할 수 있는 기회를 제공함.

통일 일기 예보 1



통일 일기 예보 2



통일 일기 예보
감상 1



통일 일기 예보
감상 2



이러한 결과를

- 통일 한국의 일기예보를 통하여 잘 알지 못했던 북한의 지역의 생활모습에 대해 탐구하게 하고 통일에 대한 신념을 확고히 하게 됨

교사의 지도

- 통일 한국 일기예보를 통하여 추후 진행될 통일한국 신도시 만들기와 연계하여 교육 효과를 높임.

2 나는야 미래 통일 디자이너

통일 신도시 만들기

10월

이웃

가정

이러한 목적으로

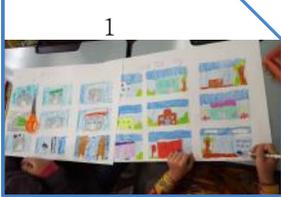
- 교육과정과 연계하여 미래 통일 시대를 살아갈 학생들에게 통일 한국의 신도시를 창의적으로 구상하여 봄으로서 통일에 대한 신념을 확고히 하게 한다.

이렇게 실천했더니

통일 신도시 만들기

- 교육과정과 연계(이웃2-2, 마을과 사람들, 살고 싶은 마을 그리기)하여 실시함.
- 통일이 된 상황을 가정하여 낙후된 북한의 지역에 자신이 만들고 싶은 통일 신도시를 구상하여 그림으로 표현해 보게 함.
- 북한 지역의 실정과 남한고 북한의 주민이 함께 어우러져 살아가는 모습을 통일 신도시에 표현해 보게 함.
- 완성된 작품은 통일 신도시에 대한 자신의 느낌을 이야기하고 생각의 나눔

통일 신도시 만들기



통일 신도시 만들기



통일 신도시 작품 1



통일 신도시 작품 2



이러한 결과를

- 통일 신도시 만들기 작품 활동을 통해서 통일이 먼 미래의 이야기가 아님을 인지하게 되었으며 통일 한국의 일꾼으로 자신이 할 수 있는 일을 어렵듯이 인지하게 됨.

교사의 지도

- 작품 활동을 통해 통일이 멀지 않았음을 인지하게 하고 통일 의지를 키우게 됨.

3 종이비행기에 통일 마음 신고

종이비행기에 통일의 염원 담아 날리기

9월

우리나라

가정

이러한 목적으로

- 통일에 대한 자신의 염원을 담은 종이비행기를 제작하여 멀리 날려봄으로서 통일 의지를 다지게 한다.

이렇게 실천했더니

종이비행기에 통일의 염원 담아 날리기

- 다양한 색의 종이에 자신의 통일 염원을 기록하게 함.
- 교실을 반으로 나누어 서로 마주보고 서서 상대방에게 종이비행기를 날리게 함.
- 서로에게 날아온 다른 학생들의 통일 염원을 담은 종이비행기를 읽고 간단한 응답 메시지를 기록하게 함.
- 간단한 응답 메시지를 기록하여 다시 서로에게 다시 종이비행기를 날려 서로의 생각을 나누며 통일 감성을 키우게 함.

종이비행기 제작



종이비행기 날리기



간단한 응답
메세지



제차 종이비행기
날리기



이러한 결과를

● 통일 염원을 담은 종이비행기를 서로에게 날리는 활동을 통해 통일 의지를 다짐하고 서로의 생각을 나누어 보는 기회가 됨.

교사의 지도

● 통일 염원을 담은 종이비행기를 단순히 날리는데서 끝내지 않고 응답 메시지를 적어 서로에게 다시 날리는 활동을 반복하며 통일 감수성을 키우게 됨.

4 찾아가는 학교 통일 교육

북한 통일전문가와 탈북민이 찾아가는 학교



9월

창체

유관
기관

이러한 목적으로

● 학생들에게 통일 문제에 대한 관심을 제고하고 북한에 대한 바른 이해를 통하여 남북 화해의 필요성을 인식하고 통일 의지를 다짐하게 한다.

이렇게 실천했더니

북한 통일전문가와 탈북민이 찾아가는 학교 통일교육

- 1차시에는 북한의 생활 모습과 교육제도, 탈북과정에 대한 설명, 다양한 사진과 동영상을 통하여 보고 듣는 살아있는 통일 이야기가 학생들에게 전달됨.
- 2차시에는 학생들이 남북 짹! 짹! 짹! 교구재를 활용한 북한말 알아보기 놀이교육 및 퀴즈 코너를 통해 북한에 대하여 학생들이 스스로 체험하고, 느낄 수 있는 시간을 가짐.
- 탈북민에게 북한의 생활에 대해 궁금한 점을 직접 물어보는 등 생생한 통일 교육이 진행됨.

탈북 강사에게 듣는 북한의 모습1



탈북 강사에게 듣는 북한의 모습2



북한말 알아보기 게임 모습 1



북한말 알아보기 게임 모습 2



이러한 결과를

● 통일 문제에 관심을 가지고 균형 있는 북한관과 건전한 안보관을 바탕으로 올바른 통일 의식을 가진 민주시민 의식을 키우고 다짐하는 계기가 됨.

교사의 지도

● 북한에서 온 강사가 직접 북한 어린이들의 학교생활과 북한주민들의 생활 모습에 대한 설명으로 북한의 모습이 더욱 더 생생하게 느끼고 북한을 조금 더 이해하고 통일 의지를 키우고 다짐해 보는 기회를 제공함.

통일 염원
다짐하기
(Take)
활동을
통하여

- 1. 통일 한국의 일기예보를 통하여 잘 알지 못했던 북한의 지역의 생활 모습에 대해 탐구하게 하고 통일에 대한 염원을 다짐하는 기회가 됨.
- 2. 통일 신도시 만들기 작품 활동을 통해서 통일 한국의 일꾼으로 자신이 할 수 있는 일을 찾아 실천할 의지를 다지게 됨.
- 3. 통일 염원을 담은 종이비행기를 서로에게 날리는 활동을 통해 서로의 생각을 나누고 통일 의지를 다짐하는 기회가 됨.
- 4. 통일 문제에 관심을 가지고 올바른 안보관을 바탕으로 올바른 통일 의식을 가진 민주시민 의식을 키우고 다짐하는 계기가 됨.

실행과제 5 통일 감성 나누기 (Emotion)

선정 이유

- 1. 통일교육의 목표인 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 개발하고 강화할 수 있는 교육활동이 필요함.
- 2. 미래 통일 시대를 살아갈 학생들에게 남한과 북한은 하나의 민족임을 알게 하고 함께 공감할 수 있는 프로그램을 개발하여 적용해야 하겠음.

지도 목표

- 1. 다양한 자료들을 선정하여 지도함으로써 학생들이 통일을 감성적으로 자연스럽게 받아들이고 함께 나눌 수 있게 한다.
- 2. 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫고 통일 감성을 키우게 한다.

주요 활동

주제명	세부 활동명	관련 교육과정 및 교육과정 재구성	시기	관련 교과	연계 교육
통일 기운으로 따뜻한 한반도	통일 무궁화 온도계 만들기	창체(자율활동)	9월	창체 틈새	가정
통일 후 나의 모습은?	미래 통일 한국의 나에게 보내는 편지	2-2 마을과 사람들	10월	이웃	가정
나는야 미래 통일 역군	미래 통일 역군 인증장	창체(자율활동)	연중	틈새	가정
통일 컬렉션 페스티벌	통일 컬렉션 페스티벌 열기	2-2 가을체험	10월	가을	가정

예상되는 지도 결과

- 1. 다양한 자료들을 선정하여 지도함으로써 학생들이 통일을 감성적으로 자연스럽게 받아들이고 함께 나눌 수 있게 될 것이다.
- 2. 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 될 것이다.

1 // 통일 기운으로 따뜻한 한반도

1. 통일 무궁화 온도계 만들기	9월	창체 틈새	가정
-------------------	----	----------	----

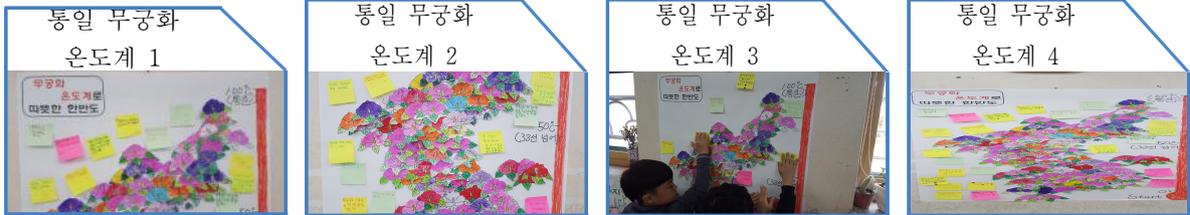
이러한 목적으로

- 무궁화의 의미와 유래를 알아보고 무궁화를 직접 만들어 우리나라 통일 온도계 지도에 자신이 만든 무궁화를 직접 붙여 보며 통일 감수성을 키우게 한다.

이렇게 실천했더니

☞ 통일 무궁화 온도계 만들기

- 무궁화의 유래와 의미에 대하여 인지하게 하고 무궁화를 직접 제작하는 체험을 함.
- 나만의 창의적이고 독특한 무궁화를 제작하게 함.
- 교사가 준비한 우리나라 온도계 지도에 자신의 무궁화를 통일 온도계 지도에 직접 부착하게 하여 통일 온도를 높이도록 함.



<그림 4> 통일 무궁화 온도계 만들기 활동 모습

이러한 결과를

- 무궁화의 의미와 유래 알아보기를 통하여 왜 우리나라를 상징하는 꽃인지 알게 되었으며 통일 무궁화 온도계를 완성해 가며 통일 감성을 키울 수 있는 기회가 됨.

☞ 교사의 지도

- 단순한 온도계 모양보다는 우리나라와 무궁화를 연관 지어 통일 무궁화 온도계 만들기를 구안 적용하였으며 이를 통해 학생들의 통일 감성을 향상시키게 됨.

2 통일 후 나의 모습은?

☞ 미래 통일 한국의 나에게 보내는 편지

10월

이웃

가정

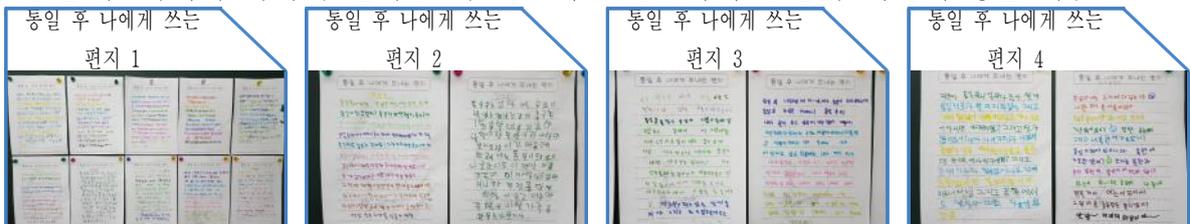
이러한 목적으로

- 미래 통일 시대를 살아갈 학생들에게 통일 후 나는 어떤 직업을 갖고 어떻게 살고 있는지 상상해 보고 나에게 편지를 쓰는 활동을 통해 통일 감수성을 키우게 한다.

이렇게 실천했더니

☞ 미래 통일 한국의 나에게 보내는 편지

- 미래 통일 한국의 모습은 어떠할지 상상하여 보게 하며 통일이 되었을 때 어떠한 직업들이 새로 생겨날지 탐구하게 함. (관련 영상(통일부 uniTV) : 통일채널e- 6. 현명한 미래)
- 미래 통일 한국에서 살아가고 있는 나는 어떠한 모습과 무슨 일을 하고 있을지 상상하여 통일 후 나의 직업에 대하여 표현하게 함.
- 통일 후 미래의 나에게 편지를 써보고 서로 발표하며 통일에 대한 감성을 나눔.



이러한 결과를

- 통일 후 나의 모습을 떠올리며 통일이 되었을 때 내가 할 수 있는 무엇이 있을지 탐구하게 하는 활동을 통하여 통일 감성을 키우게 됨.

 교사의 지도

● 통일 후 나의 직업에 대해 생각해 보고 미래의 자신에게 편지를 써보는 활동을 통하여 진로교육과 연계하여 지도함.

3 나는야 미래 통일 역군

 미래 통일 역군 인증장

연중

틈새

가정

이러한 목적으로

● 학급 통일 교육 활동 프로그램을 이수한 학생들에게 단계별로 통일 역군 인증장 인증서와 부상을 시상하여 통일 교육 활동에 적극적인 참여와 통일 감성을 키우게 한다.

이렇게 실천했더니

 미래 통일 역군 인증장

- 미래 통일 역군 인증장 제도는 학급 내 통일 교육 활동 프로그램과 관련하여 운영함.
- 학년말 통일 교육 활동 프로그램을 성실하게 이수한 정도에 따라 ‘통일 으뜸이’, ‘통일 이꿈이’, ‘통일 나눔이’라 칭함.
- 학기 초 학생들에게 통일 으뜸이들에게는 상품과 나라사랑 뺏지를, 통일 이꿈이들에게는 상품을, 통일 나눔이들에게는 격려를 해주기로 약속하고 프로그램을 운영함.



<그림 4> 미래 통일 한국의 나에게 보내는 편지

이러한 결과를

● 미래 통일 역군 인증장 제도를 통하여 통일 교육 활동 프로그램에 적극적으로 참여하게 되었으며 통일 으뜸이가 되기 위해 보이지 않는 경쟁과 노력을 기울이게 됨.

 교사의 지도

● 단순한 프로그램의 운영은 일부 학생들에게 자칫 무의미한 활동으로 흐르기 쉬우나 미래 통일 역군 인증장 제도를 활용하여 통일 교육 활동에 적극적으로 참여하는 분위기를 유도하고 교육적 효과를 높임.

4 통일 컬렉션 페스티벌

 나만의 통일 컬렉션 페스티벌 열기

10월

가을

가정

이러한 목적으로

● 연간 통일 교육 활동을 통하여 자신이 직접 작품 활동에 참여하여 완성된 작품들을 모두 한곳에 모아 전시하고 서로의 작품을 감상하며 통일 감성을 나누게 한다.

이렇게 실천했더니

 나만의 통일 컬렉션 페스티벌

● 연간 통일 교육활동 프로그램에 참여한 후 완성된 자신의 작품 모음집을 제작함.

- 작품 모음집 표지에 통일 교육 활동 프로그램을 통해 느낀 감성을 한 줄로 작품 모음집에 표현하게 함.
- 자신의 작품 모음집을 교실에 게시하여 학급 통일 전시회를 개최하고 자신의 작품과 친구들의 작품을 서로 감상하며 통일 감성을 나눌 수 있게 함.



이러한 결과를

- 나만의 통일 컬렉션 페스티벌을 통해 지금까지 완성한 자신의 완성한 작품을 전시하고 다른 친구들의 작품과 함께 감상하는 시간을 통해 통일 감성이 향상됨.

교사의 지도

- 일회성 프로그램의 운영이 아닌 지속적인 프로그램 운영을 통하여 통일에 대한 염원과 감성을 계속 키워 나간다면 자신의 작품 모음집처럼 통일은 언젠가 우리민족의 행복한 페스티벌로 돌아오게 될 것이라는 통일 희망을 심어줌.

통일 감성
나누기
(Emotion)
활동을
통하여

- 1 무궁화의 의미와 유래 알아보기를 통하여 왜 우리나라를 상징하는 꽃인지 알게 되었으며 통일 무궁화 온도계를 완성해 가며 통일 감성을 키울 수 있는 기회가 됨.
- 2 통일 후 나의 모습을 떠올리며 통일이 되었을 때 내가 할 수 있는 무엇이 있을지 탐구하게 하는 활동을 통하여 통일 감성을 키우게 됨.
- 3 미래 통일 역군 인증장 제도를 통하여 통일 교육 활동 프로그램에 적극적으로 참여하게 되었으며 통일 으뜸이가 되기 위해 서로 열심히 참여하며 통일 감성을 나누게 됨.
- 4 나만의 통일 컬렉션 페스티벌을 통해 지금까지 완성한 자신의 완성한 작품을 전시하고 다른 친구들의 작품과 함께 감상하는 시간을 통해 통일 감성을 나누게 됨.

V 연구 결과 평가

1 연구 검증 방법

통일 한국의 발전적이고 긍정적인 미래 모습을 꿈꾸며 통일에 대한 올바른 가치관 형성을 위한 통일 교육 실천의 구체적인 방법을 찾기 위해 자체 제작한 설문지를 활용하여 U. N. I. T. E. 프로그램으로 키우는 하나된 통일 마음 프로그램의 교육적 효과성을 평가하였다. 각 문항은 5단계 리커트 척도로 제시하여 조사 결과 분석에 활용하였다.

2 연구 검증 결과

통일의 필요성에 대한 이해(Understand) 검증 결과

영역	설문 내용	구분	응답 결과(N=25)					평균	표준편차	사전/사후 비교
			매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다			
통일의 필요성에 대한 이해 (Understand)	나는 통일은 반드시 이루어져야 한다고 생각한다.	사전	11 (44%)	7 (28%)	5 (20%)	2 (8%)	0 (0%)	4.0800	.99666	
		사후	13 (52%)	9 (36%)	3 (12%)	0 (0%)	0 (0%)	4.4000	.70711	
	t-검증 : -3.361* (*p<0.05)									
	나는 우리나라가 남한과 북한으로 잘 갈라진 원인을 잘 알고 있다.	사전	3 (12%)	7 (28%)	14 (56%)	1 (4%)	0 (0%)	3.4800	.77028	
사후		7 (28%)	10 (40%)	8 (32%)	0 (0%)	0 (0%)	3.9600	.78951		
t-검증 : -4.096*** (**p<0.001)										
나는 이산가족의 뜻과 그들의 아픔에 대하여 잘 알고 있다.	사전	5 (20%)	8 (32%)	10 (40%)	1 (4%)	1 (4%)	3.6000	1.00000		
	사후	9 (36%)	10 (40%)	6 (24%)	0 (0%)	0 (0%)	4.1200	.78102		
t-검증 : -3.375* (*p<0.05)										
나는 북한의 생활 모습에 대해 잘 알고 있다.	사전	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	5 (20%)	1 (4%)	3.5600	1.19304		
	사후	9 (36%)	11 (44%)	4 (16%)	5 (20%)	0 (0%)	4.1200	.83267		
t-검증 : -4.802*** (**p<0.001)										

☆ t-검증 결과 통계적으로 유의미한 결과가 나타났으며 분석 결과는 아래와 같다.

📌 학생들에게 통일은 당위성에 대한 생각이 확고해 졌으며 남한과 북한의 분단 원인을 정확하게 인식하는 결과를 보였다. 이는 굳건한 안보의식을 확립하고 올바른 통일 의식을 형성하는데 본 프로그램이 효과적 이었음을 나타내었다.

📌 본 프로그램을 통해 이산가족에 대해 알게 되었으며 체험을 통해 그들의 아픔과 고통에 대해 잘 알게 되었으며 북한 사람들의 생활 모습을 보고 통일의 필요성을 깨닫게 되었으며 통일 감성을 키울 수 있게 되었다.

나라사랑 마음 키우기(Nationalism) 검증 결과

영역	설문 내용	구분	응답 결과(N=25)					평균	표준편차	사전/사후 비교
			매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다			

나라사랑 마음 키우기 (Nationalism)	내용	사전	응답					F	Sig.	Bar Chart
			매우그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀그렇지 않다			
나라사랑 마음을 자랑스럽게 생각한다.		사전	12 (48%)	13 (52%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4.4800	.50990	
		사후	21 (84%)	4 (16%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4.8400	.37417	
		t-검증 : -2.377* (*p<0.05)								
나는 우리나라 5대 국경일을 알고 있으며 국경일에 태극기를 게양하는 방법을 잘 알고 있다.		사전	2 (8%)	4 (16%)	11 (44%)	4 (16%)	4 (16%)	2.8400	1.14310	
		사후	8 (32%)	10 (40%)	6 (24%)	1 (4%)	0 (0%)	4.0000	.86603	
		t-검증 : -4.919*** (**p<0.001)								
나는 조상들의 업적을 잘 알고 있다.		사전	6 (24%)	8 (32%)	8 (32%)	2 (8%)	1 (4%)	3.6400	1.07548	
		사후	8 (32%)	10 (40%)	6 (24%)	1 (4%)	0 (0%)	4.0000	.86603	
		t-검증 : -2.377* (*p<0.05)								

☆ t-검증 결과 통계적으로 유의미한 결과가 나타났으며 분석 결과는 아래와 같다.

1. 나라사랑하는 마음 키우기 프로그램을 통하여 우리나라에 대한 자긍심이 월등히 높아졌으며 5대 국경일 및 국경일에 국기를 게양하는 방법을 바르게 알고 나라 사랑을 실천하는데 본 프로그램이 효과적 이었음을 나타내었다.

2. 우리 조상들의 업적에 대해 기존에 어렵듯이 알고 있었으나 본 프로그램 활동을 통하여 우리 조상들의 업적에 대해 잘 알게 되었으며 이를 통해 나라 사랑하는 마음을 향상시킬 수 있었다.

통일 염원 표현하기(Image) 검증 결과

영역	설문 내용	구분	응답 결과(N=25)					평균	표준편차	사전/사후 비교
			매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다			
통일염원 표현하기 (Image)	나는 수업 시간에 북한 문제나 통일 문제를 다룬다면 관심이 올 것이다.	사전	4 (16%)	6 (24%)	12 (48%)	2 (8%)	1 (4%)	3.4000	1.00000	
		사후	10 (40%)	9 (36%)	4 (16%)	2 (8%)	0 (0%)	4.0800	.95394	
	t-검증 : -3.778** (**p<0.01)									
	나는 우리나라의 태극기를 그릴 수 있다.	사전	3 (12%)	4 (16%)	6 (24%)	10 (40%)	2 (8%)	2.8400	1.17898	
사후		15 (60%)	7 (28%)	0 (0%)	2 (8%)	1 (4%)	4.3200	1.10755		
t-검증 : -6.195*** (**p<0.001)										
나는 6월이면 여러 곳에서 실시하는 통일 관련 그리기, 글쓰기 대회 등에 참가할 생각이 있다.	사전	5 (20%)	10 (40%)	7 (28%)	3 (12%)	0 (0%)	3.6800	.94516		
	사후	11 (44%)	10 (40%)	3 (12%)	1 (4%)	0 (0%)	4.2400	.16613		
t-검증 : -2.791* (*p<0.05)										
나는 학교에서 이루어지는 통일 교육 활동에 만족하고 있다.	사전	8 (32%)	10 (40%)	7 (28%)	0 (0%)	0 (0%)	4.0400	.78951		
	사후	13 (52%)	9 (36%)	3 (12%)	0 (0%)	0 (0%)	4.4000	.70711		
t-검증 : -2.571* (*p<0.05)										

☆ t-검증 결과 통계적으로 유의미한 결과가 나타났으며 분석 결과는 아래와 같다.

- 통일 염원 표현하기 프로그램을 통하여 북한과 통일 문제에 대한 관심도가 높아졌으며 우리나라 태극기를 직접 그릴 수 있는 능력이 향상되는데 본 프로그램이 효과적 이었음을 나타내었다.
- 통일 관련 행사에 대해 의무적으로 참가하였으나 통일 행사의 의미와 뜻을 알고 적극적으로 참여할 의지가 생겼으며 학교 통일 교육 활동에 즐겁게 참여하여 대단히 만족스러운 활동이 되었음을 나타내었다.

통일 염원 다짐하기(Take)-별도설문 검증 결과

영역	설문 내용	구분	응답 결과(N=25)					사전/사후 비교
			①	②	③	④	⑤	
<별도> 통일염원 다짐하기 (Take)	북한의 사회 문제나 통일에 관한 지식은 주로 무엇을 통해 알고 있습니까?	사전	8 (32%)	6 (24%)	4 (16%)	2 (8%)	5 (20%)	
		사후	4 (16%)	10 (40%)	1 (4%)	1 (4%)	9 (36%)	
	t-검증 : -3.778** (**p<0.01)							
놀이 활동에서 가장 좋아하는 것은 무엇입니까?	사전	5 (20%)	7 (28%)	2 (8%)	2 (8%)	9 (36%)		
	사후	3 (12%)	9 (36%)	1 (4%)	0 (0%)	12 (48%)		
t-검증 : -2.791* (*p<0.05)								
통일이 되면 가장 하고 싶은 일은 무엇입니까?	사전	2 (8%)	9 (36%)	7 (28%)	3 (12%)	4 (16%)		
	사후	7 (28%)	2 (8%)	2 (8%)	3 (12%)	11 (44%)		

- 북한 문제나 통일에 관한 지식은 인터넷에서 많이 접하였으나 이제는 학교에서 가장 많이 접하게 되었다.
- 놀이 활동은 통일갈리(할리갈리)가 가장 선호도가 높았으며 통일 웃놀이는 중간 중간에 보너스가 있어 더욱 인기가 높아졌다.
- 통일이 되면 사전검사에서 북한 지역 여행이 가장 많았으나 프로그램 진행 후 이산가족 상봉이 가장 높게 나타났으며 이는 효과적인 통일 교육이 이루어졌음을 뜻한다.

통일 감성 나누기(Emotion) 검증 결과

영역	설문 내용	응답 결과(N=25)					평균	표준 편차	사전/사후 비교	
		구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다				전혀 그렇지 않다
통일감성 나누기 (Emotion)	나는 우리가 통일에 대한 준비를 할 필요가 있다고 생각한다.	사전	4 (16%)	10 (40%)	5 (20%)	4 (16%)	2 (8%)	3.400 0	1.1902 4	
		사후	9 (36%)	10 (40%)	6 (24%)	0 (0%)	0 (0%)	4.120 0	.7810 2	
	t-검증 : -5.866*** (*p<0.001)									
	나는 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 알고 있다.	사전	4 (16%)	6 (24%)	13 (52%)	1 (4%)	1 (4%)	3.440 0	.9609 0	
사후		8 (32%)	9 (36%)	7 (28%)	1 (4%)	0 (0%)	3.960 0	.8888 2		
t-검증 : -3.161** (**p<0.01)										
나는 통일이 되면 우리나라는 더욱 발전할 수 있을 거라고 생각한다.	사전	6 (24%)	8 (32%)	11 (44%)	0 (0%)	0 (0%)	3.800 0	.8165 0		
	사후	12 (48%)	9 (36%)	4 (16%)	0 (0%)	0 (0%)	4.320 0	.7483 3		
t-검증 : -5.099*** (**p<0.001)										
나는 우리나라가 꼭 통일이 되리라 생각한다.	사전	10 (40%)	6 (24%)	3 (12%)	4 (16%)	2 (8%)	3.720 0	1.3699 1		
	사후	15 (60%)	9 (36%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	4.560 0	.5831 0		
t-검증 : -4.086*** (**p<0.001)										

- ☆ t-검증 결과 통계적으로 유의미한 결과가 나타났으며 분석 결과는 아래와 같다.
- 통일을 위해 자신이 직접 실천 할 수 있는 작은 일에는 어떠한 것들이 있으며 어떻게 통일을 위해 준비해야 하는지 스스로 깨닫게 됨.
 - 통일 의식에 대한 비율이 많이 높아졌으며 다양한 프로그램 활동을 통하여 통일에 대한 확신을 가지고 미래 통일 한국에 대한 밝고 긍정적인 감성적 순화를 하게 됨.

VI 연구 결과

1 연구 결론

‘선생님, 북한은 어느 나라예요?’라는 어느 학생의 질문에서 시작 하게 된 본 연구는 연구자에게 ‘미래 통일 한국을 살아갈 초등학교 2학년 학생들에게 필요한 통일 교육 무엇이며, 어떻게 해야 할 것인가?’라는 질문을 스스로에게 던지게 되었고 거기에 맞는 답을 하나하나 찾아보며 여기까지 이르게 되었다. 움직이지 않으면 그 어떤 것도 이루어지지 않음을 알기에 질문의 해답을 찾기 위해 사이버 연수를 수강하기도 하고 통일 교육 관련 서적 및 선행 연구의 분석을 통

해 많은 정보를 얻게 되었으며 이 많은 지식과 자료를 우리 아이들에게는 어떻게 적용할 것인가에 대한 끊임없는 질문을 통하여 연구자만의 답을 찾기 시작했다.

이에 U. N. I. T. E. 프로그램으로 키우는 하나된 통일 마음 운영을 통하여 아래와 같은 결과를 얻게 되었다.

첫째, 미래 통일 한국을 살아갈 학생들이 분단의 원인에 대해 바르게 알고 전쟁의 위험성과 피해가 얼마나 무서운가를 간접 체험 및 다양한 활동을 통해 바르게 이해하게 되었다. 분단으로 인한 이산가족의 슬픔에 대해 이해하고 북한 주민들과 자신들 또래의 북한 학생들의 어려운 생활모습을 살펴봄으로써 통일의 필요성과 당위성을 이해하였으며 특히, 북한주민은 통일 미래의 민족공동체를 함께 만들어나갈 대상이지만 북한체제는 대량 살상무기 개발과 1인 독재체제를 유지하고 있음을 정확히 인식하게 되었다.

둘째, 나라사랑 체험 활동 프로그램을 통해 국경일의 의미와 국경일 국기 게양 방법에 대해 바르게 알고 나라사랑의 방법이 아주 가까운 곳에서의 실천에서부터 시작된다는 것을 깨닫게 되었다. 우리의 역사를 바르게 알고 우리 민족 문화의 우수성을 깨달으며 우리나라 위인들의 찬란한 업적을 탐구해 봄으로써 올바른 국가관의 형성과 투철한 안보의식의 함양으로 나라사랑하는 마음이 고취 되었다.

셋째, 다양한 실천 중심의 체험활동을 통해 통일에 대한 염원과 통일에 대한 스스로의 다짐을 다지게 되었으며 이는 학생들에게 소중한 자산이 되어 미래 통일 한국을 이룩하고 이끌어갈 수 있는 밑거름이 되었다.

넷째, 학생들의 특성과 요구를 반영하고 통일교육 교수방법과 학습 기법을 활용한 효과적인 통일교육 프로그램을 운영하여 통일이란 서로 다른 두 체제를 하나로 통합해 자유민주주의와 시장경제, 인간의 존엄과 가치 존중 등을 기반으로 하는 민족공동체를 건설하는 것이라는 올바른 통일관을 심어 주었으며 통일을 위해 내가 준비해야 할 일들과 통일이 되었을 때 내가 무엇을 해야 하는지에 대한 올바른 가치관을 갖게 되었다.

2 제언

학생들에게 올바른 통일 의식을 심어주기 위해 연구를 진행해 오는 동안 이런 저런 우여곡절도 많았으며 소소한 에피소드도 많았다. 때로는 희열을 느끼기도 하고 때로는 실망하고 번민하기도 하였다. 작은 질문 하나에서 시작된 U. N. I. T. E. 프로그램은 작은 밑거름이 되어 미래 통일 한국을 살아갈 학생들에게 좋은 결실을 맺게 해줄 것이다.

오랜 시간 통일 교육을 진행해 오면서 미흡하여 아쉬운 점을 남겨보고자 한다.

첫째, 정형화된 통일 교육 프로그램 보다는 매순간 변화하는 시대 속에 살아가는 학생들에게 새로운 교수학습 방법과 프로그램의 개발 및 적용을 위한 부단한 노력이 필요하다.

둘째, 유관기관과 연계한 견학 체험 프로그램에 많이 참여하여 실질적인 통일 체험 교육이 될 수 있도록 해야 하겠다.

셋째, 효과적인 통일 교육을 위해 제반 여건 및 환경을 조성하는데 더욱 노력을 기울여야 하겠으며 꼭 연구학교가 아닌 일반 학교에서도 저학년부터 고학년까지의 통일 교육 매뉴얼을 자체 개발 및 적용하여 지속적으로 운영하려는 노력이 필요하다.

◆ 참고 문헌 및 참고 사이트 ◆

< 참고 문헌 >

통일부 통일교육원(2016), 2016 통일교육 지침서

통일부 통일교육원(2016), 2016 통일 교육의 이해
목현초등학교(2015), 통일교육시범학교 운영 보고서
유천초등학교(2015), 통일교육시범학교 운영 보고서
허정문(2013), 통일 꿈을 품고, 느끼고, 체험하기 활동을 통한 통일 꿈 다지기
정우익(2013), '즐거찾기 통일교육'을 통한 통일 의식함양

< 참고 사이트 >

통일부 통일교육원 홈페이지 <http://www.uniedu.go.kr>
인터넷 통일학교 홈페이지 <http://tongil.moe.go.kr>
통일부 홈페이지 <http://www.unikorea.go.kr/main.do>

< 부록 >

학생용 통일 교육 실태 설문지(사전)

(N=25)

