

# 제4회 학교통일교육 연구대회 연구보고서

## 「제4회 학교통일교육 연구대회」 연구보고서

통일 저.금.통. 프로그램으로  
모으는 통일공감대!



- 출품 부문 : 초등부
- 참가 교원 : 소 속 - 서울개일초등학교  
성 명 - 이 은 희

통일 저.금.통. 프로그램으로  
모으는 통일공감대!



# 목 차

<b>I. 서론</b> .....	<b>1</b>
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
3. 용어의 정의 .....	2
<b>II. 실태분석 및 이론탐색</b> .....	<b>2</b>
1. 실태 조사 .....	2
2. 측정도구 및 검증 .....	2
3. 학생 실태 분석 .....	3
4. 학부모 실태 분석 .....	4
5. 사전 실태 분석 결과 시사점 .....	4
6. 특별한 관심이 필요한 통일지기 대책 .....	5
7. 관련이론 및 선행연구 .....	5
<b>III. 연구 계획</b> .....	<b>6</b>
1. 연구 대상 및 기간 .....	6
2. 연구 절차 및 실천과제 .....	6
<b>IV. 연구 실행</b> .....	<b>7</b>
1. 실천과제 1 <b>저</b> 너머 북한알기 .....	7
2. 실천과제 2 <b>금</b> 빛 통일의식 .....	16
3. 실천과제 3 <b>통</b> 하고 교감하는 통일교육 .....	25
<b>V. 연구검증 및 평가</b> .....	<b>34</b>
1. 학생 사후 설문 결과 .....	34
2. 특별한 관심을 둔 통일지기의 변화 .....	35
3. 학생 소감문 분석 .....	35
4. 학부모 사후 설문 결과 .....	35
<b>VI. 결론 및 제언</b> .....	<b>36</b>
1. 진정한 통일지기가 되다 .....	36
2. 일반화 및 제언 .....	36

## 표 목 차

<표-1> 측정도구 및 검증 .....	3
<표-2> 학생 사전검사 .....	3
<표-3> 학부모 사전검사 .....	4
<표-4> 사전검사 결과 시사점 .....	4
<표-5> 특별한 관심이 필요한 통일지기 대책 .....	5
<표-6> 선행연구 목록 .....	34
<표-7> 북한에 대한 관심 .....	34
<표-8> 통일 의식 .....	34
<표-9> 통일교육에 대한 인식 .....	34
<표-10> 특별한 관심을 둔 통일지기의 변화 .....	35

## 그림 목 차

[그림-1] 통일 교실 구축 .....	9
[그림-2] 통일 독서 마당 .....	11
[그림-3] 찾아오는 학교 통일교실 .....	13
[그림-4] 알고 있니? 6.25 .....	15
[그림-5] 가슴에서 빛나는 통일배지 .....	18
[그림-6] 통일 대통령이 된다면 .....	20
[그림-7] 통일 캠페인 고고~ .....	22
[그림-8] 오, 필승 하나 된 코리아! .....	24
[그림-9] 통일벼는 무럭무럭 .....	27
[그림-10] 나는야, 통일 캐릭터 디자이너 .....	29
[그림-11] 통일기원 태극기 그리기대회 도전 .....	29
[그림-12] 북녘친구에게 편지를 .....	33



## 1. 연구의 필요성

### ● 통일 들어는 봤죠. 하지만 제 일은 아니잖아요. ●

해마다 다양한 아이들을 만난다. 저마다의 끼와 개성으로 넘치는 아이들의 질문은 하루에도 수십 개씩 쏟아진다. 주말동안 체험한 일을 발표해보는 월요일 아침 시간이었다. “사실은 제가 어제 가족과 함께 광화문에 다녀왔거든요.” “거기서 통일박람회 하는 것을 보았어요. 가족과 함께, 통일염원 포스트잇도 붙이고 이벤트에 참가해서 선물도 받아왔어요.”

○○이의 열의에 찬 발표에도 불구하고, 다른 학생들은 그저 무관심했다. 통일에 대해서는 관심 없다는 듯 친구들과 잡담을 하거나, ○○이의 발표 내용에 전혀 공감하지 못했다. 통일 교육에 있어 가장 중요한 것은 공감대이다. 제아무리 좋은 체험 자료라 해도, 아이들 마음속에 통일에 대한 공감대를 형성시키지 못한다면 무용지물이다.

2014년 교육부와 통일부 공동주관으로 전국의 초·중·고 200개교 학생, 교사를 대상으로 실시한 「학교통일교육 실태조사」 결과가 발표되었다. 조사결과 통일의 필요성에 대해서는 필요하다는 응답이 53.5%, 보통이다. 26.1%, 불필요하다는 19.7% 순으로 나타났다. 이는 통일 교육원이 같은 해 성인을 대상으로 벌인 조사에서 ‘통일을 원한다’는 응답률 79.4%에 크게 뒤처지는 수준이다. 주목할 점은 학년이 높아질수록 학생들은 점점 더 현실주의적 태도, 개인주의적 성향을 보이고 있는 것으로 조사 되었다.

### ● 이제 중요한 것은 공감대! 통일 공감대를 모아보자! ●

최근 교육부는 학생들을 통일시대 주역으로 길러내기 위한 체험, 참여중심 학교통일 교육 활성화 계획을 발표하였다. 통일 준비를 위한 미래세대의 통일 공감대 확산 및 역량 함양에 그 목표가 있다. 학생이 중심이 되어 체험하고, 자율적으로 참여하는 학교통일 교육이 활성화 될 수 있도록 다양한 방안을 지원하는 것을 핵심으로 하고 있다. 김진희(2013)는 인간의 의식, 가치관, 태도 등이 형성되는 시기의 초등학생들에게 있어 학교에서의 통일교육은 매우 중요한 의미를 갖는다고 하였다. 초등 시기는 쉽고 재미있는 체험중심 통일 교육을 통해 통일공감대를 높일 수 있는 적절한 시기이다. 이를 위해 통일 저.금.통. 프로그램을 구안·적용하여 아이들에게 통일의 필요성을 인식시키고, 통일 준비를 위한 학생들의 통일공감대를 높이고자 한다.

### ● 저.금.통.으로 통일 공감대를 모아보자! ●

아직 채워지지 않은 우리 반의 통일 공감대를 모으기 위해서는 체험 중심 통일교육 프로그램의 구안·적용이 필요하다. 통일에 대한 공감대가 없는 우리 반의 지금 상황은 빈 저금통과 같다. 이 저금통을 통일공감대로 꽉 찬 저금통으로 만들고자하는 분명한 목표를 정립하고 체험중심 통일프로그램을 기반으로 한 ‘통일 저.금.통.’ 프로그램을 구안하였다. 첫째→저 넘어 북한알기 (북한에 대한 관심) 둘째→금빛 통일의식 (통일의식 고취) 셋째→통하고 교감하는 통일교육 (통일교육에 대한 인식전환)을 통해 통일 준비를 위한 미래세대의 통일 공감대를 함양하고자 한다.

## 2. 연구의 목적

본 연구는 통일 준비를 위한 미래세대의 통일 공감대를 높이고자 한다. 저.금.통. 프로그램 운영을 통한 통일공감대를 높이기 위해

첫째, **저** 넘어 북한알기 (북한에 대한 관심)

둘째, **금**빛 통일의식 (통일의식 고취)

셋째, **통**하고 교감하는 통일교육 (통일교육에 대한 인식전환),

을 통해 미래세대의 통일공감대를 UP 시키고자 한다.

## 3. 용어의 정의

▶ 저.금.통. 프로그램은 통일공감대를 높이기 위해 연구자가 구안·적용 투입한 프로그램이며, 실천과제는 아래와 같다.

<b>1. 저 넘어 북한알기</b>	<b>실천과제 ①</b>	<b>북한에 대한 관심</b>
	북한에 대한 관심을 통해 통일 공감대 모으기	
<b>2. 금빛 통일의식</b>	<b>실천과제 ②</b>	<b>통일의식 고취</b>
	통일의식을 고취하여 통일 공감대 모으기	
<b>3. 통하고 교감하는 통일교육</b>	<b>실천과제 ③</b>	<b>통일교육에 대한 인식전환</b>
	통일교육에 대한 긍정적 인식전환으로 통일 공감대 모으기	
약속용어	약속한 뜻	
● 통일지기	통일 공감대를 높여갈 4-○반 아이들	
● 특별한 관심이 필요한 통일지기	통일공감대 형성에 어려움이 예상되는 아이들	
● 한걸음 더	활동 팁 안내 및 연구의 일반화를 돕는 가이드	



## II. 실태분석 및 이론탐색

### 1. 실태 조사

- 1) 일시 : 2015년 3월 17일(화)
- 2) 대상 : ○○초등학교 4학년 ○반 학생 24명, 학부모20명

### 2. 측정도구 및 검증

- 1) 학생 주검증은 저.금.통 프로그램의 세 가지 실천과제 (북한에 대한 관심도, 학생들의 통일의식 고취, 학교통일 교육에 대한 인식전환)에 대한 문항별 평균 수치를 알아보았다. 2) 보조검증은 통일 저.금.통. 프로그램에 참여 소감을 묻는, 주관식 문항을 포함하여 질적 검증을 하였다.

2) 통일교육협의회(2014) 청소년 통일 의식조사 결과보고서, 교육부(2014) 학교 통일교육 실태조사 설문 참조

<표-1> 측정도구 및 검증

구성	문항번호	검증방법	사전검사일	사후검사일
북한에 대한 관심도	1,4,6	문항별 평균	2015. 03.24	2015. 10.14
통일 의식	2,5,8			
통일교육에 대한 인식	3,7,9,10			

2) 학부모 : 주 평가는 북한에 대한 관심도, 통일에 대한 인식, 학교통일 교육의 만족도 변화를 3월과 10월에 실시하여 사전 사후 백분율 분석을 실시함.

### 3. 학생 실태 분석

<표-2> 학생 사전검사

번호	질문					평균			
1	학생은 평소에 북한 문제에 관심이 있습니까?					3.50			
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	절대 아니다				
	7 (29%)	6 (25%)	6 (25%)	2 (8%)	3 (13%)				
2	학생은 통일이 필요하다고 생각합니까?					3.42			
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	절대 아니다				
	4 (17%)	8 (33%)	7 (29%)	4 (17%)	1 (4%)				
3	학생은 교과수업이나, 창체 시간을 통한 통일교육으로 통일에 대한 관심이 높아졌습니까?					3.75			
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	절대 아니다				
	9 (37%)	3 (12%)	9 (38%)	3 (13%)	0 (0%)				
4	학생은 평소 북한 주민에 대해 호감을 가지고 있습니까?					3.33			
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	절대 아니다				
	3 (12%)	7 (29%)	10 (42%)	3 (13%)	1 (4%)				
5	학생은 통일을 위한 비용 마련이 필요하다고 생각하나요?					3.92			
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	절대 아니다				
	9 (37%)	7 (29%)	5 (21%)	3 (13%)	0 (0%)				
<문항1 그래프>		<문항2 그래프>		<문항3 그래프>		<문항4 그래프>		<문항5 그래프>	
번호	질문					평균			
6	학생은 평소 통일관련 소식에 관심을 가지고 있습니까?					3.58			
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	절대 아니다				
	7 (29%)	4 (17%)	9 (37%)	4 (17%)	0 (0%)				
7	학교에서 실시하는 통일 및 북한에 대한 학습내용이 필요합니까?					3.58			
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	절대 아니다				
	5 (21%)	7 (29%)	9 (37%)	3 (13%)	0 (0%)				
8	통일 이후 우리사회는 더욱 좋아질 것이라 생각합니까?					3.71			
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	절대 아니다				



	3 (13%)	14 (58%)	5 (21%)	1 (4%)	1 (4%)	
9	<b>학교 통일교육이 남북통일을 이해하는데 도움이 된다고 생각하나요?</b>					3.92
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	절대 아니다	
	9 (38%)	7 (29%)	6 (25%)	1 (4%)	1 (4%)	
10	<b>학생은 평소 통일 문제에 대한 본인의 이해 수준이 높다고 생각합니까?</b>					3.83
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	절대 아니다	
	6 (25%)	11 (46%)	4 (17%)	3 (12%)	0 (0%)	

<문항6 그래프>

<문항7 그래프>

<문항8 그래프>

<문항9 그래프>

<문항10 그래프>

## 4. 학부모 실태 분석

<표-3> 학부모 사전검사

영역	설문내용	응답	백분율	문항 분석 결과	
북한에 대한 관심	1. 평소 북한 문제에 관심이 있다.	그렇다	5	25%	북한 주민에 대한 호감도에 비해, 평소에 북한 문제나 통일관련 소식에 대한 관심이 저조하게 나타남.
		보통이다	10	50%	
		아니다	5	25%	
	2. 북한 주민에 대해 호감을 가지고 있다.	그렇다	10	50%	
		보통이다	7	35%	
		아니다	3	15%	
3. 평소 통일관련 소식에 관심이 있다.	그렇다	5	25%		
	보통이다	9	45%		
	아니다	6	30%		
통일 의식	4. 통일이 필요하다고 생각한다.	그렇다	9	45%	통일에 대한 인식은 다소 낮게 나타났다. 특히 통일을 위한 비용 마련에는 소극적인 입장이 나타남.
		보통이다	6	30%	
		아니다	5	25%	
	5. 통일을 위한 비용 마련이 필요하다.	그렇다	5	25%	
		보통이다	8	40%	
		아니다	7	35%	
6. 통일 이후 우리 사회는 더욱 좋아질 것이다.	그렇다	6	30%		
	보통이다	7	35%		
	아니다	7	35%		
통일교육에 대한 만족도	7. 자녀의 학교 통일교육에 만족한다.	그렇다	5	25%	자녀 학교 통일교육에 만족하냐는 질문에 그렇다가 25%에 그쳤다.
		보통이다	8	40%	
		아니다	7	35%	

## 5. 사전 실태 분석 결과 시사점

<표-4> 사전검사 결과 시사점

	<p>통일의 필요성, 북한 주민에 대한 호감도가 문항평균 3.5 미만에 머물렀다. 저.금.통. 프로그램 운영을 통한 통일공감대 모으기 프로그램 설계 시 이 부분의 세부 프로그램을 강화할 필요가 있다.</p>
학부모	<p>자녀의 학교 통일교육에 만족한다는 답변이 낮게 나타났다. 저.금.통. 프로그램 설계 시 학교 통일교육에 대한 인식전환을 위한 세부 프로그램을 강화할 필요가 있다.</p>

## 6. 특별한 관심이 필요한 통일지기 대책

<표-5> 특별한 관심이 필요한 통일지기 대책

유형	기호	성별	특징	지도방향
나랑 상관없는 일이에요	A	여	▶ 통일 교육에 무관심하고, 따뜻한 교육이라는 표현을 함. ▶ 통일에 대한 공감대가 떨어짐	▷ 재미있고 쉬운 체험학습을 통해 통일교육에 대한 무관심을 개선시키고, 통일공감대 개선이 절실함.
너무 어려워요	B	남	▶ 의견 발표 시간에 ‘주제가 어렵다’ 라는 이야기를 자주하며, 수업참여도가 낮아 통일공감대 변화에 어려움이 예상됨.	▷ 특기인 만들기 재주를 친구들에게 알려줄 기회를 제공하기 위해, 미술과 관련된 통일 활동을 끌어 줄 필요가 있음. 이를 통해 통일교육에 대한 자신감을 높여야 함.

## 7. 관련이론 및 선행연구

### 1) 통일교육

통일교육지원법 제2조에 의하면 통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르는 교육을 말한다. (통일부 통일교육기본지침서 2015) 통일 미래를 준비해야 하는 초등학생들에게 올바른 통일 의식을 함양함으로써 한반도의 평화를 정착시키고 나아가 민족의 염원인 조국의 평화통일을 성취할 수 있는 통일 후계세대로 육성하는 일은 너무나 중요한 일이라고 하겠다.(김진희, 2013) 따라서 본 연구는 어려운 이론보다는, 건전한 안보관을 바탕으로 하여 통일공감대를 높이기 위한 체험중심의 통일교육 프로그램을 근간으로 하였다. 중요한 것은 아이들이 즐거운 교육이다. 통일이라는 심각한 주제를 쉽고, 재미있고, 친근한 교육으로 다가갈 수 있도록 1) 저 ▶ 저 넘어 북한알기(북한에 대한 관심 갖기) 2) 금 ▶ 금빛 통일의식(통일의식 고취) 3) 통 ▶ 통하고 교감하는 통일교육 (통일교육에 대한 인식전환)으로 구성된 저.금.통. 프로그램을 투입하여 아이들이 통일에 관심을 갖고, 통일공감대를 높이는데 목표를 두었다.

### 2) 통일 공감대<sup>3)</sup>

일통(一統) 또는 통일(統一)이란 사전적인 의미로 분할되어 있던 것들을 합쳐서 하나의 조직 또는 체제나 체계 아래로 결집하게 하는 것을 말하고, 공감대(共感)는 어떤 의견에 대한 감정, 의견, 주장에 대하여 자기도 그렇다고 느끼는 공통된 마음이다.

통일 공감대는 우리나라를 하나의 나라로 만들고자 하는 감정, 의견 주장에 대하여 그렇다고 느끼는 공통된 마음가짐을 의미한다.

<표-6> 선행연구 목록

연구자	연도	연구 주제	연구내용 및 시사점
김진희	2013	초등학생 통일의식 조사에 기초한 통일교육 개선 방향 연구	초등학생들의 통일의식 부족 문제를 해결하고 이를 해결하기 위한 개선방향을 시사 함.
김진숙	2014	통일 및 미래사회 대비 남북한 초. 중등학교의 통합교육과정 개발 방향(KICE 김진숙)	KICE 연구물로 통일 대비 초중등학교 통합교육과정 개발 방향을 제시함.
이혜정	2014	학교통일교육의 실태와 개선방향 연구	학교통일교육의 현 주소를 파악하고, 학교통일교육의 문제점과 개선방안 제시.

위의 선행 연구의 사례에서 실천 과제를 해결하기 위하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

1) 통일 교육 프로그램 구안 적용을 통해 통일공감대를 함양할 수 있다.

3) 위키 백과 <https://ko.wikipedia.org/wiki/%EC%9D%98%EC%A7%80>

2) 효과적인 통일교육을 위해서 지역사회·관련 기관과의 연계지도가 효과적일 수 있다.



### III. 연구 계획

#### 1. 연구 대상 및 기간

1) 대상 : ○○초등학교 4학년 ○반 24명      2) 기간 : 2015. 03. 02~ 2016. 02.28

#### 2. 연구 절차 및 실천과제

단 계	추진 내용	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	16/1	16/2
연구 준비	▶ 주제선정 및 교육과정 분석	●	●										
	▶ 운영계획 수립, 자료수집	●	●										
	▶ 계획수립 실태조사	●	●										
연구 실행	▶ 실천과제 ① 실행	●	●	●	●	●	●	●	●				
	▶ 실천과제 ② 실행	●	●	●	●	●	●	●	●				
	▶ 실천과제 ③ 실행	●	●	●	●	●	●	●	●				
	▶ 결과 분석 및 변화	●							●	●	●		
연구평가	▶ 지도결과 일반화								●	●	●	●	●

### 통일 저.금.통. 프로그램으로 모으는 통일공감대!

#### 실천과제 ① 저.

#### 저 너머 북한알기

##### 북한에 대한 관심

- 교실환경으로 배우는 북한!
  - ▣ 해바라기가 된 통일지기
  - ▣ 교실 뒤 통일 환경판을 함께
  - ▣ 통일코너 구축을 함께
  - ▣ 북한알기 및 통일포트폴리오
- 통일 도서로 알아보는 북한
  - ▣ 우리는 통일 독서탐험대
  - ▣ 통일독서 웃놀이 마당
  - ▣ 통일독서 골든벨
- 찾아오는 학교 통일교실
  - ▣ 탈북 강사님과 함께
  - ▣ 북한학 전공 강사님과 함께
  - ▣ 짹짹 남북한 언어게임
  - ▣ 북한알기 게임
- 알고 있지? 6.25
  - ▣ 6.25및 국가유공자 바로알기
  - ▣ 참전 유공자 초청 강의 참여
  - ▣ 국가훈장의 종류와 의미알기
  - ▣ 통일 바람개비 제작하기

#### 실천과제 ② 금.

#### 금빛 통일의식

##### 통일의식 고취

- 가슴에서 빛나는 통일배지!
  - ▣ 도안 그리기
  - ▣ 도안 오려내기
  - ▣ 제작 기계 작동하기
  - ▣ 배지 착용 생활화하기
- 통일 대통령이 된다면
  - ▣ 공약 작성 및 포스터 만들기
  - ▣ 모의 선거 실시하기
  - ▣ 분단 체험 활동
- 통일 캠페인 고고~
  - ▣ 1인 1피켓 제작하기
  - ▣ 그래픽 피켓 제작하기
  - ▣ 거리 캠페인 참가
  - ▣ 활동 소감 나누기
- 오, 필수 하나 된 코리아!
  - ▣ 단일팀 축구화 도안제작
  - ▣ 디자인 및 칼라링
  - ▣ 태극부채 제작하기
  - ▣ 뜻 모아 단체응원

#### 실천과제 ③ 통.

#### 통아고 교감하는 통일교육

##### 통일교육에 대한 인식전환

- 통일버는 무력무력
  - ▣ 함지박 모내기 실시
  - ▣ 통일버의 한 살이 관찰기록
  - ▣ 통일 후 좋은 점 알아보기
  - ▣ 통일버 가을걷이
- 통일캐릭터 디자이너
  - ▣ 나만의 통일 캐릭터 만들기
  - ▣ 다이어트 스키치
  - ▣ 완성된 에코백 다림질하기
- 태극기 그리기 대회 도전
  - ▣ 지역연계 대회 참가
  - ▣ 태극기 작도연습
  - ▣ 태극기 채색하기
  - ▣ 수상식 참여하기
- 북녘친구에게 편지를
  - ▣ 기관연계 대회 참가
  - ▣ 스마트교육으로 배우는 통일
  - ▣ 아래 한글로 작성하는 편지
  - ▣ 북녘친구에게 편지 보내기



## IV. 연구 실행

### 실천과제 1



# 저.

## 저 너머 북한알기

- ◎ 교실환경으로 배우는 북한!
- ◎ 통일 도서로 알아보는 북한!
- ◎ 알고 있니? 6.25
- ◎ 찾아오는 학교 통일교실

### 처음 아이들은

북한요? 관심 없어요.

- 북한은 너무 멀게 느껴져요.
- 우리 민족이라는 생각이 안 들어요.
- 부정적인 이미지가 제일 먼저 떠올라요.

### 이제는 저급콩

북한에 대한 관심을 모아요.



**무관심 NO!**  
관심이 통일의 첫걸음  
상대를 알아야 모은다.

주제	중심 활동	활동시간				활동터				활동일	영역	공감대 모으기
		교과	아침	점심	틈새	학교	가정	웹	사회			
교실환경으로 배우는 북한!	통일지기 얼굴 환경판을 함께	●		●	●	●				연중	북한 알기	함께 만들어가는 통일교실 구축으로 북한에 대해 바로 알기.
	교실 뒤 통일 환경판을 함께			●	●	●						
	통일코너 구축을 함께	●			●	●	●					
	북한알기 학습지 및 통일 자료 학생 포트폴리오 구축	●				●						
통일 도서로 알아보는 북한!	우리는 통일 독서탐험대	●	●			●				연중	북한 알기	통일 독서 프로그램운영으로 북한에 대한 상식 넓히기.
	통일독서 율놀이 마당	●		●		●						
	통일 독서 골든벨~	●				●						
찾아오는 학교 통일교실	탈북강사님께 듣는 북한이야기	●				●			●	6/19	북한 알기	탈북 강사님으로부터 북한의 현실을 듣고, 남북 언어 차이의 심각성 알기.
	북한학 전공강사님과 함께	●				●			●			
	남북한 언어 짹짹~ 게임	●			●	●						
	북한 알기 게임			●	●	●	●					
알고 있니? 6.25	6.25 및 국가유공자 알아보기	●				●	●	●		6/24	북한 알기	6.25 전쟁의 실상을 알아봄으로써 전쟁의 아픔을 깨닫고 통일공감대 높이기.
	참전 유공자 초청 강의 참여	●				●			●			
	국가 훈장의 종류와 의미알기	●				●	●	●				
	통일 바람개비 제작하기	●			●	●						

T

▶ 저급콩에 북한에 대한 관심을 모아요.

1

교실환경으로 배우는 북한!



날 짜	연중						저.금.통. 준비물
시간 운영	교과	창체	아침	점심	틈새	가정	<ul style="list-style-type: none"> <li>종이컵, 머페드지</li> <li>종이접기용 색종이</li> </ul>
교육 과정	전 과목 전 차시						

<h3>학습문제</h3> <p>● 저.금.통. 프로그램을 효과적으로 적용할 수 있는 교실환경을 꾸며 봅시다.</p>	<h3>실천내용</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일지기 해바라기 얼굴판 만들기</li> <li>● 학생 포트폴리오 구축</li> <li>● 통일코너로 배우는 북한</li> </ul>
--	--



이런 마음으로

● 통일공감대를 높이기 위해서는, 아이들이 가장 많은 시간을 보내는 교실 환경이 중요하다. 보고, 듣고, 만지는 것들이 통일과 관련된 것들이면 통일에 관심을 둘 수밖에 없다. 우리 반 교실을 통일 교실로 구축하여 통일 교육의 효과성을 높이고자 하였다. 연간 학습 자료를 모아 둘 수 있는 포트폴리오를 구축해, 활동을 체계적으로 정리하도록 하여 단계적 통일공감대를 높이고자 하였고, 통일 코너를 마련하여, 쉬는 시간 아이들이 언제든지 통일이라는 주제로 놀이를 즐길 수 있도록 구축하였다.



이런 결음으로

<h4>Step1</h4> <p>동기</p> <p>❖ 통일에 대해 공감하지 못하는 아이들의 심각성을 알고, 통일 공감대 함양을 위한 분명한 목표를 세웠어요. 저.금.통. 프로그램의 물리적 환경 구성을 위한 활동들을 차근차근 세팅하기로 하였어요.</p>	<h4>Step2</h4> <p>계획</p> <p>❖ 통일교실로 구축하기 위해, 학생 포트폴리오, 통일지기 홈페이지 개설, 통일 코너들을 정비하기로 하였어요. 포트폴리오는 일 년간 투입되는 자료들을 체계적으로 정리해두기 좋아요.</p>	<h4>Step3</h4> <p>실행</p> <p>❖ 통일 홈페이지 구축 후 수업 시간 활용은 창체에 배당된 컴퓨터 시간을 활용하였어요. 쉬는 시간에는 통일 코너 이용을 적극 활용하여 쉽고 재미있는 통일놀이와 어우러지도록 배려하였어요.</p>	<h4>Step4</h4> <p>결과</p> <p>❖ 우리 반은 통일 교실로 바뀌었어요. 교실속 가득한 통일에 대한 관심은 아이들에게 내면화되었어요. 북한에 대해 더 많은 관심을 갖게 되고, 통일은 우리 모두가 함께 이루어야 한다는 공감대도 차차 형성되기 시작하였어요.</p>
--	---	---	--





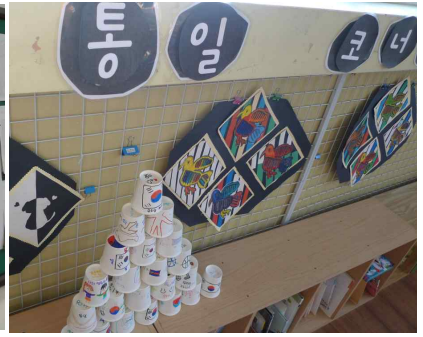
## 이런 모습으로



교실 앞 통일지기 환경판



교실 뒤 환경판



통일 코너 운영

[그림-1] 통일교실 구축

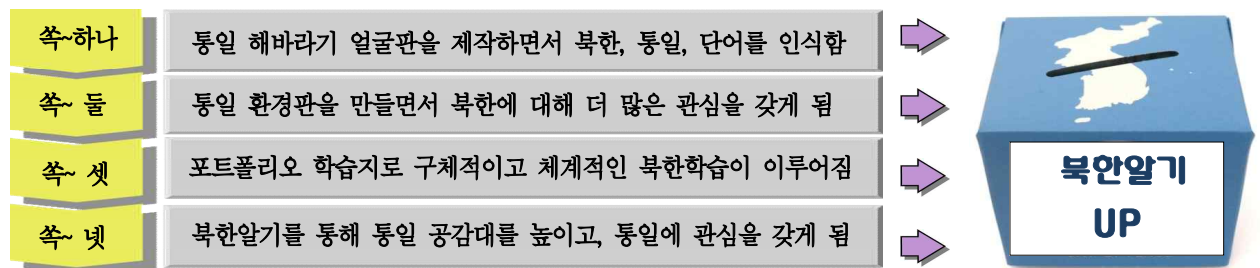


## 이런 변화를

<p><b>처음 우리는</b></p>	<p>“ 선생님, 이게 뭐예요? 학습 자료집과 홈페이지가 다른 반과 다른 것 같아요. 올해 우리 통일에 대해 배우나요?” “진 관심 없는데요. 엄마가 그러는데, 통일 안하는 게 나은 거라고 했어요. 북한까지 먹여 살리다가 망할지도 모른다고 했거든요. 지금까지 학교에서 이런 교육 받은 적도 없었어요.” 통일교육에 대한 아이들의 낮설음과, 무관심은 생각보다 심각했다. 통일공감대를 높이기 위해서는 통일을 주제로 구축된 잘 만들어진 교실환경이 절실히 필요했다.</p>
<p><b>이제 우리는</b></p>	<p>우리 반만의 통일 홈페이지를 구축하고, 포트폴리오를 만들어 연간 활동물을 누적 하였다. 가르치는 나 또한 아이들에게 전문적인 교육을 하기 위하여 통일교육원이 주체하는 통일연수에 참여하였다. 아이들과 교사가 함께 만들어가는 통일교육에 대한 열정은 큰 시너지를 가져왔다. 통일과 함께하는 환경 구축은 북한이해를 통한 통일교육을 효과적으로 투입하기 위한 기초설계가 되었다. 이제 교실에 들어오는 순간 우리 반 친구들은 통일지기로서 의젓한 모습을 보여주기 시작했다.</p>
 <p>저.금.통 포트폴리오</p>	<p><b>한걸음 더</b></p> <p>저.금.통. 포트폴리오를 3월에 구축하여, 일년간 활동물을 수합할 수 있도록 학부모 총회때 학급 경영관을 소개하면 효율적 연구가 가능해요.</p> <p><a href="https://www.uniedu.go.kr">https://www.uniedu.go.kr</a> 에서 전문성 함양 교원 연수를 신청할 수 있어요.</p>  <p>통일연수 이수</p>



## 저.금.통. 소옥~



## 2

## 통일 독서로 배우는 북한!



날 짜	연중						저.금.토. 준비물
	교과	창체	아침	점심	툰새	가정	
시간 운영							<ul style="list-style-type: none"> <li>통일도서, 대형 옷놀이 판</li> <li>골든벨용 화이트보드, 마카</li> </ul>
교육 과정	전 과목 전 차시						

### 학습문제

- 통일 독서를 통해, 북한에 대해 자세히 알아봅시다.

### 실천내용

- 통일 도서 마당 참여
- 통일 도서 골든벨
- 통일 도서 옷놀이 대항전



### 이런 마음으로

● 독서 교육 활동은 여러 교육분야에서 두루 활용되는 영역이다. 독서교육을 통일교육과 연계해, 통일공감대를 높이고자 하였다. 통일도서를 학급안에 비치하여, 자연스럽게 통일분야 지식을 습득하고, 통일공감대에 대한 책무성을 느끼게 하였다. 통일 옷놀이 대항전을 마련해 북한에 대한 이해를 퀴즈를 통해 풀어 나갈 수 있도록 자연스러운 배움이 일어나도록 하였다. 운영의 후반부에는 통일 도서 골든벨 활동으로 그 동안 읽은 통일 독서에 대한 이해도를 알아보고, 골든벨을 올리는 과정을 통해, 친구들과 통일 공감대를 형성할 수 있도록 계획하였다.



### 이런 결음으로

Step1	Step2	Step3	Step4
동기	계획	실행	결과
<p>❖ 통일교육에 한 번도 노출되지 못한 우리 반 아이들에게 통일 공감대를 심어주고자 독서활동과 관련된 교육과정을 재구성하여, 아이들이 북한이라는 나라와, 통일교육에 관심을 갖도록 하였어요.</p>	<p>❖ 통일 도서 마당 운영은 아침자습 시간을 적극 활용하였다. 통일 공감대를 학급 특색 프로그램으로 선정하고, 학부모와 학생에게 학급 경영관 및 통일연구활동을 소개하였다. 학급비를 이용해 북한관련, 통일관련 동화책을 구비해 주었다.</p>	<p>❖ 통일 도서 오름대를 게시하여, 통일 도서 상황을 공유할 수 있도록 하였고, 북한에 관한 지식을 퀴즈 형식으로 응용하여 통일 옷놀이 대항전을 마련하였다. 운영의 후반부에는 골든벨 퀴즈를 통해 북한알기를 쉽고 재미있는 방식으로 접근하였다.</p>	<p>❖ 통일 도서 마당에 노출되는 시간과 비례하여, 아이들의 통일공감대는 높아졌다. 일상에서 자연스럽게 녹아드는 통일 교육의 효과는 기대 이상이었다.</p>



## 이런 모습으로



통일 도서 구비



통일 독서 마당 운영



통일 독서 율놀이 퀴즈

[그림-2] 통일 독서 마당



## 이런 변화를

<p><b>처음 우리는</b></p>	<p>“ 선생님 왜 우리 반은 아침자습 시간에 통일 도서를 읽는 건가요? 저는 북한에 별 관심 없는데요. 그냥 그 시간에 자유 시간 주시면 안 되나요? 북한은 어차피 남이잖아요. 왜 우리가 관심을 갖고 지켜봐야 하는 건가요? 우리가 이라고 당장 통일이 될 것 같지도 않아요.” 북한에 대한 아이들의 냉소적인 반응을 알 수 있었다.</p>
<p><b>이제 우리는</b></p>	<p>“우와 제가 통일 독서 오름대 지금 1등이에요. 오늘도 한권을 다 읽었어요. 통일 골든벨 퀴즈때 제가 골든벨을 울려보고 싶어요.”          “요즘은 북한이라는 단어랑, 통일이라는 단어가 더 많이 귀에 들어오는 것 같아요. 선생님께 통일교육을 함께 받고나서 생긴 증상이라고 할까요 “ ”이제는 북한이 남처럼 느껴지지는 않아요. 어느새 익숙한 단어가 되었어요.” 책을 많이 읽으니까, 북한에 대해 더 많이 알게 되고, 통일에 대한 관심도 커지는 것 같아요.”</p>
 <p>통일 골든벨 PPT</p>	<p><b>한걸음 더</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 학급비를 사용하여, 통일관련 독서를 학기 초에 학급문고에 배치해 아침독서 시간을 활용해요.</li> <li>● 골든벨 퀴즈 대항전을 위해 화이트보드와 PPT 자료를 사전 준비하고, 골든벨을 울리기 위한 과정에서 북한알기에 대한 배움이 일어나도록 해요.</li> </ul>



## 저.금.토. 소옥~

- 쑥 하나
통일 독서 마당 참여로 북한에 대한 정보를 더 많이 알게 됨
- 쑥 둘
율놀이를 통한 북한알기는 통일에 대한 긍정적 개념을 형성함
- 쑥 셋
통일골든벨 퀴즈 대항을 통해, 북한을 공부하고, 문제를 인식함
- 쑥 넷
북한사회의 양극화 문제를 깨닫고, 통일에 대한 공감대를 높임.





### 3

## 찾아오는 학교 통일교실



날 짜	06월 19일 금요일						저.금.토. 준비물
시간 운영	교과	창체	아침	점심	통새	가정	<ul style="list-style-type: none"> <li>남북한 언어 게임판.</li> <li>주사위, 통일게임 카드</li> </ul>
교육 과정	<도덕4-1-4> 둘이 아닌 하나 되기						

<h3>학습문제</h3> <p> <ul style="list-style-type: none"> <li>찾아오는 통일교실 교육을 통하여, 북한에 대해 바로 알아봅시다.</li> </ul> </p>	<h3>실천내용</h3> <p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학교 통일 교실 참여하기</li> <li>남북한 언어 차이 이해하기</li> <li>북한 알기 게임 참여</li> </ul> </p>
--	---



### 이런 마음으로

“선생님 어제 텔레비전을 보는데, 북한 사람이 나왔거든요. 말투가 정말 신기했어요. 아이스크림을 얼음보숭이라고 하더라고요. 북한에서는 정말 그렇게 말해요?” 세종대왕이 만든 한글인데, 왜 이렇게 말이 달라진거예요?” 아이들은 남북한 언어의 이질성에 대한 문제점을 어렵듯이 인식하고 있었다. 찾아오는 학교 통일 교실을 신청하여 탈북 강사님을 직접 만나, 북한의 실상을 자세히 들어보는 시간을 마련하였다. 이 기회에 남북한 언어 이질화의 문제를 이해하고, 쉽고 재미있는 북한이해 게임을 통해, 우리국민이라면 누구나 바라고, 꿈꾸어야 하는 가장 중요한 공감대가 통일이라는 것을 깨달았으면 했다.



### 이런 결음으로

<h4>Step1</h4> <h5>동기</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>학교 공문으로 도착한 ‘찾아가는 학교 통일 교실’ 신청서를 접수하였어요.</li> <li>기관 연계 프로그램은 무료로 양질의 교육을 받을 수 있어 통일공감대를 높이기 위한 특별한 수업기회였어요.</li> </ul>	<h4>Step2</h4> <h5>계획</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>통일 교육원이 주관하는 우리 반의 학교 통일교실 교육일자가 확정되었어요.</li> <li>남북한 언어 이질화의 문제점을 배우고, 북한의 실상을 들어볼 수 있는 귀한 기회를 잡게 되었어요.</li> </ul>	<h4>Step3</h4> <h5>실행</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>탈북 강사님, 북한학 전문 강사님의 방문으로, 그 간 접하지 못한 차원 높은 전문적인 수업을 듣게 되었어요.</li> <li>무료로 제공된 언어 게임 자료는, 수업을 마친 후에는 통일 코너쪽으로 배치해, 자료활용의 효율성을 높였어요.</li> </ul>	<h4>Step4</h4> <h5>결과</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 양극화된 실상을 직접 듣고, 이해하게 되었고, ‘남북한 짹짹’ 활동으로 단일 언어의 중요성을 깨달았어요.</li> <li>찾아오는 학교 통일 교실 수업 후 우리 반의 통일공감대는 더욱 높아질 수 있었어요.</li> </ul>
---	---	---	---



## 이런 모습으로



탈북 강사님 강의



북한학 전공 강사님 강의



강사님들과 함께

[그림-4] 찾아오는 학교 통일교실



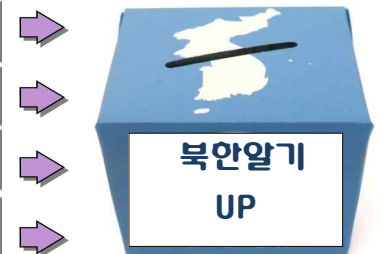
## 이런 변화를

<b>처음 우리는</b>	공문을 열어보니 찾아오는 학교통일교육 신청안내서가 도착하였다. 학기 초부터 기다린 공문이라 재빠르게 신청을 하였다. 우여곡절을 거쳐 정말 운이 좋게 수업이 결정되었다. 하늘이 나의 열정을 버리지 않았구나 싶었다. 아이들에게 ‘내일은 찾아오는 학교통일 교실이 열릴 예정이다’ 이야기 해 주니 그런 수업도 있느냐며 낮설어 했다. 실제로 북한에서 태어난 탈북 강사님을 만날지도 모른다고 하니, 진짜 북한사람이나? 무서울 것 같다는 표현을 하기도 하였다.
<b>이제 우리는</b>	첫 차시는 탈북 강사님의 강의로 시작되었다. 아이들의 질문은 설 새 없이 이어졌다. 강사님도 아이들의 질문에 친절하게 답해주셨다. 여러 학교를 강의 다니지만, 우리 반 통일지기들처럼 관심을 보여주고, 많은 질문을 하는 반은 드물다는 칭찬에 어깨가 으쓱해졌다. ‘저.금.통’ 프로그램의 진가가 발휘된 순간이었다. 이어지는 차시에서는 북한말과 우리말을 비교해보고, 같은 의미의 단어를 찾아보는 게임을 진행하였다. 여기저기 재미있게 참여하는 모습이 몽글하게 다가왔다. 북한알기를 통한 우리들의 통일공감대는 쑥쑥 자랐다.
 <p data-bbox="239 1467 446 1500">남북한 언어게임</p>	 <p data-bbox="558 1467 734 1500">북한 알기 게임</p> <div data-bbox="997 1254 1300 1332" style="text-align: center;"><b>한걸음 더</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="821 1332 1449 1411">👁️ 통일 교육원에서 주관하는 찾아오는 학교통일교육에 참여 신청서를 내면, 교육일을 배당 받을 수 있어요.</li> <li data-bbox="821 1422 1449 1500">👁️ 북한말을 찾아보는 조사학습을 사전제시하면 제공하는 이질 언어 게임에 효과적으로 참여할 수 있어요.</li> </ul>



## 저.금.통. 소옥~

- 쑥 하나
  - 쑥 둘
  - 쑥 셋
  - 쑥 넷
- 북한에서 오신 탈북강사님을 통해 북한의 실상을 바로 알게 됨
  - 이질화된 북한말을 알아보고, 단일 언어의 중요성을 깨닫게 됨
  - 남북한 짹짹 활동을 통해, 북한말에 대해 자세히 알게 됨
  - 북한 알기 게임으로 북한 땅을 알아보고, 통일 공감대를 높임.





날 짜	06월 24일 수요일						저.금.통. 준비물
시간 운영	교과	창체	아침	점심	통새	가정	<ul style="list-style-type: none"> <li>색종이. 나무젓가락</li> <li>수수깡. 핀셋. 셀로판 테이프</li> </ul>
교육 과정	<도덕4-1-4> 통일의 마음을 키워요						

### 학습문제

- 남북한 분단으로 인한 어려움을 알고, 통일공감대를 높여 봅시다.

### 실천내용

- 6.25 바로알기
- 지역사회 연계 국가유공자 강의 경청
- 전쟁의 아픔을 알고 통일공감대 UP



### 이런 마음으로

○연이가 다급히 다가와 묻는다. “6.25가 남침이지 왜 북침이나? 무슨 소리 북침이 맞지.” “북한이 침략한 거잖아. 그게 아니라 남침이 남한을 침략했다는 거 아니냐?” 전쟁을 겪지 않은 아이들에게 꽤나 헛갈리는 질문인 모양이다. 남침이란 남쪽이 침략했다는 것이 아니라 남쪽으로 침략을 했다는 의미를 정확히 지도할 필요성이 있었다. 아는 만큼 보인다라는 격언이 있다. 우리 아이들의 통일공감대를 높이려면, 왜 분단국가가 되었는지를 제대로 알아야 한다. 지역사회와 연계해 한국전쟁을 경험한 어르신들의 이야기를 듣고, 분단의 아픔을 이해하고 통일에 대한 공감대를 높이고자 했다.



### 이런 결음으로

#### Step1

##### 동기

❖ .6.25가 어떤 날이나는 질문에, 아이들이 정확히 대답을 하지 못했어요.

❖ 남침과 북침의 의미도 제대로 알지 못했어요. 남침이다. 북침이 맞다를 놓고 갑론을박을 벌이고 있었어요.

#### Step2

##### 계획

❖ 남침이란 남쪽으로 침략을 했다는 의미라는 것을 정확히 인지 시켰어요.

❖ 6.25 바로 알리기 교육을 위하여 지역사회 프로그램과 연계해 참전 유공자와 함께하는 시간을 마련해 보았어요.

#### Step3

##### 실행

❖ 서로 아무런 성과 없이 동족 간에 희생만 남겨진 전쟁은 다시는 일어나서는 안 된다는 말씀을 어르신으로부터 배울 수 있었어요

❖ 가슴에 달고 오신, 훈장을 보며, 국가훈장의 종류와 의미를 되새기는 뜻깊은 기회가 있었어요.

#### Step4

##### 결과

❖ 남북한이 서로 화합하도록 상호간에 노력해야함을 절실히 깨닫고 지난 전쟁의 역사를 돌아보는 소중한 시간이었어요.

❖ 통일 바람개비 제작 활동을 통해, 통일을 염원해 보고 통일 공감대를 더욱 높일 수 있었어요.





## 이런 모습으로



6.25 영상 교육



참전 유공자 강사님들



참전 유공자 초청 수업

[그림-3] 알고 있으니? 6.25



## 이런 변화를

<b>처음 우리는</b>	<p>폭폭 찌는 한여름이었다. 달력을 보니 내일이 6.25 였다. 아이들에게 한국전쟁에 대해 알고 있는가를 물었다. 정확하게 대답을 하지 못했다. 남침, 북침이라는 용어도 매우 헛갈려 하였다. 마침 전교생을 대상으로 ‘6·25 바로 알리기’ 교육이 실시되었다. 이번 교육은 육군 대령이셨고 지금은 대한민국 6·25 참전 유공자회 전문 강사이신 이○세 강사님께서 강의해 주셨다. 무척 낮설게 아이들은 강사님을 바라보고 있었다. “선생님 유공자가 무슨 말이에요?”</p>
<b>이제 우리는</b>	<p>강사님과 6·25 관련 영상 자료를 보면서 그 당시의 우리나라 상황과 전쟁의 끔찍함, 전쟁의 피해 등 아무런 성과 없이 동족 간에 희생만 남겨진 전쟁의 실상을 알 수 있었다. 다시는 이런 전쟁이 일어나서는 안 된다는 말씀도 들었다. 6·25 전쟁 당시 학생 또는 군인 신분으로 참전하였던 참전용사 어르신들을 통해 나라를 위해 목숨을 바친, 국가 유공자에 대한 감사함뿐만 아니라 유공자의 의미도 알게 되었다. 통일을 염원하는 바람개비를 만들어 날려보며 수업을 마쳤다. 우리의 통일공감대는 돌아가는 바람개비와 함께 훨훨 날아올랐다.</p>
 <p>국가훈장 알아보기</p>	<div data-bbox="1002 1234 1297 1310" style="text-align: center;"><b>한걸음 더</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li> 국가 훈장의 종류와 의미를 사전 학습하면 더욱 효과적이에요.</li> <li> 바람개비를 제작할 때는 수수깡과 핀셋 사이에 틈을 두어 회전 각도를 주어야 잘 돌아가요.</li> </ul>



## 겨.금.통. 소옥~

<b>쑥 하나</b>	6.25 교육으로 전쟁의 피해를 깨닫고, 당시의 북한상황을 들음
<b>쑥 둘</b>	국가 훈장의 의미와, 종류를 알고 통일의 필요성을 깨달음
<b>쑥 셋</b>	참전 유공자에 대한 감사함을 느끼고, 평화의 중요성을 알게 됨
<b>쑥 넷</b>	통일 바람개비 날리기 활동으로, 통일에 대한 공감대를 높임



## 실천과제 2



금.

## 금빛 통일익식

- ☺ 가슴에서 빛나는 통일배지!
- ☺ 통일 대통령이 된다면
- ☺ 통일 캠페인 고고~
- ☺ 오, 필승 하나 된 코리아!

### 처음 아이들은

통일요? 제 일은 아니잖아요.

- 통일이 제 일은 아니잖아요.
- 나에게 돌아오는 이익이 뭔가요?
- 일상에서 고민해 본 적은 없어요.

### 이제는 저금콩

통일은 우리의 인식으로부터



개인주의적 사고 NO!  
통일익식이 통일의 첫걸음  
생각을 해야 모은다.

주제	중심 활동	활동시간				활동터				활동일	영역	공감대 모으기
		교과	아침	점심	틈새	학교	가정	웹	사회			
가슴에서 빛나는 통일배지!	통일기원 시각이미지 표현하기	●			●	●	●			5/7 연중	통일 의식	통일 배지를 제작 착용하여, 통일지기로서의 책임감을 일상에서 행동으로 실천함.
	학급 통일 배지 제작하기	●				●	●	●				
	통일 배지 착용하기	●	●	●	●	●	●		●			
	배지 착용을 한 후의 변화를 이미지로 나타내보기.				●	●	●					
통일 대통령이 된다면	후보자 공약 및 포스터 작성하기	●				●				5/27	통일 의식	통일 대통령 선거를 통해, 통일의 의식을 높이고 민주선거의 중요성을 깨달음.
	선거참여 및 가상투표 실시하기	●				●						
	분담 체험 소감 나누기	●				●						
통일 캠페인 고고~	1인 1피켓 제작하기	●				●	●			6/11	통일 의식	거리 캠페인 활동을 통해, 통일의 의식을 고취하고, 함께하는 활동을 통해 통일 공감대를 높여감.
	그래픽 피켓 제작하기			●	●	●			●			
	거리 캠페인 참여하기			●		●			●			
	캠페인 활동 후 소감 나누기	●				●						
오, 필승 하나 된 코리아!	영화 KOREA 감상하기			●	●	●		●		7/6	통일 의식	남북한 단일국가의 중요성을 알고, 통일 의식을 높임.
	단일팀 축구화 디자인하기	●		●	●	●						
	단일팀 응원 부채 제작	●		●	●	●						
	뜻 모아 단체 응원			●	●	●						

T

▶ 저금콩에 통일익식을 모아요.

1

가슴에서 빛나는 통일배지!



날 짜	05월 07일 목요일						저.금.통. 준비물
시간 운영	교과	창체	아침	점심	봄새	가정	<ul style="list-style-type: none"> <li>원형 커터기, 배지용 뒷판</li> <li>배지용 투명비닐, 사인펜</li> </ul>
교육 과정	<미술 4-1-3> 생각을 전달하는 그림						

<h3>학습문제</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>통일을 염원하는 시각 이미지를 표현해 봅시다.</li> </ul>	<h3>실천내용</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>학급 통일 Badge 제작하기</li> <li>아침등교 후 가슴에 Badge 달기</li> <li>통일지기로서 통일공감대 나누기</li> </ul>
---	---



이런 마음으로

아침에 출근을 하면, 항상 교원명찰을 먼저 가슴에 단다. 이것은 공무원으로서의 기본 사명이기도 하고, 학교 안에서 교직원임을 증명하는 수단이기도 하다. “선생님 우리가 통일지기잖아요. 우리도 특별한 증명표가 있었으면 좋겠어요.” ○민이의 제안으로 통일 배지를 제작해 보기로 하였다. 통일 지기를 나타내는 가슴의 배지를 통해 통일공감대를 더욱 높일 수 있었으면 하는 바람이었다. 옆 반 친구들이 “너희반 아이들이 가슴에 단 그게 뭐야?” 하고 친구들이 질문하면 “통일지기를 증명하는 배지” 라고 설명하였다. 우리 아이들이 통일지기로서의 자부심을 갖을 수 있도록 도왔다.



이런 결음으로

<h4>Step1</h4> <h5>동기</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>통일 수업을 많이 하는 우리반답게, 통일 반을 상징하는 특별한 징표가 있었으면 좋겠다고 ○석이가 제안했어요.</li> </ul>	<h4>Step2</h4> <h5>계획</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>통일지기를 상징할 수 있는 통일 반만의 배지를 만들어 등교 후에는 가슴에 달기로 약속했어요.</li> <li>통일지기들의 제안을 실행하기 위해, 배지 제작 키트를 주문했어요.</li> </ul>	<h4>Step3</h4> <h5>실행</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>학습 자료실 배지 제작 도구를 이용하여, 통일지기 배지를 제작해 보았어요. 배지 덮개에 필요한 필름지는 추가 주문을 했어요.</li> </ul>	<h4>Step4</h4> <h5>결과</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>아이들 가슴에 배지를 달아주자, 통일지기로서의 자부심은 더욱 강해졌어요. 미래의 통일주체로서의 통일공감대를 더욱 견고히 하는 의미 있는 활동이 되었어요.</li> </ul>
---	--	--	--



## 이런 모습으로



도안 그리기



도안 오려내기



제작 기계 작동하기

[그림-5] 가슴에서 빛나는 통일배지

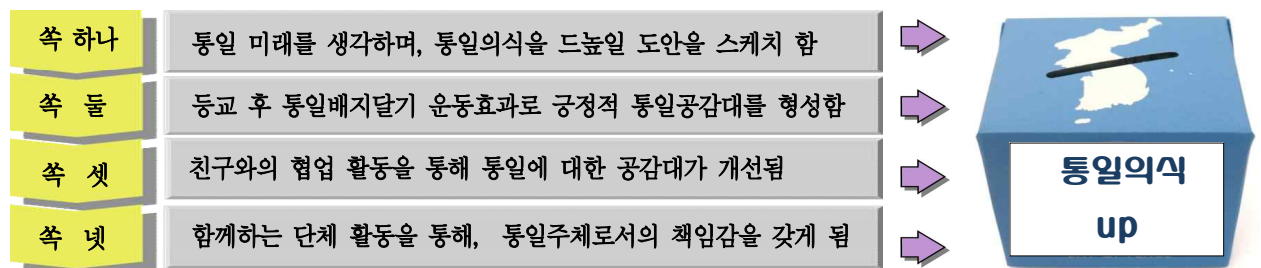


## 이런 변화를

<b>처음 우리는</b>	<p>학습 자료실에 배지 만드는 기계가 들어왔다. 우리 아이들에게 통일지기를 상징하는 무언가가 있으면 좋겠다는 마음이 늘 있었는데, 이번 기회에 아이들의 의견을 들어 통일 염원 배지를 제작해 보기로 하였다. “이 기계는 뭐하는 거예요?” 하며 배지 제작기계 앞에 모였다. “지난번 ○ 민이가 제안했던 대로 우리 반이 앞으로 등교해서 가슴에 달고 다닐 배지를 만들 거야” 라고 설명해 주었다. 어떤 친구들은 그림 이제 매일 달고 다녀야 하는 거냐며, 챙기기 귀찮아질 것 같다고 투덜대기도 했다.</p>
<b>이제 우리는</b>	<p>사인펜을 사용하여 색을 입히고, 원형 칼날로 오려내었다. 필름지를 덮어 기계 안에 넣었는데, 처음에는 찌그러지거나 필름지가 제대로 끼어들어가지 못하는 잘못된 배지가 나오기도 했다. 손아귀 힘이 좋은 남자아이들이 여자 아이들 작업을 도왔다. 완성된 배지는 선물로 나누어 주었다. 우리 반 통일지기들은 아침에 등교하면 학교 이름표를 달고, 그 옆에 꼭 통일 배지를 함께 착용한다. 우리 반이 통일지기 반이라는 자랑스러움은 더욱 커졌다.</p>
 <p>통일지기 배지들</p>	<div data-bbox="1002 1238 1297 1310" style="text-align: center;"><b>한걸음 더</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li> 칼날을 다룰 때는 사전 안전지도를 해 주어야 사고가 나지 않아요.</li> <li> 배지를 제작할 때는 도안을 원형 칼날의 원보다 조금 크게 그려야 도안 끝이 잘려나가지 않아요.</li> </ul>  <p>가슴에 단 배지</p>



## 겨.금.통. 소옥~





2

통일 대통령이 된다면



날 짜	05월 27일 수요일						저.금.통. 준비물
시간운영	교과	창체	아침	점심	툰새	가정	<ul style="list-style-type: none"> <li>본인사진, 도화지</li> <li>가상투표용지, 풀, 가위</li> </ul>
교육 과정	<사회 4-1-3> 민주주의와 주민 자치						

<h3>학습문제</h3> <p>● 통일지역 후보자가 되어 선거 연설문을 작성하여 봅시다.</p>	<h3>실천내용</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일 대통령 공약 세우기</li> <li>● 통일 대통령 모의 선거 실시</li> <li>● 남북한 분단 체험 활동</li> </ul>
---	--



이런 마음으로

아이들이 어른이 되었을 때, 통일이 이루어진다면, 통일 대통령 선거가 있을 것이다. 통일을 먼 미래로 규정하고, 비현실로 규정한다면 희망은 없다. 통일 지역 후보자가 되어 대통령 선거 연설문을 작성해 보고, 이를 통해 통일공감대를 높여 보고자 하였다. 아이들은 진짜 통일 지역 대통령 후보인 듯 엄숙하게 자신의 생각을 발표하였다. 놀란 것은 아이들의 준비성이었다. 북녘 친구들을 위한 여러 가지 공약들이 쏟아져 나왔다. 통일 대통령은 우리 반에서 통일교육 참여에 제일 열정적이었던 ○수에게 돌아갔다. “선생님 통일 대통령 선거가 꿈이 아닌 현실이 되는 날이 꼭 왔으면 좋겠어요!” ○수의 간절한 바람을 들을 수 있었다.



이런 결음으로

<h4>Step1</h4> <p>동기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 사회과에서 지역의 대표가 된다면 어떤 후보를 뽑을 것인지 학습주제가 제시 되었어요.</li> <li>❖ 공약은 실현가능한 공약을 세워야하고, 자신이 지킬 수 있는 범위로 한정하도록 지도하였어요.</li> </ul>	<h4>Step2</h4> <p>계획</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 통일 교육과 연계해 통일된 지역의 대표가 된다면 어떤 공약을 세울지 설정하였어요.</li> <li>❖ 초등학교 4학년 수준에 맞는 현실적인 공약을 세우도록 하였어요.</li> </ul>	<h4>Step3</h4> <p>실행</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 도화지, 사진을 준비하여, 통일지역 대표로서 공약을 발표했어요.</li> <li>❖ 북한 친구들과, 잘 지내기, 좋은 친구가 되어주기 등의 공약이 발표되었어요.</li> </ul>	<h4>Step4</h4> <p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 통일 대통령 선거에 참여해 봄으로서, 선거의 기본 원칙도 알고, 통일공감대를 높일 수 있었어요.</li> <li>❖ 남북한 분단체험활동은 아이들에게 분단으로 인한 어려움을 몸소 깨닫게 하였고, 통일의 중요성을 알게 하였어요.</li> </ul>
---	---	--	--





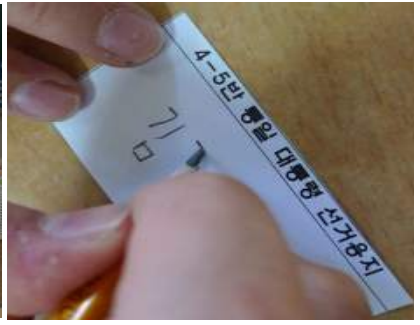
## 이런 모습으로



사진 준비하기



공약 발표하기



통일선거 모의 투표 실시

[그림-6] 통일 대통령이 된다면

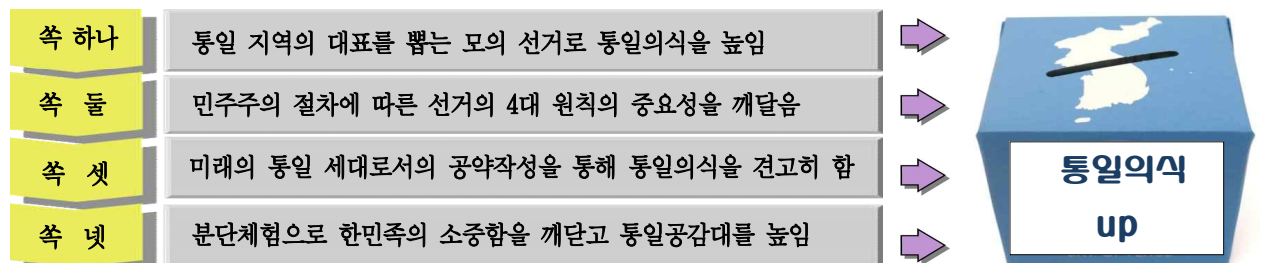


## 이런 변화를

<p><b>처음 우리는</b></p>	<p>사회 교과에서 지역의 대표를 뽑는 과정과, 선거의 기본원칙을 공부하던 어느 날이었다. 수업도중에 만약 통일이 된 다음에는 누가 나라를 다스리는 것이냐는 질문이 나왔다. 북한도 남한도 양보하지 않을 것 같다면, 이럴 바에는 통일을 안하는 게 나은 것 같다는 비판이 쏟아지기도 하였다. 통일 지도자에 대한 아이들의 생각을 한번은 정리해 줄 필요가 있었다. 민주선거의 절차와 방법에 대한 이해가 필요했다.</p>
<p><b>이제 우리는</b></p>	<p>수업은 교육과정에 적합하게 설계하였다. 통일된 국가의 한 지역 대표가 된다면, 어떤 공약을 내고 싶은지를 정리하고, 이를 발표하여 가상의 대표를 뽑는 시간을 마련하였다. 공약 포스터에 붙일 사진과, 상징물들도 가져왔다. 가상선거이지만 아이들의 모습은 사뭇 진지했다. 통일의 중요성을 알고 이를 이루고자 하는 목표를 일목요연하게 정리하는 좋은 기회가 되었다. 통일 공약 발표를 통해 자신은 왜 통일을 이루고자 하는지, 통일 된 국가를 위해 어떤 일을 할 것인지에 대해 생각을 정리할 수 있었다. 모의 선거는 아이들을 더욱 진지하게 만들었고, 통일을 꼭 이루어야 한다는 공감대를 불러일으킬 수 있었다.</p>
 <p>분단 체험활동</p>	<p><b>한결음 더</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모의 선거시 타인의 공약을 비방하지 않도록 선거의 4대 원칙(보통, 평등, 직접, 비밀)도 함께 실천하면 공정한 모의 선거가 가능해요.</li> <li>분단체험 활동시 친한 친구들을 그룹분류 하여 경계선을 나누면 아픔을 크게 실감하게 돼요.</li> </ul>  <p>분단 체험 소감문</p>




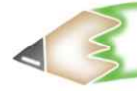
## 겨.금.통. 소옥~



### 3

## 통일 캠페인 고고~

날 짜	06월 11일 목요일						저.금.통. 준비물
시간운영	교과	창체	아침	점심	통새	가정	<ul style="list-style-type: none"> <li>도화지, 풀, 가위</li> <li>휴대용물통, 피켓용 보드</li> </ul>
교육 과정	<도덕 4-1-4> 둘이 아닌 하나 되기						

 <h3>학습문제</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>통일 캠페인 활동 참여를 통해, 통일공감대를 모아 봅시다.</li> </ul>	 <h3>실천내용</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>1인 1 피켓 제작하기</li> <li>통일 캠페인 실시하기</li> <li>캠페인 참여를 통한 통일공감대 UP</li> </ul>
--	---



### 이런 마음으로

“선생님 요즘 날씨가 너무 좋아요” 나가서 놀면 안 되나요?” “체육 한 시간만 더 해 주시면 안 되나요?” 아이들의 움직임 욕구는 언제나 강하다. 이러한 특성을 살려 재미있는 도덕 수업을 해 보기로 하였다. 둘이 아닌 하나 되기 통일단원을 이론으로 배우기보다는 직접 피켓을 제작해 거리로 나가 통일 캠페인을 해 보기로 하였다. 움직임 욕구를 살리는 야외활동은 반응이 가장 좋다. 하나 되는 나라를 염원하는 통일 캠페인 활동으로 아이들이 통일공감대를 높일 수 있는 의미 있는 시간이 되었으면 했다.



### 이런 결음으로

<h4>Step1</h4> <h5>동기</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>움직임 욕구가 강한 아이들의 특성에 맞는 통일 교육에 대해 고민해 보았어요.</li> <li>캠페인 활동은 밖으로 나가는 활동으로 아이들이 가장 좋아했던 프로그램이었어요. 이를 통일교육에 접목해 보기로 하였어요.</li> </ul>	<h4>Step2</h4> <h5>계획</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>아이들과 함께 직접 만든 피켓을 들고 도로에서 통일 캠페인을 해보기로 계획하였어요.</li> <li>사전답사를 거쳐, 안전한 동선을 계획하고, 사전 안전 교육을 실시하였어요.</li> </ul>	<h4>Step3</h4> <h5>실행</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>통일염원 1인 1피켓을 제작 하였어요. 색연필과 사인펜을 이용하여, 통일 피켓을 만들었어요.</li> <li>학교 앞 거리에서 캠페인 활동을 시작하였어요. 질서를 지키며 참여하는 것이 중요했어요.</li> </ul>	<h4>Step4</h4> <h5>결과</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>통일 캠페인 거리활동을 통해 통일지기로서의 책임감을 견고히 하는 기회가 되었어요.</li> <li>이번 활동이 기억이 많이 남았는지, 한 번 더 했으면 좋겠다고 마음을 표현해 주었어요. 우리 반의 통일공감대는 점점 높아졌어요.</li> </ul>
---	--	--	---



## 이런 모습으로



1인 1피켓 제작



그래픽 피켓 제작





통일 캠페인 활동

[그림-7] 통일 캠페인 고교~

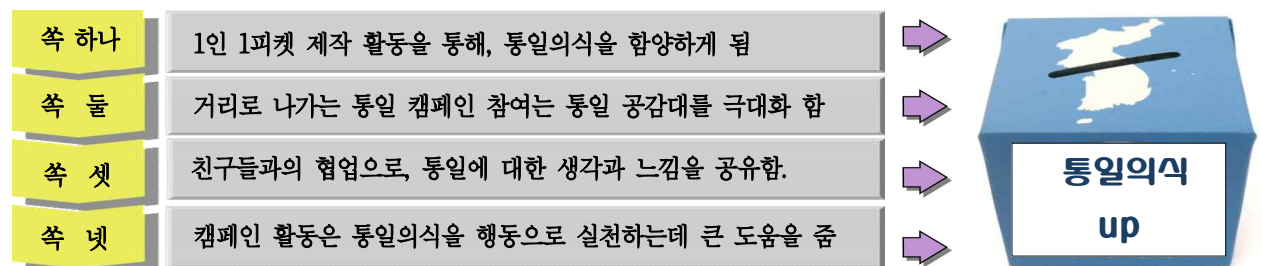


## 이런 변화를

<p><b>처음 우리는</b></p>	<p>수업중에 ○현이가 묻는다. “선생님, 요즘 등굣길에서 피켓 들고 울동하는 분들이 많이 보여요. 우리도 그런 거 해보면 안 되나요?” 아이들에게 선거운동은 그저 재미있는 울동으로만 인식된 모양이다. 왜 이런 캠페인을 하는지 알려 주고 싶었다. 캠페인 활동의 목적과 유의점을 사전 교육하였다. 피켓은 통일을 염원하는 주제로 제작하기로 하였다. 1인 1피켓을 교실에서 사전 제작하였다.</p>	
<p><b>이제 우리는</b></p>	<p>거리로 나가기로 한 날 아침부터 아이들은 흥분이 되었는지, 몇 교시에 나가나고 여러 차례 물었다. 점심 식사를 마치고, 사전에 준비한 피켓을 들고, 학교 앞으로 향하였다. 지나가는 차와 버스에서 잘 보이도록 피켓을 큼지막하게 제작하였다. 이날은 우리 반 통일지기들의 가장 열정적인 모습을 본 날이다. 더운 날씨임에도, 누구하나 불평하지 않고 피켓 활동에 참여하였다. 교실에 돌아와서는 통일 캠페인이 정말 보람 있었다며 땀을 닦아내는 아이들의 모습에 미소가 지어졌다.</p>	
 <p>학교앞 도로캠페인</p>	 <p>내가 만드는 피켓</p>	<p><b>한걸음 더</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 거리 캠페인 활동을 할 때에는 질서를 지키고, 통행자에게 불편을 주지 않도록 교육해요.</li> <li>● 피켓을 제작할 때 잔글씨보다는, 멀리서도 보이도록 큰 글씨를 쓰도록 지도하면 효과적인 캠페인 활동의 목적을 달성할 수 있어요.</li> </ul>



## 써.금.통. 소옥~





날 짜	07월 06일 월요일						저.금.통. 준비물
시간운영	교과	창체	아침	점심	툼새	가정	<ul style="list-style-type: none"> <li>색연필, 사인펜</li> <li>부챗살, 한지, 색종이</li> </ul>
교육 과정	<도덕 4-1-4> 통일의 마음을 키워요						

### 학습문제

- 축구로 하나가 되었던 이야기를 읽고 남북한 단일팀 축구화를 디자인해 봅시다.

### 실천내용

- 스포츠로 하나 된 영화 영상 보기
- 단일팀 축구화 디자인하기
- 응원용 통일부채 제작하기



### 이런 마음으로

옆 반과 축구 시합을 하고, 교실로 돌아오는 길이었다. 우리 반은 경기에서 실점을 해서, 아이들의 기분이 처져 있었다. 우리 반 공격수 ○재와 ○민이는 탁월한 공격수다. “선생님 우리 반은 수비수가 부족해서 지는거예요. 옆 반 ○우만 데리고 오면, 완벽한데……. 진짜 아쉽네요” 이런 생각이 들었어요. 만약 우리나라도 하나가 된다면, 더욱 큰 축구 강국이 되겠구나 싶더라고요 “너희들의 생각이 대견하구나. 하나가 되는 나라는 강해질 수밖에 없겠지.” “응원도 남북이 함께 할 수 있을 테고 말이야” 아이들 세계에서 시작된 작은 일화는 통일공감대를 높여 줄 동기를 만들고 있었다.



### 이런 결음으로

#### Step1

##### 동기

- 지난 브라질 월드컵 경기이야기를 하면서, 선수들이 신은 축구화를 생각해보게 되었어요.
- 만약 북한과 우리나라가 단일팀으로 나간다면, 대표 팀 축구화도 바뀔 거라고 생각되었지요.

#### Step2

##### 계획

- 통일된 단일팀이 결성되어, 우리 선수들이 신은 축구화를 디자인해 보기로 했어요.
- 남한과 북한이 하나가 되는 심벌을 넣어 단일팀 축구화를 디자인 하였습니다.

#### Step3

##### 실행

- 통일 부채도 함께 제작하여, 하나 된 응원을 통해 통일공감대를 높이기로 하였습니다.
- 쉬는 시간마다 태극 부채를 부치는 우리 반 친구들 덕분에 태극기의 물결이 함께 했어요.

#### Step4

##### 결과

- 다음 월드컵에서는 통일축구화를 신고 경기를 펼 수 있길 간절히 염원하였습니다.
- 통일공감대로 높아진 우리의 열망이 꼭 이루어질 수 있도록 다음 국가대표 축구 경기를 친구들과 함께 태극부채로 응원하기로 하였습니다.





## 이런 모습으로



기본도안



디자인 컬러링



완성된 단일팀 축구화 시안

[그림-8] 오, 필승 하나 된 코리아!

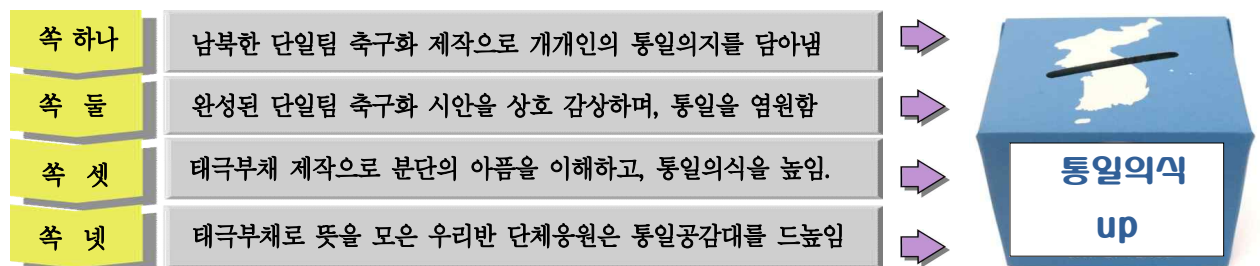


## 이런 변화를

<p><b>처음 우리는</b></p>	<p>아이들에게 통일공감대가 얼마나 소중한 것인가를 깨닫게 하기 위한 노력에도 불구하고 변화가 쉽지 않았다. 단일팀으로 참가했던 영화 ‘Korea’ 영상과 실화 이야기가 마음의 소용돌이를 가져왔다. 평소에 통일 문제에 대해 무감각하였고, 살면서 나와는 관계없는 일, 어른들이 해결 할 일이라고만 여겼던 아이들이다. 브라질 월드컵 기간의 감동을 단일팀 축구화 디자인과 연계하였다. 응원할 때 쓰는 통일 부채도 함께 제작해서 통일공감대를 높이고자 하였다.</p>
<p><b>이제 우리는</b></p>	<p>아이들의 움직임 욕구는 놀랍다. 평소에 운동장에서 축구하는 것에 얼마나 행복을 느끼는 아이들인가……. 축구화를 디자인해보는 수업을 매우 흥미로워했다. 단일 축구팀의 운동화를 디자인한다는 것은 특별함 경험임에 틀림없었다. 남과 북이 하나가 되는 세상에서 단 하나밖에 없는 축구화가 탄생하는 순간이다. 언젠가 우리가 디자인한 신발을 신고, 단일팀으로 경기에 출전했으면 좋겠다며 ○우가 말한다. “단일팀이 되면 우리 반 친구들이 다시모여 함께 응원 할 수 있었으면 좋겠어요 “ 오늘의 다짐을 기억하기 위해 기념사진을 찍었다.</p>
<p><b>응원 부채 제작</b></p> 	<p><b>한걸음 더</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>축구화 디자인을 할 때는 내용 뿐 아니라 실용성을 살리는 디자인을 안내해 주면 좋아요.</li> <li>태극부채를 제작하기 위해서는 무지 부채를 사전 주문하면 손쉽게 제작을 완성할 수 있어요.</li> </ul>  <p><b>뜻 모아 펄럭펄럭</b></p>



## 겨.금.통. 소옥~



### 실선과제 3



# 통.

## 통아고 교감하는 통일교육

🎯 통일벼는 무럭무럭

🎯 나는야 통일 캐릭터 디자이너

🎯 통일염원 태극기 그리기 대회 도전

🎯 복녘 친구에게 편지들

### 처음 아이들은

통일교육은 재미없잖아요.

- 통일교육은 지루해요.
- 통일교육은 어렵고 딱딱하잖아요.
- 도덕시간에나 배우는 거 아니었나요?

### 이제는 저급콩

소통하는 통일교육으로



일방적 교육 NO!  
교감이 통일의 첫걸음  
소통을 해야 모은다.

주제	중심 활동	활동시간				활동터				활동일	영역	공감대 모으기
		창체	아침	점심	통새	학교	가정	웹	사회			
통일벼는 무럭무럭	통일벼의 의미 알아보기	●				●		●		연중	통일 교육 인식 전환	통일벼의 한 살이를 알아보고, 관찰 기록장을 작성하여 통일교육에 대한 새로운 융합교육을 시도함.
	함지박 모내기 실시하기	●				●						
	통일벼의 한 살이 관찰하기			●	●	●						
	관찰 기록장 작성하기				●	●	●					
나는야 통일 캐릭터 디자이너	통일 캐릭터 정하기	●		●		●				9/1	통일 교육 인식 전환	통일 실내화 가방을 가지고 다님으로서 일상생활에서 체감하는 통일교육을 전개함.
	에코백에 통일 캐릭터 디자인	●			●	●						
	준비물 가방으로 활용하기	●				●	●		●			
통일기원 태극기 그리기 대회도전	지역연계 대회 신청서 작성	●				●	●		●	5/1 ~ 9/30	통일 교육 인식 전환	지역연계 태극기 그리기 대회 참여로, 다양한 통일교육을 실시하여 통일 공감대를 높임.
	태극기 작도하기	●		●	●							
	태극기 색칠하기	●	●			●						
	시상식 참여 및 소감 나누기				●	●			●			
복녘 친구에게 편지들	통일관련 사이트 방문하기			●	●	●	●	●		10/1 ~ 10.21	통일 교육 인식 전환	기관연계 및 시대의 흐름에 맞는 스마트 기기를 통한 통일교육실시로, 미래 통일세대의 변화에 발맞춤.
	복녘친구에게 편지쓰기 공모			●	●	●	●					
	아래아 한글을 이용해 글 작성	●			●	●	●					
	파일 업로드 및 소감 나누기			●	●	●	●					

T

▶ 저급콩에 통일교육을 통한 소통과 공감을 모아요!



날 짜	연중						저.금.통. 준비물
	교과	창체	아침	점심	틈새	가정	
시간운영							대형합지박, 관찰기록장 물, 모내기용 통일벼
교육 과정	<과학4-1-2> 식물의 한살이						

### 학습문제

- 통일벼 모내기 활동을 통해, 통일벼의 한살이를 알아봅시다.

### 실천내용

- 통일벼 합지박에 모내기하기
- 벼의 한 살이 과정 알아보기
- 합지박 통일벼 가을걷이하기



### 이런 마음으로

“선생님, 우리가 심은 통일벼 있잖아요. 2조는 물도 주지 않고, 관리도 안 해요. 관찰 기록장도 제대로 쓰지 않아요. 2조 애들 혼나야 되지 않아요?” “기다려보자, 시간이 지나면 2조가 깨닫는 바가 있지 않을까?” 아니나 다를까 2조의 합지박 안의 벼는 말라비틀어지기 시작했다. 조원 누구의 관심도 받지 못했다. 남북 관계도 통일벼를 키우는 과정과 마찬가지로란다. 관심과 공감대를 가지고 통일벼를 키운 다른 조는, 벼 이삭도 크게 맺히고, 병해충도 생기지 않았지? 남북관계도 똑같단다. 우리가 북한에 대해 관심을 가지고 통일을 염원해야 한단다. 그래야만, 하루빨리 통일을 이룰 수 있겠지....” “지금 당장의 일이 아니라고 무관심하다면, 결국 말라죽은 합지박 벼처럼 될 거야.”



### 이런 결음으로

#### Step1

##### 동기

❖ 과학에서 벼의 한살이를 알아보는 주제가 제시 되었어요.

❖ 우리 반은 통일벼를 직접 모내기하여 한 살이 과정을 살펴보기로 하였어요.

#### Step2

##### 계획

❖ 합지박 안에 통일벼를 심기로 했어요. 벼의 종류를 알아보는 사전과제를 제시해 통일벼의 특징을 살펴보았어요.

❖ 우리 학교와 도농 교류하는 청양군의 협조를 받아, 특별히 모를 받을 수 있었어요.

#### Step3

##### 실행

❖ 대형 합지박 안에 흙을 깔고 물을 채워 넣은 다음 통일벼를 심었어요. 통일마크를 단 우리 반 이름표도 붙였어요.

❖ 매일매일 물을 주고, 정성스럽게 보살핀 후 가을걷이까지 연계하였어요.

#### Step4

##### 결과

❖ 관찰기록장을 통해 통일벼의 성장을 기록하고, 관심을 기울였어요.

❖ 남한과 북한의 통일도 우리의 관심과 공감대가 있어야 함을 깨달았어요.



## 이런 모습으로



우리 반 함지박 모내기



통일벼의 한 살이 관찰하기



무럭무럭 자라는 통일벼

[그림-9] 통일벼는 무럭무럭



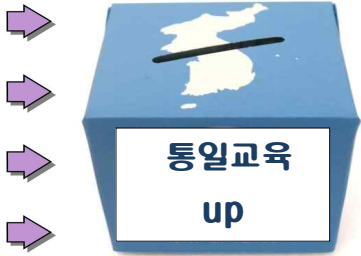
## 이런 변화를

<b>처음 우리는</b>	<p>과학과 식물의 한살이 단원을 공부하게 되었다. 마침 벼의 한살이 과정이 실험관찰에 제시되어 있었다. 아이들에게 혹시 벼의 종류에 대해 알고 있냐고 묻자, 대답을 하지 못했다. 어쩌면 모르는 것이 당연한 어려운 질문이었다. 혹시 통일벼라는 단어를 들어봤냐는 질문에는 몇몇의 아이들이 고개를 끄덕였다. 열 번의 설명보다 한 번의 실천이 중요하다. 아예 통일벼를 직접 재배해서 한살이 과정을 살펴보기로 장기 계획을 세웠다.</p>
<b>이제 우리는</b>	<p>아이들에게는 통일벼의 유래를 조사하도록 사전 과제를 부과하였다. 함지박에 통일벼를 심던 날 아이들은 무척 흥미로워했다. 도심 한가운데 사는 아이들에게 모내기 아주 특별한 경험이 되었다. 충남 청양군 농업인협회의 도움을 받아 통일벼 모를 확보하였다. 관찰일지를 통해 통일벼가 자라는 모습을 꾸준히 기록하였다. 아이들은 오늘도 통일벼가 조금 더 자란 거 같다며 하루에 한번 이상은 말을 건다. 통일벼의 한 살이를 통해 통일이라는 단어는 우리 반 아이들에게 익숙한 단어가 되었다. 모가 자랄 때마다, 아이들의 통일공감대도 함께 자랐다.</p>
 <p>언론보도</p>	<div data-bbox="1002 1227 1294 1301"><b>한걸음 더</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 함지박 안에 통일벼를 심을 때는 간격을 여유 있게 해야, 자라면서 비좁아지지 않아요.</li> <li>▶ 모내기 언론 보도 기사 링크 <a href="http://www.anews.com/detail.php?number=845689&amp;thread=09r02">http://www.anews.com/detail.php?number=845689&amp;thread=09r02</a></li> </ul> <div data-bbox="523 1234 810 1518">  <p>통일하면 좋은 점</p> </div>



## 꺼.금.통. 소옥~

- 쓱 하나** 지역연계 프로그램을 통해 소통하는 통일교육의 계기를 마련함
- 쓱 둘** 통일벼의 한 살이 관찰을 통해, 관심의 중요성을 크게 깨달음
- 쓱 셋** 통일벼 함지박 모내기를 통해, 통일벼에 대한 관심을 갖게 됨
- 쓱 넷** 통일하면 좋은 점 알기를 통해 통일 공감대 형성에 기여함





2

나는야 통일 캐릭터 디자이너



날 짜	09월 01일 화요일						저.금.통. 준비물
시간운영	교과	창체	아침	점심	툰새	가정	<ul style="list-style-type: none"> <li>에코백, 염색펜</li> <li>도화지, 주머니용 끈</li> </ul>
교육 과정	<교학사 미술 4-2-3> 마음을 움직이는 글과 그림						

<h3>학습문제</h3> <p> <ul style="list-style-type: none"> <li>통일캐릭터 디자인 활동을 통해, 자신의 생각을 전달해 봅시다.</li> </ul> </p>	<h3>실천내용</h3> <p> <ul style="list-style-type: none"> <li>통일 캐릭터 고안하기</li> <li>에코백에 캐릭터 그리기</li> <li>생활 속에서 통일공감대 나누기</li> </ul> </p>
---	--



이런 마음으로

호국보훈의 달 행사나, 통일주간에 가장 많이 시행하는 것이 통일 포스터 그리기 대회이다. 이 방식은 아이들에게 통일공감대를 높이는데 별다른 감흥을 주지 못함을 느꼈다. 인터넷에서 떠돌던, ‘그리기 지겹다. 이제 통일해라’ 라는 포스터가 쓸쓸한 이슈가 되기도 했었다. 아이들이 일상생활에서 늘 쓰는 에코백에 통일 캐릭터 디자인을 넣어보는 흥미로운 활동을 계획해 보았다. 준비물 가방이나, 학습자료 가방으로 유용하게 활용할 수 있을 뿐 아니라, 아이들의 일상생활 속에서 통일 캐릭터와 함께 할 수 있는 좋은 기회가 될 수 있기 때문이었다.



이런 걸음으로

<h4>Step1</h4> <p>동기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>아이들의 일상생활에서 통일을 상기시킬 수 있는 물건이 없을 까 고민해보았어요.</li> <li>학급비로 에코백을 주문하였어요. 에코백 위에 통일캐릭터를 디자인하기로 하였어요.</li> </ul>	<h4>Step2</h4> <p>계획</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>도화지에 구상도를 먼저 그려보고, 에코백 위에 다이스타크로 최종 도안을 그렸어요.</li> <li>염색펜은 한번 그리면, 지워지지 않기 때문에, 도화지 위에 미리 스케치를 해 보도록 하는 것이 중요해요.</li> </ul>	<h4>Step3</h4> <p>실행</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‘남이 북이’ ‘미래’ 등 창의적인 캐릭터들이 탄생되었어요. 통일 캐릭터를 탄생시킨 아이들의 창의성은 놀라웠어요.</li> <li>우리 반의 준비물 가방은 모두 통일캐릭터 가방이 되었지요. 준비물이 있을 때마다 통일 캐릭터를 만날 수 있었어요.</li> </ul>	<h4>Step4</h4> <p>결과</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>완성된 디자인을 발표해보고, 뿌듯해하는 통일지기들의 모습을 보았어요.</li> <li>통일 캐릭터가 새겨진 에코 가방을 아이들은 소중히 다루었어요. 우리 반의 통일공감대도 쑥쑥 높아졌어요.</li> </ul>
--	--	---	--



## 이런 모습으로



백 & 마이스틱 준비



마이스틱으로 디자인





완성된 우리 반 통일 주머니

[그림-10] 나는야, 통일 캐릭터 디자이너

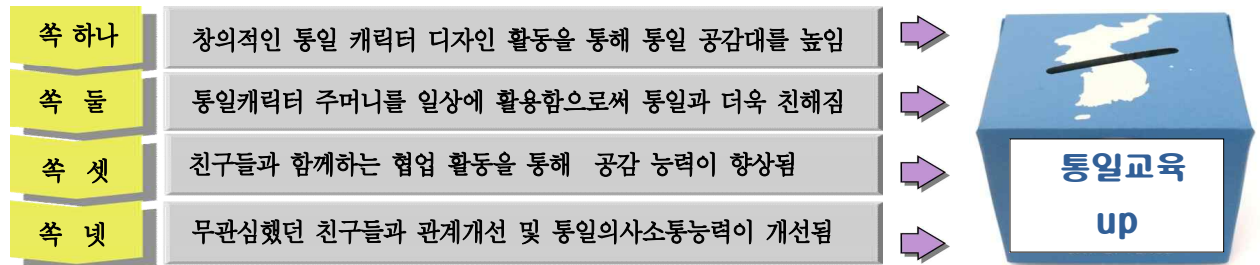


## 이런 변화를

<b>처음 우리는</b>	남은 학급비를 효율적으로 사용할 방법을 고민하던 중 아이들이 예쁜 가방을 만들고 싶다는 의견을 내 주었다. 순간 머릿속에 아이디어가 떠올랐다. 그날 저녁 에코백과 마이스틱을 주문했다. 가방이 교실로 배달된 날 아이들이 내 책상 주변에 몰려들었다. 이 택배 박스 안에 선생님이 말씀하신 가방선물이 들어있는 거라며 아이들의 눈에 호기심이 가득했다. 택배 박스를 풀어주었다. 아무런 디자인이 없는 에코백을 본 순간 아이들의 실망스런 표정이 역력했다.
<b>이제 우리는</b>	선생님이 나눠주는 가방 디자인을 여러분이 직접 할 것이라고 말해 주니, 일반 펜으로 하면 다 지워지지 않느냐며 투덜거렸다. 마이스틱을 주니 그제야 수그러졌다. 아이들 미션은 통일 캐릭터 디자인이다. 통일 캐릭터를 만들어서 에코백을 실생활에서 사용하면 훨씬 더 통일에 대해 친숙하게 느낄 수 있을 것이기 때문이다. 염려와는 다르게 기발한 통일 캐릭터들이 만들어졌다. 완성된 멋진 통일 백을 선물로 주자, 처음의 실망감은 찾아볼 수 없었다. 아이들의 통일공감대는 더욱 더 견고해졌다.
 <p>남이, 북이 캐릭터</p>	 <p>통일 곰돌이 캐릭터</p>
<p><b>한걸음 더</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>완성된 에코백은 가정에서 다리미로 한 번 다린 후에 활용해야 도안이 지워지지 않아요.</li> <li>마이스틱은 수정이 힘들어요. 구상도를 도화지에 미리 연습해요. 완성된 가방은 준비물 가방으로 선물해 줘요.</li> </ul>	



## 써.금.통. 소옥~



3

통일기원 태극기 그리기 대회 도전



날 짜	05월01일~09월 30						저.급.통. 준비물
시간운영	교과	창체	아침	점심	통새	가정	<ul style="list-style-type: none"> <li>자, 컴퍼스, 각도기</li> <li>도화지, 색연필, 사인펜</li> </ul>
교육 과정	<수학 4-2-2> 수직과 평행						

<h3>학습문제</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>수선과 평행선의 원리를 이용하여 태극기를 그려 봅시다.</li> </ul>	<h3>실천내용</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>수선과 평행선의 원리 이해하기</li> <li>지역사회 연계 태극기대회 도전하기</li> <li>각도기와 컴퍼스를 이용한 태극기 작도</li> </ul>
--	--



이런 마음으로

통일교육을 지역 사회와 연계하려면, 정보의 수집과 탐색이 중요하다. 예전 같았으면, 바쁘다는 이유로 협조공문도 그냥 넘길 때가 많았다. 하지만 본 연구를 하면서, 통일 행사가 있는지 먼저 나서서 검색하게 된다. 때마침 학교와 가까운 ○○동사무소에서 통일염원 태극기 그리기 대회가 실시되고 있었다. 학급 신청서를 넣자 우리 반의 열의를 느꼈는지, 학급 인원 모두 참여가 가능하다는 희신이 들어왔다. 태극기를 그리는 과정이 만만치 않았지만, 대회전까지 아침자습시간을 이용해 작도 연습을 열심히 했다. 시간이 지날수록 정교한 태극기들이 작도되었고, 통일공감대도 높아졌다.

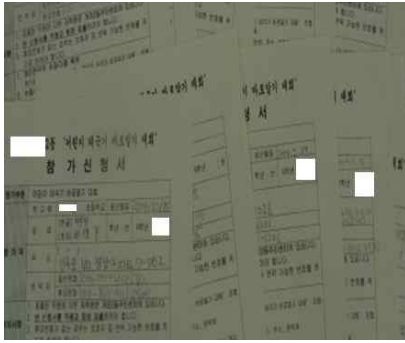


이런 결음으로

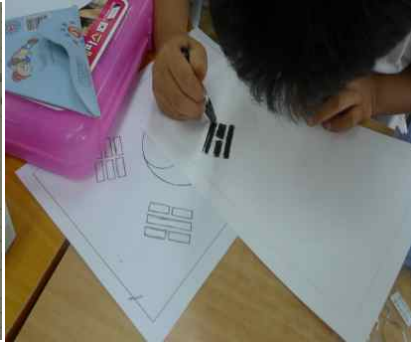
<h4>Step1</h4> <h5>동기</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>아이들이 단 한 번도 태극기를 작도해본 경험이 없었어요. 나라의 상징인 태극기를 바로 알 필요가 있었어요.</li> <li>지역사회 연계 프로그램 찾다가, 통일염원 태극기 그리기 대회 소식을 알게 되었어요.</li> </ul>	<h4>Step2</h4> <h5>계획</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>우리지역에서 실시하는 태극기 그리기 대회에 우리 반 전체가 출전하기로 계획하였어요.</li> <li>마침 수학에서, 평행선과 수선을 배우고 있어서, 태극기 작도를 할 때 수학 원리를 활용할 수 있었어요.</li> </ul>	<h4>Step3</h4> <h5>실행</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>시행처에서 배부된 도화지에 태극기 작도를 하고, 색칠을 한 후 대회에 모두가 빠짐없이 응모하였어요.</li> <li>그동안 연습한 태극기 작도를 실천에서 해보니 쉬운 작업이 아니었어요.</li> </ul>	<h4>Step4</h4> <h5>결과</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>지역대회에서 가장 많은 수상자가 우리 반에서 나왔어요. 통일지기들의 나라사랑하는 마음덕분이었어요.</li> <li>나라를 사랑하고 국기를 바로 안다는 것은 큰 의미가 있었어요. 처음 참가해 본 대회지만 좋은 성과로 마무리 했어요.</li> </ul>
--	--	--	---



## 이런 모습으로



대회 참가 신청서 작성



태극기 작도하기



태극기 채색하기

[그림-11] 통일기원 태극기그리기 대회 도전



## 이런 변화를

<p><b>처음 우리는</b></p>	<p>○○시 ○○구에서 시행하는 태극기 그리기 대회 협조문이 들어왔다. 이 대회가 아이들에게 통일 공감대를 함양하는데 도움이 될 것이라고 판단하였다. 통일의 길은 나라를 사랑하는 마음에서 시작되기 때문이다. 태극기 그리기 대회에 우리 반 모두 응모해 보자고 제안하자 너무 쉬운 거 아니냐며 으름장을 놓았다. 혹시 태극기를 그려본 질문이 있냐는 질문에 어릴 때 도안을 색칠해본 경험이 있다고 하였다. 태극기 작도는 예상과 달리 초반에 무척 어려워했다.</p>
<p><b>이제 우리는</b></p>	<p>아이들은 완성된 도안에 색칠만 할 것이라고 생각한 모양이다. 그러니 너무 쉽다는 말이 나왔을 것이다. 태극기를 직접 작도하는 방법을 지도하였다. 각의 크기, 컴퍼스의 위치, 어느 것 하나 만만히 볼 작업이 아니었다. 이렇게 태극기 그리기가 복잡한 것인지 물렸다면 아이들은 작도에 집중했다. 이 대회에서 우리 반은 놀라운 결과를 가져왔다. 무려 네 명의 통일지기가 수상을 한 것이다. 너무나 좋고 자랑스럽다는 아이들 말 한마디에 또 다시 가슴이 뛰었다. 나라를 사랑하는 아이들의 마음이 더욱 더 견고해 지고 있었다.</p>
 <p>대회 우수 상장</p>	<div data-bbox="1002 1245 1297 1317" style="text-align: center;"><b>한걸음 더</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 작도에 어려움을 느낄 시 비율과 cm가 표기된 보조 자료로 반복연습을 하면 도움이 됨.</li> <li>● 상장은 학급에서 다시 한 번 전수 시상하여, 아이들의 통일공감대를 높여 격려해 줘요.</li> </ul> <div data-bbox="505 1240 812 1500" style="text-align: center;">  <p>우리반 통일지기들</p> </div>



## 겨.금.통. 소옥~

<p>쑥 하나</p>	<p>지역연계를 통한 교육으로 학교 통일교육의 다양화를 시도함</p>	<p>➔</p>
<p>쑥 둘</p>	<p>모두가 참여하는 통일교육활동으로 나라사랑의 책무성을 높임</p>	<p>➔</p>
<p>쑥 셋</p>	<p>태극기를 작도, 채색해 보는 과정을 통해 애국통일 정신을 기림</p>	<p>➔</p>
<p>쑥 넷</p>	<p>시상식 참여로 자신감을 높이고 통일 공감대를 극대화함</p>	<p>➔</p>





4

북녘친구에게 편지를



날 짜	10월 01~10월 21일						저.금.토. 준비물
시간운영	교과	창체	아침	점심	통새	가정	<ul style="list-style-type: none"> <li>컴퓨터실, 한글 프로그램</li> <li>인터넷망</li> </ul>
교육 과정	< 국어4-2-5 > 컴퓨터로 글을 써요.						

<h3>학습문제</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>컴퓨터를 사용하여 북녘친구에게 마음을 담은 편지를 써 봅시다.</li> </ul>	<h3>실천내용</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>컴퓨터를 사용한 글쓰기의 특징 알기</li> <li>한글 2010으로 북녘친구에게 편지쓰기</li> <li>민주평화통일자문회의의 대회 응모하기</li> </ul>
--	---



이런 마음으로

컴퓨터를 이용해 문서작업 후 글의 특징을 알아보는 국어 진도를 나가고 있었다. 문서작업을 하는 김에, 민주평화통일자문회의가 주체하는 “북녘 친구에게 편지쓰기” 대회에 응모해 보기로 하였다. 우리 반에 배당된 컴퓨터 시간을 활용하였다. 해당 사이트를 안내하고, 대회의 취지를 설명해 주었다. 저마다의 간절함으로 북한의 친구들에게 한글 문서를 사용하여 편지를 썼다. 선생님, 우리가 쓴 편지 진짜 북한으로 배달되나요?” 라는 질문에 순간 멍멍해졌다. 통일교육을 받는 이유가 바로 이것이다, 진심으로 바라는 공감대가 모이면 언젠가는 편지를 전할 수 있다는 희망을 주고 싶었다.



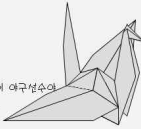
이런 결음으로

<h4>Step1</h4> <h5>동기</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>컴퓨터로 글을 작성해서, 글의 특징을 알아보는 단원을 배우게 되었어요.</li> <li>컴퓨터실에서 통일교육과 연관 지어 문서를 만들어 보기로 하였어요.</li> </ul>	<h4>Step2</h4> <h5>계획</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>민주평화통일자문회의 홈페이지에서 북녘 친구에게 편지 쓰기를 응모하고 있었어요. 이 기관과의 연계교육을 해보기로 하였어요.</li> <li>수기편지와, 한글문서 작성 방식 중 우리 반은 국어과 교육과정과 연계하기 위해 한글문서 작성 방식으로 참여를 결정하였어요.</li> </ul>	<h4>Step3</h4> <h5>실행</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>대회를 안내하고, 한글 2010 프로그램을 사용해, 편지를 작성하였어요.</li> <li>북한 친구에게 통일을 바라는 마음을 글로 작성하였어요.</li> </ul>	<h4>Step4</h4> <h5>결과</h5> <ul style="list-style-type: none"> <li>우리 반이 쓴 글이 대회에 잘 접수가 되었어요.</li> <li>우리들의 편지가 대회본부가 아닌, 언젠가는 북한친구들에게 진짜로 전달되기를 기원했어요. 우리들의 통일 공감대는 더욱 간절해졌어요.</li> </ul>
--	--	---	---



## 이런 모습으로

사랑하는 북한친구에게  
안녕!  
나는 남한에 사는 김진우 라고 해.  
나는 너를 만나서 무척 반가워.  
우선 나를 소개할게.  
나는 11살이고, 여중생 무척 좋아해. 그래서 정래희랑이 여중생수다.  
또, 내가 존경하는 사람은 여중생수인 여제 데잉도야.  
너는 어떤 운동을 좋아하니?  
영양가 통일이 되면 우리 같이 모여서 운동을 하자.  
그리고 내 영웅인 소원은 평화통일이야.  
우리나라(대한민국)는 무려 70년 전부터 분단되어 있었어.  
또, 우리나라는 전세계에서 유일한 공경국가야.  
그래서 남한사람들은 북한에 가지 못해. 그러니까 나도 지금 너를 만나지 못해.  
그것이 무척 아쉽네.  
하지만 통일이 되면 너를 바로 찾아 갈게.  
그리고 나서 1주일에 1번(토요일) 찾아갈게.  
나는 북한에서 살지 않기 때문에 내가 어떻게 생활 하는지는 몰라.  
하지만 중요한 경우 너의 도움이야.



나의 북쪽친구에게.....  
안녕? 나는 정인이가 너희들에게  
희망의 메시지를 전해주고 싶어서 이렇게  
편지를 쓰게되었어 통일... 말은 참 쉽지만  
정작 정말 통일을 하는 것은 정말 어렵다는거.. 너도  
잘알거야.. 우리나라는 세계 유일 분단국가잖아 분단으로  
인한 고통과 피해도 엄청난데 왜 통일을 하지않는거지?하는  
구글중이 커지더라고... 하지만 김구선생님이 하신 말씀, "내  
꿈은 첫째도 통일이고, 둘째도 통일이고, 셋째도 통일이다"처럼  
우리나라에는 통일을 위해 노력하고 희생하는 사람들이 많아.....  
이런 사람들의 희생과 노력으로 언젠가 통일이 이루어질거야  
그러니까 항상 희망을 잃으면 안돼!!!!!! 남한에도 북쪽친구들  
우연하는 친구들이 나랑고도 많아^^ 우리반에서는 얼마전에  
통일탑 쌓기를 했어 각자 종이컵에 예쁜그림과 표어를  
작성해서 그려넣고서는 사진도 찍었지!^^ 희망은 실패하는  
법이 없어! 희망은 항상 승리해! 널 응원할게  
**화이팅!!!!**  
널 응원하는 정인이가

123 통일	홍이현	2015-10-06
122 북녘	김지은	2015-10-06
121 북해 있는 친구에게 편지쓰기	모은서	2015-10-04
120 북녘 친구에게	박상영	2015-10-04
119 북녘친구 편	최우정	2015-10-04
118 통일	김진우	2015-10-04
117 통일	김민준	2015-10-03
116 북한친구들에게	김세영	2015-10-03
115 북한친구들에게 편지쓰기	이한주	2015-10-03
114 통일 편지	이현수	2015-10-03
113 통일편지쓰기	이정민	2015-10-02

○우의 편지

○인이의 편지

학급 편지 파일 업로드

[그림-12] 북녘친구에게 편지를



## 이런 변화를

<p><b>처음 우리는</b></p>	<p>“다음 주에 우리학교 운동회 하잖아요. 선생님께서 컴퓨터실에서 한글문서 만드는 방법 가르쳐주신다고 하셨으니깐, 학예회 초대장 만들게 해 주세요.” “음, 이번시간에는 북한 친구들에게 한글문서로 편지를 써 보려고 하는데 괜찮지?” “그거, 어차피 보내지도 못하는 거잖아요. 받는 사람이 받을 수도 없는 편지를 뭐 하러 쓰라고 하시는 거예요?” “그건 에너지 낭비라고 생각해요.” ○주의 대답에 마음이 먹먹해졌다.</p>
<p><b>이제 우리는</b></p>	<p>“우리 반이 통일지기인데, 그런 생각을 하면 안 되지, 간절히 바라면 이루어 질지도 몰라, 이번 편지는 대화주체 서버에 탑재가 되는 거니까 언젠가 우리가 어른이 되어, 통일이 이루어질 때쯤 보내줄 수도 있지 않을까?” ○윤이가 말한다. “선생님께서 간절히 바라면 이루어질지도 모른다고 하셨잖아. “저희들이 한번 마음을 담아, 편지를 써 볼게요. 어서 빨리 통일이 이루어져 우리 편지를 북한 친구들이 진짜로 읽게 되면 좋겠어요”</p>
<p><b>스마트 통일교육</b></p> 	<p><b>한걸음 더</b></p> <p>● 참여 사이트 링크 <a href="http://www.nuac.go.kr/jsp/youth/letter_writing.jsp?menuid=G060544">http://www.nuac.go.kr/jsp/youth/letter_writing.jsp?menuid=G060544</a> 에서 참여할 수 있어요.</p> <p>● 통일 교육원에서 제공하는 통일 주간 행사를 스마트 통일교육과 연계하면 좋아요.</p> <p><b>아래한글 편지작성</b></p> 



## 겨.금.토. 소옥~

- 쑥 하나** : 기관연계 통일교육 활동을 통해 학교통일교육의 효율을 높임
- 쑥 둘** : 스마트 매체를 통한 교육으로 다변화된 통일교육을 시도함
- 쑥 셋** : 북녘 친구에게 작성하는 편지쓰기 응모로 공감대를 높임.
- 쑥 넷** : 통일을 염원하는 편지쓰기로 통일공감대를 더욱 견고히 함





## V. 연구검증 및 평가

### 1. 학생 사후 설문 결과

(1) 검사 일시 : 2015년 10월 20일(화)

(2) 검사 방법 : 설문지<sup>4)</sup>(N=24)

실천 과제별 설문문항 첫째 → 저 넘어 북한알기 (북한에 대한 관심) 둘째 → 금빛 통일외식 (통일외식 고취) 셋째 → 통하고 교감하는 통일교육 (통일교육에 대한 인식전환)을 분석한 결과는 <표-9>과 같다.

#### 실천과제 ①



#### 저 넘어 북한알기 (북한에 대한 관심 높이기)

<표-7> 북한에 대한 관심

검사영역	문항내용	문항평균 변화	
북한 관심도	평소 북한 문제에 관심이 있는지 여부	3.50	4.12
	평소 북한 주민에 대해 호감을 갖고 있는지 여부	3.33	3.99
	평소 통일관련 소식에 관심을 가지고 있는지 여부	3.58	4.23

#### 실천과제 ②



#### 금빛 통일외식 (통일외식 고취)

<표-8> 통일외식

검사영역	문항내용	문항평균 변화	
통일 외식	통일이 꼭 필요하다고 생각하는지 여부	3.42	4.28
	통일을 위한 재원 마련이 필요한지 여부	3.92	4.15
	통일후 우리사회가 더욱 좋아질것이다 생각하는지 여부	3.71	4.11

#### 실천과제 ③



#### 통하고 교감하는 통일교육 (통일교육에 대한 인식전환)

<표-9> 통일교육에 대한 인식

검사영역	문항내용	문항평균 변화	
통일교육에 대한 인식	교과수업이나, 창체 시간을 통한 통일교육으로 통일에 대한 관심이 높아졌는지 여부	3.75	4.24
	학교에서 실시하는 통일 및 북한에 대한 학습내용이 필요한지 여부	3.58	4.16
	학교 통일교육이 남북통일을 이해하는데 도움이 되는지 여부	3.92	4.33
	평소 통일교육에 대한 본인의 이해 수준이 높다고 생각하는지 여부	3.83	4.01

학급에서 투입된 저.금.통. 프로그램은 아이들 간 소통의 접근성을 높이고 북한에 대한 관심을 높인 것으로 나타났다. 놀이와 활동중심의 프로그램은 통일외식을 고취시켰고, 이러한 관심

4) 통일교육협의회(2014) 청소년 통일 외식조사 결과보고서, 교육부(2014) 학교 통일교육 실태조사 설문 참조

이 아이들 간의 대화의 고리가 되어, 통일교육에 대한 긍정적 인식에 기여한 것으로 나타났다. 위의 세 가지 실천과제를 통한 저.금.통. 프로그램 운영은 통일 공감대를 효과적으로 극대화시킬 수 있었다.

## 2. 특별한 관심을 둔 통일지기의 변화

<표-10> 특별한 관심을 둔 통일지기의 변화

유형	기호	성별	변화
너무 신나요.	A	여	▶ 학기 초 통일 교육에 회의적이었고, 북한에 대한 관심도가 현저히 낮았으나, 에코백을 활용한 통일 캐릭터 ‘남이 북이’를 탄생시켜 친구들로부터 칭찬을 받음. 학교 통일교육 참여 후 수업에 적극 참여함.
정말 쉬워요.	B	남	▶ 통일교육에 관심 없다는 표현, 의견 발표 시간에 주제가 어렵다는 이야기를 자주 하여 공감대 형성에 어려움이 예상되었으나, 특기인 미술적 재능을 살려, 축구화 디자인, 태극부채 제작에서 두각을 나타냄으로써 통일공감대를 높임. 통일염원 태극기 그리기대회에서 최우수로 뽑힘.

## 3. 학생 소감문 분석

○○이의 소감문	○○의 소감문
<p>저.금.통. 프로그램에 참여한 소감을 써 보세요.</p> <p>캠페인 활동이 제일 기억에 남는다. 친구들과 함께 하는 활동으로 공감대가 더욱 올라간 것 같다. 통일에 대해서 많은 것을 배울 수 있어서 좋았다.</p>	<p>저.금.통. 프로그램에 참여한 소감을 써 보세요.</p> <p>정말 재미있고 유익했다. 통일이 왜 필요한지 알게 되었다. 내년에도 또 참여하고 싶다. 어서 빨리 통일이 됐으면 좋겠다.</p>

## 4. 학부모 사후 설문 결과

영역	설문내용	응답	백분율	문항 분석 결과	
북한에 대한 관심	2. 평소 북한 문제에 관심이 있다.	그렇다	10(▲5)	50%	북한 주민에 대한 호감도, 북한 문제와 통일 관련 소식 등 북한에 대한 관심이 개선됨.
		보통이다	7(▼3)	35%	
		아니다	3(▼2)	15%	
	2. 북한 주민에 대해 호감을 가지고 있다.	그렇다	14(▲4)	70%	
		보통이다	4(▼3)	20%	
		아니다	2(▼1)	10%	
통일 의식	3. 평소 통일관련 소식에 관심이 있다.	그렇다	10 (▲5)	50%	통일의 필요성, 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것이라는 인식 전환이 이루어졌으나, 통일 비용 마련에 대한 인식 전환노력이 계속되어야 함.
		보통이다	6(▼3)	30%	
		아니다	4(▼2)	20%	
	4. 통일이 필요하다고 생각한다.	그렇다	13(▲4)	65%	
		보통이다	5(▼1)	25%	
		아니다	2(▼3)	10%	
5. 통일을 위한 비용 마련이 필요하다.	그렇다	8(▲3)	40%		
	보통이다	7(▼1)	35%		
	아니다	5(▼2)	25%		
6. 통일 이후 우리 사회는 더욱 좋아질 것이다.	그렇다	10(▲4)	50%		
	보통이다	5(▼2)	25%		
	아니다	5(▼2)	25%		
통일교육에 대한 만족도	7. 자녀의 학교 통일교육에 만족한다.	그렇다	14(▲9)	70%	자녀 학교 통일교육에 만족도가 크게 증가함.
		보통이다	5(▼3)	25%	
		아니다	1(▼6)	5%	





## VI. 결론 및 제언

### 1. 진정한 통일지기가 되다.

어느새 따뜻한 봄날의 기운은 가고, 찬바람으로 냉기가 도는 계절이 왔다. 북한에 대한 관심, 통일의식, 통일교육에 대한 인식전환을 통해 통일 공감대를 높이고자 했던 학기 초 목표가 결실을 맺고 있는 순간이다.

아이들은 통일이 이루어져야 한다는 당위성을 어렵듯이 알고는 있었다. 그러나 그동안 받아온 통일교육이 재미있는 교육으로 자극 받지 못했고, 통일은 당장 자신의 일은 아니라는 소극적 태도를 보여주었다. 우리 아이들은 통일에 대한 공감대가 형성되지 못한 상태였다.

찾아오는 학교통일 교육을 통해 이질화된 남북한 언어의 심각성을 알게 되었고, 지역 사회와 연계하는 탈북 강사님의 강의를 통해, 현재 북한의 심각한 현실을 듣고, **북한에 대한 관심**을 갖게 되었다. 통일 대통령 선거를 통해 통일에 대한 관심을 높이고, 통일 손 조형물을 제작하여 **통일의식**을 높이는 실천적 태도를 지니게 되었다. 일년 동안 정성과 관심으로 들 본 통일벼 재배를 통해, 통일 공감대를 고취할 수 있었다.

아이들은, 북한에 대해 별 관심이 없었고, 자신이 통일의 주체가 될 수 있다는 생각을 하지 못했다. 통일교육이 재미있는 교육이 될 수 있음을 몸소 체험하게 하자, 통일이라는 단어는 아이들의 일상 대화의 주제가 될 수 있었다. 통일 공감대를 높이고자 저.금.통. 프로그램의 방향을 설정하고 활동 안내에 대한 약간의 도움을 주니, 아이들은 능동적으로 통일교육에 임하는 방법을 터득하였다. **통하고 소통하는 통일교육**으로의 변화가 일어난 것이다.

통일 저.금.통. 프로그램을 적용하여 1년 동안 운영하여, 다음과 같은 연구 결과를 얻었다. 프로그램은 통일에 대한 관심을 불러일으켜, 통일 의지를 높였다.

첫째, 통일 저.금.통. 프로그램은 북한에 대한 관심을 높였다.

둘째, 통일 저.금.통. 프로그램은 통일의식을 고취시켰다.

셋째, 통일 저.금.통. 프로그램은 통일교육에 대한 긍정적 인식변화를 가져왔다.

위의 세 가지 실천목표 달성을 통해 통일 공감대를 높일 수 있었다.

### 2. 일반화 및 제언

본 연구 활동을 통한 일반화 방향은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 4학년 교육과정에 맞게 설계되었으며, 전국의 초등학교 4학년 이상부터 학년에 맞추어 변형 및 적용이 가능하다.

둘째, 본 연구 보고서를 접하게 되는 독자라면 누구나, 연구보고서에 수록한 저.금.통. 프로그램을 각 학급, 혹은 학교 현장에서 적용할 수 있도록 단계별 연구 가이드를 제시하였으며, 통일 교육 관련 사이트를 모두 링크하였으므로 이를 바탕으로 본 연구와 같은 프로그램을 일반화 할 수 있도록 하였다.

저.금.통. 프로그램을 통해 효과적으로 통일공감대를 높이기 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 학급 단위의 교육과정 재구성이 필요하다. 연 초 학기가 시작되기 전에 교육과정에 대

한 사전준비와 이해가 필요하고, 교사 스스로 각 반 실정에 맞는 통일 관련 프로그램을 편성 운영할 준비가 되어야 한다.

둘째, 관련 분야의 다양한 교사 연수에 참여해야 한다. 통일교육에 대한 충분한 소양과 지식을 함양할 수 있도록, 통일관련 전문 강좌 참여를 통해 교사로서의 전문성을 갖추어야 한다.

셋째, 지역사회의 프로그램을 적극 활용할 필요가 있다. 통일관련 기부 수업의 적절한 활용은 학교 통일교육이 소통하고 교감하는 교육이라는 인식전환에 큰 도움을 준다.

통일되면 손해라는 생각이 팽배했던 ○석이가 통일지역의 대표가 되어보는 공약을 발표하면서, 미래에는 더욱 큰 통일 강국을 만들어야 한다며 의식 있는 연설을 하던 모습, 자신과 상관없는 일이라며 통일교육에 무관심하던 ○영이가 태극기 그리기 대회에 나가서 상장을 받아와 뿔 듯이 기뻐하던 모습, 통일은 어렵고 당장의 일이 아니라며 말끝을 흐리던 ○우가 에코백에 ‘남이 북이’ 라는 통일 캐릭터를 만들어서 친구들에게 자랑하던 모습, 이 모두가 기적의 변화였다. 가슴이 뭉클해지고 심장이 뚫린다. 우리 아이들의 높아진 통일공감대로 머지않은 미래에 통일이 이루어지리라는 희망을 갖게 된다.

내가 만난 아이들은 통일지기라는 참된 주인공이 되었다. 미래의 우리 사회를 보다 발전된 통일조국으로 만들어 나갈 아주 작은 동력이 만들어진 것이다. 통일지기들의 활동은 앞으로 계속될 것이다. 통일 저.금.통. 프로그램은 더 재미있고, 더 유익한 활동들로 채워질 것이다. 이 땅의 더 많은 아이들이 통일지기가 되어 통일공감대를 함께 모을 수 있길 기대해본다.

## 참고문헌

♣ 2015, 통일교육 지침서	통일부 통일 교육원
♣ 2015, GPS 업그레이드를 위한 통일 마중물 프로젝트.	학교통일연구대회
♣ 2015, 4차원 통일교육프로그램 개발, 적용을 통한 통일의지함양.	학교통일연구대회
♣ 2014, 청소년 통일 의식조사 결과보고서	통일교육협의회
♣ 2014, 학교 통일 교육 실태조사 보고서	교육부
♣ 2014, 강영철, 우리말의 달인 : 아름다운 우리말 북한말 알기편	북스
♣ 2014, 정경환, 학교 통일교육의 기본인식과 방향에 관한 연구.	통일전략
♣ 2013, 원유순, 북녘친구 남녘동무.	국민출판사
♣ 2013, 김훈갑, 통일정책 패러다임의 변화와 통일 운동 활성화 방안.	제주대학교
♣ 2013, 통일바라기 교육활동을 통한 미래지향적 통일 의식 함양, 경상남도교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서.	밀양수산초등학교
♣ 2011, 끌림통일교육 활동을 통한 평화통일 의지 함양, 제주도교육청지정 통일교육시범학교 운영 보고서	서귀중앙초등학교