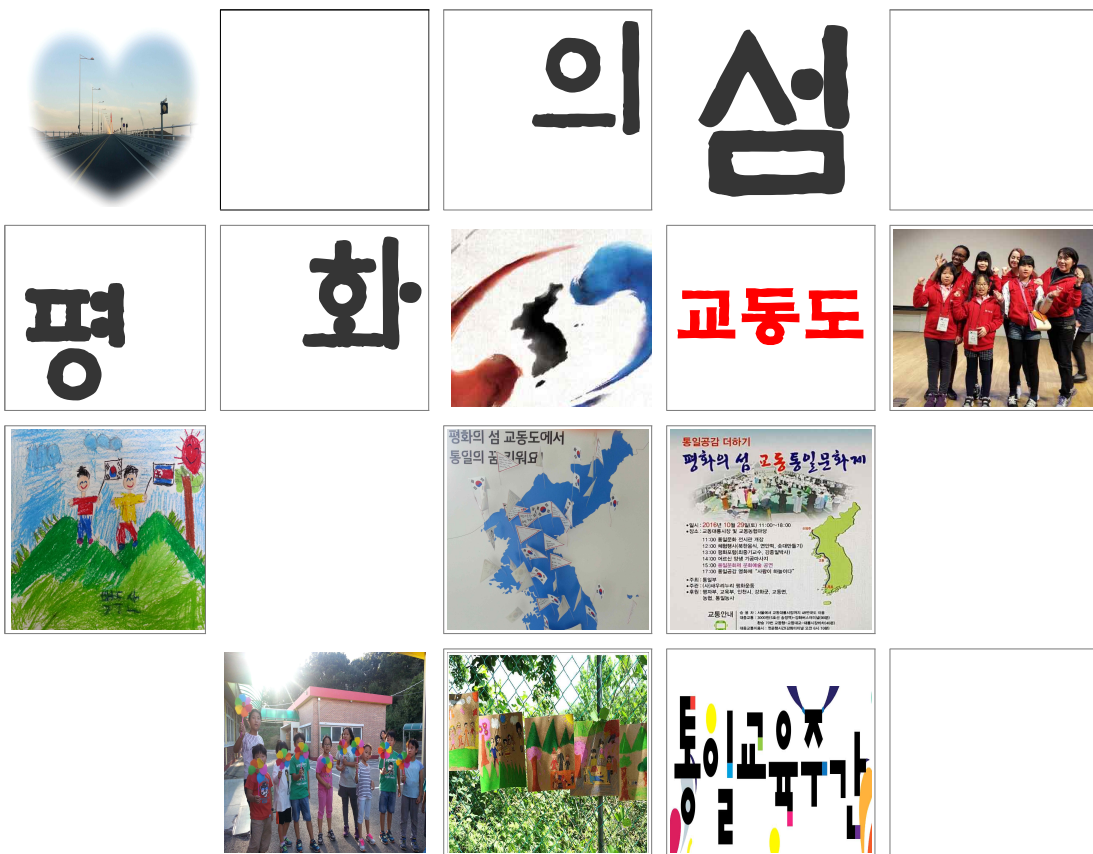


통일 역량 창출하는 평화의 섬 교동도

- 평통이들의 통일문화 가꾸기 -



- 출품 부문 : 초등부
- 참가 교원 : 소속 지식초등학교
성명 윤화선

「2016년도 제4회 학교통일교육 연구대회」 보고서

통일 역량 창출하는 평화의 섬 교동도

- 평통이들의 통일문화 가꾸기 -



차 례 ●●●

I. 들어가며

- 1. 학교의 특성 및 여건1
- 2. 연구의 필요성 및 목적2
- 3. 연구 범위 및 제한점2

II. 연구의 배경

- 1. 학습목표 및 지도 방향4
- 2. 선행 연구 및 시사점10

III. 연구과제의 설정

- 1. 연구 대상 및 기간12
- 2. 실태조사 및 분석12
- 3. 실태분석을 통해 본 시사점7
- 4. 연구 실천 계획8

IV. 연구과제의 실행

- 1. 연구과제 1의 실행10
- 2. 연구과제 2의 실행10

V. 연구의 결과

- 1. 결과 분석 방법28
- 2. 검증 결과 분석28

VI. 결론 및 제언

- 1. 결 론31
- 2. 제 언31

VII 정리하며

.....31

※ 참고문헌

.....33

※ 부 록

.....34

통일 역량 창출하는 평화의 섬 교동도

평·통·이 들의 통일문화 가꾸기-



I. 들어가며

1. 학교의 특성 및 여건

『분단과 평화를 동시에 상징하는 섬』 우리고장 평화의 섬에 첫발을 내딛는 잊지 못할 그~~첫날에.....

"선생님! 선생님!! 선생님!!! 이리와 보세요.~ 얼른 빨리 빨리요~~오~~"

다짜고짜 뒤뜰 언덕위로 손을 잡아끌어 저 너머를 가리키며 "놀라지 마세요" &&&등
종알거리며 거듭 설명하려는 아이들의 모습에서 배려의 따뜻함이 묻어났다.

" 위대한 수령 @@@@~"

처음 발령 받아 온 새 선생님에게 학생들도 선생님을 안심시키는 듯 들려주고 싶었나보다. 큰소리로 또박또박 너무 잘 들리는 처음으로 들어보는 대남방송이었다. 순간 아주 가까이 북한이 있다는 생각에 약간의 두려움이 엄습했다. 우리나라에서 북한과 가장 가까운 곳 서북단에 위치한 바다 건너편으로 북한 땅이 보이는 이곳에서 아이들은 평화롭게 지내고 있었다. 전교생 10명 중에 다문화가정과 조손가정이 60%를 차지하는 본교의 학생들은 학교를 집보다 더 좋아한다. 정규수업을 마치고 저녁 늦게까지 학교에서 먹고 뛰어놀며 지낸다. 단지 열악한 가정환경으로 문화생활은 생각지도 못한다. 그래서 돌봄교실·방과후학교 및 통일업무 담당자로서 다양한 체험학습을 계획하고 함께 어우러져 생활하다보면 주말을 자주 아이들에게 들려주느라 이곳 섬에 머무르는 시간이 늘어나곤 한다. 매월마다 2~3회 이상 섬마을에서 할 수 없는 문화생활과 이 곳 교동도를 알리는 홍보대사로 평화의 섬인 교동도 답사에 앞장서곤 한다. 마침 본인은 남북어울림교과연구회원과 나라사랑리더스클럽회원, 평화통일전문적학습공동체 운영교사, 학습클리닉상담교사, 행복드림형운영진, 드림스쿨담당교사 등으로 활발히 연구를 계속하고 있기에 무기 없는 평화의 섬에서의 『통일문화 가꾸기』 연구 과제는 가슴 설레게 하는 활동들이다. 또한 지정학적으로 북한과 약 2.3km 떨어진 강화 서북단의 도서접적 지역이며 군사 작전 보호구역으로 문화적 혜택이 적은 교동도에서의 통일역량 창출하는 평화인성교육과 교동도를 찾아오는 전국 차세대들의 통일문화 가꾸기 체험활동은 차세대 통일지도자 양성을 도모하는데 그 목적이 있다고 본다.

별이 훑훑 밝은 하늘이 무색하리만큼 한밤중인 지금도 저만치에서 이제는 무더져 별 반응도 하지 않지만 대남방송이 쉼 없이 흘러나온다. 언제까지 서로를 비방하고 불신하며 새벽부터 지금까지 심리전의 연속인 이런 무모한 일을 해야 할까? 정말 답답하다. 통일을 준비하는 차세대 지도자를 양성하여 적극 먼저 통일을 맛보게 해주리라 마음 먹어본다.

2. 연구의 필요성 및 목적

경기도 연천군에 있는 우리 군의 대북 활성기를 향해 포격을 가했을 때 대북 활성기가 설치된 우리학교 아이들이 살고 있는 마을 인사리와 지식리 주민들에게도 대피령이 내려진 지난해에 지식초등학교 대피소에서 며칠씩 대피하면서 뉴스 보도까지 했던 바로 그 곳이다. 지역 주민들은 “포탄이 무서워서가 아니라 손자들이 불안해할까 함께 대피소로 이동해왔다”는 실향민 어르신 말씀 듣게 되었다. 이에 본 연구는 지식초등학교 전교생 10명과 통일체험학습으로 평화의 섬을 방문한 전국 초등학교 학생들 특히 탈북학생교육 연구학교로 지정된 송천초등학교 학생들을 대상으로 한다. 최북단에서의 온몸으로 체득하는 **평화인성교육**과 지역 전체 분단현장이 생생이 들어오는 한강하구 중립수역 무기 없는 섬을 **답사**하면서 어린이들에게 전쟁과 분단의 역사를 이해시키고, 교동도의 지정학적 특성을 살려 통일시대를 대비하는 역량 창출과 차세대 통일지도자 양성을 목적으로 하며, 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 평화의 섬 교동도의 특성을 살린 통일교육 인프라 구축을 기반으로 조성한다.
- 둘째, 전국의 차세대들의 통일문화 가꾸기로 통일역량 강화에 앞장선다.

3. 연구의 범위 및 제한점

본 연구를 추진하는데 다음과 같은 운영의 범위와 제한이 있다.

- 첫째, 본 연구에서 운영되는 프로그램은 소규모 섬마을에 위치한 학교라는 특성과 소수의 학생들의 특성 등 지정학적으로 북한과 인접해 있는 환경적인 요인에 영향을 받을 가능성을 배제할 수 없다.
- 둘째, “**평·통·이**들의 통일문화 가꾸기” 프로그램 운영을 위해 남북어울림교과연구회 소속 학생들과 연계하여 우리 고장 평화의 섬 체험을 집중적으로 운영한다.
- 셋째, 본 연구의 프로그램은 방과후학교 및 들봄교실 프로그램과 연계한 방과후활동으로 실향민 어르신의 스토리텔링과 지역 교육기부단체를 통한 체험학습으로 이루어졌다.

4. 용어의 정의

가. **평·통·이**

평·통·이는 분단의 아픔을 70년 넘게 겪고 있는 우리 동포들에게 차세대를 이끌어 나갈 **평화통일 이**꿈이(리더)들의 역량을 창출하여 곧 다가올 미래의 통일 리더로 키우자는 뜻에

서의 우리 반 친구들이 지어준 평화로운 이름이다. 차세대 평화통일 리더를 **평·통·이**라는 애칭으로 사용한다.

나. 평화의 섬

2014.6.15. 교동면 주민들, 실향민들과 함께 '교동 평화의 섬 물들이기' 행사를 갖고, 한강 하구의 남과 북 정 중앙에 위치한 교동면을 '평화의 섬'으로 선포하는 상징 의식을 진행했다. 그 이후 무기 없는 중립지역 교동도를 **평화의 섬**으로 명명해 일컬어지고 있다.

II. 연구의 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 목표

통일교육은 모든 국민들이 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식, 건전한 안보관을 바탕으로 **평화적 통일**에 대한 공통의 인식과 태도를 형성해 나가기 위한 것이다.(통일교육지원법 제2조) 이러한 정신을 바탕으로 하는 통일교육은 **평화적 통일**을 이룩하는데 필요한 국민의 가치관과 태도의 함양을 위해 다음과 같은 목표를 가지고 있다.

- 첫째, 자유민주주의와 민족공동체 의식을 바탕으로 한 바람직한 통일관을 정립한다.
- 둘째, 평화통일 의지와 열량을 함양한다.
- 셋째, 통일 환경 및 북한에 대한 객관적 이해와 건전한 안보관을 확립한다.

초등학생들에게는 개념이나 기능 중심의 통일교육보다는 상황중심 또는 생활중심, 합리적인 가치중심의 교육보다는 바람직한 가치 태도 중심의 교육이 이루어지도록 한다. <통일부 통일교육원(2012), 통일교육지침서>

나. 통일교육의 주안점

통일교육의 주안점	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일 의지 확립 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 한반도 통일시대를 위한 통일 준비 역량 강화
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 민족공동체 형성을 위한 노력
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 국가안보의 중요성 인식 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 북한 실상에 대한 올바른 이해

2. 선행 연구 분석 및 시사점

가. 통일 연구학교 연구보고서 분석

연도	연구학교	연구주제	연구 내용
2012	광주 송정초	체험중심 통일교육을 통한 바람직한 통일의식 함양	▶ 통일의식을 인지적, 정서적, 행동적 영역으로 구분하고, 간접체험, 참여 형태, 현장체험)을 제시함.
2008	강원 방산중	체험활동 중심의 통일교육으로 민족공동체 의식 함양	▶ 다양한 행사를 통한 통일교육 프로그램 운영 방안 모색
2012	경기 문산초	“365 통일희망” 체험활동을 통한 탐구활동으로 통일의식 기르기	▶ 가정·지역사회와 연계한 통일의식 기르기

나. 통일관련 논문 분석

연도	연구자	연구 주제	연구 내용
2010	정재욱	평화교육에 기반한 초등학교 통일교육의 활성화 방안	▶ 상호 이해와 화해를 추구하는 자세가 필요함을 강조하는 통일교육
2013	허정문	통일 꿈을 품고, 느끼고, 체험하기 활동을 통한 통일 꿈 다지기	▶ 통일 꿈을 품고, 느끼고, 체험하기 활동을 통한 통일 꿈 다지기 프로그램
2014	서봉수	내고장 통일둘레길 프로그램으로 건강한 통일 DNA를 키워요.	▶ 통일 둘레길 프로그램 구안 적용

다. 선행연구의 시사점



- ❖ 통일 의식을 주입식 교육이 아닌 간접체험이나 현장체험으로 통일에 대한 이해도를 높이고 자발적 참여를 이끌어 내어야 한다.
- ❖ 가정·지역사회와 연계한 통일교육 참여 기회를 꾸준히 제공하여 폭넓게 통일의식을 기르도록 전문적협의체를 구성해야 한다.
- ❖ 통일 감수성과 평화 감성 기르기로 마음을 움직이는 통일교육이 될 수 있도록 지속적으로 일관성을 유지하고, 목표 지향적으로 실시될 수 있는 인성교육차원으로 통일교육이 운영되어야 한다.

★ 우리의 실천과제 = 교동도의 희망 가꾸기 + 평화 물들이기 체험 및 분단현장 답사



Ⅲ. 연구의 배경

1. 연구 대상 및 기간

가. 대 상 : 지식초등학교 전교생 10명, 인천남북어울림연구회 소속 학생 30명

나. 기 간 : 2016년 3월 2일 - 2017년 2월 28일 (12개월)

2. 실태조사 및 분석

가. 학생 실태 분석

N=10 (전교생)

영역	설문내용	응답내용	응답수 (명)	응답률 (%)	분 석
우리 고장에 대한 관심	◆우리고장의 지역적, 군사적 특수성을 잘 알고 있다.	매우 그렇다	4	40	◆우리고장의 군사적 특수성에 대하여 과반수 이상이 잘 모르 고 있다. ◆분단현장에 대한 인식이 부족 하여 분단현장 답사를 반 정도 의 학생들만 원한다,
		그렇다	3	30	
		그렇지 않다	1	10	
		아주 그렇지 않다	2	20	
	◆우리고장의 분단현장 체험학습이 꼭 필요하 다고 생각한다.	매우 그렇다	5	50	
		그렇다	4	40	
그렇지 않다		1	10		
아주 그렇지 않다		0	0		
통일 관심 및 준비	◆나는 통일에 대해 관 심이 많다.	매우 그렇다	3	30	◆통일을 남의 일처럼 생각하는 어린이들이 대부분이라서 통일 에 대한 관심이 매우 적다. (30%) ◆북한 정부에 대한 의견은 매우 부정적이다. 절실함도 잘 모른 다. ◆북한이탈주민을 돕고 사이 좋게 지낸다는 응답이 높은 편이다.
		그렇다	4	40	
		보통이다	2	20	
		그렇지 않다	1	10	
	◆북한 정부에 대해 좋 게 생각한다.	매우 그렇다	2	20	
		그렇다	3	30	
		보통이다	3	30	
		그렇지 않다	2	20	
	◆통일에 대해 필요한 것이 무엇인지 잘 알 고 있다.	매우 그렇다	3	30	
		그렇다	3	30	
		보통이다	3	30	
		그렇지 않다	1	10	
◆내 이웃이 북한 이탈 주민이라면 적극적으 로 도와주겠다.	매우 그렇다	3	30		
	그렇다	4	40		
	보통이다	3	30		
	그렇지 않다	0	0		
통일의 필요성	◆통일이 되면 나는 매 우 행복해질 것 같다.	매우 그렇다	4	40	◆통일이 되면 행복해질 것 같 다는 응답이 40%정도, 그렇지 않다는 응답도 10% 있었다. ◆통일이 되면 우리나라가 발전 할 것이다. 응답은 40%가 매 우 그렇다. 로 답변하였다.
		그렇다	3	30	
		보통이다	2	20	
		그렇지 않다	1	10	
	◆통일이 되면 우리나라 가 매우 발전할 것이	매우 그렇다	4	40	
		그렇다	3	30	

	다.	보통이다	2	20	<ul style="list-style-type: none"> ♦통일이 되어 북한 어린이와 잘 지낼 것이다. 의 응답은 과반수로 매우 긍정적이다. ♦통일교육에 대해서는 긍정적인 의견과 부정적인 의견이 골고루 있었다.
		그렇지 않다	1	10	
	♦통일이 되어 북한 어린이를 만나면 잘 지낼 것이다.	매우 그렇다	6	60	
		그렇다	2	20	
		보통이다	2	20	
	♦통일은 반드시 이루어야 한다고 생각한다.	그렇지 않다	0	0	
		매우 그렇다	4	40	
		그렇다	3	30	
		보통이다	2	20	
		그렇지 않다	1	10	

나. 학부모 실태 분석

영역	설문내용	응답내용	응답수 (명)	응답률 (%)	분 석
우리 고장에 대한 관심	♦우리고장의 지역적, 군사적 특수성을 잘 알고 있다.	매우 그렇다	6	60	<ul style="list-style-type: none"> ♦우리고장의 군사적 특수성에 대하여 과반수 이상이 잘 알고 있다고 응답했다. ♦북한 접경지에 살고 있는 학부모들은 통일에 관한 관심이 높았다. (70%)
		그렇다	3	30	
		그렇지 않다	1	10	
		아주 그렇지 않다	0	0	
	♦우리고장의 분단현장 체험학습이 꼭 필요하다고 생각한다.	매우 그렇다	5	50	
		그렇다	4	40	
		그렇지 않다	1	10	
		아주 그렇지 않다	0	0	
통일 관심 및 준비	♦나는 통일에 대해 관심이 많다.	매우 그렇다	7	70	<ul style="list-style-type: none"> ♦ 통일에 대한 관심 있다가 60% 정도로 관심을 보였다. ♦북한 정부에 대한 의견은 절반의 찬반으로 응답했다. (50%) ♦북한이탈주민을 적극적으로 돕겠다는 응답이 60%로 높은 편이다.
		그렇다	2	20	
		보통이다	1	10	
		그렇지 않다	0	0	
	♦북한 정부에 대해 좋게 생각한다.	매우 그렇다	5	50	
		그렇다	3	30	
		보통이다	2	20	
		그렇지 않다	0	0	
	♦통일에 대해 필요한 것이 무엇인지 잘 알고 있다.	매우 그렇다	7	70	
		그렇다	2	20	
		보통이다	1	10	
		그렇지 않다	0	0	
♦내 이웃이 북한 이탈 주민이라면 적극적으로 도와주겠다.	매우 그렇다	6	60		
	그렇다	2	20		
	보통이다	2	20		
	그렇지 않다	0	0		
통일의 필요성	♦통일이 되면 나는 매우 행복해질 것 같다.	매우 그렇다	5	50	<ul style="list-style-type: none"> ♦ 통일이 되면 행복해질 것 같다는 의견은 절반 응답했다. ♦통일이 되면 우리나라가 발전할 것이다. 응답은 60%가 매우 그렇다. 로 답변하였다. ♦통일이 되어 북한 어린이와 잘 지낼 것이다. 의 응답은 70%로 매우 긍정적이다. ♦통일의 필요성은 70%의 응답으로 관심을 보였다.
		그렇다	3	30	
		보통이다	1	10	
		그렇지 않다	1	10	
	♦통일이 되면 우리나라가 매우 발전할 것이다.	매우 그렇다	6	60	
		그렇다	3	30	
		보통이다	1	10	
		그렇지 않다	0	0	
	♦통일이 되어 북한 사람들을 만나면 잘 지낼 것이다.	매우 그렇다	7	70	
		그렇다	2	20	
		보통이다	1	10	
		그렇지 않다	0	0	
♦통일은 반드시 이루어	매우 그렇다	8	80		

	야 한다고 생각한다.	그렇다	1	10
		보통이다	1	10
		그렇지 않다	0	0

N=10 (전교생)

다. 그 밖의 학교실태

영역		학교 특성 및 실태	교육 과제
학구 실태		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 북한과 약 2.3km 떨어진 강화 서북단의 도서접적 지역이며 군사 작전 보호구역으로 문화적 혜택이 적음 ◦ 농로를 이용한 자동차 운전자의 과속과 난폭 운전이 빈번함 ◦ 섬지역이나 대부분 농업에 종사하고 있음 ◦ 교육적 환경 및 시설이 낙후되어 있어 다양한 교육경험의 기회가 적음 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일 대비 교육 및 내 고장 사랑 향토애호 교육 강화 ◦ 교통안전 및 안전사고 예방 교육 ◦ 지역사회 자원을 활용한 특기 적성 교육의 활성화 ◦ 다양한 체험학습 기회 제공
학생 실태	학력면	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기본 학습능력 및 자기의 생각을 표현하는 능력이 부족함 ◦ 표현 능력과 조사학습 및 자기 주도적 학습 미흡함 ◦ 창조적 사고력과 탐구능력이 부족함 ◦ 육상, 축구, 줄넘기 활동에 흥미가 많음 ◦ 조리 있게 말하기 및 글쓰기 표현력 부족함 ◦ 독서능력이 부족하고 수학 및 영어 학습능력이 미흡한 편임 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학년 초 적응활동을 통한 기본학습 훈련 지도 ◦ 발표력 및 자기 주도적 학습능력 신장 ◦ 논리적 사고력 및 탐구활동 교육 강화 ◦ 우수 선수 육성 방안 모색 ◦ 토론, 토의학습, 글쓰기 학습 강화 ◦ 독서교육 강화 및 수학, 영어 수준별 보충학습 강화
	생활면	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기본생활습관의 정착이 부족함 ◦ 거친 말, 속어, 비어, 은어를 비교적 사용하는 편임 ◦ 근검절약 정신이 부족함 ◦ 소인수학급으로 인해 남을 배려하는 마음이 부족함 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 바른 생활 습관 형성의 지속적 지도 ◦ 실천위주의 인성교육 강화 ◦ 소비절약 생활지도 강화 ◦ 실천위주의 공동체의식 함양 지도
학부모 실태		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학부모의 학력은 대부분 고졸이며, 한부모가정, 조손 가정의 아동들이 많은 편임 ◦ 직업은 대다수가 농업에 종사하여 학교의 교육적 돌봄이 필요한 생활 ◦ 교육 및 학교 행사에 대한 관심이 점차 향상되고 있음 ◦ 점수위주의 학력관 보다는 인성교육에 관심을 갖고 있으며 학교교육활동에 협조적임 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 결손가정 아동에 대한 대책 마련 ◦ 학교운영위원회의 활동 강화 ◦ 학교소식지 발간 ◦ 학교 교육계획에 대한 홍보 강화 ◦ 학부모의 학교교육 참여 기회확대를 위한 다양한 학부모교육 실시
교사 실태		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 소규모 학교로서 분담된 업무가 많아 수업 이외의 많은 행정업무처리로 교재연구 및 교육자료 제작 등 교육과정 운영에 많은 어려움이 있음 ◦ 학력이 높고 연구 의욕이 강하나 소규모 학교의 철저한 아동 관리대책과 열정이 요구됨 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 업무 간소화 노력을 통한 학생 학력향상 증진 및 교재연구 향상에 전념 ◦ 교실수업 개선 방안 지속적 모색 ◦ 인화 협동하는 자세 증진
학교 시설 및 환경		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 문화예술교육 및 영어교육을 위한 교재, 시설부족 ◦ 교사와 아동의 후생 복지시설 부족 및 보건실이 미설치됨 ◦ 교동초 다목적 체육관 건립으로 작은 학교 두레 교육과정 운영 및 지역사회 발전에 기여함 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육청의 적극적 지원 유치 ◦ 중장기 발전 계획 수립 및 시설 확충 노력 ◦ 다목적 체육관의 적극적 활용

3. 실태 분석을 통해 본 시사점

학생과 학부모의 실태 분석을 통해 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 가. 우리 고장 특수한 상황들과 우리고장의 분단현장을 통일교육의 학습장으로 끌어들이 실감 있는 통일교육이 이루어져야 한다.
- 나. 매스컴의 영향으로 북한정부에 대한 부정적인 인식이 강해 미래지향적인 접근으로 통일교육이 이루어져야 한다.
- 다. 통일전문가와 지역주민 신향민들의 사례를 통하여 현장감 있는 통일교육을 체득하여 느낄 수 있도록 한다.

4. 연구과제 선정

위와 같이 실태 분석을 통해 통일시대를 이끌어나갈 평통이들에게 올바른 통일의식을 심어 주고 차세대 통일 리더의 역량을 발휘하여 우리고장에 대한 자긍심을 갖고 통일 준비를 할 수 있는 실천과제를 다음과 같이 설정하였다.

실천과제 1

평화의 **심** 교동도의 **희망** 가꾸기

가. 평화인성교육으로 평통이 **육성** 하기

나. 평통이들의 통일 역량 **창출** 하기

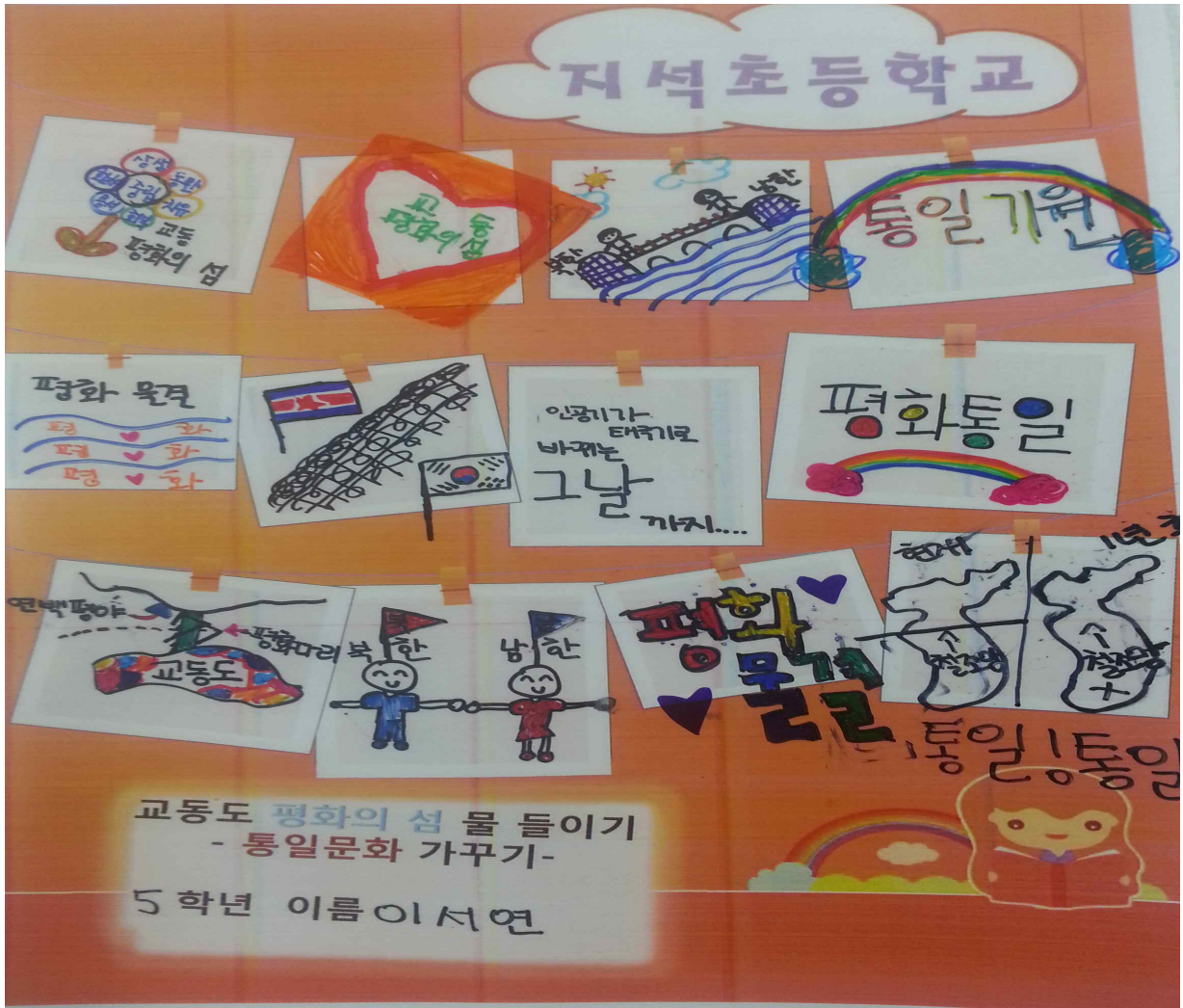
실천과제 2

평화 물들이기 체험 및 분단현장 답사

가. 평화 물들이기 **체험** 하기

나. 우리고장의 분단현장 **답사** 하기

5. 실천 계획



연구 절차	추진 내용	연구기간											
		1·2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
연구 계획	연구의 동기와 목적 설정												
	문헌 연구, 설문 기초 조사												
	연구 문제 및 목표 설정												
	연구 계획 수립 및 계획서												
실천 실행	영역별 실천 과제 설정												
	교수 학습 전개												
결과 분석	실천 결과 분석 및 정리												
	연구 보고서 작성												
	일반화노력 및 결과 공유												



IV. 연구의 실행

차세대 리더 **평·통·이**들의 통일문화 가꾸기

최북단에서의 온몸으로 체득하는 **평화인성교육**과 지역 전체 분단현장이 생생이 들어오는 한강 하구 중립수역 무기 없는 섬을 **현장답사**하면서 전쟁과 분단의 역사를 이해하고, 교동도의 지정학적 특성을 살려 통일시대를 대비하는 역량 창출과 차세대 통일지도자 양성을 목적으로 한다.

먼저 온 미래의 통일시대를 위해 마음으로 꿈꾸고 바라며 실제의 우리고장 평화의 섬 탐방과 홍보대사 평통이들의 통일문화 가꾸기를 힘차게 펼쳐보자!!!

실천1 **평화인성교육**

평화인성 교육

- ✦ 평화교실 꾸미기
- ✦ 배움의 공동체 (정체감 찾기)
- ✦ 우리고장 알아보기 (평화의 섬 위치)
- ✦ 평화의 상징들은?
- ✦ **평·통·이** 리더 육성하기
- ✦ **평·통·이** 들의 통일 역량 창출하기
- ✦ 전문가 초청 강연
- ✦ 평화통일학습공동체 동아리 활동

평화의 섬 교동도



실천2 **통일체험활동**

평화물들이기 체험

- ✦ 평화조각 잇기
- ✦ 북한 음식 만들기
- ✦ 분단현장 답사
- ✦ **실향민의 스토리텔링**
- ✦ 통일염원 배 띄우기
- ✦ 드림스쿨 멘토링 활동
- ✦ 통일염원 솟대 만들기
- ✦ **평화통일 글짓기·그리기 대회**
- ✦ 통일기원자전거하이킹
- ✦ 『**평화공감더하기**』 통일문화제 참가공연

모두가 행복한 평화의 섬 교동에서 **평·통·이**들의 씩씩한 **평화** 행진

1. 실천과제 1 평화의 섬 교동도의 희망 가꾸기

가 힘차게 준비해서~!

통일, 통일, 통일 우리의 소원은 **통일**

통일의 진정한 의미는 무엇일까?

우리가 학교에서 실천할 수 있는 작은 의미의 통일은 나와 상대방이 함께 소통하고 공감 찾기가 먼저 바탕이 되어야 한다고 본다. 그러기에 여기서 실천과제 1은 평화인성교육으로 마음을 데워볼까 한다.

『평화의 섬 교동도의 희망 가꾸기』는 크게 두 가지 측면으로 나누어 실행하고자 한다.

통일 미래의 희망

평화의 나라

행복한 나라



화해와 나눔

치유와 용서

하나된 나라

첫 번째는 평화인성교육으로 작은 섬 교동도의 희망 가꾸기이다. 소규모 섬마을 아이들이라서 늘 자연과 함께하는 자연인으로 생활하고 있는 바 우리아이들에게 꼭 필요한 꿈 찾아 정체성 찾기에 중점을 두었다. 먼저 나 자신을 알고 행복한 생활이 이어질 때 우리고장에 대한 애향심과 자부심을 갖고 성장하리라 본다. 따라서 평화인성교육으로 **평·통·이**들을 육성하는 다양한 프로그램을 운영하고자 한다.

평화 선생님과 함께 통통통 소통으로 가는길~ 통일 공부했어요.

노래와 율동도 신나게 부르면서







하나 된 나라가 되게 해달라고 기도했어요.

나 신나게 활동 했어요.~!

평화통일교실 꾸미기

통일교실 환경조성으로 통일교육에 대한 학습 효과력

UP하기





<p>활동 목표</p>	<p>대남방송을 매일 들으며 생활하는 우리 아이들이 심적으로 좀 더 안정된 환경에서 평화통일을 꿈꾸며 자랄 수 있도록 교실환경을 계절에 알맞게 조성함으로써 통일교육에 대한 학습효과가 자연스레 체득할 수 있도록 한다.</p>
<p>교실 환경 조성</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 심리적으로 안정된 교실 분위로 꾸미기 * 매월 현장체험학습 활동 결과물 전시하기 * 평화통일 꽃밭 가꾸기
<p>활동 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 안정된 교실 분위기로 심리·정서면에서 두려움이 사라지고 차분해짐 * 1인 1화분 가꾸기로 안정적이고 가정집 같은 분위기로 학교오기 좋아 함 * 환경판은 우리 친구들이 스스로 협력해 꾸미면서 존중과 배려가 쌓임
<p>교실 환경과 활동 모습</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>배움의 공동체</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>작은 꽃밭 우리 교실</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>우리 교실 게시판</p> </div> </div>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>교동 평화의 섬 물들이기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>목포에서 신의주까지</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>평화통일의 길</p> </div> </div>
<p>평화이들의 향향향 공감 더하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 평 화 > 선생님! 우리교실에 들어오면 평화의 마음이 생겨요. 평화의 꽃 물주기는 제가 할래요~ * 통 일 > 평화 발걸음은 우리 가족의 발로 만들었어요. 다함께 통일의 길을 가는 것이에요. * 이 끝이 > 교동 평화의 섬에 우리교실은 평화교실로 자랑 많이 했어요. 멀리서 다른 학교 친구들이 전학 오던 날...

정체감 찾기

『나는 어떤 사람인가?』 나를 알고 행복한 사람으로 성장

UP하기

활동 목표	배움의 공동체 지식 가족으로서 먼저 나를 알고, 나처럼 소중한 타인, 더 나아가서 협동과 나눔의 공동체를 알아가면서 나의 진로와 꿈을 찾아갈 수 있도록 한다.
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 나의 위치 및 정체감 찾기 (진로활동) ✧ 나의 꿈을 찾아 소질 계발 및 동기 부여 ✧ 내 마음을 담은 감정(성찰)일기 쓰기 ✧ 나의 꿈을 찾아 소질 계발 및 동기 부여 ✧ 나의 장점을 찾아보고 나부터 사랑하는 마음 갖기 ✧ 진로탐색 외부강사와 공부하기
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 나는 사랑받는 사람, 좋은 사람, 행복한 사람임을 알고 느끼게 된다. ✧ 타인은 나처럼 소중한 사람, 나와는 다른 사람, 협력자, 동반자가 될 수 있다는 생각이 든다. ✧ 공동체 안에서는 차례와 질서를 지키며 협동심, 봉사정신, 나눔 정신, 겸손함을 배운다.
활동 모습	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>나의 정체감 찾기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>감사(성찰)일기쓰기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>진로활동 외부강사교육</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>나의 장점 찾아보기</p> </div> </div>
평생이 들의 행행방 공감 더하기	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 평 화 ✧ 『평화로운 사람이 행복하다』는 걸 다시 듣고 알게 되어 이제는 나를 많이 사랑해 줘래요. ✧ 통 일 ✧ “ 나의 꿈은 농부입니다.” 우리 아빠처럼 쌀을 많이 만들어 부자가 되고 싶어요. 윤화선 선생님! ✧ 이 끌이 ✧ “내 꿈은 외교관입니다.” 엄마고향 베트남에 가서 우리나라 대한민국을 자랑하는 외교관이 꼭 되고 싶어요.

<p>활동 목표</p>	<p>한강하류 중립수역 무기 없는 평화의 섬 우리고장은 어디에 있는지 위치 찾기를 통하여 자세히 알 수 있으며 인간 자연 상태가 공존하며 조화를 이루는 우리고장에 대한 애향심을 높일 수 있도록 한다.</p>
<p>활동 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 우리 고장의 위치 파악하기 ✧ 통일전문가와 함께 우리고장 역사 이야기 듣기 ✧ 평화의 섬을 지키는 분을 알아보고 대피 시설물 찾기 ✧ 우리 고장 사랑하는 마음 갖기
<p>활동 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 우리 고장은 평화의 섬이고 한강하구 중립지대에 위치한 중요한 곳이다. ✧ 전쟁의 흔적이 있는 교동 섬이지만 지금은 자연 경관이 아름다운 평화로운 곳이다. ✧ 대피소에서 통일교육을 받을 때는 “더 실감나고 아찔했다”는 남북분단의 아픔을 체득했다. ✧ 우리고장을 사랑하고 아끼며 잘 보존해야 됨을 알게 되었다.
<p>활동 모습</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>대릉시장 마을</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>강화나들길 9코스</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>망향대 가는 골목길</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>자연보호캠페인</p> </div> </div>
<p>평화이 들의 똥똥 공감 더하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 평 화 ✧ 작년에 우리학교 대피소로 대피했었는데 정말 무서웠어요, 이제 그 무서운 일이 생기지 않았으면 좋겠어요. ✧ 통 일 ✧ 대피소에서 통일공부 할 때는 정신을 바짝 차리게 되어 좀 어색하지만 선생님 말씀을 더 잘 듣게 되요. ✧ 이 끝 이 ✧ 전쟁이 날까봐 걱정을 많이 했는데 평화 선생님과 공부하면서 무서움보다는 불쌍한 북한 친구들 생각이 더 많이 났어요.

☀ 평화의 상징 알아보기

평화의 상징들 표현 활동으로 마음의 평화 찾기

UP하기

활동 목표	평화는 불안과 두려움을 해소시켜주는 마음 치유의 덕목이다. 평화의 상징들을 알아보는 활동을 직접 해봄으로써 내면의 안정감을 얻을 수 있도록 한다.								
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 선생님이 들려주는 평화 이야기 듣기 ✧ 평화의 상징들 찾아보기 (그림, 사진, 물건 등) ✧ 평화의 상징으로 글과 그림으로 표현하고 발표하기 								
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 전쟁에 대한 두려움과 공포 대신 통일 희망을 찾을 수 있었다. ✧ 평화 상징물 표현활동을 통해서 마음 데우기로 치유가 되었다. ✧ 북녘에도 평화~♪ 남녘에도 평화~♪를 노래하는 친구들을 자주 볼 수 있었다. 								
활동 모습	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="351 952 638 1232">  </td> <td data-bbox="638 952 909 1232">  </td> <td data-bbox="909 952 1173 1232">  </td> <td data-bbox="1173 952 1471 1232">  </td> </tr> <tr> <td>평화상징 표현하기</td> <td>평화 글씨 만들기</td> <td>가을벌판의 우체통</td> <td>평화상징 그리기</td> </tr> </table>					평화상징 표현하기	평화 글씨 만들기	가을벌판의 우체통	평화상징 그리기
									
평화상징 표현하기	평화 글씨 만들기	가을벌판의 우체통	평화상징 그리기						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="351 1288 638 1579">  </td> <td data-bbox="638 1288 909 1579">  </td> <td data-bbox="909 1288 1173 1579">  </td> <td data-bbox="1173 1288 1471 1579">  </td> </tr> <tr> <td>평화모습 지어보기</td> <td>평화나무 심어요!</td> <td>평화의 상징 찾기</td> <td>평화 조형물 만들기</td> </tr> </table>					평화모습 지어보기	평화나무 심어요!	평화의 상징 찾기	평화 조형물 만들기	
									
평화모습 지어보기	평화나무 심어요!	평화의 상징 찾기	평화 조형물 만들기						
평화의 통일 행행 공감 더하기	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 평 화 ✪ 평화노래를 자꾸 부르니까 마음이 편해졌어요. 이집에도 평화~♪ 저집에도 평화~♪ 남녘에도 평화~♪ 북녘에도 평화~♪ ✧ 통 일 ✪ 평화의 상징 비둘기를 그릴 때 하늘을 훨훨 날아 북한친구들에게도 평화인사를 하러 갔다 오고 싶었어요. ✧ 이 끔 이 ✪ 평화통일 글짓기를 쓸 때는 잘 몰랐는데 평화의 상징을 여러 가지 찾아서 그리다보니 "평화"라는 말이 너무 좋다는 것을 알았어요. 평화~ 평화요~~!! 								

**평통이 리더
육성하기**

통일미래 한국을 이끌어갈 평통이들의 리더 육성을 위한 지도력 키우기

UP하기

<p>활동 목표</p>	<p>북한 접경지에 살고 있는 우리들에게 통일교육의 중요성을 익히며 통일의식을 갖고 평화통일 이꿈이의 역할을 다할 수 있도록 한다.</p>																
<p>활동 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 평화 선생님과 함께하는 통일감수성을 키우는 인성교육 ✧ 진정한 리더의 모습에 대하여 알아보기(동영상 시청) ✧ 우리고장 평화의 섬 안내와 홍보대사로 활동하면서 리더십 키우기 																
<p>활동 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 지식 한가족공동체로 서로 돕고 배려하는 행복한 어린이로 자라고 있음 ✧ 훌륭한 리더의 모습을 보고 그 사람을 닮으려고 노력하는 태도를 보임 ✧ 교동도를 안내하고 홍보하는 진정한 리더의 자질을 키우게 됨 																
<p>활동 모습</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="370 974 639 1227"> </td> <td data-bbox="639 974 908 1227"> </td> <td data-bbox="908 974 1176 1227"> </td> <td data-bbox="1176 974 1444 1227"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="370 1227 639 1305"> <p>꿈찾아~청와대 방문</p> </td> <td data-bbox="639 1227 908 1305"> <p>평화 선생님과 통일감수성 키우기</p> </td> <td data-bbox="908 1227 1176 1305"> <p>연합행사 (리더십 키우기)</p> </td> <td data-bbox="1176 1227 1444 1305"> <p>큰 꿈을 담아서 걸었어요.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="370 1305 639 1579"> </td> <td data-bbox="639 1305 908 1579"> </td> <td data-bbox="908 1305 1176 1579"> </td> <td data-bbox="1176 1305 1444 1579"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="370 1579 639 1657"> <p>사랑·우정 쌓기</p> </td> <td data-bbox="639 1579 908 1657"> <p>우리고장 역사공부</p> </td> <td data-bbox="908 1579 1176 1657"> <p>꿈·끼 탐색주간 (리더십 키우기)</p> </td> <td data-bbox="1176 1579 1444 1657"> <p>이순신장군을 닮고 싶어요.</p> </td> </tr> </table>					<p>꿈찾아~청와대 방문</p>	<p>평화 선생님과 통일감수성 키우기</p>	<p>연합행사 (리더십 키우기)</p>	<p>큰 꿈을 담아서 걸었어요.</p>					<p>사랑·우정 쌓기</p>	<p>우리고장 역사공부</p>	<p>꿈·끼 탐색주간 (리더십 키우기)</p>	<p>이순신장군을 닮고 싶어요.</p>
<p>꿈찾아~청와대 방문</p>	<p>평화 선생님과 통일감수성 키우기</p>	<p>연합행사 (리더십 키우기)</p>	<p>큰 꿈을 담아서 걸었어요.</p>														
<p>사랑·우정 쌓기</p>	<p>우리고장 역사공부</p>	<p>꿈·끼 탐색주간 (리더십 키우기)</p>	<p>이순신장군을 닮고 싶어요.</p>														
<p>평통이 들의 똥똥 공감 더하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 평 화 ✧ 평통이~평통이는 이제 우리들의 이름 같이 익숙해요. ✧ 통 일 ✧ 우리교실에 있는 누에의 이름은 평통이로 이름 지어졌어요. ♪ ✧ 이 꿈이 ✧ 평통이의 역할이 처음에는 너무 어렵고 막막했어요. 그런데 우리 선생님을 따라서 재미있게 통일 공부도하고 체험학습을 하다 보니 지금은 다른 곳에서 학생들이 와도 자세히 설명할 수 있게 되었어요. 정말 평통이 같죠? 																


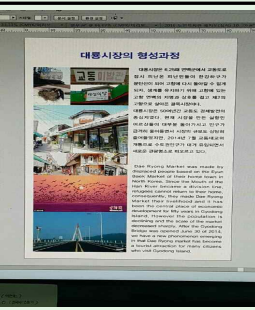




통일역량 창출하기

차세대를 이끌어 나갈 평통이들의 통일역량 키우기

UP하기

<p>활동 목표</p>	<p>곧 다가올 평화통일을 준비하기 위하여 평통이들의 통일 의지를 키우고 실천 하도록 평화의 섬에서의 다양한 활동을 이끌어나가도록 한다.</p>								
<p>활동 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 방과후학교와 돌봄교실 학력향상부에서 기초학습 다지기로 자신감 키우기 ❖ 통일교육의 중요성 강조하는 통일교육원 홈페이지를 통해 위대한 성공 사례와 독일 통일 사례 살펴보기 ❖ 평통이로서 배운 지식과 행동을 실천해보고 통일 창출하는 역량 키우기 								
<p>활동 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 공교육 외는 받아 볼 수가 없는 섬 아이들임에도 불구하고 학업성적이 크게 향상됨 ❖ 통일교육원 홈페이지에 자주 가게 되면서 통일에 관심을 보이게 되었다. 게임만 하던 아이들도 통일노래를 따라서 부르기도 한다. ❖ 평통이로서 자신감과 리더십이 생겨 무슨 일이든 앞장서서 잘 해보려고 한다. 								
<p>활동 모습</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="367 1142 638 1478"></td> <td data-bbox="638 1142 909 1478"></td> <td data-bbox="909 1142 1181 1478"></td> <td data-bbox="1181 1142 1452 1478"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 1478 638 1590">서울 투어 중 우리의 꿈 다짐</td> <td data-bbox="638 1478 909 1590">나전달법으로 자신감과 리더십 키우기</td> <td data-bbox="909 1478 1181 1590">맞춤형 학습으로 기초학습 다지기</td> <td data-bbox="1181 1478 1452 1590">해병아저씨에게 리더십을 배우며</td> </tr> </table>					서울 투어 중 우리의 꿈 다짐	나전달법으로 자신감과 리더십 키우기	맞춤형 학습으로 기초학습 다지기	해병아저씨에게 리더십을 배우며
									
서울 투어 중 우리의 꿈 다짐	나전달법으로 자신감과 리더십 키우기	맞춤형 학습으로 기초학습 다지기	해병아저씨에게 리더십을 배우며						
<p>평통이 들의 충충충 공감 더하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 평 화 께 부끄러움이 많았는데 저요~ 저요~! 평통이 활동을 하면서 자신감이 많이 생겼어요. 그게 바로 역량 이래요~~ ❖ 통 일 께 통일을 하려면 잘 사는 나라로 힘을 길러야하지요? 잘 사는 나라를 만들기 위해 우리들은 열심히 공부를 하는 거주요.. ❖ 이 끌이 께 "우리 아이들에게 통일역량 키우기는 어려운 거죠?" 라고 통일공부에는 관심이 없었는데 꾸준히 하다 보니 보이지는 않지만 저 어디에 힘이 생긴 것 같아요 								

<p>활동 목표</p>	<p>『평화통일 전문적학습공동체』 동아리활동을 통하여 소통과 공감의 장을 마련하며 배우고 익혀 통일 관련 배경지식을 더 깊이 쌓을 수 있도록 한다.</p>
<p>활동 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 통일 관련 도서 탐독 후 토의 토론 ✧ 평화의 섬 나들길 걷기와 대릉 시장 탐방하기 ✧ 실향민어르신의 남북한 이어주는 스토리텔링
<p>활동 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 자발적인 평화통일 협의체로서 행복교육을 구현하는 계기가 됨 ✧ 우리고장 분단현장 돌아보기를 통해 분단현실의 아픔을 공감할 수 있었음 ✧ 실향민어르신의 남북한 이어주는 스토리텔링은 감동의 연속으로 꼭 통일을 해야함을 절실히 느끼게 하는 계기가 됨
<p>활동 모습</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="367 1124 638 1433">  <p>통일도서 탐독 후 소감 나누기</p> </div> <div data-bbox="646 1124 901 1433">  <p>실향민이 사시는 대릉시장 형성과정</p> </div> <div data-bbox="909 1124 1173 1433">  <p>사제지간의 공감대형성</p> </div> <div data-bbox="1181 1124 1452 1433">  <p>분단현장 체험활동</p> </div> </div>
<p>평화통일 들의 충충충 공감 더하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 평 화 ✧ 통일에 대해 별 관심이 없었는데 동아리활동으로 책 읽는 시간도 갖고 우리고장 분단의 현장을 견다보니 심신의 피로가 싹 풀리는 듯 좋았어요. (한** 교사) ✧ 통 일 ✧ 통일교육과정도 이제는 심사숙고해서 계획 수립 후 실천 할 수 있도록 힘써야겠어요. 형식적이 아닌 진정한 실천교육의 힘을 담아서 해야겠어요. ✧ 이 끝 이 ✧ 평화통일전문적학습공동체 공모 보고서 작성할 때가 엇그제 같았는데 벌써 공모 선정 후 동아리활동을 시작한지 일 년이 되어가고 있네요. 협의체 활동 덕분에 교사간의 공감과 소통의 한 자리가 되어서 참 좋았어요.(윤**교사)

2. 실천과제 2 평화 물들이기 체험 및 분단현장 답사

가 힘차게 준비해서~!

교통 평화의 섬 물들이기



나는 어디에 있나?

◆ 평화의 섬 교통

나는 누구인가?

◆ 사람 받는 행복한 사람

어떻게 평화를 만드나?

◆ 좋은 것을 기억하기

◆ 나와 다른 것을 인정하기

◆ 책임과 의무를 다하기

◆ 협동심과 나눔을 실천하기

『평화의 섬 교동도의 희망 가꾸기』의 두 번째 실천과제는 평화 물들이기 및 분단현장 답사 체험활동이다. 평화의 섬 우리고장에서 알록달록 평화 물들이기를 시작하여 신의주까지 평화조각 잇기 활동을 통하여 한반도의 의미를 되새기며 소규모 섬마을 아이들의 특성에 알맞은 다양한 현장체험중심으로 운영하고자한다. 특히 평도이들의 안내와 홍보 역할은 대단히 크다고 생각한다. 평도이의 평화통일 길잡이로 우리 고장 교통을 찾은 학생들에게 좀더 구체적이고 자세히 설명할 수 있다.



작지만 행복한~


아름다운 평화의 섬에 있는 우리학교에 어울리지 않는 대피소가 있어요.!

그런데 오히려 대피소를 견학하러 많은 전국 통일체험단들이 오고 있어서 우리학교가 더 유명해졌대요. 위에 풍경은 뉴스에 나온 사진이에요.

평화조각 잇기

오방색 조각 잇기의 평화 물들이기를 통한 평화 통일 의지력

UP하기

<p>활동 목표</p>	<p>우주와 인간 질서를 상징하는 색, 오방색 조각 잇기를 통하여 지척에 두고도 갈수는 없지만 물들이기 활동으로 북녘 땅까지 평화의 물결이 칠 수 있도록 통일 의지를 다져본다.</p>
<p>활동 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 오방색 조각 천으로 알록달록 물들이며 글자 이어가기 ✧ 오방색 조각 잇기로 북녘 땅까지 가 보기 ✧ 평화 물들이기 활동 후 소감 나누기
<p>활동 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 평화, 물결 등의 글자를 만들면서 평화의 의미를 차분히 되새겨보는 시간이 되었다. ✧ 오방색 조각 천으로 북녘 땅까지 바다를 건너 다리를 이어주는 활동으로 통일 의지를 심어주는 계기가 되었다. ✧ 북핵 이야기로 차가운 분위기속에 지냈는데 “평화 물들이기”라는 주제로 소감 나누기 시간을 갖게 되어 아이들 마음이 따뜻해졌다.
<p>활동 모습</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>평화 선생님과 함께하는 조각 잇기</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>송천초등학교 학생들과 물들이기 체험 평통이들의 본격적인 활동</p> </div> </div>
<p>평통이 들의 행행상 공감 더하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 평 화 ✧ 평화 글자가 너무 예뻐요. 알록달록 수를 놓은 듯해요. 내 마음도 예뻐진 기분이 들어서 행복해요. ✧ 부 일 ✧ 우리학교에서 북녘 땅이 2.3km 떨어진 가까운 곳이라 생각하니 금방 조각을 잇게 되었어요. ✧ 이 끝이 ✧ “ 작은 천을 함께 이어가면서 친구와 더 친하게 되었고 소감 나누기 시간에는 자꾸 슬퍼졌어요. 북한 친구들 생각이 또 났거든요







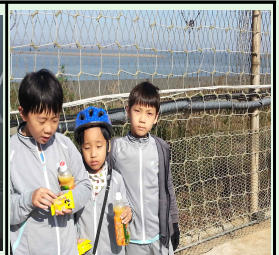






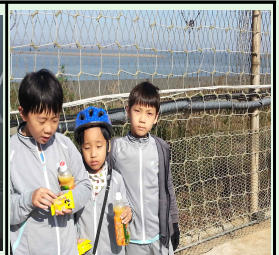






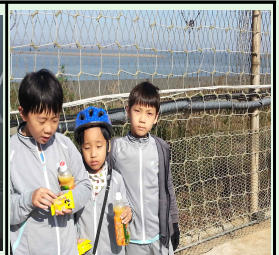
<p>활동 목표</p>	<p>먼저 온 통일문화를 생각하며 다양한 북한음식에 대하여 알고 직접 만들어 먹는 체험활동을 통해서 남북한의 공통점을 찾아 공감대를 형성할 수 있도록 한다.</p>
<p>활동 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 북한음식에 대하여 알아보기 ❖ 북한음식(강정, 연잎 떡, 주먹밥, 만두 등) 만들기 ❖ 북한음식 먹고 나서 소감 나누기
<p>활동 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 우리의 전통 음식과 같은 맛을 내는 신토불이 음식이 많다는 것을 알게 되었다. ❖ 북한음식 만들기는 어렵지도 않고 재료도 간단해서 우리들도 쉽게 만들어 먹을 수 있다는 것을 알았다. ❖ 북한음식 먹고 나서 소감 나누기 할 때 처음에는 냉면 이야기만 자주 했는데 이제는 다양한 북한음식 맛을 알게 되었다.
<p>활동 모습</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>실향민과 함께 연안강정 만들기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>평화 선생님과 교동마을에서 체험</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>유학생들과 북한음식 만들기</p> </div> </div>
<p>평생이 들의 행복 공감 더하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 평 화 께 왕 만두가 정~말 맛있었어요. 하나 먹어도 배가 불렀어요. 북한 친구들과 나누 먹으면 좋겠다는 생각을 했어요. ❖ 부 일 께 실향민 어른신이 만들어주신 강정의 맛은 고소하고 우리 할머니가 만들어주신 간식 맛과 같았어요. ❖ 이 꿀 이 께 우리가 먹었던 옛날음식과 같은 걸 보고 같은 동포라는 걸을 알았어요.






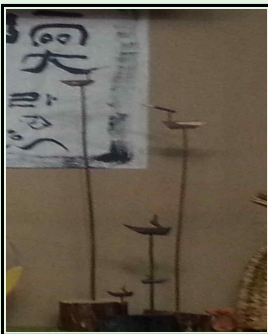

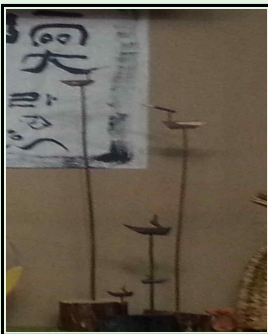

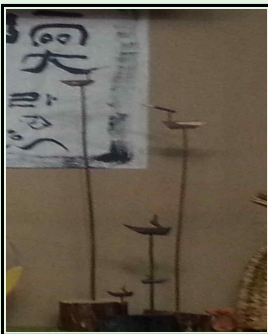

분단현장 답사

분단현장 탐방으로 분단의 아픔을 이해하고 체득하여 통일기원


UP하기

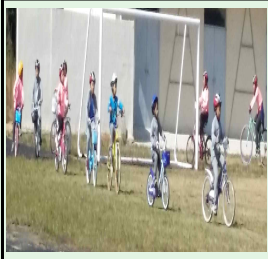






활동 목표	<p>철책으로 둘러싸인 우리학교 주변과 안보관을 견학함으로써 우리고장을 찾아오는 학생들에게 분단현장을 안내하고 미래에 통일된 대한민국을 이끌어 나갈 지도자를 양성할 수 있도록 한다.</p>														
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 분단의 현장 우리고장 둘러보기 ✧ 우리고장을 찾아오는 체험단에게 분단현장 홍보 안내하기 ✧ 평통이들의 활동 소개 후 궁금증 풀어가기 														
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 북한 접경지에 살고 있는 우리들이 먼저 통일 안보 의식과 관심을 가져야함을 느끼게 되었다. ✧ 우리고장을 찾아오는 체험단에게 분단현장을 소개하면서 우리고장에 대한 애행심이 생겼다. ✧ 분단의 아픔을 자주 이야기하고 보면서 평통이들의 리더십이 향상되었다. 														
활동 모습	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="368 1037 906 1290">  </td> <td data-bbox="906 1037 1174 1290">  </td> <td data-bbox="1174 1037 1453 1290">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1290 906 1335"> 전국체험단과 우리고장 걷기 </td> <td data-bbox="906 1290 1174 1335"> 전쟁기념관 견학 </td> <td data-bbox="1174 1290 1453 1335"> 북한접경지 선착장 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1346 639 1599">  </td> <td data-bbox="639 1346 906 1599">  </td> <td data-bbox="906 1346 1174 1599">  </td> <td data-bbox="1174 1346 1453 1599">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1599 639 1684"> 실향민 사시는 곳을 찾아서 </td> <td data-bbox="639 1599 906 1684"> 연산군 유배지 </td> <td data-bbox="906 1599 1174 1684"> 안보관에서~통일! </td> <td data-bbox="1174 1599 1453 1684"> 최북단접경지 걷기 </td> </tr> </table>				전국체험단과 우리고장 걷기	전쟁기념관 견학	북한접경지 선착장					실향민 사시는 곳을 찾아서	연산군 유배지	안보관에서~통일!	최북단접경지 걷기
															
전국체험단과 우리고장 걷기	전쟁기념관 견학	북한접경지 선착장													
															
실향민 사시는 곳을 찾아서	연산군 유배지	안보관에서~통일!	최북단접경지 걷기												
평통이 들의 향향향 공감 더하기	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 평 화 ✧ 철책 길을 처음 걸을 때는 무서웠는데 걷다보니 괜찮아졌어요. 이제는 북한 땅을 쳐다보면서 걷기도해요. ✧ 통 일 ✧ 다른 학교에서 우리고장을 찾는 친구들은 신기한 게 많은지 정말 물어보는 게 많았어요. 그래서 평화통일이 중요한 사실을 직접 보여줬어요. ✧ 이 곱이 ✧ 리더가 된다는 것은 쉬운 일이 아니었어요. 남보다 같은 일을 더 많이 하면서 리더십을 키웠어요. 														

<p>활동 목표</p>	<p>우리고장을 곳곳하게 지키시며 사시는 실향민 어르신의 스토리텔링을 통하여 통일의 필요성을 일깨우도록 한다.</p>
<p>활동 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 실향민 어르신 찾아뵙기 (위문공연) ❖ 실향민 어르신과 함께하는 스토리텔링 ❖ 실향민 어르신의 스토리텔링 후 소감 나누기
<p>활동 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 실향민 어르신을 찾아가서 공연과 음식 나눔으로 기쁨을 선물하였다. ❖ 실향민 어르신 이야기를 듣고 통일의 필요성을 절실히 느꼈다. ❖ 실향민 어르신의 스토리텔링 후 복讖 고향에 가고 싶어 하시는 할아버지를 보면서 통일 의지를 보게 되었다.
<p>활동 모습</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;">실향민 어르신과 분단현장으로 떠나는 스토리텔링</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;">우리고장의 실향민 승천초등학교 학생들과 연합행사 (망향대에서의 스토리텔링)</p>
<p>평생이 들의 똥똥 공감 더하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 평 화 께 “저 건너가 연백 내 고향인데” 하시며 눈물을 글썽이실 때 저도 눈물이 날 뻔했어요. 꼭 통일이 되어 고향에 가시게 해드리고 싶어요. ❖ 통 일 께 할아버지의 가족 사랑을 들으니 우리 가족의 소중함을 느꼈어요. 가족을 그토록 보고 싶어 하시는 할아버지! 오래오래 사세요~! ❖ 이 끝이 께 잠깐 이곳에 전쟁을 피해서 오셨다가 그만 60년이 넘도록 고향에 가보지 못했다는 말씀이 지금도 자꾸 생각나요.

<p>활동 목표</p>	<p>평화통일을 기원하는 숫대 만들기과 우리의 간절한 마음을 실어 보내는 평화의 배 띄우기로 평화의 물결 타고 남북을 이어줄 수 있는 평통이의 역할을 할 수 있도록 한다.</p>								
<p>활동 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 숫대와 장승 만들기 ✧ 평화의 종이배를 접어 한강에 띄우기 ✧ 체험활동 후 소감 나누기 								
<p>활동 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 철새들의 군락지인 우리고장에서 만든 숫대를 보며 평화통일 기원하는 마음을 갖게 되었다. ✧ 평화의 배(종이배, 갈잎배)를 띄우며 평화통일의 마음을 전했다 ✧ 체험활동 후 소감나누기 활동으로 통일을 향한 간절한 마음이 생겼다. 								
<p>활동 모습</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="371 987 639 1240">  </td> <td data-bbox="639 987 908 1240">  </td> <td data-bbox="908 987 1176 1240">  </td> <td data-bbox="1176 987 1444 1240">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1240 639 1294"> <p>배에 소원 쓰기</p> </td> <td data-bbox="639 1240 908 1294"> <p>배 접고 꾸미기</p> </td> <td colspan="2" data-bbox="908 1240 1444 1294"> <p>평화의 배 접어서 큰 배에 싣기</p> </td> </tr> </table>					<p>배에 소원 쓰기</p>	<p>배 접고 꾸미기</p>	<p>평화의 배 접어서 큰 배에 싣기</p>	
									
<p>배에 소원 쓰기</p>	<p>배 접고 꾸미기</p>	<p>평화의 배 접어서 큰 배에 싣기</p>							
<p>평통이 들의 똥똥똥 공감 더하기</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="371 1305 639 1637">  </td> <td data-bbox="639 1305 908 1637">  </td> <td data-bbox="908 1305 1444 1637">  </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="371 1637 908 1693"> <p>교육기부 선생님과 숫대 만들기 체험</p> </td> <td data-bbox="908 1637 1444 1693"> <p>큰 배에 편지도 실었어요.</p> </td> </tr> </table>				<p>교육기부 선생님과 숫대 만들기 체험</p>		<p>큰 배에 편지도 실었어요.</p>		
									
<p>교육기부 선생님과 숫대 만들기 체험</p>		<p>큰 배에 편지도 실었어요.</p>							
<p>평통이 들의 똥똥똥 공감 더하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 평 화 ✧ 숫대를 만들 때 그 높은 꼭대기 나무에 앉아서 해 통일하자고 말하는 것 같았어요. ✧ 통 일 ✧ 평화의 종이배를 아주 많이 만들었어요. 소원이 많아서 배에 가득 실어 보냈어요. ✧ 이 끝이 ✧ 큰 배에 작은 배를 싣고 북으로 가는 배에서 남한 우리친구들의 따뜻함을 느꼈어요. 								

<p>활동 목표</p>	<p>글로벌멘토링활동을 통하여 세계시민의식을 함양하고 더 나아가 평통이로서 차세대 리더의 자격을 갖추기 위한 리더십을 키울수 있도록 한다.</p>			
<p>활동 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 멘토 유학생과의 멘토링 활동으로 외국어 배우기 ✧ 드림스쿨(섬마을) 참가학생들과 수도권 탐방하기 ✧ 정보화교육 및 미래교육으로 평통이 자격 갖추기 			
<p>활동 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 세계 유학생과 함께하는 글로벌 멘토링을 통하여 자신이 배우고 싶은 외국어를 익히는 계기가 되었다. ✧ 드림스쿨(섬마을) 참가학생들과 수도권 탐방으로 큰 꿈을 갖게 되었다. ✧ 정보화교육 및 미래교육은 자신의 진로를 탐색하는 계기가 되어 평통이 역할이 더 강조되었다 			
<p>활동 모습</p>				
	<p>장기자랑을 통한 리더십 키우기</p>	<p>통일의 꿈 키워요! 평화의 섬에서...</p>	<p>미래교육을 통한 리더십 키우기</p>	<p>정보화교육을 통한 리더십 키우기</p>
	 <p>『글로벌드림스쿨 멘토링 활동』 중 멘토 유학생과 서울 나들이</p>			
<p>평통이 들의 똥똥 공감 더하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 평 화 ✧ 배우같은 폴란드 언니랑 영어 공부할 때 엄청 기분이 좋았어요. 실력 쑥쑥~ 사랑 쑥쑥~ ✧ 통 일 ✧ 뽀글이 케냐 유학생 언니를 처음 만났을 때는 무척 낯설었는데 6개월 동안 함께 공부를 하다 보니 친언니 같고 너무 좋아요. ✧ 이 꿈 이 ✧ 저의 멘토는 서울대에 다니고 있는 베트남이 고향인 언니예요. 우리엄마가 베트남 사람이라서 베트남 이야기를 많이 했어요. 베트남에 가서 외교관하는 게 제 꿈이거든요. 			

<p>활동 목표</p>	<p>평화통일 기원행사(글짓기, 그림 그리기대회)를 통하여 통일에 대한 관심을 높일 수 있다.</p>			
<p>활동 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 청소년 글짓기 및 그림 그리기 대회 ✧ 통일교육원 홈페이지를 활용한 글쓰기 ✧ 교내 학교통일주간 행사(글짓기, 그림 그리기, 표어 짓기, 포스터 부문) 			
<p>활동 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 교외 통일기원 행사 참여로 통일인식이 높아짐 ✧ 통일교육원 학습방에서 통일 관련 영상물 시청과 글쓰기로 통일교육에 흥미를 보이게 되었다. ✧ 교내 학교통일교육 주간 행사로 다양한 통일 공감 대회를 실시하게 되었다. 			
<p>활동 모습</p>	 <p>대릉시장의 제비집 그리기</p>	 <p>통일그림 철책망에 전시</p>	 <p>교동도 그리기 대회</p>	 <p>교내 통일그리기대회 1학년</p>
<p>평통이 들의 똥똥 공감 더하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 평 화 ✧ 통일교육원에서 애니메이션도 보고 노래를 따라 부를 때 정말 재미있었어요. 싫었던 통일공부시간이 이제는 기다려져요.~. ✧ 통 일 ✧ 『북한 남한 통일되면 한반도는 싱글빙글』이라고 표어 짓기를 했어요. 숙제로 내주셔서 몇 시간동안 생각을 많이 했어요. ✧ 이 끝 이 ✧ 우리 반 선생님은 나라를 많이 사랑하셔서 평화 통일 이야기를 자주 해주셔요. 그래서 우리 선생님은 평화통일 선생님이에요. 			

<p>활동 목표</p>	<p>우리고장 하이킹으로 힘찬 통일의 길을 헤쳐나감으로써 통일 기원을 다져 볼 수 있도록 한다.</p>
<p>활동 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 우리고장 돌아보며 자전거 하이킹 ✧ 철책 길을 따라서 자전거 하이킹 ✧ 자전거 하이킹 후 소감 나누기
<p>활동 결과</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 평화 깃발 꽂고 우리 동네를 자전거로 한바퀴 씩~씩~ “우리의 소원은 통일” 이라는 노래도 불렀다 ✧ 철책 길 주변에 핀 야생화를 보면서 평화의 섬 생태계에도 관심이 보이게 되었다. ✧ 통일기원 자전거 타기는 힘은 들었지만 뿌듯하고 상쾌했다.
<p>활동 모습</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p style="text-align: center;">아침운동(자전거타기) 철책 길 따라서 아슬아슬한 자전거 하이킹</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;">학교에서 아침에 출발하여 점심 때 도착</p>
<p>평생이 들의 행행 궁금 더하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 평 화 ✧ 자전거 타면서 북녘에도 들리라고 “우리의 소원은 통일” 이라는 노래를 크게 불렀다. ✧ 통 일 ✧ 철책 길 따라서 자전거 타기는 아슬아슬했지만 바로 앞 바다와 그 건너 북한이 보이니까 분단의 슬픔이 더 실감났다. ✧ 이 끝이 ✧ 철책 길을 따라서 달리는데 해병 아저씨가 갑자기 따라와서 “사진은 절대 찍지 마세요” 라고 교장선생님께 말씀하실 때 “우리가 중요한 곳에 와 있구나” 라는 생각을 했어요

활동 목표	교동주민, 국내외시민단체, 문화예술인들이 협력하여 평화의 섬 교동에서 만남과 소통의 길을 열어 『통일공감 더하기』 교동 통일문화제에 평통이 들의 참가로 평화 공감을 향상시킬 수 있도록 한다.
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 통일문화 전시관 관람(북한그림 관람) ✧ 체험행사(북한음식요리, 연잎떡 만들기, 솟대 만들기 등) ✧ 통일문화제 문화예술 공연 관람 및 공연(학생->악기연주, 교사->합창) ✧ 통일 공감 영화제 참여
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 교동통일문화관 개관으로 북한작가 그림 등 처음으로 관람 후 북한에 대해 관심이 많아졌다. ✧ 큰 무대에서의 공연은 처음이라서 많이 떨렸는데 그 경험으로 자신감이 크게 생겼다.



『통일공감 더하기』 평화의 섬 교동 통일 문화제의 전야제(리허설)

활동 모습	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="354 1290 638 1630"> <p>함께해요! 통일문화제행사</p> </td> <td data-bbox="638 1290 1177 1630"> <p>김대일 감독 통일기원 다큐 사람이 하늘이다</p> <p>김대일 감독작(90분, 2015년작) 2015년 북극극대행진, LASSA(다라망양 국제영화제) 2015도산상을 수상하며 유엔에서 주목받은 작품 『고향의 외딴집』을 찾아 김복희 어르신 취미는 북한영화 관람도 신기한 70대 할머니의 특별한 추억여행을 담은 다큐영화이다 동작사실인 '사람이 하늘이다'에서 영감을 받은 작품으로, 남측에 군인이라는 편견을 깨고 북한을 방문한 여군을 통해 평양의 관공사에서 영웅과 평화를 생각하게 하는 여군이 펼쳐져 나오는 평양의 특이한 풍경을 소개하는 다큐멘터리 사진가 박복희와 영화감독 기린은 김대일 감독과 함께하여 촬영한 다큐 영화이다.</p> <p>2016.10.29 SAT 5PM 강화도 교동 통일문화제</p> <p>주관: 제1회평화기원 교동 통일문화제</p> <p>2016 통일 공감 영화제 사람이 하늘이다.</p> </td> <td data-bbox="1177 1290 1471 1630"> <p>통일문화제 참가 동의서</p> <p>통일문화제 참가 동의서</p> <p>통일문화제 참가 동의서</p> <p>통일문화제 참가 동의서</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<p>함께해요! 통일문화제행사</p>	<p>김대일 감독 통일기원 다큐 사람이 하늘이다</p> <p>김대일 감독작(90분, 2015년작) 2015년 북극극대행진, LASSA(다라망양 국제영화제) 2015도산상을 수상하며 유엔에서 주목받은 작품 『고향의 외딴집』을 찾아 김복희 어르신 취미는 북한영화 관람도 신기한 70대 할머니의 특별한 추억여행을 담은 다큐영화이다 동작사실인 '사람이 하늘이다'에서 영감을 받은 작품으로, 남측에 군인이라는 편견을 깨고 북한을 방문한 여군을 통해 평양의 관공사에서 영웅과 평화를 생각하게 하는 여군이 펼쳐져 나오는 평양의 특이한 풍경을 소개하는 다큐멘터리 사진가 박복희와 영화감독 기린은 김대일 감독과 함께하여 촬영한 다큐 영화이다.</p> <p>2016.10.29 SAT 5PM 강화도 교동 통일문화제</p> <p>주관: 제1회평화기원 교동 통일문화제</p> <p>2016 통일 공감 영화제 사람이 하늘이다.</p>	<p>통일문화제 참가 동의서</p> <p>통일문화제 참가 동의서</p> <p>통일문화제 참가 동의서</p> <p>통일문화제 참가 동의서</p>			
<p>함께해요! 통일문화제행사</p>	<p>김대일 감독 통일기원 다큐 사람이 하늘이다</p> <p>김대일 감독작(90분, 2015년작) 2015년 북극극대행진, LASSA(다라망양 국제영화제) 2015도산상을 수상하며 유엔에서 주목받은 작품 『고향의 외딴집』을 찾아 김복희 어르신 취미는 북한영화 관람도 신기한 70대 할머니의 특별한 추억여행을 담은 다큐영화이다 동작사실인 '사람이 하늘이다'에서 영감을 받은 작품으로, 남측에 군인이라는 편견을 깨고 북한을 방문한 여군을 통해 평양의 관공사에서 영웅과 평화를 생각하게 하는 여군이 펼쳐져 나오는 평양의 특이한 풍경을 소개하는 다큐멘터리 사진가 박복희와 영화감독 기린은 김대일 감독과 함께하여 촬영한 다큐 영화이다.</p> <p>2016.10.29 SAT 5PM 강화도 교동 통일문화제</p> <p>주관: 제1회평화기원 교동 통일문화제</p> <p>2016 통일 공감 영화제 사람이 하늘이다.</p>	<p>통일문화제 참가 동의서</p> <p>통일문화제 참가 동의서</p> <p>통일문화제 참가 동의서</p> <p>통일문화제 참가 동의서</p>					

평통이들의 흥흥 흥 공감 더하기	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 평 화 ✪ 우리학교가 교동 대표로 통일문화제에 참가해 연주한다는 선생님 말씀을 듣고 처음엔 떨리기도 하였지만 연습을 많이 하면서 자신감도 생겼고 평화통일 문화제에 많은 사람이 관심을 갖는 것을 보고 통일의 꿈을 가지는 시간을 가졌다. ✧ 통 일 ✪ 평화통일 바라는 사람들이 이처럼 많은지 몰랐다. 통일공감 노래 부르는 시간에는 눈물이 날 뻔했다.
--------------------------	--



V. 운영의 결과

1. 결과 분석 방법

대 상	검증 내용	검사 도구	검증 방법	시 기
학생	<ul style="list-style-type: none"> 우리 고장에 대한 관심 북한에 대한 인식 통일의 필요성 	설문지	전후비교분석	2016년 4월 2016년 9월
학부모	<ul style="list-style-type: none"> 우리 고장에 대한 관심 북한에 대한 인식 통일의 필요성 	설문지	전후비교분석	2016년 4월 2016년 9월

2. 검증 결과 분석

가. 학생 결과 분석

N=10 (전교생)

영역	설문내용	응답내용	응답수 (명)	응답률 (%)	분 석
우리 고장에 대한 관심	◆우리고장의 지역적, 군사적 특수성을 잘 알고 있다.	매우 그렇다	8	80	◆우리고장의 지역적, 군사적 특수성에 대하여 80%가 잘 알고 있다고 높은 응답을 보였다. ◆분단현장 체험학습이 꼭 필요하다고 응답하였다(70%)
		그렇다	1	10	
		그렇지 않다	1	10	
		아주 그렇지 않다	0	0	
	◆우리고장의 분단현장 체험학습이 꼭 필요하다고 생각한다.	매우 그렇다	7	70	
		그렇다	2	20	
		그렇지 않다	1	10	
		아주 그렇지 않다	0	0	
통일 관심 및 준비	◆나는 통일에 대해 관심이 많다.	매우 그렇다	6	60	◆통일에 대한 관심도가 높아졌다. (30%) ◆북한 정부에 대한 의견은 긍정적인 의견과 부정적인 의견이 골고루 나타났다. ◆북한이탈주민을 돕고 사이좋게 지낸다는 응답은 여전히 높은 편이었다.
		그렇다	3	30	
		보통이다	2	20	
		그렇지 않다	0	0	
	◆북한 정부에 대해 좋게 생각한다.	매우 그렇다	4	40	
		그렇다	2	20	
		보통이다	3	30	
		그렇지 않다	1	10	
	◆통일에 대해 필요한 것이 무엇인지 잘 알고 있다.	매우 그렇다	6	60	
		그렇다	3	30	
		보통이다	1	10	
		그렇지 않다	0	0	
	◆내 이웃이 북한 이탈 주민이라면 적극적으로 도와주겠다.	매우 그렇다	6	60	
		그렇다	3	30	
		보통이다	1	10	
		그렇지 않다	0	0	

통일의 필요성	◆통일이 되면 나는 매우 행복해질 것 같다.	매우 그렇다	7	70	<ul style="list-style-type: none"> ◆통일이 되면 행복해질 것 같다는 응답이 70%로 높게 나왔다. ◆통일이 되면 우리나라가 발전할 것이다. 응답은 80%가 매우 그렇다. 로 답변하였다. ◆통일이 되어 북한 어린이와 잘 지낼 것이다. 의 응답은 70%로 매우 긍정적이다. ◆통일은 반드시 이루어야 한다는 응답은 90% 한참 높아졌다.
		그렇다	2	20	
		보통이다	1	10	
		그렇지 않다	0	0	
	◆통일이 되면 우리나라가 매우 발전할 것이다.	매우 그렇다	8	80	
		그렇다	1	10	
		보통이다	1	10	
		그렇지 않다	0		
	◆통일이 되어 북한 사람들을 만나면 잘 지낼 것이다.	매우 그렇다	7	70	
		그렇다	3	30	
		보통이다	0	10	
		그렇지 않다	0	0	
◆통일은 반드시 이루어야 한다고 생각한다.	매우 그렇다	9	90		
	그렇다	1	10		
	보통이다	0	0		
	그렇지 않다	0	0		



학생 분석결과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 북한과 가까이 살고 있는 우리친구들에게 통일교육은 매우 중요하다고 생각한다. 2. 지루했던 통일 이야기에 관심이 많아졌고 특히 분단체험현장 답사에 흥미를 가지게 되었다. 3. 통일의 필요성을 확실하게 알고 실천하게 되었다.
--------------------	---

나. 학부모 결과 분석

N=10 (전교생)

영역	설문내용	응답내용	응답수 (명)	응답률 (%)	분석
우리 고장에 대한 관심	◆우리고장의 지역적, 군사적 특수성을 잘 알고 있다.	매우 그렇다	8	80	<ul style="list-style-type: none"> ◆우리고장의 군사적 특수성에 대하여 80%가 잘 알고 있다고 응답했다. ◆북한 접견지에 살고 있는 학부모들은 통일에 관한 관심이 높았다. (70%)
		그렇다	1	10	
		그렇지 않다	1	10	
		아주 그렇지 않다	0	0	
	◆우리고장의 분단체험현장 체험학습이 꼭 필요하다고 생각한다.	매우 그렇다	7	70	
		그렇다	2	20	
그렇지 않다		1	10		
통일 관심 및 준비	◆나는 통일에 대해 관심이 많다.	매우 그렇다	7	70	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일에 대한 관심 있다가 70% 정도로 관심을 보였다. ◆북한 정부에 대한 의견은 과반수 이상이 좋게 생각했다. ◆북한이탈주민을 적극적으로
		그렇다	2	20	
		보통이다	1	10	
		그렇지 않다	0	0	
	◆북한 정부에 대해 좋게 생각한다.	매우 그렇다	6	60	
		그렇다	2	20	
		보통이다	3	30	
		그렇지 않다	2	20	
◆통일에 대해 필요한	매우 그렇다	6	60		

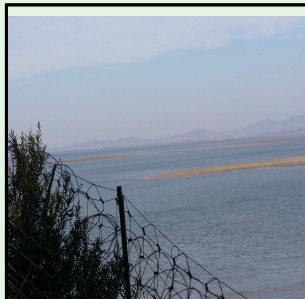
	것이 무엇인지 잘 알고 있다.	그렇다	3	30	돕겠다는 응답이 60%로 높은 편이다.	
		보통이다	1	10		
◆내 이웃이 북한 이탈 주민이라면 적극적으로 도와주겠다.		그렇지 않다	0	0		
		매우 그렇다	6	60		
		그렇다	3	30		
		보통이다	1	10		
		그렇지 않다	0	0		
		매우 그렇다	5	50		
통일의 필요성	◆통일이 되면 나는 매우 행복해질 것 같다.	그렇다	3	30		◆통일이 되면 행복해질 것 같다는 의견은 절반으로 응답했다. ◆통일이 되면 우리나라가 발전할 것이다. 응답은 70%가 매우 그렇다. 로 답변하였다. ◆통일이 되어 북한 주민과 잘 지낼 것이다. 응답은 70%로 매우 긍정적이다. ◆통일의 필요성은 90%의 응답으로 가장 큰 관심을 보였다.
		보통이다	1	10		
		그렇지 않다	1	10		
		매우 그렇다	7	70		
	◆통일이 되면 우리나라가 매우 발전할 것이다.	그렇다	2	20		
		보통이다	1	10		
		그렇지 않다	0	0		
		매우 그렇다	7	70		
	◆통일이 되어 북한 주민들을 만나면 잘 지낼 것이다.	그렇다	2	20		
		보통이다	1	10		
		그렇지 않다	0	0		
		매우 그렇다	9	90		
◆통일은 반드시 이루어야 한다고 생각한다.	그렇다	1	10			
	보통이다	0	0			
	그렇지 않다	0	0			
	매우 그렇다	0	0			



학부모 분석결과

1. 우리고장 주민들은 황해도 출신 실향민들이 많이 살고 있기에 통일을 꿈꾸는 분들이 많다. 반드시 통일은 이루어져야한다.
2. 학생들에게 평화교육을 겸한 다양한 체험학습을 원했다.
3. 우리고장의 지역적, 군사적 특성을 잘 알고 있어서 평화통일을 간절히 바란다.

다. 그 밖의 자연 환경



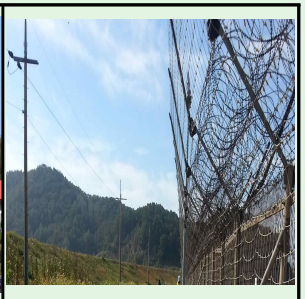
북녘땅이 보이는 서한리 마을



강화 나들길
해안선길



숲속의 작지만
행복한 우리학교



군인아저씨들이
지키는 철책 길



VI. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구는 통일 역량 창출하는 평화의 섬 교동도 에서 평돌이들이 펼쳐가는 『통일문화 가꾸기』 라는 주제를 가지고 지식 배움의 공동체가 함께 실천한 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 평화의 섬 교동도에서 평화인성교육을 통한 평화를 배우고 체험함으로써 평화지도자 진로를 모색하는 계기를 마련하였다.

둘째, 무기 없는 중립수역 평화의 섬 우리고장에서 통일문화를 체험하고 통일미래 희망을 발견 하는 차세대 리더를 육성하는데 힘이 되었다.

셋째, 평화감성을 증진시키는 물들이기 희망 가꾸기를 통해 분노조절, 비폭력, 협력과 조화에 대한 감수성을 발굴하는 계기를 마련하였다.

2. 제 언

본 연구를 진행하면서 얻은 결론을 토대로 다음과 같은 보완점을 제언하고자 한다.

첫째, 방과후학교 및 돌봄교실 운영과 연계한 계획 수립 후 어느 한 시기에 치우치지 보다는 연중 체험활동으로 이루어진다면 통일을 미리 준비하는 마음과 자세를 갖게 하는데 더 큰 효과가 있으리라 본다.

둘째, 우리고장 분단현장 답사뿐만 아니라 평화 감성을 증진시킬 수 있는 다양한 프로그램 접할 수 있는 현장체험학습을 실시하는 것도 좋은 방법이라고 생각한다.

셋째, 통일교육의 방법은 몸으로 직접 체득할 수 있는 체험활동이 가장 효과적이라고 본다. 통일교육에서 가장 필요로 한 평화감성 형성은 협동의 자세와 태도를 기를 수 있는 유용한 교수학습 방법이라고 생각한다.



Ⅶ. 정리하며

아이들하고 『**평화의 섬 물들이기**』 주제로 활동하는 무려 1년간 평화~!평화~! 엄청 많이 듣고 배우며 함께하면서 마음의 평화를 찾게 되는 순간이 참 많았다. 작은 섬의 학교에 부임해 와서 낯설고 어색한 그리고 다른 곳보다 어둠이 빨리 찾아오는 이곳은 새벽부터 한 밤중까지 크게 들려오는 대남방송에 평화보다는 두려움과 적막강산의 고요함 그 자체로 쓸쓸했다. 그러던 중 3월에 새학년이 시작되어 입학축하선물 전달식을 하면서 우리 반 아이들과 (사)새 우리누리 평화운동 대표 김영애님과 만남이 시작되었다. 통일전문가로 학식과 열정을 겸비한 훌륭한 분이셨다. 인천시 교육 관계자와 통일연구학교에 널리 알리면서 평화의 교동도를 대표하는 선생님 『**평화**』 선생님이 아이들은 부르곤 했다. 그 계기로 지금까지 일주일에 한두 번씩 만나면서 평화통일 관련 연구에 박차를 가하게 되었다. 우리고장 교동에 먼저 오셔서 평화교육기부를 해주셨던 차라서 마침 본교 『**평화통일 전문학습공동체**』의 동아리활동보다도 더 열정적인 전문적 협의체 구성으로 운영하였다.

또한 2011년부터 탈북학생 중심학교 업무담당자로 근무하면서 『**전국탈북학생지도사례**』 공모로 우수상을 받게된 동기와 그 이후 사례발표와 강의를 통하여 진정한 통일에 대한 고민을 해보았다. 그 밖에도 통일교육원 연수를 몇 차례의 합숙교육과 원격연수로 본격적인 통일전문가 따라잡기에 몰입했다. 2016 올해의 여름방학 때 인천시교육청 주관으로 남북어울림연구회원들과 먼저 통일의 기쁨을 맛본 통일독일 현장탐방을 다녀온 후 이어서 통일교육원에서의 합숙집합교육은 통일심화학습이 되었다. 그리고 연수중에 사무관님으로부터 **통일연구대회**에 출품하라는 안내 말씀에 힘입어 본격적으로 평화통일 연구를 하게 됨을 감사하게 생각한다. 본인 자신이 치유되는 느낌을 자주 받았고 특히 전교생 10명 중 70%가 다 문화·조손가정으로 구성 된 학교라서 이번기회에 개별학습을 많이 하면서 한 가족처럼 지내는 시간이 늘었다. 특히 북한친구들보다 우리친구들이 행복하게 살고 있다는 사실에 더 밝아졌고 자신감도 표현력도 없는 우리친구들이 평화통일 리더 평통이의 역할을 해가면서 타 학교에서 분단현장 우리고장을 찾아올 때는 꼬마 가이드 리더로 신나게 활동을 하는 변화를 엿볼 수 있었다.

아~! 평화는 참 좋다. 거기에 더해서 통일은 더 참 좋다. 평화통일이 오는 날까지 우리 평화의 섬 친구인 차세대 리더 평통이들이 앞장서서 철책 너머로 보이는 북녘 땅에 사는 우리와 같은 친구들과 손잡고 지낼 날을 손꼽아 기다릴 것이다.

오늘도 우리친구 평통이들은 북녘땅 방송이 나오는 그곳을 향해 목이 터져라 외친다.
 군인아저씨! 전쟁하지 마세요!!! 철책망을 뚫고 평화의 섬으로 놀러 오세요!!! ~~~~~
 우리 모두 평화천사들처럼 끊임없는 희망 가꾸기로 평화통일을 향해 힘차게 GO~ GO~~ GO~ ~~~!!!

※ 지석초등학교가 평화센터로 자리매김 할 수 있도록 격려와 도움주시는 새 우리누리평화운동 대표 김영애님, 연백시장과 똑 닮은 대룡 시장을 60년 넘도록 지켜주시는 실향민어르신들과 교동도 지킴이 지역주민들에게 다시 한번 감사의 말씀을 전한다.

▶ 통일전문가 및 지역주민 (통일 협력체)

1. (사) 새 우리누리 평화운동 대표 김영애
2. 실향민 어르신 (고요한님 외 4명)
3. 성직자 (사제, 수녀님, 목사님)
4. 교동도 주민 (사랑방 대표 외 다수)
5. (사) 교동 사랑회
6. 대룡 시장 상인

▶ 참고 문헌

1. 허정문(2013), 통일 꿈을 품고, 느끼고, 체험하기 활동을 통한 통일 꿈 다지기
2. 서봉수(2014), 내 고장 통일둘레길 프로그램으로 건강한 DNA를 키워요.
3. 통일부 통일교육원(2013), 통일문제 이해
4. 학교통일교육 우수사례집(2015), 통일부 통일교육원.
5. 통일부 통일교육원(2012), 통일교육 지침서
6. 통일부 통일교육원(2013), 통일교육 지침서

▶ 참고 웹 사이트

1. 통일부 통일교육원 (<http://www.uniedu.go.kr>)
2. 통일부 인터넷통일방송 (<http://unitv.unikorea.go.kr>)
3. 통일어린이 기자단 커뮤니티 (<http://cafe.naver.com/jrunikorea>)
4. 인터넷통일학교 (<http://tongil.moe.go.kr>)

