

제4회 학교통일교육 연구대회 연구보고서

통일감성 P.L.E.I.활동으로

GOGO! FANTASTIC KOREA!



🍵 출품 부문 : 초 등 부

🍵 참가 교원 : △△ ○○초등학교
교사 ○ ○ ○

연구보고서 요약서

주 제 : 통일감성 P.L.E.I.활동으로

GOGO! FANTASTIC KOREA

소 속 : △△ ○○초등학교

직위·성명 : 교사 ○ ○ ○

1. 연구의 필요성 및 목적

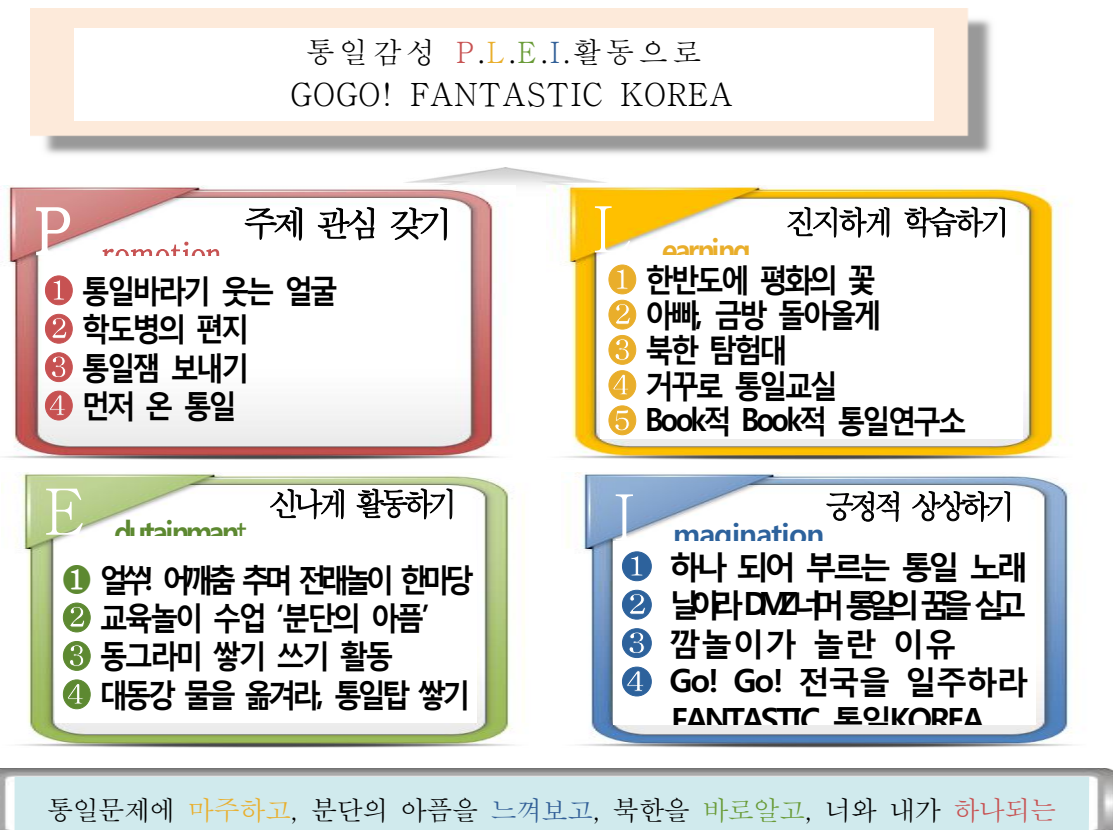
본 연구에서는 통일 문제에 관심을 갖고 다양한 몰입 활동을 통하여 분단의 역사를 알고 통일 문제 이해, 북한 올바르게 알고 통일 문제에 접근하며 미래지향적인 통일관을 가지고 행복 통일을 향해 차근차근 하나씩 나아갈 수 있도록 한다는 비전을 담아 통일감성 P.L.E.I. 활동으로 GOGO! 판타스틱 통일코리아라는 주제를 설정하였다. 그리고 주제 중심 활동을 통하여 올바른 통일관을 가지고 북한과 하나가 되기 위한 인성을 기르고 국제적으로 힘있는 통일 한국을 이루기 위한 역량 기르며 통일에 대한 긍정적인 마음을 기르고자 하였다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상 : ○○초등학교 4학년 ○반 29명 (남 : 15명, 여 : 14명)

나. 연구 기간 : 2016년 3월 ~ 10월

3. 실행 내용



4. 검증 방법 및 결과 : 연구 기간 동안의 관찰법과 10월 3~4주차 설문지 분석

5. 결론 및 제언

학생들이 분단의 역사를 알고 통일 문제 이해, 북한 올바르게 알고 통일 문제에 접근하며 멋진 통일 한국을 상상해 보는 활동까지 4가지의 주제를 정하고 통일감성. P.L.E.I. 활동을 한 결과 학생이 중심이 되어 도전성, 몰입성, 모험성 등의 속성을 가진 여러 형태의 학습활동으로 통일에 대한 관심과 통일 감성을 높이고, 즐거운 통일 상상을 통하여 통일에 대한 동기를 부여하며 활동을 통해 나와 다른 친구를 이해하고 배려하며 대화와 타협을 통해 문제를 해결하고 함께 어울릴 수 있는 힘을 기를 수 있었고, 궁극적으로 행복한 미래 통일 한국에 대한 긍정적인 통일관을 갖게 되었다.

목 차

■ 요약서

■ 보고서

I. 이런 마음으로 시작했어요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2
II. 교육활동 내용선정 배경은 이러해요	3
1. 통일 교육	3
2. 선행 연구 고찰	4
3. 학급 실태 분석	5
III. 통일감성 P.L.E.I. 활동 이렇게 설계했어요	6
IV. 통일감성 P.L.E.I. 활동 이렇게 실천할래요	7
1. 활동 주제	7
2. 함께 한 친구들	7
3. 연구 절차	7
4. 운영 과정 설계	7
V. GOGO! 통일감성 P.L.E.I. 활동속으로	11
1. step 1, '1+1=1인 것, 통일' 통일문제 마주하기	11
2. step 2, '포화속으로'분단의 아픔 느껴보기	18
3. step 3, '똑똑 손기척'북한을 바로 알고 차이를 인정하기	24
4. step 4, '둘이 아닌 하나 되기'GOGO! FANTASTIC KOREA	34
VI. 이런 결과를 얻었어요	43
1. 분석 내용 및 방법	43
2. 분석 결과	43
VI. 이런 결론을 얻었어요	45
1. 결론	45
2. 제언	46

I . 이런 마음으로 시작했어요.

1. 연구의 필요성

일제강점기를 사셨던 민족주의학자 정인보, 신채호, 박은식은 민족정신을 열, 민족의 혼 등으로 표현하였으나 결국 그들이 이야기한 실체는 하나, 우리만의 대동단결의 민족정신을 외쳤다. 그런데 우리는 지금 그 민족정신이 부족한 현실에서 71년을 살고 있다. 우리나라는 광복과 동시에 분단이 되었다. 광복 후 미소군정 3년의 세월이 흐르고 우리나라는 강대국의 이념의 잣대아래 우리가 원치않는 이데올로기의 전쟁을 치르게 되었다. 우리가 하나가 되어 통일이 되었을 때 우리가 자주독립국가라고 할 수 있지 않을까?

우리의 통일은 이미 먼 이야기가 아니다. 북한이탈주민은 90년대 중반, 북한의 식량사정 악화를 계기로 꾸준히 증가하기 시작하였으며, 2007년 2월 북한이탈주민 총 입국자 수가 1만명을 넘어섰고, 2010년 11월에는 2만명을 넘어섰다. 이미 TV 매체에서는 ‘북한은 지금’, EBS 코리아 코리아, 다양한 채널에서 탈북자들로부터 북한의 이야기를 생생하게 듣는 시대가 되었으며 통일에 대한 관심과 그 중요성은 날이 갈수록 높아지고 있다. 현 시대는 한반도 통일 시대를 열어나가는 중요한 분기점으로 통일 공감대 확산이 필요하고, 아울러 한반도 주변 정세 및 북한 정세 불확실성 및 불안감 증가로 인한 국가 안보의 중요성에 대한 인식 제고가 필요하다. 그러나 세계에서 유일한 분단국가에서 살고 있는 우리 학생들은 남한과 북한으로 갈라져 대립하고 있음을 당연시 여김은 물론 통일에 대한 부정적인 시각을 가진 학생이 상당수로 평화적 문제해결을 위한 긍정적이고 미래 지향적인 자세로의 변화가 요구되고 있다. 통일교육은 더 이상 머리가 아닌 가슴으로, 말이 아닌 실천을 통해 평화를 추구하고 실천하는 통일의 주체로서 사명감과 그 역량을 키워야 한다.

2015년부터 2년간 통일교육연구학교로 지정되고 마음이 무거웠다. ‘통일’이라는 주제는 6.25 세대가 아닌 교사에게조차 어려웠고, 통일의 당위성에 대해 분명하고 자신있게 말하기가 힘들었다. 하물며 2000년대에 태어난 우리 아이들은 통일 문제에 대해 진지하게 성찰해 볼 기회도 없었고 그 필요성 또한 인지하지 못하고 있다. 지금의 학생들이 통일 한국을 만들어가야 할 주역임을 생각할 때 통일 교육의 중요성과 역할이 더욱 절실함을 인식한다. 교사의 통일교육에 대한 두려움과 어려움, 그리고 초등학생의 분단현실에 대한 무감각과 통일에 대한 거부감으로 인해 효과적인 통일교육이 어려운 현실을 보면서 해결해 나갈 수 있는 방안에 대해 공부하고 연구하며 고민하게 되었다.

2009 개정 교육과정에서는 창의 인성 교육 뿐만 아니라 교과 및 창의적 체험 활동 시간에 통일안보교육을 강화하였다. 뿐만 아니라 이론 중심의 통일교육에서 체험형 실천적 통일교육으로의 전환이 필요하며 감성 중심의 생활형 실천 통일교육을 통한 평화통일 의지 함양이 요구된다. 이에 본 연구에서는 통일 문제에 관심을 갖고 다양한 몰입 활동을 통하여 분단의 역사를 알고 통일 문제 이해, 북한 올바르게 알고 통일 문제에 접근하며 미래지향적인 통일관을 가지고 행복 통일을 향해 차근차근 하나씩 나아가갈 수 있도록 한다는 비전을 담아 통일감성 P.L.E.I. 활동으로 GO! GO! 판타스틱 통일코리아’라는 주제를 설정하였다. 그리고 주제 중심 활동을 통하여 올바른 통일관을 가지고 북한과 하나가 되기 위한 인성을 기르고 국제적으로 힘있는 통일 한국을 이루기 위한 역량 기르며 통일에 대한 긍정적인 마음을 기르고자 하였다.



지행합일!
알아야 행동할 수 있고
행동함에 있어 본질을 깨닫는다.
통일을 위해 한 발 한 발 나아가자. 그러면 깨닫게 될 것이다.
통일은 우리의 숙원이고 우리의 의무이자 권리이다.



2. 연구의 목적

북한과 통일이라는 영역이 직접 체험해 볼 수 없는 영역인 만큼 다양한 활동 위주의 가상 체험활동을 전개하고, 미지의 세계와의 직·간접적 만남에 초점을 두었다. 이를 통해 다음과 같은 구체적인 목적을 달성하고자 하였다.

첫째, 학생들이 새로운 통일 준비 시대의 주인공으로 성장할 수 있는 **통일감성 P.L.E.I. 활동을 개발**한다.

둘째, **통일감성 P.L.E.I. 활동을 통해 미래 통일 한국의 주역이 될 학생들이 북한과 하나가 되고 미래 통일 한국에 대비할 수 있는 역량**을 기르는데 기여한다.

셋째, **통일감성 P.L.E.I. 활동의 일반화 가능성**을 모색하고, 교과 및 창의적 체험활동 전반에 걸쳐 체계적으로 적용될 수 있는 방안을 찾는다.

3. 용어의 정의

가. 통일감성 P.L.E.I. 활동

효과적인 통일 교육을 위해 학생들이 분단의 역사를 알고 통일 문제 이해, 북한 올바르게 알고 통일 문제에 접근하며 멋진 통일 한국을 상상해 보는 활동까지 4가지의 주제를 정하였다. P.L.E.I. 활동은 연구자가 새롭게 이름을 붙인 것으로 ‘PLAY’에서 착안하여 학생이 중심이 되어 도전성, 몰입성, 모험성 등의 속성을 가진 여러 형태의 학습활동으로 학습동기를 강화하고 즐거운 통일 상상을 통하여 통일에 대한 동기를 부여하며 활동을 통해 나와 다른 친구를 이해하고 배려하며 대화와 타협을 통해 문제를 해결하고 함께 어울릴 수 있는 힘을 기르는 활동을 말한다.

통일 통일감성 P.L.E.I. 활동

활동 내용		활동 방법
P	Promotion 주제에 대한 관심 갖기	- IPTV, 애니메이션 - 노래, 문화감성적 접근 - 영화, 예술, 다큐멘터리 등 영상 시청 - 체험
	주제에 대한 관심을 가질 수 있는 음악, 미술, 시, 문학과 같은 감성적 접근으로 통일 문제에 관심을 높이고 통일 생각 촉진하기	
L	Learning 관련 내용 학습하기	- 정보검색 및 분석 - 과제분담학습 및 협동학습 - 최적방안찾기(PMI) - 프로젝트수업, 토론학습 - Mind map, Storytelling - 퀴즈, 골든벨
	객관적 사실에 기초하여 분단 배경 및 북한을 바로 알고 통일 문제에 대한 통일의 당위성 및 민족의 동질성 회복 등 통일을 하면 좋은 점에 대해 균형있는 통일관을 가지기	
E	Edutainment 재미있는 활동 하기	- 전통놀이 등 다양한 놀이 - 역할놀이, 체험 - 게임, 퍼즐, 퀴즈 - 지역행사 및 통일 축제 - 다른 학교와 펜팔 하기 - 통일 체육대회
	학생 중심 다양한 놀이를 통하여 배려와 이해, 화와 타협을 통해 문제를 해결하고 함께 어울리며 타인의 의사를 존중하고 경청하는 자세를 습득하게 하며 합의를 도출할 수 있는 역량을 갖추기	
I	Imagination 밝은 한국 상상하기	- 그리기, 꾸미기, 만들기 - 글짓기 - 레고 - UCC 만들기 - 노래 가사 짓기
	도전, 몰입, 모험의 속성을 가진 즐거운 통일 상상 프로젝트 활동으로 미래지향적이고 긍정적 통일 감성 기르며, 실질적 통일에 대한 실천 의지 기르기	

나. GO!GO! FANTASTIC KOREA

GO!GO!는 미래의 통일 한국의 주역이 될 학생들이 북한에 대한 올바른 이해와 올바르게 관대한 시선으로 통일을 바라보는 통일 역량을 말한다. 학생들에게 분단 현실을 일깨우고, 통일 문제에 관심을 갖고 통일 문제를 **마주하고**, 남북 분단의 과정과 아픔을 **느껴보고**, 분단비용 극복 등 통일의 필요성과 북한 주민과 북한 이탈 주민의 생활에 대해 **바로 알고**, 튼튼한 안보를 바탕으로 남북한 신뢰를 형성하고 한반도 평화통일을 이루어 남북이 **하나되기** 위해 노력해야 함을 비유적으로 활용하였다.

판타스틱 코리아는 행복 통일을 위한 다양한 상상 활동으로 통일에 대한 긍정적인 마인드 및 행복 통일에 대한 비전을 비유적으로 활용한 개념이다. 각각이 담고 있는 내용은 다음과 같다.

GO!GO! 그리고 FANTASTIC KOREA

구 분	GO!GO!	FANTASTIC KOREA
담고 있는 뜻	통일에 대비하여 사람을 사랑하고 관용과 포용할 수 있는 덕목과 통일 한국을 이끌어낼 학생들의 역량	통일의 당위성과 통일을 하면 좋은 점을 포함한 통일 후의 더욱 커지고 살기좋아질 행복 통일 한국
요소	다음 통일 역량을 고려한 수업 북한과 하나가 되기 위한 덕목 : 이해 공감 배려 관용 협동 미래지향적인 행복 통일을 이루기 위한 역량 도전 실천 의사소통 창조 리더십	한민족으로 단결하고, 가족간의 생이별로 고통받는 이산가족의 아픔을 아루만지며, 국토면적이 커지고 인구가 증가함에 따른 경제적 군사적으로 힘을 가진 물류 중심국가, 동아시아 중심국가로서 국제적 위상이 높아진 더욱 더 잘사는 통일 한국

II. 교육활동 내용선정 배경은 이러해요.

■ 1. 통일 교육

통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적인 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

학교 통일교육은 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들이 북한 주민을 더불어 살아가갈 대상이자 민족공동체의 동등한 구성원으로 인식하고 올바른 통일의식으로 통일 문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력 및 실질적 통일 준비의 실천의지와 역량을 갖추도록 하여야 한다.

2016 통일교육지침서를 바탕으로 통일교육 내용 선정

통일교육 내용 체계	지도 내용
통일문제 이해	통일문제의 성격, 분단의 배경, 분단의 폐해, 대한민국의 발전과 통일의 역량, 통일의 필요성, 통일비용과 편익, 통일의 기본구상, 통일국가의 미래상
북한 이해	북한에 대한 인식, 북한의 정치와 외교, 북한의 군사 및 핵개발, 북한의 경제, 사회, 문화
통일 환경 이해	국제정세의 변화, 통일 환경 변화에 대한 대응
통일정책	우리의 통일방안, 평화통일 노력, 통일대북정책
통일을 위한 과제	통일을 위한 마음가짐, 통일을 위한 노력

통일교육의 주안점에 따라 본 연구의 주제인 ‘통일감성 P.L.E.I. 활동으로 GOGO! FANTASTIC KOREA’ 교육 방향을 다음과 같이 설정하였다.

통일 교육의 주안점 (통일교육원, 2016)

☞ 통일에 대한 긍정적인 인식으로 통일에 대해 적극적 의지를 갖도록 해야 한다.

☞ 통일 이후 국가적 개인적 차원의 다양한 편익의 구체적 제처로 분단 상황보다 더 나은 삶을 보장해 준다는 확신을 갖게 해야 한다.

☞ 열린 민족의식을 갖고 민족공동체로서의 통일에 대한 사명의식 고취

☞ 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화

☞ 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양

☞ 국가안보의 중요성 인식

☞ 북한 실상에 대한 올바른 이해

방향 설정

GO!GO!
FANTASTIC KOREA

행복 통일 미래
비전을 학생 스스로
찾아가도록 도와야

P.L.E.I. 활동을
통하여
통일 문제에 관심을
갖고 북한을 올바르게
이해하며 통일 준비
역량을 강화해야

2. 선행 연구 고찰

본 연구과제의 실천성과 내실화를 높이기 위하여 관련된 선행 연구 자료를 분석하여 그 시사점을 도출하고자 하였다.

<선행 연구 분석 및 시사점>

연도	연구학교	연구 주제	연구 내용
2013 ~ 2015	서울상곡초	○ 다양한 창의적 체험활동을 통한 통일이지 함양	○ 통일이지 함양을 위한 연수 및 홍보 실시 ○ 통일이지 함양을 위한 학습자료 제작 및 워크북, IPTV 제작 활용 ○ 북한이해를 돕기 위한 상설통일교육 전시관 운영
2012 ~ 2013	두일초	○ 3S 학습모듈을 적용한 협력과 나눔의 통일이식 함양	○ 3S 학습을 위한 체제구축 및 다양한 연수를 통한 전문성 신장 ○ 3S 교수학습모듈 구안 및 적용 ○ 지역사회와 연계한 통일 체험활동 전개
2012 ~ 2013	월평초	○ IPTV와 NIE 활용 통일교육 프로그램 적용을 통한 평화통일 의지 함양	○ 통일의 꿈을 키우는 환경조성 및 교육자료 제작 ○ 교과 교육과정 통일교육 내용 분석 및 IPTV와 NIE를 활용한 통일교육프로그램 운영 ○ 창의적 체험활동을 통한 평화 통일관 함양

III 이상의 시사점을 정리해 보면

첫째, 통일에 대한 긍정적이고 지속적인 관심을 끌 수 있는 교과 활동 개발과 다양한 체험 활동 및 감성적 경험 기회제공

둘째, 학생들이 직접 체험하고 참여할 수 있는 다양한 프로그램 운영

셋째, 가정, 학교, 사회와 연계한 프로그램 개발

넷째, 통일 한국의 미래상 및 북한이해 교육에 대한 전문가 초청 연수 필요

3. 학급 실태 분석

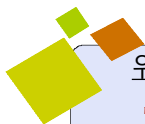
통일감성 P.L.E.I. 통일 교육 활동을 위해 우리 반 학생 24명 및 학부모를 대상으로 통일과 북한에 대한 관심도와 인식도, 통일 문제에 대한 이해도, 통일 수업에 대한 요구 등을 살펴보았다. 조사 방법은 설문지 및 인터뷰로 진행하였다. 그 구체적인 내용과 방법은 다음과 같다.

<표 2> 조사 내용 및 방법

구분	내용	조사도구	조사방법	대상	시기
학 생	북한에 대한 인식	통일교육원 설문지	반응별 빈도 분석	3학년1반 학생 총 24명	2016. 4.
	통일에 대한 인식				
	학교 통일 수업에 대해 알고 싶은 내용				
학부모	북한에 대한 인식	통일교육원 설문지	반응별 빈도 분석	3학년1반 학부모 총 24명	
	통일에 대한 인식				
	학교 통일교육에 대한 인식도				

<표 3> 실태 분석 내용

구분	분석 결과	대책
학생	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한에 대한 인식도: 북한에 대해 긍정적으로 바라보는 시각이 (53.5%) 과반을 넘고 있으나 유보적인 입장(31%)도 많음. 학년이 높아질수록 부정적인 감정이 더 많이 나타남. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한에 대한 올바른 인식과 북한 이해교육을 통해 통일의 긍정적 요소에 대한 이해교육 실시
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일에 대한 인식도: 민족의 동질성 회복과 전쟁불안감 해소를 위해 통일이 필요하다고 인식함(51.8%), 북한의 위협(41.9%), 남북한 주민 간 갈등(28.1%)이 통일의 해결방법을 어렵게 하는 요인으로 인식함. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일의 긍정적인 측면들을 강조하여 평화통일감수성을 함양
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한에 대한 인식도: 북한의 경제적 어려움을 직접적(54.2%), 간접적(40%)으로 지원 등 긍정적인 반응이 94.2%로 많음. 통일 후 화합 상태에 대해 긍정적인 반응(59%)과 부정적인 반응(41%)도 상당수를 차지함. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 소식지 및 학부모 연수를 통해 통일의 필요성 및 북한 및 통일에 대한 올바른 인식을 가질 수 있도록 기회 제공
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일에 대한 인식도: 통일의 필요성(80.6%)에 대해 긍정적인 반응을 보임. 민족의 동질성(32.8%), 발전 가능성(29.4%)을 이유로 들. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교 통일교육에 대한 인식도: 학교 통일교육의 필요성(76.6%)을 인식하고 있음. 자녀의 북한에 대한 질문에 답변을 자세히 할 수 있다는 학부모가 10.9%로 통일교육을 학교에 의존하는 경향이 많음. 	



위 시사점을 정리해 보면

- 통일의 긍정적인 측면의 강화, 올바른 북한이해를 위한 활동이 필요하고 가정과의 연계지도가 필요함.
- 통일과 북한에 대해서 생각해 보지 않은 학생이 많은 것은 경험의 기회가 적었기 때문에 다양한 활동 경험 제공이 필요함.
- 학생들의 흥미와 요구, 수준을 고려한 다양한 활동을 한다면 참여도를 높일 수 있을 것으로 생각함.

학교 통일 수업에서 알고 싶은

- 북한 사람들의 생활 모습을 알고 싶어요.
- 탈북사람들의 탈출 과정과 감옥에 있는 사람들의 생활을 알고 싶어요.
- 북한 사람들은 남한과 통일하고 싶어 할까 알고 싶어요.
- 북한의 자원과 남한의 기술력이 합쳤을 때 얼마나 큰 강대국이 될 수 있을지 알고 싶어요.
- 북한에서는 대통령을 어떻게 뽑는지 궁금해요.
- 통일을 할 경우와 안 할 경우 미래에 어떠한 변화가 있을지 알고 싶어요.



학생이 주체가 되어 통일에 대한 즐거운 상상을 통하여 통일에 대한 동기부여를 하고 가까운 미래의 일은 아니지만 언제 어떻게 될지 모르는 통일에 대해서 우리가 할 수 있는 일을 학생이 주체가 되어 찾아서 할 수 있도록 해야 한다. 이를 위해 분단 배경과 북한 실상 등에 대한 올바른 이해를 돕기 위해 학년에 맞는 학습 활동이 필요하다.

Ⅲ. 통일감성 P.L.E.I.활동 이렇게 설계했어요.



통일감성 P.L.E.I. 활동으로
GOGO! FANTASTIC KOREA

P 주제 관심 갖기
romotion

- ① 통일바라기 웃는 얼굴
- ② 학도병의 편지
- ③ 통일잼 보내기
- ④ 먼저 온 통일

L 진지하게 학습하기
earning

- ① 한반도에 평화의 꽃
- ② 아빠, 금방 돌아올게
- ③ 북한 탐험대
- ④ 거꾸로 통일교실
- ⑤ Book적 Book적 통일연구소
- ⑥ 공감, 바람 그리고 통일

E 신나게 활동하기
dutinmant

- ① 얼썌 어깨춤 추며 전태놀이 한마당
- ② 교육놀이 수업 '분단의 아픔'
- ③ 동그라미 쌓기 쓰기 활동
- ④ 대동강 물을 옮겨라 통일탑 쌓기

I 긍정적 상상하기
magination

- ① 하나 되어 부르는 통일 노래
- ② 날아타 ~~DMZ~~ 너 통일의 꿈을 싣고
- ③ 깜놀이가 놀란 이유
- ④ Go! Go! 전국을 일주하라
FANTASTIC 통일KOREA

통일문제에 마주하고, 분단의 아픔을 느껴보고,
북한을 바로알고, 너와 내가 하나되는

IV. 통일감성 P.L.E.I. 활동 이렇게 실천할래요.

1. 활동 주제

통일감성 P.L.E.I. 활동으로 GOGO! FANTASTIC KOREA

2. 함께한 친구들

- 연구대상 : ○○초등학교 4학년 ○반 24명 (남 : 10명, 여 : 14명)
- 연구기간 : 2016년 3월 ~ 10월
- 연구장소 : ○○초등학교 4학년 ○반 교실 및 컴퓨터실, 가정

3. 연구 절차

구분	활동내용	3월		4월					5월				6월				7월					9월					
		3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
연구 설계	연구주제 선정	√																									
	선행연구 분석 및 관련 이론 탐색		√																								
	실태분석			√																							
	연구계획서 작성			√																							
	연구 실행과제 선정							√	√																		
준비 하기	교육과정 분석			√	√	√																					
	교수·학습모형 구안					√	√																				
활동 하기	통일문제 마주하기					√	√	√	√																		
	분단의 아픔 느껴보기						√	√	√																		
	북한 바로알기								√	√	√	√															
	남북한 하나되기														√	√	√	√									
실행 결과 분석 및 정리	실행결과 분석																					√	√	√			
	자료 정리 및 검토																					√	√	√			
	연구 보고서 작성																						√	√	√		
	연구 보고서 제출																								√		

4. 운영 과정 설계

가. 통일 교육과정 시수 확보

하나	정규 교과 통합.재구성	두울	창체 시수 확보	셋	계기교육 시수 확보
	☞ 총 7시간		☞ 총 57시간 (자35, 동20, 봉2, 진1)		☞ 총 6시간



나. 통일감성 P.L.E.I. 활동을 위한 주제 선정

통일교육 중심의 **학년 교육목표**를 설정하고, **주제**를 선정하여 지도요소를 추출하였으며, 교과와 창의적 체험활동을 연계하여 교육과정을 재구성 운영하였다. 주제는 **1+1=1인 것, 통일, 포화속으로, 북한은 손기척, 둘이 아닌 하나되기, gogo 판타스틱 코리아** 총 5개로 선정



4월

- **1+1=1인 것, 통일**
- 통일문제 이해

국어, 도덕, 과학, 실과, 창의적 체험활동

- ♦ 교과: 13차시
- ♦ 창·체: 8차시

▶ 주제선정 기준: 통일의 필요성을 이해시키기 위해서는, 우리 민족은 반만년의 역사를 통일된 국가로 살아왔고, 같은 문화를 지니고 있으며, 남북한 주민은 모두 한 핏줄을 타고 난 형제라는 것이 중요하므로, 통일의 민족사적 의미를 강조하고 다양한 감성적 활동을 통하여 통일 문제에 관심을 갖고 다가가도록 하였다.

5월

- **포화속으로**
- 통일문제 이해
- 북한 이해

국어, 도덕, 체육, 음악, 미술, 창의적 체험활동

- ♦ 교과: 12차시
- ♦ 창·체: 8차시

▶ 주제선정 기준: 분단의 과정과 그 폐해에 대하여 알고 분단의 고통에 공감하며, 남북 관계의 긴장과 갈등으로 인하여 불안감이 고조되고 있는 지금 시점에 학생들에게 대한민국 안보에 대한 상황을 인지하고, 평화 통일에 대한 관심을 높이고자 하였다.

6월

- **북한은 손기척**
- 북한 이해
- 북한 환경 이해

국어, 도덕, 사회, 창의적 체험활동

- ♦ 교과: 12차시
- ♦ 창·체: 8차시

▶ 주제선정 기준: 북한과 남한의 공통점과 차이점, 북한 사람들의 생활 등 북한의 실상을 과정을 통해 북한 동포들에 대한 관심을 높이고, 우리가 누리는 자유 민주주의의 소중함을 다시 한 번 깨달을 수 있도록 하였다.

9월

- **둘이 아닌 하나되기**
- 통일을 위한 과제

국어, 도덕, 사회, 실과, 미술, 창의적 체험활동

- ♦ 교과: 12차시
- ♦ 창·체: 8차시

▶ 주제선정 기준: 통일비용과 편익비용, 통일국가의 미래상에 살펴보고 평화적 통일을 이루기 위하여 우리가 가져야 할 마음가짐과 우리가 할 수 있는 일에 대하여 알아보는 과정을 통해 남북이 화합하는 밝은 한반도의 미래를 꿈꾸어 보도록 하였다.

10월

- **gogo 판타스틱 코리아**
- 통일을 위한 과제

국어, 도덕, 사회, 실과, 미술, 창의적 체험활동

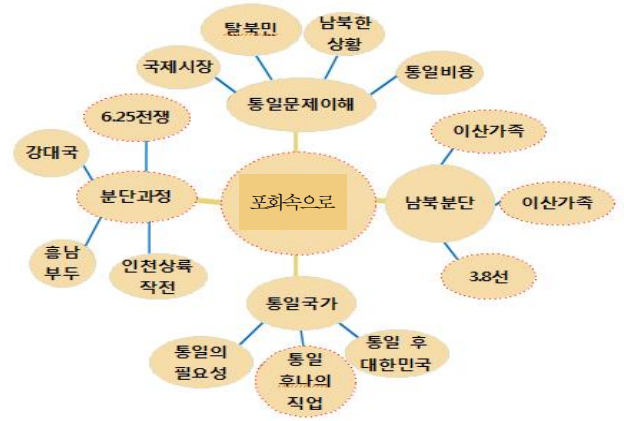
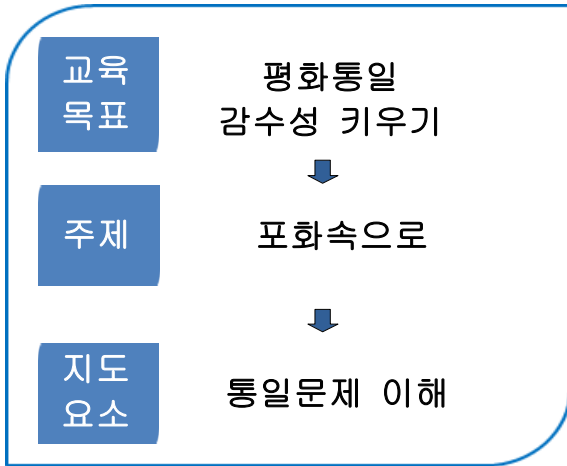
- ♦ 교과: 12차시
- ♦ 창·체: 8차시

▶ 주제선정 기준: 지금까지 배우고 느끼고 알게된 것들을 정리하고, 행복통일의 상상의 나라를 펼치는 프로젝트 활동을 통해 남북이 화합하여 더 잘 사는 나라, 더 행복한 한국의 밝은 한반도의 미래를 꿈꾸어 보도록 하였다.

다. 통일감성 P.L.E.I. 활동을 위한 교육과정 재구성

<5월 교육과정재구성 과정 예시>

하나, 주제 선정



셋, 교과별 내용 분석

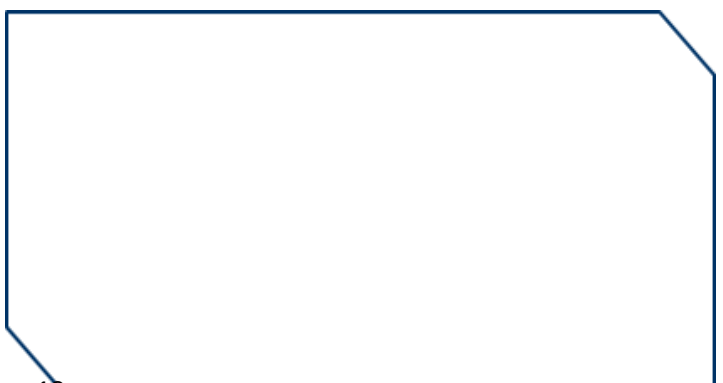
넷, 프로그램 활동계획

도덕	국어	수학	사회	과학	체육	음악	미술	실과	영어
<p>I. 소중한 나, 소중한 곳</p> <p>1. 소중한 나</p> <p>2. 올바른 자긍심</p> <p>3. 애상을 향한 한 걸음</p> <p>4. 꿈을 향한 도전</p> <p>II. 앞일을 준비함으로</p> <p>1. 꿈과 나를 다스리는 내 안의 힘</p> <p>2. 경제생활 준비하기</p> <p>3. 경제생활 준비하기</p> <p>4. 경제생활 준비하기</p> <p>III. 마음을 다스려 품어 가는 생활</p> <p>1. 마음을 다스려 품어 가는 생활</p> <p>2. 마음을 다스려 품어 가는 생활</p> <p>3. 마음을 다스려 품어 가는 생활</p>	<p>I. 비유적 표현</p> <p>1. 비유적 표현</p> <p>2. 비유적 표현</p> <p>3. 비유적 표현</p> <p>4. 비유적 표현</p> <p>II. 다양한 표현</p> <p>1. 다양한 표현</p> <p>2. 다양한 표현</p> <p>3. 다양한 표현</p> <p>4. 다양한 표현</p> <p>III. 본문의 나눔</p> <p>1. 본문의 나눔</p> <p>2. 본문의 나눔</p> <p>3. 본문의 나눔</p> <p>4. 본문의 나눔</p>	<p>I. 국가대표의 역할</p> <p>1. 국가대표의 역할</p> <p>2. 국가대표의 역할</p> <p>3. 국가대표의 역할</p> <p>4. 국가대표의 역할</p> <p>II. 본문의 나눔</p> <p>1. 본문의 나눔</p> <p>2. 본문의 나눔</p> <p>3. 본문의 나눔</p> <p>4. 본문의 나눔</p>	<p>I. 조선시대의 새로운 문화</p> <p>1. 조선시대의 새로운 문화</p> <p>2. 조선시대의 새로운 문화</p> <p>3. 조선시대의 새로운 문화</p> <p>4. 조선시대의 새로운 문화</p> <p>II. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 분단의 과정</p> <p>1. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 분단의 과정</p> <p>2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 분단의 과정</p> <p>3. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 분단의 과정</p> <p>4. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 분단의 과정</p>	<p>I. 지구와 삶의 존중</p> <p>1. 지구와 삶의 존중</p> <p>2. 지구와 삶의 존중</p> <p>3. 지구와 삶의 존중</p> <p>4. 지구와 삶의 존중</p> <p>II. 도전을 통해</p> <p>1. 도전을 통해</p> <p>2. 도전을 통해</p> <p>3. 도전을 통해</p> <p>4. 도전을 통해</p>	<p>I. 건강 활동</p> <p>1. 건강 활동</p> <p>2. 건강 활동</p> <p>3. 건강 활동</p> <p>4. 건강 활동</p> <p>II. 도전 활동</p> <p>1. 도전 활동</p> <p>2. 도전 활동</p> <p>3. 도전 활동</p> <p>4. 도전 활동</p>	<p>I. 부끄럼 나~내</p> <p>1. 부끄럼 나~내</p> <p>2. 부끄럼 나~내</p> <p>3. 부끄럼 나~내</p> <p>4. 부끄럼 나~내</p> <p>II. 알아가는 마음</p> <p>1. 알아가는 마음</p> <p>2. 알아가는 마음</p> <p>3. 알아가는 마음</p> <p>4. 알아가는 마음</p>	<p>I. 만일! 무리하고</p> <p>1. 만일! 무리하고</p> <p>2. 만일! 무리하고</p> <p>3. 만일! 무리하고</p> <p>4. 만일! 무리하고</p> <p>II. 알아가는 마음</p> <p>1. 알아가는 마음</p> <p>2. 알아가는 마음</p> <p>3. 알아가는 마음</p> <p>4. 알아가는 마음</p>	<p>I. 나의 생로</p> <p>1. 나의 생로</p> <p>2. 나의 생로</p> <p>3. 나의 생로</p> <p>4. 나의 생로</p> <p>II. 생활 속의 다양성 이해</p> <p>1. 생활 속의 다양성 이해</p> <p>2. 생활 속의 다양성 이해</p> <p>3. 생활 속의 다양성 이해</p> <p>4. 생활 속의 다양성 이해</p>	<p>I. I'm from France</p> <p>1. I'm from France</p> <p>2. I'm from France</p> <p>3. I'm from France</p> <p>4. I'm from France</p> <p>II. How Do You Say 'Hello' in Korean?</p> <p>1. How Do You Say 'Hello' in Korean?</p> <p>2. How Do You Say 'Hello' in Korean?</p> <p>3. How Do You Say 'Hello' in Korean?</p> <p>4. How Do You Say 'Hello' in Korean?</p>

여섯, 교수·학습 과정안 작성·활용

11	백두산 생태계에 대하여 조사하기	과학	2. 생물과 환경 (9/11)	
12	비무장지대 생태계 조사하기	과학	2. 생물과 환경 (10/11)	
13~14	우리는 왜 나뉘었는가? -분단의 과정에 대하여 알아보고, 컷 만화로 표현하기	창체/자율		IPTV 동영상
15	왜 통일을 해야 할까? - 통일을 해야 하는 여러 가지 이유에 대하여 살펴보기	창체/자율		통일교육원 교재
16~17	이산가족의 아픔과 슬픔 공감하기 - '국제시장'의 일부분을 보고 이산가족의 아픔을 느끼고, 소감문 작성하기	창체/자율		동영상

다섯, 교육과정 반영





일시	2016년 4월 2주	장소	8학년 교실	대상	8학년	수업자	8학년 담임
주제	▶분단의 과정에 대하여 알아보고, 첫 민화로 표현하기					차시	1~2/8
학습 목표	▶분단의 과정에 대하여 알아보고, 첫 민화로 표현할 수 있다.						
자료 및 자료비	▶분단과정 동영상 : 도화지, 색연필, 색인화 등					수업모형	일반수업모형
통합기대내용	통합문제 이해	북한이해	통일환경의 이해	통일경제	통일을 위한 과제		
인성 핵심 8대 덕목	예절	조리	정직	책임	존중	배려	소통 협동
수업자 의도	한국전쟁 발발로 휴전선까지 인구의 8.2% 이이기를 통상상을 보아줌으로써, 학생들이 보다 쉽게 분단의 과정에 대해 이해할 수 있도록 하였다. 또한 학생들은 각자가 이해한 분단의 과정을 첫 민화로 표현하고 활동한 내용을 바탕으로 발표함으로써 분단의 과정에 대해 이해할 수 있도록 하였으며, 통일환경을 살펴보고 활동한 내용을 발표함으로써 영 영의 필요성을 느낄 수 있도록 하였다.						

■ 본시 교수 과정안

학습 단계	학습 요소	교수 학습 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 분단국가 알아보기 ▶ 세계의 분단국가 알아보기 - 다른 나라의 분단 사례와 분단국가의 합쳐 모습을 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습 문제 확인하기 ▶ 분단과정에 대해 이해하고, 첫 민화로 표현해 봅시다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수업안 ▶ 도화지 ▶ 색연필
전개	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습문제 전개하기 [활동1] 분단과정 알아보기 [활동2] 첫 민화로 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동영상 통해 8.25전쟁 알아보기 	20	▶ 분단과정 동영상

교과	원제	시간표	원차	주간	교과	원제	시간표	원차	주간	교과	원제	시간표	원차	주간	교과	원제	시간표	원차	주간				
한국사	한국사	0	0	0	0	국어	204	206	45	2	4	도덕	84	84	6	0	1	사회	102	104	28	2	9
수학	188	188	80	0	8	과학	102	103	24	1	8	영어	88	88	9	0	1	체육	102	102	21	0	8
미술	88	88	18	0	2	음악	88	88	12	0	1	영어	102	102	28	0	8	지리	70	70	21	0	8
음악	20	20	4	0	2	한국사	8	8	0	0	0	지리	8	8	0	0	0						

교시	일시	2016.04.25(월)	2016.04.26(화)	2016.04.27(수)	2016.04.28(목)	2016.04.29(금)
1	국어	자유활동	도덕	국어	영어	
2	수학	국어	국어	동아리활동(통일)	미술	
3	사회	수학	영어	동아리활동(통일)	미술	
4	영어	체육	체육	자유활동(통일)	사회	
5	과학	과학	과학	자유활동(통일)	수학	
6	일과	음악		사회	체육	



라. 통일감성 P.L.E.I 활동 과정 펼치기

Promotion 주제에 대한 관심 갖기 **Learning** 관련 내용 학습하기 **Edutainment** 재미있는 활동하기 **Imagination** 밝은 한국 상상하기

주제명	gogo 통일 발걸음	세부 활동 내용			활동 방법				관련교과
		구분	소주제	활동 내용	아 침	교 과	창 체	특 새	
1+1= 1인 것 통일	마 주 하 고	P	통일바라기 웃는 얼굴	▶통일염원 문구 만들어 캘리그래피로 나타내기 ▶이순군 화백의 웃는 얼굴 수채화 그리기	■	■			미술 4-1-4 우리 그림 여행
		L	한반도에 평화의 꽃	▶1+1=1 한반도 퍼즐 맞추기 ▶통일하면 생각나는 것 무궁화 입체꽃 만들기		■	■		국어 4-1-9 생각을 나누어요 도덕 4-1-4 둘이 아닌 하나 되기
		E	얼썬! 아개춤 추며 전래놀이 한마당	▶얼썬! 선생님과 함께 하는 교실 속 전래놀이 ▶좋대! 하나되는 교실 밖 전래놀이	■	■	■	■	체육 4-1-5 여가활동 음악 4-2-7 전통의 아름다움을 이어서
		I	하나 되어 부르는 통일 노래	▶북한동요 알아보고 통일노래 부르기 ▶통일음악회 ▶하나되어 만드는 통일 티셔츠	■	■	■	■	음악 4-1-3 더불어 즐거운 음악 음악 4-1-7 세계를 춤추게 하는 우리 음악
포 화 속 으 로	느 껴 보 고	P	학도병의 편지	▶포화속으로 영화 시청 후 토론하기 ▶학도의용군 전승 기념관 외 현장체험학습	■	■	■		국어 4-1-9 생각을 나누어요
		L	아빠, 금방 돌아올게	▶6.25 전쟁이야기 10컷 협동만화 그리기 ▶6.26당시와 그 이후 가족 모습 3단book만들기			■		국어 4-1-10 감동을 나누어요 사회 4-1-9 민주주의와 주민자치 미술 4-1-3 표현방법
		E	교육놀이 수업 '분단의 아픔'	▶고통의 숫자 전쟁 피해 체험 ▶그리운 나의 가족, 군사분계선 체험 ▶산넘고 물건너 장애물 체험 ▶분단의 벽을 넘어 간이피구 놀이		■	■	■	체육 4-2-3 경쟁활동 도덕 4-1-4 둘이 아닌 하나 되기
		I	날아라 DMZ너머 통일의 꿈을 싣고	▶살아있는 역사박물관 DMZ 알아보기 ▶평화 생태공원 DMZ 만들기 ▶DMZ 너머 종이비행기 날리기			■	■	국어 4-1-9 생각을 나누어요 도덕 4-1-4 둘이 아닌 하나 되기
똑 똑, 손 기 척	바 로 알 고	P	통일잼 보내기	▶북한이탈주민의 통일 특강을 듣고 ▶북한 친구들에게 주고 싶은 통일잼 보내기			■		사회 4-2-2 사회병화와 우리생활 사회 4-2-2 소수자의 권리 보호
		L	북한 탐험대	▶북한 여행 및 지형기 지명 숨은 이야기 ▶북한 어린이들의 생활 ▶웃픈 북한 애니메이션 ▶조금 다른 북한 말		■	■		도덕 4-1-4 둘이 아닌 하나 되기 사회 4-2-2 사회병화와 우리생활
			거꾸로 통일교실	▶그것이 알고 싶다. 생각나누기 ▶재미있는 북한 이모저모(의식주)-골든벨	■	■	■	■	도덕 4-1-4 둘이 아닌 하나 되기 사회 4-2-2 사회병화와 우리생활
			지금 북한에선	▶북한소식 통일신문 만들기 ▶학교 소식지에 실렸어요					도덕 4-1-4 둘이 아닌 하나 되기 사회 4-2-2 사회병화와 우리생활
		E	BOOK적 BOOK적 통일연구소	▶책 만들기 동아리 활동 계획하기 ▶통일책 만들기 활동하기 ▶Book적 Book적 책만들기 전시회	■	■	■		미술 4-1-3 표현방법 국어 4-1-8 국어사전과 함께
	I	깜놀이가 놀란 이유	▶깜놀이가 놀란 이유 그려보기 ▶상상 터널북 만들기			■	■	미술 4-1-3 표현방법	
둘이 아닌 하나 되기	하 나 되 기	P	먼저 온 통일	▶북한이탈주민의 이해 역할극 ▶훈훈한 봄바람 왕건이야기 책만들기					■ 사회 4-2-2 소수자의 권리 보호 국어 4-1-7 의견과 근거
		L	동그라미 쌓기 쓰기 활동	▶우리반 휴전선 이야기만화 만들기 ▶동그라미 쌓기 시쓰기 ▶재미있는 상상 통리 시쓰기 ▶독후감쓰기	■	■	■	■	국어 4-1-7 의견과 근거 도덕 4-1-4 둘이 아닌 하나 되기
			공감, 바람 그리고 통일	▶공감, 바람, 그리고 통일			■		국어 4-1-5 서로 다른 느낌 도덕 4-1-4 둘이 아닌 하나 되기
		E	대동강물을 옮겨라 통일탑 쌓기	▶통일강물 옮기고 통일깃발 꽃기 ▶통일의미 만들기	■	■	■	■	도덕 4-1-4 둘이 아닌 하나 되기
		I	Go!Go! 전국을 일주하러 FANTASTIC 통일KOREA	▶통일 여행 계획 세우기? ▶통일을 다녀와서 입체북 만들기 ▶한반도 위에 목각인형 여행 놀이	■	■	■		도덕 4-1-4 둘이 아닌 하나 되기 국어 4-1-9 생각을 나누어요

V. GOGO! 통일감성 P.L.E.I. 활동속으로



GoGo! 판타스틱 코리아

Step 1, 1+1=1인 것, 통일

통일문제 마주하기

북은 같은 땅에서 같은 역사적 사건을 거치면서 같은 언어와 문자를 사용하던 한민족이다. 그러나 우리는 광복과 동시 분단되면서 지금껏 남북으로 나뉘어 있다. 학생들에게 통일의 필요성을 이해시키기 위해서는, 우리 민족은 반만년의 역사를 통일된 국가로 살아왔고, 같은 문화를 지니고 있으며, 남북한 주민은 모두 한 핏줄을 타고난 형제라는 것이 중요하다. 통일 공부의 첫걸음을 위해 우선 남북한이 하나였음을 알아가는 활동으로 시작하려고 한다. 학생들이 평소 크게 관심을 두지 않는 북한으로 눈을 돌려 통일 문제에 관심을 갖고 분단의 현실을 인식하기 위한 다양한 감성적 활동을 통하여 통일 생각에 대한 긍정적인 출발을 하려 한다.

‘1+1=1인 것, 통일’ 활동으로 통일 문제 마주하기는 이렇게

주제명	gogo 통일 발걸음	세부 활동 내용			활동 방법					관련교과
		구분	소주제	활동 내용	아 침	교 과	창 체	특 새	가 정	
1+1= 1인 것 통일	마 주 하 고	P	통일바라기 웃는 얼굴	▶통일염원 문구 만들어 캘리그래피로 나타내기 ▶이순구 화백의 웃는 얼굴 수채화 그리기	■	■				미술 4-1-4 우리 그림 여행
		L	한반도에 평화의 꽃	▶1+1=1 한반도 퍼즐 맞추기 ▶통일하면 생각나는 것 무궁화 입체꽃 만들기		■	■			국어 4-1-9 생각을 나누어요 도덕 4-1-4 둘이 아닌 하나 되기
		E	얼썩! 어깨춤 추며 전래놀이 한마당	▶얼썩! 선생님과 함께 하는 교실 속 전래놀이 ▶좋대! 하나되는 교실 밖 전래놀이	■	■	■	■		체육 4-1-5 여기활동 음악 4-2-7 전통의 아름다움 이어서
		I	하나 되어 부르는 통일 노래	▶북한동요 알아보고 통일노래 부르기 ▶통일음악회 ▶하나되어 만드는 통일 티셔츠		■	■	■	■	

1+1=1인
것
통일

통일바라기 웃는 얼굴

Promotion
관심 갖기

의도 '그런 날이 온다면'의 노랫말처럼 우리 아이들이 비무장지대에서 축구를 하고 서로를 겨누던 총칼을 하얀 엿으로 바꿔먹고 백두산에서 어깨춤을 추는 그런 행복한 일이 이루어진다면 얼마나 좋을까? 통일에 대한 행복한 상상과 생각을 그림과 글을 통해 표현된다면 앞으로 통일을 생각하는 학생들의 마음자세도 바뀔 것이라 기대하였다.

목표
 ◆ 우리 민족이 하나 되는 날을 상상하며 통일에 대한 바람을 통일 문구 만들기
 ◆ 이순구 화백의 웃는 얼굴 수채화를 그리며 통일에 대한 긍정적인 마음 갖기

실천 내용 1
웃는 얼굴 의미

통일 바람 문구 만들어 캘리그래피로 디자인하기
 ▶ '그런 날이 온다면' 노래 부르기 ▶ 통일을 바라는 마음을 담아 밝은 문구로 표현하기
 ▶ 행복한 통일을 상상하며 그 설레는 기분을 표현해 보기

<캘리그래피 디자인 통일 문구 예시 자료>
 아름다운 금강백두 함께보며 웃어 보자.
 헤어진 반쪽을 만나는 그 날.
 멀어지는 우리 마음 늘어나는 할미 주름
 같이 웃고 어깨동무 할 그 날을



이순구 화백의 웃는 얼굴 수채화 그리고 통일 문구 넣어 완성하기
 ▶ '웃는 얼굴'의 의미를 생각하고, 선지에 대고 붓펜으로 도안을 따라 그리고 물감으로 채색하기
 ▶ 내가 정한 통일 문구를 글자모양을 그림과 잘 어울리게 크기와 위치를 정하여 채색화 여백에 넣기

완성된 작품



통일다짐 선포식
 ▶ 미술사와 함께하는 통일 이야기' 1부 시청 후 통일을 이루어야 하는 이유 생각나누기
 ▶ 통일하면 좋은 점, 통일이 되면 하고 싶은 일을 적고 친구와 이야기 나누기
 ▶ 통일다짐 선포식 및 고사리 손 통일나무 만들어 복도에 전시하기
 손도장 찍기 -> 손도장에 통일 다짐 글쓰기 -> 교실 뒤 칠판에 통일다짐 통일나무 꾸미기

실천 결과

- ◆ 캘리그래피를 통해 통일에 대한 염원에 대해
- ◆ 웃는 얼굴 수묵채색화 그리기 활동을 하며 웃는 얼굴과 통일의 의미를 생각해 보고 통일에 대한 희망과 미래지향적인 이미지를 가졌다.
- ◆ 한반도 퍼즐 맞추기와 한반도 위 남북에 무궁화를 채워봄으로서 학생들의 관심이 북으로 향하는 듯하였다.



실천 소감

- ◆ 어, 북한에는 평안도, 함경도, 황해도가 있네? 한 번 가보고 싶다.
- ◆ 왜 하나였던 우리나라가 남북으로 갈라지게 되었어요?
- ◆ 통일이 되면 북한에 가서 평양냉면을 먹어보고 싶어요.
- ◆ 통일이 되면 한 친구들을 한 번 만나보고 싶어요.






1+1=1인
것
통일


한반도에 평화의 꽃을

Learning
학습하기

의도	평소 통일 문제에 관심이 없던 아이들에게 감성적 접근을 위해 원래 같이 살던 우리 민족의 땅 한반도 지도위에 활동을 하고, 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 같은 역사를 가지고 있음을 깨닫게 하며 통일생각의 문을 열고자 하였다.
목표	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 단군 신화를 읽고, 민족정신을 가지고 통일문제에 대한 관심을 가질 수 있다. ◆ 한반도 지도 그리기 및 한반도 퍼즐 맞추기를 통해 통일에 대한 의지를 기를 수 있다.
평가 계획	▶ 남북이 한민족이었음을 인식하고, 통일문제에 대해 관심을 갖는가?

실천 내용 1 한반도에 평화의 꽃을	🐯 우리는 원래 하나였는데
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일열차 씽씽 한반도를 달려라 동영상 보고 상상 속 열차여행으로 북한의 곳곳 알아보고 남북이 하나 되면 어디로 가보고 싶은지 이야기 나누기 ▶ 한반도 지도 그리기, 한반도 퍼즐 맞추기를 해보며 하나 된 한반도의 모습 그리기 ▶ 한반도의 모습과 백두산 호랑이의 모습을 비교하며 느낌 이야기하기 ▶ 선생님이 읽어주는 '단군 신화' 듣고, 한반도를 자 대고 그리기를 하고 떠오르는 그림그리기 <p style="text-align: center;">🐯 무궁화 입체꽃 만들어 통일에 대한 자신의 생각 적어 한반도에 붙이기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 미술사와 함께하는 통일 이야기 1부 시청 후 통일을 이루어야 하는 이유 생각 나누기 ▶ 통일하면 좋은 점 통일이 되면 하고 싶은 일을 적고 친구와 이야기 나누기 ▶ 무궁화 입체꽃 만들어 통일에 대한 자신의 생각 (통일하면 좋은 점, 하고 싶은 일)을 적어 한반도에 붙이고 교실 뒤에 게시하였다.
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><우리의 기상 백두산 호랑이></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>단군신화 읽어주기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>한반도 자대고 그리기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>한반도 퍼즐 맞추기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>한반도 자대고 그리기</p> </div> </div>

실천 결과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 우리 민족 최초의 국가 고조선의 건국을 다룬 '단군 신화' 읽고, 남북한이 하나의 뿌리를 가진 한민족임을 알게 되었다. ◆ 남북한이 하나가 되어 우리 민족이 어려움을 당할 때 마다 단결된 마음으로 이겨나갈 수 있고 자긍심을 일깨워주는 동기가 되었다. ◆ 널리 인간을 이롭게 하는 '홍익인간' 사상은 애민정신을 가지고 남북한이 서로 이해하고 포용하는 통일요소가 될 것이라 생각되었다. 	<p><한반도에 평화의 꽃을></p> 
--------------	---	---

실천 소감	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 우리 할아버지가 남한과 북한이 통일이 되면 호랑이의 기상을 펼칠 수 있다고 하셨는데 호랑이가 반으로 갈라지니 슬퍼요. ◆ 이산가족이 만나 기뻐하면 좋겠어요. ◆ 북한에도 아이돌이 있는지 궁금하고 북한노래도 듣고 싶어요. ◆ 통일이 되면 일본보다 강한 나라가 되면 좋겠어요. ◆ 나는 핵전쟁을 일으키려는 북한이 싫어요. 	
--------------	---	---

1+1=1인
것
통일

얼쭉! 어깨춤 추며 전래놀이 한마당

Edutainment
놀이하기

의도 민족감성을 일깨울 수 있도록 교과시간에 나오는 다양한 전래놀이와 북한 놀이, 그리고 만들기 등 여럿이 협동하는 활동을 통하여 남북한이 하나의 민족이었음을 깨닫게 하고자 하였다.

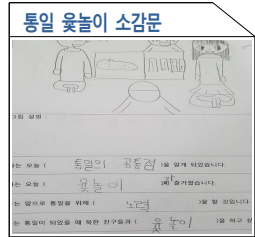
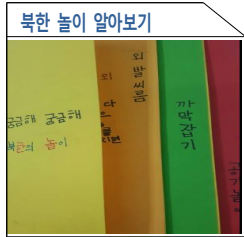
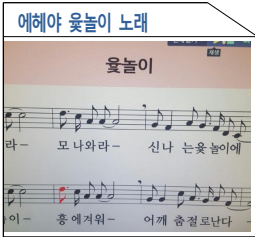
목표
 ◆ 다양한 전래놀이와 북한 놀이를 통하여 협동심과 배려심을 기를 수 있다.
 ◆ 감성 만들기 활동을 통하여 평화 통일 감성을 기를 수 있다.

평가 계획
 ▶ 전래놀이와 북한 놀이를 통해 남북한이 하나의 민족임을 느낄 수 있다.

실천
내용
1
얼쭉!
어깨
춤
추며
전래
놀이
한마
당

호잇! 통일 윷놀이를 가보는 북한

- ▶ 교과서 음악 중 '윷놀이', '연날리기'와 같은 경쾌한 민속 장단에 맞춰 노래하기
- ▶ 통일부 제공 민속놀이 웹게임을 통해 남북한 공통 민속놀이를 알아보기(연날리기, 탈춤 놀이, 그네타기, 널뛰기, 윷놀이 등)
- ▶ 이 밖에도 남한과 북한이 같은 것 이야기 나누기(한글, 김치, 냉면, 한복 등)
- ▶ 윷놀이 준비하기: 말판, 윷(또는 주사위), 참가인원은 3~4명
- ▶ 우리나라 한반도 지도에 주요 도시와 산을 표시한 말판을 만들어 우리국토에 대해 관심을 갖게 하고 통일이 되면 남한에서 한반도 전체로 국토가 넓어짐을 자연스럽게 이해하기
- ▶ 통일윷놀이 규칙
 평화, 통일 두 팀으로 나누어 한라산에서 출발, 백두산에 먼저 도착하는 놀이, 윷을 던져서 나오는 만큼 말을 이동하여 도착점에 적혀 있는 대로 말을 이동하거나 윷을 2번 던질 수 있고, 많이 이긴 팀이 "한반도에 평화를" 외치며 승리함.



얼쭉! 선생님과 함께 하는 교실 속 전래놀이

▶ 평소 고무줄, 공기, 윷, 딱지 등 다양한 전래놀이기구를 갖다놓고 쉬는 시간이나 수업목표도달이 일찍 이루어져 시간이 날 때 마다 학생들과 놀면서 통일 감성을 기르고자 하였다.



■ 북한 놀이 까막잡기 : 술래가 된 사람이 눈을 가리고 술래가 되지 않는 친구를 잡으면 그 친구가 술래 되는 놀이

■ 북한 놀이 외발씨름 : 한 쪽 다리를 들고 서로 무릎으로 밀어 정해진 선을 나가게 하거나 다리를 잡고 있는 손이 놓아지면 지는 놀이로서 몸과 손을 동시에 써서 상대 넘어뜨리기와 몸과 어깨만으로 상대를 넘어뜨리는 두 가지가 있다.

👤 얼쑤! 하나 되는 전래놀이

▶ 본교 교무실과 운동장 사이 보도블록에는 남한과 북한의 다양한 놀이를 할 수 있는 공간이 마련되어 있다. 점심시간을 활용하여 이를 활용하여 다양한 전래놀이 활동을 함으로써 학생들이 남북한 놀이에 관심을 갖고 심신의 조화로운 발달과 또래 친구들과의 감정이입, 대인관계 기술을 높이고자 하였다.



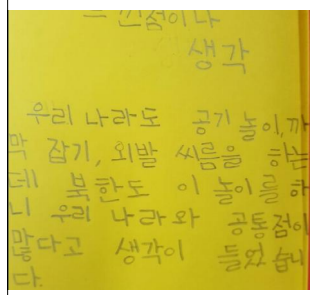
- 통일 사방치기 : 목자 돌을 1에 던져 놓고 2에 차 보낸다. ->2에 건너가서 3으로 차 보낸다. ->3에서는 4,5,6을 차례로 거쳐도 되고 7로 직접 보내도 낸다. -> 3에서 7로 말을 보냈을 때는 다리를 벌려 4, 5를 딛고 양감질(깨금발)로 6을 거쳐 7로 가서 목자를 8로 보내면 한 판이 끝난다. 끝까지 간 후에 8에서 1로 돌아 나오는 방법도 있다.
- 통일 달팽이 : 달팽이 모양의 놀이판을 땅에 그리고 두 패로 나누어 달팽이 끝에서 서로 만나 서로 한명씩 가위, 바위, 보를 하며 먼저 진을 점령하는 편이 이기는 놀이
- 통일 오징어 : 공격팀은 오징어 머리에서 출발해서 몸통으로 들어간 후 목적지에 도달해야 한다. 수비팀은 오징어 몸 통 안에서 공격팀이 목적지에 도달하지 못하도록 막아내야 한다. 한명이라도 목적지에 도달하면 게임이 끝나기 때문에 공격과 수비는 효과적인 전략을 세워야 한다.

실천 결과

- ◆ 전래동요와 전래놀이는 한국의 민족 정서를 일깨우는데 매우 효과적이었다. 한 명도 빠짐없이 놀이에 집중하는 모습을 보며 체 활동을 통한 학생들의 몰입도가 매우 높은 반면 의외로 옛날 아이들 보다 발육상태는 좋은 반면 신체적인 기능이 높지 않다는 것을 확인할 수 있었다. 북한 아이들도 같은 전래놀이를 했다는 것을 알고 아이들에 북한 친구들을 좀 더 가깝게 생각하게 되었고 놀이활동을 함으로써 통일교육을 어렵거나 지루하게 생각하지 않았다.
- ◆ 할리갈리, 유희왕 카드놀이 할 때와는 사뭇 다르게 다툼이 줄고 흥이 나고, 교실이 기분좋은 소란스러움으로 가득 찼고, 너도나도 선생님과 함께 고무줄뛰기를 하려는 모습을 보며 과연 우리나라 전통놀이는 어울림과 흥을 돋우고 서로가 하나 되기에 효과적이었다.

실천 소감

- ◆ 우리가 좋아하는 놀이 조사하기를 보면서 우리가 많이 움직이는 야구, 수영같은 스포츠 보다 앉아서 하는 편한 놀이를 많이 한다는 것을 알았어요
- ◆ 고무줄뛰기가 잘 안되는데 너무 재미있어요 집에 가서 연습할래요
- ◆ 북한 친구들이 하는 놀이도 재미있었고 북한 아이들과 우리들의 공통된 놀이가 있다는 것이 신기했어요
- ◆북한 친구들에게 남한의 재미있는 놀이를 많이 가르쳐주고 싶어요



1+1=1인
것
통어

하나 되어 부르는 통일 노래

Imagination
상상하기

의도 남북한 어린이들이 모두 좋아하는 다양한 통일 노래를 함께 부르며 노래말 속에 북한의 모습을 알아 보고, 통일을 주제로 하는 노랫말로 만들어 바꾸어 불러 보는 활동을 통해 남북한은 같은 한글을 사용하고 비슷한 정서를 가진 공통점이 많은 하나의 민족임을 느끼고 통일에 대한 관심을 높이고자 한다.

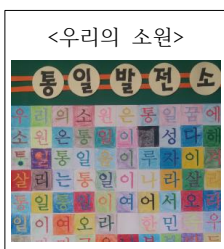
목표 ◆ 남북한 동요를 배우고, 통일을 주제로 하는 노랫말로 바꾸어 보면서 북한에 대한 이해 및 통일 의지를 갖는다.

평가 계획 ▶ 남북한 동요를 열심히 배우고, 통일 노래 가사 바꾸기에 적극적으로 참여하며, 북한에 대해 알게 된 점을 말할 수 있는가?

실천
내용
1
마음
으로
부르
는
통일
노래

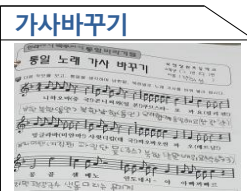
북한동요 알아보기

- ▶ 창체 시간을 활용한 ‘우리의 소원’ 통일노래로 통일담벼락 만들기
- ▶ 북한에서 많이 불리는 동요 듣기(우리 집 토끼, 우리 아바 제일 좋아. 소쩍새야)
- ▶ 남북 어린이가 모두 좋아하는 동요를 들어보며 남한과 북한의 공통점과 차이점 말해보기(반달 산토끼, 고향의 봄, 우리의 소원 개구리, 오빠생각) - 통일부 자료



통일 노래 부르기

- ▶ ‘우리 아바 제일 좋아’ ‘반갑습니다.’ 북한 노래 부르고 느낌 나누기
- ▶ 북한에서 많이 불리는 동요 듣기(우리집 토끼, 우리 아바 제일 좋아. 소쩍새야)
- ▶ 남북 어린이가 모두 좋아하는 동요를 들어보며 남한과 북한의 공통점과 차이점 말해 보기(반달, 산토끼, 고향의 봄, 우리의 소원, 개구리, 오빠생각)
- ▶ 남북한 노랫말 속에 남북한의 같은 점과 다른 점 이야기 나누기



통일노래 가사 바꾸기

- ▶ 통일로 가는 노래방 노래 중에 하나를 골라 통일을 바라는 우리의 마음이 잘 나타나도록 바꾸어 보고 발표하기
- ▶ 통일노래 릴레이 모듬별 가사 짓기
- ▶ 통일노래 릴레이 교실 뒤 게시하기(노래제목 : 통일 할 수 있어)



통일 음악회

- ▶ 시립합창단의 초청 공연(2016.6.8.)으로 아리랑, 고향의 봄, 오빠생각 등 한국적 음악에 젖기
- ▶ TV프로그램 열린 음악회처럼 학생들이 주도적으로 자신이 가진 재능을 발휘하여 통일을 노래하는 기회를 통하여 통일을 바라는 마음을 갖고자 하였다. 음악시간에 ‘독주, 중주, 합주(부분 2부 합주), 건반, 현악, 관악기의 개념을 배우고 통일음악회 출연 신청서를 제출한 후 2주간의 연습시간을 주고 음악시간에 발표하였다. ▶ 피아노, 리코더, 우크렐레 통기타 등 학생들의 연주곡이 다양하였다. (연주곡: 아리랑, 고향의 봄, 10월의 어느 멋진날에)



▶ 똘똘이 여학생과 꾸러기 남학생이 진행한 통일이들의 통일음악회

시립합창단의 고향의 봄










통일 티셔츠 만들기

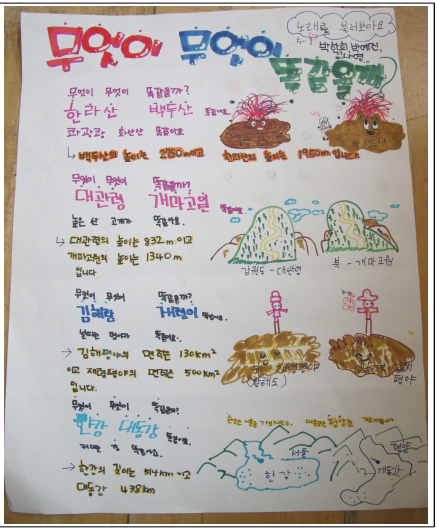
▶ 6월 3일 호국보훈의 달 행사의 일환으로 창체시간에 통일 티셔츠를 만들었다. 통일된 마음으로 창체 시간에 통일 활동을 할 때나 현장체험학습을 갈 때에 같은 반 친구들과 통일 티셔츠를 입기로 하였다. 통일문구는 1+1=1인 것 통일 한반도에 평화를 돌이 아닌 하나 되기로 정하였다.

통일문구 파기 **옷감에 찍기** **그림 그리기** **통일티셔츠 완성**

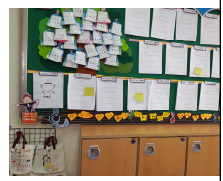
실천 결과

- ◆ 남북한 어린이들이 모두 좋아하는 다양한 통일 노래를 함께 부르며 노랫말 속에 북한의 모습을 알 수 있었고 통일을 주제로 하는 노랫말로 바꾸어 보는 활동을 통해 남북한이 같은 한글을 사용하고 비슷한 정서를 가진 공통점이 많은 하나의 민족임을 느끼게 되었다.
- ◆ 학생주도적인 통일음악회와 시립합창단의 아리랑, 고향의 봄, 오빠생각 합창은 학생들에게 한국정서와 통일에 대한 감성을 갖게 하였다.
- ◆ 아이들이 좋아하는 가요 중에 솔로데이라는 노래를 통일day로 바꾸어 통일통일데이라고 목청높이 부르는 모습을 보며 아이들에게 지금 통일이란 어떤 의미일까 생각하게 되었다.



실천 소감

- ◆ 북한 어린이들은 우리와 같이 다양한 노래를 배우지 못하고 김일성, 김정일을 찬양하는 노래를 배운다는 것을 알았어요.
- ◆ 북한 어린이들도 우리와 똑같은 한글을 써요.
- ◆ 북한 노래 '우리 아빠 제일 좋아' '반갑습니다'가 경쾌하고 우리가 부르는 노래와 비슷해요. 그리고 북한 친구도 엄마 아빠랑 뽀뽀하며 지낸다는 것을 알았어요.





GoGo! 판타스틱 코리아

Step 2, 포화 속으로

분단의 아픔 느껴보기

일본 제국주의의 식민통치에 뒤이은 미소 한반도 분할 점령으로 남북분단은 시작되어 6.25 전쟁으로 분단이 고착화되면서 개인적 차원에서 막대한 피해와 고통을 가져왔고 민족적 차원에서 민족의 역량을 낭비하고 번영을 저해하는 결과를 가져왔다. 한반도 분단이 장기화되면서 민족 구성원 상호간의 적대감 심화시키는 심리적 분단뿐 아니라 이산가족과 남북억류자, 국군포로 가족에게 이별의 고통은 우리가 우선적으로 해결해야 할 시급한 과제이다. 따라서 학생들로 하여금 남북 분단의 배경과 폐해를 올바르게 이해시키고, 남북한 간 평화 정착의 실현과 이를 바탕으로 한 통일의 당위성을 일깨워 주어야 한다. 이 때, 통일을 해야 하는 이유를 다양한 관점에서 생각해 보도록 하여 이상주의적 시각과 현실주의적 시각이 균형 있게 형성되도록 해야 한다. 분단의 과정과 그 폐해에 대하여 알고 분단의 고통에 공감하며, 남북 관계의 긴장과 갈등으로 인하여 불안감이 고조되고 있는 지금 시점에 학생들에게 다양한 감성 P.L.E.I 활동을 통하여 분단 과정과 그 폐해, 대한민국 안보에 대한 상황을 인지하고, 평화 통일에 대한 관심을 높이고자 하였다.

<학도병의 편지>



‘포화 속으로’ 활동으로 분단의 아픔 느껴보기 활동은 이렇게

주제명	gogo		세부 활동 내용		활동 방법					관련교과
	통일 발걸음	구분	소주제	활동 내용	아 침	교 과	창 체	틀 새	가 정	
포 화 속 으 로	느 겨 보 고	P	학도병의 편지	▶포화속으로, 영화 시청 후 토론하기 ▶학도의용군 전승 기념관 외 현장체험 학습	■	■	■			국어 4-1-9 생각을 나누어요
		L	아빠, 금방 돌아올게	▶6.25 전쟁이야기 10컷 협동만화 그리기 ▶6.26당시와 그 이후 가족 모습 3단 book만들기			■			국어 4-1-10 감동을 나누어요 사회 4-1-9 민주주의와 주민자치 미술 4-1-3 표현방법
		E	교육놀이 수업 '분단의 아픔'	▶고통의 숫자 전쟁 피해 체험 ▶그리운 나의 가족, 군사분계선 체험 ▶산넘고 물건너 장애물 체험 ▶분단의 벽을 넘어 간이피구 놀이		■	■	■	■	체육 4-2-3 경쟁활동
		I	날아라 DMZ너머 통일의 꿈을 싣고	▶살아있는 역사박물관 DMZ 알아보기 ▶평화 생태공원 DMZ 만들기 ▶DMZ 너머 종이비행기 날리기			■	■		국어 4-1-9 생각을 나누어요

포화 속으로

학도병의 편지

Promotion
문제인식

의도 전쟁을 경험하지 못한 세대 우리 아이들이 전쟁을 학생들은 자신의 문제 또는 주변의 일과 직접 관련 되는 것에 흥미를 갖는다. 외세의 침략 그리고 전쟁으로 인해 분단의 역사를 알기 전에 우리가 살고 있는 지역 소재 학교에서 일어난 학도병들의 전쟁이야기를 들려주고 직간접 체험을 함으로써 전쟁의 참혹함과 분단의 역사와 통일 문제를 인식할 수 있을 것이라 생각하였다.

목표

- ◆ 학도의용군의 전쟁이야기를 평화통일의 중요성 인식하기
- ◆ 학도의용군 전승 기념관 및 거제포로수용소를 방문하여 순국선열의 뜻을 기리고 전쟁의 폐해를 눈으로 확인하기

평가 계획

- ▶ 현장체험학습을 통해 전쟁의 폐해를 확인하고 평화통일의 필요성과 당위성을 알 수 있는가?

‘포화 속으로’ 영화 감상 활동

포화 속으로 영화 줄거리



한국 전쟁 당시 전선의 최전방이 되어버린 포항을 비워둘 수는 없는 상황에서 낙동강을 사수하기 위해 강석대 대위는 총 한 번 제대로 잡아 본 적 없는 71명의 학도병을 포항여중에 남겨두게 되고 영덕시를 초토화 시킨 북한군은 삽시간에 포항에 진격하여 어머니를 그리워하는 어린 71명의 소년들은 그들과 맞서 싸우며 장렬히 죽음을 맞이한다.

▶ 영화 시청 후 내가 만약 학도병이었다면 어떤 마음이 들었는지 생각해보고 전쟁이 일어나지 않아야 하는 이유를 2가지 이상 발표해보기

▶ 영화를 감상하고 알게 된 점(학도의용군은 어떠한 사람들인지, 낙동강 다리를 왜 폭파 시켰는지 등), 궁금한 점 이야기 나누기

▶ 7내가 살고 있는 지역에서 실제로 일어났던 감동실화를 듣고, 71명 학도병의 희생과 애국심을 기리기 위해 우유곽에 평화통일 다짐 그려 전쟁을 막고 통일을 다짐하는 통일벽 만들기



<영화 시청 후 토론 활동>

학도의용군 전승 기념관 견학

- ▶ 학교에서 10km이내에 위치한 학도의용군 전승기념관을 방문하여 슬픈 우리나라의 역사, 한국전쟁과 학도의용군의 선열의 이야기를 담은 동영상 시청하고, 전시관을 돌며 우리나라를 지키기 위해 노력하신 학도병들의 뜻을 기리고 전쟁의 폐해를 눈으로 확인하기
- ▶ 학생학도의용군 생존자와의 만남을 갖고 질의응답시간을 갖기

기념관에서 포즈



순국선열계 경례



학도병과의 부탁



보고서쓰기




강한 국력위에 평화통일을 이룰 수 있다는 의견에 대한 자신의 의견 발표하기

실천 결과

- ◆ 평소 영화를 보던 모습과는 사뭇 달랐다. 쉬는 시간에 서로의 소감을 이야기 하고 궁금했던 장면들에 대해서 질문도 했다. 좋은 학습의 기회가 되었다고 생각했다. 또한 전시와 같은 긴급 상황에서 리더와 체계의 중요성을 알게 되었다.

실천 소감

- ◆ 미내가 살고 있는 지역에 있던 형이 전쟁이 났을 때 북한군과 싸웠다니 놀랍고 전쟁이 일어나면 나도 학도병처럼 싸울 수 있을지 모르겠어요.
- ◆ 학도병들이 너무 불쌍하고 전쟁이 무서워요. 전쟁이 일어나지 않았으면 좋겠어요.



<평화통일다짐 벽>

포화
속으로

아빠, 금방 돌아올게

Learning
학습하기

의도 전쟁은 직접적인 고통을 겪은 이들의 마음에 깊은 상처와 아픔을 남기고, 중단된 오늘을 살아가는 많은 이들에게도 고통을 주고 있다. 그러나 전쟁을 경험하지 못한 아이들이 그 고통과 아픔을 이해하고 공감하며, 통일을 바라는 마음을 가지기란 매우 어려운 일이다. 남북 분단의 과정과 아픔에 대한 이해, 이산가족의 문제는 반드시 알아야 하지만 다소 무겁고 어려울 수 있다. 과거에 대한 상상과 공감을 위한 흥미로운 활동으로 통일에 한 걸음 더 다가갈 수 있는 활동으로 수업을 전개하고자 하였다.

목표

- ◆ 6.25 전쟁 과정을 듣고, 협동 만화를 그리고 남북분단의 과정을 설명할 수 있다.
- ◆ 전쟁 당시 상황을 간접경험 함으로서 이산가족 또는 탈북가족의 심정을 느낄 수 있다.

평가 계획

- ▶ 남북분단의 과정을 이해하고 말할 수 있는가?

실천 내용 2

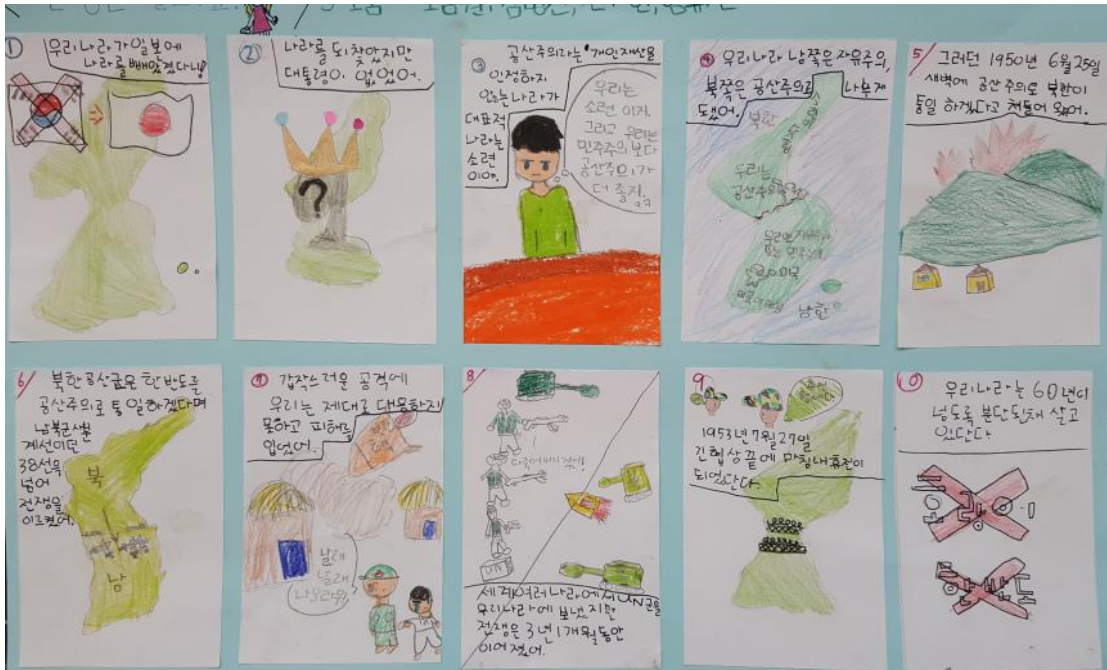
아빠 금방 돌아올게

● **할아버지의 6.25 전쟁 이야기 10컷 모듬협동 만화 그리기**

- ▶ 거꾸로 통일교실 활동(지식채널e 환성적인 실험 1,2부 영상시청 후 생각 올리기) 상기하기
- ▶ 통일부 제공 동영상 '할아버지의 전쟁 이야기'를 듣기
- ▶ 분단 과정 설명 텍스트가 주어진 8컷 만화 그리기로 과거 분단의 역사를 되새기기

<10컷 만화 그리기 텍스트 내용>

문장1. 우리나라가 일본에 나라를 빼앗긴 때가 있었지?
 문장2. 독립 운동 끝에 나라를 되찾긴 했지만 그 때 우리나라에는 대통령이 없었어.
 문장3. 당시에 공산주의라는 '개인 재산을 인정하지 않고 모두 똑같이 재산을 나누어가져야 한다는 생각'을 가진 나라가 있었는데 그 대표적인 나라가 소련이었거든.
 문장4. 그래서 우리나라 남쪽은 자유주의 미국, 북쪽은 공산주의 소련에 의해 나뉘게 되고 남북 군사분계선 38선이 생기게 되었어.
 문장5. 그러던 1950년 6월.25일 새벽 평화롭던 우리나라에 날카로운 포성이 울렸어.
 문장6. 북한공산군은 한반도를 공산주의로 통일하겠다고 남북군사분계선이던 38선을 넘어 전쟁을 일으켰지.
 문장7. 갑작스러운 공격에 우리나라는 초기에 제대로 대응하지 못하고 큰 피해를 입었지.
 문장8. 세계 여러 나라에서 UN군을 우리나라에 보내주었지만 전쟁은 3년개월 동안 이어졌고 전쟁의 피해는 너무나 컸지.
 문장9. 1953년7월27일 긴 협상 끝에 마침내 휴전이 되었단다.
 문장10. 곧 통일이 될 줄 알았지만 우리나라는 60년이 넘도록 분단된 채 살고 있단다.



실천 내용 2
아빠 금방 돌아올게




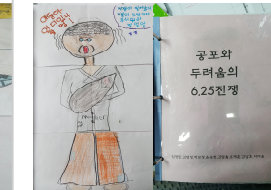
「아빠 금방 돌아올게」 3단가족복 만들기로 이산가족(남북가족)의 아픔 느껴보기

- ▶ 할아버지의 6.25 전쟁 이야기를 떠올리며 남북 분단 과정 상기시키기
- ▶ 애니메이션 '아빠 금방 돌아올게' 시청 후 무음으로 분단과정을 설명하는 성우의 나레이션 따라해 보기

■ 애니메이션 '아빠 금방 돌아올게' 이야기의 줄거리

6.25 전쟁 당시 공산당원들에 의해 강제로 끌려간 아버지는 '금방 돌아올게'라는 약속을 하셨지만 휴전이 되고 나서도 돌아오지 못한다. 아버지를 그리워하다 못해 군인이 된 이들은 지금은 노인이 되어 매일 복녘을 바라보며 울고 있다.

- ▶ 6.25 전쟁 당시 가족의 모습이 어땠을지 이야기 나누기
- ▶ 모듬별로 '민족의 비극 6.25', '통일 염원' '기다림의 끝, 통일' 3가지 주제로 과거, 현재, 미래의 모습을 그 이후 가족 각 구성원의 입장이 되어 자신이 맡은 가족 모습을 상상하여 그리기
- ▶ 표정, 옷, 말 주머니 등을 이용하여 자신이 맡은 가족 구성원을 A4용지에 그리기
- ▶ 모듬별로 책 엮고 각자 꾸민 가족을 왜 그렇게 표현하였는지 이야기나누기
- ▶ 주제에 따른 3단 가족복을 스토리텔링하기

			
애니메이션 시청	전쟁 당시 가족의 마음 이야기	내가 맡은 가족의 옷, 생각, 표정 계획	3단복 만들기

실천 결과

◆ 아이들이 의외로 분단과정과 전쟁에 대해 정확히 알고 있다. 교실 천정에 모듬들이 정한대로 6.25 전쟁 당시, 현재, 통일 후라는 시간적 배경을 걸어놓았더니 그 시간 속으로 좀 더 몰입하는 모양이다. 아버지가 임신한 아내를 두고 전쟁터로 끌려가서 꼭 돌아오겠다던 약속을 지키지 못하는 모습을 보며 아이들은 안타까워하였고 가족복을 만들면서 감정이입을 하고 이산가족 또는 탈북가족의 아픔에 깊이 공감하였다.

◆ 학완성된 책을 교실 사물함 위에 게시해 두었더니 역시 몸통, 다리를 넘겨보며 재미있어 하였다. 너무 무거운 주제라고 생각하고 재미있는 3단복을 만들기를 구상하였으나 전쟁의 아픔을 표현하는 활동에 3단복은 맞지 않는 것 같다.

실천 소감

- ◆ 빨리 통일이 되지 않으면 이산가족이 할아버지 할머니가 되어 그리운 가족들을 보지 못할 것 같아요.
- ◆ 전쟁이 일어나면 이젠 핵전쟁으로 이산가족도 없이 다 죽을 것 같아요.
- ◆ 전쟁 때 태어나지 않은 것이 정말 다행이에요. 탈북가족이 불쌍해요.

포화 속으로
교육놀이 수업 '분단의 아픔'
Edutainment 놀이하기

의도	교육놀이는 학생 상호간에 긴장을 풀어주면서 어느새 프로그램 안으로 몰입해 움직여주게 한다. 직접 체험해 볼 수 없는 전쟁의 고통을 놀이를 통해 체험해 보는 과정을 통하여 분단의 현실을 이해하고 이산가족의 아픔 체험하고 평화감성을 기르려 하였다.
목표	◆ 놀이를 통해 분단의 현실을 이해, 이산가족의 아픔 체험하고 평화감성을 기를 수 있다
평가 계획	▶ 교육놀이 활동을 통하여 분단 현실을 인지하고 이산가족의 아픔에 대한 느낌을 말할 수 있는가? ▶ 교육놀이 활동에 적극적으로 진지하게 참여하는가?

실천
내용
2

교육
놀이
수업
분단
의
아픔

👤 놀이1. 「**고통의 숫자**」-전쟁의 피해 체험

▶ 놀이방법: 마음속으로 숫자를 생각한 뒤 선생님이 부르는 숫자에 해당되는 친구들은 비명과 함께 쓰러진다. 주위 사람이 잡아주면 살 수 있다. 선생님은 처음에는 숫자를 하나씩 부르다가 점점 많은 숫자를 부른다.

- ▶ 많은 친구들이 쓰러지고, 나를 도와줄 사람이 점점 없어졌을 때의 느낌 이야기하기
- ▶ 놀이를 통해 느낀 점 이야기 나누기

👤 놀이2. 「**그리운 나의 가족**」-군사분계선 체험

▶ 놀이방법: 군사분계선, 어머니, 아들 등 역할을 정한 뒤, 군사분계선이 되어 남과 북에 있는 가족에게 오가려는 사람을 막는다.

- ▶ 엄마, 아들의 역할을 한 느낌 이야기하기 ▶ '만약 가족과 만날 수 없다면?' 생각 나누기

👤 놀이3. 「**산넘고 물건너**」-장애물 체험

▶ 놀이설명: 통일로 가는 길, 모두가 장애물이 되고 서로 통과해 본다. ▶ 장애물을 통과하여 통일로 가는 길 끝에 도착했을 때의 느낌 이야기하기하며, 통일의 필요성 이야기하기

👤 **통일기원 소망 쓰기**

▶ 통일을 바라는 마음을 준비된 카드에 쓰기 → 소망 카드를 전 차시에 만든 자신의 「통일 등」에 달기 → 통일기원 「통일 등」 불 밝히기 → 통일 기원하기



고통의 숫자 놀이 장면



그리운 나의 가족 놀이장면



산넘고 물건너 놀이 장면



통일 등불 밝히기

실천
내용
2

교육
놀이
수업
분단
의
아픔

👤 「**분단의 벽을 넘어**」 간이 배구 놀이

▶ 독일 베를린 장벽과 남북한휴전선 사진을 보며 무슨 생각이 드는지 이야기 나누기
▶ 게임 설명하기 : ▶ 2팀(남북)으로 나누어 한 팀 인원의 절반은 안에서, 각 팀의 나머지 학생들은 게임장 중앙에 위치하여 '분단의 벽'을 영역에 서서 인간네트를 구성한다. '분단의 벽' 영역 안에서 자유롭게 다니며 상대편 공이 넘어가는 것을 방해한다. 서브를 넣을 때는 자기 팀 영역 중앙에 서서 두 손으로 공을 잡아 아래에서 위로 던져 네트를 넘기도록 한다. 투바운드부터는 실점하게 된다. 3번 이내에 상대 팀에게 공을 넘겨야 하고 두 손으로 공을 잡아도 되나 피벗만 가능하다. 상대 팀으로 공을 넘길 때는 반드시 토스한 공을 소바닥에나 주먹으로 쳐서 넘겨야 한다. 인간 네트에 방해를 받아 넘기지 못한 팀은 실점 또는 공격권을 상실한다.

- ▶ 인간네트를 허물고 남북팀이 서로 상대 진영과 내 진영을 왔다갔다하며 느낌나누기
- ▶ '분단의 벽을 넘어서'놀이를 통해 느낀 점 이야기 나누기



남북팀나누기



분단의 벽 인간네트



토스로 공을 넘겨라



분단의 벽을 허물고 만세 외치기

실천
결과

◆ 말로 글로는 느껴볼 수 없는 분단의 고통을 놀이를 통해 체득하며 어느새 학생들은 놀이에 몰입하는 모습이다. 직접 체험해 볼 수 없는 전쟁의 고통을 놀이를 통해 체험해 보는 과정을 통하여 분단의 현실을 이해하고, 이산가족의 아픔 체험하고 평화감성을 기르고자 하였다.

실천
소감

◆ 경공을 넘기고 쟁을 하면 결국 이기고 싶어지고 그러다 보면 싸우게 되는 것 같아요. 독일의 베를린 장벽이 무너진 것처럼 군사분계선에 막혀 엄마와 아들이 서로 만나지 못하게 하니 답답했다. 만약 전쟁이 나서 가족 중에 누군가가 남북이 된다면 나는 견딜 자신이 없어요.

포화 속으로

날아라 DMZ너머 통일의 꿈을 신고

Imagination 상상하기

의도 국제연합군-조선인민군-중국인민지원군이 6.25전쟁의 휴전에 합의하며 한반도 중양을 동서로 가로질러 만들어놓은 비무장-비전투 지역, 군사분계선을 중심으로 남쪽 2km 지점을 남방한계선, 북쪽 2km 지점을 북방한계선으로 하는 DMZ는 살아있는 전쟁박물관이자 한국사의 현장이며, 냉전 자연생태계의 공원으로서는 분단의 역사를 생생히 전해주는 곳이다. DMZ의 과거와 현재, 즉 남북 분단의 이전과 이후의 역사에 대해 알아보고, 다양한 교수학습 방법 및 다양한 활동을 통해 남북이 원래 한 나라 한민족의 우리의 땅임을 자연스럽게 인식시키고, 통일에 대한 당위성에 대한 정서적 접근을 목표로 한다.

목표 ◆ DMZ는 생긴 이유와 독특한 환경이 된 것을 설명할 수 있다.

평가 계획 ▶ 수목화의 기법을 사용하여 통일을 바라는 마음이 잘 드러나게 표현했는가?
▶ 아이디어가 새롭고 창의적인가?

실천 내용 2

DMZ 역사 및 문화 교실

생태계의 보고, 살아있는 역사 박물관 DMZ 알아보기

- ▶ 통일교육원 동영상자료를 보며 DMZ(비무장지대)가 어디인지 알아보고, 6.25와 정전 협정 과정 알아보기
- ▶ DMZ가 어떻게 만들어졌는지 '한국 DMZ연구소 함광복 소장'의 이야기 (교사 연수 자료) 들어보기
- ▶ DMZ는 어떤 곳이며 왜 생겼는지, 왜 독특한 환경이 되었는지 이야기 나누기
- ▶ DMZ 생태공원에 서식하는 계절별 지역별로 여러 종류의 동물 조류 곤충 식물 조사하고 발표하기

DMZ 평화생태공원 상상그림 퍼즐판 만들기


- ▶ 선생님이 주는 제목에 어울리는 DMZ 생태공원 상상 그림 그리기 (제목 통일의 싹이 자라는 숲 살아있는 전쟁 박물관 비무장지대에 봄이 오면 날아라 통일의 꿈을 신고)
- ▶ 아름다운 DMZ의 자연 환경을 생각하며 퍼즐판 만들고 솔선수범하여 생태계를 보전하고 지켜겠다고 약속하기
- ▶ 멸종 위기에 처한 한반도의 동물을 알아보고 생태계 보전을 위해 우리가 할 일 생각해 보기 (종이판화의 원리를 알아보고, 분단이 남긴 자연생태계 DMZ에서 서식하는 동물 종이판화로 표현하기도 하였다.)

날아라 통일의 꿈을 신고 DMZ 너머 종이비행기 날리기


- ▶ 통일이 되면 북한 친구들과 함께 하고 싶은 공부나 활동을 적어 종이비행기 접기
- ▶ 수확시간 1km 폭 실재 재어보기 활동 후에 4km대신 2m2m 총 4m 넘어 통일 염원 종이비행기 날리고
- ▶ 환경판에 날린 통일염원 비행기 붙이기

		
6.25와 DMZ 영상 보기	DMZ 서식 동식물 조사 발표하기	DMZ 평화생태공원 상상그림 퍼즐판 만들기

실천 결과 ◆ 아픈 한국사의 현장이며 살아있는 전쟁박물관이자 아름다운 자연이 그대로 보존되어 있는 생태공원으로서의 DMZ를 알아보며 통일 이후 남북한 모두 힘을 합쳐 지켜야 함을 인식하고, 통일에 대한 지식과 통일 염원을 가질 수 있게 되었다



실천 소감 ◆ 6.25와 휴전 협정 과정에서의 DMZ 이야기를 들으니 안타까워요.
◆ 통일이 되면 꼭 가보고 싶어요, 북한 친구들과 함께 꼭 보전하고 보살펴서 통일 후에 전 세계에서 누구나 오고싶어 하는 관광지로 만들거예요





GoGo! 판타스틱 코리아

Step 3, 똑똑 손기척

북한을 바로알고 차이를 인정하기

북한은 노크를 손기척이라고 한다. 이 단계에서는 북한에 손기척하여 북한 현실을 사실에 기초하여 객관적으로 인식하도록 지도해야 한다. 북한 사회에 대한 거시적인 측면은 물론 주민과 학생들의 일상적인 삶의 모습을 들여다봄으로써 우리와 얼마나 달라져 있는지, 또 그 속에서 여전히 우리와 같은 점이 남아 있는지 알도록 해야 한다. 북한을 있는 그대로 인식하는 한편, 북한에 관한 사실적 인식을 통해 학생 스스로 남북의 차이점을 발견하고 이해할 수 있도록 해야 한다. 이 활동에서는 통일 및 북한과 관련된 자료를 스스로 찾고, 그 내용을 모듈별로 종합하여 자기 주도적 통일 가치관 형성 및 사고력 확장을 위해 시도하였다. 이번 활동을 통해 틴틴이 관련 자료를 스스로 찾아 읽으며, 사고할 수 있는 능력을 신장시키기 위해 구성하였다. 통일문제를 마주하기 위해 부정적인 북한의 이미지를 깨기 위하여 초등학생들에게는 북한의 일반적인 주민과 학생들의 생활을 통해 북한을 친근하게 느끼고 다가가는 것이 중요하다. 또한 북한에 대한 객관적인 인식과 함께 긍정적인 부분을 확대해 나가야 한다. 학년성에 맞게 북한의 사회와 문화, 학교교육 등 학생들이 흥미를 느낄 수 있고 가깝게 느낄 수 있는 분야로의 접근이 필요하다. 이에 북한 사람 책 만들기 활동과 북한 말 사전 제작 활동을 통하여 분단으로 인한 이질감을 극복하고 미래를 향한 진취적인 사고를 키운다. 그리고 우리라는 개념을 북한까지 확장하여 한민족으로서의 자부심을 갖게 하고자 한다.

‘북한은 손기척’ 활동으로 GOGO! Fantastic KOREA

주제명	gogo 통일 발걸음	구분	세부 활동 내용		활동 방법			관련교과
			소주제	활동 내용	아 침	교 과	창 체 가 정	
똑똑, 손기척	바로 알고	P	통일잼 보내기	▶북한이탈주민의 통일 특강을 듣고 ▶북한 친구들에게 주고 싶은 통일잼 보내기			■	사회 4-2-2 사회병화와 우리생활 사회 4-2-2 소수자의 권리 보호
		L	북한 탐험대	▶북한 여행 및 지형기 지명 숨은 이야기 ▶북한 어린이들의 생활 ▶웃픈 북한 애니메이션 ▶조금 다른 북한 말			■ ■	도덕 4-1-4 돌이 아닌 하나 되기 사회 4-2-2 사회병화와 우리생
		L	거꾸로 통일교실	▶그것이 알고 싶다. 생각나누기 ▶재미있는 북한 이모저모(의식주)-골든벨	■	■	■ ■ ■	도덕 4-1-4 돌이 아닌 하나 되기 사회 4-2-2 사회병화와 우리생
		L	지금 북한에선	▶북한소식 통일신문 만들기 ▶학교 소식지에 실렸어요.				■ ■ ■
		E	BOOK적 BOOK적 통일연구소	▶책 만들기 동아리 활동 계획하기 ▶통일책 만들기 활동하기 ▶Book적 Book적 책만들기 전시회			■ ■ ■	미술 4-1-3 표현방법 국어 4-1-8 국어사전과 함께

I	감놀이가 놀란 이유	▶ 감놀이가 놀란 이유 그려보기 ▶ 상상 터널북 만들기	■ ■ ■ 미술 4-1-3 표현방법
---	------------	-----------------------------------	---------------------

똑똑 손기척	통일잼 보내기	Promotion 관심 갖기
--------	---------	--------------------

의도 북한이탈주민의 강의를 듣고 북한의 실상을 알아보고자 하였다.

목표 ◆ 통일 특강을 듣고 북한 어린이들과 주민들의 생활을 알고, 통일 의지 갖기

평가 계획 ▶ 통일 특강을 열심히 듣고, 북한 어린이들과 주민들의 생활에 대하여 설명할 수 있는가?

실천 내용 3

북한 이탈 주민과의 만남

탈북자의 북한 이야기 특강

▶ 2016.5.30. 본교 종합교육실에서 북한이탈주민 전문특강강사(통일교육원 교육위원, 북한 대천송촌초등학교교사)를 초빙하여 학생들에게 북한 사람들의 생활에 대한 이야기를 들려주었다. 예술단 출신이며 전직 교사로 학생들에게 쉽고 생생한 북한 이야기를 들려주고, 북한 애국가를 불러주는 모습에 아이들은 호기심 가득한 눈으로 강의를 듣고 강사의 질문에 번쩍 손을 들며 그동안 배웠던 북한에 대한 상식들을 쏟아내는 것을 보며 교육의 효과를 실감했다.

▶ 특강내용: '업간체조' '김일성 찬양 노래와 교과서' '북한의 언어' 등의 북한 학생들의 학교생활, 북한 주민들의 생활, 북한 사람들의 현재의 실상 이야기, 북한 OX 퀴즈

< 북한이탈주민의 북한 이야기를 듣고 나서 >



북한의 '업간체조'



북한말 생활 퀴즈



북한과 우리는 이게 달라

북한 친구들에게 통일잼 보내기

▶ 북한주민들의 생활을 보며 남한사람들의 일상생활과 비교해 보고 남한에는 있는데 북한에는 없는 물건을 잼통에 담아 편지와 함께 보내기

▶ 병모양 색지에 물건을 그려 넣은 다음 OHP필름으로 덮어 병뚜껑을 색칠한다.

실천 결과

- ◆ 실제 북한 사람을 만남으로서 자연스럽게 남북한의 같은 점과 다른 점을 알게 되었다.
- ◆ 람두 나라가 본래 하나라는 것을 알게 되었고, 북한과 북한 사람들에 대한 친근감을 가지게 되었으며, 북한을 도와주고 싶어 하는 마음이 싹트게 되었다.

실천 소감

- ◆ 북한친구들이 한다는 업간체조가 재미있어 보였다.
- ◆ 북한은 초등학교를 소학교라고 부르고, 빨간 스카프를 두르고 함께 모여 등교한다는 것을 알았고, 북한에는 전기가 부족해서 밤에

꼼꼼하게 지내지만 남한은 밤에도 환하게 지낼 수 있다는 것이 고마웠다. 사람이 말을 너무 잘 하셔서 깜짝 놀랐다.

노인엽
통일 특감을 들으니 통일이 더 하고 싶어지고, 우리나라가 북한보다 더 좋게 살고 있다는 것을 알게 되었다. 그래서 내가 한번 북한에 갔다오면 부모님께 효도를 잘 하겠다고 생각이 든다.

똑똑
손기척

북한 탐험대

Learning
학습하기

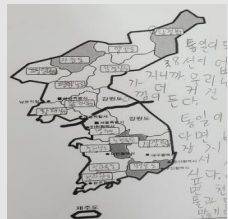
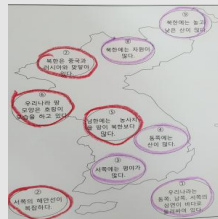
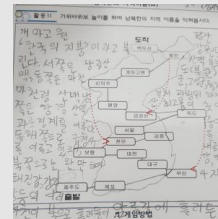

의도 북한의 이곳저곳 북한 어린이들의 하루, 북한말, 북한 아동영화(애니메이션) 등을 알아보는 과정에서 북한에 대한 이해를 높이고 남한과의 공통점과 차이점을 찾아보며 통일에 대한 의지를 높이고자 하였다.

목표 ◆ 북한 학생들의 생활모습을 살펴보고 우리나라 비교할 수 있다.

평가 계획 ▶ 북한에 대해 새롭게 알게 된 점과 우리나라와의 비교할 만한 내용을 말할 수 있다.

구글 EARTH를 이용하여 북한 곳곳 여행하기

▶ 놀이를 통해 북한과 남한의 지형 알아보기 가 보고 싶은 지역 이야기하기

			
남북한 지역 말 이야기 놀이	지형의 특징 말하고 땅따먹기	제주에서 백두까지 말판놀이	우리 고장 특징 소개 초대하기

실천
내용
1

북한
여행
및
지형
알아
보기

▶ 위성지도로 북한의 곳곳 돌아보며 초성게임하기
거꾸로 통일 교실에서 아이들이 스스로 공부하면서 가 보고 싶었던 곳을 찾아 구글어스로 들어가 보았다. 아이들은 매우 흥미로워하며 평양과 개마고원, 금강산 등에 가 보고 싶어하였다.

			
평양 용산역	개마고원	백두산 위치	백두산 천지

백두산	남북한을 통틀어 가장 (나 오, 높은) 산이 있다. 희귀 동식물이 많이 살고 산 정상에는 (차 자, 천지)라는 호수가 있다.
금강산	1만 2천 개의 봉우리를 가진 아름다운 산이다. 봄에는 금강산, 여름에는 (바 르 사, 봉래산), 가을에는 (포 오 사, 풍악산), 겨울에는 (기 기 사, 개골산)으로 불린다.
개마고원	(오 오, 용암)이 흘러나와 만들어진 평평한 땅이다. 여름은 서늘하고 겨울은 매우 춥다. 여러 가지 농사를 짓는다.
대동강	(포 오, 평양)에 흐르며 이 강은 우리 나라에서 5번째로 큰 강이다.

▶ 통일의 필요성 동영상(타임머신을 타고 통일 한국으로 떠나요, 통일연구원) 보고 미래 시대 통일 한국은 어떻게 달라질지 생각해보기 (백두산으로 체험학습을 갈 수 있어요 기차를 타고 유럽 여행을 갈 수 있어요)

실천
내용
2

북한 어린이들의 생활 알아보기
▶ '북에서 온 친구 순애' 책 읽고 북한 친구들의 생활을 알기
▶ 우 리는 친구와 북한 어린이들의 학교생활(통일교육원) 동영상 보고 북한 어린이들의 하루 일과와 나의 하루 일과를 비교해 보기






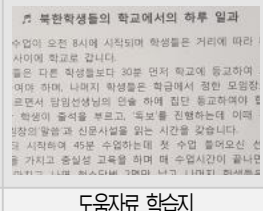
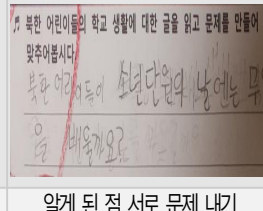
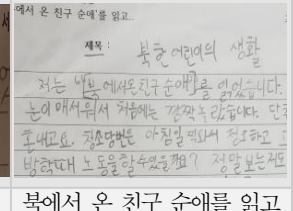
북한 어린이들의 생활

▶ 북한 어린이들의 학교생활 도움자료 읽고 알게 된 점 서로 문제 내어 보기

<북에서 온 친구 순애>

■ 북한 어린이들의 학교생활 ■

학생들은 대열을 지어 노래를 부르면서 집단 등교한다. 7시 50분이 되면 담당 학생이 출석을 부르고, '독보'를 진행하는데 이때 김일성 주석과 김정일 국방위원장의 '말씀'과 신문사설을 읽는 시간을 갖는다. 업은 8시부터 시작하여 45분 수업하는데 첫 수업 들어오신 선생님은 5분간 '365일 교양안'을 가지고 충실성 교육을 한다.(중략)

			
북한 어린이 하루 영상 시청	도움자료 학습지	알게 된 점 서로 문제 내기	북에서 온 친구 순애를 읽고

실천 내용 3

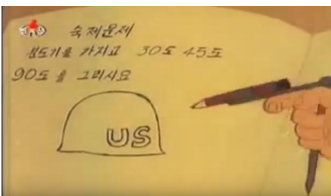
▶ **웃픈 북한 애니메이션 '다람쥐와 고슴도치'**

- ▶ 북한 아동영화 '다람쥐와 고슴도치', '연필포탄'을 보고 알게 된 점 이야기 나누고 모둠별 발표
- ▶ 북한의 애니메이션을 보고 북한 친구들의 일상생활 들여다보기
 - 북한에도 애니메이션이 있다는 것에 아이들은 흥미로워하였으나, 귀여운 캐릭터가 저마다 전쟁과 혁명적 정치 사상을 가지고 남한과 미국 등 특정 국가를 표적으로 적나라한 무기와 살상 장면을 표현하며 조국에 대한 충성심을 키우려고 만든 애니메이션을 보고 **북한 친구들의 일상생활이 웃픈(웃기면서도 슬픈)것** 같다는 반응이었다.

웃픈 북한 애니메이션

애니메이션 '다람쥐와 고슴도치 이야기'

귀엽고 날쌔 다람쥐가 약하고 굵은 쥐를 보호하고 악당같이 보이는 늑대와 맞서 싸우며 악당을 물리치는 이야기로 **실상 북한이 미국, 일본과 맞서 싸우며 남한이 가난함을 교육함**



애니메이션 '연필포탄 이야기'

수학문제를 풀다 잠든 아이가 꿈을 꾸는데 적군이 침입하여 연필로 포탄을 만들어 미군군함을 쏘아 적군을 무찌르고 자신은 미군에서 쏜 포탄에 맞아 기절한다는 이야기로 역시 교육과 전쟁교육을 목적으로 함

실천 내용 4

▶ **조금 다른 북한 말**

- ▶ 북한말 맞추기 게임으로 학생들의 북한말에 대한 호기심을 유발한다.
- ▶ 통일교육원 웹자료 남북한언어비교사전을 활용하여 모둠별 남북한언어비교사전을 만든다. 남북한말 맞추기 게임으로 학생들의 북한말에 대한 호기심을 유발한다.

조금 다른 북한 말

			
조금 다른 북한 말	남북한언어비교사전만들기	통일이 된 후 학교에서 일어난 일	통일한국말을 만들어보자

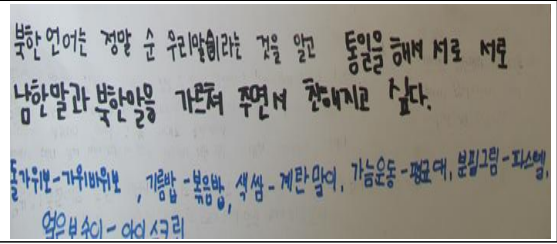
실천 결과

북한의 학교생활과 일상적인 삶의 모습을 들여다봄으로써 우리와 얼마나 달라져 있는지, 그 속에서 여전히 우리와 같은 점이 남아 있는지 알 수 있다.



실천 소감

◆연필을 무기로 만들어 미국과 전쟁을 하는 모습이 우습기도 했고 공산주의가 아닌 민주주의 미국을 얼마나 싫어하는지 알게 되었어요
 ◆북한 어린이들은 싸우는 이야기, 그리고 아껴야 한다는 내용의 애니메이션이 많아요. 북한 아이들이 좀 더 밝고 행복했으면 좋겠어요



똑똑 손기척

거꾸로 통일 교실

Learning 학습하기

의도

학생 마다 북한에 대해서 알고 싶은 것들이 다양하고, 학교교육에 다양한 활동을 시도하게 하기 위해 거꾸로 교실 학습에 착안하여 학생들이 자기주도적으로 가정에서 통일지식과 관련하여 인터넷이나 동영상을 보면서 북한에 대해 올바르게 알고 통일문제에 대한 올바른 판단 능력을 기를 수 있도록 하고자 하였다.

목표

◆ 북한에 대한 궁금한 사실에 관하여 스스로 공부하고 산출물을 만들 수 있다.

평가 계획

- ▶ 적극성을 가지고 제공된 자료를 이용하고 관련 자료를 스스로 찾아보면서 북한에 대한 궁금한 사실을 이용하여 알아낼 수 있는가?
- ▶ 북한과 통일 문제에 대한 자신의 생각을 말할 수 있는가?

실천 내용
거꾸로 통일 교실

거꾸로 통일 교실, 그것이 알고 싶다.



- ▶ 활동과정: 주제정하기 -> 주제와 관련된 동영상 또는 참고자료 홈페이지에 게시 -> 가정에서 동영상 시청 -> 새롭게 알게 된 점과 자신의 생각 홈페이지에 올리기 -> 금요일 아침자습시간 주제발표 및 토론하기
- ▶ 학생들이 정한 주제 관련 영상 홈페이지에 게시 (통일교육원 동영상, kbs남북의 창, 유튜브, 지식채널,)

<거꾸로 통일 교실 주제 >

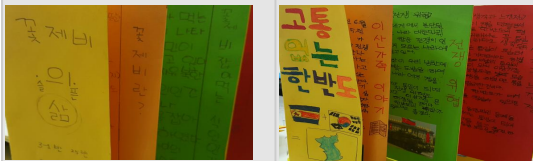
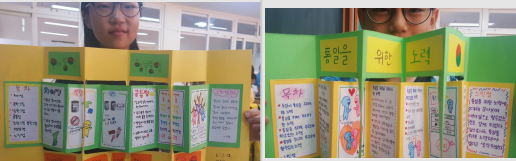
순	주제	관련자료	분야
1	북한음식 그것이 알고 싶다.	도움자료	개인 주제 발표
2	백두산, 금강산 북한의 유명한 산	도움자료	
3	알쏭달쏭, 북한 속담	도움자료	
4	꽃제비가 뭐예요?	웹기사자료	
5	남한의 진돗개와 북한의 풍산개	도움자료	
6	우리의 자원, 희토류를 지켜라	신문기사	
7	축구, 탁구 남북단일팀을 구성하다!	웹기사자료	
8	북한은 공산주의, 우리는 자본주의	지식채널e	
9	북한 핵개발 관련 기사 수집 및 발표하기	웹기사자료	
10	금강산 관광, 개성 관광사업	kbs남북의 창	토론 학습
11	전쟁의 위협, 고통 없는 한반도	지식채널e	
12	북한에서 옷은 어떤 의미일까요?	통일교육원	
13	남한과 북한은 왜 갈라지게 되었나요?	지식채널e	
14	북한이탈주민	유튜브	
15	북한 음식과 남한 음식을 외국에 소개한다면?	kbs남북의 창	
16	'왜 통일을 해야 할까' 동영상을 보고 통일하면 좋은 점을 적어보세요.	통일교육원	
17	꽃제비 동영상을 보고, 내가 만약 대통령이라면 어떤 외교 정책을 펼칠까요?	통일교육원	
18	통일을 위해 우리가 할 수 있는 것에는 어떤 것이 있을까요?	통일교육원	

▶ 가정에서 동영상 시청 후 학교 홈페이지에 자신의 생각 게시, 온라인 토론하기

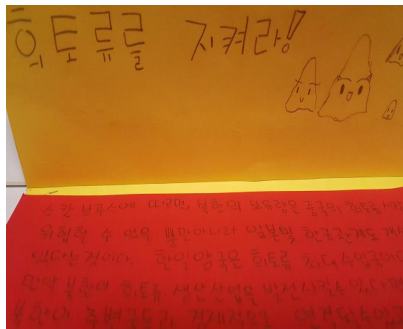
▶ 짝, 또는 모둠으로 주제와 관련한 지식 및 생각나누기 (지그소우 학습법)

<p>홈페이지에 주제관련자료 게시하기(교사)</p> <p>북한어린이 TV프로그램 http://news.kbs.co.kr/article/poli</p> <p>북한젊은이들 달라진 이성관 http://news.kbs.co.kr/article/poli</p>	<p>토론학습주제에 따라 홈페이지에 생각올리기</p> 	<p>통일교실 지식 및 생각나누기 지그소우 학습활동</p> 
--	--	--

▶ 자유 주제 탐구 책 만들어 전시하기 / 생각 나누어 전시하기

	
<p>자유주제 탐구책 만들기</p>	<p>자유 주제 탐구 책 전시하기</p>

▶ 거꾸로 통일 교실 조사내용 엿보기



-은○이 생각
만약 통일이 되면 우리나라는 경제1위
가 될지 모른다. 만약 그 매장량이 사
실이면 북한은 왜 부자가 아닐까?

북한, 세계 최대 희토류 생산국 되나
희토류는 첨단 산업에 두루 쓰이는 매우 귀중한 금속이다. 우리가 늘 쓰는 스마트폰, 카메라, 컴퓨터, 삼파장 램프, LCD 연마광택제는 물론 하이브리드 자동차, 풍력발전, 태양광발전 등 차세대 산업에도 필수적인 금속이다. 그래서 흔히 희토류를 21세기 산업의 비타민이라 부른다.
그런데 희토류는 분리 정제가 매우 어려워 개발이 쉽지 않은 단점이 있다. 지금은 미국과 유럽의 일부 나라들이 선진 처리기술을 독점하고 있어 한국은 원료 소재를 전량 수입에 의존하고 있다.
스캇브루스에 따르면 북한의 보유량은 중국의 시장을 위협할 수 있을뿐 아니라 일본 및 한국 관계도 개선할 수 있다는 것이다....(이하생략)

실천
결과

◆ 학생들은 선입견없이 어른들보다 훨씬 더 순수한 눈으로 사물을 바라본다. 거꾸로 교실은 집에서 동영상강의를 통해 사전에 지식을 습득하고 학교에서는 풀이 및 토론발표 수업을 통해 지식을 확장하고 학생들의 적극성과 자기주도성을 촉진하는 방법이다. 학생들이 가정에서는 통일지식과 관련된 영상을 보고 학교에서 토론을 하면서 통일지식이 일방적인 주입이 아닌 북한과 통일에 대한 올바른 눈을 스스로 만들고 구성하며 판단하는 능력을 기를 수 있었다.

실천
소감

◆ 북한이 입는 흰저고리와 검정통치마, 인민복(김정일 복장), 작업복, 운동복, 군복 등을 입어보는 것도 나쁘지 않을 것 같다.
◆ 북한의 의식주를 조사하며 북한의 의식주가 계급에 따라 다르며 북한에서는 자신 개인의 집을 가질 수 없고 나라에서 주는 집에서 살아야 하며 처음 집을 가지게 되는 사람은 4년정도 있어야 그 집을 가질 수 있다는 것을 알고, 공산주의가 좋은 것 같지는 않다는 생각이 들었다.



똑똑
손기척

지금 북한에선

Learning
학습하기

의도

북한도 변화하고 있다. 북한도 아이들을 꿈꾸는 아이들이 있고 여성의 인권도 높아지고 있다. 워터파크, 고급 외제차, 놀이동산 북한에서 핫한 아이스크림 “에스키모는 더 이상 얼음보숭이가 아니다. 근래에는 북한에서의 핵개발이 가장 주요한 뉴스라고 할 수 있다. 학생들이 스스로 북한 관련 기사를 찾아보는 과정에서 북한에 대한 실상을 보다 정확하게 보는 눈을 가지고 북한에 더욱 더 관심을 가지고 눈을 돌려보기 위해 신문 만들기 와 신문 원고 내기를 활용하였다.

목표

◆ 북한 관련 기사를 찾아 주요한 내용을 잘 정리하여 통일신문을 만들 수 있다.

평가
계획

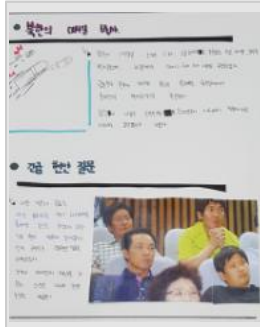
▶ 북한에 관심을 가지고 주요한 뉴스를 찾아 이야기할 수 있는가?

실천
내용
4

지금
북한
은

북한소식 조사활동 및 통일 신문 만들기

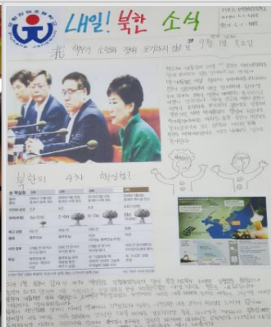
▶ 북한소식 조사 활동 및 통일 소식 기사찾기 -> 기사내용 정리 -> 통일신문 만들기



북한에서 핫한 아이스크림 에스키모를 주제로 볼까?



기사내용 정리



북한핵개발을 반대합니다.



우리가 발행한 학급 통일 신문

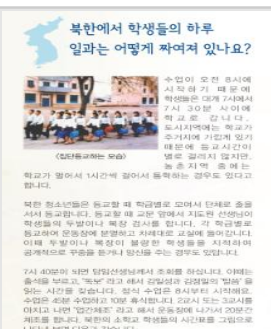
학교 소식지



현장체험을 다녀와서



북한친구 돕기 성금모금



북한 학생들의 생활 소식지 발간



북한 학생들의 생활 소식지 발간

실천
결과

북한 문제나 통일 문제에 대한 기사는 아이들에게 어려워 아이들이 정확한 기사 또는 좋은 기사에 대한 변별력이 떨어져 조사활동이 쉽지는 않았으나 신문을 활용하여 공부를 하면 최신의 북한 정보를 얻을 수 있고 실제의 일을 과제로 삼기 때문에 현실에서 사회적으로 문제화 한 것을 다룰 수 있어 좋았다.

실천
소감

◆ 우리가 쓴 기사가 학교 신문에 나오니 뿌듯했어요 ◆북한 김정일의 독재체제가 얼마나 심한지 알게 되었어요 ◆왜 미국은 핵을 보유할 수 있고 우리는 보유할 수 없는지 알고 싶어요

똑똑
손기척

Book적 Book적 통일연구소

Edutainment
놀이하기

의도 메이킹북이나 북아트로 알려진 책만들기는 지식이해와 사고활동을 촉진하는 학습 방법으로서 통일관련 탐구 후에 책을 만들어봄으로써 통일의 필요성 및 북한과 분단 상황을 인식하고 균형있는 통일관을 갖는데 좋을 것 같았다.

목표 내용에 따른 다양한 책을 만들면서 북한과 통일문제에 대하여 책을 만들면서 다양


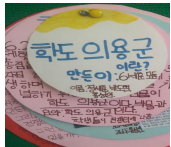

책 만들기 동아리 활동 계획하기 (미술 상상표현하기, 국어 4-1, p88-99)
 체험활동 중 동아리 및 자율 활동 시간, 또는 교과 시간에 배우는 내용과 연계하여 통일에 대한 내용 이해, 또는 통일을 위한 우리의 노력 등 통일 감성을 키울 수 있는 다양한 책 만들기 활동을 하였다.

<통일책만들기 동아리 1학기 활동 계획>

순	행복통일 Book 만들기	준비물	시기
1	통일 독후 활동 삼각책 책 만들기	색지, 싸인펜 풀	연중
2	현장체험학습 보고서 계란책 만들기	영화자료, 학습지	5월
3	거꾸로 통일 교실 포켓병풍책 만들기	색지, 싸인펜 풀 나무젓가락	연중
4	통일 축제 한마당 이미지북 만들기	색지, 싸인펜 풀	5월
5	통일 만들이 북한말 사전	색지, 싸인펜 풀	5월
6	통일용어사전	색지, 싸인펜 풀	6월
7	한반도의 어제와 오늘 통일3단 book	색지, 싸인펜 풀	7월
8	통일 신문 병풍책 만들기	우드락 색지, 싸인펜 풀	7월
9	[평화 통일 캠페인 책자 만들기]	하드보드지, 색지, 싸인펜 풀	7월

우리가 읽은 통일책 목록
 새터민이야기, 통일이 좋아요, 큰 기와집의 소원, 통일이 자라는 숲, 비무장지대에 봄이 오면

통일책 만들기 활동하기

순	책이름	책내용	만드는 방법	사진
1	삼각책 만들기 (동아리)	통일독서 독후 활동의 일환으로 모둠 또는 개인별로 책에 대한 4가지 내용(줄거리, 새롭게 알게 된 점, 인물의 특징, 통일에 대한 나의 생각)을 4면에 각각 쓰기	정사각형 도화지 모서리를 잘라 두 면을 위아래로 붙혀 삼각으로 세움	
2	계란책 만들기 (동아리)	체험학습을 다녀와서 같은 주제 다른 내용으로 꾸미기 (예 학도의용군은 누구인가? 학도의용군의 활약, 내가 만약 학도의용군이라면)	각기 크기와 색깔이 다른 동그란 모양의 색지를 계란처럼 놓고 각각 소주제로 쓰기	
3	병풍책 만들기 (동아리)	거꾸로 통일교실에서 스스로 찾아보거나 모둠조사활동을 한 후 내용 이해 또는 느낀 점을 적어 정리하기	병풍모양 4면에 주머니를 그려 주머니는 밖에 쓰고 내용은 따로 써서 안 쪽 주머니에 꽂기	

4	3단 book (동아리)	625전쟁 때의 공포, 분단된 현재의 슬픔, 통일 후의 기쁨을 가족 각 구성원의 느낌으로 표현하였음	A4용지를 3등분하여 머리, 몸통, 다리부분으로 나누어 그 상황에 맞추어 꾸미기를 함	
5	통일 나들이 북한 말사전	모르는 북한말을 사전에 만들어서 글과 그림으로 표현함	색지에 팝업이 되게 다른 색지를 붙이고 그림과 글로 사전을 만들음	
6	통일용어 사전	통일, 민주주의, 공산주의, 민족 이념 등 통일교육을 하려면 알아야 하는 용어들이 너무 어려워 궁금했던 통일 관련 영어를 사전으로 만들기	기본적인 펼치면 도화지 8면의 가운데 2칸을 잘라 4장의 책만들기	
7	이미지 북	 통일 한마당 체육대회의 즐거웠던 부분을 반전 이미지를 나타내기	도화지 1장에 접었을 때 하나의 이미지인 것이 그걸 펼쳤을 때 연결 또는 반전의 그림이 나오게 그림	
8	웃음총 팬북	쓰기만 하면 웃게 만드는 웃음총을 이용하여 남북관계를 좋게 만들어 통일을 이루자는 내용	스크래치북을 이용하여 4컷의 만화로 만들어 조별로 팬북을 만들음	

남북한말비교사전 만들기 엿보기

- ▶ 「이제 만나러 갑니다」 탈북자 방송 프로그램을 보고 잘 알아듣지 못하는 말 이야기 나누기 (때식(끼니), 색쌈(계란말이), 찬단물(냉차) 등)
- ▶ 북한말 또는 다른 지역의 방언을 쉽게 알아들을 수 있는 방법 발표하기(방언사전, 또는 남북한말 비교 사전이 필요하다)
- ▶ '식물', '동물', '음식', '행동하기', '가족', '학교' 등으로 구분된 미션 활동지를 하나 선택하기
- ▶ 통일부 통일교육원에서 제공하는 남북한언어비교사전으로 북한말을 찾고 학습지를 완성하고, 북한말 카드를 만드는 활동을 통하여 모둠끼리 협력하여 미션을 해결하기 (모둠원1,2: 남북한언어 비교사전에서 북한말 확인하기 /모둠원3,4: 미션활동지에 기록하기 /모둠원5,6: 방언사전 만들기)

Book적 Book적 책만들기 전시회



실천 결과

◆ 다양한 형태의 메이킹북 활동을 통하여 자료 수집 및 자료 정리 능력, 사고력과 표현력이 향상되는 것을 볼 수 있었다.

◆ 어렵고 재미없을 수 있는 통일 문제에 좀 더 흥미롭게 다가갈 수 있었고, 통일 문제에 대한 이해 뿐만 아니라 감성적 접근이 가능하였고, 통일에 대한 좀 더 구체적인 생각을 해 볼 수 있었다.

실천 소감

◆ 이미지북을 펼치면 서로 다르게 보이던 그림을 합쳐 하나의 그림이 되는 걸 보니 재미있었고, 서로 조금씩 달라진 남북도 통일이 되면 하나가 되면 좋겠다는 생각이 들었어요.

◆ 책을 만들다보면 정말 통일이 되면 어떨까, 무슨 일이 생길까를 상상을 하게 되었어요.

◆ 정말 웃음총이 있다면 통일이 참 쉽게 이루어질 것 같았어요.

<p>똑똑 손기척</p>	<p>깜놀이가 놀란 이유</p>	<p>Imagination 상상하기</p>
--------------------------	--------------------------	-----------------------------

<p>의도</p>	<p>'북한의 이모저모를 배우면서 아이들의 대화가 좀 더 심화되고 확장되는 것을 보며, 북한과 남한의 모습과 관계의 변화에 대한 재미있는 상상을 해 보면서 통일의 날을 그려보게 하고 싶었다.</p>
-----------	--

<p>목표</p>	<p>◆북한과 통일 문제에 대해 놀랄만한 상상을 하여 표현할 수 있다.</p>
-----------	---

<p>평가 계획</p>	<p>▶지금까지 북한 문제나 통일 문제에 대해 알고 있는 내용을 바탕으로 창의적이고 긍정적인 한국의 모습을 표현했는가?</p>
------------------	--

<p>실천 내용</p>	<p>👤 남북한 단일 탁구팀을 구성하여 출전한 제41회 세계선수권대회 영상 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1991년 제41회 세계탁구선수권대회에서 남북한은 '코리아'라는 이름의 남북단일팀을 구성하여 출전하였다. - 여자단체결승전에서 중국을 꺾고 금메달을 따 시상식장에서 한반도가 올라가고 아리랑이 울려 퍼지는 모습을 보여주며 북한과 통일이라는 주제로 신나고 멋진 상상의 나라를 펼쳐 모듬별로 이야기를 나누었다. <p>👤북한과 통일이라는 주제어를 가지고 깜놀이가 놀란 이유를 그려 보기</p> <p>-깜짝 놀란 얼굴의 캐릭터 깜놀이를 등장시켜 재미있는 상상을 유도하게 해 보고 싶었다.</p>																
<p>깜놀이가 놀란 이유</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">국민반란으로 김정은 탈북 소식</td> <td style="text-align: center;">통일합시다 청하는 김정은</td> <td style="text-align: center;">눈부시게 발전한 통일 한국</td> <td style="text-align: center;">국민소득 세계 1위 통일 한국</td> </tr> </table> <p>👤 상상 터널북 만들기</p> <p>-미래의 통일 한국을 상상하며 입체적인 표현효과를 살릴 수 있는 터널북 만들어 실감나는 미래를 표현하게 하고 싶었다.</p> <p>-색지로 테두리를 하고 OHP필름지를 3단으로 이용하여 그위에 해당 되는 그림을 그려 붙여서 움직이는 느낌이 나게 하였다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">금강산 등반 성공</td> <td style="text-align: center;">신나는 통일 축구</td> <td style="text-align: center;">백두산에서 등산하기</td> <td style="text-align: center;">남북한 통일기념 지뢰제거하기</td> </tr> </table>					국민반란으로 김정은 탈북 소식	통일합시다 청하는 김정은	눈부시게 발전한 통일 한국	국민소득 세계 1위 통일 한국					금강산 등반 성공	신나는 통일 축구	백두산에서 등산하기	남북한 통일기념 지뢰제거하기
																	
국민반란으로 김정은 탈북 소식	통일합시다 청하는 김정은	눈부시게 발전한 통일 한국	국민소득 세계 1위 통일 한국														
																	
금강산 등반 성공	신나는 통일 축구	백두산에서 등산하기	남북한 통일기념 지뢰제거하기														

<p>실천 결과</p>	<p>◆ 단혀있는 북한의 문에 노크하는 기분으로 북한에 대한 다양한 조사활동과 사고활동 만들기 활동을 하면서 아이들이 처음보다 쉽게 북한과 통일 문제를 이야기하고 긍정적인 시각으로 북한을 바라보는 변화를 느끼게 된다. 북한의 문이 열려 대화와 화합 소통으로 통일이 가까워졌으면 하는 교사의 생각이 들었다.</p>
------------------	--

<p>실천</p>	<p>◆ 북한 친구들과 같은 학교 같은 교실에 있는 상상을 하니 즐거워요</p>
-----------	--



소감

◆ 미래 이동수단이 발달하면 통일이 되어서 한라산에서 백두산까지 케이블카를 달아서 케이블카 여행을 가고 싶어요



GoGo! 판타스틱 코리아

Step 4, 둘이 아닌 하나 되기

GOGO! FANTASTIC KOREA

우리의 통일 기본 구상은 대화와 협력을 통한 평화적 방식으로 통일을 추진함에 있어 국민적 합의와 남북간 신뢰에 기초한 자주적 해결 노력과 함께 국제사회와의 협력도 중요함을 강조한다. 남북한 통일이 실현되면 구체적으로 우리 민족과 나 자신에게 어떤 이익이 있는지를 보여 주고 이해시키는 방법도 중요하게 다루어야 한다. 또한, 오늘날 북한이 처한 어려움의 근본 원인과 그 현실을 이해시키고, 북한과의 사이에 갈등 상황이 발생할 때 대처하는 능력 및 그들과 화해하고 협력해 나갈 수 있는 자세를 함양하도록 지도해야 할 것이다. 또한, 통일의 당위성은 민족의 역사적 전통의 확립, 민족적 역량의 극대화과 국제 평화에의 기여라는 시각에서 제시되어야 함을 부각시켜야 한다. 앞으로 통일의 주역이 될 우리 아이들에게 북한의 실상에 대해 정확히 인지하고, 서로 다른 문화에서 살아왔던 사람들과 우리와의 차이를 인정함과 동시에 포용과 관용으로 안아주고, 이해하고, 기다려 줄 줄 아는 통일을 위한 바른 마음가짐을 가지고 궁극적으로 남북화합을 이끌어내기를 바랐다. 따라서, 시쓰기, 공감카드 활용 수업 등 감성적 접근으로 통일을 위한 바른 마음가짐을 갖고, 통일이 되었을 때의 더 나은 판타스틱한 한국을 상상할 수 있도록, 통일이 되었을 때 우리가 어떤 것들을 할 수 있을지 상상할 수 있게 하였다. 또한 지금까지 배우고 느끼고 알게된 것들을 정리하고, 행복통일의 상상의 나라를 펼치는 프로젝트 활동을 통해 남북이 화합하여 더 잘 사는 나라, 더 행복한 한국의 밝은 한반도의 미래를 꿈꾸어 보도록 하였다.

‘둘이 아닌 하나 되기’ 활동은 이렇게 GOGO! Fantastic KOREA

주제명	gogo 통일 발걸음	세부 활동 내용			활동 방법				관련교과	
		구분	소주제	활동 내용	아 침	교 과	창 체	탐 사		가 정
둘이 아닌 하나 되기	하 나 되 기	P	먼저 온 통일	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한이탈주민의 이해 역할극 ▶ 훈훈한 봄바람 왕건이야기 책만들기 					<ul style="list-style-type: none"> ■ 사회 4-2-2 소수자의 권리 보호 ■ 국어 4-1-7 의견과 근거 	
		L	동그라미 쌓기 쓰기 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리반 휴전선 이야기만화 만들기 ▶ 동그라미 쌓기 시쓰기 ▶ 재미있는 상상 통리 시쓰기 ▶ 독후감쓰기 	■	■	■	■	국어 4-1-7 의견과 근거	
			공감, 바람 그리고 통일	▶ 공감, 바람, 그리고 통일		■				국어 4-1-5 서로 다른 느낌
		E	대동강물을 옮겨라 통일탑 쌓기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일강물 옮기고 통일깃발 꽃기 ▶ 통일 의미 만들기 	■	■	■	■	■	도덕 4-1-4 둘이 아닌 하나 되기
	I	Go!Go! 전국을 일주하라 FANTASTIC 통일KOREA	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 여행 계획 세우기? ▶ 통일을 다녀와서 입체북 만들기 ▶ 한반도 위에 목각인형 여행 놀이 		■	■	■		<ul style="list-style-type: none"> ■ 도덕 4-1-4 둘이 아닌 하나 되기 ■ 국어 4-1-9 생각을 나누어요 	

둘이아닌 하나되기 **먼저 온 통일** Edutainment 놀이하기

의도 탈북 학생과의 공존 문제는 통일을 준비하는 우리의 과제라고 할 수 있다. 초등학교 통일교육은 상황중심, 생활중심, 태도중심의 통일 교육을 통하여 올바른 통일 의식으로 통일 문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 함을 기본 방향으로 한다. 학생 활동 중심의 배움이 실천되도록 교육 과정을 재구성하였다.

목표 ◆ 탈북 학생의 입장이 되어보고, 서로 잘 지내기 위해 노력할 점을 말할 수 있다.

평가 계획 ▶ 탈북 학생이 겪는 어려움을 알고 다름을 인정하고 더불어 살아가는 방법을 말할 수 있는가?

실천 내용1

탈북 학생 입장 되어 보기

👤 역할극을 통해 탈북학생과 남한학생의 입장 되어보기

- ▶ '광현이는 왜 남한에 왔을까요?' 동영상을 보고 광현이가 왜 남한에 왔는지 알아보기
 - 탈북 학생이 우리 반에 전학오는 것이 괜찮다면 초록카드, 싫으면 빨간 카드, 모르겠으면 노란 카드를 들어보기
 - 탈북 친구 이야기 들어보기 (북한사투리를 잘 쓰는 친구에게 탈북 과정 이야기와 남한에서의 차별에 대한 이야기 자료를 직접 읽게 하였다.)
- ▶ '탈북학생'을 주제로 '교실에서 생긴 일'에 대한 역할극 대본 쓰기
 - 주제망쓰기 - 대본만들기- 역할정하기- 역할극 연습
- ▶ 역할극을 통해 '탈북 학생이 학교에서 겪는 어려움'을 느껴보고, 각자의 입장에서 짚토론하기 (탈북 학생의 입장이라면? 남한 학생의 입장이라면? 남북한 친구들이 서로 사이좋게 지내려면?)

역할극 주제망	역할극 대본(축구시간)
---------	--------------

3모둠 역할극 대본의 예 전학온 탈북학생이 언어장벽으로 남한 친구들과 갈등을 빚다가 축구시간 탈북학생이 북에서 매일 하던 축구실력을 뽐내며 서로 공동안심사를 가지며 친해지고 함께 월드컵 선수의 꿈을 키워 세계무대에 진출하자고 약속한다는 이야기 (대본 부록 참고)

👤 탈북 친구에 대한 바른 마음가짐 문장 완성하기

- ▶ 북한에서 온 친구와 짝공이 된다면 어떻게 행동할지 친구들의 생각을 보고 좋은 생각에 스티커를 붙여줍니다.
 - 문장완성하기 : 탈북 친구를 만나면 ()하지 않고 ()하겠습니다.

👤 편견 덩어리 깨트리기

- ▶ 2명이 짝을 이루어 풍선에 북한 사람에 대한 편견, 또는 잘못된 생각이나 행동을 적어서 터뜨려보고, 북한 사람에 대해 내가 없애고 싶은 편견이 무엇이었는지 말하여 봅시다. (북한 사람들은 모두 ()할 것이라는 편견을 없애겠습니다. 핏!)
 - ▶ 탈북 학생에 대한 생각 정리하기
 - 학생에 대한 나의 생각은 어떻게 달라졌나? ·탈북 친구와 짝공이 된다면 무엇을 하고 싶은가?

실천
내용

통일 특강 듣고 자신의 생각 적기

- ▶ '2016 통일을 말하다' 설민석 특강 (특강내용: 통일의 당위성, 통일의 방법, 통일 이후 우리나라) 듣고 학습지 해결하고 자신의 생각 적기
 - 왜 통일을 해야 한다고 생각하나요?
 - 통일을 하기 위해 우리는 어떤 정신을 가져야 한다고 하였나요?
 - 북한에 매장된 희토류라는 자원은 어떤 곳에 쓰이나요?
 - 후삼국을 통일한 왕건은 적들에게 어떻게 대하였나요?



<통일을 말하다>

포용과 관용의 정신으로 후삼국을 통일한 왕건 이야기책 만들기

- ▶ 이야기 이어가기 (대본 부록 참조)
 - 이야기의 시작: "지금부터 왕건이 어떻게 후삼국을 통일하고 고려를 세웠는지 잘 들어봐."
 - 두 명이 짝을 지어 왕건의 이야기를 이어갔고, 견훤과 그의 아들 신검 그리고 호족들을 감싸고 훈훈한 정치를 펼친 왕건이야기를 완성했다. 어려워 하는 학생들에게는 교사가 통일비용과 분단비용 이야기 등 통일의 필요성에 대한 준비된 대본을 주어 뒷부분을 마무리하도록 하였다.

< 포용과 관용 정신으로 후삼국을 통일한 왕건 이야기 책 만들기 >

<p>제목 용용 살겠지</p>	<p>후백제 왕 견훤은 배반한 아들을 피해 원수인 왕건에게 도와달라고 했지</p>	<p>왕건은 견훤과 신검을 어떻게 했겠어? 죽였을까? 왕건은 말이야~</p>	<p>기득권 세력의 반발을 막기 위해 기득권 세력인 후삼국 호족들을 모두 끌어안고 갔어.</p>

실천
결과

- ◆ 역할극과 짝토론을 통해 생각보다 아이들이 탈북인이 겪는 어려움과 그 원인을 바르게 판단하고 탈북 학생에 대한 이해 및 공감을 잘 이끌어내었다. 남북화합에 방해가 되는 북한 사람에 대한 편견 깨뜨리기 활동에서 학생들이 '북한사람들은 가난하다는 편견을 없애고..' 등의 편견에 대한 오해가 있었다. 그리하여 편견이란 사실을 말하는 것이 아니라 북한 사람들이 우리보다 뭐든지 못할 것 같고, 나쁠 것 같더라는 확인되지 않는 사실을 말하는 것이라 설명해 주었다.
- ◆ 우리는 점진적 통일이 필요하다. 독일 통일의 예를 보면 급진적으로 통일을 되다보니 매년 동독을 서독에 맞추다 보니 통일비용이 너무 들었고, 사회적 이질감, 문화적 차이로 오는 아노미, 범죄 차별까지 통일 비용이 너무 들었다. 우리는 서로 간에 문화적 사회적 끊임없는 교류를 통하여 이질감을 해소함은 물론 더 잘 살게 된 남한의 주도아래 통일이 된다면 우리는 포용과 관용의 마음가짐으로 그들과 소통하고 불신을 해소하며 서로 단결하여 세계에 위상을 높여야 할 것이다. 아이들이 통일 특강을 진지하게 듣고 어려운 역사 이야기 책을 척척 만들어내고 뿌듯해 하는 것을 보니 놀랍기도 하였고, 아이들에게 물입할 수 있는 활동거리를 더 준비해야되겠다는 생각이 들었다.

실천
소감

- ◆ 어차피 통일이 되면 겪어야 될 일들인데 지금부터라도 친구들과 서서히 친해지는 연습을 하는 것이 좋겠더라는 생각이 들었습니다.
- ◆ 역할극을 해 보니 실제 우리반에 탈북자가 온다면 그 아이에게 못되게 하면 미안할 것 같다는 생각이 들어요 남한 스타일로 옷입는 법을 가르쳐주고 싶어요.
- ◆ 북한 학생들의 어려움을 알고 나서 그들이 많이 힘들겠더라는 생각이 들었고, 탈북자와 모두 잘 지내는 것이 좋겠더라는 생각이 들었습니다.
- ◆ 통일 특강 너무 재미있어요 선생님 잘 못 들었어요. 돌려서 다시 들려주세요.

둘이 아닌 하나되기 **공감, 바람 그리고 통일** Learning 학습하기

의도 공감대화카드를 활용하여 이야기 속 인물들의 감정을 알고 공감하며, 그들의 바람이 곧 나의 '통일바람'으로 이어질 수 있도록 활동을 전개하여 통일에 한 걸음 더 가까워질 수 있도록 하였다.

목표
 ◆이야기 속 인물의 감정을 알고 공감하기
 ◆이야기 속 인물의 바람을 알아보고, 나의 통일 바람 이야기하기

평가 계획
 ▶이야기 속 인물의 감정을 알고 공감하며, 통일 바람을 말할 수 있는가?

실천 내용1

1. 이야기 속 인물의 감정을 알고 공감하기
 이야기의 줄거리 : 북한에서 부모를 잃고 구걸을 하며 연명하는 꽃제비 순실이의 이야기
 ▶공감대화카드로 사례자의 감정 공감하기 진행순서 익히기
 ▶공감대화카드를 활용하여 이야기 속에서 전쟁으로 인해 아픔을 겪고 있는 인물의 감정 공감하기

2. 통일 바람 표현하기
 ▶공감대화카드로 사례자의 바람 알아보는 순서를 익히기
 ▶공감대화카드(바람카드)를 활용하여 사례자의 바람 알아보기
 ▶사례자의 바람을 통한 나의 통일 바람 이야기하기

3. 북한의 꽃제비 영상 보기
 영상 줄거리: 북한20살을 넘긴 북한의 꽃제비가 음식을 구하려고 여기저기 다니다 흙을 파서 무언가를 먹는다. 제대로 먹지 못해 키는 초등학교생보다 작고 뼈만 남은 앙상한 모습을 하고 있다. 며칠 후 그 꽃제비는 죽어서 더 이상 촬영이 불가능해 진다.
 ▶책으로 읽고 상상하였던 북한에서 꽃제비라 불리는 아이들의 생활상을 영상을 통해 확인하기

감정 공감하기



통일바람 알아보기

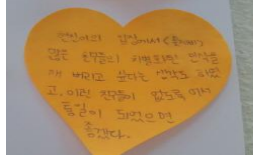


통일바람 이야기



실천 결과
 - 이야기 속 인물을 통해 북한의 양극화를 보여줄 수 있는 계기가 되었고 이야기 속 인물은 곧 우리 주변 가까이 있다는 것을 인지하고, 그들의 감정을 공감하는 활동을 통해 통일의 필요성을 좀 더 마음 깊이 느끼게 되었다.

실천 소감
 - 진짜 순실이는 아니지만 순실이의 마음을 조금이라도 이해 할 수 있었던 것 같습니다.
 - 꽃제비의 입장에서 많은 친구들의 차별화된 인식을 깨버리고 싶다는 생각도 하였고 이런 친구들이 없도록 어서 통일이 되었으면 좋겠습니다.



둘이 아닌
하나되기

동그라미 쌓기 쓰기 활동

Learning
학습하기

의도

다양한 쓰기활동을 통하여 남북한이 어울리는 방법을 사고하고 행동하는 북한과 남한이 화합할 수 있는 통일감성을 쌓을 수 있기를 바랬다.

목표

◆ 쓰기 활동을 통하여 북한 사람들과 평화통일을 하는 방법을 잘 표현할 수 있다

평가
계획

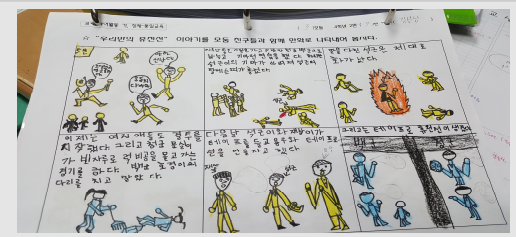
▶ 서로 이해하고 감싸주는 따뜻한 마음으로 북한 친구를 만날 준비가 되었는가?

실천
내용
동그
라미
쌓기
쓰기
활동

👤 우리반 휴전선 이야기 듣고 만화로 나타내기
운동회 상황에서 본이 아나가 청군 백군이 나눠 본의 아나게 경쟁을 하게 되어 같은 편을 들게 되니 갈등이 생겨 선이 생겼다. 서로 선을 넘어다니지를 못하게 되었다. 하지만 운동회날 넘어진 청군 친구를 백군이 일으켜주면서 해결된다.

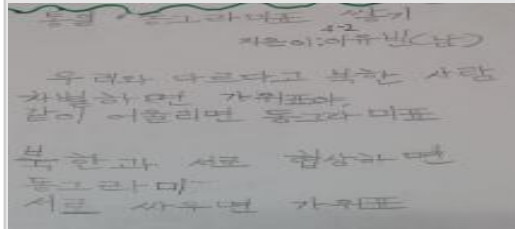


경쟁하면 적이 되지만 함께 도우면 친구가 되요



교실에 휴전선을 그어놓으니 쓸쓸하고 답답해

👤 동그라미 쌓기 시쓰기
통일이 되려면 우리는 어떻게 해야 할까요? 통일을 위한 동그라미를 쌓아봅시다.



경쟁하면 적이 되지만 함께 도우면 친구가 되요



교실에 휴전선을 그어놓으니 쓸쓸하고 답답해

👤 통일 주제로 재미있는 상상 시쓰기
'내가 새라면, 꽃이라면, 물고기라면, 하늘이라면, 본드라면' 어떤 일을 할 수 있을지 상상하여 통일을 주제로 재미있는 상상 시쓰기를 해 봅시다.

새가 된 할아버지	통일의 꽃을 피워요	물고기처럼	하늘처럼	평화표 본드
<p>새가 된 할아버지 날아다니는 새와 비둘기 같은 새도 있고 새와 새를 같이 할 수 있는 새를 만들고 싶어요. 그런 새를 만들어 주실까요? 평화표 본드 이 새를 새의 새와 같이 할 수 있는 새를 만들고 싶어요. 그런 새를 만들어 주실까요?</p>	<p>통일의 꽃을 피워요 꽃을 피우면 새와 비둘기 같은 새도 있고 새와 새를 같이 할 수 있는 새를 만들고 싶어요. 그런 새를 만들어 주실까요? 평화표 본드 이 새를 새의 새와 같이 할 수 있는 새를 만들고 싶어요. 그런 새를 만들어 주실까요?</p>	<p>물고기처럼 물고기와 새와 비둘기 같은 새도 있고 새와 새를 같이 할 수 있는 새를 만들고 싶어요. 그런 새를 만들어 주실까요? 평화표 본드 이 새를 새의 새와 같이 할 수 있는 새를 만들고 싶어요. 그런 새를 만들어 주실까요?</p>	<p>하늘처럼 하늘과 새와 비둘기 같은 새도 있고 새와 새를 같이 할 수 있는 새를 만들고 싶어요. 그런 새를 만들어 주실까요? 평화표 본드 이 새를 새의 새와 같이 할 수 있는 새를 만들고 싶어요. 그런 새를 만들어 주실까요?</p>	<p>평화표 본드 이 새를 새의 새와 같이 할 수 있는 새를 만들고 싶어요. 그런 새를 만들어 주실까요? 평화표 본드 이 새를 새의 새와 같이 할 수 있는 새를 만들고 싶어요. 그런 새를 만들어 주실까요?</p>

실천
결과

서로를 아끼고 존중하며 배려해야 한다는 삶의 기본적인 태도를 갖고 북한과 화해하고 서서히 하나가 되기 위한 준비를 위해 생각할 수 있는 기회가 되었다.

실천
소감







둘이 아닌 하나되기	대동강물 옮기고 통일깃발 꽂기	Edutainment 놀이하기
---------------	------------------	---------------------


의도	북한에 있는 강과 남한에 있는 강이 흘러서 만나는 것처럼 통일 대한민국이 되어 하나가 되는 우리의 모습을 생각해 보고, 통일을 위한 의지를 다지게 한다.
----	---

목표	◆ 통일코리아를 세계에 알리는 통일탑을 만들 수 있다. ◆ 북한의 강물을 남한의 강으로 옮겨 통일탑을 쌓으면서 통일에 대한 의지를 다질 수 있다.
----	--

평가 계획	▶ 통일 코리아를 알리는 글과 그림을 통일탑에 잘 나타내었는가? ▶ 규칙을 알고 서로 배려하고 협력하면서 강물 옮기기와 통일탑 쌓기에 참여하였는가? ▶ 통일탑 쌓기 활동을 통해 통일에 대한 의지를 다질 수 있는가?
----------	---

실천 내용	<p> 📍 ‘우리는 하나 이야기 나누기 ▶ 통일이 되어 다시 하나가 된 우리나라의 모습에 대하여 이야기 나누고, 통일된 우리 나라의 모습을 세계에 알릴 수 있는 내용을 발표해 보기 </p> <p> 📍 통일 코리아 광고 문장 만들고 통일탑 상자에 쓰기 ▶ 통일 코리아를 알릴 수 있는 문장을 만들어 분단별로 만들어 글자를 하나씩 맡아 통일탑 상자에 쓰기 ▶ 통일탑 상자의 다른 한 면에는 통일 코리아를 알릴 수 있는 그림을 그려서 나타내기 </p> <p> 📍 북한강에서 남한강으로 강물 이어주기 ▶ 분단별로 북한에 있는 강에서 남한에 있는 강으로 컵을 이용해 강물 이어주기를 하며 강물이 한 컵씩 남쪽 강에 도착할 때마다 탑을 하나씩 쌓아올리도록 하였다. ▶ 통일탑을 모두 쌓고 난 후에 태극기와 통일 대한민국 깃발을 꽂아서 통일탑을 완성하고 완성된 통일탑의 글을 분단끼리 함께 외쳐 보도록 하였다. </p> <p> 📍 통일 의미 만들기 ▶ ‘통일’의 의미를 만들자 개인별 ‘통일이란? ○○○이다.’ 라는 의미 만들기 → 모둠 친구들과 바꾸어 보며 이야기 나누기 → 개인별 의견을 모아 모둠별로 ‘통일이란? ○○○이다.’는 의미 완성하여 발표하기 </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>통일탑꾸미기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>통일강물이어주기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>통일탑쌓기</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>통일깃발꽂기</p>  </div> </div>
----------	--

실천 결과	통일은 북한의 강에서 남쪽의 강으로 강물이 흘러서 하나로 만나듯이 통일도 남북이 자연스럽게 하나가 되는 과정이라는 것을 느끼고, 통일 대한민국을 상상하며 세계에 알리는 통일탑을 쌓도록 하였다. 컵의 물을 쏟을까봐 걸려가지 준비하였는데 걱정하는 것과는 달리 아이들은 물을 한 방울도 흘리지 않고 조심조심 물을 옮기고 만세를 외치며 마치 정말 통일이 된 것과 같이 감동하는 모습을 보며 원래 하나였던 대한민국 하나가 되어야 하는 대한민국 하나가 되고 싶다는 대한민국이라는 마음을 가진듯한 생각이 들었다.
----------	---

실천 소감	“빨리 통일이 되면 좋겠어요” 통일강물을 이어주니까 진짜 통일이 된 것 같아요 “통일이 되어서 북한을 지나 유럽까지 가보고 싶어요” 등 학생들이 활동 후에 자연스럽게 통일에 대한 의지와 희망을 표현하였다.	
----------	--	---

둘이아닌 하나되기	<h2 style="margin: 0;">Go!Go! 전국을 일주하다.</h2> <h2 style="margin: 0;">FANTASTIC 통일KOREA</h2>	Imagination 상상하기
--------------	--	---------------------

의도	통일에 관하여 공부하면서 통일을 왜 해야 하는지, 남북한이 무엇이 다른지, 북한은 어떻게 생활하는지 등 통일을 위한 준비와 현재의 분단 상황을 알아보는 활동들이 많이 이루어졌다. 이런 활동들은 통일을 위한 준비 단계, 다음 단계에서는 통일이 되면 좋은 점이 무엇일까? 통일이 되면 하고 싶은 일 달라지는 모습들을 생각해 보도록 하였다. 마지막으로 통일이 된 후의 통일 대한민국을 상상하며 통일 후의 대한민국을 여행하고 통일 대한민국을 발전시키며 세계에 알려나가는 활동들을 하면서 통일이란 참 좋은 것 즐거운 것 꼭 해야 하는 것으로 통일 감수성을 키워 나가고자 하였다.
----	--

목표	◆통일 한국이 된 후의 통일가족여행을 계획해 보고, 여행 후의 소감을 책만들기로 표현할 수 있다. ◆통일 대한민국의 주인공들을 목각인형으로 표현하여 통일 한반도를 꾸밀 수 있다.
----	--

평가 계획	▶통일 후의 가족여행계획을 세워 책 만들기를 통해 미래지향적인 통일관을 여행 계획 및 소감에 나타낼 수 있는가? ▶통일가족여행 책만들기와 목각인형으로 통일캐릭터를 만들어 통일 대한민국 꾸미기 활동을 통일 후의 모습을 상상하고 통일에 대한 염원을 나타낼 수 있는가?
----------	--

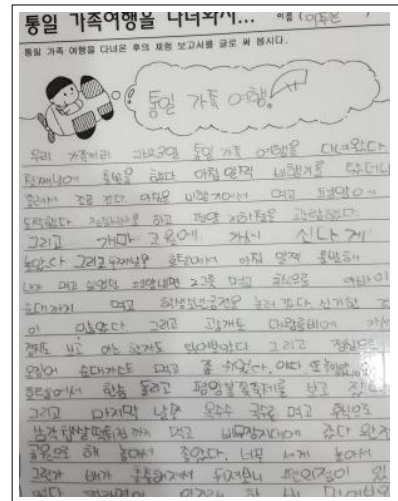
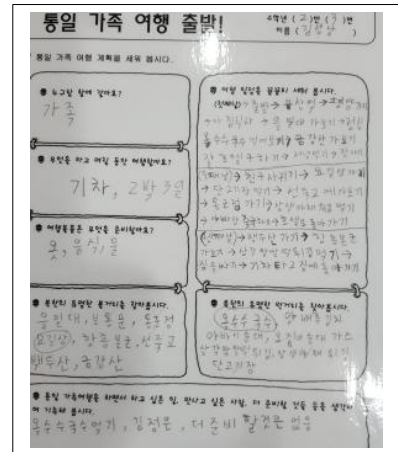
실천 내용	<p>📌 통일 가족여행 계획하기</p> <p>▶통일이 된 후 가보고 싶은 곳에 대하여 이야기를 나누어 보고, 통일 가족여행 계획서를 써 보기로 하였다. ▶언제, 누구와 함께 무엇을 타고 북한으로 여행을 할 것인지를 먼저 생각해 본 후에 북한의 유명한 볼거리와 먹거리 등을 찾아보기로 하였다. ▶북한의 여러 볼거리와 먹거리 중에서 2박 3일간의 여행 일정 동안 가장 가보고 싶은 곳과 가장 먹고 싶은 것을 골라 첫째날 둘째날 셋째날 순으로 일정을 짜 보았다. ▶마지막으로 통일 가족여행 가방을 꾸리기 위해 필요한 것들을 생각해 보고 여행 전에 더 알아볼 것은 무엇이 있을지 생각하여 여행계획서를 마무리하기로 하였다.</p>				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;"> 계획서와 보고서  </td> <td style="width: 25%; text-align: center;"> 책만들기 1  </td> <td style="width: 25%; text-align: center;"> 책만들기 2  </td> <td style="width: 25%; text-align: center;"> 목각인형꾸미기  </td> </tr> </table>	계획서와 보고서 	책만들기 1 	책만들기 2 	목각인형꾸미기 
계획서와 보고서 	책만들기 1 	책만들기 2 	목각인형꾸미기 		
gogo 판타 스틱 코리 아	<p>📌 활동3 통일 캐릭터 만들어 통일 한반도 꾸미기</p> <p>▶통일 대한민국이 되어 북한으로, 남한으로, 북한을 넘어 유럽으로 통일 가족여행을 간다고 상상하고 통일 대한민국의 주인공들이 된 모습을 통일 한반도에 나타내보기로 하였다. ▶함께 연합훈련을 하고 있는 남북한의 군인들, 북한의 바다에서 고기잡이를 하는 남한의 어부와 통일 대한민국의 바다를 지키는 해군들 통일 50주년 기념 페스티벌을 하는 인기 아이돌 그룹들 등 통일 대한민국을 만들어 가는 여러 주인공들을 하나씩 만들어 통일 한반도를 만들어 보았다.</p> <p style="text-align: center;"><통일 한국 목각인형 캐릭터 학생작품></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">  남북한 연합훈련 </td> <td style="width: 25%; text-align: center;">  통일항 통일호 </td> <td style="width: 25%; text-align: center;">  통일50주년 기념공연 </td> <td style="width: 25%; text-align: center;">  북한남어유럽여행 </td> </tr> </table>	 남북한 연합훈련	 통일항 통일호	 통일50주년 기념공연	 북한남어유럽여행
 남북한 연합훈련	 통일항 통일호	 통일50주년 기념공연	 북한남어유럽여행		



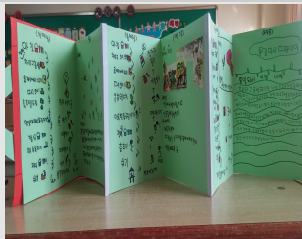
통일 가족여행 보고서 쓰기

▶ 통일 가족여행 계획대로 여행을 다녀온 여행 보고서를 써 보도록 하였다 ▶ 혹시 처음 여행 계획과 일정이 달라지는 경우는 계획서와 조금 다르게 여행 보고서를 써 보기도 하였다 ▶ 첫째날부터 2박 3일 동안 있었던 일정에 따라 출발 전 느낌부터 북한에 가족이 함께 도착했을 때의 즐거움까지 자세히 나타내며 보고서를 써 본 후 완성된 보고서의 내용을 바탕으로 통일 가족여행 책으로 여행 소감을 표현해 보도록 하였다 ▶ 첫째날 출발하면서의 느낌 북한에 도착하여 처음 가 본 곳부터 먹어본 북한의 다양한 먹거리들까 지 사진 자료를 붙이고 그림들을 그려서 둘째날과 셋째날까지 통일 가족여행 책을 완성하였다

<우리가 만들어낸 통일 한반도>



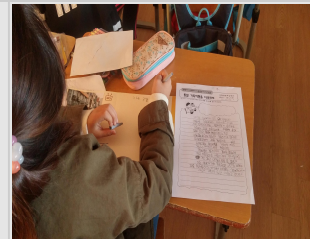
<통일 가족 여행 책 완성>



여행계획서
(먹거리, 볼거리, 챙길거리)



판타스틱 여행가방 만들기



통일 여행 감상문 쓰기

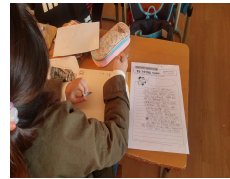


실천
결과

◆ 통일 후의 대한민국을 상상하는 일이란 쉬운 것 같지만 너무 막연한 미래처럼 보일 수도 있다. 하지만 통일에 대해 꾸준히 공부해 온 아이들에게 통일 후의 미래 모습은 막연한 모습으로만 그려지진 않았고, 좀더 구체적인 모습으로 떠올릴 수 있도록 통일 가족여행을 계획해 보았다. 실제로 가족이 함께 여행을 갔을 때의 경험을 되살려 통일 가족여행을 계획하고, 여행지를 다녀온 소감을 보고서로 써보고, 책만들기로 표현하면서 '통일이 되면 정말 이런 가족여행을 할 수 있겠구나'라는 기대감과 "빨리 통일이 되어서 북한으로 가족여행을 가 보고 싶다"는 마음을 가질 수 있었다. 또한 통일 대한민국을 목각인형으로 표현하면서 통일 한반도의 모습을 통해 통일에 대한 의지를 더 단단히 다질 수 있었다.

실천
소감

◆"북한 호텔에 가 보고 싶어요,"우리 엄마는 김정은의 집도 구경해 보고 싶으시대요,"가차타고 유럽까지 가면 오래 걸리지만 재밌을 것 같아요,"저는 고려항공 타고 평양 갈래요"
◆통일 공부를 하면서 백두산에 소풍을 가서 싸온 도시락도 먹고 싶고, 평양 집도 한 번 구경해 보고 싶었는데 통일이 되면 이렇게 재미있는 것들을 진짜 할 수 있겠다 생각하니 기대가되요!



VI. 이런 결과를 얻었어요.

1. 분석내용 및 방법

대상	평가 영역	평가 항목	시기	도구
학생	통일 인식 및 통일교육 만족도	통일의 필요성 및 관심	2016.10.	통일교육원 설문지, 면담
		북한에 대한 인식		
		통일관련 수업 만족도		
학부모	통일 인식 및 학교통일교육 만족도	북한, 통일에 대한 인식		통일교육원 설문지, 면담
		학교 통일교육에 대한 만족도		
교사	통일교육 만족도	통일감성 PILEI 활동의 성과		자체제작 설문지, 면담

2. 분석 결과

가. 학생에 대한 분석 결과

1) 통일의 필요성 및 북한에 대한 인식 변화

((N=24))

통일이 필요하다고 생각하는가?					x^2	p	통일, 북한 문제에 관심이 있는가?					x^2	p
시기	매우 필요함	대체로 필요함	대체로 필요치 않음	전혀 필요치 않음			시기	매우 관심 있음	조금 관심 있음	관심 없음	전혀 관심 없음		
전	8 (33.3%)	9 (37.5%)	5 (20.8%)	2 (8.4%)	22.15	0.00	전	5 (20.9%)	13 (54.1%)	4 (16.6%)	2 (8.4%)	6.92	0.074
후	13 (54.2%)	8 (33.3%)	3 (12.5%)	0 (0%)			후	7 (29.1%)	14 (58.3%)	2 (8.4%)	1 (4.2%)		

분석

- ‘통일이 필요하다고 생각하는가?’ 라는 질문에 학생들은 긍정적 반응이 운영 전 74.7%에서 운영 후 86.3%로 나타났다. p값이 0.00으로 0.05보다 작으므로 유의수준 5%에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 볼 수 있다.
- ‘통일, 북한 문제에 관심이 있는가?’ 라는 질문에 학생들은 긍정적 반응이 76.3%에서 운영 후 83.9%로 나타났다. 그러나 p값이 0.074로 0.05보다 크므로 유의수준 5%에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 볼 수 있다.



2) 통일감성 PILEI 활동 통일교육 만족도

(N=24)

학교의 통일수업이 북한을 이해하는데 도움이 되었습니까?						x^2	p
시기	매우 만족	대체로 만족	보통	대체로 불만족	매우 불만족		
전	5 (20.8%)	8 (33.3%)	9 (37.5%)	1 (4.1%)	1 (4.1%)	33.82	0.000
후	9 (37.5%)	8 (33.3%)	6 (25.0%)	1 (4.1%)	0 (0%)		

분석

- ‘학교의 통일수업이 북한을 이해하는데 도움이 되었습니까?’ 라는 질문에 학생들은 긍정적인 반응이 운영 전 53.2%에서 운영 후 71.3%로 나타났다. p값이 0.00으로 유의수준 5%에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 볼 수 있다.

면담

- 통일과 관련된 여러 가지 수업을 하면서 북한에 대해 많은 것을 알게 되었고 북한이 전쟁을 일으킬 것 같은 행동을 할 때마다 무섭고 북한이 맏기도 하지만 빨리 통일이 되면 이런 걱정을 안 해도 될 것 같은 생각이 들었다.



통일감성 PILEI 활동 통일교육의 운영을 통해 통일에 대한 긍정적인 인식과 변화를 보이고 있으며 북한에 대한 바른 인식을 바탕으로 평화통일감수성을 함양되었다고 할 수 있다.

나. 학부모에 대한 분석 결과

▶ 통일, 북한 문제 인식 및 학교 통일교육 만족도 조사

(N=24)

통일, 북한 문제에 관심이 있는가?					x^2	p	학교의 통일교육에 만족하십니까?					x^2	p	
시기	매우 관심 있음	조금 관심 있음	관심 없음	전혀 관심 없음			시기	매우 만족	대체로 만족	보통	대체로 불만족			매우 불만족
전	3 (12.5%)	14 (58.3%)	6 (25.0%)	1 (4.1%)	7.33	0.062	전	4 (16.6%)	9 (37.5%)	9 (37.5%)	1 (4.1%)	1 (4.1%)	14.41	0.006
후	4 (16.6%)	15 (62.5%)	5 (20.8%)	0 (0%)			후	5 (20.8%)	11 (45.8%)	7 (29.1%)	1 (4.1%)	0 (0%)		

분석

- ‘통일, 북한 문제에 관심이 있는가?’ 라는 질문에 학부모들은 긍정적 반응이 운영 전 69.9%에서 운영 후 77.8%로 운영 후 긍정적 효과가 큰 것으로 나타났다. 그러나 p값이 0.062로 0.05보다 크므로 유의수준 5%에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 볼 수 있다.
- ‘학교의 통일교육에 만족하십니까?’ 라는 질문에 학부모들은 긍정적 반응이 운영 전 53.4%에서 운영 후 65.5%로 운영 후 긍정적 효과가 큰 것으로 나타났다. p값이 0.006으로 유의수준 5%에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 볼 수 있다.

면담

- 아이가 통일수업을 받고난 후 했던 말 중 기억에 남는 것은 ‘김정은이 독재자다, 나쁘다’라는 부정적인 말보다 긍정적인 생각을 많이 들려주었다. 통일을 위해 이산가족들이 하루 빨리 만나야 하며 통일이 되어 우리 가족이 북한을 자유롭게 여행 다니고 싶다고 말했다. 나 역시 전쟁의 위협에서 벗어나서 자유롭게 오가는 시대가 빨리 왔으면 좋겠고 지금은 OO이가 가장 좋은 통일선생님이라는 생각이 든다. (최OO학생 학부모)

➔ 학생들의 지속적인 통일 수업에 대한 효과가 가정으로 파급되어 긍정적인 영향을 주었으며 학교에서 실시하는 다양한 통일프로그램에 대해 만족도가 높아 학부모의 통일의식 변화가 있었다.

VI. 이런 결론을 얻었어요.

1. 결론

통일감성 PLEI 운영을 통해 학생들의 평화통일감수성을 함양시키고자 한 본 연구의 실천 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

통일감성 PLEI 활동을 실천하며

첫째, 교육과정 재구성을 통해 교과와 창의적 체험활동을 연계한 통일감성 PLEI을 편성·운영함으로써 학교 교육과정 속 통일교육의 틀을 마련하였다.

둘째, 학생활동중심 수업의 실천으로 학생들의 통일인식 변화와 평화통일감수성을 높일 수 있었다.

gogo! 판타스틱 코리아를 꿈꾸며

첫째, 통일감성 PLEI 감성 자극 활동은 학생들의 평화통일감수성을 자극하고 형성하였다.

둘째, 통일현장을 찾아가는 체험학습은 통일의 필요성과 분단 현실에 대한 인식을 높이고 사전·사후 활동을 통해 평화통일감수성을 내면화하였다.

셋째, 학부모·지역사회와 연계한 통일교육을 통해 북한에 대한 관심을 높이고 통일에 대해 공감하고 논의할 수 있는 기회의 장을 제공하였다.

2. 제언

가. 지속적이고 체계적인 통일교육을 위해 교육과정 재구성이 필요하며, 비접경지역의 통일교육을 위한 자원 및 인력풀이 확대되어야 할 것이다.

나. 균형 있고 건전한 안보관 및 북한관, 미래지향적인 통일관을 담보한 교사 연수 프로그램의 확대 및 보급이 필요하며 교사의 통일관 구축이 우선되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

창원여자초(2014) 4차원통일교육프로그램개발과적용을 통한 통일의지 함양. 통일교육 연구학교 운영보고서

두일초(2012). 3S 학습모듈을 적용한 협력과 나눔의 통일의식 함양. 통일교육연구학교 운영보고서

서울상곡초(2013). 다양한 창의적 체험활동을 통한 통일의지 함양. 통일교육연구학교 운영보고서

월평초(2013). IPTV와 NIE 활용 통일교육프로그램 적용을 통한 평화통일 의지 함양. 통일교육연구학교 운영보고서

축산항초(2014). 학생활동중심 통일교육을 통한 올바른 통일의식 함양. 통일교육연구학교 운영보고서

통일부 통일교육원(2016). 통일문제이해

_____ (2016). 북한이해

_____ (2016). 통일교육지침서(학교용)

_____ (2015). 학교 통일.안보교육 내실화 기본계획

_____ (2014). 통일교육지침서(학교용)

[참고사이트]

사이버통일교육센터 (<http://www.uniedu.go.kr>)



부록 2. 통일감성 P.L.E.I 수업자료