

Doing Together! 꿈 · 희망을 채우며 더불어 행복한 신석미래교육

통일 주제 중심 맞춤형 협력학습을 통한 미래지향적 통일의지 함양



서울신석초등학교

<http://www.sinseok.es.kr>

I 확고한 통일이지의 내면화를 위하여

1. 살아있는 학습으로 통일이지를 내면화합니다.	1
2. 운영의 목적은 이렇습니다.	2
3. 운영의 제한점	2
4. 용어의 정의	3

II 이론적 배경

1. 통일 교육	4
2. 초등학교에서의 통일 교육	5
3. 협력학습	7
4. 선행 연구의 고찰	10
5. 학교 실태 파악	12

III 운영의 실제

1. 대상 및 기간	14
2. 운영 절차	14
3. 운영 조직	15
4. 운영 과제의 실행 계획	16

IV 운영의 결과

1. 검증 내용 및 방법	47
2. 운영 과제 1의 결과	48
3. 운영 과제 2의 결과	50
4. '통일 및 북한관련' 태도의 변화	52

V 결론 및 제언

1. 결론	55
2. 제언	56

※ 참고 문헌	57
※ 부록(설문지)	59
※ 참관안내	71

표 차례

표 1	통일 교육의 내용 체계	4
표 2	도덕과, 사회과 통일교육 지도방향	6
표 3	창의적 체험활동의 통일교육 지도방향	7
표 4	교수모형에 기초한 협력학습 모형들의 학습 진행 절차	8
표 5	협력학습을 위한 단계와 절차	9
표 6	선행연구 고찰	10
표 7	실태 조사 내용 및 방법	12
표 8	실태분석 결과	13
표 9	운영 절차	14
표 10	교과와 연계한 통일 주제 선정(4학년)	16
표 11	창의적 체험활동과 연계한 통일 학습 활동(4학년)	17
표 12	동아리 활동 계획표(4학년 통일 시화부)	17
표 13	현장체험활동과 연계한 통일 학습 활동	18
표 14	협력학습을 위한 다양한 기법	20
표 15	협력학습을 적용한 통일 수업흐름도(4학년 국어과 연계)	22
표 16	통일 주제의 도덕과 교수·학습 과정안	23
표 17	환경 구성 내용	25
표 18	'한마음 통일 마당' 메뉴	26
표 19	통일 방송 일정	27
표 20	교내 자율 연수 내용	28
표 21	통일교육 원격직무연수 프로그램(30시간)	28
표 22	컨설팅 장학 및 교직원 체험연수	29
표 23	통일교육 적용을 위한 협력학습 연수 내용	30
표 24	수업공개 일시	31
표 25	2014학년도 교육활동과 연계한 통일교육	34
표 26	2015학년도 다양한 행사와 연계한 통일교육	35
표 27	결과 분석 내용 및 방법	47
표 28	교육과정 분석을 통한 교육과정 재구성의 필요성	48
표 29	통일 주제 중심 맞춤형 협력학습 교수·학습모형의 실천 및 효과	48
표 30	통일교육을 위한 인프라 구축 및 효과	49
표 31	통일교육 교수·학습자료 제작, 수집 및 활용 효과	50
표 32	학교·가정·지역사회와 연계한 통일 교육활동의 선호도 및 효과	50
표 33	다양한 교육활동을 통한 통일 교육의 효과	51
표 34	북한 및 통일에 대한 관심도 변화	52
표 35	통일의 필요성	52
표 36	통일 대한민국의 모습에 대한 인식 변화	53
표 37	북한에 대한 이해도의 변화	53
표 38	북한 주민 상황에 대한 이해도의 변화	54
표 39	통일 및 북한 관련 교육에 대한 만족도 및 필요성의 변화	54

그림 차례

그림 1	운영 조직	15
그림 2	동아리 활동(통일 시화부)	18
그림 3	현충원 국가상징 체험학습 프로그램(3학년)	18
그림 4	서울통일원 견학(4학년)	19
그림 5	통일박람회 체험활동(5학년)	19
그림 6	용산전쟁기념관 견학(6학년)	19
그림 7	통일 협력학습 모형	20
그림 8	통일 환경 구성	26
그림 9	'한마음 통일 마당' 메뉴	27
그림 10	통일 컨설팅 장학	29
그림 11	교사 통일 현장 연수	29
그림 12	협력학습 관련 연수	30
그림 13	통일 수업 공개	31
그림 14	학년별 통일교육 지도 운영 계획	32
그림 15	신석 통일이루미	33
그림 16	협력학습 수업흐름표	33
그림 17	통일 협력학습 교수·학습 과정안	33
그림 18	통일 끝든벨 퀴즈 PPT	33
그림 19	학생 제작 UCC	33
그림 20	학생 제작 놀이판	33
그림 21	통일 이루미 선서식	36
그림 22	통일 의지 다짐 캠페인	36
그림 23	미래 통일 한국으로 향하는 선후배 체육한마당	37
그림 24	한마음 통일마당 글쓰기	37
그림 25	한마음 통일마당 그리기	38
그림 26	북한 이해를 위한 통일 끝든벨 대회	38
그림 27	통일 기원 영어 말하기 대회	39
그림 28	통일 기원 스피치 대회	39
그림 29	통일 염원 신석 동요제	40
그림 30	북한 음식 체험의 날	40
그림 31	미래 통일 한국을 여는 신석 대운동회	41
그림 32	통일 영화 상영	41
그림 33	3지구 독서토론대회	42
그림 34	신석 통일 예술제	42
그림 35	통일 기원 문서 작성대회	42
그림 36	3지구 학부모 통일 연수	43
그림 37	가족과 함께 하는 한마음 통일 마당	43
그림 38	통일 UCC 및 PPT 제작대회	44
그림 39	'미래로 통일로' 신석 가족 한마음 Happy-Day	44
그림 40	함께 느끼는 학부모 '통일체험활동'	45
그림 41	통일 소식 홍보 자료	45
그림 42	6·25 바로 알기(6학년)	46
그림 43	통일 문화 교육(5학년)	46

I

확고한 통일외지의 내면화를 위하여

1 살아있는 학습으로 통일외지를 내면화 합니다.

서울시교육청의 설문결과((사)통일미래사회연구소, 2011)에 의하면, 서울의 초·중·고 등학생 10명 가운데 7명이 북한에 대해 부정적인 이미지를 갖고 있지만 통일을 하거나 더불어 살아야 할 대상으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 교사의 경우는 북한에 대해 ‘실패국가지만 더불어 살아야 한다’는 응답이 55.9%였으며 ‘불량국가지만 통일을 해야 한다’는 응답은 36.3%에 달하는 등 92.2%가 북한에 대해 비교적 긍정적 관점을 가지고 있었다. 하지만 통일에 대한 관심과 통일 정책에 관한 이해도는 매우 떨어져 체계적인 통일 교육이 필요한 것으로 나타났다.(세계일보, 2012.05.09)

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다(통일교육 지원법 제2조). 우리가 추구하는 통일은 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 훼손된 민족 정체성을 새롭게 정립하여 자유 민주주의적 가치에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적인 과정이다. 즉, 우리가 추구하는 통일은 미래지향적 통일이며, 건전한 안보관을 바탕으로 안보 역량을 튼튼히 키울 때 통일에 대한 우리의 노력이 생산적인 결과를 가져 올 수 있기 때문에 학교통일교육은 미래지향적 통일관과 건전한 안보관을 중핵적인 요소로 삼아야 한다(통일교육원, 2012).

따라서, 학교에서는 통일교육을 통해 통일 환경 및 북한에 대한 객관적 이해, 건전한 통일관을 확립하여 평화통일에 대한 의지와 역량을 함양하고 북한과의 평화공존의 필요성을 인식할 수 있도록 해야 할 것이다. 또한 통일 이후의 미래를 살아가기 위한 역량을 길러주어야 한다. 이를 위해 학생들에게 필요한 통일교육은 일회성 주입식 교육이 아니라 일상생활 속에서 다양한 체험과 탐구 활동을 통해 통일에 대한 관심과 흥미를 높일 수 있도록 해야 하며, 창의적 체험활동 및 범교과적인 통일 교육과정의 운영과 다양한 행사 등을 통하여 쉽게 접근하게 함으로써 북한을 바르게 이해하도록 하고 통일에 대한 올바른 가치관과 태도를 길러주어야 할 것이다.

지금까지의 학교 통일교육은 주로 강의식 수업에 의존해 왔으며 학생들은 통일 교육에 대한 자기 주도적인 학습보다는 수동적인 학습을 하였다. 따라서 학생들은 통일 교육에 대한 흥미가 유발되지 못하고 문제 인식 및 해결 능력이 제대로 함양되지 못한 결과를 초래하였다. 이러한 문제점을 해결하기 위해서는 학교 현장에서 실제로 학생들에게 어떻게 가르칠 것인가에 대한 적절한 통일교육 교수·학습 방법 및 기법에 대한 연구가 중요하다.

이에 본교에서는 학생들이 협력적인 활동으로 인성을 함양할 뿐만 아니라 자기주도적으로 참여할 수 있는 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습으로 친구들과 소통하며 통일에 대해 생각하고 활동하는 과정을 통해 통일에 대한 의지를 내면화하고 통일의식을 고취시키고자 한다.

2 ▶ 운영의 목적은 이렇습니다

본 연구학교 운영은 학년 수준에 맞는 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습의 구안·적용을 통해서 학생들의 미래지향적인 통일 의지를 함양하고, 통일의 과정이나 통일 이후의 상황에 유연하게 대비할 수 있는 능력을 기르는데 목적이 있다. 이러한 목적을 달성하기 위한 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 통일의지를 기르기 위해 교육과정 재구성을 통한 효과적인 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습 교수·학습 모형을 구안하고 적용한다.

둘째, 가정 및 지역사회 네트워크 구축을 통한 통일교육 활성화로 평화 통일에 대한 의지를 함양한다.

3 ▶ 운영의 제한점

첫째, 본 연구학교 운영은 전교생을 대상으로 하며 연구결과를 전후비교를 한다.

둘째, 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 위한 통일교육 프로그램은 관련 교과 및 교과 연계의 창의적 체험활동 교육과정에 중점을 두고 운영한다.

셋째, 정상적인 학교교육과정 운영 속에서 과제를 수행하고 교육과정 정상화에 주안점을 둔다.

넷째, 지도내용 및 교육자료 활용은 통일부와 교육과학기술부의 지침을 근거로 하고, 통일교육 관련 교수·학습 자료는 관련기관의 배포자료, 언론매체의 공개 자료 중 검증된 자료를 교육과정에 맞게 재구성하여 활용하도록 한다.

4 용어의 정의**● 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습**

학생들의 통일의식을 고취시키고 객관적인 판단 능력을 신장시키며, 평화와 통일을 일구어갈 수 있는 실천의지와 능력을 갖추도록 하기 위해서 학생들이 통일에 대한 흥미와 관심을 가지고 자기주도적 탐구 과정에 참여하며 친구들과 소통하는 능력을 기를 수 있는 협력학습을 말한다.

● 미래지향적 통일의지

학생들에게 통일국가의 미래 모습을 제시함으로써 남북한 주민의 삶에 어떤 변화를 가져오는지 생각해 보게 하여 통일이 우리 사회에 미치는 긍정적인 영향을 설명하고, 통일이 선진일류국가로 도약하는 계기가 될 수 있음을 인식시킴으로써 통일을 이루고자 하는 마음가짐을 굳게 다지는 것을 미래지향적 통일의지로 정의하였다.



II

이론적 배경

1 통일 교육

가. 통일교육의 목표

통일교육이란 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육이다(통일교육지원법, 제2조).

이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, ...밖으로 향구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다. 이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

나. 통일교육의 내용 체계¹⁾

<표 1> 통일교육의 내용체계

통일교육 요소	내 용	
■ 통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 문제의 성격 ● 분단의 배경 ● 분단의 폐해 ● 대한민국의 발전과 통일의 역량 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일의 필요성 ● 통일비용과 편익 ● 통일의 기본구상 ● 통일국가의 미래상
■ 북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한에 대한 인식 ● 북한의 정치와 외교 ● 북한의 군사 및 핵개발 	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한의 경제 ● 북한의 사회·문화
■ 통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 국제정세의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 환경 변화에 대한 대응
■ 통일 정책	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리의 통일 방안 	<ul style="list-style-type: none"> ● 역대정부의 평화통일 노력 ● 박근혜 정부의 통일·대북정책
■ 통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일미래 비전에 대한 국민적 공감대를 확산 시켜 나가야 한다. ● 자유 민주주의 가치와 민주시민 의식을 더욱 성숙시켜야 한다. ● 한반도 평화 정착을 위한 국가 안보 역량을 갖추어야 한다. ● 교류협력은 남북한 주민 모두에게 도움이 되고 동질성을 회복할 수 있도록 추진되어야 한다. ● 통일의 효과적 달성을 위해서는 국제사회의 지지와 협력을 확보해야 한다. 	

1) ※ 위 표는 통일교육원, 2014 통일교육지침서, pp. 27~68쪽의 내용체계의 내용을 재구성하여 나타낸 것임

2. 초등학교에서의 통일교육

가. 초등학교 통일교육 지도 방향

초등학교 통일교육은 발달단계와 학습과정에 적합하게 실시되어야 한다. 이를 위해서는 초등학생의 특성과 요구에 맞게 새로운 통일교육 교수방법과 학습기법을 다양하게 개발·활용하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 한다. 각 교과 단원에서 학습요소를 찾아 계기에 맞는 교육을 실시하고 자료 활용에 있어서 시사성, 정확성, 그리고 신뢰성에 기초를 두어야 한다. 이를 위해 통일부 통일교육원에서 제작한 IPTV통일교육 콘텐츠를 활용하는 것이 바람직하다.(통일교육원, 2013)

첫째, 초등학생들에게는 개념이나 기능 중심의 통일교육보다는 상황 중심(또는 생활 중심), 합리적인 가치 중심의 교육보다는 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육이 이루어지도록 한다.

둘째, 학생들이 통일에 대한 관심을 고취할 수 있도록 하기 위해서는 인지적 접근 뿐만 아니라 정서적 접근, 당위론적인 접근만이 아니라 실용주의적인 접근을 중요시해야 한다. 즉, 통일이 되었을 경우 발생할 수 있는 긍정적인 일들, 예컨대, 올림픽이나 월드컵에서 우리의 경기력 상승, 북한에 있는 고구려의 문화 유적과 북한 지역으로의 여행뿐 아니라 나아가 기차를 타고 유럽 배낭여행도 가능한 점 등 개개인들에게 주어지는 실제적인 혜택을 강조하여 통일의 필요성을 인식하도록 한다.

셋째, 북한주민이 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통 등을 가지고 있음을 알아야 한다. 예컨대, 북한 어린이의 학교생활, 방과후 활동 모습 등 북한 어린이의 생활 모습과 북한의 언어생활, 민속놀이 등 생활 주변의 주제를 중심으로 남북한 주민 간에 나타나는 동질성 차원의 북한이해 교육을 실시한다.

넷째, 분단의 아픔에 대한 감정이입을 통해 분단 극복의 문제를 정서적인 차원에서 인식할 수 있도록 해야 한다. 특히, 이산가족 등의 문제가 우리 모두의 문제임을 느끼도록 하는 것이 매우 중요하다.

다섯째, 우리나라가 원래 하나의 국가였으나 국제적 요인과 민족 내부적 요인에 의해 분단국가가 되었다는 것을 인식할 수 있어야 한다. 나아가 한민족으로서 통일을 이루려는 마음 내지는 통일의지를 내면화할 수 있어야 한다.

나. 초등학교 교과별 통일교육의 방향

초등학교에서는 모든 교과에서 통일교육이 이루어지는 것이 바람직하며 담임교사의 의지에 따라 전교과에 걸친 다양한 통일 교육 내용을 구상할 수 있다. 따라서 각 교과의 통일 교육 요소를 반영한 프로젝트 학습의 구안은 통일교육의 중요한 표본이 될 것이다. 특히, 좀 더 구체적이고 체계적인 통일교육을 위한 교과로는 도덕과와 사회과를 들 수 있다. 도덕과와 사회과의 내용체계에 따른 통일교육의 내용은 다음과 같다.

<표 2> 도덕과, 사회과 통일교육의 지도방향

교과	지도방향
도덕과	<ul style="list-style-type: none"> 남북한은 오랫동안 같은 역사와 문화, 언어 등을 공유해 왔다는 것을 인식시킴으로써 북한 주민이 우리와 같은 민족이라는 것을 알게 한다. 같은 동포로서 북한에 대한 관심을 갖도록 하기 위해서는 북한 어린이들의 생활(학교생활, 가정생활, 언어) 등 초등학생들이 흥미를 갖고 이해하기 쉬운 소재를 중심으로 다루고, 학생들 스스로 북한 초등학생 생활과 우리 초등학생 생활의 유사점과 차이점 등을 찾도록 한다. 통일의 필요성을 인식시키기 위해 분단을 맞게 되었던 배경과 분단으로 인해 겪고 있는 아픔과 어려움을 이해하게 하여 자연스럽게 분단 극복의 필요성을 알게 한다. 학생 각자가 꿈꾸는 통일의 모습을 상상하여 통일에 대한 관심을 높이고, 통일 과정과 통일 이후 예상되는 문제점을 통해 어떤 대비와 노력이 필요한지 생각하게 하여 통일 한국의 미래상을 그려 보게 한다. 우리 사회 내에서 증가되고 있는 북한이탈주민들은 ‘미리 온 통일’, 즉 통일에 앞서 남북한 사회통합의 예비실험이라는 의미를 가지고 있음을 일깨우면서 북한이탈주민에 대한 관심과 배려의식을 갖도록 한다. 자기 주변의 또래 탈북 학생들의 학교생활과 교육 관계 등을 도와주는 한편 이들을 진정한 급우로서 받아들이도록 지도한다.
사회과	<ul style="list-style-type: none"> 사회과에서의 통일교육은 학생들이 통일문제에 대하여 관심과 흥미를 갖고 역사, 지리, 일반사회의 각 영역에서 다가올 통일에 대비할 수 있는 기본적 지식을 익히며 남북한 주민이 어울려 살아가는 데 필요한 자질을 양성하는 데 중점을 두어야 한다. 지리 영역에서는 북한의 자연, 인문, 지리적인 특성을 이해시키고, 남북한이 서로의 자원을 상호 보완적으로 활용할 수 있음을 강조하여 통일 미래에 대한 긍정적인 기대감을 갖게 한다. 아울러 남과 북에 있는 옛 도읍지, 문화재, 유적 등을 알아보는 활동 등을 통해 역사적으로 한 민족이었음을 인식하게 한다. 역사 영역에서는 대한민국의 수립에서 오늘에 이르기까지 분단과 6·25전쟁의 어려움 속에서도 민주화와 경제발전을 성공적으로 달성한 민족의 저력과 국가의 위상을 확인함으로써 우리 역사에 대한 긍지를 갖게 한다. 아울러 분단으로 인한 고통이 현재까지 지속되고 있음을 강조하고, 보다 발전된 대한민국을 위하여 평화통일 달성이 필요함을 인식하게 한다. 지난 반세기 동안 놀라운 경제성장과 민주주의를 이룩함으로써 대한민국의 국제적 위상이 높아진 점을 강조하고, 이러한 우리의 위상 변화가 통일의 한 축이 된다는 사실을 인식시킨다. 앞으로 우리나라가 한 단계 더 도약하기 위한 발판은 한반도 통일이며, 선진화와 통일이라는 국가적 과제는 청소년들의 소명임을 주지시켜야 한다.

※ 위 표는 통일교육원 2014 통일교육지침서 pp. 14~22쪽의 내용을 표로 축약하여 나타낸 것임

다. 초등학교 교과별 통일교육의 방향

2009개정교육과정에서는 창의적 체험활동을 강조하고 있다. 다양한 창의적 체험활동이 있겠지만 통일교육을 다양한 활동과 접목하여 어우러지는 활동을 계획하여야 한다. 보다 재미있는 체험활동을 통해 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 드높이기 위하여 학생회, 동아리 활동, 축제, 수학여행, 현장체험학습, 봉사활동 등 체험활동과 학교의 각종 행사 활동을 연계하는 것도 의미 있는 일이다.(통일교육원, 2013)

<표 3> 창의적 체험활동의 통일교육 지도방향

영역	지도방향
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 동아리활동은 통일 문제를 학생들의 관심사로 끌어들이어 일상생활에서 체험과 실천의 대상이 되게 할 수 있다. 능동적인 계발활동은 감수성이 예민하고 호기심이 많은 학생들에게 적절한 동기를 유발할 수 있으므로 통일관련 시사반, 신문반, 방송반, 연극반 등과 같은 계발활동을 적극 권장하도록 한다.
학교 행사	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 행사에서는 통일 및 북한 관련 프로그램을 계획하여 통일 가요제, 통일 축제, 통일 사이버 문예대회 등을 활성화 할 수 있는 여건을 마련하도록 한다. • 학생회를 중심으로 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 등을 전개하여 학생들이 일상생활 속에서 북한주민을 동포이자 이웃으로서 이해할 수 있는 계기를 만들어 주어야 한다.
현장체험 학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 현장체험학습활동으로 분단의 상징적 지역이나 통일 의지를 다질 수 있는 장소, 즉 남북출입사무소, 판문점, 통일전망대, 비무장지대(DMZ), 통일관 등을 견학하도록 함으로써 분단이나 통일 문제를 체험할 수 있도록 한다. • 북한군에 의해 자행된 천안함 폭침, 연평도 포격 사건 등에 대한 계기교육을 통해 국가 안보와 평화 통일의 중요성에 대한 학생들의 인식을 제고하도록 한다.
수련 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 수련활동도 단순히 심신 수련의 차원을 넘어 통일교육의 장으로 활용하여 학교의 교과교육 차원에서 담아내기 힘든 통일교육 활동들을 체험할 수 있게 한다.

※ 위 표는 통일교육원, 2014 통일교육지침서, pp. 23~24쪽의 내용을 표로 축약하여 나타낸 것임

라. 사이버 통일교육의 지도 방향

인터넷의 보급은 교실이라는 공간과 시간의 제약을 극복하도록 함으로써 교육환경을 크게 변화시켰다. 이에 따라 IPTV와 같이 인터넷을 이용한 교육기법이나 콘텐츠들도 다양해지고 있다. 또한 학생들은 정보화 기기의 접근과 활용에 적극적인 성향을 가지고 있다. 따라서 통일교육 관련 자료 탐색과 학생들의 과제 작성, 수업 과정에서 웹 기반 통일교육 방법을 적극 활용하여야 한다. 학생들이 사이버 공간에서 북한에 관한 자료를 접할 때, 잘못된 판단을 하지 않도록 정보를 적절히 여과하여 활용하도록 안내하여야 한다. 북한의 제도와 정책 들은 겉으로 드러난 것과 실제의 시행 간에 차이가 크다는 사실을 충분히 인식시켜야 한다. 협력학습을 위한 통일교육 관련 자료 탐색과 학생들의 과제 작성, 수업과정에서 웹 기반 통일 교육 방법을 적극 활용하여야 한다.

3 협력학습²⁾

가. 협력학습의 개념

협력(collaboration)의 개념은 Vygotsky 이론이 근간이며 인간의 사회적 상황을 고려해볼 때, 학습에 있어서 협력을 중요한 요소로 강조하고 있다. 학습자의 지식 획득과정을 근래 구성주의 관점에서 설명하고 있는데, 협력학습은 Vygotsky의 사회적 구성

2) 창의인성 역량 강화를 위한 협력학습 모델 개발, 2013 교육정책 연구과제 보고서 p7

주의에, 협동학습은 Piaget의 인지적 구성주의에 기반을 두고 있다. 이러한 협력학습의 개념을 여러 학자들이 제시하고 있다. Oxford는 ‘학생들이 이미 소속되어 있는 일반적인 지식 공동체의 속성과 다른 지식공동체의 일원이 되게 하는 데 도움을 주는 재문화변용(reacculturative) 과정’, Bruffee는 ‘학습자들이 대화의 상호작용성에 기반을 두고 시·공간의 제약을 벗어나 공동의 목표를 달성할 수 있도록 고안된 학습방법’, 박성익은 ‘학습활동을 수행할 때 학생 개인의 학습목표와 동료들의 학습목표가 동시에 최대로 성취될 수 있도록 학생들 간의 상호작용과 역할보완성을 활성화시키려는 학습전략 중의 하나’ 등으로 정의하고 있다. 결국 협력학습이란 학습에 참여하는 학생들이 개인과 공동의 목표를 최대한 성취할 수 있도록 학습자간의 상호작용과 의사소통, 협력을 촉진시키는 교수학습 방법의 하나라고 할 수 있다.

나. 교수 모형에 기초한 협력학습의 모형 분석

학습자들의 고차적인 사고력 향상과 직접적인 문제해결 활동을 촉진시키고 학습자들의 협력활동을 유도하며 협력학습이 갖는 특성을 최대한 반영한 교수모형에는 문제중심학습, 프로젝트학습, 탐구학습, 토론학습의 네 가지가 있다. 네 가지 모형의 학습 진행 절차는 다음과 같다.

<표 4> 교수모형에 기초한 협력학습 모형들의 학습 진행 절차

단계	문제중심학습	프로젝트학습	탐구학습	토론학습
준비	<input type="checkbox"/> 학습준비 <input type="checkbox"/> 팀 구성	<input type="checkbox"/> 학습준비 <input type="checkbox"/> 팀 구성	<input type="checkbox"/> 학습준비 <input type="checkbox"/> 팀 구성	<input type="checkbox"/> 학습준비 <input type="checkbox"/> 팀 구성
도입	<input type="checkbox"/> 문제 인식 ○ 문제 파악 ○ 목표 수립 ○ 내용 확인 <input type="checkbox"/> 문제해결 계획 수립 ○ 계획 수립 ○ 역할 설정	<input type="checkbox"/> 학습과제분석 ○ 과제 분석 <input type="checkbox"/> 학습계획수립 ○ 역할분담 ○ 개인별 과제 선정	<input type="checkbox"/> 탐구문제 인식 ○ 목표·문제 인식 ○ 탐구문제 결정 <input type="checkbox"/> 학습 계획 수립 ○ 탐구방법 결정 ○ 탐구과정 결정 ○ 역할 분담	<input type="checkbox"/> 토론주제 인식 ○ 토론주제 이해 ○ 주제 표현 발표 <input type="checkbox"/> 주제토론 준비 ○ 토론주제선정 ○ 팀별 계획수립
전개	<input type="checkbox"/> 개별학습 ○ 개별학습 계획 ○ 개별자료 탐색 ○ 개별학습 정리 <input type="checkbox"/> 문제해결 위한 협동학습 ○ 팀별 논의 ○ 문제해결	<input type="checkbox"/> 개인과제수행 ○ 자료 수집 ○ 분석과 종합 ○ 자료 공유 <input type="checkbox"/> 과제해결/협동학습 ○ 개별과제 결과 논의 ○ 팀별과제 해결	<input type="checkbox"/> 개별 탐구조사 ○ 관련자원 수집 ○ 분석종합 공유 <input type="checkbox"/> 가설검증/협동학습 ○ 팀별 논의 ○ 가설 검증	<input type="checkbox"/> 개별과제 수행 ○ 관련자료 수집 분석 공유 <input type="checkbox"/> 토론활동 ○ 의사표현·논쟁 ○ 자신의 견해와 타인 견해 비교분석 ○ 결과 종합정리
정리	<input type="checkbox"/> 결과정리 발표 ○ 결과물 정리 ○ 결과물 발표 ○ 결과 피드백 <input type="checkbox"/> 반추 및 평가 ○ 자기학습 평가 ○ 협동학습평가 ○ 학습과정반추	<input type="checkbox"/> 결과물 작성 및 발표 ○ 보고서 작성 ○ 발표·토론 <input type="checkbox"/> 성찰 및 평가 ○ 성찰노트 작성 ○ 결과물 평가 ○ 결과물 제출	<input type="checkbox"/> 탐구결과 도출 적용 ○ 결과 도출 ○ 결과 보고서 ○ 발표 및 토론 <input type="checkbox"/> 탐구과정 성찰과 평가 ○ 결과물 평가 ○ 과정 성찰	<input type="checkbox"/> 입장확정 및 토론결과 공유 ○ 토론 결과 발표 및 피드백 ○ 토론결과 공유 <input type="checkbox"/> 성찰 및 평가 ○ 토론과정 반성

이 모형들을 분석한 결과 협력학습을 통하여 몇 가지 공통점이 있는 것으로 분석되었다. 첫째, 학습활동이 고차적 사고력 향상 및 문제해결 활동 중심으로 이루어진다.

둘째, 협력학습 활동을 수행하는 과정에서 활발한 상호작용과 커뮤니케이션 활동이 이루어진다.

셋째, 학습자들의 협력활동이 소집단 중심으로 이루어진다.

넷째, 학습의 흐름은 교사의 계획에 따라 상이한 절차로 진행될 수 있으나 교사가 학습을 이끌어가기 때문에 교사의 사전준비 활동이 크게 강조된다.

다. 협력학습을 위한 단계와 절차

협력학습 모델은 교사의 수업준비로서의 협력학습 설계, 협력학습 실행, 협력학습 반성 세 단계로 구성되어 있는데, 협력학습 설계 단계는 교사가 협력학습 활동을 수행하기 위한 기본 준비단계를 나타낸 것이고, 협력학습 실행은 교사가 상황에 따라 생략할 수도 있고 선택적으로 선정·활용할 수도 있는 수업상의 활동들을 나타낸 것이다. 그리고 협력학습 반성 단계는 협력학습 실행 후의 성찰과 평가를 영역별로 나누어 제시한 것이다.

<표 5> 협력학습을 위한 단계와 절차

협력학습 설계	○ 협력학습 활동 수행을 위한 준비단계
협력학습 실행	○ 교사가 상황에 따라 - 생략 가능 - 선택적으로 선정·활용 가능 수업상의 모든 활동 단계
협력학습 반성	○ 성찰과 평가를 영역별로 나누어 제시한 단계

라. 협력학습의 교육적 가치

강욱기³⁾는 협력학습을 하는 근본적인 이유를 세 가지로 제시하고 있다.

첫째, 오늘날 교육철학은 사회적 구성주의에 근거를 두고 있다. 지식은 학습자에 의하여 주관적으로 형성되기 시작하지만 이것에 대하여 다른 사람들에게 발표하고 토론하여 인정받음으로써 객관적 지식으로 형성되는 것이다.

둘째, 혼자서 문제를 해결하는 것보다는 여러 사람이 함께 협력하면 문제를 더욱 잘 해결할 수 있으며, 협력학습을 통하여 다른 사람의 장점을 활용할 수 있으므로 집단 구성원 간에 서로의 장점을 배울 수 있기 때문이다. 실제로 우리가 사회에서 어려운 문제를 직면하면 다른 사람들과 의논하고 그들의 도움을 받아 문제를 해결한다.

셋째, 협력학습 활동은 학생들이 다른 사람들과 협력하는 능력과 태도를 길러주기 때문이다. 협력학습을 통하여 학생들은 다른 사람과 아이디어를 교환하는 능력과 태도를 배우며, 상대방의 아이디어를 이해하고 존중하며, 비판하는 능력을 기를 수 있고, 자기의 아이디어를 분명하고 효과적으로 전달하는 능력을 기를 수 있다. 학교 교육의 목적이 학생들에게 사회생활에 잘 적응할 수 있게 하기 위해 필요한 지식과 태도를 길러주어야 한다고 볼 때에 가능하면 협력학습 방법으로 학생들을 지도하는 것이 매우 바람직하다고 할 수 있다.

3) 강욱기(2003). 수학과 학습지도와 평가론. 서울:경문사. p.137.

마. 통일교육과 협력학습과의 연관성

- 통일은 단순히 제도적인 통합만이 아닌 사회·문화적인 측면에서의 통합까지 의미하는 것이므로 통일교육 또한 어느 한 교과에 치중되기 보다는 교과활동, 창의적체험활동, 학교행사 등 학교생활의 모든 측면에서 통합적으로 이루어져야 한다.
- 최근 분단 이후 세대들은 남북분단의 문제를 체험적으로 느끼지 못하고 있을 뿐 아니라 통일문제에 대한 가치관과 태도도 기성세대와는 많은 차이를 보이고 있다. 그렇기에 학생들의 수준을 고려하고 관심과 흥미를 갖는 주제와 제재로 학습활동을 하게 되면 통일교육의 효과 뿐 아니라 의욕도 생길 것이다.
- 분단체제의 장기화로 인한 통일에 대한 부정적 시각을 극복하려면 같음과 다름을 이해하고 미래지향적인 사고관을 길러야 한다. 주제 선택과 운영의 방법까지 학생의 의견이 존중되고 서로 협력하여 문제해결을 하는 협력학습 활동은 통일교육의 효과를 높이기 위해 적당하다.

협력학습은 지식을 일정한 맥락 속에서 구성하게 하는 것을 말한다. 이렇게 구성된 지식은 교과서 속의 일반화되고 화석화된 지식에서 멈추는 것이 아니라 현실 세계의 문제를 진정 자기 것으로 받아들이는 살아 있는 학습으로 발전하게 된다. 지식의 구성과정에서 친구들과의 협력을 통해 창의성과 인성이 함께 계발될 수 있다.

4 ▶ 선행 연구 고찰

본 연구 주제와 관련된 선행 연구를 조사하고 분석한 내용은 <표 5>과 같다.

<표 6> 선행 연구 고찰

학교명	주 제	본 연구와 관련된 내용(시사점)
서울 공릉초 (2013)	문·예·체 체험활동을 통한 민족공동체 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육과정 분석을 통한 통일교육과정 재구성 ◦ 교과 및 창의적 체험활동 연계의 통일프로그램 운영
서울 광남초 (2013)	U세대의 통일인성 함양을 위한 맞춤형 통일·인성 교육 모듈 구안·적용	<ul style="list-style-type: none"> ◦ U세대 특성을 고려한 On-Off Line 교육환경 조성 ◦ U세대 맞춤형 통일·인성 교육을 위한 교내 및 교외 체험행사 실시
서울상지초 (2011)	재미있는 통일 수업과 체험 행사를 통한 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일 누리집 및 IPTV의 활용 방법 ◦ 가정과의 연계를 통한 통일의식 고취
전주완산 초등학교 (2010)	통일교육 문화활동 프로그램을 통한 남북한 평화통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일교육을 위한 환경여건 조성 방안 모색 ◦ 통일교육을 위한 프로그램 개발 및 적용 방법

학교명	주 제	본 연구와 관련된 내용(시사점)
봉황초등학교(경산) (2010)	남북한 문화 탐구 활동을 통한 통일 실현의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일학습장 구성 내용 및 활용 방법 ◦ 통일 관련 다양한 체험활동 및 통일교육관 운영
서울오금초 (2009)	체험학습중심의 통일교육프로그램을 통한 민족공동체의식 기르기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일교육을 위한 다양한 체험학습 활동 ◦ 체험활동 교수·학습 모형 적용
광산초등학교(강원) (2008)	통일교육 프로젝트 활동을 통한 하나 된 마음 기르기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 프로젝트 학습 전개 방안 모색 ◦ 프로젝트 학습 지도 자료 활용

연구학교 운영과 관련된 선행 연구 내용을 분석하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 첫째, 통일교육 여건과 환경 조성을 위한 다양한 방법의 모색이 필요하다. 교육과정을 철저히 분석하여 통일관련 요소를 추출하고 가정, 학교, 사회와 연계된 프로그램으로 교육과정을 재구성하여야 한다.
- 둘째, 통일교육의 내용과 요소는 학생들이 일상생활에서 쉽게 접근할 수 있는 생활 중심으로 구성하며 이를 위해 적절한 통일교육 수업 모형 적용이 필요하다.
- 셋째, 학생의 통일에 대한 관심을 긍정적이고 지속적으로 이끌 수 있는 교과 활동 프로그램 개발과 더불어 다양한 체험활동 프로그램 구안이 필요하다.
- 넷째, 북한의 현실과 분단 상황을 객관적으로 정확히 인식하고 이에 기초하여 평화통일에 적극적으로 기여할 수 있는 태도와 의지를 기를 수 있도록 다양한 학습 방법이 필요하다.
- 다섯째, 북한에 대한 올바른 이해와 미래지향적 통일관, 안보의식 능력을 기르기 위해서는 학생들의 자발적인 참여를 유도해야 한다. 이를 위해 계획적인 교육활동이 수행되도록 한다.
- 여섯째, 참여와 관찰을 통한 체험활동 위주의 통일교육 활동을 전개하여야 한다. 이를 위해서는 지역사회의 다양한 인적·물적 자원을 충분히 활용하여 통일교육의 효과를 보다 높일 수 있도록 한다.



5 학교 실태 파악

가. 실태 조사방법

1) 교사

본교 교사들을 대상으로 통일교육 전반에 대한 관심과 태도 및 연구학교의 효과적 운영에 따른 의견을 12개의 문항으로 제작한 설문지를 통해 알아보았다.

2) 학생

본교 3~6학년 학생들을 대상으로 통일에 대한 관심과 의지, 북한에 대한 이해 및 인식, 통일 이후의 전망에 대한 생각을 알아보는 12개 문항의 설문지를 제작하여 조사하였다.

3) 학부모

본교 1~6학년의 학부모들을 대상으로 통일에 대한 관심과 의지, 북한에 대한 이해 및 인식, 통일 이후의 전망, 학교에서의 통일교육에 대한 관심 등을 알아보는 15개 문항의 설문지를 제작하여 조사하였다.

<표 7> 실태조사 내용 및 방법

구분	요소	방법 및 도구	대상	시기
학생	·통일에 대한 관심 및 의지 ·북한에 대한 이해 및 인식 ·통일 이후 전망 및 과제	설문지	3~6학년 학생 (531명)	2014. 10
학부모	·통일에 대한 관심 및 의지 ·북한에 대한 이해 및 인식 ·통일 이후 전망 및 과제 ·학교에서의 통일교육	〃	1~6학년 학부모 (708명)	2014. 10
교사	·통일에 대한 일반적인 인식 ·북한에 대한 일반적인 인식 ·현행 초등학교 통일교육에 대한 인식 ·통일교육 연수에 대한 의견 ·통일대비교육에 대한 인식	〃	교사 (46명)	2014. 10
학습환경	·통일교육 교육자료 ·통일교육 관련자료 전시 장소	직접 조사	학교 시설	2014. 10
학교 홈페이지	·통일교육 자료 제공 유무	직접 검색	학교 홈페이지	2014. 10

나. 실태조사 결과

<표 8> 실태 분석 결과

조사대상	조사 결과
교사	<ul style="list-style-type: none"> 통일 및 북한문제에 대한 관심이 운영 초기에 비해 많이 향상되었으며 (61%→97%) 통일에 대한 필요성도 90% 정도 인식하고 있다. 운영 초기 북한에 대한 부정적인 생각이 61%에서 12%로 감소하였다. 통일교육의 중요성은 인지하고 있으며 교육과정에서 비중있게 다루어져야 한다고 생각(86%)하고 있으나 구체적인 지도 방법에 대해 어려움을 느끼는 편임. 통일교육을 위한 다양한 학습방법을 적용하는데 다소 미흡함.
학생	<ul style="list-style-type: none"> 통일이 필요하다고 생각하는 학생은 83%이고 북한에 대한 생각도 70%에 가까운 학생들이 긍정적으로 많이 변화하였다. 통일 및 북한에 대한 정보를 학교 수업을 통해 얻는다고 응답한 학생이 50% 가까이 되므로 학교 통일교육의 중요성을 부각시킴. 교사의 설명보다 활동적인 체험활동을 선호함. 통일 이후의 미래에 대해서 우리나라가 더 좋아질 것이라고 생각함.(78%)
학부모	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육의 중요성을 이해하고 있으며 교육과정에 편성되어야 한다고 생각함(88%) 통일교육 연구학교를 통해 통일 및 북한에 대해 관심도가 높아짐(85%) 학생과 함께 통일 과제해결을 하는 것에 대해 긍정적임 학습자 중심의 적극적인 수업형태를 선호하고 있음.
학습 환경	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 다양한 교육자료가 필요함. 통일교육 교육자료의 시각적인 자료 활용이 요구됨. 통일교육 교육자료의 수집이 어려움. 교실 및 복도 등 통일교육 환경의 지속적인 변화가 필요함.
학교 홈페이지	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육에 대한 정보가 체계화되어 있지 않아 체계적인 운영이 필요하며 홈페이지를 통해 통일에 대한 이야기를 나눌 수 있는 통일 토론방의 활성화가 필요함 학생, 학부모의 홈페이지 접속률이 점차 증가되고 있음.

다. 운영을 위한 시사점

- 본 연구를 위하여 문헌 및 선행연구 조사에서 알게 된 시사점을 정리하면 다음과 같다.
- 첫째, 통일교육 여건과 환경 조성을 위한 다양한 방법의 모색이 필요하다. 교육과정을 분석하여 통일관련 요소를 추출하고 가정·학교·사회와 연계된 프로그램으로 재구성하여야 한다.
 - 둘째, 통일교육의 내용과 요소는 학생들이 일상생활에서 쉽게 접근할 수 있는 생활 중심으로 구성하며 또한 통일의지를 기르기 위한 통일 교육 학습 모형의 구안 및 적용이 필요하다.
 - 셋째, 학생의 통일에 대한 관심을 긍정적이고 지속적으로 이끌 수 있는 교과 활동 프로그램 개발과 더불어 다양한 체험활동 프로그램 구안이 필요하다.
 - 넷째, 북한의 현실과 분단 상황을 객관적으로 정확히 인식하고 이에 기초하여 평화통일에 적극적으로 기여할 수 있는 태도와 의지를 기를 수 있도록 다양한 학습 방법이 필요하다.
 - 다섯째, 교사들이 통일과 북한에 대한 관심 및 교수·학습력을 제고할 수 있도록 다양한 연수가 추진되어야 한다.
 - 여섯째, 북한에 대한 올바른 이해와 미래지향적 통일관, 안보의식 능력을 기르기 위해서는 학생들의 자발적인 참여를 유도해야 한다. 이를 위해 관심을 갖고 참여할 수 있는 프로그램을 추출하는 등의 계획적인 교육활동이 수행되도록 한다.
 - 일곱째, 참여와 관찰을 통한 체험활동 위주의 통일교육 활동을 전개하여야 한다. 이를 위해서는 지역 사회의 다양한 인적·물적 자원을 충분히 활용하여 통일교육의 효과를 보다 높일 수 있도록 한다.

III

운영의 실제

1 대상 및 기간

가. 대 상 : 서울신석초등학교 1~6학년 (36학급 812명)

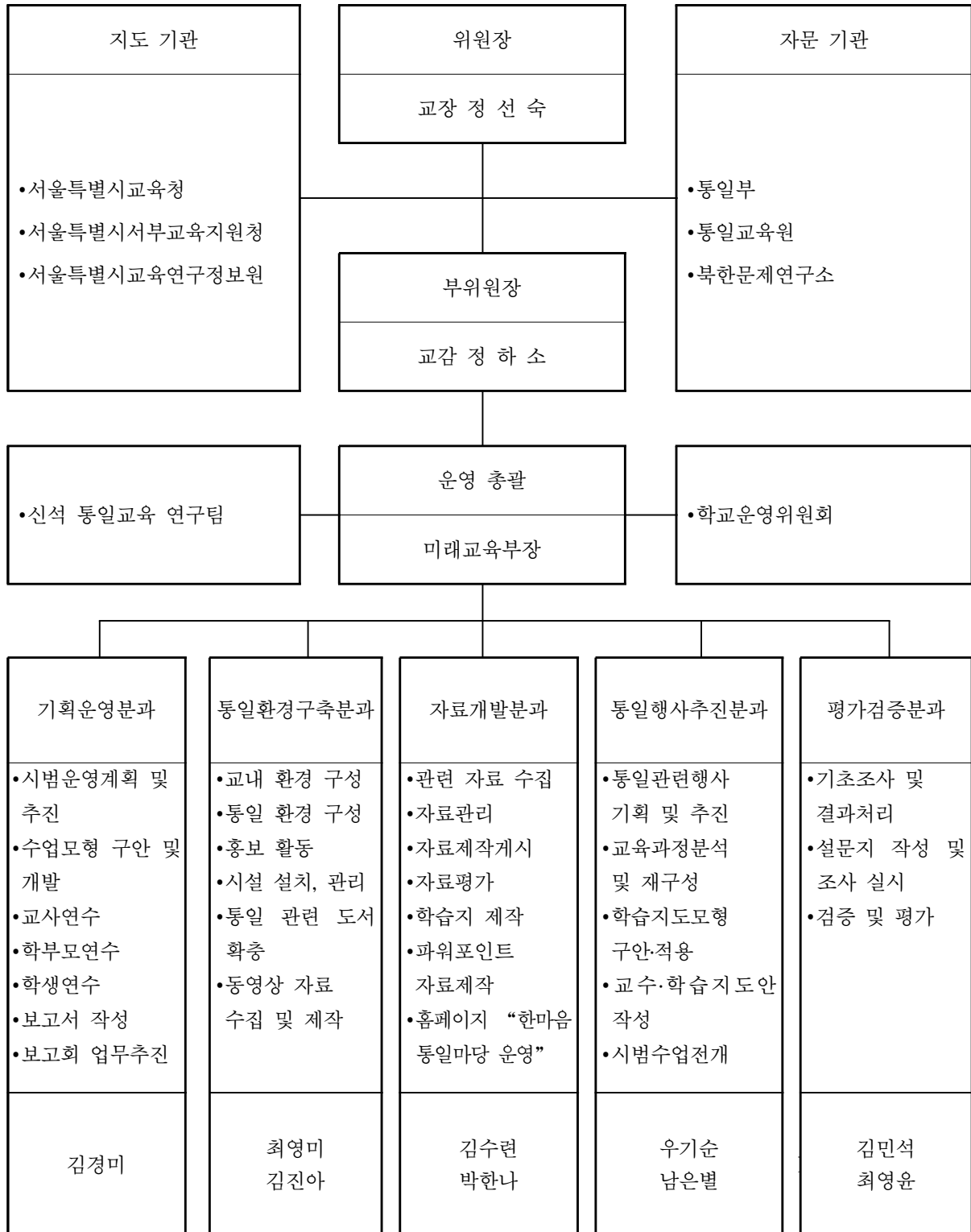
나. 기 간 : 2015. 3. 1 - 2016. 2. 29 (2차년도)

2 운영 절차

<표 9> 운영 절차

단계	절 차	추진 내용	추진 기간
계획	기초조사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 실태조사 및 분석 ■ 문헌연구 및 선행연구 분석 	2014. 3. 1 ~ 2014. 3. 15
	주제설정 및 계획수립	<ul style="list-style-type: none"> ■ 연구운영 주제 및 과제설정 ■ 운영방법의 설계 및 조직 ■ 운영계획서 초안 작성 및 협의 ■ 운영계획서 작성 	2014. 3. 15 ~ 2014. 3. 31
실행 (1차)	과 제 ① 실행	<p>교육과정 재구성을 통한 효과적인 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습 교수·학습 모형 구안 및 적용</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교육과정 분석을 통한 통일 교육과정 재구성 ■ 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습 교수·학습모형 구안 및 적용 ■ 통일 교육을 위한 인프라 구축 	2014. 4. 1 ~ 2015. 2. 28
	과 제 ② 실행	<p>가정 및 지역사회 네트워크 구축을 통한 통일교육의 활성화</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육 교수·학습자료 제작, 수집 및 활용 ■ 학교, 가정, 지역사회와 연계한 다양한 통일교육의 실제 ■ 홈페이지 및 교육사이트를 활용한 일반화 	
중간분석	중간보고 (1차년도)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1차년도 결과 분석 및 중간 운영 보고 ■ 2차년도 운영을 위한 프로그램 수정 보완 	2014. 10 ~ 2014. 11 2014. 12 ~ 2015. 2
심화 (2차)	과 제 ① 실행	<p>교육과정 재구성을 통한 효과적인 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습 교수·학습 모형 구안 및 적용</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교육과정 분석을 통한 통일 교육과정 재구성 ■ 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습 교수·학습모형 구안 및 적용 ■ 통일 교육을 위한 인프라 구축 	2015. 3. 1 ~ 2016. 2. 29
	과 제 ② 실행	<p>가정 및 지역사회 네트워크 구축을 통한 통일교육의 활성화</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육 교수·학습자료 제작, 수집 및 활용 ■ 학교, 가정, 지역사회와 연계한 다양한 통일교육의 실제 ■ 홈페이지 및 교육사이트를 활용한 일반화 	
분석 및 평가 정리	결과보고 (2차년도)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2차년도 운영 결과 분석 및 평가 ■ 보고서 작성 	2015. 7 ~2015. 10
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 연구운영 보고회 및 운영 결과 보고 	2015. 10. 28
일반화	운영결과 보완	<ul style="list-style-type: none"> ■ 홈페이지에 탑재 ■ 운영결과 보완 	2015. 11 ~2016. 2
	일반화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 운영결과 보급 	2015. 10~

3 운영 조직



<그림 1> 운영 조직

4 운영과제의 실행 계획

운영 과제 1

통일인지를 기르기 위해 교육과정 재구성을 통한 효과적인 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습 교수·학습 모형 구안·적용한다

- 가. 교육과정 분석을 통한 통일 교육과정 재구성
- 나. 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습 교수·학습모형 구안 및 적용
- 다. 통일 교육을 위한 인프라 구축

가. 교육과정 분석을 통한 통일 교육과정 재구성

1) 교과와 연계한 통일 교육과정 재구성

교과별 통일교육에 관해서는 통일교육 관련 지도 요소를 찾아내어 다음과 같이 연간지도 계획을 수립하고 교수·학습활동을 전개하였다. 학년 교육과정 운영협의회에서 협의된 통일교육의 학년별, 영역별 주제를 바탕으로 교과학습과 관련 있는 내용을 추출하여 각 교과별 연계학습 주제 추출표를 작성하여 운영한다.

<표 10> 교과와 연계한 통일 주제 선정 (4학년)

차시	교과	단원	학습주제
1	도덕	4. 둘이 아닌 하나 되기	북한 어린이들의 생활에 대해 알아보고 남한 어린이들의 생활과 비교하기
2		4. 둘이 아닌 하나 되기	통일을 주제로 하는 여러 가지 영화에 대해 살펴보고 영화 감상문 쓰기
3	국어	5. 서로 다른 느낌	‘우리만의 휴전선’ 이야기를 읽고 평화로운 세상을 만들기 위한 방법을 생각해보기
4		9. 생각을 나누어요	새터민에 관한 동영상을 살펴보고 새터민을 배려하는 마음 갖기
5		6. 우리말 여행을 떠나요	북한말과 남한말을 비교해 보고 북한 지방의 사투리 조사하기
6		7. 적절한 의견을 찾아요	논리적인 근거를 들어 통일에 찬성하는 글쓰기
7	사회	2. 도시의 분포와 생활모습	북한과 남한의 주요 도시를 살펴보고 서울과 평양의 특징을 비교해 보기
8	체육	5. 여가 활동	북한의 어린이들이 즐겨하는 민속놀이에 대해 알고 친구들과 함께 해보기
9		3. 경쟁활동	남과 북의 스포츠 협력에 대해 알아보고 통일 한국을 응원하는 응원가 및 유니폼 만들어 보기
10	음악	8. 씨름	황해도 지역의 전통 민요인 ‘씨름’ 을 불러보고 노랫말에 담긴 북한 사람들의 생활모습 살펴보기
11	미술	5. 글자와 디자인	통일부의 엠블렘을 살펴보고 통일의 의미를 담아 그림자 또는 간판 만들기
12		7. 관찰 표현	통일의 의미를 담은 캐릭터 만들기

2) 창의적 체험활동과 연계한 통일 교육과정

창의적 체험활동의 자율활동으로 통일교육을 위해 년 10시간을 운영하였다. 학년별로 학습활동을 계획하여 협력학습기법을 활용한 창의적 체험활동 수업을 실시하였다.

<표 11> 창의적 체험활동과 연계한 통일 학습 활동(4학년)

차시	기간	학습활동
1	4.7 ~ 4.11	통일의 의미를 담아 국기를 창의적으로 만들어보기
2	4.14 ~ 4.18	미래 통일한국의 모습을 사상하고 여러 방법으로 표현하기
3	4.21 ~ 4.25	북한 동요 및 통일 염원 노래 부르기
4	5.5 ~ 5.9	6.25 전쟁의 원인과 이해, 이산가족에게 편지쓰기
5	5.19 ~ 5.23	북한 및 통일에 관련된 퀴즈 풀기
6	5.26 ~ 5.30	북한의 음식을 광고하는 포스터 만들기
7	6.2 ~ 6.6	통일을 주제로 하는 여러 가지 책을 읽고 독후활동하기
8	6.9 ~ 6.13	통일 관련 장소를 체험활동 후 느낀 점 쓰기

3) 동아리 활동과 연계한 통일 교육

창의적 체험활동의 동아리 활동 부서를 조직하여 연 20시간 활동한다. 통일 시화부 등 활동하며 통일 주제에 관심이 있는 학생들이 참여하는 동아리 활동이라서 더욱 의미 있는 시간이 되었다. 특히, 방송반 학생들은 동아리 시간에 통일 ucc제작 활동을 함으로써 교내 교육용 자료를 만들어 방송했다.

<표 12> 동아리 활동 계획표(4학년 통일시화부)

월	일	회	지	도	내	용	월	일	회	지	도	내	용
4	2,9	2~3	< '우리 아이들의 나라' > - 노래 익히기 - 시화꾸미기	9	10,17	13~14	< '남누리 북누리 하나되는 그날까지' > - 노래 익히기 - 시화꾸미기						
4~5	16,7	4~5	< '홀로 아리랑' > - 노래 익히기 - 시화꾸미기	9~10	24,1	15~16	< '금강산 찾아가자' > - 노래 익히기 - 시화꾸미기						
5	14,21	6~7	< '터' > - 노래 익히기 - 시화꾸미기	10	22	17	< '나비처럼' > - 시화꾸미기						
5~6	28,18	8~9	< '반갑습니다.' > - 노래 익히기 - 시화꾸미기	10	29	18	< '통일촌 낫달의 궁금중' > - 시화꾸미기						



<그림 2> 동아리 활동 (통일시화부)

4) 현장체험학습과 연계한 통일교육

나라사랑교육 및 안보체험활동과 연계하여 현장체험을 통한 통일교육을 다음과 같이 실시하였다.

<표 13> 현장체험활동과 연계한 통일 학습 활동

대상	일시	체험 장소 및 활동 내용
5학년	2014.4.2(수)	국립현충원 참배 및 현충원 봉사활동
6학년	2014.5.20(화)	국립현충원 참배 및 현충원 봉사활동
3학년 1반	2014.5.20(화)	서울 학생 통일 안보현장 체험교육
4학년1,2,5반	2014.7.01(화)	과주 병영체험장(전후세대 안보현장 체험교육)
4학년	2014.9.23(화)	국립현충원 참배 및 현충원 봉사활동
3학년	2014.9.24(수)	국립현충원 참배 및 현충원 봉사활동
5학년	2015.5.29(금)	통일 박람회 참여 및 다양한 프로그램 활동
6학년	2015.9.23(수)	용산 전쟁 기념관 전시실 및 관련 동영상 관람
4학년	2015.10.06(화)	서울 통일관 전시실 및 관련 동영상 관람
3학년	2015.10.13(화)	국립 현충원 참배 및 현충원 봉사활동



<그림 3> 현충원 국가상징 체험학습 프로그램(3학년)



<그림 4> 서울통일원 견학(4학년)



<그림 5>통일박람회 체험활동(5학년)



<그림 6> 용산전쟁기념관 견학(6학년)

나. 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습 교수·학습모형 구안 및 적용

1) 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습 교수·학습모형 구안 및 적용4)

통일교육을 좀 더 효과적으로 학생들에게 내면화하며 더불어 창의성과 인성을 함양할 수 있는 협력학습 모형을 구안하여 적용 하고자 한다. 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습 교수·학습모형은 협력학습의 절차에 따른 협력학습의 설계, 협력학습의 실행, 협력학습의 반성의 단계를 통일 주제에 적용시킴으로써 창의성과 ‘다름’을 이해하며 배려할 줄 아는 미래 통일 주역이 갖추어야 할 인성적인 요소를 모두 얻을 수 있는 모형이다. 수업 모형은 다음과 같다.

4) 창의·인성 역량강화를 위한 협력학습 모델개발, 수업사랑연구팀, 2013, p33인용

단계	절차	세부 활동 요소 및 유의점
협력학습 설계	교육과정 분석 및 학습자 파악	<ul style="list-style-type: none"> ◦교육과정 분석 ◦협력학습 필요성 및 적절성 검토 ◦학습자 특성 및 요구 분석 ◦협력학습 경험 분석
	↓	
	학습 목표 설정	<ul style="list-style-type: none"> ◦학습 목표 설정 - 협력학습의 단계별 목표 및 최종 목표 설정 ◦협력학습 내용 선정 ◦협력학습 수준 결정 - 협력학습 구조 및 협력학습 기법
	↓	
	수업 전략 수립	<ul style="list-style-type: none"> ◦협력학습 환경 선정 및 구성 ◦협력학습을 위한 학습자 집단 조직 ◦단계별 협력학습 수업전략 선정
	↓	
	평가 계획	<ul style="list-style-type: none"> ◦평가 계획 수립 ◦수업 성찰 및 피드백 계획 수립
협력학습 실행	↓	
	협력학습 모듈 구성	◦협력형 학습 모듈 구성 * 과제내용 또는 새로운 모듈구성을 선택적으로 활용
	↓	
	학습 목표 선정 및 확인	<ul style="list-style-type: none"> ◦학습과제에 대한 동기유발 - 협력학습 과제 인지 ◦학습 목표 확인 및 만들기 - 협력학습 목표 설정 및 활동 분석
	↓	
	협력학습 내용 및 방법 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ◦협력학습 활동 인지 - 협력학습 과정 및 방법 확인 ◦협력학습 내용 파악 - 협력학습 내용 선정을 위한 상호의견 교환 ◦협력학습 활동 방법 협의 ◦모듈별 협력학습 소주제 선정 ◦협력학습 일정 및 계획 수립
	↓	
개별 학습	◦자기주도학습 * 과제내용에 따라 선택적으로 실시	
↓		
모듈내 협력학습 실행	<ul style="list-style-type: none"> ◦협력학습 실행[개별 학습 결과(물) 공유] ◦협력 학습결과(물) 생성 	
↓		
모듈간 협력학습 실행	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 모듈간 협력학습 결과(물) 공유 ◦ 모듈간 협력학습 결과(물) 정리 ◦ 협력학습 결과(물) 정리 * 과제내용에 따라 선택적으로 실시 	
↓		
협력학습 정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ◦협력학습 내용 정리 - 개념 인지 및 일반화 ◦과제해결 과정 평가 ◦협력학습 결과(물) 평가 - 모듈간 상호 평가 및 피드백 	
협력학습 반성	수업성찰 및 협력학습 공동체 유지	<ul style="list-style-type: none"> ◦수업성찰 : 협력학습 자체 평가 ◦협력학습 공동체 유지 <ul style="list-style-type: none"> - 학습결과물의 포트폴리오화를 통한 과정 추적 및 공유

<그림 7> 통일 협력학습 모형

2) 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습을 위한 기법

<표 14> 협력학습을 위한 다양한 기법

기법	활동 내용
브레인스토밍 (Brainstorming)	문제의 제기(확인) → 1차 BS(문제에 대한 개인적 사고 및 집단사고) → 1차 BS결과 검토(산출된 아이디어 검토 및 문제의 제기) → 2차 BS(새로운 대안 제시 및 탐색) → 사고경험(산출된 새로운 아이디어)을 교과 및 삶의 장면에 적용, 정리

기법	활동 내용
<p>프로젝트법 (Project method)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 통합적 사고와 활동에 활용될 수 있는 학습자 중심의 탐구활동 모형 - 교사는 학생 스스로 동기화될 가능성이 많고 프로젝트 수업을 진행할 수 있는 차시와 기간 확인
<p>역할놀이 (Roll playing)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학습자 스스로 특정한 역할을 시연하는 과정에서 다양한 인물의 성격과 특성을 자연스럽게 느낄 수 있게 하는 활동
<p>육색사고 모자</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 사람은 자신의 생각에 갇혀 지낼 수도 있는데, 갇힌 상태를 의도적으로 벗어나게 해주는 활동
<p>창의 계단 글쓰기</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 논술은 창의적 사고의 드러난 형식 - 사고의 흐름을 제시, 그 흐름에 맞게 학생을 지도하고 사고하게 하면 더 나은 사고는 자연스럽게 얻어짐
<p>브레인 라이팅 (Brain Writing)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 기록중심 기법 - 4~5명 정도의 모둠원을 구성, 각자 브레인 라이팅 종이를 1장씩 가짐 - 시작을 알리면 표 가로 칸에 자신의 아이디어 기입→3가지 아이디어를 기입하고 나면, 책상 가운데 종기와 바꾸기→이미 기록된 3가지 아이디어 아래 칸에 새로운 아이디어 3가지를 쓰기→멈추라는 지시가 있을 때까지 계속해서 종이를 바꾸면서 아이디어 쓰기
<p>PMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plus-강점, Minus-단점, Interesting-흥미로운 점 - 학습주제 및 중심문제를 제시하고 학생들은 그 문제를 해결하기 위한 다양한 아이디어 생성
<p>축사고</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 문제에 대한 정확한 인식을 하도록 하기. - 해결해야 할 문제에서 주제를 달리하여 생각해보기 - 해결해야 할 문제에서 시간과 공간, 인물의 관점을 달리하여 생각해 보기
<p>연꽃기법</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 연꽃처럼 형상화된 틀을 사고의 기본 틀로 받아들여 사고하게 하기 - 가로, 세로 3칸의 표 9개로 이루어진 다이어그램 배부. - 학습 주제 및 중심 주제가 되는 낱말을 가운데 표 중간 칸에 기록 - 주제 낱말 둘레에 있는 8개의 빈 칸에 중심 주제와 관련된 아이디어를 생성하여 기록
<p>아이디어 계통도 만들기</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 문제의 근원을 족보의 흐름처럼 따라가면서 문제를 해결하게 하는 방법 - 교사는 학생들에게 해결해야 할 문제를 제시하거나 학생 스스로 달성하고자 하는 목표를 설정하도록 함
<p>나의 납작 분신</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 자신의 분신처럼 하나의 인형을 선정한 다음 이름을 짓기 - 멀리 떨어진 사람에게 이 인형이 자신이라고 생각하고 여행시켜 주기 요청 - 여행의 과정을 글로 써서 자신에게 보내 달라고 하기 - 이 여행의 전체 내용이 항상 마음 속에서 그려지는 상상의 세계 자극

기법	활동 내용
SWOT (Strength Weakness Opportunity Threat)	- 의사 결정의 상황에서 다양한 사고를 자극하고 통합적인 해결책을 찾게 하는 모형 - 강점, 약점, 기회, 위협 요인 의미 - 각 차원이 만나는 지점에서 사고의 유연한 지역이 나타남 - 사고의 흐름을 제시, 그 흐름에 맞게 학생을 지도하고 사고하게 하면 더 나은 사고는 자연스럽게 얻어짐
아이디어 트리 (Idea Tree)	- 인간의 아이디어는 유기적인 관계 맺음의 결과 - 하나의 아이디어는 그것의 원천을 찾아 이어갈 수 있음 - 아이디어 트리 활동의 발전된 형태는 마인드 맵

3) 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습을 위한 수업흐름도 작성

교과연계 수업(10차시 이상), 창의적 체험활동을 통한 통일 수업(10차시 이상)의 전체 20차시 이상의 수업 계획을 수립하였다. 수업 계획을 바탕으로 활동 주제별로 협력 학습을 적용하는 일련의 수업 과정을 수업 흐름도를 구안하여 작성하였다.

학년별로 총 20차시 이상의 수업흐름도 완성하였으며 협력학습 수업 흐름도를 보면 수업 시간 동안 활동의 내용 및 진행을 한 눈에 알 수 있으며, 타 학교에서 통일 교육에 쉽게 다가갈 수 있게 하는 일반화 자료로 제시될 수 있다.

<표 15> 협력학습을 적용한 통일 수업흐름도(4학년 국어과 연계)

학습 단계	주요활동 및 협력학습 형태	활동 내용	협력학습 기법 및 유의점
도입	동기유발 및 학습문제 확인	◦싸름은 어떤 곤충의 울음을 소리 낸 것일까요?	□ 생각나누기
전개	학습활동 안내	◦학습활동 안내 -싸름의 가사와 분위기 살펴보기 -황해도 민요와 전라도 민요 비교하기 -싸름의 가사 바꿔보기	
	싸름 살펴보기 모둠내 협력학습	◦싸름 노래의 특징을 찾아 발표하기 -싸름의 가사, 분위기, 악곡의 특징을 찾아 모둠 내에서 돌아가며 발표하기	◦워크북 40쪽
	북한과 남한 민요 비교하기 모둠내 협력학습 모둠간 협력학습	◦북한과 남한의 민요 비교하기 -북한과 남한의 민요 중 전라도 민요와 황해도 민요를 비교해 봅시다. -다른 모둠의 토의 내용을 살펴봅시다.	□ 머리를 맞대고 □ 정답꾼 활동
	싸름 가사 바꾸기 면제 학습	◦싸름의 가사 바꾸기 -싸름의 가사를 재미있게 바꾸어 봅시다.	
정리	학습 정리 및 평가	◦활동 내용 정리하기 -해본 소감 말하기 -협력 활동 되돌아보기	□ 체크리스트 기법

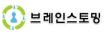
4) 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습을 위한 교수·학습 과정안

교육과정을 분석하여 작성한 차시별 지도계획에 따라 작성한 수업 흐름도를 좀 더 세분화하여 협력학습의 기법을 적용한 교수·학습 모형에 적용하였다.

<표 16> 통일 주제의 도덕과 교수·학습 과정안

단원명	우리나라 꽃 무궁화	일시	2015. 7. 9. 목	대상 (지도장소)	1-○ 교실	지도교사	김○○
본시 학습주제	무궁화, 우리나라 꽃			차시	5/10		
				쪽수			
학습목표	무궁화를 아끼고 사랑하는 마음을 가질 수 있다.			수업모형	실천 활동 중심의 학습 모형		
창의·인성 요소	논리/분석적 사고, 배려, 협력, 의사표현						
협력학습 수업전략	<ul style="list-style-type: none"> 동영상 시청과 교사의 확산적 발문으로 학습문제를 인지하고 모둠사고를 통한 브레인스토밍으로 통일의 필요성에 대한 자신의 생각을 정리한다. 모둠 내 협력학습 과정에서 협력적 토의 활동으로 바람직한 통일의 대안을 찾고 발표 한다. 						
교수·학습 자료	교사용	다양한 무궁화 사진이나 그림					
	학생용	색연필, 무궁화의 종류 예습과제, 무궁화 관련 책					

학습 단계	주요 활동	교수·학습 활동		시 간 (분)	협력학습 및 유의점
		교 사	학 생		
학습 문제 인지 맞추기	그림 알아 맞추기	<input type="checkbox"/> 그림 알아 맞추기 ○ 숨겨진 그림이 무엇인지 알아봅시다. 선생님이 조금씩 그림을 보여 줄 거예요. 숨겨진 그림의 이름을 말해 보세요. ○ 그러면 무궁화를 본 적이 있나요?	<ul style="list-style-type: none"> 무궁화입니다. 책 텔레비전에서 여러 가지 색깔의 무궁화를 보았습니다. 학교 가는 길에 담장을 따라 피어 있는 무궁화를 보았습니다. 	5	
	학습 문제 확인	<input type="checkbox"/> 학습문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffffcc; padding: 5px; text-align: center;"> 무궁화를 아끼고 사랑하는 마음을 가집시다. </div>			
학습 활동 안내	<input type="checkbox"/> 학습활동 안내 - 활동1> 무궁화의 특징 알기 - 활동2> 무궁화를 사랑하는 방법 알기				

학습 단계	주요 활동	교수·학습 활동		시간 (분)	협력학습 및 유의점
		교사	학생		
바른 행동 알아 보기	무궁화의 특징 알기	-활동3> 북한 친구들에게 무궁화 엽서에 편지쓰기 <input type="checkbox"/> 무궁화의 특징 알기 ○ 무궁화 사진을 보고 무궁화의 특징을 이야기해볼까요? ○ 무궁화의 종류에 대해 예습해온 것을 발표해볼까요? ○ 무궁화가 우리나라 꽃으로 정해진 이유는 무엇일까요?	<ul style="list-style-type: none"> • 무궁화의 꽃잎은 5장입니다. • 무궁화는 한 가지 색으로 이루어진 것도 있지만 여러 가지 색이 섞여 있는 것도 있습니다. • 조사한 자료를 발표한다. • 무궁화는 우리나라 꽃입니다. • 무궁화는 우리나라 어디에서나 잘 자랍니다. • 무궁화는 세 달 정도 매일 꽃을 피웁니다. • 무궁화는 부지런하고 어려움을 잘 참는 우리 조상들의 성격과 많이 닮았습니다. 	10	☞ 길보기에 화려하지 않은 무궁화가 우리나라의 꽃이 될 수 있었던 이유를 학생들이 스스로 인식할 수 있도록 지도한다.
	무궁화를 사랑하는 방법 알기	<input type="checkbox"/> 무궁화를 사랑하는 방법 알기 ○ 무궁화를 아끼고 사랑하는 방법은 무엇일까요? 각자 방법을 생각해서 포스트잇에 적어보세요. 그리고 모둠 친구들과 함께 자신이 생각하는 방법을 이야기해 보세요. ○ 무궁화를 널리 알릴 수 있는 방법을 알아볼까요?	<ul style="list-style-type: none"> • 무궁화를 많이 심고 가꿉니다. • 무궁화와 친해지도록 노력합니다. • 무궁화를 널리 알립니다. 	10	☞ 무궁화를 아끼고 사랑하는 방법이 무엇인지 스스로 찾아보게 한다.  브레인스토밍
바른 행동 해보기	북한 친구들에게 무궁화 엽서에	<input type="checkbox"/> 북한 친구들에게 무궁화 엽서에 편지쓰기 ○ 무궁화 엽서에 북한 친구들에게 편지를 써 봅시다. 북한의 국화는	<ul style="list-style-type: none"> • 무궁화 엽서에 무궁화의 특징을 편지로 쓴다. 	10	㉔ 무궁화 엽서, 색연필, 싸

학습 단계	주요 활동	교수·학습 활동		시간 (분)	협력학습 및 유의점
		교사	학생		
	편지쓰기	목란이라는 꽃이에요. 무궁화의 특징을 편지로 이야기해 보세요.			인펜
바른 행동 다짐 하기	무궁화 사랑하는 마음 가지기	<input type="checkbox"/> 무궁화 사랑하는 마음 가지기 <input type="checkbox"/> 무궁화를 대하는 바른 태도를 말해볼까요?	<input checked="" type="checkbox"/> 무궁화를 아끼고 사랑하겠습니다. <input checked="" type="checkbox"/> 무궁화를 자랑스럽게 여기겠습니다.	5	
	차시 예고	<input type="checkbox"/> 차시 예고 <input type="checkbox"/> 다음 시간에는 무궁화 모양을 활용한 물건을 만들어 봅시다.			

평가 계획

평가 목표	• 무궁화를 아끼고 사랑하는 마음을 가지고 있는가?		
평가 방법	상호평가, 경과물 평가	평가물	학습결과물
평가 내용	• 무궁화를 아끼고 사랑하는 마음을 가지고 있는가?		
피드백	• 학습결과물을 보고, 바르게 이해하지 못하는 모둠이나 학생은 방과 후에 지도한다.		

다. 통일교육을 위한 인프라 구축

1) 통일교육을 위한 환경 조성

가) 통일교육을 위한 학습 환경 조성

통일 의식을 함양하여 통일에 대한 의지를 키울 수 있기 위해 각 교실에 통일 환경관 및 ‘신석 통일이루미 약속’을 게시하여 통일 다짐 선서식을 통해 다짐한 약속을 항상 지킬 수 있도록 하며 통일 연구학교의 운영개요도를 배너로 제작하여 설치함으로써 연구의 취지와 운영 내용을 홍보한다. 학생과 학구보가 많이 드나드는 시청각실 입구에 북한 이해 및 통일관련 자료를 게시하고 학기별 2회 자료를 교체하며, 통일 행사 공지사항 및 행사 우수 작품을 전교생에게 안내하는 대형 게시판을 전시하였다.

<표 17> 환경 구성 내용

장 소	환경 구성 내용
각 교실	통일교육 환경관 및 ‘신석통일이루미의 약속’ 게시
출입구	교내 출입구 2군데 앞에 통일연구학교 운영 개요의 배너 설치
교문앞	교문 밖에 통일 현수막 설치를 통한 홍보 강화
시청각실 입구	통일의 필요성 및 북한 이해 자료를 게시하고 주기적인 내용 교체
화장실	통일교육 시화 및 만화그리기 대회 수상작품을 게시
통학로	‘통일의 길’ ‘미래로 가는 길’ 대형 게시판에 작품 전시



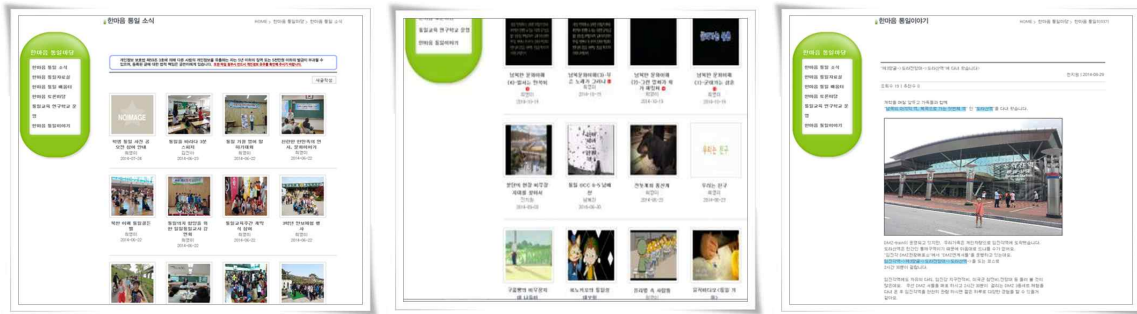
<그림 8> 통일 환경 구성

나) 홈페이지 통일교육 마당 운영

통일교육을 효율적으로 하기 위해 학교 홈페이지를 재정비하고, 홈페이지의 초기 화면에 ‘한마음 통일마당’을 대메뉴로 운영하였다. 학생들의 자기 주도적인 통일 교육 학습과 의견 교환을 유도하고, 연구학교 운영과 관련된 각종 자료 등을 효율적으로 관리할 수 있도록 학교 홈페이지의 초기 화면에 ‘한마음 통일마당’ 배너를 따로 두어 운영·관리한다.

<표 18> ‘한마음 통일마당’ 메뉴

메뉴	내용
한마음 통일 소식	통일교육 관련 행사 소식 및 교사·학생·학부모 연수 소개 및 사진 자료를 탑재하였다.
한마음 통일 자료실	통일교육원 자료, 교육자료, 학습자료, 연수물 등을 탑재하여 다운로드하여 활용할 수 있도록 하였다.
한마음 통일 배움터	통일교육 게시판으로 구성하여 텍스트, 만화, 플래시자료 등을 탑재하여 학생들이 자기주도적으로 스스로 학습할 수 있도록 하였다.
한마음 토론마당	통일교육 관련 주제를 올려 사이버상 자유로운 토론 활동을 하였다.
한마음 통일이야기	가족과 함께 통일 관련 체험 내용 및 학교 통일 행사 참여 후 학생, 학부모들의 소감, 통일 및 북한이해에 관련된 주제에 대해 의견을 올려 공유한다.
통일교육 연구학교 운영	통일 연구학교 운영내용 및 보고서, 일반화 자료 등을 탑재하여 공유한다.



<그림 9> ‘한마음 통일마당’ 메뉴

다) 통일교육 방송 실시

학생들의 북한에 대한 이해 수준을 높이고 통일의 필요성에 대해 알리기 위해 다음과 같이 통일교육 방송 시간을 운영하고, 방송 청취 후 ‘신석통일이루미’에 기록하여 학습 효과를 높인다. 또한 IPTV 통일교육 콘텐츠에서 제공하는 동영상을 활용하여 간접 체험을 통해 자기화하여 분단의 아픔을 이해할 수 있도록 하였다.

- 대상 : 전교생
- 방송 시간 : 격주 금요일 아침 방송 시간
- 방송 내용 : 통일교육의 필요성, 북한 생활의 이모저모, 본교 학생 제작 UCC

<표 19> 통일 방송 일정

방송일시	방송 내용	방송자료	비고
4월 10일	뿌로로와 친구들	통일교육원	
4월 24일	백령도 점박이 물범	통일교육원	
5월 15일	통통통	통일교육원	
5월 29일	진돗개와 풍산개	통일교육원	

2) 통일교육 연수의 활성화

가) 통일교육을 위한 학교단위 통일교육 연구팀 조직

통일교육에 대한 지속적인 연구가 이루어질 수 있도록 연구학교 조직위원회 산하에 ‘신석 통일교육 연구팀’을 설치한다. 2015년 2월초 교육과정운영계획 수립 시에 통일교육 연구팀에서는 통일교육을 위한 공식적인 교육과정 및 지도 자료를 개발하고, 활용 교재를 구안하며, 구체적인 교육 프로그램을 개발·보급할 수 있도록 인적 자원을 배려하여 학년을 구성하였다.

- 연구팀의 구성 : 교감, 연구학교 담당부장(미래교육부장), 학년 대표교사 1인, 연구지원을 위한 교과교사 2명(총10명)
- 연구팀 회의 : 월 1회 실시 (총 6회 실시)
- 활동 내용 : 통일교육 영역별로 연구팀을 조직하여, 학년별로 교육과정 및 자료개

발이 이루어지도록 시스템화 한다. 유관기관과 연계하여 서로 정보를 공유할 수 있는 시스템을 갖출 수 있도록 대외 통일교육 활동에도 적극적으로 참여하였다.

나) 교육과정 및 통일교육 연수의 활성화

교육과정의 전문성을 향상시키며 또한 학생, 학부모를 대상으로 통일교육을 전개하기 위해서 먼저, 교사들이 통일교육에 대한 소양을 갖추도록 하기 위해 자체 연수, 전문가 초청 강사 연수, 직무 연수, 수업 연구 및 교재연구 등 각종 연수를 실시하였다. 특히, 본교에서는 연구학교 1년차를 운영하면서 통일이라는 주제를 학년 수준에 맞는 협력학습 적용의 기틀을 마련하고자 협력학습의 개념 및 기법 등에 대한 연수를 충실히 실시하고 이를 적용한 수업흐름표와 교수·학습과정안을 개발하였다.

① 교내 자율연수

본교 교사들은 연수의 날(매 주 월요일)을 이용하여 통일교육과 협력 학습 모형에 대해 교사들이 연구한 내용(1인 1연구)을 발표하는 연수를 실시한다.

<표 20> 교내 자율연수 내용

번호	연수날짜	연수자	연수내용
1	4. 6	교감	연구학교 운영 안내
2	4. 13	교무기획부장	통일 연구학교 업무 분장에 따른 활동 내용
3	4. 20	미래교육부장	통일교육 교육과정 편성 및 운영

② 통일교육 직무 연수

교사의 통일교육의 마인드를 향상시키고 교수·학습 지도 능력을 향상시키기 위하여 통일교육과 연계한 직무연수를 전교원을 대상으로 실시한다. (통일교육 원격 직무연수 및 통일부 연계 연수)

<표 21> 통일교육 원격직무연수 프로그램(30시간)

차시	연수 내용	차시	연수 내용
1~2	통일문제에 대한 인식	16	한반도 안보환경과 북한의 군사력
3~5	통일비용과 통일편익	17~18	북한의 경제현황과 전망
6~7	통일정책과 통일방안	19~20	북한의 사회구조와 주민생활
8~11	남북관계의 전개	21~25	교과를 통한 통일교육 수업
12~14	북한이해의 기초	26~30	탈북청소년 지도방안
15	북한의 통치이념과 정치체제		

③ 컨설팅 장학 및 전 교직원 체험 연수

통일교육 연구학교의 효과적인 운영을 위하여 통일 연구학교 컨설팅 및 장학 협의회를 실시하여 연구학교 운영의 다양한 사례와 실천 효과에 대해 이해하는 시간을 가졌으며 평화전망대로의 전 교직원 통일체험 연수를 통해 좀 더 가깝게 통일의 필요성을 느낄 수 있게 되었다.

<표 22> 컨설팅 장학 및 교직원 체험 연수 일정

영역	연수시기	연수자	연수내용	연수대상
컨설팅	2014.4.11(금) 15:30~	임혜경 (공릉초 교사)	통일교육 연구학교 운영 과제별 실천내용 점검, 사례 안내	담당 교사
컨설팅 장학	2014.5.26(월) 15:00~	김진수 (동일초 교사)	통일교육 연구학교 운영 컨설팅 2013 연구학교 운영별 사례 안내	한마음 연구팀
통일체험 연수	2014.7.2(수) 14:00~	교무기획부장	임진각 일대 및 평화누리공원	전교원
컨설팅 장학	2015.6.16.(화)~ 6.26(금)	김옥자 (압구정초 교사)	통일교육 연구학교 운영 컨설팅	한마음 연구팀
통일체험 연수	2015.9.9.(수) 14:00~	미래교육부장	오두산 통일전망대 일대	전교원



<그림 10> 통일 컨설팅 장학



<그림 11> 교사 통일 현장 연수

④ 전문가 초청 강사 협력학습 연수

협력학습의 교수·학습 지도 능력을 향상시키기 위하여 협력학습 전문가 초청 강사연수를 실시한다. 연구학교 1년차의 주된 운영 목표를 협력학습의 실천적 적용으로 두고 적

극적으로 연수를 실시하였다. 협력학습의 통일교육 적용을 위한 협력 학습의 절차 및 기법에 대한 연수를 6회 실시하여 교사들의 통일 수업에 대한 마인드를 제고한다.

<표 23> 통일교육 적용을 위한 협력학습 연수 내용

순	연수날짜	연수자	연수내용
1	2014. 4. 22	김용국	협력학습의 이해
2	2014. 4. 29	안미영	통일 주제 협동학습의 기법 1
3	2014. 5. 9	주민철	창의적 사고 기법
4	2014. 8. 28	김대권	통일 주제 협동학습의 기법 2
5	2014. 9. 3	김기욱	통일 토론을 위한 토의 학습의 지도
6	2014. 9. 12	배영직	협력 활동을 위한 액션 러닝
7	2015. 4. 6	백선아	통일 주제 협력학습을 위한 사회적 기술
8	2015. 4. 13	김대권	수업 속에서 통일 학습을 위한 협동학습 I
9	2015. 4. 20	이일우	하브루타 협력학습 기법
10	2015. 5. 7	김현섭	질문이 있는 협력학습 수업 디자인
11	2015. 5. 13	정찬필	수업 속에서 통일 학습을 위한 협동학습 II
12	2015. 5. 18	최우석	수업 속에서 통일 학습을 위한 협동학습 III



<그림 12> 협력학습 관련 연수

⑤ 협력학습 적용의 통일 주제 수업 공개

본교의 전교사는 년 3회 이상의 협력학습 수업공개를 실시하고 있다. 특히, 연구학교 운영 참여교사는 본교에서 ‘통일수업 공개주간(7.6~7.10)’ 동안 동료교사와 학부모를 상대로 통일 주제 협력학습 수업을 공개하였다.

<표 24> 수업공개 일시

학년 반	담임명	공개일시	학습 주제
1학년 6반	김○○	7. 9(목) 2교시	우리나라 꽃 무궁화에 대해 알아보기
2학년 2반	우○○	7. 8(수) 3교시	북한의 말 이해하기
3학년 1반	최○○	7. 10(금) 3교시	북한 어린이들에게 통일 편지 쓰기
4학년 6반	남○○	7. 8(수) 5교시	새터민과 관련된 동영상보고 생각나누기
5학년 3반	박○○	7. 10(금) 4교시	통일 시화 그리기
6학년 2반	김○○	7. 9(목) 5교시	우리 국토의 모습과 생활
6학년 1반	김○○	7. 9(목) 4교시	게임을 통해 북한의 문화와 전통 알아보기



<그림 13> 통일 수업 공개



운영 과제 2

가정 및 지역사회 네트워크 구축을 통한 통일교육 활성화로 평화통일에 대한 의지를 함양한다.

가. 통일교육 교수·학습 자료 제작, 수집 및 활용
나. 학교·가정·지역사회와 연계한 통일교육의 실제
다. 홈페이지 및 교육사이트를 활용한 일반화

가. 통일교육 교수·학습 자료 제작, 수집 및 활용

1) 통일교육 지도 운영계획 수립

창의적 체험활동의 자율영역으로 통일교육을 학년당 20시간 배정하였으며, 교과 교육과정을 분석하여 교과 연계 통일교육을 적용하여 효과적인 수업을 할 수 있는 단원과 학습 내용을 분석하고 추출하였으며 활동계획을 수립하였다. 따라서 학년별로 총20차시이상(교과연계 10시간이상, 창의적 체험활동 10시간)을 확보하여 수업을 실시하였으며, 주제와 영역(북한이해, 통일의지)을, 시수추출 근거를 넣은 통일교육 지도운영계획을 수립하였다.



<그림 14> 학년별 통일교육 지도 운영계획

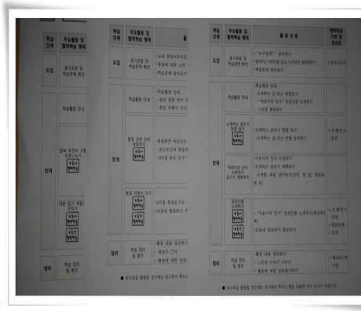
2) 학년별 “신석통일이루미” 워크북 제작

학년별 지도 운영계획에 따라 수업의 요소 및 협력학습의 기법 적용을 위한 워크북을 제작하였다. 워크북의 내용은 지도계획과 연계되어 있으며, 학생들의 발달 단계에 맞추어 수준을 조절하였다. 지도계획의 매 차시별 수업 전개 과정을 이해할 수 있는 차시별 “협력학습 수업 흐름표” 함께 작성하였다. “협력학습 수업 흐름표”는 일반

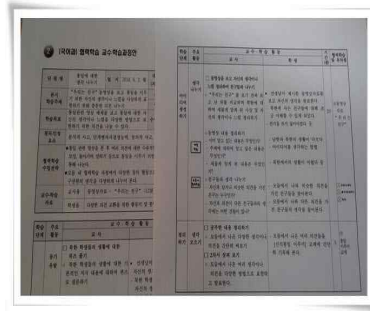
화 자료 활용을 위해 제작된 것으로서 워크북만 제시되기보다는 수업흐름표도 함께 제시되어야만 다른 교사들이 사용할 때, 수업의 의도를 살려 진행할 수 있기 때문이다. 통일교육을 실천하는 교사들이 효과적으로 활용할 수 있으리라 기대한다. 또한, 학년별로 주제에 따른 맞춤형 협력학습 교수·학습 과정안 자료를 개발하여 혼자가 아니라 소통하는 능력을 키워가며 북한을 이해하고 통일을 말하는 역량을 키울 수 있도록 하였다.



<그림 15> 신석통일이루미



<그림 16> 협력학습 수업흐름표



<그림 17> 통일 협력학습 교수·학습과정안

3) 교수·학습 자료 수집, 제작 및 활용

가) 학생들의 흥미와 스마트폰의 활용, 최신 통일교육 자료 제공을 위해서 통일 퍼즐 앱과 통일교육원의 앱을 깔 수 있도록 안내를 하여, 좀 더 가깝게 흥미를 갖고 통일에 대한 관심을 높일 수 있도록 하였다.

나) 워크북 및 행사와 연계하여 수업할 수 있는 파워포인트 자료를 개발하여 공유하였으며, 학생들이 자체적으로 UCC 또는 파워포인트 발표 자료를 제작할 수 있도록 지도하였으며 학생들이 제작한 자료를 수업에 활용할 수 있도록 하였다. 또한, 놀이판을 아이들이 직접 제작하여 자신이 알게 된 내용을 놀이판으로 표현하여 학습의 효과를 높였다.



<그림 18> 통일골든벨 퀴즈 ppt



<그림 19> 학생 제작 ucc



<그림 20> 학생제작 놀이판

나. 학교·가정·지역사회와 연계한 통일교육의 실제

학교 교육계획 수립 단계에서 통일교육 내용과 관련된 다양한 행사 프로그램을 구안하였으며 교육과정 실천 단계에서 각 행사별 구체적인 계획을 수립하여 실시하였다.

1) 다양한 교육활동과 연계한 통일교육

<표 25 > 2014학년도 교육활동과 연계한 통일교육

순	대 회 명	추진 시기	담당자	행사 운영 내용	교육과정 반영
1	통일이루미 약속 발표	3.31(월)	조○○	전학년 대상 서약서 배부 후 방송을 통해 학생대표가 선 서식을 가짐.	학교 행사
2	통일 이루미 퀴즈대회	월 1회	김○○	월1회 금요일 통일방송 시간에 실시(학년별 정답자 상품 수여)	아침방송
3	통일 기원걷기대회	5. 2(금)	유○○	통일을 염원하며 친구들과 한강변을 걷기 실시	창체, 체육
4	통일교육주간 계기교육	5. 19(월) 5. 31(금)	박○○	매 수업시간 통일 계기교육 실시, 주당 독서전용시간에 사서교사와 함께 통일 관련 독서 및 독서 활동	각 교과
5	통일이루미 시화·글쓰기 5행시대회	5. 19(월) 5. 31(금)	조○○	2~6학년 대상 학급별로 자율실시 후 작품제출	국어
6	통일 그리기·만화엽서 제작대회	5. 19(월) 5. 31(금)	문○○	2~6학년 대상 학급별로 자율실시 후 작품제출	미술
7	북한 이해 골든벨 대회	5. 28(수)	이○○	4~6학년 대상 희망학생을 대상으로 강당에서 실시 우수 학생은 지구별 대회 학교 대표로 참여	방과후
8	통일 영어말하기 대회	6. 2(월) 6. 3(화)	김○○	3~4학년, 5~6학년 희망학생을 대상으로 영어말하기 대회 실시	영어
9	통일을 바라는 3분 스피치	6. 3(화)	남○○	5~6학년 대상 희망학생을 대상으로 실시	방과후
10	노기바 통일 song	6. 5(목)	이○○	4~6학년 대상 희망학생을 대상으로 실시	방과후
11	통일 염원 신석동요제	6. 25(수) 6. 27(금)	김○○	북한의 동요, 또는 사랑과 화합을 의미하는 동요를 모아 학년별 동요부르기 대회 실시	음악
12	헌교과서 수거 한민족 어린이지원사업	7. 21(월) 7. 23(수)	김○○	헌교과서 수거를 통해 한민족 어린이 지원	방과후
13	통일 신문스크랩 가족신문발표	여름방학 중 제작	임○○	전학년 대상 방학동안 과제로 제출, 각 학년 우수 작품 전시	방학중
14	통일UCC PT제작 대회	9. 12(금)	이○○	4~6학년 대상으로 작품 공모로 실시	방과후
15	교내 통일 독서 토론대회	9. 17(수)	최○○	5~6학년 대상 희망학생 대상으로 학년대회 실시 후 시상	국어
16	3지구 통일 독서 토론대회	9. 30(화)	최○○	5~6학년 대상 희망학생 대상으로 학년대회 실시 후 시상 (오프라인 대회 실시전 온라인 대회 실시로 대표자 선발)	방과후
17	통일 예술제	10. 1(수) 10. 2(목)	나○○	화합을 의미로 전학급생이 모두 참여함을 원칙으로 하고 통일을 기원하는 마음을 담은 예술제 실시	음악, 체육
18	통일 독서 감상문 쓰기 대회	10. 7(화)	김○○	통일 관련 동화를 읽고 미래지향적인 통일의지를 담은 독후 감 쓰기	국어
19	통일 문서 작성 대회	10. 8(수)	김○○	통일과 관련된 주제의 문서를 형식에 맞게 빠르게 작성하는 대회	방과후
20	통일 정보 검색대회	10. 15(수)	김○○	통일과 관련 문제를 인터넷 정보 검색으로 해결 하기	방과후
21	통일기원 가족걷기	10. 25(토)	강○○	가족간의 사랑을 넘어 소통의 시간을 갖는 가족 화합의 시간	학교행사

<표 26> 2015학년도 다양한 교육활동과 연계한 통일교육

순	대 회 명	추진 시기	담당자	행사 운영 내용	교육과정 반영
1	통일이루미 약속 발표	4. 6(월)	김○○	전학년 대상 서약서 배부 후 방송을 통해 학생대표가 선 서식을 가짐.	학교 행사
2	통일의지 다짐 캠페인	4. 27(월)	김○○	4~6학년 학급임원을 대상으로 통일다짐 캠페인활동 실시	아침방송
3	통일 기원걷기대회	4. 30(목)	김○○	통일을 염원하며 선후배가 함께 한강변을 걷기 실시	창체, 체육
4	통일교육주간 계기교육	5. 26(화) 6. 5(금)	박○○	매 수업시간 통일 계기교육 실시, 주당 독서전용시간에 사서교사와 함께 통일 관련 독서 및 독서 활동	각 교과
5	통일이루미 시화·글쓰기 4행시대회	5. 26(화) 6. 5(금)	우○○	1~6학년 대상 학급별로 자율실시 후 작품제출	국어
6	통일 그리기만화 제작대회	5. 26(화) 6. 5(금)	남○○	1~6학년 대상 학급별로 자율실시 후 작품제출	미술
7	북한 이해 골든벨 대회	5. 27(수)	최○○	4~6학년 대상 희망학생을 대상으로 강당에서 실시 우수 학생은 지구별 대회 학교 대표로 참여	방과후
8	통일 영어말하기 대회	5. 26(화) 6. 5(금)	김○○	3~4학년, 5~6학년 희망학생을 대상으로 영어말하기 대회 실시	영어
9	통일을 바라는 3분 스피치	5. 26(화)	남○○	5~6학년 대상 희망학생을 대상으로 실시	방과후
10	노가바 통일 song	5. 26(화) 6. 5(금)	김○○	4~6학년 대상 희망학생을 대상으로 실시	방과후
11	통일 염원 신석동요제	6. 30(화) 7. 8(수)	김○○	북한의 동요, 또는 사랑과 화합을 의미하는 동요를 모아 학년별 동요부르기 대회 실시	음악
12	헌교과서 수거 한민족 어린이지원사업	7. 21(월) 7. 23(수)	김○○	헌교과서 수거를 통해 한민족 어린이 지원	방과후
13	통일 신문스크랩 가족신문발표	여름방학 중 제작	김○○	전학년 대상 방학동안 과제로 제출, 각 학년 우수 작품 전시	방학중
14	통일UCC PT제작 대회	9. 16(수)	최○○	1~6학년 대상으로 작품 공모로 실시	방과후
15	통일 운동회	10. 8(목)	김○○	화합을 의미로 전학년생이 모두 참여함을 원칙으로 하고 통일을 기원하는 마음을 담은 예술제 실시	음악, 체육
16	통일 영화감상	4월~10월 마지막주 수요일	김○○	통일 관련 영화를 보고 통일과 북한에 대한 관심 갖기	국어
17	통일기원 가족행사	5. 30(토)	최○○	가족간의 사랑을 넘어 소통의 시간을 갖는 가족 화합의 시간	학교행사

① 신석 통일이루미 약속' 서약서 발표

일 시	2014. 3. 31.(월) 08:40~09:00 2015. 4. 6.(월) 08:40~09:00	대 상	본교 1~6학년 학생
장 소	방송실 및 각 교실(전교회장과 부회장은 방송실에서 대표로 선서)		
내 용	오른손을 들고 '신석 통일이루미 약속' 을 전교 회장과 부회장의 선창으로 외치며 다짐한다. '신석 통일이루미 약속' 은 교실에 게시하여 학생들이 항상 보면서 실천할 수 있도록 하였다.		



<그림 21> 통일이루미 선서식

② 신석 통일 의지 다짐 캠페인

일 시	2015. 4. 27.(월) 08:20~09:00	대 상	본교 1~6학년 학생
장 소	본교 정문 앞·뒤, 후문(3곳)		
내 용	4~6학년 학급 임원들이 주체가 되어 통일 의지 다짐 캠페인을 실시하였다. 북한 및 통일과 관련된 자료를 들고 본교 정문 앞·뒤, 후문 3곳에서 통일관련 구호를 외치며 본교 학생 및 학부모, 주변 시민들에게 북한과 통일에 대한 관심을 불러일으키고 통일에 대한 의지를 다짐할 수 있는 계기로 삼을 수 있었다.		



<그림 22> 통일외지 다짐 캠페인

③ 미래 통일 한국으로 향하는 선후배 체육 한마당

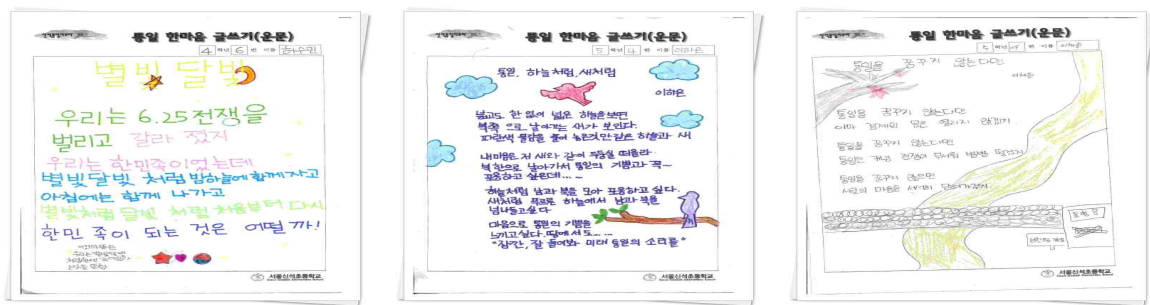
일 시	2014. 5. 2(금) 2015. 4. 30(목)	대 상	본교 1~6학년 학생
장 소	본교 체육관·운동장 및 한강 시민공원		
내 용	본교 1~6학년 학생들이 2개 학년씩 자매반으로 구성하여 ‘함께 큰 공 굴리기’ ‘남북 함께 달리기’ ‘함께 모으기(콩주머니)’ 등 체육활동을 실시하였고 자매반끼리 선후배가 손을 잡고 한강 시민공원의 도착점까지 통일기원을 염원하며 걸어가는 행사를 실시하였다		



<그림 23> 미래 통일 한국으로 향하는 선후배 체육한마당

④ 한마음 통일마당 시화·글쓰기·사행시 대회

일 시	2014. 5. 19.(월) ~ 5. 31(금) 2015. 5. 26.(화) ~ 6. 5(금)	대 상	본교 1~6학년 학생
장 소	각 교실		
내 용	본교는 통일교육주간을 2주간(5.26~6.5)으로 운영하여 ‘한마음 통일마당’이라는 글쓰기, 그리기, 기타 참여 행사로 나누어 운영하였다. 학생들은 각 부문에서 자신있게 잘 표현할 수 있는 한 가지 행사에 참여하며, 학급별로 최우수와 우수를 시상하였다. 글쓰기 영역은 시화, 산문, “통일이루미” 사행시짓기로 나누어 실시하였으며 이 중 시화 우수작품은 통일 환경 조성을 위하여 화장실 칸에 게시하고 학생들이 항상 볼 수 있도록 하였다.		



<그림 24> 한마음 통일마당 글쓰기

⑤ 통일 그리기·만화 제작대회

일 시	2014. 5. 19.(월) ~ 5. 31(금) 2015. 5. 26.(화) ~ 6. 5(금)	대 상	본교 1~6학년 학생
장 소	각 교실		
내 용	‘한마음 통일마당’의 그리기부문의 행사로써 ‘통일의 그날’을 그림으로 표현하고 배부된 양식에 통일을 주제로 다양한 만화를 제작하며 통일 주제를 흥미롭고 재치있게 표현하였다. 만화는 화장실 칸에 게시하였다.		



<그림 25> 한마음 통일마당 그리기

⑥ 북한 이해 골든벨 대회

일 시	2014. 5. 28.(수) 2015. 5. 27.(수)	대 상	본교 4~6학년 학생
장 소	본교 체육관		
내 용	북한 사람들의 생활, 학생들의 모습 및 북한의 수수께끼 등을 모아 골든벨 형식으로 운영하였다. 학생들이 너무 어렵게 느끼지 않도록 ‘북한 이해 골든벨 문제은행’을 만들어 학교홈페이지에 탑재하였다. 67명의 학생이 참가하여 북한에 대한 상식을 겨루었고 많은 참관 학생들도 함께 북한을 공부할 수 있는 기회가 되었다.		



<그림 26> 북한 이해를 위한 통일 골든벨 대회

⑦ 통일을 기원하는 영어 말하기 대회

일 시	2014. 6. 2.(월) ~ 6. 3(화) 2015. 5. 26.(화) ~ 6. 5(금)	대 상	본교 3~6학년 학생
장 소	시청각실		
내 용	3~4학년은 통일과 관련된 다양한 동화를 스토리텔링 형식으로 발표하고 5~6학년은 나라 사랑(위인)을 주제로 한 영어독후감, 경험이야기, 시사적 문제를 자유 형식으로 발표하였다. 학급 대회 및 학년대회를 거친 우수학생을 대상으로 시청각실에서 본선대회를 실시하였으며 통일을 주제로 영어 발표를 준비하며 통일에 대한 관심과 통일의 필요성에 대해 긍정적인 태도를 갖게 되었다.		



<그림 27> 통일기원 영어 말하기 대회

⑧ 통일을 바라는 3분 스피치

일시	2014. 6. 3(화) 2015. 5. 27(화)	대상	본교 5~6학년 희망학생
장소	시청각실		
내용	통일에 대한 자신의 생각을 정리하고 의견을 세워 주장하는 발표를 하는 3분 스피치 대회를 실시하였다. 본교 학생 11명이 참여하여 논리적으로 발표했으며 좀 더 깊이 있게 우리나라의 상황과 통일의 필요성에 대해 이해할 수 있는 시간을 갖게 되었다.		



<그림 28> 통일기원 스피치 대회

⑨ 노가바 통일 SONG

일시	2014. 6. 5(목) 2015. 5. 26(화) ~ 6. 5(금)	대상	본교 4~6학년 희망학생
장소	각 학급 교실		
내용	학생들이 즐겨 부르는 동요나 유행하는 노래의 가사를 통일 염원의 내용으로 바꾸어서 표현하였다. 노래 가사의 내용을 심사하여 우수작을 선발하고 우수작의 노래를 각 학년에서 부르는 시간을 가졌다.		

⑩ 통일 염원 신석 동요제

일시	2014. 6. 25(수) ~ 6. 27(금) 2015. 6. 30(화) ~ 7. 8(수)	대상	본교 1~6학년 학생
장소	시청각실		
내용	창의적 체험활동시간을 활용하여 배운 북한의 동요 및 화합과 사랑을 전하는 우리나라의 예쁜 동요를 모아 함께 아름답게 불러보는 시간을 가졌다.		



<그림 29> 통일 염원 신석 동요제

⑪ ‘북한 음식 체험의 날’ 운영

일 시	2014. 7. 9.(수) 2015. 7. 8.(수) / 11. 25(수) (학기별 1회씩 운영)	대 상	본교 1~6학년 학생
장 소	식당		
내 용	‘북한 음식 체험의 날’ 을 실시하였다. 1학기에는 황해도 해주의 대표 메뉴인 해주교반, 개성의 조랭이 떡국, 평양의 백김치, 장연지방의 장연 짜배기, 2학기에는 황해도의 해주 비빔밥, 평양의 평양왕만두, 백김치를 점심 메뉴로 구성하였다. 북한 음식 메뉴에 대해 음식 그림을 넣은 설명 자료를 학급에 배부하여 학생들이 북한 음식에 대해 이해하고 먹을 수 있도록 하였다. 학생들이 무척 신기해하며 많은 관심을 보였다.		



<그림 30> 북한 음식 체험의 날

⑫ 미래 통일 한국을 여는 신석 대운동회

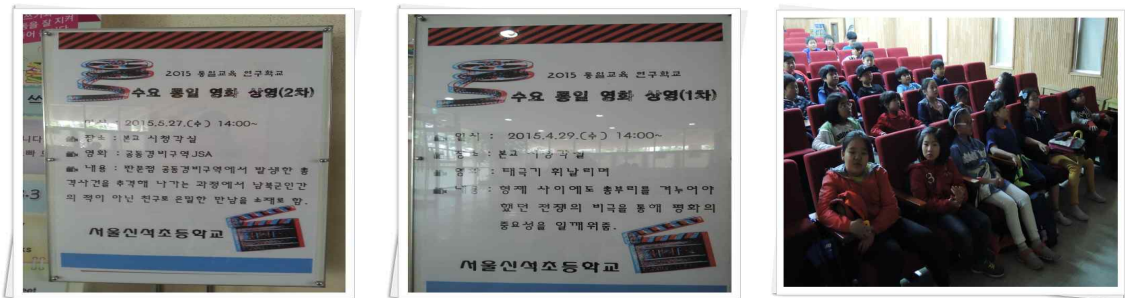
일 시	2015. 10. 8(목)	대 상	본교 1~6학년 학생
장 소	본교 운동장		
내 용	본교 1~6학년 학생들이 화합의 의미로 자매 학년 또는 학급을 구성하여 ‘한마음 통통’ ‘10인 11각’ ‘지구를 굴러라’ 등 다양한 활동을 실시하였다. 대운동회 시작에 통일의 염원을 적은 종이를 비행기를 접어 통일의 의지를 다짐하는 ‘통일 비행기 날리기’ 행사를 실시함으로써 많은 학생, 학부모들과 함께하여 통일의 열기를 끌어 올리는 시간이었다.		



<그림 31> 미래 통일 한국을 여는 신석 대운동회

⑬ 통일 영화제 상영

일 시	2015. 4월-10월(마지막 주 수요일)	대 상	본교 1~6학년 학생 및 학부모
장 소	본교 시청각실		
내 용	통일 및 북한에 관한 영화를 학생 및 학부모를 대상으로 상영함으로써 통일과 북한에 대한 이해를 돕고 통일 교육의 장을 확대시킬 수 있었다.		



<그림 32> 통일영화 상영

⑭ 교내 및 제3지구 통일 독서 토론 대회

일 시	교내-2014. 9. 17.(수) 제3지구-2014. 9. 30.(화)	대 상	본교 및 제3지구 11교 대표 학생 22명
장 소	본교 3-5교실		
내 용	본교 5~6학년을 대상으로 ‘통일 독서토론 대회’ 를 실시하였으며 대표학생 2명이 3지구의 11개교가 함께 겨루는 ‘제3지구 통일 독서토론대회’ 를 본교에서 추진하였다. 추천도서 ‘북녘 친구 남녘 동무’ ‘독도를 지키는 사람들’ ‘이회영’ 을 읽고 “나라 사랑을 실천하기 위해 필요한 태도는 무엇이며 이를 위해 누구(위인)의 삶의 태도를 본받는 것이 가장 좋겠는가?”라는 논제에 따라 원탁토론을 실시하였다. 이를 통해 통일교육의 지식과 사례를 분석하고 제시함으로써 통일의 의지를 내면화시키는 효과를 볼 수 있었다.		

⑮ 통일 예술제

일 시	2014. 10. 1.(수) ~ 10. 2(목)	대 상	본교 1~6학년 학생
장 소	본교 체육관		
내 용	본교 1~6학년 학생들이 통일을 주제로 하는 작품을 공연하는 통일 예술제를 실시하였으며 화합의 의미로 학급 전원이 참여하는 것을 원칙으로 하여 학급별 작품 발표회를 가졌다. 독도댄스 ‘독도는 우리땅’ ‘남남북녀 패션쇼’ 깃발춤인 ‘나는 대한민국이다’ 라인댄스 ‘통일송’ 합창 ‘가장 멋진 통일로’ 등을 공연하였으며 많은 학부모들과 함께하여 통일의 열기를 끌어 올리는 시간이었다.		



<그림 33> 3지구 독서토론대회



<그림 34> 신석 통일 예술제



⑯ 통일 기원 문서 작성 대회

일 시	2014. 10. 8(수)	대 상	본교 5~6학년 학생(25명)
장 소	본교 컴퓨터실		
내 용	통일을 기원하는 글을 제시하여 주어진 형태에 맞게 편집하는 대회이다. 글을 입력하며 내용을 되새기는 기회를 가질 수 있었다.		

⑰ 통일 기원 정보 검색 대회

일 시	2014.10.15(수)	대 상	본교 5~6학년 학생(19명)
장 소	본교 컴퓨터실		
내 용	정보검색대회는 참가 신청자들만으로 대회가 실시되며 주어진 문항(북한 및 독도, 통일 관련 시사적 문제)에 맞는 답을 정보검색을 통해 찾아내는 대회를 통해 새로운 정보를 획득할 수 있는 기회를 갖게 하였다.		



<그림 35> 통일 기원 문서 작성대회

2) 가정과 연계한 통일교육 실시

가) 제3지구 학부모 연수

일시	2014.7.4.(금) 10:00~12:00 2015.9.15(화) 10:00~12:00	대상	본교 및 제3지구 학부모 72명
장소	본교 시청각실		
내용	본교 및 제3지구 자율장학 11개교 학교 학부모 72여명을 초청하여 미래 통일의 시대에 대한 강연을 실시하였다. 통일교육원 소속의 탈북 강사인 지나정 강사를 초빙하여 탈북의 과정 및 북한의 실상, 미래 통일사회를 살아갈 자녀들에게 필요한 역량에 관한 내용과 아코디언 연주로 많은 학부모님들의 공감을 끌어낼 수 있었으며, 다른 지역의 학부모를 초대하여 함께 함으로써 좀 더 적극적인 통일교육의 확산을 꾀하였다.		



<그림 36> 3지구 학부모 통일 연수

나) ‘가족과 함께하는 한마음 통일마당’ 및 통일 기원 가족 행사

여름방학 기간 동안 가족과 함께 통일 관련 주제 활동을 할 수 있도록 ‘가족과 함께하는 한마음 통일마당’을 실시하였다. 방학 동안에도 연계하여 교육이 이루어질 수 있도록 가정통신으로 안내하였으며 홈페이지를 통한 학습활동을 전개한다. 또한, 통일 기원 가족 행사를 통해 가정이 함께 통일에 대해 관심을 가질 수 있는 기회를 마련하였다.

① 통일 신문스크랩 · 가족신문 발표

일시	여름 방학 중 제작	대상	본교 1~6학년 학생 중 참여자
내용	‘가족과 함께하는 한마음 통일마당’ 행사를 실시하여 여름방학을 이용하여 가족이 함께 통일 및 북한에 대한 이해를 같이 하는 시간을 갖도록 하였다. 통일 및 북한에 대한 관심을 신문스크랩으로 제작하거나 가족신문으로 제작하여 학교홈페이지 통일 자료실에 올리거나 파일로 제출하였으며 신문스크랩은 30가족, 가족신문은 44가족이 참여하였으며 이 중 최우수 1가족, 우수4가족, 장려8가족을 시상하였다.		



<그림 37> 가족과 함께하는 한마음 통일마당

② 통일 UCC 및 PPT 제작 대회

일 시	2014.9.12.(금) 2015.9.16.(수)	대 상	본교 1~6학년 학생 및 학부모
장 소	시청각실		
내 용	여름방학을 이용한 ‘가족과 함께하는 한마음 통일마당’ 행사로 통일 UCC 및 PPT 제작 발표 대회를 실시하였다. PPT는 22가족이 참여하였으며 가족과 함께 만든 PPT를 발표하는 시간도 가졌다. 저학년 학생도 가정에서 발표 준비를 해서 발표할 수 있도록 하였는데 낯선 경험이지만 자신감을 갖고 열심히 준비한 통일 PPT를 발표하는 모습이 대견스러웠다. 통일 UCC 중 최우수 작품은 금요일 통일방송 시간에 방영하였다.		



<그림 38> 통일 UCC 및 PPT 제작대회

③ 통일 기원 ‘미래로 통일로’ 가족과 함께 하는 신석 한마음 Happy - Day

일 시	2015.5.30(토)	대 상	본교 1~6학년 신청가족 (71가족, 212명 참여)
장 소	본교 체육관 및 야외 학습 공간		
내 용	가족별 또는 다른 가족과 함께 미션 및 다양한 활동을 수행하며 가족 간의 유대 및 화합을 강화하고 ‘통일 퀴즈대회’를 통해 통일에 대한 관심을 갖게 함으로써 가족 간의 화합과 학교와의 소통, 통일 의식 함양하였다.		

④ 통일 기원 가족 경기

일 시	2014.10.25(토) 실시 예정	대 상	본교 1~6학년 신청가족 (43가족, 152명 참여)
장 소	하늘공원		
내 용	가족간의 화합과 학교와의 소통, 통일 의식 함양을 실시할 예정이다. 가족별로 미션을 수행하며 가족간의 유대를 강화하였으며 ‘평화통일’로 사행시 짓기를 통해 통일에 대한 관심을 갖게 하였다.		



<그림 39> ‘미래로 통일로’ 신석 가족 한마음 Happy-Day

⑤ 함께 느끼는 ‘통일 체험활동’

일시	2014.11.11(수) 09:00~17:00	대상	본교 모든 학부모단체 임원 40여명
장소	강화도 평화전망대		
내용	본교의 학부모단체 및 청소년단체, 전교어린이회 임원 학부모, 학교운영위원회 등을 중심으로 통일 체험활동을 실시하였다.		



<그림 40> 함께 느끼는 학부모 ‘통일 체험활동’

다) 신석 통일 소식지 발간

격 주 발행되는 신석교육통신에 ‘신석통일이루미’ 코너를 마련하여 한달동안 실시되었던 통일 행사에 대한 소개 및 수상자, 통일교육에 관한 자료를 소개하거나 지켜야 할 통일교육 실천 내용을 안내한다.



<그림 41> 통일 소식 홍보 자료

3) 지역사회 및 유관기관과 연계한 통일교육 실시

가) 보훈청과 연계한 통일문제 이해의 제고

보훈청에서 주관하는 ‘나라사랑 체험활동’에 본교 3학년이 참여하여 통일의 필요성에 대한 영화 감상, 현충원 참배, 묘역 순례 및 봉사활동을 실시하였다.

나) “통일박람회” 참여

통일부와 통일준비위원회에서 추진하는 ‘통일박람회’에 본교 5학년 학생들이 참가하여 ‘내가 만드는 통일 우표’ ‘지뢰를 없애자’ 등 다양한 통일 프로그램에 참여하고, 독일 통일에 대한 설명을 들으며 우리나라의 통일에 대해 생각보는 시간을 갖게 되었다. 통일전시작품도 관람하고 통일을 기원하는 메시지도 적어 나무에

결면서 특별한 경험을 할 수 있었고, 학교 안과는 다른 통일의 분위기를 체험하며 통일이 중요하다는 느낌을 가질 수 있었다.

다) 일일 통일교사 강연회(6.25 바로알기)

대한민국 6.25 참전 유공자회에서 주관하는 일일통일교사 강연회를 실시하였다. 김홍수(대한민국 6.25 참전 유공자회 강사)님께서 “6.25 바로 알기” 라는 주제로 본교 6학년 학생 전체를 대상으로 강연해 주셨다. 우리나라가 분단에 이르게 된 과정과 북한과 조금씩 소통하는 내용에 대해 강의하시고 퀴즈를 통해 학생들의 흥미를 이끌어 내어 학생들이 통일교육에 더욱 친근함을 가질 수 있도록 하였다.

라) ‘통일문화’ 교육 프로그램

한국문화관광원의 협조로 ‘북한 학생의 학교생활과 일상생활’ ‘북한의 애니메이션’ ‘북한 노래 알기’ 를 주제로 하여 3일간 5학년 대상으로 통일문화 교육을 실시하였다.



<그림 42> 6·25 바로 알기(6학년)



<그림 43> 통일문화교육(5학년)

다. 홈페이지 및 교육사이트를 활용한 일반화

- 1) 학교홈페이지의 “한마음 통일마당” 운영을 통한 자료 탑재 및 공유
- 2) 통일교육원과 연계한 다양한 자료 탑재

통일교육원에서 제공하는 ‘통일교육 자료’ 를 활용할 수 있도록 학교홈페이지 ‘한마음 통일배움터’ 에 탑재하여 학생, 교사 및 학부모의 활용이 용이하도록 한다.

- 3) 자료 탑재를 통한 일반화

교수학습지원센터 및 에듀넷에 연구 자료(통일 수업 흐름표, 교수·학습 과정안, 신석통일이루미 워크북, 자체 제작한 PPT 및 UCC자료) 등을 탑재하여 일반화한다.

V

운영의 결과

1. 검증 내용 및 방법

본교에서는 통일문제에 대한 관심을 높이고, 이를 바탕으로 미래 통일을 준비하는 학생들의 통일 의지를 제고하여 통일준비 역량을 강화하고자 통일교육 연구학교를 운영하였다. 그 결과 북한과 통일에 대한 관심이 커지고 통일 의지가 내면화되었는지 그 성과를 알아보기 위하여 다음과 같은 내용과 방법으로 학생·교사·학부모를 대상으로 설문하여 조사 분석하였다.

<표 27> 결과 분석 내용 및 방법

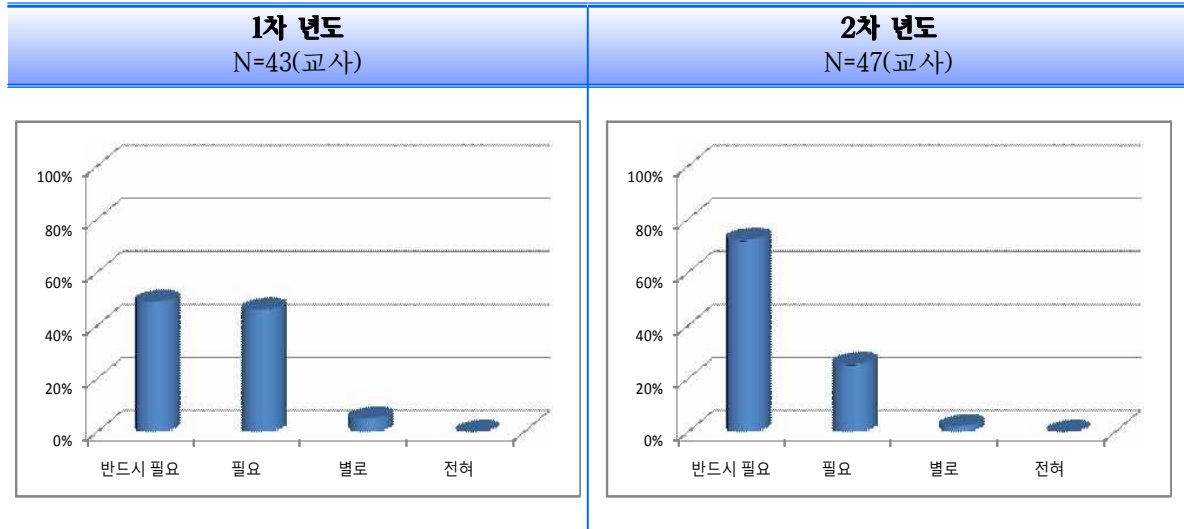
N=학생(667)/교사(47)/학부모(661)

평가 내용	평가 방법	평가 도구	대상	시 기	
				1차 년도	2차 년도
1. 교육과정 재구성을 통한 효과적인 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습 교수·학습 모형 구안 및 적용 ■ 교육과정 분석을 통한 통일 교육과정 재구성 ■ 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습 교수·학습 모형 구안 및 적용 ■ 통일교육을 위한 인프라 구축	설문지를 이용한 응답 분석	체크리스트 설문지	학생 교사 학부모	14년 10월	15년 10월
2. 가정 및 지역사회 네트워크 구축을 통한 통일교육의 활성화 ■ 통일교육 교수·학습 자료 제작, 수집 및 활용 ■ 학교·가정·지역사회와 연계한 통일교육의 실제 ■ 다양한 체험 활동을 통한 통일교육 활성화	설문지를 이용한 응답 분석	체크리스트 설문지	학생	14년 10월	15년 10월

2 '운영과제 1' 의 결과

가. 교육과정 분석을 통한 교육과정 재구성의 필요성

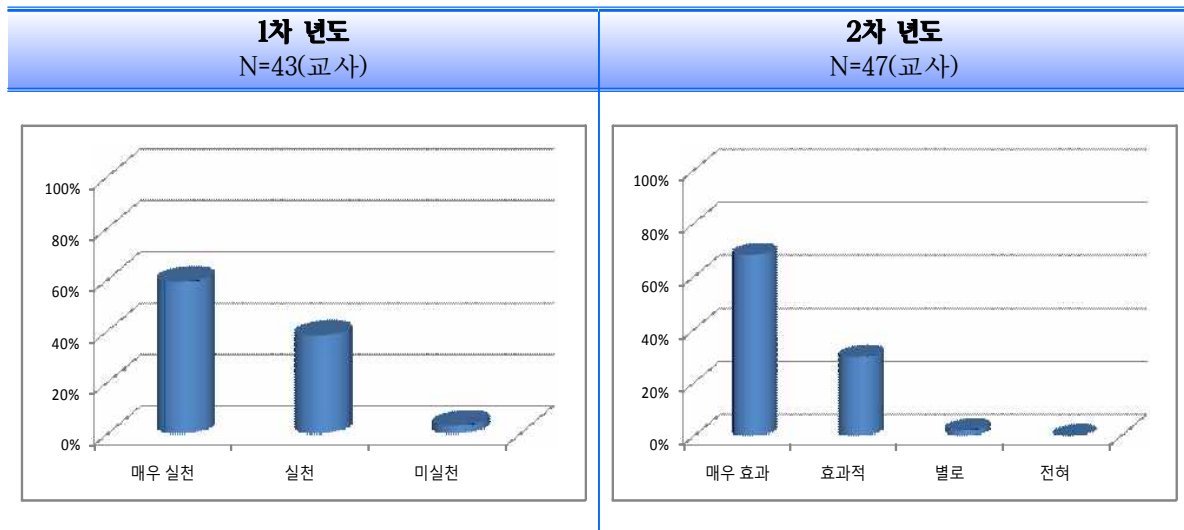
<표 28> 교육과정 분석을 통한 교육과정 재구성의 필요성



통일 교육 과정을 위한 교육과정 분석 및 재구성에 관하여 대부분의 교사들이 필요하다는 인식이 1차년도 95%에 이어 2차년도에도 96%의 높은 수치를 나타내고 있다. 2차년도에는 **통일교육주기(5.26~6.5)** 및 **통일주기집중교육(10.19~23)**을 실시하여 통일 교육 관련 재구성을 통한 학년별 통일 교육 지도 계획이 잘 수립되어 통일 교육이 내실있게 잘 운영되었다.

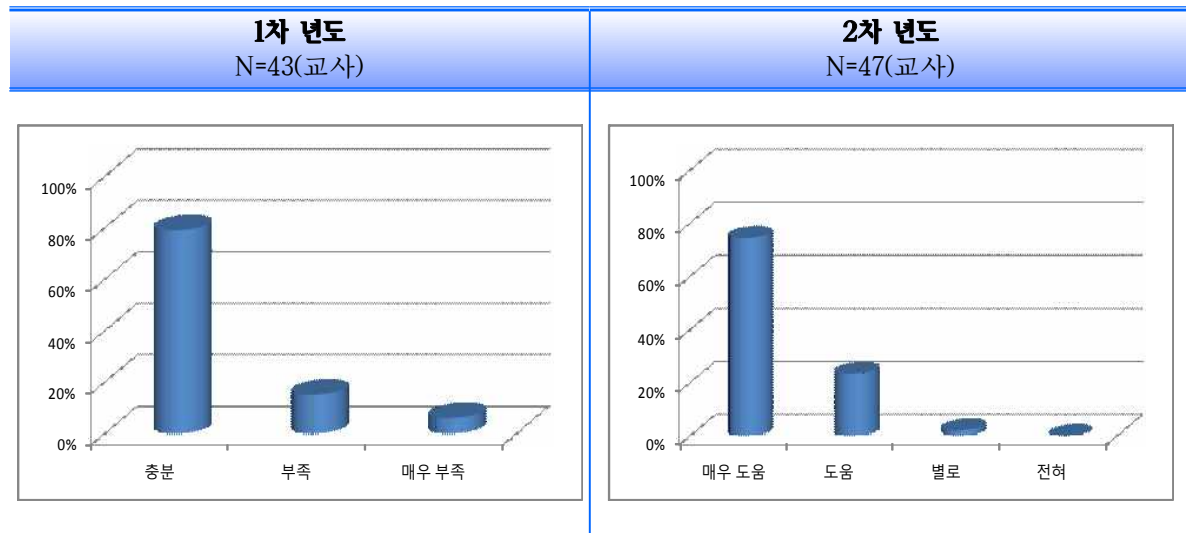
나. 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습 교수·학습모형의 실천 및 효과

<표 29> 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습 교수·학습모형의 실천 및 효과



통일 교육 과정을 위한 교육과정 분석 및 재구성에 관하여 대부분의 교사들이 필요하다는 인식이 1차년도 95%에 이어 2차년도에도 96%의 높은 수치를 나타내고 있다. 2차년도에는 **통일교육주기(5.26~6.5)** 및 **통일주기집중교육(10.19~23)**을 실시하여 통일 교육 관련 재구성을 통한 학년별 통일 교육 지도 계획이 잘 수립되어 통일 교육이 내실있게 잘 운영되었다.

다. 통일교육을 위한 인프라 구축 및 효과
 <표 30> 통일 교육을 위한 인프라 구축 및 효과



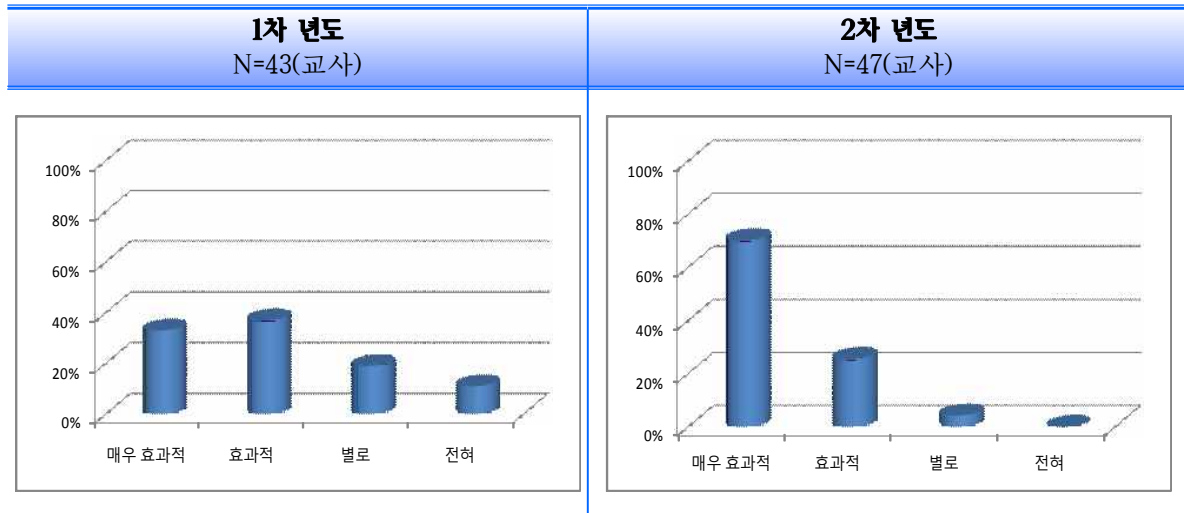
통일 환경 구성 정도를 묻는 설문에 1차 년도에는 많은 통일 환경(배너, 통일 전시대 및 게시판, 통일 관련 현수막 등)이 조성되었으나 학생들의 활동 작품을 수시로 교체하여 전시하거나 통일 관련 자료를 더 많이 게시할 수 있는 공간이 필요했다. 2차 년도에는 각 학급에 통일 환경을 구성하고 통일 관련 자료를 더 많이 게시하였으며, 학생 활동 사진자료를 수시로 전시하여 활용효과를 높였다. 이를 통해 **97%의 교사들이 본교 통일교육을 위한 환경자료가 통일교육에 도움**이 되었다고 평가하였다.



3 '운영과제 2' 의 결과

가. 통일교육 교수·학습자료 제작, 수집 및 활용 효과

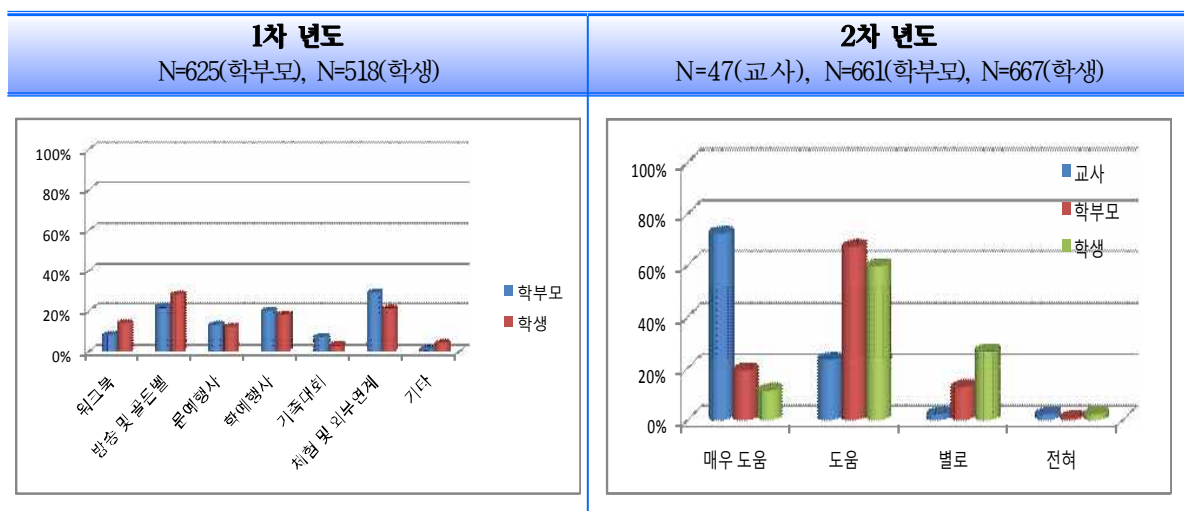
<표 31> 통일교육 교수·학습자료 제작, 수집 및 활용 효과



통일 교육 자료의 활용도를 묻는 질문에 1차 년도에 교사 70%가 활용한다고 하였다. 학교홈페이지의 통일자료와 통일 방송을 통해 알게 된 북한 및 통일 관련 자료, ‘한마음 연구팀’에서 개발한 ‘통일 이루미’ 워크북 등 다양한 자료들을 수집하여 활용하였고 그 결과 2차 년도에는 **96%의 교사가 통일 교육 자료가 통일 교육에 효과적**이라고 대답하였다.

나. 학교·가정·지역 사회와 연계한 통일 교육 활동의 선호도 및 효과

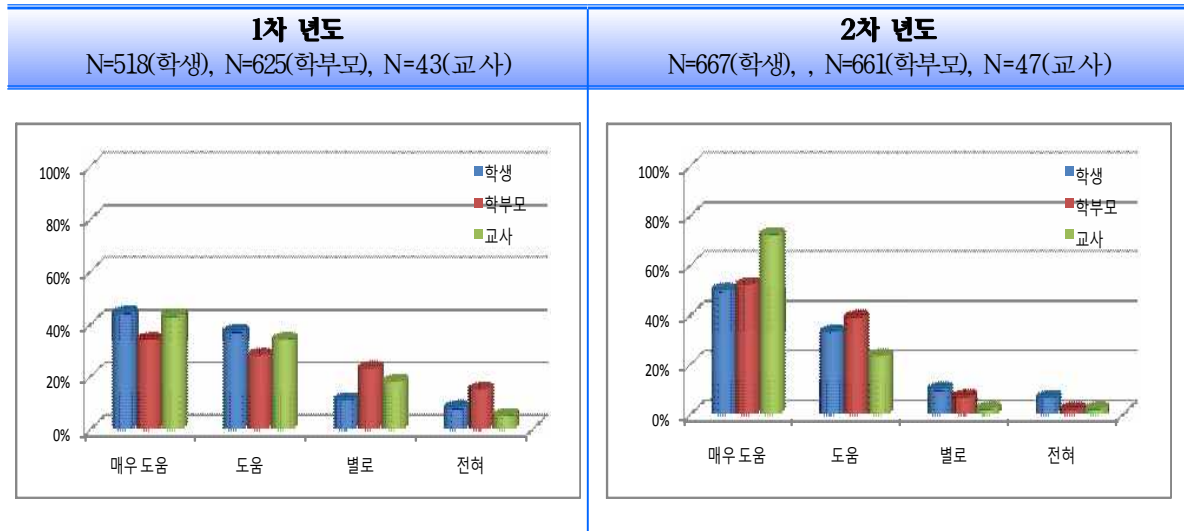
<표 32> 학교·가정·지역 사회와 연계한 통일 교육 활동의 선호도 및 효과



학교·가정·지역 사회와 연계한 통일 교육의 효과를 알아보기 위해 다양한 통일 관련 프로그램에 대한 선호도에서 1차 년도에 통일 방송과 통일 골든벨, 다양한 체험 및 외부 기관과 연계한 전문적 교육을 50%이상 선호하였다. 이를 연계하여 여름방학을 활용한 ‘가족과 함께 하는 한마음 통일 마당’, 통일 현장 체험학습, 수요 통일 영화 상영 등을 실시한 결과 **교사 95%, 학부모 84%, 학생 86%가 통일 교육에 도움이 된다**고 하였다.

다. 다양한 교육 활동을 통한 통일 교육의 효과

<표 33> 다양한 교육활동을 통한 통일 교육의 효과



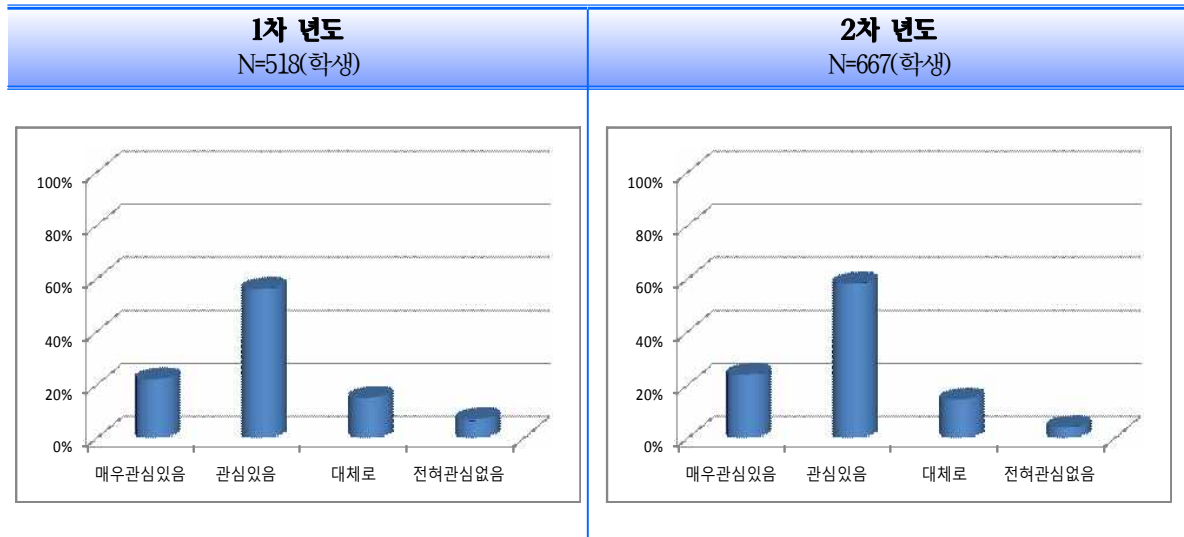
통일 교육의 효과적인 운영을 위해 학교 홈페이지 통일 자료 탑재 및 통일 이루미, 통일 방송, 통일 골든벨, 통일 스피치 등의 다양한 교육활동을 실시하였다. 그 결과 **학생 71%, 학부모 86%, 교사 95%가 통일 교육에 도움이 되었다**고 응답하였다.



4 '통일 및 북한관련' 태도의 변화

가. 북한 및 통일에 대한 관심도

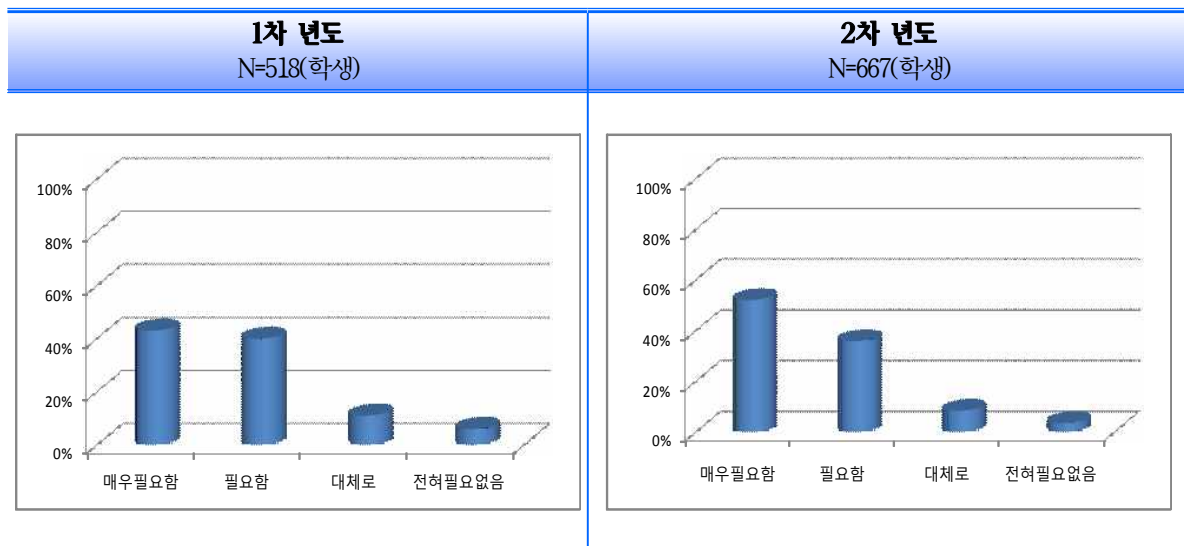
<표 34> 북한 및 통일에 대한 관심도 변화



학생들의 북한 및 통일에 대한 관심도는 통일 교육 연구학교 1차 년도 운영 초기보다 많이 높아진 것으로 나타나서 연구학교 운영이 효과적임을 보여주었다.(63.6% → 77.6%) 2차 년도에는 1차 년도에 이어 북한 및 통일에 대한 관심도가 **82%로 꾸준히 향상**되어가고 있다.

나. 통일의 필요성

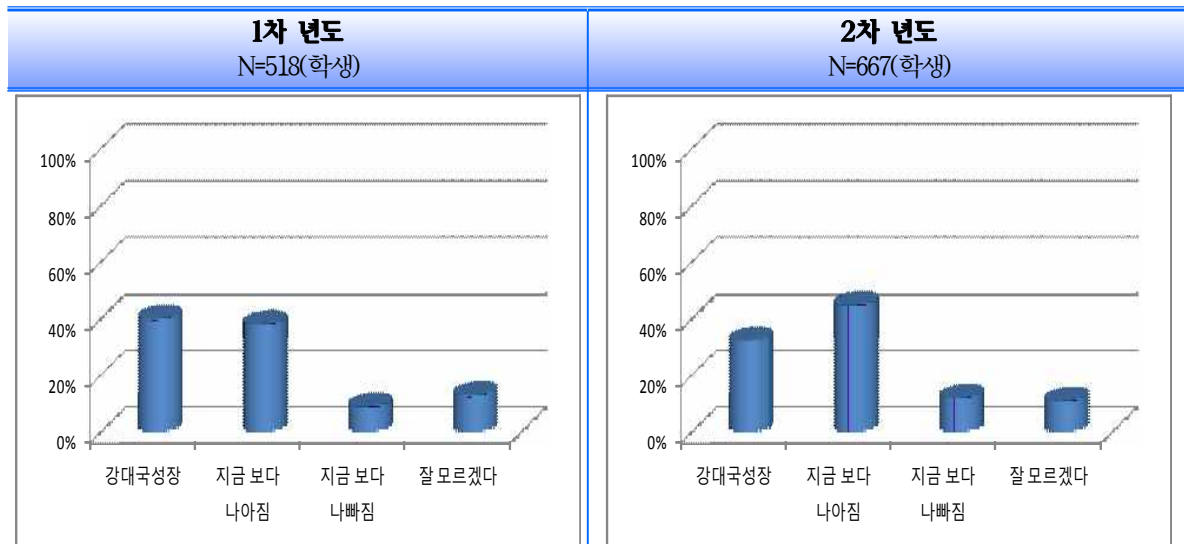
<표 35> 통일의 필요성



통일의 필요성에 대해서는 통일 교육 연구학교 1차 년도 운영 초기보다 높은 긍정적인 답변을 하였다. 1차 년도의 83%에 이어 **2차 년도에도 88%의 높은 답변**을 하고 있으며 이에 따라 **학생의 92%가 학교에서의 통일 교육이 필요**하다고 생각하고 있다.

다. 통일 대한민국의 모습

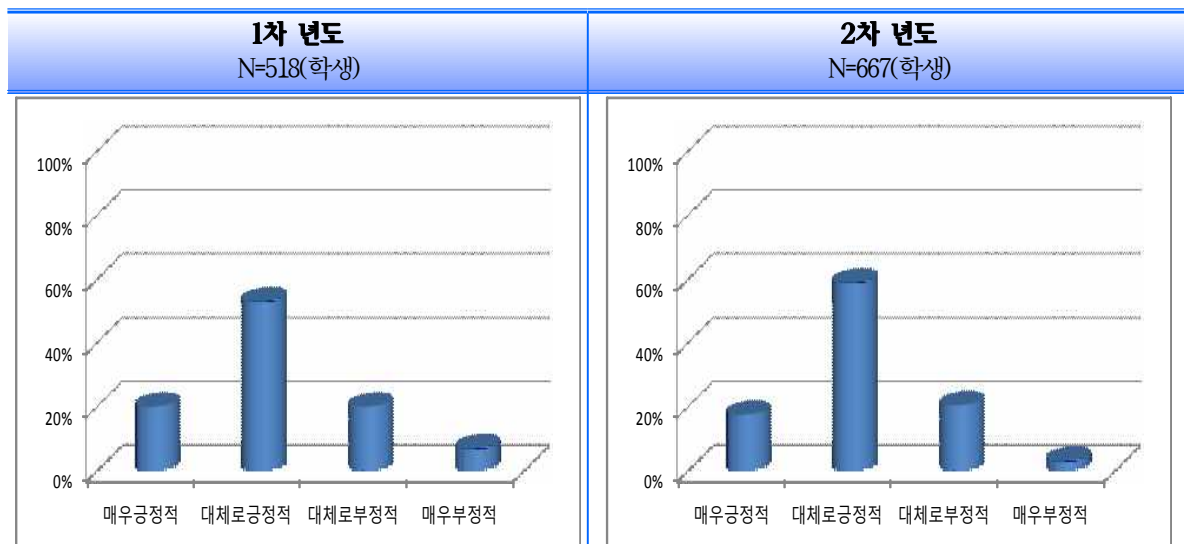
<표 36> 통일 대한민국의 모습에 대한 생각 변화



미래 통일 대한민국의 모습이 강대국으로 지금보다 성장할 것이라는 긍정적인 의견이 1차년도 운영초기 68%에서 77%로 상승하였고 2차 년도에 77%로 유지되었다. 앞으로 통일 교육을 할 때 미래 통일 대한민국의 긍정적인 모습을 부각시키는 교육방법을 활용하도록 해야겠다.

라. 북한에 대한 긍정적 이해

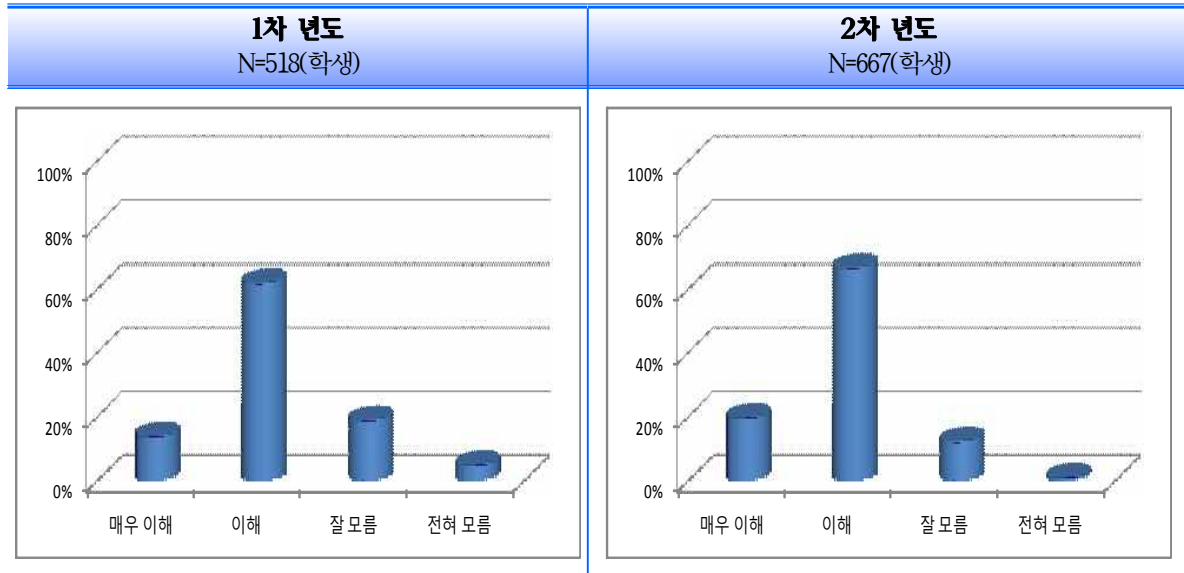
<표 37> 북한에 대한 이해도의 변화



북한에 대한 긍정적인 생각이 1차년도 운영 초기 55%에서 72%로 향상되는 성과를 보였다. 1차년도 운영을 통해 통일 의식의 변화보다는 북한에 대한 이해의 시간을 갖게 된 것이다. 이러한 통일 교육의 기본적인 이해를 바탕으로 2차 년도에 학생들의 통일의를 강하게 할 수 있는 다양한 프로그램을 실시함으로써 **북한에 대한 긍정적인 생각이 77%로 향상**되었다.

마. 북한 주민 상황에 대한 이해

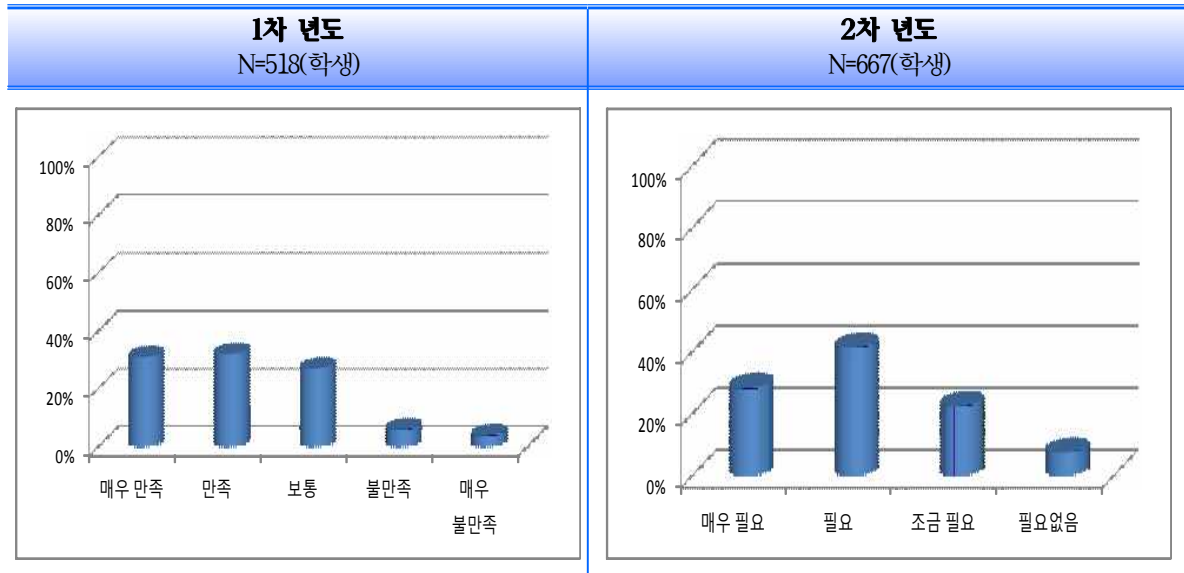
<표 38> 북한 주민 상황에 대한 이해도의 변화



북한 주민 생활에 대한 이해가 통일교육 연구학교 1차 년도 운영 초기 61%에서 76%로 향상되었다. 1차 년도에 이어 통일 교육을 통해 북한에 대한 이해의 시간을 갖게 함으로써 통일 교육 이후 북한 주민의 현재 생활 상황에 대한 이해도가 **87%로 향상되는 성과**를 보였다.

바. 통일 및 북한 관련 교육에 대한 만족도 및 필요성

<표 39> 통일 및 북한 관련 교육에 대한 만족도 및 필요성의 변화



학교 통일 교육에 대한 교육 방법의 만족도가 1차 년도에 운영 초기보다 1%가 향상된 64%로 큰 변화를 보이지 않아 2차 년도에는 다양한 교육 방법으로 통일 교육을 실시하였다. 그 결과 학교에서 실시한 통일 교육활동, 가정과 연계한 통일 교육활동 등이 통일 문제를 이해하는데 도움이 되었다고 응답한 학생이 86%로 증가하였고 학생들의 92%가 학교 통일 교육이 필요하다고 하였다.

VI

결론 및 제언

1 결론

통일교육 연구학교 운영을 통하여 통일교육 인프라를 구축하고, 통일 주제 중심 맞춤형 협력학습 교수·학습 모형을 구안·적용하는 과정에서 학교 및 지역사회, 유관기관과의 네트워크 구축을 통해 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 통일교육의 교수 방법이 학습자 중심으로 바뀌어 효과적인 통일교육이 이루어졌다.

학교 통일교육의 근본적인 목표는 통일의지를 가진 학생을 기르는 것이다. 따라서 학습자가 과제를 설정하고 협동하여 해결방법을 찾아가는 능동적인 협력학습 교수방법을 통해 참여하는 학습에 흥미를 느끼고 통일의 필요성을 더욱 체감하였음을 알 수 있었다. 이를 통해 통일에 대한 부정적인 인식을 최소화시키고, 통일에 대한 의지를 적극적으로 가지게 되었다.

둘째, 본교만의 '한마음 연구팀'을 조직 운영함으로써 통일교육에 대한 연구가 활발하게 이루어져 통일교육이 활성화 되었다.

연구학교 운영의 이론적 기반 및 실천적 방법을 제시하기 위한 '한마음 연구팀'의 운영이 효과적인 통일교육 지원활동이었다. '한마음 연구팀'에서는 교육과정 분석을 위한 통일교육 지도 영역 설정 및 워크북의 기본 양식과 내용 체계표 작성 및 자료지원을 하였다. 이러한 연구팀의 지원활동으로 학년에서는 체계적인 통일교육을 학교 단위에서 실시하게 되었다.

셋째, 가정에서의 통일교육의 활성화를 기대한다.

학부모 연수와, "가족과 함께하는 한마음 통일마당", "통일 기원 신석 가족 한마음 Happy Day" 등의 행사를 통해, 그리고 가족이 함께 모인 자리에서 통일의 필요성과 통일이 된 미래를 살아갈 아이들이 가져야 할 역량 등에 대한 간단한 연수를 통해서 가정에서도 통일에 대한 관심을 유발하고 학교 통일교육을 이해할 뿐 아니라 학부모님의 지지를 얻어 학교와 가정에서 효율적으로 통일교육을 전개할 수 있었다.

넷째, 지역사회 및 유관기관과 연계하여 통일교육이 활성화 되었다.

인근 11개교 학교와 함께 실시하는 "학부모 연수"를 통해서 연구학교 운영이 학교와 가정에 그치는 것이 아니라 인근 학교 및 지역사회까지 통일의 중요성에 대한 관심을 확

산시킬 수 있었다. 또한, 유관기관과 연계한 다양한 행사 참여를 통해서 더욱 학교 내에서 할 수 없는 체험 중심의 통일교육을 실시할 수 있었다. 학생들의 교육은 학교만이 책임지는 것이 아니라 학교가 주축이 되어 지역사회, 가정, 유관기관이 연계되어 실시되어야 더욱 큰 효과를 볼 수 있음을 알게 되었다.

다섯째, 통일교육이 민족공동체의식 내면화를 넘어 통일 의지 함양까지 균형 있게 이루어질 것이다.

학교에서 주입식 일회성 교육이 아닌 다양한 체험 중심의 교육으로 형성된 통일의식 내면화는 협력학습을 통해 학생의 의지를 반영한 활동으로 심화되어 미래 통일 주역인 학생들의 통일의지를 강화하였다.

2 제언

첫째, 초등학교에서 통일교육의 큰 목표는 “통일된 미래를 살아갈 어린이의 역량 강화”가 되어야 한다.

대부분의 통일교육 연구학교 운영의 내용이 비슷한 모양을 하고 있다. 북한의 생활모습에 대한 이해 및 통일에 대한 염원을 표현하는(울동, 노래, 그림, 만들기 등) 정도로 약간의 내용만 다를 뿐 비슷하다. 자칫 활동만 하고 끝나버릴 수 있는 부분이다. 이러한 활동이 기본적인 이해의 과정으로 꼭 필요하지만 가장 중요한 것은 “통일된 미래를 살아갈 어린이의 역량 강화”이고 이러한 역량으로는 소통능력, 이해능력, 창의성(통일 미래에 필요한 다양한 것들을 생각해내는 능력), 감성능력이다. 이러한 역량을 키울 수 있는 프로그램으로써 통일교육이 되어야 한다.

둘째, 통일교육을 위해서 제공되는 게시용 자료가 미래지향적이어야 한다.

통일교육원에서 제공해 준 게시 파일의 내용이 모두 북한의 생활과 관련된 북한의 이해 부분이었다. 게시물이 좀 더 미래지향인 내용이 되어야 한다. 예를 들면, ‘통일이 된 미래에 우리나라 경제 발전의 모습’ ‘통일된 미래에 필요한 직업의 예’ ‘통일이 가까워짐을 느낄 수 있는 북한과의 교류모습’ 등으로 게시물이 다양하게 제작되어 배부되면 더욱 효과적인 통일교육이 될 것이며 미래의 인재로 자녀를 키우는 학부모들에게도 미래지향적인 통일교육이라면 더 큰 지지를 얻을 수 있을 것이다.

셋째, 교과교육과정에서 통일교육을 좀 더 많이 반영해야 한다.

통일교육은 교과교육과 창의적 체험활동 시간에 이루어진다. 창의적 체험활동의 자율 영역은 학교에서 자율적으로 배당하기 때문에 통일교육 연구학교가 아닌 학교는 창의적 체험활동에 통일교육 시간을 넣지 않는 경우가 많다. 따라서 학생들에게 통일 의지를 내면화시키기 위해서는 많은 교과 속에 다양하게 통일교육이 반영되어야 가능하다.

참고자료

- 강원도교육청, 프로젝트 학습을 통한 하나 되는 통일교육, 2003
- 강원 광산초, 통일교육 프로젝트 활동을 통한 하나 된 마음 기르기, 2008
- 강인애, PBL의 이론과 실제, 문음사, 2003
- 경남 덕산초, 남북한 문화차이 이해를 위한 탐구활동으로 통일 의지 기르기, 2007
- 경북 봉황초, 남북한 문화 탐구 활동을 통한 통일 실천의지 함양, 2010
- 김부용, 통일교육 프로젝트학습, 2002
- 김대현외 3인, 프로젝트 학습의 운영, 학지사, 1999
- 박민수, 21세기 한국교육의 대안 창조성 중심교육, 하우, 2008
- 서울 공릉초, 문·예·체 체험활동을 통한 민족공동체 의식 함양, 2013
- 서울 광남초, U세대의 통일인성 함양을 위한 맞춤형 통일·인성 교육 모듈 구안·적용, 2013
- 서울 마포초, 찾아가는 체험활동 프로그램 운영을 통한 통일의 꿈 키우기, 2007
- 서울 상지초, 재미있는 통일 수업과 체험 행사를 통한 통일의식 함양, 2011
- 서울 오금초, 체험학습 중심의 통일교육 프로그램을 통한 민족공동체의식 기르기, 2009
- 손덕식, 매체자료 중심의 탐구공동체 수업모형 적용을 통한 통일의식 기르기, 2003
- 서울시교육연구정보원(수업사랑연구팀), 창의·인성 역량강화를 위한 협력학습 모델개발, 2013
- 이관동, 남북한의 사회, 문화적 접근을 통한 통일의식 함양, 2002
- 전주 완산초등학교, 통일교육 문화활동 프로그램을 통한 남북한 평화통일의지 함양, 2010
- 장열이, 교육과정 중심의 통일교육 프로젝트 학습의 구안 및 적용을 통한 통일의식 함양, 2005
- 통일부 통일교육원, 통일교육 교수법과 그 실제, 서울, 2001
- 통일부 통일교육원, 통일교육지침서(학교용), 2013
- 통일부 통일교육원, 통일교육 기본계획, 2013

<참고 사이트>

- 남북어린이 어깨동무 www.okedongmu.or.kr
- 인터넷 평화학교 <http://tongil.moe.go.kr>
- 좋은벗들 www.jungto.org
- 통일부 www.unikorea.go.kr
- 통일부 통일교육원 www.uniedu.go.kr
- 통일에듀넷 <http://www.tongiledu.net/>
- 통일연구원 www.kinu.or.kr
- 통일정책연구소 www.koreascope.org
- 한국교육개발원 www.kedi.re.kr

MEMO



부 록

(설문지)

2014 통일교육 연구학교 운영 평가를 위한 설문지(학생용)

본교는 2014~2015년 통일교육을 위한 연구학교로 지정되어 학생들의 통일인지 함양을 위한 다양한 교육활동을 실시하였습니다. 통일 교육을 통해 학생들의 통일에 대한 관심과 북한에 대한 생각의 변화를 알아보고 그 결과를 시범학교 운영을 위한 참고자료로 활용하기 위하여 다음의 설문을 실시하오니, 성의있는 답변을 부탁드립니다.(여러분이 응답한 설문 결과는 본교 통일교육 시범학교 운영의 활성화를 위하여 참고할 뿐 다른 목적으로 사용하지 않음을 약속드립니다.)

2014년 10월
서울신석초등학교장

문항	설문내용	확인(√)
1. 통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심이 생겼습니까?	① 매우 관심이 있다	
	② 관심이 있는 편이다	
	③ 관심이 없는 편이다	
	④ 전혀 관심이 없다	
2. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다 [문2-1]번으로	
	② 대체로 필요하다 [문2-1]번으로	
	③ 대체로 필요하지 않다 [문2-2]번으로	
	④ 전혀 필요하지 않다 [문2-2]번으로	
2-1. 통일이 왜 필요하다고 생각하게 되었습니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 나라에서 쓰는 돈을 줄일 수 있기 때문에	
	② 역사적으로 한민족이었기 때문에	
	③ 전쟁의 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	
	④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	
	⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	
	⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	
	⑦ 기타 ()	
2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하게 된 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일을 하는 데 돈이 많이 들기 때문에	
	② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	
	③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	
	④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	
	⑤ 기타()	
3. 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업	
	② 교과서/참고서적	
	③ TV/라디오	
	④ 인터넷	
	⑤ 신문/잡지	
	⑥ 부모/친구 등 주변사람	
	⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	
	⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	
	⑨ 기타()	

문항	설문내용	확인 (√)
4. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()	
5. 통일 교육을 받고 난 뒤 북한에 대해 어떻게 생각게 되었습니까?	① 매우 긍정적으로 생각한다 ② 대체로 긍정적으로 생각한다. ③ 대체로 부정적으로 생각한다. ④ 매우 부정적으로 생각한다.	
6. 북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 얼마나 알게 되었습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다 ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
7. 학교에서 하는 통일공부가 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다 ② 필요하다 ③ 조금 필요하다 ④ 필요 없다	
8. 그동안 학교에서 이루어진 통일 및 북한 관련 교육에 만족하였나요?	① 매우 만족한다 ② 대체로 만족한다 ③ 보통이다 ④ 대체로 불만족한다 ⑤ 매우 불만족한다	
9. 통일이 된다면 우리나라는 어떻게 될 것이라 생각하십니까?	① 강대국으로 성장할 것이다. ② 지금 보다 나아질 것이다. ③ 지금 보다 더 나빠질 것이다. ④ 잘 모르겠다.	
10. 홈페이지에 탑재된 통일 자료가 통일 문제를 이해하는데 도움이 됩니까?	① 매우 도움이 된다. ② 도움이 된다. ③ 별로 도움이 되지 않는다. ④ 전혀 도움이 되지 않는다.	
11. 올해 실시한 통일 교육에서 가장 도움이 되었던 행사는 무엇이었나요? (하나만 선택)	① 협력학습을 적용한 신석통일이루미 워크북 활용 ② 통일 방송 및 통일이루미 퀴즈대회, 북한이해 골든벨 대회 ③ 통일 문예 행사(산문, 운문, 만화, 시화, 사행시, 영어 통일 말하기) ④ 통일 학예 행사(동요제, 예술제) ⑤ 가족과 함께하는 한마음 통일마당(ucc, PT제작, 스크랩,가족신문) ⑥ 다양한 체험활동 및 외부 연계 교육 (특강, 현충원 및 안보체험, 나라사랑교육등)	
12. 앞으로 통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 더욱더 알고 싶나요? (서술형)		

2014 통일교육 연구학교 운영 평가를 위한 설문지(학부모용)

본교는 2014~2015년 통일교육을 위한 연구학교로 지정되어 학생들의 통일의지 함양을 위한 다양한 교육 활동을 실시하였습니다. 통일 교육을 통해 학부모님들의 통일에 대한 관심과 북한에 대한 생각의 변화를 알아보고 그 결과를 시범학교 운영을 위한 참고자료로 활용하기 위하여 다음의 설문을 실시하오니, 성의있는 답변을 부탁드립니다.(학부모님께서 응답한 설문 결과는 본교 통일교육 시범학교 운영의 활성화를 위하여 참고할 뿐 다른 목적으로 사용하지 않음을 약속드립니다.)

2014년 10월
서울신석초등학교장

문 항	설 문 내 용	확인(√)
1. 통일 및 북한에 대한 학부모님들의 관심은 어떻게 달라지셨습니까?	① 매우 관심을 가지게 되었다.	
	② 조금 관심을 가지게 되었다.	
	③ 별로 관심이 없다.	
	④ 전혀 관심이 없다.	
2. 통일에 대한 학부모님들의 생각은 어떻게 달라지셨습니까?	① 통일을 꼭 해야 한다. [문2-1]번으로	
	② 통일을 해야 한다. [문2-1]번으로	
	③ 반드시 이를 필요는 없다. [문2-2]번으로	
	④ 통일은 필요하지 않다. [문2-2]번으로	
2-1. 통일이 왜 필요하다고 생각하게 되었습니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	
	② 역사적으로 한민족이었기 때문에	
	③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	
	④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	
	⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	
	⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	
	⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	
2-2. 통일이 왜 필요하지 않다고 생각하게 되었습니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	
	② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	
	③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	
	④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	
	⑤ 기타()	
4. 통일 후 남·북한 학생과 주민들의 화합은 어떻게 보십니까?	① 잘 화합될 것임.	
	② 다소 갈등이 있으나 곧 화합될 것임.	
	③ 집단 갈등과 사회혼란이 예상됨.	
	④ 매우 갈등이 커서 재분단이 예상됨.	
	⑤ 잘 모르겠다.	
5. 학교에서 배우는 통일교육은 어느정도 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	
	② 필요하다	
	③ 별로 필요없다.	
	④ 전혀 필요없다.	

문항	설문내용	확인(√)
6. 우리학교에서 이루어지는 다양한 통일교육 활동에 대해 어느정도 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 대체로 불만족 ④ 매우 불만족	
7. 통일이 된다면 우리나라는 어떻게 될 것이라 생각하십니까?	① 강대국으로 성장할 것이다. ② 지금 보다 나아질 것이다. ③ 지금 보다 더 나빠질 것이다. ④ 잘 모르겠다.	
8. 통일에 관한 내용이 교육과정에 편성·운영될 필요가 있습니까?	① 매우 필요하다. ② 필요하다. ③ 별로 필요하지 않다. ④ 필요 없다.	
9-1. 「1번」에서 ③ 또는 ④로 답하신 경우 그 이유는 무엇입니까?		
10. 통일에 관한 내용이 교육과정에서 차지하는 비중은 어느 정도가 적당하니까?	① 매우 비중있게 다루어져야 한다. ② 비중있게 다룰 필요가 있다. ③ 별로 필요하지 않다. ④ 필요없다.	
11. 통일 교육이 실시된 후 통일에 대한 관심과 지식은 어느 정도로 달라지셨습니까?	① 매우 관심을 가지고 북한에 대해 알아보게 되었다. ② 많이 알지 못하지만 관심을 가지게 되었다. ③ 아직도 별 관심이 없고 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
12. 홈페이지에 탑재된 통일 자료가 통일 문제를 이해하는데 도움이 됩니까?	① 매우 도움이 된다. ② 도움이 된다. ③ 별로 도움이 되지 않는다. ④ 전혀 도움이 되지 않는다.	
13. 그동안 학교에서 이루어져왔던 행사 중 가장 도움이 되었던 행사를 선택해 주십시오. (한개만 선택)	① 협력학습을 적용한 신석통일이루미 워크북 활용 ② 통일 방송 및 통일이루미 퀴즈대회, 북한이해 골든벨 대회 ③ 통일 문예 행사(산문, 운문, 만화, 시화, 사행시, 영어 통일 말하기) ④ 통일 학예 행사(동요제, 예술제) ⑤ 가족과 함께하는 한마음 통일마당(ucc, PT제작, 스크랩,가족신문) ⑥ 다양한 체험활동 및 외부 연계 교육 (특강, 현충원 및 안보체험, 나라사랑교육등)	
15. 앞으로 본교에서 이루어질 통일 교육과 관련하여 필요하다고 생각되는 프로그램이 있으면 적어주십시오.		

2014 통일교육 연구학교 운영 평가를 위한 설문지(교사용)

본교는 2014~2015년 통일교육을 위한 연구학교로 지정되어 학생들의 통일인지 함양을 위한 다양한 교육활동을 실시하였습니다. 선생님들의 통일에 대한 관심과 북한에 대한 생각의 변화를 알아보고 그 결과를 연구학교 운영 활성화를 위한 참고자료로 활용하기 위하여 다음의 설문을 실시하오니, 성의있는 답변을 부탁드립니다.(선생님께서 응답한 설문 결과는 본교 통일교육 연구학교 운영의 활성화를 위하여 참고할 뿐 다른 목적으로 사용하지 않음을 약속드립니다.)

2014년 10월
서울신석초등학교장

문항	설문내용	확인(√)
1. 통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖게 되었습니까?	① 관심이 매우 높아졌다.	
	② 관심을 조금 가지게 되었다.	
	③ 별로 관심이 없다.	
	④ 전혀 관심이 없다	
2. 그동안의 통일교육을 통해 통일이 어느 정도로 필요하다고 생각하게 되었습니까?	① 매우 필요하다 [문2-1]번으로	
	② 대체로 필요하다 [문2-1]번으로	
	③ 대체로 필요하지 않다 [문2-2]번으로	
	④ 전혀 필요하지 않다 [문2-2]번으로	
2-1. 통일이 왜 필요하다고 생각하게 되었습니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	
	② 역사적으로 한민족이었기 때문에	
	③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	
	④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	
	⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	
	⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	
	⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	
2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	
	② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	
	③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	
	④ 사회가 혼라스러워 질 것 같아서	
	⑤ 기타()	
3. 현재 통일교육에 대한 관심과 지식은 어느 정도입니까?	① 관심을 갖고 잘 알고 있다	
	② 관심을 가지는 편이나 많이 알지 못한다	
	③ 별 관심이 없고 모르는 편이다	
	④ 전혀 모른다	
4. 다양한 통일교육을 시행한 후, 북한에 대해 어떻게 생각이 바뀌었나요?	① 매우 긍정적으로 생각한다.	
	② 대체로 긍정적으로 생각한다.	
	③ 대체로 부정적으로 생각한다.	
	④ 매우 부정적으로 생각한다.	
5. 북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알게 되었습니까?	① 매우 잘 알게 되었다.	
	② 어느정도 알게 되었다.	
	③ 조금 밖에 모른다.	
	④ 전혀 모른다.	

문항	설문내용	확인(√)
6. 초등학교 통일교육의 교육과정 재구성의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 반드시 필요해야 한다. ② 필요하다 ③ 별로 필요 없다. ④ 전혀 필요 없다.	
7. 통일에 관한 내용이 교육과정에서 차지하는 비중은 어느 정도가 적당하십니까?	① 매우 비중있게 다루어져야 한다 ② 비중있게 다룰 필요가 있다 ③ 별로 필요하지 않다 ④ 필요없다	
8. 통일주제 협력학습 교수 학습모형을 어느 정도 실천하고 있습니까?	① 매우 잘 실천하고 있다. ② 실천하려고 노력한다. ③ 잘 실천하지 못한다. ④ 전혀 실천하지 못한다.	
9. 통일교육을 위한 교육 환경 시설 조성은 어떻다고 생각하십니까?	① 매우 충분하다 ② 대체로 충분하다 ③ 보충해야 할 부분이 있다 ④ 많이 보충해야 한다.	
10. 통일교육 교수 학습 자료를 다양하게 수집하여 활용하십니까?	① 매우 많이 활용한다. ② 활용하는 편이다. ③ 별로 활용하지 않는다. ④ 전혀 활용하지 않는다.	
11. 홈페이지에 탑재된 통일 자료가 통일 문제를 이해하는데 도움이 됩니까?	① 매우 도움이 된다. ② 도움이 된다. ③ 별로 도움이 되지 않는다. ④ 전혀 도움이 되지 않는다.	
12. 통일교육 연구학교 운영을 하시면서 가장 좋았던 프로그램은 무엇이었습니까?	① 협력학습을 적용한 신석통일이루미 워크북 활용 ② 통일 방송 및 통일이루미 퀴즈대회, 북한이해 골든벨 대회 ③ 통일 문예 행사(산문, 운문, 만화, 시화, 사행시, 영어 통일 말하기) ④ 통일 학예 행사(동요제, 예술제) ⑤ 가족과 함께하는 한마음 통일마당(ucc, PT제작, 스크랩,가족신문) ⑥ 다양한 체험활동 및 외부 연계 교육 (특강, 현충원 및 안보체험, 나라사랑교육등)	
13. 앞으로의 통일교육 시범학교 운영과 관련하여 필요한 내용이 있으시면 적어 주시기 바랍니다.		

2015 통일교육 연구학교 운영 평가를 위한 설문지(학생용)

본교는 2014~2016년 통일교육을 위한 연구학교로 지정되어 학생들의 통일인지 함양을 위한 다양한 교육활동을 실시하였습니다. 통일교육을 통해 학생들의 통일에 대한 긍정적 태도 및 북한에 대한 이해를 높이기 위해 노력하였습니다. 2년에 걸쳐 통일교육 연구학교 운영 성과를 알아보기 위해 설문을 실시하오니, 성의있는 답변을 부탁드립니다.(여러분이 응답한 설문 결과는 본교 통일교육 시범학교 운영의 활성화를 위하여 참고할 뿐 다른 목적으로 사용하지 않음을 약속드립니다.)

2015년 10월
서울신석초등학교장

문항	설문내용	확인(√)
1. 통일 교육 이후 통일 및 북한문제에 어는 정도의 관심이 생겼습니까?	① 매우 관심이 있다 ② 관심이 있는 편이다 ③ 관심이 없는 편이다 ④ 전혀 관심이 없다	
2. 통일 교육 이후 통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다 ② 대체로 필요하다 ③ 대체로 필요하지 않다 ④ 전혀 필요하지 않다	
3. 통일 교육 이후 북한에 대해 어떻게 생각게 되었습니까?	① 매우 긍정적으로 생각한다. ② 대체로 긍정적으로 생각한다. ③ 대체로 부정적으로 생각한다. ④ 매우 부정적으로 생각한다.	
4. 통일 교육 이후 북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 얼마나 알게 되었습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다 ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
5. 학교에서 하는 통일교육이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다 ② 필요하다 ③ 조금 필요하다 ④ 필요 없다	
6. 통일이 된다면 우리나라는 어떻게 될 것이라 생각하십니까?	① 강대국으로 성장할 것이다. ② 지금 보다 나아질 것이다. ③ 지금 보다 더 나빠질 것이다. ④ 잘 모르겠다.	
7. 홈페이지에 탑재된 통일 자료가 통일 문제를 이해하는데 도움이 됩니까?	① 매우 도움이 된다. ② 도움이 된다. ③ 별로 도움이 되지 않는다. ④ 전혀 도움이 되지 않는다.	
8. 올해 실시한 통일 교육활동(통일 이루미, 통일방송, 통일 끝없는 벨, 통일 스피치, 통일 글짓기·그리기 등)이 통일 문제를 이해하는데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다. ② 도움이 된다. ③ 별로 도움이 되지 않는다. ④ 전혀 도움이 되지 않는다.	
9. 가정 및 지역사회와 함께 한 교육활동(통일 가족신문, 통일 스크랩, 통일영화상영, 통일 PPT·UCC 제작, 통일현장체험 학습 등)이 통일 문제를 이해하는데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다. ② 도움이 된다. ③ 별로 도움이 되지 않는다. ④ 전혀 도움이 되지 않는다.	

2015 통일교육 연구학교 운영 평가를 위한 설문지(학부모용)

본교는 2014~2016년 통일교육을 위한 연구학교로 지정되어 학생들의 통일의지 함양을 위한 다양한 교육활동을 실시하였습니다. 통일교육을 통해 학생들의 통일에 대한 긍정적 태도 및 북한에 대한 이해를 높이기 위해 노력하였습니다. 2년에 걸쳐 통일교육 연구학교 운영 성과를 알아보기 위해 설문을 실시하오니, 성의있는 답변을 부탁드립니다.(학부모님께서 응답한 설문 결과는 본교 통일교육 시범학교 운영의 활성화를 위하여 참고할 뿐 다른 목적으로 사용하지 않음을 약속드립니다.)

2015년 10월
서울신석초등학교장

문항	설문내용	확인(√)
1. 통일교육 이후 통일 및 북한에 대한 학부모님들의 관심은 어떻게 달라지셨습니까?	① 매우 관심을 가지게 되었다.	
	② 조금 관심을 가지게 되었다.	
	③ 별로 관심이 없다.	
	④ 전혀 관심이 없다.	
2. 통일에 대한 학부모님들의 생각은 어떻게 달라지셨습니까?	① 통일을 꼭 해야 한다.	
	② 통일을 해야 한다.	
	③ 반드시 이를 필요는 없다.	
	④ 통일은 필요하지 않다.	
3. 통일 교육 이후 북한에 대해 어떻게 생각해 되었습니까?	① 매우 긍정적으로 생각한다	
	② 대체로 긍정적으로 생각한다.	
	③ 대체로 부정적으로 생각한다.	
	④ 매우 부정적으로 생각한다.	
4. 통일 교육 이후 북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 얼마나 알게 되었습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	
	② 대체로 알고 있는 편이다	
	③ 대체로 모르는 편이다.	
	④ 전혀 모른다.	
5. 학교에서 배우는 통일 교육은 어느 정도 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	
	② 필요하다	
	③ 별로 필요없다.	
	④ 전혀 필요없다.	
6. 통일이 된다면 우리나라는 어떻게 될 것이라 생각하십니까?	① 강대국으로 성장할 것이다.	
	② 지금 보다 나아질 것이다.	
	③ 지금 보다 더 나빠질 것이다.	
	④ 잘 모르겠다.	
7. 통일에 관한 내용이 교육과정 에 편성·운영될 필요가 있습니까?	① 매우 필요하다.	
	② 필요하다.	
	③ 별로 필요하지 않다.	
	④ 필요 없다.	

문항	설문내용	확인(√)
8. 홈페이지에 탑재된 통일 자료가 통일 문제를 이해하는데 도움이 됩니까?	① 매우 도움이 된다.	
	② 도움이 된다.	
	③ 별로 도움이 되지 않는다.	
	④ 전혀 도움이 되지 않는다.	
9. 올해 실시한 통일 교육활동(통일 이우미, 통일방송, 통일 골든벨, 통일 스피치, 통일 글짓기·그리기 등)이 통일 문제를 이해하는데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다.	
	② 도움이 된다.	
	③ 별로 도움이 되지 않는다.	
	④ 전혀 도움이 되지 않는다.	
10. 가정 및 지역사회와 함께 한 교육활동(통일 가족 신문·스크랩, 통일영화상영, 통일 PPT·UCC 제작, 통일현장체험학습, 통일 학부모연수 등)이 통일 문제를 이해하는데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다.	
	② 도움이 된다.	
	③ 별로 도움이 되지 않는다.	
	④ 전혀 도움이 되지 않는다.	

2015 통일교육 연구학교 운영 평가를 위한 설문지(교사용)

본교는 2014~2016년 통일교육을 위한 연구학교로 지정되어 학생들의 통일의지 함양을 위한 다양한 교육활동을 실시하였습니다. 통일교육을 통해 학생들의 통일에 대한 긍정적 태도 및 북한에 대한 이해를 높이기 위해 노력하였습니다. 2년에 걸쳐 통일교육 연구학교 운영 성과를 알아보기 위해 설문을 실시하오니, 성의있는 답변을 부탁드립니다.(선생님께서 응답한 설문 결과는 본교 통일교육 시범학교 운영의 활성화를 위하여 참고할 뿐 다른 목적으로 사용하지 않음을 약속드립니다.)

2015년 10월

서울신석초등학교장

문항	설문내용	확인(√)
1. 통일교육 이후 통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖게 되었습니까?	① 관심이 매우 높아졌다.	
	② 관심을 조금 가지게 되었다.	
	③ 별로 관심이 없다.	
	④ 전혀 관심이 없다	
2. 통일교육이 어느 정도로 필요하다고 생각하게 되었습니까?	① 매우 필요하다	
	② 대체로 필요하다	
	③ 대체로 필요하지 않다	
	④ 전혀 필요하지 않다	
3. 다양한 통일교육을 시행한 후, 북한에 대해 어떻게 생각이 바뀌었나요?	① 매우 긍정적으로 생각한다.	
	② 대체로 긍정적으로 생각한다.	
	③ 대체로 부정적으로 생각한다.	
	④ 매우 부정적으로 생각한다.	
4. 통일교육 이후 북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알게 되었습니까?	① 매우 잘 알게 되었다.	
	② 어느 정도 알게 되었다.	
	③ 조금 밖에 모른다.	
	④ 전혀 모른다.	
5. 초등학교 통일교육의 교육과정 재구성의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 반드시 필요해야 한다.	
	② 필요하다	
	③ 별로 필요 없다.	
	④ 전혀 필요 없다.	
6. 통일에 관한 내용이 교육과정에서 차지하는 비중은 어느 정도가 적합하니까?	① 매우 비중있게 다루어져야 한다	
	② 비중있게 다룰 필요가 있다	
	③ 별로 필요하지 않다	
	④ 필요없다	
7. 통일주체 협력학습 교수·학습모형이 통일교육에 효과적이라고 생각하십니까?	① 매우 효과적이다	
	② 효과적인 편이다	
	③ 별로 효과적이지 않다	
	④ 전혀 효과적이지 않다	
8. 통일교육을 위한 교육 환경 시설(교실 통일판, 통일 배너, 통일작품 게시, 화장실 통일 작품 게시, 홈페이지 등) 조성이 학생들 통일의지 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 도움이 된다.	
	② 도움이 된다.	
	③ 별로 도움이 되지 않는다.	
	④ 전혀 도움이 되지 않는다.	

문항	설문내용	확인(√)
9. 통일교육 전 차시 수업흐름표와 협력학습 교수·학습과정안의 공유가 통일교육에 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다.	
	② 도움이 된다.	
	③ 별로 도움이 되지 않는다.	
	④ 전혀 도움이 되지 않는다.	
10. 통일이루미 워크북 제작 및 활용이 통일교육에 효과적이라고 생각하십니까?	① 매우 효과적이다	
	② 효과적인 편이다	
	③ 별로 효과적이지 않다	
	④ 전혀 효과적이지 않다	
11. 홈페이지에 탑재된 통일 자료가 통일 문제를 이해하는데 도움이 됩니까?	① 매우 도움이 된다.	
	② 도움이 된다.	
	③ 별로 도움이 되지 않는다.	
	④ 전혀 도움이 되지 않는다.	
12. 올해 실시한 통일 교육활동(통일 이루미, 통일방송, 통일 골든벨, 통일 스피치, 통일 글짓기·그리기 등)이 통일 문제를 이해하는데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다.	
	② 도움이 된다.	
	③ 별로 도움이 되지 않는다.	
	④ 전혀 도움이 되지 않는다.	
13. 가정 및 지역사회와 함께 한 교육활동(통일 가족 신문·스크랩, 통일영화상영, 통일 PPT·UCC 제작, 통일현장체험학습, 통일 학부모 연수 등)이 통일 문제를 이해하는데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 된다.	
	② 도움이 된다.	
	③ 별로 도움이 되지 않는다.	
	④ 전혀 도움이 되지 않는다.	

참 관 안 내

통일 주제 맞춤형 협력학습을 통한
미래지향적 통일 의지 함양

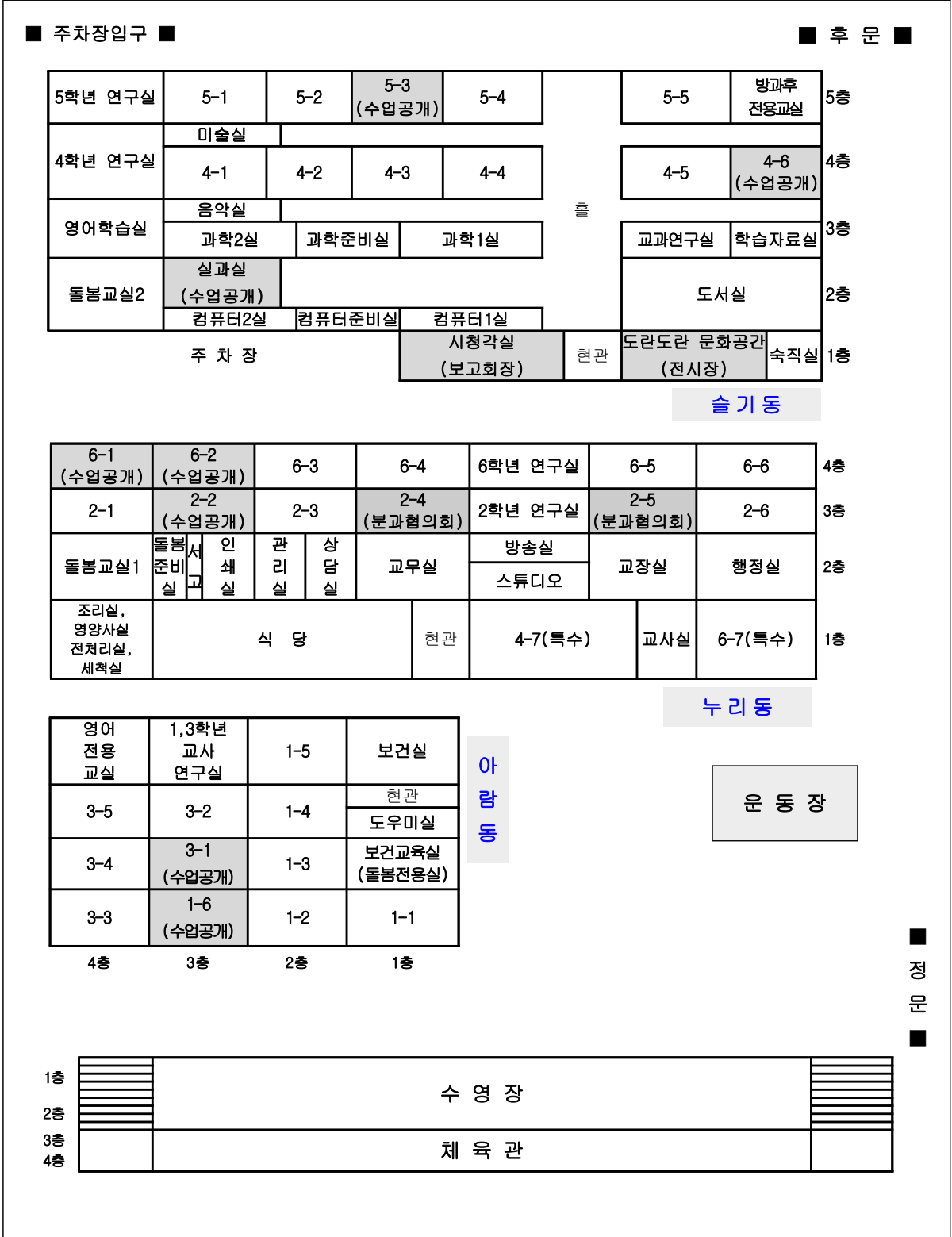
2015. 10. 28. (수)



서울신석초등학교

<http://www.sinseok.es.kr>

1 수업 참관 안내도[교실 배치도]



2 공개 수업 안내




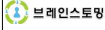
학년반	교과	단원	수업주제	장소	수업자
1-6	슬기로운 생활	우리나라	우리나라를 빛낸 사람들	1-6 교실	김진아
2-2	창의적 체험활동	편지 쓰기	북한 어린이에게 편지쓰기	2-2 교실	우기순
3-1	미술	통일기원 평화우표 만들기	통일을 기원하는 평화우표 만들기	3-1 교실	최영윤
4-6	창의적 체험활동	독서 토론	통일, 북한과 관련된 책을 읽고 이야기 나누기	4-6 교실	남은별
5-3	창의적 체험활동	통일 대한민국	'통일 대한민국'을 주제로 촌극 만들기	5-3 교실	박한나
6-1	음악	금다래꿈	서도(황해도)민요 부르기	6-1 교실	김수련
6-2	국어	타당한 주장	통일된 한국을 예상하며 주장하는 글쓰기	6-2 교실	김민석
6-6	실과	건강한 식생활의 실천	북한의 향토음식을 이해하고 북한음식 홍보하기	실과실	최영미



통일 주제 협력학습을 위한 (슬기로운 생활)과 교수·학습 과정안

단 원 명	우리나라	일 시	2015. 10. 28. 수	대 상 (장소)	1-6 교실	지도 교사	김진아
본시 학습주제	우리나라를 빛낸 사람들	차시	17/21				
		쪽수	49-51쪽				
학습목표	우리나라를 빛낸 사람들이 한 일을 말할 수 있다.			수업모형	탐구 활동 중심 학습 모형		
창의·인 성 요소	논리/분석적 사고, 배려, 협력, 의사표현						
협력학습 수업전략	<ul style="list-style-type: none"> 동영상 시청과 교사의 확산적 발문으로 학습문제를 인지하고 모둠사고를 통한 브레인스토밍으로 통일의 필요성에 대한 자신의 생각을 정리한다. 모둠 내 협력학습 과정에서 협력적 토의 활동으로 바람직한 통일의 대안을 찾고 발표 한다. 						
교수·학 습 자료	교사용	한국의 위인 관련 사진, 동영상					
	학생용	위인전, 위인사전 등					

학습 단계	주요 활동	교 수 · 학 습 활 동		시 간 (분)	협력학습 및 유의점
		교 사	학 생		
탐구 상황 노출 하기	주변 인물 의 자랑거 리	<ul style="list-style-type: none"> 주변 인물의 자랑거리 친구의 좋은 점, 고마운 점, 뛰어난 점을 소개해봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> 내 친구 ○○은 그림을 잘 그립니다. 내 친구 △△은 어려움에 처한 친구를 잘 도와줍니다. 	5	
	학습 문제 확인	<input type="checkbox"/> 학습문제 확인하기 <div style="background-color: #ffffcc; padding: 5px; text-align: center;">우리나라를 빛낸 사람들이 한 일을 말해 봅시다.</div>			
	학습 활동 안내	<input type="checkbox"/> 학습활동 안내 <활동1> 우리나라를 빛낸 자랑스러운 인물 찾아보기 <활동2> 위인들이 나라를 위해 한 일을 중심으로 무리 짓기 <활동3> 나는 누구일까요?			
탐구 활동 하기	우리나라를 자랑스러운 인물 찾아보기	<input type="checkbox"/> <활동1> 우리나라를 빛낸 자랑스러운 인물 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> 내가 읽은 위인전의 인물을 소개해 봅시다. 우리가 알고 있는 위인들은 	<ul style="list-style-type: none"> 세종대왕, 장영실, 유관순, 안중근 등을 소개한다. 나라를 지키는 일을 했습니다. 	10	☞ 우리나라를 빛낸 자랑스러운 인물을 다양한 분야에 걸쳐 생


학습 단계	주요 활동	교수·학습 활동		시간 (분)	협력학습 및 유의점
		교사	학생		
		어떤 일을 했나요?	<ul style="list-style-type: none"> 가난한 사람들을 도와주었습니다. 사람들을 행복하게 하는 일을 했습니다. 나라를 잘살게 하는 일을 했습니다. 운동(음악)으로 우리나라의 이름을 알렸습니다. 		각하도록 안내한다.
탐구 활동 하기	위인들이 나라를 위해 한 일을 중심으로 무리 짓기 	<input type="checkbox"/> <활동2> 위인들이 나라를 위한 일을 중심으로 무리 짓기 ○ 위인들이 한 일을 중심으로 무리 짓기를 해 봅시다. 비슷한 일을 한 위인을 찾아볼까요? ○ 그럼 여러 위인들을 기준에 맞추어 무리지어 봅시다.	<ul style="list-style-type: none"> 세종대왕님과 장영실은 새로운 것을 만들어 냈어요. 김연아와 박태환은 운동을 잘해요. 김구와 안중근은 독립운동을 했어요. 주어진 기준에 따라 무리지어 본다. 	10	㉔ 무리 짓기 학습지, 인물카드 주어진 위인전을 다시 한번 살펴보고 무리짓기를 한다. 
탐구 결과 정리 하기	나는 누구일까요?	<input type="checkbox"/> <활동3> 나는 누구일까요? ○ 주어진 문제를 읽고 다음과 같은 일을 한 위인은 누구인지 맞추어 보세요. ○ 우리가 나라를 위해 할 수 있는 일은 무엇이 있을까요?	<ul style="list-style-type: none"> 주어진 인물이 누구인지 문제를 맞추어 본다. 공중도덕을 잘 지켜요. 공부를 열심히 해요. 나의 소질을 계발해요. 부모님 말씀을 잘 들어요. 	10	㉔ 인물 ppt
	차시 예고	<input type="checkbox"/> 차시 예고 ○ 우리나라의 불거리를 찾아 다양한 방법으로 소개해 봅시다.		5	

평가 계획

평가 목표	• 우리나라를 빛낸 사람들이 한 일을 말할 수 있는가?		
평가 방법	관찰평가, 결과물 평가	평가물	학습결과물
평가 내용	• 우리나라를 빛낸 사람들이 한 일을 말할 수 있는가?		
피드백	• 학습결과물을 보고, 바르게 이해하지 못하는 모둠이나 학생은 방과 후에 지도한다.		

통일 주제 협력학습을 위한 (창체)과 교수·학습 과정안

단 원 명	편지 쓰기	일 시	2015. 10. 28. 수	대 상 (지도장소)	2-2 교실	지도 교사	우기순
본시 학습주제	북한 어린이에게 편지 쓰기			차시	1 / 1		
				쪽수	워크북 12쪽		
학습목표	동영상을 보고 북한 어린이에게 편지를 쓸 수 있다.			수업모형	실천 활동 모형		
창의·인성 요소	논리/분석적 사고, 의사결정능력, 배려, 의지력						
협력학습 수업전략	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 의지를 담은 편지를 쓰고 생각을 나눌 수 있다. ● 모둠 내 협력학습 과정에서 협력적 토의 활동으로 바람직한 통일의 모습을 찾고 발표한다. 						
교수·학습 자료	교사용	북한 관련 동영상					
	학생용	통일이루미 워크북 12쪽					

학습 단계	주요 활동	교 수 · 학 습 활 동		시 간 (분)	협 력 학 습 및 유 의 점
		교 사	학 생		
도입	동기 유발	<input type="checkbox"/> 전시학습 ○ 지난 통일수업 시간에는 무엇에 대하여 배웠나요? ○ 통일이 되면 하고 싶은 일들에 대하여 상상해 보세요. <input type="checkbox"/> 학습 내용 알아보기 ○ 워크북 21쪽을 보면서 오늘의 학습 내용을 알아봅시다.	-통일을 해야 하는 이유에 대하여 알아보았습니다. -통일이 된 후에 하고 싶은 일들을 상상하며 의견을 주고받는다.	4	● 생각 나누기
	학습 문제 확인	<input type="checkbox"/> 학습문제 제시 동영상을 보고 북한 어린이에게 편지를 써 봅시다.		2	
	활동 안내	<input type="checkbox"/> 활동 내용 알아보기 - 문장 완성하기 (브레인라이팅) - 동영상 시청하고 북한 어린이에게 편지 쓰기 - 편지 내용 발표하기			
전개	문장 완성 하기	<input type="checkbox"/> 통일의 의미를 문장으로 나타내기 ○ 통일은 무엇일까요? 모둠별로 다음 문장을 완성해 봅시다.	-모둠원들과 협의를 통해 통일의 의미를 적어본다.	7	 브레인스토밍


학습 단계	주요 활동	교수·학습 활동		시간 (분)	협력학습 및 유의점
		교사	학생		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">모둠내 협력학습</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">모둠간 협력학습</div>	- 통일은 이다. ○ 모둠별로 의논한 후 발표를 해 봅시다.	-모둠별로 완성된 문장을 이유를 들어서 발표를 한다.		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">편지 쓰기</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">개별 학습</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">모둠내 협력학습</div>	<input type="checkbox"/> 동영상 시청하고 편지 쓰기 ○ 동영상을 시청하고 북한 어린이에게 편지를 써 보세요. <input type="checkbox"/> 모둠대표 통일편지 뽑기 ○ 모둠원끼리 통일 편지글을 서로 발표해 봅시다. ○ 모둠별로 통일의 마음을 잘 표현한 대표 통일편지를 선발해 보세요.	-각자 통일의 마음을 담아서 북한 친구에게 편지를 쓴다. -모둠별로 자신이 쓴 통일편지를 돌아가며 말하기 활동을 통해 생각을 나누어 본다. -충분한 토의를 거쳐 모둠 대표 통일 편지를 선발한다.	15	• 동영상 ㉠ 위크북 12쪽 ㉡ 생각 나누기 ㉢ 토의 ㉣ 브레인스토밍
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">발표 하기</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">모둠간 협력학습</div>	<input type="checkbox"/> 통일 편지 발표하기 ○ 모둠 대표로 선발된 학생은 전체 학생을 대상으로 편지글을 발표해 봅시다. ○ 자신이 쓴 편지글과 비교하며 발표 내용을 잘 들어봅시다.	- 자신이 쓴 편지글을 분명한 목소리와 바른 자세로 발표한다. - 편지글의 내용을 생각하며 경청한다.	9	
정리	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">학습 정리</div>	<input type="checkbox"/> 활동 내용 정리하기 ○ 북한 친구에게 편지쓰기를 한 후 어떤 생각이 들었습니까?	-북한 친구에게 편지를 쓰니 북한 친구와 친해진 느낌이 듭니다. -북한 친구를 만날 수 있도록 빨리 통일이 되었으면 좋겠습니다.	3	㉡ 생각 나누기





평가 계획

평가 목표	• 통일 의지가 담긴 내용으로 북한 친구들에게 편지를 쓸 수 있는가?		
평가 방법	관찰평가, 상호평가	평가물	학습결과물
평가 내용	㉠ 통일 의지가 담긴 내용으로 북한 친구들에게 편지를 쓸 수 있는가? ㉡ 모둠 내·간 통일 편지 발표하기에 적극적으로 참여하는가?		
피드백	• 주제에 맞지 않게 편지를 쓴 학생은 주제에 어울리는 내용으로 편지를 쓰도록 도움을 주고 지도한다.		

통일 주제 협력학습을 위한 (미술)과 교수·학습 과정안

단 원 명	통일 기원 평화우표 만들기	일 시	2015. 10. 28. 수	대 상 (지도장소)	3-1 교실	지도 교사	최영운
본시 학습주제	통일을 기원하는 평화우표 만들기			차시	1 / 1		
				쪽수	.		
학습목표	통일을 기원하는 평화우표를 만들 수 있다.			수업모형	실습실연 학습 모형		
창의·인성 요소	의사결정능력, 창의성, 배려, 존중						
협력학습 수업전략	<ul style="list-style-type: none"> ● 남북한 공통의 상징물을 모둠별로 브레인스토밍 후 발표하고, 평화우표 밑그림을 선택할 수 있도록 한다. ● 모둠 내 협력학습 과정에서 보석맵을 이용하여 각자 만든 통일 기원 평화우표를 돌려가며 상호 감상하고, 칭찬 및 지지하는 글을 쓰도록 한다. 						
교수·학습 자료	교사용	통일송(뮤직비디오)					
	학생용	워크북 47쪽					

학습 단계	주요 활동	교 수 · 학 습 활 동		시 간 (분)	협 력 학 습 및 유 의 점
		교 사	학 생		
도입	동기 유발	<input type="checkbox"/> 우표 디자인 살펴보기 ○ ppt에 나타난 우표 디자인의 특징을 생각해 봅시다.	<input checked="" type="checkbox"/> 우표 디자인 살펴보기 ● 제시된 우표 디자인의 특징을 살펴보며 발표한다.	7	㉔ppt
	학습 문제 확인	<input type="checkbox"/> 학습문제 제시 <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffffcc; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> 통일을 기원하는 평화우표를 만들어 봅시다. </div>		1	
전개	협력학 습내용 및 방법 탐색	<input type="checkbox"/> 모둠별 협력학습 활동 내용 안내 - 남북한 공통의 상징물 발표하기 - 통일 기원 평화우표 만들기 - 보석맵을 통한 작품 감상하기 <input type="checkbox"/> 모둠별 협력학습 활동 내용과 방법 협의하기		2	㉕ 협력 학습 내용을 이해한다.
	평화우표 만들기 	<input type="checkbox"/> 남북한 공통 상징물 발표하기 - 남북한 공통 상징물 모둠별로 발표하기 <input type="checkbox"/> 통일 기원 평화 우표 만들기 - 평화 우표 밑그림 그리기	<input checked="" type="checkbox"/> 남북한 공통 상징물 브레인스토밍 후 발표하기 ● 공통 상징물 중 하나를 정해	16	㉖ 모둠별 브레인스토밍 ㉗ 통일 워크북


학습 단계	주요 활동	교수·학습 활동		시간 (분)	협력학습 및 유의점
		교사	학생		
		-평화 우표 만들기	평화 우표 밑그림을 그리기 • 워크북 47쪽에 평화 우표 만들기		 돌아가며 말하기
	평화 우표 공유하기  모듬내  모듬간 협력학습	<input type="checkbox"/> 평화 우표 공유하기 -모듬별로 보석맵에다 자신이 만든 평화 우표를 붙이고 내용 설명 쓰기 -돌려가며 모듬원의 작품을 지지 칭찬하는 글쓰기 -하나 남고 셋 가기를 통해 모듬간 작품을 감상하기	• 모듬별로 보석맵에 자신이 만든 평화 우표를 붙이고 설명을 쓴다. • 보석맵을 돌려가며 지지, 칭찬하는 글을 쓴다. • 모듬내, 모듬간 작품을 상호 감상한다.	10	④보석맵(4절)  돌아가며 말하기 하나가고 셋 남기
정리	학습 정리	<input type="checkbox"/> 활동 내용 정리하기 ○ 활동 소감 나누기 - 통일을 기원하는 평화 우표를 만들고, 작품을 감상하니 어떤 느낌이 드는지 이야기 해 봅시다.	<input checked="" type="checkbox"/> 학습내용 정리 - 통일이 어서 빨리 되어 남북한이 하나가 되면 좋겠다는 생각이 들었습니다. 등	4	

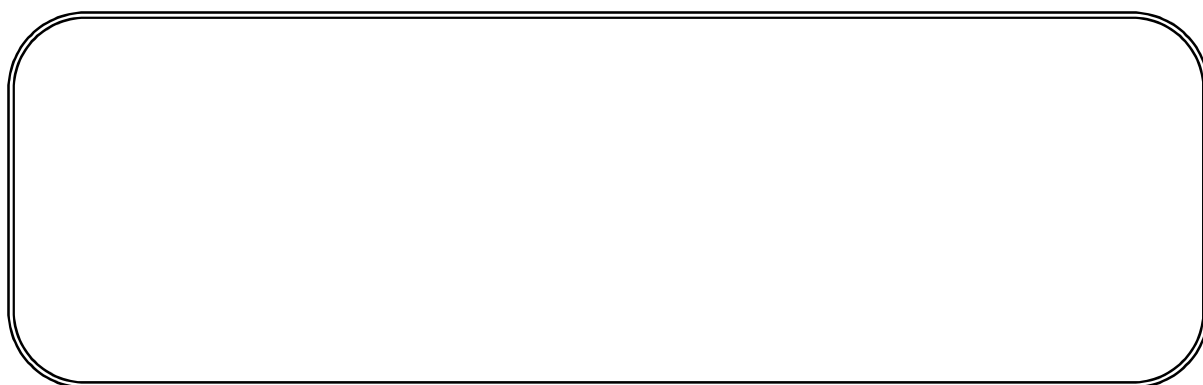
평가 계획


평가 목표	• 통일을 기원하는 평화 우표를 만들 수 있다.		
평가 방법	관찰평가, 상호평가	평가물	워크북 47쪽
평가 내용	● 통일을 기원하는 평화 우표를 잘 만들 수 있는가?		
피드백	• 통일을 기원하는 마음을 가지고, 남북한 상징물 관련 디자인에 관해 평소에 관심을 가지도록 동기 부여한다.		

학습지

나만의 평화의 상징을 만들어 통일을 기원하며 평화우표를 만들어 봅시다.

 평화우표 밑그림 그리기





 평화우표 만들기



통일 주제 협력학습을 위한 (창체)과 교수·학습 과정안

단 원 명	통합 (독서 & 통일)	일 시	2015.10.28.수	대 상 (지도장소)	4-6 교실	지도 교사	남은별
본시 학습주제	통일, 북한과 관련된 책을 읽고 이야기 나누기			차시	1/1		
				쪽수	통일이루미 28-29		
학습목표	‘통일’에 관련된 책을 읽고 느낀 점을 친구들과 함께 이야기 나누어 보자			수업모형	의사 소통 중심 학습 모형		
창의·인성 요소	의사소통, 논리 / 분석적 사고						
협력학습 수업전략	<ul style="list-style-type: none"> ●모둠 내 돌아가며 말하기 활동을 통해 자신이 읽은 책 내용을 친구들에게 설명하면서 의사소통 능력을 기른다. ●동료평가 활동을 통해 친구들의 작품을 분석 및 평가하며 분석 및 비판적 사고능력을 기른다. 						
교수·학습 자료	교사용	통일 관련 도서 21권					
	학생용	통일이루미 워크북, 포스트잇					

학습 단계	주요 활동	교 수 · 학 습 활 동		시 간 (분)	협 력 학 습 및 유 의 점
		교 사	학 생		
도입	동기 유발	<input type="checkbox"/> ‘통일, 북한과 관련된 책 소개하기 ○ ‘국경을 넘는 아이들’ 표지를 살펴봅시다. 어떤 내용의 책인지 예상해 봅시다. ○ ‘한반도 통일 이야기’의 표지를 살펴봅시다. 어떤 내용의 책인지 예상해 봅시다. ○ 여러분은 한 달 동안 어떤 책을 읽었습니까?	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한 어린이들이 국경을 넘어 남한으로 오는 이야기 일 것 같습니다. ● 북한 어린이들이 국경을 넘을 때 힘들었던 일들이 담겨 있을 것 같습니다. ● 한반도가 통일되면 어떤 점이 좋을지에 대해 설명해 줄 것 같습니다. ● 자신이 읽은 책을 소개한다. 	5	- 책 : 국경을 넘는 아이들
	학습 문제 확인	<input type="checkbox"/> 학습문제 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ffffcc; margin: 5px auto; width: 80%;"> ‘통일’과 관련된 책을 읽고 느낀 점을 친구들과 이야기 나누어 보자. </div>			
전개	협력학 습내용 및 방법 탐색	<input type="checkbox"/> 모둠별 협력학습 활동 내용 안내 -활동1) 내가 읽은 책을 친구들에게 소개하기 -활동2) 책의 내용으로 퀴즈 만들고 풀기 -활동3) 책을 읽고 나서 느낀 점을 표현하기			

학습 단계	주요 활동	교수·학습 활동		시간(분)	협력학습 및 유의점
		교사	학생		
	책 소개하기  <ul style="list-style-type: none"> □ 자신이 읽은 책 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 자신이 책을 읽으며 '북한'에 대해 또는 '통일'에 대해 새롭게 알게 된 점 더 알고 싶은 점을 중심으로 책을 소개해 봅시다. 		<ul style="list-style-type: none"> •모둠 내 돌아가며 말하기 활동을 하며 자신이 읽은 책을 소개한다. •친구의 발표를 들으면서 궁금한 점이 있으면 질문한다. •친구의 발표를 들으면서 통일이루미 29쪽 활동2번을 해결한다. 	10	- 협력 학습 : 돌아가며 말하기
	독서 퀴즈 만들기  <ul style="list-style-type: none"> □ 자신이 읽은 책 내용을 중심으로 퀴즈를 만들고 풀기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 자신이 읽은 책의 내용을 중심으로 퀴즈를 만들어봅시다. ○ 반 전체 돌아다니면서 서로 퀴즈를 풀고, 문제를 맞힐 경우 문제지를 서로 바꾸어 봅시다. 		<ul style="list-style-type: none"> •퀴즈퀴즈 트레이드 활동을 하며 책 내용을 이해한다. 	10	- 협력 학습 : 퀴즈 퀴즈 트레이드
	느낀점 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> □ 책을 읽고 나서 느낀 점을 다양하게 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ '북한, 통일'과 관련된 책을 읽고 나서 느낀점을 다양하게 표현해 봅시다. 통일이루미 29쪽에 편지, 그림, 시 등 다양한 형식으로 표현해 봅시다. □ 친구 작품 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 친구의 작품을 보고 평가해 봅시다. 책의 내용이 잘 드러나고 성의 있게 표현한 작품에는 스티커를 붙여주도록 합니다. 		<ul style="list-style-type: none"> •통일이루미 29쪽에 자신이 느낀 점을 중심으로 다양하게 표현한다. •친구의 작품을 보고 평가한다. 	10	- 협력 학습 : 동료 평가
정리	학습 정리 <ul style="list-style-type: none"> □ 활동 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 친구들이 소개한 책들 중에서 읽어보고 싶은 책 한권을 고르고 그 이유도 발표해 봅시다. 		<ul style="list-style-type: none"> •저는 국경을 넘는 아이들 책을 읽어보고 싶습니다. 북한 사람들이 탈북하는 과정을 자세히 알고 싶기 때문입니다. 	5	

평가 계획

평가 목표	● 통일과 관련된 책을 읽고 느낀 점을 친구들과 이야기 나눌 수 있는가?		
평가 방법	관찰평가, 산출물 평가	평가물	학습 활동 수행 과정, 산출물
피드백	● 책의 내용을 설명하는 것을 어려워하는 학생은 마인드맵, 줄거리 작성하기 등의 쓰기 활동을 먼저 할 수 있도록 지도한다.		

통일 주제 협력학습을 위한 (창체)과 교수·학습 과정안

단 원 명	‘통일 대한민국’	일 시	2015.10.28.(수)	대 상 (지도장소)	5-3 교실	지도 교사	박하나
본시 학습주제	‘통일 대한민국’ 을 주제로 촌극 만들기			차시 쪽수	19 / 20 39~40쪽		
학습목표	‘통일 대한민국’ 을 주제로 촌극을 만들어 발표할 수 있다.			수업모형	협력학습		
창의·인성 요소	창의적 사고, 소통, 협력, 배려, 상상력, 의사소통 능력						
협력학습 수업전략	<ul style="list-style-type: none"> ●통일이 되었을 때의 우리나라 모습을 상상해 보고 한 장면을 선택한다. ●통일 이후 생길 수 있는 다양한 문제와 상황을 미리 상상해보고 긍정적인 미래모습을 위해 노력하는 태도를 기른다. 						
교수·학습 자료	교사용	촌극 안내 ppt, 배경음악					
	학생용	워크북, 촌극 소품					

학습 단계	주요 활동	교 수 · 학 습 활 동		시 간 (분)	협 력 학 습 및 유 의 점
		교 사	학 생		
도입	동기 유발	<input type="checkbox"/> 통일된 대한민국 상상하기 ○ 어떤 모습을 담은 영상인지 동영상을 보면서 여러분도 함께 상상해 보도록 합시다. ○ 동영상 속 상황은 어떤 모습입니까? ○ 동영상을 보니 어떤 느낌이 듭니까? ○ 통일이 된 대한민국은 어떤 모습인지 상상해 본 적이 있습니까?	- 동영상속 통일 대한민국의 모습을 보며 통일 이후의 모습을 상상해 본다. - 통일된 대한민국의 모습입니다. - 통일이 되면 좋은 점도 있고 어려움도 있을 것 같습니다. - 통일 이후의 대한민국의 모습에 대해 생각해 본다.	5	㉔ 동영상 자료
	학습 문제 확인	<input type="checkbox"/> 학습문제 제시 ‘통일 대한민국’을 주제로 촌극을 만들어 발표해 봅시다.		1	
전개	상상 해보기 	<input type="checkbox"/> 통일 대한민국 상상하기 ○ 대한민국이 통일된 후 모습은 어떤 것이라고 생각하나요? ○ 모둠별로 통일이 되면 어떤 모습인지 상상해서 이야기를 나눠 봅시다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 이산가족이 만나 행복하게 살 수 있을 것 같습니다. ● 말의 의미를 오해하는 일도 있을 것 같습니다. ● 서로 생각이 달라 갈등이 있을 것 같습니다. ● 모둠별로 모여 통일이 된 후의 대한민국의 모습을 다양하게 상상해 본다. 	7	㉔ppt, 워크북 -토의하기 -생각나누기 ※ 재미있는 상황을 다양하게 상상해 보도록 장려한다.
	촌극 만들기	<input type="checkbox"/> 촌극 대본 개요 짜기 ○ 모둠별로 상황을 1가지씩 정해 촌극을 만들어 봅시다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 모둠별로 상황을 1가지씩 설정하여 촌극 대본의 개요를 짠 	15	㉔ppt, 워크북 ※ 촌극이므로 짧게 사

학습 단계	주요 활동	교수·학습 활동		시간 (분)	협력학습 및 유의점
		교사	학생		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">모둠내 협력학습</div> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이야기의 주제와 시간, 공간적 배경을 정하고 등장인물과 인물들의 성격을 생각해 봅시다. ○ 일어날 사건의 내용을 순서에 맞게 정리해봅시다. □ 촌극 대본 쓰기 ○ 여러분이 생각한 개요에 맞게 촌극의 대본을 써 봅시다. 2-3분 내외의 짧은 극이 되도록 써 주세요. ○ 대본이 완성되면 모둠 친구들과 역할을 나누어 연습을 해 봅시다. 		<ul style="list-style-type: none"> 다. (워크북 39쪽 활동2) • 구상한 내용에 맞게 촌극의 대본을 쓴다. (워크북 40쪽 활동2) • 촌극을 발표할 준비를 한다. 		<ul style="list-style-type: none"> 건중심으로 개요를 구성한다. ④ 모둠별 촌극 준비물
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">촌극하기</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-top: 5px;">모둠간 협력학습</div> <ul style="list-style-type: none"> □ 촌극 하기 ○ 대본을 바탕으로 여러분이 준비한 촌극을 친구들 앞에서 해보도록 합시다. ○ 다른 모둠의 촌극을 보고 여러분의 생각을 발표해 봅시다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 준비한 촌극을 친구들 앞에서 발표한다. • 저는 2모둠의 촌극이 인상적이었습니다. 정말 실제로 그런 일이 생길 것 같기 때문입니다. • 저는 5모둠의 연기가 너무 실감나서 좋았습니다. 	10	<ul style="list-style-type: none"> 생각나누기 ※ 다른 모둠의 촌극을 보며 자신의 생각을 발표하게 다양한 의견을 서로 나누어보도록 한다.
정리	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">학습 정리</div> <ul style="list-style-type: none"> □ 통일 대한민국을 위한 태도 기르기 ○ 대한민국이 통일이 되었을 때 우리는 어떤 태도를 가져야 할까요? ○ 오늘 촌극을 통해 여러분은 어떤 것을 느꼈습니까? 		<ul style="list-style-type: none"> • 북한 사람들과의 다름을 인정하고 이해하려고 노력해야 할 것 같습니다. • 통일 이후 모습을 상상해보니 즐겁기도 하고 북한 사람들과 함께 지낼 생활을 상상하니 재미있었습니다. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ※ 통일 이후 우리가 가져야 할 바람직한 자세에 대해 생각해 보고 생각을 나누어 본다.








평가 계획

평가 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 대한민국 촌극을 통해 통일 이후에 가져야 할 바람직한 태도를 알고 실천하려는 마음을 가진다. 		
평가 방법	관찰평가, 상호평가	평가물	체크리스트
평가 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 이후 대한민국의 모습을 상상했는가? • 통일 이후 가져야 할 태도를 알고 실천하고자하는 마음을 가졌는가? 		
피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠 간 상호평가를 통해 피드백 받는다. 		

통일 주제 협력학습을 위한 (국어)과 교수·학습 과정안

단 원 명	6. 타당한 주장	일 시	2015.11.4.(화)	대 상 (지도장소)	6-2 교실	지도 교사	김민석
본시 학습주제	통일된 한국을 예상하며 주장하는 글쓰기	차시	1 / 1				
		쪽수	워크북 38~39				
학습목표	통일된 한국을 예상하며 주장하는 글을 쓸 수 있다.	수업모형	가치명료화 수업모형				
창의·인성 요소	의사결정능력, 배려						
협력학습 수업전략	<ul style="list-style-type: none"> ● 교사의 확산적 발문을 통해 학습문제를 인지하고 동기유발 단계에서 브레인스토밍을 통해 통일된 한국의 다양한 모습을 자유롭게 이야기해본다. ● 모둠 내 협력적 토의를 통해 통일된 우리 나라의 모습을 다양한 측면에서 생각해볼 수 있도록 한다. 						
교수·학습 자료	교사용	워크북, 포스트잇					
	학생용	워크북, 활동지, 포스트잇					

학습 단계	주요 활동	교 수 · 학 습 활 동		시 간 (분)	협 력 학 습 및 유 의 점
		교 사	학 생		
도입	동기 유발	<input type="checkbox"/> 통일된 한국의 미래모습 이야기하기 ○ 통일된 한국은 어떤 모습일지 자유롭게 이야기해봅시다..	<input checked="" type="checkbox"/> 통일된 한국의 미래모습 이야기하기 ● 통일된 한국의 모습을 자유롭게 이야기해본다. - 수학여행을 금강산이나 백두산으로 가게 될 것 같습니다. - 우리가 세금을 더 많이 내야할 것 같습니다. - 학교에 북한 어린이들과 함께 공부하게 돼서 재미있을 것 같습니다.	7	브레인스토밍
	학습 문제 확인	<input type="checkbox"/> 학습문제 제시 <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffffcc; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;"> 통일 한국을 예상하고 주장하는 글을 쓸 수 있다. </div>		1	
전개	바람직한 통일의 모습 알아보 기	<input type="checkbox"/> 바람직한 통일의 모습 알아보기 ○ 통일된 한국의 장점과 단점을 생각하여 봅시다. (문화, 경제, 교육 등 다양한 측면에서 통일한국의 모습을 생각해볼 수 있도록 한다.) -포스트잇을 사용하여 장점과 단점 흥미로운 점을 2가지씩 적어		2	㉠ 포스트 잇, 모둠판 *PMI

학습 단계	주요 활동	교수·학습 활동		시간 (분)	협력학습 및 유의점
		교사	학생		
		모듬판에 붙인다. -문화, 경제, 교육 등의 분야로 분류하여 붙인다.			
	바람직한 통일의 모습 발표하기  	<input type="checkbox"/> 통일의 모습 발표하기 ○ 모듬에서 좋은 생각을 2가지 씩 선정하여 발표하여 봅시다.	<ul style="list-style-type: none"> • 토의를 통해 2가지 의견을 추려서 발표한다. • 다른 모듬의 의견을 들으며 좋은 의견을 적어둔다. 	8	 ④ 활동지
	통일 한국을 위해 갖춰야 할 자세 알아보기 	<input type="checkbox"/> 통일된 한국을 예상하며 주장하는 글쓰기 ○ 통일된 한국에서 북한 친구들이 누리게 될 것에 대하여 축하하는 글쓰기. (단순히 경제적 관점에서 우리가 손해라는 식으로 생각하지 않도록 우리가 가져야 할 태도를 생각해보도록 한다.)	<ul style="list-style-type: none"> • 앞서 토의한 내용을 토대로 하여 북한의 친구를 배려하며 글을 쓴다. 	10	 ④ 활동지
정리	학습 정리 	<input type="checkbox"/> 활동 내용 발표하기 ○ 모듬별로 돌아가며 글을 읽어 봅시다.	■ 학습내용 정리 - 친구들의 발표를 들으며 좋은 의견을 적는다.	4	④ 활동지, 워크북

평가 계획

평가 목표	● 통일된 한국을 예상하며 주장하는 글을 쓸 수 있는가?		
평가 방법	관찰평가, 상호평가	평가물	학습결과물
평가 내용	● 바람직한 통일의 모습을 잘 알고 있는가? ● 북한친구를 배려하는 글을 쓰는가?		
피드백	● 학습발표의 내용을 듣고, 주제에 맞지 않게 발표한 모듬은 방과후에 지도한다.		

통일 주제 협력학습을 위한 (음악) 과 교수·학습 과정안

단 원 명	금다래꿈	일 시	2015.10.26	대 상 (지도장소)	영어 학습실	지도 교사	김수련
본시 학습주제	서도민요부르기	차시	1/2				
		쪽수	교과서 80-81				
학습목표	서도 민요를 통일을 염원한 가사로 바꿔 부를 수 있다.			수업모형			
창의·인성 요소	함께 협력하여 가사 바꾸기			본교 핵심역량	창의성, 소통		
창의·인성 역량 강화를 위한 협력학습 수업전략	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일을 기원한 가사로 바꿔 부를 때 돌아가며 쓰기로 가사를 고를 수 있다. 						
교수·학습 자료	교사용	금다래꿈 mp3, post-it, 협력 보드판					
	학생용	markers					





학습 단계	주요 활동	교 수 · 학 습 활 동		시 간 (분)	자 료 및 유 의 점 협 력 학 습 기 법
		교 사	학 생		
도입	도입	<input type="checkbox"/> 인사하기 <input type="checkbox"/> 전시학습 상기 -지난시간에 무엇을 배웠나요? <input type="checkbox"/> 함께 부르기 - 함께 노래를 불러봅시다. <input type="checkbox"/> 동기유발 - 이번 시간에는 이쪽 지역 민요를 부르며 가사를 바꿔볼 건데, 어떤 지역일까요?	- 노을에 대해 배웠습니다. -노을 노래 부르기 - 제주도입니다. 경기도입니다. - 서도민요입니다.	7	○ 보드, 마커, 포스트잇
		<input type="checkbox"/> 학습 목표 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; background-color: #ffffcc;"> 금다래꿈을 부르며 통일을 기원한 노래로 바꿔부를 수 있다. </div>		1	
	전개	<input type="checkbox"/> 금다래꿈 알아보기 1. 이야기로 만들어진 노래에는 무엇이 있나요? 2. 신데렐라 흥부놀부 노래를 듣고 부르며 가사가 나타내는 대략적인 줄거리를 말해 봅시다	- 신데렐라, 흥부놀부 등이 있습니다. - 대략적인 줄거리를 말한다.	5	○ 친구들의 생각을 수용할 수 있는 허용

학습 단계	주요 활동	교 수 · 학 습 활 동		시간 (분)	자료 및 유의점 협력학습 기법
		교 사	학 생		
		<p>다.</p> <p><input type="checkbox"/> 금다래꿍 소개 - 금다래꿍에 대해 말해 봅시다.</p> <p>- 이곡은 해주 지방에서 불리며 금다래꿍이라고도 합니다.</p> <p><input type="checkbox"/> 금다래꿍 노래부르기 -시김새를 살려 노래해 봅시다.</p> <p><input type="checkbox"/> 금다래꿍 가사 바꾸기 -금다래꿍의 가사를 통일로 바꿔봅시다. -먼저 맘에 드는 표현을 포스트잇에 적어 보드판에 붙여봅시다. -박자가 맞아야 하고, 통일에 대한 가사여야 합니다. - 가장 마음에 드는 가사를 하나 뽑아봅시다.</p> <p><input type="checkbox"/> 가사 바꾸어 부르기 - 가사를 바꾸어 한모듬씩 불러봅시다.</p>	<p>-서도 민요입니다.</p> <p>- 함께 노래한다.</p> <p>- 가사를 바꿔 보드판에 붙인다.</p> <p>-마음에 드는 가사를 하나 뽑는다.</p> <p>-한모듬씩 바꾼 가사를 가지고 노래부른다.</p>	<p>7</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>적인 분위기를 조성한다.</p> <p>○ 소극적인 학생들을 고려해 자리에서 노래부르는 것도 허용한다.</p>
	정리	<p><input type="checkbox"/> 가장 잘된 모듬 하나 뽑기 -가사를 가장 잘 바꾼 모듬을 뽑아봅시다. - 뽑힌 모듬의 가사로 노래를 불러봅시다.</p> <p><input type="checkbox"/> 차시예고 -모두들 매우 훌륭합니다. -다음에는 고장난 시계를 배워보겠습니다.</p>	<p>-모두함께 노래를 부른다.</p>	5	

통일 주제 협력학습을 위한 (실과)과 교수·학습 과정안

단원명	4. 건강한 식생활의 실천	일시	2015.10.28(수)	대상 (지도장소)	실과실	지도 교사	최영미
본시 학습주제	북한의 향토음식을 이해하고 북한음식 홍보하기	차시	1 / 1				
		쪽수	104쪽 ~ 109쪽				
학습목표	북한의 다양한 향토음식을 이해하고 홍보할 수 있다.	수업모형	집단탐구학습모형				
창의·인성 요소	상상력, 논리/분석적 사고, 공감, 판단력, 호기심						
협력학습 수업전략	<ul style="list-style-type: none"> 동기유발 시 자신의 생각을 다양하게 상상하여 발표할 수 있도록 유도한다. 각자 조사해 온 북한음식에 대해 모둠원에게 소개한다. 또, 북한의 음식을 홍보하기 위한 방법에 대해 모둠원들과 의견을 조율하여 결과물을 만든다. 활동을 통해 서로 배려하며 창의적 사고를 기를 수 있도록 한다. 						
교수·학습 자료	교사용	북한의 향토음식 PPT					
	학생용	생각나눔판, 색연필, 싸인펜, 홍보활동지					

학습 단계	주요 활동	교수·학습 활동		시간 (분)	협력학습 및 유의점
		교사	학생		
도입	동기 유발	<input type="checkbox"/> 남북한의 공통 음식 <ul style="list-style-type: none"> 남북한의 공통음식인 '비빔밥' 동영상을 제시한다. 우리가 오늘 무엇을 공부할까요? 여러 지역의 비빔밥 사진을 보여준다. 제시된 사진의 의미는 무엇일까요? 초성을 보고 오늘 학습할 학습 주제를 맞추어 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상을 시청하며 '비빔밥'의 의미를 생각한다. 우리 나라의 전통음식'비빔밥' PPT로 제시된 사진을 본다. 비빔밥은 지역마다 다양하다. 북한 음식도 비빔밥이 있다. 북한의 향토음식 	5'	㉔PPT 동영상
	학습 문제 확인	<input type="checkbox"/> 학습문제 제시 <p style="background-color: yellow; text-align: center;">북한의 향토음식을 이해하고 북한 음식을 홍보해 봅시다.</p>		1'	
전개	향토 음식의 정의	<input type="checkbox"/> 향토 음식의 정의 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 향토음식은 그 지방 특산재료를 이용하여 지방의 특유의 조리법을 이용하여 지방 사람들이 현재까지 주로 먹는 음식을 말한다. 향토음식의 주된 특징은 무엇일까요? 	<ul style="list-style-type: none"> PPT를 보면서 향토음식을 이해한다. 그 지역의 기후와 토양에 따른 재료를 사용한다. 그 지방에서만 그 음식을 맛볼 수 있다. 	4'	㉔PPT
	북한의 향토	<input type="checkbox"/> 북한의 향토음식 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 학생들이 조사해 온 	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 조사 해온 북한 음식에 대해 모둠 친구들에게 소개 	7'	

학습 단계	주요 활동	교 수 · 학 습 활 동		시간 (분)	협력학습 및 유의점
		교 사	학 생		
	음식 	북한 음식에 대해 이야기를 나눈다. ○ 모듬 학생들이 조사해 온 북한 음식의 종류를 발표한다. ○ PPT를보며 대표적인 북한 음식에 대해 정리한다.	한다. (음식 재료 및 특징) ● 모듬별로 생각나눔판에 적어 발표한다. - 함경도의 음식 - 평안도의 음식 - 황해도의 음식 - 평안도음식: 어북쟁반, 녹두지짐 - 함경도음식: 오징어순대, 콩떡 - 황해도 : 행적, 되비지찌게		마커, 생각나누기 기법 
	북한 음식 홍보 	<input type="checkbox"/> 여러 가지 방법으로 북한 음식 홍보하기 - 포어 만들기 - 노래 개사하기 - 평안도음식(5행시) - 즉흥극으로 표현하기 등	- 모듬원들과 협의하여 여러 가지 방법을 모색하고 협동하여 나타낸다.	10'	모듬원과 협의하여 활동을 선택하게 한다. ㉔ 학습지, 색 싸인 펜 등
		<input type="checkbox"/> 모듬별 활동 결과 발표하기 ○ 모듬별로 활동한 결과를 발표해 봅시다. - 다른 모듬의 발표를 보고 느낀 점은 무엇인가요?	- 한 모듬씩 나와서 발표한다. - 다른 모듬의 발표를 보면서 북한음식에 대해 이해한다. - 다른 모듬의 발표를 보고 잘한 점, 칭찬할 점을 찾아본다.	10'	시간이 모자랄 경우 1~2 모듬만 발표하고 발표 못한 작품은 교실에 게시한다.
정리	학습 정리 및 평가	<input type="checkbox"/> 북한음식 퀴즈 ○ 북한음식에 대한 퀴즈문제를 학습한 내용을 확인한다.	- 북한음식에 대해 퀴즈 문제를 보며 대답한다.	3'	PPT

평가 계획

평가 목표	● 북한의 향토음식을 이해하고 북한음식을 홍보할 수 있다.
평가 방법	모듬발표 평가, 북한음식 퀴즈 평가물 모듬 발표 내용, 퀴즈 자료
평가 내용	● 북한의 향토음식에 대해 잘 이해하고 있는가? ● 창의적이고 협력적으로 북한의 향토음식을 홍보할 수 있는가?
피드백	● 모듬활동에 잘 참여하지 못하는 학생들이 있으면 함께 만드는 활동임을 인식시키고 모듬원들과 협의하고 함께 만들도록 지도하며 북한 음식에 대해 관심을 갖도록 한다.